

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA



**EL NIVEL DE LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS DEL FÚTBOL DE LOS
ESTUDIANTES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS SECUNDARIAS DE
LA CIUDAD DE PUNO**

TESIS

PRESENTADA POR:

DARIO LOPEZ PATANA

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

LICENCIADO EN EDUCACIÓN FÍSICA

PROMOCIÓN: 2018-I

PUNO – PERÚ

2019

**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA**

**NIVEL DE LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS DEL FÚTBOL DE LOS
ESTUDIANTES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS SECUNDARIAS DE LA
CIUDAD DE PUNO**

TESIS PRESENTADA POR:

DARIO LOPEZ PATANA



**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN
FÍSICA**

APROBADA POR EL SIGUIENTE JURADO:

PRESIDENTE

:

Dr. Juan Isidoro Gómez Palomino

PRIMER MIEMBRO

:

M.Sc. Salvador Mamani Mamani

SEGUNDO MIEMBRO

:

Mg. Porfirio Layme Cutipa

DIRECTOR / ASESOR

:

Dr. Basilde Mamani Puma

Área: Educación Física y Deporte

Tema: Fundamentos técnicos fútbol

Fecha de sustentación: 05 / Jun / 2019

DEDICATORIA

A Dios, por permitirme aprender, disfrutar, amar, vivir cada día mi vida y por haberme dado la oportunidad de realizar la investigación. Por darme fe, fortaleza, salud y esperanza en todo el momento.

*A mis padres: **Pedro López** y **Natividad Patana** por sus consejos valiosos que me han brindado e inculcarme sus valores ideales y su apoyo incondicional en cada momento de mi vida.*

*A mis Hermanos **Leo** que es simplemente sinónimo de disciplina y respeto, a **Wins** quien siempre me enseñó la alegría y dedicación, a **Percy** por su apoyo incondicional y a todo mis Hermanos(as) y a amigos que han sido incondicionales conmigo que me han apoyado desde el comienzo y han estado pendiente de mis progresos y con los cuales compartimos momentos increíbles.*

**A todos ustedes les dedico este logro....
LOPEZ PATANA, Darío**

AGRADECIMIENTOS

Al alma mater “Universidad Nacional del Altiplano de Puno”, autoridades, docentes y administrativos, asimismo a los compañeros de la Facultad de ciencias de la educación y especialmente a los compañeros de la escuela profesional de educación física, para ellos mi profundo agradecimiento y reconocimiento por la contribución, colaboración en la presente investigación.

A las Instituciones Educativas Secundarias San Juan Bosco, politécnico Huáscar, y Glorioso San Carlos por su colaboración y contribución en la presente tesis.

A mi asesor Dr. Basilide Mamani Puma por su colaboración y apoyo sin interés a mis jurados:

- Dr. Juan Isidoro Gómez Palomino
- M.Sc. Salvador Mamani Mamani
- Mg. Porfirio Layme Cutipa

Por las correcciones y las recomendaciones por mi bien porvenir.

A la familia López Patana, mi razón de ser, por darme el amor, la comprensión y la fortaleza requerida, comprendiendo mis problemas y alegrías.

ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTOS

ÍNDICE DE FIGURAS

ÍNDICE DE TABLAS

ÍNDICE DE ACRÓNIMOS

RESUMEN 11

ABSTRACT 12

I. INTRODUCCIÓN.....13

1.1. Planteamiento del problema14

1.2. Formulación de problema16

1.2.1. Problema general 16

1.2.2. Problema específica 16

1.3. Hipótesis de la investigación.....16

1.3.1. Hipótesis general..... 16

1.3.2. Hipótesis específicas 17

1.4. Justificación del estudio17

1.5. Objetivos de la investigación18

1.5.1. Objetivo general..... 18

1.5.2. Objetivos específicos 18

II. REVISIÓN DE LITERATURA20

2.1. Antecedentes de la investigación20

2.1.1. Antecedentes locales 20

2.1.2. Antecedentes nacionales 23

2.1.3.	Antecedentes internacionales.....	25
2.2.	Marco teórico	27
2.2.1.	Fútbol.....	27
2.2.2.	Reseña histórica de fútbol.....	28
2.2.3.	Técnica.....	29
2.2.4.	Técnica en el fútbol.....	30
2.2.5.	Fundamentos técnicos.....	31
2.2.6.	Fundamentos técnicos en el fútbol.....	32
2.2.6.1.	Conducción del balón.....	32
2.2.6.2.	Pase.....	33
2.2.6.3.	Control y dominio de balón.....	34
2.2.6.4.	Remate o tiro	35
2.2.6.5.	Cabeceo	36
2.2.7.	Test de fundamentos técnicos	38
2.2.8.	Evaluación	38
2.2.9.	La evaluación en Educación Física.....	39
2.3.	Marco conceptual	40
III.	MATERIALES Y MÉTODOS.....	43
3.1.	Ubicación geográfica del estudio	43
3.2.	Periodo de duración del estudio	43
3.3.	Procedencia del material utilizado	43
3.4.	Población y muestra del estudio.....	44
3.4.1.	Población	44
3.4.2.	Muestra	45
3.1.	Diseño estadístico.....	45
3.2.	Procedimiento	46

3.2.1.	Tipo y diseño de la investigación	46
3.2.2.	Técnicas	46
3.2.3.	Instrumentos.....	47
3.3.	Variables	48
3.8.	Análisis de los resultados	48
IV.	RESULTADOS Y DISCUSIÓN	50
4.1.	Resultados	50
4.1.1.	Resultado según objetivo general.....	50
4.1.2.	Resultados según objetivos específicos.....	52
4.2.	Discusión.....	62
V.	CONCLUSIONES	65
VI.	RECOMENDACIONES	67
VII.	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	69
ANEXOS	73

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Dimensión conducción la capacidad de conducción de balón de los estudiantes de las instituciones educativas secundarias de la ciudad de Puno, en la categoría sub-17	52
Figura 2. Dimensión pase la capacidad de precisión en el pase de los alumnos estudiantes de las instituciones educativas secundarias de la ciudad de Puno, en la categoría sub-17	54
Figura 3. Dimensión control y dominio la capacidad de control y dominio del balón en los estudiantes de las instituciones educativas secundarias de la ciudad de Puno, en la categoría sub-17	56
Figura 4. Dimensión remate la capacidad de precisión en el remate en los estudiantes de las instituciones educativas secundarias de la ciudad de Puno, en la categoría sub-17	58
figura 5. Dimensión cabeceo la capacidad de cabeceo de los estudiantes de las instituciones educativas secundarias de la ciudad de Puno, en la categoría sub-17	60

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Población de estudio	44
Tabla 2. Muestra de estudio.....	45
Tabla 3. Cuadro general el nivel de los fundamentos tecnicos futbol	50
Tabla 4. Dimensión la capacidad de conducción de balón.....	52
Tabla 5. Dimensión la capacidad de precisión en el pase	54
Tabla 6. Dimensión la capacidad de control y dominio del balón	56
Tabla 7. Dimensión la capacidad de precisión en el remate.....	58
Tabla 8. Dimensión la capacidad de cabeceo	60

ÍNDICE DE ACRÓNIMOS

APA:	Asociación de Psicólogos Americanos
DRE:	Dirección Regional de Educación
EF:	Educación Física
GUE:	Gran Unidad Escolar
IES:	Institución Educativa Secundaria
SJB:	San Juan Bosco
SPSS:	Statistical Product and Service Solutions
UGEL:	Unidad de Gestión Educativa Local
UNAP:	Universidad Nacional del Altiplano Puno

RESUMEN

La investigación denominada: “El nivel de los fundamentos técnicos del fútbol de los estudiantes de las instituciones educativas secundarias de la ciudad de Puno”, tuvo como pregunta general la siguiente: ¿Cuál es el nivel de los fundamentos técnicos del fútbol de los estudiantes de las Instituciones Educativas Secundarias (I.E.S) de la ciudad de Puno, en la categoría sub-17? Asimismo, el objetivo general fue determinar el nivel del desarrollo de los fundamentos técnicos de fútbol. Siendo el tipo de investigación no experimental y de carácter diagnóstico descriptivo simple - evaluativo, se utilizó la técnica de la observación mediante el instrumento de la ficha de evaluación. El cual se hizo proceso de demostración ante la realidad de contrastar el hipótesis en base al análisis estadístico SPSS y Microsoft Excel, La población de estudio estuvo conformada por 380 estudiantes pertenecientes a las I.E.S. de la ciudad de puno y la muestra es la no probabilística con 60 estudiantes de las instituciones educativas secundarias de San Juan Bosco, Politécnico Huáscar, y Glorioso San Carlos los mencionados colegios pertenecientes a la ciudad de Puno. Considerando, como lo demuestra la tabla 05 y grafico 05 se analizó la variable nivel de los fundamentos técnicos, y se determinó los resultados en la escala regular y se tiene un total de 19 estudiantes lo cual representa 31,7%, en la escala malo se tiene un total de 16 estudiantes, que representan el 26,7%, en la escala bueno se tiene un total de 11 estudiantes que representan el 18,3%, en la escala muy malo se tiene un total de 8 estudiantes, que representan un 13,3% y además en la escala excelente se tiene un total de 6 estudiantes que representan el 10%. Por lo tanto el nivel de los fundamentos técnicos de las I.E.S. de la ciudad de Puno es limitado y en proceso.

Palabras Clave: Dominio de balón, fundamentos técnicos, fútbol, técnica deportiva.

ABSTRACT

The investigation called: "The level of the technical foundations of soccer students of secondary educational institutions of the city of Puno", had as a general question the following: What is the level of the technical foundations of soccer students of Secondary Educational Institutions (IES) of the city of Puno, in the sub-17 category? Likewise, the general objective was to determine the level of development of the technical foundations of football. Being the type of non-experimental research and of a simple descriptive-evaluative diagnostic nature, the technique of observation was used by means of the instrument of the evaluation form. Which was made demonstration process before the reality of contrasting the hypothesis based on the statistical analysis SPSS and Microsoft Excel, The study population consisted of 380 students belonging to the I.E.S. from the city of Puno and the sample is the non-probabilistic with 60 students from the secondary educational institutions of San Juan Bosco, Huáscar Polytechnic, and San Carlos Glorioso the mentioned schools belonging to the city of Puno. Considering, as shown in table 05 and graph 05, the level variable of the technical foundations was analyzed, and the results were determined in the regular scale and there is a total of 19 students which represents 31.7%, in the bad scale there is a total of 16 students, representing 26.7%, in the good scale there is a total of 11 students representing 18.3%, in the very bad scale there is a total of 8 students, representing 13.3% and also in the excellent scale there is a total of 6 students representing 10%. Therefore the level of the technical foundations of the I.E.S. from the city of Puno is limited and in process.

Keywords: Domain of the ball, technical foundations, soccer, sports technique.

I. INTRODUCCIÓN

La presente investigación estudia el nivel de los fundamentos técnicos del Fútbol en los estudiantes de las instituciones educativas secundarias de la ciudad de Puno específicamente en la categoría sub-17 varones. El nivel de los fundamentos técnicos del fútbol constituye un factor fundamental para el juego en equipo, puesto que de ello depende el rendimiento y éxito deportivo. En ese entender, en la actualidad se observa que el nivel de los fundamentos técnicos del fútbol de los adolescentes en formación de la región de Puno, no viene siendo muy apropiado debido a que la mayoría se encuentran en el nivel regular. Esto responde a la falta de instrumentos contextualizados y pertinentes para su correcto seguimiento y una adecuada formación técnica del deportista.

Es así, que el presente trabajo de investigación se estructura en lo siguiente:

En el I capítulo; se desarrolla la introducción del presente trabajo de investigación donde se da a conocer la problemática investigada.

En el II capítulo; se expone la revisión de literatura en donde considera el marco teórico y marco conceptual de la investigación.

En el III capítulo; se da a conocer los materiales y métodos de la investigación, la población de estudio, técnica e instrumentos utilizados.

En el IV capítulo; se da a conocer los resultados y la discusión mediante tablas, que permite dar un análisis de la información obtenida.

En el V capítulo; se da a conocer las conclusiones por cada objetivo planteado.

Finalmente En el VI y VII capítulo; se da a conocer las recomendaciones y las referencias bibliográficas y anexos correspondientes.

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El fútbol es la expresión deportiva más popular del mundo, por lo que amerita una especial atención. En ese sentido, la formación de los jóvenes deportistas debe ser tomada con toda la seriedad del caso, poniendo énfasis desde edades tempranas para trabajar y evaluar los aspectos como: técnico, físico, táctico, psicológico y teórico. En este caso en particular se hace un hincapié en el aspecto técnico. Actualmente en nuestro país, se puede apreciar que en las instituciones públicas y privadas, existe un bajo nivel de desarrollo de los fundamentos básicos del fútbol, notándose en ellos la dificultad del dominio de los fundamentos básicos del fútbol.

Rivas (2013), Denomina la técnica a todos aquellos movimientos o acciones con y sin balón que realiza el futbolista durante la competición, y que dichas acciones se realizan para controlar el balón aún en las situaciones más estresantes de la competición, con el objetivo de dirigirlo hacia el marco contrario y para ello se necesita una adecuada técnica en el futbol. En la actualidad en la región de Puno se puede observar que el nivel técnico de los de los jóvenes deportistas en su gran mayoría no es tan adecuado. Por lo general, significa que en un futuro no muy lejano tendrán una serie de dificultades en su desenvolvimiento dentro del terreno de juego, puesto que en función a la técnica gira el buen desempeño del futbolista sin descuidar el resto de aspectos. Entonces, sino se cuenta con una información pertinente como producto de la evaluación, como podremos darnos cuenta en que van fallando estos jóvenes deportistas en formación y como van respondiendo a los trabajos realizados.

Desde nuestro punto de vista el problema recae a falta de la aplicación de una evaluación pertinente con instrumentos adecuados y contextualizados, los mismos que permitan determinar el nivel de los fundamentos técnicos del fútbol para que en función

a ello se pueda regular oportunamente los trabajos, y que a su vez esto permita obtener en estos niños en formación una técnica adecuada.

Por otro lado la falta de entrenadores o profesores de fútbol para categoría menores en nuestro región y/o departamento, hace también que desconozcan el dominio de los fundamentos básicos del fútbol, esperemos que otras instituciones públicas y privadas así como las Municipalidades incentiven a la práctica del deporte rey como lo señala Mosquera (1986) el entrenador que realice las charlas y/o análisis del partido con sus jugadores será el que triunfe en el encuentro deportivo, ya que cada equipo contará con un estratega, quien comandará desde fuera del campo deportivo, lo que debe realizar el equipo, para alcanzar la victoria. Este personaje, será el director o entrenador técnico del equipo. Asimismo Csanadi (1965), Sostiene que una buena técnica se basa en estos puntos: adecuada situación del jugador sobre la trayectoria del balón, apreciando o intuyendo su dirección, velocidad y posibles efectos. Concentración sobre el balón, sin perderlo de vista, para asegurar un buen contacto en el momento y lugar precisos y con la fuerza adecuada para lograr una buena culminación a una acción previa. Coordinación de movimientos, dominio del cuerpo, relajación y equilibrio sobre el pie de apoyo. Destreza en la ejecución. A mayor abundancia, el objetivo final será lograr dominio técnico con oposición y en velocidad. Técnica Individual: Son todas aquellas acciones que es capaz de desarrollar un jugador de fútbol dominando y jugando el balón en beneficio propio finalizando una jugada sin la intervención de otros compañeros del equipo.

Con la presente investigación se da a conocer objetivamente el nivel de los fundamentos técnicos en los estudiantes de la categoría sub-17 de las instituciones educativas secundarias de la ciudad Puno con instrumentos adecuados y contextualizados, y que estos a su vez estén al alcance del profesional o del técnico del fútbol.

1.2. FORMULACIÓN DE PROBLEMA

1.2.1. Problema general

- ¿Cuál es el nivel de los fundamentos técnicos del fútbol de los estudiantes de las Instituciones Educativas Secundarias de la ciudad de Puno, en la categoría sub-17 varones?

1.2.2. Problema específica

- ¿Cuál es el nivel de conducción de balón en el fútbol de los estudiantes de las Instituciones Educativas Secundarias de la ciudad de Puno, en la categoría sub-17 varones?
- ¿Cuál es el nivel de ejecución del pase en los estudiantes de las Instituciones Educativas Secundarias de la ciudad de Puno, en la categoría sub-17 varones?
- ¿En qué nivel de ejecución se encuentran en el dominio de balón de los estudiantes de las Instituciones Educativas Secundarias de la ciudad de Puno, en la categoría sub-17 varones?
- ¿Cuál es el nivel de precisión del remate de los estudiantes de las Instituciones Educativas Secundarias de la ciudad de Puno, en la categoría sub-17 varones?
- ¿En qué nivel de ejecución se encuentran en el cabeceo los estudiantes de las Instituciones Educativas Secundarias de la ciudad de Puno, en la categoría sub-17 varones?

1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1. Hipótesis general

- El nivel de los fundamentos técnicos del fútbol de los estudiantes de las Instituciones Educativas Secundarias de la ciudad de Puno, en la categoría sub-17 varones es regular.

1.3.2. Hipótesis específicas

- El nivel de conducción de balón en el fútbol de los estudiantes de las Instituciones Educativas Secundarias de la ciudad de Puno, en la categoría sub-17 varones es regular.
- El nivel de ejecución del pase en los estudiantes de las Instituciones Educativas Secundarias de la ciudad de Puno, en la categoría sub-17 varones es bueno.
- El nivel de ejecución de dominio del balón los estudiantes de las Instituciones Educativas Secundarias de la ciudad de Puno, en la categoría sub-17 varones es malo.
- La precisión del remate de los estudiantes de las Instituciones Educativas Secundarias de la ciudad de Puno, en la categoría sub-17 varones es regular.
- El nivel de ejecución de cabeceo en los estudiantes de las Instituciones Educativas Secundarias de la ciudad de Puno en la categoría sub-17 varones, es malo.

1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO

En la presente investigación se justifica mediante las conclusiones y recomendaciones que se lograron en el estudio y que están útiles para el conocimiento de los fundamentos técnicos de fútbol, sobre el nivel de fundamentos técnicos de fútbol que se atraviesan los alumnos de las Instituciones Educativas Secundarias de la ciudad de Puno. En relación el proyecto tiene como finalidad generar cambio de actitudes y ganas de superarse debiendo observado los resultados.

El presente trabajo de investigación es un instrumento fundamental que permite conocer adecuadamente en qué nivel se encuentran los estudiantes en su nivel técnico en el

fútbol, de manera que estos resultados permiten mejorar la enseñanza – aprendizaje del fútbol dentro de nuestra sociedad y de manera especial en la ciudad de Puno.

También el presente trabajo de investigación ayudara a mejorar el trabajo de los profesores, entrenadores y a los personajes involucrados en el fútbol en formadores en distintas categorías en la región de Puno.

Es muy importante considerar la evaluación puesto que es una parte que determina sobre la acción, en este caso en particular sobre la enseñanza - aprendizaje de la técnica individual puesto que a partir de la evaluación que se realice; se brindaran todas las orientaciones y correcciones para la mejora de su rendimiento desde la práctica.

Con el sustento realizado existen motivos suficientes para completar la siguiente investigación. Por otro lado, la realización de esta investigación ayudaría, junto con otras investigaciones que se realizaran o que se fueran a hacer en el futuro se va poder diseñar programas de entrenamiento donde se interviniera en la parte psicológica para así mejorar el rendimiento del propio deportista.

1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.5.1. Objetivo general

- Determinar el nivel de los fundamentos técnicos del fútbol de los estudiantes de las Instituciones Educativas Secundarias de la ciudad de Puno, en la categoría sub-17 varones.

1.5.2. Objetivos específicos

- Diagnosticar la capacidad de conducción de balón de los estudiantes de las Instituciones Educativas Secundarias de la ciudad de Puno, en la categoría sub-17 varones.

- Identificar el nivel de capacidad de precisión en el pase de los estudiantes de las Instituciones Educativas Secundarias de la ciudad de Puno, en la categoría sub-17 varones.
- Identificar la capacidad de control y dominio del balón en los estudiantes de las Instituciones Educativas Secundarias de la ciudad de Puno, en la categoría sub-17 varones.
- Evaluar la capacidad de precisión en el remate en los estudiantes de las Instituciones Educativas Secundarias de la ciudad de Puno, en la categoría sub-17 varones.
- Evaluar la capacidad de cabeceo de los estudiantes de las Instituciones Educativas Secundarias de la ciudad de Puno, en la categoría sub-17 varones.

II. REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.1. Antecedentes locales

Aquise (2003) “aplicación del programa de entrenamiento en la preparación física y técnica en alumnos de 14 – 17 años de edad de la escuela de fútbol de la federación departamental de fútbol de Puno. 2002”, en Puno. Donde se planteó el siguiente objetivo general: Establecer la eficiencia mediante en plan de entrenamiento del programa de entrenamiento para la aplicación adecuada de la preparación física y técnica del fútbol de la federación departamental de fútbol de Puno - 2003. La metodología de investigación es de tipo experimental y de diseño cuasi experimental con pre y post test aplicados a un solo grupo, se tomó como población de estudio a la escuela de fútbol de la federación departamental de Puno (Grupo A: 6 – 9 años, Grupo B: 10 – 13 y Grupo C: 14 – 17 años). Las técnicas e instrumentos empleados para la recolección de datos fueron: las fichas de observación directa y exámenes pre y post test y para el análisis e interpretación de resultados se utilizó la diferencia de medias para ambos casos. Finalmente, mediante el análisis e interpretación y resultados de la investigación se afirma, que después de aplicar el programa de entrenamiento en la preparación física y técnica en los alumnos de la escuela de fútbol de la federación departamental de fútbol de Puno se determinó que si es eficiente.

Quispecondori y Sucasaca (2011) “aplicación de fundamentos técnicos del fútbol y evaluación de habilidades en los alumnos del 5to grado de la Institución Educativa Primaria N° 70026 Barrio Porteño”, en Puno. Donde se plantearon como objetivo general: Determinar la aplicación de fundamentos técnicos del fútbol y evaluación de habilidades en los alumnos del 5to grado de la Institución Educativa Primaria N° 70026 Barrio Porteño de la Provincia de Puno en el año – 2010 donde llegaron a la siguiente

conclusión sobre los fundamentos técnicos del fútbol que se observa que el 62 % de los estudiantes varones alcanzaron un calificativo de condición regular, seguido de un 26% de estudiantes que están en condición deficiente y solo el 12% de estudiantes están en condición Bueno y por último en la condición Muy Bueno refleja un 0%. De los resultados obtenidos en la prueba de salida. De los resultados obtenidos en la prueba de salida del grupo experimental se afirma que la aplicación de fundamentos técnicos del fútbol tiene efectos positivos para la evaluación de habilidades en los alumnos del 5to grado de la Institución Educativa Primaria N° 70026 de la Provincia de Puno, debido a que la mayoría de los niños se ubican en la categoría de bueno con 97% del total de los niños. Lo que significa que lo niños lograron desarrollar las habilidades motrices y el desarrollo de los fundamentos técnicos.

Bravo (2015) en la tesis denominado “el nivel de capacidades físicas condicionales en estudiantes del primer grado de la institución educativa secundaria industrial N° 32 de puno - 2015”, sostiene que la capacidad de resistencia aeróbica de los varones y mujeres de la I.E.S. Industrial N° 32 de puno es igual al mínimo aceptable, ya que el mayor porcentaje responde a un nivel bueno y hay un mínimo de porcentaje que llega a ser excelente. En consecuencia, se muestra una cierta dificultad en la capacidad de resistir la fatiga en los esfuerzos de larga duración e intensidad moderada con mayor consumo de oxígeno.

Ccopa (2016) tesis denominada: “El nivel de los Fundamentos técnicos del Fútbol en los niños y adolescentes de la escuela deportiva Unión Carolina-Puno, 2016” cuyo objetivo fue determinar el nivel de los Fundamentos técnicos del Fútbol en los niños y adolescentes, de acuerdo a los resultados obtenidos que varían entre muy malo a excelente. en el Nivel de los Fundamentos técnicos “conducción del balón” en el futbol, mayoría de deportistas, tuvieron un rendimiento regular, que significa el 40.%, en el

nivel de los fundamentos técnicos “habilidad en el dribleo” en el fútbol, mayoría de deportistas, tuvieron un rendimiento regular, que significa el 47.%, en el nivel de los fundamentos técnicos “precisión en el pase” en el fútbol, la mayoría de alumnos que son el 45.%, tuvieron un rendimiento regular, en el nivel de los fundamentos técnicos “recepción del balón” en el fútbol, casi la mayoría de los estudiantes, es decir el 43.%, tuvieron un rendimiento regular, en el nivel de los fundamentos técnicos “control y dominio de balón” en el fútbol, la mayor parte de los estudiantes tuvieron un rendimiento regular, que significa el 53.%, en el nivel de los fundamentos técnicos “precisión en el remate” en el fútbol, la mayoría de estudiantes obtuvieron un rendimiento regular significando el 54.% en el nivel de los fundamentos técnicos, “juego de cabeza” en el fútbol, la mayoría de estudiantes obtuvieron un rendimiento muy malo significando el 40.% del total.

Quispe (2016) “nivel de desarrollo de los Fundamentos Técnicos del Fútbol en niños de 12 años de edad de la Institución Educativa Primaria N°71011 San Luis Gonzaga de la ciudad de Ayaviri 2016”, El objetivo general fue determinar el nivel de desarrollo de los fundamentos técnicos del fútbol en niños de 12 años de edad con una muestra de 78 participantes de 12 años. Con un resultado de la escala de calificativa de muy malo, esto significa que el 50% está con un promedio de 00-08 y el 10, otro 50% se encuentran en distintas calificaciones cuales son: bueno, regular y malo. Esto significa que se está dando el poco interés a la preparación técnica del deporte del fútbol en la Institución Educativa.

Aguilar (2014) “nivel de la técnica individual del fútbol en niños de 10 a 12 años de la escuela de fútbol talentos Puno – 2014”, trabajo con una muestra de 29 niños de 10 a 12 años; para ello, utilizó la técnica de la observación mediante el instrumento de la ficha de evaluación. Los resultados obtenidos del nivel de la técnica individual del fútbol,

presentan una media de 11,7241, sobre un total de 29 sujetos de estudio, con un rango de 6,00 a 20,00. Siendo los resultados: un nivel satisfactorio, lo que significa que estos niños en formación tienen serias dificultades para dominar y dirigir el balón de fútbol correctamente con todas las superficies de contacto que permite el reglamento.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Ortiz (2010) el trabajo de investigación, denominado: "dominio de los fundamentos técnicos del fútbol en los equipos de la segunda división de futbol en la liga distrital de Abancay, 2010" cuyo objetivo fue conocer el nivel de dominio de los fundamentos técnicos del fútbol que tienen los entrenadores y futbolistas. La metodología de investigación utilizada en la tesis fue: tipo de investigación es de carácter básico, nivel de investigación descriptivo, método de investigación cuantitativo, diseño de investigación no experimental, la muestra la constituida por 4 equipos, 4 entrenadores y 64 futbolistas de los clubes de la segunda división de futbol. Llegando a la conclusión de que el nivel de dominio y conocimiento de los fundamentos técnicos del futbol es deficiente por parte de los futbolistas y entrenadores de los clubes de la segunda división de futbol en la liga distrital de Abancay.

Patiño y Girón (2007) en la tesis denominado: "parámetros técnico – tácticos para la selección de jugadores de fútbol en las categorías sub 13 -16 con miras al alto rendimiento" sostiene que Todos los clubes tienen como primer criterio de selección de los jugadores de las categorías sub- 13 a sub 16 la observación directa del desempeño técnico – táctico del jugador en situaciones reales de juego a partir de la concepción personal que tiene cada uno de los técnicos, a pesar de tener un soporte teórico y tácito dichos clubes no presentan una información estadística que sustente el trabajo propuesto para cada jugador mediante una base de datos que lleve a tomar decisiones sobre la evolución del deportista. También se podría concluir que en un número muy alto los

jugadores que llegan al alto rendimiento que pasan por las categorías sub- 13 hasta sub- 16 no presentan ningún registro de procesos de evaluación que hayan vivido en sus clubes, lo que impide tener criterios claros de la evolución que ha tenido el jugador, pareciendo que los logros alcanzados son productos de potencializar sus capacidades innatas a partir del proceso de entrenamiento.

Álvarez (2001) en la tesis “la difusión del fútbol en Lima, departamento de Lima” reporto que el contexto de difusión del futbol se ubica cronológicamente en el transito del XIX al siglo XX. En esta época, el Perú atravesaba un periodo llamado la republica aristocrática. Asimismo, La creciente práctica del fútbol derivó en 1912 a la iniciativa entre los clubes de fútbol a formar una institución encargada de controlar y administre la competencia. Pese a algunas deserciones, la iniciativa tuvo éxito y contó con la participación de los clubes más representativos. A través de la competencia, todos los grupos encontraron la forma de expresar sus propios intereses: la elite vio una forma pedagógica de difundir el ‘fair play’ (juego limpio), las clases medias, una forma de afirmarse y afianzarse como grupo emergente y, las clases populares para afirmar sus valores, y distanciarse de los valores de los otros sectores sociales.

Condori (2005) tesis titulada: “Realidad del rendimiento físico y técnico de las selecciones de fútbol sub 12 de las instituciones educativas particulares de ciudad de Juliaca 2005”, el objetivo fue determinar el nivel del rendimiento físico y técnico, en la cual los resultados obtenidos de los 15 test aplicados para el rendimiento físico de las selecciones de fútbol sub. 12 de las instituciones particulares de la ciudad de Juliaca, se encuentran en nivel bronce representado por 47% del total de oportunidades, este valor indica que están en nivel malo por lo que todos estos resultados es fiel reflejo por lo que estos seleccionados no están bien preparados ni técnicamente ni físicamente.

2.1.3. Antecedentes internacionales

Sánchez y Molinero (2012) “incidencia de dos metodologías de entrenamiento, aprendizaje sobre la técnica individual de futbolistas de 6 a 10 años de edad” en Argentina donde se plantearon el siguiente objetivo general: Contrastar los efectos que tiene sobre diversos gestos técnicos del futbolista (conducción de balón, regate, golpeo de balón con la cabeza y golpeo de balón con el pie), un programa de entrenamiento técnico y otro de entrenamiento táctico, para ello en el estudio ha participado una muestra de 76 jugadores entre 6 y 10 años de edad, que compiten en diferentes clubes de la provincia de Salamanca. Los resultados del estudio muestran que todos los jugadores del estudio han mejorado en el desplazamiento con balón y en el regate; mientras que en el golpeo de balón con la cabeza y con el pie no dominante sólo mejoran aquellos que participaron en el entrenamiento técnico. El golpeo de balón con el pie dominante no mejora con ninguno de los dos programas de entrenamiento. Por estas razones, en el entrenamiento de la técnica individual del futbolista se podrían combinar estrategias que emplean habilidades cerradas con otras basadas en juegos de aplicación táctica. Y arribaron a la siguiente conclusión general: El entrenamiento técnico es más útil para aprender el golpeo de balón con la cabeza y el golpeo con el pie no dominante y la planificación del aprendizaje deportivo debería combinar la estrategia analítica y global, pues para introducir al niño en el manejo de habilidades menos comunes hay que emplear el programa técnico, mientras que para mejorar la motricidad vinculada al lado dominante debe emplearse el programa táctico.

Naranjo (2009) en la tesis denominado: “Aplicación de fundamentos técnicos en el proceso enseñanza aprendizaje de fútbol en la escuela permanente de liga deportiva cantonal mejía en el año 2009, departamento de Ambato”, menciona que los entrenadores que al momento se encuentran bajo la responsabilidad de preparación de

deportistas no ejecutan una planificación acorde a las necesidades de los deportistas que practican la disciplina del fútbol en la misma que debe existir una metodología adecuada para el aprendizaje de los fundamentos técnicos del fútbol.

Jiménez y Herrera (2015) tesis titulada: “Diseño de estrategias metodológicas para la enseñanza-aprendizaje de los fundamentos técnicos del fútbol sala en los estudiantes de sexto año de E.G.B. en la unidad educativa Oxford en el Cantón Salcedo, periodo 2014-2015”. La investigación se realizó en Latacunga- Ecuador, teniendo como objetivo el diseñar estrategias metodológicas para el correcto proceso de enseñanza aprendizaje de los fundamentos técnicos del Fútbol Sala, además para ir motivando a los niños y niñas al desarrollo de todas sus capacidades físicas. Los deportes en equipo se caracterizan, entre otros aspectos, por la riqueza de situaciones que proporcionan un medio formativo por excelencia en la medida en que se práctica, cuando está correctamente orientada induce el desarrollo de competencias en varios planos como el táctico-cognitivo, el técnico y el socio afectivo. Dentro de la metodología primo el método inductivo deductivo el cual permite analizar una serie de hechos de carácter particular, para luego tener que deducir la necesidad de plantear una propuesta técnica y de forma específica en el Fútbol Sala. El diseñar estrategias metodológicas para el proceso enseñanza aprendizaje del Fútbol Sala; contribuye de manera significativa en el desarrollo de habilidades y destrezas en los alumnos, además aporta en la formación integra de los estudiantes a tempranas edades.

Salinero (2013) revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y del Deporte / International Journal of Medicine and Science of Physical Activity and , el objetivo de este estudio es valorar la condición física y técnica a futbolistas de 10 a 17 años mediante tests inespecíficos y específicos y establecer diferencias entre las diferentes edades y la posición que ocupan en el campo. En este estudio participaron

256 jugadores de fútbol con edades comprendidas entre los 10 y los 17 años. Se midió el salto vertical (CMJ), sprints repetidos (RSA).

Rivas (2012) “guía Didáctica para la Enseñanza de la Técnica (Niños y Adolescentes de 8 a 16 años)” escribió un libro relacionados con la pedagogía y didáctica del fútbol infantil y juvenil en Costa Rica, abordando temas como las etapas del desarrollo del futbolista, didáctica del juego, aspectos metodológicos, perfil del entrenador del fútbol base, entre otros. De tal forma los encargados de la promoción y desarrollo de futbolistas para el rendimiento o alto rendimiento deportivo, tengan una visión amplia e integradora sobre él por qué y el cómo debe ser el camino para el desarrollo técnico futbolístico, tanto, en los niños, como, en los jóvenes. Sin embargo, son temas pedagógico-didácticos que se consideran trascendentales y que respondan en parte del desarrollo integral del individuo, a decir, los factores físicos, cognitivos y emocionales, no solo, desde la perspectiva del ámbito deportivo, sino también, desde la perspectiva del ámbito psicosocial. Señala también que debe respetarse el nivel de desarrollo biológico de los mismos y a su vez maximice su comportamiento competitivo todo ello en concordancia con la edad de los individuos y siempre desde la visión integradora del rendimiento deportivo.

2.2. MARCO TEÓRICO

2.2.1. Fútbol.

Mosquera (1986) afirma que el fútbol, como todo deporte, cuenta con diversas reglas. La más importante, es que nadie excepto el arquero, podrá tocar la pelota con las manos, el equipo que logre ingresar el balón, en una mayor cantidad de oportunidades en el arco contrario es el vencedor del partido. Partido el cual, dura 45 minutos por lado. En los primeros 45 minutos, un equipo juega atacando hacia un lado del campo deportivo y viceversa en el segundo tiempo, habrá un lapso de 15 minutos, para el descanso de los

equipos y para que el entrenador realice las charlas y/o análisis del partido con sus jugadores. Sí, ya que cada equipo contará con un estratega, quien comandará desde fuera del campo deportivo, lo que debe realizar el equipo, para alcanzar la victoria. Este personaje, será el director o entrenador técnico del equipo.

Villalagos (1996) es un deporte colectivo practicando entre dos equipos, cada uno de once jugadores, el objetivo del juego es anotar el balón en el arco(gol) del equipo contrario, ganado el equipo que anota un mayor número de goles sobre el terreno de juego, en la banca debe existir suplentes según como se ha presentado al árbitro cuidando que no sean peligroso el equipamiento consta de espinillas y chimpunes, ropa con numero espalda, durante el juego se produce tres sustitutos y la duración del encuentro es de 90 minutos divididos en dos tiempos con intermedio de 15 minutos. Las amonestaciones son sanciones, dos primeros verbalmente y luego con tarjetas amarillas y expulsión roja se puede aplicar antes durante o después del desarrollo del partido y a cualquier miembro del equipo.

2.2.2. Reseña histórica de fútbol

Villalagos (1996) es el deporte rey del mundo deportivo, tanto así que es un verdadero fenómeno socio-económico por las millonarias cifras que mueve y por la masa de hinchas o admiradores que tiene. Ante de su nacimiento moderno hubo practicas semejantes a este apreciado deporte: en la antigua china, el (tsuchu) en la época romana, el “Harpastum”, en Francia el “Soule” y entre los Aztecas, el tlaxtil, según los relatos de Fitz-Stepen, los escolares de Londres jugaban en tiempos de carnavales un futbol más parecido al actual, desestimando la práctica del tiro, equitación y otros deportes de elite de entonces; esto motivo que los reyes los prohibieran con penas de presión. Como era jugando con salvajismos fue necesario “civilizarlo”, tareas que fue hecha por algunas escuelas que idearon normas para regularlo. Su intensidad y popularidad entre los

jóvenes ingleses dio nacimiento a la cuna del fútbol moderno, formándose en 1863 la primera institución que normo y reglamento (todavía bajo los preceptos del famoso código de Manchester) este deporte: la Asociación Football. El 21 de mayo de 1904 se fundó la FIFA (Federación Internacional de Fútbol Asociado), con la participación de varias naciones y su sede en Zurich, Suiza. En 1930, un tal Jules Rimet fue el gestor del primer campeonato mundial (cuya copa lleva su nombre) realizado dos años después y en el cual ganó Uruguay; sin embargo el fútbol ya había tenido presencia internacional en los juegos olímpicos de Londres (1908). El actual campeón de Brasil (mundial de Estados Unidos 1994). El próximo evento futbolístico del mundo será en Francia, el año 98. En el Perú se jugó oficialmente por primera vez en 1912. Se considera el primer club del fútbol nacional al Unión Cricket, integrado por jugadores ingleses en su mayoría. El equipo netamente peruano se funda en 1897; la Asociación FBC que a la postre sería el Ciclista Lima Asociación. El año 1912 se forma la liga peruana y el 23 de agosto de 1922 se crea la Federación Peruana de Fútbol (FPF). Luego, en 1926, se crea el campeonato descentralizado (profesionalizado en 1950) y Copa Perú (1962). Ambos desconcentraron este deporte. En el deporte local practicamos fútbol a nuestra manera que nos convenga por tal razón no hay buenas deportistas, por falta de especialistas y profesor de educación física.

2.2.3. Técnica

Eseful (2001) la técnica es el dominio de los diferentes movimientos y gestos que se realizan en el fútbol, llamados "fundamentos" estos pueden ser con balón o sin balón. Este punto guarda relación acerca de la forma de realizar las distintas jugadas en el fútbol, este es quizás la parte en donde existen más falencias porque es la parte que requiere mayor preparación y la más difícil de alcanzar de modo óptimo por el jugador de fútbol.

Copa (2004) son todas aquellas acciones que es capaz de desarrollar un jugador de fútbol dominando y dirigiendo el balón con todas las superficies de contacto que permite el reglamento.

2.2.4. Técnica en el fútbol

Según Gutiérrez, Salmeron y Espejo (2013) la técnica es el conjunto de acciones que puede desarrollar el jugador con el balón, dominándolo, utilizando cualquiera de las superficies de contacto que permite el reglamento.

Csanadi (1965) sostiene que una buena técnica se basa en estos puntos: Adecuada situación del jugador sobre la trayectoria del balón, apreciando o intuyendo su dirección, velocidad y posibles efectos. Concentración sobre el balón, sin perderlo de vista, para asegurar un buen contacto en el momento y lugar precisos y con la fuerza adecuada para lograr una buena culminación a una acción previa. Coordinación de movimientos, dominio del cuerpo, relajación y equilibrio sobre el pie de apoyo. Destreza en la ejecución. A mayor abundancia, el objetivo final será lograr dominio técnico con oposición y en velocidad. Técnica Individual: Son todas aquellas acciones que es capaz de desarrollar un jugador de fútbol dominando y jugando el balón en beneficio propio finalizando una jugada sin la intervención de otros compañeros del equipo.

Para Montiel (2000) la técnica del fútbol son todas aquellas acciones que es capaz de desarrollar un jugador de fútbol dominando y dirigiendo el balón con todas las superficies de contacto que permite el reglamento; si es en beneficio propio se conoce como Técnica Individual, y si es en beneficio del conjunto, se entiende como Técnica Colectiva.

Para Pere (2009) la técnica, son todas aquellas acciones que es capaz de desarrollar un jugador de fútbol dominando y dirigiendo el balón con todas las superficies de contacto que permite el reglamento.

Para D'ottavio (1999) es la capacidad de realizar una acción en solitario con independencia del juego; por ejemplo, un tipo de pase, un disparo o un control del balón. El jugador puede desarrollar sus técnicas individuales practicando contra una superficie de rebote por su cuenta. Las decisiones que conlleva son mínimas y sólo guardan relación con cómo ejecutar la acción de rematar de cabeza o dar el pase sin las distracciones de otros jugadores.

De acuerdo a nuestra perspectiva la técnica individual del fútbol se caracteriza porque es una destreza individual que tiene un inicio y un final de tal manera podemos decir que sin estas destrezas técnicas un niño no está en condiciones de jugar fútbol, puesto que el fútbol moderno exige una mayor perfección técnica, ya que cada vez sea menor el espacio y el tiempo para maniobrar del que disponen los jugadores cuando reciben el balón, ello obliga al jugador a reducir el número de contactos con la pelota para poder dar a la jugada el sentido que desea, sin verse obstaculizado por el adversario.

2.2.5. Fundamentos técnicos

Copa (2004), Se llama a todas las acciones propias o inherentes que se realiza en cualquier deporte el cual se ejecuta a través de procesos como: la descripción, demostración, ejecución, corrección y verificación.

Para Mamani (2005) es el elemento fundamental sobre el cual se constituye distintas acciones de juego y viene determinada por el reglamento, para alcanzar los objetivos del juego, los jugadores realizan acciones individuales identificadas en los siguientes gestos técnicos: las posiciones fundamentales, los desplazamientos, y las carreras.

2.2.6. Fundamentos técnicos en el fútbol

Para Csanadi (1965) son las acciones de juego que más se utilizan en los partidos de fútbol como: pase, la conducción, driblen, remate y la recepción, el juego de cabeza, el saque lateral y el juego del portero. Para los niños y niñas de las edades de 11 a 12 los fundamentos técnicos son esenciales para el desarrollo de esquema corporal.

Rivas (2013) denomina la técnica a todos aquellos movimientos o acciones con y sin balón que realiza el futbolista durante la competición, y que dichas acciones se realizan para controlar el balón aún en las situaciones más estresantes de la competición, con el objetivo de dirigirlo hacia el marco contrario y en beneficio del equipo y los fundamentos básicos más importantes son el pase, conducción, remate o tiro, dominio de balón y cabeceo.

2.2.6.1. Conducción del balón

Por conducción se puede entender según Rivas, (1998) como la rodadura y avance del balón utilizando cualquier parte del pie, y sobre el terreno de juego. Además, se puede concebir como la maniobra de avanzar con el balón en los pies, en otras palabras, es la acción de dominar y desplazarse con el balón al ras del suelo, mediante una sucesión de toques con cualquier parte del pie.

Se trata de un medio de progresión individual en un espacio libre. Conducir bien el balón significa ser su dueño en todo momento, lo que requiere un buen equilibrio y un excelente dominio de los apoyos. Finalmente, conducir el balón con la cabeza levantada permite recabar información y realizar correctamente la jugada que el juego requiera (FIFA).

Fundamento técnico individual que consiste en poner en movimiento el balón por medio de breves y ligeros toques con el pie, dándole al balón una trayectoria y velocidad deseada.

La parte externa del pie: llamada también a la sudamericana o brasileña, es más seguro el empuje del balón hacia adelante permitiendo imprimir mayor velocidad.

Parte interna del pie: llamada también ala Europa.

Con el empeine: la ventaja que tiene es la velocidad al conducir.

Con la Punta: es la forma de conducir rudimentaria, usado por los niños cuando recién empiezan agolpear un balón y corren tras de él.

Con la planta del pie: forma exquisita de conducir, se realiza cuando uno trata de “perfilarse” hacia uno de los lados, derecha o izquierda. (Vásquez, 1999:67)

2.2.6.2. Pase

El pase es la acción técnica que permite establecer una relación entre dos o más componentes de un equipo mediante la transmisión del balón por un toque; por lo tanto, es el principio del juego colectivo y nos permite llegar al objetivo previsto en el menor tiempo posible. Observaciones a tener en cuenta en el pase: Un jugador parado no deseará jamás un balón enviado por delante de él. Un jugador que se desplaza a un espacio libre es normal que solicite el balón por delante de él. Ejecutar bien el pase es conservar la iniciativa del juego y por tanto es importante para el equipo. Es tan importante la actitud de quien posee el balón como la de quien lo recibe; por tanto, es un aspecto analizar profundamente. Superficies de contacto. (Borsari, 1997: 15)

Según Pere (2009) es la acción técnica que permite relacionarse a dos o más jugadores de un mismo equipo mediante la transmisión del balón por medio de un golpeo. Constituye la base del juego colectivo de un equipo de fútbol, y su buena consecución permite mantener la posesión del balón, por medio de la cual se logra el dominio del juego.

Según Pere (2009) existen cuatro tipos de pase y los cuales son:

a.) Pase corto: La superficie de contacto adecuada a este tipo de pases es el interior del pie, si bien como recurso también puede utilizarse el exterior del pie. Este tipo de pase es fundamental independientemente de la zona del campo en que se encuentre el jugador.

b.) Pase medio: La superficie de contacto adecuada para este golpeo es el empeine interior del pie. Este tipo de pase es más específico, y se utiliza en diversas situaciones.

c.) Pase largo: La superficie de contacto adecuada para este tipo de golpeo suele ser el empeine total, aunque también puede usarse el empeine interior si se implementa una fuerte potencia de golpeo. Este tipo de pase se utiliza menos debido a la dificultad de su correcta precisión, a pesar de lo cual su espectacularidad es enorme.

d.) Pase con la cabeza: La superficie de contacto adecuada para este golpeo con la parte frontal o parietal de la cabeza con el fin de que el balón llegue a un determinado punto.

2.2.6.3. Control y dominio de balón

García y Rodríguez (2007) es una acción que consiste en controlar el balón la mayor cantidad de tiempo sin dejarlo caer al piso. Es necesario desarrollar este fundamento para la acción de juego. Este control del balón a través de la acción técnica busca llegar a la “pericia técnica” que es la técnica depurada y desarrollada dentro de la dinámica del fútbol actual; es también una forma de familiarizarse con el balón y a la vez ir mejorando la coordinación.

Tipos de recepción

Según Montiel (2000) existen cuatro tipos de recepción y los cuales son:

a.) Con el interior: Consiste en inmovilizar el balón entre el suelo y el pie colocado a media altura del balón a través de un solo contacto.

c.) Con la planta: Consiste en inmovilizar el balón entre el suelo y el pie a través de un solo contacto. Puede utilizarse para balones que llegan de pases rasos. Para el caso de la llegada de balones aéreos, el pie que recibe el balón se eleva a la altura de la trayectoria del balón y se retrasa flexiblemente, justo en el momento del contacto. Los balones que vienen botando se reciben con la misma técnica.

d.) Con el muslo: El jugador calcula la trayectoria del balón, dobla la pierna en forma de ángulo y levanta el muslo, de tal manera que se sitúa al lado derecho de dicha trayectoria. El balón tiene que aterrizar sobre la mitad del muslo. Mientras dure el contacto con el balón, el muslo a de estar inclinado hacia abajo, de forma elástica, el balón cae al suelo delante del jugador y puede pasarlo inmediatamente.

e.) Con el pecho: Se produce una extensión del tronco (más acentuada cuanto más vertical llega el balón). En el contacto con el balón, se hunde el tórax y se avanza los muslos procurando relajar al máximo la superficie de contacto.

2.2.6.4. Remate o tiro

Álvarez (2008) es la acción técnica que consiste en todo envío consciente de balón sobre la portería contraria. Es la acción suprema del fútbol y el último golpeo de balón que realiza un atacante sobre la portería adversaria.

Heiz (1994) fundamento técnico individual que consiste en golpear el balón para dirigirlo a la portería con la intención de marcar un gol.

A) Tipos de remate

Puede ser al ras o por elevación.

Remate con la punta del pie: tipo de remate potentísimo, pero no eficaz por su imprecisión.

Remate al ras del suelo: tipo de remate en el que, el balón va dirigido pegado al suelo.

Remate a media altura: remate que busca potencia.

Remate a altura: se realiza cuando se está lejos de la portera.

Remate de semivolea o contra bote: tipo de remate que se realiza cuando el balón al llegar por alto cae al suelo y cuando este rebotando se le golpea.

2.2.6.5. Cabeceo

Rivas (2013) el dominio de la técnica del juego de cabeza es imprescindible en el fútbol, ya que se debe aplicar en situaciones como cuando la pelota está en el aire, rechazos, pases altos dirigidos y remates al arco. Para la defensa, un buen juego de cabeza a menudo oponérsele un gran cabeceador que defiende.

Según Eseful (2005) es la técnica individual que consiste en la buena utilización del balón con la cabeza, ya sea para realizar un pase, para recepcionarlo, hacer despejes o rematar al arco. Se utiliza la parte más fuerte del cráneo y la frente, porque tiene una superficie plana que asegura la dirección adecuada y permite a los ojos acompañar y guiar el balón, dándole un grado mayor de precisión a la ejecución.

Para Pere (2009) lo define como cualquier contacto del balón con la cabeza, abarcando acciones ofensivas y defensivas como el corte o despeje. Parietal: Superficie de un tamaño mayor, normalmente utilizada para despejar la pelota de posiciones peligrosas para nuestro equipo y también es utilizada en determinados remates, en los cuales la posición es forzada. Occipital: Fundamentalmente utilizada para ejecutar las prolongaciones y normalmente no se cambia la dirección de la pelota y su altura.

A. Tipos de cabeceo

Para Pere (2009) existen cuatro tipos de cabeceo y los cuales son:

a.) Parado: El jugador se coloca en posición para dar un paso hacia delante, con las piernas ligeramente flexionadas y los brazos dirigidos a la trayectoria del balón. Cuando éste se acerca, se dobla el tronco hacia atrás y la cabeza permanece quieta (cuello rígido). El tronco se echa hacia delante y el balón se toca con la frente. Los ojos permanecen abiertos para que el jugador pueda dar el balón la dirección deseada. Es importante que el movimiento se realice de manera completa. Y se debe tener en cuenta los siguientes puntos claves: Mirar el balón, golpear el balón antes de que le golpee al futbolista, balancearse con el tronco y golpear el balón con toda la frente.

b.) En salto: El jugador ha de dar un gran salto. Ha de intentar acercarse todo lo posible al balón y saltar en vertical, de modo que alcance la altura máxima cuando golpee el balón. Se apoyan los brazos y se dirigen hacia arriba. La técnica elemental para lanzar el balón es la misma que la que se aplica al producirse un lanzamiento de golpe de cabeceo desde parado: se inclina el tronco hacia atrás y se avanza rápido hacia delante, en contra del movimiento del balón, que se choca con la frente. Y se debe tener en cuenta los siguientes puntos claves: Intentar saltar hacia arriba sin alejarse y no esperar el balón.

c.) De despeje: Se emplea como acción defensiva sobre todo cuando se trata de enviar el balón tan lejos como sea posible de la zona de peligro. Aquí no resulta decisiva la precisión, sino la distancia del golpeo de cabeza. Con las piernas separadas se gira lateralmente en la dirección del balón que viene; el tronco se inclina hacia el lado y se le golpea al balón con la parte inferior de la frente. Luego se acompaña el balón con la cabeza y el tronco. Y se debe tener en cuenta el siguiente punto clave: buscar la mayor distancia posible con el golpe.

d.) Con el contrario: Para un juego de cabeza eficaz no basta con dominar la técnica, sino también la disputa ingeniosa y práctica con el contrario debe ser aprendida. La disputa por el balón requiere una capacidad de anticipación bien desarrollada y perspicacia en la colocación. Mantener una disputa con el contrario con éxito exige destreza en el empleo del cuerpo, una capacidad de percepción rápida de la situación de juego, una velocidad de acción elevada, una batida a tiempo y sobre todo delante de la portería, estas luchas por el balón resultan ser muy disputadas. El salto sincronizado garantiza el éxito de la acción y resulta decisivo que el jugador alcance el balón antes que el contrario. Y se debe tener en cuenta los siguientes puntos claves: Antes de saltar flexionar las piernas, saltar antes del contrario lo más alto posible y practicar con un contrario.

2.2.7. Test de fundamentos técnicos

Es un procedimiento que se realiza bajo condiciones estandarizadas con el fin de estudiar una o varias características delimitables empíricamente el nivel de las cualidades individuales, deportivas, motrices, generales y específicos; son métodos de investigación científica; de prueba, acorde con criterios de calidad, que otra vez de comprobaciones matemáticas y estadística, permitan evaluar con precisión el nivel del desarrollo de las cualidades motrices. Los test solo se aplican en aquellos procesos psicomotores en los cuales el resultado es directamente observable.

2.2.8. Evaluación

Es un proceso sistemático de obtención de información respecto a los aprendizajes y necesidades de aprendizaje de los alumnos de reflexión de ellos para formular juicios de valor y tomar decisiones pertinentes.

Proceso que tiene como finalidad determinar el grado de eficacia y eficiencia, con que han sido empleados los recursos destinados a alcanzar los objetivos previstos,

posibilitando la determinación de las desviaciones y la adopción de medidas correctivas que garanticen el cumplimiento adecuado de las metas presupuestadas. se aplica antes, durante y después de las actividades desarrolladas. (Blázquez, 1997:17).

2.2.9. La evaluación en Educación Física

Entendemos que la evaluación en Educación física, en correspondencia con las tendencias pedagógicas contemporáneas tiene que ser concebida de forma integral y como un proceso de reflexión sobre la práctica, individual y colectiva, en los niñas de 11 a 12 años la evaluación se centra en el proceso de reconocimiento y familiarización con el deporte de futbol ya que vemos en la actualidad que la mayor parte de las niñas no practican el deporte de futbol, sino dan prioridad a otros deportes como voleibol, para ello tanto el profesores como los alumnos deben centrarse en la evaluación con mayor interés. Solo así es posible el desarrollo de la acción docente como un proceso permanente de toma de decisión. Por lo tanto la finalidad principal de la evaluación en educación física es mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje.

La evaluación en educación física la definimos como todo proceso, que incluye la recogida y análisis de la información, retro alimentación y la toma de decisión, que permite que el alumno aprenda más y/o corrija sus errores y que el profesor mejore su práctica docente en la medida de las necesidades todo conducente a un mayor éxito pedagógico y académico. La finalidad no es calificar al alumno, sino disponer de información que permita saber cómo ayudar al alumnado a mejorar y aprender más, y que sirva a su vez para que los profesores aprendamos a ser nuestro trabajo cada vez mejor. (López, 2009:24).

2.3. MARCO CONCEPTUAL

Balón: Medina, (2009) un balón o pelota es una bola que suele utilizarse en diversos deportes y juegos. Suelen estar infladas con aire, por lo que son bastante livianas y pueden trasladarse o ser impulsadas con facilidad.

Cabeceo: Según, Cortes (2009) remate o el despeje se haga con la frente y no con otra parte de la testa, “la técnica es hacer las cosas con el menor esfuerzo posible, de ahí que el trabajo para hacer el golpeo del balón con la cabeza se da paso a paso. Sitúese en línea para un balón alto, especialmente cuando tenga que saltar; no es fácil, pero es la clave del ejercicio. Debe apuntar para recibir el balón con la frente, y una vez más eche la cabeza atrás para amortiguarlo.

Conducción: Jimenez (2008) es la técnica que realiza el jugador al controlar y manejar el balón en su rodar por el terreno de juego. Importante la progresión en su enseñanza, es decir de lo lento y sencillo a lo rápido y superior.

Dominio de balón: Garcia y Rodriguez (2007) es una acción que consiste en controlar el balón la mayor cantidad de tiempo sin dejarlo caer al piso. Es necesario desarrollar este fundamento para la acción de juego. Este control del balón a través de la acción técnica busca llegar a la “pericia técnica” que es la técnica depurada y desarrollada dentro de la dinámica del fútbol actual; es también una forma de familiarizarse con el balón y a la vez ir mejorando la coordinación.

El Pase: Corrales (2003) es el fundamento técnico básico del juego de conjunto, es un acuerdo tácito entre dos jugadores que llegan a ser dos puntos de Unión del balón. El pase se realiza con cualquier parte del cuerpo que no penalice el reglamento de fútbol.

El tiro: (Maneiro, 2012) el tiro es la acción técnica que consiste en todo envío consciente de balón sobre la portería contraria. Es la acción suprema del fútbol y el último golpeo de balón que realiza un atacante sobre la portería adversaria.

Entrenamiento: Jimenez (2008) es un proceso pedagógico que hace posible el logro de situaciones de alto nivel (alto resultado) sin ningún daño físico ni mental mediante el desarrollo sistemático y planificado de ciertos conocimientos prácticos especiales de aptitudes físicas, cualidades mentales y la adaptación del organismo.

Evaluación: Cortes (2009) es la acción de medir los resultados cuantitativos y cualitativos de una actividad de enseñanza y aprendizaje. En Educación Física es comprobar sus condiciones físicas, motrices, perceptivo motriz y psicológicas.

Fundamentos técnicos del fútbol: Medina (2009) son todas las acciones a través de gestos técnicos destinados a una óptima utilización del balón, con el propósito de predominar en el juego colectivo. Buscan una eficaz comunicación técnica entre los jugadores: Los fundamentos a trabajar son: El pase, conducción, driblen, remate.

Fundamentos técnicos en el fútbol: Jimenez (2008) los fundamentos técnicos consisten en el desarrollo de las habilidades para controlar el balón.

Fundamentos técnicos: Blazquez (1993) los fundamentos técnicos son acciones que primero se enseñan y luego se entrenan. Se presentan muy pocas veces separados entre sí. La mayoría de las veces los movimientos parciales y los elementos técnicos se entrelazan.

Fútbol: Blázquez (1993) el fútbol también conocido como balompié en España y soccer en los Estados Unidos, es un deporte que enfrenta a dos equipos formados por once jugadores cada uno, diez jugadores de campo y un arquero, portero o guardameta. El objetivo es hacer ingresar la pelota en el arco contrario, respetando una serie de reglas.

Preparación técnica: Cortes (2009) equivale a perfeccionar al futbolista en el dominio; separado de los fundamentos del balompié como son; técnica de la percepción; conducción del balón, el dribling, acompañado de una excelente familiarización con el balón, este tipo de trabajo es competencia del entrenador de fútbol con su equipo de asesores y directivos.

Recepción o Parada: Según Lopez (1999) es la acción técnica individual que detiene totalmente la velocidad del balón.

Recepción: Romero y Pino (2006) consiste en quitarle la velocidad a la trayectoria del balón de forma progresiva, cuando viene del aire y la superficie del contacto entra en relación con el balón antes que toque el suelo. Acción técnica individual que reduce parcialmente la velocidad del balón por el medio del segmento hábil al tener contactos con el balón contra el suelo.

Remate o Tiro: Jimenez (2008) el tiro es la acción técnica que consiste en todo envío consciente de balón sobre la portería contraria. Es la acción suprema del fútbol y el último golpeo del balón que realiza un atacante sobre la portería adversaria.

Técnica individual del fútbol: Cortes (2009) son todas aquellas acciones que es capaz de desarrollar un jugador de fútbol dominando y dirigiendo el balón con todas las superficies de contacto que permite el reglamento.

III. MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO

La investigación se realizó en la ciudad de Puno, que pertenece a distrito de Puno, provincia de Puno, la cual está ubicado al extremo sur este del Perú, entre los 13°00'00" y 17°17'30" de latitud sur y los 71°06'57" y 68°48'46" de longitud oeste del meridiano de Greenwich; cuenta con una extensión territorial de 71 999,0 km².

El ámbito de estudio la I.E.S San Juan Bosco - de la ciudad de Puno está ubicado en la misma región, en centro poblado de salcedo en la urbanización rinconada de salcedo en el kilómetro 05 de carrera de Puno hacia Desaguadero. Perteneciente a Unidad de Gestión Educativa Local (UGEL), Puno.

El ámbito de estudio de las instituciones Educativas Secundarias está ubicado en la ciudad de Puno en la misma región.

3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO

Actividades	Abril 2019	Mayo 2019	Junio 2019	Mayo 2017	Junio 2017	Julio 2017	Agosto 2017	
Elaboración del proyecto				X	X			
Presentación y revisión del proyecto					X	X		
Aprobación del Proyecto							X	
Ejecución del proyecto	X							
Elaboración de borrador de tesis	X							
Presentación de borrador de tesis	X							
Corrección de borrador de tesis		X						
Sustentación de tesis			X					

3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO

- Laptop
- Papel bon
- Lapiceros
- Libros
- Impresiones
- Balones de futbol
- Conos
- Platillos
- Silbato
- Cronometro
- Banderines
- USB

Los materiales son financiados exclusivamente por el ejecutor de tesis de investigación.

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO

3.4.1. Población

La población universo de la investigación estuvo formada por 380 alumnos y/o estudiantes que pertenecen al cuarto y quinto de la educación secundaria de la ciudad de Puno.

Tabla 1

Población de estudio

Institución	Población	Edad
I.E.S. G.U.E. San Juan Bosco Salcedo Puno	60	15-17
I.E.S. Glorioso San Carlos-Puno	80	15-17
I.E.S. Politécnico Huáscar	40	15-17
I.E.S. G.U.E. San Carlos	60	15-17
Industrial 32	30	15-17
Independencia Nacional	45	15-17
María Auxiliadora	35	15-17
Comercial 45	30	15-17
Total	380	15-17

3.4.2. Muestra

La muestra del presente estudio se halla por el método de Muestreo no aleatorio o no probabilístico, este tipo de muestreo consiste en elegir la muestra de manera intencional al juicio del investigador, Mediante esta técnica de muestreo, Muestreo intencional o de conveniencia el investigador se encarga de elegir de acuerdo a sus propios criterios o alcances a los sujetos que formaran parte de la muestra cómo o señala (Figueroba, 2007). Dado que el número de los alumnos se eligió de manera intencional y al juicio del investigador, se tomará específicamente a 60 estudiantes de cuarto y quinto de las I.E.S. de la ciudad de Puno.

Tabla 2

Muestra de estudio

Institución	Muestra del estudio	Fi	Al %
I.E.S. G.U.E. San Juan Bosco Salcedo Puno	20	20	34%
I.E.S. Glorioso San Carlos-Puno	20	20	33%
I.E.S. Politécnico Huáscar	20	20	33%
Total	60	60	100%

3.1. DISEÑO ESTADÍSTICO

La investigación se dio en base a una encuesta y con el instrumento de cuestionario y la revisión documentaria y se trabajó con el siguiente Esquema:

M= Muestra

O= Observación

Las técnicas que se utilizaron permitieron lograr los objetivos del estudio que ayudaron a recoger información en dos formas: técnica documental, que ha permitido la

recopilación de información del marco teórico que sustenta el presente estudio y técnicas de campo que ha permitido la aplicación de un instrumento pre-codificado (encuesta) a la población de estudio.

3.2. PROCEDIMIENTO

3.2.1. Tipo y diseño de la investigación

La presente investigación es no experimental y de carácter descriptivo simple evaluativo (Palomino, 2006). Descriptivo, por que busca establecer un diagnóstico de situación del nivel de los fundamentos técnicos del fútbol. Evaluativo, por que busca ver la realidad de los fundamentos técnicos del fútbol. (Silicani, 2002).

La presente investigación plantea un tipo de estudio básico descriptivo-simple evaluativo, con el fin de profundizar y obtener información para la realización del proyecto. La investigación se dio en base a una test y con el instrumento ficha de evaluación y la revisión documentaria.

Las técnicas que se utilizaron permitieron lograr los objetivos del estudio que ayudaron a recoger información en dos formas: técnica documental, que ha permitido la recopilación de información del marco teórico que sustenta el presente estudio y técnicas de campo que ha permitido la aplicación de un instrumento pre-codificado (ficha de evaluación) a la población de estudio.

Según Palomino (2006) Señala que las técnicas son las diversas maneras de obtener la información, mientras que los instrumentos son las herramientas que se utilizan para la recolección, almacenamiento y procesamiento de la información recogida.

3.2.2. Técnicas

Las técnicas que se utilizaron permitieron lograr los objetivos del estudio que ayudaron a recoger información en dos formas: técnica documental, que ha permitido la

recopilación de información del marco teórico que sustenta el presente estudio y técnicas de campo que ha permitido la aplicación de un instrumento pre-codificado (ficha de evaluación) a la población de estudio.

Según Palomino (2006), señala que las técnicas son las diversas maneras de obtener la información, mientras que los instrumentos son las herramientas que se utilizan para la recolección, almacenamiento y procesamiento de la información recogida.

- a. **test:** Es un proceso para recopilación de datos que me permitió obtener datos cuantitativos de la población estudiada. Generalmente se utiliza para describir un método de obtener información de una muestra de individuos. En tanto, la encuesta ha sido aplicada a 60 alumnos de las instituciones educativas secundarias de la ciudad de Puno.
- b. **Revisión bibliográfica:** Se ha revisado distintas fuentes bibliográficas para apoyarse de aportes teóricos, el cual me ha permitido realizar la interpretación, la misma revisión bibliográfica también estuvo presente durante todo el proceso y análisis de la investigación.

3.2.3. Instrumentos

- a. **Test:** El instrumento que ha permitido recolectar información de 60 estudiantes de las instituciones educativas secundarias de la ciudad de Puno. El cual consistió en 5 fundamentos técnicos del fútbol y 12 pruebas respecto a una variable.
- b. **Fichas bibliográficas:** este instrumento ha sido utilizada durante cada revisión bibliográfica a diferentes fuentes académicos, libros e información virtual.
- c. **Escala de calificación:** Nos permite medir actitudes y conocer el grado de conformidad del test, resulta especialmente útil emplearla en situaciones en las que queremos que la persona matice su opinión. En este sentido, las categorías

de respuesta nos sirvieron para capturar la intensidad de los sentimientos del encuestado hacia dicha información, que consistió en un conjunto de ítems bajo la forma de afirmaciones o juicios ante los cuales se solicita la reacción.

3.3. VARIABLES

Variable	Dimensiones	Indicadores	Escala de calificación	Instrumento
Fundamentos técnicos futbol	Conducción	1.1. Realiza la conducción del balón con la parte interna del pie. 1.2. Realiza la conducción del balón con la parte externa del pie. 1.3. Realiza la conducción del balón con la planta del pie.		Ficha de test de evaluación de los fundamentos técnicos de futbol
	Pase	2.1. Ejecuta con precisión el pase corto y al ras del piso. 2.2. Ejecuta con precisión el pase largo y por elevación.	1 Muy Malo	
	Control y dominio	3.1. Ejecuta el control de balón. 3.2. Realiza dominio de balón o malabarismo con las partes reglamentarias de futbol sin que el balón caiga al piso.	2 Malo 3 Regular	
	Remate	4.1. Realiza con precisión el remate, balón parado. 4.2. Realiza con precisión el remate con el balón en movimiento. 4.3. Realiza con precisión y con puntería, balón parado.	4 Bueno 5 Excelente	
	Cabeceo	5.1. Ejecuta cabeceos sin que el balón caiga al piso la mayor cantidad de cabeceos. 5.2. Ejecuta cabeceos sin que el balón caiga al piso la mayor cantidad de cabeceos entre 2 deportistas.		

3.8. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

El análisis de datos se realizó considerando el mínimo, máximo, media, desviación estándar, frecuencia y porcentaje para el análisis descriptivo a través de SPSS.

Para el análisis de los datos y la verificación de las hipótesis se utiliza la estadística descriptiva y la No Paramétrica, para elaborar la base de datos se utilizará el paquete estadístico conocido como Statistical Packager For Science (SPSS22).

El procesamiento de la información se realizó con la aplicación del paquete estadístico como es el SPSS-22 para el análisis cuantitativo de datos a través de cuadros estadísticos que permitirán codificar y ordenar la información en relación a las variables determinadas con sus respectivos indicadores para una adecuada interpretación.

El nivel de significancia o error que elegimos es del 5% que es igual a $\alpha = 0.05$, con un nivel de significancia del 95%. Prueba estadística a usar.

IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS

4.1.1. Resultado según objetivo general

El nivel de los fundamentos técnicos del fútbol de los estudiantes de las Instituciones Educativas Secundarias de la ciudad de Puno, en la categoría sub-17 varones.

Tabla 3

Cuadro general

Dimensiones	Frecuencia	Porcentaje	Escala
Válido			
Capacidad de conducción de balón	23	38,3%	Regular
Capacidad de precisión en el pase	20	33,3%	Bueno
Control y dominio del balón	23	38,3%	Malo
Capacidad de precisión en el remate	26	43,3%	Regular
Capacidad de cabeceo	24	40,0%	Malo

Fuente: ficha de test de evaluación de los fundamentos técnicos de fútbol

Elaboración: propia

Interpretación 1

En la tabla 3, Se aprecia lo siguiente en capacidad de conducción de balón, 23 estudiantes equivalente a 38,3%, se encuentran en la escala regular, por otro lado en la Capacidad de precisión en el pase, 20 estudiantes que equivale a 33,3%, se encuentran en la escala bueno, mientras tanto en la dimensión control y dominio del balón, 23 estudiantes que representa un 38,3%, se encuentran en la escala malo, además en la dimensión capacidad de precisión en el remate 26 estudiantes equivalente a 43,3%, se encuentran en la escala regular, por otro lado en la dimensión capacidad de cabeceo 24 estudiantes que representa un total de 40,0% se encuentran en la escala malo.

4.1.2. Resultados según objetivos específicos

4.1.2.1. Resultados para el objetivo específico 1

La capacidad de conducción de balón de los estudiantes de las Instituciones Educativas Secundarias de la ciudad de Puno, en la categoría sub-17 varones.

Tabla 4

Dimensión conducción

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy Malo	9	15,0%	15,0%	15,0%
	Malo	6	10,0%	10,0%	25,0%
	Regular	23	38,3%	38,3%	63,3%
	Bueno	13	21,7%	21,7%	85,0%
	Excelente	9	15,0%	15,0%	100,0%
	Total	60	100,0%	100,0%	

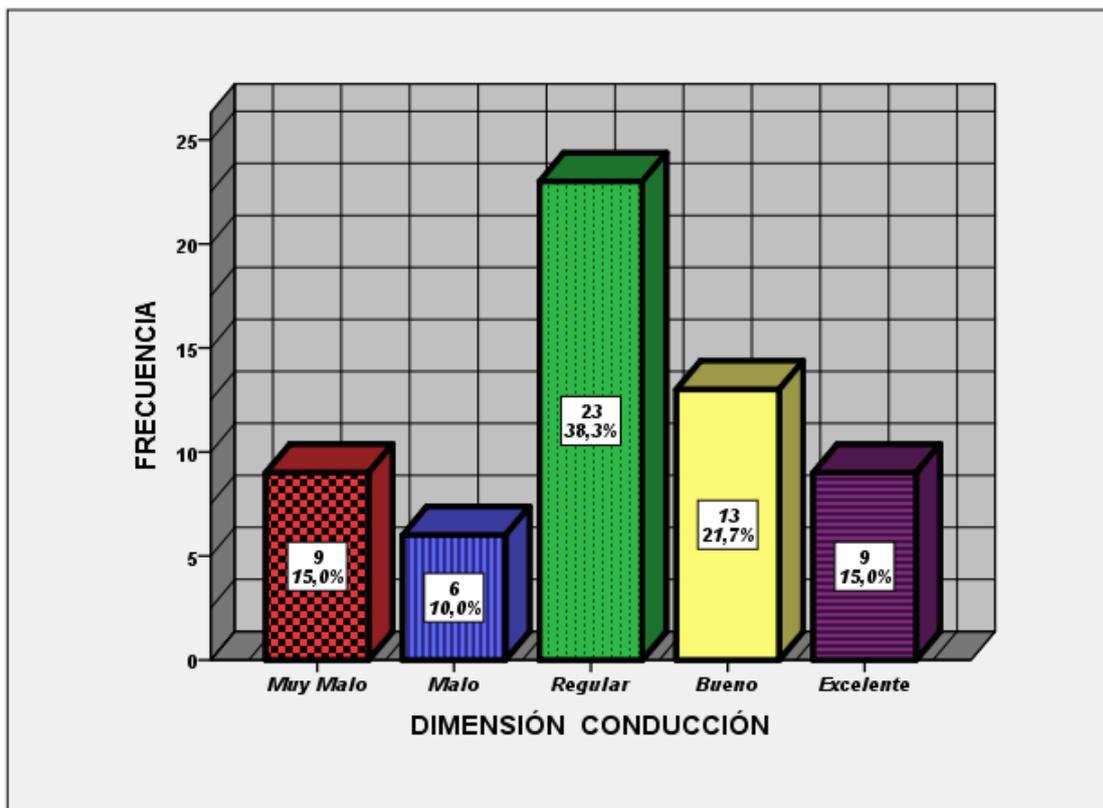


Figura. Dimensión conducción

Fuente: ficha de test de evaluación de los fundamentos técnicos de fútbol

Elaboración: propia

Interpretación 2

En la tabla 4, figura 1, se tiene un total de 23 estudiantes de las instituciones educativas de la ciudad de Puno, que representa 38,3% manifiestan que su nivel de conducción de balón se encuentran en la escala regular ya que tienen dificultades de conducir el balón de fútbol con velocidad, por otro lado 13 estudiantes, que representan un 21,7% se encuentran en la escala bueno teniendo en cuenta que su técnica de conducción es adecuada, Sin embargo un total de 9 estudiantes que representa el 15,0% se sitúan en la escala muy malo ya que presenta muchas deficiencias técnicas para conducir el balón, un total de 9 estudiantes que representa un 15,0% representan a la escala excelente tienen adecuada técnica para conducir el balón y un total de 6 estudiantes que representa el 10% se encuentran en la escala malo teniendo en cuenta que tienen muchas deficiencias técnicas.

Por lo tanto en el nivel de conducción de balón es regular con un porcentaje 38,3% ya que la mayoría de los estudiantes de las Instituciones educativas de la Ciudad de Puno tienen dificultades para conducir el balón con velocidad y dominio de ambos pies esto significa que se está dando poco interés a la preparación técnica del deporte del fútbol en la Instituciones Educativas como lo señala (Condori 2005)

4.1.2.2. Resultados para el objetivo específico 2

El nivel de la capacidad de precisión en el pase de los estudiantes de las Instituciones Educativas Secundarias de la ciudad de Puno, en la categoría sub-17 varones.

Tabla 5

Dimensión pase

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy Malo	12	20,0%	20,0%	20,0%
	Malo	6	10,0%	10,0%	30,0%
	Regular	8	13,3%	13,3%	43,3%
	Bueno	20	33,3%	33,3%	76,7%
	Excelente	14	23,3%	23,3%	100,0%
	Total	60	100,0%	100,0%	

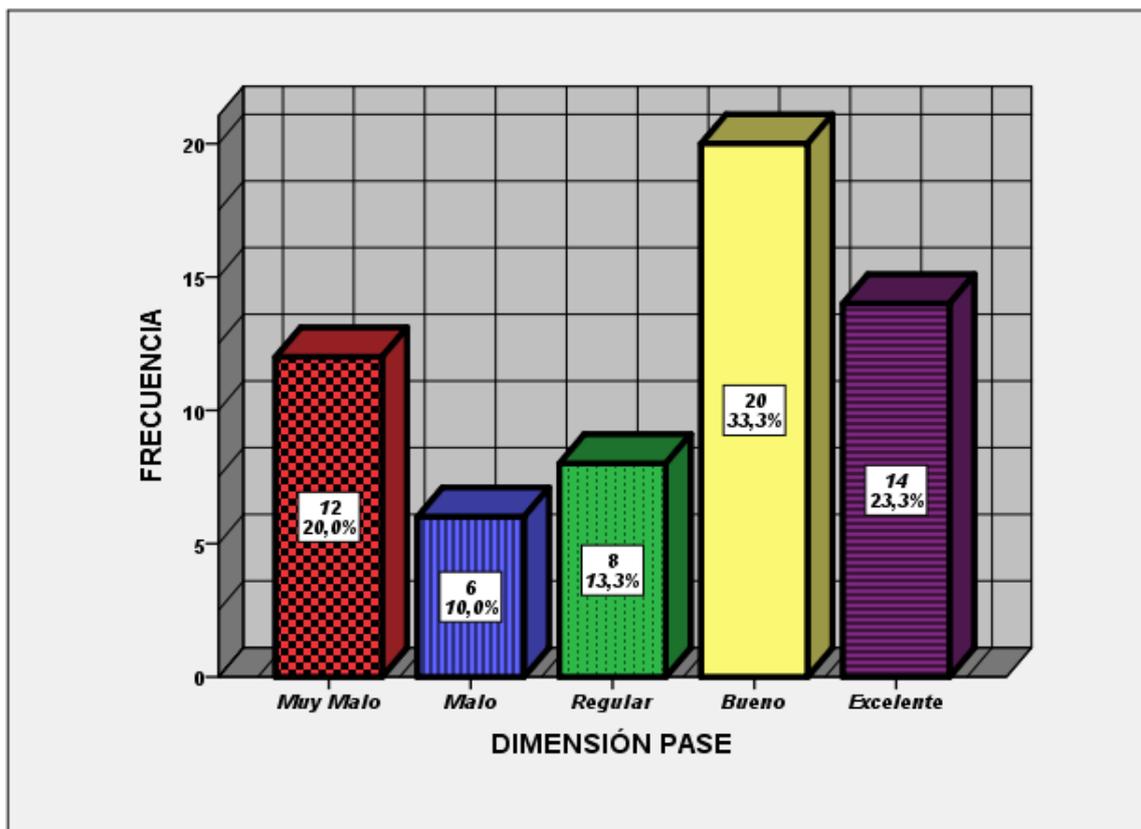


Figura 2. Dimensión pase

Fuente: ficha de test de evaluación de los fundamentos técnicos de fútbol

Elaboración: propia

Interpretación 3

En la tabla 5, figura 2, se tiene un total de 20 estudiantes de las instituciones educativas de la ciudad de Puno, que representa 33,3% manifiestan que su nivel de ejecución de pase se encuentran en la escala bueno ya que no tienen dificultades de ejecutar el pase con la técnica adecuada, por otro lado 14 estudiantes, que representan un 23,3% se encuentran en la escala excelente ya que no hay deficiencias técnicas para ejecutar el pase en el fútbol, Sin embargo un total de 12 estudiantes que representa el 20,0% se sitúan en la escala teniendo en cuenta que no realizan el pase a dirección establecida ni pueden realizar un pase largo con fuerza adecuada, un total de 8 estudiantes que representa un 13,3% representan a la regular ya que no pueden ejecutar el pase en dirección adecuada y un total de 6 estudiantes que representa el 10% se encuentran en la escala malo teniendo en cuenta que en su técnica de ejecutar hay deficiencias en realizar un pase.

Por lo tanto en el nivel de ejecución del pase es regular con un porcentaje 33,3 % ya que la mayoría de los estudiantes de las Instituciones educativas de la Ciudad de Puno tienen dificultades para ejecutar el pase con direccionalidad y no tienen dominio ambos pies esto significa que se está dando poco interés a la preparación técnica del deporte del fútbol en la Instituciones Educativas como lo señala (Quispe 2015)

4.1.2.3. Resultados para el objetivo específico 3

La capacidad de control y dominio del balón en los estudiantes de las Instituciones Educativas Secundarias de la ciudad de Puno, en la categoría sub-17 varones.

Tabla 6

Dimensión control y dominio

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy Malo	14	23,3%	23,3%	23,3%
	Malo	23	38,3%	38,3%	61,7%
	Regular	5	8,3%	8,3%	70,0%
	Bueno	11	18,3%	18,3%	88,3%
	Excelente	7	11,7%	11,7%	100,0%
	Total	60	100,0%	100,0%	

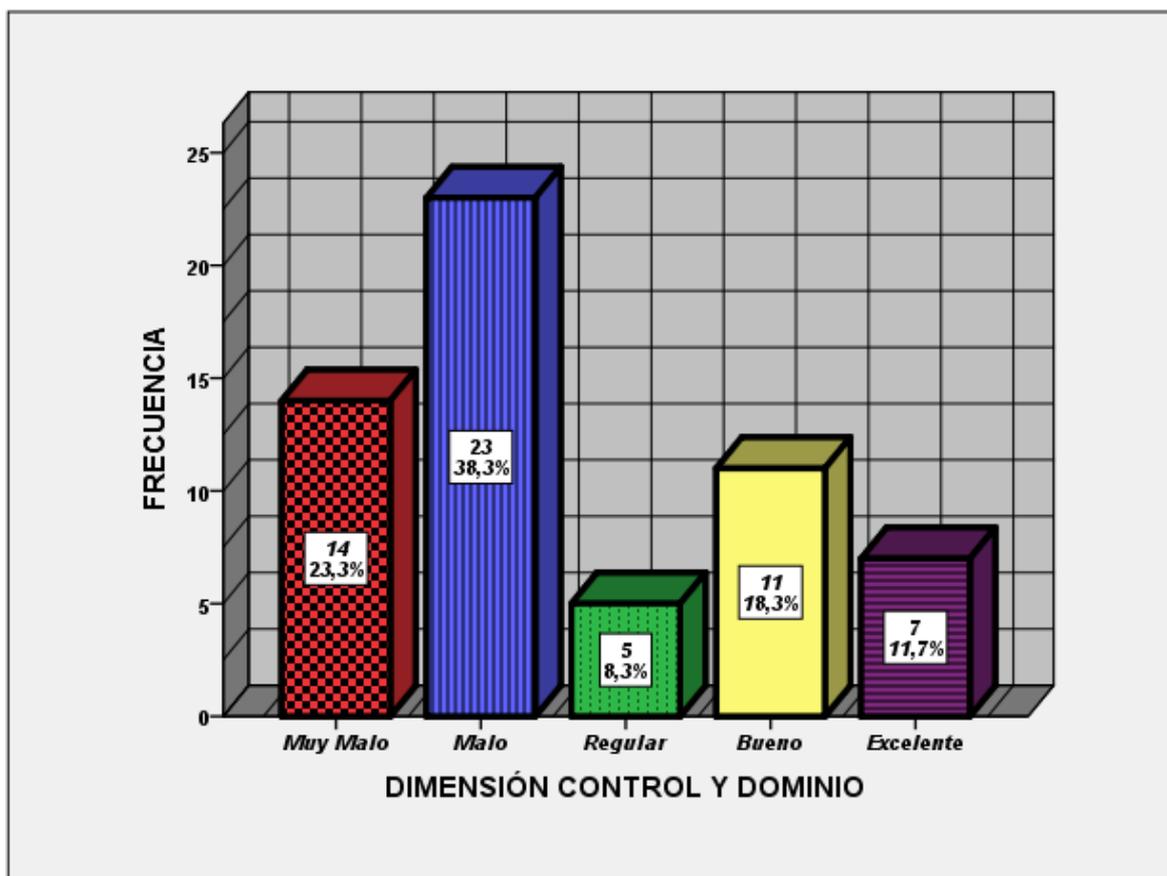


Figura 3. Dimensión control y dominio

Fuente: ficha de test de evaluación de los fundamentos técnicos de fútbol

Elaboración: propia

Interpretación 4

En la tabla 6, figura 3, se tiene un total de 23 estudiantes de las instituciones educativas de la ciudad de Puno, que representa 38,3% manifiestan que su nivel de control y dominio de balón se encuentran en la escala malo teniendo en cuenta que su de control y dominio de balón es inadecuada, no puede controlar el balón con rodilla ni pecho, por otro lado 14 estudiantes, que representan un 23,3% se encuentran en la escala muy malo absolutamente no pueden dar toques sucesivo al balón sin que la pelota caiga al piso, Sin embargo un total de 11 estudiantes que representa el 18,3% se sitúan en la escala bueno ya que dominan bien los pies, rodilla y pecho, un total de 7 estudiantes que representa un 11,7% representan a la escala excelente puesto que tienen un control y dominio de balón muy adecuado dominando el balón con ambos pies también dominan el balón con la rodilla y con cabeza y un total de 5 estudiantes que representa el 8,3% se encuentran en la escala regular ya que presenta muchas deficiencias técnicas para recibir el balón

Por lo tanto en el nivel de control y dominio de balón es malo teniendo en cuenta que el porcentaje 38,3% lo vendría ser la mayoría de los estudiantes, por lo tanto los alumnos de las Instituciones educativas de la Ciudad de Puno no tienen buen control y dominio de balón ya que no dominan bien con los pies, rodilla y pecho y están en proceso de mejoría teniendo en cuenta que los estudiantes están en pleno formación deportiva (Ccopa, 2016).

4.1.2.4. Resultados para el objetivo específico 4

La capacidad de precisión en el remate en los estudiantes de las Instituciones Educativas Secundarias de la ciudad de Puno, en la categoría sub-17 varones.

Tabla 7

Dimensión remate

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy Malo	14	23,3%	23,3%	23,3%
	Malo	11	18,3%	18,3%	41,7%
	Regular	26	43,3%	43,3%	85,0%
	Bueno	5	8,3%	8,3%	93,3%
	Excelente	4	6,7%	6,7%	100,0%
	Total	60	100,0%	100,0%	

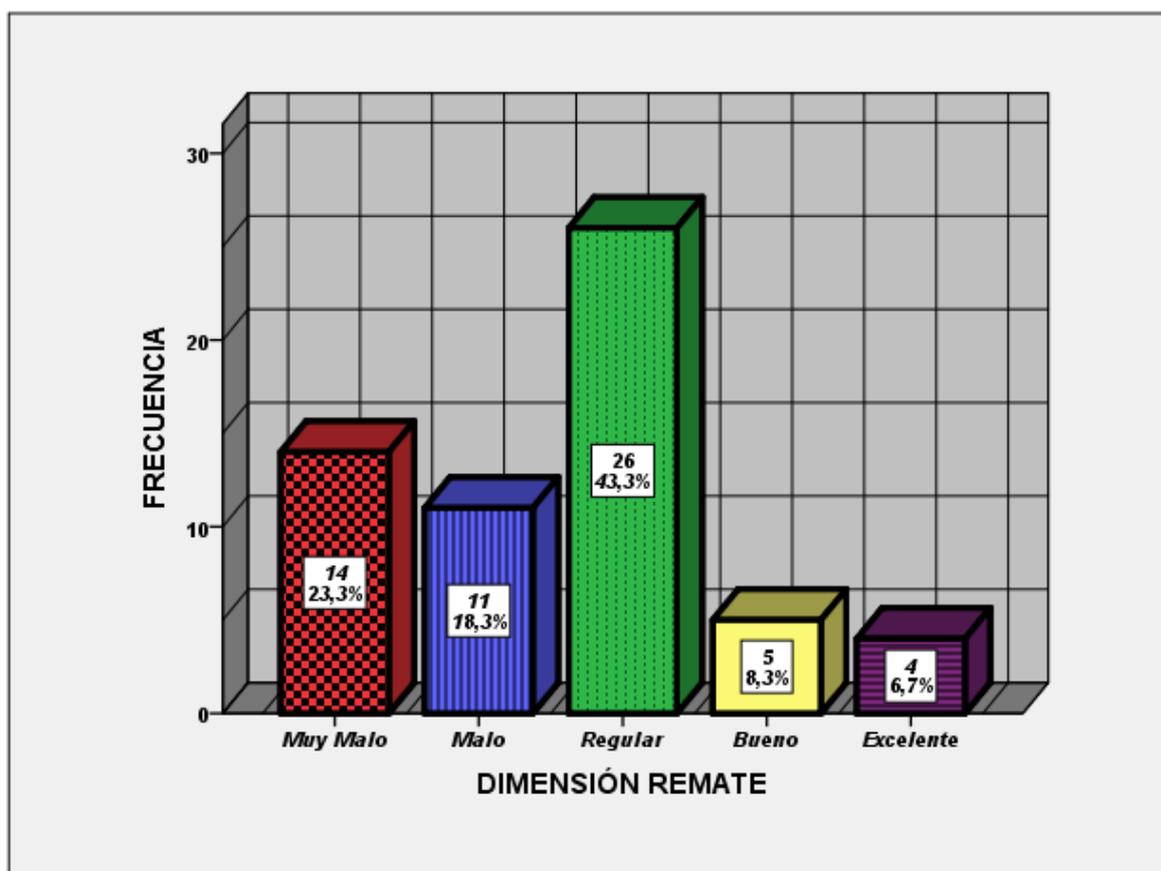


Figura 4. Dimensión remate

Fuente: ficha de test de evaluación de los fundamentos técnicos de fútbol

Elaboración: propia

Interpretación 5

En la tabla 7, figura 4, se tiene un total de 26 estudiantes de las instituciones educativas de la ciudad de Puno, que representa 43,3% manifiestan que su nivel de precisión del remate se encuentran en la escala regular teniendo en cuenta que su técnica de ejecutar el remate hay deficiencias en realizar un remate con balón en movimiento, por otro lado 14 estudiantes, que representan un 23,3% se encuentran en la escala muy malo teniendo en cuenta que no realizan el remate a la dirección establecida sin potencia adecuada, Sin embargo un total de 11 estudiantes que representa el 18,3% se sitúan en la escala malo ya que no pueden chutar en dirección adecuada y sin potencia, un total de 5 estudiantes que representa un 8,3% representan a la escala bueno ya que no tienen dificultades de ejecutar un remate con la técnica adecuada con potencia y precisión, finalmente un total de 4 estudiantes que representa el 6,7% se encuentran en la escala excelente ya que no hay deficiencias técnicas para ejecutar el remate con precisión y puntería.

Por lo tanto en el nivel de precisión del remate es bueno con un porcentaje 43,3% ya que la mayoría de los estudiantes de las Instituciones educativas de la Ciudad de Puno no tienen muchas dificultades para ejecutar el remate con direccionalidad y potencia adecuada y están en proceso de mejoría su técnica del deporte del fútbol como lo señala (Ortiz, H. (2010))

4.1.2.5. Resultados para el objetivo específico 5

La capacidad de cabeceo de los estudiantes de las Instituciones Educativas Secundarias de la ciudad de Puno, en la categoría sub-17 varones.

Tabla 8

Dimensión cabeceo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy Malo	18	30,0%	30,0%	30,0%
	Malo	24	40,0%	40,0%	70,0%
	Regular	8	13,3%	13,3%	83,3%
	Bueno	6	10,0%	10,0%	93,3%
	Excelente	4	6,7%	6,7%	100,0%
	Total	60	100,0%	100,0%	

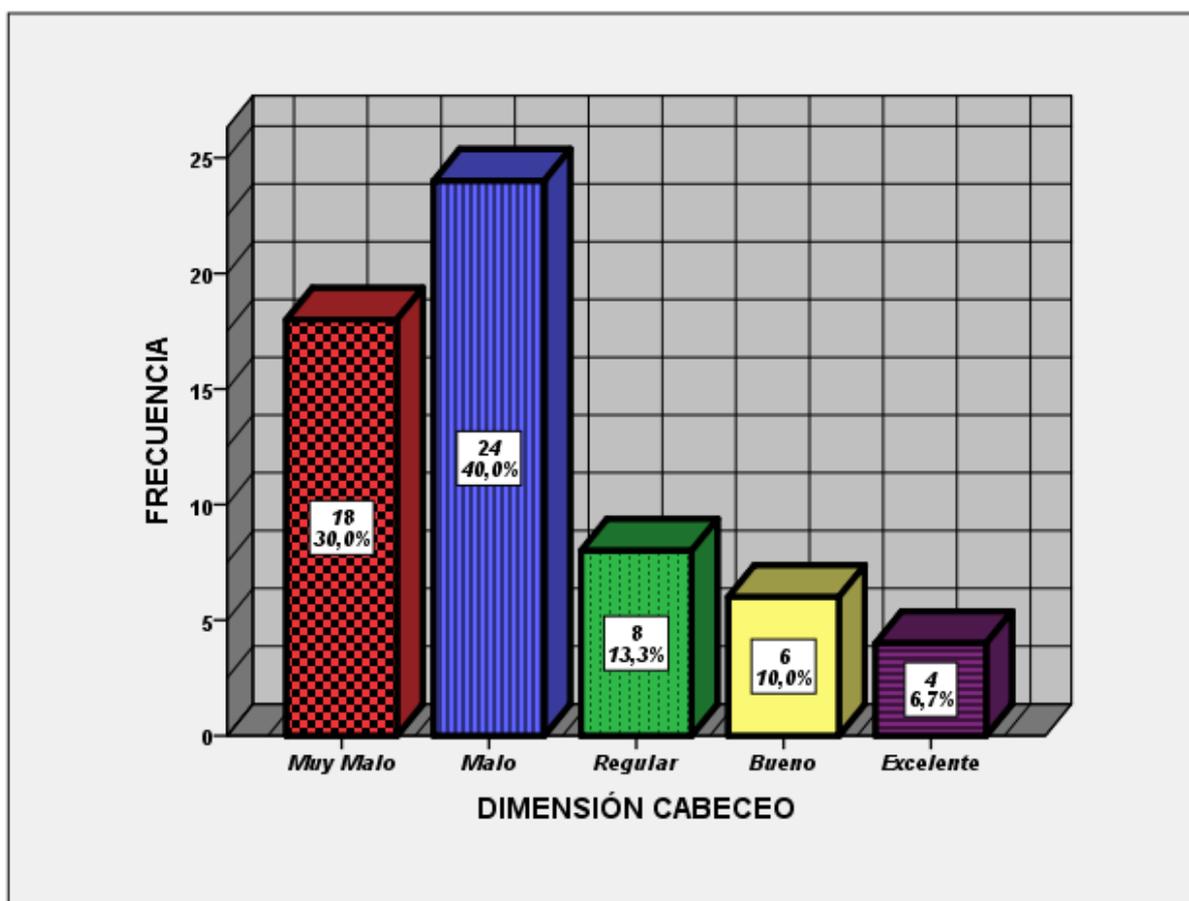


Figura 5. Dimensión cabeceo

Fuente: ficha de test de evaluación de los fundamentos técnicos de fútbol

Elaboración: propia

Interpretación 6

En la tabla 8, figura 5, se tiene un total de 24 estudiantes de las instituciones educativas de la ciudad de Puno, que representa 40% manifiestan que su habilidad de cabeceo se encuentran en la escala malo teniendo en cuenta que su habilidad con el cabeceo de balón de futbol es inadecuada porque no pueden dar cabeceos seguidos entre dos deportistas, por otro lado 18 estudiantes, que representan un 30% se encuentran en la escala muy malo ya que presentan muchas deficiencias técnicas en hacer el cabeceo individual y entre dos deportistas ya que no pueden dar cabeceo seguidos sin que el balón caiga al piso, Sin embargo un total de 8 estudiantes que representa el 13,3% se sitúan en la escala regular puesto que tienen una limitada técnica para realizar el cabeceo, un total de 6 estudiantes que representa un 10% representan a la escala bueno ya que dominan bien el fundamento del futbol el cabeceo con buen gesto técnico y un total de 4 estudiantes que representa el 6,7% se encuentran en la escala excelente absolutamente pueden dar toques sucesivo al balón sin que la pelota caiga al piso con la cabeza individual y entre 2 deportistas con buen gesto técnico.

Por lo tanto en el fundamento técnico del cabeceo de balón de futbol es malo teniendo en cuenta que el porcentaje 40% para la escala mal lo cual vendría a ser la mayoría de los estudiantes de las Instituciones educativas de la Ciudad de Puno tienen un nivel bajo en el fundamento técnico del cabeceo y están en proceso de mejoría teniendo en cuenta que los estudiantes están en pleno formación deportiva (Sánchez y Molinero, 2012).

4.2. DISCUSIÓN

Este resultado es corroborado con los hallazgos que presenta Aquise (2003), “Aplicación del programa de entrenamiento en la preparación física y técnica en alumnos de 14 – 17 años de edad de la escuela de fútbol de la federación departamental de fútbol de Puno. 2002”, donde, se tomó como población de estudio a la escuela de fútbol de la federación departamental de Puno (Grupo A: 6 – 9 años, Grupo B: 10 – 13 y Grupo C: 14 – 17 años). Las técnicas e instrumentos empleados para la recolección de datos fueron: las fichas de observación directa y exámenes pre y post test y para el análisis e interpretación de resultados se utilizó la diferencia de medias para ambos casos. Finalmente, mediante el análisis e interpretación y resultados de la investigación se afirma, que después de aplicar el programa de entrenamiento en la preparación física y técnica en los alumnos de la escuela de fútbol de la federación departamental de fútbol de Puno se determinó que si es eficiente. Teniendo en cuenta que los alumnos de la Instituciones Educativas de la ciudad de Puno también se encuentran en la escala regular.

Estos resultados son similares al Ccopa (2016), tesis denominada: “El nivel de los Fundamentos técnicos del Fútbol en los niños y adolescentes de la escuela deportiva Unión Carolina-Puno, 2016” los resultados obtenidos que varían entre muy malo a excelente. en el Nivel de los Fundamentos técnicos “conducción del balón” en el futbol, mayoría de deportistas, tuvieron un rendimiento regular, que significa el 40.%, en el nivel de los fundamento técnico “habilidad en el dribleo” en el futbol, mayoría de deportistas, tuvieron un rendimiento regular, que significa el 47.%, en el nivel de los fundamento técnico “precisión en el pase” en el futbol, la mayoría de alumnos que son el 45.%, tuvieron un rendimiento regular, en el nivel de los fundamento técnico “recepción del balón” en el futbol, casi la mayoría de los estudiante, es decir el 43.%,

tuvieron un rendimiento regular, en el nivel de los fundamentos técnico “control y dominio de balón” en el fútbol, la mayor parte de los estudiantes tuvieron un rendimiento regular, que significa el 53%, en el nivel de los fundamentos técnico “precisión en el remate” en el fútbol, la mayoría de estudiantes obtuvieron un rendimiento regular significando el 54% en el nivel de los fundamentos técnico, “juego de cabeza” en el fútbol, la mayoría de estudiantes obtuvieron un rendimiento muy malo significando el 40% del total.

Este resultado es semejante a Quispe (2016), “Nivel de desarrollo de los Fundamentos Técnicos del Fútbol en niños de 12 años de edad de la Institución Educativa Primaria N°71011 San Luis Gonzaga de la ciudad de Ayaviri 2016”, Con un resultado de la escala de calificativa de muy malo, esto significa que el 50% está con un promedio de 00-08 y el 10, otro 50% se encuentran en distintas calificaciones cuales son: bueno, regular y malo. Esto significa que se está dando el poco interés a la preparación técnica del deporte del fútbol en las Instituciones Educativas secundarias de la ciudad de Puno.

Este resultado es corroborado con los hallazgos que presenta Aguilar (2014), “Nivel de la técnica individual del fútbol en niños de 10 a 12 años de la escuela de fútbol talentos Puno – 2014”, Los resultados obtenidos del nivel de la técnica individual del fútbol, presentan una media de 11,7241, sobre un total de 29 sujetos de estudio, con un rango de 6,00 a 20,00. Siendo los resultados: un nivel satisfactorio, lo que significa que estos niños en formación tienen serias dificultades para dominar y dirigir el balón de fútbol correctamente con todas las superficies de contacto que permite el reglamento.

Estos resultados son similares al Condori (2005) tesis titulada: “Realidad del rendimiento físico y técnico de las selecciones de fútbol sub 12 de las instituciones educativas particulares de ciudad de Juliaca 2005”, en la cual los resultados obtenidos de los 15 test aplicados para el rendimiento físico de las selecciones de fútbol sub. 12 de

las instituciones particulares de la ciudad de Juliaca, se encuentran en nivel bronce representado por 47% del total de oportunidades, este valor indica que están en nivel malo por lo que todos estos resultados es fiel reflejo por lo que estos seleccionados no están bien preparados ni técnicamente ni físicamente al igual que los estudiantes de la instituciones educativas secundarias de la ciudad de puno y llegando a la conclusión que el deporte puneño no tuvo un progreso significativo.

Sánchez y Molinero (2012), “Incidencia de dos metodologías de entrenamiento, aprendizaje sobre la técnica individual de futbolistas de 6 a 10 años de edad” en Argentina. Los resultados del estudio muestran que todos los jugadores del estudio han mejorado en el desplazamiento con balón y en el regate; mientras que en el golpeo de balón con la cabeza y con el pie no dominante sólo mejoran aquellos que participaron en el entrenamiento técnico. El golpeo de balón con el pie dominante no mejora con ninguno de los dos programas de entrenamiento. Por estas razones, en el entrenamiento de la técnica individual del futbolista se podrían combinar estrategias que emplean habilidades cerradas con otras basadas en juegos de aplicación táctica. Y arribaron a la siguiente conclusión general: El entrenamiento técnico es más útil para aprender el golpeo de balón con la cabeza y el golpeo con el pie no dominante y la planificación del aprendizaje deportivo debería combinar la estrategia analítica y global, pues para introducir al niño en el manejo de habilidades menos comunes hay que emplear el programa técnico, mientras que para mejorar la motricidad vinculada al lado dominante debe emplearse el programa táctico.

V. CONCLUSIONES

Primera: Los resultados obtenidos demuestran que el nivel de los fundamentos técnicos de las Instituciones Educativas Secundarias de la ciudad de Puno se encuentran en un nivel regular, un total de 30 estudiantes equivalente a 50% se encuentran en la escala regular, de un total de 13 estudiantes que representa el 21,7% se encuentran en la escala bueno, sin embargo 8 estudiantes que representa 13,3% en la escala malo, mientras 5 estudiantes equivalente a 8,3% en la escala excelente y 4 estudiantes que representan en 6,7% en la escala muy malo.

Segunda: Se observó en la dimensión nivel de conducción se encuentran 23 estudiantes en la escala regular equivalente a 38,3%, ya que la mayoría de los estudiantes de las Instituciones educativas de la Ciudad de Puno tienen dificultades para conducir el balón con velocidad y dominio de ambos pies esto significa que se está dando poco interés a la preparación técnica del deporte del fútbol en las Instituciones Educativas de la ciudad de Puno.

Tercera: los resultados demuestran que en la dimensión pase se encuentra en la escala bueno con un porcentaje 33,3% con 20 estudiantes. Por lo tanto en el nivel de ejecución del pase tienen dificultades para ejecutar el pase con direccionalidad y no tienen dominio ambos pies esto significa que se está dando poco interés a la preparación técnica del deporte del fútbol, específicamente en adolescentes de la categoría sub 17 de las Instituciones Educativas Secundarias de la ciudad de Puno.

Cuarta: Se observó en la siguiente dimensión control y dominio de balón de los estudiantes en formación deportiva se encuentra en la escala malo teniendo en cuenta que 23 estudiantes equivalente a 38,3%, por lo tanto los estudiantes de las Instituciones educativas de la Ciudad de Puno no tienen la técnica adecuada en control y dominio de balón ya que no dominan bien con los pies, rodilla y pecho y están en proceso de mejoría teniendo en cuenta que los estudiantes están en pleno formación deportiva

Quinta: Se observó lo siguiente en la dimensión de remate, se encuentra en la escala regular un total de 26 estudiantes que representa un total de 43,3%, se observó

que tienen dificultades en el remate de larga distancia, realizan con poca potencia y sin puntería.

Sexta: Los resultados demuestran en la siguiente dimensión de cabeceo, se encuentra en la escala malo 24 estudiantes, teniendo en cuenta que equivale a 40% de estudiantes de las Instituciones educativas de la Ciudad de Puno tienen un nivel malo en el fundamento técnico del cabeceo y están en proceso de mejoría teniendo en cuenta que los estudiantes están en pleno formación deportiva.

VI. RECOMENDACIONES

Primera: A las Instituciones Educativas Secundarias de la ciudad de Puno que debe dar mayor importancia al área de educación física y especialmente al deporte de fútbol para mejorar el nivel que vienen teniendo, para que los adolescentes tengan mejor desenvolvimiento en competencias nacionales.

Segunda: A los docentes de educación física y entrenadores de fútbol de las instituciones educativas secundarias. Que se tengan un instrumento de ayuda para evaluar los fundamentos técnicos de sus estudiantes y a través de resultados puedan realizar entrenamientos o sesiones para mejorar las deficiencias

Tercera: Se sugiere que se debe implementar balones de fútbol y balones de otras disciplinas en las instituciones educativas secundarias para que los estudiantes tengan mayor aprendizaje, puesto que con escasos materiales es menor el aprendizaje, por lo cual es un tema latente el tema de materiales.

Cuarta: A la escuela profesional de educación física realizar investigaciones relacionadas a la psicología y el deporte por ser un tema latente la concentración en los deportes puesto que en la dimensión remate no tienen la suficiente concentración.

Quinta: Se sugiere a los directores de las Instituciones educativas ya sean privadas y públicas dar facilidades a los investigadores, ya que a veces se piden tratos inadecuados y eso dificulta el proceso de investigación, teniendo en cuenta que la investigación es para la mejora de la sociedad en todo aspecto.

Sexta: Al consejo regional del deporte que tenga más énfasis en involucrarse en las Instituciones educativas puesto que de ahí nacen los deportistas que representan a la región en distintas competencias y disciplinas deportivas.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguilar, J. (2014). *Nivel de la técnica individual del fútbol en niños de 10 a 12 años de la escuela de fútbol talentos Puno – 2014*. (Tesis de Pregrado) Universidad Nacional del Altiplano Puno.
- Aquise, L. (2003). *Aplicación del programa de entrenamiento en la preparación física y técnica en alumnos de 14 – 17 años de edad de la escuela de fútbol de la federación departamental de fútbol de Puno*. Tesis de pregrado. Universidad Nacional del Altiplano, Puno.
- Álvarez, G. (2001). *La difusión del futbol en Lima*, departamento de Lima-Perú.
- Álvarez, G. (2008). *Aplicación de la enseñanza recíproca en una sesión de educación física*. Para 1° bachillerato de fútbol sala. Buenos Aires, Argentina.
- Avry, V., Bernet, M., Corneal, A., Malouche, B., Thondoo, G. (s.f). *FIFA*. Editorial RVA Druck und Medien. Altstätten, Suiza.
- Borsari, J. A. (1997). *Fútbol de salón*. Editorial: Trillas. Brasileño.
- Bravo, J. (2015). *El nivel de capacidades físicas condicionales en estudiantes del primer grado de la institución educativa secundaria industrial n° 32 de puno - 2015*. (Tesis de Pregrado) Universidad Nacional del Altiplano Puno.
- Ccopa, C. (2016). *El nivel de los Fundamentos técnicos del Fútbol en los niños y adolescentes de la escuela deportiva Unión Carolina-Puno, 2016*. (Tesis de Pregrado) Universidad Nacional del Altiplano Puno.
- Condori, N. (2005). *Realidad del rendimiento físico y técnico de las selecciones de fútbol sub 12 de las instituciones educativas particulares de ciudad de Juliaca 2005*. (Tesis pre-grado) Universidad Nacional del Altiplano-Puno.

- Copa, A. (1996). *Importancia y aplicación de los tests en la preparación física del periodo competitivo de la liga distrital de Puno*. (Tesis de Pregrado) Universidad Nacional del Altiplano Puno.
- Copa, A. (2004). *futbol Abancay-Perú*.
- Csanadi, A. (1965). *El fútbol, técnica. Táctica y sistemas de juego. Preparación física. Entrenamiento*. Editorial: Barcelona, Madrid, España.
- D'ottavio, S. (1999). *El Rendimiento del joven futbolista*. Barcelona. España: Editorial Paidotribo.
- ESEFUL. (2005). *Curso para directores técnicos de fútbol. IV Parte*. Lima.
- Figueroba, A. (s.f.). *Los tipos de muestreo y su uso en las ciencias*. Obtenido de: <https://www.gestiopolis.com/tipos-de-muestreo-estadistica/>
- García, C. y Rodríguez, A. (2007). *Conceptualización de inteligencia táctica en fútbol: consideraciones para el desarrollo de un instrumento de evaluación en campo*. obtenido de file:///C:/Users/Admin/Downloads/121371-480211-1-PB.pdf.
- Gutiérrez, E. Salmeron, N. y Espejo, S. (2013). *Técnica*. España. Recuperado el 20 de diciembre del 2013 de www.futbolsesion.com.
- Heinz H, H. (1994). *Fútbol del aprendizaje a la competencia*. Ed: Alemana, Alemania.
- Jiménez, A. y Herrera, D. (2015). *Diseño de estrategias metodológicas para la enseñanza-aprendizaje de los fundamentos técnicos del fútbol sala en los estudiantes de sexto año de E.G.B. en la unidad educativa Oxford en el Cantón Salcedo, periodo 2014-2015*. (Tesis de Pregrado) Universidad Técnica de Cotopaxi. Latacunga- Ecuador.
- Mamani, A. (2005). *Vóley II*. Abancay- Perú.

- Montiel, D. (2000). *Apuntes de la técnica. España*. Recuperado el 22 de julio del 2015 de www.escoladefutbol.com/beto/docs/tecnica.htm.
- Mosquera, R. (1986). *Técnica y táctica del fútbol como driblen*. Edición: Bs. As. Argentina.
- Naranjo, E. (2009). *Efectos del planteamiento docente en la enseñanza del futbol sobre el clima de aula. Percepciones de alumnado y profesorado*. Murcia España. Cuadernos de Psicología del Deporte.
- Ortiz, H. (2010). *El trabajo de investigación, denominado: "dominio de los fundamentos técnicos del fútbol en los equipos de la segunda división de futbol en la liga distrital de Abancay, 2010*. (Tesis de Pregrado) Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac.
- Palomino, P. (2006). *Investigación Educativa*. Puno: Titikaka.
- Patiño, A. (2007). *Parámetros técnico – tácticos para la selección de jugadores de fútbol en las categorías sub 13 -16 con miras al alto rendimiento*. obtenido de <http://viref.udea.edu.co/contenido/pdf/106-parametros.pdf>.
- Pere, V. (2009). *Apuntes de la técnica nivel 1*. España.
- Quispe, E. (2016). *Nivel de desarrollo de los Fundamentos Técnicos del Fútbol en niños de 12 años de edad de la Institución Educativa Primaria N°71011 San Luis Gonzaga de la ciudad de Ayaviri 2016*. (Tesis de Pregrado) Universidad Nacional del Altiplano Puno.
- Quispecondori, A y Sucasaca, F. (2011). *Aplicación de fundamentos técnicos del fútbol y evaluación de habilidades en los alumnos del 5to grado de la Institución Educativa Primaria N° 70026 Barrio Porteño*. (Tesis de Pregrado) Universidad Nacional del Altiplano Puno.

- Rivas, M. (2012). *Guía didáctica para enseñanza técnica del fútbol*. Publicaciones de la Universidad Nacional. Heredia, Costa Rica.
- Rivas, M. y Sánchez, E. (2008). *Multimedia de capacitación Técnico Táctico en Fútbol*. Heredia, Costa Rica: Programa de Educación Continua CIEMHCAVI. Universidad Nacional.
- Salinero, J. (2013) *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y del Deporte / International Journal of Medicine and Science of Physical Activity and Sport*, 2013.
- Sánchez, J. y Molinero, O. (2012). *Incidencia de dos metodologías de entrenamiento-aprendizaje sobre la técnica individual de futbolistas de 6 a 10 años de edad*. Argentina: Feadef.
- Silicani, S. (2002) *Método de evaluación*. Rosario: Universidad Abierta Interamericana.
- Vásquez F, S. (1999). *Fútbol conceptos de la técnica*. Editorial: Luís Combe. Español.
- Villalagos, H. (1996). *Manual de Educación Física y Deporte Escolar*. Edit. Abedul. Lima-Perú.

ANEXOS

ANEXO 1

MATRIZ DE CONSISTENCIA DE PROYECTO DE LA INVESTIGACION

TÍTULO: EL NIVEL DE LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS DEL FÚTBOL DE LOS ESTUDIANTES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS SECUNDARIAS DE LA CIUDAD DE PUNO.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	TÉCNICA Y DISEÑO	DIMENSION	INDICADOR
<p>Problema general: ¿Cuál es el nivel de los fundamentos técnico de fútbol de los estudiantes de las Instituciones Educativas Secundarias de la ciudad de Puno, en la categoría sub-17 varones?</p> <p>Problemas específicos: ¿Cuál es el nivel de conducción de balón en el fútbol de los estudiantes de las Instituciones Educativas Secundarias de la ciudad de Puno, en la categoría sub-17 varones?</p>	<p>Objetivo general: Determinar el nivel de fundamentos técnico de fútbol de los estudiantes de las Instituciones Educativas Secundarias de la ciudad de Puno, en la categoría sub-17 varones.</p> <p>Objetivos específicos: Diagnosticar la capacidad de conducción de balón de los estudiantes de las Instituciones Educativas Secundarias de la ciudad de Puno, en la categoría sub-17 varones. Identificar el nivel de capacidad de</p>	<p>Hipótesis principal: El nivel de fundamentos técnico de fútbol de los estudiantes de las Instituciones Educativas Secundarias de la ciudad de Puno, en la categoría sub-17 varones es regular.</p> <p>Hipótesis específicas El nivel de conducción de balón en el fútbol de los estudiantes de las Instituciones Educativas Secundarias de la ciudad de Puno, en la categoría sub-17 varones es bueno.</p>	<p>Conducción</p> <p>pase</p> <p>No Experimental o Básico</p> <p>TIPO:</p>	<p>Conducción y dominio del balón</p>	<p>M.M. Muy Malo</p> <p>M. = Malo</p> <p>R. Regular</p>

<p>¿Cuál es el nivel de ejecución del pase en los estudiantes de las Instituciones Educativas Secundarias de la ciudad de Puno, en la categoría sub-17 varones?</p> <p>¿En qué nivel de ejecución se encuentran en el dominio de balón los estudiantes de las Instituciones Educativas Secundarias de la ciudad de Puno, en la categoría sub-17 varones?</p>	<p>precisión en el pase de los estudiantes de las Instituciones Educativas Secundarias de la ciudad de Puno, en la categoría sub-17 varones.</p> <p>Identificar la capacidad de control y dominio del balón en los alumnos estudiantes de las Instituciones Educativas Secundarias de la ciudad de Puno, en la categoría sub-17 varones.</p>	<p>El nivel de ejecución del pase en los estudiantes de las Instituciones Educativas Secundarias de la ciudad de Puno, en la categoría sub-17 varones es regular.</p> <p>El nivel de ejecución de dominio del balón los estudiantes de las Instituciones Educativas Secundarias de la ciudad de Puno, en la categoría sub-17 varones es satisfactorio.</p>	<p>Estudio básico</p> <p>descriptivo-simple evaluativo</p> <p>Técnica de observación</p>	<p>B. Bueno</p> <p>EX. Excelente</p>
<p>¿Cuál es el nivel de precisión del remate en los estudiantes de las Instituciones Educativas Secundarias de la ciudad de Puno, en la categoría sub-17 varones?</p> <p>¿En qué nivel de ejecución se encuentran en el cabeceo los estudiantes de las Instituciones Educativas Secundarias de la ciudad de Puno, en la categoría sub-17 varones?</p>	<p>Evaluar la capacidad de precisión en el remate en los estudiantes de las Instituciones Educativas Secundarias de la ciudad de Puno, en la categoría sub-17 varones.</p> <p>Evaluar la capacidad de precisión en el remate de los estudiantes de las Instituciones Educativas Secundarias de la ciudad de Puno, en la categoría sub-17 varones.</p>	<p>La precisión del remate de los estudiantes de las Instituciones Educativas Secundarias de la ciudad de Puno, en la categoría sub-17 varones es regular.</p> <p>El nivel de ejecución de cabeceo en los alumnos estudiantes de las Instituciones Educativas Secundarias de la ciudad de Puno, en la categoría sub-17 varones es malo.</p>	<p>Cabeceo</p>	

ANEXO 2

FICHA DE TEST DE EVALUACIÓN DE LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS DE FÚTBOL

Fecha de evaluación:/...../...../.....

Edad:

I.E.S.:

Nº	DIMENSIONES	INDICADORES	RESULTADO	ESCALA DE CALIFICACIÓN	
1.	Conducción	Realiza la conducción del balón con la parte interna del pie.		M.M.= (16 A Mas) seg.	
				M.= (14 a 15) seg.	
				R.= (13 a 12) seg.	
2.			Realiza la conducción del balón con la parte externa del pie.		B =(11 a 10) seg.
					EX.=(9 a menos) seg.
					M.M.= (16 A Mas) seg.
3.		Realiza la conducción del balón con la planta del pie.		M.= (14 a 15) seg.	
				R.= (13 a 12) seg.	
				B =(11 a 10) seg.	
4.	Pase	Ejecuta con precisión el pase corto y al ras del piso.		EX.=(9 a menos) seg.	
				M.M.= (00 a 18) pases.	
				M.= (19 a 22) pases.	
5.			Ejecuta con precisión el pase largo.		R.= (23 a 26) pases.
					B =(27 a 30) pases.
					EX.=(31 a mas) pases.
6.	Control y dominio	Ejecuta el control de balón.		M.M.= (00 a 10) pases.	
				M.= (11 a 14) pases.	
				R.= (15 a 18) pases.	
					B =(19 a 22) pases.
					EX.=(23 a mas) pases.
					M.M.= (01) control.
			M.= (02) controles.		
			R.= (03) controles.		
			B =(04) controles.		
			EX.=(05) controles.		

7.		Realiza dominio de balón o malabarismo con las partes reglamentarias de fútbol sin que el balón caiga al piso.		<table border="1"> <tr><td>M.M.= (00 a 20) toques.</td></tr> <tr><td>M.= (21 a 30) toques.</td></tr> <tr><td>R.= (31 a 40) toques.</td></tr> <tr><td>B =(41 a 50) toques.</td></tr> <tr><td>EX.=(51 a mas) toques.</td></tr> </table>	M.M.= (00 a 20) toques.	M.= (21 a 30) toques.	R.= (31 a 40) toques.	B =(41 a 50) toques.	EX.=(51 a mas) toques.
M.M.= (00 a 20) toques.									
M.= (21 a 30) toques.									
R.= (31 a 40) toques.									
B =(41 a 50) toques.									
EX.=(51 a mas) toques.									
8.	Remate	Realiza con precisión el remate, balón parado.		<table border="1"> <tr><td>M.M.= (01) precisión.</td></tr> <tr><td>M.= (02) precisiones.</td></tr> <tr><td>R.= (03) precisiones.</td></tr> <tr><td>B =(04) precisiones.</td></tr> <tr><td>EX.=(05) precisiones.</td></tr> </table>	M.M.= (01) precisión.	M.= (02) precisiones.	R.= (03) precisiones.	B =(04) precisiones.	EX.=(05) precisiones.
M.M.= (01) precisión.									
M.= (02) precisiones.									
R.= (03) precisiones.									
B =(04) precisiones.									
EX.=(05) precisiones.									
9.	Realiza con precisión el remate con el balón en movimiento.		<table border="1"> <tr><td>M.M.= (01) precisión.</td></tr> <tr><td>M.= (02) precisiones.</td></tr> <tr><td>R.= (03) precisiones.</td></tr> <tr><td>B =(04) precisiones.</td></tr> <tr><td>EX.=(05) precisiones.</td></tr> </table>	M.M.= (01) precisión.	M.= (02) precisiones.	R.= (03) precisiones.	B =(04) precisiones.	EX.=(05) precisiones.	
M.M.= (01) precisión.									
M.= (02) precisiones.									
R.= (03) precisiones.									
B =(04) precisiones.									
EX.=(05) precisiones.									
10.	Realiza con precisión y con puntería, balón parado.		<table border="1"> <tr><td>M.M.= (01) precisión.</td></tr> <tr><td>M.= (02) precisiones.</td></tr> <tr><td>R.= (03) precisiones.</td></tr> <tr><td>B =(04) precisiones.</td></tr> <tr><td>EX.=(05) precisiones.</td></tr> </table>	M.M.= (01) precisión.	M.= (02) precisiones.	R.= (03) precisiones.	B =(04) precisiones.	EX.=(05) precisiones.	
M.M.= (01) precisión.									
M.= (02) precisiones.									
R.= (03) precisiones.									
B =(04) precisiones.									
EX.=(05) precisiones.									
11.	Cabeceo	Ejecuta cabeceos sin que el balón caiga al piso la mayor cantidad de cabeceos.		<table border="1"> <tr><td>M.M.= (00 a 03)cabeceos</td></tr> <tr><td>M.= (04 a 06) cabeceos</td></tr> <tr><td>R.= (07 a 09) cabeceos.</td></tr> <tr><td>B =(10 a 12) cabeceos.</td></tr> <tr><td>EX.=(13 a mas) cabeceos</td></tr> </table>	M.M.= (00 a 03)cabeceos	M.= (04 a 06) cabeceos	R.= (07 a 09) cabeceos.	B =(10 a 12) cabeceos.	EX.=(13 a mas) cabeceos
M.M.= (00 a 03)cabeceos									
M.= (04 a 06) cabeceos									
R.= (07 a 09) cabeceos.									
B =(10 a 12) cabeceos.									
EX.=(13 a mas) cabeceos									
12.	Ejecuta cabeceos sin que el balón caiga al piso la mayor cantidad de cabeceos entre 2 deportistas.		<table border="1"> <tr><td>M.M.= (00 a 03)cabeceos</td></tr> <tr><td>M.= (04 a 06) cabeceos</td></tr> <tr><td>R.= (07 a 09) cabeceos.</td></tr> <tr><td>B =(10 a 12) cabeceos.</td></tr> <tr><td>EX.=(13 a mas) cabeceos</td></tr> </table>	M.M.= (00 a 03)cabeceos	M.= (04 a 06) cabeceos	R.= (07 a 09) cabeceos.	B =(10 a 12) cabeceos.	EX.=(13 a mas) cabeceos	
M.M.= (00 a 03)cabeceos									
M.= (04 a 06) cabeceos									
R.= (07 a 09) cabeceos.									
B =(10 a 12) cabeceos.									
EX.=(13 a mas) cabeceos									

LEYENDA:

M.M.= 00 A 08 = MUY MALO

M. = 09 A 11 = MALO

R. = 12 A 14 = REGULAR

B. = 15 A 17 = BUENO

EX. = 18 A 20 = EXCELENTE

Tomado de: (Copa C.; Quispe E.; Aguilar J.C. y Calderón L.S.)

Modificado por el investigador: Darío López Patana

ANEXO 3**PROTOCOLO DE PRUEBAS DE FUNDAMENTOS TÉCNICOS FÚTBOL****PRUEBA N° 01**

TEST: Conducción del balón con la parte interna del pie.

MATERIALES: 5 conos o banderines fijas, un balón, cronometro.

MEDICIÓN: cronometraje del recorrido de 20 metros.

EJECUCIÓN: Ubicar 5 conos o banderines fijas a 2 metros cada una, la prueba consiste en recorrer 10 metros de ida y 10 de vuelta un total de 20 metros de distancia, y conducir con la parte interna del pie, controlando el tiempo que demora en hacer la prueba.

ESCALA

M.M. MUY MALO	(16 A Mas) Segundos.
M. MALO	(14 a 15) Segundos.
R. REGULAR	(13 a 12) Segundos.
B. BUENO	(11 a 10) Segundos.
EX. EXCELENTE	(9 a menos) Segundos.

PRUEBA N° 02

TEST: Conducción del balón con la parte externa o empeine del pie.

MATERIALES: 5 conos o banderines fijas, un balón, cronometro.

MEDICIÓN: cronometraje del recorrido de 20 metros.

EJECUCIÓN: Ubicar 5 conos o banderines fijas a 2 metros cada una, la prueba consiste en recorrer 10 metros de ida y 10 de vuelta un total de 20 metros de distancia, y conducir con la parte externa o empeine del pie, controlando el tiempo que demora en hacer la prueba.

ESCALA

M.M. MUY MALO	(16 A Mas) Segundos.
M. MALO	(14 a 15) Segundos.
R. REGULAR	(13 a 12) Segundos.
B. BUENO	(11 a 10) Segundos.
EX. EXCELENTE	(9 a menos) Segundos.

PRUEBA N° 03

TEST: Conducción del balón con la planta del pie.

MATERIALES: 5 conos o banderines fijas, un balón, cronometro.

MEDICIÓN: cronometraje del recorrido de 20 metros.

EJECUCIÓN: Ubicar 5 conos o banderines fijas a 2 metros cada una, la prueba consiste en recorrer 10 metros de ida y 10 de vuelta un total de 20 metros de distancia, y conducir con la planta del pie, controlando el tiempo que demora en hacer la prueba.

ESCALA

M.M. MUY MALO	(16 A Mas) Segundos.
M. MALO	(14 a 15) Segundos.
R. REGULAR	(13 a 12) Segundos.
B. BUENO	(11 a 10) Segundos.
EX. EXCELENTE	(9 a menos) Segundos.

PRUEBA N° 04

TEST: Precisión en el pase corto.

MATERIALES: Un balón y un cronometro.

MEDICIÓN: Contar el número de pases buenos precisos a una distancia de 5 metros en 30 segundos.

EJECUCIÓN: consiste en ejecutar pases entre dos deportistas con direccionalidad y precisión en el pase en 30 segundos. A una distancia de 5 metros; controlando el número de pases bien ejecutados en 30 segundos.

ESCALA

M.M. MUY MALO	(00 a 18) pases.
M. MALO	(19 a 22) pases.
R. REGULAR	(23 a 26) pases.
B. BUENO	(27 a 30) pases.
EX. EXCELENTE	(31 a mas) pases.

PRUEBA N° 05

TEST: Precisión en el pase largo y/o por elevación.

MATERIALES: Un balón y un cronometro.

MEDICIÓN: Contar el número de pases buenos precisos a una distancia de 18 metros en 30 segundos.

EJECUCIÓN: consiste en ejecutar pases largos y/o por elevación entre dos deportistas con direccionalidad y precisión en el pase en 30 segundos. A una distancia de 18 metros; controlando el número de pases bien ejecutados en 30 segundos.

ESCALA

M.M. MUY MALO	(00 a 10) pases.
M. MALO	(11 a 14) pases.
R. REGULAR	(15 a 18) pases.
B. BUENO	(19 a 22) pases.
EX. EXCELENTE	(23 a mas) pases.

PRUEBA N° 06

TEST: control del balón

MATERIALES: Un balón.

MEDICIÓN: contar buenos controles del balón de futbol.

EJECUCIÓN: A la señal, se le lanzara el balón al deportista de una distancia de 10 metros para que proceda a controlarlo el balón con las partes del cuerpo reglamentario, se tomara en cuenta los balones bien controlados en 5 oportunidades.

ESCALA

M.M. MUY MALO	(01) control.
M. MALO	(02) controles.
R. REGULAR	(03) controles.
B. BUENO	(04) controles.
EX. EXCELENTE	(05) controles.

PRUEBA N° 07

TEST: dominio de balón o malabarismo

MATERIALES: un cuadrado de 4X4 metros marcado en un terreno adecuado, una pelota, cronometro.

MEDICIÓN: contar el número de piques en 30 Segundos.

EJECUCIÓN: A la señal, el jugador lanzara la pelota al aire a una distancia prudente, e inmediatamente, procederá a controla con las partes del cuerpo reglamentario, dando toques sucesivos y Tratando de que la pelota no caiga al suelo. De suceder esto, Inmediatamente reiniciará la prueba tomándola con las Manos y lanzando nuevamente al aire, se tomará en cuenta El número mayor de piques en 3 intentos realizados.

ESCALA

M.M. MUY MALO	(00 a 20) toques.
M. MALO	(21 a 30) toques.
R. REGULAR	(31 a 40) toques.
B. BUENO	(41 a 50) toques.
EX. EXCELENTE	(51 a mas) toques.

PRUEBA N° 08

TEST: Precisión de remate a balón parado.

MATERIALES: Arco del fútbol, platillos y un balón.

MEDICIÓN: contar los remates precisos de 5 ejecuciones.

EJECUCIÓN: Señalar una línea de disparo de 25 metros de distancia del arco que consiste en rematar el balón en una posición estática, equilibrando el cuerpo y con toda la técnica básica requerida se concede 5 remates de las cuales se contabiliza las veces que consigue con precisión realizar el remate hacia el objetivo indicado (arco).

ESCALA

M.M. MUY MALO	(01) precisión.
M. MALO	(02) precisiones.
R. REGULAR	(03) precisiones.
B. BUENO	(04) precisiones.
EX. EXCELENTE	(05) precisiones.

PRUEBA N° 09

TEST: Precisión de remate con balón en movimiento.

MATERIALES: Arco del fútbol, platillos y un balón.

MEDICIÓN: contar los remates precisos de 5 ejecuciones.

EJECUCIÓN: Señalar una línea de disparo de 25 metros de distancia del arco, consiste en rematar el balón en movimiento que lo habita el evaluador, equilibrando el cuerpo y con toda la técnica básica requerida se concede 5 remates de las cuales se contabiliza las veces que consigue con precisión realizar el remate hacia el objetivo indicado (arco).

ESCALA

M.M. MUY MALO	(01) precisión.
M. MALO	(02) precisiones.
R. REGULAR	(03) precisiones.
B. BUENO	(04) precisiones.
EX. EXCELENTE	(05) precisiones.

PRUEBA N° 10

TEST: Precisión de remate y puntería a balón parado.

MATERIALES: Arco del fútbol, platillos y conos y un balón.

MEDICIÓN: contar los remates precisos de 5 ejecuciones.

EJECUCIÓN: Señalar una línea de disparo a pie firme de 25 metros de distancia del arco y al punto entre marcado de 30 centímetros con conos, consiste en rematar el balón en una posición estática, equilibrando el cuerpo y con toda la técnica básica requerida se concede 5 remates de las cuales se estabiliza las veces que consigue con precisión realizar el remate hacia el objetivo indicado (al punto demarcado).

ESCALA

M.M. MUY MALO	(01) precisión.
M. MALO	(02) precisiones.
R. REGULAR	(03) precisiones.
B. BUENO	(04) precisiones.
EX. EXCELENTE	(05) precisiones.

PRUEBA N° 11

TEST: Juego de cabezas individual.

MATERIALES: 1 balón, cronometro.

MEDICIÓN: Contar el número de golpes con la cabeza en 30 segundos.

EJECUCIÓN: A la señal, el deportista lanzará la pelota y procederá a realizar cabeceos ejecutando el mayor número de cabezas en 30 segundos. Tratando de que la pelota no caiga al suelo, de suceder esto, inmediatamente reiniciara la prueba: se contara la mayor cantidad de cabezas en 3 intentos y en 30 segundos.

ESCALA

M.M. MUY MALO	(00 a 03) cabeceos
M. MALO	(04 a 06) cabeceos
R. REGULAR	(07 a 09) cabeceos.
B. BUENO	(10 a 12) cabeceos.
EX. EXCELENTE	(13 a mas) cabeceos

PRUEBA N° 12

TEST: Juego de cabezas entre dos deportistas.

MATERIALES: 1 balón, cronometro.

MEDICIÓN: Contar el número de golpes con la cabeza en 30 segundos.

EJECUCIÓN: A la señal, el deportista lanzará la pelota a un compañero y procederá a realizar cabeceos frente a frente ejecutando el mayor número de cabezas en 30 segundos. Tratando de que la pelota no caiga al suelo, de suceder esto, inmediatamente reiniciara la prueba: se contara la mayor cantidad de cabezas en 30 segundos.

ESCALA

M.M. MUY MALO	(00 a 03) cabeceos
M. MALO	(04 a 06) cabeceos
R. REGULAR	(07 a 09) cabeceos.
B. BUENO	(10 a 12) cabeceos.
EX. EXCELENTE	(13 a mas) cabeceos

ANEXO 04

EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS



