

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL



**TUTORIA FAMILIAR Y LA AUTOESTIMA EN LOS NIÑOS Y
NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL
N°255 CHANU CHANU DE LA CIUDAD DE PUNO EN EL AÑO
2018**

TESIS

**PRESENTADA POR:
YUDITH CHIQUI CHAMBILLA**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADO EN EDUCACION INICIAL**

PUNO - PERÚ

2018

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

**TUTORIA FAMILIAR Y LA AUTOESTIMA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 255 CHANU CHANU DE LA
CIUDAD DE PUNO EN EL AÑO 2018**

TESIS PRESENTADA POR:

YUDITH CHIQUI CHAMBILLA


**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN
EDUCACIÓN INICIAL**



APROBADA POR EL SIGUIENTE JURADO:

PRESIDENTE

:



Dra. Eliana Mazuelos Chávez

PRIMER MIEMBRO


:



Dra. Ninfa Genoveva Ramos Cuba

SEGUNDO MIEMBRO

:



Mg. Pierina Sadith Velezvia Estrada

DIRECTOR / ASESOR

:



Lic. Graciela del Carmen Aquize Garcia

Área: Gestión Social de la Educación

Tema: Participación Ciudadana en Sistema Educativo.

Fecha de sustentación: 27 / Dic. / 2018

DEDICATORIA

A Dios por estar conmigo en cada paso que doy, por fortalecer mi corazón e iluminar mi mente y por haber puesto en mi camino a aquellas personas que han sido mi soporte y compañía durante todo el periodo de estudio.

A mis padres Sebastián y Beatriz por su apoyo en todo momento por sus consejos, por la motivación constante que me ha permitido ser una persona de bien.

A mis hermanas: Diana, Miriam y Sheyla por brindarme su apoyo incondicional ya que con su ejemplo y perseverancia me encaminaron a seguir con la investigación.

AGRADECIMIENTOS

Agradezco infinitamente a Dios quien ha forjado mi camino y me ha dirigido por el sendero correcto, por ser la luz que ha guiado mi camino, bendiciéndome y dándome fuerzas para continuar con mis metas trazadas.

Seguidamente agradezco a mis padres por estar siempre conmigo gracias infinitas por la paciencia que me han tenido.

A mis hermanas por motivarme a seguir adelante y no rendirme.

A las docentes de Educación Inicial por las experiencias y conocimientos compartidos.

A la licenciada Graciela del Carmen Aquize García que con su amplia experiencia y conocimientos me oriento al correcto desarrollo y culminación de este trabajo de investigación.

ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTOS	
ÍNDICE DE TABLAS	
ÍNDICE DE ACRÓNIMOS	
RESUMEN	10
ABSTRACT.....	11
I. INTRODUCCIÓN.....	12
1.1. Planteamiento del problema de investigación.....	13
1.2. Formulación del problema	13
1.2.1. Problema general	13
1.2.2. Problemas específicos.....	14
1.3. Hipótesis de la investigación.....	14
1.3.1. Hipótesis general	14
1.3.2. Hipótesis específicas.....	14
1.4. Justificación del estudio	15
1.5. Objetivos de la investigación	16
1.5.1. Objetivo general	16
1.5.2. Objetivos específicos	16
II. REVISIÓN DE LITERATURA.....	17
2.1. Antecedentes	17
2.2. Marco teórico	18
2.2.1. Tutoría familiar	18
2.2.1.1. Definición de tutoría.....	18
2.2.1.2. Características de la tutoría	19
2.2.1.3. Las áreas de la tutoría	20
2.2.1.4. Modalidades de la tutoría	21
2.2.1.5. Tutoría social	22
2.2.1.6. Tutoría académica.....	24
2.2.1.7. Tutoría afectiva.....	27
2.2.2. Autoestima.....	30

2.2.2.1. Definición de tutoría.....	30
2.2.2.2. Importancia del desarrollo de la autoestima.....	32
2.2.2.3. Como influye la familia en el desarrollo de la autoestima.....	32
2.2.2.4. Dimensiones de la autoestima.....	33
2.2.2.5. Dimensión social.....	33
2.2.2.6. Dimensión académica.....	35
2.2.2.7. Dimensión afectiva.....	37
2.2.3. Características de la autoestima.....	39
2.2.3.1. Características de un niño o niña con autoestima positiva.....	39
2.2.3.2. Características de un niño o niña con autoestima negativa.....	40
2.3 Marco conceptual.....	40
III. MATERIALES Y MÉTODOS.....	42
3.1. Ubicación geográfica del estudio.....	42
3.2. Periodo de duración del estudio.....	42
3.3. Procedencia del material utilizado.....	42
3.4. Población y muestra del estudio.....	42
3.4.1. Población.....	42
3.4.2. Muestra.....	43
3.5. Diseño estadístico.....	44
3.5.1. Diseño estadístico para la prueba de hipótesis.....	44
3.5.2. Coeficiente de Correlación de Pearson.....	45
3.5.3. Tipo y diseño de la investigación.....	45
3.5.3.1. Tipo de investigación.....	45
3.5.3.2. Diseño de investigación.....	45
3.5.3.3. Técnica e instrumentos de recolección de datos.....	46
3.6. Procedimiento.....	47
3.7. Variables.....	47
3.8. Análisis de los resultados.....	48
IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	49
4.1. Resultados.....	49
4.1.1. Resultados de la tutoría familiar.....	49
4.1.2. Resultados de la autoestima.....	55

4.1.3. Resultados de la correlación entre tutoría y autoestima	61
4.2. Discusión.....	65
V. CONCLUSIONES	66
VI. RECOMENDACIONES	67
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	69
ANEXOS	72

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Población de niños y niñas de 5 años de la IEI N° 255 Chanu Chanu de la ciudad de Puno en el año 2018.....	43
Tabla 2	Muestra de niños y niñas de 5 años de la IEI N° 255 Chanu chanu de la ciudad de Puno en el año 2018.....	43
Tabla 3	Escala valorativa del Coeficiente de Correlación de Pearson	45
Tabla 4	Operacionalización de variables.....	47
Tabla 5	Frecuencia de tutoría familiar de área social de los padres de familia de la IEI N° 255 Chanu Chanu de la ciudad de Puno en el año 2018.....	49
Tabla 6	Frecuencia de tutoría familiar de área académica de los padres de familia de la IEI N° 255 Chanu Chanu de la ciudad de Puno en el año 2018.....	51
Tabla 7	Frecuencia de tutoría familiar de área afectiva de los padres de familia de la IEI N° 255 Chanu Chanu de la ciudad de Puno en el año 2018.....	52
Tabla 8	Resumen de calificativos obtenidos en el nivel de la tutoría familiar.....	54
Tabla 9	Frecuencia de autoestima dimensión social de los niños y niñas de la IEI N° 255 Chanu Chanu de la ciudad de Puno en el año 2018.	55
Tabla 10	Frecuencia de autoestima dimensión académica de los niños y niñas de la IEI N° 255 Chanu Chanu de la ciudad de Puno en el año 2018.....	57
Tabla 11	Frecuencia de autoestima dimensión afectiva de los niños y niñas de la IEI N° 255 Chanu Chanu de la ciudad de Puno en el año 2018.	58
Tabla 12	Resumen de calificativos obtenidos en el nivel de la autoestima.....	59
Tabla 13	Distribución de Frecuencias del nivel de tutoría familiar de los Padres de Familia de la institución Educativa Inicial N° 255 Chanu Chanu, de la ciudad de Puno 2018.....	60
Tabla 14	Relación entre tutoría familiar y la autoestima en los niños y niñas de la IEI N° 255 Chanu Chanu de la ciudad de Puno 2018.....	62

ÍNDICE DE ACRÓNIMOS

- MINEDU** : Ministerio de Educación
- IEI** : Institución Educativa Inicial
- C.E.S** : Colegio de Educación Secundaria

RESUMEN

El trabajo de investigación Tutoría familiar y la autoestima en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 255 Chanu Chanu de la ciudad de Puno en el año 2018, tiene como objetivo general determinar la relación entre tutoría familiar y la autoestima en los niños y niñas. El tipo de diseño de investigación al que pertenece el presente trabajo es el tipo descriptivo correlacional. La población y muestra investigada vienen a ser los padres de familia y los niños y niñas de 5 años de la I.E.I. Chanu Chanu que son en total 32. En la recolección de datos, se utilizó como técnicas: la encuesta y la observación. Para la variable tutoría familiar, el instrumento aplicado fue el cuestionario de preguntas la cual consiste en una serie de preguntas cerradas de 10 ítems correspondientes a tres áreas de la tutoría (social, académico y afectivo). Por otro lado, con el fin de obtener información para la variable autoestima el instrumento aplicado fue la ficha de observación la cual consistió en la observación directa consistente en 10 ítems se tomó en cuenta tres dimensiones (social, académico y afectivo). Con la investigación se logró conocer el grado de correlación entre tutoría familiar y la autoestima. Los resultados obtenidos de las pruebas de hipótesis planteadas nos permitieron realizar las conclusiones y las recomendaciones sobre el grado de correlación entre tutoría familiar y la autoestima. El resultado principal, después de la realización de la prueba de correlación de Pearson se obtiene ($r= 0.64$). Este resultado significa que existe correlación positiva por consiguiente, la tutoría familiar se relaciona directamente en la autoestima en los niños y niñas, de esta manera se acepta la hipótesis planteada en la investigación. De un total de 32 padres de familia. 28 padres de familia que representa el 87% siempre realizan la tutoría familiar en las áreas social, académica y afectiva. De un total de 32 niños y niñas. 29 niños y niñas que representa el 91% tienen una autoestima muy buena, y siempre desarrollan una autoestima en los aspectos social, académica y afectiva.

Palabras clave: Autoestima, familia, tutoría.

ABSTRACT

The research work Family tutoring and self-esteem in children of 5 years of the Initial Educational Institution N° 255 Chanu Chanu of the city of Puno in 2018, has as a general objective to determine the relationship between family tutoring and self-esteem in children. The type of research design to which the present work belongs is the correlational descriptive type. The population and sample investigated come to be the Family Parents and children of 5 years of the I.E.I. Chanu Chanu who are in total 32. In the data collection, we used as techniques: the survey and observation. For the family tutoring variable, the applied instrument was the questionnaire which consists of a series of closed questions of 10 items corresponding to three areas of tutoring (social, academic and affective). On the other hand, in order to obtain information for the self-esteem variable, the instrument applied was the observation form which consisted of direct observation consisting of 10 items, taking into account three dimensions (social, academic and affective). With the research it was possible to know the degree of correlation between family tutoring and self-esteem. The results obtained from the hypothesis tests allowed us to make conclusions and recommendations about the degree of correlation between family tutoring and self-esteem. The main result, after performing the Pearson correlation test, is obtained ($r = 0.64$). This result means that there is a positive correlation, therefore, family tutoring is directly related to self-esteem in boys and girls, thus accepting the hypothesis raised in the research. Out of a total of 32 parents. 28 parents who represent 87% always perform family tutoring in the social, academic and affective areas. Out of a total of 32 boys and girls, 29 boys and girls who represent 91% have a very good self-esteem, and they always develop self-esteem in the social, academic and affective aspects.

Key words: Self-esteem, family, tutoring.

I. INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación titulado. Tutoría familiar y la autoestima en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 255 Chanu Chanu de la ciudad de Puno en el año 2018. La familia es el actor de mayor responsabilidad e importancia de la formación de los hijos que conjuntamente con la escuela son los aliados en el acompañamiento, orientación en los procesos sociales, académicos y afectivos ya que contribuye en la formación del individuo.

La estructura de la investigación comprende cuatro capítulos, cuyo contenido se detalla a continuación:

En el capítulo I, contiene el planteamiento del problema de investigación como la descripción, definición, justificación, objetivos del estudio realizado.

En el capítulo II, contiene el marco teórico, antecedentes, base teórica, formulación de hipótesis.

En el capítulo III, contiene tipo y diseño de investigación, población y muestra de estudio, técnicas e instrumentos de recolección de datos, plan de tratamiento de datos y diseño estadístico para prueba de la hipótesis.

En el capítulo IV, contiene los resultados de investigación, descripción de los resultados y comprobación o prueba de la hipótesis de investigación.

Finalmente, se presentan las conclusiones, sugerencias, las referencias bibliográficas y los anexos como evidencias del estudio realizado.

1.1. Planteamiento del problema de investigación

El presente trabajo de investigación surge a partir de la observación y la descripción que se realizó en la Institución Educativa Inicial N° 255 Chanu Chanu de la ciudad de Puno se pudo observar situaciones tales, los padres de familia asisten a las reuniones y a la escuela de padres por obligación más no por interés propio, convocadas por la institución educativa, se observó también que los padres no realizan el seguimiento y el acompañamiento a sus hijos en la institución educativa dejándolos a otras personas a su cuidado y protección como sus tíos, primos, abuelos, alegando por falta de tiempo y trabajo, en tanto tampoco mantienen una comunicación constante con la docente ni se preocupan en preguntar acerca de sus aprendizajes de sus hijos.

Por otro lado, se pudo observar factores externos que afectan la autoestima de los niños y niñas durante el desarrollo en clase tales como, la tristeza, sensibilidad, agresividad, y algunos niños no establecen una buena relación con sus compañeros mostrándose un poco tímidos. En consecuencia, se manifiesta que el fortalecimiento de la autoestima en los niños y niñas debe ser responsabilidad compartida de docentes y padres de familia para que los niños y niñas puedan desarrollar una autoestima positiva y así poder desarrollar sus capacidades y habilidades.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Cuál es la relación entre tutoría familiar y la autoestima en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 255 Chanu Chanu de la ciudad de Puno en el año 2018?

1.2.2. Problemas específicos

- ¿De qué manera la tutoría social se relaciona con la autoestima en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 255 Chanu Chanu de la ciudad de Puno en el año 2018?
- ¿De qué manera la tutoría académica se relaciona con la autoestima en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 255 Chanu Chanu de la ciudad de Puno en el año 2018??
- ¿De qué manera la tutoría afectiva se relaciona con la autoestima en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 255 Chanu Chanu de la ciudad de Puno en el año 2018?

1.3. Hipótesis de la investigación

1.3.1. Hipótesis general

La tutoría familiar se relaciona directamente con la autoestima en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 255 Chanu Chanu de la ciudad de Puno en el año 2018.

1.3.2. Hipótesis específicas

- Existe relación directa en el desarrollo de la tutoría social, es decir, a mejor desarrollo de la tutoría social le corresponde mejor desarrollo de la autoestima en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 255 Chanu Chanu de la ciudad de Puno en el año 2018.
- Existe relación directa en el desarrollo de la tutoría académica, es decir, a mejor desarrollo de la tutoría académica le corresponde mejor desarrollo de la autoestima en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 255 Chanu Chanu de la ciudad de Puno en el año 2018.

- Existe relación directa en el desarrollo de la tutoría afectiva, es decir, a mejor desarrollo de la tutoría afectiva le corresponde mejor desarrollo de la autoestima en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 255 Chanu Chanu de la ciudad de Puno en el año 2018.

1.4. Justificación del estudio

En investigaciones realizadas se constata que el rol de orientador y la formación del docente son esenciales en su labor como tutor, sin embargo, a pesar de mostrar una actitud positiva hacia las tutorías, las familias destacan su falta de participación para establecer una educación compartida con los educandos en el centro. Por qué hoy en día la relación entre padres y profesorado es insuficiente, y a veces pobre, propiciando que los padres conozcan poco de las escuelas a las que asisten sus hijos y que los profesores desconozcan el mundo familiar del que provienen sus alumnos.

Esta falta de comunicación repercute creando un clima poco propicio para la convivencia y democratización de las escuelas, de ahí la búsqueda de mecanismos que favorezcan la implicación y la colaboración entre familia y escuela deba ser constante en la acción educativa, tratando de llegar a un acuerdo al tipo de educación que se les va dar a los niños de la sociedad actual (Bolívar, 2006), especialmente por los efectos que esta relación promueve en los alumnos, algunos de los cuales han sido señalados por (Cabrera, 2009) en su estudio: aumento de la autoestima de los niños, mayor rendimiento escolar, mejores relaciones y crecimiento de las actitudes positivas de los padres hacia la escuela. Los resultados de la Investigación son útiles para tomar acciones por parte de las autoridades educativas, docentes y padres de familia con el fin de que se mejore y se promuevan con más ahínco la tutoría familiar.

1.5. Objetivos de la investigación

1.5.1. Objetivo general

Determinar la relación entre tutoría familiar y la autoestima en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 255 Chanu Chanu de la ciudad de Puno en el año 2018.

1.5.2. Objetivos específicos

- Establecer de qué manera la tutoría social se relaciona con la autoestima en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 255 Chanu Chanu de la ciudad de Puno en el año 2018.
- Establecer de qué manera la tutoría académica se relaciona con la autoestima en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 255 Chanu Chanu de la ciudad de Puno en el año 2018.
- Establecer de qué manera la tutoría afectiva se relaciona con la autoestima en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 255 Chanu Chanu de la ciudad de Puno en el año 2018.

II. REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. Antecedentes

Quispe (2003) en su tesis titulada “Influencia de la tutoría familiar en la conducta escolar de los alumnos del C.E.S. José Carlos Mariátegui de Copani Yunguyo en el año escolar 2000, tuvo como objetivo determinar si el grado de tutoría familiar es el que influye negativamente en la conducta escolar de los alumnos del CES. “José Carlos Mariátegui”. Concluye: La población que se investiga está constituida por los alumnos del CES. “José Carlos Mariátegui”, la población de estudio está constituida por 401 alumnos el tamaño de muestra que se toma, corresponde a una sección por cada grado. Los materiales que se usan son: La encuesta, la observación (instrumento de recojo de datos). Llegando a la conclusión de que el grado de tutoría que ejercen los padres de familia, durante el tercer trimestre del año escolar del 2000, es deficiente, y esta situación influye negativamente en la conducta escolar de la mayoría de los alumnos del primero al quinto año de secundaria.

Basaldúa (2010) En su tesis titulada “Autoestima y rendimiento escolar de los alumnos de tercer año de secundaria de la I.E. José Granda del Distrito de San Martín de Porres”, tuvo como objetivo Determinar la relación entre autoestima y rendimiento escolar de los alumnos de tercer año de secundaria de la I.E. José Granda del Distrito de San Martín de Porres. concluye: Según los resultados obtenidos de la prueba de hipótesis estadística, se concluye que existe influencia de la Autoestima en el Rendimiento Escolar de los alumnos del 3er grado del nivel secundario. Se comprueba que existe influencia de la autoestima positiva en el rendimiento escolar, verificado por el análisis del Chi- cuadrado; por lo tanto, acepta la hipótesis de la investigación formulada.

2.2. Marco teórico

2.2.1. Tutoría familiar

Según Rojas (1999) la tutoría familiar es aquella actividad que consiste en brindar las atenciones necesarias, desde la alimentación hasta la supervisión de las actividades educativas del hijo por parte de los padres de familia. De acuerdo a la constitución política del estado, los padres tienen la obligación de brindar toda clase de atenciones, cuidados y orientaciones con los hijos hasta que estos cumplan la mayoría de edad, esto quiere decir que los padres de familia están obligados a cumplir el papel de tutores responsables de la salud y la educación de sus respectivos hijos.

Consideramos que el trabajo con padres es un aspecto fundamental y básico del profesorado en general y una de las funciones propias del tutor, ya que servir de enlace entre la familia y el centro escolar es el punto central de la tarea que tiene que realizar con los padres de su clase. Gregory (1996) sostiene que los objetivos de la función tutorial con los padres son: recoger información sobre la situación familiar, actitudes en casa, relación con los hermanos etc. Informar a los padres de aspectos relacionados con la institución escolar, sistema educativo, plan de acción tutorial, etc. Colaborar con los padres en el conocimiento y comprensión del momento evolutivo que está atravesando su hijo y orientarles sobre pautas para favorecer su desarrollo. En este sentido es interesante procurar su participación en las diversas actividades del centro: Escuela de padres, reuniones, charlas, etc.

2.2.1.1. Definición de tutoría

La tutoría tiene diversos conceptos dentro de estas definiciones según el diccionario la tutoría es el derivado de la palabra tutor. Este término a su vez significa: “persona que ejerce la tutela de alguien, es la persona encargada de orientar y aconsejar a los alumnos de un curso o asignatura”. Por lo tanto, se infiere de la significación que da el diccionario

que la tutoría se refiere a la actividad de brindar apoyo, orientación, asesoría a alguien que así lo requiere.

La tutoría es una modalidad de la orientación educativa. De acuerdo al Diseño Curricular Nacional es concebida como “Un servicio de acompañamiento socio afectivo, cognitivo y pedagógico de los estudiantes. Es parte del desarrollo curricular y aporta al logro de los aprendizajes y a la formación integral, en la perspectiva del desarrollo humano” (Ministerio de Educación, 2005, p.10).

Vela (2011) conceptualiza a la tutoría como un proceso de apoyo continuo de naturaleza proactiva, de escucha, comprensión, consejería y orientación permanente”.

El tutor, es el profesional que asume la responsabilidad de favorecer los procesos de la personalización y socialización de un grupo de educandos y es mediador entre la institución educativa y la familia. Los tutores son facilitadores del desarrollo humano de los niños, contribuyen a su formación integral, orientado en el proceso de una dirección beneficiosa, promoviendo posibles dificultades y facilitando el desarrollo óptimo a través de las distintas etapas y tareas evolutivas.

2.2.1.2. Características de la tutoría

Podemos definir las características esenciales de la tutoría a partir de la concepción y de los pilares descritos. (Ministerio de Educación, 2007, p. 13).

- **Formativa:** Mediante la tutoría los estudiantes adquieren competencias, capacidades, habilidades, valores y actitudes para enfrentar las exigencias y los desafíos que se les presentarán en su proceso de desarrollo.

- **Preventiva:** Promueve factores protectores y minimiza factores de riesgo. No espera a que las y los estudiantes tengan problemas para trabajar en la Hora de Tutoría aspectos como: conocerse a sí mismos, aprender a comunicarse con los demás.
- **Permanente:** El estudiante recibe apoyo y herramientas que le permiten manejar las situaciones en su proceso de desarrollo durante todo su recorrido educativo.
- **Personalizada:** El desarrollo humano es un proceso complejo en el que existen patrones comunes y previsibles, junto a un sinnúmero de factores hereditarios, ambientales y sociales que configuran de manera única y particular a cada uno.
- **Integral:** Promueve la formación integral de los estudiantes como personas, atendiéndolos en todos sus aspectos: físico, cognitivo, emocional, moral y social.
- **Inclusiva:** La tutoría, al estar integrada en el proceso educativo y ser tarea de toda la comunidad educativa, asegura atención para todos los estudiantes, promoviendo en todo momento el proceso de inclusión de aquellos que tuvieran necesidades educativas especiales.
- **Recuperadora:** En caso de estudiantes con dificultades, la relación de soporte y apoyo del tutor permite minimizar su impacto; pues detectarlas tempranamente permite intervenir oportunamente y disminuir complicaciones mayores.
- **No terapéutica:** La función tutorial no es reemplazar la de un psicólogo o psicoterapeuta, sino la de ser un primer soporte y apoyo dentro de la institución educativa.

2.2.1.3. Las áreas de la tutoría

Las áreas de la tutoría son ámbitos temáticos que nos permiten brindar atención a los diversos aspectos del proceso de desarrollo de los estudiantes para poder realizar la labor

de acompañamiento y orientación. Los tutores priorizan aquellos que responden a las necesidades e intereses de los estudiantes. (Ministerio de Educación, 2007, p. 12).

- **Área personal social:** Contribuye al desarrollo de una personalidad sana y equilibrada, que les permita actuar con plenitud y eficacia en su entorno social.
- **Área académica:** Asesora y guía a los estudiantes en el ámbito académico, para que obtengan pleno rendimiento en sus actividades escolares y prevengan o superen posibles dificultades.
- **Área vocacional:** Ayuda al estudiante a la elección de una ocupación, oficio o profesión, en el marco de su proyecto de vida, que responda a sus características y posibilidades, tanto personales como del medio.
- **Área de salud corporal y mental:** Promueve la adquisición de estilos de vida saludable.
- **Área de ayuda social:** Promueve que los estudiantes participen y se comprometan en acciones dirigidos a la búsqueda del bien común.
- **Área de cultura y actualidad:** Promueve que él estudiante conozcan y valoren su cultura, reflexionen sobre temas de actualidad, involucrándose así con su entorno local, regional, nacional y global.
- **Área de convivencia y disciplina escolar:** Contribuye a establecer relaciones democráticas y armónicas en el marco del respeto a las normas de convivencia.

2.2.1.4. Modalidades de la tutoría

Según el Ministerio de Educación (2007) la acción tutorial se realiza en dos modalidades: grupal e individual.

a. Tutoría grupal

Es la modalidad más conocida y extendida. El principal espacio para su desarrollo es la Hora de Tutoría, en la cual el tutor o la tutora trabajan con el conjunto de estudiantes del aula. Es un espacio para interactuar y conversar acerca de las inquietudes, necesidades e intereses de los y las estudiantes, siendo una oportunidad para que el docente tutor, o tutora, apoyen su crecimiento en distintos aspectos de su vida.

b. Tutoría individual

Esta modalidad de la tutoría se lleva a cabo cuando un estudiante requiere orientación en ámbitos particulares, que no pueden llegar ser abordados grupalmente de manera adecuada, o que van más allá de las necesidades de orientación del grupo en dicho momento. Es un espacio de diálogo en el que el tutor podrá conocer y orientar al estudiante en aspectos de índole personal.

2.2.1.5. Tutoría social

Según (Revista digital, 2009, p. 2) sostiene que el entorno social es aquel lugar donde los individuos se desarrollan, también es llamado contexto social o ambiente social, es la cultura en la que el individuo fue educado donde aprende y esto se desarrolla vitalmente en cada persona. Este entorno está constituido por personas las familias, los vecinos, el con conocimientos, valores, vivencias, etc. es decir, no son sólo "habitantes", sino elementos activos y con valor propio. Así, se busca también la relación entre lo que se aprende fuera y dentro de la escuela intentando que haya un acuerdo bidireccional entre familia y escuela, aprovechando los aprendizajes informales, compensando las deficiencias.

Revista digital (2009) manifiesta que las actividades de aprendizaje deben formar parte de las actividades sociales del niño y del entorno utilización de lo que se hace en la escuela

fuera de ella, participación en actividades reales, integración en objetivos sociales y culturales. Esta necesidad viene dada al considerar a la escuela como un elemento dinámico, en interacción con la realidad social y a ésta como un conjunto de personas con sus vivencias, problemas y de grupos y asociaciones, que son agentes activos, más allá del hecho de ser "habitantes" de un lugar. Colectiva y/o individualmente, todas estas personas poseen un conjunto de conocimientos de diferentes tipos saberes, destrezas, que la escuela suele ignorar porque a veces parte de un desprecio inicial o de un prejuicio que supone que sólo la escuela puede enseñar.

Fernández (2013) sustenta que el contexto social es fundamental como lo es la familia entendida esta como el núcleo más importante a nivel socio - ambiental ya que aporta al individuo distintos procesos en su construcción individual y colectiva, cada estudiante tiene una herencia genética, y la familia es el primer proceso de socialización que crea la base de la personalidad, aprendiendo los primeros roles, modelos de conducta y la imagen sobre sí mismo, el cual también aprende normas, acciones las cuales pondrá en práctica en su vida futura.

Por lo expresado consideramos a la familia como el entorno más importante donde se desarrollan los hijos y en el que nos realizamos como personas maduras y responsables. Todos aprendemos en la vida familiar, por ello, podemos considerar a la familia como escuela de hijos.

Fernández (2013) cuando se refiere a contexto social toma en cuenta a la familia como la influencia que tiene en el contexto por el hecho de ser considerada célula social, que protege a los individuos de forma individual y de las relaciones con el otro y es la que ayuda al adolescente a poderse transformar en adulto. Pero, aun así, aunque la familia protege puede también ser la causa de múltiples problemas ya que es un organismo vivo

que nace, crece, se desarrolla y también muere, es el núcleo para la procreación de los hijos y de poder educarlos, esta también tiene otro tipo de funciones que si no se dan correctamente la familia fracasa, por ser el núcleo de la transmisión de valores éticos y morales, de enseñar a vivir y enseñar a relacionarse con el resto de la sociedad.

El contexto social es un elemento decisivo para la construcción de varios factores prioritarios en el funcionamiento académico (Perrenoud, 1990). Así, se ha demostrado que numerosas causas contribuyen a la relación entre los componentes socioculturales y económicos –clase social, nivel económico y cultural- y los resultados educativos (Adell, 2002; Marchesi & Martín, 2002) Afirman que tales factores pueden, por ejemplo tener repercusiones en el funcionamiento cognitivo del niño o en el estilo de socialización parental y, por tanto, en el rendimiento educativo (Bolger, 1995; McLoyd 1998; Bradley & Corwyn 2002).

2.2.1.6. Tutoría académica

La familia debe ser el actor de mayor responsabilidad e implicación en la formación de sus hijos, conjuntamente con la escuela son un agente de acompañamiento y orientación. (Gómez & Suárez, 2012) “el acompañamiento escolar hace parte de la misión formadora que tienen los padres como puericultores con el fin de lograr la construcción y reconstrucción de las metas de desarrollo humano”

La integración de los padres de familia es fundamental en el proceso enseñanza aprendizaje, pues de ellos depende el éxito de sus hijos en la escuela. En ese sentido, López (2009) señala "cuando los padres de familia participan en la vida escolar de sus hijos esto parece tener repercusiones positivas, tales; como una mayor autoestima, un mejor rendimiento escolar, mejores relaciones padres hijos y actitudes más positivas de padres y madres hacia la escuela".

Heinsen (2007) expresa que cuando los padres de familia se integran en el proceso educativo, alumnos de todos los niveles sobresalen más en sus esfuerzos académicos y tienen actitudes más positivas respecto a la escuela, aspiraciones más altas y otros tipos de comportamientos positivos si tienen padres que se preocupan, y se involucran a su educación formal.

Es importante que los padres de familia acompañen, apoyen, orienten en el proceso educativo de sus hijo/as y que estos se mantengan cerca de la escuela, con la finalidad de que conozcan el papel que juega la familia en el proceso educativo a fin de lograr una mejor integración a la vida productiva en la sociedad. En ese sentido, López (2009) "Los logros del desarrollo y su apropiado ajuste social, es más efectivo cuando existe una relación entre el hogar y el Centro Educativo, por lo que para alcanzar estas finalidades se hace indispensable organizar jornada de educación familiar, que permita la unificación de la labor formativa y educativa de los y las estudiantes."

Gutiérrez (2010) sostiene que la familia tiene un papel fundamental en el proceso enseñanza-aprendizaje de sus hijos, del apoyo que se les brinde depende el éxito que tengan en la escuela. Afirma que los docentes estamos claros que aquellos niños, cuyos padres y madres están pendiente en todo momento de sus actividades, de lo que hizo y dejó de hacer en la escuela, de apoyarlos en todo, generalmente son niños que su proceso enseñanza-aprendizaje es un éxito.

Heinsen (2007) sostiene que "Los padres que conocen a los maestros de sus hijos, ayudan a sus hijos con sus tareas y les educan sobre lo correcto y lo incorrecto aquellos padres, si hacen una diferencia". Sobre esto dice Ríos (1995) explica que "los padres de familia deben disponer dentro de sus actividades cotidianas del tiempo necesario para atender a sus hijos en cuanto a las tareas escolares, a las preocupaciones y problemas de tipo

afectivo, social y hasta deportivo que constantemente ponen en manifiesto cada día. En la mayoría de las veces los hijos se ven abandonados por sus padres y ante la falta de apoyo y orientación se ven empujados a resolver solos con los consiguientes errores o efectos negativos”.

López (2009) expresa "la educación es demasiado importante para dejarla solo en manos de los maestros/as, por lo que padres y madres deben ser agentes más activos ante el proceso educativo de sus hijos. Comprender que la dinámica educativa nos incluye a todos, es una actividad permanente que integra a los hijos/as a maestros, a padres, madres y a la comunidad en su conjunto"

Por su parte Rojas (1999) afirma que no solo la escuela debe ocuparse de la educación de los hijos; sino que la familia, desde la infancia y hasta que adquiera la carta de ciudadanos, tiene una responsabilidad muy seria. Los hábitos de conducta, la moral y las buenas costumbres, son inculcados en el seno del hogar.

El trabajo con padres es un aspecto fundamental y básico del profesorado en general y una de las funciones propias del tutor, ya que servir de enlace entre la familia y el centro escolar es el punto central de la tarea que tiene que realizar con los padres de su clase, de modo más específico las funciones a desempeñar por el tutor en relación con las familias de los niños son: Informar y recoger información para un mejor conocimiento del niño y una comprensión del proceso educativo.

En todos los casos se destaca que el padre de familia debe apoyar directamente en la educación de sus hijos. Los padres deben participar en actividades escolares de sus hijos: Al comienzo del año escolar muchos padres se preocupan de que a sus niños no les falte nada para sus estudios. Sin embargo, no todos toman en cuenta la importancia de planear el año de manera que puedan involucrarse en su educación. “Cuanto más se involucran

los padres, mejor les va a los estudiantes. Al mostrar en forma práctica su interés por la educación, dice Mariela Dabbah, autora del libro "Ayude a sus hijos a triunfar en la escuela". "Los jóvenes se sienten supervisados y esto tiene un efecto positivo en la dedicación, en su rendimiento escolar", "Por otro lado, al involucrarse desde temprano en el año lectivo, los padres pueden identificar áreas donde sus hijos necesitan apoyo y junto con los maestros pueden diseñar un plan para superar cualquier dificultad".

Finalmente, ninguna actividad de aprendizaje podrá realizarse con éxito, especialmente, en los niveles inicial, primaria y secundaria, sin la colaboración directa de los padres de familia. De ellos depende que los escolares lleguen a la hora a la escuela, debidamente alimentados y abrigados; de los padres depende que los escolares concurren a las sesiones de clase con los útiles escolares que se requieren.

2.2.1.7. Tutoría afectiva

Cuando un niño recibe el afecto de su familia, también lo manifiesta a sus pares, manteniendo relaciones saludables y cordiales. Se muestra bien consigo mismo, se siente querido, simplemente por existir y por ser quien es.

Según el manual de la Directora Izquierdo (2013) manifiesta que los vínculos afectivos que se crean los primeros años de vida son esenciales en la construcción de nuestra identidad y nuestro equilibrio emocional. Aunque el niño o la niña al nacer dependa totalmente de sus cuidadores, a medida que crecen y se hacen más autónomos siguen necesitando su afecto y apoyo incondicional.

La imagen que vamos construyendo de nosotros mismos es el reflejo de lo que nuestros seres más queridos nos devuelven y condiciona las relaciones que tenemos con los demás, nuestra autoestima y la forma de afrontar los problemas. Un vínculo afectivo sano garantizará relaciones futuras de confianza, procurará en el niño o niña mayor seguridad

en sí mismo y servirá de “salvavidas” cuando surjan los conflictos. Permite que el niño o la niña desde pequeño desarrolle esquemas mentales en los que asocie a sus padres con sentimientos de seguridad, afecto y tranquilidad, percibiendo así el mundo como un entorno amable y poco amenazante

Por otro lado, la autora sostiene que las principales figuras vinculares para los niños y las niñas son aquellas personas que se hacen cargo de su cuidado y protección sean o no sus padres biológicos. Este proceso se da durante la interacción diaria entre el niño o niña y sus cuidadores (cuando el adulto responde ante las necesidades básicas de cuidado, afecto y protección) pero no perdura por sí misma, es necesario alimentarla y dedicarle tiempo a lo largo de nuestra vida.

a) La familia como conjunto de relaciones emocionales.

Para varios autores, la familia es una forma de vida en común, constituida para satisfacer las necesidades emocionales de los miembros a través de la interacción. El afecto, el odio, la complacencia y todos los demás sentimientos, muchas veces encontrados, proveen un ambiente dentro del cual los individuos viven procesos que determinarán su estilo de interacción en otros contextos, tales como la escuela, el trabajo y sus relaciones afectivas fuera de su núcleo de origen.

Las emociones se actúan inicialmente en la familia, porque en principio, éste sería el medio más seguro para practicar la alegría, la rabia, la tristeza, el miedo, el amor, etc., en la medida en que ella proporcione un ambiente protector e íntimo, basado en el afecto incondicional entre sus miembros. Cuando la familia no logra mantener ese clima, fracasa en su función de satisfacer las necesidades emocionales de sus integrantes.

En los primeros años de vida los niños entablan las primeras relaciones con sus padres y hermanos, siendo la relación más intensa emocional y físicamente hablando la que se crea

con sus padres y, sobre todo, con el referente primario, que suele ser la madre (aquella persona a la que acudes cuando realmente hay problemas).

b) Afectividad.

Afectividad es un conjunto de reacciones tanto internas como externas que posee una persona, mediante las cuales puede sentir y actuar de manera diferente ante los estímulos que se van dando en el transcurso de su vida. Es un vínculo que todo ser humano debe tener con su familia; especialmente este lazo afectivo se da desde el momento que un niño/a nacen con su madre; ya que es a través de ella que se empieza a manifestar diferentes emociones, sentimientos que con el pasar del tiempo los niños/as tendrán que ir superando. El afecto es un sentimiento intenso y duradero en los niños cuando están pequeños; el cual está acompañado de alegría, angustia, temor, vergüenza, y; estos son de carácter expresivo que el ser humano experimenta con el diario vivir en su familia, escuela, comunidad.

En muchos de los casos hay padres que no comparten este sentimiento con sus hijos, ya que, por motivos de trabajo, actividades ajenas a su voluntad, dejan a sus hijos al cuidado de otras personas ajenas a ellos, quienes se vuelven sustitutas y son ellas quienes demuestran amor, cariño, cuidado, protección y sobre todo son estas personas quienes están pendientes de lo que sucede con sus hijos adoptivos, es decir; adoptivos porque son quienes están más pendientes de ellos que sus propios padres. Para que los niños/as no se sienta desplazados por sus padres, son ellos quienes deben demostrarles cuanto los aman, lo importante que son los hijos para ellos.

Yáñez (2002) describe que los niños que reciben toda la atención de sus padres, demuestran un buen rendimiento escolar, se sienten queridos, la afectividad que sus progenitores tienen para con ellos los hacen sentir seguros de sí mismo. Un niño que no

ha experimentado un amor efectivo, no sólo no llega a madurar en sus sentimientos, sino que cae en la neurosis; esa neurosis está caracterizada por una profunda incertidumbre de sentimiento, por un profundo complejo de inferioridad y por la imposibilidad de ordenarse a los demás y de vivir en contacto con ellos.

Para que un niño reciba amor y sea querido se lo debe hacer a través del lenguaje de la afectividad; el amor verdadero lo expresamos mediante este lenguaje, conviviendo y tratando diariamente con ellos. La vida afectiva se describe como la liberación del yo, para ser sometido con reciprocidad a la coordinación de los valores a la cooperación, autonomía, es decir los niños dejan de pensar solo en sus acciones y se involucran con el medio que los rodea. Para Piaget la afectividad no es nada sin la inteligencia, que le procura los medios y le ilumina los objetivos. La afectividad para que tenga un buen funcionamiento en el desarrollo de cada persona debe estar ligada al funcionamiento cognitivo, es decir; la afectividad y lo cognitivo van juntas, son paralelas

2.2.2. Autoestima

2.2.2.1. Definición de tutoría

Branden (1981) Señala que la autoestima es el sentimiento valorativo de nuestro ser, de nuestra manera de ser, de quienes somos nosotros, del conjunto de rasgos corporales, mentales y espirituales que configuran nuestra personalidad. Esta se aprende, cambia y la podemos mejorar. Es a partir de los 5-6 años cuando empezamos a formarnos un concepto de cómo nos ven nuestros mayores (padres, maestros), compañeros, amigos, etcétera y las experiencias que vamos adquiriendo. Cuando un niño tiene una buena autoestima se siente valioso y competente. Entiende que aprender es importante, con lo cual no se siente disminuido cuando necesita ayuda. Es responsable, se comunica bien y es capaz de relacionarse adecuadamente con otros. Un niño con baja autoestima no confía en sí mismo y por lo tanto tampoco en los demás. Suele ser tímido, hipercrítico, poco creativo y en

ocasiones puede desarrollar conductas agresivas, de riesgo y desafiantes. Esto provoca rechazo en los demás, lo que a su vez repercute en su autovaloración.

Se deduce que la autoestima es todo aquello que sentimos respecto a nuestra propia valía como personas y la idea que tenemos de nosotros mismos. Para construirla implica conocernos a nosotros mismos y aceptarnos como somos lo que conllevará querernos a nosotros mismos, valorando nuestras capacidades y aceptando nuestras limitaciones, con una actitud serena y de superación. Es decir, esto implica sentirnos cómodos con quienes somos sin necesidad de demostrarlo constantemente y sin necesidad de la aprobación de los demás.

Coopersmith (1967) psicólogo infantil, pionero en el campo de la investigación sobre la autoestima la define como “la evaluación que el individuo hace y mantiene con respecto a sí mismo; expresa una actitud de aprobación o desaprobación, e indica hasta donde el individuo cree que es capaz de ser exitoso, significativo, capaz y trascendente, es un juicio personal de valor que se expresa en las actitudes que el individuo tiene consigo mismo.”

Según el manual “Fortaleciendo la autoestima desde la familia” George's (2015) afirma que autoestima es un elemento básico en la formación personal de los niños. De su grado de autoestima dependerá su desarrollo en el aprendizaje, en las buenas relaciones, en las actividades y en la construcción de la felicidad.

Deja entender el manual que cuando un niño adquiere una buena autoestima se sienten más seguros de sí mismos, se sienten amados valiosos y competentes, tienen más amigos y pueden discernir con mayor facilidad lo que hacen bien y mal. Suelen ser más empáticos y asertivos, a la vez que aprenden con mayor facilidad y son más creativos. Por lo general, estas cualidades se van formando con el paso del tiempo, como reflejo de la percepción

que los demás y, en especial de los padres que tienen a cargo del niño. Será responsable, se comunicará con fluidez y se relacionará con los demás de una forma adecuada.

2.2.2.2. Importancia del desarrollo de la autoestima

Según el Psicólogo Velásquez (2017) señala que el desarrollo de la autoestima se inicia desde el nacimiento y se va desarrollando, evolucionando, cambiando, mejorando o deteriorándose durante toda la vida. Y también afirma que el desarrollo de la autoestima en las etapas de la niñez e infancia son fundamentales porque establecerá las bases sólidas de la autoestima durante su vida.

De lo expresado la autoestima del niño va a depender de la forma como es tratado en diferentes contextos, sobre todo en el contexto de su familia. Cuando a un niño no se le ofrece un ambiente familiar sano, acompañado de afecto, estímulos que refuercen o fortalezcan las emociones y conductas adecuadas, es probable que desarrolle poco su autoestima y esto no permitirá que se desenvuelva correctamente en la vida.

Resalta que el niño desde su nacimiento debe ser valorado y aceptado en su familia, durante su desarrollo físico y psicológico va identificando sus capacidades como también las limitaciones, en tal sentido es importante que los padres aprendan a manejar o controlar las dificultades o aspectos negativos del niño para así ayudarlo a superar aquellas cosas difíciles para él. Psicólogo Velásquez (2017) recomienda que durante este proceso no se utilice un lenguaje despectivo, descalificador y desvalorizante, porque el niño o niña cree todo lo que le dicen sus padres y estos “pensamientos” o “creencias” va quedando internalizado en el niño para el resto de su vida.

2.2.2.3. Como influye la familia en el desarrollo de la autoestima

En este sentido la familia se constituye como primera célula social es el primer núcleo social donde los niños y niñas comienzan su proceso de socialización y se producen los

aprendizajes sobre el mundo y sobre la propia persona. La importancia de la familia, por lo tanto, en el desarrollo de la persona es fundamental. El desarrollo de la autoestima no puede independizarse de la familia, siendo ésta el contexto donde la autoestima se acuna y crece.

El papel de la familia como agente socializador es fundamental, a través de los demás es cuando los niños y niñas desarrollan su autoestima. La imagen que tienen los demás sobre los pequeños contribuye a la formación de la propia imagen. La familia, constituye la primera base sobre las que las personas forman su autoestima el sentirse valorados y queridos por sus seres más cercanos es fundamental para las bases de una buena autoestima. La familia debe mostrar su estima al niño/a, debe además proporcionarle experiencias adecuadas para que se sientan seguros.

2.2.2.4. Dimensiones de la autoestima

Coopersmith (1976) señala que la autoestima posee dimensiones que se caracterizan por su amplitud logrando identificar las siguientes:

2.2.2.5. Dimensión social

Es la valoración que el individuo realiza y con frecuencia mantiene con respecto a sí mismo en relación con sus interacciones sociales, considerando su capacidad, productividad, importancia y dignidad, lo cual igualmente lleva implícito un juicio personal que se manifiesta en las actitudes asumidas hacia sí mismo.

En pocas palabras el individuo realiza frecuentes estimaciones de sus frecuentes interacciones consigo mismo y con el ambiente en el que se desenvuelve, logrando monitorear constantemente como influye dentro de él, posterior a lo cual, y de acuerdo con la satisfacción que esto lo brinde, va a asumir una actitud hacia sí mismo.

Relaciones entre sus iguales y el estatus social.

(Rubin & Sloman, 1984) manifiestan que cuando las relaciones comunicativas con los compañeros son deficientes o negativas, el niño puede presentar dificultades de ajuste a lo largo de toda su escolarización e incluso posteriormente. La falta de habilidades interpersonales y el rechazo de los compañeros de aula están relacionados con problemas emocionales, sentimientos de ansiedad, una baja autoestima, conductas desordenadas y sentimientos de hostilidad hasta la escuela. En cambio, cuando las relaciones que se establecen con los compañeros son de mutua aceptación y apoyo, el logro de los objetivos educativos se ve favorecido.

Es importante señalar que las relaciones entre compañeros no son sólo un problema interpersonal, sino que dependen en gran medida del clima de clase y de la organización sociales de las actividades que en ella se llevan a cabo. Gran parte de las relaciones sociales que el niño establece en el ámbito escolar son relaciones entre iguales. Estas relaciones resultan esenciales para el niño. La característica fundamental de la interacción con los compañeros es la igualdad. Los compañeros o iguales son niños que están en fases similares de madurez cognitiva, social y emocional.

Las relaciones que se establecen con los compañeros y amigos durante la infancia influyen decisivamente en el desarrollo de los niños y en la adaptación al medio social en el que se desenvuelven. (De la Morena, 1995). Los iguales influyen en el desarrollo cognitivo y emocional, en la competencia comunicativa y en la sociabilidad de los niños, y esto a su vez, influye en la formación de la identidad personal del niño.

Según Zamorra (2017) afirma que los niños construyen su identidad a través de la imagen que reciben de sí mismos de las personas significativas con las que interactúan. Así en la

formación de su auto concepto el niño se apoya en la información que recibe de sus iguales, y en la comparación directa con ellos.

El estatus social en el grupo de iguales, lo define Zamorra (2017) como el grado en el que el niño es aceptado o rechazado por sus iguales, y supone un importante predictor del desarrollo socioemocional y cognitivo del niño. Los niños rechazados tienen un autoconcepto más negativo que sus compañeros bien adaptados socialmente, y su estatus se asocia con agresión, soledad, falta de atención y un rendimiento académico más bajo.

Además, el rechazo de los iguales puede convertirse en un círculo vicioso puesto que, con el tiempo, puede afectar negativamente al bienestar emocional y al auto concepto del niño, lo cual redundará en mayor número de conductas problemáticas y de rechazo. Por el contrario, el niño que es aceptado por su igual amplía la esfera de niños con los que interactúa, dispone de mayores recursos y apoyo.

2.2.2.6. Dimensión académica

La dimensión académica es la evaluación que el individuo hace y con frecuencia sostiene sobre sí mismo, en relación con su desempeño en el ámbito escolar teniendo en cuenta su capacidad, productividad, importancia y dignidad, lo cual nuevamente implica un juicio personal manifestado en la actitud hacia sí mismo.

La autoestima en el ámbito escolar

Branden, (1995) señala que mientras mayor autoestima, más capacidad habrá para enfrentar las adversidades, más posibilidades de ser creativo, de lograr éxito, de entablar relaciones enriquecedoras, en las que prime el respeto y la buena voluntad.

Diferentes estudios han podido demostrar la existencia de una estrecha relación entre autoestima y el rendimiento escolar. Chapman citado en (Haeussler & Millicic , 1995) señala que “el fracaso produce sentimientos de falta de competencia, lo que a su vez

genera expectativas de fracaso, las que disminuyen los esfuerzos del niño por el logro académico. Esto por supuesto, influye negativamente en su aprendizaje. Así durante la etapa escolar, los estudiantes que tienen buen desempeño escolar, por lo general no presentan problemas con su autoestima, se sienten satisfechos consigo mismos por sus logros escolares obtenidos.

Se ha concebido que la autoestima es situacional porque se puede tener un nivel diferente en cada área o dimensión así hablando de la autoestima académica se ha visto que hay varios factores que están involucrados, como el académico, el personal y el familiar (Navarro, Tomás , & Oliver , 2006). En consecuencia se podría tener una autoestima baja en el ámbito académico y alta en otras áreas de la autoestima.

(Pequeña & Escurra , 2006) Consolidó que la autoestima de los niños vendrá moldeada por las relaciones con personas significativas como padres, abuelos y ciudadanos, y la imagen que éstos les devuelvan hará que tengan una imagen de sí mismas y actuarán en consecuencia a ella. Así cuando ya llegan a la escuela ya tienen creada su propia imagen, que será luego moldeada por las experiencias que puedan tener con sus compañeros y docentes.

Se sabe que los niños con baja autoestima tienen también bajo rendimiento y para aumentarlo debemos elevar su autoestima. (Pequeña & Escurra , 2006) Aquí entrara en juego los profesores y los padres, para quién los alumnos intentan mostrar su mejor imagen. Los padres con baja autoestima pueden provocar problemas de autoestima también en sus hijos por lo que sería importante que la autoestima de padres y maestros sea sana.

Por ello docentes y familia deben de cuidar su lenguaje además de verbal el no verbal ya que transmite a los alumnos aspectos sobre su valía y capacidades. Todo esto es

importante porque influirá sobre el rendimiento académico, la motivación hacia las tareas de aprendizaje, el desarrollo de la personalidad relaciones sociales y afectivas (Pequeña & Escurra , 2006)

Un niño con autoestima sana se relaciona con los demás de forma agradable. Además, le gusta cooperar, es responsable de sus acciones, su rendimiento será más elevado y facilita el trabajo en la escuela. (Pequeña & Escurra , 2006). Y así el profesor se sentirá atraído, y reforzará esos comportamientos haciendo que el alumno al recibir feedback (retroalimentación) positivo de sus acciones, las continuará haciendo, esforzándose todavía más, para que sean mejores. Será un círculo que se retroalimenta, y en la baja autoestima ocurrirá todo lo contrario.

En esta línea, Reasoner (1982) citado en (Pequeña & Escurra , 2006) subraya que la autoestima de los profesores repercute en los alumnos ya que, si es sana, harán agradables sus clases y el estar más satisfechos con el rendimiento de los alumnos el clima será positivo y los alumnos serán más felices. Los docentes que tienen baja autoestima harán que los alumnos sean dependientes de su criterio, será mucho más represivos con ellos, con una disciplina rígida y todo esto hará que los alumnos muestren comportamientos nerviosos y tensos.

2.2.2.7. Dimensión afectiva

Consiste en la evaluación que el individuo realiza y con frecuencia mantiene de sí, todos los sentimientos referidos a sí mismo determinan la autoestima que es la base de la autorrealización que cada uno desea.

Alcántara (1993) manifiesta que la autoestima afectiva es el aprecio que tiene por sí mismo, es el sentimiento de aceptación y amor por sí mismo, es la valoración positiva o negativa que tiene la persona acerca de su auto concepto, implica un sentimiento de lo

favorable y lo desfavorable, de lo agradable o desagradable que vemos en nosotros, es sentirse a gusto o disgusto con uno mismo, la ley que gobierna el componente emocional o afectivo de la autoestima es: “a mayor carga afectiva, mayor potencia de la autoestima.”

De lo mencionado anteriormente podemos decir que la autoestima afectiva es el aprecio la aceptación y el amor por sí mismo y todos los sentimientos referidos a sí mismo determinan la autoestima que es la base de la autorrealización que cada uno desea, en la medida que una persona se siente y se valora positivamente su autoestima es alta y cuando una persona se autoevalúa negativamente no se siente a gusto consigo mismo su autoestima es baja.

Nivel de aprecio que se tiene a sí mismo.

Según (Bonet, 1997, p.18) manifiesta que “La autoestima puede considerarse como un concepto multidireccional, considera siete áreas de la autoestima: aprecio, aceptación, atención afecta, autoconciencia, apertura y afirmación”

- **Aprecio de uno mismo:** Consiste en la autoevaluación de uno mismo de lo que pueda hacer o poseer, de tal manera que se considera igual, aunque diferente, a cualquier otra persona.
- **Aceptación:** Hace referencia al reconocimiento de uno mismo acerca de sus limitaciones, debilidades errores y fracasos reconociendo. severamente los aspectos desagradables de su personalidad.
- **Afecto:** Es la actitud positiva hacia sí mismo de tal manera que se encuentran bien consigo mismo.
- **Atención y cuidado:** Es importante la autoprotección tanto físicas como psíquicas.

- **Autoconciencia:** Consiste en darse cuenta de su propio mundo interior y el que escucharse a sí mismo amistosamente.
- **Apertura:** Sostener una actitud abierta y atenta al otro, reconociendo su exigencia y afirmándolo, lo que parte del reconocimiento de que no podemos vivir de forma aislada e independiente de los demás.

2.2.3. Características de la autoestima

Según el artículo todo en Salud (2018) en la mayoría de los niños la autoestima es una característica estable, por lo que hay niños que tienen preferentemente una actitud de valoración positiva y de confianza en sí mismo, mientras que otros tienden a desvalorizar lo que son y hacen, mostrando poca satisfacción consigo mismos. Asimismo, la autoestima puede variar debido a acontecimientos externos; es esperable que un niño que es elegido mejor compañero presente un aumento de la autoestima y que otro que pierde un campeonato de su deporte favorito baje su nivel de autoestima.

Considera las siguientes características de la autoestima:

2.2.3.1. Características de un niño o niña con autoestima positiva

- Activo, siente curiosidad por lo nuevo.
- Hace amigos con facilidad
- Hace preguntas, participa voluntariamente.
- Siente cierto orgullo por las contribuciones propias
- Cooperación fácilmente y con naturalidad, ayuda a otros.
- Tiende a tener un ánimo positivo y optimista.
- Se siente contento de ser el niño o la niña se acepta como es y no desearía cambiarse por otro.

- Enfrenta las situaciones, actitud abierta, con un monólogo interno positivo de “yo puedo”.
- Es capaz de actuar en forma autónoma, puede tomar la iniciativa en diferentes áreas, porque tiene seguridad en lo que hace.
- Es creativo, se siente seguro de los afectos y se percibe como querido y querible.

2.2.3.2. Características de un niño o niña con autoestima negativa

- Ánimo negativo.
- Está descontento consigo mismo.
- Se queja con frecuencia de que sus compañeros no quieren jugar con él.
- -Le cuesta mucho tomar decisiones, no tiene confianza en sí.
- -Tiene dificultad para confiar en las otras personas.
- -Enfrenta las situaciones con expectativas de fracaso y con frecuencia dice “yo no puedo”, “no soy capaz”.
- -Tiende a evitar las situaciones novedosas, las que evalúa como algo difícil y para las cuales se siente sin las competencias.
- -Le falta autonomía con frecuencia necesita que le refuercen la seguridad.
- -Tiene restringida su capacidad creativa porque no valora sus ideas ni sus capacidades.

2.3 Marco conceptual

Tutoría familiar: Es la actividad de orientación, vigilancia, supervisión que el padre de familia realiza sobre su hijo durante las actividades escolares (Rojas, 1999).

Autoestima: Es el sentimiento valorativo de nuestro ser, de nuestra manera de ser, de quienes somos nosotros, del conjunto de rasgos corporales, mentales y espirituales.

Afectivo: Inclinación hacia una persona o cosa. Manifestar hacia ciertas personas, ciertos objetos y ciertos comportamientos, un apego particular en la cual la costumbre prevalece a veces sobre la ternura. (Muñoz & Salhuana, 1990, p.82)

Social: Proceso por el que un individuo desarrolla aquellas cualidades esenciales para su plena afirmación en la sociedad en la que vive. (Muñoz & Salhuana, 1990, p. 349)

Académico: Es la capacidad del éxito en el rendimiento escolar.

III. MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. Ubicación geográfica del estudio

El presente trabajo de investigación se ha realizado en la Institución Educativa Inicial N° 255 Chanu Chanu del departamento de Puno, provincia de Puno, distrito de Puno.

3.2. Periodo de duración del estudio

El trabajo de investigación tuvo una duración de seis meses pasando por 3 etapas: presentación del borrador de proyecto de investigación, ejecución del proyecto y redacción del proyecto de investigación.

3.3. Procedencia del material utilizado

Se aplicó las encuestas a los padres de familia y la ficha de observación a los niños y niñas de 5 años para lo cual se utilizó los siguientes materiales.

- Hoja bond
- borrador
- lápiz
- Lapicero
- Fotochek

3.4. Población y muestra del estudio

3.4.1. Población

La población a investigarse está constituida por los niños y niñas de 5 años de la IEI N° 255 Chanu Chanu, de la Ciudad de Puno en el año 2018, se muestra el cuadro que corresponde a la población de investigación.

Tabla 1

Población de niños y niñas de 5 años de la IEI N° 255 Chanu Chanu de la ciudad de Puno en el año 2018.

AÑOS	NIÑOS/NIÑAS		TOTAL
	Mujeres	Varones	
5 Años	55	25	80
TOTAL	55	25	80

FUENTE: registro de matrícula de la Institución Educativa Inicial N° 255 Chanu Chanu de la ciudad de Puno 2018.

3.4.2. Muestra

Es un sub conjunto representativo de la población identificada por nuestro interés investigativo para conformar recurrimos a la regla de tres simple, según Mendoza (1999), si la población de estudio es menor de 500 se recomienda tomar el 40% aplicando la regla de tres simples tenemos el siguiente resultado:

$$n = \frac{80 \times 40}{100} = 32$$

El tipo de muestra que se utilizo es la muestra no probabilística, por ser dirigida y arbitraria que tiene que ver con el interés investigativo. Según este procedimiento se escoge los niños y niñas de 5 años y la selección al azar.

Tabla 2

Muestra de niños y niñas de 5 años de la IEI N° 255 Chanu chanu de la ciudad de Puno en el año 2018.

AÑOS	N° DE NIÑOS/NIÑAS		TOTAL
	Mujeres	Varones	
5 años	20	12	32
TOTAL	20	12	32

FUENTE: registro de matrícula de la Institución Educativa Inicial N° 255 Chanu Chanu de la ciudad de Puno 2018.

3.5. Diseño estadístico

3.5.1. Diseño estadístico para la prueba de hipótesis

Con el fin de probar la veracidad o falsedad de la hipótesis planteada se aplicó el coeficiente de correlación de Pearson la fórmula de este diseño estadístico es el siguiente:

$$r = \frac{\sum XY - \sum X \sum Y/n}{\sqrt{[\sum x^2 - (\sum x)^2/n][\sum Y^2 - (\sum Y)^2/n]}}$$

DONDE:

r = Coeficiente de correlación

n = Población

x = Desviación con relación a la variable x

y = Desviación con relación a la variable y

\sum = Sumatoria

Nivel de significancia:

Margen de error = 0,5

- **Hipótesis operativa:**

Hi: La tutoría familiar se relaciona directamente con la autoestima en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 255 Chanu Chanu de la ciudad de Puno en el año 2018.

Ho: La tutoría familiar no se relaciona directamente con la autoestima en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 255 Chanu Chanu de la ciudad de Puno en el año 2018.

- **Regla de decisión:**

Si el valor de la Z calcula es superior al valor de la Z tabulada, se tomará como cierta la hipótesis de investigación; de lo contrario, será tomada como cierta la hipótesis nula.

3.5.2. Coeficiente de Correlación de Pearson.

Tabla 3

Escala valorativa del Coeficiente de Correlación de Pearson

VALOR		INTERPRETACIÓN
DE	A:	
	1.00	Correlación perfecta (positiva o negativa)
0.90	0.99	Correlación muy alta (positiva o negativa)
0.70	0.89	Correlación alta (positiva o negativa)
0.40	0.69	Correlación moderada (positiva o negativa)
0.20	0.39	Correlación baja (positiva o negativa)
0.01	0.19	Correlación muy baja (positiva o negativa)
	0.00	Correlación nula

3.5.3. Tipo y diseño de la investigación

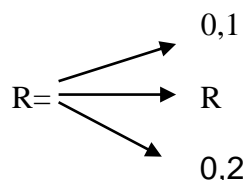
3.5.3.1. Tipo de investigación

La investigación corresponde al tipo descriptivo cuya misión es solo describir el fenómeno educativo tal como ocurre, sin manipular variable alguna.

3.5.3.2. Diseño de investigación

El diseño de la investigación que se aplicó en el presente trabajo es el diseño correlacional bajo este diseño se relacionara la variable tutoría familiar y la variable autoestima. Para ver si existe o no relación entre las dos variables.

La ecuación del presente diseño es el siguiente:



R = Función o relación

01 = Tutoría familiar

02 La autoestima

3.5.3.3. Técnica e instrumentos de recolección de datos

Las técnicas e instrumentos de recolección de datos son los siguientes:

Técnica

- **La encuesta** Según (Encinas, 1987, p. 322) sostiene que la encuesta es una técnica muy utilizada en la investigación educativa, es medio adecuado para obtener datos o informaciones que sólo pueden aportar los sujetos acerca de un determinado problema. El único medio por el cual se puede obtener opiniones recibir sugerencias para el mejoramiento de la educación.

Instrumento

Según Charaja (2011) considera que el instrumento propio de la encuesta es el cuestionario. El instrumento que se utilizó para la variable tutoría familiar es el cuestionario fue un formulario impreso de 10 ítems, que permitieron recoger la información deseada. El cuestionario fue aplicado a los padres de familia de la IEI N° 255 Chanu Chanu de la ciudad de Puno, en el año 2018. (Anexo N° 1).

- **La observación:** Según (Encinas 1987, p. 317) Señala que la observación es un procedimiento empírico básico cuyo objetivo es determinar las propiedades o manifestaciones de un hecho. Esta técnica permite que el investigador se contacte en forma directa con el fenómeno en cuestión. En el caso de la presente investigación se observó la autoestima de los niños y niñas de dicha institución.
- **Instrumento:** El instrumento que se utilizó para la variable autoestima es la ficha de observación fue un formulario impreso de 10 ítems, que permitieron recoger la información deseada. La ficha de observación fue aplicado a los niños y niñas de 5 años de la IEI N° 255 Chanu Chanu de la ciudad de Puno, en el año 2018. (Anexo N° 2).

3.6. Procedimiento

- Se presentó una solicitud a la dirección de la IEI Chanu Chanu de Puno, para que autorice la ejecución del proyecto de investigación.
- Se coordinó con la directora de la Institución Educativa y docente sobre el día, tiempo y el aula.
- Se aplicó el cuestionario de preguntas a los padres de familia y la ficha de observación a los niños y niñas de manera no probabilística de acuerdo al interés investigativo.
- Se procedió a recolectar los datos referentes al trabajo investigativo.
- Una vez aplicado el instrumento se tabularon y se clasificaron de acuerdo a los objetivos propuestos y variables
- Se elaboraron las tablas de distribución porcentual de acuerdo a las dimensiones planteadas.
- Se aplicó un diseño correlacional, para ver si existe o no relación entre las dos variables tutoría familiar y la autoestima.
- A través de los resultados obtenidos se comprobó la hipótesis planteada.

3.7. Variables

Tabla 4
Operacionalización de variables

Variables	Dimensiones	Indicadores	Escala valorativa
1.-Variable x tutoría familiar	1.1. Área social	1.1.1. Usted asiste a las reuniones de padres de familia convocadas por la institución educativa. 1.1.2. Cree que la escuela de padres de familia le puede ayudar a apoyar a su hijo en el aprendizaje. 1.1.3. Existe una comunicación fluida entre usted y la profesora de su hijo.	Siempre A veces Nunca

2.-Variable y autoestima	1.2. Área académica	<p>1.2.1. Usted acompaña a su hijo en el desarrollo de las actividades escolares asignados en la institución educativa.</p> <p>1.2.2. Cuando tu hijo te pide ayuda en la realización de tareas escolares, está dispuesto a ayudarlo.</p> <p>1.2.3. Piensa que el apoyo que le brinda a su hijo para desarrollar las actividades escolares incide en su participación en clase.</p> <p>1.2.4. Acostumbras premiar a tu hijo por los logros escolares o personales.</p>	Siempre A veces Nunca
	1.3. Área afectiva	<p>1.3.1. Cuándo regresa tu hijo de la Institución Educativa lo recibes con un beso o con un abrazo.</p> <p>1.3.2. Le expresas a tu hijo un “te quiero” por lo menos una vez a la semana.</p> <p>1.3.3. Procuras crear un ambiente de confianza, dándole la oportunidad de que exprese sus sentimientos y lo dejas hablar cuando hay algo que quiera explicarte.</p>	
	2.1 Dimensión social	<p>2.1.1. Ayuda a sus compañeros, amigo, padres y otras personas.</p> <p>2.1.2. Es sociable entre sus compañeros de su misma edad.</p> <p>2.1.3. Sus amigos se sienten bien cuándo están con él.</p>	
	2.2. Dimensión académica	<p>2.2.1. Cumple con las tareas de la Institución Educativa.</p> <p>2.2.2. Está contento con los trabajos que realiza en el aula.</p> <p>2.2.3. Escucha los consejos e indicaciones de su profesora.</p> <p>2.2.4. Se siente orgulloso de su trabajo que realiza en el salón.</p>	
	2.3. Dimensión afectiva	<p>2.3.1. Acepta que es único y diferente que los demás.</p> <p>2.3.2. Comparte su alegría con sus compañeros todos los días.</p> <p>2.3.3. Usualmente se cuida así mismo.</p>	

3.8. Análisis de los resultados

Para el análisis de los resultados se tomó en cuenta la prueba de hipótesis para verificar la confiabilidad de los resultados de la presente investigación. Luego, mediante la tabulación de datos obtenidos durante la ejecución de la investigación, se presenta los datos en tablas debidamente clasificados para su interpretación.

IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Resultados

En este capítulo se presenta los resultados obtenidos se tuvo como propósito fundamental determinar la relación entre tutoría familiar y la autoestima en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 255 Chanu Chanu de la ciudad de Puno en el año 2018. Para tal fin se presentan los resultados logrados, en primera instancia referidos a la variable tutoría familiar y seguidamente la variable autoestima para luego presentar la correlación con el diseño estadístico que se ha planteado en el capítulo III. La población que se ha investigado consta de 32 padres de familia y 32 niños y niñas de la mencionada institución.

4.1.1. Resultados de la tutoría familiar

Tabla 5

Frecuencia de tutoría familiar de área social de los padres de familia de la IEI N° 255 Chanu Chanu de la ciudad de Puno en el año 2018.

INDICADOR	ESCALA VALORATIVA							
	Siempre		A veces		Nunca		Total	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Usted asiste a las reuniones de padres de familia convocadas por la institución educativa.	26	81	6	19	0	00	32	100
Cree que la escuela de padres de familia le puede ayudar a apoyar a su hijo en el aprendizaje.	26	81	6	19	0	00	32	100
Existe una comunicación fluida entre usted y la profesora de su hijo.	28	88	4	12	0	00	32	100
Total	26	81	6	19	0	00	32	100

FUENTE: cuestionario de preguntas aplicado a padres de familia

ELABORACIÓN: ejecutora de la investigación

Interpretación

En la tabla 5 se puede observar sobre la frecuencia de tutoría social, según esta Tabla del total de 32 padres de familia; 28 padres de familia que constituye el 88% manifiestan que siempre existe una comunicación fluida entre los padres de familia y la profesora de su hijo, 26 padres de familia que representa el 81% manifiestan que siempre asisten a las reuniones de padres de familia convocadas por la institución educativa y siempre creen que la escuela de padres de familia le puede ayudar a apoyar a su hijo en el aprendizaje. 6 padres de familia que constituye el 19% a veces asisten a las reuniones convocadas por la institución educativa. 6 padres de familia que constituye el 19% creen que a veces la escuela de padres de familia le puede ayudar a apoyar a su hijo en el aprendizaje. Y 4 padres de familia que constituye el 12% manifiestan que a veces mantienen una comunicación fluida con la profesora.

- El resultado de la tabla nos muestra que la mayoría de los padres de familia asisten a las reuniones convocadas por la institución educativa, creen que la escuela de padres le ayuda a apoyar a su hijo en el aprendizaje, y manifiestan que existe una comunicación entre los padres de familia y la profesora de aula, esto significa que los padres de familia se preocupan por la educación de sus hijos. Por su parte Fernández (2013) sostiene que el contexto social es fundamental como lo es la familia entendida esta como el núcleo más importante a nivel socio - ambiental ya que aporta al individuo distintos procesos en su construcción individual y colectiva, cada estudiante tiene una herencia genética, y la familia es el primer proceso de socialización que crea la base de la personalidad, aprendiendo los primeros roles, modelos de conducta y la imagen sobre sí mismo, el cual también aprende normas, acciones las cuales pondrá en práctica en su vida futura.

Tabla 6

Frecuencia de tutoría familiar de área académica de los padres de familia de la IEI N° 255 Chanu Chanu de la ciudad de Puno en el año 2018.

INDICADORES	ESCALA VALORATIVA							
	Siempre		A veces		Nunca		Total	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Usted acompaña a su hijo en el desarrollo de las actividades escolares asignados en la institución educativa.	28	88	4	12	0	00	32	100
Cuando tu hijo te pide ayuda en la realización de tareas escolares, está dispuesto a ayudarlo.	29	91	3	9	0	00	32	100
Piensa que el apoyo que le brinda a su hijo para desarrollar las actividades escolares incide en su participación en clase.	31	97	1	3	0	00	32	100
Total	28	88	4	12	0	00	32	100

FUENTE: cuestionario de preguntas aplicado a padres de familia

ELABORACIÓN: ejecutora de la investigación

Interpretación

En la tabla 6 se puede apreciar sobre la frecuencia de la tutoría familiar de área académica, según esta Tabla del total de 32 padres de familia, 31 padres de familia que constituye el 97% piensan que el apoyo que le brinda a su hijo para desarrollar las actividades escolares incide en su participación en clase. 29 padres de familia que constituye el 91% manifiestan siempre ayudan cuando su hijo le pide ayuda en la realización de tareas escolares, están dispuestos a ayudarlos, así mismo piensan que el apoyo que les brinda a su hijo para desarrollar las actividades escolares incide en su en su participación en clase, y mientras que 28 padres de familia que constituye el 88% manifiestan que siempre acompañan a su hijo en el desarrollo de las actividades escolares asignados en la institución educativa. 4 padres de familia que constituye el 12% manifiestan que a veces acompañan a sus hijos en el desarrollo de las actividades escolares asignados en la institución. 3 padres de familia que constituye el 9% a veces ayudan en la realización de

tareas escolares. Y mientras que 1 padre de familia que constituye el 3% piensa que el apoyo que brinda a su hijo a veces puede incidir en su participación en clase.

- Se puede deducir que la gran mayoría de padres de familia piensa que el apoyo que brinda a sus hijos para desarrollar las actividades escolares incide en su participación en clase, así mismo siempre están dispuestos a ayudarlos en la realización de sus tareas escolares, mientras que 28 padres de familia manifiestan que siempre acompañan a su hijo en el desarrollo de las actividades escolares asignados en la institución. La integración de los padres de familia es fundamental en el proceso enseñanza aprendizaje, pues de ellos depende el éxito de sus hijos en la escuela. En ese sentido, López (2009) señala "cuando los padres de familia participan en la vida escolar de sus hijos esto parece tener repercusiones positivas, tales; como una mayor autoestima, un mejor rendimiento escolar, mejores relaciones padres hijos y actitudes más positivas de padres y madres hacia la escuela".

Tabla 7

Frecuencia de tutoría familiar de área afectiva de los padres de familia de la IEI N° 255 Chanu Chanu de la ciudad de Puno en el año 2018.

INDICADORES	ESCALA VALORATIVA							
	Siempre		A veces		Nunca		Total	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Cuándo regresa tu hijo de la Institución Educativa lo recibes con un beso o con un abrazo.	29	91	3	9	0	00	32	100
Le expresas a tu hijo un "te quiero" por lo menos una vez a la semana.	30	94	2	6	0	00	32	100
Procuras crear un ambiente de confianza, dándole la oportunidad de que exprese sus sentimientos y lo dejas hablar cuando hay algo que quiera explicarte.	29	91	3	9	0	00	32	100
Total	29	91	3	9	0	00	32	100

FUENTE: cuestionario de preguntas aplicado a padres de familia

ELABORACIÓN: ejecutora de la investigación

Interpretación

En la tabla 7 se puede apreciar sobre la frecuencia de tutoría familiar de área afectiva, según esta Tabla del total de 32 padres de familia, 30 padres de familia que constituye el 94% manifiestan le expresan a su hijo un te quiero por lo menos una vez a la semana, 29 padres de familia que representa el 91%, manifiestan siempre cuando regresa su hijo de la institución educativa lo reciben con un beso y crean un ambiente de confianza, dándole la oportunidad de que exprese sus sentimientos y lo dejan hablar cuando hay algo que quiera explicarle; 3 padres de familia que constituye el 9% manifiestan que a veces cuando regresa su hijo de la institución educativa lo reciben con un beso o con un abrazo, y crean un ambiente de confianza, dándole la oportunidad de que exprese sus sentimientos y lo dejan hablar cuando hay algo que quiera explicarle. Y 2 padres de familia que constituye el 6% manifiesta que a veces expresa a su hijo un “te quiero” por lo menos una vez a la semana.

- Se puede deducir que la mayoría de padres de familia, manifiestan siempre cuando regresa su hijo de la institución educativa lo reciben con un beso y crean un ambiente de confianza, dándole la oportunidad de que exprese sus sentimientos y lo dejan hablar cuando hay algo que quiera explicarle. Según el manual de la Directora Izquierdo (2013) manifiesta que los vínculos afectivos que se crean los primeros años de vida son esenciales en la construcción de nuestra identidad y nuestro equilibrio emocional. Un vínculo afectivo sano garantizará relaciones futuras de confianza, procurará en el niño o niña mayor seguridad en sí mismo y servirá de “salvavidas” cuando surjan los conflictos. Permite que el niño o la niña desde pequeño desarrolle esquemas mentales en los que asocie a sus padres con sentimientos de seguridad, afecto y tranquilidad, percibiendo así el mundo como un entorno amable.

Tabla 8

Resumen de calificativos obtenidos en el nivel de la tutoría familiar.

DIMENSIONES	ESCALA VALORATIVA							
	Siempre		A veces		Nunca		Total	
	Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%
a) Tutoría social	26	81	6	19	0	00	32	100
b) Tutoría académica	28	88	3	9	0	00	32	100
c) Tutoría afectiva	29	91	3	9	0	00	32	100
Total	28	88	3	9	0	00	32	100

FUENTE: Ministerio de Educación

ELABORACIÓN: ejecutora de la investigación

Interpretación

En la tabla 8 se puede observar sobre la frecuencia de calificativos obtenidos en el nivel de tutoría familiar, según esta Tabla del total de 32 padres de familia, 28 padres de familia que constituye el 88% siempre realizan la tutoría familiar en las áreas social, académica y afectiva, 3 padres de familia que representa el 9% manifiestan a veces realizan la tutoría familiar en las áreas social, académica y afectiva.

- Se puede deducir que la mayoría de padres de familia siempre desarrollan la tutoría familiar en las áreas de tutoría social, en tutoría académica y tutoría afectiva que ayudan en desarrollar las tareas escolares y así mismo ayudan desarrollar su autoestima positiva en sus hijos. Es fundamental que los padres de familia acompañen, orienten y apoyen, en el proceso educativo de sus hijo/as y que estos se mantengan cerca de la escuela, con la finalidad de que conozcan el papel que juega la familia en el proceso educativo a fin de lograr una mejor integración a la vida productiva en la sociedad. Heinsen (2007) expresa que cuando los padres de familia se integran en el proceso educativo, alumnos de todos los niveles sobresalen más en sus esfuerzos académicos y tienen actitudes más positivas respecto a la escuela, aspiraciones más altas y otros tipos de comportamientos positivos si tienen padres que se preocupan, y se involucran a su educación formal.

La autoestima que demuestran los niños y niñas en la Institución Educativa Inicial N°255 Chanu Chanu de la ciudad de Puno, durante el año 2018.

Esta variable se investigó mediante la técnica de la observación, siendo el instrumento, la ficha de observación. Se consideraron 10 indicadores, los que a continuación se analizan, interpretan en las tablas correspondientes El ámbito escolar, y los compañeros son un factor decisivo en el desarrollo de la autoestima. Los profesores deben permitir que los niños siempre participen activamente en la clase, ya que al experimentar aprenden a razonar y no solo hacer lo que se les dice, es importante que los niños sean premiados con manifestaciones afectuosas y no solo con estímulos materiales, también se debe transmitir a los niños sentimientos que les haga sentir importantes y amables, es necesario aceptar a los niños como seres únicos, evitando los favoritismos, los profesores categorizan a sus alumnos como buenos o malos, disciplinados o indisciplinados, excelentes o terribles, y no especulan sobre el impacto y valor que tienen sus conductas y argumentos en los niños a quienes están formando.

4.1.2. Resultados de la autoestima

Tabla 9

Frecuencia de autoestima dimensión social de los niños y niñas de la IEI N° 255 Chanu Chanu de la ciudad de Puno en el año 2018.

INDICADORES	ESCALA VALORATIVA							
	Siempre		A veces		Nunca		Total	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Ayuda a sus compañeros, amigo, padres y otras personas.	27	84	5	16	0	00	32	100
Es sociable entre sus compañeros de su misma edad.	30	94	2	6	0	00	32	100
Sus amigos se sienten bien cuándo están con él.	28	88	4	13	0	00	32	100
Total	28	88	4	13	0	00	32	100

FUENTE: ficha de observación aplicado a niños y niñas

ELABORACIÓN: ejecutora de la investigación

Interpretación

En la tabla 9 se puede observar sobre la frecuencia de autoestima en la dimensión social en los niños y niñas, según esta Tabla del total de 32 niños y niñas; 30 niños y niñas que constituye el 94% siempre son sociables entre sus compañeros de su misma edad, 28 niños y niñas que representa el 88% siempre sus amigos se sienten bien cuando están con él. 27 niños y niñas que constituye el 84% ayudan a sus compañeros, amigos, padres y otras personas. 5 niños y niñas que representa el 16% a veces ayudan a sus compañeros, amigos, padres y otras personas. 4 niños y niñas que representa el 13% a veces sus amigos se sienten bien cuando están con él. Y mientras que 2 niños que constituye el 6% a veces es sociable entre sus compañeros de su misma edad.

- Se puede deducir que la mayoría de niños y niñas siempre son sociables entre sus compañeros de su misma edad. Pocos niños y niñas a veces ayudan a sus compañeros, padres, y otras personas, la autoestima se pone de manifiesto dentro del salón de clases. No se trata que el niño esté en una situación pasiva para luego se diga que es un niño de buena autoestima adecuada, esto quiere decir, que la autoestima del niño está directamente relacionada con el tipo de actividad que la profesora realiza. Se puede deducir que la mayoría de niños y niñas siempre son sociables entre sus compañeros de su misma edad. Pocos niños y niñas a veces ayudan a sus compañeros, padres, y otras personas, la autoestima se pone de manifiesto dentro del salón de clases. Las relaciones que se establecen con los compañeros y amigos durante la infancia influyen decisivamente en el desarrollo de los niños y en la adaptación al medio social en el que se desenvuelven. (De la Morena, 1995). Los iguales influyen en el desarrollo cognitivo y emocional, en la competencia comunicativa y en la sociabilidad de los niños, y esto a su vez, influye en la formación de la identidad personal del niño.

Tabla 10

Frecuencia de autoestima dimensión académica de los niños y niñas de la IEI N° 255 Chanu Chanu de la ciudad de Puno en el año 2018.

INDICADORES	ESCALA VALORATIVA							
	Siempre		A veces		Nunca		Total	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Cumple con las tareas de la Institución Educativa.	29	91	3	9	0	00	32	100
Está contento con los trabajos que realiza en el aula.	30	94	2	6	0	00	32	100
Escucha los consejos e indicaciones de su profesora.	27	84	5	16	0	00	32	100
Se siente orgulloso de su trabajo que realiza en el salón.	31	97	1	3	0	00	32	100
Total	29	91	3	9	0	00	32	100

FUENTE: ficha de observación aplicado a niños y niñas

ELABORACIÓN: ejecutora de la investigación

Interpretación

En la tabla 10 se puede apreciar sobre la frecuencia de autoestima en la dimensión académica en los niños y niñas, según esta Tabla del total de 32 estudiantes. 31 niños y niñas que representa el 97% siempre se sienten orgullosos de su trabajo que realizan en el salón de clases. 30 niños y niñas que constituye el 94% siempre están contentos con los trabajos que realizan en el aula. 29 niños y niñas que representan el 91% siempre cumplen con las tareas de la institución educativa. 27 niños y niñas que constituyen el 84% siempre escuchan los consejos e indicaciones de su profesora. 5 niños y niñas que representa el 16% a veces escuchan los consejos e indicaciones de su profesora. 3 niños y niñas que constituye el 9% a veces cumplen con las tareas de la institución educativa. 2 niños y niñas que constituye el 6% a veces esta contento con los trabajos que realiza en el aula. Y 1 niño que constituye el 3% a veces se siente orgulloso de su trabajo que realiza en el aula. No hay niños y niñas que se ubiquen en la escala valorativa nunca.

- Se puede deducir que la mayoría de niños y niñas de la siempre se sienten orgullosos de su trabajo que realizan en el salón de clases. Según el manual “Fortaleciendo la autoestima desde la familia” George's (2015) afirma que autoestima es un elemento básico en la formación personal de los niños. De su grado de autoestima dependerá su desarrollo en el aprendizaje, en las buenas relaciones, en las actividades y en la construcción de la felicidad. Cuando un niño adquiere una buena autoestima se sienten más seguros de sí mismos, se sienten amados valiosos y competentes, tienen más amigos y pueden discernir con mayor facilidad lo que hacen bien y mal. Suelen ser más empáticos y asertivos, a la vez que aprenden con mayor facilidad y son más creativos. Branden (1995) señala que mientras mayor autoestima, más capacidad habrá para enfrentar las adversidades, más posibilidades de ser creativo, de lograr éxito, de entablar relaciones enriquecedoras, en las que prime el respeto y la buena voluntad.

Tabla 11

Frecuencia de autoestima dimensión afectiva de los niños y niñas de la IEI N° 255 Chanu Chanu de la ciudad de Puno en el año 2018.

INDICADORES	ESCALA VALORATIVA							
	Siempre		A		Nunca		Total	
	veces							
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Acepta que es único y diferente que los demás.	30	94	2	6	0	00	32	100
Comparte su alegría con sus compañeros todos los días.	29	91	3	9	0	00	32	100
Usualmente se cuida así mismo.	28	88	4	13	0	00	32	100
Total	29	91	3	9	0	00	32	100

FUENTE: ficha de observación aplicado a niños y niñas

ELABORACIÓN: ejecutora de la investigación

Interpretación

En la tabla 11 se puede observar sobre la frecuencia de autoestima en la dimensión afectiva en los niños y niñas, según esta Tabla del total de 32 estudiantes, 30 niños y niñas

que constituye el 94% siempre Aceptan que son únicos y diferentes que los demás. El 29 de niños y niñas que representa el 91% siempre comparte su alegría todos los días. 28 niños y niñas que constituye el 88% siempre se cuidan a sí mismos. 4 niños y niñas que representa el 13% a veces se cuidan así mismo. 3 niños y niñas que constituye el 9% a veces comparten su alegría con sus compañeros todos los días. 2 niños y niñas que representa el 6% a veces aceptan que son únicos y diferentes que los demás.

- De los resultados se puede deducir que la mayoría de niños y niñas aceptan que son únicos y diferente que los demás. Alcántara (1993) manifiesta que la autoestima afectiva es el aprecio que tiene por sí mismo, es el sentimiento de aceptación y amor por sí mismo, es la valoración positiva o negativa que tiene la persona acerca de su auto concepto, implica un sentimiento de lo favorable y lo desfavorable, de lo agradable o desagradable que vemos en nosotros, es sentirse a gusto o disgusto con uno mismo, la ley que gobierna el componente emocional o afectivo de la autoestima es: “a mayor carga afectiva, mayor potencia de la autoestima.”

Tabla 12

Resumen de calificativos obtenidos en el nivel de la autoestima

DIMENSIONES	ESCALA VALORATIVA							
	Siempre		A veces		Nunca		Total	
	Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%
a)Autoestima social	28	88	4	13	0	00	32	100
b)Autoestima académica	29	91	3	9	0	00	32	100
c)Autoestima afectiva	29	91	3	9	0	00	32	100
Total	29	91	3	9	0	00	32	100

FUENTE: ficha de observación aplicado a niños y niñas

ELABORACIÓN: ejecutora de la investigación

Interpretación

Se puede apreciar en la tabla 12 sobre el resumen de calificativos obtenidos en el nivel de autoestima del total de 32 niños y niñas. 29 niños y niñas que constituye el 91% siempre desarrollan la autoestima social, académica y afectiva. 3 niños y niñas que representa el

9% a veces desarrollan la autoestima social, académica y afectiva. No hay niños y niñas que se ubiquen en la escala valorativa nunca.

- El ámbito escolar, las escuelas y los compañeros son un factor decisivo en el desarrollo de la autoestima. Los profesores deben permitir que los niños siempre participen activamente en la clase, ya que al experimentar aprenden a razonar y no solo hacer lo que se les dice, es importante que los niños sean premiados con manifestaciones afectuosas y no solo con estímulos materiales, también se debe transmitir a los niños sentimientos que les haga sentir importantes y amables, es necesario aceptar a los niños como seres únicos, evitando los favoritismos, los profesores categorizan a sus alumnos como buenos o malos, disciplinados o indisciplinados, excelentes o terribles.

Tabla 13

Distribución de Frecuencias del nivel de tutoría familiar de los Padres de Familia de la institución Educativa Inicial N° 255 Chanu Chanu, de la ciudad de Puno 2018.

NOTA	X_i	F_i	F_i	H_i	H_i	X^2	$F_i x_i$	$f_i X^2$
11 – 12 >	11.5	1	1	0.03	0.03	132.25	11.5	132.25
12 – 13 >	12.5	1	2	0.03	0.06	156.25	12.5	156.25
13 – 14 >	13.5	7	9	0.21	0.28	182.25	94.5	1275.7
14 – 15 >	14.5	8	17	0.25	0.53	210.25	116.0	1682.0
15 – 16 >	15.5	7	24	0.21	0.75	240.25	108.0	1681.7
16 – 17 >	16.5	4	28	0.12	0.87	272.25	66.0	1089.0
17 – 18 >	17.5	3	31	0.09	0.96	289.00	52.0	867.00
18 - >	18.5	1	32	0.03	1.00	342.25	18.5	342.25
TOTAL		32			1.00		479.5	7226.0

FUENTE: cuestionario de preguntas, aplicado a los padres de familia.

ELABORACIÓN: ejecutora de la investigación

$$\bar{x} = \frac{\sum f_i X_i}{n}$$

$$\bar{x} = \frac{479.5}{32} = 14.98$$

$$\bar{x} = 15$$

$$s^2 = \frac{\sum f_i X_i^2 - (\sum f_i X_i)^2/n}{n - 1}$$

$$s^2 = \frac{7226 - (479.5)^2/n}{32 - 1}$$

$$s^2 = \frac{7226 - 7185}{31}$$

$$s^2 = \frac{41}{31} = 1.32$$

$$s = 1.15$$

La media aritmética lograda por los padres de familia sobre la tutoría familiar, es de **15** puntos.

Y la desviación estándar, con respecto a la media aritmética es **1.15**. Lo que significa que la dispersión de los calificativos es moderada.

4.1.3. Resultados de la correlación entre tutoría y autoestima

Mediante los pasos a seguir según el investigador Bravo (2000), para demostrar la validez de la hipótesis. Se utiliza la formulación de correlación lineal simple. Siendo la

regla de decisión:

- | | | |
|------|------------------------------------|---|
| i. | $0,00 \leq 0,30$ | No hay correlación. |
| ii. | $0,30 \leq 0,50$ | Existe una correlación baja o débil. |
| iii. | $0,50 \leq 0,80$ | Existe una correlación moderada. |
| iv. | $0,80 \leq 1,00$ | Existe una correlación significativa |

Tabla 14

Relación entre tutoría familiar y la autoestima en los niños y niñas de la IEI N° 255 Chanu Chanu de la ciudad de Puno 2018.

	Muestra	Tutoría familiar		Autoestima		Tutoría familiar y la autoestima
		XI	X2	YI	Y2	XI YI
Total	32	480	7226	434	5973	6599

FUENTE: ficha de evaluación de tutoría familiar y la autoestima

ELABORACIÓN: ejecutora de la investigación

Los calificativos obtenidos por los padres de familia, mediante la ficha de evaluación, efectuado a 32 padres de familia (X), realizados en la IEI N° 255 Chanu Chanu, de la ciudad de Puno y las notas obtenidas por los niños y niñas en cuanto respecta a la autoestima (Y), considerando como unidades de análisis a 32 niños y niñas.

"X" = son calificativos sobre el nivel de tutoría familiar.

"Y" = son calificativos de la autoestima de niños y niñas.

Para calcular la relación entre las variables estudiadas, se ha empleado la fórmula de correlación PEARSON.

FORMULA DE LA CORRELACIÓN

$$r = \frac{\sum xy - \frac{\sum x \sum y}{n}}{\sqrt{[\sum x^2 - (\sum x)^2/n][\sum y^2 - (\sum y)^2/n]}}$$

Donde:

r = Coeficiente de correlación

n = Población.

X2 = Desviación con relación a la variable "x"

Y2 = Desviación con relación a la variable "y"

$$r = \frac{6599 - (480)(434)/32}{\sqrt{[7226 - (7200)^2/32][5973 - (434)^2/32]}}$$

$$r = \frac{6599 - (6568)}{\sqrt{[7226 - (7200)^2/32][5973 - (5886)]}}$$

$$r = \frac{31}{\sqrt{[26][87]}}$$

$$r = \frac{31}{48}$$

$$r = 0.64$$

Según la regla de decisión, el coeficiente de correlación que se obtiene ($r = 0.64$), significa que existe correlación positiva. Por consiguiente, la tutoría familiar se relaciona directamente con la autoestima en los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 255 Chanu Chanu de la ciudad de Puno.

Prueba de "correlación de Pearson"

- **Datos.**

$$r = 0,64$$

$$n = 32$$

- **Planteamiento de hipótesis.**

Ho = Hipótesis nula: La tutoría familiar no se relaciona directamente con la autoestima en los niños y niñas de la IEI N° 255 Chanu Chanu de la ciudad de Puno en el año 2018

Ha = Hipótesis alterna: La tutoría familiar se relaciona directamente con la autoestima en los niños y niñas de la IEI N° 255 Chanu Chanu, de la ciudad de Puno en el año 2018

- **Nivel de significancia.**

$$\alpha = 0.05 \quad Z_{\alpha} = Z_{0.05} = 1.96 = Z_t$$

Dónde: $Z_t = Z$ tabulada

- **Estadística de prueba.**

$$Z_c = r \sqrt{\frac{n-2}{1-r^2}}$$

$$Z_c = 0.64 \sqrt{\frac{32-2}{1-(0.41)^2}}$$

$$Z_c = 0.64 \sqrt{\frac{30}{1-(0.41)^2}}$$

$$Z_c = 0.64 \sqrt{\frac{30}{0.59}}$$

$$Z_c = 0.64(7.13)$$

$$Z_c = 4.563$$

- **Regla de decisión.**

Se acepta H_a se rechaza H_0 .

Se acepta H_0 se rechaza H_a .

- **Comentario.**

Como $Z_C > Z_t$; entonces: La tutoría familiar se relaciona directamente con la autoestima en los niños y niñas de la IEI N° 255 Chanu Chanu, de la ciudad de Puno en el año 2018.

4.2. Discusión

Los resultados obtenidos permitieron determinar que, para comprobar la validez de la hipótesis de investigación formulada, se aplicó la prueba coeficiente de correlación de Pearson, con resultados de: según la regla de decisión, el coeficiente de correlación que se obtiene ($r = 0.64$), esto significa que existe correlación positiva. Por consiguiente, la tutoría familiar se relaciona directamente con la autoestima en los niños y niñas en tanto se corrobora la validez de la hipótesis de investigación formulada.

Estos datos coinciden con los resultados reportados por Basaldúa (2010), en su investigación titulada: “Autoestima y rendimiento escolar de los alumnos de tercer año de secundaria de la I.E. José Granda del Distrito de San Martín de Porres”, quien concluye que: Existe influencia de la Autoestima en el Rendimiento Escolar de los alumnos del 3er grado del nivel secundario. Por consiguiente, se comprueba que existe influencia de la autoestima positiva en el rendimiento escolar.

V. CONCLUSIONES

PRIMERA: Se concluye que existe relación positiva entre la tutoría familiar y la autoestima en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 255 Chanu Chanu, de la ciudad de Puno en el año 2018. Según el resultado del total de 32 padres de familia investigados, el 28 que representa 88% siempre realizan la tutoría familiar en las áreas social, académica y afectiva, así mismo de 32 niños y niñas observados el 29 que representa el 91% siempre manifiestan su autoestima en las dimensiones social, académica y afectiva en la institución educativa.

SEGUNDA: La autoestima social que manifiestan los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial es positiva en relación con la tutoría social de un total de 32 niños y niñas observados, según el resumen el 28 que representa el 88% siempre manifiestan una autoestima positiva.

TERCERA: La autoestima académica que desarrollan los niños y niñas en relación con la tutoría académica, de un total de 32 niños y niñas observados, según el resumen el 29 que hace 91% siempre manifiestan una autoestima positiva.

CUARTA: La autoestima afectiva que manifiestan los niños y niñas en relación con la tutoría afectiva de un total de 32 niños y niñas observados, según el resumen el 29% que representa el 91% manifiestan una autoestima positiva.

VI. RECOMENDACIONES

PRIMERA: Dado que la tutoría familiar tiene relación positiva con la autoestima en los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 255 Chanu Chanu, de la ciudad de Puno en el año 2018. Se recomienda que la dirección de la institución Educativa inicial mantenga esa relación de apoyo en la formación de los niños y niñas y así mismo la institución organice la escuela de padres para dar charlas constantes en la crianza de los niños y motivarlos para que los padres de familia comprendan la importancia de su participación en la formación integral de sus hijos.

SEGUNDA: A las autoridades educativas de la Unidad de Gestión Educativa Local de Puno, a través de la oficina de orientación, tutoría y prevención integral para que efectúen diversos eventos pedagógicos: Seminarios, jornadas de reflexión, intercambios de experiencias, talleres de capacitación docente en temas de autoestima para que realicen un mejor diagnóstico y desarrollen estrategias de mejora en sus estudiantes.

TERCERA: A las profesoras de la Institución Educativa, mantengan una comunicación constante con los padres de familia para apoyar en su formación socio, afectiva cognitiva de los niños y niñas, asimismo brindar un trato equitativo a sus estudiantes que fortalezca su autoestima propiciando un diálogo abierto y asertivo; la escucha activa y sobre todo prestando atención a sus problemas, necesidades e intereses de aprendizaje. Presentándoles retos de aprendizaje, acompañándolos, orientándoles, motivándoles permanentemente en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

CUARTA: A los egresados y tesistas de la Facultad Ciencias de la Educación –UNAP que efectúen más investigaciones y profundicen el estudio de la relación entre tutoría familiar y la autoestima ampliando la muestra de estudio en otros niveles educativos y contextos geográficos. Así mismo, sería importante realizar estudios cuasiexperimentales que demuestren la eficacia o efectividad de programas de fortalecimiento de la autoestima en relación con la tutoría familiar.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Adell, C. M. (2002). Estrategias para mejorar el rendimiento académico de los adolescentes. Madrid: pirámide.
- Alcántara, J. A. (1993). Educar la autoestima. España: Ceac.
- Basaldúa, G. M. (2010). Autoestima y rendimiento escolar de los alumnos de tercer año de secundaria de la I.E. José Granda del distrito de San Martín de Porres. Lima: Perú.
- Bolger, K. (1995). Psychosocial adjustment among children experiencing Persistent and Intermittent Family Economic Hardship.
- Bonet, V. J. (1997). Sé amigo de ti mismo. Bilbao: Sal Terrae.
- Charaja, C. F. (2011). El MAPIC metodología de la investigación . Puno: Perú.
- Coopersmith. (1967). Inventario de Autoestima. California.
- De la Morena, M. (1995). Desarrollo psicológico y educación. Psicología Evolutiva . Madrid: Alianza.
- Encinas, R. (1987). Teoría y técnica en la investigación Educacional. Lima: Ave.
- Fernández, G. C. (2013). Rendimiento escolar y contexto social en educación .
- Figuroa, C. J. (2012). La autoestima como factor que influye en el rendimiento de los estudiantes del tercero año. Guayaquil.
- George's, C. (2015). Fortaleciendo la autoestima desde la infancia. Miraflores: Departamento de Pastoral Care.
- Gómez, R., & Suárez, E. (2012). www.educación.com. Consultado.

- Gutiérrez, V. (2010). *Gestión institucional y pedagógica*. Lima: Perú.
- Haeussler, I. M., & Millicic, N. (1995). *Confiar en uno mismo: programa de autoestima*. Chile: Catalina.
- Heisen, R. (2007). Participación de los padres de alumnos de educación primaria en actividades académicas de sus hijos. Vol. 11, no1. <http://redie.uabe.mx/vol11no1/contenido-valdes.html>.
- Izquierdo, A. J. (2013). *El vínculo afectivo y su importancia en la relación con tus hijos: seguridad y confianza*.
- López, M. (2009). *Revista recursos: El papel de la familia en la educación*. .
- Marchesi, U. Á., & Martín, E. (2002). *Evaluación de la educación secundaria, fotografía de una etapa polémica*. España-Madrid: CESMA.
- Ministerio de Educación. (2005). *Metodologías de Trabajo para el mejoramiento de la calidad de la convivencia escolar*. Lima-Perú: Granada.
- Ministerio de Educación. (2007). *Manual de Tutoría y Orientación Educativa*. Lima-Perú.
- Navarro, P. E., Tomás, J., & Oliver, A. (2006). Factores personales, familiares y académicos en niños y adolescentes con baja autoestima. *Boletín de Psicología*.
- Pequeña, C. J., & Ecurra, L. (2006). Efectos de un programa para el mejoramiento de la autoestima. *IIPSI*. 9-22.
- Perrenoud, P. (1990). *La construcción del éxito y del fracaso Escolar*. Madrid: Morata, S.L.

- Picazzo, C. (2009). La familia, la autoestima y el fracaso escolar del adolescente. Granada, España.
- Quispe, G. (2003). Influencia de la tutoría familiar en la conducta escolar de los alumnos C.E.S José Carlos Mariategui. Yunguyo, Puno.
- Revista digital. (2009). Temas: Para la educación. Federación de enseñanza de CC.OO de Andalucía. Obtenido de ISSN:1984-4023 DEP.GR 2786-2008.
- Sovero, F. (2006). Guía de Tutoría, teoría y práctica. Lima: Abedul.
- Vela, G. (2011). Glosario de Tutoría y Orientación Educativa. Arequipa: Facultad Ciencias de la Educación-UNSA.
- Velásquez, A. L. (2017). Psicólogo Clínico del Hospital Nacional “Guillermo Amerara Irigoyen” Libro Niños hospitalizados: Guía de intervención psicológica en pacientes infantiles . Lima: Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas.
- Zamorra, L. M. (2017). El desarrollo de la autoestima en Educación Infantil . Murcia, Rioja: Universidad Nacional de Rioja Titulación Grado de Maestro en Educación Infantil.

ANEXOS

ANEXO O 1

CUESTIONARIO DE PREGUNTAS SOBRE LA TUTORÍA FAMILIAR QUE
BRINDAN LOS PADRES DE FAMILIA

I. PARTE INFORMATIVA:

1.1. LUGAR:.....FECHA:.....

II. CUESTIONARIO:

Instrucciones: Señor padre de familia le solicito responder a las siguientes preguntas marca con una (x) la alternativa que cree por conveniente.

2.1. ¿Usted asiste a las reuniones de padres de familia convocadas por la institución educativa?

Siempre A veces Nunca

2.2. ¿Cree que la escuela de padres de familia le puede ayudar a apoyar a su hijo en el aprendizaje?

Siempre A veces Nunca

2.3. ¿Existe una comunicación fluida entre usted y la profesora de su hijo/a?

Siempre A veces Nunca

2.4. ¿Usted acompaña a su hijo en el desarrollo de las actividades escolares asignados en la institución educativa?

Siempre A veces Nunca

2.5. ¿Cuándo tu hijo te pide ayuda en la realización de tareas escolares, está dispuesto a ayudarlo?

Siempre A veces Nunca

2.6. ¿Piensa que el apoyo que le brinda a su hijo para desarrollar las actividades escolares incide en su participación en clase?

Siempre A veces Nunca

2.7. ¿Acostumbas premiar a tu hijo por los logros escolares o personales?

Siempre A veces Nunca

2.8. ¿Cuándo regresa tu hijo de la Institución Educativa lo recibes con un beso o con un abrazo?

Siempre A veces Nunca

2.9. ¿Le expresas a tu hijo un “te quiero” por lo menos una vez a la semana?

Siempre A veces Nunca

3.1 ¿Procuras crear un ambiente de confianza, dándoles la oportunidad de que expresen sus sentimientos y los dejas hablar cuando hay algo que quieran explicarte?

Siempre A veces Nunca

Observaciones.....

Tomado de (Figuroa, 2012).

ANEXO 02

FICHA DE OBSERVACIÓN SOBRE LA AUTOESTIMA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA IEI N° 255 CHANU CHANU, PUNO.

I. PARTE INFORMATIVA:

1.1. LUGAR:.....FECHA:.....

II. CRITERIO DE OBSERVACIÓN:

2.1. ¿Ayuda a sus compañeros, amigo, padres y otras personas?

Siempre A veces Nunca

2.2. ¿Es sociable entre sus compañeros de su misma edad?

Siempre A veces Nunca

2.3. ¿Sus amigos se sienten bien cuándo están con él?

Siempre A veces Nunca

2.4. ¿Cumple con las tareas de la institución educativa?

Siempre A veces Nunca

2.5. ¿Está contento con los trabajos que realiza en el aula?

Siempre A veces Nunca

2.6. ¿Escucha los consejos e indicaciones de su profesora?

Siempre A veces Nunca

2.7. ¿Se siente orgulloso de su trabajo que realiza en el salón?

Siempre A veces Nunca

2.8. ¿Acepta que es único y diferente que los demás?

Siempre A veces Nunca

2.9. ¿Comparte su alegría con sus compañeros todos los días?

Siempre A veces Nunca

3.1. ¿Usualmente se cuida así mismo?

Siempre A veces Nunca

Observaciones:.....

.....

Tomado de (Figueroa, 2012).