

**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO**

**FACULTAD DE CIENCIAS CONTABLES Y ADMINISTRATIVAS**

**ESCUELA PROFESIONAL DE CIENCIAS CONTABLES**



**TESIS**

**PRODUCCIÓN CIENTÍFICA DE LOS TESISISTAS Y SU INFLUENCIA  
EN LA INNOVACIÓN TECNOLÓGICA DE LA ESCUELA  
PROFESIONAL CIENCIAS CONTABLES, PERIODO 2013 AL 2017**

**PRESENTADA POR:**

**BUENAVENTURA ORMACHEA VALDEZ**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:**

**CONTADOR PÚBLICO**

**PUNO – PERÚ**

**2019**

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO – PUNO

FACULTAD DE CIENCIAS CONTABLES Y ADMINISTRATIVAS

ESCUELA PROFESIONAL DE CIENCIAS CONTABLES

TESIS

PRODUCCIÓN CIENTÍFICA DE LOS TESISISTAS Y SU INFLUENCIA EN LA INNOVACIÓN TECNOLÓGICA DE LA ESCUELA PROFESIONAL CIENCIAS CONTABLES, PERIODO 2013 AL 2017

PRESENTADA POR:

BUENAVENTURA ORMACHEA VALDEZ

PARA OPTAR EL TITULO PROFESIONAL DE:

CONTADOR PÚBLICO



APROBADA POR EL JURADO REVISOR CONFORMADO POR:

PRESIDENTE:

  
D.Sc. EDGAR DARIO CALLOHUANCA AVALOS

PRIMER MIEMBRO:

  
Dra. MARIA AMPARO CATACTORA PEÑARANDA

SEGUNDO MIEMBRO:

  
M.Sc. HERMENEGILDO CORTEZ SEGALES

DIRECTOR / ASESOR:

  
M.Sc. MARCO ENRIQUE GONDORI ONOFRE

Área : Gestión publica

Tema : Producción científica

Fecha de sustentación : 24 de mayo del 2019

## DEDICATORIA

*A Dios Todo Poderoso por darme la oportunidad de vivir y principalmente por permitirme realizar el sueño más importante de mi vida.*

*A mis queridos padres, Buenaventura y Paula que con la sabiduría de Dios me han enseñado a ser quien soy hoy, mi eterna gratitud por su sacrificio, comprensión, apoyo moral y espiritual que han hecho posible la culminación de este trabajo.*

*A mis hermanos, Willy, Edwin y Carlo Magno quienes siempre estuvieron ahí, para fortalecerme y animarme en los momentos más difíciles, gracias hermanos*

Ormachea

## AGRADECIMIENTOS

- *A nuestra alma mater, la Universidad Nacional del Altiplano – Puno, por brindarme y sembrar conocimiento, en especial a Escuela Profesional de Contabilidad al decano y al cuerpo docente, por las enseñanzas y experiencias impartidas durante mi formación.*
- *Con mucho cariño, respeto y admiración a mi asesor M.Sc. Marco Condori Onofre, por su dirección y asesoría, por las constantes orientaciones, por el apoyo moral, durante el desarrollo y culminación del presente informe.*
- *Con mucho reconocimiento a los miembros del jurado: Dra. Maria Amparo Catacora Peñaranda, al D.Sc. Edgar Dario Callohuanca Avalos y al M.Sc. Hermenegildo Cortez Segales por su apoyo, orientación y tiempo para el reconocimiento teórico y culminación del presente trabajo de investigación.*
- *Al personal que labora en la biblioteca especializada de la Escuela Profesional de Contabilidad, quienes colaboraron en la ejecución del presente trabajo de investigación.*

Ormachea

## ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA.....	i
AGRADECIMIENTOS.....	ii
INDICE GENERAL.....	iii
ÍNDICE DE TABLAS .....	v
ÍNDICE DE ACRÓNIMOS .....	vi
RESUMEN .....	vii
ABSTRACT .....	viii
INTRODUCCIÓN. ....	1
1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA. ....	3
1.1.1. Formulación del problema.....	5
1.1.2. Objetivos de la investigación.....	6
1.1.3. Hipótesis de la investigación.....	6
1.1.4. Variables de la investigación.....	6
REVISIÓN DE LITERATURA .....	7
2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN. ....	7
2.2. MARCO TEÓRICO.....	9
2.2.1. Producción científica.....	9
2.2.2. Elaboración de la PC.....	11
2.2.3. Lugar de producción.....	12
2.2.4. Divulgación de la producción científica.....	13
2.2.5. Preservación de la producción científica .....	15
2.2.6. Contribución de la pc.....	16
2.2.7. Tesis.....	17
2.2.8. Lineas de investigación .....	18

2.2.9. Tipos de estudio .....	22
2.2.10. Métodos y técnicas de recolección de datos .....	25
2.2.11. Innovación tecnológica .....	30
2.2.12. La innovación en la educación superior .....	32
2.2.13. Revistas científicas indexadas.....	32
2.3. MARCO CONCEPTUAL.....	33
MATERIALES Y MÉTODOS .....	36
3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN .....	36
3.2. DISEÑO METODOLÓGICO .....	36
3.3. TÉCNICA E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN.....	37
3.4. ALCANCE DE LA INVESTIGACIÓN .....	37
3.5. PROCEDIMIENTO DE LA INFORMACIÓN DE DATOS .....	38
3.6. TÉCNICA DE PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS: .....	38
3.7. TÉCNICAS DE CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS .....	39
3.8. POBLACIÓN Y MUESTRA .....	39
3.9. CARACTERÍSTICAS DEL ÁREA DE INVESTIGACIÓN .....	40
3.9.1. Ambito de estudio .....	40
RESULTADOS Y DISCUSIÓN .....	43
CONCLUSIONES .....	58
RECOMENDACIONES.....	59
REFERENCIAS.....	60
ANEXOS.....	64

**ÍNDICE DE TABLAS**

Cuadro N° 01: Producción científica de los tesis de la Escuela Profesional de Contabilidad – Universidad Nacional del Altiplano Puno, según año calendario.....	45
Cuadro N° 02: Líneas investigadas por tesis de la Escuela Profesional de Contabilidad - Universidad Nacional del Altiplano Puno, periodo 2013-2017.....	47
Cuadro N° 03: Tipo de estudio más utilizado por tesis de la Escuela Profesional de Contabilidad de la Universidad Nacional del Altiplano Puno, periodo 2013-2017.....	50
Cuadro N° 04: Publicación de la producción científica de tesis de la Escuela Profesional de Contabilidad de la Universidad Nacional del Altiplano Puno, periodo 2013-2017.....	52
Cuadro N° 05: Producción científica de los bachilleres de la Escuela Profesional de Contabilidad de Universidad Nacional del Altiplano Puno, según año calendario.....	67

**ÍNDICE DE ACRÓNIMOS**

SINEACE	: Sistema Nacional de Evaluación Acreditada y Certificación de la Calidad Educativa
SUNEDU	: Superintendencia Nacional de Educación Superior
PC	: Producción Científica
SIR IBER	: Ranking Iberoamericano de Instituciones de Educación Superior
IES	: Instituciones de Educación Superior
UNAP	: Universidad Nacional del Altiplano
FCCA	: Facultad de Ciencias Contables y Administrativas
IDI	: Investigación, desarrollo tecnológico e innovación
PIC	: Proceso de Investigación Científica
UAG	: Universidad Autónoma de Guadalajara
UNAL	: Universidad Nacional de Colombia



## RESUMEN

El presente trabajo de investigación titulada PRODUCCIÓN CIENTÍFICA DE LOS TESISISTAS Y SU INFLUENCIA EN LA INNOVACION TECNOLOGICA DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE CIENCIAS CONTABLES, PERIODO 2013 AL 2017, se realizó con el objetivo general analizar la influencia de la producción científica de los tesisistas en la innovación tecnológica de la escuela profesional de Ciencias Contables; el estudio fue de tipo descriptivo de diseño no experimental y enfoque cuantitativo, la población de estudio estuvo conformada por 439 tesis; la recolección de datos se realizó aplicando la técnica análisis documental y el instrumento fue ficha de registro de documento. El análisis de los datos se realizó en forma porcentual. Después de analizar los resultados se llegó a las siguientes conclusiones: **1.** En cuanto a la evolución de la producción científica, el mayor porcentaje con 26.20% se dio en el año 2017; y el menor porcentaje con 12.76 se encuentra en el año 2014. **2.** Los tesisistas de la Escuela Profesional de Ciencias Contables desarrollaron sus trabajos de investigación, en mayor porcentaje con 27.56% en la línea de investigación Gestión Pública y Privada y un menor porcentaje con 11.16% en finanzas públicas y privadas **3.** Respecto al tipo de estudio, predominan con 87.70% los descriptivos; y los menos aplicados con 13.30% son los analíticos o explicativos. **4.** La publicación de la producción científica se realizó en la base de datos Google Académico en un 5.38% por lo que se concluye que la innovación tecnológica no es visible.

### Palabras claves:

Producción Científica, Ciencias Contables, Innovación tecnológica

## ABSTRACT

The present research work entitled SCIENTIFIC PRODUCTION OF THE THESISTS AND THEIR INFLUENCE ON THE TECHNOLOGICAL INNOVATION OF THE PROFESSIONAL SCHOOL OF ACCOUNTING SCIENCES, PERIOD 2013 TO 2017, was carried out with the general objective of analyzing the influence of the scientific production of the thesis on innovation technology of the professional school of Accounting Sciences; the study was of descriptive type of non-experimental design and quantitative approach; the study population consisted of 439 theses; the data collection was done applying the document analysis technique and the instrument was a record of the document. The analysis of the data was done in percentage form. After analyzing the results, the following conclusions were reached: 1. Regarding the evolution of scientific production, the highest percentage with 26.20% occurred in the year 2017; and the lowest percentage with 12.76 is in 2014. 2. The students of the Professional School of Accounting Sciences developed their research work, in a greater percentage with 27.56% in the Public and Private Management research line and a lower percentage with 11.16% in public and private finances 3. Regarding the type of study, the descriptive ones predominate with 87.70%; and the least applied with 13.30% are analytical or explanatory. 4. The publication of the scientific production was made in the Google Academic database at 5.38%, so it is concluded that technological innovation is not visible.

### Keywords

Scientific Production, Accounting Sciences, Technological Innovation

## CAPITULO I

### INTRODUCCIÓN

La investigación es un trabajo cuidadoso de indagación acerca de un problema en cualquier campo de la actividad humana, que consiste en recopilar informaciones, procesarlas y analizarlas (RODRÍGUEZ W. (1975), citado por PALOMINO, 2005). Y tiene como objeto llegar a algún resultado nuevo, que permitirá ampliar los conocimientos de las personas en forma concreta y certera, abriendo así posibilidades en diversos campos como lo social, cultural, empresarial, natural, etc.

Para la (UNIVERSIDAD AUTONOMA DE MADRID, 2018) la investigación tiene como resultado la producción científica (PC), que aborda gran cantidad de textos académicos, principalmente, tesis, artículos científicos y creación de revistas científicas.

Las universidades tienen entre sus principales objetivos a la investigación científica como medio para generar conocimientos útiles para el desarrollo de las naciones (Purizaca N, Cardoza K, Herrera P, 2016). La PC de una institución depende de varios aspectos, siendo el financiamiento un factor importante, ya que posibilita

realizar investigaciones más complejas o publicar en revistas de mayor impacto que en algunos casos requieren pago por publicación.

Por todo lo mencionado anteriormente ha sido importante realizar la investigación denominada PRODUCCIÓN CIENTÍFICA DE LOS TESISISTAS Y SU INFLUENCIA EN LA INNOVACION TECNOLOGICA DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE CIENCIAS CONTABLES, PERIODO 2013 AL 2017, porque permitió evaluar la variación y los avances que la producción científica ha tenido en 5 años, además nos ayudó a determinar que la PC es muy poco visible a nivel nacional.

La organización de la investigación está estructurada de la siguiente manera:

CAPÍTULO I: Se aborda el problema de la investigación, importancia del estudio, que contiene argumentos fundamentales que sustentan la investigación a realizar, enfatizando principalmente los aportes teóricos y prácticos; objetivos que permitieron guiar la investigación y resolver la hipótesis de investigación.

CAPITULO II: Revisión de literatura, se evidencia teorías que guían al estudio abordando temas y principalmente evidencias teóricas – empíricas existentes en la literatura nacional e internacional.

CAPITULO III: Materiales y métodos, contiene la descripción y argumentación de las principales decisiones metodológicas adoptadas según el tema, también aborda el ámbito de estudio, la población y muestra.

CAPITULO IV: Resultado y discusión, representada por cuadros de información porcentuales, se consigna además, conclusiones abordados después de un exhaustivo análisis de los resultados, recomendaciones a partir de los mismos y bibliografía que describe las fuentes documentales consideradas para la elaboración de la presente investigación; finalmente se acoplan los anexos.

### 1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

(UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPAN, 2017) La investigación como disciplina universal generadora de conocimientos, es fundamental en cada una de las áreas del quehacer humano, es considerada como una herramienta que le permita al hombre conocer todo lo que le rodea, que conlleve a resolver sus problemas prácticos.

En el proceso de investigación se requiere más conocimiento, esta adquisición de conocimientos científicos es muy importante para toda profesión; ya que, en la actualidad, llegar a cuantificar y estimar las características de la producción científica tiene alto interés estratégico, para la política científica de un país, universidad o cualquier organización dedicada a promoverla. (GALAN, MANRIQUE, VILLAVICENCIO, 2005)

(PAEZ, 2010) Un indicador importante para medir la producción científica y tecnológica de las universidades es, la publicación de los trabajos de investigación. Una institución educativa superior cuyos alumnos y profesores no investigan no es una verdadera universidad.

(SIR IBER, 2017) muestra un perfil detallado de la actividad investigadora de las Instituciones de Educación Superior de Iberoamérica (IES); donde evaluaron tres indicadores: investigación, innovación e impacto; el ranking está encabezado a nivel de Iberoamérica por Brasil, seguido de Portugal y México; encontrándose el Perú en el puesto 154. De las 1607 IES analizadas en Iberoamérica, 64 universidades peruanas figuran en este ranking, siendo la Universidad Peruana

Cayetano Heredia la mejor ubicada, con el puesto 153; seguido de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, en el puesto 188 y en la ubicación 552 encontramos a la Universidad Nacional del Altiplano. Resaltando que la Universidad Peruana Cayetano Heredia y la Universidad Nacional Mayor de San Marcos son las que generan más de la mitad de la producción científica en el Perú.

Estos resultados indican, que la producción científica y aún más las publicaciones de los trabajos de investigación en el Perú, son notoriamente reducidas en comparación a otros países, posiblemente se deba a que estos trabajos no son genuinos, o no cuentan con los requisitos necesarios como para poder ser publicados. Sobre esta consideración, la universidad debe estar organizada y capacitada para crear y difundir conocimiento científico, tecnológico y humanístico, con el único propósito del desarrollo regional y nacional.

Por otra parte, según la (SINEACE, 2016) Sistema Nacional de Evaluación Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa, en su dimensión 2: Formación Integral, Factor 7. Investigación, Desarrollo Tecnológico e Innovación indica: El programa de estudios regula y asegura la calidad de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación (I+D+i) realizada por docentes y estudiantes, poniendo especial énfasis en la publicación e incorporación de sus resultados en la docencia, así como en la I+D+i para la obtención del grado y título de los estudiantes.

Es así, que docentes y estudiantes de pregrado, se vinculan de diferentes maneras con el proceso de investigación durante la formación universitaria; esta vinculación

se consolida generalmente, con el trabajo de investigación al finalizar la carrera profesional y en ocasiones realizando la publicación en revistas indexadas.

Durante la formación universitaria y en la actualidad, se viene observando en nuestra facultad, que todos los años aumenta la cantidad de egresados, que optan por la modalidad de curso de investigación para obtener el título profesional; posiblemente esto se deba a diversas razones como: la falta de tiempo o probablemente no haya aprendido a realizar la investigación debido a una inadecuada formación universitaria.

### **1.1.1. Formulación del problema**

Se formulan las siguientes interrogantes:

#### **Problema general**

¿De qué manera influye la producción científica de los tesisistas en la innovación tecnológica de la Escuela Profesional de Ciencias Contables, periodo 2013 al 2017?

#### **Problema específico (1)**

¿Cómo es la producción científica de los tesisistas de la Escuela Profesional de Ciencias Contables?

#### **Problema específico (2)**

¿Cuál es el nivel de innovación tecnológica de la producción científica en la Escuela Profesional de Ciencias Contables?

#### **Problema específico (3)**

¿Qué acciones proponer para promover la innovación tecnológica a través de la producción científica?

### 1.1.2. Objetivos de la investigación

#### Objetivo general

Analizar la influencia de la producción científica de los tesistas en la innovación tecnológica de la Escuela Profesional de Ciencias Contables, periodo 2013 al 2017.

#### Objetivos específicos

**OE (1)** Identificar la producción científica de los tesistas de la Escuela Profesional de Ciencias Contables a través de: Líneas y tipos de investigación

**OE (2)** Determinar el nivel de innovación tecnológica de la producción científica en la Escuela Profesional de Ciencias Contables.

**OE (3)** Proponer acciones para mejorar la innovación tecnológica a través de la producción científica en la Escuela Profesional de Ciencias Contables.

### 1.1.3. Hipótesis de la investigación

#### Hipótesis general

La producción científica de los tesistas influye directamente en la innovación tecnológica en la Escuela Profesional de Ciencias Contables, periodo 2013 al 2017.

#### Hipótesis específica

**HE (1)** La producción científica en la Escuela Profesional de Ciencias Contables es por la modalidad de informe de trabajo profesional.

**HE (2)** El nivel de innovación tecnológica de la producción científica en la Escuela Profesional Ciencias Contables es bajo.

### 1.1.4. Variables de la investigación

- V.I.: Producción científica
- V.D.: Innovación tecnológica



## CAPITULO II

### REVISIÓN DE LITERATURA

#### 2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN.

(SILVA, 2014) la producción científica en estudiantes de Medicina de una Universidad Autónoma en Venezuela, tuvo como objetivo general: Describir el proceso y la producción científica; Metodología descriptiva, transversal y de campo, en una muestra voluntaria de 100 grupos de investigación, que fueron encuestados en el año 2012 y se les revisó el manuscrito al consignarlo. Resultados: La elección del tema fue influenciada por el tutor especialista en 52%; 84% ejecutaron el proyecto inicial hasta convertirlo en el trabajo de grado; 83% manifestaron limitantes en el desarrollo del mismo; 79% desconocían las líneas de investigación universitaria; 65% los desarrollaron en centros asistenciales públicos; 97% autofinanciaron los trabajos; 92% autoevaluaron el desempeño grupal como "bueno-muy bueno"; 100% tuvo tutorías especialistas y metodológicas; 93% evaluaron como "buena-muy buena" la asesoría del especialista y 85% al metodólogo; 54% no sabían identificar el procedimiento estadístico adecuado; 16% realizó los análisis estadístico por sus propios medios y 65% no tuvieron dominio de los programas de análisis computarizados; 99% de las investigaciones fueron cuantitativas, 59% trabajaron con humanos, 72% tuvo un tamaño muestral de hasta 149 elementos y 99% aplicó estadística

descriptiva. Conclusión: La mayoría de tesis estudiantiles de medicina se enmarcan en el paradigma cuantitativo y logran desarrollarse posterior al proyecto, con desempeños positivos: intragrupal y de los tutores, pese a muchas limitaciones que los grupos de investigación tienen que superar, los cuales deben ser revisados por los entes académicos responsables.

(CASTRO, 2017) Producción científica de tesis sustentadas y publicadas por estudiantes de Odontología, tuvo como objetivo determinar la cantidad de tesis publicadas en revistas científicas por estudiantes del pregrado. El estudio fue de tipo descriptivo, retrospectivo que evaluó 269 tesis sustentadas y registradas en el sistema de bibliotecas de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos desde el año 2005 hasta el 2015. Según una búsqueda manual en las bases de datos Google Académico, Medline, SciELO y Lilacs se verificó la publicación de las tesis, así como la evaluación del diseño metodológico, área temática, tipo de revista e idioma de publicación. Se llegó a los siguientes resultados; Fueron publicadas 35 tesis (13%) en revistas científicas. El 51% de las tesis publicadas tuvieron un diseño observacional; el 23% fueron relacionadas con las ciencias básicas; el 80%, publicadas en revistas nacionales y el 94,3%, en idioma español. Finalmente se llegó a la conclusión que la producción científica de tesis sustentadas fue baja al cabo de 10 años de evaluación. La mayoría de las tesis publicadas lo fueron en revistas nacionales no indizadas y con un predominio del idioma español. El principal diseño de las tesis publicadas fue observacional y las principales áreas temáticas fueron las referidas a ciencias básicas y Ortodoncia.

## 2.2. MARCO TEÓRICO

### 2.2.1. PRODUCCIÓN CIENTÍFICA (PC)

(PIEDRA, Y. y MARTINEZ, A, 2007) Considera a la PC como la parte materializada del conocimiento generado, es más que un conjunto de documentos almacenados en una institución de información. Se considera también que contempla todas las actividades académicas y científicas de un investigador. Este fenómeno se encuentra ligado a la mayoría de los acontecimientos en los que se ven involucradas las personas, cotidianamente, por lo que la evaluación de la misma, atendiendo al resultado de los trabajos de investigación e innovación, no es una práctica reciente en las diversas áreas disciplinares. Su estudio se ha intensificado y sistematizado a partir de las últimas dos décadas.

Hablar de PC para muchos es inmediatamente referirse al “resultado en forma de publicaciones de trabajos de investigación y de innovación en las respectivas áreas disciplinares”, pero no es esta la posición que prevalece pues diversos estudiosos del tema no la comparten o simplemente no la tienen en cuenta.

En un ámbito mucho más amplio, separando la producción de la publicación “las tesis en preparación, las tesis defendidas y que aún no han sido publicadas, los trabajos presentados en congresos, coloquios y simposios, aulas, trabajos de laboratorios concluidos y no publicados, incluso trabajos de campo; todo eso es producción científica”.

También existen autores que no refutan el criterio anterior pero defienden su posición; la creación (es decir: producción) propiamente de los aportes científicos (nuevas teorías, nuevos métodos y procedimientos de investigación, nuevos productos científicos, etc.) que logran en su quehacer científico, los que pueden generar uno o más artículos por cada uno de dichos aportes obtenidos, es lo que debería expresarse en términos de productividad científica, pues esta concepción abre nuevas posibilidades de medición en la actividad de los científicos y tecnólogos.

La productividad científica es aquella que refleja el resultado de investigaciones científicas traducidos en nuevo conocimiento, si lo que se investiga no genera este tipo de conocimiento entonces lo que se escribe acerca del tema es considerado mera producción bibliográfica, o sea, un conjunto de documentos escritos que comunican el resultado de un determinado trabajo científico.

Por otra parte, “la productividad científica es la cantidad de investigación producida por los científicos” pero agrega que generalmente se mide mediante la cantidad de publicaciones que produce un autor, una institución o un país determinado. Según este autor la productividad científica es un eslabón inseparable de la PC porque constituye su elemento medible.

Algunos autores sitúan la PC como la propia esencia de las universidades conjuntamente con la investigación. La forma mediante la cual una universidad o institución de investigación se hace presente a la hora de hacer ciencia, es una base para el desenvolvimiento y la superación de dependencia

entre países y regiones de un mismo país; es un vehículo para la mejoría de la calidad de vida de los habitantes de un país, es una forma de hacerse presente no solo hoy, sino también mañana.

En aras de esclarecer de cierta forma que es en si la PC, se considera que la producción científica; es la forma a través de la cual se expresa el conocimiento resultante del trabajo intelectual mediante investigación científica en una determinada área del saber, perteneciente o no al área académico, publicado o inédito; que contribuye al desarrollo de la ciencia como actividad social.

### **2.2.2. ELABORACIÓN DE LA PC.**

Para (PIEDRA, Y. y MARTINEZ, A, 2007) las investigaciones científicas son el resultado del denominado proceso de investigación científica (PIC) que no es más que un proceso de carácter creativo que pretende encontrar respuesta a problemas trascendentales y con ello lograr hallazgos significativos que aumenten el conocimiento humano, este proceso consta de diferentes momentos que son vitales para que se desarrolle a cabalidad. Entre estos figuran:

- ✓ Acumulación de información, de hechos, de datos empíricos.
- ✓ Desarrollo de la teoría, interpretación, descripción, explicación de los hechos y datos acumulados y pronóstico o predicción de otros nuevos y desconocidos de la misma naturaleza.
- ✓ Validación, comprobación, aplicación, constatación en la práctica de lo pensado.

- ✓ Estas etapas adquieren carácter cíclico hasta el momento en que se confirma definitivamente la teoría que se formuló. A partir de ese momento es que se hace presente entonces la PC como derivada de la investigación y para jugar su rol como difusora de la información científica generada a partir de esta. La investigación científica tiene entre sus fines, el enriquecimiento del sistema de la ciencia y de la humanidad, por lo que a través de la PC se documentan y divulgan sus resultados para garantizar a su vez el carácter sucesivo e internacional de la ciencia propiamente dicha.

### **2.2.3. LUGAR DE PRODUCCIÓN**

(PIEDRA, Y. y MARTINEZ, A, 2007) Universalmente es aceptado el hecho de que la investigación científica depende de la calidad de las universidades y de las instituciones profesionales y de investigación de cada país, así como también es conocido que la investigación y la PC son la propia esencia de dichas universidades.

La gran mayoría del esfuerzo del desarrollo científico y tecnológico de un país está intermediado, directa o indirectamente, por la universidad y la actividad académica e investigativa que la misma genera.

La ventaja de privilegiarla como institución más adecuada para monitorear la investigación y con ello la PC, reside en el hecho de que de esta forma es posible asociar más fácilmente la realización de la investigación con su difusión a través de la enseñanza. En este marco, las tesis de diploma o de

graduación y las tesis de grado o (maestría y doctorado) protagonizan la productividad científica debido a sus características relacionadas con el nivel de producción y el número de ejemplares reproducido.

Lo que se desea y defiende es que, “la universidad, como centro de producción sistematizada de conocimiento, canalice sus potencialidades, sus programas de naturaleza científica y cultural, procurando difundir junto a la opinión pública el saber y los progresos, los debates y las discusiones que generan las áreas de ciencias, tecnología, letras y artes. Como programas comunicacionales basados en una producción científica bien elaborada, la universidad mantendrá o recuperará su real dimensión”.

#### **2.2.4. DIVULGACIÓN DE LA PRODUCCIÓN CIENTÍFICA**

(PIEDRA, Y. y MARTINEZ, A, 2007) El desenvolvimiento rápido y vertiginoso de la ciencia y la técnica ha generado un aumento sin precedentes de la literatura creando la necesidad de buscar nuevos caminos para la divulgación de la información científica producida.

Se considera que no existen tipos de PC en sí, sino diferentes vías para difundirla pues la comunicación es inherente a la investigación. La divulgación de la PC puede efectuarse por canales formales e informales de comunicación pues lo que se busca es transmitir información y este proceso involucra todos los medios relevantes de comunicación, incluyendo material no documentario, esto es comunicación oral y contactos personales, ambos formales e informales.

Entre las formas más frecuentes de dar a conocer los resultados del PIC, entiéndase la PC como su resultado final, se encuentran:

- ✓ Publicaciones científicas y los textos.
- ✓ Los eventos científicos.
- ✓ Las tesis de pregrado y postgrado, informes de investigación y otros documentos no publicados que se presentan como resultados de las investigaciones.
- ✓ Las patentes.
- ✓ Las exposiciones científicas.
- ✓ Los documentos normativos, indicaciones metodológicas, etc.

Las publicaciones científicas son la forma de comunicación escrita de los resultados científicos, las metodologías y el avance de la ciencia, por lo que algunos autores plantean que una investigación solo existe a partir de su publicación analizándola en principio como la forma de generación y transmisión de información básica, vista como documentación, la cual es indispensable para el análisis e interpretación de la trayectoria de la PC.

La publicación es un producto natural e indispensable de la actividad científica por lo que, aunque la comunicación informal sea de gran importancia, es por medio de esta que los investigadores garantizan la propiedad científica, el reconocimiento de una forma más amplia por sus pares, así como la reafirmación de su reputación.



Los documentos inéditos, partes constituyentes también de la PC, son fuentes importantes de información y divulgación científica pues algunos materiales considerados generalmente obras impresas pueden contar con esta característica, tal es el caso de trabajos de conferencias científicas, las tesis e incluso traducciones. Hoy la concentración científica actualizada y novedosa se centra en los documentos no publicados, debido a que ni siquiera las revistas pueden mantenerse al ritmo de generación del conocimiento entre otras causas por el tiempo que demora la impresión de los materiales.

#### **2.2.5. PRESERVACIÓN DE LA PRODUCCIÓN CIENTÍFICA**

(PIEDRA, Y. y MARTINEZ, A, 2007) La universidad ha sido uno de los principales centros de producción y transmisión de conocimiento por medio de las actividades de enseñanza, investigación y extensión. Es un lugar donde se crean, preservan, transmiten y aplican conocimientos científicos.

Las bibliotecas, entre ellas las universitarias, son las encargadas de la preservación de la memoria científica y cultural mediante el control, almacenamiento y divulgación de las informaciones científicas y técnicas de las instituciones de Enseñanza Superior. La labor de las bibliotecas constituye un pilar de connotada importancia en este aspecto, pues a través de ellas no solamente se conoce la producción científica y cultural, sino que sirve para la evaluación de dicha producción con el fin de reflejar su desempeño.

Es importante además, porque al facilitar a organizaciones e individuos el acceso al acervo científico tecnológico, económico y comercial en el menor tiempo posible y con un mínimo de gastos, mediante el uso de las tecnologías informacionales pertinentes, para posibilitarles la solución de sus problemas, apoyarles en la toma de decisiones, incrementar sus conocimientos y elevar su competitividad; no solo se conoce la producción científica y cultural sino que posibilita la evaluación de dicha producción con el fin de reflejar su desempeño.

#### **2.2.6. CONTRIBUCIÓN DE LA PC**

(PIEDRA, Y. y MARTINEZ, A, 2007) La PC tributa al desarrollo de la ciencia y al desarrollo profesional de los investigadores. Se dice que tributa al desarrollo de la ciencia porque esta, en su devenir histórico se asocia ineludiblemente con sus resultados, entre otros con sus publicaciones que no son más que una forma de existencia de la propia ciencia.

Las publicaciones científicas son depositarias de los conocimientos documentales que la humanidad acumula en cualquier campo del saber y constituyen la vía fundamental para transmitir dichos conocimientos debido a que no es posible el proceso de transmisión directa por aquellos que la producen o poseen a todos y cada uno de los que la necesitan.

La ciencia posee un carácter sucesivo e internacional y se basa en los conocimientos acumulados por las anteriores generaciones por lo que los documentos escritos, dígame libros, artículos de revistas y otras publicaciones

en las que los científicos exponen los resultados de sus trabajos; constituyen el medio fundamental para transmitir los conocimientos científicos en el tiempo y en el espacio.

La PC contribuye al desarrollo profesional pues la lógica interna de la investigación científica es tal que mientras más conoce un especialista sobre el objeto de lo que estudia, mayor es el número de nuevos aspectos que descubre en ese objeto, así como sus relaciones con los demás, trayendo consigo su ampliación en el campo de las investigaciones.

Por otro lado, la PC tributa al desarrollo profesional, pues con la investigación científica se pretende resolver problemas científicos y con ello la generación de conocimientos que al concretarse en la PC, garantizan la divulgación de los hallazgos de esta índole, el conocimiento de los puntos de vista de aquellos que investigan en una determinada comunidad científica, la protección de su respectiva propiedad intelectual, se logra un reconocimiento y con ello la motivación hacia la producción.

### **2.2.7. TESIS**

La (UAG, 2008) considera como un documento formal de tipo académico que implica un proceso metodológico, riguroso de investigación cualitativa y/o cuantitativa, solicitada para la obtención del grado de licenciatura o postgrado donde el sustentante presenta los resultados de manera extensa y profunda.

La tesis es pues la investigación exigida y controlada por la institución universitaria, y cuyo fin es desarrollar el conocimiento. Su objetivo básico es el logro de conocimientos nuevos. Según lo muestra la historia, la universidad como indica su nombre cultivó siempre toda clase de conocimientos, y exigió para tales efectos que los estudiantes del claustro dedicaran buen tiempo y trabajo a la planeación y ejecución de tesis. Para cumplir tal objetivo es necesario recurrir al fundamento científico que implica la atingencia a teorías con solvencia cognoscitiva y el uso de procedimientos o instrumentos que ostenten cierta validez. (MONTROYA O, 2014)

### **2.2.8. LINEAS DE INVESTIGACIÓN**

**Línea de investigación.-** Para (GARTNER (1996), citado por VELANDIA, 2010) es el conjunto de investigaciones sobre un mismo campo objetual, una misma región de la realidad o área de conocimiento, el cual articula proyectos concretos desde los cuales se dinamizan los procesos académicos y sociales.

También se define como “El conjunto de investigaciones que buscan aprehender una problemática común, desde distintos enfoques teóricos, metodológicos y con coberturas variables.” (ARANGO (1998), citado por VELANDIA, 2010)

#### **2.2.8.1. LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE CIENCIAS CONTABLES:**

En la presente investigación respecto a las líneas se considera la clasificación propuesta por escuela profesional de Contabilidad de la Universidad Nacional del Altiplano, Puno; que responde a las exigencias actuales dentro del contexto que se

va investigar. A continuación, se presenta cada una de las Líneas de investigación.

(UNA-PUNO, 2017)

**a) Análisis económico y financiero.**

(DOMÍNGUEZ J & SECO M, 2010) La contabilidad nos facilita una información muy útil para conocer la situación de la empresa a nivel económico-financiero y patrimonial. Sin embargo, para obtener más información sobre la situación de la empresa, puede no ser suficiente la información contable tal y como ésta se expresa, sino que hace falta realizar otros cálculos o análisis que toman la Contabilidad como punto de partida. El análisis económico-financiero de la empresa no responde a reglas fijas, en el sentido de que cada analista, en función de lo que le interesa estudiar y de la información de que dispone, decidirá revisar unos aspectos u otros. Además, dependiendo del sector y situación de la empresa o del momento en que se haga el análisis, puede ser interesante enfocarse en diferentes aspectos:

- ✓ Al acreedor de la empresa, lo que más le interesará conocer es su liquidez a corto plazo.
- ✓ A la Dirección de la empresa, le interesará el análisis económico-financiero con fines de planificación y control internos.
- ✓ A los Accionistas de la empresa les interesa controlar la gestión de la dirección y conocer la rentabilidad de su inversión.

**b) Finanzas públicas y privadas.**

(UNAL, 2014) Con esta línea se busca abordar temas como Inversiones Financieras, Instrumentos de Renta Fija, Mercados de Derivados, Finanzas Corporativas y Gestión del Riesgo, entre otros. Los objetivos de la línea de finanzas se enfocan en el desarrollo de las siguientes cuatro áreas:

- ✓ Valoración y Medición del Riesgo: busca entender los precios de los activos financieros (acciones, bonos, derivados y/o otros productos estructurados) en un contexto dinámico y de incertidumbre.
  - ✓ Finanzas Corporativas: Esta área se refiere al estudio de cómo las corporaciones se financian. Su abordaje se realiza por medio de las tres principales áreas de estudio de las Finanzas Corporativas: la financiación, la gobernabilidad y la valoración de la firma.
  - ✓ Mercados de financieros y de capitales. Esta área tiene que ver con la teoría de la intermediación y economía bancaria, esto incluye la microestructura de los mercados financieros, entendida como el estudio de los procesos y resultados que se producen en el intercambio de activos bajo reglas de negociación explícitas.
  - ✓ Métodos cuantitativos en finanzas. Esta área se considera transversal a todas las anteriores pero debido a su auge e importancia en el campo de las Finanzas puede ser considerada como una línea de investigación propia. En ella se incluyen los desarrollos formales necesarios para la aplicación y cuantificación de los modelos financieros definidos en las anteriores áreas de investigación.
- c) Sistema tributario nacional.** Esta línea tiene un enfoque holístico, como el análisis tributario empresarial, planeamiento tributario, municipal, control fiscal, el análisis de evasión y elusión tributaria, y el análisis del código tributario. (UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPÁN, 2017)
- d) Gestión pública y privada**

( UNIVERSIDAD ANDINA DEL CUSCO, 2016) Dentro de esta línea se considera:

- ✓ La gestión de gobiernos regionales y locales.
- ✓ Infraestructura de transporte y servicios municipales.
- ✓ Sistema nacional de inversión pública.
- ✓ Gestión de compras estatales.
- ✓ Reforma y modernización del sector público.

**e) Costos de producción y servicios**

(GUTIÉRREZ M, SALAS M, VARGAS D, RIVAS M, 2016) Encargada de la clasificación, registro, asignación, sintetización e información de los costos actuales y prospectivos. Proporciona el medio a través del cual los directivos pueden controlar los costos de producción, proporcionar informes relativos a costos para medir la utilidad y evaluar el inventario (estado de resultado y balance general). Además, proporcionar información a la administración para fundamentar la planeación y la toma de decisiones (análisis y estudios especiales), las investigaciones en esta línea sirven para:

- ✓ fijar precios de venta y para establecer políticas de comercialización.
- ✓ Facilitar la toma de decisiones.
- ✓ Permitir la valuación de inventarios.
- ✓ Controlar la eficiencia de las operaciones.
- ✓ Contribuir a planeamiento, control y gestión de la empresa.

**f) Auditoria pública y privada.** Conjunto de acciones mediante las cuales las entidades tienden al logro de sus fines, objetivos y metas, los que están enmarcados por las políticas gubernamentales establecidas por el Poder Ejecutivo. (UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPÁN, 2017)

### 2.2.9. TIPOS DE ESTUDIO

Uno de los aspectos fundamentales en toda investigación es la decisión sobre el tipo de estudio a realizarse. El tipo de estudio es el esquema general o marco estratégico que le da unidad, coherencia, secuencia y sentido práctico a todas las actividades que se emprenden para buscar respuesta al problema y objetivos planteados. (PALOMINO, INVESTIGACIÓN EDUCATIVA, 2005) Indica que los tipos de investigación pueden ser:

- Investigaciones experimentales:
  - ✓ Investigación pre experimental
  - ✓ Investigación cuasi experimental
  - ✓ Investigación rigurosamente experimental
- Investigaciones no experimentales:
  - ✓ Investigación Descriptiva
  - ✓ Investigación Ex post facto
  - ✓ Investigación Histórica
  - ✓ Investigación documental
  - ✓ Investigación Cualitativa

Sin embargo existen muchas clasificaciones sobre tipos de estudio, al respecto (CANALES. F, ALVARADO. E & PINEDA. E, 2004) Clasifica de la siguiente manera:

- a) **Según el tiempo de ocurrencia de los hechos y registros de la información (retrospectivo, prospectivo).**



Los retrospectivos son aquellos en los que el investigador indaga sobre hechos ocurridos en el pasado. En los prospectivos se registra la información según va ocurriendo los fenómenos.

**b) Según el período y secuencia del estudio (transversal, longitudinal).**

La investigación transversal estudia las variables simultáneamente en determinado momento, haciendo un corte en el tiempo. En éste, el tiempo no es importante en relación con la forma en que se dan los fenómenos.

El longitudinal estudia una o más variables a lo largo de un período, que varía según el problema investigado y las características de la variable que se estudia. En este tipo de investigación el tiempo sí es importante, ya sea porque el comportamiento de las variables se mide en un período dado o porque el tiempo es determinante en la relación causa - efecto. Debe señalarse que en el estudio longitudinal el análisis del comportamiento de la variable puede ser continua, a lo largo del período, o bien dicho, el análisis puede ser desarrollado en forma periódica. Usualmente la información es tomada de una muestra a la cual se le hace seguimiento a lo largo del período de estudio.

**c) Según análisis y alcance de los resultados (descriptivo, analítico, experimental).**

Tomando como base este criterio, los estudios se clasifican en descriptivos, analíticos y experimentales. Los estudios descriptivos son la base y punto inicial de los otros tipos y son aquellos que están dirigidos a determinar “cómo es” o “cómo esta” la situación de las variables que deberán estudiarse en una población; la presencia o ausencia de algo, la frecuencia con que

ocurre un fenómeno (prevalencia o incidencia), y quiénes, dónde y cuándo se está presentando determinado fenómeno. Estos estudios pueden ser transversales o longitudinales, así como también retrospectivos o prospectivos, o ambos. Asimismo, brindan las bases cognitivas para otros estudios descriptivos y analíticos, generando posibles hipótesis para su futura comprobación o rechazo.

Los estudios analíticos o explicativos buscan contestar por qué sucede determinado fenómeno, cuál es la causa o factor de riesgo asociado, o cuál es el efecto de esa causa o factor de riesgo. En general, estos diseños buscan la asociación o correlación entre variables, se clasifican en cohortes y casos y controles.

Los estudios experimentales se caracterizan por la introducción y manipulación del factor causal o de riesgo para la determinación posterior del efecto. Para esa manipulación se organiza la muestra en dos grupos. Uno es el grupo de “estudio” o “experimental” y el otro es el grupo “control”.

En el primer se explica la variable independiente, o sea, el factor de riesgo, para luego medir el efecto o variable dependiente. En el otro, no se aplica la variable independiente, solo se mide el efecto. La base del estudio está en comparar este efecto en ambos grupos.

#### **2.2.10. MÉTODOS Y TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS**

Como parte del diseño metodológico es necesario determinar y plantear los métodos y las técnicas de recolección de datos. Para lo que deberán tomarse en cuenta los objetivos y las variables del estudio.

**MÉTODO.-** para (CANALES. F, ALVARADO. E & PINEDA. E, 2004) es el medio o camino a través del cual se establece la relación entre el investigador y el consultado para la recolección de datos y el logro de objetivos

(PALOMINO, 2005) Los métodos de investigación permiten conocer las causas y relaciones, que no se puede observar directamente, entre los procesos y fenómenos de la realidad. Los métodos más difundidos son:

**a) El análisis y la síntesis**

Ambos métodos de investigación son teóricos y de carácter lógico. El análisis consiste en la separación mental de las partes, cualidades, aspectos o componentes de los hechos, objetos y fenómenos de la realidad con el propósito de descubrir sus aspectos esenciales. En cambio, la síntesis es el proceso lógico por el que se recompone o reúne lo separado mentalmente con el objeto y propósito de fijar las cualidades y rasgos esenciales de los objetos estudiados.

El análisis y síntesis no solamente puede ser un método teórico sino también práctico cuando la separación o descomposición es de objetos reales y ocurre lo mismo cuando se procede a su reunificación o recomposición,

siempre con el propósito de descubrir sus aspectos esenciales. Ambos métodos se interrelacionan y complementan.

#### **b) La inducción y la deducción**

Son métodos estrictamente lógicos. La inducción es el método de obtención de conocimientos que avanza de lo particular a lo general, de los hechos a las causas y al descubrimiento de leyes. Por el contrario, la deducción es el razonamiento que avanza de lo general a lo particular y permite extender el conocimiento que se tiene de una determinada clase.

Ambos constituyen una unidad racional de carácter dialéctico, tanto la inducción como la deducción funcionan como razonamiento, como inferencia, que se les conoce como la inferencia deductiva y la inferencia inductiva. Ambas son actividades de la razón, que consiste en pasar de determinados enunciados a otros mediante la derivación de éstos a partir de aquellos.

#### **c) El método comparativo**

Es de carácter lógico, teórico, que consiste en establecer las semejanzas y diferencias entre las diversas realidades del mundo natural, social y del pensamiento.

Según este método la búsqueda de semejanza y diferencia se realiza en el marco de un esquema general teórico, que ayuda a percibir y determinar los hechos, a partir de una relación analógica.

**d) El método de la observación**

Es un método de investigación empírica que consiste en la percepción dirigida a la obtención de información sobre los objetos y fenómenos de la realidad: constituye la forma más elemental del conocimiento científico y se encuentra en la base de todos los demás métodos de investigación empírica. La observación es el proceso de percepción más o menos prolongada del curso de los hechos y fenómenos educativos o sociales, realizado por el investigador, con o sin ayuda de aparatos, tal como son o tienen lugar espontáneamente, en el tiempo en que ocurren y con arreglo a las exigencias del método de la investigación científica.

**TÉCNICA.** - Se entiende como el conjunto de reglas y procedimientos que le permiten al investigador establecer la relación con el objeto o sujeto de la investigación; se citan como técnicas, la entrevista, la observación y el cuestionario. (CANALES. F, ALVARADO. E & PINEDA. E, 2004)

**a) La observación.** - Es el registro visual de lo que ocurre en una situación real, clasificando y consignando los acontecimientos pertinentes de acuerdo con algún esquema previsto y de acuerdo al problema que se estudia.

Ventajas:

- Permite obtener datos cuantitativos y cualitativos.
- Se observan características del objeto estudiado
- Puede ser utilizada en cualquier tipo de investigación y en cualquier área del saber.

- No depende de terceros o de registros; con ello se eliminan sesgos y ambigüedades.

Desventajas:

- Se requiere de mucha habilidad y agudeza para “ver” los fenómenos estudiados.
- Demanda gran cantidad de tiempo.
- Tiene sesgos; el humano ve lo que quiere ver.
- Al momento de la interpretación pueden distorsionarse los hechos e ir más allá de lo que vimos en realidad.

**b) La encuesta.-**Consiste en obtener información de los sujetos de estudio, proporcionados por ellos mismo, sobre opciones, actitudes o sugerencias. Hay dos maneras de obtener información: La entrevista y el cuestionario. “En la entrevista, las respuestas son formuladas verbalmente y se necesita del entrevistador; en el procedimiento denominado cuestionario, las respuestas son formuladas por escrito y no se requiere la presencia del entrevistador”.

**b.1 La entrevista.-** Es la comunicación interpersonal establecida entre el investigador y el sujeto estudiado a fin de obtener respuestas verbales a las interrogantes planteadas sobre el problema propuesto. Hay dos tipos de entrevista: la estructurada y la no estructurada, la primera se caracteriza por estar rígidamente estandarizada, replantean idénticas preguntas y en el mismo orden a cada uno de los participantes, quienes deben escoger la respuesta en 2, 3 o más alternativas que se les ofrecen.

Algunas ventajas que presenta este tipo de entrevista son:

- El entrevistador no necesita ser entrenado arduamente en la técnica
- Hay uniformidad en el tipo de información obtenida

Pero también tiene desventajas, tales como:

- Es difícil obtener información confidencial.
- Se limita la posibilidad de profundizar en un tema que emerja durante la entrevista.

La entrevista no estructurada es más flexible y abierta, aunque los objetivos de la investigación rigen a las preguntas, su contenido, orden profundidad y formulación se encuentra por entero en manos del entrevistador.

Las ventajas son:

- Es adaptable y susceptible de aplicarse a toda clase de sujetos en situaciones diversas
- Permite profundizar en los temas de interés
- Orienta a posibles hipótesis y variables cuando se exploran áreas nuevas.

Entre las desventajas se cita:

- Se requiere más tiempo
- Es más costosa por la inversión de tiempo con los entrevistadores
- Se dificulta la tabulación de datos
- Se requiere de mucha habilidad técnica para obtener la información y mayor conocimiento del tema.

**b.2 Cuestionario.-** Es un formulario impreso, destinado a obtener repuestas sobre el problema en estudio y que el investido o consultado llena por sí mismo. El cuestionario puede aplicarse a grupos o individuos estando presente

el investigador o el responsable de recoger la información, o puede enviarse por correo a los destinatarios seleccionados en la muestra.

Ventajas del cuestionario:

- Su costo relativamente bajo.
- Su capacidad para proporcionar información sobre un mayor número de personas en un periodo bastante breve.
- La facilidad de obtener, cuantificar, analizar e interpretar los datos.
- Menores requerimientos en cuanto a personal.
- Mayor posibilidad de mantener el anonimato de los encuestados.

Limitaciones del cuestionario:

- Es poco flexible.
- La información no puede variar ni profundizarse.
- Si el cuestionario es enviado por correo se corre el riesgo de que no llegue al destinatario o no se obtenga respuesta de los encuestados.
- No se puede utilizar con personas que no pueden leer y escribir.

### **2.2.11. INNOVACIÓN TECNOLÓGICA.**

Etimológicamente innovación proviene del latín innovatio, que de acuerdo a la (REAL ACADEMIA ESPAÑOLA, 2014) es la acción y efecto de innovar; es la creación o modificación de un producto, y su introducción en un mercado; nótese el sentido empresarial que está implícito en la definición, al mencionar la modificación de un producto y la introducción al mercado; podría decirse que innovar desde esta perspectiva se enfoca más al ámbito económico; sin embargo, también se menciona la palabra creación que permite analizar el concepto desde otra perspectiva, crear es “producir algo de la nada, es establecer, fundar, introducir por



primera vez algo; hacerlo nacer o darle vida” (RAE, 2016) con ambas perspectivas el significado se amplía y al mismo tiempo se contrapone, por una parte es la modificación de algo ya hecho y por otra es el nacimiento de algo nuevo.

(ARENAS & MARGALEF (2006), citado por RAMOS, 2017) coinciden con la definición de creación, de introducir algo distinto que no estaba; mientras que (MATAS, TOJAR & SERRANO, 2004) incorporan en su definición la mejora como un efecto de la innovación, además hace hincapié en que innovar no es solo hacer cosas distintas, sino hacer cosas mejores.

Por su parte (CARBONELL SEBARROJA, 2006), ve la innovación como una serie de intervenciones, decisiones y procesos, con cierto grado de intencionalidad y sistematización que tratan de modificar actitudes, ideas, culturas, contenidos, modelos y prácticas pedagógicas. La innovación también puede ser vista como un acto que conlleva implicaciones epistemológicas, sociales y políticas apunta a transformar los paradigmas de pensamiento y acción en torno a la formación profesional; desencadenar procesos para reformar las funciones, propósitos, contenidos, escenarios, métodos y producir nuevos modelos que a su vez propicien sinergias entre formas diferentes de comprender y actuar en el mundo.

Por otra parte, la Comisión Europea (CE) definió la política de innovación de la Unión Europea (UE) en el marco de la agenda de Lisboa haciendo referencia al vínculo innovación e investigación (ECHEVARRÍA & MERINO, 2011).

### **2.2.12. LA INNOVACIÓN EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR.**

La educación superior es el nivel más afectado en la globalización, pero también es el más activo en dinámicas internacionales. Prueba de ello es que las políticas y lineamientos para la estructuración y dirección de la educación superior, son dictadas por organismos internacionales como la ONU, el Banco Mundial, la Unión Europea y la OCDE. En el documento de la educación terciaria para la sociedad del conocimiento se señalan las principales políticas de dirección: (RAMOS, 2017)

- ✓ Dirigir la educación terciaria: establecer el curso adecuado.
- ✓ Combinar las estrategias de financiamiento con las prioridades del país.
- ✓ Asegurar y mejorar los estándares de calidad.
- ✓ Lograr igualdad.
- ✓ Fomentar el papel de la educación terciaria tanto en la investigación como en la innovación.
- ✓ Orientaciones académicas: adaptaciones al cambio.
- ✓ Fortalecimiento de los lazos en el mercado laboral.
- ✓ Conformación de estrategias de internacionalización en el contexto nacional.
- ✓ Instauración de la política de educación terciaria.

Obsérvese que, aunque podría estar implícito el enfoque social, no hay una política que deje expuesta esta perspectiva, pero si está presente la innovación en conjunto con la investigación.

### **2.2.13. REVISTAS CIENTÍFICAS INDEXADAS.**

Una revista indexada es una publicación periódica de investigación que denota alta calidad y ha sido listada en alguna base de datos de consulta mundial, lo que

habitualmente trae aparejado que la revista tenga un elevado factor de impacto. El factor de impacto corresponde a una medida de la frecuencia en que un «artículo promedio» ha sido citado durante un año (debe tenerse presente que, para revistas del hemisferio norte, ese año va de julio a julio entre dos años).

Su calidad no obstante no reside en el factor de impacto, sino en el permanente juicio de pares sobre el contenido de sus artículos. El par es un especialista en el campo u orientación de la publicación y conforma habitualmente lo que se conoce como Comité Editor. Por ende, como base sabremos que estamos trabajando con una revista de calidad si está: a) en una base de datos reconocida, b) posee un factor de impacto elevado (no es común en revistas del área social en hispanoamérica) y c) posee comité editor (ial).

### **2.3. MARCO CONCEPTUAL.**

#### **INNOVACIÓN**

Es el cambio o modificación que supone la creación o la puesta en marcha de algo novedoso, vinculado al progreso y al posicionamiento de la institución.

#### **INNOVACIÓN TECNOLÓGICA**

Creación de nuevos conocimientos que conlleva a contribuir a la resolución de problemas de la sociedad relacionado a la contabilidad, la misma que se evidencia por publicación de artículos científicos en revistas indexadas.

## **LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Es un eje temático, lo suficientemente amplio y con orientación disciplinaria y conceptual, que se utiliza para organizar, planificar y construir, en forma perspectiva o prospectiva, el conocimiento científico en un campo específico de la ciencia y la tecnología.

## **MÉTODO**

Es el medio o camino a través del cual se establece la relación entre el sujeto y el objeto de la investigación.

## **PRODUCCIÓN CIENTÍFICA**

Es la parte materializada del conocimiento, como resultado de realizar una investigación, dentro de esto se considera a las tesis y artículos científicos.

## **REPOSITORIO INSTITUCIONAL**

Es un archivo donde se depositan, en formato digital, materiales derivados de la producción científica o académica de una institución (universidades, centros de investigación).

## **REVISTA INDEXADA**

Es una publicación periódica de investigación que denota alta calidad y ha sido listada en alguna base de datos / índice de repertorio de consulta mundial.

## **SciELO**

Biblioteca virtual que abarca una colección seleccionada de revistas científicas.

**TÉCNICA**

Conjunto de reglas y procedimientos que le permiten al investigador establecer la relación con el objeto o sujeto de la investigación.

**TESIS**

Trabajo de investigación que se realiza al término de una carrera universitaria. Amplía o profundiza en un área del conocimiento humano aportando una novedad o una revisión crítica aplicando lo aprendido en la carrera, utilizando métodos científicos.

**TIPO DE ESTUDIO**

Procedimientos, métodos y técnicas mediante los cuales el investigador selecciona a la población, recoge información, la analiza e interpreta los resultados.

**UNIVERSIDAD**

Comunidad académica orientada a la investigación y a la docencia, que brinda una formación humanista, científica y tecnológica con una clara conciencia de nuestro país como realidad multicultural.

### CAPÍTULO III. MATERIALES Y MÉTODOS

#### 3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

El estudio es de tipo:

- Descriptivo, porque permitió determinar las características de la producción científica en la Escuela Profesional de Contabilidad de la Universidad Nacional del Altiplano, durante el periodo 2013-2017
- Según el tiempo de ocurrencia es de tipo retrospectivo, porque se examinó las tesis realizadas desde los años 2013 al 2017; es decir en un periodo pasado.



Dónde:

**P:** Población de tesis de bachilleres de Contabilidad.

**D:** Descripción de la producción científica de bachilleres de Contabilidad.

#### 3.2. DISEÑO METODOLÓGICO

Para la ejecución del Proyecto de investigación se utilizaron los siguientes

Métodos científicos:

### **METODO DESCRIPTIVO:**

Este método se refiere minuciosamente a interpretar lo que es la realidad, está relacionada a condiciones existentes, prácticas que prevalecen, opiniones, puntos de vista que se desarrollan y poner en discusión los datos, conocer exactamente detalles y características de la investigación.

### **MÉTODO ANALÍTICO**

Se utilizó el método analítico, en la descomposición del problema a sus variables dependientes e independientes. A su vez la determinación de los indicadores a través del análisis de la producción científica de los tesis de la Escuela Profesional de Ciencias Contables, este método permitió analizar las líneas más investigadas y la publicación de las tesis en revistas indexadas.

### **3.3. TÉCNICA E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN**

**Técnica.** Se utilizó el análisis documental, se realizó la revisión de las tesis de la biblioteca especializada de Escuela Profesional de Contabilidad.

**Instrumento.** Se utilizó la ficha de registro de documento, este instrumento consta de cuadros de doble entrada en el que se colocó datos como: el título, líneas de investigación, tipos de estudio y base de datos de revistas indexadas, con la finalidad de identificar cada una de las tesis.

### **3.4. ALCANCE DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **Delimitación Temporal**

La información de, estudio está comprendida por las tesis de los años 2013, al 2017

### **Delimitación Espacial**

El presente trabajo de investigación está centrado en las tesis de los bachilleres de la escuela profesional de contabilidad

### **3.5. PROCEDIMIENTO DE LA INFORMACIÓN DE DATOS**

Para dar cumplimiento a los objetivos planteados en el presente proyecto de investigación se realizó las siguientes actividades:

#### **A. De la coordinación:**

- ✓ Se coordinó con el personal encargado de la biblioteca especializada para recabar información de manera organizada.

#### **B. De la selección:**

- ✓ Una vez fijada la fecha y hora se procedió a seleccionar según los años indicados.

#### **C. De la ejecución.**

- ✓ El proceso de recolección de datos se realizó en la biblioteca de la Escuela Profesional de Contabilidad
- ✓ Se aplicó la ficha documentaria a cada una de las tesis, en un tiempo aproximado de 5 minutos.
- ✓ Una vez obtenido los datos, se procedió a clasificar y ordenar para su respectiva tabulación.

### **3.6. TECNICA DE PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS:**

El trabajo de investigación se procesó con los datos conseguidos, por intermedio de las siguientes técnicas:

- Ordenamiento de datos



- Clasificación de datos
- Proceso computarizado con SPSS versión 25.
- Tabulación de datos en cuadros con SPSS version 25
- Análisis e interpretación de datos.
- Conciliación de los datos obtenidos con las hipótesis planteadas
- Redacción de las conclusiones y recomendaciones

### 3.7. TÉCNICAS DE CONTRASTACIÓN DE HIPOTESIS.

Se realizó utilizando el método empírico es decir las hipótesis serán validadas de acuerdo a los resultados obtenidos.

### 3.8. POBLACIÓN Y MUESTRA

POBLACION.

La población estuvo constituida por el total de producción científica entre los años 2013 al 2017 que asciende a 517 entre tesis e informes de aplicación de práctica.

MUESTRA

La muestra estuvo constituida por el total de tesis de pregrado de la Escuela Profesional de Contabilidad de la UNA - PUNO registrados en la biblioteca especializada, correspondiente al periodo 2013-2017

PERIODO	Nº TESIS
2013	65
2014	56
2015	111
2016	92
2017	115
<b>TOTAL</b>	<b>439</b>

FUENTE: Registro de tesis de la biblioteca de la Escuela de Contabilidad, UNA - Puno, 2018

➤ **Criterios de inclusión.**

- Tesis de pregrado del periodo 2013 al 2017.
- Tesis registradas en la biblioteca especializada de la Escuela Profesional de Contabilidad

➤ **Criterio de exclusión.**

- Tesis no registradas en la biblioteca especializada de la Escuela Profesional de Contabilidad
- Tesis extraviadas
- Informes de aplicación de práctica.

### **3.9. CARACTERÍSTICAS DEL ÁREA DE INVESTIGACIÓN**

#### **3.9.1. ÁMBITO DE ESTUDIO**

El presente trabajo se efectuó en la Escuela Profesional de Contabilidad de la Universidad Nacional del Altiplano, con sede en el distrito, provincia y departamento de Puno, ubicado en la región sur del Perú a 3827 m.s.n.m. entre 15° 50' 15" de latitud sur y 70° 01' 15" de longitud oeste.

El departamento tiene una extensión de 71999 km<sup>2</sup>, representa el 2.5% del territorio nacional y corresponde a la unidad geográfica sierra, el cual se caracteriza por tener clima frígido y semiseco, su temperatura media oscila entre 26°C y 8.6°C, se presentan precipitaciones fluviales en los meses diciembre a mayo, con un periodo seco y con heladas en los meses de mayo a agosto, teniendo un periodo transitorio de septiembre a noviembre.

La Universidad Nacional del Altiplano fue creada por ley N<sup>o</sup> 406 del 29 de Agosto de 1856. Actualmente cuenta con 34 carreras profesionales distribuidas en 17

facultades. Nuestra primera casa de estudio tiene como misión “Formar Profesionales idóneos, que realizan investigación científica, tecnológica, humanística, a favor de los estudiantes universitarios con identidad cultural y responsabilidad social que contribuya al desarrollo sostenible de la Región y del País”. Este estudio de investigación se realizó específicamente en la Escuela Profesional de Contabilidad, fue creada el 21 de diciembre de 1972, con la emisión de la Resolución Rectoral N° 663-72-R-UNTA de fecha 26 de diciembre de 1972, a esa fecha el Programa Académico de Contabilidad, tiene los servicios de 10 docentes, 6 nombrados y 4 contratados, siendo su primer Decano el CPC. Agustín Saldaña Verme. En el año de 1973 se convoca a su primer examen de admisión y se admite a 150 estudiantes en Contabilidad, Adopta la denominación de Facultad por mandato de la Ley Universitaria N° 23733 del 9 de diciembre de 1983 y se le denomina Facultad de Ciencias Contables conforme aparece en el Estatuto Universitario de 1984, aprobado por Resolución Rectoral N° 412-84-R-UNDAP de 3 de abril de 1984

**MISIÓN.** Somos una Escuela Profesional dedicada a la formación de profesionales en Ciencias Contables, con capacidad investigativa, competitiva, de gestión creativa, con valores éticos, culturales, responsabilidad social y extensión universitaria, preservando el medio ambiente, comprometidos con el desarrollo socio económico de la Región y del País.

**VISIÓN.** Ser una Escuela Profesional de excelencia académica y acreditada en la formación profesional e investigación en ciencias contables, competentes con ética y equidad para la gestión de las organizaciones públicas y privadas de la Región y del País.

**AUTORIDADES**

DECANO	: Dr. Hermógenes Mendoza Ancco.
DIRECTOR DE ESTUDIOS	: Dr. Percy Quispe Pineda.
JEFE DEPARTAMENTO	: Dr. David Moisés, Calizaya Zevallos.
DIRECTOR DE INVESTIGACIÓN	: Dr. Germán Alberto Medina Colque.

**PLANA DOCENTE**

NÚMERO DE DOCENTES POR CATEGORÍA Y GRADOS ACADÉMICOS, AÑO  
2018

DOCENTES POR CATEGORÍA	TÍTULO PROFESIONAL			GRADO DE MAGISTER			GRADO DE DOCTOR			TOTAL
	TOTAL	H	M	TOTAL	H	M	TOTAL	H	M	
<b>Docentes ordinarios</b>										<b>32</b>
Profesor principal	<b>01</b>	01		<b>01</b>	01		<b>22</b>	20	2	<b>24</b>
Profesor asociado				<b>03</b>	03		<b>03</b>	03		<b>06</b>
Profesor auxiliar				<b>02</b>	02					<b>02</b>
<b>Docentes Contratados</b>										<b>24</b>
Profesor auxiliar	<b>07</b>	07		<b>07</b>	06	01	<b>04</b>	01	03	<b>18</b>
Jefe de practica	<b>04</b>	03	01	<b>02</b>	01	01				<b>06</b>

FUENTE Oficina de estadística –OGPD, agosto 2018

**ESTUDIANTES**

La población estudiantil asciende a:

AÑO	N° de Estudiantes
2017	944
2018	933

Fuente: Coordinación Académica

## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En el presente capítulo se muestran los resultados de la aplicación del análisis documental de las tesis encontradas en la biblioteca especializada de la escuela Profesional de Ciencias Contables y las publicadas en el Repositorio institucional UNA – PUNO. Se muestran los datos en tablas y gráficos y la correspondiente descripción y análisis de la información obtenida como resultado de aplicación de la técnica de la recolección de datos. A continuación, se detalla los resultados de acuerdo a los objetivos, finalmente se realiza la contrastación con las hipótesis planteadas.

#### 4.1. ANÁLISIS DEL OBJETIVO ESPECÍFICO 1:

**Identificar la producción científica de los tesis de la Escuela Profesional de Ciencias Contables a través de: Líneas y tipos de investigación.**

Según el objetivo específico planteado, se obtuvo el siguiente resultado, que a continuación se detalla:

## CUADRO Nº 01

**PRODUCCIÓN CIENTÍFICA DE LOS TESISISTAS DE LA ESCUELA  
PROFESIONAL DE CONTABILIDAD – UNIVERSIDAD NACIONAL DEL  
ALTIPLANO PUNO, SEGÚN AÑO CALENDARIO**

PERIODOS	PRODUCCIÓN CIENTÍFICA			
	TESIS		INFORME DE APLICACIÓN DE PRACTICA	
	Nº	%	Nº	%
2013	65	14.81	58	74.36
2014	56	12.76	12	15.38
2015	111	25.28	7	8.97
2016	92	20.96	0	0
2017	115	26.2	1	1.28
<b>TOTAL</b>	<b>439</b>	<b>100</b>	<b>78</b>	<b>100.00</b>

FUENTE: FICHA DE REGISTRO DE DOCUMENTOS, 2018

En el presente cuadro se observa, durante los años 2013 al 2017 se registraron 439 tesis y 78 informes de aplicación de práctica: de las cuales la mayor producción científica de tesis con 26.20% corresponde al año 2017; el 25.28% al 2015; el 20.96% al 2016; el 14.81% y 12.76% corresponde a los años 2013 y 2014 respectivamente. Con respecto a la modalidad de Informe de aplicación de práctica, se observa que el 74.36% corresponde al año 2013, el 15.38% al 2014, el 8.97% al 2015 y 1.28% corresponde al año 2017.

Al respecto (CASTRO, 2017) en su estudio sobre perfil bibliométrico de la producción de la revista odontológica sanmarquina, llegó a la conclusión, que la escuela profesional de Odontología de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos registro 269 tesis entre los años 2005 al 2015; el estudio citado difiere con el resultado de 439 tesis obtenidas en la presente investigación que corresponde a media década, esta diferencia probablemente se deba a la población de egresados.

Al analizar los resultados de la PC de tesis de la Escuela profesional de Contabilidad, se observa que en los años 2013 y 2014 es baja, una explicación a ello posiblemente surge por la falta de orientación de los docentes, los trámites engorrosos, el desinterés y la falta de tiempo del estudiante, que finalmente optaron por obtener su título por la modalidad de informe de aplicación de práctica (IAP), que en el 2013 fue el 74.36% y en el año 2014 el 15.38%, a partir del año 2015 se observa el descenso brusco de la obtención del título por la modalidad IAP, esto debido a la publicación de la nueva Ley Universitaria (LEY N° 30220, 2014) que indica en el Capítulo V Organización académica, Art 45 obtención de grados y títulos, inciso 1 y 2 “para la obtención del grado de bachiller se requiere la aprobación de un trabajo de investigación y para el título profesional, la aprobación de una tesis o trabajo de suficiencia profesional”.

Posteriormente se observa un aumento de la PC de tesis en el año 2017, esto podría atribuirse, que los bachilleres de años anteriores recién lograron finalizar sus investigaciones; este aumento también es el resultado del número de egresados y de la desaparición de la modalidad de obtención de título por IAP;

Además, cabe resaltar que para entonces se crea el curso taller de metodología de la investigación que se realiza en un periodo mínimo de 3 meses la elaboración y la ejecución del proyecto. Conduciendo todo ello a que un mayor número de bachilleres optaran por realizar la tesis.

**CUADRO N° 02**  
**LÍNEAS INVESTIGADAS POR TESIS DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE CONTABILIDAD**  
**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO, PERIODO 2013-2017**

LÍNEAS	2013		2014		2015		2016		2017		TOTAL	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
ANÁLISIS ECONÓMICO FINANCIERO	10	15.38	8	14.29	25	22.52	11	11.96	22	19.30	76	17.35
FINANZAS PÚBLICAS Y PRIVADAS	8	12.31	7	12.50	12	10.81	13	14.13	09	7.89	49	11.19
SISTEMA TRIBUTARIO NACIONAL	8	12.31	12	21.43	17	15.32	17	18.48	13	11.40	67	15.30
GESTIÓN PÚBLICA Y PRIVADA	17	26.15	12	21.43	28	25.23	25	27.17	39	34.21	121	27.63
COSTOS DE PRODUCCIÓN Y SERVICIOS	14	21.54	07	12.50	18	16.22	2	2.17	10	8.77	51	11.64
AUDITORÍA PÚBLICA Y PRIVADA	6	9.23	06	10.71	07	6.31	17	18.48	15	13.16	51	11.64
OTROS	2	3.08	04	7.14	04	3.60	7	7.61	06	5.26	23	5.25
<b>TOTAL</b>	<b>65</b>	<b>100.00</b>	<b>56</b>	<b>100.00</b>	<b>111</b>	<b>100.00</b>	<b>92</b>	<b>100.00</b>	<b>114</b>	<b>100.00</b>	<b>438</b>	<b>100.00</b>

FUENTE: FICHA DE REGISTRO DE DOCUMENTOS, 2018



En el cuadro N° 02, del 100% de las tesis revisadas, según las 6 líneas de investigación establecidas por la Escuela Profesional de Contabilidad, se evidencia que, un 27.63% pertenece a la línea gestión pública y privada; le sigue con 17.35% análisis económico financiero; con 15.30% sistema tributario nacional; con 11.64% las líneas de investigación costos de producción y servicios y auditoría pública y privada, con 11.19% finanzas públicas y privadas finalmente un 5.25% pertenece al rubro de otros (donde se encontró todos aquellos trabajos que no han sido ubicadas dentro de las líneas establecidas por la escuela profesional)

Al respecto (ARANGO (1998), citado por VELANDIA, 2010) conceptualiza a las líneas, como el conjunto de investigaciones que buscan aprehender una problemática común. Esto ayudara y permita desarrollar y contribuir a la construcción de la disciplina.

Las investigaciones en la línea gestión pública y privada son muy altos y dentro de ello los temas de ejecución presupuestal, esto debido al acceso de información de instituciones a través de la página Consulta amigable, que brinda información y está al alcance de los estudiantes, siendo punto clave para dar inicio a la investigación.

Sin embargo las líneas menos investigadas son: finanzas públicas y privadas, costos de producción y servicios y auditoría pública y privada; una explicación a este resultado podría ser, el deficiente conocimiento del estudiante en estas asignaturas, y en efecto cuando el bachiller intente realizar trabajos de investigación, el primer factor limitante es la dificultad para elaborar la operacionalización de variable y establecer indicadores que midan el estudio,

motivo por el cual el estudiante de contabilidad se desanima y pierde el interés por realizar investigaciones en estas líneas.

Otro dato que llama la atención es el rubro “otros” lo que indica que los estudiantes realizaron investigaciones en líneas no priorizadas por la escuela profesional de Contabilidad, se asume que este problema se debe a la falta de difusión de las líneas por parte de coordinación de investigación en pregrado, los estudiante comienzas a realizar el perfil de proyecto a partir del séptimo semestre al egresar tienen culminado su proyecto y al momento de inscribir se dan con la sorpresa de que no está en la línea priorizada por la escuela profesional.

Por otra parte Graham; señala que a través de las investigaciones se adquieren conocimientos científicos, esta adquisición de conocimientos es muy importante en nuestra profesión, especialmente en la práctica y en el desarrollo profesional, y más ahora que existe mucha competencia profesional. Por tal motivo es necesario realizar investigaciones en todas las líneas priorizadas por nuestra escuela profesional

**CUADRO N° 03**

**TIPO DE ESTUDIO MAS UTILIZADO POR TESISAS DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE CONTABILIDAD DE LA  
UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO, PERIODO 2013-2017**

TIPO	2013		2014		2015		2016		2017		TOTAL	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Descriptivo	59	90.77	54	96.43	103	92.79	73	79.35	96	83.48	385	87.70
Analítico o explicativo	06	9.23	2	3.57	08	7.21	19	20.65	19	16.52	54	12.30
<b>TOTAL</b>	<b>65</b>	<b>100.00</b>	<b>56</b>	<b>100.00</b>	<b>111</b>	<b>100.00</b>	<b>92</b>	<b>100</b>	<b>115</b>	<b>100</b>	<b>439</b>	<b>100.00</b>

FUENTE: FICHA DE REGISTRO DE DOCUMENTOS, 2018

En el cuadro 03. Del 100% de tesis analizadas, en el periodo 2015-2017 Se observa que la investigación de mayor predominancia con 85.59% es descriptivo; le sigue con 14.41% analítico o aplicativo.

Frente a los descrito (SILVA, 2014) en su estudio la producción científica en estudiantes de medicina de una Universidad Autónoma en Venezuela, encontró que el tipo de investigación más utilizado fue el descriptivo cuantitativo, este resultado tiene similitud con el nuestro. Respecto a estos resultados se observa que los estudios descriptivos son los más utilizados, una explicación podría ser: porque son sencillos y se realizan en corto tiempo, conduciendo a los egresados a obtener con mayor rapidez el título profesional, también se podría atribuir que los estudiantes de pregrado ya están familiarizados y tengan conocimiento acerca de este tipo de investigación, todo ello conlleva a presentar trabajos de este tipo al culminar la carrera; al respecto (CANALES. F, ALVARADO. E & PINEDA. E, 2004) Afirma que los estudios descriptivos son la base y punto inicial de los otros tipos y son aquellos que están dirigidos a determinar, “como es” o “como esta” la situación de las variables que deberán estudiarse en una población. Sin embargo, observamos que los estudios analíticos son los menos aplicados, esto posiblemente se deba a la mayor demanda de tiempo, dinero, y buen nivel de conocimiento sobre el estudio; generalmente estos trabajos son abordados por los profesionales de postgrado.

#### **4.2. ANÁLISIS DEL OBJETIVO ESPECÍFICO 2:**

Determinar el nivel de innovación tecnológica de la producción científica en la Escuela Profesional de Ciencias Contables.

CUADRO N° 04

PUBLICACIÓN DE LA PRODUCCION CIENTIFICA DE TESIS DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE CONTABILIDAD DE  
LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO, PERIODO 2013-2017

TIPO	2013		2014		2015		2016		2017		TOTAL	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
REPOSITORIO INSTITUCIONAL UNA PUNO	05	45.45	06	54.55	49	94.23	71	100.00	115	100.00	246	94.62
GOOGLE ACADEMICO	06	54.55	05	45.45	03	5.77	0	0.00	0	0.00	14	5.38
SciELO	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
TOTAL	11	100.00	11	100.00	52	100.00	71	100.00	115	100.00	260	100.00

FUENTE: FICHA DE REGISTRO DE DOCUMENTOS, 2018

En el presente cuadro del 100% de la producción científica de la Escuela Profesional de Contabilidad, se evidencia que; un 5.38% publican en la base de datos Google Académico.

Estos resultados difieren de los encontrados por (CASTRO, 2017) en su estudio sobre perfil bibliométrico de la producción de la revista odontológica sanmarquina, llegó a la conclusión que el 13% fueron publicadas en revistas científicas como: Google Académico, Medline, SciELO y Lilacs.

Se observa claramente que los trabajos de investigación de la escuela profesional de contabilidad se encuentran sin publicar, permaneciendo ineditas, desconocidas y almacenadas, sin aportar a los nuevos conocimientos que requiere la profesión de contabilidad, considerando que algunas investigaciones contienen información que puedan ser de valor si se utiliza en el periodo inmediato a la conclusión del estudio, de lo contrario en el transcurso del tiempo esta información se torna anacrónico y obsoleto, trayendo como consecuencia el estancamiento en la producción científica y por tanto en la profesión de contabilidad, siendo esta situación contraria a lo que refiere (PIEDRA, Y. y MARTINEZ, A, 2007) sitúa la producción científica como la propia esencia de las universidades conjuntamente con la investigación además refiere que la producción científica es la cantidad de investigación producida por los científicos, pero agrega que generalmente se mide mediante la cantidad de publicaciones que produce un autor, una institución o un país determinado. Según este autor la productividad científica es un eslabón inseparable de la producción científica porque constituye su elemento medible

Cabe resaltar que Contabilidad es considerada como profesión científica (CAÑIBANO (1979), citado por MORA, 2011) indica que la Contabilidad es una ciencia de naturaleza económica, cuyo objeto es el conocimiento pasado, presente y futuro de la realidad económica, en términos cuantitativos a todos sus niveles organizativos, mediante métodos específicos, apoyados en bases suficientemente contrastadas, a fin de elaborar una información que cubra las necesidades financieras y las de planificación y control internas.

Por tanto si se desea mantener o incrementar la imagen de Contabilidad, como una profesión autónoma y científica, frente a la sociedad, inclusive frente a otras profesiones es necesario que se tome en serio la responsabilidad de los estudiantes y egresados en el desarrollo de la producción científica y llegar a la publicación de los resultados en revistas de reconocida trayectoria, porque de lo contrario nuestra profesión se verá sumergida en una crisis donde su práctica, no tendrá el soporte científico necesario, como para considerarse una profesión legítima, autónoma y científica. Tafur, señala que la tesis es un trabajo de creación genuino exigida y controlada por la institución universitaria y cuyo fin es desarrollar el conocimiento. Su objetivo básico es el logro de conocimientos nuevos y para cumplir tal objetivo es necesario recurrir al fundamento científico

#### **4.3. ANÁLISIS DEL OBJETIVO ESPECÍFICO 3:**

##### **PROPUESTA PARA PROMOVER LA INNOVACIÓN TECNOLÓGICA A TRAVÉS DE LA PRODUCCIÓN CIENTÍFICA**

Luego de haber dado respuestas a los dos primeros objetivos a continuación se realiza la siguiente propuesta:

## **INTRODUCCIÓN**

Durante la etapa universitaria realizar investigaciones científicas permite desarrollar el pensamiento crítico y adquirir habilidades de búsqueda de la información. La investigación es complementada por la producción científica, la cual permite difundir el conocimiento logrado principalmente a través de artículos publicados en revistas científicas. La cantidad de artículos publicados en revistas indizadas por parte de estudiantes universitarios actualmente es escasa y se reportan frecuencias del 11 % en Colombia, 10 % en Chile y 10 % en Perú. Estos datos reflejan una limitada cultura y política científicas dentro de las facultades y claustros universitarios. Para un estudiante el publicar artículos científicos le permite finalizar el proceso de investigación, desarrollar su criterio científico, ampliar su hábito por la investigación además generarle satisfacción al incrementar su prestigio y reputación en la ciencia. Lamentablemente dentro de una universidad parece instaurarse una cultura de “investigar... pero no publicar”, al parecer por una deficiencia en lograr la estimulación y motivación para que las investigaciones terminen siendo publicadas o por desconocimiento de que la producción científica es un complemento obligatorio de toda investigación; esto debido a que si la investigación no es producida y difundida no existe.

## **OBJETIVO**

Mejorar la calidad de la producción científica en la Escuela Profesional de Contabilidad para realizar publicaciones en revistas indizadas

Ante el análisis de las percepciones de los puntos anteriores: se propone las siguientes estrategias, que en la opinión del autor son las más importantes.



### **A. Participación activa de estudiantes en eventos científicos.**

Para concretizar esta propuesta se debe tomar en cuenta los siguientes aspectos:

- potenciar en los estudiantes el incentivo a participar en congresos y jornadas científicas, donde se socialicen y consoliden los resultados científicos como preámbulo a la publicación científica.
- Planificar cursos y capacitaciones relacionados al tema investigación.
- otorgar la oportunidad a los estudiantes para que ellos mismos puedan organizar eventos científicos como seminarios, simposios entre otros
- Participación de estudiantes en congresos y eventos académicos

### **B. Promover publicaciones en el RIA (Revista de Investigaciones Altoandinas)**

Para concretizar esta propuesta se debe tomar en cuenta los siguientes aspectos:

- Realizar concurso de presentación de artículos científicos, las mismas que serán publicadas en el RIA, para ello la facultad debe brindar apoyo económico para mejorar la redacción y la traducción al idioma Ingles, finalmente realizar su publicación.
- Realizar reconocimiento a los mejores trabajos de investigación otorgándole una Resolución Decanal, de tal manera que los estudiantes se vean motivados para realizar sus artículos.

### **C. Promover concursos internos de proyectos de investigación**

- Elaboración de un plan de trabajo por parte del director de investigación de la Escuela Profesional para concurso interno de proyectos de investigación.
- Creación de la sociedad científicas estudiantiles y/o grupos de investigación estudiantil.

### **D. Creación de revista contable.**

- creación de revista científica estudiantil.
- Realizar publicaciones anuales sin perder el rigor y la calidad científica.

#### **4.4. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS.**

Con los resultados obtenidos, se procedió a contrastar las hipótesis planteadas en el trabajo de investigación, siendo su síntesis como sigue:

#### **CON REFERENCIA A LA HIPOTESIS ESPECIFICA N° 1**

“La producción científica es por la modalidad de informe de trabajo profesional”. De una población de 517 producciones científicas entre tesis e Informe de Aplicación de práctica de la Escuela profesional de Ciencias Contables, los cuales fueron objeto de un análisis documental (revisión bibliografía), los resultados que se obtuvieron fueron los siguientes: 439 bachilleres optaron por la modalidad de tesis que representa el 84.91% de la población, mientras que 78 bachilleres optaron el título profesional por la modalidad de Informe de Aplicación de Practica que representa un 15.09%. según (cuadro N° 01).

Por lo tanto, SE RECHAZA la hipótesis específica N° 01, en donde se hace notorio que la producción científica para la obtención del título profesional es a través de la presentación un trabajo de investigación (tesis).

### **CON REFERENCIA A LA HIPOTESIS ESPECIFICA N° 2**

“El nivel de innovación tecnológica de la producción científica en la Escuela Profesional Ciencias Contables es bajo”.

A través del cuadro N° 04, se demuestra que la innovación tecnológica es baja, debido a que los tesisistas no realizan publicaciones por cuenta propia en revistas indizadas, sin embargo, se encontró que 14 tesis fueron publicadas en la base de datos de Google Académico que representa un 5.38% del total de la muestra. Además, cabe resaltar que solo 246 tesis se encuentran subidas en el repositorio institucional de la UNA Puno, esto como política institucional donde el tesisista debe presentar su artículo científico para obtener su título profesional.

Los resultados son claros y nos muestra un bajo nivel de la innovación tecnológica en la Escuela Profesional de Contabilidad por lo tanto SE VALIDA la hipótesis específica N° 02.

Por consiguiente, la hipótesis general queda RECHAZADA.

## CAPITULO V

### CONCLUSIONES

Luego de haber expuesto y analizado los resultados y a su vez haber determinado los objetivos y su respectiva contrastación de hipótesis planteados se llega a las siguientes conclusiones:

#### **PRIMERA:**

En cuanto a la producción científica de los años 2013 al 2017, se encontró 439 tesis que representa el 84.91% de los 517 egresados y un 15.09% optaron por el informe de aplicación de práctica, en cuanto a la evolución de la PC de tesis, el mayor porcentaje se dio en los años 2015 y 2017. Respecto a las líneas de investigación; se desarrolló en mayor porcentaje con 27.56% en la línea gestión pública y privada, y en relación al tipo de estudio; el 87.70% son descriptivos y un 12.30% analíticos y explicativos

#### **SEGUNDA:**

Respecto a la innovación tecnológica de la producción científica se observa que el 5.38% de trabajos fueron publicados en la base de datos de Google académico, por lo que no es visible la investigación en la Escuela Profesional de Ciencias Contables.

## CAPITULO VI

### RECOMENDACIONES

Luego de haber expuesto las conclusiones se da a conocer las siguientes recomendaciones:

#### **PRIMERA:**

A las autoridades de la escuela de ciencias contables

- Promover la investigación a nivel de pregrado en base a líneas de investigación de la Escuela Profesional de Contabilidad para fortalecer el saber y hacer del estudiante.

A los estudiantes, bachilleres de la escuela profesional de contabilidad

- Reforzar los conocimientos sobre elaboración de proyectos de investigación buscando la autoeducación a través de textos bibliográficos y otros medios educativos.
- Asistir en forma continua a las clases programadas sobre los cursos de investigación que se imparte para la formación profesional.

#### **SEGUNDA:**

Implementar políticas que permitan mejorar la producción científica como: la creación de una revista contable donde se realice publicaciones de los mejores trabajos de investigación del periodo de 1 año.

## CAPITULO VII

### REFERENCIAS

- ARANGO (1998), citado por VELANDIA. (2010). *ÁREAS Y LÍNEAS, GRUPOS Y CENTROS DE INVESTIGACIÓN EN EL DESARROLLO DEL CONOCIMIENTO DE ENFERMERÍA*. Recuperado el 12 de 07 de 2018, de <http://analuisa-velandia-mora-publicaciones.blogspot.com/2010/09/>
- ARENAS & MARGALEF (2006), citado por RAMOS. (2017). *ANÁLISIS DE LA INNOVACIÓN EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR Y SU IMPACTO EN LA DOCENCIA*. Yucatán: Universidad de Colima. Recuperado el 18 de 03 de 2019, de <http://www.conisen.mx/memorias/memorias/1/C200117-R086.docx.pdf>
- CANALES. F, ALVARADO. E & PINEDA. E. (2004). *METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN*. México D.F: Limusa Noriega Editores.
- CAÑIBANO (1979), citado por MORA. (2011). *DINAMICA ECONOMICA Y CONTABILIDAD INTERNACIONAL: UN ENFOQUE HISTORICO. EUMED.NET*. Recuperado el 20 de 01 de 2019, de <http://www.eumed.net/libros-gratis/2014/1393/contabilidad-ciencia.html>
- CARBONELL SEBARROJA, J. (2006). La aventura de innovar, el cambio en la escuela. *Casa del libro*, 2. Recuperado el 30 de 01 de 2019, de <https://www.casadellibro.com/libro-la-aventura-de-innovar-el-cambio-en-la-escuela/9788471124630/750313>
- CASTRO, Y. (2017). PERFIL BIBLIOMETRICO DE LA PRODUCCION DE LA REVISTA ODONTOLOGICA SANMARQUINA, 2005-2014. *UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS, VOL 20, 1*, <http://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/odont/article/view/13537>.
- DOMÍNGUEZ J & SECO M. (2010). ANÁLISIS ECONOMICO Y FINANCIERO. En *CONTABILIDAD Y FINANZAS* (EOI ed.). Recuperado el 10 de 11 de 2018, de <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/3.0/>

- ECHEVARRÍA & MERINO. (2011). Los Estudios de Innovación: EL giro Social de las políticas europeas de innovación. *ARBOR Ciencia, Pensamiento y Cultura*, Vol. 187 (752). Recuperado el 15 de 02 de 2019, de [https://www.researchgate.net/publication/270082664\\_Cambio\\_de\\_paradigma\\_en\\_los\\_estudios\\_de\\_innovacion\\_El\\_giro\\_social\\_de\\_las\\_politicas\\_Europeas\\_de\\_innovacion](https://www.researchgate.net/publication/270082664_Cambio_de_paradigma_en_los_estudios_de_innovacion_El_giro_social_de_las_politicas_Europeas_de_innovacion)
- GALAN, MANRIQUE, VILLAVICENCIO. (2005). PRODUCCION CIENTIFICA DE LOS INVESTIGADORES DEL PREGRADO DE MEDICINA HUMANA DEL PERU, 1993-2003. *CIMEL*, [www.redalyc.org/pdf/717/71710105.pdf](http://www.redalyc.org/pdf/717/71710105.pdf).
- GARTNER (1996), citado por VELANDIA. (2010). *ÁREAS Y LÍNEAS, GRUPOS Y CENTROS DE INVESTIGACIÓN EN EL DESARROLLO DEL CONOCIMIENTO DE ENFERMERÍA*. BOGOTÁ. Recuperado el 04 de 05 de 2018, de <http://analuisa-velandia-mora-publicaciones.blogspot.com/2010/09/areas-y-lineas-grupos-y-centros-de.html>
- GUTIÉRREZ M, SALAS M, VARGAS D, RIVAS M. (2016). *CONTABILIDAD DE COSTOS*. MONOGRAFIA, MÉRIDA. Recuperado el 5 de 5 de 2018, de <https://www.monografias.com/trabajos15/contabilidad-costos/contabilidad-costos.shtml#RESUM>
- HERNANDEZ SAMPIER, F. C. (2010). *METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION*. MEXICO: Mc Graw Hill.
- LEY N° 30220. (8 de 07 de 2014). NUEVA LEY UNIVERSITARIA. *EL PERUANO*, págs. 22-24. Recuperado el 20 de 12 de 2018, de [http://www.minedu.gob.pe/reforma-universitaria/pdf/ley\\_universitaria.pdf](http://www.minedu.gob.pe/reforma-universitaria/pdf/ley_universitaria.pdf)
- MATAS, TOJAR & SERRANO. (2004). Innovación educativa: un estudio de los cambios. *REDIE*, 06(N° 01), 3. Recuperado el 03 de 03 de 2019, de <http://www.redalyc.org/pdf/155/15506104.pdf>
- MONTOYA O, J. G. (14 de 08 de 2014). LA TESIS Y LAS HIPÓTESIS DE TRABAJO. *MONOGRAFIAS*. Recuperado el 21 de 08 de 2018, de <https://www.monografias.com/trabajos101/tesis-y-hipotesis-trabajo/tesis-y-hipotesis-trabajo.shtml>
- PAEZ, J. (2010). LA INVESTIGACIÓN UNIVERSITARIA Y LA FORMACIÓN DEL PROFESORADO. *APOSTA "REVISTA DE CIENCIAS SOCIALES"*, <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=495950243004>.
- PALOMINO, P. (2005). *INVESTIGACIÓN EDUCATIVA*. (K. R. Ramírez, Ed.) Puno: Titikaka-FCEDUC-UNA-P.
- PALOMINO, P. (2005). *INVESTIGACIÓN EDUCATIVA*. Puno: Titikaka-FCEDUC-UNA-P.
- PIEDRA, Y. y MARTINEZ, A. (2007). PRODUCCION CIENTIFICA. *RED DE REVISTAS CIENTIFICAS DE AMERICA LATINA Y EL CARIBE, ESPAÑA Y PORTUGAL*, VOL 38, 33-37.

- Purizaca N, Cardoza K, Herrera P. (2016). Producción científica en una universidad pública peruana beneficiaria del canon. *scielo*, 77(1). Recuperado el 02 de 02 de 2019, de <http://www.scielo.org.pe/pdf/afm/v77n1/a16v77n1.pdf>
- RAE. (2016). *REAL ACADEMIA ESPAÑOLA*. (@RAEinforma, Editor) Recuperado el 12 de 02 de 2019, de <https://dle.rae.es/?id=BCxYDWR>
- RAMOS, B. N. (2017). ANÁLISIS DE LA INNOVACIÓN EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR Y SU IMPACTO EN LA DOCENCIA. Recuperado el 02 de 03 de 2019, de <http://www.conisen.mx/memorias/memorias/1/C200117-R086.docx.pdf>
- REAL ACADEMIA ESPAÑOLA. (2014). *Asociación de academias de la lengua española*. (RAE, Editor) Recuperado el 15 de 01 de 2019, de <https://dle.rae.es/?id=Lgx0cfV>
- RODRÍGUEZ W. (1975), citado por PALOMINO. (2005). *INVESTIGACIÓN EDUCATIVA* (tercera ed.). (K. R. Ramírez, Ed.) Puno, Perú: Titikaka-FCEDUC-UNA-P.
- SILVA, E. (2014). LA PRODUCCIÓN CIENTÍFICA EN ESTUDIANTES DE MEDICINA DE UNA UNIVERSIDAD AUTONOMA EN VENEZUELA. *COMUNIDAD Y SALUD*, [www.redalyc.org/pdf/3757/375740255007.pdf](http://www.redalyc.org/pdf/3757/375740255007.pdf).
- SINEACE. (2016). *MODELO DE ACREDITACION PARA PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACION SUPERIOR UNIVERSITARIA*. LIMA: <https://www.sineace.gob.pe/acreditacion/acreditacion-educacion-superior-universitaria/>.
- SIR IBER. (2017). RANKING IBEROAMERICANO DE INSTITUCIONES DE EDUCACION SUPERIOR 2017. *SCIMAGO*, 16-47.
- UAG. (Agosto de 2008). Estructura para una tesis. (A.C, Ed.) *Universidad Autónoma de Guadalajara*. Recuperado el 12 de 12 de 2018, de <https://docplayer.es/68933370-Universidad-autonoma-de-guadalajara.html>
- UNAL. (2014). LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN. En U. N. COLOMBIA. MEDELLÍN: © Copyright 2014. Recuperado el 17 de 08 de 2018, de <http://www.fce.unal.edu.co/maestria-en-contabilidad-y-finanzas/lineas-de-investigacion.html>
- UNIVERSIDAD ANDINA DEL CUSCO. (2016). *LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN ADMINISTRACIÓN*. CUSCO. Recuperado el 5 de 6 de 2018, de <https://www.uandina.edu.pe/index.php/lineas-investigacion-ad/>
- UNA-PUNO, R. N.-2. (2017). *AREAS Y LÍNEAS DE INVESTIGACION DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO*. RESOLUCIÓN RECTORAL, PUNO, PUNO. Recuperado el 20 de 05 de 2018, de <http://portal.unap.edu.pe/sites/default/files/Docum-kire/R.R%201034-2017%20Lineas%20de%20Investigacion.pdf>



UNIVERSIDAD AUTONOMA DE MADRID. (04 de 12 de 2018). PRODUCCIÓN CIENTÍFICA. *UAM\_BIBLIOTECA*. Recuperado el 9 de 02 de 2018, de [http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.es\\_ES](http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.es_ES)

UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPAN. (2017). *MAPA DE INVESTIGACION DE LA ESCUELA ACADEMICO PROFESIONAL DE CONTABILIDAD*. CHICLAYO: RR N° 0868-2017/USS.

UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPÁN. (2017). *MAPA DE INVESTIGACIÓN DE LA ESCUELA ACADEMICO PROFESIONAL DE CONTABILIDAD*. RESOLUCION RECTORAL N° 0868 -2017/USS, CHICLAYO. Recuperado el 08 de 08 de 2018, de [http://www.uss.edu.pe/uss/descargas/1025/archivos/mapasinv/Indicador\\_33/MV1%205%20MAPAS%20DE%20INVESTIGACI%C3%93N%20DE%20LA%20ESCUELA%20ACAD%C3%89MICO%20PROFESIONAL%20DE%20CONTABILIDAD.pdf](http://www.uss.edu.pe/uss/descargas/1025/archivos/mapasinv/Indicador_33/MV1%205%20MAPAS%20DE%20INVESTIGACI%C3%93N%20DE%20LA%20ESCUELA%20ACAD%C3%89MICO%20PROFESIONAL%20DE%20CONTABILIDAD.pdf)

# ANEXOS

**ANEXO 01:**

**MATRIZ DE CONSISTENCIA**

**PRODUCCIÓN CIENTÍFICA DE LOS TESIS Y SU INFLUENCIA EN LA INNOVACIÓN TECNOLÓGICA DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE CIENCIAS CONTABLES, PERIODO 2013 AL 2017**

ENUNCIADO DEL PROBLEMA PROBLEMA GENERAL	OBJETIVOS OBJETIVO GENERAL	HIPOTESIS		VARIABLES	INDICADORES
		HIPOTESIS GENERAL			
¿De qué manera influye la producción científica de los tesis en la innovación tecnológica de la Escuela Profesional de Ciencias Contables, periodo 2013 al 2017?	Analizar la influencia de la producción científica de los tesis en la innovación tecnológica de la Escuela Profesional de Ciencias Contables, periodo 2013 al 2017	La producción científica de los tesis influye directamente en la innovación tecnológica en la Escuela Profesional de Ciencias Contables periodo 2013 al 2017.	IND.	Producción científica	N° de producción científica N° Líneas de investigación
			DEP.	Innovación tecnológica	✓ Publicación de la producción científica en revistas indexadas ✓ Contribución a la resolución de problemas ✓ Posicionar a la escuela profesional y la universidad ✓ Abonar al desarrollo económico
<b>PROBLEMAS ESPECÍFICO 1</b>	<b>OBJETIVOS ESPECÍFICO 1</b>	<b>HIPOTESIS ESPECÍFICA 1</b>			
¿Cómo es la producción científica de los tesis de la Escuela Profesional de Ciencias Contables?	Identificar la producción científica de los tesis de la Escuela Profesional de Ciencias Contables a través de: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Líneas de investigación</li> <li>▪ Tipos de investigación</li> </ul>	La producción científica es por la modalidad de informe de aplicación de practica	IND.	Producción científica	Líneas de investigación Tipos de investigación
			DEP.	Informe de aplicación de practica	N° de Informe de Aplicación de practica
<b>PROBLEMAS ESPECÍFICO 2</b>	<b>OBJETIVOS ESPECÍFICO 2</b>	<b>HIPOTESIS ESPECÍFICA 2</b>			
¿Cuál es el nivel de innovación tecnológica de la producción científica en la Escuela Profesional de Ciencias Contables?	Determinar el nivel de innovación tecnológica de la producción científica en la Escuela Profesional de Ciencias Contables	El nivel de innovación tecnológica de la producción científica en la Escuela Profesional Ciencias Contables es bajo.	IND.	Producción científica	N° de Líneas de Investigación
			DEP.	Innovación tecnológica	N° de publicaciones de producción científica
<b>PROBLEMAS ESPECÍFICO 3</b>	<b>OBJETIVOS ESPECÍFICO 3</b>				
¿Qué acciones proponer para promover la innovación tecnológica a través de la producción científica?	Proponer acciones para promover la innovación tecnológica a través de la producción científica				

## ANEXO N° 02

## CUADRO N° 05

**PRODUCCIÓN CIENTÍFICA DE LOS BACHILLERES DE LA ESCUELA  
PROFESIONAL DE CONTABILIDAD DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL  
ALTIPLANO SEGÚN AÑO CALENDARIO**

PERIODOS	PRODUCCIÓN CIENTÍFICA				TOTAL	
	TESIS		INFORME DE APLICACIÓN DE PRACTICA			
	N°	%	N°	%	N°	%
2013	65	52.85	58	47.15	123	23.79
2014	56	82.35	12	17.65	68	13.15
2015	111	94.07	7	5.93	118	22.82
2016	92	100.00	0	0.00	92	17.79
2017	115	99.14	1	0.86	116	22.44
<b>TOTAL</b>	439	84.91	78	15.09	517	100.00

FUENTE: FICHA DE REGISTRO DE DOCUMENTOS, 2018

ANEXO N° 03

**FICHA DE REGISTRO DE DOCUMENTOS**

**TÍTULO: “PRODUCCIÓN CIENTÍFICA DE LOS TESISISTAS Y SU INFLUENCIA EN LA INNOVACIÓN TECNOLÓGICA DE LA ESCUELA PROFESIONAL CIENCIAS CONTABLES, PERIODO 2013 AL 2017”**

**EVALUADOR:** Bachiller en Ciencias Contables:

- Buenaventura Ormachea Valdez

**FECHA:**

N° DE TESIS/CODIGO	AÑOS				
	2013	2014	2015	2016	2017

N° DE TESIS/ CODIGO	LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN EN CONTABILIDAD						
	ANALISIS ECONOMICO FINANCIERO	FINANZAS PUBLICAS Y PRIVADAS	SISTEMA TRIBUTARIO NACIONAL	GESTION PUBLICA Y PRIVADA	COSTOS DE PRODUCCION Y SERVICIOS	AUDITORIA PUBLICA Y PRIVADA	OTROS
N° DE							





UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO  
FACULTAD DE CIENCIAS CONTABLES Y ADMINISTRATIVAS  
ESCUELA PROFESIONAL DE CIENCIAS CONTABLES

“PRODUCCIÓN CIENTÍFICA DE LOS TESISISTAS Y SU INFLUENCIA EN LA  
INNOVACIÓN TECNOLÓGICA DE LA ESCUELA PROFESIONAL CIENCIAS  
CONTABLES, PERIODO 2013 AL 2017”

“SCIENTIFIC PRODUCTION OF THESISTS AND THEIR INFLUENCE ON THE  
TECHNOLOGICAL INNOVATION OF THE PROFESSIONAL SCHOOL OF  
ACCOUNTING SCIENCES, PERIOD 2013 TO 2017”

ARTÍCULO CIENTÍFICO



PRESENTADA POR:

**BUENAVENTURA ORMACHEA VALDEZ**

**DIRECTOR**

:   
M.Sc. MARCO ENRIQUE CONDORI ONOFRE

**COORDINADOR DE INVESTIGACIÓN:**

  
Dr. GERMAN ALBERTO MEDINA COLQUE

**PUNO – PERÚ**

**2019**



“PRODUCCIÓN CIENTÍFICA DE LOS TESISISTAS Y SU INFLUENCIA EN LA  
INNOVACIÓN TECNOLÓGICA DE LA ESCUELA PROFESIONAL CIENCIAS  
CONTABLES, PERIODO 2013 AL 2017”

“SCIENTIFIC PRODUCTION OF THESISTS AND THEIR INFLUENCE ON THE  
TECHNOLOGICAL INNOVATION OF THE PROFESSIONAL SCHOOL OF ACCOUNTING  
SCIENCES, PERIOD 2013 TO 2017”

BUENAVENTURA ORMACHEA VALDEZ

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO – PUNO

FACULTAD DE CIENCIAS CONTABLES Y ADMINISTRATIVAS

ESCUELA PROFESIONAL DE CIENCIAS CONTABLES

## ARTÍCULO CIENTÍFICO

“PRODUCCIÓN CIENTÍFICA DE LOS TESISISTAS Y SU INFLUENCIA EN LA INNOVACIÓN TECNOLÓGICA DE LA ESCUELA PROFESIONAL CIENCIAS CONTABLES, PERIODO 2013 AL 2017”

“SCIENTIFIC PRODUCTION OF THESISISTS AND THEIR INFLUENCE ON THE TECHNOLOGICAL INNOVATION OF THE PROFESSIONAL SCHOOL OF ACCOUNTING SCIENCES, PERIOD 2013 TO 2017”

AUTOR: BUENAVENTURA ORMACHEA VALDEZ

CORREO ELECTRONICO: [ormacheavb@gmail.com](mailto:ormacheavb@gmail.com)

ESCUELA PROFESIONAL: CIENCIAS CONTABLES

---

**RESUMEN**

El presente trabajo de investigación titulada PRODUCCIÓN CIENTÍFICA DE LOS TESISISTAS Y SU INFLUENCIA EN LA INNOVACION TECNOLÓGICA DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE CIENCIAS CONTABLES, PERIODO 2013 AL 2017, se realizó con el objetivo general analizar la influencia de la producción científica de los tesisistas en la innovación tecnológica de la escuela profesional de Ciencias Contables; el estudio fue de tipo descriptivo de diseño no experimental y enfoque cuantitativo, la población de estudio estuvo conformada por 439 tesis; la recolección de datos se realizó aplicando la técnica análisis documental y el instrumento fue ficha de registro de documento. El análisis de los datos se realizó en forma porcentual. Después de analizar los resultados se llegó a las siguientes conclusiones: **1.** En cuanto a la evolución de la producción científica, el mayor porcentaje con 26.20% se dio en el año 2017; y el menor porcentaje con 12.76 se encuentra en el año 2014. **2.** Los tesisistas de la Escuela Profesional de Ciencias Contables desarrollaron sus trabajos de investigación, en mayor porcentaje con 27.56% en la línea de investigación Gestión Pública y Privada y un menor porcentaje con 11.16% en finanzas públicas y privadas **3.** Respecto al tipo de estudio, predominan con 87.70% los descriptivos; y los menos aplicados con 13.30% son los analíticos o explicativos. **4.** La publicación de la producción científica se realizó en la base de datos Google Académico en un 5.38% por lo que se concluye que la innovación tecnológica no es visible.

**Palabras claves:** Producción Científica, Ciencias Contables, Innovación tecnológica

## ABSTRACT

The present research work entitled SCIENTIFIC PRODUCTION OF THE THESISTS AND THEIR INFLUENCE ON THE TECHNOLOGICAL INNOVATION OF THE PROFESSIONAL SCHOOL OF ACCOUNTING SCIENCES, PERIOD 2013 TO 2017, was carried out with the general objective of analyzing the influence of the scientific production of the thesis on innovation technology of the professional school of Accounting Sciences; the study was of descriptive type of non-experimental design and quantitative approach; the study population consisted of 439 theses; the data collection was done applying the document analysis technique and the instrument was a record of the document. The analysis of the data was done in percentage form. After analyzing the results, the following conclusions were reached: 1. Regarding the evolution of scientific production, the highest percentage with 26.20% occurred in the year 2017; and the lowest percentage with 12.76 is in 2014. 2. The students of the Professional School of Accounting Sciences developed their research work, in a greater percentage with 27.56% in the Public and Private Management research line and a lower percentage with 11.16% in public and private finances 3. Regarding the type of study, the descriptive ones predominate with 87.70%; and the least applied with 13.30% are analytical or explanatory. 4. The publication of the scientific production was made in the Google Academic database at 5.38%, so it is concluded that technological innovation is not visible.

**Keywords:** Scientific Production, Accounting Sciences, Technological Innovation

## INTRODUCCIÓN

La investigación es un trabajo cuidadoso de indagación acerca de un problema en cualquier campo de la actividad humana, que consiste en recopilar informaciones, procesarlas y analizarlas (RODRÍGUEZ W. (1975), citado por PALOMINO, 2005). Y tiene como objeto llegar a algún resultado nuevo, que permitirá ampliar los conocimientos de las personas en forma concreta y certera, abriendo así posibilidades en diversos campos como en lo social, cultural, empresarial, natural, etc. este proceso permite la evolución del ser humano.

Para la (UNIVERSIDAD AUTONOMA DE MADRID, 2018) la investigación tiene como resultado la producción científica, que aborda gran cantidad de textos académicos, principalmente, tesis, artículos científicos y creación de revistas científicas.

Las universidades tienen entre sus principales objetivos a la investigación científica como medio para generar conocimientos útiles para el desarrollo de las naciones (Purizaca N, Cardoza K, Herrera P, 2016). La producción científica de una institución depende de varios aspectos, siendo el financiamiento un factor importante, ya que posibilita realizar

investigaciones más complejas o publicar en revistas de mayor impacto que en algunos casos requieren pago por publicación.

Por todo lo mencionado anteriormente ha sido importante realizar la investigación denominada PRODUCCIÓN CIENTÍFICA DE LOS TESISISTAS Y SU INFLUENCIA EN LA INNOVACION TECNOLÓGICA DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE CIENCIAS CONTABLES, PERIODO 2013 AL 2017, porque permitió evaluar la variación y los avances que la producción científica ha tenido en 5 años, además nos ayudó a determinar que la PC es muy poco visible a nivel nacional.

En tal sentido el problema General de la investigación es: ¿De qué manera influye la producción científica de los tesisistas en la innovación tecnológica de la Escuela Profesional de Ciencias Contables? y como objetivo general nos planteamos lo siguiente: Analizar la influencia de la producción científica de los tesisistas en la innovación tecnológica de la Escuela Profesional de Ciencias Contables, Periodo 2013 al 2017.

## **MATERIALES Y MÉTODOS**

### **Métodos**

Método descriptivo.- Se utilizó para analizar la producción científica de los tesisistas de la Escuela Profesional de Ciencias Contables a través de año calendario y del tipo de investigación.

Método analítico.-Se utilizó el método analítico, en la descomposición del problema a sus variables dependientes e independientes. A su vez la determinación de los indicadores a través del análisis de la producción científica de los tesisistas de la Escuela Profesional de Ciencias Contables, este método permitió analizar las líneas más investigadas y la publicación de las tesis en revistas indexadas.

### **Población y Muestra**

Población.-Estuvo constituida por el total de producción científica entre los años 2013 al 2017 que asciende a 517 entre tesis e informes de aplicación de práctica.

Muestra.-Estuvo constituida por el total de tesis de pregrado de la Escuela Profesional de Contabilidad de la UNA - PUNO registrados en la biblioteca especializada, correspondiente al periodo 2013-2017 que asciende a 439.

### **Técnicas para Recolección de Información**

Análisis documental.- Esta técnica se utilizó en la recolección del marco teórico además en la revisión de las tesis de la biblioteca especializada de la Escuela Profesional de Ciencias Contables, y como instrumento se utilizó el:

Registro de documento.- que consta de cuadros de doble entrada en el que se colocó datos como: el título, líneas de investigación, tipos de estudio, y base de datos de revistas indexadas con la finalidad de identificar cada una de las tesis.

#### Técnicas de Procesamiento de Datos

Se utilizó el programa de SPSS versión 25 para la tabulación de los datos.

#### Técnicas de Contratación de Hipótesis

Se realizó utilizando el Método Empírico es decir las hipótesis fueron validadas de acuerdo a los resultados obtenidos.

### RESULTADOS

Este capítulo contiene los resultados obtenidos en el proceso de la investigación, acorde a los objetivos que se plantearon en el presente trabajo:

#### CUADRO Nº 01

#### PRODUCCIÓN CIENTÍFICA DE LOS TESISISTAS DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE CONTABILIDAD – UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO, SEGÚN AÑO CALENDARIO

PERIODOS	PRODUCCIÓN CIENTÍFICA			
	TESIS		INFORME DE APLICACIÓN DE PRACTICA	
	Nº	%	Nº	%
2013	65	14.81	58	74.36
2014	56	12.76	12	15.38
2015	111	25.28	7	8.97
2016	92	20.96	0	0
2017	115	26.2	1	1.28
<b>TOTAL</b>	<b>439</b>	<b>100</b>	<b>78</b>	<b>100.00</b>

FUENTE: FICHA DE REGISTRO DE DOCUMENTOS, 2018

En el presente cuadro se observa, durante los años 2013 al 2017 se registraron 439 tesis y 78 informes de aplicación de práctica: de las cuales la mayor producción científica de tesis con 26.20% corresponde al año 2017; el 25.28% al 2015; el 20.96% al 2016; el 14.81% y 12.76% corresponde a los años 2013 y 2014 respectivamente. Con respecto a la modalidad de Informe de aplicación de práctica, se observa que el 74.36% corresponde al año 2013, el 15.38% al 2014, el 8.97% al 2015 y 1.28% corresponde al año 2017.

Al respecto (CASTRO, 2017) en su estudio sobre perfil bibliométrico de la producción de la revista odontológica sanmarquina, llegó a la conclusión, que la escuela profesional de Odontología de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos registro 269 tesis entre los

años 2005 al 2015; el estudio citado difiere con el resultado de 439 tesis obtenidas en la presente investigación que corresponde a media década, esta diferencia probablemente se deba a la población de egresados.

Al analizar los resultados de la PC de tesis de la Escuela profesional de Contabilidad, se observa que en los años 2013 y 2014 es baja, una explicación a ello posiblemente surge por la falta de orientación de los docentes, los trámites engorrosos, el desinterés y la falta de tiempo del estudiante, que finalmente optaron por obtener su título por la modalidad de informe de aplicación de práctica (IAP), que en el 2013 fue el 74.36% y en el año 2014 el 15.38%, a partir del año 2015 se observa el descenso brusco de la obtención del título por la modalidad IAP, esto debido a la publicación de la nueva Ley Universitaria (LEY N° 30220, 2014) que indica en el Capítulo V Organización académica, Art 45 obtención de grados y títulos, inciso 1 y 2 "para la obtención del grado de bachiller se requiere la aprobación de un trabajo de investigación y para el título profesional, la aprobación de una tesis o trabajo de suficiencia profesional".

Posteriormente se observa un aumento de la PC de tesis en el año 2017, esto podría atribuirse, que los bachilleres de años anteriores recién lograron finalizar sus investigaciones; este aumento también es el resultado del número de egresados y de la desaparición de la modalidad de obtención de título por IAP;

Además, cabe resaltar que para entonces se crea el curso taller de metodología de la investigación que se realiza en un periodo mínimo de 3 meses la elaboración y la ejecución del proyecto. Conduciendo todo ello a que un mayor número de bachilleres optaran por realizar la tesis.

#### CUADRO N° 02

#### LÍNEAS INVESTIGADAS POR TESIS DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE CONTABILIDAD UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO, PERIODO 2013-2017

LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN	N°	%
ANÁLISIS ECONÓMICO FINANCIERO	76	17.31
FINANZAS PÚBLICAS Y PRIVADAS	49	11.16
SISTEMA TRIBUTARIO NACIONAL	67	15.26
GESTIÓN PÚBLICA Y PRIVADA	121	27.56
COSTOS DE PRODUCCIÓN Y SERVICIOS	51	11.62
AUDITORÍA PÚBLICA Y PRIVADA	51	11.62
OTROS	24	5.47
<b>TOTAL</b>	<b>439</b>	<b>100.00</b>

FUENTE: FICHA DE REGISTRO DE DOCUMENTOS, 2018

En el cuadro N° 02, del 100% de las tesis revisadas, según las 6 líneas de investigación establecidas por la Escuela Profesional de Contabilidad, se evidencia que, un 27.56% pertenece a la línea gestión pública y privada; le sigue con 17.31% análisis económico financiero; con 15.26% sistema tributario nacional; con 11.62% las líneas de investigación costos de producción y servicios y auditoría pública y privada, con 11.16% finanzas públicas y privadas finalmente un 5.47% pertenece al rubro de otros (donde se encontró todos aquellos trabajos que no han sido ubicadas dentro de las líneas establecidas por la escuela profesional)

Al respecto (ARANGO (1998), citado por VELANDIA, 2010) conceptualiza a las líneas, como el conjunto de investigaciones que buscan aprehender una problemática común. Esto ayudara y permita desarrollar y contribuir a la construcción de la disciplina.

Las investigaciones en la línea gestión pública y privada son muy altos y dentro de ello los temas de ejecución presupuestal, esto debido al acceso de información de instituciones a través de la página Consulta amigable, que brinda información y está al alcance de los estudiantes, siendo punto clave para dar inicio a la investigación.

Sin embargo las líneas menos investigadas son: finanzas públicas y privadas, costos de producción y servicios y auditoría pública y privada; una explicación a este resultado podría ser, el deficiente conocimiento del estudiante en estas asignaturas, y en efecto cuando el bachiller intente realizar trabajos de investigación, el primer factor limitante es la dificultad para elaborar la operacionalización de variable y establecer indicadores que midan el estudio, motivo por el cual el estudiante de contabilidad se desanima y pierde el interés por realizar investigaciones en estas líneas.

Otro dato que llama la atención es el rubro “otros” lo que indica que los estudiantes realizaron investigaciones en líneas no priorizadas por la escuela profesional de Contabilidad, se asume que este problema se debe a la falta de difusión de las líneas por parte de coordinación de investigación en pregrado, los estudiante comienzas a realizar el perfil de proyecto a partir del séptimo semestre al egresar tienen culminado su proyecto y al momento de inscribir se dan con la sorpresa de que no está en la línea priorizada por la escuela profesional. Por otra parte, Graham; señala que a través de las investigaciones se adquieren conocimientos científicos, esta adquisición de conocimientos es muy importante en nuestra profesión, especialmente en la práctica y en el desarrollo profesional, y más

ahora que existe mucha competencia profesional. Por tal motivo es necesario realizar investigaciones en todas las líneas priorizadas por nuestra escuela profesional

**CUADRO N° 03**

**TIPO DE ESTUDIO MAS UTILIZADO POR TESIS DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE CONTABILIDAD DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO, PERIODO 2013-2017**

TIPO DE ESTUDIO	N°	%
Descriptivo	385	87.70
Analítico o explicativo	54	12.30
<b>TOTAL</b>	<b>439</b>	<b>100.00</b>

FUENTE: FICHA DE REGISTRO DE DOCUMENTOS, 2018

En el cuadro 03. Del 100% de tesis analizadas, en el periodo 2015-2017 Se observa que la investigación de mayor predominancia con 85.59% es descriptivo; le sigue con 14.41% analítico o aplicativo.

Frente a los descrito (SILVA, 2014) en su estudio la producción científica en estudiantes de medicina de una Universidad Autónoma en Venezuela, encontró que el tipo de investigación más utilizado fue el descriptivo cuantitativo, este resultado tiene similitud con el nuestro. Respecto a estos resultados se observa que los estudios descriptivos son los más utilizados, una explicación podría ser: porque son sencillos y se realizan en corto tiempo, conduciendo a los egresados a obtener con mayor rapidez el título profesional, también se podría atribuir que los estudiantes de pregrado ya están familiarizados y tengan conocimiento acerca de este tipo de investigación, todo ello conlleva a presentar trabajos de este tipo al culminar la carrera; al respecto (CANALES. F, ALVARADO. E & PINEDA. E, 2004) Afirma que los estudios descriptivos son la base y punto inicial de los otros tipos y son aquellos que están dirigidos a determinar, “como es” o “como esta” la situación de las variables que deberán estudiarse en una población. Sin embargo, observamos que los estudios analíticos son los menos aplicados, esto posiblemente se deba a la mayor demanda de tiempo, dinero, y buen nivel de conocimiento sobre el estudio; generalmente estos trabajos son abordados por los profesionales de postgrado.



## CUADRO N° 04

## PUBLICACIÓN DE LA PRODUCCION CIENTIFICA, PERIODO 2013-2017

BASE DE DATOS	N°	%
REPOSITORIO INSTITUCIONAL UNA PUNO	246	94.62
GOOGLE ACADEMICO	14	5.38
SciELO	0	0.00
<b>TOTAL</b>	<b>260</b>	<b>100.00</b>

FUENTE: FICHA DE REGISTRO DE DOCUMENTOS, 2018

En el presente cuadro del 100% de la producción científica de la Escuela Profesional de Contabilidad, se evidencia que; un 5.38% publican en la base de datos Google Académico.

Estos resultados difieren de los encontrados por (CASTRO, 2017) en su estudio sobre perfil bibliométrico de la producción de la revista odontológica sanmarquina, llegó a la conclusión que el 13% fueron publicadas en revistas científicas como: Google Académico, Medline, SciELO y Lilacs.

Se observa claramente que los trabajos de investigación de la escuela profesional de contabilidad se encuentran sin publicar, permaneciendo ineditas, desconocidas y almacenadas, sin aportar a los nuevos conocimientos que requiere la profesión de contabilidad, considerando que algunas investigaciones contienen información que puedan ser de valor si se utiliza en el periodo inmediato a la conclusión del estudio, de lo contrario en el transcurso del tiempo esta información se torna anacrónico y obsoleta, trayendo como consecuencia el estancamiento en la producción científica y por tanto en la profesión de contabilidad, siendo esta situación contraria a lo que refiere (PIEDRA, Y. y MARTINEZ, A, 2007) sitúa la producción científica como la propia esencia de las universidades conjuntamente con la investigación además refiere que la producción científica es la cantidad de investigación producida por los científicos, pero agrega que generalmente se mide mediante la cantidad de publicaciones que produce un autor, una institución o un país determinado. Según este autor la productividad científica es un eslabón inseparable de la producción científica porque constituye su elemento medible

Cabe resaltar que Contabilidad es considerada como profesión científica (CAÑIBANO (1979), citado por MORA, 2011) indica que la Contabilidad es una ciencia de naturaleza económica, cuyo objeto es el conocimiento pasado, presente y futuro de la realidad económica, en términos cuantitativos a todos sus niveles organizativos, mediante métodos

específicos, apoyados en bases suficientemente contrastadas, a fin de elaborar una información que cubra las necesidades financieras y las de planificación y control internas. Por tanto si se desea mantener o incrementar la imagen de Contabilidad, como una profesión autónoma y científica, frente a la sociedad, inclusive frente a otras profesiones es necesario que se tome en serio la responsabilidad de los estudiantes y egresados en el desarrollo de la producción científica y llegar a la publicación de los resultados en revistas de reconocida trayectoria, porque de lo contrario nuestra profesión se verá sumergida en una crisis donde su práctica, no tendrá el soporte científico necesario, como para considerarse una profesión legítima, autónoma y científica. Tafur, señala que la tesis es un trabajo de creación genuino exigida y controlada por la institución universitaria y cuyo fin es desarrollar el conocimiento. Su objetivo básico es el logro de conocimientos nuevos y para cumplir tal objetivo es necesario recurrir al fundamento científico

## CONCLUSIONES

Luego de haber expuesto y analizado los resultados y a su vez haber determinado los objetivos y su respectiva contrastación de hipótesis planteados se llega a las siguientes conclusiones:

1. En cuanto a la producción científica de los años 2013 al 2017, se encontró 439 tesis que representa el 84.91% de los 517 egresados y un 15.09% optaron por el informe de aplicación de práctica, en cuanto a la evolución de la PC de tesis, el mayor porcentaje se dio en los años 2015 y 2017. Respecto a las líneas de investigación; se desarrolló en mayor porcentaje con 27.56% en la línea gestión pública y privada y un menor porcentaje con 11.16% en la línea de investigación finanzas públicas y privadas; en relación al tipo de estudio el 87.70% son descriptivos y un 12.30% analíticos y explicativos
2. Respecto a la innovación tecnológica de la producción científica se observa que el 5.38% de trabajos fueron publicados en la base de datos de Google académico, por lo que no es visible la investigación en la Escuela Profesional de Ciencias Contables.

## REFERENCIAS

- ARANGO (1998), citado por VELANDIA. (2010). *ÁREAS Y LÍNEAS, GRUPOS Y CENTROS DE INVESTIGACIÓN EN EL DESARROLLO DEL CONOCIMIENTO DE ENFERMERÍA*. Recuperado el 12 de 07 de 2018, de <http://analuisa-velandia-mora-publicaciones.blogspot.com/2010/09/>
- CANALES. F, ALVARADO. E & PINEDA. E. (2004). *METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN*. México D.F: Limusa Noriega Editores.

- CAÑIBANO (1979), citado por MORA. (2011). DINAMICA ECONOMICA Y CONTABILIDAD INTERNACIONAL: UN ENFOQUE HISTORICO. *EUMED.NET*. Recuperado el 20 de 01 de 2019, de <http://www.eumed.net/libros-gratis/2014/1393/contabilidad-ciencia.html>
- CASTRO, Y. (2017). PERFIL BIBLIOMETRICO DE LA PRODUCCION DE LA REVISTA ODONTOLOGICA SANMARQUINA, 2005-2014. *UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS*, VOL 20, 1, <http://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/odont/article/view/13537>.
- LEY N° 30220. (8 de 07 de 2014). NUEVA LEY UNIVERSITARIA. *EL PERUANO*, págs. 22-24. Recuperado el 20 de 12 de 2018, de [http://www.minedu.gob.pe/reforma-universitaria/pdf/ley\\_universitaria.pdf](http://www.minedu.gob.pe/reforma-universitaria/pdf/ley_universitaria.pdf)
- MATAS, TOJAR & SERRANO. (2004). Innovación educativa: un estudio de los cambios. *REDIE*, 06(N° 01), 3. Recuperado el 03 de 03 de 2019, de <http://www.redalyc.org/pdf/155/15506104.pdf>
- MONTOYA O, J. G. (14 de 08 de 2014). LA TESIS Y LAS HIPÓTESIS DE TRABAJO. *MONOGRAFIAS*. Recuperado el 21 de 08 de 2018, de <https://www.monografias.com/trabajos101/tesis-y-hipotesis-trabajo/tesis-y-hipotesis-trabajo.shtml>
- PAEZ, J. (2010). LA INVESTIGACIÓN UNIVERSITARIA Y LA FORMACIÓN DEL PROFESORADO. *APOSTA "REVISTA DE CIENCIAS SOCIALES"*, <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=495950243004>.
- PALOMINO, P. (2005). *INVESTIGACIÓN EDUCATIVA*. (K. R. Ramírez, Ed.) Puno: Titikaka-FCEDUC-UNA-P.
- PALOMINO, P. (2005). *INVESTIGACIÓN EDUCATIVA*. Puno: Titikaka-FCEDUC-UNA-P.
- PIEDRA, Y. y MARTINEZ, A. (2007). PRODUCCION CIENTIFICA. *RED DE REVISTAS CIENTIFICAS DE AMERICA LATINA Y EL CARIBE, ESPAÑA Y PORTUGAL*, VOL 38, 33-37.
- Purizaca N, Cardoza K, Herrera P. (2016). Producción científica en una universidad pública peruana beneficiaria del canon. *scielo*, 77(1). Recuperado el 02 de 02 de 2019, de <http://www.scielo.org.pe/pdf/afm/v77n1/a16v77n1.pdf>
- RAE. (2016). *REAL ACADEMIA ESPAÑOLA*. (@RAEinforma, Editor) Recuperado el 12 de 02 de 2019, de <https://dle.rae.es/?id=BCxYDWR>
- RAMOS, B. N. (2017). ANÁLISIS DE LA INNOVACIÓN EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR Y SU IMPACTO EN LA DOCENCIA. Recuperado el 02 de 03 de 2019, de <http://www.conisen.mx/memorias/memorias/1/C200117-R086.docx.pdf>
- REAL ACADEMIA ESPAÑOLA. (2014). *Asociacion de academias de la lengua española*. (RAE, Editor) Recuperado el 15 de 01 de 2019, de <https://dle.rae.es/?id=Lgx0cfV>

- RODRÍGUEZ W. (1975), citado por PALOMINO. (2005). *INVESTIGACIÓN EDUCATIVA* (tercera ed.). (K. R. Ramírez, Ed.) Puno, Perú: Titikaka- FCEDUC-UNA-P.
- SILVA, E. (2014). LA PRODUCCIÓN CIENTÍFICA EN ESTUDIANTES DE MEDICINA DE UNA UNIVERSIDAD AUTONOMA EN VENEZUELA. *COMUNIDAD Y SALUD*, [www.redalyc.org/pdf/3757/375740255007.pdf](http://www.redalyc.org/pdf/3757/375740255007.pdf).
- SINEACE. (2016). *MODELO DE ACREDITACION PARA PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACION SUPERIOR UNIVERSITARIA*. LIMA: <https://www.sineace.gob.pe/acreditacion/acreditacion-educacion-superior-universitaria/>.
- SIR IBER. (2017). RANKING IBEROAMERICANO DE INSTITUCIONES DE EDUCACION SUPERIOR 2017. *SCIMAGO*, 16-47.
- UAG. (Agosto de 2008). Estructura para una tesis. (A.C, Ed.) *Universidad Autónoma de Guadalajara*. Recuperado el 12 de 12 de 2018, de <https://docplayer.es/68933370-Universidad-autonoma-de-guadalajara.html>
- UNAL. (2014). LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN. En U. N. COLOMBIA. MEDELLÍN: © Copyright 2014. Recuperado el 17 de 08 de 2018, de <http://www.fce.unal.edu.co/maestria-en-contabilidad-y-finanzas/lineas-de-investigacion.html>
- UNIVERSIDAD AUTONOMA DE MADRID. (04 de 12 de 2018). PRODUCCIÓN CIENTÍFICA. *UAM\_BIBLIOTECA*. Recuperado el 9 de 02 de 2018, de [http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.es\\_ES](http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.es_ES)