

**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIDAD DE SEGUNDA UNIDAD**



**DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL EN NIÑOS Y NIÑAS MENORES
DE 4 AÑOS DE LA IEI N° 648 HUAYOCCARI EN EL DISTRITO DE
HUILABAMBA PROVINCIA DE URUBAMBA – 2015**

TESIS

**PRESENTADA POR:
DARIA MERCEDES RIGAMONTTI JORGE**

**PARA OPTAR EL TITULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD
EN EDUCACION INICIAL**

PROMOCIÓN: 2015

PUNO -- PERU

2016

**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIDAD DE SEGUNDA ESPECIALIDAD**

**DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE
LA IEI N° 648 HUAYOCCARI EN EL DISTRITO DE HUAILABAMBA
PROVINCIA DE URUBAMBA – 2015***

DARIA MERCEDES RIGAMONTTI JORGE

**PARA OPTAR EL TITULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN:
EDUCACION INICIAL**



APROBADA POR EL SIGUIENTE JURADO:

PRESIDENTE : _____
Dr. Felipe Gutiérrez Osco

PRIMER MIEMBRO : _____
M.Sc. Eliseny Vargas Ramos

SEGUNDO MIEMBRO : _____
M.Sc. Griselida Chambilla Flores

DIRECTOR : _____
M.Sc. Raúl Sanga Catunta

ASESOR : _____
M.Sc. Carla Lorena Calcina Sánchez

Área : Educación física deporte y recreación
Tema : Desarrollo del niño de la primera infancia

Fecha de sustentación: 09 / Enero / 2016

DEDICATORIA

A mis hijos y mi familia por su
apoyo incondicional

AGRADECIMIENTOS

Un profundo y sincero agradecimiento:

A la Universidad Nacional del Altiplano de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Puno y a sus autoridades que la conducen, por habernos permitido seguir estudios en el Programa Especialización.

A los jurados de la presente investigación por acertadas orientaciones y sabias enseñanzas dentro del campo educativo.

A los compañeros de la promoción 2015 del Programa de Segunda Especialidad en Educación Inicial, por compartir valiosas experiencias en nuestra formación de especialista.

A los niños y niñas menores a 5 años de la IEI N° 648 Huayocari en el distrito de Huayllabamba, provincia de Urubamba.

2.2.4.2	OBJETIVOS DEL TEST DE DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL	33
2.2.4.3	METODOLOGÍA DE APLICACIÓN DEL TEST DE DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL.....	33
2.3	GLOSARIO DE TÉRMINOS.....	33
2.4	HIPÓTESIS	35
2.4.1	HIPÓTESIS GENERAL.....	35
2.4.2	HIPÓTESIS ESPECÍFICOS.....	35

CAPÍTULO III

	DISEÑO DEL METODO DE INVESTIGACIÓN	37
3.1	TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN.....	37
3.1.1	TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	37
3.1.2	DISEÑO DE INVESTIGACIÓN.....	37
3.2	POBLACIÓN Y MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN.	38
3.2.1	POBLACIÓN.....	38
3.2.2	MUESTRA.....	38
3.4	UBICACIÓN Y DESCRIPCIÓN DE LA POBLACIÓN.	38
3.5	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....	38
3.5.1	TÉCNICA.....	38
3.5.2	INSTRUMENTO	39
3.5.3	TEST SOBRE DESARROLLO EMOCIONAL.....	39
3.6	PLAN DE RECOLECCION DE DATOS	39
3.7	PLAN DE TRATAMIENTO DE DATOS:.....	39

CAPÍTULO IV

	RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN	41
4.1	NIVEL DE APOYO AFECTIVO FAMILIAR	41
	CONCLUSIONES	58
	SUGERENCIAS	60
	BIBLIOGRAFÍA.....	61
	ANEXOS.....	62

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Según genero de encuestados	42
Figura 2: Según estado civil	42
Figura 3: Según desnutrición.....	43
Figura 4: Según ocupación de los padres	43
Figura 5: Según diferencias individuales.....	44
Figura 6: Según las expectativas, deseos e interacciones del niño y niña.....	45
Figura 7: Según: ¿Le das alternativas u opiniones a tu hijo para que lo tome en cuenta?.....	45
Figura 8: Según: ¿Acondionas un ambiente adecuado (sala de juego, ambiente de estudio, etc.) para que tu hijo se desarrolle adecuadamente?.....	46
Figura 9: Según:¿Tienes tiempo para enseñarle a tu hijo nuevas habilidades, reglas o expectativas?.....	46
Figura 10: Según:¿Estimulas a tu hijo por sus éxitos?	47
Figura 11: Según:¿Le ofreces ayuda a tu hijo y eres paciente con sus fracasos?	47
Figura 12: Según:¿Satisfaces las necesidades de los niños con firmeza y paciencia?	48
Figura 13: Según:¿Controlas la conducta de tu hijo en situaciones difíciles (cuando está triste o colérico)?	48
Figura 14: Según:¿Te preocupas por el desarrollo emocional, social y educativo de tu hijo buscando centros de interés, academias, etc?	49
Figura 15: Resultados del test sobre el desarrollo socio emocional del niño y niña en relación a la dimensión “conocimiento de uno mismo”	50
Figura 16: Resultados del test sobre el desarrollo socio emocional del niño y niña en relación a la dimensión “control del comportamiento impulsivo”	51

Figura 17: Resultados del test sobre el desarrollo socio emocional del niño y niña en relación a la dimensión “motivación”.....	53
Figura 18: Resultados del test sobre el desarrollo socio emocional del niño y niña en relación a la dimensión “empatía”.....	54
Figura 19: Resultados del test sobre el desarrollo socio emocional del niño y niña según dimensiones.....	55
Figura 20: Resultados del test sobre el desarrollo socio emocional del niño y niña según dimensiones.....	57

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Operacionalización de variables	36
Tabla 2: Población de estudio	38
Tabla 3: Tabulación del cuestionario dirigido a los padres de familia	41
Tabla 4: Resultados del cuestionario dirigida a los padres de familia en relación a las diferencias individuales, el ambiente y la predisposición del niños para aprender.....	44
Tabla 5: Resultados del test sobre el desarrollo socio emocional del niño y niña en relación a la dimensión “conocimiento de uno mismo”	49
Tabla 6: Resultados del test sobre el desarrollo socio emocional del niño y niña en relación a la dimensión “control del comportamiento impulsivo”	51
Tabla 7: Resultados del test sobre el desarrollo socio emocional del niño y niña en relación a la dimensión “motivación”	53
Tabla 8: Resultados del test sobre el desarrollo socio emocional del niño y niña en relación a la dimensión “empatía”	54
Tabla 9: Resultados del test sobre el desarrollo socio emocional del niño y niña según dimensiones.....	55

RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo Identificar el nivel de desarrollo socioemocional en niños y niñas menores a 5 años de la IEI N° 648 Huayocari en el Distrito de Huayllabamba, Provincia de Urubamba – 2015. La muestra está compuesta por 30 padres de familia de la indicada institución educativa de Inicial. El estudio, corresponde a una investigación de tipo descriptivo. Por ello su diseño es descriptivo simple y se empleó el test sobre el desarrollo socioemocional y un cuestionario, instrumento que responde a las dimensiones de estudio. Para el procesamiento y análisis de los datos obtenidos se utilizó el Ms Excel. Los resultados de la investigación evidencian que es bajo el nivel de desarrollo socioemocional en niños y niñas menores a 5 años en la IEI N° 648 Huayocari en el Distrito de Huayllabamba, Provincia de Urubamba – 2015 puesto que los padres no brindan la atención y cuidado debido a sus menores hijos, es así que se desestima la hipótesis de investigación.

Palabras claves: Desarrollo, destreza, empatía, niño, personalidad, socioemocional.

ABSTRAC

This research aims to identify the level of socio-emotional development in children below 5 years of the IEI N ° 648 Huayocari Huayllabamba in the District, Province of Urubamba - 2015. The exhibition is composed of 30 parents of Initial indicated educational institution. The study corresponds to a descriptive research. Therefore its designed is simple descriptive test on the emotional development and a questionnaire instrument that meets the dimensions of the study was used. For processing and analysis of data from MS Excel we were used. The research results show that it is under the level of socio-emotional development in children below 5 years in the IEI N ° 648 Huayocari in Huayllabamba District, Province of Urubamba - 2015 since parents do not care and care brindas because of their minor children, so that the research hypothesis is rejected.

Keywords: I develop, dexterity, empathy, boy, personality, socioemociaonal.

INTRODUCCIÓN

El presente estudio es producto de un proceso de investigación para determinar el nivel de desarrollo socioemocional en niños y niñas menores a 5 años de la IEI N° 648 Huayocari en el Distrito de Huayllabamba, Provincia de Urubamba – 2015. El estudio se llevó a cabo según las pautas metodológicas establecidas, de manera que los resultados muestren una realidad concreta y objetiva.

Este trabajo comprende el análisis de algunos factores de las acciones o signos que manifiestan los niños y niñas en sus hogares o en la Institución Educativa. Se sabe que para estimular un desarrollo social y emocional saludable, los padres y docentes deben familiarizarse con las diferentes etapas de desarrollo de los niños pequeños, al igual que entender que cada niño se desarrolla a su propio ritmo. El proceso y el momento preciso de desarrollo no es el mismo para cada niño. Los primeros cinco años de vida son un momento crítico en el desarrollo de los niños pequeños. El desarrollo social y emocional temprano de los niños depende de una variedad de factores, incluyendo los genes y la biología (por ejemplo: salud física, salud mental y desarrollo del cerebro) y factores ambientales y sociales (por ejemplo: familia/comunidad, los padres y el cuidado del niño). Estos factores pueden tener una influencia positiva o negativa en el desarrollo de los niños. Algunos niños pueden tener dificultades de conducta. Las investigaciones muestran que el desarrollo del cerebro durante los primeros 5 años de vida crea patrones de aprendizaje que pueden durar toda la vida. Es necesario crear ambientes seguros, de confianza y de desarrollo apropiados, que puedan ayudar a los niños a ajustarse a los cambios de su vida, llevarse bien con otros y estar saludables. Un niño social y emocionalmente saludable

puede estar listo para empezar la escuela y así, participar completamente en las experiencias de aprendizaje y formar buenas relaciones con los cuidadores y los compañeros (Peth-Pierce, 2000). Los aspectos siguientes, ya sea en el niño o en el ambiente, influyen en el desarrollo social y emocional de los niños pequeños en los primeros 5 años de vida: a) salud física general del niño b) temperamento del niño (estilo de conducta con la cual nació el niño) c) tensión familiar y recursos disponibles para proveer ayuda y cómo se maneja esto d) tensión y recursos de la comunidad e) calidad de adaptación entre el niño y los padres (¿Llena el niño las expectativas de los padres? ¿Armonizan sus temperamentos?) f) abuso del niño g) exposición a la violencia en el hogar o en la comunidad h) relación padre-hijo i) habilidad de los padres para enfrentar las demandas de ser padre j) auto-estima de los padres k) capacidad para proteger al niño de la sobreestimación l) apoyo social. Es así que esta investigación plantea dicho estudio.

Este trabajo se estructura de la siguiente manera: El primer capítulo incluye contextos del tema, que permite conocer la descripción del problema de investigación desde el diálogo, aplicación de cuestionarios y test a los padres de familia.

El marco teórico permite fundamentar aspectos relevantes, de cada uno de las variables de investigación que influyen en las respuestas a la interacción de las familias, fortaleciendo el sustento teórico de la variable de estudio con sus dimensiones, asimismo permite la formulación de las hipótesis correspondientes.

En el diseño metodológico, se implementaron técnicas como la encuesta, a través de un proceso de sensibilización previo, de un diálogo horizontal con los

padres de familia, dando a conocer la finalidad del estudio y la forma en que los datos serán manejados, disminuyendo de esta forma cualquier tipo de suspicacias por parte de los entrevistados.

La presente investigación es de tipo cuantitativo, descriptivo simple, al que no se manipula o prepara, lo que significa que los datos se recogen de la población de estudio en su estado normal. El diseño de la investigación es descriptivo, puesto que el propósito del trabajo, es establecer relaciones de asociación de las variables en un determinado momento del tiempo.

En el cuarto capítulo, se analizan los resultados obtenidos de la investigación, mediante la presentación de cuadros y gráficos.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

Según la publicación “Desarrollo Emocional” Los niños pequeños están todavía aprendiendo cómo ser sociables y cómo controlar su conducta. Algunas veces es difícil saber cuándo cierta conducta es típica para cierta edad o si esto es parte de un problema más grande. Por supuesto, la conducta extrema que sucede constantemente y que pasa en más de una situación y con un proveedor diferente es de particular preocupación. Los niños que perturban las rutinas de los procesos educativos causan mucha tensión a los docentes. Aprender las posibles causas de la conducta puede ayudar a los docentes a trabajar con el niño para mejorar su conducta. Para averiguar posibles causas de la conducta del niño, primero proponga una hipótesis una razón potencial de por qué está ocurriendo la conducta. Segundo, trate de entender la función de la conducta (para qué propósito le sirve al niño). Use las tres preguntas siguientes para comenzar el proceso de entender la conducta desafiante: 1. ¿Por qué está pasando esto? (¿Qué está obteniendo el niño de esta conducta?) 2. ¿Cómo sabe usted que esta es la razón? 3. ¿Qué debería hacerse? Es importante para los

docentes y los padres trabajar juntos y hablar abiertamente acerca de un niño con conducta desafiante.

Por otra parte el Ministerio de Educación del Perú en su publicación “El Desarrollo Personal Social” aborda el tópico del desarrollo personal del niño y lo conceptualiza como la capacidad de comportarnos en función de las normas sociales establecidas por un grupo sociocultural en un contexto determinado. En este sentido, la socialización comprende tres procesos:

- La conducta adecuada que significa que la niña y el niño saben cuál es el comportamiento que aprueba su grupo social y ajustan su conducta a esas normas.
- La representación de papeles sociales, establecidos y aceptados por el grupo, en relación con el género y con las áreas de la conducta, por ejemplo, hay un rol para la madre, otro para el hijo, otro para el maestro, etc.
- El desarrollo de actitudes sociales favorables hacia las personas y hacia las actividades sociales. Una persona sociable demuestra su calidad de tal en su comportamiento amable y amistoso con las personas con quienes interactúa.

A partir de este marco, se reconoce que el proceso de socialización de la niña y el niño se inicia en la familia. Este grupo constituye su primer referente social y tiene la responsabilidad de transmitirles el bagaje de la cultura con la finalidad de prepararlos para su vida adulta.

Las formas en que se transfieren las conductas del adulto a la nueva generación, se basan en la imitación, la enseñanza formal de algunas conductas y los premios y castigos destinados a reforzar o extinguir determinados comportamientos.

El segundo ámbito importante para el desarrollo social es la escuela, y en el caso de los niños menores de seis años, el CEI. En este sentido, sabemos que nuestros alumnos ya han realizado aprendizajes sociales en su familia y la comunidad y que debemos, en ese sentido, tener una actitud de aceptación y de respeto hacia ellos como punto de partida.

En el CEI no se sustituye a la familia, sino que se integra y profundiza sus acciones, uniendo esfuerzos y voluntades para ofrecer a las niñas y los niños las mejores experiencias de vida y de socialización. Uno de los caminos a seguir es abrir esta nueva instancia en el desarrollo social infantil, hacia la comunidad estableciendo un diálogo que acorte las distancias.

Este rol que asume el CEI permite que éste tenga mayor influencia en la comunidad, convirtiéndose en un lugar donde se confrontan, discuten e interpretan los aspectos fundamentales del desarrollo integral infantil, y también donde se llegan acuerdos en la búsqueda de un enfoque educativo más pertinente que asegure una educación con equidad y calidad.

Podemos argumentar también que la atención en la primera infancia es primordial ya que en esta etapa se sienta las bases para el desarrollo humano, ahora se sabe científicamente que las experiencias durante el desarrollo infantil marcan el desarrollo del cerebro, las habilidades, destrezas, actitudes, capacidades, emociones y en general conductas, que se van moldeando a lo largo de estos primeros años de vida. (Shonkorff y Phillips, 2000).

No obstante, en la mayoría de países denominados en desarrollo, pocos son los gobiernos que son reflexivos y comprenden las enormes necesidades de este grupo, por lo que podemos decir que esto se debe, en parte, a la ausencia de

acciones que permiten evaluar el nivel de desarrollo socioemocional en niños y niñas, sobre todo en sus primeros 5 años de vida, siendo muy escasa la información sobre este tópico.

1.2 DEFINICIÓN DEL PROBLEMA

¿Cuál es el nivel de desarrollo socioemocional en niños y niñas de 4 años de la IEI N° 648 Huayocari en el Distrito de Huayllabamba, Provincia de Urubamba – 2015?

DEFINICIONES ESPECÍFICAS

- a) ¿Cuál es el nivel de conocimiento de uno mismo en niños y niñas de 4 años?
- b) ¿Cuál es el grado de control del comportamiento impulsivo en niños y niñas de 4 años?
- c) ¿Cuál es el nivel de motivación en niños y niñas de 4 años?
- d) ¿Cuál es el grado de empatía en niños y niñas de 4 años?

1.3 JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

Libremente del contexto en el que habitan, todos los niños adquieren paulatinamente diversas competencias, capacidades como habilidades que les ayudan a transformar su relación con el entorno, especialmente durante sus primeros 5 años de vida, es en ese momento donde se encuentran, se desarrollan y es desde allí donde las utilizan y se consolidan. Estas posibilidades son mayores en la medida en que se desarrollen en espacios retadores y ricos en interacción.

En ese sentido, afianzar el desarrollo Infantil es una gran oportunidad única para impulsar el progreso humano, entendido éste como un conjunto de condiciones

que deben ser puestas al alcance de todo individuo como la salud, educación, desarrollo económico, especialmente el desarrollo social y emocional.

La atención al desarrollo de los niños definitivamente se puede optimizar si se generan políticas, planes, programas y proyectos que favorezcan a las comunidades e instituciones a solucionar la problemática en su real dimensión y desplegar medidas para satisfacer las necesidades y el desarrollo básico.

Millones de niños viven en condiciones carentes de cuidado, sobretodos carentes de vínculos de afecto y buen trato en sus familias.

En este sentido, existe la necesidad de establecer políticas, y mecanismos, de desarrollo y monitoreo infantil definidas e instituidas para su ejecución y su real cumplimiento.

Teniendo en cuenta que el desarrollo social y emocional infantil, se convierte en el ciclo en la vida sobre el cual se cimenta el posterior desarrollo de la persona. Todos los esfuerzos y recursos orientados a su desarrollo pueden incidir, a largo plazo en este grupo poblacional, convirtiendo las acciones en a un máximo impacto.

Algunos estudios reafirman y establecen que la educación básica elemental en los primeros años de vida es determinante para el desarrollo humano, porque posee efectos más que significativos para posterior desempeño, lo que implica que los niños que participan en programas de educación inicial, tienen mayores probabilidades de éxito y asistencia en la vida escolar, mejoran sus destrezas cognitivas y motoras y obtienen mejores resultados en evaluaciones de desarrollo social y emocional.

El Premio Nobel en Ciencias Económicas 2000, recogiendo el pensamiento y el conocimiento alcanzado en torno a la importancia del Desarrollo Infantil sobre todo hasta los primeros años de edad, nos plantea un nuevo análisis sobre el desarrollo económico de las naciones y la importancia de invertir en el Desarrollo Infantil Integral (Heckman, JJ.2010).

“La valoración del aprendizaje temprano, mucho antes del ingreso de las niñas y niños a la educación formal, apunta a reforzar la necesidad de que los Estados diseñen e implementen políticas, e inviertan en el cuidado y la provisión de condiciones favorables a un crecimiento saludable y al más alto desarrollo del potencial de los infantes. Los argumentos económicos demuestran que mientras más pronto se invierte en el ser humano, no solamente que se anticipa el éxito en los posteriores procesos de aprendizaje formal y no formal, sino que éste se traduce en mayor motivación, proactividad, productividad, cooperación y menor conflictividad social”.

Es más que importante comprender, entender, saber y monitorear los niveles de desarrollo socioemocional en niños y niñas menores de 5 años, porque a partir de este reconocimiento se propone a los agentes educativos generar "espacios educativos significativos", y generadores de múltiples experiencias, que favorecen a los niños en la construcción de nuevos conocimientos y fortalecen las competencias necesarias para enfrentar las demandas crecientes del entorno.

1.4 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.

1.4.1 OBJETIVO GENERAL.

Identificar el nivel de desarrollo socioemocional en niños y niñas de 4 años de la IEI N° 648 Huayocari en el Distrito de Huayllabamba, Provincia de Urubamba – 2015.

1.4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS.

- Identificar el nivel del conocimiento de uno mismo en niños y niñas de 4 años.
- Analizar el grado de control del comportamiento impulsivo en niños y niñas de 4 años.
- Identificar el nivel de desarrollo de la motivación en niños y niñas de 4 años.
- Evaluar el grado de empatía en niños y niñas de 4 años.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN.

Tuñón, Ianina (2012) en el libro titulado “Educación inicial y desarrollo en la primera infancia” nos plantea acerca de la importancia de los espacios de atención integral de niños y niñas de hasta 5 años de edad, situándose, en los ámbitos, preescolar, familiar y comunitario; buscando las capacidades que favorezcan la promoción y protección de los derechos de niños y niñas. Entre las evidencias construidas en el marco de estos estudios, muchos de ellos son tipo experimentales, teniendo que destacar: los mayores progresos cognitivos, sociales y comportamentales de los niños y niñas, los beneficios prolongados en el rendimiento escolar en los trayectos educativos y la mayor propensión al desarrollo de capacidades de lectoescritura de modo temprano. Muchas de estas investigaciones se realizaron sobre programas educativos de alta calidad para niños y niñas en situación de pobreza.

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF)(2012) en la publicación titulada: “Desarrollo emocional Clave para la primera infancia” tiene el objetivo de plantear una nueva mirada sobre el desarrollo infantil. Aborda un tema de

difícil percepción: las problemáticas relacionadas con el desarrollo emocional temprano, los signos de alarma y de sufrimiento emocional, y todos aquellos modelos de intervención posibles vinculados a la promoción, la prevención y la asistencia. Por lo que propone llevar adelante el flujo de resolución de problemas a partir de la detección de dificultades en el área emocional, con eficacia, rapidez y buenas posibilidades de satisfacción.

El sustento teórico del escrito se basa en los modelos plurifactorial y la posición crítica respecto al tema descrito.

El Ministerio de Educación del Perú (2012) en su publicación “El desarrollo personal” aborda la capacidad de comportarnos en función de las normas sociales establecidas por un grupo sociocultural en un contexto determinado, teniendo en cuenta el sentido, de la socialización, la conducta adecuada que, la representación de papeles sociales, establecidos y aceptados por el grupo, el desarrollo de actitudes sociales favorables hacia las personas y hacia las actividades sociales. Cuyos objetivos se centran en: Conocer los avances que se producen en la comprensión emocional durante la infancia. Advertir de la importancia de la regulación emocional en el desempeño social. Analizar los factores fundamentales que influyen en el comportamiento emocional y discriminar la principales estrategias de afrontamiento de emociones adversar.

Todo este estudio se basa en el análisis y la observación casuística realizado teniendo como espacio físico diversos lugares donde se ubican las instituciones Educativas en Perú.

2.2 SUSTENTO TEÓRICO

2.2.1 DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL

El desarrollo socioemocional en la infancia es un proceso mediante el cual los niños adquieren conductas y construyen creencias, normas, actitudes y valores; propios del medio familiar y cultural en el que se desenvuelve; con el propósito de establecer relaciones armoniosas consigo mismo, con los demás y con el medio que le rodea (Cerdas, 2002, pág. 172).

Según la especialista en educación preescolar, Licenciada Ana Isabel Fonseca, el período de edad entre los cuatro y cinco años de vida del niño es como un puente, dado que constituye la suma de logros del bebé y el potencial increíble del niño más grande. De esta manera, el niño se siente poderoso, está haciendo una identificación de sí mismo, y por esta razón es capaz de decirle a la maestra, *no quiero, no me da la gana*, como al instante decir *niñita perdóname, te amo*(Cerdas, 2002, pág. 172)

La teoría señala que durante este período al niño le gusta practicar el juego solitario y el juego paralelo, sin embargo empieza a hacerse evidente los primeros rasgos del juego de asociación donde hay mayor interacción con sus iguales compartiendo el material de juego. A esta edad los niños también comienzan a manifestar gusto por los juegos competitivos y disfrutan mucho de las dramatizaciones.

Las teorías modernas del desarrollo emocional distinguen entre “estados emocionales”, “expresiones” y “experiencias emocionales”. Según el análisis estructural de las emociones, propuesto por Lewis y Michelson, el estado emocional se refiere a los cambios internos en la actividad somática y/o

fisiológica mientras que la expresión emocional se refiere a los cambios observables en la cara, cuerpo, voz y nivel de actividad que se producen cuando el SNC es activado por estímulos emocionales importantes (Lewis. 2000. 55).

La experiencia emocional se refiere a las consecuencias de la valoración y la interpretación cognitivas por parte de los individuos de la percepción de sus estados y expresiones emocionales. Requiere un sentido de sí mismo para evaluar los cambios dados en sí mismo y un nivel cognitivo que le permita percibir, discriminar, recordar, asociar y comparar. Así las expresiones emocionales de los lactantes nos dicen poco sobre su experiencia emocional, sin embargo las personas de su alrededor responden a las mismas como si fueran fiel reflejo a una experiencia subjetiva. De este modo mediante la interpretación y evaluación de su expresión emocional, el entorno social le proporciona normas con las que aprende a evaluar e interpretar, es decir a experimentar sus propias conductas y estados (Lewis. 2000. 56).

El ser humano nace en un mundo social donde las características físicas y los patrones de comportamiento del bebé atraen el cuidado de la gente a su alrededor. Bolwby estudió el desarrollo del vínculo afectivo con los adultos e inspirándose en trabajos con primates propuso que tenía su origen en comportamientos heredados y propios de la especie conocidos como sistemas de respuesta innatos. El “babyness” o encanto por los niños muy pequeños es universal. Sus patrones conductuales aseguran la proximidad del cuidador, necesaria para la supervivencia física. De entre estos sistemas de respuesta innatos, la afectividad es esencial. El repertorio conductual del más joven de los niños ya incluye un componente emocional.

La afectividad es considerada por algunos autores como un factor fundamental facilitador de las primeras experiencias comunicativas en niños. El recién nacido dispone de una gama expresiva muy variada. Como ya hemos dicho anteriormente, entre la madre y el niño se establece un sistema de interacción afectivo que da lugar al apego, establecido con las personas que interactúan con él de forma privilegiada. Conlleva determinadas conductas que tienen como fin mantener al cuidador cerca para garantizar la supervivencia. Las conductas motoras de aproximación y seguimiento son las más frecuentes. Además conlleva sentimientos por parte del niño de seguridad, bienestar y placer ante su proximidad y de la ansiedad ante situaciones de distanciamiento (Lewis. 2000. 58).

2.2.2 DESARROLLO EMOCIONAL EN LA INFANCIA (2-6 AÑOS)

El desarrollo a nivel cognitivo está íntimamente relacionado con su crecimiento social y afectivo, así los progresos en el desarrollo psíquico se reflejan en tres dimensiones: la construcción de la personalidad, las relaciones con los adultos y las relaciones con los iguales. Junto al desarrollo motor, los avances en el lenguaje, la identidad sexual y el sentido del yo le dan un sentido de individualización creciente (Lewis. 2000. 58).

2.2.2.1 LA CONSTRUCCIÓN DE LA PERSONALIDAD

Según Wallon (1998) es la etapa del personalismo la más significativa en la formación de la personalidad. Necesita diferenciarse de los demás a través de la oposición, luego pasa a una fase de autonomía en la que quiere hacerlo todo por sí mismo, y luego pasa a una fase de identificaciones a través de procesos imitativos y adopta características de papeles que son significativos para él. La

conciencia psicológica de sí mismo se da a partir de la progresiva diferenciación y relación con los otros, reflejado en el uso del pronombre personal, aunque superficialmente limitado al aspecto físico y a su actuación, es decir, que se define por como es y lo que sabe hacer o le gustaría saber hacer. Así no es debido a problemas del lenguaje que no use el pronombre personal, si no a problemas en la construcción de la identidad. Esta construcción es fundamental en este período. Otra realidad importante en este periodo es el de la identidad sexual. Sobre los 2-3 años sabe como categorizarse pero falla en categorizar a los demás. Así un niño de 4-5 años piensa que puede convertirse alguien en una persona del sexo contrario solo con llevar atributos externos relacionados al otro sexo: vestirse, pendientes. Se ha demostrado la precocidad en la adquisición de los estereotipos asociados al papel social adjudicado a cada sexo de una forma muy tradicional, siendo muchas veces más acusados de lo vivido en su ambiente familiar, si bien no tiene problemas en admitir que sus padres tomen papeles contrarios, cuando juegan atribuyen los roles de manera tradicional. Desde las teorías psicoanalíticas, la construcción de la identidad sexual tiene un papel primordial en la construcción de la personalidad, relacionándolo con la resolución del conflicto edípico mediante la identificación con las figuras parentales que lleva a la formación del superyó, instancia de la personalidad que supone la interiorización progresiva de las normas morales que en la edad de 5 años es muy rígida por la necesidad de ser querido por los padres. Piaget desde la teoría genetista-constructivista concibe esta edad la del realismo moral, en la que el niño concibe lo que se debe o no hacer en función del castigo y recibir la sanción según el resultado y no la intencionalidad del acto. Entre los 3 y los 5 años, se

va formando la idea de un yo privado no observable por los demás. Comienzan a surgir las rivalidades, los celos, la envidia y los secretos.

2.2.2.2 LAS RELACIONES CON LOS ADULTOS

La escala de valores y los estilos educativos varían mucho de una familia a otra ya que los padres se encargan de la educación, formación de hábitos y normas de conducta del niño, cada familia tiene unas características afectivas y sociales determinadas. Otro aspecto importante en la evolución social y afectiva del niño es la disciplina, entendida como la adquisición de habilidades tomando como modelo a una persona. Los niños pequeños admiran profundamente a sus padres, personas que les protege y por tanto las más importantes en su vida, por lo que se constituye una base sólida para que deseen imitarlos. En su imitación influye más lo que hacen que lo que dicen, de forma que es importante dar señales de autodominio y paciencia. Los patrones de personalidad se adquieren, según Bandura (1995), en gran medida por la imitación activa. El autodominio no se alcanza hasta el momento en que las personas pueden tomar sus propias decisiones, pero es importante desde pequeños educar para ello. Un estudio comparativo entre estilos educativos americanos y japoneses muestra diferencias en la capacidad de autodominio de ambas poblaciones fijándose en la enseñanza de la misma: los americanos dan órdenes sin explicaciones y a los japoneses les sensibilizan sobre los sentimientos y pensamientos de los demás (Lewis. 2000. 62).

2.2.2.3 LA RELACIÓN CON LOS IGUALES

La actitud del adulto influye mucho en el tipo de relaciones que establecen los niños entre ellos. La más favorecedora para el desarrollo de la autonomía

intelectual, afectiva y social es la que permite que discutan y resuelvan los problemas entre ellos. Además una relación afectiva coherente con los padres favorece el desarrollo social y afectivo con los demás. Aquellos que con 3 años constituyeron una relación de apego seguro con sus madres eran más competentes socialmente; habría por tanto una relación de continuidad entre el tipo de relaciones establecido con los padres y el establecido con los iguales. Las relaciones con estos favorece el descentramiento social y cognitivo (porque las perspectivas de otros niños son más próximas que las de los adultos), la canalización y regulación de la agresividad y el reconocimiento de los derechos y deberes de los demás (Lewis. 2000. 60).

2.2.3. DESTREZAS SOCIOEMOCIONALES

2.2.3.1 CONOCIMIENTO DE UNO MISMO

Conocerse a sí mismo es haber logrado la identidad con su propio ser, saberse idéntico a su propio yo, experimentar directamente la identificación entre lo conocido y lo cognoscente (Lewis. 2000. 68).

El conocimiento de uno mismo está vinculado con el autoconocimiento, situación que reafirma la personalidad. El conocimiento de uno mismo en los niños menores de 6 años implica la observación de los siguientes aspectos:

- Reconoce su nombre.
- Describe sus características corporales.
- Describe sus estados emocionales (tristeza, alegría, cólera).
- Describe sus talentos.

2.2.3.2 CONTROL DEL COMPORTAMIENTO IMPULSIVO

La impulsividad es un rasgo del temperamento (niños) o personalidad (adultos)

que ha estado presente, en un u otro grado, a lo largo de toda la evolución del ser humano aunque, no siempre, deberíamos atribuirle directamente una connotación negativa o improductiva como veremos más adelante (Lewis. 2000. 68).

No obstante, hoy en día, la impulsividad en muchos niños se manifiesta con una gran intensidad y frecuencia, llegando a alterar la convivencia y condicionar la vida de los padres que la sufren. Es un hecho evidente que, además, la impulsividad parece manifestarse en niños cada vez más pequeños, si bien, esto puede atribuirse, en parte, a los actuales estilos de vida modernos (ambos padres con largas horas de trabajo) y también, en algunos casos, a una falta de recursos o conocimientos por parte de los padres o educadores que simplemente se ven desbordados y no saben cómo afrontarlo. Por ello, es cada vez más frecuente, buscar ayuda profesional. Normalmente, la impulsividad viene acompañada de hiperactividad y déficit de atención en lo que denominamos: TDAH y esto puede ser la antesala de problemas de aprendizaje, conductas disruptivas y, más adelante, agresivas o delictivas (Lewis. 2000. 69).

Sea como fuere, hay niños que presentan series dificultades para reprimir sus impulsos y esto les conlleva numerosos conflictos tanto en el ámbito familiar como en el escolar. Los aspectos que pueden observarse en el control del comportamiento impulsivo son los siguientes:

- Se tranquiliza rápidamente en una situación de llanto.
- Actúa impulsivamente sin razón alguna.
- Ayuda a sus compañeros con problemas.
- Ríe a carcajadas

2.2.3.3 MOTIVACIÓN

La motivación es la capacidad de exteriorizar los estímulos que mueven a la persona a realizar determinadas acciones y persistir en ellas para su culminación. Este término está relacionado con el de voluntad y el del interés. Las distintas escuelas de psicología tienen diversas teorías sobre cómo se origina la motivación y su efecto en la conducta observable. La motivación, en pocas palabras, es la Voluntad para hacer un esfuerzo, por alcanzar las metas de la organización, condicionado por la capacidad del esfuerzo para satisfacer alguna necesidad personal (Lewis. 2000. 70).

Los aspectos que pueden observarse como indicadores de la motivación en niños menores de 6 años son los siguientes:

- Trabaja con mucha creatividad en los trabajos que se le encarga.
- Se esfuerza en trabajar bien porque conseguirá una recompensa.
- Trabaja con compromiso y responsabilidad.

2.2.3.4 EMPATÍA

Es la capacidad cognitiva de percibir, en un contexto común, lo que otro individuo puede sentir. También es descrita como un sentimiento de participación afectiva de una persona en la realidad que afecta a otra (Lewis. 2000. 71).

En relación a la empatía en los niños se puede observar que:

- Hace vida social con sus compañeros.
- Comparte sus cosas con sus compañeros.
- Contribuye al buen desarrollo de su grupo.

2.2.4. TEST DE DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL

Es un instrumento dirigido, con la finalidad de cumplir objetivos determinados a

través de la planificación, ejecución y evaluación de habilidades del desarrollo socioemocional de niños y adolescentes, porque es en esta etapa en la que se consolidan las operaciones sensoriomotoras, concretas, formales y el pensamiento abstracto. El Ministerio de Educación en convenio con el Ministerio de Salud a través de la Dirección General de Promoción de la Salud, con el objetivo de mejorar la calidad de vida de la población, realiza actividades que promuevan estilos de vida saludables para la población con la participación y compromiso de los diferentes sectores de la comunidad.

2.2.4.1 CARACTERÍSTICAS: TEST DE DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL

El Programa de Promoción de la Salud en Instituciones Educativas aborda el Eje Temático Habilidades socioemocionales para la Vida, con el objetivo de desarrollar comportamientos saludables en los niños; es por ello que se considera útil la aplicación del Test de Desarrollo Socioemocional.

Dicho instrumento de desarrollo socioemocional, fue elaborado y validado en el año 2008 por un equipo interdisciplinario de profesionales del Ministerio de Educación, del Departamento de Promoción de Salud Mental y de Prevención de Problemas Psicosociales de la Dirección de Investigación, docencia y atención de salud colectiva del Instituto Especializado de Salud Mental “Honorio Delgado – HideyoNoguchi”, cuyo fin principal es producir modelos e instrumentos que contribuyan a mejorar el nivel de desarrollo socioemocional. También se orienta a fortalecer en los niños Habilidades Socioemocionales que les permitan una mejor interrelación en la familia, la escuela y en la comunidad. De este modo se busca prevenir conductas de riesgo en los niños y detectar la precocidad de conductas desadaptativas.

2.2.4.2 OBJETIVOS DEL TEST DE DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL

a. OBJETIVO GENERAL:

Que los y las participantes reconozcan, ejerciten técnicas de control y expresen su ira sin dañar sus relaciones interpersonales.

b. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Que los niños y niñas identifiquen los pensamientos que anteceden a una reacción socioemocional negativa a fin de controlarla.
- Que los niños y niñas practiquen el uso de autoinstrucciones para ayudarles a controlar sus estados emocionales negativos como la ira, la cólera, la agresividad.
- Que los niños y niñas evidencien que cambiando nuestros pensamientos sobre una situación pueden cambiar nuestros sentimientos.

2.2.4.3 METODOLOGÍA DE APLICACIÓN DEL TEST DE DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL

- Identificando pensamientos que anteceden a estados socioemocionales negativos con la finalidad de controlarla
- Autoinstrucciones: a fin de favorecer un mejor manejo frente a situaciones que provocan estados socioemocionales negativos.
- Pensamientos saludables: para cambiar emociones y reacciones socioemocionales negativas.

2.3 GLOSARIO DE TÉRMINOS

- a) **Autoeficacia:** Son las creencias o autoconcepciones que tienen las personas acerca de sus capacidades y recursos personales, hecho que influye sobre los logros que considera posible llegar a alcanzar.

- b) Conflicto cognitivo:** Se produce cuando un alumno percibe una contradicción entre lo que escucha o ve en el transcurso de interactuar con otros y lo existente. Esta contradicción y su efecto desequilibrante conduce al estudiante a reexaminar y cuestionar sus propias ideas y creencias, para buscar información adicional con el fin de conciliar los puntos de vista en conflicto y probar nuevas ideas.
- c) Empatía:** Se conceptualiza como una respuesta afectiva caracterizada por la aprehensión o comprensión del estado emocional de otra persona y que es muy similar a lo que otra persona está sintiendo o sería esperable que sintiera.
- d) Emociones:** Son reacciones psicofisiológicas que representan modos de adaptación a ciertos estímulos del individuo cuando percibe un objeto, persona, lugar, suceso, o recuerdo importante. Psicológicamente, las emociones alteran la atención, hacen subir de rango ciertas conductas guía de respuestas del individuo y activan redes asociativas relevantes en la memoria.
- e) Personalidad:** Es un constructo psicológico, que se refiere a un conjunto dinámico de características psíquicas de una persona, a la organización interior que determina que los individuos actúen de manera diferente ante una circunstancia. El concepto puede definirse también como el patrón de actitudes, pensamientos, sentimientos y repertorio conductual que caracteriza a una persona y que tiene una cierta persistencia y estabilidad a lo largo de su vida de modo tal que las manifestaciones de ese patrón en las diferentes situaciones posee algún grado de predictibilidad.

2.4 HIPÓTESIS

2.4.1 HIPÓTESIS GENERAL.

Es alto el nivel de desarrollo socioemocional en niños y niñas menores a 5 años de la IEI N° 648 Huayocari en el Distrito de Huayllabamba, Provincia de Urubamba – 2015.

2.4.2 HIPÓTESIS ESPECÍFICOS.

- Es alto el nivel del conocimiento de uno mismo en niños y niñas menores a 5 años.
- Es alto el grado de control del comportamiento impulsivo en niños y niñas menores a 5 años.
- Es alto el nivel de desarrollo de la motivación en niños y niñas menores a 5 años.
- Es alto el grado de empatía en niños y niñas menores a 5 años.

2.5 SISTEMA DE VARIABLES

Tabla 1: Operacionalización de variables

VARIABLES	Dimensiones	Indicadores	Instrumentos	Escala
VARIABLE ÚNICA Desarrollo socioemocional del niño	Conocimiento de uno mismo.	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce su nombre. Describe sus características corporales. Describe sus estados emocionales (tristeza, alegría, cólera). Describe sus talentos. 	Test de desarrollo socioemocional	Nunca (1)
	Control del comportamiento impulsivo.	<ul style="list-style-type: none"> Se tranquiliza rápidamente en una situación de llanto. Actúa impulsivamente sin razón alguna. Ayuda a sus compañeros con problemas. Ríe a carcajadas 		Casi nunca (2)
	Motivación.	<ul style="list-style-type: none"> Trabaja con mucha creatividad en los trabajos que se le encarga. Se esfuerza en trabajar bien porque conseguirá una recompensa. Trabaja con compromiso y responsabilidad. 		Algunas veces (3)
	Empatía	<ul style="list-style-type: none"> Hace vida social con sus compañeros. Comparte sus cosas con sus compañeros. Contribuye al buen desarrollo de su grupo. 		Casi siempre (4)
				Siempre (5)

CAPÍTULO III

DISEÑO DEL METODO DE INVESTIGACIÓN

3.1 TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

3.1.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN

La investigación es no experimental, debido a que no se manipulan variables. Este trabajo será aplicativo (ya que existirá un instrumento de recolección de datos) con la finalidad de conocer el nivel de desnutrición (Hernández. 2010: 43).

3.1.2 DISEÑO DE INVESTIGACIÓN.

El diseño de investigación que se aplicará será el Exploratorio o descriptivo-diagnóstico; servirá para determinar el nivel de desarrollo socioemocional de los niños y niñas de 5 años en el contexto minero de la Rinconada, Puno, 2014. El enfoque de investigación es cuantitativo y el método es el hipotético deductivo, debido a que se plantean hipótesis y se deducen resultados (Hernández. 2010: 43).

3.2 POBLACIÓN Y MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN.

3.2.1 POBLACIÓN.

La población está conformada por todos los niños y niñas de la I.E.I. N° 648 Huayocari en el Distrito de Huayllabamba, Provincia de Urubamba del año 2015.

Tabla 2: Población de estudio

NIÑOS Y NIÑAS SECCIÓN	POBLACIÓN		
	Género		SUB TOTAL
	Niños	Niñas	
3 años	16	14	30
4 años	8	8	17
5 años	14	16	30
	TOTAL		77

Fuente: Nomina de matricula

3.2.2 MUESTRA.

Se tomara como muestra al aula de 4 años que cuenta con una población de 30 estudiantes,

3.4. UBICACIÓN Y DESCRIPCIÓN DE LA POBLACIÓN.

La presente investigación se realizará la IEI N° 648 Huayocari en el Distrito de Huayllabamba, Provincia de Urubamba – 2015

3.5. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

3.5.1 TÉCNICA

La técnica empleada en la presente investigación es la observación puesto que la variable no será manipulada.

3.5.2 INSTRUMENTO

Consiste en un documento que contiene indicadores con el fin de determinar, concretamente, las características en cuanto a salud de los niños de la Institución Educativa N° 648 de Huayocari.

3.5.3 TEST SOBRE DESARROLLO EMOCIONAL

Esta técnica tiene como finalidad, determinar las características fundamentales del desarrollo emocional de los niños y niñas.

3.6. PLAN DE RECOLECCION DE DATOS

PRIMERO. Se establecerá las características de los instrumentos de investigación.

SEGUNDO. Se seleccionará ítems o preguntas por su forma, para establecer los cuadros de distribución de frecuencias.

TERCERO. Se organizará la matriz de procesamiento y tratamiento de datos o tabulación para cada tipo de preguntas o ítems.

CUARTO. Se trasladará los datos de los instrumentos a la matriz de procesamiento y tratamiento de datos.

3.7. PLAN DE TRATAMIENTO DE DATOS:

- a. Se codificara el instrumento
- b. Se elaborara una matriz de datos
- c. Se elaborara un cuadro de distribución de datos
- d. En este caso se utilizara la prueba de t de student porque la muestra es pequeña.

Su fórmula es la siguiente:

$$t^* = \frac{\bar{X} - \mu}{\frac{S_x}{\sqrt{n}}}$$

$$\text{Grados de Libertad} = df = n - 1$$

Sabiendo que:

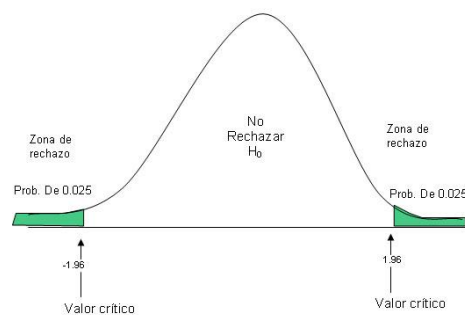
$\bar{X} = \text{Media}$

$\mu = \text{Valor a analizar}$

$S_x = \text{Desviación Estándar}$

$\bar{X} = \text{Media}$

$n = \text{Tamaño de muestra}$



Si la t calculada es mayor que la t de las tablas quiere decir que rechazas la hipótesis nula (H_0) y aceptas la alternativa (H_1).

CAPÍTULO IV

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

4.1 NIVEL DE APOYO AFECTIVO FAMILIAR

A continuación presentamos los resultados obtenidos, de la aplicación de los instrumentos: del cuestionario dirigido a los padres de familia y del test de desarrollo socioemocional aplicado a los niños y niñas. Para evidenciar de mejor manera la interpretación cualitativa se ha determinado los cuartiles correspondientes a los ítems desarrollados en la aplicación de los instrumentos, lo cual se muestra en los siguientes tablas y gráficos.

Tabla 3: Tabulación del cuestionario dirigido a los padres de familia

	INTEGRANTE	ESTADO CIVIL	SEXO	EDAD	NIVEL DE INSTRUCCIÓN	OCUPACIÓN
1	MADRE	CONVIVIENTE	F	43	NINGUNA	CASA
2	MADRE	CONVIVIENTE	F	35	PRIMARIA	CASA
3	MADRE	CONVIVIENTE	F	41	NINGUNA	CASA
4	PADRE	CONVIVIENTE	M	28	SUPERIOR	AGRICULTOR
5	MADRE	CONVIVIENTE	F	25	SUPERIOR	CASA
6	PADRE	CONVIVIENTE	M	39	SUPERIOR	DOCENTE
7	MADRE	CONVIVIENTE	F	43	PRIMARIA	CASA
8	MADRE	CONVIVIENTE	F	40	PRIMARIA	AGRICULTOR
9	MADRE	CONVIVIENTE	F	45	PRIMARIA	CASA
10	MADRE	CONVIVIENTE	F	32	NINGUNA	AGRICULTOR
11	PADRE	CONVIVIENTE	M	40	PRIMARIA	AGRICULTOR
12	MADRE	CONVIVIENTE	F	39	SECUNDARIA	CASA
13	MADRE	CASADO	F	37	PRIMARIA	CASA
14	MADRE	CONVIVIENTE	F	34	PRIMARIA	CASA
15	PADRE	CASADO	M	44	PRIMARIA	AGRICULTOR

Fuente: Cuestionario

Elaboración: La investigadora.

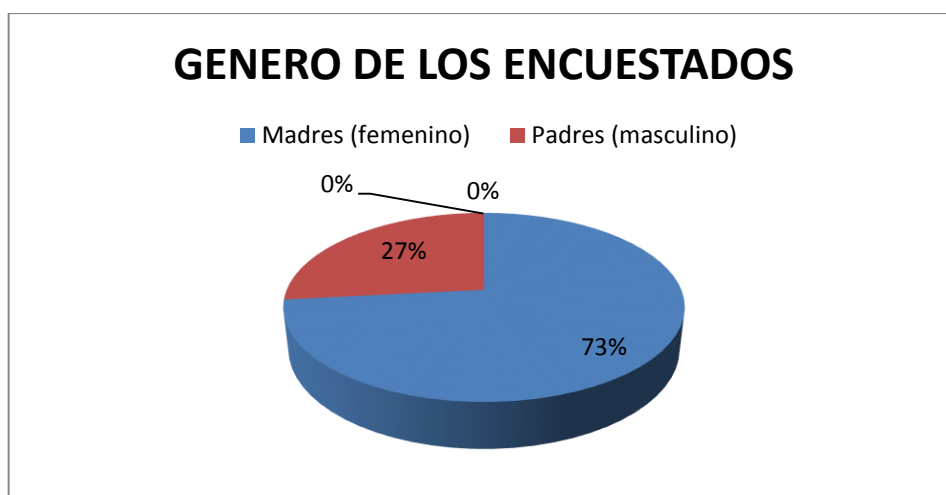


Figura 1: Según genero de encuestados

INTERPRETACIÓN:

El 73% de los encuestados son de género femenino y el 27% masculino.

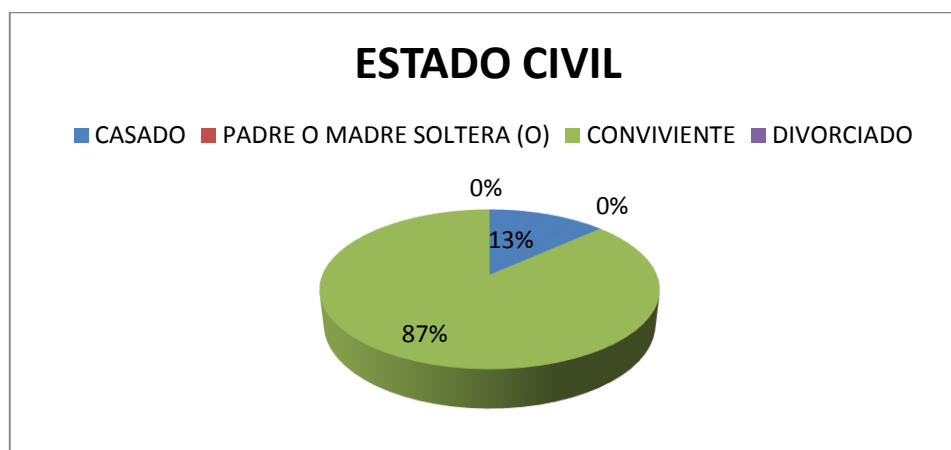


Figura 2: Según estado civil

INTERPRETACIÓN:

El 87% de los encuestados tiene el estado civil de conviviente, y el 13% casados, no encontrándose porcentaje alguno de casos de padres o madres solteros o divorciados.

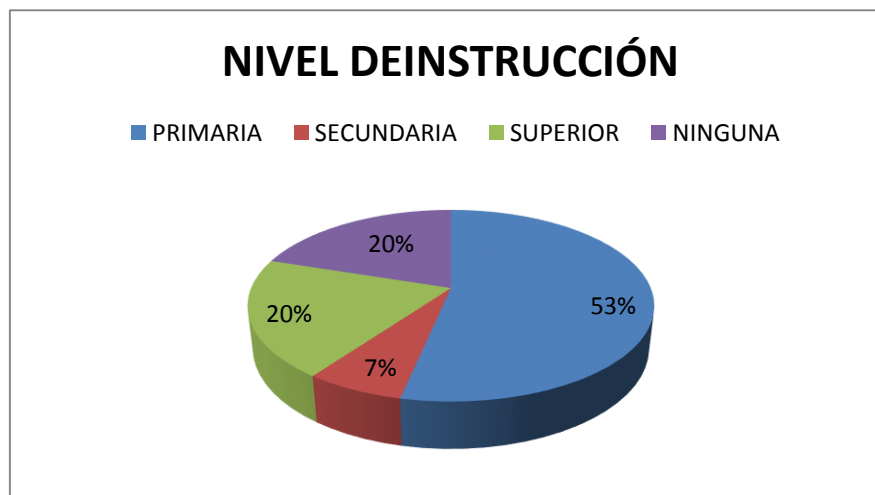


Figura 3: Según desnutrición

INTERPRETACIÓN:

El 53% de los encuestados recibió instrucción hasta el nivel primario, un 20% superior, otro 20% no ha recibido instrucción y el 7% recibió instrucción superior.

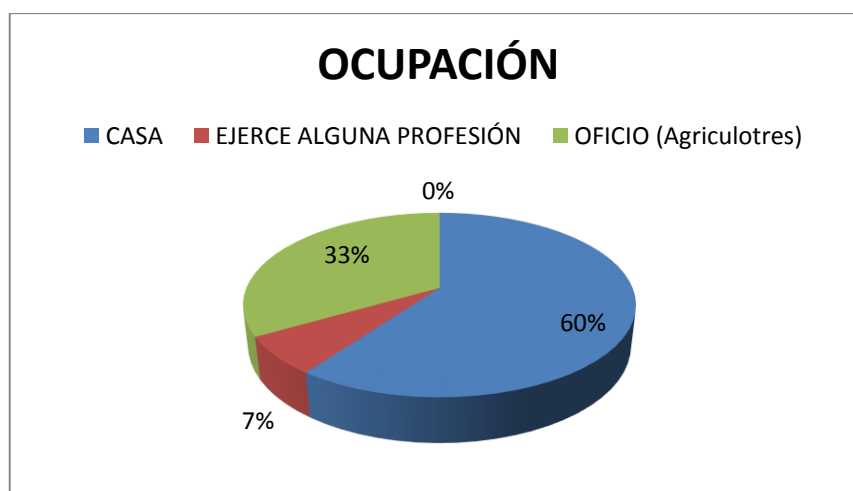


Figura 4: Gráficos según ocupación de los padres

INTERPRETACIÓN:

El 60% de los encuestados tiene como ocupación su casa, el 33% tiene como oficio la agricultura y el 7% ejerce una profesión

Tabla 4: Resultados del cuestionario dirigida a los padres de familia en relación a las diferencias individuales, el ambiente y la predisposición del niños para aprender.

Nº DE ITEMS	NUNCA	%	AVECES	%	SIEMPRE	%
ITEM Nª 02	2	7%	21	73%	7	20%
ITEM Nª 03	4	13%	13	47%	13	40%
ITEM Nª 04	21	73%	2	7%	7	20%
ITEM Nª 05	9	27%	14	53%	7	20%
ITEM Nª 06	4	13%	17	60%	9	27%
ITEM Nª 07	9	27%	12	46%	9	27%
ITEM Nª 08	0	0%	21	73%	9	27%
ITEM Nª 09	2	6%	19	67%	9	27%
ITEM Nª 10	9	27%	11	40%	10	33%

Fuente: Encuesta

Elaboración: La investigadora.

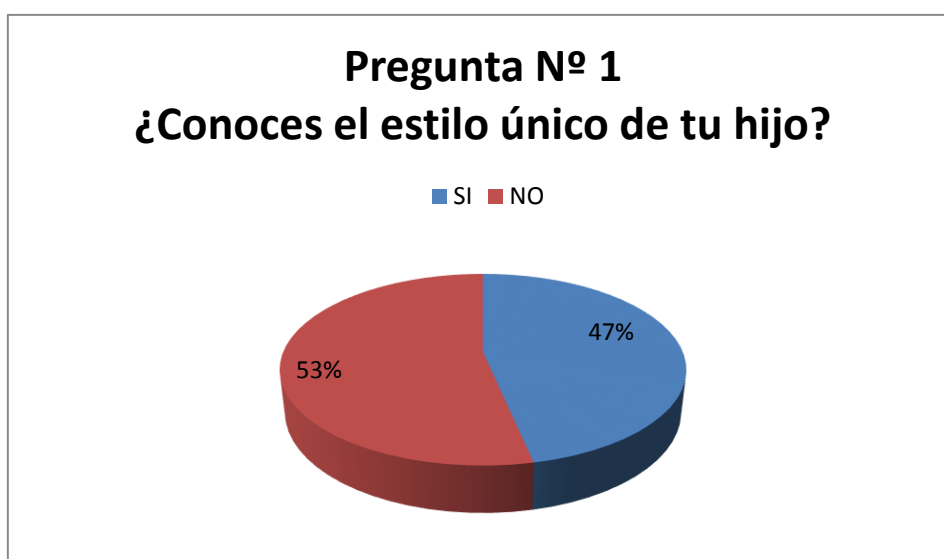


Figura 5: Gráficos según diferencias individuales

INTERPRETACIÓN:

El 53% de los encuestados no conoce el estilo único de su hijo, mientras que 47% sí.

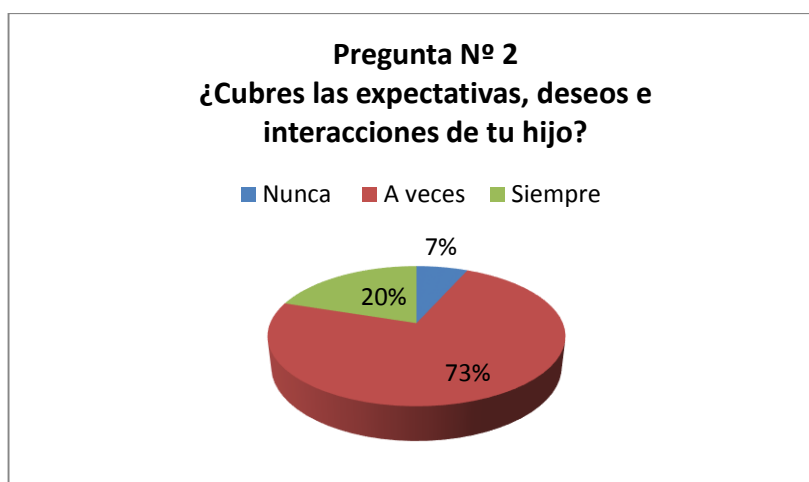


Figura 6: Gráficos según las expectativas, deseos e interacciones del niño y niña

INTERPRETACIÓN:

El 73% de los encuestados cubre a veces las expectativas, deseos e interacciones de su hijo, el 20% de siempre y el 7% nunca.

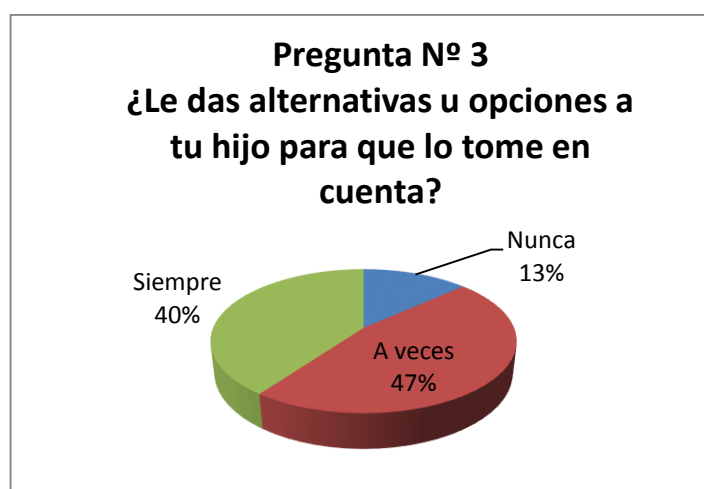


Figura 7: Según: ¿Le das alternativas u opiniones a tu hijo para que lo tome en cuenta?

INTERPRETACIÓN:

El 47% de los encuestados a veces le da alternativas u opciones a su hijo para que lo tome en cuenta, 40% siempre le da opciones, 13% nunca lo hace.

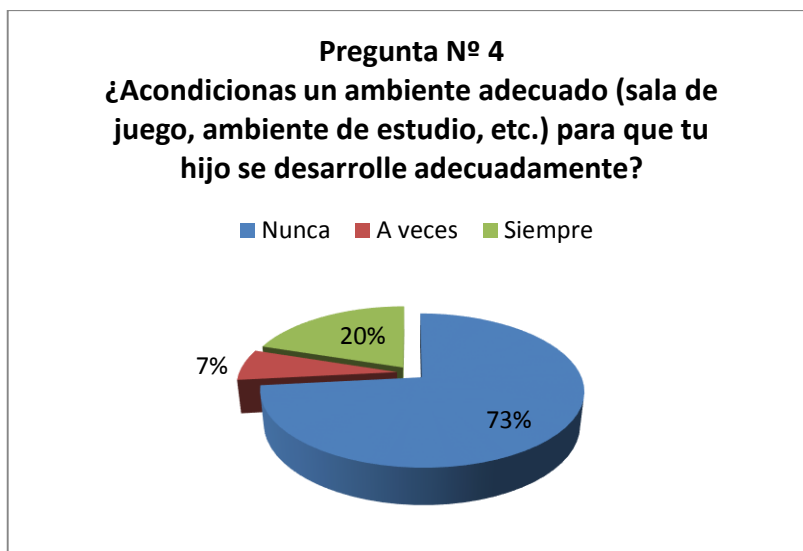


Figura 8: Según: ¿Acondicionas un ambiente adecuado (sala de juego, ambiente de estudio, etc.) para que tu hijo se desarrolle adecuadamente?

INTERPRETACIÓN:

El 73% de los encuestados nunca le acondiciona un ambiente adecuado a su hijo, 20% siempre, y solo el 7% a veces.



Figura 9: Según: ¿Tienes tiempo para enseñarle a tu hijo nuevas habilidades, reglas o expectativas?

INTERPRETACIÓN:

El 53% de los encuestados a veces tiene tiempo para enseñarle a su hijo nuevas habilidades, reglas o expectativas, 27% nunca, y solo el 20% siempre.

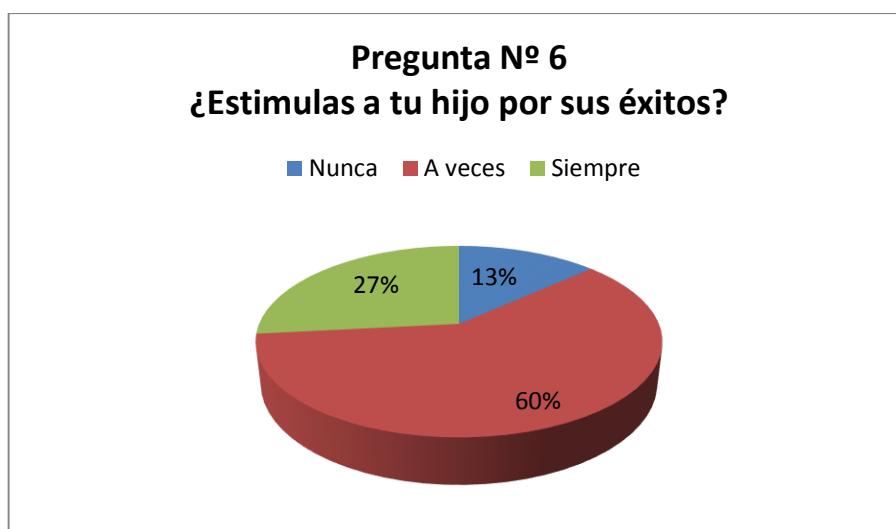


Figura 10: Según: ¿Estimulas a tu hijo por sus éxitos?

INTERPRETACIÓN:

El 60% de los encuestados a veces estimula a su hijo por sus éxitos 27% siempre, y el 13% nunca.

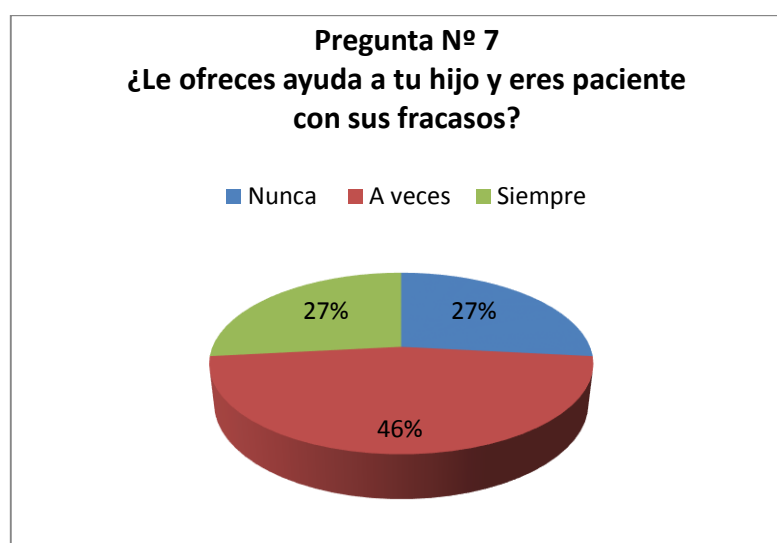


Figura 11: Según: ¿Le ofreces ayuda a tu hijo y eres paciente con sus fracasos?

INTERPRETACIÓN:

El 46% de los encuestados a veces ofrece ayuda a su hijo y es paciente con él, mientras que el 27% lo hace siempre, y el otro 27% no lo hace nunca.

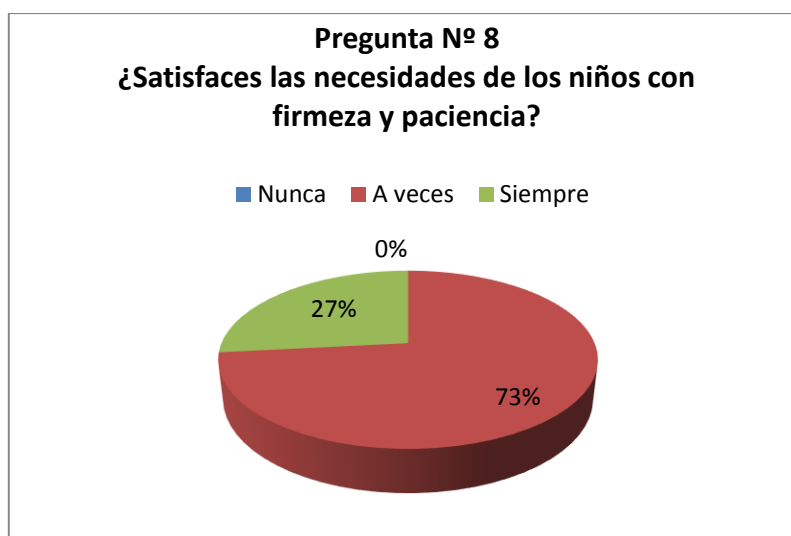


Figura 12: Según: ¿Satisfaces las necesidades de los niños con firmeza y paciencia?

INTERPRETACIÓN:

El 73% de los encuestados a veces satisface las necesidades de su hijo con firmeza y paciencia, mientras que el 27% lo hace siempre

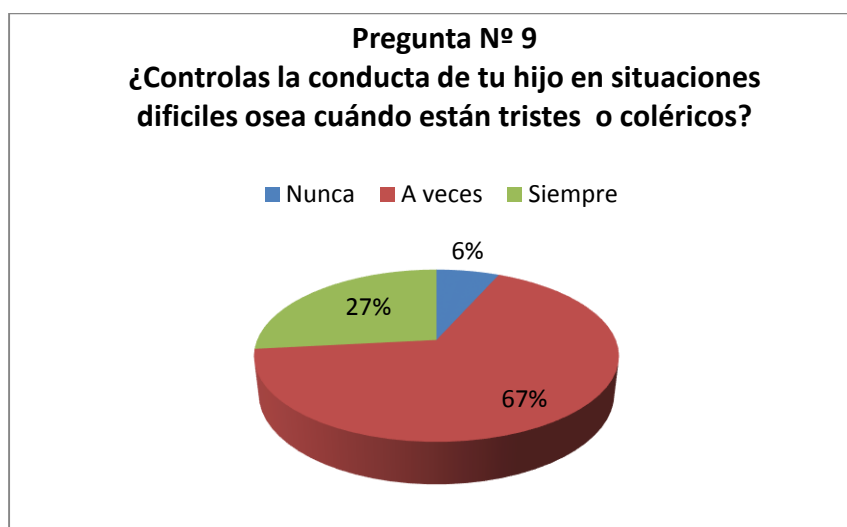


Figura 13: Según: ¿Controlas la conducta de tu hijo en situaciones difíciles (cuando está triste o colérico)?

INTERPRETACIÓN:

El 67% de los encuestados a veces controla la conducta de su hijo en situaciones difíciles, mientras que el 27% lo hace siempre y el 6% no lo hace nunca.

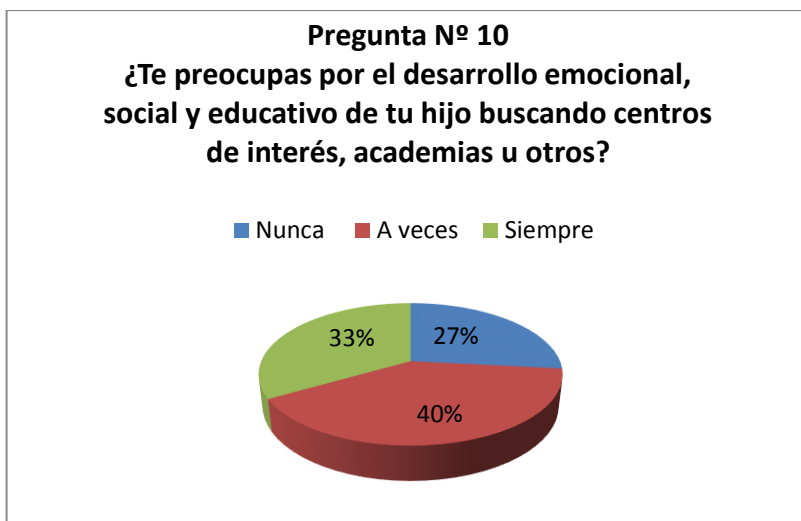


Figura 14: Según: ¿Te preocupas por el desarrollo emocional, social y educativo de tu hijo buscando centros de interés, academias, etc?

INTERPRETACIÓN:

El 40 % de los encuestados a veces se preocupa por el desarrollo emocional, social y educativo, mientras que el 33% lo hace siempre y el 27% no lo hace nunca.

Tabla 5: Resultados del test sobre el desarrollo socio emocional del niño y niña en relación a la dimensión “conocimiento de uno mismo”

ESCALA	NUNCA	CASI NUNCA	ALGUNA VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
INDICADORES					
Reconoce su nombre.	0	0	0	17	13
Describe sus características corporales.	0	3	8	9	10
Describe sus estados emocionales (tristeza, alegría, cólera).	0	10	11	6	3
Describe sus talentos.	3	5	16	4	2

Fuente: Encuesta

Elaboración: La investigadora.

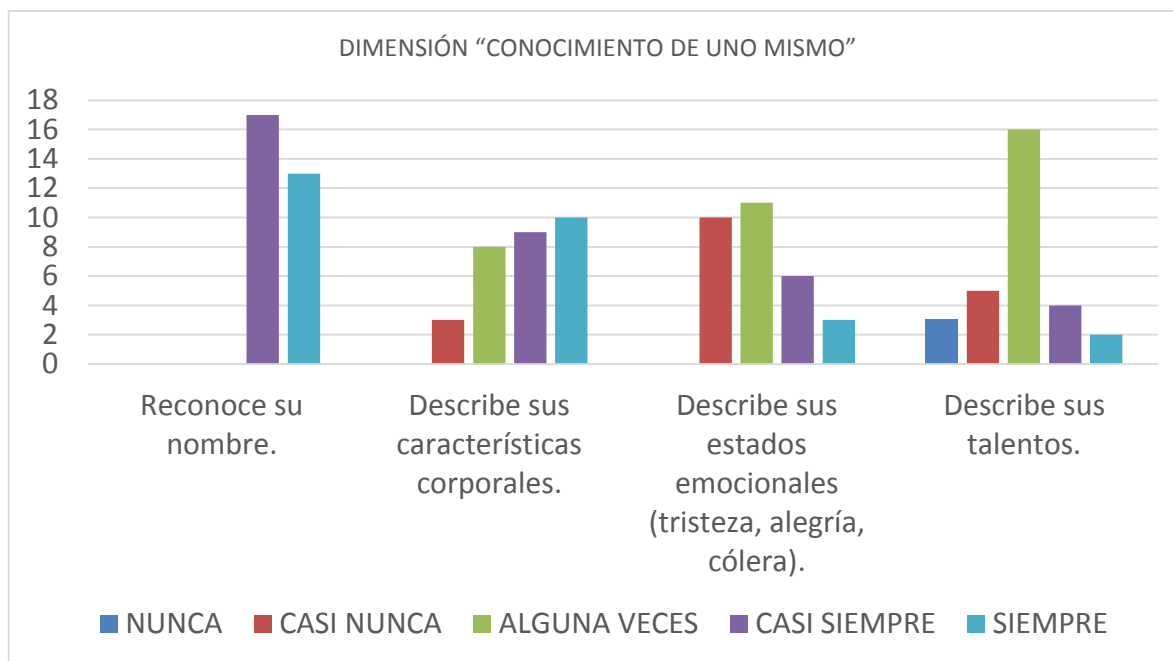


Figura 15: Resultados del test sobre el desarrollo socio emocional del niño y niña en relación a la dimensión "conocimiento de uno mismo"

INTERPRETACIÓN:

Del cuadro y grafico se evidencia que en la dimensión relacionada al conocimiento de uno mismo los resultados más resaltante es el casi siempre ya que 17 estudiantes entre niños y niñas reconocen su nombre y el 13 restante lo hace siempre.

En el ítems describe sus características corporales los resultados se vislumbran entre siempre 10 estudiantes, en casi siempre 9 estudiantes y algunas veces 8 estudiantes variando de uno a dos niños en cada ponderación y tres estudiantes en casi nunca.

En el indicador describe sus estados emocionales de tristeza, alegría y cólera lo más resaltante se evidencia entre casi nunca con 10 estudiantes y algunas veces con 11 estudiantes el resto se encuentra entre casi siempre y siempre.

En el indicador describe sus talentos son 16 estudiantes que se ubican en el algunas veces, 3 estudiantes en el nunca, 5 estudiantes el casi nunca, 4 el casi siempre y 2 el siempre.

Tabla 6: Resultados del test sobre el desarrollo socio emocional del niño y niña en relación a la dimensión “control del comportamiento impulsivo”

ESCALA	NUNCA	CASI NUNCA	ALGUNAS VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
INDICADORES					
Se tranquiliza rápidamente en una situación de llanto.	0	2	7	12	9
Actúa impulsivamente sin razón alguna.	3	13	8	5	1
Ayuda a sus compañeros con problemas.	1	5	7	13	4
Ríe a carcajadas cuando algún compañero llora o está preocupado.	11	12	5	2	0

Fuente: Encuesta

Elaboración: La investigadora.

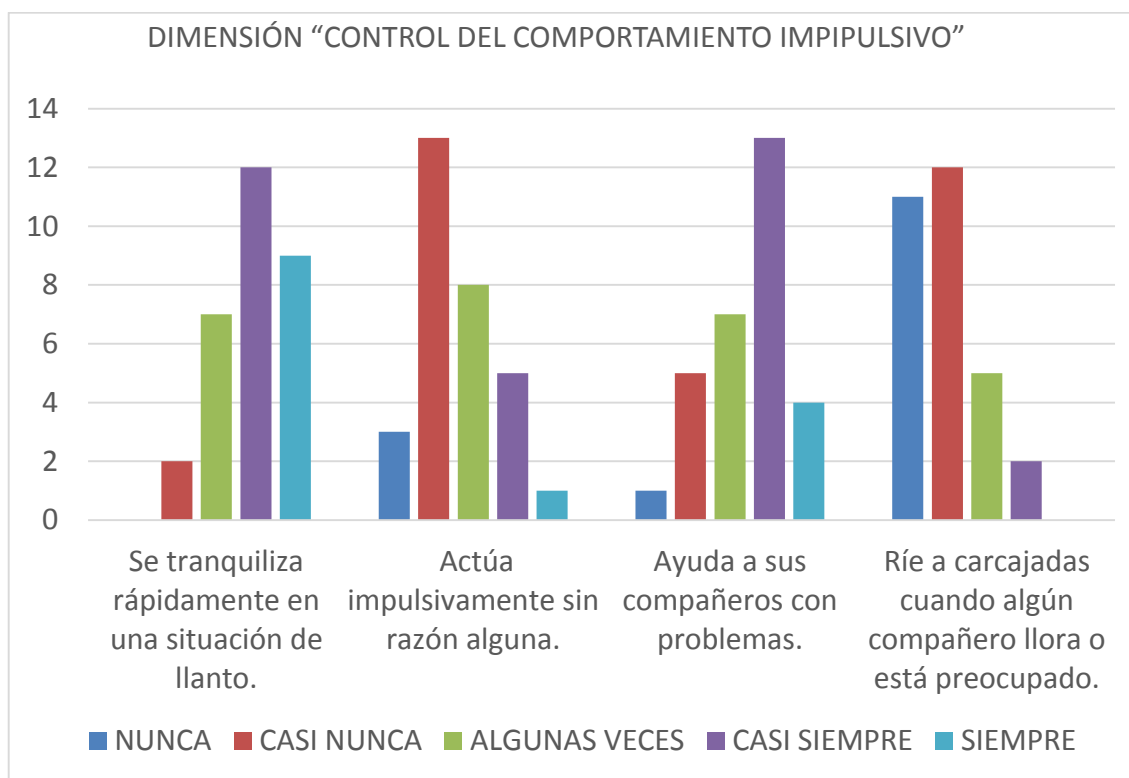


Figura 16: Resultados del test sobre el desarrollo socio emocional del niño y niña en relación a la dimensión “control del comportamiento impulsivo”

INTERPRETACION:

Según los resultados obtenidos en la dimensión control del comportamiento impulsivo se midieron 4 indicadores entre ellos: se tranquiliza rápidamente en una situación de llanto las escalas más preponderantes se dan en algunas veces 7 estudiantes, casi siempre 12 estudiantes y siempre 9 estudiantes; el resto que equivale a 8 estudiantes se encuentra en nunca y casi nunca.

En el indicador actúa impulsivamente existen 13 estudiantes que casi nunca lo hacen, 2 que nunca lo hacen y 8 que algunas veces lo hacen 5 que casi siempre lo hacen y 1 que siempre lo hace. Estos niños que realizan dichas acciones reaccionan con frecuencia de forma impulsiva.

En el indicador ayuda a sus compañeros con problemas 6 estudiantes se encuentran en la escala de nunca y casi nunca y los 24 restantes en la escala de algunas veces, casi siempre y siempre.

Y por último en el indicador ríe a carcajadas cuando algún compañero llora o está preocupado son 23 estudiantes que o bien nunca lo han hecho o casi nunca y los 7 estudiantes restantes casi siempre lo hacen y siempre lo hace, ese es un problema emocional que debe ser tratado por los miembros del hogar y el docente de aula.

Tabla 7: Resultados del test sobre el desarrollo socio emocional del niño y niña en relación a la dimensión “motivación”

INDICADORES	ESCALA	NUNCA	CASI NUNCA	ALGUNAS VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
Trabaja con mucha creatividad en los trabajos que se le encarga.		2	5	11	8	4
Se esfuerza en trabajar bien porque conseguirá una recompensa.		3	4	8	10	5
Trabaja con compromiso y responsabilidad.		3	5	10	8	4

Fuente: Encuesta

Elaboración: La investigadora.

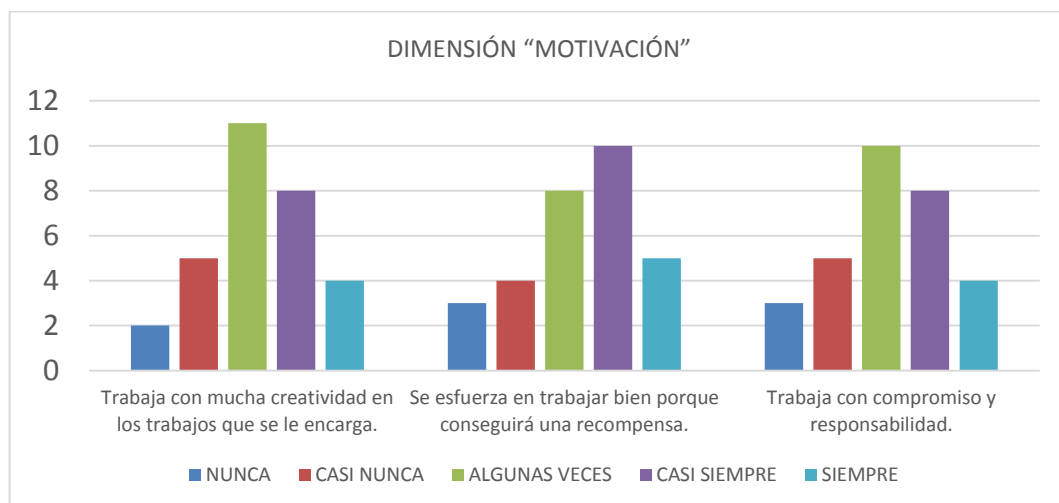


Figura 17: Resultados del test sobre el desarrollo socio emocional del niño y niña en relación a la dimensión “motivación”

INTERPRETACION:

En la dimensión de motivación algunas veces trabajan con esmero 11 estudiantes y 2 estudiantes que nunca lo hacen el resto se encuentran entre casi nunca, casi siempre y siempre.

En el indicador de se esfuerza en trabajar bien porque recibirá una recompensa son 10 estudiantes que casi siempre lo hacen, 8 que algunas veces 5 que siempre lo hace y son 4 los que casi nunca los hacen y 2 que nunca lo hacen.

En el indicador trabajan con compromiso y responsabilidad son 10 que algunas veces lo hacen, 8 que casi siempre lo hacen, 5 que casi nunca, 4 que siempre y 3 que nunca lo hacen. De ello se deduce que si existen desatención, problemas en el hogar para los niños que no muestran pre disposición en el trabajo de aula.

Tabla 8: Resultados del test sobre el desarrollo socio emocional del niño y niña en relación a la dimensión “empatía”

ESCALA	NUNCA	CASI NUNCA	ALGUNAS VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
INDICADORES					
Hace vida social con sus compañeros.	3	5	9	11	2
Comparte sus cosas con sus compañeros.	3	5	8	12	2
Contribuye al buen desarrollo de su grupo.	3	4	10	9	4

Fuente: Encuesta

Elaboración: La investigadora.

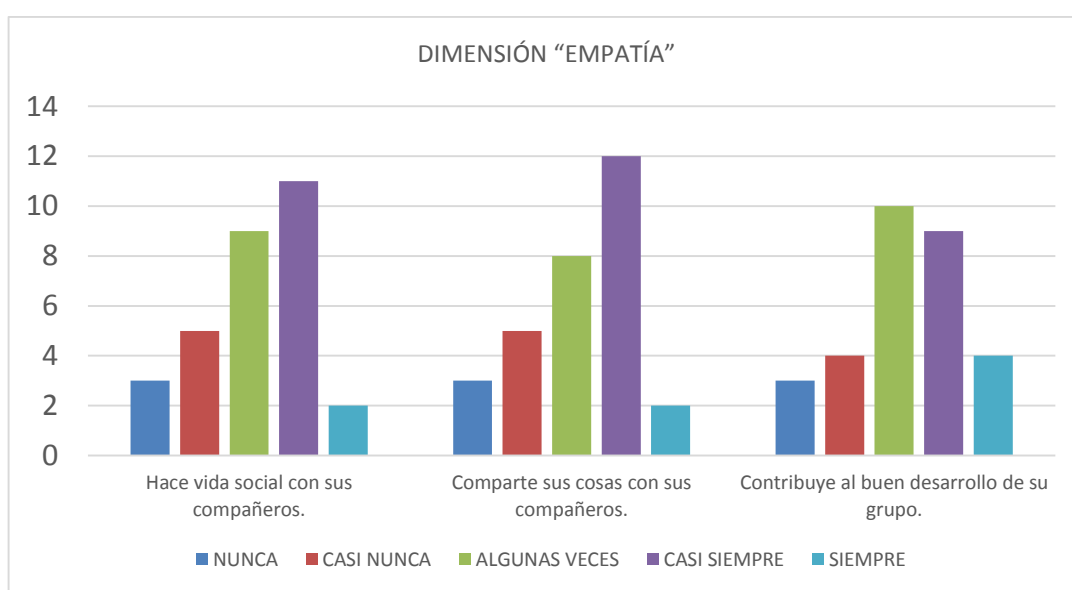


Figura 18: Resultados del test sobre el desarrollo socio emocional del niño y niña en relación a la dimensión “empatía”

INTERPRETACIÓN:

En la dimensión de empatía se mencionan tres indicadores: en el indicador que si hace vida social con sus compañeros son 3 niños que no lo hacen nunca. 5 que casi nunca, 9 que algunas veces, 11 que casi siempre 2 que siempre. Del indicador comparte sus cosas con sus compañeros son tres que no lo hacen nunca, 5 que casi nunca, 8 que algunas veces, 12 que casi siempre y 2 que siempre, y en el indicador contribuye al buen desarrollo de su grupo son los mismos 3 que nunca lo hacen, 4 que casi nunca, 10 que algunas veces, 9 casi siempre y 4 lo hacen siempre. Esto evidencia que los niños que se alejan del intercambio amical con sus pares aun es notorio, esto a la falta de instrucción de los padres y problemas en el hogar.

Tabla 9: Resultados del test sobre el desarrollo socio emocional del niño y niña según dimensiones

ESCALA	NUNCA	CASI NUNCA	ALGUNSA VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
INDICADORES					
Conocimiento de uno mismo	1	5	9	7	8
Control del comportamiento impulsivo	5	9	8	4	4
Motivación	3	5	10	9	4
Empatía	3	5	9	10	4

Fuente: Encuesta

Elaboración: La investigadora.

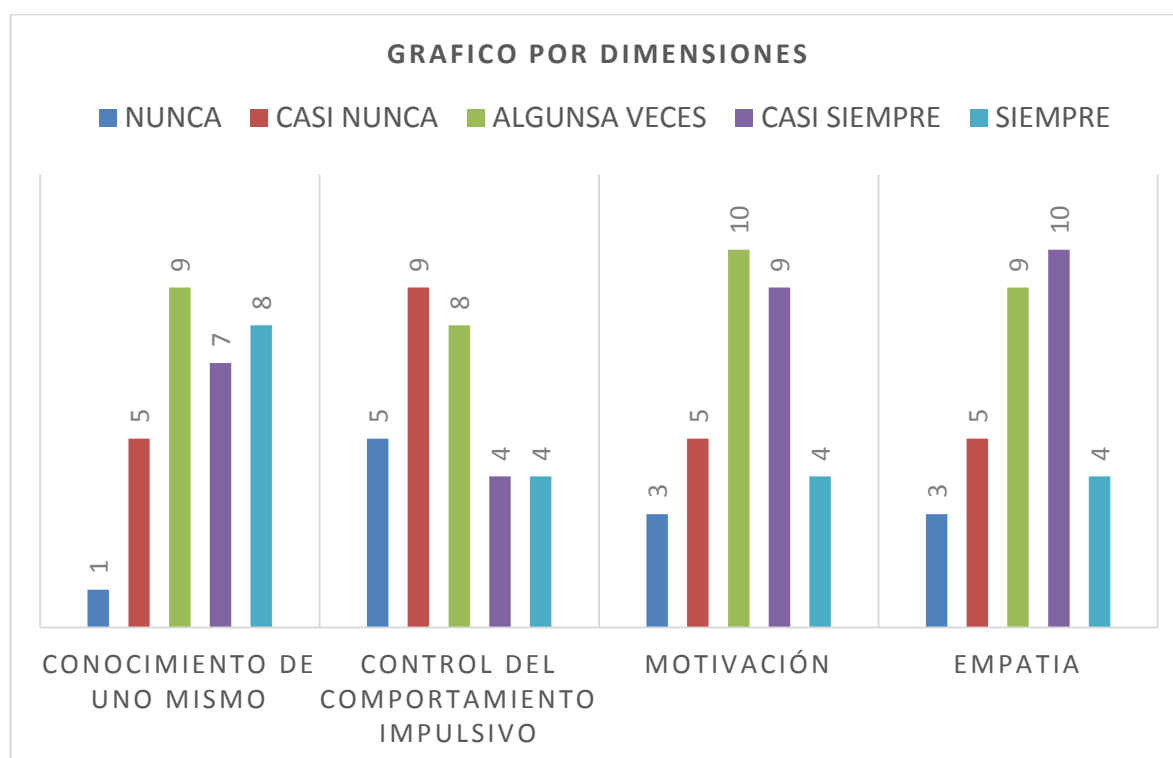


Figura 19: Resultados del test sobre el desarrollo socio emocional del niño y niña según dimensiones

INTERPRETACION:

Según la tabla N° 08 y grafico N° 18 los resultados obtenidos de los 30 estudiantes del nivel inicial de 5 años los siguientes resultados:

En la dimensión conocimiento de uno mismo las escalas más elevadas se dan entre algunas veces, casi siempre, siempre(24 estudiantes) y las más bajas entre nunca y casi nunca(6 estudiantes) esto evidencia que la mayoría de estudiantes se conoce y el resto aún tiene problemas para reconocerse y valorarse.

En la dimensión control del comportamiento impulsivo: las escalas más altas se evidencian entre nunca casi nunca y algunas veces (22 estudiantes) y las más bajas en casi siempre y siempre, esto nos ayudó a entender que los problemas del hogar muchas veces el niño lo reprime y manifiesta sus caracteres impulsivos en otros escenarios esta vez con sus pares en la escuela.

En la dimensión motivación son 23 estudiantes que se encuentran motivados sea la escala de algunas veces, casi siempre y siempre y los 8 estudiantes restantes no manifiestan motivación por el mismo hecho que sienten la presión del hogar frente a los problemas de los padres y el desinterés de los mismos.

En relación a la dimensión de la empatía las escalas preponderantes se manifiestan entre algunas veces, el casi siempre y el siempre (23 estudiantes) que son empáticos en aula y con sus pares los 7 restantes no y se encuentran en la escala de casi nunca o nunca.

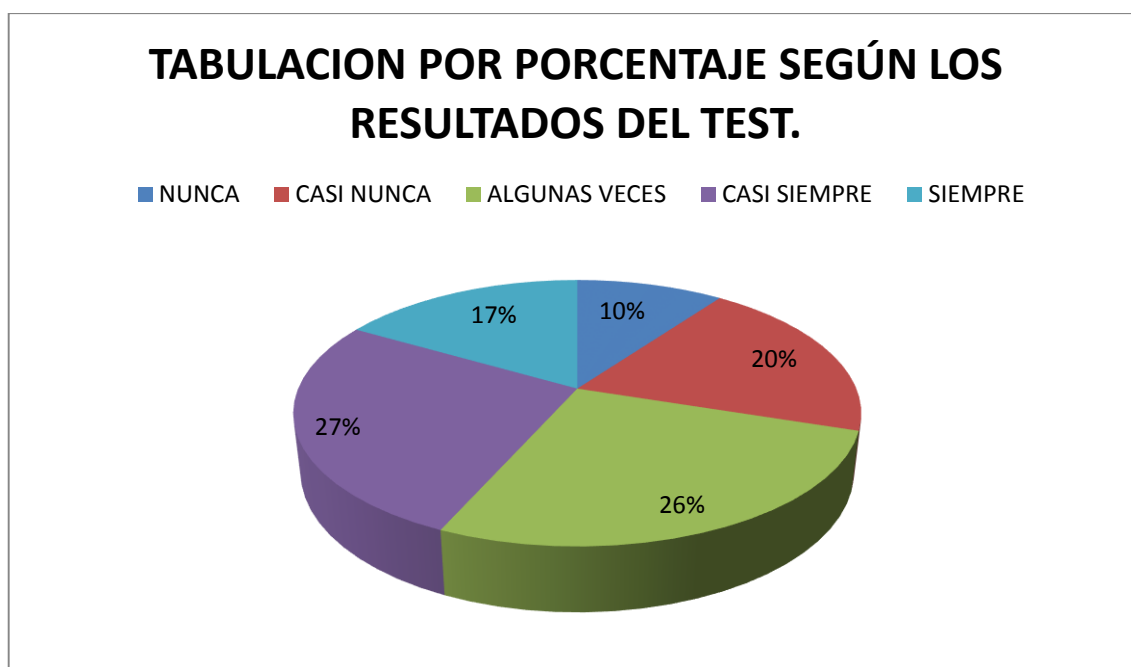


Figura 20: Resultados del test sobre el desarrollo socio emocional del niño y niña según dimensiones

INTERPRETACION:

De la investigación dada se deduce que de 30 estudiantes que hacen el 100% existe un 30% de estudiantes, que manifiestan problemas de inseguridad, temor, miedo ansiedad en la escuela, y la encuesta dirigida a los padres existe un porcentaje de desinterés por el aprendizaje de sus menores hijo, por motivos de trabajo, problemas en el hogar(separación, divorcio, peleas, etc.). El 70 % todavía tiene el interés y apoyo por parte de los padres de familia.

CONCLUSIONES

PRIMERA: El nivel de desarrollo socioemocional en niños y niñas menores a 5 años en la IEI N° 648 Huayocari en el Distrito de Huayllabamba, Provincia de Urubamba – 2015 es alto puesto que los padres de familia de alguna u otra forma brindan la atención y cuidado debido a sus menores hijos, es así que se acepta la hipótesis general planteada en la investigación. Considerando que son las madres quienes están ligadas directamente a la crianza supervisión y control de sus niños, teniendo el padre un rol secundario en la crianza de los hijos.

SEGUNDA: El nivel de conocimiento de uno mismo se da en 20 estudiantes esto quiere decir que es alto, puesto que la mayoría de estudiantes se conoce, valora y se respeta.

TERCERA: El nivel es alto en el control del comportamiento impulsivo, puesto que las reacciones de los estudiantes no son perjudiciales para el desarrollo armónico de la familia escolar, esto a su vez ayudó a entender que los problemas del hogar muchas veces al estudiante lo reprime y manifiesta sus caracteres impulsivos en otros escenarios que no es el hogar, esto se evidencia con algunos estudiantes.

TERCERA: El nivel es alto en el control del comportamiento impulsivo, ya que las escalas más altas se evidencian entre nunca, casi nunca y algunas veces (22 estudiantes) y las más bajas en casi siempre y siempre, esto nos ayudó a entender que los problemas del hogar

muchas veces al estudiante lo reprime y manifiesta sus caracteres impulsivos en otros escenarios que no es el hogar.

CUARTA: El nivel de motivación es alto y esto se evidencia en los 23 estudiantes que se encuentran motivados sea la escala de algunas veces, casi siempre y siempre y los 8 estudiantes restantes no manifiestan motivación por el mismo echo que sienten la presión del hogar, falta de paciencia, estímulos en los triunfos; generando cierto tipo de brecha entre padres y niños.

QUINTA: El nivel de la empatía es preponderante ya que 23 estudiantes (algunas veces, el casi siempre y el siempre) manifiestan empatía para con los demás en aula y con sus pares y los 7 restantes no, esto evidencia que aún existen problemas externos que no favorecen el desarrollo socioemocional en todos los niños y niñas como se esperaba.

SUGERENCIAS

- PRIMERA:** Concientizar a los padres sobre la importancia y gran envergadura que tiene el trabajo socioemocional en sus menores hijos, para su desarrollo en el futuro.
- SEGUNDA:** Invitar a talleres de estimulación para con sus hijos previa coordinación con los directivos de la institución educativa.
- TERCERA:** Identificar los casos más complejos de esta problemática en este contexto y proporcionarle un monitoreo y ayuda a las familias afectadas, con el objetivo de mejorar la situación que vienen atravesando.
- CUARTA.-** En importante animar y mantener relaciones fuertes con los padres y las familias, ya que esto permitirá el mejor cuidado posible para los niños
- QUINTA:** Promover un desarrollo social y emocional positivo en todos los niños, los docentes deberán vincularse con profesionales de la salud mental locales en la comunidad y así implementar el programa de salud mental para evitar problemas futuros socioemocionales.

BIBLIOGRAFÍA

- Begoña, D. E. y Contreras, F. (2014). *Desarrollo Social y Emocional*. España; San Vicente.
- Tuñon, I. (2012). *Educación Inicial y Desarrollo en la Primera Infancia*. Argentina; Fundación Arcor y Fundación Telefónica.
- Ministerio de Inclusión Económica y Social (2013) *Desarrollo Infantil Integral*. Ecuador; Dirección de Política Pública.
- Marcela A., Constanza D., Mónica O. y Nora W. (2012). *Desarrollo emocional.Clave para la primera infancia*. Argentina, Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia.
- Ministerio de Educación (2013). *El desarrollo Personal Social, Perú*. Fondo Editorial de la Biblioteca Nacional.
- California Childcare Health Program. *Desarrollo Social y Emocional de los Niños* (2006). Editorial University of California, San Francisco School of Nursing.

ANEXOS

ANEXO Nº 01

GUÍA DE TEST SOBRE DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL (NIÑO-NIÑA)

NOMBRE: EDAD: SEXO: (M) (F)

Edades de Evaluación	5 años
Fecha de Evaluación	
Examinador	

Dimensiones/indicadores	Nunca (1)	Casi nunca (2)	Algunas veces (3)	Casi siempre (4)	Siempre (5)
Conocimiento de uno mismo.	• Reconoce su nombre.				
	• Describe sus características corporales.				
	• Describe sus estados emocionales (tristeza, alegría, cólera).				
	• Describe sus talentos.				
Control del comportamiento impulsivo.	• Se tranquiliza rápidamente en una situación de llanto.				
	• Actúa impulsivamente sin razón alguna.				
	• Ayuda a sus compañeros con problemas.				
	• Ríe a carcajadas cuando algún compañero llora o está preocupado.				
Motivación.	• Trabaja con mucha creatividad en los trabajos que se le encarga.				
	• Se esfuerza en trabajar bien porque conseguirá una recompensa.				
	• Trabaja con compromiso y responsabilidad.				
Empatía	• Hace vida social con sus compañeros.				
	• Comparte sus cosas con sus compañeros.				
	• Contribuye al buen desarrollo de su grupo.				

-Grupo Ambez@r - Recursos para la atención a la diversidad.-Materiales para la Práctica Orientadora.

ANEXO N° 02

CUESTIONARIO DIRIGIDO A LOS PADRES DE FAMILIA

N° Integrante de familia	Relación con el hijo(a) (padre, madre, apoderado, etc.)	Sexo (hombre, mujer)	Edad	Estado civil (soltero, conviviente o casado, viudo, divorciado)	Nivel educativo (Sin estudios, Primaria incompleta, Primaria completa, Secundaria incompleta, Secundaria completa, Superior incompleto, Superior)	Trabajo actividad principal (Minería, comercio, agricultura, industria, empleo del estado, otros).	Nivel de ingreso mensual (en soles mensual)
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							

DIFERENCIAS INDIVIDUALES

1. ¿Conoces el estilo único de tu hijo?

Sí () No ()

¿Cuál es? _____

2. ¿Cubres las expectativas, deseos e interacciones de tu hijo?

- a) Nunca
- b) A veces
- c) Siempre

Por ejemplo: _____

3. ¿Le das alternativas u opciones a tu hijo para que lo tome en cuenta?

- a) Nunca
- b) A veces
- c) Siempre

Por ejemplo: _____

EL AMBIENTE

4. ¿Acondicionas un ambiente adecuado (sala de juego, ambiente de estudio, etc.) para que tu hijo se desarrolle adecuadamente?

- a) Nunca
- b) A veces
- c) Siempre

Por ejemplo: _____

PREDISPOSICIÓN DEL NIÑO PARA APRENDER

5. ¿Tienes tiempo para enseñarle a tu hijo nuevas habilidades, reglas o expectativas?

- a) Nunca
- b) A veces
- c) Siempre

Cuántas horas al día le dedicas a tu hijo _____

Qué le enseñas a tu hijo _____

6. ¿Estimulas a tu hijo por sus éxitos?

- a) Nunca
- b) A veces
- c) Siempre

Por ejemplo: _____

7. ¿Le ofreces ayuda a tu hijo y eres paciente con sus fracasos?

- a) Nunca
- b) A veces
- c) Siempre

Por ejemplo: _____

NECESIDADES EMOCIONALES INSATISFECHAS

8. ¿Satisfaces las necesidades de los niños con firmeza y paciencia?

- a) Nunca
- b) A veces
- c) Siempre

9. ¿Controlas la conducta de tu hijo en situaciones difíciles (cuando está triste o colérico)?

- a) Nunca
- b) A veces
- c) Siempre

10. ¿Te preocupas por el desarrollo emocional, social y educativo de tu hijo buscando centros de interés, academias, etc.?

- a) Nunca
- b) A veces
- c) Siempre