

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA



**“LA ESTRATEGIA DIDÁCTICA LECAN EN EL NIVEL DE
APRENDIZAJE DEL ÁREA DE HISTORIA, GEOGRAFÍA Y
ECONOMÍA DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA JOSÉ ANTONIO
ENCINAS PUNO, 2012”**

TESIS

PRESENTADO POR:

WALTER FERNANDO QUISPE QUISPE

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

**LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA, CON
MENCIÓN EN LA ESPECIALIDAD DE CIENCIAS
SOCIALES**

PROMOCIÓN: 2011 – II

PUNO – PERÚ

2014

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

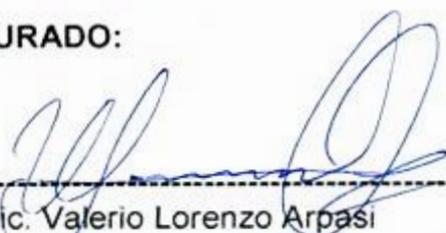
**“LA ESTRATEGIA DIDÁCTICA LECAN EN EL NIVEL DE APRENDIZAJE DEL
ÁREA DE HISTORIA, GEOGRAFÍA Y ECONOMÍA DE LOS ESTUDIANTES DEL
QUINTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA JOSÉ
ANTONIO ENCINAS PUNO, 2012”**

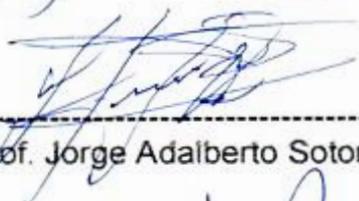
WALTER FERNANDO QUISPE QUISPE

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN
EDUCACIÓN SECUNDARIA, CON MENCIÓN EN LA ESPECIALIDAD DE
CIENCIAS SOCIALES**



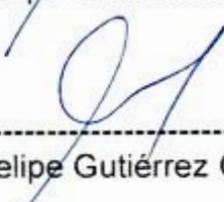
APROBADA POR EL SIGUIENTE JURADO:

PRESIDENTE : 
Lic. Valerio Lorenzo Arpasi

PRIMER MIEMBRO : 
Prof. Jorge Adalberto Sotomayor Salinas

SEGUNDO MIEMBRO : 
M.Sc. Lilia Maribel Angulo Mamani

DIRECTOR / ASESOR : 
Dr. Felipe Gutiérrez Osco

DIRECTOR / ASESOR : 
Dr. Felipe Gutiérrez Osco

Área: Procesos Educativos
Tema: Estrategias Metodológicas

Fecha de sustentación: 28 / Ago / 2014

DEDICATORIA

Con amor y gratitud: A mis queridos padres **VALENTIN E ISABEL** por su constante apoyo y aliento en mi formación profesional.

Con profunda gratitud y admiración: A mi Mami Fernanda que me ha dado su confianza y su amor eternamente, a pesar de haberla perdido ha estado siempre cuidándome y guiándome desde el cielo.

WALTER

AGRADECIMIENTO

Mi eterna gratitud y reconocimiento:

A la Universidad Nacional del Altiplano y la Facultad de Ciencias de la Educación por ser el alma mater y forjador de mi formación profesional.

A mi Director de tesis Dr. Felipe Gutiérrez Osco por su apoyo constante en el diseño, formulación y culminación del presente trabajo de investigación.

A mis jurados Lic. Valerio Lorenzo Arpasi, Prof. Jorge A. Sotomayor Salinas y M.Sc. Lilia Maribel Angulo Mamani por sus constantes alientos y supervisión en la conclusión de mi trabajo de investigación.

Al Dr. Jorge A. Ortiz del Carpio y al Prof. Lor Vilmore Lovón Lovón por brindarnos un espacio para la aplicación y ejecución del presente trabajo de investigación.

ÍNDICE

Dedicatoria	
Agradecimiento	
Resumen.....	8
Introducción.....	10

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Descripción del problema	12
1.2. Definición del problema.....	14
1.2.1. Definición general.....	14
1.2.2. Definiciones específicas.	14
1.3. Limitaciones del problema de investigación.....	14
1.4. Delimitación del problema de investigación.....	15
1.5. Justificación de la investigación.....	15
1.6. Objetivos de la investigación	17
1.6.1. Objetivo general.....	17
1.6.2. Objetivos específicos.	17

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación	18
2.2. Sustento teórico.....	20
2.2.1. Estrategias didácticas.	20
a. Esquemas.....	22
b. Estrategias grupales	23
c. Estrategias específicas	24
d. Estrategias de aprendizaje	26
e. Estrategia didáctica “lecan”	29
2.2.2. Estrategia didáctica “lecan”	40
a. Base pedagógicas.....	40

b.	Estructura de aplicación de la estrategia “lecan”	42
2.3.	Glosario de términos básicos	45
2.4.	Hipótesis y variables	46
2.4.1.	Hipótesis general.....	46
2.4.2.	Hipótesis específicas.....	46
2.5.	Operacionalización de variables	48

CAPÍTULO III

DISEÑO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN

3.1.	Tipo y diseño de la investigación.....	49
3.2.	Población y muestra de investigación.....	50
3.3.	Ubicación y descripción de la población	51
3.4.	Material experimental	51
3.5.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	52
3.6.	Procedimiento del experimento.....	53
3.7.	Plan de tratamiento de los datos.....	55
3.8.	Diseño estadístico para la prueba de hipótesis	56

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

4.1.	Resultados de la prueba de entrada	57
a.	Medidas de tendencia central y de variación.....	60
b.	Prueba de hipótesis de la diferencia de promedios.....	61
c.	Resultados de la aplicación de la estrategia lecan.	62
4.2.	Resultados de la prueba de proceso	65
a.	Medidas de tendencia central y de variación.....	67
b.	Prueba de hipótesis de la diferencia de promedios.....	68
	Conclusiones.....	71
	Sugerencias	73
	Bibliografía.....	74
	Anexos	76

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro 1: Poblacion de estudiantes matriculados en el quinto grado de la I.E.S.”José Antonio Encinas”	50
Cuadro 2: Resultados obtenidos de la aplicación de la prueba de entrada del grupo experimental y de control.	58
Cuadro 3: Medidas de tendencia central y de variación de las notas de la prueba de entrada	60
Cuadro 4: Resultados obtenidos de la aplicación de la prueba de proceso del grupo experimental y control	63
Cuadro 5: Medidas de tendencias central y de variación de las notas de la prueba de proceso	65
Cuadro 6: Resultados obtenidos de la aplicación de la prueba de salida del grupo experimental y control	66
Cuadro 7: Medidas de tendencias central y de variación de las notas de la prueba de proceso	68

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1: Notas de la prueba de entrada de los estudiantes del grupo experimental y de control	59
Gráfico 2: Notas de la prueba de proceso de los estudiantes del grupo experimental y de control	64
Gráfico 3: Resultados obtenidos de la aplicación de la prueba de salida del grupo experimental y control	66

RESUMEN

El trabajo de investigación titulado: “La estrategia didáctica LECAN en el nivel de aprendizaje del área historia geografía y economía de los estudiantes del quinto grado de secundaria de la I.E.S. José Antonio Encinas-Puno 2012”, se ha desarrollado con el propósito de determinar el efecto que produce la estrategia didáctica de LECAN en el aprendizaje del área de Historia, Geografía y Economía; para poder alcanzar el logro del objetivo, se empleó el tipo de Investigación Experimental y diseño cuasi experimental con la finalidad de probar experimentalmente la eficacia de las estrategias. Para tal efecto, el estudio se ha aplicado en dos secciones 5to “A” y 5to “B”, los estudiantes del grupo “A”, conformaron el grupo experimental y los del “B” grupo de control. El presente estudio experimental luego de la afirmación de los puntos antes mencionados tuvo como meta final comprobar la veracidad o falsedad de la siguiente hipótesis: La estrategia didáctica LECAN, permite mejorar el nivel de aprendizaje en el área Historia, Geografía y Economía. Finalmente los resultados de la presente investigación indican que haciendo una comparación entre la prueba de entrada y la prueba de salida del grupo experimental y de control se pudo observar que los alumnos del grupo experimental mejoraron notablemente su nivel de aprendizaje debido a la aplicación y uso de las estrategia metodológica del LECAN que finalmente permite afirmar que dichas estrategias estimularon notablemente en el rendimiento académico.

Palabras Clave: Análisis, aprendizaje, Comprensión, didáctica, estrategia, lectura, Lecan,

ABSTRACT

The research work entitled: "The LECAN didactic strategy in the level of learning in the area of history, geography and economics of fifth grade students of the I.E.S. José Antonio Encinas-Puno 2012 "has been developed with the purpose of determining the effect of the LECAN didactic strategy in the learning of History, Geography and Economics; In order to reach the achievement of the objective, we used the type of Experimental Investigation and quasi experimental design with the purpose of proving experimentally the effectiveness of the strategies. For this purpose, the study was applied in two sections 5 "A" and 5 "B", students of group "A", formed the experimental group and those of the "B" control group. The present experimental study after the affirmation of the aforementioned points had as final goal to verify the veracity or falsity of the following hypothesis: The didactic strategy LECAN, allows to improve the level of learning in the area of History, Geography and Economy. Finally, the results of the present investigation indicate that a comparison between the entrance test and the test of the experimental group and of the control group showed that the students of the experimental group improved significantly their level of learning due to the application and use of The methodological strategy of the LECAN that finally allows to affirm that said strategies stimulated notably in the academic performance.

Keywords: Analysis, learning, Understanding, didactics, strategy, reading, Lecan.

INTRODUCCIÓN

La educación en la actualidad reclama un decisivo cambio significativo, incluso que responda a la diversidad sociocultural y a las exigencias del siglo XXI, es por eso con la finalidad de mejorar la calidad educativa en los procesos pedagógicos. Buscamos mejores métodos y estrategias entre ellas una que sea dinámico y abierto que logre un aprendizaje participativo y busque lograr más capacidades en los estudiantes, como es en este caso de la estrategia didáctica LECAN en el nivel de aprendizaje de los estudiantes. Con la siguiente estrategia se pretende presentar una nueva opción para poder coordinar y aplicar las habilidades de los estudiantes para conseguir el logro de un objetivo propuesto. Para nadie es una sorpresa que la estimulación de la capacidad creativa en el campo de la educación integral ha adquirido una vital importancia desde los primeros grados de estudio e incluso hasta el nivel superior.

En este entender el trabajo de investigación titulado: La estrategia didáctica LECAN en el nivel de aprendizaje del área historia geografía y economía de los estudiantes del quinto grado de secundaria de la I.E.S. José Antonio Encinas-puno 2012, ha sido motivada y finalmente planteada como posible alternativa de solución debido a las enormes dificultades mostrados por los estudiantes.

En tal sentido el presente trabajo de investigación ha sido estructurado en cuatro capítulos que se especifican a continuación.

El Capítulo I presenta el planteamiento del problema en el cual se describe el problema central del presente estudio, la descripción del problema, la definición del problema, las limitaciones de la investigación realizada, la justificación del problema y los objetivos planteados en la investigación.

El Capítulo II presenta el marco teórico que sustenta la presente investigación, está constituida por los antecedentes de investigación, el sustento teórico, el glosario de términos básicos, las hipótesis y sistema de variables.

El Capítulo III presenta el diseño metodológico de investigación,. En este capítulo se determina el tipo y diseño de investigación, además se considera la población y muestra de estudio, los instrumentos y el material de investigación. También forman parte de este capítulo el plan de tratamiento de datos, así como el diseño estadístico para la prueba de hipótesis.

Finalmente el Capítulo IV presenta los resultados de la investigación, las pruebas de verificación y la validación de la hipótesis planteada y los procedimientos por los que se plantean las conclusiones y sugerencias, finalmente se presenta la bibliografía consultada y los anexos referidos al material experimental utilizados durante el trabajo de investigación.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

Las Ciencias Sociales buscan crear en el estudiante un espíritu analítico y crítico sobre su identidad sociocultural y su formación ciudadana. Los aprendizajes a lograr están dirigidos a afirmar su sentido de pertenencia a su realidad y a la sociedad en la que se desenvuelve. Así debe desarrollar su capacidad de ser protagonista de la historia y de comprender la transformación del mundo actual. El área de Historia, Geografía y Economía, está organizada en capacidades relacionadas a: manejo de información, comprensión espacio temporal y de la formación del juicio crítico. No obstante a ello, los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Secundaria “José Antonio Encinas” de la ciudad de Puno, no tienen desarrolladas estas capacidades, razón que limita fuertemente la visión que puedan tener del mundo actual y menos aún de su identidad sociocultural.

Los estudiantes se confinan en copiar y a presentar los trabajos que deben promover su participación, muchas veces de los portales o páginas de Internet, sin leerlos siquiera, lo que revela un deficiente manejo de la información. Su identidad sociocultural es mínima así como su comprensión espacio temporal, lo que repercute negativamente en su capacidad crítica. Este hecho se refleja claramente en los bajos niveles de aprendizaje que

presentan. Su motivación por el estudio y por la vida es pobre, ya que terminan el quinto grado de secundaria sin haber trazado su objetivo de vida.

La problemática descrita puede deberse a muchos factores, entre los que se puede mencionar: al didáctico pedagógico, ya que a veces se emplean estrategias didácticas que no conducen precisamente a desarrollar estas capacidades; factor docentes, hay docentes que asumen una actitud inadecuada en la enseñanza de las ciencias sociales, por lo tanto no motivan al estudiante, Por otro lado es necesario mencionar a la escasa base de conocimientos que trae el estudiante y es más a las limitadas formas de estudio que domina y al escaso práctica de hábitos de estudio; la habilidad lectora es muy baja así como su nivel de comprensión. Es conveniente también indicar que los recursos que posee la Institución educativa son escasos y constituyen una limitante para el uso de las Tecnologías de Información y Comunicación.

Por razones indicadas, se ha considerado la necesidad de buscar alternativas que si bien no permitan una solución integral, por lo menos permita avanzar en el desarrollo de las capacidades de los estudiantes que están pronto a concluir sus estudios secundarios. Se propone la aplicación de la estrategia didáctica LECAN (Lectura-Comprensión y Análisis).

1.2. DEFINICIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. DEFINICIÓN GENERAL.- La investigación responde a la siguiente interrogante:

¿Qué efecto produce la estrategia didáctica LECAN, en el aprendizaje del área de Historia, Geografía y Economía de los estudiantes del quinto grado de secundaria de la I.E.S. José Antonio Encinas de la ciudad de Puno en el año académico 2012?

1.2.2. DEFINICIONES ESPECÍFICAS.

- ¿Cuál es el nivel de aprendizaje en el área de Historia, Geografía y Economía de los estudiantes aplicando la Prueba de diagnóstico?
- ¿Qué cambios se produce en el aprendizaje de los estudiantes del grupo experimental al hacer uso del método LECAN?
- ¿Cuál es el nivel de aprendizaje en el área de Historia, Geografía y Economía de los estudiantes de ambos grupos, luego del experimento?

1.3. LIMITACIONES DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

Dentro de las limitaciones que se presentaron en el proceso de la ejecución del ejecutar la investigación fueron los siguientes:

- Falta de colaboración por parte de la Autoridad de la Institución Educativa, en brindar la plena accesibilidad para la ejecución del proyecto.
- Falta de cooperación por parte de los estudiantes de ambos grupos y sobre todo del grupo experimental.
- Diferencia de ritmos de aprendizaje “aprendizaje heterogéneo”, que no permitió con plenitud la aplicación de la técnica.
- Ausencia de estudiantes a las sesiones de aprendizaje, la que no permitieron los objetivos propuestos en cuanto al logro de aprendizaje.

1.4. DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

El proyecto de investigación se ha desarrollará único y exclusivamente con los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa “José Antonio Encinas” de la ciudad de Puno, durante el primer trimestre del año escolar 2012.

1.5. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

El trabajo de investigación pretende experimentar y comprobar la eficacia de la estrategia didáctica LECAN, en el aprendizaje del área de Historia, Geografía y Economía en los estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Secundaria José Antonio

Encinas, de la ciudad de Puno dentro del año académico 2012. Ya que el aprendizaje para el desarrollo integral del educando es la razón de ser de todo acto educativo. Es por ello se pretende buscar alternativas para lograr buenos aprendizajes, en vista de que la inquietud por parte de los docentes es que se preocupan por contribuir con la educación de calidad en beneficio del estudiante.

En el proceso de enseñanza y aprendizaje, existen muchas estrategias de aprendizaje para aplicarlos, sin embargo, muchas de ellas no son aplicadas en los estudiantes, ya sea por desconocimiento o falta de oportunidad para hacerlo. En tal sentido, con la investigación se propone el uso del método Lecan a poner al alcance del estudiante, utilizando las técnicas de aprendizaje y formas de aprender, en forma secuencial, lógica operativa, organizada en una estrategia denominada “LECAN”, que le permita un trabajo activo, reflexivo, como también al docente una nueva estrategia para la enseñanza del área de Historia, Geografía y Economía, cuyo propósito fundamental es la interacción social a través del desarrollo de las capacidades: manejo de información, comprensión espacio temporal y juicio crítico.

El éxito de la estrategia, permitirá su aplicación por otros docentes que enfrenten una problemática similar contribuyendo así a la formación integral del educando, incidiendo en su identificación sociocultural y su formación ciudadana.

1.6. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.6.1. OBJETIVO GENERAL.

- Determinar el efecto que produce la estrategia didáctica LECAN, en el aprendizaje del área de Historia, Geografía y Economía de los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Secundaria “José Antonio Encinas” de la ciudad de Puno 2012.

1.6.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.

- Identificar el nivel de aprendizaje aplicando la prueba de diagnóstico en los estudiantes de ambos grupos.
- Identificar los efectos de la estrategia didáctica LECAN en el proceso de aplicación del experimento, a través de pruebas de proceso.
- Comparar los niveles de aprendizaje del grupo experimental y el grupo de control mediante la Post – Prueba.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

Realizado la búsqueda respectiva en la sala de tesis de la Universidad Nacional del Altiplano, biblioteca central de la Universidad Nacional del Altiplano, biblioteca especializada de la Facultad de Ciencias de la Educación y bibliotecas virtuales, en donde se ha podido encontrar algunas tesis que guardan relación con el trabajo de investigación, las cuales se cita a continuación:

Una de las primeras investigaciones a tomar en cuenta es la tesis de Pre – Grado sustentado en la Universidad Nacional del Altiplano, Ancachi (2004) en su trabajo titulado “Relación entre la lectura rápida y la comprensión de lectura en los estudiantes del cuarto grado del C.E.S.A.I. Santa Rosa del distrito de Santa Rosa de Masacruz”-2004. Se ha planteado como objetivo: Determinar el tipo de relación existente entre la lectura rápida y la comprensión de lectura en los estudiantes del cuarto grado del C.E.S.A.I. Santa Rosa del distrito de Santa Rosa de Masacruz”-2004, trabajo con la hipótesis: Existe una relación directa entre la lectura rápida y la comprensión de lectura en los estudiantes del cuarto grado del C.E.S.A.I. Santa Rosa del distrito de Santa Rosa de Mazacruz”.El tipo de investigación que realizo es de tipo descriptivo, su diseño de investigación es descriptivo correlacionar. La conclusión más importante del mencionado trabajo de investigación es

como sigue; de acuerdo a los resultados finales de la investigación, existe una relación directa producida entre la lectura rápida y la comprensión de lectura en los estudiantes del cuarto grado del C.E.S.A.I. Santa Rosa del distrito de Santa Rosa de Mazocruz”. Siendo el valor de correlación $r = 0.6$ por lo que se rechaza la hipótesis nula.

Tesis de Pre-Grado sustentado por Choqueña y Policarpio (2005). “La unidad de comprensión como estrategia para desarrollar la competencia lectora de los textos llamativos en estudiantes de la I.E.S. Francisco Javier de Luna Pizarro de Miraflores Arequipa”–2005. Planteado como el Objetivo de Establecer los efectos del uso de las unidades de comprensión como estrategia para desarrollar la competencia lectora de los textos llamativos; cuyo hipótesis fue probar las unidades de comprensión usada como estrategia metodológica y su efecto positivo puesto que desarrolla los bajos niveles de competencia lectora de textos narrativos a niveles de competencia alta. Tipo y diseño de investigación experimental y cuasi experimental con dos grupos; experimental y control. Conclusión: las unidades de comprensión como estrategia metodológica en el desarrollo de la competencia lectora tienen efectos positivos, puesto que desarrolla gradual y significativamente el nivel de comprensión lectora de textos narrativos en los estudiantes de la I.E.S. I.E.S. Francisco Javier de luna Pizarro de Miraflores Arequipa, pues el promedio global de comprensión de lectura inicial es de malo 8.48 puntos y se elevó significativamente, después del tratamiento experimental a bueno 13.52 y la $T_c = 8.567$ es mayor $T_t = 2.011$ rechazando la H_0 Y se acepta la H_a .

Tesis de Pre-Grado sustentada por Condori , (2006). La comprensión lectora y la producción textual del resumen en los estudiantes del C.E.S.N.E. Eduardo Forga de la ciudad de Juliaca. Planteado con el objetivo de establecer la correlación existente entre los niveles de competencia lectora y producción textual del resumen en los estudiantes del C.E.S.N.E. Eduardo Forga de la Ciudad de Juliaca. Trabajo con la Hipótesis: existe una correlación directa entre niveles de comprensión lectora y producción textual del resumen. Tipo y diseño de la investigación Descriptivo Correlacionar. Concluyen con los niveles de comprensión lectora y los niveles de producción textual de resumen que poseen los estudiantes del C.E.S.N.E. Eduardo Forga de la ciudad de Juliaca, tienen una relación directa en forma negativa debido a que son bajos y la $T_c = 3.23$ unidades superior a $T_t = 2.038$.

2.2. SUSTENTO TEÓRICO

2.2.1. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS.

DEFINICIÓN.- Las estrategias didácticas son procesos, productos, métodos, herramientas, recursos, que optimizan el manejo de la información y el desarrollo de la comunicación, resolviendo situaciones de aprendizaje utilizando la retroalimentación (control e interacción), el procesamiento estandarizado (algoritmos heurísticos), y la aplicación de la teoría general de sistemas (Gálvez, 2000).

Para Hernandez y Díaz (2000) las estrategias didácticas posibilitan el aprender haciendo, desarrollan la iniciativa, el trabajo colaborativo, etc. Existen algunos criterios para elegir las estrategias didácticas que se podrían aplicar en el proceso educativo:

- Se debe elegir aquellas estrategias didácticas que permitan el logro de competencias/objetivos y el desarrollo de capacidades específicas de forma efectiva y eficaz.
- Es importante considerar los recursos informáticos que el centro educativo posee y la demanda que tiene su aplicación.
- Es necesario tener en cuenta las características y capacidades de los estudiantes y alumnas, su ritmo de aprendizaje, habilidad verbal, destrezas de percepción auditiva y visual, inteligencia, motivación, etc.
- Las estrategias didácticas son amplias y muy variadas deben adecuarse a las características del contexto socio cultural del estudiante o alumna y de su comunidad.
- El costo de los recursos tecnológicos debe justificarse a través de los beneficios del aprendizaje y adecuarse a la capacidad económica de los usuarios de las instituciones educativas.

Se debe recordar que en toda estrategia didáctica se produce la interactividad, y esta se da entre:

- Estudiante con el material o recurso.

- Estudiantes con el docente (o docentes).
- Estudiantes (entre sus propios pares).
- Entre los estudiantes y su entorno.

TIPOS DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

Existen gran variedad de estrategias didácticas, a continuación se exponen algunas de ellas, las que se cree que son pertinentes con el presente trabajo: (Gálvez, 2000)

A. ESQUEMAS.- (Estrategias gráfico-esquemáticas). Son representación gráfica de una cosa o fenómeno constituida por una parte artística y un contenido.

Hay de varios tipos de esquemas:

- **Esquemas verticales.-** La desagregación es en forma vertical, hacia abajo en base a una categoría mayor en profundidad y complejidad.
- **Esquemas de llaves.-** Denominado también como cuadro sinóptico, sirven para clasificaciones, subdivisiones de un contenido en forma horizontal o vertical mediante llaves y subllaves.
- **Diagramas.-** Es el más sintético dentro de todos que facilita apreciar relaciones entre diferentes conceptos en forma gráfica y artística.

- **Cuadros comparativos.-** Sirven para apreciar semejanzas y diferencias entre 2 o más conceptos, teorías, enfoques, etc.
 - **Mapas semánticos.-** Es un método, son esquemas gráficos que permiten visualizar la estructura y distribución de ideas, conceptos, partes, subpartes de un tema. Son enumerativos.
 - **Mapas preconceptuales.-** Es la técnica más cercana a mapas conceptuales y a la vez una derivación de esta.
 - **Mapas conceptuales.-** Es un recurso esquemático donde se pone de manifiesto conceptos y proposiciones.
 - **Uve Heurística.-** Es una herramienta que se utiliza para resolver un problema o para comprender un proceso.
 - **Redes conceptuales.-** Es una estructura gráfica semántica que explica las relaciones entre dos o más NUDOS, en forma precisa, amplia, profunda con orden conceptual en base a oraciones nucleares.
- B. ESTRATEGIAS GRUPALES.-** Están constituidas por procedimientos que sirven para organizar y desarrollar la actividad de un grupo son de la base de conocimientos suministrados por la teoría de dinámica de grupos. Se agrupan en:

- **Técnica donde intervienen expertos:** simposio, panel, mesa redonda, diálogo, entrevista públicas y colectiva.

- **Técnica de discusión:** debate dirigido, foro, diálogo, phillips 66, discusión de gabinete, pequeños grupos de discusión.

- **Técnicas de estudios:** taller, seminarios, comisión, juego de roles, estudio de casos, proyectos de visión futura.

C. ESTRATEGIAS ESPECÍFICAS.- Se refiere a una organización especial de la enseñanza, utilizando procedimientos particulares y formas didácticas; y se sirven de una ciencia o un arte y la habilidad para usarlos. Así se puede tomar como ejemplo a la estrategia lectora, que considera los tipos de lectura para a través de ellos y con técnicas y procedimientos adecuados lograr un desarrollo lector eficiente en el niño.

Los tipos de lectura son:

MECÁNICA PUEDE SER:

- **Lectura vacilante.-** Consiste en el dominio progresivo de la lectura y escritura para iniciarse en el proceso de comprensión y comunicación cada vez más eficientes. Corresponde al 1^{er} grado de educación primaria.

- **Lectura expresiva.-** Es aquella que realizan los niños pronunciando palabras en voz alta respetando estrictamente los signos de puntuación, las licencias y figuras de construcción, modulando la voz, etc.

INFORMATIVA PUEDE SER:

- **Lectura veloz.-** Es aquella que se realiza en forma rápida permitiendo la formación de un hábito permanente en el manejo del aparato fonador, el desplazamiento de la vista para la captación del mensaje o contenido.
- **Lectura recreativa.-** Lectura sencilla cuya prioridad es causar placer recrear. Es aquella que se lee buscando descanso o entretenimiento.

ESTUDIO PUEDE SER:

- **Lectura oral comprensiva.-** Es igual a toda lectura comprensiva, sólo que se practica en voz alta, por ello su eficacia es menor que la silenciosa, por el continuo desgaste de energías. Es propia del nivel primario y primeros grados de secundaria, jugando un papel importantísimo la repetición y la audición, más o menos constantes así como la correcta orientación del aparato fonador.
- **Lectura silenciosa comprensiva.-** Es la más usada por los estudiantes y profesionales; posee gran trascendencia por un sin número de ventajas. El lector

además de poner en práctica las capacidades sensorias perceptivas, propicia la concentración afectiva a la recepción y comprensión, perfecciona la capacidad de análisis, favorece la madurez en el aprendizaje, habitúa a la lectura individual.

- **Lectura crítica.-** Es opuesta a la lectura superficial mecánica; es profunda, detenida, eminentemente analítica, valorativa y se logra mediante un permanente ensayo o práctica. Es propicia de investigadores, de estudiantes de nivel superior, de políticos, filósofos, siempre y cuando esté referido a su especialidad.
- **Lectura comprensiva.-** No es una lectura mecánica, no es memorística, que se repite después de haber leído varias horas, no saben resumir; en otras palabras no han aprendido a aprender.

Como se puede apreciar para cada tipo de lectura se utilizan estrategias específicas de aprendizaje, lo que permite una mayor posibilidad del logro de desempeño del estudiante

D. ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

CONCEPTO.- Son los procesos que sirven de base a la realización de las tareas intelectuales, una estrategia es un método para comprender una tarea o generalmente para alcanzar un objetivo y que utilizará diversos procesos. (Monereo, Castelló, Marcé, Palma, y Pérez, 1999). Es un conjunto de eventos, procesos, recursos, instrumentos, tácticas que debidamente ordenadas y articuladas permiten a los

educandos encontrar significado en las tareas que realizan, mejorar sus capacidades y alcanzar determinadas competencias.

TIPOS DE ESTRATEGIAS

- 1. ESTRATEGIAS DE JUEGO.-** El juego facilita la internalización y la construcción de los procesos psicológicos superiores y libera al niño de las coacciones a que se ve sometido bajo un conjunto de reglas y contenidos es; la recuperación del verdadero sentido de la palabra escuela.
- 2. ESTRATEGIA DE TRABAJO DE CAMPO.-** Buscan generar una relación dialéctica entre el estudiante y la realidad natural o social a través del motivo de estudio incentivando la práctica de la investigación, el descubrimiento de problemas y la formulación de alternativas de transformación, desarrollo del pensamiento lógico formal, de valores, como la crítica y la creatividad, la formación interdisciplinar e intercultural y la construcción de una serie de instrumentos y procedimientos para recoger, analizar e interpretar informaciones.
- 3. ESTRATEGIAS DE ANÁLISIS DOCUMENTAL.-** Permite completar informaciones; dar seriedad a sus informes; visionar con más profundidad, amplitud y rigurosidad los diferentes acontecimientos; desarrollar variadas estrategias de investigación, análisis y construcción de textos.

4. **ESTRATEGIAS DE TRABAJO EN LABORATORIO.**- Permite relacionar a los educandos directamente en el proceso de investigación científica; formar un pensamiento riguroso, lógico, crítico y creativo; prepararlos en el descubrimiento, formulación de problemas e hipótesis en el proceso de experimentación y comprobación desechando la objetividad; permite el diseño, construcción y uso de instrumentos, etc.

5. **ESTRATEGIAS PARA FACILITAR LA CREATIVIDAD.**- La creatividad es la más alta capacidad del ser humano, o la meta última que todo sistema educativo formal puede alcanzar. La creatividad es la facultad innata de ciertas personas para hacer algo que aun la humanidad no conoce. La creatividad es un proceso y producto al alcance de toda persona aunque existan diferencias individuales hereditarias.

6. **ESTRATEGIAS PARA ANALIZAR E INTERPRETAR TEXTOS.**- Es la más grande estrategia que posee el ser humano, producto de su desarrollo cognitivo y manejo eficaz y eficiente del lenguaje articulado; pero a la vez es la más difícil porque necesita una serie de capacidades; comprensión análisis, crítica, creatividad, valorización, manejo interdisciplinar e intercultural de los contenidos, análisis hermenéutico, visión clara y consiente del proceso histórico así como de los paradigmas que orientan el comportamiento socio-cultural del momento.

7. **ESTRATEGIAS DE LOS EVENTOS DE LA ELECCIÓN SEGÚN ROBERT GAGNE.**- Son una serie de actividades, procesos, acciones, que realizan los educandos tanto a nivel interno como externo con la finalidad de construir sus

aprendizajes y conocimientos en forma significativa; y son: motivación, presentación de objetivos, problematización, búsqueda de saberes previos, construcción del aprendizaje, reforzamiento, aplicación, evaluación y realimentación.

8. ESTRATEGIA DEL VIDEO-FORO.- Es el trabajo con audiovisuales: películas, videos transparencias, etc., al interior del proceso educativo es de suma importancia no sólo por la facilidad en el procesamiento de las informaciones sino por la actividad, atracción y la objetividad de las mismas.

9. ESTRATEGIAS TIC.- Según el Ministerio de Educación las TIC, son un conjunto de medios y herramientas como el satélite, la computadora, Internet, los celulares, los catálogos digitales de bibliotecas, las calculadoras, los software, los robots, etcétera. Que en este caso son utilizados como medios para alcanzar logros de aprendizaje de una manera eficiente. Aplicar las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en la educación, exige que el docente domine su uso en los procesos de aprendizaje y que posea los conocimientos mínimos que le permita operar eficientemente con estas tecnologías en las áreas de desarrollo del currículo (Ministerio de Educación, Estrategis metodológicas de TICs, 2013)

E. ESTRATEGIA DIDÁCTICA “LECAN”.- Para presentar a la estrategia LECAN, es necesario, revisar información sobre las estrategias didácticas para las actividades de aprendizaje en el área de Historia, Geografía y Economía.

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS.- Muchas y variadas son las definiciones que se plantean sobre las estrategias didácticas; sin embargo, en términos generales, una gran parte de ellos coinciden en los siguientes aspectos:

- Son procedimientos
- Pueden incluir varias técnicas, operaciones o actividades específicas.
- Persiguen un propósito determinado: el aprendizaje y la solución de problemas académicos.
- Pueden ser abiertas (públicas) o encubiertas (privadas).
- Son instrumentos socioculturales aprendidos en contextos de interacción con alguien que sabe más.

En función a los aspectos desarrollados, Latorre y Seco (2013) sintetizan que, una estrategia de aprendizaje es un procedimiento (conjunto de pasos o habilidades) que un estudiante adquiere y emplea de forma intencional como instrumento flexible para aprender significativamente y solucionar problemas y demandas académicas. También se puede expresar que, pedagógicamente, estrategia significa elegir los mejores recursos de aprendizaje para organizar una secuencia ordenada de pasos que conlleven a lograr resultados previamente definidos. En este proceso, el docente tendrá que saber adaptarse al contexto y responder a las necesidades de sus estudiantes.

LAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN LOS CINCO MOMENTOS DE UNA ACTIVIDAD SIGNIFICATIVA.

Latorre & Seco (2013) para seleccionar las estrategias no existe ninguna fórmula exacta; por lo mismo no pueden existir estrategias ideales ya que en cada situación de aprendizaje hay diferentes posibilidades de estructurar las estrategias en función de determinados momentos. No obstante, lo anterior no quiere decir que no se puede tener en cuenta estrategias válidas y seguras que ayuden al desarrollo de la sesión de aprendizaje, sino que ellas deben ser escogidas de manera cuidadosa y deben responder a las siguientes características:

- Deben ser seleccionadas por su función y la eficacia que ejercen en su aplicación.
- Elegidas por su contribución al orden, secuencia y coherencia en los cinco momentos.
- Deben estar circunscritas a cada uno de los momentos y privilegiadas por la necesidad de los contenidos (conceptos, procedimientos y actitudes) que se espera dominar.

Efectivamente, en relación con las estrategias para una actividad significativa desarrollamos una propuesta, lo que no excluye que el docente pueda dar mayor o menor importancia a unas que otras, cambiar o eliminar, unir o agregar otras. En todo caso, estas adaptaciones se realizan en función de las competencias, los tipos de

contenido, la metodología, el uso del tiempo, las características de los estudiantes, los materiales con los que se cuenta, la evaluación a través de indicadores, etc.

Las estrategias didácticas que se desarrollan para los momentos de una actividad significativa son:

1. PARA LOS MOMENTOS DE LA MOTIVACIÓN.

A. ACTIVAR LOS CONOCIMIENTOS PREVIOS DE LOS ESTUDIANTES.

Los estudiantes cuando vienen al centro educativo no vienen “vacíos”, sino traen consigo un conjunto de experiencias, ideas, conceptos y valorizaciones propias, los cuales contribuirán decididamente en la construcción de sus futuros aprendizajes (Latorre & Seco , 2013) La importancia de recoger los conocimientos previos de los estudiantes se debe a que:

- Son un excelente punto de partida para el aprendizaje de los estudiantes, ya que les permite establecer relaciones entre lo que ya conocen (experiencias vividas anteriormente) y lo nuevo por aprender.
- Constituyen herramientas fundamentales para los maestros, puesto que les permite determinar el punto de partida de sus estudiantes (saber con qué tipo de saberes previos inician su aprendizaje) y a decidir las estrategias de enseñanza a emplear en el aprendizaje de los estudiantes.

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA A EMPLEAR POR EL MAESTRO.

Inicialmente, el maestro debe tener claramente definidos los contenidos del nuevo aprendizaje, considerando la importancia y significación para los estudiantes.

Luego se pueden emplear las siguientes estrategias:

- Formular preguntas abiertas a los estudiantes, tales como: ¿Qué conocen de...? ¿Qué opinan sobre...? ¿Qué les parece de...? estas interrogantes formuladas por el docente permiten propiciar un clima de confianza en el cual los estudiantes exponen sus conocimientos sobre lo que conocen del nuevo conocimiento por adquirir.
- Otra estrategia que se puede emplear es la lluvia de ideas, por medio de esta técnica se pueden ejercitar habilidades y asumir actitudes de participación de los estudiantes.
- También se puede emplear como estrategia la aplicación de los conocimientos previos de los estudiantes; por ejemplo si pretendemos que éstos aprendan a hacer una carta, un oficio u otro documento, no se empezará preguntando las partes de estos documentos; muy por el contrario, se les pedirá que escriban una carta o un oficio. El docente podrá determinar cuán válidos son esos saberes y emplear dicha información para prever acciones necesarias que lleven a los estudiantes a elaborar y consolidar el nuevo aprendizaje.

Asimismo, considero que si bien es cierto que la actividad de aprendizaje se inicia recogiendo los saberes previos, estos pueden retomarse posteriormente, en cualquier fase del proceso de construcción del aprendizaje de los estudiantes.

A través de la interacción maestro – estudiante se debe identificar los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales que tienen los estudiantes con respecto al nuevo aprendizaje. Sus experiencias cotidianas con relación a su actividad personal, la de sus padres o de sus amigos, las tareas domésticas, la alimentación, el cuidado de las plantas, su actividad lúdica, etc., constituyen los conocimientos previos que poseen los estudiantes. Ahora bien, esos conocimientos, que se asociarán posteriormente (en el momento básico) al nuevo conocimiento, que puede reforzar, modificar o cambiar su saber anterior.

B. PRODUCIR UN CONFLICTO COGNITIVO: Busca provocar en los estudiantes, a través de una afirmación o pregunta, la confrontación entre una y otra idea, de tal manera que se produzca un desequilibrio entre lo que ellos conocen como verdadero y aquella información que ha venido a producir una duda.

Frente a esta situación planteada por el docente se desafía a los estudiantes a encontrar la respuesta correcta y mostrar interés por aprender y descubrir, abriendo así una cadena de posibilidades de trabajo que pueden ser explotadas en una sesión de aprendizaje activa.

Desde el punto de vista pedagógico se puede hacer algunas precisiones respecto a la importancia del uso del conflicto cognitivo: una manera de escapar del dogma, descubrir una experiencia contraria a la rutina del aceptar pasivo de las cosas, comprender cómo surgen los conocimientos, presentar una forma de iniciar un trabajo interesante, desarrollar una actitud positiva frente al error y descubrir una forma de someter el pensamiento al rigor de la prueba. En líneas generales, es una forma de generar autonomía en la búsqueda de conocimientos.

C. MOTIVAR EL INTERÉS DEL ESTUDIANTE POR EL NUEVO

APRENDIZAJE.- Se inicia en este momento pero se mantiene a lo largo de toda la sesión de aprendizaje; lo que se busca con esta estrategia es identificar y orientar las motivaciones internas y externas de los estudiantes hacia el nuevo aprendizaje (Schunk, 1997). Se sucede el primer caso, motivación interna, ellos tendrán una predilección por algunas de las áreas o actividades que se realizan, entonces estarán más aptos para investigar, solucionar problemas, crear, etc. En cambio, si ellos todavía no tienen interés en aprender, entonces le corresponde al maestro propiciar una motivación externa hasta hacerla de su interés personal o grupal. Claro está que en la motivación el docente debe considerar la edad de sus estudiantes, condición socio – económica, su desarrollo cognitivo, sus expectativas, la forma como se presenta la motivación, etc. Todo esto se realiza con el fin de despertar el interés y mantenerlo hasta que concluya la actividad; será un éxito cuando, una vez concluida la actividad, los estudiantes todavía

sigan motivados para aprender más acerca del tema. Según Schunk (1997) y Silberman (1996) se considera los momentos más importantes tales como:

MOMENTO BÁSICO.

- a) **Confrontación entre los conocimientos previos y los nuevos.-** Se tienen en cuenta los conocimientos previos de los estudiantes para relacionarlos con el nuevo conocimiento (conceptos, procedimientos y actitudes) propuesto por el maestro. Para realizar esta correlación entre el conocimiento cotidiano y el conocimiento científico se puede llevar a cabo un trabajo de investigación en el salón, entrevista a alguna persona que conoce el tema, exposición del docente, trabajo en grupo, sistematización de las experiencias a través de la V de Gowin, etc.

- b) **Reconciliación integradora entre los conocimientos mencionados.-** Si bien es cierto que en el conflicto cognitivo los estudiantes quedaron con duda frente a un enunciado, ahora surge la necesidad de reconciliar las ideas opuestas en función a una propuesta teórica, sistemática y disciplinar que son, en suma, los contenidos que el maestro propone para ser comprendidos en la actividad de aprendizaje. La investigación o explicación debe satisfacer esa necesidad y encontrar una respuesta aceptable; sin embargo debe quedar claro para el docente que esa respuesta es provisional hasta cuando él lo considere necesario. En otra actividad puede cuestionarse esa “respuesta aceptable”. No se debe olvidar que el objetivo

que persigue el maestro con sus estudiantes no es sólo que comprendan a las ciencias sociales, sino que aprendan a aprender.

- c) **Sistematizar el nuevo conocimiento en un producto concreto.-** El nuevo conocimiento no se presenta de manera aislada del conjunto de los saberes de un área curricular, sino que es parte de una organización. De modo que aquí se trata de unir el pequeño contenido en relación con el sistema al cual pertenece. Esta estrategia sirve para que los estudiantes logren un aprendizaje integrado.

Dependiendo del tema que se trabajó, el maestro considerará si es necesario que la sistematización lo realice él o los estudiantes; se sugiere que se elaboren mapas, diagramas de flujo, esquemas, resúmenes, dibujos cuestionarios, discusiones en grupos, puestas en común, información a través de un papelógrafo, una práctica dirigida, un cuaderno de trabajo, etc.

MOMENTO PRÁCTICO

- a) **Participar en la resolución de problemas.-** Los estudiantes han trabajado en la exploración de nuevos contenidos y han replanteado nuevos contenidos de aprendizaje, ya es momento de buscar su aplicación a situaciones nuevas de aprendizaje. Para que esta estrategia tenga funcionalidad, el maestro habrá previsto real de su casa, colegio, barrio, o revisar los periódicos locales para que el estudiante pueda resolverlas a la luz de los nuevos conocimientos; además, pueda resolver fichas de práctica, exponer el trabajo de una tarea o de

investigación, elaborar maquetas, afiches, cuentos, acciones que conlleva a contestar ejercicios, prácticas y preguntas, etc.

MOMENTO DE EVALUACIÓN.

- a) **Obtener información cualitativa del proceso.-** El maestro orienta la verificación del nuevo conocimiento desde distintas perspectivas: del mismo estudiante (autoevaluación), del pequeño grupo de trabajo (coevaluación), de otros docentes o padres de familia (heteroevaluación); a través de instrumentos adecuados: ficha de observación, lista de cotejo, pruebas escritas, análisis de tareas, etc (Ministerio de Educación, 2007). Con todo esto busca no tanto obtener el resultado de una información cuantitativa a través de una nota, sino de entender cómo han participado el estudiante y el docente durante el proceso de construcción de ese conocimiento. Al final obtendrá las características de los logros cualitativos por medio de indicadores que dan una explicación verbal acerca del cumplimiento de las competencias.

- b) **Producir la metacognición.-** Los estudiantes realizan una revisión de la construcción del conocimiento, reflexionan acerca de los pasos que se han tenido en cuenta para aprender, detectan las dificultades que han tenido y las corrigen, explican de manera coherente la relación de los conceptos, procedimientos y actitudes y se encuentran en capacidad de enseñar a otras personas. Las siguientes preguntas podrían ayudar a realizar esta estrategia: ¿Qué pasos has

dato para solucionar este problema?, ¿Qué te ha ayudado a hacerlo bien?, ¿Qué has descubierto al hacer este trabajo?, ¿Cuáles son los datos más importantes en este problema?, ¿Puedes enseñar ese contenido a un compañero tuyo?, etc.

MOMENTOS DE EXTENSIÓN.

- a) **Relación del nuevo conocimiento con otras disciplinas:** El aprendizaje debe orientarse hacia una comprensión específica y global. Desde la perspectiva global permite relacionar el nuevo conocimiento con las demás áreas curriculares u otras disciplinas de estudio, de manera que los estudiantes puedan disfrutar críticamente acerca de conocimientos convergentes y divergentes. Por ejemplo, El Agua, estudiado en el área de ciencia y ambiente, tiene una relación colateral con su ubicación en los ríos, lagos y mares de la tierra, elemento fundamental para la agricultura, esencial para la vida del hombre, como símbolo religioso (agua bendita), etc.
- b) **Utilidad del conocimiento:** De ninguna manera se trata de sacrificar ningún aprendizaje fundamental a favor de criterios utilitarios e inmediatos. Por el contrario, se trata de identificar los contenidos de tres tipos, considerados esenciales, en su relación directa de funcionalidad, es decir, en su uso como base para otros conocimientos y/o instrumento para resolver problemas concretos que encuentren en la vida diaria.

Es decir, se pueden identificar los usos que se le ha dado a ese conocimiento en las ciencias, las letras o las artes o de qué manera ha servido de soporte para nuevas teorías, y, por último, identificar sus usos en la resolución de problemas de la vida cotidiana o académica.

2.2.2. ESTRATEGIA DIDÁCTICA “LECAN”.

Se concibe a la estrategia LECAN como un conjunto de técnicas y procedimientos que permiten la participación activa de los estudiantes en las actividades de aprendizaje propiciando su construcción por ellos mismos. La Estrategia LECAN se caracteriza por tener una secuencialidad lógica en el desarrollo de los temas, una gran posibilidad de aplicabilidad y sobre todo la aceptabilidad de los estudiantes y su pertinencia con la programación a desarrollar (Ope, 1986).

A. BASE PEDAGÓGICAS.- Rossi (2003), para el trabajo pedagógico y en especial con las estrategias didácticas, ya que guardan estrecha relación con el aprendizaje significativo, se consideran los siguientes aportes

Ausubelt (2015) aporta el término “Aprendizaje significativo” considerando las experiencias previas – juicios de valor, cambios de actitud interrelación con otros- al usar las distintas formas que una estrategia que se propone para aprender.

Vygotsky (2015), habla del “Aprendizaje integral”. Señala que el aprendizaje se construye a través de la interacción del individuo y su medio (de allí que la estrategia LECAN tienen como una de sus fortalezas el hecho de trabajar con hechos muy relacionados a la vida del estudiante y desarrollo de la humanidad, y es más lo predispone para trabajar colaborativamente).

Gardner citado en Rossi (2003), pone de manifiesto a las “Inteligencias Múltiples”. Considera el desarrollo de las Inteligencias básicas. (Al observar su realidad y reflexionar sobre su identidad cultural). Lo mismo al manejar información referente al desarrollo de la civilización, permite el desarrollo de varias inteligencias que propone Gardner.

R. Gagné, aporta las expresiones: “Modelo Sistémico, Diseño, Instruccional Cibernético”. Considera que se procesa la información de manera secuencial (El proceso histórico cultural de los pueblos guardan cierta continuidad de causa consecuencia que hace que el estudiante aprenda a manejar la información para la explicación de los diversos hechos socioculturales que se dan en su región.) (Sarramona, 2008, p. 204)

Aportes de García Hoz, citado en Sarramona (2008), añade el término “Trabajo Tutorial”. Señala que el desarrollo de hábitos, actitudes y valores, se producen con mayor eficacia, cuando existe una labor de tutoría. (Es evidente que la estrategia LECAN además de promover el desarrollo personal también promocionará la

interacción de los estudiantes a través del trabajo colaborativo. Este hecho le hará ver la necesidad del trabajo en equipo y de enfrentar los diversos problemas socioculturales unidos).

Bruner habla en Rossi (2003) de “Aprendizaje por descubrimiento”. Afirma que se aprende a través de la experimentación (al utilizar las diversas técnicas y herramientas que se le proponen a través de la Estrategia LECAN, como INTERNET, para encontrar información y manejarla para explicarse los problemas de identidad cultural y las costumbres regionales y nacionales).

Piaget (1968), indica la existencia de “Estadios del aprendizaje” (Grupo Erario). Considera que la adaptación del individuo al ambiente, genera aprendizajes según sus intereses (al utilizar las diversas técnicas de productividad intelectual, intercambiar información útil a sus intereses con los demás estudiantes).

Novack (2015), sus aportes con respecto los “Mapas mentales – conceptuales”. Señala que la organización y síntesis de la información, permite un mejor aprendizaje (al organizar las diversas tareas que demandan el manejo de la Estrategia LECAN, o el material con el que cuenta el estudiante).

B. ESTRUCTURA DE APLICACIÓN DE LA ESTRATEGIA “LECAN”.

La Estrategia “LECAN”, se aplica en cada una de las sesiones de clase, de acuerdo a la siguiente estructura:

- a. **Motivación.-** Busca interesar al estudiante en el tema que se va a desarrollar. El educador debe despertar necesariamente el interés del estudiante por aprender y adquirir nuevos conocimientos. La motivación, utilizada debe conducir al estudiantes a descubrir el tema.
- b. **Declaración del tema.-** Los estudiantes a través de diferentes estrategias identifican el tema a desarrollar en clase, lo que generará en ellos mayor interés aún.
- c. **Descubriendo las experiencias previas.-** La técnica dedica un espacio para que el estudiante redescubra las experiencias previas que tiene sobre el tema que se va a tratar. Es decir que el estudiante proceda a decir que experiencias tiene sobre el tema a desarrollar, si ha escuchado algo sobre ello.
- d. **Interés por conocer el tema.-** Esta etapa busca reforzar la motivación sobre el tema, en base a las experiencias previas que los estudiantes han dado a conocer. Se les hará comprender que hay todavía muchos conocimientos por aprender sobre el tema declarado. Que los conocimientos previos son la base para ello.
- e. **Proporcionando la información.-** El profesor en esta etapa puede actuar de diversas formas, para proporcionar a los estudiantes el conocimiento que ha preparado sobre el tema a desarrollar, así puede utilizar la exposición, dinámica de grupos, investigación bibliográfica.

Exposición.- El profesor se convierte en fuente de la información y la da a conocer en forma verbal utilizando medios auxiliares o no.

Dinámica de grupos.- El profesor organiza las clases en grupos les reparte material impreso y los estudiantes comparan, para encontrar semejanzas, diferencia, y llegar a conclusiones que se debaten entre ellos.

Investigación bibliográfica.- El profesor, una vez identificado el tema, da una serie de bibliografías y otras fuentes donde encontrar la información. Los estudiantes preparan el material solicitado para su presentación y discusión en la sesión de clase prevista.

- **Lo que estoy aprendiendo.-** Esta es una etapa de reflexión donde el estudiante anotará en el material de trabajo proporcionado, lo que está aprendiendo. Esta anotación le permite ver al estudiante si está aprendiendo conocimientos similares a los de sus compañeros o diferentes.
- **Reforzamiento.-** El reforzamiento se hace a través de ejercicios previstos que permiten afianzar los conocimientos construidos.
- **Metaevaluación.-** Una vez desarrollado el tema, el estudiante reflexionará sobre el tema a través de una prueba de evaluación metacognitiva, que le permita darse cuenta si está aprendiendo o no y cuáles serían los problemas de aprendizaje que enfrenta.

En los anexos se presenta el material utilizado en cada sesión con los estudiantes de la sección experimental.

2.3. GLOSARIO DE TÉRMINOS BÁSICOS

Estrategia didáctica.- Es un conjunto de procesos coherentes, lógicos, sistemáticos y planificados que permiten el desarrollo de capacidades durante el desarrollo de un proceso de enseñanza aprendizaje.

Técnica didáctica.- Es la forma en que se ejecuta la actividad educativa dentro en un proceso de enseñanza aprendizaje. Una técnica didáctica puede formar parte de una estrategia didáctica. Su finalidad es más precisa.

Estrategia didáctica “LECAN”.- Es un conjunto de procesos coherentes, lógicos, sistemáticos y planificados que permiten el desarrollo de capacidades durante el desarrollo de un proceso enseñanza aprendizaje. La Estrategia LECAN, está dirigida básicamente a propiciar el desarrollo de: manejo de información, comprensión espacio temporal y juicio crítico con contenidos del área Historia, Geografía y Economía. Para ello se operativiza en espacios temporales claramente definidos en un cronograma de trabajo e identifica los recursos impresos y audiovisuales a utilizar. Toma como el sujeto principal del aprendizaje al estudiante.

Aprendizaje.- El aprendizaje es un proceso de construcción de conocimientos por parte del estudiante en base a experiencias previas y a una nueva información obtenida, para que sea significativo es necesario que el estudiante lo valore en su aplicación cotidiana. Se puede ver que el manejo de información, la comprensión espacio temporal y el juicio crítico, se constituyen en capacidades básicas para el aprendizaje.

Nivel de aprendizaje.- Para el presente estudio se considera al nivel de aprendizaje como la ubicación alcanzada por el estudiante en su desarrollo de capacidades luego de un proceso de aprendizaje en función a criterios establecidos y que se evidencian a través de indicadores elaborados para tal fin.

2.4. HIPÓTESIS Y VARIABLES

2.4.1. HIPÓTESIS GENERAL.

La estrategia didáctica LECAN, permite mejorar el nivel de aprendizaje en el área Historia, Geografía y Economía, de los estudiantes del quinto grado de secundaria de la del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa José Antonio Encinas de la ciudad de Puno en el año académico 2012.

2.4.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS.

- El nivel de aprendizaje de ambos grupos en la prueba de diagnóstico resultó homogéneos.

- Los estudiantes del grupo experimental mejoran progresivamente en su aprendizaje del área de Historia, Geografía y Economía.
- El nivel de aprendizaje del grupo experimental es significativo, mientras que en el grupo de control se mantiene en igual rendimiento

2.5. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN
<p>VARIABLE INDEPENDIENTE</p> <p>La estrategia didáctica “LECAN”</p>	<p>Lectura</p> <p>Comprensión</p> <p>Análisis</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Secuencialidad lógica - Aplicabilidad - Propicia la actividad del estudiante - Aceptabilidad - Pertinencia 	<p>Siempre</p> <p>Pocas veces</p> <p>Nunca</p>
<p>VARIABLE DEPENDIENTE</p> <p>Nivel de aprendizaje</p>	<p>Nivel de aprendizaje</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Calificaciones - Promedio grupal - Porcentajes de aprobados 	<p>Ha avanzado 15-20</p> <p>Ha logrado 11-14</p> <p>No logra 06-10</p> <p>Dificultades 00-05</p>

CAPÍTULO III

DISEÑO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. TIPO Y DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

Tipo.- Según Carrasco (2006), el trabajo de investigación es de **tipo Experimental**, que consiste en experimentar; La Estrategia didáctica LECAN en el nivel de aprendizaje del área Historia, Geografía y Economía de los estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Secundaria “José Antonio Encinas”, de la ciudad de Puno.

Diseño.- El diseño es cuasi – experimental de dos grupos con la aplicación de la PRE y POST prueba. Grupo de control no se hace uso del experimento. En el grupo experimental se

El diseño gráficamente se representa:

GE Y1..... (X)..... Y2

GC Y1..... Y2

Donde

GE : Grupo experimental

- GC : Grupo de control
- Y1 : Evaluación de entrada (Pre prueba).
- Y2 : Evaluación de salida (post prueba).
- X : Aplicación de la Estrategia LECAN

3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA DE INVESTIGACIÓN

POBLACIÓN.- La población está constituida por 52 estudiantes matriculados en el quinto grado de nivel secundario en la I.E.S.” José Antonio Encinas” de la ciudad de Puno, las cuales estuvieron distribuidos en 2 secciones: A - B.

Cuadro 1

Población de estudiantes matriculados en el quinto grado de la I.E.S.”José Antonio Encinas”

N°	Secciones	Damas		Varones		N° de Estudiantes	
		Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%
1	A	25	48%	0	0%	25	48%
2	B	0	0%	27	52%	27	52%
TOTAL		25	48%	27	52%	52	100%

FUENTE: Nomina de matrícula 2013 de la I.E.S.”José Antonio Encinas” de Puno.

ELABORACIÓN: El investigador.

3.3. UBICACIÓN Y DESCRIPCIÓN DE LA POBLACIÓN

Ubicación de la población.- La I.E.S. “JOSE ANTONIO ENCINAS”, se ubica en la parte noroeste de la ciudad de Puno; entre la Av. Circunvalación norte y el jirón los Andes N° 264 de la ciudad de Puno y es de carácter estatal mixto.

Descripción de la población.- La población en estudio está constituido por todos los estudiantes del quinto grado de educación secundaria, siendo las unidades de análisis las secciones “A” y “B” del turno mañana.

3.4. MATERIAL EXPERIMENTAL

Prueba de entrada.- Esta prueba se realiza con el propósito de conocer y determinar el estado y situación de los estudiantes del grupo experimental y grupo de control, antes de iniciarse y para empezar con el desarrollo de las actividades del LECAN, cuya información es de diagnóstico y esta prueba se aplica en ambos grupos “A” y “B”.

Prueba de proceso.- Esta prueba se realiza con el objeto de estimar el nivel del logro del análisis y la comprensión lectora en los estudiantes cuya información nos sirve para corregir la participación activa y comprensión lectora, análisis y síntesis de la información tanto en la explicación de los hechos e informaciones dados de los expertos de cada grupo. Esta prueba se aplica durante el desarrollo de la investigación.

Prueba de salida.- Esta prueba se realiza con la finalidad de verificar y establecer el nivel de logro del “LECAN”, el aprendizaje en la lectura sirve para evaluar experiencias y logros puntualizados con relación a los objetivos de la investigación. La prueba de salida se aplica en ambos grupos tanto al grupo “A” y “B”, para así diferenciar los resultados obtenidos durante la investigación.

3.5. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

De aplicación.- Se trabajó con técnicas grupales e individuales y como instrumentos, se utilizara sesiones de aprendizaje en cuyo proceso de aplicación se incluye la estrategia LECAN.

De recolección de información.- Para recoger la información se trabajó con la técnica del examen, para comprobar el aprendizaje de los estudiantes, para conocer el nivel de aceptación de la estrategia LECAN por los estudiantes.

Como instrumentos se utilizó: Pruebas de conocimientos de inicio, proceso y salida, lista de cotejos.

3.6. PROCEDIMIENTO DEL EXPERIMENTO

- Para la ejecución del presente trabajo de investigación se aplicó en ambos grupos una prueba de entrada para tomar en cuenta el estado y la situación actual que tienen los estudiantes sobre si saben desenvolverse activamente en el salón.

- Posteriormente se aplica las actividades de aprendizaje lector, teniendo en cuenta la técnica del LECAN, acompañado de pruebas de proceso al grupo experimental. Para la aplicación de la técnica del LECAN en las actividades de aprendizaje se sigue los siguientes pasos:
 - a. Motivación.-** Busca interesar al estudiante en el tema que se va a desarrollar. El educador debe despertar necesariamente el interés del estudiante por aprender y adquirir nuevos conocimientos. La motivación, utilizada debe conducir al estudiantes a descubrir el tema.

 - b. Declaración del tema.-** Los estudiantes a través de diferentes estrategias identifican el tema a desarrollar en clase, lo que generará en ellos mayor interés aún.

 - c. Descubriendo las experiencias previas.-** La técnica dedica un espacio para que el estudiante redescubra las experiencias previas que tiene sobre el tema que se va a

tratar. Es decir que el estudiante proceda a decir que experiencias tiene sobre el tema a desarrollar, si ha escuchado algo sobre ello.

d. Interés por conocer el tema.- Esta etapa busca reforzar la motivación sobre el tema, en base a las experiencias previas que los estudiantes han dado a conocer. Se les hará comprender que hay todavía muchos conocimientos por aprender sobre el tema declarado. Que los conocimientos previos son la base para ello.

e. Proporcionando la información.- El profesor en esta etapa puede actuar de diversas formas, para proporcionar a los estudiantes el conocimiento que ha preparado sobre el tema a desarrollar, así puede utilizar la exposición, dinámica de grupos, investigación bibliográfica.

- **Exposición.-** El profesor se convierte en fuente de la información y la da a conocer en forma verbal utilizando medios auxiliares o no.
- **Dinámica de grupos.-** El profesor organiza las clases en grupos les reparte material impreso y los estudiantes comparan, para encontrar semejanzas, diferencia, y llegar a conclusiones que se debaten entre ellos.
- **Investigación bibliográfica.-** El profesor, una vez identificado el tema, da una serie de bibliografías y otras fuentes donde encontrar la información. Los estudiantes preparan el material solicitado para su presentación y discusión en la sesión de clase prevista.

- f. Lo que estoy aprendiendo.-** Esta es una etapa de reflexión donde el estudiante anotará en el material de trabajo proporcionado, lo que está aprendiendo. Esta anotación le permite ver al estudiante si está aprendiendo conocimientos similares a los de sus compañeros o diferentes.
- g. Reforzamiento.-** El reforzamiento se hace a través de ejercicios previstos que permiten afianzar los conocimientos construidos.
- h. Metaevaluación.-** Una vez desarrollado el tema, el estudiante reflexionará sobre el tema a través de una prueba de evaluación metacognitiva, que le permita darse cuenta si está aprendiendo o no y cuáles serían los problemas de aprendizaje que enfrenta.

3.7. PLAN DE TRATAMIENTO DE LOS DATOS

- Para el trabajo de investigación los datos estadísticos son organizados y clasificado mediante las tablas de frecuencia.
- Para comprobar las hipótesis que se plantea en el trabajo de investigación, se utilizara la prueba de hipótesis, denominada diferencia de media con una distribución Z para comprobar promedios, con la formulación de hipótesis nula (H_0) e hipótesis alterna (H_a).

3.8. DISEÑO ESTADÍSTICO PARA LA PRUEBA DE HIPÓTESIS

$$Tc = \frac{X_1 - X_2}{\sqrt{\frac{S_1^2}{n_1} + \frac{S_2^2}{n_2}}}$$

Donde:

X_1 = Promedio grupo experimental

X_2 = Promedio grupo control

S_1 = Desviación Estándar del grupo experimental

S_2 = Desviación Estándar del grupo control

n_1 = Tamaño de muestra del grupo experimental

n_2 = Tamaño de muestra del grupo control

REGLA DE DECISIÓN:

Si “T” calculada se encuentra en la región de aceptación, se acepta H_0 ; caso contrario se aceptara la H_a .

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

4.1. RESULTADOS DE LA PRUEBA DE ENTRADA

Los resultados obtenidos en la prueba de entrada por parte de los estudiantes del grupo experimental y del grupo control fueron para registrar los niveles de conocimientos previos que tienen acerca de la estrategia didáctica LECAN en el nivel de aprendizaje del área historia, geografía y economía de los estudiantes del quinto grado de la institución Educativa Secundaria “José Antonio Encinas” durante el año 2012, los cuales se presentan en cuadros y gráficos estadísticos con sus respectiva interpretación, de acuerdo a la escala cuantitativa y cualitativa, obteniendo el promedio de notas, la desviación estándar y su coeficiente de variación, para probar la hipótesis de la diferencia de promedios.

Cuadro 2

Resultados obtenidos de la aplicación de la prueba de entrada del grupo experimental y de control.

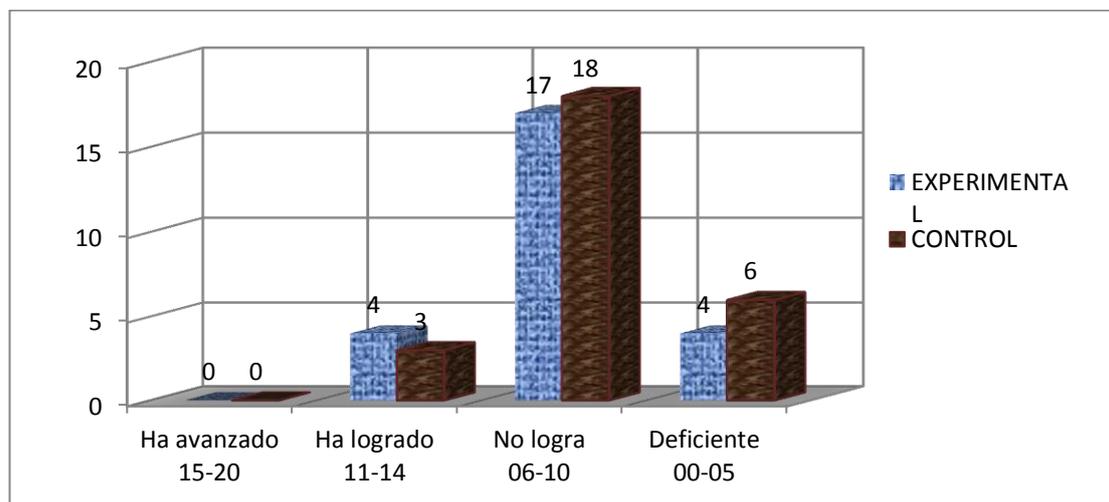
CATEGORIAS		GRUPO EXPERIMENTAL		GRUPO CONTROL	
Cualitativa	Cuantitativa	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Ha avanzado	15-20	0	0.0%	0	0.0%
Ha logrado	11-14	4	16.0%	3	11.1%
No logra	06-10	17	68.0%	18	66.7%
Dificultades	00-05	4	16.0%	6	22.2%
TOTAL		25	100.0%	27	100.0%

FUENTE: Registro de notas de la prueba de entrada.

ELABORACIÓN: El investigador.

Gráfico 1

Notas de la prueba de entrada de los estudiantes del grupo experimental y de control



FUENTE: Cuadro N° 2.

INTERPRETACIÓN: Según los resultados presentados en la tabla y gráfico anterior, se observa que, del total de estudiantes del grupo experimental y de control, la mayoría de ellos que son entre 17 y 18 respectivamente tiene notas desaprobadas que comprende de 06 hasta 10 puntos y que equivale a la categoría no logra, el cual representa al 68% y 66.7% respectivamente, de igual manera 4 y 3 alumnos se ubican en la categoría ha logrado que comprende entre 11 a 14 puntos.

El resto de estudiante se encuentra en la categoría deficiente con un porcentaje de 16% y 22% que están en la escala de 00 a 05 puntos; finalmente resultando que ningún estudiante alcanzó la categoría de Ha alcanzado. Por lo tanto antes de aplicarse la estrategia

didáctica LECAN en el nivel de aprendizaje del área historia, geografía y economía .se obtienen resultados con notas deficientes en ambos grupos de estudio.

A. MEDIDAS DE TENDENCIA CENTRAL Y DE VARIACION.

Las medidas de tendencia central y de variación de los resultados obtenidos de la prueba de entrada obtenidas por los estudiantes del grupo experimental y del grupo control mencionadas, se calcularon con las siguientes formulas.

$$\text{Promedio aritmético: } \bar{X} = \frac{\sum X_i f_i}{n}$$

$$\text{Varianza: } s^2 = \frac{\sum (X_i)^2 f_i - n(\bar{X})^2}{n-1}$$

$$\text{Desviación estándar: } S = \sqrt{s^2}$$

$$\text{Coeficiente de variación: } C.V. = \frac{S}{\bar{X}} * 100$$

Cuadro 3

Medidas de tendencia central y de variación de las notas de la prueba de entrada

Muestra de estudiantes	N° de estudiantes	Promedio	Varianza	Desviación estándar	Coeficiente de variación
Grupo experimental	25	8	4.87	2.21	27.60
Grupo control	27	8	4.62	2.15	26.86

FUENTE: Registro de notas de la prueba de entrada.

ELABORADO: El investigador

B. PRUEBA DE HIPOTESIS DE LA DIFERENCIA DE PROMEDIOS.

Datos necesarios para probar la diferencia de promedios.

$$\begin{array}{ccc} n_c = 27 & \bar{x}_c = 7.81 & S_c^2 = 4.61 \\ n_e = 25 & \bar{x}_e = 7.96 & S_e^2 = 4.87 \end{array}$$

PLANTEAMIENTO DE LA HIPÓTESIS.

- **Hipótesis nula (H₀).**- El promedio de notas obtenido por los estudiantes del grupo experimental es similar al promedio de notas obtenidos por los estudiantes del grupo control.
- **Hipótesis alternativa (H_a).**- El promedio de notas obtenido por los estudiantes del grupo experimental es diferente al promedio de notas obtenidos por los estudiantes del grupo control.

NIVEL DE SIGNIFICANCIA.

La probabilidad de significancia para probar la hipótesis de la diferencias de promedios es del 5%, cuyo valor tabulado de la prueba t se obtiene de la tabla estadística con $(n_c+n_e-2) = (25+27-2) = 50$ grados de libertad, el cual es igual a $t_t = 2.01$.

PRUEBA ESTADÍSTICA.

Como no se tiene conocimiento del valor de la varianza poblacional, se utiliza la prueba t para la diferencia de dos promedios.

$$Tc = \frac{X_e - X_c}{\sqrt{\frac{(n_e - 1)S_e^2 + (n_c - 1)S_c^2}{n_e + n_c - 2} \left[\frac{1}{n_e} + \frac{1}{n_c} \right]}} = \frac{7.96 - 7.81}{\sqrt{\frac{24(4.87) + 26(4.62)}{25 + 27 - 2} \left[\frac{1}{25} + \frac{1}{27} \right]}}$$

$$Tc = 0.25$$

NIVEL DE DECISIÓN.

Como se puede observar, el valor de $Tc = 0.25$ no es mayor al valor de $t_t = 2.01$. Entonces se acepta la hipótesis nula.

CONCLUSIÓN.- De los resultados obtenidos, se puede concluir que los promedios de notas obtenidos en la prueba de entrada por los estudiantes del grupo experimental y del grupo control son similares al 5% de probabilidad de significancia, el cual indica que los aprendizajes en el área Historia, Geografía y Economía de ambos grupos tienen notas desaprobatorias.

C. RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DE LA ESTRATEGIA LECAN.

Los resultados de la aplicación de la estrategia didáctica LECAN en los estudiantes del grupo experimental en nivel de aprendizaje del área Historia, Geografía y Economía, se obtuvo las notas de acuerdo al avance de las sesiones de clase según el contenido, con

las valoraciones en categorías cuantitativa y cualitativa, cuyos resultados se presentan en los cuadros y gráficos estadísticos con su respectiva interpretación.

Cuadro 4

Resultados obtenidos de la aplicación de la prueba de proceso del grupo experimental y control

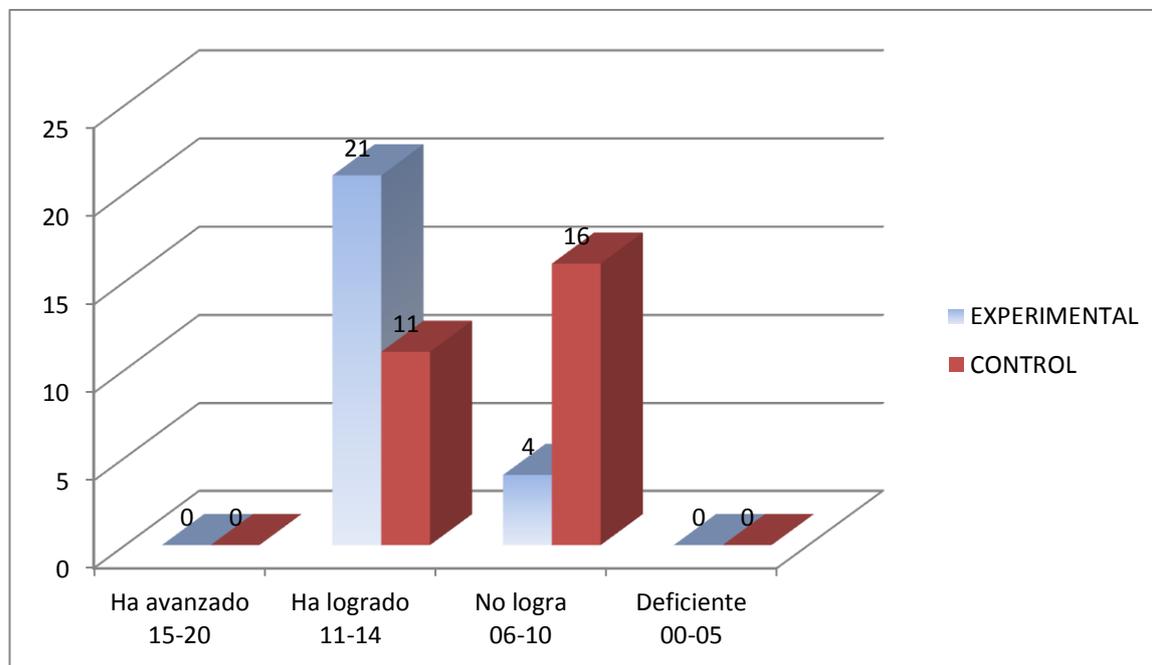
CATEGORIAS		GRUPO CONTROL		GRUPO EXPERIMENTAL	
		Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Cualitativa	Cuantitativa				
Ha avanzado	15-20	0	0%	0	0%
Ha logrado	11-14	11	40.7%	21	84%
No logra	06-10	16	59.3%	4	16%
Dificultades	00-05	0	0%	0	0%
Total		27	100%	25	100%

FUENTE: Registro de notas de la prueba de entrada.

ELABORADO: El Investigador

Gráfico 2

Notas de la prueba de proceso de los estudiantes del grupo experimental y de control



FUENTE: Cuadro N° 4

INTERPRETACIÓN: De acuerdo a los resultados obtenidos en la prueba de proceso se obtuvo los siguientes resultados. En el grupo control un grupo mayoritario de 16 estudiantes obtuvieron notas equivalentes a la categoría “No logra” que es de 06 hasta 10 puntos en el sistema vigesimal que representa el 59.3 %.

Mientras 11 estudiantes obtuvieron notas de 11 hasta 14 que equivale a la categoría “Ha logrado” que representa el 40.7% y ningún estudiante alcanzó la categoría de “Ha Avanzado”.

Cuadro N° 5

Medidas de tendencias central y de variación de las notas de la prueba de proceso

Muestra de estudiantes	N° de estudiantes	promedio	varianza	Desviación Estándar	Coficiente de variación
Grupo experimental	25	12	1.917	1.38	11.53
Grupo control	27	10	2.473	1.57	15.73

FUENTE: Registro de notas de la prueba de proceso.

ELABORADO: El Investigador

4.2. RESULTADOS DE LA PRUEBA DE PROCESO

Los resultados obtenidos de la prueba de proceso por parte de los estudiantes del grupo experimental como también el grupo control después de realizar las diferentes actividades pedagógicas se nota una mejoría en ambos grupos especialmente en el grupo en el cual se aplica la estrategia LECAN en el nivel de aprendizaje y esto permite desarrollar favorablemente su rendimiento académico.

Cuadro N° 6

Resultados obtenidos de la aplicación de la prueba de salida del grupo experimental y control

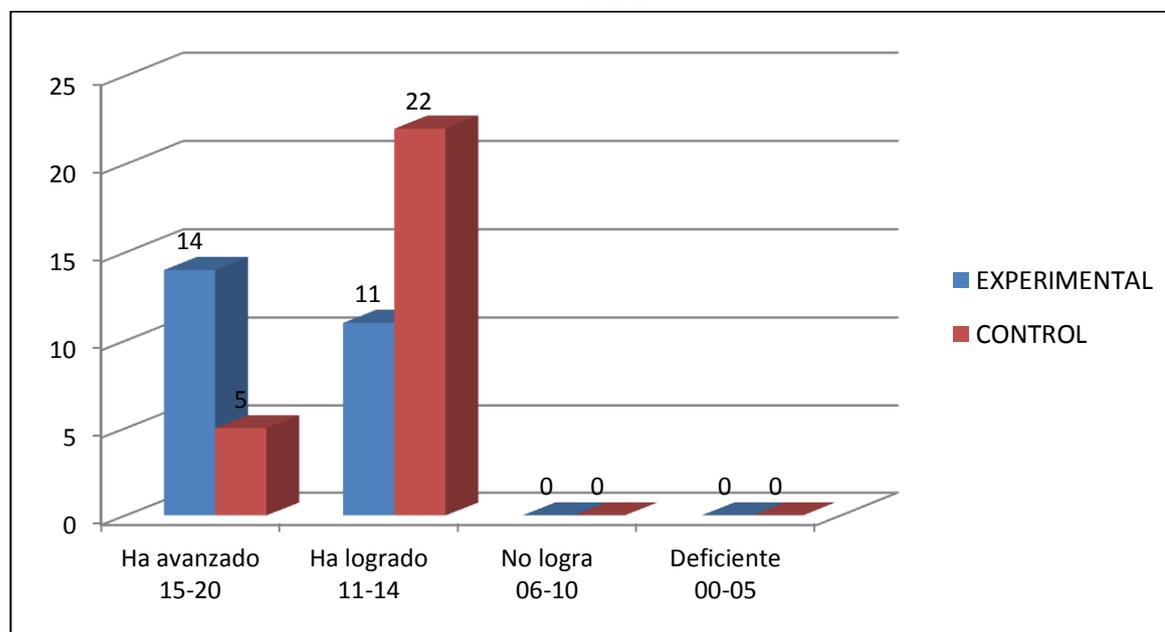
CATEGORIAS		GRUPO CONTROL		GRUPO EXPERIMENTAL	
Cualitativa	Cuantitativa	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Ha avanzado	15-20	5	18.5%	14	56%
Ha logrado	11-14	22	81.5%	11	44%
No logra	06-10	0	0%	0	0%
Dificultades	00-05	0	0%	0	0%
Total		27	100%	25	100%

FUENTE: Registro de notas de la prueba de salida.

ELABORADO: El investigador.

Gráfico N° 3

Resultados obtenidos de la aplicación de la prueba de salida del grupo experimental y control



FUENTE: Cuadro N° 6.

ELABORADO: El Investigador.

INTERPRETACION:

Según los resultados presentados en el cuadro y grafico anterior, se observa que 22 estudiantes del grupo control que representa el 81.5% del total de estudiantes se encuentra en el nivel” Ha logrado “con notas entre 11 - 14; mientras que en el grupo experimental se tiene 11 estudiantes que representa el 44% después de haber aplicado la estrategia LECAN en el nivel de aprendizaje. Por otro lado 14 estudiantes del grupo experimental que representa el 56%del total, y están en el nivel “Ha avanzado” con notas que van entre 15 a 20 del sistema vigesimal, mientras que en el grupo control se tiene solo 5 estudiantes que representa el 18.5%que tienes esas notas.

Por ultimo ningún estudiante del grupo control y experimental se encuentran con notas menores a 10; por lo tanto es observable la eficacia de la estrategia LECAN en el nivel de aprendizaje en el área de Historia, Geografía y Economía en el grupo experimental.

A. MEDIDAS DE TENDENCIA CENTRAL Y DE VARIACIÓN

Las medidas de tendencia central y de variación de los resultados obtenidos de la prueba de entrada obtenidas por los estudiantes del grupo experimental y del grupo control mencionadas, se calcularon con las siguientes formulas.

$$\text{Promedio aritmético: } \bar{X} = \frac{\sum X_i f_i}{n}$$

$$\text{Varianza: } s^2 = \frac{\sum(X_i)^2 f_i - n(\bar{X})^2}{n-1}$$

Desviación estándar: $S = \sqrt{s^2}$

Coefficiente de variación: $C.V. = \frac{S}{\bar{X}} * 100$

Cuadro N° 7

Medidas de tendencias central y de variación de las notas de la prueba de proceso

Muestra de estudiantes	N° de estudiantes	promedio	varianza	Desviación Estándar	Coefficiente de variación
Grupo experimental	25	15.04	1.957	1.40	9.33
Grupo control	27	12.56	2.872	1.70	14.13

FUENTE: Registro de notas de la prueba de salida.

ELABORADO: El investigador.

B. PRUEBA DE HIPÓTESIS DE LA DIFERENCIA DE PROMEDIOS.

Datos necesarios para probar la diferencia de promedios.

$$\begin{array}{lll}
 n_c = 27 & \bar{x}_c = 12.56 & S_c^2 = 2.87 \\
 n_e = 25 & \bar{x}_e = 15.04 & S_e^2 = 1.95
 \end{array}$$

PLANTEAMIENTO DE LA HIPÓTESIS.

- **Hipótesis nula (H_0):** el promedio de notas obtenido por los estudiantes del grupo experimental es similar al promedio de notas obtenidos por los estudiantes del grupo control.
- **Hipótesis alternativa (H_a):** El promedio de notas obtenido por los estudiantes del grupo experimental es diferente al promedio de notas obtenidos por los estudiantes del grupo control.

NIVEL DE SIGNIFICANCIA.

La probabilidad de significancia para probar la hipótesis de la diferencias de promedios es del 5%, cuyo valor tabulado de la prueba t se obtiene de la tabla estadística con $(n_c+n_e-2) = (25+27-2) = 50$ grados de libertad, el cual es igual a $t_t = 2.01$.

PRUEBA ESTADÍSTICA.

Como no se tiene conocimiento del valor de la varianza poblacional, se utiliza la prueba t para la diferencia de dos promedios.

$$Tc = \frac{X_e - X_c}{\sqrt{\frac{(n_e - 1)S_e^2 + (n_c - 1)S_c^2}{n_e + n_c - 2} \left[\frac{1}{n_e} + \frac{1}{n_c} \right]}} = \frac{15.04 - 12.56}{\sqrt{\frac{24(1.95) + 26(2.87)}{25 + 27 - 2} \left[\frac{1}{25} + \frac{1}{27} \right]}}$$

$$Tc = 5.74$$

NIVEL DE DECISIÓN.

Como se puede observar, el valor de $Tc = 5.74$ es superior al valor de $t_t = 2.01$ Entonces se acepta la hipótesis alterna.

CONCLUSIÓN.- De los resultados obtenidos, se puede concluir que los promedios de notas obtenidos en la prueba de salida por los estudiantes del grupo experimental es mayor al promedio de notas obtenidos por los estudiantes del grupo control al 5% de probabilidad de significancia el cual indica que los conocimientos adquiridos aplicando la estrategia LECAN fueron favorables en el nivel de aprendizaje del área de Historia, Geografía y Economía con notas aprobatorias.

CONCLUSIONES

PRIMERA: La aplicación de la estrategia LECAN permite mejorar el nivel de aprendizaje en el área de Historia, Geografía y Economía, en los estudiantes del quinto grado de la I.E.S. “José Antonio Encinas – Puno tal como se lo cual se demuestra en la prueba de diferencia de medias aplicado al grupo experimental quedando de esta manera demostrado la veracidad de la hipótesis planteada en la presente investigación.

SEGUNDA: Antes de la aplicación de la estrategia LECAN los resultados eran bajos lo que significa que los estudiantes aprendían con los métodos tradicionales que no lograron en su mayoría un rendimiento promedio satisfactorio ,mientras que aplicando la estrategia LECAN los estudiantes presenta como cualidades evidenciales en la mayoría un logro en el rendimiento promedio satisfactorio.

TERCERA: Los estudiantes del grupo control y experimental presentan diferencias en el nivel de aprendizaje en el área de Historia, Geografía y Economía del quinto grado de la institución educativa secundaria José Antonio Encinas, es superior al inicial, después de la aplicación de la estrategia LECAN.

CUARTA: De los resultados obtenidos, se puede concluir que al comparar los promedios de notas obtenidos en la prueba de salida por los estudiantes del grupo

experimental es mayor al promedio de notas obtenida por los estudiantes del grupo control al 5% de la probabilidad de significancia, lo cual indica que los conocimientos adquiridos aplicando la estrategia LECAN fueron positivas y favorables para incrementar el nivel de aprendizaje del área de Historia, Geografía y Economía con notas aprobatorias.

SUGERENCIAS

PRIMERA: A los docentes de área de historia, Geografía y Economía, se les sugiere aplicar la estrategia LECAN en la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes, por ser eficaz, objetiva y lograr mayor capacidad en el estudiante.

SEGUNDA: A los docentes de área de historia, Geografía y Economía, se recomienda incorporar la estrategia LECAN en la programación curricular anual, unidades didácticas y proyectos de aprendizaje permitiendo lograr un aprendizaje significativo por ser planeado utilizando los recursos y materiales de estudio

TERCERA: A los estudiantes de la institución educativa secundaria José Antonio Encinas sugieran a los docentes trabajar más con la estrategia LECAN a fin de lograr mejores resultados en el proceso de enseñanza aprendizaje.

CUARTA: Se sugiere a los docentes de educación secundaria y otros, utilizar con mayor frecuencia la estrategia LECAN para alcanzar mejores niveles de aprendizaje y por consiguiente mejorar el trabajo pedagógico.

BIBLIOGRAFÍA

- Alva, C. (2000). *Psicología de las emociones y actitudes*. Lima: San Marcos.
- Ancachi, D. M. (2004). “*Relación entre la lectura rápida y la comprensión de lectura en los estudiantes del cuarto grado del C.E.S.A.I. Santa Rosa del distrito de Santa Rosa de Masacruz*”-2004. (Tesis de Pre- Grado) Universidad Nacional del Altiplano. Puno.
- Briones, G. (1996). *Métodos y técnicas para la investigación de las Ciencias Sociales*. México: Trillas.
- Carrasco, S. (2006). *Metodología de la Investigación Científica*. Lima: San Marcos.
- Choqueña , M. E., & Policarpio, Y. (2005). “*La unidad de comprensión como estrategia para desarrollar la competencia lectora de los textos llamativos en estudiantes de la I.E.S. Francisco Javier de Luna Pizarro de Miraflores Arequipa*”-2005. (Tesis de Pre-Grado) Universidad Nacional de San Agustín. Arequipa.
- Condori , E. E. (2006). *La comprensión lectora y la producción textual del resumen en los estudiantes del C.E.S.N.E. Eduardo Forga de la ciudad de Juliaca*. (Tesis de Pre-rado) Universidad Nacional del Altiplano. Puno.
- Gálvez, J. (2000). *Método y técnicas de aprendizaje*. Cajamarca: Gráfica San Marcos.
- Hernandez, G., & Díaz , F. (2000). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. México: Mc Graw-Hill.
- Lafourcade, P. (1982). *La evaluación en organizaciones educativas*. México: Trillas.
- Latorre, M., & Seco , C. J. (2013). *Metodología, estrategias y técnicas metodológicas*. Lima: Visionpcperu.
- Ministerio de Educación. (2007). *Guía de evaluación de aprendizaje*. Lima: Corporación Gráfica Navarrete.
- Monereo, C., Castelló, M., Marcé, C., Palma, M., & Pérez, M. (1999). *Estrategias de enseñanza aprendizaje (Sexta edición)*. Barcelona: Graó.
- Moya, R. (1999). *Estadística Descriptiva*. Lima: San Marcos.
- Ope, I. (1986). *Estrategias Metodológicas*. Arequipa: Ed. Gira.
- Piaget, J. (1968). *Estudios del desarrollo intelectual del niño y del adolescente*. La Habana.
- Rossi, E. (2003). *Teoría de la Educación*. Lima: Ediciones E.R.

Sarramona, J. (2008). *Teoría de la Educación*. España: Ariel. S.A.

Schunk, D. H. (1997). *Teorías del aprendizaje (Segunda Edición)*. México: Kurt Wendling.

Silberman, M. (1996). *Aprendizaje activo*. Argentina: Troquel S.A.

REFERENCIA WEB

Ausubelt, D. (16 de Febrero de 2013). *Teoría del aprendizaje significativo*. Obtenido de <http://www.monografias.com/trabajos6/apsi/apsi.shtml>.

Ministerio de Educación. (16 de Febrero de 2013). *Estrategias metodológicas de TICs*. Obtenido de http://www.minedu.gob.pe/normatividad/resoluciones/rm_0191-2011-ed.pdf.

Novack, J. (04 de Marzo de 2013). *El aprendizaje significativo*. Obtenido de <http://02teoriasdelaprendizaje.blogspot.pe/2013/05/joseph-novak-y-el-aprendizaje.html>.

Vygotsky, L. (18 de Febrero de 2013). *El desarrollo cognitivo*. Obtenido de <http://www.monografias.com/trabajos15/lev-vigotsky/lev-vigotsky.shtml>.

ANEXOS

PROGRAMACIÓN CURRICULAR ANUAL (2012)

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. DRE	: Puno
1.2. UGEL	: Puno
1.3. IES	: “José Antonio Encinas”- Puno
1.4. ÁREA	: Historia, Geografía y Economía
1.5. GRADO	: 5°
1.6. SECCIÓN	: A y B
1.7. DOCENTE	: Walter Fernando Quispe Quispe

II. FUNDAMENTACIÓN:

El área de Historia Geografía y Economía tiene como finalidad la construcción de la identidad social y cultural de los adolescentes y jóvenes y el desarrollo de competencias vinculadas a la ubicación y contextualización de los procesos humanos en el tiempo histórico y en el espacio geográfico, así como su respectiva representación.

El área permite a los estudiantes carolinos desarrollar competencias, capacidades, conocimientos y actitudes relacionadas con el sentido de continuidad y de mundo de hoy y proyectarse constructivamente en el futuro, a partir de conocimientos acerca de las interacciones e interdependencias sociales, ecológicas y geográficas que ocurren en el contexto familiar, local, nacional, americano y mundial.

El estudiante en este contexto, va asumiendo progresivamente un rol protagónico en su propia historia, participando de cambios y transformaciones, conjugando los valores de los patrones culturales de su origen y procedencia y los referentes morales que orientan su vida y sus actitudes, participando responsablemente en las diversas interacciones sociales que se dan en su entorno social.

Se orienta a que los estudiantes manejen información y la organicen de manera pertinente sobre los sucesos históricos, geográficos, sociales y económicos presentes y pasados con la finalidad de que cuenten con elementos para la formación de su propio juicio crítico, para su participación en la sociedad y la valoración de su país. Por ello, las competencias del área orientan el desarrollo integral del manejo de información, la comprensión espacio temporal y el juicio crítico.

III. COMPETENCIAS:

COMPETENCIAS DE ÁREA	CICLO VII
MANEJO DE INFORMACIÓN	Maneja información relevante sobre procesos históricos, geográficos y económicos del Perú, América y el Mundo hasta la actualidad, comunicándola en ejercicio de su libertad y autonomía.
COMPRENSIÓN ESPACIO-TEMPORAL	Comprende categorías temporales y de representación espacial, sobre procesos históricos, geográficos y económicos, acontecidos en el Perú, América y el Mundo hasta la actualidad, valorando la diversidad natural y socio cultural, tomando conciencia de su rol protagónico en la sociedad.
JUICIO CRÍTICO	Formula puntos de vista personales y posiciones éticas, sobre procesos históricos, geográficos y económicos del Perú, América y el Mundo hasta la actualidad, proponiendo ideas y desarrollando acciones para el cuidado y preservación del ambiente, el patrimonio cultural y la identidad social y cultural del Perú.

IV. VALORES Y ACTITUDES

VALORES	ACTITUDES REFERIDAS A LAS NORMAS (COMPORTAMIENTO)	ACTITUD ANTE EL ÁREA
RESPECTO	<ul style="list-style-type: none"> • Es cortés con los miembros de la comunidad educativa. • Cuida los bienes de la I.E y respeta la propiedad ajena. • Pide la palabra para expresar sus ideas. • Cumple acuerdos de la mayoría. • Reconoce y valora las cualidades de su persona y de los demás. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce, acepta, aprecia y valora las cualidades de su compañero y sus derechos. • Pide la palabra para expresar las ideas y respeta los puntos de vista y las diferencias individuales de sus compañeros.
	<ul style="list-style-type: none"> • Llega a la hora indicada a la I.E. • Cumple con los labores encomendados por el profesor. 	<ul style="list-style-type: none"> • Planifica sus actividades diarias. • Presenta oportunamente las

RESPONSABILIDAD	<ul style="list-style-type: none"> • Acata el reglamento de la I.E. • Participa en las actividades que programa le I.E. • Permanece en aula durante las horas de clase. • Asume sus compromisos académicos 	<p>actividades encomendadas por el docente.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cumple de forma adecuada en cuidar, preservar y mejorar el entorno natural.
IDENTIDAD	<ul style="list-style-type: none"> • Se quiere a sí mismo. • Participa en los diferentes eventos sociales y culturales programados. 	<ul style="list-style-type: none"> • Muestra una identificación y afecto hacia su localidad, región y país. • Se siente orgulloso de su origen.
DEMOCRACIA	<ul style="list-style-type: none"> • Trabaja en equipo. • Respeta las decisiones tomados en la plenaria. • Es solidario. 	<ul style="list-style-type: none"> • Interviene activamente en los asuntos que le interesan. • Trabaja asertivamente en grupo • Cumple con sus obligaciones personales.
LIDERAZGO.	<ul style="list-style-type: none"> • Toma la iniciativa en su equipo. • Lidera y organiza el equipo, • Se esfuerza por conseguir el logro. 	<ul style="list-style-type: none"> • Toma iniciativa para trabajar en equipo. • Lidera a sus compañeros para realizar los trabajos.

V. TEMAS TRANSVERSALES.

- Educación innovadora en estrategias de aprendizaje, investigación y evaluación.
- Educación en valores y formación ética.
- Educación para la gestión de riesgos y la conciencia ambiental.
- Respeto al patrimonio socio-cultural e identidad.

PROGRAMACIÓN DE TEMAS TRANSVERSALES POR TRIMESTRES.

TRIMESTRES	TEMAS TRANSVERSALES
I	<ul style="list-style-type: none"> • Educación en valores y formación ética.
II	<ul style="list-style-type: none"> • Educación para la gestión de riesgos y conciencia ambiental.
III	<ul style="list-style-type: none"> • Respeto al patrimonio socio cultural e identidad

VI. CALENDARIZACIÓN.

TRIMESTRES	INICIO	FINALIZACIÓN	HORAS
I (12 SEM.)	08-03-2012	28-05-2012	42
II (13 SEM.)	31-05-2012	13-09-2012	45
III (13 SEM.)	13-08-2012	10-12-2012	45

VII. ORGANIZACIÓN DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS.

UNIDADES	TÍTULO DE LA UNIDAD	TIPO DE UNIDAD	CRONOGRAMA		
			I	II	III
I	El Perú del siglo XX en el contexto americano y mundial.	U.A.	x		
II	Geopolítica y realidad nacional.	U.A.		x	
III	Economía y procesos productivos.	U.A.			x

VIII. ESTRATEGIAS Y TÉCNICAS

- Métodos activos.
- Inductivo – Deductivo.
- Analítico – Sintético.
- Análisis e interpretación de textos.
- Organización de equipos.
- Investigación y análisis
- Plenaria y exposiciones.
- Lluvia de ideas.
- Debates.
- Síntesis.

IX. BIBLIOGRAFÍA

- Basadre, J. (1961) *Historia de la República del Perú*. Lima
- Castro, J. (2008) *Geopolítica: una visión del Perú y sus posibilidades*. Lima
- Mercado, E. (1993) *Perspectivas geopolítica*. Lima

- Martínez, J. (1993) *Técnicas básicas de estructura económica*. Madrid: La Fuensanta.
- Pease, H. y Romero, G.(2012) *La política en el Perú del siglo XX*. Madrid: La Fuensanta.
- Salvatore, D. (1992) *Microeconomía*. México: Printed in Mexico.
- Wissel, A. (1998) *Historia política y económica del siglo XX*. Perú.

Puno, marzo del 2012

EJECUTOR

V° B° DIRECTOR

UNIDADES DE APRENDIZAJE 01

I. TÍTULO : El Perú del siglo XX en el contexto americano y mundial.

II. DATOS INFORMATIVOS.

2.1.Área : Historia, Geografía y Economía

2.2.Grado y Sección : Quinto A y B

2.3.Duración de la unidad : del 04 de marzo al 07 de junio.

2.4.N° de horas semanales : 3 h.

2.5.Docente : Walter Fernando Quispe Quispe

III. JUSTIFICACIÓN.

El área de Historia Geografía y Economía tiene como finalidad la construcción de la identidad social y cultural de los adolescentes y jóvenes y el desarrollo de competencias vinculadas a la ubicación y contextualización de los procesos humanos en el tiempo histórico y en el espacio geográfico, así como su respectiva representación.

El área permite a los estudiantes carolinos desarrollar competencias, capacidades, conocimientos y actitudes relacionadas con el sentido de continuidad y de mundo de hoy y proyectarse constructivamente en el futuro, a partir de conocimientos acerca de las interacciones e interdependencias sociales, ecológicas y geográficas que ocurren en el contexto familiar, local, nacional, americano y mundial. El estudiante en este contexto, va asumiendo progresivamente un rol protagónico en su propia historia, participando de cambios y transformaciones, conjugando los valores de los patrones culturales de su origen y procedencia y los referentes morales que orientan su vida y sus actitudes, participando responsablemente en las diversas interacciones sociales que se dan en su entorno social.

IV. COMPETENCIAS

COMPETENCIAS DE ÁREA	CICLO VII
MANEJO DE INFORMACIÓN	Maneja información relevante sobre procesos históricos, geográficos y económicos del Perú, América y el Mundo hasta la actualidad, comunicándola en ejercicio de su libertad y autonomía.
COMPRENSIÓN ESPACIO-	Comprende categorías temporales y de representación espacial, sobre procesos históricos, geográficos y económicos, acontecidos en el Perú, América y el Mundo hasta la actualidad, valorando la

TEMPORAL	diversidad natural y socio cultural, tomando conciencia de su rol protagónico en la sociedad.
JUICIO CRÍTICO	Formula puntos de vista personales y posiciones éticas, sobre procesos históricos, geográficos y económicos del Perú, América y el Mundo hasta la actualidad, proponiendo ideas y desarrollando acciones para el cuidado y preservación del ambiente, el patrimonio cultural y la identidad social y cultural del Perú.

V. TEMAS TRASVERSALES.

- Educación innovadora en estrategias de aprendizaje, investigación y evaluación.
- Educación en valores y formación ética.

VI. VALORES Y ACTITUDES.

VALORES	ACTITUDES
Respeto	<ul style="list-style-type: none"> • Es cortés con los miembros de la comunidad educativa.
	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce y valora las cualidades de su persona y de los demás.
Responsabilidad	<ul style="list-style-type: none"> • Llega a la hora indicada a la I.E. y cumple con sus deberes como estudiante.
	<ul style="list-style-type: none"> • Participa en las diferentes actividades académicas programados por la I.E.

V. ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES.

CONOCIMIENTOS (Contenidos)	MÉTODOS DE APRENDIZAJE
<p>I. El Perú del siglo XX en el contexto americano y mundial.</p> <p>Segunda mitad del Siglo XX en el Mundo</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Consecuencias de la II Guerra Mundial en América Latina y el Mundo. 2. La Guerra Fría. Política internacional de Estados 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprensión de los procesos históricos, geográficos y económicos, en el periodo comprendido entre la segunda mitad del siglo XX, a través organizadores visuales. - Comunicación de información relevante, sobre las principales actividades económicas y políticas de los Estados Unidos y la situación de Europa en debates en equipos. - Discriminación y análisis la distribución espacial y las secuencias cronológicas, en torno a los hechos y procesos presentados de la II

<p>Unidos. Situación de Europa, América, Asia y África.</p> <p>3. Procesos de descolonización. Movimientos de independencia y revoluciones en África y Asia.</p> <p>4. Reunificación alemana y desintegración de la URSS.</p>	<p>Guerra Mundial y sus repercusiones en América Latina y el Mundo en líneas de tiempo.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Interpretación de los cambios y permanencias de la Guerra Fría la reunificación alemana y la desintegración de la URSS en exposiciones. - Asunción actitudes positivas sobre los procesos de descolonización, movimientos de independencia y revoluciones en África y Asia en el siglo XX en diálogos dirigidos. - Formulación de aspectos que permitieron la reunificación alemana y la desintegración de la URSS en organizador visual.
---	---

CAPACIDADES A EVALUAR		INSTRUMENTO
MANEJO DE INFORMACION:	<ul style="list-style-type: none"> - Comprende - Analizar - Juzgar - Comunicar 	Ficha de Observación
COMPRENSIÓN ESPACIO TEMPORAL:	<ul style="list-style-type: none"> - Localizar - Discriminar y analizar - Interpretar - Evaluar 	Ficha de Observación
JUICIO CRÍTICO:	<ul style="list-style-type: none"> - Argumentar - Asumir - Formular 	Ficha de Observación

ACTITUDES ANTE EL ÁREA
<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce, acepta, aprecia y valora las cualidades de su compañero y sus derechos. • Presenta oportunamente las actividades encomendadas por el docente. • Toma iniciativa para trabajar en equipo.

VI. BIBLIOGRAFÍA

- Basadre, J. (1961) *Historia de la República del Perú*. Lima
- Castro, J. (2008) *Geopolítica: una visión del Perú y sus posibilidades*. Lima
- Mercado, E. (1993) *Perspectivas geopolítica*. Lima
- Pease, H. y Romero, G.(2012) *La política en el Perú del siglo XX*. Madrid: La Fuensanta.
- Wissel, A. (1998) *Historia política y económica del siglo XX*. Perú.
- <http://conociendolahistoriadelperu.blogspot.pe/2012/01/el-peru-contemporaneo-el-siglo-xx.html>

Puno, marzo del 2012

EJECUTOR

Vº Bº DIRECTOR

UNIDADES DE APRENDIZAJE 02

I.- TÍTULO : Geopolítica y realidad nacional.

II.- DATOS INFORMATIVOS

- **Área** : Historia, Geografía y Economía
- **Grado y Sección** : Quinto A y B
- **Duración de la unidad** : del 07 de junio a 17 de setiembre.
- **N° de horas semanales** : 3 h.
- **Docente** : Walter Fernando Quispe Quispe

III.- JUSTIFICACIÓN.

El área de Historia Geografía y Economía tiene como finalidad la construcción de la identidad social y cultural de los adolescentes y jóvenes y el desarrollo de competencias vinculadas a la ubicación y contextualización de los procesos humanos en el tiempo histórico y en el espacio geográfico, así como su respectiva representación.

El área permite a los estudiantes carolinos desarrollar competencias, capacidades, conocimientos y actitudes relacionadas con el sentido de continuidad y de mundo de hoy y proyectarse constructivamente en el futuro, a partir de conocimientos acerca de las interacciones e interdependencias sociales, ecológicas y geográficas que ocurren en el contexto familiar, local, nacional, americano y mundial. El estudiante en este contexto, va asumiendo progresivamente un rol protagónico en su propia historia, participando de cambios y transformaciones, conjugando los valores de los patrones culturales de su origen y procedencia y los referentes morales que orientan su vida y sus actitudes, participando responsablemente en las diversas interacciones sociales que se dan en su entorno social.

IV.- COMPETENCIAS

COMPETENCIAS DE ÁREA	CICLO VII
MANEJO DE INFORMACIÓN	Maneja información relevante sobre procesos históricos, geográficos y económicos del Perú, América y el Mundo hasta la actualidad, comunicándola en ejercicio de su libertad y autonomía.
COMPRENSIÓN	Comprende categorías temporales y de representación espacial, sobre procesos históricos, geográficos y económicos, acontecidos

ESPACIO-TEMPORAL	en el Perú, América y el Mundo hasta la actualidad, valorando la diversidad natural y socio cultural, tomando conciencia de su rol protagónico en la sociedad.
JUICIO CRÍTICO	Formula puntos de vista personales y posiciones éticas, sobre procesos históricos, geográficos y económicos del Perú, América y el Mundo hasta la actualidad, proponiendo ideas y desarrollando acciones para el cuidado y preservación del ambiente, el patrimonio cultural y la identidad social y cultural del Perú.

V.- TEMAS TRASVERSALES.

- Educación innovadora en estrategias de aprendizaje, investigación y evaluación.
- Educación en valores y formación ética.

VI.- VALORES Y ACTITUDES.

VALORES	ACTITUDES
Respeto	<ul style="list-style-type: none"> • Es cortés con los miembros de la comunidad educativa.
	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce y valora las cualidades de su persona y de los demás.
Responsabilidad	<ul style="list-style-type: none"> • Llega a la hora indicada a la I.E. y cumple con sus deberes como estudiante.
	<ul style="list-style-type: none"> • Participa en las diferentes actividades académicas programados por la I.E.

VII.- ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES.

CONOCIMIENTOS (Contenidos)	MÉTODOS DE APRENDIZAJE
<p>II. Geopolítica y realidad nacional.</p> <p>Calidad Ambiental</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conservación de los ecosistemas en el Perú. • Ecosistema costeros • Ecosistema marino • Ecosistema andinos • Ecosistema amazónicos <p>Calidad de Vida</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Comunicación de información relevante, sobre las principales actividades económicas, los sectores, procesos y las ventajas que ofrece la liberación del comercio mediante diferentes técnicas. - Localización en el espacio y en el tiempo el desarrollo de las

<ul style="list-style-type: none"> • los grandes espacios del mundo • los problemas ambientales y su impacto en la población • la Influencia del hombre en los grandes espacios del Perú • Fenómenos y desastres • Actividades económicas. Sectores y procesos. 	<p>características del medio geográfico peruano y la distribución de la población por áreas geográficas y sectores económicos en el Perú, América Latina y el Mundo.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Formulación de puntos de vista y valora la conservación de los ecosistemas en el Perú, la Amazonía y la Antártida.
--	---

CAPACIDADES A EVALUAR		INSTRUMENTO
MANEJO DE INFORMACIÓN:	- comunicar	Ficha de Observación
COMPRENSIÓN ESPACIO TEMPORAL:	- Localizar	Ficha de Observación
JUICIO CRÍTICO:	- Formular	Ficha de Observación

ACTITUDES ANTE EL ÁREA
<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce, acepta, aprecia y valora las cualidades de su compañero y sus derechos. • Presenta oportunamente las actividades encomendadas por el docente. • Toma iniciativa para trabajar en equipo.

VIII.- BIBLIOGRAFÍA

- Alva, W. (2005), *Geografía general*. Lima
- Castro, J. (2008) *Geopolítica: una visión del Perú y sus posibilidades*. Lima
- Mercado, E. (1993) *Perspectivas geopolítica*. Lima
- Wissel, A. (1998) *Historia política y económica del siglo XX*. Perú.
- <http://carpetapedagogica.com/8regionesnaturalesdelperu.php>
- <http://www.monografias.com/trabajos81/ocho-regiones-naturales-peru/ocho-regiones-naturales-peru.shtml>

Puno, marzo del 2012

EJECUTOR

Vº Bº DIRECTOR

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 01

I.- DATOS INFORMATIVOS.

1.1 UGEL	: PUNO
1.2 IES	: “José Antonio Encinas”
1.3 AREA/ CAMPO	: Historia, Geografía y Economía
1.4 NOMBRE DE LA SESION	: Conservación de los ecosistemas y Políticas ambientales en el Perú
1.5 GRADO	: Quinto SECCION: “A”
1.6 DOCENTE	: Walter Fernando Quispe Quispe

II.- CAPACIDADES CONOCIMIENTOS Y ACTITUDES.

CAPACIDADES	CONOCIMIENTOS
IDENTIFICAR de información relevante, sobre la conservación de los ecosistemas en el Perú mediante diferentes estrategias. (C.E.T).	Conservación de los ecosistemas y políticas ambientales en el Perú
ACTITUDES	
➤ Autorregula sus emociones en sus relaciones interpersonales.	

III.- TEMAS TRASVERSALES.

- Educación innovadora en estrategias de aprendizaje, investigación y evaluación.

IV.- SECUENCIA DIDÁCTICA.

MOMENTOS	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	<p>El docente presenta a los estudiantes las imágenes de diferentes ecorregiones que se ubican en la costa. Les solicita que las observen e identifiquen algunas características. Luego, formula las siguientes interrogantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Son las tres imágenes paisajes de la costa? • ¿Cuál o cuáles no la(s) considerarías propias de la costa?, ¿por qué? <p>A partir de las respuestas de los estudiantes, el docente</p>	TEXTO ESCOLAR	10 min.

	<p>precisa que, contrariamente a creer que la costa es un lugar árido, las imágenes observadas corresponden a ecorregiones de la costa (bosque seco ecuatorial, desierto del Pacífico y bosque tropical del Pacífico) y que, por lo tanto, en la costa podemos encontrar espacios naturales con vegetación</p>																					
<p>DESARROLLO</p>	<p>El docente organiza a los estudiantes en tres grupos de lectura y a cada uno les asigna las siguientes ecorregiones “El bosque seco tropical”, “El bosque tropical del Pacífico” y “El desierto del Pacífico”, todos en la página 166 del texto escolar. Ellos LEEN de manera individual los contenidos de la ecorregión asignada e identifican las ideas principales mediante la técnica del subrayado.</p> <p>Una vez concluida esa actividad, el docente organiza a los estudiantes en seis equipos de trabajo (dos equipos por cada ecorregión) para que ANALICEN. A cada equipo le entrega una hoja bond A4 (cartel) con los siguientes subtítulos, los estudiantes deberán escribir las características identificadas en la lectura previa.</p>	<p>Papelotes Plumones Cuaderno de trabajo</p> <p>60min.</p>																				
	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="341 1093 536 1182">UBICACIÓN</td> <td data-bbox="536 1093 715 1182">RELIEVE</td> <td data-bbox="715 1093 893 1182">CLIMA</td> <td data-bbox="893 1093 1072 1182">FLORA</td> <td data-bbox="1072 1093 1139 1182">FAUNA</td> </tr> <tr> <td data-bbox="341 1182 536 1227"></td> <td data-bbox="536 1182 715 1227"></td> <td data-bbox="715 1182 893 1227"></td> <td data-bbox="893 1182 1072 1227"></td> <td data-bbox="1072 1182 1139 1227"></td> </tr> </table>		UBICACIÓN	RELIEVE	CLIMA	FLORA	FAUNA															
	UBICACIÓN		RELIEVE	CLIMA	FLORA	FAUNA																
<p>El docente presenta un cuadro comparativo por completar respecto a las características de las ecorregiones costeras</p>																						
<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="341 1352 721 1442">ECORREGIÓN</th> <th data-bbox="721 1352 855 1442">UBICACIÓN</th> <th data-bbox="855 1352 970 1442">RELIEVE</th> <th data-bbox="970 1352 1066 1442">CLIMA</th> <th data-bbox="1066 1352 1139 1442">FLORA</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="341 1442 721 1532">• BOSQUE SECO TROPICAL</td> <td data-bbox="721 1442 855 1532"></td> <td data-bbox="855 1442 970 1532"></td> <td data-bbox="970 1442 1066 1532"></td> <td data-bbox="1066 1442 1139 1532"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="341 1532 721 1621">• BOSQUE TROPICAL DEL PACÍFICO</td> <td data-bbox="721 1532 855 1621"></td> <td data-bbox="855 1532 970 1621"></td> <td data-bbox="970 1532 1066 1621"></td> <td data-bbox="1066 1532 1139 1621"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="341 1621 721 1742">• EL DESIERTO COSTERO</td> <td data-bbox="721 1621 855 1742"></td> <td data-bbox="855 1621 970 1742"></td> <td data-bbox="970 1621 1066 1742"></td> <td data-bbox="1066 1621 1139 1742"></td> </tr> </tbody> </table>	ECORREGIÓN	UBICACIÓN	RELIEVE	CLIMA	FLORA	• BOSQUE SECO TROPICAL					• BOSQUE TROPICAL DEL PACÍFICO					• EL DESIERTO COSTERO						
ECORREGIÓN	UBICACIÓN	RELIEVE	CLIMA	FLORA																		
• BOSQUE SECO TROPICAL																						
• BOSQUE TROPICAL DEL PACÍFICO																						
• EL DESIERTO COSTERO																						
	<p>Luego, los equipos de trabajo en forma alternada van colocando sus carteles en el cuadro comparativo. Para asegurar la participación de todos los equipos el docente deberá alternar entre todos los equipos algunas regiones</p>																					

	con sus respectivas características. El docente solicita a los equipos que SINTETICEN e identifiquen dos potencialidades que pueden presentar las ecorregión costeras que se les asignó.		
CIERR E	Los equipos socializan en el aula las potencialidades de la regiones costeras y, a partir del cuadro comparativo y con la participación de los estudiantes, el docente precisa las diferencias más relevantes entre estas ecorregiones A continuación, invita a los estudiantes a responder las siguientes preguntas: ¿qué hemos aprendido? ¿Cómo aprendí? ¿Para qué nos sirve lo que aprendimos? Los estudiantes responden mediante lluvia de ideas y el docente, conjuntamente con los estudiantes, elabora una conclusión al respecto	Ficha de observación	20 min.

**V.- EVALUACIÓN.
CAPACIDADES**

COMPONENTE	CAPACIDAD	INDICADOR DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
COMPRENSIÓN ESPACIO TEMPORAL	IDENTIFICAR de información relevante, sobre la conservación de los ecosistemas en el Perú mediante diferentes estrategias	Identifica las potencialidades que le ofrece el territorio de las ecorregiones costeñas	Ficha de observación Lista de cotejo

ACTITUD DE COMPORTAMIENTO

Valores	Actitudes	Técnicas	Instrumentos
Respeto	Es cortés con los miembros de la comunidad educativa Reconoce y valora las cualidades de su persona y de lo demás.	Observación	Guía de observación

VI.- BIBLIOGRAFÍA Y WEB GRAFÍA.

- Alva, W. (2005), *Geografía general*. Lima
- Castro, J. (2008) *Geopolítica: una visión del Perú y sus posibilidades*. Lima
- <http://carpetapedagogica.com/8regionesnaturalesdelperu.php>
- <http://www.monografias.com/trabajos81/ocho-regiones-naturales-peru/ocho-regiones-naturales-peru.shtml>

Puno, junio del 2012

EJECUTOR

V° B° DIRECTOR

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 02

I.- DATOS INFORMATIVOS.

- **UGEL** : PUNO
- **IES** : “José Antonio Encinas”
- **ÁREA/ CAMPO** : Historia, Geografía y Economía
- **NOMBRE DE LA SESIÓN** : Identificamos las características y problemáticas de las ecorregiones costeros.
- **GRADO** : Quinto SECCION: “A”
- **DOCENTE** : Walter Fernando Quispe Quispe

II.- CAPACIDADES CONOCIMIENTOS Y ACTITUDES.

CAPACIDADES	CONOCIMIENTOS
IDENTIFICAR de información relevante, sobre la conservación de los ecosistemas en el Perú mediante diferentes estrategias. (C.E.T).	Identificamos las características y problemáticas de las ecorregiones costeros
ACTITUDES	
➤ Autorregula sus emociones en sus relaciones interpersonales.	

III.- TEMAS TRASVERSALES.

- Educación en valores o formación ética.

IV.- SECUENCIA DIDÁCTICA.

MOMENTOS	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> • El docente ingresa motivado al aula y saluda de forma cálida a los estudiantes. • Luego el docente muestra un collage donde se observan dos situaciones diversas: problemáticas ambientales y áreas naturales protegidas • El docente orienta a los estudiantes para que intervengan de forma ordenada 	TEXTO ESCOLAR	10 min.

<p>DESARROLLO</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El docente indica a los estudiantes que LEAN el documento 3: Importancia de las ANP de la p. 145 de su texto y les pregunta: ¿qué sucedería si en nuestro país no existieran las ANP? Lluvia de ideas por parte de los estudiantes. • Luego el docente proyecta una imagen para que los estudiantes ANALICEN sobre las ANP en el Perú (Ver la página 145 de su texto) y pregunta: ¿has visitado alguna de las ANP o lugares cercanos a ellas? ¿existirá alguna ley peruana que proteja las ANP? A nivel internacional: ¿existirán acuerdos para prevenir problemas ambientales? Lluvia de ideas por parte de los estudiantes. 	<p>Papelotes Plumones Cuaderno de trabajo</p>	<p>60 min.</p>
<p>CIERRE</p>	<p>El docente explica realizando una SINTESIS que el Estado hace esfuerzos por continuar con su política de protección ambiental por lo que se ha creado el Ministerio del Ambiente y se desarrolla toda una política ambiental A continuación, invita a los estudiantes a responder las siguientes preguntas: ¿qué hemos aprendido? ¿Cómo aprendí? ¿Para qué nos sirve lo que aprendimos? Los estudiantes responden mediante lluvia de ideas y el docente, conjuntamente con los estudiantes, elabora una conclusión al respecto</p>	<p>Instrumentos de evaluación</p>	<p>20 min</p>

V.- EVALUACIÓN.

CAPACIDADES

COMPONENTE	CAPACIDAD	INDICADOR DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
<p>COMPRENSIÓN ESPACIO TEMPORAL</p>	<p>IDENTIFICAR de información relevante, sobre la conservación de los ecosistemas en el Perú mediante diferentes estrategias</p>	<p>Argumenta la importancia de la legislación peruana y de los acuerdos internacionales para prevenir las problemáticas ambientales y disminuir sus impactos</p>	<p>Ficha de observación Lista de cotejo</p>

ACTITUD DE COMPORTAMIENTO

Valores	Actitudes	Técnicas	Instrumentos
Respeto	Es cortés con los miembros de la comunidad educativa Reconoce y valora las cualidades de su persona y de los demás.	Observación	Guía de observación

VI.- BIBLIOGRAFÍA Y WEB GRAFÍA.

- Alva, W. (2005), *Geografía general*. Lima
- Castro, J. (2008) *Geopolítica: una visión del Perú y sus posibilidades*. Lima
- <http://carpetapedagogica.com/8regionesnaturalesdelperu.php>
- <http://www.monografias.com/trabajos81/ocho-regiones-naturales-peru/ocho-regiones-naturales-peru.shtml>

Puno, junio del 2012

EJECUTOR-----
V° B°. DIRECTOR

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 07

I.- DATOS INFORMATIVOS.

- **UGEL** : PUNO
- **IES** : “José Antonio Encinas”
- **ÁREA/ CAMPO** : Historia, Geografía y Economía
- **NOMBRE DE LA SESIÓN** : Problemas ambientales y su impacta en la población
- **GRADO** : Quinto SECCION: “A”
- **DOCENTE** : Walter Fernando Quispe Quispe

II.- CAPACIDADES CONOCIMIENTOS Y ACTITUDES.

CAPACIDADES	CONOCIMIENTOS
Evalúa las problemáticas ambientales y territoriales desde múltiples perspectivas (C.E.T).	Problemas ambientales y su impacta en la población
ACTITUDES	
➤ Reconoce, acepta, aprecia y valora las cualidades de su compañero y sus derechos.	

III.- TEMAS TRASVERSALES.

- Educación innovadora en estrategias de aprendizaje, investigación y evaluación.

IV.- SECUENCIA DIDÁCTICA.

MOMENTOS	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	El docente empieza la sesión así: “Chicos, los grandes espacios del mundo presentan problemas ambientales que dan lugar a situaciones de riesgo para la vida en el planeta, tal es el caso del calentamiento global”. Plantea la siguiente pregunta retadora: • ¿Qué acciones son necesarias para disminuir situaciones de riesgo de los desastres? Luego, explica los aprendizajes esperados y las actividades que desarrollarán en la sesión. Escribe el título en la pizarra: “Reconocemos los problemas ambientales y su impacto en la población”.	TEXTO ESCOLAR	20 min.

	<p>Plantea una pregunta para recoger los saberes previos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuáles son los grandes espacios ambientales y territoriales que hemos identificado en el mundo? <p>Los estudiantes responden a la pregunta y el docente realiza anotaciones en la pizarra, destacando el bosque, el desierto, la montaña y los biomas acuáticos.</p>		
DESARROLLO	<p>El docente invita a los estudiantes a LEER casos de problemas ambientales en diferentes espacios del mundo. Reunidos en equipo, ANALIZARÁN los casos referidos a problemas ambientales en diferentes continentes, considerando casos más relevantes en cada uno de ellos. Cada equipo tendrá a cargo un caso para analizarlo. Podrían ser los que se indican en el cuadro 1, lo importante es SINTETIZAR y abordar los espacios territoriales que se indican</p>	<p>Papelotes Plumones Cuaderno de trabajo</p>	<p>50min</p>
CIERRE	<p>El docente verifica que todos los equipos avancen con la investigación sobre un caso de un problema ambiental. A continuación, invita a los estudiantes a responder las siguientes preguntas: ¿qué hemos aprendido? ¿Cómo aprendí? ¿Para qué nos sirve lo que aprendimos?</p>		<p>20 min.</p>

V.- EVALUACIÓN.

CAPACIDADES

COMPONENTE	CAPACIDAD	INDICADOR DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
COMPRENSIÓN ESPACIO TEMPORAL	<p>Evalúa las problemáticas ambientales y territoriales desde múltiples perspectivas</p>	<p>Evalúa problemáticas ambientales y territoriales integrando las diversas perspectivas en el marco del desarrollo sostenible.</p>	<p>Ficha de observación Lista de cotejo</p>

ACTITUD DE COMPORTAMIENTO

VALORES	ACTITUDES	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Respeto	Es cortés con los miembros de la comunidad educativa Reconoce y valora las cualidades de su persona y de los demás.	Observación	Guía de observación

VI.- BIBLIOGRAFÍA Y WEB GRAFÍA.

- Alva, W. (2005), *Geografía general*. Lima
- Castro, J. (2008) *Geopolítica: una visión del Perú y sus posibilidades*. Lima
- http://www.um.es/sabio/docs-cmsweb/materias-pau-bachillerato/tema_9_problemas_ambientales.pdf
- http://www.tesis.uchile.cl/tesis/uchile/2007/ugarte_a/sources/ugarte_a.pdf

Puno, Julio del 2012

EJECUTOR-----
Vº Bº DIRECTOR

SESION DE APRENDIZAJE N° 09

I.- DATOS INFORMATIVOS.

- **UGEL** : PUNO
- **IES** : “José Antonio Encinas”
- **AREA/ CAMPO** : Historia, Geografía y Economía
- **NOMBRE DE LA SESIÓN** : Fenómenos y desastres más frecuentes en nuestra región.
- GRADO** : Quinto SECCION: “A”
- DOCENTE** : Walter Fernando Quispe Quispe

II.- CAPACIDADES CONOCIMIENTOS Y ACTITUDES.

CAPACIDADES	CONOCIMIENTOS
Evalúa problemáticas ambientales y territoriales desde múltiples perspectivas (C.E.T).	Fenómenos y desastres más frecuentes en nuestra región.
ACTITUDES	
➤ Reconoce, acepta, aprecia y valora las cualidades de su compañero y sus derechos.	

III.- TEMAS TRASVERSALES.

- Educación innovadora en estrategias de aprendizaje, investigación y evaluación.

IV.- SECUENCIA DIDÁCTICA.

MOMENTOS	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	El docente recibe a los estudiantes y les presenta la situación significativa: Los estudiantes se agrupan en pares y levantan la mano para expresar sus ideas en torno a la problemática planteada. Luego, con el propósito de sensibilizarles, se les comenta su experiencia de vida como testigo de un desastre natural en su región, ya sea del pasado o de épocas recientes: Tanto sus padres como yo hemos sido testigos de diferentes desastres naturales en nuestras comunidades; por	TEXT O ESCOLAR	20 min.

	<p>ejemplo, los desastres ocasionados por el fenómeno El Niño datan desde la época preíncá. Han pasado siglos y el fenómeno es reiterativo. Y hace poco, sobre lo acontecido en Chosica, ¿existe algún culpable? ¿Es culpa de los habitantes, de ustedes, de las autoridades, de los medios de comunicación? ¿Qué haremos? ¿Nos quedaremos de brazos cruzados? ¿Será momento de hacer un alto en nuestras funciones y sensibilizar a otros estudiantes?</p>		
DESARROLLO	<p>Los estudiantes reciben una ficha de lectura titulada “Condiciones de riesgo en la región” la cual deberá ser LEÍDA Y ANALIZADA individualmente por ellos. A continuación, conforman grupos de cuatro o cinco integrantes y resuelven las siguientes actividades SINTETIZANDO las partes relevantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿De qué manera podría influir el proceso de transformación de nuestra región en la capacidad de resistir y recuperarse satisfactoriamente de los desastres? • Mencione tres posibles desastres que podrían producirse en su comunidad tomando en cuenta sus actuales condiciones de riesgo. 	<p>Papelotes es Plumones es Cuaderno de trabajo</p>	<p>50min</p>
CIERRE	<p>El docente invita a un representante por equipo a participar, haciendo lectura de las respuestas brindadas en sus cuadernos. Se sistematiza las participaciones y se anota en la pizarra tres o cuatro ideas fuerza, a partir de lo expuesto. A continuación, invita a los estudiantes a responder las siguientes preguntas: ¿qué hemos aprendido? ¿Cómo aprendí? ¿Para qué nos sirve lo que aprendimos?</p>		<p>20 min.</p>

**V.- EVALUACIÓN.
CAPACIDADES**

COMPONENTE	CAPACIDAD	INDICADOR DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
COMPRENSIÓN ESPACIO TEMPORAL	<p>Evalúa problemáticas ambientales y territoriales desde múltiples perspectivas</p>	<p>Explica una problemática ambiental y territorial desde diferentes escalas y dimensiones.</p>	<p>Ficha de observación Lista de cotejo</p>

ACTITUD DE COMPORTAMIENTO

VALORES	ACTITUDES	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Respeto	Es cortés con los miembros de la comunidad educativa Reconoce y valora las cualidades de su persona y de los demás.	Observación	Guía de observación

VI.- BIBLIOGRAFÍA Y WEB GRAFÍA.

- Alva, W. (2005), *Geografía general*. Lima
- Castro, J. (2008) *Geopolítica: una visión del Perú y sus posibilidades*. Lima.
- <http://www.taringa.net/post/ecologia/6658000/Informacion-sobre-fenomenos-y-desastres-naturales.html>
- <https://toustodo.wordpress.com/2010/02/05/efectos-de-los-fenomenos-naturales-en-las-regiones-de-puno-y-cusco-%E2%80%93-peru/>
-

Puno, Agosto del 2012

EJECUTOR-----
V° B° DIRECTOR

INSTRUMENTO DE RECOJO DE NOTAS SEGÚN LAS EVALUACIONES (segundo trimestre)

N°	PRUEBA DE ENTRADA Y SALIDA GRUPO EXPERIMENTAL QUINTO "A"			
		pre	pro	post
1	AGUILAR CONDORI, Luz Marina	09	12	14
2	AMACHI RAMOS, Milagros Miriam	10	14	17
3	ARPASI CALSIN, Mary Luz	05	11	17
4	BUENO DUEÑAS, Katni Yaizu	11	13	14
5	CHAMBILLA CONDORI, Coraly	07	12	17
6	CHIPANA MUSAJA, Ana Beatriz	06	12	17
7	CONDORI BORDA, Mary Mercedes	05	10	14
8	COPAJA COPA, Adelaida	12	14	15
9	CORA MACHACA, Monica	07	11	15
10	CUTIPA QUISPE, Gabriela	04	09	13
11	FLORES CASTILLO, Andrea	08	13	17
12	FLORES YUCRA, Heidi Katerine	11	14	16
13	GONZALES LAGUNA, Marisol Camila	06	11	15
14	LLANO CONDORI, Lisbeth Karen	04	09	13
15	LOPE APAZA, Erika Esperanza	09	12	14
16	MAMANI CONDORI, Melani Yasuri	10	13	16
17	MAMANI SALAS, Sonia	08	12	15
18	PASTOR BARACO, Sandra	09	12	14
19	PAUCAR FLORES, Yessica Noemi	07	10	13
20	QUENTA QUIÑONEZ, Ruth Grimalda	08	11	14
21	QUISPE COLQUE, Angie Massiel	11	13	15
22	QUISPE SURCO, Lidia	08	12	16
23	RAMOS HUALLPA, Patricia	07	12	17
24	VELASQUEZ PARQUE, Yeni Rogelia	08	11	14
25	VILCA BARREDA, Luz Clarita	09	12	14

EJECUTOR

V° B° DIRECTOR

N°	PRUEBA DE ENTRADA Y SALIDA GRUPO CONTROL QUINTO "B"			
		pre	pro	post
1	ARIAS VILLANUEVA, Ludvik Vilem	07	10	12
2	BALCONA MAMANI, Wilson Fredy	07	09	11
3	BELIZARIO QUISPE, Christian Edson	08	10	12
4	CACHI VELASQUEZ, Ditmar Alberto	05	09	12
5	CAHUANA MENDOZA, Miguel Angel	10	12	14
6	CASTILLO ALEJO, Jean Marco	09	12	15
7	CHOQUE MANZANARES, Benjamin	07	10	13
8	COAQUIRA ZAPANA, Ehtson Walter	11	13	15
9	CONDORI FLORES, Eduardo Julian	09	10	11
10	FLORES CHOQUE, David Guillermo	08	11	14
11	GARCIA ZUÑIGA, Eduardo Enrique	05	08	11
12	HUARCAYA QUISPE, Royer Daywis	05	09	13
13	JALLO YUCRA, Jhonatan Javier	07	09	11
14	LAURA NINA, Jimmy Wilfredo	08	10	11
15	LOPEZ RAMOS, Paúl Georges	09	11	12
16	MAMANI CUTIPA, Joel Yesid	12	12	11
17	QUINTO CUTIPA, Victor Hugo	10	13	16
18	QUISPE VELASQUEZ, Juan Diego	11	13	15
19	RAMIREZ AGUIRRE, Jheyson Edder	09	11	13
20	SALAMANCA CACERES, Giovanni Fernando	08	10	11
21	SUAÑA VERA, Julio Cesar	07	12	16
22	TUNI NUÑEZ, Frey Gliver	05	09	13
23	VILCA ALIAGA, André Manuel	09	10	11
24	VIZCARRA CCORI, Yordan Nivardo	10	12	13
25	YTO VILCA, Abel Fernando	04	08	11
26	YUNGA CACERES, Henry Alan	06	09	11
27	ZAGA CASTILLO, Victor Rolando	05	08	11

EJECUTOR

V° B° DIRECTOR