

**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA**



“EL NIVEL DE DESEMPEÑO DOCENTE EN EL AULA EN LAS
INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA UGEL - PUNO DURANTE EL
AÑO ESCOLAR – 2016”

TESIS

PRESENTADO POR:

MILAGROS KARINA CONTRERAS CHOQUE

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

LICENCIADA EN EDUCACIÓN, CON MENCIÓN EN LA
ESPECIALIDAD DE LENGUA, LITERATURA, PSICOLOGÍA
Y FILOSOFÍA

PUNO - PERÚ

2017

**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA**

**“EL NIVEL DE DESEMPEÑO DOCENTE EN EL AULA EN LAS
INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA UGEL – PUNO DURANTE EL AÑO
ESCOLAR 2016”**

**TESIS PRESENTADA POR:
MILAGROS KARINA CONTRERAS CHOQUE**



**PARA OPTAR EL TITULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN
EDUCACIÓN SECUNDARIA, EN LA ESPECIALIDAD DE LENGUA,
LITERATURA, PSICOLOGÍA Y FILOSOFÍA**

APROBADA POR EL SIGUIENTE JURADO:

PRESIDENTE:



Dr. Francisco Charaja Cutipa

PRIMER MIEMBRO:



M.Sc. Yeny Flora Condori Lazarte

SEGUNDO MIEMBRO:



M.Sc. William Walker Mamani Apaza

DIRECTOR / ASESOR:



Dr. Francisco Marino Tipula Mamani

Área : Responsabilidad social de la educación

Tema : Capacitación y actualización docente

Fecha de sustentación: 29 / Diciembre / 2017

DEDICATORIA

A mis padres:

Con respeto, admiración y mucho cariño a mi padre José Contreras Meléndez y a mi madre Elvira María Choque Vilca, por su sacrificio y apoyo incondicional en mi formación humana y profesional.

A mis hermanos:

A mis hermanos Nelson y Laura quienes me brindaron su apoyo incondicional en mis años de estudio en la universidad.

A mi familia y amigos (as):

A mis compañeros y amigos de la facultad de educación por su apoyo moral, comprensión y brindarme el apoyo incondicional.

Milagros Karina

AGRADECIMIENTOS

Especialmente mi reconocimiento a todos los docentes de la Facultad de Educación, Escuela Profesional: Educación Secundaria, Especialidad: Lengua, Literatura, Psicología y Filosofía, a quienes agradezco por brindarme sus conocimientos y por cobijarme en sus aulas estos cinco años de formación.

A lo catedráticos de la Escuela Profesional de Educación Secundaria, por compartir sus conocimientos con sus estudiantes y contribuir en la formación profesional, por absolver cada una de mis dudas, por su paciencia y calma en las sesiones de aprendizaje, mi cariño, respeto y admiración por cada uno de ellos.

También agradezco a los directores de las Instituciones Educativas elegidas al Lic. Miguel Miranda Bravo, Lic. Rubén Quispe Sairitupa y al Lic. David Vargas Ezaguirre que con su apoyo y comprensión dieron la viabilidad de la ejecución de las fichas.

Finalmente, agradezco a todos los que fueron mis compañeros de clase durante todos los niveles de universidad, ya que gracias al compañerismo, amistad y apoyo moral, han aportado con un granito de arena a mi formación profesional.

ÍNDICE

| | |
|-----------------------|----|
| DEDICATORIA..... | 3 |
| AGRADECIMIENTOS | 4 |
| RESUMEN | 10 |
| ABSTRACT | 11 |
| INTRODUCCIÓN | 12 |

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

| | |
|---|----|
| 1.1. Descripción del problema..... | 15 |
| 1.2. Definición del problema..... | 16 |
| 1.2.1. Definición general..... | 16 |
| 1.2.2. Definiciones específicos | 16 |
| 1.3. Delimitación del problema de investigación | 17 |
| 1.4. Justificación del problema..... | 17 |
| 1.5. Objetivos de investigación | 17 |
| 1.5.1. Objetivo general | 17 |
| 1.5.2. Objetivos específicos..... | 17 |

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

| | |
|---|----|
| 2.1. Antecedentes de investigación..... | 19 |
| 2.2. Sustento teórico | 22 |

| | |
|--|----|
| 2.2.1. Desempeño docente | 22 |
| 2.2.1.1. El uso pedagógico del tiempo en las sesiones de aprendizaje.. | 24 |
| A) Actividades pedagógicas | 24 |
| B) Dosificación del tiempo | 25 |
| C) Horario curricular | 25 |
| D) Planificación de actividades pedagógicas | 26 |
| 2.2.1.2. Uso de herramientas pedagógicas | 28 |
| A) Generación del conflicto cognitivo | 28 |
| B) Claridad del propósito de la sesión | 29 |
| C) Desarrollo de estrategias | 29 |
| D) Orientaciones..... | 30 |
| E) Procesos de evaluación | 31 |
| F) Estrategias metodológicas: | 31 |
| G) Planificación (actividades pedagógicas | 35 |
| H) Planificación y evaluación..... | 36 |
| 2.2.1.3. Uso de materiales y recursos educativos | 38 |
| 2.2.1.4. Gestión del clima escolar..... | 45 |
| 2.3. Definición de términos básicos | 47 |
| 2.4. Hipótesis | 49 |
| 2.4.1. Hipótesis general..... | 49 |
| 2.4.2. Hipótesis específicas | 49 |
| 2.5. Operacionalización de variables | 50 |

CAPÍTULO III

DISEÑO METODOLÓGICO DE INVESTIGACIÓN

| | |
|---|----|
| 3.1. Tipo y diseño de investigación | 51 |
| 3.2. Población y muestra de investigación | 52 |
| 3.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos..... | 53 |
| 3.4. Plan de recolección de datos | 54 |
| 3.5. Plan de tratamiento de datos | 55 |

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DE LA INVESTIGACION

| | |
|------------------------------|----|
| 4.1. Desempeño docente | 57 |
| 4.2. Discusion | 64 |
| CONCLUSIONES | 66 |
| SUGERENCIAS | 67 |
| BIBLIOGRAFÍA | 68 |
| ANEXOS | 71 |

ÍNDICE DE TABLAS

| | |
|---|----|
| TABLA N° 01: Desempeño docente..... | 57 |
| TABLA N° 02: Uso del tiempo pedagógico | 59 |
| TABLA N° 03: Uso de herramientas pedagógicas | 60 |
| TABLA N° 04: Uso de materiales y recursos educativos | 62 |
| TABLA N° 05: Clima escolar | 63 |

ÍNDICE DE FIGURAS

| | |
|--|----|
| FIGURA N° 01: Nivel del desempeño docente de los profesores en las Instituciones Educativas de la UGEL – Puno..... | 58 |
| FIGURA N° 02: Nivel del desempeño docente en el uso pedagógico del tiempo en las sesiones de aprendizaje en las Instituciones Educativas de la UGEL - Puno..... | 59 |
| FIGURA N° 03: El nivel en el uso pedagógico del tiempo en las sesiones de aprendizaje..... | 61 |
| FIGURA N° 04: Establecer el nivel del desempeño docente en el uso de materiales y recursos educativos..... | 62 |
| FIGURA N° 05: Identificar el nivel en la gestión del clima escolar en las instituciones educativas de la UGEL – Puno..... | 63 |

RESUMEN

La presente investigación busca responder la siguiente interrogante ¿Cuál es el Nivel de Desempeño Docente en el aula en las Instituciones Educativas de la UGEL – Puno, durante el año escolar 2016? En donde el objetivo principal es determinar el nivel de desempeño docente de los profesores en las Instituciones Educativas de la UGEL - Puno. En el marco teórico se muestra los antecedentes de investigación que diagnostican la función Docente. En el mismo marco teórico se menciona las principales teorías que sustentan y explican la hipótesis que se plantea. Esta teoría se refiere a una variable que mide el nivel de desempeño docente. Luego se definen los términos más importantes de la investigación. En la hipótesis general se plantea medir el Nivel de Desempeño Docente de los Profesores en el Aula. El tipo de investigación es descriptivo y el diseño de diagnóstico, para lo cual se realizó una encuesta a la variable. La población estuvo conformada por los docentes de la tres Instituciones Educativas de la UGEL - Puno, en total 29 docentes de la I.E Comercial N° 45 “E.R.P”, 43 Docentes de la I.E. “María Auxiliadora” y 88 Docentes de I.E G.U.E “San Carlos”. El diseño estadístico que se usó para comprobar la prueba de hipótesis corresponde a la media aritmética. Teniendo como resultado principal un nivel de logro en los docentes de las Instituciones Educativas mencionadas.

Palabras clave: desempeño docente, uso pedagógico del tiempo, uso de las herramientas pedagógicas, materiales y recursos educativos y clima escolar.

ABSTRACT

This research seeks to answer the following question: What is the Level of Teaching Performance in the classroom in the Educational Institutions of the Ugel - Puno, during the 2016 school year? Where the main objective is to determine the level of teaching performance of teachers in the Educational Institutions of the UGEL - Puno. The theoretical framework shows the research background that diagnoses the teaching function. In the same theoretical framework, the main theories that support and explain the hypothesis are mentioned. This theory refers to a variable that measures the level of teaching performance. Then the most important research terms are defined. The general hypothesis is to measure the Level of Teacher Performance of Teachers in the Classroom. The type of research is descriptive and the diagnostic design, for which a variable survey was conducted. The population was made up of the teachers of the three Educational Institutions of the UGEL - Puno, in total 29 teachers of the Commercial I.E No. 45 "E.R.P", 43 Teachers of the I.E. "María Auxiliadora" and 88 Teachers from I.E G.U.E "San Carlos". The statistical design that was used to test the hypothesis test corresponds to the arithmetic mean. Having as main result a level of achievement in teachers of the aforementioned Educational Institutions

Keywords: teaching performance, pedagogical use of time, use of pedagogical tools, materials and educational resources and school climate.

INTRODUCCIÓN

Señores miembros del jurados, la presente investigación denominado “El nivel de desempeño docente en el aula en las instituciones educativas de la UGEL - PUNO” es de gran importancia ya que se quiere diagnosticar el nivel de desempeño que tienen los docentes en instituciones de la UGEL - Puno, que además está vinculada a la evaluación del desempeño docente en la educación básica regular.

Montenegro, D (2003), señala que mientras la competencia es un patrón general de comportamiento, el desempeño es un conjunto de acciones concretas. El desempeño del docente se entiende como el cumplimiento de sus funciones; éste se halla determinado por factores asociados al propio docente, al estudiante y al entorno. Asimismo, el desempeño se ejerce en diferentes o niveles: el contexto socio-cultural, el entorno institucional, el ambiente de aula y sobre el propio docente, mediante una acción reflexiva.

El desempeño se evalúa para mejorar la calidad educativa y cualificar la profesión docente. Para esto, la evaluación presenta funciones y características bien determinadas que se tienen en cuenta en el momento de la aplicación. De ahí la importancia de definir estándares que sirvan de base para llevar a cabo el proceso de evaluación.

Por otro lado desempeño docente es el cumplimiento de funciones en forma eficaz y eficiente. Esto implica que las labores cotidianas que cumple el docente en un aula de clases con sus alumnos para el logro del desarrollo integral de

estos; se aplica en el estudio al considerar las dimensiones del desempeño docente como son el uso pedagógico del tiempo en las sesiones de aprendizaje, Uso de herramientas pedagógicas por los profesores durante las sesiones de aprendizaje, Uso de materiales y recursos educativos y de la Gestión del clima escolar en la I.E que se evidencia cuando el docente realiza sus funciones.

Por último, el trabajo está dividido en partes las cuales son:

En el capítulo I, se describe el problema de investigación, indicando evidencias objetivas que demuestran su validez. Luego se formula el problema definiéndolo de manera general y específica. Los objetivos señalan el propósito de la investigación.

El capítulo II presenta los diferentes antecedentes que preceden al trabajo, de forma concreta y objetiva, luego se construye un marco teórico vinculado a las dimensiones de investigación, también se establece la definición de términos básicos.

En el capítulo III, se procede a sistematizar el diseño metodológico para el tratamiento de datos, explicando el tipo y diseño de investigación, haciendo hincapié en las técnicas e instrumentos de investigación, la población y muestra, el plan de recolección y tratamiento de datos.

En el capítulo IV, se muestra los resultados de la investigación a través del análisis e interpretación de los datos recolectados, considerando cuadros de frecuencia.

La investigación culmina con el planteamiento de las conclusiones de forma coherente y obedeciendo a lo planteado en las definiciones, objetivos. También se realizan recomendaciones útiles no sólo a la población beneficiaria, sino

también a poblaciones pertenecientes a otras realidades. Igualmente se da cuenta de las referencias bibliográficas según el estilo A.P.A. (American psychological association) y finalmente, se exponen los anexos.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Descripción del problema

El aprendizaje de los niños y los jóvenes siempre ha sido una gran preocupación para los padres; los cuales siempre han querido que se tenga una mayor exigencia en cuanto al desempeño docente; la cual se supone que es un factor que influye en el aprendizaje; es decir que impide el desarrollo del mismo.

Nuestra región no es ajeno a esto, puesto que el uso pedagógico del tiempo en las sesiones de aprendizaje, uso de herramientas pedagógicas, uso de materiales y recursos educativos durante de la sesión de aprendizaje y la gestión del clima escolar en la institución educativa, no suelen ser óptimas; Además la falta de preparación sobre el tema hace pensar que el docente no está preparado o no tiene un adecuado desempeño.

Entonces, el docente en las actividades mencionadas como la preparación de enseñanza aprendizaje, participación de la escuela y el desarrollo profesional que se hace referencia a los docentes del nivel secundario nuestra región de Puno que se presenta en el marco del buen desempeño docente: los dominios, competencias e indicadores de desempeño docente de la región. Pero en cuanto a la función pedagógica debe considerar las características del estudiante como: sus debilidades y potencialidades.

En las Instituciones Educativas de la UGEL - Puno se generan quejan o murmuraciones de la didáctica docente por parte de los alumnos y padres de familia. Por la falta del uso adecuado del lenguaje claro y preciso es otro factor

que hace que hace falta a los docentes de nuestro país y la región de Puno. En el caso de nuestra ciudad de Puno es a causa de la interferencia de las lenguas aborígenes o nativas que existen en nuestra región.

La labor educativa es un eje esencial alrededor del cual se mueve un sin número de indicadores, que de uno u otro modo, son un reflejo del sistema educativo nacional. Por esta razón, el desempeño docente, representa un factor fundamental en el entendimiento y comprensión de la labor educativa de una determinada comunidad o institución.

1.2. Definición del problema

1.2.1. Definición general

¿Cuál es el nivel del desempeño docente de los profesores de los profesores en las Instituciones Educativas de la UGEL - Puno durante el año escolar 2016?

1.2.2. Definiciones específicos

- ¿Cuál es el nivel del desempeño docente en el uso pedagógico del tiempo en las sesiones de aprendizaje?
- ¿Cuál es el nivel del desempeño docente en el uso de herramientas pedagógicas?
- ¿Cuál es el nivel del desempeño docente en el uso de materiales y recursos educativos durante de la sesión de aprendizaje?
- ¿Cuál es el nivel del desempeño docente en la gestión del clima escolar?

1.3. Delimitación del problema de investigación

Una de las limitaciones fue el no haber encontrado estudios de investigación realizados en la universidad respecto al desempeño docente.

Otra limitación es el factor tiempo y financiamiento; el cual no nos permite ampliar el universo para incluir a mas Instituciones Educativas.

1.4. Justificación del problema

El proyecto de investigación tiene una muestra de tres Instituciones Educativas de la ciudad de Puno.

1.5. Objetivos de investigación

1.5.1. Objetivo general

Determinar el nivel del desempeño docente de los profesores en las Instituciones Educativas de la UGEL - Puno durante el año escolar durante el año escolar 2016.

1.5.2. Objetivos específicos

- Identificar el nivel del desempeño docente en el uso pedagógico del tiempo en las sesiones de aprendizaje en las Instituciones Educativas de la UGEL - Puno durante el año escolar 2016.
- Determinar el nivel del desempeño docente en el uso de herramientas pedagógicas en las Instituciones Educativas de la UGEL - Puno durante el año escolar 2016.

- Establecer el nivel del desempeño docente en el uso de materiales y recursos educativos durante de la sesión de aprendizaje en las Instituciones Educativas de la UGEL - Puno durante el año escolar 2016.
- Identificar el nivel del desempeño docente en la gestión del clima escolar en las Instituciones Educativas de la UGEL - Puno durante el año escolar 2016

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE INVESTIGACIÓN

Maldonado (2012), en su trabajo de investigación titulado “Percepción del desempeño docente en relación con el aprendizaje de los estudiantes”, tuvo como objetivo determinar si la percepción del desempeño docente se relaciona con el aprendizaje de los estudiantes de la Asociación Educativa Elim, Lima, 2011. Concluye que según opinión de los estudiantes, existe una correlación estadísticamente significativa de 857 “correlación positiva considerable”, por tanto, la percepción del desempeño docente se relaciona con el aprendizaje, es decir con la información obtenida podemos construir un modelo de regresión lineal simple.

Calderón (2012), en su trabajo de investigación titulado “diseño de un cuestionario de evaluación de la competencia docente con base en la opinión de los alumnos”, concluye en su planteamiento del problema, donde presenta la tendencias en las universidades mexicanas y en todo el sistema educativo, de reformar los planes de estudio bajo el enfoque por competencias; por lo tanto, se justifica la actualización de los sistemas de evaluación docente. Una característica que define al cuestionario de evaluación de la competencia docente con base en la opinión de los Estudiantes es que la teoría subyacente corresponde al modelo de enseñanza por competencias, desde una aproximación constructivista, sociocultural y situada de las competencias. En este trabajo se asumió la postura anterior, para lo cual fue necesario clarificar el constructo Competencia docente, generándose una definición constitutiva del

mismo a partir de la propuesta por Zabalza (2003), y se asumió una postura frente a este enfoque, ya que existen diversas vertientes con postulados diferentes entre sí. De tal forma que al iniciar un proyecto bajo el enfoque por competencias docentes se requiere optar por una de esas vertientes, reflexionando sobre qué tipo de maestro, para qué escuela y para qué tipo de sociedad.

Juárez (2012), en su trabajo de investigación titulado “desempeño docente en una institución educativa policial del callao”, la investigación es de tipo descriptivo simple con un diseño no experimental; en el cual uno de sus objetivos es determinar el nivel del desempeño de los docentes de secundaria según: El estudiante y el subdirector de formación general. En una institución educativa policial de la Región Callao - 2009. La muestra es no probabilística disponible. Se aplicó tres instrumentos elaborado por el Ministerio de educación del Perú, adaptado por la autora y validado por juicio de expertos mediante V de Aiken con un alto nivel de validez y confiabilidad, dirigido a 22 docentes pertenecientes al Ministerio del Interior, Ministerio de Educación y APAFA, a 150 estudiantes y al subdirector de formación general. Se miden tres dimensiones como planificación del trabajo pedagógico, gestión de los procesos de enseñanza-aprendizaje y responsabilidades profesionales. Los resultados dan a conocer un desempeño bueno según los docentes con 59,1%, estudiantes con 73,3% y subdirector de formación general con 59,1%. Concluyendo que existe una elevada tendencia a presentar niveles buenos de desempeño.

Quiroz (2013), en su artículo titulado “misión articuladora entre la formación inicial y la formación permanente y una función dinamizadora del

desarrollo profesional a lo largo de la carrera”, se centra en el desarrollo de capacidades en los sujetos, favoreciendo la formación de profesionales críticos y reflexivos, autónomos con responsabilidad sobre su desempeño, capacidad para plantear alternativas pedagógicas, donde supone recuperar lo mejor del saber.

Piña (2015), en su trabajo de investigación “El desempeño docente y su relación con las habilidades del estudiante y el rendimiento académico en la universidad particular de Iquitos, año 2010”, en uno de sus objetivos fue determinar el nivel del desempeño docente en la Universidad Particular de Iquitos. Llegó a la conclusión que, el desempeño docente en la Universidad Particular de Iquitos (UPI) según las respuestas a los ITEMS del cuestionario al docente, aplicadas a una muestra de los estudiantes que participaron en el estudio, evaluaron como bueno, ya que el 47.3% así lo sostienen, mientras que el 43.8% evaluaron al desempeño docente como regular y solo el 8.9% mencionaron que era deficiente.

Subaldo (2012), en su trabajo de investigación titulado “las repercusiones del desempeño docente en la satisfacción y el desgaste del profesorado”, tiene en uno de sus objetivos definir los perfiles del profesorado sobre el desempeño, la satisfacción laboral, y desgaste a partir de los resultados; donde concluye que se ha comprobado que los profesores con un nivel alto de Cansancio emocional y despersonalización tienden a obtener bajo desempeño de satisfacción y realización personal. Por el contrario, los profesores que tienen bajo cansancio emocional y despersonalización tienden a lograr alto desempeño, satisfacción y realización personal. Se han identificado tres posibles perfiles teniendo en

cuenta los resultados en los cuestionarios MBI, satisfacción y desempeño docente, de forma que se ha podido identificar sus características. Así, se pueden identificar los profesores que presentan un riesgo más elevado de burnout, siempre teniendo en cuenta los ámbitos de aplicación del estudio.

Say (2012) en su trabajo de investigación “la evaluación del desempeño laboral de los docentes de nivel medio de los centros educativos privados en la ciudad de quetzaltenango”, en uno de sus objetivos es determinar de qué manera se aplica la evaluación del desempeño docente en los centros educativos privados de nivel medio en la ciudad de Quetzaltenango y concluye con al realizar el trabajo de campo se logró establecer, según respuesta proporcionada por los directores, que en algunos centros educativos privados de nivel medio de educación básica jornada matutina plan diario del distrito escolar 09-006 aplican la evaluación del desempeño cada tres meses y cada seis meses, mientras que según las respuestas proporcionadas por los docentes la evaluación del desempeño se les aplica cada dos meses y cada año, lo que indica que existe una discrepancia entre las respuestas proporcionadas por los directores y los docentes. La falta de la ejecución de todas las etapas que conlleva un sistema de evaluación del desempeño.

2.2. SUSTENTO TEÓRICO

2.2.1. DESEMPEÑO DOCENTE:

Hoy en día al docente se le concibe como actor principal y fundamental para la mejora de la calidad educativa en los diferentes niveles de la educación básica regular, sin desmerecer la participación que tienen los directivos, alumnos

y padres de familia en dicho proceso; es decir, la mayor parte de la responsabilidad recae principalmente en el profesor. Por eso el Ministerio de Educación (2008) en la propuesta de la nueva carrera pública magisterial, se refiere al docente como un mediador y no un transmisor de conocimientos, para lo cual es necesario que posea una actitud crítica, creativa y favorable al cambio, además de una amplia cultura general y capacidad para guiar, motivar y formar integralmente a los alumnos, así como para trabajar conjuntamente con los padres de familia y la comunidad.

El desempeño es un conjunto de acciones concretas compenetradas a la labor educativa. El desempeño del docente se entiende como el cumplimiento de sus funciones; éste se halla determinado por factores asociados al propio docente, al estudiante y al entorno. Asimismo, el desempeño se ejerce en diferentes o niveles: el contexto socio-cultural, el entorno institucional, el ambiente de aula y sobre el propio docente, mediante una acción reflexiva.

Por otro lado, el desempeño se evalúa para mejorar la calidad educativa y cualificar la profesión docente. Para esto, la evaluación presenta funciones y características bien determinadas que se tienen en cuenta en el momento de la aplicación. De ahí la importancia de definir estándares que sirvan de base para llevar a cabo el proceso de evaluación.

El nivel de desempeño elemental o mejorable de un docente se caracteriza por: (a) una programación de la enseñanza, que adecua a los intereses y necesidades de los alumnos; (b) uso de estrategias explícitas para la motivación de los alumnos así como el aprovechamiento de la variedad de

recursos didácticos, incluidos los recursos que ofrece el medio; (c) las evaluaciones de los aprendizajes que incluyen evaluaciones iniciales, formativas y sumativas; (d) el trato diario con los alumnos, con los padres de familia y el equipo docente de la institución; y (e) la capacidad de atender la diversidad existente en su salón de clases y el clima que propicia en el aula.

2.2.1.1. EL USO PEDAGÓGICO DEL TIEMPO EN LAS SESIONES DE APRENDIZAJE

El tiempo es un factor determinante en el rendimiento académico; así lo demuestran los estudios.

La adecuada planeación del tiempo en la sesión de aprendizaje, las acciones de seguimiento y la reflexión sobre el avance de las actividades son aspectos que favorecen el aprendizaje a los estudiantes.

A. ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS

La planificación del curso es donde se envían los contenidos de las asignaturas con el objetivo de que el docente en primera instancia planifique el curso. A cada docente se le muestra todos los cursos que le fueron oficialmente aprobados y ofertados por la Dirección de Registros Académicos.

Para cada curso, el docente deberá registrar información correspondiente:

- a) Planificación del curso: En ella el docente deberá colocar toda la información que será tratada con los estudiantes durante el año escolar.
- b) Actividades: Se deberán registrar todas las asignaciones concernientes a los temas tratados en el curso.

- c) Asignaciones: En esta sección el docente está en la capacidad de monitorear y llevar control sobre la disponibilidad, vigencia y entrega de las asignaciones del curso.
- d) Evaluación del Curso: En esta sección, el docente deberá detallar los diferentes ítems que serán tomados para evaluar el curso, cada uno de ellos con su respectiva ponderación, la sumatoria de los mismos no debe exceder el 100%.

B. DOSIFICACIÓN DEL TIEMPO

Elemento favorecedor del clima social. El espacio aula, su organización y gestión, se convierten en factores esenciales que pueden facilitar o bien condicionar los procesos de enseñanza aprendizaje, así como la red de comunicación que se establece en el seno del grupo. El formador, en este sentido, se convierte en un comunicador que debe gestionar el entorno para favorecer su exposición.

Para que este se convierta en un elemento facilitador de la comunicación en el aula, el formador tiene que pensar en seleccionar los espacios más adecuados, cómo distribuir dicho espacio, cómo colocar el mobiliario de manera que propicie una comunicación adecuada, fluida, abierta y eficaz. Esto crea un clima más favorecedor y potencia la participación de los alumnos.

C. HORARIO CURRICULAR

Ahora se cumple un rol de mediador, organizador de situaciones de aprendizaje que sean adecuadas y pertinentes al logro de las competencias previstas. Analiza los procesos de aprendizaje de los alumnos, sus

características, sus intereses. Sólo así podrá desarrollar actividades y estrategias pertinentes que involucren al alumno en su aprendizaje; además crea y facilita condiciones adecuadas para el aprendizaje.

Por lo tanto, tiene especial cuidado en la forma cómo presenta los contenidos, los materiales; utiliza vocabulario y términos adecuados a las características de los alumnos. Valora sus experiencias previas y utiliza estrategias motivadoras para recuperarlas o para favorecer el desequilibrio óptimo evitando un aprendizaje repetitivo, favorece la interacción profesor-alumno.

En las actividades en grupo de trabajo cooperativo contribuyen a generar situaciones de conflicto, permitiendo la construcción de esquemas de conocimiento mucho más variados y profundos. Las técnicas de trabajo en grupo como rompecabezas, proyectos, etc. Son recursos que facilitarán estas interacciones y para esto, el docente debe planificar cuidadosamente el proceso enseñanza- aprendizaje, decide qué enseñar, cuándo enseñar, cómo enseñar y cuándo evaluar.

D. PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS

Esta planificación consiste en organizar las ideas para desarrollar el proceso de aprendizaje tomando en consideración las siguientes interrogantes: que se hará, como se hará y en qué momento se hará.

Llamamos planificación al instrumento con el que los docentes organizan su práctica educativa articulando el conjunto de contenidos, opciones

metodológicas, estrategias educativas, textos y materiales para secuenciar las actividades que se han de realizar.

Toda situación de enseñanza está condicionada por la inmediatez y la imprevisibilidad, por lo que la planificación permite: por un lado, reducir el nivel de incertidumbre y, por otro, anticipar lo que sucederá en el desarrollo de la clase, otorgando rigurosidad y coherencia a la tarea pedagógica en el marco de un programa.

La planificación educativa, es un proceso de previsión, realización y evaluación de las acciones orientadas hacia el logro de los objetivos educacionales previstos. Todo proceso de planeamiento educacional se realiza en función de una realidad concreta, se inscribe en el marco geográfico, social, económico y cultural de una comunidad local y nacional.

En esa forma se relaciona el que hacer educativo con las características, necesidades, expectativas de la comunidad y con el desarrollo nacional; y cuando hablamos del Planeamiento Estratégico Educativo estamos hablando de la construcción del Proyecto Educativo Institucional, como un proceso del planeamiento estratégico mediante el cual una Institución Educativa define su visión de mediano o largo plazo y las estrategias para alcanzarlo a partir del análisis de sus fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas. Supone la participación de los actores educativos y que se convierta un estilo de gestión que haga de la Institución Educativa un ente proactivo y anticipante.

2.2.1.2. USO DE HERRAMIENTAS PEDAGÓGICAS

Las Rutas del aprendizaje es una herramienta valiosa para el trabajo pedagógico en Matemática. Comunicación y ciudadanía; donde plantean las competencias y capacidades que se tienen que asegurar en los estudiantes mediante los indicadores de logro.

Desde esta perspectiva, las herramientas pedagógicas son tomadas como todos aquellos medios o elementos que intervienen en el proceso de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes. Son las que facilitan y optimizan la calidad de la formación que se está impartiendo. Entendidas estas como facilitadoras, es pertinente mencionar cuales son las más utilizadas y definir las, para poder comprender con mayor facilidad su incidencia en la educación.

A. GENERACIÓN DEL CONFLICTO COGNITIVO:

“Conjunto de acciones interiorizadas, organizadas y coordinadas, por las cuales se elabora la información procedente de las fuentes internas y externas de estimulación.

La cantidad de procesos cognitivos que involucra la manifestación de una capacidad depende de su complejidad.

Fenómeno psicológico de contraste producido entre las preconcepciones y significados previos del alumno en relación del hecho, concepto, procedimiento determinado y los significados que se presentan en el proceso enseñanza aprendizaje. Este conflicto inicia cuando el docente pregunta a los

alumnos y estos entran en un desequilibrio. De este modo el conflicto cognitivo puede ser un factor dinamizador fundamental del aprendizaje y desarrollo.

B. CLARIDAD DEL PROPÓSITO DE LA SESIÓN:

Delimitar los objetivos específicos, Competencias y capacidades que se pretenden lograr con el curso y dentro del objetivo general del mismo. Es conveniente escribir estos objetivos en el pizarrón para que sirvan de guía al grupo.

PROPOSITO: Proviene del latín propositum, el propósito es la intención o el ánimo de hacer o dejar de hacer algo.

Por otro lado también es el objetivo, algo que se quiere conseguir en cuanto al aprendizaje de los estudiantes.

C. DESARROLLO DE ESTRATEGIAS:

Los alumnos no aprenden porque no están motivados, esto es, porque sus metas, sus intereses, no les inducen a poner en juego el esfuerzo y las estrategias adecuadas para aprender, es necesario examinar, primero con qué metas e intereses afrontan los alumnos las actividades académicas.

Segundo, que caracteriza su forma de afrontar el aprendizaje; y, tercero, qué pautas de actuación docente son más adecuadas para crear una motivación adecuada y para estimular el uso de estrategias de aprendizaje efectivas en función del modo en que interactúan con las características previas de los alumnos.

El sistema metodológico propicia la revisión permanente del propio saber didáctico y de la teoría de la enseñanza (cultural, humanista, tecnológica, etc.) que da sentido a las acciones formativas y orienta el aprendizaje. Valcárcel (2001)

D. ORIENTACIONES

La orientación educativa se concibe como un proceso de ayuda y acompañamiento a todo el alumnado, profesorado y familias, en todos los aspectos del desarrollo (personal, académico, profesional, social, emocional, moral, etc.). Esto se lleva a la práctica mediante una intervención continuada a lo largo de toda la escolarización y cooperativamente entre todos los agentes implicados (profesorado, tutores, orientadores, familias, etc.). Esta obra pretende dar respuesta a las cuestiones que se plantean los profesionales de la orientación, y contribuir a mejorar la práctica de la orientación educativa, sobre todo en lo que respecta al proyecto personal, académico, profesional y social del estudiante. Para ello, proporciona a los profesionales de la orientación, de la tutoría y de la educación en general estrategias, herramientas e instrumentos para la planificación, organización y puesta en práctica de la orientación educativa.

El profesor tiene como misión contribuir eficazmente en la formación de los estudiantes en todas las dimensiones del ser humano. La capacitación continua, permitirá al pedagogo introducirse al uso de las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación que a su vez reforzará su papel profesional.

El aprendizaje será de calidad en cuanto el pedagogo demuestra calidad en la enseñanza.

E. PROCESOS DE EVALUACIÓN:

La evaluación del proceso de enseñanza que permite también detectar necesidades de recursos humanos y materiales, de formación, infraestructura, etc. y racionalizar tanto el uso interno de estos recursos como las demandas dirigidas a la Administración para que los facilite en función de las necesidades.

Es importante resaltar que la evaluación de la propia práctica docente, bien sea de forma individual o del conjunto del equipo, se muestra como una de las estrategias de formación más potentes para mejorar la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje. Por otra parte, la evaluación del equipo docente en su conjunto permite detectar factores relacionados con el funcionamiento de la coordinación, las relaciones personales, el ambiente de trabajo, aspectos organizativos, entre otros que son elementos muy significativos en el funcionamiento de las Instituciones Educativas.

F. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS:

Frente a los desafíos por mejorar los aprendizajes, se hace perentorio que el docente se encuentre armado de herramientas metodológicas capaces de gestar un genuino aprovechamiento de cada una de las instancias proclives al desarrollo autónomo del estudiante, tanto en la esfera personal como colectiva.

Para lograr mayores y mejores aprendizajes debemos privilegiar los caminos, vale decir, las estrategias metodológicas que revisten las

características de un plan, un plan que llevado al ámbito de los aprendizajes, se convierte en un conjunto de procedimientos y recursos cognitivos, afectivos y psicomotores.

Son los estudiantes quienes habrán de “sentirse” conciencias participativas, al desarrollar sus propias estrategias de pensamiento para resolver las situaciones propias del aprendizaje. Una actividad esencialmente pedagógica, entonces, es aquella que tiene sentido, esencia y conciencia de su propio rumbo y, por cierto, de su fin. Así, entonces, todas las actividades, la solución de problemas, la realización de proyectos, la exploración del entorno o la investigación de hechos nuevos, configuran un aprendizaje significativo y rico, plasmado de posibilidades valorizables. Tal aprendizaje estará fundamentado en la experiencia de los educandos, en situaciones vividas realmente, en conductas éticas no “enseñadas” sino fraguadas en su propia existencia.

Debemos ver en las estrategias de aprendizaje una verdadera colección cambiante y viva de acciones, tanto de carácter mental como conductual, que utiliza al sujeto que aprende mientras transita por su propio proceso de adquisición de conocimientos y saberes. Lo metodológico asoma, entonces, cuando el profesor posesionado de su rol facilitador, y armado de sus propias estrategias, va pulsando con sabiduría aquellas notas que a futuro, configuran las melodías más relevantes del proceso educativo.

Si las estrategias de aprendizaje, vale decir, aquellas actividades y esfuerzos que realiza la mente del sujeto que aprende y que tienen por objetivo

influir durante el proceso de codificación de la información, se someten a una clasificación, tendríamos como estrategias básicas.

1. Estrategia de Ensayo: Son aquellas en que los educandos usan la repetición o denominación para aprender. Por ejemplo: aprender un conjunto de verbos regulares, aprender el orden en que giran los planetas del Sistema Solar, etc.
2. Estrategias de Elaboración: Se trata de aquéllas que hacen uso de imágenes mentales o de la generación de oraciones capaces de relacionar dos o más ítems. Por ejemplo, enumerar las partes del aparato digestivo o el aprendizaje de un vocabulario en lengua extranjera.
3. Estrategias de Organización: Son aquéllas que el aprendiz utiliza para facilitar la comprensión de una determinada información llevándola de una a otra modalidad. Por ejemplo, subrayar las ideas principales de un texto leído, a fin de distinguirlas de las ideas secundarias o hacer esquemas que favorecen la comprensión.
4. Estrategias Meta cognitivas: Se conocen también como de revisión y supervisión, las utiliza el sujeto que aprende para establecer metas de una actividad o unidad de aprendizaje, evaluar el grado en que dichas metas están siendo logradas y de allí, si es necesario, modificar las estrategias.

Entre las estrategias y procedimientos metodológicos tomados de los diferentes aportes de las distintas tendencias constructivistas, se pueden señalar varias ya experimentadas, todas las cuales son conducentes al desarrollo de

procesos de pensamiento, el que es consustancial a una concepción constructivista. Entre ellas se pueden mencionar:

- Los mapas conceptuales.
- Las redes semánticas.
- La lluvia de ideas.
- La formulación de hipótesis.
- La elaboración de estrategias de resolución de problemas.
- La planificación conjunta del aprendizaje.
- La construcción de gráficos, cuadros.
- Los juegos de roles.
- Los juegos de simulación.
- Las situaciones de resolución de problemas.
- Las estrategias metacognitivas, para aprender a aprender.
- Los métodos de proyectos.

El trabajo pedagógico se debe centrar en el aprendizaje más que en la enseñanza y exige desarrollar estrategias pedagógicas diferenciadas y adaptadas a los distintos ritmos y estilos de aprendizajes de un alumno heterogéneo enriqueciendo el trabajo actual con diferentes actividades basadas en la exploración, búsqueda de información y construcción de nuevos conocimientos por parte de los alumnos, tanto individual como colaborativamente y en equipo. El aprendizaje buscado se orienta en función del desarrollo de destrezas y capacidades de orden superior (tales como descripción, clasificación, análisis, síntesis, capacidad de abstracción, y otras especificadas en cada sección de los Objetivos Fundamentales con los cuales

trabajamos), a través del conocimiento y dominio de contenidos considerados esenciales.

G. PLANIFICACIÓN (ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS)

Asumiendo este rol de profesionalización que se requiere del profesorado, los docentes deben actuar a favor del logro de aprendizajes en las salas de clases y para ello, diseñan, crean situaciones de aprendizaje y reflexionan sobre sus prácticas.

Los profesores diseñan unidades de aprendizajes tomando una serie de decisiones pedagógicas que consideran el contexto escolar y las características de sus estudiantes. A favor de ello, utilizan estrategias de enseñanza que promueven un aprendizaje de calidad, efectivo y significativo de los contenidos y objetivos. Para ello deben tener presente:

- a) Al diseñar deben plantear un objetivo de aprendizaje que considere habilidades, contenidos y actitudes a desarrollar en la unidad, el cual se debe relacionar con el marco curricular establecido.
- b) Al establecer objetivos debe ser en forma general e involucrar la mayor cantidad de logros en los aprendizajes.
- c) Los objetivos deben estar acorde con las actividades que se plantean dentro de la unidad, como cada unidad debe considerar nuevos objetivos que se relacionen con dicho objetivos de aprendizaje.
- d) Al planificar una unidad, cada clase debe estar en razón a dicha unidad. No debe haber ninguna actividad que no sea abordada por el objetivo planteado para la clase.

- e) Al formular una clase todos los contenidos, actitudes y habilidades señaladas deben estar presentes en el desarrollo de las clases.

H. PLANIFICACIÓN Y EVALUACIÓN

Ahora bien, el profesor, en su carácter de profesional, debe ser capaz de reconocer en la evaluación una forma de recoger información sobre los niveles de logros de los aprendizajes, para ello debe formular un instrumento de calidad que le permita utilizar la evaluación como un mecanismo de control del aprendizaje.

Mediante diversas estrategias de enseñanza el profesor genera herramientas para sus estudiantes, utilizando la evaluación como una herramienta que permite obtener evidencias de los aprendizajes para la toma de decisiones de carácter oportuno en cuanto a qué sabe el estudiante, qué es capaz de hacer y cómo lo hace.

A partir de esto, es que la evaluación se considera como información de carácter pedagógico que entrega determinada herramienta o instrumento donde se evidencian los niveles de logros de los objetivos planteados en relación al aprendizaje. Dentro de ella, se pueden observar los avances de los estudiantes, analizar las actividades y otros factores negativos o positivos que afectan el aprendizaje.

La evaluación nos debe llevar a crear situaciones de aprendizaje dónde se parta del problema y no de la solución, dónde se integre la vida diaria y real a las actividades evaluadas, dónde se reconozca el error y se estimule la superación.

Una evaluación auténtica donde se le permita al estudiante vivenciar su aprendizaje siendo un medio que genere oportunidad y aumente la probabilidad de que todos los estudiantes aprendan a partir de su diversidad. En palabras de Ahumada (2005). Una evaluación cuya intencionalidad se manifiesta en la búsqueda de reales evidencias y vivencias del estudiante con relación a los aprendizajes de los diversos tipos de conocimientos que las asignaturas plantean [...] una instancia destinada a mejorar la calidad y el nivel de los aprendizajes [...] siendo un medio que intenta aumentar la probabilidad de que todos los estudiantes aprendan.

Algunas consideraciones que se deben tener presente son:

- Utilizar diferentes estrategias de evaluación
- Activar los conocimientos previos de los estudiantes.
- Reconocer los niveles de avance y progreso.
- Identificar las dificultades y problemas que tienen los estudiantes para aprender.
- Reconocer los contextos donde acontecen los aprendizajes
- Promover la retroalimentación y reflexión en los procesos de aprendizaje.

Teniendo en claro estos aspectos, viene la parte fundamental: actuar. Pues el mero entrenamiento y análisis de las pretensiones no es suficiente.

Luego de conocer al sujeto que aprende y diseñar estrategias y evaluaciones acordes con el mismo, el profesor crea situaciones de enseñanza que promueven experiencias de aprendizaje configurando un ambiente

adecuado que estimula el aprendizaje. Dichas experiencias deben ser ricas en actividades, conforme a la idea de que a mayor estimulación mayor unificación del aprendizaje. Las actividades, los trabajos y tareas escolares variadas y articuladas son importantes, pero también lo es el promover en los estudiantes la duda, el trabajar con los por qué, sus propios intereses y el error.

Utilizar procedimientos didácticos diferentes, donde se rescaten las actitudes individuales de los estudiantes y se valoren sus intereses es fundamental, siempre y cuando se realice con rigor y planteando objetivos claros; pues hacer por hacer no sirve.

2.2.1.3. USO DE MATERIALES Y RECURSOS EDUCATIVOS

A. ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:

La función es proporcionar información permanente del logro de metas y objetivos del currículo, para hacer los ajustes o reprogramar en el momento oportuno, considerando en qué nivel se encuentran, para elevar la complejidad.

Toda evaluación debe ser integral, por lo tanto es:

- Integral: considera el desarrollo de la personalidad del alumno, el cognitivo, el socio-afectivo y el psicomotor.
- Continua: porque es permanente y se manifiesta en el proceso.
- Acumulativa es la que orienta o recupera la información cuantitativa o cualitativa, esta debe ser analizada para mejorar el rendimiento.
- Valorativa; porque es un acto de responsabilidad y ética profesional.
- Es flexible porque se adecua a la realidad.

Evaluación es una operación sistemática integrada en la actividad educativa con el objetivo de conseguir su mejoramiento continuo, mediante el conocimiento lo más exacto posible del alumno en todos los aspectos de su personalidad, aportando una información ajustada sobre el proceso mismo y sobre todos los factores personales y ambientales que en esta inciden. Señala en qué medida el proceso educativo logra sus objetivos.

B. ACOMPAÑAMIENTO Y ORIENTACIÓN

La gestión del aprendizaje por el profesor en la sala de clases se deriva de una forma de interpretar la realidad educativa en su contexto, vinculado con un marco conceptual psicopedagógico y gerencial, basados en principios, conformando ambos el marco teórico por el que debe actuar.

El modelo didáctico a utilizar debe estar centrado en el proceder investigativo como eje vertebral, ya que es la manera en que se puede abordar la diversidad de diferencias individuales en los alumnos. Es una complejidad que requiere la utilización de acciones dirigidas al abordaje de la complejidad a través del dilema que se le presenta al estudiante en una situación problemática y que marca la direccionalidad de la gestión en el sentido de movilizar las estructuras cognitivas del alumno, la dinámica grupal, lo emocional y los valores que se ponen de manifiesto en la solución del problema planteado. Esto implica evidentemente que los marcos curriculares sean flexibles para poderlos ir adaptando, puesto que lo óptimo sería que el currículum escolar tuviera como eje vertebral el principio del proceder investigativo. Por ello no debe realizarse

un modelo curricular si el modelo pedagógico y su correspondiente modelo didáctico no están definidos.

Es evidente que en este eje vertebrador los restantes componentes didácticos como el contenido, los objetivos, los métodos, las formas de organización del proceso docente- educativo, los medios de apoyo y la evaluación deberán estar relacionados sistémicamente, no de forma analítica, que por cierto en la práctica se manifiestan de esta última forma. Es justo mencionar que si se desarrollan los enfoques por competencias aparecerá un nuevo componente didáctico que ya muchos autores lo consideran que es el problema.

La integración en el orden metodológico, el enfoque de la complejidad, la planificación, los aspectos psicológicos de los sujetos y el currículo nos da un marco global, una filosofía para abordar el aprendizaje desde el punto de vista de la gestión docente.

C. DESARROLLO DE APRENDIZAJES

El desarrollo de aprendizajes se dará en cuanto a las estrategias, técnicas.

a) Métodos didácticos: Modo de obrar o proceder, hábito o costumbre que cada uno tiene y observa. El método es un conjunto de procedimientos lógicos, pedagógicos y psicológicamente estructurados, de los que se vale el docente para dirigir el aprendizaje del educando, a fin de que adquiera y elabore conocimientos, habilidades destrezas y muestre actitudes.

METODOS DIDÁCTICOS

- ✓ Métodos lógicos: inductivo, deductivo, analítico, sintético.
- ✓ Métodos activos: individualizados, colectivizados y globales.
- ✓ Individualizados: De problemas, trabajo individual, hojas de instrucción, por descubrimiento, etc.
- ✓ Colectivizados: De rompecabezas, trabajo en equipo, estudio dirigido, etc.
- ✓ Globales: Proyecto, imprenta escolar, centro de interés, etc.

b) Técnica: Es el conjunto de procedimientos lógicos, que hacen efectivo el propósito del método. Un método puede hacer uso de una serie de técnicas.

Técnicas didácticas

- ✓ De dinámica grupal: De discusión de un tema y de discusión y debate.
- ✓ De exposición de un tema: conferencia, simposio, panel, mesa redonda.
- ✓ De discusión y debate: debate dirigido, foro, plenario, de la asamblea, Phillips 66, diálogos simultáneos y otros.
- ✓ De estudio o profundización de un tema: estudio de casos, comisión, seminario, lluvia de ideas, del museo, testimonios, etc.
- ✓ De dramatización: socio drama, juego de roles, la simulación.
- ✓ De organización de la información: mapa conceptual, mapa mental, mapa de ideas, redes semánticas, otros.
- ✓ Para crear un clima aceptable en el aula: la autoimagen, de relajación, el periodista, venta de cosas absurdas, otros.
- ✓ Para favorecer la colaboración: aprendizaje en equipo, investigación.

D. USO DE LOS MEDIOS Y MATERIALES EDUCATIVOS

Existe una serie de definiciones que a veces nos confunden respecto a los medios y materiales educativos, pues se habla de ellos como un solo conjunto o no se les distingue con precisión. Pues los medios y materiales juegan un papel específico al interior del proceso educativo.

Para hacer alusión a los medios materiales educativos se utilizan indistintamente las siguientes expresiones:

- ✓ Medios auxiliares
- ✓ Medios didácticos
- ✓ Recursos audiovisuales
- ✓ Recursos didácticos
- ✓ Recursos perceptuales del aprendizaje.
- ✓ Materiales didácticos
- ✓ Materiales educativos
- ✓ Materiales multisectoriales
- ✓ Materiales suplementarios

Definiciones de medios educativos según autores:

- a) May (2002): cualquier instrumento u objeto que sirva como canal para transmitir entre un interactuante y otros. Estos pueden ser el medio visual: transparencias, artículos periodísticos, un Papelógrafo, medios auditivos y el medio audiovisual: televisión, computadoras.

b) Kepler (2010): todas aquellas experiencias y elementos que se utilizan en la enseñanza y que hacen uso de la visión y/o el oído.

c) Castañeda (2005): Es un objeto, un recurso instruccional que proporciona al alumno una experiencia indirecta de la realidad y que implican tanto la organización didáctica del mensaje que se decía comunicar, como el equipo técnico necesario para materializar ése mensaje.

d) Meredith (2002): Un medio no es meramente un material o un instrumento, sino una organización de recursos que medía la expresión de acción entre maestro alumno (el medio educativo es todo elemento que facilita el aprendizaje y coadyuva al desarrollo organización de la persona).

Definiciones de material educativos según autores:

1) Saco (2010): son instrumentos de comunicación en el proceso enseñanza- aprendizaje.

2) Gimeno (2010): se entiende por tales instrumentos hubo objetos pueda servir como recursos para qué, mediante manipulación, observación o lectura se ofrezcan oportunidades de aprender algo, o bien con su uso intervenga en el desarrollo de alguna función de enseñanza.

3) Loayza (2010): son los medios físicos en tanto vehiculizan un mensaje a fines de enseñanza: los materiales educativos presentan contenidos a través de uno o más medios.

Entonces el MEDIO son canales a través de los cuales se comunican los mensajes, tenemos a los medios visuales, auditivos y audiovisuales.

El MATERIAL EDUCATIVO, son los elementos que facilita en el aprendizaje y coadyuva al desarrollo organización de la persona, tenemos como material un periódico, una canción, una anécdota.

Al analizar esta información me doy cuenta que los MEDIOS Y MATERIALES EDUCATIVOS son términos polisémicos y se definen:

“Son aquellos recursos, instrumentos, herramientas que facilita el proceso enseñanza-aprendizaje, utilizados por el alumno, maestro. Permiten la adquisición de habilidades, destrezas del alumno, consolida los aprendizajes previos y estimulan la fusión de los sentidos”.

E. PLANIFICACIÓN DE LA CARPETA PEDAGÓGICA

Esto, Implica conocer la institución y su proyecto, así como las solicitudes que de ella se desprenden, perfiles, contenidos oficiales (saber), habilidades esperadas (saber hacer) y procesos formativos que se especifiquen en la institución o que el docente pretenda desarrollar en sus estudiantes.(saber ser).

El enfoque por competencias debe partir de un desarrollo de proyecto institucional cuya intención colateral sea favorecer la interacción entre grupos de profesores de distintas disciplinas, entre profesores y padres de familia, entre el cuerpo directivo y el docente, entre los alumnos y las figuras antes citadas. Se

deberán determinar los campos formativos para trabajar la planeación, acción y evaluación por competencias.

Retroalimentarse permanentemente con lo vivido en la práctica y mantener a los docentes en el ejercicio continuo de reflexión sobre sus prácticas educativas.

2.2.1.4. GESTIÓN DEL CLIMA ESCOLAR

A. NECESIDADES DE APRENDIZAJE

El presente tema es verdaderamente interesante, ya que se trata de la identificación de las necesidades de aprendizaje, tema que abarca todo el proceso cognoscitivo en el ser humano, partiendo de las necesidades básicas, que le permite adquirir aquellos conocimientos y habilidades necesarios para sobrevivir y desarrollar las capacidades, vivir y trabajar con dignidad, mejorar la calidad de vida, tomar decisiones e incluso continuar aprendiendo, hasta el proceso de aprendizaje permanente requerido en la sociedad actual caracterizada por profundos cambios, en que la tecnología digital está transformando todos los aspectos de la vida y matiza una transición hacia una nueva era, la del conocimiento; donde es factible y necesario acceder a la información y el conocimiento, utilizando las capacidades de aprendizaje. Para desarrollar esas capacidades se precisa una estrategia consciente en la educación y formación permanentes como forma de asumir este reto contemporáneo.

Para ello se requiere de una educación básica de alta calidad para todos desde la infancia, seguida de una formación profesional pertinente a las

necesidades de la sociedad, acorde con la globalización del conocimiento en que vivimos, que desarrolle en el educando la independencia cognoscitiva y la creatividad necesaria para solucionar los múltiples problemas de la profesión y la sociedad, probando que se ha aprendido a aprender lo cual, unido a las variadas ofertas de información y tecnologías y las posibilidades de acceso a ellas, garantiza la motivación para un aprendizaje activo y permanente, en el que se utilicen métodos de enseñanza dinámicos y polémicos, estrechamente vinculados a la práctica de la profesión, la que continúa a lo largo de toda su vida profesional y donde la infraestructura tecnológica permite nuevas formas de aprendizaje utilizando las diversas formas de posgrado que se dispongan vinculadas a la universidad y a los centros laborales dirigido hacia el desarrollo de competencias y un adecuado desempeño.

B. COMUNICACIÓN ESTIMULANTE

En este punto se toma lo que es la motivación.

- a) Motivación: la motivación implica la existencia de alguna necesidad, ya sea absoluta, relativa, de placer o de lujo. Cuando una persona está motivada a “algo”, considera que ese “algo” es necesario o conveniente.

“La motivación es el lazo que lleva esa acción a satisfacer la necesidad. En este sentido, la motivación se convierte en un activador de la conducta humana.

Los estados motivacionales, lo mismo que los actitudinales, se generan por efecto de un conjunto de factores o variables que se interaccionan”

C. CLIMA DE CONFIANZA Y ARMONÍA

El clima del aula es uno de los factores más importantes que se debe de tener en cuenta.

En toda aula de clase, el equilibrio entre las normas indiscutibles y la tolerancia y flexibilidad, juegan un factor importante en el proceso de enseñanza aprendizaje. Al mismo tiempo la formación de los alumnos puede verse favorecida cuando los profesores introducen cambios constantes en la metodología de trabajo, así como en la interacción alumno-profesor; con el objetivo de evitar la rutina y aumentar la dedicación al aprendizaje. Un comportamiento humano por parte del profesor (flexible, rígido e intransigente en cuestiones relevantes; tolerantes o sensibles en circunstancias poco importantes de los alumnos), genera un clima activo y motivador positivo para su formación.

La escuela puede tener significados diferentes para todas las personas; como un centro de trabajo, como un segundo hogar, como una estancia para pasar el tiempo, como un lugar donde se enseña y aprende, como un sitio donde los niños están a salvo mientras los padres trabajan; sin embargo el verdadero significado se vive día a día en todas las aulas de clases, donde el profesor y sus alumnos le dan un significado diferente cuando su relación personal se torna buena, mala o simplemente pasa desapercibida.

2.3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS

- A. **Desempeño docente:** El docente es un profesional pedagogo que para ello ha estudiado cinco años; para estar a la altura de poder enseñar, aplicar, métodos, técnicas y evaluar con criterio; teniendo

en cuenta el diagnóstico situacional para programar, dirigir, aplicar y evaluar en forma asertiva a la necesidad del alumno y su contexto. Su compromiso es desarrollar sus conocimientos, sus capacidades, sus destrezas, actitudes y valores de sus alumnos, solo el logro de aprendizaje en ellos, el docente habrá cumplido bien su desempeño.

- B. **Percepción:** Interpretación de la información sensorial, proceso mediante el cual, en la conciencia del hombre se reflejan los objetos y fenómenos del mundo material en forma de imágenes visuales, auditivas, táctiles y otros.
- C. **Motivación: Es** predisponer al alumno hacia lo que se quiere enseñar, es llevarlo a participar activamente y que se empeñe en aprender, el propósito es despertar el interés.
- D. **Evaluación:** Es un elemento esencial para tomar decisiones en la organización del proceso enseñanza y aprendizaje, debido a que permite obtener y analizar información sobre cada uno de estos aspectos, con el objetivo de proponer en cada etapa del proceso medidas y alternativas que aseguren el logro de los resultados previstos.
- E. **Estrategias metacognitivas:** Son procedimientos compuestos de pasos específicos que las personas ponen en acción para planificar, monitorear y evaluar los procesos y estrategias de orden cognitivo de acuerdo con un determinado objetivo. A través de las estrategias

metacognitivas, la persona reflexiona sobre su desempeño, detecta logros y errores e implementa acciones para afrontar dichos errores.

2.4. HIPÓTESIS

2.4.1. HIPÓTESIS GENERAL

Determinar el nivel de desempeño docente en el aula de los profesores en las instituciones educativas de la UGEL – Puno

2.4.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

- Identificar el nivel de desempeño docente en el uso pedagógico del tiempo en las sesiones de aprendizaje en las instituciones educativas de la UGEL - Puno, durante el año escolar 2016.
- Determinar el nivel de desempeño docente en el uso de herramientas pedagógicas en las instituciones educativas de la UGEL –Puno, durante el año escolar 2016.
- Establecer el nivel de desempeño docente en el uso de materiales y recursos educativos durante la sesión de aprendizaje en las instituciones educativas de la UGEL – Puno, durante el año escolar 2016.
- Identificar el nivel de desempeño docente en la gestión del clima escolar en las instituciones educativas de la UGEL - Puno durante, el año escolar 2016

2.5. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Se toma como única variable Desempeño Docente

| VARIABLE | DIMENSIONES | INDICADORES | ÍNDICES |
|--------------------------|---|--|--|
| DESEMPEÑO DOCENTE | 1.1. Uso pedagógico del tiempo en las sesiones de aprendizaje | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Tiempo de las actividades pedagógicas ➤ Dosificación del tiempo de las actividades pedagógicas ➤ Horario del área curricular ➤ Planificación de las actividades pedagógicas | 1= inicio 2 = en proceso 3 = logrado |
| | 1.2. uso de herramientas pedagógicas por los profesores durante las sesiones de aprendizaje | <ul style="list-style-type: none"> ➤ generación del conflicto cognitivo ➤ claridad del propósito de la sesión ➤ desarrollo de estrategias ➤ orientaciones ➤ ejecución de procesos de evaluación ➤ estrategias metodológicas ➤ planificación curricular y actividades pedagógicas ➤ planificación curricular y evaluación | |
| | 1.3. uso de materiales y recursos educativos | <ul style="list-style-type: none"> ➤ actividades de aprendizaje ➤ acompañamiento y orientación ➤ desarrollo de aprendizajes ➤ planificación de la carpeta pedagógica | |
| | 1.4. gestión del clima escolar en la I.E | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Necesidades del aprendizaje ➤ Comunicación ➤ Clima de confianza y armonía | |

CAPÍTULO III

DISEÑO METODOLÓGICO DE INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo y diseño de investigación

Tipo de Investigación

El tipo de investigación al que pertenece este estudio es el básico, según el criterio y propósito de la investigación. Según Hernández (2006), las investigaciones básicas se caracterizan por que los resultados son conocimientos que describen, explican o presiden la realidad investigativa. Este es el caso de la investigación que se quiere realizar. En específico, en el estudio se pretende conocer el nivel de desempeño docente en las Instituciones Educativas Secundarias de la ciudad de Puno.

Según la estrategia de investigación, el estudio que se quiere realizar corresponde al tipo no experimental. Para Palomino (2011), la investigación no experimental es donde “no se manipula ninguna variable ni se preparan las condiciones de investigación. Los datos se recogen tal como se presenta en la realidad”. En el caso del estudio que se pretende realizar, solo se quiere conocer el nivel de desempeño docente, sin manipular ninguna variable.

DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

Charaja (2011), el diseño de investigación que se considera corresponde a las investigaciones de tipo diagnóstico cuyo esquema es el siguiente:

**LEYENDA:**

M = Muestra de estudio.

O = Observaciones.

Este diseño consiste en la determinación de una muestra de estudio a los docentes (M) de las Instituciones Educativas Secundarias de la UGEL - Puno. Para recoger los datos de desempeño docente (O) se aplicará la ficha de observación del Ministerio de Educación.

3.2. Población y muestra de investigación**POBLACIÓN:**

La población de estudio está constituido por las docentes de las Instituciones Educativas Secundarias de la UGEL – Puno, como se muestra a continuación:

MUESTRA:

Se realizará en las siguientes Instituciones Educativas Secundarias.

| Institución Educativa | N° DE DOCENTES | TOTAL |
|-------------------------|----------------|------------|
| Comercial N° 45 “E:R:P” | 50 | 29 |
| María Auxiliadora | 74 | 43 |
| G:U:E San Carlos | 150 | 88 |
| TOTAL | 274 | 160 |

FUENTE: C.A.P DE LAS I.E.S

El tamaño de la muestra es de 160 docentes de tres Instituciones Educativas.

3.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.3.1. Técnica:

La técnica que corresponde a este estudio es la observación.

a) Observación:

En opinión de sabino (1992): la observación es una técnica antiquísima, cuyos primeros aportes sería imposible detectar. A través de sus sentidos, el hombre capta la realidad que lo rodea, que luego se organiza intelectualmente y agrega: “la observación puede definirse, como el uso sistemático de nuestros sentidos en la búsqueda de los datos que necesitamos para resolver un problema de investigación”

Puede poder usar esta técnica, en primer lugar debemos determinar nuestro objetivo o la razón de la investigación. En segundo lugar, determinar la información que vamos a recabar, la cual nos permita cumplir con nuestro objetivo.

3.3.2. Instrumentos:

El instrumento que corresponde para el recojo de datos es la ficha de observación.

a) Ficha de observación:

La ficha de observación es considerada como una especie de procedimiento de investigación; el cual consiste en poder utilizar

instrumentos adecuados para establecer la relación entre la hipótesis y los hechos reales.

Entonces la ficha de observación es aquel documento mediante el cual es posible tener toda la información posible de algún tema en particular. Puede ser la información posible acerca del desempeño docente.

Por último se considera que la ficha de observación tiene un periodo de corta y gran duración de tiempo.

Pues en esta ficha de observación de desempeño docente proporcionada por el MINEDU, evalúa a través de los compromisos del docente dentro de la sesión de aprendizaje; cada uno de ellos constan de ítems con una escala de valoración del (1 – 3); es decir que final de la sumatoria este se considerara en los siguientes niveles: logrado, proceso e inicio según sea el ponderado obtenido

3.4. PLAN DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Para la recolección de datos en primer lugar se procedió a hacer lo siguiente:

a) Coordinación con la I.E.S. (dirección): Se coordinó con las direcciones de los colegios a fin de contar con la autorización para aplicar los instrumentos de investigación con este motivo se presentó una solicitud con el visto bueno de la Facultad de Educación a fin de que la investigación se realice dentro de las formalidades que las leyes y normas lo establecen.

b) Coordinación con los Docentes: Después de la coordinación con el asesor académico con respecto al cronograma de las actividades,

correspondió ponerme de acuerdo con los docentes de la población de investigación, para informarles acerca de los detalles básicos de la investigación.

c) Aplicación de los instrumentos: De acuerdo a un cronograma previamente acordado con la dirección del colegio y los docentes, se aplicó los instrumentos de recolección de datos.

d) Agradecimiento a la I.E.S.: Después de terminar con la aplicación de los instrumentos de evaluación se agradeció a los docentes y a la dirección de los colegios por las facilidades mostradas por la institución.

3.5. PLAN DE TRATAMIENTO DE DATOS:

a) Tabulación: Los instrumentos de investigación aplicados fueron procesados en los docentes de acuerdo a la puntuación de cada ítem y a la matriz de ponderación.

El instrumento tiene su matriz de ponderación

Baremos:

| INICIO | EN PROCESO | LOGRO |
|--------|------------|---------|
| 16 | 17 - 32 | 33 - 48 |

b) Elaboración de cuadros: Los datos tabulados fueron organizados en cuadros estadísticos considerando la escala de valoración asumido.

c) Elaboración de gráficos: Los cuadros estadísticos referidos a las variables fueron ilustrados con gráficos de barras o columnas.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Exposición de los resultados

Este capítulo comprende el análisis de los datos obtenidos en la presente investigación para lo cual se muestra en primer lugar, los resultados del nivel de desempeño docente.

Para obtener los resultados de la investigación se aplicó la ficha de observación de desempeño docente proporcionada por el MINEDU que consta de 16 ítems, el cual posee tres niveles que son las siguientes: Logro, inicio y proceso.

Después de registrada la información necesaria y validada se ingresaron los puntajes en una base de datos utilizando el software Excel 2013, los resultados obtenidos se presentan en cuadros y gráficos estadísticos con su interpretación respectiva de acuerdo al objetivo de investigación planteada.

4.1. DESEMPEÑO DOCENTE:

Los resultados obtenidos sobre el nivel de desempeño docente es el siguiente:

Tabla 1:

Desempeño docente

| Escala de valoración | fi | % |
|----------------------|-----|-----|
| Inicio | 0 | 0 |
| proceso | 12 | 8 |
| logro | 148 | 93 |
| TOTAL | 160 | 100 |

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de la UGEL – Puno

Elaborado: Por la investigadora

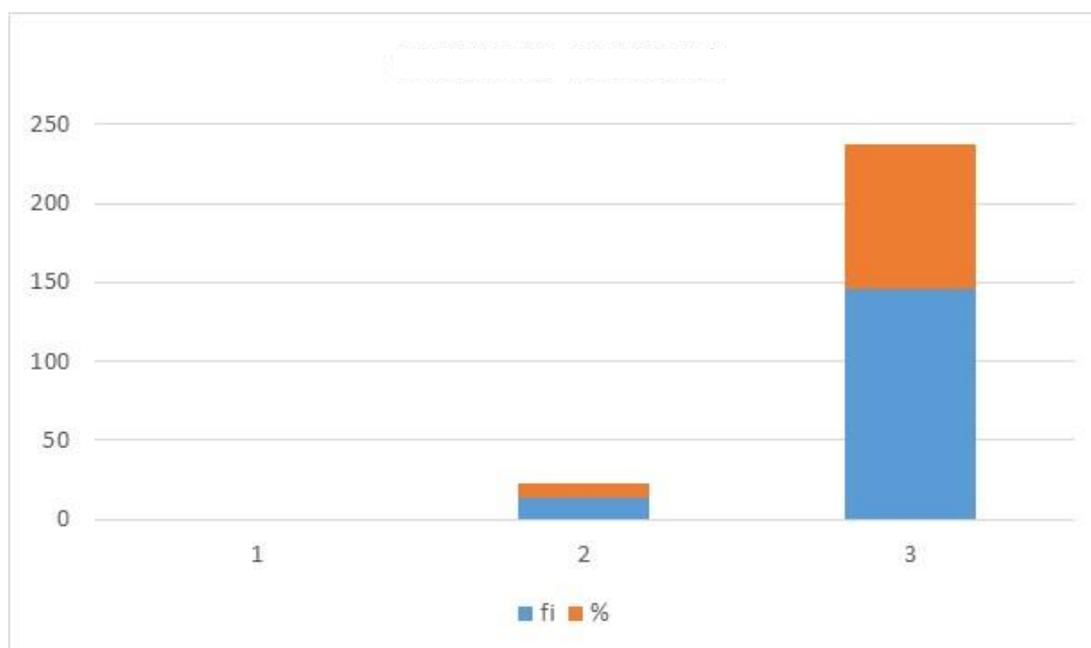


Figura 1: Nivel del desempeño docente de los profesores en las instituciones educativas de la UGEL – Puno

Fuente: Ficha de observación aplicado a docentes durante el año escolar 2016.

Interpretación:

Se determina en el análisis hecho del nivel de desempeño docente en el aula, está en el nivel de logro 91% (146) y en un nivel de proceso de 9% (14). Se corrobora este resultado con JUÁREZ (2012) quien sostiene que el desempeño bueno según los docentes con 59,1%, estudiantes con 73,3% y subdirector de formación general con 59,1%. Concluyendo que existe una elevada tendencia a presentar niveles buenos de desempeño.

Tabla 2:

Uso pedagógica del tiempo

| Escala de valoración | fi | % |
|----------------------|-----|-----|
| Inicio | 0 | 0 |
| proceso | 12 | 8 |
| Logro | 148 | 93 |
| TOTAL | 160 | 100 |

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de la UGEL – Puno

Elaborado: Por la investigadora

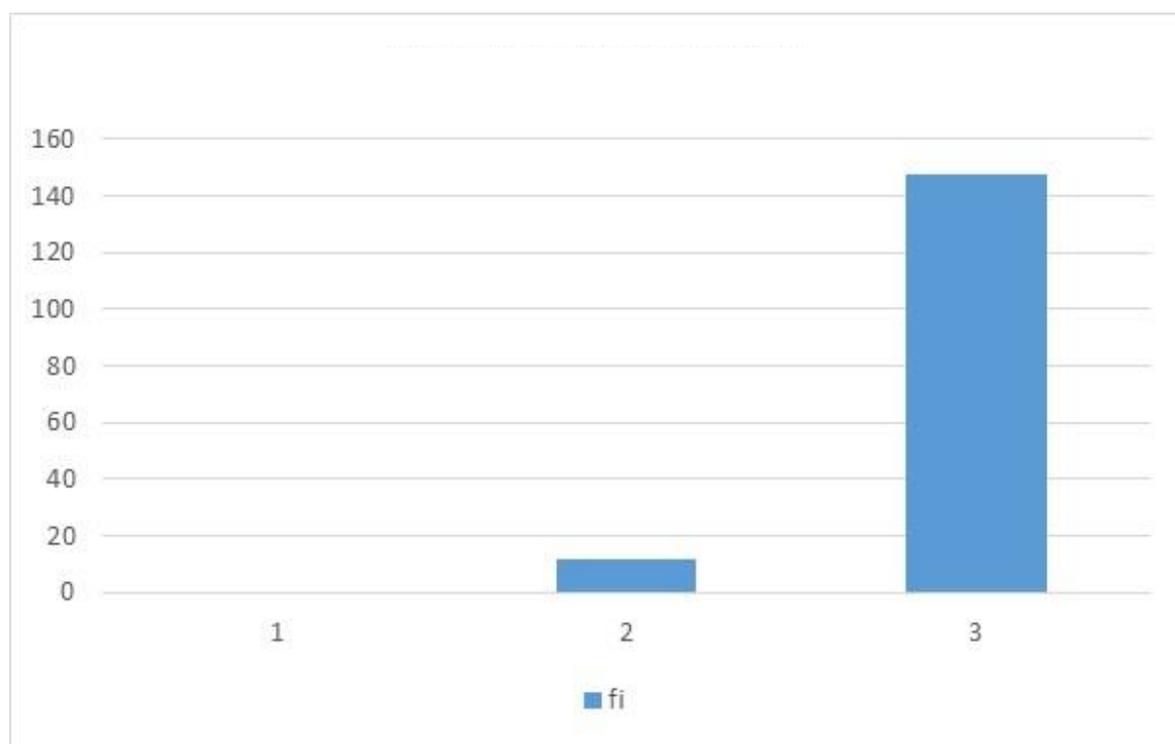


Figura 2: Nivel del desempeño docente en el uso pedagógico del tiempo en las sesiones de aprendizaje en las instituciones educativas de la UGEL - puno

Fuente: ficha de observación aplicado a docentes durante el año escolar 2016

Interpretación:

Se determina en el análisis hecho del nivel en el uso pedagógico del tiempo en el sesiones de aprendizaje, está en el nivel de logro 92% (148) y en un nivel de proceso de 8% (12). Se corrobora este resultado con Juárez (2012) en uno de sus objetivos, los docentes participan en la planificación curricular como la principal ventaja de los docentes con la realidad se considera el 59,1% de los docentes tienen un alto nivel en cuanto a la enseñanza en el aprendizaje y en un 6% en un nivel medio en las sesiones de aprendizaje.

Tabla 3

Uso del tiempo pedagógico.

| Escala de valoración | Fi | % |
|----------------------|-----|-----|
| Inicio | 0 | 0 |
| proceso | 22 | 14 |
| logro | 138 | 86 |
| TOTAL | 160 | 100 |

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de la UGEL – Puno

Elaborado: Por la investigadora

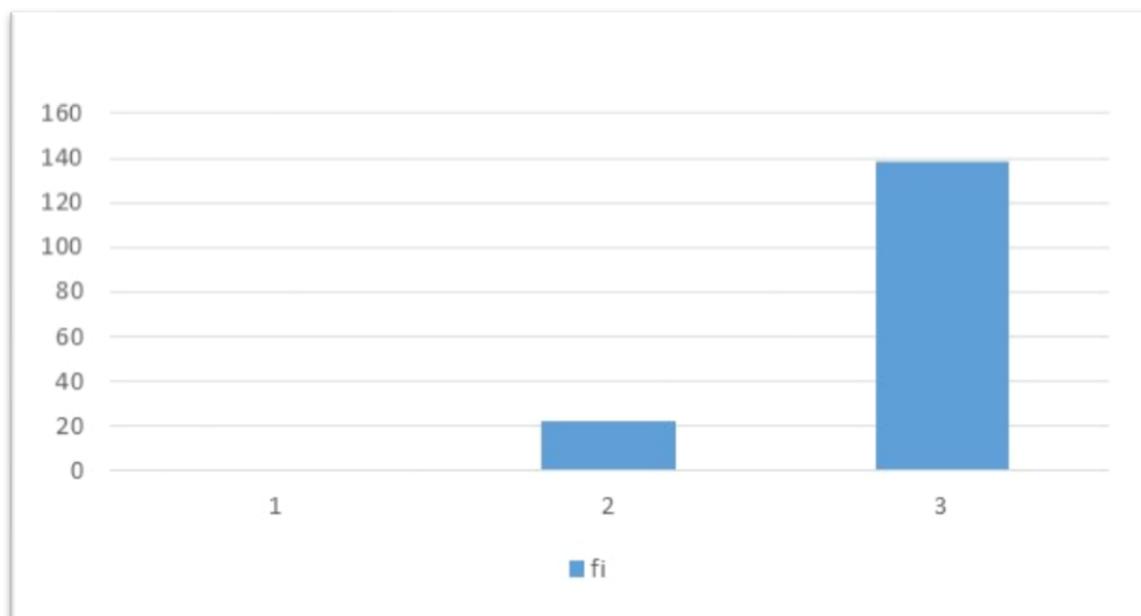


Figura 3: El nivel en el uso pedagógico del tiempo en las sesiones de aprendizaje

Fuente: ficha de observación aplicado a docentes durante el año escolar 2016

Interpretación:

Se determina en el análisis hecho del nivel en el uso pedagógico del tiempo en el sesiones de aprendizaje, está en el nivel de logro 92% (148) y en un nivel de proceso de 8% (12). Se corrobora este resultado de Rodríguez (2007), como menciona, la principal realidad ventaja de los docentes con la realidad se considera el 94% de los docentes tiene un nivel alto en cuanto a la enseñanza aprendizaje y un 6% con un nivel medio.

Tabla 4:

Uso de materiales y recursos educativos

| Escala de valoración | fi | % |
|----------------------|-----|-----|
| Inicio | 0 | 0 |
| proceso | 15 | 9 |
| Logro | 145 | 91 |
| TOTAL | 160 | 100 |

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de la UGEL – Puno

Elaborado: Por la investigadora

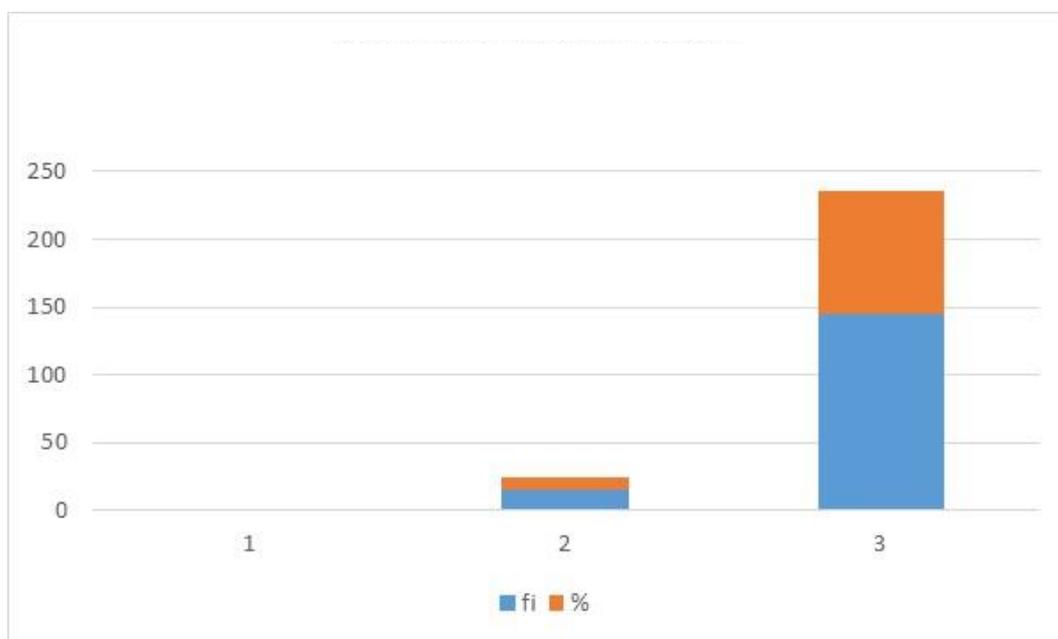


Figura 4: Establecer el nivel del desempeño docente en el uso de materiales y recursos educativos.

Fuente: ficha de observación aplicado a docentes durante el año escolar 2016.

Interpretación:

Se determina en el análisis hecho del nivel en el uso pedagógico del tiempo en el sesiones de aprendizaje, está en el nivel de logro 91% (145) y en un nivel de

proceso de 9% (15). Se corrobora con Espinoza (2014) menciona que la principal realidad es la ventaja en los docentes en una sesión es del 94%; el cual indica que se tiene un nivel alto o de logro en una sesión de aprendizaje.

Tabla 5:

Clima escolar

| | Fi | % |
|---------|-----|-----|
| Inicio | 0 | 0 |
| Proceso | 15 | 9 |
| Logro | 145 | 91 |
| TOTAL | 160 | 100 |

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de la UGEL – Puno

Elaborado: Por la investigadora

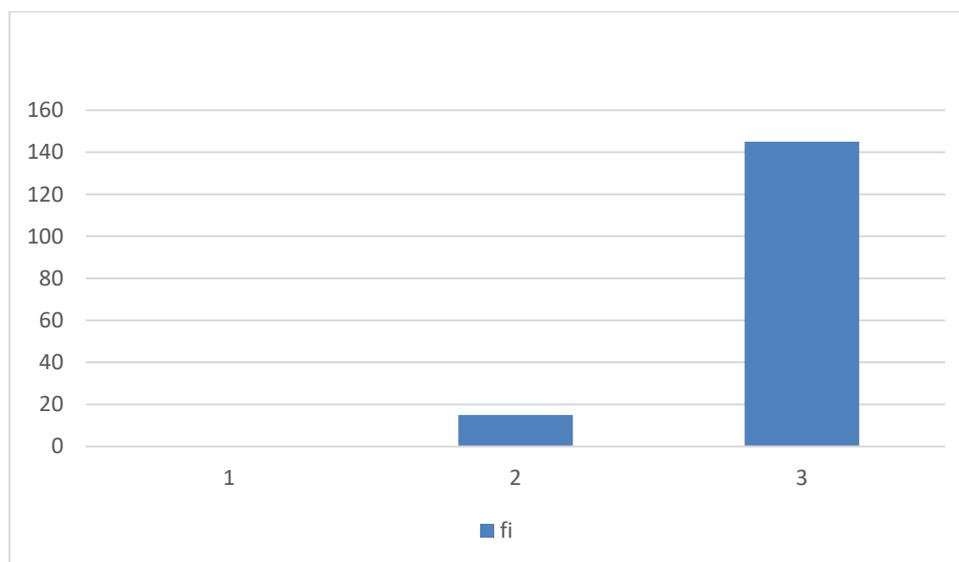


Figura 5: Identificar El Nivel en La Gestión Del Clima Escolar en Las Instituciones Educativas De La Ugel – Puno.

Fuente: ficha de observación aplicado a docentes durante el año escolar 2016

Interpretación:

Se determina en el análisis hecho del nivel en clima escolar en las Instituciones Educativas; se encuentra en un nivel de logro en un 91% (145) y un nivel de proceso de un 9% (15). Se corrobora con Méndez (2013) que menciona Las condiciones del clima en el aula con la participación de los estudiantes y la buena organización crean un clima de aula agradable, donde los docentes y estudiantes interaccionan (deseos de trabajar, opinar, colaborar y sobre todo ser partícipes de su propio aprendizaje).

4.2. DISCUSION:

El resultado que se obtiene significa que en un promedio del 93% de docentes están en un nivel de logro. Esto significa que si existe un buen desempeño docente en los profesores de las Instituciones Educativas de la UGEL – Puno.

Los resultados que se dieron a conocer con la presente investigación, coinciden en alguna medida en cuanto a los resultados de una anterior investigación tomada como referencia a la investigación. Se hace mención a Gómez (2014), en su investigación, tuvo como objetivo las practicas pedagógicas docente; el cual dice que se puede establecer el desempeño profesional en el ámbito profesional tiene un porcentaje alto, gracias al modelo educativo que se aplican en las Instituciones Educativas. En la forma de trabajar, el material didáctico, la comunicación de docentes – alumnos dentro y fuera del aula.

Y si tomamos nuestra investigación para corroborar esa afirmación, tendremos una respuesta positiva también, porque está claro que si existe un nivel alto en el desempeño docente, y por lo tanto un buen clima institucional.

En la investigación realizada vemos y coincidimos que claramente que el nivel de desempeño docente el alto (logro), ya que, de los 160 docentes observados. Un 93% que se encuentran dentro del nivel de logro y otro 8% dentro del nivel de proceso, respecto al clima institucional se encuentran en un nivel de logro, lo que implica un buen desarrollo y un buen desempeño docente.

CONCLUSIONES

El presente trabajo de Investigación llega las siguientes conclusiones:

PRIMERA.- En este estudio, se puede afirmar que el desempeño docente en profesores de la UGEL Puno se encuentra en el nivel de logro y de proceso cuyos puntajes oscilan entre 17 a 48 de acuerdo a las evaluaciones realizadas.

SEGUNDA: En cuanto al uso del tiempo pedagógico en profesores de la UGEL - Puno se encuentra en un nivel de logro y de proceso cuyos puntajes oscilan entre 17 a 48; ya que aún deben de corregir la dosificación del tiempo pedagógico; de acuerdo a las evaluaciones realizadas.

TERCERA: Sobre el uso de herramientas pedagógicas en los profesores de la UGEL - Puno se encuentran en un nivel de logro y de proceso cuyos puntajes oscilan entre 17 a 48; lo cual indica que se debe de buscar y reforzar en las formas de evaluación y de la sesión de aprendizaje en el aula; de acuerdo a las evaluaciones realizadas.

CUARTA: Respecto al uso de medios y materiales en profesores de la UGEL Puno está en el nivel logro y de proceso cuyos puntajes oscilan entre 17 a 48; reforzar sobre los medios y materiales para la ejecución de la sesión de aprendizaje; de acuerdo a las evaluaciones realizadas.

QUINTA: Sobre el clima escolar en profesores de la UGEL Puno está en el nivel logro y de proceso cuyos puntajes oscilan entre 17 a 48; se tiene un buen nivel en el clima escolar, ya que eso propicia a la buena enseñanza y aprendizaje tanto docente y alumno; de acuerdo a las evaluaciones realizadas.

SUGERENCIAS

Después de revisar los resultados de la investigación es necesario sugerir lo siguiente.

PRIMERA. - Se sugiere a los profesores de la Institución Educativa en referencia seguir fortaleciendo su desempeño ya se algunos se encontraron en un nivel de proceso; pues sin duda la practica hace al maestro.

SEGUNDA: En cuanto al uso del tiempo pedagógico, se sugiere seguir dosificando en cuanto a los momentos de la sesión de aprendizaje, ya se son momentos indispensables para captar la atención del estudiante.

TERCERA: Sobre el uso de herramientas pedagógicas; se debe de seguir fortaleciendo o actualizándose a las necesidades del estudiante.

CUARTA: Respecto al uso de medios y materiales; se deberá de actualizar para el buen aprendizaje y desarrollo de la sesión de aprendizaje.

QUINTA: Sobre el desarrollo del clima organizacional o institucional se deberá de seguir siendo amigo del estudiante; ya que la confianza generada hacia él, estimula la buena enseñanza – aprendizaje

BIBLIOGRAFÍA

- Bustos, A. (2003). *Estrategias didácticas para el uso de las TIC's en las docencias universitaria presencial*. Chile: Universidad Católica de Valparaíso.
- Hernández, R. (2010) *Metodología de la Investigación*. (5 edición). México: Mc Graw Hill.
- Cazares L y Cuevas, J (2010) *planeación y evaluación basadas en competencias* México: Trilla.
- Maldonado, R. (2012) *Percepción del desempeño docente en relación con el aprendizaje de los estudiantes* (Tesis de Maestría). Universidad San Martín de Porras.
- Juárez, A. (2012) *Desempeño docente en una Institución Educativa Policial de la Región Callao* (Tesis de Maestría) Universidad San Ignacio de Loyola
- García, F. (2005). *Motivar para el aprendizaje desde la actividad orientadora. La falta de motivación para el aprendizaje y su influencia en el rendimiento académico*. España. Ministerio de educación.
- Tuc, M (2013). *"Clima del aula y rendimiento escolar"*. (Tesis de Pregrado), Universidad Rafael Landívar
- Campoverde, (2014). *"Desempeño docente en el proceso de enseñanza aprendizaje en la educación básica de la unidad educativa "Belisario Quevedo" de la ciudad de Pulil, provincia de Cotopaxi, año 2013 - 2014*. (Tesis de pre grado).La universidad Católica de Loja

Chan, A. (2010). *Las relaciones interpersonales y el clima organizacional en la empresa textil* (tesis de pregrado). Universidad Rafael Landívar, Guatemala.

Griffin, E. (2006). *Una primera mirada en la teoría de comunicación*. Nueva York, EE.UU: McGraw-Colina

Tejada, J (2001). *Función docente y formación para la innovación*. México: EDUCAME.

Rossi,Q., E. (2003). *Situación docente en el Perú y fundamentos de la propuesta, Nueva docencia en el Perú*. Lima: Ministerio de Educación.

Herramientas pedagógicas, recuperado de:
<http://www.labuenaeducacion.pe/noticias-detalle/0-211237/rutasdelapendizaje-herramientas-pedagogicas-para-docentes>

Procesos de evaluación, recuperado de:
<https://innovacioneducativa.wordpress.com/2011/10/10/el-proceso-deevaluacion/>

Estrategias metodológicas, recuperado de: <http://educrea.cl/mediosaudiovisuales-2/>

Revistas en educación, recuperado de:
http://bvs.sld.cu/revistas/ems/vol20_03_06/ems12306.htm

Clima educacional, recuperado de:
http://bvs.sld.cu/revistas/ems/vol20_03_06/ems12306.htm

Clima de confianza en el aula para el aprendizaje, recuperado de:
<http://www.buenastareas.com/ensayos/Clima-De-Confianza-En-EIAula/89072.html>

marco del buen desempeño docente, recuperado de:

<http://www.perueduca.pe/documents/60563/ce664fb7-a1dd-450d-a43dbd8cd65b4736>

Ley General de Educación N° 28044 (2003, 28 de julio). Leyes de Perú. en el Diario Oficial El Peruano. Recuperado de

http://www.minedu.gob.pe/p/ley_general_de_educacion_28044.

Ley de la Reforma Magisterial N° 29944 (2012, 25 de Noviembre). Leyes de Perú. en el Diario Oficial El Peruano. Recuperado de

<http://busquedas.elperuano.pe/normaslegales/ley-de-reforma-agisterialley-n-29944-870810-1/>

ANEXOS



FICHA DE AUTOEVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO DOCENTE EN LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

DATOS DE IDENTIFICACIÓN

| DATOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA: | |
|--|-----------------|
| NOMBRE DE LA I.E. | CÓDIGO MODULAR: |
| DIRECCIÓN: | UGEL: |
| NIVEL: Inicial () Primaria () Secundaria () | DRE: |

| Datos del docente autoevaluado → | |
|----------------------------------|-----------------|
| 3.- Apellidos y Nombres: | 4. Especialidad |

| | | | | | |
|---------------------|-------------|--------------|---------------|----------------------------------|-------------|
| 5. Nivel educativo: | Inicial () | Primaria () | Secund. (X) | 6. Grado(s) o año(s) en el aula: | 7. Sección: |
| 8. Turno | Mañana () | Tarde () | | | |

| NIVEL DE AVANCE | | |
|-----------------|--|---|
| Logrado | Cumple con lo previsto en el ítem | 3 |
| En proceso | Cumple parcialmente con los requerimientos del ítem | 2 |
| En inicio | Cumple en un nivel incipiente con los requerimientos del ítem. | 1 |

| Inicio | En proceso | logrado |
|--------|------------|---------|
| 16 | 17-32 | 33-48 |

I. SOBRE EL DESARROLLO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

| COMPROMISO 4: Uso Pedagógico del tiempo en las sesiones de aprendizaje → Datos a ser registrados sobre el desempeño en aula y la revisión del documento de planificación, según corresponda: | | |
|--|--|-------------------|
| Complete los ítems 01 - 03 sobre el desempeño en el aula. | | Valoración |
| 01 | Utilizo mayor tiempo en actividades pedagógicas, que generan aprendizajes significativos en mis estudiantes, sobre las no pedagógicas, durante la sesión de aprendizaje. | |
| 02 | Dosifico el tiempo de las actividades pedagógicas teniendo en cuenta las características de los procesos pedagógicos. | |
| 03 | Cumpro y respeto el horario establecido para el área curricular, de acuerdo a los planes curriculares de mi I.E. (Inicial y Primaria) y respeto el número de horas establecido según la RSG 2378-2014-MINEDU (Secundaria). | |
| Complete el ítem 04 referido a la planificación. | | Valoración |
| 04 | Planifico mis actividades pedagógicas (carpeta pedagógica) dosificando el tiempo en la sesión de aprendizaje de modo que responda a los procesos pedagógicos. | |
| Sub total | | |

| COMPROMISO 5: Uso de herramientas pedagógicas por los profesores durante las sesiones de aprendizaje → Datos a ser registrados sobre el desempeño en el aula y la revisión del documento de planificación. | | | | |
|---|---|-------------------|----|----|
| Complete los ítems 05 – 10 sobre el desempeño en el aula. | | Valoración | | |
| 05 | Problematizo y/o planteo el reto o conflicto cognitivo según las orientaciones de las Rutas de Aprendizaje. | 1 | 2 | 3 |
| 06 | Comunico con claridad el propósito de la sesión y las actividades previstas, según las orientaciones de las Rutas de Aprendizaje y el documento de Orientaciones Básicas para la Programación Curricular. | 1 | 2 | 3 |
| 07 | Desarrollo estrategias, basadas en las Rutas de Aprendizaje, para recoger saberes y generar nuevos aprendizajes, teniendo en cuenta, el enfoque de área. | 1 | 2 | 3 |
| 08 | Acompaño a los estudiantes según su ritmo de aprendizaje teniendo en cuenta sus intereses y necesidades, utilizando para ello las orientaciones planteadas en las Rutas de Aprendizaje. | 1 | 2 | 3 |
| 09 | Teniendo en cuenta las competencias y capacidades de las Rutas de Aprendizaje de su área, ejecuto procesos de evaluación formativa y/o sumativa a los/as estudiantes en la sesión de aprendizaje. | 1 | 2 | 3 |
| 10 | Adecúo, si es necesario, las estrategias metodológicas de las Rutas de aprendizaje en función de las necesidades e intereses de los estudiantes. | 1 | 2 | 3 |
| Complete los ítems 11 – 12, se revisa el documento de planificación. | | Valoración | | |
| 11 | Cuento con la planificación curricular (carpeta pedagógica) en la que incluyo actividades pedagógicas en el marco de los procesos pedagógicos y el enfoque del área planteados en las Rutas de Aprendizaje y el documento de Orientaciones Básicas para la Programación Curricular. | 1 | 2 | 3 |
| 12 | Presenta en la planificación curricular criterios que responden al proceso de evaluación formativa y/o sumativa. | 1 | 2 | 3 |
| Sub total | | 8 | 16 | 24 |

| COMPROMISO 6: Uso de materiales y recursos educativos durante la sesión de aprendizaje → Datos a ser registrados sobre el desempeño en el aula y la revisión del documento de planificación, según corresponda | | | | |
|---|---|-------------------|-------------------|----------------|
| Complete los ítems 13 - 15 sobre el desempeño en el aula. | | Valoración | | |
| 13 | Utilizo materiales y/o recursos educativos, de manera oportuna, que ayudan al desarrollo de las actividades de aprendizaje, propuestas para la sesión. | 1 | 2 | 3 |
| 14 | Acompaño y oriento a los/as estudiantes, sobre el uso de los materiales, en función del aprendizaje a lograr. | 1 | 2 | 3 |
| 15 | Uso materiales elaborados con participación de estudiantes y/o PPF para el desarrollo de los aprendizajes. | 1 | 2 | 3 |
| Complete el ítem 16, se revisa el documento de planificación. | | En inicio | En proceso | Logrado |
| 16 | Presento la planificación (carpeta pedagógica) en la que se evidencia el uso de materiales y recursos educativos en relación al propósito de la sesión. | 1 | 2 | 3 |
| Sub total | | 4 | 8 | 12 |
| Total Final | | 16 | 32 | 48 |

| (*) COMPROMISO 7: Gestión del clima escolar en la Institución Educativa → Datos a ser registrados mediante la observación según corresponda. | | | | |
|---|---|-------------------|---|---|
| Complete los ítems 01-03 sobre el desempeño en el aula. | | Valoración | | |
| 01 | Escucho y dialogo con atención a los estudiantes, en el momento oportuno y de manera equitativa, de acuerdo a sus necesidades de aprendizaje. | 1 | 2 | 3 |

| | | | | |
|-----------|--|---|---|---|
| 02 | Reconozco el esfuerzo individual o grupal de los estudiantes mediante una comunicación estimulante y/o positiva (<i>mediante palabras o gestos motivadores</i>). | 1 | 2 | 3 |
| 03 | Promuevo relaciones horizontales, fraternas, colaborativas entre los estudiantes creando un clima de confianza y armonía. | 1 | 2 | 3 |
| Sub total | | | | |

(*): Los datos que resulten de ésta tabla, no se tomarán en cuenta en la valoración de la matriz de monitoreo de los compromisos 4,5 y 6 que corresponde a la segunda parte del Aplicativo en Excel. Dicha información se tomará en cuenta para evidenciar el clima que se desarrolla dentro de la sesión de aprendizaje.

Comentarios

Compromisos

| |
|-----------------------------------|
| Encargado(a) del monitoreo |
|-----------------------------------|

| |
|-------------------------------|
| Docente monitoreado(a) |
|-------------------------------|

| Compromisos | Puntaje | | |
|---------------|-----------|------------|-----------|
| | En inicio | En proceso | Logrado |
| Compromiso 4: | 4 | 8 | 12 |
| Compromiso 5: | 8 | 16 | 24 |
| Compromiso 6: | 4 | 8 | 12 |
| Total | 16 | 32 | 48 |