

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA



**INTELIGENCIAS MÚLTIPLES DE LOS ESTUDIANTES DE 6°
DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 721
“SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS” DE CALCA, 2018**

TESIS

PRESENTADA POR:

GLORIA CORINA FIGUEROA CONZA

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

BACHILLER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

PROMOCIÓ: 2017 - II

PUNO - PERÚ

2018

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA

TESIS
INTELIGENCIAS MÚLTIPLES DE LOS ESTUDIANTES DE 6°
DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 721
“SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS” DE CALCA, 2018

PRESENTADA POR:
GLORIA CORINA FIGUEROA CONZA



PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
BACHILLER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

APROBADA POR:

PRESIDENTE

:

M.S.c. Wido Willam Condori Castillo

PRIMER MIEMBRO

:

M.S.c. Héctor Hugo Inca Huacasi

SEGUNDO MIEMBRO:

Lic. Edith Rizalaso Incacutipa

DIRECTOR

:

Dr. Felipe Gutiérrez Osco

ASESOR

:

Dr. Vidnay Noel Valero Ancco

Área : Ciencias Sociales

Tema : Educción y dinámica educativa

Fecha de Sustentación: 28/Dic./2018.

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a mi padre y hermanos y hermanas.

A toda persona identificada con la educación.

Gloria.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por darme salud, vida y amor.

Agradezco a la familia por su apoyo incondicional todo este tiempo de mi formación profesional.

Gloria.

INDICE GENERAL

DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
INDICE GENERAL.....	v
INDICE DE TABLAS	vii
INDICE DE FIGURAS.....	viii
RESUMEN.....	x
ABSTRACT.....	xi
INTRODUCCIÓN.....	xii

CAPÍTULO I**PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

1.1 Descripción del problema.....	13
1.1.1 Problema general	16
1.1.2 Problemas específicos.....	16
1.2 Justificación	17
1.3 Objetivos de la investigación.....	18
1.3.1 Objetivo general.....	18
1.3.2 Objetivos específicos	18

CAPÍTULO II**REVISIÓN DE LA LITERATURA**

2.1. Antecedentes de la investigación	20
2.2. Bases teóricas	21
2.2.1 Las inteligencias múltiples.....	21
2.2.1.1 Inteligencia lingüístico-verbal.....	24
2.2.1.2 Inteligencia lógico-matemática.....	25
2.2.1.3 Inteligencia corpóreo-kinestésica.....	29
2.2.1.4 Inteligencia visual-espacial.....	29
2.2.1.5 Inteligencia musical.....	30
2.2.1.6 Inteligencia interpersonal (inteligencia social).....	30
2.2.1.7 Inteligencia intrapersonal.....	32
2.2.1.8 Inteligencia naturalista.....	33

2.3 Sistema de variables	34
--------------------------------	----

CAPITULO III

METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo y diseño de investigación	37
3.1,1 Tipo de Investigación	37
3.1,2 Diseño de Investigación	37
3.2. Población y muestra	38
3.2,1 Población	38
3.2,2 Muestra de Investigación.....	38
3.3. Técnicas e instrumento/s de investigación	38
3.4. Plan de tratamiento de datos.....	39
3.5. Plan de tratamiento estadístico	39
3.6. Diseño estadístico	40

CAPITULO IV

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

4,1 Resultados descriptivos	43
4.2 Perfil de inteligencias múltiples en la muestra	51
4.3 Pruebas No Paramétricas y prueba de hipótesis.....	54
CONCLUSIONES	66
RECOMENDACIONES	68
BIBLIOGRAFIA	69
ANEXOS.....	70

INDICE DE TABLAS

Tabla 1. Operacionalizacion de variables.....	35
Tabla 2. Población	38
Tabla 3. Frecuencia y porcentaje de Inteligencia espacial	43
Tabla 4. Frecuencia y porcentaje de Inteligencia musical	44
Tabla 5. Frecuencia y porcentaje de Inteligencia kinestésico-corporal	45
Tabla 6. Frecuencia y porcentaje de Inteligencia intra-personal.....	46
Tabla 7. Frecuencia y porcentaje de Inteligencia inter-personal.....	47
Tabla 8. Frecuencia y porcentaje de Inteligencia naturalista	48
Tabla 9. Frecuencia y porcentaje de Inteligencia lógico-matemática.....	49
Tabla 10. Frecuencia y porcentaje de Inteligencia lingüística	50
Tabla 11. Perfil general de inteligencias múltiples.....	51
Tabla 12. Prueba de hipótesis intelig. 1	54
Tabla 13. Prueba de hipótesis Intelig. 2	55
Tabla 14. Prueba de hipótesis Intelig. 3	57
Tabla 15. Prueba de hipótesis Intelig. 4	58
Tabla 16. Prueba de hipótesis Intelig. 5	60
Tabla 17. Prueba de hipótesis, Intelig. 6	61
Tabla 18. Prueba de hipótesis Intelig. 7	63
Tabla 19. Prueba de hipótesis, Inteligencia. 8.....	64

INDICE DE FIGURAS

Figura 1. Porcentaje de Inteligencia espacial	43
Figura 2. Porcentaje de Inteligencia musical	44
Figura 3. Porcentaje de Inteligencia kinestésico-corporal	45
Figura 4. Porcentaje de Inteligencia intra-personal	46
Figura 5. Porcentaje de Inteligencia inter-personal	47
Figura 6. Porcentaje de Inteligencia naturalista.....	48
Figura 7. Porcentaje de Inteligencia lógico-matemática	49
Figura 8. Porcentaje de Inteligencia lingüística	50
Figura 9. Distribución de evidencia	52
Figura 10. Perfil general de inteligencias múltiples	53
Figura 11. Inteligencia espacial.....	54
Figura 12. Inteligencia musical.....	56
Figura 13. Inteligencia kinestésico-corporal	57
Figura 14. Intra-personal.....	59
Figura 15. Inteligencia inter-personal	60
Figura 16. Inteligencia naturalista	62
Figura 17. Inteligencia lógico-matemática	63
Figura 18. Inteligencia lingüística	65

ÍNDICE DE ACRÓNIMOS

MINDU	: Ministerio de educación
I.E.	: Institución educativa
C.I.	: Coeficiente intelectual

RESUMEN

La investigación titulada “Inteligencias Múltiples de los estudiantes de 6° de primaria de la Institución Educativa N° 721 ‘Sagrado Corazón de Jesús’ de Calca – 2018”. El objetivo busca que los resultados permitan a los docentes tomar decisiones para planificar de distinta forma sus sesiones de aprendizaje, considerando la actitud de desarrollar las mismas en función de las inteligencias múltiples de sus estudiantes, aportando en el mejoramiento del rendimiento académico. La Investigación concluye en términos generales que, las inteligencias en general, se distribuyen por encima del promedio, alrededor del mismo y por debajo del promedio, en la muestra observada. Sin embargo la inteligencia espacial es la que mayor perfil evidencia por encima del promedio; pues, el 50% de niños/as están próximos a lo esperado, el 32% dentro de lo esperado, y solamente un 7% por encima de lo esperado. Las inteligencias musical, kinestésico corporal, intra-personal, inter-personal y naturalista, demuestran resultados alrededor del promedio, que van en cifras generales de 30% a 50% ‘próximo a lo esperado’, de un 20% a 40% ‘dentro de lo esperado’ y unos escasos 4% a 10% por ‘encima de lo esperado’. Las dos inteligencias por debajo del perfil-promedio; son la inteligencia lógico-matemática con un mayoritario 61% ‘próximo a lo esperado’; el 7% ‘dentro de lo esperado’ (normal regular) y un significativo 32% ‘por debajo de lo esperado’. La inteligencia lingüística, verifica un 4% ‘dentro de lo esperado’ (normal), el 64% ‘próximo a lo esperado’ y el 32% ‘por debajo de lo esperado’. Ninguno por ‘encima de lo esperado’.

Palabras clave: inteligencia, inteligencia múltiple, inteligencia espacial, naturalista, kinestésico-corporal, intra-personal, inter-personal, lógico-matemática, lingüística, perfil de inteligencia.

ABSTRACT

The research entitled "Multiple intelligences of the 6th grade students of Educational Institution N ° 721 'Sacred Heart of Jesus' of Calca - 2018" was formulated with the intention of describing how multiple intelligences are structured and what is the profile predominant in the sample located. The aim is that the results allow teachers to make decisions to plan differently their learning sessions, considering the attitude of developing them based on the multiple intelligences of their students, contributing to the improvement of academic performance. The investigation concludes in general terms that, in general, intelligences are distributed above the average, around it and below the average, in the observed sample. However, spatial intelligence has the highest profile above average; thus, 50% of children are close to what was expected, 32% within expected, and only 7% above what was expected. The intelligences musical, corporal kinesthetic, intra-personal, inter-personal and naturalistic, show results around the average, which go in general figures of 30% to 50% 'next to the expected', from 20% to 40% 'within of the expected' and a few 4% to 10% for above the expected. The two intelligences below the average profile; they are the logical-mathematical intelligence with a majority 61% 'close to the expected'; 7% 'within the expected' (normal regular) and a significant 32% 'below the expected'. The linguistic intelligence, verifies 4% 'within the expected' (normal), 64% 'next to the expected' and 32% 'below the expected'. None by 'above expectations'.

Key words: intelligence, multiple intelligence, spatial intelligence, naturalistic, kinesthetic-corporal, intra-personal, inter-personal, logical-mathematical, linguistic, intelligence profile.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación titulado la INTELIGENCIAS MÚLTIPLES DE LOS ESTUDIANTES DE 6° DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 721 “SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS” DE CALCA, 2018, el trabajo de investigación está estructurado en cuatro capítulos, los cuales se detallan a continuación:

El primer capítulo se refiere al planteamiento del problema, que comprende la descripción, justificación y finalmente los objetivos de la investigación.

El segundo capítulo se refiere al marco teórico, en la que se considera los antecedentes relacionados con la investigación, el sustento teórico que tiene relación directa con las variables, y por último la operacionalización de las variables con sus dimensiones e indicadores.

El tercer capítulo se refiere al diseño metodológico, en la que se determina el tipo y diseño de investigación, población y muestra, ubicación y descripción, , técnicas e instrumentos de recolección de datos, plan de tratamiento de datos y el diseño estadístico que se aplica para la prueba de la hipótesis planteada.

El cuarto capítulo se refiere al análisis e interpretación de los resultados obtenidos que se muestra en los cuadros y gráficos correspondientes.

Por último, se presenta las conclusiones, sugerencias, bibliografía y los respectivos anexos utilizados en la investigación.

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Descripción del problema

La presente Investigación es de importancia debido a que permite describir cómo se estructuran las inteligencias múltiples y cuál es la inteligencia predominante en los estudiantes del nivel primario. Los resultados obtenidos permitirán a los docentes tomar decisiones para planificar de distinta forma sus sesiones de aprendizaje, considerando la posibilidad de que los estudiantes puedan desarrollar sus inteligencias múltiples y mejorar su rendimiento académico. El tema es “Inteligencias Múltiples de los estudiantes de 6° de Primaria de la Institución Educativa N° 721 “Sagrado Corazón de Jesús” de Calca – 2018”. El problema por investigar se resume en la interrogante, ¿cómo se estructuran las inteligencias múltiples en los estudiantes del 6° grado de primaria?

La investigación se guía por el objetivo de determinar cómo se estructuran **las** inteligencias múltiples en los estudiantes de la muestra de estudio. El diseño metodológico es el diseño descriptivo simple, tomando como población de estudio la I.E. Sagrado Corazón de Jesús, y la muestra de estudio a quienes estén matriculados en el 6° grado de primaria. La técnica principal es el test, y el

instrumento será el “test no estructurado” para evaluar las inteligencias múltiples en los niños.

La teoría de las inteligencias múltiples, digámoslo con sinceridad, no es nueva. El modelo fue propuesto por Howard Gardner, un profesor de la Universidad de Harvard, el año 1983; y se basa en el hecho de que la inteligencia no es un conjunto unitario de capacidades específicas, sino que se trata de una red de conjuntos autónomos e interrelacionados. Pero, ¿en qué se basa esta teoría y por qué son importantes las inteligencias múltiples?

Para Gardner, que haya diferentes inteligencias o inteligencias múltiples responde al hecho de que existen diferentes tipos de problemas para resolver. El identifico los ocho siguientes: la inteligencia musical. Es una inteligencia muy útil para aprender idiomas, basada en la facilidad por la composición, interpretación y transformación de la música y de los sonidos. La inteligencia lingüística. La tienen especialmente desarrollada las personas que tienen facilidad por la lectura, la escritura y los juegos de palabras. Aún y así, se puede potenciar leyendo, participando en diálogos y practicando la escritura. La inteligencia lógica-matemática. Hace referencia a la habilidad para la resolución de problemas lógicos y matemáticos, muy desarrollada en las personalidades más científicas. La inteligencia espacial. La tienen los marineros, los cirujanos, los ingenieros o los diseñadores, los cuales tienen la capacidad de ver el mundo en tres dimensiones y ubicarse muy bien a través de imágenes, espacios y superficies. La inteligencia corporal-cinestésica. Es importante en todos aquellos que utilicen su propio cuerpo para resolver problemas. Así, todos pensamos en profesiones como la de cirujano, artesano o bailarín. La inteligencia interpersonal. También se trata de una inteligencia muy desarrollada en aquellas

personas que trabajan de manera cooperativa o relacionándose con otros individuos: maestros, psicólogos, vendedores... La inteligencia intrapersonal. La encontramos en aquellas personas que tienen la habilidad de gestionar correctamente los deseos y miedos propios, de manera que se encuentra presente en buenos vendedores, líderes y gestores de personas. La inteligencia naturalista. Se trata de una inteligencia muy específica, que suelen tener los biólogos y botánicos, porque consiste en distinguir y clasificar los elementos naturales.

El mismo Howard Gardner explicaría luego por qué son tan importantes en la vida de las personas en general y en el mundo educativo en particular. Lo resumió en ideas como, el hecho de ser brillante académicamente no lo es todo. Conseguir unas buenas calificaciones es importante, pero el camino del aprendizaje incluye muchas otras variables, conocimientos y experiencias importantes para el desarrollo de los niños y niñas.

También sustentó que la inteligencia es una capacidad, desterrando la idea de la creencia que la inteligencia es innata. Así pues, ahora sabemos que la educación puede modificar las inteligencias y todos tenemos la posibilidad de entrenarlas y desarrollarlas.

Finalmente, hoy se sabe que la teoría, además, proporciona a las docentes herramientas para colaborar en el desarrollo de las potencialidades individuales y a hacerlo de la manera más adecuada para ayudar a los alumnos a canalizar todo su potencial en los diferentes ámbitos de la vida personal y profesional.

Por esa razón, nos hemos formulado los siguientes problemas de investigación.

1.1.1 Problema general

¿Cómo se organizan las inteligencias múltiples en los estudiantes de 6° grado del nivel primario de la Institución Educativa N° 721 Sagrado Corazón de Jesús Calca?

1.1.2 Problemas específicos

- ¿Cuál es el porcentaje de estudiantes de 6° grado del nivel primario de la Institución Educativa N° 721 Sagrado Corazón de Jesús Calca que tengan desarrollada la inteligencia espacial?
- ¿Cuál es el porcentaje de estudiantes de 6° grado del nivel primario de la Institución Educativa N° 721 Sagrado Corazón de Jesús Calca que tengan desarrollada la inteligencia kinestésica?
- ¿Qué porcentaje de estudiantes de 6° grado del nivel primario de la Institución Educativa N° 721 Sagrado Corazón de Jesús Calca tienen mejor desarrollada la inteligencia musical?
- ¿Qué porcentaje de estudiantes de 6° grado del nivel primario de la Institución Educativa N° 721 Sagrado Corazón de Jesús Calca tienen mejor desarrollada la inteligencia intra-personal?
- ¿Qué porcentaje de estudiantes de 6° grado del nivel primario de la Institución Educativa N° 721 Sagrado Corazón de Jesús Calca tienen mejor desarrollada la inteligencia inter-personal?
- ¿Cuál es el porcentaje de estudiantes de 6° grado del nivel primario de la Institución Educativa N° 721 Sagrado Corazón de Jesús Calca que tengan desarrollada la inteligencia espacial?

- ¿Cuál es el porcentaje de estudiantes de 6° grado del nivel primario de la Institución Educativa N° 721 Sagrado Corazón de Jesús Calca que tengan desarrollada la inteligencia lingüística?
- ¿Cuál es el porcentaje de estudiantes de 6° grado del nivel primario de la Institución Educativa N° 721 Sagrado Corazón de Jesús Calca que tengan desarrollada la inteligencia espacial?

1.2 Justificación

El presente trabajo de investigación se justifica en el hecho de diagnosticar y precisar la situación de las inteligencias múltiples en la muestra de estudio. Especialmente, si verificamos que, en un país con pretensiones de crecimiento y desarrollo, estas áreas no deberían quedar sin atención ni tratamiento, simplemente porque forma parte de la dinámica educativa y no puede quedar excluido ningún niño/a de los grandes objetivos de diagnosticar, tratar y mejorar la calidad de vida.

En la actualidad, existen muchas inteligencias múltiples de las cuales que cada estudiante presenta en mayor predominancia unas más que otras puesto que no todos los estudiantes tienen desarrolladas las mismas inteligencias múltiples, lo cual amerita hacer una investigación para que los docentes conozcan y puedan tomar en cuenta las inteligencias predominan en sus estudiantes para poder planificar y trabajar sus sesiones de aprendizajes y así potenciar las inteligencias que les falta a los estudiantes y también sacar provecho académicamente de sus inteligencias predominantes.

Asimismo es muy importante tanto para los padres de familia y estudiantes mismos, ya que al saber cuál es la inteligencia predominante que tienen pues

pueden ya inclinarse a la carrera universitaria y prepararse con un fin. Porque muchos estudiantes al terminar la educación básica regular no saben qué carrera estudiar.

Considero que esta investigación tiene una gran importancia para la comunidad estudiantil ya que contribuirá al aporte teórico-científico; puesto que será de mayor importancia conocer y saber que inteligencias múltiples tienen más desarrolladas..

1.3 Objetivos de la investigación

Los objetivos de la presente investigación se definen en los siguientes enunciados:

1.3.1 Objetivo general

Determinar qué inteligencia múltiple predomina en los estudiantes de 6° grado del nivel primario de la Institución Educativa N° 721 Sagrado Corazón de Jesús Calca.

1.3.2 Objetivos específicos

- Determinar el porcentaje de estudiantes de 6° grado del nivel primario de la Institución Educativa N° 721 Sagrado Corazón de Jesús Calca que tengan desarrollada la inteligencia espacial
- Determinar el porcentaje de estudiantes de 6° grado del nivel primario de la Institución Educativa N° 721 Sagrado Corazón de Jesús Calca que tengan desarrollada la inteligencia kinestésica

- Determinar el porcentaje de estudiantes de 6° grado del nivel primario de la Institución Educativa N° 721 Sagrado Corazón de Jesús Calca que tengan desarrollada la inteligencia musical
- Determinar el porcentaje de estudiantes de 6° grado del nivel primario de la Institución Educativa N° 721 Sagrado Corazón de Jesús Calca que tengan desarrollada la inteligencia intra-personal
- Determinar el porcentaje de estudiantes de 6° grado del nivel primario de la Institución Educativa N° 721 Sagrado Corazón de Jesús Calca que tengan desarrollada la inteligencia inter-personal
- Determinar el porcentaje de estudiantes de 6° grado del nivel primario de la Institución Educativa N° 721 Sagrado Corazón de Jesús Calca que tengan desarrollada la inteligencia naturalista
- Determinar el porcentaje de estudiantes de 6° grado del nivel primario de la Institución Educativa N° 721 Sagrado Corazón de Jesús Calca que tengan desarrollada la inteligencia lingüística.
- Determinar el porcentaje de estudiantes de 6° grado del nivel primario de la Institución Educativa N° 721 Sagrado Corazón de Jesús Calca que tengan desarrollada la inteligencia matemática.

CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1. Antecedentes de la investigación

Luego de una revisión bibliográfica se considera los siguientes antecedentes:

En el contexto internacional se ubicaron los siguientes estudios:

Llacsca (2017) en su tesis tuvo como objetivo general determinar el nivel de relación entre inteligencias múltiples y elección vocacional de los estudiantes de la I.E:S. Gran Unidad Escolar San Carlos de la ciudad de Puno y para lograrlo se desarrolló una investigación de tipo descriptiva con un diseño correlacional. La población considerada fue de 135 estudiantes del quinto grado; para la recolección de información se utilizó los instrumentos, el cuestionario y la escala de Likert para luego ser procesados y determinar la prueba de hipótesis. Con la investigación realizada se concluyó que de acuerdo a los resultados obtenidos existe una relación entre las variables de inteligencia múltiples y elección vocacional con un 0.99, que significa que existe una correlación positiva entre las dos variables mencionadas, deduciendo que los estudiantes del quinto grado de la I.E.S. Gran Unidad Escolar San Carlos de la ciudad de Puno son potencializados en los aprendizajes en función a sus habilidades, de acuerdo a

las inteligencias múltiples que desarrollan y eligen mejor la carrera profesional, de acuerdo a la inteligencia que predominan.

Saavedra (2017), en su tesis cuyo objetivo fue determinar Identificar y describir las inteligencias múltiples en los estudiantes del Centro de educación básica especial “Los Viñedos” del nivel de primaria.; la mencionada Institución se encuentra ubicada en el distrito de Comas. Consistió en una investigación básica y de nivel descriptivo desarrollada como un diseño no experimental, transversal, en una población conformada por 73 estudiantes. De ella se tomó intencionalmente una muestra no probabilística de 32 unidades de análisis. Para el recojo de información se usó la técnica de la encuesta mediante un cuestionario para obtener información respecto a las inteligencias múltiples, cuya validez se estableció por juicio de expertos y su confiabilidad fue calculada mediante el Alfa de Cronbach con un resultado de 0,857 que indica una fuerte confiabilidad. Para el tratamiento estadístico se tabularon los resultados en tablas de frecuencias y figuras de barras. Los resultados generales indica que la Inteligencia que predomina en los estudiantes del C.E.B.E. “Los Viñedos” del nivel primario, es la inteligencia Musical, así mismo existe un grupo representativo de alumnos del CEBE “Los Viñedos” del nivel primario cuya Inteligencia predominante es la musical y a la vez su Resultado de Diagnóstico es severo.

2.2. Bases teóricas

2.2.1 Las inteligencias múltiples

En este caso, se considera una sola variable de investigación, las inteligencias múltiples. Definición de inteligencias múltiples

Howard (2009), es psicólogo de la universidad de Harvard, conocido en el ambiente de la educación por su teoría de las inteligencias múltiples, basada en que cada persona tiene ocho inteligencias o habilidades cognoscitivas (lingüístico-verbal, lógico-matemática, visual-espacial, musical, corpóreo-kinestésica, intrapersonal, interpersonal y naturalista). Sus líneas de investigación se han centrado en el análisis de las capacidades cognitivas en menores y lo mismo en adultos.

Según Gardner tanto niños como adultos tienen diferentes habilidades o inteligencias múltiples las cuales son desarrolladas de manera individual y personalizada unas más que otras. Es decir, no todos contamos con las mismas inteligencias múltiples en un mismo nivel de desarrollo.

Gardner (2009) sostiene que la inteligencia no es una cantidad que se pueda medir con un número como lo es el coeficiente intelectual (CI). La inteligencia es la capacidad de ordenar los pensamientos y coordinarlos con las acciones. La inteligencia no es una sola, sino que existen tipos distintos. Nuestro sistema para implementar las inteligencias múltiples está dedicado a estimular las potencialidades en los niños en un clima activo y afectivo como lo exige el siglo XXI.

Su teoría de las inteligencias múltiples señala que no existe una inteligencia única en el ser humano, sino una diversidad de inteligencias que marcan las potencialidades y acentos significativos de cada individuo, trazados por las fortalezas y debilidades en toda una serie de escenarios de expansión de la inteligencia.

La teoría básica sobre las inteligencias múltiples puede resumirse en las siguientes palabras: cada persona tiene siete inteligencias, habilidades cognoscitivas. Estas inteligencias trabajan juntas, aunque como entidades semiautónomas. Cada persona desarrolla unas más que otras. Diferentes culturas y segmentos de la sociedad ponen diferentes énfasis en ellas.

Para Gardner (2014), la teoría básica sobre las inteligencias múltiples puede resumirse en las siguientes palabras: cada persona tiene ocho inteligencias, habilidades cognoscitivas. Estas inteligencias trabajan juntas, aunque como entidades semiautónomas, cada persona desarrolla unas más que otras.

Según Gardner quiere decir que no solamente existe una inteligencia a desarrollar o que representa nuestro potencial, pues son varias inteligencias que estas a su vez se van desarrollando según lo van adquiriendo y según cada quien lo potencie y lo desarrolle con cada una de sus cualidades, actividades, amplitudes puesto que cada persona desarrolla la inteligencia que más tiene como predominante.

Así es que las inteligencias no trabajan solas sino juntas, pero como equipo desarrollando uno más que otra. Cada inteligencia son conjuntos de capacidades y habilidades con respecto a ello podemos compararlo con equipo de futbol todos se preparan y juegan para ganar, pero cada jugador es hábil y muy importante en su puesto ya sea delantero, arquero, etc. Así es como cada inteligencia se desarrolla y logra sobresalir una más que otra sin desmerecer que cada una al igual que todas son muy importantes y valiosas para poder ejecutar y desenvolvemos como personas.

Estructura de las inteligencias múltiples

Estas inteligencias consisten en las siguientes:

2.2.1.1 Inteligencia lingüístico-verbal.

Según la web [ps://cognoscitivo.wordpress.com/2009/04/07/howard-gardner/](https://cognoscitivo.wordpress.com/2009/04/07/howard-gardner/). En los niños se aprecia en su facilidad para escribir, leer, contar cuentos o hacer crucigramas.

Las raíces del lenguaje oral se pueden encontrar en la charlateria infantil en los primeros meses de vida. En efecto incluso los primeros sordos comienzan a parlotear desde el principio de su vida todos emiten sonidos que se encuentran en los repertorios lingüísticos remotos de sus lenguas maternas.

Desde ya de cuando somos muy pequeños pues empezamos con la lingüística y comunicación, medio por el cual nos tratamos de comunicarnos mediante palabras, gritos, llantos, cuando aún somos bebés solo nos comunicamos mediante llanto y sonrisas. Todo infante se comunica de la mejor manera que pueda ser posible y en efecto nadie limita nuestro desarrollo lingüístico. Al inicio el infante solo pronuncia pequeñas palabras como: “papá”, “mamá”, “teta”, “leche” de acuerdo van pasando los años el infante podrá asimilar y acomodar a su vocabulario palabras para formar frases: “adiós mami”, “quiero leche”, etc.

Esta inteligencia ayuda al buen desarrollo de la lingüística, muchos ignoran tal vez que desde pequeños se nos den más de lo debido, pero al contrario esta inteligencia la desarrollamos desde la infancia lo cual hace un llamado a prepararnos y no cortar o limitar a los niños en sus preguntas, dudas e inquietudes. Todos merecen un respeto, todos fuimos bebés y es allí donde solo emitíamos sonidos y ya después fuimos hablando de poco o en pocas palabras, frases cortas, oraciones, etc. Nuestro desarrollo lingüístico se fue desarrollando

gracias al grado de comunicación que mantuvimos y a la estimulación que recibimos en su momento para su desarrollo. El desarrollo del escritor de acuerdo con Auden, tal poeta “subdesarrollado” puede revelarse al menos de tres maneras. Puede emerger aburrido, puede tener prisa y por tanto escribir poesía que técnicamente es descuidada o que se expresa con descuido.

En el camino a la madurez poética los jóvenes poetas a menudo se preparan para un aserie de tareas poéticas, tales como la escritura de un poema para una ocasión. Los poetas son muy ingeniosos que pueden variar la forma y fondo de sus poemas de acuerdo a su propósito.

El poeta puede ser aburrido pero cada uno tiene una experiencia única no todos son iguales. Los poetas aburridos pueden ser pacientes, poetas, pasivos, o poetas apresurados. Así mismo cada poeta no siempre comparte las mismas condiciones de poemas, todos los escritores pasan de ser poetas a ser poetas, poetas. De ser poéticos poetas a poetas.

Así es como una pasa de nivel a otro, también los poetas tienen su nivel desarrollado a un subdesarrollado. De hecho, con la práctica el poeta alcanza a fin de cuentas tal fluidez que como Auden o la “poesía” de la poetisa poseída Ser Leinir con la misma facilidad con que otras hablan la prosa.

Puesto que cada poeta al finalizar tiene que encontrar la estructura apropiada para expresar sus palabras e ideas como declarara el poeta Karl Shopiro.

2.2.1.2 Inteligencia lógico-matemática.

Se aprecia en los menores por su interés en patrones de medida, categorías y relaciones. Facilidad para la resolución de problemas aritméticos, juegos de estrategia y experimentos.

El mundo de la inteligencia lógica matemática una confrontación de objetos, en su ordenación, reordenación y en la evaluación de su calidad.

El mundo de la inteligencia múltiple es la capacidad de ordenar cosas, poder realizar sucesiones, el niño puede lograr su conocimiento inicial más fundamental acerca del campo lógico matemática por esta secuencia el individuo se vuelve más capaz de apreciar las acciones que uno debe efectuar sobre los objetos, las relaciones que se obtienen entre estas acciones las declaraciones p (proposiciones) la habilidad para agrupar los objetos sirve como “manifestación pública” al surgir el conocimiento infantil de que determinados objetos poseen propiedades especificables en común.

Podría decir que señala el reconocimiento de una clase o conjunto. Por ejemplo los niños con mayor capacidad de agrupar objetos tienden a tener mejor capacidad para resolver problemas, ellos tienden a tener un mejor desarrollo lógico matemático. No solo es la importancia de los que dominan números la inteligencia lógica-matemática también engloba lo que son el orden, disciplina, su mente y pensamiento estructurado, ordenado y bien organizado.

Muchas veces no sabemos cómo está el mundo de cada uno, pero mediante sus acciones y actividades descubrimos su mundo real.

El niño y niña mediante el juego simbólico representa acciones significativas que al simplemente observar podemos analizar y describir la situación social y familiar por lo que esta atraviesa.

Todos los niños tienen una estructura diferenciada cada individuo es único por lo que cada función cerebral se desarrolla y se activad de acuerdo a la función y al pleno desarrollo mediante estimulaciones.

Se ha escrito mucho a cerca de los métodos matemáticos. Han diseñado diversas heurísticas que ayuden a los individuos a resolver problemas, y el adiestramiento informal en las matemáticas a menudo comprende el asimilar y pasar estas técnicas a la siguiente generación.

Los métodos matemáticos nos ayudan a generar soluciones y encontrar caminos más fáciles d poder resolver los problemas. A los matemáticos se les aconseja generalizar, que partan de un conjunto dado de objetos en un problema aun conjunto mayor que contenga el problema dado así mismo se les aconseja que se especialicen, que indaguen analogías, hallando con ello un problema demasiado complejo o difícil de resolver.

El matemático juega un papel muy importante ya que tiene que resolver razonamientos lógicos y matemáticos. Así mismo tiene que reducir la complejidad de los problemas es por eso que los más importantes conocidos matemáticos se encargan de elaborar y formular estrategias, formulas, caminos más fáciles y sencillos para la resolución de problemas. Un matemático no solamente tiene que ingeniarse en poder resolver problemas sino también esquematizarlas de acuerdo a la complejidad en las que se presenta cada situación problemática.

Talento matemático aislado

La habilidad para calcular con rapidez constituye una ventaja accidental para los matemáticos: en verdad, dista de ser central para su talento, de debe ser de naturaleza más general y abstracta.

Como dice Gardner en su libro las inteligencias múltiples en la página 129 “*La habilidad para calcular con rapidez constituye una ventaja accidental para los*

matemáticos: en verdad, dista de ser central para su talento, que debe ser de naturaleza más general y abstracta”

Pues es un gran reto para todo matemático tener una habilidad para calcular con rapidez y es por ello que cada matemático sin mayor esfuerzo resolverá más rápido los problemas. La habilidad matemática no solo es querer tenerla sino tenerla, pero con las habilidades necesarias. Cada matemático tiene cualidades particulares. No basta con solo serlo o lograr serlo sino también aprender a ser capaz de poder desarrollar y fortalecer esas habilidades que no solo se quede en una simple idea abstracta sino algo más real y poder apreciarla de manera concreta con hechos visibles y formas de poder evaluar estas habilidades.

Así es que también muchas veces se ignora a los niños talentosos que les gusta las matemáticas desde nociones matemáticas: como seriar, agrupar, relacionar, etc. Todas estas habilidades que cada niño y niña adquiere y desarrolla de acuerdo a su aprendizaje también tiene relación con sus ritmo y estilo de aprendizaje puesto que cada uno en particular aprende a descubrir estrategias y realizar algunos trucos para lograr su propósito mediante caminos más fáciles de manera rápida. La habilidad matemática crecerá de acuerdo al pleno desarrollo como es sumar, restar, multiplicar y dividir hasta llegar a ser cálculos, tablas, balances. La relación que se plantea entre un contador y matemático que sabe de estrategias y métodos para la resolución de problemas.

La lógica y las matemáticas de las culturas

Los muchos sistemas de numeración y cálculo que han evolucionado en los distintos rincones del mundo prueban ampliamente que los asuntos de este capítulo no son estrechos.

Cada sistema de numeración y cálculo que evolucionan se van dando en momentos del mundo prueban ampliamente que no todos son cortos o estrechos sino también amplios y muy complejos. Por otro lado, la matemática no solo tiene que ver con la evolución, de acuerdo a sus culturas, de acuerdo a sus sistemas, todo en cuanto se ve reflejado mediante una cultura de evolución.

Las matemáticas se desarrollan con el avance de la comunicación y también la expresión y necesidad de problematizar situaciones para poder resolverlas. Cuando los psicólogos occidentales importaron sus métodos de pruebas y pretendieron encontrar en tierras extrañas sus propios modos de pensamiento. Los juegos en parte ayudan al desarrollo lógico matemático como son los rompecabezas, legos, materiales de construcción y elementos básicos que ayudaran a la formación y desarrollo lógico-matemático.

2.2.1.3 Inteligencia corpóreo-kinestésica.

Facilidad para procesar el conocimiento a través de las sensaciones corporales; es visualizable en deportistas, bailarines o en manufacturas como la costura, trabajos en madera, etc. Los niños y las niñas desde muy pequeños se desplazan y recurren a actividades psicomotrices para lograr un buen desarrollo psicomotor lo cual es observable en centros o instituciones que trabajan con el I y II ciclo, es así que muchos niños y niñas gustan de deportivas, bailes, danzas y otras actividades que impliquen el movimiento y el desarrollo corporal.

2.2.1.4 Inteligencia visual-espacial.

Facilidad para el pensamiento en imágenes y dibujos, facilidad para resolver rompecabezas; los niños dedican el tiempo libre a dibujar, prefieren juegos constructivos, etc.

En su mayoría los niños y las niñas gustan de juegos como son: bloques de construcción porque mediante este material pone en práctica su creatividad y desarrolla su imaginación, rompecabezas porque les atrae y motiva el querer descubrir la imagen que se esconde en cuanto al rompecabezas, encajes, hojas y pinturas para poder plasmar lo que desean expresar.

2.2.1.5 Inteligencia musical.

Los menores se manifiestan frecuentemente con canciones y sonidos, los identifican con facilidad.

Todos los niños o niñas que poseen esta inteligencia aprenden de mejor manera a través de canciones, rimas, cuentos, dinámicas, trabalenguas, adivinanzas o poesías, ya que estas son más atractivas para captar su atención y lograr en ellos un aprendizaje significativo. Lo cual se refuerza con las actividades de rutinas diarias que se realizan en el aula más que todo en el nivel inicial.

2.2.1.6 Inteligencia interpersonal (inteligencia social).

Se comunican bien y son líderes en sus grupos. Entienden bien los sentimientos de los demás y proyectan con facilidad las relaciones interpersonales.

Armstrong (2003) explica la inteligencia interpersonal como la capacidad de no solo fijarnos o preocuparnos en nosotros mismos sino en los demás, en las personas con las que convivimos, se habla que una persona posee dicha inteligencia si es capaz de conocer a sus seres cercanos o con los que convive a diario, si es así esta persona sabrá cuales son los intereses, gustos, preferencias, sueños, objetivos, metas, pasatiempos favoritos y otros detalles que un desconocido no sabría. La inteligencia interpersonal es desarrollada por

las personas que ven más allá de si mismos, que son capaces de observar y atesorar hasta los más mínimos detalles de los que lo rodean.

Si se posee dicha inteligencia se es capaz de saber qué hará a como reaccionara una persona conocida por él o ella ante una determinada situación, se predice las decisiones que tomará antes que lo haga.

Los poseedores o los que tienen desarrollado en mayor grado la inteligencia interpersonal según Armstrong (2003) se manifiestan o se les puede reconocer fácilmente ya que vienen a ser “el alma de la fiesta”, les gusta interactuar en grupos y relacionarse con cantidades de personas, son buenos conversadores y aprenden de mejor manera junto a otros en grupos les encanta hacer cosas con muchas personas, son muy sociables.

Y además Guzmán y Castro (2005; 187) nos dicen que: “son buenos mediadores de conflictos sociales”

Los poseedores de la inteligencia interpersonal debida a su fluidez verbal ya que es sociable y amigo de muchos, tiene la habilidad para resolver conflictos siendo mediador o conciliador.

Leticia Sánchez (2015;8) nos dice que la inteligencia interpersonal es la capacidad que se posee de ser empáticos de entender a los demás y ponernos en su lugar, así también de ser fáciles de palabra y de relacionarnos con las demás personas, son personas sensibles que observan cada detalle que realice una persona intencional o no, se fija en todo y se preocupa por sus amigos.

Según Gardner (2006) la inteligencia interpersonal es poseída por: los maestros, los terapeutas, los consejeros, los políticos, los vendedores y los religiosos.

Se debe a que para realizar cada una de estas ocupaciones laborales se requiere poseer, la fluidez verbal, la empatía, el poder de convencimiento, la habilidad de hacer amigos y el ser sociable para que se triunfe en estos y no se fracase.

Un maestro debe poder llegar a sus estudiantes, saber comprenderlos, ponerse en su lugar y generar afecto de modo recíproco.

El vendedor, tiene que convencer a sus clientes, al igual que el sacerdote.

2.2.1.7 Inteligencia intrapersonal.

Relacionada con la capacidad de un sujeto de conocerse a sí mismo: sus reacciones, emociones y vida interior.

Así también nos habla sobre la inteligencia intrapersonal, que es conocerse a uno mismo, conociendo sus defectos y virtudes, tiene una autoestima buena y sabe lo que quiere en la vida para su futuro por ello se auto controla y es disciplinada con respecto a hacer algo o decir algo, siempre está pensando a futuro en lograr sus metas y va planeando cada paso que dará para ello.

Según Gardner (1993a) “la inteligencia intrapersonal define la capacidad de conocerse a uno mismo; entender, explicar y discriminar los propios sentimientos como medio de dirigir las acciones y lograr varias metas en la vida”.

La persona poseedora en alto nivel de esta inteligencia se conoce como piensa, como es, que espera para el futuro, que quiere lograr, cuáles son sus cualidades, que siente, que tiene a favor y que en contra. Se analiza a sí mismo con el fin de lograr lo que quiere para plantearse lo que tiene que hacer para conseguirlo.

Gardner en el 2006 nos dice que la inteligencia intrapersonal aparte de lo ya mencionado también, las personas poseedoras de dicha inteligencia tienen un

concepto de sí mismo de acuerdo a lo que los demás lo califican, se forma una idea clara de cómo es para los demás.

A estas siete líneas de inteligencia, inicialmente descritas (1983), Gardner añadió posteriormente una octava la cual es:

2.2.1.8 Inteligencia naturalista.

Facilidad de comunicación con la naturaleza; consiste en el entendimiento del entorno natural y la observación científica de la naturaleza como la biología, geología o astronomía.

Todo ser humano desde que nace hasta que muere tiene contacto directo con la naturaleza, es así que los niños y las niñas en sus primeros años de vida aprenden a investigar de manera natural el medio que los rodea. Por ello los y las que poseen en mayor porcentaje esta inteligencia tienden a optar por carreras que estén relacionados con la naturaleza.

Desarrollo cognitivo y pedagogía

La diversificación del desarrollo cognitivo que preconiza la teoría de las inteligencias múltiples ha venido a indicar líneas de acción pedagógica adaptadas a las características del individuo, modos de comunicación más eficaces y aplicaciones tecnológicas con un grado de conectividad adecuado al perfil intelectual de sus usuarios.

Para Gardner, la inteligencia natural IQ no es un sustrato idéntico de todos los individuos, sino una base bio-psicológica singular formada por combinaciones de potencialidades múltiples que no siempre se despliegan como consecuencia de una educación estandarizada que no distingue los matices diferenciales del individuo.

En términos de mediación cultural e informativa, esta disección de las capacidades perceptivas y, consecuentemente, de las demandas intelectivas, permite explorar nuevas vías de acercamiento a los llamados objetivos públicos, generalmente descritos mediante parámetros sociológicos y de acuerdo con los intereses del emisor o de quienes usan los soportes. El análisis de la recepción a partir de las potencialidades perceptivas e intelectivas sugiere una relación nueva entre el creador del mensaje y la audiencia.

Gardner estudia, asimismo, el liderazgo, cómo se forma este, y su relación con las modas, con la diseminación de las actitudes a través de la comunicación. Es inimaginable un líder que no comunique bien, que no transmita los valores que le sustentan ante la opinión pública. Al revés, el líder debería saber describir estrategias de comunicación que le hagan llegar a públicos heterogéneos y especializados, esto es, que tenga en cuenta la naturaleza diversificada de las mentes perceptivas, su sensibilidad y desarrollo cognitivo.

No basta con tener un alto coeficiente intelectual para ser considerado inteligente debido a que la inteligencia no es mediada en un solo aspecto. Existen 8 inteligencias según Gardner lo cual cada niño y niñas posee de forma individual unas más desarrolladas que otras.

Es así que durante nuestra investigación se pudo observar que cada niño o niña posee diferentes tipos de inteligencia las cuales se manifiestan en el desarrollo de las diversas actividades.

2.3 Sistema de variables

Variable única

Inteligencias múltiples

Tabla 1.
Operacionalización de variables

Variable	Dimensiones	Indicadores	Escala de calificación	Instrumento
Variable Única	1. INTELIGENCIA ESPACIAL: Consiste en formar un modelo mental del mundo en tres dimensiones.	<ul style="list-style-type: none"> Tiene dominio de su orientación Conocimiento y manejo de instrumentos de orientación 	1- Por debajo de lo esperado 2- Próximo a lo esperado. 3- Dentro de lo esperado.	Ficha de observación para inteligencias múltiples.
Inteligencias múltiples	2. INTELIGENCIA MUSICAL: Es la habilidad para interpretar y componer música.	<ul style="list-style-type: none"> Domina algún instrumento musical Asocia la música con estados de ánimo Manifiesta expresiones de musicalidad en la vida cotidiana 	4- Por encima de lo esperado. 5- Muy por encima de lo esperado.	
	3. INTELIGENCIA CORPORAL-KINESTÉSICA: Es la capacidad para utilizar el propio cuerpo para realizar actividades o resolver problemas.	<ul style="list-style-type: none"> Intervención frecuente en bailes, danzas, movimiento Sentido de equilibrio y coordinación personal Aprendizaje rápido de instrumentos o vehículos para movilizarse 		
	4. INTELIGENCIA INTRAPERSONAL: Es la que nos permite entendernos a nosotros mismos.	<ul style="list-style-type: none"> Demostraciones de introversión y control personal. Estados de reflexión solitaria y sentimientos personales. 		
	5. INTELIGENCIA INTERPERSONAL: Es la que nos permite entender a los demás.	<ul style="list-style-type: none"> Demostración de extroversión con control personal Estados de socialización con otras personas o grupos de personas. 		

Variable	Dimensiones	Indicadores	Escala de calificación	Instrumento
	6. INTELIGENCIA NATURALISTA A: Los naturalistas suelen ser hábiles para observar, identificar y clasificar a los miembros de un grupo o especie.	<ul style="list-style-type: none"> Facilidad de observación, identificación y clasificación en la naturaleza Aprecio por la naturaleza y su protección 		
	7. INTELIGENCIA LÓGICO MATEMÁTICA O: Es la que utilizamos para resolver problemas de lógica y matemáticas.	<ul style="list-style-type: none"> Habilidad para cálculos matemáticos y resolución mental de problemas Manejo de instrumentos y recursos relacionados a los números. 		
	8. INTELIGENCIA ESPACIAL: Consiste en formar un modelo mental del mundo en tres dimensiones.	<ul style="list-style-type: none"> Tiene dominio de su orientación Conocimiento y manejo de instrumentos de orientación 		

CAPITULO III

METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo y diseño de investigación

3.1,1 Tipo de Investigación

El presente trabajo de investigación es de tipo descriptivo, debido a que se pretende describir y describir las inteligencias múltiples de los niños y niñas del 6to grado de primaria de la Institución Educativa del nivel primario Sagrado Corazón de Jesus, es un indicador de que se trata de una investigación de esta naturaleza.

3.1,2 Diseño de Investigación

El diseño de investigación es descriptivo diagnostico, porque solo se observa y mide las variables, sin buscar ninguna relación entre ellas. (Palomino: 2007). Se aplicara un test a cada estudiante del nivel primario de 6to grado A, B y C . De la Institucion Educativa Sagrado Corazon de Jesus Calca.

M ----- O

Donde:

M = muestra

O = observación

3.2. Población y muestra

3.2,1 Población

La Institución Educativa N° 721 “Sagrado Corazón de Jesús” de la ciudad de Calca – 2018, ubicada en el departamento de Cusco, perteneciente a la categoría de institución educativa de zona urbana.

La población está conformada por 74 niños y niñas provenientes la mayoría de la ciudad y zonas urbanas. Un pequeño número de niños y niñas que provienen de zona rural.

Tabla 2.
Población

I.E. “N° 721 SAGRADO CORAZON DE JESÚS”.	6° A	6° B	6° C	Sub-total
mujeres	13	14	8	35
varones	14	14	11	39
TOTAL	27	28	19	74

Fuente: Nomina de matrícula año 2018. I.E. “n° 721 sagrado corazon de jesús”.

3.2,2 Muestra de Investigación

La muestra está conformada por 28 niños y niñas de la del sexto sección B de La Institución Educativa N° 721 “Sagrado Corazón de Jesús” de la ciudad de Calca – 2018

3.3. Técnicas e instrumento/s de investigación

Técnicas.- Observación

Instrumentos.- La ficha de observación de inteligencias múltiples con escala de valoración (Likert).

3.4. Plan de tratamiento de datos

Plan de colección de datos,- Para poder llevar a cabo el trabajo de investigación se realizara las siguientes acciones:

- Se solicitó permiso a la señora Directora de la I.E. para poder desarrollar el proyecto de investigación.
- Se realizó un conjunto de gestiones y coordinaciones con la docente de aula para tomar datos.
- Se aplicó el instrumento como correspondía para la recolección de datos necesarios.

3.5. Plan de tratamiento estadístico

Los datos que se recogieron, se cumpló en función del procedimiento señalado en el acápite anterior, el cual se procesó considerando las siguientes actividades:

- a. Formulación de cuadros de distribución frecuencial.- De acuerdo a un baremo que previamente se determinó, se tabularon los datos recogidos y se expresarán en cuadros de distribución frecuencial (absolutas y de porcentaje) con auxilio del programa estadístico SPSS y Excel.
- b. Elaboración de gráficos de ilustración.- Los cuadros de distribución porcentual fueron ilustrados, sólo en los casos necesarios, con gráficos de barras para la distribución frecuencial y tomando en cuenta los histogramas para la prueba de normalidad según Shapiro Wilk.
- c. Lectura e interpretación de resultados.- se procedió a describir cada uno de los resultados hallados y representados gráficamente en términos de porcentajes y tendencias. En seguida, se interpretó cada resultado haciendo hincapié en la distribución de normalidad y estableciendo una causalidad estadística y significativa de los resultados.

3.6. Diseño estadístico

Se utilizara:

a. Media aritmética (\bar{X})

Medida de tendencia central que ha permitido obtener el valor promedio central de cada variable en estudio, en este caso, cada una de las inteligencias multiples.

$$\bar{X} = \frac{\sum_{M-1}^M x, n,}{n}$$

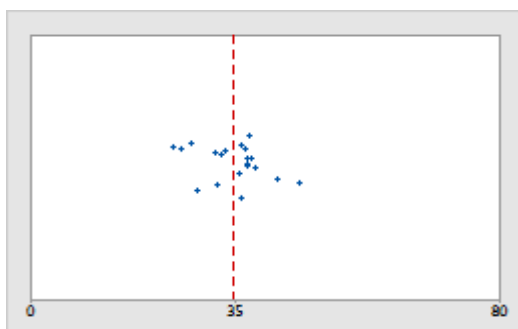
b. Desviación estándar

Medida de dispersión para establecer, fue la medida de dispersión común, utilizado para indicar qué tan dispersos estaban los datos respecto a la media. Por teoría, mientras mayor sea la desviación estándar, mayor será la dispersión de los datos.

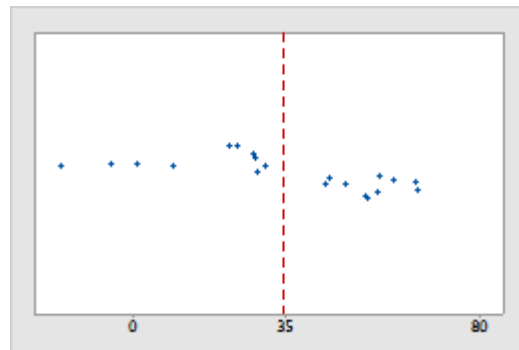
El símbolo σ (sigma) se utiliza para representar la desviación estándar de una población, mientras que s se utiliza para representar la desviación estándar de una muestra.

Por teoría, se sabe que la variación que es aleatoria o natural de un proceso se conoce comúnmente como ruido.

Gráficamente, una escasa desviación estándar se vería así:



Una desviación estándar elevada, se vería así:



Además, se recurrieron a otros elementos de análisis estadísticos tales como:

Análisis frecuencial

Gráficos estadísticos

Índice de correlación Rho de Spearman

Análisis estadístico

CAPITULO IV

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

En el presente capítulo de resultados se da cuenta de los instrumentos aplicados en la muestra de estudio.

La escala de valoración fue de 0 a 4 puntos, según la ubicación del puntaje aproximado en cada situación de observación.

4,1 Resultados descriptivos

*Tabla 3.
Frecuencia y porcentaje de Inteligencia espacial*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Por debajo de lo esperado	3	10,7	10,7
	Próximo a lo esperado	14	50,0	60,7
	Dentro de lo esperado	9	32,1	92,9
	Por encima de lo esperado	2	7,1	100,0
	Total	28	100,0	100,0

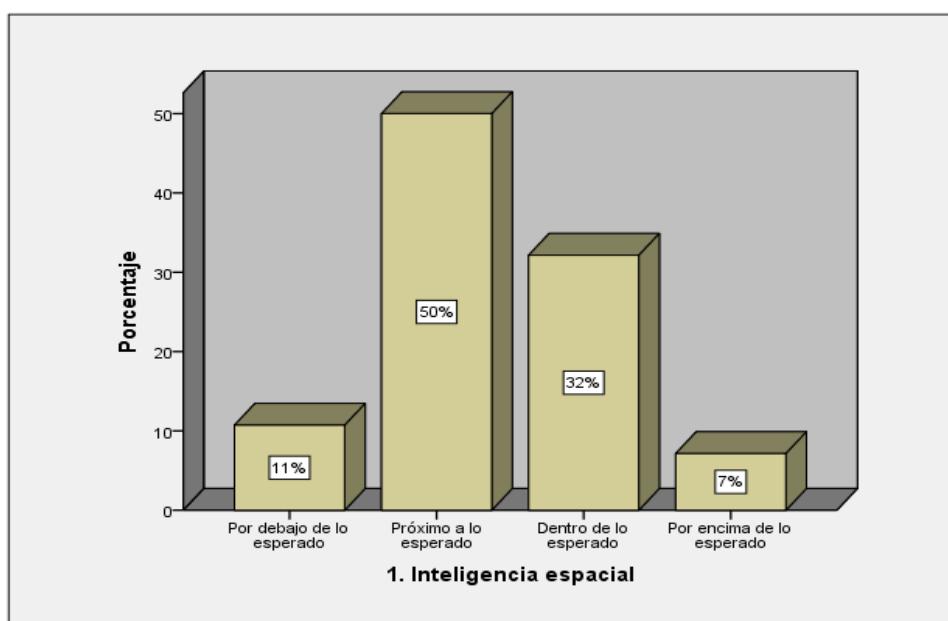


Figura 1. Porcentaje de Inteligencia espacial

Fuente: Tabla 3

Interpretación:

La inteligencia espacial está relacionada con la capacidad de formarse un modelo mental de un mundo espacial, maniobrar y operar usando este modelo. Incluye la sensibilidad al color, la orientación, la línea, la forma, el espacio y las relaciones que existen entre estos elementos, capacidad de visualizar, de representar de manera gráfica ideas visuales o espaciales.

En el resultado, se verifica que existe 50% de niños/as próximo a lo esperado y un 32% dentro de lo esperado, como los datos más significativos de la observación. El 11% está por debajo de lo esperado y un 7% por encima de lo esperado.

En apariencia, se puede verificar que el mejor promedio superior, dentro de lo esperado, se ubica justamente para este tipo de inteligencia.

Tabla 4.
Frecuencia y porcentaje de Inteligencia musical

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Por debajo de lo esperado	8	28,6	28,6	28,6
	Próximo a lo esperado	14	50,0	50,0	78,6
	Dentro de lo esperado	5	17,9	17,9	96,4
	Por encima de lo esperado	1	3,6	3,6	100,0
	Total	28	100,0	100,0	

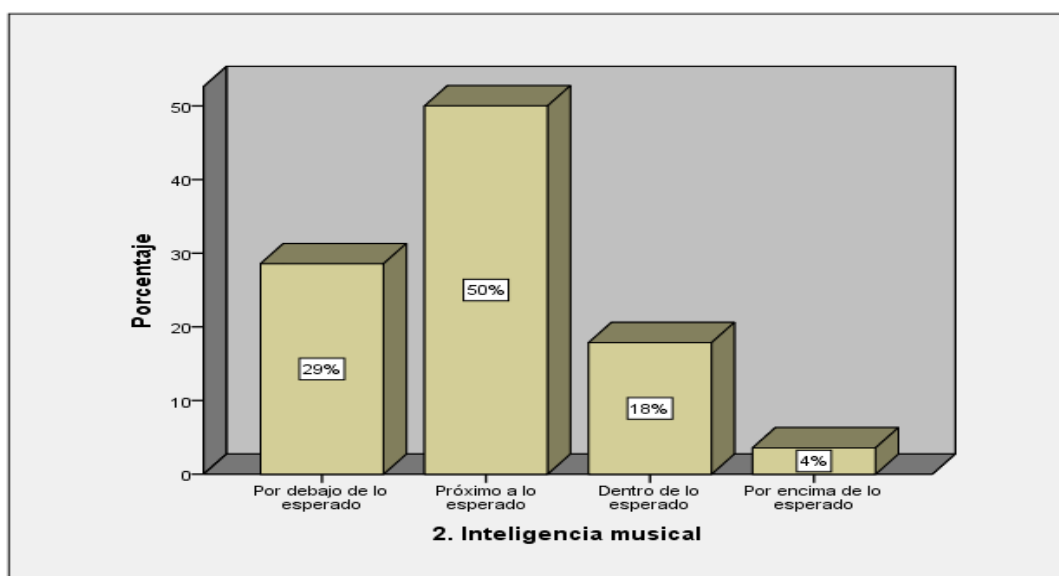


Figura 2. Porcentaje de Inteligencia musical
Fuente: Tabla 4

Interpretación:

Se verifica que un 29% se ubica por debajo de lo esperado, el 50% próximo a o esperado, el 18% dentro de lo esperado y solamente un 4% por encima de lo esperado. Por teoría, se sabe que la inteligencia musical es la habilidad para apreciar, discriminar, transformar y expresar las formas musicales, así como para ser sensible al ritmo, al tono y al timbre. Algunos de sus sistemas imbróricos son las notaciones musicales y el código Morse. Según el autor Gardner, se trata de una de las primeras inteligencias que se desarrolla. También se suele decir que es una de las inteligencias que se asocia con el gusto por la música, así como por cantar, interpretar, componer y tocar instrumentos, gracias a su capacidad para distinguir sonidos, escuchar el ritmo, tono o acordes. Estas personas tienen una sensibilidad a los sonidos y al ritmo, imitan sonidos y melodías, transmiten y captan emociones a través de la música. Sin embargo, según los resultados establecidos, aparentemente en este caso no es tanto así.

Tabla 5.
Frecuencia y porcentaje de Inteligencia kinestésico-corporal

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Por debajo de lo esperado	5	17,9	17,9	17,9
Válido Próximo a lo esperado	17	60,7	60,7	78,6
Válido Dentro de lo esperado	3	10,7	10,7	89,3
Válido Por encima de lo esperado	3	10,7	10,7	100,0
Total	28	100,0	100,0	

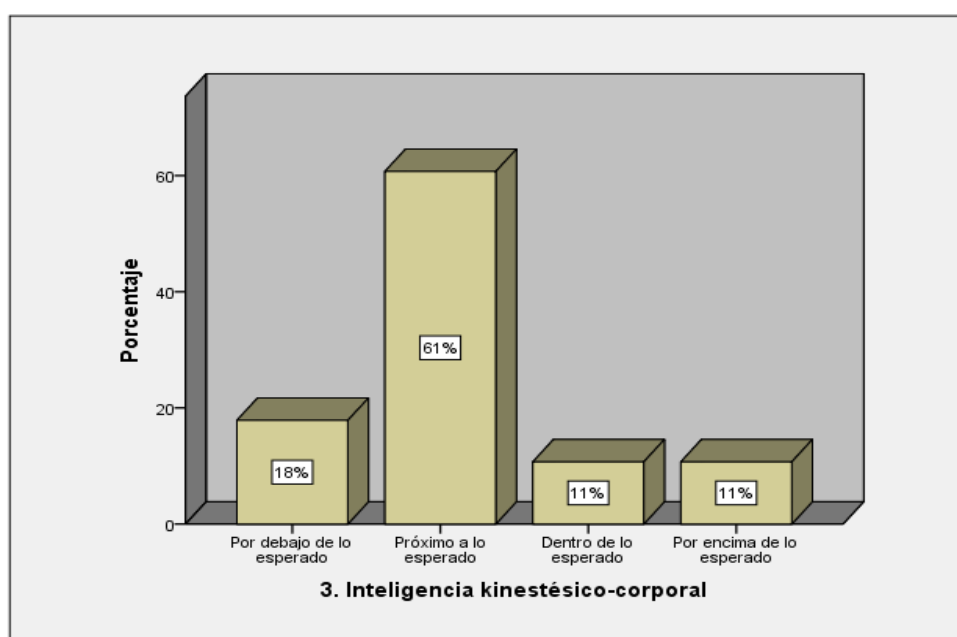


Figura 3. Porcentaje de Inteligencia kinestésico-corporal

Fuente: Tabla 5

Interpretación:

Conforme se puede apreciar en la tabla y figura, se verifica que un 61% de los niños y niñas observadas, demuestran una inteligencia kinestésico-corporal próximo a lo esperado y un 18% por debajo de lo esperado.

En el lado deseable, se verifica que un 11% se ubica dentro de lo esperado, y solamente un 11% muy por encima de lo esperado.

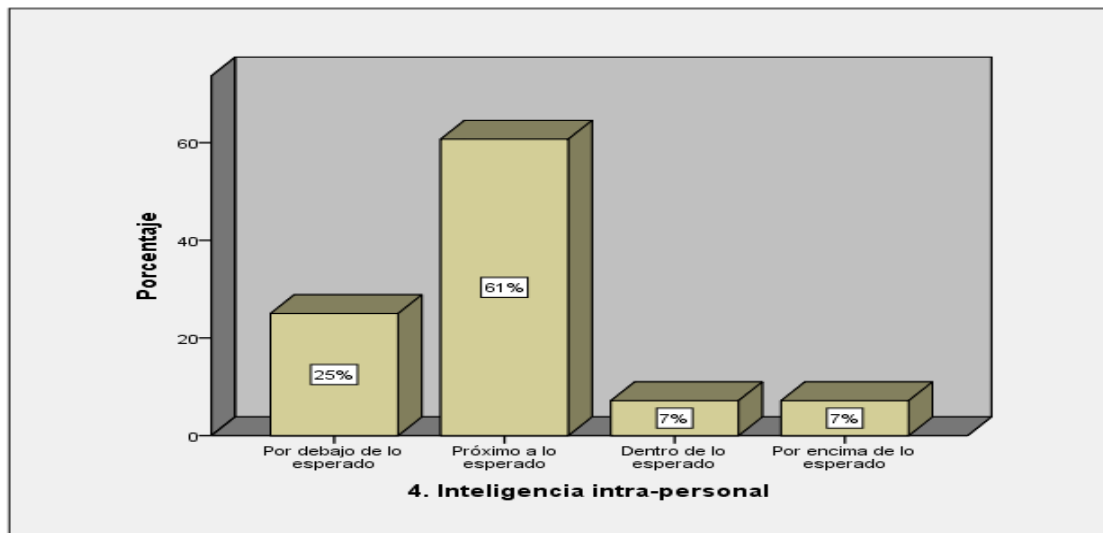
Como bien se sabe, este tipo de inteligencia es la capacidad de unir el cuerpo y la mente para lograr el perfeccionamiento del desempeño físico. Comienza con el control de los movimientos automáticos y voluntarios, avanza hacia el empleo del cuerpo de manera altamente diferenciada y competente.

Se diría por tanto que en este grupo de niños, existe un importante déficit en este aspecto.

Tabla 6.

Frecuencia y porcentaje de Inteligencia intra-personal

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaj e válido	Porcentaje acumulado
Válido Por debajo de lo esperado	7	25,0	25,0	25,0
Válido Próximo a lo esperado	17	60,7	60,7	85,7
Válido Dentro de lo esperado	2	7,1	7,1	92,9
Válido Por encima de lo esperado	2	7,1	7,1	100,0
Total	28	100,0	100,0	

Figura 4. **Porcentaje de Inteligencia intra-personal**

Fuente: Tabla 6

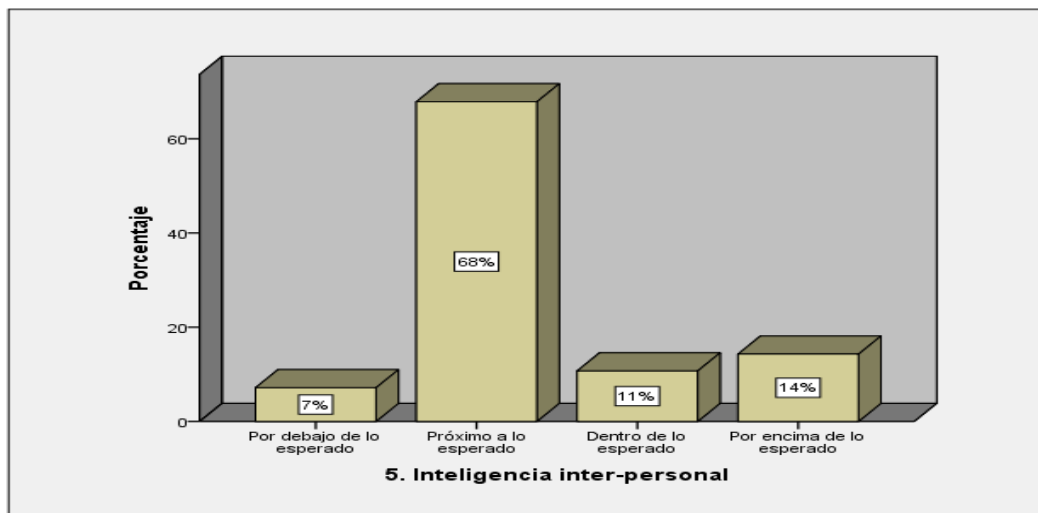
Interpretación:

Como se puede observar en la tabla y figura, la inteligencia intra-personal en este caso se muestra en un 61% con tenencia solamente en 'próximo a lo esperado'; el 25% por debajo de lo esperado. En el lado deseable, se verifica que el 7% está dentro de lo esperado y otro 7% por encima de lo esperado. Como se ha verificado teóricamente, la inteligencia intrapersonal corresponde a una de las inteligencias del modelo propuesto por Howard Gardner en la teoría de las inteligencias múltiples, y que se define como la capacidad que nos permite conocernos mediante un autoanálisis. El autoanálisis, se trata de un ejercicio de introspección, autoevaluación y autovaloración que permite lograr un conocimiento más preciso de sí mismo, de los conocimientos, capacidades, habilidades y destrezas que posee cada persona humana. En los niños y niñas, siempre que sea llevado de forma adecuada y al nivel de la comprensión y dilucidación que desarrollan, es una herramienta perfecta para verificar su validez.

Tabla 7.

Frecuencia y porcentaje de Inteligencia inter-personal

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Por debajo de lo esperado	2	7,1	7,1	7,1
Válido Próximo a lo esperado	19	67,9	67,9	75,0
Válido Dentro de lo esperado	3	10,7	10,7	85,7
Válido Por encima de lo esperado	4	14,3	14,3	100,0
Total	28	100,0	100,0	

Figura 5. **Porcentaje de Inteligencia inter-personal**

Fuente: Tabla 7

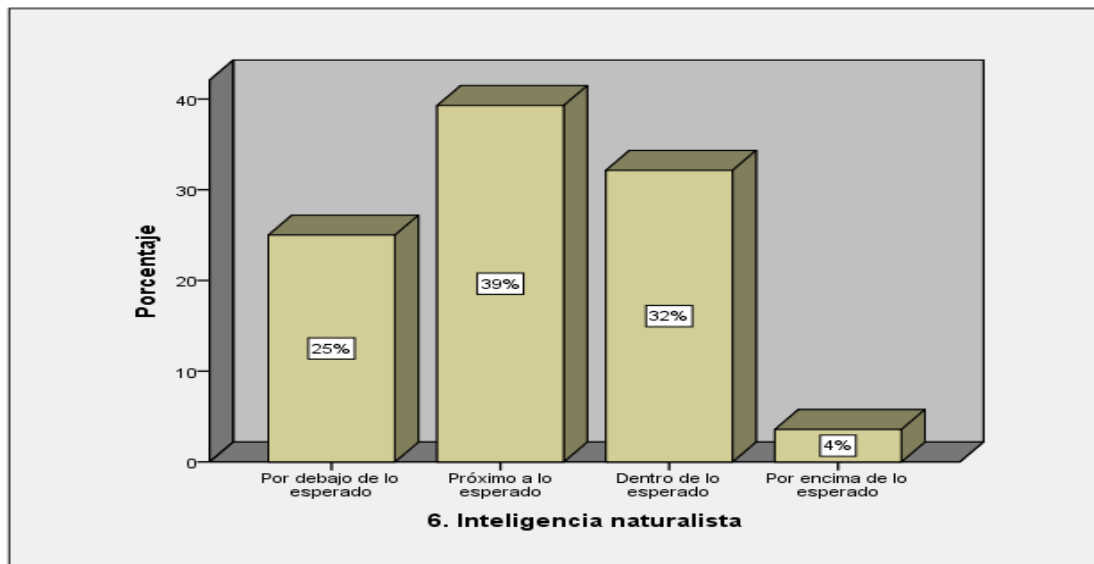
Interpretación:

Tal cual ofrece resultados la tabla y gráfico respectivo, se puede apreciar que la inteligencia inter-personal evidencia una distribución frecuencial según la cual, el 68% está próximo a lo esperado; el 7% se ubica por debajo de lo esperado. En el otro extremo, se puede comprobar que el 11% está dentro de lo esperado y 14% de las conductas demostradas, se ubica por encima de lo esperado. Teóricamente, se define la inteligencia inter-personal como la habilidad de comprender las emociones y comportamiento de otras personas, así como la capacidad de comunicarse eficazmente con los demás. La inteligencia interpersonal en niños se trata de un tipo muy especial de aptitud que se desarrolla en función de los demás, más que del egoísmo que supone la inteligencia contraria. En otras palabras, la inteligencia interpersonal se refiere a todo lo contrario de la autocomprensión, el acceso a la propia vida emocional, a la propia variedad de sentimientos. También está contrario a la capacidad de efectuar discriminaciones de estas emociones y finalmente ponerles nombre y recurrir a ellas como medio de interpretar y orientar la propia conducta.

Tabla 8.

Frecuencia y porcentaje de Inteligencia naturalista

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Por debajo de lo esperado	7	25,0	25,0
	Próximo a lo esperado	11	39,3	64,3
	Dentro de lo esperado	9	32,1	96,4
	Por encima de lo esperado	1	3,6	100,0
	Total	28	100,0	100,0

Figura 6. **Porcentaje de Inteligencia naturalista**

Fuente: Tabla 8

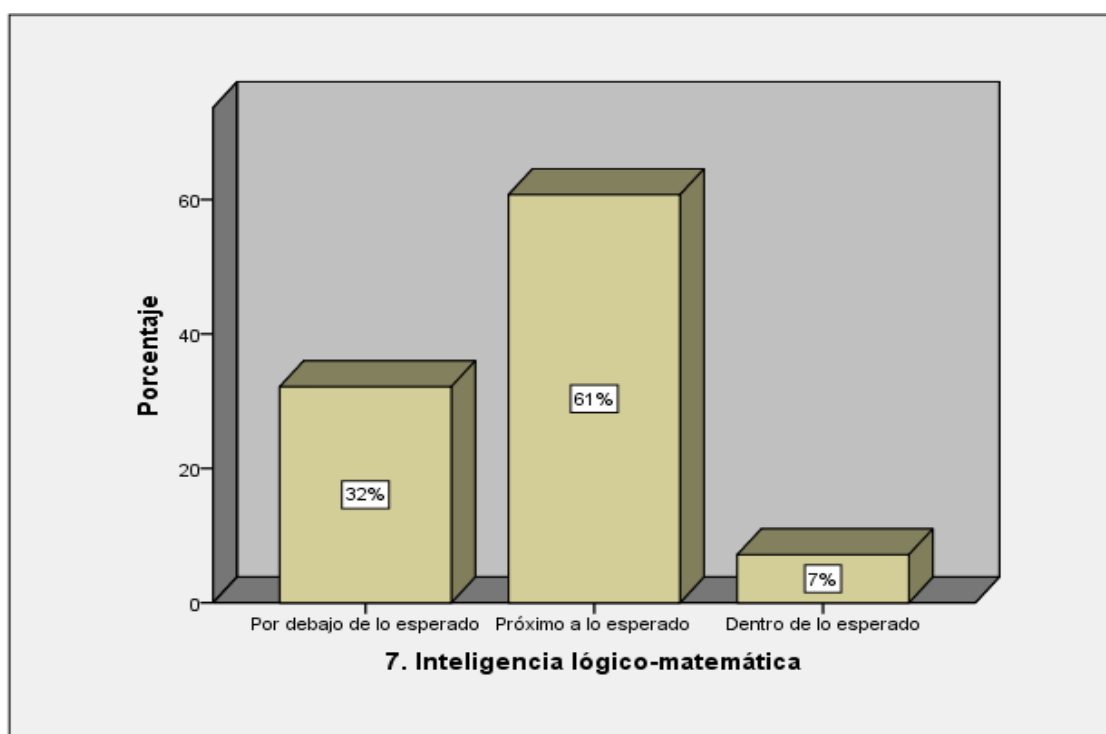
Interpretación:

En términos de resultados, el 39% se halla próximo a lo esperado y el 29% por debajo de lo esperado. Al otro extremo, se verifica que un 32% está dentro de lo esperado y solamente un 4% por encima de lo esperado. Esta es una de las inteligencias de reciente incorporación a la taxonomía de inteligencias de Howard Gaardner. Se trata de una inteligencia que se basa en el modelo de inteligencias múltiples puede describirse como una concentración de aptitudes, más concretamente, matemáticas, lógica y de análisis espacial. Dichas habilidades se potencian las unas a las otras y se concretan en una alta curiosidad por el mundo. Los niños que demuestran tener una alta concentración de este tipo, expresan mucha curiosidad y sensibilidad por el mundo. Pues, en realidad va más allá de encontrarse cara con las cosas. Entre las manifestaciones más comunes, se diría que los niños con esta habilidad, son capaces de realizar abstracciones, logrando establecer algunas deducciones sobre la naturaleza y el funcionamiento de la cosas. Tienen un alto nivel de orden para clasificar los datos que recogen.

Tabla 9.

Frecuencia y porcentaje de Inteligencia lógico-matemática

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaj e válido	Porcentaje acumulado
Válido	Por debajo de lo esperado	9	32,1	32,1	32,1
	Próximo a lo esperado	17	60,7	60,7	92,9
	Dentro de lo esperado	2	7,1	7,1	100,0
	Total	28	100,0	100,0	

Figura 7. **Porcentaje de Inteligencia lógico-matemática**

Fuente: Tabla 9

Interpretación:

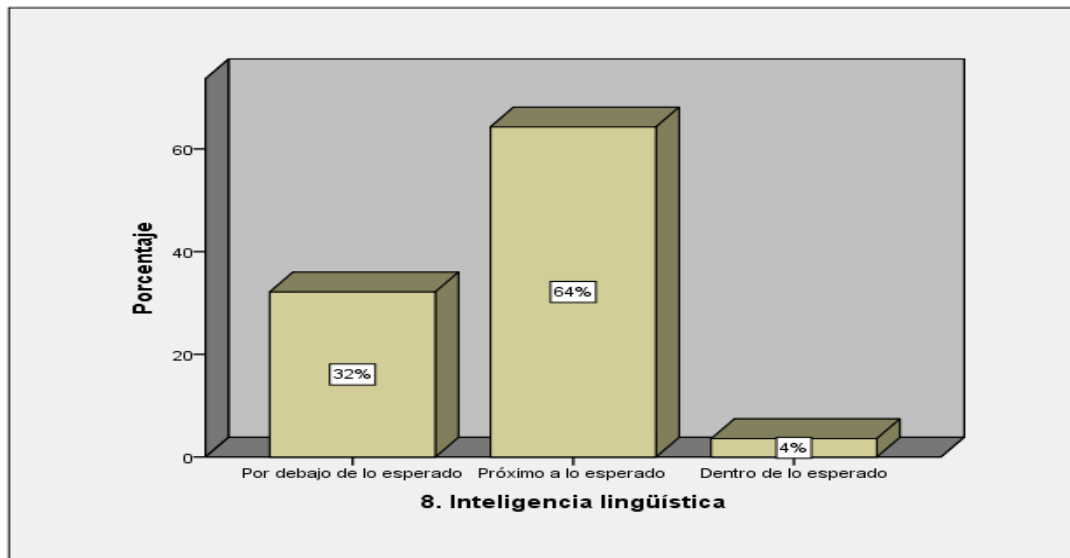
Una de las inteligencias más importantes en los estudios de esta naturaleza, es la inteligencia lógico-matemática y la inteligencia lingüística. Respecto a la primera, se verifica en la tabla y gráfico que, un mayoritario 61% de los niños, recién están en la escala de lo 'próximo a lo esperado'. Mientras que el 7% se ubica dentro de lo esperado (es decir, lo normal, lo regular). Se puede apreciar que un significativo 32% de los niños está por debajo de lo esperado.

La inteligencia lógico-matemática es la capacidad para utilizar los números de manera efectiva y de razonar adecuadamente empleando el pensamiento de tipo lógico-matemático. Es decir, se trata de un tipo de inteligencia formal según la clasificación de Howard Gardner, y se manifiesta comúnmente cuando se trabaja con conceptos abstractos o argumentaciones de carácter complejo.

Tabla 10.

Frecuencia y porcenyaj de Inteligencia lingüística

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaj e válido	Porcentaje acumulado
Válido Por debajo de lo esperado	9	32,1	32,1	32,1
Válido Próximo a lo esperado	18	64,3	64,3	96,4
Válido Dentro de lo esperado	1	3,6	3,6	100,0
Total	28	100,0	100,0	

Figura 8. **Porcenyaj de Inteligencia lingüística**

Fuente: Tabla 10

Interpretación:

Según se puede verificar en estos resultados, apenas un 4% de los niños y niñas de la muestra de estudio se ubican dentro de lo esperado; es decir, dentro de lo normal o lo corriente. Ninguno se ubica por encima de lo esperado. Al otro extremo, se ubica un 64% próximo a lo esperado y el 32% por debajo de lo esperado. Estas dos inteligencias (la lógico-matemática y la lingüística), son las más deficitarias en realidad dentro de lo que se ha podido observar. En realidad, según nuestra reflexión, lo correcto sería decir que se trata de dos tipos de inteligencia que requieren de un razonamiento lógico. Bien se podría decir que se trata de una inteligencia lógico-matemática y de una inteligencia lógico-lingüística. Justamente las dos menos desarrolladas en la muestra de estudio. Teóricamente, se define la inteligencia lingüística como una de las inteligencias "object-free", o libre de los objetos, que no está relacionado con el mundo físico, de allí el concepto de lógico-lingüística. Esta inteligencia supone una sensibilidad al lenguaje oral o escrito y la capacidad de usar el lenguaje para lograr éxito en cualquier cosa.

4.2 Perfil de inteligencias múltiples en la muestra

Para lo cual se verifica en primer lugar el cuadro siguiente:

Tabla 11.
Perfil general de inteligencias múltiples

	Perfil general de inteligencias múltiples								
	IEsp	IMus	IKCo	Intra	Inter	INat	IL- M	iling	Total/32
Niño/a 1	1.6	2.4	2.4	2.2	2.0	2.4	2.2	1.8	17.0
Niño/a 2	2.6	2.4	2.4	1.6	1.6	1.4	1.8	1.4	15.2
Niño/a 3	1.4	1.2	1.8	1.4	2.4	1.4	1.2	1.4	12.2
Niño/a 4	2.8	2.0	2.0	1.8	1.8	2.4	1.6	1.8	16.2
Niño/a 5	2.8	2.2	2.6	3.0	2.4	2.4	1.0	1.4	17.8
Niño/a 6	1.8	1.4	1.8	1.2	2.0	1.0	1.2	1.8	12.2
Niño/a 7	2.4	2.2	2.0	2.0	2.2	2.4	1.6	1.8	16.6
Niño/a 8	2.4	1.4	2.2	2.4	2.0	1.4	1.0	1.0	13.8
Niño/a 9	2.6	2.2	2.6	2.4	1.2	2.0	2.2	2.2	17.4
Niño/a 10	1.8	1.2	1.4	1.2	2.0	2.0	1.8	1.8	13.2
Niño/a 11	1.6	1.6	1.2	1.4	2.0	1.6	1.8	1.4	12.6
Niño/a 12	2.8	2.6	2.4	2.8	1.4	1.0	1.2	0.8	15.0
Niño/a 13	2.2	2.2	2.6	2.2	1.2	1.6	1.4	2.0	15.4
Niño/a 14	2.4	1.4	1.6	1.8	1.6	1.6	1.8	1.8	14.0
Niño/a 15	2.4	2.6	2.2	2.6	1.6	1.4	2.2	2.2	17.2
Niño/a 16	1.2	1.4	1.0	1.0	2.2	1.4	0.6	1.2	10.0
Niño/a 17	2.8	2.6	2.0	1.8	2.2	2.0	1.8	2.8	18.0
Niño/a 18	1.8	2.0	1.6	2.0	2.0	2.2	1.4	1.6	14.6
Niño/a 19	2.2	1.6	2.2	2.4	2.8	2.8	2.6	2.4	19.0
Niño/a 20	2.6	1.6	1.6	1.8	2.0	2.4	2.2	2.4	16.6
Niño/a 21	2.0	1.4	2.0	2.4	2.4	2.4	2.2	1.8	16.6
Niño/a 22	2.0	2.8	2.4	1.2	1.8	2.4	1.2	0.6	14.4
Niño/a 23	2.6	2.8	3.0	2.0	2.2	1.8	2.4	1.8	18.6
Niño/a 24	1.0	1.4	0.4	1.6	2.0	2.0	2.0	1.8	12.2
Niño/a 25	1.6	1.6	1.4	1.2	1.8	1.6	2.2	2.0	13.4
Niño/a 26	2.8	2.4	2.2	2.2	2.4	2.6	2.4	2.2	19.2
Niño/a 27	3.0	3.2	2.0	1.8	2.4	2.2	2.0	2.0	18.6
Niño/a 28	1.8	2.4	2.8	1.8	2.4	1.8	1.8	1.4	16.2
Prom	2.2	2.0	2.0	1.9	2.0	1.9	1.7	1.7	15.5

Esta distribución se evidencia en la figura siguiente.

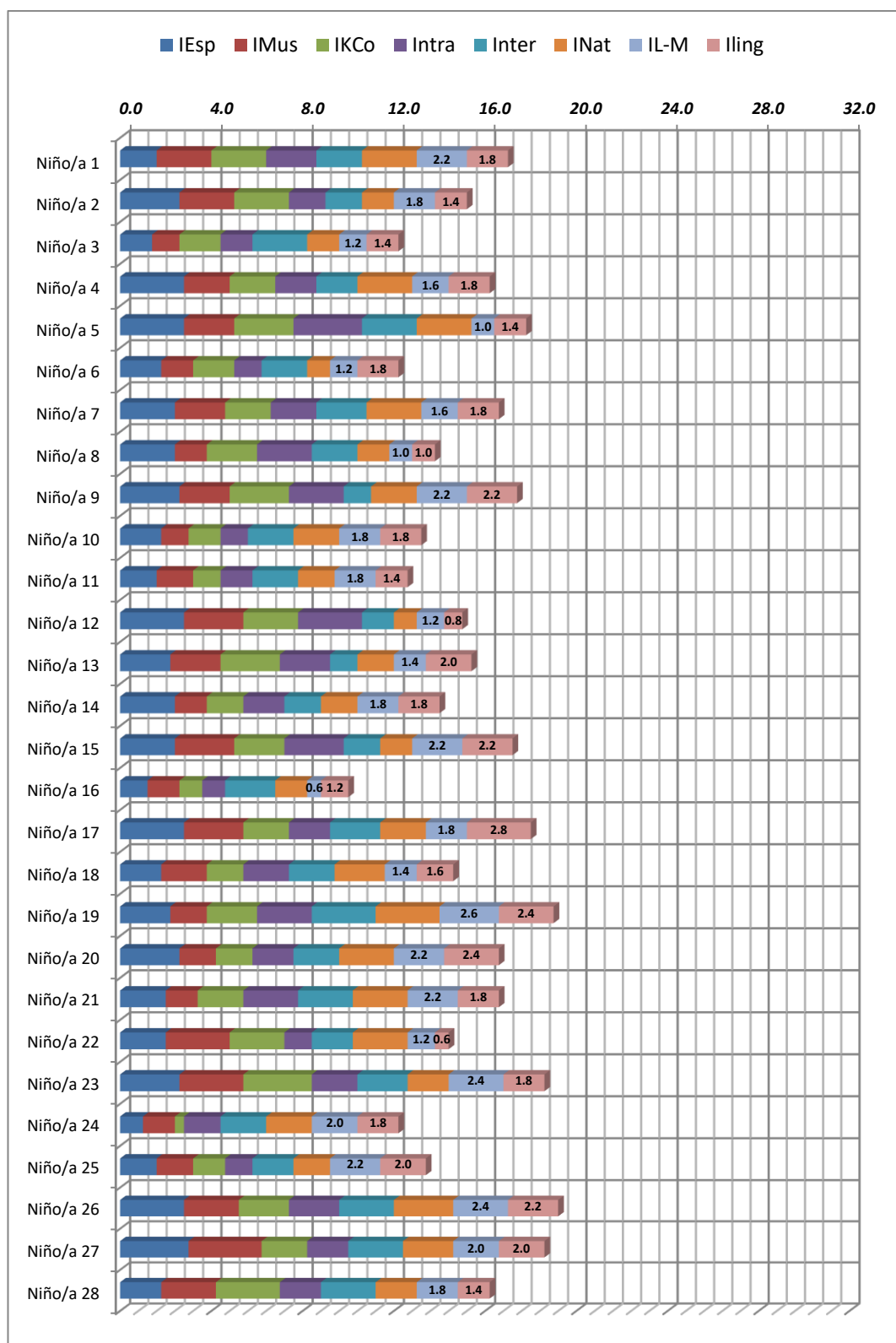


Figura 9. Distribución de evidencia
Fuente: Tabla 11

Interpretación:

Se verifica que ningún niño/a llega a 20 puntos de un total de 32 puntos posibles (siendo que 8 inteligencias pueden dar un máximo de 4 puntos por cada uno, igual a 32 factibles).

Se han precisado igualmente los promedios de las inteligencias múltiples lógico-matemática y lingüística por ser de los más importantes en el análisis de la presente investigación.

También se presenta un espectro del perfil final de las inteligencias múltiples para el grupo completo.

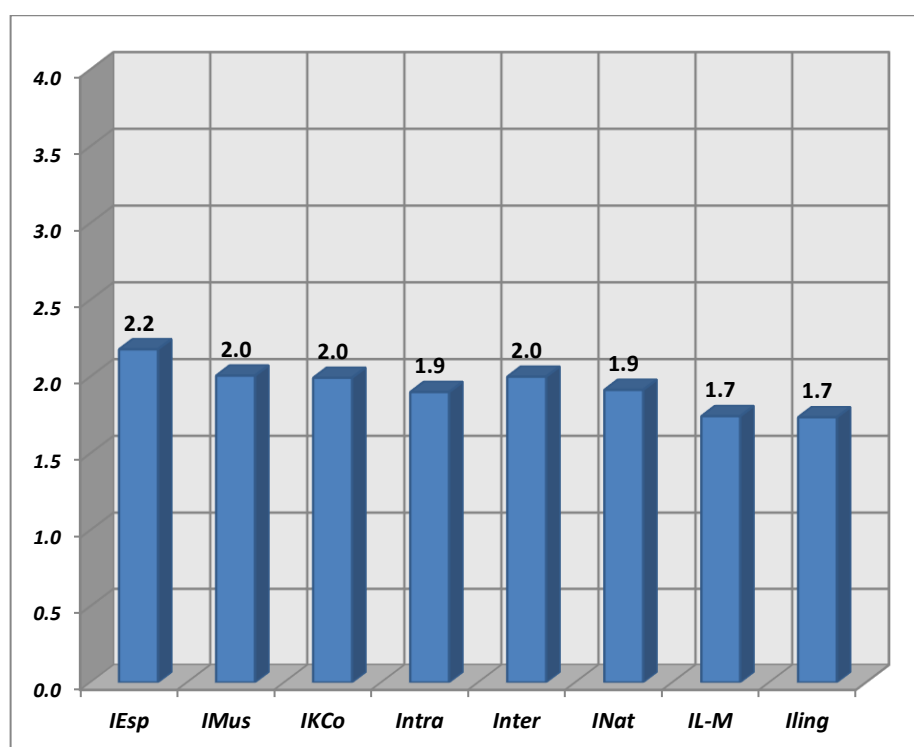


Figura 10. Perfil general de inteligencias múltiples

Fuente: Tabla 11

Interpretación:

En términos generales, no existen diferencias importantes entre las inteligencias evaluadas; pero si algunas diferencias significativas. Por ejemplo, se verifica que la inteligencia mejor desarrollada a nivel de grupo es la inteligencia espacial; mientras que las dos inteligencias menos desarrolladas, son justamente la lógico-matemática y la lingüística. El resto de inteligencias transcurren dentro del promedio o algo cercano al mismo.

4.3 Pruebas No Paramétricas y prueba de hipótesis

1. Para la inteligencia espacial

Planteamiento de hipótesis:

- Hipótesis Nula (Ho): La inteligencia múltiple espacial, tiene una distribución normal en la muestra de observación.
- Hipótesis Alternativa (Ha): La inteligencia múltiple espacial, no tiene una distribución normal en la muestra de observación.

Regla de decisión:

- Si Sig es $< 0,05$ entonces se rechaza la Ho
- Si Sig es $> 0,05$ entonces se acepta la Ho.

Prueba no paramétrica de normalidad:

Tabla 12.

Prueba de hipótesis intelig. 1

Prueba de hipótesis intelig. 1		1. Inteligencia espacial
N		28
Parámetros normales ^{a,b}	Media	2,3571
	Desviación estándar	,78004
Máximas diferencias extremas	Absoluta	,284
	Positivo	,284
	Negativo	-,216
Estadístico de prueba		,284
Sig. asintótica (bilateral)		,000 ^c

Interpretación: Se verifica que la significancia asintótica (bilateral) es $0,000 <$ que $0,050$; por consiguiente, se acepta la hipótesis alternativa y se concluye que la inteligencia múltiple espacial, no tiene una distribución normal en la muestra de observación; por tanto existe una presencia indistinta de dicha inteligencia en los niños y niñas de la observación.

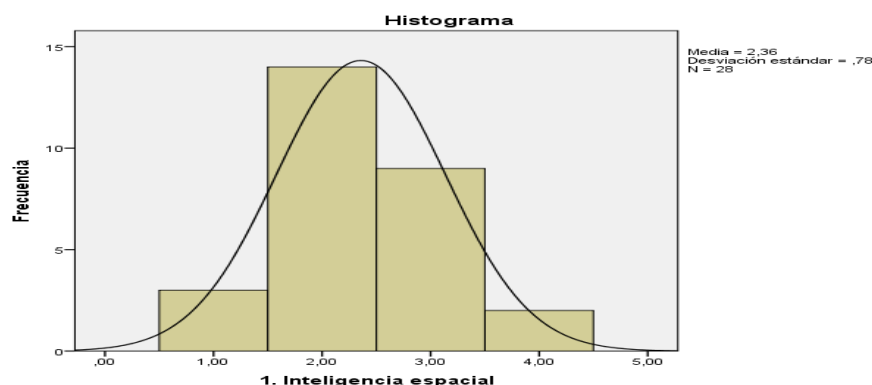


Figura 11. Inteligencia espacial

Interpretación: Se evalúa en esta tendencia que, la normalidad extiende entre 1 y 4 puntos valores, con un ligero sesgo negativo (hacia la izquierda) de menor valor o mayor volumen de estudiantes hacia la izquierda, una media de 2,36 de un rango de 1 a 5 puntos y una desviación estándar de 0,78 que, respecto a la media aritmética representa una pronunciada dispersión de valores.

Eso quiere decir que, en la muestra observada existe una dispersión de niños y niñas que tienen entre un dominio alto, medio y bajo de esta inteligencia; siendo una cierta tendencia dominante hacia el 'medio-bajo'.

2. Para la inteligencia musical

Planteamiento de hipótesis:

- Hipótesis Nula (H_0): La inteligencia múltiple musical, tiene una distribución normal en la muestra de observación.
- Hipótesis Alternativa (H_a): La inteligencia múltiple musical, no tiene una distribución normal en la muestra de observación.

Regla de decisión:

- Si Sig es $< 0,05$ entonces se rechaza la H_0
- Si Sig es $> 0,05$ entonces se acepta la H_0 .

Prueba no paramétrica de normalidad:

Tabla 13.
Prueba de hipótesis Intelig. 2

Prueba de hipótesis Intelig. 2		2. Inteligencia musical
N		28
Parámetros normales ^{a,b}	Media	1,9643
	Desviación estándar	,79266
Máximas diferencias extremas	Absoluta	,268
	Positivo	,268
	Negativo	-,232
Estadístico de prueba		,268
Sig. asintótica (bilateral)		,000 ^c

Interpretación: Se verifica que la significancia asintótica (bilateral) es $0,000 < 0,050$; por tanto, se acepta la hipótesis alternativa y se concluye que la inteligencia múltiple musical, no tiene una distribución normal en la muestra de observación; de lo cual se infiere que existe una presencia indistinta de dicha inteligencia en los niños y niñas de la observación.

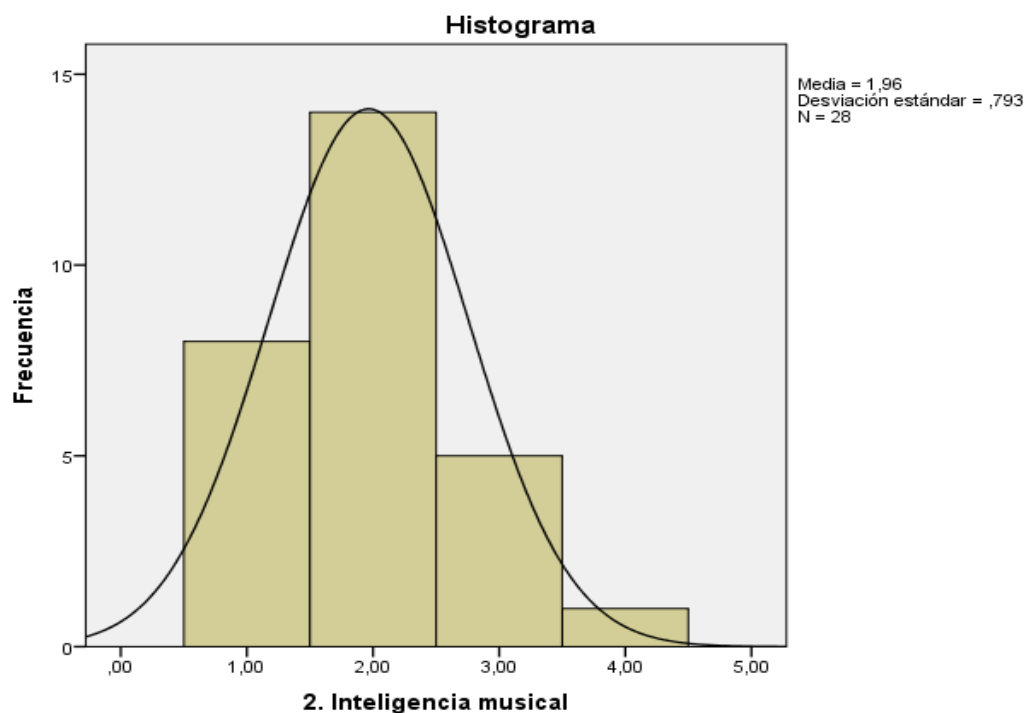


Figura 12. Inteligencia musical

Interpretación:

Se evalúa en esta tendencia que, la normalidad se extiende entre 1 y 4 puntos valores, con un moderado sesgo negativo (hacia la izquierda) de menor valor o mayor volumen de estudiantes hacia la izquierda, una media de 1,96 de un rango de 1 a 5 puntos y una desviación estándar de 0,793 que, respecto a la media aritmética representa una mayor dispersión de valores.

Eso quiere decir que, en la muestra observada, existe una dispersión de niños y niñas que tienen entre un dominio alto, medio y bajo de esta inteligencia; siendo la pronunciada tendencia dominante hacia el lado 'medio-bajo'.

3. Para la inteligencia kinestésico-corporal

Planteamiento de hipótesis:

- Hipótesis Nula (H_0): La inteligencia múltiple kinestésico-corporal, tiene una distribución normal en la muestra de observación.
- Hipótesis Alternativa (H_a): La inteligencia múltiple kinestésico-corporal, no tiene una distribución normal en la muestra de observación.

Regla de decisión:

- Si Sig es $<$ a 0,05 entonces se rechaza la H_0
- Si Sig es $>$ a 0,05 entonces se acepta la H_0 .

Prueba no paramétrica de normalidad:

Tabla 14.

Prueba de hipótesis Intelig. 3

Prueba de hipótesis Intelig. 3		3. Inteligencia kinestésico-corporal
N		28
Parámetros normales ^{a,b}	Media	2,1429
	Desviación estándar	,84828
Máximas diferencias extremas	Absoluta	,353
	Positivo	,353
	Negativo	-,255
Estadístico de prueba		,353
Sig. asintótica (bilateral)		,000 ^c

Interpretación:

Se verifica que la significancia asintótica (bilateral) es $0,000 < 0,050$; por tanto, se acepta la hipótesis alterna y se concluye que la inteligencia múltiple kinestésico-corporal, no tiene una distribución normal en la muestra de observación; de lo cual se infiere una presencia dispersa de dicha inteligencia en la muestra de estudio.

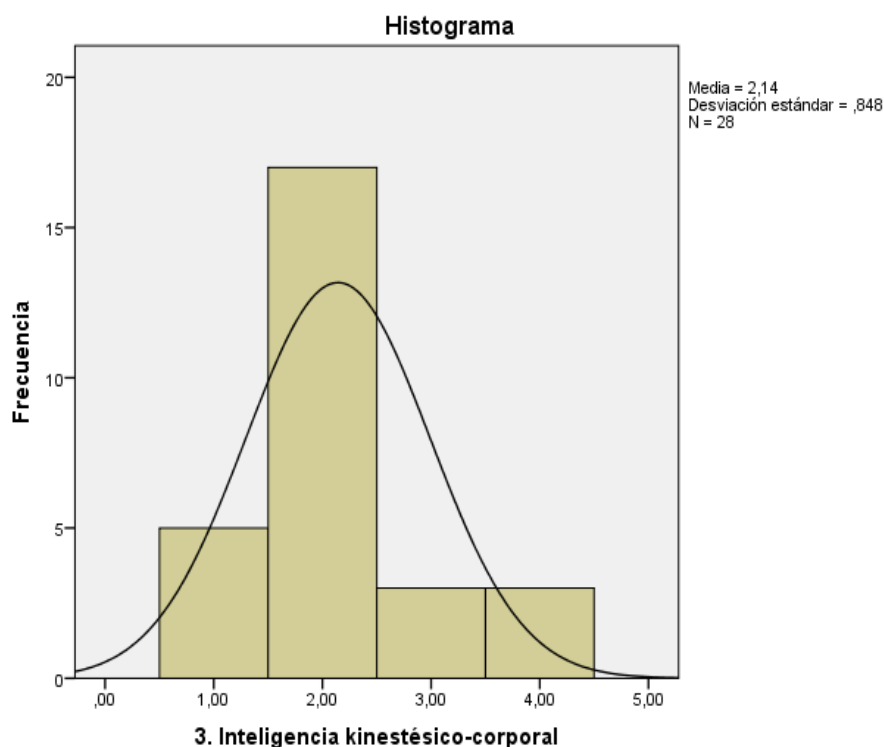


Figura 13. Inteligencia kinestésico-corporal

Interpretación:

Se evalúa en esta tendencia que, la normalidad se extiende entre 1 y 4 puntos valores, con moderado sesgo negativo (hacia la izquierda) de menor valor o mayor volumen de estudiantes hacia la izquierda, verificándose una media de 2,14 puntos de un rango de 1 a 5 puntos, y una desviación estándar de 0,848 que, respecto a la media aritmética representa una mucho mayor dispersión de valores.

Eso quiere decir que, en la muestra observada, existe una dispersión de niños y niñas que tienen entre un dominio alto, medio y bajo de esta inteligencia; siendo una fuerte tendencia dominante el valor 'medio-bajo'.

4. Inteligencia intra-personal

Planteamiento de hipótesis:

- Hipótesis Nula (Ho): La inteligencia múltiple intra-personal, tiene una distribución normal en la muestra de observación.
- Hipótesis Alternativa (Ha): La inteligencia múltiple intra-personal, no tiene una distribución normal en la muestra de observación.

Regla de decisión:

- Si Sig es $< 0,05$ entonces se rechaza la Ho
- Si Sig es $> 0,05$ entonces se acepta la Ho.

Prueba no paramétrica de normalidad:

Tabla 15.
Prueba de hipótesis Intelig. 4

Prueba de hipótesis Intelig. 4		4. Inteligencia intra-personal
N		28
Parámetros normales ^{a,b}	Media	1,9643
	Desviación estándar	,79266
Máximas diferencias extremas	Absoluta	,339
	Positivo	,339
	Negativo	-,268
Estadístico de prueba		,339
Sig. asintótica (bilateral)		,000 ^c

Se verifica que la significancia asintótica (bilateral) es $0,000 < 0,050$; por tanto, se acepta la hipótesis alterna y se concluye que la inteligencia múltiple intra-personal, no tiene una distribución normal en la muestra de observación; de lo cual se infiere una presencia dispersa de dicha inteligencia en la muestra de estudio.

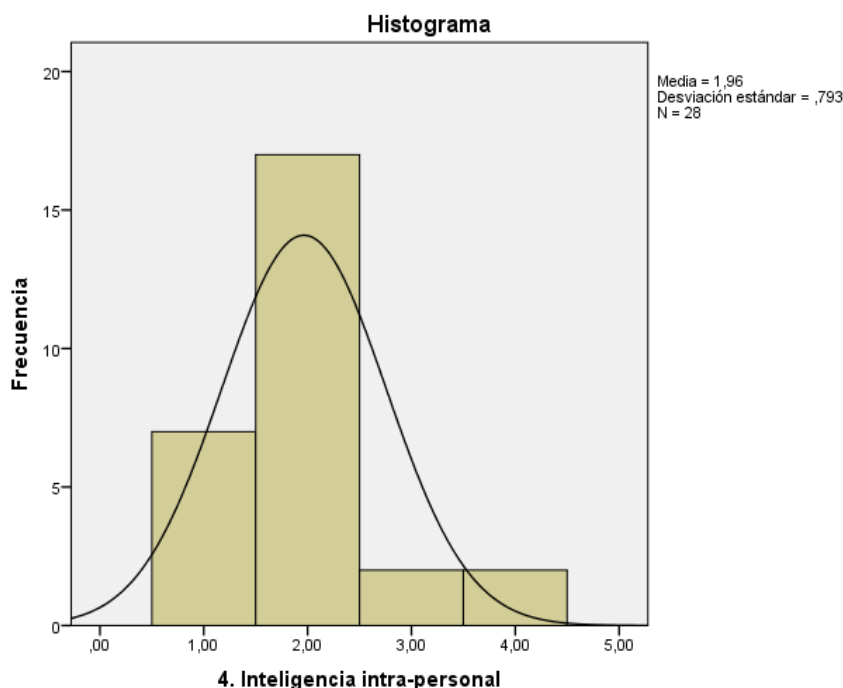


Figura 14. Intra-personal

Interpretación:

Se evalúa en esta tendencia que, la normalidad se extiende entre 1 y 4 puntos valores, con moderado sesgo negativo (hacia la izquierda) de menor valor o mayor volumen de estudiantes hacia la izquierda, verificándose una media de 1,96 puntos de un rango de 1 a 5 puntos, y una desviación estándar de 0,793 que, respecto a la media aritmética representa una alta dispersión de valores.

Eso quiere decir que, en la muestra observada, existe una dispersión de niños y niñas que tienen entre un dominio alto, medio y bajo de esta inteligencia; siendo una fuerte tendencia dominante el valor 'medio-bajo'.

5. Inteligencia inter-personal

Planteamiento de hipótesis:

- Hipótesis Nula (H_0): La inteligencia múltiple inter-personal, tiene una distribución normal en la muestra de observación.

- Hipótesis Alternativa (Ha): La inteligencia múltiple inter-personal, no tiene una distribución normal en la muestra de observación.

Regla de decisión:

- Si Sig es $< 0,05$ entonces se rechaza la H_0
- Si Sig es $> 0,05$ entonces se acepta la H_0 .

Prueba no paramétrica de normalidad:

Tabla 16.

Prueba de hipótesis Intelig. 5

Prueba de hipótesis Intelig. 5		5. Inteligencia inter-personal
N		28
Parámetros normales ^{a,b}	Media	2,3214
	Desviación estándar	,81892
Máximas diferencias extremas	Absoluta	,403
	Positivo	,403
	Negativo	-,276
Estadístico de prueba		,403
Sig. asintótica (bilateral)		,000 ^c

Interpretación:

Se verifica que la significancia asintótica (bilateral) es $0,000 < 0,050$; por tanto, se acepta la hipótesis alternativa y se concluye que la inteligencia múltiple inter-personal, no tiene una distribución normal en la muestra de observación; de lo cual se infiere una presencia dispersa o distribuida de dicha inteligencia en la muestra de estudio.

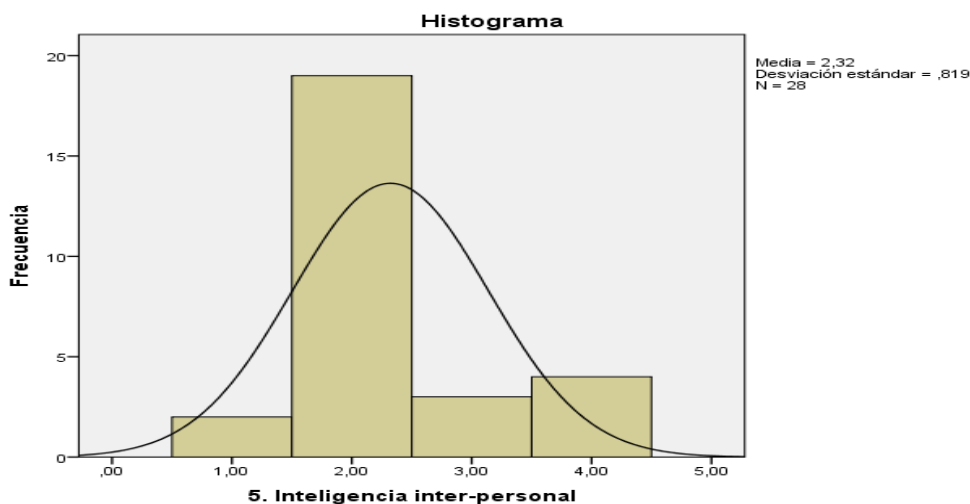


Figura 15. Inteligencia inter-personal

Se evalúa en esta tendencia que, la normalidad se extiende entre 1 y 4 puntos valores, con moderado sesgo negativo (hacia la izquierda) de menor valor o mayor volumen de estudiantes hacia la izquierda, verificándose una media de 2,32 puntos de un rango de 1 a 5 puntos, y una desviación estándar de 0,819 que, respecto a la media aritmética representa una dispersión algo más concentrada de valores.

Eso quiere decir que, en la muestra observada, existe una dispersión moderada de niños y niñas que tienen entre un dominio alto, medio y bajo de la inteligencia; siendo una fuerte tendencia dominante el valor 'medio'.

6. Inteligencia naturalista

Planteamiento de hipótesis:

- Hipótesis Nula (H_0): La inteligencia múltiple naturalista, tiene una distribución normal en la muestra de observación.
- Hipótesis Alternativa (H_a): La inteligencia múltiple naturalista, no tiene una distribución normal en la muestra de observación.

Regla de decisión:

- Si Sig es $<$ a 0,05 entonces se rechaza la H_0
- Si Sig es $>$ a 0,05 entonces se acepta la H_0 .

Prueba no paramétrica de normalidad:

Tabla 17.
Prueba de hipótesis, Intelig. 6

Prueba de hipótesis, Intelig. 6		6. Inteligencia naturalista
N		28
Parámetros normales ^{a,b}	Media	2,1429
	Desviación estándar	,84828
Máximas diferencias extremas	Absoluta	,210
	Positivo	,210
	Negativo	-,201
Estadístico de prueba		,210
Sig. asintótica (bilateral)		,003 ^c

Análisis - conclusión:

Se verifica que la significancia asintótica (bilateral) es $0,003 <$ que $0,050$; por tanto, se acepta la hipótesis alternativa y se concluye que la inteligencia múltiple

naturalista, no tiene una distribución normal en la muestra de observación; de lo cual se infiere una presencia dispersa o distribuida de dicha inteligencia en la muestra de estudio.

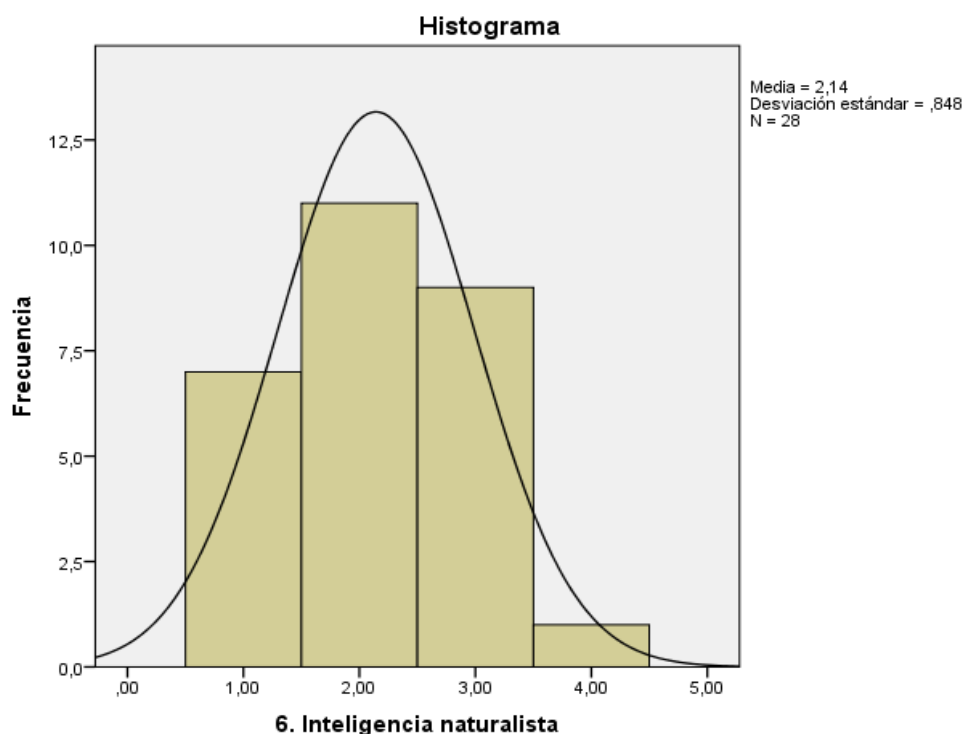


Figura 16. Inteligencia naturalista

Interpretación:

Se evalúa en esta tendencia que, la normalidad se extiende entre 1 y 4 puntos valores, con moderado sesgo negativo (hacia la izquierda) de menor valor o mayor volumen de estudiantes hacia la izquierda, verificándose una media de 2,14 puntos de un rango de 1 a 5 puntos, y una desviación estándar de 0,848 que, respecto a la media aritmética representa una dispersión más concentrada de valores.

Eso quiere decir que, en la muestra observada, existe una dispersión moderada de niños y niñas que tienen entre un dominio alto, medio y bajo de la inteligencia; siendo una fuerte tendencia dominante el valor 'medio'.

7. Inteligencia lógico-matemática

Planteamiento de hipótesis:

- Hipótesis Nula (H_0): La inteligencia múltiple lógico-matemática, tiene una distribución normal en la muestra de observación.

- Hipótesis Alternativa (Ha): La inteligencia múltiple lógico-matemática, no tiene una distribución normal en la muestra de observación.

Regla de decisión:

- Si Sig es $< 0,05$ entonces se rechaza la H_0
- Si Sig es $> 0,05$ entonces se acepta la H_0 .

Prueba no paramétrica de normalidad:

Tabla 18.

Prueba de hipótesis Intelig. 7

Prueba de hipótesis Intelig. 7		7. Inteligencia lógico-matemática
N		28
Parámetros normales ^{a,b}	Media	1,7500
	Desviación estándar	,58531
Máximas diferencias extremas	Absoluta	,344
	Positivo	,263
	Negativo	-,344
Estadístico de prueba		,344
Sig. asintótica (bilateral)		,000 ^c

Interpretación:

Se verifica que la significancia asintótica (bilateral) es $0,000 < 0,050$; por tanto, se acepta la hipótesis alternativa y se concluye que la inteligencia múltiple lógico-matemática, no tiene una distribución normal en la muestra de observación; de lo cual se infiere una presencia dispersa o distribuida de dicha inteligencia en la muestra de estudio.

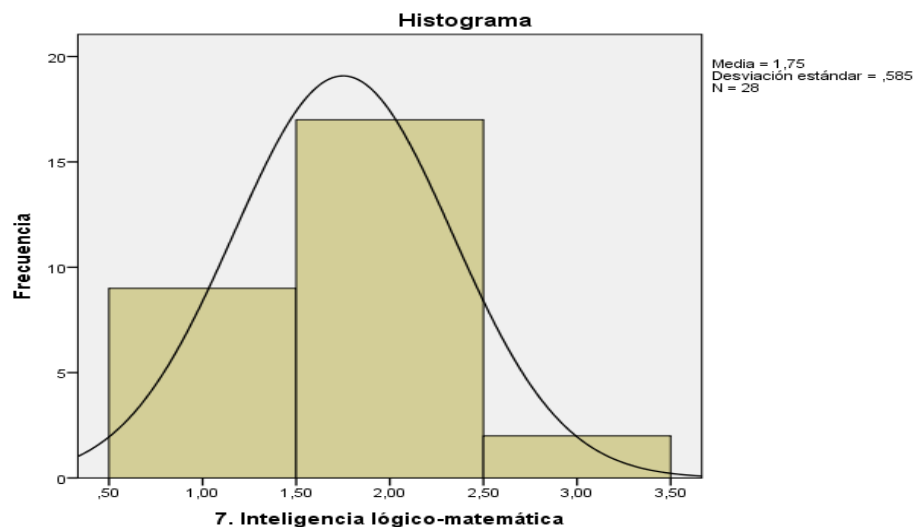


Figura 17. Inteligencia lógico-matemática

Interpretación:

Se evalúa en esta tendencia que, la normalidad se extiende entre 1 y 4 puntos valores, con moderado sesgo negativo (hacia la izquierda) de menor valor o mayor volumen de estudiantes hacia la izquierda, verificándose una media de 1,75 puntos de un rango de 1 a 5 puntos, y una desviación estándar de 0,585 que, respecto a la media aritmética representa una dispersión menos dispersa de valores.

Eso quiere decir que, en la muestra observada, existe una dispersión baja de niños y niñas que tienen entre un dominio medio y bajo de la inteligencia lógico-matemática, según la información recogida, verificándose en efecto una fuerte tendencia dominante el valor 'bajo'.

8. Inteligencia lingüística

Planteamiento de hipótesis:

- Hipótesis Nula (Ho): La inteligencia múltiple lingüística, tiene una distribución normal en la muestra de observación.
- Hipótesis Alternativa (Ha): La inteligencia múltiple lingüística, no tiene una distribución normal en la muestra de observación.

Regla de decisión:

- Si Sig es $< 0,05$ entonces se rechaza la Ho
- Si Sig es $> 0,05$ entonces se acepta la Ho.

Prueba no paramétrica de normalidad:

Tabla 19.

Prueba de hipótesis, Inteligencia. 8

Prueba de hipótesis, Inteligencia. 8		8. Inteligencia lingüística
N		28
Parámetros normales ^{a,b}	Media	1,7143
	Desviación estándar	,53452
Máximas diferencias extremas	Absoluta	,382
	Positivo	,261
	Negativo	-,382
Estadístico de prueba		,382
Sig. asintótica (bilateral)		,000 ^c

Interpretación:

Se verifica que la significancia asintótica (bilateral) es $0,000 <$ que $0,050$; por tanto, se acepta la hipótesis alterna y se concluye que la inteligencia múltiple lingüística, no tiene una distribución normal en la muestra de observación; de lo cual se infiere una presencia dispersa o distribuida de dicha inteligencia en la muestra de estudio.

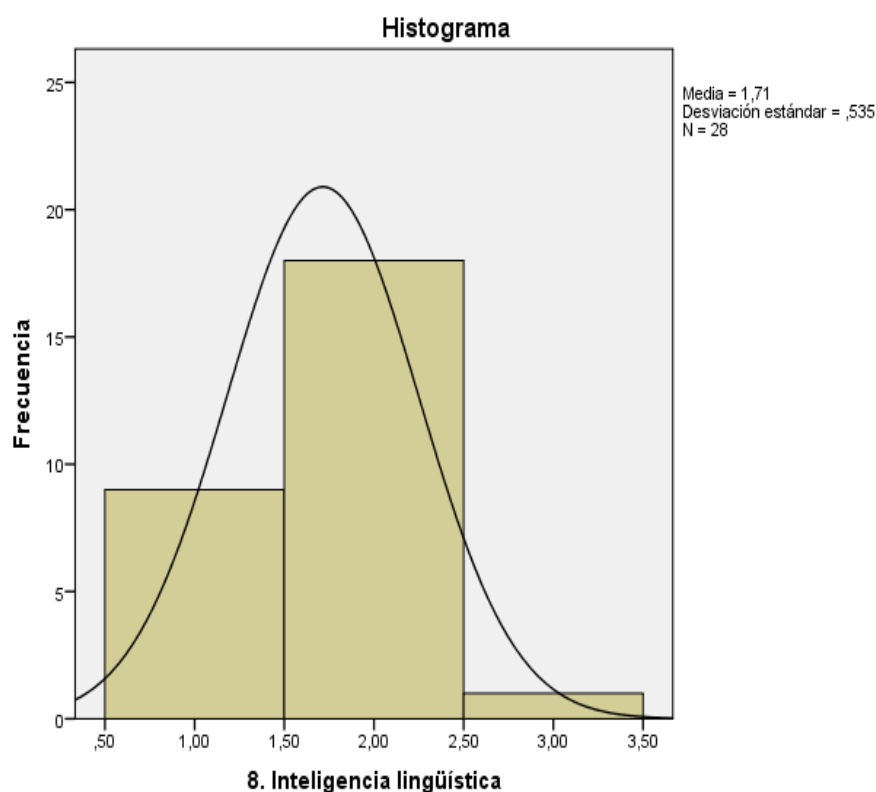


Figura 18. Inteligencia lingüística

Interpretación:

Se evalúa en esta tendencia que, la normalidad se extiende entre 1 y 4 puntos valores, con moderado sesgo negativo (hacia la izquierda) de menor valor o mayor volumen de estudiantes hacia la izquierda, verificándose una media de 1,71 puntos de un rango de 1 a 5 puntos, y una desviación estándar de 0,535 que, respecto a la media aritmética representa una dispersión igualmente de las más concentradas de valores, junto con la inteligencia anterior.

Eso quiere decir que, en la muestra observada, existe una dispersión moderada de niños y niñas que tienen entre un dominio y bajo de la inteligencia lingüística; siendo una fuerte tendencia dominante el valor 'bajo', juntamente que la inteligencia anterior.

CONCLUSIONES

Primera: En términos generales las inteligencias múltiples se distribuyen por encima del promedio, alrededor del promedio y por debajo del promedio en los estudiantes del 6° grado del nivel primario de la Institución Educativa N° 721 Sagrado Corazón de Jesús Calca.

Segunda: Como resultado de la investigación en cuanto a la inteligencia espacial existe un 50% de niños/as próximo a lo esperado y un 32% dentro de lo esperado, como los datos más significativos de la observación. El 11% está por debajo de lo esperado y un 7% por encima de lo esperado. En general, esta inteligencia se ubica por encima del promedio.

Tercera: Con respecto a la inteligencia musical de la investigación se verifica un 29% ubicado por debajo de lo esperado, el 50% próximo a o esperado, el 18% dentro de lo esperado y solamente un 4% por encima de lo esperado. En general, esta tendencia se ubica alrededor del promedio.

Cuarta: En relación a la inteligencia kinestésico-corporal se ubica un 11% dentro de lo esperado, y solamente un 11% muy por encima de lo esperado. En términos generales, se ubica cercano al promedio.

Quinta: En cuanto a la inteligencia intra-personal existe un 61% con tendencia hacia lo 'próximo a lo esperado'; el 25% por debajo de lo esperado. En el lado deseable, se verifica que el 7% está dentro de lo esperado y otro 7% por encima de lo esperado. Esta inteligencia se ubica de igual forma alrededor del promedio.

- Sexta:** En cuanto a la inteligencia inter-personal se tienen el 68% está próximo a lo esperado; el 7% se ubica por debajo de lo esperado. En el otro extremo, se puede comprobar que el 11% esdtá dentro de lo esperado y 14% se ubica por encima de lo esperado. La ubicación general de esta inteligencia está alrededor del promedio igualmente.
- Septima:** De la investigación para la inteligencia naturalista tenemos el 39% que se halla próximo a lo esperado y el 29% por debajo de lo esperado. Al otro extremo, se verifica que un 32% está dentro de lo esperado y solamente un 4% por encima de lo esperado. En términos generales, los niños con esta inteligencia tienden hacia el promedio.
- Octava.** Una de las inteligencias más importantes es la inteligencia lógico-matemática, y se verifica que, un mayoritario 61% de los niños, recién están en la escala de lo 'próximo a lo esperado'. Mientras que el 7% se ubica 'dentro de lo esperado' (es decir, lo normal, lo regular), comprobándose que un significativo 32% de los niños está por debajo de lo esperado. En general, los niños/as con esta inteligencia están por debajo del promedio.

RECOMENDACIONES

- Primera:** Desarrollar nuevas investigaciones en el tema de las inteligencias múltiples en el resto de grados del nivel primario de la provincia de Calca y de la región para establecer comparaciones significativas con los resultados del presente estudio.
- Segunda:** Se recomienda plantear estudios asociados solamente a la inteligencia espacial.
- Tercera:** Se recomienda desarrollar estudios referidos a la inteligencia musical y su importancia en los niños del nivel inicial y primario.
- Cuarta:** Se recomienda desarrollar estudios exclusivos en el tema de la inteligencia kinestésico-corporal.
- Quinta:** Se recomienda así mismo plantear estudios en el tema de la inteligencia intra-personal.
- Sexta:** Se recomienda plantear estudios relacionados con la inteligencia inter-personal en el nivel inicial, primario y secundario.
- Septima:** Se recomienda investigar con mayor profundidad el tema de la inteligencia naturalista, especialmente por lo nuevo y novedoso de su formulación.
- Octava.** Se recomienda desarrollar estudios de post-grado en el tema de las inteligencias más importantes tal como es la inteligencia lógico-matemática, y las razones de porqué es una de las más bajas en nuestro medio.

BIBLIOGRAFIA

- Antunes, C. (2002). *Las inteligencias múltiples: cómo estimularlas y desarrollarlas*. Narcea S.A., Ediciones España.
- Bandura, A. (1984). *Teoría del aprendizaje social*. Editorial Espasa Calpe. Madrid.
- De Vega, M. (1998). *Introducción a la Psicología cognitiva*. Editorial Alianza, Madrid – España.
- Diaz A. (2002) *Causas del fracaso estudiantil en la escuela*
- Gardner, H. (1999). *Las inteligencias múltiples*. Editorial Nomos S.S. Colombia.
- Llacsá, L. H. (2017). *Relación entre inteligencias múltiples y elección vocacional en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Gran Unidad Escolar San Carlos de la ciudad de Puno*. Tesis puno editorial universidad nacional del altiplano puno.
- Prieto, M. V. (2014). *Las inteligencias múltiples*. Tesis para obtener la Licenciatura en Psicopedagogía. Universidad Fasta de Argentina..
- Saavedra, F. L. (2017). *Las inteligencias múltiples de los Estudiantes del nivel primario CEBE “Los Viñedos”, Lima 2014*. Tesis Lima Norte, Escuela de Posgrado Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente. Editorial Universidad César Vallejo

ANEXOS

ANEXO No. 1
INSTRUMENTO DE CAMPO
Ficha de observación para Inteligencias Múltiples
(Instrumento para recoger información en Inteligencias múltiples)

I.E No. _____ Aula: _____

Lugar: _____ Distrito: _____ Provincia: _____

Nombre del estudiante: _____

Escalas de valoración general:

- Por debajo de lo esperado..... 1
- Próximo a lo esperado..... 2
- Dentro de lo esperado..... 3
- Por encima de lo esperado..... 4
- Muy por encima de lo esperado... 5

Inteligencias Múltiples	ITEMS	Valoración				
		P.D.E (1)	P.E (2)	D.E (3)	P.E.E (4)	M.E.E (5)
Inteligencia espacial	1. Tiene un buen sentido de ubicación.					
	2. Diferencia con facilidad las personas y objetos que están a la derecha o a la izquierda.					
	3. Entiende las instrucciones graficas que observa.					
	4. Establece fácilmente relaciones espaciales con su cuerpo y los objetos.					
	5. Muestra iniciativa al explora el espacio.					
	COEFICIENTE DE I.E. = (_____) puntos.					
Inteligencia musical	6. Aprecia diferentes tipos de música y baila al ritmo de ella.					
	7. Entona canciones de su entorno con acompañamiento de todo tipo de objetos sonoros.					
	8. Identifica y diferencia diversos sonidos, reconociéndolos con claridad y apreciando su melodía.					
	9. Sus juegos se toman alrededor de la música.					
	10. Recuerda fácilmente las letras de las canciones.					
COEFICIENTE DE I.M. = (_____) puntos.						
Inteligencia corporal-kinestésica	11. Aprende rápido a bailar un ritmo nuevo.					
	12. sabe andar en bicicleta, da fácilmente volatines, aspas de molino , etc.					
	13. Tienes buen sentido de equilibrio y coordinación.					
	14. Manifiesta sus estados de ánimo a través de diferentes gestos y movimiento.					
	15. Demuestra placer y disposición para la realización de actividades corporales, trabajo en equipo.					
COEFICIENTE DE I.C.K. = (_____) puntos.						
Inteligencia intrapersonal	16. Identifica y reconoce sus cualidades personales y las aprecia.					
	17. Le gusta sentarte solo y en silencio., trabajos individuales.					
	18. Se da cuenta de la expresión que tiene su rostro. Y la sustenta.					
	19. Decide las actividades que desea realizar, fundamentando sus preferencias.					
	20. Autoevalúa sus acciones.					
COEFICIENTE DE I.In-P. = (_____) puntos.						

Inteligencias Múltiples	ITEMS	Valoración				
		P.D.E (0)	P.E (1)	D.E (2)	P.E.E (3)	M.E.E (4)
Inteligencia interpersonal	21. Interactúa con todo sus compañeros.					
	22. Es capaz de convencer a sus compañeros de realizar una actividad.					
	23. Se interesa y disfruta en actividades sociales.					
	24. Es solidario y reconoce las bondades de otros.					
	25. Elabora con su grupo acuerdos que respeta y hace respetar.					
	COEFICIENTE DE I.IN-P. = () puntos.					
Inteligencia naturalista	26. Describe con facilidad las características de los seres vivos de su entorno.					
	27. Discrimina y relaciona animales y plantas según el medio en que vive.					
	28. Participa en campañas de cuidado del medio ambiente.					
	29. Le interesa los cambios climáticos que suceden en cada época del año.					
	30. Le gusta explorar la naturaleza.					
	COEFICIENTE DE I.N. = () puntos.					
Inteligencia lógico matemático	31. Construye fácilmente el orden de una serie de algún objeto, según sus atributos.					
	32. Utiliza espontáneamente el conteo en situaciones de la vida diaria.					
	33. Disfruta realizar actividades matemáticas mediante el juego.					
	34. Muestra interés al querer resolver situaciones de la vida cotidiana.					
	35. Disfruta descubriendo diferentes formas en los objetos.					
	COEFICIENTE DE I.L.M. = () puntos.					
Inteligencia lingüística	36. Escucha con atención cuando otros le hablan, dialogando sobre el aspecto que le interesan del tema.					
	37. Manifiesta sus sentimientos expresándose con libertad y espontaneidad.					
	38. Demuestra interés cuando le preguntan o responden preguntas.					
	39. Muestra interés por incrementar su vocabulario y sus posibilidades de comunicación.					
	40. Relaciona con sus pares y adultos haciendo huso de palabras.					
	COEFICIENTE DE I.L. = () puntos.					

VALORACIÓN CUALITATIVA. Clasificando las inteligencias predominantes como (1º), (2º) y (3º):

1. Int. espacial	2. Int. musical	3. Int. Corp. Kinestes.	4. Int. Intra personal	5. Int. Inter personal	6. Int. naturalista	7. Int. Lóg-matem.	8. Int. Lingüista.

Comentario crítico

ANEXO 02

MATRIZ DE CONSISTENCIA DE LA INVESTIGACIÓN

INTELIGENCIAS MÚLTIPLES EN LOS ESTUDIANTES DE 6° DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 721 SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS CALCA-2018

PROBLEMA GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGÍA
¿Cuál es la inteligencia predominante que presentan los estudiantes de 6° grado del nivel primario de la Institución Educativa N° 721 Sagrado Corazón de Jesús Calca?	La inteligencia múltiple que predomina más en los estudiantes de 6° de primaria de la Institución Educativa N° 721 "SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS CALCA" es la musical.	LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES	<p>INTELIGENCIA ESPACIAL: Consiste en formar un modelo mental el mundo en tres dimensiones.</p> <p>INTELIGENCIA MUSICAL: Es la habilidad para interpretar y componer música.</p> <p>INTELIGENCIA CORPORAL-KINESTÉSICA: Es la capacidad para utilizar el propio cuerpo para realizar actividades o resolver problemas.</p> <p>INTELIGENCIA INTRAPERSONAL: Es la que nos permite entendernos a nosotros mismos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Tiene dominio de su orientación - Conocimiento y manejo de instrumentos de orientación - Domina algún instrumento musical - Asocia la música con estados de ánimo - Manifiesta expresiones de musicalidad en la vida cotidiana Intervención frecuente en bailes, danzas, movimiento Sentido de equilibrio y coordinación personal Aprendizaje rápido de instrumentos o vehículos para movilizarse Demostraciones de introversión y control personal. Estados de reflexión solitaria y sentimientos personales. 	<p>TIPO: básico</p> <p>NIVEL: Descriptivo explicativo</p> <p>Diseño: Descriptivo de carácter diagnóstico</p> <p>POBLACIÓN: La población estará conformada por la totalidad de estudiantes de la institución educativa primaria de la provincia de Calca, de ambos sexos de 6to grado de primaria en su totalidad son 74 estudiantes matriculados.</p> <p>MUESTRA: la muestra estará presentada por la</p>

		<p>INTELIGENCIA INTERPERSONAL: Es la que nos permite entender a los demás.</p> <p>INTELIGENCIA NATURALISTA: Los naturalistas suelen ser hábiles para observar, identificar y clasificar a los miembros de un grupo o especie.</p> <p>INTELIGENCIA LÓGICO MATEMÁTICO: Es la que utilizamos para resolver problemas de lógica y matemáticas.</p> <p>INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA: La que tienen los escritores, los poetas, los buenos redactores.</p>	<p>Demostración de extroversión con control personal Estados de socialización con otras personas o grupos de personas.</p> <p>Facilidad de observación, identificación y clasificación en la naturaleza Aprecio por la naturaleza y su protección</p> <p>Habilidad para cálculos matemáticos y resolución mental de problemas Manejo de instrumentos y recursos relacionados a los números.</p> <p>Habilidad para desempeños lingüísticos o verbales. Habilidad para expresar lingüísticamente estados de ánimo o pensamiento.</p>	<p>totalidad de la población que son 74 estudiantes. TECNICAS: -registro documental -test de aplicación -observación de campo INSTRUMENTOS: -Cuaderno de campo -Ficha de test -Ficha de observación PROCEDIMIENTO DE ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS: Técnicas para el análisis de datos: Tablas de distribución frecuencial, Gráficos estadísticos, estadígrafos</p>
--	--	--	--	--

ANEXO 03

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES
 INTELIGENCIAS MÚLTIPLES EN LOS ESTUDIANTES DE 6° DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 721 SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS CALCA-2018
 Variable: Inteligencias múltiples

VARIABLE	DIMENSIONES	Indicadores	Ítems	escala	
<p>1. INTELIGENCIAS MÚLTIPLES:</p> <p>Sostiene que la inteligencia no es una cantidad que se pueda medir con un número como lo es el coeficiente intelectual (C-I). La inteligencia es la capacidad de ordenar los pensamientos y coordinarlos con las acciones. La inteligencia no es una sola, sino que existen tipos distintos.</p> <p>Basada en que cada persona tiene ocho inteligencias o habilidades cognitivas (lingüístico-verbal, lógico-matemática, visual-espacial, musical, corpóreo-cinestésica,</p>	<ul style="list-style-type: none"> INTELIGENCIA ESPACIAL: Consiste en formar un modelo mental el mundo en tres dimensiones. 	<ol style="list-style-type: none"> Tiene dominio de su orientación Conocimiento y manejo de instrumentos de orientación 	<ol style="list-style-type: none"> Tiene un buen sentido de ubicación. Diferencia con facilidad las personas y objetos que están a la derecha o a la izquierda. Entiende las instrucciones graficas que observa. Establece fácilmente relaciones espaciales con su cuerpo y los objetos. Muestra iniciativa al explora el espacio. 	<p>Por debajo de lo esperado..... 1</p> <p>Próximo a lo esperado..... 2</p> <p>Dentro de lo esperado..... 3</p> <p>Por encima de lo esperado..... 4</p> <p>Muy por encima de lo esperado.... 5</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> INTELIGENCIA MUSICAL: Es la habilidad para interpretar y componer música. 	<ol style="list-style-type: none"> Domina algún instrumento musical Asocia la música con estados de ánimo Manifiesta expresiones de musicalidad en la vida cotidiana 	<ol style="list-style-type: none"> Aprecia diferentes tipos de música y baila al ritmo de ella. Entona canciones de su entorno con acompañamiento de todo tipo de objetos sonoros. Identifica y diferencia diversos sonidos, reconociéndolos con claridad y apreciando su melodía. Sus juegos se tornan alrededor de la música. Recuerda fácilmente las letras de las canciones. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Aprende rápido a bailar un ritmo nuevo. 2. sabe andar en bicicleta, da fácilmente volatines, aspas de molino , etc. 3. Tienes buen sentido de equilibrio y coordinación. 	
	<ul style="list-style-type: none"> INTELIGENCIA CORPORAL-KINESTÉSICA: Es la capacidad para utilizar el propio cuerpo para 	<ol style="list-style-type: none"> Intervención frecuente en bailes, danzas, movimiento Sentido de equilibrio y coordinación personal 			

<p>intrapersonal, interpersonal y naturalista).</p> <p>GARDNER Psicólogo de la universidad de Harvard</p>	<p>realizar actividades o resolver problemas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • INTELIGENCIA INTRAPERSONAL: Es la que nos permite entendernos a nosotros mismos. 	<p>8. Aprendizaje rápido de instrumentos o vehículos para movilizarse</p> <p>9. Demostraciones de introversión y control personal.</p> <p>10. Estados de reflexión solitaria y sentimientos personales.</p>	<p>4. Manifiesta sus estados de ánimo a través de diferentes gestos y movimiento.</p> <p>5. Demuestra placer y disposición para la realización de actividades corporales, trabajo en equipo.</p> <p>1. Identifica y reconoce sus cualidades personales y las aprecia.</p> <p>2. Le gusta sentirte solo y en silencio, trabajos individuales.</p> <p>3. Se da cuenta de la expresión que tiene su rostro. Y la sustenta.</p> <p>4. Decide las actividades que desea realizar, fundamentando sus preferencias.</p> <p>5. Autoevalúa sus acciones.</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> • INTELIGENCIA INTERPERSONAL: Es la que nos permite entender a los demás. 	<p>11. Demostración de extroversión con control personal</p> <p>12. Estados de socialización con otras personas o grupos de personas.</p>	<p>1. Interactúa con todo sus compañeros.</p> <p>2. Es capaz de convencer a sus compañeros de realizar una actividad.</p> <p>3. Se interesa y disfruta en actividades sociales.</p> <p>4. Es solidario y reconoce las bondades de otros.</p> <p>5. Elabora con su grupo acuerdos que respeta y hace respetar.</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> • INTELIGENCIA NATURALISTA: Los naturalistas suelen ser hábiles para observar, identificar y clasificar a los miembros de un grupo o especie. 	<p>13. Facilidad de observación, identificación y clasificación en la naturaleza</p> <p>14. Aprecio por la naturaleza y su protección</p>	<p>1. Describe con facilidad las características de los seres vivos de su entorno.</p> <p>2. Discrimina y relaciona animales y plantas según el medio en que vive.</p> <p>3. Participa en campañas de cuidado del medio ambiente.</p> <p>4. Le interesa los cambios climáticos que suceden en cada época del año.</p> <p>5. Le gusta explorar la naturaleza.</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> INTELIGENCIA LÓGICO MATEMÁTICO: Es la que utilizamos para resolver problemas de lógica y matemáticas. 	<p>15. Habilidad para cálculos matemáticos y resolución mental de problemas</p> <p>16. Manejo de instrumentos y recursos relacionados a los números.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Construye fácilmente el orden de una serie de algún objeto, según sus atributos. 2. Utiliza espontáneamente el conteo en situaciones de la vida diaria. 3. Disfruta realizar actividades matemáticas mediante el juego. 4. Muestra interés al querer resolver situaciones de la vida cotidiana. 5. Disfruta descubriendo diferentes formas en los objetos. 	
	<ul style="list-style-type: none"> INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA: La que tienen los escritores, los poetas, los buenos redactores. 	<p>17. Habilidad para desempeños lingüísticos o verbales</p> <p>18. Habilidad para expresar lingüísticamente estados de ánimo o pensamiento.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Escucha con atención cuando otros le hablan, dialogando sobre el aspecto que le interesan del tema. 2. Manifiesta sus sentimientos expresándose con libertad y espontaneidad. 3. Demuestra interés cuando le preguntan o responden preguntas. 4. Muestra interés por incrementar su vocabulario y sus posibilidades de comunicación. 5. Relaciona con sus pares y adultos haciendo uso de palabras. 	