

**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA**



**“LA INTELIGENCIA KINESTÉSICA Y EL RENDIMIENTO
ACADÉMICO EN EL ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA DE
LOS ALUMNOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
SECUNDARIA “MARÍA AUXILIADORA” PUNO – 2014”.**

TESIS

PRESENTADA POR:

VÍCTOR ERNESTO MONTALVO GUTIERREZ

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

LICENCIADO EN EDUCACIÓN FÍSICA

PUNO - PERÚ

2014

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA

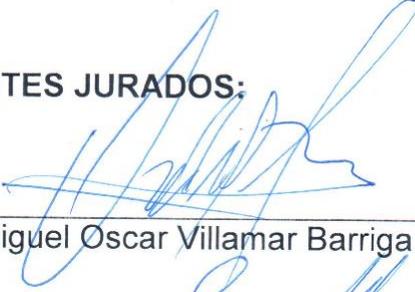
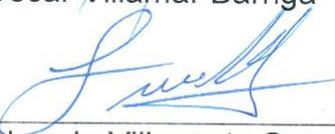
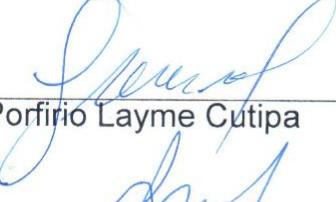
“LA INTELIGENCIA KINESTÉSICA Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO
EN EL ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA DE LOS ALUMNOS DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA “MARÍA AUXILIADORA”
PUNO – 2014”



VICTOR ERNESTO MONTALVO GUTIERREZ

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN
EDUCACIÓN FÍSICA.

APROBADA POR LOS SIGUIENTES JURADOS:

Presidente	:	 _____
		Mg. Miguel Oscar Villamar Barriga
Primer Miembro	:	 _____
		Lic. Simón Eduardo Villasante Saravia
Segundo Miembro	:	 _____
		M.Sc. Porfirio Layme Cutipa
Director de Tesis	:	 _____
		Mg. José Damián Fuentes López
Asesor de Tesis	:	 _____
		Mg. José Damián Fuentes López

Área: Educación física, deporte y recreación

Tema: Actividad física para todos

Fecha de sustentación: 14 de noviembre de 2014

DEDICATORIA

Con todo amor y cariño a mis queridos padres en especial a mi madre Carmen Tomasa Gutiérrez Vda de Montalvo y Ernesto Montalvo Acurio, quienes supieron inculcarme fortaleza, apoyo económico, moral y cariño especial para la culminación de mi formación profesional.

A mis queridos hermanos mayores Beto, María, Juan Carlos, José Luis y Wilberth, por la influencia y el constante apoyo moral en mi formación docente, en bien de mi formación profesional.

Víctor.

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Nacional del Altiplano - Puno, Facultad de Ciencias de la Educación en especial a la Escuela Profesional de Educación Física por haberme acogido en sus claustros, en las cuales me formé profesionalmente y personalmente.

A los Docentes de la Escuela Profesional de Educación Física, por su labor ardua de inculcar y haberme impartido la gama de sus conocimientos, los cuales son muy importantes en el desempeño de mi labor profesional.

A los señores miembros del Jurado - : M.Sc. Miguel Oscar Villamar Barriga, Lic. Fredy Nicolás Portillo Cora, M.Sc. Porfirio Layme Cutipa por sus estímulos constantes y por sus valiosas orientaciones en la culminación del presente trabajo de investigación.

INDICE

DEDICATORIA	3
AGRADECIMIENTO	4
RESUMEN	7
ABSTRACT	9
INTRODUCCIÓN	11
CAPITULO I	13
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACION	13
1.1 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA.....	13
1.2 DEFINICIÓN DEL PROBLEMA.....	15
1.3 LIMITACIONES DE LA INVESTIGACION.....	15
1.4 JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA.....	15
1.5 OBJETIVO GENERAL.-	17
1.5.1 Objetivos específicos.-	17
CAPITULO II	19
MARCO TEÓRICO	19
2.1 ANTECEDENTES DE INVESTIGACIÓN.	19
2.2 SUSTENTO TEÓRICO.....	21
2.2.1 Inteligencia kinestésica.....	21
2.2.2 RENDIMIENTO	25
2.3 DEFINICION CONCEPTUAL.	30
2.4. HIPÓTESIS GENERAL.	32
2.5 VARIABLES DE LA INVESTIGACIÓN.	33
2.5.1 SISTEMA DE VARIABLES.....	33
CAPITULO III	34
DISEÑO DEL MÉTODO DE INVESTIGACIÓN.....	34

3.1 TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN.-.....	34
3.2 POBLACIÓN Y MUESTRA DE INVESTIGACIÓN.-.....	34
3.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.	36
3.4. PLAN DE RECOLECCION DE DATOS.....	37
3.5. PLAN DE TRATAMIENTO DE DATOS Y DISEÑO.	37
3.6 DISEÑO ESTADÍSTICO PARA PROBAR LA HIPÓTESIS.....	37
CAPITULO IV.....	39
4.1 RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	39
4.1.1 ANALISIS DESCRIPTIVOS.-	40
4.1.2 TABLA DE CONTINGENCIA.-	62
4.1.3 PRUEBA DE HIPOTESIS.-	64
4.1.4 COEFICIENTE DE CORRELACION.-.....	66
CONCLUSIONES	67
SUGERENCIAS.....	69
BIBLIOGRAFIA	70

RESUMEN

En el presente trabajo de investigación denominado: “la inteligencia Kinestésica y el rendimiento académico en el área de educación física de los alumnos de la I.E.S. “María Auxiliadora” Puno – 2014”. Tiene como objetivo el: Determinar el grado de relación entre la inteligencia Kinestésica y el rendimiento académico en el área de educación física de los alumnos de la I.E.S. “María Auxiliadora” Puno – 2014 Y de La misma forma, la hipótesis que se planteo es: Nivel de relación entre la inteligencia Kinestésica y el rendimiento académico en el área de educación física de los alumnos de la I.E.S. “María Auxiliadora” Puno – 2014”.

En ese sentido, el presente trabajo de investigación se encuentra dentro del tipo de descriptivo correlacional, con los alumnos de la I.E.S.”Maria Auxiliadora”; quiere decir que se administró un cuestionario y las notas del curso de Educacion Fisica.

La muestra con la cual se trabajó es, con 201 alumnos de la I.E.S. “María Auxiliadora” Puno – 2014”.

Por lo tanto, en función a dicha caracterización se dan a conocer los resultados de la investigación, en el cual en primera instancia se verifico el nivel de conocimiento de la inteligencia kinestesica antes de la aplicación del cuestionario, en donde su nivel de coordinación se encontró de la siguiente manera: el 90.90% de los niños de estudio se encontraron en el nivel de “pobre”, el 4,55% se encontraron en el nivel de “muy pobre”, y en el nivel de “aceptable” se encontró el 4.55% de los niño. En segunda instancia se verifico el nivel de coordinación motora gruesa de los niños de estudio después de la aplicación el

programa, en donde su nivel de desarrollo se encuentra de la siguiente manera: el 63.64% de los niños de estudio se encuentran en el nivel de “aceptable”, el 9,09% se encuentra en el nivel de “bueno” y en el nivel de “pobre” se encuentra el 27,27%, esto nos indica que el programa de sesiones de gimnasia rítmica tuvo efectos muy positivos sobre el desarrollo de la coordinación motora gruesa de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 252 Aplicación UNA - Puno.

Y de acuerdo a estos resultados se llegó a la siguiente conclusión, con un 95% de probabilidad: que de acuerdo a la realización de la prueba de hipótesis estadística que se realizó en el presente trabajo de investigación, la hipótesis queda comprobada como no falso. Significa que, con la aplicación del programa de sesiones de gimnasia rítmica para el desarrollo de la Coordinación Motora Gruesa, se logró buenos resultados en el desarrollo de la coordinación de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 252 Aplicación UNA Puno.

Palabras claves: Inteligencia kinestésica, rendimiento académico, educación física

ABSTRACT

In this research paper called: "Kinesthetic intelligence and academic performance in the area of physical education of students of the I.E.S. "Mary Help of Christians" Puno - 2014 ". It aims to: Determine the degree of relationship between kinesthetic intelligence and academic performance in the area of physical education of students of the I.E.S. "María Auxiliadora" Puno - 2014 And In the same way, the hypothesis that was raised is: Level of relationship between kinesthetic intelligence and academic performance in the area of physical education of students of the I.E.S. "Mary Help of Christians" Puno - 2014 ". In this sense, the present research work is within the type of correlational descriptive, with the students of the I.E.S. "Maria Auxiliadora"; It means that a questionnaire and the notes of the Physical Education course were administered. The sample with which we worked is, with 201 students of the I.E.S. "Mary Help of Christians" Puno - 2014 ".

Therefore, based on this characterization, the results of the investigation are made known, in which the level of knowledge of kinesthetic intelligence was verified in the first instance before the application of the questionnaire, where its level of coordination was found. as follows: 90.90% of the children in the study were at the level of "poor", 4.55% were at the level of "very poor", and at the level of "acceptable" the 4.55% of the children. In the second instance, the level of gross motor coordination of the study children was verified after the application of the program, where their level of development is as follows: 63.64% of the study children are at the level of "Acceptable", 9.09% is at the level of "good" and

at the level of "poor" is 27.27%, this indicates that the program of rhythmic gymnastics sessions had very positive effects on the development of gross motor coordination of 5-year-old children of the Initial Educational Institution No. 252 Application UNA - Puno.

And according to these results, the following conclusion was reached, with a 95% probability: that according to the performance of the statistical hypothesis test that was carried out in this research, the hypothesis is proven not false. It means that, with the application of the rhythmic gymnastics session program for the development of the Coarse Motor Coordination, good results were achieved in the development of the coordination of the 5-year-old children of the Initial Educational Institution No. 252 Application UNA Puno.

Keywords: Kinesthetic intelligence, academic performance, physical education

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación titulado: “LA INTELIGENCIA KINESTESICA Y EL RENDIMIENTO ACADEMICO EN EL AREA DE EDUCACION FISICA DE LOS ALUMNOS DE LA I.E.S. “MARIA AUXILIADORA” PUNO-2014”; es de carácter descriptivo correlacional, el cual se basa en un cuestionario y las notas de educación física que busca mejorar el rendimiento académico entre la inteligencia kinestésica y el área de educación física de los alumnos de la I.E.S “María Auxiliadora”.

Para realizar un estudio sistémico del presente trabajo de investigación, se estructuró en cuatro capítulos:

El primer capítulo trata sobre el planteamiento del problema de investigación, el cual comprende: descripción del problema, definición del problema, justificación de la investigación y objetivos de la investigación.

El segundo capítulo trata sobre el marco teórico, el cual comprende: antecedentes de la investigación, base teórica, definición de términos básicos, hipótesis y variables.

El tercer capítulo trata sobre el diseño del método de investigación, el cual comprende: tipo y diseño de investigación, población y muestra, técnicas e instrumentos de recolección de datos, plan de tratamiento de los datos y diseño estadístico para la prueba de hipótesis.

Finalmente, en el cuarto capítulo se tiene los resultados obtenidos en la investigación, con lo cual se arribó a las conclusiones y sugerencias. Y por último se tiene la bibliografía y anexos correspondientes.

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACION

1.1 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA.

Teniendo conocimiento, de haber realizado una de las prácticas Pre-profesionales del área de Educación Física en la Institución Educativa Secundaria “María Auxiliadora” Puno, se ha visto que las Inteligencias múltiples no están muy desarrolladas en los alumnos y son deficientes, porque no desarrollan una actividad adecuada para el desarrollo de la Inteligencia Kinestésica en esta etapa, por tal razón me motiva a realizar dicho proyecto de investigación aplicando un test para el desarrollo de la Inteligencia Kinestésica.

La educación está en constante cambio, por las necesidades que en estos tiempos presentan las personas para desenvolverse, la convivencia o interacción de las personas de la aldea global es cada vez más compleja. Cada ser humano es único e irrepetible”, frase que figura en el currículum, pero que no llega a las aulas, en las que se convierte en un “cliché” porque los maestros enseñan a todos de la misma manera (principalmente a través de actividades que poco tienen que ver con problemas o necesidades “reales”) y pretenden que todos los alumnos nos demuestren lo que saben de acuerdo a criterio pre establecidos para acreditar o no sus habilidades (en algunos casos estereotipos deportivos). Enseñamos a todos por igual, evaluamos a todos por igual.

Muchas veces los maestros señalan a sus alumnos “vayan a ejecutar”, y esperan que se ubiquen en un lugar tranquilo sin tener en cuenta que lo que nosotros denominamos “ejecutar” implica poder realizar distintas operaciones, con distintos sistemas de símbolos o movimientos. Según la perspectiva de las Inteligencias Múltiples, cada uno necesitará realizar distintas actividades para poder pensar: algunos lo harán con palabras, otros con imágenes, otros manipulando objetos, otros a través de estructuras lógicas o confrontando sus ideas con otras personas.

La Inteligencia kinestésico-corporal permite al individuo manipular objetos con precisión, incorporar conocimientos o expresarse a través del movimiento corporal, el tacto y las habilidades físicas. Los docentes de Educación Física del contexto nacional, regional e inclusive local siguen desarrollando su labor educativa bajo la luz de un paradigma tradicional que solo se ha preocupado por una concepción higiénica o repetitiva del movimiento, sin tomar en cuenta la inteligencia antes señalada que permita usar todo el cuerpo para expresar ideas y sentimientos como por ejemplo: un actor, un mimo y un bailarín. La libertad de movimiento sumada a la creatividad de movimiento no es valorada si no está en el marco de una técnica deportiva o algún otro clásico movimiento impuesto por el docente del área, este problema puede influir hasta en la personalidad del estudiante debido a se estructura rasgos de personalidad con predisposición a la eterna obediencia sin posibilidades de ser creativo o expresivo mediante el movimiento, en una concepción del cuerpo como delito no ha sido tomada en cuenta la inteligencia kinestésica en su real dimensión, de ahí que podemos advertir que los resultados académicos guarden o no relación con la inteligencia

kinestésica de cada estudiante de nuestras escuelas secundarias, siendo estos los principales puntos de preocupación que pude observar desde mi práctica profesional, esta investigación buscará explicar la relación entre la inteligencia kinestésica que poseen los estudiantes en el nivel secundario y los rendimientos académicos en el área de Educación Física.

1.2 DEFINICIÓN DEL PROBLEMA

Definición general.-

¿Cuál es el grado de relación entre la inteligencia kinestésica y el rendimiento académico en el área de educación física de los alumnos de la Institución Educativa Secundaria “María Auxiliadora” Puno – 2014”?

1.3 LIMITACIONES DE LA INVESTIGACION.

El presente estudio se realizó únicamente en la IES María Auxiliadora con alumnos del Quinto año de Secundaria y la variación del cronograma de trabajo por temas didácticos como exámenes y otros.

1.4 JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA.

Según el valor teórico de la investigación, se encontró razones favorables para la realización del proyecto de investigación basado en la teoría de Piaget el aprendizaje de sociabilización mediante la inteligencias múltiples y desarrollo de

la inteligencia kinestésica mediante la teoría de Piaget basado en las etapas de desarrollo.

La presente investigación nos permite reflexionar sobre la real importancia de la relación entre la inteligencia kinestésica y el rendimiento académico en el área de educación física.

Tiene como relevancia, retos y exigencias de las innovaciones del movimiento corporal que se vienen implementando dentro del enfoque deportivo y educativo.

Su implicación práctica, pretende mejorar en los niños y adolescentes el desarrollo de esta inteligencia en nuestra población.

La utilidad metodológica está orientada a los docentes y/o profesores de educación física, ya que no contribuyen en el desarrollo de esta inteligencia como tal para mejorar el aprendizaje significativo.

Los futuros educadores y la comunidad en general, deben tener muy en cuenta estos problemas que se presentan en el que hacer educativo y que afectan el normal desarrollo de la enseñanza – aprendizaje de la misma forma el avance de la educación regional y peruana. En ese sentido nuestra investigación apunta a conocer los resultados de la relación entre Inteligencia corporal kinestésica y rendimiento académico en el área de educación física y aportar conocimientos a nuestra educación regional, como también relativamente ensayar propuestas de

solución en el campo pedagógico y específicamente en el proceso de enseñanza – aprendizaje, que tanto necesita nuestra educación.

Generalmente los docentes en educación secundaria no enfatizan al desarrollo de las inteligencias múltiples, es por ello la deficiencia de dicha capacidad en los alumnos, por tal razón se experimentó el test de inteligencia kinestésica para incrementar la capacidad de las inteligencias múltiples en los alumnos de dicha Institución.

Criterios de la inteligencia kinestésica

- expresión corporal de sentimientos
- destreza
- flexibilidad y velocidad

1.5 OBJETIVO GENERAL.-

Determinar el grado de relación entre la inteligencia kinestésica y el nivel de rendimiento académico en el área de educación física de los alumnos de la Institución Educativa Secundaria “María Auxiliadora, Puno – 2014.

1.5.1 Objetivos específicos.-

- Determinar el grado de la inteligencia kinestésica de los alumnos de la Institución Educativa Secundaria “María Auxiliadora”.

- Conocer el nivel de rendimiento académico en el área de educación física de los alumnos de la Institución Educativa Secundaria “María Auxiliadora”.
- Establecer la relación entre la inteligencia kinestésica y el nivel de rendimiento académico en el área de educación física de los alumnos de la Institución Educativa Secundaria “María Auxiliadora”.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES DE INVESTIGACIÓN.

Realizadas las averiguaciones en la biblioteca de la Facultad y en otros se ha determinado que los estudios correlacionales sobre el tema son muy escasos; pero se observan estudios sobre temas similares; es más se ha encontrado investigaciones que han investigado por separado los temas y variables relacionados con este proyecto de investigación, cuya descripción se registra más adelante:

- En la tesis “relación de la inteligencia emocional kinestésica en los alumnos de 1° grado de secundaria de la institución educativa secundaria Huáscar” Caljaro Tarqui Víctor 2001; se muestra como resultado que la relación entre la variable inteligencia emocional y aprendizaje es moderado y positiva con un valor de 0.68 la que está establecida por la tabla de valores pues esto se demuestra con la resolución de fórmulas de correlación de Pearson, con datos presentados en la tabla de datos generales. (Caljaro Tarqui Víctor 2001)
- En la tesis sobre “ las inteligencias múltiples y su relación con el deporte del futbol en los alumnos de cuarto grado de educación secundaria del CES Agropecuario Coaza” Chura Campos Alcides 2002 se muestra como resultado que las siete inteligencias múltiples investigados en los alumnos

de cuarto grado de educación secundaria del CES AGROPUECUARIO COAZA en los individuos que se analizó como son las inteligencias: lingüísticas, musical, lógico matemático, espacial, cenestésico interpersonales y intrapersonal lograron obtener 25 alumnos que representan el 36.23% regular, inteligencias múltiples, de la misma manera 25 alumnos que representan 36.23% buena, inteligencias múltiples (Chura Campos Alcides 2002).

- En la tesis “el nivel de inteligencia emocional que más presentan los estudiantes de la especialidad de Lengua Literatura psicología y filosofía de la facultad de educación de la UNA-PUNO” Choque, 2003 Se muestra que el nivel de inteligencia emocional que más presentan los estudiantes de la especialidad de Lengua Literatura psicología y filosofía, es vulnerable en un 58%(Choque, 2003).
- En la tesis “El desarrollo de las inteligencias múltiples de los alumnos de la Institución Educativa Primaria N° 71011 de Ayaviri, zona quechua y en la Institución 71005 de Desaguadero zona aymara” Herrera López 2003 se muestra como resultado de investigación que el desarrollo de las inteligencias múltiples de los alumnos de la Institución Educativa Primaria N° 71011 de Ayaviri, zona quechua y en la Institución 71005 de Desaguadero zona aymara, el desarrollo de las inteligencias múltiples de ambas instituciones educativas son diferentes, esto se debe al entorno social y contextual de los niños. (Herrera López 2003).

2.2 SUSTENTO TEÓRICO.

2.2.1 Inteligencia kinestésica.

Podemos constatar en Enciclopedia libre que la inteligencia corporal Kinestésica corresponde a una de las inteligencias del modelo propuesto por Howard Gardner en la teoría de las inteligencias múltiples.

La definición asumida por enciclopedia libre anteriormente citada sobre Inteligencia Corporal Cenestésica es entendida cómo la capacidad de unir el cuerpo y la mente para lograr el perfeccionamiento del desempeño físico. Comienza con el control de los movimientos automáticos y voluntarios y avanza hacia el empleo del cuerpo de manera altamente diferenciada y competente

Características.

Permite al individuo manipular objetos y perfeccionar las habilidades físicas. Se manifiesta en los atletas, los bailarines, los cirujanos y los artesanos. En la sociedad occidental, las habilidades físicas no cuentan con tanto reconocimiento como las cognitivas, aun cuando en otros ámbitos la capacidad de aprovechar las posibilidades del cuerpo constituye una necesidad de supervivencia, así como también una condición importante para el desempeño de muchos roles prestigiosos

También existe la habilidad cenestésica expresada en movimientos pequeños, por lo que podemos admirar esta capacidad en personas que se dedican a la joyería, mecánicos o que se dedican al cultivo de distintas artesanías y trabajos manuales. La escuela tradicional no le da suficiente importancia a este tipo de

inteligencia, se le dedican una o dos horas semanales a las actividades que la desarrollan y es una manera de formar socialización, la estimulación sensorio motriz no solo sirve a nivel físico sino que permite mayor desarrollo cognitivo.

Carmona (2009) en un estudio sobre las inteligencias múltiples de Howard Gardner, afirma que la inteligencia Cenesésico-Corporal es la agrupación de habilidades que reflejan un canal de comunicación depurado y desarrollado entre el pensamiento que origina una idea y su fiel representación a través de los movimientos del cuerpo humano.

La autora antes citada, busca antecedentes sobre la inteligencia corporal, y retrae a Piaget, quien vislumbra algunas etapas iniciales de las conductas corporales. Dentro de las observaciones, se encuentran comportamientos físicos “simples” como la extensión de la mano en requerimiento de un objeto o el llanto de características básicas en el movimiento bucal. Narraciones de pruebas en edades posteriores, revelan comportamientos reforzados con “complementos cinéticos” en pro de la misma necesidad anteriormente expuesta. Por ejemplo, la petición del objeto con la flexión del brazo se ve acompañada de gestos faciales que, desde vivencias anteriores, el niño ha comprobado que surten resultados al momento de alcanzar un objetivo que bien puede ser un osito o el deseo de no ingerir algún alimento. De esta manera, desde los primeros años, venimos perfeccionando nuestras capacidades de expresión corporal con finalidades que van desde la simple aceptación social hasta el éxito económico y la popularidad -en el deporte o la actuación por ejemplo-. Las habilidades clave para hacer notoria una capacidad Cinesésico-corporal no son nada sencillas,

sobre todo porque la mayoría de las actividades que la representan requieren de un gran número de complementos que de alguna manera difieren de la actividad principal. Un caso particular podría ser el del futbolista, cuya pericia con el balón depende de un estado físico excepcional que solo lo proporcionan los ejercicios físicos forzosos.

Las habilidades involucradas en la competencia Cinestésico-corporal son básicamente dos: la habilidad para el control de los movimientos propios, que degustamos en expresiones histriónicas como la actuación dramática, la imitación paródica y la

Mímica, o en actividades deportivas que demandan solo la destreza del cuerpo sin más artilugios como la natación, el valet, la gimnasia o el atletismo. *La habilidad para controlar objetos* es comúnmente representada en una gran variedad de deportes como el fútbol, el basquetbol, el salto con garrocha o el lanzamiento de objetos como el martillo o la jabalina. No obstante, también están personificadas en orfebres y artesanos de toda clase de materiales que vinculan su cuerpo a la creación de un elemento.

Ciertamente, la actuación es una práctica muy reflexiva de la inteligencia corporal ya que involucra ambas habilidades básicas de esta inteligencia. Pero más allá, la mímica en una interpretación sublime* exhorta la representación de elementos externos del individuo como una silla o un automóvil en marcha, pasando a la generación de movimientos que inviten a pensar en sentimientos íntimos de tristeza o angustia hasta llegar a reflejar estímulos sociales de tremenda complejidad como la libertad o desarraigo. Respecto de lo anterior, surge la duda

de si puede ser –y para variar- que una competencia humana como la lingüística, en la cual reconocemos un inmenso recurso comunicativo puede, en lugar de complementar estas capacidades, haber contribuido colateralmente en algún grado a la oxidación de los símbolos de la expresión gestual y corporal.

Pino y otros (2009) definen a La Inteligencia Corporal - kinestésica, como la capacidad de utilizar el propio cuerpo para realizar actividades o resolver problemas, y para expresar ideas y sentimientos. Es la inteligencia de los deportistas y bailarines, los artesanos, los cirujanos, y en definitiva de cualquier profesional que utilice su cuerpo para realizar Actividades o labores que implican utilizar el cuerpo con precisión, coordinación y habilidad. La conjunción del cuerpo y la mente para lograr la excelencia en el desempeño físico, comienza en el control de los movimientos, voluntarios o automáticos, hasta el manejo preciso y competente de determinadas habilidades o destrezas. La incidencia de este tipo de inteligencia se refleja en el manejo y desempeño eficaz de Movimientos corporales de alta especialización, como por ejemplo, actividades atléticas que requieren la coordinación de amplios y variados grupos musculares, o quirúrgicas que requieren la habilidad cenestésica para dominar movimientos pequeños de alta precisión. El aprendizaje implica un proceso que progresa desde una primera toma de contacto o manipulación, hasta la interiorización, cimentando las posibilidades de desarrollo desde el exterior al interior.

Se presupone pues que todos los deportistas tendrán un alto desarrollo de esta inteligencia. En la teoría de las inteligencias múltiples, la inteligencia Kinestésica comprende dos componentes relacionados: la maestría el dominio del propio

cuerpo y la habilidad para la manipulación de objetos, ambas facetas muy comunes en la mayoría de los deportes o actividades físicas. Los deportistas utilizan esta inteligencia para pensar mediante el movimiento y los gestos, y poder así, ajustar sus acciones expresando un buen nivel de competencia motriz. En aquellas modalidades deportivas, en las que los contendientes se disputan un móvil (pelotas, balones, Plumas, pastillas,...) manipulan objetos para competir (espadas, pértigas, jabalinas, martillo,...) o bien existe un artefacto para percutir sobre él móvil (raquetas, sticks, bates, tacos,...) queda reflejada la importancia del manejo de este tipo de inteligencia para emplearse con eficacia y resolución en la manipulación y manejo de dichos complementos. Las cualidades físicas, es decir, fuerza (en todas su manifestaciones), flexibilidad, agilidad y coordinación son los medios para desarrollar la inteligencia Kinestésica.

2.2.2 RENDIMIENTO

Según el diccionario de la real academia de la lengua española (2008), rendimiento es:

1. Producto o utilidad que rinde o da alguien o algo.
2. Proporción entre el producto o el resultado obtenido y los medios utilizados.
3. cansancio (falta de fuerzas).
4. Sumisión, subordinación, humildad.

5. Obsequiosa expresión de la sujeción a la voluntad de otro en orden a servirle o complacerle.

Como ya sabemos la educación escolarizada es un hecho intencionado y, en términos de calidad de la educación, todo proceso educativo busca permanentemente mejorar el aprovechamiento del alumno.

El rendimiento en sí y el rendimiento académico, también denominado rendimiento escolar, son definidos por la Enciclopedia de Pedagogía / Psicología (2008) de la siguiente manera:

"Del latín reddere (restituir, pagar) el rendimiento es una relación entre lo obtenido y el esfuerzo empleado para obtenerlo". Es un nivel de éxito en la escuela, en el trabajo, etc. Al hablar de rendimiento en la escuela, nos referimos al aspecto dinámico de la institución escolar.

Al estudiar científicamente el rendimiento, es básica la consideración de los factores que intervienen en él. Por lo menos en lo que a la instrucción se refiere, existe una teoría que considera que el rendimiento escolar se debe predominantemente a la inteligencia; sin embargo, lo cierto es que ni siquiera en el aspecto intelectual del rendimiento, la inteligencia es el único factor, al analizarse el rendimiento escolar, deben valorarse los siguientes factores como la familia, la sociedad y el ambiente escolar.

Educación Física

Es una línea de acción educativa que se encarga del desarrollo natural, progresivo y sistemático de las facultades motrices y afines, que debe y tiene que preparar para la vida en movimiento, que debe de estar llena de actividades físicas, deportes y recreación; todo en beneficio en cuerpo y alma.

De ahí, que la educación física podría ser definida como la ciencia que trata de las relaciones entre el cuerpo y sus funciones, así como el desarrollo de este y su importancia para una saludable calidad de vida.

Rendimiento Académico

De acuerdo a Carrasco (1985), en los estudios educativos el rendimiento académico se ha definido de diversas maneras, que, sin embargo, no han podido precisar de manera unívoca la naturaleza del problema, lo que ha originado diferentes, e incluso ambiguas, acepciones del vocablo rendimiento.

El rendimiento académico puede concebirse como el nivel de conocimientos, habilidades y destrezas que el alumno adquiere durante el proceso enseñanza-aprendizaje.

Además el rendimiento académico es una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación. Ahora desde una perspectiva propia del estudiante, define el rendimiento como una capacidad respondiente de éste frente a estímulos educativos, susceptible de ser interpretado según objetivos o propósitos educativos pre-establecidos. Este tipo de rendimiento académico puede ser

entendido en relación con un grupo social que fija los niveles mínimos de aprobación ante un determinado cúmulo de conocimientos o aptitudes.

Según Herán y Villarroel (1987), el rendimiento académico se define en forma operativa y tácita afirmando que se puede comprender el rendimiento escolar previo como el número de veces que el alumno ha repetido uno o más cursos.

Por su lado, Kaczynska (1986) afirma que el rendimiento académico es el fin de todos los esfuerzos y todas las iniciativas escolares del maestro, de los padres de los mismos estudiantes; el valor de la escuela y el maestro se juzga por los conocimientos adquiridos por los estudiantes.

En tanto que Novárez (1986) sostiene que el rendimiento académico es el quantum obtenido por el individuo en determinada actividad académica. El concepto de rendimiento está ligado al de aptitud, y sería el resultado de ésta, de factores volitivos, afectivos y emocionales, además de la ejercitación.

Chadwick (1979) define el rendimiento académico como la expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante desarrolladas y actualizadas a través del proceso de enseñanza-aprendizaje que le posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un período o semestre, que se sintetiza en un calificativo final (cuantitativo en la mayoría de los casos) evaluador del nivel alcanzado.

Resumiendo, el rendimiento académico es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el alumno, por ello, el sistema educativo brinda tanta importancia

a dicho indicador. En tal sentido, el rendimiento académico se convierte en una "tabla imaginaria de medida" para el aprendizaje logrado en el aula, que constituye el objetivo central de la educación.

Características del rendimiento académico.

García y Palacios (1991), después de realizar un análisis comparativo de diversas definiciones del rendimiento escolar, concluyen que hay un doble punto de vista, estático y dinámico, que atañen al sujeto de la educación como ser social. En general, el rendimiento escolar es caracterizado del siguiente modo:

- El rendimiento en su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del estudiante.
- En su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el alumno y expresa una conducta de aprovechamiento.
- El rendimiento está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración.
- El rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo.
- El rendimiento está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas, lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo social vigente.
- Disminución del rendimiento académico
- Los estudiantes creen que la dificultad y extensión de las materias y el elevado número de exámenes disminuyen su rendimiento académico.

- La dificultad intrínseca de algunas materias.
- El excesivo número de asignaturas que los estudiantes tienen que cursar cada año.

TEST DE INTELIGENCIAS MULTIPLES.

De acuerdo a la autora Sandra Milena CARMONA PINEDA que determina la inteligencia potenciada de los estudiantes se tomó el cuestionario para estudiantes de las cuales deben responder diez preguntas por medio de las opciones siempre algunas veces y nunca que son los números siguientes del test (4, 16, 19, 30, 39, 42, 55, 59, 72, 75)

2.3 DEFINICION CONCEPTUAL.

- **Kinestésica:**

Es el control del movimiento corporal se localiza en la corteza motora y cada hemisferio domina o controla los movimientos corporales correspondientes al lado opuesto. Es la habilidad para controlar los movimientos de todo el cuerpo para realizar actividades físicas. Se usa para efectuar actividades como deportes, que requiere coordinación y ritmo controlado. para la capacidad de utilizar el propio cuerpo.(Howard Gardner 1995) Pg. 36.Ediciones Paidós Ibérica, S.A.

- **Inteligencia:**

Es la capacidad de relacionar conocimientos que poseemos para resolver una determinada situación y en la facultad humana de aprender, comprender y razonar. (Howard Gardner 1995) Pg. 18. Ediciones Paidós Ibérica, S.A.

- **Relación:**

Correspondencia o conexión que hay entre dos o más cosas para un acceso de compatibilidad que pueda darse en cualquier tipo de circunstancias. [es.wikipedia.org/wiki/Relación_\(literatura\)](http://es.wikipedia.org/wiki/Relación_(literatura)).

- **Rendimiento:**

Se refiere a la proporción que surge entre los medios empleados para obtener algo y el resultado que se consigue. El beneficio o el provecho que brinda algo o alguien también se conoce como rendimiento. (Dr. Juan Álvarez) Pg. 43.

- **Asimilación:**

Es un concepto psicológico introducido por Jean Piaget para explicar el modo por el cual las personas ingresan nuevos elementos a sus esquemas mentales preexistentes, explicando el crecimiento o cambio cuantitativo de éste. Es junto con la acomodación, uno de los dos procesos básicos para este autor en el proceso de desarrollo cognitivo del niño. Se diferencia de ésta última en que no existe modificación (acomodación) en el esquema sino sólo la adición de nuevos elementos. El esquema (o esquema de la conducta) viene a ser la trama de acciones susceptibles de ser repetidas (Merani, Alberto 1979).

- **Comprensión y desarrollo del cuerpo y salud:**

Permite que los alumnos reconozcan sus cualidades físicas y las principales funciones que le ayudarán en la mejora de su acondicionamiento - físico como fuerza, velocidad, resistencia y flexibilidad. (José Tomás Pérez Romero) 2006.

- **Dominio corporal y expresión de coordinación global:**

Es el equilibrio y ritmo que al ejecutarse en forma combinada permiten lograr una comunicación corporal y motriz. (www.cosasdelainfancia.com/biblioteca-psico10.htm)

- **Convivencia e interacción socio motriz:**

Permite a los alumnos interactuar social y asertivamente, lo cual exige el dominio de habilidades tanto como destrezas motrices y deportivas, interiorizando el concepto de grupo. (www.cosasdelainfancia.com/biblioteca-psico10.htm).

- **Actitud ante el área :**

Es la socialización de los alumnos que demuestran ante el área de educación física donde se les permite desarrollarse y desenvolverse en el campo laboral.

2.4. HIPÓTESIS GENERAL.

Nivel de relación entre la Inteligencia Kinestésica y aprendizaje en el Área de Educación Física de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “María Auxiliadora” de Puno año 2012 Tiene correlación significativa altamente positiva; es decir a mayor inteligencia Corporal Kinestésica mayor es el aprendizaje en el Área de Educación Física.

2.5 VARIABLES DE LA INVESTIGACIÓN.

2.5.1 SISTEMA DE VARIABLES.

Cuadro 01.- Operacionalización de la variable inteligencia kinestésica.

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	CATEGORIA	ESCALA DE VALORACION
VARIABLE 1 Inteligencia kinestésica Sandra Milena CARMONA PINEDA (test)	Cognitivo -motriz	<ul style="list-style-type: none"> • Acción motriz • Bailar • Trabaja manualmente • Resuelve situaciones motrices de su vida • Imita movimientos • Juega solo • Practica deporte • Demuestra agilidad • Manipula objetos 	SIEMPRE ALGUNAS VECES NUNCA	3 2 1
VARIABLE 2 Rendimiento académico en el área de educación física	- Comprensión y desarrollo de la corporeidad y salud - Dominio corporal y expresión creativa - Convivencia e interacción socio motriz -Actitud ante el área	<ul style="list-style-type: none"> • Fuerza, velocidad, resistencia y flexibilidad. • Coordinación global, equilibrio y ritmo • Interacción social, Integración al grupo, participación deportiva. • Participación y responsabilidad. 	Muy bueno Bueno Regular Deficiente	18 20 14 17 11 13 0 10

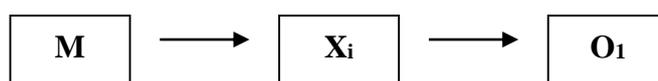
CAPITULO III

DISEÑO DEL MÉTODO DE INVESTIGACIÓN

3.1 TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN.-

La presente investigación es de tipo descriptivo, que permitirá explicar la relación entre la inteligencia kinestésica y la aérea de educación física en los estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Secundaria “María Auxiliadora” Puno 2012.

El diseño que corresponde a esta investigación es correlacional. Este diseño consiste en recoger información de las variables en forma independiente y con instrumentos para cada variable de tipo cuantitativo, para luego, basado en valores, se establece estadísticamente la correlación entre ellas.



M: Muestra de elementos o Población.

X_i : Variable(s) de estudio

O_1 : Resultados de la medición de la(s) variable(s)

3.2 POBLACIÓN Y MUESTRA DE INVESTIGACIÓN.-

La población de estudio de la investigación está constituido por todos los alumnos del quinto grado de educación secundaria correspondientes a todas las secciones de la Institución Educativa Secundaria “María Auxiliadora” Puno 2014.

TABLA N° 01

Grado y Sección	Matricula dos	Femenino		Masculino		Tot al
		Medid os	Insistent es	Medid os	Insistent es	
Quinto A	39	33	02	04	0	39
Quinto B	35	32	02	01	0	35
Quinto C	37	26	0	11	0	37
Quinto D	29	21	0	06	02	29
Quinto E	30	23	01	06	0	30
Quinto F	21	14	02	05	0	21
Quinto G	21	14	0	06	1	21
Totales	212	163	07	39	03	212

Fuente: coordinación académica 2012 de la I.E. María Auxiliadora
Elaborado: por el investigador.

La muestra está representada por los alumnos del quinto año de educación secundaria correspondientes a todas las secciones de la Institución Educativa Secundaria “María Auxiliadora” Puno 2014.

En el presente trabajo de investigación, la muestra estuvo constituida por un grupo de sujetos extraídos de la población lo cual representa una porción de sujetos significativos, con características similares que permitirá obtener datos confiables para la investigación.

TABLA N° 2

MUESTRA POR ESTRATOS DE ESTUDIANTES DE LA
INSTITUCION EDUCATIVA SECUNDARIA MARIA AUXILIADORA

Grado y Sección	Masculino	Femenino	Total
Quinto A	04	33	37
Quinto B	01	32	33
Quinto C	11	26	37
Quinto D	06	21	27
Quinto E	06	23	29
Quinto F	05	14	19
Quinto G	06	14	20
Total	38	163	201

Fuente: coordinación académica 2012 de la I.E. "María Auxiliadora".

Elaborado: por el investigador.

3.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.

En la presente investigación se utilizará: la técnica de la evaluación y su instrumento, la test de inteligencia kinestésica y para la variable "X" se utilizará la técnica de la evaluación y su instrumento registro de evaluación.

- La Encuesta.-(Instrumento de la variable "X")
- Registro de Notas.-(Instrumento de la variable "Y")

a.- *La Encuesta.*- Es una técnica muy utilizada en la investigación educacional, que tiene como finalidad, recoger una información relacionado al tema de estudio. Por consiguiente, esta nos permitirá recabar los datos directamente de los estudiantes, mediante un cuestionario (instrumento); lo cual permite obtener información acerca de la variable.

b.- *Registro de Notas*.-Documento que presenta resultados obtenidos o proporciona evidencia de actividades desempeñadas. Consiste en una hoja diseñada para transcribir del registro auxiliar del profesor, el nivel de aprendizaje de los alumnos. De manera que, con estas notas se realiza la correlación correspondiente.

3.4. PLAN DE RECOLECCION DE DATOS.

Primero.- Coordinación con el director de la Institución educativa.

Segundo.- Coordinación con el profesor de educación física de la institución.

Tercera.- Aplicación los estudiantes del cuestionario.

Cuarto.- Recopilación de información secundaria (Registro de Notas).

Quinto.- Análisis e interpretación de resultados.

3.5. PLAN DE TRATAMIENTO DE DATOS Y DISEÑO.

El tratamiento de los datos es a través de la fórmula estadística de correlación.

Para este caso se utilizará la Prueba Chi cuadrado para ello se procederá a determinar previamente la valoración de los datos y para cada estudiante.

Se utilizara para el procesamiento de datos el software estadístico SPSS versión 18 y Excel estadístico.

3.6 DISEÑO ESTADÍSTICO PARA PROBAR LA HIPÓTESIS.

– Análisis descriptivos y correlacionales.

- Prueba de hipótesis para la cual utilizaremos la correlación del valor de chip cuadrado dada por:

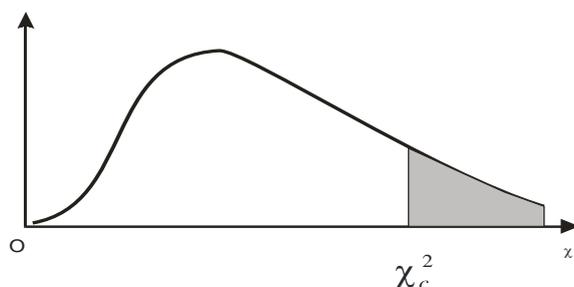


Figura . Representación gráfica de la distribución Chi-Cuadrado.

$$\chi_c^2 = \sum_{i=1}^r \sum_{j=1}^c \frac{(O_{ij} - E_{ij})^2}{E_{ij}}$$

Dónde:

χ_c^2 = Chi – cuadrada calculada.

O_{ij} = Valores observados.

E_{ij} = Valores esperados.

r = Número de filas.

c = Número de columnas.

$(r-1)(c-1)$ = Grados de libertad.

El valor de $\chi_c^2 = 32.355$

CAPITULO IV

4.1 RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

Se muestran a continuación los resultados más importantes obtenidos en la investigación, a partir de los diferentes análisis estadísticos aplicados sobre la información obtenida de la muestra estudiada.

Presentamos estos resultados de acuerdo a los tipos de análisis realizados con los datos y la hipótesis que se puso a prueba para la investigación.

Es así que primeramente mostramos los resultados relativos a los análisis descriptivos como son tablas de frecuencias y gráficos de barras estadísticos, y seguidamente se presentan los resultados obtenidos en la prueba de hipótesis planteada.

4.1.1 ANALISIS DESCRIPTIVOS.-

TABLA Nro. 01.-

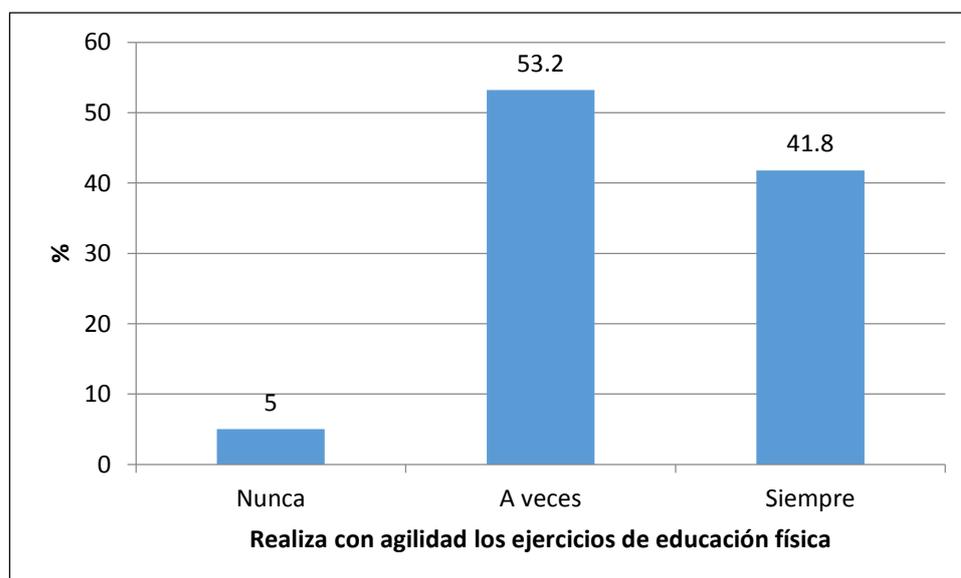
ESTUDIANTES QUE INDICAN QUE DEMUESTRA AGILIDAD EN LOS EJERCICIOS DE EDUCACIÓN FÍSICA EN LA I.E.S. MARÍA AUXILIADORA PUNO 2014

DEMUESTRA AGILIDAD	f_i	%
Nunca	10	5.0
A veces	107	53.2
Siempre	84	41.8
Total	201	100.0

Fuente: Cuestionario para evaluar la inteligencia Kinestésica.

GRÁFICO Nro. 01.-

ESTUDIANTES QUE INDICAN QUE DEMUESTRA AGILIDAD EN LOS EJERCICIOS DE EDUCACIÓN FÍSICA EN LA I.E.S. MARÍA AUXILIADORA PUNO 2014 (%).



Interpretación:

En la Tabla 01 y gráfico 01 se presenta los resultados de la Inteligencia Kinestésica relacionado a la agilidad que demuestra en los ejercicios de Educación Física. Se aprecia que 107 estudiantes que representa el 53.2% manifiestan que demuestra “A veces”; 54 estudiantes que representa el 41.8% indican que demuestran agilidad de los ejercicios de educación física “Siempre” y 10 estudiantes que representa el 5% manifiestan que demuestran una agilidad “Nunca”.

TABLA Nro. 02.-

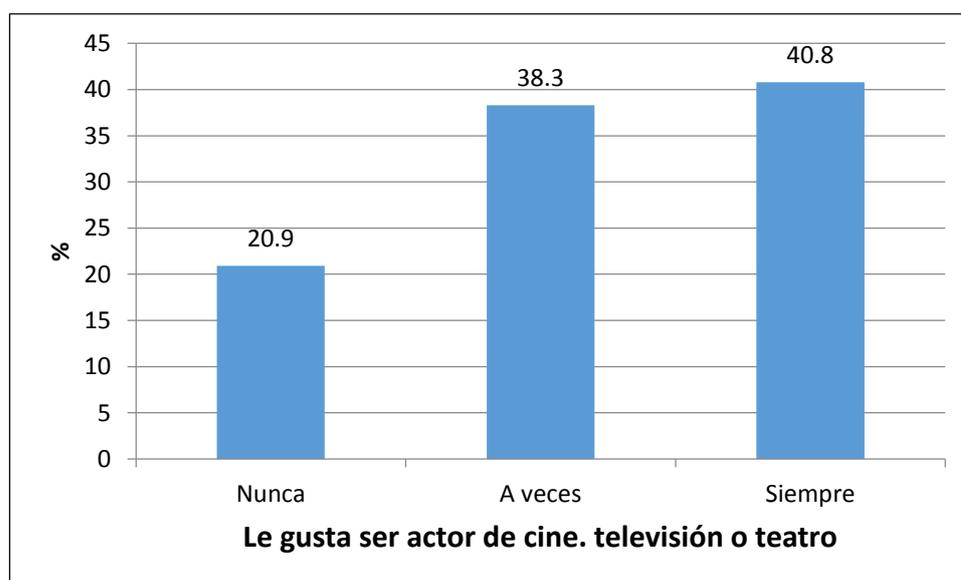
ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN FÍSICA QUE INDICAN QUE LES GUSTA SER ACTOR DE CINE, TELEVISIÓN O TEATRO EN LA I.E.S. MARÍA AUXILIADORA PUNO 2014

LES GUSTA SER ACTOR DE CINE, TELEVISIÓN O TEATRO	f_i	%
Nunca	42	20.9
A veces	77	38.3
Siempre	82	40.8
Total	201	100.0

Fuente: Cuestionario para evaluar la inteligencia Kinestésica.

GRÁFICO Nro. 02.-

ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN FÍSICA QUE INDICAN QUE LES GUSTA SER ACTOR DE CINE, TELEVISIÓN O TEATRO EN LA I.E.S. MARÍA AUXILIADORA PUNO 2014 (%).



Interpretación:

La Tabla 02 y gráfico 02 presenta los resultados relacionados al ítem Le gustaría ser Actor de cine, televisión o teatro de la Inteligencia Kinestésica en relación con los ejercicios de Educación Física. Se muestra que 82 estudiantes que representa el 40.8% manifiestan “Siempre”; 77 estudiantes que representa el 38.3% indican que les gustaría ser actor de cine, televisión o teatro “A veces” y 42 estudiantes que representa el 20.9% manifiestan que “Nunca” les gustaría.

TABLA Nro. 03.-

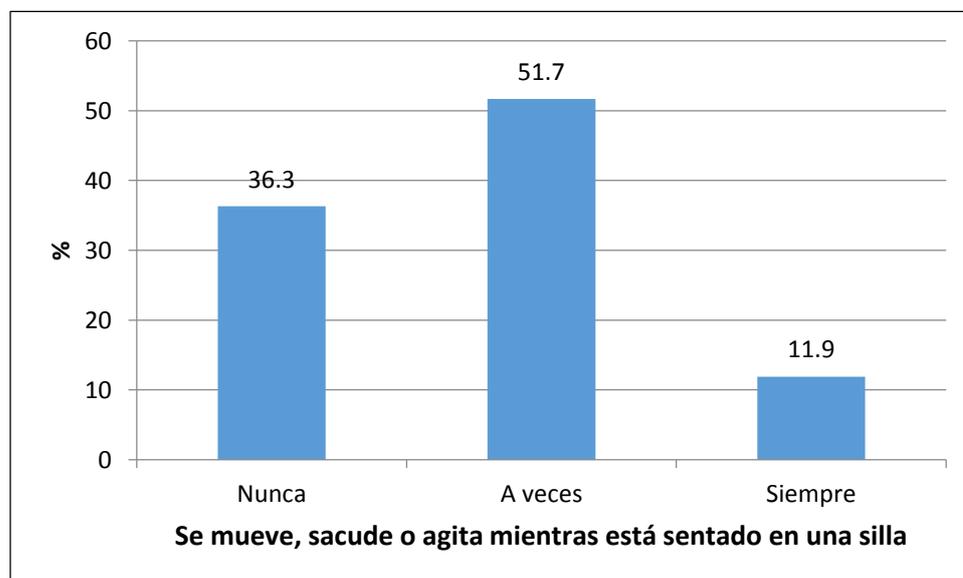
ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN FÍSICA QUE INDICAN QUE SE MUEVEN, SACUDEN O AGITAN MIENTRAS ESTAN SENTADOS EN UNA SILLA EN LA I.E.S. MARÍA AUXILIADORA PUNO 2014

SE MUEVEN, SACUDEN O AGITAN MIENTRAS ESTAN SENTADOS EN UNA SILLA	<i>f_i</i>	%
Nunca	73	36.3
A veces	104	51.7
Siempre	24	11.9
Total	201	100.0

Fuente: Cuestionario para evaluar la inteligencia Kinestésica.

GRÁFICO Nro. 03.-

ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN FÍSICA QUE INDICAN QUE SE MUEVEN, SACUDEN O AGITAN MIENTRAS ESTAN SENTADOS EN UNA SILLA EN LA I.E.S. MARÍA AUXILIADORA PUNO 2014 (%).



Interpretación:

En la tabla 03 y grafico 03 Los resultados obtenidos acerca de: *Se mueve, sacude o agita mientras está sentado en una silla* de la Inteligencia Kinestésica en relación con los ejercicios de Educación Física se aprecian en la tabla 03 y gráfico 03. Del total de estudiantes investigados 104 de ellos y que representan el 51.7% manifestaron “A veces”; 73 estudiantes que representa el 36.3% indican que “Nunca” y 24 estudiantes que representa el 11.9% manifiestan que se mueven, sacuden o agitan mientras permanecen en una silla “Siempre”.

TABLA Nro. 04.-

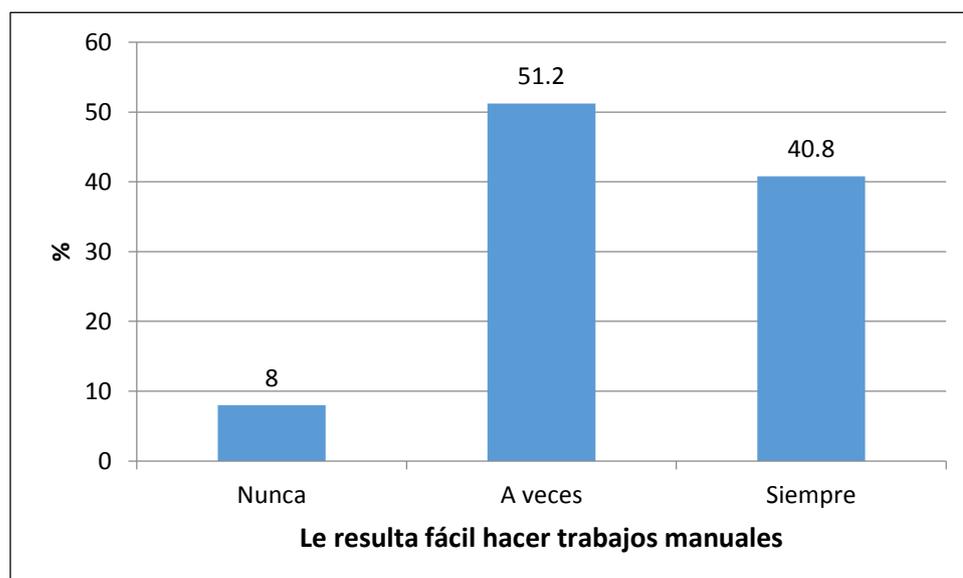
ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN FÍSICA QUE INDICAN QUE LES RESULTA FACIL HACER TRABAJOS MANUALES EN LA I.E.S. MARÍA AUXILIADORA PUNO 2014.

QUE LES RESULTA FACIL HACER TRABAJOS MANUALES EN	<i>f_i</i>	%
Nunca	16	8.0
A veces	103	51.2
Siempre	82	40.8
Total	201	100.0

Fuente: Cuestionario para evaluar la inteligencia Kinestésica.

GRÁFICO Nro. 04.-

ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN FÍSICA QUE INDICAN QUE LES RESULTA FACIL HACER TRABAJOS MANUALES EN LA I.E.S. MARÍA AUXILIADORA PUNO 2014 (%).



Interpretación:

Otro importante factor investigado con el cuestionario es la capacidad de los estudiantes para *Realizar trabajos manuales* en relación con la Inteligencia Kinestésica, los resultados se encuentran en la tabla 04 y gráfico 04. Del total de estudiantes investigados 103 de ellos y que representan el 51.2% manifestaron “A veces”; 82 estudiantes que representa el 40.8% indican que “Siempre” les resulta fácil hacer trabajos manuales y 8 estudiantes que representa el 11.9% manifiestan que les resulta fácil “Siempre”.

TABLA Nro. 05.-

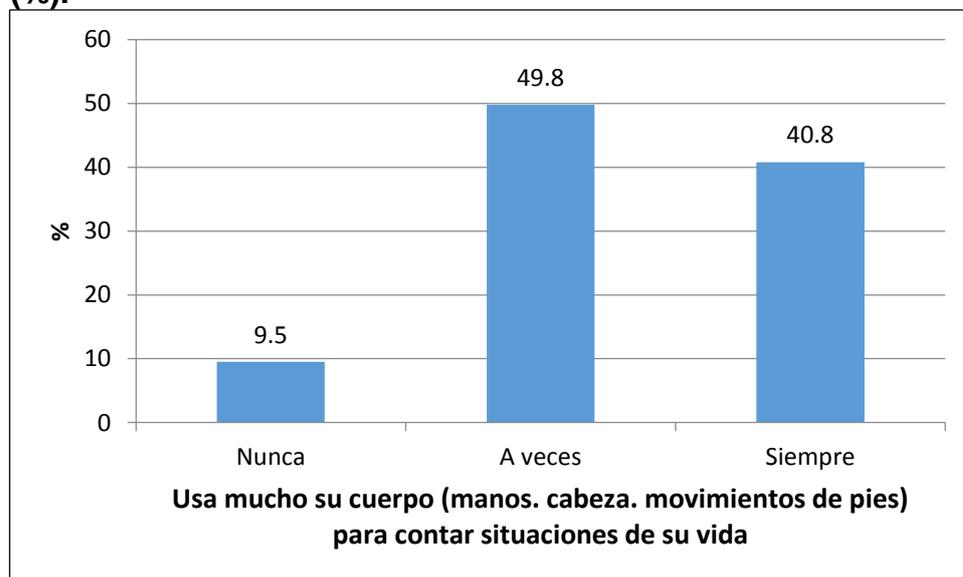
ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN FÍSICA QUE INDICAN QUE USAN MUCHO SU CUERPO (MANOS, CABEZA, MOVIMIENTOS DE PIES) PARA CONTAR SITUACIONES DE SU VIDA EN LA I.E.S. MARÍA AUXILIADORA PUNO 2014.

USAN MUCHO SU CUERPO PARA CONTAR SITUACIONES DE SU VIDA	f_i	%
Nunca	19	9.5
A veces	100	49.8
Siempre	82	40.8
Total	201	100.0

Fuente: Cuestionario para evaluar la inteligencia Kinestésica.

GRÁFICO Nro. 05.-

ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN FÍSICA QUE INDICAN QUE USAN MUCHO SU CUERPO (MANOS, CABEZA, MOVIMIENTOS DE PIES) PARA CONTAR SITUACIONES DE SU VIDA EN LA I.E.S. MARÍA AUXILIADORA PUNO 2014 (%).



Interpretación:

En la Tabla 05 y gráfico 05 se presenta los resultados de la Inteligencia Kinestésica relacionado al uso de su cuerpo (manos, cabeza, movimientos de los pies) para contar situaciones de su vida en los ejercicios de Educación Física. Se aprecia que 100 estudiantes que representa el 49.8% manifiestan que usan “A veces”; 82 estudiantes que representa el 40.8% indican que usan su cuerpo “Siempre” y 19 estudiantes que representa el 9.5% manifiestan que “Nunca” usan su cuerpo.

TABLA Nro. 06.-

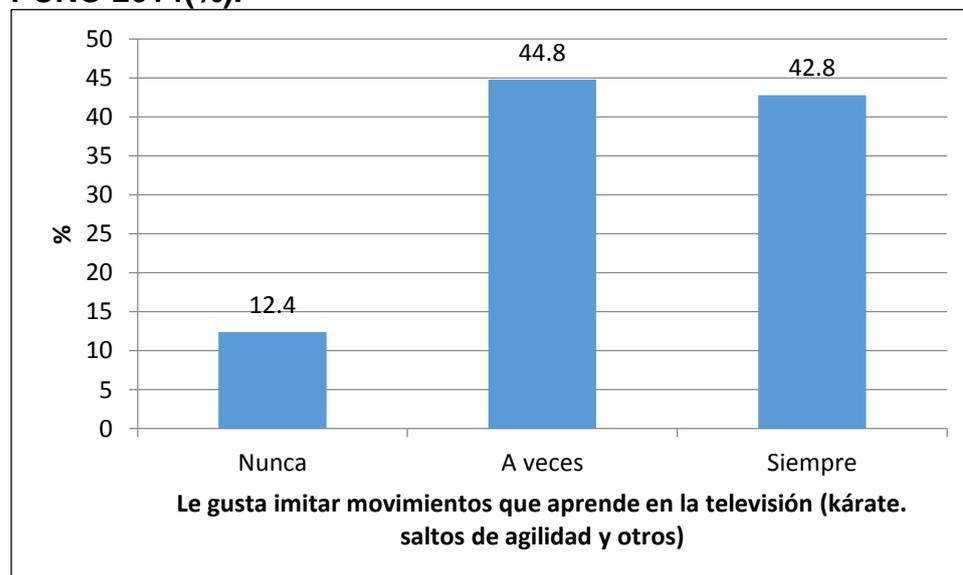
ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN FÍSICA QUE INDICAN QUE LES GUSTA IMITAR MOVIMIENTOS QUE APRENDE EN LA TELEVISION (KARATE, SALTOS DE AGILIDAD Y OTROS) EN LA I.E.S. MARÍA AUXILIADORA PUNO 2014.

LES GUSTA IMITAR MOVIMIENTOS QUE APRENDE EN LA TELEVISION (SALTOS DE AGILIDAD Y OTROS)	f_i	%
Nunca	25	12.4
A veces	90	44.8
Siempre	86	42.8
Total	201	100.0

Fuente: Cuestionario para evaluar la inteligencia Kinestésica.

GRÁFICO Nro. 06.-

ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN FÍSICA QUE INDICAN QUE LES GUSTA IMITAR MOVIMIENTOS QUE APRENDE EN LA TELEVISION (KARATE, SALTOS DE AGILIDAD Y OTROS) EN LA I.E.S. MARÍA AUXILIADORA PUNO 2014(%).



Interpretación:

La Tabla 06 y gráfico 06 presenta los resultados relacionados al ítem *gusta imitar movimientos que aprende en la televisión (karate, saltos de agilidad y otros en relación con los ejercicios de Educación Física*. Los resultados muestran que 90 estudiantes que representa el 44.8% manifiestan “A Veces”; 86 estudiantes que representa el 42.8% indican que les gusta imitar movimientos que ven en televisión “Siempre” y 25 estudiantes que representa el 12.4% manifiestan que “Nunca” les gusta imitar.

TABLA Nro. 07.-

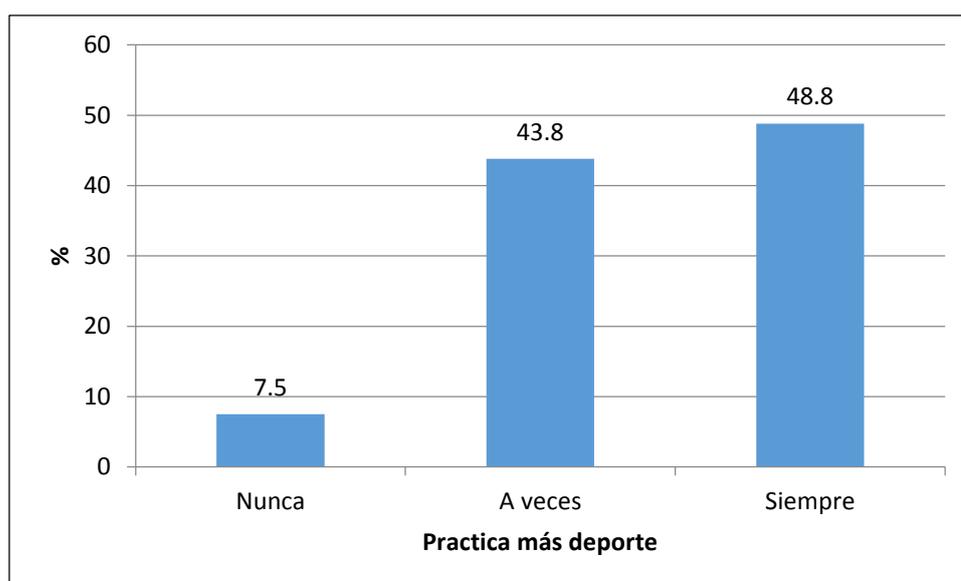
ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN FÍSICA QUE INDICAN QUE PRACTICAN MAS DE UN DEPORTE EN LA I.E.S. MARÍA AUXILIADORA PUNO 2014.

PRACTICAN MAS DE UN DEPORTE	f_i	%
Nunca	15	7.5
A veces	88	43.8
Siempre	98	48.8
Total	201	100.0

Fuente: Cuestionario para evaluar la inteligencia Kinestésica.

GRÁFICO Nro. 07.

ESTUDIANTES EDUCACIÓN FÍSICA QUE INDICAN QUE PRACTICAN MAS DE UN DEPORTE EN LA I.E.S. MARÍA AUXILIADORA PUNO 2014. (%).



Interpretación:

Los resultados obtenidos referente a la práctica de más de un deporte para la Inteligencia Kinestésica en relación con los ejercicios de Educación Física se aprecian en la tabla 07 y gráfico 07. Del total de estudiantes investigados 98 de ellos y que representan el 48.8% manifestaron “Siempre”; 88 estudiantes que representa el 43.8% indican que “A Veces” y 15 estudiantes que representa el 7.5% manifiestan que se “Nunca” han practicado más de un deporte.

TABLA Nro. 08.-

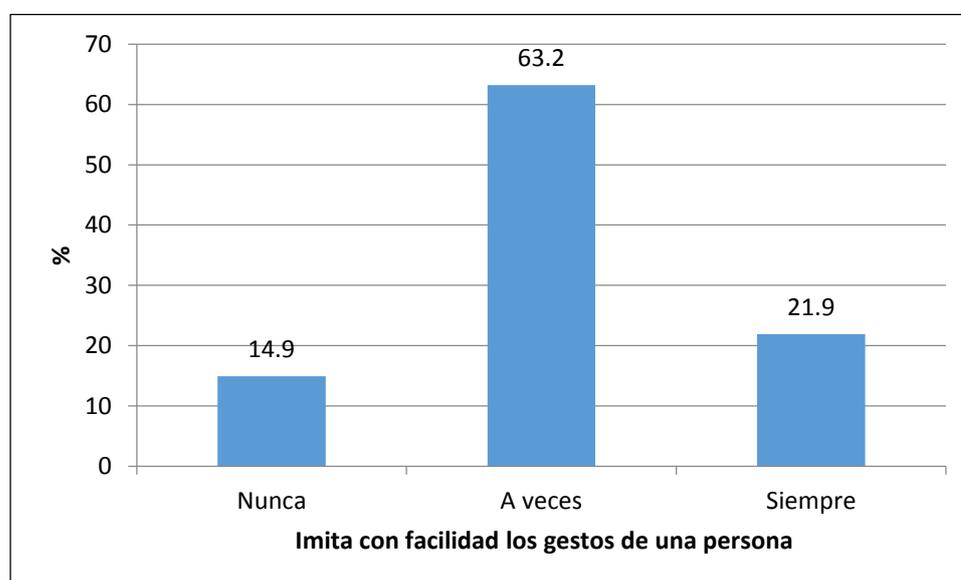
ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN FÍSICA QUE IMITAN CON FACILIDAD LOS GESTOS DE UNA PERSONA EN LA I.E.S. MARÍA AUXILIADORA PUNO 2014.

QUE IMITAN CON FACILIDAD LOS GESTOS DE UNA PERSONA	f_i	%
Nunca	30	14.9
A veces	127	63.2
Siempre	44	21.9
Total	201	100.0

Fuente: Cuestionario para evaluar la inteligencia Kinestésica.

GRÁFICO Nro. 08.-

ESTUDIANTES EDUCACIÓN FÍSICA QUE IMITAN CON FACILIDAD LOS GESTOS DE UNA PERSONA EN LA I.E.S. MARÍA AUXILIADORA PUNO 2014 (%).



Interpretación:

Respecto al factor *Imita con facilidad los gestos de una persona* se tiene los resultados del cuestionario para la Inteligencia Kinestésica en la tabla 08 y gráfico 08. Del total de estudiantes investigados 127 de ellos y que representan el 63.2% manifestaron “A veces”; 44 estudiantes que representa el 21.9% indican que “Siempre” han mostrado facilidad para imitar otras personas y finalmente 30 estudiantes que representa el 14.9% manifiestan que “Nunca” han imitado con facilidad.

TABLA Nro. 09.-

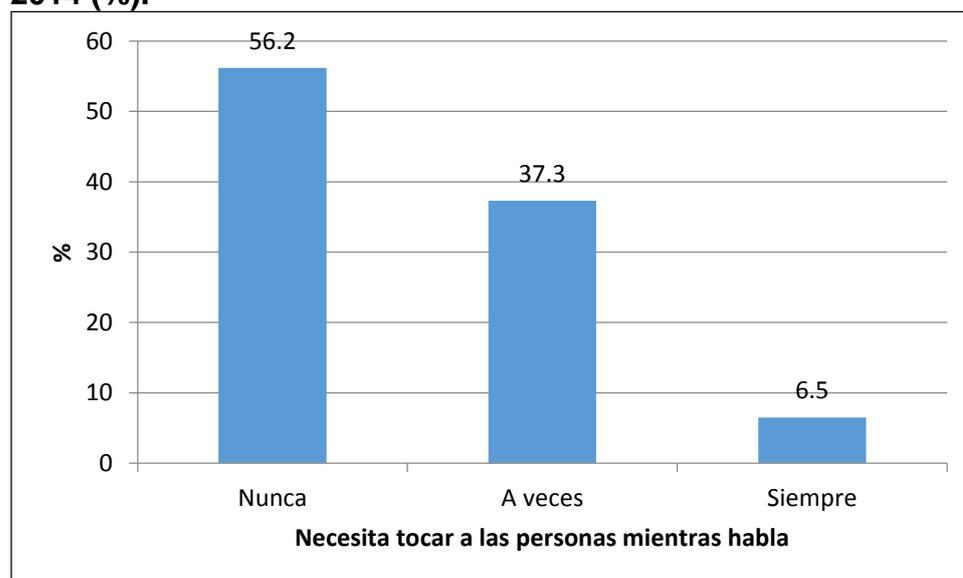
ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN FÍSICA QUE NECESITAN TOCAR A LAS PERSONAS MIENTRAS HABLAN EN LA I.E.S. MARÍA AUXILIADORA PUNO 2014.

NECESITAN TOCAR A LAS PERSONAS MIENTRAS HABLAN	<i>f_i</i>	%
Nunca	113	56.2
A veces	75	37.3
Siempre	13	6.5
Total	201	100.0

Fuente: Cuestionario para evaluar la inteligencia Kinestésica.

GRÁFICO Nro. 09.-

ESTUDIANTES EDUCACIÓN FÍSICA QUE IMITAN CON FACILIDAD LOS GESTOS DE UNA PERSONA EN LA I.E.S. MARÍA AUXILIADORA PUNO 2014 (%).



Interpretación:

La Tabla 09 y gráfico 09 presenta los resultados de la Inteligencia Kinestésica relacionado a la necesidad de Tocar a las personas mientras habla relacionado a los ejercicios de Educación Física. Se aprecia que 113 estudiantes que representa el 56.2% manifiestan que “Nunca”; 75 estudiantes que representa el 37.3% indican que tiene la necesidad de tocar a las personas “A Veces” y 13 estudiantes que representa el 6.5% manifiestan que “Siempre”.

TABLA Nro. 10.-

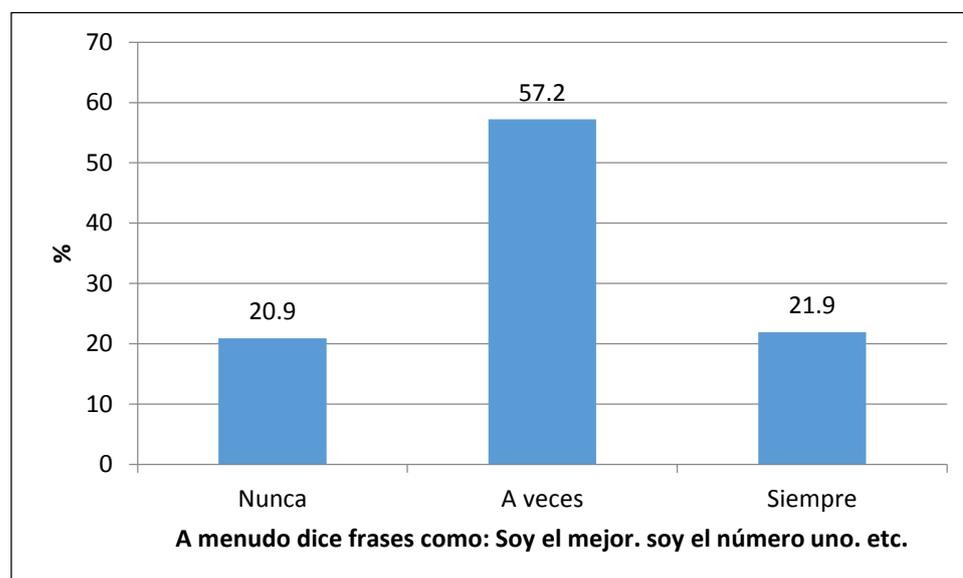
ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN FÍSICA QUE A MENUDO DICE FRASES COMO: SOY EL MEJOR. SOY EL NÚMERO UNO. ETC. EN LA I.E.S. MARÍA AUXILIADORA PUNO 2014.

QUE A MENUDO DICE FRASES COMO: SOY EL MEJOR. SOY EL NÚMERO UNO.	<i>f_i</i>	%
Nunca	42	20.9
A veces	115	57.2
Siempre	44	21.9
Total	201	100.0

Fuente: Cuestionario para evaluar la inteligencia Kinestésica.

GRÁFICO Nro. 10.-

ESTUDIANTES EDUCACIÓN FÍSICA A MENUDO DICE FRASES COMO: SOY EL MEJOR. SOY EL NÚMERO UNO. ETC EN LA I.E.S. MARÍA AUXILIADORA PUNO 2014 (%).



Interpretación:

La Tabla 10 y gráfico 10 presenta los resultados relacionados al ítem *A menudo dice frases como: soy el mejor. soy el número uno. etc* en relación con los ejercicios de Educación Física. Los resultados muestran que 115 estudiantes que representa el 57.2% manifiestan “A Veces”; 44 estudiantes que representa el 21.9% indican que a menudo usan frases “Siempre” y 42 estudiantes que representa el 20.9% manifiestan que “Nunca”.

TABLA Nro. 11.-

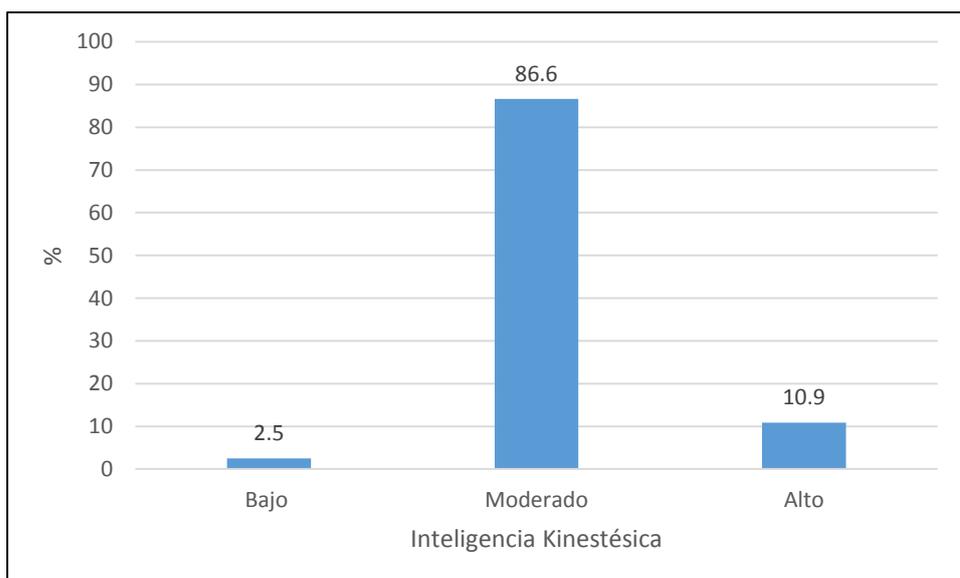
INTELIGENCIA KINESTESICA EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN FÍSICA EN LA I.E.S. MARÍA AUXILIADORA PUNO 2014.

Niveles de Inteligencia Kinestésica	f_i	%
Bajo	5	2.5
Moderado	174	86.6
Alto	22	10.9
Total	201	100.0

Fuente: Cuestionario para evaluar la inteligencia Kinestésica.

GRÁFICO Nro. 11.-

INTELIGENCIA KINESTESICA EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN FÍSICA EN LA I.E.S. MARÍA AUXILIADORA PUNO 2014 (%).



Interpretación:

La Tabla 11 y gráfico 11 presenta los resultados relacionados a la Inteligencia Kinestesica en los estudiantes de la IES María Auxiliadora, se refleja que existe un 86.6% de estudiantes con un Nivel Moderado, seguido de un 10.9% con un Nivel Alto y un 2.5% con el Nivel Bajo.

4.1.2 TABLA DE CONTINGENCIA.-

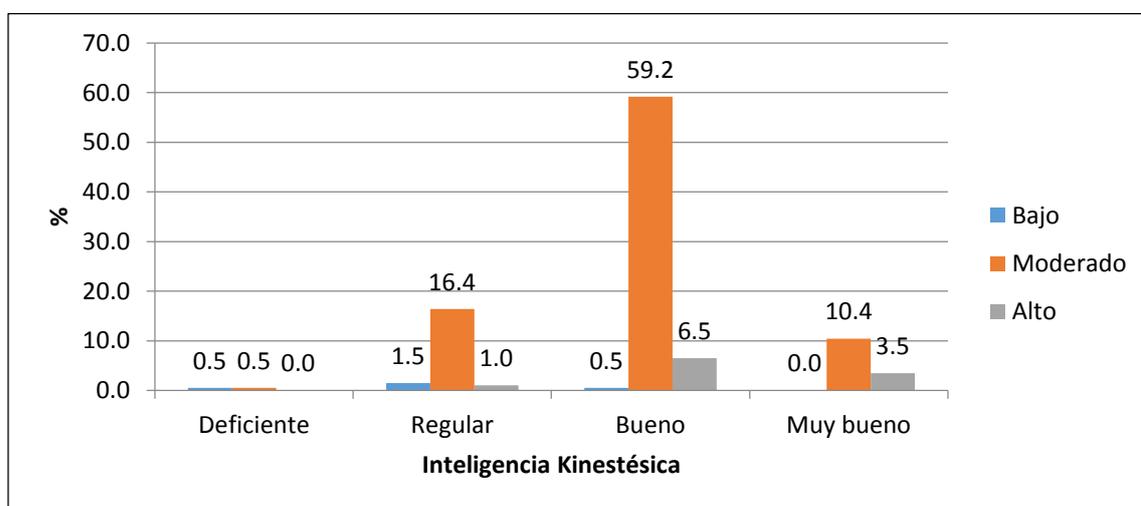
TABLA Nro. 12.-

INTELIGENCIA KINESTÉSICA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN FÍSICA DE LA I.E.S. “MARÍA AUXILIADORA” 2014.

Inteligencia Kinestésica	Rendimiento académico								Total	
	Deficiente		Regular		Bueno		Muy bueno			
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Bajo	1	0.5	3	1.5	1	0.5	0	0.0	5	2.5
Moderado	1	0.5	33	16.4	119	59.2	21	10.4	174	86.6
Alto	0	0.0	2	1.0	13	6.5	7	3.5	22	10.9
Total	2	1.0	38	18.9	133	66.2	28	13.9	201	100.0

GRÁFICO Nro. 12.-

INTELIGENCIA KINESTÉSICA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN FÍSICA DE LA I.E.S. “MARÍA AUXILIADORA” 2014 (%).



Interpretación:

En la Tabla 12 se observa que 119 estudiantes que representa el 59.2% y presentan la inteligencia Kinestésica en el nivel “Moderado” y tienen un rendimiento académico en Educación Física “Bueno”, esta tabla también nos muestra como información relevante a 33 estudiantes que representan un 16.4% con una inteligencia Kinestésica Moderada y un Regular rendimiento académico y finalmente como dato importante en la tabla de contingencia se aprecia a 21 estudiantes que representan el 10.4% con un Rendimiento Muy Bueno En Educación Física y cuya inteligencia Kinestésica es Moderada. Estos tres principales datos obtenidos suman 86% del total de Estudiantes bajo el estudio realizado y tienen como se aprecia una inteligencia Kinestésica “Moderada ” y un rendimiento de regular a muy bueno.

4.1.3 PRUEBA DE HIPOTESIS.-

1.1. Planteamiento de las hipótesis.

H_0 : No existe una relación significativa entre la Inteligencia Kinestésica y aprendizaje en el Área de Educación Física de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “María Auxiliadora” de Puno año 2012.

H_1 : Existe una relación significativa entre la Inteligencia Kinestésica y aprendizaje en el Área de Educación Física de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “María Auxiliadora” de Puno año 2012.

1.2. Nivel de significancia.

$$\alpha = 5\%$$

1.3. Distribución de probabilidad y Valor crítico.

La distribución de probabilidad empleada es la Distribución Chi-Cuadrado, cuyo valor crítico está determinado según los grados de libertad y el nivel de significación que es al 5%. ($\chi^2_t = 15.51$)

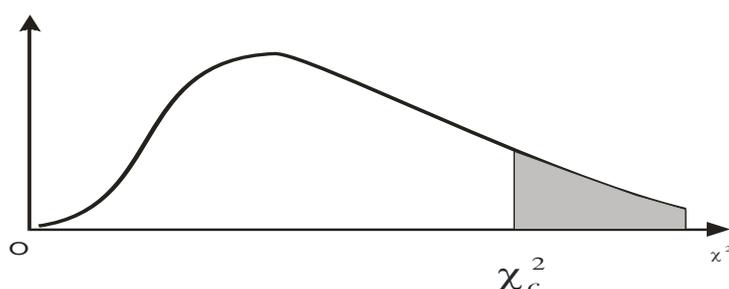


Figura 3. Representación gráfica de la distribución Chi-Cuadrado.

1.4. Estadístico de prueba

$$\chi_c^2 = \sum_{i=1}^r \sum_{j=1}^c \frac{(O_{ij} - E_{ij})^2}{E_{ij}}$$

Donde:

χ_c^2 = Chi – cuadrada calculada.

O_{ij} = Valores observados.

E_{ij} = Valores esperados.

r = Número de filas.

c = Número de columnas.

$(r-1)(c-1)$ = Grados de libertad.

El valor de $\chi_c^2 = 32.355$

1.5. Decisión

Si el valor de $\chi_c^2 = 32.355$ es mayor a $\chi_t^2 = 12.59$ entonces se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_1).

4.1.4 COEFICIENTE DE CORRELACION.-

Existe relación entre la inteligencia kinestésica y el rendimiento académico en un 25.9%. Estos resultados son coherentes con El grado de correlación es de 0.259. (25.9%)

CONCLUSIONES

PRIMERA: Con los resultados obtenidos, se determina el grado de inteligencia kinestésica es eficaz para el desarrollo en los estudiantes, con un 95% de probabilidad de confianza por tanto se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_a); el cuestionario de sesiones de la inteligencia kinestésica influye significativamente en los alumnos de la I.E.S. “María Auxiliadora” Puno – 2014.

SEGUNDA: Los niveles académicos más resaltantes en el rendimiento académico en el área de Educación Física de los alumnos de la Institución Educativa Secundaria “María Auxiliadora” Puno - 2014, por las notas del primer trimestre se refleja que existe un 86.6% de estudiantes con un Nivel Moderado, seguido de un 10.9% con un Nivel Alto y un 2.5% con el Nivel Bajo. En Educación Física y cuya inteligencia Kinestésica es Moderada. Estos tres principales datos obtenidos suman 86% del total de Estudiantes bajo el estudio realizado y tienen como se aprecia una inteligencia Kinestésica “Moderada” y un rendimiento de regular a muy bueno.

TERCERA: Que el grado de relación es de acuerdo a los resultados y se llegó a la siguiente conclusión, se observa que 119 estudiantes que representa el 59.2% y presentan a la inteligencia Kinestésica en el nivel “Moderado” y tienen un rendimiento académico en Educación Física “Bueno”, esta tabla también nos muestra como información relevante a 33 estudiantes que representan un 16.4% con una

inteligencia Kinestésica Moderada y un Regular rendimiento académico y finalmente como dato importante en la tabla de contingencia se aprecia a 21 estudiantes que representan el 10.4% con un Rendimiento Muy Bueno. En la aplicación y culminación En Educación Física y cuya inteligencia Kinestésica es Moderada. Estos tres principales datos obtenidos suman 86% del total de Estudiantes bajo el estudio realizado y tienen como se aprecia una inteligencia Kinestésica “Moderada” y un rendimiento de regular a muy bueno.

SUGERENCIAS

PRIMERA: A las Instituciones Educativas Secundarias que relacionen la inteligencia kinestésica con el rendimiento en el área de educación física porque ayuda mejorar el nivel de correlacional y así de esa manera los estudiantes se puedan introducir a la sociedad y estar más preparados para la vida.

SEGUNDA: A los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Física, al realizar sus prácticas pre profesionales en el nivel secundario del ciclo VI y VII, pongan en práctica el cuestionario de la inteligencia kinestésica puesto que ayuda en el desarrollo de la educación física.

TERCERA: A la dirección regional de educación Puno, que promueva la educación con diferentes tipos de concursos inter escolares de las inteligencias múltiples con la participación total de las instituciones.

CUARTA: Se sugiere a estudiantes, profesionales de Educación Física y Educación Inicial que realicen investigaciones de este tipo, profundizando más sobre la influencia de la inteligencia kinestésica utilizando diferentes materiales a lo ya empleado en esta investigación.

BIBLIOGRAFIA

- Carmona Pineda Sandra, Aproximación a la teoría de las inteligencias múltiples de Howard Gardner y sus posibilidades de aplicación en el aula.
Tesis – España 2009. Fuente:
<http://recursosbiblioteca.utp.edu.co/tesisdigitales/texto/370152C287.pdf>
- Carrasco (1985), en los estudios educativos el rendimiento académico se ha definido de diversas maneras
- Caljaro Tarqui Víctor 2001 en la tesis “relación de la inteligencia emocional kinestésica en los alumnos de 1° grado de secundaria de la institución educativa secundaria Huáscar”
- Chadwick (1979) que define el rendimiento académico como la expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante desarrolladas y actualizadas a través del proceso de enseñanza-aprendizaje
- Choque, 2003 en la tesis “el nivel de inteligencia emocional que más presentan los estudiantes de la especialidad de Lengua Literatura psicología y filosofía de la facultad de educación de la UNA-PUNO”
- Chura Campos Alcides 2002 en la tesis sobre “ las inteligencias múltiples y su relación con el deporte del futbol en los alumnos de cuarto grado de educación secundaria del CES Agropecuario Coaza”
- García y Palacios (1991) al realizar un análisis comparativo de diversas definiciones del rendimiento escolar, concluyen que hay un doble punto de vista, estático y dinámico, que atañen al sujeto de la educación como ser social

- Herán y Villarroel (1987), el rendimiento académico se define en forma operativa y tácita
- Herrera López 2003 En la tesis “El desarrollo de las inteligencias múltiples de los alumnos de la Institución Educativa Primaria N° 71011 de Ayaviri, zona quechua y en la Institución 71005 de Desaguadero zona aymara”
- Novárez (1986) sostiene que el rendimiento académico es el quantum obtenido por el individuo en determinada actividad académica.
- Pino José, Gómez Emilio, Moreno Sergio, Gálvez Germán, Inteligencias múltiples y deporte. PÁG. 94-95. Revista: apunts EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTES- 1.er trimestre 2009 (5-13)
http://www.ugr.es/~semoreno/files/delpino_M_MR_G_M2009.pdf
- PALOMINO QUISPE, Platón “Diseños y Técnicas de Investigación” Editorial Titicaca. 2006 Puno.
- Real Academia Española (2008, Vigésima segunda edición). Termino: Rendimiento Consultado en 28-10-2008 en <http://buscon.rae.es/drael/>.
- Rendimiento académico y estrés académico de los estudiantes de la E.A.P. de Enfermería de la Universidad Peruana Unión. Consultado en 28-10-2008 en <http://posgrado.upeu.edu.pe/csalud/revista/file/36-40.pdf>.
- Vigo Quiñones, Alfonso (2004). Influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes del I año del Instituto Superior Tecnológico Huando - Huaral. Consultado en

<http://www.monografias.com/trabajos61/habitos-estudio->

[rendimientoacademico/](http://www.monografias.com/trabajos61/habitos-estudio-rendimiento-academico/) habitos-estudio-rendimiento-academico.shtml.

- Wikipedia (2008). Estrés. Consultado en 10/27/2008 en

<http://es.wikipedia.org/wiki/Estres>

ANEXOS

Anexo 01.-

Resultados Software Spss Versión 18.

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	32,355 ^a	6	,000
Razón de verosimilitudes	17,178	6	,009
Asociación lineal por lineal	13,402	1	,000
N de casos válidos	201		

a. 8 casillas (66,7%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,05.

Medidas simétricas

		Valor	Error típ. asint. ^a	T aproximada ^b	Sig. aproximada
Nominal por nominal	Coefficiente de contingencia	,372			,000
Intervalo por intervalo	R de Pearson	,259	,076	3,781	,000 ^c
Ordinal por ordinal	Correlación de Spearman	,242	,073	3,519	,001 ^c
N de casos válidos		201			

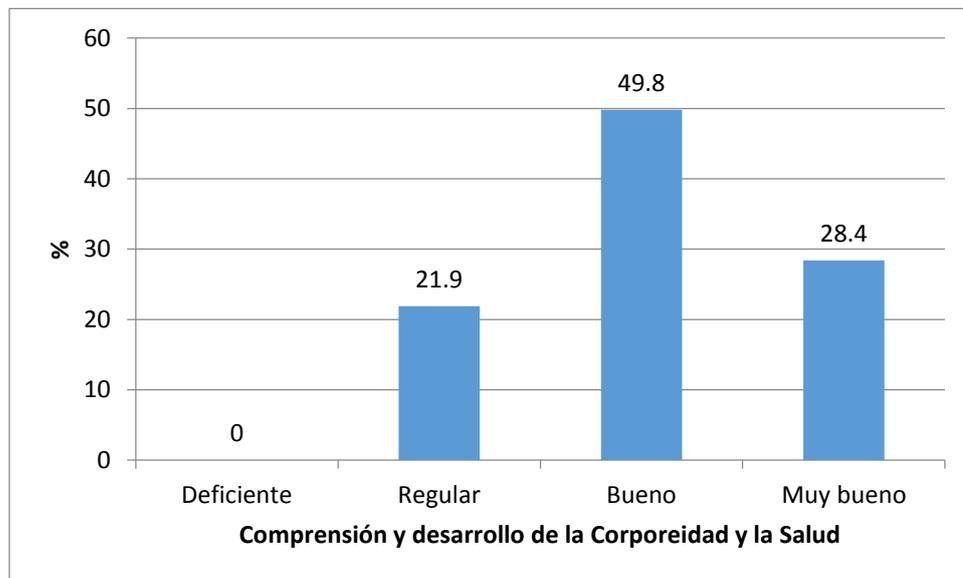
- a. Asumiendo la hipótesis alternativa.
- b. Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.
- c. Basada en la aproximación normal.

Anexo 02.-

Tabla: Comprensión y desarrollo de la Corporeidad y la Salud EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN FÍSICA DE LA I.E.S. "MARÍA AUXILIADORA" 2014

Comprensión y desarrollo de la Corporeidad y la Salud	f_i	%
Deficiente	00	0
Regular	44	21.9
Bueno	100	49.8
Muy bueno	57	28.4
Total	201	100.0

Gráfico: Comprensión y desarrollo de la Corporeidad y la Salud EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN FÍSICA DE LA I.E.S. "MARÍA AUXILIADORA" 2014 (%).

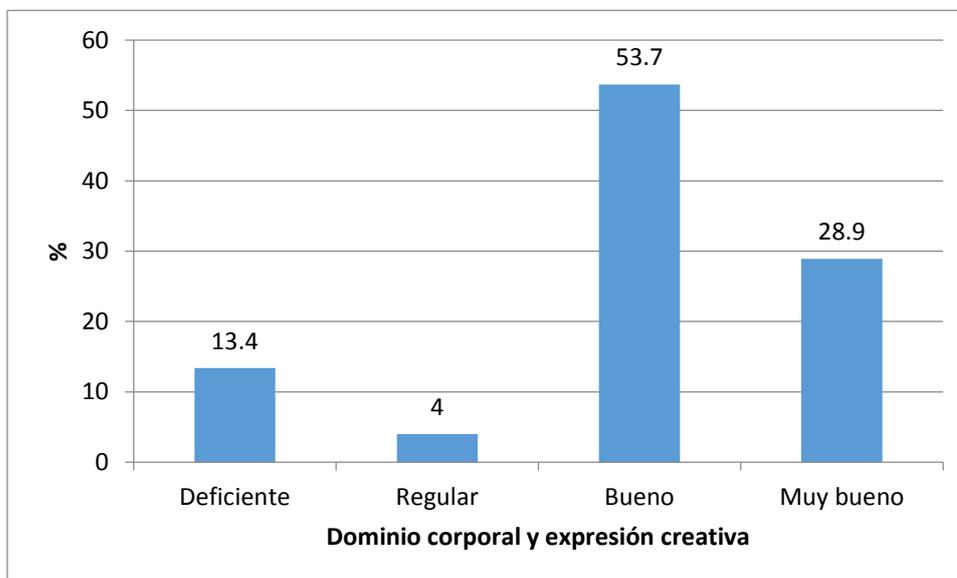


Anexo 03.-

Tabla: Dominio corporal y expresión creativa EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN FÍSICA DE LA I.E.S. "MARÍA AUXILIADORA" 2014

Dominio corporal y expresión creativa	f_i	%
Deficiente	27	13.4
Regular	8	4.0
Bueno	108	53.7
Muy bueno	58	28.9
Total	201	100.0

Gráfico: Dominio corporal y expresión creativa EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN FÍSICA DE LA I.E.S. "MARÍA AUXILIADORA" 2014 (%).

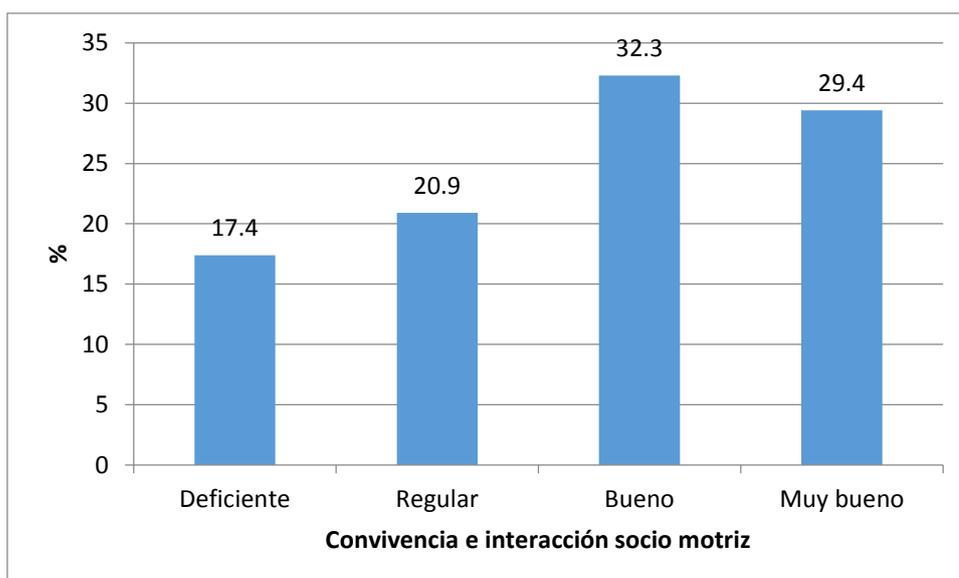


Anexo 04.-

Tabla: Convivencia e interacción socio motriz EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN FÍSICA DE LA I.E.S. "MARÍA AUXILIADORA" 2014

Convivencia e interacción socio motriz	f_i	%
Deficiente	35	17.4
Regular	42	20.9
Bueno	65	32.3
Muy bueno	59	29.4
Total	201	100.0

Gráfico: Convivencia e interacción socio motriz EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN FÍSICA DE LA I.E.S. "MARÍA AUXILIADORA" 2014 (%).

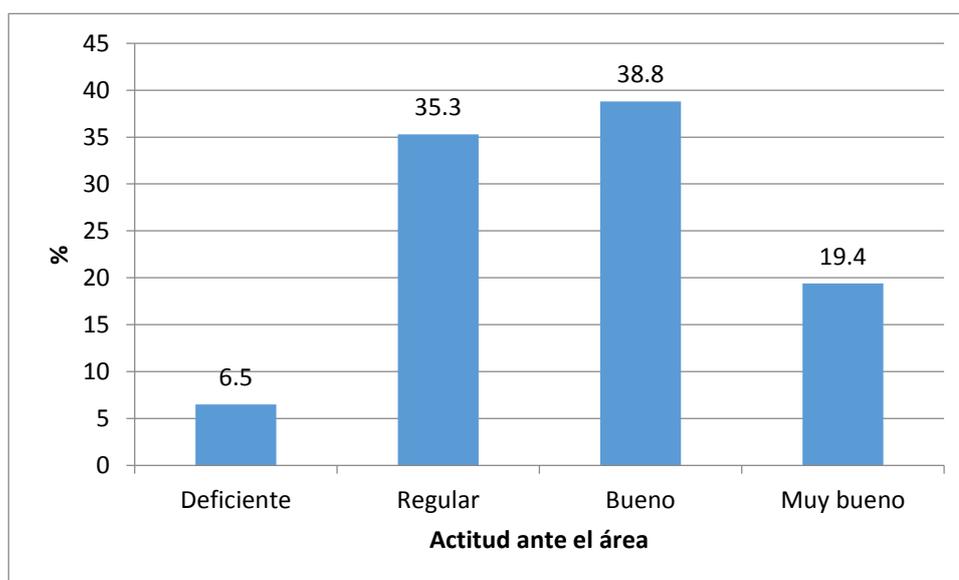


Anexo 05.-

Tabla: Actitud ante el área EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN FÍSICA DE LA I.E.S. “MARÍA AUXILIADORA” 2014.

Actitud ante el área	f_i	%
Deficiente	13	6.5
Regular	71	35.3
Bueno	78	38.8
Muy bueno	39	19.4
Total	201	100.0

Gráfico: Actitud ante el área EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN FÍSICA DE LA I.E.S. “MARÍA AUXILIADORA” 2014 (%).

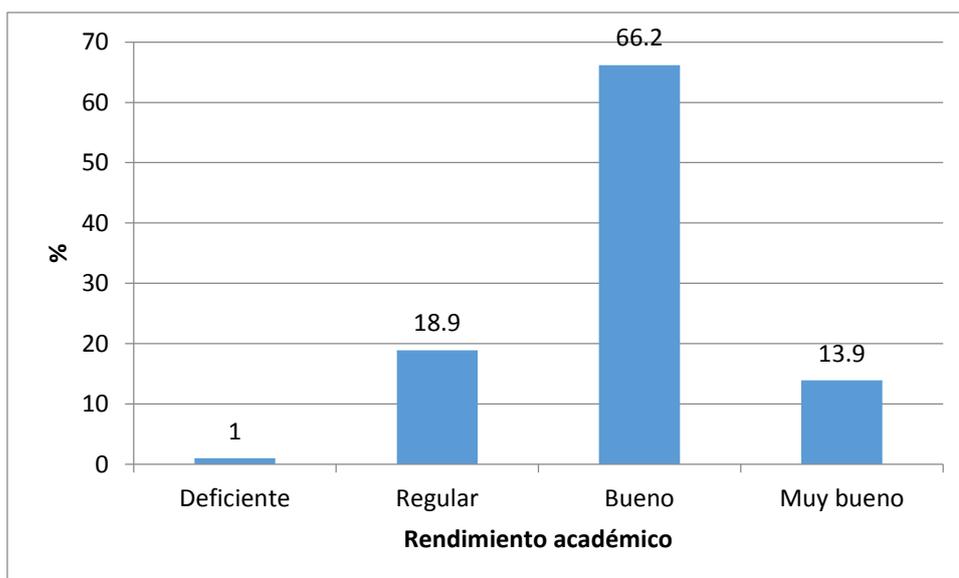


Anexo 06.-

Tabla: Rendimiento académico EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN FÍSICA DE LA I.E.S. "MARÍA AUXILIADORA" 2014.

Rendimiento académico	f_i	%
Deficiente	2	1.0
Regular	38	18.9
Bueno	133	66.2
Muy bueno	28	13.9
Total	201	100.0

Grafico: Rendimiento académico EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN FÍSICA DE LA I.E.S. "MARÍA AUXILIADORA" 2014 (%).

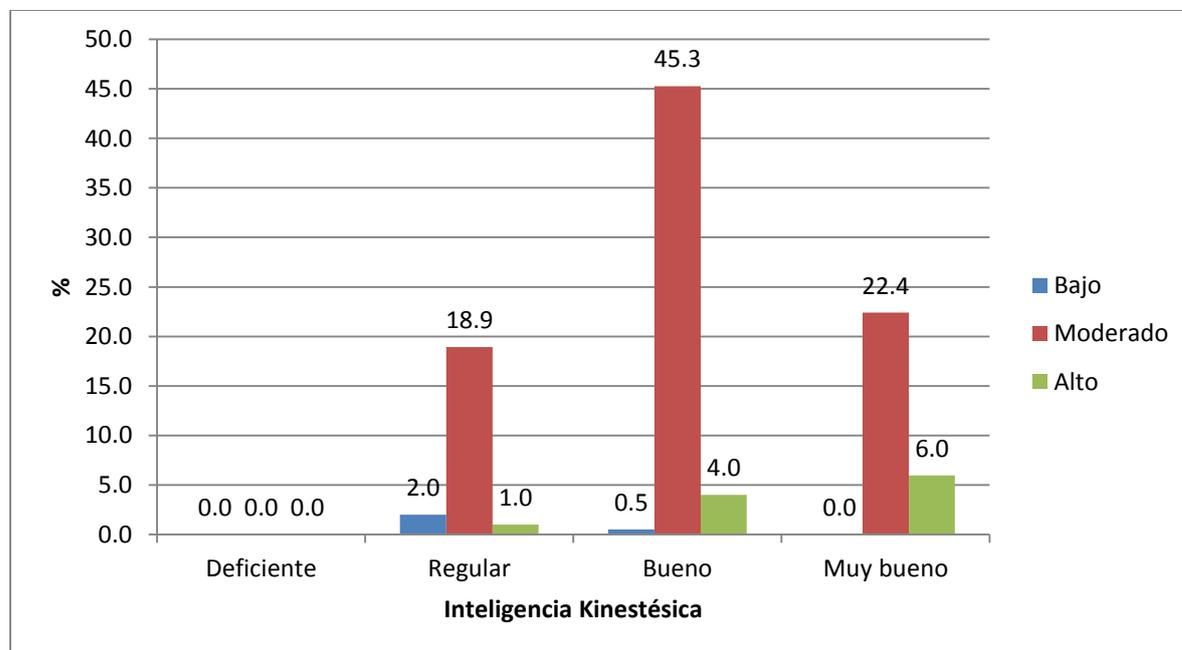


Anexo 07.-

INTELIGENCIA KINESTÉSICA Y COMPRENSIÓN Y DESARROLLO DE LA CORPOREIDAD Y LA SALUD EN EL ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA DE LOS ALUMNOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA “MARÍA AUXILIADORA” PUNO – 2014.

Inteligencia Kinestésica	Comprensión y desarrollo de la Corporeidad y la Salud								Total	
	Deficiente		Regular		Bueno		Muy bueno			
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Bajo	0	0.0	4	2.0	1	0.5	0	0.0	5	2.5
Moderado	0	0.0	38	18.9	91	45.3	45	22.4	174	86.6
Alto	0	0.0	2	1.0	8	4.0	12	6.0	22	10.9
Total	0	0.0	44	21.9	100	49.8	57	28.4	201	100.0

Fuente: Elaboración propia en base a datos del cuestionario.



Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	18,389 ^a	4	,001
Razón de verosimilitudes	16,331	4	,003
Asociación lineal por lineal	13,000	1	,000
N de casos válidos	201		

a. 4 casillas (44,4%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 1,09.

Medidas simétricas

		Valor	Error típ. asint. ^a	T aproximada ^b	Sig. aproximada
Nominal por nominal	Coeficiente de contingencia	,290			,001
Intervalo por intervalo	R de Pearson	,255	,066	3,719	,000 ^c
Ordinal por ordinal	Correlación de Spearman	,253	,067	3,683	,000 ^c
N de casos válidos		201			

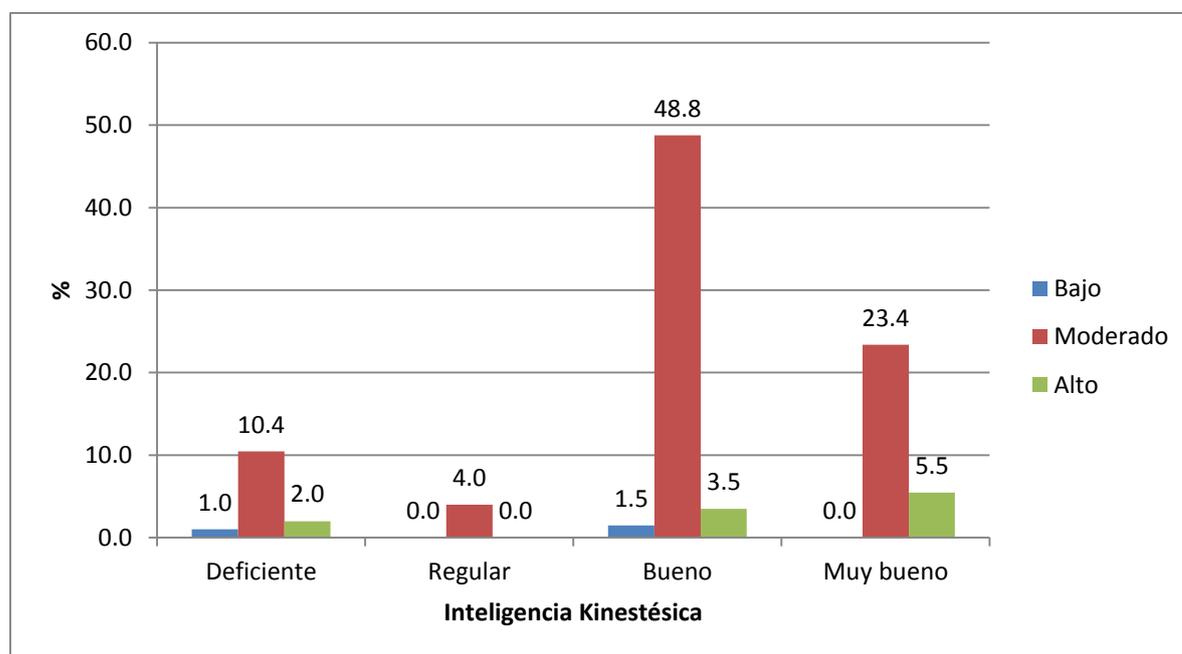
- a. Asumiendo la hipótesis alternativa.
- b. Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.
- c. Basada en la aproximación normal.

Anexo 08.-

INTELIGENCIA KINESTÉSICA Y DOMINIO CORPORAL Y EXPRESIÓN CREATIVA EN EL ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA DE LOS ALUMNOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA “MARÍA AUXILIADORA” PUNO – 2014

Inteligencia Kinestésica	Dominio corporal y expresión creativa								Total	
	Deficiente		Regular		Bueno		Muy bueno			
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Bajo	2	1.0	0	0.0	3	1.5	0	0.0	5	2.5
Moderado	21	10.4	8	4.0	98	48.8	47	23.4	174	86.6
Alto	4	2.0	0	0.0	7	3.5	11	5.5	22	10.9
Total	27	13.4	8	4.0	108	53.7	58	28.9	201	100.0

Fuente: Elaboración propia en base a datos del cuestionario.



Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	11,755 ^a	6	,068
Razón de verosimilitudes	13,039	6	,042
Asociación lineal por lineal	2,423	1	,120
N de casos válidos	201		

a. 6 casillas (50,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,20.

Medidas simétricas

	Valor	Error típ. asint. ^a	T aproximada b	Sig. aproximada
Nominal por nominal Coeficiente de contingencia	,235			,068
Intervalo por intervalo R de Pearson	,110	,084	1,562	,120 ^c
Ordinal por ordinal Correlación de Spearman	,148	,078	2,117	,036 ^c
N de casos válidos	201			

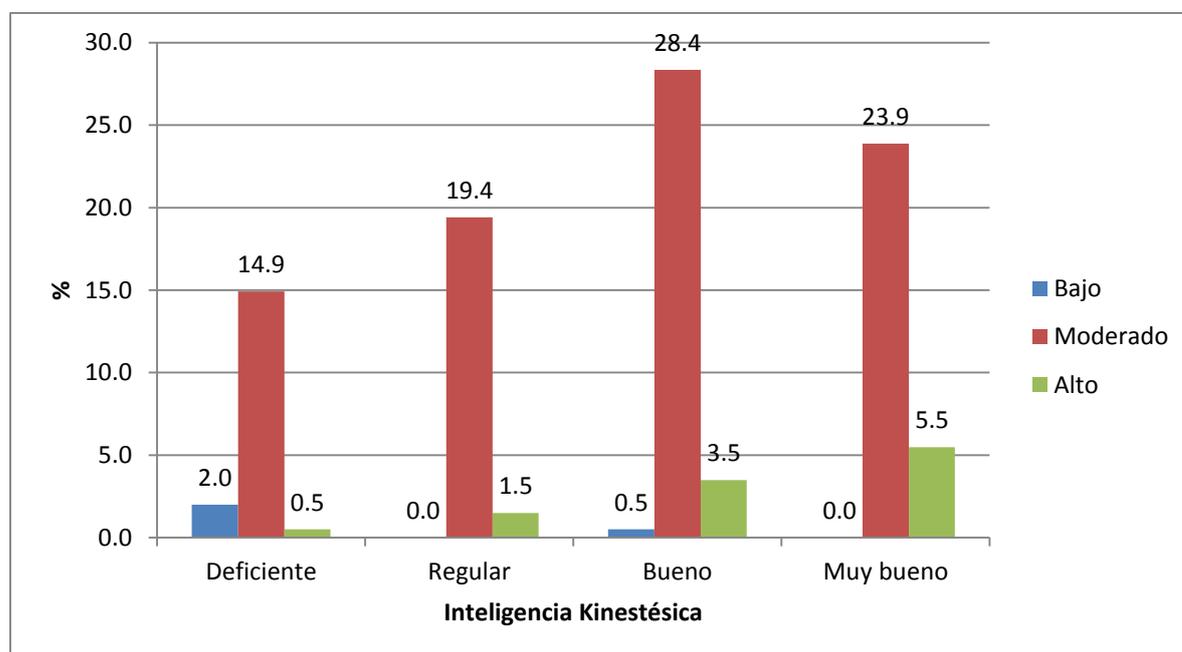
- a. Asumiendo la hipótesis alternativa.
- b. Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.
- c. Basada en la aproximación normal.

Anexo 09.-

INTELIGENCIA KINESTÉSICA Y CONVIVENCIA E INTERACCIÓN SOCIO MOTRIZ EN EL ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA DE LOS ALUMNOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA “MARÍA AUXILIADORA” PUNO – 2014

Inteligencia Kinestésica	Convivencia e interacción socio motriz								Total	
	Deficiente		Regular		Bueno		Muy bueno			
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Bajo	4	2.0	0	0.0	1	0.5	0	0.0	5	2.5
Moderado	30	14.9	39	19.4	57	28.4	48	23.9	174	86.6
Alto	1	0.5	3	1.5	7	3.5	11	5.5	22	10.9
Total	35	17.4	42	20.9	65	32.3	59	29.4	201	100.0

Fuente: Elaboración propia en base a datos del cuestionario.



Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	20,229 ^a	6	,003
Razón de verosimilitudes	17,870	6	,007
Asociación lineal por lineal	11,773	1	,001
N de casos válidos	201		

- a. 6 casillas (50,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,87.

Medidas simétricas

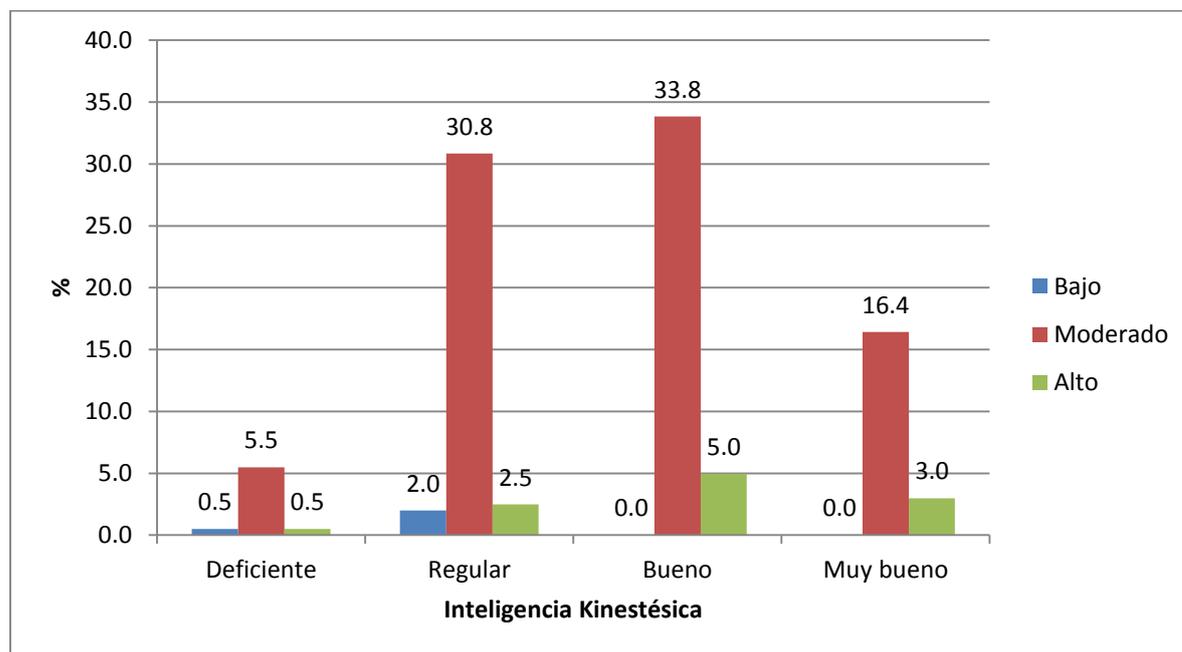
		Valor	Error típ. asint. ^a	T aproximada ^b	Sig. aproximada
Nominal por nominal	Coficiente de contingencia	,302			,003
Intervalo por intervalo	R de Pearson	,243	,063	3,528	,001 ^c
Ordinal por ordinal	Correlación de Spearman	,235	,064	3,405	,001 ^c
N de casos válidos		201			

- a. Asumiendo la hipótesis alternativa.
 b. Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.
 c. Basada en la aproximación normal.

Anexo 10.-

INTELIGENCIA KINESTÉSICA Y ACTITUD ANTE EL ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA DE LOS ALUMNOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA “MARÍA AUXILIADORA” PUNO – 2014

Inteligencia Kinestésica	Actitud hacia el área								Total	
	Deficiente		Regular		Bueno		Muy bueno			
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Bajo	1	0.5	4	2.0	0	0.0	0	0.0	5	2.5
Moderado	11	5.5	62	30.8	68	33.8	33	16.4	174	86.6
Alto	1	0.5	5	2.5	10	5.0	6	3.0	22	10.9
Total	13	6.5	71	35.3	78	38.8	39	19.4	201	100.0



Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	9,249 ^a	6	,160
Razón de verosimilitudes	10,962	6	,090
Asociación lineal por lineal	5,285	1	,022
N de casos válidos	201		

a. 6 casillas (50,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,32.

Medidas simétricas

		Valor	Error típ. asint. ^a	T aproximada ^b	Sig. aproximada
Nominal por nominal	Coefficiente de contingencia	,210			,160
Intervalo por intervalo	R de Pearson	,163	,068	2,324	,021 ^c
Ordinal por ordinal	Correlación de Spearman	,164	,067	2,348	,020 ^c
N de casos válidos		201			

- a. Asumiendo la hipótesis alternativa.
- b. Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.
- c. Basada en la aproximación normal.