

**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA**



**APLICACIÓN DEL MÉTODO DE APRENDIZAJE BASADO EN
PROBLEMAS PARA MEJORAR EL NIVEL DE ANÁLISIS
MORFOLÓGICO EN ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE
LA I.E.S. INDEPENDENCIA NACIONAL DE PUNO**

TESIS

**PRESENTADA POR:
WILSON ARACAYO FLORES**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA, CON
MENCIÓN EN LA ESPECIALIDAD DE LENGUA,
LITERATURA, PSICOLOGÍA Y FILOSOFÍA**

PUNO - PERÚ

2019

**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA**

**APLICACIÓN DEL MÉTODO DE APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS
PARA MEJORAR EL NIVEL DE ANÁLISIS MORFOLÓGICO EN ESTUDIANTES
DEL QUINTO GRADO DE LA I.E.S. INDEPENDENCIA NACIONAL DE PUNO**

TESIS PRESENTADA POR:

WILSON ARACAYO FLORES



**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN
SECUNDARIA, CON MENCIÓN EN LA ESPECIALIDAD DE LENGUA,
LITERATURA, PSICOLOGÍA Y FILOSOFÍA**

APROBADA POR EL SIGUIENTE JURADO:

PRESIDENTE

:

Dr. Francisco Marino Tipula Mamani

PRIMER MIEMBRO

:

Dr. Javier Montesinos Montesinos

SEGUNDO MIEMBRO

:

Dra. Yeny Flora Condori Lazarte

DIRECTOR / ASESOR

:

M. Sc. Natali Kennet Paca Vallejo

Área: Procesos Educativos

Tema: Estrategias Metodológicas

Fecha de sustentación: 21 / Marzo / 2019

DEDICATORIA

El resultado de este proyecto, está dedicado a todas aquellas personas que, de alguna forma, son parte de mi culminación.

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Nacional Altiplano-Puno, por haberme permitido adquirir conocimientos fundamentales, en bien de mi formación profesional.

ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTO	
ÍNDICE GENERAL	
ÍNDICE DE TABLAS	
ÍNDICE DE FIGURAS	
ÍNDICE ACRÓNIMOS	
RESUMEN.....	10
ABSTRACT.....	11
I. INTRODUCCIÓN	12
1.1. Planteamiento del problema	13
1.2. Formulación del problema.....	14
1.2.1 Problema general	14
1.2.2 Problemas específicos.....	14
1.3. Hipótesis de la investigación.....	15
1.3.1. Hipótesis general	15
1.3.2. Hipótesis específicas	15
1.4. Justificación del estudio	16
1.5. Objetivos de la investigación.....	17
1.5.1. Objetivo General.....	17
1.5.2. Objetivos Específicos	17
II. REVISIÓN DE LITERATURA.....	18
2.1. Antecedentes.....	18
2.2. Marco teórico	20
2.2.1 Método ABP	20
2.2.2. Estructura del método ABP.....	21
2.2.2.1 Actividades previas a la sesión de trabajo	21
2.2.2.2 Actividades durante la sesión de trabajo	22
2.2.2.3 Actividades posteriores a la sesión de trabajo	22
2.2.3. Análisis morfológico.....	23
2.3. Marco conceptual	25

III. MATERIALES Y MÉTODOS	25
3.1. Ubicación geográfica del estudio	25
3.2. Periodo de duración del estudio.....	25
3.3. Procedencia del material utilizado.....	25
3.4. Población y muestra del estudio	26
3.4.1. Población.....	26
3.4.2. Muestra	26
3.5. Diseño estadístico	27
3.6. Procedimiento.....	29
3.7. Variables.....	30
3.8. Análisis de los resultados	30
IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	32
4.1. Resultados.....	32
4.2. Discusión	43
V. CONCLUSIONES	46
VI. RECOMENDACIONES.....	49
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	50
ANEXOS.....	52

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Población de investigación.	26
Tabla 2	Muestra de investigación.	26
Tabla 3	Resultados de la evaluación de análisis morfológico antes y después del grupo control en estudiantes del quinto grado de la I. E. S. “Independencia Nacional” de Puno.	32
Tabla 4	Resultados de la evaluación de análisis morfológico antes y después del grupo experimental, en estudiantes del quinto grado de la I. E. S. “Independencia Nacional” de Puno.	34
Tabla 5	Resultados de la evaluación de análisis del sustantivo del grupo experimental después de la aplicación del método ABP en los estudiantes del quinto grado de la I. E. S. “Independencia Nacional” de Puno.	35
Tabla 6	Resultados de la evaluación de análisis del adjetivo del grupo experimental después de la aplicación del método ABP en los estudiantes del quinto grado de la I. E. S. “Independencia Nacional” de Puno.	36
Tabla 7	Resultados de la evaluación de análisis del artículo del grupo experimental después de la aplicación del método ABP en los estudiantes del quinto grado de la I. E. S. “Independencia Nacional” de Puno.	37
Tabla 8	Resultados de la evaluación de análisis del pronombre del grupo experimental después de la aplicación del método ABP en los estudiantes del quinto grado de la I. E. S. “Independencia Nacional” de Puno.	38
Tabla 9	Resultados de la evaluación de análisis del verbo del grupo experimental después de la aplicación del método ABP en los estudiantes del quinto grado de la I. E. S. “Independencia Nacional” de Puno.	39
Tabla 10	Resultados de la evaluación de análisis de categorías invariables del grupo experimental después de la aplicación del método ABP en los estudiantes del quinto grado de la I. E. S. “Independencia Nacional” de Puno.	40
Tabla 11	Estadísticos Descriptivos	41
Tabla 12	Comparación de promedios	42
Tabla 13	Prueba “t” de student, para muestras independientes.....	42

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Resultados de la evaluación de análisis morfológico antes y después del grupo control en estudiantes del quinto grado de la I. E. S. “Independencia Nacional” de Puno.	33
Figura 2. Resultados de la evaluación de análisis morfológico antes y después del grupo experimental, en estudiantes del quinto grado de la I. E. S. “Independencia Nacional” de Puno.	34
Figura 3. Resultados de la evaluación de análisis del sustantivo del grupo experimental después de la aplicación del método ABP en los estudiantes del quinto grado de la I. E. S. “Independencia Nacional” de Puno.....	35
Figura 4. Resultados de la evaluación de análisis del adjetivo del grupo experimental después de la aplicación del método ABP en los estudiantes del quinto grado de la I. E. S. “Independencia Nacional” de Puno.....	36
Figura 5. Resultados de la evaluación de análisis del artículo del grupo experimental después de la aplicación del método ABP en los estudiantes del quinto grado de la I. E. S. “Independencia Nacional” de Puno.....	37
Figura 6. Resultados de la evaluación de análisis del pronombre del grupo experimental después de la aplicación del método ABP en los estudiantes del quinto grado de la I. E. S. “Independencia Nacional” de Puno.....	38
Figura 7. Resultados de la evaluación de análisis del verbo del grupo experimental después de la aplicación del método ABP en los estudiantes del quinto grado de la I. E. S. “Independencia Nacional” de Puno.....	39
Figura 8. Resultados de la evaluación de análisis de categorías invariables del grupo experimental después de la aplicación del método ABP en los estudiantes del quinto grado de la I. E. S. “Independencia Nacional” de Puno.....	40

ÍNDICE ACRÓNIMOS

ABP	: Aprendizaje Basado en Problemas
IES	: Institución Educativa Secundaria
MINEDU	: Ministerio de Educación
UGEL	: Unidad de Gestión Educativa Local
DCN	: Diseño Curricular Nacional

RESUMEN

La investigación presenta como objetivo: determinar la eficacia de la aplicación del método de aprendizaje basado en problemas para mejorar el nivel de análisis morfológico en estudiantes del quinto grado de la I.E.S. de Independencia Nacional de Puno. En cuanto a la metodología investigativa, el diseño que se utilizó es cuasi – experimental, con dos grupos, control y experimental, con pruebas de entrada y salida. Se aplicó el tratamiento al grupo experimental, cuya muestra es 25 estudiantes. Para la demostración de las hipótesis se utilizó la estadística descriptiva y la inferencial con la prueba “t” de student de medias independientes. Se concluye; que la aplicación del método del aprendizaje basado en problemas es eficaz para mejorar el nivel de análisis morfológico en estudiantes del quinto grado de la I.E.S. de Independencia Nacional de Puno, la que muestra de forma clara con la diferencia de medias en 7,80 puntos en favor del grupo experimental, con un valor calculado de la prueba “t” de student de 12,693, superior al valor tabulado de 1,6802, además es una prueba significativa por el valor de probabilidad de error de 0,000 inferior al parámetro 0,05, los promedios es mejor en la prueba de salida del grupo experimental, por lo que el 52% de los estudiantes se ubican en la escala de eficiente, el 40% de los estudiantes se ubican en la escala de bueno, existiendo mejora significativa en los aprendizajes, porque el estudiante aprende a utilizar las reglas y señalan que la morfología es una forma para gramaticalizar significados.

Palabras claves: Análisis morfológico, aprendizaje basado en problemas, categorías gramaticales.

ABSTRACT

The research presented as objective: to determine the efficacy of the application of the method of learning based on problems to improve the level of morphological analysis in the fifth graders of the I.E.S. of national independence. In terms of research methodology, the design that was used is quasi - experimental, with two groups, control and experimental, with entry and exit tests. The treatment was applied to the experimental group, whose sample is 25 students. Descriptive statistics and inferential test "t" in estudent of independent means was used for the demonstration of the hypothesis. It is concluded; the application of problem-based learning method is effective to improve the level of morphological analysis in the fifth graders of the I.E.S. of national independence of Puno, which shows clearly with the difference at 7.80 points at favour of the experimental group, with a calculated value of 12,693 student "t" test, higher than the tabulated value of 1,6802, is also a significant test for the value of error probability of 0.000 less than 0.05 parameter, the averages is best in test output of the experimental group, making it 52% of students are located on the scale of efficient, 40% of students are on the scale of good, there is improvement in learning, because the student learns to use the rules and They point out that the morphology is a way for gramaticalizar meanings.

Keywords: Morphological analysis, learning problems, grammatical categories.

I. INTRODUCCIÓN

Señores miembros del jurado de la Universidad Nacional del Altiplano, el autor del presente trabajo de investigación, presenta esta investigación de carácter experimental que busca solucionar los aspectos vacíos que aún hay en el sector educación de nuestra región y país. En este caso se quiere mejorar la expresión de los estudiantes (variable dependiente), con la aplicación del método ABP (variable independiente).

En el capítulo I, se describe el cómo está el problema de la investigación (expresión) en nuestro país, posterior a ello se plantea tanto el problema general y problemas específicos, luego se da a conocer algunas limitaciones que se tuvo durante el desarrollo de la investigación, en seguida mencionamos del por qué se realizó la investigación y por ultimo a los objetivos que señalan el propósito de la investigación que es mejorar expresión de los estudiantes.

El capítulo II presenta a diversos temas relacionados al problema de investigación, primero hace referencia a los diferentes antecedentes que sustentan al trabajo de investigación, segundo, incluye al marco teórico en donde se desarrolla los conceptos de ambas variables, tercero se menciona el glosario de términos principales y finalmente a las hipótesis.

El capítulo III es donde se pasa a mencionar y desarrollar los materiales y métodos que se utilizó en la ejecución de la investigación, asimismo es donde se procede a sistematizar el diseño metodológico para el tratamiento de datos, en este capítulo se explica el tipo y diseño de investigación, las técnicas e instrumentos de investigación, la población y muestra el plan de recolección de datos y el diseño estadístico.

El capítulo IV muestra los resultados de toda la investigación mediante los cuadros y gráficos estadísticos, el análisis e interpretación de los resultados obtenidos. Este trabajo de investigación culmina con las conclusiones y recomendaciones que hace el autor del trabajo para que sean útiles a diferentes.

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El presente trabajo de investigación busca mejorar el nivel de análisis morfológico a través de la aplicación del método; ya que al construir nuestro léxico, es de suma importancia para desarrollar el uso adecuado de las palabras de nuestro léxico diario, pues bien, a partir de la presente investigación, pretendemos establecer los mecanismos que conducen a la formación de palabras a través de la composición, dado que la creación léxica constituye, sin duda, uno de los hechos lingüísticos que evidencia una mayor libertad por parte del hablante para formar nuevos términos; es así que dentro del español peruano de la prensa escrita local se van generando nuevas estructuras lingüísticas para satisfacer diferentes modalidades comunicativas, en este punto, la construcción desempeña un papel importante en el crecimiento del repertorio léxico.

Viendo la problemática en nuestra país, región y localidad con el mercado laboral exige personas competentes, que indudablemente deberán poseer una eficiente capacidad sobre la construcción léxica; ante la problemática señalada, se aplicó “la aplicación del método de aprendizaje basado en problemas para mejorar el nivel de análisis morfológico en estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Secundaria Independencia Nacional de Puno” con el objetivo de desarrollar el uso adecuado de las palabras de nuestro léxico diario, de tal manera que se incrementa la capacidad de construcción léxico.

En la Institución Educativa Secundaria Independencia Nacional, Puno el análisis morfológico se ve afectada en los estudiantes, ya que no hacen el uso adecuado de las palabras al expresar, dentro del proceso de construcción léxico, debido a que muestran dificultades al momento de analizar una oración, dentro del proceso de redacción de ejercicios, como consecuencia de ello, los estudiantes no muestran un nivel esperado y los docentes no emplean estrategia adecuada para mejorar dicha capacidad.

El propósito de esta investigación es mejorar el nivel de análisis morfológico de los estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Secundaria Independencia Nacional de Puno, a través de la aplicación de dicho proyecto.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1 Problema General

¿En qué medida la aplicación del método de aprendizaje basado en problemas es eficaz para mejorar el nivel de análisis morfológico en los estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Secundaria “Independencia Nacional” de Puno?

1.2.2 Problemas Específicos

- ¿En qué medida la aplicación del método de aprendizaje basado en problemas es eficaz en el análisis del sustantivo?
- ¿En qué medida la aplicación del método de aprendizaje basado en problemas es eficaz en el análisis del adjetivo?
- ¿En qué medida la aplicación del método de aprendizaje basado en problemas es eficaz en el análisis del artículo?

- ¿En qué medida la aplicación del método de aprendizaje basado en problemas es eficaz en el análisis del pronombre?
- ¿En qué medida la aplicación del método de aprendizaje basado en problemas es eficaz en el análisis del verbo?
- ¿En qué medida la aplicación del método de aprendizaje basado en problemas es eficaz en el análisis de las categorías invariables?

1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1. Hipótesis General

La aplicación del método de aprendizaje basado en problemas es eficaz para el nivel de análisis morfológico en los estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Secundaria “Independencia Nacional” de Puno.

1.3.2. Hipótesis Específicas

- La aplicación del método de aprendizaje basado en problemas es eficaz para mejorar el análisis morfológico del sustantivo.
- La aplicación del método de aprendizaje basado en problemas es eficaz para mejorar el análisis morfológico del adjetivo.
- La aplicación del método de aprendizaje basado en problemas es eficaz para mejorar el análisis morfológico del artículo.
- La aplicación del método de aprendizaje basado en problemas es eficaz para mejorar el análisis morfológico del pronombre.
- La aplicación del método de aprendizaje basado en problemas es eficaz para mejorar el análisis morfológico del verbo.
- La aplicación del método de aprendizaje basado en problemas es eficaz para mejorar el análisis morfológico de las categorías invariables.

1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO

En las instituciones educativas de Educación Básica Regular del nivel secundario para los estudiantes algunas áreas representan una mayor dificultad que radica en la predisposición del estudiante a considerarse no apto para poder adquirir los conocimientos, capacidades y competencias necesarios, así como el desinterés de los maestros por los problemas que en lo individual afectan a cada estudiante y que se ven reflejados en su rendimiento académico (Alanis, 2012).

El presente trabajo permite el conocimiento real del tema del nuevo enfoque pedagógico de los docentes de la Institución Educativa Secundaria “Independencia Nacional” de Puno, cuyos conocimientos teóricos servirá para una mejora en la calidad educativa y el nivel de efectividad en el campo laboral de la función docente, permitiendo aliviar los problemas presentados en el nivel de aprendizaje de los estudiantes. La investigación es suficientemente significativa y útil porque desarrolla en los estudiantes una capacidad que no ha sido tomada en cuenta: la capacidad de construcción léxica, de que al realizar un análisis morfológico o identificar que cada palabra cumple una función les ayudará con mucha facilidad expresar adecuadamente al estudiante.

En relación al valor teórico, se llenarán vacíos de conocimiento en lo referente a ambas variables. Por otro lado, el presente trabajo de investigación ayudará al docente a entender con mucha claridad los textos y expresarse de manera más adecuada utilizando el método de ABP, reconociendo sobre las categorías gramaticales con relación sobre el nivel de análisis morfológico en todos los niveles educativos.

Entender o diferenciar diferentes categorías gramaticales que los estudiantes reconozcan, permite lograr la mejora de expresión de nuestro léxico diario, de la forma más adecuada de hablar la lengua española en la participación activa de los estudiantes y la construcción y desarrollo de sus capacidades demostrando todas las potencialidades intelectuales, sociales, creativas, críticas, cooperativas e investigar en forma integral.

1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.5.1. Objetivo General

Determinar la eficacia de la aplicación del método de aprendizaje basado en problemas para mejorar el nivel de análisis morfológico en estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Secundaria “Independencia Nacional” de Puno.

1.5.2. Objetivos Específicos

- Determinar la eficacia de la aplicación del método de aprendizaje basado en problemas en el análisis morfológico del sustantivo.
- Determinar la eficacia de la aplicación del método de aprendizaje basado en problemas en el análisis morfológico del adjetivo.
- Determinar la eficacia de la aplicación del método de aprendizaje basado en problemas en el análisis morfológico del artículo.
- Determinar la eficacia de la aplicación del método de aprendizaje basado en problemas en el análisis morfológico del pronombre.
- Determinar la eficacia de la aplicación del método de aprendizaje basado en problemas en el análisis morfológico del verbo.
- Determinar la eficacia de la aplicación del método de aprendizaje basado en problemas en el análisis morfológico de las categorías invariables.

II. REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. ANTECEDENTES

El presente trabajo de investigación está respaldado con anteriores investigaciones en donde los investigadores afirman que la aplicación de métodos mejora el nivel de análisis morfológico.

En el plano internacional, Peragón, et al. (2008) realizaron un estudio titulado La ABP: aplicación del Aprendizaje Basado en Problemas a la docencia de las asignaturas del Área de Bioquímica y Biología Molecular en la que presenta las siguientes conclusiones: que los alumnos en su mayoría calificaron el método como una experiencia muy positiva, pues mejoraron el entendimiento de la asignatura; que la utilización del método ABP en la docencia estimuló el pensamiento crítico, creativo; el aprendizaje autónomo; favoreció el trabajo en equipo y se observó el cambio de una actitud pasiva de las clases tradicionales a una actitud de mayor motivación.

Galindo, et al. (2010) efectuaron un estudio con el objetivo de valorar el estado actual de la aplicación de la estrategia didáctica ABP en la Facultad de Medicina de la Universidad de Antioquia, con el fin de medir su impacto dentro del currículo vigente. La metodología aplicada se basó en un enfoque de investigación cualitativa, de estudio de caso, de corte hermenéutico. Entre las conclusiones principales se reporta que se permitió el desarrollo de competencias analíticas, argumentativas, propositivas, sociales e interpersonales con base en la búsqueda planificada de la información para la solución de problemas.

En el plano nacional, Muñoz (2008) realizó un estudio cuyo objetivo general fue determinar los efectos del ABP en el desarrollo del pensamiento crítico de

maestristas de una asignatura de Estadística. La investigación fue de diseño cuasi-experimental y en sus conclusiones se reporta que el ABP tiene efectos estadísticamente significativos, en el desarrollo de habilidades de interpretación, análisis, evaluación, inferencia, explicación y autorregulación como dimensiones del pensamiento crítico.

Navarro (2010) efectuó una investigación sobre el ABP y su influencia en el aprendizaje de los estudiantes una carrera profesional de administración. La muestra del estudio fue de 60 estudiantes. Al finalizar el experimento se llegó a la conclusión que la aplicación del método ABP contribuye significativamente en el aprendizaje de los estudiantes.

Perales (2009) realizó un estudio sobre el ABP y su influencia en el rendimiento académico de una asignatura de física electrónica, informándose en las conclusiones que la aplicación de dicho método contribuyó a mejorar el rendimiento académico como lo muestran las diferencias estadísticas y la contratación de la hipótesis y además produjo un cambio de actitud favorable en los estudiantes.

Marrufo (2009) en la investigación: “Hábitos de lectura y rendimiento académico de información escrita de alumnos del tercer año de Licenciatura de la Universidad”, plantea como objetivo: Describir los hábitos de lectura, competencias de rendimiento académico y análisis de información escrita, que tienen los alumnos del tercer año del nivel Licenciatura de la Universidad Patria. Se utilizó el método descriptivo, basado en encuestas. Plantea como hipótesis la carencia de habilidades de los estudiantes de la Universidad en cuanto a la comprensión lectora. Concluye afirmando que en la actividad docente en los

talleres de lengua (LUZ), se ha detectado la dificultad que tienen los estudiantes para comprender un texto en un 76%. Esto los hace apáticos a la revisión bibliográfica de exigencia académica o de cualquier material útil para la formación y el desarrollo intelectual necesarios para acceder a capas más profundas y avanzadas de la cultura y la ciencia.

2.2. MARCO TEÓRICO

2.2.1 Método ABP

En el ABP el aprendizaje resulta fundamentalmente de la colaboración y la cooperación y el ABP permite la actualización de la Zona de Desarrollo Próximo de los estudiantes (Relacionado con la propuesta de Vygotsky que sostiene que uno de los roles fundamentales del profesor es el fomentar el diálogo entre sus estudiantes y actuar como mediador y como potenciador del aprendizaje). De esta manera el contexto en el que se da el aprendizaje, es muy importante, porque la solución del problema está estrechamente relacionado con la influencia de los pares en el proceso de aprendizaje, donde la colaboración juega un papel básico. Por otro lado, en cuanto a su aspecto metodológico el ABP se fundamenta en la lógica formal y dialéctica, porque surge de método explicativo, organizando la búsqueda científica, la independencia y la creación, además de la explicación de los sucesos para poder resolver el problema.

El papel del profesor en el ABP es como facilitador del aprendizaje, planeando y regulando la actividad de los estudiantes, aportando elementos y orientaciones que ayuden a la construcción personal y grupal de los aprendizajes. El profesor debe planear el trabajo, hacer uso adecuado de los recursos con que se cuentan, de controlar y retroalimentar el trabajo de los estudiantes.

Los profesores hacen uso de modelos instrucciones óptimos; comprenden, adecuan y mejoran y utilizan de manera creativa los medios que facilitan y apoyan el aprendizaje logran adaptar lo que enseñan a las diferentes necesidades y ritmos de los estudiantes controlan y retroalimentan de manera oportuna el progreso del estudiante ayudan a los estudiantes a aprender y favorecen el desarrollo de habilidades para el aprendizaje independiente.

El ABP se caracteriza por centrar el aprendizaje en el estudiante, promoviendo que éste sea significativo, además de desarrollar una serie de habilidades y competencias indispensables en el entorno profesional actual, lo cual es retomado en el Modelo Educativo Institucional (MEI) de la Universidad Autónoma de Aguascalientes:

Haciendo una integración de las varias propuestas metodológicas (Cázares, 2007; Morales Bueno -Landa, 2004) se propone integrar la estructura general del desarrollo del ABP, en 3 momentos: antes, durante y después de la sesión de trabajo, con tareas específicas tanto para los alumnos como para el tutor.

2.2.2. Estructura del método ABP

2.2.2.1 Actividades previas a la sesión de trabajo

(Trabajo del Tutor)

a. Diseño del Problema:

El tutor al diseñar cada problema deberá incluir claramente los objetivos de aprendizaje correspondientes al tema y programa del curso.

b. Reglas del Trabajo

El tutor establece las características de los roles de trabajo para los miembros del grupo, con el fin de que sean claras y compartidas por todos desde un inicio.

c. Tiempos de Intervención con el ABP

El tutor identifica los momentos más oportunos para aplicar el ABP y delimitar los tiempos en que deben intervenir los alumnos para solucionar el problema.

2.2.2.2 Actividades durante la sesión de trabajo

(Trabajo del Tutor y del Alumno)

a. Dar a Conocer el Problema

El tutor: Clarifica términos para que se comprenda el problema. El alumno: Lee y analiza el escenario del problema Se realiza una lluvia de ideas (discusión y categorización de ideas (hacer una lista de aquello que se conoce, de lo que se desconoce y una de aquello que necesita hacer para resolver el problema)

b. Búsqueda de Información

El alumno: Formula hipótesis y lleva a cabo un reconocimiento de la información necesaria para comprobar la(s) hipótesis, genera una lista de temas a estudiar.

c. Orientación a los Objetivos de Aprendizaje

El tutor vigila y orienta la pertinencia de los temas a investigar por los alumnos con los objetivos de aprendizaje. Identifica y orienta cuáles temas serán abordados por todo el grupo y cuáles temas se estudiarán de manera individual.

2.2.2.3 Actividades posteriores a la sesión de trabajo

(Trabajo del Tutor y del Alumno)

a. Obtención de Información y Resultados

El alumno: Al término de cada sesión establece los planes de su propio aprendizaje:

- Identificando claramente los objetivos de aprendizaje por cubrir y estableciendo una lista de tareas para la siguiente sesión de asesoría.
- Investiga los temas a estudiar.

El tutor: Identificar funciones y tareas para las siguientes sesiones de asesorías señalando claramente las necesidades de apoyo y los espacios para las tutorías.

b. Presentación de Resultados y Retroalimentación Final

Cuando se tiene la solución del problema, se lleva a cabo la presentación del mismo con una retroalimentación final sobre los resultados y del proceso de aprendizaje.

2.2.3. Análisis morfológico

Según la RAE (1991), es definido de la siguiente manera, es una mezcla de los dos análisis. Por un lado, indicaremos la categoría gramatical de cada una de las palabras de la oración pero sin especificar la subcategoría y, por el otro, analizaremos las funciones sintácticas de cada una de las palabras o grupos de palabras tanto de la descripción de la estructura interna de las palabras, y los marcadores morfológicos y en especial la flexión como de reglas de combinación de los sintagmas en oraciones, y se puede estructurar en morfología y sintaxis.

Otro autor consultado señala que “El análisis morfológico es una proporción de información de cómo el estudiante aprende a utilizar las reglas que gobiernan la lengua del medio” (Clemente, 1995, p.24). A este autor se suma Serra (2000), quien señala que la morfosintaxis es una forma para gramaticalizar significados que están las modificaciones o flexiones en las raíces semánticas para la formación de plurales, femeninos, diminutivos, tiempos verbales, etc., junto con los elementos funcionales o abstractos con funciones gramaticales.

Por consiguiente, en el presente estudio, según los autores consultados, se asume que el análisis morfosintáctico es una mezcla de análisis de cada una de las palabras de la oración, según a que categoría gramatical pertenece.

Según la Rae (2013) el proceso de análisis morfosintáctico comprende de ocho categorías gramaticales: sustantivo, pronombre, adjetivo, artículo, verbo, adverbio, preposición y conjunción, que tiene un morfema; pero tomado este en una amplia acepción de elemento y de palabra. Por su parte García y Diego (2009) señalan que “Las categorías pueden estudiarse como conceptos lógicos y como formas gramaticales”.

El análisis comprende de categorías gramaticales aquellas nociones que tiene por exponente un morfema. El género, el número, la persona, el tiempo, la interrogación, la negación, la dependencia, el fin, el instrumento, son categorías gramaticales en las lenguas en las que morfemas especiales y expresiones de nociones. Fernández (2005, p.35)

En consecuencia, en el presente estudio se asume que el proceso de análisis comprende de reconocer las categorías gramaticales en una oración, según que función cumple cada palabra.

Por otro lado, en el presente estudio se asume que la mayoría de los estudiantes de la institución educativa donde se va a realizar la investigación presentan algunas deficiencias al reconocer las categorías gramaticales en una oración, es decir, “el análisis de los estudiantes de la instituciones estatales en el País tienen deficiencias de reconocer las categorías gramaticales” MINEDU (2008).

2.3. MARCO CONCEPTUAL

Análisis morfológico: es el análisis de las categorías y subcategorías gramaticales de cada una de las palabras que componen una oración.

Morfológico: es una unidad de procesamiento y de significación que representa unos referentes, pero no es la unidad menor, ya que ésta es el morfema.

Método: Procedimiento que se sigue en las ciencias para hallar la verdad y enseñarla.

III. MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO

La presente investigación se realizó en la I.E.S. Independencia Nacional de Puno, durante el año escolar 2016, ubicado en pasaje Hipólito Unanue 152, de la ciudad de Puno.

3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO

El presente informe se realizó en treinta días y se basa solo a la investigación de causa y efecto, donde la variable dependiente es “análisis morfológico”, con la aplicación del método ABP como variable independiente; el problema de investigación se encuentre en el campo de la pedagogía en el proceso de enseñanza aprendizaje.

- a) Variable de estudio: análisis morfológico.
- b) Lugar de estudio: IES. “Independencia Nacional de Puno”
- c) Tiempo: el estudio se realizó en el tercer trimestre de 2016.

3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO

Para identificar la existencia real del problema, no se acudió a la aplicación de un instrumento exploratorio, pero sí se acudió a los datos que se obtuvo durante

la ejecución de la práctica docente y a los registros auxiliares del docente titular.

Debido a los conflictos sociales que se registró en la región y el país, el tiempo que utilizó para la ejecución del proyecto de investigación fue muy corto, sin embargo se logró realizar la presente investigación.

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO

3.4.1. Población

La población está constituida por 530 estudiantes de educación secundaria.

Tabla 1

Población de investigación.

Grados	Grupo/sección					TOTAL
	A	B	C	D	E	
Primero	24	22	23	21	22	112
Segundo	19	21	19	19	20	98
Tercero	28	23	20	21	22	114
Cuarto	22	18	26	23		89
Quinto	28	25	21	21	22	117
TOTAL						530

3.4.2. Muestra

La muestra es de tipo intencional o de juicio, está conformada por los estudiantes de quinto grado.

Tabla 2

Muestra de investigación.

Grados	Grupo/sección		TOTAL
	A	B	
Quinto grado	25	21	46
TOTAL			46

3.5. DISEÑO ESTADÍSTICO

Para la identificación y descripción de datos, se utilizó la estadística descriptiva con tablas de distribución de frecuencias, gráficos estadísticos y Medidas de tendencia central (Media, moda y mediana).

Estadística inferencial, con tablas de contingencia en el cruce de variables, con el fin de apreciar el nivel de relación entre dichas variables y ver el nivel de significancia

Elaboración de tablas de distribución de frecuencias.- De acuerdo a un baremo que previamente se determinó, los datos recogidos se expresaron en tablas de distribución porcentual.

Elaboración de gráficos estadísticos.- Las tablas de distribución de frecuencia son ilustrados, sólo en los casos necesarios, con gráficos de barras, según sea el caso.

Prueba “t” de student con la prueba de muestras independientes, considerando antes de la utilización de los aprendizajes basado en problemas y después de su aplicación, cuya fórmula es:

$$t = \frac{Y_1 - Y_2}{\sqrt{\frac{SC_1 + SC_2}{n_1 + n_2 - 2} \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right)}}$$

Cálculo de la Suma de Cuadrados

$$SC = \Sigma Y^2 - (\Sigma Y)^2/n$$

La prueba estadística será tratada a través de:

Diferencia de medidas

Se utiliza para determinar la diferencia existente entre los estadígrafos de las calificaciones correspondientes a los grupos de control y experimental.

La prueba estadística es: Prueba “t” para la diferencia de medias de muestras independientes

Se utilizó para determinar la diferencia existente entre los grupos control y experimental antes y después de la prueba pre y pos test considerando las calificaciones correspondientes.

Se procedió de la siguiente manera para hallar la hipótesis estadística:

Datos. Se menciona con qué población y muestra de estudio se está trabajando.

a. Hipótesis Estadística

$$H_0 : \mu_e = \mu_c$$

$$H_a : \mu_e \neq \mu_c$$

$$\mu_e > \mu_c$$

b. Nivel de Significancia

$X = 0.05$, es decir se trabajó con un margen de error del 5%.

c. Estadística de Prueba

Prueba “t” de student con la prueba de muestras independientes, considerando antes de la utilización de los aprendizajes basado en problemas y después de su aplicación, cuya fórmula es:

$$t = \frac{Y_1 - Y_2}{\sqrt{\frac{SC_1 + SC_2}{n_1 + n_2 - 2} \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right)}}$$

Donde:

T_c = Calculada o de Student

$X_1 X_2$ = Media aritmética

$S_x^2 S_y^2$ = Varianza

n_x, n_y = Muestra

3.6. PROCEDIMIENTO

El procedimiento del experimento es como sigue:

- PRIMERO. Se tomará, de forma paralela, una prueba evaluativa de entrada al grupo de control y al grupo experimental para conocer el nivel de análisis morfológico en el área de comunicación.
- SEGUNDO. Se desarrollará el experimento con el grupo experimental, considerando la planificación de la unidad y sesiones de aprendizaje.
- TERCERO. Se presentará en cada sesión a desarrollar, diferentes procesos de la sesión y resolución de actividades en relación al análisis morfológico, según los siguientes ejes:
 - Charlas breves con temas de análisis morfológico.
 - Dinámicas de grupo.
 - Tapizar el salón con mensajes relativos a cómo lograr el éxito y evitar el fracaso
 - Trabajos y tareas en equipo
 - Reflexión diaria escrita en la parte alta del pizarrón (cada día por alumnos diferentes).
- CUARTO. Se tomará una prueba de salida al grupo de control y experimental, para comprobar los resultados.

- QUINTO. Se ubicará los datos en cuadros analíticos generales para ser analizados e interpretados sistemáticamente.
- SEXTO. Se indagará la diferencia de la prueba de entrada y salida del grupo de control con el grupo experimental (tratamiento), aplicando el diseño estadístico planteado: T de Student.
- SÉPTIMO. Se comprobará la eficacia de la utilización del método de aprendizaje basado en problemas para mejorar el nivel de análisis morfológico.

3.7. VARIABLES

Variables	Dimensiones	Indicadores	Instrumento
1 independiente Aplicación del método de ABP	1.1. Actividades previas a la sesión de trabajo.	-diseño del problema -reglas del trabajo -tiempos de intervención con el abp.	Prueba escrita (sesiones de aprendizaje)
	1.2. actividades Durante la sesión de trabajo	-dar a conocer el problema -búsqueda de información -orientación a los objetivos de aprendizaje.	
	1.3. actividades Posteriores de la sesión de trabajo	-obtención de información y resultados -presentación de resultados y retroalimentación final.	
2 dependiente Análisis morfológica	2.1. categorías variables	-analiza el sustantivo. -reconozca el adjetivo. -subraye el artículo. -reconozca el pronombre. -resalte e identifique el verbo.	-deficiente (00-10) -regular (11-13) -bueno (14-17) - eficiente (18-20)
	2.2. categorías invariables	-analiza el adverbio. -subraye la preposición. -reconozca la conjunción.	

3.8. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

El procesamiento de la información de los datos se realizó con el uso de la PC, el programa Microsoft Word para la documentación, Excel y el SPSS Versión 22.0 para cálculos estadísticos. Los resultados obtenidos se corroborarán con el

marco teórico e índices de confianzas escritos en los textos de validación de hipótesis. Se midió los resultados de la prueba de entrada de ambos grupos de control y experimental.

Se sistematizó el proceso de resultados de las sesiones del grupo experimental.

Se midió los resultados de la prueba de salida de ambos grupo de control y experimental y se hará una contrastación con el diseño estadístico, el mismo que si señala una diferencia altamente significativa, el experimento habrá dado buenos resultados.

IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS

Se observa en los estudiantes los aprendizajes durante el desarrollo de las sesiones de aprendizajes con aplicación del método de aprendizaje basado en problemas para mejorar el nivel de análisis morfológico en estudiantes del quinto grado de la I.E.S. Independencia Nacional de Puno, puesto que cada estudiante posee diferentes aprendizajes previos, por lo tanto sus expectativas son diferentes el cual es un factor determinante para lograr un aprendizaje.

En el análisis e interpretación de resultados, se muestra los resultados generales de la prueba de entrada que se aplicó al grupo experimental y control para posteriormente confirmar o rechazar la hipótesis, en esta sección es donde se muestra los cuadros y gráficos de los resultados, con su respectiva interpretación, que se obtuvo en ambos grupos, finalmente se aplica la prueba de salida o post tes.

Tabla 3

Resultados de la evaluación de análisis morfológico antes y después del grupo control en estudiantes del quinto grado de la I. E. S. "Independencia Nacional" de Puno.

Escala	Prueba de entrada		Prueba de salida	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Eficiente	0	0.0%	0	0.0%
Bueno	1	4.8%	1	4.8%
Regular	8	38.1%	7	33.3%
Deficiente	12	57.1%	13	61.9%
Total	21	100.0%	21	100.0%

Fuente: prueba de entrada y salida de los estudiantes del quinto grado de la I.E.S. "Independencia Nacional" de Puno.

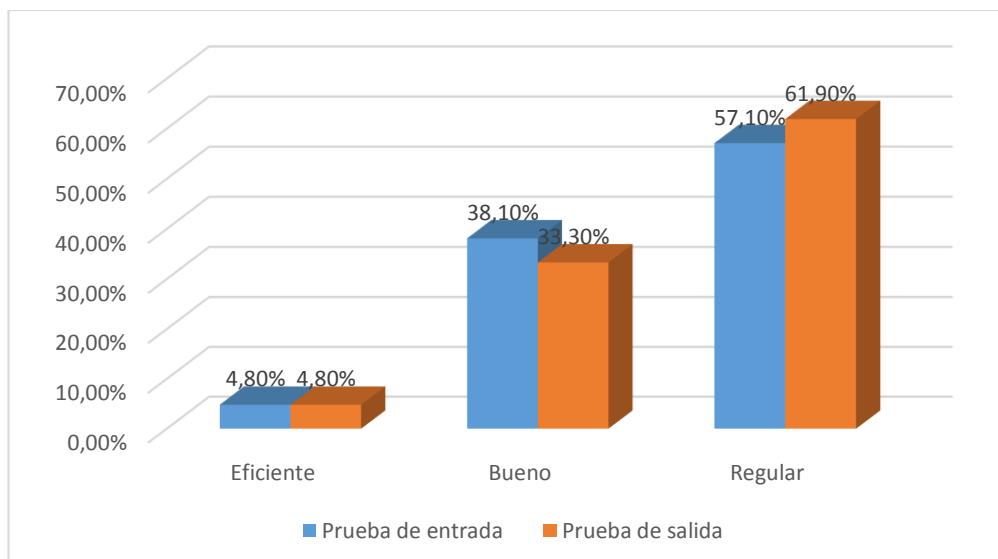


Figura 1. Resultados de la evaluación de análisis morfológico antes y después del grupo control en estudiantes del quinto grado de la I. E. S. “Independencia Nacional” de Puno.

En la tabla 3 y figura 1. Muestra resultados del análisis morfológico del grupo control en estudiantes del quinto grado de la I. E. S. “Independencia Nacional” de Puno, donde, el 57,1% de los estudiantes se ubican en la escala de deficiente, el 38,1% de los estudiantes se ubican en la escala de regular, sólo el 4,8% de los estudiantes se ubican en la escala de bueno en la prueba de entrada, el 61,9% de los estudiantes se ubican en la escala de deficiente, el 33,3% de los estudiantes se ubican en la escala de regular, sólo el 4,8% de los estudiantes se ubican en la escala de bueno en la prueba de salida, concluyendo los resultados son similares en la prueba de entrada y salida, no existiendo mejora en los aprendizajes de los estudiantes, evidenciando que, en este grupo, existen un porcentaje alto en la escala cualitativa de deficiente, de ello se infiere que, los estudiantes sin ningún tipo de estrategia aplicada no logran resultados esperados tal como se especifica en el diseño curricular nacional desde el Ministerio de Educación.

Tabla 4

Resultados de la evaluación de análisis morfológico antes y después del grupo experimental, en estudiantes del quinto grado de la I. E. S. “Independencia Nacional” de Puno.

Escala	Prueba de entrada		Prueba de salida	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Eficiente	0	0.0%	13	52.0%
Bueno	5	20.0%	10	40.0%
Regular	20	80.0%	2	8.0%
Deficiente	0	0.0%	0	0.0%
Total	25	100.0%	25	100.0%

Fuente: prueba de entrada y salida de los estudiantes del quinto grado de la I.E.S. “Independencia Nacional” de Puno.

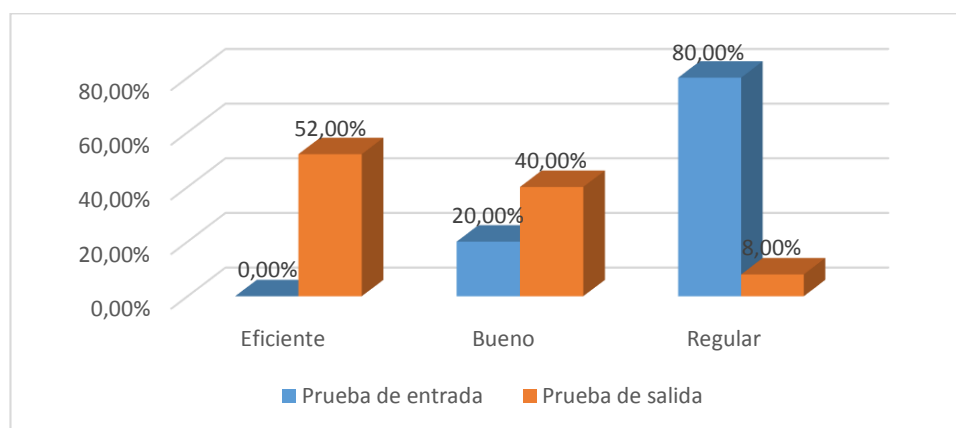


Figura 2. *Resultados de la evaluación de análisis morfológico antes y después del grupo experimental, en estudiantes del quinto grado de la I. E. S. “Independencia Nacional” de Puno.*

En la tabla 4 y figura 2. Muestra resultados del análisis morfológico del grupo experimental en estudiantes del quinto grado de la I. E. S. “Independencia Nacional” de Puno, donde, el 80% de los estudiantes se ubican en la escala de deficiente, el 20% de los estudiantes se ubican en la escala de regular, en la prueba de entrada, el 52% de los estudiantes se ubican en la escala de eficiente, el 40% de los estudiantes se ubican en la escala de bueno, sólo el 8% de los estudiantes se ubican en la escala de regular en la prueba de salida, concluyendo los resultados son diferentes en la prueba de entrada y salida, existiendo mejora significativamente en los aprendizajes de los estudiantes, con el aprendizaje basado en problemas, lo que evidencia que existe diferencia significativa en el análisis morfológico, porque el estudiante aprende a utilizar las reglas que gobiernan la lengua del medio (Clemente, 1995). A este autor se suma Serra (2000), quien señala que la morfosintaxis es una forma para gramaticalizar significados.

Tabla 5

Resultados de la evaluación de análisis del sustantivo del grupo experimental después de la aplicación del método ABP en los estudiantes del quinto grado de la I. E. S. "Independencia Nacional" de Puno.

Práctica del sustantivo				
	Indicadores	Frecuencia	Porcentaje	
	Eficiente	18-20	15	60.0%
	Bueno	14-17	8	32.0%
	Regular	11-13	2	8.0%
	Deficiente	00-10	0	00.0%
Total			25	100.0%

Fuente: evaluación de estudiantes del quinto grado de la I.E.S. "Independencia Nacional" de Puno.

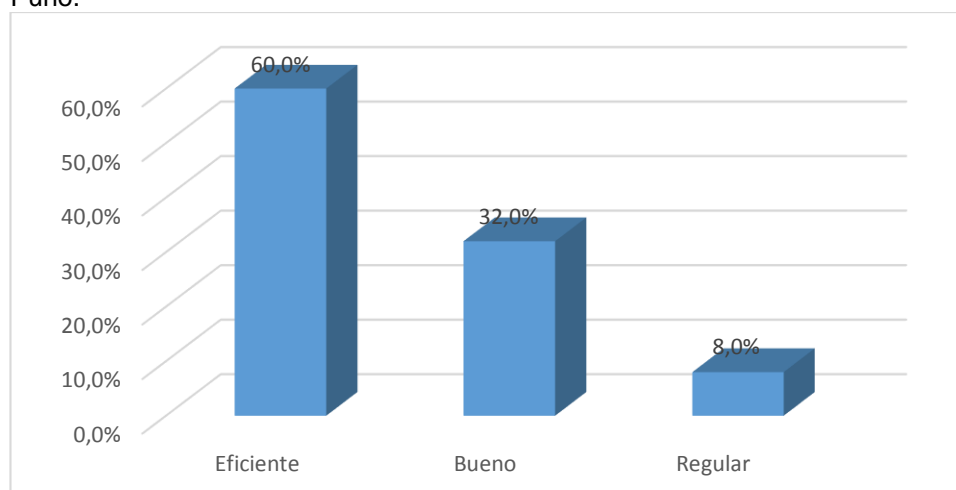


Figura 3. *Resultados de la evaluación de análisis del sustantivo del grupo experimental después de la aplicación del método ABP en los estudiantes del quinto grado de la I. E. S. "Independencia Nacional" de Puno.*

En la tabla 5 y figura 3. Muestra resultados de la práctica sustantiva del grupo experimental en estudiantes del quinto grado de la I. E. S. "Independencia Nacional" de Puno, donde el 60% que representa a 15 estudiantes se ubican en la escala cualitativa de eficiente, el 32% que representa a 8 estudiantes se ubican en la escala cualitativa de bueno y el 8% que representa a 2 estudiantes se ubican en la escala cualitativa de regular, evidenciando con del método basado en problemas, la práctica sustantiva mejora significativamente, porque los estudiantes logran señalar si el sustantivo es concreto o abstracto, diferencian indicando si el sustantivo es propio, es común o es hipocorístico, indican de forma eficiente si el tipo de sustantivo es derivado.

Tabla 6

Resultados de la evaluación de análisis del adjetivo del grupo experimental después de la aplicación del método ABP en los estudiantes del quinto grado de la I. E. S. "Independencia Nacional" de Puno.

Práctica del adjetivo			
Indicadores		Frecuencia	Porcentaje
Eficiente	18-20	13	52.0%
Bueno	14-17	9	36.0%
Regular	11-13	3	12%
Deficiente	00-10	0	00.0%
Total		25	100.0%

Fuente: evaluación de los estudiantes del quinto grado de la I.E.S. "Independencia Nacional" de Puno.

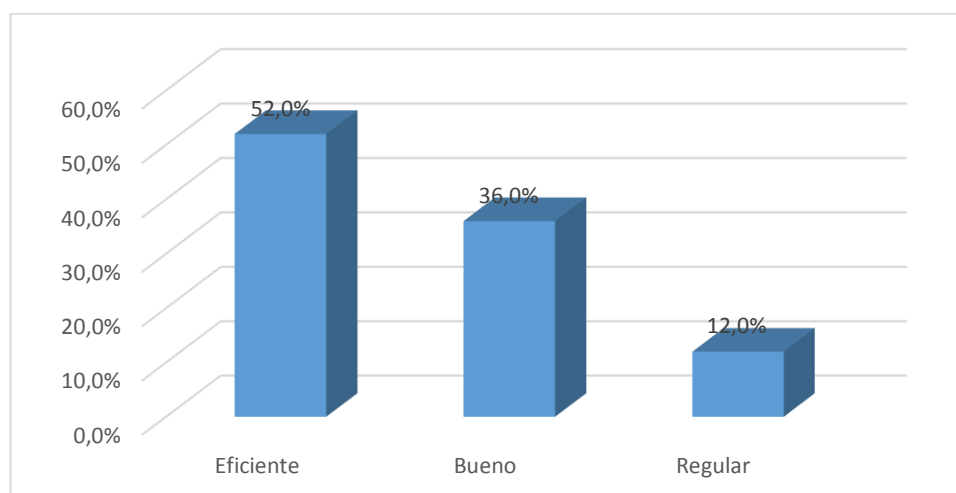


Figura 4. *Resultados de la evaluación de análisis del adjetivo del grupo experimental después de la aplicación del método ABP en los estudiantes del quinto grado de la I. E. S. "Independencia Nacional" de Puno.*

En la tabla 6 y figura 4. Muestra resultados de la práctica del adjetivo del grupo experimental en estudiantes del quinto grado de la I. E. S. "Independencia Nacional" de Puno, donde el 52% que representa a 13 estudiantes se ubican en la escala cualitativa de eficiente, el 36% que representa a 9 estudiantes se ubican en la escala cualitativa de bueno y sólo el 12% que representa a 3 estudiantes se ubican en la escala cualitativa de regular, observando con del método basado en problemas, la práctica del adjetivo mejora significativamente el aprendizaje de los estudiantes, porque subrayan eficientemente los adjetivos calificativos e indican el grado que expresan, subrayan adecuadamente los adjetivos determinativos e indican su clase.

Tabla 7

Resultados de la evaluación de análisis del artículo del grupo experimental después de la aplicación del método ABP en los estudiantes del quinto grado de la I. E. S. "Independencia Nacional" de Puno.

Práctica del artículo				
	Indicadores	Frecuencia	Porcentaje	
	Eficiente	18-20	14	56.0%
	Bueno	14-17	8	32.0%
	Regular	11-13	3	12.0%
	Deficiente	00-10	0	00.0%
	Total		25	100.0%

Fuente: evaluación de los estudiantes del quinto grado de la I.E.S. "Independencia Nacional" de Puno.

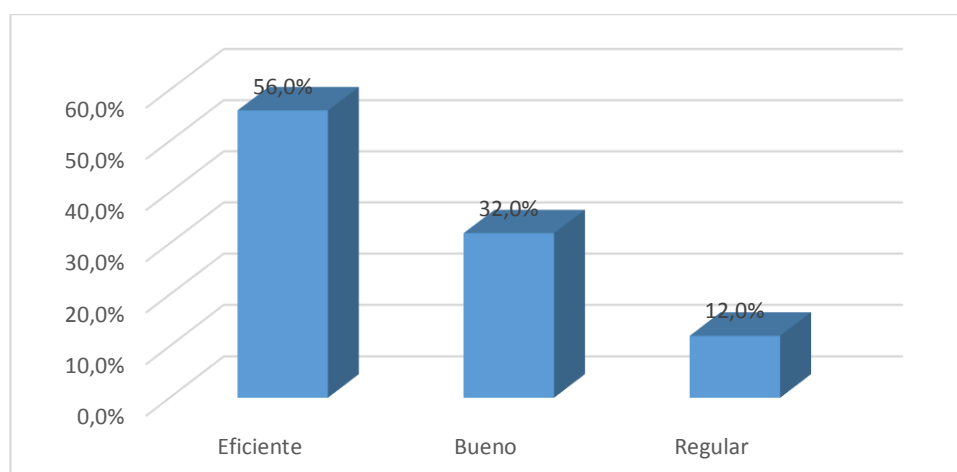


Figura 5. *Resultados de la evaluación de análisis del artículo del grupo experimental después de la aplicación del método ABP en los estudiantes del quinto grado de la I. E. S. "Independencia Nacional" de Puno.*

En la tabla 7 y figura 5. Muestra resultados de la práctica del artículo del grupo experimental en estudiantes del quinto grado de la I. E. S. "Independencia Nacional" de Puno, donde el 56% que representa a 14 estudiantes se ubican en la escala cualitativa de eficiente, el 32% que representa a 8 estudiantes se ubican en la escala cualitativa de bueno y sólo el 12% que representa a 3 estudiantes se ubican en la escala cualitativa de regular, observando con del método basado en problemas, la práctica del artículo mejora significativamente el aprendizaje de los estudiantes, porque subrayan los artículos e indican su clase de forma eficiente, de ello se infiere que los estudiantes reconocen y distinguen la importancia del artículo, dentro de nuestro léxico diario.

Tabla 8

Resultados de la evaluación de análisis del pronombre del grupo experimental después de la aplicación del método ABP en los estudiantes del quinto grado de la I. E. S. "Independencia Nacional" de Puno.

Práctica del pronombre			
	Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Eficiente	18-20	12	48.0%
Bueno	14-17	8	32.0%
Regular	11-13	5	20.0%
Deficiente	00-10	0	00.0%
Total		25	100.0%

Fuente: evaluación de los estudiantes del quinto grado de la I.E.S. "Independencia Nacional" de Puno.

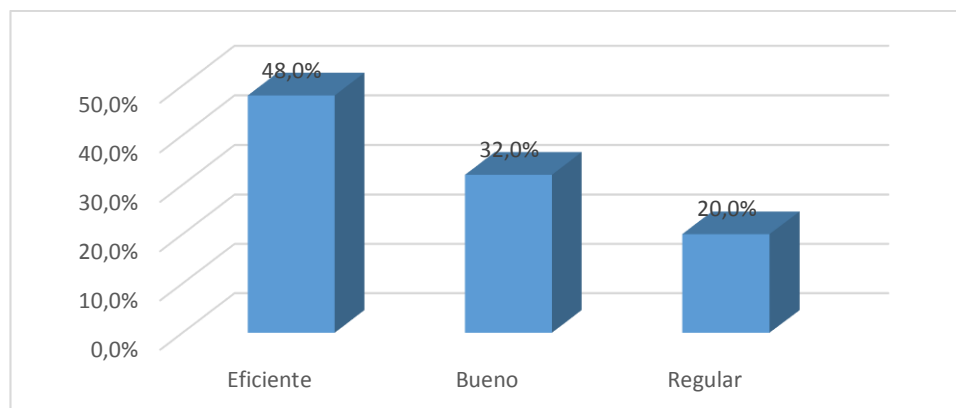


Figura 6. *Resultados de la evaluación de análisis del pronombre del grupo experimental después de la aplicación del método ABP en los estudiantes del quinto grado de la I. E. S. "Independencia Nacional" de Puno.*

En la tabla 8 y figura 6. Muestra resultados de la práctica del pronombre del grupo experimental en estudiantes del quinto grado de la I. E. S. "Independencia Nacional" de Puno, donde el 48% que representa a 12 estudiantes se ubican en la escala cualitativa de eficiente, el 32% que representa a 8 estudiantes se ubican en la escala cualitativa de bueno y sólo el 20% que representa a 5 estudiantes se ubican en la escala cualitativa de regular, evidenciando con del método basado en problemas, la práctica del pronombre mejora efectivamente el aprendizaje de los estudiantes, porque definen adecuadamente que el pronombre es una palabra variable con sentido ocasional, que reemplaza al sustantivo al cual designa en forma indirecta, diferenciando porque posee accidentes gramaticales de género, número y persona.

Tabla 9

Resultados de la evaluación de análisis del verbo del grupo experimental después de la aplicación del método ABP en los estudiantes del quinto grado de la I. E. S. "Independencia Nacional" de Puno.

Práctica del verbo				
	Indicadores	Frecuencia	Porcentaje	
	Eficiente	18-20	13	52.0%
	Bueno	14-17	8	32.0%
	Regular	11-13	4	16.0%
	Deficiente	00-10	0	00.0%
	Total		25	100.0%

Fuente: evaluación de los estudiantes del quinto grado de la I.E.S. "Independencia Nacional" de Puno.

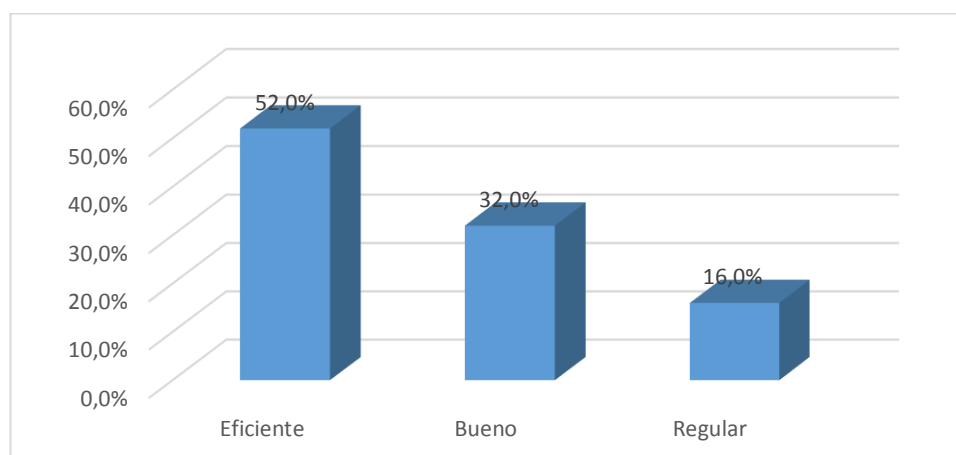


Figura 7. Resultados de la evaluación de análisis del verbo del grupo experimental después de la aplicación del método ABP en los estudiantes del quinto grado de la I. E. S. "Independencia Nacional" de Puno.

En la tabla 9 y figura 7. Muestra resultados de la práctica del verbo del grupo experimental en estudiantes del quinto grado de la I. E. S. "Independencia Nacional" de Puno, donde el 52% que representa a 13 estudiantes se ubican en la escala cualitativa de eficiente, el 32% que representa a 8 estudiantes se ubican en la escala cualitativa de bueno y sólo el 16% que representa a 4 estudiantes se ubican en la escala cualitativa de regular, evidenciando con del método basado en problemas, la práctica del verbo mejora efectivamente el aprendizaje de los estudiantes, porque subrayan el verbo e indican su clase según la función que cumple, diferenciando sintácticamente la función de núcleo del predicado verbal, semánticamente: nombran una acción y definen que morfológicamente, es la clase de palabra que presenta mayor cantidad de variaciones.

Tabla 10

Resultados de la evaluación de análisis de categorías invariables del grupo experimental después de la aplicación del método ABP en los estudiantes del quinto grado de la I. E. S. "Independencia Nacional" de Puno.

Práctica de categorías invariables			
	Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Eficiente	18-20	13	52.0%
Bueno	14-17	9	36.0%
Regular	11-13	3	12.0%
Deficiente	00-10	0	00.0%
Total		25	100.0%

Fuente: evaluación de los estudiantes del quinto grado de la I.E.S. "Independencia Nacional" de Puno.

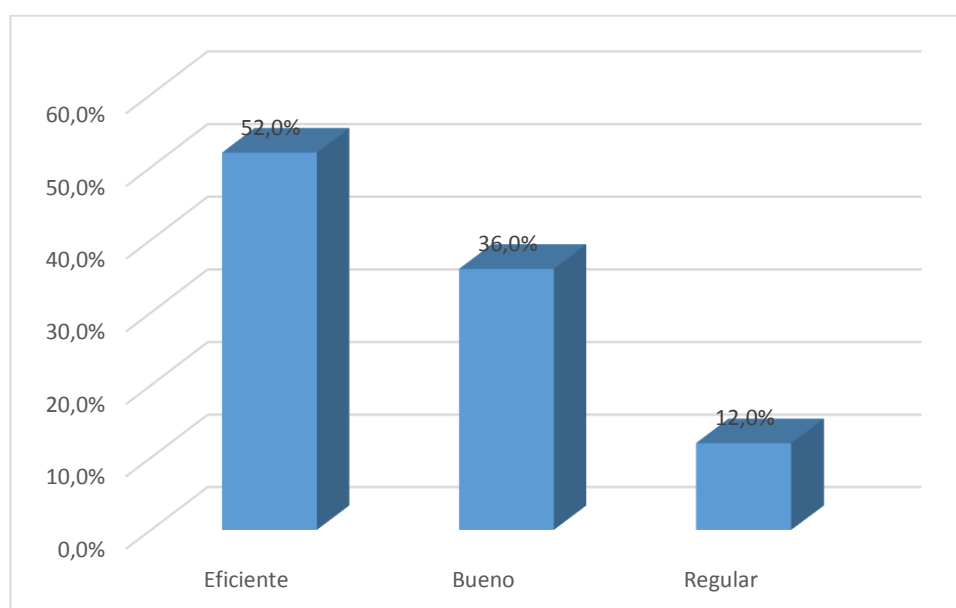


Figura 8. *Resultados de la evaluación de análisis de categorías invariables del grupo experimental después de la aplicación del método ABP en los estudiantes del quinto grado de la I. E. S. "Independencia Nacional" de Puno.*

En la tabla 10 y figura 8. Muestra resultados de la práctica de las categorías invariables del grupo experimental en estudiantes del quinto grado de la I. E. S. "Independencia Nacional" de Puno, donde el 52% que representa a 13 estudiantes se ubican en la escala cualitativa de eficiente, el 36% que representa a 9 estudiantes se ubican en la escala cualitativa de bueno y sólo el 12%, que representa a 3 estudiantes se ubican en la escala cualitativa de regular, evidenciando con del método basado en problemas, la práctica de las categorías invariables mejora el aprendizaje de los estudiantes, porque subrayan eficientemente los adverbios, las preposiciones y conjunciones, luego señalan su clase.

Prueba de hipótesis

Ha: La aplicación del método del aprendizaje basado en problemas es eficaz para mejorar el nivel de análisis morfológico en estudiantes del quinto grado de la I.E.S. de Independencia Nacional de Puno.

Ho: La aplicación del método del aprendizaje basado en problemas no es eficaz para mejorar el nivel de análisis morfológico en estudiantes del quinto grado de la I.E.S. de Independencia Nacional de Puno.

Tabla 11
Estadísticos Descriptivos

	Grupo control	Grupo experimental
Media	9,95	16,88
Mediana	9,00	18,00
Desviación estándar.	1,774	1,900
Coefficiente de variación	17,53%	11,26%

Los estadísticos descriptivos, muestran resultados de las pruebas de salida de los grupos; control y experimental, donde la media es deficiente (9,95) la desviación (1,744), con coeficiente de variación de 17,53% de heterogeneidad en el grupo control, mientras que; la media es eficiente (16,88) la desviación (1,9), con coeficiente de variación de 11,26% de heterogeneidad en el grupo experimental, evidenciando que mayor homogeneidad existe en el grupo experimental mejoran significativamente el análisis morfológico en los estudiantes, además las notas obtenidas en promedio en el grupo control es inferior a las notas obtenidas del grupo experimental, luego de la aplicación del método de aprendizaje basado en problemas.

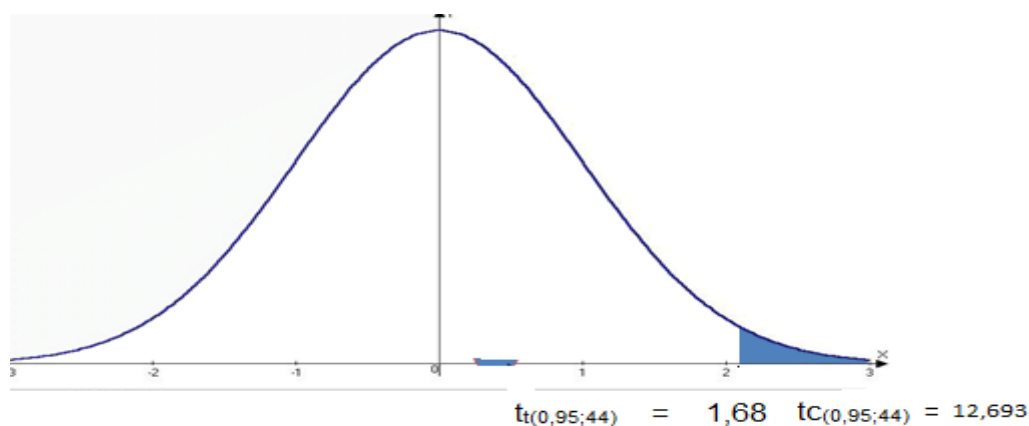
Tabla 12
Comparación de promedios

	Grupo control	Grupo experimental.
Prueba de entrada	9,62	9,08
Prueba de salida	9,95	16,88
Nivel de efectividad	0.33	7.80

Los resultados muestran la comparación de promedios, de las notas obtenidas en la prueba de entrada y salida, observando que los estudiantes del grupo experimental, con la aplicación del método del aprendizaje basado en problemas, mejoran el nivel de análisis morfológico, porque hubo un incremento de 7,80 puntos, como efectividad.

Tabla 13
Prueba “t” de student, para muestras independientes

	Prueba T para la igualdad de medias						
	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Error típ. de la diferencia	95% Intervalo de confianza para la diferencia	
						Inferior	Superior
Se han asumido varianzas iguales	12,693	44	,000	6,928	,546	5,828	8,028



La prueba “t” de student de muestras independientes, muestra clara la diferencia, quiere decir que los estudiantes con la aplicación del ABP superaron en 7,80 a los estudiantes del grupo control, la que evidencia que existe efectividad en el análisis morfológico, además la prueba es significativa por el valor de probabilidad de error de 0,000 que es inferior al parámetro de 0,05, a nivel de confianza del 95%, con un valor calculado de la “t” de student de 12,693, superior al valor tabulado de 1,6802, aceptando con ello, la hipótesis alterna donde; la aplicación del método del aprendizaje basado en problemas es eficaz para mejorar el nivel de análisis morfológico en estudiantes del quinto grado de la I.E.S. de Independencia Nacional.

4.2. DISCUSIÓN

En el plano internacional, Peragón, et al. (2008), realizaron un estudio titulado La ABP: aplicación del Aprendizaje Basado en Problemas a la docencia de las asignaturas del Área de Bioquímica y Biología Molecular en la que presenta las siguientes conclusiones: que los alumnos en su mayoría calificaron el método como una experiencia muy positiva, pues mejoraron el entendimiento de la asignatura; que la utilización del método ABP en la docencia estimuló el pensamiento crítico, creativo; el aprendizaje autónomo; favoreció el trabajo en equipo y se observó el cambio de una actitud pasiva de las clases tradicionales a una actitud de mayor motivación.

Galindo, et al. (2010) efectuaron un estudio con el objetivo de valorar el estado actual de la aplicación de la estrategia didáctica ABP en la Facultad de Medicina de la Universidad de Antioquia, con el fin de medir su impacto dentro del currículo vigente. Entre las conclusiones principales se reporta que se permitió el desarrollo de competencias analíticas, argumentativas, propositivas, sociales e

interpersonales con base en la búsqueda planificada de la información para la solución de problemas.

En el plano nacional, Muñoz (2008) realizó un estudio cuyo objetivo general fue determinar los efectos del ABP en el desarrollo del pensamiento crítico de maestristas de una asignatura de Estadística. su conclusiones se reporta que el ABP tiene efectos estadísticamente significativos, en el desarrollo de habilidades de interpretación, análisis, evaluación, inferencia, explicación y autorregulación como dimensiones del pensamiento crítico.

Navarro (2010) efectuó una investigación sobre el ABP y su influencia en el aprendizaje de los estudiantes una carrera profesional de administración. La muestra del estudio fue de 60 estudiantes. Al finalizar el experimento se llegó a la conclusión que la aplicación del método ABP contribuye significativamente en el aprendizaje de los estudiantes.

Perales (2009) realizó un estudio sobre el ABP y su influencia en el rendimiento académico de una asignatura de física electrónica, informándose en las conclusiones que la aplicación de dicho método contribuyó a mejorar el rendimiento académico como lo muestran las diferencias estadísticas y la contratación de la hipótesis y además produjo un cambio de actitud favorable en los estudiantes.

Marrufo (2009) en la investigación: “Hábitos de lectura y rendimiento académico de información escrita de alumnos del tercer año de Licenciatura de la Universidad”, plantea como objetivo: Describir los hábitos de lectura, competencias de rendimiento académico y análisis de información escrita, que tienen los alumnos del tercer año del nivel Licenciatura de la Universidad Patria.

Se utilizó el método descriptivo, basado en encuestas. Plantea como hipótesis la carencia de habilidades de los estudiantes de la Universidad en cuanto a la comprensión lectora. Concluye afirmando que en la actividad docente en los talleres de lengua (LUZ), se ha detectado la dificultad que tienen los estudiantes para comprender un texto en un 76%. Esto los hace apáticos a la revisión bibliográfica de exigencia académica o de cualquier material útil para la formación y el desarrollo intelectual necesarios para acceder a capas más profundas y avanzadas de la cultura y la ciencia.

La aplicación del método del aprendizaje basado en problemas es eficaz para mejorar el nivel de análisis morfológico en estudiantes del quinto grado de la I.E.S. de Independencia Nacional, la que muestra de forma clara con la diferencia de medias en 7,80 puntos en favor del grupo experimental, con un valor calculado de la prueba "t" de student de 12,693, superior al valor tabulado de 1,6802, además es una prueba significativa por el valor de probabilidad de error de 0,000 inferior al parámetro 0,05, los promedios es mejor en la prueba de salida del grupo experimental, por lo que el 52% de los estudiantes se ubican en la escala de eficiente, el 40% de los estudiantes se ubican en la escala de bueno, existiendo mejora significativa en los aprendizajes.

V. CONCLUSIONES

Primera.- La aplicación del método del aprendizaje basado en problemas es eficaz para mejorar el nivel de análisis morfológico en estudiantes del quinto grado de la I.E.S. de Independencia Nacional de Puno, la que muestra de forma clara con la diferencia de medias en 7,80 puntos en favor del grupo experimental, con un valor calculado de la prueba “t” de student de 12,693, superior al valor tabulado de 1,6802, además es una prueba significativa por el valor de probabilidad de error de 0,000 inferior al parámetro 0,05, los promedios es mejor en la prueba de salida del grupo experimental, por lo que el 52% de los estudiantes se ubican en la escala de eficiente, el 40% de los estudiantes se ubican en la escala de bueno, existiendo mejora significativa en los aprendizajes, porque el estudiante aprende a utilizar las reglas y señalan que la morfología es una forma para gramaticalizar significados.

Segunda.- La aplicación del método de aprendizaje basado en problemas es eficaz para mejorar el análisis morfológico del sustantivo. La que se evidencia en la tabla 3, porque el 60% se ubican en la escala cualitativa de eficiente, el 32% se ubican en la escala cualitativa de bueno y el 8% que representa a 2 estudiantes se ubican en la escala cualitativa de regular, evidenciando con del método basado en problemas, la práctica sustantiva mejora significativamente sus aprendizajes, diferenciando si el sustantivo es propio, es común o es hipocorístico, indicando de forma eficiente si el tipo de sustantivo es derivado.

Tercera.- La aplicación del método de aprendizaje basado en problemas es eficaz para mejorar el análisis morfológico del adjetivo. Ello se evidencia en La tabla 4. Porque el 52% se ubican en la escala cualitativa de eficiente, el 36% se ubican en la escala cualitativa de bueno y sólo el 12% se ubican en la escala cualitativa de regular, observando con del método basado en problemas, la práctica del adjetivo mejora significativamente el aprendizaje de los estudiantes, porque subrayan eficientemente los adjetivos calificativos e indican el grado que expresan, subrayan adecuadamente los adjetivos determinativos e indican su clase

Cuarta.- La aplicación del método de aprendizaje basado en problemas es eficaz para mejorar el análisis morfológico del artículo. Ello se observa en la tabla 5. porque el 56% se ubican en la escala cualitativa de eficiente, el 32% se ubican en la escala cualitativa de bueno y sólo el 12% se ubican en la escala cualitativa de regular, observando con del método basado en problemas, la práctica del artículo mejora significativamente el aprendizaje de los estudiantes, porque subrayan los artículos e indican su clase de forma eficiente, de ello se infiere que los estudiantes reconocen y distinguen la importancia del artículo, dentro de nuestro léxico diario

Quinta.- La aplicación del método de aprendizaje basado en problemas es eficaz para mejorar el análisis morfológico del pronombre. La que observa en la tabla 6. porque el 48% se ubican en la escala cualitativa de eficiente, el 32% se ubican en la escala cualitativa de bueno y sólo el 20% se ubican en la escala cualitativa de regular, evidenciando que la práctica

del pronombre mejora efectivamente el aprendizaje de los estudiantes, porque definen adecuadamente que el pronombre es una palabra variable con sentido ocasional, que reemplaza al sustantivo al cual designa en forma indirecta, diferenciando porque posee accidentes gramaticales de género, número y persona.

Sexta.- La aplicación del método de aprendizaje basado en problemas es eficaz para mejorar el análisis morfológico del verbo. La que se observa en la tabla 7. Porque el 52% se ubican en la escala cualitativa de eficiente, el 32% se ubican en la escala cualitativa de bueno y sólo el 16% se ubican en la escala cualitativa de regular, evidenciando que la práctica del verbo mejora efectivamente el aprendizaje de los estudiantes, diferenciando sintácticamente la función del núcleo, del predicado verbal, semánticamente: nombran una acción y definen que morfológicamente.

Séptima.- La aplicación del método de aprendizaje basado en problemas es eficaz para mejorar el análisis morfológico de las categorías invariables. Se evidencia en la tabla 8. Porque el 52% se ubican en la escala cualitativa de eficiente, el 36% se ubican en la escala cualitativa de bueno y sólo el 12%, se ubican en la escala cualitativa de regular, evidenciando que la práctica de las categorías invariables mejora el aprendizaje de los estudiantes, porque subrayan eficientemente los adverbios, las preposiciones y conjunciones, luego señalan su clase.

VI. RECOMENDACIONES

Primera.- A los docentes de la I.E.S “Independencia Nacional” de Puno, se les sugiere aplicar este método como estrategia para la construcción léxica, puesto que este método tiene un efecto positivo en los discursos expresivos, eso se notó durante la ejecución del trabajo.

Segunda.- Sugerirles a los docentes en el área de comunicación que pongan más énfasis en la aplicación de estrategias, para lograr el buen desarrollo de los estudiantes; ya que esto ayudará al estudiante a desarrollar eficazmente como personas con habilidades competitivas.

Tercera.- A las autoridades de nuestra primera casa superior de estudios hacer conferencias para motivar más a los estudiantes a ejecutar proyectos de investigación.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- CLEMENTE, R. A. (1995). *Desarrollo del lenguaje*. Barcelona: Manual para profesionales de la intervención en ambientes educativos.
- FERNÁNDEZ, M. (2005). *Sintaxis y Cognición*. Madrid: Introducción al conocimiento.
- GALINDO, L. (2010). Cómo el aprendizaje basado en problemas (ABP) transforma los sentidos educativos del programa de Medicina de la Universidad de Antioquia. *Rvista médica Universidad de Antioquia*, 325-334.
- MUÑOS, J. (2008). Efectos del Aprendizaje Basado en Problemas en el desarrollo del pensamiento crítico en Maestristas. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Convenio Región Callao en el 2007. *Tesis de Doctorado no publicado*, 13,33.
- NAVARRO, N. (2010). Aprendizaje basado en problemas Multiprofesional: Estudio cualitativo desde la perspectiva de los tutores . *Revista Médica*, 246-254.
- PERAGÓN, J. (2008). aplicación del Aprendizaje Basado en Problemas a la docencia de las asignaturas del Área de Bioquímica y Biología Molecular. *Revista electornica de la Universidad de jaen*, 3-25.
- PERALES, J. (2009). *El Aprendizaje Basado en Problemas y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de la asignatura de Física Electrónica de la Facultad de Tecnología de la Universidad Nacional de Educación*. . Lima: Tesis de Maestría, Universidad de Educacion Enrique Gusman y Valle.
- RAE. (1991). *Esbozo de una nueva gramática de la lengua española*. Madrid: Espasa-Calpe.
- SERRA, M. (2000). *La adquisición del lenguaje*. Barcelona: Ariel Psicología.
- V., M. B. (2007). *Aprendizaje Basado en Problemas*. Lima: Nuevas Metodologías.
- Cázares, (2007); Morales Bueno -Landa, (2004) se propone integrar la estructura general del desarrollo del ABP, en 3 momentos: antes, durante y después de la sesión de trabajo, con tareas específicas tanto para los alumnos como para el tutor.

- Marrufo, J. (2009). Hábitos de lectura y competencias de comprensión de información escrita de alumnos del quinto año de Licenciatura de la Universidad. Yucatán: Universidad Patria.*
- MINEDU. (2015). Rutas de Aprendizaje, Área de Comunicación, 4º y 5º grados de educación secundaria. Lima: Ministerio de Educación.*
- Palomino, P. (2007). Métodos y técnicas de investigación. Puno: Universidad Nacional del Altiplano.*
- RAE. (2013). Real Academia de la Lengua Española. Recuperado el 29 de abril de 2016, de <http://www.rae.es/>*
- Ramírez, E. (2008). Expresar Comunicar y comprender (Primera ed.). Lima: Tarea.*
- Tamayo, M. (2003). El proceso de la investigación científica. México D.F.: LIMUSA.*

ANEXOS

FICHA DE EVALUACIÓN SOBRE ANÁLISIS MORFOLÓGICO (PRE-TEST)

NOMBRES Y APELLIDOS.....

GRADO.....SECCIÓN.....FECHA.....

I RODEA LA PALABRA QUE PUEDA SUSTITUIR A LA EXPRESIÓN SUBRAYADA EN CADA CASO E INDIQUE A QUÉ CATEGORÍA GRAMATICAL PERTENECE.

A. Los – Estos

En un disco duro existen miles de archivos. Los archivos se agrupan en carpetas.

.....

B. Aquí – Allí

Abre el cajón de la cómoda. En el cajón de la cómoda encontrarás una gran sorpresa.

.....

C. Estos – Este

Una de las materias primas es el petróleo. Pero debemos considerar que el petróleo se puede agotar.

.....

D. Aquel – Ella

Gabriela acudió a casa de Julio. Gabriela estaba muy emocionada por lo que le iba a decir.

.....

E. Ella – Ellas

Maribel aprobó el curso de comunicación. Maribel ha sacado un veinte.

.....

II LEE LAS SIGUIENTES EXPRESIONES E INDICA SI EN ELLAS SE USAN CORRECTAMENTE LOS PROOMBRES LO(S), LA(S), LE(S). SI LA EXPRESIÓN ES INCORRECTA, CORRÍGELA AL COSTADO:

1. La vi pasar y le dije que la amo.
2. Juan y María son primos. Yo les visité ayer.
3. Les compré regalos y me les devolvieron.
4. Hizo una postal para ella y se la envió.
5. Ellos son buenos, por eso lo queremos

III ANALIZA LAS ORACIONES E INDICA A QUE CATEGORÍA GRAMATICAL PERTENECE CADA PALABRA.

- 1 Comí doble ración de helado de chocolate.
- 2 Las flores del jardín están marchitadas.
- 3 Zulema canta y baila en el escenario.
- 4 El Director de la escuela nos recomendó ese libro.
- 5 Ustedes tienen una casa hermosa.
- 6 Luisa y su hermano estudian mucho.
- 7 Tu padre y tú, ganaron el premio.
- 8 María estudia en la Universidad.
- 9 Las alumnas jugaban en la cancha.
- 10 Tú escribes una carta muy linda.

PLANIFICACIÓN DE SESIÓN DE APRENDIZAJE

NÚMERO DE SESIÓN
01/08

TÍTULO DE LA SESIÓN

El sustantivo

APRENDIZAJES ESPERADOS

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES
<ul style="list-style-type: none"> • Pensamiento creativo: Se estimulará la producción de conocimientos de manera innovadora. • Pensamiento crítico: Se estimulará la reflexión, así como la elaboración de conclusiones propias y argumentativas. • Resolución de problemas: Se estimulará el desarrollo de respuestas y alternativas pertinentes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce y distingue la importancia del sustantivo dentro de nuestro léxico diario. 	<ul style="list-style-type: none"> • Analiza el sustantivo siguiendo las pautas teóricas. • Clasifica el sustantivo siguiendo el marco indicado.

SECUENCIA DIDÁCTICA

ACTIVIDADES PREVIAS A LA SESIÓN DE TRABAJO

- El tutor al diseñar cada problema deberá incluir claramente los objetivos de aprendizaje correspondientes al tema y programa del curso.
- El tutor establece las características de los roles de trabajo para los miembros del grupo, con el fin de que sean claras y compartidas por todos desde un inicio.
- El tutor identifica los momentos más oportunos para aplicar el ABP y delimitar los tiempos en que deben intervenir los alumnos para solucionar el problema.
- Se conversa sobre la clase anterior con la participación activa de los alumnos.
- Se pide ejemplos de sustantivos a los alumnos.

ACTIVIDADES DURANTE LA SESIÓN DE TRABAJO

- El tutor: Clarifica términos para que se comprenda el problema. El alumno: Lee y analiza el escenario del problema Se realiza una lluvia de ideas (discusión y categorización de ideas)
- El alumno: Formula hipótesis y lleva a cabo un reconocimiento de la información necesaria para comprobar la(s) hipótesis, genera una lista de temas a estudiar.
- El tutor vigila y orienta la pertinencia de los temas a investigar por los alumnos con los objetivos de aprendizaje. Identifica y orienta cuáles temas serán abordados por todo el grupo y cuáles temas se estudiarán de manera individual.
- A partir de los ejemplos, el profesor explica el concepto de sustantivo y las distintas clasificaciones.
- Los alumnos reciben separatas con información específica del sustantivo.
- Los alumnos identifican y clasifican al sustantivo guiado por un esquema general. Teniendo en cuenta 3 criterios del estudio: Semántico, Morfológico y Sintáctico.

ACTIVIDADES POSTERIORES A LA SESIÓN DE TRABAJO

- El alumno: Al término de cada sesión establece los planes de su propio aprendizaje
- Cuando se tiene la solución del problema, se lleva a cabo la presentación del mismo con una retroalimentación final sobre los resultados y del proceso de aprendizaje.
- Los alumnos reconocen y distinguen la importancia del sustantivo.
- Se verifica el logro de la capacidad a través de una práctica calificada.
- Realizarán una actividad de extensión, redactan un párrafo sobre el tema que les guste utilizando diversos sustantivos.

TAREA PARA REALIZAR EN CASA

- Indagan otros métodos de estudio.

MATERIALES O RECURSOS

- Hoja bond
- Ficha informativa
- Fichas de trabajo para la resolución de datos

EVALUACIÓN

Se aplica la técnica del examen, utilizado el instrumento de la ficha de evaluación.

Docente de la IES.

Ejecutor del proyecto

EL SUSTANTIVO

DEFINICIÓN.- Es una palabra variable que designa a seres, personas, animales, sentimientos y cosas reales o imaginarias. Posee variaciones morfológicas de género y número; funciona como núcleo en el análisis sintáctico.

CLASIFICACIÓN DEL SUSTANTIVO

POR SU EXTENSIÓN:

- **COMUNES.-** Nombra a los seres o cosas de manera general, haciendo referencia a las características de toda especie. Ejm: pueblo, satélite, novela, lago, familia, etc.
- **PROPIOS.-** Nombra a los seres o cosas de manera específica. Ejm: Luna, Crimen y castigo, Titicaca, Pérez.

POR SU ORIGEN:

- **PRIMITIVOS.-** Son aquellos que no proceden de otras palabras. Ejm: niño, voz, sombra, papel, pan.
- **DERIVADOS.-** Son aquellos que proceden de otra palabra. Ejm: niñera, vocero, sombrero, papelera, panera.

POR SU ESTRUCTURA:

- **SIMPLES.-** Posee una sola raíz o lexema. Ejm: celeste, cama, manto, uña.
- **COMPUESTOS.-** Presentan dos o más raíces o lexemas. Ejm: albiceleste, cubrecama, camposanto, cortauña.

POR SU NATURALEZA:

- **CONCRETOS.-** Designa a los seres cuya existencia es independiente a nuestra voluntad y son percibidos por los sentidos. Ejm: luz, hoja, agua, planeta.
- **ABSTRACTOS.-** Designa a los seres cuya existencia es dependiente a nuestra **voluntad** y no pueden ser percibidos por los sentidos. Son los nombres de conceptos. Ejm: alma, hermosura, maldad, injusticia.

POR SU CANTIDAD:

- **INDIVIDUALES.-** Nombra a un ser o elemento de cualquier conjunto. Ejm: papel, delincuente, ilustre, Cardenal.
- **COLECTIVOS.-** Nombran en singular a un conjunto de seres o cosas de la misma clase o género. Ejm: resma, gavilla, pléyade, cónclave.

TRES CRITERIOS DE ESTUDIO

1. **CRITERIO SEMÁNTICO.-** El sustantivo es la palabra que designa a personas, animales o cosas, reales o ficticias.

CLASES:

POR SU SIGNIFICADO

- COMÚN
- PROPIO
- INDIVIDUAL
- COLECTIVO
- CONCRETO
- ABSTRACTO
- PATRONÍMICO.- El apellido que antiguamente se le daba a los hijos, a partir del nombre de sus padres. Ejm: de Lope, López; de Gonzalo, González.
- GENTILICIO.- El lugar de origen o procedencia. Ejm: piurano, tacneño, limeño.

2. CRITERIO MORFOLÓGICO.- El sustantivo es la palabra variable que tiene accidentes gramaticales de género y número.

CLASES:

POR SU FORMA:

- **SIMPLE.-** No puede dividirse en partes menores Ejm: pan
- **COMPUESTO.-** Tiene dos o más lexemas o raíces
 - Prefijo bis + nieto
 - Dos palabras boca + calle

POR SU DERIVACIÓN:

- **PRIMITIVO.-** No procede de ninguna palabra. Ejm: calle
- **DERIVADO.-** Consiste en añadir un morfema derivativo (ya sea prefijo o sufijo, o ambas) a la raíz o lexema.
 - Palabra simple + sufijo Ejm: pastelería (past + eleria)
 - Radical + sufijo Ejm: saltar (salt - ar)

Tenemos:

Aumentativos: azo, on, ote Ejm: grandazo, tazón, grandote

Diminutivos: ito, illo, ico Ejm: pequeñito, pastelillo

Despectivos: ojo, astro, acho, uza,

Ejm: casucha, populacho, gentuza.

Patronímicos: az, ez, iz, oz, uz

Ejm: Benítez, Rodríguez

Gentilicio: an, és, i, ense, ino, eño.

Ejm: peruano, americano, francés

- Prefijo + radical + sufijo: Ejm: En + marañ + ado

-

POR SU TERMINACIÓN:

- Género y Número:

	SINGULAR	PLURAL
- Masculino	(el) señor	(los) señores
- Femenino	(la) señora	(las) señoras
- Por el significado:

- Masculino	(el) caballo	(los) caballos
- Femenino	(la) yegua	(las) yeguas

3. CRITERIO SINTÁCTICO: El sustantivo es el elemento central o núcleo del sujeto o sintagma nominal.

CLASES:

POR SU FUNCIÓN:

NÚCLEO DEL SUJETO

Ejm: El bote naufragó.

OBJETO DIRECTO

Ejm: Cocinaré lomo saltado

OBJETO INDIRECTO

Ejm: compraré discos a mi mamá

CIRCUNSTANCIAL

Ejm: navegaremos la próxima semana

APÓSITO O APOSICIÓN

Ejm: Callao, principal puerto de Lima

VOCATIVO:

Ejm: Claudita, escucha con atención.

EL SUSTANTIVO FICHA DE EVALUACIÓN

NOMBRES Y APELLIDOS.....

GRADO.....SECCIÓN.....FECHA.....

I. Señala si el sustantivo es concreto o abstracto:

1. Alegría.....Esperanza
2. Carpeta.....Amor
3. Perfume.....Sabiduría
4. Automóvil.....Reloj
5. Tiempo.....Melodía

II. Indica el sustantivo es propio, es común o es hipocorístico:

6. Pepe..... Puno
7. Piedra..... Ramis
8. Cuento.....Marte
9. Planeta.....Río
10. Marí..... Nacho

III. Señala si el sustantivo es simple o compuesto:

11. Brisa.....Foto
12. Maleta.....Anteojos
13. Cortavidrio.....Portamaletas
14. Libro..... Parabrisas
15. Portafotos..... Vidrio

IV. Indica el tipo de sustantivo derivado:

16. Carrote.....Muñequita
17. Florecilla.....Perrucho
18. Hombrezuelo.....Botellón
19. Latigazo.....Cohecillo
20. Torete.....Pequeñín

PLANIFICACIÓN DE SESIÓN DE APRENDIZAJE

NÚMERO DE SESIÓN
02/08

TÍTULO DE LA SESIÓN

El artículo

APRENDIZAJES ESPERADOS

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES
<ul style="list-style-type: none"> • Pensamiento creativo: Se estimulará la producción de conocimientos de manera innovadora. • Pensamiento crítico: Se estimulará la reflexión, así como la elaboración de conclusiones propias y argumentativas. • Resolución de problemas: Se estimulará el desarrollo de respuestas y alternativas pertinentes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce y distingue la importancia del Artículo, dentro de nuestro léxico diario 	<ul style="list-style-type: none"> • Analiza el Artículo siguiendo las pautas teóricas. • Clasifica el Artículo siguiendo el marco indicado.

SECUENCIA DIDÁCTICA

ACTIVIDADES PREVIAS A LA SESIÓN DE TRABAJO

- El tutor al diseñar cada problema deberá incluir claramente los objetivos de aprendizaje correspondientes al tema y programa del curso.
- El tutor establece las características de los roles de trabajo para los miembros del grupo, con el fin de que sean claras y compartidas por todos desde un inicio.
- El tutor identifica los momentos más oportunos para aplicar el ABP y delimitar los tiempos en que deben intervenir los alumnos para solucionar el problema.
- Se conversa sobre la clase anterior con la participación activa de los alumnos.
- Se pide ejemplos de palabras variables a los alumnos.

ACTIVIDADES DURANTE LA SESIÓN DE TRABAJO

- El tutor: Clarifica términos para que se comprenda el problema. El alumno: Lee y analiza el escenario del problema Se realiza una lluvia de ideas (discusión y categorización de ideas)
- El alumno: Formula hipótesis y lleva a cabo un reconocimiento de la información necesaria para comprobar la(s) hipótesis, genera una lista de temas a estudiar.
- El tutor vigila y orienta la pertinencia de los temas a investigar por los alumnos con los objetivos de aprendizaje. Identifica y orienta cuáles temas serán abordados por todo el grupo y cuáles temas se estudiarán de manera individual.
- A partir de los ejemplos, el profesor explica el concepto de Artículo y las distintas clasificaciones.
- Los alumnos reciben separata con información específica del artículo.
- Los alumnos identifican y clasifican a las palabras variables guiados por un esquema general. Teniendo en cuenta 3 criterios del estudio: Semántico, Sintáctico y Morfológico.

ACTIVIDADES POSTERIORES A LA SESIÓN DE TRABAJO

- El alumno: Al término de cada sesión establece los planes de su propio aprendizaje
- Cuando se tiene la solución del problema, se lleva a cabo la presentación del mismo con una retroalimentación final sobre los resultados y del proceso de aprendizaje.
- Los alumnos reconocen, valoran y distinguen la importancia del Artículo.
- Se verifica el logro de la capacidad a través de una práctica calificada.
- Realizarán una actividad de extensión, elaboran un ensayo acerca del valor de LA SOLIDARIDAD. Luego subrayarán los artículos utilizados.

TAREA PARA REALIZAR EN CASA

- Indagan otros métodos de estudio.

MATERIALES O RECURSOS

- Hoja bond
- Ficha informativa
- Fichas de trabajo para la resolución de datos

EVALUACIÓN

Se aplica la técnica del examen, utilizado el instrumento de la ficha de evaluación.

Docente de la IES.

Ejecutor del proyecto

EL ARTÍCULO

DEFINICIÓN.- Es una palabra variable que anuncia la presencia de un sustantivo y actúa modificándolo.

1. CRITERIO MORFOLÓGICO.- El artículo sufre accidentes gramaticales de género y número. No solo precede al sustantivo sino concuerda con él en género y número. Son cinco: el, la, los, las, lo (neutro).

Ejm: **Las** alumnas

2. CRITERIO SEMÁNTICO.- El artículo es la palabra que acompaña al sustantivo o a un adjetivo sustantivado o a una palabra sustantivada.

Ejm: **La** responsabilidad es un valor **El** amar es una virtud

3. CRITERIO SINTÁCTICO.- El artículo es la palabra que cumple la función de modificador directo del sustantivo en la oración.

Ejm: La <u>señora</u> compra flores	El <u>amor</u> prevalece al tiempo
M.D N.S	M.D N.S
Art. Sust.	Art. Sust.

ARTÍCULO NEUTRO.- No es masculino ni femenino. Generalmente precede a un adjetivo sustantivado.

Ejm: **Lo** maravilloso **Lo** agradable

CONTRACCIÓN GRAMATICAL.- Es la unión de una preposición + un artículo. Existen dos contracciones gramaticales. **Ejm:**

A + EL = AL	:	Asistimos al teatro
DE + EL = DEL	:	Llegaron del paseo

EL ARTÍCULO FICHA DE EVALUACIÓN

NOMBRES Y APELLIDOS.....

GRADO.....SECCIÓN.....FECHA.....

I. Subraya los artículos e indica su clase

1. Los golpes que recibiste te dio un sujeto no identificado.
2. La confianza del auditorio se debió al evidente dominio del conferencista.
3. Ellos serán acusados de romper la carpeta.
4. Las participaciones orales de las estudiantes eran pertinentes.
5. Una mujer los recibió en el salón principal de la municipalidad.
6. Lo hice porque era lo correcto.
7. El cuento que publicó ayer fue de él.
8. Lo acompañaremos al banco para estar juntos.
9. Él no supo qué hacer cuando los vio entrar a un local.
10. Dejó unos periódicos sobre la mesa del comedor.

PLANIFICACIÓN DE SESIÓN DE APRENDIZAJE

NÚMERO DE
SESIÓN
03/08

TÍTULO DE LA SESIÓN
El adjetivo

APRENDIZAJES ESPERADOS		
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES
<ul style="list-style-type: none"> • Pensamiento creativo: Se estimulará la producción de conocimientos de manera innovadora. • Pensamiento crítico: Se estimulará la reflexión, así como la elaboración de conclusiones propias y argumentativas. • Resolución de problemas: Se estimulará el desarrollo de respuestas y alternativas pertinentes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce y distingue la importancia del Adjetivo, dentro de nuestro léxico diario. 	<ul style="list-style-type: none"> • Analiza el Adjetivo siguiendo las pautas teóricas. • Clasifica el Adjetivo siguiendo el marco indicado.

SECUENCIA DIDÁCTICA
ACTIVIDADES PREVIAS A LA SESIÓN DE TRABAJO
<ul style="list-style-type: none"> ➤ El tutor al diseñar cada problema deberá incluir claramente los objetivos de aprendizaje correspondientes al tema y programa del curso. ➤ El tutor establece las características de los roles de trabajo para los miembros del grupo, con el fin de que sean claras y compartidas por todos desde un inicio. ➤ El tutor identifica los momentos más oportunos para aplicar el ABP y delimitar los tiempos en que deben intervenir los alumnos para solucionar el problema. ➤ Se conversa sobre la clase anterior con la participación activa de los alumnos. ➤ Se pide ejemplos de palabras variables a los alumnos.
ACTIVIDADES DURANTE LA SESIÓN DE TRABAJO
<ul style="list-style-type: none"> ➤ El tutor: Clarifica términos para que se comprenda el problema. El alumno: Lee y analiza el escenario del problema Se realiza una lluvia de ideas (discusión y categorización de ideas) ➤ El alumno: Formula hipótesis y lleva a cabo un reconocimiento de la información necesaria para comprobar la(s) hipótesis, genera una lista de temas a estudiar. ➤ El tutor vigila y orienta la pertinencia de los temas a investigar por los alumnos con los objetivos de aprendizaje. Identifica y orienta cuáles temas serán abordados por todo el grupo y cuáles temas se estudiarán de manera individual. ➤ A partir de los ejemplos, el profesor explica los conceptos de Adjetivo y las distintas clasificaciones. ➤ Los alumnos reciben separatas con información específica de las palabras variables mencionadas. ➤ Los alumnos identifican y clasifican el adjetivo y guiados por un esquema general. Teniendo en cuenta 3 criterios del estudio: Semántico, Sintáctico y Morfológico.
ACTIVIDADES POSTERIORES A LA SESIÓN DE TRABAJO

- El alumno: Al término de cada sesión establece los planes de su propio aprendizaje
- Cuando se tiene la solución del problema, se lleva a cabo la presentación del mismo con una retroalimentación final sobre los resultados y del proceso de aprendizaje.
- Los alumnos reconocen, valoran y distinguen la importancia del Adjetivo.
- Se verifica el logro de la capacidad a través de una práctica calificada.
- Realizarán una actividad de extensión, elaboran un ensayo acerca del valor de LA LIBERTAD. Luego subrayarán los Adjetivos utilizados.

TAREA PARA REALIZAR EN CASA

- Indagan otros métodos de estudio.

MATERIALES O RECURSOS

- Hoja bond
- Ficha informativa
- Fichas de trabajo para la resolución de datos.

EVALUACIÓN

Se aplica la técnica del examen, utilizado el instrumento de la ficha de evaluación.

Docente de la IES.

Ejecutor del proyecto

EL ADJETIVO

DEFINICIÓN.- Es la palabra variable que modifica o determina al sustantivo. Funciona como su modificador directo y concuerda con él en género y número.

1. **CRITERIO MORFOLÓGICO.-** Es la palabra que sufre de variaciones morfológicas propias del sustantivo, es decir, tienen accidentes gramaticales de género y número. Se clasifican en:

A. **POR SU COMPOSICIÓN:**

- **SIMPLE.-** No puede dividirse en partes menores: útil
- **COMPUESTO.-** Formado por dos o más palabras: Agridulce (agrio + dulce).

B. **POR SU DERIVACIÓN:**

- **PRIMITIVO.-** No precede de otra palabra: azul
- **DERIVADO:** Proviene de otra palabra: azulado.

Puede ser: adjetivo + sufijo: bondadoso (bondad + oso).

2. **CRITERIO SINTÁCTICO.-** Es la palabra que cumple la función de modificador directo del sustantivo.

Ejm: Atributo del sustantivo

En aquellos días cálidos y primaverales, se percibía algunos hábitos juveniles
M.D N M.D M.D M.D N M.D

3. **CRITERIO SEMÁNTICO.-** Es la palabra que expresa cualidades o precisa el significado del sustantivo.

CLASIFICACIÓN SEMÁNTICA.- Se divide en: Calificativo y Determinativo

A. **ADJETIVO CALIFICATIVO.-** Indica las cualidades del sustantivo

Ejm:

Vida **saludable**

Sol **radiante**

Se subdivide en: Adjetivo Epíteto y Explicativo

•Ejm: **de adjetivo epíteto** (señala una cualidad inherente al sustantivo).

El sol como centro de nuestra galaxia siempre es radiante, ardiente y brillante.

•Ejm: **de adjetivo explicativo.**

El auto no es solo de color negro, grande o moderno.

GRADOS DEL ADJETIVO CALIFICATIVO:

a) **POSITIVO.**- Anuncia cualidad del sustantivo.

David es **alegre**

b) **COMPARATIVO.**- Compara dos sustantivos Ejm:

- **SUPERIORIDAD:** Manuel es **más** alegre **que** Carlos.

- **IGUALDAD:** Manuel es **tan** alegre **como** Carlos.

- **INFERIORIDAD.**- Manuel es **menos** alegre **que** Carlos.

c) **SUPERLATIVO.**- Cualidad del sustantivo en grado superior. Ejm:

- **ABSOLUTO** (ísimo, érrimo): Manuel es **alegrísimo**.

- **RELATIVO** (Artículo + la forma del sustantivo) Manuel es el **más alegre** entre todos.

B. ADJETIVO DETERMINATIVO.- Son los que precisan el significado del sustantivo mediante una idea de posesión, lugar, cantidad, etc.

CLASIFICACIÓN

DEMOSTRATIVOS.- Indican la posición del sustantivo con respecto al que habla o al que escucha. Son: este, esta, estos, estas; ese esa, esos, esas; aquel, aquella, aquellos aquellas.

Ejm:

Estos niños **crecen**

Habló de **esos** días

No olvidó **aquellos** años felices

POSESIVOS.- Indican posesión de pertenencia. Son: mío, tuyo, suyo, mi, tu, su, nuestro, vuestro, suyo (con sus respectivos femeninos y plurales).

Ejm:

Mí cuaderno

Nuestro hermano

Su libro

INDEFINIDOS.- Señalan cantidad imprecisa en forma vaga. Son: algún, poco, varios, muchos, cualquier, etc.

Ejm:

Algunas personas compran **varios** periódicos.

RELATIVOS.- Remiten algo dicho anteriormente en el discurso. Son: cuyo cuya, cuyos, cuyas.

Ejm:

No debes alejarte del camino de la verdad **cuya** madre es la historia.

INTERROGATIVOS Y EXCLAMATIVOS.- Sirven para preguntar o expresar admiración.

Ejm:

¿**Qué** hora es? ¡**Qué** vida!

□ **GENTILICIO.**- Indican el lugar de origen o procedencia.

Ejm:

Escritor **panameño** Realidad **peruana**

NUMERALES.- Señalan número determinado o cantidad precisa. Pueden ser:

- **CARDINALES.**- Indican solo el número. Son: uno, dos, tres, etc. Ejm: **Dos** libros
- **ORDINALES.**- Indican número y orden. Son: primero, segundo, etc. **Ejm:** Obtuvo el **primer** lugar en la competencia
- **MÚLTIPLOS.**- Indican número e idea de multiplicación. La serie termina en: ble, ple, plo. Ejm: Realizó un **triple** esfuerzo para solucionar el problema
- **PARTITIVOS.**- Expresan división. Son: medio, tercero, cuarto, etc. Ejm: Comí **medio** pan
- **DISTRIBUTIVOS.**- Significan uno para cada uno. Son: sendos, ambos, cada. Ejm: La pareja recibió **sendos** obsequios por su aniversario.

EL ADJETIVO FICHA DE EVALUACIÓN
NOMBRES Y APELLIDOS.....
GRADO.....SECCIÓN.....FECHA.....
I. Subraya los adjetivos calificativos e indica el grado que expresan:

1. Él es más decidido que su jefe.
2. Los niños son buenos.
3. Los López tienen un perro grande.
4. La ciruela es menos madura que la pera.
5. La naranja es menos acida que el limón.
6. Eres tan gentil como tu líder.
7. Luis es menos comunicativo que Raúl.
8. Jaime es muy estudioso.
9. Es una dama elegantísima.
10. Jorge es más estudioso del salón.

II. Subraya los adjetivos determinativos e indica su clase:

11. Algunos policías murieron en el último enfrentamiento contra delincuentes.
12. Bebí media taza de té, pero comí doble ración de pastel de acelga.
13. Aquellos informes son los primeros que leí.
14. Su hijo se comió un sándwich triple en la cafetería de nuestro colegio.
15. Tengo cuatro hermanos y dos hermanas.
16. Aquel barco es más grande que este velero.
17. Escribe la décima parte del artículo que publicaré en tu revista.
18. Todos participaron en el undécimo festival literario en mi comunidad.
19. Cuatro muchachos entusiastas nos apoyarán en este evento cultural.
20. Mi hijo compró esta jarra y aquel tazón.

PLANIFICACIÓN DE SESIÓN DE APRENDIZAJE

**NUMERO DE
SESIÓN
04/08**

TÍTULO DE LA SESIÓN

El pronombre

APRENDIZAJES ESPERADOS

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES
<ul style="list-style-type: none"> • Pensamiento creativo: Se estimulará la producción de conocimientos de manera innovadora. • Pensamiento crítico: Se estimulará la reflexión, así como la elaboración de conclusiones propias y argumentativas. • Resolución de problemas: Se estimulará el desarrollo de respuestas y alternativas pertinentes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce y distingue la importancia del pronombre, dentro de nuestro léxico diario. 	<ul style="list-style-type: none"> • Analiza el pronombre siguiendo las pautas teóricas. • Clasifica el pronombre siguiendo el marco indicado.

SECUENCIA DIDÁCTICA

ACTIVIDADES PREVIAS A LA SESIÓN DE TRABAJO

- El tutor al diseñar cada problema deberá incluir claramente los objetivos de aprendizaje correspondientes al tema y programa del curso.
- El tutor establece las características de los roles de trabajo para los miembros del grupo, con el fin de que sean claras y compartidas por todos desde un inicio.
- El tutor identifica los momentos más oportunos para aplicar el ABP y delimitar los tiempos en que deben intervenir los alumnos para solucionar el problema.
- Se conversa sobre la clase anterior con la participación activa de los alumnos.
- Se pide ejemplos de palabras variables a los alumnos.

ACTIVIDADES DURANTE LA SESIÓN DE TRABAJO

- El tutor: Clarifica términos para que se comprenda el problema. El alumno: Lee y analiza el escenario del problema Se realiza una lluvia de ideas (discusión y categorización de ideas)
- El alumno: Formula hipótesis y lleva a cabo un reconocimiento de la información necesaria para comprobar la(s) hipótesis, genera una lista de temas a estudiar.
- El tutor vigila y orienta la pertinencia de los temas a investigar por los alumnos con los objetivos de aprendizaje. Identifica y orienta cuáles temas serán abordados por todo el grupo y cuáles temas se estudiarán de manera individual.
- A partir de los ejemplos, el profesor explica los conceptos de pronombre y las distintas clasificaciones.
- Los alumnos reciben separatas con información específica de las palabras variables mencionadas.
- Los alumnos identifican y clasifican el adjetivo y guiados por un esquema general. Teniendo en cuenta 3 criterios del estudio: Semántico, Sintáctico y Morfológico.

ACTIVIDADES POSTERIORES A LA SESIÓN DE TRABAJO

- El alumno: Al término de cada sesión establece los planes de su propio aprendizaje
- Cuando se tiene la solución del problema, se lleva a cabo la presentación del mismo con una retroalimentación final sobre los resultados y del proceso de aprendizaje.
- Los alumnos reconocen, valoran y distinguen la importancia del pronombre.
- Se verifica el logro de la capacidad a través de una práctica calificada.
- Realizarán una actividad de extensión, elaboran un ensayo acerca del valor de LA LIBERTAD. Luego subrayarán los pronombres utilizados.

TAREA PARA REALIZAR EN CASA

- Indagan otros métodos de estudio.

MATERIALES O RECURSOS

- Hoja bond
- Ficha informativa
- Fichas de trabajo para la resolución de datos

EVALUACIÓN

Se aplica la técnica del examen, utilizado el instrumento de la ficha de evaluación.

Docente de la IES.

Ejecutor del proyecto

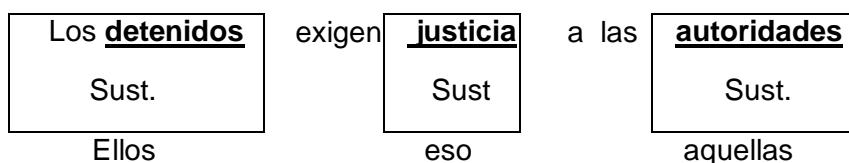
EL PRONOMBRE

DEFINICIÓN.- Es una palabra variable con sentido ocasional, que reemplaza al sustantivo al cual designa en forma indirecta. Posee accidentes gramaticales de género, número y persona.

1. CRITERIO MORFOLÓGICO.- Es palabra variable que tiene accidentes gramaticales de género, número y persona

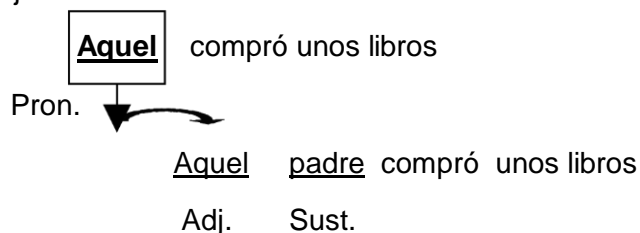
2. CRITERIO SINTÁCTICO.- En la oración puede cumplir funciones de:

• **Sustantivo.-** Si reemplaza a un nombre Ejm:



Adjetivo.- Si modifica a un sustantivo.

Ejm:



Adverbio.- Funciona como Adverbio Ejm:

¡Qué triste está esa niña!

Adv. Adj.

3. CRITERIO SEMÁNTICO.- Tiene sentido ocasional de acuerdo a las circunstancias y designan persona, animal o cosa sin nombrarlo.

CLASIFICACIÓN: Pueden ser

A. PERSONALES.- Señalan las personas gramaticales. Son 3:

1era Persona: Yo, me, mi, conmigo, nosotros, nos.

2da Persona: tú, te, contigo, ustedes

3era Persona: él, le, lo, se, si, consigo, ellos (neutro = lo)

Ejm: **Nosotros** reconocemos la importancia del valor de la libertad

B. DEMOSTRATIVOS.- Indica la situación de cercanía o lejanía respecto de las tres personas gramaticales.

- (Cerca) **1era Persona:** este, estos, esta, estas; esto (neutro).
(Lejos) **2da Persona:** ese, esos, esa, esas; eso (neutro).
(Muy lejos) **3era Persona:** aquel, aquellos, aquella, aquellas; aquello (neutro)
Ejm: **Eso** te pertenece **Aquel** conversa demasiado

C. POSESIVOS.- Indican una idea de posesión o pertenencia con respecto a las tres personas gramaticales.

1era Persona: mío, mía, nuestro, nuestra.

2da Persona: tuyo, tuya, vuestro, vuestra.

3era Persona: suyo, suya, suyos, suyas

Ejm: ¿Es **tuyo**? Esto es el **suyo**

D. RELATIVOS.- Se refieren a un sustantivo expresado anteriormente. Son: que, cual, quien, cuyo, cuales, quienes, cuyos.

Ejm: El alumno, a quien llamaron, manifestó su punto de vista

E. INDEFINIDOS.- Señalan a las personas o cosas en forma vaga o en forma imprecisa. Son: alguien, algo, nada, nadie, unos, otros, pocos, varios, cualquiera, etc.

Ejm: **Nadie** se mueva, por favor **Alguien** llamó con insistencia

F. INTERROGATIVOS Y EXCLAMATIVOS.- Se emplean para interrogar o exclamar. Llevan tilde. Son los mismos que los relativos. Qué, cuál, quién, cuyo, cuales, quiénes, cuyos.

Ejm: ¿**Qué** día es hoy? ¡**Qué** alegría!

EL PRONOMBRE FICHA DE EVALUACIÓN

NOMBRES Y APELLIDOS.....

GRADO.....SECCIÓN.....FECHA.....

II. Subraya los pronombres y escribe debajo su clase.

1. Diez aprobaron en el curso de comunicación.
2. Eso depende de ti y no de mí.
3. Las flores son para ella.
4. Dime qué hago para convencerte.
5. Este fragmento me corresponde.
6. ¿Cuál de todos te retó a entrar a ese lugar?
7. El abogado en quien confiaba le robó su fortuna.
8. Le cogió del brazo para llevarlo hasta su oficina.
9. Le dijeron que aguardara medio día antes de tomar una decisión.
10. Lo perjudicó lo débil de su defensa.
11. Muchos se reafirmaron en su posición.
12. ¿Quién me despertó aquella noche?
13. Ellos serán acusados de romper la carpeta.
14. Ella me dijo que tú irías con nosotros.
15. A mí me gusta como canta ella.
16. Nosotras nos llevamos nuestra parte.
17. Yo les contaré un cuento de Cervantes.
18. Compré nueve naranjas y me comí dos.
19. Muchos alumnos rindieron examen; pocos lo aprobaron.
20. Le compró una bicicleta para ejercitar sus piernas.

PLANIFICACIÓN DE SESIÓN DE APRENDIZAJE

NUMERO DE
SESIÓN
05/08

TÍTULO DE LA SESIÓN
El verbo

APRENDIZAJES ESPERADOS		
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES
<ul style="list-style-type: none"> • Pensamiento creativo: Se estimulará la producción de conocimientos de manera innovadora. • Pensamiento crítico: Se estimulará la reflexión, así como la elaboración de conclusiones propias y argumentativas. • Resolución de problemas: Se estimulará el desarrollo de respuestas y alternativas pertinentes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce y distingue la importancia del verbo, dentro de nuestro léxico diario. 	<ul style="list-style-type: none"> • Analiza el verbo siguiendo las pautas teóricas. • Clasifica el verbo siguiendo el marco indicado.

SECUENCIA DIDÁCTICA
ACTIVIDADES PREVIAS A LA SESIÓN DE TRABAJO
<ul style="list-style-type: none"> ➤ El tutor al diseñar cada problema deberá incluir claramente los objetivos de aprendizaje correspondientes al tema y programa del curso. ➤ El tutor establece las características de los roles de trabajo para los miembros del grupo, con el fin de que sean claras y compartidas por todos desde un inicio. ➤ El tutor identifica los momentos más oportunos para aplicar el ABP y delimitar los tiempos en que deben intervenir los alumnos para solucionar el problema. ➤ Se conversa sobre la clase anterior con la participación activa de los alumnos. ➤ Se pide ejemplos de palabras variables a los alumnos.
ACTIVIDADES DURANTE LA SESIÓN DE TRABAJO
<ul style="list-style-type: none"> ➤ El tutor: Clarifica términos para que se comprenda el problema. El alumno: Lee y analiza el escenario del problema Se realiza una lluvia de ideas (discusión y categorización de ideas) ➤ El alumno: Formula hipótesis y lleva a cabo un reconocimiento de la información necesaria para comprobar la(s) hipótesis, genera una lista de temas a estudiar. ➤ El tutor vigila y orienta la pertinencia de los temas a investigar por los alumnos con los objetivos de aprendizaje. Identifica y orienta cuáles temas serán abordados por todo el grupo y cuáles temas se estudiarán de manera individual. ➤ A partir de los ejemplos, el profesor explica los conceptos de verbo y las distintas clasificaciones. ➤ Los alumnos reciben separatas con información específica de las palabras variables mencionadas. ➤ Los alumnos identifican y clasifican el verbo y guiados por un esquema general. Teniendo en cuenta 3 criterios del estudio: Semántico, Sintáctico y Morfológico.

ACTIVIDADES POSTERIORES A LA SESIÓN DE TRABAJO

- El alumno: Al término de cada sesión establece los planes de su propio aprendizaje
- Cuando se tiene la solución del problema, se lleva a cabo la presentación del mismo con una retroalimentación final sobre los resultados y del proceso de aprendizaje.
- Los alumnos reconocen, valoran y distinguen la importancia del verbo.
- Se verifica el logro de la capacidad a través de una práctica calificada.
- Realizarán una actividad de extensión, conjugaciones verbales.

TAREA PARA REALIZAR EN CASA

- Indagan otros métodos de estudio.

MATERIALES O RECURSOS

- Hoja bond
- Ficha informativa
- Fichas de trabajo para la resolución de datos

EVALUACIÓN

Se aplica la técnica del examen, utilizado el instrumento de la ficha de evaluación.

Docente de la IES.

Ejecutor del proyecto

EL VERBO

Sintácticamente: es la clase de palabra que puede desempeñar la función de **núcleo del predicado verbal**.

Semánticamente: nombran una **acción** (saltar, cantar, escribir, encontrar, etc.) un **estado** (estar, permanecer, quedar, etc.) o un **proceso** (crecer, desarrollar, preparar, etc.).

Morfológicamente: es la clase de palabra que presenta mayor cantidad de variaciones. Entre estas las que estudiaremos son: **tiempo, modo, persona y número**.

Variaciones morfológicas del verbo

MODO: marca las diferentes actitudes del emisor en relación con lo que dice.

INDICATIVO: se emplea cuando los hechos son presentados como “reales”.

SUBJUNTIVO: se emplea cuando los hechos son presentados como “posibles” o “deseados”.

IMPERATIVO: se emplea cuando los hechos son presentados como “órdenes”.

TIEMPO: indica si la acción enunciada por el verbo es anterior, simultánea o posterior al momento en que se la enuncia.

PERSONA: señala la participación del sujeto en el hecho enunciado por el verbo.

1ra.PERSONA: señala al emisor como participante en la situación (YO – NOSOTROS)

2da. PERSONA: señala al receptor como participante en la situación (TÚ –VOS - USTED-USTEDES-VOSOTROS)

3ra. PERSONA: señala al que no participa en la situación comunicativa (ÉL -ELLOS)

NÚMERO: señala si el sujeto es uno (SINGULAR) o más de uno (PLURAL).

VERBOIDES

Los verboides son **formas no personales** del verbo. Esto quiere decir que no manifiestan persona y número, ni tiempo y modo. Por lo tanto no se comportan como los verbos, ya que no pueden ser núcleo del predicado verbal, debido a que no pueden entrar en concordancia.

■ Hay tres tipos de verboides, que se distinguen por sus terminaciones:

INFINITIVO: terminan en –AR, -ER o –IR.

PARTICIPIO: terminan en –ADO e –IDO (cuando son regulares; los irregulares pueden ser muy diferentes.

Por ejemplo: de ROMPER es ROTO, de VER es VISTO, de IMPRIMIR es IMPRESO o IMPRIMIDO, etc.)

GERUNDIO: terminan en –ANDO y en –ENDO.

LA FRASE VERBAL

Una **frase verbal** es una secuencia de al menos dos formas verbales: un **verbo conjugado**, al que llamaremos auxiliar, y un **verboide** (infinitivo, participio o gerundio).

Se reconoce una frase verbal cuando ambos elementos son inseparables, se necesita de ambos para que la oración tenga sentido. En ocasiones, puede aparecer una preposición u otro tipo de nexos entre ambos componentes.

Existen en español varios **tipos** de frase verbal. A continuación veremos cuáles son y daremos ejemplos de cada una de ellas.

- **Frase verbal de tiempo compuesto:** auxiliar “haber” + participio Ejemplos: había andado; hemos venido, habría salido.
- **Frase verbal pasiva:** auxiliar “ser” + participio concordante con el sujeto.

Ejemplos: La casa fue incendiada.

El ladrón ha sido encarcelado.

- **Perífrasis de futuro:** auxiliar “ir” + preposición “a”+ infinitivo

Ejemplos: Mi hermano va a estudiar ingeniería.

El año próximo vamos a estar en 9no. año.

- **Perífrasis obligativas:** auxiliar “tener que” / “deber” + infinitivo

Ejemplos: Tenemos que estudiar para mañana. Deberíamos estudiar más.

EL VERBO FICHA DE EVALUACIÓN

NOMBRES Y APELLIDOS.....

GRADO.....**SECCIÓN**.....**FECHA**.....

I. Subraya el verbo e indica su clase según la función que cumple

1. Haré una tarjeta navideña para ustedes.
2. Tú y yo nos tenderemos la mano.
3. Él se exige poquísimo.
4. Hacía calor esta mañana
5. Eres muy apasionado.
6. Me aseo cada día.
7. Trajeron esta cajita para Hernán
8. Nos quedamos analizando su actitud.
9. Está nevando en las alturas.
10. Helena parecía muy sobresaliente.
11. Amigos y enemigos se abrazaron.
12. Se cuestiona todo el día.
13. Se despertaron preocupados por ti.
14. A noche me dormí temprano.
15. Hizo un pastel para ti.
16. Me miraba en ese espejo.
17. El perro y el gato se odian.
18. Hizo mucho frío ayer.
19. Las mujeres paseaban por el parque.
20. Tú me diste la noticia.

PLANIFICACIÓN DE SESIÓN DE APRENDIZAJE

NUMERO DE SESIÓN
06/08

TÍTULO DE LA SESIÓN

Palabras invariables (Adverbio, Preposición y Conjunción).

APRENDIZAJES ESPERADOS

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES
<ul style="list-style-type: none"> • Pensamiento creativo: Se estimulará la producción de conocimientos de manera innovadora. • Pensamiento crítico: Se estimulará la reflexión, así como la elaboración de conclusiones propias y argumentativas. • Resolución de problemas: Se estimulará el desarrollo de respuestas y alternativas pertinentes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce y distingue la importancia del adverbio, preposición y conjunción en nuestra vida diaria. 	<ul style="list-style-type: none"> • Analiza el adverbio, preposición y conjunción siguiendo las pautas teóricas. • Clasifica las palabras invariables siguiendo el marco indicado.

SECUENCIA DIDÁCTICA

ACTIVIDADES PREVIAS A LA SESIÓN DE TRABAJO

- El tutor al diseñar cada problema deberá incluir claramente los objetivos de aprendizaje correspondientes al tema y programa del curso.
- El tutor establece las características de los roles de trabajo para los miembros del grupo, con el fin de que sean claras y compartidas por todos desde un inicio.
- El tutor identifica los momentos más oportunos para aplicar el ABP y delimitar los tiempos en que deben intervenir los alumnos para solucionar el problema.
- Se conversa sobre la clase anterior con la participación activa de los alumnos.
- Se pide ejemplos de palabras invariables a los alumnos.

ACTIVIDADES DURANTE LA SESIÓN DE TRABAJO

- El tutor: Clarifica términos para que se comprenda el problema. El alumno: Lee y analiza el escenario del problema Se realiza una lluvia de ideas (discusión y categorización de ideas)
- El alumno: Formula hipótesis y lleva a cabo un reconocimiento de la información necesaria para comprobar la(s) hipótesis, genera una lista de temas a estudiar.
- El tutor vigila y orienta la pertinencia de los temas a investigar por los alumnos con los objetivos de aprendizaje. Identifica y orienta cuáles temas serán abordados por todo el grupo y cuáles temas se estudiarán de manera individual.
- A partir de los ejemplos, el profesor explica el concepto de sustantivo y las distintas clasificaciones.
- A partir de los ejemplos, el profesor explica los conceptos de adverbio, preposición, conjunción y las distintas clasificaciones.
- Los alumnos reciben separatas con información específica de las 3 palabras invariables.

- Los alumnos identifican y clasifican a las palabras invariables guiados por un esquema general. Teniendo en cuenta 3 criterios del estudio: Semántico, Morfológico y Sintáctico.

ACTIVIDADES POSTERIORES A LA SESIÓN DE TRABAJO

- El alumno: Al término de cada sesión establece los planes de su propio aprendizaje
- Cuando se tiene la solución del problema, se lleva a cabo la presentación del mismo con una retroalimentación final sobre los resultados y del proceso de aprendizaje.
- Los alumnos reconocen y distinguen la importancia del sustantivo.
- Los alumnos reconocen y distinguen la importancia del adverbio, preposición y conjunción.
- Se verifica el logro de la capacidad a través de una práctica calificada.
- Realizarán una actividad de extensión, redactan un texto sobre el optimismo y luego identificarán los adverbios, preposiciones y conjunciones.

TAREA PARA REALIZAR EN CASA

- Indagan otros métodos de estudio.

MATERIALES O RECURSOS

- Hoja bond
- Ficha informativa
- Fichas de trabajo para la resolución de datos

EVALUACIÓN

Se aplica la técnica del examen, utilizando el instrumento de la ficha de evaluación.

Docente de la IES.

Ejecutor del proyecto

EL ADVERBIO

DEFINICIÓN.- Es una palabra invariable que nombran circunstancias de lugar, tiempo, modo o de cantidad o bien expresan afirmación, negación o duda.

Además, puede modificar el significado del verbo, de un adjetivo o de otro adverbio.

1. **CRITERIO SEMÁNTICO.-** El adverbio expresa una cualidad o describe circunstancias de las palabras que acompaña, como al verbo, adjetivo, u otro adverbio.

CLASIFICACIÓN.- Desde el punto de vista de su significado, los adverbios se clasifican en:

TIEMPO.- Expresan circunstancias temporales. Son: ahora, siempre, entonces, ayer, después, jamás, pronto, hoy, tarde, ya, anoche, mañana, cuando, nunca, antes, mientras, luego, aún, todavía. Ejm:

LUGAR.- Se refiere a circunstancias especiales. Son: aquí, acá, afuera, junto, cerca, abajo, arriba, debajo, allí, allá, lejos, delante, dentro, ahí, adentro, detrás, encima, fuera, afuera, enfrente, adelante, atrás, donde.

MODO.- Indican las cualidades en la significación del verbo o matizan las cualidades que el adjetivo expresa. Son: bien, mal, así, despacio, aprisa, regular, apenas, como, tal, cual, adrede, y todos los adjetivos terminados en “mente”.

CANTIDAD.- Se refieren a circunstancias cualitativas o cuantitativas. Son: mucho, más, muy, bastante, menos, poco, demasiado, tanto, cuanto, hartó, casi, apenas, nada, así, algo.

Ejm:

No tengo ganas de salir, además, tengo que trabajar.

Adv.

AFIRMACIÓN.- Pueden determinar el carácter afirmativo de una frase u oración. Por medio del adverbio, se puede dar énfasis a la enunciación para que no quede vacilación alguna.

Son: sí, claro, realmente, ciertamente, seguramente.

Ejm:

Sí, viene, seguramente viene

Adv. Vb.

NEGACIÓN.- Determina el carácter negativo, Son: no, nunca, tampoco, nada, jamás.

Ejm:

No jugaba

Adv. Vb.

DUDA.- Determina el carácter de duda, son: quizá, acaso, quizás, tal vez.

Ejm:

Quizás me ame

2. CRITERIO MORFOLÓGICO.- Es invariable porque no admite variaciones de género, número, etc.

Algunos adverbios pierden sílabas finales cuando preceden a un adjetivo o a otro adverbio. Tenemos:

Forma Apocopada:

No es **tan** grande
↓
tanto

Está **recién** comprado
↓
reciente

Cuando los adverbios son compuestos:

Lo vimos **determinadamente**
↓
Adj. + mente

Especialmente para ti
↓
Adj. + mente

Va **a pie**
↓
pref.+ sustantivo

Cuando hay frases o modos adverbiales:

Regaló **a diestra y siniestra**
↓
frase adverbial

FRASES ADVERBIALES.- Son un conjunto de palabras de diverso índole, por lo general de uso coloquial que tiene valor de adverbio y al igual que éste, expresan idea de tiempo, modo, lugar, etc. Ejm:

Lo copió **al pie de la letra**

3. CRITERIO SINTÁCTICO.- El adverbio cumple la función de modificador del verbo, adjetivo u otro adverbio. Es circunstancial.

Ejm:

Ellos hablan mucho
N.S N.P circunstancial

Margarita llegará tarde
N. S N. P C. de tiempo

. Modificando a un verbo
adverbio

. Modificando a un adjetivo

. Modificando a otro

LA PREPOSICIÓN

DEFINICIÓN.- Es una palabra invariable que carece de significado por sí misma y funciona como nexo subordinante llamado enlace.

Es decir, son palabras que sirven para reunir o relacionar otras palabras o grupo de palabras entre sí.

1. CRITERIO SEMÁNTICO.- Carece de significado por sí misma, independientemente no tiene valor, expresa las relaciones que existen entre dos palabras, por eso se entiende dentro de un contexto. Ejm:

A: Dirección o término, mandato
Llegó a Toquepala

PARA: Destino, dirección, tiempo, finalidad.
Todo para su familia

CON: Compañía

Trabaja con su equipo

POR: tiempo, causa, motivo, lugar.

Es por ti que late mi corazón

CONTRA: Oposición, contrariedad

Está en contra del aborto

SIN: privación

Un hombre sin valores es como

DE: Posesión, origen o procedencia

La cámara de Alicia

una planta sin raíces

ENTRE: Situación intermedia

La solución está entre las dos fases

SOBRE: Materia o asunto de
que se trata.

Hablaba sobre literatura

2. CRITERIO MORFOLÓGICO.- No sufre variaciones, porque carece de lexema.

CLASES:

- **PROPIAS.-** son 19: a, ante, bajo, cabe, con, contra, de, desde, en, entre, hacia, hasta, para, por, son, según, sin, sobre, tras.
- **IMPROPIAS.-** Actualmente se usa como prefijos inseparables como: ad, des, ex, in, inter, sub, trans.

LAS FRASES PREPOSITIVAS.- Son locuciones formadas por una preposición y por otras palabras.

Ejm: enfrente de, acerca de.

3. CRITERIO SINTÁCTICO.- La preposición funciona como nexo subordinante, llamado enlace y siempre precede a un elemento llamado término. Une por subordinación a dos elementos de diferente valor sintáctico. Ejm:

<u>Las alternativas</u>	<u>de solución</u>
Elemento inicial	e/ término

LA CONJUNCIÓN

DEFINICIÓN.- Es una palabra invariable, con significado ocasional y cumple la función de nexo coordinante y enlace. Es decir son las palabras que establecen conexión entre otras palabras, sintagmas o preposiciones coordinando o subordinando las ideas.

1. **CRITERIO SEMÁNTICO.-** La conjunción carece de significado por sí misma. establece las relaciones entre las palabras que dan ideas de separación, oposición, ilación, edición.

2. **CRITERIO MORFOLÓGICO.-** La conjunción es invariable, aunque puede dividirse en simple y compuesta

SIMPLE. Tiene un solo elemento. Ejm: si, que, el.

COMPUESTA.- Tiene dos elementos en una palabra. Ejm: aunque = aun + que y porque = por + que

3. **CRITERIO SINTÁCTICO.-** La conjunción funciona como nexo coordinante, uniendo o relacionando elementos de una misma clase como: sustantivos entre sí y oraciones.

Ejm:

Lourdes **y** Diego

CLASIFICACION:

COORDINANTES.- Unen palabras del mismo nivel sintáctico. Pueden ser:

COPULATIVAS.- Unen dos o más elementos para indicar un orden, son: y, e, ni Ejm:

- Tú **y** yo somos respetuosos
- Elizabeth **e** Iván
- No come **ni** deja comer

DISYUNTIVAS.- Indican opción entre dos o mas posibilidades. Son o, u Ejm:

- Te compro un libro **o** una revista
- Eliges uno **u** otro

ADVERSATIVAS.-Expresan contrariedad y oponen dos elementos, son: pero, más, sino, aunque, sin embargo.

Ejm:

Es estudioso **aunque** algo olvidadizo

ILATIVAS.- Dan idea de consecuencia o continuidad, son: pues, luego, entonces, con que, por consiguiente, así que, de modo que, en consecuencia.

Ejm:

Pienso, **luego** existo

Llegó tarde, **entonces** perdió un vacante

COMPARATIVAS.- Son: que, como, igual...que, tal...como, tanto....como, más....que, menos...que.

Ejm:

¿Pizarro será tan buen jugador **como** Paolo?

SUBORDINANTES.- Unen proposiciones de distinto nivel sintáctico

CAUSALES.- Efecto – Causa. Son: pues, como, porque, ya que, puesto que.

Ejm:

Ingiere alimentos sanos **ya que** cuidan tu salud

FINALES.- Finalidad. Son: para que, a fin de que...etc Ejm:

Sigue escribiendo tus poemas **a fin de que** puedas publicar un libro.

CONDICIONALES.- Condición. Son: sí, siempre que, con que, con tal que.

Ejm:

Te doy permiso **siempre que** llegues a la hora indicada.

CONCESIVAS.- Objeción. Son: aunque, si bien, por más que, así, aun cuando.

Ejm:

Por más que te reprenda recuerda que te amo.

FRASE CONJUNTIVAS O LOCUCIONES CONJUNTIVAS.- Conjunto de palabras cuya función es similar a la conjunción. Son: en tanto que, como que, de que, por razón de que, en vista de que, a condición de que, etc.

CATEGORÍAS GRAMATICALES INVARIABLES FICHA DE EVALUACIÓN**NOMBRES Y APELLIDOS**.....**GRADO**.....**SECCIÓN**.....**FECHA**.....**I. Subraya los adverbios, luego señale su clase.**

1. Habla bastante pero actúa poco.
2. Me miró así porque no quise apoyarlo.
3. Ahí estaba mejor que acá.
4. Antes si sentía calor.
5. Muy pronto sabrás de nosotros.
6. Probablemente encontró la caja con chocolates.
7. Quizás siguió ese camino para llegar pronto.
8. Ellos piensan mucho en ti.
9. Últimamente estoy ante ti sin saber que decir ni hacer.
10. Están cerca; por lo tanto ve a buscarlos.

II. Subraya las preposiciones y conjunciones, luego señale su clase.

11. Viajo a España para recuperar lo que es suyo.
12. Pese a que la crisis nos agobia conciliare con ustedes.
13. Está en oferta por eso lo compro.
14. Te di permiso con tal que cambies tu actitud hacia ella.
15. Abandoné el lugar en vista que nadie llegaba.
16. Escribió tanto que su mano quedó tendida sobre la mesa.
17. Intentamos rescatarlos con vida, sin embargo ellos apenas respiraban.
18. Juega con los niños aunque recién llegó a casa.
19. Ana e Hilda piensan mucho en ti.
20. Por tu amor, he venido hasta acá.

FICHA DE EVALUACIÓN SOBRE ANÁLISIS MORFOLÓGICO (POST-TEST)

NOMBRES Y APELLIDOS.....

GRADO.....SECCIÓN.....FECHA.....

I RODEA LA PALABRA QUE PUEDA SUSTITUIR A LA EXPRESIÓN SUBRAYADA EN CADA CASO E INDIQUE A QUÉ CATEGORÍA GRAMATICAL PERTENECE.

A. Ella - Él

Ana y Luís son novios, Ana es romántica y Luís un vividor.

.....

B. Aquella - Aquel

La casa de ventanas grandes, la casa en la que viví, sigue siendo hermosa.

.....

C. Los – Estos

En un disco duro existen miles de archivos. Los archivos se agrupan en carpetas.

.....

D. Aquí – Allí

Abre el cajón de la cómoda. En el cajón de la cómoda encontrarás una gran sorpresa.

.....

E. Estos – Este

Una de las materias primas es el petróleo. Pero debemos considerar que el petróleo se puede agotar.

.....

II. LEE LAS SIGUIENTES EXPRESIONES E INDICA SI EN ELLAS SE USAN CORRECTAMENTE LOS PRONOMBRES, SI LA EXPRESIÓN ES INCORRECTA, CORRÍGELA AL COSTADO:

1. A noche me dormí temprano.
2. Ellos se despertaron preocupados por ti.
3. Ella se durmió sola.
4. Ayer nos fuimos al teatro.
5. Ellas son buenos, por eso lo queremos

III ANALIZA LAS ORACIONES E INDICA A QUE CATEGORÍA GRAMATICAL PERTENECE CADA PALABRA.

6. Bebí media taza de té, pero comí doble ración de pastel de acelga.
7. Su hijo se comió un sándwich triple en la cafetería de nuestro colegio.
8. Escribe la décima parte del artículo que publicaré en tu revista.
9. El abogado en quien confiaba le robó su fortuna.
10. Una cómoda bicicleta para ejercitar sus piernas.
11. Una mujer los recibió en el salón principal de la municipalidad.
12. Dejó unos periódicos sobre la mesa del comedor.
13. Muchos alumnos rindieron examen; pocos lo aprobaron.
14. En el segundo piso viven quince personas.
15. El libro que te recomendé lo escribió José Antonio Encina.

**ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE LA IES. INDEPENDENCIA
NACIONAL DE PUNO**

