

**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA**



**EL DESARROLLO INFANTIL DE LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°45 “ALFONSO UGARTE”
AZÁNGARO – 2019**

TESIS

**PRESENTADO POR:
DEYSI MAYBE MAMANI MAMANI**

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
BACHILLER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

PROMOCIÓN: 2018

PUNO - PERÚ

2019

**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA**

EL DESARROLLO INFANTIL DE LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA INICIAL N° 45 "ALFONSO UGARTE" AZÁNGARO - 2019

TESIS PRESENTADA POR;
DEYSI MAYBE MAMANI MAMANI

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
BACHILLER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



APROBADO POR EL JURADO REVISOR CONFORMADO POR:

PRESIDENTE

:

Dra. Yeny Flora Condori Lazarte

PRIMER MIEMBRO

:

M.Sc. Héctor Hugo Inca Huacasi

SEGUNDO MIEMBRO

:

Lic. Edith Rizalaso Incacutipá

DIRECTOR

:

Dr. Vidnay Noel Valero Ancco

ASESOR

:

Lic. Ross Mery Chura Condori

Área : Ciencias Sociales.

Tema : Educación y dinámica educativa.

Fecha de sustentación: 05 / Agosto /2019

DEDICATORIA

A mis padres y hermanos, que me han regalado el derecho de crecer, y que en este proceso han estado conmigo, aunque para la mayoría distantes, deben saber, que son el motor de nuestra motivación... los amo.

AGRADECIMIENTOS

Expreso mi especial agradecimiento a los señores docentes del Programa de Complementación Académica de la Facultad de Ciencias de la Educación por los conocimientos impartidos a lo largo de mi formación.

ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTOS.....	iv
ÍNDICE GENERAL.....	v
ÍNDICE DE FIGURAS.....	vii
ÍNDICE DE TABLAS	viii
ÍNDICE DE ACRÓNIMOS.....	ix
RESUMEN.....	x
ABSTRACT	xi
INTRODUCCIÓN.....	xii

CAPÍTULO I**PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

1.1. Descripción del problema	13
1.1.1. Problema general.....	15
1.1.2. Problemas específicos.....	15
1.2. Justificación.....	16
1.3. Objetivos de la investigación.....	17
1.3.1. Objetivo general	17
1.3.2. Objetivos específicos	17

CAPITULO II**REVISIÓN DE LA LITERATURA**

2.1. Antecedentes de la investigación.....	18
2.2. Bases teóricas	19
2.2.1. Desarrollo infantil	19
2.2.2. Teorías del desarrollo infantil.....	19
2.2.3. Dimensiones del desarrollo infantil	21
2.2.4. Enfoque holístico del desarrollo infantil.....	21
2.3. Sistema de variables	22

CAPITULO III

METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo y diseño de investigación	24
3.2. Población y muestra	24
3.3. Técnicas e instrumentos de investigación	25
3.4. Plan de tratamiento de datos	25
3.5. Diseño estadístico.....	25

CAPITULO IV

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

4.1. Aspectos Generales de la Investigación	26
4.2. Resultados de la Aplicación de la Escala de Observación del desarrollo infantil en la dimensión motricidad gruesa.....	26
4.3. Resultados de la Aplicación de la Escala de Observación del desarrollo infantil en la dimensión motricidad fina adaptativa.....	28
4.4. Resultados de la Aplicación de la Escala de Observación del desarrollo infantil en la dimensión audición lenguaje	30
4.5. Resultados de la Aplicación de la Escala de Observación del desarrollo infantil en la dimensión personal social.....	32
4.6. Resultados Generales de la Evaluación del Nivel de desarrollo infantil en niños de cinco años.....	34
CONCLUSIONES.....	35
RECOMENDACIONES	37
BIBLIOGRAFÍA.....	38
ANEXOS.....	40

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Resultados de la dimensión motricidad gruesa.....	27
Figura 2: Resultados de la dimensión motricidad fina adaptativa	28
Figura 3: Resultados de la dimensión audición lenguaje	30
Figura 4: Resultados de la dimensión personal social	32
Figura 5: Resultados generales de desarrollo infantil	34

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Población de la investigación	24
Tabla 2: Resultados de la dimensión motricidad gruesa.....	26
Tabla 3: Resultados de la dimensión motricidad fina adaptativa	28
Tabla 4: Resultados de la dimensión audición lenguaje	30
Tabla 5: Resultados de la dimensión personal social	32
Tabla 6: Resultados generales de desarrollo infantil.....	34

ÍNDICE DE ACRÓNIMOS

MINEDU	: Ministerio de educación
IEP	: Institución Educativa Primaria
SPSS	: Statistical Package for the Social Sciences
UGEL	: Unidad de Gestión Educativa Local
APA	: American Psychological Association

RESUMEN

La presente Investigación es de gran importancia debido a que nos permitirá saber cuál es el nivel de desarrollo infantil que tienen los niños de educación inicial, y los resultados que se obtengan permitirán a los docentes tomar decisiones para aportar en el abordaje de este tema en las aulas de educación inicial. El problema investigado se resume en la siguiente interrogante ¿Cuál es el nivel de desarrollo infantil en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 45 “Alfonso Ugarte” Azángaro - 2019?. Esta investigación se guía por el objetivo de determinar el nivel de desarrollo personal en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 45 “Alfonso Ugarte” Azángaro – 2019. El diseño metodológico de investigación que se emplea es el diseño descriptivo diagnóstico, tomándose como población muestra La población a la totalidad de niños matriculados en el aula que corresponden a cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 45 “Alfonso Ugarte” Azángaro – 2019. A quienes se aplicará la técnica de observación por ficha de observación denominada Escala de observación del desarrollo infantil, que consta de 20 ítems a observar, para luego efectuar la tabulación respectiva y explicar los resultados. El resultado final de la investigación, señala que el nivel de desarrollo infantil de los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 45 “Alfonso Ugarte” Azángaro - 2019, se encuentra en un nivel bueno, estadísticamente comprobado, basado en que al aplicar el instrumento Escala de observación del desarrollo infantil, se identificó que 14 estudiantes que representan el 70 % del total de la población.

Palabras clave: Audición lenguaje, desarrollo infantil, motricidad gruesa, motricidad fina y personal social.

ABSTRACT

The present investigation is of great importance because it will allow us to know what is the level of infantile development that the children of initial education have, and the results that are obtained will allow the teachers to make decisions to contribute in the approach of this subject in the classrooms for initial education. The problem investigated is summarized in the following question: What is the level of child development in children of five years of the Initial Educational Institution N ° 45 "Alfonso Ugarte" Azángaro - 2019 ?. This research is guided by the objective of determining the level of personal development in children of five years of the Initial Educational Institution N ° 45 "Alfonso Ugarte" Azángaro - 2019. The methodological design of research that is used is the diagnostic descriptive design, taking as population shows the population to all the children enrolled in the classroom that correspond to five years of the Initial Educational Institution N ° 45 "Alfonso Ugarte" Azángaro - 2019. To whom will be applied the technique of observation by observation card called the Childhood Development Observation Scale, which consists of 20 items to be observed, to then perform the respective tabulation and explain the results. The final result of the research, indicates that the level of child development of children of five years of the Initial Educational Institution No. 45 "Alfonso Ugarte" Azángaro - 2019, is at a good level, statistically proven, based on that at apply the instrument Childhood observation observation scale, it was identified that 14 students representing 70% of the total population

Keywords: Hearing language, child development, gross motor skills, fine motor skills and social personnel.

INTRODUCCIÓN

La presente Investigación científica tiene el propósito de identificar el nivel de desarrollo personal en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 45 “Alfonso Ugarte” Azángaro – 2019.

La referida Tesis tiene la siguiente estructura:

El Capítulo I, comprende el planteamiento del problema de investigación, en el que se detalla la descripción, definición, limitaciones, justificación y los objetivos de la investigación.

En el Capítulo II, se presenta el marco teórico, el que incluye los antecedentes de la investigación, sustento teórico y sistema de variables.

El Capítulo III, contiene el diseño metodológico de la Investigación, donde se plantea el tipo y diseño de investigación, población y muestra, técnicas e instrumentos de recolección de datos, procedimiento del experimento y plan de tratamiento de datos.

El Capítulo IV, presenta los resultados de la investigación, en forma ordenada a través de tres cuadros y gráficos estadísticos, de acuerdo al diseño estadístico.

La tesis termina con las conclusiones y sugerencias, que se formulan en función de los objetivos y las hipótesis. La bibliografía y los anexos son para el corolario del presente trabajo de investigación. Se espera que esta Tesis sea un aporte importante para la Facultad de Ciencias de la Educación y para el sistema educativo en general.

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Descripción del problema

Según el informe de desarrollo humano (2010) nos dice “La verdadera riqueza de una nación está en su gente”. Con estas palabras, el Informe sobre Desarrollo Humano de 1990 comenzó a abogar firmemente por un nuevo enfoque desde el cual afrontar el desarrollo. Hablar de desarrollo que presenta un niño o una niña es asumir una actitud de análisis crítico sobre uno de los factores determinantes del nivel de índice de desarrollo humano de un país.

Un importante avance logró el Perú en los últimos cinco años en la medición del Índice de Desarrollo Humano (IDH) de 2010 al subir cuatro posiciones y mantenerse en el grupo de países con un indicador alto, señaló el Informe Mundial elaborado por la Oficina de Desarrollo Humano de la sede del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD). De acuerdo con esta clasificación, el Perú ocupa el puesto 63 de los 169 países medidos por este índice, con un resultado de 0.723 (superior al 0.718 registrado en 2009) que lo consolidó en el grupo de países con un desarrollo humano alto, por encima de Brasil, Venezuela, Colombia y Ecuador.

Los Acuerdos Internacionales y Nacionales, que el Perú ha suscrito, y el Proyecto Educativo Nacional al 2021, elaborado por el Consejo Nacional de

Educación, definen los lineamientos, orientaciones y decisiones nacionales del Ministerio de Educación para que sus políticas, acciones y estrategias aseguren que estas aspiraciones se concreten.

Uno de los lineamientos del Ministerio de Educación se concretiza a través del Diseño Curricular Nacional, el mismo que contiene los aprendizajes que deben desarrollar los estudiantes en los niveles de educación inicial, primaria y secundaria, en cualquier ámbito del país, a fin de asegurar calidad educativa y calidad.

El nivel de educación inicial contribuye al desarrollo integral del niño teniendo en cuenta su crecimiento físico, afectivo y cognitivo. El desarrollo integral de la infancia es la base del desarrollo humano, el cual es el fundamento del desarrollo del país. Es allí donde se inician y consolidan los elementos más importantes de la personalidad: la capacidad para aprender y las estrategias para pensar; la seguridad en sí mismo y la confianza en las propias posibilidades; las formas de relacionarse con los otros y la capacidad de amar; el sentimiento de dignidad propia y el respeto a los demás; la iniciativa y la capacidad de emprendimiento; el considerarse capaz y el ser productivo; el ayudar a los otros y los sentimientos y conductas solidarias.

Según Koos Neuvel (2006) nos dice que las niñas se desarrollan tanto corporal como mentalmente con más rapidez que los niños, además las niñas aprenden hablar antes que los niños y pueden controlar sus impulsos con más facilidad es por ello que hay una diferencia en el ritmo de desarrollo entre los niños y niñas.

Por ello sostenemos, que la atención a la infancia es la mejor inversión para el país y que el desarrollo social y económico pasa indudablemente por el

desarrollo de las capacidades intelectuales, psicomotoras, comunicativas, sociales y emocionales de todas las niñas y los niños.

En las instituciones de educación inicial, se aplica el Diseño Curricular Nacional diversificado de acuerdo a las características de cada contexto; sin embargo, existen deficiencias importantes en el manejo de estrategias y recursos. La mayoría de las estrategias y recursos de estas instituciones se orientan al desarrollo de conceptos o capacidades cognitivas especialmente en las áreas Matemática y Comunicación, siendo las Áreas Ciencia y Ambiente y Personal Social las que menos se toman en cuenta al realizar la programación de largo y corto plazo. De este modo no se está promoviendo el desarrollo integral del niño.

1.1.1. Problema general

¿Cuál es el nivel de desarrollo infantil en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°45 “Alfonso Ugarte” Azángaro - 2019?

1.1.2. Problemas específicos

- ¿Cuál es el tipo de desarrollo infantil en la dimensión motricidad gruesa de los niños de 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial N°45 “Alfonso Ugarte” Azángaro – 2019?
- ¿Cuál es el tipo de desarrollo infantil en la dimensión motriz fino adaptativa de los niños de 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial N°45 “Alfonso Ugarte” Azángaro – 2019?
- ¿Cuál es el tipo de desarrollo infantil en la dimensión audición lenguaje de los niños de 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial N°45 “Alfonso Ugarte” Azángaro – 2019?

- ¿Cuál es el tipo de desarrollo infantil en la dimensión personal - social de los niños de 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial N°45 “Alfonso Ugarte” Azángaro – 2019?

1.2. Justificación

En la actualidad la educación en el Perú atraviesa grandes desafíos, y dificultades principalmente en el desarrollo de las áreas ejes del conocimiento como son comunicación y matemática. La preocupación del estado peruano se centra solamente en estos aspectos; dejando de lado áreas muy importantes como el desarrollo psicológico, físico y emocional de los estudiantes de educación básica regular y sobre todo de los niños y niñas del nivel inicial.

La ejecución del presente trabajo de investigación es de gran importancia debido a que través del instrumento de recolección de información podremos determinar cómo se manifiesta el desarrollo infantil en los niños de educación inicial, de 5 años en la Institución Educativa Inicial N°45 “Alfonso Ugarte” Azángaro - 2019, con el propósito de brindar elementos de juicio y contribuir de esta manera a la elaboración de alternativas pedagógicas que conduzcan a la mejora de las condiciones de aprendizaje y los resultados que se obtengan permitirán a los docentes tomar decisiones para mejora este problema que dificulta el desarrollo integral de los niños de educación inicial que se extiende a lo largo de toda la educación básica regular.

Cabe señalar que la presente investigación posee una utilidad metodológica, ya que los resultados permitirán plantear nuevas investigaciones que propongan soluciones a estos problemas, así mismo la presente investigación es viable ya que se cuentan con los recursos necesarios y acceso directo a la información.

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo general

Determinar el nivel de desarrollo personal en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°45 “Alfonso Ugarte” Azángaro – 2019.

1.3.2. Objetivos específicos

- Describir el desarrollo infantil en la dimensión motricidad gruesa de los niños de 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial N°45 “Alfonso Ugarte” Azángaro – 2019.
- Describir el desarrollo infantil en la dimensión motriz fino adaptativa de los niños de 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial N°45 “Alfonso Ugarte” Azángaro – 2019.
- Describir el desarrollo infantil en la dimensión audición lenguaje de los niños de 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial N°45 “Alfonso Ugarte” Azángaro – 2019.
- Describir el desarrollo infantil en la dimensión personal - social de los niños de 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial N°45 “Alfonso Ugarte” Azángaro – 2019.

CAPITULO II

REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1. Antecedentes de la investigación

(Pinto, 2016) propone como objetivo general determinar el nivel de conocimiento que poseen las estudiantes del VIII ciclo de la carrera de Educación Inicial de la UCSS respecto a la exploración autónoma desde el enfoque del desarrollo infantil temprano– Los Olivos - 2015. Concluye que a partir de esta investigación se puede decir que la Universidad Católica Sedes Sapientiae viene incorporando en la formación profesional de las futuras maestras de Educación Inicial enfoques actualizados, que ayudará en el buen desempeño pertinente ante el ciclo I y que esta investigación ayudará a identificar al personal administrativo y docentes de la especialidad de Educación Inicial, el rol y compromiso que tienen para seguir desarrollando este nuevo enfoque en las distintas asignaturas que tienen como finalidad el desarrollo del ciclo I.

(Melgar, 2015) plantea como objetivo general determinar la atención integral en el desarrollo infantil de los niños y niñas menores de 3 años del Wawa Wasi Institucional Zona Registral N° IX – Sede Lima - Sunarp del Distrito de Jesús María Año 2014. La metodología aplicada es de estudio no experimental, investigación ex post facto. Teniendo como población que a 18 niños. Llega a la

conclusión de que esta investigación es viable y que puede ser aplicado por otras Instituciones Públicas y Privadas de nuestro País.

(María, 2009) propone como objetivo central reflejar la influencia que tiene en el aprendizaje pedagógico una alteración en el crecimiento y desarrollo infantil. Llega a la conclusión de que definitivamente la desnutrición proteica – calórica retrasa el desarrollo de los niños tanto en el área emocional.

(Fernandez:2012) menciona como objetivo comparar el desarrollo infantil de los niños y niñas de 5 años de edad de la Institución Educativa Pública Jardín de Niños N° 215”del Distrito de Trujillo ,2012.; y llegó a la conclusión que al comparar el desarrollo infantil de los niños y niñas de 5 años de edad de la Institución Educativa “JARDIN DE NIÑOS N° 215” del Distrito de Trujillo,2011, se encontró que no existen diferencias significativas entre ambos sexos, pues las niñas obtuvieron un promedio de 35.3 y los niños de 34.6 , siendo $P=0.376 > 0.05$ y al evaluar cada área de desarrollo se encontró que en la dimensión motricidad gruesa no existen diferencias significativas entre niños y niñas, pues $P=0.951 > 0.05$.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Desarrollo infantil

El desarrollo infantil es un proceso gradual y progresivo, en el cual es posible identificar etapas o estadios de creciente nivel de complejidad. (Propuesta pedagógica de educación inicial (MINEDU, 2008).

2.2.2. Teorías del desarrollo infantil

La Teoría de la maduración de Arnold Gesell

Según Miles y Williams (2000). La teoría de maduración sostiene que un desarrollo excesivo está determinado genéticamente por la concepción. La maduración y el desarrollo están relacionadas y ocurren al mismo tiempo. La maduración describe la cualidad del desarrollo; es decir mientras que un niño crece en centímetros y gramos, la naturaleza (cualidad) de dicho crecimiento cambia.

Según Bartolomé y otros (1997), considera que el desarrollo es progresivo y está determinado por la maduración del sistema nervioso, existiendo tendencias innatas en el organismo que van a ser modeladas en contacto con la sociedad y hace una descripción de comportamientos llamados rasgos de madurez de cada edad, y distingue cuatro patrones de conducta:

- Conducta motriz: Se refiere al control y coordinación general, posturas (sentarse, tumbarse, arrastrarse.), equilibrio, presión, etc.
- Conducta adaptativa: Cómo reacciona el niño ante los objetos y resuelve pequeños problemas de tipo práctico y manipulativo: tirar de un cordel para alcanzar un objeto, ajustar piezas encajables, etc.
- Conducta social: Comprender las reacciones que el niño manifiesta ante el mundo que le rodea: la sonrisa, los hábitos de alimentación e higiene, las relaciones con otros.
- Conducta de lenguajes: Se refiere a todos los medios de comunicación, tanto expresivos como comprensivos, de que dispone el niño incluyendo los gestos, la expresión facial, primeras vocalizaciones, hasta el habla.

2.2.3. Dimensiones del desarrollo infantil

La propuesta pedagógica de educación inicial (MINEDU, 2011), propone 4 áreas como dimensiones del desarrollo infantil; estas son:

- Área motricidad gruesa: maduración neurológica, control de tono y postura, coordinación motriz de cabeza, miembros, tronco.
- Área motriz fino-adaptativa: capacidad de coordinación de movimientos específicos, coordinación inter sensorial: ojo- mano, control y precisión para la solución de problemas que involucran prehensión fina, cálculo de distancias y seguimiento visual.
- Área audición-lenguaje: evolución y perfeccionamiento del habla y el lenguaje: orientación auditiva, intención comunicativa, vocalización y articulación de fonemas, formación de palabras, comprensión de vocabulario, uso de frases simples y complejas, nominación, comprensión de instrucciones, expresión espontánea.
- Área personal-social: procesos de iniciación y respuesta a la interacción social, dependencia-independencia, expresión de sentimientos y emociones, aprendizaje de pautas de comportamiento relacionadas con el autocuidado.

2.2.4. Enfoque holístico del desarrollo infantil

Según Reed y Kidd, (2007) Es una perspectiva unificada del proceso de desarrollo que se centra en las interrelaciones importantes entre los aspectos físicos, mentales, sociales y emocionales del desarrollo humano.

Según (León, 2007) nos dice que las características del enfoque holístico son las siguientes:

- Holista: el ser humano funciona como un todo integrado con dimensiones interrelacionadas e inmersas en su realidad sociocultural
- Multidimensional: las competencias de desarrollo se expresan prioritariamente en diferentes dimensiones en niños, las áreas de desarrollo en jóvenes, adultos y ancianos, los ámbitos de desempeño psicosocial.
- Multideterminado: las conductas de desarrollo son el producto de la interacción entre múltiples factores orgánicos y ambientales que funcionan en un continuo con extremos de riesgo y protección, lo cual explica la diversidad que resulta de tres variables: edad, historia personal y momento histórico/cultural.

2.3. Sistema de variables

Variable única	Dimensiones	Indicadores	Valoración
Desarrollo infantil	Motricidad gruesa	<ul style="list-style-type: none"> - Camina en línea recta. - Da tres o más pasos en un pie. - Hace rebotar y agarra la pelota. - Salta con los pies juntos la cuerda a 25cms del suelo. - Hace caballitos alternando los pies. 	1 = deficiente 2 = regular 3 = bueno 4 = óptimo
	Motricidad fina adaptativa	<ul style="list-style-type: none"> - Dibuja una figura humana. - Agrupa color y forma. - Dibuja una escalera. - Agrupa por color forma y tamaño - Reconstruye escalera de 10 cubos. 	1 = deficiente 2 = regular 3 = bueno 4 = óptimo
	Audición lenguaje	<ul style="list-style-type: none"> - Cuenta dedos de las manos. - Distingue y diferencia adelante-atrás, arriba-abajo. - Nombra de 4 a 5 colores. - Expresa opiniones. - Conoce izquierda y derecha. 	1 = deficiente 2 = regular 3 = bueno 4 = óptimo

	<p>Personal social</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Puede vestirse y desvestirse solo. - Sabe cuántos años tiene. - Organiza juegos. - Hace "mandados". - Conoce nombre de su barrio o pueblo de residencia e indica su dirección. 	<p>1 = deficiente 2 = regular 3 = bueno 4 = óptimo</p>
--	------------------------	--	--

CAPITULO III

METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo y diseño de investigación

Según la estrategia aplicada la presente investigación, corresponde al tipo descriptivo ya que no se realiza ningún tipo de manipulación de variables. (Palomino: 2007).

La presente investigación corresponde al diseño descriptivo diagnóstico, porque sólo se observa y mide las variables, sin buscar ninguna relación entre ellas. (Palomino: 2007).

3.2. Población y muestra

La población lo conforma la totalidad de niños matriculados en las aulas que corresponden a 5 años de la Institución Educativa Inicial N°45 “Alfonso Ugarte” Azángaro – 2019.

Tabla 1

Población de la investigación

AULA	Cantidad	%
CINCO AÑOS	20	100%
Total	20	100

Fuente: Nomina de matrícula año 2019 IEI N°45 “Alfonso Ugarte”

La presente investigación por presentar una población de tamaño medio, no requiere ser muestreada. (Palomino: 2007).

Tan solo se identificará porque toda la población muestra pertenece al Institución Educativa Inicial N°45 “Alfonso Ugarte” Azángaro 2019.

En tal sentido la población muestra está constituida por 20 unidades muestrales; como se aprecia en la tabla N° 01.

3.3. Técnicas e instrumentos de investigación

La técnica que se tomará en cuenta será la observación y el instrumento será la escala de observación del desarrollo infantil.

3.4. Plan de tratamiento de datos

Para el tratamiento de datos se utilizará el software estadístico SPSS Statistics 20 (software de análisis predictivo) y Microsoft Excel, sobre el cual se aplicará un análisis estadístico descriptivo de la muestra, utilizando el análisis porcentual y gráficos.

3.5. Diseño estadístico

El diseño estadístico que se aplicó corresponde a la estadística descriptiva, donde procesándose los datos en frecuencias, media aritmética y otros.

CAPITULO IV

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

4.1. Aspectos Generales de la Investigación

El objetivo de la presente investigación es Determinar el nivel de desarrollo personal en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N°45 “Alfonso Ugarte” Azángaro 2019. Las cuales se interpretará y distribuirá a través de los siguientes gráficos.

4.2. Resultados de la Aplicación de la Escala de Observación del desarrollo infantil en la dimensión motricidad gruesa

Tabla 2
Resultados de la dimensión motricidad gruesa

ESCALA DE VALORACIÓN	Deficiente		Regular		Bueno		Optimo		Total	
	f	%	F	%	f	%	f	%	f	%
ÍTEMS EVALUADOS										
1.- ¿Camina en línea recta?	0	0	5	25	15	75	0	0	20	100
2.- ¿Da tres o más pasos en un pie?	0	0	7	30	13	70	0	0	20	100
3.- ¿Hace rebotar y agarrar la pelota?	0	0	7	30	13	70	0	0	20	100
4.- ¿Salta con los pies la cuerda a 25 cm del suelo?	0	0	5	25	15	75	0	0	20	100
5.- ¿Hace caballitos alternando los pies?	0	0	5	25	15	75	0	0	20	100

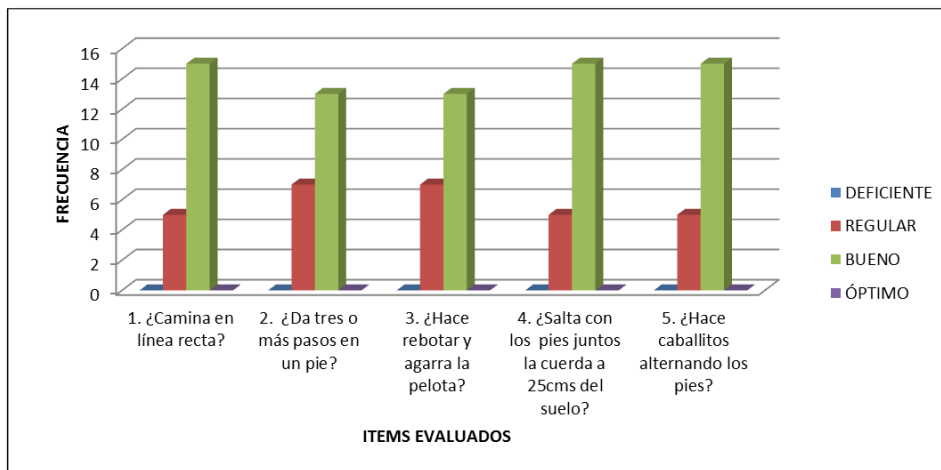


Figura 1: Resultados de la dimensión motricidad gruesa

Interpretación

En la tabla N° 2 y figura N° 1 nos muestran los resultados de la aplicación del instrumento, respecto a la dimensión motricidad gruesa, en el cual se observa que 5 estudiantes que representan el 25% del total alcanzaron la escala de regular en los indicadores de camina en línea recta, salta con los pies juntos a 25 cm. del suelo y hace caballitos alternando los pies, y 15 estudiantes que representan el 75% del total alcanzaron la escala de bueno en relación a los indicadores descritos.

Así mismo se puede apreciar que 7 estudiantes que representan el 35% del total se ubicaron en la escala de regular respecto a los indicadores de, da tres o más pasos en un pie y hace rebotar y agarra la pelota; mientras que 13 estudiantes que representan el 70% del total alcanzaron la escala de bueno respecto a los indicadores descritos.

De estos resultados se puede indicar que la mayoría de los estudiantes se encuentran en la escala de bueno respecto a la dimensión motricidad gruesa.

4.3. Resultados de la Aplicación de la Escala de Observación del desarrollo infantil en la dimensión motricidad fina adaptativa

Tabla 3
Resultados de la dimensión motricidad fina adaptativa

ESCALA DE VALORACIÓN	Deficiente		Regular		Bueno		Optimo		Total	
	f	%	F	%	f	%	f	%	f	%
ÍTEM										
EVALUADOS										
6.- ¿Dibuja una figura humana?	0	0	7	30	13	70	0	0	20	100
7.- ¿Agrupa color y forma?	0	0	7	30	13	70	0	0	20	100
8.- ¿Dibuja una escalera?	0	0	7	30	13	70	0	0	20	100
9.- ¿Agrupa por color y tamaño?	0	0	5	25	15	75	0	0	20	100
10.- ¿Reconstruye escalera de 10 cubos?	0	0	5	25	15	75	0	0	20	100

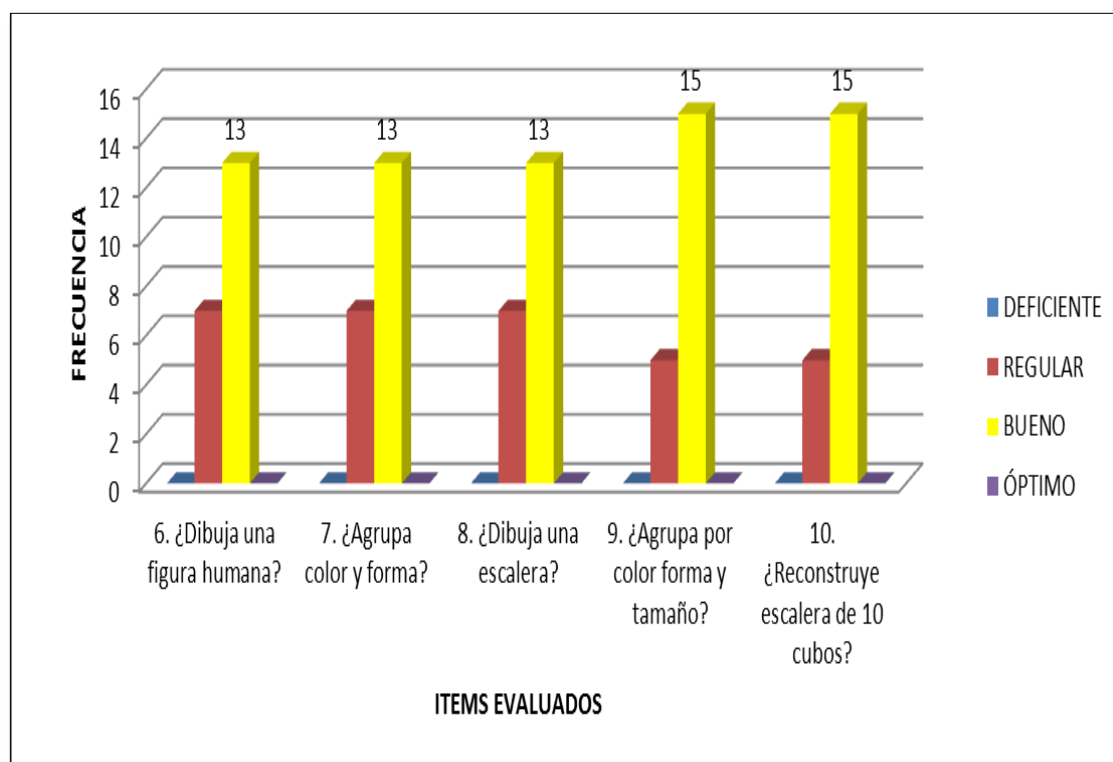


Figura 2: Resultados de la dimensión motricidad fina adaptativa

Interpretación

En la tabla N° 3 y figura N° 2 nos muestran los resultados de la aplicación del instrumento, respecto a la dimensión motricidad fina adaptativa, en el cual se observa que 5 estudiantes que representan el 25% del total alcanzaron la escala de regular en los indicadores de agrupa por color forma y tamaño y reconstruye escaleras de diez cubos; mientras que 15 estudiantes que representan el 75% del total alcanzaron la escala de bueno en relación a los indicadores descritos.

Así mismo se puede apreciar que 7 estudiantes que representan el 30% del total se ubicaron en la escala de regular respecto a los indicadores de, dibuja una figura humana, agrupa color forma y dibuja una escalera; mientras que 13 estudiantes que representan el 70% del total alcanzaron la escala de bueno respecto a los indicadores descritos.

De estos resultados se puede indicar que la mayoría de los estudiantes se encuentran en la escala de bueno respecto a la dimensión motricidad fina adaptativa.

4.4. Resultados de la Aplicación de la Escala de Observación del desarrollo infantil en la dimensión audición lenguaje

Tabla 4
Resultados de la dimensión audición lenguaje

ESCALA DE VALORACIÓN	Deficiente		Regular		Bueno		Óptimo		Total	
	f	%	F	%	f	%	f	%	f	%
11.- ¿Cuenta dedos de las manos?	0	0	8	40	12	60	0	0	20	100
12.- ¿Distingue y diferencia adelante-atrás?	0	0	8	40	12	60	0	0	20	100
13.- ¿Nombra de 4 a 5 colores?	0	0	8	40	12	60	0	0	20	100
14.- ¿Expresa opiniones?	0	0	8	40	12	60	0	0	20	100
15.- ¿Conoce izquierda y derecha?	0	0	8	40	12	60	0	0	20	100

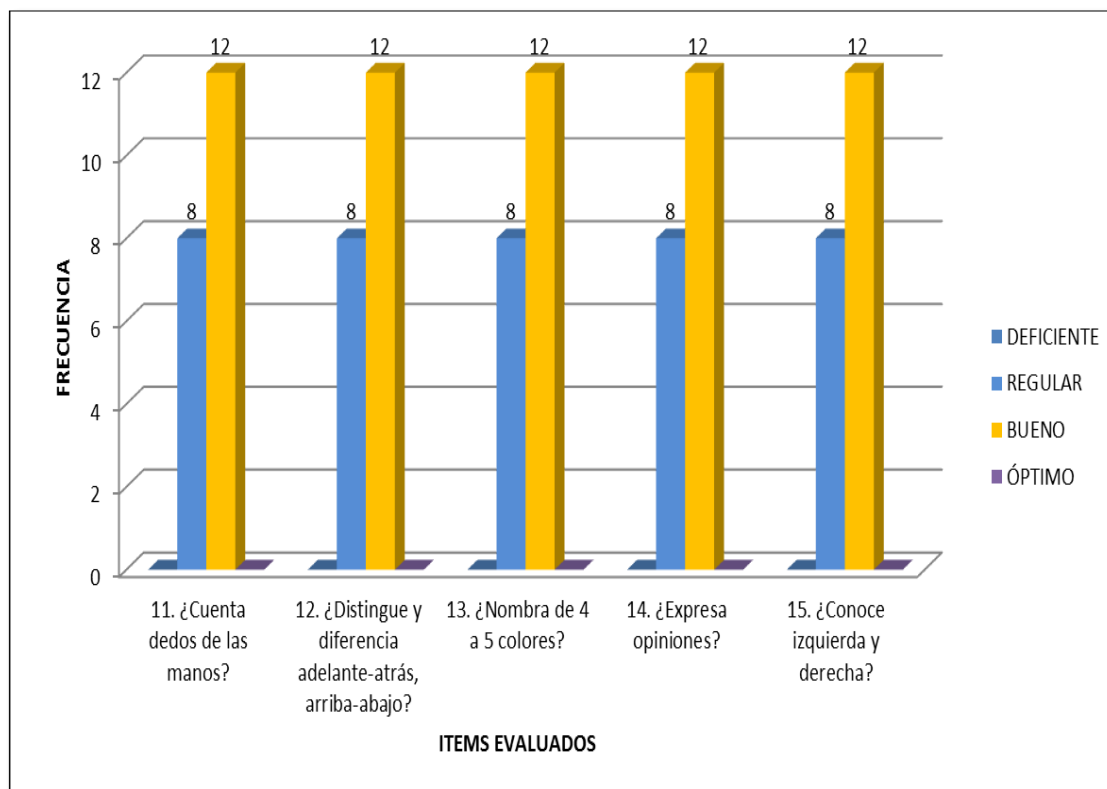


Figura 3: Resultados de la dimensión audición lenguaje

Interpretación

En la tabla N° 4 y figura N° 3 nos muestran los resultados de la aplicación del instrumento, respecto a la dimensión audición lenguaje, en el cual se observa que 8 estudiantes que representan el 40% del total alcanzaron la escala de regular en los indicadores de: cuenta dedos de las manos, distingue y diferencia adelante y atrás, nombra de cuatro a cinco colores, expresa opiniones y conoce izquierda y derecha; mientras que 12 estudiantes que representan el 60% del total alcanzaron la escala de bueno en relación a los indicadores descritos anteriormente.

De estos resultados se puede indicar que la mayoría de los estudiantes se encuentran en la escala de bueno respecto a la dimensión audición lenguaje.

4.5. Resultados de la Aplicación de la Escala de Observación del desarrollo infantil en la dimensión personal social

Tabla 5
Resultados de la dimensión personal social

ESCALA DE VALORACIÓN	Deficiente		Regular		Bueno		Óptimo		Total	
	f	%	F	%	f	%	f	%	f	%
16.- ¿Puede vestirse y desvestirse solo?	0	0	5	25	15	75	0	0	20	100
17.- ¿Sabe cuántos años tiene?	0	0	6	30	14	70	0	0	20	100
18.- ¿Organiza juegos?	0	0	7	35	13	65	0	0	20	100
19.- ¿Hace "mandados"?	0	0	5	25	15	75	0	0	20	100
20.- ¿Conoce el nombre de su barrio o pueblo de residencia e indica su dirección?	0	0	6	30	14	70	0	0	20	100

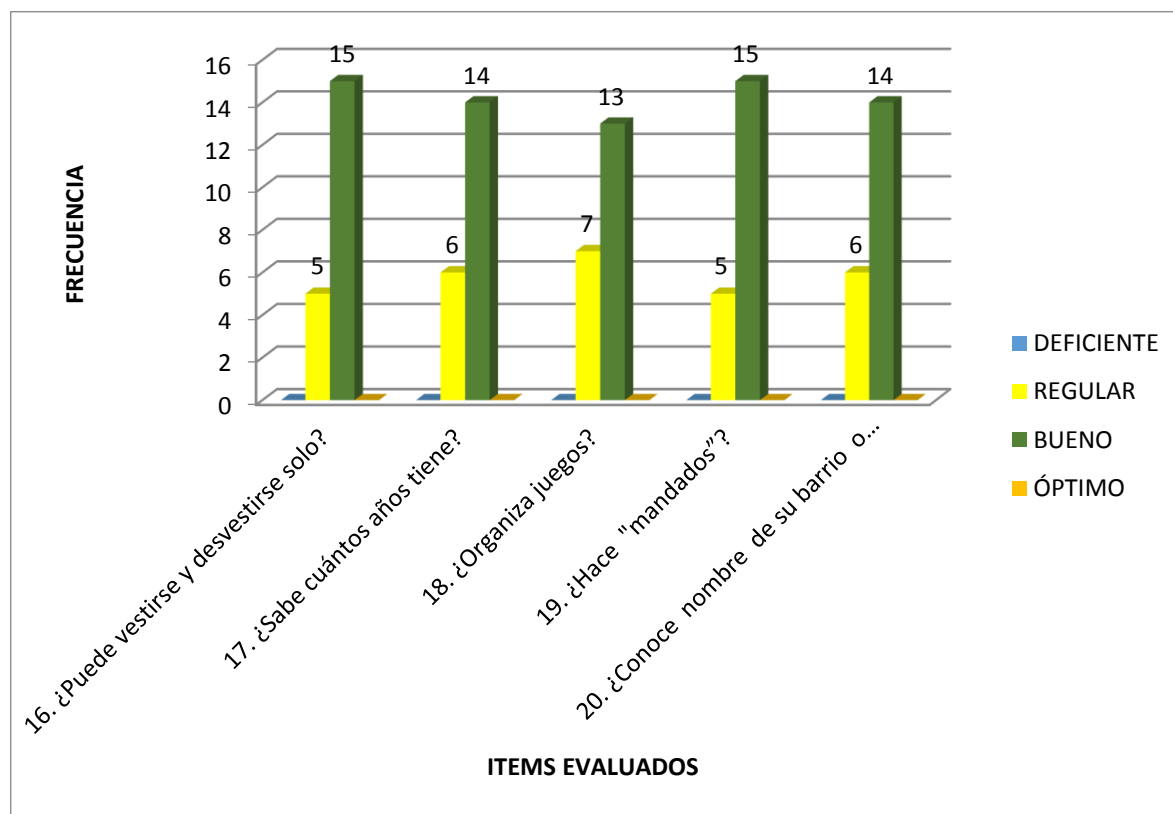


Figura 4: Resultados de la dimensión personal social

Interpretación

En la tabla N° 5 y figura N° 4 nos muestran los resultados de la aplicación del instrumento, respecto a la dimensión personal social, en el cual se observa que 5 estudiantes que representan el 25% del total alcanzaron la escala de regular en los indicadores de: puede vestirse y desvestirse solo y hace mandados; mientras que 15 estudiantes que representan el 75% del total alcanzaron la escala de bueno en relación a los indicadores descritos.

Así mismo se puede apreciar que 6 estudiantes que representan el 30% del total se ubicaron en la escala de regular respecto a los indicadores de: sabe cuántos años tiene y conoce el nombre de su barrio o pueblo e indica su dirección; mientras que 14 estudiantes que representan el 70% del total alcanzaron la escala de bueno respecto a los indicadores descritos.

Del mismo modo se puede apreciar que 7 estudiantes que representan el 35% del total alcanzaron la escala de regular respecto al indicador organiza juegos y 13 estudiantes que representan el 65% del total alcanzaron la escala de bueno en relación al indicador descrito anteriormente.

4.6. Resultados Generales de la Evaluación del Nivel de desarrollo infantil en niños de cinco años

Tabla 6
Resultados generales de desarrollo infantil

ESCALA DE VALORACIÓN	Deficiente		Regular		Bueno		Optimo		Total	
ÍTEMS EVALUADOS	f	%	F	%	f	%	f	%	f	%
Desarrollo infantil	0	0	6	30	14	70	0	0	20	100

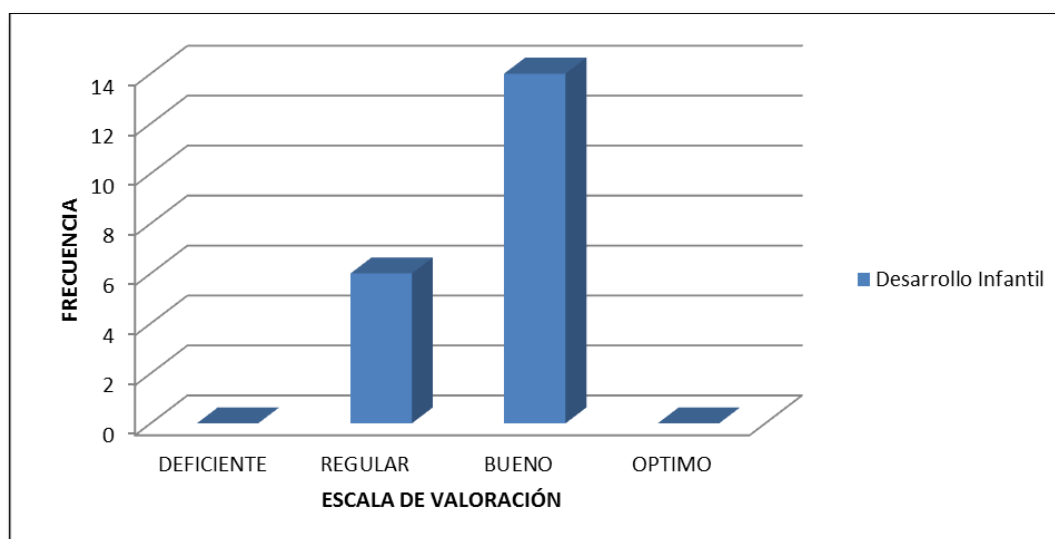


Figura 5: Resultados generales de desarrollo infantil

En la tabla N° 6 y figura N° 5 se puede apreciar los resultados generales respecto a la evaluación realizada del desarrollo infantil en niños de 5 años, de cual se deduce que ningún estudiante se encuentra en la escala de valoración deficiente ni óptimo; mientras que 06 estudiantes que representan el 30% del total se encuentran en la escala de valoración regular, y 14 estudiantes que representan el 70% del total alcanzaron la escala de valoración bueno.

Además, luego del análisis estadístico descriptivo se obtuvo el resultado que la media aritmética de la población evaluación fue de 55 lo que corresponde a 14 puntos en la escala vigesimal lo que corrobora que la población investigada se encuentra en un nivel de desarrollo infantil bueno.

CONCLUSIONES

- Primera.-** El nivel de desarrollo infantil de los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N°45 “Alfonso Ugarte” Azángaro – 2019, se encuentra en un nivel bueno, estadísticamente comprobado, basado en que al aplicar el instrumento Escala de observación del desarrollo infantil, se identificó que 14 estudiantes que representan el 70 % de la población se identifican con este. Además luego del análisis estadístico descriptivo se obtuvo el resultado que la media aritmética de la población evaluación fue de 55 lo que corresponde a 14 puntos en la escala vigesimal lo que corrobora que la población investigada se encuentra en un nivel de desarrollo infantil bueno.
- Segunda.-** Respecto a la dimensión de motricidad gruesa se identificó que un promedio de 14 estudiantes que representan el 70% del total alcanzaron la escala cualitativa de bueno, destacando en los indicadores de: camina en línea recta, salta con los pies juntos a 25 cm. del suelo y hace caballitos alternando los pies, da tres o más pasos en un pie y hace rebotar y agarra la pelota.
- Tercera.-** En relación a la dimensión de motricidad fina adaptativa se determina que un promedio de 14 estudiantes que representan el 70% del total alcanzaron la escala cualitativa de bueno, destacando en los indicadores de: agrupa por color forma y tamaño y reconstruye escaleras de diez cubos, dibuja una figura humana, agrupa color forma y dibuja una escalera.

Cuarta.- Respecto a la dimensión audición lenguaje se determina que 12 estudiantes que representan el 60% del total alcanzaron la escala cualitativa de bueno, destacando en los indicadores de: cuenta dedos de las manos, distingue y diferencia adelante y atrás, nombra de cuatro a cinco colores, expresa opiniones y conoce izquierda y derecha.

Quinta.- En relación a la dimensión personal social se determina que promedio de 14 estudiantes que representan el 70% del total alcanzaron la escala cualitativa de bueno, destacando en los indicadores de: sabe cuántos años tiene y conoce los nombres de su barrio o pueblo e indica su dirección y organiza juegos.

RECOMENDACIONES

- Primera.-** Se sugiere los futuros investigadores tener en cuenta los resultados de esta tesis de diagnóstico para plantear otros proyectos de investigación que involucren teorías sobre el desarrollo infantil.
- Segunda.-** Se sugiere a los docentes y futuros investigadores tener en cuenta los resultados obtenidos en relación a las dimensiones de motricidad gruesa, motricidad fina adaptativa, audición y lenguaje y personal social y tomar en cuenta estos resultados que son muy importantes a tener en cuenta en el desarrollo de los niños y niñas del nivel inicial.
- Tercera.-** Se sugiere a los futuros investigadores proponer investigaciones que profundicen el conocimiento que deben tener los docentes acerca del desarrollo infantil de los niños y niñas de educación inicial.

BIBLIOGRAFÍA

- María, N. V. (2009). Repercusión en los primeros años escolares y en el proceso de aprendizaje de una alteración en el crecimiento y desarrollo infantil . Universidad Abierta Interamericana .
- Melgar, N. R. (2015). La atención integral en el desarrollo infantil de los niños y niñas menores de 3 años del Wawa Wasi Institucional - Sunarp. Perú : Universidad César Vallejo .
- Pinto, C. M. (2016). Estudio del nivel de conocimiento que poseen las estudiantes del VIII ciclo de la carrera de educación inicial de la Universidad Católica Sedes Sapientiae respecto a la exploración autónoma desde el enfoque del desarrollo infantil temprano – Los Olivos - . Lima : Universidad Católica Sedes Sapientae.
- Miles, G y Williams, B (2000). La infancia y su desarrollo. Estados Unidos: Edit. DELMAR
- Ministerio de Educación. (2010). Las inteligencias múltiples. Lima: Empresa Editora El Comercio S.A.
- MINEDU (2011). Propuesta pedagógica del Ministerio de Educación. Lima, Perú.
- Neuvel k. 2006). Por qué los niños no son niñas. Madrid: Ediciones cristianidad.
- Ordoñez, M y Tinajero, A (2006). Estimulación temprana Inteligencia emocional y cognitiva. Madrid: Edit. Equipo cultural.
- Pastor, R. G. (2008) Conducta interpersonal: Psicología social. Salamanca: España: KADMOS.
- PNUD (2010). Informe sobre el desarrollo humano 2010.Perú.
- Perinat, A. (2007). Psicología Del Desarrollo: Un enfoque sistémico. Barcelona: Edit. UOC.
- Philip, F. (2009). Desarrollo Humano .estudio del ciclo vital. Barcelona: Edit.

Pearson Reed, D. y kipp, K. (2007). Psicología del desarrollo: infancia y adolescencia. .México: Edit. THOMSON.

Santrock, J. (2006). Psicología del desarrollo. El ciclo vital. España: Edit. Mc Graw Hill.

Valero V. (2013). Educación para niños de hoy. Editorial Planeygos. Puno: Perú

ANEXOS

Escala de Observación del Desarrollo Infantil

Institución Educativa Inicial: _____

Nombre del niño/a : _____

Fecha de la observación : _____

La presente escala ha sido elaborada con la finalidad de facilitar la identificación del desarrollo infantil de los de niños de 5 años.

A continuación aparece una lista de ítems. Se debe calificar los ítems marcando cada uno de acuerdo a los puntajes propuestos.

DIMENSTION I: MOTRICIDAD GRUESA				
	Deficiente	Regular	Buen	Óptimo
1. ¿Camina en línea recta?	1	2	3	4
2. ¿Da tres o más pasos en un pie?	1	2	3	4
3. ¿Hace rebotar y agarra la pelota?	1	2	3	4
4. ¿Salta con los pies juntos la cuerda a 25cms del suelo?	1	2	3	4
5. ¿Hace caballitos alternando los pies?	1	2	3	4

DIMENSIÓN II: MOTRICIDAD FINA ADAPTATIVA				
	Deficiente	Regular	Buen	Óptimo
6. ¿Dibuja una figura humana?	1	2	3	4
7. ¿Agrupa color y forma?	1	2	3	4
8. ¿Dibuja una escalera?	1	2	3	4
9. ¿Agrupa por color forma y tamaño?	1	2	3	4
10. ¿Reconstruye escalera de 10 cubos?	1	2	3	4

DIMENSION III: AUDICION LENGUAJE				
	Deficiente	Regular	Buen	Óptimo
11. ¿Cuenta dedos de las manos?	1	2	3	4
12. ¿Distingue y diferencia adelante-atrás, arriba-abajo?	1	2	3	4
13. ¿Nombra de 4 a 5 colores?	1	2	3	4
14. ¿Expresa opiniones?	1	2	3	4
15. ¿Conoce izquierda y derecha?	1	2	3	4

DIMENSION IV: PERSONAL SOCIAL				
	Deficiente	Regular	Buen	Óptimo
16. ¿Puede vestirse y desvestirse solo?	1	2	3	4
17. ¿Sabe cuántos años tiene?	1	2	3	4
18. ¿Organiza juegos?	1	2	3	4
19. ¿Hace "mandados"?	1	2	3	4
20. ¿Conoce nombre de su barrio o pueblo de residencia e indica su dirección?	1	2	3	4

ESCALA:

De 0 a 20 Nivel de desarrollo deficiente

De 21 a 40 nivel de desarrollo regular

De 41 a 60 nivel de desarrollo bueno

De 61 a 80 Nivel de desarrollo óptimo