

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA



**NIVEL EDUCATIVO DE LOS PADRES DE FAMILIA Y
RENDIMIENTO ESCOLAR EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL DE MACHUPICCHU – 2018**

TESIS

**PRESENTADA POR:
YENIFER BANDERA PÉREZ**

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
BACHILLER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

PROMOCION: 2015 - II

PUNO - PERÚ

2018

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA

TESIS
NIVEL EDUCATIVO DE LOS PADRES DE FAMILIA Y RENDIMIENTO
ESCOLAR EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA INICIAL DE MACHUPICCHU – 2018

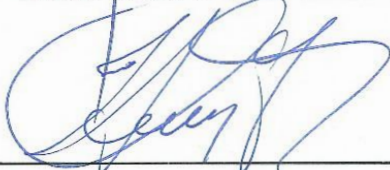


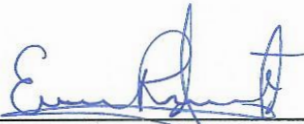
PRESENTADO POR:
YENIFER BANDERA PÉREZ


PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
BACHILLER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN


APROBADA POR:

PRESIDENTE : 
M.Sc. Wido Willam Condori Castillo

PRIMER MIEMBRO : 
M.Sc. Héctor Hugo Inca Huacasi

SEGUNDO MIEMBRO : 
Lic. Edith Rizalaso Incacutipa

DIRECTOR : 
Dr. Felipe Gutierrez Osco

ASESOR : 
Dr. Vidnay Noel Valero Ancoco

Área : Ciencias Sociales

Tema : Perspectivas teóricas de la educación

Fecha de sustentación: 28 / Dic./ 2018

DEDICATORIA

El presente trabajo es dedicado a mi familia, a mi esposo y a mi querido hijo quien
Ha sido parte fundamental para el estímulo de mi superación, ellos son quienes me
Dieron grandes enseñanzas y los principales protagonistas de este “SUEÑO ALCANZADO”.

AGRADECIMIENTOS

Agradezco a mis queridos padres que me motivan a seguir adelante, a la Universidad Nacional del Altiplano por darme la oportunidad de formarme profesionalmente.

A mis maestros por alimentar mis conocimientos día a día.

2.2.1.5 Satisfacer las necesidades básicas y económicas de sus miembros.....	26
2.2.1.6 Educar y socializar a la prole.....	26
2.2.1.7 Participación de la familia en la educación.....	26
2.2.1.8 Objetivo de la participación del padre de familia.....	27
2.2.2 El aprendizaje.....	28
2.2.2.1 Teorías sobre el aprendizaje.....	28
2.2.2.2 Tipos de aprendizaje.....	30
2.2.2.3 Motivación y aprendizaje.....	31
2.2.2.4 Estrategias de aprendizaje.....	32
2.2.3 Rendimiento Académico.....	32
2.2.3.1. Tipos de Rendimiento Académico.....	33
2.3 Sistema de Variables.....	35

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo y diseño de investigación.....	37
3.1.1. Tipo de investigación.....	37
3.1.2. Diseño de investigación.....	37
3.2. Población y muestra.....	37
3.2.1. Población.....	37
3.2.2. Muestra.....	38
3.3. Técnicas e instrumentos de investigación.....	38
3.3.1. Técnica.....	38
3.3.2. Instrumentos.....	39
3.4. Plan de tratamiento de datos.....	39
3.5. Diseño estadístico.....	39

CAPÍTULO IV

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

4.1. Aspectos generales de la investigación.....	40
--------------------------------------------------	----

4.2. Resultados del nivel educativo de las mamás de los niños y niñas de cinco años de la institución educativa inicial de Machupicchu, Urubamba-2018.	41
4.3. Resultados del nivel educativo de los papás de los niños y niñas de cinco años de la institución educativa inicial de Machupicchu, Urubamba-2018.	42
4.4. Resultados del rendimiento académico de los niños y niñas de cinco años de la institución educativa inicial de Machupicchu, Urubamba-2018.	43
4.5. Resultados de la relación entre el nivel educativo de los padres y el rendimiento académico de los niños y niñas de cinco años de la institución educativa inicial de Machupicchu, Urubamba-2018.....	44
CONCLUSIONES	46
RECOMENDACIONES.....	47
BIBLIOGRAFÍA.....	48
ANEXOS.....	49

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Operacionalización de variables	35
Tabla 2. Población de la Investigación.....	38
Tabla 3. Resultados del nivel educativo de las mamás.....	41
Tabla 4. Resultados del nivel educativo de los papás.....	42
Tabla 5. Resultados del rendimiento académico de los niños.....	43
Tabla 6. Resultados de la relación entre el nivel educativo y el rendimiento académico	44

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Resultados del nivel educativo de las mamás.....	41
Figura 2. Resultados del nivel educativo de los papás.....	42
Figura 3. Resultados del rendimiento académico de los niños.....	43

ÍNDICE DE ACRÓNIMOS

E.I.	: Institución Educativa
UGEL	: Unidad de Gestión Educativa Local
MINEDU	: Ministerio de Educación

RESUMEN

La presente investigación es de gran importancia debido a que nos permite saber cuál es la relación entre el nivel educativo de los padres y el rendimiento escolar de los niños, los resultados que se obtengan permitirán a los docentes tomar decisiones para mejorar el apoyo que brindan los padres a sus hijos. El problema investigado se resume en la siguiente interrogante ¿Cuál es el grado de relación que existe el nivel educativo de los padres de familia y el rendimiento escolar en los niños y niñas del nivel Inicial en la I.E. de Machupicchu, Urubamba-2018? Esta investigación se guió por el objetivo de determinar que relación que existe el nivel educativo de los padres de familia y el rendimiento escolar en los niños y niñas del nivel Inicial en la I.E. de Machupicchu, Urubamba-2018. El diseño metodológico de investigación que se empleó es el diseño descriptivo correlacional, tomándose como población muestra a 26 estudiantes de cinco años de la referida institución, a quienes se aplicó la técnica de encuesta través del instrumento denominado cuestionario para las familias y para la segunda variables se utilizó el acta de evaluación final del nivel inicial. Se llegó a la conclusión que existe una correlación positiva media entre el nivel educativo y el rendimiento escolar de los niños y niñas de cinco años de la institución educativa inicial de Machupicchu, Urubamba-2018, además el valor del coeficiente de contingencia es de 0,506, indica que la intensidad de la relación de las variables es moderada.

Palabras clave: Nivel educativo, Rendimiento escolar

ABSTRACT

This research is of great importance since it allows us to know what is the relationship between the educational level of the parents and the school performance of children, the results obtained will allow teachers make decisions to improve support that parents give their children. The research problem is summarized in the following question what is the degree of relationship that exists in the educational level of the parents and the school performance in children of the initial level in the I.E. of Machu Picchu, Urubamba-2018? This research was guided by the objective of determining that relationship that exists in the educational level of the parents and the school performance in children of the initial level in the I.E. of Machu Picchu, Urubamba-2018. The methodological research design used is descriptive correlational design, taking as a population sample to 26 students from five years of the institution, who applied the technique of survey through the so-called instrument questionnaire for families and for the second variable was used the Act's final evaluation of the initial level. Came to the conclusion that there is a positive correlation average educational level and school performance of children of five years of the initial educational institution of Machu Picchu, Urubamba-2018, in addition the value of the coefficient of contingency is of 0,506, indicates that the intensity of the relationship between the variables is moderate.

Key words: Educational level, School performance

INTRODUCCIÓN

La presente Investigación científica tiene el propósito de determinar el grado de relación que existe entre el nivel educativo de los padres de familia y el rendimiento escolar en los niños y niñas de cinco años de la institución educativa inicial de Machupicchu, Urubamba-2018., y contiene la siguiente estructura:

El Capítulo I, comprende el planteamiento del problema de investigación, en el que se detalla la descripción, justificación y los objetivos de la investigación.

En el Capítulo II, se presenta la revisión de la literatura, el que incluye los antecedentes de la investigación, sustento teórico y sistema de variables.

El Capítulo III, contiene la metodología de la investigación, donde se plantea el tipo y diseño de investigación, población y muestra, ubicación de la población, material experimental, técnicas e instrumentos de recolección de datos, procedimiento del experimento y plan de tratamiento de datos.

El Capítulo IV, presenta los resultados de la investigación, en forma ordenada a través de tres cuadros y gráficos estadísticos, de acuerdo al diseño estadístico. La tesis termina con las conclusiones y sugerencias, que se formulan en función de los objetivos y las hipótesis. La bibliografía y los anexos aparecen al final del presente trabajo de investigación. Se espera que esta Tesis sea un aporte importante para la Facultad de Ciencias de la Educación y para el sistema educativo en general.

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Descripción del problema

Se intuye a primera vista que el bajo nivel educativo de los padres incide de alguna forma en el aprendizaje de sus hijos en el nivel inicial y esa intuición se pretende evidenciar con el presente estudio. Se han hecho estudios que efectivamente demuestran relación entre las dos variables, y que se desea ratificar en el presente proyecto de tesis.

En el caso del presente estudio, se pretende investigar si la situación social de la familia en nuestro medio manifestados en el nivel socio-económico de las familiar, los hábitos de vida, ciertos modelos de interacción familiar, el tipo de comunicación con los hijos al interior del hogar y las expectativas educacionales que tienen los papás con los suyos, inciden significativamente en los aprendizajes de los niños y niñas desde la edad pre-escolar. También se desea indagar cuáles son los niveles educativos en los padres de familia y las condiciones que influyen en el aprendizaje de los niños. También se pretende indagar en el estudio si un niño o niña que

tiene un bajo rendimiento en el aprendizaje cuando no consigue los mínimos resultados académicos esperados para su edad y capacidad como resultado de esa influencia. Esta situación se puede producir por motivos personales, siendo la insuficiente motivación o un trastorno del aprendizaje no diagnosticado o mal tratado las causas más comunes. Es decir, se demostrará que existen otros factores externos, cuyo origen no es ni el propio alumno ni el sistema educativo, sino los factores de índole familiar y social.

El marco social y familiar que envuelve al alumno ejerce un papel muy importante en la vida académica de los estudiantes, tanto directa como indirectamente. Como se dijo antes, son numerosos los estudios que demuestran las repercusiones de los factores familiares y sociales (clase social, nivel económico y cultural) en los resultados educativos, influyendo intensamente en el funcionamiento cognitivo del niño y en su motivación y, en consecuencia, teniendo un peso importante en su rendimiento educativo.

En resumen, la investigación indagará hasta qué punto el contexto familiar incide en la educación de sus hijos en el nivel inicial y cómo la integración social influye positivamente en los logros académicos. Por otra parte, aunque la motivación y las expectativas académicas entran en el grupo de los factores personales, no debemos obviar que también están influenciadas por la familia y el entorno social. (RRP, 2016).

1.1.1. Problema general

El presente trabajo de Investigación se define en base de la siguiente interrogante:

¿Cuál es el grado de relación que existe el nivel educativo de los padres de familia y el rendimiento escolar en los niños y niñas del nivel Inicial en la I.E. de Machupicchu, Urubamba-2018?

1.1.2. Problemas específicos

- ¿Cuál es el nivel educativo que demuestran los padres de familia de los niños y niñas de la institución educativa inicial de Machupicchu, Urubamba-2018?
- ¿Cuáles son los progresos y dificultades de rendimiento escolar que demuestran los niños y niñas de la institución educativa inicial de Machupicchu, Urubamba-2018?

1.2 Justificación

Se justifica la presente investigación en la necesidad de conocer y reflexionar sobre la influencia del contexto familiar en el aprendizaje de los niños en el nivel inicial, además de la intención de proponer alternativas de solución.

Si el pertenecer a un determinado grupo socio-cultural influye en muchos aspectos de la personalidad y en la vida cotidiana de las personas, ¿pasará lo mismo con el aprendizaje de los niños que tienen a sus familias en un determinado grupo socio-cultural?

Se puede establecer en una primera observación que los niños y niñas de

hoy aprenden sobre todo por observación y procesos pasivos de comunicación, y en el caso de los niños de comunidades industrializadas o ciudades con índices elevados de escolaridad, aprenden primordialmente a través de explicaciones verbales y activa comunicación.

La presente investigación se pretende comprobar que el nivel socio-educativo de la familia en Machupicchu influye decisivamente en su progresiva capacidad de aprendizaje por la manera como las mamás, por ejemplo, deciden ciertas interacciones y condiciones en sus niños y niñas más que los papás y cualquier otra persona. Entonces, posiblemente las madres que tienen un nivel de cultura (educación) juegan e interactúan con sus hijos asumiendo eventualmente el rol de "maestras" (por ejemplo juegan enseñando o enseñan jugando), mientras que las madres con menor nivel socio-educativo no asumen este rol en sus juegos y los niños pierden esa oportunidad.

De hecho, no existen cifras estadísticas y de correlación que expliquen estas sospechas aunque el sentido común sugiera que existe dicha relación y lo que se busca es hallar estos datos cuantitativos. De eso trata el presente tema, de indagar tanto estadística como significativamente cuál es ese nivel de correlación entre las dos variables (nivel socio educativo de la madre y progreso en los aprendizajes de sus hijos pre-escolares), para organizar y difundir una propuesta innovadora que ayude a entender esta correlación y tomar decisiones.

Esas diferencias culturales y educativas repercutirán seguramente en la subsiguiente escolaridad de los niños (primaria, secundaria, superior), donde se suele exigir un sólo patrón de aprendizaje, de disciplina, de exigencia en los trabajos, de resultados concretos, etc. a todos los niños provenientes de familias con diferentes niveles socio-culturales, donde cuyas formas habituales de prestar atención, de obedecer y de aprender, pueden ser distintas. De allí la importancia de la presente investigación, de ir hacia el reconocimiento de las diferencias culturales en las familias y de la necesidad de comprender si esa diversidad influye en el nivel pre-escolar.

Sabiendo que una investigación científica, además del planteamiento teórico debe buscar una propuesta de soluciones que se deriven de los mismos resultados para que en un futuro no lejano, las profesoras de Inicial y también las madres de familia que tengan hijos en edad pre-escolar, puedan tomar conciencia del hecho y superar estos problemas con medidas pertinentes que se pueden trabajar en el hogar, en la comunidad y en el mismo trabajo del aula de inicial, con intervención pedagógica que reconozcan y respeten estas diferencias pero también que incentiven el hecho de elevar o mediar en los niveles socio-culturales de las madres para que a su vez estas personas sean las encargadas de transmitir con convicciones más maternas y pedagógicas mejores estímulos y mejores oportunidades de aprendizaje a sus hijos e hijas del nivel pre-escolar.

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo general

Determinar el grado de relación que existe entre el nivel educativo de los padres de familia y el rendimiento escolar en los niños y niñas de cinco años de la institución educativa inicial de Machupicchu, Urubamba-2018.

1.3.2. Objetivos específicos

- Identificar el nivel educativo que demuestran los padres de familia de los niños y niñas de cinco años de la institución educativa inicial de Machupicchu, Urubamba-2018.

- Identificar el nivel de rendimiento escolar que demuestran los niños y niñas de cinco años de la institución educativa inicial de Machupicchu, Urubamba-2018.

CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1 Antecedentes de la investigación

Para efectuar la presente investigación se toma en cuenta los siguientes antecedentes:

Huayta, (2014) quien propone como objetivo determinar el apoyo que brindan los padres de familia a sus hijos en el desarrollo de sus tareas y su influencia en el rendimiento escolar de los alumnos de tercero y cuarto grados del nivel primario de la Institución Educativa Católica Privada Adolfo Kolping. Para la recolección de datos se utilizó la técnica del cuestionario y la observación; y sus instrumentos respectivos fueron una encuesta y la ficha de observación. Y llega a la conclusión que es necesario e indispensable en los alumnos del tercer y cuarto grados de primaria, que reciban apoyo y acompañamiento de sus padres diariamente en el desarrollo de las tareas escolares; también, demostrándose que por la falta de apoyo y acompañamiento, los niños no logran el rendimiento escolar deseado.

(Peña & Echaccaya, 2018) Plantea como objetivo determinar la relación que existe entre la separación de los padres y el rendimiento académico de los niños y niñas de 4 años de la I.E.P. “Ángel de la Guarda” del Distrito de Parcona, y llega a la conclusión que se determina que existe relación inversa estadísticamente significativa entre estas variables, con un coeficiente de correlación de Pearson de $r = -0,928$. De allí que se pueda decir en general que la separación entre los padres se relaciona de manera inversa con el rendimiento académico de los niños.

Zaa & Mamani, (2017), plantean como objetivo determinar la relación que existe entre los factores económicos-sociales y el rendimiento escolar a través de un trabajo de campo de modo tal de no solo ubicar las causas sino dar elementos de explicación. El trabajo de comprobación de la hipótesis se desarrolló aplicando sendas encuestas a los alumnos; entrevistas a los señores docentes y la propia observación de los tesisistas. Los hallazgos que se obtuvieron señalaron que en la encuesta realizada a los padres y madres de familia, se aprecia que un 30% son obreros y un 29% son amas de casa, siendo eventual su trabajo en un 64%, los ingresos económicos son regulares; esto es que se trata de familias de los distritos de Mariano Melgar, Miraflores y Paucarpata que están ubicadas en la estratos socio económicos C y D que por tanto no están en la extrema pobreza pero que no han logrado pasar de los estratos medios ni altos por lo que mantienen niveles e indicadores de pobreza en general lo que sin duda va a repercutir en la relación en el nivel educativo con los hijos habida cuenta de la existencia de los problemas de ingresos económicos, violencia

familiar, alcoholismo social, crisis familiar, pandillaje y drogadicción juvenil típicos de las sociedades que sufren los estragos del neoliberalismo económico. Los docentes manifiestan que el rendimiento que tienen los alumnos es regular o bajo; que el 55% de padres visitan a veces al profesor para saber las notas de sus hijos. Sólo asisten al colegio a las sesiones y que los alumnos no se preocupan por el cumplimiento de la labor educativa en un alto porcentaje que llega al 90% en un 60%; de acuerdo al promedio ponderado de notas de 11 a 13 desde una visión cuantitativo es un rendimiento escolar bajo y desde un análisis cualitativo es aún más bajo habida cuenta que no se está cumpliendo con los objetivos terminales de la educación esto es la educación integral de la personalidad del alumno.

2.2 Bases teóricas

2.2.1 La Familia

La familia, según la Declaración Universal de los Derechos Humanos, es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado. Los lazos principales que definen una familia son de dos tipos: vínculos de afinidad derivados del establecimiento de un vínculo reconocido socialmente, como el matrimonio —que, en algunas sociedades, sólo permite la unión entre dos personas mientras que en otras es posible la poligamia—, y vínculos de consanguinidad, como la filiación entre padres e hijos o los lazos que se establecen entre los hermanos que descienden de un mismo padre. También puede diferenciarse la familia según el grado de parentesco entre sus miembros.

No hay consenso sobre la definición de la familia. Jurídicamente está definida por algunas leyes, y esta definición suele darse en función de lo que cada ley establece como matrimonio. Por su difusión, se considera que la familia nuclear derivada del matrimonio heterosexual es la familia básica. Sin embargo las formas de vida familiar son muy diversas, dependiendo de factores sociales, culturales, económicos y afectivos. La familia, como cualquier institución social, tiende a adaptarse al contexto de una sociedad. Esto explica, por ejemplo, el alto número de familias extensas en las sociedades tradicionales, el aumento de familias monoparentales en las sociedades industrializadas y el reconocimiento legal de las familias homoparentales en aquellas sociedades cuya legislación ha reconocido el matrimonio homosexual.

2.2.1.1 Tipos de familias

Las familias pueden ser clasificadas de diversas maneras.

- Familia nuclear, formada por la madre, el padre y su descendencia.
- Familia extensa, formada por parientes cuyas relaciones no son únicamente entre padres e hijos. Una familia extensa puede incluir abuelos, tíos, primos y otros parientes consanguíneos o afines.
- Familia mono-parental, en la que el hijo o hijos vive(n) sólo con uno de los padres.
- Familia homo-parental, en la que el hijo o hijos vive(n) con una pareja homosexual.
- Otros tipos de familias, aquellas conformadas únicamente por hermanos, por amigos (donde el sentido de la palabra "familia" no tiene

que ver con un parentesco de consanguinidad, sino sobre todo con sentimientos como la convivencia, la solidaridad y otros), etcétera, quienes viven juntos en el mismo espacio por un tiempo considerable.

En muchas sociedades, principalmente en Estados Unidos y Europa occidental, también se presentan familias unidas por lazos puramente afectivos, más que sanguíneos o legales. Entre este tipo de unidades familiares se encuentran las familias encabezadas por miembros que mantienen relaciones conyugales estables no matrimoniales, con o sin hijos. El Día Internacional de la Familia se celebra el 15 de mayo. La familia es la base de la sociedad.

2.2.1.2 Función del padre de familia

Como primer agente socializador de los hijos. El sistema educativo aporta a los niños conocimientos, habilidades, actitudes y valores, pero la función educativa más potente reside en la labor diaria de los padres, madres, es por ello que genera un vínculo estrecho entre la familia y la escuela es una prioridad de este modelo. Por esto es necesario que en el hogar se practiquen actividades para reforzar valores, hábitos y actitudes positivas que contribuyan al buen desempeño de los niños y niñas, pero también es deseable que las familias apoyen en el aprendizaje de los contenidos escolares.

La familia cumple una serie de funciones que permiten el desarrollo de seres humanos individuales, que se insertan en una estructura

social determinada. En modo de cumplirlas varía de acuerdo al medio socio-económico en el que se desenvuelve.

"El papel de la familia consiste en formar los sentimientos, asume este papel no enseñando, sino contentándose con existir, es decir, amando; y la acción educadora se extiende a los padres tanto como a los hijos. Esta formación de los sentimientos abarca: Educación estética, Educación moral y Educación de la sensibilidad. Si en estas cosas falla la familia, es dudoso que alguien más pueda sustituirla. También compete a los padres el educar la voluntad de sus hijos su capacidad de esfuerzo, de entrega y de sacrificio, su espíritu de cooperación y su capacidad para el amor"

2.2.1.3 Formar a los nuevos miembros a la sociedad

Para los padres tener un hijo significa reafirmarse como personas poner en práctica la potencialidad de dar vida, ser responsable de la alimentación, de la educación y del amor que el ser humano necesita para llegar a ser persona

Para la sociedad significa asegurar la continuación de la especie humana y de la historia. Por ello, la familia a este respecto debe plantearse cuestiones tales como: ¿Qué número se otorga a la vida? ¿Qué significado económico tiene cada hijo? ¿Qué número de hijos desea tener?, etc.

2.2.1.4 Brindar apoyo, cariño, ayuda y protección a sus miembros:

Esta función la cumplen los padres iniciando a los hijos en la capacidad del amor, brindándoles apoyo y preparándolos para una vida adulta madura y

responsable, los padres representan los modelos humanos más significativos para los hijos.

2.2.1.5 Satisfacer las necesidades básicas y económicas de sus miembros.

Los padres proveen alimentación, vivienda, vestido, atención sanitaria y educación para el desarrollo de sus hijos y también los bienes y servicios necesarios para el sostén de la familia.

Las responsabilidades económicas de la familia no se limitan a seguir y compartir ingresos, sino que abarca la obtención de bienes y servicios para el bienestar de todos sus miembros.

2.2.1.6 Educar y socializar a la prole

Además, transmitirle los valores y normas de la cultura, y prepararla para el desempeño de los roles sociales, adoptarla a las formas de vida aceptadas y aprobadas en la comunidad a que pertenece.

En la familia en donde se inicia el aprendizaje del amor, de la solidaridad, de la cooperación, del trabajo, de los valores religiosos y morales, del compartir, dialogar, competir, defenderse y asumir responsabilidades. En el centro de formación de ideales y actitudes.

2.2.1.7 Participación de la familia en la educación

Entendida como la posibilidad de incidir, de decidir, de opinar, de aportar, de disentir y de actuar en diversos campos de la educación, acordados previamente y de común acuerdo entre docentes, padres y otros agentes educativos, con funciones definidas y comprendidas por ambos. En la

medida que la preocupación por participar es el niño concebido en su integralidad y como sujeto de derechos, puede implicar actuar tanto en el campo educativo, como de la salud, del trabajo, de la mujer u otro, siempre que tenga relación con el mejoramiento de las condiciones de vida de los niños y niñas para mejorar sus aprendizajes y desarrollo

Educación familiar o parental.- Serían los procesos educativos intencionales dirigidos a los adultos, con propósitos de aprendizaje, que pueden referirse a diversos ámbitos (educación, salud, trabajo, etc.) desarrollados por la institución educativa, con o sin la opinión de los padres, a través de una diversidad de recursos didácticos; desde las clásicas reuniones o los talleres de padres, hasta la participación en las actividades educativas

Articulación familia-escuela.- Correspondería a la actividad realizada por las madres, padres y docentes para hacer coherentes las intencionalidades y acciones educativas que se realizan en el hogar y en la escuela para mejorar los aprendizajes de los niños y niñas y potenciar adecuadamente su desarrollo. Por ende, el concepto más amplio es el de relación familia-educación y como parte de él pueden darse la Participación, la Articulación o la Educación Familiar. (*Cornejo; 2010*)

2.2.1.8 Objetivo de la participación del padre de familia

Es propiciar y orientar la participación dinámica, colaborativa e incluyente de padres, madres y cuidadores en los procesos de aprendizaje y desarrollo, así como en la gestión escolar mediante estrategias, acciones

y recursos que promuevan el vínculo estrecho entre la familia y la escuela, con la finalidad de ofrecer a los niños, niñas y las condiciones que posibiliten el logro de los aprendizajes establecidos en los planes y programas de estudio vigentes.

2.2.2 El aprendizaje

Es muy compleja la definición del aprendizaje, hay diferentes puntos de vista, tantos como definiciones. Es un proceso por el cual se adquiere una nueva conducta, se modifica una antigua conducta o se extingue alguna conducta, como resultado siempre de experiencias o prácticas. Aprendizaje es la adaptación de los seres vivos a las variaciones ambientales para sobrevivir. Madurar es necesario para aprender y adaptarse al ambiente de la manera más adecuada.

2.2.2.1 Teorías sobre el aprendizaje

- Teoría conductista

En la teoría conductista encontramos que conductas instintivas tenemos muy pocas. Que todas nuestras conductas posteriores son aprendizaje. Esta teoría estudia sobretodo el aprendizaje. Dentro de esta teoría del aprendizaje hay dos teorías complementarias.

Aprendemos por ensayo /error. Según el cual tendremos una respuesta u otra. No quieren analizar nada de dentro del ser humano, solo les interesa determinar los estímulos. Dos tipos de estímulos: estímulos por azar, estímulos por condicionamiento.

Condicionamiento operante: Skinner le hacía énfasis a que la persona no se limitaba a recibir estímulos sino que también los operaba, no solo eran por azar.

Retroalimentación. Analizan más las respuestas y se transforma en un hábito: respuestas que vas repitiendo y vez que son adecuadas.

Son más importantes los condicionamientos con estímulos negativos y positivos.

Refuerzos positivos: premio (refuerzo a cada conducta). El refuerzo positivo es siempre más eficaz.

Refuerzos negativos: castigo u omisión de un premio (sólo en casos muy excepcionales).

Los premios son mejores intermitentemente, es decir, para conseguir que no siempre se hagan las cosas con el objetivo de conseguir un premio.

Hay una categorización. Para acertar es importante no ser contradictorio. (Fotocopia).

LEYES ---> consigue muchos descubrimientos.

Cuando una conducta se repite positivamente, se convierte en un hábito (hace mejor la adaptación al ambiente). Es la llamada ley habituación.

Ley del efecto: si una respuesta es positiva se sigue repitiendo

Ley del condicionamiento: se pueden modificar, adquirir y hacer desaparecer conductas mediante el condicionamiento de los estímulos o respuestas.

Ley de la generalización: una conducta reforzada se puede generalizar a otras situaciones similares.

- **Teoría cognitivista**

El aprendizaje, no solamente se produce por estímulos exteriores o respuestas, sino que el más importante es lo que pasa dentro de la persona: procesos cognitivos.

Por esto ante un estímulo no todas las personas responden igual dependiendo de cada uno, y de nuestros mapas cognitivos que son diferentes. Ante los estímulos, las personas reciben la información, la acomodan (la asimilan, este mapa cognitivo dentro de nuestro aprendizaje).

Piaget: todo el proceso de aprendizaje es un proceso de maduración en el que desde los primeros estímulos vamos madurando el sistema nervioso y vamos organizando nuestro mapa. Esta maduración psíquica y física es el aprendizaje.

Ausubel: aprendizaje significativo. Nos explica que solamente aprendemos aquellas cosas que tienen significado para nosotros. Si la información no tiene significado para nosotros no la aprendemos.

Vygotski: también está de acuerdo con Piaget. no aprendemos individualmente, siempre en grupo, por imitación, interiorización social, interacción con el grupo.

2.2.2.2 Tipos de aprendizaje

Partes innatas de aprendizaje: instintos, reflejos, impulsos genéticos que hemos ido heredando. Nos hace aprender determinadas cosas. Ha de haber interacción con el medio.

Por condicionamiento: determinados estímulos provocan determinadas respuestas. Si los estímulos por azar o no se condicionan provocan que esta conducta inicial se refleje y se convierta un hábito.

Por imitación o modelaje: muchas de las conductas son por imitación de las personas importantes y destacadas para nosotros.

Por aprendizaje memorístico: aprendizaje académico. No sabes lo que estás aprendiendo.

Aprendizaje de memoria clásico, por lo cual al cabo de unas horas ya no lo recuerdas.

Aprendizaje significativo: parte de cosas importantes para ti. A partir de ahí acumulas lo que sabías y lo haces tuyo.

2.2.2.3 Motivación y aprendizaje

Motivación es “movere”. Etimológicamente viene de “movere”. Es el motor de nuestras actuaciones y conductas. También se puede definir como disposición interior que impulsa una conducta o mantiene una conducta. Por necesidad se mantiene motivación. Los impulsos, instintos o necesidades internas nos motivan a actuar de forma determinada. Yo aprendo lo que necesito y eso me motiva a aprender.

Motivaciones primarias, fisiológicas ---> necesarias.

Motivaciones personales ---> de cada uno.

A cada persona le motivan diferentes cosas dependiendo de la personalidad.

2.2.2.4 Estrategias de aprendizaje

Aprender a aprender. Hay diversas teorías:

Estrategias de los conductistas: utilizan premios, cánticos o omisiones.

Métodos físicos que hacen desaparecer las malas conductas: biofeedback (retroacción) técnicas de tipo desde fuera que hacen cambiar conductas no adecuadas.

Estrategias orientales ---> estas culturas han exportado diversas técnicas = relajación, meditación, yoga, tai-chi, control del propio organismo para mejorar tu vida y ante cualquier aprendizaje.

Estrategias cognitivas atribución controlar el pensamiento, evitar el pensamiento irracional. Motivación para el éxito es lo mismo que lo anterior, se ha de intentar controlar la ansiedad (por ejemplo: la importancia de aprender que no a las notas).

2.2.3 Rendimiento Académico

De acuerdo a Mazur (2010), el rendimiento académico es el nivel de logro que un estudiante puede alcanzar en una o varias asignaturas de acuerdo a sus capacidades.

El rendimiento académico hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquel que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de una cursada.

Nováez (1986), afirma que el rendimiento académico es el resultado

obtenido por el individuo en cierta actividad académica. Se liga el concepto de rendimiento y aptitud. El resultado además, obedece a factores relacionados con la voluntad, lo afectivo y lo emocional, además de la ejercitación.

Para Gutiérrez y Montañez (2012), definen que el rendimiento académico enmarca las limitaciones que intervienen en la interiorización de conocimientos de acuerdo a un perfil establecido, la reprobación, es un término que se utiliza para etiquetar a quienes no lograron obtener el puntaje mínimo que les acredita el aprendizaje de los conocimientos esperados planteados por el plan de estudios.

La evaluación relacionada al campo de la educación, puede depender de diferentes aspectos, entre los cuales podemos nombrar: el sistema educativo, la administración escolar, el personal docente, las instalaciones y otros más; en base a estos aspectos, se puede estimar utilizando diversos criterios como la utilidad, rendimiento, eficiencia, etc. Carreño (como se citado por Zuñiga, 1989).

Así Navarro (2003), pretende conceptualizar al rendimiento académico partiendo de una evaluación, se tienen que considerar aparte del desempeño individual del alumnado, la manera como es influido por los padres, el aula o el contexto educativo.

2.2.3.1. Tipos de Rendimiento Académico

Teniendo en cuenta la definición del rendimiento académico como “el conjunto de transformaciones operadas en el educando, a través del

proceso Enseñanza - Aprendizaje, que se manifiesta mediante el crecimiento y enriquecimiento de la personalidad en formación” (Figuroa, 2004, P. 25), podemos sostener que el rendimiento académico no solo se puede medir por las calificaciones que el estudiante obtiene mediante evaluaciones u otras actividades, sino que influye también de manera significativa su madurez y desarrollo biológico y psicológico.

Según Ugarriza (2010) se distinguen dos tipos de rendimiento:

- a) Rendimiento Suficiente:** Es aquel que se obtiene como reflejo de las calificaciones de los exámenes y trabajos realizados. Indica el conocimiento que el alumno tiene sobre determinado tema, desde el punto de vista objetivo. Nos indican si estos conocimientos mínimos que se exigen a los alumnos pueden bastar para aprobar la asignatura, en caso de que se supere el rendimiento entonces se habrá hecho lo suficiente; de lo contrario el rendimiento será insuficiente.

- b) Rendimiento Satisfactorio:** Es cuando los alumnos pueden rendir satisfactoriamente una asignatura. Cuando lo hacen al máximo de sus capacidades, actitudes; independientemente de la nota que se hayan sacado.

2.3 Sistema de Variables

Tabla 1.

Operacionalización de variables

Nivel educativo de los padres	Grado de instrucción de los padres	Profesión u ocupación que tiene. Grado de estudios que alcanzó	
	Conocimiento del entorno escolar de los hijos	Conoce si su hijo se encuentra a gusto en el centro educativo. Conoce si su hijo se encuentra satisfecho en clase. Conoce a los amigos de su hijo. Conoce cuantos amigos tiene su hijo. Conoce como es la relación de su hijo con sus profesores..	
Rendimiento escolar	Personal social	Reconoce sus intereses, preferencias, características físicas y cualidades, las diferencia de las de los otros a través de palabras o acciones. Participa de diferentes acciones de juego o de la vida cotidiana asumiendo distintos roles Se reconoce como parte de su familia, grupo de aula e IE.	
	Psicomotriz	Realiza acciones y juegos de manera autónoma combinando habilidades motrices básicas como correr, saltar, trepar, rodar, deslizarse, hacer giros y volteretas –en los que expresa sus emociones Realiza acciones y movimientos de coordinación óculo-manual y óculo-podal que requieren mayor precisión. Lo hace en diferentes situaciones cotidianas, de juego o de representación gráfico-plástica Reconoce sus sensaciones corporales, e identifica las necesidades y cambios en el estado de su cuerpo, como la respiración y sudoración	A = logro previsto B= en proceso C= en inicio
	Comunicación	Expresa sus necesidades, emociones, intereses y da cuenta de sus experiencias al interactuar con personas de su entorno familiar, escolar o local. Identifica características de personas, personajes, animales, objetos o acciones a partir de lo que observa en las ilustraciones, así como de algunas palabras conocidas por él: su nombre o el de otros, palabras que aparecen frecuentemente en los cuentos, canciones, rondas, rimas, anuncios publicitarios o carteles del aula (calendario, cumpleaños, acuerdos de convivencia) que se presentan en variados soportes.	

	<p>Escribe por propia iniciativa y a su manera sobre lo que le interesa: considera a quién le escribirán y para qué lo escribirá; utiliza trazos, grafismos, letras ordenadas de izquierda a derecha y sobre una línea imaginaria para expresar sus ideas o emociones en torno a un tema a través de una nota o carta, para relatar una vivencia o un cuento.</p>
matemática	<p>Establece relaciones entre los objetos de su entorno según sus características perceptuales al comparar y agrupar, y dejar algunos elementos sueltos. El niño dice el criterio que usó para agrupar.</p> <p>Establece relaciones, entre las formas de los objetos que están en su entorno y las formas geométricas que conoce, utilizando material concreto. Ejemplo: La niña Karina elige un cubo, explora el entorno y dice que un dado y una caja de cartón se parecen a la forma que eligió del cubo</p>
Ciencia y tecnología	<p>Hace preguntas que expresan su curiosidad sobre los objetos, seres vivos, hechos o fenómenos que acontecen en su ambiente; da a conocer lo que sabe y las ideas que tiene acerca de ellos.</p> <p>Propone acciones, y el uso de materiales e instrumentos para buscar información del objeto, ser vivo o hecho de interés que genera interrogantes, o para resolver un problema planteado.</p>

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo y diseño de investigación

3.1.1. Tipo de investigación

La presente investigación, por la estrategia utilizada corresponde al tipo descriptivo ya que no se realiza ningún tipo de manipulación de variables.

Fernandez, & Collado, 2015, p. 68)

3.1.2. Diseño de investigación

La presente investigación corresponde al diseño descriptivo correlacional, porque se busca establecer la existencia de relación entre las variables investigadas (Hernandez, Fernandez, Baptista, & Collado, 2015)

3.2. Población y muestra

3.2.1. Población

La población de la presente investigación está constituida por los niños y niñas institución educativa inicial de Machupicchu, Urubamba

Tabla 2.

Población de la Investigación

Aula de cinco años	Frecuencia
Varones	12
Mujeres	14
Total	26

Fuente: Nomina de matrícula 2018

3.2.2. Muestra

La presente investigación por presentar una población de tamaño medio, no requiere ser muestreada. (Hernández, Fernández, Baptista, & Collado, 2015)

Tan sólo se identificará porque toda la muestra pertenece al aula de cinco años de la institución educativa inicial de Machupicchu, Urubamba-2018. En tal sentido la población muestra está constituida por 26 unidades muestrales; como se aprecia en la Tabla 1.

3.3. Técnicas e instrumentos de investigación

3.3.1. Técnica

En la presente investigación se utilizó la técnica de encuesta por cuestionario que consiste en la estructuración de preguntas con el objetivo de obtener datos sobre las variables. (Hernández, Fernández, Baptista, & Collado, 2015). Así mismo se utilizó la técnica de observación ya que permitirá registrar información en forma directa.

3.3.2. Instrumentos

Para evaluar la variable nivel de los padres se utilizó el instrumento denominado cuestionario para las familias. Y para la evaluación del rendimiento académico se utilizará una lista de cotejo de desempeños.

3.4. Plan de tratamiento de datos

Para el tratamiento de datos se utilizará el software estadístico SPSS Statistics 22 (software de análisis predictivo) y Microsoft Excel, sobre el cual se aplicará un análisis estadístico descriptivo de la muestra, utilizando el análisis porcentual y tablas y gráficos estadísticos.

3.5. Diseño estadístico

El diseño estadístico que se aplicó corresponde a la estadística descriptiva inferencial, donde procesándose los datos en frecuencias, media aritmética y otros.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

4.1. Aspectos generales de la investigación

El objetivo de la presente investigación es determinar el grado de relación que existe entre el nivel educativo de los padres de familia y el rendimiento escolar en los niños y niñas de cinco años de la institución educativa inicial de Machupicchu, Urubamba-2018.

Los resultados obtenidos se interpretarán a través de los siguientes gráficos.

4.2. Resultados del nivel educativo de las mamás de los niños y niñas de cinco años de la institución educativa inicial de Machupicchu, Urubamba-2018.

Tabla 3.
Resultados del nivel educativo de las mamás

Escala	Frecuencia	Porcentaje
NO ESTUDIÓ	1	3.8
PRIMARIA COMPLETA	4	15.4
SECUNDARIA COMPLETA	12	46.2
SUPERIOR TÉCNICA	5	19.2
SUPERIOR UNIVERSITARIA	4	15.4
TOTAL	26	100.0

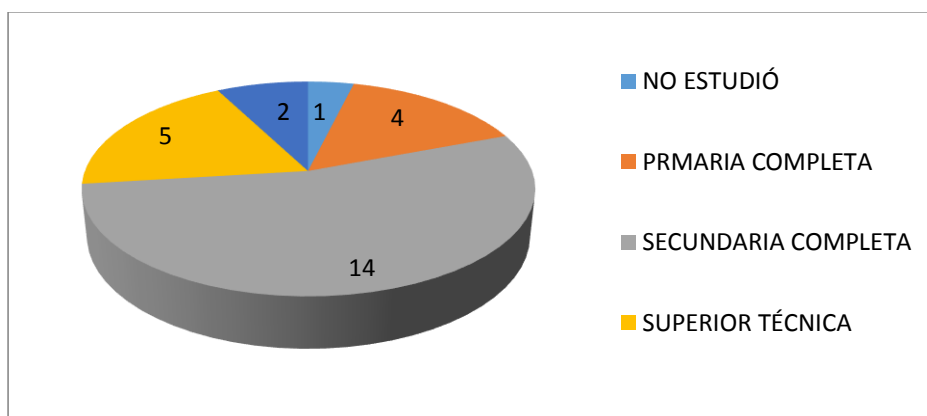


Figura 1. Resultados del nivel educativo de las mamás
Fuente: tabla 3

INTERPRETACIÓN: En la tabla 3 y figura 1 se observa los resultados del nivel educativo de las mamás, en el cual se puede apreciar que 1 madre que representa el 3,8% del total no estudió; 4 madres que representan el 15,4% del total alcanzaron como máximo nivel educativo la primaria completa; así mismo se observa que 14 madres que representan el 53,8% del total lograron culminar sus estudios de secundaria completa; así mismo observamos que 5 madres que representan el 19,2 tienen el nivel educativo superior técnico y 2 madres que representan el 7,7% del total tienen el nivel educativo superior universitario. De estos se conoce que la mayoría de madres de familia están en el nivel educativo de secundaria completa.

4.3. Resultados del nivel educativo de los papás de los niños y niñas de cinco años de la institución educativa inicial de Machupicchu, Urubamba-2018.

Tabla 4.
Resultados del nivel educativo de los papás

Escala	Frecuencia	Porcentaje
NO ESTUDIÓ	0	0.0
PRIMARIA COMPLETA	1	4.2
SECUNDARIA COMPLETA	13	54.2
SUPERIOR TÉCNICA	6	25.0
SUPERIOR UNIVERSITARIA	4	16.7
TOTAL	24	100.0

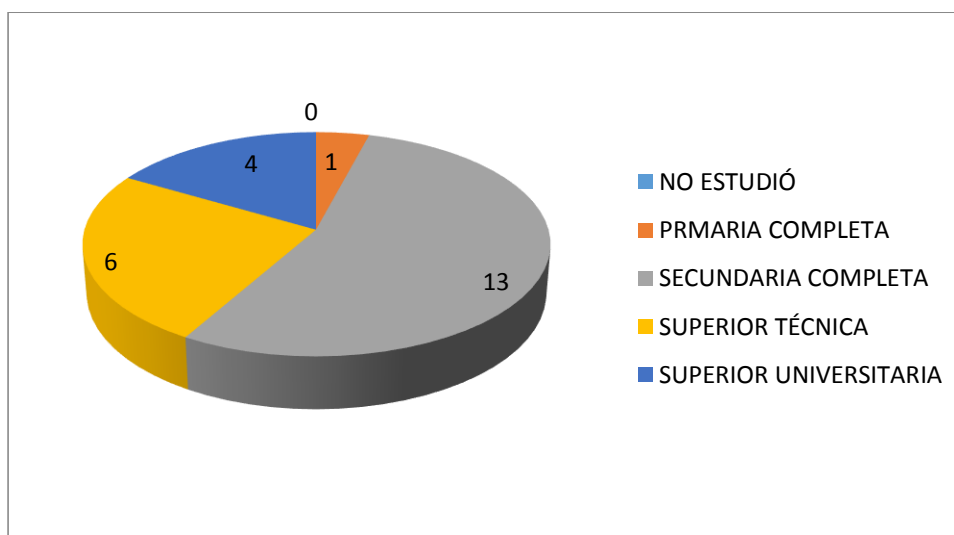


Figura 2. Resultados del nivel educativo de los papás
Fuente: tabla 4

INTERPRETACIÓN: En la En la tabla 4 y figura 2 se aprecia los resultados del nivel educativo de los papás, en el cual se puede apreciar que 1 papá que representa el 4,2% del total tiene el nivel educativo de primaria completa; así mismo se observa que 13 papás que representan 54,2% del total tienen el nivel educativo de secundaria completa; 6 papás que representan el 25% del total alcanzaron el nivel educativo superior técnico y 4 padres que representan el 16,7% del total alcanzaron el nivel educativo superior universitario. De estos resultados se deduce la mitad de papás tienen el nivel educativo y un porcentaje importante oscila entre el nivel educativo superior técnico y superior universitario.

4.4. Resultados del rendimiento académico de los niños y niñas de cinco años de la institución educativa inicial de Machupicchu, Urubamba-2018.

Tabla 5.
Resultados del rendimiento académico de los niños

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
EN INICIO	5	19,2
EN PROCESO	12	46,2
LOGRO PREVISTO	9	34,6
TOTAL	26	100,0

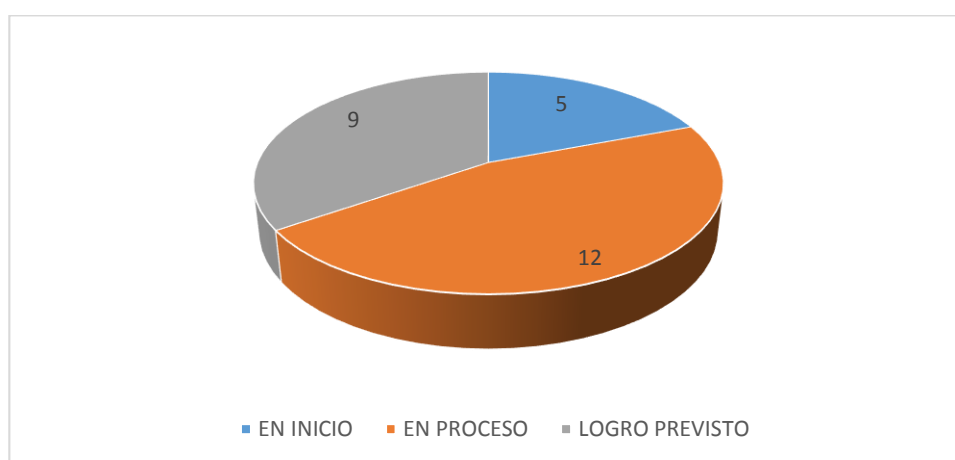


Figura 3. Resultados del rendimiento académico de los niños
Fuente: tabla 5

INTERPRETACIÓN: En la tabla 5 y figura 3 se aprecia los resultados del nivel de rendimiento académico de los estudiantes de 5 del nivel inicial en el cual podemos apreciar que 5 estudiantes que representan el 19,2% del total alcanzaron el nivel en inicio, es decir estos niños aún están en proceso de lograr los desempeños previstos en las áreas curriculares para esta edad; así mismo se observa que 12 estudiantes que representan el 46,2% del total lograron el nivel de en proceso lo cual significa que estos estudiantes lograron medianamente las competencias para esta edad y aún requieren acompañamiento para lograrlos. Así mismo se puede apreciar que 9 estudiantes que representan el 34,6% del total alcanzaron el nivel de logro previsto es decir que estos niños lograron las competencias planificadas para esta edad y las pueden demostrar de manera solvente.

4.5. Resultados de la relación entre el nivel educativo de los padres y el rendimiento académico de los niños y niñas de cinco años de la institución educativa inicial de Machupicchu, Urubamba-2018

Tabla 6.

Resultados de la relación entre el nivel educativo y el rendimiento académico

		Medidas simétricas			
		Valor	Error estándar asintótico ^a	Apro x. S ^b	Aprox . Sig.
Nominal por Nominal	Coeficiente de contingencia	0,506			0,012
Intervalo por intervalo	R de persona	0,586	0,125	4,689	0,014 ^c
Ordinal por ordinal	Correlación de Spearman	0,586	0,123	4,657	0,013 ^c
N de casos válidos		26			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

c. Se basa en aproximación normal.

Para el procesamiento de los resultados en cuanto a la variable nivel educativo se consideró los resultados del nivel educativo de las mamás, puesto que el número de casos para los padres es menor, ya que se encontró ausencia de 2 padres de familia.

En la tabla 11 se observan los resultados del cálculo de las medidas simétricas en la que se observa que el valor del coeficiente de contingencia es de 0,506, indica que la intensidad de la relación de las variables es moderada. Así mismo de acuerdo a los valores obtenidos del coeficiente de Pearson es de 0,586 el cual indica la existencia de una correlación positiva media.

Además para la prueba estadística se planteó la siguiente hipótesis estadística:

Ho: No existe una relación directa y significativa entre nivel educativo y el rendimiento escolar.

Ha: Existe una relación directa y significativa entre nivel educativo y el rendimiento escolar.

De los datos obtenidos se observa el valor de la significante es de 0,012 el cual es menor planteado al nivel de significancia propuesto para la investigación de 0,05 ($0,012 < 0,05$). Por lo tanto rechazamos la hipótesis nula y afirmamos que existe una correlación positiva media entre las variables de estudio, además de que estas variables están asociadas o son dependientes.

CONCLUSIONES

Primera: Existe una correlación positiva media entre el nivel educativo y el rendimiento escolar de los niños y niñas de cinco años de la institución educativa inicial de Machupicchu, Urubamba-2018, además el valor del coeficiente de contingencia es de 0,506, indica que la intensidad de la relación de las variables es moderada.

Segunda: El nivel educativo de los padres de familia en su mayoría está en el nivel secundario completa ya que el 53,8% del total lograron culminar sus estudios de secundaria completa

Tercera: Respecto al nivel de rendimiento se afirma que la mayoría de niños se encuentra en la escala en proceso, ya que 12 estudiantes que representan el 46,2% del total lograron el nivel de proceso lo cual significa que estos estudiantes lograron medianamente las competencias para esta edad y aún requieren acompañamiento para lograrlos.

RECOMENDACIONES

- Primera:** Se sugiere a los futuros investigadores tener en cuenta los resultados de esta tesis de diagnóstico para plantear otros proyectos de investigación que involucren teorías sobre rendimiento escolar.
- Segunda:** Se sugiere a los docentes organizar escuelas de padres, para sensibilizar a los padres de familia en el apoyo de sus aprendizajes y de esa manera puedan obtener un mayor rendimiento escolar.
- Tercera:** Se sugiere a los docentes realizar diferentes actividades significativas y dinámicas en donde los niños sean partícipes de manera libre y espontánea y así poder lograr un rendimiento escolar alto y siempre con el acompañamiento de una persona adulta (padres).

BIBLIOGRAFÍA

- Alonso, J. (2002). *Desempeño escolar*. Colombia: Mc Graw-Hill.
- Choquehuanca, W. (2000). *Realidad educativa nacional*. Arequipa: UNSA.
- Gilly, M. (2008). *El problema del rendimiento escolar*. Madrid: Oikos - tau.
- Huayta, P. (enero de 2014). *Apoyo de los padres de familia en el desarrollo de las tareas de sus hijos y su influencia en el rendimiento escolar de los alumnos de tercero y cuarto grado del nivel primario de la institución educativa privada Adolfo Kolping, arequipa - 2013*. Arequipa, Perú: Universidad Católica Santa María.
- Musitu, G., & Cava, M. (2001). *La familia y la educación*. España: Octaedro.
- Navarro, R. (2003). *El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo*. *Revista electrónica Iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en educación*, 25-37.
- Peña, V., & Echaccaya, M. (4 de octubre de 2018). *Separación de los padres y rendimiento académico en niños y niñas de 4 años de la IEP Angel de la guarda del distrito de Parcona*. Huancavelica, Perú: Universidad Nacional de Huancavelica.
- Rodrigo, M., & Palacios, J. (2000). *Conceptos y dimensiones en el análisis evolutivo - educativo de la familia*. Madrid: Alianza.
- Zaa, A., & Mamani, L. (2017). *La condición socioeconómica de los padres de familia y su influencia en el rendimiento escolar en los alumnos del quinto año de secundaria de la institución educativa secundaria Gran Unidad Escolar San Carlos "Mariano Melgar" Arequipa, 2016*. Arequipa, Perú: Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa.

ANEXOS

Universidad Nacional del Altiplano Puno
 Facultad de Ciencias de la Educación
 Complementación Académica

CUESTIONARIO PARA EVALUAR EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

Estimado(a) niño(a):

Este cuestionario es anónimo y su empleo será de beneficio para el desarrollo de la presente investigación, por ello es que solicito tu apoyo.

AÑO: 5 ()	Sexo: Hombre ()
	Mujer ()

Indicaciones: Lee los siguientes ítems y luego marca con (x) la respuesta que consideras que se asemeja a las situaciones que vives en el día a día, solo puedes marcar una opción por ítem.

N°	ÍTEMS	SI	A VECES	NO
	Comunicación integral			
1	Presta atención activa dando señales verbales y no verbales.			
2	Diferencia las palabras escritas de las imágenes y los números en los textos escritos.			
3	Relaciona características perceptuales de los objetos de su entorno, relacionándolas, con una forma bidimensional.			
	Matemática			
4	Representa un patrón de repetición (hasta 2 elementos) con su cuerpo con material concreto.			
5	Expresa características perceptuales de los objetos de su entorno.			
6	Expresa con sus propias palabras lo que comprende sobre la información contenida en listas.			
	Personal social			
7	Expresa alguna de sus características físicas, cualidades y habilidades.			
8	Nombra sus características corporales, algunos roles de género y se identifica como niña o niño.			
9	Manifiesta satisfacción con su persona y la cosa que hace.			
10	Acepta e incorpora normas básicas como límites que le brindan seguridad, mostrando mayor tolerancia en situaciones de frustración o postergación de un deseo.			

11	Manifiesta, a través de movimientos , posturas y gestos, sus sensaciones, emociones y estado de ánimo (alegría, tristeza, enojo etc)			
	Ciencia y ambiente			
12	Explora y observa objetos, seres vivos, hechos o fenómenos de su entorno haciendo uso de sus sentidos.			
13	Describe las características y necesidades que los seres vivos tienen para vivir.			