

**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA**



**EL MALTRATO INFANTIL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE CINCO  
AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 50098 DE  
ANTA - 2018**

**TESIS**

**PRESENTADA POR:  
MIRIAM BARRA POMPILLA DE YLLA**

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:  
BACHILLER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**PROMOCION: 2015 - II**

**PUNO - PERÚ**

**2018**

**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA**

**TESIS**  
EL MALTRATO INFANTIL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE CINCO AÑOS DE LA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 50098 DE ANTA - 2018

**PRESENTADA POR:**  
MIRIAM BARRA POMPILLA DE YLLA

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:**  
BACHILLER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



**APROBADA POR:**

**PRESIDENTE**

:

  
M.Sc. Wido Willam Condori Castillo

**PRIMER MIEMBRO**

:

  
M.Sc. Héctor Hugo Inca Huacasi

**SEGUNDO MIEMBRO**

:

  
Lic. Edith Rizalaso Incacutipa

**DIRECTOR**

:

  
Dr. Felipe Gutiérrez Osco

**ASESOR**

:

  
Dr. Vidnay Noel Valero Ancco

**Área** : Ciencias Sociales

**Tema** : Perspectivas teóricas de la educación

**Fecha de sustentación:** 28 / Dic. / 2018

## DEDICATORIA

Dedico el presente trabajo a mis queridos hijos, mi esposo por su apoyo incondicional; que son el estímulo para mi superación y a todas las personas que me apoyaron e hicieron que el presente trabajo se realice con éxito en especial a aquellos que me abrieron las puertas y compartieron sus conocimientos.

## AGRADECIMIENTOS

Agradezco a Dios por darme la oportunidad de realizar este trabajo y hacer conocer sobre el maltrato que sufren los niños en diferentes situaciones.

Agradezco a las personas que me motivan a seguir adelante, a la Universidad Nacional del Altiplano por darme la oportunidad de formarme profesionalmente.

A mis maestros por alimentar mis conocimientos día a día.

**ÍNDICE GENERAL**

DEDICATORIA .....	iii
AGRADECIMIENTOS.....	iv
ÍNDICE GENERAL.....	v
ÍNDICE DE TABLAS .....	vii
ÍNDICE DE FIGURAS.....	viii
ÍNDICE DE ACRÓNIMOS.....	ix
RESUMEN.....	x
ABSTRACT.....	xi
INTRODUCCIÓN.....	xii

**CAPÍTULO I****PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

1.1. Descripción del problema .....	13
1.1.1. Problema general .....	14
1.1.2. Problemas específicos.....	15
1.2. Justificación.....	15
1.3. Objetivos de la investigación .....	16
1.3.1. Objetivo general .....	16
1.3.2. Objetivos específicos.....	16

**CAPÍTULO II****REVISIÓN DE LA LITERATURA**

2.1. Antecedentes de la investigación .....	17
2.2. Bases teóricas.....	18
2.2.1. El maltrato o abuso físico.....	19
2.2.2. Factores de riesgo .....	21
2.2.3. Características del niño maltratado.....	22
2.2.4. Consecuencias de un niño maltratado .....	23
2.2.5. Problemas de conducta .....	25
2.2.6. El maltrato de niños en el Perú .....	26
2.2.7. Clases de maltrato .....	29
2.2.7.1. El maltrato físico.....	29

2.2.7.2. Maltrato Emocional o Psicológico .....	30
2.2.8. Causas de un niño maltratado .....	30
2.3. Sistema de Variables.....	32

### CAPÍTULO III

#### METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo y diseño de investigación.....	33
3.1.1. Tipo de investigación .....	33
3.1.2. Diseño de investigación.....	33
3.2. Población y muestra .....	33
3.2.1. Población.....	33
3.2.2. Muestra .....	34
3.3. Técnicas e instrumentos de investigación .....	34
3.3.1. Técnica.....	34
3.3.2. Instrumentos.....	34
3.4. Plan de tratamiento de datos .....	35
3.5. Diseño estadístico .....	35

### CAPÍTULO IV

#### RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

4.1. Aspectos generales de la investigación .....	36
4.2. Resultados del maltrato infantil en la dimensión maltrato físico .....	37
4.3. Resultados del maltrato infantil en la dimensión maltrato psicológico	38
4.4. Resultados generales del maltrato infantil en la niños y niñas de cinco años de la institución educativa inicial N° 50098 de Anta, 2018. ....	39
CONCLUSIONES .....	40
RECOMENDACIONES .....	41
BIBLIOGRAFIA .....	36
ANEXOS.....	43

**ÍNDICE DE TABLAS**

Tabla 1. Operacionalización de variables.....	32
Tabla 2. Población de la Investigación .....	34
Tabla 3. Resultados de la dimensión maltrato físico .....	37
Tabla 4. Resultados de la dimensión maltrato psicológico .....	38
Tabla 5. Resultados generales del maltrato infantil.....	39

**ÍNDICE DE FIGURAS**

Figura 1. Resultados de la dimensión maltrato físico .....	37
Figura 2. Resultados de la dimensión maltrato psicológico .....	38
Figura 3. Resultados generales del maltrato infantil .....	39

## ÍNDICE DE ACRÓNIMOS

MIMP	: Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables
CEM	: Centros de Emergencia Mujer
MBI	: Movimiento Bienestar de la Infancia
IEI	: Institución Educativa Inicial

## RESUMEN

La presente investigación es de gran importancia debido a que nos permite saber cuál es el nivel de maltrato infantil en los niños de cinco años del nivel inicial, y los resultados que se obtengan permitirán a los docentes tomar decisiones para proponer acciones que permitan la intervención de la comunidad educativa para prevenir y reducir situaciones de maltrato infantil en las familias. El problema investigado se resume en la siguiente interrogante ¿cuál es el nivel de maltrato infantil en los niños y niñas de cinco años de la institución educativa inicial N° 50098 de Anta, 2018? Esta investigación se guio por el objetivo de determinar el nivel de maltrato infantil en los niños y niñas de cinco años de la institución educativa inicial N° 50098 de Anta, 2018. El diseño metodológico de investigación que se empleó es el diseño descriptivo diagnóstico, tomándose como población muestra a 50 estudiantes de cinco años de la referida institución, a quienes se aplicó la técnica de encuesta través del instrumento denominado cuestionario para evaluar el maltrato infantil. Se llegó a la conclusión que el nivel de maltrato infantil en los niños y niñas de cinco años de la institución educativa inicial N° 50098 de Anta, 2018, es regular ya que 17 estudiantes que representan el 34% del total se identifican con una escala de maltrato infantil. Siendo el maltrato psicológico más frecuente que el maltrato físico.

**Palabras clave:** maltrato infantil, maltrato psicológico, maltrato físico.

## ABSTRACT

This research is of great importance since it allows us to know what is the level of child abuse on the children of five years of the initial level, and the results obtained will allow teachers make decisions to propose actions that allow the intervention of the educational community to prevent and reduce child abuse in the family. The research problem is summarized in the following question what is the level of child abuse in children of five years of the initial educational institution N ° 50098 of Anta, 2018? This research was guided by the objective of determining the level of child abuse in children of five years of the initial educational institution N ° 50098 of Anta, 2018. The methodological research design used is descriptive diagnostic design, taking as a population sample to 50 students five years of the institution, who applied the technique of survey through the so-called instrument questionnaire to evaluate child abuse. It was concluded that the level of child abuse in children of five years of the initial educational institution N ° 50098 of Anta, 2018, it is regular as 17 students representing 34% of the total are identified with a scale of child abuse. Being the more common than physical abuse psychological abuse.

**Keywords:** Child abuse, Psychological abuse, Physical abuse.

## INTRODUCCIÓN

La presente Investigación científica tiene el propósito de determinar el nivel de maltrato infantil en los niños y niñas de cinco años de la institución educativa inicial N° 50098 de Anta, 2018, y contiene la siguiente estructura:

El Capítulo I, comprende el planteamiento del problema de investigación, en el que se detalla la descripción, justificación y los objetivos de la investigación.

En el Capítulo II, se presenta la revisión de la literatura, el que incluye los antecedentes de la investigación, sustento teórico y sistema de variables.

El Capítulo III, contiene la metodología de la investigación, donde se plantea el tipo y diseño de investigación, población y muestra, ubicación de la población, material experimental, técnicas e instrumentos de recolección de datos, procedimiento del experimento y plan de tratamiento de datos.

El Capítulo IV, presenta los resultados de la investigación, en forma ordenada a través de tres cuadros y gráficos estadísticos, de acuerdo al diseño estadístico.

La tesis termina con las conclusiones y sugerencias, que se formulan en función de los objetivos y las hipótesis. La bibliografía y los anexos aparecen al final del presente trabajo de investigación. Se espera que esta Tesis sea un aporte importante para la Facultad de Ciencias de la Educación y para el sistema educativo en general.

## CAPÍTULO I

### PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

#### 1.1. Descripción del problema

Durante los últimos tiempos, la difusión de casos extremos de maltrato infantil ha desatado la indignación en diferentes puntos del país.

En abril del 2018, un niño cusqueño de 4 años resultó con un brazo fracturado luego de que su padrastro le propinara una brutal golpiza; mientras que, en ese mismo mes, en el Rímac, un padre golpeó hasta el llanto a su hijo de 3 años solo porque este jugaba en el patio de su vivienda. Esta realidad también la evidencian las cifras: según el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (MIMP), entre enero y mayo del 2018 se atendieron 15.951 casos de violencia contra menores en los centros de emergencia mujer (CEM) de todo el país; cifra mayor en un 49% a lo observado en el mismo período del año anterior (10.720).

La mayoría de los casos (de maltrato infantil) atendidos corresponde a violencia psicológica y física. Ambos tipos de maltrato representan más del 80% de las denuncias en niños; mientras que en adolescentes llega al 70%. Sin embargo, este último grupo registra la tasa más alta de agresiones sexuales, que bordean el 30% del total.

Con respecto al ámbito geográfico, la mayor incidencia de violencia infantil se observa en las regiones de Lima (5.817), Arequipa (1.798), La Libertad (926) y Junín (865). Estas cuatro concentran el 59% de las denuncias.

Según el MIMP, más del 90% de los castigos físicos o psicológicos y el 20% de las agresiones sexuales contra menores de 5 años fueron infligidos por el padre o la madre. En tanto, los parientes cercanos y los vecinos figuran como los principales responsables de la violencia sexual en niños de 6 a 11 años y adolescentes.

La violencia como forma de crianza en el Perú está tan arraigada ya que el principal problema es la generalización del uso de la violencia como forma de educación. El Perú tiene una alta tasa de violencia contra niños, y el 25% de los padres considera legítimo usar el castigo físico. La capacidad institucional para reaccionar frente a este mal en lugares distantes aún es baja. Actualmente, se invierte menos del 1% del presupuesto nacional en prevención. La violencia es un comportamiento cultural expandido en todos los estratos sociales. Sería muy grave asociar la violencia con la pobreza. Es importante resaltar la resiliencia de algunas personas criadas en entornos violentos para abordar de manera distinta las diferencias. Se ha demostrado en el Perú que cuando el niño está expuesto a la violencia familiar tiene bajo rendimiento educativo. Las víctimas tienen malos resultados en matemáticas o lengua, por ejemplo. La violencia de cualquier tipo afecta al cerebro de un niño tanto como la anemia. (Falen, 2018)

### **1.1.1. Problema general**

El presente trabajo de Investigación se define en base de la siguiente interrogante:

¿Cuál es el nivel de maltrato infantil en los niños y niñas de cinco años de la institución educativa inicial N° 50098 de Anta, 2018?

### 1.1.2. Problemas específicos

¿Cuál es el nivel de maltrato infantil en la dimensión física en los niños y niñas de cinco años de la institución educativa inicial N° 50098 de Anta, 2018?

¿Cuál es el nivel de maltrato infantil en la dimensión psicológica en los niños y niñas de cinco años de la institución educativa inicial N° 50098 de Anta, 2018?

¿Cuál es el nivel de presencia de maltrato infantil de tipo sexual en los niños y niñas de cinco años de la institución educativa inicial N° 50098 de Anta, 2018?

### 1.2. Justificación

La principal justificación del estudio gira en torno a la intención de conocimiento descriptivo-explicativo de las formas y repercusiones del maltrato infantil suscitado en el seno familiar respecto al desempeño (personal, social, escolar) de los niños y niñas víctimas de esta intervención.

Algunos de estos indicadores serán evaluados respecto a cómo es el rendimiento escolar en el aula y en el contexto escolar donde el niño/a manifiesta los efectos o rezagos de algún tipo de maltrato. Igualmente, se indagará cuáles son las acciones u omisiones llevadas a cabo por las personas que no son agresores directos (generalmente la madre o los hermanos/as cuando el padre o los padres son los agresores). Existe la posibilidad de hallar personas responsables que pueden actuar por intención, omisión o negligencia, como cómplices de estas prácticas, lo cual también será materia de evaluación en el proceso de campo que se ha de cumplir al momento de tomar la información.

Puesto que la sociedad nuestra se caracteriza por cierta intensidad en "maltrato " hacia los niños y hacia las mujeres, se justifica enormemente y se considera de mucha importancia el desarrollo de la presente investigación. En muchas docentes

de Inicial y especialistas, despierta gran interés por descubrir, describir e intentar ayudar a los niños y niñas que sufren en este omento algún tipo de maltrato.

Los datos estadísticos evidencian así mismo que el paso del tiempo expresa un alarmante incremento del problema y la inexistencia de estudios al respecto y soluciones que liberen a los indefensos de estas prácticas y sus repercusiones, posiblemente irreversibles para un buen sector de niños y niñas que sufren del problema. Estos argumentos son parte de la razón principal por la cual se aborda el presente tema. Como un argumento complementario, parte de la importancia del tema subsiste también en la intención de llegar a reconocer los tipos de maltrato infantil y la intención de buscar soluciones efectivas. En la vida académica será importante aportar con ideas y sugerencias para madres, padres y tutores como preservar a los niños de estas amenazas y sucesos cotidianos. Eso se espera sinceramente.

### **1.3. Objetivos de la investigación**

#### **1.3.1. Objetivo general**

Determinar el nivel de maltrato infantil en los niños y niñas de cinco años de la institución educativa inicial N° 50098 de Anta, 2018.

#### **1.3.2. Objetivos específicos**

- Determinar el nivel de maltrato infantil física en los niños y niñas de cinco años de la institución educativa inicial N° 50098 de Anta, 2018.
- Determinar el nivel de maltrato infantil psicológica en los niños y niñas de cinco años de la institución educativa inicial N° 50098 de Anta, 2018.
- Determinar si existe algún tipo de maltrato infantil de tipo sexual en los niños y niñas de cinco años de la institución educativa inicial N° 50098 de Anta, 2018

## CAPÍTULO II

### REVISIÓN DE LA LITERATURA

#### 2.1. Antecedentes de la investigación

Para efectuar la presente investigación se toma en cuenta los siguientes antecedentes:

Escobar, & Palacios, ( 2012) En su tesis presenta el objetivo de determinar los tipos los tipos de maltrato infantil a que son sometidos los estudiantes de la vereda el Coco Río Rosario del municipio de Tumaco y llegó a la conclusión Las formas que los adultos tienen para corregir, castigar y mejorar el comportamiento de los menores en la vereda el Coco es principalmente el maltrato emocional, como insultos, burlas, desprecio. Le sigue en frecuencia el castigo físico como golpes, chancletazos, latigazos, palazos y empujones; igualmente, aunque con menor frecuencia, se presenta el abuso sexual y el abandono físico. Es pertinente anotar que los padres son los que castigan con mayor severidad y mediante castigos físicos fuertes, utilizando cualquier instrumento como palos, garrotes, cables, entre otros.

Así mismo se consideró la investigación de (Puente, 2000) que plantea el objetivo de describir las formas en que se manifiesta el maltrato infantil en niños y niñas de una escuela primaria; y llegó a la conclusión que En este modelo solamente la variable

sexo resultó una variable determinante significativa del maltrato infantil: los niños reciben más maltrato que las niñas.

Aunque el porcentaje de varianza explicado por la variable sexo sobre la variable dependiente (maltrato infantil) es bajo (3.5%) dicha variable fue significativa a un nivel inferior del 0.05, siendo el coeficiente de correlación R square de .035. Aún y cuando existen otras variables que podrían ser determinantes del maltrato infantil, se optó por apegarnos únicamente a las hipótesis y no iniciar un proceso de "averiguar qué variable es predictora". Esto porque el propósito de las hipótesis es dirigir la investigación, y basándose en ellas se seleccionaron las herramientas estadísticas más adecuadas.

## **2.2. Bases teóricas**

Según autores relacionados con el tema, la definición de maltrato implica una valoración social en relación a lo que es peligroso o inadecuado para el niño, lo cual dificulta para definirlo apropiadamente puesto que hay una falta de consenso respecto a lo que constituyen formas peligrosas de crianza.

Se dice que es difícil establecer una línea de separación entre lo que es maltrato y lo que no es. En todo caso, la definición de 'maltrato' debe tomar en cuenta al menos tres criterios: primero, la consideración de una acción u omisión que se considera maltrato y depende, en muchos casos, de la edad del niño. En segundo lugar, la situación psico-fisiológica del menor, que puede condicionar las consecuencias de la acción u omisión ejercidas sobre él, lo que puede llevar a una relativización de su consideración como maltrato. En tercer lugar, hay que tener también en cuenta que no necesariamente todos los actos de maltrato tienen por qué dejar secuelas inmediatas y visibles en el menor.

Históricamente, se ha comprobado que el abuso infantil ha sido un conflicto que ha persistido desde los pueblos y civilizaciones de la antigüedad donde utilizaban a los niños para realizar sacrificios y rituales. Sin embargo, no hace tanto tiempo que la sociedad obtuvo control sobre el abuso en los menores de edad. Por ejemplo, se dice que en Estados Unidos se crean instituciones dedicadas a ayudar a niños desamparados tales como la “Child Welfare Movement” (Movimiento Bienestar de la Infancia).

También se sabe de otras organizaciones contra el maltrato infantil tales como la Sociedad Neoyorquina para la Reforma de los Delincuentes Juveniles (1825), cuyo propósito fue ayudar a niños maltratados y abandonados por sus padres o familiares. Otro fue la “Society for Prevention of Cruelty of Children” la cual, surgió como fuente de inspiración para desarrollar otras organizaciones contra el abuso infantil para los Estados Unidos y Europa.

Con todo, se considera que, en general, los criterios para calibrar una determinada situación como ‘maltrato’ deben fundamentarse en las consecuencias en el menor, tanto en los daños producidos como en las necesidades no atendidas de este. Este se define como los abusos y la desatención de que son objeto los menores de 18 años, e incluye todos los tipos de maltrato físico o psicológico tales como el abuso sexual, la desatención, la negligencia y la explotación comercial o de otro tipo que causen o puedan causar daño a la salud, desarrollo o dignidad del niño/a.

### **2.2.1. El maltrato o abuso físico**

Se define como ‘cualquier acción no accidental por parte de los padres o cuidadores que provoque daño físico o enfermedad en el niño o le coloque en grave riesgo de padecerlo. Los indicadores típicos del abuso físico en un menor son las magulladuras o moratones en diferentes fases de cicatrización y de forma extendida en diferentes

partes del cuerpo; las quemaduras con formas definidas; las fracturas de nariz o mandíbula, o en espiral de los huesos largos; las torceduras o dislocaciones; las heridas o raspaduras en la cara y la parte posterior de las extremidades y torso; señales de mordeduras humanas; cortes o pinchazos; lesiones internas (en el cráneo o cerebro, síntomas de asfixia, entre otros).

Los abusos de menores consisten en varios elementos y se enfatizan en dos ideas principales las cuales son: la asimetría de edad y el abuso de poder. La asimetría en edad se refiere en la diferencia de edad que hay entre el agresor y la víctima mientras que el abuso de poder es un factor necesario para el abuso infantil; ya que el mismo implica miedo y obtiene un rol dominante en el ámbito social.

El abuso al poder se obtiene por medio de las experiencias y la madurez del agresor. Por esta razón la asimetría de edad se convierte en un factor en el maltrato infantil; ya que por medio de la edad se pueden descifrar los niveles de experiencia, madurez y sobre todo de malicia del agresor.

El maltrato infantil es una causa de sufrimiento para los niños y las familias, y puede tener consecuencias a largo plazo. El maltrato causa estrés y se asocia a trastornos del desarrollo cerebral temprano. Los casos extremos de estrés pueden alterar el desarrollo de los sistemas nervioso e inmunitario. En consecuencia, los adultos que han sufrido maltrato en la infancia corren mayor riesgo de sufrir problemas conductuales, físicos y mentales, tales como: Actos de violencia (como víctimas o Perpetradores); Depresión; Consumo de tabaco; Obesidad; Comportamientos sexuales de alto riesgo; Embarazos no deseados; Consumo indebido de alcohol y drogas. A través de estas consecuencias en la conducta y la salud mental, el maltrato puede contribuir a las enfermedades del corazón, al cáncer, al suicidio y a las infecciones de transmisión sexual. Más allá de sus consecuencias sanitarias y

sociales, el maltrato infantil tiene un impacto económico que abarca los costos de la hospitalización, de los tratamientos por motivos de salud mental, de los servicios sociales para la infancia y los costos sanitarios a largo plazo.

### **2.2.2. Factores de riesgo**

Se han identificado varios factores de riesgo de maltrato infantil. Aunque no están presentes en todos los contextos sociales y culturales, dan una visión general que permite comprender las causas del maltrato infantil.

No hay que olvidar que los niños son las víctimas y que nunca se les podrá culpar del maltrato. No obstante, hay una serie de características del niño que pueden aumentar la probabilidad de que sea maltratado: La edad inferior a 4 años y la adolescencia.

Los factores que muchos autores relacionan con el maltrato, son:

1. La repetición de una generación a otra de una pauta de hechos violentos, negligencia o privación física o emocional por parte de sus padres.
2. El niño es considerado indigno de ser amado o es desagradable, en tanto las percepciones que los padres tienen de sus hijos no se adecuan a la realidad que los niños son, además, consideran que el castigo físico es un método apropiado para "corregirlo" y llevarlos a un punto más cercano a sus expectativas.
3. Es más probable que los malos tratos tengan lugar en momentos de crisis. Esto se asocia con el hecho de que muchos padres mal tratantes tienen escasa capacidad de adaptarse a la vida adulta.
4. En el momento conflictivo no hay líneas de comunicación con las fuentes externas de las que podrían recibir apoyo. En general estos padres tienen

dificultades para pedir ayuda a otras personas. Tienden a aislarse y carecen de amigos o personas de confianza.

### **2.2.3. Características del niño maltratado**

El niño no solamente es maltratado a través de la agresión física, sino también por la privación del alimento, cuidados físicos y estimulación sensorial tan necesaria para su desarrollo. Así, la desnutrición, las malas condiciones higiénicas del niño, el retraso en las esferas del lenguaje y personal social, clásicamente consideradas como medidas de la estimulación que el niño recibe de su ambiente, son la regla.

La desnutrición por sí misma es capaz de afectar en sentido negativo y en forma irreversible el crecimiento y el desarrollo. Para algunos autores, la "falla para crecer" en un niño, puede ser el primer dato que oriente hacia el diagnóstico. Estos niños muestran un patrón de comportamiento muy característico cuando están internados en el hospital. Aun en ausencia de lesiones que comprometan el estado general, el niño aparece triste, apático y en ocasiones estuporoso; rehúye el acercamiento del adulto y frecuentemente se oculta bajo las sábanas.

En general, es un niño que llora y no se muestra ansioso, cuando se trata un lactante mayor o un preescolar, por la ausencia de la madre y aun puede mostrar franco rechazo hacia ésta cuando ha sido la agresora. La conducta del niño cambia en relativamente poco tiempo a un aferramiento excesivo hacia el personal del hospital, con gran necesidad de contacto físico, así como episodios de agresividad cuando se le frustra, a pesar de que esta muestra especial afecto y cuidado al menor cuando se enteran del problema.

Se han señalado también patrones de comportamiento característicos del agresor en el hospital; poco interés del familiar involucrado acerca de la seriedad de las lesiones y evolución de las mismas, abandono del niño en el hospital o, al menos, visitas

cortas muy esporádicas y comentarios de las enfermeras de no conocer al padre o madre del niño, a pesar de estancias prolongadas.

Sin embargo, esto no es necesariamente un comportamiento característico del familiar agresor; en ocasiones, el padre o familiar involucrado parece mostrar una gran preocupación por la enfermedad del menor, con actitudes francas de sobreprotección hacia éste, lo cual hace más difícil para el médico, la enfermera y aun la trabajadora social con experiencia, identificar el problema. Si tomamos en cuenta sólo los casos en los cuales la identificación del agresor fue calificada como comprobada o muy posible, el padre aparece como agresor en el 26% de los casos y la madre en el 58%; en el 16% restantes, estuvieron involucrados padrastros, madrastras y un hermano mayor.

Habitualmente, el maltratador es una persona joven, proviene de todas las clases sociales y dentro de niveles de inteligencia considerados normales, con inmadurez emocional, la cual es la consecuencia de insatisfacción durante la niñez, es impulsivo y con pobres mecanismos de control, funciona cuando el menor agredido esta ausente y atribuyen al niño características reales o supuestas, que generan el maltrato y/o actitudes abiertas de rechazo.

Los agresores presentan poca Psicopatológica evidente. Muy frecuentemente, el agresor, en quien la sola presencia del niño provoca un estado afectivo incontrolable, trata de manejar sus emociones apartándose del menor a través de relegar los cuidados al otro padre u otra persona; es cuando se rompe este arreglo que ocurre la agresión.

#### **2.2.4. Consecuencias de un niño maltratado**

Los niños criados en hogares donde se les maltrata suelen mostrara desórdenes postraumáticos y emocionales. Muchos experimentan sentimientos de escasa

autoestima y sufren de depresión y ansiedad por lo que suelen utilizar el alcohol u otras drogas para mitigar su destre psicológico siendo la adicción al llegar la adultez, más frecuente que en la población general.

Los efectos que produce el maltrato infantil, no cesan la niñez, mostrando muchos de ellos dificultades para establecer una sana interrelación al llegar a la adultez. Algunos niños sienten temor de hablar de lo que les pasa por que piensan que nadie les creerá. Otras veces no se dan cuenta que el maltrato a que son objeto es un comportamiento anormal así aprenden a repetir este "modelo" inconscientemente. La falta de un modelo familiar positivo y la dificultad en crecer y desarrollarse copiándolo, aumenta las dificultades de establecer relaciones. Puede que no vean la verdadera raíz de sus problemas emocionales, hasta que al llegar a adultos busquen ayuda para solucionarlos." Para muchos niños / as que sufren de maltrato, la violencia del abusador se transforma en una forma de vida. Crecen pensando y creyendo que la gente que lastima es parte de la vida cotidiana, por lo tanto, este comportamiento se toma "aceptable" y el ciclo del abuso continua cuando ellos se transforman en padres que abusan de sus hijos y estos de los suyos, continuando así el ciclo vicioso por generaciones".

Muchas personas no pueden cortar el ciclo del abuso, pero hay niños al que la bibliografía mundial denomina "re silentes" que poseen características que les permite superar este obstáculo. Estos niños tienen la habilidad de llamar positivamente la atención de otras personas, se comunican bien, poseen una inteligencia promedio, se nota en ellos un deseo por superarse y creen en sí mismos. Muchas veces es la aparición de un adulto preocupado por ellos lo que les permite desarrollar esta habilidad y romper con el ciclo del abuso.

Es importante precisar que los niños aprenden de lo que viven. Por consiguiente, se puede establecer el siguiente listado de características:

- Si vive con tolerancia aprende a ser paciente
- Si vive criticado aprende a condenar
- Si vive con aprobación aprende a confiar en sí mismo
- Si vive engañado aprende a mentir
- Si vive en equidad aprende a ser justo
- Si vive con vergüenza aprende a sentirse culpable
- Si vive con seguridad aprende a tener fe en sí mismo
- Si vive hostilizado aprende a pelear
- Si vive en la aceptación y la amistad aprende a encontrar el amor en el mundo.

### **2.2.5. Problemas de conducta**

Las literaturas sobre el tema de abuso infantil coinciden en manifestar que los niños que sufren malos tratos presentan un funcionamiento comportamental problemático (Cerezo, 1997). Se observa en muchos países que, comparando a niños que reciben abuso con niños que no lo reciben, los primeros manifiestan más problemas de conducta, tanto cuando la información procede de los padres como cuando procede de los maestros.

Las conductas que se han descrito en estos niños han sido: agresividad, verbal y física, hostilidad, oposición, robos, mentiras, absentismo, que se integrarían en la categoría de problemas de conducta externalizantes. En un estudio longitudinal encontraron que la experiencia del daño físico intencional sufrido durante los primeros cinco años estaba asociada con un incremento considerable del riesgo a sufrir problemas de conducta externalizantes.

### 2.2.6. El maltrato de niños en el Perú

Diariamente, miles de niños y niñas en el Perú son maltratados física y psicológicamente por sus padres, madres, parientes, profesores, o por cualquier adulto que considere al castigo físico como normal, aceptable y hasta “necesario”. Las víctimas de estos casos no aparecen en las estadísticas, salvo que los “castigos” hayan originado graves secuelas o la muerte de quienes recibieron los golpes. Aunque esto ocurre con mucha frecuencia, las diferentes formas de castigo físico siguen siendo vistas como un método de disciplina y aprendizaje.

Algunos tipos de violencia practicadas con más frecuencia en nuestro medio, son la violencia física y la violencia emocional que los adultos realizan con la intención de corregir una conducta no deseable y enseñar nuevas conductas que se consideran importantes. Causa dolor físico y emocional en la persona agredida. La diferencia con el maltrato físico es la intensidad y la intención.

En resumen, el maltrato infantil es toda acción que realiza un adulto con la intención de hacer un daño inmediato en la persona agredida. Las tres formas conocidas son: maltrato físico, emocional y psicológico. Producen lesiones físicas y emocionales indelebles, muerte o daño severo. La violencia sexual son conductas sexuales que pueden ser impuestas a una persona menor de edad por un individuo mayor que utiliza incorrectamente su poder o autoridad. Existen dos categorías definidas: el abuso sexual y la explotación sexual comercial. En la primera, el abusador busca tener gratificación sexual. En el segundo caso, el abuso además se convierte en una forma de esclavitud, la víctima está sometida bajo coacción y supone una especie de compra-venta en la cual las personas se convierten en propiedad del explotador. UNICEF ha venido trabajando en profundizar las causas estructurales y subyacentes de la violencia que afectan los derechos de la niñez. El objetivo es darle visibilidad a este fenómeno, mediante estrategias de abogacía y movilización social que permitan

dar respuestas adecuadas a las características de cada región del país. Los planes a futuro advierten que la atención se dará a las políticas sectoriales en salud, educación, mujer y desarrollo social y justicia, de manera que se articulen estrategias de prevención y atención para revertir esta situación y que faciliten la prioridad del tema en la agenda pública. Asimismo, se estimulará el trabajo y la coordinación con aliados estratégicos y redes nacionales para promover la vigilancia social.

Lo innegable es que, los niños que han sido abusados pueden exhibir:

- Una auto-imagen pobre,
- Re actuación del acto sexual, incapacidad para confiar o amar a otros.
- Conducta agresiva, problemas de disciplina y a veces, comportamiento ilegal.
- Coraje y rabia.
- Comportamiento auto-destructivo o auto-abusivo, pensamientos suicidas.
- Pasividad, comportamiento retraído o apagamiento.
- Miedo de establecer relaciones nuevas o de comenzar actividades nuevas.
- Ansiedad y miedos.
- Problemas en la escuela o fracaso escolar. Sentimientos de tristeza u otros síntomas de depresión.
- Visiones de experiencias ya vividas y pesadillas.
- Abuso de drogas o de alcohol.
- Problemas al dormir.
- A menudo el daño emocional severo a los niños maltratados no se refleja hasta la adolescencia, o aún más tarde, cuando muchos de estos niños maltratados se convierten en padres abusivos.

Un adulto que fue abusado de niño tiene mucha dificultad para establecer relaciones personales íntimas. Estos hombres y mujeres pueden tener problemas con el acercamiento físico, el tocar, la intimidad y el confiar en otros al llegar a adultos. Están expuestos a un riesgo mayor de ansiedad, depresión, abuso de sustancias, enfermedades médicas y problemas en la escuela o en el trabajo. Sin el tratamiento adecuado el daño hecho al niño abusado físicamente puede perdurar de por vida.

Muchos niños son víctimas de abandono, de abuso sexual o de abuso emocional. En todos los tipos de abuso infantil, el niño y la familia pueden beneficiarse de una evaluación y tratamiento de un profesional de la salud mental capacitado. Los casos que se reportan son en promedio diez al mes.

El tipo de maltrato que representa mayor índice es el físico y emocional, Los resultados de las encuestas son las siguientes: El 60% suelen gritarles y pegarles a sus hijos, El 55% respondió que conviven poco tiempo con sus hijos, El 45% dijo que tienen buena comunicación con sus hijos, El 50% dijo que tenía algunos conocimientos sobre las consecuencias que puede tener un niño maltratado, El 45% tiene información acerca de las instituciones que existen para ayudar a los niños maltratados,

Como resultado final se halló que el maltrato físico es el que representa el mayor índice en los niños con un porcentaje de 55%, Los resultados que obtuvimos de las observaciones fue que el maltrato físico, emocional, están relacionados y unos de los principales factores que observamos de las personas es su agresividad e inseguridad y comportamiento y estado de ánimo vulnerable. El maltrato a los niños es un grave problema social, con raíces culturales y psicológicas, que pueden producirse en familias de cualquier nivel económico y educativo,

El maltrato viola derechos fundamentales de los niños o niñas y por lo tanto, debe ser detenido, cuanto antes mejor, El origen de la crueldad hacia los niños es en su sentido más amplio puede ser dividido en cuatro categorías: Crueldad inspirada en conceptos exagerados de disciplina y en base a sus funciones que se resultan ser sujetos profundamente inadecuados e irresponsables: alcohólicos, drogadictos, criminales o delincuentes, débiles mentales etc. Actos de violencia o negligencia cometidos por padres o adultos ejerciendo rígidas interpretaciones de la autoridad y de normas y reglas de conducta. Crueldad patológica cuyos oscuros orígenes mentales o psicólogos son muy difíciles de identificar y todavía más de tratar, La crueldad más intangible de todas, la crueldad oficial o la organizada, aquella que se comete por ignorancia, por insensibilidad o por omisión en la forma de falta de legislación o de cumplimiento de la misma que proteja adecuadamente al menor.

### **2.2.7. Clases de maltrato**

El abuso infantil es un patrón de maltrato o comportamiento abusivo que se dirige hacia el niño y que afecta los aspectos físicos, emocional y/o sexual, así como una actitud negligente hacia el menor, a partir de la cual se ocasiona amenaza o daño real que afecta su bienestar y salud. El maltrato infantil se puede clasificar en maltrato por acción y maltrato por omisión.

A la vez que el maltrato por acción se divide en:

- Maltrato físico
- Maltrato psicológico
- Maltrato sexual.

#### **2.2.7.1. El maltrato físico**

Se define como maltrato físico a cualquier lesión física infringida al niño o niña (hematomas, quemaduras, fracturas, lesiones oculares, lesiones cutáneas) mediante

pinchazos, mordeduras, golpes, estirones de pelo, torceduras, puntapiés u otros medios con los que se lastime al niño. Aunque el padre o adulto a cargo puede no tener la intención de lastimar al niño, también se interpreta como maltrato a la aparición de cualquier lesión física arriba señalada que se produzca por el empleo de algún tipo de castigo inapropiado para la edad del niño.

A diferencia del maltrato físico el castigo físico se define como el empleo de la fuerza física con intención de causar dolor, sin lesionar, con el propósito de corregir o controlar una conducta. No siempre es sencillo saber cuándo termina el "disciplinamiento" y comienza el abuso. En contraposición del maltrato físico, el castigo corporal es una práctica muy difundida y socialmente aceptada.

#### **2.2.7.2. Maltrato Emocional o Psicológico**

Es una de las formas más sutiles, pero también más existentes de maltrato infantil. Son niños o niñas habitualmente ridiculizados, insultados regañadas o menospreciadas. Se les somete a presenciar actos de violencia física o verbal hacia otros miembros de la familia. Se les permite o tolera uso de drogas o el abuso de alcohol. Si bien la ley no define el maltrato psíquico, se entiende como tal acción que produce un daño mental o emocional en el niño, causándole perturbaciones suficientes para afectar la dignidad, alterar su bienestar e incluso perjudicar su salud. Actos de privación de la libertad como encerrar a su hijo o atarlo a una cama, no solo pueden generar daño físico, sino seguro afecciones psicológicas severas. Lo mismo ocurre cuando se amenaza o intimida permanente al niño, alterando su salud psíquica.

#### **2.2.8. Causas de un niño maltratado**

En la mayoría de los casos, un padre, una madre o un cuidador en un momento de enojo sacude al niño para castigarlo o calmarlo. Estas sacudidas generalmente

tienen lugar cuando el bebé está llorando inconsolablemente y la persona que lo cuida se ve frustrada y pierde el control. Muchas veces, el cuidador no tenía el propósito de hacerle daño; no obstante, ésta es una forma de maltrato infantil.

Las lesiones tienen más probabilidades de suceder cuando el bebé es sacudido y luego su cabeza golpea algo. Incluso golpear un objeto suave, como un colchón o una almohada, puede ser suficiente para lesionar a los recién nacidos y los bebés pequeños. Los cerebros de los niños son más suaves, los ligamentos y músculos de sus cuellos son débiles y aún no han alcanzado un completo desarrollo y sus cabezas son grandes y pesadas en comparación con sus cuerpos. El resultado es un tipo de desnucamiento o hiper-extensión cervical, similar al que se observa en algunos accidentes automovilísticos. El síndrome del niño maltratado no se ocasiona por dar saltos suaves, balancearlo mientras se juega, levantarlo en el aire o al trotar con él cargado. De la misma manera, es poco probable que este síndrome se presente a causa de accidentes como caerse de una silla, rodar por las escaleras o caer accidentalmente de los brazos de alguien. Las caídas pequeñas pueden ocasionar otro tipo de traumatismos craneales, aunque con frecuencia son menores. Supone que los "factores de estrés situaciones" derivan de los siguientes componentes:

Relación con el niño: Espaciamiento entre nacimientos, tamaño de la familia, apego de los padres al niño y expectativas de los padres ante el niño.

**Estrés estructural:** Malas condiciones de vivienda, desempleo aislamiento social, amenazas a la autoridad, valores y autoestima de los padres. Estrés producido por el niño: Niño no deseado, niño problema, un niño que no controla su orina o su defecación, difícil de disciplinar, a menudo enfermo, físicamente deforme o retrasado.

### 2.3. Sistema de Variables

Tabla 1.  
**Operacionalización de variables**

Variable	Dimensiones	Indicadores	Escala
Maltrato infantil	Maltrato físico	1. ¿Con que frecuencia sueles recibir castigos físicos “golpes” por parte de tus padres? 2. ¿Con que frecuencia tus padres suelen lanzarte algún objeto cuando te portas mal? 3. ¿Tienes cicatrices en el cuerpo porque te castigaron? 4. ¿Con que frecuencia tus padres te dejan solo en casa? 5. ¿Tus padres suelen preocuparse por preparar tus alimentos? 6. ¿Cómo suelen castigarte tus padres? 7. ¿Qué hacen tus padres cuando te enfermas?	1 = Nunca 2 = Rara vez 3 = A veces 4 = Siempre
	Maltrato psicológico	8. ¿Con que frecuencia tus padres te tratan con indiferencia? 9. ¿Con que frecuencia tus padres te amenazan con golpearte o tirarte algún objeto? 10. ¿Con que frecuencia tus padres te amenazan con botarte de la casa si te portas mal? 11. ¿Con que frecuencia tus padres emplean palabras groseras (insultos) que te hacen sentir mal? 12. ¿Con que frecuencia tus padres se niegan a hablarte haciéndote sentir culpable? 13. ¿Con que frecuencia tus padres te dejan sin comida por portarte mal? 14. ¿Con que frecuencia tus padres te han encerrado en tu cuarto con llave por portarte mal? 15. ¿Con que frecuencia tus padres impiden que salgas a jugar con tus amigos? 16. ¿Cómo muestran tus padres indiferencia contigo?	1 = Nunca 2 = Rara vez 3 = A veces 4 = Siempre

## CAPÍTULO III

### METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

#### 3.1. Tipo y diseño de investigación

##### 3.1.1. Tipo de investigación

El tipo de investigación que corresponde el presente trabajo es no experimental el cual consiste en la recolección de datos sin realizar la manipulación de la variable, en este referido al maltrato físico de los padres de familia en los niños y niñas de las instituciones educativas del nivel inicial. (Hernández & Collado, 2015)

##### 3.1.2. Diseño de investigación

La presente investigación corresponde al diseño descriptivo simple, porque solo se observó el fenómeno sin manipularlo. (Hernández, Fernández, Baptista, & Collado, 2015)

#### 3.2. Población y muestra

##### 3.2.1. Población

La población de la presente investigación está constituida por los niños y niñas de las instituciones educativas iniciales de Anta.

Tabla 2.

## Población de la Investigación

<b>Aulas de cinco años</b>	<b>Frecuencia</b>
Aula 1	14
Aula 2	18
Aula 3	18
Total	50

Fuente: Nóminas de matrícula 2018

**3.2.2. Muestra**

La muestra será la misma que la población, ya que al ser de tamaño medio no requiere ser muestreada. (Hernández, Fernández, Baptista, & Collado, 2015)

**3.3. Técnicas e instrumentos de investigación****3.3.1. Técnica**

La Encuesta: Es la técnica de un proceso de búsqueda y de recolección de información más espontánea y natural la cual se empleará para recoger información sobre la variable de estudio en lo referente a la repercusión del maltrato infantil intra-familiar. Se preguntará a las docentes y algunos padres de familia.

**3.3.2. Instrumentos**

Entrevista: Consiste en la comunicación interpersonal que se entabla entre el investigador con el sujeto de estudio en este caso serán los niños y niñas para obtener la información que se ha propuesto recoger. Se desarrollará un conjunto de ítems de pregunta-respuesta con los niños de la muestra de estudio.

Los instrumentos tendrán ítems que servirán para recabar la información necesaria en cada uno de los indicadores manifestados.

### **3.4. Plan de tratamiento de datos**

Para el tratamiento de datos se utilizó el software estadístico SPSS Statistics 22 (software de análisis predictivo) y Microsoft Excel, sobre el cual se aplicó un análisis estadístico descriptivo de la muestra, utilizando el análisis porcentual, comparación de medias y tablas y gráficos estadísticos.

### **3.5. Diseño estadístico**

El diseño estadístico que se aplicó corresponde a la estadística descriptiva, donde procesándose los datos en frecuencias, media aritmética y otros.

## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

#### 4.1. Aspectos generales de la investigación

El objetivo de la presente investigación es determinar el nivel de maltrato infantil en los niños y niñas de cinco años de la institución educativa inicial N° 50098 de Anta, 2018.

Los resultados obtenidos se interpretarán a través de las siguientes tablas y figuras, teniendo en cuenta para la tabulación la siguiente escala:

Maltrato infantil	Maltrato infantil	Maltrato infantil	Maltrato infantil
ausente	bajo	regular	alto
1 – 16	17 – 34	35 – 53	54 – 64

#### 4.2. Resultados del maltrato infantil en la dimensión maltrato físico

Tabla 3.  
Resultados de la dimensión maltrato físico

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
AUSENTE	4	8.00
BAJO	20	40.00
MEDIO	16	32.00
ALTO	10	20.00
TOTAL	50	100.00

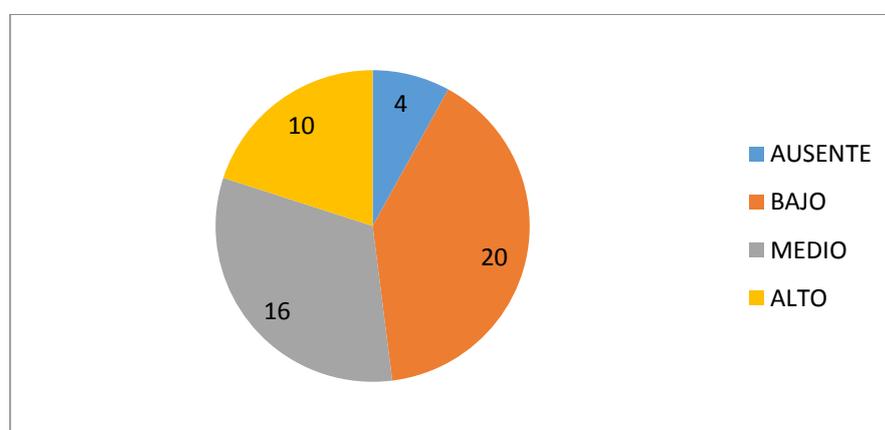


Figura 1. Resultados de la dimensión maltrato físico  
Fuente: tabla 3

#### Interpretación:

En la tabla 2 y figura 1 se observa los resultados para la dimensión maltrato físico, en el cual se puede apreciar que 4 estudiantes que representan el 8% indican que el maltrato físico es ausente en su familia; también se obtuvo que 20 estudiantes que representan el 40% del total de la población se identifica con un nivel bajo de maltrato físico en su familia; así mismo se puede observar que 16 estudiantes que representan el 32% del total se identifican con un nivel medio de maltrato físico; mientras que 10 estudiantes que representan el 20% del total de la población manifiestan que el maltrato infantil en su familia se presenta en una escala alta siendo las principales características que sus padres los golpean cuando se portan mal, siendo los castigos más frecuentes los correazos y los jalones de orejas.

### 4.3. Resultados del maltrato infantil en la dimensión maltrato psicológico

Tabla 4.  
Resultados de la dimensión maltrato psicológico

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
AUSENTE	3	6.00
BAJO	12	24.00
MEDIO	17	34.00
ALTO	18	36.00
TOTAL	50	100.00

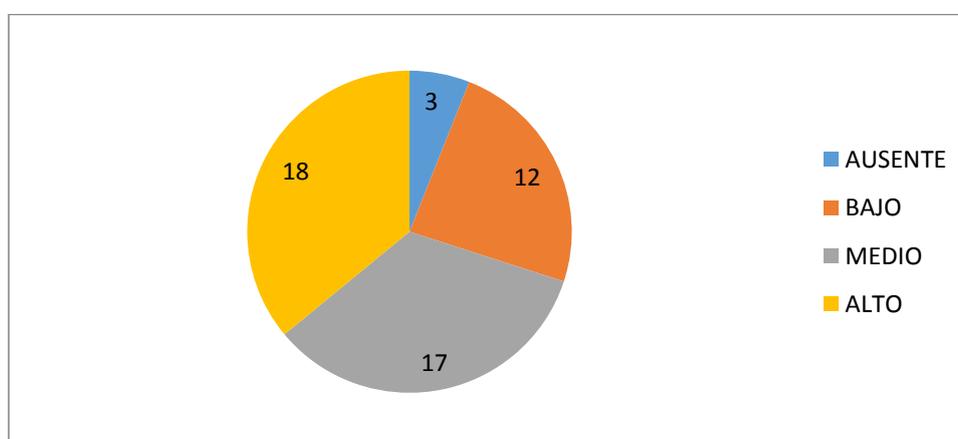


Figura 2. Resultados de la dimensión maltrato psicológico  
Fuente: tabla 4

#### Interpretación:

En la En la tabla 3 y figura 2 se aprecia los resultados de la dimensión maltrato psicológico, donde 3 niños que representan el 6% de la población manifiestan que hay ausencia de maltrato psicológico en su familia; así mismo se puede apreciar 12 estudiantes que representan el 24% del total de la población se identifican con una escala baja en cuanto al maltrato psicológico; también se puede apreciar que 17 estudiantes que representan el 34% del total se ubican en la escala regular; 18 niños que representan el 36% del total manifiestan que el maltrato psicológico se presenta en la escala alta, siendo las características principales que los padres amenazan a sus hijos con tirarles algún objeto o golpearle, así también los padres utilizan palabras groseras e insultos que hacen sentir mal a los niños.

#### 4.4. Resultados generales del maltrato infantil en la niños y niñas de cinco años de la institución educativa inicial N° 50098 de Anta, 2018.

Tabla 5.  
*Resultados generales del maltrato infantil*

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
AUSENTE	4	8.00
BAJO	15	30.00
MEDIO	17	34.00
ALTO	14	28.00
TOTAL	50	100.00

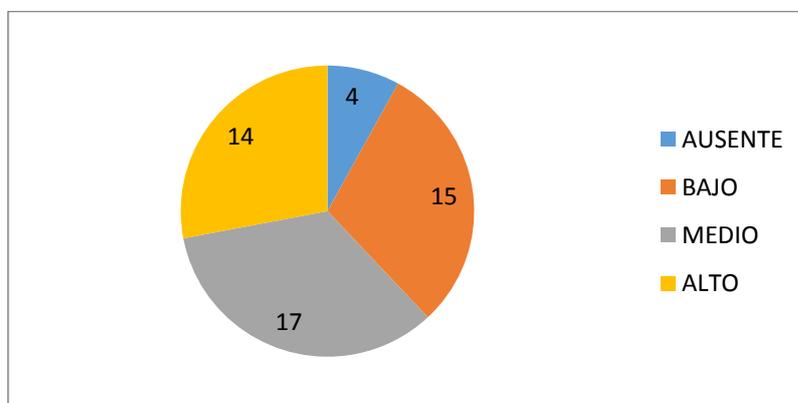


Figura 3. Resultados generales del maltrato infantil  
Fuente: tabla 5

#### Interpretación:

En la tabla 4 y figura 3 se aprecia los resultados generales del maltrato infantil de los niños y niñas de cinco años de la institución educativa inicial N° 50098 de Anta, donde podemos apreciar que 4 niños que representan el 8% del total manifiestan la ausencia del maltrato infantil en sus hogares; también se puede observar que 15 estudiantes que representan el 30% del total se ubican en la escala bajo de maltrato; del mismo modo se puede apreciar que 17 estudiantes que representan el 34% del total se identifican con una escala de maltrato infantil regular; mientras que 14 estudiantes que representan el 28% del total indican que el maltrato infantil se presenta en una escala de alto, presentándose más en el aspecto psicológico que en el aspecto físico.

## CONCLUSIONES

- Primera:** El nivel maltrato infantil en los niños y niñas de cinco años de la institución educativa inicial N° 50098 de Anta, 2018, es regular ya que 17 estudiantes que representan el 34% del total se identifican con una escala de maltrato infantil. Siendo el maltrato psicológico más frecuente que el maltrato físico.
- Segunda:** Respecto a la dimensión maltrato físico que la mayoría de estudiantes se ubican en la escala medio y alto; es decir 16 estudiantes que representan el 32% del total se identifican con un nivel medio de maltrato físico; mientras que 10 estudiantes que representan el 20% del total de la población manifiestan que el maltrato infantil en su familia se presenta en una escala alta siendo las principales características que sus padres los golpean cuando se portan mal, siendo los castigos más frecuentes los correazos y los jalones de orejas.
- Tercera:** Respecto a la dimensión maltrato psicológico la mayoría de estudiantes se ubican en la escala medio y alto ya que se puede apreciar que 17 estudiantes que representan el 34% del total se ubican en la escala regular; 18 niños que representan el 36% del total manifiestan que el maltrato psicológico se presenta en la escala alta, siendo las características principales que los padres amenazan a sus hijos con tirarles algún objeto o golpearle, así también los padres utilizan palabras groseras e insultos que hacen sentir mal a los niños.

## RECOMENDACIONES

**Primera:** Se sugiere a los futuros investigadores tener en cuenta los resultados de esta tesis de diagnóstico para plantear otros proyectos de investigación que involucren teorías sobre el maltrato infantil.

**Segunda:** Se sugiere a los docentes que sean más empáticos con los niños, ya que ellos buscan en sus maestros el cariño que no tienen en casa, ya que en la actualidad los padres no están presentes en el hogar y muchas veces sufren de actos de violencia en el hogar y en la escuela

Se sugiere a los padres de familia, la dedicación a sus hijos, brindándoles tiempo de calidad y estar pendientes de las situaciones que pasan en su vida diaria dentro y fuera de la escuela.

**Tercera:** se sugiere a los padres de familia brinden mayor tiempo y calidad de convivencia y dedicación a sus hijos, que exista una comunicación y dialogo continuo indagando sobre las actividades que realizaron durante el día, brindándoles confianza, cariño, amor.

## BIBLIOGRAFÍA

- Bethea, L. (2005). *Primar y prevention of child abuse*. Universidad de Carolina del Sur.
- Bringioti, M. (2002). *Maltrato infantil*. España: Miño.
- Canton, J. (2003). *Malos tratos y abuso sexual*. España: Siglo XXI.
- Falen, J. (25 de junio de 2018). Violencia infantil. *El Comercio*.
- Ferraris, O. (2004). *¿Qué es la pedofilia?* Barcelona: Paidós.
- Hernandez, Fernandez, Baptista, & Collado. (2015). *Metodología de la investigación*. Mexico: McGraw - Hill.
- Martinez, R. (1999). *Maltrato y abandono en la infancoa* . Barcelona: Roca.
- Obando, C., Escobar, G., & Palacios, J. (2012). Tipo de maltrato infantil que sufren los estudiantes de la vereda el Coco Río Rosario del municipio de Tumaco. Universidad de Nariño.
- Puente, M. (2000). El maltrato infantil como un aspecto de la violencia intrafamiliar y su relación con algunas variables del padre y de la madre, del niño y de la familia. Universidad Autónoma de Nuevo León.

# ANEXOS

Universidad Nacional del Altiplano Puno  
 Facultad de Ciencias de la Educación  
 Complementación Académica

**CUESTIONARIO PARA EVALUAR EL NIVEL DE MALTRATO INFANTIL**

Nombre: \_\_\_\_\_

Edad: \_\_\_\_\_ Aula: \_\_\_\_\_

ITEMS	ESCALAS DE VALORACIÓN			
	Nunca	Rara vez	A veces	Siempre
1. ¿Con que frecuencia sueles recibir castigos físicos “golpes” por parte de tus padres?	Nunca	Rara vez	A veces	Siempre
2. ¿Con que frecuencia tus padres suelen lanzarte algún objeto cuando te portas mal?	Nunca	Rara vez	A veces	Siempre
3. ¿Tienes cicatrices en el cuerpo porque te castigaron?	Nunca	Rara vez	A veces	Siempre
4. ¿Con que frecuencia tus padres te dejan solo en casa?	Nunca	Rara vez	A veces	Siempre
5. ¿Tus padres suelen preocuparse por preparar tus alimentos?	Nunca	Rara vez	A veces	Siempre
6. ¿Cómo suelen castigarte tus padres?	Con correa	Con pellizcos	Con palo	Con jalones de orejas
7. ¿Qué hacen tus padres cuando te enfermas?	Te llevan al médico	Te llevan a la farmacia y te compran medicamentos	Esperan varios días y recién te llevan al médico	Esperan que se te pase
8. ¿Con que frecuencia tus padres te tratan con indiferencia?	Nunca	Rara vez	A veces	Siempre
9. ¿Con que frecuencia tus padres te amenazan con golpearte o tirarte algún objeto?	Nunca	Rara vez	A veces	Siempre
10. ¿Con que frecuencia tus padres te amenazan con botarte de la casa si te portas mal?	Nunca	Rara vez	A veces	Siempre
11. ¿Con que frecuencia tus padres emplean palabras groseras (insultos) que te hacen sentir mal?	Nunca	Rara vez	A veces	Siempre
12. ¿Con que frecuencia tus padres se niegan a hablarte haciéndote sentir culpable?	Nunca	Rara vez	A veces	Siempre
13. ¿Con que frecuencia tus padres te dejan sin comida por portarte mal?	Nunca	Rara vez	A veces	Siempre

14. ¿Con que frecuencia tus padres te han encerrado en tu cuarto con llave por portarte mal?	Nunca	Rara vez	A veces	Siempre
15. ¿Con que frecuencia tus padres impiden que salgas a jugar con tus amigos?	Nunca	Rara vez	A veces	Siempre
16. ¿Cómo muestran tus padres indiferencia contigo?	No muestran indiferencia conmigo	No me abrazan	No me escuchan	No me dicen palabras cariñosas