

**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO**  
**FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL**



**CLIMA FAMILIAR Y COMPORTAMIENTO DE LOS**  
**ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA**  
**SECUNDARIA CÉSAR VALLEJO DE LA PROVINCIA DE**  
**YUNGUYO - 2018**

**TESIS**

**PRESENTADA POR:**

**Bach. YANET AMELIA MAMANI LARICO**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:**

**LICENCIADA EN TRABAJO SOCIAL**

**PUNO – PERÚ**

**2019**

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO - PUNO  
FACULTAD TRABAJO SOCIAL  
ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL

CLIMA FAMILIAR Y COMPORTAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES DE LA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA CÉSAR VALLEJO DE LA  
PROVINCIA DE YUNGUYO - 2018

TESIS PRESENTADA POR:

Bach. YANET AMELIA MAMANI LARICO

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

LICENCIADA EN TRABAJO SOCIAL



u° B° [Handwritten signature]

APROBADA POR EL JURADO REVISOR CONFORMADO POR:

- PRESIDENTE : Ms. Juana Clotilde Ordoñez Colque [Handwritten signature]
- PRIMER MIEMBRO : Mg. Cathy Ivonne Alarcon Portugal [Handwritten signature]
- SEGUNDO MIEMBRO : Dr. Yuselino Maquera Maquera [Handwritten signature]
- DIRECTOR / ASESOR : T.S. Angelica Esperanza Zenteno Mamani [Handwritten signature]

Área : Familias: realidades, cambio y dinámicas de intervención

Tema : Procesos y dinámicas al interior de la familia

FECHA DE SUSTENTACIÓN 14 DE AGOSTO DEL 2019

**DEDICATORIA**

*Con estima y admiración a mis queridos padres,  
Pedro Mamani Choque y Rosa María Larico  
Catarí; quienes me brindaron su apoyo en todo  
momento haciendo que perseverare y confié  
íntegramente en mí, hasta llegar lograr este  
triunfo.*

*A mis dos ángeles; Juana Choquemamani  
C y Pedrito Mamani Larico, seres queridos  
que no se encuentra conmigo, pero siempre  
está presente en mi corazón.*

*Yanet Amelia.*

**AGRADECIMIENTO**

*Con estima a la primera casa de estudio la Universidad Nacional del Altiplano - Puno, a su vez a la Facultad de Trabajo Social, por darme la oportunidad de concluir con mi carrera profesional.*

*A la Institución Educativa Secundaria Jornada Escolar Completa “Cesar Vallejo” de la Provincia de Yunguyo, por haberme brindado la oportunidad y ser posible realizar mi investigación.*

*A mi directora de tesis TS. Angélica Esperanza Zenteno Mamani, con su amplia trayectoria en el ejercicio profesional, hizo posible en culminar con este trabajo de investigación. Con mucha gratitud y correspondencia a los miembros del jurado de tesis presidido por: M.sc. Juana Clotilde Ordoñez Colque, Mg. Cathy Ivonne Alarcon Portugal y Dr. Yuselino Maquera Maquera quienes, con su capacidad y conocimiento, me guiaron en la culminación de mi tesis.*

***¡A todas gracias!***

## ÍNDICE GENERAL

ÍNDICE DE TABLAS .....	8
ÍNDICE DE ACRÓNIMOS.....	9
RESUMEN.....	10
ABSTRACT.....	11
I. INTRODUCCIÓN .....	12
1.1. Planteamiento del Problema.....	14
1.2. Formulación del Problema.....	16
1.2.1. Pregunta general.....	16
1.2.2. Preguntas específicas .....	16
1.3. Hipótesis de la Investigación .....	17
1.3.1. Hipótesis General .....	17
1.3.2. Hipótesis Específicas .....	17
1.4. Justificación de Estudio.....	17
1.5. Objetivos de la Investigación .....	18
1.5.1. Objetivo General .....	18
1.5.2. Objetivos específicos .....	19
II. REVISIÓN DE LITERATURA.....	20
2.1. Marco Teórico.....	20
2.1.1. Familia desde la Teoría de Sistemas .....	20
2.1.2. Clima Familiar .....	21
2.1.2.1. Estilos de Relación padres e hijos .....	21
2.1.2.2. Tipo de Familia .....	25
2.1.2.3. Estilos de comunicación familiar .....	27
2.1.2.4. Tipo de comportamiento .....	29
2.1.2.5. Comportamiento entre estudiantes .....	31
2.2. Marco Conceptual.....	34
2.2.1. Familia .....	34

2.2.2.	Clima familiar .....	35
2.2.3.	Relación familiar .....	37
2.2.4.	Ocupación de los padres .....	38
2.2.5.	Comunicación familiar .....	39
2.2.7.	Comportamiento.....	43
2.3.	Antecedentes de la Investigación.....	46
III.	MATERIALES Y MÉTODOS .....	51
3.1.	Ubicación Geográfica del Estudio .....	51
3.2.	Población y Muestra de Estudio.....	56
3.2.1.	Población.....	56
3.2.2.	Muestra.....	57
3.3.	Diseño Estadístico.....	59
3.3.1.	Tipo de Investigación.....	60
3.3.2.	Diseño de Investigación .....	61
3.3.3.	Método de Investigación .....	61
3.4.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	62
3.4.1.	Técnicas: .....	62
3.4.2.	Instrumento .....	62
3.5.	Procedimiento .....	63
IV.	RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	64
4.1.	Características de la Población.....	64
4.2.	Familia y comportamiento entre estudiantes.....	65
4.3.	Tipo de familia y comportamiento entre estudiantes .....	72
4.4.	Estilos de comunicación y comportamiento entre estudiantes.....	77
V.	CONCLUSIONES .....	84
VI.	RECOMENDACIONES .....	86
VII.	REFERENCIAS.....	88
	ANEXOS .....	96

## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>Figura 1:</b> Relación familiar. ....	24
<b>Figura 2:</b> Tipo de familia según Muriel (2014). ....	27
<b>Figura 3:</b> Mapa de la Provincia de Yunguyo. ....	52
<b>Figura 4:</b> Mapa de Ubicación de la I.E.S. César Vallejo de la Provincia de Yunguyo. ....	52

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1:</b>	Población muestral .....	59
<b>Tabla 2:</b>	Sexo según edad de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria César Vallejo de la Provincia de Yunguyo. ....	64
<b>Tabla 3:</b>	Estilos de relación padres e hijos según comportamiento que práctica con sus compañeros de la Institución Educativa Secundaria César Vallejo de la Provincia de Yunguyo.....	65
<b>Tabla 4:</b>	Estilos de relación padres e hijos según tipo de comportamiento del hijo en el hogar. ....	69
<b>Tabla 5:</b>	Tipo de familia según comportamiento que práctica con sus compañeros de la Institución Educativa Secundaria César Vallejo de la Provincia de Yunguyo. ...	72
<b>Tabla 6:</b>	Ocupación de los padres según tipo de comportamiento del hijo en el hogar.....	75
<b>Tabla 7:</b>	Estilos de comunicación familiar según comportamiento que práctica con sus compañeros de la Institución Educativa Secundaria César Vallejo de la Provincia de Yunguyo.....	78
<b>Tabla 8:</b>	Estilos de comunicación familiar según tipo de comportamiento del hijo en el hogar. ....	81



**ÍNDICE DE ACRÓNIMOS**

<b>JEC</b>	Jornada Escolar Completa
<b>ATI</b>	Atención Tutorial Integral
<b>I.E.S</b>	Institución Educativa Secundaria
<b>MINEDU</b>	Ministerio de Educación
<b>UGEL</b>	Unidad de Gestión Educativa Local
<b>SIAGIE</b>	Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa.

## RESUMEN

En la presente investigación titulada; “Clima familiar y comportamiento en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria César Vallejo de la Provincia de Yunguyo, 2018”, se planteó como objetivo general: Conocer la influencia del clima familiar en el comportamiento de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria César Vallejo de la Provincia de Yunguyo, y la hipótesis general planteada fue: el clima familiar influye significativamente en el comportamiento de los estudiantes. En cuanto a la metodología, el enfoque es cuantitativo, el tipo de investigación es explicativo (causa- efecto), el método específico de análisis de información es hipotético – deductivo. El procesamiento de datos se realizó en el paquete estadístico SPSS. v. 22, se utilizó el diseño estadístico  $\chi^2$  (Chi cuadrado). Como técnica de obtención de datos se utilizó la encuesta, el tamaño de muestra estuvo conformada por 83 estudiantes. En los principales resultados alcanzados podemos indicar que el 47% de los estudiantes manifiestan que el estilo de relación padres e hijos es autoritario influyendo en su comportamiento del estudiante, del mismo modo el 45.8% de los estudiantes indican que su tipo de familia es monoparental influyendo en el comportamiento indiferente del estudiante. Así también el 66.7% de estudiantes afirman que el estilo de comunicación en su familia es agresivo influyendo en el comportamiento indiferente del estudiante. Se concluye diciendo que el clima familiar conformado por el estilo de relación, tipo de familia y comunicación familiar influye significativamente en el comportamiento de los estudiantes, dando veracidad a la prueba de hipótesis en la estadística un  $\chi_c^2 41,411 \geq \chi_t^2 9,49$ , con una probabilidad en la investigación de 95% con un nivel de confianza de  $\alpha = 0.05$ .

**Palabras Claves:** Clima familiar, relación familiar, adolescencia, comportamiento, comunicación.

**ABSTRACT**

In this research entitled; “Family climate and behavior in the students of the César Vallejo Secondary Educational Institution of the Yunguyo Province, 2018”, was proposed as a general objective: To know the influence of the family climate on the behavior of the students of the César Vallejo Secondary Educational Institution of the Province of Yunguyo, and the general hypothesis was: the family atmosphere significantly influences the behavior of the students. Regarding the methodology, the approach is quantitative, the type of research is explanatory (cause-effect), the specific method of information analysis is hypothetical - deductive. Data processing was performed in the SPSS statistical package. v. 22, the statistical design  $\chi^2$  (Chi square) was used. As a data collection technique, the survey was used, the sample size consisted of 83 students. In the main results achieved, we can indicate that 47% of the students state that the parents and children relationship style is authoritarian, influencing their student behavior, in the same way 45.8% of the students indicate that their type of family is single parent influencing in the indifferent behavior of the student. Likewise, 66.7% of students affirm that the communication style in their family is aggressive, influencing the indifferent behavior of the student. It is concluded by saying that the family climate conformed by the relationship style, family type and family communication significantly influences the behavior of the students, giving the test of hypothesis in the statistics  $\chi^2_{41,411} \geq \chi^2_{9,49}$ , with a 95% probability of investigation with a confidence level of  $\alpha = 0.05$ .

**Keywords:** Family climate, family relationship, adolescence, behavior, communication.

## I. INTRODUCCIÓN

La familia sin duda es el ámbito de desarrollo para los hijos, en un ambiente que constituye el primer marco de aprendizaje de comportamientos, valores, teniendo en cuenta que es la base para el buen constructo de desarrollo psicológico, físico y cognitivo del estudiante, en cuanto al clima familiar y comportamiento de los estudiantes; un problema destacado hoy en día, y básicamente está dirigido a la participación no activa de los padres, a la separación de los padres, en el que los estudiantes perciben los primeros modelos de conducta de los miembros de la familia. Este descuido es explicado por el ambiente familiar, relación entre padres e hijos, el tipo de comunicación familiar, así como también, los momentos de recreación dentro del hogar. Por ende, es esencial que los padres mantengan la unidad con los miembros de la familia en un ambiente positivo de socialización para el desarrollo del estudiante.

En nuestra sociedad, es cada vez más común encontrar problemas en el ámbito de la familia, lo que afecta en el desarrollo adecuado de los hijos, ya que estos interiorizan los mismos, comportamientos de los padres siendo, el primer grupo en el ámbito de la formación educativa en el que se transmiten determinados valores, hábitos, normas, costumbres que el estudiante expone comportamientos aprendidos dentro de la familia y con sus compañeros del centro educativo.

La población universal estuvo constituida por 210 estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “César Vallejo” de la Provincia de Yunguyo, entre varones y mujeres, distribuidos por grados y secciones, con una muestra de 83 estudiantes, determinada por el método de muestra aleatoria simple estratificada.

El trabajo de investigación es importante porque tiene relevancia social, con respecto al clima familiar, y está a la vez se registra información que es útil, para

conocer la situación del estudiante en cuanto a la relación que tienen con sus padres, la comunicación familiar, de esta manera cómo intervenir frente a esa realidad, desde nuestra labor profesional y de la labor que cumple cada uno de los profesionales de la Institución Educativa Secundaria; el director (a), los docentes, auxiliares, personal administrativo entre otros profesionales.

El presente trabajo de investigación está estructurado de la siguiente manera:

En el Ítems I; Se desarrolla la introducción, planteamiento del problema explicando lo que se quiere investigar la variable independiente: clima familia, variable dependiente: comportamiento, así también las hipótesis de investigación y objetivos.

En el Ítems II; Se presenta la revisión literaria, comprende corroborar la investigación mediante el marco teórico, conceptos referentes al clima familiar y al comportamiento; así mismo, las teorías permiten precisar las variables de estudio. Por último, los antecedentes del estudio a nivel internacional, nacional y local.

En el Ítems III; Se da a conocer los materiales y métodos utilizados en la investigación, dentro de esta la ubicación geográfica de estudio, población, muestra de estudio, diseño estadístico, el tipo de investigación, diseño de investigación e instrumento de recolección de información.

En el Ítems IV; Se plantea los resultados y la discusión de la investigación, por cada uno de los objetivos e hipótesis planteados, mediante tablas estadísticas referente al problema.

En el Ítems V; Finalmente, se presenta las conclusiones a las que se llegó, guardando coherencia con los objetivos e hipótesis.

En el Ítems VI; Se señala las recomendaciones acordes a la investigación, en el cual se plantea las alternativas de solución al problema.

En el Ítems VII; Se ilustra las referencias bibliográficas utilizadas en la investigación, y se da a conocer los anexos.

### **1.1.Planteamiento del Problema**

En la actualidad la globalización ha afectado a nuestra sociedad y como consecuencia se ve cambios y transformaciones en las familias, se han aumentado familias en crisis que enfrentan grandes dificultades para mantener la estabilidad y lograr el equilibrio entre todos los miembros de la familia. Las condiciones económicas, normas culturales y educación son factores determinantes para el desarrollo de las familias, así como; la violencia familia, el maltrato, son hechos comunes dentro de la familia que no permite un clima familiar saludable.

Según la encuesta realizada por el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) en el año 2018 a nivel nacional se reportaron 51.52% casos de separaciones y divorcios, el 75.3% de los padres al menos tienen hijos menores de 18 años de edad, el 35% de los hijos viven solo con uno de sus padres biológicos y el 12% viven con padres que no son biológicos. Así mismo, en el departamento de Puno los divorcios y las separaciones se incrementaron en un 65.4%. Por otro lado (INEI, 2017), se presentaron casos de violencia familiar en un 45.8% con agresiones físicas ejercidas entre padres y con sus hijos, el 40.4% de los hijos menores de 18 años fueron víctimas alguna vez de agresiones físicas con; patadas, puñetes ejercidas por sus compañeros del colegio, estos casos ocurrido dentro del aula y el porcentaje restante en el patio de las Instituciones Educativas.

El clima familiar que existe en el país, se presenta como problema crítico generándose el deterioro del mismo, debido al aumento de situaciones problemas en las familias, así como la modificación en la estructura familiar o tipo de familia por la ausencia física de uno de los progenitores, el cual implica la necesidad de una figura paterna para el comportamiento del grupo familiar, la comunicación familiar es fundamental en la formación de los hijos, todos estos hechos produce una desestabilización en el proceso de cambios y transformación del adolescente que produce en el confusiones. Así como refiere Damaso (2016), el clima familiar positivo constructivo es importante para la armonía y bienestar de los miembros de la familia, en un ambiente familiar estable y a la vez ejerce una importancia influencia en el comportamiento de los integrantes de la familia favoreciendo en el desarrollo social, físico y afectivo de los hijos.

De igual manera se debe recalcar que la familia en el ambiente familiar ha descuidado con sus roles y funciones como son; protección, procreación, afectivas, económico y recreativas, debido a que los padres pasan más tiempo en su ocupación laboral, el mismo que les genera mayores ingresos económicos para satisfacer sus necesidades básicas del hogar, descuidando el compartir de momentos recreativos con sus hijos, ello repercute en el desarrollo personal de sus hijos, asumiendo comportamientos negativos que afectan la etapa de la adolescencia.

En el colegio César Vallejo de la Provincia de Yunguyo, los estudiantes en un porcentaje considerable proceden de un ambiente familiar con problemas, discusiones entre padres, violencia en la familia, ausencia física de uno o ambos padres, pues ellos tienen el tiempo ocupados en sus actividades ocupacionales como el comercio, agricultura y construcción civil, no prestando la debida atención al hijo

para dialogar en esta etapa de la adolescencia que puede ocasionar un desarrollo de comportamiento no aceptable por la sociedad

Es así que en las Instituciones Educativas sin la contribución de la familia del estudiante no pueden lograr el desarrollo de un buen comportamiento, es así que el desenvolvimiento de su comportamiento se ve reflejadas con el atacamiento de reglas, normas y el respeto con los miembros de la familia, amigos y compañeros del centro educativo.

Son las razones, que nos lleva a investigar la importancia de prestar atención a la familia como un ambiente de desarrollo para el estudiante, pues el comportamiento agresivo es señal que el clima familiar no está siendo óptimo y el adolescente está presentando alguna situación problemática en los espacios de su vida.

## **1.2. Formulación del Problema**

### **1.2.1. Pregunta general**

¿Cómo el clima familiar influye en el comportamiento de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria César Vallejo de la Provincia de Yunguyo?

### **1.2.2. Preguntas específicas**

- a. ¿De qué manera la relación familiar influye en el comportamiento de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria César Vallejo de la Provincia de Yunguyo?
- b. ¿En qué medida el tipo de familia influye en el comportamiento de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria César Vallejo de la Provincia de Yunguyo?



- c. ¿De qué forma la comunicación familiar influye en el comportamiento de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria César Vallejo de la Provincia de Yunguyo?

### **1.3.Hipótesis de la Investigación**

#### **1.3.1. Hipótesis General**

El clima familiar influye significativamente en el comportamiento de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria César Vallejo de la Provincia de Yunguyo.

#### **1.3.2. Hipótesis Específicas**

- a. La relación familiar influye significativamente en el comportamiento de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria César Vallejo de la Provincia de Yunguyo.
- b. El tipo de familia influye significativamente en el comportamiento de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria César Vallejo de la Provincia de Yunguyo.
- c. La comunicación familiar influye significativamente en el comportamiento de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria César Vallejo de la Provincia de Yunguyo.

### **1.4.Justificación de Estudio**

Entendemos que los padres son los principales educadores y formadores para los hijos, siendo el seno familiar de gran importancia para el desarrollo personal del estudiante, se remarca también, en el clima familiar, estructura familiar, comunicación entre padres e hijos no son adecuados, entonces, el estudiante recibirá una formación negativa. Estas razones, justifican, la importancia

de prestar mayor atención a la familia como un contexto de desarrollo para el estudiante, ya que es sabido que, si el adolescente muestra comportamientos negativos, no solo nos avisa que está atravesando alguna situación problemática dentro de su ambiente familiar, sino que también que algo pasa en el seno familiar; ya que son los hijos, quienes muestran con su comportamiento la inestabilidad en la familia.

De acuerdo a las investigaciones que se muestran, los estudiantes viven en familias, donde existe débil comunicación entre los miembros de la familia, la ausencia de los padres y falta de afecto, por lo que los hijos tienen temor a expresar sus opiniones, sentimientos frente a sus padres, puesto que, le es difícil brindar sus ideas, pensamientos en situaciones conflictivas frente a sus padres, lo que hace que tome decisiones autodestructivas y a la vez desarrolle comportamientos agresivos.

La utilidad se da a partir de la intervención profesional contribuirá a estudiar la atención a los estudiantes y padres de familia, quienes son parte del desarrollo y la formación de sus hijos como agentes de desarrollo de la sociedad. En la relevancia metodológica contribuyó en la elaboración del instrumento contextualizado a la institución educativa, cuyos resultados obtenidos podrán ser útiles en las discusiones de estudios similares.

## **1.5.Objetivos de la Investigación**

### **1.5.1. Objetivo General**

Conocer la influencia del clima familiar en el comportamiento de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria César Vallejo de la Provincia de Yunguyo.

### 1.5.2. Objetivos específicos

- a. Establecer la influencia de la relación familiar en el comportamiento de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria César Vallejo de la Provincia de Yunguyo.
- b. Identificar la influencia del tipo de familia en el comportamiento de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria César Vallejo de la Provincia de Yunguyo.
- c. Explicar la influencia de la comunicación familiar en el comportamiento de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria César Vallejo de la Provincia de Yunguyo.

## II. REVISIÓN DE LITERATURA

### 2.1. Marco Teórico

#### 2.1.1. Familia desde la Teoría de Sistemas

Eguiluz (2003), la familia un “organismo vivo” en un sistema abierto, flexible y se mantiene en constante transformación, busca el equilibrio entre los miembros de la familia de dicho sistema. Es así que en la familia se inicia la primera socialización del ser humano, además de su función en relación y dentro de su amplio contexto socio-cultural que evoluciona de acuerdo al ciclo de vida de cada familia (citado en Lupaca, 2018, p 15).

La familia, desde la teoría de sistema se ven influenciados unos a los otros en el pensamiento, comportamiento y comunicación, en el cual una unidad sufre un cambio que ha sido afectada por otra unidad y que también provoca cambio de otra con la que está vinculado, en ese sentido todo organismo es un sistema que puede ser de partes y de procesos en el que ejercen interacciones, la familia ajusta y cambia su estructura al entrar en contacto con un sistema social en el que participa la escuela, ámbito laboral (Pelusso, 2010, p. 3).

Del mismo modo el sistema familiar a su vez se compone de subsistemas como; el subsistema conyugal (papa y mama), el subsistema paterno filial (padres e hijos) y el subsistema fraternal (hermanos), toda familia tiene características que las pueden hacer parecer distintas o similares a otras, estas son las características tipológicas de composición nuclear, extensa, compuesta, busca la relación, estabilidad y el desarrollo individual y a su vez la familia debe de desempeñar las funciones de procrear, socializar, sostener económicamente, cuidar emocionalmente a los hijos y la crianza de mismos (Alarcón & Urbina, 2001).

### **2.1.2. Clima Familiar**

Respecto al clima familiar Tricket (1995), indica que el clima familiar establece la personalidad de los miembros, contempla las relaciones interpersonales lo que involucra la interacción, comunicación y crecimiento personal, en un ambiente armónico donde deben mostrar tranquilidad y estabilidad en el comportamiento, en la medida que los miembros de la familia se interrelacionan, comparten vivencia, experiencias, afecto y favoreciendo el desarrollo personal del estudiante (citado en Carrillo, 2017, p. 17).

Del mismo modo, Kemper (2009), refiere que uno de los elementos que compone el clima familiar es la relación familiar que caracteriza el ambiente familiar, la comunicación dentro de la familia que es importante para la armonía y bienestar de cada uno de los miembros de la familia, lo que influye en el desarrollo personal y social sus integrantes.

#### **2.1.2.1. Estilos de Relación padres e hijos**

Se clasifica en tres estilos de relación padres e hijos, según los autores Oliva & López (2007), refiere los siguientes:

##### **a. Democrático**

Los padres se caracterizan por el elevado control sobre sus hijos, pero flexibles, dan las explicaciones de las normas, reglas establecidas dentro del hogar acorde a su edad, son padres afectuosos y en situaciones conflictivas usa la comunicación como medio para resolver los problemas; antes de dar una sanción o castigo deja que sus hijos se expresen libremente sus opiniones, de manera que son capaces de desarrollar responsabilidades, son padres que establecen límites claros, potencia a las buenas acciones, crean confianza con

los miembros de la familia, siendo así que es sin duda unos de los estilos de la familia más saludables para el desarrollo personal de los hijos (Corbin, 2013).

Así también Díaz (2015), indica que son padres que se basan en el respeto mutuo, la cooperación, exigencia adecuada, castigo razonable, al control firme, la negociación y la explicación de normas, siendo así que son los encargados de proporcionar valores de autodirección para sus hijos, quienes interiorizan y hacen suyo, es así que prefiere evitar los conflictos y busca la armonía en cada uno de los integrantes de la familia. En efecto los padres renuncian a ser figuras de autoridad cuando se rompe las reglas establecidas.

Ruiz (2017), refiere que son padres que desarrollan en sus hijos altas expectativas con relación a una disciplina justa y a la vez ofrecen calidez, apoyo, afecto, se esfuerzan en guiar las actividades de sus hijos, de manera que estos, saben emplear la buena comunicación en situaciones conflictivas, y se muestran felices en un ambiente cálido, donde las reglas son claras, es así que los padres brindan seguridad, ofrecen a la práctica del respeto, de modo que los hijos toman sus propias decisiones y solucionan sus problemas, este estilo es conocido como una de las mejores formas de educar a los hijos para formar personas asertivas, empáticas con comportamientos saludables.

Padres que se caracterizan por imponer roles y conductas maduras a sus hijos, es así pues que parte de la aceptación de los derechos y deberes, son padres que toman en consideración las opiniones de sus hijos, brinda afecto, facilita la adquisición de una posición abierta y tolerante además guía todo el proceso de desarrollo del adolescente (Quejada, 2013).

**b. Permisivo**

Los padres consideran que a sus hijos deben de complacerlos antes que corregirlos, para no tener conflictos o temor a perderlos, es así que cuando los padres quieren corregir su comportamiento de sus hijos se muestran flexibles con sus castigos llegando así, a que el adolescente muestre comportamiento de agresividad con sus padres, por el que los padres renuncian a la labor educativa y terminan catalogándolos como hijo malo.

Así también refiere Aurelio (2005), son padres que evitan el castigo físico, permite que sus hijos se expresen con libertad sus sentimientos e impulsos, pocas veces ejerce el control, carecen de límites. Este estilo de padres se caracteriza por la incapacidad de disciplinar con la excusa de no ser autoritario, de manera que el adolescente infringe en las normas de la familia.

Son padres que se muestran exageradamente tolerantes, de vez en cuando usa el castigo, por el cual los hijos desarrollan inseguridad e inconciencia, muestran comportamientos violentos llegando así a faltar el respeto a sus padres y este por miedo accede con los caprichos de sus hijos, para no tener conflictos, los padres prefieren estar mayor tiempo en su trabajo e invirtiendo menor tiempo en el desarrollo afectivo, integral de sus hijos (Papalia & Durkin, 2005, p. 16).

**c. Autoritario**

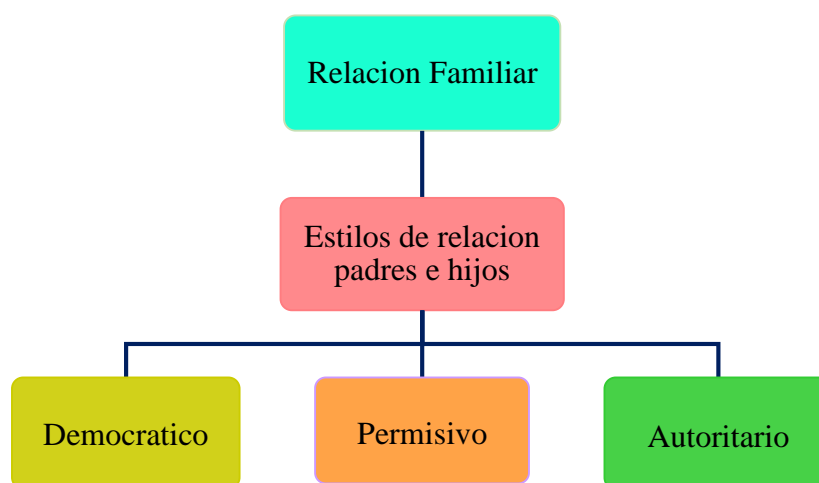
Los padres consideran que deben de someter a su voluntad a sus hijos, forzándoles a cumplir con sus instrucciones y deseos porque son los únicos que saben lo que le conviene, es así que los padres autoritarios se caracterizan por el control alto y supervisión, establecen reglas estrictas sin opción a negociarla

y frente a cualquier acción que el padre considere inadecuada no duda en utilizar el castigo sobre sus hijos, este manifiesta su descontento y desconfianza.

Así también, son padres que ejercen el poder sobre sus hijos, imponen reglas, sin oportunidad de réplicas de modo que el hijo muestra su descontento con las decisiones tomadas, donde el padre es la autoridad, la madre la mediadora y el hijo el que obedece. Al vivir en un ambiente familiar autoritario aprende a mentir y termina rebelándose antes sus padres en especial en la etapa de la adolescencia en el que suele buscar mayor libertad y autonomía mientras que los padres frente a las conductas de sus hijos intentan seguir manteniendo el control excesivo y los hijos presentan conductas agresivas con sus compañeros.

Los padres no permiten que se discutan con su autoridad y su poder sobre sus hijos, son padres que se basa en la obediencia, dando lugar a la incomprensión, falta de comunicación entre padres e hijos con la finalidad de restringir la autonomía del adolescente.

Figura 1. Relación familiar.



Fuente: Elaboración propia, 2019.



### 2.1.2.2. Tipo de Familia

Respecto al tipo de familia el autor Muriel (2014), indica que es la estructura familiar que describe la totalidad de las relaciones entre los elementos de un sistema dinámico, es el conjunto invisible de demandas funcionales que organizan los modos de interacción entre los miembros de la familia, este es el conjunto de personas que bajo los conceptos de distribución y orden integra un grupo familiar. La estructura familiar no es un fenómeno estático sino un proceso dinámico que cambia en relación a la etapa del ciclo vital que se encuentre o en base a los acontecimientos vitales que sucede. La familia se puede clasificar de diferentes maneras:

- a. **Familia nuclear.** Es la unidad base de la sociedad que se compone de esposo (padre), esposa (madre) e hijos de descendencia biológica de pareja, se conoce por la unión de amor, de cariño propio y verdadero. Las funciones de padres e hijos se subdividen en:

Nuclear simple: Padre y madre con 1 a 3 hijos.

Nuclear numerosa: Padre y madre con 4 o más hijos.

- b. **Familia extensa.** Se componen de más de una unidad nuclear siempre y cuando habite bajo un mismo techo, se basa en vínculos de sangre de una gran cantidad de personas incluyendo a los padres, hijos, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos.

Según el autor en mención, señala que este tipo de familia es conocida como compleja, tiene dificultades con algún miembro que no cumple con algunas normas planteadas en el hogar, dando así a la separación.

**c. Familia monoparental.** Está constituido por uno de los cónyuges y sus hijos, las vías de entrada son múltiples: separación de los padres, ruptura de las parejas de hecho, paternidad o maternidad responsable y viudez.

Este tipo de familia es conocida solitaria, donde uno de los conyugues queda al cuidado de sus hijos, no aceptan los vínculos familiares, es el lugar donde se desarrolla la disfuncionalidad familiar al no querer vivir una misma expectativa solo están inverso en lo mismo.

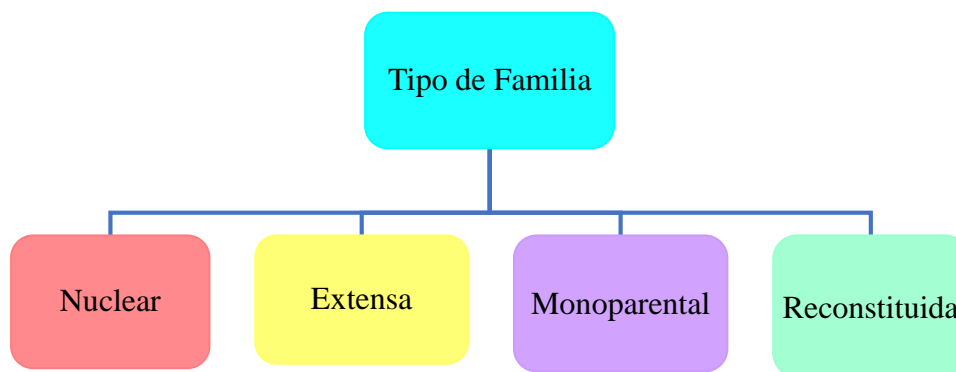
Aunque históricamente las familias monoparentales estaban conformadas por madres viudas, actualmente se da por separación de los conyugues, es la principal vía de entrada a familias monoparentales. Señala el autor Mesa (2017), “una familia monoparental compuesta por un solo progenitor sea padre o madre, desencadena una modificación en los demás, las partes esenciales de un sistema son la estructura, funciones y la red de comunicación” (p. 38).

**d. Familia reconstituida.** Compuesta por padre y madre, en donde uno de ellos o ambos proviene de divorcio o viudez y trae consigo a sus hijos de relación anterior. Es de, donde viene la figura de padrastros o madrastras. La familia reconstituida implica reconfiguración de los roles paternos y maternos, donde las normas no están bien establecidas socialmente, el establecimiento de nueva relación filial, la ampliación de parentesco, lo que establece un complejo en el mundo de las relaciones “dobles familias”, estas familias comparten gastos y vivienda.

A ello, el autor en mención indica que este tipo de familia es un fenómeno emergente en las familias actuales y cada vez más frecuente, dan lugar a

los hijos a desarrollar conductas de riesgo y se les es difícil brindar un bienestar social.

Figura 2. Tipo de familia según Muriel (2014).



Fuente: Elaboración propia, 2019.

### 2.1.2.3. Estilos de comunicación familiar

Primer agente de socialización para el ser humano, el lugar donde se da los primeros lazos afectivos entre padres e hijos y aprenden habilidades comunicativas para dar solución a los conflictos familiares. Es así que los padres pueden manifestarse de diferentes estilos de comunicación con sus hijos, según Torres (2006), clasifica de la siguiente manera:

- a. **Asertivo.** Es la habilidad para expresar sentimientos, pensamientos, creencias; respeta los derechos propios y de los demás, facilita el diálogo abierto y positivo esencial para lograr el equilibrio y estabilidad emocional. Este estilo de comunicación es la base para una buena relación entre los miembros de la familia.

La comunicación asertiva está relacionada con aquella persona que expresa sus deseos, necesidades y opiniones de manera clara, honesta, adecuada y directa. Sabe tomar postura en situaciones conflictivas y trata de entender a la otra persona antes de manifestar sus sentimientos. La persona que

adopta este estilo de comunicación asertiva permitirá un desarrollo equilibrado en su personalidad de los miembros de la familia en donde expresan adecuadamente sus necesidades, opiniones y sentimientos asumiendo roles y funciones que no solo exigen sus derechos sino cumpliendo sus deberes, se consideran como importantes y legítimas, escuchan y reciben la información que proporcionan la persona.

En la familia los padres mantienen el dialogo coherente y claro, lo que facilita expresarse y escuchar a sus hijos.

- b. **Agresivo:** Los padres intentan imponer sus criterios a los hijos sin tener en cuenta las opiniones de estos, los padres atienden casi en exclusiva sus necesidades, opiniones y sentimientos, supone vulnerar las normas éticas de los miembros más débiles e incapaces de expresar y defender sus derechos. Pero a la vez, desoye, rechaza, desprecia o resta importancia a sus hijos. Las decisiones se toman de forma unilateral, a la menor contradicción pierde el control y no duda en gritar, amenazar, puede llegar a la violencia física, frente al accionar de los padres los hijos se sienten quebrantados con sus derechos, humillado e invalido, este estilo infunde al temor y miedo que afecta directamente en los hijos y esta acaba manifestándose de forma diversa en su centro de estudio.

A partir del marco teórico, recalca la importancia de la comunicación en el sistema familiar, que debe de estar basado en una estructura establece por el cual cualquier modificación o cambio en el seno familiar altera la estructura o tipo de familia, de manera que la teoría de la comunicación

entre los miembros de la familia permite que las relaciones sean buenas o malas dentro de la familia para la formación de los hijos.

- c. **Pasivo:** Los padres se muestran incapaces de hacer valer sus deseos y opiniones frente a sus hijos, se sienten inseguros en su papel y deciden callarse de manera que acceden a la mínima presión por parte de sus hijos; en ocasiones piensa que si antepone sus criterios a sus hijos, puede traumatizarlos o llegar a ser rechazados por este, a la hora de abordar la diferencia de opiniones en el seno de la familia, este estilo de comunicación genera frustración, ansiedad, sentimientos de culpa por el padre que vive en conflicto personal interior a la sentirse incapaz de controlar o guiar a sus hijos.

En este estilo de comunicación los padres evitan las discusiones con sus hijos, lo que determinan que hagan su voluntad, los hijos se pueden sentirse superioridad ante los consentimientos de los padres, por el que se le dificulta educar y transmitir una formación en valores y normas.

#### **2.1.2.4. Tipo de comportamiento**

Los hijos son quienes imitan comportamientos del ambiente familiar donde vive, crece y aprende, además refleja su comportamiento con sus compañeros de la institución. Para Sanz (2014), el comportamiento se refiere al conjunto de acciones que desarrolla la persona para poder relacionarse con su entorno social, cultural y familiar, a partir de ámbito adquiere comportamientos estables o inestables. Presenta los siguientes tipos de comportamientos:

- a. **Sumiso.** Estas personas tienen a evitarse de conflictos, se muestran tímidos, retraídas, abatidas, deja que otras personas tomen decisiones por él, por temor de no sufrir agresión, represarías.

Son personas que siempre piden disculpas, suelen mostrarse ansiosas y no mira de frente. Se sienten solos, son inseguros, decide callarse, sede a las presiones del resto, se evita de las discusiones. El adolescente con comportamiento sumiso piensa que si antepone sus criterios ante los demás será rechazado o incluso ser golpeado por sus compañeros de su institución. Los efectos de un comportamiento sumiso son; a desarrollar baja autoestima, ansiedad, frustración, puede dejar que el resto haya su voluntad, dejarse manipular y sufrir agresiones.

- b. **Impulsivo.** Son personas con comportamientos agresivos, vulnera los derechos de los demás, amenaza, obliga a realizar acciones a su favor, no toma en consideración las opiniones de los demás y no duda en utilizar la violencia, agresiones con la imposición de su autoridad.

La persona puede ser hiriente, prepotente, explosivo, colérico y conflictivo, tienden a levantar la voz para ser respetado, el cual puede traer posibles efectos de hacerse enemigos, rivalidades, enfrentamientos con los demás, siente que con estas acciones el resto podrá acceder a su voluntad.

Las reacciones o acciones que puede realizar el enojo y en los adolescentes muestra su rebeldía llegando así a odiar, golpear, amenazar y hacer sentir su superioridad ante los demás. El autor en mención indica que los adolescentes muestran su enojo a partir de los conflictos familiares, discusiones de los padres, peleas constantes de pareja, disfunción familiar, todo esto genera que el adolescente imite comportamientos impulsivos,

temerarios con sus compañeros de su centro educativo, de modo que golpea, el cual puede dañar física y psicológica al resto de adolescentes.

- c. Tolerante.** Son personas activas en defender los derechos de los demás si discriminar a nadie, practica, segura, respetuoso, firme, suele levantar la voz serena, tiene una mirada firme. Este tipo de comportamiento prefiere dialogar con sus oponentes que ir a las agresiones o golpes, son flexibles, además enseñan a los demás a ser respetuosos.

Este tipo de comportamiento más saludable para la formación de los hijos, se caracteriza por tener un comportamiento admirable, se muestra seguro, tiene libertad de poder expresarse, mantiene una comunicación directa, clara y adecuada, expresa sus sentimientos, pensamientos y deseos sin ningún problema.

El autor en mención señala que los adolescentes que proporcionan este tipo de comportamiento se evidencia en ellos del ambiente familia, social, cultural que provienen, donde predomina la interacción entre padres e hijos sobre todo en la etapa de la adolescencia, el cual necesitan de afecto paterno o materno, se sientan valorados, escuchados y también respetados entre todos los miembros de la familia, los comportamientos que evidencian los hijos son observables y éstos son quienes imitan los patrones de conducta de sus padres para relacionarse con las personas.

#### **2.1.2.5. Comportamiento entre estudiantes**

Para Cazaus (2001), el comportamiento es la manifestación que presenta una persona de una manera observable o no observable. Explica los siguientes comportamientos:

- a. Evasivo:** Se caracteriza por actuar de forma esquiva y no es capaz de afrontar la situación en la que se encuentra, no se preocupa por lograr sus metas ni las metas de los demás, pierde la oportunidad de dar una solución a una situación, son firmes candidatos a ser aplazados.

Son estudiantes desinteresados en un contenido en concreto o de alguno curso, tema, suele no participar ni involucrarse con sus amigos, compañeros de la institución educativa, no tiene bien claro sus metas y objetivos, antes que cooperar al resto prefiere desmotivarlos con su actuar, tampoco cumple con sus obligaciones ni deberes como estudiante ni como hijo. Su comportamiento frente a los demás es evasiva piensa que si asume cumple con sus obligaciones terminara perdiendo por el que prefiere evadir y no cumplir con sus deberes para que no sea castigado por sus padres.

Al autor en mención ratifica que el estudiante con este comportamiento pierde la oportunidad de satisfacer sus necesidades y el logro de sus metas, cuando tuvo la oportunidad de demostrar su razonamiento con el resto de sus compañeros. Es así que prefiere evadir y alejarse del resto, son estudiantes que no afrontan sus deberes, desinteresados en el contenido de algún curso, no hace ningún tipo de esfuerzo en ningún curso o área para obtener una calificación de aprobatoria.

- b. Colaborativo:** La persona con este comportamiento busca satisfacer sus propios intereses, se preocupa por alcanzar sus metas, promueve y motiva a la otra persona para que también logre alcanzar sus metas. Se interesan por cumplir los propios intereses y objetivos, frente a un conflicto da una solución



para que todos ganen. Este comportamiento es ideal en las personas que comparten ideas y conocimientos con las otras personas.

Su accionar con el resto es colaborador, ayuda para que este también aprenda conocimientos e ideas y tenga la oportunidad de defenderse en su razonamiento, así todos puedan seguir manteniendo una buena relación con un trabajo colectivo, en grupo así todos son beneficiados. Se caracteriza por mantener el dialogo, la cooperación, ayuda mutua a la persona que necesita, muestra interés en cada acción que realiza así las personas sean beneficiadas. Los adolescentes con este comportamiento colaborativo, coopera con sus compañeros para que estos logren sus objetivos y obtengan buena calificación frente a un curso en la institución educativa, tienden a dialogar e interactuar con sus compañeros para resolver una situación conflictiva.

- c. **Indiferente:** Son personas que se preocupan por satisfacer sus propios intereses y necesidades, hace todo lo que está a su alcance para lograr sus propias metas, obtener lo que quiere es el único criterio a seguir, su objetivo es ganar a toda costa y hacer valer la posición de uno mismo, en ese sentido cuando corre el riesgo de quedar mal rompe la relación y se aferra a una idea y trata de salir con la suya especialmente cuando uno está convencido de su posición

Quien asume este comportamiento quiere que las cosas se hagan a su modo, se preocupa por satisfacer sus propios intereses y necesidades, sin preocuparse de la relación que tiene con la otra persona, se preocupa por satisfacer sus propias metas y hace todo lo que esta su alcance para lograrlo. Los estudiantes con este comportamiento se muestran mejores que los demás del salón, se aprende el material para competir con otros estudiantes con la

finalidad de obtener premios. En ese sentido es vital que las cosas se hagan como uno quiere, aunque exista el riesgo de quedar mal o de romper la relación con sus compañeros.

## **2.2.Marco Conceptual**

### **2.2.1. Familia**

Según Arriagada (2014), la familia es el espacio para la socialización de un conjunto de personas que conviven bajo un mismo techo, siendo el medio fundamental para el desarrollo de cada uno de los miembros de la familia, relacionadas unos a los otros en el que comparten responsabilidades, sentimientos, información, costumbres, creencias, valores que permiten el equilibrio en la familia.

La familia el contexto de intercambio que a su vez desempeñan funciones de socialización, procreación, sostener económicamente en un espacio ligada a varias unidades de transmitir valores, creencias que contribuyen al desarrollo de los hijos, de esta manera, manteniendo la tranquilidad y estabilidad a través de las interacciones biológicas, psicológicas y sociales en el que creen vínculos interrelacionales y recíprocas (Dejo. 2015, p. 18).

Según Frachia (2015), la familia es una institución social fundamental en el que cada individuo ocupa un lugar central, base importante para el desarrollo humano, la unión de personas que comparten un proyecto vital de existencia común, donde generan fuertes sentimientos de pertenencia, existe el compromiso personal entre los miembros y se establecen la reciprocidad y dependencia, es así que la familia es la encargada de dar soporte para el bienestar y salud de cada integrante que la conforma.

A partir del conjunto de autores en mención conceptualizaremos a la familia como el conjunto de personas que viven juntas en un espacio que están relacionadas unas a las otras, donde comparten responsabilidades, costumbres, creencias, sentimientos, información y valores que contribuye al desarrollo de los miembros de la familia, en el que cada uno de ellos sumen roles para mantener el equilibrio dentro de la familia. Por ello es considerado como aquella unidad de desarrollo para el ser humano quienes se encuentran vinculados por lazos de afecto, de respeto.

### **2.2.2. Clima familiar**

Según Ponce (2003), define al “clima familiar como el estado de bienestar de los miembros de la familia en un ambiente en el que comparten informaciones, valores, responsabilidades, el cual favorece el desarrollo integral a partir del fruto de aportaciones que se dan en la familia y los integrantes van asimilando comportamientos adquiridos de sus padres”.

Gutiérrez (2011), “clima familiar es el ámbito donde el conjunto miembros de la familia mantienen una relación familiar en el que comparten experiencias, responsabilidades y brindan valores que permiten la adaptación personal y el desarrollo de cada uno de ellos, lo que depende del ambiente familiar del que provienen”.

Zimmer & Gembeck (2007), “el clima familiar esta constituido por el ambiente percibido e interpretado por miembros que integran la familia, y ejerce un influencia tanto en el conducta, como el desarrollo social físico, afectivo e intelectual de los integrantes” (citado en Peña, p. 18).

Así también Moreno (2009), considera que “el clima familiar, asumen roles en un ambiente decisivo de bienestar; donde cada uno de los miembros que la

conforman asumen roles, funciones, a partir de la interacción, relación es fundamental para la formación a cada familia vive y participa de las relaciones lo que tiene que ver con el desarrollo de los hijos, como determinantes para el comportamiento, habilidades sociales, afectivo e intelectual de los integrantes”.

“El clima familiar es el estado de bienestar de todos los miembros, a partir de la relación, comunicación, es así que el clima familiar como fuente principal de socialización para el desarrollo personal adecuado del adolescente, además el más importante transmisor de valores, roles, siendo esta conflictiva o no paso por el nivel de organización y el control que ejerce unos a los otros” (Tomaylla, 2016, p. 20).

Damaso (2016), partiendo de las aportaciones sobre el clima familiar, según los autores citados anteriormente se puede señalar que el clima familiar viene a estar constituido por el ambiente en el cual los miembros de la familia se relacionan, comparten experiencia, brindan información, de manera que el clima familiar tienen particularidades de cohesión, expresividad, conflicto, autonomía, actuación, intelectual, religioso, social recreativo, organización y control, esto determina como se dan las relaciones de la familia.

Por otro lado, cuando el clima familiar es negativo afecta en la formación de los hijos, así como menciona Climent (2003), cuando “el clima familiar se da la violencia doméstica, conflictos entre los padres y hermanos, se caracteriza por problemas de comunicación, los hijos carecen de afecto y de apoyo, se produce una desestabilización en el desarrollo personal del adolescente sobre todo en esta etapa de cambios que acarrea confusiones”.

En ese entender, los autores en mención el concepto de clima familiar hace referencia a las características de la familia respecto a la relación familiar, modelos de comunicación, organización de actividades familiares, normas dentro de la familia y conflicto el cual está ligado al desarrollo personal del adolescente es así pues podemos decir que el clima familiar juega un papel fundamental en el ajuste de comportamiento y la practicas educativas dentro de la familia, donde los miembros comparten experiencias y responsabilidades que permite la adaptación personal en un ambiente fruto de aportaciones que se dan en las familias.

### **2.2.3. Relación familiar**

Según el autor Rodriguez (2015), define a la “relación familia como un tejido que articula a los integrantes de la familia que crean lazos afectivos que conlleva a un adecuado clima familiar, la relación familiar esta constituido por las interacciones entre los miembros de la familia que permite a permantecer unidos entre miembros de la familia que se manifiesta por medio de la comunicación que transmite normas, reglas que puede alterar o mejorar el comportamiento de cualquier elemento, es importante para el desarrollo y la armonía de la familia que se reflejan en la interacciones de las practicas cotidianas”.

La relación familiar es la categoría conceptual que permite entender la vida de los miembros de la familia a partir de las experiencias de la construcción de la convivencia familiar durante el proceso de interacción, que implica prácticas cotidianas en un grupo organizado donde crean lazos afectivos que permiten que permanezcan unidos por medio de la comunicación, que es muy importante para la armonía del hogar generando así un sentimiento de tolerancia, pertenencia y entendimiento que permite a cada integrante a la seguridad, confianza para el desarrollo personal que conlleva a un buen clima familiar (Gerardo, 2013. p.67).

Heredia (2010), manifiesta que la relación familiar se refiere a las interacciones entre los miembros de la familia que estructuran una determinada organización (grupo familiar), estableciendo el funcionamiento de la vida en familias.

De acuerdo a los autores se puede decir, que la relación familiar es el tejido que articula a los miembros de la familia a partir de las interacciones se establecen lazos que les permite a que permanescan unidos por medio de la comunicación para el desarrollo y la armonía de la familia. En ese sentido son la base fundamental de estabilidad social, emocional para el grupo familiar.

#### **2.2.4. Ocupación de los padres**

Pierce (2010), dice que la actividad ocupacional se refiere al uso de la fuerza de trabajo que desempeña un individuo para generar ingresos económicos, participa cotidianamente en las diferentes actividades ocupacionales y quehaceres necesarios el cual realiza en un tiempo presente. El ser humano puede transformar su entorno en un proceso continuo de actividades que trae consigo una recompensa o pensión de aquellos trabajos o actividades que no tiene una formación profesional que no cuenta con derechos laborales ni horarios de trabajo establecidos ni una remuneración económica suficiente para cubrir las necesidades de la persona que realiza dicha actividad.

Entre las actividades ocupacionales se puede encontrar los siguientes; el comercio, construcción civil, agricultor, personas que generan sus propios ingresos y estableciendo sus propias normas de trabajo por otro lado, la formación profesional es la actividad ocupacional teórica que cuenta con contrato de trabajo, beneficio de ley con horarios establecidos y un salario fijo donde prima las

habilidades y destrezas cognitivas. Álvarez (2010), dice que ocupación es cualquier actividad física o intelectual que realiza un individuo para obtener ingresos económicos de las actividades que desempeña para satisfacer sus necesidades básicas (alimentación, vivienda servicios básicos vestido).

A partir de los autores en mención la actividad ocupacional de los padres conceptualizan como el uso de la fuerza de trabajo físico o intelectual que desempeña un individuo para obtener recompensar con ingresos económicos para satisfacer sus necesidades básicas (vivienda, salud, alimentación), las actividades pueden ser el comercio, construcción civil, agricultor, indican que son actividades que les permite generar sus propios ingresos económico para su familia, porque no cuenta con contrato de trabajo, ni beneficios de ley con horarios establecidos y un salario fijo.

#### **2.2.5. Comunicación familiar**

Según García (2015), la comunicación familiar permite a sus integrantes desarrollarse, crecer, resolver conflictos propios de las distintas etapas del ciclo familiar, en un espacio dinámico donde existe la transmisión de ideas y mensajes que permite comprender unos a los otros dentro de la familia.

Gaibor (2015), indica que la comunicación familiar “es el ambiente donde la comunicación adquiere su máxima dimensión, porque comprende el intercambio de ideas y necesidades que forma parte de la vida de las personas”. En consecuencia, si la comunicación es inadecuada trae consigo a desarrollar aislamiento entre los vínculos familiares, genera distanciamiento, desconfianza y mucha independencia, en tanto la comunicación sana y positiva favorece a transmitir ideas, necesidades y preferencia de lograr unir a las familias. Por otro lado, la familia se desarrolla en

dos ambientes en el hogar y en la sociedad de los cuales, ambos intercambian ideas mediante la comunicación familiar y buen entendimiento entre padres e hijos, así también permite a los integrantes salir a fomentar crecer, madurar y desarrollarse adecuadamente en la vida por ello la acción de comunicarse es un factor prescindible y clave para fortalecer las relaciones familiares (citado en Coraquillo, p.28).

Aguilar (1990), señala que la comunicación familiar debe de ser recíproca para establecer situaciones vivenciales. La comunicación es el secreto de la estabilidad familiar, esta se debe buscarse mediante el diálogo de pareja y de los hijos con el fin de conocer sus ideas, temores y metas. A través de la comunicación familiar se entablan lazos de comprensión, escucha, sobre todo en una convivencia amplia tranquila y transparente, donde cada uno sabe lo que le agrada y desagrada en un entorno de comunicación de confianza, sinceridad y afecto para relacionarse de manera armoniosa (citado en Solano, p. 13).

Gallegos (2006), mediante la comunicación en la familia nos permite transmitir y recibimos datos, ideas, opiniones, un elemento básico de socialización entre grupos de personas, capacidad del ser humano para comunicarse, parte primordial para negociar los espacios en la vida cotidiana, las creencias, costumbres propio de cada familia y comunidad o espacio social al que pertenece. Por tanto, de una realidad social, compleja y construida, que presentan muchas dimensiones (biológica, psicológica, sociológica, económica), las familias operan como sistemas comunicativos y esa naturaleza sistemática esto significa estar dispuestos a tener tiempo para sus hijos.

Mediante la comunicación los padres y los hijos en la familia tienen la oportunidad de conocerse mejor. Transmiten e intercambian opiniones y dan a



conocer sus problemas manteniendo así el sistema familiar que posibilita la adaptación a los cambios. La comunicación es el factor determinante para proporcionar a la cohesión entre los miembros de la familia y funcionar como tal. De manera que nos indica que la comunicación familiar adecuada incluye en el grupo familiar de transmitir valores, donde los padres son quienes brindan modelos educativos que posibilita la resolución de conflictos familiares, medio en el que comparten experiencias cotidianas, comparten actividades, seguridad, protección, amparo mutuo y afecto basado en el respeto mutuo para la armonía de cada uno de los integrantes de la familia.

Según Agudelo (2005), la comunicación familiar permite el intercambio de informaciones de la vida familiar entre los seres humanos a través de ella, se conocen y negocian espacios en la vida cotidiana sobre sus vivencias, costumbres y los estilos de la vida propia de cada uno de las familias. Además, la comunicación familiar adecuada debe de incluir el intercambio de ideas y sentimientos como grupo de transmisores de valores, comparten experiencias, los padres transmiten seguridad, protección y afecto en el marco del respeto mutuo para la armonía en la familia.

Los autores en mención conceptualizan la comunicación familiar como aquel proceso que permite a los miembros de la familia intercambiar información, ideas y opiniones de manera clara, directa y adecuada en un espacio social de dialogo de pareja y de hijos con el fin de conocerse unos a los otros, es parte primordial para negociar los espacio de la vida cotidiana así como; las creencias, costumbres propios de cada familia, en una realidad social, compleja donde la comunicación en la familia es el secreto de la estabilidad familiar.

### 2.2.6. Comunicación entre padres e hijos

Tuston (2016), la comunicación entre padres e hijos dinamiza u obstaculiza el intercambio en un grupo familiar que se desarrolla dentro de la convivencia familiar y social de transmitir información, opiniones y sentimientos, es, así pues, que la comunicación favorece la expresión libre de los miembros de la familia, en la medida en el que desarrollan habilidades comunicativas en la familia.

Mediante el dialogo entre padres e hijos tienen la oportunidad de conocerse mejor, a través de la verbalización de sus problemas y opiniones Cardona (2012), menciona que la participación de los padres en el proceso de desarrollo de sus hijos es importante para formar seres humanos sanos emocionalmente y físicamente, capaces de resolver situaciones conflictivas con una buena comunicación, es así que favorece la expresión de los padres e hijos con afecto, amor, respeto, educación.

Entonces Sobrino (2008), habla de comunicación se refiere al acto de interactuar e intercambiar mensajes ya sean informativos o normativos, es de mucha importancia y contribuye en el fortalecimiento de la relación familiar. Los padres evitan las conductas desfavorables de sus hijos siendo la adolescencia una etapa cambiante y frustrante, en el que atraviesan diferentes conflictos internos y externos donde los problemas entre padres e hijos adolescentes son frecuentes, es ahí la importancia de tener bien claro las normas una adecuada comunicación, hogares en el que tienen bien establecida las normas y suelen corregir con mucha seguridad a sus hijos por más dificultoso que suela parecer.

Entonces mediante el intercambio, los padres y los hijos tienen la oportunidad de conocerse mejor, porque les permite verbalizar y narrar de manera clara y honesta sobre su vivencia de día a día para que los padres intenten poder ayudarlos a sus hijos, y estas se expresen libremente sus pensamientos y

necesidades. No obstante, hay muchos padres que se deben al excesivo trabajo que realizan, llegando así a sus hogares cansado, se preocupan por los ingresos económicos, salud, vivienda, y el futuro de toda su familia, es así que dedica poco tiempo a sus hijos se ven opacados por otras responsabilidades de manera que no brinda su atención total a lo que el hijo expresa su sentir, el no dar la atención es un gran riesgo en la formación del adolescente. Las condiciones actuales han obligado a ambos padres a permanecer fuera del hogar y estar más tiempo en el trabajo, perdiéndose del crecimiento de sus hijos.

La comunicación entre padres e hijos, se expone con opiniones ideas. Muchos de los padres tienen exceso de trabajo llegando así exhaustos a casa, perdiéndose los momentos útiles e inolvidables con sus hijos, los padres deben de prepararse y organizar el tiempo real para el adolescente, el cual transmitir afecto y la posibilidad de compartir vivencia en un ambiente familiar estable y tranquilo.

A partir de los autores el concepto de comunicación entre padres e hijos es el espacio donde ambos tienen la oportunidad de intercambiar mensajes sea informativos o normativos el cual es importante para que los miembros de la familia se desarrollen sanos emocionalmente y físicamente, capaces de resolver situaciones conflictivas que se le presente con una buena comunicación, es así pues que los padres y los hijos expresan afecto, respeto, amor en un ambiente estable y tranquilo.

### **2.2.7. Comportamiento**

El comportamiento a lo largo de la vida del adolescente se manifiesta por conductas producto de la interacción en su ambiente familiar sea estable o inestable, sin descartar los factores biológico o genético, etnia, nivel de socioeconómico, son puntos importantes en la influencia de comportamientos agresivos del modelo

familiar y el afecto a la persona. Los comportamientos familiares son emitidos por los padres por la situación que atraviesa, estrés por el trabajo excesivo, que aparentemente los hijos imitan modelos paternos o maternos.

El comportamiento del adolescente es el reflejo de sus emociones, ideas, sentimientos y modo de pensar que se ponen de manifiesto a través de las características observables como es la conducta. Es decir, que un comportamiento conspicuo y ponderable que presente un estudiante, presenta un cúmulo de tendencias emotivas heredadas o aprendidas, cuando presente una interacción armónica y equilibrada. Pero si el comportamiento de estudiante se vuelve negativo, es porque está adaptado al medio familiar, y es cuando su comportamiento cambia de manera negativa de acuerdo al medio que lo rodea (Roche, 2012, p. 27).

Es la manera de proceder de cada individuo frente a otros, en función de los estímulos que recibe en el ambiente familiar. El comportamiento es influenciado por la cultura de la persona los estímulos que recibe, las creencias y las normas sociales dentro de las cuales se desarrolla la persona. El comportamiento no necesariamente es una actividad consciente porque se refiere a acciones que comete la persona ante determinados estímulos, estos comportamientos son observables.

El comportamiento de los estudiantes es la actividad observable o como no observable, modo de ser, es decir el comportamiento remite a las acciones de una persona y los hechos que muestran en la rutina cotidiana. Una persona no solo se define así misma por sus palabras sino también, por sus hechos, es importante la coherencia entre pensamientos, sentimientos y acción con el objetivo de vivir en armonía y que los hechos sean un reflejo de la ética personal del individuo. Es decir, el comportamiento de una persona, aunque es práctico también tiene una base

teórica llamada ética personal el cual esta marcha con principios fundamentales que son los que sirven para diferenciar el bien y el mal. El comportamiento de una persona es un reflejo de su mundo inferior, nadie puede acceder a lo más hondo de la conciencia de otro ser humano, cualquier persona puede conocer mejor a otra a través de sus hechos, se trata de recordar que para conocer el comportamiento de otra persona es fundamental ser observado para valorar sus hechos no de forma puntual sino a lo largo del tiempo.

Según Merino (2014), comportamiento es la manera de comportarse (conducirse, portarse), se trata de la forma de proceder de las personas u organismos frente a los diferentes estímulos que recibe y en relación al ambiente en el cual se desenvuelve. Quiere decir que son las acciones que desarrolla un sujeto en respuesta a una motivación del entorno social que le rodea.

Los autores en mención definen al comportamiento como la manera de conducirse de una persona en el medio en el que le rodea frente a los diferentes estímulos que pueda recibir de su ambiente en el que se desenvuelve, el comportamiento son las manifestaciones del ser humano que se presenta de manera observable o no observable a partir de un conjunto de acciones que lleva cabo para adaptarse a su entorno.

### **2.2.8. Adolescencia**

Según el autor Toro (2013), la adolescencia es la etapa que suele caracterizarse como el periodo de transmisión de la niñez para llegar a la edad joven del ser humano, el intervalo suele ser de los 11-12 años a los 18-20 años. En este periodo de la adolescencia se dan los cambios físicos, psicológicos y sociales.

### **2.3. Antecedentes de la Investigación.**

En la presente investigación se plasman los siguientes antecedentes internacionales, nacionales y locales:

#### **2.3.1. Antecedentes Internacionales.**

Según (Manobanba, 2015), en su investigación: “el clima social familiar y su incidencia en las conductas agresivas en los estudiantes del décimo año de educación Básica de la Unidad Educativa General Eloy Alfaro de la Universidad Técnica de Ambato”, tuvo como objetivo: analizar la incidencia del clima social familiar en las conductas agresivas en los estudiantes. Se trata de una investigación explicativa. Arribo a la siguiente conclusión: los estudiantes pertenecen a un clima social familiar inadecuado y pertenecen a un tipo de familia uniparentales, la conducta agresiva que presentan es agresiva del sexo masculino.

Lascano (2017), realiza una investigación denominada “la conducta agresiva y su influencia en el aprendizaje cooperativo de los estudiantes de tercer grado Paralelo “A” de Educación General Básica de la Unidad Educativa Claire Bucaraman de Aivas, de la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil”, entre los objetivos fue analizar la conducta agresiva y su influencia en el aprendizaje cooperativo de los estudiantes de tercer grado paralelo “A” de Educación General Básica de la Unidad Educativa Claire Bucaram de Aivas, analizar referentes teóricos sobre la conducta agresiva y su influencia en la en el aprendizaje cooperativo de los estudiantes, determinar si la conducta agresiva influye en el aprendizaje cooperativo de los estudiantes. La conclusión a la que se llegó fue que los padres muestran desinterés en las relaciones familiares e

interpersonales con sus hijos, el cual presentan conductas impulsivas con sus compañeros.

### **2.3.2. Antecedente Nacional**

García (2018), en su investigación denominada “clima social familiar y su influencia en las conductas de riesgo de los adolescentes del CEBA Juan Pablo Vizcardo y Guzmán Jacobo Hunter-Arequipa-Perú 2018”. Se planteó como objetivo general es determinar la influencia del clima social familiar en las conductas de riesgo de los adolescentes del CEBA Juan Pablo Vizcardo y Guzmán. La hipótesis expresa que el clima social familiar: relaciones, desarrollo y estabilidad influyan en las conductas de riesgo, como violencia, consumo de sustancias y conductas sexuales de riesgo adquiridos por los adolescentes del CEBA Juan Pablo Vizcardo y Guzmán. Conclusión los resultados de la investigación de la investigación se muestra la existencia de conflicto en la interacción entre padres e hijos, crisis de comunicación de los cuales el clima social familiar influye en las conductas violentas de riesgo en los estudiantes ya que el clima social familiar es inadecuado y presentan conductas violentas de agresión física y verbal.

Rojas (2014), en su investigación titulada “clima social familiar y conducta social en estudiantes del quinto año de nivel secundario de una Institución Educativa Trujillo- 2014. Universidad Privada Antenor Orrego, Trujillo-Perú”. Se planteó como objetivo: analizar la relación entre el Clima Social Familiar y la Conducta Social en estudiantes del quinto año del nivel secundario de la Institución Educativa Gustavo Ríes- Trujillo. La hipótesis expresa que existe relación significativa entre el clima social familiar y la conducta social en los

estudiantes del quinto año del nivel secundario de la Institución Gustavo Ríes de Trujillo. En una investigación de tipo sustantiva-descriptiva. Arriba a la siguiente conclusión: los resultados de la investigación los niveles de dimensión del clima social familiar el nivel es malo, en la dimensión desarrollo malo, la dimensión estabilidad promedio, en los niveles de conducta social dominante son; retraimiento social malo, ansiedad/timidez en un nivel medio.

Robles (2012), en su investigación “relación entre clima social familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa del Callao”, de la Universidad San Ignacio de Loyola-Perú teniendo como objetivo: establecer si existe relación entre el clima social familiar y la autoestima en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa del Callao. La hipótesis existe relación significativa entre el clima social familiar y la autoestima en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa del Callao. Conclusión los resultados de la investigación demuestra la existencia de clima social familiar presenta tendencia que incide en la autoestima, por la falta de comunicación entre padres e hijos y en la familia existe un escaso control en el desarrollo personal presentando autoestima baja y agresiva.

### **2.3.3. Antecedente Local**

Mamani & Sirena (2017), en su investigación titulada “dinámica familiar y comportamiento de los estudiantes del 4to y 5to de la I. E. S. de San Jerónimo de Jornada Escolar Completa Asillo -2017”, de la Universidad Nacional del Altiplano, se planteó como objetivo: determinar en qué medida la dinámica familiar influye en el comportamiento de los estudiantes de la 4to y 5to. Hipótesis la dinámica familiar influye significativamente en el comportamiento de los



estudiantes del 4to y 5to. La metodología y el tipo de investigación fue cuantitativo y no experimental, correlacional causal. La muestra poblacional estuvo conformada por 208 estudiantes del 4to y 5to de la I. E. S. de San Jerónimo de Jornada Escolar Completa Asilo. Se arribó a la siguiente conclusión: la dinámica familiar influye significativamente en el comportamiento de los estudiantes del 4to y 5to de la Institución Educativa Secundaria San Jerónimo de jornada escolar completa Asillo -2017, debido a que la relación entre padres e hijos es conflictiva, la estructura familiar es inestable, comunicación que mantienen es poco asertiva, los estudiantes tienen comportamientos de calificación deficiente.

Mestas (2017), en la investigación “clima socio familiar y rendimiento académico de los estudiantes de la I.E.S. Nuestra Señora de Alta Gracia de Ayaviri, Puno – 2016”, de la Universidad Nacional del Altiplano Puno, se plantea como objetivo: Determinar el grado de relación entre el clima social familiar y Rendimiento Académico de los estudiantes de la I.E.S. Nuestra Señora De Alta Gracia. La investigación fue descriptiva-correlacional, con una población muestra de 103 estudiantes. La conclusión el clima social familiar de los estudiantes, las relaciones familiares no son adecuadas, en su dimensión de relación entre padres e hijos es conflictiva; debido a que los padres no llegan a un seguimiento y acompañamiento continuo en sus hijos, hogares con bajos niveles de cohesión en apoyo, ayuda, no expresan abiertamente sus sentimientos y deseos ante sus padres.

Machaca (2017), en la investigación “clima socio familiar y habilidades sociales de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Inca Garcilaso de la Vega, Juliaca -2017”, de la Universidad Nacional del Altiplano, plantea como objetivo: determinar la relación del clima socio familiar y las habilidades

sociales de los estudiantes. La metodología y tipo de investigación fue cuantitativo, y no experimental de corte transversal, correlacional. Muestra conformada por 99 estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Inca Garcilaso de la Vega de la ciudad de Juliaca. Se arribó a la siguiente conclusión determinar que existe relación significativa del clima socio familiar con las habilidades sociales de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Inca Garcilaso de la Vega, Juliaca 2017, el clima socio familiar es inadecuado en su dimensión desarrollo, el clima socio familiar en su dimensión estabilidad tuvo un nivel inadecuado, entonces se relación entre las dimensiones de desarrollo y estabilidad.

### III. MATERIALES Y MÉTODOS

#### 3.1. Ubicación Geográfica del Estudio

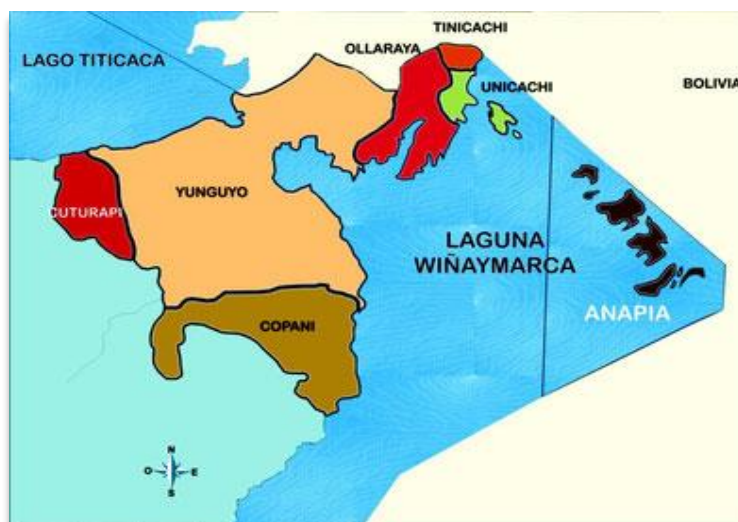
Yunguyo es una Provincia en el departamento de Puno, perteneciente a la Región de Puno, Perú. Esta Provincia de Yunguyo se encuentra ubicado en el altiplano, a una altitud de 3826 msnm, en el lago Titicaca, con el lago Wiñaymarca. El idioma es el aimara.

La población actualmente es de 47, 414 habitantes, que abarca un total de 28,831 km<sup>2</sup>, con sus 7 distritos; Anapia, Tinicachi, Unicachi, Ollaraya, Copani y Yunguyo distribuidos entre comunidades campesinas y centros poblados. El clima de la zona se caracteriza por ser de tipo frio-seco, con temperaturas con frecuentes cambios de media anual de 5° a 13°.

#### **Límites:**

- **Por el Norte:** Con la el Distrito de Cuturapi.
- **Por el Sur:** Con el Distrito de Copani.
- **Por el Este:** Con el lago mayor Titicaca.
- **Por el Oeste:** Con el lago menor Wiñaymarca.

Figura 3. Mapa de la Provincia de Yunguyo.

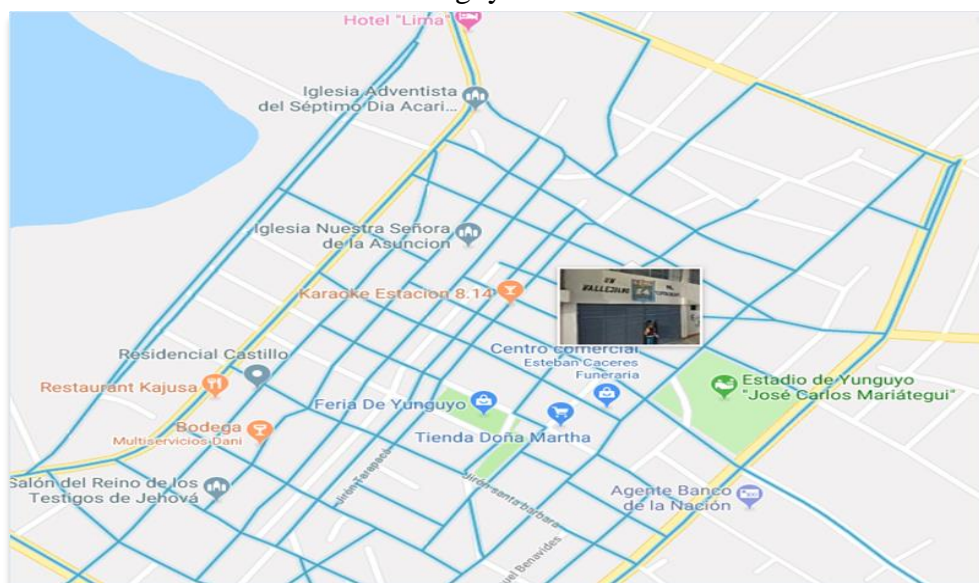


Fuente: Recuperado de: <https://yunguyo.jimdo.com/ubicaci%C3%B3n/distritos/>

El ámbito de investigación la Institución Educativa Secundaria César Vallejo de la Provincia de Yunguyo está ubicada en la Región de Puno, Provincia de Yunguyo, en la Av. 28 de Julio N° 563 del barrio primero de mayo.

Presentamos la micro localización de la realidad de estudio en el siguiente mapa.

Figura 4. Mapa de Ubicación de la I.E.S. César Vallejo de la Provincia de Yunguyo.



Fuente: recuperado de:  
<https://www.google.com/maps/dir/cesar+vallejo+yunguyo/yunguyo/@-16.2426458,-69.0925288,17z>

### 3.1.1. Base Legal

- a. Constitución Política del Estado.
- b. Ley General de Educación N°28044.
- c. Resolución Suprema, que aprueba el Proyecto Educativo Nacional N°001-2007-ED.
- d. Reglamento de la Ley General de Educación D.S. N°011-2012-ED.
- e. Resolución General N° 041-2016-MINEDU se aprobó la Norma Técnica denominada “Normas para la Implementación del Modelo de Servicio Educativo Jornada Escolar Completa para las Instituciones Educativas de nivel de Educación Secundaria”.
- f. Resolución Directoral N° 0343-2010-ED, que aprueba las Normas para el Desarrollo de las Acciones de Tutoría y Orientación Educativa en las Direcciones Regionales de Educación, Unidad de Gestión Educativa Local e Instituciones Educativa.
- g. Resolución Municipal N° 022-87/MPY, fue creado la Institución Educativa César Vallejo-Yunguyo (MINEDU, 2017).
- h. Resolución Ministerial N°174-2015-MINEDU, se aprobó el Plan de Implementación del referido modelo de servicio educativo.
- i. Resolución Ministerio N°451-2014 MINEDU se creó el modelo de servicio educativo “Jornada Escolar Completa para las Instituciones Educativa Publicas de Nivel de Educación Secundaria”.
- j. Informe N°102-2015-MINEDU/VMGP/DIGEBR-DES/AME, se aprobó la lista de Instituciones educativa en el cual se implementó el modelo de servicio educativo “Jornada Escolar Completa para las Instituciones

Educativas Publicas del Nivel de Educación Secundaria durante el año 2016”

(MINEDU, 2015, p. 2).

### **3.1.2. Direccionamiento estratégico**

#### **a. Visión**

Ser una Institución Educativa Secundaria Líder e innovador, que imparte una educación de calidad para vivir mejor, con personal docente y administrativo competente, que garantizan lo que necesitan saber los alumnos, de acuerdo al avance científico y tecnológico, basado en la práctica de valores, para así afrontar con éxito los riesgos del futuro.

#### **b. Misión**

Somos una Institución Educativa Secundaria pública del ámbito de la Provincia de Yunguyo, de la región Puno, que proporciona a los estudiantes una formación integral, competentes e innovadores, creativos, productivos y líderes, en las ciencias humanísticas y tecnológicas basado en promover el respeto, la identidad a sus costumbres, vivencia diaria, presumidos a la práctica de valores éticos y culturales. Orientado hacia una educación para la vida.

### **3.1.3. Objetivo Estratégico**

#### **a. Objetivo estratégico general**

Determinar las formas de participación de todos los agentes educativos, dentro de una cultura innovadora y democrática.

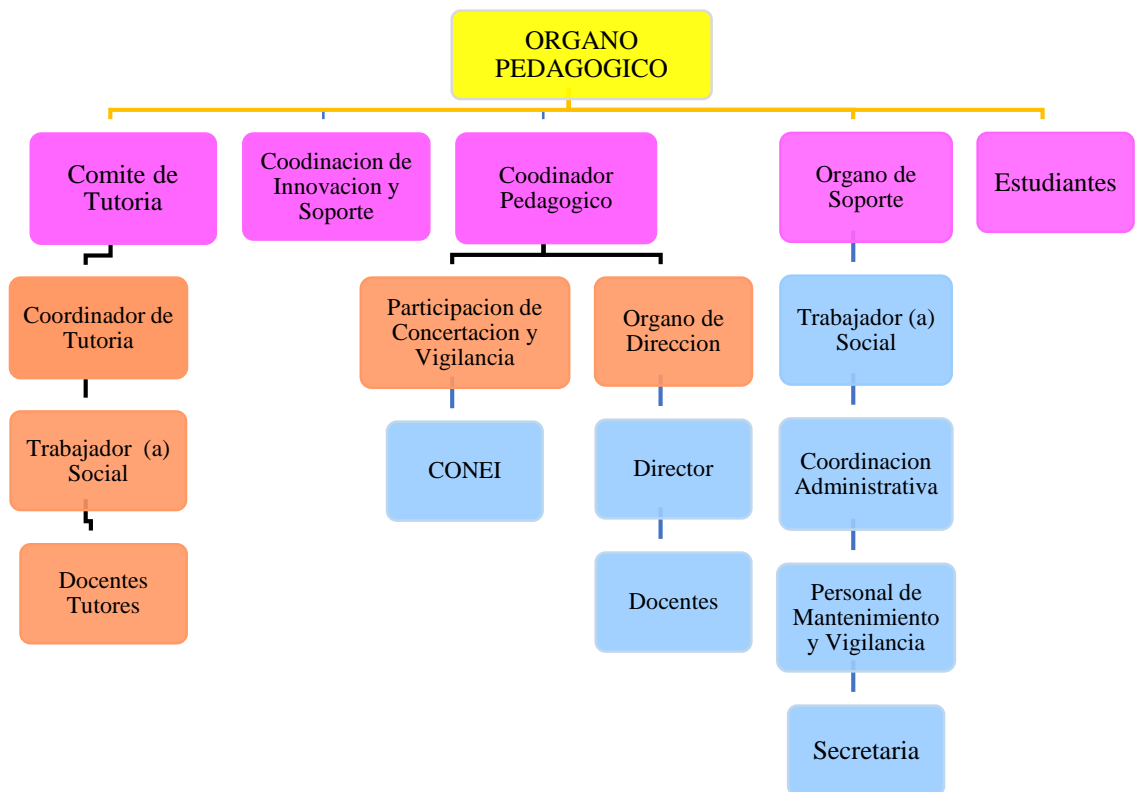
#### **b. Objetivo estratégico específico**

1. Fomentar una participación horizontal y democrática en las decisiones y acciones de la Institución Educativa Secundaria “César Vallejo” Yunguyo.

2. Generar mecanismos de concertación dentro de la Institución Educativa Secundaria fomentando una cultura de diálogo y resolución de conflictos.
3. Participar en acciones de monitoreo y control que realiza la comunidad educativa con el fin de cautelar el prestigio institucional.

**3.1.4. Estructural Orgánica**

**ESTRUCTURA FUNCIONAL**



Fuente: Institución Educativa Secundaria César Vallejo de la Provincia de Yunguyo, 2019.

- a. **Dirección:** El director es el encargado de supervisar la Institución Educativa, gestionar, dirigir y monitorear para mejorar la calidad de servicio y los aprendizajes de los estudiantes en el marco de una gestión escolar eficiente y eficaz.
- b. **Coordinador Pedagógico:** Es el encargado de coordinar en el desarrollo de aprendizaje de los estudiantes en el área curricular afines, así también promueve y acompaña en el fortalecimiento de las capacidades de

desempeño pedagógico de los docentes a fin de contribuir a mejorar los aprendizajes en los estudiantes y los resultados educativos.

- c. **Coordinador de Tutoría:** Dirige, coordina, organiza y acompaña en el desarrollo de las acciones tutoriales bajo un enfoque orientador y preventivo dirigido a los estudiantes con una orientación oportuna, garantizando su atención, y expectativas de los estudiantes para su desarrollo personal en el marco de una convivencia democrática e intercultural.
- d. **Trabajador (a) Social:** Se encuentra en el área de Atención Tutorial Integral (ATI), brinda soporte socioemocional a los directivos y actores de la comunidad educativa, para la mejora de las prácticas y acciones de convivencia democrática e intercultural en la Institución Educativa en el cual también brinda asistencia técnica a los directivos, coordinadores y docentes para lograr una atención oportuna y pertinente en situación y casos que afecten el bienestar de los estudiantes; en la convivencia democrática e intercultural en la Institución Educativa.

### 3.2. Población y Muestra de Estudio

#### 3.2.1. Población

La Institución Educativa cuenta con 10 secciones, distribuidos del primero al quinto en: A, B, C de los cuales tiene una población mixta. La población de estudio estuvo conformada por estudiantes varones y mujeres que oscilan entre 11 a 18 años de edad.

La población estuvo conformada por un total de 210 estudiantes del 1ro al 5to grado, del colegio César Vallejo de la Provincia de Yunguyo, Puno, el cual cuenta con 10 secciones, distribuidos en “A”, “B” y “C”, de las cuales, el primer grado cuenta con un total de 36 estudiantes con las secciones “A” y “B”, y se tomó



como muestra 14 estudiantes. Segundo un total de 22 estudiantes con la sección “A” y la muestra de 9 estudiantes. Tercer grado con un total de 48 estudiantes con las secciones “A” y “B” y la muestra de 19 estudiantes. Cuarto grado con un total de 42 estudiantes con las secciones de “A” y “B” y la muestra de 16 estudiantes. Quinto grado un total de 62 estudiantes con las secciones “A”, “B” y “C” y la muestra de 25 estudiantes.

### 3.2.2. Muestra

El tipo de muestra que se utilizó fue el probabilístico, se basa en principios estadísticos y reglas aleatorias, en esta muestra todos los individuos de la población pueden formar parte de la muestra, tiene probabilidad positiva de formar parte de la muestra. Haciendo uso de la estadística se pudo obtener los siguientes resultados.

Para hallar la muestra se utilizó la siguiente fórmula que es aplicada de la siguiente manera.

Se obtuvo los siguientes resultados:

$$P = 0.5 = 50\% \quad \text{Proporción favorable}$$

$$Q = 1 - P = 1 - 0.5 = 0.5 = 50\% \quad \text{Proporción no favorable}$$

$Z_{(1-\alpha/2)}$  = Valor de la distribución normal según tablas estadísticas

$$Z_{(1-\alpha/2)} = Z_{(1-0.05/2)} = Z_{(1-0.025)} = 1.96$$

$e = 5\% = 0.05$  = Margen de error muestral.

$N = 210$  Estudiantes de la Institución Educativa Secundaria César Vallejo.

Para hallar el tamaño de muestra óptimo se utilizó la siguiente fórmula:

$$n_0 = \frac{NZ^2PQ}{(N-1)e^2 + Z^2PQ}$$

Donde:

$Z_{(1-\alpha/2)}$  = Valor de la distribución Normal según el nivel de confianza deseado.

P = Proporción favorable.

Q = P-1 = Proporción no favorable.

e = Margen de error muestral.

Cuando la fracción  $n_0/N$  es más del 10% utilizo la corrección en caso contrario el tamaño de muestra óptimo será  $n_0$ .

La corrección usada fue:

$$n = \frac{n_0}{1 + \frac{n_0}{N}} \quad \text{Corrección usada cuando } n_0/N > 10\%$$

Reemplazando los datos en la fórmula tenemos:

$$n_0 = \frac{(210)(1.96)^2 (0.5)(0.5)}{(210 - 1)(0.05)^2 + (1.96)^2 (0.5)(0.5)} = 136.004$$

Para lo cual se utilizó el corrector si es necesario:

Entonces:  $n_0/N = 136.004/210 = 0.6475 = 64.75\%$  como  $n_0$  es mayor del 10%

se hizo uso del corrector:

$$n = \frac{n_0}{1 + \frac{n_0}{N}} = \frac{136.004}{1 + \frac{136.004}{210}} = 82.54 = 83$$

Entonces el tamaño de muestra óptimo para la investigación es de 83 estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “César Vallejo” de la Provincia de Yunguyo.

**Muestra estratificada:**

$$\frac{NH}{N}$$

$$\frac{83}{210}36 = 14.2 = 14$$

TABLA 1: POBLACIÓN MUESTRAL

N°	Grado y Sección	Total de Población	Muestra Estratificada
1	Primer grado (A y B)	36	14
2	Segundo grado (A)	22	9
3	Tercer grado (A y B)	48	19
4	Cuarto grado (A y B)	42	16
5	Quinto grado (A, B y C)	62	25
<b>Total</b>		<b>210</b>	<b>83</b>

Fuente: Elaboración propia, 2019.

**3.3. Diseño Estadístico**

La información adquirida fue procesada en el paquete estadístico SPSS.v. 22 para las ciencias sociales, lo cual facilito el análisis para la prueba de hipótesis, así como los resultados estadísticos.

**Prueba de Hipótesis Estadística:****Prueba de Hipótesis:**

- a. Ho: El clima familiar no influye en el comportamiento de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria César Vallejo de la Provincia de Yunguyo -2018.
- b. Ha: El clima familiar influye significativamente en el comportamiento de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria César Vallejo de la Provincia de Yunguyo -2018.

**Nivel de Significancia:**

El nivel de significancia o error que elegimos es del 5% que es igual a  $\alpha = 0.05$ , con un nivel de confianza del 95%.

**Prueba estadística utilizada:** Los datos son cuantitativos, para esto se utilizó la distribución Ji - cuadrada, que tiene la siguiente formula:

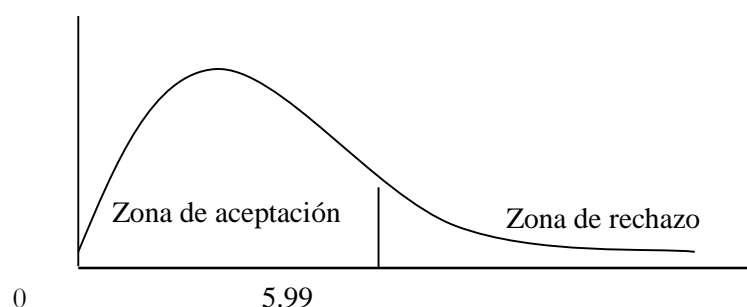
$$\chi_c^2 = \sum_{i=1}^c \sum_{j=1}^f \frac{(O_{ij} - E_{ij})^2}{E_{ij}}$$

**Región aceptación y rechazo:**

El valor de la  $\chi^2_{\text{tablas}} = \chi^2_{(h-1)(K-1)} = \chi^2_{,2} = 5.99$

Región de Aceptación: Si  $\chi^2_{\text{calculada}} \leq 5.99$

Región de Rechazo : Si  $\chi^2_{\text{calculada}} > 5.99$

**3.3.1. Tipo de Investigación**

La presente investigación corresponde al paradigma cuantitativo, cuyo tipo de investigación corresponde a: explicativo casual, porque pretende establecer la influencia entre el clima familiar y comportamiento en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria César Vallejo de la Provincia de Yunguyo, siendo su interés centrar en explicar porque ocurre este fenómeno y en qué condiciones se da este. Esta consiste en el conjunto de creencia, suposiciones,

experiencias subjetivas de las personas, sus estudios profundizan en la realidad objetiva, siendo esta objetiva e independiente de creencias, y más susceptibles de conocer a través de la información, recolección y el análisis de datos, lograr que se acerquen a la realidad del ambiente al que se está investigando (Carrasco, 2006).

### **3.3.2. Diseño de Investigación**

El diseño de investigación utilizado fue no experimental, el cual se caracterizó por no manipular las variables involucradas en el estudio, ni provocó variar intencionalmente las variables independientes, en tal sentido se observó los fenómenos tal y como se presentaron en su contexto natural. Como refiere Santa & Matins (2013), el diseño no experimental se realiza sin manipular en forma deliberada ninguna variable, se observa los hechos tal y como se presenta en un contexto real y en un tiempo determinado o no, para luego analizarlo, siendo que este tipo de diseño no se construye una situación específica si no que se observa las que existen.

### **3.3.3. Método de Investigación**

El método que se utilizó fue el hipotético-deductivo, debido a que se plantearon hipótesis y se dedujeron resultados de lo general a lo particular, bajo el enfoque cuantitativo; el diseño de investigación fue analítico, porque se interpretaron objetivamente los hechos. Según Dulcey (2015), el método hipotético-deductivo, es un procedimiento metodológico que consiste en plantear algunas afirmaciones en calidad de hipótesis y verificarlas mediante la deducción.

### 3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

#### 3.4.1. Técnicas:

Se utilizaron las siguientes:

- a. **Encuesta:** Mediante esta técnica se realizó las preguntas de forma estructurada relacionada a la investigación, el cual ayudo a obtener información, datos expresado de manera escrita. Se basa en aspectos objetivos (hechos, hábitos de conducta, características personales) o subjetivos (opiniones o actitudes) (Valderrama, 2010, p. 88).
- b. **Observación:** Esta técnica ha permitido, obtener información, registrar los datos observados, las características, cualidades y propiedades del estudiante.
- c. **Revisión bibliográfica:** Se ha revisado diferentes fuentes bibliográficas, para apoyarse de los aportes teóricos, el cual permitió realizar la interpretación de los resultados estadísticos obtenidos a los cuales se arribó con la investigación.

#### 3.4.2. Instrumento

- a. **Cuestionario:** Este instrumento se elaboró de acuerdo a las variables de estudio con el propósito de obtener información de los estudiantes. El cuestionario es un conjunto de preguntas que están redactadas de forma coherente y organizada, además ahorran tiempo y los individuos contesten sin ninguna intervención del investigador.
- b. **Guía de observación:** Permitió identificar el número de decisiones tomadas sobre la presente investigación, datos generales tales como; fecha de observación, lugar y hora.

- c. **Fichas textuales:** Ayudo a obtener mayor información teórica respecto a la investigación.

Los instrumentos que se utilizaron en la presente investigación estuvieron enfocados a la realidad de la Institución Educativa Secundaria “César Vallejo” de la Provincia de Yunguyo, y a su vez, se sustentan con la recolección de datos obtenidos acorde a la realidad del clima familiar y comportamiento de los estudiantes.

### 3.5. Procedimiento

- a. **Codificación:** En este procedimiento fue necesario hacer uso del programa Microsoft Excel, que permitió codificar todos los datos obtenidos a partir de la aplicación del instrumento.
- b. **Tabulación:** En este procedimiento se hizo uso del Microsoft Excel, puesto que facilitó el ingreso de datos de los estudiantes, y en gran parte la tabulación de los datos numéricos, los resultados que se obtuvieron permitió la elaboración de las tablas estadísticas en el paquete estadístico software SPSS.v.22.
- c. **Chi- cuadrada:** Se ha procesado en el paquete estadístico SPSS.v.22, con la finalidad de demostrar que existe influencia estadísticamente significativa, entre las variables categóricas.

## IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

A continuación, se describe los resultados encontrados, en base a los objetivos establecidos en la investigación, los que se presentan en las tablas con sus respectivos datos estadísticos que nos permitió describir, interpretar y analizar de acuerdo a la revisión de literatura que están acorde a la investigación el cual facilitará una lectura adecuada. Siendo así, se desarrollan de la siguiente manera.

### 4.1. Características de la Población

Los estudiantes, quienes forman parte de la muestra, estudiantes del 1ro al 5to grado de la Institución Educativa Secundaria César Vallejo de la Provincia de Yunguyo, sus edades fluctúan entre los 11 a 18 años, por consiguiente, la muestra está constituido por estudiantes de ambos sexos: femenino y masculino.

**Tabla 2: Sexo según edad de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria César Vallejo de la Provincia de Yunguyo.**

SEXO	EDAD								TOTAL	
	11-12		13-14		15-16		17-18			
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
<b>Masculino</b>	3	3.6%	11	13.3%	<b>34</b>	<b>41.0%</b>	7	8.4%	55	66.3%
<b>Femenino</b>	<b>3</b>	<b>3.6%</b>	6	7.2%	<b>18</b>	<b>21.7%</b>	1	1.2%	28	33.7%
<b>TOTAL</b>	6	7.2%	17	20.5%	52	62.7%	8	9.6%	83	100.0%

**Fuente:** “Elaborado por el equipo de trabajo”.

En la tabla 2 se puede observar que del total de los 83 estudiantes encuestados corresponden a un 100%, el 66.3% son del sexo masculino, y un menor porcentaje de 33.7% de estudiantes pertenecen al sexo femenino.

Así también, el 41% de estudiantes son del sexo masculino sus edades oscilan entre los 15 a 16 años, y el 21.7% de estudiantes son del sexo femenino y



también sus edades oscilan entre los 15 a 16 años, entonces se observa que el sexo que predomina en esta edad es el masculino; mientras que el 3.6% de estudiantes son del sexo femenino con sus edades de 11 a 12 años, de los resultados las edades de 12 a 18 años se encuentran en la etapa de la adolescencia, según la Educación Básica Regular (EBR), en el nivel secundario las edades de los estudiantes siempre oscilaran entre los 12 a 17 años, salvo excepciones que sobre pase la edad, autorizada por las instituciones educativas (MINEDU, 2008).

#### 4.2. Familia y comportamiento entre estudiantes

La familia es un sistema compuesto por subsistemas padre, madre e hijos, quienes se interrelacionan entre sí, considerando la perspectiva de Dejo (2015, p.18), la familia es un sistema abierto en un contexto de intercambio y de socialización en el que los padres son quienes mantienen la estabilidad y tranquilidad.

**Tabla 3: Estilos de relación padres e hijos según comportamiento que práctica con sus compañeros de la Institución Educativa Secundaria César Vallejo de la Provincia de Yunguyo.**

ESTILOS DE RELACIÓN PADRES E HIJOS	COMPORTAMIENTO QUE PRÁCTICA CON SUS COMPAÑEROS						TOTAL	
	Colaborativo		Evasivo		Indiferente		N	%
	N	%	N	%	N	%		
<b>Autoritario</b>	5	6%	1	1.2%	<b>50</b>	<b>60.2%</b>	56	67.5%
<b>Permisivo</b>	6	7.2%	3	3.6%	10	12%	19	22.9%
<b>Democrático</b>	<b>8</b>	<b>9.6%</b>	-	-	-	-	8	9.6%
<b>TOTAL</b>	19	22.9%	4	4.8%	60	72.3%	83	100.0%

**Fuente:** “Elaborado por el equipo de trabajo”.

En la tabla 3 se aprecia que el 60.2% de estudiantes, manifiestan que en su familia prevalece el estilo de relación autoritario padres e hijos, son padres que se caracterizan por ejercer el control en sus hijos en el cumplimiento de tareas en el

hogar, padres que no permiten que se discutan con su autoridad y frente a cualquier acción que considere inadecuada tienden a utilizar el castigo físico como una manera de hacer notar su poder con sus hijos, dando lugar a la incompreensión entre los miembros de la familia, es así pues que el adolescente aprende a mentir ante sus padres para no ser castigados; todas estas acciones de los padres genera en el hijo a desarrollar comportamiento indiferente en su institución educativa con sus compañeros del aula, es así que el estudiante hace todo lo que está a su alcance para obtener una calificación aprobatoria de algún área de la institución educativa, considera que de esta manera sus padres le prestaran mayor atención o les premiara.

El estudiante en esta etapa de la adolescencia suele buscar su propia autonomía y libertad, aprende comportamiento indiferente del ambiente familiar del que proviene en el que presencia conflictos familiares, así como; las discusiones, peleas el cual tiende a imitar las mismas acciones de sus padres.

En ese entender los hijos son el reflejo de sus padres a menudo que las emociones, sentimientos y modos de pensar se manifiesta en su comportamiento indiferente. El autor Oliva & López (2007), refiere que los padres autoritarios manifiestan pocas expresiones de afecto con sus hijos, ejercen el poder en su familia, tienen problemas al momento de relacionarse con los miembros de su familia, generalmente se muestran coléricos, infelices, vulnerables a las tensiones y fácilmente irritables.

Al respecto Kemper (2009), manifiesta que uno de los elementos que compone el clima familiar es la relación familiar que caracteriza el ambiente familiar que es importante para la armonía y el bienestar de cada uno de los miembros de la familia. El clima familiar que no ofrece afecto y que está orientado a una relación autoritaria

y poco democrática entre padres e hijos, esto afectara en el desarrollo integral, interfiriendo en la confianza en la familia el cual en muchas ocasiones les lleva a comportarse de manera agresiva.

Por lo tanto Ponce (2003), ratifica que el clima familiar está constituido por el ambiente en el que se relacionan padres e hijos, que comparten experiencias e información, se basa en un ambiente familiar poco armoniosa donde el comportamiento de los padres involucra en la formación de cada uno de los integrantes de la familia, los hijos crecen presenciando situaciones conflictivas dentro de la familia, el cual genera el aislamiento de su entorno social, la familia refleja modelos de comportamiento en el estudiante, quien copia ejemplos de la figura paterna o materna.

En menor frecuencia se puede apreciar que el 9.6% de estudiantes señalan que el estilo de relación en su familia es democrático padres e hijos, los padres se muestran afectuosos, brindan su apoyo y frente a los conflictos familiares prefiere comunicarse con sus hijos antes de dar una sanción o castigo, de manera que crea confianza en cada uno de los miembros de la familia, se basa en el respeto mutuo, todo ello, genera que el estudiante desarrolle comportamiento colaborativo ya que el adolescente tiene a cooperar y ofrece su ayuda mutua para que también este logre alcanzar sus metas, es decir el estudiante coopera a que sus compañeros tenga la oportunidad de defenderse con su conocimiento, obteniendo buenas calificaciones con la finalidad de que satisfagan sus propios intereses y objetivos en la institución educativa. Cabe decir que el estilo de relación en la familia es importante porque constituye un factor importante porque influye en el comportamiento del estudiante.

Es importante también, considerar la Prueba estadística que permite tener los resultados de significancia en el siguiente cuadro:

<b>Pruebas de Chi-Cuadrado</b>			
	Valor	Gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	41,411 <sup>a</sup>	4	<b>,000</b>
Razón de verosimilitud	37,940	4	,000
Asociación lineal por lineal	33,040	1	,000
N de casos válidos	83		

Fuente: Resultados obtenidos del paquete estadístico SPSS.V.22.

De acuerdo a los resultados considerando la prueba de hipótesis, se demuestra con evidencia estadística un  $\chi^2_{41,411} \geq \chi^2_{9,49}$  la Chi cuadrado hallada es menor al punto crítico de la tabla de chi, por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, ya que existe una influencia significativa entre las dos variables, con un nivel de significancia de  $0.000 = 0.00\%$ , es mucho menor a un nivel de significancia o error de  $0.05 = 5\%$ , por el cual podemos decir que el clima familiar influye en el comportamiento de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria César Vallejo de la Provincia de Yunguyo.

**Tabla 4: Estilos de relación padres e hijos según tipo de comportamiento del hijo en el hogar.**

ESTILOS DE RELACIÓN PADRES E HIJOS	TIPO DE COMPORTAMIENTO DEL HIJO EN EL HOGAR						TOTAL	
	Tolerante		Impulsivo		Sumiso		N	%
	N	%	N	%	N	%		
<b>Autoritario</b>	2	2.4%	<b>39</b>	<b>47%</b>	15	18.1%	56	67.5%
<b>Permisivo</b>	-	-	10	12%	9	10.8%	19	22.9%
<b>Democrático</b>	<b>7</b>	<b>8.4%</b>	-	-	1	1.2.	8	9.6%
<b>TOTAL</b>	9	10.8%	49	59%	25	30.1%	83	100.0%

**Fuente:** “Elaborado por el equipo de trabajo”.

En la tabla 4 se aprecia que el 47% de estudiantes manifiestan que en su familia prevalece el estilo de relación autoritario padres e hijos, este estilo de relación autoritario, en el que los padres exigen el cumplimiento de tareas del hogar, establecen reglas sin opción a negociarlas y frente a cualquier acción del hijo que los padres consideren inadecuado este no duda en utilizar la violencia o castigo, por el que el hijo muestra su descontento de las acciones o decisiones tomadas, es así que termina rebelándose antes que sus padres, en especial en esta etapa de la adolescencia, creando así la desconfianza en sus propios padres, lo que hace que la relación padres e hijos sea distante y complicada, generando en el hijo a un comportamiento impulsivo, quien sin ningún problema levanta la voz ante los demás, muestra su enojo con sus padres por las discusiones, peleas en presencia del adolescente

Por otro lado un porcentaje menor de 8.4% de estudiantes manifiestan que en su familia el estilo de relación con sus padres es democrático, basado en el respeto mutuo, en el apoyo y en el afecto en la relación entre padres e hijos, donde los padres le brindan la seguridad y confianza al adolescente, quien sin ningún problema le narran sobre la situación que atraviesa y los padres escuchan los sentimientos y

necesidades antes que ir a la agresión, se muestran afectuosos con sus hijos, de manera que el estudiante refleja comportamiento tolerante en el hogar, se muestra respetuoso, seguro, no hiere a los demás.

De acuerdo a los resultados de la investigación, podemos decir que el clima familiar donde se forma el adolescente es desfavorable, debido a que el ambiente familiar se encuentra cargado de problemas familiares, peleas entre los padres y discusiones en la familia, todo estos problemas asocia el estudiante quien adquiere comportamientos impulsivos de la figura paterna o materna para relacionarse con los demás con agresiones, considera que con esas acciones el resto accederá a su voluntad, y ve como una forma para resolver sus problemas, lo que influye indudablemente en la armonía y en el desarrollo sano de los miembros de la familia; mientras que los estudiantes que provienen de un clima familiar saludable, donde la relación padres e hijos se basa en el afecto y en la comunicación para situaciones conflictivas, los padres ofrecen seguridad y unión a todo los miembros de su familia y el adolescente tiene un comportamiento tolerante.

Indudablemente el comportamiento que desarrolla el adolescente son propios de formación que recibe en el hogar y los padres son los responsables de moldear el comportamiento del estudiante, Oliva & López (2007), quien afirma que el estilo de relación en la familia se da con autoritario con sus hijos, los padres ejercen el control severo sobre sus hijos, son padres que se caracterizan por someter a su voluntad a sus hijos, dando lugar así a la incomprensión entre los miembros de la familia, que al vivir en un ambiente familiar autoritario los hijos aprende a mentir y adopta comportamientos impulsivos terminando así revelándose antes que sus padres sobre todo en esta etapa cambiante de la adolescencia que suele buscar mayor libertad y autonomía, frente a ello, los padres intentan seguir manteniendo el control excesivo.

En ese entender el autor Gutiérrez (2011), manifiestan que en el clima familiar lo compone la relación familiar en un ambiente familiar armónico donde se debe mostrar estabilidad y tranquilidad en el comportamiento de los miembros de la familia puesto que influye en la formación personal y social de los integrantes de la familia. En tanto, los estudiantes en su familia tienen una relación autoritaria y los padres infunden en el castigo, amenazas verbales, ocasionado un clima familiar negativo, de los cuales los hijos adoptan comportamientos expresando irrespeto, con los miembros de la familia. Al contrario, los hijos que provienen de una relación familiar democrática muestran comportamientos de respeto con sus padres, familiares cercanos, amigos y compañeros. El clima familiar constructivo y óptimo para el estudiante.

Es importante también, considerar la prueba estadística que nos permite tener los resultados de significancia en el presente cuadro.

<b>Pruebas de Chi-Cuadrado</b>			
	Valor	Gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	56,975 <sup>a</sup>	4	<b>,000</b>
Razón de verosimilitud	38,253	4	,000
Asociación lineal por lineal	6,953	1	,008
N de casos válidos	83		

Fuente: Resultados obtenidos del paquete estadístico SPSS.V.22.

De acuerdo a los resultados considerando la prueba de hipótesis, se demuestra con evidencia estadística un  $\chi^2_{56,975} \geq \chi^2_{9,49}$  la Chi cuadrado hallada es menor al punto crítico de la tabla de chi, por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, ya que existe una influencia significativa entre las dos variables, con un nivel de significancia de  $0.000 = 0.00\%$ , es mucho menor a un nivel de significancia o error de  $0.05 = 5\%$ , por lo

cual podemos decir que el estilo de relación familiar influye en el comportamiento de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria César Vallejo de la Provincia de Yunguyo.

#### 4.3. Tipo de familia y comportamiento entre estudiantes

Los estudiantes provienen de distintos tipos de familia; nuclear, monoparental, reconstituida, extensa, lo que se quiere demostrar el tipo de familia influye significativamente en el comportamiento de los estudiantes. Para sustentar dicha influencia se presentan el tipo de familia con mayor predominio.

**Tabla 5: Tipo de familia según comportamiento que práctica con sus compañeros de la Institución Educativa Secundaria César Vallejo de la Provincia de Yunguyo.**

TIPO DE FAMILIA	COMPORTAMIENTO QUE PRÁCTICA CON SUS COMPAÑEROS						TOTAL	
	Colaborador		Evasivo		Indiferente		N	%
	N	%	N	%	N	%		
<b>Nuclear</b>	1	1.2%	11	13.3%	9	10.8%	21	25.3%
<b>Extensa</b>	-	-	-	-	4	4.8%	4	4.8%
<b>Monoparental</b>	1	1.2%	4	4.8%	<b>38</b>	<b>45.8%</b>	43	51.8%
<b>Reconstituida</b>	2	2.4%	4	4.8%	9	10.8%	15	18.1%
<b>Total</b>	19	22.9%	4	4.8%	60	72.3%	83	100.0%

Fuente: “Elaborado por el equipo de trabajo”.

En la tabla 5 se observa que el 45.8 % de estudiantes, señala que proviene de un tipo de familia monoparental, Mesa (2017, p.38), menciona que “al hablar de familia monoparental se refiere a la ruptura de pareja con paternidad o maternidad responsable y viudez, que está compuesta por un solo progenitor sea padre o madre, que desencadena una modificación en los demás, lo que se caracteriza por la convivencia padre o madre e hijos).



De los resultados se evidencia que los estudiantes del colegio César Vallejo de la Provincia de Yunguyo provienen de una familia de tipo monoparental, en el que uno de los progenitores (papa, mama) se encuentran ausentes en el hogar, descuidando sus obligaciones con sus hijos por la separación o al abandono de uno de los padres, los hijos crecen presenciando conflictos familiares, separación de sus padres, violencia familia, discusiones de los padres y la escasa comunicación entre padres e hijos, el poco tiempo que le brindan no presta atención para dialogar y conocer mejor a su hijo sino ese tiempo es para dejarles tareas del hogar o exigirles a que obtengan calificación aprobatorias, generando así en el adolescente al desequilibrio de sus formación personal a un comportamiento indiferente al asistir a la institución educativa, con sus compañeros del aula, para ser premiado o llamar la atención de sus padres para eso hace todo lo que está a su alcance para lograrlo, cuando obtienen calificaciones desaprobatorias culpa a otro de sus compañeros para no quedar mal rompe las relaciones de amistad.

Así también el autor Pelusso (2010), refiere dentro de las familias monoparentales es difícil proporcionar un ambiente familiar estable y armónico al hijo, producto de la separación de los padres, este genera un desequilibrio en la estructura familiar, se torna conflictos, discusiones de los padres y dan lugar al adolescente a un comportamiento indiferente.

Entonces, el estudiante al pertenecer a una familia monoparental (compuesta por padre o madre e hijos) el cual genera estabilidad emocional y social, por el que influye en el comportamiento indiferente el estudiante, debido a que los roles y funciones de los padres son completas es así que coincidimos con la investigación de Mamani & Sirena (2017) sobre “la dinámica familiar y

comportamiento de los estudiantes” menciona que la estructura familiar si influye en el comportamiento, ya que con la modificación de la familia, los hijos quedan al cuidado de los abuelos o tíos.

Por otro lado, tenemos un 2.4% de estudiantes señalan que provienen de una familia de tipo reconstituida, son padres de vienen de separación o de divorcio para formar una nueva familia y consigo trae a sus hijos de relación anterior el cual establece un complejo con la ampliación de parentesco en la estructura familiar el cual genera nuevos conflictos de escasa comunicación, peleas contantes entre los miembros de la familia y el estudiante interioriza comportamiento colaborador plasmándolos con sus compañeros.

Es importante también considerar la Prueba estadística que permite tener los resultados de significancia en el siguiente cuadro:

<b>Pruebas de Chi-Cuadrado</b>			
	Valor	Gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	20,253 <sup>a</sup>	4	<b>,002</b>
Razón de verosimilitud	19,916	4	,003
Asociación lineal por lineal	6,300	1	,012
N de casos válidos	83		

Fuente: Resultados obtenidos del paquete estadístico SPSS.V.22.

De acuerdo a los resultados considerando la prueba de hipótesis, se demuestra con evidencia estadística un  $\chi^2_{20.253} \geq \chi^2_{9.49}$  la Chi cuadrado hallada es menor al punto crítico de la tabla de chi, por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, ya que existe una influencia significativa entre las dos variables, con un nivel de significancia de  $0.000 = 0.00\%$ , mucho menor a un nivel de significancia o error de  $0.05 = 5\%$ , por lo cual

podemos decir que el tipo de familia influye en el comportamiento de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria César Vallejo de la Provincia de Yunguyo.

**Tabla 6: Ocupación de los padres según tipo de comportamiento del hijo en el hogar**

OCUPACIÓN DE LOS PADRES	TIPO DE COMPORTAMIENTO DEL HIJO EN EL HOGAR						TOTAL	
	Tolerante		Impulsivo		Sumiso		N	%
	N	%	N	%	N	%		
<b>Profesional</b>	-	-	1	1.2%	1	1.2%	2	2.4%
<b>Comerciante</b>	7	8.4%	<b>37</b>	<b>44.6%</b>	19	22.9%	63	75.9%
<b>Agricultor</b>	<b>1</b>	<b>1.2%</b>	3	3.6%	1	1.2%	5	6%
<b>Obrero</b>	1	1.2%	8	9.6%	4	4.8%	13	15.7%
<b>TOTAL</b>	9	10.8%	49	59%	25	30.1%	83	100.0%

Fuente: “Elaborado por el equipo de trabajo”.

En la tabla 6 se observa que el 44.6% de estudiantes, manifiestan que la ocupación de sus padres (papa, mama) es comerciante y su comportamiento es impulsivo en el hogar, la ausencia de los padres en el hogar se debe a la ocupación de comerciante como fuente de ingreso económico para los miembros de la familia que generan sus propios ingresos, los padres viajan constantemente a las diferentes ciudades así como; Juliaca, Tacna, Lima, entre otras ciudades, ya que hoy en día la situación económica ha obligado a que ambos padres salgan a trabajar y estén mayor tiempo en su trabajo que con su familia; es así que el poco tiempo que le brindan a sus hijos es para darles órdenes a que realicen actividades dentro del hogar, si el hijo incumple con las ordenes o tareas encomendadas es castigado por los padres (papa, mama), el cual crea inseguridad y desconfianza en el adolescente para transmitir sus emociones y necesidades a sus padres, todo ello genera en el hijo a desarrollar comportamiento impulsivo en el hogar es así pues que el hijo

muestra su enojo con sus hermanos agrediéndoles, levanta la voz a sus padres, es irrespetuoso con los miembros de su familia, golpea objetos.

También los padres a parte de la ocupación de comerciante, se dedican a otras actividades de agricultura, obrero, con la finalidad de mejorar sus ingresos económicos y así obtener bienes materiales, así pues, los padres descuidan con sus roles y funciones con sus hijos dando mayor prioridad a las diferentes actividades que si les genera ingresos económicos, dejando así a sus hijos al cuidado de familiares cercanos tíos, abuelos o dejándoles solos en casa, debido a que se encuentran lejos del hogar y de los miembros de la familia por motivos de viajes, los padres no brindan el tiempo para interactuar sobre el vivir diario del estudiante ya que llegan exhaustos, por el excesivo trabajo, los problemas de trabajo llevan a casa, se preocupan por el dinero, seguridad, salud acortando así el tiempo para atender al estudiante y el poco tiempo que brinda se ven opacados por otras responsabilidades. Además, el tiempo que se puede dedicar es el de disfrutar en una familia unida y es único para la formación del hijo. A ello, Pierce (2010), refiere que la ocupación de los padres genera ingresos económicos en la familia, los trabajos o actividades que realiza para cubrir las necesidades básicas de todos los miembros de la familia para adquirir bienes materiales como; comprar un terreno, construir su casa, comprar regalos para los hijos, quienes no tienen una interacción constante con sus padres por el exceso de trabajo que realiza.

Al respecto Alarcón & Urbina (2001), indica que la estructura familiar ha sufrido una modificación lo que genera un desequilibrio en la organización familiar, donde uno de los padres queda al cuidado de sus hijos, se ausenta por mucho tiempo fuera del hogar y el poco tiempo que dedica a sus hijos se ven

opacados por otras responsabilidades, esto se basa en satisfacer las necesidades básicas del estudiante.

En menor frecuencia se puede apreciar que el 1.2% de estudiantes afirman que la ocupación de sus padres es la agricultura, a ello se puede decir que los padres en todo momento son modelos para sus hijos porque a pesar de su ocupación brinda el tiempo para poder interactuar y conocer mejor a sus hijos, y este se siente seguro en narrarle a sus padres de su vivir diario en el colegio, con sus amigos, compañeros y de su entorno social, de manera que los padres están enterados de las situaciones que atraviesa el adolescente y este tiene un comportamiento tolerante.

#### **4.4. Estilos de comunicación y comportamiento entre estudiantes**

La comunicación es la base para las buenas relaciones familiares, en ese sentido los padres por medio del diálogo y la interacción conoce a sus hijos, es así que para mantener un ambiente agradable lo que se debe hacer es mantener la comunicación de manera directa, honesta y clara. Aunado a esto presentamos los resultados obtenidos con las tablas.

**Tabla 7: Estilos de comunicación familiar según comportamiento que práctica con sus compañeros de la Institución Educativa Secundaria César Vallejo de la Provincia de Yunguyo.**

ESTILOS DE COMUNICACIÓN FAMILIAR	COMPORTAMIENTO QUE PRÁCTICA CON SUS COMPAÑEROS						TOTAL	
	Colaborador		Evasivo		Indiferente		N	%
	N	%	N	%	N	%		
<b>Pasivo</b>	6	7.2%	1	1.2%	3	3.6%	10	12%
<b>Agresivo</b>	6	7.2%	2	2.4%	<b>55</b>	<b>66.7%</b>	63	75.9%
<b>Asertivo</b>	<b>7</b>	<b>8.4%</b>	1	1.2%	2	2.4%	10	12%
<b>TOTAL</b>	19	22.9%	4	4.8%	60	72.3%	83	100.0%

**Fuente:** “Elaborado por el equipo de trabajo”.

En la tabla 7 se observa que el 66.7% de estudiantes, señalan que el estilo de comunicación en su familia es agresivo y tienen un comportamiento indiferente con sus compañeros de la institución educativa, a ello las opiniones del estudiante no son tomadas en cuenta siendo así que, los padres atienden casi en exclusiva su necesidades y opiniones; y a la menor contradicción del algún miembro de la familia pierden el control y no duda en levantar la voz o gritar, es así que los padres consideran que son los únicos en expresar sus ideas y los hijos deben de cumplir con las tareas del hogar u obtener calificación aprobatorias, frente a las acciones de los padres el estudiante se siente quebrantado con su derechos al no poder expresar sus sentir con su padres infundiendo en el temor a ser castigado, y al asistir a su centro educativo, para llamar la atención de sus padres hace todo lo que está a su alcance para obtener una calificación aprobatoria de un curso o área y así quizá recibir un premio de sus padres.

Así también cuando el adolescente quiere dialogar con sus padres sobre la necesidades y sentimientos que está pasando en esta etapa complicado y cambiante de la adolescencia, los padres se muestran agresivo con sus hijos, tienen una

comunicación poco óptima porque piensan que sus hijos solo deben de cumplir con las obligaciones o tareas del hogar dadas por sus padres, obtener buenas calificaciones en el colegio, y que sus sentimientos y necesidades no son consideradas ni tomadas en cuenta, los padres consideran que si grita o insulta al adolescente, este le tendrá mayor respeto en efecto genera que el adolescente desarrolle comportamiento indiferente al asistir a su centro de estudio con sus amigos, compañeros de aula o familiares cercanos. Al respecto Torres (2006), refiere que la comunicación agresiva consiste en imponer sus criterios sin tener en cuenta las opiniones de los hijos, utiliza el lenguaje agresivo, sobrevalora y a la menor contradicción pierde el control y no duda en gritar inclusive llega a la violencia física, brinda mayor prioridad a sus necesidades, deseos y sentimientos que de sus hijos, generando así una comunicación con gritos, gestos de amenaza, humillaciones generando en el hijo temor, inseguridad, desconfianza manifestándose en su institución educativa.

Ello podemos fundamentar con los aportes de Gaibor (2015), el indica que el ambiente familiar negativo prevalece las discusiones entre los padres, agresiones, problemas de comunicación entre padres e hijos, donde la comunicación se da de manera conflictiva, lo que dificulta en los integrantes de la familia a expresar su sentir, pensar, tales para solucionar un conflicto utiliza la agresión, violencia, en los hijos el temor de narrar de su convivencia a sus padres.

Sobrino (2008), refiere que la comunicación es el proceso que construye y conecta el punto de doble vía de sentimientos entre padres e hijos, con el propósito de comunicarse, entablar lazos de comprensión, escucha en un ambiente de convivencia tranquila en el que fluya la confianza y el afecto en esta etapa cambiante de la adolescencia. En tanto, cuando no se da la comunicación los hijos se convierten en perfectos extraños por los padres o viceversa no hay vínculos de amistad, por ello

la comunicación en la familia permite a que el padre dialogue con sus hijos sobre las diversas situaciones que pueda atravesar el hijo en su vida diaria, así pues, de sufrir agresión por sus compañeros o alguna otra persona, resolver problemas con sus amigos o en la institución.

En menor frecuencia se puede apreciar que el 8.4% de estudiantes afirman que en su familia el estilo de comunicación con sus padres es asertivo por ende tienen comportamiento es colaborativo, la comunicación entre padres e hijos se da de manera abierta y clara, el estudiante transmite sus emociones, ideas y sentimientos que atraviesa en el colegio con sus compañeros, amigos.

Es importante también considerar la Prueba estadística que permite tener los resultados de significancia en el siguiente cuadro:

<b>Pruebas de Chi-Cuadrado</b>			
	Valor	Gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	30,316 <sup>a</sup>	4	<b>,000</b>
Razón de verosimilitud	28,277	4	,000
Asociación lineal por lineal	,279	1	,597
N de casos válidos	83		

Fuente: Resultados obtenidos del paquete estadístico SPSS.V.22.

De acuerdo a los resultados considerando la prueba de hipótesis, se demuestra con evidencia estadística un  $\chi_c^2 30,316 \geq \chi_t^2 9,49$  la Chi cuadrado hallada es menor al punto crítico de la tabla de chi, por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, ya que existe una influencia significativa entre las dos variables, con un nivel de significancia de  $0.000 = 0.00\%$ , mucho menor a un nivel de significancia o error de  $0.05 = 5\%$ , por lo cual podemos decir que la comunicación familiar influye en el comportamiento de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria César Vallejo de la Provincia de Yunguyo.



**Tabla 8: Estilos de comunicación familiar según tipo de comportamiento del hijo en el hogar.**

ESTILOS DE COMUNICACIÓN FAMILIAR	TIPO DE COMPORTAMIENTO DEL HIJO EN EL HOGAR						TOTAL	
	Tolerante		Impulsivo		Sumiso		N	%
	N	%	N	%	N	%		
<b>Pasivo</b>	3	3.6%	2	2.4%	5	6%	10	12%
<b>Agresivo</b>	-	-	<b>44</b>	<b>53%</b>	19	22.9%	63	75.9%
<b>Asertivo</b>	<b>6</b>	<b>7.2%</b>	3	3.6%	1	1.2%	10	12%
<b>TOTAL</b>	9	10.8%	49	59%	25	30.1%	83	100.0%

**Fuente:** “Elaborado por el equipo de trabajo”.

En la tabla 8 se observa que el 53% de estudiantes, afirman que el estilo de comunicación que predomina en su familia es el agresivo incidiendo directamente en el comportamiento impulsivo con sus compañeros, donde la comunicación entre padres e hijos se basa en atender en exclusiva las necesidades y opiniones de los padres por encima de los hijos porque piensan que todos los miembros de la familia deben de obedecerle, frente a cualquier disgusto pierde el control y no duda en gritar, agredir y al observar las acciones de sus padres el adolescente se siente quebrantado generando en él, al temor y al miedo de poder expresar su sentimientos y necesidades a su padres, debido a que piensan que será golpeado o amenazado, y este acaba manifestándose con comportamiento impulsivo, vulnerando los derechos de los demás, con los mismos comportamientos que se da dentro de la familia para hacer sentir superioridad frente a los demás.

La comunicación familiar agresivo entre los padres e hijos, se da en un ambiente familiar, donde los padres muestran desinterés en intercambiar, sentimientos, emociones y opiniones de sus hijos, y ellos tienen temor a narrar de su vivir diario para no ser castigado, en efecto dentro de la familia existe los problemas entre los padres, las discusiones, peleas, riñas, además que utilizan la violencia como

medio para resolver conflictos, siendo así que los hijos son imitadores de los ejemplos, accionares de sus padres, de modo que el estudiante, en esta etapa de la adolescencia que está en pleno desarrollo físico, psicológico y afectivo son altamente vulnerables de manera que legitima comportamientos impulsivos para solucionar situaciones difíciles con; gritos, agresiones. En tal sentido la comunicación en la familia es importante para establecer un clima familiar adecuado en la formación de los hijos.

Al respecto el autor Torres (2006), refiere que la comunicación agresiva consiste en imponer sus criterios sin tener en cuenta las opiniones de los hijos, utiliza el lenguaje agresivo, sobrevalora a la menor contradicción pierde el control y no duda en gritar inclusive llega a la violencia física, brinda mayor prioridad a sus necesidades, deseos y sentimientos que de sus hijos, generando así una comunicación con gritos, gestos de amenaza, humillaciones generando en el hijo temor, inseguridad, desconfianza manifestándose en su institución educativa.

En la familia se inicia la primera socialización y se da los lazos afectivos con vínculos relacionales y reciprocas que contribuye a desarrollar habilidades comunicativas en los hijos, quienes interiorizan para solucionar conflictos con la comunicación. En ese sentido Agudelo (2005), señala que mediante la comunicación los miembros de la familia intercambian ideas sentimientos y necesidades en un espacio dinámico de buen entendimiento que permite mantener un ambiente favorable y agradable, siendo así la comunicación en la familia un factor imprescindible para que los hijos se expresen de forma clara, honesta con sus padres y negocien espacios en la vida cotidiana entre los integrantes de la familia.

En menor frecuencia se puede apreciar que el 7.2% de estudiante señalan que el estilo de comunicación en su familia es asertivo y su comportamiento es tolerante, la comunicación con sus padres se entabla con una comunicación abierta, saben escuchar los sentimientos, opiniones y necesidades de todos los miembros de la familia, de manera que el adolescente dialoga con, confianza de su convivencia diaria así también participa en la toma de decisiones de la familia.

A continuación, la Prueba estadística que permite tener los resultados de significancia en el siguiente cuadro:

<b>Pruebas de Chi-Cuadrado</b>			
	Valor	Gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	40,411 <sup>a</sup>	4	,000
Razón de verosimilitud	35,946	4	,000
Asociación lineal por lineal	6,498	1	,011
N de casos válidos	83		

Fuente: Resultados obtenidos del paquete estadístico SPSS.V.22.

De acuerdo a los resultados considerando la prueba de hipótesis, se demuestra con evidencia estadística un  $\chi^2_{40,411} \geq \chi^2_{9,49}$  la Chi cuadrado hallada es menor al punto crítico de la tabla de chi, por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, ya que existe una influencia significativa entre las dos variables, con un nivel de significancia de  $0.000 = 0.00\%$ , mucho menor a un nivel de significancia o error de  $0.05 = 5\%$ , por lo cual podemos decir que existe una relación significativa entre las dos variables.

## V. CONCLUSIONES

**PRIMERA.-** En la Institución Educativa Secundaria César Vallejo se da una relación familiar autoritario, debido a que provienen de diferentes tipos de familia; monoparental y reconstituida, donde se presentan conflictos familiares, discusiones entre padres y una comunicación poco asertiva, los cuales ocasionan que el ambiente familiar no sea favorable para la formación integral del estudiante, es así que repercute en el comportamiento del hijo siendo impulsivo, en un 47%, esto se demuestra con los resultados de la prueba de hipótesis Chi cuadrado, que existe influencia significativa de  $\chi^2_{56,975} \geq \chi^2_{9,49}$  del clima familiar en el comportamiento de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria César Vallejo, lo que nos hace concluir que el clima familiar influye significativamente en el comportamiento de los estudiantes.

**SEGUNDA.-** La familia del que provienen los estudiantes en un 45.8% son de tipo monoparental, y su comportamiento es indiferente con sus compañeros del colegio, lo que indica que el estudiante dentro de su familia no recibe afecto de los padres, por situaciones de abandono o separación y ausencia de los padres en el hogar, de manera que crece en un ambiente familiar inestable, considerando los resultados de la prueba de hipótesis, se afirma que el tipo de familia influye significativamente en el comportamiento de los estudiantes.

**TERCERA. -** Un 66.7% de los estudiantes se basan en una comunicación agresiva en su familia, ello se debe a que los padres no se comunican con el estudiante de manera asertiva, esta comunicación se caracteriza por el desinterés de los padres en dialogar de las demandas del adolescente, sin entender, escuchar en esta etapa compleja que necesita dialogar con sus padres; es así pues que la comunicación

familiar ha influido significativamente en el comportamiento indiferente del estudiante con sus compañeros del colegio, según la prueba de hipótesis de Chi cuadrado se evidencia con estadística  $\chi_c^2 30,316 \geq \chi_t^2 9,49$ , lo que nos hace concluir que la comunicación familiar influye en el comportamiento de los estudiantes.

## VI. RECOMENDACIONES

**PRIMERA.-** A la UGEL Yunguyo, actualizar y dinamizar los proyectos orientados a la Educación Social de la familia, así como el mejoramiento de la relación entre padres e hijos y comunicación familiar asertiva, mediante el programa de y para padres, así como para docentes y auxiliares con el fin de fortalecer las relaciones interpersonales de la Institución Educativa que incluye a los tres actores: docentes-estudiantes-padres de familia, en el marco de cooperación interinstitucional.

**SEGUNDA.-** A la Institución Educativa Secundaria César Vallejo de la Provincia de Yunguyo, a través de la oficina de Atención Tutorial Integral (ATI), se le recomienda dinamizar las alianzas estratégicas con diferentes instituciones que intervienen en la comunidad, como: (MINSA, CEM, DEMUNA, Policía, Juzgado Familia, entre otras entidades), con la finalidad de realizar acciones dirigidas a los padres de familia, estudiantes, docentes y mejorar los lazos familiares, de comunicación y relación familiar para un buen ambiente en la familia de los estudiantes.

**TERCERA.-** A la Escuela Profesional de Trabajo Social, se sugiere que organice espacios de aprendizaje de sistematización de experiencias del Trabajador (a) Social en las Instituciones Educativas con modelo Jornada Escolar Completa (JEC). Todo ello con la finalidad de generar procesos de análisis y de mejoramiento en la intervención profesional que involucre a egresados y futuros profesionales en el campo educativo.

**CUARTA.-** Al profesional de Trabajo Social, de las Instituciones Educativas con modelo JEC, desarrolle acciones significativas orientadas a estudiantes que

presentan comportamientos agresivos, contando para ello, el conocimiento de la problemática que orientan las acciones pertinentes, situación que posibilitara brindar asesoramiento a los padres de familia mediante un trabajo en equipo multidisciplinario integrado por: director, coordinador de tutoría, docente de tutoría y auxiliares a fin de desarrollar un trabajo de calidad con la población estudiantil.

## VII. REFERENCIAS

- Agudelo, M. (2005). *Comunicación familiar y nivel de conducta agresiva en los estudiantes de 6to grado de nivel primario de la IE Luisa del Carmen del Aguila Reategui*. (Tesis Pregrado). Tarapoto, Perú: Universidad César Vallejo.
- Aguilar, T. (1990). *Clima familiar y comunicación padres e hijos en estudiantes de nivel Secundario de Instituciones Educativas Estatales*. (Tesis Pregrado). Huancayo, Perú: Universidad Nacional Hermilio Valdizan.
- Alarcon, R., & Urbina, E. (2001). *Relación social familiar y la expresión de cólera hostilidad en alumnos de Secundaria de Institución Educativas Públicas*. (Tesis Pregrado). Trujillo, Perú: Universidad César Vallejo.
- Alvarez, P. (2010). *Ocupación laboral*. Recuperado de: <https://www.wikiestudiantes.org/ocupación-laboral/>.
- Arriagada, L. (2014). Familias, políticas y programas en America Latina. 20.
- Aurelio, M. (2005). *Padres y desarrollo de los hijos*. Estudios pedagógicos, 176-177:Prácticas de crianza. Recuperado de: <http://www.scielo.php>.
- Cardona, V. (2012). *Escritora y educadora familiar*. Colombia: Viceversal.
- Carrasco, D. (2006). *Ciencia, Epistemología, Explicación, Salmón*. Recuperado de: <https://filotecnologa.wordpress.com/2012/05/23/la-explicación-causal/>.
- Cazau, P. (2001). *Estilos de aprendizaje*. Recuperado de: <http://www.galeón.com/pcazau/guía-esti01.htm>.



- Climent, G. (2003). *Relaciones familiares en la adolescencia Instituto de Investigación "Gino Germani"*. Facultad de Ciencias Sociales. Argentina: Universidad de Buenos Aires.
- Corbin, J. (2013). *Estilos educativos*. Recuperado de: <https://psicologiyamente.com/desarrollo/estilos-educativos>.
- Damaso, C. (2016). *Clima social familiar de los estudiantes del segundo grado de secundaria con bajo rendimiento académico de la Institución Educativa Francisco Bolonesi Calleria*. (Tesis Pregrado). Ucayali: Universidad Católica los Ángeles de Chimbote.
- Dejo, M. (2015). *Disfunción familiar en adolescentes del Quinto de Secundaria de un colegio público y un colegio privado*. (Tesis Pregrado). Lima, Perú: Universidad de Lima.
- Díaz, F. (2015). *El estilo parental autoritario como influye en el comportamiento de los estudiantes de Tercero de Bachillerato General Unificado*. Ibarrio: Universidad Técnica del Norte.
- Dulcey, T. (2015). *Diccionario filosófico*. Recuperado de: <https://www.e-torredebabel.com/Psicologia/Vocabulario/Metodo-Hipotetico-Deductivo.htm>.
- Eguiluz, L. (2003). *Dinámica de la familia*. Un enfoque psicológico sistémico. México: Pax.
- Franchia, C. (2015). *Análisis de la dinámica familiar en adolescentes en conflicto desde un enfoque sistémico*. Montevideo: Universidad de la República Uruguay. Recuperado de: <file:///G:/informacion%20para%20investigacion%20ts/familia%20sistemica.pdf>.

- Gaibor, H. (2015). *Comunicación familiar prevalente en los estudiantes del nivel secundario, Carhuaz*. (Tesis Pregrado). Chimbote, Perú: Universidad Católica Los Ángeles Chimbote.
- Gallegos, S. (2006). *Comunicación familiar*. Manizales: Departamento de estudios de familia unicaldas.
- Garcia, F. (2015). *Comunicación familiar prevalente en estudiantes de la Institución Educativa Micaela Bastidas*. (Tesis Pregrado). Perú: ULADECH.
- Garcia, K. (2018). *Clima social familiar y su influencia en las conductas de riesgo de los adolescentes del CEBA Juan Pablo Vizcardo y Guzman Jacobo Huter*. (Tesis Pregrado). Arequipa, Perú: Universidad de San Agustín. Recuperado de: <file:///G:/FAMILIA%20DE%20PROYECTO/clima%20conducta.pdf>.
- Gerardo, H. (2013). *Las relaciones familiares*. Recuperado de: <http://www.medigraphic.com/pdfs/invd/ir-2013/ir131d.pdf>.
- Gutierrez, J. (2011). *Clima social familiar y adaptación de conducta en adolescentes*. (Tesis Pregrado). Trujillo: Universidad César Vallejo.
- Heredia, M. (2010). *Las relaciones intrafamiliares en los jóvenes*. España: Trillas.
- INEI. (2017). *Los divorcios en las familias*. Recuperado de: <https://larepublica.pe/sociedad/587299-divorcios-aumentarón-hasta-en-más-de-50/>.
- INEI. (2018). *Perú21*. Recuperado de: <https://www.inei.gob.pe/prensa/noticias/en-los-últimos-12-meses-el-282-de-las-mujeres-de-18-y-mas-años-fuerón-víctimas-de-violencia-por-parte-del-esposo-o-compañero-9039/>.

- Kemper, S. (2009). *Influencia de la práctica religiosa (Activa-No Activa) y del género de la familia sobre el clima social familiar*. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Lascano, L. (2017). *La conducta agresiva y su influencia en el aprendizaje cooperativo de los estudiantes de tercer grado Paralelo "A" de Educación General Básica de la Unidad Educativa Claire Bucaraman de Aivas*. (Tesis). Guayaquil: Universidad Laica Vicente Rocafuerte.
- Machaca, K. (2017). *Clima sociofamiliar y habilidades sociales de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Inca Garcilazo de la Vega*. (Tesis Pregrado). Puno: Universidad Nacional del Altiplano. Recuperado de: [file:///H:/Machaca\\_Condori\\_Karina.pdf](file:///H:/Machaca_Condori_Karina.pdf).
- Mamani, R., & Sirena S, H. (2017). *Dinámica familiar y comportamiento de los estudiantes del 4to y 5to de la I.E.S. San Jerónimo de Jornada Escolar Completa*. (Tesis). Puno: Universidad Nacional del Altiplano. Recuperado de: [file:///G:/REPOSITORIO/Mamani\\_Quispe\\_Ruth\\_Noemí\\_Sirena\\_Sirena\\_Hildar\\_positorio.pdf](file:///G:/REPOSITORIO/Mamani_Quispe_Ruth_Noemí_Sirena_Sirena_Hildar_positorio.pdf).
- Manobanda, M. (2015). *El clima social familiar y su incidencia en las conductas agresivas en los estudiantes del décimo año de Educación Básica de la Unidad Educativa General Eloy Alfaro*. (Tesis). Amparo, Ecuador: Universidad Técnica de Ambato.
- Merino, A. (2014). *Definición de comportamiento*. Recuperado de: <https://definición.de/comportamiento/>.

- Mesa, M. (2017). *Cambios en la estructura y en la función familiar de los adolescentes en los últimos 6 años (1997-2013) y su relación con el apoyo social*. (Tesis). Huelva: Universidad de Huelva.
- Mestas, D. (2017). *Clima socio familiar y rendimiento académico de los estudiantes de la I.E.S. Nuestra Señora de Alta Gracia de Ayaviri*. (Tesis). Puno: Universidad Nacional del Altiplano.
- MINEDU. (2008). *Reglamento de la Ley General de Educación*. Lima, Perú: MINEDU.
- MINEDU. (2017). *Resolución de Secretaria General*. Lima, Perú: MINEDU.
- Moreno, D. (2009). *Clima familiar de los estudiantes*. Recuperado de: [http://www.infocop.es/view\\_article.asp?id=2327](http://www.infocop.es/view_article.asp?id=2327).
- Muriel, S. (2014). *Escuela para padres*. Estado de México: Euro.
- Oliva, A., & Lopez, F. (2007). *Estilos educativos maternos y paternos*. Evaluación y relación con el ajuste adolescente: *Anales de Psicología*.
- Papalia, D., & Duskin, R. (2005). *Psicología del Desarrollo de la infancia a la adolescencia*. 9a ed. México: McGraw-Hill Interamericana.
- Pelusso, L. (2010). *Familias y sistemas*. Uruguay: Psicolibros. Recuperado de <file:///G:/informacion%20para%20investigacion%20ts/sistema%20familiar.pdf>.
- Pierce, C. (2010). *Ocupación de los padres*. Bogotá.
- Ponce, C. (2003). *Conductas antisociales-delictivas y satisfacción familiar en grupos de estudiantes de quinto de secundaria*. *Revista de la investigación en Psicología*, 104.

- Quejada, P. (2013). *Estilo de crianza en familias nucleares con sus hijos únicos*. (Maestría en Psicoterapia). Cuenca, Ecuador: Universidad de Cuenca.
- Resolución Ministerial. (2015). *Resolución Ministerial N°389-2015-MINEDU*. Lima, Perú: Ministerio de Educación.
- Robles, L. (2012). *Relación entre clima social familiar y autoestima en estudiantes de Secundaria de una Institución Educativa*. (Tesis). Lima, Perú: Universidad San Ignacio de Loyola. Recuperado de: <file:///H:/climA%20FAMILIAR%20Y%20AUTOESTIMA.pdf>.
- Roche, R. (2012). *Comportamiento Integral*. Argentina: Red Federal de formación Docentes.
- Rodriguez, R. (2015). *Clima social familiar y adaptación de conductas de estudiantes de Secundaria de una Institución Educativa*. Perú: Universidad Señor de Sipán, Chiclayo.
- Rojas, E. (2014). *Clima social familiar y conducta social en estudiantes del quinto año de nivel Secundario de una Institución Educativa*. (Tesis Pregrado). Trujillo, Perú: UPAO. Recuperado de: [file:///H:/Iformacion%20de%20clima%20familiar/RE\\_PSICOLOGIA\\_CLIMA.SOCIAL.FAMILIAR.CONDUCTA.ESTUDIANTES.QUINTO.SECUNDARIO\\_TESIS.pdf](file:///H:/Iformacion%20de%20clima%20familiar/RE_PSICOLOGIA_CLIMA.SOCIAL.FAMILIAR.CONDUCTA.ESTUDIANTES.QUINTO.SECUNDARIO_TESIS.pdf).
- Ruiz, T. (2017). *Los estilos de crianza y su incidencia en el desarrollo social en niños y niñas de 05 de la Institución Educativa de las Villas Militares del Distrito de Chorrillo*. (Mg. Psicología Educativa). Chorrillos, Perú: Universidad César Vallejo.

- Santa, L., & Matins, T. (2013). *Método de investigación*. Recuperado de:  
<http://epistemología20.blogspot.com/2013/01/método-científico.html>.
- Sanz, I. (2014). *Manifestaciones de conductas de adaptación disfuncional que colocan a niños, niñas y adolescentes en comportamiento poco asertivo, disruptivos y violentos*. Recuperado de:  
<http://discapacidaddigital.blogspot.com/2014/02/manifestaciones-de-conductasde.html> p 28.
- Sobrino, C. (2008). *Niveles de satisfacción familiar y de comunicación entre padres e hijos*. Lima, Perú: Universidad Femenina del Sagrado Corazón. Recuperado de:  
<http://www.unife.edu.pe/pub/revpsicologia/sastisfaccionfamiliar.pdf>.
- Tomayla, G. (2016). *Clima social familiar y su relación con el rendimiento académico de las alumnas*. (Tesis Pregrado). Lima:Universidad Nacional de Educación.
- Toro, V. (2013). *La adolescencia*. Colombia. Recuperado de:  
<http://adolescentes.about.com/od/a/Qu-E-Es-La-adolescencia.htm>.
- Torres, C. (2006). *Relación entre clima social familiar y los valores interpersonales en adolescentes de segundo, tercero y cuarto grado de Educación Secundaria de la IES Señor de los Milagros*. Paita. (Tesis Pregrado). Piura, Perú:Universidad Católica los Ángeles de Chimbote.
- Trickett, E. (1995). *Escala del clima socio familiar*. Madrid, España: TEA Ediciones S.A.
- Valderrama, S. (2010). *Técnicas e instrumentos para la recolección de datos en la investigación científica*. Lima: San Marcos.
- Zimmer, F., & Gemberck, T. (2007). *Relación entre clima social familiar y el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto año de educación secundaria*. (Tesis



Pregrado). Piura: Uladech. Recuperado de

file:///H:/Iformacion%20de%20clima%20familiar/clima%20familiar.pdf.

# ANEXOS



## ANEXO N° 01

## UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO –PUNO



FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL

ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO

SOCIAL



*El presente cuestionario se realiza con fines de investigación, dirigida a los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria César Vallejo de la Provincia de Yunguyo, los resultados serán totalmente confidenciales por lo que se le solicita responder a las preguntas con mucha veracidad las siguientes preguntas, al mismo tiempo agradecerle anticipadamente su colaboración.*

**INSTRUCCIONES**

Marque con una X sola la alternativa que consideras la correcta.

**I. DATOS GENERALES**

1.1. ¿Cuál es tu grado y sección?

\_\_\_\_\_

1.2. Edad:

- a) 11 – 12
- b) 13 – 14
- c) 15 – 16
- d) 17 - 18

1.3. Sexo:

- a) Masculino
- b) Femenino

## II. CLIMA FAMILIAR

### 2.1. ¿CUÁL ES EL ESTILO DE RELACIÓN CON TUS PADRES?

- a) Democrático
- b) Permisivo
- c) Autoritario

### 2.2. ¿DE QUÉ TIPO DE FAMILIA PROCEDE?

- a) Nuclear
- b) Extensa
- c) Monoparental
- d) Reconstituida

### 2.3. ¿CUÁL ES LA ACTIVIDAD OCUPACIONAL DE TUS PADRES (MADRE O PADRE)?

- a) Profesional
- b) Comerciante
- c) Agricultor
- d) Obrero

### 2.4. ¿CUÁL ES EL ESTILO DE COMUNICACIÓN EN TU FAMILIA?

- a) Asertivo (expresas tus sentimientos, ideas, necesidades, los miembros de tu familia se comunican de manera clara y segura).
- b) Agresivo (sientes temor, no existe respeto y utiliza la agresión o amenaza)
- c) Pasiva (se expresa con temor o miedo lo que piensa o siente, muestra inseguridad consigo mismo).

**III. COMPORTAMIENTO**

3.1. ¿CUÁL ES EL TIPO DE COMPORTAMIENTO EN TU HOGAR?

- a) Sumiso
- b) Impulsivo
- c) Tolerante

3.2. ¿CUÁL DE ESTOS COMPORTAMIENTOS PRÁCTICAS CON TUS COMPAÑEROS DE AULA?

- a) Colaborativo
- b) Evasivo
- c) Indiferente

ANEXO N° 02  
**MATRIZ DE CONSISTENCIA TÍTULO: CLIMA FAMILIAR Y COMPORTAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA “CÉSAR VALLEJO” DE LA PROVINCIA DE YUNGUYO, 2018.**

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	INDICADORES
<p><b>Problema General:</b>                      ¿Cómo el clima Familiar influye en el comportamiento de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria César Vallejo de la Provincia de Yunguyo?</p> <p><b>Preguntas específicas:</b></p> <p>a. ¿De qué manera la relación familiar influye en el comportamiento de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria César Vallejo de la Provincia de Yunguyo?</p> <p>b. ¿En qué medida el tipo de familia influye en el comportamiento de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria César Vallejo de la Provincia de Yunguyo?</p> <p>c. ¿De qué forma la comunicación familiar influye en el comportamiento de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria César Vallejo de la Provincia de Yunguyo?</p>	<p><b>Objetivo General:</b>                      Conocer la influencia del clima familiar en el comportamiento de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria César Vallejo de la Provincia de Yunguyo.</p> <p><b>Objetivos Específicos:</b>                      -Establecer la influencia de la relación familiar en el comportamiento de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria César Vallejo de la Provincia de Yunguyo.                      -Identificar la influencia del tipo de familia en el comportamiento de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria César Vallejo de la Provincia de Yunguyo.                      -Explicar la influencia de la comunicación familiar en el comportamiento de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria César Vallejo de la Provincia de Yunguyo.</p>	<p><b>Hipótesis General:</b>                      El clima familiar influye significativamente en el comportamiento de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria César Vallejo de la Provincia de Yunguyo.</p> <p><b>Hipótesis Específicas:</b>                      -La relación familiar influye significativamente en el comportamiento de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria César Vallejo de la Provincia de Yunguyo.                      -El tipo de familia influye significativamente en el comportamiento de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria César Vallejo de la Provincia de Yunguyo.                      -La comunicación familiar influye significativamente en el comportamiento de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria César Vallejo de la Provincia de Yunguyo.</p>	<p><b>Variable Independiente</b>                      Clima Familiar</p> <p><b>Variable Dependiente</b>                      Comportamiento</p>	<p>Relación familiar</p> <p>Tipo de familia</p> <p>Comunicación familiar</p> <p>Tipo de comportamiento</p> <p>Comportamiento con sus compañeros</p>

ANEXO N° 03

OPERACIONALIZACION DE VARIABLES

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍNDICE	INSTRUMENTO
<b>Variable Independiente</b>  <b>CLIMA FAMILIAR</b>	Relación familiar	Estilos de relación padres e hijos	Democrático Permisivo Autoritario	Cuestionario
	Tipo de familia	Familia	Nuclear Extensa Monoparental Reconstituida	
		Ocupación de los padres	Profesional Comerciante Agricultor Obrero	
	Comunicación familiar	Estilo de comunicación	Asertivo Agresivo Pasivo	
<b>Variable Dependiente</b> <b>COMPORTAMIENTO</b>	Comportamiento de los estudiantes	Tipo de comportamiento	Sumiso Impulsivo Tolerante	Cuestionario
		Comportamiento que práctica con los compañeros	Colaborativo Evasivo Indiferente	

**ANEXO N° 04**  
**CUADERNO DE CAMPO**

<b>FECHA</b>	<b>HORA</b>	<b>LUGAR</b>	<b>GRADO</b>	<b>ACTIVIDAD</b>	<b>OBSERVACIONES</b>
25-03-2019	8:00 a.m.	SECRETARIA DE LA I.E.S. CÉSAR VALLEJO DE LA PROVINCIA DE YUNGUYO.		Presente el documento solicitando el permiso para aplicar el instrumento.	La secretaria cito para el día 27-03-2019 a las 11:00 a.m. para un entrevista con el Director.
27-03-2019	11:00 a.m.	DIRECCIÓN DE LA I.E.S. CÉSAR VALLEJO DE LA PROVINCIA DE YUNGUYO.		Me entreviste con el Director de la I.E.S. César Vallejo de la Provincia de Yunguyo dar a conocer el objetivo de la investigación. El Director me dio las facilidades.	De acuerdo a lo conversado con el Director se le dio conocer el método de muestreo el cual fue el aleatorio. El Director me dio la autorización para aplicar el instrumento a los estudiantes. Se estableció aplicar el instrumento en las horas de tutoría.

<b>FECHA</b>	<b>HORA</b>	<b>LUGAR</b>	<b>GRADO</b>	<b>ACTIVIDAD</b>	<b>OBSERVACIONES</b>
28-03-2019	8:00 a.m.	SECRETARIA, DIRECCIÓN, SUBDIRECTOR, COORDINADOR DE TUTORÍA DE LA I.E.S. CÉSAR VALLEJO DE LA PROVINCIA DE YUNGUYO.		Presente la solicitud por la dirección para la aplicación del instrumento de investigación. El director me presento al subdirector. Coordine con el subdirector de las secciones al que aplicare el instrumentó, me presento al coordinador de tutoría. Entonces coordine con el subdirector y con el coordinador de tutoría.	Los coordinadores, de tutoría me indicaron que debo de coordinar con cada tutor para aplicar el instrumentó.

<b>FECHA</b>	<b>HORA</b>	<b>LUGAR</b>	<b>GRADO</b>	<b>ACTIVIDAD</b>	<b>OBSERVACIONES</b>
01-04-2019	12:00 p.m.	SECCIONES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA CÉSAR VALLEJO.	1RO GRADO	Me presenté ante los docentes de tutoría y les di a conocer el motivo de la aplicación de instrumento de investigación. A los estudiantes de las secciones les explique los motivos de la aplicación del instrumento. Antes de entregar el instrumento se les di a conocer las instrucciones. Les di a conocer sobre algunos conceptos teóricos para esclarecer las preguntas.	Al coordinar con uno de los tutores me dio a conocer sobre los problemas que presentan los estudiantes.



<b>FECHA</b>	<b>HORA</b>	<b>LUGAR</b>	<b>GRADO</b>	<b>ACTIVIDAD</b>	<b>OBSERVACIONES</b>
02-04-2019	8:00 a.m.	SECCIONES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA CÉSAR VALLEJO DE LA PROVINCIA DE YUNGUYO.	3RO GRADO  4TO GRADO	<p>Dialogue con los tutores de las secciones para coordinar sobre la aplicación del instrumento a los estudiantes.</p> <p>Ante los estudiantes me presenté, les di a conocer el motivo de mi visita y el objetivo de la aplicación del instrumento.</p> <p>Les recalque las instrucciones del instrumento.</p> <p>Les di a conocer algunos conceptos teóricos para esclarecer algunas preguntas.</p>	<p>Al terminar la aplicación del instrumento a las secciones tuve la oportunidad de conversar con uno de los tutores el cual me dio a conocer sobre algunos problemas de los estudiantes.</p>

FECHA	HORA	LUGAR	GRADO	ACTIVIDAD	OBSERVACIONES
03-04-2019	9:30 a.m.	SECCIONES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA CÉSAR VALLEJO DE LA PROVINCIA DE YUNGUYO.	5 TO GRADO	<p>Me presenté al tutor de la sección, le di a conocer el motivo de la aplicación del instrumento.</p> <p>Al entrar al aula me presenté a los estudiantes y les di el motivo de mi visita así también el objetivo del instrumento.</p> <p>Les recalqué las instrucciones e indicadores del instrumento.</p> <p>Di a conocer sobre algunos conceptos teóricos para con algunas preguntas.</p>	<p>Algunos estudiantes al terminar responder las preguntas del instrumento me dieron a conocer sobre algunos problemas de conducta agresiva que presentan sus compañeros de la Institución Educativa.</p>

<b>FECHA</b>	<b>HORA</b>	<b>LUGAR</b>	<b>GRADO</b>	<b>ACTIVIDAD</b>	<b>OBSERVACIONES</b>
04-04-2019	11:30 a.m.	SECCIONES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA CÉSAR VALLEJO DE LA PROVINCIA DE YUNGUYO.	1RO GRADO	<p>Dialogue con el tutor me presente y le di a conocer el motivo de la aplicación del instrumentó a los estudiantes.</p> <p>Me presenté a los estudiantes de la sección y le di el motivo de la aplicación del instrumentó.</p> <p>Les di a conocer algunos indicadores del instrumentó.</p> <p>Di a conocer sobre algunos conceptos teóricos de las preguntas para esclarecer.</p>	<p>Para aplicar el instrumento, tuve dificultad debido a que se presentó una actividad, por ende, el director pidió que todos los estudiantes salgan de sus salones para presenciar una actividad que presentaron la PNP bullying (teatro).</p>

FECHA	HORA	LUGAR	GRADO	ACTIVIDAD	OBSERVACIONES
04-04-2019	1:30 p.m.	SECCIONES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA CÉSAR VALLEJO DE LA PROVINCIA DE YUNGUYO.	4RO GRADO	<p>Me presente al tutor de la sección, converse y le di a conocer el motivo de la aplicación del instrumentó a los estudiantes.</p> <p>En la sección, me presente a los estudiantes, les explique el motivo de la aplicación del instrumentó.</p> <p>Les di a conocer las instrucciones del instrumentó.</p> <p>Les di a conocer sobre algunos conceptos acerca de la investigación para esclarecer las preguntas.</p>	

<b>FECHA</b>	<b>HORA</b>	<b>LUGAR</b>	<b>GRADO</b>	<b>ACTIVIDAD</b>	<b>OBSERVACIONES</b>
05-04-2019	8:30 a.m.	SECCIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA CÉSAR VALLEJO DE LA PROVINCIA DE YUNGUYO.	5TO GRADO	<p>Me presenté al tutor de la sección y le di a conocer el motivo de la aplicación del instrumento.</p> <p>A los estudiantes les di a conocer el motivo de mi vista.</p> <p>Antes, les di a conocer las instrucciones del instrumento.</p> <p>Le di a conceptos teóricos para explicar algunas preguntas del instrumento.</p>	<p>Al finalizar del aplicado del instrumento, el tutor de la sección me comento que los estudiantes de esa sección provienen de familias monoparentales.</p>

<b>FECHA</b>	<b>HORA</b>	<b>LUGAR</b>	<b>GRADO</b>	<b>ACTIVIDAD</b>	<b>OBSERVACIONES</b>
05-04-2019	1:35 p.m.	SUB DIRECCIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA CÉSAR VALLEJO DE LA PROVINCIA DE YUNGUYO.		<p>Converse con el Director de la I.E.S sobre la culminación de la aplicación del instrumento.</p> <p>El Director de la I.E.S. me comento sobre los problemas que presentan los estudiantes que provienen de familias monoparentales, violencia familiar.</p> <p>Solicite el plan de trabajo de la I.E.S.</p>	<p>Tuve dificultad en acceder el plan de trabajo de la I.E, así como el registro de casos de los estudiantes.</p>

### GUÍA DE OBSERVACIÓN

- En la Institución Educativa Secundaria César Vallejo de la Provincia de Yunguyo, se observó que los estudiantes provienen de un clima familiar inadecuado, con problemas de pareja, discusiones entre los padres, violencia familiar.
- La conducta de los padres, los estudiantes imitan modelos de relación familiar de sus padres para interactuar con sus compañeros de la institución, el cual agreden, insulta.
- El estudiante de la I.E. muestra comportamientos poco tolerantes para interactuar con sus compañeros del aula, es, así pues, que tienden a utilizar la agresión o insultar para obtener un bien favorable.
- El tipo de familia monoparental del que proviene el estudiante se muestra con conflictos familiares; separación de los padres, desinterés de estos, de transmitir mensajes con sus hijos.
- La comunicación familiar, los padres interactúan con sus hijos solo para dar tareas dentro del hogar o exigirles a que obtengan calificaciones aprobatorias.
- En la escuela de padres que realiza la institución se observó el desinterés de participación por parte de los padres, estos prefieren continuar con sus actividades laborales que, si les genere ingresos económicos, piensan que los hijos deben de educarse de valores, normas en la institución educativa.
- Los estudiantes que provienen de un ambiente familiar inadecuado lleno de conflictos familiares, para interactúa con sus compañeros golpea, pateo, insulta, amenaza esta los realiza generalmente en el patio de la institución.