

**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**



**Influencia de las prácticas pre-profesionales en el rendimiento académico
de estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria en la
Universidad Nacional del Altiplano**

TESIS

PRESENTADA POR:

Jakelyne Pari Flores

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Educación Primaria

PUNO – PERÚ

2019

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

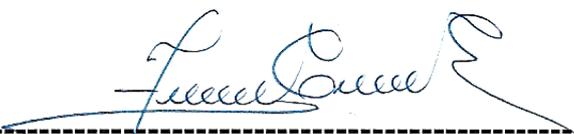
**INFLUENCIA DE LAS PRÁCTICAS PRE - PROFESIONALES EN EL
RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES DE LA ESCUELA
PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA EN LA UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL ALTIPLANO**

**TESIS PRESENTADA POR:
JAKELYNE PARI FLORES**

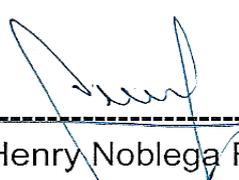


**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN
EDUCACIÓN PRIMARIA**

APROBADA POR EL SIGUIENTE JURADO:

PRESIDENTE : 
Dra. Zaida Esther Callata Gallegos

PRIMER MIEMBRO : 
Dr. Vidnay Noel Valero Ancco

SEGUNDO MIEMBRO : 
Dr. Henry Noblega Reinoso

DIRECTOR / ASESOR : 
M.Sc. Ofelia Marleny Mamani Luque

ÁREA: Perspectivas Teóricas de la Educación

TEMA: Calidad Educativa

Fecha de sustentación: 19 /Agosto/2019

DEDICATORIA

- *Esta investigación está dedicado a mi querida hija Jhandy Ivalessa que fue mi mayor motivación para nunca rendirme en los estudios y poder llegar a ser un ejemplo para ella.*

- *Con eterna gratitud a mi padre Julio Pari Huarcaya y a mi madre Gladis Flores Sipa quienes me han dado la existencia y en ella la capacidad por superarme y deseándome siempre lo mejor y apoyándome para poder llegar a esta instancia de mis estudios. Gracias por ser como son, porque su presencia han ayudado a construir y forjar la persona que ahora soy.*

- *A mis hermanos Joselyn y en especial a Jesús quien ha sido mi mano derecha durante este tiempo por su desinteresada ayuda, por echarme una mano cuando siempre lo necesite por aportar considerablemente en mi proyecto de investigación.*

Jakelyne Pari Flores

AGRADECIMIENTO

- *Con eterno agradecimiento a Dios por estar siempre conmigo y dándome la fuerza que necesito para seguir adelante y por haberme dado una familia maravillosa, quienes han creído en mi dándome ejemplo de superación, enseñándome a valorar todo lo que tengo agradezco a todos ellos.*
- *A la Universidad Nacional del Altiplano por haberme permitido formarme en ella, y a los docentes de la Escuela Profesional de Educación Primaria por las enseñanzas y orientaciones durante todo el periodo de mi formación profesional.*
- *De igual manera a la M.Sc. Ofelia Marleny Mamani Luque por su apoyo brindado desde el inicio hasta la culminación de mi proyecto de investigación.*
- *A mis jurados la Dra. Zaida Esther Callata Gallegos, D.Sc. Vidnay Noel Valero Ancco y al Dr. Henry Noblega Reynoso por sus sugerencias en el proceso de esta investigación.*
- *A mis padres que nunca terminare de agradecerlos por todo su apoyo incondicional para seguir con mi desarrollo personal y profesional para seguir cumpliendo mis metas trazadas en todo el recorrido de mi vida profesional.*

Jakelyne Pari Flores

ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTO	
ÍNDICE GENERAL	
ÍNDICE DE FIGURAS	
ÍNDICE DE TABLAS	
ÍNDICE DE ACRÓNIMOS	
RESUMEN	12
ABSTRACT	13
I.INTRODUCCIÓN	14
1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	15
1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	17
1.3 HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN	17
1.3.1 Hipótesis general	17
1.3.2 Hipótesis específico	17
1.4 JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	17
1.5 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	18
1.5.1 Objetivo general.....	18
1.5.2 Objetivos específicos	18
II. REVISIÓN DE LITERATURA	19
2.1 ANTECEDENTES.....	19
2.2 MARCO TEÓRICO	26
2.2.1 Definición.....	27
2.2.2 Tipología de las prácticas pre-profesionales	29
2.2.3 El estudiante y las prácticas pre-profesionales.....	32
2.2.4 Dimensión de la responsabilidad.....	36
2.2.5 Dimensión de formación académica profesional	37
2.2.6 Dimensión de reacciones psicológicas	38
2.2.7 Rendimiento académico	40
2.2.8 Clasificación del rendimiento académico	41
2.3 MARCO CONCEPTUAL	42
III. MATERIALES Y MÉTODOS	44

3.1 UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO	44
3.2 PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO	44
3.3 PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO.....	44
3.4 TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	44
3.4.1 Tipo de investigación.....	44
3.4.2 Diseño de investigación	45
3.5 POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO	46
3.5.1 Población de estudio	46
3.5.2 Muestra de estudio	46
3.6 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	47
3.6.1 Técnica de recolección de datos	47
3.6.2 Instrumento de recolección de datos.....	48
3.7 DISEÑO ESTADÍSTICO.....	49
3.8 PROCEDIMIENTO	50
3.9 VARIABLES	51
3.9.1 Variable independiente	51
3.9.2 Variable dependiente	51
3.9.3 Operacionalización de variables	52
3.10 ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.....	53
IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	54
4.1 RESULTADOS	54
4.1.1 Resultados del rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional del Altiplano, que realizan prácticas pre-profesionales	54
4.1.2 Resultados del Rendimiento Académico Bajo, Regular y Bueno de los estudiantes de VII, VIII y IX semestre de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional del Altiplano.	55
4.1.3 Resultados del cuestionario realizado a los estudiantes de VII, VIII y IX semestre sobre la conformidad con las fechas y horarios establecidos por la coordinación de prácticas pre-profesionales de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional del Altiplano.....	57
4.1.4 Resultados del cuestionario realizado a los estudiantes de VII, VIII y IX semestre sobre sí las prácticas pre-profesionales te demandan más tiempo para	

otras actividades en la Escuela Profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional del Altiplano.....	58
4.1.5 Resultados del cuestionario realizado a los estudiantes de VII, VIII y IX semestre sobre la dificultad en participar en otras actividades en la Escuela Profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional del Altiplano.....	60
4.1.6 Resultados del cuestionario realizado a los estudiantes de VII, VIII y IX semestre sobre los conflictos entre grupos de práctica pre-profesionales en la Escuela Profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional del Altiplano.....	61
4.1.7 Resultados del cuestionario realizado a los estudiantes de VII, VIII y IX semestre sobre los conocimientos adquiridos en áreas de aprendizaje para el desarrollo de las prácticas pre-profesionales en la Escuela Profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional del Altiplano.....	63
4.1.8 Resultados del cuestionario realizado a los estudiantes de VII, VIII y IX semestre sobre el cumplimiento de las prácticas pre-profesionales en la Escuela Profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional del Altiplano.....	64
4.1.9 Resultados del cuestionario realizado a los estudiantes de VII, VIII y IX semestre sobre la motivación en el desarrollo de las prácticas pre-profesionales en la Escuela Profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional del Altiplano.....	65
4.1.10 Resultados del cuestionario realizado a los estudiantes de VII, VIII y IX semestre sobre la influencia en la actitud del docente que no apoya al estudiante en la Escuela Profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional del Altiplano.....	67
4.1.11 Resultados del cuestionario realizado a los estudiantes de la dimensión de responsabilidad de los estudiantes que realizan las prácticas pre-profesionales de VII, VIII y IX semestre de la Escuela Profesional de Educación Primaria en la UNA – Puno.....	69
4.1.12 Resultados del cuestionario realizado a los estudiantes de la dimensión de formación académica de los estudiantes que realizan las prácticas pre-profesionales de VII, VIII y IX semestre de la Escuela Profesional de Educación Primaria en la UNA – Puno.....	71

4.1.13 Resultados del cuestionario realizado a los estudiantes de la dimensión de reacciones psicológicas de los estudiantes que realizan las prácticas pre-profesionales de VII, VIII y IX semestre de la Escuela Profesional de Educación Primaria en la UNA – Puno.....	73
4.1.14 Resultados del nivel de influencia de las prácticas pre profesional en el rendimiento académico de los estudiantes de VII, VIII y IX semestre de la Escuela Profesional de Educación Primaria en la UNA – Puno.	75
4.1.15 Resultados de la prueba de hipótesis general de la influencia de las prácticas pre- profesional en el rendimiento académico de los estudiantes de VII, VIII y IX semestre de la Escuela Profesional de Educación Primaria en la UNA – Puno.....	76
4.2 DISCUSIÓN	77
V. CONCLUSIONES	80
VI. RECOMENDACIONES.....	82
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	83
ANEXOS	88

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1.	Rendimiento académico de los estudiantes de la EPEP.....	54
Figura 2.	Rendimiento académico bajo, regular, bueno de los estudiantes de VII, VIII y IX semestre.	56
Figura 3.	Conformidad de las fechas y horarios establecidos.	57
Figura 4.	Las P.P demandan más tiempo en el VII, VIII y IX semestre.	59
Figura 5.	Dificultad en participar en otras actividades de la EPEP.	60
Figura 6.	Conflictos entre grupos de práctica en VII, VIII y IX semestre.....	62
Figura 7.	Conocimientos adquiridos para el desarrollo de las P.P. en VII, VIII y IX semestre.....	63
Figura 8.	Cumplimiento satisfactorio de las P.P. en VII, VIII Y IX semestre.	65
Figura 9.	Motivación en el desarrollo de las P.P en los semestres de VII, VIII Y IX..	66
Figura 10.	Influencia de la actitud del docente en los semestres de VII, VIII y IX.....	68
Figura 11.	Responsabilidad de los estudiantes que realizan las prácticas pre profesionales.	70
Figura 12.	Formación académica profesional de los estudiantes que realizan las prácticas pre-profesionales.....	72
Figura 13.	Reacciones psicológicas de los estudiantes que realizan las prácticas pre-profesionales.	74
Figura 14.	Nivel de influencia de las prácticas pre-profesionales en el rendimiento académico de los estudiantes de la EPEP.	75

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.	Población de investigación de los estudiantes de la EPEP.....	46
Tabla 2.	Muestra de la investigación de la EPEP.....	47
Tabla 3.	Escala de las Prácticas pre-profesionales.....	51
Tabla 4.	Escala del rendimiento académico.....	51
Tabla 5.	Operacionalización de variables.....	52
Tabla 6.	Rendimiento académico de los estudiantes de la EPEP.....	54
Tabla 7.	Rendimiento académico bajo, regular, bueno de los estudiantes de VII, VIII y IX semestres.....	55
Tabla 8.	Conformidad de las fechas y horarios establecidos.....	57
Tabla 9.	Las P.P demandan más tiempo en el VII, VIII y IX semestre.....	58
Tabla 10.	Dificultad en participar en otras actividades de la EPEP.....	60
Tabla 11.	Conflictos entre grupos de práctica en VII, VIII y IX semestre.....	61
Tabla 12.	Conocimientos adquiridos para el desarrollo de las P.P. en VII, VIII y IX semestre.....	63
Tabla 13.	Cumplimiento satisfactorio de las P.P. en VII, VIII Y IX semestre.....	64
Tabla 14.	Motivación en las P.P en los semestres de VII, VIII Y IX.....	66
Tabla 15.	Influencia en la actitud del docente del VII, VIII Y IX semestre.....	67
Tabla 16.	Responsabilidad de los estudiantes que realizan las prácticas pre-profesionales.....	69
Tabla 17.	Formación académica profesional de los estudiantes que realizan las prácticas pre-profesionales.....	71
Tabla 18.	Reacciones psicológicas de los estudiantes que realizan las prácticas pre-profesionales.....	73
Tabla 19.	Nivel de influencia de las prácticas pre-profesionales en el rendimiento académico de los estudiantes de la EPEP.....	75
Tabla 20.	Prueba de Chi- cuadrado de la hipótesis general.....	77

ÍNDICE DE ACRÓNIMOS

EPEP:	Escuela de Educación Primaria
P.P:	Prácticas pre-profesionales
D.L:	Decreto legislativo
P.P.E:	Prácticas profesionales educativas
UNAE:	Universidad Nacional de Educación
PUCP:	Pontificia Universidad Católica del Perú
SINEACE:	Sistema Nacional de Evaluación Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa
UNA:	Universidad Nacional del Altiplano
SPSS:	Statistical Package.for the Social Sciences

RESUMEN

La Universidad para los estudiantes es una gran experiencia, donde ellos van cultivando aprendizajes para su formación profesional para un mundo competitivo. La investigación tiene como objetivo determinar la influencia de las prácticas pre-profesionales en el rendimiento académico de estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria en la Universidad Nacional del Altiplano- Puno. El método empleado fue cuantitativo y el diseño no experimental de tipo descriptivo- explicativo y transversal. La población estuvo conformada por 145 estudiantes de ambos sexos con las edades de 20 años a más. Se eligió como muestra poblacional a estudiantes del séptimo, octavo y noveno semestre que son un total de 74 estudiantes. La técnica empleada fue la encuesta y el instrumento utilizado fue el cuestionario estructurado por la formulación de preguntas cerradas con la escala de Likert con la confiabilidad del 80% la cual fue obtenida mediante el coeficiente alfa de Cron Bach y la ficha de registro del rendimiento académico. Los datos fueron analizados con el SPSS versión 22.0 aplicando la estadística no experimental. Porque se buscó describir las influencias de las práctica pre-profesionales. Se puede concluir que existe una influencia baja de las prácticas pre profesional en el rendimiento académico de estudiantes de séptimo, octavo y noveno semestre de la Escuela Profesional de Educación Primaria, donde se verifica en la Chi cuadrada de 0,158 que es mayor que 0.05 por tanto no existe una influencia alta de las prácticas pre-profesionales porque se puede evidenciar que un 56.8% de estudiantes tienen un rendimiento bueno y el 28.4% un rendimiento regular y solo el 14.9% de estudiantes tienen un rendimiento académico bajo. A partir de los resultados se sugiere implementar talleres de estrategias de afrontamiento para sobre llevar las prácticas pre-profesionales también se sugiere que se intensifique con la preparación más compleja, para sobre llevar las emociones del estudiante.

Palabras Clave: Formación académica profesional, Influencia, Prácticas pre-profesionales, Rendimiento académico, Responsabilidad, Reacciones psicológicas.

ABSTRACT

For students, university is a great experience, where they foster their learning for their professional formation in a competitive world. The objective of this investigation was to determine the influence of the pre-professional internships in the academic performance of students in the Professional School of Primary Education in the National University of the Altiplano-Puno. The method employed was quantitative analysis and the design was non-experimental, of an explanatory-descriptive, transversal type. The population was comprised of 145 students of both sexes from the ages of 20 upward. Students from the 7th, 8th, and 9th semester were chosen as a sample, comprising a total of 74 students. The technique employed was an interview, and the instrument was a questionnaire utilizing closed questions with a Likert scale, with a confidence interval of 80%, obtained from the alpha coefficient of Cron Bach and the academic progress register. The data was analysed with SPSS version 22.0 applying non-experimental statistics. The investigation aimed to determine the influence of pre-professional internships. The investigation concludes that there is limited influence of the pre-professional internships on academic performance of students from the 7th, 8th, and 9th semesters of the Professional School of Primary Education, which is verified in the Chi square of 0.158 which is greater than 0.05, therefore pre-professional internships do not have a significant influence as 56.8% of students have good academic progress, 28.4% have moderate academic progress, and only 14.9% of students have poor academic progress. Based on these results, the thesis suggests implementing workshops on strategies for successfully coping with pre-professional internships, and augmenting preparation for pre-professional internships, to ensure students can cope with negative emotions.

Keywords: professional academic formation, influence, pre-professional internships, academic performance, responsibility, psychological reactions.

I. INTRODUCCIÓN

Toda universidad fomenta el esfuerzo en favor de la calidad, propiciando una educación equilibrada entre la excelencia académica y la formación integral de la persona. Siendo que la educación es muy importante porque es un arma poderosa que puedes usar para cambiar el mundo.

Un maestro en educación tiene una responsabilidad muy grande que en sus manos está el futuro de toda una humanidad es por esa razón que la Escuela Profesional de Educación Primaria busca forjar profesionales académicos e investigadores de alta calidad con sentido social, que fomenten la creación intelectual y la creatividad y sean capaces de participar en la solución de la problemática educativa regional y nacional. Y se toma en cuenta la importancia de las prácticas pre-profesionales porque se encuentra en la malla curricular como: Práctica pedagógica básica, práctica pedagógica intermedia y práctica pedagógica intensiva. En este sentido no se puede negar que las prácticas pre-profesionales fortalecen la formación de los estudiantes ya que brindara una visión del futuro del mundo laboral real en el que se desarrollarán como profesionales.

En este sentido, la materia de Prácticas Profesionales es un periodo fundamental en la formación del futuro profesional, donde se busca la fundamentación, el refuerzo y la consolidación de los conocimientos y competencias que aparecerán en los diferentes escenarios profesionales como futuros educadoras sociales. Y esto enriquece sus habilidades y destrezas para dominar las situaciones, consiguiendo que los estudiantes aprendan a relacionar los contenidos teóricos con la práctica del ejercicio profesional de forma real y simulada (García, González y Martín 2016).

Según Blanco y Latorre (2012) el periodo de prácticas tiene una especial incidencia en la formación del estudiante universitario y en el desarrollo de sus primeras competencias profesionales, pero también y fundamentalmente es un espacio de iniciación y primera socialización profesional y oportunidad privilegiada para motivar y dar excusa para realizar meta reflexiones sobre el sentido de la formación y de los propios aprendizajes a lo largo de la carrera.

Según el art.2 del reglamento, tiene por finalidad contactar al estudiante en formación docente con la realidad educativa de los diferentes ámbitos de la región y macro región sur

peruana, de manera que el estudiante pueda afianzarse para el óptimo desenvolvimiento como docente en el aula (E.P.E.P, 2018).

Dándonos a entender que ello nos permite conocer distintos campos de trabajo e interactuar con diferente población estudiantil y de esa manera integrándonos a la formación profesional que nos permitirá desarrollarnos como docente de aula.

Por ello el objetivo de la investigación es determinar la influencia de las prácticas pre-profesionales en el rendimiento académico de estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional del Altiplano Puno, tomando como dimensiones de medida, la responsabilidad, la formación académica profesional y las reacciones psicológicas.

No obstante en el ejercicio de práctica profesional los educandos manifiestan temores, ansiedad, preocupación, frustración e inseguridad, procesos emocionales para los que no están preparados; en ese espacio el grupo de educandos se inhabilitan para ejercer una práctica asertiva, es más, frente al temor como emoción natural de los seres humanos se bloquean, y acciones elementales de su profesión son ejecutadas con un margen de error que puede ser mínimo, pero se convierte en una acto académico que implicara un resultado cuantitativo, llamado nota; con repercusiones mentales que marcaran su devenir profesional en adelante (Vallejo, 2015, p.283).

De esa manera se consideró las dimensiones desde la reflexión teórica del autor. Y se planteó la hipótesis general que las prácticas pre-profesionales influyen en el rendimiento académico de estudiantes del séptimo, octavo y noveno semestre 2018 II de la Escuela Profesional de Educación Primaria en la Universidad Nacional del Altiplano, Puno.

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Las prácticas pre-profesionales se han convertido en uno de los requisitos más indispensables para todas las profesiones, esto con el fin de insertar al estudiante en el campo laboral para que vaya desenvolviéndose en el desarrollo de su profesión así como lo indica (Carrillo, 2013) “Lo que define una práctica como pre profesional es algo más que la adquisición de habilidades y destrezas o competencias prácticas, es adquirir valores, intereses y actitudes que caracterizan la profesión docente”. Nos da entender que no solo es

obtener conocimientos y habilidades o desarrollar estrategias, es más que eso es ahondar los valores e intereses de la profesión del ser docente.

Así también en la Escuela Profesional de Educación Primaria en su reglamento de práctica del art. 2 tiene por finalidad contactar al estudiante en formación docente con la realidad educativa de los diferentes ámbitos de la región y macro región sur peruana, de manera que el estudiante pueda afianzarse para el óptimo desenvolvimiento como docente en el aula. (E.P.E.P, 2018) de tal forma es que en el reglamento de las prácticas indica que se debe iniciar a partir del séptimo semestre y continuando octavo y noveno semestre; y es ahí donde los estudiantes de los últimos ciclos afrontan muchas responsabilidades y van experimentando distintas situaciones porque en las mañanas realizan sus prácticas y por las tardes continúan con sus asignaturas en la universidad y por las noches siguen cumpliendo con sus actividades que los docentes le asignan del mismo modo van preparando sus instrumentos para el desarrollo de sus prácticas del día siguiente y así hasta culminar el semestre lo cual se puede afectar en el rendimiento académico. Y en algunos casos hay estudiantes que al ver que su rendimiento no es bueno o hay casos que las prácticas les demandan mucho tiempo y es el motivo que los estudiantes toman la decisión de renunciar y retirarse de la carrera profesional.

La pregunta sería entonces: ¿cómo los estudiantes están afrontando esos cambios? Si bien es cierto los cambios son inherentes al desarrollo humano, esos cambios como una realidad también afectan la calidad de vida, los pensamientos, los sentimientos y las conductas de las personas que los viven; ya que deben pasar por un proceso de adaptación a las nuevas realidades que conllevan los mismos (Vallejo, 2015).

Los estudiantes que realizan sus prácticas en la mayoría se les nota con síntomas de agotamiento, angustia, preocupación y con estrés académico y algunos con poco interés en realizar sus prácticas eso tal vez por querer rendir de manera eficiente en las demás asignaturas pero va afectando a su imagen profesional porque cuando realizan sus prácticas van por cumplir y no desarrollan adecuadamente sus prácticas pre-profesionales en ese sentido las instituciones educativas donde se desarrollan las prácticas tienen un mal concepto de la Universidad.

1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿De qué manera influye las prácticas pre-profesionales en el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria en la Universidad Nacional del Altiplano – Puno?

1.3 HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1 Hipótesis general

- Las prácticas pre-profesionales influyen en el rendimiento académico de estudiantes del séptimo, octavo y noveno semestre 2018 - II de la Escuela Profesional de Educación Primaria en la Universidad Nacional del Altiplano Puno.

1.3.2 Hipótesis específico

- La existencia de causas de influencia de las prácticas pre-profesionales en los estudiantes de séptimo, octavo y noveno semestre en la Escuela Profesional de Educación Primaria en la Universidad Nacional del Altiplano Puno, 2018.
- Nivel del rendimiento académico de los estudiantes del séptimo, octavo y novenos semestre en la Escuela Profesional de Educación Primaria en la Universidad Nacional del Altiplano Puno, 2018, es bueno.
- Nivel de influencia de las prácticas pre-profesionales en el rendimiento académico de los estudiantes de séptimo, octavo y noveno semestre en la Escuela Profesional de Educación Primaria en la Universidad Nacional del Altiplano Puno, 2018.

1.4 JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Esta investigación se origina de mi propia experiencia personal donde al realizar mis prácticas pre-profesionales tuve que lidiar por muchos cambios desde ser una persona sociable hasta llegar a ser una persona antipática. Desde que se inició las prácticas no solo cambie yo, sino que observe que la mayoría de mis compañeros optaban otras personalidades de lo que éramos un grupo bien unido llegando a ser muy desunidos eso se debe que en la malla curricular del plan de estudios se dividen en dos hasta en tres grupos de práctica y cada grupo sale al campo de formación profesional buscando su Institución Educativa para realizar sus prácticas, lo que ocasiona presiones con otros compañeros por temas de

competitividad y hasta puede resultar estresante pero también a la preocupación de los estudiantes para obtener buen rendimiento académico y fortalecer su formación académica es por es que los estudiantes de séptimo, octavo y noveno están sujetos a padecer un bajo rendimiento académico, además se genera las tardanzas, la falta de concentración en horas de clase, incumplimiento de las responsabilidades del estudiante frente a una tarea e incluso el estrés por la sobre carga de horas, porque no solo adquieren responsabilidades académicos si no también deben asumir nuevos roles, normas y responsabilidades en las prácticas pre-profesionales es por ello los estudiantes deben adaptarse a esta situación para lo cual se va analizar y relacionar si la responsabilidad, la formación académica profesional y reacciones psicológicas generan una influencia en el rendimiento académico en los estudiantes de la práctica pre profesional.

1.5 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.5.1 Objetivo general

- Determinar la influencia de las prácticas pre-profesionales en el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria en la Universidad Nacional del Altiplano Puno, 2018.

1.5.2 Objetivos específicos

- Identificar las causas de la influencia de las prácticas pre-profesionales en los estudiantes de séptimo, octavo y noveno semestre en la Escuela Profesional de Educación Primaria en la Universidad Nacional del Altiplano Puno, 2018.
- Identificar el nivel del rendimiento académico de los estudiantes del séptimo, octavo y noveno semestre en la Escuela Profesional de Educación Primaria en la Universidad Nacional del Altiplano Puno, 2018.
- Identificar el nivel de influencia de las prácticas pre-profesionales en el rendimiento académico de los estudiantes de séptimo, octavo y noveno semestre en la Escuela Profesional de Educación Primaria en la Universidad Nacional del Altiplano Puno, 2018.

II. REVISIÓN DE LITERATURA

2.1 ANTECEDENTES

García, González y Martín (2016), en su estudio realizado en la Universidad Nacional de Educación (España), y su título: Influencia de las prácticas en el desarrollo de la identidad profesional de los estudiantes de educación social. Cuyo objetivo es conocer la influencia de la asignatura Prácticas Profesionales III, y llegó a la conclusión: Que se puede afirmar que esta asignatura es una variable importante que influye especialmente en el desarrollo de la identidad profesional de los futuros educadores sociales.

Vallejo (2015), en su investigación en la Universidad Mariana, San Juan de Pasto (Colombia), y el título Práctica profesional e impacto emocional y su objetivo identificar las concepciones de práctica profesional desde la academia y como conceptos formativos de los educandos, cotejando estos saberes con la realidad que desde su cotidianidad convergen los estudiantes. Llegando a la conclusión La realidad: estudiantes con temores, que inhiben el potencial académico, frustrando la capacidad de crear, forjando un problema académico para las docentes que deben ajustar instrumentos valiosos al devenir académico en la práctica, como el trabajo de campo para exhortar la labor estudiantil. Estudiantes en crisis circunstanciales con temor al cambio, con dificultad para asumir nuevas realidades académicas fuera de las aulas de clase. Estudiantes con dificultades emocionales que obstaculizan el desarrollo de la práctica social, deteriorando la imagen de la Universidad y el proyecto futuro, estudiantes con pensamientos irracionales, que cumplen la práctica como un requisito académico más para optar por un título profesional.

Ortega (2015), en su trabajo realizado en la Universidad de Salamanca (España) que titula: La práctica profesional de quien se gradúa en ciencias de la Educación presenta como objetivo Analizar e interpretar las percepciones que tienen respecto a su Prácticas profesionales de los graduados de la Carrera de Ciencias de la Educación en el periodo 1994-2012 en la ciudad de Cochabamba en la Gestión 2015. Y llegó a la conclusión: La práctica profesional en el ámbito de las Ciencias de la Educación es un tema de estudio inestable en constante devenir, y no está exenta de tensiones y debates que se focalizan desde concepciones como la Economía de la Educación, la Sociología de las Profesiones y recientemente desde el enfoque educativo de las competencias. Se pretende demostrar un

acercamiento entre la universidad y la sociedad, por cuanto presume su configuración como objeto de estudio en el complejo mundo de lo educativo.

Cedeño y Santos (2017), en su investigación en la Universidad de Guayaquil (Ecuador) cuyo título es: La práctica pre-profesional: vía para la formación profesional integral desde sus incidencias en la investigación. Donde refiere La práctica pre-profesional establece relaciones entre los procesos académicos e investigativos con la sociedad, aporta a la consolidación de la integralidad del futuro profesional al establecer procesos de reflexividad que direccionan la auto-valoración y compromiso social desde la intervención de los sujetos en formación y deriva una relación de identidad con la profesión. La concepción de la práctica pre profesional y su influencia en la formación integral, desde la participación de futuro profesional en la identificación de problemáticas, demandas y necesidades de transformación, eleva la calidad de la intervención en áreas de producción y servicios, obedece a las garantías que ofrecen los escenarios reales de aplicación del conocimiento, donde los estudiantes intervienen y aportan a la calidad de la gestión de los actores y sectores vinculados a la profesión, desde el abordaje de la investigación y la integración teoría práctica. En la Facultad Piloto de Odontología de la Universidad de Guayaquil se revelan particularidades de este proceso, exige un perfeccionamiento, convoca a contribuir a la búsqueda de soluciones que impacten en la calidad de vida de la población y sustente el proyecto de sociedad que se demanda.

Mendoza y Covarrubias (2014), ha realizado un estudio en la Universidad de Talca (Chile) que titula: Valoración de la práctica de los grados del magisterio desde la perspectiva de sus estudiantes donde destaca, conocer la valoración de una muestra de estudiantes de los grados de maestro en educación primaria y maestro en educación infantil de una universidad pública de Madrid, respecto de la organización del Práctica I y II, y el soporte recibido de los principales agentes de la universidad y el centro de prácticas. Llego a la conclusión, los hallazgos revelaron una marcada tendencia a percibir que la institución formadora (universidad) y su agente más representativo (tutor o tutora) no responden a las demandas de apoyo emocional, profesional y pedagógico. Por el contrario, los centros de práctica y el profesorado colaborador no solo son vistos como las principales fuentes de orientación y ayuda durante el Práctica, sino también como referentes para adquirir y desarrollar competencias profesionales.

Borri (2016), en su investigación en la Pontífice Universidad Católica de Valparaíso (Canadá) que titula: Un dispositivo teórico- metodológico para comprender las prácticas profesionales cuyo objetivo es presentar un dispositivo teórico – metodológico que permite tener en cuenta complejidad inherente a la noción de práctica profesional en el marco de una investigación en educación. Y concluye que: Este trabajo presentó un dispositivo teórico- metodológico que permite tener en cuenta la complejidad inherente a la noción de práctica profesional en el marco de una investigación en educación. Este dispositivo nos parece heurísticamente rico para estudiar las prácticas de diferentes actores escolares. En primer lugar, articulando el decir y el hacer, permite una mirada exhaustiva sobre ese objeto de estudio. En segundo lugar, el dispositivo propuesto es coherente con las múltiples perspectivas teóricas que han tentado de comprenderla. Finalmente, él permite reconocer simultáneamente la palabra del profesional y del investigador.

Oliver, Santana, Ferrer, y Rios (2015), un estudio en la Universidad de (Costa Rica) cuyo título es: las prácticas profesionales y la formación laboral en la carrera sistema de información en salud y su objetivo se realiza una revisión de la documentación establecida para la realización de las prácticas profesionales los momentos de la carrera y el tiempo planificado en las mallas curriculares. Y concluye: Las Prácticas Profesionales son actividades que el alumno debe realizar dentro del ámbito correspondiente a su carrera profesional con la finalidad de efectuar una asimilación en el mundo real de todo lo adquirido teóricamente en las clases.

Echeverri (2018), quien realizó una investigación en la Universidad Pontificia Bolivariana Medellín (Colombia) que lleva como título: Significados y contribuciones de las prácticas profesionales a la formación de pregrado en psicología donde su objetivo buscó comprender los significados que construyeron algunos estudiantes del pregrado en psicología de una universidad privada de la ciudad de Medellín (Colombia) alrededor de sus prácticas profesionales. Los resultados indican que las prácticas profesionales son las experiencias formativas más significativas de los estudiantes durante su trayectoria académica, al permitirles adquirir aprendizajes por fuera del aula, articular las teorías con las dinámicas del entorno, y acercarlos al que hacer del psicólogo para la apropiación de su identidad profesional y la posterior inserción laboral.

Arends (2011), en su tesis de la Universidad Técnica de Ambato (Ecuador) que titula: Incidencia de las prácticas pre- profesionales en la formación académica de los

estudiantes de noveno y décimo semestre de la facultad de contabilidad y auditoría y su objetivo es Indagar cómo las prácticas pre-profesionales incidirá en la formación académica de los estudiantes de Noveno y Décimo semestre en la Facultad de Contabilidad y Auditoría de la Universidad Técnica de Ambato. Llegando a una conclusión: Tanto profesores como estudiantes, consideran que son pocas las oportunidades que hay de realizar prácticas relacionadas con su carrera, esto se debe a que usualmente en los lugares donde se necesitan auxiliares, solicitan que éstos tengan experiencia.

Ayala, Franco y Ayala (2015), en su artículo Prácticas profesionales educativas (PPE) reflexión desde la formación en educación física. En el presente escrito recolectamos las reflexiones producto de procesos experienciales en lo que se denomina las prácticas profesionales educativos; indica como objetivo: La práctica profesional educativa busca que los practicantes-profesores/ profesoras adquieran un conocimiento más cercano y real del ejercicio docente, especialmente en el ámbito formal allí se configura un escenario, en el cual parece existir una lucha entre los postulados teóricos de las instituciones y de los autores y autoras formales, y la realidad de los sujetos que viven la práctica. Este hecho está matizado fundamentalmente en que la realidad de la experiencia del sujeto que está en formación para ser maestro o maestra, se aleja de los sueños de los currículos. Inquieta así, fundamentalmente, las estrechas condiciones para que los objetivos de las prácticas sean reales.

Matus (2018), en su estudio en la Universidad Autónoma de Puebla (México) que titula: La práctica profesional del interventor educativo: ámbitos y funciones tiene como objetivo identificar el ámbito de acción donde se ubican y las funciones que cumplen para responder a diversas situaciones, necesidades, problemáticas y/o aspectos de la realidad educativa y social de este estado. Los resultados derivan en una propuesta que delimita ámbitos y funciones de este profesional de la educación. El posicionamiento de los egresados de este programa educativo representa un reto para la comunidad universitaria en su conjunto, el estudio pretende contribuir.

Oliver et al. (2015), quienes realizaron en la Universidad de Costa Rica que titula: Las prácticas profesionales y la formación laboral en la carrera sistema de información en salud el objetivo de la investigación es diseñar un programa de la Práctica Profesional para ser incluido en la Educación en el Trabajo de los estudiantes y concluye que Las Prácticas

Profesionales establecen un diálogo continuo entre la formación recibida en la universidad y la realidad, es un espacio de crecimiento de los procesos de aprendizaje.

Palacios (2019), una investigación en la Universidad Nacional de Educación (Ecuador) que lleva el nombre de: Estructura y contenido de las prácticas pre-profesionales en el modelo pedagógico donde esta reflexión constituye parte de la investigación acerca de las prácticas pre-profesionales de formación docente de acuerdo con el “modelo pedagógico” de la Universidad Nacional de Educación (UNAE) del Ecuador; del cual participaron los estudiantes de la carrera de Educación Básica del segundo y tercer ciclo de formación docente. El orden y el significado de las prácticas pre-profesionales planteado por el modelo de la UNAE sigue los postulados científicos pedagógicos actuales acerca del desarrollo de las prácticas en la formación docente y estas también son semejantes a la experiencia de las prácticas pre-profesionales desarrolladas por Walter Peñaloza en la Universidad de la Cantuta (Perú). El problema se fundamentó sobre la pregunta: ¿cómo demuestran la experiencia y los hechos que el modelo de las prácticas pre-profesionales de formación docente de la UNAE se confirma como correctas? La metodología posibilitó la observación, el registro, análisis y sistematización de la experiencia, a través de la guía de observación, el diario de campo, los formatos para el diseño de un proyecto de innovación pedagógica, los otros documentos curriculares y la evaluación de los aprendizajes elaborada por los practicantes. Los resultados demuestran que los momentos de la práctica pre-profesional planteados por el modelo están formulados en correspondencia con las competencias profesionales del docente y el proceso de intervención pedagógica que exige la investigación educativa.

Vega y Arakaki (2014), su estudio fue en la Universidad de Antioquia (Colombia) con el título: Las prácticas pre-profesionales en la formación en ciencias de la información: el caso de la Pontificia Universidad Católica del Perú (PUCP) El estudio tuvo como objetivo obtener un panorama de las prácticas pre-profesionales en la Especialidad de Ciencias de la Información de la Pontificia Universidad Católica del Perú (PUCP) y verificar en qué medida los conocimientos y habilidades adquiridos por los alumnos durante su formación encuentran un espacio propicio para su aplicación en los centros de práctica. En términos generales, puede concluirse que las prácticas pre-profesionales de la Especialidad de Ciencias de la Información de la PUCP tienen lugar mayoritariamente en organizaciones sin fines de lucro

vinculado a los ámbitos educativo, cultural y de las ciencias sociales, con colecciones impresas y en tareas de organización de información y servicios al público.

Castillo (2015), en su investigación en la Universidad Autónoma de Yucatán (México) que titula: Influencia del estrés en el rendimiento académico de un grupo de estudiantes universitarios. La presente investigación tiene como objetivo describir la influencia del estrés en el rendimiento académico de estudiantes del sexto semestre de la Licenciatura en Educación que ofrece la Universidad Autónoma de Yucatán. Se aludieron diversas investigaciones relacionadas con el estrés académico, con el fin de conocer factores que generan estrés en el ámbito escolar. La muestra estuvo compuesta por 20 estudiantes de distintos sexos, que cursaban la Licenciatura en Educación. El alcance de la investigación fue de tipo descriptivo- correlacional, aplicándoles a los estudiantes el Inventario SISCO del Estrés Académico. Los resultados de este grupo de estudiantes muestran que el estrés no afecta de manera significativa el rendimiento académico, sin embargo, éste interfiere en algunas de las actividades académicas realizadas por los discentes.

Carrillo (2013), en su tesis elaborada en la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle – la Cantuta (Lima) cuyo título es: Influencia de las prácticas pre-profesionales y la calidad de formación profesional de estudiantes su objetivo es determinar la relación de las prácticas pre-profesionales en la formación académica de los estudiantes de la especialidad de educación inicial. Llegando a la conclusión: Los datos obtenidos han permitido establecer que la continuidad de las prácticas pre – profesionales mejoran los niveles de formación académica de los Estudiantes de la Especialidad de inicial de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.

Rodríguez (2015), en su trabajo de investigación en la Universidad Nacional de Piura que titula: Influencia de las prácticas pre- profesionales en el perfil del egresado donde esta tesis se realizó a fin de determinar la influencia de las prácticas pre-profesionales en el perfil del egresado donde la conclusión es que las practicas pre-profesionales influyen significativamente en el perfil del egresado en Contabilidad de la Universidad Nacional de Piura; según la Tabla N°08 y Tabla N°09 y de acuerdo al Plan Curricular 1998 de la Facultad de Ciencias Contables y Financieras de la Universidad Nacional de Piura.

Quispe (2017), realizado en la Universidad Mayor de San Marcos (Lima) que lleva por título: Las prácticas pre-profesionales y su aporte en la formación académico profesional

en los estudiantes de Trabajo Social donde su objetivo es promover el desarrollo social de la población, mediante el ejercicio de sus derechos ciudadanos, en el marco de la igualdad y justicia social. Y concluye en que Las prácticas pre-profesionales concebidas para fines de la investigación como una subunidad organizativa pedagógica, que se caracteriza por tener una finalidad específica vinculada a propiciar aprendizajes operativos –instrumentales para el desempeño de la profesión.

Risco, Gomez y Hurtado (2015), en su tesis de la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana (Iquitos) como título: estrés y rendimiento académico en estudiantes de la facultad de enfermería, y su objetivo Determinar la asociación entre el estrés y el rendimiento académico en los estudiantes del segundo al cuarto nivel de estudios del semestre 2014-II y del tercero al quinto nivel de estudios del semestre 2015-I de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, de la ciudad de Iquitos, 2015. Y llegando a una conclusión, En los estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, 2015, respecto al rendimiento académico, se observó que del 100,0% (120) de éstos procedentes del semestre 2014-II que cursaron del 2º al 4º nivel de estudios de 18 años a más de edad y de ambos sexos, el 57,5% (69) presentaron un rendimiento académico bueno; y el 42,5% (51) presentaron un rendimiento académico regular.

Alvarez y Huaynacho (2017), en su investigación en la Universidad Nacional de San Agustín (Arequipa) que titula: influencia del estrés en el rendimiento académico de los estudiantes de 3ro a 5to año de la escuela profesional de trabajo social. Cuyo objetivo es Determinar la influencia del estrés en el rendimiento académico de los estudiantes de 3ro a 5to año de la Escuela Profesional de Trabajo Social llegando a una conclusión Las principales causas que generan estrés en un 45.2% son los trabajos universitarios como la sobrecarga de tareas, exámenes, exposiciones y prácticas pre-profesionales, debido a la falta de habilidades personales, hábitos de estudio y hábitos de conducta académica un elemento fundamental a la hora de analizar el rendimiento académico, ya que el tiempo que se le dedica a los estudios debe ser organizado, de acuerdo a prioridades y tiempos, si este no lo fuese el estudiante tendera a verse cargado de trabajos universitarios, sumado a esto en un 24.3% son los problemas económicos del hogar seguido del 14.5% los problemas familiares relacionados a conflictos por falta de comunicación y confianza.

Y Apaza (2018), en su tesis en la Universidad Nacional del Altiplano (Puno) cuyo título es: Impacto del estrés en el rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela Profesional de odontología del primero al sexto semestre académico de la UNA-Puno, 2017-II. Donde su objetivo es Determinar el impacto del estrés en el rendimiento académico en los estudiantes, y en sus resultados se determinó existencia de impacto del estrés en el rendimiento académico, estudiantes que rara vez presentaron estrés y logro esperado (48.62%), con casi siempre estrés se ubicaron en inicio de aprendizaje (1.83%), existiendo diferencia estadística significativa ($p=0.001$). El impacto del estrés en el rendimiento académico, indica que en el 1° y 2° semestre presentaron rara vez estrés y se encontraron en logro esperado de aprendizaje (52.94 y 52.38%), 3er semestre en inicio de aprendizaje y algunas veces con estrés (1.54%), 4° semestre en logro esperado 76.92% con rara vez estrés, 5° semestre en logro esperado 71.43% con rara vez estrés y 6° semestre en inicio 4% con casi siempre estrés. Se concluye que existe impacto del estrés en el rendimiento académico en estudiantes de la Escuela Profesional de Odontología. Palabras.

2.2 MARCO TEÓRICO

BASE LEGAL

Las practicas pre-profesionales, se encuentra reglamentada en nuestro país por la “Ley N° 28518:” Ley sobre modalidades formativas laborales”. Bajo el Decreto Legislativo N°1401 y Resolución Ministerial N° 069-2007-TR.

Artículo 12°. Del aprendizaje con predominio en el Centro de Formación Profesional: Prácticas Pre-profesionales. Es la modalidad que permite a la persona en formación durante su condición de estudiante aplicar sus conocimientos, habilidades y aptitudes mediante el desempeño en una situación real de trabajo. (LeyN°28518, 2005)

Artículo 13°. Práctica Profesional Es la modalidad que busca consolidar los aprendizajes adquiridos a lo largo de la formación profesional, así como ejercitar su desempeño en una situación real de trabajo. Este aprendizaje denominado práctica profesional se realiza mediante un Convenio de Práctica Profesional que se celebra entre: 1. Una empresa 2. Una persona que egresa de un Centro de Formación Profesional o Universidad. (LeyN°28518, 2005).

Artículo 5°. Prácticas pre-profesionales

5.1. Esta modalidad tiene por objetivo desarrollar capacidades de los de universidades, institutos de Educación Superior, escuelas de Educación Superior y Centros de Educación Técnico productiva, a partir del último o los dos últimos años de estudios, según corresponda, excepto en los casos que el plan de estudios contemple un criterio distinto para la realización de prácticas, caso en el cual prevalecerá este último.

5.2. Permite al estudiante aplicar sus conocimientos, habilidades y aptitudes mediante el desempeño en una situación real de desarrollo de las actividades en el sector público, acorde con su programa de estudios (D.L.N° 1401, 2018).

Las prácticas pre-profesionales según el art. 2 del reglamento de la Escuela Profesional de Educación Primaria, tiene por finalidad contactar al estudiante en formación docente con la realidad educativa de los diferentes ámbitos de la región y macro región sur peruana, de manera que el estudiante pueda afianzarse para el óptimo desenvolvimiento como docente en el aula (E.P.E.P, 2018).

2.2.1 Definición

Las prácticas pre-profesionales se han vuelto de gran importancia es debido a ello se formarán profesionales competentes y tener un concepto más claro de la aplicación de su carrera profesional y así puedan continuar o descartar.

Las prácticas pre-profesionales además te conducen a un acercamiento real en tu formación como profesional y en la Escuela Profesional de Educación Primaria constituye una oportunidad para que el estudiante desarrolle sus capacidades de conocimiento, destrezas y actitudes mediante la creatividad y estrategias de enseñanza al aplicar sus sesiones de aprendizaje con niños y niñas de una Institución Educativa.

Matus (2018), “la práctica profesional es entendida como el punto de encuentro entre formación y mundo laboral. Comúnmente, la práctica profesional es considerada como el ejercicio práctico de un conocimiento adquirido, certificado y derivado de un proceso de formación”.

Dando a entender que la práctica pre-profesional es la unión de la formación académica y el mundo laboral considerado como una actividad práctica de los conocimientos adquiridos en un centro de formación profesional.

De otro modo nos indica (Tallaferro, 2006) “Que la práctica trae consigo mucho más que actos observables, es parte de un sistema de ideas y conocimientos al involucrar valores, actitudes, saberes, formas de ser, pensar, hablar y sentir; vale decir, la práctica está cargada de teoría”. También lo indica (Bedacarratx, 2012) “Que la práctica es una intervención social que se participa dentro de una socialización y transmisión del legado cultural de una sociedad a las nuevas generaciones”.

Esto indica que al realizar las prácticas te involucras con toda una organización social de director, docentes y padres de familia y llegando a conocer diferentes costumbres y culturas todos esos conocimientos vamos transmitiendo a las nuevas generaciones de estudiantes.

Y según Turra y Flores (2018) “La práctica desde los primeros años formativos constituye una experiencia decisiva para el futuro laboral, en tanto permite conocer el trabajo del profesorado desde la realidad cotidiana y, con ello, afirmar la vocación y compromiso con la profesión docente”. Desde siempre las prácticas constituyen un rol fundamental en el desarrollo de la formación laboral por que trae consigo la experiencia y el contacto directo con un futuro laboral de esa forma el practicante pueda ganar vocación y compromiso con la carrera profesional.

Las Prácticas pre-profesionales en su más amplia definición son:

El tiempo o periodo en el que el estudiante de esta materia aprende a relacionarse los contenidos teóricos de la titulación con la práctica del ejercicio profesional, es decir, entra en contacto con escenarios y situaciones reales, de forma presencial o virtual, para completar su formación y, de esta forma, adquirir y poner en práctica habilidades y destrezas que le permitirán dominar las situaciones de su futura vida profesional como experto. (Lago, Ponce y Sanchez 2012, pág. 16).

No solo indicamos de la práctica en general de otro modo también hablamos de la práctica curricular como lo indica:

Las prácticas curriculares pueden contribuir a la formación multilateral de los estudiantes propiciando en ellos el desarrollo de la sensibilidad ante los problemas de la realidad en que viven, la capacidad de identificarlos, de buscar posibles soluciones a los mismos, de transformar la realidad en el sentido del progreso, de la mejora social y personal. Supone formar en los estudiantes la capacidad de auto superación permanente y disposición de contribuir a la superación y desarrollo de los demás. Implica garantizar las condiciones para el desarrollo de cualidades personales como responsabilidad, criticidad, reflexión, autonomía, compromiso social; que devienen, asimismo, finalidades de la educación. (Sanz y Hernandez 2014, pág. 15)

2.2.2 Tipología de las prácticas pre-profesionales

Los cambios de un nuevo currículo sin duda imponen importantes desafíos a la Universidad Nacional del Altiplano – Puno en especial a la Escuela Profesional de Educación Primaria de la Facultad de Ciencias de la Educación que es responsable de la formación y preparación de los futuros profesionales en educación primaria. No obstante en el transcurso de los semestres, si bien es cierto se han tomado importantes iniciativas a las prácticas pre-profesionales por su incidencia en la mejora de la formación profesional, así mismo aún se perciben insuficiencias y debilidades en la enseñanza – aprendizaje de las áreas curriculares de prácticas pre-profesionales y de acuerdo a la tipología nos dice (Rodríguez, 2015) “En esta tajante distinción se puede hablar de una Tipología de las prácticas, vale decir, de un conjunto de formas específicas y variadas que adoptan las asignaturas al establecer una visión entre horas teóricas y horas prácticas”. Es por ello que en el currículo de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional del Altiplano se dividen de la siguiente manera:

- Práctica inicial
- Práctica intermedia
- Práctica intensiva
- Práctica de proyectos educativos

2.2.2.1 Práctica pedagógica inicial

Desarrollada en el séptimo semestre la cual consiste en desarrollar sesiones de aprendizajes de forma discontinua en Instituciones Educativas Primarias la cual consta en realizar 20 sesiones de aprendizaje en zonas periféricas (E.P.E.P, 2018).

Es donde los estudiantes salen por primera vez al desenvolvimiento de ser docentes de aula realizando sus prácticas inter diarias cumpliendo con 20 sesiones de aprendizaje al desarrollar la práctica, el estudiante interactúa con los niños y niñas de un grado determinado según el requerimiento de la Institución Educativa y el lugar donde se debe ejecutar las prácticas lo busca el estudiante donde exista una Institución Educativa disponible de recibir estudiantes de práctica pero la zona está exigido por el reglamento de las prácticas pre-profesionales.

2.2.2.2 Práctica pedagógica intermedia

Desarrollado en el octavo semestre, consiste en la planificación, ejecución y evaluación continua del proceso de enseñanza – aprendizaje, a través del desarrollo de 30 sesiones de aprendizaje en Instituciones Educativas Primarias de forma continua en zonas urbanas (E.P.E.P, 2018).

El estudiante que va cursando el octavo semestre, continua con las prácticas pre-profesionales, pero ya diariamente por un tiempo de casi dos meses desarrollando 30 sesiones de aprendizaje en donde a diario interactúa con niños y niñas de los diferentes grados según la disposición de la Institución Educativa y según el reglamento la zona donde el estudiante debe desarrollar sus prácticas es en la zona céntrica, esto porque se busca instituciones con mayor población estudiantil de esa manera el estudiante pueda fortalecer su formación como profesional.

2.2.2.3 Práctica pedagógica intensiva

Se desarrolla en el noveno semestre dicha práctica consiste en planificación, ejecución y evaluación continua del proceso de enseñanza – aprendizaje, a través del desarrollo de unidades didácticas y actividades administrativas en Instituciones Educativas Primarias a través del desarrollo de 40 sesiones de aprendizajes en zonas rurales (E.P.E.P, 2018).

Las Prácticas pre-profesionales también se pueden dividir en teoría y práctica como lo indica (Quispe, 2017) “Las prácticas pre-profesionales permiten una apropiación reflexiva de las experiencias vividas en este ámbito de la formación. Un saber hacer, pero hacer pensando, una práctica teorizada y pensada, de esta manera implicando la construcción de alternativas de soluciones creativas y novedosas”.

Después de realizar las prácticas se entra a un proceso de reflexión de todo el desarrollo de las prácticas indicando las fortalezas y debilidades que uno tuvo para ello se desarrolla propuestas de mejora para poder perfeccionar en distintos aspectos de la práctica del mismo modo indica (Piña, 2016) “Que la práctica es una actividad teórico-práctica que el estudiante realiza, consiste en la aplicación de los conocimientos y destrezas, asegurando el ejercicio eficiente y efectivo de su profesión”. Según el autor la práctica pre-profesional es una intervención teórica y práctica porque el estudiante debe aplicar estos dos conocimientos para que pueda desarrollar unas prácticas pre-profesionales eficientes.

Tal Como se señala en las últimas décadas se produjo un significativo desarrollo teórico y de programas de investigación acerca de los complejos procesos de aprendizaje de las prácticas que necesitan fundarse en conocimientos teóricos. Esos aportes se sustentan, en primer lugar, en el reconocimiento que el práctico está implicado en las acciones que realiza y que las mismas son producto de su pensamiento, de sus conocimientos, de sus creencias. Por lo que, si se quiere comprender más acerca de las prácticas es necesario conocer cómo los prácticos van construyendo el conocimiento que les permite tomar decisiones complejas así como indica (Sanjurjo, 2012).

Según otro autor nos dice de distinta manera de las prácticas pre- profesionales.

Que la Comunidad de práctica implicaría tres dimensiones definitorias: primero, un campo de interés común, una empresa conjunta, compartidos por un grupo de personas; luego, interacciones entre dichas personas y un aprendizaje colectivo que hacen de ellas miembros de una entidad social particular; y por último, prácticas compartidas y socialmente construidas que resultan de esos aprendizajes y que constituyen un repertorio compartido de recursos comunes. Así, desde esta perspectiva teórica, las prácticas no son solamente concebidas como procesos de internalización de la realidad sino como el resultado de una participación social negociada. En este sentido, las prácticas profesionales sólo pueden ser

definidas por una comunidad de práctica que haya modelado ciertas prácticas socioculturales particulares a las que se enfrentarán los nuevos miembros (Borri, 2016).

Considerando que en una práctica debe considerarse tres aspectos fundamentales los cuales indica el autor como: un campo de interés común luego interacciones entre dichas personas y el aprendizaje colectivo de esa manera se puedan construir conocimientos compartidos con recursos comunes y así obtener una participación social entre toda una comunidad.

Lo afirma (Bedacarratx, 2012) “Que las prácticas pre-profesionales se trata de una práctica de intervención social que participa del mandato de socialización y transmisión del legado cultural de una sociedad a las nuevas generaciones”.

Se puede deducir que las prácticas pre-profesionales es una mediación con toda una comunidad donde intervienen los padres de familia el docente y los estudiantes esto con el objeto de adquirir y transmitir culturas y formas de vida que cada uno posee y toda esas culturas, tradiciones y costumbres inculcar a las nuevas generaciones.

2.2.3 El estudiante y las prácticas pre-profesionales

El estudiante se inserta a la realidad de la práctica pre profesional para su formación como docente enfrentándose a manifestaciones de agotamiento en cuanto a lo organizativo y preparación constante para enfrentar los requerimientos actuales de un mundo más competitivo. En la actualidad para los estudiantes cursar las practicas pre-profesionales es indispensable para su trayecto de formación inicial realizando actividades didácticas y pedagógicas en los escenarios escolares de distintas Instituciones Educativas.

Siendo así en el desarrollo de práctica profesional los estudiantes manifiestan distintos procesos emocionales como son los temores, ansiedad, preocupación, frustración e inseguridad, para los que los estudiantes no están preparados; en ese entender el grupo de educandos se sienten inhabilitados para ejercer una práctica asertiva, es más, frente al temor como emoción natural de los seres humanos se bloquean, y por ello, se convierte en un acto académico que implicará un resultado cuantitativo, llamado nota; con repercusiones mentales que marcarán su devenir profesional en adelante (Vallejo, 2015).

Como lo da a conocer el autor los estudiantes de práctica pre- profesional no solo se someten a estas manifestaciones, sino que tienen que adaptarse a lugar donde realicen sus prácticas y con llevar con diferentes Directores y docentes que les vaya a tocar, así como se conoce.

Los estudiantes en prácticas, cuando se incorporan al aula, lo hacen como elementos nuevos en un micro cultura, cuyas reglas y clima están ya consolidadas. Si quieren ser aceptados deben, por tanto, ajustarse a las reglas habituales de juego ya sancionadas, por la tradición, y que ellos no han contribuido a establecer. Tienen que adaptarse a los modos de relación, al ritmo y dinamiza pedagógica del aula, al estilo docente del profesor o profesora responsable (...), de modo que su incorporación no provoque ningún conflicto y las menores interrupciones del ritmo habitual (Pérez, 1997).

Guevara (2012), “Este momento de la formación profesional debe constituirse en un espacio donde el alumno-practicante tenga la oportunidad no solo de aplicar lo aprendido, sino de vivir un proceso de investigación–acción”. Esto se entiende como un camino que hace del futuro maestro un profesional que reflexiona en la acción y sobre la acción. A lo que dice también (Perez,1997) “En la práctica existen comportamientos muy heterogéneos, podríamos decir que cada programa de práctica, cada centro, cada profesor supervisor, cada docente tutor y cada estudiante en prácticas presenta una casuística distinta”. Es muy cierta cada uno de ellos tienen distintas maneras de pensar y actuar porque el estudiante está pensando en cumplir adecuadamente las prácticas el docente enfocado en hacer cumplir el objetivo de la práctica y coordinador de práctica se centra en fortalecer las prácticas para una buena formación del estudiante como profesional.

De otra perspectiva hablan (Gonzales, Fuentes, y Raposo, 2006) “Aquellos estudiantes que valoran positivamente su preparación para las Prácticas sienten que ellos han hecho una contribución a la escuela y que han tenido buenas relaciones con el tutor y los alumnos”. Esto nos da a entender cada practicante tiene una perspectiva diferente de sus prácticas pre-profesionales porque hay algunos estudiantes que solo realizan sus prácticas por cumplir y aprobar la asignatura y otros estudiantes por la vocación a su carrera profesional y contribuyen de manera muy positiva donde la Institución que hizo sus prácticas y algunos que solo van a pasar vida social entonces encontramos todo tipo de estudiantes que no se puede generalizar a todos que valoran su preparación ni que hayan hecho una contribución a la escuela donde realizaron sus prácticas pre-profesionales.

Por lo tanto las Prácticas no van a ser beneficiosas por sí mismas, sino que su aprovechamiento va a depender no sólo de su organización eficaz y de la formación y compromiso de todos los que intervienen en su desarrollo (estudiantes, tutores y supervisores), sino también del qué y cómo se ha aprendido en los demás componentes del programa formativo: es decir del aprendizaje desde la teoría y la práctica de los cursos de formación y de la preparación para aprender a través de las experiencias prácticas de la fase de la Practica (Gonzales et al., 2006).

De esta manera los estudiantes deben estar más comprometidos con las prácticas pre-profesionales para su formación profesional sin embargo son muy pocos los que realmente están comprometidos al desarrollo eficiente de sus prácticas pre- profesionales.

El estudiante cuando llega a la Universidad lo hace con los patrones vividos durante muchos años sobre enseñanza- aprendizaje que va viviendo en ella; por otro lado, el aprendizaje teórico- académico que realiza está compuesto de estructuras conceptuales definidas por relaciones lógicas y el estudiante en el aula de Practicas se incorpora a una dinámica que implica una subcultura de la escuela, una subcultura del aula y una subcultura del profesor; lo que denominamos profesión docente. En el aula se encontrará con el conocimiento profesional. Que ser profesor implica:

Enfrentarse a una serie de dilemas

- Comprometerse moralmente en la solución de los mismos
- Elaborar juicios que son singulares y sobre situaciones de enseñanza no sometidas a leyes o reglas generales
- La enseñanza ocurre en un ámbito complejo e incierto.
- No existe una única concepción de la enseñanza ni un único sistema de valores en que apoyarse.
- Las estrategias de enseñanza en el aula, como consecuencia, son personales y, de alguna forma, intransferibles.

El conocimiento profesional del profesor es un conocimiento adquirido en la práctica, destilando en él la experiencia y las referencias conceptuales que tenga. Se encontrará también con estas dificultades:

- El estudiante llega al colegio con un conjunto de teorías posiblemente más críticas, pero sin que haya olvidado los modelos que durante su largo tiempo como alumno ha introyectado.
- Debe introyectar un nuevo rol: de alumno a profesor, aunque la verdad es que en el colegio no es ni lo uno ni lo otro. Esto le creara ansiedad.
- Si además discrepa de la forma de enseñar el profesor que, por otra parte, le tendrá que evaluar, aumentara su ansiedad.
- Todo ello le dificulta la toma de decisiones, además de que los niños(as) saben que no es el profesor, creándose así dos niveles de autoridad difícilmente compaginables.
- Se produce una discontinuidad más que una transición entre su periodo de formación y de prácticas de enseñanza (Cifuentes, 1997).

Con lo anterior, se ratifica la necesidad de incorporar prácticas tempranas y progresivas, que desde el ingreso a las carreras de pedagogía ofrezcan a los profesores en formación el tiempo suficiente y los contextos necesarios para el desarrollo de experiencias que les permitan construir los procesos de identificación con la profesión, la identización personal en el colectivo profesional, y la confrontación con las tensiones identitarias que les lleven a identificarse como profesores (Vanegas y Fuentealba 2019). En consecuencia, nace esta propuesta desde los siguientes términos:

- Las prácticas sociales universitarias, deben enmarcar sus esfuerzos académicos en preparar al estudiante para hacer inserción efectiva en la sociedad, iniciando desde las instituciones educativas.
- Las prácticas profesionales se deben planear desde las experiencias emocionales que los estudiantes hayan acumulado en este menester.
- Las prácticas profesionales procuran que el alumno conozca y practique las técnicas que tiene que desarrollar como futuro profesional, pero además de esto, deben ser un escenario para el fortalecimiento emocional del educando.
- Las prácticas profesionales se deben plantear desde el contacto directo con la realidad, en el momento coyuntural y estructural que la comunidad esté viviendo.
- Las prácticas profesionales académicamente deben reconocer al estudiante como el agente de cambio y principal actor del escenario intervenido.(Vallejo, 2015, p.290).

2.2.4 Dimensión de la responsabilidad

Mestre (2011), “La responsabilidad, buscando precisar su significado, es una cualidad del responsable, es la obligación de responder de una cosa. El responsable está obligado a responder de sus actos o a responder de alguna cosa”.

La responsabilidad es cumplir con lo encomendado, así como lo indica el autor es una obligación que nos permite responder de alguna cosa, es también respetar las decisiones de otros cumpliendo por ejemplo con las normas de convivencia que existe en dicha institución u organización laboral y también en nuestro entorno familiar.

También indica (Mestre, 2011) “La responsabilidad docente comúnmente se estudia a través de los atributos profesionales que deben tener o se aspira posean quienes se dedican al ejercicio de la docencia en el contexto de su ética profesional”.

Sin embargo, en la gran mayoría de la población la responsabilidad ha disminuido a esto nos habla (Martinez, 2013) que la responsabilidad, cada día manejamos la palabra muchas veces, la tienes, no la tienes, la ejerces, no la ejerces, la tienen tus tutorados o no la tienen en cada valoración de un caso, la tienen tus superiores o no la tienen según las situaciones que vamos viviendo.

En cierta manera vamos juzgando a todos sobre si eres responsable o no entonces en que estamos fallando y que hacer para mejorar nuestra responsabilidad en distintas actividades cada persona se pregunta, entonces solo diremos es de acuerdo a la educación que recibe y a la cultura de cada uno, o diremos la educación está mal o depende de cada persona para asumir sus actos porque cada uno construye su desarrollo personal.

Responsabilidad también tiene que ver con asumir las consecuencias de nuestras decisiones y acciones. Una persona responsable es aquella que respondiendo al llamado de su conciencia, de Dios o de sus semejantes, cumple integralmente las obligaciones que se derivan de sus propios talentos y capacidades y del puesto que ocupa en el espacio social en que se desarrolla (De Febres, 2007). En este sentido el autor indica que si una persona es responsable es porque es consiente y que responde al llamado de su conciencia y es entonces cumple sus obligaciones y es responsable por que depende de su capacidad.

2.2.5 Dimensión de formación académica profesional

Los estudios de formación profesional están destinados a la adquisición de competencias profesionales que permitan a las personas a ejercer distintos trabajos, es también un sistema educativo que comprende ciclos formativos con una organización modular, de duración y contenidos teórico – prácticos según los diferentes campos profesionales.

El concepto de formación profesional incluye la acción formativa que es resultado de la aplicación del Diseño Curricular. Este constituye un proyecto social en el cual quedan explícitos los propósitos de formación socio–laboral, orientaciones pedagógicas, así como las modalidades de formación que focalizan su acción según la población objetivo y/o saberes profesionales a impartir (Ortega, 2015). Este momento de la formación profesional debe constituirse en un espacio donde el alumno–practicante tenga la oportunidad no solo de aplicar lo aprendido, sino de vivir un proceso de investigación–acción, entendida como un camino que hace del futuro maestro un profesional que reflexiona en la acción y sobre la acción (Guevara, 2012). La formación de este profesional debe ser verdaderamente integral y personalizada y no quede reducida a la simple trasmisión de conocimientos. La formación debe ir más allá para dar relevancia a aquellas características de la educación que trascienden la instrucción y conforman ese fondo de experiencias que permitan una educación individualizada e integral (Oliver et al., 2015).

Así como lo indican (Jiménez, Martínez, Rodríguez y Padilla 2014), “las necesidades de nuestra sociedad son cada vez más específicas y concretas, lo que significa que la formación profesional debe estar encaminada en el mismo sentido”.

En la actualidad los tiempos cambiaron y con ellos Cambian las necesidades de las personas y cada vez se están direccionando al nuevo cambio de la globalización y en ese sentido la formación profesional debe estar conducido a los nuevos cambios que la misma sociedad exige.

Desde este punto de vista, se comprende la importancia que posee la formación de un profesional de perfil amplio, con capacidad para adaptarse a un mundo teologizado y cambiante, para ser un promotor de cambios con una visión y una identidad propia, lo cual exige superar la perspectiva de un proceso de formación profesional parcializado y que

atienda áreas específicas del desarrollo de la personalidad, hacia uno que tome en cuenta la complejidad de dicho desarrollo, en el cual se articulan instituyentes cognitivos, afectivos y volitivos de cuya relación equilibrada dependerá su armonía al participar en la formación del profesional para que esta garantice la integralidad deseada y necesaria para insertarse en un mundo de continua renovación y avance tecnológico (Llerena, 2015).

La acreditación es un reconocimiento por la calidad educativa. Otorgada por la SINEACE que es una Institución encargada de este proceso de validación para asegurar la calidad educativa en el país.

El proceso de autoevaluación con fines de acreditación de alta calidad, en educación superior, es una estrategia que posibilita la reflexión y el análisis de la realidad institucional y de los programas, siendo un elemento de la cultura organizacional, para la calidad y para la excelencia académica desde el conocimiento, tanto de las fortalezas, oportunidades y debilidades como de la pertinencia social y académica de un programa en su entorno. Estos procesos buscan diseñar acciones que permitan a la Universidad y a los programas autoevaluados responder con calidad y pertinencia a los continuos cambios de su entorno, que parten de la necesidad de formar profesionales idóneos, acordes con un mundo globalizado y que puedan atender las demandas que exige el desarrollo de la ciencia, la tecnología, la sociedad y las políticas de intercambio global (Jaramillo, Betancur, y Sáenz 2018).

Como indica Sauter (1999) “Una formación profesional integral no consiste tan sólo en la obtención de competencias técnicas, sino que pretende explícitamente también lograr la autonomía humana, la responsabilidad social y la participación democrática en la vida y en el trabajo”.

Nos da a entender que la formación profesional no solo es adquirir conocimientos y desarrollarlas si no es la obtención de la conciencia propia de cada persona a través de una construcción de autonomía para una libre toma de decisiones en el aspecto profesional de la vida.

2.2.6 Dimensión de reacciones psicológicas

Las reacciones psicológicas se tratan de una forma de reaccionar en la que solamente influyen factores psicológicos personales, es cuando las reacciones psicológicas se producen

por una experiencia que se ha vivido con gran intensidad. Así como lo indican (Feldman, Goncalves, Puignau, Joanmir y Bagés 2018), “Los estudiantes se enfrentan cada vez más a exigencias, desafíos y retos que les demandan una gran cantidad de recursos físicos y psicológicos de diferente índole”.

En cuanto a la tradición psicosocial del estudio, en esta se da énfasis a las reacciones psicológicas y conductuales de las personas ante las situaciones estresantes que éstas enfrentan en su ambiente. Según esta teoría psicosocial, las personas se esfuerzan continuamente y de diferente manera para afrontar cognitivamente y conductualmente las demandas tanto internas como externas de la situación valorada como estresante (Naranjo, 2009).

En el estudio de lo psicosocial el autor da más énfasis a las reacciones psicológicas que con lleva un aspecto muy importante en las personas por que enfrentan muchos cambios según la actividad que realicen a veces esto puede generar estrés y según la teoría psicosocial existen muchas maneras de enfrentar esas situaciones estresantes.

En otro sentido nos indica el autor que en este nuevo proceso de enseñanza-aprendizaje parece que está asociado a una mayor satisfacción del alumno, ya que es protagonista de este proceso, pero también a una mayor carga de trabajo, que puede repercutir en su nivel de estrés y en su rendimiento académico (Oliván, Boira y Lopez 2011). Y dentro de las principales causas del estrés están los problemas psicosociales, que tienen relación con situaciones como: la interacción social, el aspecto económico, la optimización del tiempo, entre otros., es decir que dentro de esta categoría el estrés se genera por aspectos que son externos al sujeto (Vargas, 2017).

Uno de las principales causas del estrés son los problemas psicosociales que también lo podemos relacionar a los problemas emocionales que son generadas por distintas situaciones y afectando al desarrollo personal de una persona.

Según estos autores (Palacio, Abello, Madariaga y Sabatier 1999), “Uno de los primeros signos o síntomas psicológicos de la población desplazada es el miedo”.

Las resistencias, por parte de los estudiantes, son muchas como:

- Miedo a no saber lo que me piden: Cuando desde la Universidad se invita a entrar en nuevos formatos de aprendizaje, nuevos lenguajes o nuevos contextos, se crea inseguridad y por tanto miedo a lo desconocido. De ahí la importancia de que, como docentes, proporcionemos indicaciones o ejemplos para minimizar el miedo a invitar a nuestro alumnado a aprender de otras maneras o a ampliar el abanico de posibilidades de aprendizaje.
- Incertidumbre. El alumnado manifiesta muchas dudas ante lo que se le pide por primera. Sobre todo, cuando se le invita a pensar por sí mismo, a expresar el contenido y sentido de su aprendizaje. Un buen sistema de seguimiento, de acompañamiento tutorial, puede ayudar a paliar esa sensación de inseguridad. Miedo de no contar con las estrategias adecuadas. Dudar, por dudar también podemos dudar de nuestras capacidades y competencias, cuando se nos pide algo diferente. Cuando comprobar que también se puede ser competente en otras dimensiones del aprendizaje, es un nuevo aprendizaje.
- Temor a no ser competentes en esta nueva manera de aprender. Esta dimensión está relacionada con la anterior y lleva a dudar de las propias estrategias, habilidades y competencias.
- No controlar la situación. Salir de la zona de confort implica ir más allá de lo conocido para adentrarse por caminos sobre los que no tenemos referentes. Conlleva la necesidad y el miedo que provoca elaborar nuevos referentes que nos permitan descifrar y entender los nuevos espacios del conocimiento.
- Creer que invertirán más tiempo porque es algo nuevo. La sensación de tenerlo por la mano, conocer el proceso a seguir, simplifica también el tiempo de dedicación a lo que se está ejecutando. Se puede tener la sensación de que el tiempo se pierde por a modo de síntesis podríamos citar a (Forés, Sanchez y Sancho, 2014).

2.2.7 Rendimiento académico

En la universidad, para los estudiantes el rendimiento académico es cumplir con sus objetivos y sus responsabilidades como estudiantes y para algunos se podría decir es solo pasar de semestre, pero no se puede incluir a todos porque hay estudiantes muy buenos esto gracias a sus dedicaciones a sus estudios y a su formación como profesional.

Velez y Roa (2005), “El rendimiento académico ha sido definido como el cumplimiento de las metas, logros u objetivos establecidos en el programa o asignatura que está cursando un alumno”. De otro modo (Edel, 2008) indica: “la complejidad del rendimiento académico inicia desde su conceptualización, en ocasiones se le denomina como aptitud escolar, desempeño académico o rendimiento escolar, pero generalmente Las diferencias de concepto solo se explican por cuestiones semánticas, ya que generalmente, en los textos”. En ese entender (Garbanzo, 2012) se refiere que; “El rendimiento académico de los estudiantes universitarios constituye un factor imprescindible y fundamental para la valoración de la calidad educativa en la enseñanza superior”.

Para que los estudiantes de rendimiento académico sean útiles, es importante identificar el tipo de influencia de los factores asociados al éxito o al fracaso del estudiantado; es decir, de los niveles de influencia entre las variables por considerar para determinar factores causales y mediaciones que determinan las relaciones entre las distintas categorías de variables, sociales e institucionales. Estas variables, además de ofrecer información de carácter estructural y objetivo, toman en cuenta la percepción del estudiante respecto de factores asociados al rendimiento académico y a su posible impacto en los resultados académico (Garbanzo, 2012).

Navarro (2004), “El rendimiento académico del estudiante es el resultado de la ejecución de una serie de comportamientos necesarios en el procedimiento didáctico a partir del supuesto de que conducen a los alumnos a aprender lo requerido”.

A esto podemos aducir que el rendimiento académico se puede controlar y obtener con los resultados cuantitativos que un docente obtiene de los distintos comportamientos y aprendizajes que adquiere en el desarrollo de una actividad.

2.2.8 Clasificación del rendimiento académico

El rendimiento académico se clasifica según el Reglamento Académico de la Universidad Nacional del Altiplano, Puno en los siguientes:

- Rendimiento académico bueno

Es el rango óptimo que se espera como resultado del aprendizaje del estudiante universitario. Indica que se han comprendido los conocimientos de manera íntegra y

se tiene la habilidad en el manejo de la información. Promedio ponderado semestral bueno: 15.00 – 20.00

- Rendimiento académico regular

Se encuentra dentro de la regla, aceptable mediante el proceso de aprendizaje del estudiante universitario. Es el promedio mínimo adecuado que se acepta en lo educativo social. Promedio ponderado semestral regular: 11.00 – 14.99

- Rendimiento académico bajo

Es el rango mínimo, no aceptado como resultado del aprendizaje, es necesario abordar una manera de poder repararlo. Mantener un rendimiento académico bajo, demuestra que el estudiante no ha adquirido los conocimientos de manera adecuada y/o completa que no posee las habilidades necesarias para la solución de problemas referentes al material de estudio. Promedio ponderado semestral bajo: 00.00-10.99.

2.3 MARCO CONCEPTUAL

a) Prácticas pre-profesionales

Las prácticas deben plantear oportunidades para que el estudiantes se inicie en la profesión, reflexione sobre la enseñanza, el aprendizaje y la propia profesión docente y para que desarrolle el conocimiento didáctico del contenido de las diferentes asignaturas (Carrillo, 2013).

Las prácticas pre-profesionales es un punto de encuentro entre la formación y el mundo laboral donde inserta al estudiante a la realidad de la formación como docente donde se enfrenta a diferentes situaciones en la preparación constante para enfrentar los requerimientos actuales para un mundo más competitivo.

b) Rendimiento académico

Es el resultado del aprendizaje suscitado por la actividad educativa del docente y producido en el estudiante en el dominio cognitivo, psicomotor y afectivo, y que es expresado en una calificación cualitativa y cuantitativa, una nota que si es consciente y válida será el reflejo de un determinado aprendizaje registrados en el récord académico (Risco et al., 2015).

En las universidades se establecen ciertas normas evaluativas para obtener un promedio de las asignaturas que cursa el estudiante considerando las asignaturas y la cantidad de créditos y el promedio logrado durante el semestre y es preciso destacar

que, en las universidades del Perú, las calificaciones están basadas en el sistema vigesimal de (0 a 20 puntos) donde el puntaje menor de 10 es reprobatorio.

III. MATERIALES Y MÉTODOS

3.1 UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO

La población de estudio son los estudiantes que realizan las prácticas pre-profesionales de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional del Altiplano Puno.

Según la oficina de coordinación académica de la Escuela Profesional de Educación Primaria un porcentaje mayor de estudiantes provienen de las zonas rurales y que por motivos de estudio radican en la ciudad de Puno y un porcentaje mínimo son de la mencionada ciudad. Los estudiantes provienen de familias de condición humilde y medianamente humilde.

3.2 PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO

La investigación se realizó durante los meses de octubre, noviembre y diciembre del 2018.

3.3 PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO

Para el desarrollo del trabajo de investigación se consultaron diversas fuentes y se trabajó según los antecedentes encontrados en la primera variable de la influencia de las prácticas pre- profesionales, fue elaborado por Carrillo Durand y fue adaptado por la investigadora fue validado por el experto M.Sc. José Marcial Mamani Condori Docente de la Universidad Nacional del Altiplano - Puno. En el variable del rendimiento académico fue obtenido, el acta de registro de notas de los estudiantes según el promedio ponderado semestral de la coordinación académica de la Escuela Profesional de Educación Primaria.

3.4 TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

3.4.1 Tipo de investigación

En el estudio de la investigación se utilizó el método cuantitativo porque se recogió datos a través de instrumentos estructurados y se los procesó a través de procedimientos estadísticos, para determinar la asociación entre la influencia de las practicas pre-profesionales en el rendimiento académico, de estudiantes de la Escuela

Profesional de Educación Primaria en la Universidad Nacional del Altiplano Puno, 2018.

Es decir, se trata de estudios en los que no hacemos variar en forma intencional las variables independientes para ver su efecto en otras variables. Lo que hacemos en la investigación no experimental es observar fenómenos tal como se dan en su contexto natural, para analizarlos. (Hernández, 2016) así como lo afirma (Rojas, 2015) “Que la investigación no experimental exhibe el conocimiento de la realidad tal como se presenta en una situación de espacio y de tiempo dado”.

3.4.2 Diseño de investigación

La investigación pertenece al tipo descriptivo explicativo con diseño transversal porque según (Tinta y Daen 2011), “Es un estudio en un momento y lugar determinado, pudiendo evaluar subgrupos de estudio de donde se puede recoger información sin necesidad de repetir las observaciones”.

- No experimental: Porque no se manipuló las variables en estudio, solo se observaron los fenómenos en su contexto natural.
- Descriptivo: Porque permitió la descripción de las variables Influencia de las practicas pre-profesionales y rendimiento académico en los estudiantes universitarios de la Escuela Profesional de Educación Primaria.
- Explicativo: además de describir el fenómeno, tratan de buscar la explicación del comportamiento de las variables, se pueden considerar grupos de estudios correlacionales, estudios causales y comparativos causales.
- Transversal: Porque se recolectó datos en un solo momento, en un tiempo único.

El diseño es aplicable a la presente investigación, porque se realizó en la cantidad total de estudiantes de VII, VIII, y IX Semestre de la Escuela Profesional de Educación Primaria, utilizando la técnica de la encuesta; la cual permitió describir, medir y cuantificar la variable Influencia de las prácticas pre-profesionales, y el análisis documental para el rendimiento académico.

3.5 POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO

3.5.1 Población de estudio

La población de estudios está representada por los estudiantes que realizan las prácticas pre- profesionales de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional del Altiplano – Puno.

Tabla 1

Población de investigación de los estudiantes de la EPEP.

CANTIDAD DE ESTUDIANTES			
POBLACIÓN	VARONES	MUJERES	TOTAL
Quinto semestre	5	19	24
Sexto semestre	7	23	30
Séptimo semestre	2	15	17
Octavo semestre	5	22	27
Noveno semestre	12	18	30
Décimo semestre	0	17	17
TOTAL	31	114	145

Nota. Fuente: *Coordinación académica de la EPEP.*

3.5.2 Muestra de estudio

La muestra está conformada por los estudiantes de séptimo, octavo y noveno semestre que realizan sus prácticas pre-profesionales en distintas Instituciones Educativas en la región de Puno que constan de un total de 74 estudiantes. Según (Hernandez, 2016) “La muestra es en esencia, un subgrupo de la población. Digamos que es un subconjunto de elementos que pertenecen a ese conjunto definido en sus características al que llamamos población”.

El tipo de muestreo utilizado fue no probabilístico, intencional/opinático, porque se eligió de manera intencional. según (Scharager y Reyes, 2001) “ En este procedimiento, es el investigador quien selecciona la muestra e intenta que sea representativa, por lo tanto, la representatividad depende de su “intención” u “opinión”.

Se trata de un proceso donde el investigador selecciona de manera directa e intencionadamente a los individuos de la población, a esto se puede aducir que se utilizó muestras de fácil acceso.

Tabla 2

Muestra de la investigación de la EPEP.

CANTIDAD DE ESTUDIANTES

SEMESTRE	ESTUDIANTES	PORCENTAJE
Séptimo semestre	17	23%
Octavo semestre	27	36%
Noveno semestre	28	41%
TOTAL	72	100%

Nota. Fuente: *Registro de matrículas, coordinación académica de la EPEP.*

3.6 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

3.6.1 Técnica de recolección de datos

La técnica utilizada es la encuesta es una técnica de recolección de datos que se utiliza en las investigaciones por que recoge información de una muestra que es una porción de una población. Así como lo afirma (Hueso y Cascant, 2012) “La técnica cuantitativa más habitual en la recolección de datos es la encuesta”.

La encuesta Constituye el término medio entre la observación y la experimentación. En ella se pueden registrar situaciones que pueden ser observadas y en ausencia de poder recrear un experimento se cuestiona a la persona participante sobre ello. Por ello, se dice que la encuesta es un método descriptivo con el que se pueden detectar ideas, necesidades, preferencias, hábitos de uso, etc.(Torres, Paz y Salazar 2015).

3.6.2 Instrumento de recolección de datos

El instrumento que se utilizó es el cuestionario estructurado, la formulación de las preguntas fue cerrada, y se midió a través de la escala de Likert con alternativas de afirmaciones.

Las preguntas del cuestionario suelen ser cerradas en su mayoría, esto es, no se da opción a que quién responde se exprese con sus propias palabras (como en una entrevista) sino que se marcan unas opciones de respuesta limitadas entre las que elegir. Así, mediante codificación, se facilita una comparativa y análisis de datos más rápido que en las entrevistas, en detrimento eso sí, de la profundidad y matización en las respuestas. (Hueso y Cascant 2012).

El instrumento que se utilizó para la variable independiente de las prácticas pre-profesionales fue el cuestionario estructurado con 20 preguntas y se midió con la escala de Likert y está distribuido de la siguiente manera.

- Ocho ítems con la escala de tipo Likert de cuatro valores (nunca, a veces, casi siempre, siempre) que permite identificar el nivel de satisfacción sobre las prácticas pre-profesionales.
- Tres ítems con la escala de tipo Likert de cuatro valores (nunca, a veces, casi siempre, siempre) que permite identificar la frecuencia de la responsabilidad durante las prácticas pre-profesionales y el avance académico en la Universidad.
- Tres ítems con la escala de tipo Likert de cuatro valores (nunca, a veces, casi siempre, siempre) que permite conocer la importancia de la formación académica profesional de las prácticas pre-profesionales.
- Seis ítems con la escala de tipo Likert de cuatro valores (nunca, a veces, casi siempre, siempre) que permite identificar la frecuencia con que se presenta las reacciones psicológicas en el desarrollo de las prácticas pre-profesionales y el avance académico en la Universidad Nacional del Altiplano.

El instrumento que se utilizó para la variable dependiente del rendimiento académico fue las actas de registro de notas que se obtuvo de la coordinación académica de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional del Altiplano, y se consideró el promedio

ponderado semestral de los estudiantes de séptimo, octavo y noveno semestres y se tomó en cuenta tres índices:

- Rendimiento académico bueno de 15.00 a 20.00
- Rendimiento académico regular de 11.00 a 14.99
- Rendimiento académico bajo 00.00 a 10.99.

CONFIABILIDAD:

El instrumento de la influencia de las prácticas pre-profesionales tiene una confiabilidad de 80%, la cual fue obtenida mediante el coeficiente alfa de Cron Bach.

$$\alpha = \frac{K}{K - 1} \left[1 - \frac{\sum V_i}{V_t} \right]$$

Donde:

K: El número de ítems

$\sum V_i^2$: Sumatoria de varianzas de los ítems

S_t^2 : Varianza de la suma de los ítems

α : Coeficiente de Alfa de Cron Bach

$(\alpha) = 0.79978 = 0.8 \Rightarrow 80\%$

3.7 DISEÑO ESTADÍSTICO

Los resultados obtenidos se corroboraron con el marco teórico e índices de confianzas escritos en los textos de validación de hipótesis.

- a) Para la identificación y descripción de datos, se usó la estadística descriptiva con tablas de frecuencias y gráficos estadísticos y Medidas de centralización (Media, moda y mediana).
- b) Estadística inferencial, con tablas de contingencia en el cruce de variables. Con el fin de apreciar la influencia entre la variable independiente y la dependiente, a través de la prueba Chi-cuadrado - X^2

$$X_c^2 = \sum_{i=1}^f \sum_{j=1}^c \frac{(O_{ij} - E_{ij})^2}{E_{ij}}$$

Con $(f - 1)(c - 1)$; α Grados de libertad

Donde:

O_{ij} = Valores observados

E_{ij} = Valores esperados

f = número de filas

c = número de columnas

Decisión:

Si $X_c^2 \geq X_t^2$, se rechaza H_0

Si $X_c^2 < X_t^2$, se acepta H_0

3.8 PROCEDIMIENTO

El procesamiento de la información de los datos se realizó con el uso de la PC, el programa Microsoft Word para la documentación, Excel y el SPSS Versión 22.0 para cálculos estadísticos a continuación se detalla:

- a) Se elaboró una base de datos para diseñar las variables del instrumento de medida que permitió contar y procesar las repuestas dadas por los encuestados.
- b) Se elaboró las tablas para organizar las frecuencias absolutas y relativas obtenidas en los indicadores de las variables.
- c) Se procedió a diseñar los gráficos para representar las frecuencias obtenidas a partir de la tabulación.
- d) Se realizó el análisis estadístico descriptiva y las medidas de centralización (Media, moda y mediana) y la asociación de las variables mediante (Chi-cuadrado) para demostrar el logro de los objetivos y la respectiva prueba de hipótesis.
- e) En la interpretación se destacó por escrito el significado de los datos por medio de inferencias y deducciones que permitieron explicar y argumentar los resultados obtenidos.

3.9 VARIABLES

3.9.1 Variable independiente

El análisis de la variable independiente Influencia de las Prácticas pre-profesionales se ha considerado por la siguiente escala que lo determina (Rodríguez, 2015).

Tabla 3

Escala de las Prácticas pre-profesionales.

Escala de porcentajes de prácticas pre-profesionales	
De 0 a 34%	Nivel Bajo
De 35% a 67%	Nivel Medio
De 68% a 100%	Nivel Alto

Nota. Fuente: *Rodríguez Hernández*

3.9.2 Variable dependiente

Rendimiento académico: Considerada como el nivel de aprendizaje esperado por los estudiantes de séptimo, octavo y noveno semestre de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional del Altiplano, el cual se consideró el promedio ponderado semestral (PPS) 2018-II. Y se cuenta con tres índices:

Tabla 4

Escala del rendimiento académico.

Escala de medición del rendimiento académico del promedio ponderado semestral (PPS)

0 a 10.99	Bajo
11 a 14.99	Regular
15 a 20	Bueno

Nota. Fuente: *Elaboración Propia.*

3.9.3 Operacionalización de variables

Tabla 5

Operacionalización de variables.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	MEDICIÓN
Vi. Influencia de las prácticas pre-profesionales	Responsabilidad	1. Las P.P te genera tardanza en las horas académicas en la universidad. 2. Las P.P. te ocasiona perdida de horas académicas en la universidad. 3. Cumples con las tareas asignadas de las asignaturas de la universidad.	Nunca A veces Casi siempre Siempre
	Formación Académica profesional	4. En el desarrollo de las P.P adquieres experiencia profesional. 5. Usted al realizar sus P.P adquieres experiencia profesional. 6. Cree usted que las P.P integra al estudiante a la realidad profesional.	
	Reacciones psicológicas	7. Consideras que las P.P te generan problemas de concentración en tus demás asignaturas. 8. Las P.P te originan angustia y preocupación en tu persona. 9. En las P.P se da el sentimiento de agresividad entre compañeros de estudios. 10. Las P.P te ocasiona estrés 11. Para usted las P.P le producen angustia y desvelo. 12. Considera usted que realizando sus P.P le produjo sentimiento de tristeza y depresión.	
	ÍTEM	13. Se encuentra usted conforme con las fechas y horarios establecidos por la coordinación académica. 14. Consideras que la P.P te demanda más tiempo para desarrollarte en otras actividades. 15. La P.P te dificulta participar en actividades de la EPEP. 16. La P.P origina conflictos entre grupos de práctica. 17. Utilizas los conocimientos adquiridos de las distintas áreas de aprendizaje para el desarrollo de las P.P. 18. Cumples satisfactoriamente con las P.P. 19. Te sientes motivado(a) en el desarrollo de tus P.P. 20. En el desarrollo de la P.P influye la actitud de los docentes que no apoya al estudiante.	
Vd. Rendimiento Académico	Promedio ponderado Semestral	Bueno	Cuando el estudiante presenta una calificación semestral mayor o igual a 15
		Regular	Cuando el estudiantes presenta una calificación semestral entre 11.0 a 14.99
		Bajo	Cuando el estudiante presenta una calificación semestral menor de 11

Nota. Fuente: *Elaboración Propia.*

3.10 ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

A partir de los datos se determinó la influencia de las prácticas pre-profesionales en el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria en la Universidad Nacional del Altiplano, de acuerdo a los objetivos de la investigación se hizo los análisis estadísticos para obtener respuestas a la definición del problema y de esa manera lograr los objetivos de la investigación y los respectivos datos que están representados en tablas y gráficos estadísticos y su interpretación.

Donde fue sometida a la comprobación de hipótesis estadístico, donde se consideró los reportes según de cada variable de estudio porcentual y los diferentes ítems de cada indicador.

IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1 RESULTADOS

En este capítulo se analiza e interpreta los resultados obtenidos a través de un software SSPS trasladando los datos y parámetros necesarios para medir la influencia de las prácticas pre- profesionales y obtener resultados específicos.

4.1.1 Resultados del rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional del Altiplano, que realizan prácticas pre-profesionales

Tabla 6

Rendimiento académico de los estudiantes de la EPEP.

Rendimiento Académico	Frecuencia	Porcentaje
Bueno	42	56,8 %
Regular	21	28,4%
Bajo	11	14,9%
Total	74	100,0%

Nota. Fuente: *Coordinación Académica*

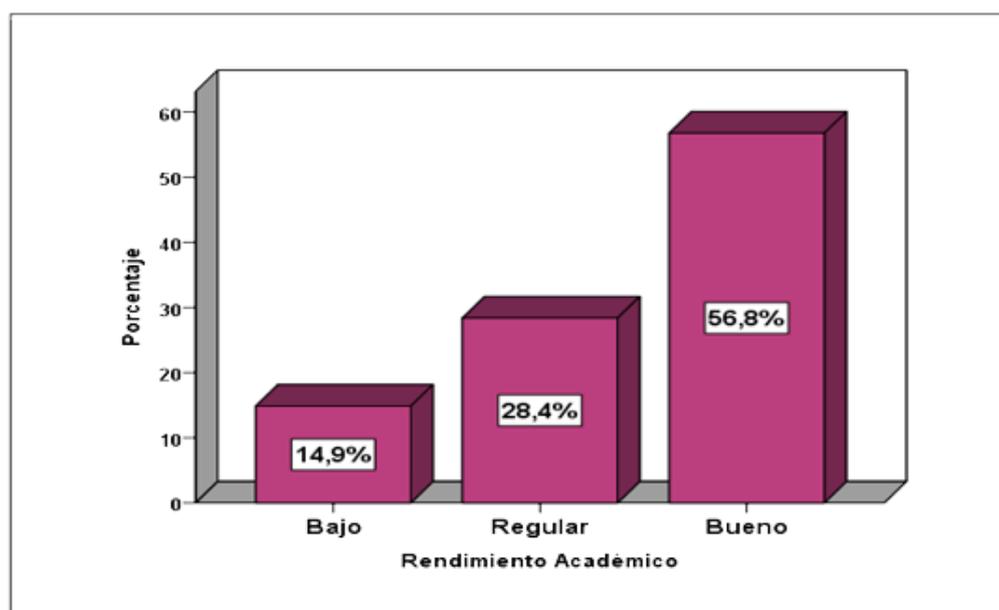


Figura 1. *Rendimiento académico de los estudiantes de la EPEP.*

Fuente: *Tabla N° 6*

Interpretación

El rendimiento académico es la forma de comprender si el estudiante va desarrollando sus aprendizajes y esto mostrándose en forma cuantitativa.

Como se puede observar a lo largo de las diferentes investigaciones citadas, el análisis sobre el rendimiento académico muestra una gran diversidad de líneas de estudio, lo que permite no solo comprender su complejidad sino su importancia dentro del acto educativo (Edel, 2003).

En la tabla N°6 y Figura N°1 se puede observar que los estudiantes que realizan las prácticas pre-profesionales de a partir de séptimo, octavo y noveno semestre tienen un rendimiento bueno con un 56.8% y un 28,4% de estudiantes tienen un rendimiento regular y solo el 14.9% de los estudiantes tienen un rendimiento académico bajo.

4.1.2 Resultados del Rendimiento Académico Bajo, Regular y Bueno de los estudiantes de VII, VIII y IX semestre de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional del Altiplano.

Tabla 7

Rendimiento académico bajo, regular, bueno de los estudiantes de VII, VIII y IX semestres.

SEMESTRES	Rendimiento Académico de los estudiantes			Total
	Bueno	Regular	Bajo	
Séptimo	14	2	1	17
Octavo	17	7	3	27
Noveno	11	12	7	30
Total	42	21	11	74

Nota. Fuente: *Coordinación Académica.*

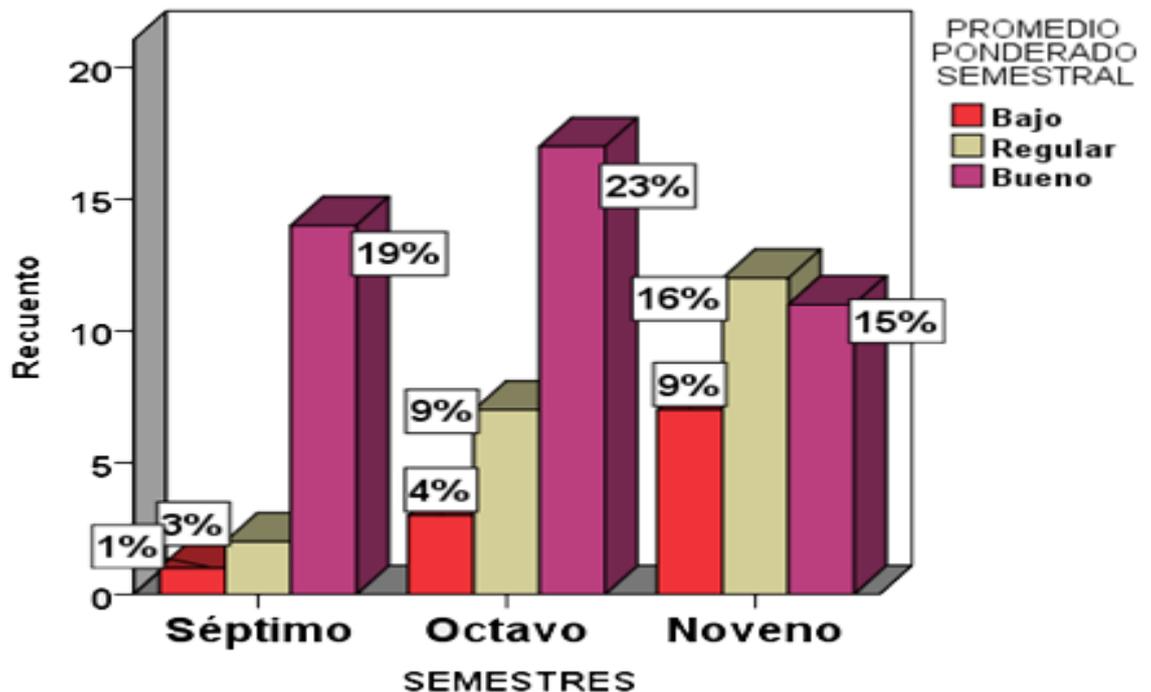


Figura 2. Rendimiento académico bajo, regular, bueno de los estudiantes de VII, VIII y IX semestre.

Fuente: Tabla N° 7

Interpretación

En la Tabla N° 7 y Figura N° 2 del rendimiento académico bajo, regular y bueno se puede observar a el séptimo semestre que el 19% de estudiantes están con un rendimiento académico bueno y el 3% tienen un rendimiento regular y el 1% de estudiantes tienen un rendimiento académico bajo y en octavo semestre el 23% de estudiantes tienen un rendimiento bueno y el 9% estudiantes tienen un rendimiento regular y el 4% bajo y en noveno semestre el 16% tienen un rendimiento regular y el 15% de estudiantes tienen un rendimiento bueno y el 9% de estudiantes tienen un rendimiento académico bajo. De modo que se puede definir que en un gran porcentaje de estudiantes están con un rendimiento bueno, pero también se observa que a medida que van pasando de semestre y los estudiantes van bajando en su rendimiento.

4.1.3 Resultados del cuestionario realizado a los estudiantes de VII, VIII y IX semestre sobre la conformidad con las fechas y horarios establecidos por la coordinación de prácticas pre-profesionales de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional del Altiplano.

Tabla 8

Conformidad de las fechas y horarios establecidos.

SEMESTRES	Está conforme con las fechas y horarios establecidos de las prácticas pre-profesionales				Total
	Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre	
Séptimo	3	7	5	2	17
Octavo	7	11	7	2	27
Noveno	2	14	5	7	28
TOTAL	12	32	17	11	72

Nota. Fuente: *Cuestionario tipo Likert*

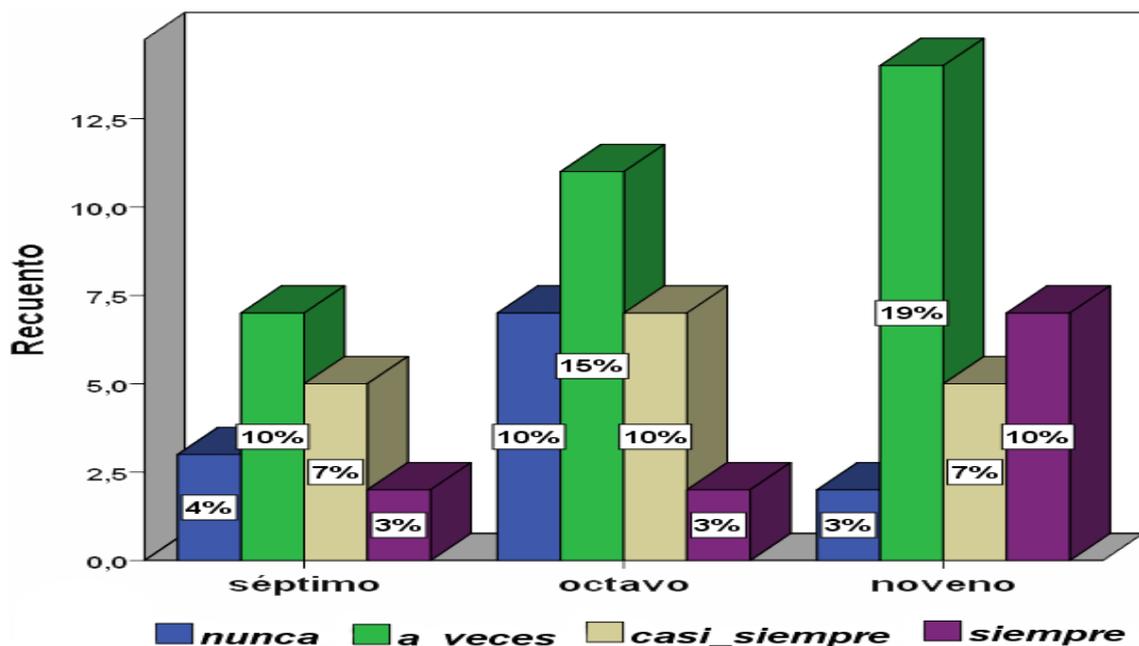


Figura 3. *Conformidad de las fechas y horarios establecidos.*

Fuente. *Tabla N° 8*

Interpretación

El horario y las fechas de las prácticas pre- profesionales lo establece la coordinación de las prácticas donde cada inicio de semestre se realiza una ceremonia para el inicio de las prácticas pre- profesionales, por tal motivo muchos estudiantes que inician la práctica o están

en las prácticas intermedias acuden a dicha ceremonia para tener un compromiso formal para su formación profesional.

En la Tabla N°8 figura N°3 se observa que los estudiantes de séptimo semestre un 10% respondieron a veces sobre la conformidad de las horas y fechas establecidas por la coordinación de prácticas pre- profesionales y el 7% indica casi siempre y un 4% respondieron nunca está de acuerdo y con un porcentaje mínimo del 3% respondieron que siempre están de acuerdo, y de casi de la misma manera se observa a los estudiantes de octavo semestre donde un 15% de estudiantes indicaron a veces el 10 % está casi siempre de acuerdo y el otro 10% nunca está de acuerdo y un porcentaje mínimo esta siempre de acuerdo, y en noveno semestre se observa el 19% de estudiantes respondieron que a veces están conformes con las fechas establecidas y el 10% indica que siempre y 7% casi siempre y un porcentaje mínimo con el 3% nunca está de acuerdo. Esto indica que un porcentaje alto está en aquellos estudiantes que a veces están conforme con las fechas dadas por la coordinación de prácticas pre-profesionales.

4.1.4 Resultados del cuestionario realizado a los estudiantes de VII, VIII y IX semestre sobre sí las prácticas pre-profesionales te demandan más tiempo para otras actividades en la Escuela Profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional del Altiplano.

Tabla 9

Las P.P demandan más tiempo en el VII, VIII y IX semestre.

Las prácticas pre-profesionales te demandan más tiempo para otras actividades					
SEMESTRES	Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre	Total
Séptimo	1	7	7	2	17
Octavo	0	8	9	10	27
Noveno	0	6	13	9	28
TOTAL	1	21	29	21	72

Nota. Fuente: *Cuestionario tipo Likert*

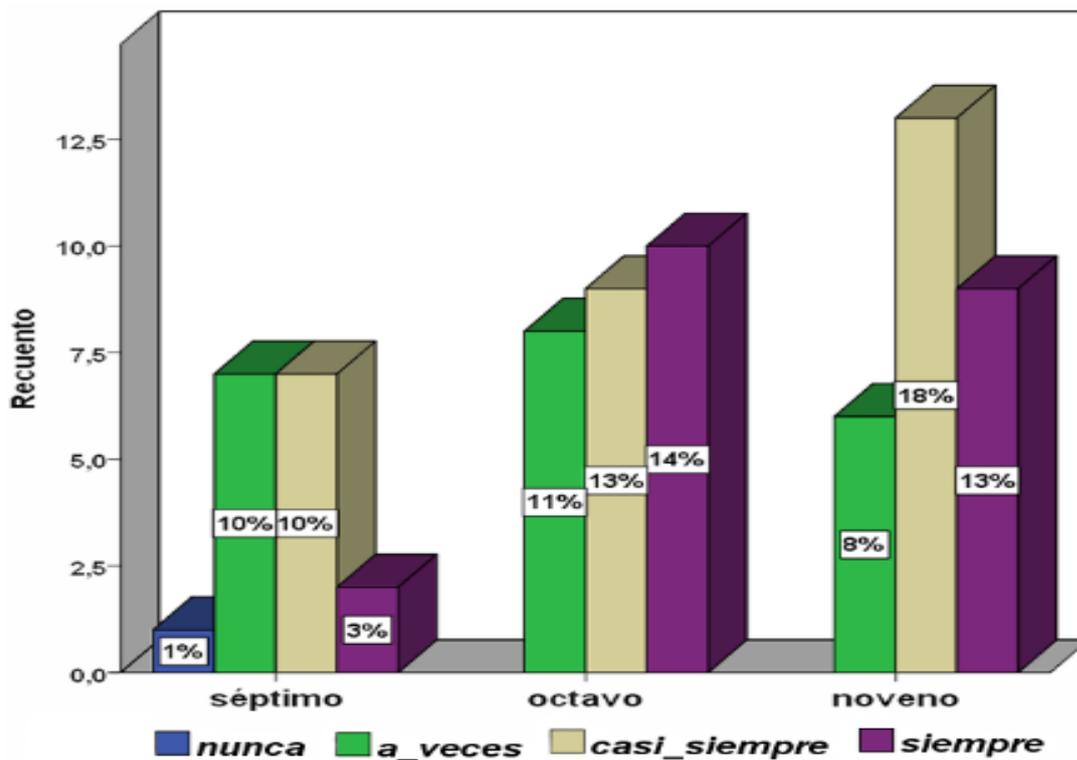


Figura 4. Las P.P demandan más tiempo en el VII, VIII y IX semestre.

Fuente. Tabla N° 9

Interpretación

En la Tabla N°9 y Figura N°4 donde se observa al séptimo semestre que un 10% confirma que a veces y casi siempre las prácticas pre- profesionales le demandan más tiempo y el 3% de estudiantes indica que siempre le demandan más tiempo y con el 1% indican que nunca y en octavo semestre se observa que un 14% de estudiantes confirman que siempre las practicas pre-profesionales le demandan tiempo para otras actividades y el 13% indicaron que casi siempre y 11% de estudiantes confirma que a veces del mismo modo se observa al noveno semestre que el 18% de estudiantes indicaron que casi siempre les demanda tiempo para desarrollarse en otras actividades y 13 % afirman que siempre y el 8% respondieron que a veces, de esta manera se observa que una gran mayoría de estudiantes confirman que casi siempre las prácticas pre-profesionales le demandan tiempo para desarrollarse en otras actividades.

4.1.5 Resultados del cuestionario realizado a los estudiantes de VII, VIII y IX semestre sobre la dificultad en participar en otras actividades en la Escuela Profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional del Altiplano.

Tabla 10

Dificultad en participar en otras actividades de la EPEP.

Dificultad en participar otras actividades de la Escuela Profesional de Educación Primaria					
SEMESTRES	Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre	Total
Séptimo	1	5	5	6	17
Octavo	1	7	12	7	27
Noveno	2	11	9	6	28
Total	4	23	26	19	72

Nota. Fuente: *Cuestionario tipo Likert*

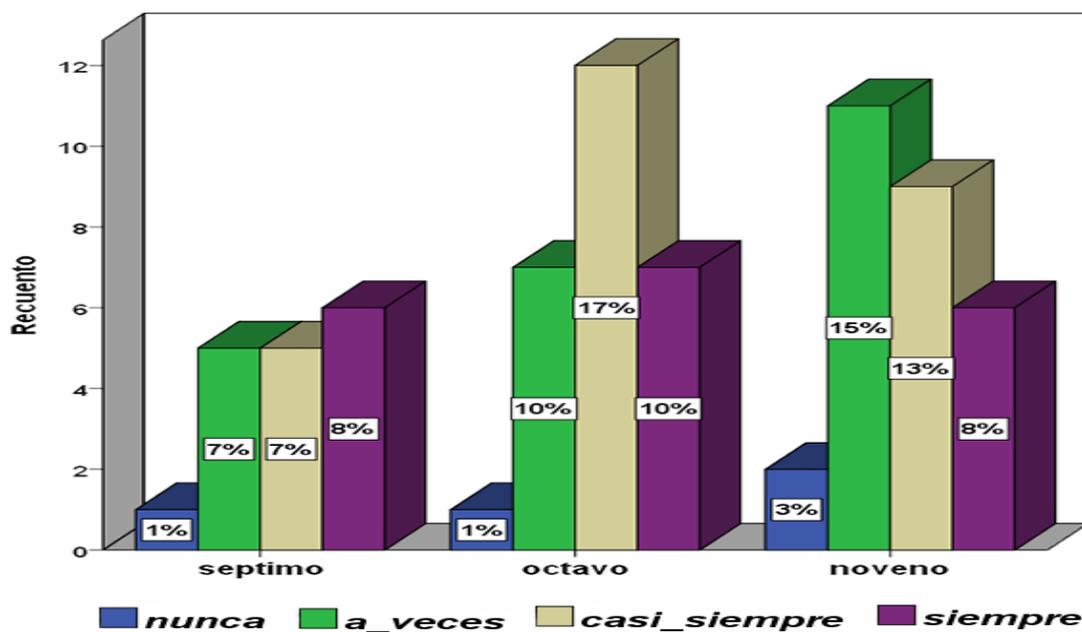


Figura 5. *Dificultad en participar en otras actividades de la EPEP.*

Fuente. Tabla N° 10

Interpretación

En la Tabla N° 10 y Figura N°5 los estudiantes del séptimo semestre el 8% afirmaron que las prácticas pre-profesionales siempre les dificulta en participar en actividades desarrolladas en la EPEP y el 7% indican a veces y casi siempre y con un porcentaje mínimo del 1% afirman que nunca les dificulta, y en el octavo semestre se observa con un porcentaje alto del 17% de estudiantes afirman que casi siempre les dificulta en participar a las actividades de la EPEP del mismo modo el 10% indica que siempre les dificulta y los otros 10% respondieron que a veces y 1% confirman que nunca, y en el noveno semestre a un 15% de estudiantes a veces le dificultan y un 13% indicaron casi siempre y 8% confirman que siempre les dificulta en participar en actividades de la EPEP y con un porcentaje mínimo del 3% indicaron nunca les dificulta, esto se debe que el noveno semestres con el transcurso de sus prácticas pre-profesionales han sabido planificar su tiempo para sobre llevar con las actividades desarrolladas en la EPEP.

4.1.6 Resultados del cuestionario realizado a los estudiantes de VII, VIII y IX semestre sobre los conflictos entre grupos de práctica pre-profesionales en la Escuela Profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional del Altiplano.

Tabla 11

Conflictos entre grupos de práctica en VII, VIII y IX semestre.

SEMESTRES	Conflictos entre grupos de prácticas pre-profesionales				Total
	Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre	
Séptimo	0	7	4	6	17
Octavo	4	5	12	6	27
Noveno	1	7	10	10	28
Total	5	19	26	22	72

Nota. Fuente: *Cuestionario tipo Likert*

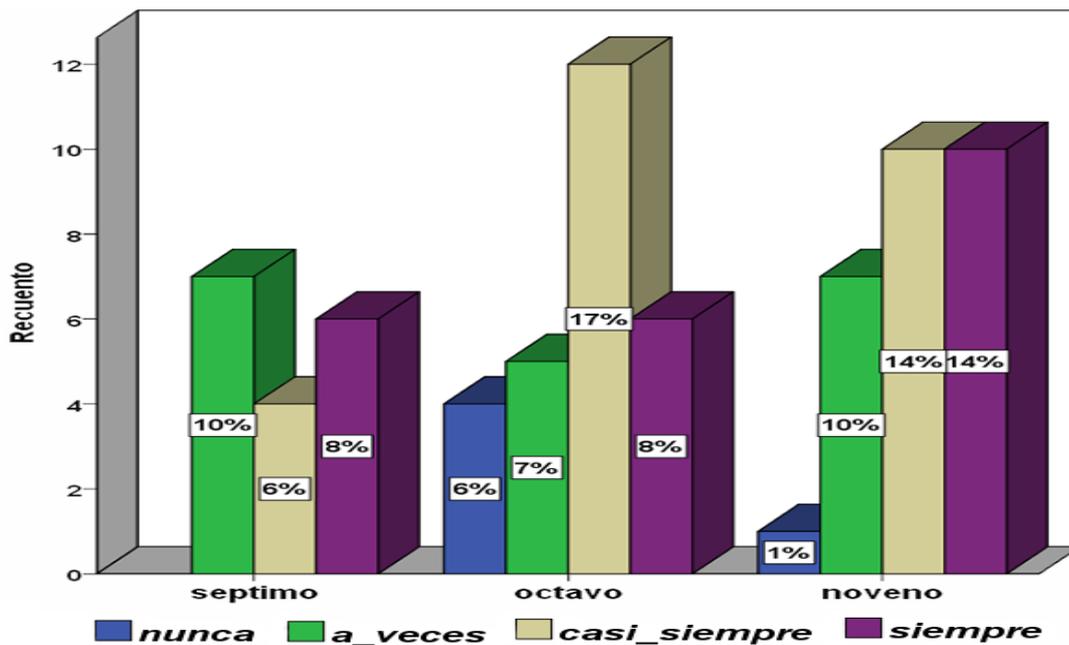


Figura 6. Conflictos entre grupos de práctica en VII, VIII y IX semestre.

Fuente. Tabla N° 11

Interpretación

Conflicto se refiere a episodios sociales reiterativos que pueden ser discriminados y cuyo contenido manifiesta enfrentamiento entre personas en cualquier ámbito. Esto es tanto como afirmar que, más allá de la típica división entre conflictos interpersonales, grupales, intergrupales o sociales, existe una unidad de contenido (Redorta, 2004). Los conflictos son riñas que existe entre grupos de prácticas en mi propia experiencia como estudiante de la EPEP se ha podido observar de diferentes entornos los conflictos ya sea por competitividad de grupos y desacuerdos sobre el desarrollo de las prácticas, aspectos personales, etc. En los semestres estudiados se puede observar en el séptimo semestre con un 8% confirman que siempre existen conflictos entre grupos de prácticas y por otra parte el 6% de estudiantes afirman casi siempre como también otros 10% % indican que a veces. En el octavo semestre con un porcentaje alto de 17% de estudiantes afirman que casi siempre existen conflictos entre grupos de práctica y el 8% respondieron siempre el otro 7 % confirma que a veces existe conflictos y el 6% niega este hecho, en el noveno semestre tenemos el 14% de estudiantes indican siempre existe conflictos de prácticas y el otro 14% afirmando que casi siempre hay conflictos y el 10% responden que a veces existe conflictos y un porcentaje mínimo del 1% indican que no hay conflictos.

4.1.7 Resultados del cuestionario realizado a los estudiantes de VII, VIII y IX semestre sobre los conocimientos adquiridos en áreas de aprendizaje para el desarrollo de las prácticas pre-profesionales en la Escuela Profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional del Altiplano.

Tabla 12

Conocimientos adquiridos para el desarrollo de las P.P. en VII, VIII y IX semestre.

Conocimientos adquiridos en áreas de aprendizaje para el desarrollo de las prácticas pre-profesionales.					Total
SEMESTRES	Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre	
Séptimo	2	8	5	2	17
Octavo	1	8	9	9	27
Noveno	1	8	9	10	28
Total	4	24	23	21	72

Nota. Fuente: *Cuestionario tipo Likert*

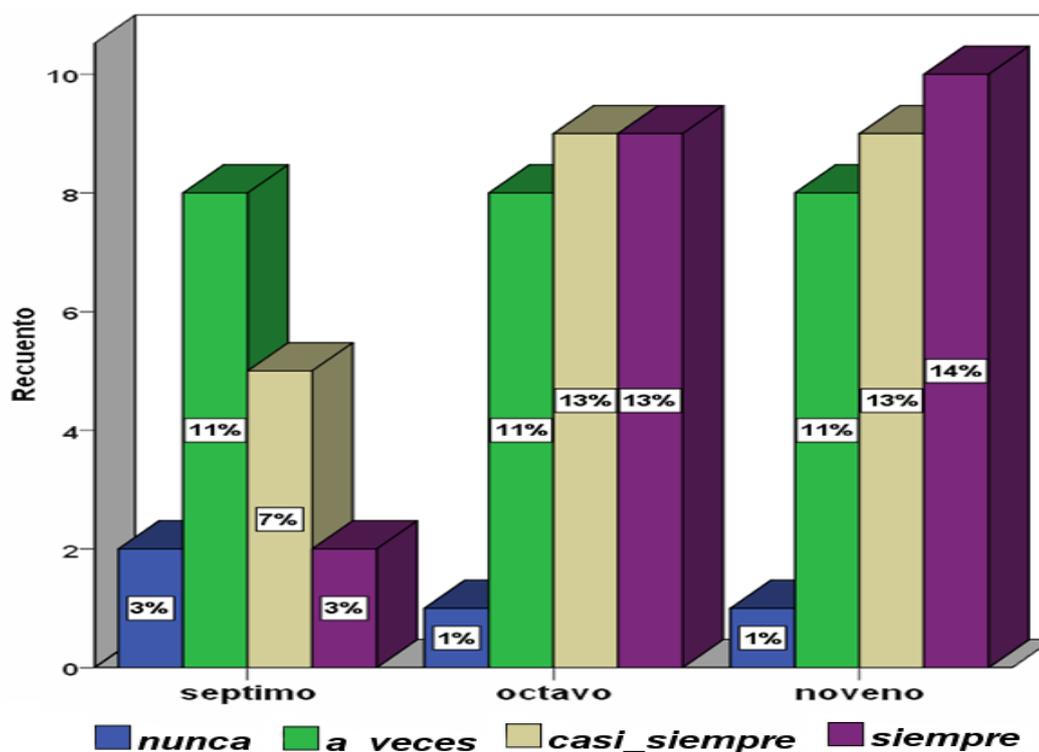


Figura 7. *Conocimientos adquiridos para el desarrollo de las P.P. en VII, VIII y IX semestre.*

Fuente: *Tabla N° 12*

Interpretación

En la Tabla N° 12 y Figura N° 7 se observa en el séptimo semestre que un porcentaje alto del 11% indica que a veces adquieren aprendizajes para el desarrollo de las prácticas pre-profesionales y el 7% afirma que casi siempre adquieren aprendizajes y un 3% siempre y otros 3% nunca adquieren conocimientos, y en el octavo semestre el 13% de estudiantes confirman que siempre adquieren conocimientos y el 13% casi siempre adquieren conocimientos para el desarrollo de las prácticas y un 11% a veces y el 1% nunca adquieren conocimientos, en el noveno semestre con un alto porcentaje del 14% indican que siempre adquieren conocimientos y el 13% casi siempre y 11% a veces adquieren conocimientos y con un mínimo del 1% nunca adquieren conocimientos para el desarrollo de las prácticas pre-profesionales. Donde se confirma que la gran mayoría de los estudiantes que siempre adquieren conocimientos en nuestra EPEP.

4.1.8 Resultados del cuestionario realizado a los estudiantes de VII, VIII y IX semestre sobre el cumplimiento de las prácticas pre-profesionales en la Escuela Profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional del Altiplano.

Tabla 13.

Cumplimiento satisfactorio de las P.P. en VII, VIII Y IX semestre.

SEMESTRE	Cumple satisfactoriamente con las prácticas pre-profesionales				Total
	Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre	
Séptimo	0	6	6	5	17
Octavo	1	3	11	12	27
Noveno	2	6	7	13	28
Total	3	15	24	30	72

Nota. Fuente: *Cuestionario tipo Likert*

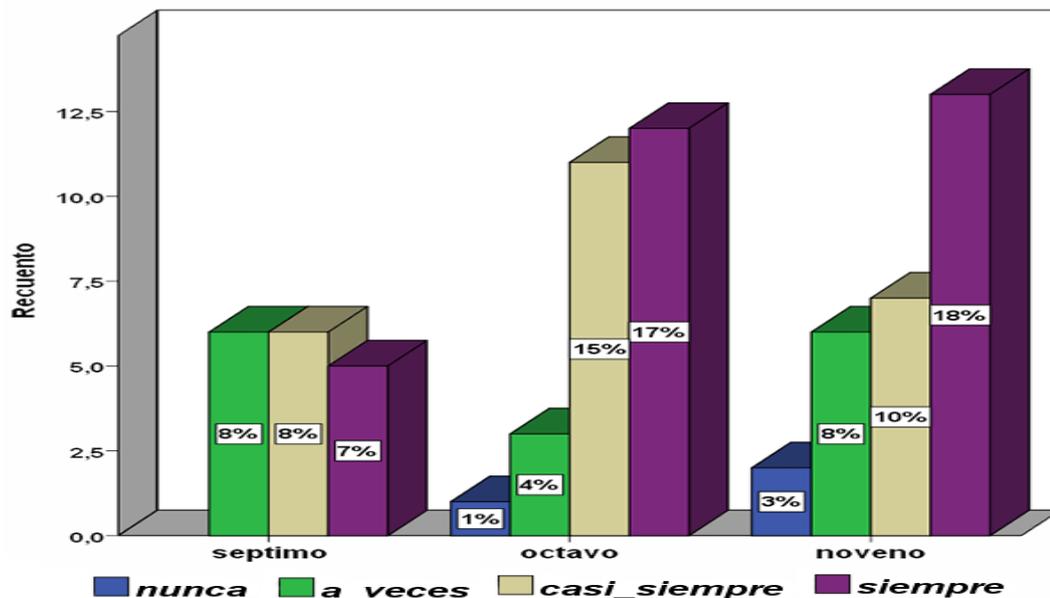


Figura 8. Cumplimiento satisfactorio de las P.P. en VII, VIII Y IX semestre.

Fuente: Tabla N° 13

Interpretación

En la tabla N°13 y figura N°8 en el séptimo semestre con los porcentajes de 8% a veces cumplen con las prácticas pre-profesionales y el otro 8% de estudiantes cumple casi siempre y el 7% siempre cumplen con las prácticas y en el octavo semestre con un alto porcentaje de 17% siempre cumplen y 15% casi siempre y el 4% a veces y un mínimo de 1% nunca cumple y el noveno semestre con un porcentaje alto del 18% respondieron que siempre cumplen y 10% casi siempre y el 8% a veces y por ultimo con un 3% los que nunca cumplen satisfactoriamente las prácticas pre-profesionales. Destacando que un porcentaje alto de estudiantes encuestados confirman que siempre cumplen con el desarrollo de su formación profesional.

4.1.9 Resultados del cuestionario realizado a los estudiantes de VII, VIII y IX semestre sobre la motivación en el desarrollo de las prácticas pre-profesionales en la Escuela Profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional del Altiplano.

Tabla 14

Motivación en las P.P en los semestres de VII, VIII Y IX.

Motivación en el desarrollo de las prácticas pre-profesionales.					
SEMESTRES	Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre	Total
Séptimo	3	4	8	2	17
Octavo	4	7	12	4	27
Noveno	1	9	14	4	28
Total	8	20	34	10	72

Nota. Fuente: Cuestionario tipo Likert

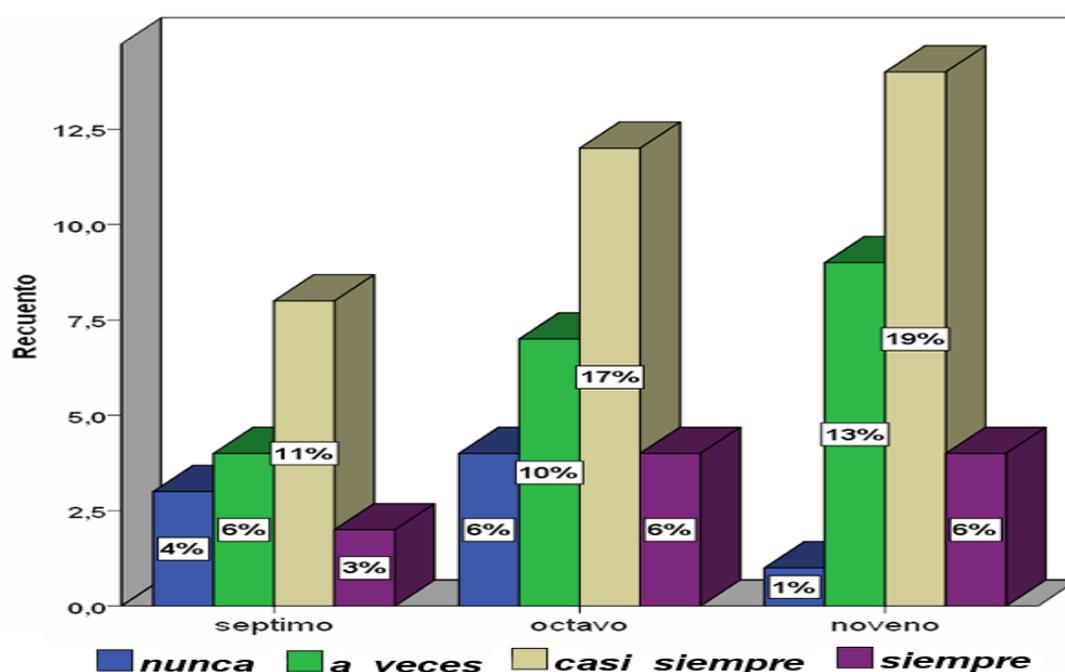


Figura 9. *Motivación en el desarrollo de las P.P en los semestres de VII, VIII Y IX.*

Fuente: Tabla N° 14

Interpretación

Se puede afirmar que la motivación es la palanca que mueve toda conducta, lo que nos permite provocar cambios tanto a nivel escolar como de la vida en general (García y Doménech, 2014). Es decir, la motivación nos lleva a desarrollar diferentes emociones. En

la tabla N°14 y figura N°9 en el séptimo semestre observamos que el 11% de estudiantes indican que casi siempre están motivados con el desarrollo de las prácticas pre-profesionales y el 6% dice que a veces se siente motivado y el 4% nunca se encuentra motivado y con un mínimo del 3% de estudiantes siempre están motivados, en el octavo semestre el 17% de estudiantes casi siempre están motivados con el desarrollo de las prácticas pre-profesionales el 10% a veces se encuentra motivado y el 6% nunca está motivado y la otra parte del 6% siempre se encuentran motivados para el noveno semestre se observa que un porcentaje alto del 19% de estudiantes están casi siempre motivados con las prácticas y el 13% a veces y un 6% siempre están motivados y un porcentaje mínimo nunca están motivados.

4.1.10 Resultados del cuestionario realizado a los estudiantes de VII, VIII y IX semestre sobre la influencia en la actitud del docente que no apoya al estudiante en la Escuela Profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional del Altiplano.

Tabla 15.

Influencia en la actitud del docente del VII, VIII Y IX semestre.

SEMESTRES	Influencia en la actitud del docente que no apoya al estudiante			Total
	A veces	Casi siempre	Siempre	
Séptimo	3	6	8	17
Octavo	6	9	12	27
noveno	8	7	13	28
Total	17	22	33	72

Nota. Fuente: *Cuestionario tipo Likert*

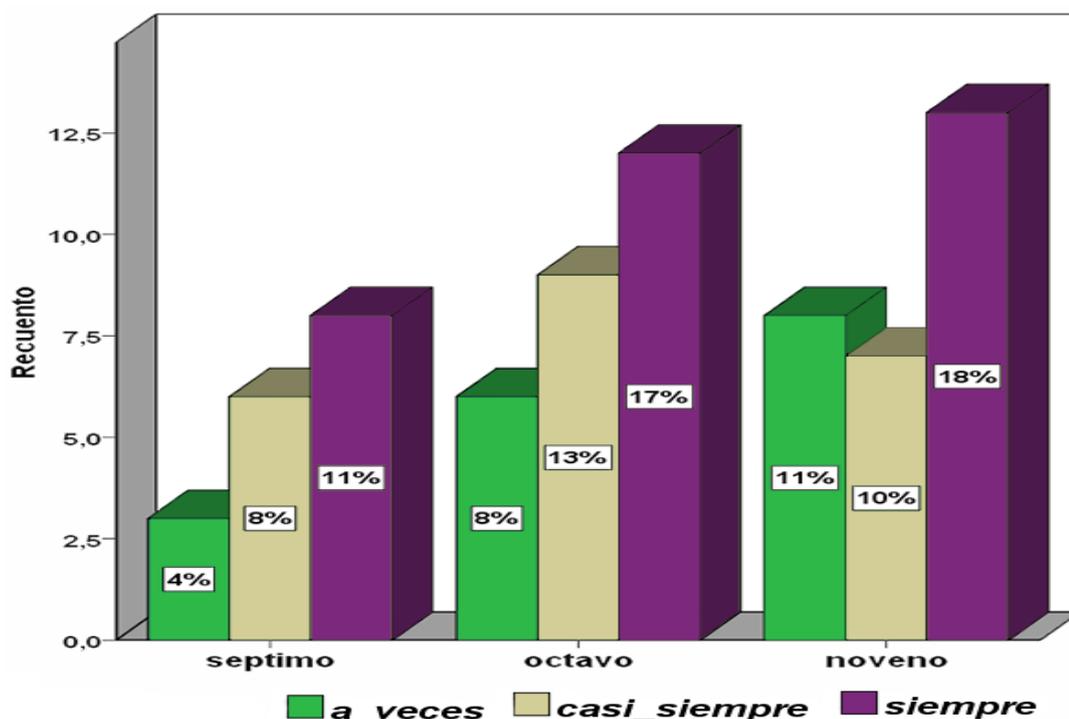


Figura 10. Influencia de la actitud del docente en los semestres de VII, VIII y IX.

Fuente: Tabla N° 15

Interpretación

En la tabla N° 15 y figura N° 9 en el séptimo semestre se puede observar que el 11% de los estudiantes afirman que siempre influye la actitud del docente que no apoya al estudiante en el desarrollo de las prácticas pre-profesionales y el 8% de estudiantes indica que casi siempre influye y un 4% a veces , en el octavo semestre con un alto porcentaje del 17% afirman que siempre influye la actitud del docente que no apoya y el 13% indica que a veces y un 8% de los estudiantes casi nunca, y en noveno semestre se puede observar que el 18% de estudiantes confirma que siempre influye la actitud del docente que no apoya en el desarrollo de las prácticas pre-profesionales y el 11% indica que casi nunca y el 10% afirman que casi siempre. De esta manera los estudiantes en su mayoría confirman que influye siempre la actitud del docente que no apoya en las prácticas pre-profesionales.

4.1.11 Resultados del cuestionario realizado a los estudiantes de la dimensión de responsabilidad de los estudiantes que realizan las prácticas pre-profesionales de VII, VIII y IX semestre de la Escuela Profesional de Educación Primaria en la UNA – Puno.

Tabla 16.

Responsabilidad de los estudiantes que realizan las prácticas pre-profesionales.

Dimensión de la responsabilidad	Nunca		A veces		Casi siempre		Siempre	
	f _i	%	f _i	%	f _i	%	f _i	%
Las P.P te genera tardanza en las horas académicas en la universidad.	1	1.4%	15	20.8%	19	26.4%	37	51.4%
Las P.P. te ocasiona pérdida de horas académicas en la universidad	3	4.2%	23	31.9%	23	31.9%	23	31.9%
Cumples con las tareas asignadas en la universidad.	2	2.8%	24	33.3%	31	43.1%	15	20.8%
Total	6	2.8%	62	28.7%	73	33.8%	75	34.7%

Nota. Fuente: *Cuestionario tipo Likert*

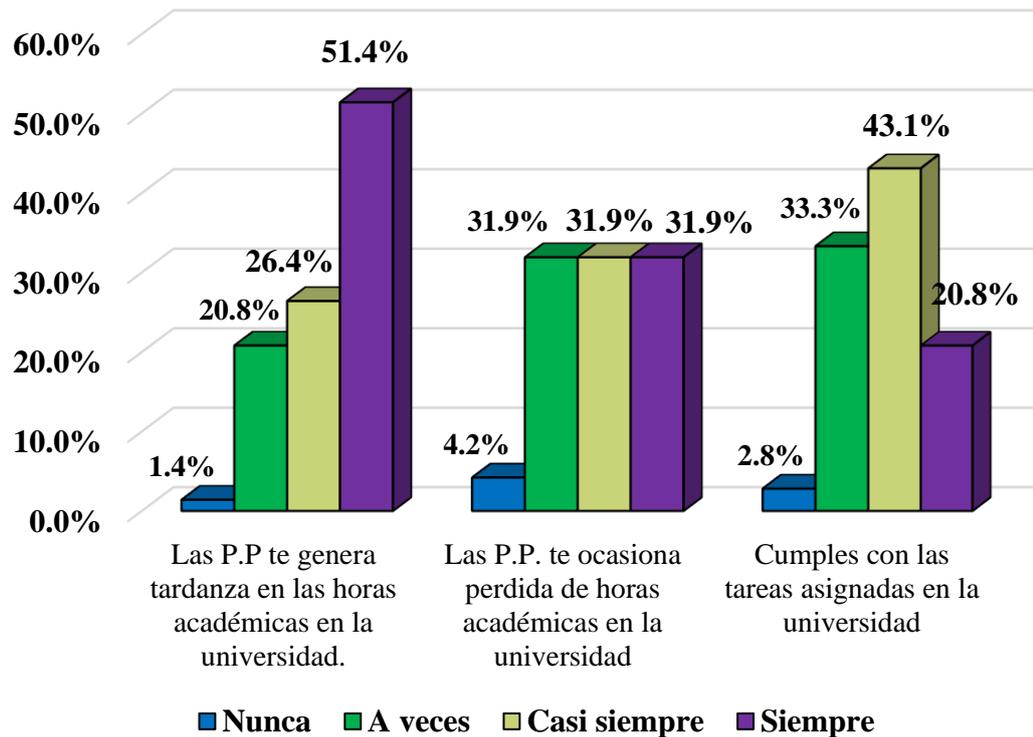


Figura 11. Responsabilidad de los estudiantes que realizan las prácticas pre profesionales.

Fuente: Tabla N° 16

Interpretación

En la tabla N° 16 y figura N° 11. Se evidencian resultados de la responsabilidad de los estudiantes que realizan las prácticas pre-profesionales de la Escuela Profesional de Educación Primaria en la UNA – Puno. Donde el 51,4% de los estudiantes manifiestan que siempre, cuando realizan las prácticas pre-profesionales les genera tardanzas en las horas académicas en la universidad, el 31,9% de los estudiantes manifiestan que algunas veces, las prácticas pre-profesionales les ocasiona pérdida de horas académicas en la universidad, el 43,1% de los estudiantes manifiestan que casi siempre, cumplen con las tareas asignadas de los demás cursos, evidenciando que el 34,7% de los estudiantes manifiestan que siempre, responsabilidad en sus tareas académicas respecto a las demás áreas curriculares, demostrando que este valor es muy fundamental.

4.1.12 Resultados del cuestionario realizado a los estudiantes de la dimensión de formación académica de los estudiantes que realizan las prácticas pre-profesionales de VII, VIII y IX semestre de la Escuela Profesional de Educación Primaria en la UNA – Puno.

Tabla 17

Formación académica profesional de los estudiantes que realizan las prácticas pre-profesionales.

Dimensión de la formación académica	Nunca		A veces		Casi siempre		Siempre	
	f _i	%	f _i	%	f _i	%	f _i	%
En el desarrollo de las P.P adquieres experiencia profesional	2	2.8%	9	12.5%	27	37.5%	34	47.2%
Al realizar las P.P compartes conocimientos	1	1.4%	8	11.1%	45	62.5%	18	25.0%
Las P.P integra al estudiante a la realidad profesional	2	2.8%	10	13.9%	22	30.6%	38	52.8%
Total	5	2.3%	27	12.5%	94	43.5%	90	41.7%

Nota. Fuente: *Cuestionario tipo Likert*

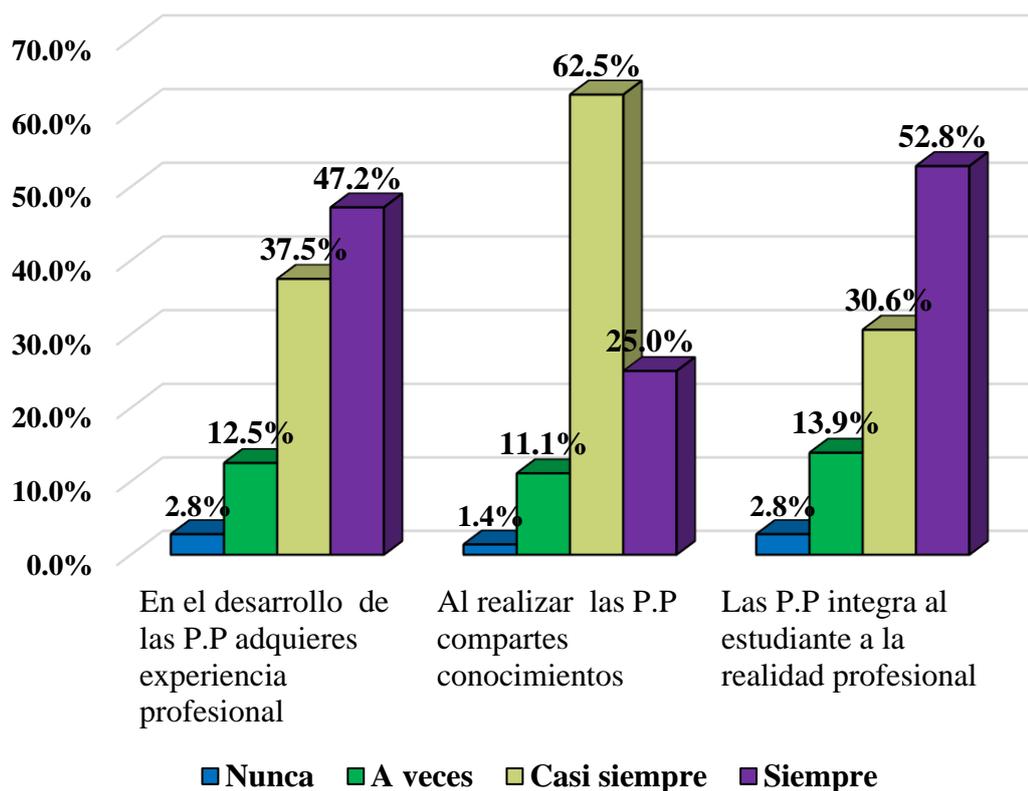


Figura 12. Formación académica profesional de los estudiantes que realizan las prácticas pre-profesionales.

Fuente: Tabla N° 17

Interpretación

En la tabla N° 17 y la figura N° 12. Se evidencian resultados de la formación académica profesional de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria en la UNA – Puno. Donde el 47,2% de los estudiantes manifiestan que, con el desarrollo de las prácticas pre-profesionales siempre adquieren experiencia profesional, el 62,5% de los estudiantes manifiestan que casi siempre, al realizar las prácticas pre-profesionales comparten y difunden conocimientos, el 52,8% de los estudiantes manifiestan que siempre, creen y están completamente seguros que las prácticas pre-profesionales integra al estudiante a la realidad profesional, evidenciando que el 41,7% de los estudiantes manifiestan que siempre, están formándose profesionalmente para brindar una educación de calidad ejerzan la función de ser maestros.

4.1.13 Resultados del cuestionario realizado a los estudiantes de la dimensión de reacciones psicológicas de los estudiantes que realizan las prácticas pre-profesionales de VII, VIII y IX semestre de la Escuela Profesional de Educación Primaria en la UNA – Puno.

Tabla 18.

Reacciones psicológicas de los estudiantes que realizan las prácticas pre-profesionales.

Dimensión de las reacciones psicológicas	Nunca		A veces		Casi siempre		Siempre	
	f _i	%	f _i	%	f _i	%	f _i	%
Consideras que las P.P te generan problemas de concentración en tus demás cursos	5	6.9%	21	29.2%	26	36.1%	20	27.8%
Las P.P te originan angustia y preocupación en tu persona	1	1.4%	17	23.6%	26	36.1%	28	38.9%
En las P.P se da el sentimiento de agresividad entre compañeros de estudios.	0	0.0%	27	37.5%	27	37.5%	18	25.0%
Las P.P te ocasionan estrés	2	2.8%	18	25.0%	29	40.3%	23	31.9%
Para usted las P.P te producen cansancio y desvelo	1	1.4%	15	20.8%	31	43.1%	25	34.7%
Considera usted que realizando sus P.P le produjo sentimiento de tristeza y depresión.	4	5.6%	28	38.9%	26	36.1%	14	19.4%
Total	13	3.0%	126	29.2%	165	38.2%	128	29.6%

Nota. Fuente: *Cuestionario tipo Likert*

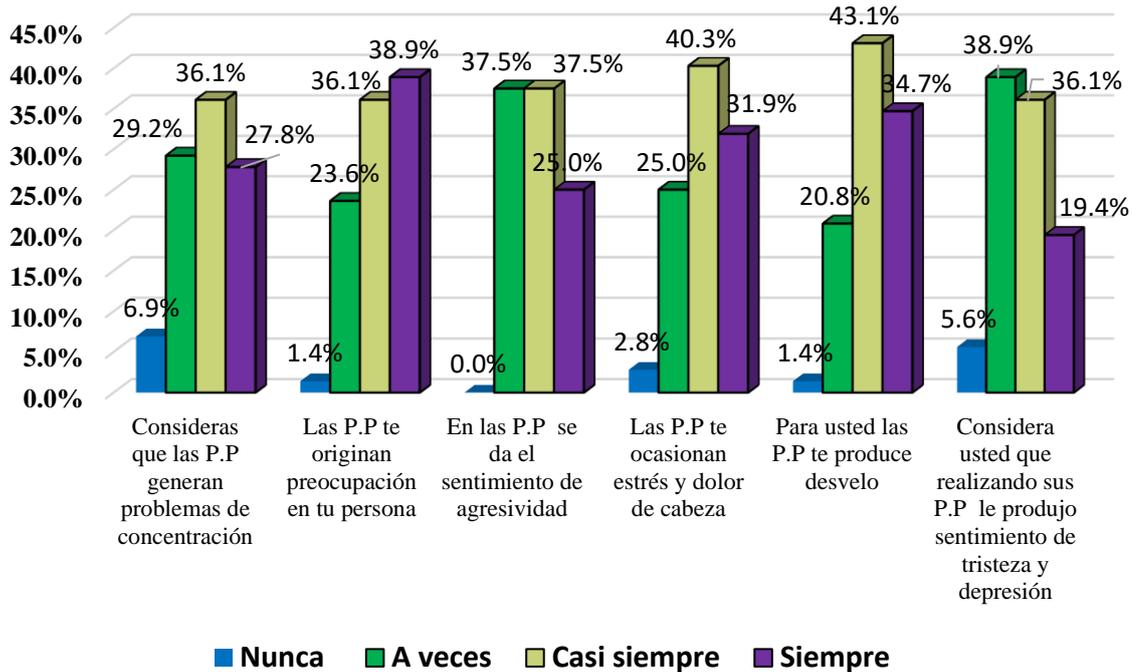


Figura 13. Reacciones psicológicas de los estudiantes que realizan las prácticas pre-profesionales.

Fuente: Tabla N° 18

Interpretación

En la tabla N° 18 y figura N° 13. Se evidencian resultados de las reacciones psicológicas de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria en la UNA – Puno. Donde el 36,1% de los estudiantes manifiestan que casi siempre, consideran que las prácticas pre-profesionales les generan problemas de concentración en tus demás cursos, el 38,9% de los estudiantes manifiestan que algunas veces, las prácticas pre-profesionales le originan angustia y preocupación en sus personas, el 37,5% de los estudiantes manifiestan que casi siempre, en las prácticas pre-profesionales se da la falta de socialización entre compañeros de estudios, el 40,3% de los estudiantes manifiestan que casi siempre, las prácticas pre-profesionales les ocasiona estrés, el 43,1% de los estudiantes manifiestan que siempre, las prácticas pre-profesionales les producen cansancio y desvelo, el 38,9% de los estudiantes manifiestan que algunas veces, consideran que realizando sus prácticas pre-profesionales bajó en su rendimiento académico evidenciando que; el 51,4% de los estudiantes manifiestan que casi siempre, las prácticas pre-profesionales les muestran reacciones psicológicas.

4.1.14 Resultados del nivel de influencia de las prácticas pre profesional en el rendimiento académico de los estudiantes de VII, VIII y IX semestre de la Escuela Profesional de Educación Primaria en la UNA – Puno.

Tabla 19.

Nivel de influencia de las prácticas pre-profesionales en el rendimiento académico de los estudiantes de la EPEP.

Nivel		Rendimiento Académico			Total
		Bueno	Regular	Bajo	
Influencia de las prácticas pre-profesionales	Bajo	41	18	11	70
	Medio	1	3	0	4
Total		42	21	11	74

Nota. Fuente: Cuestionario tipo Likert

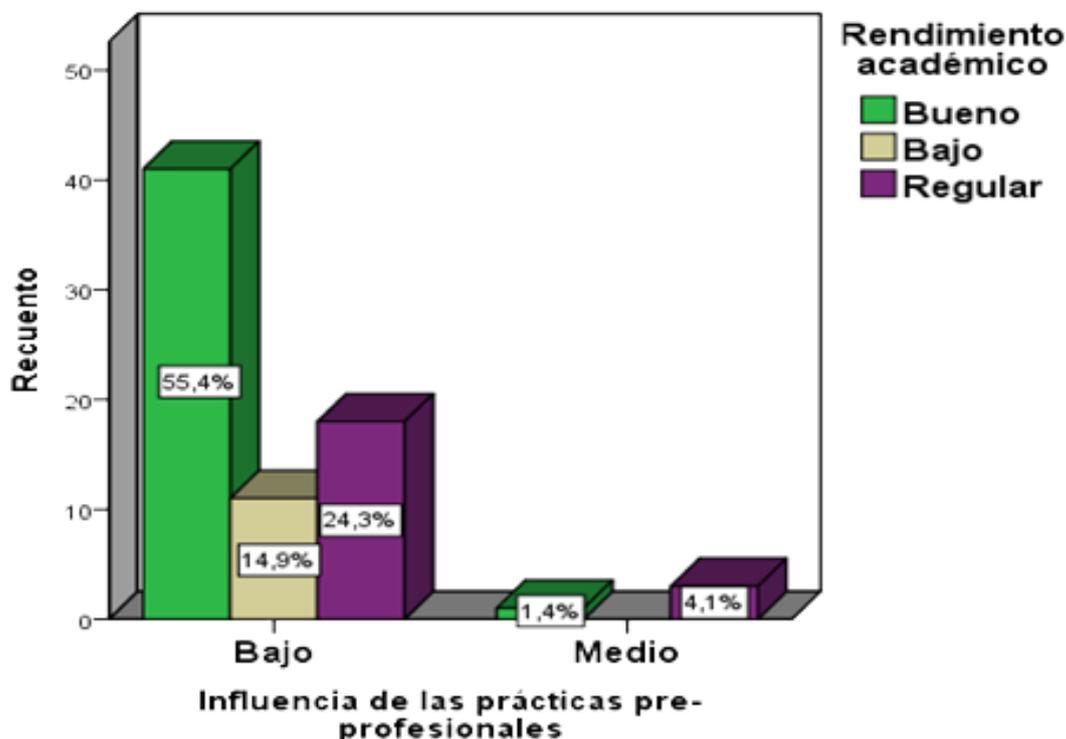


Figura 14. Nivel de influencia de las prácticas pre-profesionales en el rendimiento académico de los estudiantes de la EPEP.

Fuente: Tabla N° 21

Interpretación

En la tabla N° 19 y figura N° 14. Se evidencian el nivel de influencia de las prácticas pre-profesionales en el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria en la UNA – Puno. Donde el 55,4% de los estudiantes muestran un nivel de influencia bajo y su rendimiento académico es bueno, se evidencia también que el 24.3% de los estudiantes manifiestan que tienen un rendimiento regular y el 14.9% de estudiantes tienen un rendimiento bajo, y solo el 1.4% tienen un nivel de influencia medio y su rendimiento es bueno y el 4.1% de estudiantes tienen un rendimiento académico regular donde se puede deducir que la influencia de las prácticas pre-profesionales es bajo en el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria en la UNA- Puno.

4.1.15 Resultados de la prueba de hipótesis general de la influencia de las prácticas pre-profesional en el rendimiento académico de los estudiantes de VII, VIII y IX semestre de la Escuela Profesional de Educación Primaria en la UNA – Puno.

Para la hipótesis se seleccionó el estadístico denominado: Chi o ji cuadrado, con un nivel de significancia alfa de 5% (0.05). $\alpha = 5\%$.

Ha: Las prácticas pre-profesionales influye en el rendimiento académico de estudiantes del séptimo, octavo y noveno semestre 2018 II de la escuela profesional de Educación Primaria en la Universidad Nacional del Altiplano Puno.

Ho: Las prácticas pre-profesionales no influye en el rendimiento académico de estudiantes del séptimo, octavo y noveno semestre 2018 II de la escuela profesional de Educación Primaria en la Universidad Nacional del Altiplano Puno.

Tabla 20

Prueba de Chi- cuadrado de la hipótesis general.

Pruebas de Chi-cuadrado			
	Valor	Gl	Significación asintótica (bilateral)
hi-cuadrado de Pearson	5,198 ^a	3	,158
Razón de verosimilitud	4,983	3	,173
N de casos válidos	72		

Nota. Fuente: *Elaboración Propia*

Interpretación

En la tabla N°22 se verifica que la Chi cuadrado es de 0,158 que es mayor que 0.05 por tanto la hipótesis nula se acepta, es decir se puede deducir que no existe una influencia alta pero si existe influencia baja de las prácticas pre- profesionales en el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria en la Universidad Nacional del Altiplano – Puno.

4.2 DISCUSIÓN

En el estudio de esta investigación se puede observar que las prácticas pre-profesionales tiene una influencia baja en el rendimiento académico de estudiantes del séptimo, octavo y noveno semestre 2018 - II de la Escuela Profesional de Educación Primaria en la Universidad Nacional del Altiplano Puno. Al analizar las actas de las notas finales del promedio ponderado semestral se puede observar en la tabla N°8 y figura N° 1, donde el 56.8% de estudiantes tienen un rendimiento bueno y el 28.4% tienen un rendimiento regular y solo el 14.9% tienen un rendimiento bajo.

Según Edel (2003) Probablemente una de las variables más empleadas o consideradas por los docentes en los investigadores para aproximarse al rendimiento académico son: las calificaciones razón de ello que existan estudios que pretendan calcular algunos índices de fiabilidad y validez de éste criterio considerado como 'predictivo' del rendimiento académico.

Con respecto a la variable de la influencia de las prácticas pre-profesionales se puede observar que se consideró tres dimensiones como la responsabilidad, formación académica profesional y reacciones psicológicas donde los estudiantes el 51.4% de estudiantes siempre llegan tarde y el 31.9% pierde las horas académicas y esto afecta al desarrollo de las actividades académicas en la universidad, y en cumplimiento de las tareas asignadas en la universidad el 43.1% casi siempre son responsables en actividades encomendadas por los docentes de la universidad, de la misma manera con las reacciones psicológicas que afecta no solo en el desarrollo de las actividades académicas sino que también en el desarrollo de las prácticas pre-profesionales; porque los estudiantes se encuentran con emociones de desgano, estrés, preocupación y angustia, donde se puede observar que el 36% de estudiantes afirman que las prácticas les genera una falta de concentración en las demás asignaturas y 38.9% indican que las prácticas les origina preocupación y el 37% les da un sentimiento de agresividad y 40.3% indican que las prácticas le ocasiona estrés y el 43% afirman que las prácticas le producen desvelo.

Por ende, la práctica universitaria es un escenario donde los estudiantes manifiestan los conocimientos cognoscitivos que a partir de la llegada a la Universidad han ido forjando en la enciclopedia mental, que para efectos de ser profesional requieren. No obstante en el ejercicio de práctica profesional los educandos manifiestan temores, ansiedad, preocupación, frustración e inseguridad, procesos emocionales para los que no están preparados; en ese espacio el grupo de educandos se inhabilitan para ejercer una práctica asertiva, es más, frente al temor como emoción natural de los seres humanos se bloquean, y acciones elementales de su profesión son ejecutadas con un margen de error que puede ser mínimo, pero se convierte en un acto académico que implicará un resultado cuantitativo, llamado nota; con repercusiones mentales que marcarán su devenir profesional en adelante.(Vallejo, 2015).

Y respecto a la variable del rendimiento académico de los estudiantes de séptimo, octavo y noveno semestres se puede evidenciar en la tabla N° 9 y figura N° 2 donde los estudiantes de séptimo semestre tienen un rendimiento académico bueno y los de octavo del mismo modo y solo en el noveno semestre los estudiantes presentan un rendimiento regular donde se puede deducir que a medida que los estudiantes van pasando de semestre y se van intensificando las prácticas pre-profesionales van bajando en su rendimiento académico.

A partir de estos resultados se puede mencionar a (Castillo, 2015) donde el rendimiento académico no se ve reflejado en las calificaciones de los mismos debido a que

el 55% afirmaron poseer un rendimiento alto, un 40% un rendimiento regular y solo el 5% un rendimiento académico bajo.

Finalmente, de acuerdo con el resultado podríamos indicar que las prácticas pre-profesionales son indispensables para la formación profesional de los estudiantes a pesar de las dificultades que ocasiona las prácticas pre-profesionales en el desarrollo académico en la universidad, también se pudieron observar que los estudiantes demostraron un eficiente rendimiento académico.

V. CONCLUSIONES

PRIMERA.- Se puede concluir que existe una influencia baja de las prácticas pre profesional en el rendimiento académico de estudiantes de séptimo, octavo y noveno semestre de la Escuela Profesional de Educación Primaria, donde se verifica en la Chi cuadrada de 0,158 que es mayor que 0.05 por tanto no existe una influencia alta de las prácticas pre-profesionales porque se puede evidenciar que un 56.8% de estudiantes tienen un rendimiento bueno y el 28.4% un rendimiento regular y solo el 14.9% de estudiantes tienen un rendimiento académico bajo.

SEGUNDA.- Respecto a las prácticas pre-profesionales se puede deducir que existen causas que ocasionan las prácticas pre-profesionales en el desarrollo de las actividades académicas en la universidad donde se consideró las dimensiones de la responsabilidad, formación académica y reacciones psicológicas en donde el 51.4% de estudiantes indican que las prácticas pre-profesionales le generan tardanza en las horas académicas en la universidad y el 31.9% indican que las prácticas les ocasiona pérdidas de horas académicas y 43.1% son responsables en el cumplimiento de las tareas asignadas. En las reacciones psicológicas el 36.1% consideran que las prácticas le generan problemas de concentración y 38.9% les origina preocupación y el 40.3% tienen estrés y 43.1% las prácticas le producen desvelo, y en la formación profesional en un porcentaje alto indican que las prácticas pre-profesionales les integra a la realidad profesional y adquieren experiencia profesional.

TERCERA.- El nivel del rendimiento académico de los estudiantes de séptimo, octavo y noveno semestre es bueno donde se puede evidenciar en la tabla N° 9 y figura N° 2 que los estudiantes de séptimo semestre el 19% de estudiantes tienen un rendimiento bueno y el 3% regular y el 1% tienen un rendimiento bajo en el octavo semestre el 23% tienen un rendimiento bueno y el 9% regular y el 4% un rendimiento bajo y noveno semestre se observa que el 16% tienen un rendimiento regular y el 15% un rendimiento bueno y un 9% tienen un rendimiento académico bajo donde se puede suponer que a medida que los estudiantes van pasando de semestre su rendimiento académico va

disminuyendo esto debido a que las prácticas pre-profesionales se intensifican más y los estudiantes van asumiendo más responsabilidades.

CUARTA.- El nivel de influencia de las prácticas pre-profesionales en el rendimiento académico de los estudiantes que realizan las prácticas es bajo donde se evidencia en la tabla N° 21 y figura N° 14, donde el 55.4% de estudiantes tienen un rendimiento académico bueno y su nivel de influencia es bajo y solo el 24.3% tienen un rendimiento regular y 14.9% tienen un rendimiento bajo y también tienen un nivel de influencia bajo y solo el 1.4% de estudiantes tienen un rendimiento académico bueno y tienen un nivel de influencia media y el 4.1% de estudiantes tienen un rendimiento regular y su nivel de influencia es medio, de esta manera se puede concluir que las prácticas pre-profesionales no influyen de manera alta en el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Profesionales de Educación Primaria de la Universidad Nacional del Altiplano, Puno.

VI. RECOMENDACIONES

PRIMERA: Respecto a las prácticas pre-profesionales tenemos en conocimiento que las prácticas ayudan al estudiante a poder conocer la realidad de su profesión, por lo que consiste el acercamiento al mundo laboral de ellos, es también las experiencias acumuladas en situaciones reales. Pero todos indicamos lo importante que es, pero nadie toma importancia al estado emocional y las reacciones que puede tener el estudiante, ni que causas ocasionan en su personalidad al poder asumir responsabilidades. Es por ello Indicar a las autoridades de la Escuela profesional de Educación primaria. Que implementen talleres de estrategias de afrontamiento para sobre llevar las prácticas pre-profesionales.

SEGUNDA: Uno de las realidades que se estudió en los estudiantes es la responsabilidad y las reacciones psicológicas que les afecta de manera negativa a los estudiantes, y no solo afecta en el desarrollo de las actividades académicas en la universidad. Si no que también los estudiantes al no poder afrontar esas reacciones, los estudiantes tienen actitud de desgano y estrés y no desarrollan de manera adecuada sus prácticas pre- profesionales y solo van por cumplir. Con ello se va desprestigiando a los estudiantes de la universidad por comentarios inapropiados por parte de las Instituciones Educativas. Por ello se pide al coordinador de práctica a que se puedan modificar las fechas y horarios de las prácticas pre-profesionales y que esto no afecte en el desarrollo de la formación académica del proceso de enseñanza - aprendizaje.

TERCERA: A los investigadores que realicen otras investigaciones a partir de estos resultados se haga con un diseño longitudinal en el nivel del rendimiento académico para analizar cambios a través del tiempo sobre las prácticas y su influencia en el rendimiento académico.

CUARTA: Y en el nivel de influencia de las prácticas pre-profesionales en el rendimiento académico se recomienda coordinar y utilizar información de tutorías permanentes con el fin de brindar apoyo a los estudiantes en situaciones que lo requieran.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Alvarez, M., & Huaynacho, J. (2017). *Influencia del estrés en el rendimiento académico de los estudiantes de 3ro a 5to año de la Escuela Profesional de Trabajo Social de la Universidad Nacional de San Agustín*. Universidad Nacional de San Agustín.
- Apaza, R. (2018). Impacto Del Estrés En El Rendimiento Académico En Los Estudiantes De La Escuela Profesional De Odontología Del Primero Al Sexto Semestre Académico De La Una-Puno, 2017-Ii (Universidad Nacional del Altiplano- Puno). https://doi.org/10.1007/8904_2014_350
- Arends, N. (2011). Universidad Técnica De Ambato. <https://doi.org/10.15517/ap.v29i119.18693>
- Ayala, C., Franco, A., & Ayala, J. (2015). Professional Education Internships(PED): reflections on the formation of physical education teachers. *Revista latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 13(2), 595-607. <https://doi.org/10.11600/1692715x.1323100713>
- Bedacarratx, V. (2012). Socialización profesional en el contexto del nuevo milenio. Acerca de la tramitación del malestar en los trayectos de Práctica Pre- profesional. *Revista Mexicana de investigación educativa*, 17, 903-926.
- Blanco, F., & Latorre, M. (2012). Educación y docencia innovar La enseñanza práctica y pre-profesional en el marco de las Ciencias Administrativas María José Latorre-Medina. *Innovar Journal*, 22(45), 69-82. Recuperado de <http://ezproxy.uacj.mx/login?url=http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=edsjsr&AN=edsjsr.23747136&lang=es&site=eds-live>
- Borri, C. (2016a). Un dispositivo teórico-metodológico para comprender las prácticas profesionales. *Perspectiva Educativa*, 54(1), 3-16. <https://doi.org/10.4151/07189729-vol.54-iss.1-art.291>
- Borri, C. (2016b). Un dispositivo teórico-metodológico para comprender las prácticas profesionales. *Perspectiva Educativa*, 54(1). <https://doi.org/10.4151/07189729-vol.54-iss.1-art.291>
- Carrillo, N. (2013). Influencia de las prácticas pre-profesionales y la calidad de formación profesional de estudiantes de la especialidad de Educación Inicial de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle - La Cantuta. Recuperado de <http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/953>
- Castillo, R. (2015). Influencia del estrés en el rendimiento académico de un grupo de estudiantes universitarios. *Educación y Ciencia*, 4(43), 31-40. <https://doi.org/10.5354/0719-0581.2011.17937>
- Cedeño, L., & Santos, J. (2017). La práctica pre-profesional: vía para la formación profesional integral desde sus incidencias en la investigación. *Revista Científica de la*

Universidad de Cienfuegos /, 9(2), 313-318. Recuperado de <http://scielo.sld.cu>

Cifuentes, A. (1997). Una reflexión sobre las prácticas. *Interuniv. Form. Profr. · Rev. Interuniv. Form. Profr*, 30(1997), 161-175.

De Febres, R. (2007). Para crecer en un valor. *Revista Educación en valores*, 1(7), 119-121. Recuperado de <http://servicio.bc.uc.edu.ve/multidisciplinarias/educacion-en-valores/v1n7/v1n72007-14.pdf>

D.L.N°1401. (8 de Setiembre de 2018). Decreto Legislativo que aprueba el régimen especial que regula las modalidades formativas de servicios en el sector público. Lima, Perú.

Echeverri, C. (2018). Significados y contribuciones de las prácticas profesionales a la formación de pregrado en psicología. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 36(3), 569. <https://doi.org/10.12804/revistas.urosario.edu.co/apl/a.5490>

Edel, R. (2003). El Rendimiento Académico: concepto, investigación y desarrollo. *REICE. Revista Iberoamericana sobre calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 1, 0. Recuperado de <http://www.ice.deusto.es/rinace/reice/vol1n2/Edel.pdf>

Edel, R. (2008). El Rendimiento Académico : Concepto, Investigación Y Desarrollo. *REICE Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad Eficacia y Cambio en Educación*, 6(2), 59-99. <https://doi.org/2152>

E.P.E.P. (2018). Reglamento de Prácticas Pre- profesionales. Puno, Perú.

Feldman, L., Goncalves, L., Puignau, G., Joanmir, Z., & Bagés, N. (2018). Evaluación de la relación del estrés con el rendimiento académico en estudiantes de Ingeniería Industrial. *Revista ALETHEIA*, 19(416), 1-19.

Forés, A., Sanchez, J., & Sancho, J. (2014). Salir de la zona de confort. Dilemas y desafíos en el EEES. *Tendencias pedagógicas*, (23), 205-214. Recuperado de <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4665924&info=resumen&idioma=ENG>

Garbanzo, G. (2012). Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios, una reflexión desde la calidad de la educación superior pública. *Revista Educación*, 31(1), 43. <https://doi.org/10.15517/revedu.v31i1.1252>

García, F., & Doménech, F. (2014). Motivación, Aprendizaje Y Rendimiento Escolar. *Revista Electronica de Motivacion y Emoción*, 1(MOTIVACIÓN, APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ESCOLAR), 8. Recuperado de <http://reme.uji.es/articulos/pa0001/texto.html>

Garcia, S., González, R., & Martín, A. (2016). Influencia de las prácticas en el desarrollo de la identidad profesional de los estudiantes de educación social. *Pedagogia Social Revista Interuniversitaria*, (28), 245. https://doi.org/10.7179/psri_2016.28.18

- Gonzales, M., Fuentes, E., & Raposo, M. (2006). De Alumno a Profesor : Análisis De Las Tareas Realizadas. *Revista Galego- Portuguesa de Psicología e Educación*, 13, 277-294.
- Guevara, H. (2012). Aportes para desarrollar una práctica preprofesional reflexiva en las carreras de educación. *Revista STUDIUM VERITATIS*, 10(2002), 297-318.
- Hernandez, R. (2016). *Metodología de la Investigación* (sexta edic; I. Editores, Ed.). Recuperado de <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Hueso, A., & Cascant, M. (2012). Metodología y Técnicas Cuantitativas de Investigación Andrés Hueso y M^a Josep Cascant. En *Cuadernos docentes en procesos de desarrollo* (Vol. 1). Recuperado de <http://cuadernos.dpi.upv.es/>
- Jaramillo, O., Betancur, M., & Sáenz, A. (2018). Evaluación de la formación profesional en archivística: el caso de la Escuela Interamericana de Bibliotecología * * Texto producto del proceso de autoevaluación del programa Archivística de la Escuela. *Rev. Interam. Bibliot. Medellín (Colombia)*, 41(3), 319-327. <https://doi.org/10.17533/udea.rib.v41n3a9>
- Jiménez, C., Martínez, Y., Rodríguez, N., & Padilla, G. (2014). Aprender a hacer: la importancia de las prácticas profesionales docentes. *Educere*, 18(61 Sep.-Dic.), 429-438. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35639776005>
- LeyN°28518. (Martes 24 de Mayo de 2005). Ley sobre modalidades formativas laborales. Lima, Perú.
- Llerena, O. (2015). El Proceso de Formación Profesional desde un Punto de Vista Complejo e Histórico-Cultural. *Actualidades Investigativas en Educación*, 15, 567-589. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.15517/aie.v15i3.21041>
- Matus, P. (2018). La práctica profesional del interventor educativo : ámbitos y funciones. *La Revista Educere*, 22.
- Martinez, J. (2013). *Responsabilidad*. Editorial UOC. Obtenido de <https://ebookcentral.proquest.com>
- Mendoza, M., & Covarrubias, C. (2014). Valoración del prácticum de los grados del magisterio desde la perspectiva de sus estudiantes. *Revista Electrónica Educare*, 18(3), 111-142. <https://doi.org/10.15359/ree.18-3.7>
- Mestre, A. (2011). La ética de la responsabilidad según Robert Spaemann. *Universitas, Revista de Ciencias Sociales y Humanas*, 1(10), 233. <https://doi.org/10.17163/uni.n10.2008.10>
- Naranjo, M. L. (2009). Revisión Teórica Sobre El Estrés Y Algunos Aspectos Relevantes De Éste En El Ámbito Educativo. *Revista Educación*, 33(2), 171. <https://doi.org/10.15517/revedu.v33i2.511>

- Navarro, T. (2004). El estudiante como sujeto del rendimiento académico. *Sinéctica*, 0(25), 23-27. Recuperado de <https://sinectica.iteso.mx/index.php/SINECTICA/article/view/265/258>
- Oliván, B., Boira, S., & Lopez, Y. (2011). Estrés y otros factores psicológicos asociados en estudiantes de fisioterapia (Vol. 33). <https://doi.org/10.1016/j.ft.2010.12.002>
- Oliver, J., Santana, V., Ferrer, V., & Rios, J. (2015). Las prácticas profesionales y la formación laboral en la carrera sistema de información en salud. *Revista Actualidades Investigativas en Educación*, 15, 1-18. Recuperado de <https://www.scielo.sa.cr>
- Ortega, M. (2015). *La práctica profesional de quien se gradúa en ciencias de la educación*. Universidad Salamanca.
- Palacio, J., Abello, R., Madariaga, C., & Sabatier, C. (1999). *Estrés post- traumático y resistencia psicológica en jóvenes desplazados*. Colombia.
- Palacios, L. (2019). Estructura y contenido de las prácticas pre-profesionales en el modelo pedagógico de la Universidad Nacional de Educación (Ecuador). *Pedagogía y Saberes*, (50), 187-198. <https://doi.org/10.17227/pys.num50-8007>
- Perez, Á. (1997). Socialización Profesional Del Futuro Docente En La Cultura De La Institucion Escolar. El Mito De Las Practicas. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 29(29), 125-140.
- Piña, M. (2016). Prácticas profesionales y su valor en el futuro desempeño laboral. Universidad de Chile Facultad de Economía y Negocios.
- Quispe, C. H. (2017). *Las prácticas pre-profesionales y su aporte en la formación académico profesional en los estudiantes de Trabajo Social de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos-2017 Para optar el Título Profesional de Licenciado en Trabajo Social*. 127.
- Redorta, J. (2004). La gestión de conflictos. En Libro electrónico (Ed.), *Como analizar los conflictos* (Espasa lib, pp. 12-29). Madrid (España).
- Risco, M., Gomez, D., & Hurtado, F. (2015). *ESTRÉS Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE ENFERMERÍA -UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA AMAZONÍA PERUANA, IQUITOS – 2015 (UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA AMAZONÍA PERUANA)*. Recuperado de http://repositorio.unapiquitos.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/3954/Mariela_Tesis_Titulo_2015.pdf.pdf?sequence=1
- Rodríguez, B. (2015). Influencia de las prácticas pre-profesionales en el perfil del egresado en contabilidad de la Universidad Nacional de Piura (Universidad Nacional de Piura). <https://doi.org/10.1017/S0010417500000463>
- Rojas, M. (2015). Tipos de Investigación científica: Una simplificación de la complicada incoherente nomenclatura y clasificación. *Revista Electronica de Veterinaria*, 16(1), 21-24. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=63638739004>

- Sanjurjo, L. (2012). *Socializar experiencias de formación en prácticas profesionales: un modo de desarrollo profesional praxis educativa*. 16, 22-32. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=153124649003>
- Sauter, E. (1999). Riesgos y oportunidades de la formación en el trabajo. *Revista Europea*, 17(15-25).
- Scharager, J., & Reyes, P. (2001). Muestreo no-probabilístico. *Metodología de la Investigación para las Ciencias Sociales*, pp. 1-3.
- Tallaferro, D. (2006). la formación para la práctica reflexiva en las prácticas profesionales docentes. *La Revista Educere*, 10, 269-273.
- Tinta, S., & Daen, M. (2011). TIPOS DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA. *Revista de Actualización Clínica*, 9, 621-624. Recuperado de http://www.revistasbolivianas.org.bo/pdf/raci/v12/v12_a11.pdf
- Torres, M., Paz, K., & Salazar, F. (2015). Metodos De Recoleccion De Datos Para Una Investigación. *Facultad de Ingeniería, Universidad Rafael Landívar*, 03(May), 1-21. <https://doi.org/10.4103/0970-9290.186230>
- Turra, O., & Flores, C. (2018). La formación práctica desde las voces del estudiantado de pedagogía. *Ensaio: Avaliação e Políticas Públicas em Educação*, 27(103), 385-405. <https://doi.org/10.1590/s0104-40362018002601517>
- Vallejo, M. (2015). Práctica profesional e impacto emocional. *Revista Criterios*, 22(1), 281-292.
- Vanegas, C., & Fuentealba, A. (2019). Identidad profesional docente, reflexión y práctica pedagógica: Consideraciones claves para la formación de profesores. *Perspectiva Educacional*, 58(1), 115-138. <https://doi.org/10.4151/07189729-vol.58-iss.1-art.780>
- Vargas, G. (2017). *El estrés Académico y su correlación con la sintomatología psicológica en estudiantes de la facultad de ciencias administrativas de la Universidad Técnica de Cotopaxi*. Pontificia Universidad Católica del Ecuador.
- Vega, A., & Arakaki, M. (2014). Las prácticas preprofesionales en la formación en Ciencias de la Información: el caso de la Pontificia Universidad Católica del Perú (PUCP). *Revista Interamericana de Bibliotecología*, 34(1), 77-86. <https://doi.org/10.3989/gya.010508>
- Velez, A., & Roa, N. (2005). Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes de medicina. *Educación Médica*, 8(2), 74-82.

ANEXOS

ESCALA DE INFLUENCIA DE LAS PRÁCTICAS PRE PROFESIONALES

SEMESTRE _____ **EDAD** _____ **SEXO (M) (F)**

INSTRUCCIONES: Estimado estudiante esta escala contiene algunas preguntas respecto a la influencia de las prácticas pre-profesionales en el rendimiento académico de estudiantes. Lee cada una de ellas y marca con una (x) al costado de cada ítem en el número que mejor le demuestra según la siguiente leyenda.

(1) NUNCA (2) A VECES (3) CASI SIEMPRE (4) SIEMPRE

Recuerda que no hay respuestas correctas e incorrectas.

ITEM	1	2	3	4
1. Se encuentra usted conforme con las fechas y horarios establecidos de las practicas pre-profesionales				
2. Consideras que la práctica pre profesional te demandan más tiempo para desarrollarte en otras actividades				
3. La práctica pre profesional te dificulta participar en actividades de la EPEP				
4. La práctica pre profesional origina conflictos de competencia entre grupos de práctica				
5. Utilizas los conocimientos adquiridos de las distintas áreas de aprendizaje para el desarrollo de las practicas pre-profesionales				
6. Cumples satisfactoriamente con las prácticas pre-profesionales				
7. Te sientes motivado(a) en el desarrollo de tus prácticas pre-profesionales				
8. En el desarrollo de las prácticas pre-profesionales influye la actitud de los docentes que no apoya al estudiante.				

DIMENSIONES DE LA RESPONSABILIDAD

9. Las prácticas pre-profesionales te genera tardanza en las horas académicas en la universidad				
10. Las prácticas pre-profesionales te ocasiona pérdida de horas académicas en la universidad				
11. Cumples con las tareas asignadas de los demás cursos				

DIMENSIONES DE LA FORMACIÓN ACADEMICA PROFESIONAL

12. Con el desarrollo de las prácticas pre-profesionales adquieres experiencia profesional				
13. Al realizar las prácticas pre-profesionales compartes y difundes conocimientos				
14. Cree usted que las prácticas pre-profesionales integra al estudiante a la realidad profesional				

DIMENSIONES DE LAS REACCIONES PSICOLÓGICAS

15. Consideras que las prácticas pre-profesionales te generan problemas de concentración en tus demás cursos				
16. Las prácticas pre-profesionales te originan angustia y preocupación en tu persona				
17. En las prácticas pre-profesionales se da el sentimiento de agresividad entre compañeros de estudios.				
18. Las prácticas pre- profesionales te ocasionan estrés				
19. Para usted las prácticas pre -profesionales te producen cansancio y desvelo				
20. Considera usted que realizando sus prácticas pre-profesionales le produjo sentimiento de tristeza y depresión.				

Gracias por su colaboración.

FACULTAD: CIENCIAS DE LA EDUCACION
 ESCUELA PROFESIONAL: EDUCACION PRIMARIA
 SEMESTRE: SEPTIMO

CUADRO DE MÉRITOS [2018-II]

CUADRO DE MÉRITOS EMITIDO SEGÚN: Reglamento aprobado por Resolución Rectoral 1241-2018-R-UNA y 2707-2018-R-UNA

Nro	Ord Mer	Codigo	Apellidos y Nombres	Esp	SEMESTRE							CONDICION
					PPS	Pln	CrP	CrM	CrA	CrD	Mod	
1	001	153119	MAMANI FLORES, MARIA REMEDIOS	00	18.71	04	27.00	24.00	24.00	0.00	REGULAR	INVICTO
2	002	155101	ALAVE AGUILAR, DIONICIA EVA	00	17.71	04	27.00	24.00	24.00	0.00	REGULAR	INVICTO
3	003	155202	BAZAN CHARCA, LESLIE ALIDA	00	17.17	04	27.00	24.00	24.00	0.00	REGULAR	INVICTO
4	004	154030	LAUREANO YUPANQUI, DIANA CAROLINA	00	17.13	04	27.00	24.00	24.00	0.00	REGULAR	INVICTO
5	005	155023	QUISPE APAZA, ISABEL MIRELLA	00	17.00	04	27.00	24.00	24.00	0.00	REGULAR	INVICTO
6	006	155150	RAMOS FLORES, URSULA ELIDA	00	16.96	04	27.00	24.00	24.00	0.00	REGULAR	INVICTO
7	007	153639	MAMAMI QUISPE, ROXANA	00	16.83	04	27.00	24.00	24.00	0.00	REGULAR	INVICTO
8	008	155529	QUISPE QUISPE, BANNY GERALDINE	00	16.54	04	27.00	24.00	24.00	0.00	REGULAR	INVICTO
9	009	155573	CAHUANA FLORES, ROXANA	00	16.42	04	27.00	24.00	24.00	0.00	REGULAR	INVICTO
10	010	154021	INQUILLA QUISPE, ROCIO	00	16.38	04	27.00	24.00	24.00	0.00	REGULAR	INVICTO
11	011	154196	JARAMILLO ESPINOZA, KATHERINE KARLA	00	16.17	04	27.00	24.00	24.00	0.00	REGULAR	INVICTO
12	012	155595	CALISAYA ADUVIRI, YANETH ERIKA	00	16.04	04	27.00	24.00	24.00	0.00	REGULAR	INVICTO
13	013	154251	NINA AGUILAR, ALEX GERMAN	00	15.75	04	27.00	24.00	24.00	0.00	REGULAR	INVICTO
14	014	154032	LAYME APAZA, NELIA ROSAURA	00	15.42	04	27.00	24.00	24.00	0.00	REGULAR	INVICTO
15	015	143600	MAMANI CALSIN, YOSEP GERMAN	00	14.17	03	24.00	24.00	24.00	0.00	TERCERA MAT	INVICTO
16	016	154261	INOFUENTE MAMANI, VERONICA KATY	00	14.13	04	27.00	24.00	20.00	4.00	REGULAR	4 CRD. DESAP.
17	017	150009	ARIAS ARI, WILLY	00	10.17	03	24.00	24.00	12.00	12.00	REGULAR	12 CRD. DESAP.

IMPORTANTE: Este cuadro debe llevar la firma y sello del Coordinador Académico para garantizar su conformidad.

===== FIN DEL CUADRO =====

Dr. Mario Nina Huanca
 COORDINADOR ACADÉMICO
 FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
 UNA - PUNO



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO - PUNO
VICERRECTORADO ACADÉMICO



FACULTAD: CIENCIAS DE LA EDUCACION
ESCUELA PROFESIONAL: EDUCACION PRIMARIA
SEMESTRE: OCTAVO

CUADRO DE MÉRITOS [2018-II]

CUADRO DE MÉRITOS EMITIDO SEGÚN: Reglamento aprobado por Resolución Rectoral 1241-2018-R-UNA y 2707-2018-R-UNA

Nro	Ord Mer	Codigo	Apellidos y Nombres	Esp	SEMESTRE							CONDICION
					PPS	Pln	CrP	CrM	CrA	CrD	Mod	
1	001	150159	VASQUEZ PARQUE, KATHERIN DEYSI	00	17.33	03	24.00	24.00	24.00	0.00	REGULAR	INVICTO
2	002	152187	MAMANI QUISPE, MILAGROS ELIZABETH	00	17.17	03	24.00	24.00	24.00	0.00	REGULAR	INVICTO
3	002	152150	MAYORGA CRUZ, KAREN ROCIO	00	17.17	03	24.00	24.00	24.00	0.00	REGULAR	INVICTO
4	002	152209	GONZALES ALIAGA, MARGARETH	00	17.17	03	24.00	24.00	24.00	0.00	REGULAR	INVICTO
5	003	134705	RODRIGUEZ PACCO, PABLO RICHARD	00	17.00	03	24.00	24.00	24.00	0.00	REGULAR	INVICTO
6	004	151780	MAMANI PEÑA, MARY OBDULIA	00	16.83	03	24.00	24.00	24.00	0.00	REGULAR	INVICTO
7	005	150649	QUISPE PELINCO, DELIA JUDITH	00	16.67	03	24.00	24.00	24.00	0.00	REGULAR	INVICTO
8	006	152151	MARTINEZ PANCA, MARIEL MIYU	00	16.50	03	24.00	24.00	24.00	0.00	REGULAR	INVICTO
9	007	151109	HUALLPA AGUILAR, NILDA ELIZABETH	00	16.17	03	24.00	24.00	24.00	0.00	REGULAR	INVICTO
10	008	150751	HUARICALLO MAYTA, GISELA ROSMERY	00	16.00	03	24.00	24.00	24.00	0.00	REGULAR	INVICTO
11	009	140450	RAMOS ACHATA, YOSLY YUVIZZA	00	15.86	03	24.00	28.00	28.00	0.00	REGULAR	INVICTO
12	010	150277	SUCASACA JILAPA, LISBETH	00	15.83	03	24.00	24.00	24.00	0.00	REGULAR	INVICTO
13	010	152181	LOPEZ CCORI, NARINY	00	15.83	03	24.00	24.00	24.00	0.00	REGULAR	INVICTO
14	011	150197	HUANACO FLORES, ZAYDA LOURDES	00	15.17	03	24.00	24.00	24.00	0.00	REGULAR	INVICTO
15	012	150196	TICONA TICONA, DELIA MIRIAM	00	14.33	03	24.00	24.00	24.00	0.00	REGULAR	INVICTO
16	013	143429	CASTILLO URIARTE, ANDREA SOLEDAD	00	14.29	03	24.00	24.00	24.00	0.00	REGULAR	INVICTO
17	014	143683	APAZA APAZA, LIZETH JAHANDA	00	14.67	03	24.00	24.00	24.00	0.00	TERCERA MAT	INVICTO
18	015	150289	HUANCA LARICO, ALEX JUNIOR	00	17.40	03	24.00	20.00	20.00	0.00	REGULAR	INVICTO
19	016	151390	SUCARI QUISPE, SINDIA ROSMERI	00	15.17	03	24.00	24.00	20.00	4.00	REGULAR	4 CRD. DESAP.
20	016	144106	QUISPE NEYRA, MAYLI NEYLA	00	15.17	03	24.00	24.00	20.00	4.00	REGULAR	4 CRD. DESAP.
21	017	143557	LAURA PARI, YENNY	00	14.17	03	24.00	24.00	20.00	4.00	REGULAR	4 CRD. DESAP.
22	018	105453	SUCATICONA YUJRA, YESSILDA	00	11.96	03	24.00	23.00	19.00	4.00	REGULAR	4 CRD. DESAP.
23	019	150016	PAUCAR PANCCA, EDGAR JAEL	00	11.83	03	24.00	24.00	20.00	4.00	REGULAR	4 CRD. DESAP.
24	020	151873	VILLALVA MAMANI, SARA ESTER	00	14.50	03	24.00	24.00	20.00	4.00	TERCERA MAT	4 CRD. DESAP.
25	021	150154	JAHUIRA FLORES, FLAVIO FLORENTINO	00	10.57	03	24.00	28.00	20.00	8.00	REGULAR	8 CRD. DESAP.
26	022	145269	QUISPE MAQUERA, JACK ANTONY	00	10.33	03	24.00	24.00	16.00	8.00	REGULAR	8 CRD. DESAP.
27	023	120459	SAIRA QUISPE, YESENIA	00	7.91	03	24.00	23.00	8.00	15.00	SEXTA MAT	15 CRD. DESAP.

IMPORTANTE: Este cuadro debe llevar la firma y sello del Coordinador Académico para garantizar su conformidad.

===== FIN DEL CUADRO =====

Dr. Marco Nina Huanca
COORDINADOR ACADÉMICO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
UNA - PUNO



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO - PUNO
VICERRECTORADO ACADEMICO



FACULTAD: CIENCIAS DE LA EDUCACION
ESCUELA PROFESIONAL: EDUCACION PRIMARIA
SEMESTRE: NOVENO

CUADRO DE MÉRITOS [2018-II]

CUADRO DE MÉRITOS EMITIDO SEGÚN: Reglamento aprobado por Resolución Rectoral 1241-2018-R-UNA y 2707-2018-R-UNA

Nro	Ord Mer	Codigo	Apellidos y Nombres	Esp	SEMESTRE							CONDICION
					PPS	Pln	CrP	CrM	CrA	CrD	Mod	
1	001	145390	PAMPACATA VILCA, EDGAR LUIS	00	17.46	03	24.00	24.00	24.00	0.00	REGULAR	INVICTO
2	002	143645	TORRES QUISPE, KAREM ROSABEL	00	16.83	03	24.00	24.00	24.00	0.00	REGULAR	INVICTO
3	003	142943	MAMANI MAMANI, WILMER HUGO	00	16.48	03	24.00	25.00	25.00	0.00	REGULAR	INVICTO
4	004	143318	DIAZ PANCA, HERBET ERICK	00	16.25	03	24.00	24.00	24.00	0.00	REGULAR	INVICTO
5	005	143348	SANCHEZ GARATE, ANA LUZ	00	16.00	03	24.00	24.00	24.00	0.00	REGULAR	INVICTO
6	006	143577	CANSAYA FUENTES, LIDIA ELIZABETH	00	15.92	03	24.00	24.00	24.00	0.00	REGULAR	INVICTO
7	007	145375	TIPO FUENTES, NOYMI OLGA	00	15.75	03	24.00	24.00	24.00	0.00	REGULAR	INVICTO
8	007	144150	MAMANI HUALLPA, DANY ADALI	00	15.75	03	24.00	24.00	24.00	0.00	REGULAR	INVICTO
9	008	145339	CHOQUEMAMANI MURILLO, YULY NATALIA	00	15.28	03	24.00	25.00	25.00	0.00	REGULAR	INVICTO
10	009	131121	TASSON GRANDEZ, PAOLA	00	14.75	03	24.00	24.00	24.00	0.00	REGULAR	INVICTO
11	010	145313	CHOQUECOTA ALAVE, JIMMY OMAR	00	14.70	03	24.00	27.00	27.00	0.00	REGULAR	INVICTO
12	011	143653	APAZA TIPO, DIANET SABINA	00	14.67	03	24.00	24.00	24.00	0.00	REGULAR	INVICTO
13	012	145601	CCOARICONA VENTURA, GABI YESENIA	00	14.54	03	24.00	24.00	24.00	0.00	REGULAR	INVICTO
14	013	143091	QUISPE RAMOS, JOZAFAT	00	14.43	03	24.00	28.00	28.00	0.00	REGULAR	INVICTO
15	014	142781	GOMEZ NINA, URIEL	00	14.29	03	24.00	24.00	24.00	0.00	REGULAR	INVICTO
16	015	131561	HUACASI CHINO, IDA MARYLUZ	00	11.83	03	24.00	24.00	24.00	0.00	REGULAR	INVICTO
17	016	104708	APAZA QUISPE, KENIA YAQUELY	00	12.39	03	24.00	28.00	24.00	4.00	REGULAR	4 CRD. DESAP.
18	017	142588	CHOQUE LIMACHI, MIRIAM YESSI	00	15.18	03	24.00	17.00	17.00	0.00	REGULAR	INVICTO
19	018	143098	YANA PARI, EDYSON GUIDO	00	15.05	03	24.00	21.00	21.00	0.00	REGULAR	INVICTO
20	019	142627	APAZA COAQUIRA, ERIKA ELENA	00	15.00	03	24.00	21.00	21.00	0.00	REGULAR	INVICTO
21	020	134929	SOLIS TINTAYA, ELIZABETH MAJAYDA	00	12.29	03	24.00	24.00	20.00	4.00	TERCERA MAT	4 CRD. DESAP.
22	021	140230	CCALLO CASTILLO, YERSON RUBEN	00	10.71	03	24.00	21.00	17.00	4.00	TERCERA MAT	4 CRD. DESAP.
23	022	134860	CCAMA AYCACHI, MARIBEL	00	10.17	03	24.00	23.00	19.00	4.00	TERCERA MAT	4 CRD. DESAP.
24	023	104716	MAMANI FLORES, EDITH GISELA	00	11.52	03	24.00	23.00	19.00	4.00	QUINTA MAT	4 CRD. DESAP.
25	024	134669	APAZA PILCO, MICHAEL ALEX	00	11.33	03	24.00	24.00	19.00	5.00	CUARTA MAT	5 CRD. DESAP.
26	025	133937	CHIQUI CHAMBILLA, SHEILA	00	9.42	03	24.00	24.00	13.00	11.00	TERCERA MAT	11 CRD. DESAP.
27	026	072045	CONTRERAS PINEDA, WILIAN	00	4.50	03	24.00	24.00	8.00	16.00	TERCERA MAT	16 CRD. DESAP.
28	027	081357	NINA LOPE, JUAN CARLOS	00	11.00	03	24.00	6.00	6.00	0.00	NOVENA MAT	INVICTO
29	028	104706	AMACHI QUISPE, EDINSON RAFAEL	00	1.50	03	24.00	16.00	0.00	16.00	TERCERA MAT	16 CRD. DESAP.
30	029	051076	PAJA CONDORI, YESSICA SILVANA	00	0.00	03	24.00	15.00	0.00	15.00	OBSERVADO	15 CRD. DESAP.

IMPORTANTE: Este cuadro debe llevar la firma y sello del Coordinador Académico para garantizar su conformidad.

===== FIN DEL CUADRO =====



Lic. Mario Nina Huanca
COORDINADOR ACADÉMICO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNA - PUNO

**VALIDEZ DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACION
JUICIO DE EXPERTO**

TITULO DEL PROYECTO:

INFLUENCIA DE LAS PRÁCTICAS PRE PROFESIONALES EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA EN LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO

Responsable: Pari Flores, Jakelyne

Indicación: Señor especialista se le pide su colaboración para que luego de un riguroso análisis del instrumento presentado, marque con un aspa en el casillero que cree conveniente de acuerdo a su criterio y experiencia profesional, denotando si cumple o no con los requisitos mínimos de formulación y su posterior aplicación.

Nº	CRITERIO DE VALIDEZ	Muy poco	Poco	Regular	Aceptable	Muy aceptable
1	Los ítems son pertinentes con la variable				✓	
2	Los ítems son pertinentes con las dimensiones				✓	
3	Los ítems son pertinentes con los indicadores				✓	
4	La redacción de los ítems es adecuado				✓	
5	La valoración de cada ítem es adecuado					✓
6	La presentación del instrumento es adecuado				✓	
7	El instrumento contiene suficiente cantidad de ítems					✓
8	La estructura del instrumento es adecuado					✓
9	La valoración del instrumento es adecuado					✓
10	El instrumento corresponde a los objetivos de investigación				✓	

No apto: Muy poco, Poco. **Modificar:** Regular. **Apto:** Aceptable, Muy aceptable

Observaciones:

Después de haber evaluado el instrumento, se declara APTO (), NO APTO () para su aplicación.

Lugar y fecha: Puno, 18 de diciembre del 2018

DATOS DEL EXPERTO

Apellidos y Nombres: Mamani Condori, José Marcial

Grado Académico : MAESTRO

Especialidad : Linguística Andina y Educación

Firma y PostFirma del Experto
M. Sc. José Marcial Mamani Condori
DOCENTE UNIVERSITARIO
UNA - PUNO