

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD



**NIVEL DE CONOCIMIENTOS SOBRE SEXUALIDAD Y
ACTITUDES SEXUALES EN ESTUDIANTES ADOLESCENTES
DEL QUINTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
SECUNDARIA COMERCIO 32 DE LA CIUDAD DE
JULIACA - 2018**

TESIS

PRESENTADO POR:

TADEO ENRIQUE CHARCA QUISPE

**PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

PROMOCIÓN: 2016 - II

PUNO - PERÚ

2019

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

**NIVEL DE CONOCIMIENTOS SOBRE SEXUALIDAD Y ACTITUDES
SEXUALES EN ESTUDIANTES ADOLESCENTES DEL QUINTO GRADO DE
LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA COMERCIO 32 DE LA
CIUDAD DE JULIACA – 2018**

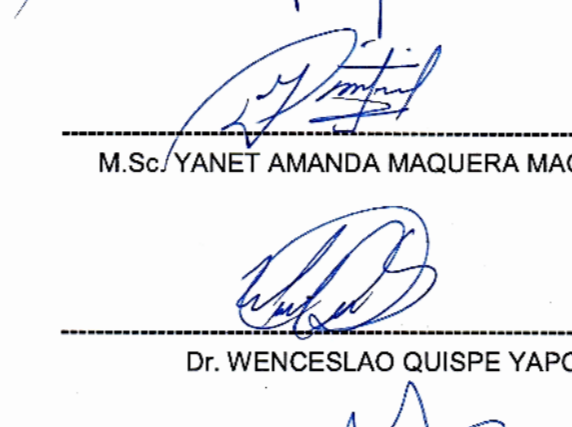
PRESENTADO POR:

TADEO ENRIQUE CHARCA QUISPE

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**



APROBADA POR EL SIGUIENTE JURADO:

PRESIDENTE	:	 ----- M.Sc. JUAN ALEXANDER CONDORI PALOMINO
PRIMER MIEMBRO	:	 ----- Dr. GUILLERMO ANTONIO ZEVALLOS MENDOZA
SEGUNDO MIEMBRO	:	 ----- M.Sc. YANET AMANDA MAQUERA MAQUERA
DIRECTOR	:	 ----- Dr. WENCESLAO QUISPE YAPO
ASESOR	:	 ----- M.Sc. WILLIAM WALKER MAMANI APAZA

Área : Disciplinas científicas
Tema : Psicología

Fecha de sustentación: 14 / jun / 2019

DEDICATORIA

A los estudiantes de la Institución
Educativa Secundaria Comercio 32 de
la ciudad de Juliaca.

A la maestra y amiga Rosita que brindó
un apoyo sin igual en la culminación del
presente trabajo.

AGRADECIMIENTOS

- A mi padre y a mi madre, Jerónimo y Emigdia
- A la Universidad Nacional del Altiplano por forjar mi profesión.
- A los Docentes de la Segunda Especialidad en Psicología Educativa, de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional del Altiplano.

ÍNDICE GENERAL

	Pág.
DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTOS	
RESUMEN	13
ABSTRACT	15
INTRODUCCIÓN	17
CAPÍTULO I	
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.1. Descripción del problema	19
1.2. Definición del problema	23
1.3. Justificación de la investigación.....	23
1.4. Objetivos de la investigación	24
1.4.1. Objetivo general.....	24
1.4.2. Objetivos específicos	25
CAPÍTULO II	
MARCO TEÓRICO	
2.1. Antecedentes de investigación	26
2.2. Sustento teórico.....	35
2.2.1. Adolescencia.....	35
2.2.1.1. Características de la Adolescencia	39
2.2.1.2. Componentes	40
2.2.2. Sexualidad	41
2.2.2.1. Enfoques Sobre la Sexualidad	41
2.2.2.2. Sexualidad y Desarrollo Humano	43

2.2.3. Dimensiones de la Sexualidad Adolescente	47
2.2.3.1. Dimensión Biológica Reproductiva	47
2.2.3.2. Dimensión psicológica.....	59
2.2.3.3. Dimensión Social.....	64
2.2.4. Actitudes del adolescente sobre sexualidad	71
2.3. Glosario de términos básicos	73
2.4. Sistema de variables	74
2.4.1. Identificación de la variable de estudio	74
2.4.2. Sistema de variables.....	74
CAPÍTULO III	
DISEÑO METODOLÓGICO DE INVESTIGACIÓN	
3.1. Tipo y diseño de la investigación.....	75
3.2. Población y muestra de estudio.....	79
CAPÍTULO IV	
RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN	
4.1. Análisis e interpretación de los resultados.....	83
CONCLUSIONES	114
SUGERENCIAS	115
BIBLIOGRAFÍA	116
ANEXOS	122

ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1. Porcentaje del indicador “los genitales externos de la mujer está conformado por: los labios mayores y menores, el clítoris, orificio la uretra y la abertura de la vagina”	84
Figura 2. Porcentaje del indicador: “las trompas de falopio unen al útero con la vagina”	85
Figura 3. Porcentaje del indicador: “los genitales externos del hombre está conformado por: el pene, los testículos”	86
Figura 4. Porcentaje del indicador: ¿el glande es el extremo final (la punta) del pene?	88
Figura 5. Porcentaje del indicador: “la fecundación se da cuando el espermatozoide ingresa al ovulo”	89
Figura 6. Porcentaje del indicador: “una mujer puede quedar embarazada en la mitad del ciclo menstrual +- 3 días”	90
Figura 7. Porcentaje del indicador: “el ciclo de respuesta sexual se desarrolla en cinco fases diferentes: deseo, excitación, meseta, orgasmo y resolución”	91
Figura 8. Porcentaje del indicador: “el sida no se contagia por los abrazos y por el contacto con la persona infectada”	93
Figura 9. Porcentaje del indicador: “en su primera relación coital una mujer puede quedar embarazada”	94
Figura 10. Porcentaje del indicador: “el preservativo es un método de planificación familiar”	95

Figura 11. Resultados en número y porcentaje del nivel de conocimientos sobre sexualidad en estudiantes adolescentes del quinto grado de la I.E.S. comercio 32 de la ciudad de Juliaca.....	96
Figura 12. Porcentaje del indicador: “el sexo es una conducta natural y por tanto las personas adultas y maduras necesitan aprender cómo hacerlo”	98
Figura 13. Porcentaje del indicador: “el comportamiento sexual no coital abarca los besos, abrazos, caricias, masturbación”.....	99
Figura 14. Porcentaje del indicador: “los derechos sexuales y reproductivos están asociados a otros derechos, como el derecho a la vida, a la salud, a la libertad, a la dignidad y a la intimidad”	100
Figura 15. Porcentaje del indicador: “toda persona tiene derecho a decidir sobre su propio cuerpo en el campo sexual y reproductivo sin violencia ni discriminación”	101
Figura 16. Porcentaje del indicador: “crees que las relaciones sexuales entre personas jóvenes es aceptable, si hay afecto entre ellos y si ambos están de acuerdo”.....	103
Figura 17. Porcentaje del indicador: “si iniciarías tu actividad sexual, utilizarías un método de planificación familiar”.....	104
Figura 18. Porcentaje del indicador: “cuando decidimos tener relaciones sexuales debemos aceptar a nuestros sentimientos sin culpa ni vergüenza”	105
Figura 19. Porcentaje del indicador: “la pérdida de la virginidad de la mujer antes del matrimonio no deber ser mal vista por la sociedad”	106

Figura 20. Porcentaje del indicador: “las fantasías sexuales son muy normales entre personas jóvenes”	108
Figura 21. Porcentaje del indicador: “ser mutuamente fieles es actuar con responsabilidad y respeto mutuo”	109
Figura 22. Resultados en número y porcentaje del nivel de actitudes hacia la sexualidad en estudiantes de nivel secundario del I.E.S. comercio 32 de la ciudad de Juliaca	111

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1: Resultados en número y porcentaje del indicador “los genitales externos de la mujer está conformado por: los labios mayores y menores, el clítoris, orificio la uretra y la abertura de la vagina”. 84	84
Tabla 2: Resultados en número y porcentaje del indicador “las trompas de falopio unen al útero con la vagina” 85	85
Tabla 3: Resultados en número y porcentaje del indicador: “los genitales externos del hombre está conformado por: el pene, los testículos” 86	86
Tabla 4: Resultados en número y porcentaje del indicador: ¿el glande es el extremo final (la punta) del pene? 87	87
Tabla 5: Resultados en número y porcentaje del indicador: “la fecundación se da cuando el espermatozoide ingresa al ovulo” ... 89	89
Tabla 6: Resultados en número y porcentaje del indicador: “una mujer puede quedar embarazada en la mitad del ciclo menstrual +- 3 días” 90	90
Tabla 7: Resultados en número y porcentaje del indicador: “el ciclo de respuesta sexual se desarrolla en cinco fases diferentes: deseo, excitación, meseta, orgasmo y resolución” 91	91
Tabla 8: Resultados en número y porcentaje del indicador: “el sida no se contagia por los abrazos y por el contacto con la persona infectada” 92	92
Tabla 9: Resultados en número y porcentaje del indicador: “en su primera relación coital una mujer puede quedar embarazada” 94	94

Tabla 10:	Resultados en número y porcentaje del indicador: “el preservativo es un método de planificación familiar”.....	95
Tabla 11:	Resultados en número y porcentaje del nivel de conocimientos sobre sexualidad en estudiantes adolescentes del quinto grado de la I.E.S. comercio 32 de la ciudad de Juliaca.....	96
Tabla 12:	Resultados en número y porcentaje del indicador: “el sexo es una conducta natural y por tanto las personas adultas y maduras necesitan aprender cómo hacerlo”	97
Tabla 13:	Resultados en número y porcentaje del indicador: “el comportamiento sexual no coital abarca los besos, abrazos, caricias, masturbación”	99
Tabla 14:	Resultados en número y porcentaje del indicador: “los derechos sexuales y reproductivos están asociados a otros derechos, como el derecho a la vida, a la salud, a la libertad, a la dignidad y a la intimidad”	100
Tabla 15:	Resultados en número y porcentaje del indicador: “toda persona tiene derecho a decidir sobre su propio cuerpo en el campo sexual y reproductivo sin violencia ni discriminación”	101
Tabla 16:	Resultados en número y porcentaje del indicador: “crees que las relaciones sexuales entre personas jóvenes es aceptable, si hay afecto entre ellos y si ambos están de acuerdo”	102
Tabla 17:	Resultados en número y porcentaje del indicador: “si iniciarías tu actividad sexual, utilizarías un método de planificación familiar”	104

Tabla 18:	Resultados en número y porcentaje del indicador: “cuando decidimos tener relaciones sexuales debemos aceptar a nuestros sentimientos sin culpa ni vergüenza”.....	105
Tabla 19:	Resultados en número y porcentaje del indicador: “la pérdida de la virginidad de la mujer antes del matrimonio no deber ser mal vista por la sociedad”	106
Tabla 20:	Resultados en número y porcentaje del indicador: “las fantasías sexuales son muy normales entre personas jóvenes”	107
Tabla 21:	Resultados en número y porcentaje del indicador: “ser mutuamente fieles es actuar con responsabilidad y respeto mutuo”	109
Tabla 22:	Resultados en número y porcentaje del nivel de actitudes hacia la sexualidad en estudiantes de nivel secundario del I.E.S. comercio 32 de la ciudad de Juliaca	110

RESUMEN

En la Investigación “Nivel de conocimientos sobre sexualidad y actitudes sexuales en estudiantes adolescentes del quinto grado de la institución educativa secundaria comercio 32 de la ciudad de Juliaca - 2018”, se planteó el siguiente problema ¿Cuál es en nivel conocimientos sobre sexualidad y qué actitudes tienen ante ella los estudiantes adolescentes del quinto grado de la institución educativa secundaria Comercio 32 de la ciudad de Juliaca?, los objetivos fueron: Determinar los niveles de conocimientos y actitudes sobre la sexualidad de los estudiantes adolescentes del quinto grado de la institución educativa secundaria Comercio 32 de la ciudad de Juliaca; Identificar los niveles de conocimientos sobre las dimensiones de la sexualidad que tienen los estudiantes adolescentes del quinto grado de la institución educativa secundaria Comercio 32 de la ciudad de Juliaca; Identificar las actitudes ante la sexualidad que tienen los estudiantes adolescentes del quinto grado de la institución educativa secundaria Comercio 32 de la ciudad de Juliaca; el tipo de investigación que corresponde, según la estrategia metodológica aplicada, es descriptivo y correlacional; las conclusiones fueron: Según la correlación de Pearson y resolviendo la fórmula se obtuvo un **0.923**** de Correlación positiva muy fuerte, lo que quiere indicar que existe una correlación directa y positiva alta entre el nivel de conocimiento sobre sexualidad y el nivel de actitudes hacia la sexualidad , así mismo afirmar que si entre las dos variables existe una escala media de conocimiento y actitud; Los estudiantes adolescentes del quinto grado de secundaria, presentan un nivel medio en sus conocimientos sobre sexualidad (116 estudiantes que representan el 65% de la muestra); y Los estudiantes adolescentes del quinto grado de secundaria, presentan un

nivel medio en sus actitudes hacia la sexualidad adolescente (106 estudiantes que representan el 59% de la muestra). Las recomendaciones son: **A nivel de padres de familia:** Orientación a los padres de familia, a través de **Escuelas de Padres** cada mes, sobre los cambios sexuales y psicológicos en los cuerpos de los adolescentes, en los cuales son drásticos, intensos y se presentan con una velocidad que desconcierta y angustia a los adolescentes. Los padres deben recordar que son los soportes emocionales del despertar sexual de los adolescentes; **A nivel de aula:** Mejorar la convivencia escolar entre los adolescentes, desarrollando **Talleres de Educación Sexual en Valores**, para que los alumnos comprendan la vivencia de su sexualidad en un marco de naturalidad y vayan descubriendo y explorando su cuerpo y junto con ello ir descubriendo y experimentando nuevas sensaciones sexuales; y **A nivel de institución educativa:** Brindar orientación psicopedagógica personalizada en las horas de tutoría, donde los tutores puedan ofrecer atención y apoyo emocional a los adolescentes brindando información sobre sexualidad y valores, y ayudarlos a tener tranquilidad para calmar su ansiedad y temor respecto a su desarrollo sexual.

Palabras claves: Actitud, adolescencia, conocimiento, educación sexual, nivel de conocimientos, sexualidad.

ABSTRACT

In the Investigation "Level of knowledge it does have more than enough sexuality and sexual attitudes in adolescent students of the fifth grade of the institution educational secondary trade 32 of the city de juliaca - 2018", did he/she think about the following problem Which it is in level knowledge it has more than enough sexuality and what attitudes do they have before her the adolescent students of the fifth grade of the institution educational secondary Trade 32 of the city of Juliaca?, the objectives were: To determine the levels of knowledge and attitudes about the sexuality of the adolescent students of the fifth grade of the institution educational secondary Trade 32 of the city of Juliaca; To identify the levels of knowledge on the dimensions of the sexuality that have the adolescent students of the fifth grade of the institution educational secondary Trade 32 of the city of Juliaca; To identify the attitudes in the face of the sexuality that you/they have the adolescent students of the fifth grade of the institution educational secondary Trade 32 of the city of Juliaca; the investigation type that corresponds, according to the methodological applied strategy, is descriptive and correlacional; the conclusions were: According to the correlation of Pearson and solving the formula a was obtained **0.923** * * of positive very strong Correlation, what wants to indicate that a correlation direct and positive discharge exists among the level of knowledge has more than enough sexuality and the level of attitudes toward the sexuality, likewise to affirm that if among the two variables it exists a half scale of knowledge and attitude; The adolescent students of the fifth grade of secondary, present a half level in their knowledge it has more than enough sexuality (116 students that represent 65% of the sample); and The adolescent students of the fifth grade of

secondary, present a half level in their attitudes toward the sexuality adolescencial (106 students that represent 59% of the sample). The recommendations are: **at family parents' level:** Orientation to the family parents, through **Schools of Parents** every month, about the sexual and psychological changes in the bodies of the adolescents, in which are drastic, intense and they show up with a speed that confuses and it anguishes the adolescents. The parents should remember that they are the emotional supports of the sexual awakening of the adolescents; **at classroom level:** To improve the school coexistence among the adolescents, developing **Shops of Sexual Education in Values**, so that the students understand the vivencia of their sexuality in a mark of naturalness and go discovering and exploring their body and together with it to go discovering and experiencing sexual new sensations; and **at level of educational institution:** To offer orientation psicopedagógica personalized in the hours of tutorship, where the tutors can offer attention and emotional support to the adolescents offering information it has more than enough sexuality and values, and to help them to have tranquility to calm their anxiety and fear regarding their sexual development.

Keywords: Attitude, adolescence, knowledge, sexual education, level of knowledge, sexuality.

INTRODUCCIÓN

La investigación: “Nivel de conocimientos sobre sexualidad y actitudes sexuales en estudiantes adolescentes del quinto grado de la institución educativa secundaria comercio 32 de la ciudad de Juliaca - 2018”, aborda el problema del conocimiento sobre la sexualidad y las actitudes hacia la sexualidad adolescente.

En lo que concierne a la organización de la investigación, en el capítulo I, se describe el problema de investigación, indicando evidencias objetivas que demuestran su validez. Luego se formula el problema definiéndolo de manera general y específica. Los objetivos señalan el propósito de la investigación.

El capítulo II presenta los diferentes antecedentes que preceden al trabajo, de forma concreta y objetiva, luego se construye un marco teórico vinculado a las siete dimensiones de investigación, también se establece la definición de términos básicos.

En el capítulo III, se procede a sistematizar el diseño metodológico para el tratamiento de datos, explicando el tipo y diseño de investigación, haciendo hincapié en la técnica e instrumento de investigación, la población y muestra, el plan de recolección y tratamiento de datos.

En el capítulo IV, se muestra los resultados de la investigación a través del análisis e interpretación de los datos recolectados, considerando tablas de frecuencia.

La investigación culmina con el planteamiento de las conclusiones de forma coherente y obedeciendo a lo planteado en las definiciones, objetivos. También

se realizan recomendaciones útiles no sólo a la población beneficiaría, sino también a poblaciones pertenecientes a otras realidades. Igualmente se da cuenta de las referencias bibliográficas según el estilo A.P.A. (American psychological association) y finalmente, se exponen los anexos.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Descripción del problema

En el proceso del desarrollo humano, indudablemente la adolescencia es una de las etapas más importantes, en razón a que en ella se van forjando y formando los valores, las fortalezas sociales, psicológicas y sexuales, incluso, en esta etapa se van sentando proyectos de vida, que se constituirán en la base del desarrollo individual y de la sociedad misma; además, siendo la adolescencia una etapa de transición entre la niñez y la juventud, implica transformaciones de tipo biológico (cuerpo, talla, peso, órganos genitales), cognitivas y principalmente psicológicas y sociales, donde las relaciones afectivas, de amistad y amor adquieren suma importancia, por eso UNICEF (2011) señala “la adolescencia es considerada un momento clave en el desarrollo del curso vital humano” (p. 11). Por estas consideraciones, debemos conocer temas vitales como la sexualidad del adolescente, más aun considerando que es dicho grupo social el que más se expone a enfrentar riesgos.

Sin embargo, hay diversas formas de enfocar y definir la sexualidad, pero ya no se debe ni puede reducirse al sexo, al erotismo o a la genitalidad, según ADUNI (2001) “la sexualidad debe ser entendida como una dimensión de la personalidad” (p. 588), por tanto sexualidad implica: Relaciones sexo genitales entre el varón y la mujer, sentimientos de amor erótico, variedad de conductas (como hablar, caminar, gesticular, etc.) y diversidad de valores (como respeto, fidelidad, etc.). La sexualidad es una dimensión constitutiva y consustancial del ser humano, como tal, tiene “implicancias biológicas, psicológicas, culturales, históricas y éticas que comprometen sus aspectos emocionales, comportamentales cognitivos y comunicativos” (MInedu, 2016, p. 06). Como se desprende, todas estas categorías están asociados al cuerpo, al deseo, al erotismo, al placer, a la afectividad, a la identidad personal, a la autoestima, por eso se habla del carácter integral de la sexualidad, principalmente en el adolescente.

Acudiendo a la estadística, en temas de sexualidad y adolescencia, el Fondo de Población de las Naciones Unidas UNFPA (2017) señala que: la necesidad insatisfecha de planificación familiar es mayor en el 20% de hogares más pobres, que sin acceso a métodos anticonceptivos las mujeres de hogares pobres están más expuestas a la fecundidad no deseada, la tasa de fecundidad es tres veces superior en los hogares de las adolescentes más pobres en comparación a los hogares más ricos, asimismo, en los países en desarrollo, el 20% de las mujeres más pobres tienen parto sin asistencia. Por otra parte, las desigualdades laborales y salariales en el mundo son la expresión de las desigualdades

en el ámbito de la salud y los derechos sexuales y reproductivos, es decir, las mujeres más pobres tienen un acceso más reducido a la salud sexual, enfrentan más dificultades para ejercer sus derechos reproductivos y presentan mayor probabilidad de estar desempleadas, subempleadas y/o percibir menos salario que los hombres, es por eso que, con la disminución de la fecundidad la empleabilidad de las mujeres aumentó (UNFPA, 2017, p. 38).

Según UNFPA, citando al Instituto Guttmacher (2017) en el mundo hay cerca de 89 millones de embarazos no planeados al año, 12,8 millones de adolescentes no acceden a servicios de planificación familiar, en el 2015 hubo 14 millones de partos de madres adolescentes, en los países con altos índices SIGI 1 de cada 3 niñas contrae matrimonio antes de cumplir 19 años, 46 de 173 países no disponen de leyes contra la violencia doméstica.

En el Perú, según UNICEF (2011) presenta entre otras los siguientes datos estadísticos: la anemia en el Perú es de 20% en las adolescentes mujeres comprendidas entre 15 y 19 años, 13% de adolescentes entre 10 y 19 años ya son madres o están embarazadas y el 55% de embarazos no fue deseado (ENDES, 2000) 16 mil niños y adolescentes están albergados en Centros de Atención Residencial (CAR), 15% de las adolescentes mujeres de 15 a 20 años ha experimentado la maternidad; por otra parte, el Ministerio de Salud (MINSA) entre 1983 y 2010 ha notificado 26566 casos de SIDA y 41638 casos de VIH, no obstante que el número de personas que vive con el VIH - SIDA serían 76 mil personas y es esperable que una importante proporción de jóvenes con

VIH SIDA la haya contraído durante la adolescencia, además, 6% de adolescentes (o sea 125 mil) entre 15 y 19 años no ha escuchado hablar de VIH SIDA y menos del 20% de adolescentes entre 15 y 19 años de edad conoce donde hacerse una prueba de despistaje del VIH; en el aspecto educativo, según el programa ESCALE del Ministerio de Educación (MINEDU), en el 2017 sólo 72,9% de estudiantes entre 17 y 18 años concluyó educación secundaria.

En la región Puno, la población adolescente, según la Dirección Regional de Salud de Puno, es de 13% en el 2013, es decir 177,064 personas; según el informe de UNICEF 12% de las adolescentes mujeres comprendidas entre 15 a 20 años ha experimentado la maternidad; según la prensa regional, 18% de madres en Puno son adolescentes (diario el Correo 22 octubre 2014). El Ministerio Público registra en todo **Puno**: 237 casos de violación sexual y solo en el año 2017: 90 casos de violación a menores de edad. Según cifras del Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables, solo en Puno hay 3733 casos de violencia atendidos, hay muchos más que no se han denunciado, o que simplemente las autoridades los ignoran y dejan víctimas que terminan con daños psicológicos irreversibles (América Noticias 01 febrero 2018). En cuanto a educación, según el programa ESCALE del Ministerio de Educación, sólo 77,1% de los adolescentes comprendidos entre 17 -18 ha concluido educación secundaria.

Como se abstrae, las cifras referidas reflejan problemas de la adolescencia y de la sexualidad y pese a los esfuerzos que hayan podido hacer distintas entidades en el sector salud y educación para

solucionar los mismos, se observa incrementos de comportamientos adolescentes no saludables, como las relaciones sexuales tempranas, el cambio frecuente de parejas, embarazos no deseados, infecciones de transmisión sexual, unión premarital, deserción escolar debido muchas veces al desconocimiento de la sexualidad por parte de los adolescentes, estas situaciones también se observan al interactuar con los estudiantes del Quinto Grado de la Institución Educativa Secundaria Comercio 32 de Juliaca, pues entre otras cuestiones referidas a la adolescencia y sexualidad manifiestan “no sé cómo explicarlo”, “si tengo mi enamorado pero tengo miedo que mis padres sepan”, “no sé cómo cuidarme”, u otros simplemente no quieren abordar estos temas.

1.2. Definición del problema

Como se observa, la sexualidad teniendo implicancias tan importantes para la formación integral del ser humano es soslayada en su estudio, conocimiento y comportamiento ante ella. Entonces, ¿Cuál es en nivel conocimientos sobre sexualidad y qué actitudes tienen ante ella los estudiantes adolescentes del quinto grado de la institución educativa secundaria Comercio 32 de la ciudad de Juliaca?.

1.3. Justificación de la investigación

El trabajo de investigación se justifica comprendiendo que existe la necesidad de conocer el nivel de conocimientos sobre sexualidad que tienen los estudiantes adolescentes, que viene cursando el quinto grado en la Institución educativa secundaria Comercio 32 de la ciudad de

Juliaca, así mismo, porque permite conocer las actitudes que dichos estudiantes tienen respecto a la sexualidad.

Justificación práctica

La investigación se justifica porque nos brinda datos que permiten identificar, describir y evaluar el nivel de conocimientos sobre sexualidad que tienen los estudiantes adolescentes, además, porque permitirá en perspectiva fomentar actitudes sexuales positivas y correctas.

Justificación metodológica

El presente trabajo permite que los métodos, procedimientos y técnicas e instrumentos empleados puedan ser utilizados en otros trabajos de investigación, así mismo, aportará material teórico para estudios posteriores relacionados con el conocimiento de la sexualidad en adolescentes, es decir, los resultados de la investigación contribuirán a enriquecer los conceptos y enfoques teóricos de las variables que se estudian en el presente trabajo.

1.4. Objetivos de la investigación

1.4.1. Objetivo general

Determinar los niveles de conocimientos y actitudes sobre la sexualidad de los estudiantes adolescentes del quinto grado de la institución educativa secundaria Comercio 32 de la ciudad de Juliaca.

1.4.2. Objetivos específicos

- Identificar los niveles de conocimientos sobre las dimensiones de la sexualidad que tienen los estudiantes adolescentes del quinto grado de la institución educativa secundaria Comercio 32 de la ciudad de Juliaca.
- Identificar las actitudes ante la sexualidad que tienen los estudiantes adolescentes del quinto grado de la institución educativa secundaria Comercio 32 de la ciudad de Juliaca.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de investigación

Guerra (2016) y un conjunto de especialistas de la Universidad de Ciencias Médicas, del Policlínico Universitario “Jimmy Hirzel” de Bayamo, Granma – Cuba, han presentado un artículo científico “*Conocimientos sobre sexualidad en adolescentes estudiantes de medicina. Bayamo, 2014*”, donde el objetivo es determinar conocimientos sobre sexualidad en adolescentes estudiantes de Medicina, utilizando el método de estudio descriptivo, transversal concluyeron que: Predominan los adolescentes que conocían sobre inicio de sexualidad, sexualidad responsable, métodos anticonceptivos, diversidad sexual, inclinación que los adolescentes que tenían conocimientos sobre sexualidad superaron a los que carecían de ellos.

Pareja y Sánchez (2016) en la tesis para optar el título de obstetras, en la Universidad Privada “Franklin Roosevelt” de Huancayo, “*Nivel de conocimiento y actitudes sexuales en adolescentes de 14 a 17 años de*

la institución educativa secundaria 19 de abril de Chupaca. Período 2016”, tienen por Objetivo Determinar el nivel de conocimiento y actitudes sexuales en los adolescentes de 14 a 17 años de la Institución Educativa Secundaria 19 de abril de Chupaca, periodo 2016, además, Identificar las actitudes sexuales de los adolescentes de 14 a 17 años de la Institución referida. En dicho trabajo, la Metodología de Investigación empleada es el método científico como método general y como específicos al método estadístico y el inferencial; el tipo de investigación es, por el grado de cuantificación, cuantitativa, ya que sus variables son medibles y cuantificables; El nivel de esta investigación es descriptiva, porque intenta conocer, identificar y describir las características del fenómeno social en estudio y el diseño es descriptivo, no experimental. Finalmente, llega a las siguientes conclusiones:

- Los conocimientos sobre sexualidad de los adolescentes de 14 a 17 años de la Institución Educativa Secundaria 19 de abril de Chupaca, periodo 2016, en sus cuatro dimensiones son en su mayoría limitados representando un 48,8% conocimientos bajos, y solo un 14,6% niveles medio, esto relacionado a que no conocen aspectos referidos a los cambios anatómicos y fisiológicos en el hombre y la mujer, identidad sexual, definición de personalidad y concepto de autoestima, y temas importantes como el embarazo y relaciones coitales. A pesar de ello existe un porcentaje de 36,6% que presenta conocimientos altos sobre sexualidad esto debido a que existe la necesidad de potenciar y fomentar actividades de educación para la salud para conseguir una sexualidad

responsable y saludable, por ello debería ser prioritario dar información sanitaria a los adolescentes en relación con la salud sexual.

- Frente a la variable actitud, la mayoría de adolescentes mantienen actitudes favorables y/o positivas respecto a las conductas sexuales y a la sexualidad en general como la libertad para decidir, son autónomos en sus decisiones, mantienen un respeto mutuo y reciprocidad con sus pares, y ven a la sexualidad como algo positivo, esto se deriva a que tienen una información adecuada y un comportamiento responsable, estas actitudes le ayudaran a prevenir situaciones de riesgo en su sexualidad. Por otro lado existe un porcentaje menor que tienen una actitud desfavorable frente a algunas situaciones, esto podría traerles problemas como inicio de actividad sexual precoz, embarazos no deseados, contagio de I.T.S, entre otros.
- No existe relación entre el nivel de conocimiento sobre sexualidad y la actitud.

Chamba (2015) desarrolló en la Universidad Nacional de Loja –Ecuador la tesis denominada *“Conocimientos y prácticas sobre sexualidad para prevenir el embarazo en adolescentes del colegio “Fernando Suarez Palacio” del barrio Carigan”*, el mismo que se caracterizó por utilizar el método inductivo, desarrollar la investigación de tipo descriptivo, y finalmente llega a las siguientes conclusiones:

- Más de la mitad de los adolescentes en estudio tienen conocimiento acerca de la definición de sexualidad pero presentan desconocimiento en aspectos relevantes de la sexualidad como ciclo menstrual, identificación de sus genitales y conocimiento del ciclo de respuesta sexual humana.
- Un poco menos de la mitad de adolescentes tienen conocimiento de los métodos anticonceptivos, siendo los métodos de barrera (preservativo masculino y femenino) los más conocidos.
- Más de la mitad de los adolescentes en estudio inician su actividad sexual entre los 12 a 19 años de edad, siendo a los 15 años la edad de mayor inicio de actividad sexual.
- Más de la mitad de adolescentes mantuvieron relaciones sexuales por voluntad propia y utilizaron métodos anticonceptivos durante la relación sexual.
- Un poco menos de la mitad de adolescentes tienen prácticas sexuales con más de una pareja simultáneamente.

Alvarez, *et al.* (2015) En el artículo científico original denominado “*Conducta sexual y nivel de conocimiento sobre infecciones de transmisión sexual en adolescentes*” en Itapúa – Paraguay tienen por objetivo Conocer la conducta sexual y el nivel de conocimiento sobre infecciones de transmisión sexual (ITS) en adolescentes de instituciones educativas del distrito de Encarnación (Itapúa, Paraguay). Utilizando el **método de estudio** descriptivo, observacional, prospectivo, de corte transversal, cuantitativo, con una población de estudio de 533

estudiantes, **Concluyen que** El inicio de las relaciones sexuales en la adolescencia es temprano. Los padres, educadores y personales de salud deben buscar la forma de intervenir de manera adecuada y conjunta, para velar por la salud y bienestar de una población sensible y sujeta a innumerables cambios, como son los adolescentes.

Cama y Quispe (2015) plantean como objetivo general Establecer la relación entre los conocimientos sobre sexualidad y el comportamiento sexual en los adolescentes de la I.E. Gran Unidad Escolar, Mariano Melgar 2015; además, como objetivo específico se plantean: Determinar el nivel de conocimientos sobre sexualidad que tienen los adolescentes en estudio: alto, medio, bajo. Identificar el comportamiento sexual de los adolescentes mediante la escala de actitudes hacia las prácticas sexuales: comportamiento sexual riesgoso, poco riesgoso y seguro. Finalmente, utilizando un tipo y diseño de investigación descriptivo, correlacional de corte transversal, **concluye que** la mayoría de adolescentes de la I.E. Gran Unidad Escolar - Nocturna, Mariano Melgar tiene un conocimiento bajo sobre sexualidad, así mismo, presentan un comportamiento sexual poco riesgoso.

Salazar (2014) en su tesis plantea como objetivos “Evaluar el nivel de conocimientos que tienen los adolescentes sobre sexualidad en la dimensión biológica, dimensión psicológica y dimensión social en la Institución Educativa Secundaria “Túpac Amaru”, “Identificar la actitud de los adolescentes sobre sexualidad según las dimensiones de responsabilidad y prevención del riesgo sexual; libertad para decidir y actuar; autonomía; respeto mutuo y reciprocidad y sexualidad como algo

positivo”. Por otra parte, el diseño metodológico señala que es una investigación de tipo cuantitativo, de nivel descriptivo, de diseño no experimental, transversal, correlacional. Finalmente, con todo ello, la investigación arribó a las siguientes conclusiones:

- Los conocimientos sobre sexualidad en sus tres dimensiones son en su mayoría adecuados y/o altos, esto relacionado a que conocen aspectos referidos a los cambios anátomo-fisiológicos en el hombre y la mujer, identidad sexual, definición de personalidad y concepto de autoestima, y temas importantes como el embarazo y relaciones coitales. por el contrario, existe un porcentaje mínimo que presenta conocimientos bajos sobre sexualidad esto debido a que existe la necesidad de potenciar y fomentar actividades de educación para la salud para conseguir una sexualidad responsable y saludable, por ello debería ser prioritario dar información sanitaria a los adolescentes en relación con la salud sexual.
- Frente a la variable actitud, la mayoría de adolescentes mantienen actitudes favorables y/o positivas respecto a las conductas sexuales y a la sexualidad en general como la libertad para decidir, son autónomos en sus decisiones, mantienen un respeto mutuo y reciprocidad con sus pares, y ven a la sexualidad como algo positivo, esto se deriva a que tienen una información adecuada y un comportamiento responsable, estas actitudes le ayudaran a prevenir situaciones de riesgo en su sexualidad. Por otro lado, existe un porcentaje menor que tienen una actitud

desfavorable frente a algunas situaciones, esto podría traerles problemas como inicio de actividad sexual precoz, embarazos no deseados, contagio de I.T.S, entre otros.

Chana (2014) en el Programa de Segunda Especialización en Psicología Educativa de la Universidad Nacional del Altiplano Puno presentó la tesis “*Actitudes frente al sexo y sexualidad en adolescentes del quinto grado de secundaria del colegio María Auxiliadora – Puno 2011*”, en ella se plantea como objetivo determinar la actitud sobre el sexo y sexualidad de los adolescentes del 5to grado de secundaria de la institución educativa María Auxiliadora de Puno - 2011, así mismo, explicar la actitud frente al sexo y la sexualidad, frente a la anticoncepción y el aborto, y respecto a las relaciones sexuales; esta investigación es mixto (cualitativo y cuantitativo) dado que pretende describir e interpretar, tiene un diseño descriptivo explicativo. Finalmente, con todo lo manifestado concluye que: la mujer frente al sexo y la sexualidad tienen una actitud de indiferencia (57.33%), en cambio, en el hombre es de aceptación (44,00%); así mismo, las actitudes frente a la anticoncepción y el aborto, tanto en varones como en mujeres (60%) es de aceptación.

Yucra (2013) en el Programa de Segunda Especialización en Psicología Educativa de la UNA Puno presentó la tesis “*Actitudes frente al sexo y sexualidad de los adolescentes preuniversitarios de la CEPRE Andina de Juliaca. 2011*”, en ella se plantea como objetivo determinar las actitudes frente al sexo y sexualidad de los adolescentes preuniversitarios de la Cepre Andina de Juliaca 2011, así mismo, identificar las actitudes frente al sexo y la sexualidad; por otra parte, define la tesis como una

investigación mixta porque permite describir, analizar, explicar y determinar las actitudes de los adolescentes frente al sexo y la sexualidad, el diseño es de tipo descriptivo y explicativo. Y las conclusiones a las que llega son que: Las actitudes de la mujer frente al sexo y la sexualidad es de indiferencia (50.93%); en cambio, las actitudes del varón frente al sexo y la sexualidad, son de aceptación; así mismo, las actitudes frente a la anticoncepción y el aborto son de aceptación (54,04%); finalmente, el conocimiento y juicios sobre las relaciones sexuales es de aceptación (39,13%) de estudiantes adolescentes pre universitarios.

Maldonado (2011) planteó la tesis *Sexualidad Juvenil Imaginario y tensiones socioculturales*, cuyo objetivo fue comprender e indagar en el imaginario cultural, las relaciones interpersonales y experienciales de la sexualidad juvenil, reconociendo la construcción de género que subyace en dichas dimensiones. Asimismo, identificar las problemáticas que afectan y que son percibidas por las y los jóvenes, en los ámbitos de la educación sexual y la salud sexual y reproductiva.

Delgado (2009) realizó la tesis *“Nivel de conocimientos sobre sexualidad y Manifestación de impulsos sexuales En adolescentes de la I.E. José Granda S.M.P. – 2008”*. El mismo que tiene como objetivo: Determinar el nivel de conocimientos de los adolescentes sobre sexualidad en la I.E. José Granda, SMP. 2008, Determinar la manifestación de los impulsos sexuales en adolescentes de la I.E. José Granda, SMP. 2008. La referida tesis es de tipo cuantitativo, de nivel aplicativo porque parte de la realidad con el fin de transformarlo, su

método es descriptivo de corte transversal ya que permite presentar los hallazgos tal y como se suscitan en un tiempo y espacio determinado.

Finalmente, arriba a las siguientes conclusiones:

- El nivel de conocimientos de los adolescentes sobre sexualidad en la I.E. José Granda, en la mayoría es medio 69 (42.8%) con tendencia a bajo 57 (35.5%), relacionado a la definición de sexualidad, cambios físicos/corporales del adolescente, rol sexual, masturbación, seguido de un porcentaje mínimo (22%) alto referido a la toma de decisiones, la identidad sexual.
- Acerca del nivel de conocimientos de los adolescentes sobre sexualidad en el aspecto biológico, la mayoría (54%) tiene conocimiento alto, seguida de un porcentaje significativo medio (34%) y un mínimo porcentaje (12%) bajo, relacionado a que desconocen algunos aspectos referidos a los cambios anatomo/fisiológicos en el hombre y la mujer.
- En cuanto a los conocimientos de los adolescentes sobre sexualidad en el aspecto psicológico, en la mayoría (54%) es alto, seguido de un porcentaje significativo (35%) medio y (11%) bajo relacionado a que desconocen algunos aspectos sobre la identidad sexual y la necesidad de independencia.
- Respecto a los conocimientos de los adolescentes sobre sexualidad en el aspecto social, en la mayoría (44%) es alto, seguido de medio (34%) y bajo (22%), en relación a que

desconocen sobre el rol sexual, el embarazo y conductas sexuales saludables.

- En relación a las manifestaciones de los impulsos sexuales tenemos que en la mayoría de los adolescentes se encuentran presentes, en cuanto a los besos y caricias tenemos que 82 (50.93%) de los adolescentes manifiesta este impulso, seguido de masturbación con un 101(62.73%), contacto intergenital 93 (57.76%) y relación coital 93 (57.76%); en relación a los besos y caricias 156 (96.89%) adolescentes refieren son aceptables en una relación de pareja, 98 (60.86 %) adolescentes expresan que la masturbación es una actividad sexual que me genera placer, 105 (65.22%) expresan que el contacto con los órganos genitales de mi enamorada(o) genera placer, 91 (56.53%) expresan que no es prematuro tener relaciones sexuales a esta edad, 81 (50.32%) refieren que el uso de condón incomoda.

Finalmente, los trabajos y/o tesis y artículos de Investigación científica que presentamos como antecedentes de la presente investigación tienen coincidencias en Metodología y diseño de Investigación, en instrumentos de recolección de datos y otros.

2.2. Sustento teórico

2.2.1. Adolescencia

La adolescencia es la etapa de transición de la niñez a la adultez, que según el Ministerio de Salud mediante la Resolución Ministerial N° 538-2009/MINSA, y el Código del Niño y

Adolescente considera que las edades del adolescente fluctúan entre los 12 a 17 años, 11 meses y 29 días.

Tal transición se caracteriza por:

- Desarrollo biológico desde el comienzo de la pubertad hasta la completa madurez sexual y reproductiva;
- Desarrollo psicológico, es decir, desarrollo de patrones cognoscitivos y emocionales.
- Tránsito del estado de total dependencia socioeconómica de la niñez a una independencia relativa.
- Riesgos para la salud asociados con el uso indebido de sustancias, las enfermedades de transmisión sexual, embarazo y otras.

Convencionalmente, la adolescencia está dividida en tres etapas:

Adolescencia Temprana (10 a 13 años). Inicio de la maduración: Biológicamente, es el periodo con grandes cambios corporales y funcionales como la menarquía. Psicológicamente el adolescente comienza a perder interés por los padres e inicia amistades básicamente con individuos del mismo sexo. Intellectualmente aumentan sus habilidades cognitivas y sus fantasías; no controla sus impulsos y se plantea metas vocacionales irreales. Personalmente se preocupa mucho por sus cambios corporales con grandes incertidumbres por su apariencia física.

Adolescencia intermedia o propiamente dicha (14 a 16 años).

Maduración sexual, narcisismo: Es cuando ha completado prácticamente su crecimiento y desarrollo somático. Psicológicamente es el período de máxima relación con sus pares, compartiendo valores propios y conflictos con sus padres. Para muchos, es la edad promedio de inicio de experiencia y actividad sexual; se sienten invulnerables y asumen conductas omnipotentes casi siempre generadoras de riesgo. Muy preocupados por apariencia física, pretenden poseer un cuerpo más atractivo y se manifiestan fascinados con la moda.

Adolescencia tardía (17 a 19 años). Completa maduración física, social y legal: Casi no se presentan cambios físicos y aceptan su imagen corporal, se acercan nuevamente a sus padres y sus valores presentan una perspectiva más adulta, adquieren mayor importancia las relaciones íntimas y el grupo de pares va perdiendo jerarquía, desarrollan su propio sistema de valores con metas vocacionales reales. Aquí ya están los riesgos del embarazo no deseado y sus implicancias. La sexualidad de los adolescentes es un tema relevante, conflictivo, porque durante esta etapa convergen una serie de factores que interactúan de manera compleja y muchas veces opuesta.

Como todo fenómeno social, en el estudio del adolescente hay diversas teorías, perspectivas y visiones, así, tenemos la perspectiva psicoanalítica, social, cognoscitiva y la perspectiva

moral Gonzales (2016) lo resume estas **posturas** de la siguiente manera:

Teoría / Exponente	Perspectiva de la adolescencia	Uso de las etapas
Teoría psicosexual de Freud	Cambios físicos que despiertan la sexualidad.	Sí (Oral, Anal, Fálica, Latente y Genital)
Teoría psicosocial de Erickson	Búsqueda del yo	Sí (8 etapas de confianza vs desconfianza)
Teoría aprendizaje social de Bandura	Imitación moral y búsqueda del yo.	No (Cree que el desarrollo depende del conocimiento mediante modelaje)
Teoría Cognoscitiva de Piaget	Conocimiento mediante operaciones formales.	Sí (Sensorio motriz, pre operacional, operación concreta y operación formal)
Teoría desarrollo moral de Kohlberg	Imitación moral y búsqueda del yo.	Sí (preconvencional, convencional y posconvencional)
Teoría razonamiento moral de Hostos	Uso de la razón mediante la inducción.	Sí (infantil, adolescencia, juvenil y adultez)
Teoría motivacional o de jerarquía de necesidades de Maslow	Cambios físicos, búsqueda del yo, despertar de la sexualidad, pensamiento abstracto y razonamiento.	No (Cree en el desarrollo de las potencialidades mediante el alcance de metas) (p. 17)

La adolescencia es una etapa de crecimiento, cambios y exploraciones, cambios y desarrollo rápido de las características físicas, de las capacidades cognitivas y socio afectivas, lo que permitirá descubrir nuevas habilidades antes desconocidas, además habrá nueva emociones, el entorno social se amplía (MINEDU, 2012) y al estudiar al adolescente, se debe considerar su historial biológico, psicológico y social.

“Desde el punto de vista descriptivo, se reconocen tres momentos de la adolescencia y sus tiempos aproximados de ocurrencia: preadolescencia (hasta los 13 años), adolescencia media o adolescencia propiamente dicha (hasta los 15 años) y postadolescencia, cuyo término progresivo se considera entre los 16 y 19 años” (MINEDU, p. 9).

2.2.1.1. Características de la Adolescencia

Según Donas (2001) la adolescencia se caracteriza porque:

- En lo psicosocial inicia la búsqueda de su identidad, o sea ser yo, qué soy ahora y qué voy a ser en el futuro, además, la búsqueda de la independencia (autonomía).
- La creatividad resplandece y adquiere mayor fuerza.

- Tiene mayor incidencia la autoestima, el reconocimiento de sí mismo, el darse valor como persona.
- Surge y se expande el juicio crítico, la capacidad de analizar críticamente el mundo, lo que le va permitir desarrollar una identidad y una personalidad más amplia y una fundamentación más sólida de sus valores, pensamientos y afectos. En resumen, no sólo es reproductor sino creador.
- Va trazando su proyecto de vida y gran parte de sus decisiones que incidirán en el futuro son tomadas en ésta etapa.

En el propósito de lograr un óptimo desarrollo adolescente y de reducir sus factores de riesgo se debe abordar el problema adolescente con ciertos requisitos fundamentales (Donas, 2001. Pp 484) que entre otras señala que: las acciones deben ser intersectoriales, la salud debe ser vista desde el concepto de la Integralidad, la atención debe ser multidisciplinaria, debe existir un amplio ámbito para la participación social, de padres y profesores.

2.2.1.2. Componentes

Indudablemente el estudio de la adolescencia tiene varios componentes, entre ellas podemos mencionar:

- El componente ciudadanía, que revela que el adolescente es sujeto de derecho.
- La potencialidad física, psicológica, social y cognitiva que le permite tener toda una perspectiva, un proyecto de vida.
- El componente educativo, por lo tanto agente de transformación.

2.2.2. Sexualidad

Es importante distinguir entre el sexo y la sexualidad Nieto (2018) “sexo” es la característica anatómica que distingue al macho de la hembra, al hombre de la mujer; “sexualidad” es la manifestación biológica, psicológica y social de una serie de conductas, actitudes, ideas o habilidades desarrolladas según el sexo. La sexualidad está presente desde el nacimiento hasta la muerte.

Para Nieto (2018) la “sexualidad es la manifestación de la personalidad del adolescente” por consiguiente es clave que sepa aceptarse, quererse como es, para cultivarla y vivirla con plenitud, responsabilidad y gusto. En este sentido es clave desarrollar la autoestima.

2.2.2.1. Enfoques sobre la sexualidad

- A. Educación sexual higiénica sanitaria:** se preocupa por evitar la ITS, los embarazos no deseados,

promueve el uso de preservativos y condena la promiscuidad, promueve el “sexo seguro”.

- B. **Educación sexual hedonista.** Considera al sexo como un objetivo a disfrutar a toda costa, las personas son objetos de placer sexual, promueve el genitalismo desenfrenado. (Pornografía, sexo, homosexualismo). Aquí probablemente tiene su raíz la ideología de género.
- C. **La educación sexual desde un modelo sociológico.** Considera que todo está bien si responde a las normas, costumbres y reglas de la sociedad.
- D. **La educación sexual integral.** Su objetivo es desarrollar una sexualidad madura y responsable, que integre sus diversas dimensiones y forje la realización de la persona humana. La postura que se debe adoptar es ésta última.

Freire (1992) citado por el MINEDU decía Hay que vivir la sexualidad que no se reduce al sexo. Pues, la sexualidad tiene que ver con nuestra voz, con los gestos, con los sueños, con nuestra fantasía, con nuestro deseo. La sexualidad puede extenderse hasta el horizonte más inesperado.

Por eso, la sexualidad está ligado al cuerpo, al deseo, al erotismo, al placer, pero también está asociado a la afectividad, a la identidad personal, a la autoestima, por lo tanto, siempre está presente en nuestras ideas, concepciones, juicios y prejuicios sobre la realidad concreta. Como sentencia el MINEDU (2016) “*la sexualidad es nuestra vida*” (p. 5). La sexualidad es una dimensión constitutiva indesligable del ser humano e incide en la formación integral del ser humano, es decir, es un concepto que integra lo biológico y reproductivo, lo social y afectivo, y lo ético y moral.

Sin embargo, como todo fenómeno social, la sexualidad también responde a un determinado contexto económico, social, cultural y político, pues cada sociedad tiene sus propios juicios, valores y representaciones, razón por la que, el MINEDU (2016) señala “la sexualidad ha sido moldeada y normada en función a determinados intereses de clase, de género, de raza” (p. 6). Por tanto la sexualidad humana se forja a lo largo de la vida.

2.2.2.2. Sexualidad y desarrollo humano

Inicio de la sexualidad. De acuerdo con los psicoanalistas ya hay manifestaciones de la sexualidad en la vida intrauterina, y continúa su desarrollo en la infancia y en la edad escolar, entonces la construcción de la

sexualidad es permanente, así como lo es el proceso educativo. Según Donas (2001. Pp. 474) de este proceso – de construcción de la sexualidad- dependerá la inserción laboral del adolescente y el desarrollo de su proyecto de vida.

Sexualidad en la niñez existe y se expresa a través de la curiosidad, observación, manipulación, el juego, la exploración, la imitación y la identificación.

Según el MINEDU (2016) las expresiones de la sexualidad desde que nace hasta la primera infancia son:

- El descubrimiento del cuerpo y la experimentación de sensaciones a través de caricias, besos, abrazos.
- Las relaciones y vínculos afectivos con los miembros de la familia.
- La conciencia del propio sexo y de la existencia de otro sexo.
- Las primeras nociones de estereotipos.
- La curiosidad por el cuerpo adulto y de otros cuerpos.
- La curiosidad de su origen. (p. 8)

Luego, las expresiones de la sexualidad en la adolescencia, se reflejan en:

- La construcción de la identidad personal, el ser “yo”.

- La construcción de la amplitud de su personalidad.
- La independencia y autonomía cada vez mayor.
- La autoestima y valoración de uno mismo.
- En la formación del juicio crítico.
- En la fundamentación de sus pensamientos, ideas, afectos, valores.
- En la voluntad de construir su proyecto de vida.

Las expresiones de la sexualidad en la adultez, según el MINEDU (2016) se reflejan en que:

- Construyen, valoran sus vínculos de amor e intimidad con la pareja.
- Comparten roles y proyectos de vida como pareja.
- Viven su sexualidad de acuerdo a sus valores y se hacen responsables de sus acciones.
- Reconocen que la capacidad erótica y orgásmica es un aspecto importante para la vida en pareja y la armonía conyugal.
- Resuelven los conflictos con su pareja buscando el interés común.

- Toman decisiones responsables con su pareja, relacionadas con aspectos reproductivos y de planificación familiar.
- Cuidan su salud sexual y reproductiva.
- Buscan y reciben, durante y después del embarazo, cuidado prenatal y postnatal.
- Reflexionan sobre la necesidad de cambiar los estereotipos de género que afectan sus relaciones con las demás personas.
- Reconocen la existencia de conflictos intergeneracionales respecto de la sexualidad entre los miembros de la familia y buscan el diálogo para superarlos.
- Reconocen que su cultura, religión, familia y medios de comunicación influyen sobre su sexualidad.
- Ejercen su derecho a recibir información veraz y científica sobre la sexualidad.
- Contribuyen a prevenir el abuso sexual de niñas, niños y adolescentes.
- Aceptan y valoran los cambios en las manifestaciones de su sexualidad. (p. 11)

Como se observa, la sexualidad está presente en toda la vida del ser humano, por lo que se hace importante y determinante tratar sobre el conocimiento que los adolescentes tienen respecto a la sexualidad; además, el conocimiento siempre va expresarse en acciones, en actitudes, en manifestaciones prácticas.

2.2.3. Dimensiones de la sexualidad adolescente

El crecimiento y desarrollo de la persona humana es integral, es un todo armónico que abarca los aspectos físicos, psicológicos, sociales y éticos, en todas las etapas de la vida, desde la concepción hasta la senectud.

Durante la adolescencia, los cambios son vertiginosos y profundos, muchos señalan que sólo es comparable con el primer año de vida, tales cambios se expresan en su cuerpo, la fisonomía, los intereses, las actitudes y la conducta.

2.2.3.1. Dimensión biológica reproductiva

A.- Características sexuales primarias

El aparato genital femenino Se caracteriza porque:

- Producen óvulos y hormonas sexuales femeninas: estrógeno y progesterona.

- Permiten la unión de los gametos y alojan al nuevo ser vivo, permite su crecimiento, desarrollo y maduración.
- Permiten el nacimiento del nuevo ser cuando está apto para vivir.
- Posibilitan la nutrición en la primeras etapas de la vida,
- Se relacionan con el placer sexual, y otros tienen función mixta.

Órganos genitales femeninos externos

- **Monte de venus.** Zona cutánea, ubicada por delante de la sínfisis pubiana, se cubre de vello, con base a nivel del surco supra-pubiano. En su superficie, se encuentran terminaciones nerviosas, por lo que el tacto y la presión promueven la excitación sexual.
- **Labios mayores.** Son dos repliegues cutáneo-mucosos, extendidos lateralmente desde adelante hacia atrás, está recubierta de vello. Sus dimensiones son aproximadamente siete u ocho centímetros de largo, dos a tres centímetros de ancho y uno o dos centímetros de espesor, dependiendo éste de la cantidad de tejido adiposo.

- **Labios menores o ninfas.** Dentro de los labios mayores, pliegues de color rosado más o menos oscuro, poseen numerosas glándulas sebáceas y sudoríparas. Tienen en su interior gran cantidad de vasos sanguíneos que aseguran su estructura eréctil y abundantes terminaciones nerviosas, a las que deben su extrema sensibilidad. Constituye una zona erógena destacada, se ingurgitan y aumentan de volumen formando parte de la plataforma orgásmica.
- **Clítoris.** Es una estructura central, única, eréctil, situada en la extremidad anterior de la vulva. Homólogo del pene, del que se diferencia por carecer de cuerpo esponjoso y de uretra, consta de glande, cuerpo y dos pilares. El glande, posee terminaciones nerviosas que le confieren su extraordinaria sensibilidad. Es la principal zona erógena de la mujer, y es de interés destacar que constituye el único órgano del ser humano, varón o mujer, cuya función exclusivamente es el placer sexual.
- **Vestíbulo.** Se encuentra atravesada por el meato urinario y la vagina, y a su nivel desembocan también las glándulas de Bartholini. Segregan escaso material mucoso durante el acto sexual; pueden ser origen de infecciones debidas a gonococo.

- **Bulbos vestibulares.** Sus extremidades anteriores ascienden y se dirigen hacia el clítoris, mientras que las posteriores terminan en la parte media del orificio vaginal. Embriológicamente se corresponden con el Cuerpo esponjoso del pene. Durante el acto sexual estas formaciones se ingurgitan llenándose de sangre, y constituyen parte de la plataforma orgásmica.

Órganos genitales femeninos internos

- **Vagina.** Conducto muscular, fibroso y elástico que se extiende desde la vulva al útero. Desde el punto de vista funcional es un órgano mixto, pues participa en la relación sexual y en el proceso de reproducción. También a través de la vagina se realiza el paso al exterior de las secreciones y el flujo menstrual.
- **Útero.** Órgano central único, situado en la porción media de la pelvis. Constituido fundamentalmente por tejido muscular liso y conjuntivo con fibras elásticas. Permite el ascenso de los espermatozoides, aloja el embrión y el feto en el transcurso de la gestación y Constituye el motor del parto.
- **Trompas de Falopio.** Conductos delgados, ubicados en la pelvis captan el ovulo en el momento de la ruptura del folículo, en su tercio externo se produce la

fecundación, aportan material nutritivo las primeras etapas de la gestación.

- **Ovarios.** Función doble: Maduración y expulsión del ovulo apto para la fecundación y producción de hormonas sexuales femeninas; estrógenos y progesterona.
- **Mamas.** Ubicadas en la parte anterior al tórax, la glándula mamaria está formada por un conjunto de 12 o 15 glándulas independientes que constituyen los lóbulos y cada lóbulo posee un conducto excretor o galactóforo que termina en el pezón. Las mamas constituyen zonas erógenas destacadas, para algunas sociedades orientales, las mamas son el símbolo de erotismos y la sexualidad femenina.

Aparato genital masculino

Constituido por un conjunto de órganos alojados en la cavidad pelviana, tienen función doble urinaria y genital.

- **Escroto.** Saco cutáneo en cuyo interior se encuentran los testículos, epidídimos, los conductos deferentes y los vasos y nervios correspondientes, posee una longitud aproximada de 10cm y un ancho de 6 a 7cm. Su función es la regulación térmica testicular, factor de gran importancia en la producción de espermatozoides.

- **Testículos.** Gónadas masculinas, son los órganos encargados de la reproducción de los espermatozoides y de los andrógenos u hormonas sexuales masculinas.
- **Epidídimo.** Órgano par alargado, forma parte de las vías espermáticas. Su función es la de una cámara de maduración, pues aquí permanecen las células sexuales masculinas por espacio de seis semanas, también se produce un proceso de selección espermática, destruyéndose y absorbiéndose las células menos aptas para sobrevivir.
- **Vesículas seminales.** Son dos órganos donde estudios recientes plantean que se elabora el 70% del líquido seminal, segregándose además una sustancia que activaría la movilidad espermática.
- **Próstata.** Ubicada por debajo de la vejiga, engloba en su interior los conductos eyaculadores y a la uretra prostática, se produce parte del líquido seminal y responde a la acción de los andrógenos.
- **Glándulas de Cooper.** Son dos pequeñas formaciones glandulares, durante la fase de excitación sexual, segregan una sustancia fluida, transparente y alcalina, que neutraliza la acidez uretral.

- **Uretra.** Largo conducto que constituye la vía final del aparato urinario y del aparato genital a partir de la desembocadura de los conductos eyaculadores.
- **Pene.** Órgano de copulación en el varón, está constituido por tres masas cilíndricas de tejido eréctil, los cuerpos cavernosos y el cuerpo esponjoso y sus envolturas.

B.- Características sexuales secundarias

- **Crecimiento del Vello.** En la región púbica comienza a crecer vello, fino y más oscuro que el del resto del cuerpo, que posteriormente se vuelve grueso y rizado. El vello axilar comienza a crecer así como la barba y el vello facial.
- **Cambio de la Piel.** Se presenta con la aparición de barros y puntos negros que anteceden a la aparición del acné que la produce la creciente actividad de las glándulas sebáceas, que hacen a la piel más grasosa por el crecimiento de los poros y la textura más gruesa. La actividad de las glándulas sebáceas hace también que durante la adolescencia, el cabello sea más grasoso y las glándulas sudoríparas, trabajen más.
- **Ensanchamiento de Caderas y Hombros.** En la mujer desarrolla redondez y fuerza de las caderas por

aumento de tejido adiposo y ensanchamiento de éstas, En el hombre se genera el ensanchamiento de los hombros, que hacen ver las caderas más estrechas y un aumento del desarrollo de la musculatura que permite el desarrollo de aptitudes motoras gruesas.

- **En Los Varones Emisiones Nocturnas.** Son eyaculaciones que tienen los jóvenes adolescentes y que a veces van acompañados de sueños eróticos los cuales son totalmente normales.
- **En Las Mujeres El Desarrollo De Los Senos.** Los pezones se agrandan y sobresalen las areolas o arcos pigmentados alrededor de los pezones también se agrandan, éstas por lo general logran su crecimiento antes de la menarquía y además algunas veces uno suele crecer más rápidamente que el otro.
- **Menstruación.** Se da por primera vez cuando el crecimiento repentino se ha lentificado a una edad que va entre los 12 y los 13 años. Sin embargo se ha venido presentando a una edad más temprana en este último siglo.

C.- Fisiología sexual y reproductiva

- **Ciclo ovárico:** Los ovarios están constituidos por un estroma y una gran cantidad de folículos (200.000 por

ovario). Según Salud CCM (2018) “El ciclo ovárico designa el conjunto de las fases que regulan la actividad de los ovarios en la mujer”, El ciclo ovárico comienza con la liberación de GnRH, una hormona, por el hipotálamo. Luego viene la fase folicular donde se producen folículos. Por lo general, sólo un folículo sobrevive a esta fase. La ovulación continúa el ciclo ovárico y un óvulo es expulsado. La fase lútea es la última y en ella el ovocito se vuelve amarillo y después se deteriora en ausencia de fecundación, durante 21 días. A partir de la pubertad, comienzan a madurar varios folículos cada mes, pero habitualmente sólo uno completa el proceso de maduración.

- **Ciclo uterino o menstrual:** El ciclo menstrual es un ciclo biológico que involucra a los órganos reproductivos de la mujer y que depende de los niveles de hormonas femeninas (estrógenos y progesterona). El ciclo menstrual se cuenta en días, y se ha decidido llamar día 1° de este ciclo al primer día de la menstruación, ya que es más fácil de identificar.
- **La Fecundación:** También llamada Concepción, es el hecho fisiológico en el cual el espermatozoide alcanza al ovulo, y perdiendo su cuello y su cola entra en él, que es de tamaño bastante mayor, permitiendo así la

reunión del material genético de ambas células (23 cromosomas de cada uno), para formar el huevo o cigoto del futuro ser humano con 46 cromosomas.

- **El embarazo:** Es el proceso de concepción y desarrollo del nuevo ser en el aparato reproductor femenino que culmina en el parto, también se define como el periodo de tiempo comprendido desde la fecundación del óvulo hasta el parto, su duración aproximada es de 280 días, (de 36 a 40 semanas, 10 meses lunares o casi 9 meses de calendario solar).

- **Menarquía:** Es la primera vez que tiene su periodo de menstruación la niña. Normalmente el periodo dura de tres a siete días, el flujo empieza leve. Puede volverse más fuerte por dos o tres días y de allí más leve hasta que se termina. La mayoría de veces empieza de color café, pero se vuelve más rojo; de allí se vuelve más café hasta que se termina. Un ciclo menstrual normal puede ser tan corto como de 21 días o tan largo como de 35 días. Algunos meses puede variar, principalmente en primero o segundo año.

D. Ciclo de Respuesta Sexual Humana

La Respuesta Sexual Humana es una sucesión de acontecimientos fisiológicos cuyo fin es el adecuado

desempeño de la actividad sexual. Para que ésta sea posible, los órganos genitales han de experimentar cambios importantes en su forma y su función a través de un proceso de excitación, es decir, el coito es imposible si el pene se mantiene flácido o la vagina está seca y no dilatada.

Hasta hace pocos años se tenía la idea de que en la respuesta sexual humana se producía una única fase que abarcaba todo, sin límites entre el deseo y el orgasmo. Como consecuencia de ello, todos los trastornos sexuales se consideraban una única entidad clínica, sin diferenciar entre eyaculación precoz o disfunción eréctil y anorgasmia.

La pareja de sexólogos modernos Master y Jonson, estudiaron la respuesta sexual humana, (2009) luego, tras las observaciones y análisis concluyeron que, la respuesta sexual humana tiene una curva de cuatro etapas, las cuales son excitación, meseta, orgasmo y solución.

- **Fase de excitación:** La excitación es la primera fase, se puede provocar por muchos estímulos diferentes: la visión de un cuerpo desnudo, una caricia, una mirada, etc. Aún no se ha podido clasificar de manera diferenciada si hay algo que excite a hombres y mujeres por separado, aunque las creencias populares son que el hombre se excita más por la

visión y las mujeres más por el tacto, la mirada, una palabra o un gesto. Durante la excitación, en los hombres el pene se agranda y endurece, se pone erecto. En las mujeres la vagina se lubrica, la vulva se hincha. El cerebro envía mensajes que producen ciertos cambios en el cuerpo, que son involuntarios y nos indican el comienzo de la excitación.

- **Meseta:** Los cambios de la fase anterior alcanzan un máximo y se mantienen así durante un tiempo, para luego dar paso a algunos cambios: En la mujer el clítoris se esconde y apenas se palpa, en el hombre las glándulas de Cowper segregan un líquido que puede contener espermatozoides, llamado líquido preseminal.

- **Orgasmo:** Es la fase en que se liberan todas las tensiones sexuales acumuladas. Es difícil de describir, porque hay muchos tipos diferentes. Cada persona es diferente y vive el placer de una forma distinta. Aunque es más intenso, el orgasmo no dura tanto como las otras fases de la excitación, que pueden ir de unos minutos a unas horas. Un orgasmo, por lo general, dura entre 2 y 10 segundos. Sucede cuando la tensión muscular y la sensación de plenitud alcanzan su punto máximo y se liberan.

- **Fase de resolución:** Hay una sensación de relajación en todo el cuerpo, que indica la vuelta al estado normal. La sangre abandona el área genital, los genitales vuelven a su tamaño y posición originales, la respiración se calma y la tensión arterial vuelve a su nivel normal.

2.2.3.2. Dimensión psicológica

A. La Personalidad

Vera (s/f) señala que la personalidad es la “Estructura psíquica de cada individuo, la forma como se revela por su modo de pensar y expresarse, en sus actitudes e intereses y en sus actos”. Por lo tanto, la personalidad es un conjunto de rasgos que definen a una persona, los mismos que se manifiestan en los pensamientos, sentimientos, actitudes, hábitos y la conducta muy particular de cada individuo. Entonces, la formación de la personalidad es todo un proceso de construcción dialéctica, dinámica, psicológica, física, social, que hacen de la persona íntegra, exclusiva e individual.

En la relación sexualidad – personalidad, muchos estudiosos concluyen que, la sexualidad define la personalidad de cada individuo.

B.- Toma de decisiones

El adolescente al enfrentarse a un escenario distinto al de la niñez, tiene que tomar decisiones, tiene que elegir un determinado patrón, por ejemplo, tiene que optar por determinados valores, amistades, pareja, centros de estudio, de trabajo, etc. Las decisiones que tome en esta etapa incidirán en su futuro, por eso es crucial la toma de decisiones y en tal decisión es fundamental la madurez emocional. Todo esto, exige que, debemos enseñar a los adolescentes a pensar por sí mismos, a ser críticos, analíticos, reflexivos y tomar decisiones correctas.

C.- Independencia

La independencia podemos conceptualizar como la toma de decisiones de forma libre, consciente y autónoma

El ser humano en su proceso de desarrollo va asumiendo de distintas maneras su independencia, por ejemplo respecto a sus padres, de su familia, independencia económica, etc. Pero, para esto se requiere conciencia y responsabilidad, pues, si la conciencia del adolescente no es adecuada puede caer en el despeñadero de la drogadicción, alcoholismo, promiscuidad, embarazos no deseados, abortos, etc.

D.- La autoestima

Según Cataño (2008) “La autoestima es el sentimiento de aceptación y aprecio hacia sí mismo que va unido al sentimiento de competencia y valía personal” (p. 60). La autoestima es la forma cómo cada ser se valora y confía en sí mismo; por esto su importancia es crucial en la toma de decisiones de cada individuo, tal es el caso de la decisión de quedar en embarazo a determinada edad.

La autoestima por ser una manifestación social también es aprendida del entorno social, así mismo, la autoestima cobra importancia porque impulsa una determinada actitud e influye en hechos de la problemática social, es decir, una baja autoestima también determinará un manejo equivocado de la sexualidad.

La autoestima es un pilar fundamental en el desarrollo de la sexualidad adolescente Salazar (2014) por ejemplo, los adolescentes sin actividad sexual o que inician más tarde, tienden a formar niveles de autoestima más altos que sus pares sexualmente activos, o que inician tempranamente (p. 28).

E.- Desarrollo Psico Sexual del Adolescente

En las prácticas sexuales de la adolescencia, son problemas frecuentes: los embarazos no deseados que generan a su vez a las madres solteras; situaciones que

ocurren por dos cuestiones: Primero, que la práctica de las relaciones coitales inician cada vez más temprano; segundo, No se usan método anticonceptivo en la relación sexual. A estos problemas se suman los abortos ilegales.

La iniciación sexual. En las sociedades contemporáneas la práctica heterosexual entre adolescentes es algo normal, la relación prematrimonial no sólo es aceptado en la sociedad, sino incluso recomendado por algunos especialistas Nieto (2018) es que, manifiesta, el proceso de aprendizaje también tiene que tratar el problema del sexo. Pues, el adolescente informado sobre los aspectos teóricos, prácticos y “técnicos” de las relaciones sexuales, tiene el bagaje de conocimientos y la madurez necesaria para que sus primeras prácticas heterosexuales sean para él y su pareja algo satisfactorio.

Desarrollo psicosexual. En la adolescencia se logra el “primer amor real”, aquí empieza unirse el instinto o deseo al amor, entendiéndose la relación sexual como una expresión del amor. En esta etapa el adolescente forja su “Identidad sexual”, por tanto asume roles, actitudes, conducta verbal y gestual.

En este desarrollo psico sexual los agentes de socialización que son la familia, los medios de

comunicación, el grupo de pares y el sistema educativo en general juegan un rol muy importante.

Por su puesto, los estereotipos sobre el rol de género generan costos psicológicos en la personalidad, por eso, hoy los especialistas empiezan a replantear los roles sexuales de acuerdo a las necesidades actuales de la sociedad.

La adolescencia es la etapa de transición de la niñez a la adultez, que según el Ministerio de Salud mediante la Resolución Ministerial N° 538-2009/MINSA, y el Código del Niño y Adolescente considera que las edades del adolescente fluctúan entre los 12 a 17 años, 11 meses y 29 días.

Tal transición se caracteriza por: el desarrollo biológico desde el comienzo de la pubertad hasta la completa madurez sexual y reproductiva; Desarrollo psicológico, es decir, desarrollo de patrones cognoscitivos y emocionales.; tránsito del estado de total dependencia socioeconómica de la niñez a una independencia relativa, riesgos para la salud asociados con el uso indebido de sustancias, las enfermedades de transmisión sexual, embarazo y otras.

2.2.3.3. Dimensión Social

A. Identidad Sexual

El MINEDU maneja el enfoque constructivista y relacional al respecto de la identidad sexual y en ella analiza el tema como construcción social del ser humano y su interacción con el contexto. De manera que, el ser humano desde que nace va camino a su individualización, es decir a la construcción de su propia identidad, a la construcción de “su yo”, la identidad ineludiblemente tiene que ser “yo soy mujer” o “yo soy hombre”.

Según el Programa de Educación Sexual Integral (2016) implementado por el Ministerio de Educación, “a los tres años los niños y las niñas adquieren la identidad sexual básica de género” (p. 12), es decir, es la primera percepción de su identidad sexuada; sin embargo, es en la adolescencia donde va adquirir madurez en su identidad sexual y de género.

Según Wikipedia (2018) “La identidad sexual o la identidad de sexo alude a la percepción que un individuo tiene sobre sí mismo en cuanto al sentirse hombre, mujer u otro en función de la evaluación que se realiza de sus características físicas o biológicas”. La Identidad Sexual tiene tres componentes:

- La identidad de género, que hace referencia a las atribuciones que una cultura le da al hecho de ser mujer u varón, respecto valores, actitudes, comportamientos.
- La orientación sexual y
- El rol de género

Daza (1992) advierte que “los medios... no son solo transmisores de cultura, sino que constituyen un espacio de la producción cultural” (p. 220), de manera que, la identidad sexual es manipulada y orientada en determinada dirección, es decir, los medios de comunicación masiva venden “modelos” de actitudes, conductas, estilos de vida, valores y otros que manipulan la formación de la identidad en general y de la identidad sexual en particular.

B.- Identidad de Género

Promsex (2010) señala que “La identidad de género es sentirse profundamente mujer o varón, independientemente del sexo con el que se nació. Es la vivencia personal del cuerpo, el gusto por la vestimenta, el modo de hablar, los modales, la manera de presentarse a las otras y otros” (p. 10). Sin embargo, si bien se nace con un sexo claro y bien determinado, cada sociedad y cultura establece modelos, paradigmas, y comportamientos femeninos o masculinos,

por tanto, existen diferentes modelos de masculinidad y feminidad.

La construcción de esta identidad se inicia también en el nacimiento, por tanto se va forjando en medio de normas y patrones sociales que determinan las formas de ser, pensar y sentir.

Los niños y niñas descubren esta identidad de género a través de los juegos, los cuentos, las fantasías, las ropas, luego, aproximadamente a los 5 años ya empiezan a diferenciar lo que corresponde a un varón o a una mujer, luego, a los 6 años, ya empiezan a tener claridad sobre los roles que a cada uno le corresponde según los patrones sociales en el que va creciendo, a los 8 ya se identifican con los roles que desempeñan los adultos.

Orientación Sexual

Es la atracción erótico - afectiva que siente una persona hacia otra, ya sea del mismo sexo, del sexo opuesto o de ambos sexos. Es decir, la orientación sexual se refiere a los deseos eróticos, amorosos y placenteros, o sea, es una manifestación más de la sexualidad. Así, entre las orientaciones sexuales conocidas se tiene a: Heterosexuales, Homosexuales, Bisexuales y Pansexualidad u omnisexualidad.

C.- Los Derechos Sexuales

Según Programa de Educación Sexual Integral para el Bienestar de las y los Adolescentes, Módulos I del Minedu (2016) *“los derechos sexuales y derechos reproductivos son derechos humanos que garantizan la libertad de las personas a decidir sobre su propio cuerpo en el campo sexual y en el campo reproductivo, sin coerción, discriminación o violencia”* (p. 26). Por lo tanto, estos derechos son fundamentales para el desarrollo humano.

Los derechos sexuales y reproductivos están ligados a los elementos básicos para el desarrollo humano como son: el derecho a la vida, a la salud, a la libertad, a la dignidad, la libertad, el libre desarrollo de la personalidad, a la libertad de conciencia.

Según el Ministerio de Salud, se considera derechos sexuales y reproductivos, el derecho a:

- A la vida.
- A la integridad física psíquica y social.
- A la seguridad de la persona.
- A la igualdad y a la no discriminación.
- A la privacidad.
- A la libre información y a la educación.

- A decidir si contraer o no matrimonio y fundar una familia.
- A decidir si tener o no hijos y cuándo tenerlos.
- A la atención y la protección de la salud.
- A los beneficios del progreso científico.
- A una vida libre de violencia.
- A la igualdad y equidad.
- A la atención.
- A la salud reproductiva.

Y los derechos sexuales y reproductivos son violentados en los siguientes casos (MINEDU, 2016, p. 29).

- Se niega información y educación en salud sexual y reproductiva.
- Se niega el acceso a métodos anticonceptivos modernos a costos accesibles.
- Se discrimina por orientación o identidad sexual.
- Se anteponen criterios basados en creencias y prejuicios.
- Ha sido víctima de violencia o acoso sexual.

Los derechos sexuales del adolescente

Si los adolescentes reciben orientación y apoyo de parte de sus padres, de profesionales, de la escuela, del MINSA u otros organismos pueden capacitarse para tomar decisiones responsables con respecto a su sexualidad. Entonces, sabrán distinguir el deseo del impulso, entre lo que quiere o siente, reconocerá sus verdaderos sentimientos e intereses, conveniencias y valores, aprenderá a “Decir No” a la presión de la pareja o del grupo social. La “Autoestima” es fundamental para el control de estas situaciones. Pues una persona con autoestima alta tendrá una actitud reflexiva, apropiada y responsable. La autoestima se fundamenta en la confianza y la seguridad en uno mismo. Un adolescente con baja estima puede derivar en estrés depresión, adicciones, suicidio, etc.

D.- La Educación Sexual Integral (ESI)

La educación sexual integral (ESI) es un derecho para los adolescentes, tal como lo es el derecho a la educación en general.

Los objetivos de la educación sexual incluyen: evitar embarazos no deseados, reducir la incidencia de las infecciones de transmisión sexual (ITS) y crear en el adolescente una sexualidad madura basada en la

asociación de amor, responsabilidad y actividad sexual. Se debe impartir conjuntamente por el núcleo familiar y en los colegios por personal especializado.

E.- Medios de Comunicación y Adolescencia

“La comunicación y los medios de comunicación contienen en sí mismos una función política”. (Minedu, 2016, p. 23).

Entonces, los medios de comunicación contemporáneos son medios de información y educación que orienta el modo de pensar en una determinada dirección; hoy, no hay tema que no esté en los medios (radio, televisión, redes sociales....) y por supuesto también está la inquietud de los adolescentes, con respuestas adecuadas o inadecuadas.

En el contexto del sistema capitalista, los medios de comunicación transmiten modelos de sexualidad, estereotipos de belleza, situaciones que muchas veces no corresponden al sentir de la adolescencia, es decir, “imponen modelos, estilos” que genera angustia, sentimientos encontrados sobre la imagen corporal, estrés. Consecuentemente, muchas veces *“los adolescentes encuentran dificultades para conocer sus características propias como valiosas”* (Minedu, 2016, p. 23). Es decir, una vez alienados, se frustran, se ven quebrantados sus estados de ánimo, pueden involucrarse en situaciones de

riesgo, es decir, pueden desembocar en actitudes adictivas y antisociales.

Los medios de comunicación, a través de la publicidad o programas de entretenimiento, transmiten estereotipos que orientan el comportamiento, la moda, el consumo, pero además, se observa (Minedu, 2016, p. 23) el doble discurso: por un lado se presenta a las mujeres como objetos sexuales, consumidores de cosméticos, ropa, ocupando posiciones domésticas, mientras a los varones se presenta como consumidores de licores, cigarrillos, camisas, carros, ocupando posiciones ejecutivas.

En otros casos los medios de comunicación desvirtúan la sexualidad, se hace alarde de la infidelidad y de la violencia, se exhiben modelos de belleza, y se alientan conductas machistas y homofóbicas.

2.2.4. Actitudes del adolescente sobre sexualidad

La actitud es la “*Predisposición de la persona a responder de una manera determinada frente a un estímulo tras evaluarlo positiva o negativamente*” (Vera, S/F, p.1). De manera que, la actitud nos conduce a responder o desenvolvemos en un determinado sentido o dirección, de manera positiva o negativa, y la actitud de una persona se expresa a través de opiniones, creencias, sentimientos y conductas.

Como todo hecho social, las actitudes se adquieren en situaciones reales de vida, tienen cierta estabilidad, pero todo ser humano está sujeto a cambios.

La actitud tiene un componente afectivo, de sentimiento a favor o en contra de ideas, objetos, personas u otros. La actitud es un instrumento para actuar, para enfrentar algo (Salazar, 2014, p. 32, 33) en un determinado contexto, e indudablemente la adolescencia es una época en la que surgen nuevas actitudes, nuevas ideas, que van forjando la personalidad del individuo a lo largo de toda la vida.

Actitudes Ante la Sexualidad

- 1. Responsabilidad y prevención de riesgo sexual.**
Entendida como la actitud y aptitud consciente de los adolescentes ante su sexualidad.
- 2. Libertad para decidir y actuar.** Relacionado con la autonomía, entendida como el sentir del adolescente para saber responder libre y voluntariamente a las circunstancias favorables o adversas relacionadas con su sexualidad.
- 3. Autonomía.** Entendida como la capacidad de darse normas a uno mismo, sin presión alguna. Es fundamental que en la adolescencia se construya la autonomía. Ser autónomo significa ser independientes y responsables de sí mismos.

4. **Respeto mutuo y reciprocidad.** Dar y recibir (afecto, seguridad, confianza) son reglas básicas de todo encuentro sexual y afectivo, con ello se conquista el placer y la gratificación personal. Con esto debemos fomentar calidez humana y solidaridad.

5. **Sexualidad como algo positivo.** Entender que la sexualidad hace agradables nuestras vidas. Por lo tanto, debemos asumir que nuestro cuerpo y nuestros deseos sexuales son digno motivo de alegría y no una manifestación de pecado o un motivo de castigo. La sexualidad debemos vivirla con naturalidad y espontaneidad.

2.3. Glosario de términos básicos

- **adolescencia:** periodo de la vida humana comprendida entre el paso de la niñez a la edad adulta, teniendo una serie de cambios biopsicosociales.

- **sexualidad:** Conjunto de dimensiones biológicas, psicológicas y sociales vinculados al sexo. (cuerpo, reproductividad, amor, vinculación afectiva, identidad género.)

- **conocimientos sobre sexualidad:** es el bagaje cultural de experiencias teóricas y prácticas relacionadas con la sexualidad.

- **actitud sobre sexualidad:** es la forma de enfrentar la sexualidad durante el desarrollo humano.

2.4. Sistema de variables

2.4.1. Identificación de la variable de estudio

- Nivel de Conocimientos sobre las dimensiones de la sexualidad.
- Actitudes sexuales de los adolescentes.

2.4.2. Sistema de variables

Nivel de conocimientos sobre sexualidad y actitudes sexuales de los estudiantes adolescentes del quinto grado de la IES comercio 32 de Juliaca

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	CRITERIO DE VALORACIÓN	INSTRUMENTO EVALUADOR
Nivel de Conocimientos de los adolescentes sobre sexualidad,	Caracteres sexuales secundarios.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Los genitales externos de la mujer está conformado por: Los labios mayores y menores, el clítoris, orificio la uretra y la abertura de la vagina. ▪ Las trompas de Falopio unen al útero con la vagina ▪ Los genitales externos del hombre está conformado por: El pene, los testículos. ▪ El glande es el extremo final (la punta) del pene? ▪ La fecundación se da cuando el espermatozoide ingresa al ovulo ▪ Una mujer puede quedar embarazada en la mitad del ciclo menstrual +- 3 días. ▪ El ciclo de respuesta sexual se desarrolla en cinco fases diferentes: deseo, excitación, meseta, orgasmo y resolución. ▪ El SIDA no se contagia por los abrazos y por el contacto con la persona infectada. ▪ En su primera relación coital una mujer puede quedar embarazada. ▪ El preservativo es un método de planificación familiar. 	<p>Alto</p> <p>Medio</p> <p>Bajo</p>	Cuestionario para evaluar el conocimiento sobre sexualidad.
Actitudes sexuales de los adolescentes	Caracteres funcionales genitales secundarios	<ul style="list-style-type: none"> ▪ El sexo es una conducta natural y por tanto las personas adultas y maduras necesitan aprender cómo hacerlo. ▪ El comportamiento sexual no coital abarca los besos, abrazos, caricias, masturbación. ▪ Los derechos sexuales y reproductivos están asociados a otros derechos, como el derecho a la vida, a la salud, a la libertad, a la dignidad y a la intimidad. ▪ Toda persona tiene derecho a decidir sobre su propio cuerpo en el campo sexual y reproductivo sin violencia ni discriminación. ▪ Crees que las relaciones sexuales entre personas jóvenes es aceptable, si hay afecto entre ellos y si ambos están de acuerdo. ▪ Si iniciarías tu actividad sexual, utilizarías un método de planificación familiar. ▪ Cuando decidimos tener relaciones sexuales debemos aceptar a nuestros sentimientos sin culpa ni vergüenza. ▪ La pérdida de la virginidad de la mujer antes del matrimonio no deber ser mal vista por la sociedad. ▪ Las fantasías sexuales son muy normales entre personas jóvenes. ▪ Ser mutuamente fieles es actuar con responsabilidad y respeto mutuo. 	<p>Alto</p> <p>Medio</p> <p>Bajo</p>	Cuestionario para evaluar el nivel de actitudes hacia la sexualidad.

CAPÍTULO III

DISEÑO METODOLÓGICO DE INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo y diseño de la investigación

3.1.1. Tipo de investigación

Por su finalidad o propósito: Investigación básica, “también llamada pura o fundamental es la que busca responder a los problemas teóricos con la finalidad de descubrir y/o explicar los hechos o fenómenos de la realidad”. (Platón, 2009, p. 201)

Por la estrategia aplicada: Investigación descriptiva, también nos dice, Platón Palomino en la misma página, “que es la que se ejecuta sobre la base de la aplicación del método de observación o de medición y en los que no se realiza ningún tipo de manipulación de variables”.

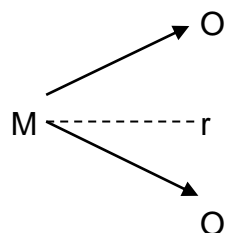
Diseño de investigación: Diseño de investigación descriptiva, según Palomino (2009) es aquel modelo en el que se observa y/o mide, clasifica y analiza las variables para responder a las

preguntas: ¿qué?, ¿dónde? Y ¿cuándo?: Así mismo, Según Carrasco (2005) citado por Charaja el propósito de la investigación será de tipo básico cuando “no tiene propósitos aplicativos inmediatos, pues solo busca ampliar y profundizar el caudal de conocimientos científicos”. En este caso, solo describimos y determinamos los niveles de conocimientos y actitudes sobre la sexualidad de los estudiantes adolescentes del quinto grado de la Institución Educativa Secundaria Comercio 32 de la ciudad de Juliaca (p. 43, 45).

Diseño o estudio correlacional: Hernández *et al.* (2006) sostienen que “este tipo de estudios tienen como propósito evaluar la relación que exista entre dos o más conceptos, categorías o variables (en un contexto en particular) (p. 105).

También afirman que la utilidad y el propósito principal de los estudios correlacionales cuantitativos son saber cómo se puede comportar un concepto o una variable conociendo el comportamiento de otras variables relacionadas.

Para entender mejor la correlación tenemos la siguiente representación simbólica:



Donde:

M : Muestra.

O₁: observación de la variable 1.

O₂: observación de la variable 2.

r : coeficiente de correlación.

3.1.2. Métodos, técnicas e instrumentos de recolección de datos

Método: Este método descriptivo correlacional, como lo indica Ávila (2001) tiene como objetivo describir y analizar sistemáticamente “lo que existe” con respecto a las variaciones o a las condiciones de una situación. Con respecto a lo correlacional dice que la fuerza de la relación puede inferirse del valor numérico del coeficiente de correlación. Los valores cercanos al cero denotan una relación débil, mientras que los que se aproximan a +1 ó -1 indican una asociación o relación más fuerte. Es importante tener presente que la correlación no significa que de una variable dependa la magnitud de la otra variable, es decir, que no puede inferirse una relación de causa y efecto, en sentido rígido o determinante.

Técnica: Se utilizó la observación y encuesta, debido a que, “la observación es una técnica que consiste en examinar atentamente un hecho, un objeto o aquello que es realizado por otro sujeto” (Guía de Evaluación del Aprendizaje- MINEDU, 2007, p. 41). La encuesta dice Ávila (2001) son las que recopilan datos

más o menos limitados a partir de un número relativamente grande de casos o elementos. Su finalidad es recolectar datos acerca de variables, antes de que los individuos de la población en estudio.

Instrumento: se utilizó el cuestionario para evaluar el nivel de conocimientos sobre sexualidad y el nivel de actitudes hacia la sexualidad en los adolescentes (escala de LÍkert).

Plan de tratamiento de datos, incluye el diseño estadístico

- A. Se desarrolló los conteos de los datos obtenidos en los instrumentos de investigación.
- B. Luego se construyó la base de datos y se procedió a la tabulación,
- C. Después, se aplicó fórmulas estadísticas con los datos de la tabulación.
- D. Finalmente, se utilizó el coeficiente de correlación de Pearson, la que mide la relación lineal entre variables cuantitativas.

La fórmula aplicada fue:

$$r = \frac{\hat{S}_{XY}}{\hat{S}_X \hat{S}_Y} = \frac{\sum_{i=1}^n X_i Y_i - n\bar{X}\bar{Y}}{\sqrt{\sum_{i=1}^n X_i^2 - n\bar{X}^2} \sqrt{\sum_{i=1}^n Y_i^2 - n\bar{Y}^2}} \quad -1 \leq r \leq 1$$

Donde:

\hat{S}_{XY} , es la covarianza de las variables X e Y.

\hat{S}_X , es la desviación estándar de la variable X.

\hat{S}_Y , es la desviación estándar de la variable Y.

Siendo la regla de decisión la siguiente escala:

Valor	Significado
-1	Correlación negativa grande y perfecta
-0,9 a -0,99	Correlación negativa muy alta
-0,7 a -0,89	Correlación negativa alta
-0,4 a -0,69	Correlación negativa moderada
-0,2 a -0,39	Correlación negativa baja
-0,01 a -0,19	Correlación negativa muy baja
0	Correlación nula
0,01 a 0,19	Correlación positiva muy baja
0,2 a 0,39	Correlación positiva baja
0,4 a 0,69	Correlación positiva moderada
0,7 a 0,89	Correlación positiva alta
0,9 a 0,99	Correlación positiva muy alta
1	Correlación positiva grande y perfecta

3.2. Población y muestra de estudio

Población

La población estuvo constituida por los educandos del nivel secundario del quinto grado de la institución educativa secundaria Comercio 32 de la ciudad de Juliaca.

Muestra

La selección de la muestra se sustenta en lo planteado por Arkin y Colton, que para determinar el tamaño de la muestra nos plantea la siguiente fórmula:

$$n = 4.N.p.q/E^2(N-1)+4.p.q.$$

Reemplazando:

$$4. N.p.q: 4(114).50.50 = 1\ 140\ 000$$

$$E^2(N-1): 5.5 (113) = 2\ 825$$

$$4. p.q: 4.50.50 = 10\ 000$$

$$n = \frac{1\ 140\ 000}{2825 + 10\ 000}$$

$$n = 88.8$$

La muestra por redondeo fue de 89 adolescentes.

Estratificación de la población

Estudiantes del 5to. grado "A" de Secundaria = 27

Estudiantes del 5to. grado "B" de Secundaria = 32

Estudiantes del 5to. grado "C" de Secundaria = 28

Estudiantes del 5to. grado "D" de Secundaria = 25

Estudiantes del 5to. grado "E" de Secundaria = 25

Estudiantes del 5to. grado "F" de Secundaria = 33

Estudiantes del 5to. grado "G" de Secundaria = 29

Estudiantes del 5to. grado "H" de Secundaria = $\frac{29}{228}$

$$n_e = \frac{n_i \cdot n}{N}$$

Dónde: N = Población

n = muestra

n_i = Tamaño de los estratos

n_e = Tamaño de la muestra en cada estrato.

Primer Estrato:

$$n_e = \frac{36.89}{228} = 56$$

Segundo Estrato:

$$n_e = \frac{33.89}{228} = 52$$

Tercer Estrato:

$$n_e = \frac{25.89}{228} = 38$$

Cuarto Estrato:

$$n_e = \frac{20.89}{228} = 32$$

El tamaño de la muestra requerida proporcionalmente para cada estrato es el siguiente:

Estudiantes del 5to. grado "A" de Secundaria = 22

Estudiantes del 5to. grado "B" de Secundaria = 20

Estudiantes del 5to. grado "C" de Secundaria = 25

Estudiantes del 5to. grado "D" de Secundaria = 22

Estudiantes del 5to. grado "E" de Secundaria = 19

Estudiantes del 5to. grado "F" de Secundaria = 26

Estudiantes del 5to. grado "G" de Secundaria = 20

Estudiantes del 5to. grado "H" de Secundaria = $\frac{24}{178}$

Consecuentemente, fueron 178 estudiantes que conformaron la muestra, ellos fueron quienes respondieron los instrumentos de investigación aplicados.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

4.1. Análisis e interpretación de los resultados

Escala de respuestas para evaluar el nivel de conocimientos sobre sexualidad en estudiantes adolescentes

ESCALA CUANTITATIVA	NIVELES
17-20	Alto
10-16	Medio
00-09	Bajo

Escala para evaluar el nivel de actitudes hacia la sexualidad en estudiantes adolescentes

ESCALA CUANTITATIVA	NIVELES
17-20	Alto
10-16	Medio
00-09	Bajo

Tabla 1

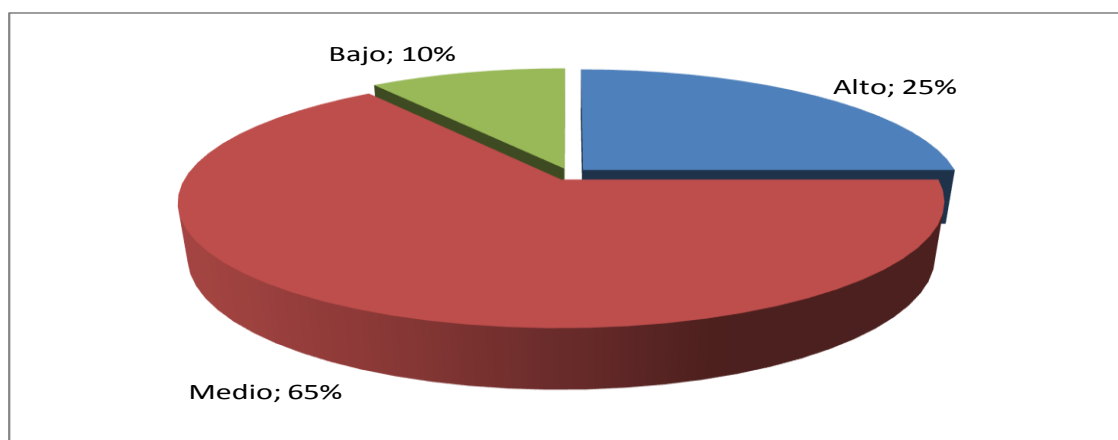
Resultados en número y porcentaje del indicador “los genitales externos de la mujer está conformado por: los labios mayores y menores, el clítoris, orificio la uretra y la abertura de la vagina”

Niveles	Frecuencia	%
Alto	45	25%
Medio	115	65%
Bajo	18	10%
TOTAL	178	100%

FUENTE: Cuestionario para evaluar el nivel de conocimientos sobre sexualidad (Escala Likert).

Figura 1

Porcentaje del indicador “los genitales externos de la mujer está conformado por: los labios mayores y menores, el clítoris, orificio la uretra y la abertura de la vagina”



FUENTE: Tabla 1.

Interpretación

Se observa en la figura 1 los resultados que se ubican en cuanto al conocimiento sobre sexualidad, siendo el indicador: “**Los genitales externos de la mujer está conformado por: los labios mayores y menores, el clítoris, orificio la uretra y la abertura de la vagina**”, donde tomando en cuenta el cuestionario de investigación se observa la

siguiente distribución: Nivel Alto 45 alumnos (25%), Nivel Medio 115 alumnos (65%) y Nivel bajo 18 alumnos (10%).

Estos resultados refuerzan el planteamiento de que en el aspecto de conocimientos sobre sexualidad adolescente, es importante conocer que **los genitales externos de la mujer está conformado por: los labios mayores y menores, el clítoris, orificio la uretra y la abertura de la vagina.**

Tabla 2

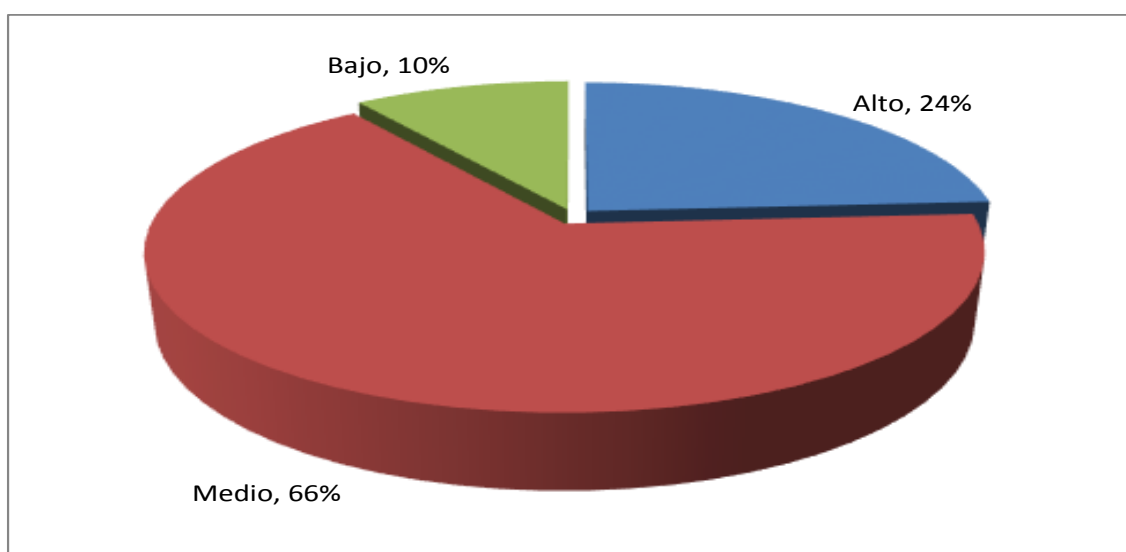
Resultados en número y porcentaje del indicador “las trompas de falopio unen al útero con la vagina”

Niveles	Frecuencia	%
Alto	42	24%
Medio	118	66%
Bajo	18	10%
TOTAL	178	100%

FUENTE: Cuestionario para evaluar el nivel de conocimientos sobre sexualidad (Escala Liker).

Figura 2

Porcentaje del indicador: “las trompas de falopio unen al útero con la vagina”



FUENTE: Tabla 2.

Interpretación

Se observa en la figura 2 los resultados que se ubican en cuanto al conocimiento sobre sexualidad, siendo el indicador: **“Las trompas de Falopio unen al útero con la vagina”**, donde tomando en cuenta el cuestionario de investigación se observa la siguiente distribución: Nivel Alto 42 alumnos (24%), Nivel Medio 118 alumnos (66%) y Nivel bajo 18 alumnos (10%).

Estos resultados refuerzan el planteamiento de que en el aspecto de conocimientos sobre sexualidad adolescente, es importante conocer que **las trompas de Falopio unen al útero con la vagina**.

Tabla 3

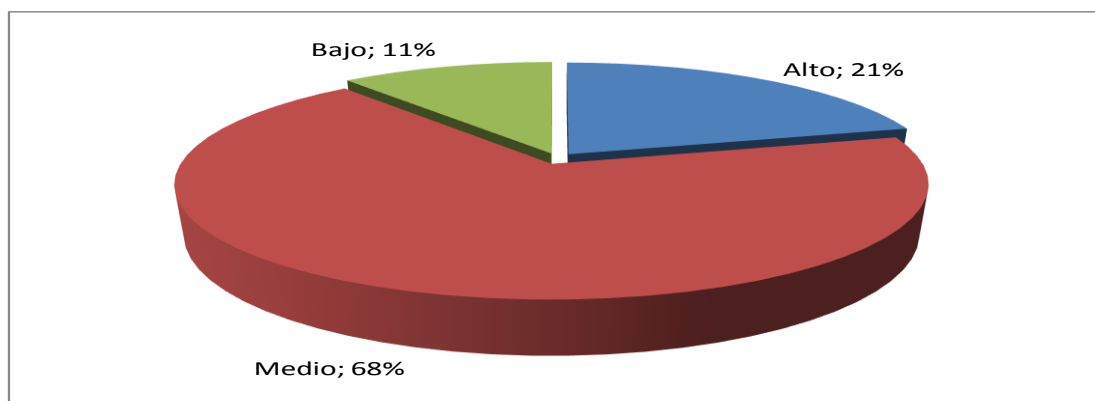
Resultados en número y porcentaje del indicador: “los genitales externos del hombre está conformado por: el pene, los testículos”

Niveles	Frecuencia	%
Alto	38	21%
Medio	121	68%
Bajo	19	11%
TOTAL	178	100%

FUENTE: Cuestionario para evaluar el nivel de conocimientos sobre sexualidad (Escala Liker)

Figura 3

Porcentaje del indicador: “los genitales externos del hombre está conformado por: el pene, los testículos”



FUENTE: Tabla 3

Interpretación

Se observa en la figura 3 los resultados que se ubican en cuanto al conocimiento sobre sexualidad, siendo el indicador: **“Los genitales externos del hombre está conformado por: el pene, los testículos”**, donde tomando en cuenta el cuestionario de investigación se observa la siguiente distribución: Nivel Alto 38 alumnos (21%), Nivel Medio 121 alumnos (68%) y Nivel bajo 19 alumnos (11%).

Estos resultados refuerzan el planteamiento de que en el aspecto de conocimientos sobre sexualidad adolescente, es importante conocer que **los genitales externos del hombre está conformado por: el pene, los testículos.**

Tabla 4

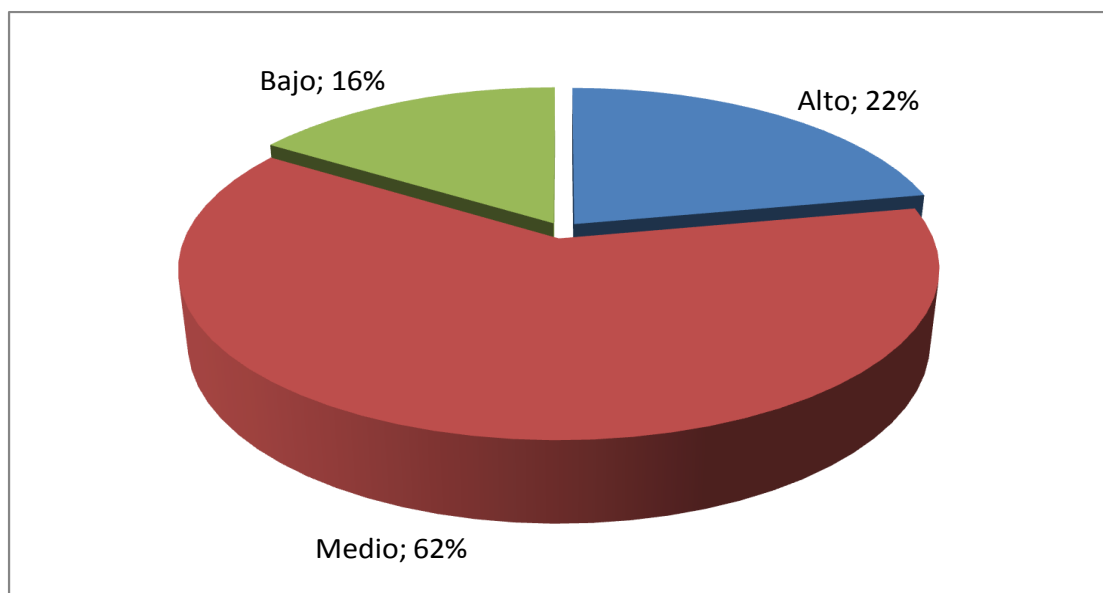
Resultados en número y porcentaje del indicador: ¿el glande es el extremo final (la punta) del pene?

Niveles	Frecuencia	%
Alto	40	22%
Medio	110	62%
Bajo	28	16%
TOTAL	178	100%

FUENTE: Cuestionario para evaluar el nivel de conocimientos sobre sexualidad (Escala Liker)

Figura 4

Porcentaje del indicador: ¿el glande es el extremo final (la punta) del pene?



FUENTE: Tabla 4.

Interpretación

Se observa en la figura 4 los resultados que se ubican en cuanto al conocimiento sobre sexualidad, siendo el indicador: **¿El glande es el extremo final (la punta) del pene?**, donde tomando en cuenta el cuestionario de investigación se observa la siguiente distribución: Nivel Alto 40 alumnos (22%), Nivel Medio 110 alumnos (62%) y Nivel bajo 28 alumnos (16%).

Estos resultados refuerzan el planteamiento de que en el aspecto de conocimientos sobre sexualidad adolescente, es importante conocer que **el glande es el extremo final (la punta) del pene.**

Tabla 5

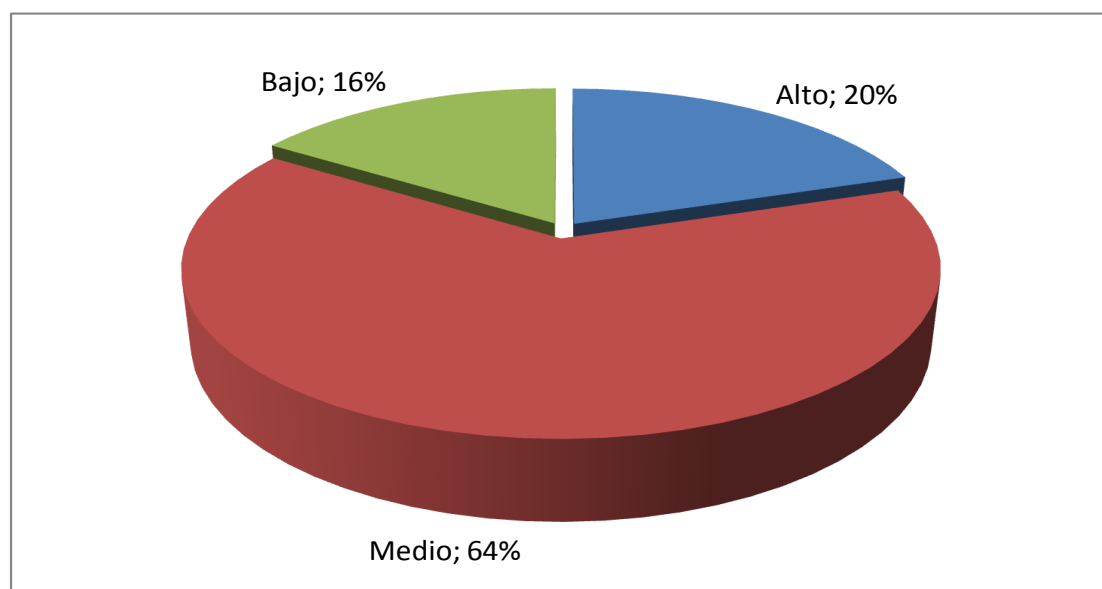
Resultados en número y porcentaje del indicador: “la fecundación se da cuando el espermatozoide ingresa al ovulo”

Niveles	Frecuencia	%
Alto	36	20%
Medio	114	64%
Bajo	28	16%
TOTAL	178	100%

FUENTE: Cuestionario para evaluar el nivel de conocimientos sobre sexualidad (Escala Likert)

Figura 5

Porcentaje del indicador: “la fecundación se da cuando el espermatozoide ingresa al ovulo”



FUENTE: Tabla 5.

Interpretación

Se observa en la figura 5 los resultados que se ubican en cuanto al conocimiento sobre sexualidad, siendo el indicador: “**La fecundación se da cuando el espermatozoide ingresa al ovulo**”, donde tomando en cuenta el cuestionario de investigación se observa la siguiente distribución: Nivel Alto 36 alumnos (20%), Nivel Medio 114 alumnos (64%) y Nivel bajo 28 alumnos (16%).

Estos resultados refuerzan el planteamiento de que en el aspecto de conocimientos sobre sexualidad adolescente, es importante conocer que la fecundación se da cuando el espermatozoide ingresa al óvulo.

Tabla 6

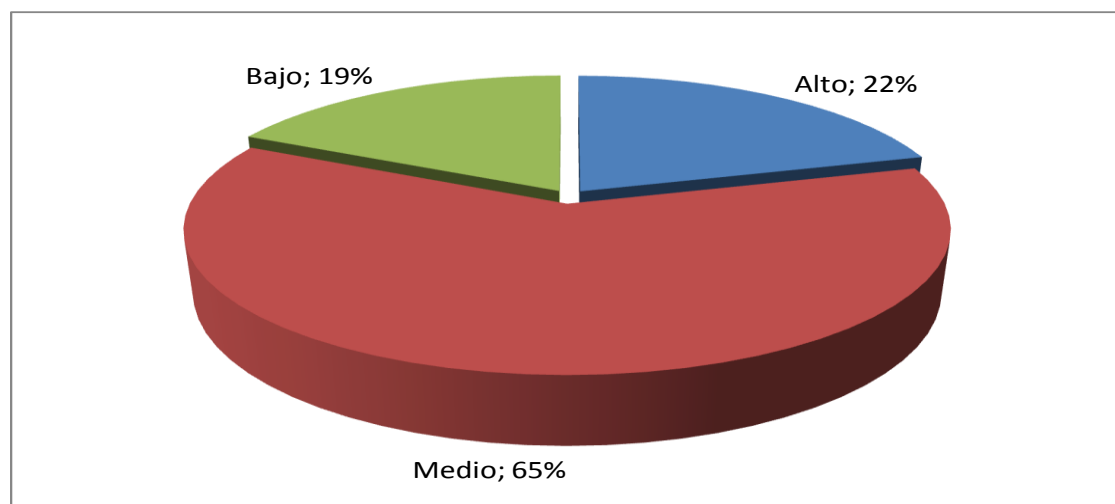
Resultados en número y porcentaje del indicador: “una mujer puede quedar embarazada en la mitad del ciclo menstrual +- 3 días”

Niveles	Frecuencia	%
Alto	40	22%
Medio	115	65%
Bajo	33	19%
TOTAL	178	100%

FUENTE: Cuestionario para evaluar el nivel de conocimientos sobre sexualidad (Escala Liker)

Figura 6

Porcentaje del indicador: “una mujer puede quedar embarazada en la mitad del ciclo menstrual +- 3 días”



FUENTE: Tabla 6.

Interpretación

Se observa en la figura 6 los resultados que se ubican en cuanto al conocimiento sobre sexualidad, siendo el indicador: **Una mujer puede**

quedar embarazada en la mitad del ciclo menstrual +- 3 días, donde tomando en cuenta el cuestionario de investigación se observa la siguiente distribución: Nivel Alto 40 alumnos (22%), Nivel Medio 115 alumnos (65%) y Nivel bajo 33 alumnos (19%).

Estos resultados refuerzan el planteamiento de que en el aspecto de conocimientos sobre sexualidad adolescente, es importante conocer que **una mujer puede quedar embarazada en la mitad del ciclo menstrual +- 3 días**.

Tabla 7

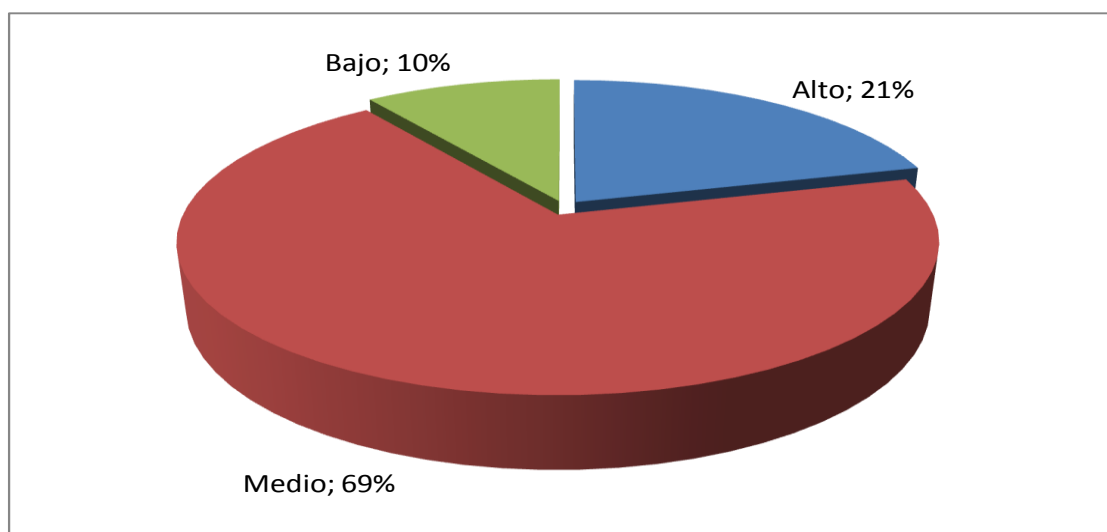
Resultados en número y porcentaje del indicador: “el ciclo de respuesta sexual se desarrolla en cinco fases diferentes: deseo, excitación, meseta, orgasmo y resolución”

Niveles	Frecuencia	%
Alto	37	21%
Medio	123	69%
Bajo	18	10%
TOTAL	178	100%

FUENTE: Cuestionario para evaluar el nivel de conocimientos sobre sexualidad (Escala Liker)

Figura 7

Porcentaje del indicador: “el ciclo de respuesta sexual se desarrolla en cinco fases diferentes: deseo, excitación, meseta, orgasmo y resolución”



FUENTE: Tabla 7.

Interpretación

Se observa en la figura 7 los resultados que se ubican en cuanto al conocimiento sobre sexualidad, siendo el indicador: **“El ciclo de respuesta sexual se desarrolla en cinco fases diferentes: deseo, excitación, meseta, orgasmo y resolución”**, donde tomando en cuenta el cuestionario de investigación se observa la siguiente distribución: Nivel Alto 37 alumnos (21%), Nivel Medio 123 alumnos (69%) y Nivel bajo 16 alumnos (10%).

Estos resultados refuerzan el planteamiento de que en el aspecto de conocimientos sobre sexualidad adolescente, es importante conocer que **el ciclo de respuesta sexual se desarrolla en cinco fases diferentes: deseo, excitación, meseta, orgasmo y resolución.**

Tabla 8

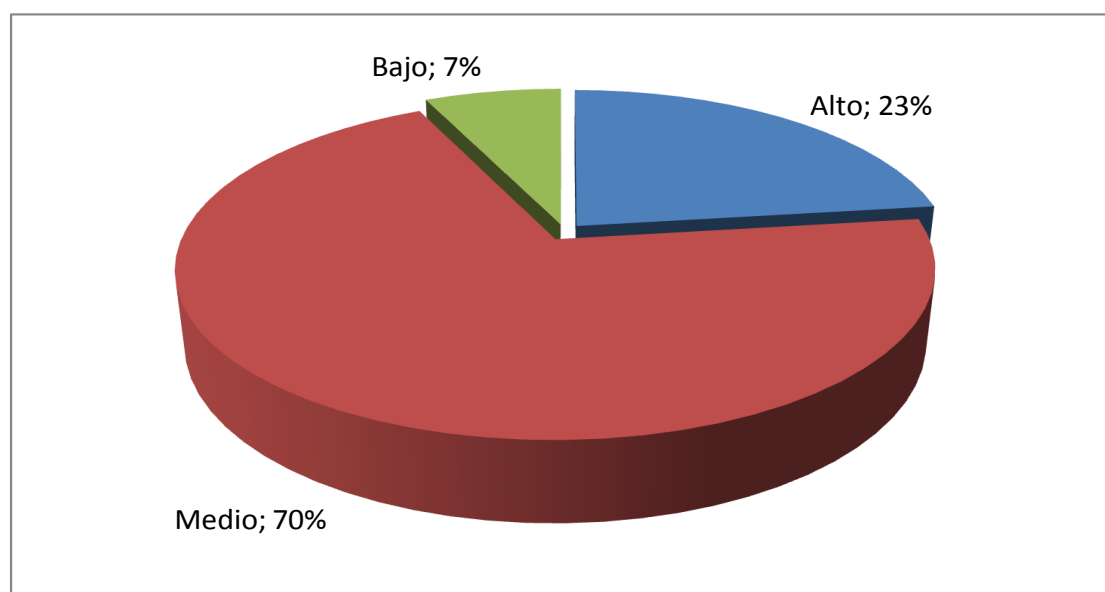
Resultados en número y porcentaje del indicador: “el sida no se contagia por los abrazos y por el contacto con la persona infectada”

Niveles	Frecuencia	%
Alto	41	23%
Medio	124	70%
Bajo	13	07%
TOTAL	178	100%

FUENTE: Cuestionario para evaluar el nivel de conocimientos sobre sexualidad (Escala Liker).

Figura 8

Porcentaje del indicador: “el sida no se contagia por los abrazos y por el contacto con la persona infectada”



FUENTE: Tabla 8.

Interpretación

Se observa en la figura 8 los resultados que se ubican en cuanto al conocimiento sobre sexualidad, siendo el indicador: **“El SIDA no se contagia por los abrazos y por el contacto con la persona infectada”**, donde tomando en cuenta el cuestionario de investigación se observa la siguiente distribución: Nivel Alto 41 alumnos (23%), Nivel Medio 124 alumnos (70%) y Nivel bajo 13 alumnos (07%).

Estos resultados refuerzan el planteamiento de que en el aspecto de conocimientos sobre sexualidad adolescente, es importante conocer que **el SIDA no se contagia por los abrazos y por el contacto con la persona infectada.**

Tabla 9

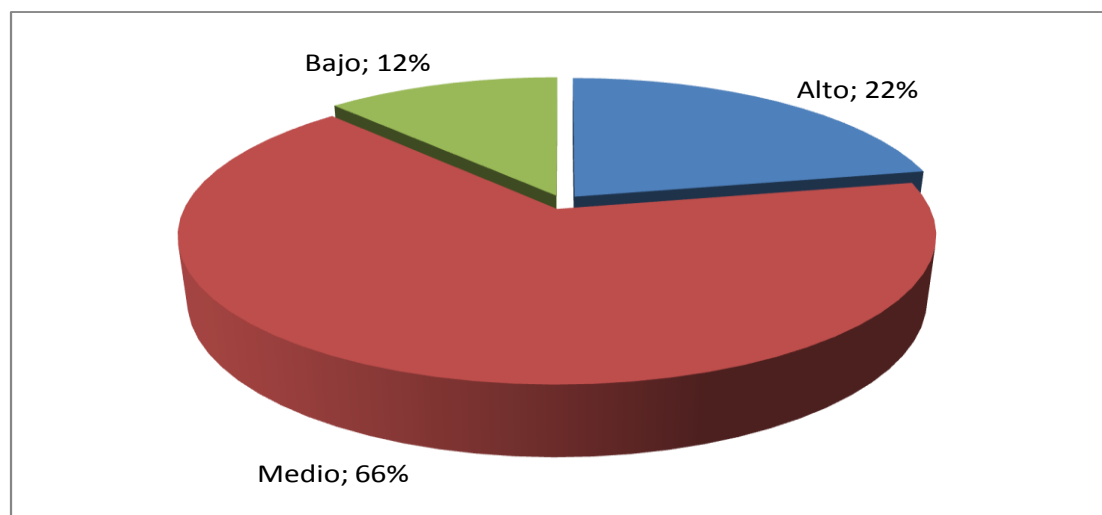
Resultados en número y porcentaje del indicador: “en su primera relación coital una mujer puede quedar embarazada”

Niveles	Frecuencia	%
Alto	39	22%
Medio	117	66%
Bajo	22	12%
TOTAL	178	100%

FUENTE: Cuestionario para evaluar el nivel de conocimientos sobre sexualidad (Escala Liker).

Figura 9

Porcentaje del indicador: “en su primera relación coital una mujer puede quedar embarazada”



FUENTE: Tabla 9.

Interpretación

Se observa en la figura 9 los resultados que se ubican en cuanto al conocimiento sobre sexualidad, siendo el indicador: “**En su primera relación coital una mujer puede quedar embarazada**”, donde tomando en cuenta el cuestionario de investigación se observa la siguiente distribución: Nivel Alto 39 alumnos (22%), Nivel Medio 117 alumnos (66%) y Nivel bajo 22 alumnos (12%).

Estos resultados refuerzan el planteamiento de que en el aspecto de conocimientos sobre sexualidad adolescente, es importante conocer que **en su primera relación coital una mujer puede quedar embarazada.**

Tabla 10

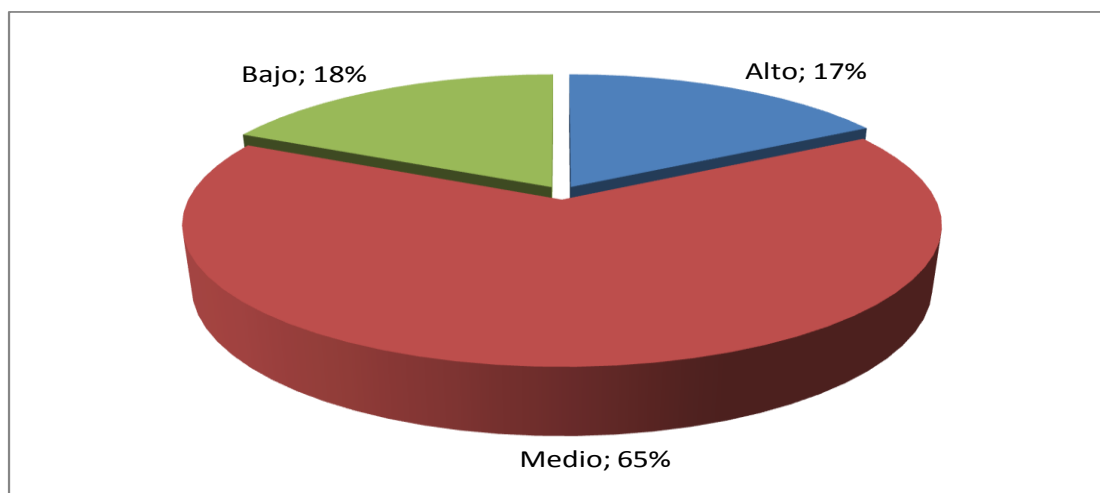
Resultados en número y porcentaje del indicador: “el preservativo es un método de planificación familiar”

Niveles	Frecuencia	%
Alto	30	17%
Medio	116	65%
Bajo	32	18%
TOTAL	178	100%

FUENTE: Cuestionario para evaluar el nivel de conocimientos sobre sexualidad (Escala Liker).

Figura 10

Porcentaje del indicador: “el preservativo es un método de planificación familiar”



FUENTE: Tabla 10.

Interpretación

Se observa en la figura 10 los resultados que se ubican en cuanto al conocimiento sobre sexualidad, siendo el indicador: **“El preservativo es**

un método de planificación familiar”, donde tomando en cuenta el cuestionario de investigación se observa la siguiente distribución: Nivel Alto 30 alumnos (17%), Nivel Medio 115 alumnos (65%) y Nivel bajo 32 alumnos (18%).

Estos resultados refuerzan el planteamiento de que en el aspecto de conocimientos sobre sexualidad adolescente, es importante conocer que el preservativo es un método de planificación familiar.

Tabla 11

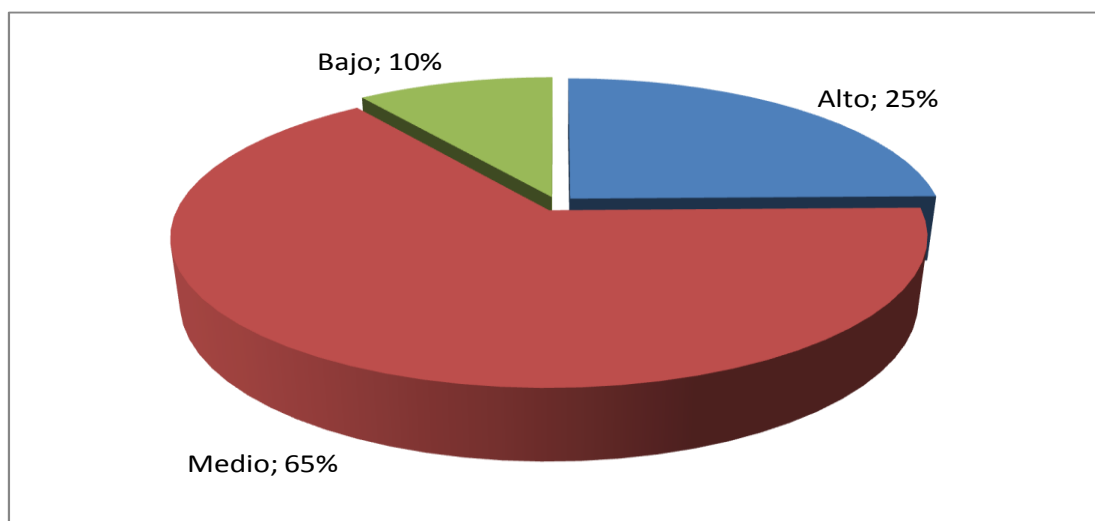
Resultados en número y porcentaje del nivel de conocimientos sobre sexualidad en estudiantes adolescentes del quinto grado de la I.E.S. comercio 32 de la ciudad de Juliaca

Niveles	Frecuencia	%
Alto	44	25%
Medio	116	65%
Bajo	18	10%
TOTAL	178	100%

FUENTE: Cuestionario para evaluar el nivel de conocimientos sobre sexualidad (Escala Liker)

Figura 11

Resultados en número y porcentaje del nivel de conocimientos sobre sexualidad en estudiantes adolescentes del quinto grado de la I.E.S. comercio 32 de la ciudad de Juliaca



FUENTE: Tabla 11.

Interpretación

Se observa en la figura 11 los resultados que se ubican en cuanto al conocimiento sobre sexualidad, siendo el indicador: “Nivel de conocimientos sobre sexualidad en estudiantes adolescentes del quinto grado de la I.E.S. Comercio 32 de la ciudad de Juliaca”, donde tomando en cuenta el cuestionario de investigación se observa la siguiente distribución: Nivel Alto 44 alumnos (25%), Nivel Medio 116 alumnos (65%) y Nivel bajo 18 alumnos (10%).

Estos resultados refuerzan el planteamiento de cuán importante es conocer el nivel de conocimientos sobre la sexualidad en los adolescentes.

Tabla 12

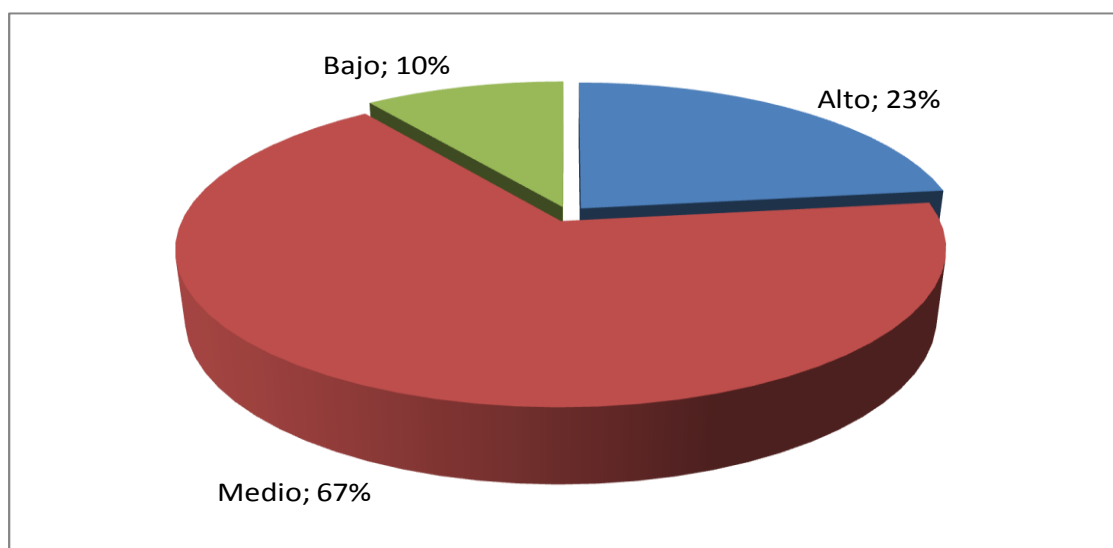
Resultados en número y porcentaje del indicador: “el sexo es una conducta natural y por tanto las personas adultas y maduras necesitan aprender cómo hacerlo”

Niveles	Frecuencia	%
Alto	41	23%
Medio	119	67%
Bajo	18	10%
TOTAL	178	100%

FUENTE: Cuestionario para evaluar el nivel de conocimientos sobre sexualidad (Escala Liker).

Figura 12

Porcentaje del indicador: “el sexo es una conducta natural y por tanto las personas adultas y maduras necesitan aprender cómo hacerlo”



FUENTE: Tabla 12.

Interpretación

Se observa en la figura 12 los resultados que se ubican en cuanto al conocimiento sobre sexualidad, siendo el indicador: “**El sexo es una conducta natural y por tanto las personas adultas y maduras necesitan aprender cómo hacerlo**”, donde tomando en cuenta el cuestionario de investigación se observa la siguiente distribución: Nivel Alto 41 alumnos (23%), Nivel Medio 119 alumnos (67%) y Nivel bajo 18 alumnos (10%).

Estos resultados refuerzan el planteamiento de que en el aspecto de conocimientos sobre sexualidad adolescente, es importante conocer que **el sexo es una conducta natural y por tanto las personas adultas y maduras necesitan aprender cómo hacerlo**.

Tabla 13

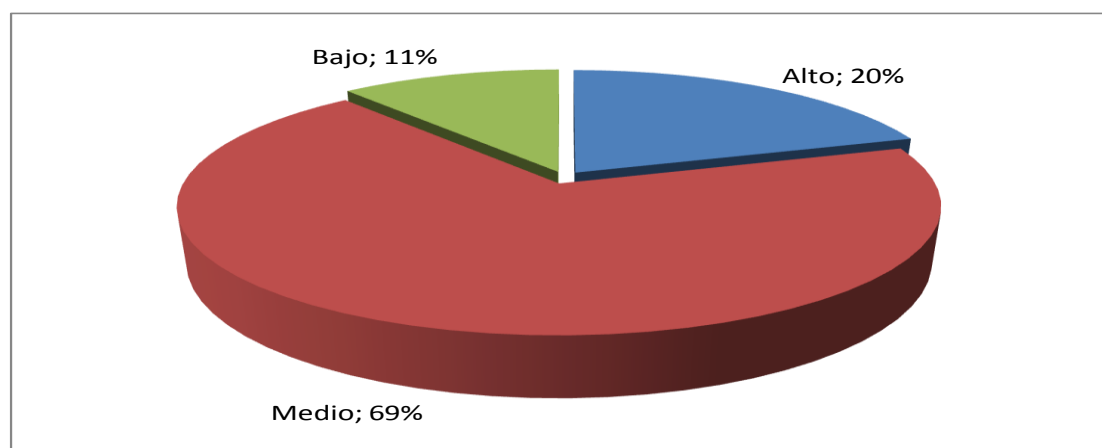
Resultados en número y porcentaje del indicador: “el comportamiento sexual no coital abarca los besos, abrazos, caricias, masturbación”.

Niveles	Frecuencia	%
Alto	36	20%
Medio	122	69%
Bajo	20	11%
TOTAL	178	100%

FUENTE: Cuestionario para evaluar el nivel de conocimientos sobre sexualidad (Escala Liker).

Figura 13

Porcentaje del indicador: “el comportamiento sexual no coital abarca los besos, abrazos, caricias, masturbación”



FUENTE: Tabla 13.

Interpretación

Se observa en la figura 13 los resultados que se ubican en cuanto al conocimiento sobre sexualidad, siendo el indicador: **“El comportamiento sexual no coital abarca los besos, abrazos, caricias, masturbación”**, donde tomando en cuenta el cuestionario de investigación se observa la siguiente distribución: Nivel Alto 36 alumnos (20%), Nivel Medio 122 alumnos (69%) y Nivel bajo 20 alumnos (11%).

Estos resultados refuerzan el planteamiento de que en el aspecto de conocimientos sobre sexualidad adolescente, es importante conocer

que el comportamiento sexual no coital abarca los besos, abrazos, caricias, masturbación.

Tabla 14

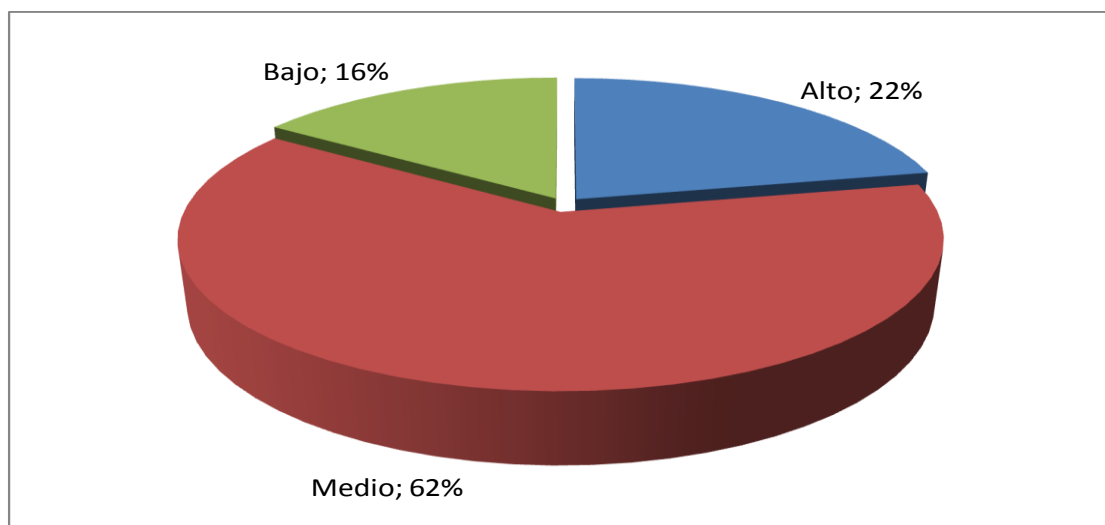
Resultados en número y porcentaje del indicador: “los derechos sexuales y reproductivos están asociados a otros derechos, como el derecho a la vida, a la salud, a la libertad, a la dignidad y a la intimidad”

Niveles	Frecuencia	%
Alto	39	22%
Medio	111	62%
Bajo	28	16%
TOTAL	178	100%

FUENTE: Cuestionario para evaluar el nivel de conocimientos sobre sexualidad (Escala Liker)

Figura 14

Porcentaje del indicador: “los derechos sexuales y reproductivos están asociados a otros derechos, como el derecho a la vida, a la salud, a la libertad, a la dignidad y a la intimidad”



FUENTE: Tabla 14.

Interpretación

Se observa en la figura 14 los resultados que se ubican en cuanto al conocimiento sobre sexualidad, siendo el indicador: “**Los derechos sexuales y reproductivos están asociados a otros derechos, como el derecho a la vida, a la salud, a la libertad, a la dignidad y a la**

intimidad”, donde tomando en cuenta el cuestionario de investigación se observa la siguiente distribución: Nivel Alto 39 alumnos (22%), Nivel Medio 111 alumnos (62%) y Nivel bajo 28 alumnos (16%).

Estos resultados refuerzan el planteamiento de que en el aspecto de conocimientos sobre sexualidad adolescente, es importante conocer que **los derechos sexuales y reproductivos están asociados a otros derechos, como el derecho a la vida, a la salud, a la libertad, a la dignidad y a la intimidad.**

Tabla 15

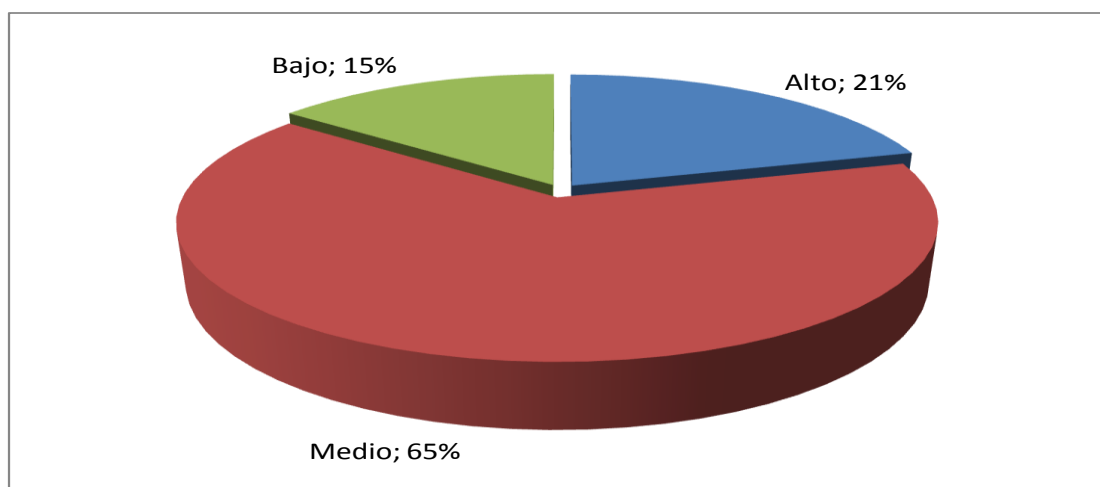
Resultados en número y porcentaje del indicador: “toda persona tiene derecho a decidir sobre su propio cuerpo en el campo sexual y reproductivo sin violencia ni discriminación”

Niveles	Frecuencia	%
Alto	37	21%
Medio	115	65%
Bajo	26	15%
TOTAL	178	100%

FUENTE: Cuestionario para evaluar el nivel de conocimientos sobre sexualidad (Escala Liker).

Figura 15

Porcentaje del indicador: “toda persona tiene derecho a decidir sobre su propio cuerpo en el campo sexual y reproductivo sin violencia ni discriminación”



FUENTE: Tabla 15.

Interpretación

Se observa en la figura 15 los resultados que se ubican en cuanto al conocimiento sobre sexualidad, siendo el indicador: **“Toda persona tiene derecho a decidir sobre su propio cuerpo en el campo sexual y reproductivo sin violencia ni discriminación”**, donde tomando en cuenta el cuestionario de investigación se observa la siguiente distribución: Nivel Alto 37 alumnos (21%), Nivel Medio 115 alumnos (65%) y Nivel bajo 26 alumnos (15%).

Estos resultados refuerzan el planteamiento de que en el aspecto de conocimientos sobre sexualidad adolescente, es importante conocer que **toda persona tiene derecho a decidir sobre su propio cuerpo en el campo sexual y reproductivo sin violencia ni discriminación**.

Tabla 16

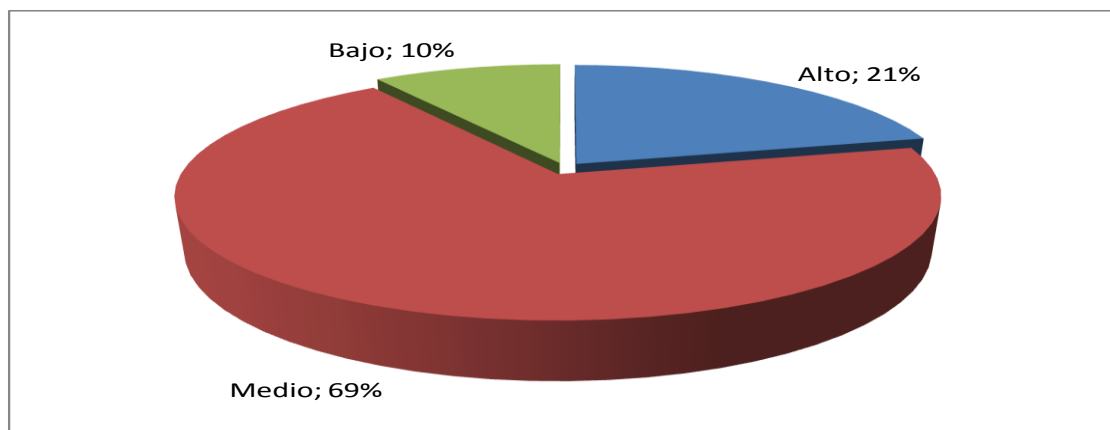
Resultados en número y porcentaje del indicador: “crees que las relaciones sexuales entre personas jóvenes es aceptable, si hay afecto entre ellos y si ambos están de acuerdo”

Niveles	Frecuencia	%
Alto	38	21%
Medio	123	69%
Bajo	17	10%
TOTAL	178	100%

FUENTE: Cuestionario para evaluar el nivel de conocimientos sobre sexualidad (Escala Liker).

Figura 16

Porcentaje del indicador: “crees que las relaciones sexuales entre personas jóvenes es aceptable, si hay afecto entre ellos y si ambos están de acuerdo”



FUENTE: Tabla 16.

Interpretación

Se observa en la figura 16 los resultados que se ubican en cuanto al conocimiento sobre sexualidad, siendo el indicador: **“Creer que las relaciones sexuales entre personas jóvenes es aceptable, si hay afecto entre ellos y si ambos están de acuerdo”**, donde tomando en cuenta el cuestionario de investigación se observa la siguiente distribución: Nivel Alto 38 alumnos (21%), Nivel Medio 123 alumnos (69%) y Nivel bajo 17 alumnos (10%).

Estos resultados refuerzan el planteamiento de que en el aspecto de conocimientos sobre sexualidad adolescente, es importante conocer que **las relaciones sexuales entre personas jóvenes es aceptable, si hay afecto entre ellos y si ambos están de acuerdo.**

Tabla 17

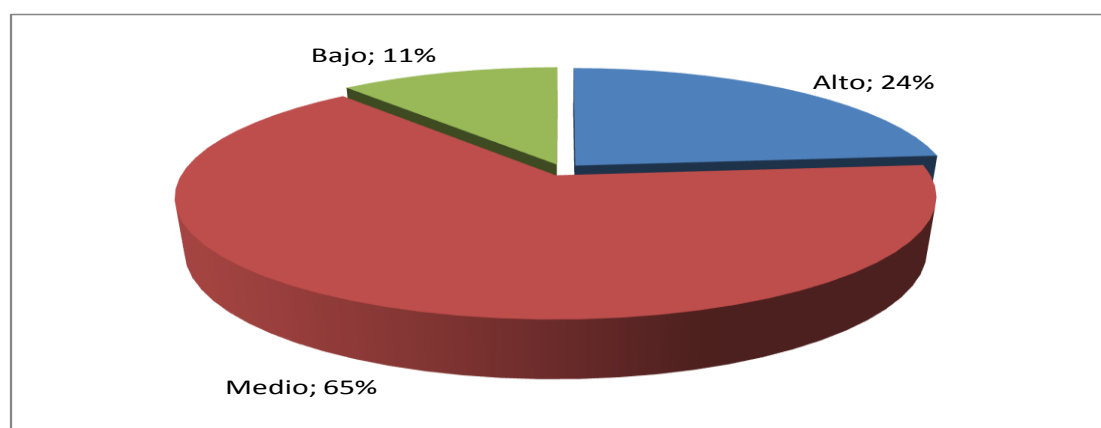
Resultados en número y porcentaje del indicador: “si iniciarías tu actividad sexual, utilizarías un método de planificación familiar”

Niveles	Frecuencia	%
Alto	42	24%
Medio	116	65%
Bajo	20	11%
TOTAL	178	100%

FUENTE: Cuestionario para evaluar el nivel de conocimientos sobre sexualidad (Escala Liker)

Figura 17

Porcentaje del indicador: “si iniciarías tu actividad sexual, utilizarías un método de planificación familiar”



FUENTE: Tabla 17.

Interpretación

Se observa en la figura 17 los resultados que se ubican en cuanto al conocimiento sobre sexualidad, siendo el indicador: **“Si iniciarías tu actividad sexual, utilizarías un método de planificación familiar”**, donde tomando en cuenta el cuestionario de investigación se observa la siguiente distribución: Nivel Alto 42 alumnos (24%), Nivel Medio 116 alumnos (65%) y Nivel bajo 20 alumnos (11%).

Estos resultados refuerzan el planteamiento de que en el aspecto de conocimientos sobre sexualidad adolescente, es importante conocer el nivel de conocimientos sobre la sexualidad en la adolescencia.

Tabla 18

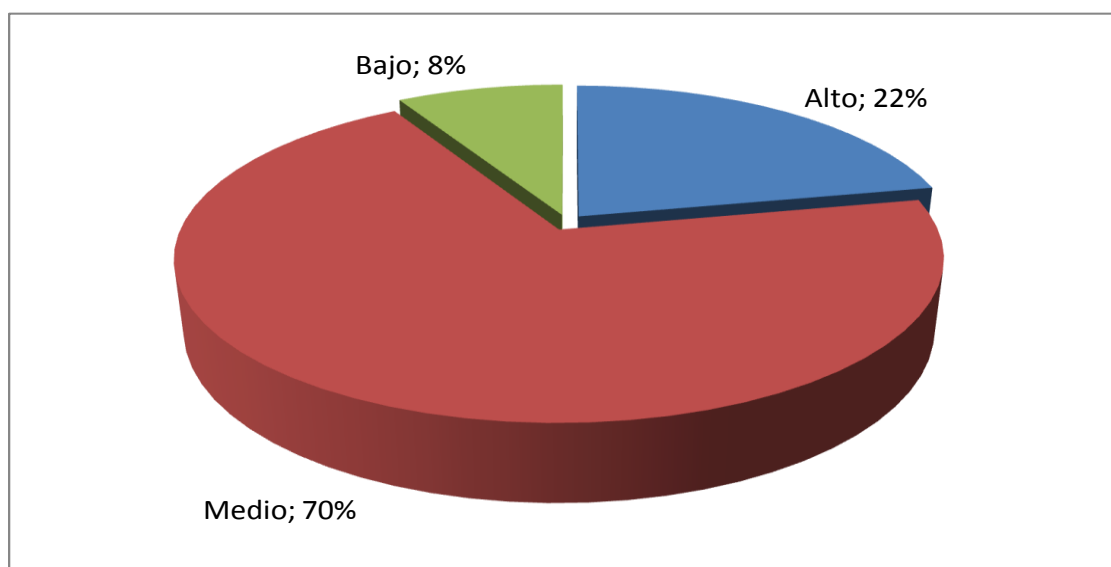
Resultados en número y porcentaje del indicador: “cuando decidimos tener relaciones sexuales debemos aceptar a nuestros sentimientos sin culpa ni vergüenza”

Niveles	Frecuencia	%
Alto	39	22%
Medio	124	70%
Bajo	15	08%
TOTAL	178	100%

FUENTE: Cuestionario para evaluar el nivel de conocimientos sobre sexualidad (Escala Liker).

Figura 18

Porcentaje del indicador: “cuando decidimos tener relaciones sexuales debemos aceptar a nuestros sentimientos sin culpa ni vergüenza”



FUENTE: Tabla 18.

Interpretación:

Se observa en la figura 18 los resultados que se ubican en cuanto al conocimiento sobre sexualidad, siendo el indicador: “**Cuando**

decidimos tener relaciones sexuales debemos aceptar a nuestros sentimientos sin culpa ni vergüenza”, donde tomando en cuenta el cuestionario de investigación se observa la siguiente distribución: Nivel Alto 39 alumnos (22%), Nivel Medio 124 alumnos (70%) y Nivel bajo 15 alumnos (08%).

Estos resultados refuerzan el planteamiento de que en el aspecto de conocimientos sobre sexualidad adolescente, es importante conocer que cuando decidimos tener relaciones sexuales debemos aceptar a nuestros sentimientos sin culpa ni vergüenza.

Tabla 19

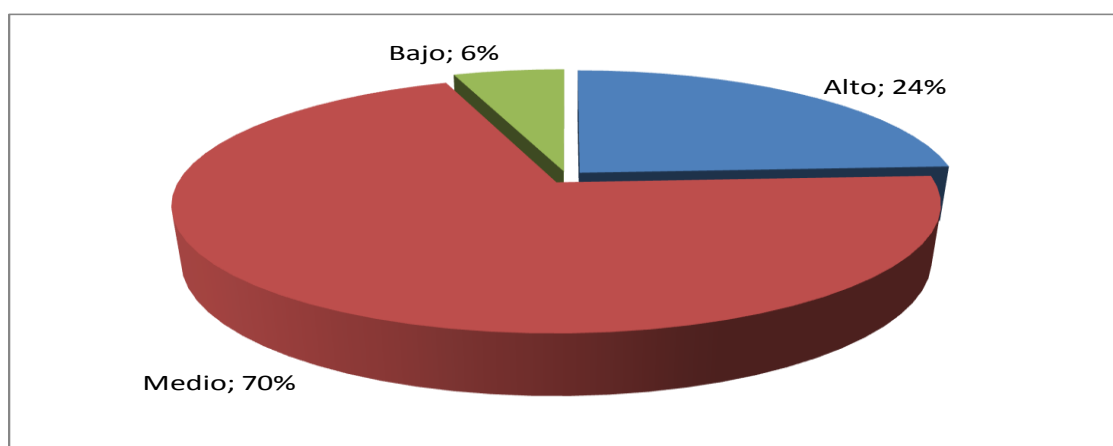
Resultados en número y porcentaje del indicador: “la pérdida de la virginidad de la mujer antes del matrimonio no deber ser mal vista por la sociedad”

Niveles	Frecuencia	%
Alto	43	24%
Medio	125	70%
Bajo	10	06%
TOTAL	178	100%

FUENTE: Cuestionario para evaluar el nivel de conocimientos sobre sexualidad (Escala Liker).

Figura 19

Porcentaje del indicador: “la pérdida de la virginidad de la mujer antes del matrimonio no deber ser mal vista por la sociedad”



FUENTE: Tabla 19.

Interpretación

Se observa en la figura 19 los resultados que se ubican en cuanto al conocimiento sobre sexualidad, siendo el indicador: **“La pérdida de la virginidad de la mujer antes del matrimonio no deber ser mal vista por la sociedad”**, donde tomando en cuenta el cuestionario de investigación se observa la siguiente distribución: Nivel Alto 43 alumnos (24%), Nivel Medio 125 alumnos (70%) y Nivel bajo 10 alumnos (06%).

Estos resultados refuerzan el planteamiento de que en el aspecto de conocimientos sobre sexualidad adolescente, es importante conocer que **la pérdida de la virginidad de la mujer antes del matrimonio no deber ser mal vista por la sociedad.**

Tabla 20

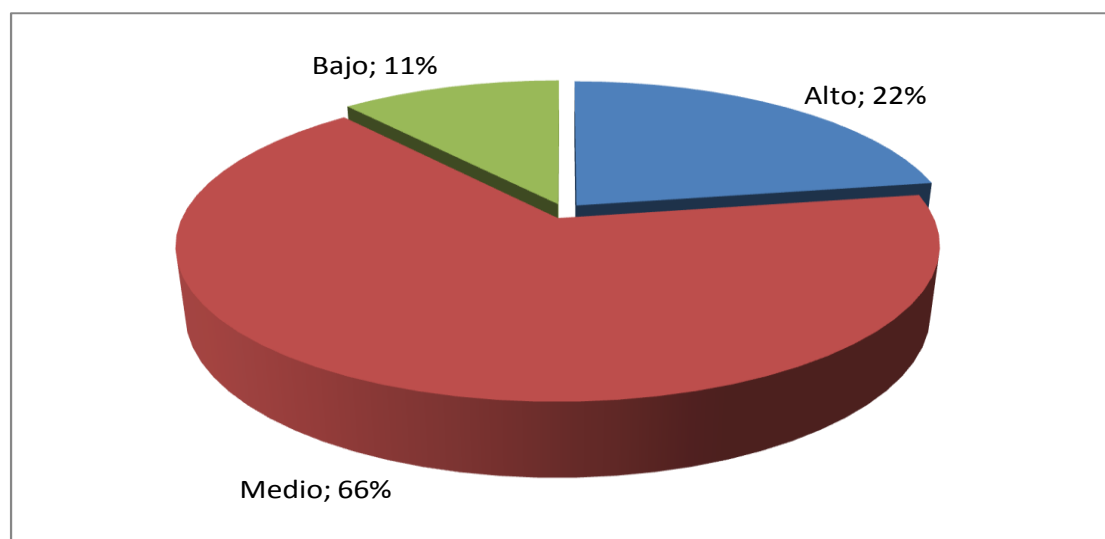
Resultados en número y porcentaje del indicador: **“las fantasías sexuales son muy normales entre personas jóvenes”**

Niveles	Frecuencia	%
Alto	40	22%
Medio	118	66%
Bajo	20	11%
TOTAL	178	100%

FUENTE: Cuestionario para evaluar el nivel de conocimientos sobre sexualidad (Escala Liker).

Figura 20

Porcentaje del indicador: “las fantasías sexuales son muy normales entre personas jóvenes”



FUENTE: Tabla 20.

Interpretación

Se observa en la figura 20 los resultados que se ubican en cuanto al conocimiento sobre sexualidad, siendo el indicador: “**Las fantasías sexuales son muy normales entre personas jóvenes**”, donde tomando en cuenta el cuestionario de investigación se observa la siguiente distribución: Nivel Alto 40 alumnos (22%), Nivel Medio 118 alumnos (66%) y Nivel bajo 20 alumnos (11%).

Estos resultados refuerzan el planteamiento de que en el aspecto de conocimientos sobre sexualidad adolescente, es importante conocer que **las fantasías sexuales son muy normales entre personas jóvenes.**

Tabla 21

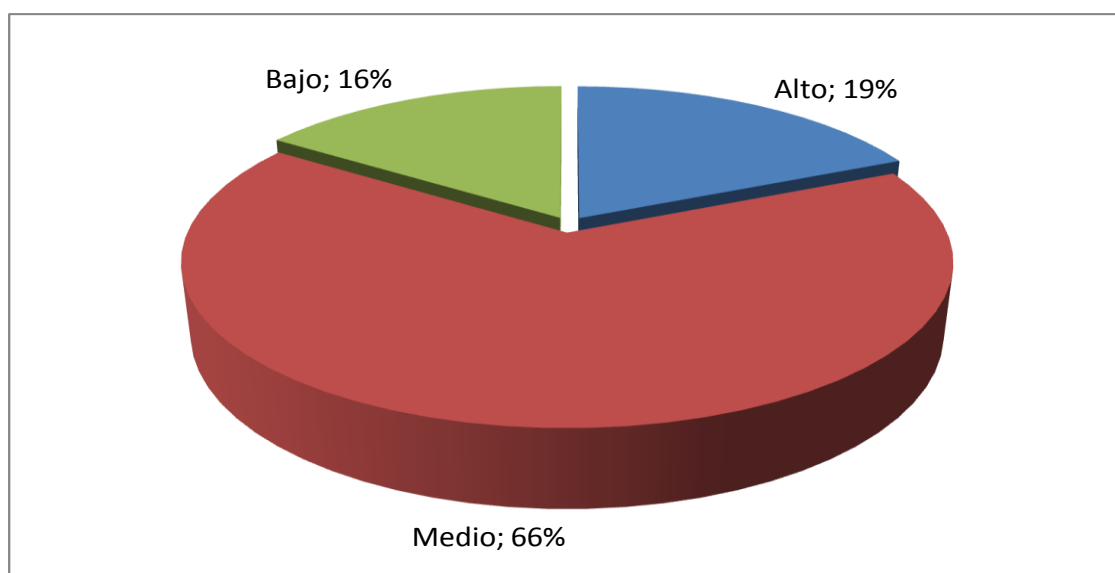
Resultados en número y porcentaje del indicador: “ser mutuamente fieles es actuar con responsabilidad y respeto mutuo”

Niveles	Frecuencia	%
Alto	33	19%
Medio	117	66%
Bajo	28	16%
TOTAL	178	100%

FUENTE: Cuestionario para evaluar el nivel de conocimientos sobre sexualidad (Escala Liker)

Figura 21

Porcentaje del indicador: “ser mutuamente fieles es actuar con responsabilidad y respeto mutuo”



FUENTE: Tabla 21.

Interpretación

Se observa en la figura 20 los resultados que se ubican en cuanto al conocimiento sobre sexualidad, siendo el indicador: “**Ser mutuamente fieles es actuar con responsabilidad y respeto mutuo**”, donde tomando en cuenta el cuestionario de investigación se observa la siguiente distribución: Nivel Alto 33 alumnos (19%), Nivel Medio 117 alumnos (66%) y Nivel bajo 28 alumnos (16%).

Estos resultados refuerzan el planteamiento de que en el aspecto de conocimientos sobre sexualidad adolescente, es importante conocer que **ser mutuamente fieles es actuar con responsabilidad y respeto mutuo.**

Tabla 22

Resultados en número y porcentaje del nivel de actitudes hacia la sexualidad en estudiantes de nivel secundario del I.E.S. comercio 32 de la ciudad de Juliaca

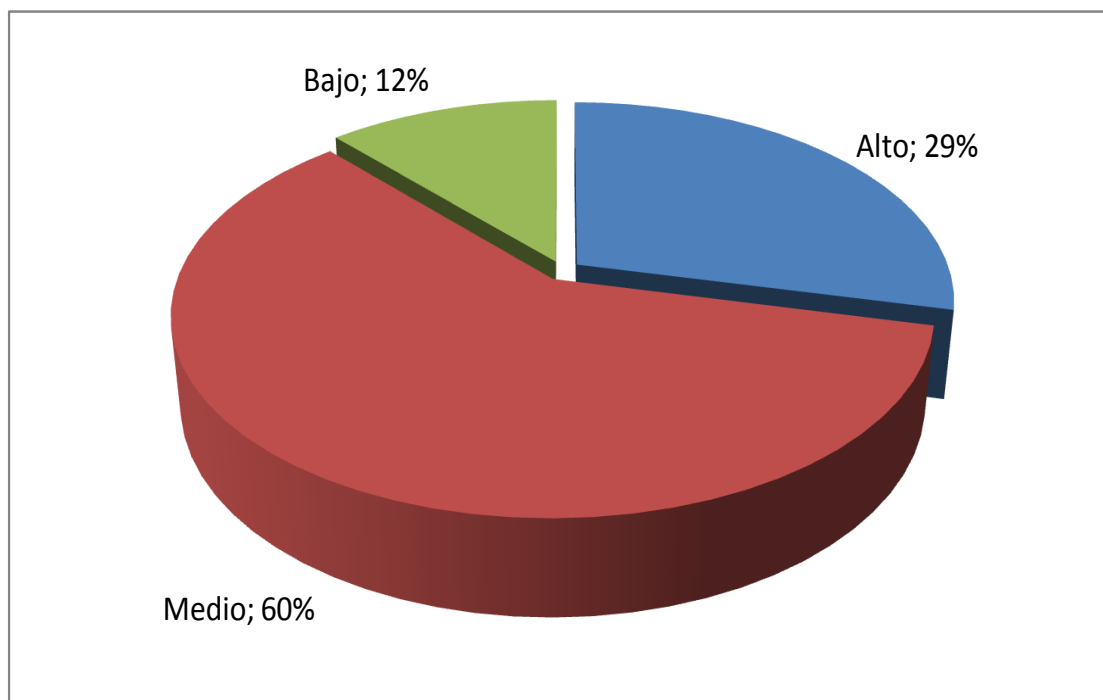
Niveles	Frecuencia	%
Alto	51	29%
Medio	106	60%
Bajo	21	12%
TOTAL	178	100%

FUENTE: Cuestionario para evaluar el nivel de conocimientos sobre sexualidad (Escala Liker).

Según se observa en la tabla final de investigación, un total mayoritario de 106 alumnos que representa el 60% de la muestra evaluada, poseen un nivel medio de actitudes hacia la sexualidad adolescencia.

Figura 22

Resultados en número y porcentaje del nivel de actitudes hacia la sexualidad en estudiantes de nivel secundario del I.E.S. comercio 32 de la ciudad de Juliaca



Prueba de hipótesis según la correlación de persona correlación entre el nivel de conocimiento sobre sexualidad y el nivel de actitudes hacia la sexualidad

A continuación se muestra los resultados de las dos variables en estudio, con el fin de hallar el nivel de correlación que muestran ambas variables.

Representados con “X” para la variable nivel de conocimiento y “Y” para el nivel de actitudes; del cuadro se desprende los resultados que se reemplazara a la fórmula planteada

$$r = \frac{n \sum xy - \sum x \sum y}{\sqrt{[n \sum x^2 - (\sum x)^2][n \sum y^2 - (\sum y)^2]}}$$

Decisión

- 1.00 = correlación negativa perfecta. (“A mayor X, menor Y”)
- 0.90 = Correlación negativa muy fuerte.
- 0.75 = Correlación negativa considerable.
- 0.50 = Correlación negativa media.
- 0.25 = Correlación negativa débil.
- 0.10 = Correlación negativa muy débil.
- 0.00 = No existe correlación alguna entre las variables.**
- +0.10 = Correlación positiva muy débil.
- +0.25 = Correlación positiva débil.
- +0.50 = Correlación positiva media.
- +0.75 = Correlación positiva considerable.
- +0.90 = Correlación positiva muy fuerte.
- +1.00 = Correlación positiva perfecta.

Correlaciones			
		NIVEL DE CONOCIMIENTOS	NIVEL DE ACTITUDES
NIVEL DE CONOCIMIENTOS	Correlación de Pearson	1	0,923**
	Sig. (bilateral)		0,0001
	N	178	178
NIVEL DE ACTITUDES	Correlación de Pearson	0,923**	1
	Sig. (bilateral)	0,0001	
	N	178	178

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación

Resolviendo la fórmula se obtuvo un **0.923**** de Correlación positiva muy fuerte, lo que quiere indicar que existe una correlación directa y positiva alta entre el nivel de conocimiento sobre sexualidad y el nivel de actitudes hacia la sexualidad , así mismo afirmar que si entre las dos variables existe una escala media de conocimiento y actitud.

CONCLUSIONES

PRIMERA: Según la correlación de Pearson y resolviendo la fórmula se obtuvo un **0.923**** de Correlación positiva muy fuerte, lo que quiere indicar que existe una correlación directa y positiva alta entre el nivel de conocimiento sobre sexualidad y el nivel de actitudes hacia la sexualidad, así mismo, afirmar que si entre las dos variables existe una escala media de conocimiento y actitud.

SEGUNDA: Los estudiantes adolescentes del quinto grado de secundaria, presentan un nivel medio en sus conocimientos sobre sexualidad (116 estudiantes que representan el 65% de la muestra).

TERCERA: Los estudiantes adolescentes del quinto grado de secundaria, presentan un nivel medio en sus actitudes hacia la sexualidad adolescente (106 estudiantes que representan el 59% de la muestra).

SUGERENCIAS

- PRIMERA:** Orientación a los padres de familia, a través de **Escuelas de Padres** cada mes, sobre los cambios sexuales y psicológicos en los cuerpos de los adolescentes, en los cuales son drásticos, intensos y se presentan con una velocidad que desconcierta y angustia a los adolescentes. Los padres deben recordar que son los soportes emocionales del despertar sexual de los adolescentes.
- SEGUNDA:** **A nivel de aula,** mejorar la convivencia escolar entre los adolescentes, desarrollando **Talleres de Educación Sexual en Valores**, para que los alumnos comprendan la vivencia de su sexualidad en un marco de naturalidad y vayan descubriendo y explorando su cuerpo y junto con ello ir descubriendo y experimentando nuevas sensaciones sexuales.
- TERCERA:** **A nivel de las instituciones educativas,** brindar orientación psicopedagógica personalizada en las horas de tutoría, donde los tutores puedan ofrecer atención y apoyo emocional a los adolescentes brindando información sobre sexualidad y valores, y ayudarlos a tener tranquilidad para calmar su ansiedad y temor respecto a su desarrollo sexual.

BIBLIOGRAFÍA

- ADUNI (2001). *Psicología Una perspectiva científica*. Lima, Perú: Lumbreras.
- Álvarez, J., Muller, A. y Vergara, V. (2015). *Conducta sexual y nivel de conocimiento sobre infecciones de transmisión sexual en adolescentes*. Artículo Original. Felsocem. Itapúa – Paraguay.
- Ávila, R. (2001). *Metodología de la Investigación*. Lima, Perú: Estudio y Ediciones R.A.
- Cama, J. y Quispe, I. (2015). *Conocimientos sobre sexualidad y comportamiento sexual en adolescentes, I. E. gran unidad escolar, Mariano Melgar. Arequipa-2015* (Tesis). Universidad Nacional San Agustín de Arequipa. Facultad de Enfermería). Arequipa – Perú.
- Cataño, D. et al. (2008). *Autoestima y sexualidad en adolescentes: Validación de Escala*. Fundación Universitaria del Área Andina Colombia. Investigación Andina. Volumen 10 (Nro. 16)
- Centro de Promoción y Defensa de los Derechos Sexuales y Reproductivos (PROMSEX) (2010). *Aprendiendo y educando con inclusión*. Impresión. erre&erre artes gráficas. Lima Perú.
- Chamba, A. (2015). *Conocimientos y prácticas sobre sexualidad para prevenir el embarazo en adolescentes del colegio “Fernando Suarez Palacio” del barrio Carigan* (tesis). Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de Loja – Ecuador.

- Chana, Y. (2014). *Actitudes frente al sexo y sexualidad en adolescentes del quinto grado de secundaria del colegio Maria Auxiliadora – Puno 2011* (tesis Programa de Segunda Especialidad). Mención Psicología Educativa. Universidad Nacional del Altiplano Puno.
- Charaja, F. (2011). *El MAPIC En la Metodología de la Investigación*. (2da edición). Puno, Perú: Sagitario Impresiones.
- Daza, G. (1992). *Dinámica cultural televisiva: los jóvenes de la costa caribe*. Bogotá. CEDAL.
- Delgado, A. (2009). *Nivel de conocimientos sobre sexualidad y Manifestación de impulsos sexuales En adolescentes de la I.E. José Granda S.M.P. – 2008* (tesis). UNMSM. Facultad de Medicina. Escuela de Enfermería. Lima, Perú.
- Domínguez, L. (2006). *Psicología del Desarrollo: Problemas, Principios y Categorías*, Editorial Interamericana de Asesoría y servicios S.A. del C.V., Reynosa, Tamaulipas, México.
- Donas, S. (2001). Compilador. *Adolescencia y Juventud en América Latina*. Editorial Tecnológica de Costa Rica. Impreso por Litografía e Imprenta LIL S.A. Cartago. Costa Rica.
- Donas, S. (2001). *Adolescencia y Juventud en América Latina (LUR)*. Costa Rica: Tecnológica de Costa Rica. Cartago.
- Gonzales, A. (2016). *Conocimientos y actitudes sexuales en adolescentes de 14-19 años en el asentamiento humano Nueva Esperanza Piura-2016* (tesis). Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2006). *Metodología de la Investigación*. (4ta edición). México. D.F.: Editorial Mc Graw Hill.
- Guerra, et al. (2016). *Conocimientos sobre sexualidad en adolescentes estudiantes de medicina. Bayamo, 2014*. Artículo Original. Multimed. Cuba.
- Maldonado, D. (2011). *Sexualidad Juvenil Imaginario y tensiones socioculturales* (tesis). Universidad de Chile. Facultad de Ciencias Sociales. Departamento de Antropología. Santiago de Chile.
- MINEDU, (200). *Impresiones Graphis Perú S.A.* Lima Perú.
- MINEDU. (2012). *Texto escolar Persona Familia y Relaciones Humanas*. Cuarto Grado. Lima, Perú: Graphis Perú S.A.
- MINEDU. (2016). *Programa de Educación Sexual Integral para el Bienestar de las y los Adolescentes. Módulos II. Educación Sexual Integral, compromiso de Estado y Demanda Social*. Lima, Perú.
- MINEDU. (2016). *Programa de Educación Sexual Integral para el Bienestar de las y los Adolescentes". Módulos III. Prevención de la violencia familiar y sexual, el embarazo en adolescentes y la trata de personas*. Lima, Perú.
- MINEDU. (2016). *Programa de Educación Sexual Integral para el Bienestar de las y los Adolescentes*. Módulos I. Sexualidad y Género. Lima, Perú.
- MINSA. (2005). *Orientaciones Técnicas Para la Promoción de la Salud Sexual y Reproductiva*. Lima, Perú.

- Papalia, E., Wendkos, D., Sally, D. y Ruth, F. (2010). *Desarrollo Humano*. México. D. F.: Mc Graw Hill – interamericana editores, S.A.
- Pareja, E. y Sánchez, A. (2016). *Nivel de conocimiento y actitudes sexuales en adolescentes de 14 a 17 años de la institución educativa secundaria 19 de abril de Chupaca. Período 2016* (tesis). Universidad Privada “Franklin Roosevelt” de Huancayo. Huancayo – Perú.
- Salazar, J. (2014). *Conocimiento y actitud sobre sexualidad en adolescentes de la institución educativa secundaria Túpac Amaru Paucarcolla – Puno, 2012* (tesis). Universidad Nacional del Altiplano – Puno. Puno, Perú.
- UNICEF (2011). *Desarrollo Adolescente y Derechos Humanos*. Caracas, Venezuela: Ignaka S.A.
- Vera, R. (s/f). *Diccionario de términos de Psicología*. V´werticies Psicológicos. Gabinete de Madrid Capital: C/ Hiedra, 30 -- Gabinete de Las Rozas de Madrid.
- Yucra, B. (2013). *Actitudes frente al sexo y sexualidad de los adolescentes preuniversitarios de la CEPRE Andina de Juliaca. 2011* (tesis Programa de Segunda Especialidad). Mención Psicología Educativa. Universidad Nacional del Altiplano de Puno.

REFERENCIAS ELECTRÓNICAS

- UNICEF (2011). *Estado de la niñez en el Perú*. (Libro) Impreso en Tarea Asociación Gráfica Educativa. Lima Perú. Disponible en la URL: http://files.unicef.org/peru/spanish/Estado_Ninez_en_Peru.pdf
- Nieto, A. (2018). *La Sexualidad del Adolescente – Medicina Familiar*. [Artículo]. Disponible en la URL: <https://encolombia.com/libreria-digital/lmedicina/ecmg/fasciculo-4/ecmg4-psicologia1/> .
- SALUD, CCM (2018). *Ciclo Ovárico*. [Artículos]. Disponible en la URL: <https://salud.ccm.net/faq/22257-ciclo-ovarico-definicion>
- Vera, R. (s/f). *Diccionario de Términos Psicológicos*. [Libro Diccionario]. Disponible en la URL: <http://www.verticespsicologos.com/sites/default/files/Diccionario-de-psicologia.pdf>
- Cataño, D., et al. (2008). *Autoestima y Sexualidad en Adolescentes: validación de una escala*. Investigaciones Andinas. Fundación Universitaria del Área Andina Colombia. [Artículo Científico]. Disponible en URL: http://www.redalyc.org/pdf/2390/Resumenes/Resumen_239016506005_1.pdf
- Ministerio de Salud de Puno [Documento de orientación] (ftp://ftp2.minsa.gob.pe/descargas/dgsp/MAIS/adolescente/reunion_r/DI-RESA-PUNO.pdf) .

América Noticias (Regionales). Disponible en la URL:

<https://www.americatv.com.pe/noticias/actualidad/puno-fiscalia-tuvo-90-casos-violacion-menores-region-durante-2017-n309134>

UNFPA. (2017). Estado de la población mundial 2017. Disponible en la

URL:https://www.unfpa.org/sites/default/files/sowp/downloads/UNFPA_PUB_2017_ES_SWOP_Estado_de_la_Poblacion_Mundial.pdf

WIKIPEDIA. https://es.wikipedia.org/wiki/Identidad_sexual

ANEXOS

ANEXO 1

Cuestionario para evaluar el nivel de conocimientos sobre sexualidad en adolescentes del 5to. Grado de la I.E.S. comercial 32 de la ciudad de Juliaca – 2018

Instrucciones: Estimado alumno responde a cada pregunta con sinceridad para poder ayudarte en tu desarrollo personal dentro del colegio.

Nº	Ítem	De acuerdo	Indeciso	En desacuerdo
1	Los genitales externos de la mujer está conformado por: Los labios mayores y menores, el clítoris, orificio la uretra y la abertura de la vagina.			
2	Las trompas de Falopio unen al útero con la vagina			
3	Los genitales externos del hombre está conformado por: El pene, los testículos.			
4	El glande es el extremo final (la punta) del pene?			
5	La fecundación se da cuando el espermatozoide ingresa al ovulo			
6	Una mujer puede quedar embarazada en la mitad del ciclo menstrual +- 3 días.			
7	El ciclo de respuesta sexual se desarrolla en cinco fases diferentes: deseo, excitación, meseta, orgasmo y resolución.			
8	El SIDA no se contagia por los abrazos y por el contacto con la persona infectada.			
9	En su primera relación coital una mujer puede quedar embarazada.			
10	El preservativo es un método de planificación familiar.			

Gracias por tu colaboración.

ANEXO 2

Cuestionario para evaluar el nivel de actitudes hacia la sexualidad en adolescentes del 5to. Grado de la I.E.S. Comercial 32 de la ciudad de Juliaca – 2018

Instrucciones: Estimado alumno responde a cada pregunta con sinceridad para poder ayudarte en tu desarrollo personal dentro del colegio.

Nº	Ítem	De acuerdo	Indeciso	En desacuerdo
1	El sexo es una conducta natural y por tanto las personas adultas y maduras necesitan aprender cómo hacerlo.			
2	El comportamiento sexual no coital abarca los besos, abrazos, caricias, masturbación.			
3	Los derechos sexuales y reproductivos están asociados a otros derechos, como el derecho a la vida, a la salud, a la libertad, a la dignidad y a la intimidad.			
4	Toda persona tiene derecho a decidir sobre su propio cuerpo en el campo sexual y reproductivo sin violencia ni discriminación.			
5	Creer que las relaciones sexuales entre personas jóvenes es aceptable, si hay afecto entre ellos y si ambos están de acuerdo.			
6	Si iniciarías tu actividad sexual, utilizarías un método de planificación familiar.			
7	Cuando decidimos tener relaciones sexuales debemos aceptar a nuestros sentimientos sin culpa ni vergüenza.			
8	La pérdida de la virginidad de la mujer antes del matrimonio no deber ser mal vista por la sociedad.			
9	Las fantasías sexuales son muy normales entre personas jóvenes.			
10	Ser mutuamente fieles es actuar con responsabilidad y respeto mutuo.			

Gracias por tu colaboración.

ANEXO 3

Matriz de consistencia del proyecto de investigación

Título: “nivel de conocimientos sobre sexualidad y actitudes sexuales en estudiantes adolescentes del quinto grado de la institución educativa secundaria comercio 32 de la ciudad de Juliaca - 2018”

PROBLEMA	OBJETIVOS	DIMENSIONES	INDICADORES	VALORACION	INSTRUMENTO	TIPO	DISEÑO
¿Cuál es en nivel conocimientos sobre sexualidad y actitudes que tienen ante ella los estudiantes adolescentes del quinto grado de la institución educativa secundaria Comercio 32 de la ciudad de Juliaca?	O. G. Determinar los niveles de conocimientos y actitudes sobre la sexualidad de los estudiantes adolescentes del quinto grado de la institución educativa secundaria Comercio 32 de la ciudad de Juliaca.	Caracteres sexuales secundarios.	- 10 indicadores				
	O. E. Identificar los niveles de conocimientos sobre las dimensiones de la sexualidad que tienen los estudiantes adolescentes del quinto grado de la institución educativa secundaria Comercio 32 de la ciudad de Juliaca Identificar las actitudes ante la sexualidad que tienen los estudiantes adolescentes del quinto grado de la institución educativa secundaria Comercio 32 de la ciudad de Juliaca.	Caracteres funcionales genitales secundarios	10 indicadores	- Niveles: - Alto - Medio - Bajo	- Cuestionarios para evaluar el nivel de conocimientos sobre sexualidad y las actitudes hacia la sexualidad.	Descriptivo	Correlacional

ANEXO 4



FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Nombre del experto : LARRY POCHARI CANTERO (PSICÓLOGO).
- 1.2 Actividad laboral del experto : DOCENTE DEL DPTO. DE HUMANIDADES, UNA - PUNO
- 1.3 Institución laboral del experto: UNA - PUNO
- 1.4 Nombre del instrumento : CUESTIONARIO PARA ELUCIDAR CONOCIMIENTOS DE SEXUALIDAD.
- 1.5 Autor del instrumento : TADEO GRIQUE (MARCO ANTONIO ESCOBAR LIKERT).

II. EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO

PONDERACIÓN: Pésimo (P)= 0.0 Deficiente (D)= 0.5 Regular (R)= 1.0 Bueno (B)= 1.5 Excelente (E)= 2.0

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	(P)	(D)	(R)	(B)	(E)
	0.0	0.5	1.0	1.5	2.0
1. CLARIDAD: Los ítems o las preguntas están redactados con claridad y son coherentes a los indicadores de la variable que se quiere investigar, es decir, cada indicador está expresado en un ítem o en una pregunta.					X
2. OBJETIVIDAD: Los ítems o las preguntas están redactados en forma de indicadores observables o medibles y, en conjunto, pueden ser tratados estadísticamente para probar la hipótesis.					X
3. ACTUALIDAD: Los ítem o las preguntas corresponden a las formas actuales de formulación de los instrumentos de investigación científica (pueden ser cerradas, abiertas o mixtas, según sea el caso).					X
4. ORGANIZACIÓN: La formulación de los ítems o preguntas tienen una secuencia lógica según el tipo de investigación y, sobre todo, guardan relación con el orden de los indicadores y de la variable respectiva.					X
5. COHERENCIA ESTRUCTURAL: La cantidad de ítems o preguntas corresponde a la cantidad de indicadores de la variable que se pretende medir y cuya operación se encuentre en el sistema de variables (cuadro).			X		
6. COHERENCIA SEMÁNTICA: Los ítems o preguntas del instrumento de investigación permiten recoger los datos necesarios para probar la hipótesis o las hipótesis planteadas en la investigación.			X		
7. CONSISTENCIA TEÓRICA: Los ítems o preguntas se sustentan o derivan del marco teórico desarrollado en el proyecto de investigación.			X		
8. METODOLOGÍA: Este instrumento de investigación corresponde a la técnica apropiada para recoger los datos necesarios y confiables de la variable a investigarse.			X		

9. ESTRUCTURA FORMAL: El instrumento contiene todos los elementos estructurales básicos: título, encabezamiento o parte informativa, cuerpo (conjunto de ítems) antecedido con la instrucción correspondiente.					X
10. ORIGINALIDAD: Este instrumento es una elaboración propia con todos los criterios metodológicos básicos de elaboración de lo contrario es un instrumento ya utilizado (validado), cuya fuente se menciona al final.					X
PUNTAJES PARCIALES			4		12
PROMEDIO FINAL			16		

III. DECISIÓN DEL EXPERTO:

DRESCRIPCIÓN	PUNTAJE	DECISIÓN
El instrumento debe ser reformulado.	01-10	
El instrumento requiere de algunos reajustes.	11-15	
El instrumento es adecuado.	16-18	X
El instrumento es excelente.	19-20	

IV. RECOMENDACIONES:

.....

.....

.....

.....

.....

Puno, 5 de Mayo de 2019.

Ps. Larry Steve Pacari Centeno

 C.P.S. P. Puno

 Firma y Postfirma

ANEXO 5



FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Nombre del experto : LARRY POCHURI (ENTREVISTADO) (PSICÓLOGO)
- 1.2 Actividad laboral del experto : DOCENTE DEL DPTO. DE HUMANIDADES
- 1.3 Institución laboral del experto : UNA - PUNO
- 1.4 Nombre del instrumento : CUESTIONARIO SOBRE ACTITUDES HACIA LA SEXUALIDAD
- 1.5 Autor del instrumento : TADEO ENRIQUE CHORRAQUIPE (ESCALA LIKERT)

II. EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO

PONDERACIÓN: Pésimo (P)= 0.0 Deficiente (D)= 0.5 Regular (R)= 1.0 Bueno (B)= 1.5 Excelente (E)= 2.0

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	(P)	(D)	(R)	(B)	(E)
	0.0	0.5	1.0	1.5	2.0
1. CLARIDAD: Los ítems o las preguntas están redactados con claridad y son coherentes a los indicadores de la variable que se quiere investigar, es decir, cada indicador está expresado en un ítem o en una pregunta.					X
2. OBJETIVIDAD: Los ítems o las preguntas están redactados en forma de indicadores observables o medibles y, en conjunto, pueden ser tratados estadísticamente para probar la hipótesis.					X
3. ACTUALIDAD: Los ítem o las preguntas corresponden a las formas actuales de formulación de los instrumentos de investigación científica (pueden ser cerradas, abiertas o mixtas, según sea el caso).					X
4. ORGANIZACIÓN: La formulación de los ítems o preguntas tienen una secuencia lógica según el tipo de investigación y, sobre todo, guardan relación con el orden de los indicadores y de la variable respectiva.					X
5. COHERENCIA ESTRUCTURAL: La cantidad de ítems o preguntas corresponde a la cantidad de indicadores de la variable que se pretende medir y cuya operación se encuentre en el sistema de variables (cuadro).			X		
6. COHERENCIA SEMÁNTICA: Los ítems o preguntas del instrumento de investigación permiten recoger los datos necesarios para probar la hipótesis o las hipótesis planteadas en la investigación.			X		
7. CONSISTENCIA TEÓRICA: Los ítems o preguntas se sustentan o derivan del marco teórico desarrollado en el proyecto de investigación.			X		
8. METODOLOGÍA: Este instrumento de investigación corresponde a la técnica apropiada para recoger los datos necesarios y confiables de la variable a investigarse.			X		

9. ESTRUCTURA FORMAL: El instrumento contiene todos los elementos estructurales básicos: título, encabezamiento o parte informativa, cuerpo (conjunto de ítems) antecedido con la instrucción correspondiente.					X
10. ORIGINALIDAD: Este instrumento es una elaboración propia con todos los criterios metodológicos básicos de elaboración de lo contrario es un instrumento ya utilizado (validado), cuya fuente se menciona al final.					X
PUNTAJES PARCIALES			4		12
PROMEDIO FINAL			16		

III. DECISIÓN DEL EXPERTO:

DRESCRIPCIÓN	PUNTAJE	DECISIÓN
El instrumento debe ser reformulado.	01-10	
El instrumento requiere de algunos reajustes.	11-15	
El instrumento es adecuado.	16-18	X
El instrumento es excelente.	19-20	

IV. RECOMENDACIONES:

.....


.....

.....

.....

.....

Puno, 5 de Mayo de 2019


 Dr.
 Dr. Larry Steve Pacheco
 C. Ps. B. 15615
 Firma y Posfirma