

**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD**



**LA CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE
LA IEIP “APRENDIENDO A CRECER” DE LA CIUDAD DEL
CUSCO**

TESIS

PRESENTADA POR:

MERY ZULEMA HUANACO BUSTINZA

**PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
EDUCACIÓN INICIAL**

PROMOCIÓN: 2015 - II

PUNO – PERÚ

2017

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIDAD DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

LA CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE
LA IEIP "APRENDIENDO A CRECER" DE LA CIUDAD DEL
CUSCO

MERY ZULEMA HUANACO BUSTINZA

TESIS PARA OPTAR EL TITULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD
EN EDUCACIÓN INICIAL

APROBADA POR EL SIGUIENTE JURADO:



PRESIDENTE


:



M.Sc. Luis Guillermo Puño Canqui

PRIMER MIEMBRO

:



M.Sc. Estanislao Pacompia Cari

SEGUNDO MIEMBRO

:



M.Sc. Yobana Milagros Calsin Chambilla

DIRECTOR / ASESOR

:



Lic. Valerio Lorenzo Arpasi

Área : Comunicación

Tema : Oratoria (Expresión Oral)

Fecha de sustentación: 29 / Dic. / 2017

DEDICATORIA

Con todo beneplácito y satisfacción

A mis queridos padres

Por haberme orientado

Y encaminado en mi formación profesional.

AGRADECIMIENTO

- Mi agradecimiento a los señores profesores de la segunda especialidad de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional del Altiplano - Puno por haber brindado su sabias enseñanza en favor de las docentes que luchan por brindar una buena educación con el ideal de servir en los rincones más alejados del Perú profundo.
- En particular agradezco a los señores miembros del jurado calificador, por su apoyo incondicional en la ejecución de presente trabajo de investigación.
- En especial agradezco a mi Director y Asesor de Tesis Lic. Valerio Lorenzo Arpasi y por su brillante orientación y acertado apoyo en la formulación y ejecución del presente trabajo.

ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTO	
ÍNDICE GENERAL	
ÍNDICE DE TABLAS	
ÍNDICE DE FIGURAS	
RESUMEN.....	9
ABSTRACT.....	10
INTRODUCCIÓN.....	11

CAPÍTULO I**PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

1.1. Descripción del problema de investigación.....	13
1.2. Definición del problema de investigación.....	15
1.2.1. Definición general.....	15
1.3. Limitaciones del problema de investigación.....	15
1.4. Justificación del problema de investigación.....	15
1.5. Objetivo de la investigación.....	16
1.5.1 Objetivo general.....	16
1.5.2 Objetivos específicos.....	16

CAPÍTULO II**MARCO TEÓRICO**

2.1. Antecedentes de la investigación.....	17
2.2 Sustento teórico.....	18
2.2.1. Convivencia democrática.....	18
2.2.2. La educación para la convivencia democrática.....	18
2.2.3. Convivencia inclusiva.....	21
2.2.4. La formación para la convivencia democrática.....	22
2.2.5. La convivencia escolar.....	23
2.2.6. Funciones de la convivencia escolar democrática.....	27
2.2.7. Educación para la convivencia.....	28
2.2.8. Valores para la convivencia democrática.....	28
2.2.8.1 Tolerancia.....	29
2.2.8.2 Respeto.....	29
2.2.8.3 Igualdad.....	30
2.2.8.4 La paz.....	30

2.2.8.5	Solidaridad	30
2.2.8.6	Cooperación	31
2.2.8.7	Dialogo	31
2.2.8.8	Consenso	32
2.2.9.	Valores personales	32
2.2.10.	Valores sociales	32
2.3	Glosario de términos	34
2.4	Hipótesis y variables.....	37
2.4.1	Hipótesis general	37
2.5	Operacionalización de variables	38

CAPÍTULO III

DISEÑO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN

3.1	Tipo y diseño de investigación tipo:	39
3.1.1	Tipo de investigación:	39
3.1.2	Diseño de investigación:	39
3.2	Población y muestra de investigación.....	40
3.2.1	Población.....	40
3.2.2	La muestra:.....	40
3.3	Ubicación y descripción de la población	41
3.4	Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	41
3.5	Plan de recolección de datos.....	41
3.6	Plan de tratamiento de los datos	42
3.7	Diseño estadístico para la prueba de hipótesis.....	42

CAPÍTULO IV

PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1	Resultados acumulados.	43
	CONCLUSIONES	53
	SUGERENCIAS.....	54
	BIBLIOGRAFÍA	55
	ANEXO	57

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Población de niños y niñas de la IEIP “Aprendiendo a Crecer” - Cusco.....	40
Tabla 2. La tolerancia en la convivencia democrática en los niños y niñas de la IEIP “Aprendiendo a crecer” de la ciudad del Cusco	44
Tabla 3. El respeto en la convivencia democrática en los niños y niñas de la IEIP “Aprendiendo a Crecer” de la ciudad del Cusco.....	45
Tabla 4. La igualdad en la convivencia democrática en los niños y niñas de la IEIP “Aprendiendo a Crecer” de la ciudad del Cusco.....	46
Tabla 5. La paz en la convivencia democrática en los niños y niñas de la IEIP “Aprendiendo a Crecer” de la ciudad de Cusco	47
Tabla 6. La solidaridad en la convivencia democrática en los niños y niñas de la IEIP “Aprendiendo a Crecer” de la ciudad del Cusco.....	48
Tabla 7. La cooperación en la convivencia democrática en los niños y niñas de la IEIP “Aprendiendo a Crecer” de la ciudad del Cusco	49
Tabla 8. El dialogo en la convivencia democrática en los niños y niñas de la IEIP “Aprendiendo a Crecer” en la ciudad del Cusco.....	50
Tabla 9. El consenso en la convivencia democrática en los niños y niñas de la IEIP “Aprendiendo a Crecer” de la ciudad del Cusco.....	51
Tabla 10. El consolidado de la convivencia democrática en los niños y niñas de la IEIP “Aprendiendo a Crecer” de la ciudad del cusco.....	52

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. El porcentaje de la tolerancia en la convivencia democrática en los niños y niñas de la IEIP “Aprendiendo a crecer” de la ciudad del Cusco.....	44
Figura 2. El porcentaje del respeto en la convivencia democrática en los niños y niñas de la IEIP “Aprendiendo a Crecer” de la ciudad del Cusco ..	45
Figura 3. El porcentaje de la igualdad en la convivencia democrática en los niños y niñas de la IEIP “Aprendiendo a Crecer” de la ciudad del Cusco.....	46
Figura 4. Porcentaje de la paz en la convivencia democrática en los niños y niñas de la IEIP “Aprendiendo a Crecer” de la ciudad de Cusco	47
Figura 5. Porcentaje de la solidaridad en la convivencia democrática en los niños y niñas de la IEIP “Aprendiendo a Crecer” de la ciudad del Cusco.....	48
Figura 6. Porcentaje de la cooperación en la convivencia democrática en los niños y niñas de la IEIP “Aprendiendo a Crecer” de la ciudad del Cusco.....	49
Figura 7. El porcentaje del dialogo en la convivencia democrática en los niños y niñas de la IEIP “Aprendiendo a Crecer” en la ciudad del Cusco ..	50
Figura 8. El porcentaje del consenso en la convivencia democrática en los niños y niñas de la IEIP “Aprendiendo a Crecer” de la ciudad del Cusco.....	51
Figura 9. El consolidado de la convivencia democrática en los niños y niñas de la IEIP “Aprendiendo a Crecer” de la ciudad del cusco.....	52

RESUMEN

El presente trabajo de investigación denominado “La convivencia democrática en los niños y niñas de la IEIP “APRENDIENDO A CRECER” de la ciudad del Cusco” - 2017. En el contexto social en la cual estamos viviendo, nos paraliza y nos motiva a mirar con detenimiento esta situación problemática, de manera que podamos conocer el comportamiento de los niños y niñas en cuanto a sus relaciones de convivencia democrática dentro de la institución educativa, puesto que los niños y niñas siempre y seguirán conduciendo los únicos responsables y la esperanza de conducir nuestra sociedad. Tiene como objetivo, determinar los niveles de convivencia democrática en los niños y niñas de la IEIP “Aprendiendo a Crecer”. Como hipótesis, los niveles de convivencia democrática, se encuentran en proceso de logro en los niños y niñas de la IEIP “Aprendiendo a Crecer”. El tipo y diseño de investigación es de carácter descriptivo no experimental, de carácter transversal, cuyo propósito es describir las características propias sobre los niveles de convivencia democrática, la muestra está constituido por toda la población de estudio, siendo 43 niños y niñas de las tres secciones por consiguiente se toma el 100%, es decir se trabajó con las secciones de 3, 4 y 5 años. Siendo la conclusión, el nivel de convivencia democrática en los niños y niñas de la IEIP “Aprendiendo a Crecer “se ha podido observar durante la práctica de valores personales y valores sociales en un 48.40% se llegó a considerar en el nivel de proceso de logro, siendo consiente de un logro positivo.

Palabras clave: Convivencia, democracia, convivencia democrática, valores, comportamiento

ABSTRACT

The present research work called "The democratic coexistence in the children of the IEIP" LEARNING TO GROW "of the city of Cusco" - 2017. In the social context in which we are living, we are paralyzed and we are motivated to look at this problematic situation with attention, so that we can know the behavior of the children in terms of their relations of democratic coexistence within the educational institution, the since children always and with the direction of responsible children and hope to lead our society. Its objective is to determine the levels of democratic coexistence in children of the IEIP "Aprendiendo a Crecer". As a hypothesis, the levels of democratic coexistence are in the process of achievement in the children of the IEIP "Aprendiendo a Crecer". The type and design of the research is of a non-experimental descriptive character, of a transversal nature, which has as its objective the characteristics of the levels of democratic coexistence, the sample is constituted by the entire study population, being 43 boys and girls of the three Sections in the afternoon are taken 100%, it is said worked with the sections of 3, 4 and 5 years. Being the conclusion, the level of democratic coexistence in the children of the IEIP "Learning to Grow" has been observed in the practice of personal values and social values in 48.40% was considered at the level of achievement process, being aware of a positive achievement.

Wordskey: Coexistence, democracy, democratic, coexistence, you value, behavior

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación denominado, la convivencia democrática en los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial Privada “Aprendiendo a Crecer” de la ciudad del Cusco, en la sociedad actual en gran parte, no muestran una cultura social en armonía, de modo que sus relaciones de convivencia no vienen siendo democráticas; en este sentido, la convivencia democrática, por parte de los niños de Educación Inicial en gran parte no se viene dando como se espera, por lo que, los niños vienen actuando de un modo no apropiado al relacionarse con sus compañeros: Son intolerantes, no son solidarios, no hay respeto mutuo, no se produce un dialogo amical, entre otros aspectos, esto sucede en la IEIP “Aprendiendo a Crecer” de la ciudad del Cusco.

El trabajo de investigación tienen una estructura es como sigue:

CAPÍTULO I.- Constituido por el planteamiento del problema de investigación, en el cual se precisa la descripción del problema, el enunciado del problema que debe de ser respondida mediante la investigación.

Además se considera en este capítulo la justificación y los objetivos.

CAPÍTULO II.- Comprende el marco teórico en el cual se fundamenta teóricamente el problema de la investigación, tomando como referencia los antecedentes de investigación, sustento teórico, definición de términos, hipótesis y el sistema de variables.

CAPÍTULO III.- Corresponde al diseño metodológico de investigaciones la presente investigación es de tipo descriptivo cuyo diseño es correlacional; también en este capítulo se precisa la población, plan de tratamiento de datos y finalmente el diseño estadístico para la prueba de hipótesis.

CAPÍTULO IV.- Conformado por los resultados de la investigación obtenidos de la calificación de los instrumentos aplicados en la investigación, las cuales se organizan en forma ordenada en tablas de distribución de frecuencias y gráficos; con sus respectivas interpretaciones.

El informe finaliza con las conclusiones, sugerencias con respecto a la investigación realizada, la bibliografía utilizada durante la investigación y los anexos.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Descripción del problema de investigación

Es una manera de convivir en la que se respeta profundamente la dignidad y la igualdad de todas las personas, con un alto grado de tolerancia con el que es diferente (raza, sexo, cultura, religión, ideología, política, etc.), de tal manera que se buscan formas dignas, honestas e igualitarias para que las personas puedan expresarse libremente y puedan participar en la vida democrática de su país, respetando, el derecho de los demás.

En la actualidad en el país, se viene conviviendo en gran parte infringiendo las normas de convivencia, dejando de lado las buenas costumbres y valores de nuestros antepasados, de manera que cada día vamos convirtiendo al país en tierra de nadie, donde la inseguridad y los antivalores vienen reinando.

En el 2012, el congresista Lescano brindó algunos datos estadísticos proporcionados por la Universidad Mayor de San Marcos, por ejemplo que, un 48% de alumnos sufre intimidación en las escuelas, un 34% de alumnos sufre violencia verbal, y un 54% sufre bullying en grupo.

Con respecto a la actitud del docente frente a casos de violencia, indicó que un 40% de docentes llama la atención a los alumnos, un 24% comunica a los padres y un 26% no reacciona ante el acto de violencia. Agregó, que el estudio señala que un 65% de alumnos no defendió a sus compañeros víctimas de violencia

En ese sentido, la convivencia democrática, por parte de los niños de educación inicial en gran parte no se vienen dando como se espera, por lo que, los mismos vienen actuando de un modo no apropiado al relacionarse con sus compañeros:

Son intolerantes, no son solidarios, no hay un respeto mutuo, no se produce un dialogo amical, entre otros aspectos, esto sucede en la IEIP “Aprendiendo a Crecer” de la ciudad del Cusco.

Que podemos esperar en un futuro no muy lejano de estos niños bajo esos caracteres de comportamiento. Es así que los casos de Bullying dentro de las instituciones educativas del país vienen incrementándose a pasos agigantados, justamente a raíz de la conducta que vienen mostrando los niños desde educación inicial.

En ese panorama, se observa claramente que no se viene conviviendo en las instituciones de educación inicial en un ambiente de armonía y de tranquilidad, donde reine la paz, y que los niños puedan desarrollarse a plenitud.

La presente investigación busca conocer objetivamente los niveles de convivencia democrática de los niños de la Institución Educativa Inicial Particular “Aprendiendo a Crecer” de la ciudad del Cusco, por ser de gran importancia.

1.2. Definición del problema de investigación

1.2.1. Definición general

Queda claro que existe una situación problemática, por lo que se da las condiciones necesarias para justificar la formulación de un problema relevante de investigación, es por tal razón que nuestro problema definimos por medio de la siguiente interrogante: ¿Cuáles son los niveles de convivencia democrática en los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial Privada “Aprendiendo a Crecer” de la ciudad del Cusco - 2017?

1.3. Limitaciones del problema de investigación

La falta de material bibliográfico (físico y virtual) permitió hacer un estudio a profundidad. Asimismo, las pocas investigaciones relacionadas al tema no permitieran enriquecer el estudio.

1.4. Justificación del problema de investigación

Los ciudadanos de la sociedad actual en gran parte, no muestran una cultura social en armonía, de modo que sus relaciones de convivencia no vienen siendo democráticas, y como causa de ello, se vienen cometiendo una serie de atropellos e injusticias. El Bullying viene hacer un indicador clave de esta situación problemática, significa, que este problema nace desde la educación inicial y viene avanzado a pasos agigantados.

El contexto social en el cual estamos viviendo, nos paraliza y nos motiva a mirar con detenimiento esta situación problemática, de manera que podamos conocer el comportamiento de los niños y niñas en cuanto a sus relaciones de convivencia democrática dentro de la Institución Educativa Inicial Particular “Aprendiendo a Crecer” de la ciudad del Cusco, puesto que los niños y niñas siempre y seguirán siendo los únicos responsables y la esperanza de conducir

nuestra sociedad con un futuro prometedor. Los resultados de la presente investigación conducen a establecer en adelante estrategias o planes de mejora de esta situación problemática, de manera que los niños y niñas puedan desenvolverse en su vida personal y académicamente de manera óptima y, de ese modo poder formar estudiantes de calidad.

Dado los fundamentos, existen los motivos suficientes para desarrollar la presente investigación.

1.5. Objetivo de la investigación

1.5.1 Objetivo general

Determinar los niveles de convivencia democrática en los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial Particular “Aprendiendo a Crecer” de la ciudad del Cusco 2017.

1.5.2 Objetivos específicos

- Identificar el estado de los valores personales como tolerancia, respeto, igualdad y responsabilidad en la convivencia democrática en los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial Particular “Aprendiendo a Crecer” de la ciudad del Cusco 2017.
- Identificar el estado de los valores sociales (Solidaridad, Cooperación, Dialogo y consenso) en la convivencia democrática en los niños y niñas de la institución educativa Inicial Particular “Aprendiendo a Crecer” de la ciudad del Cusco 2017.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

Caballero (2010), realizó una investigación sobre “Convivencia escolar. Un estudio sobre buenas prácticas”, siendo el objetivo de su investigación conocer algunas peculiaridades de prácticas educativas que fomenten la paz y la convivencia en el ámbito escolar. Para esto, se ha recogido información, mediante entrevista estructurada, en diez centros educativos de la provincia de Granada, acogidos a la Red Andaluza “Escuela, espacio de paz”, sobre la puesta en marcha, desarrollo y evaluación de actuaciones encaminadas hacia la cohesión del grupo, la gestión democrática de normas, la educación en valores, las habilidades socioemocionales y la regulación pacífica de conflictos. Del análisis de las entrevistas, se desprende que hay una serie de medidas y actuaciones que se llevan a cabo en los centros educativos que favorecen la buena convivencia. La necesidad de cooperación entre todos los actores intervinientes en el proceso educativo o la importancia de sistematizar e institucionalizar el trabajo que eduque para el fomento de una cultura de paz, conforman entre otras las conclusiones a las que se llega en este estudio.

2.2 Sustento teórico

2.2.1. Convivencia democrática

Convivencia democrática significa "vivir" "con" el que piensa distinto o que tiene distinto idioma, cultura, raza, religión en armonía sin que los derechos de una persona avancen sobre los derechos de los demás. Para respetar la convivencia democrática hay una obligación moral y subjetiva que es la que nos cabe como integrantes del género humano y que está basada en que todos los seres humanos deben tener un trato igualitario sin importar las diferencias de origen. Hay otra obligación de otros órdenes que es el respeto a la ley, que no es ni más ni menos el respeto de los derechos individuales de las personas, entonces de forma objetiva el respeto a la ley en un sistema democrático viene a significar el respeto de normas de convivencia que surgen y vienen a preservar el ambiente democrático. Nadie puede ser molestado por tener diferencia de ideas, religión, raza, cultura, etc., salvo si esa persona, indistintamente de su origen no respeta las normas de convivencia democráticas. Porque justamente la ley es el sostén de la libertad de todos y cada uno y no de uno sólo en detrimento de otro (CATO, 2007).

2.2.2. La educación para la convivencia democrática

La Comisión Internacional sobre la educación para el siglo XXI, estableció que los cuatro pilares básicos sobre los que la educación debe estructurarse, giran en torno a cuatro aprendizajes fundamentales: aprender a conocer, es decir, adquirir los instrumentos de comprensión; aprender a hacer, para poder influir sobre el propio entorno; aprender a vivir juntos, para participar y cooperar con los demás en todas las actividades humanas, y, por último, aprender a ser, un proceso fundamental que recoge elementos de los tres anteriores. Por supuesto,

estas cuatro vías del saber convergen en una sola, ya que hay entre ellas múltiples puntos de contacto, coincidencia e intercambio.

Aprender a vivir juntos es aprender a vivir con los demás, fomentando el descubrimiento gradual del otro, la percepción de las formas de interdependencia y participación, a través de proyectos comunes que ayudan a las personas a prepararse para tratar y solucionar conflictos respetando los valores de pluralismo, comprensión mutua y paz (DELORS, 1997)

“Aprender a vivir juntos, aprender a vivir con los demás” constituye un importante reto educativo. Supone alcanzar una doble misión: enseñar la diversidad de la especie humana y contribuir, al mismo tiempo, a una toma de conciencia de las semejanzas, las diferencias y la interdependencia entre todos los seres humanos (DELORS, 1997). Los fundamentos morales de esta acción educativa han sido puestos de manifiesto por Escámez: La dignidad de la persona, que es el valor fundamental, los valores que están en la base de los derechos humanos, y que se explicitan en la libertad, la justicia, la igualdad, el pluralismo político o democracia, que exige la tolerancia y la participación, la paz y la responsabilidad de llevar a cabo o realizar, en la vida social, tales valores, todos ellos, constituyen la ética de las sociedades más avanzadas (Escámez, 1997).

La educación para la convivencia debe ajustarse al hecho de que las sociedades son cada vez más diversas, ya que en la actualidad conviven gentes de distintas razas y diferentes culturas. Esta situación se ve incrementada de forma progresiva debido a las tendencias migratorias que se van produciendo en el mundo, especialmente el flujo hacia los países desarrollados. En Europa, y especialmente en España, está adquiriendo tintes dramáticos por las

consecuencias que trae consigo. Efectivamente, a través de los medios de comunicación vamos a continuar siendo testigos de hechos especialmente dramáticos: inmigrantes muertos por asfixia en el interior de camiones de transporte, otros ahogados en el Mediterráneo en su intento de llegar al continente europeo, barcos repletos de inmigrantes a los que no se les permite atracar en ningún puerto... En definitiva, intentos desesperados de dejar atrás la pobreza y el subdesarrollo para alcanzar el supuesto “paraíso” europeo; lo que reavivará el debate sobre la inmigración en todos los círculos políticos y sociales. Lo cierto es que este mosaico pluricultural se está convirtiendo en una realidad innegable que obliga a plantearse seriamente las necesidades educativas de una sociedad pluralista y multiétnica. Algunos autores, como Held, destacan que en este nuevo milenio habrá que poner en marcha un proyecto cosmopolita.

Todo ciudadano de un Estado deberá aprender también a ser un “ciudadano cosmopolita” (Held, 2000), es decir, una persona capaz de mediar entre las tradiciones nacionales, las comunidades de destino y los estilos de vida alternativos. Como señala dicho autor, ser ciudadano de un sistema político democrático en el futuro exigirá una función mediadora cada vez mayor, función que comprende un diálogo con las tradiciones y discursos de los demás con el fin de expandir los horizontes del propio marco referencial de significados y aumentar el alcance del entendimiento mutuo

Visto desde la escuela, la convivencia democrática proporciona una base adecuada para el proceso de diálogo comunitario y toma de decisiones sobre asuntos de interés general, y plantea vías institucionales para su desarrollo. Adecuadamente ejercida, la institución educativa democrática puede permitir un proceso de cambio cuyos puntos principales y más urgentes, sean objeto de

deliberación, debate y resolución en mejores condiciones que en instituciones con regímenes autoritarios.

2.2.3. Convivencia inclusiva

La convivencia inclusiva tiene que ver con dos procesos fundamentales:

- a) La experiencia de pertenecer y formar parte del grupo, y
- b) El reconocimiento y valoración de la propia identidad.

Esto significa que la vida en las aulas no establece jerarquías debidas al origen cultural o étnico, al lugar de procedencia, a la condición socio-económica, al hecho de tener alguna necesidad educativa especial, a una condición de vida como ser jornalero o migrante o a una diferencia de género.

Sin un ambiente de aceptación y respeto, los alumnos difícilmente pueden sentirse parte de su grupo de pares. Es por ello que la convivencia inclusiva se considera un elemento central de la calidad de la educación.

El trabajo en las aulas ocupa un lugar central para construir interacciones que reconozcan, aprecien y hagan de la diversidad un recurso fundamental del aprendizaje. Sin embargo, la inclusión contempla también la manera en que la escuela se organiza en su conjunto y define políticas orientadas a asegurar la permanencia de todos los alumnos.

Por ello, la educación inclusiva hace un llamado a apoyar y asumir la diversidad de todos los alumnos, estableciendo como meta eliminar la exclusión social que se deriva de actitudes y respuestas a la diversidad en raza, clase social, etnia, religión, género y capacidad. (Ainscow, 2008)

La inclusión a nivel de la escuela significa promover relaciones basadas en la comunicación, el diálogo y la colaboración. Se propone favorecer: (a) procesos de conocer, comprender y valorar a los individuos, sus culturas de casa y las comunidades en que viven; (2) procesos de participación plena, de indagación abierta y constructiva, creando espacios para el diálogo y la deliberación; para hablar y pensar juntos y (3) procesos comunitarios para trabajar hacia el bien común, tratando de vincular ideas con proyectos y acciones específicas (Furman, 2003).

2.2.4. La formación para la convivencia democrática

Retomamos el concepto de educación establecido por la Comisión Internacional sobre la Educación para el siglo XXI (UNESCO, 1998) definida ésta como “un proceso global de la sociedad, a través del cual las personas y los grupos sociales aprenden a desarrollar conscientemente en el interior de la comunidad nacional e internacional y en beneficio de ellas, la totalidad de sus capacidades, actitudes, aptitudes y conocimientos”.

Varios son los aportes que da a nuestro trabajo esta definición, por ejemplo: nos obliga a ampliar nuestra percepción del sujeto de la educación, considerando no sólo al individuo, sino a los grupos sociales y a la sociedad en general.

Esta definición al mismo tiempo que señala la intencionalidad de la educación - lograr el desarrollo pleno de la persona- resalta la integralidad del en foque educativo, al considerar como objetos de desarrollo: las capacidades, las actitudes, las aptitudes y los conocimientos.

Esta mirada global de la educación, nos hace pensar en los beneficios que arroja para el individuo, pero también en las repercusiones que tiene para el grupo al

cual pertenece y para su comunidad en general. Nos lleva a la idea de que la transformación de la persona, contribuye al desarrollo de la comunidad y nos hace mejores como sociedad y como humanidad.

Otro aspecto importante del concepto amplio que proporciona la UNESCO, y que nos orienta en la acción, es el énfasis que se hace en la educación como un proceso continuo que se vive a lo largo de la vida. Esta idea de la educación como una estructuración continua de la persona, de sus conocimientos y sus aptitudes, pero también de sus facultades de juicio y acción, que debe permitirle tomar conciencia de sí misma y de su ambiente e invitarla a desempeñar su función social.

Además, esta concepción de la educación del adulto para la toma de conciencia de sí mismo y de su función social es especialmente relevante, y nos hace pensar en el adulto no sólo como mediador de la educación sino también como sujeto en desarrollo (Linares, 2007).

2.2.5. La convivencia escolar

La convivencia escolar se trata de la construcción de un modo de relación entre las personas de una comunidad, sustentada en el respeto mutuo y en la solidaridad recíproca, expresada en la interrelación armoniosa y sin violencia entre los diferentes actores y estamentos de la Comunidad Educativa.

El marco de referencia sobre lo que se consideran “buenas prácticas” en convivencia escolar se plantea sobre la base de tres dimensiones de intervención y ámbitos de actuación, que permiten orientar la reflexión, análisis y sistematización de las experiencias. La propuesta expuesta a continuación es una síntesis de los principales aspectos tratados en la “Matriz de indicadores

sobre convivencia democrática y cultura de paz en la escuela” (Hirmas y Carranza, 2009). Estas dimensiones son:

- a) Liderazgo, organización y participación en torno a un proyecto compartido.
- b) Aprendizaje y desarrollo de competencias socio-afectivas y éticas.
- c) Normas de convivencia y disciplina se construyen desde una perspectiva formativa.

Tiene un enfoque eminentemente formativo. Se deben enseñar y aprender una suma de conocimientos, habilidades y valores que permiten poner en práctica el vivir en paz y armonía con otros, porque es la base para el ejercicio de la ciudadanía. En la escolaridad, estos aprendizajes están establecidos tanto en los Objetivos Fundamentales Transversales como en los Objetivos Fundamentales Verticales.

En sí mismo, el enfoque formativo contiene una dimensión preventiva, expresada en el desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes que permitan formar personas autónomas, capaces de tomar decisiones personales y de anticiparse a las situaciones que amenazan o alteran el aprendizaje de la convivencia, cautelando en todo momento el proceso formativo y las estrategias pedagógicas. En este sentido, la dimensión preventiva implica superar la noción de riesgo y no se limita a informar o prohibir, sino que apunta a formar para actuar con anticipación.

La convivencia escolar se entiende como: “El proceso de interrelación entre los diferentes miembros de un establecimiento educativo. No se limita a la relación entre personas, sino que incluye a las formas de interacción de los diferentes estamentos que conforman la comunidad educativa, por lo que constituye una

construcción colectiva y de responsabilidad de todos los miembros y actores de la comunidad educativa (Berra y Dueñas, 2006).

Para Ortega y colaboradores (1998) El centro educativo debe ser mirado como una comunidad de convivencia en la que se inscriben distintos microsistemas sociales; el del alumnado, el que compone el profesorado, las familias, o la propia comunidad social externa. Esta perspectiva sistémica nos permite una mirada global y comprensiva de la comunidad educativa, considerando el conjunto de actores y factores que inciden en la coexistencia escolar.

La interacción de los diferentes contextos humanos que como subsistemas educativos configura la dinámica social del centro pueden ser analizados por los patrones de actividad, roles y relaciones interpersonales que cada una las personas experimentan. Este análisis tiene el propósito de comprender el funcionamiento y desarrollo de los seres humanos en este contexto de educación formal (Bisquerra, 2001).

A partir de una perspectiva ecológica sistémica es necesario establecer dos planos de análisis; el de las relaciones interpersonales y el plano de la actividad, la confluencia de ambos planos como señala Ortega y colaboradores (1998) dan sentido a la convivencia humana con una significación cultural y social.

- a) El plano de las Relaciones Interpersonales. Se refiere a la interacción de los diferentes contextos de educación y desarrollo humano (principalmente escuela y la familia) donde se analizan los procesos de comunicación, emociones valores, así como los roles, estatus y poder en la interacción de los diferentes subsistemas, en el desarrollo de las habilidades sociales en el espacio escolar.

- b) El plano de la Actividad, es decir el análisis de las tareas que cada uno de los actores educativos realiza para cumplir con las intenciones del currículo escolar. Estas tareas que se manifiestan en el proceso de enseñanza-aprendizaje, que no implican solo una actividad instructiva en el saber y el hacer de conocimientos científicos , sino también un aprender a vivir y convivir con otros seres humanos.

Es importante reflexionar que la convivencia escolar no solo implica a la organización y funcionamiento de la institución, al establecer líneas generales de convivencia estas se reflejan en las relaciones interpersonales en el aula en la promoción o no de habilidades sociales que trascienden los muros escolares para manifestarse en los diferentes espacios de vida de los alumnos (la calle, el hogar, el trabajo y la comunidad en general).

Al mismo tiempo los proyectos de convivencia como una herramienta didáctica posibilitan propuestas de intervención preventivas beneficiando muchos aspectos de la tarea de enseñanza- aprendizaje así como bienestar personal, escolar, familiar o profesional de todos los actores educativos, principalmente a través del desarrollo de habilidades sociales.

Las habilidades sociales como elementos de la competencia personal y social son entendidas quienes llegan a conceptualizarla como la "capacidad para interactuar con los demás en un contexto social dado de un modo determinado que es aceptado y valorado socialmente y, al mismo tiempo, personalmente beneficioso, mutuamente beneficioso, o principalmente beneficioso para los demás" en los diferentes contextos de educación y desarrollo humano formales o no formales (Berra y Dueñas, 2006).

2.2.6. Funciones de la convivencia escolar democrática

Las sanciones y recompensas deben ser entendidas dentro del marco de estas funciones fundamentales de la convivencia democrática (MINEDU, 2006):

- 1) La función formativa que colabora con la formación integral de los estudiantes, promueve la práctica de los valores democráticos, el desarrollo de las habilidades sociales y, sobre todo, el aprendizaje de las normas y pautas de convivencia social. Desde los primeros grados se educa a los estudiantes en el conocimiento y práctica de las normas de convivencia, que con la ayuda de los docentes, van construyendo año a año. De esta manera aprenden a respetar las normas porque descubren su importancia y no porque tienen que cumplirlas. Las normas que se construyen en el aula deben guardar armonía con los valores éticos y con las pautas de convivencia propuestas en el Reglamento de la Institución Educativa.
- 2) La función preventiva tiene una doble dimensión: es preventiva porque al generar un clima armonioso, confiable y seguro entre los estudiantes y los docentes, especialmente los tutores, genera un soporte de primer orden frente a la aparición de los problemas psicosociales y de cualquier situación, interna o externa, que amenace el óptimo desarrollo de los estudiantes; y porque la presencia cercana de los docentes, dentro y fuera del aula, recuerdan a los estudiantes que hay un adulto cercano que asegura bienestar común, persuadiéndolos de evitar transgresiones a las normas de convivencia. Con discreción, esto crea un ambiente en el que los estudiantes se sienten seguros y recurren a la autoridad cuando lo necesitan.

- 3) La función reguladora de los comportamientos al interior de la institución educativa. El reconocimiento del buen comportamiento es tan importante como la sanción. Se deben establecer las recompensas y estímulos para los estudiantes que aportan a la buena convivencia escolar. Igualmente, las faltas deben tener una sanción pedagógica, justa, oportuna y reparadora para que los estudiantes aprendan a asumir la responsabilidad de sus acciones y a restablecer las relaciones armónicas. Las sanciones son necesarias para evitar la impunidad y deben tener un sentido reparador.

2.2.7. Educación para la convivencia

La convivencia es un componente indispensable de la calidad educativa porque alude al tejido humano que construye y posibilita el aprendizaje. Se trata del contexto que rodea y enlaza las interacciones entre alumnos y docentes relativas al aprendizaje. De ahí la importancia de ampliar la visión sobre los aprendizajes para considerar también la calidad de la vida compartida como aspecto igualmente importante. Esto supone la capacidad de trabajar con otros, de resolver las diferencias y conflictos que se presentan en clase, de reconocer y apoyar situaciones que puedan demandar del apoyo y solidaridad de los compañeros, la capacidad de escucha activa y de diálogo así como la empatía, es decir, la capacidad de ponerse en el lugar de la otra persona.

2.2.8. Valores para la convivencia democrática

Los valores son pautas de comportamiento que guían, regulan y ordenan la vida de las personas y de los colectivos. En ese sentido, para desarrollar una convivencia pacífica, es necesario respetar las concepciones morales y los valores de todas las personas. Esto implica, en la práctica, aceptar a las personas con sus creencias y valores, sin menospreciarlas por ser diferentes.

Según Dirección Nacional de Educación y Formación Cívica Ciudadana DNEF (2013), los valores son ejes de la convivencia democrática, por tanto, los valores de tolerancia, respeto, igualdad, paz (valores personales), solidaridad, cooperación, diálogo y consenso (valores sociales) vienen hacer patrones de comportamiento de las relaciones de convivencia democrática.

2.2.8.1 Tolerancia

Entendida como respeto y consideración hacia la diferencia, como una disposición a admitir en los demás una forma de ser y de actuar diferente a la propia, o como una actitud de aceptación del legítimo pluralismo, es un valor de enorme importancia para la convivencia pacífica, plural y libre entre todas las personas en una sociedad cada vez más diversa tanto cultural como religiosamente, compuesta por hombres y mujeres de distintas nacionalidades, ideologías políticas, confesiones religiosas, etc.

Actitud definida básicamente por el respeto a las distintas formas de pensar, actuar y expresarse de todos en una sociedad. La tolerancia implica:

- Ponerse en el lugar de otro para tratar de entender sus problemas y su manera de actuar.
- Escuchar sin interrumpir y dando a los demás la oportunidad de expresarse.

2.2.8.2 Respeto

Consiste en el reconocimiento de los intereses y sentimientos del otro en una relación. Aunque el término se usa comúnmente en el ámbito de las relaciones interpersonales, también aplica a las relaciones entre grupos de personas, entre países y organizaciones de diversa índole.

El respeto implica:

- Tratar a los demás como le gustaría que le traten a uno.
- No molestar ni abusar a los demás.

2.2.8.3 Igualdad

Todos los seres humanos nacen en igualdad de condiciones; eso significa que independientemente de su raza, sexo, color, religión, ideología o posición social, todas las personas tienen los mismos derechos. La igualdad requiere:

- Respetar la igualdad de oportunidades y condiciones.
- Comprender que todos tienen los mismos derechos.

2.2.8.4 La paz

La paz equivale a la vida en libertad y sin temor de sufrir persecución o violencia por las propias ideas o forma de vida, siempre que se atengan a la legalidad. La paz no es estática, no equivale a una congelación beatífica de la vida, sino al ejercicio pleno y sin coacciones de los derechos de ciudadanía. La paz amerita:

- Rechazar la violencia psicológica y física entre compañeros.
- Velar por la armonía del grupo.

2.2.8.5 Solidaridad

Es una característica que define a las personas que se preocupan por las necesidades y los problemas de los demás y procuran ayudarlos en la medida de sus posibilidades, un valor universal que refleja la grandeza de las personas y también la grandeza de los pueblos ante las catástrofes naturales y las situaciones de emergencia que requieren la colaboración de los ciudadanos, organizaciones humanitarias y gobiernos de distintos países para ayudar a las poblaciones afectadas por los conflictos armados, graves inundaciones, etc.

Es una conducta ética enfocada en el apoyo a los más débiles para que alcancen la mayor autonomía y autoestima posibles. Además, permite explotar al máximo los propios talentos en provecho del grupo y de la sociedad. La solidaridad comprende:

- Respetar y valorar las diferencias con otras personas, rechazando cualquier discriminación.
- Comprender que todo el mundo, incluso nosotros mismos, podemos necesitar la ayuda de los demás.

2.2.8.6 Cooperación

La cooperación consiste en el trabajo en común llevado a cabo por parte de un grupo de personas o entidades mayores hacia un objetivo compartido. El trabajo cooperativo no compite, sino que suma fuerzas hacia el objetivo. Puede suceder que un grupo cooperativo compita con otro, pero dentro del grupo, nadie quiere ganar a su compañero, sino juntos, al otro equipo. La cooperación comprende:

- Fomentar la cooperación y observar la necesidad que tenemos de los demás.
- Estimular la comunicación y coordinación en el grupo.

2.2.8.7 Dialogo

Es el mejor mecanismo para resolver problemas de convivencia. Solo puede ser considerado un valor si se respetan las reglas de equidad y respeto mutuo. El dialogo requiere:

- Escuchar al otro y exponer con seguridad su visión personal de las cosas.
- Estar dispuesto a cambiar su posición si fuera necesario.

2.2.8.8 Consenso

Es el modo habitual de tomar decisiones. No supone unanimidad; requiere que se escuche, se hable, se comprenda, se considere todo para alcanzar la comunión y la solidaridad.

- Respetar la opinión de los compañeros y estar de acuerdo al mismo tiempo.
- Sentir satisfacción con la decisión del colectivo.

2.2.9. Valores personales

Son las normas que se establecen por sí mismos para vivir. Estos valores varían según la persona, son “personales” y puede incluir muchas cosas. La religión, la moral y la ética juegan un papel importante en los valores personales.

A modo de ejemplo, la mayoría de la gente ve el “no matarás” como parte de sus valores personales. No se trata simplemente de su ética establecida para matar a otra persona. Muchas personas consideran que este valor es un principio de la ética, pero no lo es. Si el hombre se inclina por un punto de vista ético, en ese momento sería un principio. Sin embargo, este principio debe ser enseñado cuidadosamente a cada generación, simplemente porque el hombre es una criatura salvaje y matar a otro persona es ventajoso en muchos casos para obtener beneficios personales (Steven Ipus Mendez, 2011).

2.2.10. Valores sociales

Los valores sociales es el componente principal para mantener buenas y armoniosas relaciones sociales. Les recomendamos este artículo sobre valores sociales. además les podemos mencionar la paz, respeto, igualdad, fraternidad, solidaridad, dignidad, cooperación, honestidad, honradez, libertad, responsabilidad, amor, sinceridad.

Son hechos sociales que se producen en el entorno. Existe una intercomunicación entre cada uno de los valores antes enunciados. Son complejas y a veces existen discrepancias. Estos principios son fundamentales en las relaciones humanas entre los individuos, organizaciones y entre los países. La buena práctica de los valores sociales cultiva las actuaciones positivas de las personas, importante si lo aplicamos desde la niñez por medio de la paz logramos buenas relaciones sociales. El respeto es la expresión de consideración que se hace a terceros y asimismo. La igualdad es sinónimo de equidad, todos tenemos los mismos derechos. La fraternidad es la acción noble que promueve la unión entre los integrantes de una organización. A través de la solidaridad expresamos el apoyo a una causa. La dignidad es el respeto que debemos tener al comportarnos, la cooperación es la asistencia que ofrecemos de manera desinteresada. Cuando nuestro comportamiento es correcto decimos que existe la honestidad.

La honradez es la conducta intachable. La libertad es el valor más apreciable ya que es la forma de expresar por voluntad propia nuestros actos, no sentimos presión u obligación por nada ni por nadie. Responsabilidad es responder a nuestros actos. Por medio del amor expresamos el afecto personal y buena voluntad. La sinceridad es la expresión de veracidad.

A través del tiempo y en diferentes escenarios para garantizar la conveniencia en la sociedad de manera pacífica los valores sociales se utilizan para la promoción de acuerdos, documentos y el establecimiento de convenios, entre otros.

2.3 Glosario de términos

Convivencia democrática

La convivencia democrática tiene que ver con la experiencia de participar en la vida compartida. Refiere al desarrollo de capacidades reflexivas y de herramientas para trabajar con otros, para resolver los conflictos de manera pacífica y establecer los acuerdos que regulen la vida en común.

El termino convivencia alude al hecho de vivir armoniosamente con otras personas, haciendo todo lo posible para el desarrollo social, económico, político, etc. de la comunidad. Por eso es necesario respetar las leyes, normas, reglamentos, etc, sin las cuales sería imposible una convivencia.

La convivencia democrática podemos definirla como el proceso de convivencia entre los seres humanos sin tomar en cuenta sus diversas formas de pensar, idioma, cultura, religión, etc. con el propósito de vivir armónicamente; sin que los derechos y deberes de una persona prevalezcan sobre los demás.

Convivencia pacífica

Capacidad de las personas para establecer un trato interpersonal caracterizado por: trato respetuoso y considerado, confianza en otros y en la institución, prevención y atención de conductas de riesgo.

Convivencia escolar democrática

Es el conjunto de relaciones interpersonales que se establece entre los integrantes de la comunidad educativa caracterizada por el respeto a los derechos de los demás, la aceptación de normas consensuadas y la solución pacífica de los conflictos; favoreciendo un estado de vida democrática, ético y la formación ciudadana de los estudiantes.

Convivencia

La convivencia da cuenta de la cualidad de las interacciones, les da una tonalidad específica, que se expresa en un clima adecuado para crecer y aprender. La calidez, capacidad de acogida afectuosa, hospitalaria al otro es condición para posibilitar un encuentro intersubjetivo entre personas. Si este encuentro no se desarrolla bajo parámetros de bienestar psicológico, éticos y emocionales puede ser muy difícil o aún imposible el enseñar y aprender.

Se designa con el término de convivencia a la vida en común que alguien lleva ya sea con una o varias personas.

Prácticamente desde el nacimiento los seres humanos estamos destinados a la convivencia, primero con nuestros padres, nuestros hermanos, luego, con el correr de los años y una vez maduros, habiendo hallado a la persona con la cual queremos compartir nuestra vida y proyectos personales, con nuestras parejas.

Democracia.

Democracia es una forma de organización social que atribuye la titularidad del poder al conjunto de la sociedad. En sentido estricto, la democracia es una forma de organización del Estado en la cual las decisiones colectivas son adoptadas por el pueblo mediante mecanismos de participación directa o indirecta que confieren legitimidad a sus representantes. En sentido amplio, democracia es una forma de convivencia social en la que los miembros son libres e iguales y las relaciones sociales se establecen de acuerdo a mecanismos contractuales.

Se denomina democracia a una forma de organización específica de la sociedad, en la cual el poder es atribuido en su totalidad a la sociedad como conjunto.

Valores

Los valores son aquellas características morales en los seres humanos, tales como la humildad, la piedad y el respeto, como todo lo referente al género humano, el concepto de valores se trató, principalmente en la antigua Grecia, como algo general y sin divisiones, pero la especialización de los estudios en general han creado diferentes tipos de valores, y han relacionado estos con diferentes disciplinas y ciencias. Se denomina tener valores al respetar a los demás; asimismo los valores son un conjunto de pautas que la sociedad establece para las personas en las relaciones sociales.

Los valores son principios que nos permiten orientar nuestro comportamiento en función de realizarnos como personas. Son creencias fundamentales que nos ayudan a preferir, apreciar y elegir unas cosas en lugar de otras, o un comportamiento en lugar de otro. También son fuente de satisfacción y plenitud.

Bullying

Una definición contextual del bullying se refiere a una situación social en la que uno o varios escolares toman como objeto de su actuación injustamente agresiva a otro compañero y lo someten, por tiempo prolongado, a: agresiones físicas, burlas, hostigamiento, amenaza, aislamiento social o exclusión social.

Civilidad

Implica cualidades de disciplina, tolerancia, autocontrol, cooperación y solidaridad. Convivir con otros se basa en un sentimiento de responsabilidad compartida y respeto. Hay una tendencia hacia la colaboración para alcanzar objetivos comunes y superar las diferencias o contradicciones de forma pacífica y legal, a través de procedimientos de negociación y concertación, de forma tal

que lleve a la construcción de soluciones colectivas, legítimas y aceptables para todos.

Participación

Es el involucramiento activo de todos los miembros de un conglomerado social y político.

Pluralismo

Supone el reconocimiento de la diversidad y la complejidad tanto de los individuos y los grupos que conforman una sociedad

2.4 Hipótesis y variables

2.4.1 Hipótesis general

Los niveles de convivencia democrática en los niños y niñas de la institución educativa inicial privada “Aprendiendo a Crecer” de la ciudad del Cusco se encuentran en proceso de desarrollo.

2.5 Operacionalización de variables

Variable única	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición	
Nivel de convivencia democrática	Valores personales	<p>Tolerancia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se pone en lugar de otro • Escucha sin interrumpir <p>Respeto:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trata a los demás como le gustaría que le traten a uno • No molesta ni abusa de los demás <p>Igualdad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Respeta la igualdad de oportunidades y condiciones • Comprende que todos tienen los mismos derechos <p>La paz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rechaza la violencia psicológica y física. • Vela por la armonía del grupo. 	<p>A - Logro previsto (08-07)</p> <p>B - En proceso (06-05)</p> <p>C - En inicio (04-00)</p>	A - Logro previsto (16-13)
	Valores sociales	<p>Solidaridad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Respeta y valora las diferencias con otras personas. • Comprende que todo el mundo necesita ayuda <p>Cooperación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fomenta la cooperación y observa la necesidad que tenemos los demás • Estimula comunicación y coordinación en el grupo <p>Dialogo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escucha al otro y expone con seguridad. • Esta dispuesto a cambiar su posición <p>Consenso:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Respeta la opinión de los compañeros. • Siente satisfacción del colectivo 	<p>A - Logro previsto (08-07)</p> <p>B - En proceso (06-05)</p> <p>C - En inicio (04-00)</p>	<p>B - En proceso (12-09)</p> <p>C - En inicio (08-00)</p>

CAPÍTULO III

DISEÑO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Tipo y diseño de investigación tipo:

3.1.1 Tipo de investigación:

El presente proyecto de investigación es de tipo DESCRIPTIVO no experimental de carácter transversal recolecta datos en un solo momento en un tiempo único su propósito es describir variable y analizar su incidencia en un momento dado. (Hernández 2010).

3.1.2 Diseño de investigación:

El diseño de investigación es descriptivo simple o diagnóstico, indaga la incidencia de las modalidades, categorías o niveles de uno o más variables en una población son puramente descriptivos (Hernández, 2010).

Esta investigación pretende una descripción, cuyo propósito es describir las características propias sobre los niveles de convivencia democrática en los niños y niñas de la institución educativa inicial de carácter particular aprendiendo a crecer de la ciudad del Cusco.

Siendo su fórmula:

$$M = 0$$

M = Representa una muestra con quienes se realiza el estudio.

0 = Representa la información de interés que se recogerá de la muestra.

3.2 Población y muestra de investigación

3.2.1 Población

La población de estudio para la presente investigación está constituida por los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial Particular “Aprendiendo a Crecer” de la ciudad del Cusco es decir de 3 – 4 – 5 años, divididos en tres secciones que hacen un total de 43 niños, así como se puede apreciar en el siguiente cuadro.

Tabla 1.

Población de niños y niñas de la IEIP “Aprendiendo a Crecer” - Cusco.

SECCIONES	Fi	%
A = 3 años	15	34.88
B = 4 años	14	32.56
C = 5 años	14	32.56
TOTAL	43	100%

Fuente: Nomina de matrícula del año 2017 de la IEIP “Aprendiendo a Crecer” – Cusco.

3.2.2 La muestra:

Siendo la población de estudio solo de 43 niños y niñas de las tres secciones, por consiguiente se toma el 100% de la población como muestra, es decir se trabajara secciones de 3,4 y 5 años y sociales.

3.3 Ubicación y descripción de la población

La institución educativa inicial es de carácter privado, que lleva por nombre “Aprendiendo a crecer”, ubicado en la ciudad del Cusco, los niños y niñas de esta institución vienen de familias de clase media, en su mayor parte son profesionales y por ello tienen características de convivencia muy en particular.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Las técnicas e instrumentos que se empleó para la recolección de los datos son los siguientes:

Técnica de Investigación:

- La observación directa.- Esta técnica fue aplicada durante todo el proceso de investigación que va acompañando por un instrumento de evaluación que permita valorar los procesos de los estudiantes acerca de las prácticas de higiene personal.

Instrumento de Investigación:

- Ficha de observación.- Permite registrar las conductas en forma sistemática para valorar la información obtenida en forma adecuada.

3.5 Plan de recolección de datos

Los pasos que seguimos para realizar la presente proyecto de investigación son:

- Coordinación y obtener permiso correspondiente de las directoras y profesoras del aula de las instituciones educativas para poder realizar el trabajo de investigación de desarrollo de la práctica de hábitos de higiene personal.
- Se prosigue a la recolección de datos y análisis de los datos para interpretar los resultados de la práctica de los hábitos de higiene personal.

Por último se redactara la tesis donde se mencionara todo los datos recolectados de como ayuda.

3.6 Plan de tratamiento de los datos

Para un mejor análisis e interpretación de los resultados se procedió de la siguiente manera:

- Evaluación y revisión de datos.
- Tabulación de datos.
- Construcción de las distribuciones de frecuencia
- Presentación de datos
- Presentación de cuadros estadísticos.
- Interpretación de cuadros y gráficos estadísticos.

3.7 Diseño estadístico para la prueba de hipótesis

-Media aritmética (\bar{X}): Se denomina como centro de gravedad, se usa cuando la distribución de frecuencias de datos es simétrica o tiene para simetría. Igualmente cuando se aproxima a distribución normal.

CAPÍTULO IV

PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1 Resultados acumulados.

El presente trabajo de investigación sobre determinar los niveles de convivencia democrática en los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial Particular “Aprendiendo a Crecer” de la ciudad del Cusco, se presenta teniendo conocimientos de todas las características y elementos de la práctica de hábitos de convivencia es decir al conjunto de prácticas y comportamientos orientados a mantener valores de buena convivencia en los niños y niñas. Para el bien estar físico, mental, social y espiritual dentro de la institución educativa.

Cada uno de los cuadros esta sintetizado en la práctica y viéndose observado sobre la convivencia democrática identificando los siguientes hábitos comprensión e información e identificación y estas han sido ubicados en los niveles:

A = Logro previsto

B = En proceso

C = En inicio

Tabla 2.

La tolerancia en la convivencia democrática en los niños y niñas de la IEIP “Aprendiendo a crecer” de la ciudad del Cusco

Items	Escala		Espera su turno de palabra		Saber atender y escuchar		Total	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
A=Logro Previsto	20	46.51%	19	44.19%	39	45.35%	39	45.35%
B=En Proceso	18	41.86%	21	48.84%	39	45.35%	39	45.35%
C=En Inicio	5	11.63%	3	6.98%	8	9.30%	8	9.30%
Totales	43	100%	43	100%	86	100%	86	100%

Fuente: Lista de cotejo individual de convivencia democrática en los niños y niñas de la IEIP “Aprendiendo a crecer” de la ciudad del Cusco

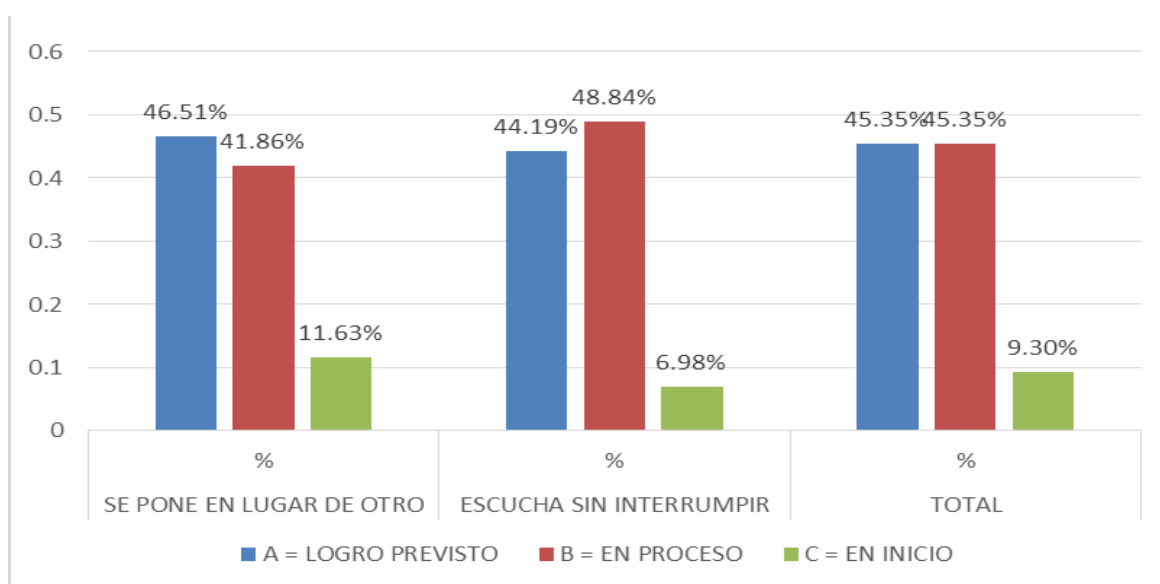


Figura 1. *El porcentaje de la tolerancia en la convivencia democrática en los niños y niñas de la IEIP “Aprendiendo a crecer” de la ciudad del Cusco*

Fuente: Tabla 2

En la presente tabla nos precisa que la tolerancia en la convivencia democrática en los niños y niñas de la IEIP “Aprendiendo a crecer” de la ciudad del Cusco, en que se pone en lugar de otro en un 46.51% logrando el nivel de logro previsto y en proceso en un 41.86%, escucha sin interrumpir en un 44.19% como logro previsto, pero sin embargo un 48.84% se encuentran en proceso, lo que nos muestra que los niños y niñas a un no están preparados para una convivencia democrática, puesto que un consolidado de estos dos indicadores se observó que el porcentaje mayor se encuentra en el nivel de proceso en un 48.84% y solo un 34.53% en el nivel de logro alcanzado, esto nos precisa que se debe seguir trabajando.

Tabla 3.

El respeto en la convivencia democrática en los niños y niñas de la IEIP “Aprendiendo a Crecer” de la ciudad del Cusco

Items	Escala		Espera su turno de palabra		Saber atender y escuchar		Total	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
A=Logro Previsto	16	37.21%	18	41.86%	34	39.53%		
B=En Proceso	22	51.16%	20	46.51%	42	48.84%		
C=En Inicio	5	11.63%	5	11.63%	10	11.63%		
Totales	43	100%	43	100%	86	100%		

Fuente: Lista de cotejo individual de convivencia democrática en los niños y niñas de la IEIP “Aprendiendo a crecer” de la ciudad del Cusco

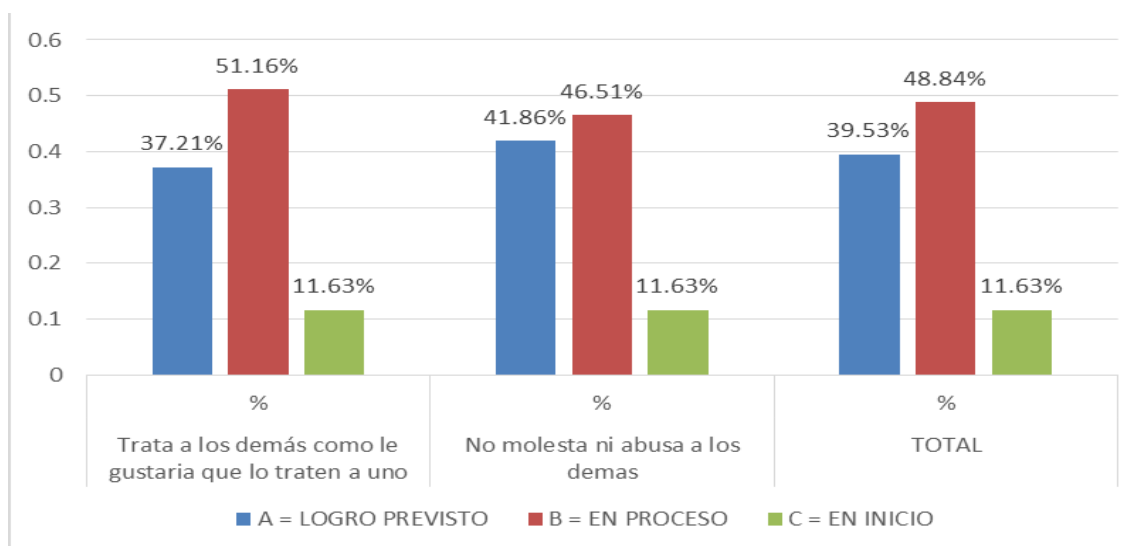


Figura 2. El porcentaje del respeto en la convivencia democrática en los niños y niñas de la IEIP “Aprendiendo a Crecer” de la ciudad del Cusco

Fuente: Tabla 3

En la presente tabla se puede observar sobre el respeto en la convivencia democrática en los niños y niñas de la IEIP “Aprendiendo a Crecer” de la ciudad del Cusco, en que trata a los demás como le gustaría que lo traten a uno en un 37.21% y en proceso en un 51.16%; No molesta y abusa a los demás en un 39.53% en logro previsto y en proceso 48.84%.

Por consiguiente el nivel de la convivencia democrática en los niños y niñas de la IEIP “Aprendiendo a Crecer” está en proceso en el mayor porcentaje, es decir en un 48.84% y solo un 39.53% han logrado un nivel de logro previsto, lo que nos muestra que los niños y niñas no están en condiciones de afrontar una vida democrática.

Tabla 4.

La igualdad en la convivencia democrática en los niños y niñas de la IEIP “Aprendiendo a Crecer” de la ciudad del Cusco.

Items	Escala		Respeta la igualdad de oportunidades y igualdades		Comprende que todos tienen los mismos derechos		Total	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
A=Logro Previsto	24	55.81%	18	41.86%	42	48.84%		
B=En Proceso	14	32.56%	16	37.21%	30	34.88%		
C=En Inicio	5	11.63%	9	20.93%	14	16.28%		
Totales	43	100%	43	100%	86	100%		

Fuente: Lista de cotejo individual de convivencia democrática en los niños y niñas de la IEIP “Aprendiendo a Crecer” de la ciudad del Cusco

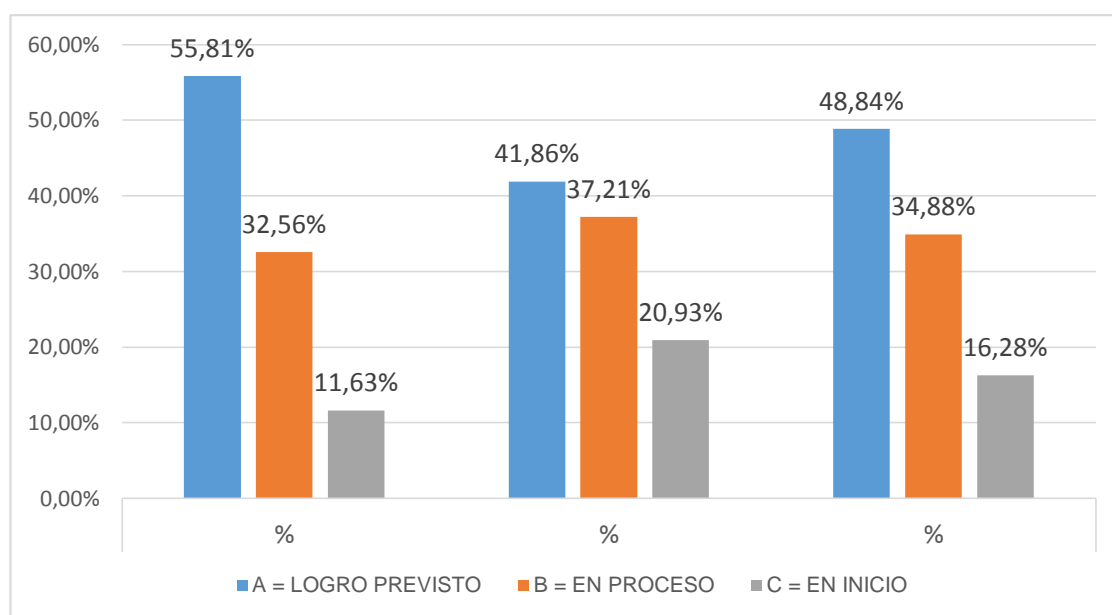


Figura 3. El porcentaje de la igualdad en la convivencia democrática en los niños y niñas de la IEIP “Aprendiendo a Crecer” de la ciudad del Cusco.

Fuente: Tabla 4

En la presente tabla nos muestra que el nivel de igualdad en la convivencia democrática en los niños y niñas de la IEIP “Aprendiendo a Crecer” en que respeta la igualdad de oportunidades y condiciones en un 55.81% y en proceso en un 32.56%; Comprende que todos tienen los mismos derechos en un 41.86% se ubican en logro previsto y en proceso en un 37.21%.

Lo que hace que el nivel de igualdad en la convivencia democrática en los niños y niñas de la IEIP “Aprendiendo a Crecer” en un 48.84% se ubican en nivel de logro previsto, lo que nos muestra que saben y conocen lo que es la igualdad entre compañeros del aula o con los demás.

Tabla 5.

La paz en la convivencia democrática en los niños y niñas de la IEIP “Aprendiendo a Crecer” de la ciudad de Cusco

Items	Rechaza la violencia psicológica y física		Comprende que todos tienen los mismos derechos		Total	
	fi	%	fi	%	fi	%
A=Logro Previsto	19	44.19%	20	46.51%	39	45.35%
B=En Proceso	22	51.16%	21	48.84%	43	50.00%
C=En Inicio	2	4.65%	2	4.65%	4	4.65%
Totales	43	100%	43	100%	86	100%

Fuente: Lista de cotejo individual de convivencia democrática en los niños y niñas de la IEIP “Aprendiendo a Crecer” de la ciudad del Cusco

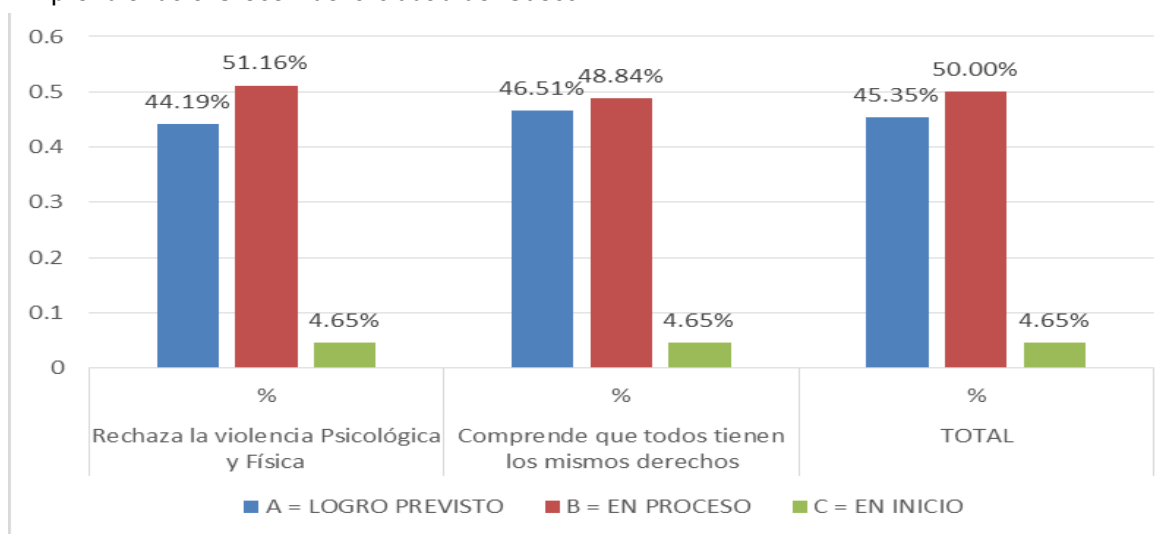


Figura 4. Porcentaje de la paz en la convivencia democrática en los niños y niñas de la IEIP “Aprendiendo a Crecer” de la ciudad de Cusco

Fuente: Tabla 5

En la presente tabla nos muestra que el nivel de la paz en la convivencia democrática en los niños y niñas de la IEIP “Aprendiendo a Crecer” es como sigue: Rechaza la violencia Psicológica y física en un 44.19% se ubica en el nivel de logro alcanzado y en proceso en un 51.16%; en cuanto se refiere a que comprenden que todos tienen los mismos derechos en un 46.51% se ubican en logro alcanzado y en proceso un 48.84%.

Lo que nos muestra que la paz en la convivencia democrática en los niños y niñas de la IEIP “Aprendiendo a Crecer” a un no llegan a percibir lo que es la paz, por ello en un 50.00% están considerado en proceso y solo un 45.35% se consideran en logro previsto, de esta forma recibe un cariño que los compromete vivir en paz.

Tabla 6.

La solidaridad en la convivencia democrática en los niños y niñas de la IEIP “Aprendiendo a Crecer” de la ciudad del Cusco

Items	Escala		Respeta y valora las diferencias con otras personas		Comprende que todo el mundo necesita ayuda		Total	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
A=Logro Previsto	18	41.86%	23	53.49%	41	47.67%		
B=En Proceso	16	37.21%	16	37.21%	32	37.21%		
C=En Inicio	9	20.93%	4	9.30%	13	15.12%		
Totales	43	100%	43	100%	86	100%		

Fuente: Lista de cotejo individual de convivencia democrática en los niños y niñas de la IEIP “Aprendiendo a Crecer” de la ciudad del Cusco

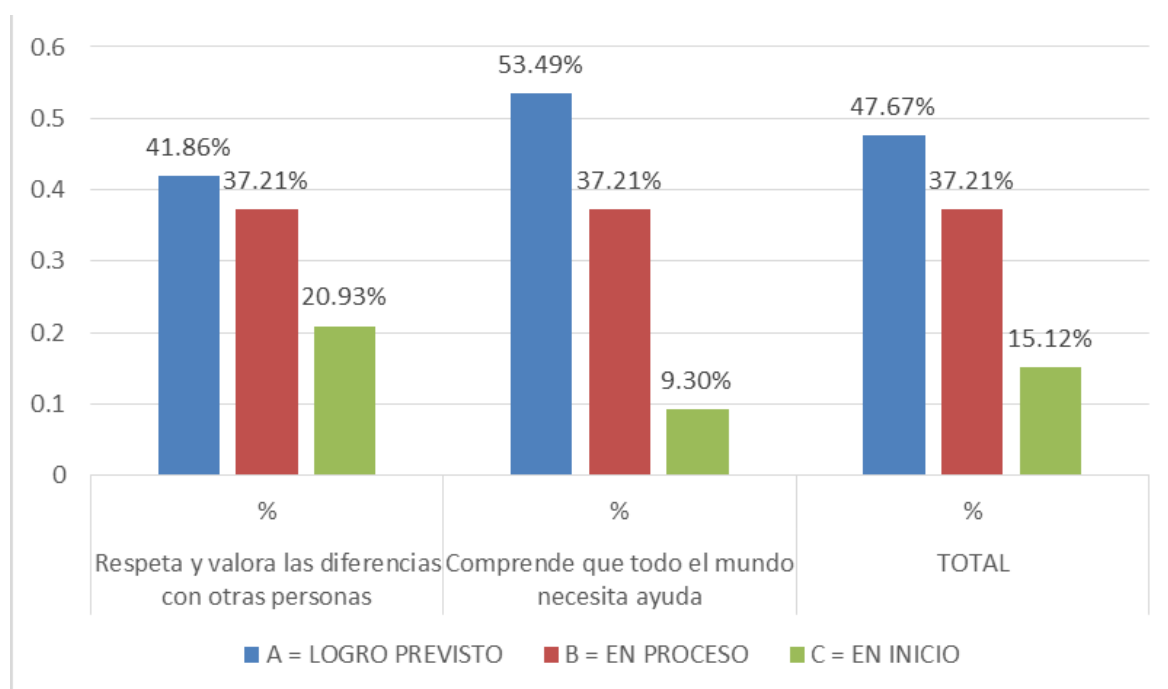


Figura 5. Porcentaje de la solidaridad en la convivencia democrática en los niños y niñas de la IEIP “Aprendiendo a Crecer” de la ciudad del Cusco

Fuente: tabla 6

En la presente tabla se puede observar que el nivel de solidaridad en la convivencia democrática en los niños y niñas de la IEIP “Aprendiendo a Crecer”, precisan que respeta y valora las diferencias con otras personas, en logro previsto en un 41.86% y en proceso en un 37.21%; así mismo comprende que todo el mundo necesita ayuda en logro previsto en un 53.49% y en proceso en un 37.21%. Esto consigna que los niños y niñas están preparados para una acción de solidaridad por esto están en el nivel de logro previsto en un 47.67% y en proceso un 37.21% en el contexto de la convivencia democrática.

Tabla 7.

La cooperación en la convivencia democrática en los niños y niñas de la IEIP “Aprendiendo a Crecer” de la ciudad del Cusco

Items	Escala		Fomenta la cooperación y observa la necesidad que tenemos de los demás		Estimula la comunicación y coordinación en el grupo		Total	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
	A=Logro Previsto	25	58.14%	21	48.84%	46	53.49%	
B=En Proceso	18	41.86%	19	44.19%	37	43.02%		
C=En Inicio	0	0.00%	3	6.98%	3	3.49%		
Totales	43	100%	43	100%	86	100%		

Fuente: Lista de cotejo individual de convivencia democrática en los niños y niñas de la IEIP “Aprendiendo a Crecer” de la ciudad del Cusco

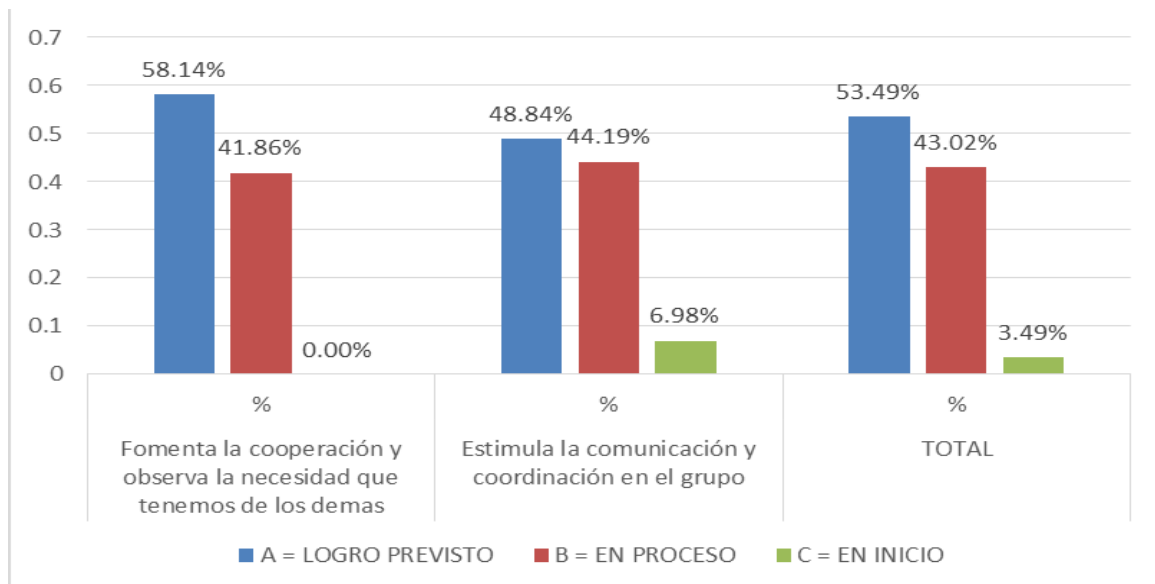


Figura 6. Porcentaje de la cooperación en la convivencia democrática en los niños y niñas de la IEIP “Aprendiendo a Crecer” de la ciudad del Cusco

Fuente: Tabla

En la presente tabla nos muestra que el nivel de la cooperación en la convivencia democrática en los niños y niñas de la IEIP “Aprendiendo a Crecer” en el que se observa que fomenta la cooperación y observa la necesidad que tenemos de los demás en un 58.14% se ubican en logro previsto y en proceso en un 41.86%; así mismo estimula la comunicación y coordinación en el grupo en un 48.84%, se ubica en el nivel de logro previsto y en proceso un 44.19%.

En la consolidación de la cooperación en niños y niñas durante la convivencia de los niños y niñas en un 53.49% están en logro previsto y en proceso un 43.02% lo que implica de que si conocen sobre la cooperación.

Tabla 8.

El dialogo en la convivencia democrática en los niños y niñas de la IEIP “Aprendiendo a Crecer” en la ciudad del Cusco

Items	Escucha al otro y expone con seguridad		Esta dispuesto a cambiar su posición		Total	
	fi	%	fi	%	fi	%
A=Logro Previsto	18	41.86%	22	51.16%	40	46.51%
B=En Proceso	18	41.86%	19	44.19%	37	43.02%
C=En Inicio	7	16.28%	2	4.65%	9	10.47%
Totales	43	100%	43	100%	86	100%

Fuente: Lista de cotejo individual de convivencia democrática en los niños y niñas de la IEIP “Aprendiendo a Crecer” de la ciudad del Cusco

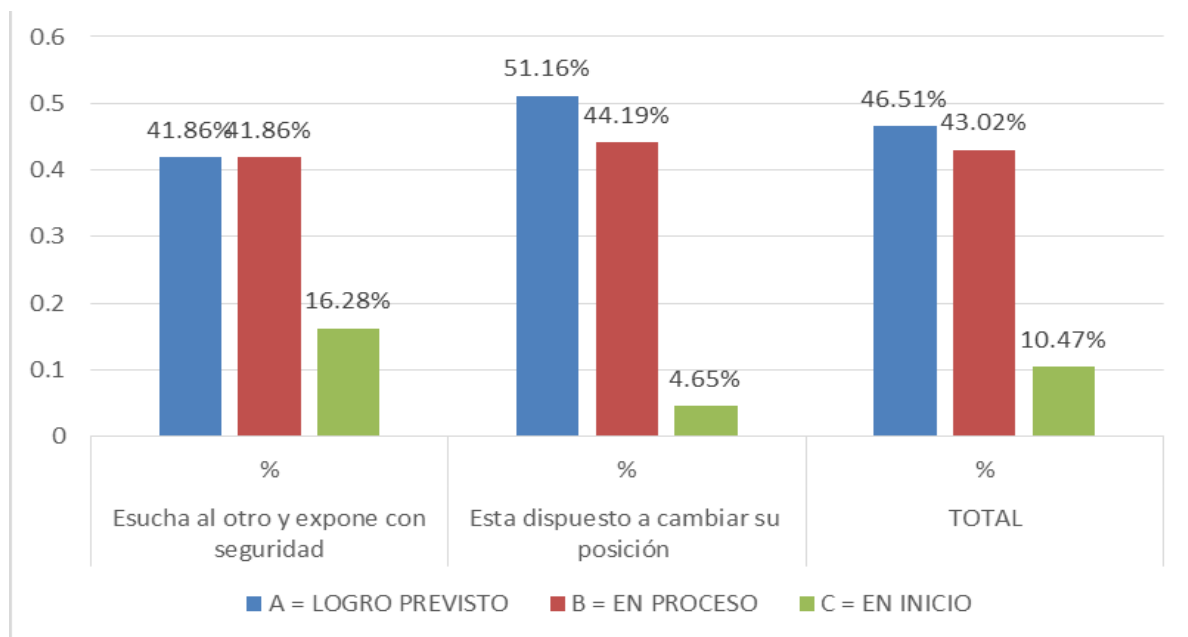


Figura 7. El porcentaje del dialogo en la convivencia democrática en los niños y niñas de la IEIP “Aprendiendo a Crecer” en la ciudad del Cusco

Fuente: Cuadro 08

En la presente tabla se puede apreciar que el dialogo en la convivencia democrática en los niños y niñas de la IEIP “Aprendiendo a Crecer” en que escucha al otro y expone con seguridad en un 48.86% se ubica en logro previsto y proceso en un 41.86%; de la misma forma está dispuesto a cambiar su posición en un 51.16% que se considera en el nivel de logro previsto y en proceso en un 44.19%.

Por consiguiente el nivel del dialogo en la convivencia democrática en los niños y niñas es de 46.51%, catalogado en logro previsto y en proceso un 43.02% lo que hace que estén predispuestos al dialogo los niños y niñas.

Tabla 9.

El consenso en la convivencia democrática en los niños y niñas de la IEIP “Aprendiendo a Crecer” de la ciudad del Cusco

Items	Escala		Respeta la opinión de los compañeros		Siente satisfacción con la decisión del colectivo		Total	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
A=Logro Previsto	28	65.12%	24	55.81%	52	60.47%		
B=En Proceso	13	30.23%	16	37.21%	29	33.72%		
C=En Inicio	2	4.65%	3	6.98%	5	5.81%		
Totales	43	100%	43	100%	86	100%		

Fuente: Lista de cotejo individual de convivencia democrática en los niños y niñas de la IEIP “Aprendiendo a Crecer” de la ciudad del Cusco

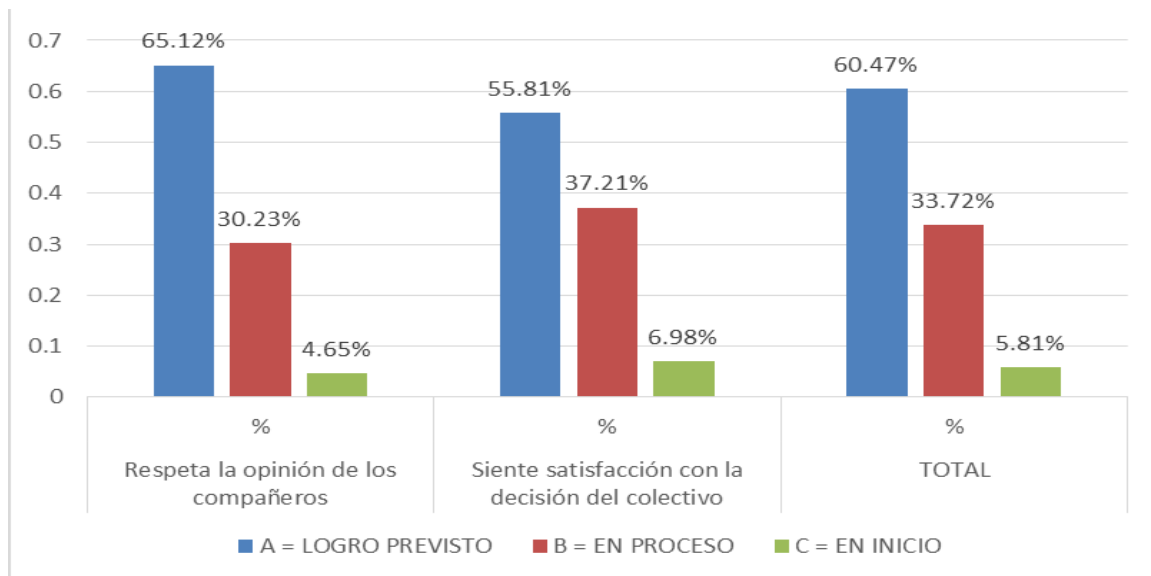


Figura 8. El porcentaje del consenso en la convivencia democrática en los niños y niñas de la IEIP “Aprendiendo a Crecer” de la ciudad del Cusco

Fuente: Tabla 9

En la presente tabla se puede observar que el nivel de consenso en la convivencia democrática en los niños y niñas de la IEIP “Aprendiendo a Crecer”, es como sigue: Respeto la opinión de los compañeros en un 65.12% en logro previsto y en proceso un 30.33%; así mismo sienten satisfacción con las decisiones del colectivo en un 55.81% se ubican en logro previsto y en proceso 37.21%.

En resumen el nivel del consenso en la convivencia democrática en los niños y niñas en un 60.47% el consenso es un logro previsto y solo están en proceso un 33.72%, por consiguiente los niños y niñas tienen predisposición para el consenso.

Tabla 10.

El consolidado de la convivencia democrática en los niños y niñas de la IEIP “Aprendiendo a Crecer” de la ciudad del cusco

Valoración									Total	%
	Tolerancia	Respeto	Igualdad	La paz	Solidaridad	Cooperación	Dialogo	consenso		
Items	fi	fi	fi	fi	fi	fi	fi	fi	fi	fi
A=Logro Previsto	39	34	42	39	41	46	40	52	333	48.40
B=En Proceso	39	42	30	43	32	37	37	29	289	42.01
C=En Inicio	8	10	14	4	13	3	9	5	66	9.59
Totales	86	86	86	86	86	86	86	86	86	100%

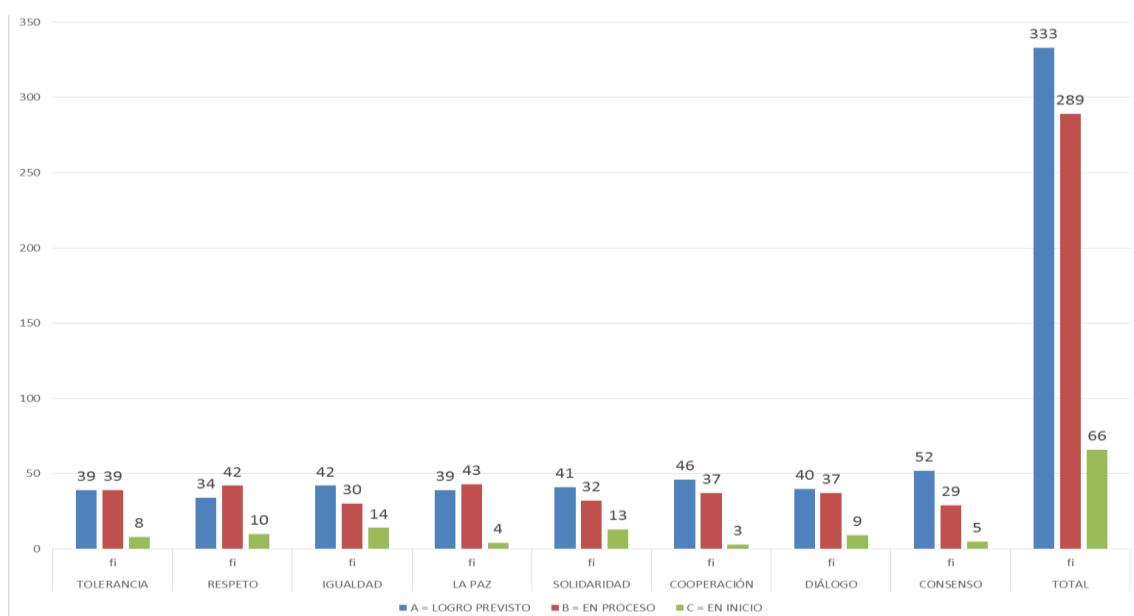


Figura 9. El consolidado de la convivencia democrática en los niños y niñas de la IEIP “Aprendiendo a Crecer” de la ciudad del cusco

Fuente: Tabla 10

En el presente cuadro se puede observar que el consolidado de los 8 ítems de valoración de la convivencia democrática en los niños y niñas de la IEIP “Aprendiendo a Crecer” es decir en la tolerancia, respeto, igualdad, la paz, solidaridad, cooperación, diálogo y consenso, se puede precisar que en el nivel “A” logro previsto se tiene que un 48.40%, saben lo que es la convivencia democrática, pero tiene un menor que está en proceso en un 42.01%.

Se tiene que un logro previsto y en proceso estamos muy seguro de que se logra la convivencia democrática en los niños y niñas en el proceso de formación.

CONCLUSIONES

PRIMERA: El nivel de convivencia democrática en lo referente a los valores personales se puede precisar en un nivel de logro previsto en tolerancia en un 45.35% en respeto en proceso de logro en un 48.84%, en igualdad en un 48.84% logro previsto y en la paz en proceso de logro en 50.00%; los niños y niñas están en proceso de logro en la práctica de valores personales.

SEGUNDA: El nivel de convivencia democrática en la práctica de valores sociales, se precisa en logro previsto en solidaridad en un 47.67%, en el mismo nivel la cooperación en un 53.02%, de la misma forma en dialogo en un 46.51% y en el mismo nivel el consenso en un 60.47%; los niños y niñas están en logro previsto en la práctica de valores sociales.

TERCERA: El nivel de convivencia democrática en los niños y niñas se ha podido observar durante la práctica de valores personales y valores sociales en un 48.40% se llega a considerar en el nivel de logro previsto (A), así mismo un 42.01% en el nivel de proceso de logro siendo consiente de un logro positivo.

SUGERENCIAS

- PRIMERA:** Se sugiere a los profesores hacer uso de estrategias que puedan socializar en el marco de la convivencia democrática, que permite concretizar actividades de socialización en los niños y niñas de la Institución Educativa.
- SEGUNDA:** Se sugiere a los padres de familia que puedan promover una convivencia democrática en el que hacer del hogar, siendo este tipo de educación base para la formación de los niños y niñas de la Institución Educativa.
- TERCERA:** A las autoridades educativas promover nuevos cursos en relación a formación y práctica de valores personales y sociales en las Instituciones Educativas de carácter inicial.

BIBLIOGRAFÍA

- Berra, M. y Dueñas, M. (2006). La convivencia escolar y las relaciones sociales. Recuperado de
- Bisquerra, R. (2001). Educación emocional y bienestar. España: Ed. CISS/Praxis.
- Dirección Nacional de Educación y Formación Cívica Ciudadana. (2013). La convivencia democrática. Lima. Recuperado de <http://idc-dnef.com/documentos/archivos/1349453582.pdf>
- Fronteras Educativas. (2013). La expresión fundamental en la convivencia democrática. México. Recuperado de <http://www.fronteraseducativas.com/>
- Linares, E. (2007). La formación en y para la convivencia democrática. México. Recuperado de <http://www.acude.org.mx/biblioteca/formacion/La-Formacion-en-y-para-la-convivencia-democratica.pdf>
- Ministerio de Educación. (2006). Convivencia y disciplina escolar democrática. Lima: Editorial Supergráfica E.I.R.L.
- Ortega y colaboradores. (1998). La convivencia escolar: Que es y cómo abordarla. España: Consejería de Educación y Ciencia.
- CαTO, (2007). Convivencia Democrática.
- Delors, (1997). La Educación para la Convivencia Democrática.
- Escamez, (1997). La Educación para la Convivencia Democrática.
- Held, (2000). La Educación para la Convivencia Democrática.

Ainscow, (2008). Convivencia Inclusiva.

Furman. (2003). Convivencia Inclusiva.

Hirmas y Carranza, (2009). La convivencia Escolar

ANEXO

Universidad Nacional del Altiplano Puno

**Facultad de Ciencias de la Educación
Segunda especialidad**

LISTA DE COTEJO INDIVIDUAL DE CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA

Apellidos y nombres: _____

Fecha: _____

Grupo de estudio: _____

LEYENDA: A = Logro previsto, B = En proceso de logro, C = En inicio

		A	B	C
Tolerancia	Se pone en el lugar de otro.			
	Escucha sin interrumpir.			
Respeto	Trata a los demás como le gustaría que le traten a uno.			
	No molesta ni abusa a los demás.			
Igualdad	Respeto la igualdad de oportunidades y condiciones.			
	Comprende que todos tienen los mismos derechos.			
La paz	Rechaza la violencia psicológica y física.			
	Vela por la armonía del grupo.			
Solidaridad	Respeto y valora las diferencias con otras personas.			
	Comprende que todo el mundo necesita ayuda.			
Cooperación	Fomenta la cooperación y observa la necesidad que tenemos de los demás.			
	Estimula la comunicación y coordinación en el grupo.			
Diálogo	Escucha al otro y expone con seguridad.			
	Esta dispuesto a cambiar su posición.			
Consenso	Respeto la opinión de los compañeros.			
	Siente satisfacción con la decisión del colectivo.			
Puntaje Parcial				
Puntaje Total				