

**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIDAD DE SEGUNDA ESPECIALIDAD**



**ESTILOS DE APRENDIZAJE Y OCUPACIÓN LABORAL DE LOS
ESTUDIANTES DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA
ALTERNATIVA N° 32 DE LA CIUDAD DE PUNO 2017**

TESIS

PRESENTADO POR:

GUSMÁN EDUARDO CHINO VILCA

**PARA OPTAR EL GRADO TÍTULO DE: SEGUNDA ESPECIALIDAD
MENCIÓN EN EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA**

PROMOCIÓN: 2017 – II

PUNO - PERÚ

2019

**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIDAD DE SEGUNDA ESPECIALIDAD**

**ESTILOS DE APRENDIZAJE Y OCUPACIÓN LABORAL DE LOS
ESTUDIANTES DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA N° 32
DE LA CIUDAD DE PUNO 2017**

**TESIS PRESENTADA POR:
GUSMÁN EDUARDO, CHINO VILCA**




**PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA**

APROBADO POR EL JURADO: REVISOR CONFORMADO POR:

PRESIDENTE : 
M.Sc. Salvador Mamani Chaiña

PRIMER MIEMBRO : 
M.Sc. Valerio Lorenzo Arpasi

SEGUNDO MIEMBRO : 
Dr. Fortunato Nuñez Rodríguez

DIRECTOR / ASESOR : 
Dr. Saúl Bermejo Paredes

Área : Agentes de la educación

Tema : Calidad de aprendizaje de competencia y capacidades en la población escolar

Fecha de sustentación: 30 / Mayo / 2019

DEDICATORIA

A Dios por haberme guiado y brindado salud y fortaleza para cumplir mis metas y objetivos.

Con cariño a mi esposa por acompañarme y apoyarme en cada paso que doy, y no permitir que mis pasos se detengan.

A mis hijos que con su alegría han permitido mantenerme de pie aun en los momentos más difíciles.

AGRADECIMIENTOS

A la Universidad Nacional del Altiplano por abrirme sus puertas y acogerme junto a sus profesionales que brindaron su caudal de conocimientos y obtener un nivel más alto en mí desempeño profesional.

A todas las personas que participaron e hicieron posible la realización de la presente investigación científica, gracias por su apoyo y enseñanza.

A quienes participaron en la fase del proceso de investigación: las autoridades de la Institución Educativa Básica Alternativa Industrial 32 de la ciudad de Puno en especial a su Director

A mi familia por su apoyo incondicional.

A mi asesor de Tesis que me ha orientado en la elaboración de la presente investigación.

ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTOS	
ÍNDICE GENERAL	
ÍNDICE DE TABLAS	
ÍNDICE DE FIGURAS	
RESUMEN	9
ABSTRACT	10
INTRODUCCIÓN	11

CAPÍTULO I**PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

1.1. Descripción del problema.....	13
1.2. Definición del problema.....	14
1.2.1 Problema general	14
1.2.2 Problemas específicos.....	14
1.3. Objetivos de la investigación.....	14
1.3.1 Objetivo general.....	14
1.3.2 Objetivo específicos	15

CAPÍTULO II**MARCO TEÓRICO**

2.1. Antecedentes de la investigación.....	16
2.2. Sustento teórico	18
2.2.1. Modelos de estilos de aprendizaje	18
2.2.1.1 Estilos de Aprendizaje Activo	18
2.2.1.2 Estilos de Aprendizaje Reflexivo	19
2.2.1.3 Estilos de Aprendizaje Teórico	19
2.2.1.4 Estilos de Aprendizaje Pragmático.....	20
2.2.2. Condiciones para desarrollar estilos de aprendizaje.....	22
2.2.2.1 Condiciones ambientales	22
2.2.2.2 Condiciones personales	24
2.2.2.3 Factores psicológicos.....	25
2.2.2.4 Factores económicos	25

2.2.3. Estilos de aprendizaje planificado	26
2.2.4. Estilos de aprendizaje obligado.....	27
2.2.5. Fundamento de ocupación laboral	28
2.3. Glosario de términos	31
2.4. Hipótesis de trabajo.....	32
2.4.1 Hipótesis general	32
2.4.2 Hipótesis específicos	33

CAPÍTULO III

DISEÑO METODOLÓGICO DE INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo y diseño de investigación:	34
3.1.1. Tipo de investigación:	34
3.1.2. Diseño de investigación	34
3.2. Población y muestra de investigación	35
3.3. Ubicación y descripción de la población:.....	35
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	35
3.5. Plan de tratamiento de datos.....	36
3.6. Diseño estadístico	36

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1. Resultados	38
4.2. Contrastación de la hipótesis	71
CONCLUSIONES	72
SUGERENCIAS	73
BIBLIOGRAFÍA	74
ANEXOS	76

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Fascinación a los juegos verbales, de los estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa Industrial 32 2017	38
Tabla 2 Me encanta revisar la ortografía de todo escrito, de los estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa Industrial 32. 2017.....	40
Tabla 3 Escucho las exposiciones con atención, de los estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa Industrial 32 2017.....	42
Tabla 4 Participo dando charlas en el patio de honor de la Institución Educativa, de los estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa Industrial 32 2017.....	44
Tabla 5 las respuestas deben ser concretas, en todos los temas, de los estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa Industrial 32 2017.....	46
Tabla 6 No acepto la duda, de los estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa Industrial 32 2017.....	48
Tabla 7 las cosas se deben decir directas, de los estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa Industrial 32 2017.....	50
Tabla 8 Todo en su momento, se debe solucionar, de los estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa Industrial 32 2017.....	52
Tabla 9 Corrijo las actitudes de mis compañeros y el mío propio, de los estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa Industrial 32 2017.....	54
Tabla 10 No me gusta mirar la actitud de los otros, de los estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa Industrial 32 2017.....	56
Tabla 11 Siempre demuestro buena actitud ante los trabajos de aprendizaje, de los estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa Industrial 32 2017.....	58
Tabla 12 Todo debe estar bien pensado y debe ser práctico, de los estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa Industrial 32 2017.....	60
Tabla 13 Detesto los pensamientos abstractos, de los estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa Industrial 32 2017.....	62
Tabla 14 Los pensamientos deben ser claros y sencillos, de los estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa Industrial 32 2017.....	64
Tabla 15 "Es muy importante reflexionar sobre tema desarrollado, de los estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa Industrial 32 2017.....	66
Tabla 16 Práctica de los estilos de aprendizaje de los estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa Industrial 32 2017.....	68
Tabla 17 Ocupación laboral, de los estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa Industrial 32 2017.....	69

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Fascinación a los juegos verbales, de los estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa Industrial 32 2017.....	38
Figura 2 Me encanta revisar la ortografía de todo escrito, de los estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa Industrial 32 2017.	40
Figura 3 Escucho las exposiciones con atención, de los estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa Industrial 32 2017.....	42
Figura 4 Participo dando charlas en el patio de honor de la Institución Educativa, de los estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa Industrial 32. 2017.....	44
Figura 5 Las respuestas deben ser concretas, en todos los temas, de los estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa Industrial 32 2017.....	46
Figura 6 No acepto la duda, de los estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa Industrial 32 2017.....	48
Figura 7 Las cosas se deben decir directas, de los estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa Industrial 32 2017.....	50
Figura 8 Todo en su momento, se debe solucionar, de los estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa Industrial 32 2017.....	52
Figura 9 Corrijo las actitudes de mis compañeros y el mío propio, de los estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa Industrial 32 2017.	54
Figura 10 No me gusta mirar la actitud de los otros, de los estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa Industrial 32 2017.....	56
Figura 11 Siempre demuestro buena actitud ante los trabajos de aprendizaje, de los estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa Industrial 32 2017.....	58
Figura 12 Todo debe estar bien pensado y debe ser práctico, de los estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa Industrial 32. 2017.	60
Figura 13 Detesto los pensamientos abstractos, de los estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa Industrial 32 2017.....	62
Figura 14 Los pensamientos deben ser claros y sencillos, de los estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa Industrial 32 2017.	64
Figura 15 Es muy importante reflexionar sobre tema desarrollado, de los estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa Industrial 32 2017.	66
Figura 16 Práctica de los estilos de aprendizaje de los estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa Industrial 32 2017.....	68
Figura 17 Ocupación laboral, de los estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa Industrial 32 2017.....	69

RESUMEN

Siendo la educación un derecho fundamental en la vida de las personas, reconocido por las entidades internacionales como el convenio Andrés Bello, la cubre mundial de la educación, la Agencia panamericana de la Salud que declaran el derecho de las personas a acceder a la educación y los estos asumen la obligación de brindar una educación gratuita y de buena calidad para su gobernados. En el Caso Peruano el plan educativo Peruano hacia el 2021 titulado “Proyecto Educativo Nacional al 2021” PEN. Entre sus objetivos se plantea alcanzar al 00% de analfabetismo, para lograr esta meta se ha implementado la educación básica alternativa. Los estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa, es una población particular dentro del sistema educativo peruano. La característica fundamental es ello se dedican a diversas actividades, en el presente caso no es materia de estudio, en el presente trabajo se destacará la ocupación laboral desde el punto de vista del tiempo de permanencia que tienen en su centro laboral, Desde esta perspectiva como ellos se planifican, como asumen su responsabilidad de continuar sus estudios en las horas planificadas desde el Centro de Educación Básica Alternativa, por la exigencia natural de la necesidad de tener mayor educación los participantes de esta modalidad enfrentan una serie de dificultades sobre todo la incompatibilidad horaria con sus centros laborales. Por tanto, sus estilos de aprendizaje son de regular a deficiente, las razones es el cansancio, la excesiva carga laboral, la metodología del docente, las condiciones de los materiales educativo. Que influyen directamente en el aprovechamiento académico de los estudiantes.

Palabras claves: Estilos de aprendizaje, ocupación laboral, estudiantes, Educación Básica Alternativa.

ABSTRACT

Being the education a fundamental right in the life of people, recognized by the international entities as the agreement Beautiful Andrés, it covers it world of the education, the Pan-American Agency of the Health that you/they declare the right of people to consent to the education and those these they assume the obligation of offering a gratuitous education and of good quality for their governed. In the Peruvian Case the plan educational Peruvian toward the 2021 National titled Educational "Project to 2021" PEN. Among their objectives he/she thinks about to reach 00% of illiteracy, to achieve this goal the education basic alternative it has been implemented. The students of the Center of Education Basic Alternative, he/she is a particular population inside the system educational Peruvian. The fundamental characteristic is they are devoted it to diverse activities, presently case is not study matter, presently work will stand out the labor occupation from the point of view of the time of permanency that you/they have in its labor center, From this perspective as them are planned, like they assume their responsibility of continuing their studies in the hours planned from the Center of Education Basic Alternative, for the natural demand of the necessity of having bigger education the participants of this modality face a series of difficulties mainly the incompatibility horaria with their labor centers. Therefore, their learning styles are of regulating to faulty, the reasons are the fatigue, the labor excessive load, the methodology of the educational one, the conditions of the educational materials. That they influence directly in the academic use of the students.

Key words: Learning styles, labor occupation, students, Education Basic Alternative.

INTRODUCCIÓN

Las últimas investigaciones en la neurofisiología y en la psicología han dado como resultado un nuevo enfoque sobre cómo los seres humanos aprendemos: no existe una sola forma de aprender, cada persona tiene una forma o estilo particular de establecer relación con el mundo y por lo tanto para aprender. Con respecto a este enfoque, se han desarrollado distintos estilos de aprender. De otro lado la visión de futuro, entre ellos la visión del desarrollo es otra temática relacionado con la formación de futuro ciudadano, de este enfoque se desprende la necesidad de conocer el aprendizaje y su visión de los estudiantes de la Institución Educativa Básica Alternativa Industrial 32 de Puno

La presente investigación, tiene el propósito de abordar cual es la relación entre los estilos de aprendizaje que tienen los estudiantes y su ocupación laboral que predominan en los estudiantes de la Institución Educativa Básica Alternativa Industrial N° 32 de Puno, que se realizará en el tercer trimestre del año 2017. cuyo objetivo es; Determinar la relación entre los estilos de aprendizaje y ocupación laboral de los estudiantes. Según el criterio y “naturaleza del problema de investigación”, corresponde al método de investigación explicativa correlacional (Mario Bunje 2009).

Es una investigación no experimental. Los resultados esperados son: Identificar la relación que existe entre el estilo de aprendizaje activo, y la ocupación laboral, de los estudiantes de la Institución Educativa Básica Alternativa Industrial N° 32 de Puno.

Identificar la relación que existe entre el estilo de aprendizaje reflexivo y visión de la política de desarrollo de los estudiantes de la Institución Educativa Básica Alternativa Industrial N° 32 de Puno. Identificar la relaciona entre el estilo de Aprendizaje Teórico y la visión social de desarrollo de los estudiantes de la Institución Educativa Básica Alternativa Industrial 32 de Puno. Identificar la relación que existe entre el Estilo de aprendizaje pragmático y el ordenamiento territorial de los estudiantes de la Institución Educativa Básica Alternativa Industrial N° 32 de Puno.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción del problema

Hoy no se discute la importancia de los estilos de aprendizaje, pues se considera una necesidad en el hombre del mundo actual, sobre todo porque constituye el medio más eficiente y prestigioso para el aprendizaje.

El sistema escolar peruano atraviesa una seria problemática en el rendimiento escolar logrado por los estudiantes trabajadores, llegando a posiciones inferiores al promedio aceptable con respecto a otros países.

Una de las principales causas de esta crisis es el bajo rendimiento en la deficiencia en el hábito que se forman de estudiar.

Frente a esta ocupación urge una investigación de todos los actores del sistema educativo; los estudiantes mostrando interés y predisposición para leer todo cuanto esté a su alcance; los docentes echando mano a todos los recursos, técnicas y estrategias para desarrollar en sus estudiantes esa inclinación natural por el estudio, hasta lograr que se convierta a la larga en un hábito.

Habito que sea una constante motivación hacia el estudio, y por último los padres de familia cumpliendo la función de orientadores y propulsores en la decisión de estudiar.

1.2. Definición del problema

1.2.1 Problema general

¿Cual es la realidad de los estilos de aprendizaje y ocupación laboral de los estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa N° 32 de la ciudad de Puno 2017?

1.2.2 Problemas específicos

¿Qué relación tiene el estilo de aprendizaje teórico memorístico y ocupación laboral de los estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa N° 32 de la ciudad de Puno 2017.?

¿Qué relación tiene el estilo de aprendizaje práctico y ocupación laboral de los estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa N° 32 de la ciudad de Puno 2017?

¿Qué relación tiene el estilo de aprendizaje analítico reflexivo y ocupación laboral de los estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa N° 32 de la ciudad de Puno 2017?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo general

Analizar los estilos de aprendizaje y ocupación laboral de los estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa N° 32 de la ciudad de Puno 2017.

1.3.2 Objetivo específicos

Analizar los estilos de aprendizaje teórico memorístico y ocupación laboral de los estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa N° 32 de la ciudad de Puno 2017.

Analizar los estilos de aprendizaje práctico y ocupación laboral de los estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa N° 32 de la ciudad de Puno 2017.

Analizar los estilos de aprendizaje analítico reflexivo y ocupación laboral de los estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa N° 32 de la ciudad de Puno 2017.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

Lozano (2017) “Metodología de la enseñanza–aprendizaje en la formación de estilos de aprendizaje de lectura en los estudiantes de 5º y 6º grado de la escuela N° 14012 del P.J. San Martín. 2005. Presentada a la universidad de Chimbote. Este trabajo de investigación indica que casi la totalidad de docentes no dominan una metodología adecuada para la etapa de aprestamiento en lectoescritura. Entre las principales dificultades que tiene los docentes para desarrollar su labor, es la falta de asesoramiento técnico–pedagógico, así como la carencia de material educativo. Comentario: Los estudiantes de 5º y 6º grado de la escuela N° 14012 del P.J. San Martín. En mi concepto de estudiante del PCPM, he observado que no hay una metodología y estrategia adecuada para tratar este asunto que es de mucha importancia para mejorar la calidad educativa.

Quiroz (2005) Aplicación de un programa de métodos activos para la enseñanza –aprendizajes, de la línea de acción educativa de ciencias sociales y la incidencia en el rendimiento escolar de los estudiantes de primero y

segundo de primaria del colegio nacional “San José, 2005”. Esta investigación trata sobre la aplicación de un programa de métodos activos en el proceso de enseñanza–aprendizaje en la línea de acción educativa de ciencias sociales contribuyendo a que los estudiantes logren una participación activa, así como un clima de integración, para alcanzar de una manera favorable el logro de los objetivos propuestos. Comentario: Los estudiantes de primero y segundo de primaria del colegio nacional “San José” Lo que se quiere en los procesos de enseñanza–aprendizaje es obtener una acción educativa en las ciencias sociales y para que de esta manera se mejore cada día la educación que se nos brinda.

Lozano (2017) Factores que influyen en la aplicación de métodos y técnicas de estudio y cuál es la incidencia en el rendimiento escolar de los estudiantes de educación Primaria del colegio nacional “Jorge Basadre” de distrito de Pacaipampa Provincia de Ayabaca: Presentada a la Universidad Nacional de Piura. Escuela de post grado. Conclusiones: Parte de los educandos muestran interés por el estudio, pero no saben planificar el tiempo para realizar las actividades educativas. Los principales problemas son: Exceso de tareas, falta de tiempo para el estudio y la deficiente enseñanza por parte del profesor. Para mejorar su rendimiento escolar memorizan los contenidos y buscan formas de ayudarse en el momento de los exámenes. La mayoría de los profesores carecen de capacitación en técnicas de estudio. Comentario: Los estudiantes de educación Primaria del colegio nacional “Jorge Basadre” de distrito de Pacaipampa Provincia de Ayabaca, muchos educandos muestran mucho interés por el estudio, pero no tienen una buena planificación para realizar sus labores ya que tienen muchos problemas que los perjudican y lo que se quiere

es mejorar y buscar formas para ayudarse. Esto se debe a que carecen de capacitaciones los profesores y por tal motivo vemos los problemas y de esta manera lo que se quiere es llegar a darle una solución.

2.2. Sustento teórico

La importancia que ha ido cobrando los estilos de aprendizaje durante los últimos años ha hecho que en la década de los 90 se desarrollaran experimentos controlados cuidadosamente, a menudo enfocados a momentos específicos del proceso de enseñanza-aprendizaje, como a los ámbitos de la salud, de la empresa, de la formación continua, etc. y que se extendiera a los distintos niveles y modalidades educativas en que se imparte enseñanza. Con ello, sus resultados dieron más consistencia al movimiento de los estilos de aprendizaje. Klausmeier, H (1990).

2.2.1. Modelos de estilos de aprendizaje

A causa del crecimiento del número de teorías de aprendizaje de manera proporcional ha aumentado los modelos de estilos de aprendizaje.

Para el desarrollo de los diferentes modelos de estilos de aprendizaje se ha basado en la clasificación propuesta por Gutiérrez, M (2007), ya que la mayoría de modelos pueden enmarcarse en alguna de de sus categorías.

2.2.1.1 Estilos de Aprendizaje Activo

Gutiérrez, M (2007) El estilo de aprendizaje activo es el estilo diligente o ágil, donde impera la dinamicidad y la participación plena de los estudiantes que son personas de grupo y de mentes abiertas.

El estilo activo se destaca por ser: Animador, improvisador, descubridor, arriesgado y espontáneo.

Características. - Se caracteriza por el gusto de encerrarse en una experiencia, de prolongar en la actividad y por la preferencia de invención de ideas en falta de contradicciones de estructura.

2.2.1.2 Estilos de Aprendizaje Reflexivo

Gutiérrez, M (2007) Estilos de aprendizaje reflexivo, es el estilo de razonamiento donde predomina la observación y el análisis de los resultados de las experiencias realizadas.

Estilo Reflexivo se destaca por ser: Ponderado, concienzudo, receptivo, analítico y exhaustivo.

Características. - Se caracteriza por el deseo de tomar decisiones sin contradicciones de tiempo. Por la importancia del retroceso y de la distancia tomada en relación a las personas y a las cosas. Es marcado por la prudencia y la reflexión profundizada antes de tomar una decisión para actuar, escucha la acumulación exhaustiva de datos antes de dar una opinión. George Posner (1985)

2.2.1.3 Estilos de Aprendizaje Teórico

Es el estilo de especulación, donde prepondera más la observación dentro del campo de la teoría y poco en ámbito de la práctica

El estilo teórico es propio de personas que integran las percepciones de la realidad en teorías lógicas y complejas, enfocan los problemas con estructuras lógicas. Tienden a ser perfeccionista y huyen de lo subjetivo y de lo ambiguo.

El Estilo Teórico se destaca por ser: Metódico, lógico, objetivo, crítico y estructurado.

Características. - Se caracteriza por la investigación de lógica y coherencia en la organización de las informaciones acumuladas, por el gusto del análisis y de la síntesis, un interés para las predicciones de base y los principios subyacentes, una valorización del racional y de la objetividad. George Posner (1985)

2.2.1.4 Estilos de Aprendizaje Pragmático

Es el estilo de orden, donde pregonan más la práctica, aplicación de juicios o de intuición y poco la teoría.

Estilo Pragmático se destaca por ser: Experimentador, práctico, directo, eficaz y realista.

Características.- Se caracteriza por un interés para la puesta en aplicación de las ideas, teorías, técnicas con el propósito de validar el funcionamiento. Por la preferencia de resolución de problemas para encontrar beneficios concretos y prácticas. Se caracteriza también por una preferencia marcada para las soluciones realistas y prácticas. George Posner (1985) Conceptualización de estilos de aprendizaje. García, M (1991).: Considera que los estilos de aprendizaje son formas adquiridas de actuar que se presentan automáticamente. El individuo que adquiere un hábito actúa sin necesidad de darse cuenta, de ahí que se ha dicho que no son otra cosa que un reflejo firmemente establecido.

García, M (1991). Define a los estilos de aprendizaje como conductas que manifiesta el estudiante en forma regular ante el acto de estudiar y que repite constantemente.

Otros Autores definen el estilo de aprendizaje: Una conducta o una cadena de conductas que son aprendidas por los estudiantes que tienen una altísima probabilidad de presentarse en un ambiente definido. También se le define como una cadena de conductas, que se adquieren en relación al estudio o en relación al logro relativo del dominio de contenido académico.

García, M (1991). Adquisición de los estilos de aprendizaje: Los estilos de aprendizaje llegan a adquirirse con constancia y perseverancia, organizándose mental y físicamente para lograr un fin determinado de modo eficiente. Cuando el alumno acepta en forma voluntaria que desea estudiar, mejora la concentración y la atención, rinde más. Por lo tanto, para convertirse en un alumno eficiente es necesario que se programe el trabajo escolar.

Formación de estilos de aprendizaje: Para que sedé la formación de estilos de aprendizaje es evidente que el ejercicio es necesario; pero la práctica no conduce al aprendizaje. Saber si lo que hace está bien o mal incita al individuo a modificar su conducta para que sea más eficiente en sus estudios. Por ellos varios autores señalan diferentes posturas para la formación de estilos de aprendizaje s, los cuales son Catell, H. (1997). Señala que la motivación exige que cada respuesta sea reforzada positivamente, de modo que sirva de preparación para la siguiente, y esta a su vez para otra posterior; con el fin de que el nivel de expectativas se mantenga durante el tiempo preciso. De esta manera la fuerza del hábito se vigoriza como un ejercicio de repetición y fortalecimiento. Mira y López (2006): Señalan que el docente debe iniciar a sus estudiantes la práctica dirigida, es decir, el estudio debe ir bien orientado, o sea, hacerles ver en todo momento los objetivos que pueden alcanzar con su actividad, y que comprendan el propósito del estudio ya que este sin

orientación es algo estéril. El estudio no puede motivar al alumno si éste no sabe por qué y para qué lo realiza.

Lo indispensable para lograr desplegar eficazmente estilos de aprendizaje que reflejen una mejoría en el rendimiento son la voluntad, la disciplina, la planificación, organización de ideas, orden, ejercicio, etc.

2.2.2. Condiciones para desarrollar estilos de aprendizaje

Es de suma importancia tener en cuenta algunas condiciones para desarrollar de manera productiva los estilos de aprendizaje Catell, H. (1997)

2.2.2.1 Condiciones ambientales

Para realizar el estudio se recomienda al estudiante escoger un lugar cómodo y fuera de distracciones. Teniendo en cuenta estas recomendaciones se puede lograr el estudio con éxito. El Ambiente Escolar

Un ambiente escolar tiene que facilitar una comunicación directa con él, es importante que en primer lugar el ambiente deba estar a gusto en la comodidad del estudiante. El ambiente debe de contar con una comodidad psíquica, porque no solo depende de la comodidad material. Para lograr un ambiente adecuado el estudiante debe contar con: a.-La Mesa de Trabajo Podrá ser un escritorio con sus respectivas gavetas o simplemente una mesa plana de superficie lisa o lo suficientemente grande para colocar los libros necesarios que se va a trabajar durante la sesión programada, lápices y/o lapiceros de colores diferentes para realizar un buen trabajo, en la mesa de estudio es recomendable ubicar solo lo indispensable para estudiar, de tal manera que este no se observe saturado de cosas(libros, lapicero, etc.). Ya que el uso adecuado de la mesa de trabajo permite comodidad en el estudiante y sobre

todo le proporciona un ambiente acogedor capaz de poder desarrollar sus actividades o estudiar sus materias. b.-La Silla A su vez deberá ser muy cómoda, un respaldo muy apropiado para mantener la ubicación adecuada y lo más recomendable tener una altura de acuerdo a la mesa de trabajo. c.-La Lámpara Se instalará de tal forma que la luz se proyecte por el lado izquierdo (a la inversa en caso de ser zurdo), el efecto de la luz no debe producir sombra en el momento que se está realizando el trabajo.

El foco con una potencia razonable, debe iluminar directamente lo suficiente de la mesa, evitar de esta manera molestias en la cara, tanto la luz como el calor, de preferencia se procurará emplear la iluminación natural, esto exige menos cansancio visual. d.-El Estante Finalmente, se ubicará cerca de la mesa de trabajo, de manera que los libros puedan estar al alcance del estudiante. Al respecto se sugiere que se ubique solo los documentos más importantes que se habrán de consultar, por otro lado, dentro de las posibilidades del estudiante, este se determinará, un horario de trabajo diario y procura cumplirlo disciplinadamente.

Proporciona al estudiante una forma de organizar los libros que va a utilizar y los libros que no van a ser necesarios en ese momento para el desarrollo del trabajo o el estudio. e.-Ventilación No se puede pasar por alto la ventilación dentro de un ambiente de estudio, es este aspecto hay que ser muy cuidadoso, porque hay que procurar que el oxígeno del ambiente se renueve constantemente, pues la expulsión de anhídrido carbónico puede producir fatiga, cansancio, dolor de cabeza, etc. f.-Ruido-Música Es conveniente que la habitación de estudio estuviera lo suficientemente alejada, como para que no molesten al estudiante los ruidos o las voces humanas. Depende del tipo de

trabajo que se esté realizando el que sea oportuno o no trabajar con música. Si la tarea es puramente mecánica, puede incluso favorecer el estudio y ayudar al estudiante; por otro lado, si el trabajo requiere de concentración, es preferible evitar ruido, más si este es fuerte.

2.2.2.2 Condiciones personales

Cuida la alimentación y salud ya que muchas veces es la causante de cansancio, fatiga y dolores de cabeza. El ejercicio y aseo condiciones muy importantes para la comodidad. La predisposición psicológica y la motivación también intervienen en el espacio que dedicado a estudiar Planificación y Organización Es necesario planificar un horario de estudio semanalmente, considerando horas inamovibles de estudio y fechas importantes como prácticas, pruebas, exámenes, reuniones, etc. Grupo de Estudio La formación de grupos de estudio pueden facilitar el aprendizaje.

El estudio grupal no reemplaza el estudio individual por lo cual se recomienda considerar al grupo como un apoyo para reforzar los conocimientos debiendo acudir a cada reunión con la lección aprendida. Organizar el Espacio. Es decir, organizar el lugar donde se va a estudiar todos los días. Este debe ser libre de distractores, sin radio ni televisión encendidos. Bien iluminado, silencioso, y en él se tiene que procurar no ser interrumpido constantemente. Organizar el Tiempo. Cada alumno posee un ritmo propio de aprendizaje. Por eso es importante, en primer lugar, llegar a conocerse bien; una adecuada planificación del tiempo distribuida de acuerdo a nuestras propias capacidades ayudará a rendir en forma satisfactoria. Horario. Es una distribución del tiempo diario en función de nuestras actividades. Planificar las actividades en un horario permite crear un hábito ordenado y responsable. Pero para organizar

nuestro tiempo de estudio es necesario considerar también los períodos dedicados al descanso, la diversión, el deporte, las obligaciones familiares y sociales.

2.2.2.3 Factores psicológicos.

a. Estar Mentalizado.

La mentalización de "tener que estudiar", es parte muy importante en el estudio diario, ya que es casi obligatorio y no consiste en estar delante de los libros dos o tres horas todos los días. Consiste en ver nuestras propias necesidades, analizar en que campos o temas tenemos más problemas, cuales son las prioridades inmediatas (exámenes, y trabajos, presentaciones, etc.), y a partir de ahí confeccionamos un horario de "trabajo" diario.

b. La Atención y la Concentración

Para Catell, H. (1997), considera que estos factores son fundamentales para aprovechar las horas de estudio y las explicaciones que son dadas por el profesor en clase. Para la mayoría- No se ve la utilidad de los estudios. - Materias con alto grado de dificultad y carencia de una base previa sobre las mismas.- Miedo al fracaso. Miedo a que el esfuerzo sea infructuoso. - Un entorno no adecuado (sitio de estudio, ruidos, interrupciones, TV, distracciones, hermanos, amigos, etc.)- Demasiadas actividades fuera de los estudios.- No se poseen materiales adecuados para el estudio (libros, buenos apuntes, etc.)- Preocupaciones de tipo emotivo (pareja, familia, etc.)

2.2.2.4 Factores económicos

Ha sido abordado por algunos investigadores desde el plano socioeconómico y familiar, tenemos el estudio realizado por Bloom, B. (1977)., quien nos dice:

“que en el estilos de aprendizaje de los estudiantes universitarios, tiene especial influencia el factor docente, los programas curriculares que se empleen y las metodologías didácticas que usa el docente” el rendimiento como expresión del aprendizaje logrado por el alumno, luego de concluido el proceso de enseñanza- aprendizaje es una verdad que tiene múltiples causas, sobre ella influyen muchas variables que afectan su comportamiento. Lo anteriormente citado nos permite referirnos al material educativo, la infraestructura, el ambiente aula, a los planes curriculares no actualizados, a la condición social del alumno, su coeficiente intelectual, etc., y entre ellos, esencialmente, se refiere a la presencia del docente. Herrera, 1985. Demás el mismo autor sostiene que un estudiante sano tiene las condiciones para vencer el objetivo escolar. De igual forma el contexto socioeconómico en que vive el estudiante influye y condiciona el proceso.

2.2.3. Estilos de aprendizaje planificado

Un estudiante que no planifica tiene condiciones desfavorables para su aprendizaje. Con lo cual se pone de manifiesto que el contexto socioeconómico y familiar del estudiante tiene que ver mucho con sus estilos de aprendizaje, aparte de gozar de una buena salud. Bloom, B. (1977), en su tesis afirma que: “se ha inducido que cuanto mayor es el ingreso económico de la familia, los alumnos, obtienen mayor rendimiento escolar”. En cambio, en las familias que obtienen los más bajos ingresos económicos, los alumnos obtienen bajos rendimientos escolares. Aquí la autora aprecia una correlación entre el ingreso económico y el rendimiento escolar; entendiendo que, a mayor ingreso económico, mayor será el rendimiento escolar; y a menor ingreso económico menor será el rendimiento escolar.

2.2.4. Estilos de aprendizaje obligado

Álvarez, C (1996). los estilos de aprendizaje se adquieren, pero se presentan estudiantes que solo estudian cuando se exige por los programas educativos, esta ocupación es negativo para el rendimiento académico. En su tesis afirma: A mejores condiciones de estudio, de existencia, mayor es el rendimiento intelectual y escolar...Así los educandos de ingresos altos, que por el hecho de desenvolverse dentro de las mejores oportunidades económicas y sociales, superan un rendimiento intelectual a los educandos de sectores populares. Es por esta razón... que el rendimiento intelectual, está influenciado por un conjunto de variables económicas y sociales que influyen recíprocamente en el desarrollo de la vida mental del educando y sus estilos de aprendizaje.

La autora Álvarez, C (1996)., también coincide con la conclusión de Cavero (4), al considerar las condiciones económicas como el factor que influye notoriamente en el rendimiento intelectual y académico de los escolares, dando validez a mayor ingreso económico mayor será el rendimiento escolar del niño. Álvaro, M. (1990), en su trabajo, plantea: “La inteligencia, el pensamiento del ser humano, es un proceso de construcción abierto, que evoluciona dinámicamente hasta la adolescencia: que durante este proceso se requiere de estímulo y experiencia adecuadas que propician la transformación de estructuras en otras más complejas. En este sentido, el hábitat, las condiciones de vida, el entorno socio-económico-cultural, prosiguen su rol de condicionantes de esta construcción comportamental”. Espinoza, citada por Álvaro, M. (1990), con lo anterior nos indica que la inteligencia y la educación, como proceso de construcción, evoluciona de manera dinámica hasta la adolescencia y que las condiciones materiales de vida y su entorno socio-

económico y cultural, condiciona este proceso de construcción comportamental o educación. Álvaro, M. (1990), en su tesis nos dicen: “Al analizar la relación que existe entre el ingreso económico familiar y sus estilos de aprendizaje podemos concluir que es una dependencia inversa, ya que mas ingreso familiar existe poco aprovechamiento académico”. Con lo cual el autor nos da a entender que el ambiente económico de la familia exige al estudiante más de lo que es capaz de rendir, por lo que tiene que hallarse dispuesto a cumplir con las exigencias del medio familiar. Álvaro, M. (1990), en su tesis afirman lo siguiente “que de acuerdo a los resultados obtenidos podemos decir que la condición socio-económica de los padres de familia si influyen negativamente en el rendimiento escolar de sus hijos en la asignatura de matemáticas”.

Indudablemente que el autor en mención tiene mucha razón, toda vez que, cuando existe un eficiente y oportuno apoyo de los padres hacia sus hijos, el proceso de enseñanza –aprendizaje se hace eficiente y se eleva el rendimiento de los estudiantes.

2.2.5. Fundamento de ocupación laboral

Ocupación es un término que proviene del latín *occupatio* y que está vinculado al verbo *ocupar* (apropiarse de algo, residir en una vivienda, despertar el interés de alguien). El concepto se utiliza como sinónimo de trabajo, labor o quehacer. Bielza de ory, Vicente (2008).

En el derecho civil, la trayectoria es el procedimiento natural para lograr la posesión de algo que no tiene dueño. Este accionar implica la captura material del bien cuestión para transmitir la intención de obtener el dominio: “Hemos procedido a la trayectoria de estas acciones laborales hace más de diez años,

y ahora esperamos que el Estado reconozca nuestro derecho como trabajadores”.

La ocupación laboral, consiste en ubicar a un trabajador en ciertas ocupaciones que, de acuerdo al derecho internacional, el trabajo es un derecho, para el cumplimiento de esta acción requiere de la preparación, adiestramiento, para el ejercicio de las funciones que requiere, los empleadores, o puede ser el auto empleo como, los comerciantes u ocupaciones liberales. Bielza de ory, Vicente (2008)

Para el derecho laboral, “Es la trayectoria de un puesto de trabajo en un tiempo de permanencia de la persona en un lugar determinado, cumpliendo funciones productivas o de servicio por el cual se le concede la soberanía de la obtención de una retribución económica, equivalente al esfuerzo físico desplegado.

El desempleo, también conocido como destrayectoria, es un término de uso cotidiano en países considerados del tercer mundo, donde los porcentajes de gente sin trabajo han sido históricamente muy altos, lo cual repercute en un nivel preocupante de estrés e insatisfacción. Esto, que hasta hace unos años era visto desde una posición cómoda y despreocupada por algunos, se ha convertido en una ocupación que aqueja al mundo entero. Bielza de ory, Vicente (2008)

Este problema tiene más razones de las que saltan a la vista, y que algunas personas recién comienzan a aceptar a medida que la ocupación laboral se vuelve más desesperante. En principio, dado que la mayoría de la gente se prepara para desempeñar tan sólo un puñado de oficios y profesiones, existentes desde hace varias generaciones, se puede decir que hay un número

excesivamente alto de abogados, contadores y maestros, para nombrar tan sólo tres de las elecciones más populares.

Como si esto fuera poco, únicamente una pequeña porción de estas personas siente vocación por la carrera que han escogido, y probablemente no todas ellas tengan un gran talento, lo cual nos deja con un número aún menor.

Por otro lado, quienes escogen caminos poco comunes, tales como la escritura, la actuación o la música, son vistos como soñadores condenados a una vida de inestabilidad y carencias económicas. Se asocia el arte con el fracaso monetario, porque se cree que sólo quienes alcancen la fama pueden vivir de sus pasiones. De la misma forma, existe la percepción general de que estudiando informática se tiene un futuro asegurado; en la realidad, si bien hay más puestos disponibles de programador que de poeta, el éxito suele estar reservado para los más capaces e innovadores, que suelen ser autodidactas.

Bielza de ory, Vicente (2008)

En conclusión, en un mundo donde los habitantes recibieran una educación flexible, que los incitara a pensar y elegir por sí mismos, existiría una mayor variedad profesional y un respeto por todas las disciplinas, lo cual eliminaría el desgano, la falta de vocación y seguramente acabaría con el desempleo.

GÓMEZ OREA, Domingo (2002). En el Perú se constató que el sistema educativo atraviesa por una profunda crisis, por ello es que el Gobierno peruano, declaró en emergencia educativa por un período de tres años (2004-2006) por que existen por lo menos tres signos de alerta sobre el deterioro de la educación pública. a) Los estudiantes no están aprendiendo, ni siquiera las habilidades básicas como para desenvolverse socialmente y esto afecta

nuestro potencial como país. b) Hay jóvenes que no tienen oportunidades para estudiar y muchísimos estudian en condiciones de serias desventajas. La pobreza educativa ha tocado fondo. c) No estamos formando ciudadanos.

2.3. Glosario de términos

Cooperación; debe desenvolverse con un espíritu de colaboración entre el profesor, el estudiante y los demás agentes que contribuyen al logro de los aprendizajes previstos, haciéndolos sentir trascendentes e importantes.

Concertación; debe promover el espíritu de participación y concertación sobre todo en la toma de decisiones estratégicas en todas las instancias de gestión educativa descentralizada; respetando y valorando la personalidad y las diferencias individuales, y contribuyendo a mantener un clima institucional favorable para las buenas relaciones entre los agentes educativos.

Oportunidad; debe constituirse en una actividad permanente del proceso educativo, que permita identificar y anticipar necesidades específicas y brindar con oportunidad estrategias y contenidos diferenciados, así como también garantizar el logro de los objetivos previstos en su plan de acción.

Objetividad; debe perseguir la objetividad, lo que amerita planear y desarrollar algún tipo de investigación de manera que el conocimiento y la información producida se fundamente en hechos comprobados y no en suposiciones de corte subjetivo y empírico, recurriendo preferentemente a la investigación acción y a la sistematización de experiencias.

Practicidad; se concretiza en el campo, por lo tanto, se debe privilegiar la observación directa de los procesos pedagógicos en el lugar de los hechos

educativos, y verificar si el docente está enseñando lo que tiene que enseñar y si el estudiante está aprendiendo lo que tiene que aprender y saber hacer, de acuerdo a estándares nacionales, regionales, locales e institucionales; sin limitarse a la revisión documental.

Abierta y Participativa, Facilita un trato horizontal y humano con todos los agentes y actores educativos, fortaleciendo las relaciones de las instancias de gestión educativa descentralizada y promoviendo la participación de la comunidad (educativa) en los procesos de supervisión.

Permanente e integral, en cuanto atiende de modo continuo y armónico los aspectos del proceso educativo, incorporando el monitoreo y acompañamiento pedagógico para contribuir con el mejoramiento de la calidad educativa en las instituciones y en la formación integral del estudiante.

Sistemática, en su manera de ser administrada, la misma que mantiene concordancia entre sus etapas, técnicas, procedimientos e instrumentos; en procura de la objetividad, planificando, verificando, analizando y evaluando con imparcialidad.

Flexible, en cuanto a las formas en que se ofrece a sus exigencias y su adaptación a la realidad local; da pase a la creatividad y criticidad, incidiendo en el segmento más pobre del sistema educativo.

2.4. Hipótesis de trabajo

2.4.1 Hipótesis general

Los estilos de aprendizaje y ocupación laboral de los estudiantes tienen una relación positiva alta en el Centro de Educación Básica Alternativa N° 32 de la ciudad de Puno 2017.

2.4.2 Hipótesis específicos

Los estilos de aprendizaje teórico memorístico tienen relación con su ocupación laboral de los estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa N° 32 de la ciudad de Puno 2017.

Los estilos de aprendizaje práctico tiene relación con su ocupación laboral de los estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa N° 32 de la ciudad de Puno 2017.

Los estilos de aprendizaje analítico reflexivo tienen relación con su ocupación laboral de los estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa N° 32 de la ciudad de Puno 2017.

CAPÍTULO III

DISEÑO METODOLÓGICO DE INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo y diseño de investigación:

3.1.1. Tipo de investigación:

Por las características propias del colegio efecto de investigación y por la naturaleza y diseño del presente trabajo, para su elaboración y cumplimiento de los objetivos propuestos se procederá la utilización del método Descriptivo. Las razones por las que se decidió por este método son:

- a. Se maneja dos variables de estudio en su estado natural y usual.
- b. Se investigarán las causas del desinterés por la educación de sus hijos por parte de los padres de familia, donde, las causas son factores que ya tiene presencia dentro del entorno social y cultural.
- c. Con el propósito de que el problema se investigará en su forma como se encuentra en dicho entorno sin aspecto alguno.

3.1.2. Diseño de investigación

EL diseño que se empleará para el trabajo de investigación será la del descriptivo-causal, puesto que se pretende describir las diferentes causas que influyen en el grado de interés para con la educación de sus hijos.

3.2. Población y muestra de investigación

La población de estudio estará constituida por los estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa N° 32 de Puno en el año escolar (año 2017), de los diferentes grados como se describe en el siguiente cuadro.

CUADRO DE LA POBLACIÓN DE ESTUDIO

Grado	Hombres	Mujeres
1º	3	
2º	13	
3º	15	
4º	22	
	91	

Fuente: nómina de matrículas del año académico del Centro de Educación Básica Alternativa N° 32 de Puno.

La muestra de estudio será la totalidad de los estudiantes 91 del Centro de Educación Básica Alternativa N° 32 de Puno.

3.3. Ubicación y descripción de la población:

Los estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa N° 32 de la ciudad de Puno se encuentra ubicado en el populoso barrio Laycacota entre las esquinas de la calle Arequipa y la primera cuadra del Jr. José Gálvez. Sobre el parque Dante Nava, en la actualidad cuenta con 91 estudiantes del primero al 4to grado entre varones y mujeres.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Entre las técnicas e instrumentos de recolección de datos que se hará uso son las siguientes:

- a.- Encuestas.** - Se elaborará encuestas con preguntas cerradas y abiertas para luego ser aplicados a los estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa N° 32 de la ciudad de Puno

b.- Análisis documental: Consistirá en el recojo de información relevante para lograr el entendimiento cabal de la ocupación real, para lo cual se tendrá que usar artículos de revistas, bibliografías, documentos oficiales, informes, estadísticas, normas vigentes entre otros.

3.5. Plan de tratamiento de datos

Recolectados los datos, una vez aplicada la encuesta se procedió al análisis de la información obtenida e interpretación de los resultados obtenidos, lo cual permitió determinar el logro de los objetivos planteados en esta investigación.

Se realizó de la siguiente manera:

1. Se ordenó y clasificó los datos.
2. Se tabuló los datos.
3. Se expresó en cuadro de distribución porcentual.
4. Se representó en gráficos estadísticos.
5. Se analizó e interpretará los resultados obtenidos.
6. Finalmente se llegó a las conclusiones y sugerencias respectivas en relación con los objetivos planteados.

Por otro lado, este análisis de resultados se determinó a través del paquete SPSS.

3.6. Diseño estadístico

Para el análisis y el procesamiento de los datos; utilizamos la estadística descriptiva correlacional. El diseño que se utiliza es la correlación de Pearson, es una prueba estadística para analizar la relación entre dos variables medidas en un nivel por intervalos. El coeficiente de correlación de Pearson se calcula a partir de las puntuaciones obtenidas en una muestra en dos variables. Se

relacionan las puntuaciones recolectadas de una variable con las puntuaciones obtenidas de la otra variable (Hernández R. , 2014).

La fórmula es la siguiente:

$$X = \frac{n(\sum x y) - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N(\sum X^2) - (\sum X)^2][N(\sum Y^2) - (\sum Y)^2]}}$$

Σ = Sumatoria

n = Población

r = Coeficiente de Correlación

x = Variable Independiente

y = Variable Dependiente.

- **Valores del coeficiente de correlación**

VALOR	SIGNIFICADO
-1	Correlación negativa grande y perfecta
-0,9 a -0,99	Correlación negativa muy alta
-0,7 a -0,89	Correlación negativa alta
-0,4 a -0,69	Correlación negativa moderada
-0,2 a 0,39	Correlación negativa baja
-0,01 a -0,19	Correlación negativa muy baja
0	Correlación nula
0,01 a 0,19	Correlación positiva muy baja
0,2 a 0,39	Correlación positiva baja
0,4 a 0,69	Correlación positiva moderada
0,7 a 0,89	Correlación positiva alta
0,9 a 0,99	Correlación positiva muy alta
1	Correlación grande y perfecta

Fuente: Karl Pearson

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1. Resultados

Tabla 1

Fascinación a los juegos verbales, de los estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa Industrial 32 2017

Frecuencias Categorías	Resultante		Acumulado	
	N	f	N	F
a. Totalmente de acuerdo	14	15	14	15
b. De acuerdo	26	29	40	44
c. Indiferente	32	35	72	79
d. En desacuerdo	18	20	90	99
e. Totalmente en desacuerdo	1	1	91	100
Total	91	100		

Fuente: encuesta a estudiantes 2017

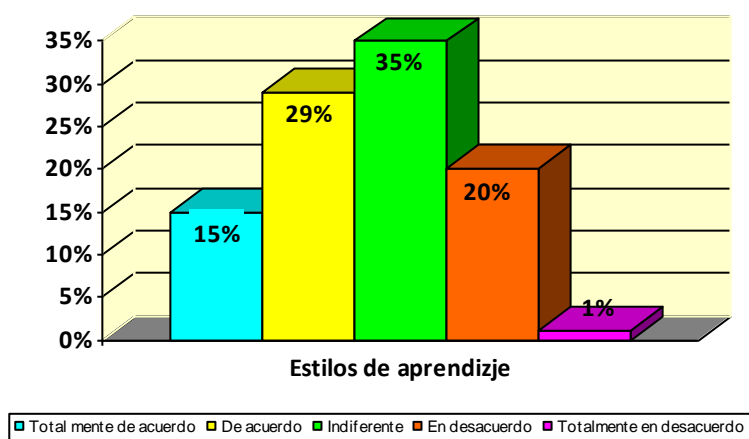


Figura 1 Fascinación a los juegos verbales, de los estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa Industrial 32 2017.

Fuente: Tabla 1

En la tabla 1 y figura 1 que antecede, responde al indicador: "Me fascina los juegos verbales" cuya manifestación se distribuye en el siguiente orden de frecuencias:

En la categoría "Totalmente de acuerdo" se registran a "14" estudiantes encuestados sobre sus estilos de aprendizaje, quienes constituyen el 15% quienes manifiestan que les encanta los juegos verbales, que corresponde al estilo de aprendizaje teórico.

Para esta categoría "De acuerdo", se aprecian y son registrados a "26" encuestados sobre sus estilos de aprendizaje, quienes constituyen el 29% quienes manifiestan que les encanta los juegos verbales, que corresponde al estilo de aprendizaje teórico.

En la siguiente categoría "Indiferente", se destacan y se encuentran a "32" estudiantes encuestados sobre sus estilos de aprendizaje, quienes constituyen el 35% quienes manifiestan que son indiferentes ante los juegos verbales, que corresponde al estilo de aprendizaje teórico.

Para la categoría establecida "En desacuerdo" que manifiestan de esta manera se ubican a "18" escolares encuestados sobre sus estilos de aprendizaje, quienes constituyen el 20% quienes manifiestan que no les encanta los juegos verbales, que corresponde al estilo de aprendizaje teórico.

En la categoría "Totalmente en desacuerdo", quienes se expresan de esta forma son "1" educandos encuestados sobre sus estilos de aprendizaje, quienes constituyen el 1% quienes manifiestan que nunca les encanta los juegos verbales, que corresponde al estilo de aprendizaje teórico.

Tabla 2

Me encanta revisar la ortografía de todo escrito, de los estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa Industrial 32. 2017.

Frecuencias Categorías	Resultante		Acumulado	
	N	f	N	F
a. Totalmente de acuerdo	12	13	12	13
b. De acuerdo	36	40	48	53
c. Indiferente	23	25	71	78
d. En desacuerdo	18	20	89	98
e. Totalmente en desacuerdo	2	2	91	100
Total	91	100		

Fuente: encuesta a estudiantes 2017.

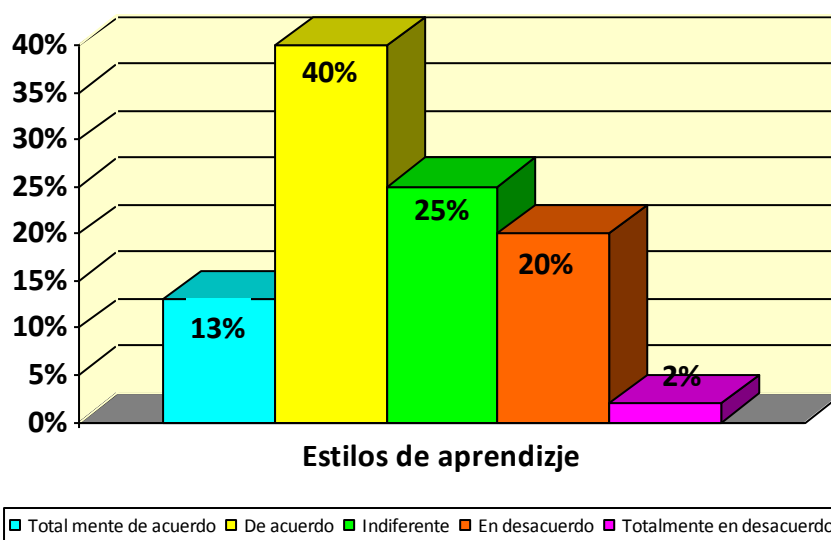


Figura 2 Me encanta revisar la ortografía de todo escrito, de los estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa Industrial 32 2017.

Fuente: Tabla 2

En la tabla 2 y figura 2 que antecede, se ilustran los resultados que responden al indicador: "Me encanta revisar la ortografía de todo escrito " se distingue las manifestaciones, que se distribuyen en el siguiente orden de frecuencias:

En la categoría "Totalmente de acuerdo" se registran a "12" estudiantes encuestados sobre sus estilos de aprendizaje, quienes constituyen el 13% quienes manifiestan que les encanta revisar la ortografía de todo escrito, que corresponde al estilo de aprendizaje teórico.

Para esta categoría "De acuerdo", se aprecian y son registrados a "36" encuestados sobre sus estilos de aprendizaje, quienes constituyen el 40% quienes manifiestan que les encanta revisar la ortografía de todo escrito, que corresponde al estilo de aprendizaje teórico.

En la siguiente categoría "Indiferente", se destacan y se encuentran a "23" estudiantes encuestados sobre sus estilos de aprendizaje, quienes constituyen el 25% quienes manifiestan que son indiferentes para revisar la ortografía de todo escrito, que corresponde al estilo de aprendizaje teórico.

Para la categoría establecida "En desacuerdo" que manifiestan de esta manera se ubican a "18" escolares encuestados sobre sus estilos de aprendizaje, quienes constituyen el 20% quienes manifiestan que no les encanta revisar la ortografía de todo escrito, que corresponde al estilo de aprendizaje teórico.

En la categoría "Totalmente en desacuerdo", quienes se expresan de esta forma son "2" educandos encuestados sobre sus estilos de aprendizaje, quienes constituyen el 2% quienes manifiestan que no les encanta revisar la ortografía de todo escrito, que corresponde al estilo de aprendizaje teórico.

Tabla 3

Escucho las exposiciones con atención, de los estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa Industrial 32 2017

Frecuencias Categorías	Resultante		Acumulado	
	N	F	N	F
a. Totalmente de acuerdo	11	12	11	12
b. De acuerdo	11	12	22	24
c. Indiferente	35	38	57	62
d. En desacuerdo	23	25	80	87
e. Totalmente en desacuerdo	11	12	91	99
Total	91	100		

Fuente: encuesta a estudiantes 2017

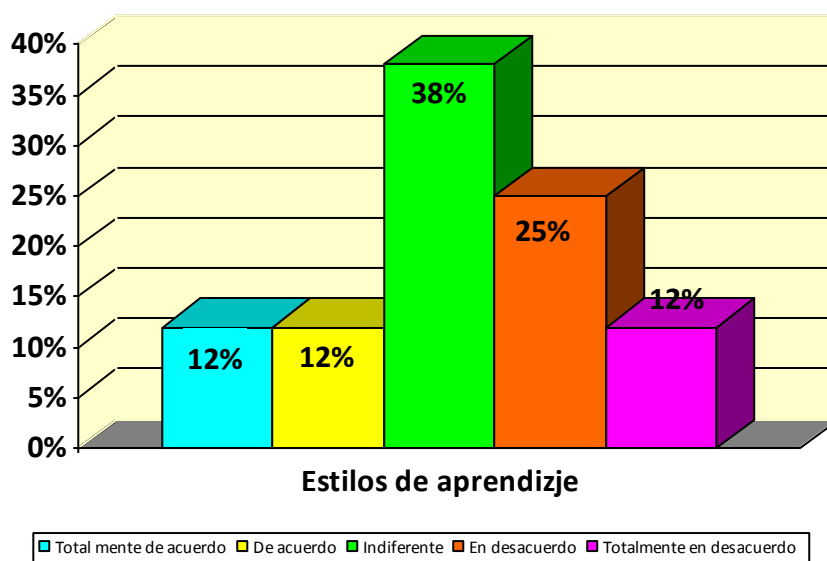


Figura 3 Escucho las exposiciones con atención, de los estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa Industrial 32 2017.

Fuente: Tabla 3

En la tabla 3 y figura 3 que antecede, responde al indicador: "escucho las exposiciones con atención" cuya manifestación se distribuye en el siguiente orden de frecuencias:

En la categoría "Totalmente de acuerdo" se registran a "11" estudiantes encuestados sobre sus estilos de aprendizaje, quienes constituyen el 12% los que manifiestan que les encanta escuchar la exposición con atención, que corresponde al estilo de aprendizaje teórico.

Para esta categoría "De acuerdo", se aprecian y son registrados a "11" encuestados sobre sus estilos de aprendizaje, quienes constituyen el 12% los que manifiestan que les encanta escuchar la exposición con atención, que corresponde al estilo de aprendizaje teórico.

En la siguiente categoría "Indiferente", se destacan y se encuentran a "35" estudiantes encuestados sobre sus estilos de aprendizaje, quienes constituyen el 38% los que manifiestan que son indiferentes para escuchar la exposición con atención, que corresponde al estilo de aprendizaje teórico.

Para la categoría establecida "En desacuerdo" que manifiestan de esta manera se ubican a "23" escolares encuestados sobre sus estilos de aprendizaje, quienes constituyen el 25% los que manifiestan que no les encanta escuchar la exposición con atención, que corresponde al estilo de aprendizaje teórico.

En la categoría "Totalmente en desacuerdo", quienes se expresan de esta forma son "11" educandos encuestados sobre sus estilos de aprendizaje, quienes constituyen el 12% los que manifiestan que nunca les encanta escuchar la exposición con atención, que corresponde al estilo de aprendizaje teórico.

Tabla 4

Participo dando charlas en el patio de honor de la Institución Educativa, de los estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa Industrial 32 2017.

Frecuencias Categorías	Resultante		Acumulado	
	N	f	N	F
a. Totalmente de acuerdo	19	21	19	21
b. De acuerdo	36	40	55	61
c. Indiferente	13	14	68	75
d. En desacuerdo	22	24	90	99
e. Totalmente en desacuerdo	1	1	91	100
Total	91	100		

Fuente: encuesta a estudiantes 2017.

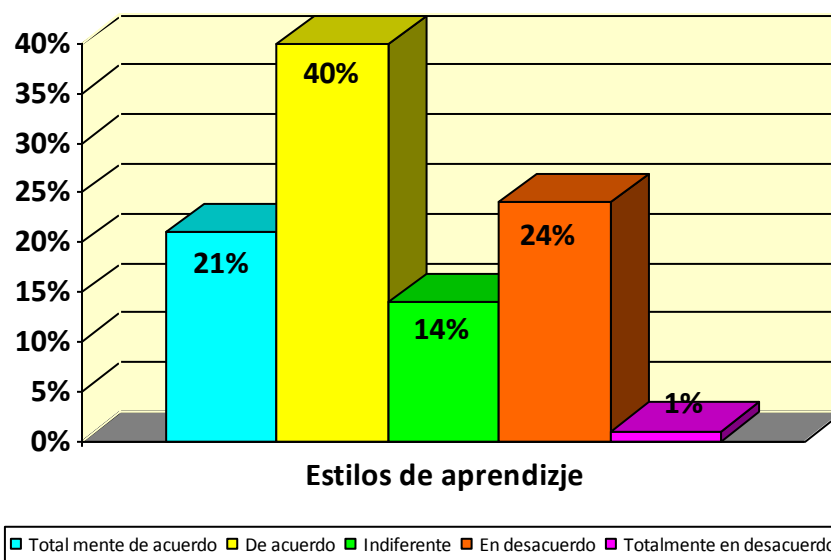


Figura 4 Participo dando charlas en el patio de honor de la Institución Educativa, de los estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa Industrial 32. 2017

Fuente: Tabla 4

En la tabla 4 y figura 4 que antecede, se deduce de las respuestas al indicador: "Participo dando charlas en el patio de honor de la Institución Educativa" cuya manifestación se distribuye en el siguiente orden de frecuencias

En la categoría "Totalmente de acuerdo" se registran a "19" estudiantes encuestados sobre sus estilos de aprendizaje, quienes constituyen el 21% los que manifiestan que participa dando charlas en el patio de honor, que corresponde al estilo de aprendizaje teórico.

Para esta categoría "De acuerdo", se aprecian y son registrados a "36" encuestados sobre sus estilos de aprendizaje, quienes constituyen el 40% los que manifiestan que participa dando charlas en el patio de honor, que corresponde al estilo de aprendizaje teórico.

En la siguiente categoría "Indiferente", se destacan y se encuentran a "13" estudiantes encuestados sobre sus estilos de aprendizaje, quienes constituyen el 14% los que manifiestan que son indiferentes para participa dando charlas en el patio de honor, que corresponde al estilo de aprendizaje teórico.

Para la categoría establecida "En desacuerdo" que manifiestan de esta manera se ubican a "22" escolares encuestados sobre sus estilos de aprendizaje, quienes constituyen el 24% los que manifiestan que no participa dando charlas en el patio de honor, que corresponde al estilo de aprendizaje teórico.

En la categoría "Totalmente en desacuerdo", quienes se expresan de esta forma son "1" educandos encuestados sobre sus estilos de aprendizaje, quienes constituyen el 1% los que manifiestan que nunca participa dando charlas en el patio de honor, que corresponde al estilo de aprendizaje teórico.

Tabla 5

Las respuestas deben ser concretas, en todos los temas, de los estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa Industrial 32 2017.

Categorías	Frecuencias	Resultante		Acumulado	
		N	f	N	F
a. Totalmente de acuerdo		28	31	28	31
b. De acuerdo		21	23	49	54
c. Indiferente		16	18	65	72
d. En desacuerdo		13	14	78	86
e. Totalmente en desacuerdo		13	14	91	100
Total		91	100		

Fuente: encuesta a estudiantes 2017.

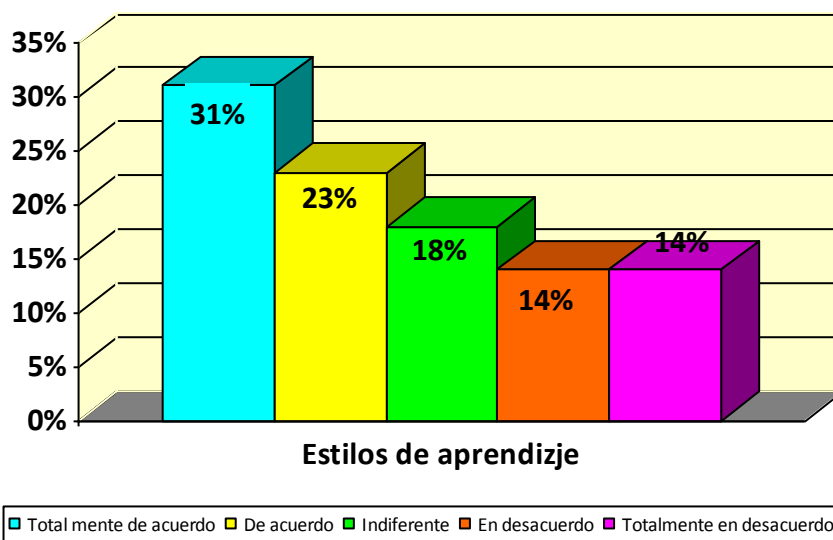


Figura 5 Las respuestas deben ser concretas, en todos los temas, de los estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa Industrial 32 2017.

Fuente: Tabla 5

En la tabla 5 y figura 5 que antecede, se aprecia mediante la respuesta al indicador: "las respuestas deben ser concretas, en todos los temas" sus manifestaciones se distribuyen en el siguiente orden de frecuencias:

En la categoría "Totalmente de acuerdo" se registran a "28" estudiantes encuestados sobre sus estilos de aprendizaje, quienes constituyen el 31% los que manifiestan que las respuestas deben ser concretas, por tanto, corresponde al estilo de aprendizaje práctico

Para esta categoría "De acuerdo", se aprecian y son registrados a "21" encuestados sobre sus estilos de aprendizaje, quienes constituyen el 23% los que manifiestan que las respuestas deben ser concretas, por tanto, corresponde al estilo de aprendizaje práctico

En la siguiente categoría "Indiferente", se destacan y se encuentran a "16" estudiantes encuestados sobre sus estilos de aprendizaje, quienes constituyen el 18% los que manifiestan que son indiferentes si, las respuestas deben ser concretas, por tanto, corresponde al estilo de aprendizaje práctico

Para la categoría establecida "En desacuerdo" que manifiestan de esta manera se ubican a "13" escolares encuestados sobre sus estilos de aprendizaje, quienes constituyen el 14% los que manifiestan que no les interesa que las respuestas deben ser concretas, por tanto, corresponde al estilo de aprendizaje práctico

En la categoría "Totalmente en desacuerdo", quienes se expresan de esta forma son "13" educandos encuestados sobre sus estilos de aprendizaje, quienes constituyen el 14% los que manifiestan que no les interesa que las respuestas sean concretas, por tanto, corresponde al estilo de aprendizaje práctico

Tabla 6

No acepto la duda, de los estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa Industrial 32 2017.

Frecuencias Categorías	Resultante		Acumulado	
	N	f	N	F
a. Totalmente de acuerdo	18	20	18	20
b. De acuerdo	28	31	46	51
c. Indiferente	30	33	76	84
d. En desacuerdo	14	15	90	99
e. Totalmente en desacuerdo	1	1	91	100
Total	91	100		

Fuente: encuesta a estudiantes 2017.

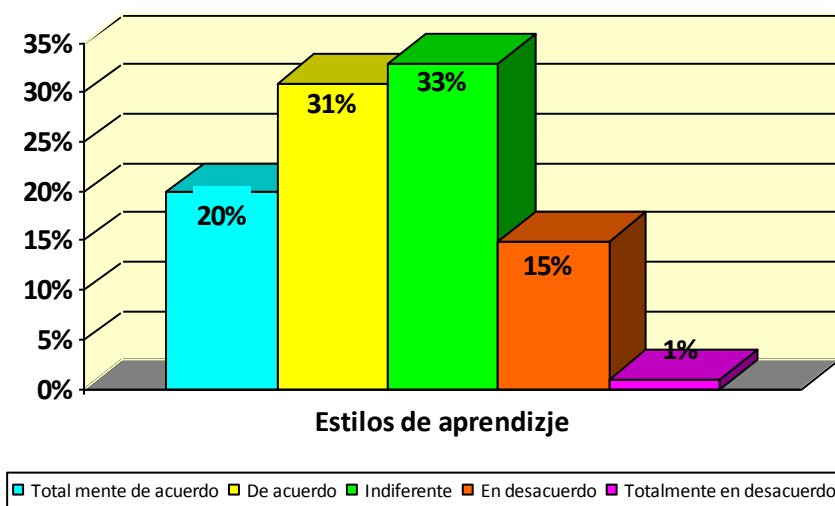


Figura 6 No acepto la duda, de los estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa Industrial 32 2017.

Fuente: Tabla 6

En la tabla 6 y figura 6 que antecede, responde al indicador: "No acepto la duda" cuya manifestación se distribuye en el siguiente orden de frecuencias:

En la categoría "Totalmente de acuerdo" se registran a "18" estudiantes encuestados sobre sus estilos de aprendizaje, quienes constituyen el 20% los

que manifiestan que no acepta la duda, significa que tienen un estilo de aprendizaje pragmático, por tanto, corresponde al estilo de aprendizaje práctico

Para esta categoría "De acuerdo", se aprecian y son registrados a "28" encuestados sobre sus estilos de aprendizaje, quienes constituyen el 31% los que manifiestan que no acepta la duda, significa que tienen un estilo de aprendizaje pragmático, por tanto, corresponde al estilo de aprendizaje práctico

En la siguiente categoría "Indiferente", se destacan y se encuentran a "30" estudiantes encuestados sobre sus estilos de aprendizaje, quienes constituyen el 33% los que manifiestan que son indiferentes para acepta la duda, significa que tienen un estilo de aprendizaje pragmático, por tanto, corresponde al estilo de aprendizaje práctico

Para la categoría establecida "En desacuerdo" que manifiestan de esta manera se ubican a "14" escolares encuestados sobre sus estilos de aprendizaje, quienes constituyen el 15% los que manifiestan que no acepta la duda, significa que tienen un estilo de aprendizaje pragmático, por tanto, corresponde al estilo de aprendizaje práctico

En la categoría "Totalmente en desacuerdo", quienes se expresan de esta forma son "1" educandos encuestados sobre sus estilos de aprendizaje, quienes constituyen el 1% los que manifiestan que no acepta la duda, significa que tienen un estilo de aprendizaje pragmático, por tanto, corresponde al estilo de aprendizaje práctico

Tabla 7

Las cosas se deben decir directas, de los estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa Industrial 32 2017.

Frecuencias Categorías	Resultante		Acumulado	
	N	f	N	F
a. Totalmente de acuerdo	10	11	10	11
b. De acuerdo	22	24	32	35
c. Indiferente	31	34	63	69
d. En desacuerdo	26	29	89	98
e. Totalmente en desacuerdo	2	2	91	100
Total	91	100		

Fuente: encuesta a estudiantes 2017.

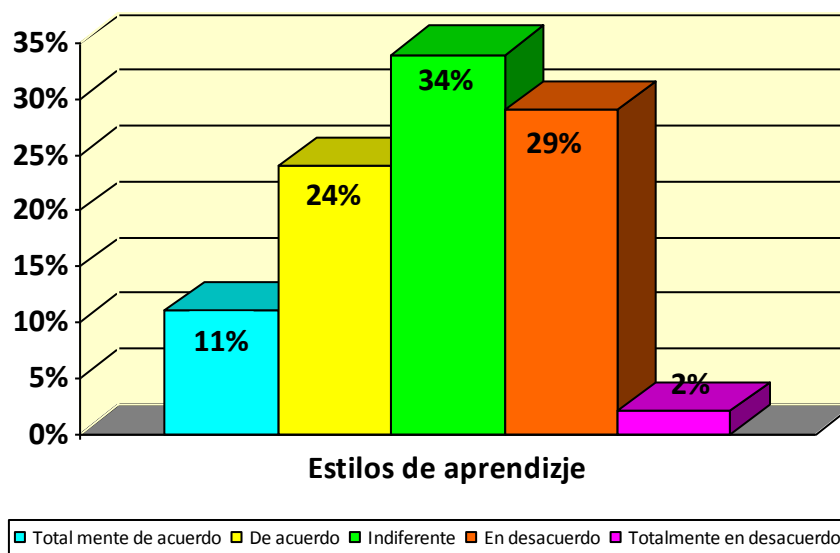


Figura 7 Las cosas se deben decir directas, de los estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa Industrial 32 2017.

Fuente: Tabla 7

En la tabla 7 y figura 7 que antecede, se ilustran los resultados que responden al indicador: "las cosas se deben decir directas" se distingue las manifestaciones, que se distribuyen en el siguiente orden de frecuencias:

En la categoría "Totalmente de acuerdo" se registran a "10" estudiantes encuestados sobre sus estilos de aprendizaje, quienes constituyen el 11% los

que manifiestan que las cosas se deben decir en forma correcta, significa que tienen un estilo de aprendizaje pragmático, por tanto, corresponde al estilo de aprendizaje práctico

Para esta categoría "De acuerdo", se aprecian y son registrados a "22" encuestados sobre sus estilos de aprendizaje, quienes constituyen el 24% los que manifiestan que las cosas se deben decir en forma correcta, significa que tienen un estilo de aprendizaje pragmático, por tanto, corresponde al estilo de aprendizaje práctico

En la siguiente categoría "Indiferente", se destacan y se encuentran a "31" estudiantes encuestados sobre sus estilos de aprendizaje, quienes constituyen el 34% los que manifiestan que son indiferentes para que las cosas se deben decir en forma correcta, significa que tienen un estilo de aprendizaje pragmático, por tanto, corresponde al estilo de aprendizaje práctico

Para la categoría establecida "En desacuerdo" que manifiestan de esta manera se ubican a "26" escolares encuestados sobre sus estilos de aprendizaje, quienes constituyen el 29% los que manifiestan que son indiferentes para las cosas se deben decir en forma correcta, significa que tienen un estilo de aprendizaje pragmático, por tanto, corresponde al estilo de aprendizaje práctico

En la categoría "Totalmente en desacuerdo", quienes se expresan de esta forma son "2" educandos encuestados sobre sus estilos de aprendizaje, quienes constituyen el 2% los que manifiestan que son indiferentes para las cosas se deben decir en forma correcta, significa que tienen un estilo de aprendizaje pragmático, por tanto, corresponde al estilo de aprendizaje práctico

Tabla 8

Todo en su momento, se debe solucionar, de los estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa Industrial 32 2017.

Frecuencias Categorías	Resultante		Acumulado	
	N	f	N	F
a. Totalmente de acuerdo	17	19	17	19
b. De acuerdo	26	29	43	48
c. Indiferente	21	23	64	71
d. En desacuerdo	21	23	85	94
e. Totalmente en desacuerdo	6	7	91	101
Total	91	100		

Fuente: encuesta a estudiantes 2017.

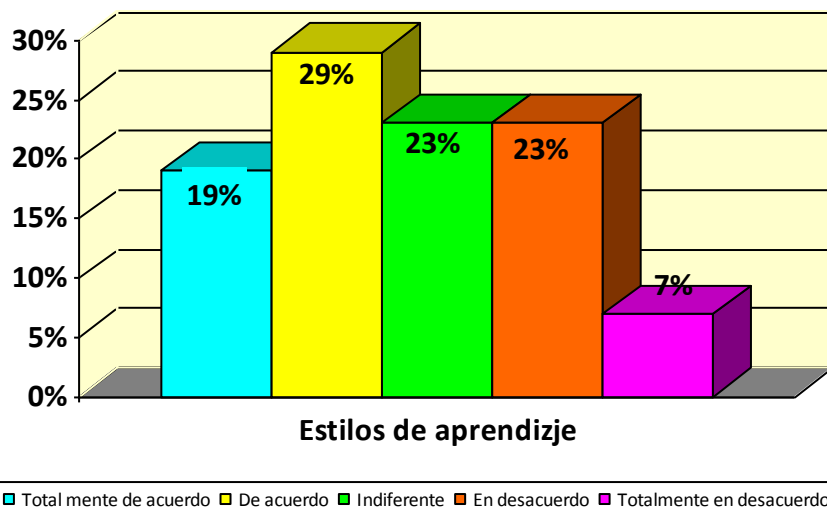


Figura 8 Todo en su momento, se debe solucionar, de los estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa Industrial 32 2017.

Fuente: Tabla 8

8 El cuadro y gráfico que antecede, responde al indicador: "Todo en su momento, se debe solucionar" cuya manifestación se distribuye en el siguiente orden de frecuencias:

En la categoría "Totalmente de acuerdo" se registran a "17" estudiantes encuestados sobre sus estilos de aprendizaje, quienes constituyen el 19% los

que manifiestan que todo en su momento de debe solucionar, significa que tienen un estilo de aprendizaje pragmático, por tanto, corresponde al estilo de aprendizaje práctico

Para esta categoría "De acuerdo", se aprecian y son registrados a "26" encuestados sobre sus estilos de aprendizaje, quienes constituyen el 29% los que manifiestan que todo en su momento de debe solucionar, significa que tienen un estilo de aprendizaje pragmático, por tanto, corresponde al estilo de aprendizaje práctico

En la siguiente categoría "Indiferente", se destacan y se encuentran a "21" estudiantes encuestados sobre sus estilos de aprendizaje, quienes constituyen el 23% los que manifiestan que son indiferentes para todo en su momento de debe solucionar, significa que tienen un estilo de aprendizaje pragmático, por tanto, corresponde al estilo de aprendizaje práctico

Para la categoría establecida "En desacuerdo" que manifiestan de esta manera se ubican a "21" escolares encuestados sobre sus estilos de aprendizaje, quienes constituyen el 23% los que manifiestan que no todo en su momento de debe solucionar, significa que tienen un estilo de aprendizaje pragmático, por tanto, corresponde al estilo de aprendizaje práctico

En la categoría "Totalmente en desacuerdo", quienes se expresan de esta forma son "6" educandos encuestados sobre sus estilos de aprendizaje, quienes constituyen el 7% los que manifiestan que todo en su momento de debe solucionar, significa que tienen un estilo de aprendizaje pragmático, por tanto, corresponde al estilo de aprendizaje práctico

Tabla 9

Corrijo las actitudes de mis compañeros y el mío propio, de los estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa Industrial 32 2017.

Frecuencias Categorías	Resultante		Acumulado	
	N	f	N	F
a. Totalmente de acuerdo	9	10	9	10
b. De acuerdo	20	22	29	32
c. Indiferente	34	37	63	69
d. En desacuerdo	25	27	88	96
e. Totalmente en desacuerdo	3	3	91	99
Total	91	100		

Fuente: encuesta a estudiantes 2017.

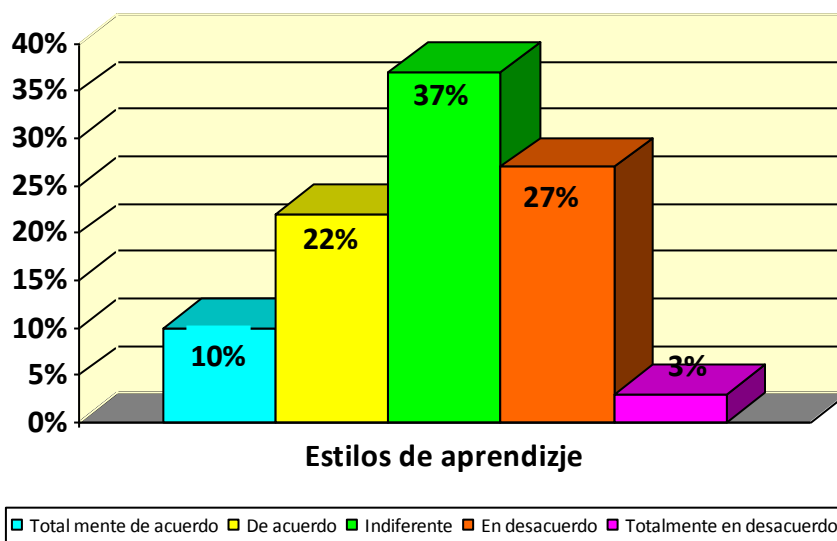


Figura 9 Corrijo las actitudes de mis compañeros y el mío propio, de los estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa Industrial 32 2017.

Fuente: Tabla 9

En la tabla 9 y figura 9 que antecede, se deduce de las respuestas al indicador: "Corrijo las actitudes de mis compañeros y el mío propio" cuya manifestación se distribuye en el siguiente orden de frecuencias

En la categoría "Totalmente de acuerdo" se registran a "9" estudiantes encuestados sobre sus estilos de aprendizaje, quienes constituyen el 10% los

que manifiestan que corrijo las actitudes de mis compañeros, significa que tienen un estilo de aprendizaje pragmático, por tanto, corresponde al estilo de aprendizaje práctico

Para esta categoría "De acuerdo", se aprecian y son registrados a "20" encuestados sobre sus estilos de aprendizaje, quienes constituyen el 22% los que manifiestan que corrijo las actitudes de mis compañeros, significa que tienen un estilo de aprendizaje pragmático, por tanto corresponde al estilo de aprendizaje práctico

En la siguiente categoría "Indiferente", se destacan y se encuentran a "34" estudiantes encuestados sobre sus estilos de aprendizaje, quienes constituyen el 37% los que manifiestan que son indiferentes para corregir las actitudes de mis compañeros, significa que tienen un estilo de aprendizaje pragmático, por tanto, corresponde al estilo de aprendizaje práctico

Para la categoría establecida "En desacuerdo" que manifiestan de esta En la categoría "Totalmente en desacuerdo", quienes se expresan de esta forma son "3" educandos encuestados sobre sus estilos de aprendizaje, quienes constituyen el 3% los que manifiestan que nunca corrijo las actitudes de mis compañeros, significa que tienen un estilo de aprendizaje pragmático, por tanto, corresponde al estilo de aprendizaje práctico

-

Tabla 10

No me gusta mirar la actitud de los otros, de los estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa Industrial 32 2017.

Frecuencias Categorías	Resultante		Acumulado	
	N	f	N	F
a. Totalmente de acuerdo	26	29	26	29
b. De acuerdo	28	31	54	60
c. Indiferente	19	21	73	81
d. En desacuerdo	17	19	90	100
e. Totalmente en desacuerdo	1	1	91	101
Total	91	100		

Fuente: encuesta a estudiantes 2017.

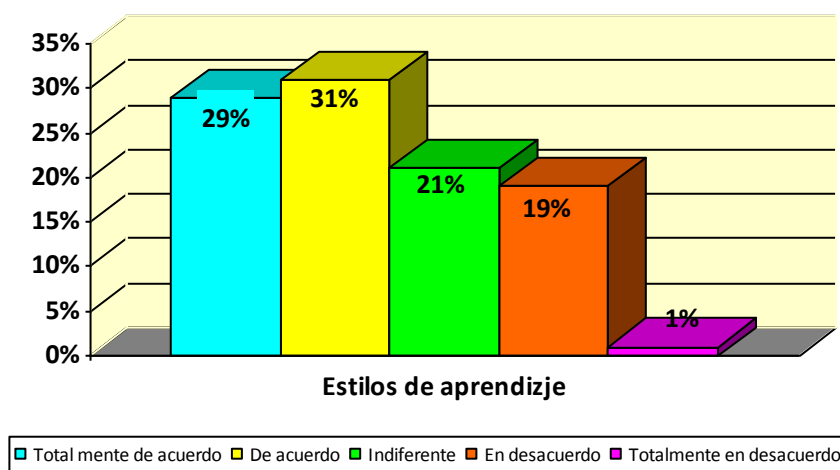


Figura 10 No me gusta mirar la actitud de los otros, de los estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa Industrial 32 2017.

Fuente: Tabla 10

En la tabla 10 y figura 10 que antecede, se aprecia mediante la respuesta al indicador: "No me gusta mirar la actitud de los otros" sus manifestaciones se distribuyen en el siguiente orden de frecuencias:

En la categoría "Totalmente de acuerdo" se registran a "26" estudiantes encuestados sobre sus estilos de aprendizaje, quienes constituyen el 29% los

que manifiestan que no me gusta mirar las actitudes de mis compañeros, significa que tienen un estilo de aprendizaje pragmático, por tanto corresponde al estilo de aprendizaje práctico

Para esta categoría "De acuerdo", se aprecian y son registrados a "28" encuestados sobre sus estilos de aprendizaje, quienes constituyen el 31% los que manifiestan que no me gusta mirar las actitudes de mis compañeros, significa que tienen un estilo de aprendizaje pragmático, por tanto, corresponde al estilo de aprendizaje práctico

En la siguiente categoría "Indiferente", se destacan y se encuentran a "19" estudiantes encuestados sobre sus estilos de aprendizaje, quienes constituyen el 21% los que manifiestan que son indiferentes para mirar las actitudes de mis compañeros, significa que tienen un estilo de aprendizaje pragmático, por tanto, corresponde al estilo de aprendizaje práctico

Para la categoría establecida "En desacuerdo" que manifiestan de esta manera se ubican a "17" escolares encuestados sobre sus estilos de aprendizaje, quienes constituyen el 19% los que manifiestan que no me gusta mirar las actitudes de mis compañeros, significa que tienen un estilo de aprendizaje pragmático, por tanto, corresponde al estilo de aprendizaje práctico

En la categoría "Totalmente en desacuerdo", quienes se expresan de esta forma son "1" educandos encuestados sobre sus estilos de aprendizaje, quienes constituyen el 1% los que manifiestan que no me gusta mirar las actitudes de mis compañeros, significa que tienen un estilo de aprendizaje pragmático, por tanto, corresponde al estilo de aprendizaje práctico

Tabla 11

Siempre demuestro buena actitud ante los trabajos de aprendizaje, de los estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa Industrial 32 2017.

Frecuencias Categorías	Resultante		Acumulado	
	N	f	N	F
a. Totalmente de acuerdo	10	11	10	11
b. De acuerdo	17	19	27	30
c. Indiferente	37	41	64	71
d. En desacuerdo	25	27	89	98
e. Totalmente en desacuerdo	2	2	91	100
Total	91	100		

Fuente: encuesta a estudiantes 2017.

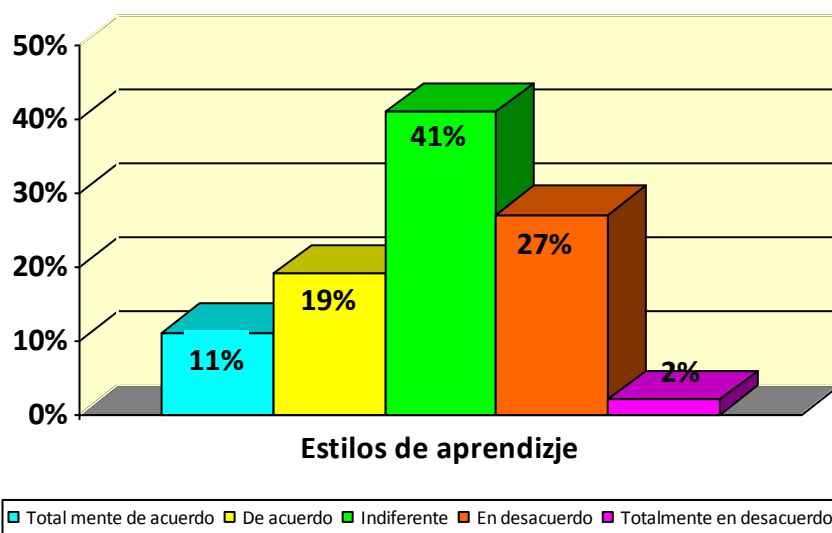


Figura 11 Siempre demuestro buena actitud ante los trabajos de aprendizaje, de los estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa Industrial 32 2017.

Fuente: Tabla 11

En la tabla 11 y figura 11 que antecede, responde al indicador: "Siempre demuestro buena actitud ante los trabajos de aprendizaje" cuya manifestación se distribuye en el siguiente orden de frecuencias:

En la categoría "Totalmente de acuerdo" se registran a "10" estudiantes encuestados sobre sus estilos de aprendizaje, quienes constituyen el 11% los

que manifiestan que Siempre demuestro buena actitud ante los trabajos de aprendizaje, significa que tienen un estilo de aprendizaje pragmático, por tanto, corresponde al estilo de aprendizaje práctico

Para esta categoría "De acuerdo", se aprecian y son registrados a "17" encuestados sobre sus estilos de aprendizaje, quienes constituyen el 19% los que manifiestan que Siempre demuestro buena actitud ante los trabajos de aprendizaje, significa que tienen un estilo de aprendizaje pragmático, por tanto, corresponde al estilo de aprendizaje práctico

En la siguiente categoría "Indiferente", se destacan y se encuentran a "37" estudiantes encuestados sobre sus estilos de aprendizaje, quienes constituyen el 41% los que manifiestan que son indiferentes para demuestra buena actitud ante los trabajos de aprendizaje, significa que tienen un estilo de aprendizaje pragmático, por tanto, corresponde al estilo de aprendizaje práctico

Para la categoría establecida "En desacuerdo" que manifiestan de esta manera se ubican a "25" escolares encuestados sobre sus estilos de aprendizaje, quienes constituyen el 27% los que manifiestan que no siempre demuestro buena actitud ante los trabajos de aprendizaje, significa que tienen un estilo de aprendizaje pragmático, por tanto, corresponde al estilo de aprendizaje práctico

En la categoría "Totalmente en desacuerdo", quienes se expresan de esta forma son "2" educandos encuestados sobre sus estilos de aprendizaje, quienes constituyen el 2% los que manifiestan que nunca siempre demuestro buena actitud ante los trabajos de aprendizaje, significa que tienen un estilo de aprendizaje pragmático, por tanto, corresponde al estilo de aprendizaje práctico

Tabla 12

Todo debe estar bien pensado y debe ser práctico, de los estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa Industrial 32 2017.

Frecuencias Categorías	Resultante		Acumulado	
	N	f	N	F
a. Totalmente de acuerdo	4	4	4	4
b. De acuerdo	11	12	15	16
c. Indiferente	19	21	34	37
d. En desacuerdo	42	46	76	83
e. Totalmente en desacuerdo	15	16	91	99
Total	91	100		

Fuente: encuesta a estudiantes 2017.

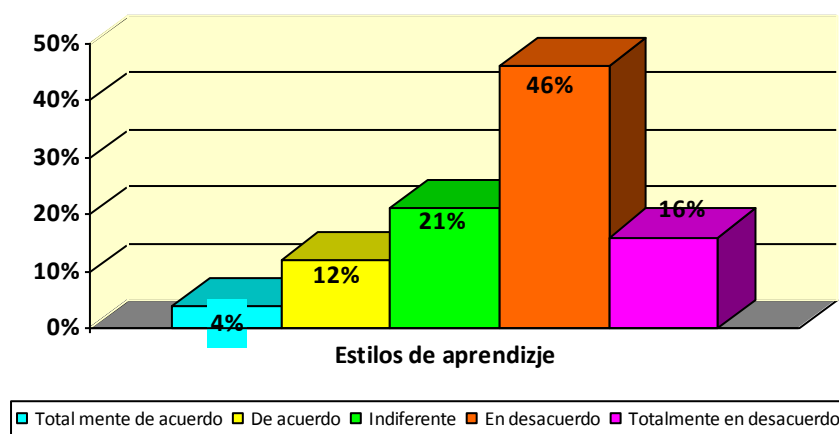


Figura 12 Todo debe estar bien pensado y debe ser práctico, de los estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa Industrial 32. 2017.

Fuente: Tabla 12

En la tabla 12 y figura 12 que antecede, se ilustran los resultados que responden al indicador: "Todo debe estar bien pensado y debe ser práctico" se distingue las manifestaciones, que se distribuyen en el siguiente orden de frecuencias:

En la categoría "Totalmente de acuerdo" se registran a "4" estudiantes encuestados sobre sus estilos de aprendizaje, quienes constituyen el 4% los

que manifiestan que todo debe estar bien pensado y debe ser práctico, significa que tienen un estilo de aprendizaje pragmático, por tanto, corresponde al estilo de aprendizaje práctico

Para esta categoría "De acuerdo", se aprecian y son registrados a "11" encuestados sobre sus estilos de aprendizaje, quienes constituyen el 12% los que manifiestan que todo debe estar bien pensado y debe ser práctico, significa que tienen un estilo de aprendizaje pragmático, por tanto, corresponde al estilo de aprendizaje práctico

En la siguiente categoría "Indiferente", se destacan y se encuentran a "19" estudiantes encuestados sobre sus estilos de aprendizaje, quienes constituyen el 21% los que manifiestan que son indiferentes para que todo debe estar bien pensado y debe ser práctico, significa que tienen un estilo de aprendizaje pragmático, por tanto, corresponde al estilo de aprendizaje práctico

Para la categoría establecida "En desacuerdo" que manifiestan de esta manera se ubican a "42" escolares encuestados sobre sus estilos de aprendizaje, quienes constituyen el 46% los que manifiestan que no todo debe estar bien pensado y debe ser práctico, significa que tienen un estilo de aprendizaje pragmático, por tanto, corresponde al estilo de aprendizaje práctico

En la categoría "Totalmente en desacuerdo", quienes se expresan de esta forma son "15" educandos encuestados sobre sus estilos de aprendizaje, quienes constituyen el 16% los que manifiestan que nunca todo debe estar bien pensado y debe ser práctico, significa que tienen un estilo de aprendizaje pragmático, por tanto, corresponde al estilo de aprendizaje práctico

Tabla 13

Detesto los pensamientos abstractos, de los estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa Industrial 32 2017.

Frecuencias Categorías	Resultante		Acumulado	
	N	f	N	F
a. Totalmente de acuerdo	6	7	6	7
b. De acuerdo	6	7	12	14
c. Indiferente	18	20	30	34
d. En desacuerdo	35	38	65	72
e. Totalmente en desacuerdo	26	29	91	101
Total	91	100		

Fuente: encuesta a estudiantes 2017.

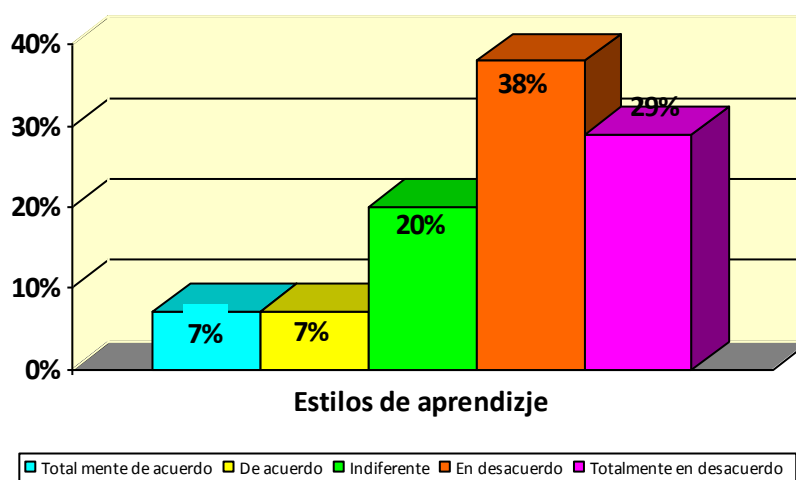


Figura 13 Detesto los pensamientos abstractos, de los estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa Industrial 32 2017.

Fuente: Tabla 13

En la tabla 13 y figura 13 que antecede, responde al indicador: "Detesto los pensamientos abstractos" cuya manifestación se distribuye en el siguiente orden de frecuencias:

En la categoría "Totalmente de acuerdo" se registran a "6" estudiantes encuestados sobre sus estilos de aprendizaje, quienes constituyen el 7% los

que manifiestan que Detesto los pensamientos abstractos, significa que tienen un estilo de aprendizaje pragmático, por tanto, corresponde al estilo de aprendizaje práctico

Para esta categoría "De acuerdo", se aprecian y son registrados a "6" encuestados sobre sus estilos de aprendizaje, quienes constituyen el 7% los que manifiestan que Detesto los pensamientos abstractos, significa que tienen un estilo de aprendizaje pragmático, por tanto, corresponde al estilo de aprendizaje práctico

En la siguiente categoría "Indiferente", se destacan y se encuentran a "18" estudiantes encuestados sobre sus estilos de aprendizaje, quienes constituyen el 20% los que manifiestan que son indiferentes para detestar los pensamientos abstractos, significa que tienen un estilo de aprendizaje pragmático, por tanto, corresponde al estilo de aprendizaje práctico

Para la categoría establecida "En desacuerdo" que manifiestan de esta manera se ubican a "35" escolares encuestados sobre sus estilos de aprendizaje, quienes constituyen el 38% los que manifiestan que no detesto los pensamientos abstractos, significa que tienen un estilo de aprendizaje pragmático, por tanto, corresponde al estilo de aprendizaje práctico

En la categoría "Totalmente en desacuerdo", quienes se expresan de esta forma son "26" educandos encuestados sobre sus estilos de aprendizaje, quienes constituyen el 29% los que manifiestan que nunca detesto los pensamientos abstractos, significa que tienen un estilo de aprendizaje pragmático, por tanto, corresponde al estilo de aprendizaje práctico

Tabla 14

Los pensamientos deben ser claros y sencillos, de los estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa Industrial 32 2017.

categorías	Frecuencias		Acumulado	
	N	f	N	F
a. Totalmente de acuerdo	6	7	6	7
b. De acuerdo	6	7	12	14
c. Indiferente	18	20	30	34
d. En desacuerdo	35	38	65	72
e. Totalmente en desacuerdo	26	29	91	101
Total	91	100		

Fuente: encuesta a estudiantes 2017.

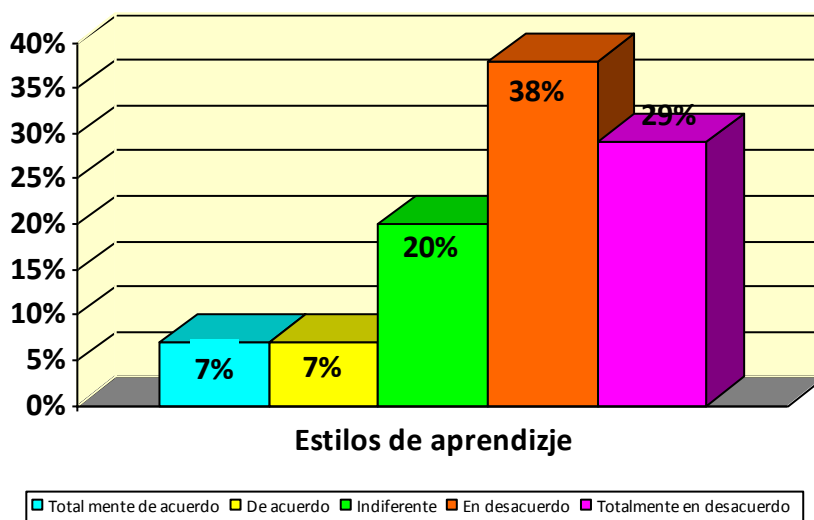


Figura 14 Los pensamientos deben ser claros y sencillos, de los estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa Industrial 32 2017.

Fuente: Tabla 14

14 De la ilustración del cuadro y gráfico que antecede, se deduce de las respuestas al indicador: "Los pensamientos deben ser claros y sencillos" cuya manifestación se distribuye en el siguiente orden de frecuencias

En la categoría "Totalmente de acuerdo" se registran a "6" estudiantes encuestados sobre sus estilos de aprendizaje, quienes constituyen el 7% los

que manifiestan que Los pensamientos deben ser claros y sencillos, significa que tienen un estilo de aprendizaje pragmático, por tanto, corresponde al estilo de aprendizaje práctico

Para esta categoría "De acuerdo", se aprecian y son registrados a "6" encuestados sobre sus estilos de aprendizaje, quienes constituyen el 7% los que manifiestan que Los pensamientos deben ser claros y sencillos, significa que tienen un estilo de aprendizaje pragmático, por tanto, corresponde al estilo de aprendizaje práctico

En la siguiente categoría "Indiferente", se destacan y se encuentran a "18" estudiantes encuestados sobre sus estilos de aprendizaje, quienes constituyen el 20% los que manifiestan que son indiferentes para que los pensamientos deben ser claros y sencillos, significa que tienen un estilo de aprendizaje pragmático, por tanto, corresponde al estilo de aprendizaje práctico

Para la categoría establecida "En desacuerdo" que manifiestan de esta manera se ubican a "35" escolares encuestados sobre sus estilos de aprendizaje, quienes constituyen el 38% los que manifiestan que Los pensamientos deben ser claros y sencillos, significa que tienen un estilo de aprendizaje pragmático, por tanto, corresponde al estilo de aprendizaje práctico

En la categoría "Totalmente en desacuerdo", quienes se expresan de esta forma son "26" educandos encuestados sobre sus estilos de aprendizaje, quienes constituyen el 29% los que manifiestan que nunca los pensamientos deben ser claros y sencillos, significa que tienen un estilo de aprendizaje pragmático, por tanto, corresponde al estilo de aprendizaje práctico

Tabla 15

"Es muy importante reflexionar sobre tema desarrollado, de los estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa Industrial 32 2017.

Frecuencias Categorías	Resultante		Acumulado	
	N	f	N	F
a. Totalmente de acuerdo	3	3	3	3
b. De acuerdo	7	8	10	11
c. Indiferente	28	31	38	42
d. En desacuerdo	34	37	72	79
e. Totalmente en desacuerdo	19	21	91	100
Total	91	100		

Fuente: encuesta a estudiantes 2017.

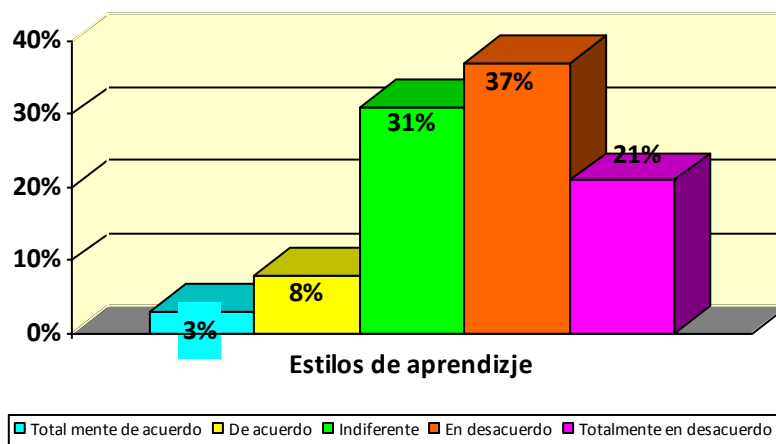


Figura 15 Es muy importante reflexionar sobre tema desarrollado, de los estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa Industrial 32 2017.

Fuente: Tabla 15

En la tabla 15 y figura 15 que antecede, se aprecia mediante la respuesta al indicador: "Es muy importante reflexionar sobre tema desarrollado" sus manifestaciones se distribuyen en el siguiente orden de frecuencias:

En la categoría "Totalmente de acuerdo" se registran a "3" estudiantes encuestados sobre sus estilos de aprendizaje, quienes constituyen el 3% los que manifiestan que es muy importante reflexionar sobre tema desarrollado, significa que tienen un estilo de aprendizaje pragmático, por tanto corresponde al estilo de aprendizaje práctico

Para esta categoría "De acuerdo", se aprecian y son registrados a "7" encuestados sobre sus estilos de aprendizaje, quienes constituyen el 8% los que manifiestan que Es muy importante reflexionar sobre tema desarrollado,

significa que tienen un estilo de aprendizaje pragmático, por tanto, corresponde al estilo de aprendizaje práctico

En la siguiente categoría "Indiferente", se destacan y se encuentran a "28" estudiantes encuestados sobre sus estilos de aprendizaje, quienes constituyen el 31% los que manifiestan que son indiferentes para Es muy importante reflexionar sobre tema desarrollado, significa que tienen un estilo de aprendizaje pragmático, por tanto, corresponde al estilo de aprendizaje práctico

Para la categoría establecida "En desacuerdo" que manifiestan de esta manera se ubican a "34" escolares encuestados sobre sus estilos de aprendizaje, quienes constituyen el 37% los que manifiestan que no es muy importante reflexionar sobre tema desarrollado, significa que tienen un estilo de aprendizaje pragmático, por tanto, corresponde al estilo de aprendizaje práctico

En la categoría "Totalmente en desacuerdo", quienes se expresan de esta forma son "19" educandos encuestados sobre sus estilos de aprendizaje, quienes constituyen el 21% los que manifiestan que nunca es muy importante reflexionar sobre tema desarrollado, significa que tienen un estilo de aprendizaje pragmático, por tanto, corresponde al estilo de aprendizaje práctico

En el cuadro y gráfico que antecede, se aprecia la práctica de los estilos de aprendizaje sus manifestaciones se distribuyen en el siguiente orden de frecuencias:

En la categoría "Estilo teórico memorístico" se registran a "37" estudiantes encuestados sobre sus estilos de aprendizaje, quienes constituyen el 40% los que manifiestan que su estilo de aprendizaje es memorizar y le gusta la teoría

En la siguiente categoría "Estilo práctico", se aprecian y son registrados a "26" encuestados sobre sus estilos de aprendizaje, quienes constituyen el 29% los que manifiestan que su estilo de aprender es práctico.

En la siguiente categoría "Estilo reflexivo crítico", se destacan y se encuentran a "28" estudiantes encuestados sobre sus estilos de aprendizaje, quienes constituyen el 31% los que manifiestan que su estilo de aprender es reflexivo crítico.

Tabla 16

Práctica de los estilos de aprendizaje de los estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa Industrial 32 2017.

Categorías	Frecuencias	Resultante		Acumulado	
		N	f	N	F
a. Estilo teórico memorístico	37	40	37	40	
b. Estilo práctico	26	29	63	69	
c. Estilo reflexivo crítico	28	31	91	100	
Total	91	100			

Fuente: encuesta a estudiantes 2017.

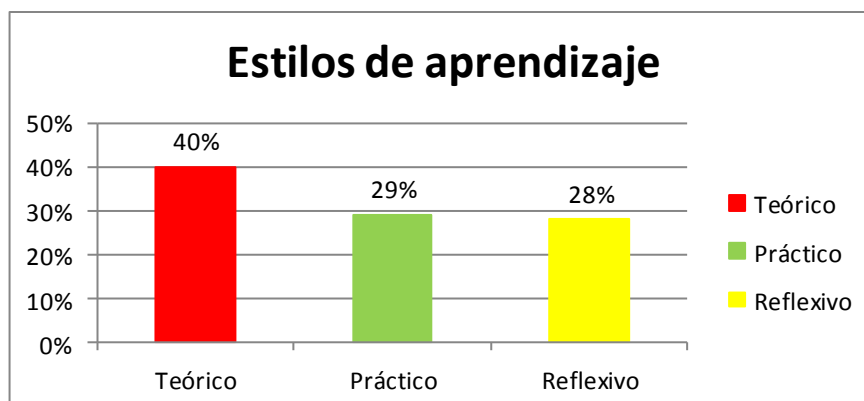


Figura 16 Práctica de los estilos de aprendizaje de los estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa Industrial 32 2017.

Fuente: Tabla 16

En la tabla 16 y figura 16 que antecede, se aprecia la práctica de los estilos de aprendizaje sus manifestaciones se distribuyen en el siguiente orden de frecuencias:

En la categoría "Estilo teórico memorístico" se registran a "37" estudiantes encuestados sobre sus estilos de aprendizaje, quienes constituyen el 40% los que manifiestan que su estilo de aprendizaje es memorizar y le gusta la teoría

En la siguiente categoría "Estilo práctico", se aprecian y son registrados a "26" encuestados sobre sus estilos de aprendizaje, quienes constituyen el 29% los que manifiestan que su estilo de aprender es práctico.

En la siguiente categoría "Estilo reflexivo crítico", se destacan y se encuentran a "28" estudiantes encuestados sobre sus estilos de aprendizaje, quienes constituyen el 31% los que manifiestan que su estilo de aprender es reflexivo crítico.

Tabla 17

Ocupación laboral, de los estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa Industrial 32 2017.

Frecuencias Categorías	Resultante		Acumulado	
	n	f	N	F
a. Comercio con puesto permanente	14	15	14	15.4
b. Comercio ambulatorio	22	24	36	39.6
c. Ocupación eventual construcciones	24	26	60	65.9
d. Trabajo temporal cobradores	19	21	79	86.8
e. Servidumbre doméstico otros	12	13	91	100
Total	91	100		

Fuente: encuesta a estudiantes 2017.

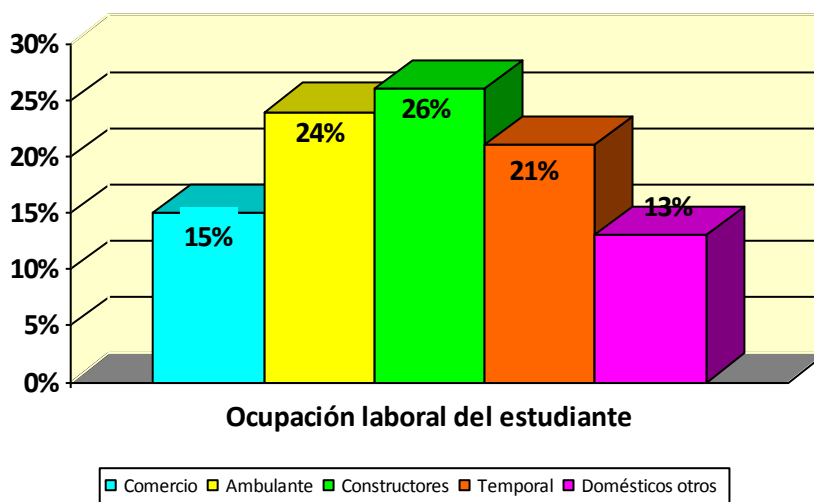


Figura 17 Ocupación laboral, de los estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa Industrial 32 2017.

Fuente: Tabla 17

En el cuadro y gráfico que antecede, se aprecia mediante la respuesta al indicador: "Ocupación laboral" sus manifestaciones se distribuyen en el siguiente orden de frecuencias:

En la categoría "Comercio con puesto permanente" se registran a "14" estudiantes encuestados sobre sus estilos de aprendizaje, quienes constituyen

el 15% los que manifiestan su ocupación principal es el comercio permanente, cuenta con quiosco y tienda.

Para esta categoría " Comercio ambulatorio ", se aprecian y son registrados a "22" encuestados sobre sus estilos de aprendizaje, quienes constituyen el 24% los que manifiestan que se ocupan en el comercio ambulatorio.

En la siguiente categoría " Ocupación eventual construcciones ", se destacan y se encuentran a "24" estudiantes encuestados sobre ocupación, quienes constituyen el 26% los que manifiestan que la ocupación principal es la ocupación eventual en las construcciones, demás en constructores, carpinteros, soldadores, confeccionistas.

En la siguiente categoría "Trabajo temporal cobradores", se destacan y se encuentran a "19" estudiantes encuestados sobre ocupación, quienes constituyen el 21% los que manifiestan que la ocupación principal es el trabajo temporal cobradores.

En la siguiente categoría "Servidumbre doméstico otros", se destacan y se encuentran a "12" estudiantes encuestados sobre ocupación, quienes constituyen el 13% los que manifiestan que la ocupación principal es la ocupación eventual en las construcciones.

**4.2. Contratación de la hipótesis
Correlaciones**

		ESTILOS DE APRENDIZAJE	OCUPACIÓN LABORAL
Clima organizacional	Correlación de Pearson	1	,823**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	232	232
Administración de recursos	Correlación de Pearson	,823**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	232	232

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Hipótesis general

Ho: Los estilos de aprendizaje y ocupación laboral de los estudiantes tienen relación positiva alta en el Centro de Educación Básica Alternativa N° 32 de la ciudad de Puno 2017.

Ha: Los estilos de aprendizaje y ocupación laboral de los estudiantes no tienen relación positiva alta en el Centro de Educación Básica Alternativa N° 32 de la ciudad de Puno 2017.

Conclusión estadística.

Los estilos de aprendizaje y ocupación laboral de los estudiantes tienen una relación positiva alta con “r” de Pearson de 0.823 en el Centro de Educación Básica Alternativa N° 32 de la ciudad de Puno 2017. Con lo que queda demostrado la relación existente entre esta variable.

CONCLUSIONES

- Primera:** Los resultados permiten analizar que existe una fuerte relación de 0,823 puntos de correlación entre los estilos de aprendizaje y ocupación laboral de los estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa N° 32 de la ciudad de Puno 2017.
- Segunda:** Según los resultados se analiza los estilos de aprendizaje teórico memorístico y ocupación laboral se relaciona estrechamente, el porcentaje de alumnos de aprendizaje teórico memorístico con la ocupación laboral temporal entre constructores, vendedores, de los estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa N° 32 de la ciudad de Puno 2017.
- Tercera:** Frente a los resultados obtenido se analiza que los estilos de aprendizaje práctico y ocupación laboral permanente como, empleadas domesticas, tejedoras independientes, comerciantes formales coinciden con el aprendizaje práctico de los estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa N° 32 de la ciudad de Puno 2017.
- Cuarta:** La obtención de resultados permite analizar la relación de los estilos de aprendizaje analítico reflexivo y ocupación laboral seguro permanente como los constructores, carpinteros, soldadores, confeccionistas que cuentan con un medio de trabajo propio, ellos tienen el estilo de aprendizaje critico reflexivo entre los estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa N° 32 de la ciudad de Puno 2017.

SUGERENCIAS

Primera: A los estudiantes deben fortalecer sus estilos de aprendizaje y ocupación laboral aprovechando las bondades del Centro de Educación Básica Alternativa N° 32 de la ciudad de Puno 2017.

Segunda: A los estudiantes que tienen el estilo de aprendizaje teórico memorístico y ocupación laboral temporal entre constructores, vendedores, deben relacionar su aprendizaje con la práctica. Para que sea realmente significativo.

Tercera: Los estudiantes que tienen los estilos de aprendizaje práctico y ocupación laboral permanente deben seguir mejorando esta práctica para lograr su éxito en un tiempo no muy lejano.

Cuarta: Los estudiantes que tienen los estilos de aprendizaje analítico reflexivo y ocupación laboral seguro permanente como los constructores, carpinteros, soldadores, confeccionistas que cuentan con un medio de trabajo propio, sigan aprovechando las bondades del Centro de Educación Básica Alternativa N° 32 de la ciudad de Puno 2017.

BIBLIOGRAFÍA

- Álvarez, C (1996). "Estilos de aprendizaje y su relación con el rendimiento académico en química general de estudiantes universitarios".
- Álvaro, M. (1990). "Hacia un modelo causal de rendimiento académico".
- Ayora, A. (1993). "Ansiedad en situaciones perdida laboral, en estudiantes secundarios de Lima. Ediciones Amauta.
- Bielza de ory, Vicente (2008) Introducción a la ocupación laboral: un enfoque geográfico. Zaragoza: Prensas Universitarias de Zaragoza.
- Bloom, B. (1977). "Características humanas y aprendizaje escolar".
- Burgos, C (2004) "Estilos de aprendizaje en estudiantes del cuarto año del nivel secundario de la I.E.P Virgen Del Carmen y de la I.E.E Nuestra Señora De La Paz, Chiclayo".
- Catell, H. (1997). "Lo profundo de la personalidad y estilos de aprendizaje". Santiago de Chile Ediciones la República
- CONAM (2005) Propuesta lineamientos de política de ordenamiento territorial. Lima. Documento de Trabajo.
- Covadonga, C (2005) "Rendimiento académico y estilos de aprendizaje en estudiantes de segundo del bachillerato LOGSE".
- García, M (1991). "ADCA-1 Escala de evaluación de la asertividad y estilos de aprendizaje".
- George Posner (1985) Afrontamiento de la evaluación del estilo de aprendizaje "
- GÓMEZ OREA, Domingo (2002) Ocupación laboral. Madrid: Ediciones Mundi-Prensa.
- GONZALES DE OLARTE, Efrain: (2005) Economía de la Comunidad Marginada 3º Edición IEP Ediciones Horacio Urteaga 694, Lima 11, Perú

- Gutiérrez, M (2007) "Estilos de aprendizaje y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes de la FACE- UANCV".
- Honey, G (1986) "Estilos de aprendizaje: paradigmas por descubrir".
- Kaczynska, M. (1986). "El rendimiento escolar y la inteligencia".
- Klausmeier, H (1990). "Psicología educativa. Habilidades humanas y aprendizaje para un desempeño".
- Lozano (2018) "Metodología de la enseñanza–aprendizaje en la formación de estilos de aprendizaje de lectura en los estudiantes de 5º y 6º grado de la escuela N° 14012 del P.J. San Martín. 2005
- Miljanovich, M (2000). "Ocupación laboral y campo educativo". Lima Ediciones Sn Marco
- OLIDEN MILLA, Julio; ALVARADO MERINO, Gina (2003) Explotación del trabajo infantil. Caracas Venezuela, ediciones Nueva República. SAC.
- Quiroz (2005) Aplicación de un programa de métodos activos para la enseñanza –aprendizajes, de la línea de acción educativa de ciencias sociales y la incidencia en el rendimiento escolar de los estudiantes de primero y segundo de primaria del colegio nacional "San José, 2005"

ANEXOS

ENCUESTA DE ESTILOS DE APRENDIZAJE Y OCUPACIÓN LABORAL

Sr(ta) estudiante la presente es una encuesta para conocer como aprendes y que visión tienes con el desarrollo rural, solo marca una respuesta rodeando con un círculo, con la respuesta que más te identificas. Quedas muy agradecido.

1. Me fascina los juegos verbales
 - a. Totalmente de acuerdo
 - b. De acuerdo
 - c. Indiferente
 - d. En desacuerdo
 - e. Totalmente en desacuerdo

2. Me encanta revisar la ortografía de todo escrito
 - a. Totalmente de acuerdo
 - b. De acuerdo
 - c. Indiferente
 - d. En desacuerdo
 - e. Totalmente en desacuerdo

3. escucho las exposiciones con atención
 - a. Totalmente de acuerdo
 - b. De acuerdo
 - c. Indiferente
 - d. En desacuerdo
 - e. Totalmente en desacuerdo

- 4- Participo dando charlas en el patio de honor de la Institución Educativa
 - a. Totalmente de acuerdo
 - b. De acuerdo
 - c. Indiferente
 - d. En desacuerdo
 - e. Totalmente en desacuerdo

- 5- las respuestas deben ser concretas, en todos los temas
 - a. Totalmente de acuerdo
 - b. De acuerdo
 - c. Indiferente
 - d. En desacuerdo
 - e. Totalmente en desacuerdo

6. No acepto la duda
 - a. Total mente de acuerdo
 - b. De acuerdo
 - c. Indiferente
 - d. En desacuerdo
 - e. Totalmente en desacuerdo

7. las cosas se deben decir directas
 - a. Totalmente de acuerdo
 - b. De acuerdo
 - c. Indiferente
 - d. En desacuerdo
 - e. Totalmente en desacuerdo

8. Todo en su momento, se debe solucionar
 - a. Totalmente de acuerdo
 - b. De acuerdo
 - c. Indiferente
 - d. En desacuerdo
 - e. Totalmente en desacuerdo

- 9- Corrijo las actitudes de mis compañeros y el mío propio
 - a. Totalmente de acuerdo
 - b. De acuerdo
 - c. Indiferente
 - d. En desacuerdo
 - e. Totalmente en desacuerdo

10. No me gusta mirar la actitud de los otros
 - a. Totalmente de acuerdo
 - b. De acuerdo
 - c. Indiferente
 - d. En desacuerdo
 - e. Totalmente en desacuerdo

11. Siempre demuestro buena actitud ante las labores rurales
 - a. Totalmente de acuerdo
 - b. De acuerdo
 - c. Indiferente
 - d. En desacuerdo
 - e. Totalmente en desacuerdo

- 12- Todo debe estar bien pensado y debe ser práctico
 - a. Totalmente de acuerdo
 - b. De acuerdo
 - c. Indiferente
 - d. En desacuerdo
 - e. Totalmente en desacuerdo

13. Detesto los pensamientos abstractos
 - a. Totalmente de acuerdo
 - b. De acuerdo
 - c. Indiferente
 - d. En desacuerdo
 - e. Totalmente en desacuerdo

14. Los pensamientos deben ser claros y sencillos
 - a. Totalmente de acuerdo
 - b. De acuerdo
 - c. Indiferente
 - d. En desacuerdo
 - e. Totalmente en desacuerdo

15. es muy importante producir en el medio rural
 - a. Totalmente de acuerdo
 - b. De acuerdo
 - c. Indiferente
 - d. En desacuerdo
 - e. Totalmente en desacuerdo

16. todos deben producir para el mercado
 - a. Totalmente de acuerdo
 - b. De acuerdo
 - c. Indiferente
 - d. En desacuerdo
 - e. Totalmente en desacuerdo

17. Respeto la producción de otros
 - a. Totalmente de acuerdo
 - b. De acuerdo
 - c. Indiferente
 - d. En desacuerdo
 - e. Totalmente en desacuerdo

- 18 Corrijo frecuentemente las formas de producir de mis compañeros
 - a. Totalmente de acuerdo
 - b. De acuerdo
 - c. Indiferente
 - d. En desacuerdo
 - e. Totalmente en desacuerdo

19. Debemos trabajar en grupos para lograr mayor producción
 - a. Totalmente de acuerdo
 - b. De acuerdo
 - c. Indiferente
 - d. En desacuerdo
 - e. Totalmente en desacuerdo

20. Me aburre trabajar con la gente sobre todo en el medio rural
 - a. Totalmente de acuerdo
 - b. De acuerdo
 - c. Indiferente
 - d. En desacuerdo
 - e. Totalmente en desacuerdo

21. Me gusta trabajar en el campo y producir para la venta inmediata
- Totalmente de acuerdo
 - De acuerdo
 - Indiferente
 - En desacuerdo
 - Totalmente en desacuerdo
22. Me gusta cultivar nuevas variedades
- Totalmente de acuerdo
 - De acuerdo
 - Indiferente
 - En desacuerdo
 - Totalmente en desacuerdo
23. He publicado en el periódico mural mis productos
- Totalmente de acuerdo
 - De acuerdo
 - Indiferente
 - En desacuerdo
 - Totalmente en desacuerdo
24. Me gusta cuidar el ambiente, el agua y el suelo
- Totalmente de acuerdo
 - De acuerdo
 - Indiferente
 - En desacuerdo
 - Totalmente en desacuerdo
25. Me gusta que me den órdenes precisos cuidar los recursos naturales
- Totalmente de acuerdo
 - De acuerdo
 - Indiferente
 - En desacuerdo
 - Totalmente en desacuerdo
26. No me gusta cuidar los animales
- Totalmente de acuerdo
 - De acuerdo
 - Indiferente
 - En desacuerdo
 - Totalmente en desacuerdo
27. Me gusta cultivar las plantas
- Totalmente de acuerdo
 - De acuerdo
 - Indiferente
 - En desacuerdo
 - Totalmente en desacuerdo

28. Todo debe estar sembrando y cosechando
- Totalmente de acuerdo
 - De acuerdo
 - Indiferente
 - En desacuerdo
 - Totalmente en desacuerdo
29. Participo en la organización de mi comunidad.
- Totalmente de acuerdo
 - De acuerdo
 - Indiferente
 - En desacuerdo
 - Totalmente en desacuerdo
30. Las leyes para la comunidad rural son buenas
- Totalmente de acuerdo
 - De acuerdo
 - Indiferente
 - En desacuerdo
 - Totalmente en desacuerdo
31. Produciendo en la comunidad me siento bien
- Totalmente de acuerdo
 - De acuerdo
 - Indiferente
 - En desacuerdo
 - Totalmente en desacuerdo
32. Debo participar en el desarrollo de mi comunidad
- Totalmente de acuerdo
 - De acuerdo
 - Indiferente
 - En desacuerdo
 - Totalmente en desacuerdo
33. Me gusta averiguar las políticas de desarrollo rural
- Totalmente de acuerdo
 - De acuerdo
 - Indiferente
 - En desacuerdo
 - Totalmente en desacuerdo
34. Conozco la ley de comunidades campesinas
- Totalmente de acuerdo
 - De acuerdo
 - Indiferente
 - En desacuerdo
 - Totalmente en desacuerdo

35. Participo en la organización de mi aula y mi institución educativa
- Totalmente de acuerdo
 - De acuerdo
 - Indiferente
 - En desacuerdo
 - Totalmente en desacuerdo
36. Tengo un plan para desarrollar la agricultura y la ganadería
- Totalmente de acuerdo
 - De acuerdo
 - Indiferente
 - En desacuerdo
 - Totalmente en desacuerdo
37. Me gusta averiguar los precios de los productos como la quinua, granos, papas y animales
- Totalmente de acuerdo
 - De acuerdo
 - Indiferente
 - En desacuerdo
 - Totalmente en desacuerdo
38. Me gusta comprar nuevas semillas de papas y granos
- Totalmente de acuerdo
 - De acuerdo
 - Indiferente
 - En desacuerdo
 - Totalmente en desacuerdo
39. No gusta para nada las actividades en las oficinas de la ciudades
- Totalmente de acuerdo
 - De acuerdo
 - Indiferente
 - En desacuerdo
 - Totalmente en desacuerdo
40. Lo que más detesto es saber en las vacaciones tengo que ir al campo
- Totalmente de acuerdo
 - De acuerdo
 - Indiferente
 - En desacuerdo
 - Totalmente en desacuerdo

MUY AGRDECIDO

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Variables	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
V-1 Estilos de aprendizaje	Teórico memorístico	Me fascina los juegos verbales	Test adaptado a escala Likert -Totalmente en desacuerdo -En desacuerdo -Indiferente -De acuerdo -Totalmente de acuerdo.
		Me encanta revisar la ortografía de todo escrito	
		escucho las exposiciones con atención	
		Participo dando charlas en el patio de honor de la Institución Educativa	
		las respuestas deben ser concretas, en todos los temas	
	Pragmático reflexivo	No acepto la duda	
		las cosas se deben decir directas	
		Todo en su momento, se debe solucionar	
		Corrijo las actitudes de mis compañeros y el mío propio	
		No me gusta mirar la actitud de los otros	
	Crítico reflexivo	Siempre demuestro buena actitud ante las labores rurales	
		Todo debe estar bien pensado y debe ser práctico	
		Detesto los pensamientos abstractos	
		Los pensamientos deben ser claros y sencillos	
		Es muy importante reflexionar sobre tema desarrollado	
V2 Ocupación laboral	Ocupación permanente	Trabo en construcciones	
		Trabajo en servicios doméstico	
		Soy vendedor de productos	
	Ocupación informal	Mi trabajo es ocasional algunos días trabajo y otros no	
		No tengo trabajo fijo, acepto trabajar lo que se me presente	
		Me contento con lo que me pagan por el trabajo que realizo	
		Conozco la ley de los trabajadores de mi país	