

**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO**

**FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL**

**ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL**



**“INFLUENCIA DEL ENTORNO FAMILIAR EN EL  
RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL 2DO  
GRADO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA SECUNDARIA  
GLORIOSO DEL DISTRITO DE SAN ANTON PROVINCIA DE  
AZANGARO - PUNO”**

TESIS

PRESENTADA POR:

**Bach. LIZBETH NOELIA NUÑEZ LIMACHI**

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

**LICENCIADA EN TRABAJO SOCIAL**

PUNO – PERÚ

2019

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO  
FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL  
ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL

“INFLUENCIA DEL ENTORNO FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO  
ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL 2DO GRADO DE LA INSTITUCION  
EDUCATIVA SECUNDARIA GLORIOSO DEL DISTRITO DE SAN ANTON  
PROVINCIA DE AZANGARO - PUNO”

TESIS PRESENTADA POR:

BACH. LIZBETH NOELIA NUÑEZ LIMACHI

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

LICENCIADA EN TRABAJO SOCIAL



*[Signature]*  
Dr. JOSE OCTAVIO ESCOBEDO RIVERA  
UNIDAD DE INVESTIGACION  
FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL

APROBADA POR EL JURADO REVISOR CONFORMADO POR:

PRESIDENTE : *[Signature]*  
Ms. Juana Clotilde Ordoñez Colque

PRIMER MIEMBRO : *[Signature]*  
Mg. Martha Rosario Palomino Coila

SEGUNDO MIEMBRO : *[Signature]*  
Ms. Cathy Ivonne Alarcon Portugal

DIRECTOR / ASESOR : *[Signature]*  
Dra. Victoria Delfina Quispe Arapa

ÁREA : Familias: realidades, cambio y dinámicas de intervención

TEMA : Cambios en la estructura de la familia

FECHA DE SUSTENTACIÓN 26 DE ABRIL DEL 2019

## DEDICATORIA

*A Dios, Por haberme permitido llegar hasta este punto y haberme dado salud para lograr mis objetivos, además de su infinita bondad y amor.*

*A mis padres por darme la vida, y ser el pilar fundamental en todo lo que soy, en toda mi educación, tanto académica, como de la vida, por su incondicional apoyo, gracias por darme una carrera para mi futuro, todo esto se los debo a ustedes.*

*Mis hermanos por estar siempre presentes, quienes me apoyan incondicionalmente y los quiero mucho.*

*A mi novio, mi hija maia y amigos que tuvieron una palabra de apoyo incondicional para mí durante mi formación profesional.*

*A las docentes de la Facultad de Trabajo Social por todo el conocimiento brindado durante mi formación profesional.*

***Lizbeth Noelia Nuñez Limachi***

## AGRADECIMIENTO

*A Dios, por darme las fuerzas necesarias en los momentos en que más las necesité y bendecirme con la posibilidad de caminar siempre adelante.*

*A la Universidad Nacional del Altiplano Puno, noble institución, su Facultad de Trabajo Social, por haber contribuido a mi formación profesional, así como a los profesores catedráticos de la facultad y al personal administrativo, reconocer profundamente a la docente que hizo posible la realización de esta investigación, Dra. Victoria Delfina Quispe Arapa quien me brindó su apoyo incondicional y conocimientos para culminar esta etapa universitaria.*

*A los miembros de jurado, M.Sc. Juana Clotilde Ordoñez Colque, Mg. Martha Rosario Palomino Coila, Mg. Cathy Ivonne Alarcon Portugal, quienes en forma desinteresada y con el apoyo de sus conocimientos en la formación profesional, aportaron a través de sus observaciones respecto a la coherencia teórica y metodológica de la presente investigación.*

*Un especial agradecimiento al director, a todos los estudiantes de la I.E.S. Glorioso de San Antón – Azángaro, quienes me dieron la oportunidad de ejecutar mi proyecto de investigación.*

*Finalmente, mi eterna gratitud a todas y cada una de las personas, que fueron pilar importante para el desarrollo y conclusión de este proyecto de investigación.*

***Lizbeth Noelia Nuñez Limachi***

## ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTO	
ÍNDICE DE FIGURAS	
ÍNDICE DE TABLAS	
ÍNDICE DE ACRÓNIMOS	
RESUMEN .....	11
ABSTRACT.....	12
I.INTRODUCCIÓN.....	13
1.1. Planteamiento del Problema.....	16
1.2. Formulación del Problema .....	20
1.2.1. Interrogante General .....	20
1.2.2. Interrogantes Específicas .....	20
1.3. Hipótesis de la Investigación .....	21
1.3.1. Hipótesis General .....	21
1.3.2. Hipótesis Específicas .....	21
1.4. Justificación del estudio .....	21
1.5. Objetivos de la Investigación .....	22
1.5.1. Objetivo General.....	22
1.5.2. Objetivos Específicos .....	22
II. REVISIÓN DE LITERATURA .....	23
2.1. Marco Teórico.....	23
2.1.1. Entorno Familiar .....	23
2.1.2. Según la Teoría General de Sistemas .....	24
2.1.3. Tipología Familiar .....	26
2.1.4. Relaciones Familiares .....	29

2.1.5.	Acompañamiento de los Padres .....	30
2.2.	Rendimiento Escolar .....	36
2.2.1.	Los cuatro pilares de la educación .....	39
2.2.1.1.	Aprender a conocer .....	39
2.2.1.2.	Aprender a hacer .....	41
2.2.1.3.	Aprender a vivir .....	42
2.2.1.4.	Aprender a ser .....	43
2.3.	Antecedentes de la Investigación. ....	44
III. MATERIALES Y MÉTODOS .....		51
3.1.	Ubicación Geográfica del Estudio .....	51
3.1.1.	Localización / Macro localización .....	51
3.2.	Población y Muestra de Estudio.....	52
3.2.1.	Población de Investigación .....	52
3.2.2.	Muestra de Investigación .....	53
3.3.	Diseño Estadístico .....	54
3.3.1.	Tipo de Investigación.....	56
3.3.2.	Diseño de Investigación.....	56
3.4.	Técnicas, instrumentos y materiales de recolección de datos .....	57
3.4.1.	Técnicas .....	57
3.4.2.	Instrumentos.....	57
IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN .....		59
4.1.	Características de la Población.....	59
4.2.	Familiar y rendimiento escolar.....	60
4.3.	Acompañamiento de los padres en el rendimiento escolar .....	66
4.4.	Prueba de hipótesis.....	76
4.4.1.	Hipótesis general.....	76
4.4.2.	Hipótesis específica 1 .....	77

4.4.3. Hipótesis específica 2 .....	78
4.5. Discusión.....	79
V. CONCLUSIONES .....	82
VI. RECOMENDACIONES.....	83
VII. REFERENCIAS.....	85
ANEXOS .....	89

## ÍNDICE DE FIGURAS

1. Mapa del Departamento de Puno.....	51
2. Mapa de la Provincia de Azángaro.....	52



**ÍNDICE DE TABLAS**

<b>Tabla 1:</b> Población total según edad de los estudiantes del 2do grado de la Institución Educativa Secundaria Glorioso San Antón Puno. ....	53
<b>Tabla 2:</b> Procedencia según edad de los estudiantes del 2do grado de la Institución Educativa Secundaria Glorioso San Antón Puno. ....	59
<b>Tabla 3:</b> Tipo de familia según rendimiento escolar de los estudiantes del 2do grado de la Institución Educativa Secundaria Glorioso San Antón. ....	61
<b>Tabla 4:</b> Relaciones familiares según promedio actitudinal de los estudiantes del 2do grado de la Institución Educativa Secundaria Glorioso San Antón Puno. ....	64
<b>Tabla 5:</b> Acompañamiento de los padres en el proceso educativo según rendimiento escolar de los estudiantes del 2do grado de la Institución Educativa Secundaria Glorioso San Antón Puno. ....	67
<b>Tabla 6:</b> Elaboración de tareas escolares según rendimiento escolar de los estudiantes del 2do grado de la Institución Educativa Secundaria Glorioso San Antón Puno. ....	70
<b>Tabla 7:</b> Personas con quien pasas mayor tiempo según rendimiento escolar de los estudiantes del 2do grado de la Institución Educativa Secundaria Glorioso San Antón Puno. ....	73
<b>Tabla 8:</b> Participación de los padres en actividades de la institución según rendimiento escolar de los estudiantes del 2do grado de la Institución Educativa Secundaria Glorioso San Antón Puno. ....	74

**ÍNDICE DE ACRÓNIMOS**

<b>MINEDU</b>	Ministerio de Educación.
<b>ATI</b>	Atención Tutorial Integral
<b>SIAGIE</b>	Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución educativa.
<b>UGEL</b>	Unidad de Gestión Educativa Local.
<b>I.E.S.</b>	Institución Educativa Secundaria
<b>JEC</b>	Jornada Escolar Completa
<b>CEPAL</b>	Comisión Económica para América Latina y el Caribe
<b>SIGEDU</b>	Sistema Integral de Gestión Educativa

## RESUMEN

La investigación titulada: “Influencia del entorno familiar en el rendimiento escolar de los estudiantes del 2do grado de la Institución Educativa Secundaria Glorioso del distrito de San Antón Provincia de Azángaro – Puno”, tuvo como objetivo general: determinar la influencia del entorno familiar en el rendimiento escolar de los estudiantes del 2do grado de la institución educativa secundaria Glorioso San Antón, y la hipótesis general planteada fue: el entorno familiar influye significativamente en el rendimiento escolar de los estudiantes. En cuanto a la metodología, el enfoque es cuantitativo, el tipo de investigación es explicativo (causa - efecto), el método específico de análisis de información es hipotético – deductivo, debido a que se plantearon hipótesis y se dedujeron resultados. Para el procesamiento de datos, se utilizó el diseño estadístico  $\chi^2$  (Chi cuadrado). Como técnica de obtención de datos se utilizó la encuesta, la cual se aplicó a la población muestra que estuvo conformada por un total de 83 estudiantes. En los principales resultados alcanzados podemos indicar que el 34,9% de los estudiantes manifiestan que su tipología familiar es extensa pero que estos se encuentran ausentes influyendo en su rendimiento escolar, del mismo modo el 38,6% de los estudiantes indican que sus relaciones familiares son conflictivas demostrándolo en su promedio actitudinal. Así mismo el 34,9% de estudiantes afirman que sus padres no acompañan su educación influyendo en su rendimiento escolar. Se concluye diciendo que el entorno familiar conformado por la tipología y la relación familiar influye directamente en rendimiento escolar de los estudiantes, dando veracidad de la hipótesis planteada en esta investigación con una probabilidad del 95% con un nivel de significancia del  $\alpha = 0,05$ .

**PALABRAS CLAVES:** Entorno familiar, rendimiento escolar, comportamiento.

**ABSTRACT**

The research entitled: "Influence of the family surroundings on the school performance of the 2nd grade students of the Glorioso from District of San Antón province of Azángaro - Puno Secondary Educational Institution, had as a general objective: to determine the influence of the family environment on the school performance of the students of the 2nd grade of the secondary educational institution Glorioso San Antón, and the general hypothesis was: the family environment significantly influences the students' school performance. Regarding the methodology, the approach is quantitative, the type of research is explanatory (cause - effect), the specific method of information analysis is hypothetical - deductive, because hypotheses were raised and results were deducted. For the data processing, the statistical design  $\chi^2$  (Chi square) was used. As a data collection technique, the survey was used, which was applied to the sample population that was made up of a total of 83 students. In the main results achieved we can indicate that 34.9% of the students state that their family typology is extensive but that these are absent influencing their school performance, similarly 38.6% of the students indicate that their relationships family members are conflicting, demonstrating it in their attitudinal average. Likewise, 34.9% of students affirm that their parents do not accompany their education, influencing their school performance. It concludes by saying that the family environment shaped by the typology and family relationship directly influences the students' school performance, giving truth to the hypothesis raised in this research with a probability of 95% with a level of significance of  $\alpha = 0.05$  .

**Key Words:** Family surroundings, school performance, behavior.

## I. INTRODUCCIÓN

La presente investigación titulada “Influencia del Entorno Familiar en el Rendimiento Académico de los estudiantes del 2do grado de la Institución Educativa Secundaria Glorioso del distrito de San Antón provincia de Azángaro - Puno”, se ha analizado la causa y efecto existente entre ambas variables, en cuanto al entorno familiar y rendimiento académico de los estudiantes; un problema destacado hoy en día, y está dirigido básicamente al descuido de la familia, la participación no activa de los padres, el no involucramiento en aspectos relevantes para con los hijos (estudiantes), etc., teniendo en cuenta que las relaciones familiares son la base para el constructo del buen desarrollo psicológico, físico y cognitivo del estudiante. Este descuido es explicado por la dinámica y estructura familiar, el trato familiar y estilo de crianza de los padres, así como también los momentos de recreación, el tipo de comunicación familiar y frecuencia.

El objetivo general de la investigación fue: determinar la influencia del entorno familiar en el rendimiento académico de los estudiantes del 2do grado de la institución educativa secundaria. Los objetivos específicos indican: a) determinar la influencia del tipo de relación familiar en el promedio actitudinal de los estudiantes; b) determinar la influencia del acompañamiento de los padres en el promedio ponderado de los estudiantes.

La población universal estuvo constituida por 106 estudiantes, la Institución Educativa en estudio es de carácter mixto, los estudiantes están distribuidos en las diferentes secciones, de acuerdo a lo estipulado por la Educación Básica Regular (EBR), la muestra representativa es de 83 estudiantes, determinada por el método de muestreo aleatorio simple.

La investigación es importante porque tiene relevancia social, ya que se ha estudiado el entorno familiar, éstas a la vez es el núcleo fundamental de la sociedad,

la información que registra la investigación es útil, para conocer la situación problemática del estudiante en cuanto a las relaciones que se establecen dentro de su familia y como ello afecta en su rendimiento académico, y así poder identificar como intervenir frente a esa realidad, desde nuestra labor profesional, y desde la labor que cumplen cada uno de los profesionales que son miembros de la Institución Educativa (profesores, personal administrativo, etc).

A partir del hallazgo de los resultados, se puede plantear acciones concretas en la Institución Educativa en estudio, pueden desarrollarse estrategias de intervención como: capacitaciones, talleres de trabajo, trabajo multidisciplinario, etc., a través del contacto directo con los padres de familia y estudiantes, asimismo, al detectar problemas complejos, éstos pueden servir como antecedente o realidad inicial, para que a corto, mediano y largo plazo, se planteen y apliquen políticas sociales que contribuyan al fortalecimiento de las familias, y consecuentemente, se fortalezca el rendimiento académico de los estudiantes.

El informe de la investigación está estructurado en cinco ítems.

En el Ítem I; Se desarrolla la introducción del presente informe de investigación, enfatizando sus aspectos medulares como el planteamiento del problema, su formulación, justificación, hipótesis y objetivos.

En el Ítem II; Se presenta la revisión de literatura, pretendiendo asumir fundamentos teóricos y conceptos básicos, permitiendo las definiciones y terminologías básicas, por último, los antecedentes del estudio a nivel internacional, nacional, y local.

En el Ítem III; Se da a conocer los materiales y métodos, dentro del mismo la ubicación geográfica de estudio, la población y muestra de estudio, el diseño estadístico, el tipo y diseño de investigación, las técnicas e instrumentos.

En el Ítem IV; Se muestran los resultados y discusión de la investigación por cada uno de los objetivos e hipótesis planteadas, utilizando tablas de prueba de contingencia que permitieron determinar la aceptación y/o rechazo de la hipótesis.

En el Ítem V; Se plantea las conclusiones a las que se arribó con la investigación, guardando coherencia con los objetivos e hipótesis.

En el Ítem VI; Se señala las recomendaciones de la investigación, con el propósito de que los resultados sean útiles para determinados actores de la Educación y del Trabajo Social.

En el Ítem VII: Se ilustran las referencias bibliográficas utilizadas en la investigación, según el estilo APA y se da a conocer los anexos.

### 1.1. Planteamiento del Problema.

La globalización ha afectado a nuestra sociedad, como consecuencia se ve cambios y transformaciones en el entorno de las familias, se han aumentado las familias en crisis. Las normas culturales, las condiciones socioeconómicas y la educación son los principales factores determinantes para el desarrollo familiar; el maltrato, el descuido, la violencia conyugal y otro tipo de violencia doméstica, son hechos comunes dentro de la familia que no permiten que haya un entorno familiar saludable.

De acuerdo a la Encuesta Demográfica y de Salud Familiar del 2000 al 2010, los divorcios y separaciones se incrementaron en 51,52%, cerca del 8,0% de los hogares del país tiene entre sus miembros al menos un menor de 15 años de edad en calidad de hijo de crianza, es decir que no viven con ninguno de sus padres biológicos, aun cuando éstos estén vivos., el 75,3% de menores de 15 años de edad viven con sus padres., el 15,0% de los niños vive sólo con la madre pero no con el padre, de ellos el 2,6% viven con padres que no son biológicos.

El entorno familiar existente en nuestro país es un problema crítico, por el aumento de las familias en crisis, es preocupante desde el ámbito de la formación de las familias, tanto en familias nucleares biparentales, familia nucleares monoparentales, se ve el deterioro del entorno familiar por la ausencia física de uno o ambos progenitores, implicando la falta de figuras necesarias en el desempeño de acciones vitales para el grupo familiar, los conflictos paterno-filiales son frecuentes, así como también la falta de autoridad eficiente para normar a los hijos, lo cual produce desestabilización que, unida al proceso de cambios y transformaciones por los que atraviesa el adolescente, le acarrea confusiones.

De igual manera las familias nucleares, extensas y reconstituidas asumen roles y funciones como son la de procreación, protección, recreativas, afectivas,



económicas, etc. sin embargo se debe recalcar que las familias ha descuidado estas funciones y roles, uno debido a que los padres pasan más tiempo en su trabajo con en el afán de satisfacer las necesidades básicas de la casa, o bien porque desconocen cómo hacerlo, o porque se cree que este campo solo le compete al segundo ente socializador como es la Institución Educativa, y todo ello repercute en el desarrollo psicosocial de los hijos en etapa escolar.

En el colegio Glorioso del distrito de San Antón, actualmente se percibe un deterioro en el entorno familiar de los estudiantes, el deterioro del entorno familiar se da porque los estudiantes proceden de distintas tipologías familiares y viven en zonas rurales en donde no hay colegios y tienen que enviar a sus hijos al distrito desde tempranas horas; los estudiantes sienten la ausencia física de uno o ambos padres, pues ellos tienen el tiempo ocupado en actividades laborales como la ganadería, agricultura y minería, no prestando la debida atención a sus hijos en la época escolar ocasionando en ellos desanimo en su educación integral, porque al no estar presente su familia, se sienten abandonados, por la poca comunicación, interrelación que hay entre ellos.

En tal sentido ello genera un desequilibrio en la estructura familiar, pues las funciones de cada integrante en la familia se modifican y se alteran; lo mismo sucede cuando el trato es conflictivo o indiferente por parte del padre o de la madre, genera pasividad o agresividad de los estudiantes, situación que se refleja en el incremento de problemas dentro de clases; también la comunicación se convierte en esporádica o nula, generando así que no haya una buena relación, sumando a todo esto la escasa ayuda prestada y acompañamiento de los padres a sus hijos durante la época de estudio, se constató que la mayoría deja esta responsabilidad a cargo de la Institución Educativa y familiares cercanos como son tíos, abuelos e hijos mayores.

Al respecto (Uchuari M. H., 2010), el entorno familiar se constituye en un contexto social especialmente relevante para los adolescentes, puesto que durante muchos años es el único y/o principal en el que se desarrolla y, además, actúa como el tamiz que selecciona la apertura a otros contextos, la influencia de la familia interviene en el desarrollo afectivo, le da confianza en sí mismo y en los demás, empezando por los propios padres. Los hábitos y las costumbres que se forman en la familia.

Todos los aspectos señalados, repercuten negativamente en el aprendizaje, en la consolidación de competencias, capacidades, habilidades, aptitudes, etc., no logrando responder de manera óptima en el aula; los estudiantes de la Institución Educativa en estudio se encuentran ubicados en la escala “En Proceso”, lo que indica que no están logrando aprendizajes “Previstos”, lo que quiere decir que tienen limitaciones en su aprendizaje, y no están logrando desarrollar las capacidades y competencias propias para su edad y grado académico como lo estipula el Ministerio de Educación.

El Ministerio de Educación del Perú difunde y resalta frecuentemente el problema del bajo rendimiento escolar en la educación básica regular. En el Perú el rendimiento académico se ve reflejada en las cifras emitidas por el MINEDU (2015) señalando que el nivel secundario terminan sus estudios solo el 77,4% de los estudiantes matriculados, de los cuales culminan sin repetir 40,6% y repitiendo 36,8% a nivel regional, según el perfil educativo de la región de puno, el problema de la crisis educativa que genera el rendimiento académico bajo, se presenta de la siguiente manera: el 75,4% de los alumnos concluyen el nivel primario y el 43,5% el secundario de los cuales, en el nivel primario concluyen satisfactoriamente solo el 40% y 30% del nivel secundario.

Como podemos ver el problema del bajo rendimiento académico es una realidad que debe preocupar tanto a colegios, docentes, padres de familia, estudiantes y a la sociedad en general ya que esto no es un tema reciente, pues son muchas las variables que intervienen en el éxito escolar; siendo la más influyente el entorno familiar en donde se desenvuelve el adolescente; este será el que va producir consecuencias positivas o negativas en su conducta, la relación dentro del ambiente familiar, constituyen indudablemente, el aspecto esencial en la educación de los estudiantes.

En el departamento de Puno nos encontramos con altos índices de falencias en lo que respecta al desempeño académico. En la región Puno, de acuerdo a los resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) dirigido por el MINEDU (2017), en comprensión de textos en el 2016, se ubicó en el lugar 12 a nivel nacional. En el 2016 apenas el 7.2% llega a un nivel satisfactorio, indican que, en matemática a nivel de la región Puno, se alcanzó el 50,6% y en lectura el 32,8% ello referido al nivel secundario, siendo estas cifras considerables pero no satisfactorias; entonces no podemos limitarnos solo a responsabilizar a las instituciones educativas por estas falencias que se presentan en el desempeño académico de los estudiantes, sino que es preciso hacer un análisis de otros factores que afectan directamente al estudiante como son el entorno familiar.

En nuestra coyuntura somos conscientes de la insistencia de las Instituciones Educativas para que las familias se vinculen, involucren y se responsabilicen efectivamente en los procesos de formación de los estudiantes, más todavía, dicha inconformidad se enfoca en aquellas familias que le han designado a las Instituciones Educativas responsabilidades que les corresponde únicamente a los padres.

Es así que las Instituciones Educativas sin la contribución de la familia del estudiante no pueden lograr generar que ellos se desarrollen plenamente en sus capacidades cognitivas y sociales, como el desenvolvimiento de sus habilidades, así mismo en el desenvolvimiento de su conducta, la puntualidad, el acatamiento a normas, y el respeto a la autoridad, que se ven reflejadas en su desempeño académico y plasmadas en los resultados evaluativos de cada área que lleva el estudiante.

Estas son las razones, que nos lleva a investigar la importancia de prestar especial atención a la familia como contexto de desarrollo, pues es sabido que un bajo rendimiento escolar es una señal que no sólo nos indica que algo pasa con el proceso de aprendizaje del adolescente, también nos avisa que el adolescente está atravesando alguna situación problemática en otros espacios de su vida.

## **1.2. Formulación del Problema**

### **1.2.1. Interrogante General**

¿El entorno familiar influye en el rendimiento escolar de los estudiantes del 2do grado de la institución educativa secundaria Glorioso San Antón - Azángaro 2017?

### **1.2.2. Interrogantes Específicas**

¿El tipo de relación familiar influye en el promedio actitudinal de los estudiantes del 2do grado de la institución educativa secundaria Glorioso San Antón - Azángaro 2017?

¿El acompañamiento de los padres influye en el rendimiento escolar de los estudiantes del 2do grado de la institución educativa secundaria Glorioso San Antón - Azángaro 2017?

### **1.3. Hipótesis de la Investigación**

#### **1.3.1. Hipótesis General**

- El entorno familiar influye significativamente en el rendimiento escolar de los estudiantes del 2do grado de la institución educativa secundaria Glorioso San Antón - Azángaro 2017.

#### **1.3.2. Hipótesis Específicas**

- El tipo de relación familiar influye en el promedio actitudinal de los estudiantes del 2do grado de la institución educativa secundaria Glorioso San Antón - Azángaro 2017.
- El acompañamiento de los padres influye en el rendimiento escolar de los estudiantes del 2do grado de la institución educativa secundaria Glorioso San Antón - Azángaro 2017.

### **1.4. Justificación del estudio**

La presente investigación es importante porque promueve la concientización de los padres frente al rendimiento escolar de su hijo a partir de la entrega de resultados obtenidos con la presente a la IE y su inclusión como uno de los objetivos estratégicos de la dimensión institucional en el aspecto de relaciones con padres de familia. La investigación presenta una relevancia práctica, debido a que en el momento del recojo de información, se pudo tener contacto directo con los estudiantes y con los docentes en la misma institución educativa.

La utilidad que se le da a partir de la intervención profesional contribuirá a estudiar la atención en las relaciones de los colegios y los padres de familia quienes forman y apoyan en el desenvolvimiento del estudiante como un agente de desarrollo para la sociedad. En la relevancia metodológica, se contribuyó con la elaboración de un instrumento contextualizado a la institución seleccionada que podrá ser

generalizada a otras instituciones. Además, los resultados constituyen información que podrá ser utilizada para la discusión de otros estudios similares.

## **1.5. Objetivos de la Investigación**

### **1.5.1. Objetivo General**

- Determinar la influencia del entorno familiar en el rendimiento escolar de los estudiantes del 2do grado de la institución educativa secundaria Glorioso San Antón - Azángaro 2017.

### **1.5.2. Objetivos Específicos**

- Determinar la influencia del tipo de relación familiar en el promedio actitudinal de los estudiantes del 2do grado de la institución educativa secundaria Glorioso San Antón - Azángaro 2017.
- Determinar la influencia del acompañamiento de los padres en el rendimiento escolar de los estudiantes del 2do grado de la institución educativa secundaria Glorioso San Antón - Azángaro 2017.

## II. REVISIÓN DE LITERATURA

### 2.1. Marco Teórico

#### 2.1.1. Entorno Familiar

Halcarteraray, Mena, & Romagnoli (2010), cuando hablamos de entorno familiar nos referimos a aquellas personas que conviven entre sí, unidas por un vínculo biológico o adoptivo que creó entre ellas una comunidad de afecto y protección mutua, es el primer y más importante espacio para el desarrollo social de la persona.

(Campoverde, 2013), el entorno familiar condiciona a las personas que lo integran de acuerdo a los vínculos que allí se generan, un niño que nace en una familia de muy limitados recursos económicos, con padres ausentes, sin cuidados apropiados, tendrá un entorno poco apropiado, cuyo entramado generará un contexto, cuya significación influirá negativamente en esa persona en formación.

Cubero (2013), entorno es lo que rodea a un individuo, formando parte de él, el entorno familiar es el primer y más importante espacio para el desarrollo social, en la familia se desarrollan las habilidades y capacidades pro - sociales, se establecen los vínculos socio-emocionales los cuales proporcionaran las bases de seguridad que necesitan para explorar el mundo que los rodea y para el desarrollo de sus posteriores relaciones interpersonales. Por lo que marcará las convicciones sociales y morales de la persona, determinando su moral en un futuro como adulto, constituirá las bases del individuo.

La familia es el pilar emocional del niño, adolescente y la base de sus valores fundamentales para su evolución interior, sea como sea la familia, tiene unas funciones educativas y afectivas muy importantes, ya que es parte de la base de que los padres tienen una gran influencia en el comportamiento de sus hijos y que este comportamiento es aprendido en el seno de la familia. Lo que difiere a unas familias

de otras es que unas tienen un entorno familiar positivo y constructivo que propicia el desarrollo adecuado y feliz, y en cambio otras familias, no viven correctamente las relaciones interpersonales de manera amorosa, lo que provoca que el niño no adquiera de sus padres el mejor modelo de conducta o que tenga carencias afectivas importantes.

(Uchuari M. H., 2010), el entorno familiar se constituye en un contexto social especialmente relevante para los adolescentes, puesto que durante muchos años es el único y/o principal en el que se desarrolla y, además, actúa como el tamiz que selecciona la apertura a otros contextos, la influencia de la familia interviene en el desarrollo afectivo, le da confianza en sí mismo y en los demás, empezando por los propios padres. Los hábitos y las costumbres se forman en la familia.

### **2.1.2. Según la Teoría General de Sistemas**

La Teoría General de Sistemas, fue desarrollada por el biólogo austríaco Karl Ludwig von Bertalanffy. (1901 – 1972). Esta fue propuesta como una herramienta amplia que podría ser compartida por muchas ciencias distintas, la cual está fundamentada en base filosófica y base en el humanismo científico, ya que no es posible ningún cambio tecnológico sin la base de la especie humana, que fundamenta todos los cambios y productos de la era de la información y la tecnología.

Esta teoría de sistemas menciona que, el desarrollo del ser humano, al igual que ocurre en cualquier otro organismo vivo, se enmarca en una serie de sistemas relacionados unos con otros, que son distintos escenarios de interacción con el ambiente. Esta cuestión, esencial en la biología, ha sido tenida en cuenta por Bronfenbrenner, quien la ha aplicado al sistema familiar, considerando que la familia es el sistema que define y configura en mayor medida el desarrollo de la persona desde su concepción al que le son aplicables los principios propios de los Sistemas Generales.



Sistema: Para Bertalanffy, un sistema es un conjunto de elementos en interacción; ordenadores, bandada de patos, cerebro, etcétera. En el caso de sistemas humanos (familia, empresa, pareja, etcétera) el sistema lo define como un conjunto de individuos con historia, mitos y reglas, que persiguen un fin común. Por lo tanto, todo sistema familiar se compone de un aspecto estructural (límites, elementos, red de comunicaciones e informaciones) y un aspecto funcional.

La Teoría General de Sistemas distingue varios niveles de complejidad:

- Sistema: totalidad coherente, por ejemplo, una familia
- Supra sistema: medio que rodea al sistema; amigos, vecindad, familia extensa
- Subsistemas: los componentes del sistema; individuos.

En cuanto al aspecto sistémico familiar esta se divide en:

- Microsistema familiar
- Mesosistema familiar
- Macrosistema familiar

Es aquí donde el proceso del desarrollo del ser humano se enmarca en una serie de sistemas relacionados unos a otros, como son las relaciones familiares, el modelo ecológico en este proceso aporta unas bases importantes que nos permiten ver distintas maneras con las que una persona se relaciona con el entorno.

***Microsistema familiar:*** es concebido como el conjunto de interrelaciones que se producen dentro del entorno inmediato, según Bronfenbrenner, Rodrigo y Palacios y Papalia y Olds, la familia es el microsistema más importante porque configura la vida de una persona durante muchos años, es el nivel más cercano al sujeto, e incluye los comportamientos, roles y relaciones característicos de los contextos cotidianos en los que

éste pasa sus días, es el lugar en el que la persona puede interactuar cara a cara fácilmente, como en el hogar, el trabajo, sus amigos.

**Mesosistema familiar:** conjunto de sistemas con los que la familia guarda relación y con los que mantiene intercambios directos. En cada etapa de ciclo familiar, suele haber unos sistemas de interacción más frecuentes como, por ejemplo; la escuela, la pandilla, el club deportivo, el partido político o la asociación de vecinos. El mesosistema recibe la influencia de la familia como, por ejemplo; las tensiones familiares se reflejan en el comportamiento del hijo en la escuela, al tiempo que la familia recibe la influencia de la escuela y del barrio en temas de relaciones sexuales, de prevención del sida, en la educación vial o la evitación del consumo de tabaco.

**Macrosistema familiar:** Entendido como el conjunto de valores culturales, ideologías, creencias y políticas, da forma a la organización de las instituciones sociales. En nuestro caso, la cultura predominante en el entorno familiar es también una dimensión a comparar con la cultura de origen de cada familia. El modelo sistémico nos permite pues observar cómo cada grupo familiar se inserta dentro de una red social más amplia, y desde ésta despliega su energía para alcanzar su propia autonomía, como un todo.

### 2.1.3. Tipología Familiar

La Comisión Económica para América Latina y el Caribe citado por (Arriagada, 2017), indica que, junto a las formas tradicionales de familia, en América Latina han surgido nuevas configuraciones familiares, como parejas sin hijos y hogares sin núcleo, a la vez que continúan aumentando los hogares con jefatura femenina, lo que podría indicar que existen nuevas configuraciones propias de la modernidad.

Respecto a la tipología o también denominada estructura de familia “el concepto de estructura describe la totalidad de las relaciones entre los elementos de un

sistema dinámico. La estructura familiar es un conjunto invisible de demandas funcionales que organizan los modos en que interactúan los miembros de la familia. Es el conjunto de personas que bajo los conceptos de distribución y orden integran el grupo familiar. La estructura familiar no es un fenómeno estático sino un proceso dinámico que cambia en relación con la etapa del ciclo vital en que se encuentre o en base a los acontecimientos vitales que sucedan”. Las familias, se pueden clasificar de muchas maneras:

- **Familia Nuclear:** Es la formada por dos individuos, que ejercen las funciones de padres, y sus hijos; y se sub dividen en:
  - ✓ Nuclear simple: Padre y madre con 1 a 3 hijos.
  - ✓ Nuclear numerosa: Padre y madre con 4 o más hijos.

Las familias nucleares mantienen su predominio en América Latina, tanto en las zonas urbanas como rurales. La gran diversidad de situaciones que ellas encubren apunta a la necesidad de analizar más a fondo su configuración interna. Si bien los hogares nucleares biparentales son los más numerosos, están aumentando los monoparentales habitualmente con jefatura femenina, al igual que los nucleares sin hijos correspondientes a familias de adultos mayores cuyos hijos ya han constituido sus propios hogares.

- **Familia Monoparental:** Está constituida por uno solo de los cónyuges y sus hijos, engloba una heterogeneidad de perfiles, características y situaciones familiares. Las vías de entrada son múltiples: la ruptura matrimonial, la ruptura de una pareja de hecho, la viudedad, y la maternidad o paternidad en solitario.

Aunque históricamente las familias monoparentales estaban formadas predominantemente por mujeres viudas, actualmente la separación conyugal es la principal vía de entrada en una familia monoparental.

- **Familia Extensa:** Compuesta por padre y madre con hijos, más otras personas con parentesco (abuelos, tíos, primos, etc).

Según el autor en mención, detalla la importancia que cada uno de los miembros de la familia asume; manifiesta que las funciones de los padres son las responsabilidades fundamentales que determinan su supervivencia. Pueden agruparse en dos grupos, las dirigidas a la protección psicosocial de sus miembros y la transmisión de la cultura. A partir de lo señalado, las funciones principales son:

- **Socializadora o educativa:** Intervención mediante la cual el individuo aprende los valores sociales y culturales que hacen de él un miembro activo de su familia y de su sociedad.

- **Afecto:** Es una de las funciones más importantes, cubrir las necesidades afectivas de cada uno de los miembros.

- **Cuidad, protección económica:** Esta función permite cubrir las necesidades físicas de los miembros de la familia, permite resolver necesidades de alimentación, vestido, seguridad, etc., para cada miembro. Es una función elemental, objetiva, de ella depende el nivel de vida de la familia.

- **Estatus:** Responsabilidad de proveer la necesaria socialización y las experiencias educacionales que permitan al individuo asumir su vocación y un rol de acuerdo a sus expectativas.

- **Reproductiva o demográfica:** desarrollo y ejercicio de la sexualidad.

- **Familia Reconstituida:** Compuesta por padre y madre, en donde uno de ellos o ambos ha sido divorciados o viudos y tienen hijos de unión anterior. Son un fenómeno emergente cada vez más frecuente en nuestro panorama familiar. La reconstitución familiar implica una reconfiguración de los roles maternos y paternos, el establecimiento de nuevas relaciones de filiación, la ampliación de las redes de parentesco y una mayor complejidad de las relaciones familiares, estableciéndose un complejo mundo de

relaciones en estas “dobles familias”, donde los roles que deben desempeñar cada uno de sus miembros no están claramente establecidos socialmente.

- **Familia Compuesta o agregada:** constituida por parientes entre los cuales no existe vínculo matrimonial ni filial. Un ejemplo sería la familia compuesta por dos hermanos y un primo.

#### 2.1.4. Relaciones Familiares

Amarís (2014) señala que “las relaciones familiares se consideran como un tejido social que articula a los integrantes de la familia, y se constituye en red vinculante tanto en su propia organización como con otros grupos familiares y con el mundo social e institucional; la familia es un referente de los aprendizajes de sobrevivencia y convivencia como mediadores en la satisfacción de las necesidades tangibles e intangibles requeridas en el proceso de desarrollo humano y social; la asignación de la responsabilidad económica y emocional de brindar condiciones y recursos para la sobrevivencia básica a los integrantes de la familia más cuando se encuentran en estado de limitaciones como la infancia, vejez, restricción de capacidades, entre otros; configura por una parte, el sentido y la realización de las prácticas y los roles pautados pero por el otro, la producción de conflictos y el señalamiento dirigido por su incumplimiento”.

En tal sentido las relaciones familiares son la base fundamental de estabilidad emocional, social, cognitiva, etc, un desequilibrio genera problemas y efectos negativos.

- **Tipos de relaciones Familiares**

Según Gerardo (2013), los tipos de relaciones familiares son los siguientes:

- **Relaciones conflictivas:** las relaciones son frías y tirantes, la comunicación que se da entre ellos es negativa, sus miembros apenas se toleran y rara vez tienen

contacto entre ellos. El clima de confianza que viven estas familias genera un alto dosis de violencia familiar.

- **Relaciones distantes:** las relaciones son separadas por actividades que realizan los miembros de la familia, no se practican las normas, los límites establecidos por diferentes circunstancias, los integrantes de la familia se alejan y no logran relacionarse de manera adecuada.
- **Relaciones armoniosa:** este tipo de relación muestra mayor disponibilidad en cuanto a la realización de los quehaceres del hogar, comparten responsabilidades dentro de la familia para establecer una relación asertiva, una comunicación clara, directa con sus hijos para resolver los problemas y necesidades de la familia.
- **Relaciones conyugales:** pareja (padre, madre) dentro del cual tenemos:  
Patriarcal: el jefe de la familia es el padre, el cual toma las decisiones sobre los demás. Matriarcal: es cuando cumplen la misma función y toman las mismas decisiones.

### 2.1.5. Acompañamiento de los Padres

De acuerdo a la teoría de sistemas, la familia es una totalidad compuesta por sus partes y estas se interrelacionan entre sí. Partimos entonces de la teoría general de sistemas la familia es el sistema que define y configura en mayor medida el desarrollo de la persona desde su concepción al que le son aplicables los principios propios de los Sistemas Generales. Este carácter de totalidad de los sistemas supone un cambio radical desde un pensamiento cuya característica es conocer las partes en forma aislada, profundizando cada vez más en la parte, y partiendo del supuesto que, mientras más se conoce la parte, más se avanza en el conocimiento del todo, refiriéndose a cuando un miembro de la familia flaquea sea los padres o el hijo esto afectará a los demás miembros de la familia.

Es por eso que el acompañamiento de los padres es importante para el hijo de acuerdo a Wordpress (2011), “El acompañamiento de los padres por la construcción y afianzamiento de formación de individuos autónomos que le permita interactuar de manera activa en todos los entornos”, entonces el deber de los padres en la educación de su hijo tiene que iniciar cuando el hijo aprenda que participar de manera activa y responsable aportará en su formación integral, por ello no son los padres quienes harán las tareas por él, sino que los padres estarán para orientar, motivar y ser consecuentes en verificar que el hijo este aprendiendo y cumpliendo con sus deberes escolares.

El acompañamiento de los padres a partir de su definición es la motivación, apoyo, el interés y empeño que los padres demuestran en el proceso educativo de su hijo y de acuerdo a la Ley General de Educación la familia participa en el proceso de aprendizaje del estudiante, indicando que los padres son responsables de velar por el rendimiento escolar de sus hijos y de su comportamiento en el colegio, es decir los padres deben estar alerta ante alguna conducta disruptiva que presente el estudiante (art.54 ley N° 28044). Del mismo modo Díaz (2013) señala que “el acompañamiento escolar va de la mano con el concepto que se tiene de educación”.

Lo que quiere decir que no solo se trata del concepto de educación y lo que implica, se adiciona también la adquisición de conocimientos y la participación del apoyo de los padres para que el estudiante desarrolle habilidades, hábitos y formación de valores aparte de que aprenda a aprender para el desarrollo de su personalidad en hábitos de estudio, entonces los padres “deben guiar al hijo para que desarrolle la capacidad de salir adelante pese a la adversidad” p.6.

#### **a. Apoyó, Orientación**

El apoyo y la orientación deben realizarse en la casa y en el colegio por medio de los tutores de aula, porque los tutores vienen a ser el nexo de los padres con el

colegio del estudiante, de acuerdo a la Revista Digital para Profesionales de la Enseñanza (2010): “el tutor(a) deberá animar a los padres para que progresivamente vayan acudiendo de forma voluntaria y periódica para informarse o consultar sobre la marcha de sus hijos” p. 3. Entonces la obligación de los colegios es lograr que los tutores cumplan sus funciones en los tres niveles, ya que se ha visto descuido en el cumplimiento de la tutoría personalizada, la tutoría grupal e incluso la orientación a padres.

#### **- *Tiempo de apoyo***

De acuerdo a Newtonberg (2013): “El ritmo vertiginoso del mundo actual y las múltiples tareas a las que están comprometidos los adultos han ido quitando tiempo a los padres para estar alerta y al día con respecto al desempeño de su hijo” lo que quiere decir que se considera que un factor interviniente en el rendimiento del estudiante es el apoyo de los padres considerando que el tiempo que se debe dedicar no es para hacer las cosas por el estudiante sino incentivar y generar interés en el estudiante, del mismo modo durante el día se sugiere entre una hora diaria como máximo para el acompañamiento al hijo durante la realización de las tareas no necesariamente deben hacerla ambos padres lo aceptable es establecer un horario de acuerdo a las posibilidades de ambos padres.

La educación y el apoyo que los padres necesitan impartir son para formar competencias para la vida y fomentar el aprecio por el estudio al hijo con el diálogo, de acuerdo a la Guía dirigida a padres y madres del Ministerio de Educación (2014).

#### **- *Forma de apoyo***

Respecto al aprendizaje formal Miquel, L. (2010) manifiesta que los padres también pueden influir en la motivación de sus hijos en la forma como les ayudan con las tareas escolares, de modo que se les enseñe a enfrentarse a los problemas. Los



padres son responsables del rendimiento escolar de su hijo, es así que la supervisión durante el cumplimiento de tareas y el apoyo, ayuda permite al estudiante fortalecer su seguridad. El apoyo no está referido en hacer las tareas por ellos sino la exigencia para que las cumplan en este sentido el estudiante será constante en su aprendizaje en la medida que reciba las correcciones que le hagan los padres, respecto al aporte Rosas (2016) menciona: “El padre o la madre es responsable del hijo y debe guiarlo, por ejemplo si yo quiero que mi hijo lea también debo leer” entonces, el apoyo de los padres en las tareas escolares debe darse dentro de un clima afectivo, motivador y de mucha paciencia por lo que afirmaremos que la orientación en las tareas escolares se realiza con la supervisión de los padres.

En este entender la vigilancia de los padres acerca de las acciones de los hijos frente al cumplimiento de las tareas es parte de su rol educador, sin embargo actualmente esta función se ha visto derivada a terceros o simplemente ignorada, dejando al hijo direccionarse solos en sus deberes escolares, así entonces tendrá impacto sobre los estudiantes que nadie en casa le oriente o pregunte acerca del avance académico de cada curso, ya que pueda salir de la casa sin autorización o dedicar tiempo a jugar en las cabinas de internet.

#### **- Forma de cumplimiento de tareas**

La importancia del cumplimiento de las tareas escolares está en la visión proyectada por el estudiante hacia su futuro, en la actualidad el desinterés de los estudiantes se incrementa así lo expresa Reyes (2011): “Los jóvenes de hoy en día, son rebeldes con su familia, indiferentes y desinteresados por su propia educación, algunos pretenden únicamente terminar el colegio... dejando el papel de la familia atrás y el tema de que una prueba no los va a guiar en su futuro casi no les interesa, ya que

muchos pueden entrar a las universidades privadas por el hecho de tener los recursos para hacerlo” p. 11.

Además, el cumplir con las tareas escolares permite fortalecer lo que se aprendió y llevar a la práctica en las diversas situaciones de la vida, así entonces el no sensibilizar a los estudiantes sobre el impacto de las tareas escolares en su educación aporta a tener estudiantes inconscientes sobre las exigencias de la actualidad, es decir si el estudiante considera importante su formación no será un aporte al desempleo.

A algunos alumnos les cuesta mantener una actitud positiva hacia el aprendizaje. lo consideran tan sólo una actividad obligatoria impuesta por los adultos. Tiene que ver con la falta de motivación de los padres ya que hace las tareas por cumplir porque no encuentra la utilidad de cumplir las tareas, dejando de lado la importancia la tarea escolar que viene a ser un elemento que fortalece el aprendizaje del estudiante. “Los progenitores tienen la oportunidad de guiar a sus hijos hacia una actitud de motivación y prepararlos para que se interesen y disfruten con el aprendizaje”. De ello se puede inferir que el buen rendimiento escolar depende de la actitud de los padres con orientación, apoyo, guiando a sus hijos. Tapia afirma que el comportamiento de los progenitores puede influir en la motivación o desmotivación de sus hijos por aprender” citado por Vásquez 2010.

- ***Lugar de acompañamiento***

En el proceso educativo del estudiante la responsabilidad recae en primera instancia en los padres quienes deben tener una actitud motivadora y estimulante. Mantener contacto con la institución educativa implica conocer al asesor(a) de aula, al docente tutor(a), así lo recomienda el Departamento de Educación de los Estados Unidos: “Muchos centros disponen de una guía para informar sobre horarios, asignaturas, formas de evaluación, reglamentos, horarios de visita, formas de

comunicarse con los profesores, grupos de padres” (p. 16) asilos estudiantes cuyos padres estén pendientes, dispuestos a acudir a la emisión de citaciones, colaborar con los profesores en el aprendizaje de su hijo conseguirán mejores rendimientos académicos. (Adolescentes: guía para padres y madres).

En caso de acompañar la educación del hijo desde la casa sucede que los padres se exponen a mentiras como: “no hay tarea” sería un error que los progenitores no revisen los cuadernos, otra frase comúnmente usada por el hijo “estoy haciendo la tarea” no verificar lo que hacen frente al computador también es un riesgo puede que estén jugando o revisando las redes sociales. En el actual contexto los padres no se deben fiar de la palabra del estudiante, porque él hijo dará su propia versión y posiblemente busque quedar como el bueno y el de menos culpa en caso exista un llamado de atención en la agenda o citación que requiera la presencia del padre y madre de modo que estaríamos descuidando la educación del hijo no solo académicamente sino también moralmente.

#### ***-Participación de los padres en actividades educativas***

La participación en las actividades es un acto que compete a los padres del estudiante, por ejemplo, en la normativa del Día del Logro se menciona la participación colectiva de los padres y el colegio que fortalecerán el liderazgo, habilidades, aptitudes, competencias, capacidad de propuesta y autonomía del estudiante. Lo cual quiere decir que acompañar a los estudiantes es brindarle seguridad así también refuerza el compromiso de los padres en busca de mejorar el Rendimiento Académico de su hijo, es un día importante para replantear si fuera necesario el apoyo de los padres, docentes en la mejora de aprendizajes del estudiante.

Otra actividad importante para participar y educar es el Concurso de periódicos murales que tiene como fin desarrollar la creatividad y las habilidades sociales de los

alumnos. Se realiza con la colaboración de profesores, alumnos y padres. Entonces las actividades del colegio permiten vigilar como se desenvuelve el estudiante, así como lo recomienda el Departamento de Educación de los Estados Unidos: “Los padres deben asistir a reuniones, conferencias, encuentros deportivos o ceremonias escolares, siempre que pueda, hará que su hijo comprenda que es lo que ocurre, todo lo que ocurre”.

Dreifuss (2016) indica que “Los padres deben intentar participar de manera voluntaria en las actividades del colegio” de ello se puede decir que las actividades del colegio permiten a los padres recibir orientación o vivir situaciones en las que puedan educar mejor a su hijo. Los padres deben permitir que el estudiante valore convivir en el colegio con sus profesores, compañeros, aunque los estudiantes pese a que puedan demostrar incomodidad implícitamente sentirán familiaridad al ver a sus padres en las actividades que organice el colegio. (Adolescentes: guía para padres y madres), de similar forma.

## **2.2. Rendimiento Escolar**

El rendimiento escolar está ligada al factor como el nivel intelectual, personalidad del estudiante, como son las motivacionales, cognitivas y la relación profesor - alumno.

El rendimiento escolar está vinculado al logro de objetivos de una I.E. de acuerdo a Solano (2015), es la composición de calificaciones escolares producto de las evaluaciones periódicas que los profesores realizan durante el desarrollo del curso. Entonces el rendimiento escolar es el resultado de la familia como uno de los factores que traerán consigo consecuencias positivas o negativas respecto a la formación de una persona en evolución y de acuerdo a Miquel (2010) quien señala que el rendimiento escolar se entiende como alcanzar la máxima eficiencia en el nivel

educativo donde el estudiante puede demostrar sus capacidades, cognitivas, actitudinales.

Jiménez, (2014). El rendimiento escolar es un “nivel de conocimientos demostrado en un área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico”. El rendimiento escolar es un fenómeno multifactorial es como iniciamos su abordaje.

Lamas, (2015). El rendimiento escolar o académico es alcanzar una meta educativa, un aprendizaje. Son procesos de aprendizaje que promueve la escuela e implican la transformación de un estado determinado en un estado nuevo; se alcanza con la integridad en una unidad diferente con elementos cognitivos y de estructura. El rendimiento varía de acuerdo con las circunstancias, condiciones orgánicas y ambientales que determinan las aptitudes y experiencias.

- **Escala de calificación del aprendizaje de la educación básica regular – Perú.**

El sistema de calificación para la Educación Básica Regular (Inicial, Primaria y Secundaria) Según MINEDU (2017), tiene la finalidad de que los padres de familia o tutores tengan claridad sobre la situación del aprendizaje de sus hijos al finalizar el bimestre o trimestre; se obtiene analizando la tendencia progresiva del estudiante hacia el logro de los aprendizajes previstos o esperados, esto es, desde que se trabaja con un currículo de Competencias que valora el desempeño y/o aprendizaje que logra el estudiante durante el proceso educativo escolar.

**Tipo de calificación nivel secundaria:** Según MINEDU, (2017), plantea lo siguiente: numérica y descriptiva.

- ***promedio ponderado:***

- De 18 a 20 (logro destacado), es cuando el estudiante evidencia un nivel superior a lo esperado respecto a la competencia. Esto quiere decir que demuestra aprendizajes que van más allá del nivel esperado.

- De 14 a 17 (logro esperado), cuando el estudiante evidencia el nivel esperado respecto a la competencia, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.
- De 11 a 13 (en proceso), cuando el estudiante está próximo o cerca al nivel esperado respecto a la competencia, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
- De 0 a 10 (en inicio), cuando el estudiante muestra un progreso mínimo en una competencia de acuerdo al nivel esperado. Evidencia con frecuencia dificultades en el desarrollo de las tareas, por lo que necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente.

- ***promedio actitudinal:***

La escala de calificación del nivel de educación secundario de la educación, Según MINEDU (2016), plantea lo siguiente que los procedimientos de calificación de aprendizajes en el área de tutoría en todos los periodos trimestrales el estudiante obtendrá un calificativo por cada criterio de evaluación referidos a la disciplina y aseo del estudiante e implícitamente el comportamiento del mismo. La evaluación es de manera cualitativa y literal (AD-A-B-C).

- AD (excelente), es cuando el estudiante evidencia un nivel superior a lo esperado respecto a la competencia. Esto quiere decir que demuestra responsabilidad, puntualidad, respeto e identidad.
- A (bueno), cuando el estudiante evidencia el nivel esperado respecto a la responsabilidad, puntualidad, respeto e identidad.
- B (regular), cuando el estudiante está próximo o cerca al nivel esperado respecto a la responsabilidad, puntualidad, respeto e identidad. Por ende, requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.

- C (malo), cuando el estudiante muestra un progreso mínimo respecto a la responsabilidad, puntualidad, respeto e identidad. Evidencia con frecuencia dificultades en estos aspectos, por lo que necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente.

El Currículo Nacional, durante el año 2017 y 2018, ha sido implementado en algunas instituciones educativas de manera progresiva. Por esta razón, aún muchas instituciones continúan evaluando según el Diseño Curricular del año 2008 (MINEDU, 2008).

El aspecto más relevante del Currículo Nacional es su carácter cualitativo. Es decir, se tiene como meta que el 2021, todas las instituciones, en todos los niveles (inicial, primaria y secundaria) dejen la escala cuantitativa de evaluación y asuman la propuesta de escala cualitativa.

### **2.2.1. Los cuatro pilares de la educación**

El Ministerio de Educación ha propuesto mejorar la calidad del servicio educativo (gestión) a través de 4 pilares: revalorar la carrera docente, fortalecer los aprendizajes, modernizar la gestión descentralizada y mejor infraestructura educativa (MINEDU, 2014). Pero, en relación al desempeño académico, siguiendo el estudio de Delors (2011) es necesario enfatizar, la educación a lo largo de la vida se basa en cuatro pilares: Aprender a conocer (contenidos conceptuales), aprender a hacer (contenidos procedimentales), aprender a vivir juntos (contenidos actitudinales), aprender a ser (contenidos actitudinales).

#### **2.2.1.1. Aprender a conocer**

Consiste en adquirir los instrumentos de la comprensión, combinando una cultura general suficientemente amplia con la posibilidad de profundizar los conocimientos en un pequeño número de materias. Lo que supone, además: aprender a aprender para

poder aprovechar las posibilidades que ofrece la educación a lo largo de la vida (Delors, 2011).

Este pilar, también se refiere a la adquisición del conocimiento clasificado y codificado de los instrumentos mismos del saber, y consiste en que cada persona debe aprender a comprender el mundo que nos rodea, para vivir con dignidad, desarrollar sus capacidades y comunicarse con los demás. Pues es el placer de comprender, de conocer, de descubrir. El incremento del comprender mejor las múltiples facetas del propio entorno, favorece el despertar de la curiosidad elemental intelectual (SIGEDU, 2018).

En los niveles de enseñanza secundaria y superior, la formación inicial debe proporcionar a todos los alumnos los instrumentos, conceptos y modos de referencia resultantes del progreso científico y de los paradigmas de la época (Delors, 2011).

Aprender para conocer supone, en primer término, aprender a aprender, ejercitando la atención, la memoria y el pensamiento. Desde la infancia, sobre todo en las sociedades dominadas por la imagen televisiva, el joven debe aprender a concentrar su atención en las cosas y las personas. La vertiginosa sucesión de informaciones en los medios de comunicación y el frecuente cambio de canal de televisión, atentan contra el proceso de descubrimiento, que requiere una permanencia y una profundización de la información captada. Este aprendizaje de la atención puede adoptar formas diversas y sacar provecho de múltiples ocasiones de la vida (juegos, visitas a empresas, viajes, trabajos prácticos, asignaturas científicas, etcétera) (SIGEDU, 2018).



### 2.2.1.2. Aprender a hacer

Es un aprender para poder influir sobre el propio entorno, a fin de adquirir no sólo una calificación académica sino, más generalmente, una competencia que capacite al estudiante para hacer frente a gran número de situaciones y a trabajar en equipo. Pero, también, aprender a hacer en el marco de las distintas experiencias sociales o de trabajo que se ofrecen a los adolescentes, bien espontáneamente a causa del contexto social o nacional, bien formalmente gracias al desarrollo de la enseñanza por alternancia (García, 2010).

Es importante resaltar que aprender a conocer y aprender a hacer son, en gran medida, indisociables. Pero lo segundo está más estrechamente vinculado a la cuestión de la formación profesional (SIGEDU, 2018).

Los aprendizajes deben de evolucionar y ya no pueden considerarse mera transmisión de prácticas más o menos rutinarias, aunque éstas conserven un valor formativo que no debemos desestimar (García, 2010).

El dominio de las dimensiones cognoscitiva e informativa en los sistemas de producción industrial vuelve algo caduca la noción de calificación al, entre otros en el caso de los operarios y los técnicos, y tiende a privilegiar la de competencia personal.

La yuxtaposición de las tareas obligadas y del trabajo fragmentado cede ante una organización en “colectivos de trabajo” “grupos de proyecto”, siguiendo las prácticas de las empresas japonesas: una especie de taylorismo al revés.

Muchos servicios se definen principalmente en función de la relación interpersonal que generan. Podemos citar ejemplos tanto en el sector comercial (peritajes de todo tipo, servicios de supervisión o de asesoramiento tecnológico, servicios financieros, contables o administrativos) que prolifera nutriéndose de la

creciente complejidad de las economías, como en el sector no comercial más tradicional (servicios sociales, de enseñanza, de sanidad, etcétera).

La relación con la materia y la técnica debe ser complementada por una aptitud para las relaciones interpersonales. El desarrollo de los servicios obliga, pues, a cultivar cualidades humanas que las formaciones tradicionales no siempre inculcan y que corresponden a la capacidad de establecer relaciones estables y eficaces entre las personas (Toro, 2017).

No existe ninguna función referencial laboral; los conocimientos técnicos suelen ser de tipo tradicional. Además, la función del aprendizaje no se limita al trabajo, sino que debe satisfacer el objetivo más amplio de una participación en el desarrollo dentro de los sectores estructurado o no estructurado de la economía. A menudo, se trata de adquirir a la vez una calificación social y una formación profesional.

### **2.2.1.3. Aprender a vivir**

Es un aprender para participar y cooperar con los demás en todas las actividades humanas; desarrollando la comprensión del otro y la percepción de las formas de interdependencia -realizar proyectos comunes y prepararse para tratar los conflictos- respetando los valores de pluralismo, comprensión mutua y paz (Delors, 2011).

Este pilar trata de la violencia impera en el mundo contradice la esperanza que algunos habían depositado en el progreso de la humanidad. La historia humana siempre ha sido conflictiva, A través de los medios de comunicación masiva, la opinión pública se convierte en observadora impotente, y hasta en rehén, de quienes generan o mantienen vivos los conflictos (SIGEDU, 2018).

La idea de enseñar la no violencia en la escuela es loable, aunque sólo sea un instrumento entre varios para combatir los prejuicios que llevan al enfrentamiento. Es

una tarea ardua, ya que, como es natural, los seres humanos tienden a valorar en exceso sus cualidades y las del grupo al que pertenecen y a alimentar prejuicios desfavorables hacia los demás.

La educación tiene una doble misión: enseñar la diversidad de la especie humana y contribuir a una toma de conciencia de las semejanzas y la interdependencia entre todos los seres humanos. Desde la primera infancia, la escuela debe, pues, aprovechar todas las oportunidades que se presenten para esa doble enseñanza. Algunas disciplinas se prestan particularmente a hacerlo, como la geografía humana desde la enseñanza primaria y, más tarde, los idiomas y literaturas extranjeros (Delors, 2011).

Cuando se trabaja mancomunadamente en proyectos motivadores que permiten escapar a la rutina, disminuyen y a veces hasta desaparecen las diferencias -e incluso los conflictos-entre los individuos. Esos proyectos que permiten superar los hábitos individuales y valoran los puntos de convergencia por encima de los aspectos que separan, dan origen a un nuevo modo de identificación.

#### **2.2.1.4. Aprender a ser**

Es un proceso fundamental que recoge elementos de los tres anteriores, para que florezca mejor la propia personalidad y se esté en condiciones de obrar con creciente capacidad de autonomía, de juicio y de responsabilidad personal. Con tal fin, no menospreciar en la educación ninguna de las posibilidades de cada individuo: memoria, razonamiento, sentido estético, capacidades físicas, aptitud para comunicar (García, 2010).

El informe Aprender a ser manifestaba en su preámbulo el temor a una deshumanización del mundo vinculada a la evolución tecnológica. La evolución general de las sociedades desde entonces y, entre otras cosas, el formidable poder adquirido

por los medios de comunicación masiva, ha agudizado ese temor y dado más legitimidad a la advertencia que suscitó (SIGEDU, 2018).

La función esencial de la educación es conferir a todos los seres humanos la libertad de pensamiento, de juicio, de sentimientos y de imaginación que necesitan para que sus talentos alcancen la plenitud y seguir siendo artífices, en la medida de lo posible, de su destino.

En la escuela, el arte y la poesía deberían recuperar un lugar más importante que el que les concede, en muchos países, una enseñanza interesada en lo utilitario más que en lo cultural. El afán de fomentarla imaginación y la creatividad debería también llevar a re valorar la cultura oral y los conocimientos extraídos de la experiencia del niño o del adulto.

El desarrollo tiene por objeto el despliegue completo del hombre en toda su riqueza y en la complejidad de sus expresiones y de sus compromisos; individuo, miembro de una familia y de una colectividad, ciudadano y productor, inventor de técnicas y creador de sueños (García, 2010).

### **2.3. Antecedentes de la Investigación.**

#### **A Nivel Internacional.**

Según (Contreras, 2010) en su investigación: “La influencia del afecto de los padres de familia en el desenvolvimiento escolar de educación preescolar en niños de la Escuela Calarca de Ibague, Bogotá-Colombia”, tuvo como **objetivo:** diseñar un programa de escuela para padres con el fin de fortalecer el afecto de los padres de familia y orientaciones sobre la atención, convivencia, límites que permita a los adolescentes el desarrollo de una personalidad estructurada. Se trata de una investigación explicativa. Arribó a la siguiente **conclusión:** que los estudiantes que pasan mayor tiempo con otros familiares y estas a su vez no dedican tiempo a su

educación presentan bajo rendimiento escolar evidenciándose en las notas obtenidas en el año académico.

(Lan, 2013) Realizan una investigación denominada “Acompañamiento familiar en los procesos de aprendizaje” de la Universidad de San Buenaventura Seccional de Medellín Colombia, cuyo **objetivo** fue identificar la influencia del acompañamiento familiar en los procesos de aprendizajes de los niños/as del colegio CEDEPRO, en la misma que resulta que la falta de tiempo 22 % es uno de los factores que impide el acompañamiento. Por ello **concluye** que los estudiantes realizan solos las tareas escolares ya que sus padres no disponen de tiempo para apoyarlos y en otros casos no muestran interés en el proceso educativo de sus hijos.

Morales (2000) realiza la investigación “comprobar el grado de relación entre el entorno familiar y el rendimiento escolar”. De los centros públicos de Lucena (Córdoba) España, la muestra estuvo conformada por 620 alumnos y alumnas de educación primaria, ambos están situados en barrios periféricos de la ciudad, con familias que tienen características socio culturales y económicas medias-bajas, similares en ambos centros. Los instrumentos que se utilizaron fueron: Un cuestionario a los docentes sobre aspecto del rendimiento escolar y otro cuestionario para las familias sobre la educación de sus hijos. Entre los **objetivos** a que llegaron en dicha investigación es que, para determinar el nivel cultural de las familias, se debe tomar en consideración los estudios del padre y de la madre. Ambas variables tienen una relación directa con la variable dependiente. Asimismo, analizando cada una de las categorías en las que se ha dividido la variable, se observa que cuando esa relación es más significativa se da entre las familias con nivel económico bajo y un rendimiento bajo, no teniendo significación el resto de las categorías. La **conclusión** definitiva a la que se llegar es que, cuando la familia demuestra interés por la educación de los hijos

e hijas, se preocupa por su marcha en el colegio, están en sintonía con el maestro o maestra, el rendimiento es más positivo pues hay una conexión casa-escuela que el niño percibe y que llega a repercutir en su trabajo.

### **A Nivel Nacional.**

Tamariz (2013) su investigación denominada: “Participación de los padres de Familia y el rendimiento escolar del colegio Viña Alta, Molina-Lima- Perú. Donde el **objetivo** general es determinar la influencia de la participación de los padres en el rendimiento escolar de los estudiantes del colegio Viña Alta la Molina. La Hipótesis expresa que existe relación directa y significativa entre la participación de los padres de familia en el rendimiento escolar de los estudiantes de segundo grado de educación secundaria de una Institución Educativa Pública de la Molina. **Conclusión** los resultados de la investigación demuestran la existencia de una relación directa alta, de que la participación no activa de los padres de familia influye en el rendimiento académico de los estudiantes obteniendo calificaciones menores de 13 ya que los padres no asisten ni a las reuniones,

(Ortega, 2012) En la investigación titulada: “Hábitos de Estudio y Rendimiento Académico en Estudiantes de segundo de secundaria de una Institución Educativa del Callao-Lima/Perú”, planteó como **objetivo**: determinar la relación existente entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de una institución educativa pública del distrito del Callao. La Hipótesis expresa que existe relación directa y significativa entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de segundo grado de educación secundaria de una Institución Educativa Pública del Callao. Se arriba a la siguiente **conclusión**: los resultados de la investigación demuestran la existencia de una relación

directa alta, entre los niveles de hábitos de estudio y los niveles del rendimiento académico de los estudiantes que cursan el segundo grado de educación secundaria; destacando las dimensiones resolución de tareas y preparación de exámenes. El rendimiento académico es influenciado por la motivación, interés, recursos y estrategias disponibles e interiorizadas por el estudiante. Todos ellos se agrupan en los hábitos de estudio. La formación y desarrollo de los hábitos de estudio es una responsabilidad compartida del docente, padre de familia, y del estudiante.

(Ivaldi, 2009) “Organización Familiar Y Rendimiento Escolar: Rol De La Familia En El Rendimiento Escolar De Los Hijos”, de la Universidad Nacional de Trujillo teniendo como **objetivos** a) Conocer cómo influyen en el rendimiento escolar de los alumnos de 6° año de la Educación Primaria las distintas realidades familiares y b) Generar acciones concretas desde el centro educativo que favorezcan el desarrollo de una organización familiar generadora de un buen rendimiento escolar de los alumnos de 6° año de la Educación Primaria. **Concluyendo**, que las familias reconocen que tener una organización y pautas dadas, ayuda al orden y por ende repercute en el rendimiento de los jóvenes. El accionar de los padres, muchas veces inconsciente en los primeros años, sirven de indicadores para marcar cual va a ser la actitud de sus hijos por ejemplo frente al estudio o a la vida escolar en los años superiores, y hasta su propio desempeño en la vida diaria.

### **A Nivel Regional.**

Idme M. (2016), en la investigación: “Influencia del entorno familiar en el desarrollo de habilidades socio-afectivas en los estudiantes de las instituciones educativas secundarias del distrito de Ayaviri 2016”, de la Universidad Nacional del Altiplano Puno, planteó como **objetivo**: Demostrar la influencia del entorno familiar

en el desarrollo de las habilidades socio-afectivas en los estudiantes de las Instituciones Educativas Secundarias del distrito de Ayaviri 2016. **Concluyendo** El entorno familiar de los estudiantes en sus dimensiones de tipología familiar y funcionalidad familiar tiene una influencia significativa en el desarrollo de las habilidades socio-afectivas a través de la asertividad, comunicación, toma de decisiones, autovaloración y motivación, mostrándose que el 36.1% de los estudiantes encuestados casi nunca tienen una adaptabilidad familiar, y casi nunca desarrollan sus habilidades socio-afectivas. Asimismo se muestra que el 27.9% de los estudiantes manifiestan que casi nunca tienen una cohesión familiar y casi nunca desarrollan sus habilidades socio-afectivas lo cual demuestra que en el entorno familiar no hay espacios de comunicación, interrelación familiar; fragmentándose así los lazos afectivos, comunicativos, asimismo se ve afectada el poder, los roles y las reglas familiares (adaptabilidad); los vínculos emocionales de su familia (cohesión) y la comunicación familiar, como consecuencia los estudiantes no logran desarrollar sus habilidades socio-afectivas lo que perjudica su desarrollo personal. Comprobándose con un grado de significancia de un 95% de seguridad ( $\alpha=0.05$ ).

Hañari (2016), en la investigación: el acompañamiento de los padres en el desenvolvimiento escolar de los estudiantes del glorioso colegio nacional de san Carlos Puno – 2016, de la Universidad Nacional del Altiplano - Puno, plantea como **objetivo:** determinar la influencia del acompañamiento de los padres en el desenvolvimiento escolar de los estudiantes del Glorioso Colegio Nacional San Carlos de Puno. La metodología y tipo de investigación fue cuantitativo, a través del método hipotético deductivo en el que se trabajó de lo general a lo específico. Muestra conformada por 168 estudiantes con cuyas edades oscilan de 13 a 16 años de la institución educativa glorioso colegio nacional de san Carlos Puno – 2016. Se arribó a



la siguiente **conclusión**: El acompañamiento de los padres expresado esto en que no apoyan, ni supervisan en el aprendizaje de sus hijos influye directamente en el desenvolvimiento escolar cuyo rendimiento de sus hijos es regular. Así tenemos que el 58,3% de padres no apoyan durante el aprendizaje a sus hijos; así mismo, estos últimos realizan las tareas por la nota, se comprueba con la Chi cuadrada ya que su valor calculado es mayor al valor crítico considerando el nivel de significancia de 0,01.

Santos (2015), en la investigación: El conflicto familiar en el rendimiento académico de los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Secundaria "Alfonso Torres Luna" de Acora- 2013, plantea como **objetivo**: determinar la influencia de las manifestaciones del conflicto familiar en el rendimiento académico de los estudiantes. La metodología y tipo de investigación fue cuantitativo, no experimental, micro - educativo y descriptivo; el diseño que se utilizó fue explicativo. Muestra conformada por 43 estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Secundaria Alfonso Torres Luna de Ácora. Se arribó a la siguiente **conclusión**: los conflictos familiares influyen negativamente en el comportamiento de los estudiantes del primer grado de la I.E.S. "Alfonso Torres Luna" de Acora- 2013, debido a que las familias no están adecuadamente constituidas, presentan deficiencias en comunicación, afectividad familiar, la comunicación que mantienen no es adecuada. Existe un alto índice de conflictos familiares por diversas causas físico-biológicas, psicológicas, sociales, culturales y de género; lo que afecta directamente en el rendimiento de los estudiantes, con mayor énfasis en el área de Persona, familia y relaciones Humanas.

Mamani (2014), realiza una investigación sobre “La influencia del afecto de los padres de familia en el desenvolvimiento escolar de los estudiantes de la I.E.P. N 70047 Huáscar del programa PRO NIÑO, de la ONG Red Titicaca de Puno-2013” de

la Universidad Nacional del Altiplano Puno de la facultad de Trabajo Social, cuyo **objetivo** es determinar la influencia del afecto de los padres de familia y su incidencia en el desenvolvimiento escolar, donde los **resultados** fueron que el afecto de los padres sí influyen en el desenvolvimiento, teniendo en cuenta el 42.7% que representa a 32 niños que tienen un curso desaprobado porque no cuentan con el apoyo de sus padres quedándose al cuidado de sus tíos o abuelos sin embargo la educación y el acompañamiento que los padres ponen al educar a sus hijos y la forma de afecto que reciben de parte de sus padres es completamente nulo.

### III. MATERIALES Y MÉTODOS

#### 3.1. Ubicación Geográfica del Estudio

San Antón es un distrito de la provincia de Azángaro en el departamento de peruano de Puno, bajo la administración del Gobierno regional de Puno. Está ubicado en el altiplano a una altitud de 4 000 m sobre el nivel del mar, en la cuenca del río huanacumayo, cabecera del río Ramis.

La población actualmente es de 2561.34 habitantes, de los cuales 95,7 % viven en el área rural y el 4,3 % en el área urbana. Abarca un área total de 514,84 km<sup>2</sup>. El distrito está dividido en 24 comunidades campesinas, 4 centros poblados y 7 barrios.

##### 3.1.1. Localización / Macro localización

El departamento de puno está situado en el sureste del país y comprende principalmente territorios de sierra, así como una importante porción de selva y yungas al norte, dentro de ello también se ubica la provincia de Azángaro.

#### 1. Mapa del Departamento de Puno



<https://www.google.com.pe/search?q=mapa+de+puno>

### - Micro localización

- Límites:
- Por el Norte: con el Distrito de Antauta
  - Por el Sur: con Distritos de Asillo y San Jose
  - Por el Este: con los Distritos de Potoni y Crucero
  - Por el Oeste: con el Distrito de Orurillo y Ayaviri

## 2. Mapa de la Provincia de Azángaro.



Fuente: recuperado de: <https://www.google.com.pe/search?q=mapa+de+azangaro&>

## 3.2. Población y Muestra de Estudio

### 3.2.1. Población de Investigación

La I.E.S. Glorioso San Antón, pertenece a la UGEL de Azángaro, del departamento de Puno; gracias a los vecinos y personajes de buena voluntad e intención que en una reunión plantean la propuesta de crear un colegio y luego hacer el proyecto y las peticiones a los órganos correspondientes. Por fin se hace la realidad la creación de un centro educativo escolar secundario, según archivos presenta el siguiente detalle: la resolución N° 641 de la fecha 06 de julio de 1976, como por entonces director de la

zona N° 72 – Azángaro, Profesor Jaime Luis Villafuente Tuyapani por lo que es una Institución de Tipo Público.

La institución educativa cuenta con 20 secciones, que están distribuidas de primero a quinto en: A, B, C y D de las cuales tienen una población mixta. La población de estudio estuvo conformada por estudiantes varones y mujeres que oscilan entre 13 a 14 años de edad.

La población estuvo conformada por un total de 106 estudiantes pertenecientes al 2do grado de las 4 secciones, del colegio Glorioso San Antón de la Provincia de Azángaro, Puno. Se tomó esta población ya que se vio más casos de bajo rendimiento escolar así mismo que los padres no se interesan por el acompañamiento de sus hijos en la época de estudio, por ende, se ve reflejado en su rendimiento escolar y comportamiento frente a la evaluación actitudinal.

**Tabla 1: Población total según edad de los estudiantes del 2do grado de la Institución Educativa Secundaria Glorioso San Antón Puno.**

SECCIÓN	EDAD EN AÑOS				TOTAL	
	13AÑOS		14AÑOS		N°	%
	N°	%	N°	%		
<b>2do A</b>	8	9.6%	9	10.8%	17	20.5%
<b>2do B</b>	6	7.2%	10	12.0%	16	19.3%
<b>2do C</b>	10	12.0%	13	15.7%	22	27.7%
<b>2do D</b>	12	14.5%	15	18.1%	28	32.5%
<b>TOTAL</b>	<b>36</b>	<b>43.4%</b>	<b>47</b>	<b>56.6%</b>	<b>83</b>	<b>100.0%</b>

**Fuente:** Nómina de matrícula de estudiantes.

### 3.2.2. Muestra de Investigación

El tipo de muestra a utilizar será el probabilístico, que se basa en principios estadísticos y reglas aleatorias, en este tipo de muestra todos los individuos de la

población pueden formar parte de la muestra, tienen probabilidad positiva de formar parte de la muestra.

Para hallar la muestra utilizaremos la siguiente fórmula que es aplicada de la siguiente manera

***Fórmula de tamaño de muestra***

$$n = \frac{N * Z^2 * P * Q}{e^2 * (N - 1) + Z^2 * p * q}$$

Dónde:

$Z (1-\infty/2)$  = Valor de distribución normal según el nivel de confianza deseado.

P = Proporción favorable.

Q = P-1 = Proporción no favorable.

e = Margen de error muestra.

N = 106 estudiantes de la institución educativa Glorioso.

Reemplazando los datos en la fórmula se obtuvo

$$n = \frac{106 * (1,96)^2 * 0,5 * 0,5}{(0,05)^2 * (106 - 1) + (1,96)^2 * 0,5 * 0,5} = 83$$

Entonces el tamaño óptimo de la muestra es de 83 estudiantes de la institución educativa glorioso San Antón, Azángaro - puno.

### **3.3. Diseño Estadístico**

Se utilizó la estadística inferencial, con la finalidad de comprobar y confirmar la validez de la información de cada tabla. Las tablas fueron de contingencia, es decir,

fueron elaboradas cruzando información estadística de las variables. En cuanto al diseño estadístico se aplicó el siguiente procedimiento:

a) La prueba es de una sola cola.

b) Nivel de significancia:

$$\alpha = 0,05 \text{ (5\%)}$$

c) Prueba estadística: Para el presente caso se aplicó la prueba de independencia o diseño estadístico Chi cuadrado ( $\chi^2$ ). La prueba de independencia Chi-cuadrado, permite determinar si existe una relación entre dimensiones e indicadores.

d) Cálculo del estadístico de prueba: La fórmula a usar será:

$$\chi_c^2 = \sum_{i=1}^{i=1} \sum_{j=1}^{j=1} \frac{(O_{ij} - e_{ij})^2}{e_{ij}}$$

Donde:

$O_{ij}$  = Número de casos observados de la intersección de filas y columnas

$E_{ij}$  = Frecuencias esperadas, que se obtiene de la multiplicación del total de la fila “j” por el total de la columna “i”, dividido por el total “n”.

El valor obtenido de Chi cuadrado calculado será contrastado con el de la tabla estadística de la distribución con los siguientes grados de libertad: columnas menos 1 y filas menos 1 ( $c-1$ ) ( $f-1$ ) y el nivel de significancia es de  $\alpha = 0.05$ .

$\chi_c^2 \geq \chi_t^2$ , (Chi calculada mayor o igual a Chi tabla) rechazamos la hipótesis nula ( $H_0$ ), es decir que existe relación entre las variables.

$x_c^2 < x_t^2$ , (Chi calculada menor a Chi tabla) aceptamos la hipótesis nula ( $H_0$ ), es decir no existe relación entre las variables.

### **3.3.1. Tipo de Investigación**

La presente investigación está direccionada bajo el paradigma cuantitativo, de tipo explicativo, según Hernández (2003) la investigación explicativa o causal está dirigida a responder a los eventos, suceso o fenómenos sociales, su interés se centra en explicar por qué ocurre este fenómeno y en qué condiciones se da este. Entonces se tiene que el rendimiento escolar depende del entorno familiar, esto permitió verificar y comprobar la relación existente entre la variable independiente o causa referida entorno familiar y la dependiente o efecto referida al rendimiento escolar de los estudiantes del colegio Glorioso San Antón de la provincia de Azángaro – Puno.

### **3.3.2. Diseño de Investigación**

El diseño de la investigación utilizado fue el no experimental, el cual se caracterizó por no manipular deliberadamente las variables, sino recoger tal como se dan los fenómenos en su contexto natural, los cuales fueron tabulados, analizados y explicados.

En resumen, el método de investigación fue hipotético – deductivo, debido a que se plantearon hipótesis y se dedujeron resultados de lo general a lo particular, bajo el enfoque cuantitativo; el diseño de investigación fue analítico, porque se interpretaron objetivamente los hechos, considerando dos variables de estudio (entorno familiar y rendimiento escolar). Para el procesamiento de datos, se utilizó el paquete estadístico Excel.



### **3.4. Técnicas, instrumentos y materiales de recolección de datos**

#### **3.4.1. Técnicas**

La técnica a utilizar será la encuesta, la observación activa, técnica documental (que consiste en la revisión bibliográfica y de documentos necesarios para la ejecución del proyecto), Se aplicó la técnica de la encuesta, que “se basa en declaraciones orales o escritas de una muestra de población con el objeto de recabar información. Se puede basar en aspectos objetivos (hechos, hábitos de conducta, características personales) o subjetivos (opiniones o actitudes)” (Valderrama, 2010, p. 88).

También se aplicó la revisión bibliográfica relacionada con las fuentes primarias y secundarias que dan soporte al marco teórico que se utiliza en la investigación.

Asimismo, se aplicó la observación, que consiste en la evaluación directa o indirecta de un hecho real, considerando sus características representativas (Vara, 2012).

#### **3.4.2. Instrumentos**

El instrumento que se utilizó fue el cuestionario y un cuaderno de campo no estructurado, para recoger información de primera fuente.

El cuestionario sirvió para presentar información directa del entorno familiar y del rendimiento escolar. El cuestionario es “un conjunto de preguntas estructuradas y enfocadas que se contestan objetivamente, ahorran tiempo y permiten que los individuos los llenen sin intervención directa del investigador” (Valderrama, 2010).

Los instrumentos que se utilizaron para la investigación estuvieron enfocados a la realidad de la Institución Educativa Secundaria Glorioso San Antón y del problema; a su vez estarán enmarcados a lineamientos teóricos que sustentan y

orientan una recolección de datos real acorde a la coyuntura tanto del entorno familiar y educativo, tales son: cuestionario, cuaderno de campo donde se registró información de campo (observación), Nómina de Matrícula, actas consolidadas de evaluación y reporte de SIAGIE.

## IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

### 4.1. Características de la Población

Los estudiantes, quienes forman parte de la muestra, estudian en el 2do grado de la Institución Educativa Secundaria Glorioso San Antón - Azángaro, Puno de la Educación Básica Regular, sus edades fluctúan entre los 13 y 14 años; asimismo la muestra está constituida por estudiantes de ambos sexos.

**Tabla 2: Procedencia según edad de los estudiantes del 2do grado de la Institución Educativa Secundaria Glorioso San Antón Puno.**

PROCEDENCIA	EDAD EN AÑOS				TOTAL	
	13AÑOS		14AÑOS		N°	%
	N°	%	N°	%		
<b>Rural</b>	26	31.3%	32	38.6%	58	69.9%
<b>Urbano</b>	10	12.0%	15	18.1%	25	30.1%
<b>TOTAL</b>	<b>36</b>	<b>43.4%</b>	<b>47</b>	<b>56.6%</b>	<b>83</b>	<b>100.0%</b>

FUENTE: “Elaborado por el equipo de trabajo”

En la tabla 2 se observa que el 38,6% de estudiantes encuestados, tienen una procedencia rural y tienen la edad de 14 años, la CEPAL “define a la zona urbana a aquella que viven en localidades con 1.500 habitantes a más, cuyas condiciones de vida ofrecen características urbanas tales como servicio de luz eléctrica, acueducto y alcantarillado, calles pavimentadas, establecimientos comerciales, facilidades de comunicación, escuela secundaria, centros de salud, etc.

Mientras que la población rural son localidades o áreas que no reúnen tales condiciones”, coincidiendo con este autor, nosotros al hablar de procedencia rural nos referimos a aquellos estudiantes que viven en zonas alejadas del área urbana y de difícil

acceso que poseen varias deficiencias que imposibilitan concretar la formación educativa ya que no cuentan con centros educativos de nivel secundario, solo hay centros educativos de nivel primario por ende tienen que trasladarse a San Antón desde tempranas horas para así continuar con su educación.

En menor frecuencia se puede apreciar que el 12,0% de estudiantes afirman que tienen la edad de 13 años los cuales proceden de las zonas urbanas.

#### **4.2. Familiar y rendimiento escolar**

La familia es un sistema compuesto por subsistemas que son padre, madre e hijos los que se interrelacionan e influyen entre sí, considerando la perspectiva de Karl Luwig von Bertalanffy la familia es un sistema y a su vez es un subsistema que viene a estar compuesto por el contexto social.

En este sentido desde la estructura de la familia se tienen que los padres son agentes de formación de personas por ello el apoyo, la orientación al hijo permite la formación de individuos seguros puesto que es durante la educación secundaria donde el hijo necesita percibir la constancia de sus padres, es necesario que el hijo afiance su educación con el respaldo inferido por sus padres, expresada en una cuestión de apoyo, orientación y seguimiento.

**Tabla 3: Tipo de familia según rendimiento escolar de los estudiantes del 2do grado de la Institución Educativa Secundaria Glorioso San Antón.**

TIPO DE FAMILIA	RENDIMIENTO ESCOLAR						TOTAL	
	0-10		11-13		14-17		N	%
	N	%	N	%	N	%		
<b>Familia nuclear</b>	-	-	-	-	3	3.6%	3	3.6%
<b>Familia extensa</b>	-	-	29	34.9%	6	7.2%	35	42.2%
<b>Familia monoparental</b>	7	8.4%	23	27.7%	-	-	30	36.1%
<b>Familia compuesta</b>	9	10.8%	6	7.2%	-	-	15	18.1%
<b>TOTAL</b>	16	19.2%	58	69.8%	9	10.8%	83	100%

FUENTE: “Elaborado por el equipo de trabajo”

En la tabla 3 se observa que el 34,9% de estudiantes, provienen de un tipo de familia extensa, Murdock (1960, p.20) menciona que “al hablar de familia extensa se refiere a su conformación y no a su tamaño. Lo que la caracteriza es la convivencia en un mismo espacio habitado por tres o más generaciones: ambos abuelos o uno de los dos; el padre, la madre y hermanos de estos, y los nietos o nietas. Sin embargo, también se habla de familia extensa cuando conviven miembros de la primera y de la tercera generación”.

De la misma forma se evidencia que los estudiantes del colegio Glorioso San Antón viven con sus abuelos, tíos y sus padres pero estos se encuentran ausentes porque se dedican a sus actividades económicas delegando sus responsabilidades a otros familiares, Y estos estudiantes obtienen calificaciones entre 11 -13, esto se da porque a pesar de que la tipología familiar es extensa los padres por su carga de trabajo no prestan atención al rendimiento escolar de sus hijos no apoyándolos en la realización de sus tareas, no revisando sus exámenes, no orientándolos, dejándolos solos en el proceso educativo según Bronfenbrenner, “la familia es el conjunto de elementos que interaccionan de tal forma que una modificación de cualquiera de ellos

desencadena una modificación en los demás; las partes esenciales de un sistema son la estructura, los elementos, la función y la red de comunicación”.

En tal sentido el estudiante al pertenecer a una familia extensa (compuesta por tíos, abuelos), se va viendo afectado en lo emocional, es decir que la ausencia de los padres les genera inestabilidad emocional, social, psicológica; por lo tanto ello influye en que sus conocimientos académicos alcanzados no sean óptimos; debido a que las relaciones, funciones y roles de estas familias son más complejas es así que coincidimos con la investigación de Mamani (2014) sobre “La influencia del afecto de los padres de familia en el desenvolvimiento escolar” menciona que el afecto de los padres sí influyen en el desenvolvimiento ya que no cuentan con el apoyo de sus padres quedándose al cuidado de sus tíos o abuelos.

En menor frecuencia se puede apreciar que el 3,6% de estudiantes afirman que tienen un tipo de familia nuclear obteniendo calificaciones entre 14 -17 (logro previsto), que es lo más idóneo para su desarrollo, logran desarrollar sus habilidades sociales, porque en la familia hay espacios de relaciones interpersonales de manera amorosa, afectiva entre padres e hijos. De tal manera estas habilidades en los estudiantes se dan porque fueron aprendidas dentro del entorno familiar.

**Prueba estadística:  $X^2$  Cuadrada**

<b>Pruebas de chi-cuadrado</b>			
	Valor	Df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	63,714 <sup>a</sup>	6	,000
Razón de verosimilitud	62,185	6	,000
Asociación lineal por lineal	6,277	1	,012
N de casos válidos	83		

a. 7 casillas (58,3%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,33.

Fuente: elaborada por la investigadora, 2017 – en SPSS versión 22

A partir de los resultados considerando la prueba de hipótesis, se demuestra con evidencia estadística. Un  $\chi_c^2 63,714 \geq \chi_t^2 9,49$  la Chi cuadrada hallada es mayor al punto crítico de la tabla chi, por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, ya que existe una influencia significativa entre las dos variables, con un nivel de significancia de  $0.000 = 0.00\%$  mucho menor a un error o significancia de  $0.05 = 5\%$  por lo cual podemos decir que el entorno familiar influye el rendimiento escolar de los estudiantes de la institución educativa secundaria glorioso san Antón.

**Tabla 4: Relaciones familiares según promedio actitudinal de los estudiantes del 2do grado de la Institución Educativa Secundaria Glorioso San Antón Puno.**

RELACIONES FAMILIARES	PROMEDIO DE ACTITUDINAL						TOTAL	
	B		A		AD		N°	%
	N°	%	N°	%	N°	%		
<b>Conflictivas</b>	32	38.6%	2	2.4%	-	-	34	41.0%
<b>Distantes</b>	15	18.1%	12	14.5%	-	-	27	32.5%
<b>Armoniosas</b>	-	-	20	24.1%	2	2.4%	22	26.5%
<b>TOTAL</b>	47	56.6%	34	41.0%	2	2.4%	83	100.0%

FUENTE: “Elaborado por el equipo de trabajo”

En la tabla 4 muestra que el 38,6% de los estudiantes, presentan relaciones familiares conflictivas, es decir que es difícil proporcionar un ambiente estable, armonioso y tranquilo al estudiante, ya que se produce un cambio en su vida familiar que puede generar angustia, ansiedad, falta de confianza y comunicación en el interior de la familia, desde la percepción de la psicología; la desatención afectiva a los hijos, la falta de socialización y el alejamiento de los padres, genera un vacío en el estudiante, por lo que se tornan conflictivos, pasivos, retraídos, malcriados, etc.; a diferencia de las relaciones familias armoniosas que presentan cierto equilibrio en ese aspecto.

Así mismo presentan un promedio actitudinal “B”, quiere decir que el estudiante está próximo o cerca al nivel esperado respecto a la competencia actitudinal, condicionalmente el comportamiento de los estudiantes deben responder básicamente a los cuatro pilares de la educación en el Perú, el desempeño académico va ligado a Aprender a Conocer, referido básicamente a profundizar los conocimientos, y Aprender a hacer, vinculado al primer pilar, sumándole a ello no solo la transmisión del conocimiento si no del análisis y participación procedimental de lo aprendido. El



comportamiento está ligado a Aprender a vivir Juntos y Aprender a Ser, lo cual está enfocado a contenidos actitudinales, como el trabajo en equipo, valores, libertad de pensamientos, sentimientos, imaginación, haciendo una recolección de elementos de los tres pilares.

Según el Decálogo del Buen Trato Familiar (Gonzáles, 2013) “el trato que le damos a nuestros hijos es el ingrediente indispensable para el buen funcionamiento de la familia”, este a su vez considera que el buen trato está basado íntegramente a los valores.

Los estudiantes del 2do grado son adolescentes y su nivel de astucia no tiene límites porque encuentran la justificación perfecta para todo, durante la atención en ATI, por ejemplo, si en clase surge el reporte de un acto agresivo ellos dirán que sólo jugaban es más no se hacían daño, y si los estudiantes llegan tarde al colegio resolverán en cuestionar al personal de servicio indicando que la puerta se cerró antes de la hora de entrada.

Indiscutiblemente estos son hábitos que fueron formados en casa y los padres son responsables de formar y moldear la conducta y disciplina del estudiante, coincidimos con Santos (2015) quien es su investigación concluye que los conflictos familiares influyen negativamente en el comportamiento de los estudiantes debido a que las familias no están adecuadamente constituidas, presentan deficiencias en comunicación, afectividad familiar, la comunicación que mantienen no es adecuada y esto se evidencia en el comportamiento inadecuado en el colegio.

En menor frecuencia se puede apreciar que el 2,4% de estudiantes afirman que sus relaciones familiares son armoniosas y su comportamiento se ve reflejado en AD ya que muestran actitudes positivas, son responsables, asisten con regularidad, y no presentan ningún reporte en la oficina de ATI, el trato familiar es sin duda la conexión

que relaciona a los miembros de la familia, y esta relación permite la toma de decisiones, la comunicación, la transmisión de valores, la seguridad de sí mismo, etc., y que la socialización en general (familiar - institución educativa) contribuya a un desarrollo saludable del estudiante.

**Prueba estadística:  $\chi^2$  Cuadrada**

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	Df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	50,140 <sup>a</sup>	4	,000
Razón de verosimilitud	63,336	4	,000
Asociación lineal por lineal	46,429	1	,000
N de casos válidos	83		
a. 3 casillas (33,3%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,53.			

Fuente: elaborada por la investigadora, 2017 – en SPSS versión 22

A partir de los resultados considerando la prueba de hipótesis, se demuestra con evidencia estadística. Un  $\chi^2_{50,140} \geq \chi^2_{9,49}$  la Chi cuadrada hallada es mayor al punto crítico de la tabla chi, por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, ya que existe una influencia significativa entre las dos variables, con un nivel de significancia de  $0.000 = 0.00\%$  mucho menor a un error o significancia de  $0.05 = 5\%$  por lo cual podemos decir que existe una relación significativa entre el tipo de relación familiar y en el promedio actitudinal de los estudiantes del 2do grado de la I.E.S. Glorioso San Antón.

**4.3. Acompañamiento de los padres en el rendimiento escolar**

El acompañamiento y apoyo está referido al interés y empeño que demuestran los padres por la formación educativa de sus hijos. La importancia en común entre la Institución Educativa y los padres es mejorar el rendimiento escolar del estudiante, pero de no haber apoyo se obtendrá estudiantes con un inadecuado rendimiento escolar,

consideremos antes que el rendimiento escolar es una meta educativa formulada por el Ministerio de Educación que involucra a colegios y padres siendo el rendimiento del estudiante un resultado del esmero de ambos involucrados.

Por ello el acompañamiento, apoyo, orientación, participación permite al hijo la formación de individuos seguros, entonces el acompañamiento y apoyo está referido al interés y empeño que demuestran los padres por la formación educativa de sus hijos.

**Tabla 5: Acompañamiento de los padres en el proceso educativo según rendimiento escolar de los estudiantes del 2do grado de la Institución Educativa Secundaria Glorioso San Antón Puno.**

ACOMPañAMIENTO DE LOS PADRES EN EL PROCESO EDUCATIVO	RENDIMIENTO ESCOLAR						TOTAL	
	0 - 10		11 - 13		14 - 17		N°	%
	N°	%	N°	%	N°	%		
<b>Colegio y en casa</b>	-	-	9	10.8%	10	12.0%	19	22.9%
<b>Casa</b>	7	8.4%	8	9.6%	-	-	15	18.1%
<b>Colegio</b>	-	-	6	7.2%	5	6.0%	11	13.3%
<b>No acompañan mi educación</b>	9	10.8%	29	34.9%	-	-	38	45.8%
<b>TOTAL</b>	16	19.2%	52	62.7%	15	18.0%	83	100.0%

FUENTE: “Elaborado por el equipo de trabajo”

En la tabla 5 se aprecia que el 34,9% de estudiantes, afirman que sus padres no acompañan su educación y presentan un rendimiento escolar de 11-13 esto se da por que los padres no muestran motivación, apoyo, ni interés ,ni empeño en el proceso educativo de su hijo ya que ellos deberían ser responsables de velar por el rendimiento escolar de sus hijos y de su comportamiento en el colegio, es decir los padres deben apoyar para que el estudiante desarrolle habilidades, hábitos de estudio y formación de valores.

Coincidimos así con Hañarí (2016), que menciona en su investigación titulada “El acompañamiento de los padres en el desenvolvimiento escolar de los estudiantes del glorioso colegio nacional de San Carlos Puno – 2016, de la Universidad Nacional del Altiplano – Puno”, que concluye que el acompañamiento de los padres expresado esto en que no apoyan, ni supervisan en el aprendizaje de sus hijos influye directamente en el desenvolvimiento escolar cuyo rendimiento de sus hijos es regular. Se observa que en el colegio Glorioso San Antón los padres no orientan, ni motivan, ni apoyan en las tareas escolares, no se dan el tiempo de verificar que el hijo este aprendiendo y cumpliendo con sus deberes escolares así como verificar su rendimiento escolar, por lo mencionado los estudiantes presentan rendimiento escolar en proceso ya que no reciben la supervisión y acompañamiento necesario de sus padres/o familiares, no cumplen sus tareas y obtienen notas desaprobatorias en las evaluaciones.

En menor frecuencia se puede apreciar que el 6,0 % de estudiantes afirman que sus padres acompañan su educación es decir están pendientes de revisarles sus tareas y apoyarles en las mismas, acuden a la institución educativa a informarse del rendimiento escolar de sus hijos, los orientan y motivan para mejorar y presentan un rendimiento escolar de 14-17, quiere decir que presentan un logro previsto positivo ya que cumplen con sus tareas en el plazo determinado, obtiene buenas calificaciones en los exámenes y tienen una participación activa dentro del aula.

**Prueba estadística:  $X^2$  Cuadrada**

<b>Pruebas de chi-cuadrado</b>			
	Valor	Df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	32,045 <sup>a</sup>	6	,000
Razón de verosimilitud	43,994	6	,000
Asociación lineal por lineal	24,562	1	,000
N de casos válidos	83		
a. 6 casillas (50,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 1,30.			

Fuente: elaborada por la investigadora, 2017 – en SPSS versión 22

A partir de los resultados considerando la prueba de hipótesis, se demuestra con evidencia estadística. Un  $\chi^2_{32,045} \geq \chi^2_{9,49}$  la Chi cuadrada hallada es mayor al punto crítico de la tabla chi, por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, ya que existe una influencia significativa entre las dos variables, con un nivel de significancia de  $0.000 = 0.00\%$  mucho menor a un error o significancia de  $0.05 = 5\%$  por lo cual podemos decir que el acompañamiento de los padres influye en el rendimiento escolar de los estudiantes del 2do grado de la I.E.S. Glorioso San Antón.

**Tabla 6: Elaboración de tareas escolares según rendimiento escolar de los estudiantes del 2do grado de la Institución Educativa Secundaria Glorioso San Antón Puno.**

CON QUIEN REALIZAS LAS TAREAS ESCOLARES	RENDIMIENTO ESCOLAR						TOTAL	
	0-10		11-13		14-17			
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Amigos	5	6.0%	6	7.2%	8	9.6%	19	22.8%
Padres y/o familiares	-	-	6	7.2%	4	4.8%	10	12.0%
Compañeros de clase	-	-	11	13.4%	-	-	11	13.4%
Solo	9	10.8%	34	41.0%	-	-	43	51.8%
<b>TOTAL</b>	14	16.8%	57	68.8%	12	14.4%	83	100.0%

FUENTE: “Elaborado por el equipo de trabajo”

En la tabla 6 se observa que el 41.0 % de estudiantes afirman que realizan solos sus tareas escolares pues sus padres tienen el tiempo ocupado en actividades laborales por ende no los apoyan y su promedio ponderado es de 11 – 13, al estar ubicados en esta escala demuestran que hay deficiencia en su nivel de aprendizaje, y aun no logran alcanzar el nivel óptimo para su edad, de ello se puede decir que la forma de apoyo de los padres está orientada a motivar a los hijos a que tengan un buen rendimiento escolar demostrando interés a diario en la educación de su menor hijo, significa percatarse de que el estudiante realice las tareas esforzándose, ayudándolos a que cumpla con responsabilidad y que no las cumpla por obligación o presentando las tareas incompletas, es por ello que requieren un acompañamiento permanente por parte de sus padres.

Así también cuando los profesores conversan con los padres sobre el rendimiento escolar terminan responsabilizando al profesor diciendo que son ellos los que no permiten que el estudiante entienda el desarrollo de la clase, justificando con ello que el colegio es donde el estudiante debe aprender y los profesores deben enseñar a aprender, difícilmente los padres reconocen el descuido de sus hijos y en varias ocasiones responsabilizan al profesor por la irresponsabilidad del estudiante.

Es por ello, que la influencia de la familia dentro de los procesos educativos de los estudiantes pese a que las familias han sufrido transformaciones producto de los cambios en la economía, culturales y sociales, la familia aún sigue siendo de importancia para garantizar y hacer posible el rendimiento escolar del estudiante, es así que el padre es responsable del hijo y debe guiarlo.

El Ministerio de Educación (2014) enfatiza que el tiempo de apoyo durante la realización de tareas es un espacio que permite a los estudiantes interactuar con sus padres, hecho que aportará positivamente en la mejora de las calificaciones, también coincidimos con la investigación de Lan (2013) ha llegado a la conclusión que los estudiantes realizan solos las tareas escolares ya que sus padres no disponen de tiempo para apoyarlos y en otros casos no muestran interés en el proceso educativo de sus hijos. Es así que debemos darle importancia al tiempo dedicado a apoyar al hijo y esto debe ser compartido entre ambos padres y así poder incrementar su promedio de regular a bueno, nosotros no queremos que los padres dejen de trabajar sino que no dejen de lado el acompañamiento escolar dándoles calidad de tiempo a sus hijos.

En menor frecuencia podemos observar que el 4,8% de estudiantes afirman que sus padres y/o familiares los apoyan en la realización de sus tareas escolares y que su promedio ponderado es 14 – 17, evidenciando el nivel esperado respecto a la competencia, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas en el tiempo programado.

De ello se puede decir que depende del apoyo, ánimo y seguridad que le brinden los padres para que el hijo tenga buenas notas escolares considerando su importancia.

**Prueba estadística:  $X^2$  Cuadrada**

<b>Pruebas de chi-cuadrado</b>			
	Valor	Df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	22,439 <sup>a</sup>	6	,001
Razón de verosimilitud	20,567	6	,002
Asociación lineal por lineal	,000	1	,989
N de casos válidos	83		
a. 5 casillas (66,7%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,79.			

Fuente: elaborada por la investigadora, 2017 – en SPSS versión 22

A partir de los resultados considerando la prueba de hipótesis, se demuestra con evidencia estadística. Un  $\chi^2_{50,140} \geq \chi^2_{9,49}$  la Chi cuadrada hallada es mayor al punto crítico de la tabla chi, por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, ya que existe una influencia significativa entre las dos variables, con un nivel de significancia de  $0.000 = 0.00\%$  mucho menor a un error o significancia de  $0.05 = 5\%$  por lo cual podemos decir que existe una relación significativa entre las dos variables.



**Tabla 7: Personas con quien pasas mayor tiempo según rendimiento escolar de los estudiantes del 2do grado de la Institución Educativa Secundaria Glorioso San Antón Puno.**

PERSONAS CON QUIEN PASAS MAYOR TIEMPO	RENDIMIENTO ESCOLAR						TOTAL	
	0 - 10		11 - 13		14 - 17			
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
<b>Madre</b>	-	-	8	9.6%	9	10.8%	17	20.4%
<b>Padre</b>	7	8.5%	9	10.8%	-	-	16	19.3%
<b>Ambos padres</b>	-	-	7	8.5%	6	7.3%	13	15.8%
<b>Otros familiares</b>	9	10.8%	28	33.7%	-	-	37	44.5%
<b>TOTAL</b>	16	19.3%	52	62.6%	15	18.1%	83	100.0%

FUENTE: “Elaborado por el equipo de trabajo”

En la tabla 7 se observa que el 33,7% de estudiantes, señalan que las personas con las que pasan mayor tiempo son otros familiares y son de tipo consanguínea (abuelos, tíos, hermanos) y tienen un rendimiento escolar de 11-13, ya que la convivencia familiar no está siendo óptima y su familia extensa tampoco apoya en el proceso educativo y sus padres se dedican más a sus actividades económicas y esto repercute en las bajas calificaciones, ellos se sienten solos, abandonados, frustrados; por esta razón los estudiantes se muestran desinteresados dejan de hacer sus tareas, no estudian para los exámenes y esto se ve reflejado en el rendimiento escolar coincidiendo así con Contreras (2010) con su investigación sobre “La influencia del afecto de los padres de familia en el desenvolvimiento escolar de educación preescolar en niños de la Escuela Calarca de Ibagué, Bogotá-Colombia” que llegó a la conclusión que los estudiantes que pasan mayor tiempo con otras familiares y estas a su vez no dedican tiempo a su educación presentan bajo rendimiento escolar evidenciándose en las notas obtenidas en el año académico.

Por otro lado, tenemos un 7,3% de estudiantes del segundo grado señalan que viven con ambos padres y su rendimiento escolar es de 14-17, esto demuestra que el

aprendizaje va más allá del nivel esperado. Deduciendo que estos estudiantes tienen padres que le dan un seguimiento al proceso de su aprendizaje, verifican la asistencia, dialogan con los auxiliares y docentes para apoyar a sus hijos, es decir sus padres están constantemente verificando el rendimiento escolar de sus hijos.

Por todo ello se puede deducir, cuanto mejor y constante sea la convivencia de los padres con los estudiantes el desempeño de los estudiantes será mejor.

**Tabla 8: Participación de los padres en actividades de la institución según rendimiento escolar de los estudiantes del 2do grado de la Institución Educativa Secundaria Glorioso San Antón Puno.**

PARTICIPACION DE LOS PADRES EN ACTIVIDADES DE LA INSTITUCION	RENDIMIENTO ESCOLAR						TOTAL	
	0 - 10		11 - 13		14 - 17		N <sup>o</sup>	%
	N <sup>o</sup>	%	N <sup>o</sup>	%	N <sup>o</sup>	%		
<b>Conformando comisiones</b>	7	8.4%	11	13.3%			18	21.7%
<b>Poniendo exclusivamente las cuotas</b>	-	-	28	33.7%	6	7.2%	34	40.9%
<b>Comisiones y ponen cuotas</b>	-	-	8	9.6%	5	6.2%	13	15.8%
<b>No participan</b>	9	10.8%	9	10.8%	-	-	18	21.6%
<b>TOTAL</b>	16	19.2%	56	67.4%	11	13.4%	83	100%

FUENTE: "Elaborado por el equipo de trabajo"

En la tabla 8 se observa que el 33,7 % de estudiantes, señalan que sus padres participan en las actividades del colegio poniendo exclusivamente las cuotas y su rendimiento escolar es de 11-13, para mejor ilustración durante la atención y apoyo en las actividades del colegio se ha podido observar la ausencia de los padres en la organización de la preparación de platos típicos innovadores e incluso durante los ensayos previos a la a la celebración del aniversario del colegio, así como en los juegos florales, cabe mencionar que en las reuniones para la conformación de la junta

directiva del aula, los asesores deben sortear los cargos porque todos los padres no disponen de tiempo.

También en las reuniones se ha observado que dilatan el tiempo en buscar un responsable para la actividad programada durante todo el año por lo tanto no hay disponibilidad de los padres, en muchas ocasiones el estudiante está a cargo del asesor de aula y en el mejor de los casos el estudiante esta durante el desarrollo de las actividades bajo la responsabilidad de terceros coincidimos con Tamariz, J. (2013), quien en su investigación titulada “Participación de los padres de Familia y el rendimiento escolar del colegio Viña Alta, Molina-Lima, llegó a la conclusión de que la participación no activa de los padres de familia influye en el rendimiento académico de los estudiantes obteniendo calificaciones menores de 13 ya que los padres no asisten ni a las reuniones.

En menor frecuencia se puede apreciar que el 6,2 % de estudiantes afirman que sus padres participan activamente en las actividades del colegio conformando comisiones de apoyo y poniendo cuotas cuyos hijos participan de manera creativa y con empeño, de ello se puede decir que en todo momento los padres son un modelo para el hijo porque al ver la disponibilidad de sus padres en hacer posible la representatividad del salón de clases el hijo con mayor razón buscara participar sin la necesidad de sentirse obligado y su rendimiento escolar es de 14-17.

#### 4.4. Prueba de hipótesis

##### 4.4.1. Hipótesis general

###### a) Planteamiento de hipótesis estadísticas

**H<sub>0</sub>:** No existe relación entre el entorno familiar y rendimiento escolar de los estudiantes del 2do grado de la institución educativa secundaria Glorioso San Antón - Azángaro 2017.

**H<sub>a</sub>:** Existe relación entre el entorno familiar y rendimiento escolar de los estudiantes del 2do grado de la institución educativa secundaria Glorioso San Antón - Azángaro 2017.

###### b) Nivel de significancia:

El nivel de significancia o error que elegimos es del 5% que es igual a  $\alpha = 0.05$ , con un nivel de confianza del 95%

###### c) Elección de prueba estadística:

El diseño estadístico utilizado es Chi – cuadrado, mediante la siguiente fórmula estadística:

$$\chi^2 = \sum \left[ \frac{(f_o - f_e)^2}{f_e} \right]$$

###### En donde:

F<sub>o</sub> = Frecuencias Observadas

F<sub>e</sub> = Frecuencias esperadas

$\chi^2$  = Ji cuadrada

$\sum$  = Sumatoria

#### 4.4.2. Hipótesis específica 1

##### a) Planteamiento de hipótesis estadísticas

**H<sub>0</sub>:** El tipo de relación familiar no influye significativamente en el promedio actitudinal de los estudiantes del 2do grado de la institución educativa secundaria Glorioso San Antón - Azángaro 2017.

**H<sub>a</sub>:** El tipo de relación familiar influye significativamente en el promedio actitudinal de los estudiantes del 2do grado de la institución educativa secundaria Glorioso San Antón - Azángaro 2017.

##### b) Nivel de significancia:

El nivel de significancia o error que elegimos es del 5% que es igual a  $\alpha = 0.05$ , con un nivel de confianza del 95%

##### c) Elección de prueba estadística:

El diseño estadístico utilizado es Chi – cuadrado, mediante la siguiente fórmula estadística:

$$\chi^2 = \sum \left[ \frac{(f_o - f_e)^2}{f_e} \right]$$

##### En donde:

F<sub>o</sub> = Frecuencias Observadas

F<sub>e</sub> = Frecuencias esperadas

$\chi^2$  = Ji cuadrada

$\sum$  = Sumatoria

#### 4.4.3. Hipótesis específica 2

##### a) Planteamiento de hipótesis estadísticas

**H<sub>0</sub>:** El acompañamiento de los padres no influye significativamente en el rendimiento escolar de los estudiantes del 2do grado de la institución educativa secundaria Glorioso San Antón - Azángaro 2017.

**H<sub>a</sub>:** El acompañamiento de los padres influye significativamente en el rendimiento escolar de los estudiantes del 2do grado de la institución educativa secundaria Glorioso San Antón - Azángaro 2017.

##### b) Nivel de significancia:

El nivel de significancia o error que elegimos es del 5% que es igual a  $\alpha = 0.05$ , con un nivel de confianza del 95%

##### c) Elección de prueba estadística:

El diseño estadístico utilizado es Chi – cuadrado, mediante la siguiente fórmula estadística:

$$\chi^2 = \sum \left[ \frac{(f_o - f_e)^2}{f_e} \right]$$

**En donde:**

F<sub>o</sub> = Frecuencias Observadas

F<sub>e</sub> = Frecuencias esperadas

$\chi^2$  = Ji cuadrada

$\Sigma$  = Sumatoria

#### 4.5. Discusión

Esta investigación tuvo como propósito: analizar la influencia del entorno familiar en el rendimiento escolar de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Glorioso San Antón de la Provincia de Azángaro - Puno 2017.

El grupo estudiado ha sido seleccionado considerando aspectos comunes en cuanto a ambas variables. La muestra estuvo conformada por el 18,1% de estudiantes que tienen la edad de 14 años pertenecientes a la sección “D”, mientras que el 7,2% fue de la edad de 13 años de la sección “B”. El grado de adecuación para el estudio fue óptimo debido a que los instrumentos tuvieron validez de contenido y de constructo.

De los resultados obtenidos, se infiere que el entorno familiar tiene una repercusión directa en el rendimiento escolar de los estudiantes. Mediante un análisis comparativo con otro estudio sobre relaciones familiares, se tiene el estudio de Idme (2016), quien concluyo que el entorno familiar de los estudiantes en sus dimensiones de tipología familiar y funcionalidad familiar tiene una influencia significativa en el desarrollo de las habilidades socio-afectivas a través de la asertividad, comunicación, toma de decisiones, autovaloración y motivación, mostrándose que el 36.1% de los estudiantes encuestados casi nunca tienen una adaptabilidad familiar, y casi nunca desarrollan sus habilidades socio-afectivas.

Asimismo se muestra que el 27.9% de los estudiantes manifiestan que casi nunca tienen una cohesión familiar y casi nunca desarrollan sus habilidades socio-afectivas lo cual demuestra que en el entorno familiar no hay espacios de comunicación, interrelación familiar; fragmentándose así los lazos afectivos, comunicativos, asimismo se ve afectada el poder, los roles y las reglas familiares

(adaptabilidad); los vínculos emocionales de su familia (cohesión) y la comunicación familiar, como consecuencia los estudiantes no logran desarrollar sus habilidades socio-afectivas lo que perjudica su desarrollo personal, comprobándose con un grado de significancia de un 95% de seguridad ( $\alpha=0.05$ ).

Otro estudio Contreras (2010), señala que el impacto del entorno familiar es significativo en la conducta agresiva del adolescente de educación preescolar en niños de la Escuela Calarca de Ibagué, Bogotá-Colombia”, los problemas de conductas agresivas son un factor que puede ser moldeable principalmente por parte de la familia ya que a través de esta se transmite los valores de estructura, el carácter y se forman hábitos que permanecen a lo largo del ciclo vital. Y si los jóvenes que viven en un ambiente familiar disfuncional, donde existe una disciplina excesiva o permisiva por parte de sus padres. Así mismo una actitud de negligencia, indiferencia, antipatía hacia los jóvenes, una relación entre los padres de discordia y tensión, son factores que inciden directamente al comportamiento agresivo de los jóvenes.

Los resultados de la presente investigación señalan que el entorno familiar concerniente a tipo de familia, relaciones familiares, realización de tareas y acompañamiento influye negativamente en el desempeño escolar de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Glorioso San Antón – Azángaro 2017.

Por otro lado, la investigación tiene una validez externa alta, debido a que los hallazgos realizados pueden aplicarse a otras poblaciones o muestras, es decir pueden extenderse a otras Instituciones Educativas con similares características.

Por último, en el impacto y relevancia que presenta la investigación se observa que se logró determinar que el Entorno familiar explica porque muchos estudiantes de esta Institución Educativa tienen problemas con su rendimiento escolar; de tal manera la investigación demuestra que existe muchas falencias aun en la labor transversal que



cumplen los docentes tutores de cada grado y salón, de la misma manera los padres de familia están descuidado a sus hijos, al no presenciar su acompañamiento en la época escolar, etc.

Asimismo, esta información servirá como antecedente para desarrollar futuros trabajos de investigación. Además, la Institución Educativa en estudio, debe lograr tomar decisiones sobre el rendimiento escolar, considerando las complejas relaciones familiares de sus estudiantes, desde el área de Tutoría específicamente.

## V. CONCLUSIONES

**PRIMERA.-** El Entorno Familiar influye significativamente en el rendimiento escolar de los estudiantes, se aprecia que en un 41,0% los estudiantes realizan las tareas escolares solos ya que los padres no tienen tiempo para apoyarlos, pasan el mayor tiempo con otros familiares (abuelos, tíos, etc), es así que repercute negativamente en el rendimiento escolar de los estudiantes ubicándolos en la escala de “En Proceso”, según los criterios de evaluación del Ministerio de Educación, si los alumnos se ubican en esta escala, es porque hay deficiencia en su nivel de aprendizaje, y aun no logran alcanzar el nivel óptimo para su edad, es por ello que requieren un acompañamiento constante, permanente por parte de la familia y docente.

**SEGUNDA.-** Se afirma que el tipo de relación familiar deteriorada influyen negativamente en el rendimiento escolar de los estudiantes, los resultados fueron que las familias de los estudiantes en un 38,6% tienen una relación familiar conflictiva, y entorno a su promedio actitudinal siendo su calificación “B”, lo cual indica que el estudiante dentro de la institución educativa se muestra rebelde, falta a clases, llega tarde, así como reportes en la ATI (atención de tutoría integrada).

**TERCERA.-** El acompañamiento de los padres expresado esto en que no apoyan, ni supervisan en el aprendizaje de sus hijos influye directamente en el rendimiento escolar cuyo rendimiento de sus hijos es “En Proceso”, siendo sus calificaciones entre once y trece, lo cual indica que aún no han alcanzado el nivel de aprendizaje estipulado para su edad y grado. Así tenemos que el 34,9% de padres no acompañan su educación, como el apoyo durante el aprendizaje de sus hijos; así mismo, no verifican que el hijo está aprendiendo y cumpliendo con sus deberes escolares.

## VI. RECOMENDACIONES

**PRIMERA.** - Se recomienda a la Dirección Regional de Educación Y UGEL de Azángaro, hacer el seguimiento del cumplimiento de las estrategias orientadas a fortalecer las relaciones familiares en la implementación individual y grupal para fortalecer las capacidades y habilidades comunicacionales en los estudiantes y padres de familia.

**SEGUNDA.-** A la Institución Educativa Secundaria Glorioso San Antón, a través de la oficina de Atención de Tutoría Integral (ATI), se recomienda desarrollar un trabajo articulado entre los diferentes actores (CEM, DEMUNA, centro de salud, defensoría del pueblo, entre otras entidades), que intervienen en la comunidad educativa con el fin de realizar acciones integrales dirigidos a padres de familia y estudiantes, que permitan fortalecer los lazos familiares, la comunicación familiar y generar una mayor cohesión familia. Asimismo mejorar la adaptabilidad familiar de los estudiantes en su entorno familiar.

**TERCERA.-** A la Facultad de Trabajo Social, se le recomienda sistematizar experiencias de actividades exitosas de Trabajadores Sociales en Instituciones Educativas de modelo de jornada escolar completa (JEC). Todo ello con la intención de identificar elementos que posibiliten una intervención científico sociológico enfocado desde la Atención Tutorial Integral que, a su vez, debe ser socializado con los estudiantes de pre grado, con la finalidad de generar un interaprendizaje que permita a los futuros profesionales de Trabajo Social estar preparados para la intervención en el ámbito de la educación básica regular.

**CUARTA.-** Al profesional de Trabajo Social, coordinador de tutoría y tutores de la Institución Educativa brinden asesoramiento permanente a los padres y madres de familia para que dediquen mayor tiempo a sus hijos generando vínculos de amistad, para que mejore la comunicación entre padre e hijo y así apoyen en el equilibrio de su capacidad

emocional y rendimiento escolar de sus hijos y mediante ello retroalimentando sus habilidades personales. Así mismo el Trabajador Social mediante la Atención Tutorial Integral (ATI), que se encarga del acompañamiento socioemocional de los estudiantes, como uno de los actores que tienen la responsabilidad de brindar soporte socioemocional a directivos, docentes y demás miembros de la comunidad educativa promoviendo el trabajo en equipo sin dejar de lado los aliados estratégicos.

## VII. REFERENCIAS

- Amaris, M. (2014). *Relaciones familiares en familias desplazadas por la violencia ubicadas en la cangrejera de Barranquilla.* . Bogotá.
- Chavez, R. (2014). *influencia familiar en el desarrollo de las competencias para iniciar el primer grado de primaria, en los infantes de cinco años de cuatro instituciones educativas del distrito de Florencia de Mora.* Trujillo, Perú: Universidad Privada Antenor Orrego,.
- Contreras. (2010). *El impacto del entorno familiar en la conducta agresiva del adolescente de la educación pre escolar en niños de la escuela Calarca de Ibagué.* Bogota Colombia: tesis para optar licenciatura de trabajo Social.
- cupero. (2013). *entorno familiar.* puno.
- Cupero, V. (2013). *El entorno familiar y su influencia en el rendimiento escolar de los niños y niñas de sexto grado de educación general básica del centro escolar.* PUNO:  
recuperado.de.<http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/5665/1/TESIS%20ENTORNO%20FAMILIAR%20INFLUENCIA%20RENTORNO>.
- Delors, J. (2011). *La educación encierra un tesoro.* México: UNESCO.
- Campoverde, E. G. (2013). *El entorno familiar y su incidencia en el desarrollo socio-afectivo de los niños del primer año de educación básica del centro educativo “trece de abril” del cantón y provincia de santo domingo de los tsáchilas. Periodo lectivo 2012-2013.* Loja: tesis.
- Diaz, A. (2013). *Toma de decisiones.* Recuperado de <http://cursos.aiu.edu/Toma%20de%20Decisiones/PDF/Tema%201.pdf>

- Hañari Leon, G. N. (2016). *el acompañamiento de los padres en el desenvolvimiento escolar de los estudiantes del glorioso. colegio nacional de san Carlos puno:* (Tesis de Licenciatura). Universidad nacional del altiplano .
- Huayanay, R. (2014). *Tipos y funciones de la familia.* . Recuperado el 13 de agosto de 2018, de <https://es.scribd.com/document/219301958/Tipos-y-Funciones-de-La-Familia-Blanca-Rosa-Huayanay>.
- Heredia, U. C. (2013). *Introducción a la Psicología de la familia.* La Habana: Editorial Ciencias Médicas.
- Halcarteraray, M., Mena, I., & Romagnoli, C. (2010). *proyecto de Tesis de Magister, P.Universidad Catolica de Chile.* Chile.: P.Universidad Catolica de Chile.
- Ivaldi, M. (2009). *“Organización Familiar Y Rendimiento Escolar: Rol De La Familia En El Rendimiento Escolar De Los Hijos.* Trujillo: Universidad Nacional De Trujillo.
- Lan, y. o. (2013). *El acompañamiento familiar en los proceso de aprendizaje.* Medellin-Colombia: (tesis). Universidad de San Buenaventura Seccional Medellin-Facultad de educación.
- M, A., & Aragon, M. (2003). Factor influyente en el bajo rendimiento escolar C.E.P. EMMANUEL (Artículo científico). *Universidad Nacional del Altiplano, Puno, Perú.*
- Mamani. (2014). *“La influencia del afecto de los padres de familia en el desenvolvimiento escolar de los estudiantes de la I.E.P. N 70047.* Huáscar del programa PRO NIÑO, de la ONG Red Titicaca de Puno-2013: recuperado del repositorio de la UNA Puno.

- MINEDU. (2008). *Diseño Curricular Nacional*. Lima: Ministerio de Educación.
- MINEDU. (2016). *Currículo Nacional*. Lima: Ministerio de Educación. PERU.
- Miquel, L. (2010). *Apoyo de los padres en el Rendimiento escolar de sus hijos e hijas*. Santiago de Chile: (Tesis). Universidad ACADEMIA de humanismo cristiano.
- Ortega. (2012). *“Hábitos de Estudio y Rendimiento Académico en Estudiantes de segundo de secundaria de una Institución Educativa . Callao-Lima/Perú”*.
- Oshin, V. (2018). *La dinámica familiar y su relación con la predisposición a la ludopatía en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Gaona Cisneros – Sicuani, 2017. . Puno: : Universidad Nacional del Altiplano*.
- Santos. (2015). *El conflicto familiar en el rendimiento académico de los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Secundaria . "Alfonso Torres Luna" de Acora- 2013: tesis recuperado del repositorio de la una puno*.
- Seperak, A. (2016). *Los tipos de familia y su importancia. . Arequipa : Universidad Católica San Pablo*.
- Solano, L. (2015). *Rendimiento académico de los estudiantes de secundaria obligatoria y su relación con la aptitud mental y las actitudes ante el estudio. . (Tesis Doctoral). Departamento de métodos de investigación y diagnóstico en educación II OEDIP-Facultad de educación-Ma*.
- SIGEDU. (2018). *Los cuatro pilares de la educación: inculcar el gusto y el placer de aprender*. Recuperado el 7 de octubre de 2018, de <https://sigedu.pe/blog/2018/07/30/los-cuatro-pilares-de-la-educacion-inculcar-el-gusto-y-el-placer-de-aprender/>

Uchuari, M. H. (2010). *El entorno familiar y su incidencia en la formación de hábitos personales en las niñas del primer año. .* PUNO: Loja: tesis.

Valderrama, S. (2010). *Técnicas e instrumentos para la obtención de datos en la investigación científica.* Lima: San Marcos.

Vara, A. (2012). *7 Pasos para una tesis exitosa.* Lima: Universidad San Martín de Porres.



# ANEXOS

## Anexo A

## GALERÍA FOTOGRÁFICA



**Fotografía 1.** Puerta principal de la Institución Educativa Secundaria Glorioso San Antón (toma 1).



**Fotografía 2.** Parte interna de la Institución Educativa Secundaria Glorioso San Antón (toma 2).



**Fotografía 3.** Estudiantes al inicio del desarrollando el instrumento de investigación: cuestionario de entorno familiar y rendimiento escolar (Toma 3).



**Fotografía 4.** Estudiantes realizando actividades del colegio Glorioso San Antón (Toma 4).

**Anexo B**

**INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN**

Técnica: observación

Instrumento: lista de cotejo / (tarjeta de información del alumno).

Objetivo: Se utilizó este instrumento para medir la variable Rendimiento académico.

NUMERO	GRADO	SECCION	PROMEDI O FINAL	ESCALA DE CALIFICA CION	PROMEDI O APTITUDI NAL
1	SEGUNDO	A	12	en proceso	A
2	SEGUNDO	A	11	en proceso	B
3	SEGUNDO	A	13	en proceso	A
4	SEGUNDO	A	12	en proceso	A
5	SEGUNDO	A	14	logro previsto	B
6	SEGUNDO	A	12	en proceso	A
7	SEGUNDO	A	12	en proceso	A
8	SEGUNDO	A	13	en proceso	A
9	SEGUNDO	A	13	en proceso	A
10	SEGUNDO	A	11	en proceso	A
11	SEGUNDO	A	11	en proceso	A
12	SEGUNDO	A	13	en proceso	A
13	SEGUNDO	A	12	en proceso	A
14	SEGUNDO	A	13	en proceso	A
15	SEGUNDO	A	13	en proceso	A
16	SEGUNDO	A	10	inicio	B
17	SEGUNDO	A	10	inicio	A
18	SEGUNDO	B	15	logro previsto	A
19	SEGUNDO	B	14	logro previsto	A
20	SEGUNDO	B	13	en proceso	A
21	SEGUNDO	B	14	logro previsto	A
22	SEGUNDO	B	13	en proceso	B
23	SEGUNDO	B	14	logro previsto	A
24	SEGUNDO	B	13	en proceso	A
25	SEGUNDO	B	12	en proceso	A
26	SEGUNDO	B	13	en proceso	A
27	SEGUNDO	B	14	logro previsto	A
28	SEGUNDO	B	7	inicio	B
29	SEGUNDO	B	11	en proceso	A
30	SEGUNDO	B	11	en proceso	A
31	SEGUNDO	B	14	logro previsto	AD
32	SEGUNDO	B	12	en proceso	A
33	SEGUNDO	B	14	logro previsto	A
34	SEGUNDO	B	13	en proceso	A
35	SEGUNDO	B	11	en proceso	A
36	SEGUNDO	B	13	en proceso	A

37	SEGUNDO	B	12	en proceso	A
38	SEGUNDO	B	14	logro previsto	AD
39	SEGUNDO	B	13	en proceso	A
40	SEGUNDO	B	12	en proceso	B
41	SEGUNDO	B	10	inicio	A
42	SEGUNDO	B	12	en proceso	B
43	SEGUNDO	B	13	en proceso	A
44	SEGUNDO	C	15	logro previsto	A
45	SEGUNDO	C	15	logro previsto	A
46	SEGUNDO	C	13	en proceso	A
47	SEGUNDO	C	13	en proceso	A
48	SEGUNDO	C	14	logro previsto	A
49	SEGUNDO	C	12	en proceso	A
50	SEGUNDO	C	14	en proceso	A
51	SEGUNDO	C	12	en proceso	B
52	SEGUNDO	C	11	en proceso	A
53	SEGUNDO	C	13	en proceso	A
54	SEGUNDO	C	14	logro previsto	A
55	SEGUNDO	C	12	en proceso	A
56	SEGUNDO	C	13	en proceso	A
57	SEGUNDO	C	14	logro previsto	A
58	SEGUNDO	C	15	logro previsto	A
59	SEGUNDO	C	14	logro previsto	A
60	SEGUNDO	C	13	en proceso	A
61	SEGUNDO	C	12	en proceso	A
62	SEGUNDO	C	13	en proceso	A
63	SEGUNDO	C	12	en proceso	A
64	SEGUNDO	C	12	en proceso	B
65	SEGUNDO	C	13	en proceso	A
66	SEGUNDO	D	14	logro previsto	A
67	SEGUNDO	D	13	en proceso	A
68	SEGUNDO	D	13	en proceso	B
69	SEGUNDO	D	7	inicio	B
70	SEGUNDO	D	13	en proceso	A
71	SEGUNDO	D	6	inicio	B
72	SEGUNDO	D	13	en proceso	A
73	SEGUNDO	D	14	logro previsto	A
74	SEGUNDO	D	13	en proceso	A
75	SEGUNDO	D	13	en proceso	A
76	SEGUNDO	D	6	inicio	B
77	SEGUNDO	D	11	en proceso	A
78	SEGUNDO	D	13	en proceso	B
79	SEGUNDO	D	9	inicio	B
80	SEGUNDO	D	12	en proceso	A
81	SEGUNDO	D	10	inicio	A
82	SEGUNDO	D	11	en proceso	A
83	SEGUNDO	D	12	en proceso	A

### Anexo C

#### INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN

Técnica: encuesta

Instrumento: cuestionario

Objetivo: Se utilizó este instrumento para medir la variable Entorno Familiar.



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE ALTIPLANO**



**FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL**

**ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL**

#### **CUESTIONARIO DIRIGIDO A LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA SECUNDARIA GLORIOSO SAN ANTON - AZANGARO.**

Indicaciones: Lee y escucha atentamente cada una de las preguntas que se te presenta a continuación, marca con sinceridad la respuesta que se aproxime a tu realidad. Agradecemos su colaboración.

#### I. GENERALIDADES

Edad:..... Grado y sección:.....

Lugar de procedencia

a) Rural      b) urbano

#### II. Entorno Familiar

2.1.¿Con quienes vives en tu casa?

- a) Con mamá
- b) Con papá
- c) Con ambos padres.
- d) Otras personas. .... (Especifique)

2.2.¿A qué tipo de familia perteneces?

- a) Nuclear
- b) Extensa
- c) Monoparental
- d) Compuesta

2.3.¿con quién pasas mayor tiempo?

- a) Madre
- b) Padre

- c) Ambos padres
- d) Otros familiares

2.4.¿Cómo son las relaciones familiares?

- a) Son conflictivas
- b) Son distantes
- c) Son armoniosas
- d) Otros.....(Especifique)

III. Rendimiento Escolar

3.1.¿Cuánto tiempo dedican tus padres para apoyarte en las tareas escolares?

- a) Una hora
- b) Media hora
- c) Están disponibles siempre
- d) No tienen tiempo

3.2.¿En qué momento tus padres supervisan el cumplimiento de tareas?

- a) Cuando llegan a casa y me preguntan si cumplí con mis tareas escolares
- b) Cuando las voy realizando
- c) Cuando llega el fin de semana
- d) No me supervisan

3.3.¿Orientación de tus padres a cumplir con las tareas escolares?

- a) Me dicen que use el internet para todas las tareas
- b) Me dicen dónde buscar y como hacer las tareas
- c) A veces ellos realizan las tareas por mi
- d) No me ayudan

3.4.¿Tus padres acompañan tu formación educativa?

- a) En el colegio y en casa
- b) En casa
- c) En el colegio
- d) No acompañan mi educación

3.5.¿Cómo participan tus padres en las actividades del colegio?

- a) Participan activamente conformando las comisiones
- b) Participan poniendo exclusivamente las cuotas
- c) Participan en comisiones y ponen cuotas
- d) No participan

3.6.¿con quienes realizas tus tareas escolares?

- a) Con amigos
- b) Padres/o familiares
- c) Compañeros de clase
- d) Solo

Te agradecemos por tu participación.

**Anexo D**

**OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES**

VARIABLE	INDICADORES	INDICE
Datos Demográficos	Grado y sección	2DO "A"
		2DO "B"
		2DO "C"
		2DO "D"
	Edad	11 -12 años
		13 -14 años
	Procedencia	Rural
Urbano		
Variable Independiente Entorno Familiar	Personas con las que pasas más tiempo	con mamá
		con papá
		con ambos padres
		otras personas
	Tipo de familia	Nuclear
		Extensa
		Monoparental
		Compuesta
	Relaciones familiares	Conflictivas
		Distantes
		Armoniosas
		Otros
	Horas que compartes con tus padres	Una hora
		Media hora
		Siempre están disponibles
		No tienen tiempo
Variable Dependiente Rendimiento Académico	Acompañamiento de los padres	Colegio y casa
		Casa
		Colegio
		No acompañan mi educación
	Elaboración de tareas escolares	Amigos
		Padres/o familiares
		Compañeros de clase
		Solo
	Participación durante actividades	Activamente en comisiones
		Poniendo cuotas
		En comisiones y cuotas
		No participan