

**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**



**INCIDENCIA DEL JUEGO COOPERATIVO EN EL DESARROLLO  
DE HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS DE 4 AÑOS  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 252 APLICACIÓN UNA -  
PUNO**

**TESIS**

**PRESENTADA POR:**

**MARGOT ITUSACA BELTRAN**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:**

**LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL**

**PUNO – PERÚ**

**2019**

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

INCIDENCIA DEL JUEGO COOPERATIVO EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS DE 4 AÑOS INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°252 APLICACIÓN UNA-PUNO

TESIS PRESENTADA POR:
MARGOT ITUSACA BELTRAN



TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN INICIAL

APROBADA POR EL SIGUIENTE JURADO:

PRESIDENTE : [Signature]
Dra. Natalí Ardiles Cáceres

PRIMER MIEMBRO : [Signature]
Dra. Erika Marcia Georgina Jaen Tejada

SEGUNDO MIEMBRO : [Signature]
Dra. Gabriela Cornejo Valdivia

DIRECTOR / ASESOR : [Signature]
Dra. Nancy Mónica García Beodya

Área : Gestión Curricular

Tema : Estrategias metodológicas en las diversas áreas curriculares

Fecha de sustentación: 14 / Agosto / 2019

## DEDICATORIA

De manera especial dedico este trabajo a mi padre Marcelino Itusaca que ya no está conmigo, pero que desde el cielo estoy segura, cuida mi andar y vela por mis sueños.

A mi madre Elena Beltrán por darme ejemplos dignos de superación y perseverancia, porque en gran parte, gracias a ella, hoy puedo ver alcanzada mi meta, ya que siempre estuvo impulsándome en los momentos más difíciles de mi carrera.

A mis hermanos Abel, Yasser y Dino porque creyeron en mí siempre, por su comprensión y porque fueron la fuente de mi inspiración.

A Severus porque fue mi terapia en mis momentos difíciles, mi amigo, mi compañero que me brindo todo su amor, cariño y afecto incondicional (mi gato).

Va por ustedes, por lo que valen, porque los admiro y por lo que han hecho de mí.

## AGRADECIMIENTOS

- Agradezco a Dios todopoderoso y eterno, por haberme permitido llegar hasta este punto, haberme dado salud para lograr mis objetivos, además de su infinita bondad y amor y el permitirme culminar con una etapa más de mi vida.
- A la Facultad Ciencias de la Educación al Programa de Estudios de Educación Inicial por acogerme en sus aulas, inculcarme valores y conocimientos valiosos a través de sus excelentes docentes y cambiar mi forma de pensar y de ver la vida.
- A mis maestras por haberme guiado por el camino correcto, por los consejos que siempre me brindaron y en especial a mi maestra Nancy Mónica García bedoya.
- A todas esas personas importantes en mi vida, que siempre estuvieron listas para brindarme todo su apoyo incondicional a lo largo de mi carrera universitaria.

*Gracias...*

## ÍNDICE GENERAL

	<b>Pág.</b>
RESUMEN .....	13
ABSTRACT.....	14
<b>I. INTRODUCCIÓN .....</b>	<b>15</b>
1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	16
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA .....	18
1.2.1. Problema general.....	18
1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN .....	19
1.3.1. Hipótesis general.....	19
1.3.2. Hipótesis específicas .....	19
1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO.....	19
1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	20
1.5.1. Objetivo general.....	20
1.5.2. Objetivos específicos .....	20
<b>II. REVISIÓN DE LITERATURA.....</b>	<b>21</b>
2.1. ANTECEDENTES.....	21
2.2. MARCO TEÓRICO.....	26
2.2.1. ¿Qué es el juego? .....	26
2.2.2. Características del juego .....	27
2.2.3. Definición del juego cooperativo .....	28
2.2.4. Características del juego cooperativo .....	29
2.2.5. Dimensiones de los juegos cooperativos .....	30
2.2.5.1. Dimensión cooperación.....	31
2.2.5.2. Dimensión participación .....	31

2.2.5.3.	Dimensión diversión .....	31
2.2.6.	Habilidades sociales .....	32
2.2.7.	Características de las habilidades sociales .....	33
2.2.8.	Dimensiones de las habilidades sociales.....	34
2.2.8.1.	Dimensión habilidades básicas .....	34
2.2.8.2.	Dimensión habilidades para hace amigos y amigas.....	35
2.2.8.3.	Dimensión habilidades para las conversaciones .....	35
2.2.8.4.	Dimensión habilidades relacionados con los sentimientos, emociones y opiniones.....	36
2.2.8.5.	Dimensión habilidades para solución de problemas .....	36
2.2.8.6.	Dimensión habilidades para relacionarse con los adultos.....	37
2.2.9.	Marco conceptual .....	38
<b>III.</b>	<b>MATERIALES Y MÉTODOS .....</b>	<b>39</b>
3.1.	UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO .....	39
3.2.	PERÍODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO .....	39
3.3.	PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO .....	39
3.4.	POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO .....	42
3.4.1.	Población.....	42
3.4.2.	Muestra.....	42
3.5.	DISEÑO ESTADÍSTICO .....	43
3.5.1.	Prueba de hipótesis: .....	43
3.5.2.	Tipo y diseño de investigación.....	45
3.5.3.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos: .....	46
3.5.4.	Plan de recolección de datos: .....	47
3.6.	PROCEDIMIENTO .....	48

3.7.	VARIABLES .....	48
3.8.	ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.....	50
<b>IV.</b>	<b>RESULTADOS Y DISCUSIÓN .....</b>	<b>51</b>
4.1.	RESULTADOS OBTENIDOS EN LA PRUEBA DE ENTRADA Y SALIDA (PRE Y POST – TEST).....	51
4.2.	DISCUSIÓN .....	76
<b>V.</b>	<b>CONCLUSIONES.....</b>	<b>78</b>
<b>VI.</b>	<b>RECOMENDACIONES.....</b>	<b>79</b>
<b>VII.</b>	<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....</b>	<b>80</b>
	ANEXOS .....	83

**ÍNDICE DE FIGURAS**

	<b>Pág.</b>
Figura 1: Juegos cooperativos en el desarrollo de las habilidades sociales según la dimensión habilidades básicas de interacción social por indicadores. ....	52
Figura 2: Juegos cooperativos en el desarrollo de las habilidades sociales según la dimensión habilidades para hacer amigos y amigas por indicadores. ....	54
Figura 3: Juegos cooperativos en el desarrollo de las habilidades sociales según la dimensión habilidades para las conversaciones por indicadores. ....	56
Figura 4: Juegos cooperativos en el desarrollo de las habilidades sociales según la dimensión sentimientos, emociones y opiniones por indicadores. ....	58
Figura 5: Juegos cooperativos en el desarrollo de las habilidades sociales según la dimensión habilidades para la solución de problemas interpersonales por indicadores. ....	59
Figura 6: Juegos cooperativos en el desarrollo de las habilidades sociales según la dimensión habilidades para relacionarse con adultos por indicadores. ....	61
Figura 7: Juegos cooperativos en el desarrollo de las habilidades sociales según la dimensión habilidades básicas de interacción social por indicadores. ....	63
Figura 8: Juegos cooperativos en el desarrollo de las habilidades sociales según la dimensión habilidades para hacer amigos y amigas por indicadores. ....	65
Figura 9: Juegos cooperativos en el desarrollo de las habilidades sociales según dimensión habilidades para las conversaciones por indicadores. ....	67
Figura 10: Juegos cooperativos en el desarrollo de las habilidades sociales según la dimensión habilidades relacionados con los sentimientos, emociones y opiniones por indicadores. ....	69



Figura 11: Juegos cooperativos en el desarrollo de las habilidades sociales según la  
dimensión habilidades para solución de problemas por indicadores. .... 71

Figura 12: Juegos cooperativos en el desarrollo de las habilidades sociales según la  
dimensión habilidades para relacionarse con los adultos por indicadores... 73

## ÍNDICE DE TABLAS

	<b>Pág.</b>
Tabla 1: Cuadro estadístico de la incidencia de los juegos cooperativos en el desarrollo de habilidades sociales en la dimensión Habilidades Básicas de interacción social por indicadores (Pre-Test).....	51
Tabla 2: Cuadro estadístico de la incidencia de los juegos cooperativos para el desarrollo de habilidades sociales en la dimensión habilidades para hacer amigos y amigas (Pre-Test).....	53
Tabla 3: Cuadro estadístico de la incidencia de los juegos cooperativos para el desarrollo de habilidades sociales en la dimensión habilidades para las conversaciones (Pre-Test).....	55
Tabla 4: Cuadro estadístico de la incidencia de los juegos cooperativos para el desarrollo de habilidades sociales en la dimensión habilidades relacionadas con los Sentimientos, emociones y opiniones (Pre-Test) .....	57
Tabla 5: Cuadro estadístico de la incidencia de los juegos cooperativos para el desarrollo de habilidades sociales en la dimensión habilidades para la solución de problemas interpersonales (Pre-Test).....	59
Tabla 6: Cuadro estadístico de la incidencia de los juegos cooperativos para el desarrollo de habilidades sociales en la dimensión habilidades para relacionarse con los adultos (Pre-Test) .....	60
Tabla 7: Cuadro estadístico de la incidencia de los juegos cooperativos para el desarrollo de habilidades sociales en la dimensión habilidades básicas de interacción social (Post-Test).....	62

Tabla 8: Cuadro estadístico de la incidencia de los juegos cooperativos para el desarrollo de habilidades sociales en la dimensión habilidades para hacer amigos y amigas (Post-Test) .....	64
Tabla 9: Cuadro estadístico de la incidencia de los juegos cooperativos para el desarrollo de habilidades sociales en la dimensión habilidades para las conversaciones (Post-Test) .....	66
Tabla 10: Cuadro estadístico de la incidencia de los juegos cooperativos para el desarrollo de habilidades sociales en la dimensión habilidades relacionados con los Sentimientos, emociones y opiniones (Post-Test).....	68
Tabla 11: Cuadro estadístico de la incidencia de los juegos cooperativos para el desarrollo de habilidades sociales en la dimensión habilidades para la solución de problemas (Post-Test).....	70
Tabla 12: Cuadro estadístico de la incidencia de los juegos cooperativos para el desarrollo de habilidades sociales en la dimensión habilidades para relacionarse con los adultos (Post-Test) .....	72

## ÍNDICE DE ACRÓNIMOS

**IEI** : Institución Educativa Inicial

**POST TEST** : Prueba de salida

**PRE TEST** : Prueba de entrada

**UNA** : Universidad Nacional del Altiplano

## RESUMEN

El presente trabajo de investigación titulada “Incidencia del juego cooperativo en el desarrollo de habilidades sociales en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 252 Aplicación UNA-PUNO”. Se realizó con el objetivo de determinar la incidencia del juego cooperativo en el desarrollo de habilidades sociales, la hipótesis general de la investigación plantea como premisa si los juegos cooperativos influyen en el desarrollo de las habilidades sociales, el tipo de investigación que se empleo fue de tipo experimental con diseño pre-experimental puesto que se trabajó con un solo grupo experimental. Para la recolección de datos se aplicó un pre test y post test, para ello se tuvo la intervención del investigador para manipular la variable independiente Juegos Cooperativos como variable dependiente habilidades sociales de tal manera que se ejecutó 20 talleres de juegos cooperativos, de acuerdo a las necesidades de los niños y niñas que se evaluó con la ficha de observación y se concluyó con la prueba de pre test, post test y con la aplicación de la prueba estadística nos muestra como el valor de significancia (valor critico observado)  $0,008 < 0,05$  rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alterna, es decir el programa de habilidades sociales tiene efectos positivos en los problemas del comportamiento de niños.

**Palabras clave:** Cooperativo, desarrollo, habilidades sociales, juego, incidencia.

## ABSTRACT

The present research work entitled “Incidence of the cooperative game in the development of social skills in children of 4 years of the Initial Educational Institution N° 252 Application UNA-PUNO”. It was conducted with the objective of determining the incidence of cooperative play in the development of social skills, the general hypothesis of the research raises as a premise if cooperative games influence the development of social skills, the type of research that was used was experimental type with pre-experimental design since it was worked with a single experimental group. For the data collection a pre-test and post-test were applied, for this the researcher had intervention to manipulate the independent variable Cooperative Games as dependent variable social skills; For this purpose, 20 cooperative games workshops were held, according to the needs of the children, which was evaluated with the observation card. And it was concluded with the test of pre-test, post- test and with the application of the statistical test it shows us how the sig value (critical value observed)  $0.008 < 0.05$  we reject the null hypothesis and we accept the alternative hypothesis, that is to say the Social skills program has positive effects on children’s behavior problems.

**Keywords:** Cooperative, development, social skills, play, advocacy.

## I. INTRODUCCIÓN

En la actualidad, se considera que existen valores sociales que entraron en crisis, donde se observa fuerte presencia del individualismo, la dificultad de lograr acuerdos entre pares. La promoción de competitividad ha logrado que las personas ya no sean solidarias, por dicha razón se decide investigar acerca de la “Incidencia del juego cooperativo en el desarrollo de habilidades sociales en niños de 4 años institución Educativa Inicial N° 252 Aplicación UNA-PUNO”, teniendo en cuenta que la finalidad prioritaria de la Educación Inicial, es un proceso complejo que permite la transmisión y la socialización de los niños en la construcción de habilidades sociales como; los valores, costumbres, trabajo en equipo, la solidaridad, compañerismo, capacidad de escucha, respeto por la palabra del otro. El objetivo general de este trabajo de investigación es “determinar la incidencia del juego cooperativo en el desarrollo de habilidades sociales”. Se empleó el método analítico y deductivo, de tipo de investigación experimental. Se realizó la revisión de diversos trabajos de investigación, en tal sentido las escuelas juegan un papel muy importante puesto que garantizan la formación integral de los niños y niñas, el desarrollo del cual fomentara de manera positiva la convivencia.

Por lo tanto, el juego se considera una actividad inherente al sujeto, de tal forma que los juegos cooperativos, son aquellos en los que los niños y niñas aprenden a compartir, a relacionarse con los demás, a preocuparse por los sentimientos, a trabajar juntos por un mismo objetivo, y por lo tanto, aprender a ganar o perder como un grupo.

El contenido de la investigación consta de los siguientes capítulos:

- I. Definición, descripción, formulación del problema y los objetivos principal y específicos de la investigación.
- II. Revisión de la literatura, donde podemos encontrar los antecedentes, sustento teórico, hipótesis general y las específicas.
- III. Materiales y método, consta de la población y la muestra, tipo y diseño, técnicas e instrumentos, procedimientos y diseño estadístico requeridos en el presente trabajo.
- IV. Resultados y discusión consta de los resultados obtenidos una vez procesados los datos, aquí podemos ver los cuadros estadísticos y sus respectivos gráficos, la prueba de hipótesis y la discusión de resultados.
- V. Las conclusiones son los resultados obtenidos durante el proceso de investigación el cual ayudara a mejorar la calidad educativa.
- VI. Las sugerencias, son los aportes que se debe tomar en cuenta para mejorar en el que hacer educativo.
- VII. Las referencias bibliográficas son el soporte de la investigación que da credibilidad y solvencia al aporte teórico académico en la investigación.

### **1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

La globalización ha afectado a nuestra sociedad y demanda un tipo de hombre y mujer en el futuro, capaz de tomar decisiones, trabajar en equipo, resolver problemas y conflictos, adecuarse a los cambios, controlar sus emociones, saber comunicar sus necesidades. En este sentido, es necesario desarrollar en la primera infancia las habilidades sociales que permitan desarrollar estas tareas satisfactoriamente.



Cabe señalar que durante nuestras prácticas pre profesionales realizadas en la institución educativa inicial, se observó que los niños y niñas al momento de jugar y trabajar en equipo, lo realizan de manera competitiva, tienen poca iniciativa en el desarrollo de actividades de trabajo grupal, colectivo y cooperativo, esto genera individualismo, y poca interacción con los demás.

Monjas (2002) señala que:

Una tarea evolutiva esencial del niño es la de relacionarse adecuadamente con pares adultos, conformando vínculos interpersonales. Para ello es necesario que este adquiera, practique e incluya en su comportamiento una serie de capacidades sociales que permitan un ajuste a su entorno más próximo.

“Estas capacidades se denominan habilidades sociales y se definen como un conjunto de conductas que permiten al individuo desarrollarse en un contexto individual o interpersonal expresando sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de un modo adecuado a la situación” (Caballo, 1993). Generalmente, posibilitan la resolución de los problemas inmediatos como la probabilidad de reducir problemas futuros en la medida que el individuo respeta las conductas de otros.

Lamentablemente se han investigado muy poco en lo relacionado a la importancia que tienen las habilidades sociales que poseen los niños.

El aprendizaje de las habilidades sociales en la infancia empieza a asumir un papel cada vez más importantes en nuestras instituciones Educativas de nivel inicial. Día a día se consta un progresivo incremento en las dificultades en competencia social que presenta los niños en distintos contextos en los que viven. La falta de competencia social se relaciona con el llevado elenco de problemas a corto plazo, en la infancia y a largo plazo, en la adolescencia y vida

adulta. Esas dificultades se presentan como baja aceptación, rechazo, ignorancia o aislamiento social por parte de los iguales problemas emocionales y escolares con desajustes psicológicos, delincuencia juvenil y diversos problemas de salud en la vida adulta (Michelson, Sugai, Wood y Kasdin, 1987).

Postulamos que los alumnos poseen habilidades sociales sujetas a contexto agresivo, violento de sus hogares, y que ello definitivamente influye en su inserción social dentro y fuera de la institución, por ello como docentes, creemos necesario desarrollar a través de mecanismos que permitan fortalecer de manera positiva dichas habilidades.

Dentro de las instituciones educativas comprendidas en la formación integral de los niños y niñas asume aplicar metodologías y contenidos diseñados desde una perspectiva educativa para ser desarrollados en el aula por los docentes, introduciendo nuevos objetivos en el aprendizaje. Aquí es donde las habilidades sociales pueden jugar un papel importante, pues ayudan a mejorar la convivencia y previenen y reducen previsible conflictos de convivencia, por lo tanto creemos que a través de juegos cooperativos podamos orientar y mejorar las habilidades sociales de nuestros niños.

## **1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

### **1.2.1. Problema general**

¿De qué manera influyen los juegos cooperativos en el desarrollo de las habilidades sociales en los niños y niñas de 4 años sección “B” de la Institución Educativa Inicial N° 252 Aplicación UNA-PUNO?

### **1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **1.3.1 Hipótesis general**

El juego cooperativo incide en el desarrollo de las habilidades sociales en niños de 4 años en la I.E.I. N° 252 Aplicación UNA-PUNO.

#### **1.3.2 Hipótesis específicas**

- El juego cooperativo es eficaz en el de habilidades sociales en niños de 4 años en la I.E.I. N° 252 Aplicación UNA-PUNO.
- Las habilidades sociales inciden en la conducta social de los niños de la I.E.I. N° 252 Aplicación UNA-PUNO.

### **1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO**

Porque en la época actual emocionalmente los niños y niñas son las inmaduros y van disminuyendo desmedidamente sus capacidades emocionales y sociales, tal y como se pone de manifiesto en los problemas de convivencia familiar, escolar y social que se producen diariamente en los diferentes escenarios mencionados; y considerando también a la Psicóloga (Alava, 2016).

Mediante esta investigación esperamos poder ayudar a muchos lectores y docentes en la formación integral de los niños y niñas afianzados en las buenas relaciones grupales, a conocer la relación que existe entre los juegos cooperativos en el desarrollo de habilidades sociales con la finalidad de mejorar las habilidades que poseen los niños y niñas puesto que la infancia es el momento en que mejor se adquieren los aprendizajes.

Las habilidades sociales son muy importantes en la vida de los niños y niñas ya que a través de esto ellos pueden interactuar, realizar trabajos en equipo con un solo objetivo, ser empáticos, para que puedan lograr una enseñanza aprendizaje eficaz.

## **1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.5.1. Objetivo general**

Determinar la incidencia del juego cooperativo en el desarrollo de habilidades sociales en niños de 4 años en la I.E.I. N° 252 Aplicación UNA-PUNO.

### **1.5.2. Objetivos específicos**

Identificar la eficacia del juego cooperativo en la promoción del comportamiento social de los niños de 4 años en la I.E.I. N° 252 Aplicación UNA-PUNO.

Identificar las conductas interdependientes promovidas por las habilidades sociales en niños de 4 años en la I.E.I. N° 252 Aplicación UNA-PUNO.

## II. REVISIÓN DE LITERATURA

### 2.1. ANTECEDENTES

Martinez (2012) en su investigación sobre:

Los juegos cooperativos y su relación con el desarrollo de habilidades sociales en la Educación Inicial, presentada en la Universidad Abierta Interamericana, tuvo como objetivo principal indagar el modo mediante el cual los docentes de los jardines de infantes del partido de Tres de Febrero generan propuestas de juegos cooperativos para desarrollar habilidades sociales. Este estudio de casos utilizó un diseño cualitativo puro de tipo documental, de alcance descriptivo, los instrumentos fueron una encuesta estructurada para aplicar a las profesoras a cargo de la muestra en las instituciones educativas elegidas.

También se trabajó el análisis de la información recopilada de los portafolios docentes que comprendían el ciclo académico 2011. Se llegaron a las siguientes conclusiones: Tomando en referencia que el objetivo primordial de la educación en el nivel Inicial es socializar al niño, los centros educativos del nivel Inicial deben promover planes de mejora para que los niños participen y de este modo construyan sus propias habilidades sociales; tomando en cuenta el grupo etéreo que asiste a estas escuelas. Una forma de adquirir estas habilidades es a través de la implementación del juego cooperativo.

Valle (2012) en su tesis:

Las estrategias cooperativas y su incidencia en el aprendizaje cognitivo de los niños de primer año de educación básica del Jardín de Infantes “Las Rosas” de la parroquia Huachi Chico del Cantón Ambato Provincia de Tungurahua,

presentada en la Universidad Técnica de Ambato, tuvo como objetivo analizar la incidencia de las estrategias cooperativas en el desarrollo de aprendizaje cognitivo de los niños de la muestra. El trabajo investigativo se sustentó en el paradigma crítico-propositivo con el enfoque cuali-cuantitativo. La población estuvo constituida por 39 padres de familia. La técnica utilizada fue la encuesta dirigida a padres de familia de los niños de la muestra. Su instrumento, el cuestionario elaborado con preguntas cerradas. Se realizó, además la entrevista dirigida a las autoridades educativas del primer año de educación básica del Jardín de Infantes “Las Rosas” de la ciudad de Ambato y a los expertos en la materia. La observación realizada a los niños y niñas estudiantes del primer año de educación básica de Jardín de Infantes “Las Rosas” de la ciudad de Ambato tuvo como instrumento la ficha de observación. Una vez realizada la investigación se llegó a las siguientes conclusiones: La mayoría de padres de familia manifiestan que no conocen técnicas activas, del trabajo grupal y colaborativo que permitan a los niños a desenvolverse de una mejor manera dentro del aula y adquirir mejor sus conocimientos. Los padres de familia en su mayoría no conocen cuales son los beneficios del trabajo grupal y colaborativo que influyen en su formación integral de los estudiantes, los mismos que les ayudara a mejorar su personalidad, sus conductas, aprendizajes y valores.

Manifiestan que los docentes no organizan sesiones de trabajo para analizar el rendimiento paulatino de sus hijos, por lo que si se sienten molestos ya que de esta manera ellos podrían analizar el nivel de aprendizaje que va adquiriendo cada día sus hijos. Los padres de familia manifiestan que los docentes no realizan actividades que les pueden ayudar a los niños a obtener aprendizajes cognitivos y a desarrollar mejor sus pensamientos.

Mero (2015) quien realizo la tesis titulada:

Los juegos cooperativos para el desarrollo de valores en niños y niñas de dos a tres años del C.I.B.V. “Mis pequeños angelitos”, Parroquia Anconcito Cantón Salinas, provincia de Santa Elena, año lectivo 2014 – 2015, presentada en la Universidad Estatal Península de Santa Elena. El objetivo fue establecer la importancia de los juegos cooperativos para el desarrollo de los valores en los niños y niñas de la muestra. La metodología estuvo basada en un enfoque de diseño descriptivo debido a que se aplican diversas actividades del juego cooperativo en los niños y niñas de dos a tres años de edad y que mediante una ficha de control se logró evaluar como ponen de manifiesto los valores que hayan aprendido. La población estuvo conformada por 75 niños y niñas. Los instrumentos fueron el registro anecdótico, lista de control/cotejo, observación en el juego, escala de apreciación y escala de actitudes. Se arribó a las siguientes conclusiones: Es importante resaltar, que según los datos de las encuestas realizadas a los padres y madres de familia existe poco conocimiento sobre lo que son los juegos cooperativos, además, si en los centros integrales se desarrollan los valores en los niños y niñas. Se conoce que muchos padres de familia consideran que los juegos cooperativos son los que ayudan a la socialización y a mantener confianza entre el grupo de infantes dentro del área donde se están formando como seres humanos, además, si en los centros integrales se desarrollan los valores en los niños y niñas. Se conoce que muchos padres de familia consideran que los juegos cooperativos son los que ayudan a la socialización y a mantener confianza entre el grupo de infantes dentro del área donde se están formando como seres humanos, además, se cree que aportan al desarrollo de los valores, se conoce que hay una serie de valores que se pueden

formar a través del desarrollo de los juegos con fines cooperativos, pese a esto dentro del centro integral muy pocas se los aplican. Se considera que hay diversos beneficios que se logran con el desarrollo de los juegos cooperativos, por lo que es necesaria la implementación de una guía educativa de juegos que permita formar en valores a los niños y niñas del centro integral.

Cotrina (2015) realizó la tesis:

Habilidad Social en niños de cuatro años durante sus actividades de juego, presentada en la Pontificia Universidad Católica del Perú cuyo objetivo fue identificar las habilidades sociales que muestran los niños de cuatro años durante sus actividades del juego en una institución educativa particular del distrito de San Isidro. El estudio se ubica en el nivel exploratorio, descriptiva. La investigación se realizó en una institución educativa particular Confesional no Católica que promueve la educación mixta. La población estuvo constituida por la totalidad de 16 niños y niñas de cuatro años de edad; para el estudio se tomó en muestra en 50% varones y mujeres escogidos al azar, es decir cuatro niños y cuatro niñas. Se utilizó la técnica de observación que permitió recolectar datos e información, de hechos y realidades sociales en situaciones cotidianas. Se arribó a las siguientes conclusiones: El juego ayuda a los niños y niñas a desarrollarse y a conocerse, ya que el juego contribuye a ser mejor persona, porque optimiza el proceso de socialización cuya finalidad es que una persona se integre adecuadamente a la sociedad, es así que pueda tener la capacidad de manejar sus sentimientos y el de los demás niños, por lo tanto tienen dificultad en expresar sus sentimientos en palabras, de modo que es mínima la posibilidad de representarlos y nombrarlos en las diversas situaciones con los demás.



Camacho (2012) en su estudio titulado:

El juego cooperativo como promotor de habilidades sociales en niñas de 5 años, presentado en la Pontificia Universidad Católica del Perú, tuvo como objetivo vincular el juego cooperativo con el desarrollo de las habilidades sociales necesarias para la edad de 5 años.

Conocer ¿Qué habilidades sociales son necesarias en el juego cooperativo en niñas de 5 años? Conocer los resultados de la aplicación de un programa de juegos cooperativos orientados al desarrollo de habilidades sociales. A nivel metodológico esta investigación, organiza, propone y establece un programa de juegos, de corte longitudinal. La muestra estuvo constituida por las niñas de 5 años de edad. Para concluir con los aportes de esta investigación, a nivel práctico, se aplicó a un grupo de niñas una selección de juegos cooperativos que se orienten al incremento de las habilidades sociales y se logró un mejor desarrollo de las habilidades sociales, las cuales repercuten en la relación entre el grupo.

Caballo (2007) en esta investigación definimos:

Por habilidades sociales, como aquel conjunto de destrezas y conductas las cuales el individuo las va desarrollando y adquiriendo a lo largo de su vida a medida que va interactuando con el medio y que le permite relacionarse adecuadamente con los demás, para que logre ser un individuo respetado y aceptado socialmente.

La adquisición de esas conductas depende de la influencia del medio social, la cultura, religión, condición social y la manera efectiva en la cual cada niño en su primera etapa infantil está expuesto a conocerlas y utilizarlas.

Se hace uso de las habilidades sociales cuando cada persona desea resolver dificultades de manera acertada, respetándose a sí mismo como al grupo de compañeros.

## **2.2. MARCO TEÓRICO**

### **2.2.1. ¿Qué es el juego?**

Piaget (2001)

El juego forma parte de la inteligencia del niño, porque representa la asimilación funcional o reproductiva de la realidad según cada etapa evolutiva del individuo, las capacidades sensorias motrices, simbólica o de razonamiento, como aspectos esenciales del desarrollo del individuo, son las que condicionan el origen y la evolución del juego. Piaget asocia tres estructuras básicas del juego con las fases evolutivas, del pensamiento humano: el juego es simple ejercicio (parecido al ánimo); el juego simbólico (abstracto, ficticio); y el juego reglado (colectivo, resultado de un acuerdo de grupo).

Gross (1902)

El juego es objeto de una investigación psicológica especial, siendo el primero en constatar el papel del juego como fenómeno del desarrollo del pensamiento y de la actividad. Está basada en los estudios de Darwin que indica que sobreviven las especies mejor adaptadas a las condiciones cambiantes del medio. Por ello el juego es una preparación para la vida adulta y la súper vivencia.

Vygotsky (1978)

El juego surge como una necesidad de reproducir el contacto con los demás. Naturaleza, origen y fondo del juego son fenómenos de tipo social y a través del juego se representa escenas que van más allá de los instintos y pulsaciones internas individuales.

Finalmente Vygotsky establece que el juego es una actividad social, en la cual gracias a la cooperación con otros niños se logra adquirir papeles o roles que son complementarios al propio.

### **2.2.2. Características del juego**

Diaz (2002) de acuerdo a lo expuesto presenta las siguientes características:

- Es una actividad espontánea y libre
- No tiene interés material
- Se desarrolla con orden
- El juego manifiesta regularidad y consistencia
- Tiene límites que la propia establece
- Se auto promueve
- Es una espacio liberador
- El juego no aburre
- Es una fantasía hecha realidad
- Es una reproducción de la realidad en el pleno de la ficción

- Se expresan en un tiempo y un espacio
- El juego no es una ficción absoluta
- Puede ser individual o social
- Es evolutivo
- Es una forma de comunicación
- Es original

En conclusión, para el niño y la niña el juego o actividad lúdica es parte fundamental de su vida, en ella se desarrolla como individuo en la reacción probándose y reafirmando en todas sus capacidades.

### **2.2.3. Definición del juego cooperativo**

#### **Definición**

El juego cooperativo promueve la unión entre sus participantes creando un alto nivel de aceptación y autoestima entre los que participan haciendo que compartan ideas, valores, delegando funciones, acciones y responsabilidades desde que inicia el juego hasta que termina el juego.

Orlick (1996) citado por Mejía (2006). Manifiesta que: “Los juegos cooperativos son aquellos cuyo modelo encierra cambios de las formas lúdicas con la intención de reeducar a la sociedad con otros juegos, que por su estructura favorezcan sus objetivos, que son de naturaleza socio-cultural y profundamente pedagógico” (p.42).

En los niños del nivel inicial, es importante debido a que las actitudes de colaboración llevan asociadas al desarrollo del auto concepto, de la empatía, el aprecio

hacia uno mismo y hacia los demás, de la comunicación, las relaciones sociales, además aumenta la alegría, ya que desaparece el miedo al fracaso y a ser rechazado por los demás.

Giraldo (2005) manifiesta que:

Los juegos cooperativos son aquellos en los que la diversión es más importante que el resultado, no suelen haber ganadores ni perdedores, los que no excluyen, sino que integran, los que fomentan la participación de todos y en los que la ayuda y la cooperación de los participantes es necesaria para superar un objetivo o reto común. (p.34).

Por lo tanto, el juego cooperativo no se diferencia de los demás, solo que su naturaleza implica dejar en un segundo plano la competencia entre pares, el ganar o perder, por lo tanto los niños juegan de manera saludable.

#### 2.2.4. Características del juego cooperativo

Orlick (1996) destaca diversas características de los juegos cooperativos basándose en el sentimiento de libertad de los participantes:

- **Libre de competir:** Las personas no son obligadas a competir al no sentir la necesidad de superar a los demás en el juego, sino que necesitan de su ayuda.
- **Libres de crear:** Cuando las personas se sienten libres para crear, tienen una gran satisfacción personal y mayores posibilidades para encontrar soluciones a problemas nuevos.

- **Libres de exclusión:** Los juegos cooperativos rompen con la eliminación como consecuencia de la falta de acierto.
- **Libres para elegir:** El proporcionar elecciones a los miembros, demuestra respeto por ellos y les reafirma la creencia de que pueden ser autónomos. Además, esta libertad para aportar ideas, tomar decisiones y elegir por sí mismos, hace que mejore su motivación por la actividad lúdica.
- **Libres de la agresión:** La inexistencia de rivalidad con la otra persona facilita un clima social positivo donde no tienen cabida los comportamientos agresivos y destructivos. (p.15).

En este sentido, la educación es la base para la transformación en la cual los estudiantes reconocen, reflexionan y critican la realidad concreta y los problemas en esta, así como desarrollar las habilidades, conocimientos que puede fortalecer y las actitudes que deben cambiar.

#### **2.2.5. Dimensiones de los juegos cooperativos**

Los juegos cooperativos planteados por Orlick (1996):

Los componentes de los juegos son la cooperación, la participación y la diversión: Desde lo pedagógico estos componentes dilucidan el compartir del juego con fines recreativos en donde se fomenta la participación, la comunicación, la cooperación, lo que en términos generales conducen a los niños a adoptar conductas pro sociales (p. 16).

### **2.2.5.1. Dimensión cooperación**

Esta dimensión está caracterizada por la valoración y desarrollo de destrezas para la resolución de actividades y dificultades de forma grupal mediante interrelaciones recíprocas y controladas. El trabajo cooperativo es la manera más adecuada de desarrollar capacidades, compartiendo y socializando, con una preocupación mutua entre pares.

Tratando de llegar a la obtención de un fin común, transformando las posibles respuestas destructivas en respuestas constructivas y positivas.

### **2.2.5.2. Dimensión participación**

Dentro de un contexto selectivo y discriminante, este tipo de juegos tienen como finalidad valorar la habilidad de participación de todos los participantes. Esta forma de participar colectivamente en la realización del juego y en la búsqueda de alternativas de solución va a generar un clima de grata confianza y de implicación recíproca.

### **2.2.5.3. Dimensión diversión**

Poner en práctica el juego cooperativo tendrá consecuencias beneficiosas para su desarrollo como persona y mejorara sus relaciones sociales de afecto y de cooperación dentro de su grupo en el salón de clase, lo que manifiesta el sentido pedagógico orientado al fomento de comportamientos sociales señala (Orlick, 1996).

### 2.2.6. Habilidades sociales

Monjas (2003) citado por Lacunza y Contini (2009) señala que:

Las habilidades sociales son una tarea evolutiva primordial del niño para relacionarse de manera adecuada con sus pares adultos, formando vínculos interpersonales. Para ello es necesario que este adquiriera, practique e incluya en su comportamiento una serie de capacidades sociales que le permitan un ajuste a su entorno más próximo (p. 59)

Es prioritario poner atención al desarrollo de la habilidad social del estudiante, por ser imprescindible en la adaptación de nuestros estudiantes en el contexto donde se desenvuelven, con el tiempo este tipo de destrezas sociales serán el sustento básico para desenvolverse en la sociedad, sobreviviendo de forma saludable en el plano emocional y laboral.

Caballo (1991) define las habilidades sociales como aquel: “Conjunto de conductas realizadas por un individuo en un contexto interpersonal que expresa sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de un modo adecuado a la situación”.

Respetando esas conductas en los demás, y que generalmente resuelve los problemas inmediatos de la situación mientras reduce la probabilidad de que aparezcan futuros problemas, las habilidades sociales no se limitan al clásico concepto de asertividad, sino que supone una serie de comportamientos concretos.



### 2.2.7. Características de las habilidades sociales

Garcia (2012 ) ya que sabemos que son las habilidades sociales y cuáles son, es necesario conocer las características y se menciona las siguientes:

- La conducta social depende del contexto cambiante, es decir, está en función de las circunstancias, del lugar y del momento en que una persona se interrelaciona con otra.
- Las habilidades sociales deben considerarse dentro de un marco cultural determinado. Estas son el resultado de la normativa social que hay en cada cultura; todos los miembros de una cultura han de saber y comportarse conforme a esa normativa.
- Las habilidades sociales varían a lo largo del tiempo. Todas las personas deben adaptarse a las variaciones temporales; es de especial importancia el ámbito del lenguaje pues hay que comunicarse con los demás ajustándonos a sus características personales, de modo que ellos se sientan aceptados y se acepten a sí mismos.
- El grado de efectividad de una persona dependerá de lo que desea lograr en una situación particular. La conducta que en una situación se considera adecuada, puede que en otra situación diferente no sea la correcta o adecuada, pues depende de lo que se quiera conseguir. Por lo tanto, es necesario establecer unas normas básicas útiles para el mayor número de situaciones.

## **2.2.8. Dimensiones de las habilidades sociales**

Se asumieron las seis habilidades sociales que plantea (Monjas, 2000), en su programa de enseñanza de habilidades sociales.

### **2.2.8.1. Dimensión habilidades básicas de interacción social**

“Son comportamientos básicos y esenciales que son necesarios para la relación con cualquier persona de su entorno social ya sea niño o adulto y que se usan en intercambios sociales amables cordiales y agradables” manifiesta (Monjas, 2000).

Incluye comportamientos y habilidades importantes para interactuar con los demás. También se les denomina protocolo en un contexto social y habilidades de cortesía. Este tipo de comportamientos, forma parte de un conjunto de habilidades interpersonales de mayor complejidad: Las habilidades de sonreír y de reír; se manifiestan para mostrar que aceptan, aprueban, agradecen, les gusta algo o disfruta de la interrelación con sus pares. El sonreír generalmente precede el comienzo de la interacción y se muestra al contacto con las demás personas. El saludo; implica manifestaciones verbales y no verbales las cuales señalan que las personas demuestran reconocimiento positivo hacia los demás. También contemplan los saludos de despedida. Mediante la presentación; se da a conocer ante los otros individuos. Otra habilidad es el realizar un favor así como hacerlo al resto de su grupo. La actitud cortés y amable se incluyen una serie de comportamientos diversos con la finalidad de establecer relaciones cordiales, agradables y amables con su grupo social.

### **2.2.8.2. Dimensión habilidades para hace amigos y amigas**

“Se consideran habilidades para iniciar, desarrollar y mantener interacciones positivas mutuamente satisfactoria”, menciona (Monjas, 2000). Incluye habilidades relevantes para comenzar, desarrollar y mantener las interrelaciones sociales positivas entre pares.

Se caracteriza por el reforzamiento a las demás personas; el manifestar decir o realizar cosas que le guste a la otra persona, como por ejemplo el elogio, la felicitación, el decir un piropo o dar una buena noticia. También se incluye la recepción de halagos y cumplidos.

La iniciación social; es caracterizada por empezar a interactuar con los demás, por ejemplo el solicitar que juegue, o hablar o pedir algo. En esta habilidad también están incluidas las respuestas de las personas ante la iniciación de otros. El adherirse al juego con sus pares; consiste en incluirse en el juego con otras personas. Incluyendo la respuesta a esta iniciativa de unión al juego con el resto. Otras de las habilidades son el pedir a o dar ayuda, así como cooperar que consiste en la reciprocidad de comportamientos, por otro lado el compartir implica dar lo que le pertenece a los demás, usar un objeto de forma conjunta y coordinada.

### **2.2.8.3. Dimensión habilidades para las conversaciones**

“Agrupa las habilidades que permiten iniciar, mantener y finalizar conversaciones con sus iguales o con los adultos” señala (Monjas, 2000). Incluyéndose en esta dimensión las habilidades como el inicio de diálogos o mantener intercambio de ideas sostenidos y culminarlos con éxito. El adherirse a las conversaciones de demás de forma individual o grupal.

#### **2.2.8.4. Dimensión habilidades relacionados con los sentimientos, emociones y opiniones**

“Incluyen habilidades de expresar y recibir emociones, de defender sus derechos y opiniones de forma asertiva, respetando los derechos de los demás” sostiene (Monjas, 2000). Incluye las siguientes manifestaciones:

La autoafirmación positiva; consiste en la verbalización sobre aspectos buenos acerca de una misma. Implica además el aprender a reducir las afirmaciones negativas sobre uno mismo. La manifestación de la emoción; incluye la comunicación al resto de individuos la forma como estamos sintiéndonos, de esa forma reaccionar de modo adecuado. Además implica el comunicar a las demás personas las manifestaciones de emoción que provocan en uno. La recepción de emociones; consiste en contestar de forma adecuada a las emociones de las demás personas y a los sentimientos que uno proyecta hacia los demás. La defensa de los derechos inherentes, es el comunicar a las personas de forma asertiva que se están trasgrediendo los derechos que nos amparan. La defensa de las opiniones, es la expresión al resto de sus propias ideas, sobre una determinada situación o tema, de forma amable y positiva, sin imponer la opinión propia, además incluye disentir con lo que opinan a las otras personas.

#### **2.2.8.5. Dimensión habilidades para solución de problemas**

“Están referidas a habilidades para solucionar y enfrentar conflictos que tenga con otras personas, buscando alternativas de solución, previendo las consecuencias de sus actos, evaluando las soluciones posibles y probando la solución elegida”, dice (Monjas, 2000). Otras habilidades que se manifiestan en esta dimensión son:

- Identificar problemas o buscar soluciones

- Anticipar consecuencias
- Elegir una solución
- Probar la solución

#### **2.2.8.6. Dimensión habilidades para relacionarse con los adultos**

“Son comportamientos que permiten y facilitan una relación adecuada y positiva del niño con los adultos de su entorno social (padres profesores, educadores y familiares” señala (Monjas, 2000).

Dentro de esta dimensión se consideran las siguientes habilidades: El trato cortés con las personas de mayor edad; implica comportamientos diversos que tienen por finalidad establecer relaciones cordiales, de amabilidad y agradables incluye usar destrezas básicas de interacción en un determinado contexto. También el reforzamiento al adulto es importante, es decir, realizar alguna actividad agradable para esa persona. Esta habilidad social se relaciona directamente con las habilidades básicas de interrelación social. La conversación con las personas adultas se manifiestan al inicio, manteniendo y termino de los diálogos con ellos, contextualizando el contenido de acuerdo a la forma de hablar del interlocutor. El hablar de forma cortés y respetuosa, así como el de realizar peticiones a la persona mayor incluye comportamientos y habilidades relevantes para una interacción empática con los adultos, realizando y/o decepcionando peticiones de parte de ellos, aquello incluye practicar las habilidades relacionadas con lo que se siente, emociona y opina. Dentro de este aspecto también está la solución de dificultades con los adultos, que representa una habilidad enfocada a la resolución de conflictos que aparezcan en sus relaciones cotidianas con el adulto.

### 2.2.9. Marco conceptual

**Juego cooperativo.** Es la participación de todos sus integrantes en el juego que funciona como un grupo que puedan aportar diferentes capacidades y/o habilidades para conseguir el mismo objetivo y por lo tanto ganen o pierdan será en conjunto.

**Habilidad social.** Son comportamientos que nos definen a cada uno de nosotros, de cómo nos comportamos en situaciones diversas el saber convivir en armonía, que nos permita expresar los sentimientos, actitudes, deseos, opiniones de modo adecuado respetando la conducta de los demás.

**Incidencia.** Hecho que se produce por la acción y la manipulación que repercute en la transformación de sus elementos.

**Desarrollo.** El proceso de cambio, crecimiento en el sentido positivo,

**Niño.** Es un ser humano de corta edad dependiente del cuidado de sus padres

**Habilidad.** Son las virtudes que el ser humano posee para desempeñar en cualquier situación con una facilidad y de manera correcta, para resolver una tarea o actividad.

**Socialización.** Son pautas y procesos de adaptación en una sociedad determinada, con sus valores, principios, creencias, normas, formas de comportamiento organizado característico de su sociedad.

**Juego.** Es una expresión cultural y social, que se transmite y recrea en la interacción con los demás.

### III. MATERIALES Y MÉTODOS

#### 3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO

El presente trabajo de investigación se desarrolló en la ciudad de Puno, capital del departamento de Puno, con los niños y niñas de 4 años sección “B” de la Institución Educativa Inicial N° 252 Aplicación UNA-PUNO.

#### 3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO

El presente estudio tuvo lugar en el tercer trimestre del 2018 en la Institución Educativa Inicial N° 252 Aplicación UNA-PUNO.

#### 3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO

En la aplicación de los juegos cooperativos para el desarrollo de las habilidades sociales en los niños y niñas se utilizaron los siguientes materiales:

- **El helado se quema**
  - Conos
  - Pelotas
  
- **Ayúdame que se nos cae**
  - Periódico
  - Pelotas
  
- **De arriba hacia abajo**
  - Pelotas

- **Frente a frente**
  - Pelotas
  
- **Aros en el cuerpo**
  - Aros de pvc
  
- **Avanza no te quedes**
  - Globos
  
- **Pasa el globo ya**
  - Globos
  
- **La serpiente**
  - Tubos
  - Canicas
  
- **Sillas musicales**
  - Sillas
  - Equipo de sonido
  
- **De extremo a extremo**
  - Tubos de pvc
  - Canicas
  - Canastas



- **Entre nudos**
  - Tiras de tela
  
- **Globos al aire**
  - Globos
  
- **Pasa la pelota**
  - Periódico
  
  - Pelotas
  
- **Juguemos sin que la arena caiga**
  - Jarras de pvc
  
  - Arena
  
  - Vasos
  
- **El cien pies**
  
- **Manos y arena**
  - Jarras
  
  - Arena
  
- **El tren de globos**
  - Globo
  
- **Paracaídas**
  - Tela de colores en forma de círculo

- Pelotas
  
- **Paso a ciegas**
  
- Periódico
  
- Cintas
  
- **Uno para cuatro**
  
- Pelotas
  
- Palos
  
- conos

### **3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO**

#### **3.4.1. Población**

Hurtado y Toro (1998) define que: “población es el total de los individuos o elementos a quienes se refiere la investigación, es decir, todos los elementos que vamos a estudiar, por ello también se llama universo”.

La población está constituida por 128 entre niños y niñas, el grupo experimental por 20 niños de la Institución Educativa Inicial N° 252 Aplicación UNA-PUNO.

#### **3.4.2. Muestra**

Para efectos del presente trabajo de investigación, el tamaño de la muestra lo estableceremos por conveniencia, se realizó a los niños y niñas de 4 años sección “B” de la I.E.I. N° 252 Aplicación UNA-PUNO.

SECCIÓN	NIÑOS	NIÑAS	Total
4 años "B"	10	10	20

Fuente: Nomina de matrícula de la IEI N° 252 Aplicación UNA-PUNO.

### 3.5. DISEÑO ESTADÍSTICO

#### 3.5.1. Prueba de hipótesis

Para la prueba de hipótesis de investigación se dará a través de los siguientes pasos:

##### 1. Prueba de Hipótesis:

**H<sub>0</sub>:** El programa de habilidades sociales no tienen efectos positivos en los problemas del comportamiento de los niños y niñas de la I.E.I. N° 252 Aplicación UNA-PUNO.

**H<sub>a</sub>:** El programa de habilidades sociales tiene efectos positivos en los problemas del comportamiento de los niños y niñas de la I.E.I. N° 252 Aplicación UNA-PUNO.

2. **Nivel de significancia:** El nivel de significancia o error que elegimos es del 5% que es igual a  $\alpha = 0.05$ , con un nivel de confianza del 95%.

3. **Prueba estadística:** Desde que los datos son considerados en categorías (Bueno, regular y deficiente), usamos la distribución chi-cuadrado, que tiene la siguiente formula:

$$\chi^2 = \sum_{i=1}^c \sum_{j=1}^f \frac{(O_{ij} - E_{ij})^2}{E_{ij}}$$

PRE - TEST		POST - TEST		Total
		Algunas veces	Siempre	
Nunca	Recuento	1	15	16
	Frecuencia esperada	1.6	14.4	16.0
	% del total	5.0%	75.0%	80.0%
Algunas veces	Recuento	0	3	3
	Frecuencia esperada	.3	2.7	3.0
	% del total	0.0%	15.0%	15.0%
Siempre	Recuento	1	0	1
	Frecuencia esperada	.1	.9	1.0
	% del total	5.0%	0.0%	5.0%
Total	Recuento	2	18	20
	Frecuencia esperada	2.0	18.0	20.0
	% del total	10.0%	90.0%	100.0%

**Pruebas de chi-cuadrado**

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
<b>Chi-cuadrado de Pearson</b>	9,583 <sup>a</sup>	2	.008
<b>Razón de verosimilitudes</b>	5.522	2	.063
<b>Asociación lineal por lineal</b>	4.130	1	.042
<b>N de casos válidos</b>	20		

**INTERPRETACIÓN:**

Como el valor de significancia (valor critico observado)  $0,008 < 0,05$  rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alterna, es decir el programa de habilidades sociales tiene efectos positivos en los problemas del comportamiento de niños.

### 3.5.2. Tipo y diseño de investigación

#### Tipo de investigación

La investigación corresponde al tipo de investigación “experimental” de diseño pre-experimental porque se caracteriza por la manipulación de la variable independiente (juego cooperativo) con el fin de generar determinados cambios en la variable dependiente (habilidades sociales)” (Charaja, 2009).

#### Diseño de investigación

La investigación es pre – experimental. Este diseño es de un solo grupo cuyo grado de control no cumple con los requisitos de un experimento puro, es con pre prueba y post prueba. En ciertas ocasiones los diseños pre experimentales sirven como estudios exploratorios, pero sus resultados deben observarse con precaución (Hernandez, Fernandez y Baptista, 2010).

#### El diseño se diagrama de la siguiente manera:

GE= Y1-----X-----Y2

Dónde:

X: Aplicaciones de los juegos cooperativos para el desarrollo de las habilidades sociales.

Y1: Prueba de entrada (pre prueba).

Y2: Prueba de salida (post prueba).

GE: Grupo experimental

### **Material experimental**

**Los talleres:** El taller es una organización de diversiones o de actividades educativas que utiliza la inteligencia concreta, auxiliada por la motricidad manual, para la producción de objetos. El taller tiende a dar las bases necesarias para el conocimiento de una profesión o para la formación gestual e intelectual indispensable para ocupar posteriormente un puesto de trabajo. Por extensión, el termino taller designa también el lugar en que se desarrolla tal actividad o el grupo que se entrega a ella según (Vygy, 1986).

#### **3.5.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

La técnica que me permitió recoger los datos son:

**Técnica:** Para la recolección de datos en la investigación se utilizó la técnica de la observación, con la finalidad de recabar información sobre el desarrollo de las habilidades sociales durante el proceso de enseñanza – aprendizaje durante la ejecución de los talleres.

#### **Instrumento de investigación**

**Ficha de observación:** Se aplicó para conocer el desarrollo de las habilidades sociales que poseen los niños y niñas durante el juego.

**Prueba de entrada (pre test):** La prueba de entrada se aplicó al inicio del proyecto de investigación para determinar la incidencia de los juegos cooperativos en el desarrollo de las habilidades sociales de los niños y niñas de 4 años sección “B” de la Institución Educativa Inicial N° 252 Aplicación UNA-PUNO.

**Prueba de salida (post test):** La prueba de salida se aplicó al final de la ejecución del proyecto de investigación para determinar la incidencia de los juegos en el desarrollo de las habilidades sociales de los niños y niñas de 4 años sección “B” de la Institución Educativa Inicial N° 252 Aplicación UNA-PUNO.

#### **3.5.4. Plan de recolección de datos**

Para el tratamiento de datos se tomara en cuenta aspectos como el marco teórico, los objetivos y la hipótesis propuesta. En este tratamiento de datos se considera el Pre y Post-Test para comparar los datos obtenidos y calificaciones para sistematizarlos de la siguiente manera.

#### **Escala de calificación**

- 1: Nunca
- 2: A veces
- 3: Siempre

Para tratar estadísticamente los datos del proyecto de investigación se sigue el siguiente procedimiento:

- Elaboración de cuadros estadísticos considerando los calificativos que se obtuvo en los alumnos de 4 años “B”.
- Se tabuló los datos en cuadros y gráficos estadísticos que sirvió para ilustrar los cuadros porcentuales con sus respectivas interpretaciones.

### 3.6. PROCEDIMIENTO

Los procedimientos de esta investigación son las siguientes:

**Primero:** Se coordinó la autorización mediante un documento para la ejecución del proyecto de investigación experimental a la directora de la Institución Educativa Inicial N° 252 Aplicación UNA-PUNO.

**Segundo:** Se realizó una prueba de pre test antes de desarrollar los talleres de los juegos cooperativos en el desarrollo de las habilidades sociales.

**Tercero:** Se aplicó los talleres de los juegos cooperativos en el desarrollo de las habilidades sociales con los niños y niñas de 4 años sección “B” por un periodo de dos meses.

**Cuarto:** Se aplicó la prueba de post test durante tres semanas para conocer los logros obtenidos de la investigación, logrando desarrollar las habilidades sociales mediante los juegos cooperativos con los niños y niñas de 4 años sección “B” de la Institución Educativa Inicial N° 252 Aplicación UNA-PUNO.

### 3.7. VARIABLES

VARIABLE INDEPENDIENTE: Juego Cooperativo

VARIABLE DEPENDIENTE: Habilidades Sociales



VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	VALORACIÓN
<b>VARIABLE INDEPENDIENTE</b>  <b>JUEGO COOPERATIVO</b>	<b>Cooperación</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Se preocupa porque sus compañeros también alcancen sus metas.</li> <li>➤ Cuando juega resuelve problemas simples con apoyo de sus compañeros.</li> </ul>	
	<b>Participación</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Integra a sus compañeros en el juego.</li> <li>➤ Invita a sus compañeros a participar en su equipo.</li> </ul>	
	<b>Diversión</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Juega sin temor al fracaso.</li> <li>➤ Juega con la finalidad de divertirse con sus compañeros.</li> <li>➤ Demuestra alegría al jugar en equipo.</li> </ul>	
<b>VARIABLE DEPENDIENTE</b>  <b>HABILIDADES SOCIALES</b>	<b>Habilidades Básicas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Pide favores a otras personas cuando necesita algo.</li> <li>➤ Sonríe a los demás en situaciones adecuadas.</li> <li>➤ Hace favores a otras personas en distintas ocasiones.</li> <li>➤ Cuando se relaciona con otros niños y niñas pide las cosas por favor, dice gracias, se disculpa.</li> </ul>	1 = Nunca  2 = Algunas Veces  3 = Siempre
	<b>Hacer amigos y amigas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ayuda a otros niños y niñas en distintas ocasiones.</li> <li>➤ Pide ayuda a otras personas cuando lo necesita.</li> <li>➤ Hace alabanzas y dice cosas positivas a otros niños y niñas.</li> <li>➤ Responde correctamente cuando otro niño le pide que juegue o realice alguna actividad.</li> </ul>	
	<b>Conversaciones</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Cuando habla con otra persona escucha lo que le dice, responde a lo que le pregunta y dice lo que piensa o siente.</li> <li>➤ Se une a la conversación que tienen otros niños y niñas.</li> <li>➤ Cuando habla con un grupo de niños participa de acuerdo a las normas establecidas.</li> </ul>	
	<b>Sentimientos, emociones y opiniones</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Defiende y reclama sus derechos ante los demás.</li> <li>➤ Responde adecuadamente a las emociones y sentimientos agradables de los demás.</li> <li>➤ Expresa cosas positivas de sí mismo ante otras personas.</li> </ul>	
	<b>Solución de problemas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ante un problema con otros niños, elige una solución efectiva y justa para las personas implicadas.</li> <li>➤ Cuando tiene un problema con otros niños trata de buscar las causas que lo motivaron.</li> </ul>	
	<b>Relación con los adultos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Alaba y dice cosas positivas, agradables a los adultos.</li> <li>➤ Responde correctamente a las peticiones, sugerencias de los adultos.</li> <li>➤ Responde correctamente cuando las personas mayores se dirigen a él de forma amable y educada.</li> <li>➤ Tiene conversaciones con los adultos.</li> </ul>	

### 3.8. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

La primera se desarrolla la ficha de observación de entrada de acuerdo a los indicadores propuestos, la segunda ficha de observación de salida que se tomó al final de aplicar los juegos cooperativos. Lo resultados obtenidos están presentados en cuadro de doble entrada.

$$\chi_c^2 = \sum_{i=1}^c \sum_{j=1}^f \frac{(O_{ij} - E_{ij})^2}{E_{ij}}$$

## IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

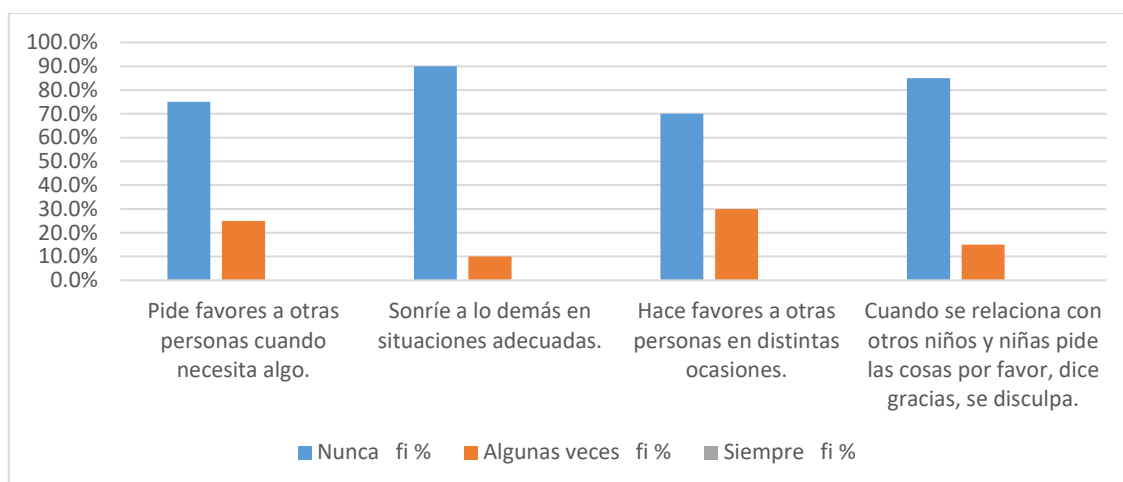
### 4.1. RESULTADOS OBTENIDOS EN LA PRUEBA DE ENTRADA (PRE – TEST)

En la prueba de entrada podemos observar los resultados obtenidos en relación al incremento o no de las Habilidades Sociales (variable dependiente) antes de haber aplicado el programa de Juegos Cooperativos (variable independiente), de acuerdo a los indicadores propuestos cuyos resultados se obtuvieron con la aplicación de la ficha de observación.

**Tabla 1:** Cuadro estadístico de la incidencia de los juegos cooperativos en el desarrollo de habilidades sociales en la dimensión Habilidades Básicas de interacción social por indicadores (Pre-Test)

HABILIDADES BASICAS DE INTERACCIÓN SOCIAL	Nunca		Algunas veces		Siempre		Total	
	fi	%	fi	%	Fi	%	fi	%
<b>Pide favores a otras personas cuando necesita algo.</b>	15	75.0%	5	25.0%	0	0.0%	20	100.0%
<b>Sonríe a lo demás en situaciones adecuadas.</b>	18	90.0%	2	10.0%	0	0.0%	20	100.0%
<b>Hace favores a otras personas en distintas ocasiones.</b>	14	70.0%	6	30.0%	0	0.0%	20	100.0%
<b>Cuando se relaciona con otros niños y niñas pide las cosas por favor, dice gracias, se disculpa.</b>	17	85.0%	3	15.0%	0	0.0%	20	100.0%
<b>TOTAL</b>	64	80.00%	16	20.00%	0	0.0%	80	100.0%

Fuente: Prueba de entrada por indicadores.



**Figura 1:** Juegos cooperativos en el desarrollo de las habilidades sociales según la dimensión habilidades básicas de interacción social por indicadores.

Fuente: tabla 1.

### Interpretación:

En la tabla y figura 1 se muestran los resultados según la dimensión **Habilidades básicas de interacción social** en los niños y niñas de 4 años sección “B” de la Institución Educativa Inicial N°252 Aplicación UNA-PUNO 2018, se puede observar según los indicadores que:

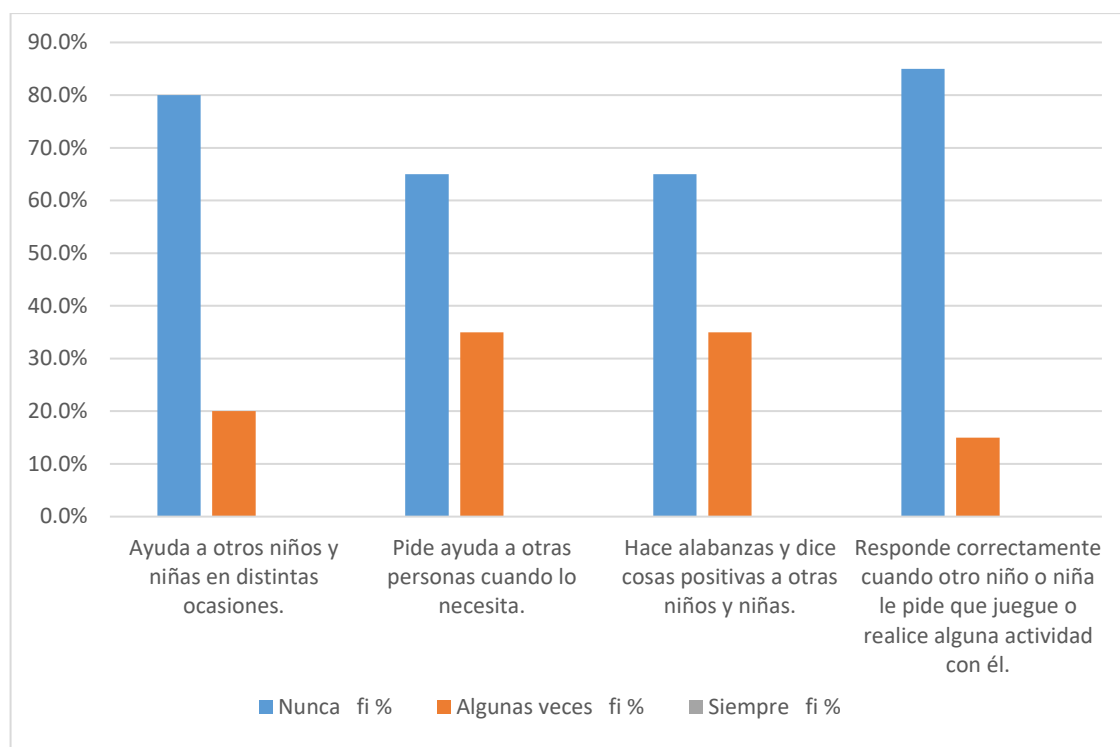
- En el indicador **Pide favores a otras personas cuando necesita algo**, en el pre-test encontramos a 15 niños en la categoría (nunca), a 5 niños en la categoría (algunas veces) y a ningún niño en la categoría (siempre). En el indicador **Sonríe a los demás en situaciones adecuadas**, en el pre-test encontramos a 18 niños en la categoría (nunca), a 2 niños en la categoría (algunas veces) y a ningún niño en la categoría (siempre). En el indicador **Hace favores a otras personas en distintas ocasiones**, en el pre-test encontramos a 14 niños en la categoría (nunca) a 6 niños en la categoría (algunas veces) y a ningún niño en la categoría (siempre). En el indicador **Cuando se relaciona con otros niños y niñas pide las cosas por favor, dice gracias, se disculpa**, en el pre-test

encontramos a 17 niños en la categoría (nunca) a 3 niños en la categoría (algunas veces) y a ningún niño en la categoría (siempre).

**Tabla 2:** Cuadro estadístico de la incidencia de los juegos cooperativos para el desarrollo de habilidades sociales en la dimensión habilidades para hacer amigos y amigas (Pre-Test)

<b>HABILIDADES PARA HACER AMIGOS Y AMIGAS</b>	<b>Nunca</b>		<b>Algunas veces</b>		<b>Siempre</b>		<b>Total</b>	
	<b>fi</b>	<b>%</b>	<b>fi</b>	<b>%</b>	<b>Fi</b>	<b>%</b>	<b>fi</b>	<b>%</b>
<b>Ayuda a otros niños y niñas en distintas ocasiones.</b>	16	80.0%	4	20.0%	0	0.0%	20	100.0%
<b>Pide ayuda a otras personas cuando lo necesita.</b>	13	65.0%	7	35.0%	0	0.0%	20	100.0%
<b>Hace alabanzas y dice cosas positivas a otros niños y niñas.</b>	13	65.0%	7	35.0%	0	0.0%	20	100.0%
<b>Responde correctamente cuando otro niño o niña le pide que juegue o realice alguna actividad con él.</b>	17	85.0%	3	15.0%	0	0.0%	20	100.0%
<b>TOTAL</b>	<b>59</b>	<b>73.75%</b>	<b>21</b>	<b>26.25%</b>	<b>0</b>	<b>0.0%</b>	<b>80</b>	<b>100.0%</b>

Fuente: Prueba de entrada por indicadores.



**Figura 2:** Juegos cooperativos en el desarrollo de las habilidades sociales según la dimensión habilidades para hacer amigos y amigas por indicadores

Fuente: tabla 2.

### Interpretación:

En la tabla y figura 2 se muestran los resultados según la dimensión **Habilidades para hacer amigos y amigas** en los niños y niñas de 4 años sección “B” de la Institución Educativa Inicial N°252 Aplicación UNA-PUNO 2018, se puede observar según los indicadores que:

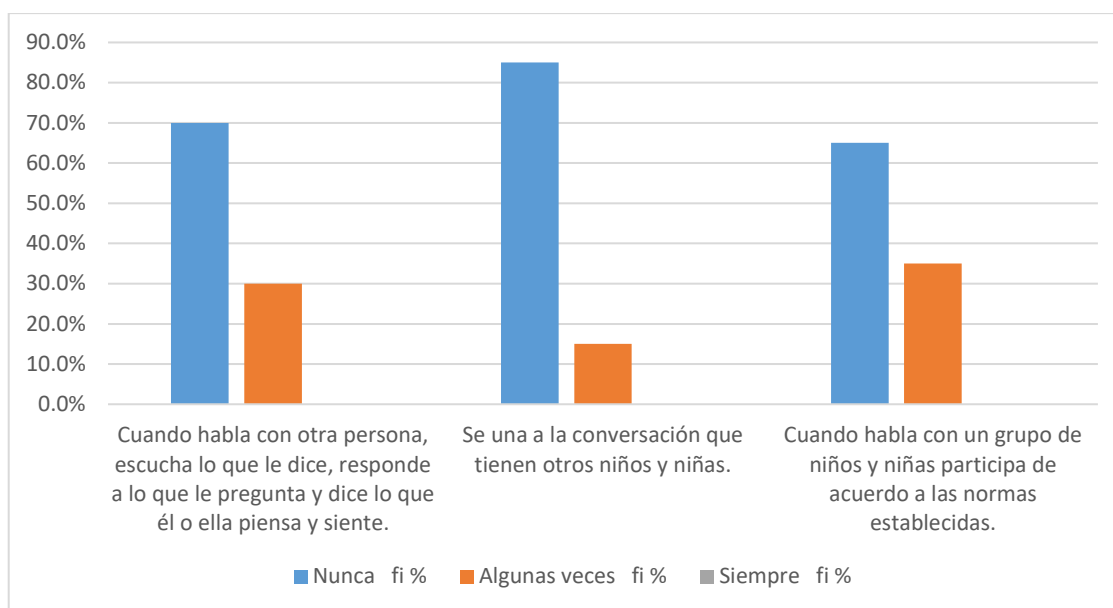
- En el indicador **Ayuda a otros niños y niñas en distintas ocasiones**, en el pre-test se puede apreciar que 16 niños se encuentran en la categoría (nunca) 4 niños se encuentran en la categoría (algunas veces) y ningún niño en la categoría (siempre). En el indicador **Pide ayuda a otras personas cuando lo necesita**, en el pre-test se puede apreciar que 13 niños se encuentran en la categoría (nunca) 7 niños se encuentran en la categoría (algunas veces) y ningún niño en la categoría (siempre). En el indicador **Hace alabanzas y dice cosas positivas a otros niños**

y niñas, en el pre-test se puede apreciar que 13 niños se encuentran en la categoría (nunca) 7 niños se encuentran en la categoría (algunas veces) y ningún niño en la categoría (siempre). En el indicador **Responde correctamente cuando otro niño o niña le pide que juegue o realice alguna actividad con él**, en el pre-test se puede apreciar que 17 niños se encuentran en la categoría (nunca) 3 niños se encuentran en la categoría (algunas veces) y ningún niño en la categoría (siempre).

**Tabla 3:** Cuadro estadístico de la incidencia de los juegos cooperativos para el desarrollo de habilidades sociales en la dimensión habilidades para las conversaciones (Pre-Test)

HABILIDADES PARA LAS CONVERSACIONES	Nunca		Algunas veces		Siempre		Total	
	fi	%	fi	%	fi	%	Fi	%
Quando habla con otra persona, escucha lo que le dice, responde a lo que le pregunta y dice lo que él o ella piensa y siente.	14	70.0%	6	30.0%	0	0.0%	20	100.0%
Se une a la conversación que tienen otros niños y niñas.	17	85.0%	3	15.0%	0	0.0%	20	100.0%
Quando habla con un grupo de niños y niñas participa de acuerdo a las normas establecidas.	13	65.0%	7	35.0%	0	0.0%	20	100.0%
<b>TOTAL</b>	44	73.33%	16	26.67%	0	0.0%	60	100.0%

Fuente: Prueba de entrada por indicadores.



**Figura 3:** Juegos cooperativos en el desarrollo de las habilidades sociales según la dimensión habilidades para las conversaciones por indicadores.

Fuente: tabla 3.

### Interpretación:

En la tabla y figura 3 se muestran los resultados según la dimensión **Habilidades para las conversaciones** en los niños y niñas de 4 años sección “B” de la Institución Educativa Inicial N°252 Aplicación UNA-PUNO 2018, se puede observar según los indicadores que:

- En el indicador **Cuando habla con otra persona, escucha lo que dice, responde a lo que le pregunta y dice lo que él o ella piensa y siente**, en el pre-test observamos que 14 niños se ubican en la categoría (nunca) 6 niños se ubican en la categoría (algunas veces) y ningún niño en la categoría (siempre). En el indicador **Se une a la conversación que tienen otros niños y niñas**, en el pre-test observamos que 17 niños se ubican en la categoría (nunca) 3 niños se ubican en la categoría (algunas veces) y ningún niño en la categoría (siempre). En el indicador **Cuando habla con un grupo de niños y niñas participa de acuerdo**

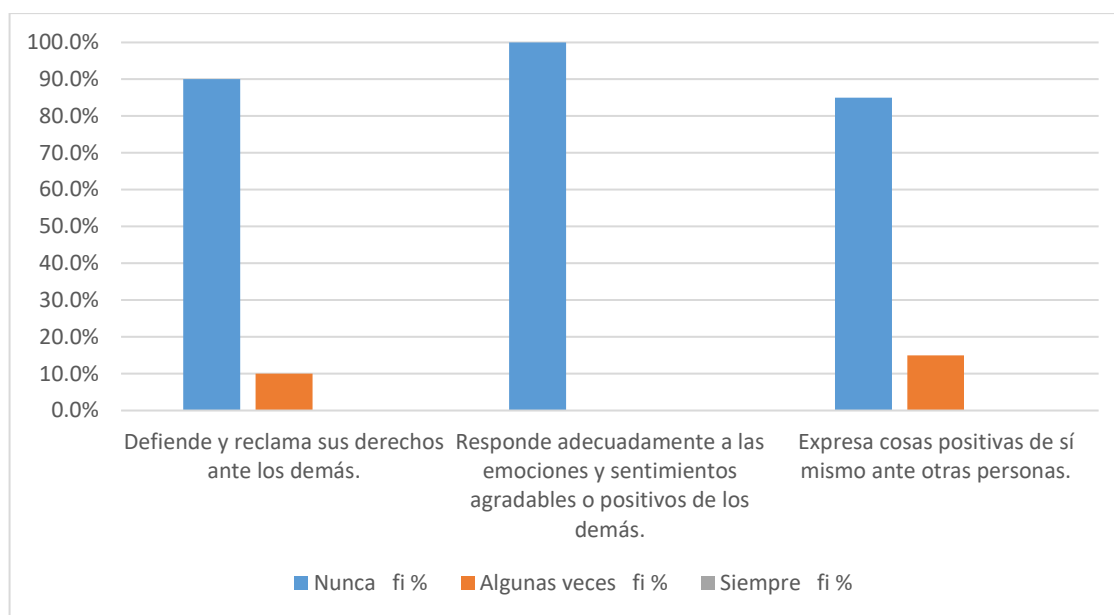


a las normas establecidas, en el pre-test observamos que 13 niños se ubican en la categoría (nunca) 7 niños se ubican en la categoría (algunas veces) y ningún niño en la categoría (siempre).

**Tabla 4:** Cuadro estadístico de la incidencia de los juegos cooperativos para el desarrollo de habilidades sociales en la dimensión habilidades relacionadas con los Sentimientos, emociones y opiniones (Pre-Test)

HABILIDADES RELACIONADAS CON LOS SENTIMIENTOS, EMOCIONES Y OPINIONES	Nunca		Algunas veces		Siempre		Total	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Defiende y reclama sus derechos ante los demás.	18	90.0%	2	10.0%	0	0.0%	20	100.0%
Responde adecuadamente a las emociones y sentimientos agradables o positivos de los demás.	20	100.0%	0	0.0%	0	0.0%	20	100.0%
Expresa cosas positivas de sí mismo ante otras personas.	17	85.0%	3	15.0%	0	0.0%	20	100.0%
<b>TOTAL</b>	<b>55</b>	<b>91.67%</b>	<b>5</b>	<b>8.33%</b>	<b>0</b>	<b>0.0%</b>	<b>60</b>	<b>100.0%</b>

Fuente: Prueba de entrada por indicadores.



**Figura 4:** Juegos cooperativos en el desarrollo de las habilidades sociales según la dimensión sentimientos, emociones y opiniones por indicadores

Fuente: Tabla 4.

### Interpretación:

En la tabla y figura 4 se muestran los resultados según la dimensión **Habilidades relacionados con los sentimientos, emociones y opiniones** en los niños y niñas de 4 años sección “B” de la Institución Educativa Inicial N°252 Aplicación UNA-PUNO 2018, se puede observar según los indicadores que:

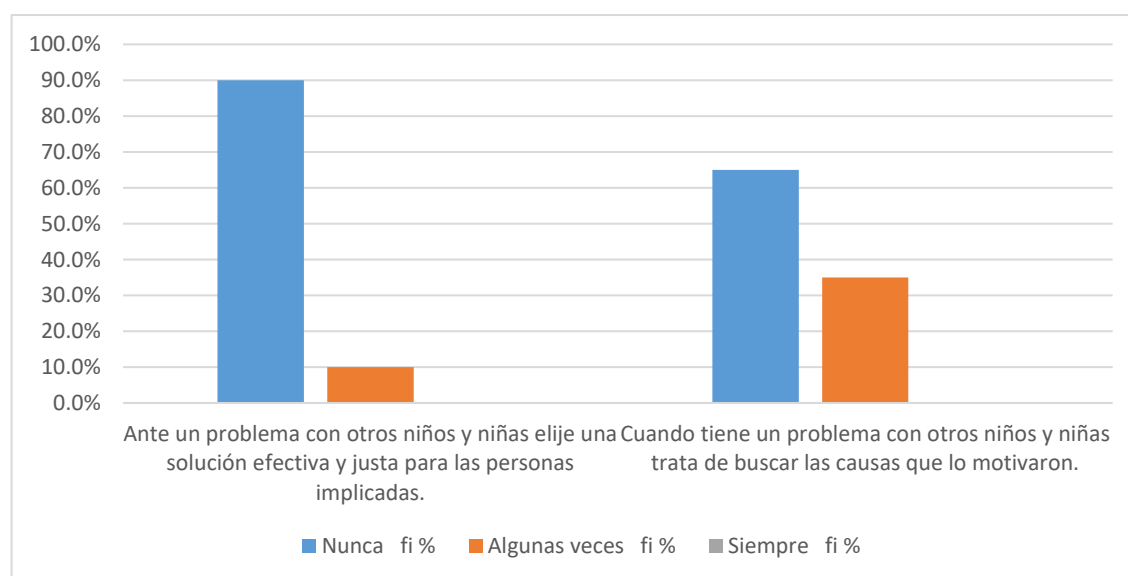
- En el indicador **Defiende y reclama sus derechos ante los demás**, en el pre-test observamos que 18 niños se encuentran en la categoría (nunca) 2 niños se encuentran en la categoría (algunas veces) y ningún niño en la categoría (siempre). En el indicador **Responde adecuadamente a las emociones y sentimientos agradables o positivos de los demás**, en el pre-test observamos que 20 niños se ubican en la categoría (nunca) y ningún niño en las categorías de (algunas veces, siempre). En el indicador **Expresa cosas positivas de sí mismo ante otras personas**, en el pre-test observamos que 17 niños se ubican en la

categoría (nunca) 3 niños en la categoría (algunas veces) y ningún niño en la categoría (siempre).

**Tabla 5:** Cuadro estadístico de la incidencia de los juegos cooperativos para el desarrollo de habilidades sociales en la dimensión habilidades para la solución de problemas interpersonales (Pre-Test)

HABILIDADES PARA LA SOLUCION DE PROBLEMAS INTERPERSONALES	Nunca		Algunas veces		Siempre		Total	
	fi	%	Fi	%	fi	%	fi	%
<b>Ante un problema con otros niños y niñas elije una solución efectiva y justa para las personas implicadas.</b>	18	90.0%	2	10.0%	0	0.0%	20	100.0%
<b>Cuando tiene un problema con otros niños y niñas trata de buscar las causas que lo motivaron.</b>	13	65.0%	7	35.0%	0	0.0%	20	100.0%
<b>TOTAL</b>	31	77.50%	9	22.50%	0	0.0%	40	100.0%

Fuente: Prueba de entrada por indicadores.



**Figura 5:** Juegos cooperativos en el desarrollo de las habilidades sociales según la dimensión habilidades para la solución de problemas interpersonales por indicadores

Fuente: Tabla 5.

**Interpretación:**

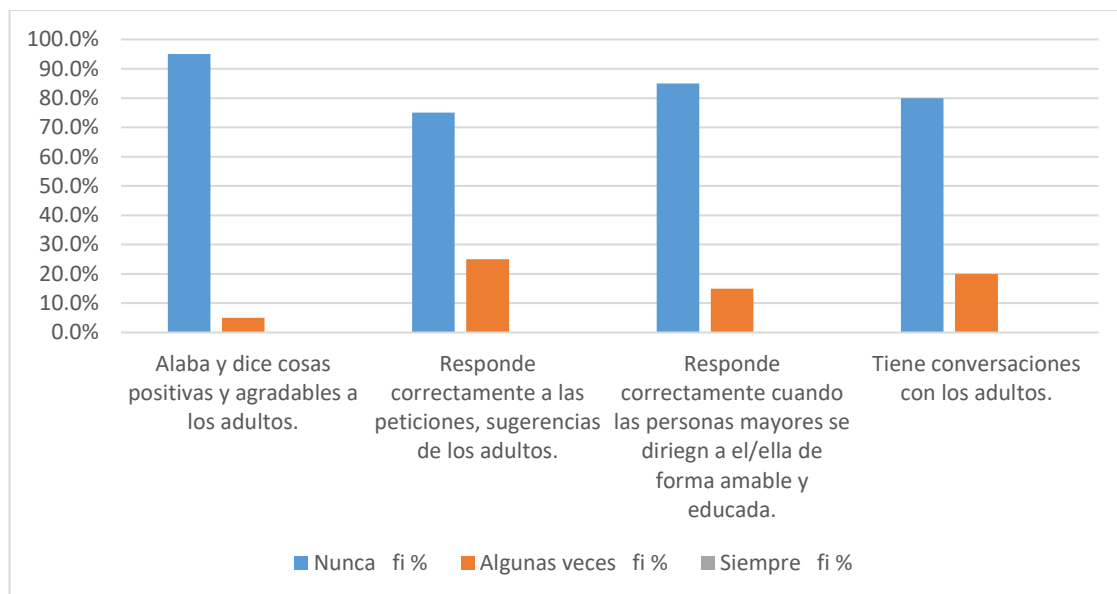
En la tabla y figura 5 se muestran los resultados según la dimensión **Habilidades para solución de problemas** en los niños y niñas de 4 años sección “B” de la Institución Educativa Inicial N°252 Aplicación UNA-PUNO 2018, se puede observar según los indicadores que:

- En el indicador **Ante un problema con otros niños y niñas elije una solución efectiva y justa para las personas implicadas**, en el pre-test se puede apreciar que 18 niños se ubican en la categoría (nunca) 2 niños en la categoría (algunas veces) y ningún niño en la categoría (siempre). En el indicador **Cuando tiene un problema con otros niños y niñas trata de buscar las causas que lo motivaron**, en el pre-test se puede apreciar que 13 niños se ubican en la categoría (nunca) 7 niños en la categoría (algunas veces) y ningún niño en la categoría (siempre).

**Tabla 6:** Cuadro estadístico de la incidencia de los juegos cooperativos para el desarrollo de habilidades sociales en la dimensión habilidades para relacionarse con los adultos (Pre-Test)

HABILIDADES PARA RELACIONARSE CON LOS ADULTOS	Nunca		Algunas veces		Siempre		Total	
	fi	%	fi	%	fi	%	Fi	%
Alaba y dice cosas positivas y agradables a los adultos.	19	95.0%	1	5.0%	0	0.0%	20	100.0%
Responde correctamente a las peticiones, sugerencias de los adultos.	15	75.0%	5	25.0%	0	0.0%	20	100.0%
Responde correctamente cuando las personas mayores se dirigen a él/ella de forma amable y educada.	17	85.0%	3	15.0%	0	0.0%	20	100.0%
Tiene conversaciones con los adultos.	16	80.0%	4	20.0%	0	0.0%	20	100.0%
<b>TOTAL</b>	<b>67</b>	<b>83.75%</b>	<b>13</b>	<b>16.25%</b>	<b>0</b>	<b>0.00%</b>	<b>80</b>	<b>100.0%</b>

Fuente: Prueba de entrada por indicadores.



**Figura 6:** Juegos cooperativos en el desarrollo de las habilidades sociales según la dimensión habilidades para relacionarse con adultos por indicadores

Fuente: Tabla 6.

**Interpretación:**

En la tabla y figura 6 se muestran los resultados según la dimensión **Habilidades para relacionarse con los adultos** en los niños y niñas de 4 años sección “B” de la Institución Educativa Inicial N°252 Aplicación UNA-PUNO 2018, se puede observar según los indicadores que:

- En el indicador **Alaba y dice cosas positivas y agradables a los adultos**, en el pre-test encontramos a 19 niños en la categoría (nunca) 1 niño en la categoría (algunas veces) y ningún niño en la categoría (siempre). En el indicador **Responde correctamente a las peticiones, sugerencias de los adultos**, en el pre-test observamos a 15 niños en la categoría (nunca) 5 niños en la categoría (algunas veces) y ningún niño en la categoría (siempre). En el indicador **Responde correctamente cuando las personas mayores se dirigen a él/ella de forma amable y educada**, en el pre-test observamos a 17 niños en la categoría (nunca) 3 niños en la categoría (algunas veces) y ningún niño en la categoría

(siempre). En el indicador **Tiene conversaciones con los adultos**, en el pre-test observamos a 16 niños en la categoría (nunca) 4 niños en la categoría (algunas veces) y ningún niño en la categoría (siempre).

Lo que significa que los niños y niñas aún se encuentran en deficiencia para desarrollar las habilidades sociales puesto que todavía se les hace difícil trabajar en equipo, tomar acuerdos y solución de problemas.

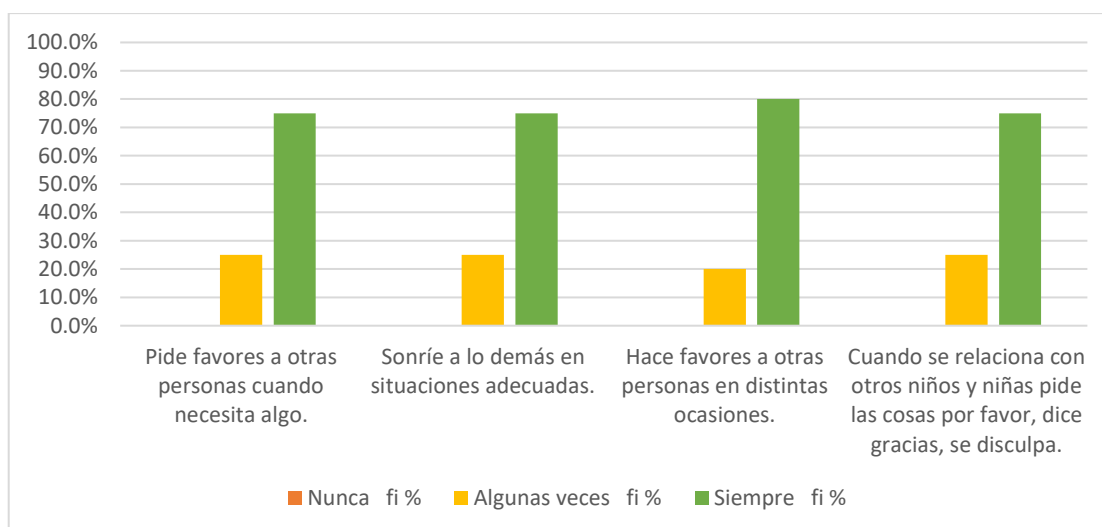
- **RESULTADOS OBTENIDOS EN LA PRUEBA DE SALIDA (POST-TEST)**

En la prueba de salida se observa la variación de los resultados que refleja la aplicación de los Juegos Cooperativos para el desarrollo de las Habilidades Sociales según los indicadores propuestos.

**Tabla 7:** Cuadro estadístico de la incidencia de los juegos cooperativos para el desarrollo de habilidades sociales en la dimensión habilidades básicas de interacción social (Post-Test)

HABILIDADES BASICAS DE INTERACCIÓN SOCIAL	Nunca		Algunas veces		Siempre		Total	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Pide favores a otras personas cuando necesita algo.	0	0.0%	5	25.0%	15	75.0%	20	100.0%
Sonríe a lo demás en situaciones adecuadas.	0	0.0%	5	25.0%	15	75.0%	20	100.0%
Hace favores a otras personas en distintas ocasiones.	0	0.0%	4	20.0%	16	80.0%	20	100.0%
Cuando se relaciona con otros niños y niñas pide las cosas por favor, dice gracias, se disculpa.	0	0.0%	5	25.0%	15	75.0%	20	100.0%
<b>TOTAL</b>	<b>0</b>	<b>0.00%</b>	<b>19</b>	<b>23.75%</b>	<b>61</b>	<b>76.25%</b>	<b>80</b>	<b>100.0%</b>

Fuente: Prueba de salida por indicadores.



**Figura 7:** Juegos cooperativos en el desarrollo de las habilidades sociales según la dimensión habilidades básicas de interacción social por indicadores

Fuente: Tabla 7.

### Interpretación:

En la tabla y figura 7 se muestran los resultados según la dimensión **Habilidades básicas de interacción social** en los niños y niñas de 4 años sección “B” de la Institución Educativa Inicial N°252 Aplicación UNA-PUNO 2018, se puede observar según los indicadores que:

- En el indicador **Pide favores a otras personas cuando necesita algo**, en el post-test encontramos a 15 niños en la categoría (siempre), a 5 niños en la categoría (algunas veces) y ningún niño en la categoría (nunca). En el indicador **Sonríe a los demás en situaciones adecuadas**, en el post-test encontramos a 15 niños en la categoría (siempre), a 5 niños en la categoría (algunas veces) y a ningún niño en la categoría (nunca). En el indicador **Hace favores a otras personas en distintas ocasiones**, en el post-test encontramos a 16 niños en la categoría (siempre) a 4 niños en la categoría (algunas veces) y a ningún niño en la categoría (nunca). En el indicador **Cuando se relaciona con otros niños y niñas pide las cosas por favor, dice gracias, se disculpa**, en el post-test

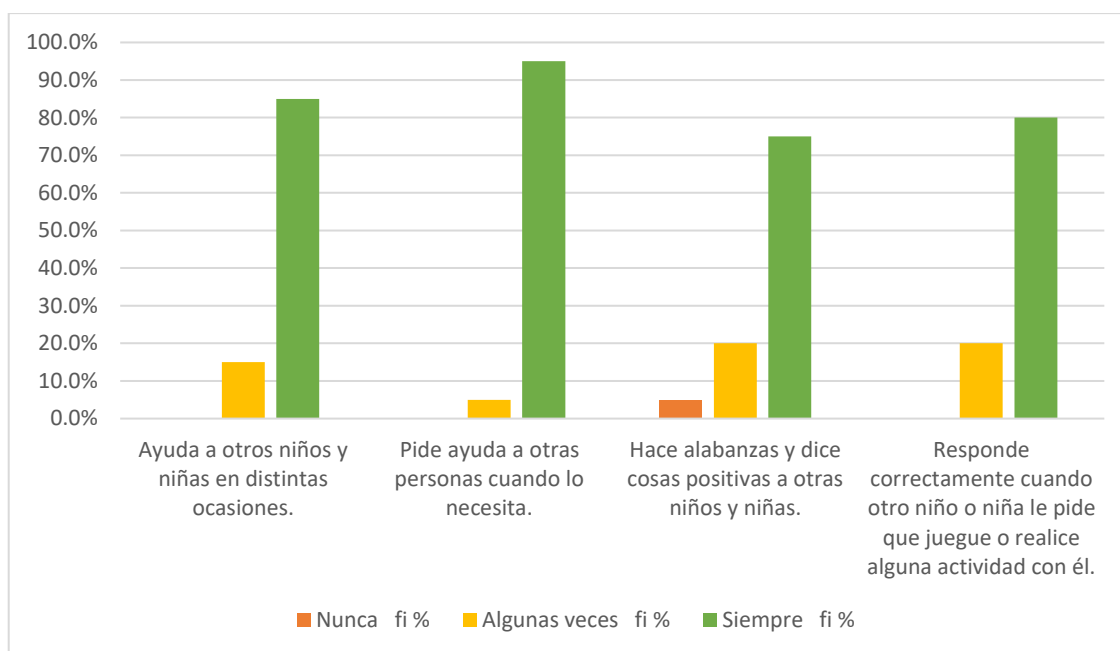
encontramos a 15 niños en la categoría (siempre) a 3 niños en la categoría (algunas veces) y a ningún niño en la categoría (nunca).

**Tabla 8:** Cuadro estadístico de la incidencia de los juegos cooperativos para el desarrollo de habilidades sociales en la dimensión habilidades para hacer amigos y amigas (Post-Test)

<b>HABILIDADES PARA HACER AMIGOS Y AMIGAS</b>	<b>Nunca</b>		<b>Algunas veces</b>		<b>Siempre</b>		<b>Total</b>	
	<b>fi</b>	<b>%</b>	<b>fi</b>	<b>%</b>	<b>fi</b>	<b>%</b>	<b>fi</b>	<b>%</b>
<b>Ayuda a otros niños y niñas en distintas ocasiones.</b>	0	0.0%	3	15.0%	17	85.0%	20	100.0%
<b>Pide ayuda a otras personas cuando lo necesita.</b>	0	0.0%	1	5.0%	19	95.0%	20	100.0%
<b>Hace alabanzas y dice cosas positivas a otros niños y niñas.</b>	1	5.0%	4	20.0%	15	75.0%	20	100.0%
<b>Responde correctamente cuando otro niño o niña le pide que juegue o realice alguna actividad con él.</b>	0	0.0%	4	20.0%	16	80.0%	20	100.0%
<b>TOTAL</b>	<b>1</b>	<b>1.25%</b>	<b>12</b>	<b>15.00%</b>	<b>67</b>	<b>83.75%</b>	<b>80</b>	<b>100.0%</b>

Fuente: Prueba de salida por indicadores.





**Figura 8:** Juegos cooperativos en el desarrollo de las habilidades sociales según la dimensión habilidades para hacer amigos y amigas por indicadores

Fuente: Tabla 8.

**Interpretación:**

En la tabla y figura 8 se muestran los resultados según la dimensión **Habilidades para hacer amigos y amigas** en los niños y niñas de 4 años sección “B” de la Institución Educativa Inicial N°252 Aplicación UNA-PUNO 2018, se puede observar según los indicadores que:

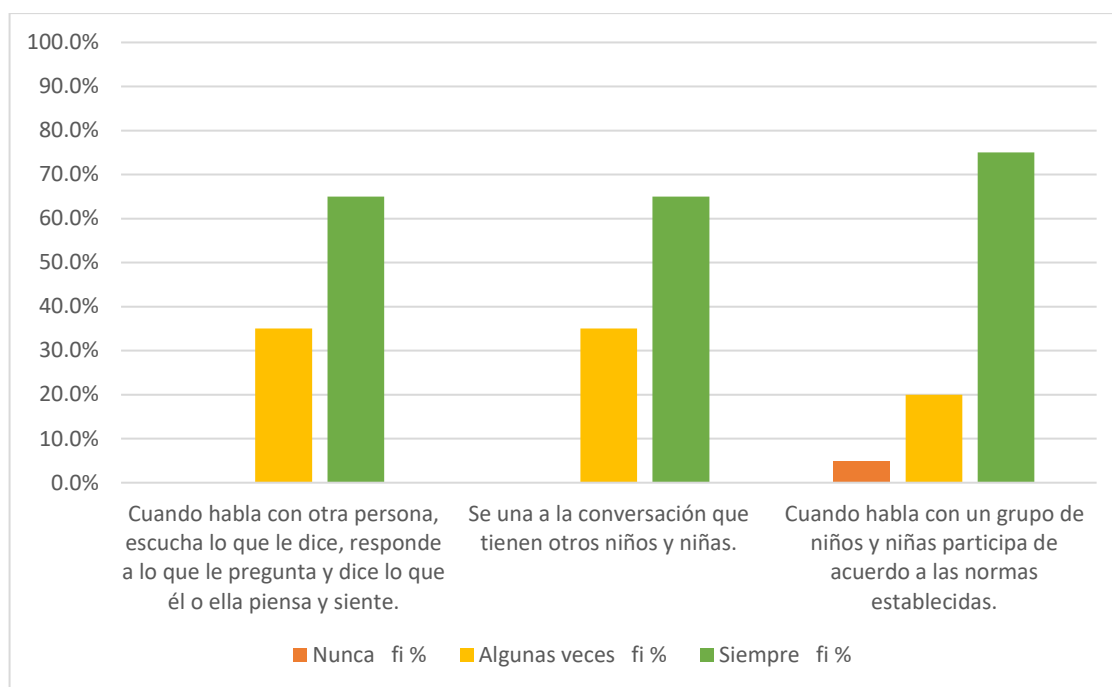
- En el indicador **Ayuda a otros niños y niñas en distintas ocasiones**, en el post-test se puede apreciar que 17 niños se encuentran en la categoría (siempre) 3 niños se encuentran en la categoría (algunas veces) y ningún niño en la categoría (nunca). En el indicador **Pide ayuda a otras personas cuando lo necesita**, en el post-test se puede apreciar que 19 niños se encuentran en la categoría (siempre) 1 niño se encuentra en la categoría (algunas veces) y ningún niño en la categoría (nunca). En el indicador **Hace alabanzas y dice cosas positivas a otros niños y niñas**, en el post-test se puede apreciar que 15 niños se encuentran en la

categoría (siempre) 4 niños se encuentran en la categoría (algunas veces) y 1 niño en la categoría (nunca). En el indicador **Responde correctamente cuando otro niño o niña le pide que juegue o realice alguna actividad con él**, en el post-test se puede apreciar que 16 niños se encuentran en la categoría (siempre) 4 niños se encuentran en la categoría (algunas veces) y ningún niño en la categoría (nunca).

**Tabla 9:** Cuadro estadístico de la incidencia de los juegos cooperativos para el desarrollo de habilidades sociales en la dimensión habilidades para las conversaciones (Post-Test)

HABILIDADES PARA LAS CONVERSACIONES	Nunca		Algunas veces		Siempre		Total	
	Fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
<b>Cuando habla con otra persona, escucha lo que le dice, responde a lo que le pregunta y dice lo que él o ella piensa y siente.</b>	0	0.0%	7	35.0%	13	65.0%	20	100.0%
<b>Se una a la conversación que tienen otros niños y niñas.</b>	0	0.0%	7	35.0%	13	65.0%	20	100.0%
<b>Cuando habla con un grupo de niños y niñas participa de acuerdo a las normas establecidas.</b>	1	5.0%	4	20.0%	15	75.0%	20	100.0%
<b>TOTAL</b>	1	1.67%	18	30.00%	41	68.33%	60	100.0%

Fuente: Prueba de salida por indicadores.



**Figura 9:** Juegos cooperativos en el desarrollo de las habilidades sociales según dimensión habilidades para las conversaciones por indicadores

Fuente: Tabla 9.

### Interpretación:

En la tabla y figura 9 se muestran los resultados según la dimensión **Habilidades para las conversaciones** en los niños y niñas de 4 años sección “B” de la Institución Educativa Inicial N°252 Aplicación UNA-PUNO 2018, se puede observar según los indicadores que:

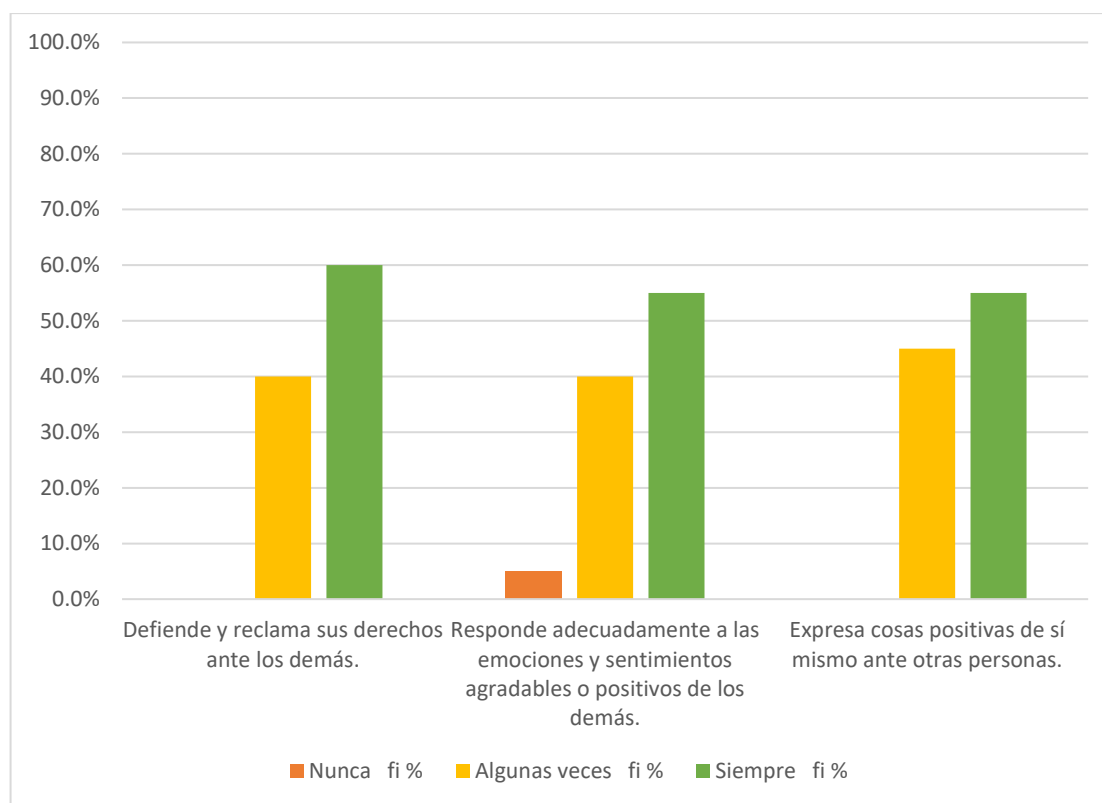
- En el indicador **Quando habla con otra persona, escucha lo que dice, responde a lo que le pregunta y dice lo que él o ella piensa y siente**, en el post-test observamos que 13 niños se ubican en la categoría (siempre) 7 niños se ubican en la categoría (algunas veces) y ningún niño en la categoría (nunca). En el indicador **Se une a la conversación que tienen otros niños y niñas**, en el post-test observamos que 13 niños se ubican en la categoría (siempre) 7 niños se ubican en la categoría (algunas veces) y ningún niño en la categoría (nunca). En

el indicador **Cuando habla con un grupo de niños y niñas participa de acuerdo a las normas establecidas**, en el post-test observamos que 15 niños se ubican en la categoría (siempre) 4 niños se ubican en la categoría (algunas veces) y 1 niño en la categoría (nunca).

**Tabla 10:** Cuadro estadístico de la incidencia de los juegos cooperativos para el desarrollo de habilidades sociales en la dimensión habilidades relacionados con los Sentimientos, emociones y opiniones (Post-Test)

<b>HABILIDADES RELACIONADOS CON LOS SENTIMIENTOS, EMOCIONES Y OPINIONES</b>	<b>Nunca</b>		<b>Algunas veces</b>		<b>Siempre</b>		<b>Total</b>	
	<b>fi</b>	<b>%</b>	<b>fi</b>	<b>%</b>	<b>fi</b>	<b>%</b>	<b>Fi</b>	<b>%</b>
<b>Defiende y reclama sus derechos ante los demás.</b>	0	0.0%	8	40.0%	12	60.0%	20	100.0%
<b>Responde adecuadamente a las emociones y sentimientos agradables o positivos de los demás.</b>	1	5.0%	8	40.0%	11	55.0%	20	100.0%
<b>Expresa cosas positivas de sí mismo ante otras personas.</b>	0	0.0%	9	45.0%	11	55.0%	20	100.0%
<b>TOTAL</b>	1	1.67%	25	41.67%	34	56.67%	60	100.0%

Fuente: Prueba de salida por indicadores.



**Figura 10:** Juegos cooperativos en el desarrollo de las habilidades sociales según la dimensión habilidades relacionados con los sentimientos, emociones y opiniones por indicadores

Fuente: Tabla 10.

### Interpretación:

En la tabla y figura 10 se muestran los resultados según la dimensión **Habilidades relacionados con los sentimientos, emociones y opiniones** en los niños y niñas de 4 años sección “B” de la Institución Educativa Inicial N°252 Aplicación UNA-PUNO 2018, se puede observar según los indicadores que:

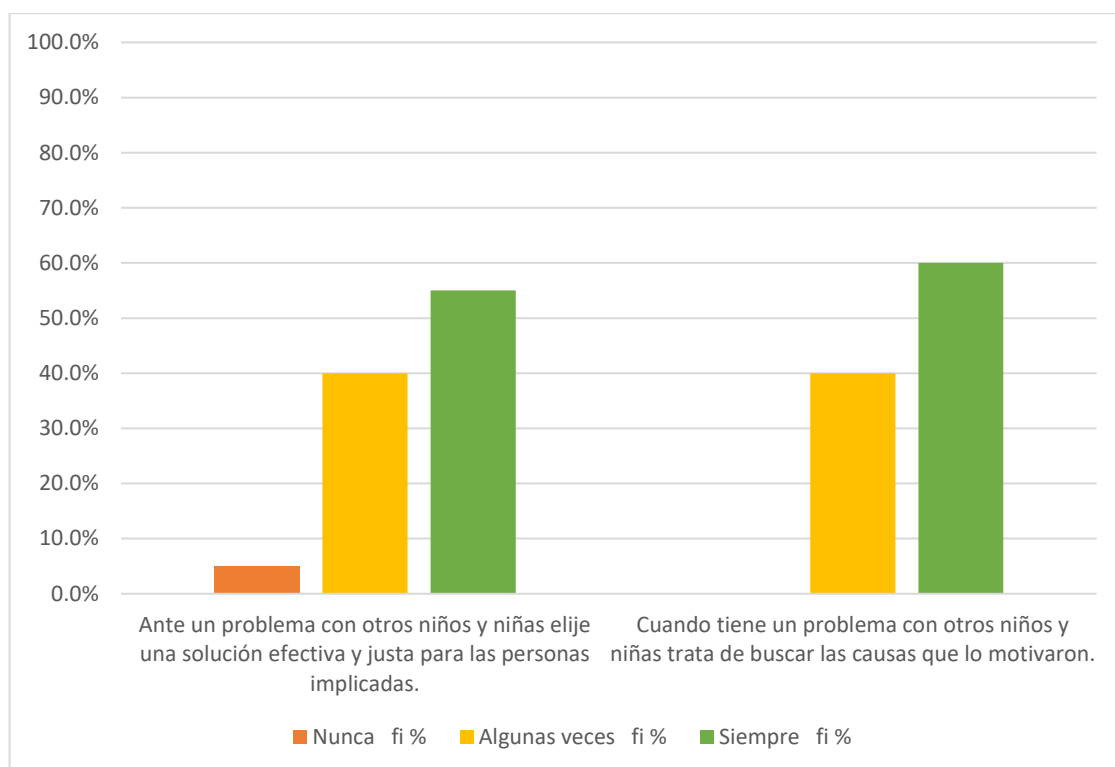
- En el indicador **Defiende y reclama sus derechos ante los demás**, en el post-test observamos que 12 niños se encuentran en la categoría (siempre) 8 niños se encuentran en la categoría (algunas veces) y ningún niño en la categoría (nunca). En el indicador **Responde adecuadamente a las emociones y sentimientos agradables o positivos de los demás**, en el post-test observamos que 11 niños

se ubican en la categoría (siempre) 8 niños en la categoría (algunas veces) y 1 niño en la categoría de (nunca). En el indicador **Expresa cosas positivas de sí mismo ante otras personas**, en el post-test observamos que 11 niños se ubican en la categoría (siempre) 9 niños en la categoría (algunas veces) y ningún niño en la categoría (siempre).

**Tabla 11:** Cuadro estadístico de la incidencia de los juegos cooperativos para el desarrollo de habilidades sociales en la dimensión habilidades para la solución de problemas (Post-Test)

HABILIDADES PARA SOLUCIÓN DE PROBLEMAS	Nunca		Algunas veces		Siempre		Total	
	fi	%	fi	%	fi	%	Fi	%
<b>Ante un problema con otros niños y niñas elije una solución efectiva y justa para las personas implicadas.</b>	1	5.0%	8	40.0%	11	55.0%	20	100.0%
<b>Cuando tiene un problema con otros niños y niñas trata de buscar las causas que lo motivaron.</b>	0	0.0%	8	40.0%	12	60.0%	20	100.0%
<b>TOTAL</b>	1	2.50%	16	40.00%	23	57.50%	40	100.0%

Fuente: Prueba de salida por indicadores.



**Figura 11:** Juegos cooperativos en el desarrollo de las habilidades sociales según la dimensión habilidades para solución de problemas por indicadores

Fuente: Tabla 11.

### Interpretación:

En la tabla y figura 11 se muestran los resultados según la dimensión **Habilidades para solución de problemas** en los niños y niñas de 4 años sección "B" de la Institución Educativa Inicial N°252 Aplicación UNA-PUNO 2018, se puede observar según los indicadores que:

- En el indicador **Ante un problema con otros niños y niñas elije una solución efectiva y justa para las personas implicadas**, en el post-test se puede apreciar que 11 niños se ubican en la categoría (siempre) 8 niños en la categoría (algunas veces) y 1 niño en la categoría (nunca). En el indicador **Cuando tiene un problema con otros niños y niñas trata de buscar las causas que lo motivaron**, en el post-test se puede apreciar que 12 niños se ubican en la

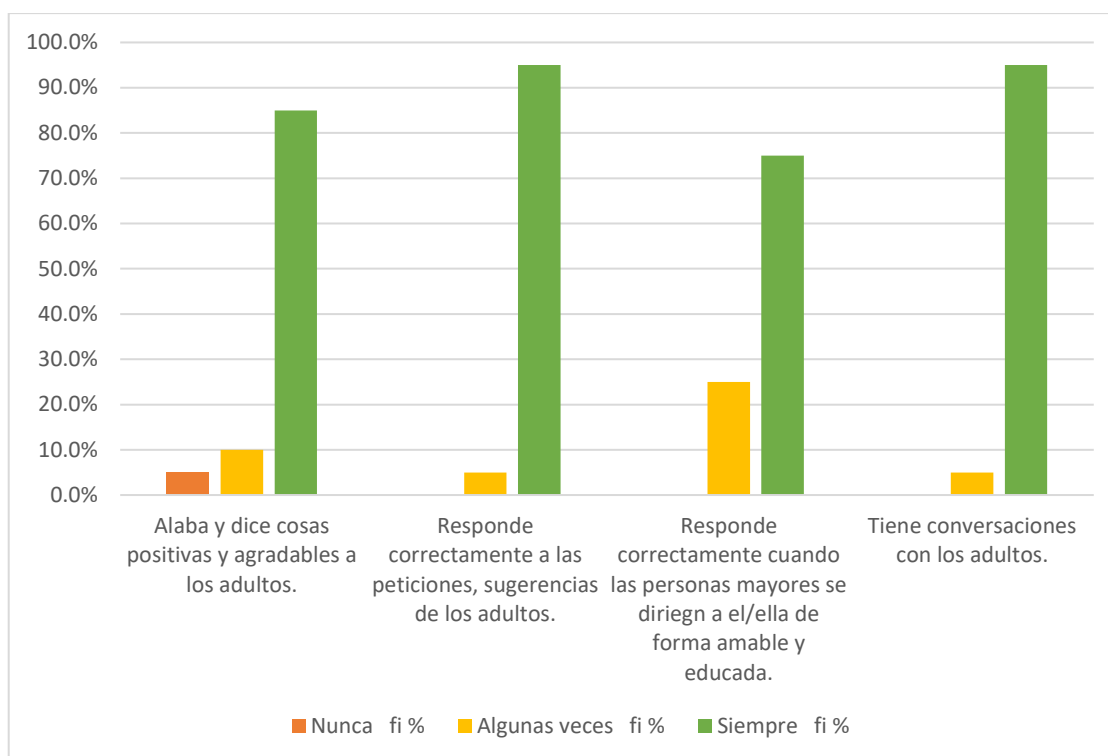
categoría (siempre) 8 niños en la categoría (algunas veces) y ningún niño en la categoría (nunca).

**Tabla 12:** Cuadro estadístico de la incidencia de los juegos cooperativos para el desarrollo de habilidades sociales en la dimensión habilidades para relacionarse con los adultos (Post-Test)

<b>HABILIDADES PARA RELACIONARSE CON LOS ADULTOS</b>	<b>Nunca</b>		<b>Algunas veces</b>		<b>Siempre</b>		<b>Total</b>	
	<b>fi</b>	<b>%</b>	<b>fi</b>	<b>%</b>	<b>fi</b>	<b>%</b>	<b>fi</b>	<b>%</b>
<b>Alaba y dice cosas positivas y agradables a los adultos.</b>	1	5.0%	2	10.0%	17	85.0%	20	100.0%
<b>Responde correctamente a las peticiones, sugerencias de los adultos.</b>	0	0.0%	1	5.0%	19	95.0%	20	100.0%
<b>Responde correctamente cuando las personas mayores se dirigen a él/ella de forma amable y educada.</b>	0	0.0%	5	25.0%	15	75.0%	20	100.0%
<b>Tiene conversaciones con los adultos.</b>	0	0.0%	1	5.0%	19	95.0%	20	100.0%
<b>TOTAL</b>	1	1.25%	9	11.25%	70	87.50%	80	100.0%

Fuente: Prueba de salida por indicadores.





**Figura 12:** Juegos cooperativos en el desarrollo de las habilidades sociales según la dimensión habilidades para relacionarse con los adultos por indicadores

Fuente: Tabla 12.

**Interpretación:**

En la tabla y figura 12 se muestran los resultados según la dimensión **Habilidades para relacionarse con los adultos** en los niños y niñas de 4 años sección “B” de la Institución Educativa Inicial N°252 Aplicación UNA-PUNO 2018, se puede observar según los indicadores que:

- En el indicador **Alaba y dice cosas positivas y agradables a los adultos**, en el post-test encontramos a 17 niños en la categoría (siempre) 2 niños en la categoría (algunas veces) y 1 niño en la categoría (nunca). En el indicador **Responde correctamente a las peticiones, sugerencias de los adultos**, en el post-test observamos a 19 niños en la categoría (siempre) 1 niño en la categoría (algunas veces) y ningún niño en la categoría (nunca). En el indicador **Responde**

correctamente cuando las personas mayores se dirigen a él/ella de forma amable y educada, en el post-test observamos a 15 niños en la categoría (siempre) 5 niños en la categoría (algunas veces) y ningún niño en la categoría (nunca). En el indicador **Tiene conversaciones con los adultos**, en el post-test observamos a 19 niños en la categoría (siempre) 1 niño en la categoría (algunas veces) y ningún niño en la categoría (nunca).

Luego de haber aplicado los talleres del programa de Juegos Cooperativos podemos observar notables cambios, lo que significa que la aplicación de los juegos cooperativos para el desarrollo de las habilidades sociales si influyen en el comportamiento social y las conductas interdependientes de los niños y niñas.

## **PRUEBA DE HIPÓTESIS PARA LA PRUEBA DE SALIDA ENTRE LA PRUEBA DE ENTRADA**

### **1. Planteamiento de Hipótesis:**

**Ho:** El programa de habilidades sociales no tienen efectos positivos en los problemas del comportamiento de niños.

**Ha:** El programa de habilidades sociales tiene efectos positivos en los problemas del comportamiento de niños.

### **2. Nivel de significancia:**

El nivel de significancia o error que elegimos es del 5% que es igual a  $\alpha = 0.05$ , con un nivel de confianza del 95%.

**3. Prueba Estadística a usar:**

Desde que los datos son considerados en categorías (Bueno, regular y deficiente), usamos la distribución chi-cuadrado, que tiene la siguiente formula:

$$\chi_c^2 = \sum_{i=1}^c \sum_{j=1}^f \frac{(O_{ij} - E_{ij})^2}{E_{ij}}$$

PRE -TEST		POST - TEST		Total
		Algunas veces	Siempre	
Nunca	Recuento	1	15	16
	Frecuencia esperada	1.6	14.4	16.0
	% del total	5.0%	75.0%	80.0%
Algunas veces	Recuento	0	3	3
	Frecuencia esperada	.3	2.7	3.0
	% del total	0.0%	15.0%	15.0%
Siempre	Recuento	1	0	1
	Frecuencia esperada	.1	.9	1.0
	% del total	5.0%	0.0%	5.0%
Total	Recuento	2	18	20
	Frecuencia esperada	2.0	18.0	20.0
	% del total	10.0%	90.0%	100.0%

**Pruebas de chi-cuadrado**

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
<b>Chi-cuadrado de Pearson</b>	9,583 <sup>a</sup>	2	.008
<b>Razón de verosimilitudes</b>	5.522	2	.063
<b>Asociación lineal por lineal</b>	4.130	1	.042
<b>N de casos válidos</b>	20		

**INTERPRETACIÓN:**

Como el valor de significancia (valor crítico observado)  $0,008 < 0,05$  rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alterna, es decir el programa de habilidades sociales tiene efectos positivos en los problemas del comportamiento de niños.

**4.2. DISCUSIÓN**

Martínez (2012)

Respecto a los Juegos Cooperativos y el desarrollo de Habilidades Sociales en la Educación Inicial, menciona que el objetivo primordial de la Educación en el nivel Inicial es socializar al niño, los centros educativos del nivel inicial deben promover planes de mejora para que los niños participen y de ese modo construyan sus propias habilidades sociales; tomando en cuenta el grupo etéreo que asiste a estas escuelas. Una forma de adquirir estas habilidades es a través de la implementación del juego cooperativo.

Camacho (2012) “al respecto expresa que los juegos cooperativos deben orientarse al incremento de las habilidades sociales logrando un mejor desarrollo de las habilidades sociales, las cuales repercuten en la relación entre el grupo”.

Finalmente podemos mencionar que los niños y niñas de 4 años sección “B” lograron desarrollar sus habilidades sociales a través del juego cooperativo, de esta manera también podemos ver cumplido el logro de los objetivos propuestas en la investigación.

## V. CONCLUSIONES

**PRIMERA:** La incidencia del juego cooperativo en el desarrollo de las habilidades sociales en niños y niñas de 4 años “B” de la Institución Educativa Inicial N° 252 Aplicación UNA-PUNO, según los resultados de la prueba de entrada (pre test), y prueba de salida (post test), con el análisis estadístico de Chi-Cuadrado de Pearson, según la regla de decisión podemos decir que el valor de significancia (valor crítico observado)  $0,008 < 0,05$  por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alterna, es decir el programa de juegos cooperativos tienen efectos positivos en los problemas del comportamiento de los niños y niñas de 4 años “B”.

**SEGUNDA:** La eficacia del juego cooperativo en la promoción del comportamiento social de los niños y niñas de 4 años “B”, el juego cooperativo brinda espacios a los niños para poner en práctica sus habilidades sociales mejora los niveles de comunicación, el trabajo cooperativo entre sus integrantes para lograr un objetivo, y el cual asegura un papel activo del participante, lo que quiere decir que los juegos cooperativos son eficaces en el desarrollo de habilidades sociales.

**TERCERA:** Las conductas interdependientes promovidas por las habilidades sociales en niños de 4 años “B”. La aplicación del programa de juegos cooperativos es una estrategia que ayuda a identificar las conductas, ayudan a mejorar los niveles de comunicación entre los participantes brindándoles así la oportunidad de que se sientan libres para interactuar en equipo mostrando sus cualidades y habilidades evitando así la competencia y el individualismo.

## VI. RECOMENDACIONES

**PRIMERA:** Recomendamos a las Instituciones de Nivel Inicial proponer como alternativa estratégica los juegos cooperativos para el desarrollo de habilidades sociales, ya que los juegos cooperativos poseen entre sus componentes la interacción, la inclusión y la participación de todos los integrantes del grupo.

**SEGUNDO:** Se recomienda aplicar los juegos cooperativos en el nivel inicial para formar las cualidades de ayuda mutua, solidaridad y cooperación entre los niños y respeto por los demás.

**TERCERO:** Los juegos cooperativos pueden ser aplicados durante el año escolar dependiendo de cómo los niños van interactuando con sus compañeros.

## VII. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Alava, S. (04 de abril de 2016). *Guiainfantil*. Obtenido de [http://www.guiainfantil.com/articulos/educación/aprendizaje/problemas emocionales de los niños. .](http://www.guiainfantil.com/articulos/educación/aprendizaje/problemas emocionales de los niños.)
- Caballo, V. (1991). *Manual de técnicas de modificación y terapia de conducta*. Madrid, España.
- Caballo, V. (1993). Relaciones entre diversas medidas conductuales y de autoinforme de las habilidades sociales. En *psicología conductual*.
- Caballo, V. (2007). *Manual de habilidades sociales*. Mexico: Ed. Siglo XXI.
- Camacho, L. (2012). *El juego cooperativo como promotor de habilidades sociales en niñas de 5 años. .* Lima, Perú.
- Charaja, F. (2009). *EL MAPIC en la metodología .* Puno, Perú.
- Cotrina, S. (2015). *Habilidades Sociales en niños de cuatro años durante sus actividades de grupo .* P. C. Peru, Ed.
- Diaz, J. L. (2002). *El juego y el juguete en el desarrollo del niño .* H. Garcia ed. .
- Garcia, R. (2012 ). *Características de las habilidades sociales .*
- Giraldo, J. (2005). *Los juegos cooperativos: jugar para que todos ganen. .*
- Gross, K. (1902). *Teoria del juego como anticipacion funcional*. (Monografias.com, Ed.)
- Hernandez, R., Fernandez, C. y Baptista, M. (2010). *Metodología de la investigación* (5ta edición ed.). Mexico, Mexico: Mc Graw Hill Educación.



- Hurtado y Toro (1998). *Definición de POBLACION* .
- Martinez, G. (2012). *Los juegos cooperativos y su relación con el desarrollo de habilidades sociales en la Educación Inicial*. Universidad Abierta Interamericana .
- Martínez, G. (2012). *Los Juegos Cooperativos y su relación con el desarrollo de Habilidades Sociales en la Educación Inicial*. En R. e. de (Ed.).
- Mero, M. (2015). *Los juegos cooperativos y el desarrollo de valores de los niños y niñas de dos a tres años "Mis pequeños angelitos"* (Universidad Estatal Peninsula de Santa Elena ed.). Provincia de Santa Elena.
- Michelson, L., Sugai, D. P., Wood, R. P. y Kasdin, A. E. (1987). *Las habilidades sociales en la infancia*. Barcelona, España: Martinez Roca.
- Monjas (2000). *Dimensiones de las habilidades sociales* .
- Monjas, M. (2002). *Programa de enseñanza de habilidades de interacción social (PHIS) para niños y niñas en edad escolar*. Madrid, España: CEPE.
- Monjas, M. (2003). *Programa de enseñanza de habilidades de interacción social (PEHIS) para niños y niñas de edad escolar*.
- Orlick, T. (1996). *Libres para cooperar, libres para crear* .
- Piaget, J. (2001). *La formación de la inteligencia*. Ed. E. G. Gonzales.
- Valle (2012). *Las estrategias cooperativas y su incidencia en el aprendizaje cognitivo de los niños de primer año de Educación Basica del Jardin de Infantes "Las Rosas" de la Parroquia Huachi Chico del Canton Ambato*.

Vigotsky, L. S. (1978). *Pensamiento y lenguaje*.

Vygy, J. L. (1986). *Organización cooperativa de la clase. Talleres permanentes con niños de 2 a 7 años*. Madrid, España .

# ANEXOS

## ANEXO 1

## A. PRE TEST

**FICHA DE OBSERVACIÓN DE LA PRUEBA DE ENTRADA (PRE TEST)****FECHA:**.....**OBJETIVO:** El pre-test pretende evaluar a los niños y niñas de 4 años en el aspecto de desarrollo de habilidades sociales a través del juego cooperativo.**INDICACIONES:** Se observa a los niños y niñas dentro y fuera del aula durante las actividades que realizaban, para evaluar el logro de los siguientes indicadores y colocar (1, 2, 3) en la escala que corresponde.

**Habilidades Sociales**

**PRE-TEST**

**I. DATOS INFORMATIVOS:**

3.1. I.E.I. N° 252 Aplicación UNA-PUNO.

3.2. 4 años sección “B”

**II. INSTRUCCIONES:**

Para dar un valor correspondiente a cada indicador se considera la escala de calificación siendo la siguiente.

ESCALA DE CALIFICACIÓN		
Nunca	Algunas veces	Siempre
1	2	3

ITEMS	1	2	3
<b>Dimensión 1: Habilidades Básicas</b>			
1. Pide favores a otras personas			
2. Sonríe a los demás en situaciones adecuadas			
3. Hace favores a otras personas en distintas ocasiones			
4. Cuando se relaciona con otros niños y niñas pide las cosas por favor, dice gracias, se disculpa.			
<b>Dimensión 2: Hacer Amigos y Amigas</b>			
5. Ayuda a otros niños y niñas en distintas ocasiones			
6. Pide ayuda a otras personas cuando lo necesita			
7. Hace alabanzas y dice cosas positivas a otros niños y niñas.			
8. Responde correctamente cuando otro niño le pide que juegue o realice alguna actividad.			
<b>Dimensión 2: Conversaciones</b>			
9. Cuando habla con otra persona escucha lo que le dice, responde a lo que le pregunta y dice lo que piensa o siente.			
10. Se une a la conversación que tienen otros niños y niñas			
11. Cuando habla con un grupo de niños participa de acuerdo a las normas establecidas.			
<b>Dimensión 4: Sentimientos, Emociones y Opiniones</b>			
12. Defiende y reclama sus derechos ante los demás			
13. Responde adecuadamente a las emociones y sentimientos agradables de los demás.			
14. Expresa cosas positivas de sí mismo ante otras personas			
<b>Dimensión 5: Solución de Problemas</b>			
15. Ante un problema con otros niños, elige una solución efectiva y justa para las personas implicadas.			
16. Cuando tiene un problema con otros niños trata de buscar las causas que lo motivaron.			
<b>Dimensión 6: Relación con los Adultos</b>			
17. Alaba y dice cosas positivas, agradables a los adultos			
18. Responde correctamente a las peticiones, sugerencias de los adultos			
19. Responde correctamente cuando las personas mayores se dirigen a él o ella de forma amable y educada.			
20. Tiene conversaciones con los adultos			

	DIMENSIONES	HABILIDADES BASICAS DE INTERACCIÓN SOCIAL			
	INDICADOR	Pide favores a otras personas cuando necesita algo.	Sonríe a los demás en situaciones adecuadas.	Hace favores a otras personas en distintas ocasiones.	Cuando se relaciona con otros niños y niñas pide las cosas por favor, dice gracias, se disculpa.
APELLIDOS Y NOMBRES					
01	APAZA NOA, Harold				
02	ARAMAYO MARTINEZ, Sheryl Anyela				
03	ATENCIO LUQUE, Magdiel Karla				
04	CAHUI MORALES, Juan André				
05	CANQUI SARMIENTO, Azumi Yamileth				
06	CCACCASACA JACINTO, Nicol Araceli				
07	CCAMAPAZA MAMANI, Pilar Alejandra				
08	CHIPANA CALIZAYA, Andherson Alonzo				
09	COAQUIRA ANCACHI, Meyer Joshua				
10	CRUZ PANCA, Carmen Eliana				
11	CUNO ROCA, Anelhy Mayuri				
12	GALINDO TERRASAS, Cristian Álvaro				
13	GARCIA APAZA, Dylan Snaider Mathew				
14	HUANCHI QUISPE, Nicol Lucero				
15	MAMANI PONCE, Thiago Neymar				
16	PAQUERA FUENTES, Karla Mlien				
17	PUNA LLANOS, Yamir Shahid				
18	QUISPE PAQUITA, William Hipólito				
19	RODRIGUEZ HOLGUIN, Joaquín Johann				
20	TITO PALOMINO, Sofía Eliana				

DIMENSIONES		HABILIDADES PARA HACER AMIGOS Y AMIGAS			
INDICADOR	APELLIDOS Y NOMBRES	Ayuda a otros niños y niñas en distintas ocasiones.	Pide ayuda a otras personas cuando lo necesita.	Hace alabanzas y dice cosas positivas a otros niños y niñas.	Responde correctamente cuando otro niño o niña le pide que juegue o realice alguna actividad con él.
01	APAZA NOA, Harold				
02	ARAMAYO MARTINEZ, Sheryl Anyela				
03	ATENCIO LUQUE, Magdiel Karla				
04	CAHUI MORALES, Juan André				
05	CANQUI SARMIENTO, Azumi Yamileth				
06	CCACCASACA JACINTO, Nicol Araceli				
07	CCAMAPAZA MAMANI, Pilar Alejandra				
08	CHIPANA CALIZAYA, Andherson Alonzo				
09	COAQUIRA ANCACHI, Meyer Joshua				
10	CRUZ PANCA, Carmen Eliana				
11	CUNO ROCA, Anelhy Mayuri				
12	GALINDO TERRASAS, Cristian Álvaro				
13	GARCIA APAZA, Dylan Snaider Mathew				
14	HUANCHI QUISPE, Nicol Lucero				
15	MAMANI PONCE, Thiago Neymar				
16	PAQUERA FUENTES, Karla Mlien				
17	PUMA LLANOS, Yamir Shahid				
18	QUISPE PAQUITA, William Hipólito				
19	RODRIGUEZ HOLGUIN, Joaquín Johann				
20	TITO PALOMINO, Sofía Eliana				

	DIMENSIONES	HABILIDADES PARA LAS CONVERSACIONES		
	INDICADOR	Cuando habla con otra persona, escucha lo que le dice, responde a lo que le pregunta y dice lo que él o ella piensa y siente.	Se una a la conversación que tienen otros niños y niñas.	Cuando habla con un grupo de niños y niñas participa de acuerdo a las normas establecidas.
	<b>APELLIDOS Y NOMBRES</b>			
01	APAZA NOA, Harold			
02	ARAMAYO MARTINEZ, Sheryl Anyela			
03	ATENCIO LUQUE, Magdiel Karla			
04	CAHUI MORALES, Juan André			
05	CANQUI SARMIENTO, Azumi Yamileth			
06	CCACCASACA JACINTO, Nicol Araceli			
07	CCAMAPAZA MAMANI, Pilar Alejandra			
08	CHIPANA CALIZAYA, Andherson Alonzo			
09	COAQUIRA ANCACHI, Meyer Joshua			
10	CRUZ PANCA, Carmen Eliana			
11	CUNO ROCA, Anelhy Mayuri			
12	GALINDO TERRASAS, Cristian Álvaro			
13	GARCIA APAZA, Dylan Snaider Mathew			
14	HUANCHI QUISPE, Nicol Lucero			
15	MAMANI PONCE, Thiago Neymar			
16	PAQUERA FUENTES, Karla Mlien			
17	PUMA LLANOS, Yamir Shahid			
18	QUISPE PAQUITA, William Hipólito			
19	RODRIGUEZ HOLGUIN, Joaquín Johann			
20	TITO PALOMINO, Sofía Eliana			



	DIMENSIONES	HABILIDADES RELACIONADOS CON LOS SENTIMIENTOS, EMOCIONES Y OPINIONES		
	INDICADOR	Defiende y reclama sus derechos ante los demás.	Responde adecuadamente a las emociones y sentimientos agradables o positivos de los demás.	Expresa cosas positivas de sí mismo ante otras personas.
	APELLIDOS Y NOMBRES			
01	APAZA NOA, Harold			
02	ARAMAYO MARTINEZ, Sheryl Anyela			
03	ATENCIO LUQUE, Magdiel Karla			
04	CAHUI MORALES, Juan André			
05	CANQUI SARMIENTO, Azumi Yamileth			
06	CCACCASACA JACINTO, Nicol Araceli			
07	CCAMAPAZA MAMANI, Pilar Alejandra			
08	CHIPANA CALIZAYA, Andherson Alonzo			
09	COAQUIRA ANCACHI, Meyer Joshua			
10	CRUZ PANCA, Carmen Eliana			
11	CUNO ROCA, Anelhy Mayuri			
12	GALINDO TERRASAS, Cristian Álvaro			
13	GARCIA APAZA, Dylan Snaider Mathew			
14	HUANCHI QUISPE, Nicol Lucero			
15	MAMANI PONCE, Thiago Neymar			
16	PAQUERA FUENTES, Karla Mlien			
17	PUMA LLANOS, Yamir Shahid			
18	QUISPE PAQUITA, William Hipólito			
19	RODRIGUEZ HOLGUIN, Joaquín Johann			
20	TITO PALOMINO, Sofía Eliana			

	DIMENSIONES	HABILIDADES PARA LA SOLUCION DE PROBLEMAS	
	INDICADOR	Ante un problema con otros niños y niñas elige una solución efectiva y justa para las personas implicadas.	Cuando tiene un problema con otros niños y niñas trata de buscar las causas que lo motivaron.
APELLIDOS Y NOMBRES			
01	APAZA NOA, Harold		
02	ARAMAYO MARTINEZ, Sheryl Anyela		
03	ATENCIO LUQUE, Magdiel Karla		
04	CAHUI MORALES, Juan André		
05	CANQUI SARMIENTO, Azumi Yamileth		
06	CCACCASACA JACINTO, Nicol Araceli		
07	CCAMAPAZA MAMANI, Pilar Alejandra		
08	CHIPANA CALIZAYA, Andherson Alonzo		
09	COAQUIRA ANCACHI, Meyer Joshua		
10	CRUZ PANCA, Carmen Eliana		
11	CUNO ROCA, Anelhy Mayuri		
12	GALINDO TERRASAS, Cristian Álvaro		
13	GARCIA APAZA, Dylan Snaider Mathew		
14	HUANCHI QUISPE, Nicol Lucero		
15	MAMANI PONCE, Thiago Neymar		
16	PAQUERA FUENTES, Karla Mlien		
17	PUMA LLANOS, Yamir Shahid		
18	QUISPE PAQUITA, William Hipólito		
19	RODRIGUEZ HOLGUIN, Joaquín Johann		
20	TITO PALOMINO, Sofía Eliana		

	DIMENSIONES	HABILIDADES PARA RELACIONARSE CON LOS ADULTOS			
		INDICADOR	Alaba y dice cosas positivas y agradables a los adultos.	Responde correctamente a las peticiones, sugerencias de los adultos.	Responde correctamente las personas mayores se dirigen a el/ella de forma amable y educada.
	APELLIDOS Y NOMBRES				
01	APAZA NOA, Harold				
02	ARAMAYO MARTINEZ, Sheryl Anyela				
03	ATENCIO LUQUE, Magdiel Karla				
04	CAHUI MORALES, Juan André				
05	CANQUI SARMIENTO, Azumi Yamileth				
06	CCACCASACA JACINTO, Nicol Araceli				
07	CCAMAPAZA MAMANI, Pilar Alejandra				
08	CHIPANA CALIZAYA, Andherson Alonzo				
09	COAQUIRA ANCACHI, Meyer Joshua				
10	CRUZ PANCA, Carmen Eliana				
11	CUNO ROCA, Anelhy Mayuri				
12	GALINDO TERRASAS, Cristian Álvaro				
13	GARCIA APAZA, Dylan Snaider Mathew				
14	HUANCHI QUISPE, Nicol Lucero				
15	MAMANI PONCE, Thiago Neymar				
16	PAQUERA FUENTES, Karla Mlien				
17	PUMA LLANOS, Yamir Shahid				
18	QUISPE PAQUITA, William Hipólito				
19	RODRIGUEZ HOLGUIN, Joaquín Johann				
20	TITO PALOMINO, Sofía Eliana				

ESCALA DE CALIFICACIÓN	
CALIFICACIÓN	DESCRIPCIÓN
1 <b>Nunca</b>	Cuando el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de éstos y necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje.
2 <b>Algunas veces</b>	Cuando el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante el tiempo razonable para lograrlo.
3 <b>siempre</b>	Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado.

**B. PROTOCOLO DEL PRE-TEST**

**DIMENSIÓN HABILIDADES BASICAS DE INTERACCIÓN SOCIAL**

- ❖ Pide favores a otras personas

**EVALUACIÓN**

**1 = NUNCA:** Pide favores a otras personas con ayuda de la maestra o de algún compañero.

**2 = ALGUNAS VECES:** Pide favores a otras personas de manera discontinua

**3 = SIEMPRE:** Pide favores a otras personas de manera frecuente.

- ❖ Sonríe a los demás en situaciones adecuadas

**EVALUACIÓN**

**1 = NUNCA:** Sonríe frente a los demás en situaciones adecuadas con apoyo de la maestra.

**2 = ALGUNAS VECES:** Sonríe frente a los demás en situaciones adecuadas en ocasiones.

**3 = SIEMPRE:** Sonríe frente a los demás en situaciones adecuadas con frecuencia.

- ❖ Hace favores a otras personas en distintas ocasiones

### EVALUACIÓN

**1 = NUNCA:** Hace favores a otras personas en distintas ocasiones con apoyo de la maestra.

**2 = ALGUNAS VECES:** Hace favores a otras personas en algunas ocasiones que ve por conveniente.

**3 = SIEMPRE:** Hace favores a otras personas en distintas ocasiones con frecuencia.

- ❖ Cuando se relaciona con otros niños y niñas pide las cosas por favor, dice gracias, se disculpa.

### EVALUACIÓN

**1 = NUNCA:** Muestra dificultad para relacionarse con otros niños y niñas, pedir favor, decir gracias y disculparse.

**2 = ALGUNAS VECES:** En ocasiones se relaciona con otros niños y niñas pide las cosas por favor, dice gracias, se disculpa.

**3 = SIEMPRE:** Cuando se relaciona con otros niños y niñas pide las cosas por favor, dice gracias, se disculpa.

## DIMENSIÓN HABILIDADES PARA HACER AMIGOS Y AMIGAS

- ❖ Ayuda a otros niños y niñas en distintas ocasiones.

### EVALUACIÓN

**1 = NUNCA:** Se rehúsa ayudar a otros niños y niñas en distintas ocasiones.

**2 = ALGUNAS VECES:** Ayuda a otros niños y niñas en distintas ocasiones de manera discontinua.

**3 = SIEMPRE:** Ayuda a otros niños y niñas en distintas ocasiones.

- ❖ Pide ayuda a otras personas cuando lo necesita.

### EVALUACIÓN

**1 = NUNCA:** Muestra dificultad para pedir ayuda a otras personas cuando lo necesita.

**2 = ALGUNAS VECES:** En ocasiones pide ayuda a otras personas cuando lo necesita.

**3 = SIEMPRE:** Pide ayuda a otras personas cuando lo necesita.

- ❖ Hace alabanzas y dice cosas positivas a otros niños y niñas.

### EVALUACIÓN

**1 = NUNCA:** Muestra dificultad para hacer alabanzas y decir cosas positivas a otros niños y niñas.

**2 = ALGUNAS VECES:** En ocasiones hace alabanzas y dice cosas positivas a otros niños y niñas.

**3 = SIEMPRE:** Hace alabanzas y dice cosas positivas a otros niños y niñas.

- ❖ Responde correctamente cuando otro niño le pide que juegue o realice alguna actividad.

### EVALUACIÓN

**1 = NUNCA:** Le es difícil responder correctamente cuando otro niño le pide que juegue o realice alguna actividad.

**2 = ALGUNAS VECES:** En ocasiones responde correctamente cuando otro niño le pide que juegue o realice alguna actividad.

**3 = SIEMPRE:** Responde correctamente cuando otro niño le pide que juegue o realice alguna actividad.

## DIMENSIÓN HABILIDADES PARA LAS CONVERSACIONES

- ❖ Cuando habla con otra persona escucha lo que le dice, responde a lo que le pregunta y dice lo que piensa o siente.

### EVALUACIÓN

**1 = NUNCA:** Le es difícil hablar con otra persona, escuchar lo que le dice, responder a lo que le pregunta y decir lo que piensa o siente.

**2 = ALGUNAS VECES:** En ocasiones habla con otra persona, escucha lo que le dice, responde a lo que le pregunta y dice lo que piensa o siente.

**3 = SIEMPRE:** Cuando habla con otra persona escucha lo que le dice, responde a lo que le pregunta y dice lo que piensa o siente.

- ❖ Se une a la conversación que tienen otros niños y niñas.

### EVALUACIÓN

**1 = NUNCA:** Le es difícil involucrarse a las conversaciones que tienen otros niños y niñas.

**2 = ALGUNAS VECES:** En ocasiones se une a las conversaciones que tienen otros niños y niñas.

**3 = SIEMPRE:** Se une a la conversación que tienen otros niños y niñas.

- ❖ Cuando habla con un grupo de niños participa de acuerdo a las normas establecidas.

### EVALUACIÓN

**1 = NUNCA:** Le es difícil participar de acuerdo a las normas establecidas durante la conversación con los niños.

**2 = ALGUNAS VECES:** En ocasiones participa de acuerdo a las normas establecidas cuando habla con los niños.

**3 = SIEMPRE:** Cuando habla con un grupo de niños participa de acuerdo a las normas establecidas.

## **DIMENSIÓN HABILIDADES RELACIONADAS CON LOS SENTIMIENTOS, EMOCIONES Y OPINIONES**

- ❖ Defiende y reclama sus derechos ante los demás.

### **EVALUACIÓN**

**1 = NUNCA:** Le es difícil defender y reclamar sus derechos ante los demás.

**2 = ALGUNAS VECES:** En ocasiones defiende y reclama sus derechos ante los demás.

**3 = SIEMPRE:** Defiende y reclama sus derechos ante los demás.

- ❖ Responde adecuadamente a las emociones y sentimientos agradables de los demás.

### **EVALUACIÓN**

**1 = NUNCA:** Le es difícil responder adecuadamente a las emociones y sentimientos agradables de los demás.

**2 = ALGUNAS VECES:** En ocasiones responde adecuadamente a las emociones y sentimientos agradables de los demás.

**3 = SIEMPRE:** Responde adecuadamente a las emociones y sentimientos agradables de los demás.

- ❖ Expresa cosas positivas de sí mismo ante otras personas.

### **EVALUACIÓN**

**1 = NUNCA:** Le es difícil expresar cosas positivas de sí mismo ante otras personas.

**2 = ALGUNAS VECES:** En ocasiones expresa cosas positivas de sí mismo ante otras personas.

**3 = SIEMPRE:** Expresa cosas positivas de sí mismo ante otras personas.



## **DIMENSIÓN HABILIDADES PARA LA SOLUCIÓN DE PROBLEMAS INTERPERSONALES**

- ❖ Ante un problema con otros niños, elije una solución efectiva y justa para las personas implicadas.

### **EVALUACIÓN**

**1 = NUNCA:** Le es difícil elegir una solución efectiva y justa ante un problema con otros niños.

**2 = ALGUNAS VECES:** En ocasiones elige una solución efectiva y justa ante un problema con otros niños.

**3 = SIEMPRE:** Ante un problema con otros niños, elije una solución efectiva y justa para las personas implicadas.

- ❖ Cuando tiene un problema con otros niños trata de buscar las causas que lo motivaron.

### **EVALUACIÓN**

**1 = NUNCA:** Le es difícil buscar las causas que le motivaron un problema con otros niños.

**2 = ALGUNAS VECES:** En ocasiones busca las causas que le motivaron un problema con otros niños.

**3 = SIEMPRE:** Cuando tiene un problema con otros niños trata de buscar las causas que lo motivaron.

## **DIMENSIÓN HABILIDADES PARA RELACIONARSE CON LOS ADULTOS**

- ❖ Alaba y dice cosas positivas, agradables a los adultos.

### **EVALUACIÓN**

**1 = NUNCA:** Le es difícil alabar y decir cosas positivas y agradables a los adultos.

**2 = ALGUNAS VECES:** En ocasiones alaba y dice cosas positivas y agradables a los adultos.

**3 = SIEMPRE:** Alaba y dice cosas positivas, agradables a los adultos.

- ❖ Responde correctamente a las peticiones, sugerencias de los adultos.

### EVALUACIÓN

**1 = NUNCA:** Le es difícil responder correctamente a las peticiones, sugerencias de los adultos.

**2 = ALGUNAS VECES:** En ocasiones responde correctamente a las peticiones, sugerencias de los adultos.

**3 = SIEMPRE:** Responde correctamente a las peticiones, sugerencias de los adultos.

- ❖ Responde correctamente cuando las personas mayores se dirigen a él o ella de forma amable y educada.

### EVALUACIÓN

**1 = NUNCA:** Le es difícil responder correctamente cuando las personas se dirigen a él o ella de forma amable y educada.

**2 = ALGUNAS VECES:** En ocasiones responde correctamente cuando las personas se dirigen a él o ella de forma amable y educada.

**3 = SIEMPRE:** Responde correctamente cuando las personas mayores se dirigen a él o ella de forma amable y educada.

- ❖ Tiene conversaciones con los adultos.

### EVALUACIÓN

**1 = NUNCA:** Le es difícil entablar conversaciones con los adultos.

**2 = ALGUNAS VECES:** En ocasiones entabla conversaciones con los adultos.

**3 = SIEMPRE:** Tiene conversaciones con los adultos.

**C. POST TEST****FICHA DE OBSERVACIÓN DE LA PRUEBA DE ENTRADA (POST TEST)****FECHA:**.....**OBJETIVO:** El post-test pretende evaluar a los niños y niñas de 4 años en el aspecto de desarrollo de habilidades sociales a través del juego cooperativo.**INDICACIONES:** Se observa a los niños y niñas dentro y fuera del aula durante las actividades que realizaban, para evaluar el logro de los siguientes indicadores y colocar (1, 2, 3) en la escala que corresponde.

**Habilidades Sociales****POST-TEST****I. DATOS INFORMATIVOS:**

3.1. I.E.I. N° 252 Aplicación UNA-PUNO.

3.2. 4 años sección “B”

**II. INSTRUCCIONES:**

Para dar un valor correspondiente a cada indicador se considera la escala de calificación siendo la siguiente.

ESCALA DE CALIFICACIÓN		
Nunca	Algunas veces	Siempre
1	2	3

ITEMS	1	2	3
<b>Dimensión 1: Habilidades Básicas</b>			
21. Pide favores a otras personas			
22. Sonríe a los demás en situaciones adecuadas			
23. Hace favores a otras personas en distintas ocasiones			
24. Cuando se relaciona con otros niños y niñas pide las cosas por favor, dice gracias, se disculpa.			
<b>Dimensión 2: Hacer Amigos y Amigas</b>			
25. Ayuda a otros niños y niñas en distintas ocasiones			
26. Pide ayuda a otras personas cuando lo necesita			
27. Hace alabanzas y dice cosas positivas a otros niños y niñas.			
28. Responde correctamente cuando otro niño le pide que juegue o realice alguna actividad.			
<b>Dimensión 2: Conversaciones</b>			
29. Cuando habla con otra persona escucha lo que le dice, responde a lo que le pregunta y dice lo que piensa o siente.			
30. Se une a la conversación que tienen otros niños y niñas			
31. Cuando habla con un grupo de niños participa de acuerdo a las normas establecidas.			
<b>Dimensión 4: Sentimientos, Emociones y Opiniones</b>			
32. Defiende y reclama sus derechos ante los demás			
33. Responde adecuadamente a las emociones y sentimientos agradables de los demás.			
34. Expresa cosas positivas de sí mismo ante otras personas			
<b>Dimensión 5: Solución de Problemas</b>			
35. Ante un problema con otros niños, elige una solución efectiva y justa para las personas implicadas.			
36. Cuando tiene un problema con otros niños trata de buscar las causas que lo motivaron.			
<b>Dimensión 6: Relación con los Adultos</b>			
37. Alaba y dice cosas positivas, agradables a los adultos			
38. Responde correctamente a las peticiones, sugerencias de los adultos			
39. Responde correctamente cuando las personas mayores se dirigen a él o ella de forma amable y educada.			
40. Tiene conversaciones con los adultos			

	DIMENSIONES	HABILIDADES BASICAS DE INTERACCIÓN SOCIAL			
	INDICADOR	Pide favores a otras personas cuando necesita algo.	Sonríe a los demás en situaciones adecuadas.	Hace favores a otras personas en distintas ocasiones.	Cuando se relaciona con otros niños y niñas pide las cosas por favor, dice gracias, se disculpa.
APELLIDOS Y NOMBRES					
01	APAZA NOA, Harold				
02	ARAMAYO MARTINEZ, Sheryl Anyela				
03	ATENCIO LUQUE, Magdiel Karla				
04	CAHUI MORALES, Juan André				
05	CANQUI SARMIENTO, Azumi Yamileth				
06	CCACCASACA JACINTO, Nicol Araceli				
07	CCAMAPAZA MAMANI, Pilar Alejandra				
08	CHIPANA CALIZAYA, Andherson Alonzo				
09	COAQUIRA ANCACHI, Meyer Joshua				
10	CRUZ PANCA, Carmen Eliana				
11	CUNO ROCA, Anelhy Mayuri				
12	GALINDO TERRASAS, Cristian Álvaro				
13	GARCIA APAZA, Dylan Snaider Mathew				
14	HUANCHI QUISPE, Nicol Lucero				
15	MAMANI PONCE, Thiago Neymar				
16	PAQUERA FUENTES, Karla Mlien				
17	PUMA LLANOS, Yamir Shahid				
18	QUISPE PAQUITA, William Hipólito				
19	RODRIGUEZ HOLGUIN, Joaquín Johann				
20	TITO PALOMINO, Sofía Eliana				

	DIMENSIONES	HABILIDADES PARA HACER AMIGOS Y AMIGAS			
	INDICADOR	Ayuda a otros niños y niñas en distintas ocasiones.	Pide ayuda a otras personas cuando lo necesita.	Hace alabanzas y dice cosas positivas a otros niños y niñas.	Responde correctamente cuando otro niño o niña le pide que juegue o realice alguna actividad con él.
APELLIDOS Y NOMBRES					
01	APAZA NOA, Harold				
02	ARAMAYO MARTINEZ, Sheryl Anyela				
03	ATENCIO LUQUE, Magdiel Karla				
04	CAHUI MORALES, Juan André				
05	CANQUI SARMIENTO, Azumi Yamileth				
06	CCACCASACA JACINTO, Nicol Araceli				
07	CCAMAPAZA MAMANI, Pilar Alejandra				
08	CHIPANA CALIZAYA, Andherson Alonzo				
09	COAQUIRA ANCACHI, Meyer Joshua				
10	CRUZ PANCA, Carmen Eliana				
11	CUNO ROCA, Anelhy Mayuri				
12	GALINDO TERRASAS, Cristian Álvaro				
13	GARCIA APAZA, Dylan Snaider Mathew				
14	HUANCHI QUISPE, Nicol Lucero				
15	MAMANI PONCE, Thiago Neymar				
16	PAQUERA FUENTES, Karla Mlien				
17	PUMA LLANOS, Yamir Shahid				
18	QUISPE PAQUITA, William Hipólito				
19	RODRIGUEZ HOLGUIN, Joaquín Johann				
20	TITO PALOMINO, Sofía Eliana				

	DIMENSIONES	HABILIDADES PARA LAS CONVERSACIONES		
	INDICADOR	Cuando habla con otra persona, escucha lo que le dice, responde a lo que le pregunta y dice lo que él o ella piensa y siente.	Se una a la conversación que tienen otros niños y niñas.	Cuando habla con un grupo de niños y niñas participa de acuerdo a las normas establecidas.
	<b>APELLIDOS Y NOMBRES</b>			
01	APAZA NOA, Harold			
02	ARAMAYO MARTINEZ, Sheryl Anyela			
03	ATENCIO LUQUE, Magdiel Karla			
04	CAHUI MORALES, Juan André			
05	CANQUI SARMIENTO, Azumi Yamileth			
06	CCACCASACA JACINTO, Nicol Araceli			
07	CCAMAPAZA MAMANI, Pilar Alejandra			
08	CHIPANA CALIZAYA, Andherson Alonzo			
09	COAQUIRA ANCACHI, Meyer Joshua			
10	CRUZ PANCA, Carmen Eliana			
11	CUNO ROCA, Anelhy Mayuri			
12	GALINDO TERRASAS, Cristian Álvaro			
13	GARCIA APAZA, Dylan Snaider Mathew			
14	HUANCHI QUISPE, Nicol Lucero			
15	MAMANI PONCE, Thiago Neymar			
16	PAQUERA FUENTES, Karla Mlien			
17	PUMA LLANOS, Yamir Shahid			
18	QUISPE PAQUITA, William Hipólito			
19	RODRIGUEZ HOLGUIN, Joaquín Johann			
20	TITO PALOMINO, Sofía Eliana			

	DIMENSIONES	HABILIDADES RELACIONADOS CON LOS SENTIMIENTOS, EMOCIONES Y OPINIONES		
		INDICADOR		
	APELLIDOS Y NOMBRES	Defiende y reclama sus derechos ante los demás.	Responde adecuadamente a las emociones y sentimientos agradables o positivos de los demás.	Expresa cosas positivas de sí mismo ante otras personas.
01	APAZA NOA, Harold			
02	ARAMAYO MARTINEZ, Sheryl Anyela			
03	ATENCIO LUQUE, Magdiel Karla			
04	CAHUI MORALES, Juan André			
05	CANQUI SARMIENTO, Azumi Yamileth			
06	CCACCASACA JACINTO, Nicol Araceli			
07	CCAMAPAZA MAMANI, Pilar Alejandra			
08	CHIPANA CALIZAYA, Andherson Alonzo			
09	COAQUIRA ANCACHI, Meyer Joshua			
10	CRUZ PANCA, Carmen Eliana			
11	CUNO ROCA, Anelhy Mayuri			
12	GALINDO TERRASAS, Cristian Álvaro			
13	GARCIA APAZA, Dylan Snaider Mathew			
14	HUANCHI QUISPE, Nicol Lucero			
15	MAMANI PONCE, Thiago Neymar			
16	PAQUERA FUENTES, Karla Mlien			
17	PUMA LLANOS, Yamir Shahid			
18	QUISPE PAQUITA, William Hipólito			
19	RODRIGUEZ HOLGUIN, Joaquín Johann			
20	TITO PALOMINO, Sofía Eliana			



	DIMENSIONES	HABILIDADES PARA LA SOLUCION DE PROBLEMAS	
	INDICADOR	Ante un problema con otros niños y niñas elije una solución efectiva y justa para las personas implicadas.	Cuando tiene un problema con otros niños y niñas trata de buscar las causas que lo motivaron.
APELLIDOS Y NOMBRES			
01	APAZA NOA, Harold		
02	ARAMAYO MARTINEZ, Sheryl Anyela		
03	ATENCIO LUQUE, Magdiel Karla		
04	CAHUI MORALES, Juan André		
05	CANQUI SARMIENTO, Azumi Yamileth		
06	CCACCASACA JACINTO, Nicol Araceli		
07	CCAMAPAZA MAMANI, Pilar Alejandra		
08	CHIPANA CALIZAYA, Andherson Alonzo		
09	COAQUIRA ANCACHI, Meyer Joshua		
10	CRUZ PANCA, Carmen Eliana		
11	CUNO ROCA, Anelhy Mayuri		
12	GALINDO TERRASAS, Cristian Álvaro		
13	GARCIA APAZA, Dylan Snaider Mathew		
14	HUANCHI QUISPE, Nicol Lucero		
15	MAMANI PONCE, Thiago Neymar		
16	PAQUERA FUENTES, Karla Mlien		
17	PUMA LLANOS, Yamir Shahid		
18	QUISPE PAQUITA, William Hipólito		
19	RODRIGUEZ HOLGUIN, Joaquín Johann		
20	TITO PALOMINO, Sofía Eliana		

	DIMENSIONES	HABILIDADES PARA RELACIONARSE CON LOS ADULTOS			
	INDICADOR	Alaba y dice cosas positivas y agradables a los adultos.	Responde correctamente a las peticiones, sugerencias de los adultos.	Responde correctamente cuando las personas mayores se dirigen a el/ella de forma amable y educada.	Tiene conversaciones con los adultos.
	<b>APELLIDOS Y NOMBRES</b>				
01	APAZA NOA, Harold				
02	ARAMAYO MARTINEZ, Sheryl Anyela				
03	ATENCIO LUQUE, Magdiel Karla				
04	CAHUI MORALES, Juan André				
05	CANQUI SARMIENTO, Azumi Yamileth				
06	CCACCASACA JACINTO, Nicol Araceli				
07	CCAMAPAZA MAMANI, Pilar Alejandra				
08	CHIPANA CALIZAYA, Andherson Alonzo				
09	COAQUIRA ANCACHI, Meyer Joshua				
10	CRUZ PANCA, Carmen Eliana				
11	CUNO ROCA, Anelhy Mayuri				
12	GALINDO TERRASAS, Cristian Álvaro				
13	GARCIA APAZA, Dylan Snaider Mathew				
14	HUANCHI QUISPE, Nicol Lucero				
15	MAMANI PONCE, Thiago Neymar				
16	PAQUERA FUENTES, Karla Mlien				
17	PUMA LLANOS, Yamir Shahid				
18	QUISPE PAQUITA, William Hipólito				
19	RODRIGUEZ HOLGUIN, Joaquín Johann				
20	TITO PALOMINO, Sofía Eliana				

ESCALA DE CALIFICACIÓN	
CALIFICACIÓN	DESCRIPCIÓN
1 Nunca	Cuando el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de éstos y necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje.
2 Algunas veces	Cuando el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante el tiempo razonable para lograrlo.
3 siempre	Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado.

#### D. PROTOCOLO DEL POST-TEST

##### DIMENSIÓN HABILIDADES BASICAS DE INTERACCIÓN SOCIAL

- ❖ Pide favores a otras personas

##### EVALUACIÓN

**1 = NUNCA:** Pide favores a otras personas con ayuda de la maestra o de algún compañero.

**2 = ALGUNAS VECES:** Pide favores a otras personas de manera discontinua

**3 = SIEMPRE:** Pide favores a otras personas de manera frecuente.

- ❖ Sonríe a los demás en situaciones adecuadas

##### EVALUACIÓN

**1 = NUNCA:** Sonríe frente a los demás en situaciones adecuadas con apoyo de la maestra.

**2 = ALGUNAS VECES:** Sonríe frente a los demás en situaciones adecuadas en ocasiones.

**3 = SIEMPRE:** Sonríe frente a los demás en situaciones adecuadas con frecuencia.

- ❖ Hace favores a otras personas en distintas ocasiones

### EVALUACIÓN

**1 = NUNCA:** Hace favores a otras personas en distintas ocasiones con apoyo de la maestra.

**2 = ALGUNAS VECES:** Hace favores a otras personas en algunas ocasiones que ve por conveniente.

**3 = SIEMPRE:** Hace favores a otras personas en distintas ocasiones con frecuencia.

- ❖ Cuando se relaciona con otros niños y niñas pide las cosas por favor, dice gracias, se disculpa.

### EVALUACIÓN

**1 = NUNCA:** Muestra dificultad para relacionarse con otros niños y niñas, pedir favor, decir gracias y disculparse.

**2 = ALGUNAS VECES:** En ocasiones se relaciona con otros niños y niñas pide las cosas por favor, dice gracias, se disculpa.

**3 = SIEMPRE:** Cuando se relaciona con otros niños y niñas pide las cosas por favor, dice gracias, se disculpa.

## DIMENSIÓN HABILIDADES PARA HACER AMIGOS Y AMIGAS

- ❖ Ayuda a otros niños y niñas en distintas ocasiones.

### EVALUACIÓN

**1 = NUNCA:** Se rehúsa ayudar a otros niños y niñas en distintas ocasiones.

**2 = ALGUNAS VECES:** Ayuda a otros niños y niñas en distintas ocasiones de manera discontinua.

**3 = SIEMPRE:** Ayuda a otros niños y niñas en distintas ocasiones.

- ❖ Pide ayuda a otras personas cuando lo necesita.

### EVALUACIÓN

**1 = NUNCA:** Muestra dificultad para pedir ayuda a otras personas cuando lo necesita.

**2 = ALGUNAS VECES:** En ocasiones pide ayuda a otras personas cuando lo necesita.

**3 = SIEMPRE:** Pide ayuda a otras personas cuando lo necesita.

- ❖ Hace alabanzas y dice cosas positivas a otros niños y niñas.

### EVALUACIÓN

**1 = NUNCA:** Muestra dificultad para hacer alabanzas y decir cosas positivas a otros niños y niñas.

**2 = ALGUNAS VECES:** En ocasiones hace alabanzas y dice cosas positivas a otros niños y niñas.

**3 = SIEMPRE:** Hace alabanzas y dice cosas positivas a otros niños y niñas.

- ❖ Responde correctamente cuando otro niño le pide que juegue o realice alguna actividad.

### EVALUACIÓN

**1 = NUNCA:** Le es difícil responder correctamente cuando otro niño le pide que juegue o realice alguna actividad.

**2 = ALGUNAS VECES:** En ocasiones responde correctamente cuando otro niño le pide que juegue o realice alguna actividad.

**3 = SIEMPRE:** Responde correctamente cuando otro niño le pide que juegue o realice alguna actividad.

## DIMENSIÓN HABILIDADES PARA LAS CONVERSACIONES

- ❖ Cuando habla con otra persona escucha lo que le dice, responde a lo que le pregunta y dice lo que piensa o siente.

### EVALUACIÓN

**1 = NUNCA:** Le es difícil hablar con otra persona, escuchar lo que le dice, responder a lo que le pregunta y decir lo que piensa o siente.

**2 = ALGUNAS VECES:** En ocasiones habla con otra persona, escucha lo que le dice, responde a lo que le pregunta y dice lo que piensa o siente.

**3 = SIEMPRE:** Cuando habla con otra persona escucha lo que le dice, responde a lo que le pregunta y dice lo que piensa o siente.

- ❖ Se une a la conversación que tienen otros niños y niñas.

### EVALUACIÓN

**1 = NUNCA:** Le es difícil involucrarse a las conversaciones que tienen otros niños y niñas.

**2 = ALGUNAS VECES:** En ocasiones se une a las conversaciones que tienen otros niños y niñas.

**3 = SIEMPRE:** Se une a la conversación que tienen otros niños y niñas.

- ❖ Cuando habla con un grupo de niños participa de acuerdo a las normas establecidas.

### EVALUACIÓN

**1 = NUNCA:** Le es difícil participar de acuerdo a las normas establecidas durante la conversación con los niños.

**2 = ALGUNAS VECES:** En ocasiones participa de acuerdo a las normas establecidas cuando habla con los niños.

**3 = SIEMPRE:** Cuando habla con un grupo de niños participa de acuerdo a las normas establecidas.

## **DIMENSIÓN HABILIDADES RELACIONADAS CON LOS SENTIMIENTOS, EMOCIONES Y OPINIONES**

- ❖ Defiende y reclama sus derechos ante los demás.

### **EVALUACIÓN**

**1 = NUNCA:** Le es difícil defender y reclamar sus derechos ante los demás.

**2 = ALGUNAS VECES:** En ocasiones defiende y reclama sus derechos ante los demás.

**3 = SIEMPRE:** Defiende y reclama sus derechos ante los demás.

- ❖ Responde adecuadamente a las emociones y sentimientos agradables de los demás.

### **EVALUACIÓN**

**1 = NUNCA:** Le es difícil responder adecuadamente a las emociones y sentimientos agradables de los demás.

**2 = ALGUNAS VECES:** En ocasiones responde adecuadamente a las emociones y sentimientos agradables de los demás.

**3 = SIEMPRE:** Responde adecuadamente a las emociones y sentimientos agradables de los demás.

- ❖ Expresa cosas positivas de sí mismo ante otras personas.

### **EVALUACIÓN**

**1 = NUNCA:** Le es difícil expresar cosas positivas de sí mismo ante otras personas.

**2 = ALGUNAS VECES:** En ocasiones expresa cosas positivas de sí mismo ante otras personas.

**3 = SIEMPRE:** Expresa cosas positivas de sí mismo ante otras personas.

## **DIMENSIÓN HABILIDADES PARA LA SOLUCIÓN DE PROBLEMAS INTERPERSONALES**

- ❖ Ante un problema con otros niños, elije una solución efectiva y justa para las personas implicadas.

### **EVALUACIÓN**

**1 = NUNCA:** Le es difícil elegir una solución efectiva y justa ante un problema con otros niños.

**2 = ALGUNAS VECES:** En ocasiones elige una solución efectiva y justa ante un problema con otros niños.

**3 = SIEMPRE:** Ante un problema con otros niños, elije una solución efectiva y justa para las personas implicadas.

- ❖ Cuando tiene un problema con otros niños trata de buscar las causas que lo motivaron.

### **EVALUACIÓN**

**1 = NUNCA:** Le es difícil buscar las causas que le motivaron un problema con otros niños.

**2 = ALGUNAS VECES:** En ocasiones busca las causas que le motivaron un problema con otros niños.

**3 = SIEMPRE:** Cuando tiene un problema con otros niños trata de buscar las causas que lo motivaron.

## **DIMENSIÓN HABILIDADES PARA RELACIONARSE CON LOS ADULTOS**

- ❖ Alaba y dice cosas positivas, agradables a los adultos.

### **EVALUACIÓN**

**1 = NUNCA:** Le es difícil alabar y decir cosas positivas y agradables a los adultos.



**2 = ALGUNAS VECES:** En ocasiones alaba y dice cosas positivas y agradables a los adultos.

**3 = SIEMPRE:** Alaba y dice cosas positivas, agradables a los adultos.

- ❖ Responde correctamente a las peticiones, sugerencias de los adultos.

### EVALUACIÓN

**1 = NUNCA:** Le es difícil responder correctamente a las peticiones, sugerencias de los adultos.

**2 = ALGUNAS VECES:** En ocasiones responde correctamente a las peticiones, sugerencias de los adultos.

**3 = SIEMPRE:** Responde correctamente a las peticiones, sugerencias de los adultos.

- ❖ Responde correctamente cuando las personas mayores se dirigen a él o ella de forma amable y educada.

### EVALUACIÓN

**1 = NUNCA:** Le es difícil responder correctamente cuando las personas se dirigen a él o ella de forma amable y educada.

**2 = ALGUNAS VECES:** En ocasiones responde correctamente cuando las personas se dirigen a él o ella de forma amable y educada.

**3 = SIEMPRE:** Responde correctamente cuando las personas mayores se dirigen a él o ella de forma amable y educada.

- ❖ Tiene conversaciones con los adultos.

### EVALUACIÓN

**1 = NUNCA:** Le es difícil entablar conversaciones con los adultos.

**2 = ALGUNAS VECES:** En ocasiones entabla conversaciones con los adultos.

**3 = SIEMPRE:** Tiene conversaciones con los adultos.

**E. REGISTRO DE ASISTENCIA****REGISTRO DE ASISTENCIA DEL GRUPO EXPERIMENTAL**

	APELLIDOS Y NOMBRES	FECHA		
01	APAZA NOA, Harold			
02	ARAMAYO MARTINEZ, Sheryl Anyela			
03	ATENCIO LUQUE, Magdiel Karla			
04	CAHUI MORALES, Juan André			
05	CANQUI SARMIENTO, Azumi Yamileth			
06	CCACCASACA JACINTO, Nicol Araceli			
07	CCAMAPAZA MAMANI, Pilar Alejandra			
08	CHIPANA CALIZAYA, Andherson Alonzo			
09	COAQUIRA ANCACHI, Meyer Joshua			
10	CRUZ PANCA, Carmen Eliana			
11	CUNO ROCA, Anelhy Mayuri			
12	GALINDO TERRASAS, Cristian Álvaro			
13	GARCIA APAZA, Dylan Snaider Mathew			
14	HUANCHI QUISPE, Nicol Lucero			
15	MAMANI PONCE, Thiago Neymar			
16	PAQUERA FUENTES, Karla Mlien			
17	PUMA LLANOS, Yamir Shahid			
18	QUISPE PAQUITA, William Hipólito			
19	RODRIGUEZ HOLGUIN, Joaquín Johann			
20	TITO PALOMINO, Sofía Eliana			


ANEXO 2

TALLER DE APRENDIZAJE N° 01

**TITULO DE TALLER** : EL HELADO SE QUEMA  
**INSTITUCIÓN EDUCATIVA** : APLICACIÓN UNA-PUNO N°252 PUNO  
**EDAD Y SECCIÓN** : 4 años “B”  
**NUMERO DE NIÑOS Y NIÑAS** : 20  
**DURACIÓN** : 45 MIN.

<b>DIMENSIÓN</b>
<b>Habilidades Básicas</b>
❖ Pide favores a otras personas cuando necesita algo.

**DESARROLLO DEL TALLER**


ESTRATEGIA	RECURSOS	TIEMPO
<p><b>ASAMBLEA O INICIO:</b>                      Saludamos a los niños y niñas, realizamos un dialogo sobre el taller que realizaremos “el helado se quema” para dicho taller la maestra da a conocer el juego realizando las siguientes preguntas.                      ¿Qué haremos?                      ¿Cómo lo haremos?                      ¿Qué utilizaremos?                      En seguida se propone a los niños a realizar el taller, no sin antes recordar las normas de convivencia para realizar el taller.</p> <p><b>EXPLORACIÓN DEL MATERIAL:</b>  <b>Primero:</b> indicamos a los niños y niñas el uso correcto de los materiales.  <b>Segundo:</b> se hace la entrega del material a cada niño y niña.  <b>Tercero:</b> los niños y niñas realizan un breve calentamiento de todo el cuerpo con movimientos libres.</p> <p><b>DESARROLLO:</b>                      Los niños y niñas reconocen el espacio y los materiales que utilizaran para realizar el taller “el helado se quema” a continuación la maestra realiza el ejemplo: todos los niños y niñas se sientan alrededor de las mesas cada uno con un cono y al primero de la mesa se le entrega una pelota, este deberá entregar la pelota a su compañero en su cono sin tocarlo con la mano, así sucesivamente hasta llegar a la meta. Si la pelota cae deberán empezar de nuevo con el juego.</p> 	<p>Recurso humano</p> <p>Conos Pelotas</p> <p>Recurso humano</p>	<p>10 min</p> <p>30 min</p> <p>5 min</p>
<p><b>CIERRE:</b>                      Los niños y niñas comentan sobre el juego que realizaron, reconocen la importancia del juego en equipo y que logros podrían obtener a través de este tipo de juegos.</p>		

**TALLER DE APRENDIZAJE N°02**

**TITULO DE TALLER** : AYUDAME QUE SE NOS CAE  
**INSTITUCIÓN EDUCATIVA** : APLICACIÓN UNA-PUNO N°252 PUNO  
**EDAD Y SECCIÓN** : 4 años “B”  
**NUMERO DE NIÑOS Y NIÑAS** : 20  
**DURACIÓN** : 45 MIN.

<b>DIMENSIÓN</b>
<b>Habilidades Básicas</b>
❖ Sonríe a los demás en situaciones adecuadas.

**DESARROLLO DEL TALLER**




ESTRATEGIA	RECURSOS	TIEMPO
<p><b>ASAMBLEA O INICIO:</b>                      Saludamos a los niños y niñas, realizamos un dialogo sobre el taller que realizaremos “ayúdame que se nos cae” para dicho taller la maestra da a conocer el juego realizando las siguientes preguntas.                      ¿Cómo será ese juego?                      ¿Será difícil el jugo?                      ¿Qué materiales utilizaremos?                      En seguida se propone a los niños a realizar el taller, no sin antes recordar las normas de convivencia para realizar el taller.</p> <p><b>EXPLORACIÓN DEL MATERIAL:</b>  <b>Primero:</b> indicamos a los niños y niñas el uso correcto de los materiales.  <b>Segundo:</b> se hace la entrega del material a cada niño y niña.  <b>Tercero:</b> los niños y niñas realizan un breve calentamiento de todo el cuerpo con movimientos libres.</p> <p><b>DESARROLLO:</b>                      Los niños y niñas reconocen el espacio y los materiales que utilizaran para realizar el taller “ayúdame que se nos cae” seguidamente la maestra hace el ejemplo y los niños y niñas se forman en parejas, cada pareja tendrá una pelotas y una hoja de papel periódico. En seguida las parejas trasladan la pelota en la hoja del papel periódico hasta la meta sin que la pelota caiga al suelo para ello las parejas deben coordinar y trabajar en equipo y de esa manera lograr llegar a la meta.</p>	<p>Recurso humano</p> <p>Periódico Pelotas</p> <p>Recurso humano</p>	<p>10 min</p> <p>30 min</p> <p>5 min</p>
		
<p><b>CIERRE:</b>                      Los niños y niñas comentan sobre el juego que realizaron y reconocen la importancia del juego en equipo y que logros podrían obtener a través de este tipo de juegos.</p>		

**TALLER DE APRENDIZAJE N° 03**

**TITULO DE TALLER** : DE ARRIBA HACIA ABAJO  
**INSTITUCIÓN EDUCATIVA** : APLICACIÓN UNA-PUNO N°252 PUNO  
**EDAD Y SECCIÓN** : 4 años “B”  
**NUMERO DE NIÑOS Y NIÑAS** : 20  
**DURACIÓN** : 45 MIN.

<b>DIMENSIÓN</b>
<b>Habilidades Básicas</b>
❖ Hace favores a otras personas en distintas ocasiones.

**DESARROLLO DEL TALLER**




ESTRATEGIA	RECURSOS	TIEMPO
<p><b>ASAMBLEA O INICIO:</b>                      Saludamos a los niños y niñas, realizamos un dialogo sobre el taller que realizaremos “de arriba hacia abajo” para dicho taller la maestra da a conocer el juego realizando las siguientes preguntas.                      ¿Qué haremos con esta pelota?                      ¿Por qué estamos en fila?                      ¿Qué juego haremos?                      En seguida se propone a los niños a realizar el taller, no sin antes recordar las normas de convivencia para realizar el taller.</p> <p><b>EXPLORACIÓN DEL MATERIAL:</b>  <b>Primero:</b> indicamos a los niños y niñas el uso correcto de los materiales.  <b>Segundo:</b> se hace la entrega del material a cada niño y niña.  <b>Tercero:</b> los niños y niñas realizan un breve calentamiento de todo el cuerpo con movimientos libres.</p> <p><b>DESARROLLO:</b>                      Los niños y niñas reconocen el espacio y los materiales que utilizaran para realizar el taller “de arriba hacia abajo” a continuación la maestra realiza el ejemplo: los niños y niñas forman una fila y al primero de la fila se entrega una pelota este debe pasar la pelota por encima de la cabeza a su compañero, lo mismo hará el compañero y sucesivamente hasta llegar al final, el ultimo niño que reciba la pelota pasara la pelota de atrás a adelante por debajo de los pies de sus compañeros sin que la pelota caiga al piso.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">    </div> <p><b>CIERRE:</b>                      Los niños y niñas comentan sobre el juego que realizaron y reconocen la importancia del juego en equipo y que logros podrían obtener a través de este tipo de juegos.</p>	<p>Recurso humano</p> <p>Pelotas</p> <p>Recurso humano</p>	<p>10 min</p> <p>30 min</p> <p>5 min</p>

**TALLER DE APRENDIZAJE N° 04**

**TITULO DE TALLER : FRENTE A FRENTE**  
**INSTITUCIÓN EDUCATIVA : APLICACIÓN UNA-PUNO N°252 PUNO**  
**EDAD Y SECCIÓN : 4 años “B”**  
**NUMERO DE NIÑOS Y NIÑAS : 20**  
**DURACIÓN : 45 MIN.**

<b>DIMENSIÓN</b> <b>Habilidades Básicas</b>
❖ Cuando se relaciona con otros niños y niñas pide las cosas por favor, dice gracias, se disculpa.

**DESARROLLO DEL TALLER**


ESTRATEGIA	RECURSOS	TIEMPO
<p><b>ASAMBLEA O INICIO:</b>                      Saludamos a los niños y niñas, realizamos un dialogo sobre el taller que realizaremos “frente a frente” para dicho taller la maestra da a conocer el juego realizando las siguientes preguntas.                      ¿Qué juego será?                      ¿Cómo lo haremos?                      ¿Qué utilizaremos?                      En seguida se propone a los niños a realizar el taller, no sin antes recordar las normas de convivencia para realizar el taller.</p> <p><b>EXPLORACIÓN DEL MATERIAL:</b>  <b>Primero:</b> indicamos a los niños y niñas el uso correcto de los materiales.  <b>Segundo:</b> se hace la entrega del material a cada niño y niña.  <b>Tercero:</b> los niños y niñas realizan un breve calentamiento de todo el cuerpo con movimientos libres.</p> <p><b>DESARROLLO:</b>                      Los niños y niñas reconocen el espacio y los materiales que utilizaran para realizar el taller “frente a frente” los niños y niñas se organizan en parejas y cada pareja tendrá una pelota pequeña, cada pareja debe trasladar su pelota en la frente sin ayuda de la mano y sin que caiga al suelo hasta llegar a la meta para ello las parejas tendrán que coordinar y trabajar en conjunto para lograr su objetivo.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div> <div style="display: flex; justify-content: center; margin-top: 10px;">  </div>	<p>Recurso humano</p> <p>Pelotas</p> <p>Recurso humano</p>	<p>10 min</p> <p>30 min</p> <p>5 min</p>
<p><b>CIERRE:</b>                      Los niños y niñas comentan sobre el juego que realizaron y reconocen la importancia del juego en equipo y que logros podrían obtener a través de este tipo de juegos.</p>		

**TALLER DE APRENDIZAJE N° 05**

**TITULO DE TALLER : AROS EN EL CUERPO**  
**INSTITUCIÓN EDUCATIVA : APLICACIÓN UNA-PUNO N°252 PUNO**  
**EDAD Y SECCIÓN : 4 años “B”**  
**NUMERO DE NIÑOS Y NIÑAS : 20**  
**DURACIÓN : 45 MIN.**

<b>DIMENSIÓN</b>
<b>Hacer amigos y amigas</b>
❖ Ayuda a otros niños y niñas en distintas ocasiones.

**DESARROLLO DEL TALLER**



ESTRATEGIA	RECURSOS	TIEMPO
<p><b>ASAMBLEA O INICIO:</b>                      Saludamos a los niños y niñas, realizamos un dialogo sobre el taller que realizaremos “aros en el cuerpo” para dicho taller la maestra da a conocer el desarrollo del juego realizando las siguientes preguntas.                      ¿Qué juego haremos?                      ¿Será divertido?                      ¿Qué utilizaremos?                      En seguida se propone a los niños a realizar el taller, no sin antes recordar las normas de convivencia para realizar el taller.</p> <p><b>EXPLORACIÓN DEL MATERIAL:</b>  <b>Primero:</b> indicamos a los niños y niñas el uso correcto de los materiales.  <b>Segundo:</b> se hace la entrega del material a cada niño y niña.  <b>Tercero:</b> los niños y niñas realizan un breve calentamiento de todo el cuerpo con movimientos libres.</p> <p><b>DESARROLLO:</b>                      Los niños y niñas reconocen el espacio y los materiales que utilizaran para realizar el taller “aros en el cuerpo” con ayuda de la maestra los niños y niñas forman un circulo grande, realizan la dinámica del gato y ratón para hacer un breve calentamiento seguidamente comienza el juego todos agarrados de la mano en círculo se entrega el aro a una niña y ella deberá pasar el aro a su compañero sin soltarse de la mano usando solo el cuerpo y los pies para tal juego todo el grupo debe mantenerse agarrado de la mano hasta llegan a la niña que empezó el juego.</p> 	<p>Recurso humano</p> <p>Aros</p> <p>Recurso humano</p>	<p>10 min</p> <p>30 min</p> <p>5 min</p>
<p><b>CIERRE:</b>                      Los niños y niñas comentan sobre el juego que realizaron y reconocen la importancia del juego en equipo y que logros podrían obtener a través de este tipo de juegos.</p>		

**TALLER DE APRENDIZAJE N° 06**

**TITULO DE TALLER** : AVANZA, NO TE QUEDES  
**INSTITUCIÓN EDUCATIVA** : APLICACIÓN UNA-PUNO N°252 PUNO  
**EDAD Y SECCIÓN** : 4 años “B”  
**NUMERO DE NIÑOS Y NIÑAS** : 20  
**DURACIÓN** : 45 MIN.

<b>DIMENSIÓN</b> <b>Hacer amigos y amigas</b>
❖ Pide ayuda a otras personas cuando lo necesita.

**DESARROLLO DEL TALLER**

ESTRATEGIA	RECURSOS	TIEMPO
<p><b>ASAMBLEA O INICIO:</b>                      Saludamos a los niños y niñas, realizamos un dialogo sobre el taller que realizaremos “avanza, no te quedés” para dicho taller la maestra da a conocer el juego realizando las siguientes preguntas.                      ¿Qué haremos?                      ¿Cómo lo haremos?                      ¿Qué utilizaremos?                      En seguida se propone a los niños a realizar el taller, no sin antes recordar las normas de convivencia para realizar el taller.</p> <p><b>EXPLORACIÓN DEL MATERIAL:</b>  <b>Primero:</b> indicamos a los niños y niñas el uso correcto de los materiales.  <b>Segundo:</b> se hace la entrega del material a cada niño y niña.  <b>Tercero:</b> los niños y niñas realizan un breve calentamiento de todo el cuerpo con movimientos libres.</p> <p><b>DESARROLLO:</b>                      Los niños y niñas reconocen el espacio y los materiales que utilizaran para realizar el taller “avanza, no te quedés” a continuación la maestra realiza el ejemplo: todos los niños se ponen en fila, la maestra entrega a cada niño y niña un globo, los niños se colocaran los globos entre su estómago y la espalda de su compañero en seguida la fila debe avanzar sin tocar los globos con la mano y sin que caiga al piso para tal juego todos los niños tendrán que coordinar para que lleguen a la meta.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div>	<p>Recurso humano</p> <p>Globos</p> <p>Recurso humano</p>	<p>10 min</p> <p>30 min</p> <p>5 min</p>
<p><b>CIERRE:</b>                      Los niños y niñas comentan sobre el juego que realizaron y reconocen la importancia del juego en equipo y que logros podrían obtener a través de este tipo de juegos.</p>		



**TALLER DE APRENDIZAJE N° 07**

**TITULO DE TALLER : PASA EL GLOBO YA**  
**INSTITUCIÓN EDUCATIVA : APLICACIÓN UNA-PUNO N°252 PUNO**  
**EDAD Y SECCIÓN : 4 años “B”**  
**NUMERO DE NIÑOS Y NIÑAS : 20**  
**DURACIÓN : 45 MIN.**

<b>DIMENSIÓN</b>
<b>Hacer amigos y amigas</b>
❖ Hace alabanzas y dice cosas positivas a otros niños y niñas.

**DESARROLLO DEL TALLER**



ESTRATEGIA	RECURSOS	TIEMPO
<p><b>ASAMBLEA O INICIO:</b>                      Saludamos a los niños y niñas, realizamos un dialogo sobre el taller que realizaremos “pasa el globo ya” para dicho taller la maestra da a conocer el juego realizando las siguientes preguntas.                      ¿De qué tratara el juego?                      ¿Cómo lo haremos?                      ¿Qué utilizaremos?                      En seguida se propone a los niños a realizar el taller, no sin antes recordar las normas de convivencia para realizar el taller.</p> <p><b>EXPLORACIÓN DEL MATERIAL:</b>  <b>Primero:</b> indicamos a los niños y niñas el uso correcto de los materiales.  <b>Segundo:</b> se hace la entrega del material a cada niño y niña.  <b>Tercero:</b> los niños y niñas realizan un breve calentamiento de todo el cuerpo con movimientos libres.</p> <p><b>DESARROLLO:</b>                      Los niños y niñas reconocen el espacio y los materiales que utilizaran para realizar el taller “pasa el globo ya” a continuación la maestra realiza el ejemplo: los niños y niñas forman dos filas y al primero de cada fila se entrega un globo, los niños que tengan el globo deben pasar el globo a su compañero de atrás, una vez que el globo llegue al último niño debe correr hacia adelante y empezar a pasar el globo otra vez de manera que juegan todos los niños de la fila.</p>	<p>Recurso humano</p> <p>Globos</p> <p>Recurso humano</p>	<p>10 min</p> <p>30 min</p> <p>5 min</p>
<p><b>CIERRE:</b>                      Los niños y niñas comentan sobre el juego que realizaron y reconocen la importancia del juego en equipo y que logros podrían obtener a través de este tipo de juegos.</p>		

**TALLER DE APRENDIZAJE N° 08**

**TITULO DE TALLER : LA SERPIENTE**  
**INSTITUCIÓN EDUCATIVA : APLICACIÓN UNA-PUNO N°252 PUNO**  
**EDAD Y SECCIÓN : 4 años “B”**  
**NUMERO DE NIÑOS Y NIÑAS : 20**  
**DURACIÓN : 45 MIN.**

<b>DIMENSIÓN</b>
<b>Hacer amigos y amigas</b>
❖ Responde correctamente cuando otro niño le pide que juegue o realice alguna actividad.

**DESARROLLO DEL TALLER**

ESTRATEGIA	RECURSOS	TIEMPO
<p><b>ASAMBLEA O INICIO:</b>                      Saludamos a los niños y niñas, realizamos un dialogo sobre el taller que realizaremos “la serpiente” para dicho taller la maestra da a conocer el juego realizando las siguientes preguntas.                      ¿Qué haremos?                      ¿Cómo lo haremos?                      ¿Qué utilizaremos?                      En seguida se propone a los niños a realizar el taller, no sin antes recordar las normas de convivencia para realizar el taller.</p> <p><b>EXPLORACIÓN DEL MATERIAL:</b>  <b>Primero:</b> indicamos a los niños y niñas el uso correcto de los materiales.  <b>Segundo:</b> se hace la entrega del material a cada niño y niña.  <b>Tercero:</b> los niños y niñas realizan un breve calentamiento de todo el cuerpo con movimientos libres.</p> <p><b>DESARROLLO:</b>                      Los niños y niñas reconocen el espacio y los materiales que utilizaran para realizar el taller “la serpiente” a continuación la maestra realiza el ejemplo del taller: los niños y niñas forman una fila y a cada uno se entrega un tubo y al primer niño o niña de la fila una canica, el juego empieza así: todos los niños tienen que juntar los tubos para formar una serpiente para que la canica pueda pasar y llegar al final, si la serpiente se rompe la canica caerá al suelo y el juego debe empezar de nuevo para tal juego los niños deben apoyarse entre ellos para que la canica llegue al final.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div>	<p>Recurso humano</p> <p>Tubos Canicas</p> <p>Recurso humano</p>	<p>10 min</p> <p>30 min</p> <p>5 min</p>
<p><b>CIERRE:</b>                      Los niños y niñas comentan sobre el juego que realizaron y reconocen la importancia del juego en equipo y que logros podrían obtener a través de este tipo de juegos.</p>		

**TALLER DE APRENDIZAJE N° 09**

**TITULO DE TALLER : SILLAS MUSICALES**  
**INSTITUCIÓN EDUCATIVA : APLICACIÓN UNA-PUNO N°252 PUNO**  
**EDAD Y SECCIÓN : 4 años “B”**  
**NUMERO DE NIÑOS Y NIÑAS : 20**  
**DURACIÓN : 45 MIN.**

<b>DIMENSIÓN</b> <b>Conversaciones</b>
❖ Cuando habla con otra persona escucha lo que le dice, responde a lo que le pregunta y dice lo que piensa o siente

**DESARROLLO DEL TALLER**

ESTRATEGIA	RECURSOS	TIEMPO
<p><b>ASAMBLEA O INICIO:</b>                      Saludamos a los niños y niñas, realizamos un dialogo sobre el taller que realizaremos “sillas musicales” para dicho taller la maestra da a conocer el juego realizando las siguientes preguntas.                      ¿Qué haremos?                      ¿Cómo lo haremos?                      ¿Qué utilizaremos?                      En seguida se propone a los niños a realizar el taller, no sin antes recordar las normas de convivencia para realizar el taller.</p> <p><b>EXPLORACIÓN DEL MATERIAL:</b>  <b>Primero:</b> indicamos a los niños y niñas el uso correcto de los materiales.  <b>Segundo:</b> realizamos un círculo con las sillas.  <b>Tercero:</b> los niños y niñas realizan un breve calentamiento de todo el cuerpo con movimientos libres.</p> <p><b>DESARROLLO:</b>                      “sillas musicales” en esta dinámica de sillas musicales existe una variante “nadie será eliminado” en la primera ronda los niños bailan alrededor de un circulo de sillas, cuando pare la música tienen que sentarse en una silla; en la segunda roda retiramos una silla y vuelve a sonar la música mientras todos bailan, se para la música y esta vez habrá un niño/a que se queda sin silla de modo que alguien debe dejar un espacio en su silla para ubicar al que no encontró su silla, en la tercera ronda se quita una silla y así sucesivamente. Al final del juego solo quedara una silla para todos por lo que se tienen que ingeniar para que todos estén sentados de manera que observamos cómo se sientan unos sobre otros.</p>	<p>Recurso humano</p> <p>Sillas Música</p> <p>Recurso humano</p>	<p>10 min</p> <p>30 min</p> <p>5 min</p>
<p><b>CIERRE:</b>                      Los niños y niñas comentan sobre el juego que realizaron y reconocen la importancia del juego en equipo y que logros podrían obtener a través de este tipo de juegos.</p>		

**TALLER DE APRENDIZAJE N° 10**

**TITULO DE TALLER : DE EXTREMO A EXTREMO**  
**INSTITUCIÓN EDUCATIVA : APLICACIÓN UNA-PUNO N°252 PUNO**  
**EDAD Y SECCIÓN : 4 años “B”**  
**NUMERO DE NIÑOS Y NIÑAS : 20**  
**DURACIÓN : 45 MIN.**

<b>DIMENSIÓN</b> <b>Conversaciones</b>
❖ Se une a la conversación que tienen otros niños y niñas.

**DESARROLLO DEL TALLER**


ESTRATEGIA	RECURSOS	TIEMPO
<p><b>ASAMBLEA O INICIO:</b>                      Saludamos a los niños y niñas, realizamos un dialogo sobre el taller que realizaremos “de extremo a extremo” para dicho taller la maestra da a conocer el juego realizando las siguientes preguntas.                      ¿Qué haremos?                      ¿Cómo lo haremos?                      ¿Qué utilizaremos?                      En seguida se propone a los niños a realizar el taller, no sin antes recordar las normas de convivencia para realizar el taller.</p> <p><b>EXPLORACIÓN DEL MATERIAL:</b>  <b>Primero:</b> indicamos a los niños y niñas el uso correcto de los materiales.  <b>Segundo:</b> se hace la entrega del material a cada niño y niña.  <b>Tercero:</b> los niños y niñas realizan un breve calentamiento de todo el cuerpo con movimientos libres.</p> <p><b>DESARROLLO:</b>                      Los niños y niñas reconocen el espacio y los materiales que utilizaran para realizar el taller “de extremo a extremo” a continuación la maestra realiza el ejemplo: los niños y niñas se ponen en fila cada uno con un tubo y en cada extremo habrá una canasta, la primera canasta estará llena de canicas y la segunda vacía el primero de la fila debe pasar las canicas por el tubo sin que se caiga hasta que llegue al final y así sucesivamente deberán trasladar todas las canicas.</p>	<p>Recurso humano</p> <p>Canicas Tubos Canastas</p> <p>Recurso humano</p>	<p>10 min</p> <p>30 min</p> <p>5 min</p>
<p><b>CIERRE:</b>                      Los niños y niñas comentan sobre el juego que realizaron y reconocen la importancia del juego en equipo y que logros podrían obtener a través de este tipo de juegos.</p>		

**TALLER DE APRENDIZAJE N° 11**

**TITULO DE TALLER : ENTRE NUDOS**  
**INSTITUCIÓN EDUCATIVA : APLICACIÓN UNA-PUNO N°252 PUNO**  
**EDAD Y SECCIÓN : 4 años “B”**  
**NUMERO DE NIÑOS Y NIÑAS : 20**  
**DURACIÓN : 45 MIN.**

<b>DIMENSIÓN</b> <b>Conversaciones</b>
❖ Cuando habla con un grupo de niños participa de acuerdo a las normas establecidas.

**DESARROLLO DEL TALLER**


ESTRATEGIA	RECURSOS	TIEMPO
<p><b>ASAMBLEA O INICIO:</b>                      Saludamos a los niños y niñas, realizamos un dialogo sobre el taller que realizaremos “entre nudos” para dicho taller la maestra da a conocer el juego realizando las siguientes preguntas.                      ¿Qué haremos?                      ¿Cómo lo haremos?                      ¿Qué utilizaremos?                      En seguida se propone a los niños a realizar el taller, no sin antes recordar las normas de convivencia para realizar el taller.</p> <p><b>EXPLORACIÓN DEL MATERIAL:</b>  <b>Primero:</b> indicamos a los niños y niñas el uso correcto de los materiales.  <b>Segundo:</b> se hace la entrega del material a cada niño y niña.  <b>Tercero:</b> los niños y niñas realizan un breve calentamiento de todo el cuerpo con movimientos libres.</p> <p><b>DESARROLLO:</b>                      Los niños y niñas reconocen el espacio y los materiales que utilizaran para realizar el taller “entre nudos” en seguida todos los niños y niñas se organizan en parejas y con ayuda de la maestra hacen un nudo en el pie derecho e izquierdo de la pareja. Cada pareja debe avanzar hasta llegar a la meta sin que se suelte el nudo y trabajando en equipo.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">  </div>	<p>Recurso humano</p> <p>Telas</p> <p>Recurso humano</p>	<p>10 min</p> <p>30 min</p> <p>5 min</p>
<p><b>CIERRE:</b>                      Los niños y niñas comentan sobre el juego que realizaron y reconocen la importancia del juego en equipo y que logros podrían obtener a través de este tipo de juegos.</p>		

**TALLER DE APRENDIZAJE N° 12**

**TITULO DE TALLER : GLOBOS AL AIRE**  
**INSTITUCIÓN EDUCATIVA : APLICACIÓN UNA-PUNO N°252 PUNO**  
**EDAD Y SECCIÓN : 4 años “B”**  
**NUMERO DE NIÑOS Y NIÑAS : 20**  
**DURACIÓN : 45 MIN.**

<b>DIMENSIÓN</b>
<b>Sentimientos, emociones y opiniones</b>
❖ Defiende y reclama sus derechos ante los demás.

**DESARROLLO DEL TALLER**

ESTRATEGIA	RECURSOS	TIEMPO
<p><b>ASAMBLEA O INICIO:</b>                      Saludamos a los niños y niñas, realizamos un dialogo sobre el taller que realizaremos “globos al aire” para dicho taller la maestra da a conocer el juego realizando las siguientes preguntas.                      ¿Qué haremos?                      ¿Cómo lo haremos?                      ¿Qué utilizaremos?                      En seguida se propone a los niños a realizar el taller, no sin antes recordar las normas de convivencia para realizar el taller.</p> <p><b>EXPLORACIÓN DEL MATERIAL:</b>  <b>Primero:</b> indicamos a los niños y niñas el uso correcto de los materiales.  <b>Segundo:</b> se hace la entrega del material a cada niño y niña.  <b>Tercero:</b> los niños y niñas realizan un breve calentamiento de todo el cuerpo con movimientos libres.</p> <p><b>DESARROLLO:</b>                      Los niños y niñas reconocen el espacio y los materiales que utilizaran para realizar el taller “globos al aire” en seguida todos los niños y niñas forman grupos de 5 y la maestra explica el desarrollo del taller, a cada grupo se entregara un globo el juego empieza así: un integrante de cada grupo lanza el globo hacia arriba y los demás niños no permitirán que el globo caiga al suelo así que todos deben jugar y ayudarse entre todos hasta llegar a la meta.</p> 	<p>Recurso humano</p> <p>Globos</p> <p>Recurso humano</p>	<p>10 min</p> <p>30 min</p> <p>5 min</p>
<p><b>CIERRE:</b>                      Los niños y niñas comentan sobre el juego que realizaron y reconocen la importancia del juego en equipo y que logros podrían obtener a través de este tipo de juegos.</p>		

**TALLER DE APRENDIZAJE N° 13**

**TITULO DE TALLER** : PASA LA PELOTA  
**INSTITUCIÓN EDUCATIVA** : APLICACIÓN UNA-PUNO N°252 PUNO  
**EDAD Y SECCIÓN** : 4 años “B”  
**NUMERO DE NIÑOS Y NIÑAS** : 20  
**DURACIÓN** : 45 MIN.

<b>DIMENSIÓN</b>
<b>Sentimientos, emociones y opiniones</b>
❖ Responde adecuadamente a las emociones y sentimientos agradables de los demás.

**DESARROLLO DEL TALLER**


ESTRATEGIA	RECURSOS	TIEMPO
<p><b>ASAMBLEA O INICIO:</b>                      Saludamos a los niños y niñas, realizamos un dialogo sobre el taller que realizaremos “pasa la pelota” para dicho taller la maestra da a conocer el juego realizando las siguientes preguntas.                      ¿Qué haremos?                      ¿Cómo lo haremos?                      ¿Qué utilizaremos?                      En seguida se propone a los niños a realizar el taller, no sin antes recordar las normas de convivencia para realizar el taller.</p> <p><b>EXPLORACIÓN DEL MATERIAL:</b>  <b>Primero:</b> indicamos a los niños y niñas el uso correcto de los materiales.  <b>Segundo:</b> se hace la entrega del material a cada niño y niña.  <b>Tercero:</b> los niños y niñas realizan un breve calentamiento de todo el cuerpo con movimientos libres.</p> <p><b>DESARROLLO:</b>                      Los niños y niñas reconocen el espacio y los materiales que utilizaran para realizar el taller “pasa la pelota” a continuación los niños y niñas se organizan en parejas y forman una fila cada pareja tendrá un papel periódico ambos niños deben agarrar bien el periódico y a la primera pareja se entrega una pelota estos deben pasar la pelota sin tocar con la mano al periódico de la siguiente pareja lo mismo deben hacer las siguientes parejas y así sucesivamente llegar hasta la última pareja, si la pelota cae deben empezar de nuevo el juego.</p>	<p>Recurso humano</p> <p>Periódico Pelotas</p> <p>Recurso humano</p>	<p>10 min</p> <p>30 min</p> <p>5 min</p>
<p><b>CIERRE:</b>                      Los niños y niñas comentan sobre el juego que realizaron y reconocen la importancia del juego en equipo y que logros podrían obtener a través de este tipo de juegos.</p>		

TALLER DE APRENDIZAJE N° 14

**TITULO DE TALLER : JUGUEMOS SIN QUE LA ARENA CAIGA**  
**INSTITUCIÓN EDUCATIVA : APLICACIÓN UNA-PUNO N°252 PUNO**  
**EDAD Y SECCIÓN : 4 años “B”**  
**NUMERO DE NIÑOS Y NIÑAS : 20**  
**DURACIÓN : 45 MIN.**

<b>DIMENSIÓN</b>
<b>Sentimientos, emociones y opiniones</b>
❖ Expresa cosas positivas de sí mismo ante otras personas.

**DESARROLLO DEL TALLER**

ESTRATEGIA	RECURSOS	TIEMPO
<p><b>ASAMBLEA O INICIO:</b>                      Saludamos a los niños y niñas, realizamos un dialogo sobre el taller que realizaremos “juguemos sin que la arena caiga” para dicho taller la maestra da a conocer el juego realizando las siguientes preguntas.                      ¿Qué haremos?                      ¿Cómo jugaremos?                      ¿Qué utilizaremos?                      En seguida se propone a los niños a realizar el taller, no sin antes recordar las normas de convivencia para realizar el taller.</p> <p><b>EXPLORACIÓN DEL MATERIAL:</b>  <b>Primero:</b> indicamos a los niños y niñas el uso correcto de los materiales.  <b>Segundo:</b> se hace la entrega del material a cada niño y niña.  <b>Tercero:</b> los niños y niñas exploran el material que se les entrego para dicho taller.</p> <p><b>DESARROLLO:</b>                      Los niños y niñas reconocen el espacio y los materiales que utilizaran para realizar el taller “juguemos sin que la arena caiga” a continuación la maestra da las indicaciones para comenzar el juego, los niños (as) forman una fila y cada niño tendrá un vaso al inicio de la fila habrá una jarra con arena y el primer niño tiene que tomar arena en su vaso y pasar la arena al vaso de su compañero, el segundo niño hará lo mismo y sucesivamente hasta llegar al último niño quien deberá echar la arena a la jarra vacía hasta que llene para tal juego todos deben trabajar en equipo.</p>	<p>Recurso humano</p> <p>Jarras                      Arena                      Vasos</p> <p>Recurso humano</p>	<p>10 min</p> <p>30 min</p> <p>5 min</p>
		
<p><b>CIERRE:</b>                      Los niños y niñas comentan sobre el juego que realizaron y reconocen la importancia del juego en equipo y que logros podrían obtener a través de este tipo de juegos.</p>		







**TALLER DE APRENDIZAJE N° 16**

**TITULO DE TALLER : MANOS Y ARENA**  
**INSTITUCIÓN EDUCATIVA : APLICACIÓN UNA-PUNO N°252 PUNO**  
**EDAD Y SECCIÓN : 4 años “B”**  
**NUMERO DE NIÑOS Y NIÑAS : 20**  
**DURACIÓN : 45 MIN.**

<b>DIMENSIÓN</b> <b>Solución de problemas</b>
❖ Cuando tiene un problema con otros niños trata de buscar las causas que lo motivaron.

**DESARROLLO DEL TALLER**


ESTRATEGIA	RECURSOS	TIEMPO
<p><b>ASAMBLEA O INICIO:</b>                      Saludamos a los niños y niñas, realizamos un dialogo sobre el taller que realizaremos “manos y arena” para dicho taller la maestra da a conocer el juego realizando las siguientes preguntas.                      ¿Qué haremos?                      ¿Cómo lo haremos?                      ¿de qué tratara el juego?                      En seguida se propone a los niños a realizar el taller, no sin antes recordar las normas de convivencia para realizar el taller.</p> <p><b>EXPLORACIÓN DEL MATERIAL:</b>  <b>Primero:</b> indicamos a los niños y niñas el uso correcto de los materiales.  <b>Segundo:</b> se hace la entrega del material a cada niño y niña.  <b>Tercero:</b> los niños y niñas realizan un breve calentamiento de todo el cuerpo con movimientos libres.</p> <p><b>DESARROLLO:</b>                      Los niños y niñas reconocen el espacio y los materiales que utilizaran para realizar el taller “manos y arena” seguidamente los niños y niñas forman un circulo, la maestra pone un poco de arena en la mano del niño (a) para que inicie el juego. A continuación el niño (a) que tenga arena debe pasar la arena en las manos de su compañero lo mismo harán los otros niños hasta que llenen la jarra de arena.</p>	<p>Recurso humano</p> <p>Jarras Arena</p> <p>Recurso humano</p>	<p>10 min</p> <p>30 min</p> <p>5 min</p>
 		
<p><b>CIERRE:</b>                      Los niños y niñas comentan sobre el juego que realizaron y reconocen la importancia del juego en equipo y que logros podrían obtener a través de este tipo de juegos.</p>		

**TALLER DE APRENDIZAJE N° 17**

**TITULO DE TALLER : EL TREN DE GLOBOS**  
**INSTITUCIÓN EDUCATIVA : APLICACIÓN UNA-PUNO N°252 PUNO**  
**EDAD Y SECCIÓN : 4 años “B”**  
**NUMERO DE NIÑOS Y NIÑAS : 20**  
**DURACIÓN : 45 MIN.**

<b>DIMENSIÓN</b>
<b>Relación con los adultos</b>
❖ Alaba y dice cosas positivas, agradables a los adultos.

**DESARROLLO DEL TALLER**

ESTRATEGIA	RECURSOS	TIEMPO
<p><b>ASAMBLEA O INICIO:</b>                      Saludamos a los niños y niñas, realizamos un dialogo sobre el taller que realizaremos “el tren de globos” para dicho taller la maestra da a conocer el juego realizando las siguientes preguntas.                      ¿Qué haremos?                      ¿Cómo lo haremos?                      ¿Qué utilizaremos?                      En seguida se propone a los niños a realizar el taller, no sin antes recordar las normas de convivencia para realizar el taller.</p> <p><b>EXPLORACIÓN DEL MATERIAL:</b>  <b>Primero:</b> indicamos a los niños y niñas el uso correcto de los materiales.  <b>Segundo:</b> se hace la entrega del material a cada niño y niña.  <b>Tercero:</b> los niños y niñas realizan un breve calentamiento de todo el cuerpo con movimientos libres.</p> <p><b>DESARROLLO:</b>                      Los niños y niñas reconocen el espacio y los materiales que utilizaran para realizar el taller “el tren de globos” los niños y niñas forman dos filas y a cada uno se entrega un globo, los niños deben colocar el globo en su estómago y espalda de su compañero. En seguida las filas avanzaran sin hacer caer los globos y sin tocarlos con la mano hasta llegar a la meta para lograr el objetivo todos deben coordinar sus movimientos.</p>	<p>Recurso humano</p> <p>Globos</p> <p>Recurso humano</p>	<p>10 min</p> <p>30 min</p> <p>5 min</p>
		
<p><b>CIERRE:</b>                      Los niños y niñas comentan sobre el juego que realizaron y reconocen la importancia del juego en equipo y que logros podrían obtener a través de este tipo de juegos.</p>		

**TALLER DE APRENDIZAJE N° 18**

**TITULO DE TALLER** : PARACAIDAS  
**INSTITUCIÓN EDUCATIVA** : APLICACIÓN UNA-PUNO N°252 PUNO  
**EDAD Y SECCIÓN** : 4 años “B”  
**NUMERO DE NIÑOS Y NIÑAS** : 20  
**DURACIÓN** : 45 MIN.

<b>DIMENSIÓN</b>
<b>Relación con los adultos</b>
❖ Responde correctamente a las peticiones, sugerencias de los adultos.

**DESARROLLO DEL TALLER**

ESTRATEGIA	RECURSOS	TIEMPO
<p><b>ASAMBLEA O INICIO:</b>                      Saludamos a los niños y niñas, realizamos un dialogo sobre el taller que realizaremos “paracaídas” para dicho taller la maestra da a conocer el juego realizando las siguientes preguntas.                      ¿Qué haremos?                      ¿Cómo lo haremos?                      ¿Qué utilizaremos?                      En seguida se propone a los niños a realizar el taller, no sin antes recordar las normas de convivencia para realizar el taller.</p> <p><b>EXPLORACIÓN DEL MATERIAL:</b>  <b>Primero:</b> indicamos a los niños y niñas el uso correcto de los materiales.  <b>Segundo:</b> se hace la entrega del material a cada niño y niña.  <b>Tercero:</b> los niños y niñas realizan un breve calentamiento de todo el cuerpo con movimientos libres.</p> <p><b>DESARROLLO:</b>                      Los niños y niñas reconocen el espacio y los materiales que utilizaran para realizar el taller “paracaídas” los niños y niñas forman un círculo grande, la maestra entrega una tela en forma de círculo con un agujero en el medio, los niños cogen la tela y la maestra pone la pelota los niños empiezan el juego sacudiendo la tela para que la pelota no entre al agujero y caiga al suelo para tal juego todos deben trabajar con un solo fin, no hacer caer la pelota al piso.</p>	<p>Recurso humano</p> <p>Tela de colores Pelotas</p> <p>Recurso humano</p>	<p>10 min</p> <p>30 min</p> <p>5 min</p>
<p><b>CIERRE:</b>                      Los niños y niñas comentan sobre el juego que realizaron y reconocen la importancia del juego en equipo y que logros podrían obtener a través de este tipo de juegos.</p>		

**TALLER DE APRENDIZAJE N° 19**

**TITULO DE TALLER : PASO A CIEGAS**  
**INSTITUCIÓN EDUCATIVA : APLICACIÓN UNA-PUNO N°252 PUNO**  
**EDAD Y SECCIÓN : 4 años “B”**  
**NUMERO DE NIÑOS Y NIÑAS : 20**  
**DURACIÓN : 45 MIN.**

<b>DIMENSIÓN</b>
<b>Relación con los adultos</b>
❖ Responde correctamente cuando las personas mayores se dirigen a él de forma amable y educada.

**DESARROLLO DEL TALLER**

ESTRATEGIA	RECURSOS	TIEMPO
<p><b>ASAMBLEA O INICIO:</b>                      Saludamos a los niños y niñas, realizamos un dialogo sobre el taller que realizaremos “paso a ciegas” para dicho taller la maestra da a conocer el juego realizando las siguientes preguntas.                      ¿Qué haremos?                      ¿Cómo lo haremos?                      ¿Qué utilizaremos?                      En seguida se propone a los niños a realizar el taller, no sin antes recordar las normas de convivencia para realizar el taller.</p> <p><b>EXPLORACIÓN DEL MATERIAL:</b>  <b>Primero:</b> indicamos a los niños y niñas el uso correcto de los materiales.  <b>Segundo:</b> se hace la entrega del material a cada niño y niña.  <b>Tercero</b> los niños y niñas realizan un breve calentamiento de todo el cuerpo con movimientos libres.</p> <p><b>DESARROLLO:</b>                      Los niños y niñas reconocen el espacio y los materiales que utilizaran para realizar el taller “paso a ciegas” la maestra presenta en material (rueda de periódico) y los niños (as) forman grupos de 5, la maestra hace un breve ejemplo los niños empiezan el juego los grupos forman una fila dentro de la rueda de periódico deben avanzar juntos mientras mayor sea el trabajo en equipo mejor será los resultados.</p>	<p>Recurso humano</p> <p>Periódico Cintas</p> <p>Recurso humano</p>	<p>10 min</p> <p>30 min</p> <p>5 min</p>
 <p><b>CIERRE:</b>                      Los niños y niñas comentan sobre el juego que realizaron y reconocen la importancia del juego en equipo y que logros podrían obtener a través de este tipo de juegos.</p>		

**TALLER DE APRENDIZAJE N° 20**

**TITULO DE TALLER : UNO PARA CUATRO**  
**INSTITUCIÓN EDUCATIVA : APLICACIÓN UNA-PUNO N°252 PUNO**  
**EDAD Y SECCIÓN : 4 años “B”**  
**NUMERO DE NIÑOS Y NIÑAS : 20**  
**DURACIÓN : 45 MIN.**

<b>DIMENSIÓN</b>
<b>Relación con los adultos</b>
❖ Tiene conversaciones con los adultos

**DESARROLLO DEL TALLER**

ESTRATEGIA	RECURSOS	TIEMPO
<p><b>ASAMBLEA O INICIO:</b>                      Saludamos a los niños y niñas, realizamos un dialogo sobre el taller que realizaremos “uno para cuatro” para dicho taller la maestra da a conocer el juego realizando las siguientes preguntas.                      ¿Qué haremos?                      ¿Cómo lo haremos?                      ¿Qué utilizaremos?                      En seguida se propone a los niños a realizar el taller, no sin antes recordar las normas de convivencia para realizar el taller.</p> <p><b>EXPLORACIÓN DEL MATERIAL:</b>  <b>Primero:</b> indicamos a los niños y niñas el uso correcto de los materiales.  <b>Segundo:</b> se hace la entrega del material a cada niño y niña.  <b>Tercero</b> los niños y niñas realizan un breve calentamiento de todo el cuerpo con movimientos libres.</p> <p><b>DESARROLLO:</b>                      Los niños y niñas reconocen el espacio y los materiales que utilizaran para realizar el taller “uno para cuatro” la maestra da una breve explicación y los niños (as) forman grupos de cuatro, a cada grupo se entrega una pelota y dos palitos, el juego empieza cada integrante coge el extremo de los palos y al centro ponemos la pelota, los equipos deben trasladar la pelota sin que caiga al suelo superando los obstáculos del piso de conos, si la pelota cae el equipo debe empezar de nuevo.</p>	<p>Recurso humano</p> <p>Pelotas Palos Conos</p> <p>Recurso humano</p>	<p>10 min</p> <p>30 min</p> <p>5 min</p>
<p><b>CIERRE:</b>                      Los niños y niñas comentan sobre el juego que realizaron y reconocen la importancia del juego en equipo y que logros podrían obtener a través de este tipo de juegos.</p>		



ANEXO 3

Evidencias de la investigación realizada













**APRENDAMOS CON AMOR PARA UN MAÑANA MEJOR**

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 252**

**CIUDAD UNIVERSITARIA**

**"AÑO DEL DIALOGO Y RECONCILIACION NACIONAL"**



**CONSTANCIA**

**LA DIRECTORA DE LA IEI N° 252 CIUDAD UNIVERSITARIA, QUE SUSCRIBE**

**HACE CONSTAR**

**QUE ITUSACA BELTRAN MARGOT, ESTUDIANTE DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE ALTIPLANO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION, ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACION INICIAL, HA APLICADO 20 TALLERES EN LA SECCION DE 4 AÑOS "B" CON 20 ESTUDIANTES COMO PARTE DEL TRABAJO DE INVESTIGACION TITULADO "INSIDENCIA DE JUEGO COOPERATIVO EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS DE CUATRO AÑOS DE LA IEI N° 252 CIUDAD UNIVERSITARIA"**

**PUNO DICIEMBRE DEL 2018**



*Dania Bach*  
DANIA BACH  
DIRECTORA