

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA DE DOCTORADO

DOCTORADO EN EDUCACIÓN



TESIS

**SÍNDROME DEL FOMO Y EL DESEMPEÑO ACADÉMICO EN LOS
ESTUDIANTES DE LA I.E.S “JOSÉ ANTONIO ENCINAS” DE LA CIUDAD DE
JULIACA - 2017**

PRESENTADA POR:

MARISOL YANA SALLUCA

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE

DOCTOR EN EDUCACIÓN

PUNO, PERÚ

2017

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO

ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA DE DOCTORADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN



TESIS

SÍNDROME DEL FOMO Y EL DESEMPEÑO ACADÉMICO EN LOS
ESTUDIANTES DE LA I.E.S “JOSÉ ANTONIO ENCINAS” DE LA CIUDAD
DE JULIACA - 2017

PRESENTADA POR:
MARISOL YANA SALLUCA
PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
DOCTOR EN EDUCACIÓN

APROBADA POR EL SIGUIENTE JURADO:

PRESIDENTE


.....
Dr. FRANCISCO CHARAJA CUTIPA

PRIMER MIEMBRO


.....
Dr. EFRAIN HUMBERTO YUPANQUI PINO

SEGUNDO MIEMBRO


.....
Dra. LUZ WILFREDA CUSI ZAMATA

ASESOR DE TESIS


.....
Dra. HAYDEE CLADY TICONA ARAPA

Puno, 21 de diciembre de 2017.

ÁREA: Educación.

TEMA: Síndrome del Fomo y el desempeño académico.

LÍNEA: Espacios de socialización.

DEDICATORIA

A mis padres:

Gervacio y Lidia.

A ti, por permitir encontrarme,

Hector.

A ti, por ser mi razón de

Avanzar,

Gabo.

AGRADECIMIENTOS

- A Dios por permitirme culminar un ciclo maravilloso en mi vida, por lo que me ha dado y por lo que ahora soy.
- A la Universidad Nacional del Altiplano, que me dio todo y abrió sus puertas del conocimiento.
- A todos los maestros de la escuela de Posgrado por sus conocimientos, consejos, confianza y formación quienes me apoyaron, demostrándome paciencia y siendo pieza clave en la realización de este trabajo.
- A los miembros de jurado: Charaja Cutipa, Francisco; Yupanqui Pino, Efrain Humberto; Cusi Zamata, Luz Wilfreda y Ticona Arapa, Haydee Clady por su apoyo y tolerancia en la elaboración de la presente investigación.

INDICE GENERAL

DEDICATORIA	i
AGRADECIMIENTOS	ii
INDICE GENERAL	iii
ÍNDICE DE FIGURAS	vi
ÍNDICE DE ANEXOS	vii
RESUMEN	viii
ABSTRACT.....	ix
INTRODUCCIÓN.....	1

CAPÍTULO I**REVISIÓN DE LITERATURA**

1.1 MARCO TEÓRICO.....	3
1.1.1 Síndrome de FoMO	3
1.1.1.1 Vulnerabilidad de las mentes y propensos a la depresión	6
1.1.1.2 Obsesión de navegar y revisar sus cuentas por internet.....	8
1.1.1.3 Fobia a quedarse sin señal y sin contacto	11
1.1.1.4 Daños en la materia gris.....	12
1.1.2 Desempeño académico	13
1.1.2.1 Área curricular básica comunicación.....	14
1.1.2.2 Área curricular básica matemática.....	15
1.1.3 Sistematización de variables.....	16
1.2 ANTECEDENTES DE INVESTIGACIÓN	17

CAPÍTULO II**PLANTEAMIENTO DEL INVESTIGACIÓN**

2.1 PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN	27
2.2 ENUNCIADO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	29
2.2.1 Problema general.....	29
2.2.2 Problemas específicos	29
2.3 JUSTIFICACIÓN.....	29
2.4 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	30
2.4.1 Objetivo general	30
2.4.2 Objetivos específicos.....	31

2.5 HIPÓTESIS	31
2.5.1 Hipótesis general	31
2.5.2 Hipótesis específicas	31
2.5.3 Sistematización de variables.....	32

CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1 LUGAR DE ESTUDIO	33
3.2 POBLACIÓN	33
3.3 MUESTRA	34
3.4 MÉTODO DE INVESTIGACIÓN.....	34
3.4.1 Tipo de investigación	34
3.4.2 Diseño de investigación.....	35
3.5 DESCRIPCIÓN DETALLADA DE MÉTODOS POR OBJETIVOS ESPECÍFICOS	35
3.5.1 Plan de tratamiento de datos.....	35
3.5.2 Diseño estadístico para la prueba de hipótesis	36

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1 RESULTADOS.....	38
4.1.1 El síndrome del FOMO	38
4.1.1.1 Vulnerabilidad de las mentes y propensos a la depresión	40
4.1.1.2 Obsesión de navegar y revisar sus cuentas por internet.....	41
4.1.1.3 Fobia a quedarse sin señal y sin contacto	43
4.1.1.4 Daños en la materia gris.....	44
4.1.2 Desempeño académico	50
4.1.3 Correlación entre síndrome y desempeño académico en las áreas curriculares básicas	54
4.2 DISCUSIÓN.....	59
CONCLUSIONES	63
RECOMENDACIONES.....	64
BIBLIOGRAFÍA	65
ANEXOS	71

ÍNDICE DE TABLAS

1. Estudiantes matriculados en la I.E.S “José Antonio Encinas” Juliaca en el año académico 2017	33
2. Estudiantes de quinto grado de secundaria matriculados en la I.E.S “José Antonio Encinas” Juliaca.....	34
3. Estadígrafos utilizados en la investigación.....	36
4. Tabla de Pearson para ubicar el grado de correlación entre las variables	37
5. Nivel de síndrome del FoMO en los estudiantes de la IES “José Antonio Encinas” de Juliaca en el año académico 2017	38
6. Síntomas del síndrome del FoMO en los estudiantes de la IES “José Antonio Encinas” de Juliaca en el año académico 2017	39
7. Vulnerabilidad de las mentes y propensos a la depresión en los estudiantes de la IES “José Antonio Encinas” de Juliaca en el año académico 2017.....	40
8. Obsesión por navegar y revisar sus cuentas en internet por los estudiantes de la IES “José Antonio Encinas” de Juliaca en el año académico 2017.....	42
9. Fobia a quedarse sin señal y sin contacto entre estudiantes de la I.E.S “José Antonio Encinas”.....	43
10. Daños en la materia gris (ojos) de los estudiantes de la I.E.S. “José Antonio Encinas”.....	45
11. Desempeños académicos de las áreas curriculares básicas de los estudiantes del 5° grado de secundaria de la IES “José Antonio Encinas” de Juliaca	50
12. El síndrome del FoMO y los desempeños académicos en las áreas básicas de los estudiantes de la I.E.S. “José Antonio Encinas”- Juliaca, en SSPS.....	54
13. Grado de correlación entre el síndrome del FoMO y los desempeños académicos en las áreas básicas de los estudiantes de la I.E.S. “José Antonio Encinas”- Juliaca, en formato SSPS.....	55
14. Valores de prueba de hipótesis	57
15. Valores del coeficiente de correlación.....	58

ÍNDICE DE FIGURAS

1. Síndrome del FoMO en los estudiantes de la IES “José Antonio Encinas” de Juliaca en el año académico 2017	39
2.. Vulnerabilidad de las mentes y propensos a la depresión en los estudiantes de la IES “José Antonio Encinas” de Juliaca en el año académico 2017.....	41
3. Obsesión por navegar y revisar sus cuentas en internet por los estudiantes de la IES “José Antonio Encinas” de Juliaca en el año académico 2017.....	42
4. Fobia a quedarse sin señal y sin contacto entre estudiantes de la I.E.S “José Antonio Encinas”.....	43
5. Daños en la materia gris (ojos) de los estudiantes de la I.E.S. “José Antonio Encinas”	45
6. Nivel de desempeños académicos en las áreas básicas de los estudiantes de la I.E.S. “José Antonio Encinas” Juliaca	51
7. Grado de dispersión del síndrome del FoMO y los desempeños académicos de los estudiantes de la I.E.S. “José Antonio Encinas”- Juliaca	56

ÍNDICE DE ANEXOS

1. Cuestionario de síndrome de FoMO.....	72
2. Guía de análisis documental.....	73

RESUMEN

La investigación se realizó con el propósito de determinar la relación entre el síndrome de FoMO y el desempeño académico en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “ José Antonio Encinas” de Juliaca, respecto de las variables: síndrome de FoMO y desempeño académico. Metodológicamente, la investigación es de tipo descriptivo correlacional; la población está constituida por 597 estudiantes, a quienes se les aplicó una ficha de 20 ítems para medir la variable síndrome de FoMO y se utilizó una guía de análisis documental para medir la variable desempeño académico. Para establecer la correlación entre las variables síndrome de FoMO y desempeño académico, se utilizó el coeficiente R de Pearson. Los resultados de la investigación son las siguientes: Existe una correlación positiva alta entre el desempeño académico y el síndrome de FoMO. Esta conclusión se sustenta en la prueba estadística de Correlación de R de Pearson que es igual a 0.957^{**} ; lo que significa que a mayor síndrome de FoMO se tendrá mayor nivel de deficiencia en el desempeño académico; los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “José Antonio Encinas” de Juliaca del año académico 2017 tienen síndrome de FoMO un nivel alto; y el desempeño académico de los estudiantes es relativamente deficiente en las áreas básicas.

Palabras Clave: Aprendizaje, desempeños académicos, educación, FoMO, síndrome, síndrome de FoMO.

ABSTRACT

The research was conducted with the purpose of determining the relationship between the FoMO syndrome and academic performance in the students of the Secondary Educational Institution "José Antonio Encinas" of Juliaca, regarding the variables: FoMO syndrome and academic performance. Methodologically, the research is descriptive correlational type; the population is constituted by 597 students, to whom a 20-item record was applied to measure the FoMO syndrome variable and a documentary analysis guide was used to measure the academic performance variable. To establish the correlation between the variables of FoMO syndrome and academic performance, the Pearson R coefficient was used. The results of the research are the following: There is a high positive correlation between academic performance and the FoMO syndrome. This conclusion is based on the statistical Pearson's R correlation test that is equal to 0.957 **; which means that the greater the FoMO syndrome, the greater the level of deficiency in academic performance will be; the students of the Secondary Educational Institution "José Antonio Encinas" of Juliaca of the academic year 2017 have a high level of FoMO syndrome; and the academic performance of the students is relatively deficient in the basic areas.

KEY WORDS: Learning, academic performance, education, FoMO, syndrome, FoMO syndrome.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación, “Síndrome de FoMO y desempeño académico en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “José Antonio Encinas” de la ciudad de Juliaca, 2017”, constituye una investigación de tipo descriptivo correlacional, que consiste en determinar el grado de relación entre el síndrome de FoMO y desempeño académico.

El síndrome de FoMO, está asociado con vulnerabilidad de las mentes y propensos a la depresión, obsesión de navegar y revisar sus cuentas por internet, fobia a quedarse sin señal y sin contacto y además con los daños en la materia gris, que muy frecuente padecen los estudiantes de las instituciones educativas de educación básica regular. Este síndrome recae directamente en afectar el desempeño académico de los estudiantes obstaculizando el aprendizaje esperado, planificado y organizado por los docentes.

La estructura del presente trabajo de investigación consta de cuatro capítulos, siguiendo el esquema del perfil de tesis doctoral.

En el primer capítulo, se fundamenta la revisión de la literatura, se sustenta el marco teórico referido a los antecedentes de investigación, así mismo, se desarrolla el marco teórico, considerando los aportes científicos y teóricos, de diferentes autores relacionados al tema síndrome de FoMO y desempeño académico; de la misma forma se plantean las hipótesis; por otro lado se mencionan las variables correlacionales investigadas.

En el segundo capítulo, se fundamenta el planteamiento del problema, se describe la problemática de la investigación; por otro, se menciona el problema general de investigación y los problemas específicos a los que se responden al final de investigación;

así mismo se consideran los objetivos general y específicos que constituyen la necesidad de determinar el grado de relación entre síndrome de FoMO y desempeño académico en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “José Antonio Encinas” de la ciudad de Juliaca, 2017 y también se explica la justificación de la investigación.

En el tercer capítulo, se expone el diseño metodológico de la investigación en la que se señala el tipo y diseño; así mismo se describe la población y muestra de estudio; por otro lado se considera las técnicas e instrumentos de recolección de datos, procedimiento de la investigación, plan de tratamiento de datos y el diseño estadístico para la prueba de hipótesis.

En el cuarto capítulo, se presentan los resultados y discusiones de la investigación en tablas de distribución de frecuencias y figuras estadísticas con sus respectivos análisis e interpretaciones; así mismo, se presentan las discusiones correspondientes; considerando las investigaciones que anteceden a nuestra investigación, con las teorías de diferentes autores respecto al tema estudiado en el aspecto epistemológico, filosófico e hipotético.

Finalmente, se presentan las conclusiones que son resultados de la investigación, considerando algunas sugerencias que pueden ser útiles, tanto para el ministerio de educación, para las regiones de educación, las instituciones educativas y docentes; así mismo, se presenta la bibliografía y anexos.

CAPÍTULO I

REVISIÓN DE LITERATURA

1.1 MARCO TEÓRICO

1.1.1 Síndrome de FoMO

El FOMO es un miedo social que desde antes ya convivía con nosotros, es decir, siempre ha existido: la exclusión, el saber que tus colegas van a algo o tienen algo mejor que tú. Pero gracias a los celulares con una tecnología muy avanzada el FoMO fue ocupando un espacio importante en nuestros hogares y estamos pendientes a la ubicuidad e instantaneidad de las redes sociales, ese miedo se ha convertido hoy en día en un acompañante habitual que muy fácil se infiltró en la vida de nuestros hijos, estudiantes, etc. Thompson(2011) afirma:

FOMO puede ser una angustia social que siempre ha existido, pero va a toda marcha gracias a las actualizaciones digitales en tiempo real y a nuestro compañero constante, el teléfono inteligente", dice Ann Mack, directora de Trendspotting en JWT "A medida que las redes sociales hace que la gente tome conciencia de las cosas a las que de otro modo no podrían haber tenido acceso, que puede provocar una sensación de participación vicaria o motivar el comportamiento en el mundo real. Por el contrario, puede ser una maldición, el fomento de la ansiedad y los sentimientos de inadecuación.(P.76)

Knapp (2012) cuenta un caso que es común en algunas personas que padecen este síndrome, por ejemplo cuando estás tranquilo en casa un sábado por la tarde con tu pareja, disfrutando de una película, un libro, una conversación, feliz de poder disfrutar de tus

cosas. Te conectas a Twitter y ves que dos amigos tuyos están de cañas por Malasaña, que otro acude una cena a la que no te han invitado, y que ese que tan mal te cae va a un estreno en el teatro. Cada vez son más las personas que sienten que su vida es mucho menos interesante que la de sus conocidos y que tienen siempre la sensación de estar perdiéndose algo. Cualquier buen momento se rompe al descubrir que alguno de tus colegas está pasándose fenomenal en algo que tu desconocías. Las redes sociales, en las que solo se cuenta lo bueno, se están convirtiendo en un nuevo elemento de agobio que ya tiene nombre: FoMO, Fear of Missing Out.

Hennerberg (2016) señala que el término FoMO fue agregado al Oxford English Dictionary en 2013. El acrónimo puede ser nuevo, pero los redactores de correo directo con formación clásica han reconocido el poder del temor de perderse durante generaciones. Usted puede utilizarlo en su copia para vender con eficacia debido a cómo el cerebro está atado con un alambre. Sin embargo referente a ello Bellafiore (2016) nos comenta sobre su experiencia con el Dr. Menaker, nos dice:

En realidad tuvimos una gran cena, hablamos de un puñado de topies. La primera que voy a mencionar es lo que me trajo con usted en nuestro chat de hoy, el miedo de perderse. El Dr. Menaker se había dirigido definitivamente a este topie antes, a juzgar por lo completo y preordenado que estaban sus pensamientos. Básicamente, dijo que antes de cada comercio debo usar una escala "FoMO". Y esto es básicamente un metro de cuánto de mi deseo de hacer este comercio se basa en la configuración y cuánto se basa en un miedo de perder. Cualquier cosa sobre el 50 por ciento y yo no debería hacer el comercio. P. 233

El FoMO es un virus cibernético vulnerable que estuvo alojándose en nosotros desde que los sistemas de información y comunicación tuvieron un auge en la sociedad con una tecnología analógica que nos lleva la delantera, formando hoy parte de nuestra existencia.

Esta generación, en particular pertenece a las redes expansivas que incluyen tanto los amigos de los mundos reales virtuales y, ambos de los cuales se solicitan para el consejo. Es por ello que Smith (2011) en su investigación realizada llega a la conclusión:

Las personas más jóvenes están más comprometidos en la formación de la identidad que los de más edad. Ellos pueden estar más abiertos a la experiencia de FOMO porque que se dedican a la privación relativa. Las personas más jóvenes tienen menos recursos para consumir productos y experiencias mientras se forma la identidad teniendo al mismo tiempo la mayor parte del tiempo y el deseo de ellos. (p18)

Dan (2011) Considera que el temor de perder podría convertirse en una profecía autocumplida. El vano intento de agotar todas las opciones disponibles nos puede llevar a no darse cuenta de cualquier opción en absoluto y que faltan todas las opciones por completo. Los adolescentes y los adultos jóvenes son más susceptibles y conscientes de FOMO, pero que no necesariamente de tratar de mitigarlo. Serán particularmente receptivos a los mensajes y las estrategias que aprovechan FOMO y dará la bienvenida a las soluciones, incluso cuando ellos no sabían que los necesitaban.

No podemos resistirnos al cambio y evolución de las nuevas tecnologías, aceptemos que son las redes sociales que han volcado una nueva era en nuestro desarrollo como sociedad analfabeta, más por el contrario debemos prepararnos para sacar provecho y explotar en lo académico, buscar estrategias de seguimiento y un uso adecuado de los nuevos sistemas de información y comunicación tanto en los hogares como en las instituciones educativas.

Castells en su libro Redes de Indignación y esperanza hace un análisis de plena actualidad, y casi que en tiempo real, en el que conjuga las que han sido sus líneas de investigación durante décadas, y que están presentes en sus libros anteriores: los movimientos sociales (1986), la sociedad red global (1997; 1998; 2001) y las relaciones de poder y los medios

de comunicación (2009). El objetivo de Castells es sobretodo proponer algunas hipótesis, basadas en la observación, sobre la naturaleza y perspectivas de los movimientos sociales en red con la esperanza de identificar los nuevos caminos del cambio social en nuestra época y estimular el debate sobre las repercusiones prácticas de dichas hipótesis.

Por otro lado Morgan y Balin (2016) consideran que el temor de perderse nos atrapa en frenética actividad mientras sucumbimos a la tiranía de lo urgente. Nos muestra un ejemplo de Jerry Seinfeld que nos habla de caballos de carreras. Él dice que corren con todas sus fuerzas, sólo para terminar donde comenzaron. Él sugiere que deberían quedarse donde están, y serían los primeros en llegar a la meta. Podemos evitar un montón de correr en círculos (u ovals), llegar a ninguna parte, si nos resistimos al miedo de perderse.

1.1.1.1 Vulnerabilidad de las mentes y propensos a la depresión

Herrera, Pacheco, Palomar y Zavala (2010) citan en su investigación la publicación de la revista de salud Medline Plus (2008) quienes sostienen que, la depresión es el hecho de sentirse triste, melancólico, infeliz, miserable o derrumbado; además, se menciona que es normal que la mayoría de las personas se sientan de esta manera alguna vez durante cortos periodos de su vida. Sin embargo, la verdadera depresión clínica es un trastorno del estado anímico en el cual los sentimientos de tristeza, pérdida, ira o frustración interfieren con la vida diaria durante un período prolongado.

Según el estudio de Thompson (2011), 3 de cada 10 personas de entre 13 y 34 años han experimentado esta sensación, y generalmente cuando ven que sus amigos hacen cosas a las que no están invitados. De pronto para mucha gente quedarse un fin de semana tranquilo en casa se convierte en motivo de ansiedad. El consumo de tiempo libre pasa a ser otro motivo de preocupación. Nadie dijo que fuese fácil sobrevivir en las redes

sociales. Bosker (2011) según su investigación que realizó en expertos y personas influyentes en la tecnología y el mundo académico, afirma:

FoMO es el energizante, a veces aterradora ansiedad que usted está perdiendo algo absolutamente fantástico. Podría ser un programa de televisión, podría ser una de las partes, podría ser un gadget, podría ser que realmente bueno burrito de la cesta de alimentos. Lo importante a tener en cuenta con FoMO es que "no es sólo un estado de ánimo; también es una reacción física. Así como una persona que sufre FoMO, puedo informar sudoración, prurito, la estimulación y refrescante compulsiva de mi cuenta de Twitter.(P.97)

Asumimos entonces de que el FoMO es tan influyente en nuestras vidas y sobre todo en la de los adolescentes tanto así que, son los estudiantes que frecuentemente tienen miedo, sufren de ansiedad al estar desconectados con los contactos que tiene, con las actividades que realizan los mismos, celosos de no ser parte de las aventuras que viven sus amigos, adhiriéndose poco a poco el FoMO, como una función de su edad y formando parte de las etapas de su vida hasta el punto de llegar a influir en sus opiniones o las decisiones que vaya a ejecutar.

Por consiguiente, según los autores citados los estudiantes más jóvenes son los más propensos a presentar este síndrome de ansiedad y depresión, interfiriendo en su vida social y sobre todo en lo académico. Tal como Lalongo (1994) afirma que, los niños con elevados niveles de ansiedad obtuvieron bajos logros especialmente en lectura y matemáticas.

Así mismo, los estudiantes que pasan más tiempo conectados a sus cuentas en internet se deprimen más que por otra actividad. Tal como afirma Pantic et al., (2012) cuanto más tiempo las personas están conectadas a las redes sociales se deprimen con mayor facilidad.

1.1.1.2 Obsesión de navegar y revisar sus cuentas por internet

Las TICs en el ámbito educativo deben ser insertadas estratégicamente sin dejar que los estudiantes lleguen al punto de obsesionarse por navegar en las redes sociales.

Las obsesiones son pensamientos recurrentes y persistentes, impulsos o imágenes no deseadas que causan marcada angustia o ansiedad. Frecuentemente, éstas son irracionales e irreales. No son simplemente preocupaciones exageradas acerca de problemas de la vida real. Las compulsiones son el comportamiento repetitivo o ritual (como lavarse las manos, acumular cosas, poner las cosas en un orden determinado, comprobar algo repetidamente) o actos mentales (como contar, repetir palabras en silencio, evitar acciones o cosas). Con TOC, las obsesiones o compulsiones causan una ansiedad significativa o angustia, e interfieren con la rutina normal del niño, su funcionamiento escolar, sus actividades sociales o sus relaciones (Fernández, 2009).

El estudiante al estar obsesionado por revisar sus cuentas en internet es considerado como adicto y no aficionado. Una afición pasa a ser una adicción cuando las personas muestran las siguientes cualidades:

- a) Privarse del sueño para estar conectado a la Red, a la que se dedica un tiempo de conexión anormalmente alto
- b) Descuidar otras actividades importantes, como el contacto con la familia, las relaciones sociales, el estudio o el cuidado de la salud
- c) Recibir quejas en relación con el uso excesivo de la Red por parte de alguien cercano, como los padres o hermanos
- d) Pensar en la Red constantemente, incluso cuando no se está conectado a ella, y sentirse irritado excesivamente cuando la conexión falla o resulta muy lenta

- e) Intentar limitar el tiempo de conexión, pero sin conseguirlo, y perder la noción del tiempo
- f) Mentir sobre el tiempo real que se está conectado o jugando a un videojuego
- g) Aislarse socialmente, mostrarse irritable y bajar el rendimiento en los estudios
- h) Sentir una euforia y activación anómalas cuando se está delante del ordenador (Young, 1998).

Núñez (2014) en su blogs, Estrategias para sanar las obsesiones de la era digital nos menciona cuales son las tres etapas para darnos cuenta si ya estamos en Zombie apocalypse, estas etapas son:

- A.C. : antes del ciberespacio
- D.C. : después del ciberespacio
- M. A. C. : Más allá del ciberespacio, también nos menciona sobre las tres Ds. Las

mismas que son:

_Dependencia

_Distracción

Desconexión

En el año 2008, Stone notó que contenía la respiración mientras chequeaba su correo electrónico. Después de observar a la gente en cafés y conferencias, de preguntarles a sus amigos y de realizar varias encuestas informales, llegó a la conclusión de que muchísimas personas contenían la respiración mientras chequeaban su correo electrónico. Stone denominó “apnea de correo electrónico” al singular fenómeno Afirmó Pang (2014).

También considera que, la actividad constante de la “mente de mono” refleja un estado de profunda inquietud y agitación: los monos no pueden quedarse quietos porque sus mentes nunca paran. Además Kozak (2015), desde otra perspectiva considera que FoMO determina nuestras ansiedades contemporáneas, las que hoy en día nuestra sensación de ausencia parece estar vinculada tanto a la calidad de nuestras experiencias vitales como a la riqueza material. Y así lamentablemente el temor de perderse vincula nuestro sentido de bienestar a nuestra capacidad de recolectar nuevas experiencias.

Es importante definir que un adicto u obsesionado en general es una persona que presenta inhabilidad social o menor habilidad para soportar los aumentos de su tensión psíquica. Por lo que, los sujetos no adictos son más equilibrados y logran un mayor control de sí mismo cuando están frente a elementos estresantes tanto internos como externos (Jiménez & Pantoja, 2007).

Para Zubeidat, Sierra y Salinas (2008), el comportamiento de ansiedad y fobia social es difícil de evaluar, ya que depende de numerosos factores sociales distintos en cada persona. Por eso es importante englobar varios componentes y dimensiones que se consideran en la evaluación. Estos investigadores llevaron a cabo un estudio en el cual se analizaron diversos factores asociados con la ansiedad y la fobia social. Además indican que la ansiedad social está asociada directamente con la realización de actividades deportivas, amistad íntima, participación con amigos y el hecho de hacer las cosas por sí mismo. De igual manera, las personas que no efectuaban alguna de estas actividades presentaron una ansiedad social mayor que los que sí las llevaban a cabo.

Entonces, los jóvenes que no realizan actividades físicas y sociales son los que tienen fobia social, en este caso fobia a quedarse a quedarse sin contacto.

La presencia de sintomatología ansiosa, repercute directamente sobre el funcionamiento escolar, social y familiar. Investigadores en el área han encontrado una importante asociación de bajo rendimiento académico en aquellos niños con sintomatología ansiosa. En un estudio realizado por Lalongo en 1994, los niños con elevados niveles de ansiedad obtuvieron bajos logros especialmente en lectura y matemáticas (citado por Bernstein, Borchardt, Perwien, 1996).

1.1.1.3 Fobia a quedarse sin señal y sin contacto

La Fobia se caracteriza por un miedo intenso y persistente a determinados objetos o situaciones en particular. La presencia o evocación del mismo desencadena una reacción de ansiedad inmediata. La respuesta pueda estar acompañada de sintomatología somática (Bernstein y Borchardt, 1996).

Según Gregory y Rutledge (2016), la proliferación de los medios de comunicación social y la capacidad de ver a todo el mundo que usted sabe que está haciendo 24/7 causa en algunas personas a sufrir de lo que es el pueblo llamado FoMO, o el miedo de perderse. FoMO es el temor de que otros están teniendo una experiencia maravillosa y gratificante, pero no lo son. Parte del miedo asociado con el FOMO, siendo así la ansiedad por ser excluidos de nuestros grupos sociales.P 207.

Brajer (2013) en su libro nos hace reflexionar alertándonos: Cuando te alejas y ejercitas un poco de "rareza de ocurrencia" en tu vida, dispararás tu miedo a perderte. Miedo que ya está presente en todos agentes de la Educación, en la mayoría de los casos en los estudiantes.

“No somos los mismos desde que estamos en las redes sociales” para tu hijo nunca serán las suficientes y para ti siempre demasiadas. ¿Cuánto tiempo debe dedicarle un adolescente a internet y al ordenador? Castells (2012).

1.1.1.4 Daños en la materia gris

Al estar pendiente de las actividades de los demás, revisando constantemente el Facebook llegas a experimentar desequilibrios emocionales e incluso, sientes malestar o desgaste visual. Una reciente investigación publicado en *Behavioral Brain Research* ha alertado a todos los usuarios que cuentan con diferentes redes sociales, que podrían estar sufriendo una importante alteración en el cerebro. En el núcleo del cerebro, hay una zona denominada el centro de recompensas, el cual juega un papel muy importante en cuestión de si alguien desarrollará o no algún tipo de adicción. Todo ser humano que este pendiente o mucho tiempo frente a su celular o pantalla de su cómputo se va quedando con menos materia gris en esta parte del cerebro.

Al existir efectos termosensibles en las células, ellas inician una secuencia de segundos y terceros sistemas de mensajes que generan proteínas de choque calórico, para defender las células contra el metabolismo de stress celular causado por el calor (Glaser, 2005). Los aumentos de temperatura que originan esos cambios son muy pequeños para ser detectados por los equipos convencionales (Glaser, 2005).

Las ondas electromagnéticas también poseen rotación. Considerando que el tejido del cerebro tendría materiales con giro en ambos sentidos, es importante el efecto que se produce en la absorción de la onda. Si se genera un campo magnético como el producido por la batería del teléfono y ese campo actúa sobre el tejido cerebral, puede aumentar el efecto de chiralidad magnética (Lakhtakia, 1998). Las microondas de los celulares, inducen un campo eléctrico en el tejido neuronal, el que reaccionaría según el sentido de giro de este último (Torres, 2005) Alcanzando afectar órganos como la materia gris en algunos casos.

1.1.2 Desempeño académico

El desempeño académico es el nivel de desarrollo de competencias y capacidades que lograron los estudiantes como consecuencia de un proceso de formación, es decir, enseñanza y aprendizaje. Desempeño académico que es interferido por varios aspectos.

A ello, Sikorski (1996) señala que el bajo desempeño académico y el fracaso escolar son considerados elementos en donde se observa una gran pérdida de potencial, por lo que se les supone como un riesgo debido a las consecuencias adversas en el desarrollo de la vida, especialmente en áreas con las cuales se relaciona como es la salud física y mental.

En la presente investigación se consideró los desempeños académicos del nivel secundario. La Educación Secundaria constituye el tercer nivel de la Educación Básica Regular y dura cinco grados. Ofrece una educación orientada al desarrollo de competencias de los estudiantes en mediante una formación humanista, científica y tecnológica, cuyos conocimientos se encuentran en permanente cambio. Tiene en cuenta las características, necesidades y derechos de los adolescentes y trabaja en permanente coordinación con las familias. El nivel de Educación Secundaria abarca los ciclos VI y VII de la EBR (MINEDU Marco Curricular, 2016).

CICLO VI

Esta etapa está vinculada con su nuevo entorno educativo por los ajustes en los programas, metodologías, estilos de enseñanza y aprendizaje; así como por la polidocencia y otros aspectos para adecuar a las características de los estudiantes en esta etapa. Estos factores deben ser considerados como prioridad y deben ser susceptibles de acompañamiento permanente por parte de los docentes, con la finalidad de lograr que los estudiantes se adapten adecuadamente a este nivel educativo ya que la adolescencia es

una etapa de potencialidades que se activan o no en función de los contextos de aprendizaje que se les faciliten. (MINEDU Marco Curricular, 2016).

CICLO VII

En esta etapa, el adolescente se caracteriza porque muestra cambios físicos que van consolidando su identidad e imagen corporal y que hacen que tenga más conciencia de su cuerpo y de cómo se ve ante otros; su pensamiento es más abstracto en relación con la etapa anterior, lo que significa que está en condiciones de desarrollar aprendizajes más profundos. (MINEDU Marco Curricular, 2016).

1.1.2.1 Área curricular básica comunicación

En esta área, el marco teórico y metodológico que orienta la enseñanza – aprendizaje corresponde al enfoque comunicativo. Este enfoque se enmarca en una perspectiva sociocultural y enfatiza las prácticas sociales del lenguaje. Es comunicativo porque parte de situaciones de comunicación a través de las cuales los estudiantes comprenden y producen textos orales y escritos de distinto tipo, formato y género textual, con diferentes propósitos, en variados soportes, como los escritos, audiovisuales y multimodales, entre otros. Se enmarca en una perspectiva sociocultural porque la comunicación se encuentra situada en contextos sociales y culturales diversos donde se generan identidades individuales y colectivas. Los lenguajes orales y escritos adoptan características propias en cada uno de esos contextos. Se enfatizan las prácticas sociales del lenguaje porque las situaciones comunicativas no están aisladas, sino que forman parte de las interacciones que las personas realizan cuando participan en la vida social y cultural, donde se usa el lenguaje de diferentes modos para construir sentidos y apropiarse progresivamente de este. (MINEDU Marco Curricular, 2016).

1.1.2.2 Área curricular básica matemática

En esta área, el marco teórico y metodológico que orienta la enseñanza – aprendizaje corresponde al enfoque centrado en la Resolución de Problemas. Dicho enfoque se nutre de tres fuentes: La Teoría de Situaciones didácticas, la Educación matemática realista, y el enfoque de Resolución de Problemas. En ese sentido, es fundamental entender las situaciones como acontecimientos significativos, dentro de los cuales se plantean problemas cuya resolución permite la emergencia de ideas matemáticas. Estas situaciones se dan en contextos, los cuales se definen como espacios de la vida y prácticas sociales culturales, pudiendo ser matemáticos y no matemáticos. Por otro lado, la Resolución de problemas es entendida como el dar solución a retos, desafíos, dificultades u obstáculos para los cuales no se conoce de antemano las estrategias o caminos de solución, y llevar a cabo procesos de resolución y organización de los conocimientos matemáticos. (MINEDU Marco Curricular, 2016).

Según Cerda (2005) los principales estímulos que afectan al adolescente son la televisión, los videojuegos y la internet, responsables directos de los desajustes en el desarrollo del joven, y que el resultado de tales desajustes provoca un bajo rendimiento académico, así como problemas de hiperactividad, cambios en el estado de ánimo (tristeza, irritabilidad e ira), dificultades para controlar las emociones y aumento de la impulsividad.

Los adolescentes, principales usuarios de estas redes, privados de sueño por una obsesiva práctica de este tipo de comunicación, suelen manifestar síntomas de depresión, tienen problemas para dormir y se desempeñan de manera deficiente en la escuela (Wolfson y Carskdon, 1998), el periodo total de sueño pasó de 40 a 50 minutos entre los 13 y 19 años, siendo los estudiantes que dormían menos los que obtuvieron las peores calificaciones (Papalia, Wendkos y Duskin, 2005).

Tal como manifiestan los autores estudiados, la acción de permanecer bastante tiempo conectado a las redes sociales como Facebook entre otros, interfiere directamente en el logro eficiente del desempeño académico de los estudiantes.

1.1.3 Sistematización de variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	BAREMO DE LA VARIABLE	
SÍNDROME DEL FOMO	VULNERABILIDAD DE LAS MENTES Y PROPENSOS A LA DEPRESIÓN	-Frecuencia con la que los alumnos sienten molestia cuando no responden oportunamente para reunirse con los amigos -Frecuencia con la que los alumnos sienten malestar cuando no paso o participó a una reunión planificada -Frecuencia con la que los alumnos tienen importancia por compartir los datos en línea (por ejemplo, la actualización del estado) - Frecuencia con la que los alumnos mantienen control sobre lo que sus amigos están haciendo	Muy frecuentemente (muy alta) 5 (81-100) Frecuentemente (alta) 4 (61-80)	
	OBSESIÓN DE NAVEGAR Y REVISAR SUS CUENTAS POR INTERNET	-Frecuencia con la que los alumnos se deprimen al no tener un celular con internet. -Frecuencia con la que los alumnos ingresan a revisar su cuenta por internet en el día. -Frecuencia con la que los alumnos sienten preocupación al enterarse que sus amigos se divierten sin considerarlo.	Ocasionalmente (moderadamente) 3 (41-60) Raramente (baja) 2 (21-40)	
	FOBIA A QUEDARSE SIN SEÑAL Y SIN CONTACTO	-Frecuencia con la que los alumnos están obsesionados por entrar en contacto virtual con sus amistades -Frecuencia con la que los estudiantes están pendientes a revisar lo que hicieron o no sus amigos cibernéticos. -Frecuencia con la que los estudiantes se sienten felices de compartir lo publicado con sus amistades.	Nunca (muy baja) 1 (0-20)	
	DAÑOS EN LA MATERIA GRIS	-Frecuencia con la que sienten temor los estudiantes al estar desconectado con sus contactos y quedarse sin internet. -Frecuencia con la que los estudiantes sienten temor a no saber lo actual o lo último que colgaron sus contactos. -Frecuencia con la que sienten temor los estudiantes al no estar informado de las actividades de sus amistades. -Frecuencia con la que los estudiantes sienten miedo a que otros tienen experiencias más gratificantes que ellos. -Frecuencia con la que los estudiantes sienten temor a perder contacto con sus suscritores.		
		-Frecuencia con la que los estudiantes sienten ardor en los ojos al estar bastante tiempo revisando el celular. -Frecuencia con al que los estudiantes sienten cansados los ojos -Frecuencia con la que los estudiantes sienten escozor en la vista después o durante la manipulación del celular. -Frecuencia con la que los estudiantes sienten que necesitan más esfuerzo para ver mejor lo publicado en la redes. -Frecuencia con la que los estudiantes sienten que necesitan anteojos para ver mejor.		
DESEMPEÑO ACADÉMICO	DESEMPEÑOS ACADÉMICOS DE LAS ÁREAS CURRICULARES BÁSICAS	-Calificativos obtenidos de los desempeños académicos del área de comunicación (Guía de análisis documental). -Calificativos obtenidos de los desempeños académicos del área de matemáticas (Guía de análisis documental).	18-20 EXCELENTE 14-17 BUENA 11-13 REGULAR 06-10 DEFICIENTE 01-05 PÉSIMA	

1.2 ANTECEDENTES DE INVESTIGACIÓN

En la revista “Psicología Iberoamericana” Herrera, Pacheco, Palomar y Zavala (2010) publican el artículo titulado: “ La Adicción a Facebook Relacionada con la Baja Autoestima, la Depresión y la Falta de Habilidades Sociales”. En el estudio se utilizó un diseño no experimental de tipo transversal, en el cual se observó el efecto de la variable independiente sobre la dependiente. Se trata de una investigación ex post facto. Al final del estudio se concluye que, los adictos a Facebook son más propensos a la depresión, a ser menos asertivos, a tener menos calidad de relaciones tanto con amigos como con la familia, o a tener más dificultades para hablar en público que los no adictos ($t=5.5001$; $p=.001$). Asimismo, se observa que en la media de los últimos cinco factores: Autoestima Física, Autoestima General, Autoestima de competencia académico/ intelectual, Autoestima Emocional, Autoestima de relaciones con los demás y Autoconcepto en general (todos éstos son factores de autoestima), los no adictos a Facebook (grupo 1) puntuaron más alto, mientras que los adictos (grupo 2) tuvieron puntuaciones menores.

En la revista “Psimonart”, Fernández (2009) publica el artículo: “Los Trastornos de ansiedad en niños y adolescentes: Particularidades de su Presentación Clínica” . El objetivo del estudio es hacer un estudio bibliográfico sobre el nivel de trastornos en los niños y adolescentes. En la investigación se llegó a la conclusión que, Los trastornos de ansiedad en la población infantil y adolescente tienen formas de presentación diferentes a las de los adultos y varían dependiendo de la etapa del crecimiento. El adecuado conocimiento de dichas particularidades permite al clínico orientar de manera certera el manejo y así evitar la continuación y empeoramiento de dichos cuadros en la edad adulta. Del adecuado diagnóstico dependerá la calidad de vida, el normal desarrollo y desempeño de los niños y adolescentes afectados por cualquiera de las formas de ansiedad.

Ponce, Ponce y Andresen (2014) publican en la revista *Interciencia* el artículo: “Efectos neurológicos por teléfonos celulares: revisión bibliográfica y modelos matemáticos”. El estudio consistió en la revisión de la literatura médica desde 1996 hasta 2013 (parte 1) y En relación a los modelos matemáticos analizados (parte 2) se llevó a cabo el estudio para frecuencias electromagnéticas de 0.9 GHz (actual-mente una de las más bajas). Se empleó el modelo de diferencias finitas para predecir relaciones de absorción específica en $W \cdot m^{-2}$ (coeficiente SAR, despecific absorption rate). Se usaron imágenes de resonancia magnética (MRI, de magnetic resonance imaging) en cortes transversales del cerebro en dos dimensiones. Las conclusiones a las que llegaron son que, debido a las microondas electromagnéticas emitidas por la telefonía móvil, pueden generarse cambios en la barrera hematoencefálica, en el metabolismo celular y funciones neurotransmisoras, entre otros. Aparte de los efectos de subir la temperatura, habría también efectos no térmicos y otros producidos por campos magnéticos de baja frecuencia provenientes de la batería del teléfono. Dentro de las secuelas neurológicas y fisiológicas analizadas estarían: tumores, afecciones cognitivas, hipersensibilidad electromagnética, genotoxicidad, alteraciones del sueño, del sistema inmunológico y del ADN. Aumentaría el riesgo de tumores cancerosos cerebrales; estudios recientes revelan su ocurrencia a largo plazo, clasificándose como posiblemente carcinógenos a los campos electromagnéticos de radiofrecuencia.

En la revista del Centro de investigaciones del estado Anzoátegui, Venezuela, Orlando (2015) publica el artículo: “Diagnóstico acerca del uso y aprovechamiento didáctico de la red social Facebook por estudiantes de agronomía de la UNEFA-Anzoátegui”. Es un estudio de enfoque cuantitativo, considerada una investigación de campo, de carácter descriptivo, uno de los objetivos es detallar el fenómeno estudiado básicamente a través de la medición de uno o más de sus atributos. Estos estudios

describen la frecuencia y las características más importantes de un problema. Además diagnosticar acerca del uso y aprovechamiento didáctico de la red social Facebook por estudiantes de agronomía de la UNEFA-Anzoátegui. Las conclusiones a las que arribó fueron: la importancia que tiene la red social Facebook en los estudiantes universitarios, donde las características sociodemográficas repercuten en la utilización o el interés de los jóvenes en usar esta red social. Así mismo, se determinó que existe un innegable aporte del internet en el adecuado desenvolvimiento de las actividades académicas. La red social Facebook podría convertirse en un complemento interesante de la docencia si su uso se gestiona de la forma adecuada en las aulas. Es por esto que, ya existen experiencias en la docencia universitaria en Venezuela con resultados interesantes sobre el potencial de las redes sociales como recursos tecnológicos, este tipo de entornos virtuales de interacción social pueden usarse como herramientas que de alguna manera estimulen las habilidades y competencias del alumnado, fortaleciendo el aprendizaje colaborativo. Finalmente, se hace necesaria la formación docente en el uso de las redes sociales con fines educativos, en este caso particular, las redes sociales, representan un atractivo porque han cambiado la manera en que se relacionan los estudiantes que las utilizan.

Por otro lado, Tamayo, García, Quijano, Corrales y Moo (2012) publican en la revista “Enseñanza e Investigación en Psicología” el artículo: “Redes sociales en internet, patrones de sueño y depresión”. En el estudio, para conocer los hábitos de sueño, se empleó un cuestionario de hábitos de sueño, el cual comprende una serie de preguntas sobre los horarios y número de horas dormidas, lugar donde se duerme y consumo de sustancias. Para evaluar el uso de redes sociales, se utilizó un cuestionario sobre el uso de internet y redes sociales elaborado por el equipo de investigación. Este cuestionario constó de doce preguntas. Los investigadores llegaron a la conclusión que, el tiempo promedio del uso de redes fue aproximadamente de treinta horas a la semana, similar una

jornada laboral de cuarenta horas. Asimismo, no se encontró relación alguna entre los síntomas de depresión y el uso de redes sociales e Internet en los sujetos, pero sí que el uso de tales recursos modificaba los hábitos de sueño de los adolescentes.

Almansa, Fonseca y Castillo (2013) publican el artículo: “Redes sociales y jóvenes. Uso de Facebook en la juventud colombiana y española” en la revista Comunicar. Para el estudio se utilizó una metodología mixta con técnica cualitativa (entrevistas en profundidad) y cuantitativa (análisis de contenido). Es un estudio comparativo entre Colombia Y España. La investigación se llevó a cabo mediante la observación de 100 perfiles de Facebook y 20 entrevistas en profundidad. El periodo de análisis inicio en mayo de 2011 y finalizó en mayo de 2012. Los resultados más relevantes son: uno de los entrevistados reconocía que existe una cierta competencia entre sus amigos para ver quién cuelga la foto más llamativa, más polémica u original. Tanto en España como en Colombia, la mayoría de los jóvenes de 12 a 15 años utiliza Facebook para relacionarse con sus amigos y amigas. Es un medio más de socialización, tan importante o más que otros. Entre ambos países los jóvenes tienen necesidad de estar en la red y de mostrarse en ella de la forma más original posible (o por lo menos, de lo que entienden por originalidad). La mayoría se sobre expone en las redes sociales, muestra de ello son las 114.6 fotos por persona.

Thompson (2011), presenta el informe de la investigación referido a la Influencia de la tecnología y el mundo académico, en la que utilizó el método cuantitativo- cualitativo. Aplicó la técnica de encuesta cuantitativa para los de EE.UU. y la encuesta SONAR para los del Reino Unido, con el objetivo de determinar el nivel de influencia en la tecnología y el mundo académico en expertos y personas influyentes con las redes sociales. Los resultados concluyen que la generación del milenio es el más afectado por FOMO: Hasta un 72% de los adultos jóvenes (18-33 años) en los EE.UU. y

el Reino Unido se dijo que la mayoría de los adolescentes también podría relacionarse con el concepto (56%), con alrededor de una cuarta parte de ellos diciendo que experimentan FOMO a menudo u ocasionalmente. En el Reino Unido, el 63% de los adultos jóvenes señalan que es fácil sentirse excluido en un sitio como Facebook, y el 61% dijo que los medios sociales han amplificado ningún temor de perder puede ser que tengan. En los EE.UU., alrededor de la mitad dijo lo mismo de ambos. Un dato muy importante en la investigación fue de que el sesgo FOMO es más pronunciada en los EE.UU., donde más hombres que mujeres se relacionan con FOMO: 51% vs 40%.

Otra investigación relacionada con la nuestra es de Bosker, Clark, Dan, Parker y Smith (2011), presentan el informe titulado: “El miedo a perder contacto” con el objetivo de determinar qué personajes experimentan FOMO. Para este informe, se realizó un estudio cuantitativo en los EE.UU. y en el Reino Unido se utiliza la encuesta SONAR. Se encuestó a 768 estadounidenses y 502 británicos. Las conclusiones a las que llegaron son: Hasta un 70% de los adultos están relacionados con FOMO, Casi 4 de cada 10 jóvenes dicen experimentar FOMO. En general, los hombres estadounidenses parecen ser más propensos que las mujeres a sentimientos de falta hacia fuera a través de medios sociales de comunicación. Se puede afirmar que Los hombres estadounidenses sienten que están perdiendo al ver a través medios de comunicación social que los amigos o compañeros están comprando algo o que no se están dando cuenta de la información antes que ellos.

Castillo, Garcia y Rodriguez (2014) en su tesis titulada: “Patologías de las redes sociales DHTIC”, se plantearon determinar la importancia del nivel de uso de las redes sociales. Llegan a la conclusión: En la actualidad estamos en el auge de las RSI y con eso nos enfrentamos a la aparición de nuevas patologías relacionadas con el mal uso de estas, por ello es importante tener en cuenta las medidas de prevención. Las redes sociales no

son buenas ni malas todo depende de la responsabilidad con la que se usen. Además el uso descontrolado de dispositivos y redes ha ocasionado el desarrollo de patologías como: Tecnofilia, Cibercondros, Nompfoboa, Sx. del ratón, FOMO.

Luengo (2004), en su artículo referido a los efectos negativos y correlatos fisiológicos provocados por el Internet, señala que son efectos negativos y correlatos fisiológicos: La privación del sueño como son la fatiga, la debilitación del sistema inmunitario y un deterioro de la salud; así mismo se informa de la correlación que existe entre el alto uso del Internet y el incremento en los niveles de depresión es altamente significativo, y por último se hace mención de diversos cambios psicológicos negativos como serían las alteraciones del humor, ansiedad o impaciencia por la lentitud de las conexiones o por no encontrar lo que se busca, estado de conciencia alterado (total focalización atencional), irritabilidad en caso de interrupción e incapacidad para salirse de la pantalla, entre otras; en el segundo caso se pueden mencionar: la respuesta condicionada (aceleración del pulso y la frecuencia cardíaca) a la conexión del MODEM, estado de conciencia alterado durante largos períodos de tiempo, con una total concentración en la pantalla, similar al de la meditación o del trance (hipoprosexia), sueños que aparecen en forma de “Scroll” e irritabilidad importante cuando se es interrumpido por personas o circunstancias de la vida real mientras se está sumergido en el ciberespacio.

Así mismo se considera como antecedente, la investigación de Navarro y Barraza (2014), en su tesis: “Redes sociales y uso patológico del internet (PIU)”, consideran las categorizaciones explicadas que fueron: predisposición cultural, predisposición cognitiva emocional (síntomas pre existentes), presencia de síntomas del problema y efectos negativos o consecuencias en los jóvenes. Investigación que les llevó a las conclusiones: Una primera categoría de análisis discutió lo relativo a la

predisposición cultural en los jóvenes usuarios del internet, a través de cuatro sub-categorías: presunción, identidad virtual, solidaridad emotiva y horror inducido. De las cuatro sub-categorías descritas, la de mayor presencia en los textos y demás objetos de análisis, es la presunción, la cual se explica por la serie de poses que adopta un usuario y que tienden a impresionar y a ejercer dominio por sobre los demás navegantes en línea, el horror inducido, es otra sub-categoría que está asociada a la presunción, se trata de atrapar y dominar, inculcando odio y violencia. Tanto la presunción, como el horror inducido tienden a propiciar el uso patológico del internet. Una segunda categoría de análisis, trata lo relativo a la predisposición cognitivo emocional de los usuarios en línea para la manifestación de problemas en el uso del internet, esto es, refiere a las manifestaciones problemáticas en la conducta, emociones y personalidad de los cibernautas que son pre-existentes al análisis. Dicha categoría se explica a través de cuatro sub-categorías: inestabilidad emocional, alteración y deterioro psíquico, control emocional y dependencia.

La inestabilidad emocional, con mayor número de registros, refieren al manejo inadecuado de las emociones, se incluyen la ira, explosividad, tristeza, desesperanza y religiosidad, ésta última como asidero para el manejo de las propias emociones, ésta subcategoría es la que de forma más definida se orienta a propiciar los problemas en el uso de la internet. Una tercera categoría de análisis es: los Síntomas en la Manifestación de Problemas en el Uso de la Internet, dicha categoría se integra desde los textos e imágenes analizados con ocho sub-categorías las cuales son, en orden decreciente por su número de registros o códigos: Estrés, depresión, angustia, soledad, adicción a la internet, agotamiento, personalización y ansiedad. El estrés y la depresión son los síntomas del uso patológico del internet con un mayor número de registros, seguidos de la angustia, la soledad, la ansiedad, el agotamiento y la adicción. Llama la atención que la ansiedad, el

agotamiento y la adicción se mantengan con sólo 2 registros en cada una de éstas subcategorías y que sea la soledad una subcategoría con un número de registros intermedio.

También consideramos como antecedente la investigación de Castillejos, Torres y Lagunes (2016), quienes publican en la revista *Apertura* el estudio titulado: “La seguridad en las competencias digitales de los millennials”. La investigación consistió en un estudio mixto en la que se aplicó un cuestionario en línea y entrevistas semiestructuradas aplicados a 62 universitarios. En la investigación afirman que los estudiantes no pueden controlar la adicción y el miedo a perder contacto. Además concluyen que, es necesario promover nuevas formas de aprender en la red; esto invita a replantear los principales motivos que llevan a conectarse, valorando la frecuencia en que se usa y el para qué se utiliza. Además indican que en el tema de la seguridad no sólo intervienen factores instrumentales que indiquen buenas prácticas de uso de la TIC, sino también psicológicos y sociales.

Bernstein y Borchardt (1996) presentan en la revista *Child & Adolescent Psychiatry* el estudio titulado: “Anxiety Disorders in Children and Adolescents: A Review of the Past 10 Years” estudio en la que enfatizan que, el único trastorno que queda de los tres trastornos de ansiedad de la infancia y la adolescencia según American Psychiatric Association, es el trastorno de ansiedad por separación, en este caso, por estar desconectado. La mayoría de los casos de trastorno de ansiedad excesiva se incluirán ahora en el trastorno de ansiedad generalizada, y el trastorno de evitación se ha conceptualizado como fobia social. La Fobia se caracteriza por un miedo intenso y persistente a determinados objetos o situaciones en particular. La presencia o evocación del mismo desencadena una reacción de ansiedad inmediata. La respuesta pueda estar acompañada de sintomatología somática.

Area (2008), publica en la revista Razón y Palabra la investigación titulada: “Las redes sociales en internet como espacios para la formación del profesorado” sostiene que una de las limitaciones de la existencia de una red social es que la red virtual no propicie “experiencias de aprendizaje” satisfactorias a los miembros de la misma. Cada participante inscrito en la red cuando se conecte a la misma debería encontrar nuevos contenidos, debates, noticias, materiales o cualquier aportación que le suponga una experiencia o conocimiento novedoso. Si las aportaciones a los foros son simples y rutinarios, si las informaciones o noticias no son interesantes o si los materiales ofrecidos no son útiles para la práctica docente, entonces la red no servirá como espacio para la autoformación, y el interés en participar irá desapareciendo. Si queremos lograr rescatar la funcionalidad adecuada y necesaria es importante considerar el propósito para las cuales fueron creadas estas redes, cuya intencionalidad más allá de distraer es la de comunicar. Una de las razones, de la diferencia entre estas investigaciones, debe ser la población de estudio y espacios diferentes. Por otro lado considera que, los docentes debiéramos asumir que el proceso de autoformación e innovación mediante la tecnología, debe simultanear dos retos o caminos paralelos y entrelazados: enseñar en el aula a que los alumnos colaboren entre sí mediante TIC, y aprender a colaborar en espacios virtuales con otros profesores. Y ello, entre otras muchas cuestiones, exige pasar de un modelo de formación individual a un modelo de aprendizaje profesional en red; en pasar de utilizar de modo exclusivo escenarios reales a crear escenarios virtuales que complementen los anteriores; en pasar de realizar experiencias e innovaciones que solamente afecten a un único docente a generar conocimiento que pueda generalizarse y difundirse a otros colegas. Es decir, transformar la soledad del aula en un salón de clase integrado, una comunidad de aprendizaje en red.

Piscitelli, Adaime y Binder (2010) publican la compilación titulada: “El proyecto Facebook y la Posuniversidad. Sistemas operativos sociales y entornos abiertos de aprendizaje” quienes advierten sobre las posibilidades de la plataforma Facebook para el aprendizaje colaborativo en línea, vistos como marcos de desarrollo de las interacciones entre los actores de los procesos de aprendizaje requieren nuevos modos de aproximación a la comprensión de estos procesos. Dichos marcos son hoy de tipo tecnológico, y su expresión privilegiada se da en las redes sociales, denominadas sistemas operativos sociales.

Otro estudio relacionado a la presente investigación es la de Zubeidat, Fernández, Sierra y Salinas (2008). Ellos publican el artículo: “Evaluación de factores asociados a la ansiedad social y a otras psicopatologías en adolescentes” en la revista Salud Mental. En esta investigación afirman que, el comportamiento de ansiedad y fobia social es difícil de evaluar, ya que depende de numerosos factores sociales distintos en cada persona. Por eso es importante englobar varios componentes y dimensiones que se consideran en la evaluación. Estos investigadores llevaron a cabo un estudio en el cual se analizaron diversos factores asociados con la ansiedad y la fobia social. Además indican que la ansiedad social está asociada directamente con la realización de actividades deportivas, amistad íntima, participación con amigos y el hecho de hacer las cosas por sí mismo.

CAPÍTULO II

PLANTEAMIENTO DEL INVESTIGACIÓN

2.1 PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN

La educación en nuestro país sigue enfrentando nuevos retos para alcanzar las metas trazadas. Uno de estos retos es lograr el aprendizaje aliado con los nuevos sistemas de información, es decir, la tecnología como medio social informativo dinámico que viene bombardeado de varias aplicaciones. Sistemas informativos tecnológicos como Facebook, whatsapp, twitter y demás, que intervienen y en algunos casos para muchos interfieren en el proceso de aprendizaje de nuestros estudiantes desde el nivel inicial al superior.

El ministerio de educación tiene un inmenso trabajo para con los docentes entre actualizarlos y capacitarlos para enfrentar las inquietudes y nuevas formas de llegar al estudiante. Así mismo trabajar en la implementación de estos medios tecnológicos en las instituciones educativas para poder enfrentar a una educación diferente. Una educación que esté acorde a la era de la conectividad, que permita salir de la analfabetización tecnológica, es lo que se quiere.

Todo cambio es difícil aceptar al principio por varios factores. Cambios que con el tiempo demostrarán que se conoce esta nueva era, la conectividad. Conectividad que a través de las redes sociales vienen con ventajas y desventajas, sumando y restando en

el logro de un proceso de aprendizaje didáctico integral. El docente tiene el reto de ganar a este sistema informativo. Buscar nuevas estrategias acorde a la actualidad y al nuevo estudiante. Será la tarea aún más complicada. El docente actual debe estar preparado para aplicar estos sistemas informativos y guiar al estudiante para su formación sin dejar que estos interfieran en el nivel de desempeño académico que se espera.

Esta interferencia se denomina síndrome de FoMO. Síndrome que se presenta en los estudiantes a través de síntomas como vulnerabilidad de las mentes y propensos a la depresión, obsesión de navegar y revisar sus cuentas por internet, fobia a quedarse sin señal y sin contacto y además con los daños en la materia gris, interfiriendo en el logro de desempeño académico eficiente y eficaz. Síndrome que debe ser eliminado en las instituciones educativas por medio del trabajo activo de los docentes y directivos, buscando y aplicando nuevas alternativas y estrategias que permitan el uso adecuado de los medios tecnológicos como son las redes sociales en específico. Redes sociales que se pueden explotar y sacar provecho de sus funciones para un aprendizaje y desempeño académico esperado.

Así como en otros países como España investigaron respecto al mismo tema de estudio y lograron resultados importantes como que, las redes tecnológicas de comunicación se han convertido en una herramienta que permite el aprendizaje colaborativo e involucra espacios de intercambio de información que fomentan la cooperación. Además afirman que su atracción en los alumnos es una posibilidad didáctica enorme que se debe aprovechar. Sólo queda ser consciente de cómo preparar nuestras sesiones de aprendizaje, materiales didácticos e instrumentos de evaluación, si queremos lograr el desempeño anhelado.

2.2 ENUNCIADO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

En este tiempo, era de la conectividad, es relevante el tema de las redes sociales que se encuentran inmersas en el ámbito educativo, transformándose en un síndrome que afecta el rendimiento académico de los estudiantes. Los motivos ya mencionados nos exige estudiar las variables síndrome de FoMO y el desempeño académico de los estudiantes de educación básica. Para explicar la asociación de estas variables se plantean las siguientes preguntas:

2.2.1 Problema general

¿Cuál es el grado de correlación entre el síndrome del FoMO y el nivel de desempeño académico en los estudiantes de la institución educativa secundaria “José Antonio Encinas” de la ciudad de Juliaca en el año académico 2017?

2.2.2 Problemas específicos

- ¿Con qué frecuencia se obsesionan por navegar y revisar sus cuentas por internet, son vulnerables sus mentes y propensos a la depresión, tienen fobia a quedarse sin señal o sin contacto y se provocan daños en la materia gris los estudiantes?
- ¿Cuáles son los niveles de desempeño académico en las áreas curriculares básicas en los estudiantes?

2.3 JUSTIFICACIÓN

La presente investigación se realizó con la finalidad de efectuar el diagnóstico sobre el síndrome del FoMO y el desempeño académico en los estudiantes del nivel secundaria, para luego establecer el grado de relación de las dos variables.

La investigación que se realizó carece de antecedentes directamente relacionadas. El síndrome del FoMO relacionada con los desempeños académicos en las áreas curriculares básicas aún no se ha investigado a nivel nacional ni a nivel regional.

La investigación se focalizó en el departamento de Puno y, concretamente, en la ciudad de Juliaca. La población de estudio se ha constituido por los estudiantes del quinto grado de la institución educativa secundaria “José Antonio Encinas” de Juliaca del departamento ya mencionado. Se eligió esta población de estudio debido a la importancia del desarrollo de capacidades y relevancia que tiene el nivel de desempeño académico de los estudiantes.

Una de las consecuencias del trabajo de investigación ha sido la concientización respecto al Síndrome del FoMO, que padecen algunos de nuestros estudiantes en el nivel secundario, siendo uno de los factores que interfieren en el desempeño académico esperado por los docentes. Por esta razón la educación de nuestros estudiantes no es integral ni eficiente. Una de las medidas que las autoridades de las instituciones educativas deberán asumir, tras informarse de los resultados del estudio, es la atención y control inmediato en el uso adecuado y oportuno de las redes sociales y las nuevas tecnologías en nuestra sociedad, además se deberá programar una serie de capacitaciones para los docentes respecto al uso de las TICs en el proceso de E-A.

2.4 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

2.4.1 Objetivo general

-Determinar el grado de relación entre el síndrome del FoMO y los niveles de desempeño académico en las áreas curriculares básicas de los estudiantes de la institución educativa secundaria “José Antonio Encinas” de la ciudad de Juliaca en el año académico 2017.

2.4.2 Objetivos específicos

- Establecer la frecuencia en la que se obsesionan por navegar y revisar sus cuentas por internet, son vulnerables sus mentes y propensos a la depresión, tienen fobia a quedarse sin señal o sin contacto y se provocan daños en la materia gris los estudiantes.
- Identificar los niveles de desempeño académico en las áreas curriculares básicas en los estudiantes.

2.5 HIPÓTESIS

2.5.1 Hipótesis general

- Existe un grado de correlación muy alto entre el síndrome del FoMO y el nivel de desempeño académico en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la institución educativa secundaria “José Antonio Encinas” de la ciudad de Juliaca durante el año escolar 2017.

2.5.2 Hipótesis específicas

- La obsesión por navegar y revisar sus cuentas por internet, la vulnerabilidad de sus mentes y propensos a la depresión, la fobia a quedarse sin señal o sin contacto y la provocación de daños en la materia gris en los estudiantes son muy frecuentes.
- Los niveles de desempeño académico en las áreas curriculares básicas en los estudiantes son deficientes.

2.5.3 Sistematización de variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	BAREMO DE LA VARIABLE
SÍNDROME DEL FOMO	VULNERABILIDAD DE LAS MENTES Y PROPENSOS A LA DEPRESIÓN	-Frecuencia con la que los alumnos sienten molestia cuando no responden oportunamente para reunirse con los amigos -Frecuencia con la que los alumnos sienten malestar cuando no paso o participó a una reunión planificada -Frecuencia con la que los alumnos tienen importancia por compartir los datos en línea (por ejemplo, la actualización del estado)	Muy frecuentemente (muy alta) 5 (81-100) Frecuentemente (alta) 4 (61-80) Ocasionalmente (moderadamente) 3 (41-60) Raramente (baja) 2 (21-40) Nunca (muy baja) 1 (0-20)
	OBSESIÓN DE NAVEGAR Y REVISAR SUS CUENTAS POR INTERNET	- Frecuencia con la que los alumnos mantienen control sobre lo que sus amigos están haciendo -Frecuencia con la que los alumnos se deprimen al no tener un celular con internet. -Frecuencia con la que los alumnos ingresan a revisar su cuenta por internet en el día.	
	FOBIA A QUEDARSE SIN SEÑAL Y SIN CONTACTO	-Frecuencia con la que los alumnos sienten preocupación al enterarse que sus amigos se divierten sin considerarlo. -Frecuencia con la que los alumnos están obsesionados por entrar en contacto virtual con sus amistades -Frecuencia con la que los estudiantes están pendientes a revisar lo que hicieron o no sus amigos cibernéticos. -Frecuencia con la que los estudiantes se sienten felices de compartir lo publicado con sus amistades.	
	DAÑOS EN LA MATERIA GRIS	-Frecuencia con la que sienten temor los estudiantes al estar desconectado con sus contactos y quedarse sin internet. -Frecuencia con la que los estudiantes sienten temor a no saber lo actual o lo último que colgaron sus contactos. -Frecuencia con la que sienten temor los estudiantes al no estar informado de las actividades de sus amistades. -Frecuencia con la que los estudiantes sienten miedo a que otros tienen experiencias más gratificantes que ellos. -Frecuencia con la que los estudiantes sienten temor a perder contacto con sus suscritores.	
		-Frecuencia con la que los estudiantes sienten ardor en los ojos al estar bastante tiempo revisando el celular. -Frecuencia con la que los estudiantes sienten cansados los ojos -Frecuencia con la que los estudiantes sienten escozor en la vista después o durante la manipulación del celular. -Frecuencia con la que los estudiantes sienten que necesitan más esfuerzo para ver mejor lo publicado en la redes. -Frecuencia con la que los estudiantes sienten que necesitan anteojos para ver mejor.	
DESEMPEÑO ACADÉMICO	DESEMPEÑOS ACADÉMICOS DE LAS ÁREAS CURRICULARES BÁSICAS	-Calificativos obtenidos de los desempeños académicos del área de comunicación (Guía de análisis documental). -Calificativos obtenidos de los desempeños académicos del área de matemáticas (Guía de análisis documental).	18-20 EXCELENTE 14-17 BUENA 11-13 REGULAR 06-10 DEFICIENTE 01-05 PÉSIMA

CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1 LUGAR DE ESTUDIO

La investigación se realizó en la Institución Educativa Secundaria “José Antonio Encinas” de la ciudad de Juliaca, ubicado en la provincia de San Román y distrito de Juliaca.

3.2 POBLACIÓN

Charaja (2008) considera que, “la población es el conjunto total de elementos que conforman el objeto de estudio” La población considerada para esta investigación está conformada por los estudiantes de la institución educativa secundaria “José Antonio Encinas” de la ciudad de Juliaca del año académico 2017. Población que se detalla de la siguiente manera:

Tabla 1

Estudiantes matriculados en la I.E.S “José Antonio Encinas” Juliaca en el año académico 2017

N°	Grado	N° Alumnos	Total Alumnos
1	Primer Grado	630	630
2	Segundo Grado	619	619
3	Tercer Grado	635	635
4	Cuarto Grado	623	623
5	Quinto Grado	597	597
		Total	3104

Fuente: Nómina de matrícula

3.3 MUESTRA

Según Hernández, Fernández y Baptista (2006), la muestra es un subgrupo de la población de interés sobre el cual se recolectan datos, y que tiene que definirse o delimitarse de antemano con precisión, éste deberá ser representativo de la población.

Para el estudio del caso se escogió una muestra intencional no probabilística, conformada por todos los estudiantes del quinto grado de secundaria de la institución educativa secundaria “José Antonio Encinas” de la ciudad de Juliaca del año académico 2017.

Tabla 2

Estudiantes de quinto grado de secundaria matriculados en la I.E.S “José Antonio Encinas” Juliaca

N°	Grado	Secciones	N° Alumnos	Total Alumnos
1	Quinto Grado	ABCDEFGHIJ KLMNOPQ	597	597
			Total	597

Fuente: Nómina de matrícula

3.4 MÉTODO DE INVESTIGACIÓN

3.4.1 Tipo de investigación

La presente investigación es de tipo correlacional con una muestra intencional. La investigación tiene como objetivo determinar la relación entre dos variables asociativas y el cruce de dimensiones de ambas variables de estudio. Se fundamenta en un enfoque cuantitativo de paradigma positivista y según criterio propósito es básico.

3.4.2 Diseño de investigación

El diseño que se utilizó para la presente investigación es descriptivo correlacional no experimental. Según Oseda (2008), el diseño no experimental o diseño ex post facto, son aquellos diseños donde las variables independientes no son manipuladas deliberadamente. Es correlacional porque precisa la relación entre dos variables.

3.5 DESCRIPCIÓN DETALLADA DE MÉTODOS POR OBJETIVOS ESPECÍFICOS

En la presente investigación se utilizó la técnica de la encuesta y su instrumento el cuestionario; para la segunda variable, la técnica de análisis documental y su instrumento guía de análisis documental.

3.5.1 Plan de tratamiento de datos

Para la recolección de datos se realizó a través de la aplicación del cuestionario para la variable síndrome de FoMO, que consta de 20 ítems. Para cada una de las alternativas se codificó, donde a cada nivel de escala se le da un valor respectivo, además para medir la frecuencia de síndrome de FoMO se realizó a través de la escala de Likert, que nos permitió ubicar los resultados obtenidos en la escala mencionada, que se detalla de la siguiente manera:

Muy Frecuentemente (Muy Alta)

Frecuentemente (Alta)

Ocasionalmente (Moderadamente)

Raramente (Baja)

Nunca (Muy Baja)

Por otro lado, para el tratamiento de datos del nivel de desempeño académico se consideró la guía de análisis documental, donde se considera los calificativos de los ítems de las áreas curriculares básicas y la suma de estos valores constituye la nota final.

Pésimo	(01-05)
Deficiente	(06-10)
Regular	(11-13)
Bueno	(14-17)
Excelente	(18-20)

Finalmente se elaboraron tablas de distribución de frecuencias, figuras, análisis e interpretación y discusión respectivamente.

3.5.2 Diseño estadístico para la prueba de hipótesis

Para probar la hipótesis se utilizó el programa de SPSS versión 20, y se realizó mediante el valor de significancia y se aplicó los siguientes estadígrafos:

Tabla 3

Estadígrafos utilizados en la investigación

	Síndrome de FoMO (X)	Desempeño académico (Y)
Media	- $X = \frac{\sum x}{n}$	- $Y = \frac{\sum y}{n}$
N	n	n
Σ variable	Σ x	Σ y
Σvariable²	Σ x ²	Σ y ²
XY	Σ xy	

Fuente : Programa SPSS

Para la correlación entre síndrome de FoMO y el desempeño académico de los estudiantes, se aplicó la fórmula de correlación de Pearson.

$$r = \frac{n \cdot \sum f \cdot dx \cdot dy - (\sum fx \cdot dx) (\sum fy \cdot dy)}{\sqrt{[n \cdot \sum fx \cdot dx^2 - (\sum fx \cdot dx)^2][n \cdot \sum fy \cdot dy^2 - (\sum fy \cdot dy)^2]}}$$

Del mismo modo, se consideró la tabla de Pearson para ubicar el grado de correlación existente entre las variables estudiadas.

Tabla 4

Tabla de Pearson para ubicar el grado de correlación entre las variables

VALOR	SIGNIFICADO
-1	Correlación negativa grande y perfecta
-0,9 a -0,99	Correlación negativa muy alta
-0,7 a -0,89	Correlación negativa alta
-0,4 a -0,69	Correlación negativa moderada
-0,2 a -0,39	Correlación negativa baja
-0,01 a -0,19	Correlación negativa muy baja
0	Correlación nula
0,01 a 0,19	Correlación positiva muy baja
0,2 a 0,39	Correlación positiva baja
0,4 a 0,69	Correlación positiva moderada
0,7 a 0,89	Correlación positiva alta
0,9 a 0,99	Correlación positiva muy alta
1	Correlación positiva grande y perfecta

Prueba de Hipótesis

a. Planteamiento de hipótesis

Ho: $r = 0$ No existe correlación entre síndrome de FoMO y el desempeño académico de los estudiantes.

Hi: $|r| > 0$ Existe correlación entre el síndrome de FoMO y el desempeño académico de los estudiantes.

b. Nivel de significancia

$$\alpha = 5\%$$

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1 RESULTADOS

4.1.1 El síndrome del FOMO

La investigación de esta variable se realizó con la escala de Likert. El proceso de recojo de datos con el instrumento señalado se realizó en el mes de setiembre del presente año escolar. Se aplicó a una muestra constituida por 597 estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Secundaria “José Antonio Encinas” de Juliaca. Los datos tabulados considerando la escala de valoración de la variable respecto al síndrome de FoMO se muestra en el siguiente cuadro:

Tabla 5

Nivel de síndrome del FoMO en los estudiantes de la IES “José Antonio Encinas” de Juliaca en el año académico 2017

Síndrome de FoMO	fi	%
Muy Frecuentemente (Muy Alta)	247	41.37
Frecuentemente (Alta)	193	32.32
Ocasionalmente (Moderadamente)	94	15.74
Raramente (Baja)	41	6.84
Nunca (Muy Baja)	22	3.70
TOTAL	597	100

Fuente: Resultados recabados por la investigadora

Tabla 6

Síntomas del síndrome del FoMO en los estudiantes de la IES “José Antonio Encinas” de Juliaca en el año académico 2017

Síndrome de FoMO		fi	%
Vulnerabilidad de las mentes y propensos a la depresión	Muy Frecuentemente (Muy Alta)	52	8.71
	Frecuentemente (Alta)		
Obsesión de navegar y revisar sus cuentas por internet	Ocasionalmente (Moderadamente)	275	46.07
Fobia a quedarse sin señal y sin contacto	Raramente (Baja)	209	35
Daños en la materia gris	Nunca (Muy Baja)	61	10.22
TOTAL		597	100

Fuente: Resultados recabados por la investigadora

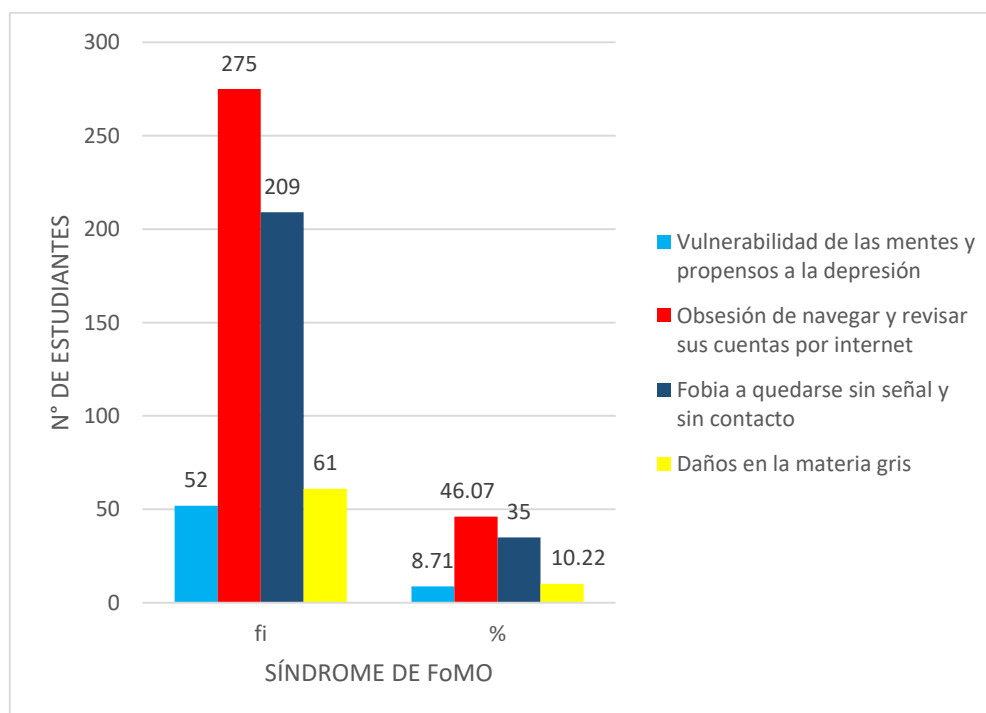


Figura 1. Síndrome del FoMO en los estudiantes de la IES “José Antonio Encinas” de Juliaca en el año académico 2017.

En la tabla 5 y figura 1 se presenta los resultados obtenidos sobre el síndrome de FoMO en los estudiantes de la I.E.S. “José Antonio Encinas” de Juliaca. Donde se advierte que de 275 estudiantes (46%) sienten obsesión por navegar y revisar sus cuentas en las redes sociales. Sólo 52 estudiantes presentan vulnerabilidad de las mentes y propensos a caer en depresión por estar afectados con el síndrome de FoMO (8.71%). De la tabla se infiere que la mayoría de los estudiantes están afectados con el síndrome de FoMO. Por otro lado un 35% de estudiantes tienen fobia a quedarse sin señal y sin contacto. En consecuencia, la mayoría de los estudiantes se caracterizan por presentar síndrome de FoMO. Es importante definir que la adicción del uso constante del celular y estar pendientes de las publicaciones de los contactos provoca deficiencias en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje.

4.1.1.1 Vulnerabilidad de las mentes y propensos a la depresión

Los estudiantes son vulnerables a la presencia de las redes sociales, débiles a la tentación de sistemas atractivos llenos de aplicativos que concentran la atención de los estudiantes hasta el extremo de caer en depresión en algunos casos.

Tabla 7

Vulnerabilidad de las mentes y propensos a la depresión en los estudiantes de la IES “José Antonio Encinas” de Juliaca en el año académico 2017

ESCALA DE VALORACIÓN	fi	%
Muy Frecuentemente (Muy Alta)	52	8.71
Frecuentemente (Alta)	203	34.00
Ocasionalmente (Moderadamente)	218	36.51
Raramente (Baja)	89	14.91
Nunca (Muy Baja)	35	5.87
TOTAL	597	100

Fuente: Resultados recabados por la investigadora

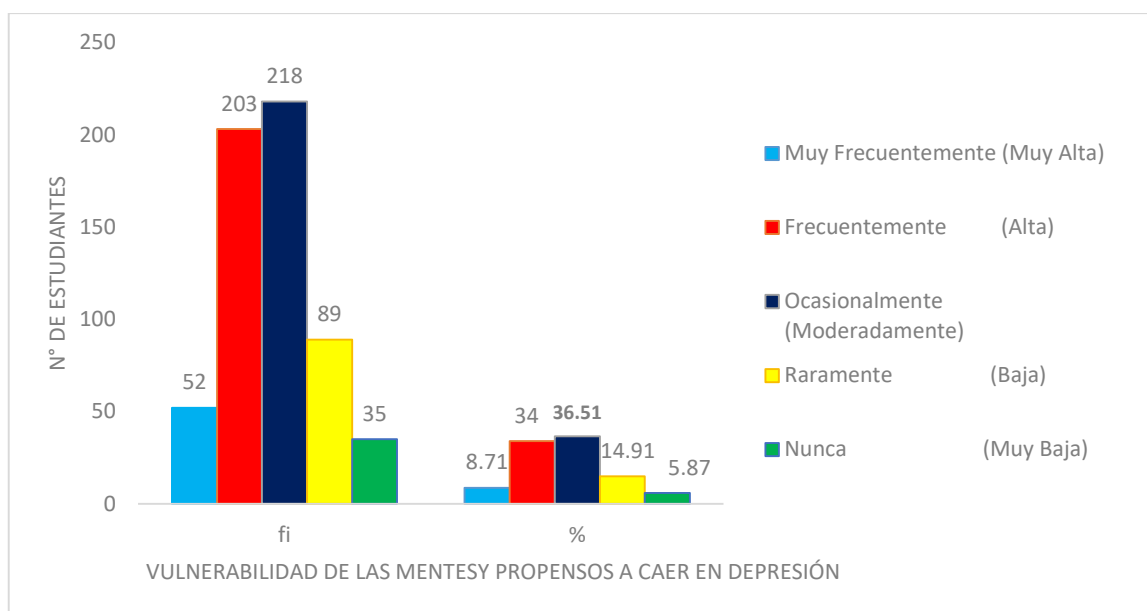


Figura 2. Vulnerabilidad de las mentes y propensos a la depresión en los estudiantes de la IES “José Antonio Encinas” de Juliaca en el año académico 2017

En la tabla 7 y figura 2 se presenta los resultados obtenidos sobre vulnerabilidad de las mentes y propensos a la depresión en los estudiantes de la IES “José Antonio Encinas” de Juliaca en el año académico 2017. Donde se advierte la vulnerabilidad de las mentes y propensos a la depresión en los estudiantes, se encuentran en las escalas: Muy frecuentemente (52), el 8.71 % presentan vulnerabilidad y son propensos a caer en depresión; y tanto Frecuentemente (203 - 34%) y Ocasionalmente (218 – 36.51%), es decir el (70.51%) que conforman el mayor número de estudiantes presentan vulnerabilidad de las mentes y son propensos a caer en depresión. Además se advierte que sólo (35), el (5.87) de los estudiantes no son vulnerables mentalmente ni propensos a caer en depresión.

4.1.1.2 Obsesión de navegar y revisar sus cuentas por internet

Al aparecer nuevas aplicaciones y variedad de programaciones en las redes sociales, aún más atractivas se hace para el estudiante. Se pasan gran tiempo del día revisando sus cuentas en internet.

Tabla 8

Obsesión por navegar y revisar sus cuentas en internet por los estudiantes de la IES “José Antonio Encinas” de Juliaca en el año académico 2017

ESCALA DE VALORACIÓN	fi	%
Muy Frecuentemente (Muy Alta)	275	46.06
Frecuentemente (Alta)	182	30.48
Ocasionalmente (Moderadamente)	68	11.49
Raramente (Baja)	50	8.38
Nunca (Muy Baja)	22	3.68
TOTAL	597	100

Fuente: Resultados recabados por la investigadora

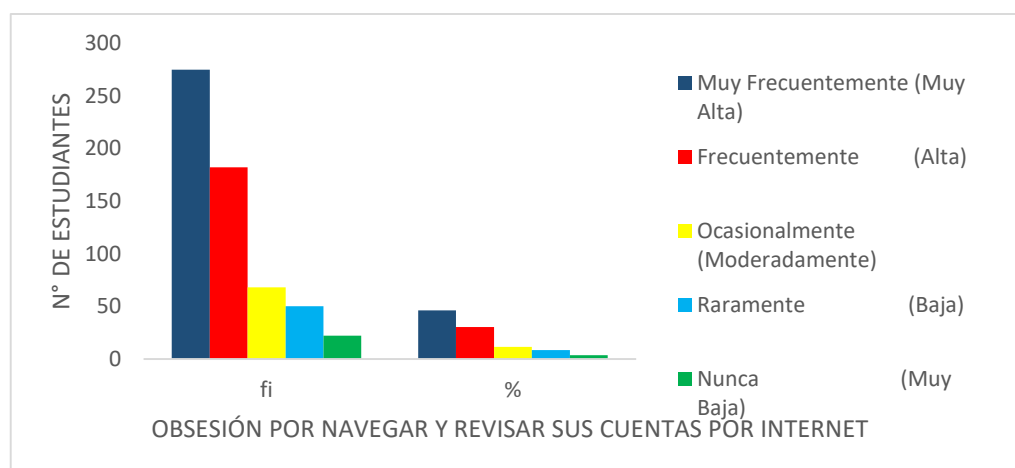


Figura 3 Obsesión por navegar y revisar sus cuentas en internet por los estudiantes de la IES “José Antonio Encinas” de Juliaca en el año académico 2017

En la tabla 8 y figura 3 se presenta los resultados obtenidos sobre la obsesión por navegar y revisar sus cuentas en internet por los estudiantes de la IES “José Antonio Encinas” de Juliaca. Donde se advierte en nivel obsesión por navegar y revisar sus cuentas en internet por los estudiantes las que se encuentran en las escalas: Muy frecuentemente (275), el 46.06 % de estudiantes sienten obsesión por navegar y revisar sus cuentas en internet; y frecuentemente (182), el 30.48% sienten obsesión moderada por navegar y revisar sus cuentas en internet. Además, se advierte que los estudiantes que nunca sienten obsesión por navegar y revisar sus cuentas en internet son sólo 22 (3.68%). Lo que significa que, en su mayoría, los estudiantes tienen obsesión por navegar y revisar sus cuentas en internet 76.54 %.

4.1.1.3 Fobia a quedarse sin señal y sin contacto

El miedo a quedarse sin señal y sin contacto provoca reacciones negativas en el actuar de los estudiantes. Una de estas es el miedo a ser excluido de ciertas actividades organizadas por sus compañeros.

Tabla 9

Fobia a quedarse sin señal y sin contacto entre estudiantes de la I.E.S “José Antonio Encinas”

ESCALA DE VALORACIÓN	fi	%
Muy Frecuentemente (Muy Alta)	209	35.00
Frecuentemente (Alta)	148	24.80
Ocasionalmente (Moderadamente)	119	19.93
Raramente (Baja)	97	16.25
Nunca (Muy Baja)	24	4.02
TOTAL	597	100

Fuente: Resultados recabados por la investigadora

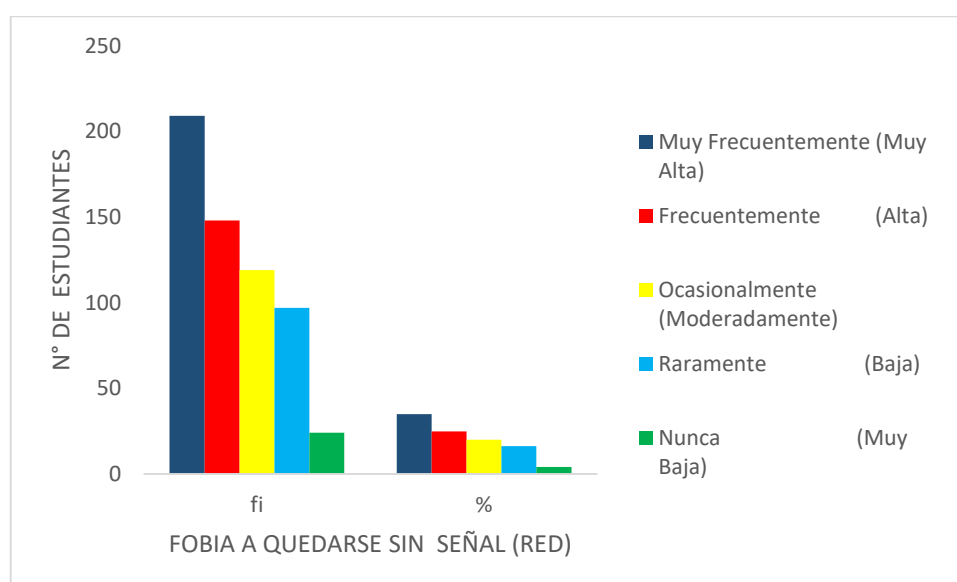


Figura 4. Fobia a quedarse sin señal y sin contacto entre estudiantes de la I.E.S “José Antonio Encinas”

En la tabla 9 y figura 4 se presenta los resultados obtenidos sobre la fobia a quedarse sin señal (sin contacto) entre estudiantes de la I.E.S “José Antonio Encinas” que estos presentan. Donde se advierte la fobia que tienen los estudiantes por quedarse sin señal, sin contacto entre compañeros y otros. Resultados que se ubican en las escalas: Muy frecuentemente (209), el (35%) tienen fobia a quedarse sin señal (sin contacto) ; y Frecuentemente (148), el (24.80%) tienen fobia a quedarse sin contacto llegando a un nivel alto. Además, se advierte que (119) el 19.93% de los estudiantes se encuentran en un nivel moderado de sentir fobia a quedarse sin señal y sin contacto. Por otro lado, un total de 24 estudiantes (4.02) nunca sintieron fobia a quedarse sin señal y sin contacto. Lo que significa que, en su mayoría, los estudiantes sienten fobia a quedarse sin señal y sin contacto siendo el 79.73 % del total de alumnado.

4.1.1.4 Daños en la materia gris

La materia gris es una sustancia de color gris compuesta por axones neuronales. La función de la materia gris es el procesamiento de información. Sin embargo, los estudiantes al caer en depresión por tener síndrome de FoMO, no producen materia gris regularmente, lo que afectaría la capacidad de procesamiento de información, esto explicaría el nivel deficiente del desempeño de los estudiantes.

Tabla 10

Daños en la materia gris (ojos) de los estudiantes de la I.E.S. “José Antonio Encinas”

Escala De Valoración	fi	%
Muy Frecuentemente (Muy Alta)	61	10.22
Frecuentemente (Alta)	90	15.08
Ocasionalmente (Moderadamente)	159	26.63
Raramente (Baja)	153	25.63
Nunca (Muy Baja)	134	22.44
TOTAL	597	100

Fuente: Resultados recabados por la investigadora

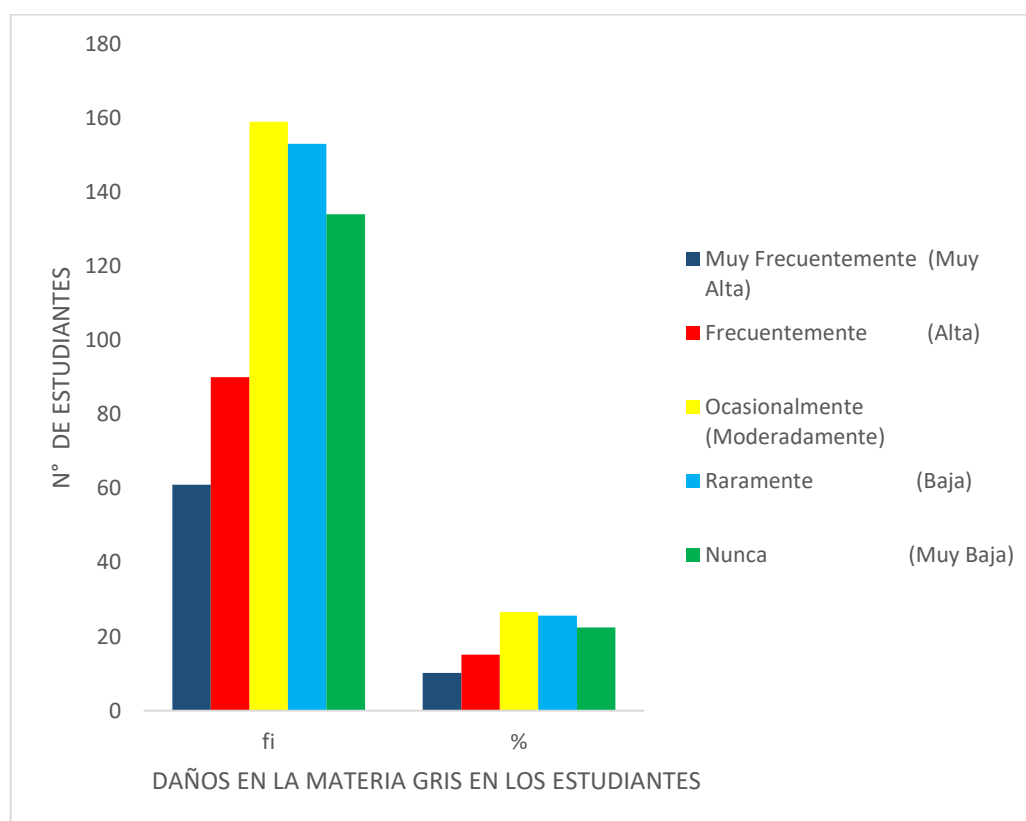


Figura 5. Daños en la materia gris (ojos) de los estudiantes de la I.E.S. “José Antonio Encinas”

En la tabla 10 y figura 5 se presenta los resultados obtenidos sobre los daños en la materia gris (ojos) de los estudiantes de la I.E.S. “José Antonio Encinas”. Donde se advierte el nivel de daños que presentan los estudiantes en la materia gris. Resultados que

se encuentran en las escalas: Muy frecuentemente (61), el 10.22% de estudiantes sienten daños en la materia gris (ojos); y Ocasionalmente (159), el 26.63% sienten moderadamente algún mínimo daño en la materia gris. Además, se observa que los estudiantes que nunca sintieron un malestar en la materia gris ubicándose en un nivel muy bajo, es decir, buen número de estudiantes se encuentran sin afectarse. Por otro lado, se advierte que la mayoría de los estudiantes no tienen problemas en la materia gris 75%.

DISCUSIÓN

Los resultados de la investigación permiten sostener que entre el síndrome del FoMO y el desempeño académico en las áreas básicas en los estudiantes del quinto grado de la institución educativa secundaria “José Antonio Encinas” de la ciudad de Juliaca, existe un alto grado de correlación y de tipo directo. Este grado y tipo de correlación que se sustenta en el coeficiente de $r = 0,95707$, significa que a mayor síndrome de FoMO mayor será el nivel de deficiencia en el desempeño académico. Así mismo, en la tabla 5 y el figura 1 se prueba como cierta las hipótesis específicas planteadas, es decir, los estudiantes se obsesionan por navegar y revisar sus cuentas por internet con mucha frecuencia, las mentes de los estudiantes del quinto grado del nivel secundario son altamente vulnerables y propensos a la depresión, tienen fobia a quedarse sin señal con mucha frecuencia y se provocan daños en la materia gris. De esta manera se logra el objetivo específico planteado para esta primera variable de la investigación. Además se evidencia notablemente el paradigma positivista, lo que con los datos recogidos se demuestra objetivamente su veracidad. De tal manera que, el positivismo sustentado por Comte (1973) se demuestra con la presente investigación.

Resultados que se muestran en esta investigación, en el sentido de que el 73.69% de estudiantes experimentan el síndrome de FoMO de manera muy frecuente (41.37%) y

frecuentemente (32.32%) son corroborados con los resultados a los que arriba Thompson (2011), quien sostiene que hasta un 72% de los adultos jóvenes de entre 18 a 33 años de EE.UU. y del Reino Unido cada 4 de 10 afirman que experimentan a menudo u ocasionalmente el síndrome de FoMO. Para este autor el porcentaje señalado es la mayoría; mientras que en el presente estudio la mayoría lo constituyen 73.69%.

Por otro lado, la investigación realizada por Lalongo (1994) y Bernstein, et. al. (1996) sostienen que los niños con elevados niveles de ansiedad obtuvieron bajos logros especialmente en lectura y matemáticas. La existencia de sintomatología ansiosa en estos niños predijo la aparición de ansiedad en quinto grado; mientras que en la investigación que se realizó, se demuestra que el 46.07% de estudiantes tienen altos niveles de obsesión por navegar y revisar sus cuentas por internet los mismos que se encuentran en nivel de desempeño académico deficiente.

Del mismo modo, la Fundación Pfizer (2009) y Johansson & Gotestam (2004) indican que un 98% de los jóvenes españoles de 11 a 20 años es usuario de internet. De ese porcentaje 7 de cada 10 afirman acceder a la red por un tiempo diario de 1,5 horas, pero sólo un 3% a 6% hace un uso excesivo de internet. Por lo tanto, es evidente el alto grado de uso de las nuevas tecnologías en los adolescentes. Este resultado explica los resultados a los que arribamos. En nuestra investigación más del 70% de estudiantes son usuarios de las redes sociales. Estos sistemas de información están dominando la atención de los estudiantes sin darse cuenta ya dependen muchos de este. Debemos trabajar en lo que nos dice Flusser (2013) la sociedad del futuro se hace presente a lo que se denomina "totalitarismo programado". Esta programación es tan sutil, que los seres humanos que hacen uso de estos aparatos no se dan cuenta, ocupan una invisibilidad que permite la transgresión de las máquinas en la vida humana.

Ponce, Ponce y Andresen (2014) sostienen que las microondas electromagnéticas emitidas por la telefonía móvil, pueden generar cambios en la barrera hematoencefálica, en el metabolismo celular y funciones neurotransmisoras, entre otras. A parte de los efectos de subir la temperatura, hay efectos no térmicos de baja frecuencia provenientes de la batería del teléfono. Dentro de las secuelas neurológicas y fisiológicas analizadas estarían: tumores, afecciones cognitivas, hipersensibilidad electromagnética, genotoxicidad, alteraciones del sueño, del sistema inmunológico y del ADN. Aumentaría el riesgo de tumores cancerosos cerebrales; estudios recientes revelan su ocurrencia a largo plazo, clasificándose como posiblemente carcinógenos a los campos electromagnéticos de radiofrecuencia. Estos resultados guardan relación con la variable de daños en la materia gris, sostenemos que un 10.22% de estudiantes tienen daños en la materia gris, este resultado es mínimo debido a que los efectos se mostrarán a largo plazo. Sin embargo; al dañarse la materia gris afecta directamente el procesamiento de información, es decir no hacen uso de razonamiento eficiente y esto interfiere en el desempeño académico.

A su vez, Castillo, Garcia y Rodriguez (2014) sostienen en la tesis “Patologías de las redes sociales DHTIC” que, en la actualidad estamos en el auge de las RSI y con eso nos enfrentamos a la aparición de nuevas patologías relacionadas con el mal uso de estas, por ello es importante tener en cuenta las medidas de prevención. Las redes sociales no son buenas ni malas todo depende de la responsabilidad con la que se usen. Además el uso descontrolado de dispositivos y redes ha ocasionado el desarrollo de patologías como: Tecnofilia, Cibercondros, Nompfoboa, Sx. del ratón, FoMO. Este antecedente afirma que el uso inadecuado, obstinado y descontrolado de las redes sociales es considerado una patología que debe ser tratada.

Los adictos a Facebook son más propensos a la depresión, a ser menos asertivos, a tener menos calidad de relaciones tanto con amigos como con la familia, o tener más dificultades para hablar en público que los no adictos (Herrera, Pacheco, Palomar y Zavala, 2010). Estos investigadores también concluyen que, la adicción a Facebook relacionada con baja autoestima, la depresión y la falta de habilidades sociales. Las conclusiones más importantes a las que arribaron son: los adictos a Facebook tiene una mayor tendencia a la baja autoestima. Por ello, muestran una percepción más devaluada de su físico, de su autoconcepto y de su intelecto, al igual que una percepción deteriorada ante determinadas situaciones que pueden provocar estrés en sus relaciones interpersonales; además, tienen menos defensas, es decir, son sujetos patológicamente indefensos. En resumen, se comprobó una relación estadísticamente significativa entre la adicción a Facebook y la baja autoestima, la depresión y la falta de habilidades sociales. En relación a nuestros resultados los estudiantes propensos a la depresión (34%; 8.71%) se encuentran entre frecuentemente y muy frecuente. Presentan problemas en lo académico, ubicándose la mayoría en el nivel deficiente. No sólo eso, En algunos casos el nivel de ansiedad por estar conectados a las redes modifica sus estados sensitivos que les lleva a caer en estrés, se sabe que el estrés afecta al aprendizaje y a la productividad (Blakemore y Frith 1912).

No querer ver lo evidente parece ser imposible. Las redes sociales están consumiendo el tiempo de los estudiantes, ya no generan nuevos conocimientos, la creatividad se fue de las manos. Otra investigación relacionada a la presente es la realizada por Castillejos, Torres y Lagunes (2016) estudio que consistió en un estudio mixto en la que se aplicó un cuestionario en línea y entrevistas semiestructuradas aplicados a 62 universitarios. En la investigación afirman que los estudiantes no pueden controlar la adicción y el miedo a perder contacto. Además concluyen que, es necesario

promover nuevas formas de aprender en la red; esto invita a replantear los principales motivos que llevan a conectarse, valorando la frecuencia en que se usa y el para qué se utiliza. Y el no poder controlar la adicción afirmaría que está afectado con el síndrome del FoMO.

4.1.2 Desempeño académico

La investigación de la segunda variable asociativa referente al desempeño académico de los estudiantes se realizó con la guía de análisis documental. El proceso de recojo de datos con el instrumento señalado se realizó en el mes de setiembre del presente año escolar. Se aplicó a la misma muestra constituida por 597 estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Secundaria “José Antonio Encinas” de Juliaca. Los datos tabulados considerando la escala de valoración de la variable se muestra en el siguiente cuadro:

Tabla 11

Desempeños académicos de las áreas curriculares básicas de los estudiantes del 5° grado de secundaria de la IES “José Antonio Encinas” de Juliaca

Escala de Valoración	fi	%
Pésimo (01-05)	03	8.88
Deficiente (06-10)	271	45.39
Regular (11-13)	201	33.67
Bueno (14-17)	111	10.22
Excelente (18-20)	11	1.84
TOTAL	597	100

Fuente: Cuestionario de encuesta

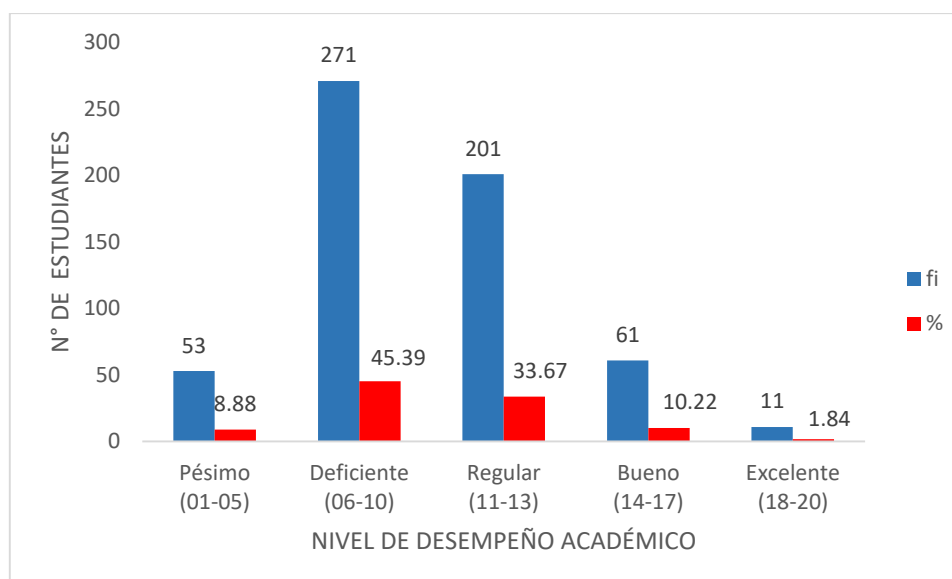


Figura 6. Nivel de desempeños académicos en las áreas básicas de los estudiantes de la I.E.S. “José Antonio Encinas” Juliaca

En tabla 11 y figura 6, se detalla que, en la I.E.S. “José Antonio Encinas” de Juliaca 271 estudiantes (45.39%) su nivel de desempeño académico es deficiente en las áreas básicas. Sólo 11 estudiantes tienen un desempeño académico excelente (1.84%). De la tabla se infiere que la mayoría de los estudiantes presentan desempeño académico deficiente. Por otro lado un 8.88% de estudiantes se encuentran con un desempeño académico pésimo. En consecuencia, más del 50% de estudiantes tienen problemas con el desarrollo y logro eficaz de los desempeños académicos en las áreas básicas.

Los resultados del estudio de la segunda variable, permiten se contradicen con la investigación realizada por Orlando (2015), quien sostiene que las redes sociales podría ser una excelente estrategia para mejorar los desempeños de los estudiantes, la red social Facebook podría convertirse en un complemento interesante de la docencia si su uso se gestiona de forma adecuada en las aulas. En nuestro estudio el uso del Facebook marco una gran deficiencia en el desarrollo del desempeño académico de los estudiantes.

Por otro lado, tenemos resultados que son coherentes con los nuestros. Blakemore y Frith (1912) sostiene que el uso excesivo de estas redes llega a crear estrés en los

estudiantes, se sabe que el estrés afecta el aprendizaje y a la productividad. El aprendizaje óptimo se produce bajo cierto nivel de estrés, pero si este es excesivo perjudica el aprendizaje. Para atender esta situación muy preocupante, mucho dependerá, del adecuado diagnóstico, el normal desarrollo y desempeño de los niños y adolescentes afectados por cualquiera de las formas de ansiedad (Fernández, 2009). Los resultados de nuestra investigación afirman que el 45.39% de estudiantes se encuentran en el nivel deficiente respecto al desempeño académico. A estos resultados también se suman (Wolfson y Carskdon, 1998 ; Papalia, Wendkos y Duskin, 2005) concluyendo que, los adolescentes privados por una obsesiva práctica de uso de redes suelen manifestar síntomas de depresión, tienen problemas para dormir y se desempeñan deficiente en la escuela. Los estudiantes que dormían menos son los que obtuvieron las peores calificaciones. La presencia de sintomatología ansiosa, repercute directamente sobre el funcionamiento escolar, social y familiar. Estos resultados afectan directamente el nivel de desempeño académico.

Las consecuencias de esta investigación guardan relación con la investigación de Almansa, Fonseca y Castillo (2013). Los resultados de mayor importancia a los que arribaron son: de los 100 perfiles de Facebook estudiados, 22 publican información referente a las relaciones sentimentales que tienen sus usuarios. En 6 casos encontraron que los adolescentes mencionan que están casados, sin ser esto cierto. Sin embargo, no publican de sí mismos, sus creencias religiosas, ni su filiación política, ni sus deportes favoritos ni sus libros favoritos. Resultados que evidencian que no intercambian información sobre tareas y trabajos académicos. Lo que se sospecha también en los estudiantes de esta institución.

Las redes sociales permiten una nueva forma de comunicarse, de relacionarse y de crear comunidades (Varas, 2009). Formas de comunicación que no son aprovechadas

para generar nuevos conocimientos, los estudiantes están siendo absorbidos por el poder de la tecnología, preocupados por publicar algo nuevo. Así mismo, Almansa, Fonseca y Castillo (2013) confirman que tanto en Colombia como en España, la mayoría de los jóvenes de 12 a 15 años utilizan las redes, el Facebook, para relacionarse con sus amigos y amigas. Es un medio más de socialización, tan importante o más que otros. En ambos países los jóvenes tienen necesidad de “estar” en la red y de mostrarse en ella de la forma más original posible.

La presente investigación se contradice con los resultados que señalan Ovelar y Benito (2005), el interés de las redes sociales radican en que a través de unas pocas reglas se crean sistemas de comunicación significativa que pueden crear o favorecer comunidades de aprendizaje. De esta forma facilita la generación del conocimiento, el aprendizaje colaborativo y la toma de decisiones colectiva.

Los docentes tenemos mayor tarea y preocupación por lograr la concentración en el logro de los desempeños de nuestros estudiantes. Los estudiantes están cayendo a un nivel muy significativo de ciberadicción. La ciberadicción se establece cuando el niño deja de verse con sus amigos y se instala frente a una pantalla con sus videojuegos, el adolescente presta más atención a su celular que a su novia o el joven no rinde en los estudios porque revisa obsesivamente su correo electrónico (Estallo, 2001). Este hecho que se ha comprobado en la presente investigación se confirma con lo que sostiene Becoña (2006), las redes sociales pueden atrapar en algunos casos a un adolescente porque el mundo virtual, contribuye a crear en él una falsa identidad y a distanciarle perdiendo contacto personal o a distorsionar el mundo real.

Al ver y comprobar que las redes sociales afectan el nivel de los desempeños académicos se considera que el uso excesivo de las redes, el miedo a perder contacto con

los demás usuarios conlleva a los estudiantes a una adicción al Facebook y esta adicción se convierte en enfermedad, el síndrome del FoMO. Al mismo tiempo considerar la adicción como una enfermedad es muy útil para poder aceptarla y buscar ayuda. Sin embargo lo óptimo sería prevenir la adicción, para no tener que tratarla (Nuño, Alvarez, González y Madrigal, 2006). Sólo un 1.84% de estudiantes se encuentran en el nivel excelente en el desempeño académico.

4.1.3 Correlación entre síndrome y desempeño académico en las áreas curriculares básicas

La correlación entre el síndrome del FoMO y el desempeño académico en las áreas curriculares básicas en los estudiantes del nivel secundario se midió a través del sistema de correlación de Pearson en el formato estadístico de SPSS. De esta manera se logra desarrollar el objetivo general de la presente investigación. A continuación presentamos los resultados:

Tabla 12

Grado de correlación del síndrome del FoMO y los desempeños académicos en las áreas básicas de los estudiantes de la I.E.S. "José Antonio Encinas"- Juliaca, en SPSS

VARIABLES ASOCIATIVAS		V. SÍNDROME DEL FOMO	V. DESEMPEÑO ACADÉMICO
V. SÍNDROME DEL FoMO	Correlación de Pearson	1	,957**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	597	597
V. DESEMPEÑO ACADÉMICO	Correlación de Pearson	,957**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	597	597

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Tabla 13

Grado de correlación entre el síndrome del FoMO y los desempeños académicos en las áreas básicas de los estudiantes de la I.E.S. “José Antonio Encinas”- Juliaca, en formato.

SÍNDROME DE FOMO \ DESEMPEÑOS ACADÉMICOS AREAS BÁSICAS	PÉSIMO (01-05)	DEFICIENTE (06-10)	REGULAR (11-13)	BUENO (14 - 17)	EXCELENTE (18-20)	f_x	D_x	$F_{xdx} = 50$	$f_{xd^2}x = 90$	$F_{xydxy} = 83$
	Vulnerabilidad de las mentes y propensos a la depresión	35 (140)	6(12)	0	0	0	52	2	104	164
Obsesión de navegar y revisar sus cuentas por internet	18 (36)	256(256)	1	0	0	275	1	275	275	292
Fobia a quedarse sin señal y sin contacto	0	9	199	1	0	209	0	0	0	0
Daños en la materia gris	0	0	1(-1)	60(60)	0	61	-1	-61	61	59
Fy	53	271	201	61	11	597	-2	-22	44	44
Dy	2	1	0	-1	-2					
Fydy=54	106	271	0	-61	-22					
Fyd²y=94	212	271	0	61	44					

En la tabla 12 y 13, nos detalla que el coeficiente de correlación es $r = 0.957$ se asume que, según la tabla de correlación de Pearson el grado de correlación es muy alta y de tipo directo. Este grado de correlación significa que en el 97% de casos existe correlación, mientras que en el resto de casos se supone que existen otros factores que concurren en el comportamiento o manifestación de las variables de estudio. Además, la intersección que predomina es entre la Obsesión de navegar y revisar sus cuentas por internet y la Fobia a quedarse sin señal y sin contacto (síndrome del FOMO) y el nivel de los desempeños académicos entre una tendencia de deficiente a regular.

Describiendo el cuadro se tiene que de 597 estudiantes (muestra de estudio) 41 estudiantes se ubican en la escala de Vulnerabilidad de las mentes y propensos a la depresión y de estos estudiantes, 35 evidenciaron niveles de desempeños académicos pésimos y 6 estudiantes nivel de desempeño académico deficiente. En la escala de

síndrome de FOMO en la dimensión Obsesión de navegar y revisar sus cuentas por internet se registran a 275 estudiantes, de los cuales 18 estudiantes se ubican en nivel de desempeños académicos pésimos; 256, en deficiente; y, 1 estudiante en el nivel de aprendizaje regular. En la escala Fobia a quedarse sin señal y sin contacto se registran a 209 estudiantes, de los cuales 9 estudiantes se ubican en el nivel de desempeños académicos deficiente; 199 estudiantes, en regular y solo un estudiante, en aprendizaje bueno. En la escala de síndrome de FoMO en la dimensión daños en la materia gris se ubican 61 estudiantes, de los cuales 1 estudiante se ubica en el nivel de desempeño académico regular; y, 60 estudiantes en nivel de desempeño académico bueno. Finalmente, se registra a 11 estudiantes en la escala de ausencia de síndrome de FoMO y, al mismo tiempo, en el nivel de desempeño académico excelente.

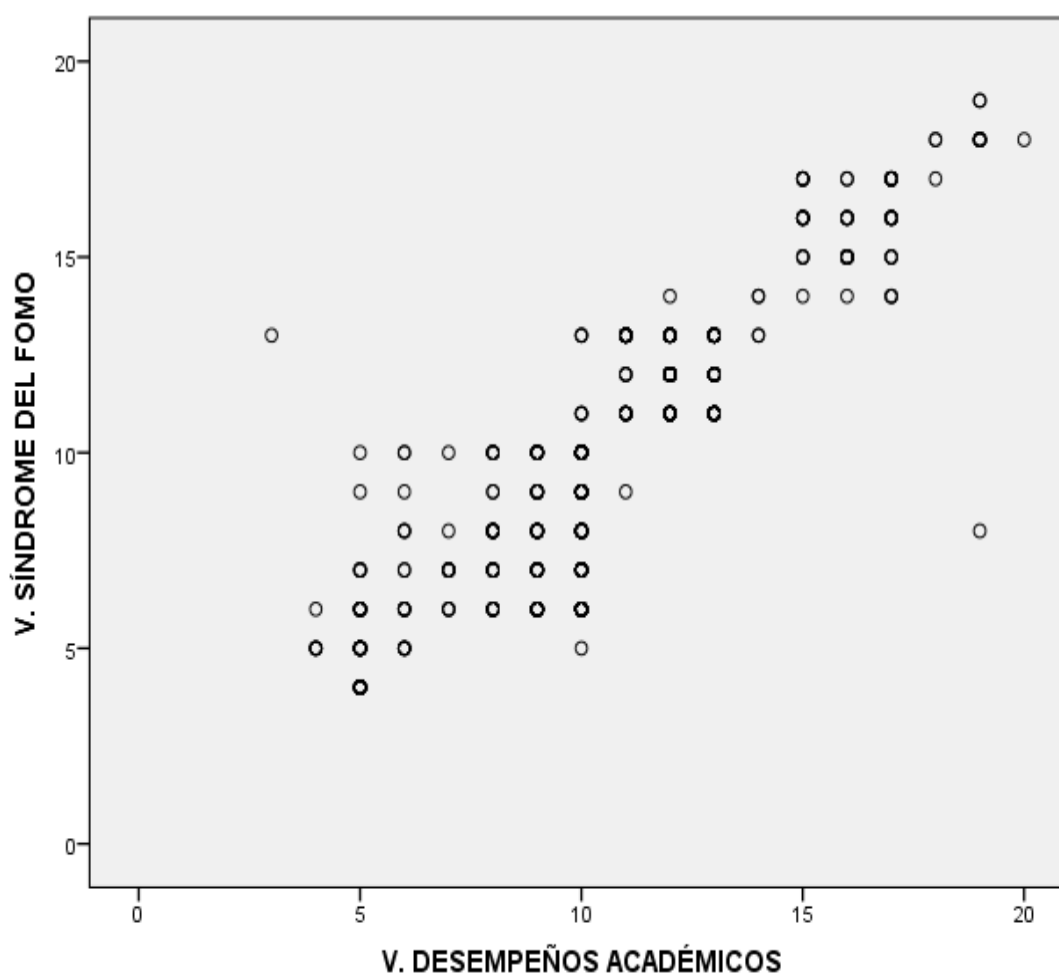


Figura 7. Grado de dispersión del síndrome del FoMO y los desempeños académicos de los estudiantes de la I.E.S. “José Antonio Encinas”- Juliaca

La figura 7 muestra el grado de dispersión entre el nivel de síndrome de FoMO frente Al nivel de desempeños académicos. La forma más sencilla que se tiene para predeterminar si existe o no correlación entre dos variables es construir un diagrama de dispersión (Rosas y Zuñiga 1992). En el presente estudio los puntos de dispersión están alineados, notando una clara tendencia creciente, es decir que la correlación es positiva y directa entre las dos variables, ello quiere decir que a mayor síndrome de FoMO mayor será el número de estudiantes con niveles de desempeño académico deficiente. Tal como afirman Rosas y Zuñiga : “Cuando los puntos se van localizando en los ejes coordenados de manera que veas que si los valores de la variable X aumentan y los valores de la variable Y también aumentan entonces existe una Correlación Lineal Positiva”. De este modo el estudio favorece en definitivo a plantear oportunamente estrategias de aprendizaje de uso adecuado de las nuevas tecnologías y redes sociales que favorezcan el logro óptimo de los desempeños académicos de los estudiantes en las instituciones educativas secundarias y estar prestos a responder los desafíos de nuestra sociedad y el mundo.

Tabla 14

Valores de prueba de hipótesis

Fuente: resultados del programa SPSS

	Síndrome de FoMO (X)	Desempeño académico (Y)
Media	-	-
	$X = \frac{\sum x}{n} = \frac{274}{597}$	$Y = \frac{\sum y}{n} = \frac{294}{597}$
N	597	597
Σ variable	$\sum x = 274$	$\sum y = 294$
Σvariable²	$\sum x^2 = 544$	$\sum y^2 = 588$
XY	$\sum xy = 547$	

Elaboración: la investigadora

Correlación entre el síndrome de FoMO y el desempeño académico

Al reemplazar los datos a la fórmula de correlación de Pearson se tienen:

$$r = \frac{n \cdot \sum f \cdot dx \cdot dy - (\sum fx \cdot dx) (\sum fy \cdot dy)}{\sqrt{[n \cdot \sum fx \cdot dx^2 - (\sum fx \cdot dx)^2][n \cdot \sum fy \cdot dy^2 - (\sum fy \cdot dy)^2]}}$$

Donde:

n = población

Xi = frecuencia marginal de la variable X

Yi = frecuencia marginal de la variable Y

$$r = \frac{597(547) - 274(294)}{\sqrt{(597 * 544 - 274^2)(597 * 588 - 294^2)}}$$

r = 0,95707 en un aprox. 95 % con un margen de 0.05 existe correlación positiva muy alta entre las variables síndrome de FoMO y desempeño académico, según la tabla de valores de Pearson.

Tabla 15

Valores del coeficiente de correlación

VALOR	SIGNIFICADO
-1	Correlación negativa grande y perfecta
-0,9 a -0,99	Correlación negativa muy alta
-0,7 a -0,89	Correlación negativa alta
-0,4 a -0,69	Correlación negativa moderada
-0,2 a -0,39	Correlación negativa baja
-0,01 a -0,19	Correlación negativa muy baja
0	Correlación nula
0,01 a 0,19	Correlación positiva muy baja
0,2 a 0,39	Correlación positiva baja
0,4 a 0,69	Correlación positiva moderada
0,7 a 0,89	Correlación positiva alta
0,9 a 0,99	Correlación positiva muy alta
1	Correlación positiva grande y perfecta

Fuente: Karl Pearson

Representa que existe una correlación positiva muy alta entre síndrome del FoMO y el desempeño académico de los estudiantes.

Prueba de hipótesis

- a. Planteamiento de hipótesis:

Ho: $r = 0$ No existe correlación entre síndrome de FoMO y el desempeño académico de los estudiantes.

Hi: $r > 0$ Existe correlación entre el síndrome de FoMO y el desempeño académico de los estudiantes.

- b. Nivel de significancia:

$$\alpha = 5\%$$

- c. Regla de decisión:

Entonces rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alterna que indica que existe correlación entre el síndrome del FoMO y el desempeño académico, dado que el coeficiente de correlación es de $r = 0,95707$ en un aprox. 95 % con un margen de 0.05. Los resultados que hasta aquí se muestran, confirman las hipótesis planteadas en la investigación, es decir, existe una correlación de tipo directo entre el síndrome de FoMO y el desempeño académico en las áreas curriculares básicas en los estudiantes de la I.E.S “José Antonio Encinas” de la ciudad de Juliaca.

Además con estos resultados se ha logrado nuestros objetivos general y específicos.

4.2 DISCUSIÓN

Respecto a los resultados a la correlación Los resultados de la investigación permiten sostener que entre el síndrome del FoMO y los desempeños académicos en las áreas curriculares básicas existen un alto grado de correlación y de tipo directo. Este grado y tipo de correlación que se sustenta en el coeficiente de $r = 0,95707$, significa

que cuanto mayor sea el nivel de síndrome de FoMO en los estudiantes es mayor el nivel de desempeños académicos deficientes en estos. Así como cuanto menos sea el nivel de síndrome de FOMO en los estudiantes, también, menos serán los desempeños académicos deficientes. Este sentido de la correlación se da en el 95% de casos.

Un sujeto adicto a las redes sociales tiene problemas de estabilidad emocional, complicaciones con habilidad social, deficiencias con la capacidad de crear nuevos conocimientos. En contraste, los sujetos no adictos son más equilibrados y logran un mayor control de sí mismo cuando están frente a elementos estresantes tanto internos como externos (Jiménez y Pantoja, 2007). Esta investigación afirma la relación que existe entre la adicción de las redes sociales (síndrome de FoMO) y el aprendizaje.

Más que el número de horas conectado a la red, lo determinante es el grado de interferencia en la vida cotidiana (Davis, 2001; Echeburúa y Corral, 2010; citado en Tamayo et al 2012). Los estudiantes entre 13 y 19 años usuarios conectados permanentemente a las redes sociales son los que obtuvieron las más bajas calificaciones (Papalia et. al 2010; Tamayo et. al 2012). Bajas calificaciones que deben ser superadas con las propuestas de nuevas estrategias para hacer uso correcto de las tecnologías insertas en la educación. En la presente investigación más del 50% de estudiantes se encuentran con bajas calificaciones por estar afectado con el síndrome del FoMO.

Resultados muy contradictorios muestran la investigación realizada por Llorens y Capdeferro (2011) quienes abordan el tema de las posibilidades de la plataforma Facebook para el aprendizaje colaborativo en línea, señalan como una de sus conclusiones que nuevos marcos de desarrollo de las interacciones entre los actores de los procesos de aprendizaje requieren nuevos modos de aproximación a la comprensión de estos procesos. Dichos marcos son hoy de tipo tecnológico, y su expresión privilegiada se da

en las redes sociales, denominadas ya “sistemas operativos sociales” (Piscitelli, Adaime, Binder (2010). Estos modelos de interacción, a su vez, requieren una revisión de los paradigmas de análisis clásicos, así como el desarrollo de metodologías conducentes a la propuesta de nuevos contenedores del conocimiento. Esta diferencia en los resultados es debido a que los docentes no están utilizando estrategias de acuerdo al tipo tecnológico como son los contenedores del conocimiento; por tal razón se mostraría la deficiencia en el desempeño académico.

Crear una iniciativa y difundirla es sencillo e inmediato. Incluso careciendo de una auténtica orientación a los proyectos colaborativos (no es esa la vocación original de Facebook). La altísima implantación de la red, su conectividad externa, el enriquecimiento exponencial de los proyectos abiertos, los innovadores enfoques del aprendizaje a los que es capaz de prestar soporte y su capacidad para fomentar el aprendizaje inclusivo hacen de Facebook una opción digna de considerarse seriamente a la hora de plantear experiencias de trabajo colaborativo en línea (Llorens y Capdeferro, 2011). El objetivo es crear una experiencia compartida en lugar de una experiencia que es compartida (Cabero, 2003). Por otro lado, los estudiantes se muestran con mayor confianza con sus amigos contactados por las redes sociales que por amigos académicos, e incluso en el caso de los cohibidos se sienten más libres y expresan sin temor sus pensamientos, ideas (Hara, Bonk y Angeli (2000). Sería uno de los motivos más para confirmar las bajas calificaciones de los estudiantes al no rodearse se compañeros dedicados a cumplir su función de estudiante.

La investigación realizada por Area (2008) sostiene que una de las limitaciones de la existencia de una red social es que la red virtual no propicie “experiencias de aprendizaje” satisfactorias a los miembros de la misma. Cada participante inscrito en la red cuando se conecte a la misma debería encontrar nuevos contenidos, debates, noticias,

materiales o cualquier aportación que le suponga una experiencia o conocimiento novedoso. Si las aportaciones a los foros son simples y rutinarios, si las informaciones o noticias no son interesantes o si los materiales ofrecidos no son útiles para la práctica docente, entonces la red no servirá como espacio para la autoformación, y el interés en participar irá desapareciendo. Si queremos lograr rescatar la funcionalidad adecuada y necesaria es importante considerar el propósito para las cuales fueron creadas estas redes, cuya intencionalidad más allá de distraer es la de comunicar. Una de las razones, de la diferencia entre estas investigaciones, debe ser la población de estudio y espacios diferentes.

Finalmente los resultados que se muestran en la tabla 8 y figura 6 se prueba como cierta la quinta hipótesis específica planteada, es decir, los estudiantes del quinto grado de secundaria respecto a los desempeños académicos en las áreas curriculares básicas, se encuentran en la escala de valoración entre regular a deficiente. De esta manera se logra el objetivo específico planteado para esta primera variable de la investigación. Además se evidencia notablemente el paradigma positivista, lo que con los datos recogidos se demuestra objetivamente su veracidad. De tal manera que, el positivismo sustentado por Comte (1973) se demuestra con la presente investigación, porque se comprobó en hechos objetivos.

CONCLUSIONES

PRIMERA.- Los resultados obtenidos de la presente investigación con respecto a nuestro objetivo general evidencian que existe correlación entre el síndrome del FoMO y el desempeño académico de los estudiantes del quinto grado de la IES “Jose Antonio Encinas” de Juliaca, en un grado muy alto con un coeficiente de Pearson $r = 0,95707$. Se arriba a esta conclusión porque el 46, 07% de estudiantes tienen Obsesión de navegar y revisar sus cuentas por internet y un 35% de estudiantes sienten fobia a quedarse sin señal y sin contacto relacionándose directamente con el nivel de desempeños académicos de los estudiantes.

SEGUNDA: Los estudiantes del quinto grado de la institución educativa secundaria “José Antonio Encinas” de la ciudad de Juliaca del año académico 2017, presentan muy frecuentemente (hasta un 46%) vulnerabilidad de sus mentes y son propensos a la depresión, se obsesionan por navegar y revisar sus cuentas por internet, sienten fobia a quedarse sin señal y sin contacto y en un mínimo porcentaje (10.22%) se generan daños en la materia gris por lo que se presentan estos, a largo plazo.

TERCERA: El desempeño académico en las áreas curriculares básicas en los estudiantes del quinto grado de la IES “José Antonio Encinas” de Juliaca, se ubican entre el nivel deficiente y regular (45%;33%) y sólo un (1.84%), es decir, 11 estudiantes se registran en el nivel excelente. Por lo tanto, la mayoría de los estudiantes presentan síndrome de FoMO hasta el extremo de afectar los calificativos en las áreas básicas.

RECOMENDACIONES

PRIMERA: Se sugiere difundir la presente Investigación siendo una evidencia de gran aporte a la ciencia y nuevas tecnologías, por lo que muestra una relación con alto grado de significancia entre las variables estudiadas.

SEGUNDA: Se recomienda a los docentes de la institución educativa secundaria “José Antonio Encinas” de Juliaca trabajar en busca de nuevas estrategias para superar y explotar la educación de calidad trabajando de la mano con las redes sociales a través de uso adecuado de las TICs.

TERCERA: Se invita a continuar con la investigación referente a otros factores que determinan caer en la enfermedad del Síndrome del FoMO, para de esta manera implementar estrategias que contrarresten la adicción del uso de las redes sociales o al uso inadecuado de estas.

BIBLIOGRAFÍA

- Almansa, A., & Fonseca, Ó., & Castillo, A. (2013). Redes sociales y jóvenes. Uso de Facebook en la juventud colombiana y española. *Comunicar*, XX (40), 127-135.
<http://dx.doi.org/10.3916/C40-2013-03-03> Disponible en:<<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=15825476014>> ISSN 1134-3478
- Area, M. (2008). Las redes sociales en internet como espacios para la formación del profesorado. *Razón y Palabra*, 13 (63) Disponible en:<<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=199520798005>> ISSN 1605-4806
- Becoña, E. (2006). *Adicción a las Nuevas Tecnologías*. La Coruña: Nova Galicia Edicions.
- Bellafiore, M. (2014) *THE PLAYBOOK An Inside Look at How to Think Like a Professional Trader*, New Jersey United States of America: Upper Saddle River.
- Bernstein, G y Borchardt, C. (1996) *Anxiety Disorders in children and adolescents: A review of the past 10 years*. *Journal of the American Academy of Child and Adolescents Psychiatry*. Vol. 35 (9): 1110- 1119.
- Blakemore, S. y Frith, U. (2005), *Cómo aprende el cerebro las claves para la educación*, Blackwell, ISBN 1405124016.
- Bosker, B. (2011), *Fear of Missing Out*. EE.UU. y Reino Unido. Disponible en <https://es.slideshare.net/jwtintelligence/fear-of-missing-out-fomo>

- Bosker, Clark, Dan, Parker y Smith (2011) En su informe titulado *El miedo a perder contacto*. Para este informe, se realizó un estudio cuantitativo en los EE.UU. y el Reino Unido.
- Cabero, J. (2003): "Principios pedagógicos, psicológicos y sociológicos del trabajo colaborativo: su proyección en la teleenseñanza", en Martínez Sánchez, F. (comp.), *Redes de comunicación en la enseñanza. Las nuevas perspectivas del trabajo corporativo*, Barcelona, Paidós, 129-156.
- Caneval, A. 2008. *Metodología de la investigación científica*. 3 ra. Edición.
- Carrasco, S. (2009) *Metodología de la investigación científica*. Editorial San Marcos, Lima – Perú.
- Castillejos López, B., & Torres Gastelú, C., & Lagunes Domínguez, A. (2016). La seguridad en las competencias digitales de los millennials. *Apertura*, 8 (2), 54-69. Disponible en: <<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=68848010004>> ISSN 1665-6180
- Castells, M. (2012). *Redes de indignación y esperanza: los movimientos sociales en la era de Internet*. Madrid: Alianza Editorial.
- Castillo, B., D, Garcia, A., y Rodriguez, E. (2014) en su tesis titulada *Patologías De Las Redes Sociales DHTIC* .
- Charaja, F. (2009) *EL MAPIC en la metodología de la investigación*. Sagitario Impresores. Puno – Perú.
- Cerda, H. (2005). "Vigilar el sueño de los adolescentes. La mitad de los jóvenes duerme dos horas menos de lo preciso para un buen desarrollo y rendimiento". Madrid: El País.
- Comte, A. (1973). *Discurso sobre el espíritu positivo*. Curso de Filosofía Positiva. Buenos Aires.

- Dan, H. (2011), *Fear of Missing Out, estrategia internacional de consultoría Ventajas competitivas firmes*, EE.UU. y Reino Unido.
- Davis, R.A. (2001). A cognitive-behavioral model of pathological Internet use. *Computers in Human Behavior*, 17, 187-195.
- Echeburúa, E. y Corral, P. (2010). Adicción a las nuevas tecnologías y a las redes sociales en jóvenes: un nuevo reto. *Adicciones*, 22, 91-96
- Estallo, J.A. (2001). Usos y abusos de Internet. *Anuario de Psicología*, 32, 95-108.
- Fernández, A. (2009). los trastornos de ansiedad en niños y adolescentes: Particularidades de su presentación clínica. *Psimonart* 2(1) 93-101.
- Flusser, V. (2013). O mundo codificado: por uma filosofia do design e da comunicação. Organizado por Rafael Cardoso. 4ª ed. São Paulo: Cosac Naify.
- Glaser R (2005) Are thermoreceptors responsible for “non-thermal” effects of RF fields?. www.fgf.de/publikationen/edition.wissenschaft/Edition_Wissenschaft_Nr21.pdf (Cons 03/2013)
- Hara, N., Bonk, C., & Angeli, C. (2000). Content analysis of online discussion in an applied educational psychology course. *Instructional Science*, 28, 115-152
- Herrera, M., & Pacheco, M., & Palomar, J., & Zavala, D. (2010). La Adicción a Facebook Relacionada con la Baja Autoestima, la Depresión y la Falta de Habilidades Sociales. *Psicología Iberoamericana*, 18 (1), 6-18. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=133915936002> ISSN 1405-0943
- Jiménez, L. y Pantoja, A. V. (2007). Autoestima y relaciones Interpersonales en sujetos adictos a Internet. *Psicología-Segunda Época*, 26(1), 78- 89.
- Johansson, A. y Götestam, K. G. (2004). Internet addiction: characteristics of a questionnaire and prevalence in Norwegian youth (12-18 years). *Scandinavian Journal of Psychology*, 45, 223-229

- Knapp, A. (2012), *FOMO: El miedo a perderse algo (Fear of Missing Out)*
- Smith, M. (2011) Fear of Missing Out. EE.UU. y Reino Unido
- Lakhtakia A, Varadan K, and Varadan V (1998) Time harmonic electromagnetics fields in chiral media. Lect. Notes Phys. 5: 175-184.
- Luengo, A. (2004). *Adicción a Internet: conceptualización y propuesta de intervención*. Revista Profesional Española de Terapia Cognitivo-Conductual.
- Llorens, Fr. Y Capdeferro, N. (2011). Posibilidades de la plataforma Facebook para el aprendizaje colaborativo en línea. [artículo en línea]. Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento (RUSC). Vol. 8, n.º 2, págs. 31-45. UOC.].<http://rusc.uoc.edu/ojs/index.php/rusc/article/view/v8n2-llorens-capdeferro/v8n2-llorens-capdeferro> ISSN 1698-580X
- Navarro, M.; Barraza, A. *Redes sociales y uso patológico del internet (PIU): síntomas y efectos negativos en jóvenes*. Un análisis de contenido. de:http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v11/docs/area_07/0295.pdf
- Nuño, B. Alvarez, J., González, C. & Madrigal, E. (2006). La adicción, ¿Vicio o enfermedad? Imágenes y uso de servicios de salud en adolescentes usuarios y sus padres. *Salud mental*, 29 (4) 47-54
- Nuñez, M. (2015) Estrategias para sanar las obsesiones de la era digital. <http://www.vidadigital/net/blog>.
- Orlando, B. (2015). Diagnóstico acerca del uso y aprovechamiento didáctico de la red social Facebook por estudiantes de agronomía de la UNEFA-Anzoátegui. *Revista de Investigación* N ° 86 Vol. 39.
- Oseda, D. (2008) *Metodología de la Investigación*. Perú: Ed. Pirámide.

- Ovelar, R. y Benito, M. (2005). La transformación tecnológica de los entornos de aprendizaje. Observatorio de eLearning. Universidad del País Vasco. Las redes sociales como instrumento de mediación pedagógica: alcances y limitaciones (PDF Download Available). Available from: https://www.researchgate.net/publication/262720194_Las_redes_sociales_como_instrumento_de_mediacion_pedagogica_alcances_y_limitaciones [accessed Nov 23 2017].
- Palomo, R., Ruiz, J., y Sánchez, J. (2006). Las TIC como agentes de innovación educativa. Junta de Andalucía. Consejería de educación. Dirección General de Innovación Educativa y Formación del Profesorado. Disponible en: http://www.juntadeandalucia.es/averroes/publicaciones/nntt/TIC_como_agentes_innovacion.pdf.
- Pang, A.(2014). Enamorados de la distracción como obtener información que usted necesita y la comunicación que desea sin enfurecer a su familia, sin molestar a sus colegas y sin destruir su propia alma.Ed.Edhasa. Washington.
- Pantic, I., Damjanovic, A., Todorovic, J., Topalovic, D., Bojovic-Jovic, D., Ristic, S., & Pantic, S. (2012). Association between online social networking and depression in high school students: Behavioral physiology viewpoint. *Psychiatria Danubina*, 24, 90 –93.
- Papalia, E., Wendkos, S. y Duskin, R. (2005). *Psicología del desarrollo de la infancia a la adolescencia*. México: McGraw-Hill.
- Piscitelli, A., Adaime, I. Y Binder, I. (2010): *El proyecto Facebook y la posuniversidad. Sistemas operativos sociales y entornos abiertos de aprendizaje*. Ariel, Madrid. Disponible en: <http://www.proyectofacebook.com.ar/> [Consulta: 2 de octubre de 2017].

- Ponce, E., & Ponce, D., & Andresen, M. (2014). Efectos neurológicos por teléfonos celulares: revisión bibliográfica y modelos matemáticos. *Interciencia*, 39 (12), 843-849. Disponible en:<<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=33932786003>> ISSN 0378-1844
- Rosas, A. y Zuñiga, J. (1992) Estadística descriptiva e inferencial I. Fascículo 3 Correlación y regresión lineales. Colegio de Bachilleres . Recuperado de http://www.conevyt.org.mx/bachillerato/material_bachilleres/cb6/5sempdf/edin1/edi1_f03.pdf.
- Sikorski, J. B. (1996). "Academic underachievement and school refusal". En: DiClemente, R. J., Hansen, W. B. & Ponton, L. E. (Eds.). *Handbook of adolescent health risk behavior*. (pp. 393-411)New York and London: Plenum Press.
- Tamayo, W., & García, F., & Quijano, N., & Corrales, A., & Moo, J. (2012). Redes sociales en internet, patrones de sueño y depresión. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 17 (2), 427-436. Disponible en:<<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=29224159005>> ISSN 0185-1594
- Thompson, w. (2011), En su investigación cuantitativa, cualitativa y escritorio llevada a cabo durante todo el año. En los EE.UU. y el Reino Unido.
- Torres, H. (2005) SAR Simulation for chiral waves in head model. *Revista de la Facultad de Ingenierías UTA* 11: 3-9.
- Wolfson, A.R. y Carskadon, M.A. (1998). Sleep schedules and daytime functioning in adolescents. *Child Development*, 69(4), 875-887.
- Zubeidat, I., Fernández, A., Sierra, J., y Salinas, J. (2008). Evaluación de factores asociados a la ansiedad social y a otras psicopatologías en adolescentes. *Salud Mental*, 31 (3), 189-196.[Fecha de consulta: 12 de noviembre de 2017]. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=58231304>

ANEXOS



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
PROGRAMA DE DOCTORADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN

CUESTIONARIO

ELSINDROME DEL FOMO

INSTRUCCIONES: Estimado alumno a continuación le presentamos una serie de interrogantes, solicitándole que frente a ellas exprese su opinión personal, considerando que no existen respuestas correctas ni incorrectas, marcando con un aspa (X) en la columna de respuestas aquella que mejor exprese su punto de vista

ITEMS	NUNCA 0	DE VEZ EN CUANDO 1	ALGUNA VEZ 2	CASI SIEMPRE 3	SIEMPRE 4
-Frecuencia con la que los alumnos ingresan a revisar su cuenta por internet en el día.					
-Frecuencia con la que los alumnos sienten preocupación al enterarse que sus amigos se divierten sin considerarlo.					
-Frecuencia con la que los alumnos están obsesionados por entrar en contacto virtual con sus amistades					
-Frecuencia con la que los estudiantes están pendientes a revisar lo que hicieron o no sus amigos cibernéticos.					
-Frecuencia con la que los estudiantes se sienten felices de compartir lo publicado con sus amistades.					
-Frecuencia con la que los alumnos sienten molestia cuando no responden oportunamente para reunirse con los amigos					
-Frecuencia con la que los alumnos sienten malestar cuando no paso o participó a una reunión planificada					
-Frecuencia con la que los alumnos tienen importancia por compartir los datos en línea (por ejemplo, la actualización del estado)					
- Frecuencia con la que los alumnos mantienen control sobre lo que sus amigos están haciendo					
-Frecuencia con la que los alumnos se deprimen al no tener un celular con internet					
-Frecuencia con la que sienten temor los estudiantes al estar desconectado con sus contactos y quedarse sin internet.					
-Frecuencia con la que los estudiantes sienten temor a no saber lo actual o lo último que colgaron sus contactos.					
-Frecuencia con la que sienten temor los estudiantes al no estar informado de las actividades de sus amistades.					
-Frecuencia con la que los estudiantes sienten miedo a que otros tienen experiencias más gratificantes que ellos.					
-Frecuencia con la que los estudiantes sienten temor a perder contacto con sus suscritores					
-Frecuencia con la que los estudiantes sienten ardor en los ojos al estar bastante tiempo revisando el celular.					
-Frecuencia con la que los estudiantes sienten cansados los ojos					
-Frecuencia con la que los estudiantes sienten escozor en la vista después o durante la manipulación del celular.					
-Frecuencia con la que los estudiantes sienten que necesitan más esfuerzo para ver mejor lo publicado en la redes.					
-Frecuencia con la que los estudiantes sienten que necesitan anteojos para ver mejor.					
				TOTAL	



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
PROGRAMA DE DOCTORADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN

ANÁLISIS DOCUMENTAL

DESEMPEÑO ACADÉMICO

I. DATOS INFORMATIVOS

1.1 I.E.S : _____

1.2 GRADO : _____ SECCIÓN: _____

1.3 FECHA DE REGISTRO: _____

II. CONTENIDOS DE EVALUACIÓN

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	EVALUACIONES			PROMEDIO FINAL
		MAT.	COM	P.F	