

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIZACIÓN



**FACTORES SOCIOECONÓMICOS Y PERSONALES
RELACIONADOS CON LA DESERCIÓN ESTUDIANTIL EN LA IE
A- 28 PERÚ BIRF AZÁNGARO DEL AÑO 2012 - 2013**

TESIS

PRESENTADA POR:

FABIANA CORONEL TORRES

PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIZACIÓN EN
GESTIÓN Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

PROMOCIÓN: 2013

PUNO – PERÚ

2014

**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION**

PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIZACIÓN

**“FACTORES SOCIOECONÓMICOS Y PERSONALES RELACIONADOS CON LA
DESERCIÓN ESTUDIANTIL EN LA I E A-28 PERU BIRF AZANGARO DEL AÑO
2012-2013”.**

FABIANA CORONEL TORRES

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
GESTIÓN Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA**

APROBADA POR EL SIGUIENTE JURADO:



PRESIDENTE

: _____
Lic. Simón Eduardo Villasante Saravia

PRIMER MIEMBRO

: _____
M.Sc. Juan Alexander Condori Palomino

SEGUNDO MIEMBRO

: _____
M.Sc. Carla Lorena Calcina Sanchez

DIRECTOR

: _____
Lic. Valerio Lorenzo Anzasi

ASESORA

: _____
M.Sc. Yolanda Lujano Ortega

Área : Desarrollo educativo

Tema : Niveles de accesibilidad al sistema educativo

Fecha de sustentación: 27/ diciembre/2014

DEDICATORIA

A mis padres Santiago y Leonarda que nos guía siempre desde más allá que con su ejemplo hicieron de mi un profesional.

A mis hermanos que con su aliento hicieron la culminación de este proyecto de superación.

A Dios que guía mi camino, que me cuida e ilumina día a día en mi hogar y el trabajo.

Gracias a todos ellos.

AGRADECIMIENTO

Un agradecimiento especial a mi maestra Mg.: Yolanda Lujano Ortega por el apoyo constante que me brindó durante el trabajo de investigación.

A todos mis profesores de segunda especialidad que aportaron en mi crecimiento profesional.

Gracias a todos ellos por siempre.

ÍNDICE

DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTO	
RESUMEN	7
ABSTRACT	9
INTRODUCCIÓN	11

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Descripción del problema	12
1.2 Definición del problema de investigación	13
1.2.1.- Definición general	13
1.2.2 Definiciones específicas	13
1.3 Justificación del problema de investigación	14
1.4 Limitaciones	15
1.5 Delimitaciones	15
1.6 Objetivos de la investigación	15
1.6.1. Objetivo general	15
1.6.2 Objetivos específicos	16

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación	17
2.2 Sustento teórico	19
2.2.1 Deserción	19
2.2.2 Clasificación de la deserción estudiantil	19
2.2.3 Teorías sobre deserción estudiantil	21
2.2.4 Factores que influyen en la deserción	25
2.3 Glosario de términos	33
2.4 Hipótesis de investigación	34
2.4.1. Hipótesis general	35

2.4.2 Hipótesis específicos.....	35
2.5. Operacionalización de variables	36

CAPÍTULO III

DISEÑO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Tipo y diseño de la investigación	38
3.2 Población y muestra de la investigación.....	38
3.2.1. Población y muestra:.....	38
3.2.1.1 Muestra	39
3.3 Ubicación y descripción de la población	39
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	39

CAPITULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

4.1 Presentación, análisis e interpretación de los datos.....	40
4.2 Identificación de los factores personales relacionados con la deserción estudiantil.....	45

CONCLUSIONES.....	50
-------------------	----

SUGERENCIAS.....	51
------------------	----

BIBLIOGRAFÍA.....	52
-------------------	----

ANEXOS	
--------	--

RESUMEN

El presente trabajo de investigación denominado: **FACTORES SOCIOECONÓMICOS Y PERSONALES RELACIONADOS CON LA DESERCIÓN ESTUDIANTIL EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA A-28 PERÚ BIRF AZÁNGARO DEL PERIODO 2012-2013**, se realiza debido a las dificultades encontradas en los estudiantes del nivel secundario, por tal motivo surge la necesidad plantear alternativas de solución, es decir, conocer qué factores influyen en la deserción de los estudiantes en dicha institución.

El objetivo general planteado es establecer la relación de los factores socioeconómicos, y personales con la deserción, de la Institución educativa A-28 PERÚ BIRF AZÁNGARO durante el periodo académico del 2012 y 2013.

Siendo la hipótesis de investigación planteada: Existe relación significativa entre los factores socioeconómicos, y personales con la deserción estudiantil en la Institución educativa A-28 PERÚ BIRF AZÁNGARO durante el periodo académico del 2012 y 2013.

El presente estudio es una investigación de tipo descriptivo. Se asumió el diseño correlacional – transeccional. Es correlacional porque se recolectó datos referentes a las variables del estudio con intención de determinar la subsiguiente relación entre estas variables.

Es transeccional porque estudió a sujetos de diferentes características en un mismo momento en las variables de interés por la presente investigación

Para el análisis de datos tomados respecto a las variables: factores socioeconómicos, sociales y deserción estudiantil.

Se presenta los resultados en los que se demuestra que existe una relación significativa entre los factores socioeconómicos, sociales y deserción estudiantil.

Por algunas dificultades que sufren los estudiantes y esto conlleva la deserción. Los problemas más frecuentes que se presentan en las aulas son, problemas de conducta, fracaso escolar, la falta de motivación en la familia, razones económicas, problemas familiares, que comprenden las razones más frecuentemente mencionadas por las niñas y las adolescentes: la realización de quehaceres en el hogar, el embargo y la maternidad; aquellas asociadas a la falta de interés, incluida la carencia de importancia, que dan los padres; problema de desempeño escolar: bajo rendimiento, problemas de conducta y otros asociadas con la edad; y otras razones : discapacidad, servicio militar, enfermedad o accidente, asistencia a cursos especiales, entre otros.

Palabras claves: Deserción infantil, estudiantil, temporal, factores económicos

.

ABSTRACT

The present denominated investigation work: SOCIOECONOMIC AND PERSONAL FACTORS RELATED WITH THE STUDENT DESERTION IN THE EDUCATIONAL INSTITUTION TO-28 PERU IBRD AZÁNGARO OF THE PERIOD 2012-2013, he/she is carried out due to the difficulties found in the students of the secondary level, for such a reason the necessity arises to outline alternative of solution, that is to say, to know what factors they influence in the desertion of the students in this institution.

The outlined general objective is to establish the relationship of the socioeconomic, and personal factors with the desertion, of the educational Institution TO-28 PERU IBRD AZÁNGARO during the academic period of 2012 2013.

Being the hypothesis of outlined investigation: Significant relationship exists among the socioeconomic, and personal factors with the student desertion in the educational Institution TO-28 PERU IBRD AZÁNGARO during the academic period of 2012 2013.

The present study is an investigation of descriptive type. The design correlacional was assumed - transeccional. It is correlacional because it was gathered relating data to the variables of the study with intention of determining the subsequent relationship among these variables.

It is transeccional because he/she studied to subject of different characteristic in oneself moment in the variables of interest for the present investigation

For the analysis of data taken regarding the variables: socioeconomic, social factors and student desertion.

It is presented the results in those that it is demonstrated that a significant relationship exists between the socioeconomic, social factors and student desertion.

For some difficulties that the students suffer and this bears the desertion. The most frequent problems that are presented in the classrooms are, behavior problems, school failure, the motivation lack in the family, economic reasons, family problems that you/they understand the reasons more frequently mentioned by the girls and the adolescents: the realization of chores in the home, the seizure and the maternity; those associated to the lack of interest, included the lack of importance that you/they give the parents; problem of school acting: under yield, behavior problems and other associated with the age; and other reasons: discapacidad, military service, illness or accident, attendance to special courses, among others.

Key words: Infantile, student desertion, storm, economic factors

INTRODUCCIÓN

La presente investigación trata de establecer la relación existente de los factores socioeconómicos y personales en la deserción de los estudiantes de la Institución educativa A-28 PERÚ BIRF AZÁNGARO durante el periodo académico del 2012 y 2013.

La experiencia adquirida por ser profesional de la referida institución educativa y por haber estado en contacto directo con los mencionados estudiantes, ha sido un factor importante para poder realizar el trabajo.

El presente trabajo de investigación consta de cuatro capítulos cuyos contenidos son:

CAPÍTULO I: Se refiere al planteamiento del problema de investigación, donde se considera la descripción del problema, definición del problema, justificación, delimitación y objetivos de la investigación.

CAPÍTULO II: Se refiere al marco teórico en el que se expone los antecedentes, sustento teórico, glosario de términos, hipótesis y operacionalización de variables.

CAPÍTULO III: Se refiere al diseño metodológico de la investigación, donde se aprecia el tipo y diseño de la investigación, la población y muestra, ubicación y descripción de la población, técnicas e instrumentos de recolección de datos.

CAPÍTULO IV: Presenta los resultados de la investigación, conclusiones y sugerencias; finalmente la bibliografía consultada y los anexos referidos al material experimental utilizados durante la investigación

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Descripción del problema

En el contexto del ámbito educativo, el problema de la deserción estudiantil es uno de los problemas de primera importancia que afecta tanto a los estudiantes como a la institución que los acogen, como es el caso de la institución objeto del presente estudio y de otras instituciones de este nivel.

Este fenómeno de la deserción estudiantil se refiere al hecho de que el alumno una vez ingresado a la institución y desarrollar determinados ciclos se ve obligado a retirarse de sus estudios ya sea temporal o en forma definitiva, motivado por factores de diversa índole, como puede ser por los factores netamente sociales, económicos, psicológicos, pedagógicos, administrativos y aun de infraestructura e Implementación y otros de no menos importancia.

En el caso de la Institución educativa A-28 PERÚ BIRF AZÁNGARO durante el periodo académico del 2012 y 2013 este fenómeno de la deserción estudiantil, ha venido ocurriendo frecuentemente e intensificándose precisamente en estos

últimos años. Como se ha podido observar en los registros administrativos de la Institución educativa A-28 PERÚ BIRF AZÁNGARO durante el periodo académico del 2012 y 2013 en Este problema, en la actualidad, afecta aproximadamente a un 17% de estudiantes.

Este fenómeno ha venido dándose de la siguiente manera: En el 2012 hubo 10 desertores en el 2013 hubo 29 desertores, y lógicamente ha venido afectando la marcha normal del cumplimiento de las metas y objetivos de la institución, de ahí el interés de conocer mejor esta problemática.

De continuar desarrollando la problemática descrita y aún agravarse la institución se vería amenazada en el cumplimiento de su misión al ser afectado en el cumplimiento de sus objetivos.

1.2 Definición del problema de investigación

1.2.1.- Definición general

¿Cómo influyen los factores socioeconómicos, y personales en la deserción estudiantil de la Institución educativa A-28 PERÚ BIRF AZÁNGARO durante el periodo académico del 2012 y 2013?

1.2.2 Definiciones específicas

¿Cuáles son los factores socioeconómicos relacionados con la deserción estudiantil en la institución educativa A28 Perú Birf de Azángaro?

¿Cuáles son los factores personales relacionados con la deserción estudiantil en la institución educativa A28 Perú Birf de Azángaro?

¿Cuál es la relación entre los resultados de los factores socioeconómicos y personales con la deserción estudiantil en la institución educativa A28 PERÚ BIRF DE AZÁNGARO?

1.3 Justificación del problema de investigación

El estudio presenta se justifica por las siguientes razones:

De acuerdo a nuestra Constitución, la educación es un derecho de todos por lo que todos los alumnos que ingresan a estudiar deberían de culminar sus estudios respectivos en forma satisfactoria.

El estudio ha permitido conocer las razones que llevan a los estudiantes a abandonar sus estudios.

El trabajo de investigación ha permitido identificar y determinar que los factores socioeconómicos y personales influyen en la deserción de los estudiantes de la Institución educativa A-28 PERÚ BIRF AZÁNGARO durante el periodo académico del 2012 y 2013 y con ello permitirá que la institución pueda adoptar planes de mejora para que ello se reduzca al mínimo dándole mayor importancia a acciones estratégicas centradas en el estudiante desde su ingreso a la institución así como mientras dure su permanencia en ella.

También es necesario hacer esfuerzos para evitar que las deserciones se sigan incrementando, pues, cada alumno que deja de estudiar disminuye el prestigio académico de la institución, además no ayuda al desarrollo individual de la persona y su familia y con ello la sociedad pierde la oportunidad de desarrollarse en forma integral.

1.4 Limitaciones

Las limitaciones son:

Las fuentes bibliográficas físicas de primera mano causaron una limitación teórica debido a que no existen textos, se superó esta limitante con la búsqueda del internet.

Tiempo indisponible de docentes, estudiantes y padres de familia. No estuvo disponible, puesto que se buscó vías de solución para la recolección de los datos.

1.5 Delimitaciones

El presente proyecto de investigación se realizó del periodo del año 2012-2013, únicamente con los estudiantes y padres de familia de la institución educativa A- 28 Perú Birf Azángaro.

1.6 Objetivos de la investigación

1.6.1. Objetivo general

Establecer la relación de los factores socioeconómicos, y personales con la deserción, de la Institución educativa A-28 PERÚ BIRF AZÁNGARO durante el periodo académico del 2012 y 2013.

1.6.2 Objetivos específicos

- Identificar los factores socioeconómicos que se relacionan con la deserción estudiantil en la Institución educativa A-28 PERÚ BIRF AZÁNGARO durante el periodo académico del 2012 y 2013.
- Identificar los factores personales relacionados con la deserción estudiantil en de la Institución educativa A-28 PERÚ BIRF AZÁNGARO durante el periodo académico del 2012 y 2013.
- Establecer la relación entre los resultados de los factores socioeconómicos y personales con la deserción estudiantil en la Institución educativa A-28 Perú Bif Azángaro durante el periodo académico del 2012 y 2013.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

GONZALES ROJAS, ELIZABETH. (2001), Hicieron una monografía sobre, "La deserción estudiantil en la promoción 1997-2001" de la Escuela Superior Pública de Música de Iquitos "LORENZO LUJÁN DARJÓN" en la cual establecen las conclusiones, entre las más importantes, las siguientes: Las principales causas de la deserción son motivos laborales en un 40%; la falta de vocación en un 24%. Por otro lado se señala que del 100% de alumnos(as) que ingresaron a la escuela en 1997, no lograron el objetivo de terminar por deserción el 43,68%.

QUEIJA ESTEVES, Roberto y MEZA GARAY, Manuel (2004), en su Tesis sobre "Algunos factores que influyen en la deserción de los alumnos de la Maestría en Gestión Empresarial" de la UNAP, manifiestan que entre los hallazgos más importantes que influyen en la deserción es el factor laboral en un 46.67%, luego el factor económico con un 36.67%, el factor desmotivados con un 11.67% y el factor salud con un 4.99%. Con respecto a la relación estos factores con la deserción concluyeron que no existe relación significativa; es decir, ellos no

explican el fenómeno de la deserción en la Maestría en Gestión Pública de la UNAP.

ZAGACETA CAMIÑAS, HENRY. RUIZ NÚÑEZ, CORAL (1998), presentaron la tesis Deserción Estudiantil en la Promoción 1993-1997, de la Escuela Superior de Bellas Artes de Iquitos "VÍCTOR MOREY PEÑA" en la cual afirman que las causas principales de la deserción estudiantil en esa institución son la falta de recursos económicos y la necesidad de trabajar para poder sobrevivir.

DEL AGUILA ALVAN, Luís. (2001), presentaron un trabajo monográfico sobre "La Deserción Estudiantil en la Escuela Superior de Música" "LORENZO LUJÁN DARJÓN" de Iquitos durante el periodo 1991-1995. Las principales conclusiones señaladas son: Los principales factores que condicionan la deserción estudiantil en la Escuela Superior Pública de Música "LORENZO LUJAN DARJÓN" de Iquitos, son de tipo laboral y económico. Por otro lado, la deserción también se produjo, durante el periodo estudiado, por problemas estrictamente personales.

- RASO, IVONNE (1997), en su obra "La Investigación Pérdida", refiere que la deserción obedece a varios factores, por falta de documentación, reprobación, falsas expectativas del programa, falsas expectativas del profesorado, etc., hasta personales como: enfermedad, económico, laboral, falta de tiempo, etc.

- ARÉVALO GARCIA, MIRSA (1986), en su Tesis sobre "Estudio del Fenómeno de la Deserción Escolar en Educación Primaria de Menores de la Zona de Morona, Periodo 1980-1985" afirma que los bajos ingresos económicos, así como las enfermedades propias de la niñez son las principales causas de la deserción.

2.2 Sustento teórico

2.2.1 Deserción

Según BOLAÑOS, la deserción es la separación forzosa o voluntaria de un alumno del sistema educativo y se produce por causas sociales, psicológicas o pedagógicas, etc.; este es uno de los aspectos que refleja la baja calidad de educación, las enormes dificultades socioeconómicas que afectan a grandes grupos poblacionales.

2.2.2 Clasificación de la deserción estudiantil.

De la extensa revisión literaria realizada, se hace evidente que existen varias definiciones del mismo fenómeno. Esta situación no debe interpretarse como la carencia de conceptos precisos, respecto a la deserción, sino más bien debe entenderse a partir de la amplitud de los enfoques, por medio de los cuales se puede tratar el concepto.

La deserción en el ámbito educativo implica siempre el acto concreto del estudiantado de interrumpir los estudios. Sin embargo, este acto puede clasificarse de varias maneras, según lo que se desee enfocar del fenómeno.

Algunos estudiantes que matriculan un semestre, dejan de hacerlo durante el ciclo siguiente o quizás, incluso, en todo un año académico. El abandono de un ciclo puede obedecer a disímiles aspectos personales, tales como una enfermedad o alguna oportunidad laboral. Por su parte, el abandono por un año puede ser adrede, ya que hay carreras en las cuales los mismos cursos que se abandonaron en un momento dado- son requisitos para otros y, por lo tanto, las restricciones de matrícula retardan el regreso a las aulas por un año, o pueden

haber otras situaciones -como embarazos o becas de estudio en los cuales el tiempo de la deserción se prolonga por un año o más.

1) por el momento de deserción:

Del análisis, podríamos decir que existe, tomando como referencia el momento en que se da el abandono, los siguientes dos tipos:

- a. Deserción intra-semestral: ocurre en el caso de retiros justificados o injustificados durante el semestre.
- b. Deserción inter-semestral: se da con el cese de matrícula para un determinado semestre (BOLAÑOS, 1985, p.11).

Otra forma de enfocar el fenómeno -que puede generar otra clasificación- es la referenciada por Osorio y Jaramillo, los cuales plantean que el fenómeno de la deserción aparece como un indicador de crisis del sistema educativo, por cuanto la eficiencia de tal sistema debiera permitir la retención de sus estudiantes y permitirles cursar sus actividades curriculares(1999, p.1). Así, la deserción es la situación en la cual, un estudiante inicia un programa académico, pero no lo termina, siendo este abandono de manera transitoria o definitiva.

2) Por el espacio temporal de deserción:

- a. Parcial: se refiere al abandono temporal de la actividad académica (se presume un regreso)
- b. Total: se refiere al abandono definitivo de la actividad académica (el estudiante no regresa)

En esta clasificación, habría que proceder con sumo cuidado, ya que señalar que un desertor es 'parcial' -ya que volvió a la universidad al año siguiente- equivale a considerar que un estudiante desertor por diez años es también 'parcial', lo que genera dudas acerca de la rigurosidad con que se plantea el concepto.

3) **Por la dimensión de la deserción:**

Si tomamos como referencia la *dimensión* de la deserción. Eso nos lleva a plantearnos:

- a. Deserción institucional: se refiere al abandono permanente de una determinada Universidad.
- b. Deserción del sistema: manifiesta el abandono de todo el sistema de educación superior.

Al respecto, Tinto menciona que: "...no todos los estudiantes que abandonan una institución quedan fuera del vasto sistema de educación superior...". Muchas deserciones son, en realidad, movimientos migratorios de alumnos hacia universidades del sistema (transferencia institucional).

Otras resultan, al cabo, solo en una interrupción temporaria de los estudios formales (desertores temporales). En ambos casos, numerosos alumnos que abandonan una institución eventualmente logran graduarse en otras universidades, aunque muchos necesitan más tiempo de lo previsto (1987, p.10).

2.2.3 **Teorías sobre deserción estudiantil**

Señalan LATIESA (1992) y SPOSETTI (2000) que la deserción universitaria es uno de los procesos de selección que se opera en la Enseñanza Superior, una

medida del rendimiento académico del alumnado y de la eficacia del Sistema Educativo en general.

Esta precisión comprende tres términos: "proceso de selección", "medida del rendimiento académico", y "eficacia del sistema educativo".

El primero se enmarca en el enfoque sociológico 'clásico', según el cual 'la selección' que se opera en la Enseñanza Superior constituye un 'filtro social' que regula la 'movilidad social'. Este tema ha sido extensamente tratado en diversos países, y destaca las asimetrías en el acceso y en el egreso de la institución de enseñanza superior. No pueden observarse a nivel internacional tendencias convergentes, salvo en el largo plazo, y sí indudablemente el efecto que sobre ello tiene la estructura de desigualdad de oportunidades propia de cada país. Por ello no deja de ser un tema 'abierto'. Y que en aras de un enfoque desde la 'teoría de la inversión en capital humano' debería hacerse un esfuerzo por construir mejores datos para el nivel macro y procurarse mejor sistematicidad para el nivel micro

Su preocupación central estaba en obtener buenos datos longitudinales para mejor resolver cuestiones de política educativa dentro de una perspectiva eminentemente económica, y particularmente macroeconómica, que privilegiaba el enfoque de los costos personales para los ciudadanos y presupuestales para los gobiernos. Para ello propusieron una definición de la "Eficiencia Terminal", que es la proporción de 'aprovechamiento de cursos o posiciones en los cursos', a partir de datos longitudinales, análogos a los que se recolectaron en las encuestas agrícolas. En sus palabras, la eficiencia terminal es un concepto

complejo que implica dos dimensiones separables, por un lado, un aprovechamiento 'interno' (proporción de logro o aprobación de cursos de una cohorte en un tiempo acotado), y por otro, un aprovechamiento 'externo' (proporción de puestos necesarios en la estructura socioeconómica que son logrados por quienes se formaron para ellos) (4). Los resultados fuera del efecto del estudio longitudinal, no son muy diferentes de los mencionados arriba; el énfasis sí está claro en la interpretación de los resultados desde una perspectiva individual racional afín a la teoría del capital humano.

La deserción como "medida del rendimiento académico" en una Universidad es la contracara de los desempeños esperados. Para ello muchos investigadores ensayan el abordaje de tres dimensiones: el éxito en los estudios, el retraso y el abandono de los mismos. Aquí el debate se abre nuevamente ya que las experiencias según las colecciones de datos no son necesariamente convergentes.

En primer lugar porque las Universidades asumen con cierta '*naturalidad*' que la deserción o abandono es uno de los resultados posibles, a diferencia de otras instituciones educativas en las que la cobertura de grupos de edades de niños y jóvenes es parte constitutiva del objetivo de la formación (primaria y secundaria), ó de aquellas instituciones de formación de oficiales civiles o militares en las que el abandono tiene que ser mínimo por razones propias al fin mismo de la institución.

Cuando uno se acerca en especial a la deserción como un tipo de resultado del sistema educativo, suelen nuevamente sobredimensionarse los factores

individuales y los extra-académicos, resumiéndose en funciones predictivas que argumentan la falta de cualidades y los déficits económicos del origen social de las personas, dejando minimizado los efectos institucionales más allá de cualquier sospecha.

Hay estudios realizados que señalan que la selección tiene que ver más con las aptitudes intelectuales que con los aspectos motivacionales en el examen de ingreso, pero una vez dentro de la enseñanza superior, la motivación y el compromiso con el estudio son las variables que tienen mayor peso al determinar el rendimiento. Por ello investigaciones realizadas acerca de la regularidad de los estudios muestran que el origen social tiene nula o escasa influencia en el éxito en la Universidad (LATIESA, 1992).

Por su parte los famosos trabajos de TINTO (1986, 2002, 2003) han señalado, para un tipo especial de enseñanza superior (las universidades y colegios norteamericanos), los déficits sociológicos y pedagógicos subyacentes, que trascienden a las buenas becas y las buenas bibliotecas. No se trata aquí de aptitudes ni de infraestructura, a condiciones extra-académicas constantes, sino de un fracaso escolar que depende del 'clima institucional' y de la 'integración' al mismo. En muchos casos la diversidad cultural del estudiante paga el 'precio' de la adaptación a la universidad, y este autor ha observado que este problema es sintomático en contextos donde el 'peso' del espacio y clima institucional se soslaya a priori como explicativo del rendimiento, cuando al menos puede tener un papel tan importante como los de tipo individual y social en el rendimiento académico.

SPOSETTI (OP.CIT) señala en su recorrido, y nuestra opinión es coincidente con ella, que como "medida de la eficacia del Sistema Educativo", la deserción sólo da cuenta de efectos pero no aporta ninguna luz acerca de las acciones que lo produjeron. La autora indica que algunos estudios se registran una mayor tendencia al abandono en las instituciones que no tienen examen de ingreso, pero no se explicitan análisis posteriores al ingreso de los procesos vinculados con el logro de los objetivos educacionales. Así en buena parte de la bibliografía consultada se muestra un escaso interés político y científico por el problema de la deserción universitaria, pero existen numerosos estudios sobre el rendimiento académico y las tasas de abandono. En el problema de la deserción universitaria, las tasas representan un punto de partida para su análisis, ya que éstas permiten la comparación de la información a nivel internacional como requieren muchos organismos internacionales y agencias para sus colecciones de indicadores e índices, pero indudablemente requieren de mayor preocupación y examen.

2.2.4 Factores que influyen en la deserción

Se debe considerar que un importante número de los desertores, siempre señalarán como causas -de su abandono universitario- situaciones externas o ajenas a su responsabilidad.

Ya que la responsabilidad propia y la palabra 'fracaso', son difíciles de asimilar. Es importante caracterizar a los desertores, tanto en sus condiciones de estudio colegial, como en las que tenían durante el transcurso de su vida universitaria, hasta el evento de la deserción (BOLAÑOS, 1985, p.11).

Específicamente para Otero, algunas de las variables que influyen en la deserción son los factores psicosociales y sociodemográficos del contexto

familiar, recursos económicos, alguna limitación física y mental, la ausencia de disciplina y el método en el estudio (Otero, s.f., pp.8-9). Aunado a esto se encuentran deficiencias en los programas académicos, las expectativas sobre la carrera matriculada, la matrícula en carreras no deseadas, la carga académica, el lugar de residencia, oportunidades académicas, la falta de orientación vocacional, complejos componentes de la personalidad (aspiraciones, motivación, entre otros).

Otras variables complementarias que se asocian a la deserción son: los ambientes educativos, la edad (inmadurez), la adaptación social, la apatía por los programas curriculares, el cambio brusco del modelo pedagógico, respecto al que tenían en el colegio, tipos de evaluación, cursos de poco interés para su ejercicio profesional, y la masificación de la educación (PÁRAMO Y CORREA, 1999, p. 70).

Todas estas variables que se pueden relacionar con el fenómeno de la deserción, son diferenciadas por Páramo y Correa en causas 'intrasujeto' y causas 'extrasujeto'. Las primeras involucran aspectos como enfermedad y muerte, mientras que las segundas apuntan a variables netamente externas (PÁRAMO Y CORREA, 1999, p. 66).

Particular énfasis merece la incertidumbre vocacional del estudiante, cuando llega a la universidad, ya que no es un secreto que egresando de secundaria, se ve prácticamente acosado por múltiples posibilidades de estudio y es urgido a la decisión inmediata. Diversos aspectos que entorpecen su cotidianidad -en la carrera elegida- pueden alimentar el cambio en el interés profesional.

Por otra parte, el factor económico también tiene su injerencia en cualquier decisión sobre la continuidad universitaria, y pesa mucho más en el inicio de la actividad como estudiante universitario.

Aparentemente, las consecuencias más relevantes de los factores económicos ocurren en el momento de ingresar a la educación superior, pues en este período la mayoría de los estudiantes deben tener en cuenta su situación económica para estructurar sus decisiones (TINTO, 1987, p.86).

La deserción es, por excelencia, un problema del sistema educativo, íntimamente ligado a los entornos, contornos y dintornos del mismo, tales como los ambientes educativos, situaciones familiares, exigencias ambientales y culturales que afectan directamente al desertor (PÁRAMO y COITC^ 1999, p.71). Se considera que la deserción estudiantil tiene múltiples motivaciones que lo generan, con frecuencia se acusa a la sociedad, a la familia, a la escuela, a los maestros y al propio estudiante, es decir el fenómeno de la deserción puede tener causas endógenas y exógenas. Las motivaciones suelen llamarse factores y estos pueden ser: Factores socioeconómicos y personales que se estudian en esta investigación.

a. **EL FACTOR SOCIO ECONÓMICO.**

Este factor está ligado a la pobreza de grandes sectores de la población; es indudable que la desnutrición, las enfermedades, la falta de empleo, la desorganización familiar, etc. Juegan un papel muy importante en la existencia de esta problemática. Entre ellas tenemos: Dificultades de financiamiento, dificultades con el crédito, dificultades económicas, falta de trabajo, salida del

lugar de trabajo por motivos de trabajo, dificultades con los docentes o con los propios compañeros estudiantes, la falta de financiamiento en universidades que no tiene programas de ayudas becarias reembolsables y si existen tienen una alta limitación por el capital que manejan estos programas. La alta tasa de desempleo que existe en el país, las expectativas de graduarse de la universidad y obtener un trabajo que le permita tener un nivel de vida adecuado es bastante desalentadora por las desigualdades que existen. El inicio o formación de una nueva familia, es una limitante para seguir sus estudios exitosamente, debido a los nuevos compromisos y responsabilidades.

Así también, las enfermedades, la falta de empleo de los padres, la desorganización familiar, juegan un papel preponderante en la existencia de esta problemática. Aunque aún no existen mayores estudios para determinar el nivel de incidencia de los factores socioeconómicos en el problema de la deserción, es evidente que la mayor parte de abandonos o de la exclusión se deben a ese fenómeno.

El estudio los "Desertores" define la deserción escolar como el abandono que los alumnos hacen de sus actividades escolares antes de concluir su ciclo de estudio o de obtener el grado y se considera desertores a los alumnos que por factores intrínsecos o extrínsecos se ven forzados a retirarse de la institución, antes de concluir sus estudios. OSORIO, Ana, et al. 1999. En el estudio "Factores determinantes de la deserción estudiantil en la Universidad Pedagógica Nacional de COLOMBIA, se comparan los conceptos de desertores y no desertores, y se define la deserción como "abandono voluntario o forzado de la carrera en la que el estudiante se matriculó" y se afirma que el fenómeno

se produce sin completar un programa académico asociado el retiro parcial con una forma de deserción potencial. La deserción puede ser por abandono transitorio o definitivo del programa de estudio o de la institución y es necesario distinguir entre la deserción (no académica) o intra-sujeto, y la mortalidad(o deserción académica) o extra-sujeto. HERNANDEZ, María. HERNANDEZ, Carmenza (1999). Veamos algunos enfoques al respecto:

- **Enfoques Sociológicos**

Enfatizan en la influencia de factores externos al individuo adicionales a los psicológicos. SPADY (1970), basándose en la teoría del suicidio de Durkheim, sugiere que la deserción es el resultado de la falta de integra estudiantes en el entorno de la educación superior; aduce que el medio familiar es una de las muchas fuentes que expone a los estudiantes a influencias, expectativas y demandas, las que a su vez afectan su nivel de integración social en la universidad; la congruencia normativa actúa directamente sobre el rendimiento académico, el desarrollo intelectual, el apoyo de pares y la integración social, de tal manera que "si las influencias señaladas no se producen en la dirección positiva, implica rendimiento académico insatisfactorio, bajo nivel de integración social y de satisfacción y compromiso institucional, hay una alta probabilidad de que el estudiante decida abandonar sus estudios. Si los efectos se encuentran en la dirección positiva y son congruentes con la situación inicial, el estudiante logra un desarrollo académico y social acorde con sus expectativas y las institucionales".

- **Enfoques Económicos**

Se encuentran dos modelos: (1) Costo - Beneficio: cuando los beneficios sociales y económicos asociados a los estudiantes, son percibidos como mayores de los derivados por modalidades alternas, el estudiante opta por permanecer en la universidad; y, (2) Focalización: los subsidios constituyen una forma de influir sobre la deserción, cuando se dirigen a los grupos que presentan limitaciones reales para continuar sus estudios. En esta línea aunque se incluyen las variables demográficas y académicas, solamente se incorporan en el análisis como forma de controlar fuentes de variación que pueden enmascarar los efectos directos de los subsidios y los costos de los estudios sobre la retención de estudiantes.

b. LOS FACTORES PERSONALES

Se identifican como factores personales a las características, procesos y comportamientos individuales y contextuales correspondientes al ámbito del estudiante. Así como a la madurez para asumir con responsabilidad los estudios superiores, a veces no se tiene definido a largo plazo que es lo que realmente se pretende alcanzar. La poca o inexistente identidad con la institución en que estudia.

El estudiante como protagonista del proceso educativo, exige un conocimiento de sus características personales y comportamientos académicos que le permitan al sistema contener, facilitar y orientar al alumno en su rol de estudiante autónomo y autogestionario. Las características socios demográficos, académicos, laborales, familiares, los comportamientos académicos, su

motivación, sus expectativas, etc, denominados tienen un alto impacto en el rendimiento académico.

Los estudios realizados por GARCÍA ARETIO (1988) en la UNED identificaron el tiempo de dedicación al estudio y la forma de llevarlo a cabo, como predictores significativos del rendimiento de los alumnos, especialmente si dedicaban más de seis horas semanales y de manera continuada y regular durante el cursado de las asignaturas. En el mismo sentido concluye CRISTINA ROCES MORENO (1999) y su equipo de la Universidad de Oviedo, al señalar la alta correlación entre el rendimiento, la constancia y el aprovechamiento del tiempo. Los investigadores mencionados sostienen que la motivación del alumno juega un importante papel en el aprendizaje autorregulado y se relacionan con el rendimiento en forma directa o indirecta, a través de la implicación cognitiva del alumno en el estudio y en el aprendizaje.

Algunas características en este aspecto tenemos: Problemas familiares, cambio de residencia, problemas de salud con los familiares cercanos, problemas laborales, necesidad de trabajo, la edad, cambio de empresa, baja escolaridad de los padres, factores motivacionales y emocionales, expectativas no satisfechas, problemas de salud, edad, ausencia de disciplina académica, incompatibilidad del horario de estudio con de horario de trabajo, influencias ejercidas por la familia u otros grupos primarios, rebeldía hacia las figuras de autoridad, falta de compromiso institucional, metas inciertas, apatía, tendencia a la depresión, temperamento agresivo, introversión, carencia de soporte social percibido y funcional, conflictos familiares, padres represivos, hacinamiento,

adiciones, ausencia de perspectiva de futuro, incompatibilidad de valores personales con valores institucionales.

- **Enfoques Personales y de Interacción**

Estudian la deserción desde las características de la institución de educación superior en cuanto a los servicios que ofrecen a los estudiantes que ingresan, Dan especial relevancia a la calidad de la docencia y a la experiencia en el aula. Incorporan variables relacionadas con los beneficios estudiantiles, disponibilidad de recurso e indicadores como el número de alumnos por profesor.

El modelo de TINTO (1975, 1982) sobre la integración y adaptación del estudiante a la institución. Incorpora la teoría del intercambio (NYE 1979). Los estudiantes actúan de acuerdo con la teoría del intercambio en la construcción de su integración social y académica, expresada en términos de metas y niveles de compromiso institucional: Si los beneficios de permanecer en la institución son percibidos mayores que los costos personales (esfuerzo, dedicación), el estudiante permanecerá. Si otras actividades son reconocidas como fuentes de mayores recompensas el alumno desertará.

BEAN (1985): incorpora al modelo de Tinto las características del modelo de productividad desarrollado en el contexto de las organizaciones laborales. Reemplaza las variables del ambiente laboral por las más adecuadas al entorno de la educación superior. La deserción universitaria es análoga a la productividad. La satisfacción con los estudios, es similar a la satisfacción con el trabajo.

Considera que inciden en la deserción:

- (1) Factores Académicos: preuniversitarios, integración académica y desempeño académico;
- (2) Factores Psicosociales: metas, utilidad percibida, interacción con pares y docentes;
- (3) Factores ambientales: financiamiento, oportunidad de transferirse, relaciones sociales externas;
- (4) Factores de socialización: rendimiento académico, adaptación y compromiso institucional.

En estudios más recientes BEAN Y VESPER (1990) observaron que los factores no cognitivos, tales como las características personales (actitudes, aspiraciones, motivaciones, intereses), ambientales y organizacionales también tienen un peso significativo en la deserción, en particular en la deserción voluntaria.

2.3 Glosario de términos

Se define como el abandono voluntario o forzado de la carrera en la que el estudiante se matriculó. El fenómeno se produce cuando el estudiante se retira de la institución sin completar un programa académico, asociando el retiro parcial con una forma de deserción potencial. (HERNÁNDEZ, María. HERNÁNDEZ, Carmenza)

DESERCIÓN ESTUDIANTIL: Abandono voluntario que el alumno hace del programa antes de su culminación, conforme al reglamento académico. Se dan en los tipos:

- Deserción académica (D.A): Abandono del aula por razones estrictamente académicas.

- Deserción no académica (DNA): Abandono voluntario que el alumno hace de las actividades académicas a lo largo del programa y cuyas causas pueden ser de tipo exógeno o endógeno a la institución. (OSORIO, Ana. Et al).

DESERTORES: Son los alumnos que por factores intrínsecos (o propios del alumno) y extrínsecos (externos al alumno) se ven forzados a retirarse de la institución, antes de concluir sus estudios. (RI.COACHURY, Herman, et al).

DESERCIÓN PERMANENTE: Es el fenómeno que se produce cuando el estudiante se retira de la institución sin completar un programa académico y no retorna a ella.

DESERCIÓN TEMPORAL: Es el fenómeno que se produce cuando el estudiante se retira de la institución sin completar un programa académico y retorna a ella, es un retiro parcial o deserción potencial. (HERNÁNDEZ, 2005.)

FACTOR: Son motivaciones que pueden originar causas el problema de la deserción estudiantil, tales como factores endógenos (los psicológicos), factores exógenos (la sociedad, la familia, el medio ambiente, etc.)

FACTOR SOCIOECONÓMICO: Es la motivación de orden social y económico que puede originar el abandono estudiantil antes de culminar una carrera profesional.

2.4 Hipótesis de investigación

La deserción de un estudiante del sistema educativo de acuerdo a otros estudios, se produce por causas sociales, psicológicas, pedagógicas, incluso personales. Esto refleja la baja calidad de educación, las enormes dificultades que cada

estudiante debe pasar especialmente las socioeconómicas porque estas afectan a grandes poblaciones, a la comunidad entera.

La institución estatal y como tal alberga en sus aulas a estudiantes de todo estrato social y económico, es indudable que se siente afectada por los problemas que surgen en la vida económica del país, ya que poco puede hacer para variar la situación de muchos estudiantes, porque como institución también trata de sobrevivir con el presupuesto que el Estado le asigna.

Ello obliga al estudiante a tomar decisiones como dejar de estudiar ya sea temporalmente o en forma definitiva. Por ello nos planteamos la siguiente hipótesis de trabajo:

2.4.1. Hipótesis general

- Existe relación significativa entre los factores socioeconómicos, y personales con la deserción estudiantil en la Institución educativa A-28 Perú Bif Azángaro durante el periodo académico del 2012 y 2013.

2.4.2 Hipótesis específicos

- Existe una relación directa entre los factores socioeconómicos con la deserción estudiantil en la institución educativa A28 Perú Bif de Azángaro.
- Existe una relación directa entre los factores personales con la deserción estudiantil en la institución educativa A28 PERÚ BIRF DE AZÁNGARO.

- Existe una relación directa entre los resultados de los factores socioeconómicos y personales con la deserción estudiantil en la institución educativa A28 PERÚ BIRF DE AZÁNGARO.

2.5. Operacionalización de variables

Variables Independientes (VI):

Factores

socioeconómicos.

Factores personales.

Variable Dependiente (VD):

La deserción estudiantil.

Operacionalización de variables

VARIABLES	INDICADORES	ÍNDICE
V.I: Factores Socioeconómicos	-Carga familiar -Salud -Situación laboral de sus padres -Ingreso económico familiar -Apoyo económico Familiar	-De 1 - 3 (Personas) 4 – 6- 7 a + -Buena -Regular -Mala -Duración indefinida -Eventual/Temporal -Sin contrato -Hasta S/. 499 S/. 500 a S/.999. S/. 1000 a más. -Ningún apoyo -Regular apoyo -Buen apoyo
V.I: Factores Personales V.D: La Deserción Estudiantil	-Edad -Sexo -Integración familiar -Logro de aspiraciones -Condición de ausentismo.	-Años, de : 11 a 13 14 a 15 16 a 17 Masculino -Femenino - Mala - Regular - Buena -Si -No -Permanente -Temporal

CAPÍTULO III

DISEÑO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Tipo y diseño de la investigación

El presente estudio es de tipo descriptivo. Se asumió el diseño correlacional – transeccional. Es correlacional porque se recolectó datos referentes a las variables del estudio con intención de determinar la subsiguiente relación entre estas variables.

Es transeccional porque estudió sujetos de diferentes características en un mismo momento en las variables de interés por la presente investigación

3.2 Población y muestra de la investigación

3.2.1. Población y muestra:

La población y la muestra del estudio estuvo conformada por todos los alumnos de la institución educativa A28 PERÚ BIRF AZÁNGARO, periodo 2012 Y 2013, es decir de primero a quinto de secundaria en un total de 91 estudiantes.

GRADO	SECCIÓN	No	TOTAL
1ro	Única	20	91
2do	Única	20	
3ro	Única	18	
4to	Única	17	
5to	Única	16	

3.2.1.1 Muestra

Es el mismo número de la población por ser un número reducido de estudiantes.

3.3 Ubicación y descripción de la población

Esta población está integrada por estudiantes provenientes de hogares de clase media-baja, cuyos padres trabajan en distintos campos profesionales y en algunos casos en el ámbito agropecuario. El tipo de población de la presente investigación es la población formal del nivel de Educación Básica Regular.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para la recolección de datos en cuanto se refiere a la deserción estudiantil en la Institución se acudió a los registros de la I.E. En cuanto se refiere a la recolección de datos con referencia a los alumnos que integran la muestra se aplicó la técnica de la encuesta entregándoles un cuestionario elaborado.

TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	INSTRUMENTOS
<ul style="list-style-type: none"> • Registro administrativo • Registro bibliográfico - Encuesta 	Nóminas de Fichas matrícula bibliográficas Cuestionario

CAPITULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

4.1 Presentación, análisis e interpretación de los datos.

4.1.1.- Identificación de los factores socioeconómicos que se relacionan con la deserción estudiantil.

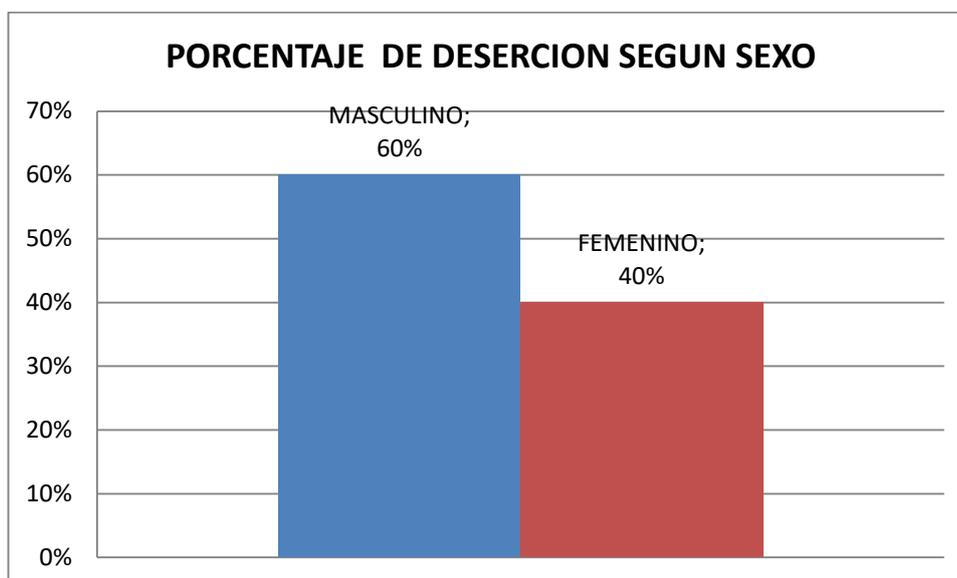
CUADRO N° 01

DESERCIÓN ESTUDIANTIL EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA A-28 PERÚ

BIRF AZÁNGARO DEL PERIODO 2012-2013

SEXO	Nº	%
MASCULINO	18	60
FEMENINO	12	40
TOTAL	30	100

Fuente: Encuesta a estudiantes, elaborado por: el investigador



Fuente: Encuesta a estudiantes, elaborado por: el investigador

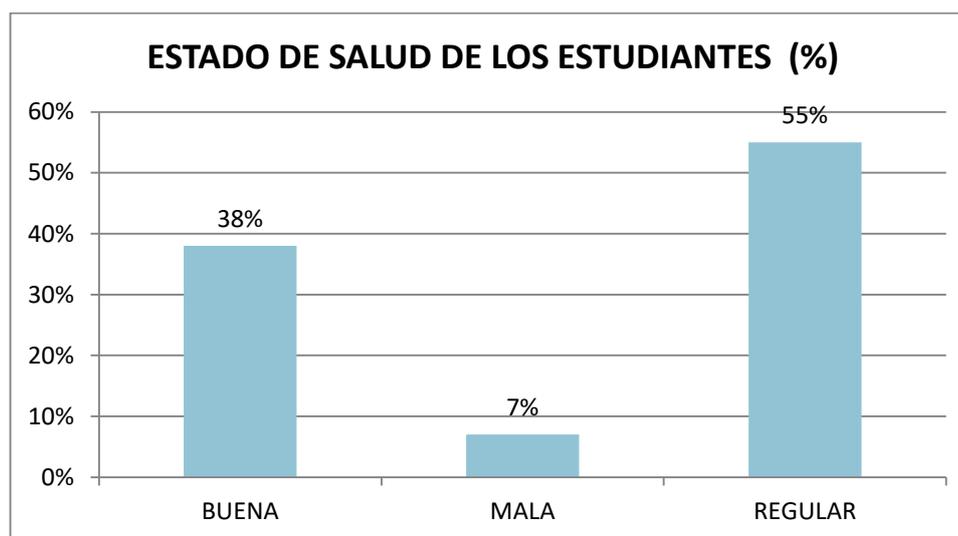
De la encuesta realizada a 30 estudiantes desertores de la Institución Educativa A28 PERÚ BIRF AZÁNGARO, periodo 2012 Y 2013, es decir de primero a quinto de secundaria. con relación a su género se pudo obtener los siguientes resultados: 18 estudiantes masculinos y representan el 60% del total, 12 estudiantes son femeninos y representan el 40% del total.

CUADRO N° 02

ESTADO DE SALUD DE LOS ESTUDIANTES EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA A-28 PERÚ BIRF AZÁNGARO DEL PERIODO 2012-2013

ESTADO DE SALUD	No	%
BUENA	35	39
MALA	06	6
REGULAR	50	55
TOTAL	91	100

Fuente: Encuesta a estudiantes, elaborado por: el investigador



Fuente: Encuesta a estudiantes, elaborado por: el investigador

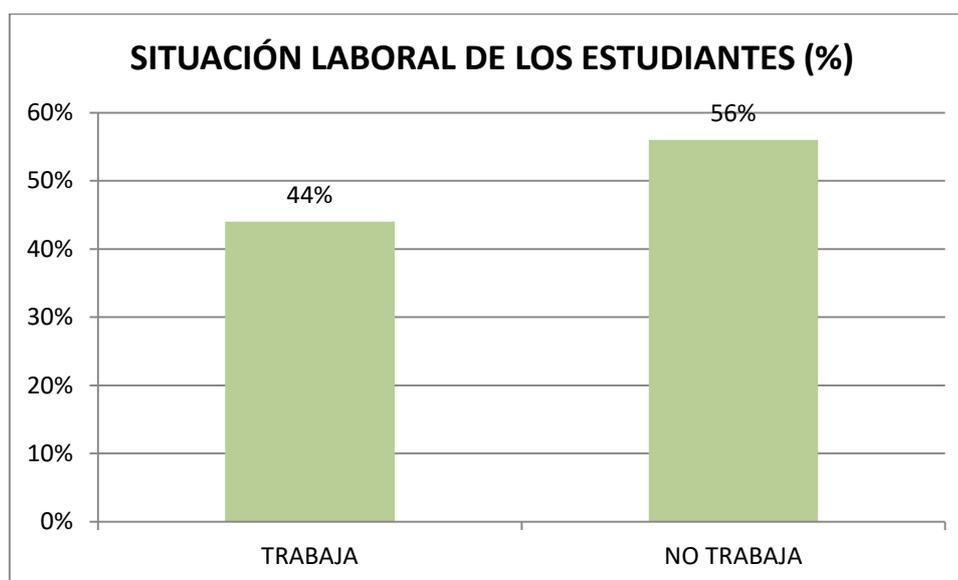
En relación con el estado de salud se pudo obtener los siguientes resultados: 35 estudiantes manifestaron que su estado de salud fue buena mientras estaban estudiando y representan el 39% del total, 50 estudiantes manifestaron que su estado de salud era regular y representan el 55% del total y 06 estudiante manifestó que su estado de salud era malo que representa 6% del total.

CUADRO Nº 03

**SITUACIÓN LABORAL DE LOS PADRES DE LOS ESTUDIANTES
DESERTORES EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA A-28 PERÚ BIRF
AZÁNGARO DEL PERIODO 2012-2013**

SITUACION LABORAL	No	%
TRABAJA	40	44
NO TRABAJA	51	56
TOTAL	91	100

Fuente: Encuesta a estudiantes, elaborado por: el investigador



Fuente: Encuesta a estudiantes, elaborado por: el investigador

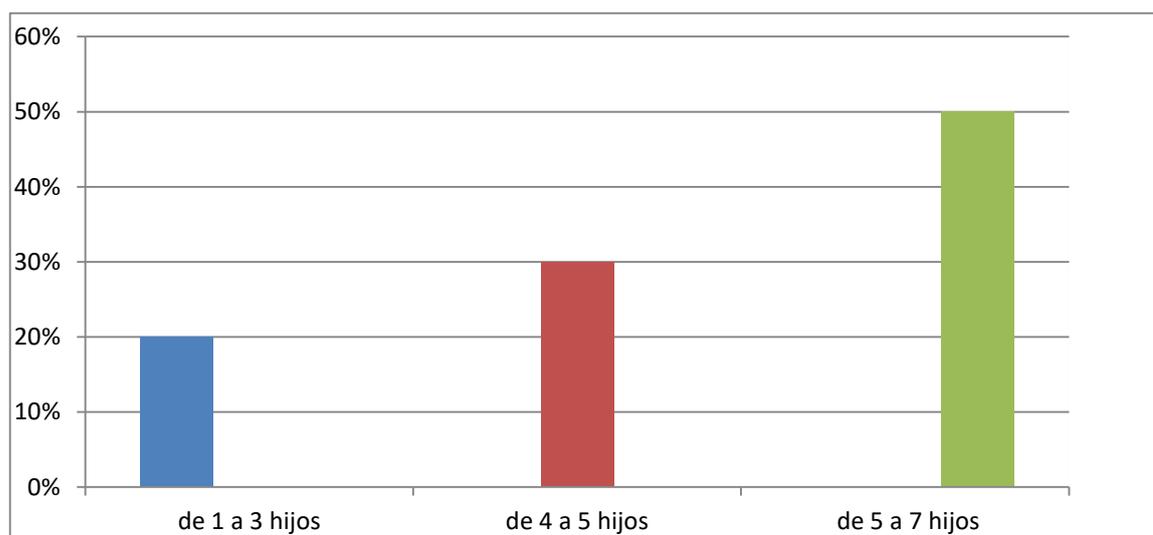
Respecto a la situación laboral de los padres de los estudiantes se pudo obtener los siguientes resultados: 40 estudiantes manifestó que sus padres trabajan en algún empleo y representan el 44% del total y 44 estudiantes manifestaron que sus padres se encuentran desempleados y representan el 56% del total.

CUADRO N° 04

CARGA FAMILIAR DE ESTUDIANTES DESERTORES EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA A-28 PERÚ BIRF AZÁNGARO DEL PERIODO 2012-2013

CARGA FAMILIAR	N°	%
De 1 a 3 personas	06	20%
De 4 a 6 personas	09	30%
De 7 a más personas	15	50%
TOTAL	30	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes, elaborado por: el investigador



Fuente: Encuesta a estudiantes, elaborado por: el investigador

En este ítem se tiene que los estudiantes que dejaron de estudiar con relación a su carga familiar se obtuvieron los siguientes resultados: 6 estudiantes manifestaron que su carga familiar era de 1 a 3 personas y representa el 20% del total, 9 estudiantes manifestaron que su carga familiar era de 4 a 6 personas y representan el 30% del total, y 15 estudiantes manifestaron que su carga familiar es 7 a más personas y que representan el 50% del total.

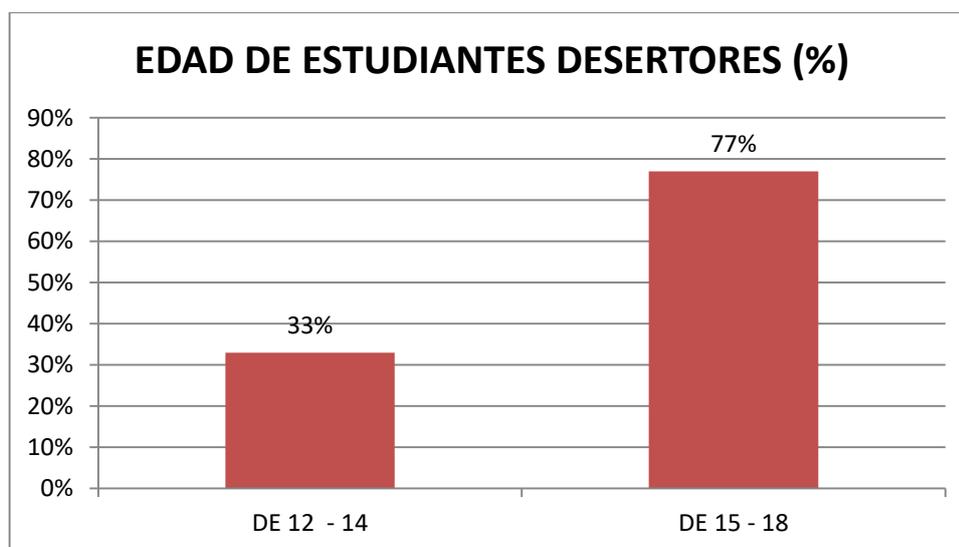
4.2 Identificación de los factores personales relacionados con la deserción estudiantil

CUADRO N° 04

EDAD DE ESTUDIANTES DESERTORES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA A-28 PERÚ BIRF AZÁNGARO DEL PERIODO 2012-2013

EDAD	No	%
DE 12 - 14	10	33
DE 15 – 17	20	77
TOTAL	30	100

Fuente: Encuesta a estudiantes, elaborado por: el investigador



Fuente: Encuesta a estudiantes, elaborado por: el investigador

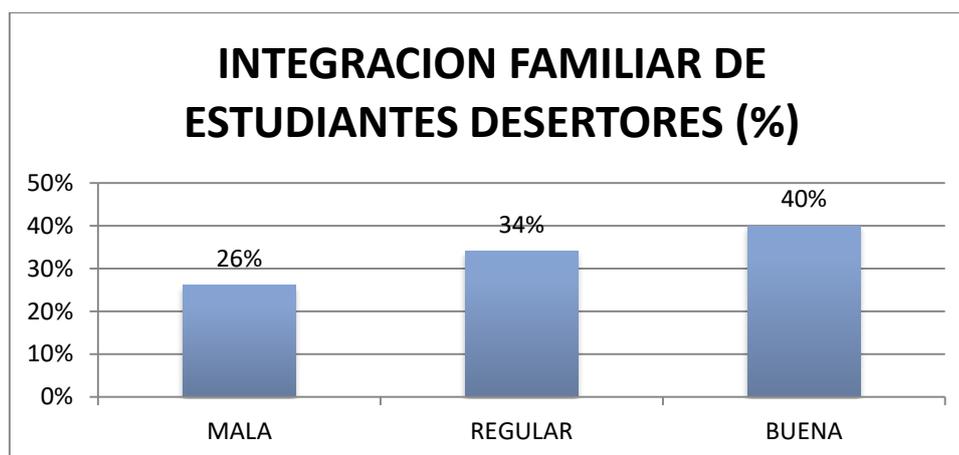
En relación a la edad de los estudiantes que desertaron de la institución educativa A-28 PERÚ BIRF AZÁNGARO del periodo 2012-2013 nos arrojan los siguientes resultados: 10 estudiantes tuvieron edades de 12 a 14 años y representan el 33% del total y 20 estudiantes presentaron edades de 15 a 17 años y representan el 77% del total.

CUADRO N° 05

**INTEGRACIÓN FAMILIAR DE ESTUDIANTES DESERTORES DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA A-28 PERÚ BIRF AZÁNGARO DEL PERIODO
2012-2013**

INTEGRACIÓN FAMILIAR	No	%
MALA	08	26
REGULAR	10	34
BUENA	12	40
TOTAL	30	100

Fuente: Encuesta a estudiantes, elaborado por: el investigador



Fuente: Encuesta a estudiantes, elaborado por: el investigador

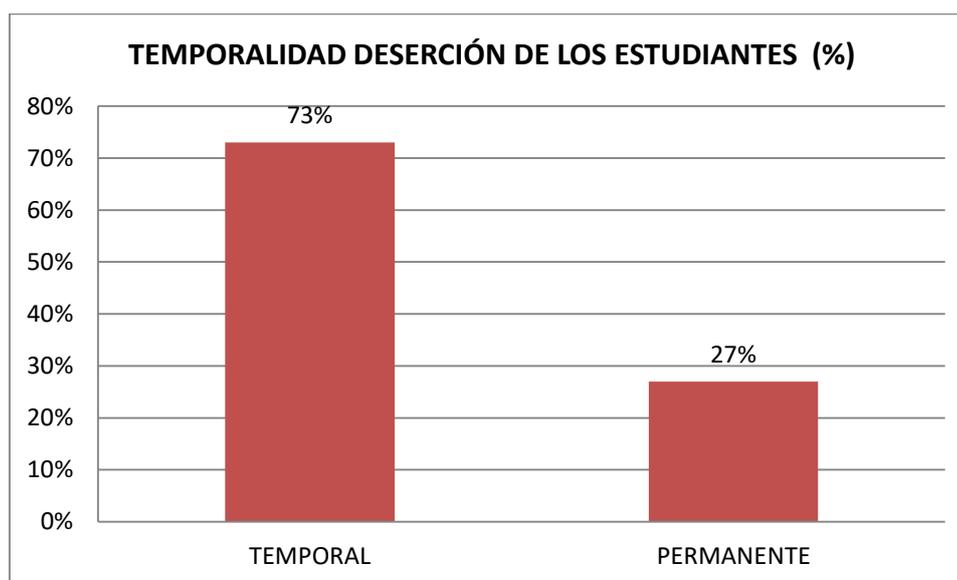
Tenemos los siguientes resultados con respecto a la integración familiar: 08 estudiantes manifestaron que la integración de su familia fue mala y representan el 26% del total, 10 estudiantes manifestaron que la integración de su familia fue regular y representan el 34% del total 12 estudiantes manifestaron que la integración de su familia fue buena y representan el 40% del total

CUADRO 06

**TEMPORALIDAD DE DESERCIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA A-28 PERÚ BIRF AZÁNGARO DEL PERIODO
2012-2013**

DESERCIÓN DE LA IES	No	%
TEMPORAL	22	73
PERMANENTE	08	27
TOTAL	30	100

Fuente: Encuesta a estudiantes, elaborado por: el investigador



Fuente: Encuesta a estudiantes, elaborado por: el investigador

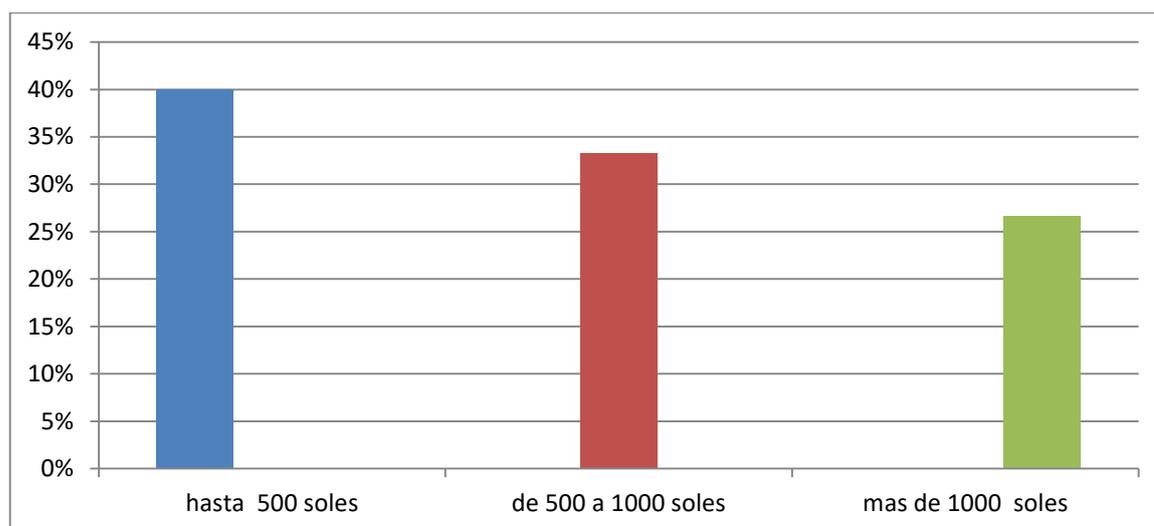
Con respecto a la variable dependiente deserción de la carrera profesional se obtuvo los siguientes resultados: 22 estudiantes manifestaron que la deserción de la Institución es solo temporalmente y representan el 73% del total y 08 estudiantes aseveraron que el retiro de la institución es definitivamente y representan el 27% del total.

CUADRO N° 7

INGRESO ECONÓMICO FAMILIAR DE ESTUDIANTES DESERTORES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA A-28 PERÚ BIRF AZÁNGARO DEL PERIODO 2012-2013

INGRESO ECONOMICO FAMILIAR	N°	%
Hasta 499 nuevos soles	12	40%
De 500 a 999 nuevos soles	10	33.33%
De 1000 a más nuevos soles	08	26.67%
TOTAL		100%

Fuente: Encuesta a estudiantes, elaborado por: el investigador



Fuente: Encuesta a estudiantes, elaborado por: el investigador

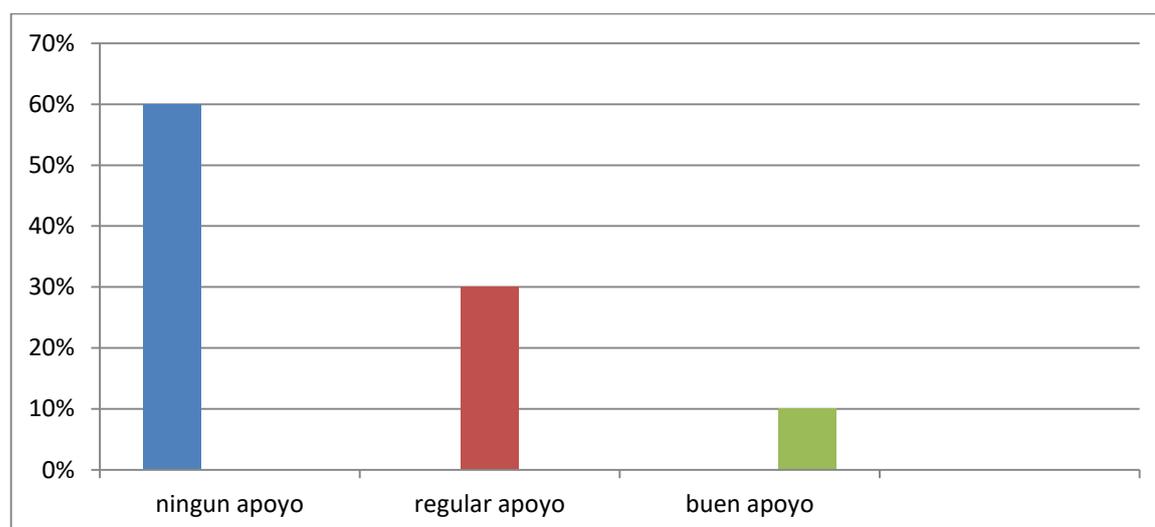
En relación al ingreso económico familiar, se pudo obtener los siguientes resultados: 12 estudiantes manifiestan que el ingreso familiar tenían hasta 500 nuevos soles y representan el 40% del total, 10 estudiantes manifestaron que ingreso económico era de 500 a 1000 nuevos soles y representan el 33.33% del total, y 08 estudiantes manifestaron que ingreso económico era de 1000 nuevos soles a más y representan el 26.67% del total

CUADRO N° 08

**APOYO ECONÓMICO FAMILIAR DE ESTUDIANTES DESERTORES DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA A-28 PERÚ BIRF AZÁNGARO DEL PERIODO
2012-2013**

APOYO ECONOMICO FAMILIAR	N°	%
Ningún apoyo	18	60%
Regular apoyo	09	30%
Buen apoyo	03	10%
TOTAL	30	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes elaborado por: el investigador



Fuente: Encuesta a estudiantes, elaborado por: el investigador

En este rubro relacionado a al apoyo económico familiar se pudo obtener los siguientes resultados: 18 estudiantes no tuvieron ningún apoyo económico familiar y representan el 60% del total, 09 estudiantes tuvieron regular apoyo económico familiar y representan el 30% del total y 03 estudiante tuvo buen apoyo económico familiar del total de estudiantes desertores.

CONCLUSIONES

PRIMERA.- Los factores socioeconómicos y personales influyen de forma significativa en la deserción de los estudiantes de la institución educativa a-28 Perú birt Azángaro del periodo 2012-2013, por lo tanto la hipótesis “existe relación significativa entre los factores sociales, económicos y personales con la deserción de los alumnos es válida.

SEGUNDA.- Los factores socioeconómicos influyen de forma directa la deserción de los estudiantes porque no cuentan con un ingreso permanente, lo que implica que los estudiantes son de condición económica muy baja, lo cual refleja que muchos estudiantes desertores tienen una difícil situación laboral que les impide solventar sus gastos de estudios.

TERCERA.- Con respecto a la integración familiar la mayoría de ellos reconoce que la integración de su familia no es la adecuada lo cual hace suponer que existen conflictos familiares y la mayoría labora por la necesidad misma de obtener dinero, por lo tanto no tiene tiempo para dedicar a sus estudios.

SUGERENCIAS

PRIMERA.- Se sugiere al director y a docentes de la institución educativa A-28 PERÚ BIRF AZÁNGARO tomar en cuenta los factores socio económicos y personales de los estudiantes para que en lo posterior no tengan problemas de la deserción escolar.

SEGUNDA.- A las autoridades de la Institución Educativa, implementar una acción tutorial y orientación al educando para poder determinar con precisión las condiciones mediante las cuales se presentan los estudiantes a la escuela objeto de nuestro estudio, así se podrá delinear una actividad efectiva para prevenir o reducir al mínimo la deserción estudiantil.

TERCERA.- Se debe propiciar la búsqueda de otros factores intervinientes que puedan ser condicionantes para que pueda existir la deserción de los estudiantes, es posible que factores como aspectos motivacionales, la exigencia del servicio académico de la institución pueden ser variables que necesitan ser estudiadas con mayor profundidad pudiendo estos aportar nuevos elementos al objeto de estudio.

BIBLIOGRAFÍA

- ARIAS, R. (1985). Deserción y repitencia: un reto en el umbral del nuevo siglo. Costa Rica: MEP. División y Programas.
- BOLAÑOS, F. (s.f.). Estudios de opinión a un grupo de 61 desertores de la UNED, San José: Serie Documentos UNED. N° 8.
- CÁRDENAS, H. (1987). Las variables de deserción manifiesta en la Universidad Nacional en 1986. Heredia: Departamento de Orientación y Atención Psicológica, Vicerrectoría de Vida Estudiantil. UNAP.
- CUBERO, Z. Y COTO, I. (1999). Estudio de rendimiento académico de la cohorte de estudiantes que ingresaron a la Universidad de Costa Rica en 1990. San José: UCR, Facultad de Ciencias Económicas, Escuela de Estadística.
- DEL ÁGUILA, ELMER L. ET AL (2001). "La deserción Estudiantil en la Escuela Superior de Música" Lorenzo Luján Darjón" de Iquitos durante el periodo 1991-1995" trabajo Monográfico de Iquitos-Perú.
- ECO, HUMBERTO, (1986): Cómo se hace una tesis. Barcelona, Editorial Gedisa.
- ELLIOT, JOHN, (2000): La investigación en Educación. Madrid, Editorial Morata.
- GONZALES, R. ELIZABET, ET al (2001). La Deserción estudiantil en la promoción 1997-2001 de la Escuela de Planeamiento y Desarrollo Educativo. Departamento de Planes Superior de Música "Lorenzo Lujan Darjón" de Iquitos. Monografía ESPMI.

- HERNÁNDEZ, MARÍA. HERNÁNDEZ, CARMENZA. (1999). Factores determinantes de la deserción estudiantil en la Universidad Pedagógica Nacional, Bogotá-Colombia.
- HIDALGO, F. (1975). Características e índices de la deserción educacional en los liceos diurnos de la provincia de Heredia, 1969-1972. Tesis para optar al título de Licenciada en Ciencias de la Educación con Especialidad en Orientación. Facultad de Educación. Universidad de Costa Rica.
- MEJÍA, ELÍAS, (2005): Metodología de la investigación científica. Lima, Centro de Producción Editorial e Imprenta de la UNMSM.
- MEJÍA, ELÍAS, (2005): Técnicas e instrumentos de investigación. Lima, Centro de Producción Editorial e Imprenta de la UNMSM.
- MEJÍA, ELÍAS, (2007): Enfoque cuantitativo de la investigación científica, Lima, Ediciones de la Facultad de Educación de la UNMSM.
- OSORIO, A. Y JARAMILLO, C. (1999) Deserción estudiantil en los Programas de Pregrado 1995-1998. Medellín: Documento.
- OTERO, L. (s.f.). Deserción: un referente conceptual y metodológico para su estudio. s.l.: Documento.
- PÁRAMO, G. Y CORREA, C. (1999). Deserción estudiantil universitaria. Conceptualización. Revista Universidad Eafit. Colombia. Abril -Junio, 65-78.
- QUIEJA ESTEVES, ROBERTO. MEZA GARAY, Manuel. Algunos factores que influyen en la deserción de los alumnos de la Maestría en Gestión Empresarial de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, IQUITOS - MAYNAS, Loreto, Periodo 1994-1999, Tesis Escuela de Post Grado UNAP.

- SIERRA BRAVO, R., (1992): Técnicas de investigación social, teoría y ejercicios. Madrid, Editorial Paraninfo.
- TINTO, VINCENT. (1987). El abandono de los estudios superiores: una nueva perspectiva de las causas del abandono y su tratamiento. México: UNAMANUIES.
- UNIVERSIDAD DE COSTA RICA, Oficina de Registro. (1989). Sistema Integrado de Estudiantes: módulo de información del estudiante. Costa Rica.
- ZORRILLA Y TORRES, XAMAR, (1992): Guía para elaborar la tesis. México, Editorial McGraw-Hill.

ANEXOS

ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES DE I. E. A-28 PERÚ BIRF

Instrucciones: En cada una de las preguntas hay varias alternativas, en solo una debe colocar un aspa de acuerdo a su criterio. Lea con atención cada una de ellas. Su desarrollo es estrictamente personal.

MUCHAS GRACIAS.

1. ¿Cuál es la situación profesional de sus padres en la ocupación que desempeña o desempeñó?

Empleador _____

Empresario sin asalariados o trabajador independiente _____

Ayuda familiar _____

Asalariado _____

Aprendiz remunerado _____

Otra situación _____

2. ¿Cuál es el sector de actividad en que trabaja sus padres?

Sector público _____

Sector privado _____

3. ¿Qué tipo de contrato tiene o tenía en su trabajo principal?

De duración indefinida (permanente, fijo discontinuo o funcionario) _____

Eventual / temporal _____

Sin contrato _____

Algún otro acuerdo laboral _____

4. ¿Está actualmente cursando algún tipo de estudios?

Si _____ No _____

3. Indique el tipo de universidad en que cursa estudios.

Centro público en el territorio nacional_____

Centro privado subvencionado en el territorio nacional_____

Centro privado no subvencionado en el territorio nacional_____

Centro en el extranjero_____

4. ¿Cuál es el nivel de estudios más alto que ha completado? (precise lo más posible)

7. ¿Dispone de algún tipo de cobertura sanitaria o seguro médico público o privado?

Si_____

No_____

8. Tipo de cobertura sanitaria que posee.

Pública a través de la Seguridad Social_____

Pública a través del SIS_____

Privada a través de Mutualidades Privadas o Entidades de asistencia sanitaria de afiliación voluntaria_____

9. ¿Perciben actualmente los miembros de su hogar ingresos monetarios regulares procedentes de las fuentes que se indican?

SI NO

Trabajo por cuenta propia_____

Trabajo por cuenta ajena _____

Pensiones contributivas y no contributivas (jubilación, invalidez,
viudedad, etc) _____

Subsidios y prestaciones de desempleo _____

Otros subsidios y prestaciones sociales regulares (becas,
ayuda a la familia, etc) _____

Rentas de la propiedad y del capital (alquileres, dividendos,
intereses, etc) _____

Otros ingresos regulares _____

10. Indique al menos, en qué intervalo están comprendidos estos ingresos.

Hasta 499 soles _____

De 500 a 999 soles _____

De 1,000 a 1,499 soles _____

De 1,500 a 1,999 soles _____

De 2,000 a 2,499 soles _____

De 2,500 a 2,999 soles _____

De 3,000 a 3,499 soles _____

Más de 5,000 _____

11. En relación con el total de ingresos netos mensuales que percibe
regularmente su hogar en la actualidad, ¿cómo suele llegar a fin de mes?

Con mucha dificultad _____

Con dificultad _____

Con cierta dificultad _____

- Con cierta facilidad _____
- Con facilidad _____
- Con mucha facilidad _____

12. Considerando los ingresos y gastos del hogar. ¿ha podido dedicar durante el último trimestre algún dinero al ahorro o a la adquisición de vivienda principal o secundaria?

- SI _____
- NO, _____
- O muy poco _____

13. ¿Considera que para realizar compras importantes, el momento actual es adecuado? (no considere la compra de vivienda)

- Si, es un momento adecuado _____
- El momento actual no es adecuado pero tampoco malo _____
- Es un momento inadecuado _____

14. ¿Cómo considera la integración de su familia?

- Mala Regular Buena

15. ¿Cuál es su carga familiar?

- De 1 a 3 personas De 4 a 6 De 7 a +

16. ¿Cuál es su edad?

- De 16 a 19 años De 20 a 23 De 24 a 27

17. ¿Cuál es su sexo?

- Masculino Femenino

18. Marque su estado civil.

Soltero/a Casado/a Viudo/a Divorciado/a

19. Ha logrado sus aspiraciones como estudiante en la universidad

Si No

20. Se adapta fácilmente a las exigencias de la universidad

Si No

21. Estuvo ausente algunas veces de la universidad

Temporalmente Permanentemente

22. Cuando estuvo ausente tuvo:

Ningún apoyo Poco apoyo Regular apoyo Buen apoyo

1. A LA PREGUNTA: (MUESTRA DE 30 estudiantes DESERTORES de UN UNIVERSO DE 108)

¿CÚAL ES LA SITUACIÓN PROFESIONAL QUE DESEMPEÑA ACTUALMENTE SUS PADRE?	N°	%
EMPLEADOR		
APRENDIZ REMUNERADO		
EMPLEADO		
TRABAJADOR INDEPENDIENTE		
TOTAL		

¿CÚAL ES EL SECTOR DE ACTIVIDAD EN QUE TRABAJA?	N°	%
SECTOR PÚBLICO		
SECTOR PRIVADO		
TOTAL		

¿QUÉ TIPO DE CONTRATO TIENE EN SU TRABAJO PRINCIPAL?	N°	%
DE DURACIÓN INDEFINIDA		
EVENTUAL / TEMPORAL		
SIN CONTRATO		
TOTAL		

¿ESTÁ ACTUALMENTE CURSANDO ALGÚN TIPO DE ESTUDIOS?	N°	%
SI		
NO		
TOTAL		

INDIQUE EL TIPO DE INSTITUCIÓN EDUCATIVA EN QUE CURSA ESTUDIOS	N°	%
TECNOLÓGICO		
CETPRO		
INSTITUTO SUPERIOR PRIVADO		
CAMBIÒ DE FACULTAD		
OTROS (CAPACITACIONES TÉCNICAS CORTAS)		
NINGUNO		
TOTAL		

¿DISPONE DE ALGÚN TIPO DE COBERTURA SANITARIA O SEGURO MÉDICO PÚBLICO?	N°	%
SI		
NO		
TOTAL		

TIPO DE COBERTURA SANITARIA QUE POSEE	N°	%
pública a traves de essalud		
pública atraves del sis		
otras entidades privadas de asistencia sanitaria		
ninguno		
TOTAL		

¿PERCIBEN ACTUALMENTE LOS MIEMBROS DE SU HOGAR INGRESOS MONETARIOS PROCEDENTES DE LAS FUENTES QUE SE INDICAN?	N°	%
trabajo por cuenta propia		
trabajo por cuenta ajena		
Pensiones contributivas y no contributivas (jubilación, invalidez, etc.)		
Otros subsidios y prestaciones sociales (becas, ayuda familiar, etc.)		
rentas de propiedad y de capital (alquileres, intereses, etc)		
TOTAL		

INDIQUE EN QUE INTERVALO ESTÁN COMPRENDIDAS SUS INGRESOS	N°	%
hasta 499 soles		
de 500 a 999 soles		
de 1,000 a 1,499 soles		
de 1,500 a 1,999 soles		
de 2,000 a 2,499 soles		
de 2,500 a 2,999 soles		
más de 3,000		
TOTAL		

EN RELACIÓN CON EL TOTAL DE INGRESOS NETOS MENSUALES QUE PERCIBE REGULARMENTE SU HOGAR EN LA ACTUALIDAD. ¿CÓMO SUELE LLEGAR A FIN DE MES?	N°	%
con mucha dificultad		
con dificultad		
con cierta dificultad		
con mucha facilidad		
con facilidad		
con cierta facilidad		
TOTAL		

CONSIDERANDO LOS INGRESOS Y GASTOS DEL HOGAR ¿HA PODIDO DEDICAR DURANTE EL ÚLTIMO TRIMESTRE ALGÚN DINERO AL AHORRO O A LA ADQUISICIÓN DE VIVIENDA PRINCIPAL O SECUNDARIA?	N°	%
SI		
NO		
MUY POCO		
TOTAL		

2.

¿CONSIDERA QUE PARA REALIZAR COMPRAS IMPORTANTES, EL MOMENTO ACTUAL ES ADECUADO? (NO CONSIDERE LA COMPRA DE VIVIENDA)	N°	%
si es un momento adecuado		
el momento actual no es adecuado pero tampoco malo		
es un momento inadecuado		
TOTAL		

¿CÓMO CONSIDERA LA INTEGRACIÓN DE SU FAMILIA?	N°	%
MALA		
REGULAR		
BUENA		
TOTAL		

¿CÚAL ES SU CARGA FAMILIAR?	N°	%
DE 1 A 3 PERSONAS		
DE 4 A 6 PERSONAS		
DE 7 A MÁS		
TOTAL		

¿CUÁL ES SU EDAD?	N°	%
DE 11 A 13 AÑOS		
DE 14 A 15 AÑOS		
DE 16 A MÁS		
TOTAL		

¿CUÁL ES SU SEXO?	N°	%
MASCULINO		
FEMENINO		
TOTAL		

¿CUANDO ESTUVO AUSENTE TUVO APOYO FAMILIAR?	N°	%
NINGÚN APOYO		
POCO APOYO		
REGULAR APOYO		
BUEN APOYO		
TOTAL		