

**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**



**INFLUENCIA DEL USO DEL CELULAR EN EL APRENDIZAJE
ACTIVO DENTRO DEL AULA EN ESTUDIANTES DE LA
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA
UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO – PUNO, 2018**

TESIS

**PRESENTADA POR:
FRANCISCO WILLIAM SÁNCHEZ CHÁVEZ**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

PUNO – PERÚ

2018

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

**INFLUENCIA DEL USO DEL CELULAR EN EL APRENDIZAJE ACTIVO
DENTRO DEL AULA EN ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL
DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL
ALTIPLANO – PUNO, 2018**

**TESIS PRESENTADA POR:
FRANCISCO WILLIAM SÁNCHEZ CHÁVEZ**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA**



APROBADO POR EL JURADO REVISOR CONFORMADO POR:

PRESIDENTE

:



Dr. Erika Marcia Georgina Jaén Tejada

PRIMER MIEMBRO

:



M.Sc. Salvador Mamani Chaiña

SEGUNDO MIEMBRO

:



M.Sc. Yohana Milagros Calsin Chambilla

DIRECTOR / ASESOR

:



M.Sc. Ofelia Marleny Mamani Luque

Área : Medios y materiales educativos

Tema : Uso del celular en el aprendizaje activo dentro del aula en estudiantes

Fecha de sustentación: 26 / Diciembre / 2018

DEDICATORIA

*A mi Madre
con inmenso orgullo,
amor y cariño
le dedico mi esfuerzo
y predisposición para
la realización de esta tesis.*

Francisco William Sánchez Chávez

AGRADECIMIENTOS

Los resultados de esta investigación, están dedicados a todas aquellas personas que, de alguna forma, son parte de su culminación. Los sinceros agradecimientos están dirigidos hacia mi alma Mater la Universidad Nacional del Altiplano, a los docentes y estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria quienes nos brindaron información relevante, muy cercana a la realidad de nuestras necesidades y al avance de la tecnología. A mi familia por brindarme siempre su apoyo, tanto moral, como económico. Pero, principalmente a mi madre y mi directora de tesis que sin ellas no hubiese podido culminar esta investigación y así salir adelante.

Francisco William Sánchez Chávez

ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTOS	
ÍNDICE GENERAL	
ÍNDICE DE TABLAS	
ÍNDICE DE FIGURAS	
RESUMEN.....	10
ABSTRACT.....	11
I. INTRODUCCIÓN.....	12
1.1. Planteamiento del problema.....	13
1.2. Formulación del problema.....	14
1.3. Hipótesis de Investigación.....	15
1.3.1 Hipótesis general.....	15
1.3.2 Hipótesis específicas.....	15
1.4. Justificación.....	15
1.5. Objetivos de la investigación.....	17
1.5.1. Objetivo general.....	17
1.5.2. Objetivos específicos.....	17
II. REVISIÓN DE LITERATURA.....	18
2.1. Antecedentes.....	18
2.2. Marco teórico.....	20
2.2.1. El celular.....	20
2.2.1.1 Uso del celular.....	20
2.2.1.2 Definición del celular.....	21
2.2.2. La telefonía móvil y el aprendizaje constructivista.....	22
2.2.3. Aprendizaje activo.....	23
2.2.3.1 Importancia del aprendizaje activo.....	24
2.2.3.2 Razones a favor del aprendizaje activo.....	24
2.3. Marco conceptual.....	26
III. MATERIALES Y MÉTODOS.....	27
3.1. Ubicación geográfica del estudio.....	27
3.2. Periodo de duración del estudio.....	27

3.3. Procedencia del material utilizado	27
3.3.1. Técnicas	27
3.3.2. Instrumentos.....	28
3.3.3. Tipo y diseño	29
3.4. Población y muestra de Estudio.....	29
3.4.1. Población	29
3.4.2. Muestra	30
3.5. Diseño estadístico	31
3.6. Procedimiento.....	31
3.7. Variables	32
3.8. Análisis de los resultados	33
IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	34
4.1. Resultados	34
4.2. Discusión	47
V. CONCLUSIONES.....	49
VI. RECOMENDACIONES.....	51
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	52
ANEXOS.....	54

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Dimensión instrumental del celular en los estudiantes	34
Tabla 2 Dimensión de formación de identidad en estudiantes	37
Tabla 3 Uso cotidiano del Celular en los estudiantes	39
Tabla 4 Participación del estudiante dentro del aula	41
Tabla 5 Relaciones interpersonales dentro del aula.....	43
Tabla 6 Desempeño de actividades académicas dentro del aula	45

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Dimensión instrumental del celular en los estudiantes	35
Figura 2. Dimensión de formación de identidad en estudiantes	37
Figura 3. Uso cotidiano del Celular en los estudiantes	39
Figura 4. Participación del estudiante dentro del aula	41
Figura 5. Relaciones interpersonales dentro del aula.....	43
Figura 6. Desempeño de actividades académicas dentro del aula	45

ÍNDICE DE ACRÓNIMOS

TICS	: Tecnologías de la Información y la Comunicación Social
NTT	: Nippon Telegraph Telephone
COMIE	: Congreso Nacional de Investigación Educativa
UNAP	: Universidad Nacional del Altiplano Puno

RESUMEN

La investigación explica claramente el aprendizaje activo dentro del aula, identificando el uso del celular en la participación activa del estudiante; también la influencia del celular en su dimensión formativa de identidad del estudiante en sus relaciones interpersonales con sus docentes y compañeros dentro del aula; por ello la investigación tiene como objetivo: Determinar la influencia del uso del celular en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional del Altiplano – Puno; la metodología utilizada está orientada al tipo y diseño de investigación de alcance correlacional, porque es un estudio que tiene como propósito el de conocer la relación que existe entre dos variables, la dependiente y la independiente; en este caso la variable independiente es: uso de los celulares y la variable dependiente es el aprendizaje activo dentro del aula. La población de estudio está conformada por 348 estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional del Altiplano de la ciudad de Puno, del total de esta población de estudio, la muestra está constituida por 42 estudiantes que cursan el cuarto semestre 2018-II, de ambos sexos; el instrumento que se utiliza para la variable: uso del celular y aprendizaje activo del estudiante dentro del aula es un cuestionario que consta de 22 preguntas aplicado a los mismos y un cuestionario que consta de 6 preguntas aplicado a los docentes para tener una opinión acerca del uso del celular; finalmente se llega a la siguiente conclusión que la mayoría de los estudiantes del cuarto semestre usan el celular para un aprendizaje eficaz.

Palabras claves: aprendizaje activo, celular, tecnología,.

ABSTRACT

The research clearly explains active learning in the classroom, identifying the use of cell phones in the student's active participation; also the influence of the cell phone in its formative dimension of student identity in their interpersonal relationships with their teachers and classmates in the classroom; Therefore, the research aims to: Determine the influence of cell phone use on students of the Professional School of Primary Education of the National University of Altiplano - Puno, the methodology used is oriented to the type and design of correlation research, because is a study whose purpose is to know the relationship that exists between two variables, the dependent and the independent; in this case the independent variable is: use of cell phones and the dependent variable is active learning in the classroom. The study population consists of 348 students of the Professional School of Primary Education of the National University of the Altiplano of the city of Puno, of the total of this study population, the sample is constituted by 42 students who attend the fourth semester 2018- II, of both sexes; the instrument used for the variable: cell phone use and active student learning in the classroom is a questionnaire that consists of 22 questions applied to them and a questionnaire that consists of 6 questions applied to teachers to have an opinion about the use of the cell phone; Finally, the following conclusion is reached: most fourth-semester students use the cell phone for effective learning.

Keywords: active learning, cell phone, technology,

.

I. INTRODUCCIÓN

El celular es innegable valor de acercar el aprendizaje informal y el formal, por eso es importante resaltar que el docente tiene un papel significativo, puesto que participa en el proceso de generar conocimientos junto con el estudiante de forma construida y compartida. Este nuevo entorno de aprendizaje enfatiza la inteligencia colectiva estableciendo nuevas estructuras de participación, ya que todos aportamos saber, y colaboramos para hacer realidad un proceso de aprendizaje. Lo cual es un gran cambio para los docentes tanto en hábitos como en actitud. La investigación se divide en cuatro capítulos:

Capítulo I: Introducción, Contiene el planteamiento y definición del problema, el cual centra la atención en la interrogante como influye el celular en el aprendizaje; además la justificación de la investigación, así como los objetivos a alcanzar.

Capitulo II: Revisión de literatura, que abordan referencias que sirven de antecedentes, los fundamentos del marco teórico y conceptual.

Capitulo III: Materiales y Métodos, donde se describe, la ubicación, periodo de duración y procedencia del material en estudio; así como se especifica la población, los instrumentos, diseño estadístico y variables que se utilizaron para la recolección de datos.

Capitulo IV: Resultados y discusión: Presenta los resultados obtenidos en la investigación, considerado las diferentes tablas y figuras que permitirá visualizar objetivamente el desarrollo del problema de investigación, también presenta este capítulo la discusión y en la parte final se encuentra las conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográfica y anexos.

1.1. Planteamiento del problema

La investigación trata sobre el uso del celular en el aprendizaje activo de los estudiantes, lo cual es de suma importancia conocer ya que se pueden presentar varias dificultades y/o beneficios en el aprendizaje personal de los mismos a causa del uso que se le da al celular.

En el mundo las Instituciones Educativas Universitarias y sus estudiantes han dejado de lado los cuadernos y han optado por utilizar la tecnología. Señala la actualidad de lo sugerido por John Dewey acerca de la importancia de la cotidianidad se sabe que los adolescentes gustan mucho de navegar en internet, y que la mayoría de los estudiantes cuentan con celulares de gama media-alta, con facilidad para conexión a internet que llevan a la escuela y que usan en clase. Se presume que pasan muchas horas “conectados”, en ocasiones se cree que sus niveles de uso llegan a ser excesivos.

Así mismo en el Perú el uso de celulares en los estudiantes es frecuente por los avances de la ciencia y tecnología además hay algunas Universidades que impiden que los estudiantes usen de modo constante los celulares ya que es un problema actual por el cual están atravesando la mayoría de personas de diversas etapas de vida en especial estudiantes universitarios. El problema de la adicción al uso de celulares es grave por la forma como se ven afectados un gran porcentaje de usuarios universitarios, en la salud, en lo social, lo económico y ello ocurre en la sociedad y cada vez más personas atraviesan por esta realidad. Sin embargo, otras Universidades del Perú manifiestan que el uso del celular es beneficioso ya que los aprendizajes son más activos, creativos, imperativos ya que pueden revisar y enviar archivos.

En el ámbito Regional la Universidad Nacional del Altiplano el 90 % de los estudiantes tienen un celular de marcas, modelos y costos distintos; lo cual son usados para comunicarse, informarse y distraerse con facilidad. Muchos tienen claro que un celular es un equipo necesario y como casi todas las cosas materiales, no son buenas ni malas, siempre en cuando se le dé el uso correcto. Por ende, se ha propuesto esta investigación que nació de este enunciado.

1.2. Formulación del problema

¿Cuál es la influencia del celular en el aprendizaje activo? Nuestra preocupación fue si los celulares eran tan beneficiosos o eran un problema para su aprendizaje activo de nuestros estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria del cuarto semestre, por lo que, dicho comportamiento afecta positivamente en el ambiente del aula; además, que los docentes de nuestra Escuela están adaptados al uso de la tecnología por ello envían notas, trabajos, informaciones e investigaciones de manera virtual, es por ello que los estudiantes ven como una necesidad de comunicarse mediante el celular, y de esa manera.

El uso del celular se relaciona con el aprendizaje activo, puesto que ellos utilizan el celular para generar aprendizajes dejando de lado las pizarras, sino también sacando información a través de páginas, aplicativos entre otros y es por ello que es una necesidad del estudiante querer saber, informarse y aprender, en su mayoría los estudiantes utilizan los Apps de Whatsapp y Messenger para enviar y recibir trabajos.

1.3. Hipótesis de Investigación

1.3.1 Hipótesis general

El uso del celular influye de manera negativa en el aprendizaje activo de los estudiantes dentro del aula del cuarto semestre de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional del Altiplano – Puno, 2018.

1.3.2 Hipótesis específicas

La dimensión instrumental del celular incide en la participación del estudiante dentro aula del cuarto semestre de la Escuela Profesional de Educación Primaria.

La dimensión formación de identidad tiene un efecto negativo en las relaciones interpersonales del estudiante dentro del aula de la Escuela Profesional de Educación Primaria.

El uso cotidiano del celular influye en el desempeño de las actividades académicas dentro del aula por los estudiantes del cuarto semestre de la Escuela Profesional de Educación Primaria.

1.4. Justificación

El proyecto nace de las observaciones realizadas a los jóvenes universitarios que diariamente manipulan este aparato tecnológico al utilizar su celular con el servicio de internet en todo momento; esto es, en diversas situaciones como: horas de comida, en el aula, fiestas, salón de clases, cambio de hora entre otros espacios. Se ha observado también los comportamientos que se podrían considerar como problema, debido a que lo utilizan para evitar relación interpersonal con otras personas o compañeros, en algunos casos simplemente se concentran en este aparato e ignoran que hay personas a su alrededor.

También la presente investigación trata de dar respuesta a la necesidad de los educadores de entender los crecientes cambios tecnológicos que la sociedad está experimentando, implicando específicamente el uso del celular por los estudiantes y su influencia en el aprendizaje activo dentro del aula del cuarto semestre de la Escuela Profesional de Educación Primaria, así mismo se indagara hasta qué punto se puede permitir la utilización de estos dispositivos dentro de las aulas en horas de clase. Quizá servirá para hacer notar la necesidad de la innovación en general de las aulas institucionales y las funcionalidades dentro del proceso educativo y formativo que necesitan los estudiantes.

Por lo mencionado líneas arriba es relevante para la sociedad en general por que se dio a conocer que las limitaciones en el uso de las tecnologías especialmente de comunicación, que es el caso del celular, en los jóvenes forman valores de concientización no solo en definir un estilo de vida sino en la práctica de valores bajo los principios democráticos de convivencia. Por lo que es necesario que los principales beneficiados de esta investigación son los estudiantes pues se quiere contribuir para una mejor comprensión de su formación académica, profesional y por ende en un mejor desarrollo personal a futuro. Por otro lado, se contribuirá a resolver problemáticas del uso del celular dentro del aula por los estudiantes, pues ya que, en primera instancia, porque este aparato tecnológico está afectando directamente el aprendizaje del estudiante del cuarto semestre de la Escuela Profesional de Educación Primaria quienes están involucrados en la investigación, ya que está causando dispersión y afectando la capacidad de aprendizaje de los mismos. Por ello, la importancia

que tiene y para ello se ha realizado un diagnóstico con evidencia empírica que puede dar luz para esta investigación.

1.5. Objetivos de la investigación

1.5.1. Objetivo general

Determinar la influencia del uso del celular en el aprendizaje activo dentro del aula de los estudiantes del cuarto semestre de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional del Altiplano – Puno, 2018.

1.5.2. Objetivos específicos

- a) Identificar si la dimensión instrumental del celular incide en la participación del estudiante del cuarto semestre de la Escuela Profesional de Educación Primaria.
- b) Conocer la influencia del celular en su dimensión formación de identidad del estudiante en sus relaciones interpersonales dentro del aula de la Escuela Profesional de Educación Primaria.
- c) Analizar el uso cotidiano del celular y su influencia en el desempeño de las actividades académicas dentro del aula por los estudiantes del cuarto semestre de la Escuela Profesional de Educación Primaria.

II. REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. Antecedentes

Salazar (2013) Realizo una investigación en Argentina, en donde estudio la relación y posibles articulaciones entre tecnología y educación, las cuales abrieron un amplio campo para el análisis de los nuevos fenómenos en la producción y construcción del conocimiento. Las TICS (Tecnologías de la Información y la Comunicación Social) y sus efectos en los espacios de la educación formal y no formal, llegando a una conclusión de que se han visto obligado a repensar las tradicionales formas en los procesos de enseñanza y aprendizaje, donde se contrastan contra las nuevas formas en que los jóvenes se comunican, comparten, producen y aprenden. En este marco se inscribe el proyecto "Usos de las TICS en estudiantes universitarios y su relación con las estrategias de aprendizaje y estudio".

Berrios & Buxarrais (2005) realizaron un estudio llamado las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) y los adolescentes en donde utilizan el término de "Sociedad de la información y del conocimiento" en donde consideran que dicha sociedad de la información y conocimiento son todo el conjunto de cambios económicos, políticos, sociales y culturales, responde a diversos factores, entre los cuales, cobra mayor importancia el papel relevante del conocimiento". Dicho estudio es un llamado a tener la flexibilidad para acoplarse a los cambios y exigencias tanto de las personas como del medio, debido a que a través de los años se ha venido dando un cambio científico-tecnológico, que ha dado lugar a la sociedad de la información. Las TIC como el ordenador, Internet y el teléfono móvil, han propiciado acelerados e innovadores cambios en nuestra sociedad, principalmente, porque poseen un carácter de interactividad.

Las personas, a través de su uso, pueden interactuar con otras personas o medios mientras nos ofrecen posibilidades que anteriormente eran desconocidas. Se puede decir que la cultura de la interacción tiene un doble sentido. Por un lado, puede verse a la interacción como un elemento socializador, no dependiente de la tecnología y configurador de las relaciones sociales; por otro, como un elemento relacionado con la tecnología, a la que la adolescencia tiene acceso y se encuentran muy familiarizados.

García & Gamez (2012) en su tesis *Uso de los celulares con internet y rendimiento académico en estudiantes universitarios de la ciudad de Lima*, cuyo objetivo fue conocer las consecuencias del uso del Smartphone en el rendimiento académico de los estudiantes, identificar las razones que generan la necesidad de utilizar constantemente el celular, describir la influencia del Smartphone en su rendimiento académico y finalmente, identificar si el uso del Smartphone es percibido como beneficioso o perjudicial por los estudiantes en el rendimiento académico. Es un estudio de tipo exploratorio y descriptivo, utilizando el método fenomenológico. Se utilizó como instrumento una entrevista semiestructurada con 37 preguntas guía que se aplicó a una muestra de 15 estudiantes, de ambos géneros, de edades entre 21 y 24 años, pertenecientes a diversas universidades de Lima Metropolitana, que se encuentren en los últimos cuatro ciclos de sus estudios. Como resultado se obtuvo que los estudiantes perciben que el uso del Smartphone, si bien no afecta en su promedio académico, sí afecta en el tiempo que dedican para estudiar o hacer actividades académicas; es decir, lo perciben como beneficioso por un lado y perjudicial por otro.

García & Gamez (2012) en su tesis uso de la tecnología celular por el alumnado y su influencia en el aprendizaje activo dentro del salón de clases cuyo objetivo es : Indagar la influencia del uso de la tecnología celular por el alumnado en el aprendizaje activo dentro del salón de clases del tercer ciclo cuyo metodología de estudio está orientado al hipotético deductivo, que según Sampieri, Collado y Lucio (2006), con una muestra de 324 jóvenes de cinco instituciones a ellos se les aplico una encuesta validada de 22 preguntas, se obtuvo como resultado una tendencia a encauzar al celular como el principal enemigo actual del aprendizaje, pues su inadecuado uso interfiere en el avance escolar ya que los estudiantes prefieren dar prioridad a la tecnología de vanguardia que tienen en su teléfono celular que a lo que se explica en clases.

2.2. Marco teórico

2.2.1. El celular

2.2.1.1 Uso del celular

Hernández & Rodríguez (2017) los participantes obtuvieron su primer celular entre los 10 y 12 años y en la actualidad su edad se encuentra entre los 18 y 20 años, es decir que tienen 8 años usándolo desde la educación básica en primaria hasta la universidad. El uso del celular se ha diversificado de hacer solo llamadas y buscar el estatus entre sus iguales. Como estudiante universitario califican al celular como una herramienta para comunicarse, buscar información, aprender y divertirse, se mantiene como símbolo de estatus y aceptación social. Al olvidar o perder el celular reacciona con diversas emociones de ansiedad, miedo y enojo.

Sánchez & Angeles (2007) El avance de las TIC, ha tenido un impacto muy significativo en la sociedad y la educación, lo que da como resultado la

reevaluación de los procesos de enseñanza aprendizaje en los modelos tradicionales, buscando beneficiarlos con el M-Learning que es un modelo de aprendizaje, con el fin de desarrollar nuevas habilidades entre los estudiantes para enfrentar los nuevos requerimientos que exige la sociedad.

El uso de la tecnología portátil como herramienta de comunicación y acceso a la información es un fenómeno social inevitable hoy en día. Si bien, este fenómeno podría aprovecharse en beneficio de los procesos de enseñanza-aprendizaje y es desde esta perspectiva que se vislumbran algunos desafíos al respecto. (García, 2014, p. 68)

2.2.1.2 Definición del celular

Martin Cooper fue el pionero en esta tecnología, a él se le considera como "El padre de la telefonía celular" al introducir el primer radioteléfono en 1973 en los Estados Unidos mientras trabajaba para Motorola; pero no fue hasta 1979 en que aparece el primer sistema comercial en Tokio Japón por la compañía NTT Nippon Telegraph Telephone Corp. (Martínez, 2001 p. 97).

El teléfono móvil es un instrumento tecnológico relativamente nuevo, versátil y accesible, muy atractivo, especialmente para jóvenes, cuyo uso conlleva riesgo de abuso y comportamiento adictivo. En los últimos años ha aumentado el interés por este problema, especialmente por la implicación de población cada vez más joven. (Perez, Rodríguez, y Sánchez de León, 2012 p. 106).

El teléfono celular se ha convertido en un artefacto omnipresente en la vida cotidiana, que afecta especialmente a los más jóvenes, cabría preguntarse, si como objeto portador de múltiples usos y significaciones puede contribuir a

facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje utilizándolo como una herramienta pedagógica. (Mendoza, 2014 . 266)

Flores y Khaterine, (2015) La aparición de las nuevas tecnologías móviles, ha facilitado la comunicación entre las personas de todo el mundo, pero también ha producido cambios en todos los niveles de convivencia en la sociedad. En ese sentido, se observa de manera constante y muy extendida que las personas, especialmente los jóvenes, hacen un uso excesivo del celular y hasta de manera dependiente, ya sea por el uso de servicio de telefonía, el WhatsApp, mensajes de texto, Internet, funciones multimedia, etc.

2.2.2. La telefonía móvil y el aprendizaje constructivista

El desarrollo de una tecnología tiene ventajas y desventajas que intervienen en el uso de cualquier tecnología que se convierte en un aparato de consumo como es el caso del celular que aparte de ser una herramienta se observa la formación acelerada de una cultura digital desmesurada especialmente en los adolescentes, pues estas nuevas tecnologías por los más jóvenes, implica nuevas potencialidades para su crecimiento, desarrollo, autonomía y formación personal, pero también la posible aparición de renovados riesgos asociados. Así pues, se abre paso a la necesidad de seguir profundizando en el conocimiento y uso que esta franja de población realiza de la telefonía móvil, encaminando la tarea a prevenir o detener sus posibles usos disfuncionales. Es conveniente entonces hacer un análisis de como la telefonía celular está influyendo en el aprendizaje activo del alumno/a precisamente dentro del salón de clases y como la corriente constructivista está ligado a esta realidad. (Carlos, 2011, 256).

Se parte entonces que el uso popular entre los adolescentes del teléfono celular es principalmente porque es un dispositivo electrónico que es en sí mismo una puerta para usar otras tecnologías percibiendo en estas actividades un aprendizaje constructivista.

2.2.3. Aprendizaje activo

Se entiende por estrategia de aprendizaje activo aquella que propicie una actitud activa del estudiante en clase, en contra posición con lo que ocurre en el método expositivo clásico, en el que el Alumno se limita a tomar notas de lo que se ve en la pizarra. Es el proceso que compenetra a los estudiantes a realizar cosas y a pensar en esas cosas que realizan. (Bonwell y Eison, 1991 p. 97).

Para que exista aprendizaje activo los estudiantes deben hacer mucho más que simple oír; deben: leer, cuestionarse, escribir, discutir, aplicar conceptos, utilizar reglas y principios, resolver problemas. El aprendizaje activo implica que el estudiante debe estar expuesto continuamente, bien sea por voluntad propia o porque la estrategia utilizada por el profesor así lo exige, a situaciones que le demanden operaciones intelectuales de orden superior: análisis, síntesis, interpretación, inferencia y evaluación. (Gonzáles, 2000 p. 25)

El estudiante es activo en el proceso y responsable del mismo. Tienen que ser consciente de lo que: se aprende, lo que se debe aprender, y de lo que aún no han aprendido. Con este método dejan de ser espectadores, adquieren un mayor compromiso de las actividades, aprenden a reconocer cuanta y cuando se necesita más información, ponen más énfasis en el desarrollo de habilidades, aprenden a aprender para aprender para hacer y a ser, incrementa su nivel de motivación, desarrollan habilidades de orden superior y están preparados para

transferir lo que se ha aprendido a problemas y escenarios nuevos. (Sierra, 2012 p. 187).

2.2.3.1 Importancia del aprendizaje activo

El aprendizaje activo debería ser una parte especialmente importante de la enseñanza de la economía, en la que el objetivo fundamental es ayudar a los estudiantes a “pensar como economista” (Siegfried, 1991, p. 126)

El aprendizaje activo es un método efectivo, pero se utiliza pocas veces, (Becker, 2001) afirma que los estudiantes aprenden mejor y están más comprometidos con el aprendizaje cuando los docentes utilizan este sistema. Sin embargo, las clases magistrales siguen siendo el método pedagógico dominante en todas las asignaturas de economía.

2.2.3.2 Razones a favor del aprendizaje activo

La investigación pedagógica demuestra que los métodos de aprendizaje activos son más eficaces que los pasivos para desarrollar competencias y lograr aprendizaje significativo y de alto nivel cognitivo. A continuación, se indica los beneficios de este método:

- El aprendizaje activo genera beneficios para los docentes: dar una clase de aprendizaje activo plantea toda una serie de desafíos que no se plantean en una clase magistral. El profesor debe estar listo para el accionar de manera fructífera entre cualquier tipo de respuesta, pregunta o aportación de los estudiantes. (Sierra H. , 2012)
- (Aguilar (2011) citado por Sierra, (2012) Ubica al estudiante como centro del proceso: todo aprendizaje genuino es activo y no pasivo este involucra el uso

de la mente y no solo de la memoria. Es un proceso de descubrimiento en el cual el estudiante es el principal agente.

- Los alumnos mantienen mejor el nivel de atención: es bien sabido que en una clase expositiva se produce una baja atención aproximadamente a los 15 minutos. La atención se recupera un poco y hacia el final, ante la inminencia de una posible conclusión de la charla. La introducción de algún tipo de actividad de cada 15 ó 20 minutos ayuda a que los alumnos mantengan la atención. (Stuart & Rutherford, 1978 p. 304).
- Facilita la adquisición de conocimientos: se sabe que los alumnos retienen mejor la información si hacen algo con ella al poco tiempo de que les haya sido proporcionada. Sabiendo que es poco probable que se pongan a estudiar al acabar la clase, lo idóneo es que hagan durante la sesión. (Sierra, 2013 p. 88) .

Cuadro: Comparación entre los entornos educativos. Aprendizaje pasivo y activo

APRENDIZAJE PASIVO	APRENDIZAJE ACTIVO
<ul style="list-style-type: none"> • Enseña contenidos • El profesor y los libros de texto son la autoridad y la única fuente de conocimiento • Las creencias estudiantes no son explícitamente desafiadas. • Los estudiantes no se dan cuenta de las diferencias entre sus creencias y lo que dice en clase el profesor. • El rol del profesor es como autoridad. • Desalienta la colaboración entre alumnos. • En las clases se presentan “hechos” de la física, con poca referencia a experimentos. • El laboratorio se usa para confirmar lo aprendido. 	<ul style="list-style-type: none"> • Enseñar a aprender • El profesor y/o los libros de texto son una guía en el proceso de aprendizaje • Las observaciones del mundo físico real son la autoridad y fuente de conocimiento. • Utiliza un ciclo de aprendizaje que desafía a los estudiantes a comparar sus predicciones (basadas en sus creencias) con el resultado de experimentos. • Estudiantes cambian sus creencias cuando ven las diferencias entre ellas y sus propias observaciones. • El profesor es una guía del proceso de aprendizaje • Estimula la colaboración entre estudiantes • Se observa de una manera clara los experimentos reales, la mayoría de las veces utilizando los laboratorios basados en microcomputadora para observar las mediciones en tiempo real. • El laboratorio se usa para aprender conceptos.

FUENTE: (Orozco, 2011).

2.3. Marco conceptual

Tecnología de la información y comunicación: Es el medio de comunicación o el tratamiento de la información que se sirve de los avances y progresos de la tecnología electrónica y que tiene su base en los conocimientos existentes y en aquellos modos distintos de vivir.

El celular. Es el teléfono móvil es un instrumento tecnológico relativamente nuevo, versátil y accesible, muy atractivo, especialmente para jóvenes, cuyo uso conlleva riesgo de abuso y comportamiento adictivo.

Proceso de enseñanza - aprendizaje: Es el procedimiento mediante el cual se transmiten conocimientos especiales o generales sobre una materia, sus dimensiones en el fenómeno del rendimiento académico a partir de los factores que determinan su comportamiento.

Aprendizaje: Es la disposición o capacidad de las personas que puede retenerse y no es atribuible simplemente al proceso de crecimiento.

Las redes sociales: son asociaciones de personas ligadas por motivos heterogéneos y que conforman una estructura compuesta por nodos unidos entre ellos por más de un tipo de relación

Enseñanza: Es la serie de actos que realiza el docente con el propósito de crear condiciones que le den a los alumnos la posibilidad de aprender, es decir, de vivir experiencias que le permitan adquirir nuevas conductas o modificar las existentes

III. MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. Ubicación geográfica del estudio

La investigación se localiza en la Escuela Profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional del Altiplano ubicado en el Departamento de Puno, distrito de Puno, provincia de Puno. La provincia se encuentra situado al sureste del departamento de Puno y en la parte sur del territorio peruano, oscilando entre los 3.810 m.s.n.m.

3.2. Periodo de duración del estudio

El periodo de esta investigación corresponde al segundo semestre del año académico 2018 en la Universidad Nacional del Altiplano.

3.3. Procedencia del material utilizado

El material experimental que se utilizó durante el desarrollo de la investigación son los siguientes:

- Cuestionario Dirigido a estudiantes
- Entrevista Dirigido a Docentes

3.3.1. Técnicas

La técnica que se utiliza es la encuesta la cual “consiste en recopilar Información sobre una parte de la población denominada muestra, por ejemplo: datos generales opiniones, sugerencias o respuestas que se proporcionen a preguntas formuladas sobre los diversos indicadores que se pretenden explorar a través de este medio” (Raúl Rojas Soriano, p. 221). En este caso, la técnica de la encuesta se aplicará a una muestra total de 42 estudiantes pertenecientes al cuarto semestre de la Escuela Profesional de Educación Primaria, con el propósito de recolectar información acerca de la problemática del uso de la tecnología celular

por el estudiantado y su influencia en el aprendizaje activo dentro del aula, previamente seleccionados, donde se les comunicará que la información recolectada sería estrictamente para uso académico y de investigación.

Así mismo se realiza la técnica de la entrevista a los 6 docentes encargados de las asignaturas de este semestre.

3.3.2. Instrumentos

Se utiliza el cuestionario, el cual consiste en “un conjunto de preguntas respecto de una o más variables a medir” (Sampieri, Collado y Lucio, 2016, p. 310).

Este cuestionario consta de 22 preguntas cerradas, sin embargo, se proporcionará un espacio para que el estudiante que responda las preguntas, plasmará su sentir acerca de lo que se le estaba cuestionando.

Las preguntas del instrumento estarán basadas en cada uno de los indicadores de las variables independientes y dependientes.

La aplicación del cuestionario se realiza de la siguiente manera:

El investigador presenta una solicitud a la dirección de estudios pidiendo los permisos respectivos luego se ubicará al semestre de estudiantes que fueron seleccionados previamente. Y de acuerdo al tiempo permitido tanto por la dirección de estudios y de los docentes de asignatura, se les explicará el motivo de la aplicación del instrumento, se les entrega el instrumento, se procede a responder y al culminar se agradecerá por apoyar en este proceso de investigación.

Dicho procedimiento se realiza en el aula 210 de la Escuela Profesional de Educación Primaria.

Por otro lado, la entrevista a los profesores se realiza por medio de una guía de preguntas abiertas, derivadas de las variables que se plantean. Cada entrevista es realizada por el investigador, en donde se mantiene una relación cara a cara con el entrevistado, mientras se transcribe lo que es manifestado por el entrevistado en la guía confeccionada para tal fin.

3.3.3. Tipo y diseño

La investigación está orientada al tipo correlacional, porque es un estudio que tiene como propósito el de conocer la relación que existe entre las dos variables. En este caso la variable independiente es: uso del celular y la variable dependiente es el aprendizaje activo dentro del aula. Asimismo, se toma en cuenta las consideraciones anteriores por ello es denominada correlacional, también porque según (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 2016), tuvieron como objetivo describir las correlaciones o las relaciones causales entre dos o más variables en un momento determinado.

El método que se utiliza es hipotético deductivo, que según (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 2016), es el procedimiento que comienza con la teoría y de esta se derivan expresiones lógicas denominadas hipótesis.

3.4. Población y muestra de Estudio

3.4.1. Población

La población considerada para llevar a cabo la investigación son los estudiantes del IV semestre de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional del Altiplano, las características principales de los estudiantes es que son estudiantes regulares en el 2018 – II. Sus edades oscilan

entre 18 y 20 años. Están bajo un mismo sistema curricular. Según observaciones previas la mayoría de los estudiantes posee un teléfono celular. También se tomará en cuenta a los docentes que imparten las asignaturas en ese semestre a los estudiantes del cuarto semestre.

Por lo tanto, el total de la población de estudiantes es alrededor de 40 estudiantes, y de los profesores son en un promedio de 6 docentes.

Cuadro de la Población de investigación

SEMESTRE	ESTUDIANTES	DOCENTES		TOTAL
		V	M	
I	48	11	9	20
II	56			
III	55			
IV	45			
V	24			
VI	28			
VII	16			
VIII	35			
IX	25			
X	16			
TOTAL	348	11	9	20

Fuente: Nómima de matrícula 2018 – II Coordinación académica y parte general de asistencia

3.4.2. Muestra

Según Hernández, Fernández y Baptista (2016) afirma que la muestra “es un subgrupo de la población de interés sobre el cual se recolectarán datos, y que tiene que definirse y delimitarse de antemano con precisión, además de que debe ser representativo de la población” (p. 173)

La selección de la muestra es probabilístico estratificado proporcional para lo cual se tomó un semestre académico de 42 estudiantes varones y mujeres,

cuyas edades oscilan entre 18 y 20 años. Están bajo un mismo sistema curricular. Según observaciones previas la mayoría de los estudiantes posee un teléfono celular. A su vez esto representa el 12% de la población en estudio.

3.5. Diseño estadístico

El diseño estadístico que se utiliza es la Q de Kendall que sirve para medir el grado de asociación entre variables, en donde si el resultado es -1 significa completa disociación o relación entre variables y si por el contrario es +1 esto significa que hay una asociación total y su fórmula es:

$$Q = \frac{AD - BC}{AD + BC}$$

Por lo cual dicha asociación o disociación que se obtiene al utilizar este estadístico en la investigación aceptara o rechazara las hipótesis planteadas.

Así mismo se utilizó el estadístico del chi cuadrado cuya fórmula es:

$$X^2 = \frac{\sum(F_o - F_e)}{F_e}$$

Para medir el grado de significancia de la correlación de las variables que se trabajan.

3.6. Procedimiento

El procedimiento consiste en la realización de los procesos de confiabilidad y validez, a los instrumentos utilizados en la recopilación de la información, los cuales se explican claramente antes de su aplicación, La encuesta aplicada en esta investigación cuenta con validez y confiabilidad ya fue usada en la tesis “Uso de la tecnología celular por el alumnado y su influencia en el aprendizaje activo dentro del salón de clases” en la Universidad Nacional de El Salvador, por lo que se dio instrucciones de la aplicación del cuestionario y la utilidad de

recolección de datos para análisis y discusión dentro de la Escuela Profesional de Educación Primaria.

3.7. Variables

Título: Influencia del uso del celular en el aprendizaje activo dentro del aula en los estudiantes de Educación Primaria			
VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	ESCALA
VI: Influencia del uso del celular	Dimensión instrumental del celular	<ul style="list-style-type: none"> - Ingreso a redes sociales desde el celular. - Uso de servicios comunicativos, recreativos y creativos. - Intercambio de objetos multimedios. - Recepción de llamadas y mensajes en horas de clases. - Uso de las promociones de las compañías telefónicas. 	Encuesta
	Dimensión formación de identidad	<ul style="list-style-type: none"> - Pertenencia al grupo. - Adopción de personalidad online. - Proyección de estatus social 	
	Uso cotidiano del celular	<ul style="list-style-type: none"> - Uso excesivo de codificación de escritura de los mensajes de texto. - Dependencia del alumno/a al celular. - Percepción del alumno/a de su desempeño académico diario dentro del salón de clase 	
VD: Aprendizaje activo dentro del aula	Participación del estudiante dentro del aula	<ul style="list-style-type: none"> - Participación o aporte del alumno/a. - Actitud de comprensión del alumno/a. - Atención en clases. - Rapidez para resolver dificultades según temáticas de clase. - Distractor en el alumno/a en su salón de clases. 	
	Relaciones interpersonales dentro del aula	<ul style="list-style-type: none"> - Facilidad para establecer relaciones interpersonales. - Formas de comportamiento. - Emular al grupo de pares. 	
	Desempeño de actividades académicas dentro del aula.	<ul style="list-style-type: none"> - Manejo del lenguaje escrito por el alumno/a. - Calidad de las actividades académicas que hace el alumno/a dentro del salón clase. - Practica de actitudes hacia el aprendizaje por el alumno/a. 	

3.8. Análisis de los resultados

Una vez aplicado el cuestionario a la totalidad de estudiantes matriculados y a 6 docentes que enseñan en el IV semestre de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional del Altiplano, se prosigue de la siguiente manera realizar el análisis de los resultados: Se obtiene el orden de los datos por ítems de los cuestionarios aplicados, luego se hace el vaciado de los mismos en una base de datos, seguidamente con los resultados obtenidos se elaboran tablas que demuestren porcentajes de influencia a su vez se contrastan con figuras correspondientes para su interpretación de acuerdo a los objetivos de estudio; asimismo se redacta las conclusiones de acuerdo a los resultados de la Investigación realizada en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación.

IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Resultados

La aplicación del instrumento sobre el uso del celular en el aprendizaje activo, nos proporcionan datos sumamente claros. Por lo tanto, la técnica de la encuesta ha permitido recoger y sistematizar de manera óptima los resultados, Así determinar la influencia del celular en el aprendizaje activo como se explica en las siguientes tablas y figuras por dimensiones de estudio. Para todas las dimensiones de estudio se han obtenido datos de los 22 indicadores de la encuesta. Los ítems con los que fueron medidos cada indicador son los mismos que están considerados en el (anexo 1)

A estos 22 indicadores respondieron 42 estudiantes de cuarto semestre de la Escuela Profesional de Educación Primaria, para ello se tuvo definido.

El nivel **NO = 0** significa la ausencia del objeto de estudio.

El nivel **SI = 1** indica la presencia del objeto de estudio.

Para mejor comprensión se muestra los resultados en las siguientes tablas y figuras.

Tabla 1
Dimensión instrumental del celular en los estudiantes

ITEMS			FRECUENCIA RELATIVA		FRECUENCIA PORCENTUAL	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1	40	2	0.25	0.04	25%	4%
2	24	18	0.15	0.35	15%	35%
3	32	10	0.20	0.19	20%	19%
4	30	12	0.19	0.23	19%	23%
5	32	10	0.20	0.19	20%	19%
TOTAL	158	52	1.00	1.00	100%	100%

Fuente: cuestionario dirigido a estudiantes

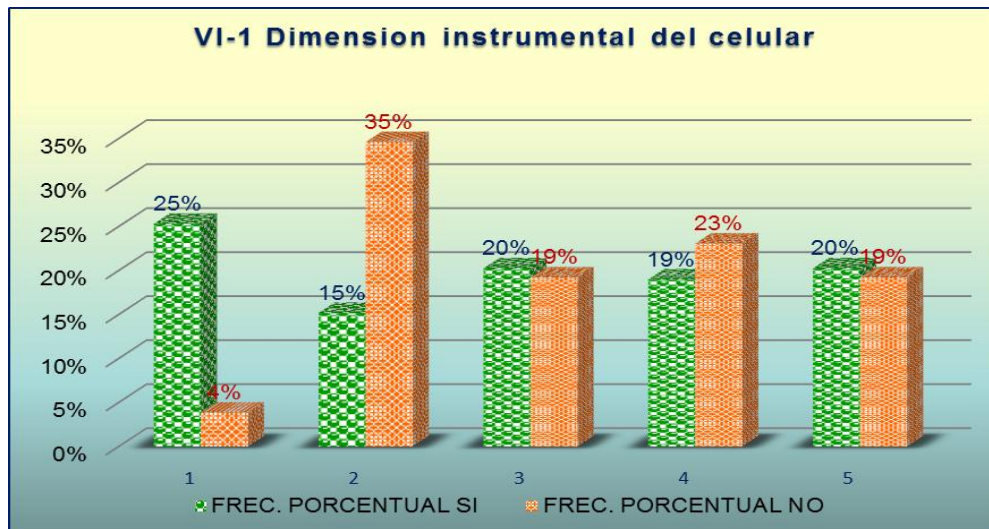


Figura 1. Dimensión instrumental del celular en los estudiantes
Fuente: tabla 1

Análisis e interpretación:

Como se observa en la tabla y figura 1; El ingreso de cuenta de usuario a redes sociales desde el celular, los estudiantes respondieron en un 25% que, si ingresan desde su teléfono móvil para revisar su Facebook, Twitter y chat, mientras que un 4% no ingresan desde un teléfono celular a una cuenta de redes sociales.

Del total de los estudiantes encuestados el 35% dicen no hacer uso de las diferentes funciones del celular ya sean comunicativas, informativas y recreativas los cuales ayuden a mostrar un mejor desempeño en sus clases, mientras que el 15% si mencionan que estas funciones ayudan a mostrar un mejor desempeño en horas de clase ya que por este medio pueden comunicarse las sesiones desarrolladas y poder descubrir su imaginación y creatividad.

En cuanto al intercambio de imágenes, sonidos y música un 20% confirman que si las intercambian con sus compañeros de clase siendo las imágenes las

favoritas al igual que un 19% no intercambian ningún objeto debido a que opinan que esto es una distracción.

Respecto a la recepción de mensajes en horas laborables existe un 19% que, si reciben mensajes de sus amigos, familia y compañeros del salón, mientras que el 23% no las recibe ya que apagan o ponen en modo avión su celular en horas laborables.

Asimismo, del 100% de los estudiantes encuestados un 20% afirman que, si aprovechan las promociones porque les sale más barato, se mantienen comunicados en alguna emergencia, llaman a la familia y revisan el Facebook, y un 19% no.

Según las respuestas de los docentes entrevistados el ingreso que hace el estudiante con el celular en el salón de clases genera una ruptura en la atención del estudiante "Distractor", hay poca atención en el tema a desarrollar, interrumpe e irrespeta al docente y a sus demás compañeros generando una desconcentración e irresponsabilidad a la hora de realizar las tareas asignadas y como consecuencia niveles de aprendizaje negativos.

En cuanto al envío y recepción de llamadas o mensajes de texto mencionaron que interfiere desconectando la ilación de los temas que se están desarrollando los docentes ya que el estudiante se enfoca más en revisar sus mensajes antes que poner atención en el desarrollo de alguna actividad y como consecuencia de esta acción el estudiante se retrasa volviéndose lento a la hora de resolver alguna tarea o ejercicio asignado de esta manera presenta ansiedad de terminar rápido y presentar como sea sus trabajos.

Tabla 2
Dimensión de formación de identidad en estudiantes

ITEMS	FRECUCENCIA		FRECUCENCIA		FRECUCENCIA	
	SI	NO	RELATIVA	RELATIVA	PORCENTUAL	PORCENTUAL
6	37	5	0.50	0.10	50%	10%
7	22	20	0.30	0.40	30%	40%
8	16	26	0.20	0.50	20%	50%
TOTAL	74	50	1.00	1.00	100%	100%

Fuente: cuestionario dirigido a estudiantes

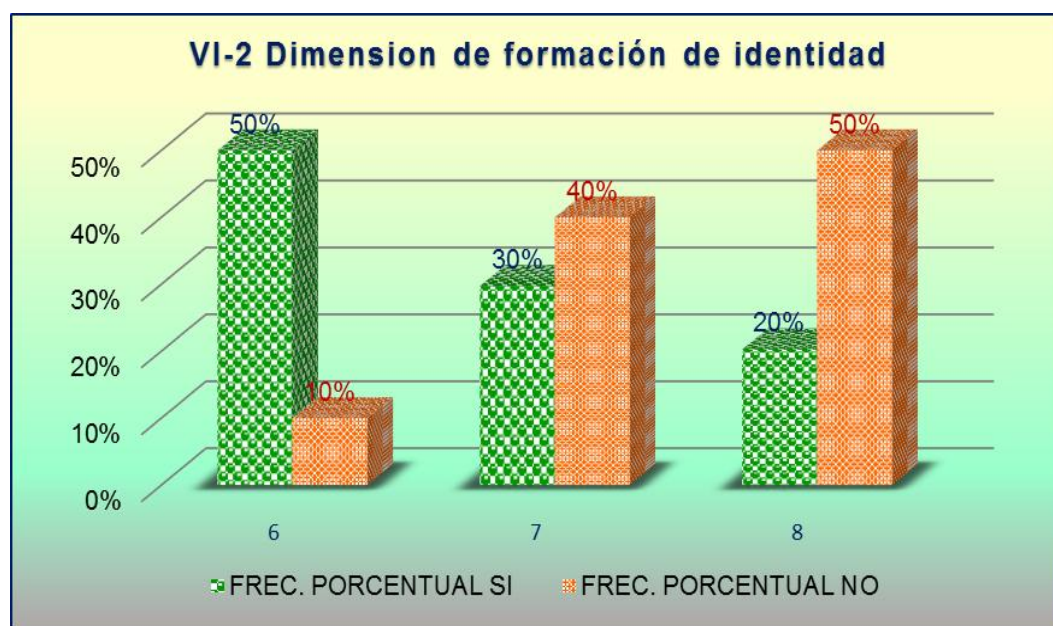


Figura 2. Dimensión de formación de identidad en estudiantes

Fuente: tabla 2

Se observa en la tabla y figura 2: Del total de estudiantes encuestados un 50% mencionaron que sí tuvieron aspectos que los motivaron a adquirir un celular entre los cuales están: la comunicación con la familia, los amigos y en caso de emergencias, las tendencias comerciales traen los diferentes modelos del celular, así como de su programación, contrariamente un 10% no expresan

ningún aspecto que los halla motivado a adquirir un celular. También un 40% niegan expresando que no afecta la personalidad y que no hay manipulación en su persona; de la misma manera un 30% asegura que si puede haber cambios de personalidad ya que el constante uso del celular provoca adicción e imitación de características que se encuentran en los diferentes roles dentro de un juego, por consecuencia se vuelven fríos y violentos. El 50% de los alumnos/as encuestados consideran que el celular no les da una imagen aceptable con sus compañeros de clase debido a que esto no influye para ser aceptado, mientras que en un 20% dicen que si refleja una imagen aceptable ante los demás ya que se está a la moda y se tiene lo último en tecnología, así como también puede estar en comunicación con compañeros, de tal forma que puedan ser considerados ante sus amigos y la sociedad.

Por otro lado, las entrevistas realizadas a los docentes se han referido a que el estudiante usa demasiado su celular causándole adicción y por consiguiente es un distractor en horas laborables dentro del aula por lo tanto no está concentrado, no pone mucho empeño en las actividades que el docente le asigna.

Tabla 3
Uso cotidiano del Celular en los estudiantes

ITEMS	FREC. ABSOLUTA		FREC. RELATIVA		FREC. PORCENTUAL	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO
9	24	18	0.27	0.46	27%	46%
10	33	9	0.39	0.23	39%	23%
11	30	12	0.34	0.31	34%	31%
TOTAL	85	39	1.00	1.00	100%	100%

Fuente: cuestionario dirigido a estudiantes

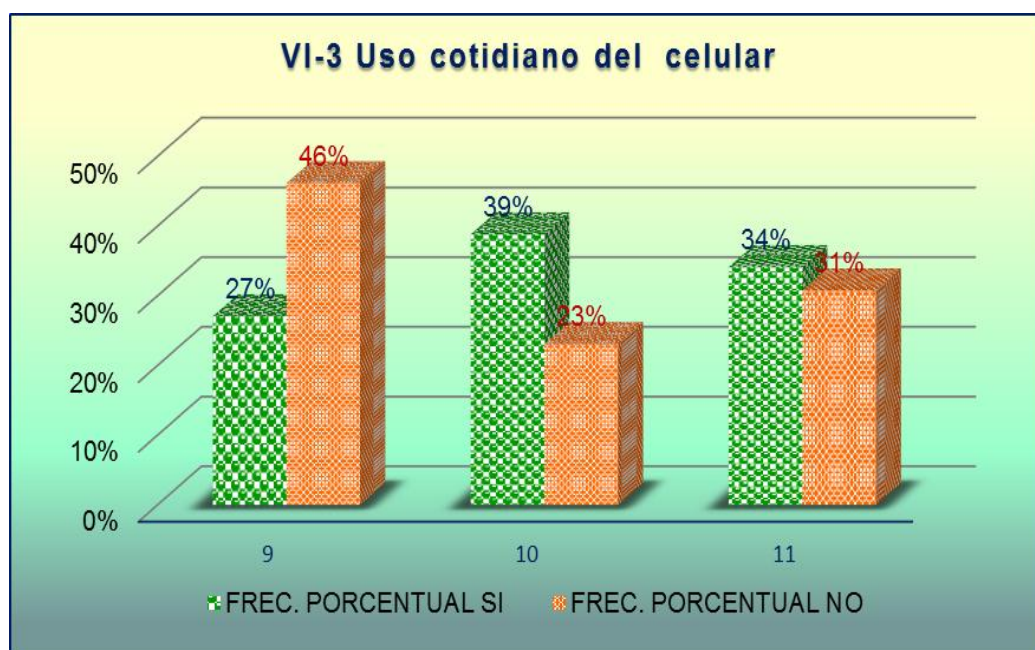


Figura 3. Uso cotidiano del Celular en los estudiantes
Fuente: tabla 3

En la tabla figura 3; describe relación si se utiliza más la función de mensajes de texto se tiene que un 42% no utiliza esta función ya que no les atrae y piensan que es mejor llamar y se evitan pérdidas de tiempo al escribir mensajes de texto,

por el contrario, un 27% si la utiliza debido a que es más rápido en recepción y se puede mensajear con varias personas al mismo tiempo.

Respecto al uso frecuente del celular un 39% manifiesta que, si hacen un uso frecuente debido al envío de mensajes de texto, a la comunicación con amigos, el entretenimiento y al acceso a redes sociales. De otro modo un 23% no lo usa frecuentemente ya que no poseen mucho tiempo y lo utilizan solo en caso de emergencia.

En cuanto al desempeño de los estudiantes dentro del aula un 34% sostienen que tienen un buen desempeño académico debido a que ponen atención en clases, entregan tareas, participan en clases y organizan su tiempo. Contrariamente un 31% expresan que no tienen un buen desempeño en horas de clases por las interrupciones del celular porque sus compañeros son muy hiperactivos en clases y se distraen con las tareas.

Sin embargo, los docentes señalan que el constante uso del celular puede provocar que la ortografía de los estudiantes se vea afectada y por lo tanto la calidad de sus actividades puede llegar a ser baja, el rendimiento del estudiante también se ve afectado ya que no cumple con las tareas asignadas, se distrae con facilidad en horas de clase, no realiza análisis crítico, todo lo hace mecánicamente.

Tabla 4
Participación del estudiante dentro del aula

ITEMS	FRECUCIA RELATIVA		FRECUCIA PORCENTUAL			
	SI	NO	SI	NO	SI	NO
12	19	23	0.13	0.31	13%	31%
13	30	12	0.21	0.15	21%	15%
14	40	2	0.30	0.01	30%	1%
15	29	13	0.21	0.18	21%	18%
16	19	23	0.14	0.34	14%	34%
TOTAL	135	71	1.00	1.00	100%	100%

Fuente: cuestionario dirigido a estudiantes

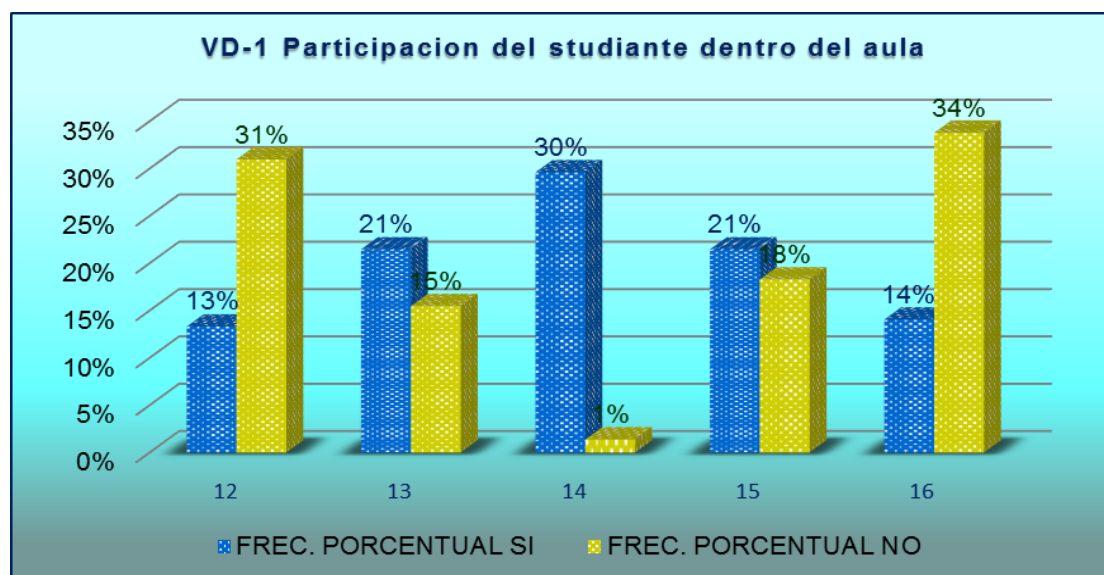


Figura 4. Participación del estudiante dentro del aula
Fuente: tabla 4.

Es así que se observa en la tabla y figura 4: Un 31% los estudiantes que no participan en clase porque no les gusta participar y por pena. Siendo Un 13% de los estudiantes encuestados expresan que, si participan frecuentemente en clase contestando preguntas realizadas por el maestro, dando opinión sobre algún tema y en actividades de la clase en general.

Del total de estudiantes encuestados el 21% afirman comprender con facilidad los temas desarrollados en clase ya que expresan que el maestro los explica

bien. Mientras que un 15% no los comprende con facilidad a causa de la distracción ocasionada por los mismos compañeros de clase y el alto grado de complejidad de las materias.

Un 30% de los estudiantes si prestan atención en clase ya que manifiestan que quieren superarse en la vida y quieren salir bien en sus tareas y exámenes, ya que su principal objetivo es pasar el grado. Y un 1% no presta atención porque los distraen los amigos al conversar mucho.

En cuanto a la resolución y rapidez para realizar las actividades dentro del salón de clases un 21% manifiesta que si lo hace debido a que pone atención en clase por lo tanto entiende con facilidad los temas. Por el contrario, un 18% no las resuelve debido a que no entiende la clase, hay mucha distracción y se confunden con facilidad.

De acuerdo con los encuestados un 14% no se distraen en el aula al utilizar las diferentes promociones de su teléfono celular en clase ya que utiliza el celular en horas de receso, otros mencionan que no es una prioridad por lo que no descuidan la clase. De otro modo el 34% asegura que no pone atención en clase porque “mensajea” con los compañeros de su misma clase y activan las promociones del celular.

De acuerdo a las entrevistas realizadas a los docentes uno de los principales problemas que el estudiante presenta es la distracción al momento de recibir las clases debido al uso excesivo que hace del celular se desconecta de su realidad por lo tanto no presta atención a las clases impartidas por el docente provocando un bajo rendimiento académico, bajo aprendizaje y en general falta de interés por las actividades del aula.

Tabla 5
Relaciones interpersonales dentro del aula

ITEMS	FREC. ABSOLUTA		FREC. RELATIVA		FREC. PORCENTUAL	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO
17	26	16	0.46	0.23	46%	23%
18	26	16	0.46	0.23	46%	23%
19	5	37	0.09	0.54	9%	54%
TOTAL	57	69	1.00	1.00	100%	100%

Fuente: cuestionario dirigido a estudiantes

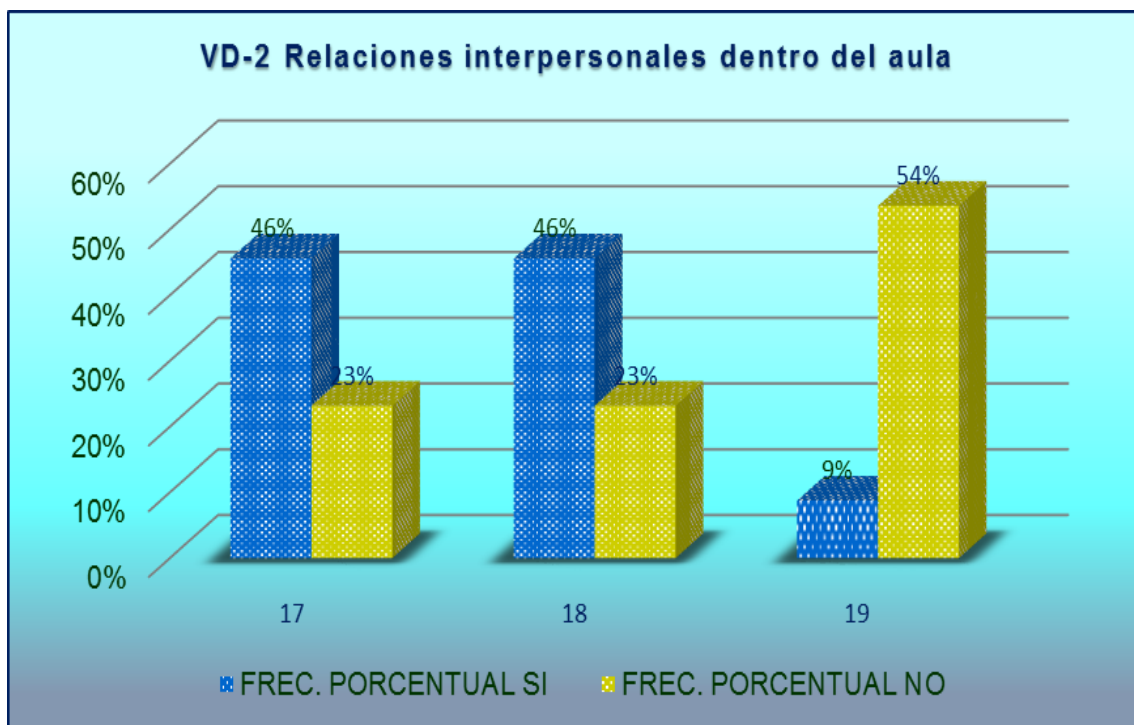


Figura 5. Relaciones interpersonales dentro del aula
Fuente: tabla 5.

En la tabla y figura N° 5: Se ve claramente que de un 100% de los encuestados un 46% sostienen que si se refuerzan las relaciones de amistad y compañerismo con sus compañeros de clase debido a que se comunican más por las redes sociales y de esta manera mencionan que se pueden limar asperezas entre sus

compañeros. Por lo contrario, un 23% menciona que no fortalece las relaciones de amistad ya que es mejor hablar personalmente.

Un 46% ratifican que, si puede provocar comportamientos positivos y negativos, entre los positivos expresaban los siguientes: se vuelven más sociables y les ayuda en su expresión, por otro lado, entre los comportamientos negativos se encuentra: la adicción, violencia y frustración, por otra parte, un 23% niega que se puedan provocar dichos comportamientos.

Los estudiantes encuestados mencionaron en un 54% que no poseen un celular porque sus amigos lo tienen, ya que éstos lo tienen por necesidad de estar comunicados ante una emergencia. Por otra parte, un 9% afirma que poseen un celular porque sus amigos lo tienen ya que es una tendencia de moda.

Según los docentes entrevistados las relaciones interpersonales que forma el estudiante a través de su celular son un aspecto muy importante a evaluar ya que su influencia puede ser positiva ya que permite comunicarse con rapidez ante alguna emergencia, es un mecanismo de control por parte de los padres, en el caso de los aspectos negativos se encuentra que el estudiante puede relacionarse con personas que no conocen a fondo y que pueden ser una influencia negativa en su vida ya que pueden ser objeto de extorciones, delincuencia y de irrespeto a su integridad física y moral, así como la pérdida de tiempo valioso para la realización de conversaciones no productivas para su persona.

Tabla 6
Desempeño de actividades académicas dentro del aula

ITEMS			FRECUENCIA RELATIVA		FRECUENCIA PORCENTUAL	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO
20	22	20	0.29	0.41	29%	41%
21	39	3	0.51	0.06	51%	6%
22	16	26	0.21	0.53	21%	53%
TOTAL	77	49	1.00	1.00	100%	100%

Fuente: cuestionario dirigido a estudiantes

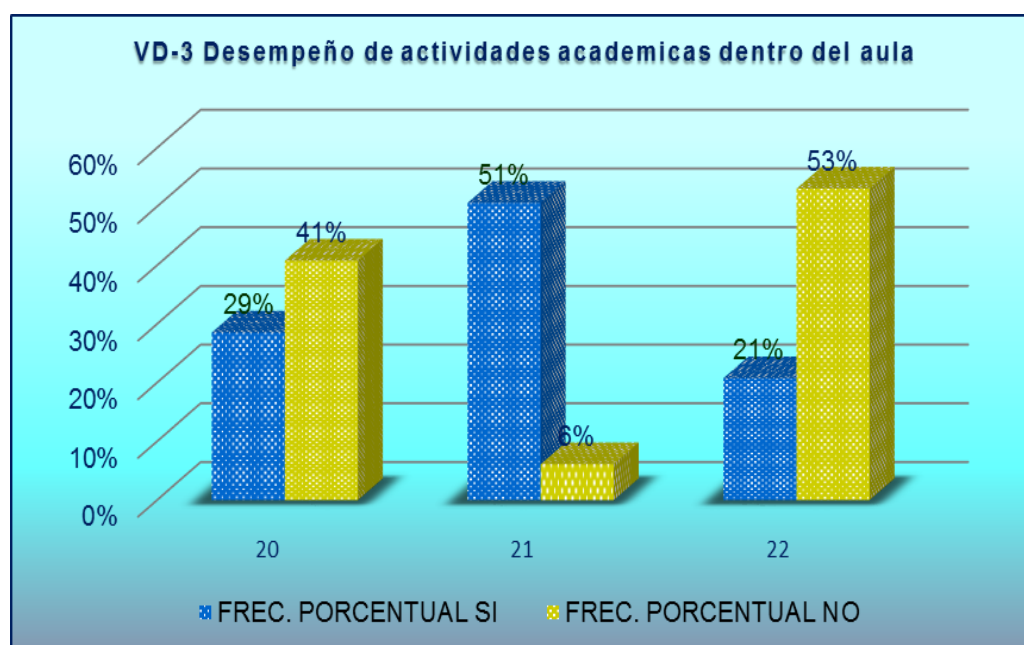


Figura 6. Desempeño de actividades académicas dentro del aula
Fuente: tabla 6.

Se observa en la tabla y figura 6: Un 41% de los alumnos/as encuestados expresan que la forma en que se escriben los mensajes de texto no influye en su escritura diaria ya que están conscientes de lo que escriben. Por el contrario, un 29% manifiesta que si influye porque se utilizan muchas abreviaturas y disminuye la buena ortografía.

Del 100% de los alumnos/as encuestados un 51% si pone interés y esfuerzo dentro del salón de clases debido a que su objetivo principal es pasar de semestre académico y superarse cada día más, un 6% no pone esfuerzo e interés ya que las sesiones en el aula son aburridas, no cumplen con actividades o no asisten a clases.

Los estudiantes encuestados rechazan en un 53% la idea de que las actitudes de comprensión, reflexión y responsabilidad se vean afectados ya que el celular solo es un pasatiempo y no lo mezclan con la clase también manifestaron que es importante tener un auto control para no hacer un mal uso del celular. Por otro lado, un 21% dicen que si influyen debido a que es una distracción, que provoca adicción y mal comportamiento los docentes.

Según los docentes entrevistados el desempeño, la calidad de las actividades o tareas asignadas, y actitudes como la comprensión, la reflexión y la responsabilidad si se ven afectadas por el uso del celular, por tal razón ellos sugieren soluciones que se deberían implementar en las instituciones, una de ellas es que las instituciones incluyeran acuerdos de convivencia en la prohibición y detención del celular en caso de que los estudiantes acuerden, al incluir estos acuerdos la institución se vería beneficiada así como los docentes ya que no presentarían problemas de interrupciones en horas laborables, los estudiantes se verían beneficiados porque de esta manera enfocarían toda su atención en la clase y por lo tanto mostrarían un mejor rendimiento académico.

4.2. Discusión

Según Pérez (2015), “Tecnologías de Información y de la Comunicación – Influencia en el Rendimiento Escolar de los Jóvenes” Afirma que el hecho de establecer un control de uso de la tecnología puede ser positivo para el Aprendizaje en el área de las/los jóvenes y contribuir de manera importante a unas buenas calificaciones y a que no repitan cursos, las TIC. Las TIC entre tanto, pueden ser un vehículo potente para acercar a los estudiantes a fenómenos científicos, en el que se puedan simular experimentos, e incluso, modelarlos y predecirlos, finalmente se concluye: Se debe entonces propiciar espacios para que los docentes puedan ejercer las TIC’s y se afiance en los cambios logrados, por pequeños que estos sean, contribuirá a que el profesor adquiera mayor seguridad al usar las TIC.

Mientras que Garcia & Gamez (2012) en su tesis Uso de los celulares con internet y rendimiento académico en estudiantes universitarios de la ciudad de Lima, cuyo objetivo fue conocer las consecuencias del uso del Smartphone en el rendimiento académico de los estudiantes, identificar las razones que generan la necesidad de utilizar constantemente el celular, describir la influencia del Smartphone en su rendimiento académico y finalmente, identificar si el uso del Smartphone es percibido como beneficioso o perjudicial por los estudiantes en el rendimiento académico.

El principal dispositivo de acceso al internet y las redes sociales utilizado por los estudiantes es el teléfono celular, muchos de ellos (83%) cuentan con un plan en su dispositivo y la red social más empleada por estos alumnos es el WhatsApp, siendo este el medio fundamental para el fortalecimiento del aprendizaje.

En cuanto a la utilización de los celulares dentro del aula o las actividades de aprendizaje es mínima, los profesores no utilizan este recurso tecnológico en sus quehaceres pedagógicos, sin embargo para nosotros las redes sociales se han convertido en una herramienta valiosísima porque ha contribuido a un mejor aprendizaje en relación a la configuración electrónica.

El buen uso de los celulares se convierte en un revolucionario recurso para el proceso de aprendizaje por lo que es de suma importancia su empleo fuera del aula. Es una herramienta que ayuda a fortalecer las actividades académicas y permite una participación activa de los miembros integrantes; a través de las redes sociales se ha compartido material audiovisual que ha permitido un buen entendimiento y participación.

V. CONCLUSIONES

PRIMERA: Al Determinar sobre el uso del celular por el estudiante y su influencia en el aprendizaje activo dentro del aula, se obtuvo una tendencia de que el celular es considerado como el principal enemigo actual del aprendizaje, pues su inadecuado uso interfiere en el avance académico ya que los estudiantes prefieren dar prioridad a la tecnología de vanguardia que tienen en su teléfono celular que a los procesos que se desarrolla en el aula.

SEGUNDA: Según los hallazgos obtenidos de la investigación se tiene que la dimensión instrumental del celular cuyas funciones comunicativas, recreativas y creativas, inciden negativamente en el aprendizaje activo del estudiante principalmente la función comunicativa la cual responde a las funciones de llamadas o mensajes de texto, ocasionando esto un aprendizaje mecánico tanto en la manipulación del aparato tecnológico como en la realización de sus actividades académicas reduciendo su capacidad de reflexión y razonamiento.

TERCERA: Como resultado de la investigación se encontró que la dimensión de formación de identidad tiene un efecto negativo en las relaciones interpersonales de los estudiantes pues estas relaciones son formas ficticias de conseguir amigos, así mismo no se da una socialización ideal y gradual pues muchas veces utilizan el teléfono celular como medio para expresar comentarios de racismo, de

irrespeto al sexo opuesto o pueden llegar a ser víctimas de extorsión, falsos amigos, prostitución entre otros.

CUARTA: De la investigación realizada se evidencia que el uso cotidiano del celular influye en las actividades académicas que se realizan dentro del aula, independientemente que esta influencia sea negativa o positiva, pues según los estudiantes aspectos como la escritura de mensajes de texto, la falta de comprensión en los temas desarrollados durante las horas de clases, frente al uso frecuente del celular y la práctica de actitudes hacia el aprendizaje no se ven afectados por el uso cotidiano del celular.

VI. RECOMENDACIONES

- PRIMERA:** Se recomienda que los docentes y estudiantes utilicen estrategias como: softwares convertidores de formatos de video y audio compatibles a los teléfonos celulares, uso de portales educativos, creación de powtoon, kahoot, creación de Weblogs propios de los docentes y las materias que imparten, y el aprovechamiento de plataformas como Java Me y Androide en teléfonos celulares para la aplicación de programas educativos.
- SEGUNDA:** A los docentes se les sugiere dejar el mayor número de trabajos manuscritos a los alumnos/as con el objetivo de tener presente la calidad de una buena ortografía, caligrafía y redacción, con el fin de evitar los daños colaterales que puede causar el constante uso del teléfono celular.
- TERCERA:** Que en la escuela profesional se cree un aula virtual como medio de comunicación interna, intercambio de información entre director docentes y estudiantes. Así mismo el aula virtual será como una medida de prevención ante posibles retrasos por tomas de local en el semestre académico.
- CUARTA:** Que la escuela profesional organice actividades de cultura organizacional de grupos que permitan la socialización directa entre los estudiantes, para así fortalecer lazos de amistad, compañerismo, cooperación e intercambio de ideas entre compañeros de clases e incluso docente encargado, con el objetivo de evitar la individualización e indiferencia y las relaciones superficiales que causa el uso del celular.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguilar, J. (2011). Estrategias de aprendizaje activo. *Centro de investigaciones educativas*, 12.
- Becker, W. y. (2001). *Teaching economics at the start of the 21 century: still chalk and talk*.
- Carlos, T. B. (2011). *El constructivismo y el aprendizaje de los estudiantes*.
- Cisneros Hernández, L., & Robles Rodriguez, S. (2017). *Tecnologías de la información y la comunicación (TIC) Educación*. San Luis de Potosi: Congreso Nacional de Investigación Educativa - COMIE. Obtenido de www.comie.org.mx
- Fernandez Salazar, D. (2013). *Relación y posibles articulaciones entre la tecnología y educación*. Argentina.
- Flores, T., Conni, Gamero, Q., & Khaterine. (2015). *Adicción al celular en estudiantes*. Arequipa: Universidad Nacional de San Agustín; Universidad Nacional Católica San Pablo.
- García Martínez, O. M. (2014). *Uso pedagógico del celular en el aula*. Ibagué - Tolima: Universidad de Tolima.
- González, J. (2000). La evaluación de los estudiantes en proceso de aprendizaje activo. *Cartilla docente*, 5, 6, 7.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. (2016). *Metodología de la investigación*. México: McGRAW-HILL / Interamericana Editores, S.A. DE C.V.
- Herrera Sánchez, B., Diez Irizar, G. A., & Angeles, B. A. (2007). El uso de los teléfonos móviles, las aplicaciones y su rendimiento académico en los alumnos de la DES DACI. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 12.

- Llarena Berrios, & Buxarrais, M. (2005). *Tecnologías de la información y la comunicación (TIC) y los adolescentes que utilizan el termino "Sociedad de la información" y el conocimiento*. España.
- Martínez, E. (2001). La evolución de la telefonía móvil. *Red*, 6.
- Mendoza Bernal, M. I. (2014). El telefono celular como mediador en el proceso de enseñanza - aprendizaje. *Omnia*, 9-22.
- Orozco, J. (2011). *El teléfono celular como recurso didáctico en el álgebra vectorial para la física en el nivel medio superior*. Mexico: Instituto Politécnico Nacional.
- Perez, E. J., Rodríguez Monje, M. T., & Ruiz Sánchez de León, J. M. (2015) Adicción o abuso del teléfono móvil. Revisión de la literatura. *Alcalá*, 139-152.
- Rojas Soriano, R. (1976). *Guía para realizar investigaciones sociales*. México: México DF.
- Sierra, H. (2012). *El apredizaje activo como mejora de las actitudes de los estudiantes hacia el aprendizaje*. Universidad pública de Navarra.
- Sierra, H. (2013). *El aprendizaje activo como mejora de las actitudes de los estudiantes hacia el aprendizaje*. Navarra-España: Universidad Pública de Navarra.
- Sorto Garcia, D. L., Vega Deleon, S. A., & Ventura Gamez, , I. E. (2012). *Uso de la Tecnología celular por el alumnado y su influencia en el aprendizaje activo dentro del salon de clases*. San Salvador.
- Stuart, J., & Rutherford, R. (1978). Aprendizaje activo. *Medical student concentration during lectures*, 514-516.

ANEXOS

ANEXO 1

**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

Cuestionario Dirigido a estudiantes

Soy un estudiante egresado de la Escuela Profesional de Educación Primaria y estoy desarrollando una investigación sobre el tema "Uso del celular y su influencia en el aprendizaje activo dentro del aula de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria", los datos recolectados servirán para desarrollar un análisis referente a dicha temática para lo cual es necesario su valiosa colaboración, de ante mano muchas gracias.

Objetivo: Indagar el uso del celular y su influencia en el aprendizaje del estudiante dentro del aula.

Indicaciones: Lea detenidamente las preguntas que se presentan a continuación y marca con una X a la respuesta y amplía según corresponda.

Datos generales:

Nombre: _____ Escuela
Profesional: _____ Edad: _____
Semestre: _____ Sexo: Femenino: _____ Masculino: _____

1. ¿Ingresas a tu cuenta de usuario de redes sociales desde tu celular?

SI _____ NO _____

¿A qué hora lo haces?

Por La Mañana: Desde _____ hasta _____

Por La Tarde: Desde _____ hasta _____

Por La Noche: Desde _____ hasta _____

2. Consideras que al usar las funciones:

- Comunicativas, (llamadas, mensajes de texto).

- Recreativas: (juegos, música).

- Creativas: (fotos, videos, compositor de música)

¿Estos te ayudan a mostrar un mejor desempeño en tus clases?

SI _____ NO _____

Comente: _____

3. ¿Intercambias imágenes, sonidos, música, videos y otros con tus compañeros de clase?

SI _____ NO _____

Qué tipo de imágenes intercambias: _____

Qué tipo de sonidos intercambias: _____

Qué tipo de videos intercambias: _____

Otros: _____



4. ¿Recibes llamadas o mensajes de texto dentro de tus horas de clase?

SI _____ NO _____

¿De quién las recibes? Familia: _____ compañeros de clase: _____ Amigos: _____

5. ¿Utilizas las siguientes promociones?

- _ Llamadas y mensajitos ilimitados.
- _ Doble saldo.
- _ Acceso a internet gratis.

Si _____ No _____

¿Por qué las utilizas? _____

6. Según tu criterio ¿existen aspectos que te motivaron a adquirir un teléfono celular?

Si _____ No _____

¿Cuáles? _____

7. Una de las funciones más utilizadas es la recreativa (juegos), ¿crees que al pasar mucho tiempo jugando en tu celular puedes adoptar una personalidad que no sea la propia?

Si _____ No _____

¿Por qué? _____

8. ¿El poseer un teléfono celular te da una imagen aceptable con tus compañeros de clase?

Si _____ No _____

¿Por qué? _____

9. ¿De la función comunicativa, la opción que utilizas más es la de mensajes de texto?

Si _____ No _____

¿Por qué? _____

10. ¿Haces uso frecuente de tu teléfono celular?

Si_____ No_____

¿Por qué?

11. ¿Calificarías de aceptable tu desempeño dentro del salón de clases?

Si_____ No_____

¿Por qué?

12. ¿Eres un alumno que participa frecuentemente en clases?

Si_____ No_____

¿Cómo participas?

13. ¿Comprendes con facilidad los temas desarrollados en clase?

SI_____ NO_____

Comente:

14. ¿Prestas atención en clases?

Si_____ No_____

¿Por qué?

15. ¿Resuelves con rapidez las actividades que te asigna el maestro en tu salón de clases?

Si_____ No_____

¿Por qué?



16. ¿Te distraes en clase al utilizar las diferentes promociones que recibes de la compañía telefónica de tu celular?

Si____ No____

¿Por qué?

17. ¿El teléfono celular te ayuda a reforzar las relaciones de amistad y compañerismo con tus compañeros de clase?

SI____ NO____

Comente:

18. ¿El usar un teléfono celular puede provocar comportamientos negativos o positivos en tu persona?

SI____ NO____

¿Qué comportamientos positivos?

¿Qué comportamientos negativos?

19. ¿Tienes un teléfono celular porque tus amigos lo tienen?

Si____ No____

Amplíe:

20. ¿La forma en que escribes los mensajes de texto en tu celular influye en tu escritura diaria?

Si____ No____

¿Cómo influye?



21. ¿Pones esfuerzo e interés al realizar actividades académicas dentro de tu salón de clase?

Si_____ No_____

Comente:

22. ¿Tu actitud de comprensión, reflexión, atención y responsabilidad se ven afectados por el uso continuo del celular?

Si_____ No_____

¿Por qué?

ANEXO 2

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Entrevista Dirigido a Docentes

Soy un estudiante egresado de la Escuela Profesional de Educación Primaria y estoy desarrollando una investigación sobre el tema "Uso del celular y su influencia en el aprendizaje activo dentro del aula de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria", los datos recolectados servirán para desarrollar un análisis referente a dicha temática para lo cual es necesario su valiosa colaboración, de ante mano muchas gracias.

Objetivo: Indagar el uso del celular y su influencia en el aprendizaje del estudiante dentro del aula.

Indicaciones: Lea detenidamente las preguntas que se presentan a continuación y marca con una X a la respuesta y amplía según corresponda.

Datos generales:

Nombre: _____ Escuela

Profesional: _____ Edad: _____

Cargo: _____

Grados y títulos: _____

1. ¿Cómo interfiere el ingreso que hace el alumno a redes sociales por medio del teléfono celular en la participación en clases?

2. ¿Cómo afecta la recepción de llamadas o mensajes de texto dentro del salón de clases a la rapidez del alumno para resolver las actividades asignadas?

3. A su criterio, ¿Cuáles son los principales problemas que presenta un alumno cuando utiliza el teléfono celular?

4. ¿Cómo observa usted las relaciones interpersonales que forma el alumno a través del teléfono celular?

5. ¿Qué solución propondría usted para disminuir el uso del celular dentro de los centros educativos?

ANEXO 3

RESPUESTAS DE ENTREVISTA DIRIGIDO A DOCENTES

	ITEM 1	ITEM 2	ITEM 3	ITEM 4	ITEM 5
DOCENTES	¿Cómo interfiere el ingreso que hace el alumno a redes sociales por medio del teléfono celular en la participación en clases?	¿Cómo afecta la recepción de llamadas o mensajes de texto dentro de salón de clases a la rapidez del alumno para resolver las actividades asignadas?	A su criterio, ¿Cuáles son los principales problemas que presenta un alumno cuando utiliza el teléfono celular	¿Cómo observa usted las relaciones interpersonales que forma el alumno a través del teléfono celular?	¿Qué solución propondría usted para disminuir el uso del celular dentro de los centros educativos?
Docente 1	Genera una ruptura en la atención del estudiante "Distractor".	Negativamente.	Se vuelven adictos, genera distancia en el vínculo familiar y grupal, dependientes y uso inadecuado.	Interactúan mediante los chats y mensajes.	Generar un reglamento de uso, propiciar su uso en la búsqueda de información para un mejor aprendizaje, aprovechar el uso de los tics, insertando a las redes, por ejemplo: grupos WhatsApp.
Docente 2	Si, para el uso de materiales	No es significativo	Que no utiliza adecuadamente contenidos	Inadecuadas	Aplicación de pizarras interactivas
Docente 3	Poca atención en el tema a desarrollar	Interfiere desconectando la atención de los temas que se están desarrollando.	Distracción y desconcentración	Se dedican más a escribir mensajes y no relacionan sus habilidades de comunicación con otras personas.	Utilizar aplicativos como mentimeter, test y para preguntar cómo están desarrollando la sesión. Investigación de temas.
Docente 4	No tiene buenos fines	No hay problemas, tienen normas establecidas.	Distracción y comentarios	No hay buena comunicación	El celular como instrumento es bueno con un buen propósito. Darle un buen uso.

FUENTE: Encuesta dirigido a docentes del IV semestre.