

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO

FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL

ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL



**INCIDENCIA DE LA VIOLENCIA FAMILIAR EN EL
COMPORTAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA INDUSTRIAL 32
PUNO, 2018.**

TESIS

PRESENTADA POR:

Bach. SILVIA ANA ISABEL MENESES RODRIGUEZ

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

LICENCIADA EN TRABAJO SOCIAL

PUNO – PERÚ

2019

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO - PUNO

FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL
ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL

TESIS

INCIDENCIA DE LA VIOLENCIA FAMILIAR EN EL COMPORTAMIENTO
DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA
INDUSTRIAL 32 PUNO, 2018

PRESENTADA POR:

Bach. SILVIA ANA ISABEL MENESES RODRIGUEZ

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

LICENCIADA EN TRABAJO SOCIAL



V° B°

APROBADA POR EL JURADO REVISOR CONFORMADO POR:

PRESIDENTE :
Dra. Soledad Jackeline Zegarra Ugarte

PRIMER MIEMBRO :
M.Sc. Zaida Janet Mendoza Choque

SEGUNDO MIEMBRO :
Dr. Yusefino Maquera Maquera

DIRECTOR / ASESOR :
M.Sc. Nilda Mabel Flores Chávez

Área : Familias: realidades, cambio y dinámicas de intervención

Tema : Procesos y dinámicas al interior de la Familia

FECHA DE SUSTENTACION 19 DE JULIO DEL 2019

DEDICATORIA

A Dios, quién supo guiarme por un camino de luz, dándome fuerzas para seguir adelante y enseñarme a encarar las adversidades de la vida, brindándome salud y sabiduría para llegar hasta estas instancias de mi vida que encaminaran mi vida profesional.

A mis queridos padres María y Jorge porque gracias a ellos nunca me di por vencida para afrontar cada reto que la vida me daba por ellos, soy lo que soy. Desde siempre me inculcaron valores y esa fue la base para darle rumbo a mi vida y a mí querido hermano Jorge porque siempre estuvo dándome las fuerzas para no rendirme.

A mi amado esposo José Carlos por su gran apoyo, comprensión, amor y ayuda en los momentos difíciles. Así mismo, por fortalecer mi espíritu y mi coraje para conseguir mis objetivos.

Finalmente, a las dos personas más importantes en mi vida mis hijas Evangeline y Kate que fueron el motor y motivo de toda esta travesía.

¡A todos ustedes les dedicó este logro!

SILVIA

AGRADECIMIENTOS

A mi querida alma mater Universidad Nacional del Altiplano-Puno, por haberme brindado de sus valiosos conocimientos, enseñanzas y por haberme educado durante estos cinco años.

A la Facultad de Trabajo Social por haberme enriquecido de sus maravillosos saberes hacia el verdadero compromiso social de esta especial y única profesión.

A todos mis docentes, por su profesionalismo, dedicación y constancia hacia mí y a los demás estudiantes en ese anhelo de que cumplamos con nuestros sueños y objetivos.

Con profundo agradecimiento a los miembros de jurado: Dra. Soledad Jackeline Zegarra Ugarte, M.Sc. Zaida Janet Mendoza Choque, Dr. Yuselino Maquera Maquera, por su apoyo, orientación y tiempo para el reconocimiento teórico y culminación del presente trabajo de investigación.

A mis mejores amigas Norma, Milagros y sobre todo a ti Lucy que nunca dejaste que me rindiera, con quienes compartí gratos momentos de mi vida, quienes me motivaron siempre a seguir adelante sin cesar, brindándome su apoyo incondicional en cada aspecto de mi vida.

A la Institución Educativa Secundaria “Industrial 32” de Puno por abrirme las puertas y motivarme a concluir con la presente investigación.

Agradezco infinitamente a mi directora y asesora de tesis M. Sc. Nilda Mabel Flores Chávez; por haberme brindado la oportunidad de recurrir a su capacidad académica, así mismo por su amistad, paciencia y comprensión durante el desarrollo de la investigación.

¡Les estoy eternamente agradecida!

ÍNDICE GENERAL

ÍNDICE DE TABLAS

ÍNDICE DE CUADROS

ÍNDICE DE ACRÓNIMOS

RESUMEN	10
ABSTRACT	11
I. INTRODUCCIÓN	12
1.1 Planteamiento del problema	14
1.2 Formulación del problema de investigación	18
1.3 Hipótesis de la Investigación.....	19
1.4 Justificación del estudio	19
1.5 Objetivos de la investigación	21
II. REVISIÓN DE LITERATURA	23
2.1 Antecedentes de la investigación	23
2.2 Marco teórico	26
2.2.1. Enfoque de violencia familiar	26
2.2.2. Teoría del ciclo de la violencia	27
2.2.3. Teorías psicosociales de la violencia	28
2.2.4. Ley para prevenir, sancionar y erradicar la violencia contra las mujeres y los integrantes del grupo familiar.....	28
2.2.5. Violencia familiar.....	30
2.2.6. Características de la violencia familiar	34
2.2.7. Causas de la violencia familiar.....	34
2.2.8. Fases de la violencia familiar	35
2.2.9. Estudiante	36
2.2.10. Institución educativa	37
2.2.11. Enfoque del comportamiento en los estudiantes	37

2.2.12. Comportamiento.....	38
2.2.13. Tipos de conducta de los estudiantes	40
2.2.14. Actitudes de los estudiantes	42
2.3. Marco conceptual	44
III. MATERIALES Y MÉTODOS	50
3.1. Enfoque de investigación	50
3.2. Método de investigación	50
3.3. Diseño de investigación	50
3.4. Tipo de investigación	51
3.5. Ubicación geográfica del estudio	51
3.6. Población y muestra del estudio.....	52
3.7. Técnica o instrumento para la recolección de datos.....	55
3.8. Procesamiento de datos	56
3.9. Variables a analizar	56
3.10. Diseño estadístico.....	57
IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	60
4.1. Datos demográficos de la población	60
4.2. Tipos de violencia familiar y comportamiento de los estudiantes	62
4.3. Fases de la violencia familiar y comportamiento de los estudiantes.....	68
4.4. Frecuencia de episodios de violencia familiar y comportamiento de los estudiantes de la I.E.S. Industrial 32 de Puno	73
4.5. Violencia familiar y comportamiento de los estudiantes	77
V. CONCLUSIONES	80
VI. RECOMENDACIONES	82
VII. REFERENCIAS.....	84
ANEXOS	90

ÍNDICE DE TABLAS**Pág.**

TABLA 1: Edad según tipología familiar de los estudiantes de la I.E.S. Industrial 32 de Puno - 2018.....	60
TABLA 2: Tipos de violencia familiar según tipos de conductas de los estudiantes de la I.E.S. Industrial 32 de Puno – 2018.....	62
TABLA 3: Tipos de violencia familiar según actitudes de los estudiantes de la I.E.S. Industrial 32 de Puno – 2018.....	65
TABLA 4: Fases de la violencia familiar según tipos de conducta de los estudiantes de la I.E.S. Industrial 32 de Puno - 2018.....	68
TABLA 5: Fases de la violencia familiar según actitudes de los estudiantes de la I.E.S. Industrial 32 de Puno - 2018	71
TABLA 6: Frecuencia de violencia familiar según tipos de conducta de los estudiantes de la I.E.S. Industrial 32 de Puno - 2018.....	73
TABLA 7: Frecuencia de violencia familiar según actitudes de los estudiantes de I.E.S. Industrial 32 de Puno - 2018	74
TABLA 8: Violencia familiar según comportamiento de los estudiantes de la I.E.S. Industrial 32 de Puno - 2018	77

ÍNDICE DE CUADROS

	Pág.
CUADRO 1: Población universo de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Industrial 32- Puno.....	53
CUADRO 2: Población muestra de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Industrial 32 Puno.....	54
CUADRO 3: Prueba de hipótesis estadística para el primer objetivo específico prueba de Chi – cuadrada	67
CUADRO 4: Prueba de hipótesis estadística para el segundo objetivo específico prueba de Chi - Cuadrada	72
CUADRO 5: Prueba de hipótesis estadística para el tercer objetivo específico prueba de Chi – cuadrada	76
CUADRO 6: Prueba de hipótesis estadística para el objetivo general prueba de Chi – Cuadrada	79

ÍNDICE DE ACRÓNIMOS

ATI	: Atención Tutorial Integral
DEVIDA	: Comisión Nacional para el Desarrollo y Vida sin Drogas
IES	: Institución Educativa Secundaria
INEI	: Instituto Nacional de Estadística e Informática
MIMPV	: Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables
OMS	: Organización Mundial de la Salud

RESUMEN

La presente investigación denominada: “Incidencia de la violencia familiar en el comportamiento de los estudiantes de la I.E.S. Industrial 32 Puno - 2018. Tuvo como objetivo general: Determinar la incidencia de la violencia familiar en el comportamiento de los estudiantes de la I. E.S. Industrial 32 Puno - 2018. Formuló la siguiente hipótesis general: La violencia familiar incide significativamente en el comportamiento de los estudiantes de la I. E.S. Industrial 32 Puno - 2018. Corresponde al enfoque cuantitativo, con el método hipotético deductivo, el tipo de investigación es básica causal explicativo correlacional, con el diseño de investigación el no experimental de corte transversal. El instrumento es el cuestionario. El tamaño de la muestra es 185 estudiantes. El procesamiento de datos se realizó mediante el paquete estadístico SPSS V 23.0 y la prueba estadística “Chi Cuadrada”. Los principales resultados alcanzados son: el tipo de violencia familiar que se da es la violencia psicológica y verbal y el tipo de conducta que presentan sus hijos es pasivo en un 54,5%, la actitud presentada es la negativa mostrando comportamientos que perjudican tanto a ella misma, como a los demás. Por otro lado, las fases de la violencia familiar que se desarrolla es el incidente agudo de agresión y esta se observa con un comportamiento pasivo en un 53,4% lo cual nos permite afirmar que esta fase desencadena una actitud negativa observable. Mientras que el 52,4%, afirma que siempre se ejecutan episodios de violencia familiar y por ello muestra conducta pasiva. Es decir, ya han naturalizado la violencia como parte del relacionamiento familiar. Se concluye que la violencia familiar incide significativamente en el comportamiento de los estudiantes dando veracidad de la hipótesis planteada en esta investigación con una probabilidad del 95% con un nivel de significancia $\alpha = 0.05$.

PALABRAS CLAVE: Actitudes, adolescentes, comportamientos, conductas, familia, violencia familiar.

ABSTRACT

The present investigation denominated: "Incidence of family violence in the behavior of the students of the I.E.S. Industrial 32 Puno - 2018. It had as a general objective: To determine the incidence of family violence in the behavior of the students of the I. E.S. Industrial 32 Puno - 2018. He formulated the following general hypothesis: Family violence significantly affects the behavior of the students of the I. E.S. Industrial 32 Puno - 2018. Corresponds to the quantitative approach, with the hypothetical deductive method, the type of investigation is basic correlational explanatory causal, with the design of the non-experimental cross-sectional investigation. The instrument is the questionnaire. The sample size is 185 students. Data processing was performed using the statistical package SPSS V 23.0 and the statistical test "Chi Square". The main results achieved are: the type of family violence that occurs is psychological and verbal violence and the type of behavior that their children present is passive in 54.5%, the attitude presented is the negative showing behaviors that harm both herself, like others. On the other hand, the phases of family violence that develops is the acute incident of aggression and this is observed with a passive behavior in 53.4% which allows us to affirm that this phase triggers an observable negative attitude. While 52.4% state that episodes of family violence are always executed and therefore show passive behavior. That is, they have already naturalized violence as part of the family relationship. It is concluded that family violence has a significant impact on the behavior of students, giving veracity of the hypothesis raised in this investigation with a probability of 95% with a level of significance $\alpha = 0.05$.

KEY WORDS: Attitudes, adolescents, behaviors, behaviors, family, family violence.

I. INTRODUCCIÓN

La investigación denominada “Incidencia de la violencia familiar en el comportamiento de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Industrial 32 Puno - 2018”, la cual se desarrolla a partir de la existencia de casos de violencia familiar los cuales fueron reportados por los estudiantes en el área de ATI, los que a su vez están relacionados con el comportamiento de los mismos, lo cual repercute en el logro de aprendizajes y en la fractura de las relaciones interpersonales con su entorno los cuales los conlleva a incumplir con las normas de conducta.

La familia es considerada como uno de los pilares fundamentales de la sociedad, pero cuando existe violencia dentro de ella es un problema social que afecta profundamente a todos sus integrantes especialmente a los niños y adolescentes quienes presentan problemas en el comportamiento y aprendizaje escolar. En instituciones educativas donde se desarrollan las relaciones humanas, son lugares de poder en los que sale a flote la diversidad de intereses de su población, a veces esta diversidad genera o da lugar a conflictos sociales de diversa índole, en ocasiones dando como resultado una serie de prácticas violentas entre sus integrantes.

El informe de investigación está estructurado de la siguiente manera:

Primer ítem: Introducción, se da conocer el planteamiento del problema, con evidencias teóricas y empíricas de la problemática, puntualizado por los enunciados de la investigación; seguido por la hipótesis de la investigación y los antecedentes que orientaron la investigación a través de sus resultados, se dan a conocer los objetivos presentados en dos niveles: objetivo general y objetivos específicos planteados en términos operativos de la investigación, relacionada con el problema objeto de investigación.

Segundo ítem: Comprende la revisión de literatura, que orienta y respalda la investigación, elaborado a partir de teorías, marco conceptual, desarrollando temas y constructos en lo referente al tema, condiciones, factores en la violencia familiar, ley de protección frente a la violencia familiar, enfoque del comportamiento en los estudiantes, también se da a conocer la hipótesis de investigación.

Tercer ítem: Se presenta la metodología que se empleó en la investigación acorde al objetivo de la investigación, así como el tipo y diseño de investigación, la población y muestra de estudio, además la técnica e instrumento de recolección de datos, así como el procesamiento y análisis de datos, del mismo modo para la prueba de hipótesis se trabajó con la prueba estadística de Chi – Cuadrada de Pearson.

Cuarto ítem: Desarrolla los resultados y discusión de la investigación, donde se prueba la hipótesis planteada por medio de 08 tablas estadísticas referentes al problema planteado con explicación crítica, haciendo comparación con otras fuentes y respaldada según autores.

Quinto ítem: Se expone las conclusiones a las que se arribó con la investigación.

Sexto Ítem: Se presenta las recomendaciones que se hizo, según nuestro problema objeto de intervención.

Séptimo ítem: Da a conocer las referencias bibliográficas que guiaron y respaldaron nuestra investigación y finalmente se adjunta los anexos correspondientes.

1.1 Planteamiento del problema

Desde que la sociedad en general se ha visto envuelta en este problema social, sobre la violencia familiar en los últimos años se han dictado en nuestro estado peruano una serie de leyes, normas protectoras en defensa de los derechos de la familia. Sin embargo, dichas normas y leyes no han frenado la violencia familiar, y aún más las agresiones hacia las mujeres o integrantes del grupo familiar han incrementado con manifestaciones como el maltrato físico, psicológico, sexual, económico; trayendo como consecuencia secuelas a corto y largo plazo y lo padecen las víctimas directas o indirectas.

En la actualidad el problema de violencia familiar es un hecho que acontece en nuestro entorno, en todo el país y en casi todos los estatus sociales; sin importar el nivel socioeconómico ni educativo del agresor y de la víctima. Esto ocurre en todas partes del país tal como puede verse en las noticias televisivas, radiales o publicaciones en los diarios.

Según Zavala y Sevilla (2010), en la región de América Latina y el Caribe, no menos de 6 millones de niñas, niños y adolescentes son objeto de agresiones severas y 80 mil menores mueren cada año por la violencia que se desata al interior del núcleo familiar. Cualquier niño sin discriminación de edad, sexo o condición socioeconómica puede ser víctima de maltrato infantil en cualquiera de sus formas.

Salud Mental del Perú (2015) señala que el 74.1% de los hogares del país es afectado por la violencia familiar, este problema comprende la violencia contra la mujer, el maltrato infantil y violencia familiar contra el hombre, entre otras formas de agresión, y se expresa con más énfasis en regiones como Huancavelica, Apurímac, Junín, Loreto, Cuzco y Tumbes. Asimismo, que el 74% de las mujeres peruanas sufre violencia por parte de sus parejas; y de este grupo, el 36% corresponde a violencia física y un 71% violencia psicológica. En el caso de los hombres, el 8% ha sido violentado por sus cónyuges.

Según el Instituto Nacional de Estadística e Informática (2015) menciona que el 28% de las mujeres de 18 y más de edad, han sido víctimas de violencia psicológica, física o sexual por parte del esposo o compañero en los últimos 12 meses. Asimismo, informó que el 81,3% de adolescentes, fueron víctimas de violencia psicológica o física. El 67,6% fueron víctimas de violencia psicológica y el 65,6% de violencia física, mientras que el 51,8% manifestaron haber sido víctimas de violencia psicológica y física a la vez.

Según el Instituto de Opinión Pública de la Pontificia Universidad Católica del Perú (2014) la violencia familiar tiene un lugar en diversas instituciones de la sociedad, se manifiesta en forma significativa en la propia familia y en aquellos espacios privados difíciles de abordar. Principalmente en diferentes miembros de la familia se puede presentar problemas de personalidad en los hijos, depresión en la pareja, bajo rendimiento o deserción escolar, deterioro emocional, conducta de aislamiento y agresividad, sentimiento de abandono, ideas suicidas, aprendizaje y reproducción de conductas violentas, desintegración familiar, adicciones alcohol, tabaco y otras drogas y lesiones físicas que ponen en riesgo la vida de la persona hasta provocar la muerte

El término violencia familiar, alude a todas las formas de abuso que tienen lugar en las relaciones entre miembros de la familia, la violencia es aquella en la que una de las partes ocasiona un daño físico y/o psicológico a otro miembro y se da en un contexto de desequilibrio de poder. Para establecer que una situación determinada es un caso de violencia familiar, la relación de abuso debe ser crónica, permanente y periódica esto hace referencia a la violencia familiar, es decir, a las distintas formas de relación abusiva que caracterizan un vínculo familiar. Las personas sometidas a situaciones crónicas de violencia familiar presentan un debilitamiento de sus defensas físicas y psicológicas, lo que conduciría a un incremento de los problemas lo cual afecta en el comportamiento de todos los integrantes del núcleo familiar esposa e hijos.

Los estudiantes de educación secundaria muestran problemas de comportamiento dentro de la institución educativa, afectando sus relaciones personales, estas conductas y comportamientos son aprendidos, los adolescentes que sufren violencia familiar tienen comportamientos agresivos y muchas veces pasivos porque se inhiben dentro de sus problemas y con demasiada frecuencia se encuentran acompañadas por el silencio de su entorno social. Son miles de menores, adolescentes, las víctimas cotidianas de la violencia familiar, en todas sus modalidades psicológica, física, sexual y económica; víctimas que en su gran mayoría sufren silenciosamente la crueldad de la violencia familiar y que probablemente ya han aprendido y han naturalizado tanto la violencia que se les hace imposible visualizar la violencia vivida y la experimentan como algo “natural”. Al respecto como mencionan Cobo y Tello (2011) que este tipo de adolescentes agresores pueden ser agredidos en otras partes como la familia, la calle, los lugares que frecuentan o donde juegan, y vienen y repiten el patrón en la escuela.

Otra característica es que pueden ser adolescentes que quieren llamar la atención de los demás, pueden estar descuidados en sus hogares, venir de familias disfuncionales, entre otras. Los espectadores o testigos, que pueden ser pasivos o participativos de alguna manera se vuelven cómplices al permitir que el agresor realice su cometido. Ellos serían, en teoría, los más indicados para hacer algo, sin embargo, muchas veces por el miedo a las represalias que pudieran tener se quedan callados o inclusive hasta pueden participar en las agresiones con tal de sentirse aceptados por el o los agresores o hasta protegidos por ellos. Este tipo de participantes están aprendiendo que la violencia es natural y que forma parte de su entorno, lo que originará una tendencia cada vez mayor a observar e incluso justificar las agresiones.

La presente investigación se desarrolla en la Institución Educativa Secundaria Industrial 32 de la ciudad de Puno, acoge a 715 estudiantes que oscilan entre los 12 a 17

años de edad que se encuentran en la etapa de la pubertad y adolescencia, provenientes de hogares que migraron de la zona rural a la urbana, la mayoría de las familias vienen dedicándose al comercio, y otros oficios los cuales no les permite tener una adecuada estabilidad económica para poder satisfacer sus necesidades básicas, en consecuencia es uno de los factores con más implicancia alterando el relacionamiento familiar, ya que muchas veces no logran cubrir los gastos del hogar y esto ocasiona discusiones y reclamos lo cual desencadena en actos de violencia familiar ya que hay un bajo nivel de comunicación entre los padres, ejercen una función de control hacia los integrantes del núcleo familiar y no toman en cuenta sus sentimientos, ideas, emociones y pensamientos entre otras manifestaciones que afectan el desarrollo personal y el comportamiento individual, esta problemática familiar interfiere en el desarrollo del adolescente.

En este tipo de familias no se transmiten reglas, valores, ni normas dentro del ámbito familiar, también los padres consideran que sus hijos no deberían ser afectados por lo problema que se dan dentro del núcleo familiar ya que no se dan cuenta que cualquier tipo de violencia que sea ejercida dentro del hogar está dañando la autoestima, y el comportamiento de sus hijos que podrían en un futuro ser los protagonistas de episodios de violencia, estos patrones de comportamientos violentos frecuentemente pasan de generación en generación. El hecho de haber visto durante la niñez o la adolescencia maltrato entre el padre y la madre de familia, ha sido identificado como uno de los mayores factores de riesgo para el maltrato en las edades adultas.

En tal sentido el comportamiento de los adolescentes dentro de la Institución Educativa Secundaria Industrial 32 no está siendo adecuado, puesto que no llegan a la hora indicada a la institución educativa, no saludan a los docentes, ni personal administrativo y tienden a no acatar las normas de convivencia, muchas veces ellos prefieren estar solos y no interactuar con un docente o alguno de sus compañeros, y si

llegan a hacerlo crean conflictos entre ellos, ya que tienen diferentes ideas y perspectivas de un denominado tema, Castillo (2008) menciona que el comportamiento escolar es la conducta externa, observable y medible que presenta el estudiante en el ámbito educativo. Debemos entender que cada estudiante posee un conjunto de tendencias emotivas, heredadas o adquiridas, cuando esta interacción es armónica y equilibrada, se dice que el sujeto está adaptado al medio.

Por lo tanto, se precisa que la familia es el primer contexto socializador en donde los miembros que la conforman se desarrollan a nivel afectivo, físico, intelectual y social; y deberá de ofrecer oportunidades para desarrollar aquellas habilidades y competencias personales que permitan a los miembros crecer con autonomía, para relacionarse y actuar en el ámbito social.

1.2. Formulación del problema de investigación

1.2.1. Pregunta general

- ¿De qué manera incide la violencia familiar en el comportamiento de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Industrial 32 Puno - 2018?

1.2.2. Preguntas específicas

- ¿En qué medida los tipos de violencia familiar inciden en el comportamiento de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Industrial 32 Puno - 2018?
- ¿Cómo las fases de la violencia familiar inciden en el comportamiento de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Industrial 32 Puno - 2018?

- ¿De qué manera la frecuencia de la violencia familiar incide en el comportamiento de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Industrial 32 Puno - 2018?

1.3. Hipótesis de la Investigación

1.3.1. Hipótesis General

- La violencia familiar incide significativamente en el comportamiento de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Industrial 32 Puno - 2018.

1.3.2. Hipótesis Específicas

- Los tipos de violencia familiar inciden significativamente en el comportamiento de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Industrial 32 Puno - 2018.
- Las fases de la violencia familiar inciden significativamente en el comportamiento de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Industrial 32 Puno - 2018.
- La frecuencia de la violencia familiar incide significativamente en el comportamiento de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Industrial 32 Puno - 2018.

1.4. Justificación del estudio

En la actualidad el problema de violencia familiar es un hecho que acontece en nuestro entorno, en todo el país y en casi todos los estatus sociales; sin importar el nivel socioeconómico ni educativo del agresor y de la víctima. Al respecto Vallejo (2003), quien nos dice que la violencia familiar se refiere a las agresiones físicas, psicológicas, sexuales o de otra índole llevadas a cabo reiteradamente por parte de un familiar y que causan daño físico y psicológico y vulnera la libertad de la otra persona; y una de sus

características es que perdura en todas las etapas de la vida familiar. Para este autor la violencia se clasifica en: violencia física, psicológica, sexual y económica. (p. 30). En la región Puno se observa en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Industrial 32 están vivenciando situaciones de violencia familiar manifestándose en forma significativa en la propia familia y en espacios privados difíciles de abordar. Principalmente en diferentes miembros de la familia se pueden presentar problemas de personalidad en los hijos, depresión en la pareja, bajo rendimiento o deserción escolar, deterioro emocional, conducta de aislamiento y agresividad, sentimiento de abandono, ideas suicidas, aprendizaje y reproducción de conductas violentas, desintegración familiar, adicciones alcohol, tabaco y otras drogas y lesiones físicas que ponen en riesgo la vida de la persona hasta provocar la muerte.

El fenómeno de la violencia es un proceso social que comprende las más variadas formas de agresión y que se caracteriza por tener un efecto multiplicador y expansivo que afecta a las víctimas que se encuentran en el entorno familia. Cotidianamente, numerosos adolescentes, sufren las secuelas de la violencia familiar, y con demasiada frecuencia se encuentran acompañadas por el silencio de su entorno social. En los casos de violencia familiar, tanto la víctima como el agresor tienen a pasar por diferentes etapas para llegar al incidente agudo de la agresión porque se presente con demasiada frecuencia, llegando a convertirse en cotidiana, afectando el relacionamiento familiar ya sea conyugal o con los hijos. Pero no es natural; hoy en día sabemos que se puede vivir diferente ya que las secuelas que producen en la adolescencia son muy graves.

En tanto en la Institución Educativa Secundaria Industrial 32, se observa que existe actos de violencia familiar a consecuencia de la poca o mala comunicación que existe entre cada uno de sus integrantes, y estas situaciones conflictivas se presentan con frecuencia la cual nos hace encender las alarmas, algunos padres consideran que no debe

afectar los conflictos que se dan dentro del ámbito familiar a sus hijos, ya que para ellos es mejor dejarlos de lado, no piensan en lo que sienten frente a los conflictos familiares que existen, en algunos casos sus reacciones se tornan positivas y en otras no, esto hace que se dificulte su comportamiento en los distintos ámbitos donde se desenvuelven, viéndose afectada la relación padres/ hijos(as) alterando su comportamiento generando hijos rebeldes y desobedientes, sin capacidad para acatar normas, quienes al no encontrar un soporte psicosocial en sus hogares, buscan satisfacer sus dudas con sus pares o con personas desconocidas que los llenan de información completamente distorsionada.

La presente investigación se diseñó con la finalidad de conocer la incidencia de la violencia familiar en el comportamiento de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Industrial 32 de Puno, para que así desde la intervención del Trabajo Social, desde el punto de vista social, familiar y personal se contribuya al soporte socio emocional para el desarrollo del bienestar familiar, trabajando principalmente en la escuela para padres, para que conozcan como incide la violencia familiar en el comportamiento de sus hijos y que sean copartícipes en la interacción con sus hijos en la etapa de la adolescencia sobre todo en el aspecto emocional y social, además contribuirá el enriquecimiento de aportes teóricos en el campo profesional y en lo académico, de igual forma los resultados de la investigación pueden servir de base para otros investigadores que estén interesados en profundizar y/o complementar el tema.

1.5. Objetivos de la investigación

1.5.1. Objetivo general

- Determinar la incidencia de la violencia familiar en el comportamiento de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Industrial 32 Puno - 2018.

1.5.2. Objetivos específicos

- Identificar los tipos de violencia familiar que inciden en el comportamiento de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Industrial 32 Puno – 2018.
- Establecer las fases de la violencia familiar que inciden en el comportamiento de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Industrial 32 Puno - 2018.
- Conocer la frecuencia de la violencia familiar que incide en el comportamiento de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Industrial 32 Puno - 2018.

II. REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. Antecedentes de la investigación

Las investigaciones que anteceden a este estudio de investigación son las siguientes:

2.1.1. A nivel internacional

Carrasco (2012) en la investigación titulada: “Incidencia de la Violencia intrafamiliar y su influencia en el comportamiento de los niños de edad escolar (Quinto año de Básico)”. Plantea como **objetivo**: Proponer alternativas que ayudan a mejorar la Violencia Intrafamiliar en los niños, formula como hipótesis específicas: Si consideramos una adecuada orientación sobre la Violencia intrafamiliar por parte de los padres optimizaría una buena valorización y estabilidad emocional de los niños, Las familias poseen habilidades y conocimientos que les permiten prevenir la práctica de la no violencia para generar una buena realización académica y estabilidad emocional de los niños. Llega a las siguientes **conclusiones**: La violencia en sus distintas manifestaciones, influye considerablemente en el desarrollo de los niños, alterando su bienestar bio-psico-social. En las Instituciones educativas existen niños con problemas de violencia intrafamiliar que necesitan apoyo psicológico. Se comprueba la hipótesis de que las habilidades y conocimientos que poseen los padres son las adecuadas para prevenir la práctica de la no violencia generando estabilidad emocional en los niños permitiéndoles tener confianza en sí mismos. Los estudiantes en su mayoría poseen conocimientos adecuados referentes a la conceptualización de que es la violencia intrafamiliar.

2.1.2. A nivel nacional

Quintín (2016) en la investigación titulada: “Violencia familiar y rendimiento escolar de los estudiantes de la Institución educativa “Ananías Sumari Mendoza” del anexo de Pallcca del Distrito de Sacsamarca de la Provincia de Huanca Sancos – Ayacucho, 2016. Plantea como **objetivo**: Determinar si existe relación significativa entre

la violencia familiar y el rendimiento escolar de los estudiantes del 3er y 4to grado de educación secundaria de la Institución Educativa Sumari Mendoza del anexo de Pallca del Distrito de Sacsamarca de la Provincia de Huanca Sancos- Ayacucho, 2016. Asimismo, plantea como hipótesis general: Existe relación significativa entre la violencia familiar y el rendimiento descolar de los estudiantes del 3er y 4to grado de Educación secundaria de la Institución educativa Ananias Sumari Mendoza del anexo de Pallca del Distrito de Sacsamarca de la Provincia de Huanca Sancos – Ayacucho, 2016. Finalmente, arriba a las siguientes **conclusiones**: Se evidenció alta magnitud de violencia familiar en los estudiantes con 73.9%, 21.7% con violencia familiar media y 4.4% con baja magnitud de violencia, las cuales se dan por diversos conflictos y educación dentro de la familia. Asimismo, existe regular rendimiento escolar en los estudiantes (91.3%) y buen rendimiento únicamente en 2 estudiantes (8.7%) teniendo como promedio ponderado 12.86 de nota final en general. Se halló relación significativa entre la violencia familiar y el rendimiento escolar en los estudiantes, con un valor r de Pearson de -0.296 y -0.274 con un nivel de confianza del 95%, afirmándose que la violencia familiar se relaciona en el rendimiento escolar de los estudiantes, considerando que los estudiantes con regular rendimiento escolar manifestaron alto grado de violencia familiar.

Ochoa (2016) en la investigación titulada: “Influencia de la violencia familiar en el nivel de autoestima de los estudiantes de secundaria. Institución Educativa N°40178 Víctor Raúl Haya de la Torre distrito Paucarpata. Arequipa – 2016. Plantea como **objetivo General**: Determinar la influencia de la Violencia Familiar en la Autoestima de los estudiantes del nivel secundario, Institución Educativa N°40178 Víctor Raúl Haya de la Torre distrito Paucarpata, Arequipa 2016. Asimismo, plantea como hipótesis general: La violencia familiar influya negativamente en el desarrollo de la autoestima de los estudiantes de secundaria. Institución Educativa N°40178 Víctor Raúl Haya de la Torre

distrito Paucarpata. Arequipa 2016. Finalmente, arriba a las siguientes **conclusiones:** El 73.3% de los estudiantes indicaron sufrir de violencia familiar en niveles como bajo, es decir el estudiante se siente que es manipulado, siente que es excluido, vive momentos estresantes al presenciar peleas en el hogar; moderado, como empujar, aislamiento, desprecio y situaciones humillantes; alto, es decir son víctimas de golpes continuos, empujones, puñetazos, pellizcos, bofetadas y tirones de pelo; y extremo, como quemaduras, ideas de suicidio y violencia sexual; y junto con ello existe una relación inversamente proporcional ya que a mayor violencia familiar baja el nivel de autoestima.

2.1.3. A nivel local

Ticona (2016) en la investigación titulada: “Violencia familiar en el comportamiento de los estudiantes de la I.E.S. Agro Industrial Pucará – Lampa 2016. plantea como **objetivo general:** Determinar la relación de la violencia familiar con el comportamiento de los estudiantes de la I.E.S. “Agro Industrial” Pucará - Lampa, 2016. Asimismo, plantea como hipótesis general: “Existe relación significativa de la violencia familiar en el comportamiento de los estudiantes de la I.E.S. “Agro Industrial” Pucará - Lampa, 2016. Finalmente, arriba a las siguientes **conclusiones:** Con los resultados obtenidos podemos establecer que, a mayor violencia familiar que perciben los alumnos en sus hogares peor será el comportamiento que presentaran en la Institución Educativa, dado que existe una correlación negativa de Pearson igual a -0.505^{***} a un nivel de significancia de 0.05. Mientras que el coeficiente de determinación, obtenido indica que el nivel de comportamiento de los alumnos es explicado por la violencia familiar en sus hogares en un 25.2% de los casos observados en los alumnos de la I.E.S. “Agro Industrial” del distrito de Pucará – Lampa. Se evidenció alta magnitud de violencia familiar en los estudiantes con 73.9%, 21.7% con violencia familiar media y 4.4% con baja magnitud de violencia, las cuales se dan por diversos conflictos y educación dentro de la familia.

2.2. Marco teórico

2.2.1. Enfoque de violencia familiar

El Modelo Ecológico de Corsi (1995) existe diferentes factores de influencia simultánea, pertenecientes a los diferentes contextos en los que se desenvuelve la persona:

- a) **El macrosistema:** Se encuentran los valores de la cultura, los mitos, los estereotipos, el aprendizaje social de los roles de género, y las actitudes sociales hacia la violencia. Se asimilan una serie de creencias, valores y actitudes que reconocen y validan los roles familiares, los derechos y las responsabilidades de los miembros de la familia, en donde el poder corresponde al hombre sobre los otros miembros de la familia.
- b) **El exosistema:** Representado por las instituciones más simbólicas las escolares, laborales, judiciales y de seguridad, religiosas, recreativas, y los medios de comunicación, entre otros. Su estructuración y operatividad, favorecen el mantenimiento y legitimización de la violencia familiar. El ámbito jurídico, favorece la violencia hacia las mujeres y contribuye a una victimización secundaria, ante la falta de legislaciones que especifiquen con claridad el delito de violencia familiar, y lo sancionen, así como, la frecuente impunidad de los perpetradores.
- c) **El microsistema:** La familia representa el grupo social primario, el núcleo socializador prioritario, en donde la interacción, la comunicación, fungen como antecedentes en la forma de solucionar conflictos, y las conductas de discriminación en base al género. Los contextos familiares, se caracterizan por contar con estilo autoritario, así como mantener una distribución de poder en función de los estereotipos culturales. La violencia familiar en la familia de

origen, sirve como modelo de aprendizaje para la resolución de conflictos interpersonales.

2.2.2. Teoría del ciclo de la violencia

La teoría del ciclo de la violencia descrita por Walker (1989) se basa en el concepto de refuerzo conductual y está compuesta por tres fases fundamentales: La primera fase es el aumento de la tensión un período de construcción de la tensión en la pareja en la que la mujer tiene un control mínimo de la frecuencia y severidad de los incidentes violentos. La víctima puede evitar o retrasar el maltrato si acepta las exigencias del agresor, o acelerarlo si rechaza o se enfrenta a sus demandas, la tensión normalmente surge de los conflictos cotidianos, como los problemas económicos, la educación de los niños, etc. La segunda fase se inicia cuando aparece la violencia física las agresiones actúan como un castigo ante la conducta de la mujer y tienen como consecuencia una pérdida de control de la situación este período es el más corto, pero es el que produce un daño físico mayor (en ocasiones, se denuncia el maltrato y la víctima toma contacto con la policía, con los médicos, etc.). La tercera fase es la de arrepentimiento, en la que el maltratador muestra conductas de arrepentimiento y se compromete a tomar medidas para resolver la situación (por ejemplo, acudir a una terapia, someterse a un tratamiento médico, etc.). De esta forma, el castigo (violencia repetida e intermitente) se asocia a un refuerzo inmediato (expresión de arrepentimiento y ternura) y a un potencial refuerzo demorado (posibilidad de un cambio conductual). Sin embargo, una vez que ha surgido el primer episodio de maltrato, y a pesar de las muestras de arrepentimiento del maltratador, la probabilidad de nuevos episodios (y por motivos cada vez más insignificantes) es mucho mayor. En la mayoría de los casos la mujer maltratada no percibe este ciclo y reacciona ante el amor y la violencia como acontecimientos que ocurren al azar.

2.2.3. Teorías psicosociales de la violencia

- a) Ambientales reactivas: entienden la violencia como una respuesta reforzada positivamente en el ambiente que rodea al organismo a un estímulo condicionado al que se asocian afectos aversivos a la imitación de conductas ajenas reforzadas.
- b) Socioafectivas: enfatizan la experiencia social sin negar el componente biológico y entienden la violencia como un deseo de destrucción.

2.2.4. Ley para prevenir, sancionar y erradicar la violencia contra las mujeres y los integrantes del grupo familiar

El 23 de noviembre del 2015 se promulgó la Ley N° 30364 es la norma promovida por el estado peruano con el fin de prevenir, erradicar y sancionar toda forma de violencia contra las mujeres por su condición de tales, y contra los integrantes del grupo familiar, producida en el ámbito público o privado. Especialmente cuando se encuentran en situación de vulnerabilidad, por edad o situación física como las niñas, niños, adolescentes, personas adultas mayores y personas con discapacidad.

Establece mecanismos, medidas y políticas integrales de prevención, atención y protección de las víctimas, así como reparación del daño causado; y dispone la persecución, sanción y reeducación de los agresores sentenciados con el fin de garantizar a las mujeres y al grupo familiar una vida libre de violencia asegurando el ejercicio pleno de sus derechos.

El Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables, es el ente rector en materia de prevención, protección y atención de la violencia contra las mujeres y los integrantes del grupo familiar y el responsable de la coordinación, articulación y vigilancia de la aplicación efectiva y del cumplimiento de la presente ley. Esta ley agiliza los trámites de las víctimas, quienes deben ser atendidas inmediatamente para recibir sus denuncias, y ser evaluadas por los profesionales del Instituto de Medicina Legal. Asimismo, dentro de

las 24 horas serán remitidos los actuados policiales al Juez de Familia (o Mixto de ser el caso) para que convoque a una audiencia en la cual se dicten las medidas de protección pertinentes. La adopción de las medidas se adecúa a las fases del ciclo de la violencia y a las tipologías que presenta la violencia. Hasta aquí la protección a la víctima es primordial y la vigencia de las medidas de protección se extenderá hasta que el Juez de familia emita sentencia. Así mismo, en caso de flagrante delito relacionado a actos de violencia familiar, es que el personal policial procederá a detener al agresor, a allanar el domicilio o el lugar donde se produzcan los hechos, deberán comunicar de la detención al Fiscal para que realice las investigaciones correspondientes, y al Juez de Familiar (o Mixto de ser el caso) para que dicte se pronuncie sobre las medidas de protección a favor de la víctima.

- a) **Las acciones educativo-preventivas:** Tienen como objetivo fortalecer la formación escolar y extraescolar en la enseñanza de valores éticos y humanos, de relaciones humanas igualitarias para, precisamente, prevenir que se sigan reproduciendo las relaciones de jerarquía que ubican a unas personas en desventaja frente a otras, y que constituyen causa importante de la violencia en el interior de la familia.
- b) **Las acciones organizativas:** La Ley 30364 se plantea entre sus objetivos promover la participación de la comunidad en la prevención y denuncia de maltratos producidos dentro de la familia. La idea es que la organización comunal pueda participar en el control y seguimiento de las medidas que los jueces adopten frente a casos de violencia familiar.
- c) **Acciones de capacitación:** Dirigidas a los agentes de las instituciones que constituyen uno de los componentes del sistema jurídico: policías, jueces y fiscales.

d) Acciones legales: Esta ley ofrece mecanismos de carácter sumarísimo. Esto significa celeridad, inmediatez, es decir, un contacto directo de la autoridad con la víctima. Es un procedimiento, en principio, que no debería ser obstaculizado por ningún tipo de formalismos. Lamentablemente, la legislación se enfrenta en este aspecto con el componente cultural señalado originalmente. Porque nuestros jueces, en general, no han estado acostumbrados a aplicar este tipo de legislación.

2.2.5. Violencia familiar

Según el artículo 6 de la ley para prevenir, sancionar y erradicar la violencia contra las mujeres y los integrantes del grupo familiar, define a la violencia familiar como cualquier acción u omisión que cause daño físico o psicológico, maltrato sin lesión, inclusive la amenaza o coacciones graves y/o reiteradas, así como la violencia sexual que se produzcan entre: cónyuges, convivientes, ascendientes, descendientes, parientes colaterales hasta el cuarto grado de consanguinidad y segundo de afinidad; o quienes habitan en el mismo hogar, siempre que no medien relaciones contractuales o laborales, quienes hayan procreado hijo en común, independientemente de que convivan o no, al momento de producirse la violencia, y uno de los convivientes y los parientes del otro hasta el cuarto grado de consanguinidad y segundo de afinidad en las uniones de hecho.

Esta forma de interrelacionarse refleja un componente de abuso de poder que por lo general padecen los miembros más vulnerables del entorno familiar, como suelen ser las mujeres, los niños y los ancianos en estado de indefensión, a quienes el agresor impone su voluntad.

La violencia familiar puede comprenderse como la agresión, amenaza de daño o afectación producida sistemáticamente y de forma intencional y directa, generada dentro del hogar y en contra algún miembro de la familia, por algún miembro de la propia familia.

Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables - MIMP y la Comisión Nacional para el Desarrollo y vida sin Drogas – DEVIDA (2015) indicaron que la violencia familiar es “los malos tratos o agresiones físicas, psicológicas, sexuales o de otra índole, infringidas por personas del medio familiar y dirigida generalmente a los miembros más vulnerables de la misma: niños/as, mujeres y personas adulto mayores” (p. 68). Además, señalan, que ser testigo de la violencia, es una forma pasiva de ser víctima. La violencia familiar se da de forma física, psicológica o sexual; también dentro de la violencia familiar, está la violencia a la mujer, al niño, al adulto mayor, etc.

Según Corsi (1995), considera los siguientes tipos de violencia familiar:

a. Violencia física

Implica actos que, de acuerdo a su intensidad y frecuencia, comprometen el estado de salud de la mujer, y ponen en riesgo no solo la seguridad de la mujer, sino la de los hijos(a)s. Consiste en actos dirigidos hacia el cuerpo de la mujer, que atentan con su integridad física, libertad y movilidad, ocasionando consecuencias de diversa gravedad, el fin que se persigue es lograr controlar y someter de la voluntad de esta. Dentro de algunas de sus varias manifestaciones se encuentran sujetar, inmovilizar o golpear a alguien infringiéndole un daño corporal con cualquier parte del cuerpo, arma u objeto empleando también algunas sustancias, ácido, líquido, objetos, utensilios o armas punzocortantes o de fuego pudiendo generar daños externos o internos, o la muerte. Este tipo de violencia es la que más fácilmente se identifica porque sus huellas son muy evidentes. Se impone mediante la fuerza física, los hombres son los principales agresores en los casos de violencia familiar, pero con mucha frecuencia también las mujeres golpean a sus hijos e hijas y aun a sus esposos. Comúnmente las o los golpeadores proceden de familias donde la violencia era el medio de interacción cotidiano y así

aprendieron a relacionarse a través de empujones, insultos y golpes. Generalmente la violencia física es acompañada de violencia psicológica.

b. Violencia psicológica y verbal

Según Chavanneau (1995) la violencia psicológica causa tanto daño y dolor como la violencia física. Consiste en actos u omisiones repetitivos que se expresan como prohibiciones, coacciones, condicionamientos, intimidaciones, amenazas, abandono, actitudes devaluatorias, etc. Se caracteriza por expresarse a través de las palabras o de los gestos y actitudes. Su finalidad es herir y hacer sentir mal a la víctima a través de la humillación, el insulto, la descalificación y la crítica destructiva. La violencia psicológica deteriora y afecta la confianza y la autoestima, no sólo de quien la padece, sino también de quien la presencia. En tal sentido, afecta la vida entera de sus víctimas haciéndoles perder el amor propio y la confianza necesaria para tomar decisiones y asumir los riesgos que la vida conlleva. La violencia psicológica también se ejerce mediante el chantaje y la manipulación. Resulta difícil identificar esta modalidad de violencia porque se encubre detrás de justificaciones como "te lo digo por tu bien", "si no te quisiera no te lo diría", "nadie es perfecto, acepta tus defectos", y de actitudes aparentemente protectoras y condescendientes.

c. Violencia sexual

Ardito y La Rosa (2004), Implica el sometimiento de la mujer al deseo de dominación y a la sexualidad del varón a través de la violencia física o moral. Busca como fin confirmar el control y dominio de la mujer, transgrediendo su libertad sexual, estado físico, psico emocional y su autopercepción. Se ve representada por actos en donde se abusa, acosa o viola sexualmente a la mujer; se le obliga a prostituirse o tener relaciones sexuales con otras personas. Incluye también, la generación de dolor intencional durante el acto sexual, y/o golpes durante el mismo; se le fuerza a practicar actos que rechaza, o

se le niegan sus necesidades sexuales. Se dirigen ofensas y ridiculizaciones de carácter sexual.

d. Violencia económica

Implica dos tipos de control hacia la mujer, el económico y el profesional. Su finalidad es propiciar dependencia económica y emocional, limitando el acceso, dominio y uso de recursos relacionados con la autonomía y autosuficiencia. Se desvalorizan y controlan las ganancias de la mujer, así como, su decisión de tomar o no un empleo, y su tipo. Se dirige y vigila el uso del gasto familiar que la mujer realiza; o bien los recursos económicos se condicionan, niegan, restringen, o postergan.

Según Lawrence y Mancini (2008) otros estudios muestran que en el hogar existe un sistema jerárquico de predominio masculino. Este tipo de resultados ha despertado el interés en modelar la toma de decisiones de los hogares porque las decisiones que se toman dentro de la unidad familiar determinan la distribución de recursos y responsabilidades entre mujeres niños y hombres.

Por otro lado, señala que la forma de violencia económica que se reportan en mayor medida son: el reclamo sobre cómo se gastan el dinero, la prohibición para trabajar o estudiar, la acusación de que la pareja se ha gastado el dinero destinado al hogar en otras cosas de menor importancia, la amenaza de no recibir el gasto y que el cónyuge se adueñe de bienes que eran propiedad de su pareja. Del mismo modo, el agresor busca evitar que la pareja tenga acceso a los bienes muebles e inmuebles que por vínculo matrimonial o de hecho tiene derecho y le pertenecen. Así, muchas veces el hombre o la mujer ponen los bienes a nombre de otra persona como forma de esconderlos o los retiene de manera arbitraria.

2.2.6. Características de la violencia familiar

Generalmente en las familias en las que aparece la violencia familiar tienen una organización jerárquica fija o inamovible. Además, sus miembros interactúan rígidamente, no pueden aportar su propia identidad, deben actuar y ser como el sistema familiar les impone. Las personas sometidas a situaciones críticas de violencia familiar presentan un debilitamiento de sus defensas físicas y psicológicas, lo que conduciría a un incremento en los problemas de salud muchas padecen de depresión y enfermedades psicosomáticas. También estas personas muestran una disminución marcada en el rendimiento laboral. En los niños y adolescentes tienen problemas de aprendizaje, trastornos de la personalidad, etc. Por lo general las personas que viven afectadas por la violencia familiar, como se criaron dentro de este contexto, tienden a reproducirlos en sus futuras relaciones

2.2.7. Causas de la violencia familiar

Los diferentes estudios que existen en este campo coinciden en señalar que el origen de la violencia es de carácter multifactorial, es decir, hay diferentes condiciones que contribuyen a que aparezcan y no son siempre las mismas.

Según Rojas (1998) menciona algunas de las causas que se han señalado como más frecuentes para la aparición de la violencia familiar las cuales son: la falta de control de impulsos, la baja autoestima, carencias afectivas, las experiencias que ha vivido en la infancia o determinados factores de personalidad pueden influir de forma determinante para que abuse y maltrate a las personas de su entorno. Por otro lado, el alcohol, actúa desinhibiendo al que lo consume, incrementando la impulsividad y liberando los impulsos agresivos, con lo que muchos comportamientos violentos están precedidos por el consumo de alcohol.

Por otro lado, según Carrasco (2012) la incapacidad para resolver los conflictos de forma adecuada son una de las causas principales. Indica que existe una “cultura de la violencia” que supone la aceptación de la violencia como la única forma adecuada de resolver los conflictos y en el caso específico de la violencia de género, las actitudes socioculturales de desigualdad entre hombres y mujeres. Algunas situaciones que se viven como tradicionales y culturales en muchas sociedades y que se han mantenido a lo largo de los siglos favorecen y mantienen esa desigualdad. Por ejemplo, la relación de sumisión de la mujer con respecto al hombre, la justificación y tolerancia de la violencia masculina por la sociedad, los estereotipos y roles de sexo.

2.2.8. Fases de la violencia familiar

El fenómeno de la violencia familiar presenta un conjunto de dimensiones especiales que no hacen sino envolver a la víctima en un ciclo destructivo, afectando su autoestima dentro de una atmósfera que se caracteriza por el aumento de sentimientos de ansiedad y aislamiento. En este contexto, la víctima sufre de desorden de estrés postraumático similar al experimentado por víctimas de guerra, torturas o desastres naturales, lo cual demuestra que los efectos de la violencia familiar son severos y tienen duración prolongada. La pareja que se encierra en una relación violenta experimenta un ciclo de violencia que se manifiesta en tres fases.

- 1) La fase inicial de aumento de tensiones;** en la cual se presentan incidentes menores que demuestran que el agresor se encuentra tenso, ansioso e insatisfecho. Por ejemplo, arranques de furia o lanzamiento de objetos. El agresor, entonces, empieza a asumir que la víctima es amable, tierna y culposa por la tensión que experimenta el agresor. La víctima achaca estos actos a factores externos como el exceso de trabajo, las frustraciones del día y empieza a experimentar los primeros síntomas de ansiedad e inseguridad.

- 2) **La fase intermedia de incidentes de maltrato agudo**, llamada también de violencia o de explosión, tiene como resultado un número de actos de violencia dirigidos directamente a la víctima y la conciencia de esta última que no le es posible hacer nada para detenerla. El agresor ataca a su víctima física y verbalmente, pudiendo dejarla seriamente lesionada o incluso poner en peligro su vida.
- 3) **La fase final de arrepentimiento amoroso o reconciliación**, generalmente se presenta inmediatamente después del maltrato. El agresor cambia repentinamente y se convierte en una persona amorosa, tierna y arrepentida por sus malas acciones. Si bien el agresor quiere comportarse ejemplarmente, consciente o inconscientemente ha definido claramente las relaciones asimétricas de poder entre él y la agredida. Esta es la fase que tiene mayor duración, aquí se produce la reconciliación de la pareja, sin embargo, este trato con cariñoso, dura por lo general poco tiempo.

2.2.9. Estudiante

Para Matus (2010), un estudiante es un ser social que está en constante cambio, se transforma de acuerdo a las necesidades que se le van presentando en la vida diaria y se encuentra constituido por múltiples procesos que retroalimentan su identidad personal y estudiantil. Cada uno de ellos entra al colegio con una trayectoria escolar, vivencias personales, familiares y sociales previas, que marcan su sentido educativo y sus representaciones y recreaciones simbólicas en función de su experiencia escolar, de los mismos.

2.2.10. Institución educativa

Según la Ley General de Educación 28044, (2012), menciona en el capítulo II, art. 66 a la Institución Educativa, como comunidad de aprendizaje, es la primera y principal instancia de gestión del sistema educativo descentralizado. En ella tiene lugar la prestación del servicio. Puede ser pública o privada. Es finalidad de la Institución Educativa el logro de los aprendizajes y la formación integral de sus estudiantes. El proyecto educativo institucional orienta su gestión. La Institución Educativa, como ámbito físico y social, establece vínculos con los diferentes organismos de su entorno y pone a disposición sus instalaciones para el desarrollo de actividades extracurriculares y comunitarias, preservando los fines y objetivos educativos, “la comunidad educativa está conformada por estudiantes, padres de familia, profesores, directivos, administrativos, ex alumnos y miembros de la comunidad local” También se considera comunidades educativas, espacios de relación interpersonal con una normatividad y reglas precisas para el desarrollo de programas educativas en función de los fines curriculares.

2.2.11. Enfoque del comportamiento en los estudiantes

a. Teoría del aprendizaje social

Esta teoría tiene como fundamento que uno de los principales procesos sociales que se asocian a la violencia y a la agresión es el aprendizaje social.

Para Botello (2005) la mayor parte de los comportamientos humanos se aprenden observando a los demás. El aprendizaje observacional proporciona al sujeto conocimiento y habilidad para sus relaciones sociales. En este aprendizaje están presentes cuatro procesos básicos: atención, retención, reproducción y motivación.

Desde este enfoque los individuos que experimentan o se encuentran expuestos a la violencia tienen mayor probabilidad de cometer actos violentos de aquellos que no están expuestos o que han experimentado poca o ninguna violencia a lo largo de su vida.

De esta manera un niño que ha sido testigo o víctima de la violencia ejercida por sus padres, tendría más probabilidad de emplear la violencia durante su infancia y durante etapas posteriores de desarrollo.

La teoría de Bandura hace especial énfasis en los mecanismos de autor refuerzo relacionadas a la conducta agresiva. Esto quiere decir que para que un individuo mantenga una conducta agresiva es necesario que se neutralicen las sanciones morales dirigidas a esta conducta. Estas sanciones que forman parte de la moral del sujeto, son interiorizadas por éste a través del proceso de socialización en el que está inmerso. De esta manera un sistema moral que sanciona las conductas agresivas producirá sentimientos de culpa y autocastigo en el sujeto agresivo. No obstante, es aquí donde las comparaciones, evaluaciones, atribuciones de responsabilidad y demás procesos argumentativos, permiten a los sujetos neutralizar esos sentimientos de culpa y autocastigo, lo que favorece que el sujeto siga siendo agresivo (Citado por Botello, 2005).

2.2.12. Comportamiento

Castillo (2008) refiere: El comportamiento escolar es la conducta externa, observable y medible que presenta el alumno o alumna en la escuela o aula. Debemos entender que cada estudiante posee un conjunto de tendencias emotivas, heredadas o adquiridas, cuando esta interacción es armónica y equilibrada, se dice que el sujeto está adaptado al medio. En consecuencia Castillo (2008) añade “el comportamiento del estudiante no es más que el reflejo de sus emociones, ideas, sentimientos y opiniones que se ponen en manifestación a través de características observables como es la conducta”. Es así que los adolescentes copian modelos, aprenden actitudes, valores, preferencias personales e incluso costumbres gracias a su capacidad. Puesto copian la conducta de la gente que los rodea, los padres tienen una gran influencia sobre el aprendizaje de sus hijos/as.

Así mismo según Llanos (2014) el comportamiento de los estudiantes tiene que ver con el cumplimiento de normas sociales que son establecidas para la convivencia, tener en cuenta que la disciplina, la conducta y la convivencia son esquemas correlacionados con el comportamiento y el nivel de interacción social que puede darse un ambiente escolar o en una comunidad de estudiantes en el contexto de la educación básica.

Para López (2010), señala que las conductas o comportamientos, son todas las manifestaciones que presenta una persona de una manera observable o no observable.

Para Roche (2002), Dice: “El comportamiento es el modo de ser del individuo y conjunto de acciones que lleva a cabo para adaptarse a su entorno. Es decir, el comportamiento es la respuesta a una motivación en la que están involucrados componentes psicológicos, fisiológicos y de motricidad”.

Es importante mencionar que Roche (2002), nos dice que existe diferencias importantes entre la conducta y el comportamiento las cuales da a conocer:

Conducta	Comportamiento
La conducta se refleja en la personalidad y en el trato hacia los demás de forma permanente.	El comportamiento se refleja en situaciones o momentos determinados.
Se dice que la conducta es consciente, debido a que, el individuo tiene conciencia de su manera de actuar.	El comportamiento puede ser consciente o inconsciente debido a que, al ser una manifestación ante un estímulo, el individuo puede no estar consciente del mismo.
La conducta es voluntaria, por lo que, la persona decide cómo actuar. Puede modificar su accionar en función de sus propias necesidades o en función del entorno en el que vive.	El comportamiento puede ser voluntario o involuntario, por lo que, se presenta en un determinado momento como reacción a un estímulo proveniente del entorno.

2.2.13. Tipos de conducta de los estudiantes

a) Conducta agresiva

Castañeda y Montes (2009) señalan que la conducta agresiva son actos intencionales de naturaleza física, verbal, gestual y/o actitudinal mediante el cual un niño/a daña produce conflicto, lastima o crea malestar en otros.

Teoría de Aprendizaje Social de Bandura, plantea que la agresividad es producto de dos procesos constituyentes de todo aprendizaje: La adquisición de conductas nuevas se realiza a partir de la observación de modelos significativos a través de un proceso de modelado y la mantención de las conductas agresivas se basa en procesos de condicionamiento operante (Citado por, Castañeda y Montes, 2009).

Castañeda y Montes (2009) asumen que el niño puede aprender a comportarse de forma agresiva porque lo imita de los padres, otros adultos o compañeros. Es lo que se llama moldeamiento cuando los padres castigan mediante violencia física o verbal se convierte para el niño en modelos de conductas agresivas. Cuando el niño vive rodeado de modelos agresivos, va adquiriendo un repertorio conductual caracterizado por una cierta tendencia a responder agresivamente a las situaciones conflictivas que pueden surgir con aquellos que le rodean.

Herrera (2012) define cuatro diferentes formas de violencia escolar que están ligadas directamente con la conducta agresiva, y dicta las siguientes:

- Física: Se trata de aquellas acciones que intentan dañar la integridad física de una persona. Dentro de este tipo de violencia se presentan: los golpes, empujones, patadas, puñetazos, escupir, agredir con objetos, poner el pie para que un compañero caiga, dar un golpe en la cabeza, etc.
- Psicológica: Son todas aquellas acciones destinadas a desgastar la autoestima del individuo y reforzar su sensación de miedo e inseguridad.

- Sexual: Acciones como tocar alguna parte del cuerpo para molestar, introducir algún objeto en los órganos sexuales, insultar o hacer comentarios de índole sexual, acosar sexualmente a alguien.

b) Conducta pasiva

LLacuna y Pujol (2004), definen que la conducta pasiva es la transgresión de los propios derechos al no ser capaz de expresar abiertamente sentimientos, pensamientos y opiniones o al expresarlos de una manera auto derrotista, con disculpas, falta de confianza, de tal modo que los demás puedan hacerle caso. La no aserción muestra una falta de respeto hacia las propias necesidades. Su objetivo es el apaciguar a los demás y el evitar conflictos a toda costa. Comportarse de este modo en una situación puede dar como resultado una serie de consecuencias no deseables tanto para la persona que está comportándose de manera no asertiva como con la persona con la que está interactuando. La probabilidad de que la persona no asertiva satisfaga sus necesidades se encuentra reducida debido a la falta de comunicación o a la comunicación indirecta o incompleta. La persona que actúa así se puede sentir a menudo incomprendida, no tomada en cuenta y manipulada. Además, puede sentirse molesta respecto al resultado de la situación o volverse hostil o irritable hacia las otras personas, puede acabar por estallar. Hay un límite respecto a la cantidad de frustración que un individuo puede almacenar dentro de sí mismo.

Por otro lado, Triandis (1971 - 1974) señala que los estilos de conducta social no verbal mostrados por estos individuos, son: postura cerrada y hundida, cabizbajo a menudo, ausencia de contacto visual, voz baja, tono vacilante, tiende al alejamiento físico, puede evitar totalmente la situación.

Según Caballo (1998), menciona que los efectos de la conducta pasiva son: Conflictos interpersonales, depresión, desamparo, imagen pobre de uno mismo, se hace

daño a sí mismo, pierde oportunidades, tensión, se siente sin control, soledad, no se gusta a sí mismo ni a los demás, se siente enfadado.

c) Conducta asertiva

Los orígenes de la palabra “asertividad” se encuentran en el latín *asserere* o *assertum*, según Robredo, significa “afirmar” o “defender”. Además que Rodríguez y Serrald dicen que es en base que en esta concepción que el término adquiere un significado de afirmación de la propia personalidad, confianza en sí mismo, autoestima, aplomo y comunicación segura y eficiente.

LLacuna y Pujol (2004) dicen que la conducta asertiva o socialmente hábil implica firmeza para utilizar los derechos, expresar los pensamientos, sentimientos y creencias de un modo directo, honesto y apropiado sin violar los derechos de los demás.

Es la expresión directa de los propios sentimientos, deseos, derechos legítimos y opiniones sin amenazar o castigar a los demás y sin violar los derechos de esas personas.

La aserción implica respeto hacia uno mismo al expresar necesidades propias y defender los propios derechos y respeto hacia los derechos y necesidades de las otras personas. La conducta asertiva no tiene siempre como resultado la ausencia de conflicto entre las dos partes, pero su objetivo es la potenciación de las consecuencias favorables y minimización de las desfavorables.

2.2.14. Actitudes de los estudiantes

La actitud es la forma de actuar de una persona, el comportamiento que emplea un individuo para hacer las cosas. En este sentido, se puede decir que es su forma de ser o el comportamiento de actuar; según Rodríguez (1993) definió la actitud como una organización duradera de creencias y cogniciones en general, dotada de una carga afectiva a favor o en contra de un objeto definido, que predispone a una acción coherente con las cogniciones y afectos relativos a dicho objeto.

Según Stahlberg, y Frey (1990) describe las actitudes como una disposición interna duradera y aprendida que sustenta respuestas favorables o desfavorables de una persona hacia un objeto determinado, ya sea social o de otro orden. Se construye como producto de todas las experiencias del individuo, directas o mediatizadas con dicho objeto según a influencia social y educativa que lo rodee. Stahlberg y Frey (1990). menciona que las actitudes se clasifican en:

a) Actitud Reactiva

Uno de los tipos de actitud más favorecedores es la actitud positiva, a través de la cual se visualiza la situación o exposición a un estímulo de manera que se favorece la interpretación positiva y optimista independientemente de que se afronten dificultades, acercando al sujeto a la estimulación o acción y a la búsqueda de solución de problemas que puedan surgir.

b) Actitud Pasiva

Se trata de un tipo de actitud derivado de una visión negativa de la realidad, en la que se presenta una ausencia de iniciativa y actividad, no buscando la aproximación a la acción sino su evitación. A nivel personal pueden llegar a supeditar sus deseos a los de los demás, siendo dependiente y no defendiendo sus derechos.

c) Actitud Negativa

Son disposiciones y comportamientos negativos que un ser humano muestra de forma temporal o constante. Es decir, si una persona tiene una actitud negativa, tenderá a mostrar comportamientos que perjudican tanto a ella misma, como a los demás.

Se destaca que las actitudes no son innatas, son aprendidas y sólo se pueden medir a través de expresiones verbales o de la conducta observada es decir, el rechazo o aceptación de un evento u objeto es observable.

El Ministerio de Educación a través del Diseño Curricular Nacional explica la importancia del desarrollo de competencias que van de la mano con las actitudes ya que estas a su vez deben lograr un óptimo desarrollo, así como las actitudes implican el logro de las diversas competencias. Se ha realizado para el desarrollo en el ámbito educativo que deberá perfeccionarse en el futuro; entonces podemos decir que, si el estudiante se desarrolla dentro de una familia presente y con el cumplimiento de todos sus roles y funciones, las actitudes frente a cualquier espacio donde se desenvuelve el adolescente serán eficaz y el adecuado.

2.3. Marco conceptual

Familia:

Bartolo (2002), indica que la familia es un sistema abierto, flexible y se mantiene en constante transformación, buscando con esto un equilibrio entre el conjunto de personas que interactúan en dicho sistema. Es la base fundamental para todo ser humano, ya que es el principal contexto formador de identidades y vínculos propios de la persona; es el primer agente socializador del desarrollo y la cultura. En este sentido. “La familia es una institución social anclada en necesidades humanas universales de base biológica: la sexualidad, la reproducción y la subsistencia cotidiana. Sus miembros comparten un espacio social definido en términos de relaciones de parentesco, conyugal y páter/materialidad.”

Composición familiar

La familia al ser un sistema abierto y dinámico recibe la influencia de factores: económicos, sociales y culturales que afectan a su estructura, funcionamiento y proposiciones.

Siendo la familia un conjunto de personas integradas bajo los conceptos de distribución y orden, Según Juárez (2016), lo clasifica de la siguiente manera:

- a) **Familia nuclear:** Es la unidad base de toda sociedad, formada por dos individuos, que ejercen las funciones de padres, y sus hijos.
- b) **Familia monoparental:** Está constituida por uno solo de los cónyuges y sus hijos, engloba una heterogeneidad de perfiles, características y situaciones familiares. Las vías de entrada son múltiples: la ruptura matrimonial, la ruptura de una pareja de hecho, la viudedad, y la maternidad o paternidad en solitario. Aunque históricamente las familias viudas, actualmente la separación conyugal es la principal vía de entrada en una familia monoparental.
- c) **Familia extensa:** Se compone de más de una unidad nuclear siempre cuando coexistan bajo un mismo techo, se extiende más allá de dos generaciones y está basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos; por ejemplo, la familia de triple generación incluye a los padres, a sus hijos casados o solteros y a los hijos políticos y a los nietos.
- d) **Familia reconstruida:** Compuestas por un progenitor con hijos que se une con una persona soltera sin hijos. De estas provienen la figura de los padrastros o madrastras; donde un grupo de personas, sin lazos consanguíneos, que comparten una vivienda y sus gastos, como estrategia de supervivencia.

Violencia

La OMS (2002) define la violencia como “el uso intencional de la fuerza física o el poder contra uno mismo, hacia otra persona, grupos o comunidades y que tiene como consecuencias probables lesiones físicas, daños psicológicos, alteraciones del desarrollo, abandono e incluso la muerte.” Incluyendo la intencionalidad de producir daño en la comisión de estos actos.

Violencia familiar

Vásquez (2011) define este tipo de violencia como “los malos tratos o agresiones físicas, psicológicas, sexuales o de otra índole, infligidas por personas del medio familiar y dirigida generalmente a los miembros más vulnerables de la misma: niños, mujeres y ancianos”.

Violencia psicológica y verbal

Vázquez (2011) refiere que la violencia psicológica y verbal es toda aquella palabra, gesto o hecho que tienen por objeto humillar, devaluar, avergonzar y/o dañar la dignidad de cualquier persona. Esta es una manifestación de violencia mucho más difícil de demostrar, sobre todo en casos de acoso sexual. Es cualquier acto que dañe la estabilidad psicológica que puede consistir en insultos, marginación, desamor, comparaciones destructivas, rechazo, los cuales conducen a la víctima a la depresión. (p. 29) En cuanto a la violencia psicológica es todo acto que dañe la estabilidad psicológica que puede consistir en humillaciones, indiferencia y amenazas.

Violencia económica

Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables – MIMP (2015) Es aquella acción u omisión, directa o indirecta, destinada a coaccionar la autonomía de una persona del grupo familiar, que cause o que pudiera ocasionar daño económico o patrimonial, o evadir obligaciones alimentarias, mediante la pérdida, transformación, sustracción o destrucción de bienes de la sociedad de gananciales o bienes propios de la víctima. Asimismo, mediante la limitación o suspensión en el ejercicio del derecho de propiedad sobre dichos bienes. Dicha acción u omisión también puede consistir en la pérdida de utilidades de las actividades económicas familiares o en la obstaculización para el acceso a instrumentos de trabajo, documentos personales, bienes, valores, derechos o recursos económicos. Como las otras modalidades de violencia, cumple el papel de generar

dependencia y temor, que contribuyen a afianzar la primacía del varón jefe de familia, en un esquema de desigualdad de género que se perpetúa gracias a la violencia.

Fases de la violencia familiar

Se ha logrado establecer que cuando la violencia contra la mujer es ejercida por su pareja, se presenta a través de fases que tienden a generar un círculo perpetuo de agresiones, que pueden presentarse ya sea de manera continua o en períodos de tiempo separados entre sí. La experiencia muestra que este ciclo parece atrapar a las mujeres en una red de violencia que no les permite reaccionar para enfrentarla y superarla. El ciclo de la violencia tiene las siguientes fases.

a) Aumento de tensión:

Fase caracterizada por cambios repentinos en el ánimo del agresor, que comienza a reaccionar negativamente ante lo que siente como frustración de sus deseos. Pequeños episodios de violencia escalan hasta llegar a un ataque menor, que son minimizados y justificados por ambas partes, la víctima se muestra complaciente y sumisa o trata de hacerse invisible para hacer su papel de no mostrar síntomas de enojo, el agresor animado por esta aceptación, no se cuestiona ni se controla así mismo. En algún punto hacia el final de esta fase, es ya casi imposible controlar el proceso en marcha y se entra en la segunda fase.

b) Incidente agudo de Agresión:

Es la más corta y consiste en la descarga incontrolada de las tensiones construidas durante la fase uno, se caracteriza por la fuerza destructiva de sus ataques. El detonador puede ser un hecho externo o el propio estado de ánimo interno del agresor. Al final de la agresión se produce un colapso emocional con variadas expresiones.

c) Arrepentimiento y reconciliación:

En esta fase el abusador se muestra arrepentido, amoroso, dolido, se da cuenta que ha ido muy lejos y trata de reparar el daño, es una fase de bienvenida y a la vez la victimización de la violencia se completa. El arrepentimiento puede ser o no sincero, se llega a creer que la lección ha sido aprendida por la víctima. La víctima cree que el agresor cambiará y no lo volverá a hacer, y sueña con el amor maravilloso, cuando la relación de violencia constante o reforzada por alcohol, drogas, la fase tres llega a desaparecer.

Comportamiento:

Se define al comportamiento como la manera de proceder de cada individuo frente a otros y en función de los estímulos que recibe del entorno. "El comportamiento es la respuesta a una motivación en la que están involucrados componentes psicológicos, fisiológicos y de motricidad" (Roche, 2002 p 123).

Actitudes

Rodríguez (1993), definen a las actitudes como una colección de cogniciones, creencias, opiniones y hechos (conocimientos) incluyendo las evaluaciones (sentimientos) positivas y negativas; todo relacionándose y describiendo a un tema u objeto central, Triandis (1971 - 1974) define a las actitudes como ideas cargadas de emoción que predisponen a un conjunto de acciones, en un conjunto particular de situaciones sociales. Finalmente, Katz (1984) dice que: "Las actitudes son predisposiciones a responder de una forma más o menos emocional a ciertos objetos o ideas".

Adolescencia

Amorín (2008) entiende por adolescencia el período del desarrollo humano posterior a la niñez y anterior a la etapa adulta o adultez, en el cual tienen lugar los cambios biológicos, sexuales, sociales y psicológicos necesarios para formar a un individuo socialmente maduro y físicamente preparado para la reproducción.

Por otro lado, la adolescencia es escenario de inestabilidades y presiones sociales y emocionales que hacen de ella una etapa de vulnerabilidad y riesgo. de hecho, la tasa de mortalidad adolescente se incrementa conforme avanzan los años y se aleja la niñez, y disminuye luego drásticamente al alcanzar la etapa adulta.

III. MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. Enfoque de investigación

La presente investigación se basó en el enfoque cuantitativo que se fundamenta en la corriente de pensamiento positivista, los datos obtenidos de la muestra se cuantificaron para medir y posteriormente hacer el análisis. Bernal (2010) al respecto argumenta que el paradigma cuantitativo se “basa en la medición de las características de los fenómenos sociales” (p. 60).

3.2. Método de investigación

Se utilizó el método hipotético deductivo siguiéndose los siguientes procedimientos: identificar la existencia de un problema, planteamiento de hipótesis, deducción y verificación de la hipótesis. Al respecto Bernal (2010) manifiesta “es un procedimiento que parte de unas aseveraciones en calidad de hipótesis y busca refutar o falsear tales hipótesis, deduciendo de ellas conclusiones que deben confrontarse con los hechos”. (p. 60)

3.3. Diseño de investigación

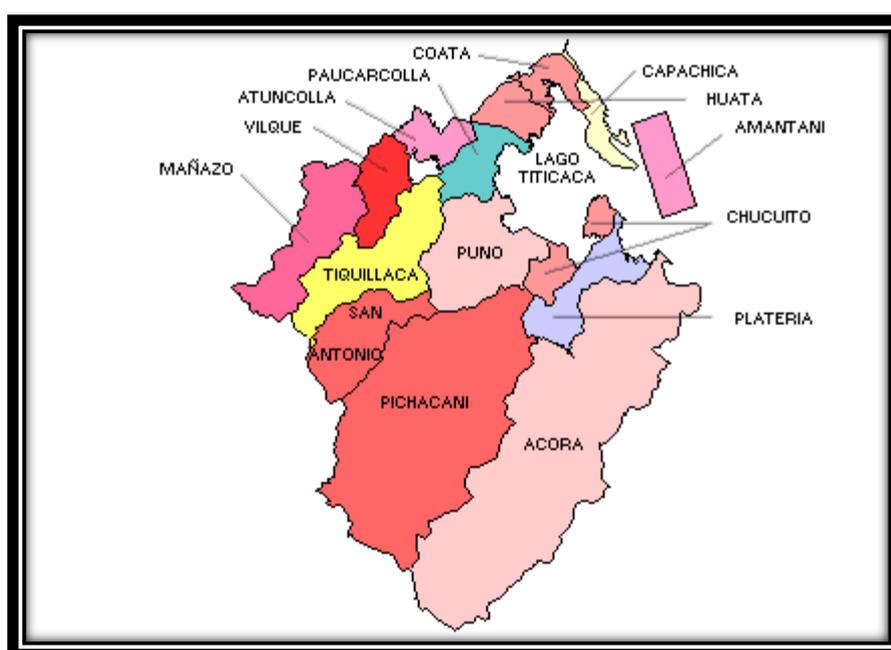
El diseño de investigación es no experimental el cual se caracteriza por recolectar datos en un solo momento, en un tiempo único, con el propósito de describir variables y analizar la relación o el grado de asociación entre la variable x_1 , concerniente a la violencia familiar; y por otro lado la variable x_2 , relacionada con el comportamiento de los estudiantes de la I.E.S. Industrial 32 Puno - 2018-, “El diseño de investigación no experimental de tipo transaccional o transversal recolecta datos en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado”. (Citado en Hernández, Fernández y Baptista, 2010).

3.4. Tipo de investigación

Esta investigación corresponde a la investigación básica causal explicativo correlacional de las relaciones causales de la variable independiente (violencia familiar) y la variable dependiente (comportamiento en los estudiantes); a partir de estas relaciones y mediante procesos de interpretación se establecieron las características preponderantes para corroborar las hipótesis planteadas. Considerando la tipología de Hernández, Fernández y Baptista (2010) se ha elegido el tipo de investigación explicativa, puesto que se determinó causas y consecuencias de un fenómeno concreto.

3.5. Ubicación geográfica del estudio

Puno, capital del departamento y distrito de Puno, está ubicada entre las coordenadas geográficas $15^{\circ}50'15''S$ $70^{\circ}01'18''O$, con una población de 1, 389,684hab.” (Municipalidad Provincial de Puno, 2018). Su extensión abarca desde el centro poblado de Uros Chulluni al noreste, la zona urbana del distrito de Paucarcolla al norte, la urbanización Ciudad de la Humanidad Totorani al noroeste (carretera a Arequipa) y se extiende hasta el centro poblado de Ichu al sur y la comunidad Mi Perú al suroeste (carretera a Moquegua).



Descripción de la población de estudio:

La Institución Educativa Industrial 32 se localiza en la región de Puno, provincia de Puno, distrito de Puno, situado al sureste de la ciudad de Puno ubicado exactamente dentro de las líneas del barrio Laykakota. Los estudiantes de esta Institución Educativa Secundaria, en su mayoría provienen familias que migraron de la zona rural a la urbana las cuales vienen dedicándose al comercio, y otros oficios los cuales no les permite tener una adecuada estabilidad económica para poder satisfacer adecuadamente sus necesidades básicas. El 50% de los padres de familia se dedican a actividades laborales independientes como el comercio, el transporte entre otros oficios. (información brindada por el área de atención tutorial integral de la I.E.S. Industrial 32)

Política educativa institucional:

Formar estudiantes líderes con identidad a través de una educación integral de calidad, capaces de promover cambios en nuestra sociedad así mismo brindar un servicio educativo de calidad coherente con las necesidades, intereses y aspiraciones de los estudiantes. Promover la capacitación y actualización docente para potenciar el desarrollo de las capacidades, aptitudes y actitudes, practicando valores, para fortalecer la formación integral y el desarrollo institucional.

3.6. Población y muestra del estudio

Población: La población del estudio está conformada por 715 estudiantes entre varones y mujeres, sus edades oscilan entre 12 y 17 años, de la Institución Educativa Secundaria Industrial 32 de Puno. Al respecto “Una población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones” (citado en Hernández, Fernández y Baptista. 2010, p. 152). Y están distribuidos de la siguiente manera:

CUADRO 1: Población universo de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Industrial 32- Puno.

GRADO	SECCIÓN	N°
Primer grado	A, B, C, D,	121
Segundo grado	A, B, C, D,	121
Tercer grado	A, B, C, D,	121
Cuarto grado	A, B, C, D, E, F, G.	176
Quinto grado	A, B, C, D, E, F, G.	176
TOTAL		715

Fuente: Elaboración propia.

Muestra: Para la selección de la muestra se realizó la técnica del muestreo probabilístico, aleatorio simple y el muestro estratificado, por la tanto la muestra será de 185 estudiantes.

Formula del tamaño de la muestra:

$$n = \frac{N * Z^2 * p * q}{e^2 * (N - 1) + Z^2 * p * q}$$

$$n = \frac{715 * 1.96^2 * 0.5 * 0.5}{0.05^2 * (715 - 1) + 1.96^2 * 0.5 * 0.5}$$

$$n_0 = 250.1223$$

Donde:

n = Tamaño de la muestra

N = Tamaño de la población

Z = Nivel de confianza (Z = 1.96 para 95% de confianza)

p = Probabilidad de que ocurra el evento estadístico (0.5)

q = Probabilidad de que no ocurra el evento estadístico (0.5)

e = Error máximo admisible específico (5% = 0.06)

Si la acción n_0/N es más del 10% utilizamos la corrección en caso contrario el tamaño de muestra óptimo será n_0 .

Veamos:

$$\frac{n_0}{N} = \frac{250.1223}{715} = 0.34 \cong 34\%$$

Como la acción de n_0/N es mayor que 10%, entonces es necesariamente hacer la corrección con la siguiente formula:

$$n = \frac{n_0}{1 + \frac{n_0}{N}} = \frac{250.1223}{1 + \frac{250.1223}{715}}$$

$$n = 185.3002$$

$$n \cong 185$$

Finalmente, la muestra será de 185 estudiantes, haciendo todas las correcciones necesarias, para clasificar por grados hacemos el muestreo por estratos porque tenemos diferentes grados en la Institución Educativa Secundaria “Industrial 32” Puno, para los siguientes grados: primer grado, segundo grado, tercer grado, cuarto grado, quinto grado.

$$1^{ro} = 121 \frac{185}{715} = 31.30 \cong 31$$

$$2^{do} = 121 \frac{185}{715} = 31.30 \cong 31$$

$$3^{ro} = 121 \frac{185}{715} = 31.30 \cong 31$$

$$4^{to} = 176 \frac{185}{715} = 45.53 \cong 46$$

$$5^{to} = 176 \frac{185}{715} = 45.53 \cong 46$$

CUADRO 2: Población muestra de los estudiantes de la Institución Educativa

Secundaria Industrial 32 Puno.

GRADO	N°	n°
Primer grado	121	31
Segundo grado	121	31
Tercer grado	121	31
Cuarto grado	176	46
Quinto grado	176	46
TOTAL	715	185

Fuente: Elaboración propia.

Se toma como muestra a los estudiantes de las dos últimas secciones de cada grado, en el primer, segundo y tercer grado a las secciones E y F, para el cuarto y quinto grado las secciones que se tomaron fueron F y G, a varones y mujeres.

3.7. Técnica o instrumento para la recolección de datos

Técnicas: las técnicas utilizadas permitieron lograr los objetivos del estudio que ayudaron a recoger información de dos formas: técnica documental, que ha permitido la recopilación de información del marco teórico que sustenta el presente estudio y técnicas de campo que ha permitido la aplicación de un instrumento precodificado (encuesta) a la población de estudio.

a) **Encuesta:** Se utilizó para la recopilación de información de manera sistemática, ordenada y directa de los estudiantes de la I.E.S “Industrial 32” Puno - 2018, que es la población objeto de investigación y de esa manera poder comprobar la hipótesis del presente estudio.

b) **Revisión bibliográfica:** Se realizó para profundizar el nivel de conocimiento, extraer ideas centrales, obtener información, sobre la violencia familiar y el comportamiento de los estudiantes de diversos textos, proyectos de investigación, artículos científicos, blogs. Consiste en leer aquellas publicaciones dedicadas a concentrar los títulos de las obras y artículos publicados en el país y en el extranjero.

Instrumentos:

a) **Cuestionario pre codificado:** Consta de preguntas cerradas para recopilar datos sobre las dos variables en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Industrial 32 de Puno un cuestionario consiste en un conjunto de preguntas respecto de una o más variables a medir.

b) **Guía de observación:** Mediante la guía, se registró visualmente las situaciones de violencia familiar y el comportamiento de los estudiantes que

acontecen en la Institución Educativa Secundaria Industrial 32 de Puno. El objetivo es recopilar información útil y suficiente sobre la problemática que se estudia.

- c) **Fichas de trabajo:** Se utilizo para la organización y el registro de las fuentes de información sobre la violencia familiar y el comportamiento de los estudiantes para construir el marco teórico. Son fichas que concentra y resume la información contenida en las fuentes documentales.
- d) **Diario de campo:** Es un documento escrito en forma de narración, es donde se evidencian los sucesos que ocurren en un lugar; como por ejemplo en un aula de clase, estas evidencias son reflexiones e impresiones de lo que se observa en el lugar.

3.8. Procesamiento de datos

Los datos fueron procesados en primera instancia en el programa excel y luego en el programa electrónico, SPSS versión 23. Asimismo, su análisis se realizó a través de la estadística descriptiva, distribución de frecuencias, cuyo análisis porcentual se demostró a través de tablas estadísticas. También se trabajó con la estadística inferencial, χ^2 (Chi cuadrada) que tiene muchas aplicaciones en inferencia estadística, se utilizó para establecer la relación, asociación o influencia entre las variables de estudio, ello para corroborar la prueba de hipótesis respectiva.

3.9. Variables a analizar

- **Identificación de valores de la variable Independiente**

Variable independiente: violencia familiar

- **Identificación de valores de la variable dependiente**

Variable dependiente: comportamiento de los estudiantes

3.10. Diseño estadístico

3.10.1. Prueba estadística

Esta prueba estadística permite determinar si el comportamiento de las categorías de una variable presenta diferencias estadísticamente significativas, así mismo la prueba de independencia Ji-cuadrada contrasta la hipótesis de que las variables son independientes, frente a la hipótesis alterna de que las variables son dependientes, es decir ambas se relacionan.

Nivel de significancia:

$$\alpha = 0.05$$

Siendo la J^2 definida por:

$$X_c^2 = \sum_{i=1}^r \sum_{j=1}^K \frac{(O_{ij} - E_{ij})^2}{E_{ij}}$$

Dónde:

- X_c^2 = ij cuadrada calculada
- X^2 = ij cuadrada tabular (de las tablas)
- O_{ij} = denota a las frecuencias observadas. Es el número de casos observados clasificados en la fila i de la columna j.
- E_{ij} = denota a las frecuencias esperadas o teóricas. Es el número de casos esperados correspondientes a cada fila y columna. Se puede definir como aquella frecuencia que se observaría si ambas variables fuesen independientes.

Así, el estadístico mide la diferencia entre el valor que debiera resultar si las dos variables fuesen independientes y el que se ha observado en la realidad.

Criterio de independencia:

H_0 = Las variables son independientes.

H_a = Las variables están relacionadas

Nivel de significancia:

El nivel de significancia o error que elegimos es del 5% que es igual a $\alpha = 0.05$, con un nivel de confianza del 95%

Regla de decisión:

Si el valor de significancia de Chi cuadrado es $Z_c > Z_t$, entonces se rechaza H_0 (Hipótesis nula) y se acepta H_a (Hipótesis alterna). para un nivel de significancia del $\alpha = 0,05$ ó para el 95% de nivel de confianza.

3.10.2. Hipótesis Estadísticas**- Para el objetivo general**

Hipótesis Nula H_0 : La violencia familiar no incide significativamente en el comportamiento de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Industrial 32” de Puno -2018.

Hipótesis Alterna H_a : La violencia familiar incide significativamente en el comportamiento de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Industrial 32” de Puno – 2018.

- Para el objetivo específico N° 1

Hipótesis Nula H_0 : Los tipos de violencia familiar no inciden significativamente en el comportamiento de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Industrial 32” de Puno - 2018.

Hipótesis Alterna H_a : Los tipos de violencia familiar inciden significativamente en el comportamiento de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Industrial 32 de Puno-2018.

- Para el objetivo específico N° 2

Hipótesis Nula H_0 : Las fases de la violencia familiar no inciden significativamente en el comportamiento de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Industrial 32” de Puno -2018.

Hipótesis Alterna H_a : Las fases de la violencia familiar inciden significativamente en el comportamiento de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Industrial 32” de Puno -2018.

- Para el objetivo específico N° 3

Hipótesis Nula H_0 : La frecuencia de la violencia familiar no incide significativamente en el comportamiento de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Industrial 32” Puno – 2018.

Hipótesis Alterna H_a : La frecuencia de la violencia familiar no incide significativamente en el comportamiento de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Industrial 32” Puno – 2018.

3.10.3. Nivel de significancia

Se asume un nivel de significancia del 5 % ($\alpha = 0,05$) Es el más recomendado y es equivalente a un 95% de nivel de confianza.

3.10.4. Decisión

Entonces se rechaza H_0 (Hipótesis nula), entonces se acepta la H_a (Hipótesis alterna), para el nivel de significancia asintótica bilateral $[p] = 0.000 < \alpha = 0.05$ con 95% del nivel de confianza.

IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

A continuación, se describen los resultados encontrados, en base a los objetivos establecidos para la investigación, los cuales fueron obtenidos mediante la aplicación del cuestionario, a los estudiantes de la I.E.S. Industrial 32 - Puno. Así mismo, se da la descripción y análisis del porcentaje más elevado y mínimo seguido de la contrastación teórica, que nos muestra claramente la corroboración de la hipótesis planteada, las mismas que se disgregan de la siguiente manera:

4.1. DATOS DEMOGRÁFICOS DE LA POBLACIÓN

Tabla 1: Edad según tipología familiar de los estudiantes de la I.E.S. Industrial 32 de Puno - 2018

EDAD	TIPOLOGÍA FAMILIAR								TOTAL	
	Familia Monoparental		Familia Nuclear		Familia Extensa		Familia Reconstituida			
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
10 - 12	6	3,2	25	13,5	-	--	-	--	31	16,8
13 - 15	5	2,7	99	53,5	2	1,1	2	1,1	108	58,4
16 - 18	-	--	42	22,7	-	--	4	2,2	46	24,9
TOTAL	11	5,9	166	89,7	2	1,1	6	3,2	185	100

Fuente: “Elaborado por el equipo de trabajo”

En la Tabla 1, referida a la edad según la tipología familiar de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Industrial 32 de Puno - 2018. Se aprecia que un 53,5% de estudiantes que oscilan entre 13 a 15 años de edad pertenecen a familias nucleares, los estudiantes se encuentran en la etapa de la adolescencia proceso de cambio y, por tal razón, de transición tanto para el adolescente como para la familia, es el momento de la vida en que se presentan problemas nuevos y con menos tiempo para resolverlos que en cualquier otro periodo anterior de su vida. Se producen grandes cambios en todos los integrantes del núcleo familiar y en la relación de éstos con el exterior. El adolescente sufre una gran crisis de identidad. Su cuerpo sufre cambios y aparecen los caracteres

sexuales secundarios bien definidos. Comienza a ampliar su contacto con el mundo externo y el espacio geográfico en el que se mueve, lugares donde los padres no son invitados a participar. Los padres deben ajustarse a las necesidades de independencia del adolescente. Las relaciones con sus pares, su grupo, pasan a ser primordiales en la vida del adolescente. El grupo ayuda a elaborar todos los cambios que le van sucediendo y ayuda a separarse de sus padres. Es importante para el adolescente sentir que se puede alejarse de su casa sin perder el relacionamiento parento - filial. Por momentos el adolescente se torna un ser de difícil manejo y comprensión por parte de los padres, la familia y la sociedad en general. Se debe destacar que en esta etapa los padres tienen un rol muy importante, es necesario que exista una comunicación asertiva y fluida el adolescente busca su autonomía por ese motivo debemos estar presentes como padres guiándolos y protegiéndolos.

En tal sentido corroborado con Ochoa (2016) quien en su investigación menciona que la familia nuclear es la unidad básica que se compone de padre, madre e hijos; es importante este tipo de familia porque tiene la imagen de ambos padres esto no solo le da seguridad y confianza al estudiante si no también un respaldo emocional y económico para su desarrollo, lo que no necesariamente garantiza una buena relación entre los integrantes, debido a que existe diferentes factores sociales, culturales y económicos, que impiden su adecuado funcionamiento, por ende su dinámica familiar se ve obstruida por la existencia de algún tipo de violencia ejercida por algún miembro de su núcleo familiar.

Por otro lado, en un porcentaje de 1,1% de los estudiantes fluctúan entre las edades de 13 a 15 años y pertenecen a una familia reconstituida, los cuales también se encuentran en la etapa de la adolescencia, donde se asume nuevas responsabilidades y una nueva sensación de independencia, los adolescentes no aceptan que sus padres puedan tener una nueva pareja, luego de una separación o divorcio, en tanto el hijo dentro de esta familia

se siente aislado, y en efecto los padres no tienen el control adecuado ni la potestad de proteger, brindar seguridad, afecto, amor a sus hijos(as) creando así una inestabilidad familiar.

4.2. TIPOS DE VIOLENCIA FAMILIAR Y COMPORTAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES

Tabla 2: Tipos de violencia familiar según tipos de conductas de los estudiantes de la I.E.S. Industrial 32 de Puno – 2018

TIPOS DE VIOLENCIA FAMILIAR	TIPOS DE CONDUCTA						TOTAL	
	Pasiva		Agresiva		Asertiva		N	%
	N	%	N	%	N	%		
Violencia Física	-	--	37	20,0	-	--	37	20,0
Violencia Psicológica y verbal	99	53,5	6	3,2	3	1,6	108	58,4
Violencia Económica	-	--	40	21,6	-	--	40	21,6
TOTAL	99	53,5	83	44,9	3	1,6	185	100,0

Fuente: “Elaborado por el equipo de trabajo”

En la tabla 2, se observa que de la población encuestada el 53,5%, afirma que el tipo de violencia familiar que se da en su familia es la violencia psicológica y verbal y la conducta que presentan sus hijos es pasiva, lo cual nos permite afirmar que en el la Institución Educativa Secundaria Industrial 32 de Puno, la violencia psicológica y verbal es la forma de relacionamiento entre los integrantes del grupo familiar, ya que se dan episodios de faltas de respetos, insultos, humillaciones por parte de un integrante de la familia el cual no tiene la capacidad de controlar sus emociones y esto lo manifiesta a través de los insultos dándose una comunicación autoritaria llena de críticas y amenazas que hacen que la tranquilidad y armonía del hogar se vea afectada, y en consecuencia se rompe todo tipo de vínculo de afectividad entre los integrantes del núcleo familiar dificultando que la familia cumpla el rol de ser influencia en la vida de sus miembros, porque las normas, los valores, las costumbres y tradiciones se adquieren dentro de ella y

es ahí donde se crean lazos entre cada uno que compone esa familia y también les enseña a vincularse con otros miembros de la sociedad en efecto lo expuesto anteriormente repercute directamente en el tipo de conducta que muestra el adolescente frente a este tipo de violencia ya que crea un muro entre él y el medio social donde se desarrolla ya que se define con una conducta pasiva la cual no le permite ser capaz de expresar abiertamente sentimientos, pensamientos y opiniones o al expresarlos de una manera auto derrotista, con disculpas, falta de confianza, comportarse de este modo en una situación que puede dar como resultado una serie de consecuencias no deseables ya que hasta podría causar daños que pueden ser arrastrados de por vida. La persona que actúa así se puede sentir a menudo incomprendida, no tomada en cuenta y manipulada. Además, puede sentirse molesta respecto al resultado de la situación o volverse hostil o irritable hacia las otras personas, puede acabar por estallar. Hay un límite respecto a la cantidad de frustración que un individuo puede almacenar dentro de sí mismo.

En efecto coincidimos con Ticona (2016) quien en su investigación menciona que los padres mediante la violencia psicológica y verbal ejercen influencia para la formación de un comportamiento pasivo, pues son ellos los modelos más próximos a imitar, ya que son tratados con amenazas, gritos, críticas, humillaciones e insultos. Este aspecto establece diferencias conductuales entre los adolescentes y dependiendo del ejemplo mostrado algunos serán agresivos, otros más sociables(asertivos) y otros más introvertidos (pasivos), y aunque los factores genéticos como fisiológicos son influyentes también es de suma importancia el ambiente donde se desarrollan. Así Roche (2002) dice “El comportamiento es el modo de ser del individuo y conjunto de acciones que lleva a cabo para adaptarse a su entorno. Es decir, el comportamiento es la respuesta a una motivación en la que están involucrados componentes psicológicos, fisiológicos y de motricidad”.

Es importante señalar que dentro de la población encuestada el 20,0%, afirma que el tipo de violencia familiar que se da es la violencia física y la conducta que presentan sus hijos es agresiva, lo cual nos permite afirmar que en el la Institución Educativa Secundaria Industrial 32 de Puno, la violencia física es la forma de relacionamiento entre los integrantes del grupo familiar, ya que se dan episodios de violencia física o corporal tales como agresiones, puñetes, bofetadas y acciones de estrangulamiento. Corsi (1995) conceptúa la violencia física como aquellas que atentan con la integridad física, tales como golpes en diversas partes del cuerpo, estrangulamiento o sofocación, empleo de algunas sustancias acidas u objetos punzocortantes o de fuego pudiendo generar daños externos o internos o la muerte.

Por otro lado 1,6% señalan que el tipo de violencia familiar que se da en su entorno es la violencia psicológica y verbal y la conducta que presenta es la asertiva la cual le permite saber diferenciar que lo que está ocurriendo es negativo para su formación y crianza y le permite no tomar como ejemplo ese tipo de relacionamiento ya que como sabemos si los hijos tienen una actitud asertiva encara el problema y buscar ayuda puede que ese hogar salga de ese ciclo de violencia que podría ser generacional el cual no le permite romper y terminar con ese círculo vicioso.

Tabla 3: Tipos de violencia familiar según actitudes de los estudiantes de la I.E.S. Industrial 32 de Puno – 2018

TIPOS DE VIOLENCIA	ACTITUDES						TOTAL	
	Actitud Reactiva		Actitud Pasiva		Actitud Negativa			
	N	%	N	%	N	%	N	%
Violencia Física	6	3,2	-	--	31	16,8	37	20,0
Violencia Psicológica y verbal	-	--	13	7,0	95	51,4	108	58,4
Violencia Económica	1	0,5	-	--	39	21,1	40	21,6
TOTAL	7	3,8	13	7,0	165	89,2	185	100,0

Fuente: “Elaborado por el equipo de trabajo”

En tabla 3, se observa que de la población encuestada el 51,4%, afirma que el tipo de violencia familiar que se da en su familia es la violencia psicológica y verbal y la actitud que tienen es negativa frente a la situación; en tanto en la Institución Educativa Secundaria Industrial 32 de Puno, la violencia familiar que se desarrolla es la psicológica y verbal puesto que entre los padres de familia ejercen ese tipo de violencia entre ellos y con sus hijos el cual se caracteriza esencialmente por los gritos, humillaciones donde los padres no toman en cuenta que esos actos le causan un daño irreparable hacia el autoestima de sus hijos, lo cual provoca que la relación entre padres e hijos sea distante y complicada. De manera que esto ocasiona que la comunicación con sus hijos no sea la idónea, puesto que los padres no priorizan la tranquilidad y la armonía de su hogar para un adecuado desarrollo biopsicosocial, es por ello que los adolescente no tienen confianza en sí mismos lo que provoca que oculten información y de este modo puedan recibir ayuda influyendo así en la interacción social con sus compañeros y profesores dentro de la institución educativa, el cual es negativo debido a que no pueden expresar sus emociones y sentimientos por ello muestran comportamientos y actitudes negativas dentro y fuera del aula, que se hace visible mediante la indisciplina y las faltas de respeto en la interacción con sus compañeros y docentes. En tanto se sostiene que al buscar ayuda

para salir del círculo vicioso de la violencia es un factor importante para un desarrollo sano de los adolescentes en tanto estimula a la mejora de su comportamiento y actitudes frente a cualquier problema que se le presente lo que le va a permitir que el adolescente pueda relacionarse de manera adecuada en su entorno social.

Por lo que Carrasco (2012), afirma que si existe un buen relacionamiento entre padres e hijos y se busca alternativas de solución para los conflictos familiares y no llegar a ejecutar algún tipo de violencia la actitud mejoraría y su relacionamiento con las personas y sobre todo con su entorno familiar. A través de dichos patrones en el hogar y mediante la comunicación estableceremos una relación equitativa la cual nos ayude a transmitir nuestros pensamientos y sentimientos, en ese sentido todos por muy distintos que seamos queremos ser amados, respetados, valorados y sobre todo ser escuchados y tenidos en cuenta para buscar un cambio por la mejora de las relaciones familiares.

Por otro lado el 0,5% señalan que el tipo de violencia familiar que se da en su hogar es la violencia económica y su actitud frente a ella es la reactiva buscando siempre la mediación frente a situaciones en las cuales puedan estar afectados sus derechos a la educación, alimentación y vestido, así mismo tienen la confianza suficiente para encarar las situaciones y buscan ayuda para poder resolver sus conflictos familiares ya que al tener esta actitud los adolescentes tienden a dialogar sobre sus emociones, pensamientos, y sentimientos con sus padres, lo que le permite tener una interacción más fluida y poder ser escuchado y siempre buscando que se respeten sus derechos.

Cuadro 3: Prueba de hipótesis estadística para el primer objetivo específico**prueba de Chi – cuadrada**

PRUEBA DE CHI – CUADRADA	VALOR	GRADO DE LIBERTAD	SIGNIFICANCIA ASINTÓTICA (BILATERAL)
Chi-cuadrado de Pearson	99,337 ^a	2	,000
Razón de verosimilitudes	119,414	2	,000
Asociación lineal por lineal	9,888	1	,000
N de casos válidos	185		

Fuente: Elaborado por la investigadora, 2018 – SPSS versión 23.

De acuerdo a los resultados obtenidos de la prueba de la Chi- cuadrada se afirma que $XC^2 = 99,337 \geq XT^2 = 32,5916$ por lo tanto la Chi cuadrada calculada es mayor a la Chi tabulada, por consiguiente se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, en tanto se sostiene que los tipos de violencia familiar inciden significativamente en el comportamiento de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Industrial 32 de Puno -2018, con un nivel de significancia de $0.000 = 0.00\%$ mucho menor a un error o significancia de $0.05 = 5\%$ lo cual representa a un 95% de nivel de confianza.

4.3. FASES DE LA VIOLENCIA FAMILIAR Y COMPORTAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES

Tabla 4: Fases de la violencia familiar según tipos de conducta de los estudiantes de la I.E.S. Industrial 32 de Puno - 2018

FASES DE LA VIOLENCIA FAMILIAR	TIPOS DE CONDUCTA						TOTAL	
	Pasiva		Agresiva		Asertiva		N	%
	N	%	N	%	N	%		
Aumento de tensión	-	--	7	3,8	--	--	7	3,8
Incidente agudo de agresión	84	45,4	38	20,5	3	1,6	125	67,6
Arrepentimiento	15	8,1	38	20,5	-	--	53	28,6
TOTAL	99	53,5	83	44,9	3	1,6	185	100,0

Fuente: “Elaborado por el equipo de trabajo”

En la tabla 4, se observa que de la población encuestada el 45,4 %, afirma que la fase de violencia familiar que se desarrolla en su familia es a través del incidente agudo de agresión y esta se observa con un comportamiento pasivo de acuerdo a los tipos de conducta observables en su institución educativa. Según Ormachea (1999) las fases de la violencia familiar es un fenómeno el cual está inmerso en la violencia familiar presentando un conjunto de dimensiones especiales que no hacen sino envolver a la víctima en un ciclo destructivo, afectando su autoestima dentro de una atmósfera que se caracteriza por el aumento de sentimientos de ansiedad y aislamiento. En este contexto, la víctima sufre de desorden de estrés postraumático, lo cual demuestra que los efectos de la violencia familiar son severos y tienen duración prolongada y repetitiva que se manifiesta en tres fases, la fase inicial de aumento de tensiones; en la cual se presentan incidentes menores que demuestran que el agresor se encuentra tenso, ansioso e insatisfecho. Por ejemplo, arranques de furia o lanzamiento de objetos, fase intermedia de incidentes de maltrato agudo, llamada también de violencia o de explosión, tiene como resultado un número de actos de violencia dirigidos directamente a la víctima y la

conciencia de esta última que no le es posible hacer nada para detenerla y por último la fase final de arrepentimiento amoroso o reconciliación, generalmente, se presenta inmediatamente después del maltrato. Esta es la fase que tiene mayor duración, aquí se produce la reconciliación de la pareja, sin embargo, este trato con cariñoso, dura por lo general poco tiempo. En tanto en el distrito de Puno la violencia familiar entre los integrantes del núcleo familiar es recurrente, ya que los padres tienen conflictos y no tienen la suficiente capacidad para resolver estos problemas a través de la comunicación, no toman en cuenta las opiniones o sentimientos de sus hijos frente a las situaciones de violencia que ocurren dentro de su familia, por lo cual el adolescente siente temor de expresar abiertamente sus pensamientos, sentimientos y emociones de su vida cotidiana en su ámbito familiar, debido a que los padres se encuentran constantemente en conflictos, dejando de lado la parte formadora, educadora hacia los hijos, lo cual repercute directamente en el comportamiento, donde los adolescentes constantemente llegan tarde al centro educativo, no saludan, ni respetan a sus profesores y personal administrativo, presentan conductas pasivas que se podrían convertir en agresivas ya que el adolescente guarda sus sentimientos y emocionados por temor a que sus padres también con ellos ejercen la violencia, en tanto esto se manifiesta en el centro educativo cuando no acatan las normas de convivencia institucional y de aula, ello debido a que los padres solo inculcan en ellos comportamientos agresivos ya que ellos presencian actos de violencia dentro del hogar y ellos reproducen comportamientos en la institución educativa. Es así que la violencia familiar no se debería reproducir en ningún ámbito donde se desarrolla la persona.

En efecto coincidimos con Carrasco (2012), quien en su investigación considera que la violencia en sus distintas manifestaciones, influye de manera negativa en el comportamiento del adolescente ya que muestran indisciplina en las aulas y en los patios

de la institución, debido a la constante exposición a episodios de violencia. Es así que, en la vida de los seres humanos las relaciones interpersonales que se dan dentro del núcleo familiar juegan un papel fundamental para su desarrollo integral como persona, porque el ser humano es un ser sociable por naturaleza, a través de ellas, el individuo obtiene refuerzos sociales del entorno más inmediato que favorecen su adaptación al mismo.

Es importante señalar que dentro de la población encuestada el 20,5%, afirma que la fase de violencia familiar que se desarrolla en su familia es la del arrepentimiento esta se observa con un comportamiento agresivo de acuerdo a los tipos de conducta observables en su institución educativa. En esta fase el abusador se muestra arrepentido, amoroso, dolido, se da cuenta que ha ido muy lejos y trata de reparar el daño, es una fase de bienvenida y a la vez la victimización de la violencia se completa. El arrepentimiento puede ser o no sincero, se llega a creer que la lección ha sido aprendida por la víctima. La víctima cree que el agresor cambiará y no lo volverá a hacer, y sueña con el amor maravilloso, dando como resultados adolescentes con comportamientos agresivos en el ámbito donde se desarrolla, demostrándolas a través de insultos, golpes o humillando a sus compañeros o faltando el respeto a sus profesores.

Por otro lado, el 1,6% señalan que la fase de la violencia familiar que se desarrolla en su familia es a través del incidente agudo de la agresión esta se observa con un comportamiento asertivo de acuerdo a los tipos de conducta por lo que los adolescentes buscan ayuda para él y su familia tratan de hacer ver a sus padres que el estar envueltos en episodios de violencia no les hace bien por el contrario estos actos están afectando la tranquilidad familiar y personal de los adolescentes se piensa que el hogar es el sitio idóneo para el diálogo, se considera a este como uno de los principales factores de protección para la familia y particularmente para los hijos, de esta manera los

adolescentes muestran comportamientos idóneos dentro de la Institución Educativa, ya que sus padres se encuentran en el proceso de formación de sus hijos.

Tabla 5: Fases de la violencia familiar según actitudes de los estudiantes de la I.E.S. Industrial 32 de puno - 2018

FASES DE LA VIOLENCIA FAMILIAR	ACTITUDES						TOTAL	
	Actitud reactiva		Actitud pasiva		Actitud negativa			
	N	%	N	%	N	%	N	%
Aumento de Tensión	2	1,1	-	--	5	2,7	7	3,8
Incidente agudo de Agresión	4	2,2	13	7,0	108	58,4	125	67,6
Arrepentimiento	1	0,5	-	--	52	28,1	53	28,6
TOTAL	7	3,8	13	7,0	165	89,2	185	100,0

Fuente: “Elaborado por el equipo de trabajo”.

En la tabla 5, se observa que de la población encuestada el 58,4%, afirma que la fase de violencia familiar que se desarrolla en su familia es el incidente agudo de agresión y que la actitud mostrada ante dicha situación es negativa; el cual nos permite afirmar que, dentro de las familias de los adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Industrial 32 de Puno, la fase que más se desarrolla en la del incidente agudo de agresión la cual consiste en la descarga incontrolada de las tensiones acumuladas, la violencia puede variar en intensidad y duración. El episodio cesa porque el hombre, una vez desahogada la tensión, se da cuenta de la gravedad de lo que ha hecho, porque la mujer necesita ser atendida o huye, o porque alguien interviene (vecinos, otro familiar). Cuando ha pasado el ataque agudo, se suele dar un período inicial de shock (al menos las primeras veces), que incluye la negación, justificación o minimización de los hechos no sólo por parte del hombre, sino frecuentemente por parte de la mujer.

En efecto coincidimos con Quintin (2016) quien es su investigación considera que la violencia familiar es un factor que incide negativamente en el comportamiento ya que estos episodios son constantes y se dan una y otra vez sin medir las consecuencias Los

acontecimientos agresivos entremezclados con períodos de ternura y arrepentimiento actúan como un estímulo aversivo administrado al azar que provoca, a largo plazo, una falta de relación entre los comportamientos y los resultados de los mismos. Así se explica la pérdida de confianza de la víctima en su capacidad para predecir las consecuencias de la conducta y, por tanto, la aparición o no de la violencia. La situación de amenaza incontrolable a la seguridad personal suscita en la mujer una ansiedad extrema y unas repuestas de alerta y de sobresalto permanentes que potencian las conductas de escape ante los estímulos aversivos.

Por otro lado, el 0,5% señala que la fase que más se da en su hogar es la de arrepentimiento y siempre muestra una actitud reactiva frente a ella ya que al igual que la mujer los hijos creen en las prometas de cambio frente a esta situación que los pone en una posición de buscar respuestas a los comportamientos o acciones ejecutadas por sus padres buscando la mediación para dichos conflictos y que vuelva la tranquilidad y armonía al hogar.

Cuadro 4: Prueba de hipótesis estadística para el segundo objetivo específico prueba de Chi - Cuadrada

PRUEBA DE CHI – CUADRADA	VALOR	GRADO DE LIBERTAD	SIGNIFICACIÓN ASINTÓTICA (BILATERAL)
Chi-cuadrado de Pearson	33,215 ^a	2	,002
Razón de verosimilitud	29,634	2	,002
Asociación lineal por lineal	28,569	1	,000
N de casos válidos	185		

Fuente: Elaborada por la investigadora, 2018 – en SPSS versión 23.

De acuerdo a los resultados obtenidos de la prueba de la Chi - cuadrada se afirma que $\chi^2 = 33,215 \geq \chi^2_{T} = 16,919$ por lo tanto la Chi cuadrada calculada es mayor a la Chi tabulada, por consiguiente se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna,

en tanto se sostiene que las fases de la violencia familiar inciden significativamente en el comportamiento de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Industrial 32 de Puno - 2018, con un nivel de significancia de $0.002 = 0.02\%$ mucho menor a un error o significancia de $0.05 = 5\%$ lo cual representa a un 95% de nivel de confianza.

4.4. FRECUENCIA DE EPISODIOS DE VIOLENCIA FAMILIAR Y COMPORTAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES DE LA I.E.S. INDUSTRIAL 32 DE PUNO

Tabla 6: Frecuencia de violencia familiar según tipos de conducta de los estudiantes de la I.E.S. Industrial 32 de Puno - 2018

FRECUENCIA DE EPISODIOS DE VIOLENCIA FAMILIAR	TIPOS DE CONDUCTA						TOTAL	
	Pasiva		Agresiva		Asertiva		N	%
	N	%	N	%	N	%		
Siempre	97	52,4	80	43,2	3	1,6	180	97,3
A veces	1	0,5	3	1,6	-	--	4	2,2
Nunca	1	0,5	-	--	-	--	1	0,5
TOTAL	99	53,5	83	44,9	3	1,6	185	100,0

Fuente: “Elaborado por el equipo de trabajo”

En la tabla 6, se observa que de la población encuestada el 52,4%, afirma que siempre se ejecutan episodios de violencia familiar y por ello muestran conducta pasiva es decir ya han naturalizado la violencia como parte del relacionamiento familiar porque desde que tienen uso de razón se han visto envueltos en situaciones de violencia física, psicológica y verbal y la económica. Nuestra estructura social está apoyada en una ideología que hace apreciar la violencia familiar como algo natural, y no sólo eso, sino que culpabiliza a la víctima, muchas mujeres se avergüenzan de su situación como si fuesen las responsables del maltrato que reciben, mientras que muchos hombres lejos de advertir que están cometiendo un grave delito, creen ejercer un derecho que les corresponde. El abuso a la mujer da lugar a un círculo de violencia que se perpetúa por mucho tiempo. Los niños y adolescentes que son testigos de esta forma de relación

aprenden que la violencia es la manera más adecuada de expresar los sentimientos, aun hacia aquellos a quienes se ama, pero se debe saber que no es imposible romper este círculo. Ya que todo acto que ayude a la revalorización de la mujer como ser humano de la misma importancia que el hombre es un paso contra la violencia familiar.

En tal sentido Vásquez (2011), señala que desafortunadamente prevalece la creencia de que la violencia, o por lo menos ciertos niveles de la misma, es también un mecanismo de comunicación y además dotado de cierta eficacia inmediata. Quizá ello explique por qué el castigo físico sea no sólo práctica extendida, sino defendida cuando se pretende legislar su condena o prohibición.

Por otro lado, el 0,5% señala que nunca a vivenciado algún episodio de violencia familiar y por ende su conducta es pasiva la cual le permite vivir dentro de los patrones positivos para su desarrollo en cualquier ámbito donde se desenvuelva y por consiguiente podrá mostrar comportamiento adecuados y actitudes las cuales le permitan ser un individuo con valores que pueda diferenciar entre lo correcto e incorrecto.

Tabla 7: Frecuencia de violencia familiar según actitudes de los estudiantes de I.E.S. Industrial 32 de Puno - 2018

FRECUENCIA DE EPISODIOS DE VIOLENCIA FAMILIAR	ACTITUDES						TOTAL	
	Actitud Reactiva		Actitud Pasiva		Actitud Negativa			
	N	%	N	%	N	%	N	%
Siempre	7	3,8	13	7,0	160	86,5	180	97,3
A veces	-	--	-	--	4	2,2	4	2,2
Nunca	-	--	-	--	1	0,5	1	0,5
TOTAL	7	3,8	13	7,0	165	89,2	185	100,0

Fuente: “Elaborado por el equipo de trabajo”

En la tabla 7, se observa que de la población encuestada el 86,5%, afirma que siempre existe episodios de violencia familiar dentro de su hogar y esto desencadena una actitud negativa ya que los adolescentes se encuentran en una etapa de cambios, de

desajustes transitorios de la conducta, de inestabilidad emocional, que llegan a perturbar al entorno familiar o producen daños a terceros, la violencia familiar en cualquiera de sus modalidades. Cotidianamente, numerosos adolescentes, sufren las secuelas de la violencia familiar, y con demasiada frecuencia se encuentran acompañadas por el silencio de su entorno social. Son miles de menores, adolescentes, las víctimas cotidianas de la violencia familiar, en todas sus modalidades psicológica, física y económica; víctimas que en su gran mayoría sufren silenciosamente la crueldad de sus padres y familiares y que probablemente ya han aprendido y han naturalizado tanto la violencia que se les hace imposible visualizar la violencia vivida y la experimentan como algo “natural” Pero no es natural; hoy en día sabemos que se puede vivir diferente ya que las secuelas que producen en la adolescencia son muy graves. Cuando la violencia ha sido lo suficientemente crónica y extrema las repercusiones empiezan a manifestarse en las aulas escolares ya sea con conductas de aislamiento, agresión hacia sus compañeros o maestros o a veces se detecta como bajo rendimiento escolar o fracaso escolar.

En consecuente coincidimos con Ochoa (2016), quien en su investigación concluye que mientras más sea la exposición a episodios de algún tipo de violencia familiar se verá afectada la conducta de los adolescentes o personas que estén dentro del ámbito familiar.

Así Bardales (2006) indica que, desde la perspectiva de un niño, o adolescente el maltrato recibido de sus padres o cuidadores constituye un tipo de violencia directa, mientras que el ser testigo de la violencia entre sus padres conforma un tipo de violencia indirecta y que tiene secuelas importantes, esto sugiere que la violencia familiar produce secuelas nocivas que alcanzan todos los niveles de la secuencia familia-persona-escuela.

Cuadro 5: Prueba de hipótesis estadística para el tercer objetivo específico prueba de Chi – cuadrada

PRUEBA DE CHI – CUADRADA	VALOR	GRADO DE LIBERTAD	SIGNIFICACIÓN ASINTÓTICA (BILATERAL)
Chi-cuadrado de Pearson	14,980 ^a	2	,014
Razón de verosimilitud	7,685	2	,014
Asociación lineal por lineal	14.899	1	,000
N de casos válidos	185		

Fuente: Elaborada por la investigadora, 2018 – en SPSS versión 23.

De acuerdo a los resultados obtenidos de la prueba de la Chi - cuadrada se afirma que $XC^2 = 14,980 \geq XT^2 = 6,919$ por lo tanto la Chi cuadrada calculada es mayor a la Chi tabulada, por consiguiente se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, en tanto se sostiene que la frecuencia de violencia familiar incide significativamente en el comportamiento escolar de los adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Industrial 32 de Puno – 2018, con un nivel de significancia de $0.014 = 0.14\%$ mucho menor a un error o significancia de $0.05 = 5\%$ lo cual representa a un 95% de nivel de confianza.

4.5. VIOLENCIA FAMILIAR Y COMPORTAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES

Tabla 8: Violencia familiar según comportamiento de los estudiantes de la I.E.S. Industrial 32 de Puno - 2018

VIOLENCIA FAMILIAR	COMPORTAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES						TOTAL	
	Agresiva		Pasiva		Asertiva		N	%
	N	%	N	%	N	%		
Frecuencia de la violencia familiar	10	5,4	21	11,4	4	2,2	35	18,9
Fases de la violencia familiar	18	9,7	91	49,2	2	1,1	111	60,0
Tipos de violencia familiar	1	0,5	38	20,5	0	0,0	39	21,1
TOTAL	29	15,6	150	81,1	6	3,3	185	100,0

Fuente: “Elaborado por el equipo de trabajo”

En la tabla 8, el 49,2% de los estudiantes manifiestan que el tipo de violencia familiar que viven es a través de las fases de la violencia familiar y el comportamiento que presentan es pasivo, en esta tabla se puede observar que las familias se caracterizan por tener problemas los que no resuelven adecuadamente debido a que solo terminan discutiendo entre ellos, delante de sus hijos, la mala comunicación que se da entre los padres no crean vínculos de afiliación, protección entre padres e hijos. Cuando los adolescentes se desarrollan en un ambiente familiar que es conflictivo y los lazos familiares son débiles, esto influye en la capacidad de poder diferenciar lo bueno de lo malo, tienden a ser incapaces de resolver o enfrentar problemas de forma eficaz y su comportamiento trae efectos negativos en el ámbito escolar como estar distraídos en la hora de estudiar, de hacer tareas, dedicarse a cosas que les hagan olvidar los momentos de tensión en la familia y se dedican a los juegos en red, empezar a tomar bebidas alcohólicas; en el ámbito social no crean vínculos afectivos con sus compañeros de clases, se sienten solos, y se meten en problemas con facilidad . Al respecto Walker (1979) manifiesta que suele darse un ciclo de violencia típico que cada pareja experimenta a su

manera. Este ciclo consta de tres fases diferenciadas, La acumulación de tensión se caracteriza por cambios repentinos en el ánimo del agresor, quien comienza a reaccionar negativamente ante lo que él siente como frustración de sus deseos, provocación o simplemente molestia. El incidente de maltrato agudo es la más corta de las tres y consiste en la descarga incontrolada de las tensiones acumuladas durante la primera fase. Finalmente, el arrepentimiento está se presenta inmediatamente después del maltrato se distingue por la actitud de arrepentimiento del agresor, que se da cuenta de que ha ido demasiado lejos y trata de reparar el daño causado.

Por otro lado, el 1,1 % de los estudiantes manifiestan que la violencia familiar que se da en su hogar es a través de las fases de la violencia familiar y la conducta es asertiva, esto hace referencia a que en la familia existen estas fases pero que los adolescentes tienen la confianza suficiente para pedir ayuda a las personas o instancias correspondientes que le brindaran el apoyo y orientación para que el adolescente pueda ver la realidad del entorno en el que vive y pueda romper con esta cadena para que en un futuro viva libre de violencia.

Los progenitores, y en general la familia constituye un elemento esencial en la tarea de proporcionar apoyo y orientación a los adolescentes. Así mismo, los adolescentes se conectan con su mundo social, esto influye tanto en su salud como en su desarrollo, pues son factores de protección frente a conductas de alto riesgo. Así tenemos que, cuando establecen lazos emocionales positivos y estables con adultos responsables, los adolescentes se pueden sentir protegidos, y demostrar actitudes de fortaleza y resistencia para afrontar y resolver los problemas de forma más constructiva.

Cuadro 6: Prueba de hipótesis estadística para el objetivo general prueba de Chi – Cuadrada

PRUEBA DE CHI – CUADRADA	VALOR	GRADO DE LIBERTAD	SIGNIFICACIÓN ASINTÓTICA (BILATERAL)
Chi-cuadrado de Pearson	49,536 ^a	2	,000
Razón de verosimilitud	54,315	2	,000
Asociación lineal por lineal	13,474	1	,000
N de casos válidos	185		

Fuente: Elaborada por la investigadora, 2018 – en SPSS versión 23.

De acuerdo a los resultados obtenidos de la prueba de la Chi - cuadrada sostiene que $\chi^2 = 49,536 \geq \chi^2_{T} = 7,8147$ por lo tanto la Chi cuadrada calculada es mayor a la Chi tabulada, que es para probar la hipótesis, en donde podemos ver que el valor significativo es 0.000 el cual nos indica que la relación de la violencia familiar es significativa ya que es menor a 0.05, lo que implica aceptar la hipótesis alterna (H_a) y rechazar la hipótesis nula (H_0). Por lo tanto, se afirma que la violencia familiar incide significativamente en el comportamiento de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Industrial 32” de Puno – 2018, mediante los tipos, fases y frecuencia de violencia familiar que alteran la misma con un nivel de significancia de $0.000 = 0.00\%$ mucho menor a un error o significancia de $0.05 = 5\%$ lo cual representa a un 95% de nivel de confianza.

V. CONCLUSIONES

PRIMERA: La violencia familiar incide significativamente en el comportamiento de los estudiantes de la Institución Educativa secundaria Industrial 32 de Puno, a través de los tipos, fases y frecuencia de la violencia familiar que alteran la misma, ello de acuerdo a los resultados obtenidos de la prueba de Chi – Cuadrada sostiene que $\chi^2 = 49,536 \geq \chi^2_{2} = 7,8147$ lo que significa aceptar la hipótesis alterna con un alto nivel de significancia de $0.00 = 0\%$ mucho menor al nivel de error de significancia de $0.05 = 5\%$ lo cual representa a un 95% de nivel de confianza.

SEGUNDA: Los tipos de violencia familiar inciden significativamente en el comportamiento de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Industrial 32 de Puno, donde el 53.5 %, afirma que el tipo de violencia que se desarrolla en su familia es psicológica y verbal , por lo que su comportamiento se demuestra a través del tipo de conducta pasiva; el cual nos permite afirmar que la violencia psicológica y verbal ejercida dentro del núcleo familiar hace existir un distanciamiento entre ambos, debido a la actitud autoritaria y agresiva mediante insultos, humillaciones y criticas destructivas ejercidas por los padres, lo cual repercute directamente a que el estudiante no pueda acatar normas dentro del ámbito escolar, por lo que su comportamiento no es el adecuado. Por lo tanto, según la prueba de Chi – Cuadrada se afirma que $\chi^2 = 99,337 \geq \chi^2_{2} = 32,5916$ lo que significa aceptar la hipótesis alterna con un alto nivel de significancia es de 0.00% menor al nivel de error de significancia de 0.05% que equivale a un 95% de confianza; el cual comprueba su alto nivel de significancia.

TERCERA: Las fases de la violencia familiar inciden significativamente en el comportamiento de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Industrial 32 de Puno, donde el 45.4%, afirma que es repetitiva la fase del incidente agudo de la agresión y que esta altera significativamente la conducta del estudiante donde se muestran

frente a ella de forma pasiva ya que han naturalizado la violencia. Por lo tanto, según la prueba de la Chi - Cuadrada se afirma que $\chi^2 = 33,215 \geq \chi^2_{2} = 16,919$ lo que significa aceptar la hipótesis alterna con un alto nivel de significancia es de 0.02% menor al nivel de error de significancia de 0.05% que equivale a un 95% de confianza; el cual comprueba su alto nivel de significancia.

CUARTA: La frecuencia de episodios de violencia familia inciden significativamente en el comportamiento de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Industrial 32 de Puno, donde el 86.5 %, afirman que siempre existen episodios de violencia familiar en su hogar y que esto altera la conducta y actitud de los adolescentes que están insertados dentro de esa situación de violencia y la actitud que ellos demuestran es completamente negativa ya que al naturalizar la violencia su interacción es conflictiva con los demás lo cual no le permite desarrollarse de una manera adecuada para desenvolverse en la sociedad, Por lo tanto, según la prueba de la Chi - Cuadrada se afirma que $\chi^2 = 14,980 \geq \chi^2_{2} = 6,919$ lo que significa aceptar la hipótesis alterna con un alto nivel de significancia es de 0.14% menor al nivel de error de significancia de 0.05% que equivale a un 95% de confianza; el cual comprueba su alto nivel de significancia.

VI. RECOMENDACIONES

PRIMERA: A la UGEL para que pueda implementar y ejecutar programas que permitan abordar los temas de violencia familiar ya que es un problema de interés nacional y sucede en todo tipo de institución educativa ya sea pública o privada, con el firme propósito de integrar a la familia en el proceso de formación de los adolescentes en el colegio, contribuir a un mejor proceso de convivencia de las familias para mejorar su relación filio parental, fomentando en ellos el autocontrol y el manejo calmado de las situaciones estresantes y crear conciencia en los padres de familia de lo importante que es vivir sin violencia para poder lograr en ellos un buen proceso de desarrollo personal que a futuro contribuyan a establecer al interior de la institución educativa un comportamiento asertivo.

SEGUNDA: Motivar a los jóvenes y señoritas estudiantes a denunciar ante las instituciones afines, Fiscalía, Juzgados de familia, departamento de Psicología y orientación estudiantil, Centros de emergencia Mujer y Policía Nacional del Perú cuando sean víctimas de violencia familiar directa o indirecta en todas sus manifestaciones, sean éstas físicas, psicológicas, sexuales y económicas ejercida por cualquier familiar o persona particular. Para lograr que se empoderen de sus derechos, y no sigan siendo vulnerados, lo cual permitirá mejorar el comportamiento y desempeño escolar y a gozar de una educación digna con igualdad de derechos.

TERCERA: A los maestros de la I.E.S. Industrial 32 de Puno, se debería capacitar sobre violencia familiar y sobre cómo detectar a posibles víctimas en sus aulas disponer un plan de acción con los miembros de la comunidad educativa y profesionales que permitan detectar cuáles son los estudiantes que presenten alguna muestra de violencia familiar, para fortalecer su autoestima. Brindarles apertura y libertad suficiente para que los estudiantes expresen sin temor si están siendo víctimas de algún tipo de violencia por

parte de la familia o dentro de la institución educativa Al igual que en otros problemas de salud, prevenir es mejor que curar, por lo tanto, el capacitar a los profesores y padres de familia permitirá que los estudiantes de la institución educativa puedan tener un buen desarrollo escolar y sobre todo más hogares sin violencia familiar.

CUARTA: Al profesional de Trabajo Social, que se encarga del acompañamiento socioemocional de los estudiantes, como uno de los actores que tienen la responsabilidad de brindar soporte socioemocional a directivos, docentes y demás miembros de la comunidad educativa promover la igualdad y sobre todo a que existen diferentes vías para poder resolver un conflicto para no llegar a cometer algún acto de violencia que pueda afectar la tranquilidad y armonía de los hogares, para que brinden un asesoramiento permanente a los padres de familia, orientándolos a brindar un espacio libre de violencia a sus hijos generando vínculos de afecto, amistad, compañerismo para que mejoren el comportamiento de sus hijos y mediante ello retroalimentar sus habilidades personales.

VII. REFERENCIAS

- Amorín, D. (2008). *Apuntes para una posible Psicología Evolutiva*, Editorial Psicolibros-Waslala. Montevideo:
- Ardito, W. y La Rosa, J. (2004). *Análisis comparado de la legislación sobre la violencia familiar en la región andina*. Lima Perú. Recuperado: https://www.unifr.ch/ddp1/derechopenal/obrasportales/op_20080612_08.pdf
- Bardales, O. (2006). *Estado de las investigaciones sobre violencia familiar y sexual en el Perú 2001-2005*. Lima: MIMDES. Recuperado: <https://repositoriopncvfs.pe/producto/estado-de-las-investigaciones-sobre-violencia-familiar-y-sexual-en-el-peru-2001-2005/>
- Bartolo, F. (2002). *Conducta antisocial y su relación con el ambiente familiar en adolescentes*. Tesis de maestro en ciencias. Facultad de Medicina. México: UNAM.
- Bernal, C. (2010). Metodología de la investigación. Recuperado: http://biblioteca.uccvirtual.edu.ni/index.php?option=com_docman&task=doc_download&gid=245&Itemid=1
- Botello, L. (2005). *Identidad, masculinidad y violencia de género*, Madrid, España: Universidad Complutense de Madrid.
- Caballo, V. (1998). *Manual de técnicas de terapia y modificación de conducta*. España.
- Carrasco, A. (2012). *Incidencia de la Violencia Intrafamiliar y su Influencia en el Comportamiento de los Niños de Edad Escolar Quinto Año de Básico*. (Tesis de Grado, Universidad de Guayaquil). Recuperado de <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/5970/1/Tesis%20Incidencia%20de%20Violencia%20Intrafamiliar%20por%20Andrea%20Carrasco%20V.pdf>
- Castañeda, J. y Montes, A. (2009). *Universidad de oriente, núcleo bolívar escuela de*

ciencias de la salud Dr. Francisco battisticasalta, departamento de salud mental, Venezuela. Conducta agresiva y perfil psicosocial de escolares de cuarto a sexto grado. Venezuela.

Castillo, I. (2008). *Aplicación de un plan de acción (vivamos en armonía) utilizando estrategias afectivas en el mejoramiento del comportamiento escolar de los/as estudiantes del primer grado de secundaria de la institución educativa Javier Pérez de Cuéllar del asentamiento humano Villa primavera - Sullana*. Tesis de maestría. Piura, Perú. Universidad César Vallejo. Recuperado de: <http://iraceniaeisabelcastillo.blogspot.pe/>

Chavanneau, S. (1995). *Protección contra la violencia familiar*, Revista Actualidad Psicológica, p. 26. Buenos Aires, Argentina

Cobo, P. y Tello, R. (2011). *Bulling en México. Conducta violenta en niños y adolescentes*, ciudad de México: Quarzo.

Corsi, J. (1995). *Violencia familiar. Una mirada interdisciplinaria sobre un grave problema social*. Buenos Aires: Paidós.

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M.P. (2010). *Metodología de la Investigación* (5ª Ed.). México: McGraw Hill Educación. Recuperado: https://www.esup.edu.pe/descargas/dep_investigacion/Metodologia%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%205ta%20Edici%C3%B3n.pdf

Herrera, A. (2012). *Gobierno del estado de chihuahua secretaria de educación, cultura y deporte centro chihuahuense de estudios de posgrado, la violencia en el comportamiento de los alumnos de una escuela primaria*. México.

INEI (2015). *Estado de la niñez y de la adolescencia en Perú, informe técnico N° 3 setiembre del 2015*, recuperado de: www.inei.gob.pe

- Juárez, V. (2016). *Tipología familiar*” Universidad Nacional Autónoma de México curso especialización en medicina familiar. Recuperado de: <https://es.scribd.com/document/318326316/Tipologia-Familiar>
- Katz, D. (1984). *El enfoque funcional en el estudio de las actitudes. En Estudios Básicos de Ciencias Sociales (261-298)*. Barcelona: Hora, S.A.
- Lawrence, P. y Mancini, M. (2008). *La toma de decisiones de los hogares. Revista de economía institucional*. Venezuela.
- López, E. (2010). *Características y prevalencia de los problemas de ansiedad, depresión y quejas somáticas en una muestra clínica infantil de 8 a 12 años, mediante el CBCL (Child Behavior Checklist)*. Anales de Psicología.
- Llacuna, J. y Pujol, L, (2004). *La conducta asertiva como habilidad social: Ministerio de trabajo y asuntos sociales*. España.
- Llanos, C. (2014). *Influencia de la violencia familiar en el rendimiento escolar de estudiantes del 6° año de primaria del I.E. Carlos Gutiérrez Noriega del Distrito San Pedro de Lloc en el año 2013*, Trujillo. Recuperado: <http://dspace.unitru.edu.pe/handle/UNITRU/3863>
- Matus, M. (2010). *Diversidades e identidades de los estudiantes universitarios en sus experiencias escolares*. Universidad Veracruzana Maestría en Investigación educativa.
- Ministerio de Educacion, (2012) *Ley General de Educación N° 28044*. Recuperado: <http://www.minedu.gob.pe/comunicado/pdf/normativa-2018/ley-28044/ley-28044-ley-general-de-educacion-24-11-2017.pdf>
- Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables – MIMP y la Comisión Nacional para el Desarrollo y vida sin Drogas – DEVIDA (2015) *Recursos para prevenir la violencia de genero*. Lima- Perú

- MINSAP (1999). *Manual de prácticas clínicas para la atención integral a la salud en adolescentes*. La Habana
- Municipalidad Provincial de Puno. (2018). *Geografía*. Recuperado: <http://www.munipuno.gob.pe/muni8/>
- Ochoa, R. (2016). *Influencia de la Violencia Familiar en el nivel de autoestima de los estudiantes de Secundaria. Institución Educativa n°40178 Víctor Raúl Haya de la Torre distrito Paucarpata. Arequipa -2016*. Recuperado: <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/2956>
- Organización Mundial de la Salud. (2002). *Informe Mundial sobre la Violencia y Salud. Ginebra*. Recuperado: http://apps.who.int/iris/bitstream/10665/67411/1/a77102_spa.pdf
- Ormachea, I. (1999). *Violencia familiar y conciliación*. Cultural cuzco editores. Lima.
- Perrone, R. y Nannini, M. (1998). *Violencia y abusos sexuales en la familia. Un abordaje sistémico y comunicacional*. Ediciones Paidós. Buenos Aires, Argentina.
- Quiroga, S. (2004). *Adolescencia: del goce orgánico al hallazgo de objeto*. Buenos Aires: U.B.A.
- Quintin, H. (2016). *Violencia familiar y rendimiento escolar de los estudiantes de la Institución educativa “Ananias Sumari Mendoza” del anexo de Pallecca del Distrito de Sacsamarca de la Provincia de Huanca Sancos – Ayacucho*.
- Roche, R. (2002). *Psicología y educación para la personalidad*, red federal de formación docente continúa para la República Argentina.
- Rodríguez, A. (1993). *Psicología Social*; Edit. Trillas, cuarta edición. México.
- Rojas, M. (1998). *Las semillas de la violencia*; Edit. Espasa- Calpe. Madrid, España.
- Rodriguez, A. (1993). *Psicología Social*; Edit. Trillas, cuarta edición. México.

- Stahlberg, D. y Frey, D. (1990). *Actitudes I. Estructura, medida y funciones. Introducción a la psicología social*. Edit. M. Hewstoney. Barcelona.
- Ticona, P. (2016). *Violencia familiar en el comportamiento de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Agro Industrial Pucará – Lampa 2016*. Recuperado: <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/7855>
- Triandis, H. (1971-1974). *Actitudes y cambio de actitudes*. Barcelona: Toray.
- Vallejo, M. (2003). *Delito de violencia en el ámbito familiar*. Lima-Perú: Editorial Grijley.
- Vázquez, V. (2011). *Violencia Intrafamiliar* – Editorial Trillas. México
- Walker, L. (1989). *Psicología y violencia en las mujeres*. Psicólogos americanos. New York:Harper & Row
- Zavala, J. y Sevilla, S. (2010). *La violencia familiar y su influencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas de 4 a 5 años del jardín de infantes Daniel López de la ciudad de Jipijapa Manta – Ecuador*: Universidad laica “Eloy Alfaro de Manabi”.

Revistas

- Instituto de Opinión Pública de la Pontificia Universidad Católica del Perú (2014) La Violencia en las familias. Recuperado: http://repositorio.pucp.edu.pe/index/bitstream/handle/123456789/36496/IOP_12_12_01_R_4.pdf?sequence=1
- Instituto Nacional de Salud Mental (2015). Violencia – familiar. Recupera de: <http://www.andia.com.pe/agencia/noticia-violencia-familiar-afecta-al-74-hogaresel-peru-senala-estudio-474407.aspx>.

Leyes

Congreso de la República del Perú (23 de noviembre de 2015). Ley para prevenir, sancionar y erradicar la violencia contra la mujer y los integrantes del grupo familiar (Ley N° 30364). DO: [Diario Oficial El Peruano]

Congreso de la República del Perú. (27 de julio de 2016). Decreto supremo que aprueba el Reglamento de la Ley N° 30364, Ley para prevenir, sancionar y erradicar la violencia contra la mujer y los integrantes del grupo familiar (Decreto Supremo N° 009-2016-MIMP). DO: (Diario oficial El Peruano).

ANEXOS

ANEXO 01**OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES**

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES
DATOS DEMOGRAFICOS	EDAD	a) 12 b) 13 c) 14 d) 15 e) 16
	SEXO	a) Masculino b) Femenino
	GRADO ACADEMICO	a) Primer grado b) Segundo grado c) Tercer grado d) Cuarto grado e) Quinto grado
	TIPOLOGIA FAMILIAR	a) Familia nuclear b) Familia monoparental c) Familia extensa d) Familia reconstruida

<p>Vi= V1 VIOLENCIA FAMILIA</p>	<p>FRECUENCIA DE EPISODIOS DE VIOLENCIA FAMILIAR</p>	<p>a) Siempre b) Casi siempre c) A veces d) Nunca</p>
	<p>TIPOS DE VIOLENCIA FAMILIAR</p>	<p>a) Física b) Psicológica y verbal c) Económica</p>
	<p>FASES DE LA VIOLENCIA FAMILIAR</p>	<p>a) Aumento de tensión b) Incidente agudo de Agresión c) Arrepentimiento</p>
<p>Vd= V2 COMPORTAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES</p>	<p>TIPOS DE CONDUCTA</p>	<p>a) Agresiva b) Pasiva c) Asertiva</p>
	<p>ACTITUDES</p>	<p>a) Reactivo b) Pasivo c) Negativa</p>

2.2. ¿Qué tipo de violencia familiar existe en tu familia?

- a) violencia caracteriza por lastimar cualquier parte del cuerpo de una persona con las manos, los pies o con objetos. (**Violencia física**)
- b) violencia mediante el uso de palabras que hace sentir a una persona nada bien, se le ridiculiza, insulta, humilla (**Violencia psicológica y verbal**)
- c) violencia referida a la restricción o limitación de bienes y recursos de una persona hacia la familia, Afecta a todo el grupo familiar. (**Violencia económica**)

2.3. ¿Cuál de estas fases de la violencia familiar se desarrollan en tu familia?

- a) Presenta incidentes menores que demuestran que el agresor se encuentra tenso, ansioso e insatisfecho, arranques de furia o lanzamiento de objetos. (**Aumento de tensión**)
- b) Presenta incidentes de violencia dirigida directamente a la víctima y el agresor ataca a su víctima física y verbalmente, pudiendo dejarla seriamente lesionada o incluso poner en peligro su vida. (**Incidente agudo de agresión**)
- c) Presenta actitudes inmediatamente después del maltrato. El agresor cambia repentinamente y se convierte en una persona amorosa, tierna y arrepentida por sus malas acciones. (**Arrepentimiento**)

3. COMPORTAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES

3.1. ¿Qué tipo de comportamiento presentas frente situaciones de violencia familiar?

- a) Agresiva (Utilizar la misma agresividad para controlar la situación).
- b) Pasiva (No mostrar enfado abiertamente).
- c) Asertiva (Defiende los derechos, las opiniones propias, con calma, pero con firmeza)

3.2. ¿Que conducta presentas frente a tus compañeros en tu colegio?

- a) Pasiva (estoy solo en el recreo)
- b) Agresiva (propino golpes e insultos)
- c) Asertiva (me llevo bien con todos)

3.3. ¿Cuál es la actitud que presentas frente a situaciones de violencia familiar?

- a) Tienes una actitud de mediación frente a la situación. (A. reactiva)
- b) Tienes una actitud la cual no te afecta la situación (A. pasiva)
- c) Tienes pensamientos negativos frente a cualquier situación (A. negativa)

MUCHAS GRACIAS.

ANEXO 03

MATRIZ DE CONSISTENCIA

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGIA DE INVESTIGACION
PROBLEMA GENERAL ¿De qué manera incide la violencia familiar en el comportamiento de los estudiantes de Institución Educativa Secundaria “Industrial 32” de la Institución Educativa Secundaria “Industrial 32” de Puno – 2018?	OBJETIVO GENERAL Determinar la violencia familiar que incide en el comportamiento de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Industrial 32” de Puno – 2018.	HIPOTESIS GENERAL La violencia familiar incide significativamente en el comportamiento de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Industrial 32” Puno – 2018.	VARIABLE X VIOLENCIA FAMILIAR	TIPOS DE VIOLENCIA FAMILIAR FASES DE LA VIOLENCIA FAMILIAR FRECUENCIA DE LA VIOLENCIA FAMILIAR	MÉTODO El método que se utilizó para el presente estudio es el método hipotético – deductivo, desde el enfoque cuantitativo.
PROBLEMAS ESPECIFICOS ¿Los tipos de violencia familiar incidirán en el comportamiento de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Industrial 32” de Puno – 2018?	OBJETIVOS ESPECIFICOS Identificar los tipos de violencia familiar que inciden en el comportamiento de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Industrial 32” de Puno – 2018.	HIPOTESIS ESPECIFICA Los tipos de violencia familiar inciden significativamente en el comportamiento de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Industrial 32” Puno – 2018. Las fases de la violencia familiar inciden significativamente en el comportamiento de los	VARIABLE Y COMPORTAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES	TIPOS DE CONDUCTA a) Agresiva b) Pasiva c) Asertiva	TIPO DE INVESTIGACIÓN El tipo de investigación es básica causal explicativo correlacional. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN El diseño de investigación es el

<p>¿Las fases de la violencia familiar incidirán en el comportamiento de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Industrial 32” de Puno – 2018?</p> <p>¿La frecuencia de la violencia familiar incidirá en el comportamiento de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Industrial 32” de Puno – 2018?</p>	<p>Establecer las fases de la violencia familiar que inciden en el comportamiento de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Industrial 32” Puno - 2018.</p> <p>Conocer la frecuencia de la violencia familiar que incide en el comportamiento de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Industrial 32” Puno – 2018.</p>	<p>estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Industrial 32” Puno – 2018.</p> <p>La frecuencia de la violencia familiar incide significativamente en el comportamiento de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Industrial 32” Puno – 2018.</p>	<p>ACTITUDES</p> <p>a) Reactivo</p> <p>b) Pasivo</p> <p>c) Negativa</p>	<p>No experimental de corte transversal.</p> <p>POBLACIÓN</p> <p>750 estudiantes de la Institución educativa secundaria Industrial 32 de Puno.</p> <p>MUESTRA:</p> <p>185 estudiantes</p> <p>TIPO DE MUESTRA</p> <p>El método muestral a utilizarse es el probabilístico, y el tipo de muestreo es el aleatorio simple</p>
--	---	--	---	---