

**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
UNIDAD DE SEGUNDA ESPECIALIDAD**



**APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS  
PARA EL APRENDIZAJE DEL INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES  
DEL 1° GRADO INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA  
HUÁSCAR DE LA CIUDAD DE PUNO - 2016**

**TESIS**

**PRESENTADA POR:**

**LUCILA HERLINDA CANAHUIRE CCAMA**

**PARA OPTAR TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN:  
DOCENCIA EN IDIOMA EXTRANJERO INGLES**

**PROMOCIÓN: 2015 - II**

**PUNO – PERÚ**

**2017**

**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**UNIDAD DE SEGUNDA ESPECIALIDAD**

**APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS PARA EL  
APRENDIZAJE DEL INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DEL 1 ° GRADO  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA HUÁSCAR DE LA CIUDAD DE  
PUNO - 2016**

**LUCILA HERLINDA CANAHUIRE CCAMA**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN  
DOCENCIA EN IDIOMA EXTRANJERO INGLES**



**APROBADA POR EL SIGUIENTE JURADO:**

**PRESIDENTE**

:

-----

Dra. Luz Wilfreda Cusi Zamata

**PRIMER MIEMBRO**

:

-----

Lic. Valerio Lorenzo Arpasi

**SEGUNDO MIEMBRO**

:

-----

M.Sc. Sonia Agley Bustinza Choquehuanca

**DIRECTOR**

:

-----

Dra. Brisvani Bonifaz Valdes

**ASESOR**

:

-----

M.Sc. Yolanda Lujano Ortega

**ÁREA:** Procesos Educativos

**TEMA:** Estrategias Metodológicas

**FECHA DE SUSTENTACIÓN:** 29/Ene./2017

## DEDICATORIA

*A mis padres y mis hijos quienes con su apoyo  
frecuente hicieron posible la consolidación de  
mi desenvolvimiento profesional*

## AGRADECIMIENTOS

A Dios, por darme vida y salud plena en el ejercicio de la consolidación de mi profesión.

A la Universidad Nacional del Altiplano, por acogerme durante mi vida estudiantil y formarme en sus claustros.

A mi asesora y director de investigación, por orientarme a seguir el camino de indagación de mi trabajo de investigación final.

A los docentes de la Facultad de Ciencias de la Educación, quienes fueron el baluarte para la consolidación de mi formación profesional.

## ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTOS	
ÍNDICE GENERAL	
ÍNDICE DE TABLAS	
ÍNDICE DE FIGURAS	
RESUMEN .....	9
ABSTRACT .....	10
INTRODUCCIÓN .....	11

### CAPÍTULO I

#### PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Descripción del problema .....	12
1.2. Definición del problema .....	13
1.2.1. Problema general. ....	13
1.2.2. Problemas específicos.....	13
1.3. Justificación del problema.....	14
1.4. Objetivos de investigación .....	15
1.4.1. Objetivo general.....	15
1.4.2. Objetivos específicos.....	15

### CAPÍTULO II

#### MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de investigación .....	16
2.2 Sustento teórico.....	18
2.2.1 Estrategias .....	18
2.2.1.1 Estrategias activas de aprendizaje .....	18
2.2.1.2 Estrategias metodológicas .....	18
2.2.1.3 Estrategias metodológicas activas .....	19
2.2.1.4 Características de las estrategias metodológicas activas .....	19
2.2.1.5 Componentes de las metodologías activas .....	20
2.2.1.6 Aspectos metodológicos.....	23

2.2.1.7 Estrategias metodológicas de la enseñanza-aprendizaje	23
2.2.1.8 Estrategias activas de aprendizaje .....	23
2.2.2 Estrategias activas de aprendizaje del ingles .....	24
2.2.2.1 Reading .....	24
2.2.2.2 Listening .....	24
2.2.2.3 Speaking .....	25
2.2.2.4 Writing .....	26
2.3 Glosario de términos básicos .....	27
2.4 Hipótesis.....	28
2.4.1 Hipótesis general.....	28
2.4.2 Hipótesis específicos:.....	28
2.5 Operacionalización de variables.....	29

### CAPÍTULO III

#### DISEÑO METODOLÓGICO DE INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo y diseño de investigación .....	30
3.2. Población y muestra de investigación.....	30
3.2.1. Población.....	30
3.2.2. Muestra.....	31
3.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	31
3.4.1. Técnicas .....	31
3.4.2. Instrumentos.....	32
3.5. Procedimiento de investigación .....	32

### CAPÍTULO IV

#### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 Resultados.....	33
4.1 Prueba de Hipótesis: .....	42
CONCLUSIONES .....	44
SUGERENCIAS .....	45
BIBLIOGRAFÍA .....	46
ANEXOS .....	47

**ÍNDICE DE TABLAS**

Tabla 1. Población de estudiantes de la i e s Huáscar de la ciudad de puno 2016 .....	31
Tabla 2. Muestra de estudiantes de la i e s Huáscar de la ciudad de puno 2016 .....	31
Tabla 3. Frecuencia y porcentaje de las estrategias metodológicas según la dimensión reading en los estudiantes de la i e s Huáscar de la ciudad de Puno 2016 .....	33
Tabla 4. Frecuencia y porcentaje de las estrategias metodológicas según la dimensión listening en los estudiantes de la i e s Huáscar de la ciudad de puno 2016 .....	35
Tabla 5. Frecuencia y porcentaje de las estrategias metodológicas según la dimensión speaking en los estudiantes de la i e s Huáscar de la ciudad de Puno 2016 .....	37
Tabla 6. Frecuencia y porcentaje de las estrategias metodológicas según la dimensión writing en los estudiantes de la i e s Huáscar de la ciudad de puno 2016 .....	39
Tabla 7. Frecuencia y porcentaje de las estrategias metodológicas en los estudiantes de la i e s Huáscar de la ciudad de puno 2016 .....	41

**ÍNDICE DE FIGURAS**

Figura 1. Porcentaje de las estrategias metodológicas según la dimensión reading en los estudiantes de la i e s Huáscar de la ciudad de puno 2016 .....	33
Figura 2. Porcentaje de las estrategias metodológicas según la dimensión listening en los estudiantes de la i e s Huáscar de la ciudad de puno 2016 .....	35
Figura 3. Porcentaje de las estrategias metodológicas según la dimensión speaking en los estudiantes de la i e s huáscar de la ciudad de puno 2016 .....	37
Figura 4. Porcentaje de las estrategias metodológicas según la dimensión writing en los estudiantes de la i e s Huáscar de la ciudad de puno 2016 .....	39
Figura 5. Porcentaje de las estrategias metodológicas en los estudiantes de la i e s Huáscar de la ciudad de Puno 2016.....	41

## RESUMEN

En la investigación titulada: “Aplicación de Estrategias Metodológicas Activas para el Aprendizaje del Inglés en los estudiantes del Primer Grado de la Institución Educativa Secundaria Huáscar de la ciudad de Puno - 2016” se planteó como objetivo: Determinar las estrategias metodológicas activas en la enseñanza del inglés en los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Secundaria Huáscar – Puno 2016. Se plantea la siguiente interrogante: ¿Cuáles son las estrategias metodológicas activas en la enseñanza del inglés en los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Secundaria Huáscar – Puno 2016? El estudio es de tipo descriptivo y el diseño es diagnóstico. La muestra abarca 37 estudiantes del primer grado de educación secundaria, Las técnicas utilizadas fueron la encuesta y la observación, mientras que los instrumentos fueron el cuestionario y la ficha de observación para recoger información sobre el nivel de inglés. Los resultados dan lugar a inferir que los estudiantes presentan nivel regular del inglés (pre test) y un nivel bueno (post test). En la conclusión se expresa que las estrategias metodológicas activas son efectivas en la enseñanza del inglés en los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Secundaria Huáscar – Puno 2016, según la prueba estadística aplicada.; así lo demuestran los resultados de dimensiones e indicadores.

**Palabras clave:** Aprendizaje, estrategias, escribiendo, escuchando, leyendo, hablando, metodología.

## ABSTRACT

In the research entitled: "Active Methodological Strategies for English Language Learning in the First Grade Students of the Huascar Secondary Educational Institution - Puno 2016" aims to: Determine the methodological strategies active in the teaching of English in students of the first Grade of the Secondary Educational Institution Huáscar - Puno 2016. The following question is posed: What are the active methodological strategies in the teaching of English in the first grade students of the Huascar Secondary Educational Institution - Puno 2016? The study is descriptive and the design is diagnostic. The sample comprised 37 students in the first grade of secondary education. The techniques used were the survey and observation, while the instruments were the questionnaire and the observation sheet to collect information on the level of English. The results lead us to infer that students have a regular level of English (pretest) and a good level (post test). In conclusion, it is expressed that the active methodological strategies are effective in the teaching of English in the first grade students of the Huascar Secondary Educational Institution - Puno 2016, according to the applied statistical test .; As demonstrated by the results of dimensions and indicators.

**Keywords:** Learning, strategies, writing, listening, reading, speaking, methodology.

## INTRODUCCIÓN

La investigación: “Aplicación de estrategias metodológicas activas para el aprendizaje del inglés en los estudiantes del primer grado de la institución educativa secundaria Huáscar - Puno 2016”, abordó el desarrollo de estrategias activas para el aprendizaje de inglés repartidos en cuatro dimensiones. En lo que concierne a la organización de la investigación,

En el capítulo I, se describe el problema de investigación, indicando evidencias objetivas que demuestran su validez. Luego se formula el problema definiéndolo de manera general y específica. Los objetivos señalan el propósito de la investigación.

El capítulo II presenta los diferentes antecedentes que preceden al trabajo, de forma concreta y objetiva, luego se construye un marco teórico vinculado a las dimensiones de investigación, también se establece la definición de términos básicos.

En el capítulo III, se procede a sistematizar el diseño metodológico para el tratamiento de datos, explicando el tipo y diseño de investigación, haciendo hincapié en las técnicas e instrumentos de investigación, la población y muestra, el plan de recolección y tratamiento de datos.

En el capítulo IV, se muestra los resultados de la investigación a través del análisis e interpretación de los datos recolectados, considerando cuadros de frecuencia.

La investigación culminó con el planteamiento de las conclusiones de forma coherente y obedeciendo a lo planteado en las definiciones, objetivos. También se realizó recomendaciones útiles no sólo a la población beneficiaria, sino también a poblaciones pertenecientes a otras realidades. Igualmente se da cuenta de las referencias bibliográficas según el estilo A.P.A. (American psychological association) y finalmente, se exponen los anexos.

## CAPÍTULO I

### PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

#### 1.1. Descripción del problema

En nuestro país se da la escases de empleo y la desocupación cada día aumenta, es por esto se toma la importancia de incentivar el turismo y en la educación se ve la necesidad de que sepan hablar y escribir en Inglés.

Los paradigmas de enseñanza aprendizaje han sufrido transformaciones significativas en las últimas décadas lo que ha permitido, por una parte de modelos educativos centrados en la enseñanza a modelos dirigidos al aprendizaje, por una parte, de modelos educativos centrados en la enseñanza a modelos dirigidos al aprendizaje y por otra al cambio en los perfiles de maestros y alumnos. En este sentido, los nuevos modelos educativos demandan que los docentes transformen su rol de expositores del conocimiento al de monitores del aprendizaje, y los estudiantes, de espectadores del proceso de enseñanza, al de integrantes participativos, propositivos y críticos en la construcción de su propio conocimiento. Se observa las falencias y debilidades en el aprendizaje de inglés, se muestra poco interés por aprender este idioma, la indisciplina en el aula, bajo rendimiento, deserción escolar, y pérdidas de año.

Estos problemas se dan posiblemente por los métodos que están utilizando los docentes y se refleja en los conocimientos de los estudiantes, tal vez por los contenidos que no cumplen con las necesidades de los estudiantes. Los profesores no toman cursos actualizados para saber cómo enseñar inglés para un buen aprendizaje de este idioma.

La preocupación por mejorar el problema de la carencia de conocimientos del idioma Inglés por la no utilización de estrategias activas de aprendizaje en los estudiantes del 1er grado Institución Educativa Secundaria Huáscar de la ciudad de Puno, hace buscar posibles soluciones con la utilización de estrategias de aprendizaje que ayude a los estudiantes a que aprendan individualmente el idioma Inglés y así mejorar la calidad educativa.

Este trabajo nació de la experiencia personal de la autora es con fin de innovar permanentemente estrategias metodológicas aplicadas para la enseñanza del idioma y mejorar la calidad de enseñanza insertados el mundo de la información , es decir uso de la Tecnologías de Información y Comunicación TIC.

## **1.2. Definición del problema**

### **1.2.1. Problema general.**

¿Cuáles son las estrategias metodológicas activas en la enseñanza del inglés en los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Secundaria Huáscar – Puno 2016?

### **1.2.2. Problemas específicos**

- ¿Cuál es el nivel de conocimientos de inglés en los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Secundaria Huáscar – Puno. (Pre Test)?

- ¿Cuáles son las estrategias metodológicas activas en la enseñanza del inglés en los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Secundaria Huáscar – Puno 2016?
- ¿Cuál es el nivel de conocimientos de inglés en los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Secundaria Huáscar – Puno. (Post Test)?

### **1.3. Justificación del problema**

La presente proyecto de investigación tiene el propósito de determinar aplicación de estrategias metodológicas activas efectivas, en la enseñanza del inglés en los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Secundaria Huáscar – Puno 2016.

La investigación de este tema se da porque existen debilidades en el aprendizaje de inglés en los estudiantes de forma clara y precisa. Las estrategias metodológicas activas en la enseñanza del inglés mejorarán el rendimiento y la calidad de educación; es así que podrán dominar destrezas, habilidades y aptitudes de utilizar el idioma Inglés.

Dentro del campo educativo no hay duda de la importancia del aporte de la utilización de las estrategias de aprendizaje en el proceso de formación de los estudiantes.

Este trabajo intenta develar el papel que juegan dichas estrategias en el aprendizaje de una lengua extranjera. En este sentido, los datos e información que se obtengan, podrían servir como aporte para comprender mejor la problemática de la aplicación de las estrategias metodológicas activas en el proceso de formación de los estudiantes y su posible incidencia en el aprendizaje de dicha habilidad.

De igual manera, este trabajo beneficiará a los docentes del área, en la medida de qué tipo de estrategias los estudiantes necesitarían un mayor refuerzo y así fortalecer los procesos de aprendizaje autónoma.

#### **1.4. Objetivos de investigación**

##### **1.4.1. Objetivo general**

Determinar las estrategias metodológicas activas en la enseñanza del inglés en los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Secundaria Huáscar – Puno 2016.

##### **1.4.2. Objetivos específicos**

- Determinar el nivel de conocimientos de inglés en los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Secundaria Huáscar – Puno. (Pre Test).
- Aplicar las estrategias metodológicas activas en la enseñanza del inglés en los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Secundaria Huáscar – Puno 2016.
- Determinar el nivel de conocimientos de inglés en los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Secundaria Huáscar – Puno. (Pos Test).

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1 Antecedentes de investigación

Strategic considerations for improving ESL (English as a Second Language) learning outcomes among college students in Taiwan: a case study (Pan, Telan Teresa, University of Canberra, Taiwan, 2005)

Este estudio buscó explorar las estrategias y los estilos de aprendizaje de 462 alumnos en Taiwán, y ver las similitudes y diferencias de los estudiantes con alto y bajo rendimiento académico. La autora hizo uso del cuestionario SILL para evaluar las estrategias de aprendizaje y del cuestionario Learning Style Inventory de Kolb. No se halló relación significativa entre el desempeño en inglés de los alumnos y su estilo de aprendizaje individual. Sí se encontró significativa correlación entre el desempeño en inglés de los estudiantes y su elección de las estrategias de aprendizaje; los estudiantes con mejor desempeño adoptaban una mayor variedad de estrategias y las usaban más frecuentemente que los estudiantes con menor desempeño.

**Lee (1995)** describe cómo los aprendices de segundas lenguas llegan a ser más autónomos en el proceso de aprendizaje a través de estrategias de enseñanza cooperativas, mejorando los resultados del aprendizaje y la generalización de su uso a otros contextos no formales. Para ello, Lee planteaba situaciones favorecedoras de los procesos de interacción entre estudiantes, interacción entre instructores y estudiantes y, por último, analizaba cómo eran utilizadas las estrategias de aprendizaje.

**Chamot (1988)** estudia las estrategias utilizadas en el aprendizaje del inglés como lengua extranjera con estudiantes hispanos de highschooly estudiantes rusos de college, hasta llegar a plantear un modelo cognitivo de investigación en estrategias de aprendizaje de segunda lengua. En general, los resultados indican que todos los estudiantes, sin importar su grado de éxito, tienen algún control cognitivo sobre sus esfuerzos de aprendizaje y son capaces de describir sus propios procesos mentales. Por otro lado, las diferencias principales entre estudiantes de mayor y menor éxito residen tanto en la amplitud de su repertorio estratégico como en la auto regulación de su aplicación. Estos resultados son coherentes con numerosos estudios realizados en otras áreas curriculares y nos introducen en el ámbito de la meta cognición.

**DEVIA, Eurídice y GÓMEZ Figueroa, Adriana Lucia** “Estrategias pedagógicas para el aprendizaje del inglés en los niños y niñas del Instituto Pedagógico Infantil Los Nenitos”, de Florencia-Caquetá. Direccionado a estrategias pedagógicas desde los contenidos para el aprendizaje del inglés en los niños partiendo de la interacción con su contexto social, que permite un mayor interés en los educandos.

**CULMAN, Jaidy Milena** “Cómo mejorar la enseñanza y aprendizaje del inglés a través de experiencias significativas en el grado primero de la básica primaria de la Institución Educativa Ciudadela Siglo XXI” de Florencia-Caquetá, año 2010. Lograron los objetivos propuestos desde las secuencias didácticas. La evidencia de ello fue la participación activa de cada uno de los estudiantes en las diferentes actividades y la capacidad de expresarse con un lenguaje diferente al ya aprendido como es la lengua materna.

## **2.2 Sustento teórico**

### **2.2.1 Estrategias**

Se considera una guía de las acciones que hay que seguir. Por tanto, son siempre conscientes e intencionales, dirigidas a un objetivo relacionado con el aprendizaje.

#### **2.2.1.1 Estrategias activas de aprendizaje**

USTICIA F. y CANO (2004) en su obra Los procesos y las Estrategias de Aprendizaje dicen que Según BonwelEison “El proceso que compenetra a los estudiantes a realizar cosas y a pensar en esas cosas que realizan”. (Pág.75)

Las estrategias activas de aprendizaje son empleadas por los estudiantes para ayudarse en la adquisición, almacenamiento, recuperación y el uso de la información, que el alumno toma para ser el proceso de aprendizaje sea más fácil más rápido, más entretenido, más auto dirigido, más afectivo y efectivo a nuevas situaciones dentro de su vida estudiantil.

#### **2.2.1.2 Estrategias metodológicas**

Son guías metodológicas permiten identificar principios, criterios y procedimientos que configuran la forma de actuar del docente en relación con la

programación, implementación y evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje. En el nivel secundario, la responsabilidad educativa del educador o la educadora es compartida con los estudiantes, así con las familias y persona de la comunidad que se involucren en la experiencia educativa.

La participación de las educadoras y los educadores se expresa en la cotidianidad de la expresión al organizar propósitos, estrategias y actividades.

Las educadoras y educadores aportan sus saberes, experiencia, concesiones y emociones que son los que determinan su accionar en el nivel y que constituyen su intervención educativa.

### **2.2.1.3 Estrategias metodológicas activas**

Como las define López (2005), “ un proceso interactivo basado en la comunicación profesor-estudiante, estudiante-estudiante, estudiante- material didáctico y estudiante-medio que potencia la implicación responsable de éste último y conlleva la satisfacción y enriquecimiento de docentes y estudiantes”.

### **2.2.1.4 Características de las estrategias metodológicas activas**

- **Es una enseñanza centrada en el estudiante.** El aprendizaje es concebido como un proceso constructivo y no receptivo.
- **El aprendizaje es autodirigido.** Se trata de promover habilidades que permitan al estudiante juzgar la dificultad de los problemas, detectar si entendieron un texto, saber cuándo utilizar estrategias alternativas para comprender la documentación y saber evaluar su progresión en la adquisición de conocimientos (Brunning 1995).

- **La enseñanza** debe tener lugar en el contexto de problemas del mundo real o de la práctica profesional, presentando situaciones lo más cercanas posibles al contexto profesional en que el estudiante se desarrollará en el futuro.

### 2.2.1.5 Componentes de las metodologías activas

Según Johnson son:

**El escenario:** establece el contexto para el problema, caso o proyecto. A menudo le dice a los estudiantes qué función, rol o perfil profesional asumir cuando resuelven el problema (p. ej.: ustedes son un grupo de investigadores químicos, críticos de teatro, un programador de televisión...). A menudo el problema suele llevar un objeto de información que introduce a los estudiantes en el contexto del problema. Podría ser la noticia de un periódico, una imagen intrigante o un poema. A menudo el objeto informativo no contiene el problema en sí ni pistas para las direcciones a tomar dentro de un problema. Es más un elemento contextualizador y motivador, que crea una necesidad de aprendizaje.

**Trabajo en grupo:** Los estudiantes trabajan asociados en pequeños grupos. Los grupos proporcionan un marco de trabajo en el cual los estudiantes pueden probar y desarrollar su nivel de comprensión. Ellos modelan también entornos de trabajo reales. La complejidad de los problemas puede llegar a ser tal que los miembros del grupo tendrán que repartirse las tareas para avanzar. Los estudiantes tienen una responsabilidad con el trabajo eficiente del grupo así como con el desarrollo de su aprendizaje individual.

**Solución de problemas:** Los problemas planteados en un entorno de metodologías activas a menudo son complejos por naturaleza y necesitarán en general razonamiento e indagación. Estos problemas son indicadores, en

muchas formas, de los tipos de problemas afrontados por los profesionales. Dependiendo del curso universitario se debe graduar la dificultad del problema, caso o proyecto, así como las instrucciones para su resolución.

**Descubrimiento de nuevos conocimientos:** Con el fin de encontrar una solución con sentido, los estudiantes tendrán que buscar nuevos conocimientos. Desde el mismo comienzo los estudiantes deben determinar qué saben y qué necesitan saber para poder continuar. Las discusiones de grupo asocian este nuevo material con el marco de conocimiento que están tratando de construir.

**Basado en el mundo real:** El énfasis principal es animar a los estudiantes a comenzar a pensar como profesionales desde el inicio de sus carreras, facilitando así la transición de la Universidad al puesto de trabajo. En muchos de los problemas, tanto teóricos como prácticos, los estudiantes encontrarán que no existe necesariamente una sola respuesta correcta, aunque sí leyes y modelos que forman el cuerpo teórico de la disciplina.

Ahora bien Perkins citado por Gálvez (2013), menciona la interacción de la persona con su entorno como un sistema de enseñanza que facilita el desarrollo de la metodología activa porque:

- Permite la adquisición de aprendizajes haciendo uso intensivo de la información, los recursos físicos, la acción y la dependencia recíproca con los otros, desarrollando aptitudes e intereses.
- Toma en cuenta las fuentes de fácil acceso y considera los recursos físicos externos para la conservación de la información.
- Desarrolla una “inteligencia más apropiada”. Hace suyos los elementos que le ofrece el entorno.

- La persona logra un funcionamiento cognitivo más eficiente al utilizar los recursos que le brinda su entorno desde el punto de vista físico, social y simbólico para luego transformarlo.
- Da importancia a la colaboración y al trabajo en equipo. La persona piensa y recuerda socialmente intercambiando con otros, compartiendo información, puntos de vista e hipótesis.
- Desarrolla la capacidad de transferir aprendizajes. Aporta nueva información y posibilita la aplicación de nuevos conocimientos.
- Toma en cuenta los distintos tipos de inteligencia y estilos de aprendizaje.
- La satisfacción y enriquecimiento del docente y estudiante.

### **Rol del estudiante**

El estudiante construye su conocimiento a partir de pautas y lineamientos que da el docente. De tal forma que el estudiante es el responsable de su proceso de aprendizaje. Ahora bien, con la metodología activa, el estudiante debe desarrollar habilidades de búsqueda, selección, análisis y evaluación que le permitan construir conocimiento.

A través de la metodología activa, el estudiante aprende de manera autónoma y genera espacios que permiten construir conocimientos a su ritmo, de tal forma que brinde un aporte a la sociedad desde su saber.

Es un agente activo en la planificación, desarrollo, adquisición y evaluación de la información.

### **Rol del docente**

Es el que planifica, diseña actividades y estrategias que permitan generar espacios de construcción del conocimiento a los estudiantes.

Se convierte en un guía, pues planifica estrategias de enseñanza que brindan a los estudiantes herramientas para construir un conocimiento propio. El docente, debe conocer las debilidades y fortalezas, al igual que los intereses de cada uno pues de esta forma puede apoyar el aprendizaje.

Papel de guía y mediador.

#### **2.2.1.6 Aspectos metodológicos**

- Desarrollo de un aprendizaje autónomo a través de actividades que promuevan el “aprender a aprender”.
- Con la metodología activa se busca potenciar el trabajo en equipo de tal forma que se generen espacios de discusión y colaboración para construir escenarios de aprendizaje.
- Estrategias y recursos diseñadas por los docentes con el fin de fortalecer el aprendizaje autónomo.
- Uso de las tecnologías de la información y la comunicación (tic) en la implementación de la metodología, a través de la TIC se facilita el acceso y procesamiento de la información.

#### **2.2.1.7 Estrategias metodológicas de la enseñanza- aprendizaje**

Estas estrategias constituyen la secuencia de actividades planificadas y organizadas sistemáticamente, permitiendo la construcción de un conocimiento escolar y, en particular se articulan con las comunidades.

#### **2.2.1.8 Estrategias activas de aprendizaje**

Las estrategias activas de aprendizaje son empleadas por los estudiantes para ayudarse en la adquisición, almacenamiento, recuperación y el uso de la

información, que el alumno toma para ser el proceso de aprendizaje sea más fácil más rápido, más entretenido, más auto dirigido, más afectivo y efectivo a nuevas situaciones dentro de su vida estudiantil.

## 2.2.2 Estrategias activas de aprendizaje del ingles

### 2.2.2.1 Reading

Es la destreza que más se desarrolla, puesto que se busca principalmente que los estudiantes estén en la capacidad de comprender textos en inglés, de ahí que se apliquen estrategias como:

- a) **Reading for specific information or Scanning.** Consiste en la realización de una lectura superficial, en la cual se busca una información específica, y una vez que la encuentras a simple vista comienzas a leer con más cuidado, para tomar los elementos más interesantes de la misma.
- b) **Reading for gist or skimming.** Consiste en una lectura rápida de forma general para obtener una idea general del texto.
- c) **Reading for details:** Consiste en una lectura lenta y detallada a fin de comprender el significado de cada palabra, esto se aplica principalmente en la lectura de temas complejos, como poesía o temas muy técnicos de un área laboral específica.

### 2.2.2.2 Listening

A través de esta destreza se logra que el estudiante comprenda el idioma que se expresa oralmente sin necesidad de leer. Las estrategias más utilizadas son:

- a) **Listening for gist:** Consiste en escuchar un segmento completo bien sea de una conversación, una lectura, entre otros, a fin de que el estudiante comprenda de forma general lo que el hablante quiere decir.
- b) **Listening for specific information:** Se le pide al estudiante que escuche una grabación o al profesor con el propósito de que ubique una información específica que le sea requerida.
- c) **Listening for detail:** Consiste principalmente en escuchar una grabación para detectar las semejanzas y diferentes entre la pronunciación de las palabras y como deben ser pronunciadas las mismas. Al igual que se utiliza para la identificación de acentos.
- d) **Listening for attitude:** El estudiante escucha una grabación para ayudarse sobre como debe ser la entonación e incluso para determinar las emociones del hablante.

### 2.2.2.3 Speaking

Desarrolla la habilidad del estudiante para expresarse fácilmente de forma oral en una lengua extranjera. De ahí que se utilicen estrategias como:

- a) **Role play and dialogues:** Ayudan al estudiante a practicar el idioma de una manera segura para ellos, puesto que se les permite escribir situaciones ficticias que posteriormente tienen que presentar en público.
- b) **Speech:** Consiste en la escritura y presentación de discursos sobre temas específicos que desee desarrollar el estudiante. Esto lo ayuda a practicar no solo la fluidez sino su capacidad de expresarse en público en situaciones formales.

- c) **Discussions:** Se presentan temas controversiales que motivan al alumno a hablar sin restricciones y de una manera libre en la que puede expresar sus ideas y defender sus puntos de vista.
- d) **Groupwork:** Se realizan pequeñas actividades en el aula que requieren que los alumnos intercambien ideas utilizando el idioma. Esto les ayuda con la practica del mismo mejorando su fluidez e incluso les da la oportunidad de corregirse entre ellos mismos o aclarar sus dudas sin ayuda del profesor.
- e) **ChoralDrill:** Es la estrategia más utilizada para la repetición de palabras con el propósito de mejorar la pronunciación y entonación.

#### 2.2.2.4 Writing

Ayuda al estudiante a desarrollar su forma de expresarse de forma escrita en el idioma. Las estrategias más usadas son:

- a) **Completing simple texts:** El estudiante completa un texto bien sea con la forma correcta del verbo, o con alguna otra palabra que ayude a darle coherencia al texto.
- b) **Writing post cards and Letters:** El estudiante puede escribir sus experiencias y emociones o incluso puede aprender como escribir una carta de manera formal y de esta manera practicar gramática y otros aspectos de la escritura.
- c) **Writing compositions and essays:** Esta es una estrategia de escritura más formal que le permite al estudiante desarrollar un tema elegido libremente a la vez que se documenta de otros recursos para argumentar su trabajo. Se

utiliza con los estudiantes avanzados, dado no solo a su nivel de dificultad sino también a la necesidad de redactar coherentemente.

**Aprendizaje.**-Según STEPEN. B KLEIN (2006) en su obra Aprendizaje Principios y Aplicaciones. Dice que “Aprendizaje: Es una actividad que sirve para adquirir una habilidad que modifica de manera permanente las posibilidades del ser vivo que tienen por finalidad la adquisición de hábitos y conocimientos”. (Pg.8)

**Enseñanza.**- Según CASTILLO. S. Y PEREZ. M. (1998) en su obra Enseñar a Estudiar Procedimientos y Técnicas de Estudio. Dice que: La enseñanza es una actividad realizada conjuntamente mediante la interacción de 3 elementos: un profesor o docente, uno o varios alumnos o discentes y el objeto de conocimiento. La enseñanza atañe al sentido auditivo y la finalidad de la educación. El carácter y la jerarquía de los temas se relacionan con la pregunta ¿qué enseñar?. La estructura y secuenciación de los contenidos son abordados al resolver el interrogante sobre ¿cuándo enseñar?, al tiempo que el problema metodológico vinculado con la relación y el papel del maestro, el estudiante y el saber, nos conduce a la pregunta ¿cómo enseñar?. El carácter y la finalidad de los medios, las ayudas y los recursos didácticos, provienen de resolver el interrogante ¿con qué enseñar?(Pg 148)

### 2.3 Glosario de términos básicos

**Estrategias.**- Se considera una guía de las acciones que hay que seguir. Por tanto, son siempre conscientes e intencionales, dirigidas a un objetivo relacionado con el aprendizaje.

**Estrategias metodológicas.-** Son guías metodológicas permiten identificar principios, criterios y procedimientos que configuran la forma de actuar del docente en relación con la programación, implementación y evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje.

**Estrategias metodológicas activas.-** un proceso interactivo basado en la comunicación profesor-estudiante, estudiante-estudiante, estudiante- material didáctico y estudiante-medio que potencia la implicación responsable de éste último y conlleva la satisfacción y enriquecimiento de docentes y estudiantes.

**Aprendizaje.-** Es una actividad que sirve para adquirir una habilidad que modifica de manera permanente las posibilidades del ser vivo que tienen por finalidad la adquisición de hábitos y conocimientos

**Enseñanza.-** La enseñanza es una actividad realizada conjuntamente mediante la interacción de 3 elementos: un profesor o docente, uno o varios alumnos o discentes y el objeto de conocimiento

## 2.4 Hipótesis

### 2.4.1 Hipótesis general

La aplicación de las estrategias metodológicas activas son efectivas en la enseñanza del inglés en los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Secundaria Huáscar – Puno 2016.

### 2.4.2 Hipótesis específicos:

- El nivel de conocimientos de inglés en los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Secundaria Huáscar – Puno, en el Pre Test, es deficiente.

- Las estrategias metodológicas activas en la enseñanza del inglés en los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Secundaria Huáscar – Puno , es eficiente.
- El nivel de conocimientos de inglés en los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Secundaria Huáscar – Puno, en el pos test es eficiente.

### 2.5 Operacionalización de variables

Variables	Dimensiones	indicadores	Valoración
<b>Independiente</b> <i>Estrategias metodológicas Activas</i>	Reading  Listening  Speakig  Writing	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reading for specific information or Scanning</li> <li>- Reading for gist or skimming</li> <li>- Reading for details</li> <li>- Listening for gist.</li> <li>- Listening for specific information</li> <li>- Listening for detail.</li> <li>- Listening for attitude.</li> <li>- Role play and dialogues.</li> <li>- Speech</li> <li>- Discussions</li> <li>- Groupwork</li> <li>- ChoralDrill</li> <li>- Completing simple texts.</li> <li>- Writing post cards and Letters.</li> <li>- Writing compositions and essays.</li> </ul>	Excelente18-20 Bueno14-17 Regular 11-13 Deficiente 0-10
<b>Dependiente:</b> <i>Aprendizaje del inglés</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reading</li> <li>- Listening</li> <li>- Speaking</li> <li>- Writing</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reading a text</li> <li>- Listening Audios</li> <li>- Speaking words</li> <li>- Writting sentences</li> </ul>	Excelente18-20 Bueno14-17 Regular 11-13 Deficiente 0-10

## CAPÍTULO III

### DISEÑO METODOLÓGICO DE INVESTIGACIÓN

#### 3.1. Tipo y diseño de investigación

El tipo de investigación es de carácter DESCRIPTIVO, a fin de aproximarnos al problema y así conocer el nivel de aprendizaje de los alumnos y que nos permita contrastar la hipótesis con la realidad objetiva.

El diseño de Investigación que corresponde a la presente investigación según HERNANDEZ SAMPIERI es de tipo No experimental – Descriptivo Simple.

#### 3.2. Población y muestra de investigación

##### 3.2.1. Población

La población de estudio está considerado por los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Huáscar de la ciudad de Puno.

**Tabla 1.**

Población de estudiantes de la IES Huáscar de la ciudad de Puno 2016

ALUMNOS 240	POBLACIÓN		SUB TOTAL
	MUJERES	SEXO VARONES	
Primer grado	17	20	37
Segundo Grado	18	19	37
Tercer grado	26	22	48
Cuarto grado	35	28	63
Quinto grado	20	35	55
<b>TOTAL</b>	116	124	240

**Fuente:** Nómina de Matrículas

### 3.2.2. Muestra

La muestra está constituida por los alumnos que cursan el primer grado, secciones A y B.

**Tabla 2.**

Muestra de estudiantes de la i e s Huáscar de la ciudad de puno 2016

GRADO Y SECCIÓN	ESTUDIANTES
<b>PRIMERO "A"</b>	18
<b>PRIMERO "B"</b>	19
<b>TOTAL</b>	<b>37</b>

**Fuente:** Nómina de Matrículas

### 3.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

#### 3.4.1. Técnicas

En la presente investigación se utilizará las siguientes técnicas:

**Examen.-** el examen se utilizará para medir el nivel de conocimientos que tiene los estudiantes.

**Observación.-** esta técnica se empleará para observar el logro de cada uno de los indicadores planteados respecto a las estrategias utilizadas en la sesión.

### **3.4.2. Instrumentos**

PRUEBA ESCRITA.- Se aplicará una prueba, para saber en qué nivel de aprendizaje de encuentran los alumnos.

LISTA DE COTEJO.- Se aplicará para verificar el uso de estrategias activas utilizadas durante el desarrollo de la sesión.

### **3.5. Procedimiento de investigación**

El proceso para recoger datos seguirá la siguiente secuencia:

Primero.-Se presentará un oficio para la autorización de la ejecución del proyecto.

Segundo.- Aplicación de los instrumentos de recolección de datos.

Tercero.- Revisión y tabulación respectiva de los instrumentos aplicados.

## CAPÍTULO IV

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

#### 4.1 Resultados

Tabla 3.

Frecuencia y porcentaje de las estrategias metodológicas según la dimensión Reading en los estudiantes de la i e s Huáscar de la ciudad de Puno 2016

INDICADOR	READING			
	PRE-TEST		POST-TEST	
	N	%	N	%
EXCELENTE	0	0.0%	8	21.6%
BUENO	2	5.4%	28	75.7%
REGULAR	35	94.6%	1	2.7%
DEFICIENTE	0	0.0%	0	0.0%
<b>Total</b>	<b>37</b>	<b>100.0%</b>	<b>37</b>	<b>100.0%</b>

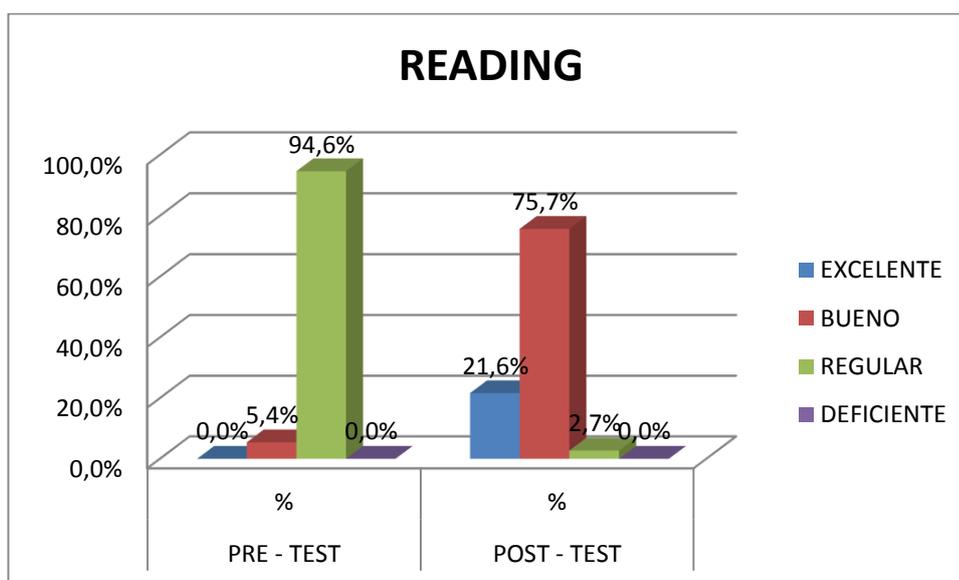


Figura 1. Porcentaje de las estrategias metodológicas según la dimensión reading en los estudiantes de la i e s Huáscar de la ciudad de Puno 2016

**INTERPRETACIÓN:**

El cuadro y gráfico, muestran los resultados que pertenecen a la dimensión READING de las estrategias metodológicas en los estudiantes de la I.E.S. Huascar de la ciudad de Puno 2016, tomando en cuenta la escala cualitativa del presente trabajo, se puede observar que el **pre test**:

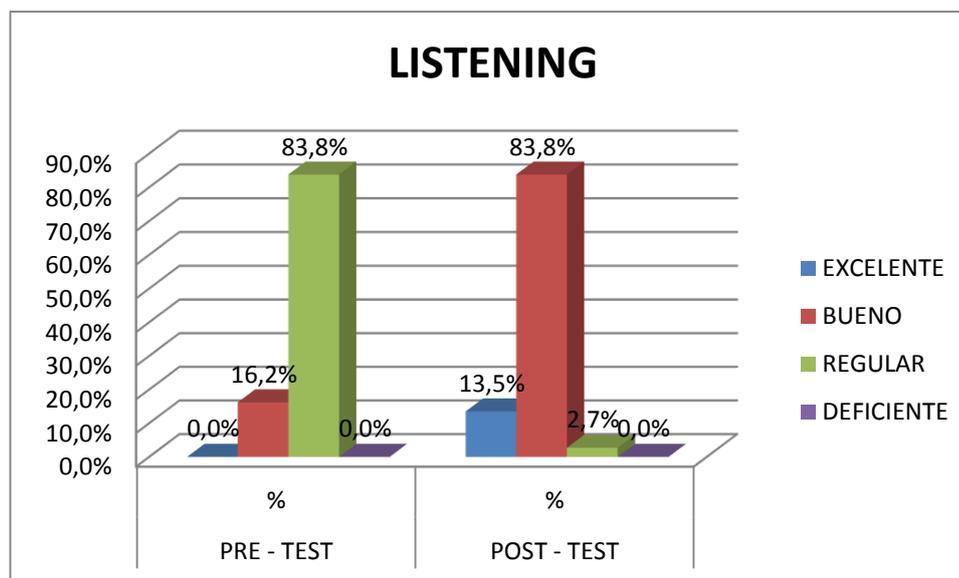
- De acuerdo a la categoría de EXCELENTE, en la prueba de pre test; no se ubica a ningún estudiante y representa al 0.00%.
- De acuerdo a la categoría de BUENO, en la prueba de pre test; encontramos a 2 estudiantes y representa al 5.4%.
- De acuerdo a la categoría de REGULAR, en la prueba de pre test; encontramos a 35 estudiantes y representa al 94.6%.
- De acuerdo a la categoría de EN INICIO, en la prueba de pre test; no se ubica a ningún estudiante y representa al 0.00%., respectivamente.

Por otro lado luego de haber realizado las sesiones, en la prueba de **post test** y tomando en cuenta la escala cualitativa del presente trabajo, se puede observar que:

- De acuerdo a la categoría de EXCELENTE, en la prueba de post test; encontramos a 8 estudiantes y representa al 21.6%.
- De acuerdo a la categoría de BUENO, en la prueba de post test; encontramos a 28 estudiantes y representa al 75.7%.
- De acuerdo a la categoría de REGULAR, en la prueba de post test; encontramos a 01 estudiante y representa al 2.7%.
- De acuerdo a la categoría de DEFICIENTE, en la prueba de posttest ; no encontramos a ningún niño. Siendo un total de treinta y siete estudiantes durante la realización de la investigación.

**Tabla 4.** Frecuencia y porcentaje de las estrategias metodológicas según la dimensión listening en los estudiantes de la i e s Huáscar de la ciudad de puno 2016

INDICADOR	LISTENING			
	PRE-TEST		POST-TEST	
	N	%	N	%
EXCELENTE	0	0.0%	5	13.5%
BUENO	6	16.2%	31	83.8%
REGULAR	31	83.8%	1	2.7%
DEFICIENTE	0	0.0%	0	0.0%
<b>Total</b>	<b>37</b>	<b>100.0%</b>	<b>37</b>	<b>100.0%</b>



**Figura 2.** Porcentaje de las estrategias metodológicas según la dimensión listening en los estudiantes de la i e s Huáscar de la ciudad de puno 2016

**INTERPRETACION**

El cuadro y gráfico, muestran los resultados que pertenecen a la dimensión LISTENING de las estrategias metodológicas en los estudiantes de la I.E.S. Huascar de la ciudad de Puno 2016, tomando en cuenta la escala cualitativa del presente trabajo, se puede observar que el pre test:

- De acuerdo a la categoría de EXCELENTE, en la prueba de pre test; no se ubica a ningún estudiante y representa al 0.00%.
- De acuerdo a la categoría de BUENO, en la prueba de pre test; encontramos a 6 estudiantes y representa al 16.2%.
- De acuerdo a la categoría de REGULAR, en la prueba de pre test; encontramos a 31 estudiantes y representa al 83.8%.
- De acuerdo a la categoría de EN INICIO, en la prueba de pre test; no se ubica a ningún estudiante y representa al 0.00%., respectivamente.

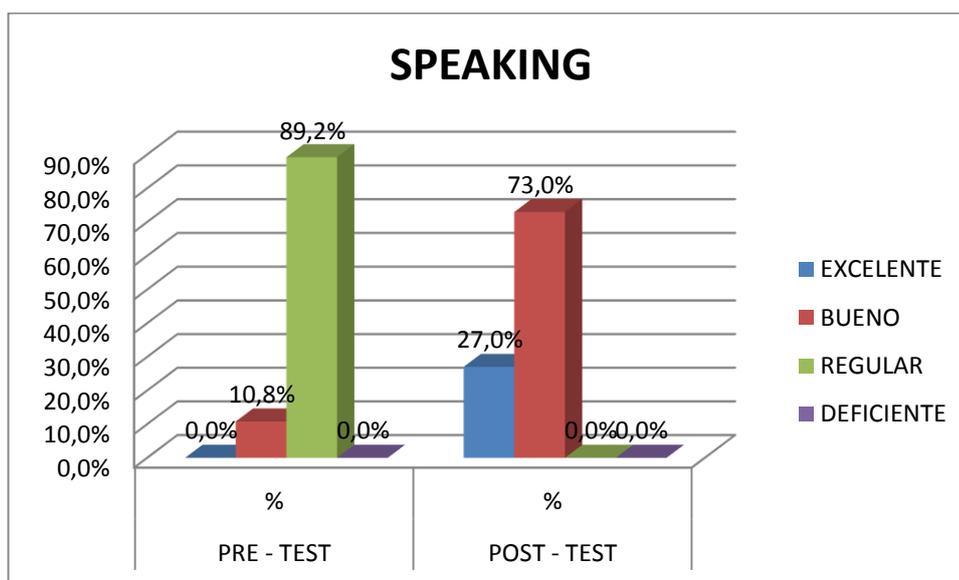
Por otro lado luego de haber realizado las sesiones, en la prueba de post test y tomando en cuenta la escala cualitativa del presente trabajo, se puede observar que:

- De acuerdo a la categoría de EXCELENTE, en la prueba de post test; encontramos a 5 estudiantes y representa al 13.5%.
- De acuerdo a la categoría de BUENO, en la prueba de post test; encontramos a 31 estudiantes y representa al 83.8%.
- De acuerdo a la categoría de REGULAR, en la prueba de post test; encontramos a 01 estudiante y representa al 2.7%.
- De acuerdo a la categoría de DEFICIENTE, en la prueba de posttest ; no encontramos a ningún niño. Siendo un total de treinta y siete estudiantes durante la realización de la investigación.

**Tabla 5.**

Frecuencia y porcentaje de las estrategias metodológicas según la dimensión speaking en los estudiantes de la i e s Huáscar de la ciudad de Puno 2016

INDICADOR	SPEAKING			
	PRE-TEST		POST-TEST	
	N	%	N	%
EXCELENTE	0	0.0%	10	27.0%
BUENO	4	10.8%	27	73.0%
REGULAR	33	89.2%	0	0.0%
DEFICIENTE	0	0.0%	0	0.0%
<b>Total</b>	<b>37</b>	<b>100.0%</b>	<b>37</b>	<b>100.0%</b>



**Figura 3.** Porcentaje de las estrategias metodológicas según la dimensión speaking en los estudiantes de la i e s huáscar de la ciudad de puno 2016

**INTERPRETACION**

El cuadro y gráfico , muestran los resultados que pertenecen a la dimensión SPEAKING delas estrategias metodológicas en los estudiantes de la I.E.S. Huascar de la ciudad ed Puno 2016, tomando en cuenta la escala cualitativa del presente trabajo, se puede observar que el pre test:

- De acuerdo a la categoría de EXCELENTE, en la prueba de pre test; no se ubica a ningún estudiante y representa al 0.00%.
- De acuerdo a la categoría de BUENO, en la prueba de pre test; encontramos a 6estudiantes y representa al 16.2%.
- De acuerdo a la categoría de REGULAR, en la prueba de pre test; encontramos a 31estudiantes y representa al 83.8%.
- De acuerdo a la categoría de EN INICIO, en la prueba de pre test; no se ubica a ningún estudiante y representa al 0.00%., respectivamente.

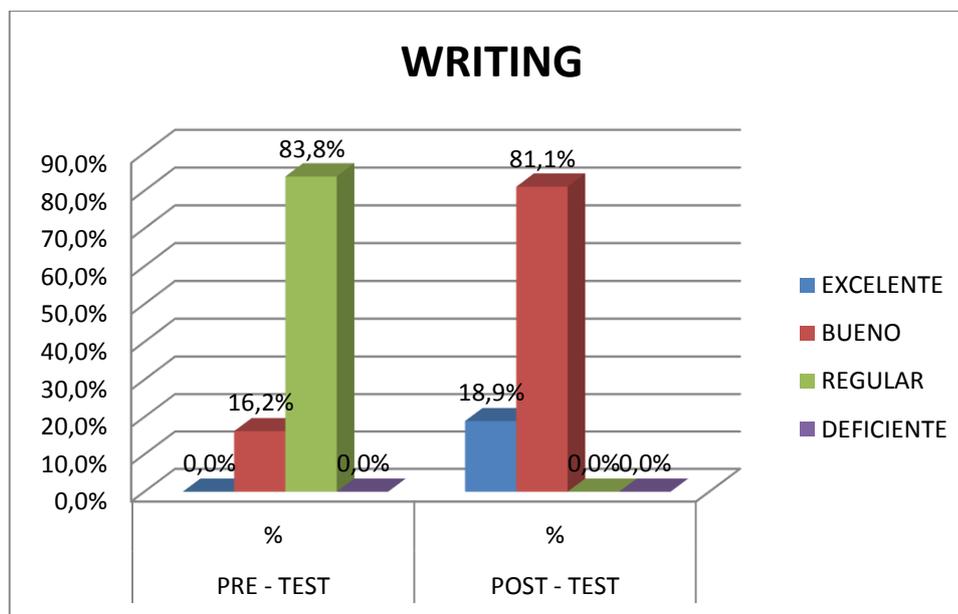
Por otro lado luego de haber realizado las sesiones, en la prueba de post tes y tomando en cuenta la escala cualitativa del presente trabajo, se puede observar que:

- De acuerdo a la categoría de EXCELENTE, en la prueba de post test; encontramos a 5 estudiantes y representa al 13.5%.
- De acuerdo a la categoría de BUENO, en la prueba de post test; encontramos a 31 estudiantes y representa al 83.8%.
- De acuerdo a la categoría de REGULAR, en la prueba de post test; encontramos a 01 estudiante y representa al 2.7%.
- De acuerdo a la categoría de DEFICIENTE, en la prueba de posttest; no encontramos a ningún niño. Siendo un total de treinta y siete estudiantes durante la realización de la investigación.

**Tabla 6.**

Frecuencia y porcentaje de las estrategias metodológicas según la dimensión writing en los estudiantes de la i e s Huáscar de la ciudad de puno 2016

INDICADOR	WRITING			
	PRE-TEST		POST-TEST	
	N	%	N	%
EXCELENTE	0	0.0%	7	18.9%
BUENO	6	16.2%	30	81.1%
REGULAR	31	83.8%	0	0.0%
DEFICIENTE	0	0.0%	0	0.0%
<b>Total</b>	<b>37</b>	<b>100.0%</b>	<b>37</b>	<b>100.0%</b>



**Figura 4.** Porcentaje de las estrategias metodológicas según la dimensión writing en los estudiantes de la i e s Huáscar de la ciudad de puno 2016

**INTERPRETACION**

El cuadro y gráfico, muestran los resultados que pertenecen a la dimensión WRITING de las estrategias metodológicas en los estudiantes de la I.E.S. Huascar de la ciudad ed Puno 2016, tomando en cuenta la escala cualitativa del presente trabajo, se puede observar que el pre test:

- De acuerdo a la categoría de EXCELENTE, en la prueba de pre test; no se ubica a ningún estudiante y representa al 0.00%.
- De acuerdo a la categoría de BUENO, en la prueba de pre test; encontramos a 6 estudiantes y representa al 16.2%.
- De acuerdo a la categoría de REGULAR, en la prueba de pre test; encontramos a 31 estudiantes y representa al 83.8%.
- De acuerdo a la categoría de EN INICIO, en la prueba de pre test; no se ubica a ningún estudiante y representa al 0.00%., respectivamente.

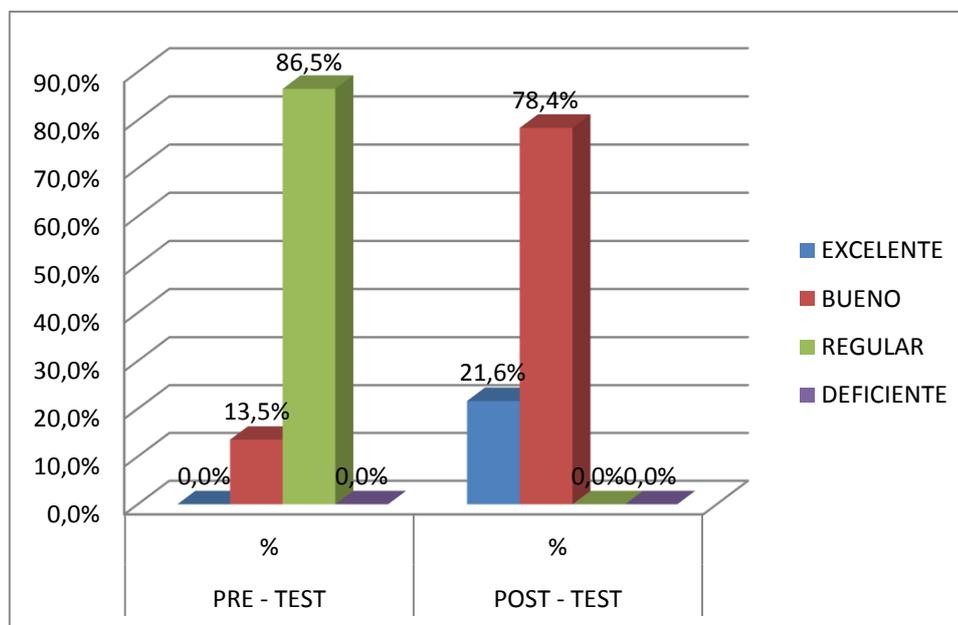
Por otro lado luego de haber realizado las sesiones, en la prueba de post tes y tomando en cuenta la escala cualitativa del presente trabajo, se puede observar que:

- De acuerdo a la categoría de EXCELENTE, en la prueba de post test; encontramos a 7 estudiantes y representa al 18.9%.
- De acuerdo a la categoría de BUENO, en la prueba de post test; encontramos a 30 estudiantes y representa al 81.1%.
- De acuerdo a la categoría de REGULAR, en la prueba de post test; no encontramos a ningún estudiante y representa al 0.0%.
- De acuerdo a la categoría de DEFICIENTE, en la prueba de post test; no encontramos a ningún estudiante. Siendo un total de treinta y siete estudiantes durante la realización de la investigación.

**Tabla 7.**

Frecuencia y porcentaje de las estrategias metodológicas en los estudiantes de la I.E.S Huáscar de la ciudad de Puno 2016

INDICADOR	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS		ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	
	PRE-TEST		POST-TEST	
	N	%	N	%
EXCELENTE	0	0.0%	8	21.6%
BUENO	5	13.5%	29	78.4%
REGULAR	32	86.5%	0	0.0%
DEFICIENTE	0	0.0%	0	0.0%
<b>Total</b>	<b>37</b>	<b>100.0%</b>	<b>37</b>	<b>100.0%</b>



**Figura 5.** Porcentaje de las estrategias metodológicas en los estudiantes de la I.E.S Huáscar de la ciudad de Puno 2016

**INTERPRETACION**

El cuadro y gráfico, muestran los resultados que pertenecen las estrategias metodológicas en los estudiantes de la I.E.S. Huascar de la ciudad de Puno 2016, tomando en cuenta la escala cualitativa del presente trabajo, se puede observar que el pre test:

- De acuerdo a la categoría de EXCELENTE, en la prueba de pre test; no se ubica a ningún estudiante y representa al 0.00%.
- De acuerdo a la categoría de BUENO, en la prueba de pre test; encontramos a 5estudiantes y representa al 13.5%.
- De acuerdo a la categoría de REGULAR, en la prueba de pre test; encontramos a 32estudiantes y representa al 86.5%.
- De acuerdo a la categoría de EN INICIO, en la prueba de pre test; no se ubica a ningún estudiante y representa al 0.00%., respectivamente.

Por otro lado luego de haber realizado las sesiones, en la prueba de post tes y tomando en cuenta la escala cualitativa del presente trabajo, se puede observar que:

- De acuerdo a la categoría de EXCELENTE, en la prueba de post test; encontramos a 8 estudiantes y representa al 21.6%.
- De acuerdo a la categoría de BUENO, en la prueba de post test; encontramos a 29 estudiantes y representa al 78.4%.
- De acuerdo a la categoría de REGULAR, en la prueba de post test ;no encontramos a ningún estudiante y representa al 0.0%.

#### 4.2 Prueba de Hipótesis:

**Ho:** La aplicación de las estrategias metodológicas activas no son efectivas en la enseñanza del inglés en los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Secundaria Huáscar – Puno 2016.

**Ha:** La aplicación de las estrategias metodológicas activas son efectivas en la enseñanza del inglés en los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Secundaria Huáscar – Puno 2016.

1. **Nivel de significancia:**  $\alpha = 0.05$
2. **Estadística de prueba:** La prueba estadística a realizar será la Chi cuadrada.
3. Hallando la 
$$X^2 = \sum_i^k \frac{(O_i - e_i)^2}{e_i}$$

Pruebas de chi-cuadrado de Pearson		
		PRE TEST
POST TEST	Chi cuadrado	13.33
	gl	1
	Sig.	0,0010*,b,c

4. **DECISIÓN**

Como la  $X_c^2=13.33$  es mayor a la  $X_t^2= 3.81$  se rechaza la Hipótesis Nula y se acepta la Hipótesis Alterna lo que quiere decir que la aplicación de las estrategias metodológicas activas son efectivas en la enseñanza del inglés en los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Secundaria Huáscar – Puno 2016.

## CONCLUSIONES

**PRIMERA:** Las estrategias metodológicas activas son efectivas en la enseñanza del inglés en los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Secundaria Huáscar – Puno 2016, según la prueba estadística aplicada.

**SEGUNDA:** El nivel de conocimiento del inglés (pre test) es regular en los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Secundaria Huáscar – Puno. (Pre Test).

**TERCERA:** La aplicación de las estrategias metodológicas activas son efectivas en la enseñanza del inglés en los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Secundaria Huáscar – Puno 2016, según la prueba estadística aplicada.

**CUARTA:** El nivel de conocimiento del inglés (post test) es bueno en los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Secundaria Huáscar – Puno. (Pre Test).

## SUGERENCIAS

**PRIMERA:** Según la presente investigación se sugiere que los estudiantes de la segunda especialidad de vuestra facultad de educación, que a futuro realicen investigaciones de acuerdo a este problema puedan optar por buscar estrategias metodológicas más efectivas y eficientes en la enseñanza del inglés según a su criterio.

**SEGUNDA:** Se sugiere que las estrategias a usarse a futuro para el aprendizaje del inglés sean de agrado para los estudiantes y sea accesible para los docentes en su empleo en una sesión de clase.

**TERCERA:** Se sugiere que las estrategias que se empleen para realizar investigaciones con el fin de poder medir el nivel de dominio del inglés en estudiantes del nivel secundario sean más pertinentes de acuerdo al objetivo que se quiere llegar.

**CUARTA:** De acuerdo al resultado de la investigación que se ha obtenido se sugiere que los métodos y técnicas para la medición del idioma inglés sean de acuerdo a diferentes aspectos como el poder desarrollar los cuatro niveles del idioma del inglés: Reading, Speaking, Listening y Writing.

**BIBLIOGRAFÍA**

- Aguilar, R (2005). *Opciones y condicionantes de la Supervisión Educativa en el departamento de Olancho-Honduras.*
- Balzan.Y. (2008). *Acompañamiento pedagógico del supervisor y desempeño-Venezuela.*
- Callomamani. (2013). *Estudios de Supervisión Pedagógica y el desempeño laboral de los docentes de la IE 7035-San Juan de Miraflores.*
- Chancahuañe.M. (2015). *Monitoreo y Acompañamiento Pedagógico de los Directores de Educación Primaria de Chumbivilcas.*
- Coneval. (2013). *Fichas de Monitoreo.* Editores de Educar (Núm.16,2011:48)
- MINEDU. (Julio 2016) . *Manual de Gestión Monitoreo Pedagógico.*
- MINEDU. (18 de Diciembre del 2015). *Resolución Ministerial N° 572-2015-Normas de Orientación del año Escolar 2016 en Instituciones Educativas y Programas Educativas Ministerio de Educación (Marzo 2016)*
- Suazo, J. (2013). *Plan Anual de Trabajo, Cuarto Compromiso, Acompañamiento Pedagógico.* La formación de los directivos de los centros de Educación Básica en supervisión a Acompañamiento Docentes.
- Slide Share. (2013) Monitoreo y Acompañamiento.
- Wordreference.com. (2012) Oportuno y Adecuado.
- [WWW.wordreference.com/definición/oportuno](http://WWW.wordreference.com/definición/oportuno)

## ANEXOS

	SUBJECT: ENGLISH	LEVEL: SECONDARY	FIRST TRIMESTER	SCORE:
	FULL NAME:			
POLITECNICO HUASCAR	GRADE:	SECTION:	DATE	

1.- COMPLETE VERB TO-BE : ARE, IS , AM

1. I        at the university .
2. You     the best football player
3. He     my lawyer
4. My sister     an English teacher
5. The dog     very small
6. This car     new
7. Peter, Tom and Charles     good dancers
8. You     in the cinema
9. They     very good friends
10. We     playing in the field.

2.- DRAW THE EMOTIONS



3.- WRITE NUMBERS



1. John's speaking English.
2. Lucy's using the computer.
3. Sally and Carlos are dancing.
4. Bill and Carl are riding a bike.
5. Steve's playing video game.
6. Judy's talking on the phone.

4.- PERSONAL INFORMATION

My name is \_\_\_\_\_. I am \_\_\_\_\_  
 years old. I live in \_\_\_\_\_. My  
 favourite food is \_\_\_\_\_. My father's  
 name is \_\_\_\_\_ and my mother's name  
 is \_\_\_\_\_. My best friend's name is  
 \_\_\_\_\_ and my favourite sport is  
 \_\_\_\_\_. On weekends I usually  
 \_\_\_\_\_

# FORMACIÓN DEL VERBO TO BE

## TO BE

FORMACIÓN DEL VERBO TO BE

- PRONOUNS
  - I
  - You
  - He
  - She
  - It
  - They
  - We
- VERB BE
  - Am
  - Are
  - IS
  - Is
  - IS
  - Are
  - Are
- CONTRACCIÓN
  - I'm
  - You're
  - He's
  - She's
  - IT's
  - They're
  - We're
- PRONOMBRES + VERB SER
  - Yo soy
  - Tu eres
  - El es
  - Ella es
  - El es
  - Elos son
  - Nosotros somos

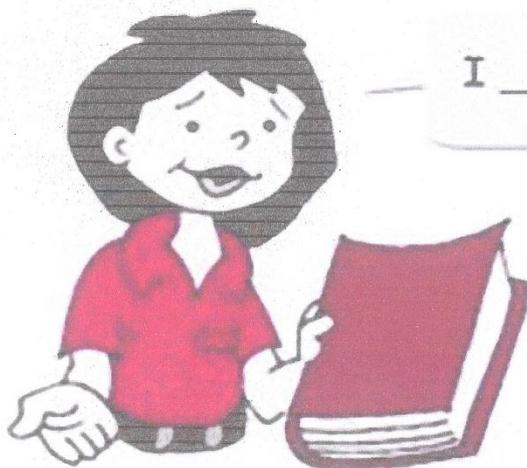
Remember

VERBO TO BE - PRESENTE DE INDICATIVO		
MODO AFIRMATIVO	MODO INTERROGATIVO	MODO NEGATIVO
I <b>am</b> Soy / estoy	<b>Am</b> I? ¿Soy yo? ¿Estoy yo?	I <b>am</b> not No soy No estoy
You <b>are</b> Eres / estás	<b>Are</b> you? ¿Eres tú? ¿Estás tú?	You <b>are</b> not No eres No estás
He <b>is</b> Él es / está	<b>Is</b> he? ¿Es él? ¿Está él?	He <b>is</b> not No es No está
She <b>is</b> Ella es / está	<b>Is</b> she? ¿Es ella? ¿Está ella?	She <b>is</b> not No es No está
It <b>is</b> Él / Ella es / está (p/animales u objetos)	<b>Is</b> it? ¿Es él / ella? ¿Está él / ella?	It <b>is</b> not No es No está
We <b>are</b> Nosotros somos / estamos	<b>Are</b> we? ¿Somos nosotros? ¿Estamos nosotros?	We <b>are</b> not No somos No estamos
You <b>are</b> Ustedes son / están	<b>Are</b> you? ¿Son ustedes? ¿Están ustedes?	You <b>are</b> not No son No están
They <b>are</b> Ellos son / están	<b>Are</b> they? ¿Son ellos? ¿Están ellos?	They <b>are</b> not No son No están

am, is and are

**E** Fill in the blanks with am, is or are.

1. We \_\_\_\_\_ watching television.
2. Rohit \_\_\_\_\_ a strong boy.
3. It \_\_\_\_\_ eight o'clock now.
4. She \_\_\_\_\_ a taxi driver.
5. Cats and dogs \_\_\_\_\_ pet animals.
6. You \_\_\_\_\_ late again.
7. My brother \_\_\_\_\_ a waiter.
8. We \_\_\_\_\_ good children.
9. My brother and I \_\_\_\_\_ in the same class.
10. Tom and Jerry \_\_\_\_\_ cartoon characters.
11. They \_\_\_\_\_ my parents.
12. He \_\_\_\_\_ our good neighbour.



I \_\_\_\_\_ in Grade 1.