

**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
UNIDAD DE SEGUNDA ESPECIALIDAD**



**APLICACIÓN DE LOS JUEGOS TRADICIONALES EN EL  
DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL DE LOS  
NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA IEI CUNA JARDIN EMANUEL  
DE CUSCO 2017**

## **TESIS**

**“PRESENTADO POR:**

**LUCERO APAZA ANDREA**

**PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN  
EDUCACION INICIAL**

**PROMOCIÓN: 2016 – II**

**PUNO- PERÚ**

**2017**

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
UNIDAD DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

APLICACIÓN DE LOS JUEGOS TRADICIONALES EN EL DESARROLLO DE  
LA INTELIGENCIA EMOCIONAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA  
IEI CUNA JARDÍN EMANUEL DE CUSCO 2017

LUCERO APAZA ANDREA

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN  
EDUCACIÓN INICIAL



PRESIDENTE

:

-----

  
Dra. Natali Ardiles Cáceres

PRIMER MIEMBRO

:

-----

  
M.Sc. Yannina Mitza Arias Huaco

SEGUNDO MIEMBRO

:

-----

  
Dra. Karen Zulma Ortega Gallegos

DIRECTOR

:

-----

  
Lic. Valerio Lorenzo Arpasi

ASESOR

:

-----

  
Lic. Valerio Lorenzo Arpasi

ÁREA: Educación física, deporte y recreación

TEMA: Juegos recreativos

FECHA DE SUSTENTACIÓN: 28 / Dic. / 2017

## **DEDICATORIA**

A mis Padres, mi Esposo

E hijos por su apoyo incondicional

En todo momento

## **AGRADECIMIENTO**

A la Universidad Nacional del Altiplano por permitirme optar este título se segunda especialidad en Educación Inicial

A los docentes del Programa de Segunda Especialidad de Educación Inicial de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno que nos inculcaron conocimientos para nuestra profesión.

A la Directora del Programa de Segunda Especialización Dra. Graciela del Carmen Aquize García, por su apoyo en la elaboración del presente trabajo

## INDICE

DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTO	
INDICE	
ÍNDICE DE TABLAS	
ÍNDICE DE FIGURAS	
RESUMEN .....	9
ABSTRACT .....	10
INTRODUCCIÓN .....	11

## CAPÍTULO I

### PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Descripción del problema .....	13
1.2. Definición del problema .....	14
1.3. Limitaciones del problema .....	14
1.4. Justificación del problema: .....	14
1.5. Objetivos de la investigación: .....	15
1.5.1 Objetivo general:.....	15
1.5.2 Objetivos específicos:.....	15

## CAPÍTULO II

### MARCO TEORICO

2.1. Antecedentes de la investigación: .....	17
2.2. Sustento teórico.....	18
2.2.1. El juego .....	18
2.2.1.1 Concepto .....	18
2.2.1.2 Importancia del juego .....	18
2.2.1.3 El valor del juego.....	19
2.2.2. La inteligencia emocional .....	20
2.2.2.1 Origen de la inteligencia emocional.....	20
2.2.2.2 Componentes de la inteligencia emocional .....	21
2.2.2.3 Los juegos tradicionales y la inteligencia emocional .....	25
2.3. Glosario de términos básicos:.....	31

2.4. Hipótesis .....	33
2.4.1. Hipótesis general .....	33
2.4.2. Hipótesis específica .....	33
2.5. Sistema de variables .....	34

### CAPÍTULO III

#### DISEÑO METODOLÓGICO DE INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo y diseño de investigación .....	35
3.1.1. Tipo de investigación .....	35
3.1.2. Diseño de investigación: .....	35
3.2. Población y muestra de la investigación .....	36
3.2.1. Población .....	36
3.2.2. Muestra .....	36
3.3. Ubicación y descripción de la población .....	37
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	37
3.5. Plan de recolección de datos .....	37
3.6. Plan de tratamiento de datos y diseño estadístico .....	38
3.7. Diseño estadístico para probar la hipótesis .....	39

### CAPÍTULO IV

#### RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

4.1 Resultados .....	40
4.2. Prueba de hipótesis .....	49
CONCLUSIONES .....	50
SUGERENCIAS .....	51
BIBLIOGRAFÍA .....	52
ANEXOS .....	53

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Población de niños y niñas de la de la Institución Educativa Inicial Particular Cuna Jardín Enmanuel de Cusco 2017.....	36
Tabla 2 Muestra de niños y niñas de 5 años de la IEI N°172 de Chancamayo de Calca – 2013. ....	36
Tabla 3 Comparación entre el pre test y el post test: autocontrol. ....	41
Tabla 4 Comparación entre el pre test y el post test: empatía. ....	42
Tabla 5 Comparación entre el pre test y el post test: habilidad social.....	43
Tabla 6 Consolidado de resultados de la prueba de pre test. ....	44
Tabla 7 Consolidado de resultados de la prueba de post test. ....	46
Tabla 8 Comparación entre el pre test y el post test: total. ....	48

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Porcentaje de comparación entre el pre test y el post test: autocontrol. ....	41
Figura 2. Porcentaje de Comparación entre el pre test y el post test: empatía.	42
Figura 3. Porcentaje de Comparación entre el pre test y el post test: habilidad social. ....	43
Figura 4. Porcentaje de Consolidado de resultados de la prueba de pre test. ...	44
Figura 5. Porcentaje de consolidado de resultados de la prueba de post test ..	46
Figura 6. Porcentaje de comparación entre el pre test y el post test: total. ....	48



## RESUMEN

El objetivo principal que orienta la presente investigación es: Determinar el nivel la aplicación de los juegos tradicionales en el desarrollo de la inteligencia emocional de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial particular Cuna Jardin Enmanuel de Cusco 2017. La hipótesis de investigación que se plantea y afirma es: La aplicación de los juegos tradicionales influyen significativamente en el nivel de inteligencia emocional de los niños y niñas 5 años de la Institución Educativa Inicial particular Cuna Jardin Enmanuel de Cusco 2017. Por consiguiente el presente trabajo de investigación se encuentra dentro del tipo de investigación experimental y cuyo diseño de investigación es cuasi-experimental; la población de estudio estuvo conformado por los niños y niñas de 5 años de la de la Institución Educativa Inicial Particular Cuna Jardin Enmanuel de Cusco 2017. En conclusión la aplicación de los juegos tradicionales influyen significativamente para aumentar el nivel de inteligencia emocional en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial particular Cuna Jardín Enmanuel de Cusco 2017, puesto que los resultados obtenidos en la prueba de hipótesis de salida nos muestran que los niños y niñas aumentaron en un 64% al nivel superior de inteligencia emocional, ya que en el pre test no se encontraron a ningún niño en este nivel.

**Palabras claves:** Aprendizaje, desarrollo, Juegos, tradición, inteligencia emocional, niños.

## **ABSTRACT**

The main objective that guides the present investigation is: To determine the level the application of the traditional games in the development of the emotional intelligence of the children and girls of 5 years of the Institution Educational Initial particular Cradle Garden Enmanuel of Cusco 2017. The investigation hypothesis that thinks about and he/she affirms it is: The application of the traditional games influences significantly in the level of the children's emotional intelligence and girls 5 years of the Institution Educational Initial particular Cradle Garden Enmanuel of Cusco 2017. Consequently the present investigation work is inside the type of experimental investigation and whose investigation design is quasi-experimental; the study population was conformed by the children and 5 year-old girls of that of the Institution Educational Initial Particular Cradle Garden Enmanuel of Cusco 2017. In conclusion the application of the traditional games influences significantly to increase the level of emotional intelligence in the children and girls of 5 years of the Institution Educational Initial particular Cradle Garden Enmanuel of Cusco 2017, since the results obtained in the test of exit hypothesis show us that the children and girls increased in 64% at the superior level of emotional intelligence, since in the pre test they were not any boy in this level.

**Key words:** Learning, development, Games, tradition, emotional intelligence, children.

## INTRODUCCIÓN

El juego es un factor poderoso para la preparación de la vida emocional del niño; jugando se forma y consolida el carácter, se aprende los valores y se estimula el poder creador. Los juegos tradicionales desarrollan el lenguaje, despiertan el ingenio, desarrollan el espíritu de observación, los juegos son de mucha importancia en el desarrollo emocional de los niños y niñas, por lo que es necesario llevarla al campo de la educación formal.

La presente tesis está estructurada por los siguientes capítulos:

**CAPITULO I;** Referido al planteamiento del problema de investigación en el que se describe el problema y se resume en una interrogante: ¿En qué medida los juegos tradicionales aumentan el nivel de inteligencia emocional de los niños y niñas de 5 años de la de la Institución Educativa Inicial particular CUNA JARDIN ENMANUEL DE CUSCO 2017?

También se considera el objetivo general: Determinar el nivel la influencia de los juegos tradicionales en el desarrollo de la inteligencia emocional de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial particular CUNA JARDIN ENMANUEL DE CUSCO 2017

**CAPITULO II;** se considera algunos antecedentes que guardan relación con el problema investigado. Se argumenta y describe el sustento Teórico en base al estudio y aporte científico de diversos investigadores. De él se desprende la hipótesis general, las hipótesis específicas, las variables de investigación y el glosario de términos.

**CAPITULO III;** tenemos el diseño del método de investigación que se utilizó para comprobar la validez del trabajo de investigación.

**CAPITULO IV;** Se describe y analiza los resultados de la investigación a través de cuadros y gráficos y la comprobación de la hipótesis.

Finalmente, como parte complementaria al trabajo realizado se presenta las conclusiones a la que se arribaron y en función de ellas las sugerencias que la autora del presente trabajo considera pertinentes en función de los objetivos planteados y la hipótesis que se aprobó como cierta y válida. La bibliografía y los anexos cierran el final de la presente tesis.

# **CAPÍTULO I**

## **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

### **1.1. Descripción del problema**

Con la finalidad de mejorar la calidad de la educación, hoy en día la educación tiene nuevos retos para esto el docente debe conocer las características psicológicas de los niños y niñas. Para esto se considera la inteligencia emocional con los aportes de Daniel Goleman podemos conocer sobre las cualidades de las personas, como la comprensión de los propios sentimientos, de otras personas y el control de emoción de nuestros niños y niñas.

Se ha demostrado que las personas con alta inteligencia emocional se relacionan con facilidad, gusta de ideas nuevas, decide a partir de intentos y errores, es rápida, espontánea, tiende a ser impaciente e imprecisa, cree en sus sensaciones, es cálida y gregaria y utiliza más el hemisferio derecho del cerebro.

En la de la Institución Educativa Inicial Particular Cuna Jardin Enmanuel de Cusco 2017 se observa que el nivel de inteligencia emocional de los niños y niñas no es el adecuado, por lo que afirmamos que los niños no pueden expresar

sus sentimientos y emociones, lo que dificulta que el niño pueda lograr un aprendizaje significativo.

Es recomendable jugar con ellos evitando instrucciones, los juegos le permiten a los niños expresar y realizar sus deseos y preparar su imaginación para el desarrollo de su actitud moral, pues es un medio para expresar y descargar sentimientos positivos o negativos que ayuda a superar su equilibrio emocional

## **1.2. Definición del problema**

La investigación se expresa en la siguiente interrogante:

¿En qué medida los juegos tradicionales aumentan el nivel de inteligencia emocional de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial particular Cuna Jardín Enmanuel de Cusco 2017;

## **1.3. Limitaciones del problema**

Durante el proceso de la elaboración del trabajo de investigación, se tuvo como limitación la escasa bibliografía acerca de los juegos tradicionales, que es motivo de mi investigación, que dificultó la construcción del marco teórico.

## **1.4. Justificación del problema:**

Lo que pretendemos demostrar que los juegos tradicionales, son una fuente de aprendizaje muy rica, ya que está de acuerdo a la realidad socio cultural de los niños y niñas y la aplicación de estos tienen directa relación con el nivel de inteligencia emocional. Los resultados que se obtengan al final de la investigación ayudarán a mejorar la calidad educativa, pretendemos que nuestros niños puedan: manejar sus problemas, prestar atención y concentrarse, controlar sus impulsos, sentirse responsables por su trabajo e interesarse en su aprendizaje.

Las instituciones educativas dan poca importancia a las presiones que los niños enfrentan en cada etapa de su desarrollo. Ya se trata de los problemas cotidianos en la escuela o de temas más importantes, como la desintegración familiar y la muerte de algún familiar cercano, los niños de diferentes edades necesitan desarrollar diferentes capacidades emocionales a través de diversas actividades, como en este caso proponemos la aplicación de los juegos tradicionales, para poder enfrentar esas dificultades.

Si logramos que nuestros niños obtengan éxitos académicos, y que puedan controlar sus emociones, estaremos contribuyendo sin lugar a dudas en la construcción de su auto concepto, de su autoestima, de su autovaloración y de todas las habilidades psicoafectivas que conforman la inteligencia emocional.

## **1.5. Objetivos de la investigación:**

### **1.5.1 Objetivo general:**

Determinar el nivel de aplicación de los juegos tradicionales en el desarrollo de la inteligencia emocional de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial particular Cuna Jardin Enmanuel de Cusco 2017

### **.1.5.2 Objetivos específicos:**

- Identificar el nivel de influencia de los juegos tradicionales en el desarrollo del autocontrol de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial Particular Cuna Jardin Enmanuel de Cusco 2017
- Identificar el nivel de influencia de los juegos tradicionales en el desarrollo de la empatía de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial Particular Cuna Jardin Enmanuel de Cusco 2017

- Determinar el nivel de influencia de la aplicación de los juegos tradicionales en el desarrollo de habilidades sociales en los niños y niñas de 5 años de la de la Institución Educativa Inicial Particular Cuna Jardin Enmanuel de Cusco 2017



## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEORICO**

#### **2.1. Antecedentes de la investigación:**

Se encontró el siguiente antecedente que se relaciona con el tema a investigar.

“Inteligencia emocional y el aprendizaje de la matemática, en alumnos del quinto grado del colegio Libertador Castilla, distrito Aplao –provincia Castilla Arequipa”; trabajo de investigación de tipo descriptivo y de diseño descriptivo correlacional, presentado por Bernabé Raúl Salas Huamaní llegando a las siguientes conclusiones:

La tendencia de la inteligencia emocional de los alumnos es de un nivel medio en el 58% de ellos, 22% tiene inteligencia emocional alta y 20% tiene el nivel de inteligencia emocional baja los resultados muestran que es necesario elevar el estado emocional de los alumnos, para que afronte los problemas con prudencia sin llegar a comportamientos violentos.

El promedio aritmético de los resultados del aprendizaje de los alumnos es de 11 puntos, lo cual es la nota mínima aprobatoria en el sistema vigesimal, dado

que desaprobaron la asignatura de matemática el 33% de los alumnos y aprobaron el 67% del total de alumnos de la muestra.

## **2.2. Sustento teórico**

### **2.2.1. El juego**

#### **2.2.1.1 Concepto**

El juego se define como una actividad o acción voluntaria que se desarrolla sin interés material, realizado dentro de ciertos límites fijos de tiempo y espacio según una regla libremente consentida pero completamente imperiosa prevista de un fin en sí misma y acompañado a un sentimiento de tensión y alegría y de una conciencia de ser algo diferente de lo que se es en la vida corriente.(HUIZINGA, Pág. 8, 2005)

#### **2.2.1.2 Importancia del juego**

El juego tiene gran importancia en la recuperación de la salud física y emocional; de esta manera contribuye a que nuestros niños y niñas aprendan a dominar sus miedos y controlar sus sentimientos.

Forma parte del aprender, incentivando la búsqueda de la información, si se desarrolla en un clima ameno, si la información corresponde a los contenidos curriculares, si respeta los intereses e inquietudes de los sujetos, si induce a tratar los temas con naturalidad, si promueve la comunicación (Lorna H. Santín 2003).

Jugar no significa no enseñar, al contrario, resulta implicarse en una tarea más compleja, planificada y progresiva, que supone un esfuerzo mayor que la preparación de un tema. Mónica Sorin nos recuerda que: “el juego produce un espacio donde la incertidumbre y el error son posibles, donde la libertad y las

normas son complementarias, donde el poder y el saber se reparten, porque hay un espacio para la participación.

Es importante porque:

- Crea un clima de confianza, establece relaciones armónicas entre los que intervienen.
- Posibilita un clima de libertad para expresarse y permitirse equivocarse.
- Brinda oportunidad a desarrollar auto confianza, seguridad, iniciativa y creatividad.
- Propicia actitudes de respeto hacia los demás.
- Descubre la alegría de estar en actividad, la disposición de conocer algo nuevo y de poner a prueba la posibilidad de cambiar.
- Ofrece la oportunidad de desplegar iniciativas, de ser independiente, de actuar de acuerdo con las necesidades y de ser uno mismo.
- Conserva un lugar en la vida sana; es una de las formas en que se verifica un enfrentamiento del ser humano con su medio.
- Estimula la educación emocional, los sentimientos patrióticos y estéticos.
- Desarrolla la imaginación creadora, inventa, ejercita la memoria, educa el interés, la atención, el lenguaje, los sentidos de la coordinación, robustece la muñeca.
- Fortifica el cuerpo, con el juego acelerado, con las carreras. Facilita la respiración, la circulación y la digestión. Descongestiona el cerebro.

### **2.2.1.3 El valor del juego**

“El juego es como la vida, no importa si caes en un obstáculo, lo que importa es saber salir”. “Jugar es hacer algo por la satisfacción de hacerlo”. Al decir de

Madrona Andreu, “Los juegos no pueden definirse como lo opuesto al trabajo, pues podemos vivir también un placer lúdico mientras realizamos una tarea útil o remunerada. Realmente, el juego de expresión no es algo definible de forma externa, por el contrario, es una disposición interna que implica sentir lo que haces como:

1. Placentero (disfrutas).
2. Satisfactorio de por sí (carece de finalidad intrínseca).
3. Absorbente (te concentra totalmente)”.

### **2.2.2. La inteligencia emocional**

Es una forma de interactuar con el mundo, que tiene en cuenta las emociones, los sentimientos y algunas habilidades como la autoconciencia, la motivación, el control de sus impulsos, el entusiasmo, la perseverancia, la empatía, y otras más, indispensables para una buena y creativa adaptación e interacción social. Es una destreza que nos permite conocer y manejar nuestros propios sentimientos, interpretar y enfrentar los sentimientos de los demás, sentirse satisfechos y ser eficaces en la vida a la vez que crear hábitos mentales que favorezcan nuestra propia productividad.

#### **2.2.2.1 Origen de la inteligencia emocional**

En 1990, dos psicólogos norteamericanos, el Dr. Peter Salovey y El Dr. John Mayer, acuñaron un término cuya fama futura era difícil de imaginar. Ese término es ‘inteligencia emocional’, hoy, a casi veinte años de esa presentación en sociedad’, pocas personas de los ambientes culturales, académicos o empresariales ignoran el término o su significado. Y esto se debe, fundamentalmente, al trabajo de Daniel Goleman, investigador y periodista del New York Times, quien llevó el tema al centro de la atención en todo el mundo,

a través de su obra 'La Inteligencia Emocional' (1995). El nuevo concepto, investigado a fondo en esta obra y en otras que se sucedieron con vertiginosa rapidez, irrumpe con inusitado vigor y hace tambalear las categorías establecidas a propósito de interpretar la conducta humana (y por ende de las ciencias) que durante siglos se han dedicado a desentrañarla: llámense Psicología, Educación, Sociología, Antropología, otras.

#### **2.2.2.2 Componentes de la inteligencia emocional**

Como indicábamos Goleman describe cinco componentes que son los siguientes:

##### **A. Autoconocimiento emocional (o conciencia de uno mismo):**

Se refiere al conocimiento de nuestras propias emociones y cómo nos afectan. Es muy importante conocer el modo en el que nuestro estado de ánimo influye en nuestro comportamiento, cuáles son nuestras virtudes y nuestros puntos débiles. Nos sorprenderíamos al saber cuan poco sabemos sobre nosotros mismos. Solo quien aprende a percibir las emociones, a tomar conciencia de ellas, a etiquetarlas y a aceptarlas, puede dirigir las en su beneficio.

Este proceso debe darse las 24 horas del día, mirando las emociones como potenciales y no como debilidades, requiriendo además: atención, honestidad emocional y utilizar de manera apropiada la retro información emocional que nos ofrece nuestro propio cerebro.

Al mismo tiempo:

- Mejora en el reconocimiento y la designación de las propias emociones.
- Mayor capacidad para entender las causas de los sentimientos.
- Reconocimiento de la diferencia entre sentimientos y acciones.

## **B. Autocontrol emocional (o autorregulación):**

El autocontrol nos permite no dejarnos llevar por los sentimientos del momento. Es saber reconocer qué es pasajero en una crisis y qué perdura. Es posible que nos enfademos con nuestros amigos, pero si nos dejásemos siempre llevar por el calor del momento estaríamos continuamente actuando irresponsablemente y luego pidiendo perdón por ello.

Debemos recordar que las emociones básicas como el hambre, la sed, el miedo, la ira, la sexualidad, son parte del equipamiento emocional básico y la forma de manejarlos depende de nosotros. El autocontrol permite ser capaz de soportar las tormentas emocionales en vez de sucumbir ante ellas.

Culturalmente aprendemos formas de dirigir el curso de las emociones estas pueden ser el apaciguamiento, la represión de las emociones que son convenientes como técnica de supervivencia en situaciones amenazadoras pero no como soluciones a largo plazo.

Para el autocontrol debemos conocer nuestras aptitudes y talentos para ser reales con los compromisos que asumimos. Los sentimientos más difíciles de controlar son los relacionados con la ira, furia, los celos, la ansiedad y otros del ámbito negativo.

## **C. Auto motivación o aprovechamiento emocional:**

Dirigir las emociones hacia un objetivo nos permite mantener la motivación y fijar nuestra atención en las metas en lugar de en los obstáculos. En esto es necesaria cierta dosis de optimismo e iniciativa, de forma que seamos emprendedores y actuemos de forma positiva ante los contratiempos.

Para esto debemos destacar algunos aspectos como son: la fuerza de voluntad, el optimismo y un discurso permanentemente positivo; el éxito sería más probable cuando tengamos identificado un desafío, cuando este haya sido evaluado y tengamos la certeza de que podemos resolverlo.

A su vez estos tres componentes constituyen la autoestima, que es el concepto que tenemos de nuestra valía y se basa en todos los pensamientos, sentimientos, sensaciones, y experiencias que sobre nosotros mismos hemos ido recogiendo durante nuestra vida.

La autoestima no es fácil de cambiar en los adultos porque implica revivir nuestra historia de vida, mientras que en los niños la tarea es estimularla.

La autoestima no garantiza el éxito pero sí la satisfacción personal y social. En la niñez es donde se debe fomentar la inteligencia intrapersonal o autoestima, y en la adolescencia es donde se debe afianzar, pues es el momento en que se define la identidad personal (saberse individuo distinto a los demás) es el tiempo de pasar de la dependencia a la independencia y a la confianza en sus propias fuerzas.

#### **D. Reconocimiento de emociones ajenas (o empatía)**

Las relaciones sociales se basan muchas veces en saber interpretar las señales que los demás emiten de forma inconsciente y que a menudo son no verbales. El reconocer las emociones ajenas aquello que los demás sienten y que se puede expresar por la expresión de la cara, por un gesto, por una mala contestación, nos puede ayudar a establecer lazos más reales y duraderos con las personas de nuestro entorno. No en vano, el reconocer las emociones ajenas es el primer paso para entenderlas e identificarnos con ellas.

Las capacidades previas son las que nos ayudan para la empatía ya que solo conociendo y comprendiendo nuestras emociones y auto motivándonos podemos aprender a percibir lo que los demás sienten, y ser capaces de ponernos en el lugar de la otra persona.

La mejor forma de estimular la empatía radica en enseñar a los niños y adultos respeto, delicadeza, disposición al compromiso, escuchar activamente sin realizar ninguna valoración de lo que se exprese y comprender las necesidades de los demás, fundamentándose en relaciones auténticas y libres de toda apariencia.

Existen dos componentes en la empatía, una reacción emocional hacia los demás que suele desarrollarse en los primeros seis años de vida y una reacción cognoscitiva que determina el grado en que los niños son capaces de percibir el punto de vista de la otra persona.

Si queremos que nuestros niños sean atentos, responsables y considerados lo que hay que hacer es sencillo: aumentar sus expectativas.

Es importante y no debemos olvidar lo siguiente:

- No ocultar los sentimientos.
- No ocultar los errores.
- No temer decirles la verdad.

Lo más importante es que el niño/a pueda diferenciarse del problema, es decir que no se sienta que él / ella es el problema, que está fuera de ellos, lo que les ayuda a situarlos en un nuevo marco de referencia.



## **E. Relaciones interpersonales (o habilidades sociales):**

Cualquiera puede darse cuenta de que una buena relación con los demás es una de las cosas más importantes para nuestras vidas y para nuestro trabajo. Y no solo tratar a los que nos parecen simpáticos, a nuestros amigos, a nuestra familia. Sino saber tratar también exitosamente con nuestros jefes, con nuestros enemigos.

Cuando hemos logrado empatía estamos listos para tener competencia social. Para ello es necesario saber crear un ambiente agradable para la conversación, saber escuchar y motivar a los demás, moderar los conflictos, contemplar los problemas desde distintas perspectivas y reconocer los sistemas de relación e interacción de los grupos.

La Habilidad Social se fundamenta en la amistad y el trabajo en equipo, que requiere un intercambio de prestaciones y contraprestaciones para interpretar en forma correcta las señales emocionales. La regla imperante en este sentido, tal y como dijeron (Friedlander: 22, 2000)

### **2.2.2.3 Los juegos tradicionales y la inteligencia emocional**

Grandes filósofos, entre ellos Platón, ya hablaban de la educación como medio cuyo fin era proporcionar al cuerpo y al alma toda la perfección y belleza de que una y otra son susceptibles. Así, desde este punto de vista, podríamos definir la educación como la suma total de procesos por medio de los cuales un grupo social transmite sus capacidades y poderes reorganizando y reconstruyendo las emociones para adaptar al individuo a las tareas que desempeñará en el proceso psicológico a lo largo de su vida (desde la infancia hasta la senectud).

Hoy en día los investigadores tienden a aceptar que el CI cuenta cerca del 20%, el resto depende de múltiples factores, entre lo que se incluyen los relacionados con la inteligencia emocional:

- **Reconocer las propias emociones.** Poder hacer una apreciación y dar nombre a las propias emociones es uno de los pilares de la inteligencia emocional, en el que se fundamentan la mayoría de las otras cualidades emocionales. Solo quien sabe por que se siente como se siente puede manejar sus emociones, moderarlas y ordenarlas de manera consciente.
- **Saber manejar las propias emociones.** Emociones como el miedo, la ira o la tristeza son mecanismos de supervivencia que forman parte de nuestro bagaje básico emocional. No podemos elegir nuestras emociones. No se pueden simplemente desconectar o evitar. Pero está en nuestro poder conducir nuestras reacciones emocionales, como el deseo o la lucha por formas de comportamiento aprendidas civilizadas como el flirteo o la ironía. Lo que hagamos con nuestras emociones, el hecho de manejarlas de forma inteligente, depende de la inteligencia emocional.
- **Utilizar el potencial existente.** “ Un 10 por 100 de inspiración, un 90 por 100 de esfuerzo”, esta sentencia popular da en el clavo: un elevado cociente intelectual, por sí solo no nos convierte ni en el primero de la clase, ni en el Premio Nóbel. Los verdaderos buenos resultados requieren cualidades como la perseverancia, disfrutar aprendiendo, tener confianza en uno mismo y ser capaz de sobreponerse a las derrotas.

- **Saber ponerse en el lugar de los demás.** Los estudios sobre la comunicación parten de la base de que alrededor del 90 por 100 de la comunicación emocional se produce sin palabras. La empatía ante otras personas requiere la predisposición a admitir las emociones, escuchar con concentración y ser capaz también de comprender pensamientos y sentimientos que no se hayan expresado verbalmente.
- **Crear relaciones sociales.** En todo contacto con otras personas entran en juego las capacidades sociales: el trato con los amigos, en las relaciones padres e hijos. Que tengamos un trato satisfactorio con las demás personas depende, entre otras cosas, de nuestra capacidad de crear y cultivar las relaciones, de reconocer los conflictos y solucionarlos, de encontrar el tono adecuado y de percibir los estados de ánimo del interlocutor.

Como se observa la Inteligencia Emocional plantea un nuevo paradigma:

- Nos obliga a armonizar cabeza y corazón.
- Inteligencia académica e inteligencia emocional.

Por tanto, en la escuela se debe plantear enseñar a los alumnos a ser emocionalmente más inteligentes, dotándoles de estrategias y habilidades emocionales básicas que les protejan de los factores de riesgo o, al menos, que palien sus efectos negativos. Un coeficiente emocional (CE) elevado es tan importante como un cociente intelectual (CI) elevado.

Los niños con capacidades en el campo de la Inteligencia Emocional son más felices, más confiados y tienen más éxito en la escuela, además de ser la base para que nuestros niños se vuelvan adultos responsables, atentos y productivos.

Anna Freud, hija de Sigmund Freud y célebre terapeuta infantil por derecho propio, fue la que explicó que “jugar es el trabajo de los niños”, por lo que es necesario y muy imprescindible enseñarles a los niños nuevas capacidades emocionales y sociales a través de la diversión y de juego estimulante.

La enseñanza de éstos juegos para los niños los ayuda a establecer la base para enfrentar con más éxito los distintos aspectos de la realización como parte de un proceso grupal. Además, los juegos y las actividades de expresión les enseñan a los niños que le temen al fracaso la importancia del esfuerzo sostenido.

Estos juegos están recomendados para alentar a los niños y a sus padres a desarrollar un lenguaje de las emociones.

Los juegos ayudan a disminuir parte del impacto emocional de los traumas que los niños hayan sufrido en alguna oportunidad, y simultáneamente dan a los niños la oportunidad de organizar sus sentimientos de un modo que la parte pensante de sus cerebros puedan controlar.

Además se ha demostrado que los juegos, han logrado construir cierta cohesión familiar y disminuir significativamente la ira y la agresión entre los niños, mejorando sus capacidades emocionales y sociales, lo que se llama INTELIGENCIA EMOCIONAL. En las diversas actividades que se les presentan a los niños y niñas logramos que:

- Los niños estén motivados y seguros de sí mismos.
- Sepan qué comportamiento se espera de ellos en la escuela y hasta dónde pueden actuar cediendo a sus impulsos.
- Esperen antes de pedir ayuda y poder seguir indicaciones.

- Muestran sus propias necesidades y a su vez armonizarlas con las de los otros niños.

A través de los juegos los niños y las niñas logran alcanzar:

- Mayor tolerancia ante las frustraciones, y control del enojo.
- Menor cantidad de bromas, peleas e interrupciones de la clase.
- Mayor capacidad para expresar adecuadamente el enojo, sin pelear.
- Menos suspensiones y expulsiones.
- Menos comportamiento agresivo o autodestructivo.
- Más sentimientos positivos sobre ellos mismos, la escuela, y la familia.
- Mejor manejo del estrés.
- Menor soledad y ansiedad social.

Por lo que podemos decir lo mismo que el Dr. Shapiro, que: “Nunca es demasiado tarde para aprender a jugar, y nunca es demasiado tarde para aprender a enfrentar los fracasos, valorar la persistencia o adoptar las otras cualidades de la inteligencia emocional”. De todos modos, debemos recordar que los niños son los que aprenden mejor las capacidades de la inteligencia emocional y que todas estas capacidades están interrelacionadas”.

Aún cuando el término Inteligencia Emocional ha comenzado a utilizarse comúnmente en forma reciente la investigación en esta área no es un fenómeno nuevo. En los últimos cincuenta años se han llevado a cabo miles de estudios relacionados con el desarrollo de las capacidades del CE en los niños. Lamentablemente, solo unos pocos lograron encontrar una aplicación concreta debido en general a un cisma entre el mundo académico de paradigmas estadísticos cuidadosamente planificados y el mundo del docente y el profesional

de la salud mental directamente enfrentados a los problemas cotidianos. Pero ya no nos podemos permitir el lujo de criar y educar niños basándose meramente en la intuición o en la “aplicación correcta de una política” (Shapiro; 1997).

Lo que debemos hacer es empezar desde muy temprano a educar la inteligencia emocional a través de diversas actividades y una de ellas son los juegos tradicionales, la misma que es óptima cuando los niños reciben suficiente aprobación y estímulo; cuando son animados a asumir pequeños desafíos, cuando miran la vida con optimismo y son afirmados en sus propias destrezas potencializando las destrezas que van a adquirir, manejando mejor sus tensiones para errar menos y no paralizarse, desorganizarse o bloquear incluso otras facultades mentales.

El juego, como el aprender, son hechos sociales. Permite ensayar soluciones, desplegar iniciativas. Lo que se aprende por medio del juego de expresión, igual que el conocimiento y habilidades que por él se adquieren, se transfieren a la vida diaria logrando en nuestros niños y niñas:

- Más responsabilidad.
- Mayor capacidad de concentrarse en la tarea que se tiene manos y de prestar atención.
- Menor impulsividad, mayor autocontrol.
- Mejores calificaciones en las pruebas de rendimiento escolar.

En efecto los juegos no pueden operar de manera óptima sin el nivel de inteligencia emocional adecuados, cuando estos “socios” interactúan positivamente el nivel de inteligencia emocional aumenta lo mismo que se ve reflejado en la capacidad intelectual.

### **2.3. Glosario de términos básicos:**

**JUEGO:** El juego es fundamental en el proceso de enseñanza aprendizaje. A la hora de aprender, finalmente el juego es la primera razón de ser de los niños y niñas. En la etapa de la infancia y niñez. Por tanto, se puede y se debe aprovecharse educativamente.

**INTELIGENCIA:** Consideraba que la mejor manera de juzgar la inteligencia era como una capacidad general, única para formar conceptos y resolver problemas.

**EMOCIÓN:** La emoción, es un sentimiento y sus pensamientos característicos que conllevan condiciones biológicas y psicológicas, así como una serie de inclinaciones a la actuación. Todas las emociones son esencialmente IMPULSOS A LA ACCIÓN, cada una de ellas inclina al ser humano hacia un determinado tipo de conducta. En los animales y en los niños hay una total continuidad entre sentimiento y acción; en los adultos se da una separación, la acción no necesariamente sigue al sentimiento.

**MEMORIZACIÓN:** Es el sistema de recordar lo que hemos aprendido. Hay que distinguirlo del "memorismo" que es intentar recordar, pero sin haberlo asimilado. La memoria como tal no existe. Es un conjunto de funciones que realizan la tarea de: percibir, contrastar o experimentar, reconocer, reparar y comprender.

**CONCENTRACIÓN:** Se conoce como concentración al acto y consecuencia de concentrar o de concentrarse (concepto que hace referencia al logro de reunir en un determinado punto lo que se encontraba separado, de reducir en varias partes o sustancias el líquido para disminuir su volumen, y a la capacidad de reflexionar de manera profunda).

**COORDINACIÓN:** Control de los programas y métodos de enseñanza para prevenir algunos cambios bruscos desajustes sobre todo en relación de una clase con otra. Las actividades de los miembros de un organismo deben ser coordinados, Deben estar entrelazadas por así decirlo de manera que puedan alcanzar un fin

**MOTIVACIÓN:** Se refiere a las tendencias emocionales que guían o facilitan el cumplimiento de las metas establecidas.

**INTELIGENCIA EMOCIONAL:** Capacidad de motivarnos a nosotros mismos, de perseverar en el empeño a pesar de las posibles fluctuaciones, de controlar los impulsos, de regular nuestro propio estado de ánimo, de evitar que la angustia interfiera en nuestras facultades racionales y la capacidad de confiar en los demás.

**AUTOCONOCIMIENTO EMOCIONAL:** El conocimiento de las propias emociones. Significa ser consciente de uno mismo, conocerse, conocer la propia existencia y ante todo el propio sentimiento de la vida. Es la capacidad de reconocer un sentimiento en el mismo momento en que ocurre.

**CONTROL EMOCIONAL:** La inteligencia emocional te enseña y te ayuda a controlar tus emociones en todo momento en lugar de que tus emociones te controlen a ti. Pero para ello, primeramente tienes que aprender a reconocerlas en ti para poder trabajar con ellas.

**AUTOMOTIVACION:** Capacidad para motivarse a uno mismo. Significa ser aplicado, tenaz, saber permanecer en la tarea, no desanimarse cuando algo no salga bien, no dejarse desalentar, ser capaz de ordenar las emociones al servicio de un objetivo esencial.



**RECONOCIMIENTO DE LAS EMOCIONES AJENAS:** Las relaciones sociales se basan muchas veces en saber interpretar las señales que los demás emiten de forma inconsciente y que a menudo son no verbales. El reconocer las emociones ajenas, aquello que los demás sienten y que se puede expresar por la expresión de la cara, por un gesto, por una mala contestación, nos puede ayudar a establecer lazos más reales y duraderos con las personas de nuestro entorno. No en vano, el reconocer las emociones ajenas es el primer paso para entenderlas e identificarnos con ellas.

**HABILIDAD PARA LAS RELACIONES INTERPERSONALES:** Desde que una persona nace hasta que se muere está en permanente relación con otras personas. Mediante las relaciones que establece se va desarrollando como individuo y como ser social. Aprende a relacionarse defensivamente cuando los otros son percibidos como amenazantes, o desarrolla habilidades para establecer relaciones sanas y efectivas cuando estas se dan en un contexto de confianza y apoyo mutuo.

## **2.4. Hipótesis**

### **2.4.1. Hipótesis general**

La aplicación de los juegos tradicionales influyen significativamente en el nivel de inteligencia emocional de los niños y niñas 5 años de la IEI N°172 de Chancamayo de Calca – 2013”.

### **2.4.2. Hipótesis específica**

- La aplicación de los juegos tradicionales influyen significativamente en el desarrollo del autocontrol de los niños de 5 años.

- La aplicación de los juegos tradicionales influyen significativamente en el desarrollo de la empatía de los niños niñas de 5 años .
- La aplicación de los juegos tradicionales influyen significativamente en el desarrollo de habilidades sociales en los niños y niñas de 5 años.

## 2.5. Sistema de variables

Variables	Definición	Dimensiones	Indicadores	Escala
Variable independiente  Juegos tradicionales	El juego es el complemento ideal para lograr una educación de calidad donde se ejercita la memoria, se educa la concentración, se desarrolla los sentidos de la coordinación y por último es un ente motivador.	Memorización.	Memoriza las indicaciones que se le plantea.	Logro previsto (a)  En proceso (b)  En inicio (c)
		Concentración .	Se concentra y pone mucha atención a las indicaciones planteadas.	
		Coordinación.	Coordina los movimientos de acuerdo a la actividad que se realiza.	
		Motivación.	Está motivado y seguro de las acciones que realiza.	
Variable dependiente  Inteligencia emocional	Es una destreza que nos permite conocer y manejar nuestros propios sentimientos, interpretar o enfrentar los sentimientos de los demás, sentirnos satisfechos y ser eficaces en la vida.	Autocontrol.	Controla sus emociones como: el miedo, la ira y la tristeza en forma positiva.	
Empatía.		Reconoce las emociones ajenas siendo atento y responsable con los demás.		
Habilidad social.		Crea y cultiva amistades y le agrada realizar trabajos en equipo.		

## **CAPÍTULO III**

### **DISEÑO METODOLÓGICO DE INVESTIGACIÓN**

#### **3.1. Tipo y diseño de investigación**

##### **3.1.1. Tipo de investigación**

El presente trabajo de investigación corresponde al tipo de investigación “EXPERIMENTAL”, porque se aplica los juegos tradicionales para aumentar el nivel de inteligencia emocional de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial Particular Cuna Jardín Enmanuel de Cusco 2017

##### **3.1.2. Diseño de investigación:**

El diseño de investigación que se adecua es el “CUASI EXPERIMENTAL”, pues sólo se manipula la variable independiente, el mismo que está representado por los Juegos tradicionales. El grupo experimental está representado por la sección de 5 años de la Institución Educativa Inicial Particular Cuna Jardín Enmanuel de Cusco 2017

Se trabajó con un solo grupo, con una prueba de entrada (pre - test) y otra de salida (post - test), considerando el siguiente esquema:

Grupo experimental: 01 ----- X ----- 02

Donde:

01 = Prueba de entrada (pre – test)

X = Aplicación de los juegos tradicionales.

02 = Prueba de salida (post – test)

### 3.2. Población y muestra de la investigación

#### 3.2.1. Población

La población de estudio del presente trabajo de investigación está constituida por los niños y niñas de 5 años de edad, matriculados en la de la Institución Educativa Inicial Particular Cuna Jardín Enmanuel de Cusco 2017

**Tabla 1**

Población de niños y niñas de la de la Institución Educativa Inicial Particular Cuna Jardín Enmanuel de Cusco 2017

SECCIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA (N° de alumnos)	NIÑOS	NIÑAS
5 AÑOS	22	07	15
4 AÑOS	20	10	10
3 AÑOS	22	12	10
TOTAL	64	29	35

**Fuente:** Registro de Matrícula.

#### 3.2.2. Muestra

Se utiliza el muestreo no probabilístico por conveniencia tomándose en cuenta la totalidad de la población por ser esta una población pequeña, entonces la muestra fue una sección. Lo que presentamos en el siguiente cuadro:

**Tabla 2**

Muestra de niños y niñas de 5 años de la IEI N°172 de Chancamayo de Calca – 2013.

SECCIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA (N° de alumnos)	NIÑOS	NIÑAS
5 AÑOS	22	07	15
TOTAL	22	07	15

**Fuente:** Registro de Matrícula.

### **3.3. Ubicación y descripción de la población**

El presente trabajo de investigación se realizó en la I.E.I.P Cuna Jardín Emmanuel en el año 2017, está ubicado en la zona Urbana de Cusco, y consta de una población de 74 niños y niñas de 2,3 a 5 años de edad.

### **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

En el diseño metodológico que se aplica, se utilizan las siguientes técnicas e instrumentos de recolección de datos: Para medir la inteligencia emocional:

**El pre test:** se realiza a través de la aplicación de un pre test para ver el nivel de inteligencia emocional que tienen los niños de 5 años, Las preguntas se realizaron de manera directa en lenguaje sencillo de manera que los niños entiendan y puedan contestarlas. (

**El post test:** se aplicará para comprobar cuánto ha aumentado su inteligencia emocional y comparar los resultados obtenidos antes y después experimento.

**Ficha de observación:** Con esta ficha se observa de manera más detallada las conductas positivas y negativas que presenta el niño durante la ejecución de los juegos tradicionales.

### **3.5. Plan de recolección de datos**

Los procedimientos que se realizaron para el presente trabajo de investigación son los siguientes:

En primer lugar se presentó una solicitud a la directora de la institución para que nos permita acceder a realizar la experimentación del proyecto de investigación.

Luego de haber conseguido el permiso, se coordinó con la profesora de aula para realizar la experimentación.

Después de la coordinación respectiva, dado que la investigación es de carácter experimental y su diseño cuasi experimental, se aplicó la prueba de entrada o pre test.

En base a estos resultados se aplicó los juegos tradicionales para aumentar el nivel de inteligencia emocional de los niños y niñas de 5 años. Una vez finalizado el experimento se aplicó la prueba de salida o post test para comparar, interpretar, analizar, describir y explicar los resultados de la investigación.

### **3.6. Plan de tratamiento de datos y diseño estadístico**

Los datos son analizados a través de cuadros de distribución de frecuencia, su interpretación y uso de la estadística descriptiva sirven para determinar la influencia de los juegos tradicionales para aumentar el nivel de inteligencia emocional de los niños y niñas de 5 años.

Las estadísticas descriptivas utilizadas son: la media, desviación estándar y coeficiente de variabilidad que utilizan las siguientes fórmulas:

**Media aritmética:** Medida de tendencia central que nos permite encontrar el promedio de los datos obtenidos del grupo de estudio:

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

Donde:

$\sum$  = Sumatoria de los datos a considerarse.

X = Dato considerado.

N = N° de datos a considerarse.

**Desviación estándar:** Tiene la siguiente fórmula:

$$S = \sqrt{\frac{\sum (X - \bar{X})^2}{N}}$$

Donde:

$\sum$  = Sumatoria de los datos a considerarse.

X = Dato considerado.

$\bar{X}$  = Media aritmética.

N = N° de datos a considerarse.

**Coeficiente de variabilidad:** Nos permite medir el grado de variabilidad de los datos en porcentajes:

$$C. V. = \frac{S}{\bar{X}}(100)\%$$

Donde:

C. V. = Coeficiente de Variación.

S = Desviación estándar.

$\bar{X}$  = Media aritmética de los datos.

### 3.7. Diseño estadístico para probar la hipótesis

#### Prueba de Hipótesis:

Para probar la hipótesis se utiliza la prueba de medias, que está definido mediante la siguiente ecuación:

$$X^2_{Obt.} = \sum \frac{(O - E)^2}{E}$$

Donde:

$\sum$  = Sumatoria de los datos a considerarse.

O = Frecuencias observadas.

E = Frecuencias esperadas.

## **CAPÍTULO IV**

### **RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **4.1 Resultados**

El presente capítulo da a conocer los resultados obtenidos de la investigación, de acuerdo a los resultados de la prueba de entrada y de salida aplicados a los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial Particular Cuna Jardín Enmanuel de Cusco 2017, está estructurado de acuerdo a los objetivos planteados, y de las variables que vienen a ser los juegos tradicionales y la inteligencia emocional.

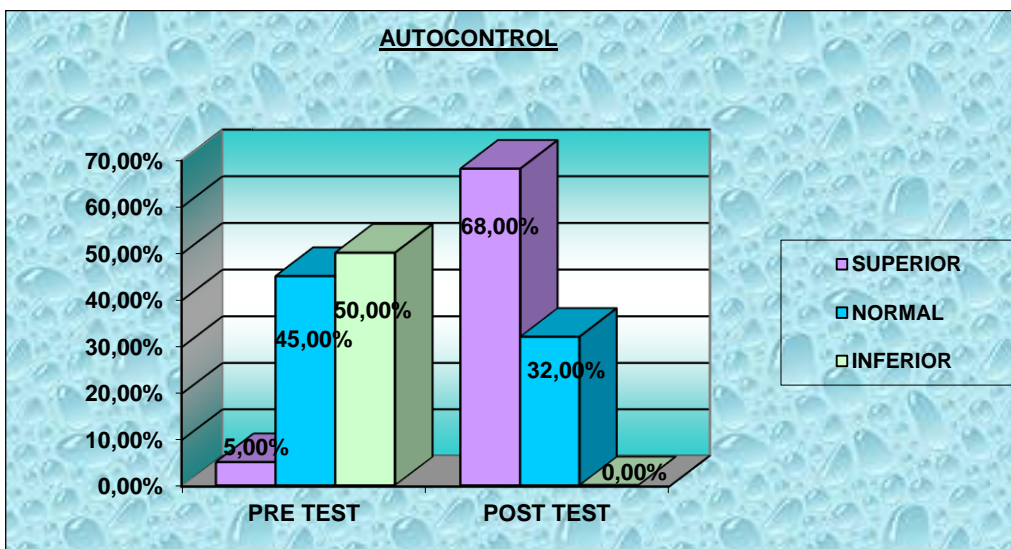


**Tabla 3**

Comparación entre el pre test y el post test: autocontrol.

INDICADOR	PRE TEST		POST TEST		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%
SUPERIOR	1	05%	15	68%	16	36%
NORMAL	10	45%	7	32%	17	39%
INFERIOR	11	50%	0	00%	11	25%
TOTAL	22	100.00%	22	100%	44	100%

Fuente: Pre test y Post test

**Figura 1.** Porcentaje de comparación entre el pre test y el post test: autocontrol.

En la tabla 3 y figura 1 observamos que en el nivel “Superior” en el pre test hallamos a un niño (a), que hace un porcentaje de 5%, en el post test se encuentran 15 niños (as), quienes conforman el 68% de la muestra. En el nivel “Normal”, en el pre test se hallan 10 niños (as), que conforman el 45%, en el post test encontramos a 7 niños (as), equivalente a un porcentaje de 32%. En el nivel “Inferior”, en el pre test se hallan 11 niños (as), que conforman el 50% y en el post test no se halla a ningún niño (a).

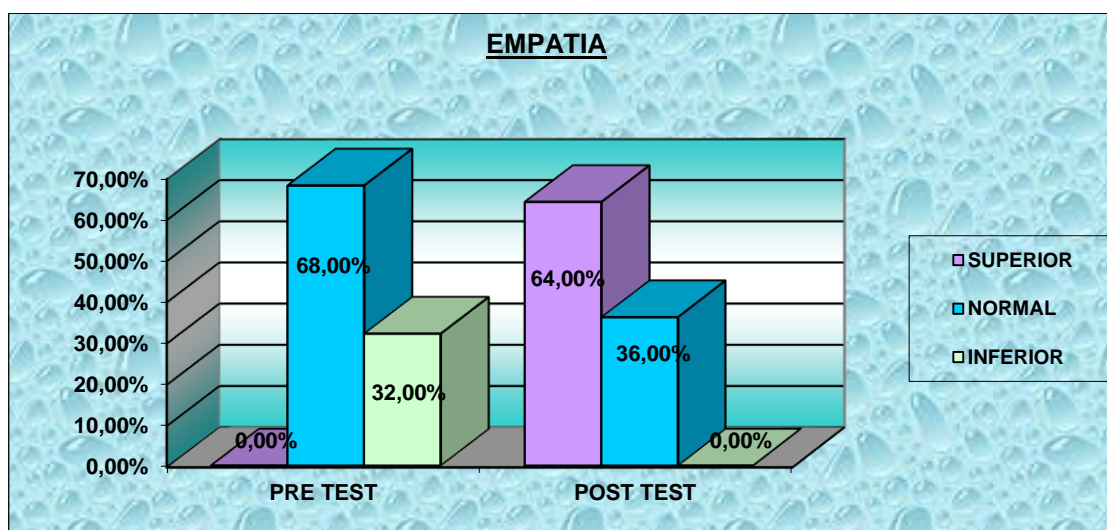
Así, podemos decir que las diferencias obtenidas entre el pre test y el post test de la evaluación de la inteligencia emocional de los niños y niñas de 5 años de la de la Institución Educativa Inicial Particular Cuna Jardín Enmanuel de Cusco 2017 son significativos.

**Tabla 4**

Comparación entre el pre test y el post test: empatía.

INDICADOR	PRE TEST		POST TEST		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%
SUPERIOR	0	00%	14	64%	14	32%
NORMAL	15	68%	8	36%	23	52%
INFERIOR	7	32%	0	00%	7	16%
TOTAL	22	100%	22	100%	44	100%

Fuente: Pre test y post test.

**Figura 2.** Porcentaje de Comparación entre el pre test y el post test: empatía.

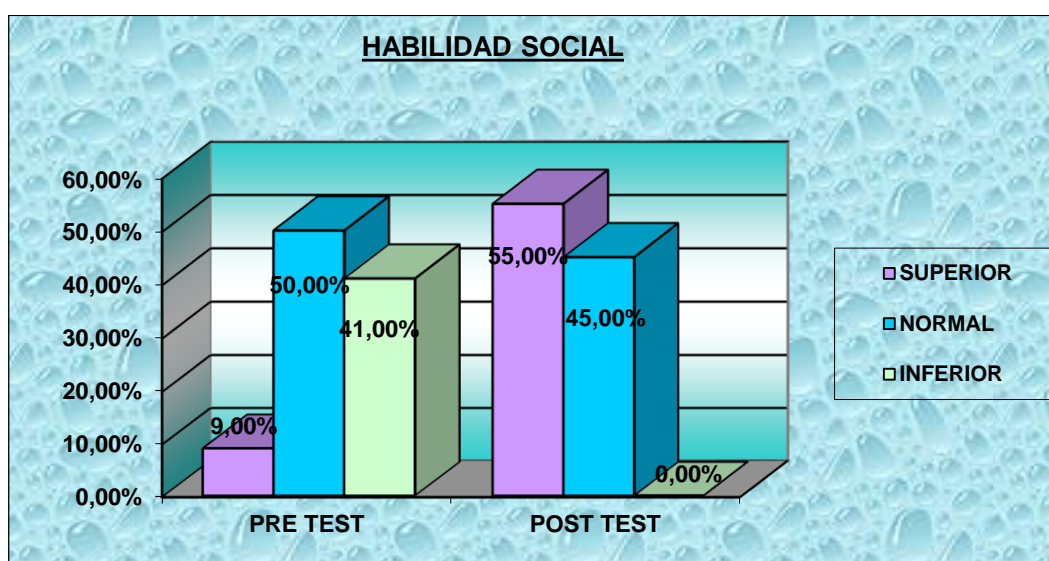
En la tabla 4 y figura 2 observamos que en el nivel “Superior” en el pre test no hallamos a ningún niño (a), más bien en el post test se encuentran 14 niños (as), quienes conforman el 64% de la muestra. En el nivel “Normal”, en el pre test se hallan 15 niños (as), que conforman el 68%, en el post test encontramos a 8 niños (as), equivalente al 36%. En el nivel “Inferior”, en el pre test se hallan 7 niños (as), que conforman el 32% y en el post test no se halla a ningún niño (a). Así que las diferencias obtenidas entre el pre test y el post test de la evaluación de la inteligencia emocional de los niños y niñas de 5 años de la de la Institución Educativa Inicial Particular Cuna Jardín Enmanuel de Cusco 2017, son significativos.

**Tabla 5**

Comparación entre el pre test y el post test: habilidad social.

INDICADOR	PRE TEST		POST TEST		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%
SUPERIOR	2	9%	12	55%	14	32%
NORMAL	11	50%	10	45%	21	48%
INFERIOR	9	41%	0	00%	9	20%
TOTAL	22	100%	22	100%	44	100%

Fuente: Pre test y post test.

**Figura 3.** Porcentaje de Comparación entre el pre test y el post test: habilidad social.

En la tabla 5 y figura 3 observamos que en el nivel “Superior” en el pre test hallamos a 2 niños (as), los cuales hacen un porcentaje de 9%, en el post test encontramos a 11 niños (as), quienes conforman el 50% de la muestra. En el nivel “Normal”, en el pre test se hallan 12 niños (as), que conforman el 55%, en el post test encontramos a 10 niños (as), los cuales equivalen a un porcentaje de 45%. En el nivel “Inferior”, en el pre test hallamos a 9 niños (as), que conforman el 41% y en el post test no se halla a ningún niño (a).

Así que las diferencias obtenidas entre el pre test y el post test de la evaluación de la inteligencia emocional de los niños y niñas de 5 años de la de la Institución Educativa Inicial Particular Cuna Jardín Enmanuel de Cusco 2017 en el año, son significativos.

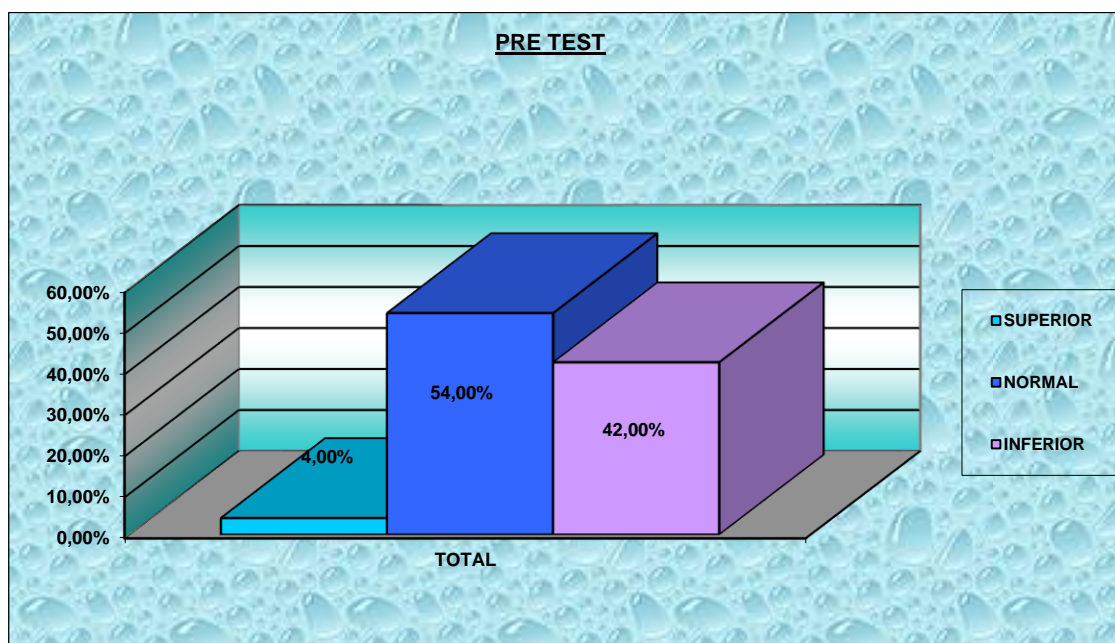
**RESULTADOS DE LA PRUEBA DE ENTRADA O PRE TEST EN LOS NIÑOS  
Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL  
PARTICULAR CUNA JARDÍN ENMANUEL DE CUSCO 2017**

**Tabla 6**

Consolidado de resultados de la prueba de pre test.

INDICADORES	CATEGORIAS						TOTAL	
	SUPERIOR		NORMAL		INFERIOR		F.A.	%
	F.A.	%	F.A.	%	F.A.	%		
AUTOCONTROL	1	5%	10	45%	11	50%	22	100%
EMPATIA	0	00%	15	68%	7	32%	22	100%
HABILIDAD SOCIAL	2	9%	11	50%	9	41%	22	100%
<b>TOTAL</b>	<b>3</b>	<b>4%</b>	<b>36</b>	<b>54%</b>	<b>47</b>	<b>43%</b>	<b>66</b>	<b>100%</b>

Fuente: Pre test.



**Figura 4.** Porcentaje de Consolidado de resultados de la prueba de pre test.

La tabla 6 y figura 4 nos demuestran los resultados obtenidos en el pre test, en el indicador “AUTOCONTROL” observamos que 11 niños (as) se encuentran en la categoría de Inferior el mismo que hace un porcentaje de 50%; seguido de la categoría de Normal donde se hallan 10 niños (as) que hacen un porcentaje de 45% y por último encontramos a 1 niño (a) en la categoría de Superior con un porcentaje de 5%. Para el indicador desarrollado “EMPATÍA” observamos que 15 niños (as) se ubican en la categoría de Normal los que hacen un porcentaje de 68%; en la categoría Inferior observamos a 9 niños (as) que hacen un porcentaje de 32%; por último no encontramos a ninguno en la categoría de Superior. Para el indicador desarrollado “HABILIDAD SOCIAL” podemos observar a 11 niños (as) en la categoría de Normal que hacen el 50%; en la categoría Inferior encontramos a 9 niños (as) que hacen el 41%; por último encontramos a 2 niños (as) en la categoría Superior el mismo que hace un 9%.

Cuando analizamos la última fila del cuadro podemos observar los porcentajes finales donde vemos que el 54% de los niños y niñas están en la categoría de Normal y el 43% se encuentran en la categoría de Inferior, mientras que sólo el 4% de los niños y niñas se encuentran en la categoría de Superior.

Lo que podemos deducir de estos resultados de la prueba de entrada o pre test es que los niños y niñas necesitan mayor estimulación y variedad de experiencias para que estos puedan alcanzar mejores niveles de Inteligencia Emocional.

Tabla 7  
 Consolidado de resultados de la prueba de post test.

INDICADORES	CATEGORÍAS						TOTAL	
	SUPERIOR		NORMAL		INFERIOR		F.A.	%
	F.A.	%	F.A.	%	F.A.	%		
AUTOCONTROL	15	68%	7	32%	0	0.00%	22	100%
EMPATIA	14	64%	8	36%	0	0.00%	22	100%
HABILIDAD SOCIAL	12	55%	10	45%	0	0.00%	22	100%
TOTAL	72	65%	38	35%	0	0.00%	66	100%

Fuente: Post test

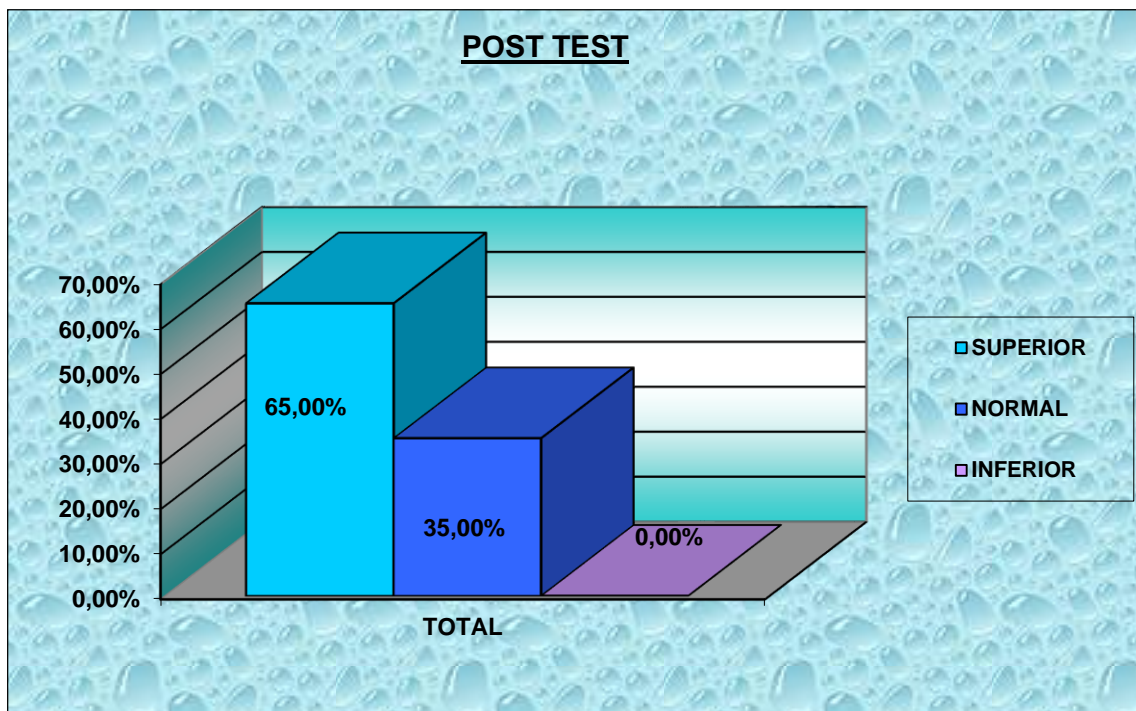


Figura 5. Porcentaje de consolidado de resultados de la prueba de post test

En la tabla 7 y figura 5 nos muestran los resultados de la prueba de salida o post test se observa que para el indicador "AUTOCONTROL" observamos que 15 niños (as) se encuentran en la categoría de Superior el mismo que hace un porcentaje de 68%; seguido de la categoría de Normal donde se hallan 7 niños (as) que hacen un porcentaje de 32% y por último no encontramos a ninguno en la categoría de Inferior. Para el indicador desarrollado "EMPATÍA" observamos que 14 niños (as) se ubican en la categoría de Superior los mismos que hacen un porcentaje de 64%; en la categoría Normal observamos a 8 niños (as) con un porcentaje de 36%; por último no encontramos a ninguno en la categoría de Inferior. Para el indicador desarrollado "HABILIDAD SOCIAL" podemos observar a 12 niños (as) en la categoría de Superior con un porcentaje de 55%; en la categoría Normal encontramos a 10 niños (as) los mismos que hacen el 45%; por último no encontramos a ninguno en la categoría de Inferior.

Cuando analizamos la última fila del cuadro podemos observar los porcentajes finales donde vemos que el 65% de los niños y niñas están en la categoría de Superior y el 35% se encuentran en la categoría de Normal, y ninguno en la categoría de Inferior.

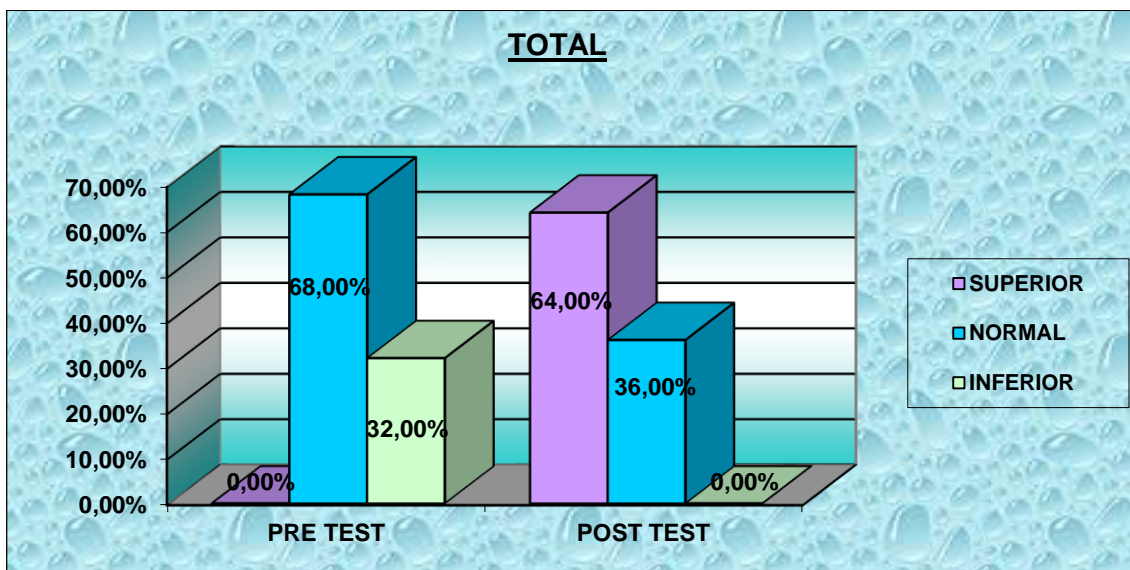
Lo que podemos deducir de estos resultados de la prueba de salida o post test al ser sometidos a la experimentación con los Juegos tradicionales, los resultados obtenidos son significativos lo que se demuestra que los niños y niñas lograron aumentar su nivel de inteligencia emocional de un nivel normal e inferior a un nivel Superior.

**Tabla 8**

Comparación entre el pre test y el post test: total.

INDICADOR	PRE TEST		POST TEST		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%
SUPERIOR	0	00%	14	64%	14	32%
NORMAL	15	68%	8	36%	23	52%
INFERIOR	7	32%	0	00%	7	16%
TOTAL	22	100%	22	100%	44	100%

Fuente: Pre test y Post test.

**Figura 6.** Porcentaje de comparación entre el pre test y el post test: total.

En la tabla 8 y figura 6 observamos que en el nivel “Superior” en el pre test no hallamos a ningún niño (a), más bien en el post test se encuentran 14 niños (as), quienes conforman el 64% de la muestra. En el nivel “Normal”, en el pre test se hallan 15 niños (as), que conforman el 68%, en el post test encontramos a 8 niños (as), equivalente al 36%. En el nivel “Inferior”, en el pre test se encuentran 7 niños (as), que conforman el 32% y en el post test no se halla a ningún niño (a). Así que las diferencias obtenidas entre el pre test y el post test de la evaluación de la inteligencia emocional de los niños y niñas de la de la Institución Educativa Inicial Particular **Cuna** Jardín Enmanuel de Cusco 2017, son significativos.



## 4.2. Prueba de hipótesis

### 1. Hipótesis Estadística:

Ho: El nivel de inteligencia emocional no aumenta con la aplicación de los juegos tradicionales.

Ha: El nivel de inteligencia emocional aumenta con la aplicación de los juegos de expresión

### 2. Nivel de significancia:

Nivel de significancia:  $\alpha = 0.05$ , con una  $X^2_{\text{tabla}}$ , con 2 grados de libertad, obteniendo  $X^2_{t,2;0.05} = 5.99$ .

### 3. Estadística de Prueba:

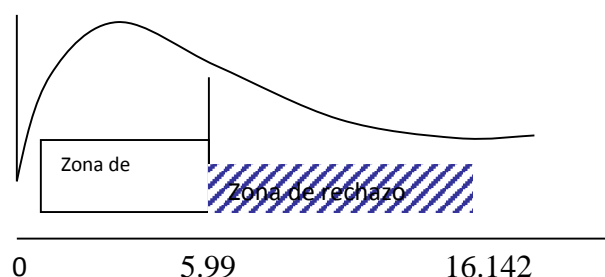
Desde que los datos son cualitativos, usamos la distribución chi-cuadrado, que tiene la siguiente fórmula:

$$X^2_{\text{Obt.}} = \sum \frac{(O - E)^2}{E}$$

$X^2_{\text{Obt.}} = 16.142$

### 4. Regla de Decisión:

Si  $X^2_{\text{Obt.}}$  está entre el intervalo de  $\pm 5.99$  se acepta la Ho, caso contrario se acepta Ha, por lo tanto, en nuestro caso  $X^2_{\text{Obt.}} = 16.142 > X^2_t = 5.99$ , por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.



### 5. Conclusión:

El nivel de inteligencia emocional aumenta significativamente con la aplicación de los juegos tradicionales.

## CONCLUSIONES

- PRIMERA:** Después de realizada la investigación y conocer el análisis de los resultados podemos determinar que la aplicación de los juegos tradicionales aumenta el nivel de Inteligencia Emocional de los niños y niñas significativamente, puesto que los resultados obtenidos en la prueba de salida nos muestran que los niños y niñas aumentaron el nivel de Inteligencia Emocional, donde el 64% lograron un nivel Superior.
- SEGUNDA:** La aplicación de los Juegos tradicionales presenta mejores resultados en el componente Autocontrol, tal y como se observa en los resultados del post test, ubicando a un porcentaje mayor de niños y niñas en el nivel Superior.
- TERCERA:** Según la prueba de salida con la aplicación de los juegos tradicionales, se elevó significativamente el nivel de inteligencia emocional en lo respecta a la empatía de los niños y niñas de 5 años de la de la Institución Educativa Inicial Particular Cuna Jardín Enmanuel de Cusco 2017
- CUARTA:** La aplicación de los juegos tradicionales influyen significativamente en el desarrollo de las habilidades sociales de los niños y niñas de 5 años de la de la Institución Educativa Inicial Particular Cuna Jardín Enmanuel de Cusco 2017 , tal como se demuestran en los resultados del post tes.

## SUGERENCIAS

- PRIMERA:** La inteligencia emocional es importante en la vida de las personas; desarrollarla en los niños, a través de diversas actividades, hará de ellos mejores personas y por ende coadyuvará en su desarrollo integral.
- SEGUNDA:** Al comprobar la hipótesis de investigación, la influencia de la aplicación de los Juegos tradicionales para aumentar el nivel de Inteligencia Emocional, se sugiere principalmente a las docentes y futuras docentes del nivel inicial adecuar, profundizar, ampliar y aplicar nuevas acciones para mejorar los niveles de Inteligencia Emocional.
- TERCERA:** El instrumento para evaluar la inteligencia emocional que hemos descrito no evalúan todos los aspectos de la Inteligencia Emocional, en ese sentido queda el reto de construir nuevos instrumentos que evalúen otros aspectos de la inteligencia emocional, aun no bien representados en las medidas existentes como los aspectos interpersonales.

## BIBLIOGRAFÍA

- Calderón Gama, Héctor Raúl; Zermeño Méndez, Salvador; Mojica Segovia, Carolina (2003) *Lecturas básicas de metodología de la investigación*. México D.F. 3ra edición McGraw-Hill Interamericana editores, S.A. de C.V.
- Gallegos Gallegos, Lilian; Gallegos Gallegos, Nelly T. *Dinámica de juegos recreativos*. Centro de Investigación y Estudios Pedagógicos del Sur – CIEPS.
- Goleman, D. (1996). *Inteligencia emocional*. Barcelona: Kairós.
- Gras, Arnau (1979), *Diseño experimental - psicología experimental*.
- Hernández Sampieri, C. Robert; Fernández Collado, Carlos; Baptista Lucio, Pilar (2003). *Metodología de la investigación*. México D.F. 3ra edición McGraw-Hill Interamericana editores, S.A. de C.V.
- Hoffman, L., Paris, S. Y Hall, E. (1995). *Psicología del desarrollo hoy*. Madrid: Mac Graw-Hill
- Lorna H. Santin – (2003). *Como desarrollar la inteligencia emocional en los niños*”.
- López, María Elena y González, María Fernanda. (2003). *Inteligencia emocional. Pasos para elevar el potencial infantil*. Colombia. Ediciones Gamma.
- M.J., Elias, S.E., Tobias, y B.S. Friedlander, (2000). *EDUCAR CON INTELIGENCIA EMOCIONAL*. Barcelona: Plaza & Janes.
- Pagano, Robert R. (1999) *Estadística para las ciencias del comportamiento*. México, International Thomson Editores, S.A. de CV.
- Shapiro, Lawrence E. (1997) *la inteligencia emocional de los niños*. Buenos Aires – Argentina. Javier Vergara Editor S.A.

# **ANEXO**

