

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO

FACULTAD DE ENFERMERÍA

ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA



**FACTORES DE RIESGO ASOCIADO A LA CONDUCTA DE
ADICCIÓN A INTERNET EN ADOLESCENTES, INSTITUCIÓN
EDUCATIVA SECUNDARIA INDEPENDENCIA NACIONAL,
PUNO - 2016**

TESIS

PRESENTADA POR:

MARTHA TICONA RODRIGUEZ

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN ENFERMERÍA**

PUNO – PERÚ

2019

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO - PUNO

FACULTAD DE ENFERMERÍA

ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA

TESIS

FACTORES DE RIESGO ASOCIADO A LA CONDUCTA DE ADICCIÓN A
INTERNET EN ADOLESCENTES, INSTITUCIÓN EDUCATIVA
SECUNDARIA INDEPENDENCIA NACIONAL, PUNO - 2016.

PRESENTADA POR:

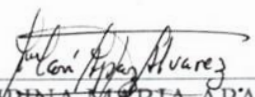
MARTHA TICONA RODRIGUEZ

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

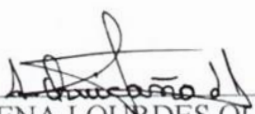
LICENCIADA EN ENFERMERÍA

APROBADA POR EL JURADO FIRMANTE CONFORMADO POR:

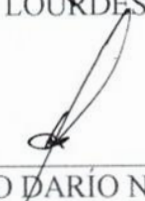
PRESIDENTE:


Enf. AGRIPINA MARIA APAZA ALVAREZ

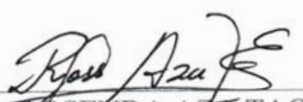
PRIMER MIEMBRO:


Dra. FILOMENA LOURDES QUICAÑO DE LOPEZ

SEGUNDO MIEMBRO:


M. Sc. RICARDO DARÍO NEYRA MENENDEZ

DIRECTOR / ASESOR:


Dra. ROSENDA AZA TACCA

Área : Salud del recién nacido, del niño, del escolar y adolescente.

Tema : Salud mental.

Fecha de sustentación: 24 de Julio de 2019

DEDICATORIA

*A nuestro padre celestial, por todas
sus bendiciones, por haberme Brindado
su misericordia y haberme permitido
llegar hasta este momento tan importante
de mi formación profesional y así lograr
mis objetivos trazados.*

*A mis queridos padres Guillermo y
Leocadia en señal de mi gratitud a sus
sacrificios, a su dedicación, a su inmenso
amor y a su apoyo incondicional en todas
las etapas de mi vida, a mis hermanos
Crispín y José Luis, que me brindaron su
apoyo, confianza, cariño, durante todos
estos años.*

MARTHA

AGRADECIMIENTO

- ✚ *Agradezco a Dios, por haber colocado en mi camino a personas maravillosas y por permitirme este logro.*
- ✚ *A la Universidad Nacional del Altiplano, mi alma máter, por permitir mi formación dentro de sus recintos del saber.*
- ✚ *A mi querida Facultad de Enfermería, en cuyas aulas me nutrí de conocimientos y experiencias así como de amor por enfermería.*
- ✚ *A los miembros del jurado: Enf. Agripina María Apaza Álvarez, Dra. Filomena Lourdes Quicaño de López y M. Sc Ricardo Neyra Menéndez, por su buena disponibilidad y sugerencias para la culminación de la presente investigación.*
- ✚ *A mi asesora de tesis Dra. Rosenda Aza Taca, por constituir mi guía en este proceso, por contribuir a mi formación profesional con sus valiosos aportes.*
- ✚ *A los docentes de la Institución Educativa Secundaria Independencia Nacional - Puno, por haberme brindado las facilidades de realizar este estudio en su ámbito, así como Lic. Guido Velásquez Bailón, Director de dicha Institución, por su gran apoyo en la ejecución de proyecto de investigación..*

ÍNDICE GENERAL

ÍNDICE DE TABLAS

ÍNDICE DE GRÁFICOS

ÍNDICE DE ACRÓNIMOS

RESUMEN	10
ABSTRACT.....	11
CAPÍTULO I.....	12
INTRODUCCIÓN	12
1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	12
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	15
1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN	15
1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO	16
1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	18
CAPÍTULO II	20
REVISIÓN DE LITERATURA	20
2.1. MARCO TEÓRICO	20
2.2. MARCO CONCEPTUAL	49
2.3. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN	51
CAPÍTULO III.....	58
MATERIALES Y MÉTODOS	58

3.1. TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	58
3.2. UBICACIÓN DEL ESTUDIO	59
3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA.....	60
3.4. VARIABLES Y SU OPERACIONALIZACIÓN	63
3.5. TÉCNICA E INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS	65
3.6. PROCEDIMIENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....	67
3.7. PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS.....	68
CAPÍTULO IV	71
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	71
4.1. RESULTADOS.....	71
4.2. DISCUSIÓN.....	83
CONCLUSIONES	90
RECOMENDACIONES	92
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	94
ANEXOS.....	101

ÍNDICE DE TABLAS

TABLA 1: CONDUCTA DE ADICCIÓN A INTERNET EN ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA INDEPENDENCIA NACIONAL, PUNO-2016 71

TABLA 2: FACTORES DE RIESGO PERSONALES ASOCIADO A LA CONDUCTA DE ADICCIÓN A INTERNET EN ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA INDEPENDENCIA NACIONAL, PUNO-2016 72

TABLA 3: FACTORES DE RIESGO FAMILIARES ASOCIADO A LA CONDUCTA DE ADICCIÓN A INTERNET EN ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA INDEPENDENCIA NACIONAL, PUNO-2016 76

TABLA 4: FACTORES DE RIESGO SOCIALES ASOCIADO A LA CONDUCTA DE ADICCIÓN A INTERNET EN ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA INDEPENDENCIA NACIONAL, PUNO-2016 78

TABLA 5: FACTORES DE RIESGO SOCIALES ASOCIADO A LA CONDUCTA DE ADICCIÓN A INTERNET EN ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA INDEPENDENCIA NACIONAL, PUNO-2016 81

ÍNDICE DE FIGURAS

FIGURA 1: CONDUCTA DE ADICCIÓN A INTERNET EN ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA INDEPENDENCIA NACIONAL, PUNO-2016	110
FIGURA 2: FACTORES DE RIESGO PERSONALES ASOCIADO A LA CONDUCTA DE ADICCIÓN A INTERNET EN ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA INDEPENDENCIA NACIONAL, PUNO-2016	111
FIGURA 3: FACTORES DE RIESGO FAMILIARES ASOCIADO A LA CONDUCTA DE ADICCIÓN A INTERNET EN ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA INDEPENDENCIA NACIONAL, PUNO-2016	112
FIGURA 4: FACTORES DE RIESGO SOCIALES ASOCIADO A LA CONDUCTA DE ADICCIÓN A INTERNET EN ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA INDEPENDENCIA NACIONAL, PUNO-2016	113
FIGURA 5: CONDUCTA DE ADICCIÓN A INTERNET POR PREGUNTAS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA INDEPENDENCIA NACIONAL, PUNO-2016	114

ACRÓNIMOS

TIC	: Tecnologías de Información y Comunicación
AID	: Internet Adiction Disorder (desorden de adicción a internet)
PIU	: Pathological Internet Use (uso patológico de internet)
DIRESA	: Dirección Regional de Salud
MINSA	: Ministerio de Salud
OMS	: Organización Mundial de la Salud
OPS	: Organización Panamericana de la Salud
LOPNA	: Ley Orgánica de Protección al Niño y al Adolescente
SESMA	: Servicio Especializado en Salud Mental y Adicción
APM	: Asociación Psicoanalítica Mexicana

RESUMEN

La investigación se realizó con el objetivo de determinar los factores de riesgo asociados a la conducta de adicción a internet en adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Independencia Nacional Puno - 2016. El estudio fue de tipo descriptivo correlacional, con diseño transversal; la muestra estuvo constituida por 105 adolescentes de ambos sexos de 15 a 17 años de edad; Para la obtención de datos, se utilizó la técnica de encuesta y como instrumento el cuestionario para factores de riesgo y un test para identificar conducta de adicción a internet elaborado por psiquiatra Kimberly Young. El análisis del estadístico fue descriptivo con tablas de frecuencia y el estadístico de chi cuadrada de asociación para probar la relación entre variables. Los resultados del estudio demuestran que el 72% de los adolescentes presentan conducta en riesgo de adicción a internet y el 28% presenta conducta de adicción a internet. En cuanto a los factores de riesgo personal: 90% se conecta a internet por más de dos horas, 42% se conecta a internet varias veces al día, 55% utiliza el servicio de redes sociales. Referente a los factores de riesgo familiares: 45% de los adolescentes vive con un solo progenitor, 55% de los padres no tienen conocimiento del uso de internet y 46% se conecta a internet desde su celular. Respeto a los factores de riesgo social: 80% tienen dificultad para relacionarse con los compañeros de clase, amigos y el 100% de los adolescentes utiliza su tiempo libre en internet. Según la prueba estadística chi cuadrada, existe asociación entre los factores de riesgo personal con el tiempo de conexión a internet, frecuencia de uso de internet, y los servicios que utilizan en internet ($p < 0.05$). Así mismo existe asociación entre los factores de riesgo familiares con quien vive el adolescente en el hogar, conocimiento y uso de internet de los padres ($p < 0.05$). También existe asociación entre el factor de riesgo social y uso de tiempo libre ($p < 0.05$). Se concluye que los adolescentes presentan conducta en riesgo a adicción, debido a la conexión de internet que realizan por más de dos horas, varias veces al día, cuando tienen el servicio de redes sociales, cuando viven con un solo progenitor, los padres no tienen conocimiento sobre el uso de internet y en su tiempo libre se dedican al internet.

Palabras Clave: Factores, conducta, Adicción, internet, adolescentes.

ABSTRACT

The research was conducted with the objective of determining the risk factors associated with internet addiction behavior in adolescents of the Puno National Independence Secondary Educational Institution - 2016. The study was of a descriptive correlational type, with a transversal design; the sample consisted of 105 adolescents of both sexes from 15 to 17 years of age; To obtain data, the survey technique was used and as an instrument the questionnaire for risk factors and a test to identify internet addiction behavior prepared by psychiatrist Kimberly Young. The statistical analysis was descriptive with frequency tables and the chi-square association statistic to test the relationship between variables. The results of the study show that 72% of adolescents exhibit behavior at risk of internet addiction and 28% have internet addiction behavior. Regarding personal risk factors: 90% connect to the internet for more than two hours, 42% connect to the internet several times a day, 55% use the social media service. Regarding family risk factors: 45% of adolescents live with only one parent, 55% of parents are not aware of the use of the internet and 46% connect to the internet from their cell phone. Respect for social risk factors: 80% have difficulty interacting with classmates, friends and 100% of teenagers use their free time on the internet. According to the chi-square statistical test, there is an association between personal risk factors with internet connection time, internet usage frequency, and the services they use on the internet ($p < 0.05$). There is also an association between family risk factors with whom the adolescent lives in the home, knowledge and use of the parents' internet ($p < 0.05$). There is also an association between the social risk factor and use of free time ($p < 0.05$). It is concluded that adolescents present behavior at risk of addiction, due to the internet connection they perform for more than two hours, several times a day, when they have the social media service, when they live with only one parent, parents do not have Knowledge about the use of the internet and in their free time are dedicated to the internet.

Keywords: Factors, behavior, Addiction, internet, adolescents.

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En la actualidad el internet constituye una tecnología que se ha convertido en una herramienta imprescindible que impacta en cualquier ámbito de nuestra vida en aspectos sociales, culturales, académicas, comunicacionales y de entretenimiento. En especial en la población adolescente por los mismos servicios que ofrece el internet tales como los videojuegos y redes sociales que está ligada al desarrollo de conductas adictivas. ⁽¹⁾ Por consiguiente constituye una amenaza creciente contra la salud pública a nivel mundial. ⁽²⁾

La Organización Mundial de la Salud (OMS) define la adolescencia como la etapa que transcurre entre los 11 y 19 años ⁽³⁾; para el Ministerio de Salud (MINSU), el adolescente es toda persona cuya edad oscila entre los 12-17 años, diferenciándose dos etapas: de 12-14 años la adolescencia temprana y de 15-17 años la adolescencia tardía, cada uno de los cuales tiene un paquete de atención integral como la salud física, nutricional, psicoemocional, salud sexual y reproductiva de cuidados esenciales enfocada en la prevención, promoción y recuperación propios a ser atendido por el profesional de enfermería, para evitar comportamientos que constituyan una amenaza para la salud física, mental, familiar y social. ⁽⁴⁾ La adolescencia es una época especialmente sensible a experimentar nuevas vivencias. ⁽⁵⁾

Es por ello que el internet resulta atractivo para los jóvenes por los múltiples beneficios que ofrecen, por el fácil, ilimitado acceso y su bajo costo. Sin embargo

el uso inadecuado y el abuso de esta tecnología, se ha convertido indispensable sobre todo para los jóvenes de hoy, puede traer consigo cierto grado de dependencia, provoca aislamiento, induce ansiedad, afecta a la autoestima y haciendo perder al sujeto su capacidad de autocontrol. ⁽⁶⁾

La OMS, detalla que la adicción es una enfermedad física y psicoemocional que establece una dependencia o necesidad hacia una sustancia, actividad o relación. En este caso mediante el internet se construye la adicción. ⁽⁷⁾ Es decir, la persona adicta al internet, realiza un uso excesivo de Internet, lo que le genera una distorsión de sus objetivos personales, familiares o profesionales. ⁽⁸⁾ Las principales consecuencias de la adicción son ansiedad o tristeza cuando no se está conectado, pérdida de sueño, menor rendimiento escolar, negativa a realizar otras actividades y tendencia al aislamiento que conlleva también una pérdida de calidad de vida, de las relaciones familiares y sociales. ⁽⁹⁾

En muchos casos la conducta de adicción a internet ha provocado graves consecuencias, tales como la muerte de un joven por agotamiento, después de pasar varias horas jugando en línea sin parar, así mismo la muerte de una niña por desnutrición mientras sus padres pasaban días enteros en un cibercafé criando una “hija virtual”. ⁽¹⁰⁾ En España el porcentaje de jóvenes que tienen una dependencia a la web representan el 41% de la población, mientras que en EEUU la cifra llega a 38%. En México 2% de la población juvenil entre los 11 y 18 años es adicta a Internet, según un estudio de la Asociación Psicoanalítica Mexicana (APM). ⁽¹¹⁾ En la actualidad los países con mayor tasa de penetración de usuarios al internet son; Corea del Sur (77,3 %), Estados Unidos (76,3%), Reino Unido (76,4 %), Japón (75,5%), Alemania (75,3%), Francia (69,3%), Brasil (36,2%), Rusia (32,3%) y el Perú (31,5%). ⁽¹²⁾

En el Perú el Ministerio de Salud (MINSA) informó que en 2012 atendió a 190 adolescentes entre 12 y 17 años con problemas de adicción a internet, y en el 2013 este número se elevó a 201 casos en este punto, debemos afirmar que el fenómeno de las adicciones ha tenido diversas connotaciones con el transcurrir de los años ⁽¹³⁾. El Servicio Especializado en Salud Mental y Adicciones (SESMA) de la Gerencia Regional de Salud de Arequipa, atendió 220 pacientes en el año 2012, entre ellos a adolescentes con adicción a internet. Muchos de los pacientes de dicho centro especializado abandonaron el colegio, universidad o instituto para ingresar a salas de Internet, donde no tenían control por parte de sus padres. En el Centro de Salud Mental Moisés Heresi, actualmente se está trabajando con 28 casos de adicción a Internet. ⁽¹⁴⁾

En Tacna un estudio, encontró el 52,02% de la población presenta adicción a internet; el 36,77% usa Interdiario y varias veces al día el internet y el 37,22% se conecta de dos horas a más y el 18,83% vive con uno de los progenitores. ⁽¹⁵⁾ Así mismo en puno se encontró que 26.3% de os adolescentes presentan riesgo de adicción a internet y el 3.2% son adictos al uso de internet. ⁽¹⁶⁾

En el distrito de puno, diez menores de edad, cuyas edades oscilan entre los 13 y 17 años, fueron intervenidos en cabinas de internet en horario de clases. Los menores fueron sorprendidos viendo películas pornográficas, participando de juegos violentos al interior de los establecimientos, durante un operativo inopinado realizado por la policía de la comisaría de Mujeres y la Fiscalía de Familia. Todos ellos fueron trasladados en un vehículo policial hasta el instituto de Medicina Legal, por encontrarse en presunto abandono moral y material. ⁽¹⁷⁾

Es así la población de alto riesgo son los adolescentes, por lo tanto el cuidado de la enfermera está orientada a la investigación, a la promoción de la salud y a prevención de conductas de adicción que acarrear problemas de salud pública. Conscientes de esta realidad, se desarrolló la presente investigación, basada en los factores de riesgo que se asocian a la conducta de adicción a internet en los adolescentes; por todo ello se plantea el siguiente problema:

1.2.FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cuáles son los factores de riesgo asociados a la conducta de adicción a internet en los adolescentes de Institución Educativa Independencia Nacional, Puno - 2016?

1.3.HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1. Hipótesis general

Existen factores de riesgo que se asocian a la conducta de adicción a internet en los adolescentes de Institución Educativa Independencia Nacional, Puno – 2016

1.3.2. Hipótesis específico

- Existen factores de riesgo personales asociados a la conducta de adicción de internet en adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Independencia Nacional, Puno 2016.
- Existen factores de riesgo familiares asociados a la conducta de adicción a internet en los adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Independencia Nacional, Puno 2016.
- Existen factores de riesgo sociales asociados a la conducta de adicción a internet en adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Independencia Nacional, Puno 2016.

1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO

El trabajo de investigación se realizó por el inadecuado uso del internet que constituye un problema a la sociedad, especialmente a los adolescentes ya que es el periodo donde el individuo se desarrolla hacia la adquisición de la madurez psicológica, física para construir su identidad personal, lo cual es causa de numerosos problemas en la salud, debido a que las nuevas tecnologías en esta población afectada han creado una visión falsa, llena de ilusiones y fantasías, que dificulta un adecuado desarrollo de la personalidad.

De igual manera en las prácticas profesionales, se observó que los estudiantes de las diferentes instituciones educativas del nivel secundario, presentan una serie de dificultades para realizar su tarea, es decir no tienen el hábito de ir a la biblioteca, no tienen hábitos de lectura, ya que cuando realizan una tarea educativa lo hacían a través del internet y aprovechaban entrar a las redes sociales y diariamente se puede observar como los adolescentes copan las cabinas de internet, después de las horas de clases, en sus ratos libres, dejando de lado actividades físicas-sociales, reduciendo a comunicación entre padres e hijos y la convivencia familiar ; ya que prefieren conectarse a sus redes sociales como el Facebook, WhatsApp, Twitter y los juegos en red o simplemente escuchar música; medio en la cual sin la necesidad de tener contacto directo con la otra persona comparte información, fotos, conciertan citas y o inician relaciones por red, quedando fascinados por las facilidades que les ofrece este medio ; originando en los adolescente cambios en su comportamiento, como más horas conectados a internet, dificultad para controlar su tiempo de permanencia frente a un computador, cambios en sus relaciones sociales por relaciones y amistades por red, incluso disminuyendo sus horas de sueño.

Así mismo a partir de este estudio se pretende proporcionar datos sobre la predisposición que poseen los adolescentes hacia la conducta de adicción a internet en la Institución Educativa Independencia Nacional Puno, ya que permitió obtener datos significativos en los resultados en cuanto a los factores personales, familiares y sociales asociados a la conducta de adicción a internet en adolescentes, estas cifras son verídicos y auténticos. Igualmente contribuye en la ciencia de enfermería, por que posibilita tomar conciencia en la carencia de brindar una mejor orientación a los adolescentes, además será utilizado por las instituciones responsables del cuidado de salud del adolescente, planteando propuestas de intervenciones oportunas en la prevención de conductas adictivas en los adolescentes, a fin de contribuir en la adopción de una cultura de prevención.

El conocer los factores de riesgo en esta población a los docentes, directores, y padres de familia a tomar mayor conciencia sobre las características o circunstancias detectados para así proponer y fortalecer continuamente políticas educativas (proyectos, talleres padres e hijos, programas de intervención, etc.) registrados en proyecto educativo institucional (PEI) que conlleva a resolver esta problemática para evitar consecuencias graves y prevenir la adicción y mal uso del internet.

Los resultados de este estudio cumplen un papel fundamental en la evaluación del estado de salud mental en relación a la adicción a internet, y los factores de riesgo en la población adolescente donde se llevará a cabo este estudio, permitiendo al profesional de enfermería a orientar actividades y planificar estrategias de carácter integral para mejorar aspectos personales: tiempo, frecuencia y servicios que utilizan en el internet, aspectos familiares: conocimiento de internet de los padres, seguidamente de los aspectos sociales: como de tiempo libre. Cumpliendo el profesional de enfermería en representación fundamental en la sensibilización de los adolescentes y padres de familia a través de sesiones educativas, talleres y consejerías.

Finalmente los resultados son de utilidad como fuente de referencia para futuras investigaciones, permitiendo lograr una enseñanza significativa y verdadero sobre las relación de los factores: personales, familiares y sociales en la conducta adictiva del internet en los adolescentes, ya sea normal, riesgo y adicción.

1.5.OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.5.1. Objetivo general

- Determinar los factores de riesgo asociados a la conducta de adicción a internet en adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Independencia Nacional, Puno 2016.

1.5.2. Objetivos específicos

- Identificar conducta de adicción a internet en adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Independencia Nacional, Puno 2016.
- Identificar los factores de riesgo personales asociados a la conducta de adicción de internet en adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Independencia Nacional, Puno 2016.

- Identificar los factores de riesgo familiares asociados a la conducta de adicción a internet en los adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Independencia Nacional, Puno 2016.
- Identificar los factores de riesgo sociales asociados a la conducta de adicción a internet en adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Independencia Nacional, Puno 2016.

CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1.MARCO TEÓRICO

2.1.1. Factores de riesgo

Un factor de riesgo es cualquier rasgo, característica (personal, familiar, grupal o social) cuya presencia aumenta la probabilidad de que se produzca un determinado fenómeno, en este caso, la conducta de adicción a internet, un factor de riesgo vendría a ser una característica que permite predecir el desarrollo de la conducta problema; una variable que, en alguna medida, sitúa al sujeto en una posición de vulnerabilidad. ⁽¹⁸⁾

2.1.1.1. Factores personales

Son conjunto de rasgos y actitudes que podemos cambiar de forma consciente. En algunos casos hay ciertas características de personalidad o estados emocionales que aumentan la vulnerabilidad psicológica a las adicciones: la impulsividad; la disforia, la intolerancia a los estímulos displacenteros, tanto físicos, como psíquicos y la búsqueda exagerada de emociones fuertes, que se traduce en el deseo de acceder a informaciones ocultas o de llevar a cabo en la red actividades prohibidas. ⁽¹⁹⁾

A. Sexo:

Es una característica importante en la composición de las poblaciones. La pertenencia a uno u otro sexo genéticamente determina o condiciona el comportamiento de numerosos problemas de salud. ⁽²⁰⁾ También es definida como la condición orgánica que distingue al varón de la mujer, las diferencias del sexo se deben a las diferencias genéticas, anatómicas y hormonales entre los géneros y estas influyen en las respuestas fisiológicas de las personas. ⁽²¹⁾

Según varios estudios, los chicos tienen una mayor tendencia a desarrollar conductas adictivas, sobre todo en cuanto a los mencionados juegos online. Sin embargo, estas mismas investigaciones manifiestan que las chicas también tienen un consumo de riesgo, ya que se dirigen más a redes sociales que afectan a su autoestima y comportamiento. ^{(22), (23), (24), (25)}

B. Edad

Es el tiempo transcurrido desde el nacimiento, se divide en diferentes etapas, con un nivel de comportamiento diferente en cada época hacia las responsabilidades que se presentan. ⁽²⁰⁾

Los estudiantes de educación secundaria se encuentran en edad adolescente. La adolescencia constituye un proceso altamente variable en cuanto al crecimiento y desarrollo biológico, psicológico y social de las diversas personas. Además de las diferencias en cuanto a la edad en que los jóvenes inician y terminan su adolescencia, las variaciones individuales en la progresión a través de las etapas que a continuación describiremos pueden ser sustanciales. ⁽²⁶⁾

Los adolescentes son más vulnerables que los adultos y los adultos mayores frente a las adicciones debido a que las regiones del cerebro (corteza pre frontal) que gobiernan el impulso y la motivación no están totalmente formadas a edades tempranas. ⁽²¹⁾ El sistema neurológico de inhibición está menos maduro a estas edades, los adolescentes se ven impelidos a acciones impulsivas y comportamientos arriesgados, incluyendo la experimentación y abuso de drogas. ⁽¹⁾

La adolescencia es además, la etapa en la que se adoptan valores y consolidan hábitos y conductas que pueden afectar positiva o negativamente su salud para toda la vida. En tal sentido, la información y formación que las y los adolescentes reciban para el autocuidado y cuidado compartido de su salud a través de los servicios que

ofrece el Ministerio de Salud y otras instituciones, así como las oportunidades de desarrollo que se les brinden desde los diferentes sectores, son de primordial importancia para su desarrollo integral. ⁽²⁷⁾

C. Año de estudios

Es la duración de cada hora o periodo lectivo en todos los grados y modalidades de educación primaria y secundaria es de 50 o 60 minutos. En ningún caso el periodo lectivo tendrá una duración inferior a 50 minutos. La adicción al uso de internet y en particular a las redes sociales, ha incitado en jóvenes del nivel secundario, diversos problemas de aprendizaje, debido a que les delinque hasta 5.8 horas diarias y en consecuencia reducen su nivel académico de manera embarazoso. ⁽²⁸⁾

D. Tiempo de conexión a internet

Es el periodo de enlace con el dispositivo móvil o red de computadoras para conectarse a internet, lo que les permite visualizar las páginas web desde un navegador y acceder a otros servicios que ofrece Internet, como correo electrónico, redes sociales, mensajería instantánea, transferencia de archivos. ⁽²⁹⁾

Los adolescentes no miden el tiempo del internet, es así que pueden presentar largas horas conectados a internet. Un adolescente puede haber desarrollado una adicción a internet cuando de manera habitual es incapaz de controlar el tiempo que permanece conectado, relega sus principales obligaciones, evita o abandona otras actividades importantes, pierde contactos sociales, reduce las horas de sueño, descuida hábitos de alimentación, salud, higiene personal, actividades físicas y tiende a mostrarse irritable. ⁽³⁰⁾ Echeburúa y Corral ⁽⁶⁾, pusieron números al problema: Un adulto abusa de Internet cuando está conectado más de 3 horas al día; en los adolescentes el límite es dos horas.

E. Frecuencia de uso de internet

Es el número de veces que se realiza uso de internet durante un periodo, el internet se ha convertido en una herramienta indispensable en toda la población, hoy en día gracias al uso del Wi- Fi, lo encontramos en diferentes lugares como en el colegio, casa, universidad, cabinas públicas, empresas, incluso parques y lugares públicos, de donde se puede acceder. ⁽³¹⁾

E.1. Internet

Se denomina también como “red de redes”, “red global o red mundial”. Se define como un “conjunto descentralizado de redes de comunicación interconectadas que permite acceder a la información disponible de cualquier servidor del mundo a sujetos alejados temporal o físicamente ⁽³²⁾, permitiéndole al usuario comunicarse con varias personas a nivel mundial y realizar trabajos artísticos, educativos, informativos y de entretenimiento. ⁽³³⁾

E.1.1. Ventajas del uso del internet

No se puede decir que el Internet sea malo o bueno, todo depende de la forma en que se utilice y de los objetivos que se persigan al momento de acceder.

- Acceso a gran cantidad de información de cualquier tipo: es una de las principales ventajas, y es lo que caracteriza al internet. Las personas pueden localizar y acceder a noticias, eventos, prensa electrónica, bibliotecas on-line, información cultural, información científico-técnica, etc. Además permite el acceso a gran cantidad de recursos educativos, lo que resulta interesante para el docente, ya que pone a su disposición materiales en formato digital, cursos on-line, etc. Facilita la actualización continua de información sobre los temas que se trabajan, sin embargo es importante tener presente la necesidad de establecer criterios de búsqueda, valoración y selección de la información. ⁽³⁴⁾

- Velocidad de acceso a la información: se puede acceder en cuestión de segundos a la información gracias a la organización de las propias redes y la creación de protocolos de comunicación estandarizados. “De hecho, uno de los avances más notables de la propia internet ha sido el desarrollo de buscadores, hasta el punto de que la empresa Google, que ha desarrollado el más potente y eficaz hasta la fecha, se ha convertido en una de las empresas más rentables del mundo” ⁽³⁵⁾
- Contacto en tiempo real con personas a nivel mundial: “Internet permite conectarse con cualquier persona que esté conectada, con independencia del lugar en el que se encuentre” ⁽³⁵⁾ Nos permite comunicarnos y al mismo tiempo “interactuar con asociados; es decir, con amigos o compañeros del colegio o el trabajo, o personas cercanas con quienes por alguna razón no se puede seguir un contacto cara a cara (un amigo o un familiar en el exterior). En menor medida se utiliza para interactuar con anónimos a quienes el usuario y usuaria conoce a través de un contacto virtual” ⁽³⁶⁾ Acerca la cultura, la ciencia y el ocio.
- Ayuda a la socialización de los jóvenes: El fácil acceso a Internet y la utilización de algunos de sus servicios (chats, juegos en red) facilita su proceso de socialización, reforzando su sentido de pertenencia al grupo así como sus habilidades para comunicarse con el resto del grupo utilizando estos servicios basados en las Tecnologías de la Información y Comunicación.
- Indispensable en nuestra sociedad: hoy en día es difícil pensar en una sociedad sin internet, pues no sólo ha modificado el estudio y el acceso a la ciencia, la tecnología y la industria, sino todas las actividades de la vida humana: la cultura, el comercio, las diversiones y la educación. Pues la mayoría de las personas realizan sus actividades diarias o profesionales a través de este medio. “Desde escuchar música, radio o televisión, hasta leer libros, realizar gestiones

administrativas o transacciones económicas, la Red ha llegado a cualquier aspecto de la vida. Y llegó para quedarse” (35)

E.1.2. Desventajas del Internet

A pesar de ser una herramienta indispensable, el uso inapropiado o abusivo puede traer consigo ciertos problemas, sobre todo generar adicción o dependencia, por lo que es importante conocer las desventajas que presenta y poder sacar provecho de éstas.

- En relación con el acceso a la información: Los contenidos no siempre son fiables, es necesario hacer una serie de comprobaciones básicas (origen o fuente de la información y fecha) que nos aporten un margen de seguridad sobre la misma. Esta búsqueda de información puede conllevar una pérdida de tiempo importante y así mismo la propia navegación puede dispersar la atención.
- Tipo de información: La propia naturaleza de la red hace imposible llevar un control sobre la publicación de contenidos, sus autores y su posible penalización. Facilita el acceso a información cuya naturaleza es inadecuada para los jóvenes, como son contenidos relacionados con la violencia, pornografía, sectas, etc., o es presentada de forma no apropiada banalizando comportamientos y actitudes socialmente reprobables. Según Cholíz y Marco (35) “Por internet circulan contenidos muy beneficiosos y válidos pero también maliciosos, injustos, peligrosos o inmorales. Es por ello que, más que nunca en la historia de la humanidad, hace falta inculcar en los ciudadanos, especialmente en los más jóvenes, un sentido crítico y honesto de la vida”.
- Relativo a las relaciones personales: Internet puede crear un entorno que facilita los comportamientos desinhibidos, dando lugar a personas que no se corresponden con la realidad. También puede ser arriesgado porque puede generar un problema de

socialización en los jóvenes, ya que fomenta el aislamiento. Se puede producir una pérdida de intimidad, la participación en determinados foros, chats, relleno de formularios para obtener el acceso a ciertos servicios gratuitos, etc, requiere que el joven facilite algunos datos personales a terceros o entidades totalmente desconocidas, sin tener en cuenta el riesgo que ello supone. Amistades ‘no convenientes’, a través de chats el joven puede contactar con personas de dudosa reputación, de carácter violento e intenciones no muy claras enmascaradas bajo la apariencia de amistad y entretenimiento.

- **Provoca dependencia:** una utilización incontrolada e inadecuada de Internet puede provocar en todas las personas, especialmente al grupo más vulnerable que son los niños y jóvenes, situaciones de comportamientos compulsivos relacionados con la búsqueda de todo tipo de información, los juegos en red, participación en chats, compras, etc. **Comportamientos adictivos:** como el sentirse mal por no utilizar Internet, la necesidad de estar conectados todo el día, incapacidad para desconectarse, etc.

F. Servicios del internet

Entre los servicios que ofrece el internet se encuentran los siguientes:

F.1. Redes sociales

Frecuencia es una magnitud en la que se accede a las redes sociales. Según Puerto ⁽³⁷⁾, las redes sociales están definidas como la forma de interacción social, donde se le permite a la persona realizar una comunicación con amigos o incluso formar nuevas amistades; en estas redes sociales se pueden crear relaciones personales o profesionales, así como también el compartir información, interactuar y crear comunidades o grupos que tengan intereses similares, por otro lado Echeburúa ⁽⁸⁾, refiere que el uso de redes sociales es controlado, siempre que no se

deje de lado el resto de las actividades propias de la vida normal de un adolescente (estudiar, hacer deporte, ir al cine, salir con los amigos o relacionarse con la familia).

Pertenecer a una red social le permite al usuario construir un grupo de contactos, que puede exhibir como su lista de amigos. Estos amigos pueden ser amigos personales que conoce, o amigos de amigos. A veces, también, son contactos que se conocen por internet.⁽³⁸⁾

- Facebook

El Facebook, una red social más o la red social por excelencia, que fue tomado por los jóvenes para hacer de él su espacio y que ante el potencial comercial que ofrece es “retomado” política y comercialmente por los adultos. Fue inventado por Mark Zuckerberg un joven estudiante de la Universidad de Harvard que buscaba facilitar la socialización entre los estudiantes que llegaban a esta universidad, quien nunca imaginó que al abrir la red social a cualquiera que tuviera una cuenta en Internet en el 2007 tendría apenas tres años más tarde a más de 500 millones de usuarios alrededor del mundo.⁽³⁹⁾ Facebook es un servicio que permite conectar a las personas en internet. Si somos usuarios registrados en su página web, podremos gestionar nuestro propio espacio personal: crear álbumes de fotos, compartir vídeos, escribir notas, crear eventos o compartir nuestro estado de ánimo con otros usuarios de la red.⁽⁴⁰⁾ Es una herramienta que permite el intercambio de información básicamente de índole social puesta en una plataforma tecnológica que es Internet.⁽⁴¹⁾

- Twitter

Es un servicio de microbloggings creado por Jack Dorsey en 2006. En Twitter la longitud de cada mensaje no puede superar los 140 caracteres. A diferencia de

otras redes sociales la amistad entre sus miembros no es recíproca. Es posible leer los mensajes que escriben otros sin que ellos lean lo de uno. Cada usuario en Twitter tiene dos tipos de contactos: los seguidos por el mismo y sus seguidores; también dispone de un sistema para etiquetar los mensajes enviados, a estas se les llama “hashtag”. Los mensajes en twitter son públicos, aunque existe la posibilidad de enviarlos privados. ⁽³⁸⁾

- Correo electrónico

Es el sistema de mensajería más antiguo y extendido, su nacimiento se debe a Ray Tomlinson, quien tuvo la idea de crear un programa que permitiera depositar mensajes en máquinas remotas. De esta manera, en 1971 se introduce el primer sistema de correo electrónico, si bien sus antecedentes aparecen unos años antes, con sistemas locales de mensajería. Se trata de un sistema basado en un principio simple: un usuario de correo electrónico dispone de un espacio (buzón) en un ordenador conectado constantemente a la red (servidor) en el que se almacenan los mensajes enviados por otros usuarios. ⁽⁴²⁾

- YouTube

YouTube es un sitio web que permite a los usuarios de manera gratuita subir, ver y compartir vídeos. Fue fundado por Chad Hurley, Steve Chen y Jawed Karim en febrero de 2005 en San Bruno, California, la idea de YouTube surgió ante las dificultades que experimentaron al tratar de compartir vídeos tomados durante una fiesta en San Francisco. El dominio fue activado el 15 de febrero de 2005 y el 23 de abril fue cargado el primer vídeo. En la primavera YouTube entró en línea, y los creadores se percataron rápidamente de que los usuarios cargaban toda clase de vídeos, el tráfico se disparó cuando la gente empezó a colocar enlaces de YouTube en sus páginas. ⁽⁴³⁾ A través de estas redes se comparte todo tipo de información,

fotos, opiniones, iniciativas, protestas. Su objetivo es la comunicación y el entretenimiento.

F.2. Buscador de información

Buscador de información es un sistema informático que busca archivos almacenados en servidores web gracias a su spider.⁽⁴⁴⁾ Consultar información es lo primero que se piensa cuando se utiliza Internet. La navegación por la World Wide Web (www) es el servicio más utilizado al conectarse a Internet. Existe una extensa y amplia variedad de páginas web disponibles que abarcan prácticamente todos los temas que pueden ser de interés para el usuario. En la adolescencia, confluyen la búsqueda de gratificación inmediata y la curiosidad por nuevas vivencias por ejemplo las mujeres en vez de buscar información para su trabajo se dedican a redes sociales, WhatsApp, instagram y escuchar música. Los varones navegaban más utilización de Skype, jugaban y veían películas o series.⁽⁴⁵⁾

F.3. Juegos en red

Los juegos en línea (también llamados juegos online) son aquellos videojuegos jugados vía Internet independientemente de la plataforma. Puede tratarse de varios jugadores o de uno solo, los Juegos en Web han sido creados expresamente para divertirse, basado en la interacción, entre una persona y un aparato electrónico donde se ejecuta el videojuego. Para identificar este problema, la persona se caracteriza por jugar durante un tiempo excesivo, más de 3 horas diarias y esta conducta se mantiene, aunque se vaya convirtiendo en una obsesión que va reportando graves consecuencias perjudiciales para su salud.⁽⁴⁶⁾

Existen también algunos factores que se asocian a que las personas jueguen de manera excesiva, uno de estos son los problemas familiares, ya que los videojuegos son atractivos para evadir su realidad.⁽⁴⁷⁾ Asimismo, se considera las influencias

sociales, ya que generalmente un adolescente quiere ser parte de algún grupo determinado y por último los problemas emocionales relacionados como la depresión, la baja autoestima y el desamparo. Cualquiera de estos factores hace que el adolescente recurra al mundo virtual donde pueden olvidarse de sus problemas y alejarse de la realidad. ⁽⁴⁸⁾ También lugares con red inalámbrica (wifi) es un factor de riesgo para el público asistente ya que promueve el uso indiscriminado de la Internet. ⁽⁴⁹⁾

2.1.1.2. Factores familiares

Son características o circunstancias que se encuentran en el entorno familiar que pueden influir en las/los adolescente. Lamentablemente el entorno familiar no siempre resulta propicio para la adquisición de pautas de conductas sanas y socialmente adaptadas. Un ejemplo de ello son los entornos familiares rígidos, caracterizados por un estilo educativo autoritario, que dan lugar al desarrollo de hijos dependientes, irresponsables o rebeldes, que pueden actuar en oposición a las normas de los padres y guardar sentimientos de rabia y rencor hacia ellos. ⁽⁸⁾

Por otro lado, un entorno familiar permisivo o desestructurado, con normas inexistentes o inconsistentes y con falta de coherencia entre el modelo paterno y materno, no refuerza el establecimiento de conductas saludables y de un autocontrol adecuado en el adolescente, ni ofrece un apoyo emocional apropiado. Al no haber interiorizado los límites necesarios, provoca que muchos de los hijos criados en este ambiente resulten egocéntricos, caprichosos e impulsivos. ⁽⁵⁰⁾ Los jóvenes con un problema de adicción a internet provienen de familias desestructuradas, con falta de comunicación y malas relaciones familiares, presentan dificultades para las habilidades sociales o sufren algún problema de control de impulsos. ⁽¹⁹⁾

A. Con quien vive el adolescente en el hogar

Cuando el adolescente vive en un hogar de padres separados, frecuentemente se vuelve apático, indolente, no se esfuerza en estudiar, retrocede en los casos más extremos, busca un refugio en las drogas, alcohol, redes sociales, videojuegos, etc. generando adicción y distracciones ⁽⁵¹⁾ el hecho de no recibir supervisión no representa un aumento significativo en el riesgo de verse envueltos en problemas, en la medida en que los padres sepan en dónde están sus hijos; cuanto menos constantes sean los padres en el control de las actividades de sus hijos y más sea la cantidad de horas que los jóvenes no reciben supervisión, mayor es el riesgo. ⁽⁶⁾

B. Conocimiento y uso de internet de los padres

Cuando los padres no tienen conocimiento sobre los peligros de internet los adolescentes se convierten en una población vulnerable, debido al uso desmedido y sin supervisión de los padres de las redes sociales y videojuegos en red, pudiendo causarles daño físicos, psicológicos y fisiológicos convirtiéndolos en "esclavos felices". ⁽⁵²⁾ La mayoría de los padres también controla a dónde van a jugar sus hijos, qué programas de televisión ven y los libros y revistas que leen. Sin embargo, muchos padres no reparan en que se debe proveer el mismo grado de supervisión y orientación a los niños cuando se conectan a Internet. ⁽⁵³⁾ los padres tienen poco conocimiento sobre lo que sus hijos realizan en Internet y subestiman potenciales riesgos del acceso a la Web, al par que muestran una falsa sensación de seguridad y dejan espacios abiertos a situaciones de conflicto, que en primera instancia son fácilmente prevenibles. No necesariamente un padre debe ser un experto en informática para supervisar a sus hijos e, incluso, puede hacerlo con mínimos conocimientos de esta tecnología. Tan sólo con voluntad, persistencia e interés puede ser el orientador adecuado. ⁽⁵⁴⁾ Parra ⁽⁵⁵⁾, refiere que no se puede considerarse

al internet como un medio directamente perjudicial, pero tampoco exclusivamente positivo. Como afirma García y Piña, ⁽⁵⁶⁾ “es conveniente y necesaria, la presencia de un adulto durante esta actividad”. El papel de los padres en la socialización de la Red es básico para alcanzar una función comprometido de este nuevo medio de interacción social. ⁽⁵⁴⁾

C. Ubicación de conexión a internet

Los adolescentes pueden acceder a internet desde distintos dispositivos y de diferentes lugares ya que la variedad de medios que permiten la conexión a Internet en la actualidad va año tras año en aumento, incluyendo desde móviles inteligentes, hasta tabletas, ordenadores, videoconsolas etc., siendo utilizados cada uno de ellos a edades cada vez más tempranas. ⁽³⁵⁾ Entre los distintos dispositivos que existen, según diferentes estudios, el móvil supone una herramienta de uso prácticamente diario e irremplazable, ya que permite establecer contacto en cualquier momento con otras personas. Facilita la comunicación, permite obtener información de manera instantánea o es utilizado como medio de ocio y entretenimiento, especialmente por parte de los más jóvenes, entre otras muchas funciones. ⁽⁵⁷⁾

Así mismo, el fácil acceso a Internet desde cualquier lugar, ya sea una biblioteca, los colegios o las universidades pone a disposición de niños/as y adolescentes un gran abanico de posibilidades de aprendizaje, también hay numerosos riesgos a considerar. ⁽⁵⁷⁾ Los jóvenes que disponen de conexión a la red en su vivienda, tienden a presentar problemas derivados de un uso abusivo de Internet que precisarían atención clínica. ⁽⁸⁾

2.1.1.3. Factores sociales

Son características o circunstancias detectables en las/los adolescentes que pueden influir en desarrollo de la conducta de adicción a internet. ⁽¹⁹⁾ Ya sea el estar

aislado socialmente o relacionarse con cierto grupo de personas que abusan de las nuevas tecnologías pueden incitar al adolescente a crear una adicción a Internet o a las redes sociales. Esta tendencia al dejarse influir por el entorno o al compensar en el mundo virtual las carencias del mundo real se intensifica cuando el entorno familiar está poco cohesionado y no consigue modular los impulsos del adolescente. (8)

Un individuo con una personalidad vulnerable, con una dinámica familiar débil y con unas relaciones sociales pobres, corre el riesgo de hacerse adicto si cuenta con un hábito de recompensas inmediatas, tiene el objeto de la adicción a mano, se siente presionado por el grupo y está sometido a circunstancias de estrés o de vacío existencial. Por ello, más que de un perfil de adicto a las nuevas tecnologías, hay que hablar de persona propensas a sufrir adicciones. La elección de un tipo u otro de adicción va a ser una cuestión de oportunidad. (19)

A. Dificultad para poder relacionarse con los compañeros de clase

En las primeras etapas de la vida, en la infancia y la adolescencia, las relaciones con los compañeros son fundamentales ya que constituyen una de las principales fuentes de socialización, que van a contribuir al desarrollo global del individuo y son la base de las futuras interacciones interpersonales. (58) En esta etapa se producen los aprendizajes y se desarrollan las habilidades sociales. Las dificultades para relacionarse inciden negativamente en otros aspectos como el desarrollo de las competencias sociales, la autoestima y conductas adictivas (59) . No importa si las relaciones son satisfactorias o no, lo fundamental es que desarrollen aprendizajes para comunicarse, desenvolverse, resolver conflictos, defenderse sin atacar. Los adolescentes que presentan adicción a internet no quieren relacionarse con los compañeros. (60)

B. Dificultad para poder relacionarse con los Amigos

La amistad es una relación afectiva entre dos o más personas, es una de las relaciones interpersonales más comunes en el transcurso de la vida de los seres humanos. Es un sentimiento convenido con otra persona, donde se busca confianza, consuelo, amor y respeto. ⁽³⁰⁾ Si hay algo que importe a los adolescentes son sus amigos. A esta edad, los amigos son lo primero, antes que la familia o los estudios. La Importancia de los amigos en la adolescencia es una realidad que los padres deben aceptar, sin sentirse desplazados, porque para que un chico se desarrolle con normalidad tiene que tener amigos y los amigos son lo mejor de la adolescencia. ⁽⁶¹⁾ Por otra parte, en algunos casos, la adicción a las tecnologías puede estar causada por un problema previo que tiene que ser detectado. Por ejemplo, la falta de amigos y la soledad, puede llevar al joven a refugiarse en las tecnologías.

C. Dificultad para relacionarse con los vecinos

Un vecino es una persona que vive relativamente cerca de otra ya sea en una casa o dentro de la misma urbanización o barrio, por lo tanto es sujeto a la proximidad geográfica que existe entre las personas, generalmente las relaciones entre los vecinos es de cordialidad y el internet se asocia a un mayor malestar donde se limitan las formas de diversión y se reducen las relaciones ya sea con los vecinos o el entorno. ⁽⁶²⁾ Los problemas surgidos de la dependencia trascienden el ámbito de lo intrapersonal. Desde un punto de vista sistémico, los efectos negativos de la adicción se expresan en los ámbitos personales, familiares y sociales. ⁽⁶³⁾ El adicto se aísla del entorno y no presta atención a otros aspectos de las obligaciones sociales. ⁽⁴¹⁾

D. Uso del tiempo libre

Tiempo libre son actividades no obligatorias, motivadas intrínsecamente y en las que la persona se involucra. (64) Es un tiempo no destinado a ocupaciones obligatorias. (32) El uso de tiempo de libre forma parte esencial de la vida de los adolescentes, en relación a la etapa de desarrollo en que se encuentran y al entorno al que viven: familia, barrio y escuela. (64) Tiempo libre sería aquel tiempo disponible, que no es para estudiar y que incluye el dormir, comer, y que puede ser destinado al ocio, el descanso, la recreación, el desarrollo personal o para realizar actividades que satisfagan necesidades esenciales, tales como la sociabilidad e identidad del adolescente. (65) Las actividades que se realizan en el tiempo libre, con quienes y donde se hacen son claves para la promoción y prevención de la salud de los adolescentes y deben formar parte de la evaluación integral de salud de un joven. (29)

Es importante mencionar que la adolescencia es una etapa difícil debido a los cambios constantes que sufre el adolescente, por ello es importante guiar adecuadamente a los mismos para que dediquen esta etapa de su vida a la realización de actividades productivas ya que cuentan con una gran cantidad de “tiempo libre”. (66) En la actualidad las dos principales actividades de ocio y tiempo libre que practican los grupos de población más jóvenes (de 16 a 34 años) son ver la televisión (65%) y usar internet (58%). (34)

2.1.2. Conducta de del uso del internet

2.1.2.1. Conducta

Young, (67) define la conducta como el conjunto de actos y comportamientos extrínsecas de un ser humano, por las características exteriores resultan visibles y

factibles de ser observados por otros, asimismo guardan una estrecha relación con las actitudes, de tal manera el mayor y mejor conocimiento de las actitudes permitirán realizar predicciones más exactas sobre la conducta humana (la forma en que piensan y actúan las personas) y sus cambios. Clasifica en tres niveles, las cuales son:

2.1.2.2.Normal

Para la psicología, el denominador normal se aplica a quien no revela una diferencia importante respecto a su comunidad, esto, obviamente, sin olvidar que todos los seres vivos presentan diferencias entre sí. Por eso, la utilización del concepto siempre implica subjetividad. ⁽⁶⁸⁾

Freud, refiere la persona normal es una persona con una sana conducta que no reniega de su realidad sino que sabe enfrentar y transformarla con las herramientas que posee, aquellos que no poseen estas características son individuos con algún trastorno emocional. Relacionado con el uso del internet ⁽¹⁹⁾

2.1.2.3.Riesgo

Una conducta en riesgo es cualquier rasgo, característico o exposición de un individuo que aumente su posibilidad de sufrir una enfermedad o lesión, en este caso aumente la posibilidad de adquirir síntomas de adicción al internet. ⁽⁶⁾ Para el uso de internet consideramos en riesgo aquel individuo experimenta problemas ocasionales o frecuentes del uso de internet pero con un cierto grado de control y el resultado del test oscila de 47 a 73 puntos. ⁽⁶⁷⁾

Podemos decir que está en riesgo si:

- Si la persona reduce el número de horas de su sueño para estar conectado más tiempo a internet.
- Si deja de ver a sus amigos.

- Si inventa excusas para no ir a la escuela y estar ante la computadora en casa
- Si abandona la práctica de deportes, actividades físicas o hobbies que antes ocupaban parte de su tiempo.
- Si deja de participar en las actividades familiares y pasa todo el tiempo en su habitación ante la computadora.

2.1.2.4. Adicción

Según la (OMS),⁽³⁾ la adicción es una enfermedad física y psicoemocional que crea una dependencia o necesidad hacia una sustancia, actividad o relación. Se caracteriza por un conjunto de signos y síntomas, en los que se involucran factores biológicos, genéticos, psicológicos y sociales. Es una enfermedad progresiva y fatal, caracterizada por episodios continuos de descontrol, distorsiones del pensamiento y negación ante la enfermedad.

Por otro lado Becoña⁽¹⁹⁾ y Ortiz,⁽⁶⁹⁾ se refieren a la adicción como una enfermedad primaria, porque no es un síntoma de otro proceso patológico, con factores genéticos, psicosociales y ambientales que influyen su desarrollo y manifestaciones. También la definen como una dependencia hacia una sustancia, actividad o relación que arrastra a la persona adicta lejos de todo lo demás que le rodea; viéndose representada por los deseos que consumen los pensamientos y comportamientos de las personas, y actúan en aquellas actividades diseñadas para conseguir el objeto o actividad deseada (comportamientos adictivos). Teniendo graves consecuencias en la vida real, deteriora, afecta negativamente, destruye relaciones, salud (física y mental), y la capacidad de funcionar de manera afectiva.

Echeburúa y Corral,⁽⁶⁾ manifiestan que la conducta de adicción a internet no es tanto la frecuencia con que se realiza, sino la relación de dependencia que se crea, la pérdida de control por parte del sujeto y la grave interferencia que genera en la

vida cotidiana. se puede hablar de dependencia a Internet cuando aparece una preocupación constante por conectarse; se limitan las formas de diversión; se reducen las relaciones sociales y la actividad física; el estado de ánimo se ve alterado; se permanece muchas horas conectado, siendo la persona incapaz de interrumpir la conexión; aumenta el aislamiento social y se deterioran las relaciones más cercanas.

Cruzado, Matos y Kendall, ⁽⁷⁰⁾ Refieren que la conducta de adicción a internet es cuando la persona descuida sus rutinas diarias para prolongar la conexión, coarta sus relaciones con personas físicas, afectando los resultados académicos o disminuye las horas de descanso sustituyendo por más tiempo en internet.

Explican los autores, que la adicción es progresiva y puede ser fatal cuando persiste a lo largo del tiempo, donde se presentan cambios físicos, emocionales y sociales frecuentemente acumulativos y progresan mientras el uso continúa. La idea de la adicción supone un descontrol, implicando la inhabilidad para limitar el uso, la duración del episodio de uso, la intensidad del uso y las consecuencias conductuales del uso.

Según Young, ⁽⁶⁷⁾ El estudiante es totalmente dependiente del internet si y el resultado del test oscila de 74 a 100 puntos.

A. Perfil del adicto a Internet

Castells, ⁽⁶¹⁾ menciona algunos parámetros que catalogan el perfil de un adicto a Internet:

- Siente gran satisfacción y euforia cuando está frente al ordenador y busca todas las nuevas sensaciones que le ofrece la red.
- Piensa en internet cuando está haciendo otras cosas y se siente preocupado por lo que ocurre en la red.

- Suele Mantener en secreto o miente sobre el tiempo real que pasa conectado a la red.
- Descuida la vida de relación, especialmente con los amigos, la familia, el estudio o el trabajo, y destina todas las horas de ocio a navegar por la red.
- Cuando pasa un tiempo sin entrar en Internet está inquieto, angustiado o deprimido.
- Intenta cortar su conexión a la red y no lo consigue.
- Respecto al enganche a los ordenadores, el uso abusivo de Internet está configurando nuevas patologías psicosociales (psicopatologías), tanto en adolescentes como en adultos.

B. Consecuencias de la conducta de adicción a internet

Un sin número de consecuencias pueden presentarse con el abuso de las Nuevas Tecnologías, no solo del Internet, sino también del teléfono móvil, el juego patológico entre otros.

Castells, ⁽⁶¹⁾ Menciona algunos inconvenientes-consecuencias:

- Aumento del tiempo dedicado a las tecnologías digitales
- Cambios negativos en el rendimiento o comportamiento escolar y/o laboral.
- Abandono de responsabilidades.
- Disminución en la participación social y/o familiar.
- Aumento del aislamiento social y pérdida de interés por las actividades con otras personas.
- Cambios en el estado de ánimo: irritabilidad, nerviosismo, tristeza, apatía, baja autoestima. desmotivación, etc.
- Estados de ansiedad, nerviosismo e irritación.
- Incremento del gasto de dinero en tecnologías, por encima de las posibilidades económicas.

- Acceso a información no apta para la edad del sujeto, contenidos violentos, ilegales, desagradables.
- C. Síntomas físicos de la conducta de adicción a internet ⁽⁴⁹⁾
- Síndrome del túnel de Carpio o *Carpa tunnel syndrom*.
 - Ojos resecos.
 - Migrañas (dolores de cabeza).
 - Dolores de espalda.
 - Hábitos alimenticios irregulares (saltan comidas).
 - Perturbación del patrón de sueño.
- D. Consecuencias psicológicas. ⁽¹⁹⁾
- Nomofobia.
 - Depresión, inestabilidad emocional.
 - Agresividad.
 - Confusión mundo real-imaginario.
 - Infantilismo social, inmadurez, fantasía extrema.
 - Falta de habilidades de afrontamiento.
 - Aislamiento social (evitación o esquizoide).
 - Conflictos familiares, escolares laborales.
 - Incumplimiento de actividades cotidianas.
 - Problemas económicos.
 - Problemas legales (delitos, robos, hurtos, agresiones).
 - Mienten a sus familiares, amigos y compañeros de trabajo sobre el tiempo que dedican a navegar.

2.1.3. Adolescencia

Papalia,⁽⁷¹⁾ define la adolescencia como una etapa de tránsito entre la infancia y la vida adulta. Durante esta etapa, el adolescente experimenta cambios físicos y psicológicos que afectan a todos los aspectos de su personalidad a su dimensión biológica (cambios corporales), a su estructura intelectual, a su mundo afectivo (experimenta nuevas emociones y sentimientos), a su imagen del mundo y a su propio sentido de la existencia.

En esta etapa, es probable que el adolescente pierda la confianza en sí mismo, debido a que trata de encontrar su propia identidad y que con la llegada de los cambios físicos, emocionales y sociales, también pueda perder la confianza en sus propias posibilidades, puesto que aún no las conoce bien.⁽⁷²⁾

2.1.3.1. Etapas de la adolescencia⁽⁴⁾

Si bien el curso del desarrollo es un proceso continuo y progresivo, durante este proceso se pueden distinguir tres etapas.

A. Adolescencia temprana

Se inicia desde los 10-13 años y coincide con la pubertad.

B. Adolescencia media

Se inicia desde los 14-16 años. Sus características son:

- Desarrollo físico e imagen corporal: el adolescente empieza a asumir su nuevo cuerpo, la velocidad de crecimiento está declinando o ha terminado en algunos casos. Ya están menos preocupados por sus cambios físicos.
- Independencia: en esta etapa se reduce más claramente el interés por los asuntos familiares y por alternar con sus miembros. Se producen mayores conflictos familiares, la rebeldía es mayor y más desafiante. Ya no se ve a sí mismo como un niño.

- Escala de valores: todavía no se ha establecido definitivamente un sistema de valores propios, y, debido a la gran influencia que sobre el adolescente tiene los amigos, este tiende a imitarlos y asumir conductas de otros, aun cuando se opongan a los principios inculcados por la familia. En este sentido, los adolescentes están dispuestos a riesgos significativos.
- Programación del futuro: en esta etapa se advierten intereses académicos específicos, surge mayor capacidad de proyecciones de futuro.
- Social: comienzan los contactos con el sexo opuesto y las pandillas mixtas. La principal preocupación es seducir a los miembros del sexo contrario. Son frecuentes las dudas sobre orientación sexual y la experimentación con estímulos fuertes como el alcohol, las drogas y el tabaco.

C. Adolescencia tardía

Se inicia desde los 17 a 20 años. Sus características son:

- Desarrollo físico e imagen corporal: los adolescentes en estas edades son biológicamente maduros, habiendo terminado su desarrollo sexual y su crecimiento.
- Independencia: la sensación de autonomía debe haberse completado y ser satisfactoria. Vuelve el interés por los padres y por los asuntos familiares, se reintegra a la familia y se establecen relaciones maduras y sin conflictos.

Disminuye o desaparece la dependencia del grupo de amigos. Teniendo en cuenta, que para algunos autores, la adolescencia termina cuando un joven es totalmente independiente emocionalmente y económicamente de sus padres, esta etapa puede alargarse muchísimo.
- Identidad: los conflictos internos de identidad se van resolviendo, el grupo de amigos pierde importancia frente a la búsqueda de pareja. El adolescente mayor

es capaz de tener una conciencia del yo realista y debe mostrar signos de madurez, tales como capacidad para posponer deseos, establecer límites definidos.

- Escala de valores: hay un mayor refinamiento en la concepción de los valores morales, éticos, políticos, etc.
- Programación del futuro: los planes vocacionales y de trabajo están claramente delineados. Es la parte final de la educación secundaria y los inicios de la educación superior.
- Social: se ha perdido la dependencia del grupo de amigos.

2.1.4. Rol de la enfermera en la salud del Adolescente⁽⁷³⁾

El profesional de enfermería, en el campo de la promoción de la salud del adolescente, debe resolver las necesidades, dando énfasis a la conservación de la salud mediante actividades preventivos promocionales dirigidas al desarrollo integral del adolescente, fortaleciendo su autoestima, identidad, aceptación de sí mismo, la resistencia a la presión de grupo, así como la promoción de valores y hábitos socialmente aceptables, en la prevención de conductas de riesgo que atenten contra su desarrollo físico y emocional, a la promoción y fomento de factores protectores como la familia, comunidad educativa, con el fin de contribuir a la adopción de conductas saludables.

La práctica profesional de la enfermera, con respecto a la prevención:

2.1.4.1. Primer Nivel de atención

Atención a los procesos de desarrollo a través del ciclo vital como es en el paquete de atención del adolescente, con el objetivo de ayudarles a culminar adecuadamente cada una de las fases de crecimiento y a la formación como adultos.

Educar y preparar a los padres para que opten conductas positivas que les permitan orientar a sus hijos. La enfermera debe desarrollar sus funciones de atención centrada en las necesidades del adolescente y su familia, apoyando la capacidad y autodesarrollo para participar activa y conscientemente en la solución de sus problemas.

2.1.4.2. Segundo nivel de atención

Adaptación a situaciones de alarma para poder ayudar a que las respuestas conductuales a las exigencias del ambiente sean las mejores posibles, informando y enseñando a los jóvenes la búsqueda de conductas, y mejor uso de tiempo libre, para desarrollar nuevos hábitos que propicien su salud física y mental, evitando la adquisición de problemas relacionados con la adicción a internet.

2.1.4.3. Tercer nivel de atención

La enfermera busca abordar y reducir los efectos de la conducta de adicción a internet en los adolescentes, con la finalidad de rehabilitación, fortalecer, los factores protectores a través de su familia y entorno.

El rol que desempeña el personal de enfermería en la promoción y prevención de la salud tiene como base a la educación, como una tarea de responsabilidad y compromiso en la prevención y a la vez en la promoción de la salud holística, reduciendo los factores de riesgo que afectan o pueden afectar la salud del adolescente y a la vez reducir la incidencia y prevalencia de la conducta de adicción a internet en población adolescente.

2.1.5. Paquete de atención integral de salud para adolescentes de 15 a 17 años ⁽⁴⁾

A. Evaluación Integral

- Evaluación nutricional con índice de masa corporal (IMC) para la edad, talla para la edad.
 - Evaluación de riesgo cardiovascular con perímetro abdominal (PAB).
 - Evaluación del desarrollo psicosocial.
 - Evaluación de la agudeza visual y auditiva.
 - Evaluación del desarrollo sexual según Tanner.
 - Evaluación odontológica.
 - Evaluación físico – postural: asimetría de miembros, alteraciones de columna, alteraciones posturales.
 - Evaluación clínica orientada a búsqueda de patologías comunes de esta edad (talla corta, pubertad precoz, enfermedades genéticas).
 - Tamizaje de violencia, adicciones, depresión, ansiedad.
 - Aplicación del cuestionario de habilidades sociales.
- B. Inmunizaciones
- Antitetánica, DT Adulto, Sarampión Rubeola.
- C. Intervenciones educativas para adolescentes
- Desarrollo Integral: físico, sexual, cognitivo, social, emocional, espiritual (valores y ética).
 - Estilos de vida saludable: actividad física y deporte, alimentación y nutrición saludable, prevención de consumo de drogas lícitas e ilícitas, nuevas adicciones (ludopatías).
 - Protección solar
 - Primeros auxilios. Resucitación cardiopulmonar.
 - Enfoque ecológico:

- Viviendo en familia: relaciones intergeneracionales, mejorando la comunicación.
- Viviendo en comunidad.
- Medio ambiente saludable y medidas de seguridad y prevención de accidentes.
- Medios de comunicación.
- Salud sexual y reproductiva
 - Sexualidad saludable y responsable.
 - Anticoncepción y paternidad precoz.
 - Prevención de embarazo adolescente.
 - Relaciones sexuales, abstinencia, sexo seguro.
 - Infecciones de transmisión sexual, VIH - Sida.
 - Diversidad sexual e identidad de género.
- Salud psicosocial:
 - Habilidades para la vida: sociales, cognitivas y de control de las emociones.
 - Resiliencia. Empoderamiento. Liderazgo. Participación ciudadana.
 - Proyecto de vida y orientación vocacional.
 - Derechos y responsabilidades en salud.
 - Violencia familiar (maltrato físico, violencia psicológica, por negligencia, abuso sexual), violencia escolar (bullying), violencia social (pandillaje, delincuencia).
- Salud física
 - Malnutrición: obesidad, desnutrición, anemia.

- Trastornos posturales.

- Enfermedades transmisibles prevalentes: TBC, ITS

- Enfermedades no transmisibles: obesidad, hipertensión arterial, diabetes, síndrome metabólico.

- Trastornos de salud mental: depresión, intento de suicidio, ansiedad, adicciones, trastornos de conducta alimentaria (anorexia, bulimia).

- Consejería integral
 - Complicaciones del embarazo (aborto, mortalidad materna).

 - Salud familiar.

D. Visita domiciliaria

Si no acude a:

- Tratamiento, seguimiento o control de algún daño prioritario.
- Tratamiento, seguimiento o control de algún problema o daño prevalente
- Seguimiento del adolescente en riesgo psicosocial.
- Vacunas.

E. Intervenciones preventivas

Para adolescentes con riesgo de:

- Malnutrición: riesgo a desnutrición, sobrepeso y anemia.
- Problemas psicosociales: depresión, ansiedad, intento de suicidio, pandillaje, otros.
- Control de contactos y/o colaterales de los daños priorizados: TBC, malaria o bartonelosis, etc.
- Caries dental y enfermedades periodontales.

- Enfermedades no transmisibles: hipertensión, diabetes, obesidad, hiperlipidemia, etc.

F. Consejería integral

- Salud sexual y reproductiva, sexo y sexualidad, anticoncepción, paternidad y maternidad adolescente, embarazo, complicaciones del embarazo (aborto, mortalidad materna), parto y puerperio, ITS y VIH- Sida.
- Salud psicosocial: resiliencia, proyecto de vida, autoestima, asertividad, toma de decisiones y comunicación.
- Salud física y bucal.
- Alimentación saludable y nutrición saludable.

G. Atención de prioridades sanitarias y daños prevalentes en el adolescente según protocolos y según región

- Faringitis aguda.
- Asma bronquial.
- Infecciones respiratorias
- Malnutrición y envenenamiento.
- Caries y enfermedades de las encías.
- Parasitosis.
- Infecciones de transmisión sexual.
- Otros según área o región.

2.2. MARCO CONCEPTUAL

- **Adolescencia:** Es la etapa que presenta ciertos cambios, tanto en el aspecto fisiológico (estimulación y funcionamiento de los órganos por hormonas, femeninas y masculinas). Cambios estructurales anatómico y modificaciones el perfil psicológico y de la personalidad; Sin embargo la condición de la adolescencia no es uniforme y varía de acuerdo a las características individuales y de grupo.
- **Factor de riesgo:** Es cualquier rasgo, característico o exposición de un individuo que aumenta su probabilidad de sufrir enfermedad o lesión, en este caso aumenta la probabilidad de adquirir síntomas de adicción a internet.
- **La adicción:** Es una afición patológica que genera dependencia y resta libertad al ser humano al escuchar su campo de conciencia y restringir la amplitud de sus intereses.
- **Internet:** Es una herramienta con innumerables ventajas para la educación, el comercio y el mantenimiento. El diseño del internet permite el anonimato en las interacciones, lo cual hace que la comunicación por vía electrónica tenga una característica que la diferencia de la vía real, la desinhibición el cual consiste en una pérdida del pudor y del medio a expresarse libremente, lo cual provee a la persona de un sentimiento de protección y libertad al mismo tiempo.
- **conducta de adicción al internet:** Es el deterioro en el comportamiento, control y uso del internet, que se manifiesta como un conjunto de síntomas cognitivos, conductuales y fisiológicos. Es decir, la persona “net dependiente” realiza un uso excesivo de internet lo que le genera una distorsión de sus objetivos personales, familiares y sociales.

- Tiempo libre: conjunto de periodos en los que el adolescente se siente libre de determinaciones extrínsecas, quedando con ello libre para emplear con sentido tales momentos, e tal manera que le resulte posible llevar una vida verdaderamente humana.

2.3. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

2.3.1. Contexto internacional

Molina y Toledo, ⁽⁷⁴⁾ en su investigación tuvieron como objetivo analizar la influencia de las redes sociales en las áreas: social, personal, familiar y académica de los adolescentes. Metodología del estudio fue de tipo descriptivo, la muestra estuvo conformada por 444 estudiantes, la técnica que se utilizó fue la encuesta y el instrumento cuestionario. Los resultados indican que el 41,2% utilizan hasta 3 horas diarias las redes sociales y revisan por lo menos cinco veces al día. (95,9%) Padres de familia no tienen conocimiento de que sus hijos están suscritos a una red social. 89,30% se han visto afectadas por sus horas de sueño, 9,7% se ha visto afectada su condición personal. 85,6% manifiesta que sus relaciones interpersonales se han visto afectadas. 24,5%, se han visto afectado el contacto directo con las amistades prefiere estar con el ordenador que con los amigos; 36% han bajado en sus calificaciones. (15,8%) se dedica a búsqueda de información, 19,4% de adolescentes manifiestan que sí se ha distanciado de los familiares una vez que ha empezado a utilizar las redes sociales. 20% dicen ser adictos pues señalan que sus padres no se dan cuenta. El estudio concluye que la mayoría de los adolescentes no se ven muy afectados por internet en las diferentes áreas.

Ulloa, ⁽⁷⁵⁾ en su investigación tuvo como objetivo determinar el uso de tiempo libre y adicción a las redes sociales e internet, en adolescentes entre 13 a 19 años, de la comunidad educativa Bilingüe Cristiana “Israel” de la ciudad de Cuenca, en el periodo 2015-2016. La investigación fue de tipo descriptivo, prospectivo, la muestra estuvo conformado por 91 adolescentes, la técnica utilizada fue la encuesta y el instrumento cuestionario. Los resultados son: 38,9% de los adolescentes

considera que el uso de tiempo libre es regular, 38.9% bueno, 2.2%, muy malo; 30.0% de los adolescentes dedican su tiempo libre a practicar deporte, seguido del 17.0% quienes escuchan música; 82.4% al uso de las redes sociales; 4.4% utilizan de uno a treinta minutos de su tiempo para la realización de tareas escolares; 31.9% además de realizar sus deberes escolares extracurriculares como practicar deporte, baile y pintura, seguido de un 26.4% que revisa sus redes sociales y solo 2.2% entra a buscador de información, los adolescentes de 16 años (21.2%) permanecen conectados todo el día a las redes sociales, seguidos del 26.3% de 17 años; 11% presenta adicción a internet. El estudio concluye que la mayoría de los alumnos presentan problemas debido al uso del internet.

Tipantuña, ⁽⁷⁶⁾ en su investigación cuyo objetivo fue determinar la asociación entre la Adicción a Internet con el desempeño escolar, ámbito familiar y social en estudiantes adolescentes que cursan entre primer a tercer año de bachillerato de tres colegios del Distrito Metropolitano de Quito en el año lectivo 2012-2013, la muestra estuvo conformada 151 adolescentes, la investigación fue de tipo analítico de tipo transversal, la técnica que se utilizó fue la encuesta y el instrumento cuestionario. Los resultados son: 84.11% tienen 16 años; 50.9% es de sexo femenino, 60.5% presenta adicción a internet, 70% pasa más de 5 horas semanales el uso de internet. (54.3%) es para actividades como entrenamiento, tareas académicas y comunicación con amigos y la página más visitada por los adolescentes fue Facebook en 25%, la investigación concluye que los trastornos familiares, sociales y personales están relacionados a la adicción de internet.

2.3.2. Contexto nacional

Simón y Tovar, ⁽⁷⁷⁾ realizaron un estudio de investigación con el Objetivo: determinar el nivel de conocimiento de los padres de familia sobre los juegos online en adolescentes en una Institución Educativa Estatal N° 1195 César Abraham Vallejo Mendoza - Lurigancho, Chosica. El tipo de investigación fue descriptivo de corte transversal. La técnica fue encuesta y como instrumento se utilizó el cuestionario. La población estuvo constituida por 150 padres y/o apoderados de alumnos de 1ero a 5to año de secundaria que cumplieron los criterios de selección. Resultados el nivel de conocimiento de los padres de familia sobre el tema era un conocimiento medio de (59%) y un conocimiento bajo de (29%) Conclusión: se determinó que el nivel de conocimiento de las dimensiones, tales como concepto, factor de riesgo, síntomas, consecuencias y medidas preventivas de los juego online en los padres de familia, poseen un conocimiento medio y bajo sobre todo en las dos últimas dimensiones anteriormente mencionadas.

Zapata, ⁽⁷⁸⁾ realizó un estudio de investigación con el objetivo Determinar y comparar las características relacionadas entre los adolescentes con uso y sin uso problemático de internet atendidos en Consultorios Externos del Departamento de Psiquiatría Infantil del Hospital Hermilio Valdizán durante el periodo 2009 – 2011. La investigación fue de tipo observacional analítico comparativo; la población estuvo conformado por 186 adolescentes; la técnica fue la entrevista, el instrumento cuestionario. Los resultados son: Edad promedio fue 14.0 ± 1.5 años, prevaleció el sexo masculino (96.2%), la edad que tuvo mayor predominio estuvo entre el rango de 14 - 16 años con 60.8%, seguido de 10 -13 años con 38.7%. padres separados 52.7%, Permanencia en el internet fue de 5.9 ± 2.7 horas al día; conexión en las

cabinas de internet en 84.9%, domicilio 15.1%, centro de estudio 2.2%; el 97.8% juegos en red, 68.1% La investigación concluye que, existe características relacionadas con el uso problemático del internet como tipo de familia incompleta, situación conyugal de padres separados, con el tiempo de inversión en internet, descuido de obligaciones, abandono o reducción de actividades, ausentismo escolar, disminución de calificaciones académicas y problemas familiares.

Ponce, ⁽⁷⁹⁾ en su investigación tuvo como objetivo fue conocer las características epidemiológicas del uso de internet. La investigación fue de tipo observacional, prospectivo, transversal y analítico; la población estuvo conformada por 250 usuarios; la técnica fue la entrevista y el instrumento fue el test de adicción al internet de Kimberly Young. Los resultados son: 100% de la población utiliza el internet para el chat, seguido por búsqueda de información, descarga y juegos en internet. El 96% gasta menos de 10 soles por semanales y el uso medio de internet es 3.66 horas La investigación concluye, que el 23.25% presenta riesgo de adicción y 2.5% es adicto a internet.

Delgado, ⁽⁸⁰⁾ en su investigación tuvo como objetivo fue determinar la frecuencia de la adicción a internet y su asociación con el rendimiento académico; estudio de tipo observacional analítico, retrospectivo y transversal, el instrumento fue el test de adicción al internet de Kimberly Young y la muestra estuvo conformada por 1385 estudiantes de nivel secundario; los resultados fueron que existe adicción al internet en los estudiantes de primero a quinto año de secundaria, siendo: leve (49,22%), moderada (11,89%) y severa (0,73%); y el rendimiento académico de los estudiantes fue: bueno (66,42%), aceptable (29,92%) y malo

(3.66%). Concluyéndose que existe una asociación directa entre la adicción al internet y el rendimiento académico entre estudiantes de primero a quinto año de secundaria de la I.E. Independencia Americana.

Liberato y Polín,⁽⁸¹⁾ el objetivo fue determinar si existe relación entre el riesgo de adicciones a las redes sociales y la adaptación de conducta que presentan los estudiantes de primer ciclo de una universidad privada de Lima Este, 2016. La muestra fue de 350 estudiantes universitarios del primer ciclo, de ambos sexos, cuyas edades oscilaron entre 16 a 20 años, la investigación fue de tipo diseño no experimental de corte transversal y es de tipo correlacional. Los resultados mostraron que existe una relación negativa y altamente significativa entre el nivel de riesgo de adicción a redes sociales y adaptación de conducta ($r = -.172^{***}$, $p = .001$).

Huanacuni,⁽¹⁵⁾ realizó un estudio con el objetivo de Determinar los factores de riesgo personales, familiares y sociales de patología adictiva a internet en estudiantes del 5to año de secundaria de la I.E. Coronel Bolognesi y Francisco Antonio de Zela. El tipo de estudio fue descriptivo y corte transversal con una muestra de 223 estudiantes de ambos sexos, la técnica utilizada fue la encuesta y el instrumento cuestionario. En los resultados se encontró que el 32,3 % presenta adicción leve y el 19,7% adicción moderada. Dentro de los factores de riesgo personales se identificó que el 64.13% se conecta a internet por más de dos horas, en los factores de riesgo familiares se identificó el 34,53% viene con un solo progenitor en casa, Asimismo el 6,28% de los padres no conocen las bondades y peligros de internet; y los factores de riesgo sociales se idéntico el 34,98% dedica su tiempo libre al uso de internet. Se concluye que los adolescentes del 5to año de

secundaria de las I.E. Francisco Antonio de Zela y la I.E. Coronel Bolognesi poseen ciertos factores de riesgo personales, familiares y sociales de patología adictiva a internet.

Carlos y Huayna, ⁽⁸²⁾ realizaron un estudio de investigación con el objetivo de Determinar la relación entre el funcionamiento familiar con la adicción a internet en adolescentes de 4° y 5° de secundaria de la I.E. Politécnico Rafael Santiago Loayza Guevara. Arequipa – 2014. el tipo de investigación fue descriptivo de corte transversal y diseño correlacional. La técnica fue encuesta y como instrumento se utilizó el cuestionario. La población estuvo constituida por 174 adolescentes de 4° y 5° año de secundaria. Resultados el 44.8% tiene 16 años, 88.5% son de sexo masculino, 25.3% vive con un progenitor (mamá), 34.5% utiliza el internet todos los días, 27.6% utiliza de 3 a 4 horas diarias, 81.6% utiliza Facebook, 49.4% juegos online. Con respecto a adicción a internet el 58.6% está en riesgo y 39.1% presenta adicción a internet conclusión: existe correlación significativa entre el funcionamiento familiar con la adicción a internet en adolescentes.

Mayta y Rosas, ⁽⁸³⁾ realizaron un estudio de investigación con el objetivo de determinar la relación entre el funcionamiento familiar y la ciberadicción en adolescentes del 2° y 3° de secundaria de la I.E. Independencia Americana Arequipa-2015. La metodología del estudio fue de tipo descriptivo correlacional de corte transversal. La muestra fue de 286 adolescentes. La técnica que se utilizaron fue la encuesta y el instrumento un cuestionario. Los resultados son: 19.2% se encuentra en riesgo de adicción a internet, 2.8% presentan adicción a internet, 29.4% tiene 14 años, 18.5% vive con un solo progenitor, 54.5% hace uso

de internet desde casa, 42.0% juegos en red, 31.1% hacen uso de redes sociales, la mayoría de adolescentes tiene familias disfuncionales representado por el 67.5%. El estudio concluye, que si existe relación entre funcionamiento familiar y ciberadicción.

2.3.3. A nivel local

Mamani, ⁽¹⁶⁾ en su investigación tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre el funcionamiento familiar y la sintomatología de adicción a internet en adolescentes. La investigación fue de tipo descriptivo transversal con diseño correlacional, la muestra estuvo conformado por 556 estudiantes de 3ro, 4to y 5to grado, la técnica utilizada fue la encuesta a través de dos cuestionarios: la prueba de percepción funcionamiento familiar (FF-SIL) y el test de adicción a internet. Los resultados son: respecto al nivel de adicción al internet, el 26.3% presentan riesgo de adicción a internet y el 3.2% son adictos al uso de internet. En cuanto a la frecuencia de las síntomas el 12,2% muy frecuentemente no puede decidir cuánto tiempo permanece en el internet y el 7.2% siempre tiene ansiedad y pensamientos obsesivos convulsivos. El estudio concluye, a través de la prueba Chi cuadrada existe relación entre el funcionamiento familiar y la sintomatología a adicción a internet. Por tanto la disfunción familiar es un factor que influye directamente en la presentación de síntomas de adicción a internet.

CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

3.1.1. Tipo de investigación

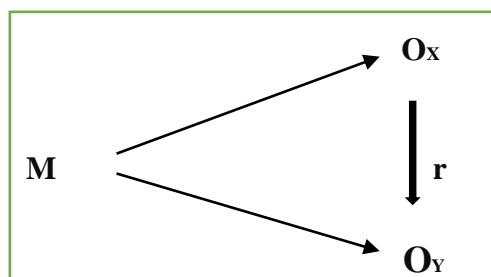
- Descriptivo: Porque se describió las dos variables: factores de riesgo y conducta de adicción a internet ⁽⁸⁴⁾
- Correlacional: Porque tiene como propósito medir el grado de relación que existe entre las variables ⁽⁸⁵⁾

3.1.2. Diseño de investigación

- No experimental transversal: Debido a que la información se obtuvo en un solo momento y tiempo único haciendo un corte en el tiempo. ⁽⁸⁶⁾

Esquema del diseño:

De acuerdo al tipo de investigación el diseño propuesto es el siguiente: ⁽⁸⁵⁾



Donde:

M : Muestra que representa a los escolares del 4° y 5° grado de la I.E. Independencia Nacional.

Ox : Resultados obtenidos de la variable independiente (factor de riesgo personales, familiares y sociales).

Oy : Resultados obtenidos de la variable dependiente (conducta de adicción a internet).

r : Representa la relación entre las variables.

3.2. UBICACIÓN DEL ESTUDIO

El estudio se realizó en el distrito de Puno, provincia y departamento del mismo nombre; ubicado en la meseta del Callao sobre los 3,827 m.s.n.m. a orillas del lago navegable más alto del mundo; el Titicaca. Tiene una extensión territorial de 460.75 **Km²** una población total de 141, 064 habitantes. ⁽⁸⁷⁾ Debido a su ubicación en la región sur andina de la cordillera predomina el clima frígido seco (otoño e invierno) a húmedo templado (primavera y verano).

La presente investigación se realizó en la Institución Educativa Secundaria Independencia Nacional Puno, de tipo pública de gestión directa, que pertenece a la unidad Puno, que se encuentra ubicada en la ciudad de Puno, distrito y provincia Puno, ubicada en el pasaje Hipólito Unanue 152, del barrio Bellavista.

La Institución Educativa Independencia Nacional es una institución mixta del nivel secundario conformada por 518 alumnos. La población de estudio que asiste a esta Institución Educativa Secundaria, provienen de zona urbana y periurbana; así como, también de otros distritos aledaños a la ciudad; sus padres en su mayoría son comerciantes, respecto a la jurisdicción de las instituciones de salud: pertenece a la jurisdicción de centro de salud de vallecito.

La población estuvo conformado por adolescentes de ambos sexos de 15 a 17 años de edad, desde tercero a quinto año de secundaria, el desarrollo de las clases académicas es de turno de la tarde de 12:30 pm a 5:30 pm. Esta institución alberga estudiantes de clase social media a baja, en su mayoría procede de provincias. ⁽⁸⁸⁾

Ámbito de estudio de la investigación



FUENTE: *googlemaps*

3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA

3.3.1. Población

La población estuvo constituida por 290 adolescentes entre varones y mujeres de la Institución Educativa Secundaria Independencia Nacional de la ciudad de Puno, entre 15 a 17 años, matriculados en el año 2016 y que comprende al 4to y 5to año de secundaria. La que se muestra en el siguiente cuadro:

INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA	SECCIÓN	NÚMERO DE ESTUDIANTES
INDEPENDENCIA NACIONAL	4° A	28
	4° B	29
	4° C	28
	4° D	30
	4° E	30
	5° A	28
	5° B	28
	5° C	30
	5° D	29
	5° E	30
TOTAL		290

FUENTE: *Nómina de matrícula de Independencia Nacional 2016.*

3.3.2. Muestra

Para la selección de la muestra se utilizó la siguiente fórmula:

Donde:

N: Total de la población

Z=Límite de confianza (1.96)

p q=Campo de variabilidad de aciertos y errores (p: 0.5; q: 0.5)

d=Nivel de precisión (0.05)

n=Tamaño de muestra

$$n = \frac{290^2 \times 1.96^2 \times 0.5 \times 0.5}{0.08^2 \times (290 - 1) + 1.96^2 \times 0.5 \times 0.5} = 105$$

Para determinar la muestra por sección se aplicó el muestreo estratificado aplicando la siguiente formula:

$$n_i = \frac{n \cdot N_i}{N}$$

Donde:

E_i = Número de estratos

n_i = Tamaño de la muestra (E_i)

N_i = Tamaño del estrato

n = Tamaño de la muestra (105)

N = Tamaño de la población (290)

Muestreo estratificado según el grado y sección de estudio.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA	SECCIÓN	NÚMERO DE ESTUDIANTES	MUESTRA
INDEPENDENCIA NACIONAL	4°A	28	10
	4°B	29	10
	4°C	28	10
	4°D	30	11
	4°E	30	11
	5°A	28	10
	5°B	28	11
	5°C	30	10
	5°D	29	11
	5°E	30	11
TOTAL		290	105

FUENTE: Nómina de matrícula del colegio Independencia Nacional 2016

Criterios de selección de la muestra.

Criterios de inclusión.

- Estudiantes que asistan regularmente a la Institución Educativa.
- adolescentes de ambos sexos.
- adolescentes entre 15 a 17 años.

Criterios de exclusión.

- Estudiantes que no asistan regularmente a la institución educativa.
- Adolescente que no acepten colaborar con la investigación
- Adolescentes que no se encuentran entre las edades 15 a 17 años.

3.4. VARIABLES Y SU OPERACIONALIZACIÓN

Variables	Dimensiones	Categorías	Indicadores	Índice
Variable Independiente Factores de riesgo	Personales	<ul style="list-style-type: none"> • Edad • Sexo • Año de estudios • Tiempo de conexión a internet • Frecuencia de uso del internet • Servicio de internet 	<ul style="list-style-type: none"> • 15 años • 16 años • 17 años • Femenino • Masculino • Cuarto año • Quinto año • Menos de 2 horas • Solo 2 horas • Más de 2 horas • Fines de semana • Algunas veces a la semana • Interdiario • Diariamente • Varias veces al día • Redes sociales • Buscador de información • Juegos en red 	<ul style="list-style-type: none"> 1 2 3 1 2 1 2 3 1 2 3 4 5 1 2 3
	Familiares	<ul style="list-style-type: none"> • Con quien vive el adolescente en el hogar • Conocimiento de internet de los padres • Ubicación de conexión de internet 	<ul style="list-style-type: none"> • Con un solo progenitor • Ambos • Ninguno • Si • No • Desde casa • Desde su propio celular • En una cabina publica 	<ul style="list-style-type: none"> 1 2 3 1 2 1 2 3

...van

...vienen

	Sociales	<ul style="list-style-type: none"> • Dificultad para poder relacionarse con: <ul style="list-style-type: none"> Compañeros de clase <ul style="list-style-type: none"> • Nunca 1 • Siempre 2 Amigos <ul style="list-style-type: none"> • Nunca 1 • Siempre 2 Vecinos <ul style="list-style-type: none"> • Nunca 1 • siempre 2 • Uso de tiempo libre <ul style="list-style-type: none"> • Deporte 1 • Internet 2 • Social 3 	
--	-----------------	---	--

Variables	Dimensiones	Indicadores	Categorías	Índice
variable dependiente conducta de adicción a internet	Conducta	Normal 20-46puntos	<ul style="list-style-type: none"> • Raramente 1 • Ocasionalmente 2 • Frecuentemente 3 • Muy Frecuentemente 4 • Frecuentemente 5 	
		Riesgo 47-73puntos	<ul style="list-style-type: none"> • Raramente 1 • Ocasionalmente 2 • Frecuentemente 3 • Muy Frecuentemente 4 • Frecuentemente 5 	
		Adicción 74-100puntos	<ul style="list-style-type: none"> • Raramente 1 • Ocasionalmente 2 • Frecuentemente 3 • Muy Frecuentemente 4 • Frecuentemente 5 	

3.5. TÉCNICA E INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

3.5.1. Técnica:

Para la investigación se aplicó la de técnica de encuesta, para las dos variables dirigido a los adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Independencia Nacional Puno.

3.5.2. Instrumentos:

A. cuestionario Para los Factores de Riesgo

El cuestionario fue elaborado por Huanacuni, ⁽¹⁵⁾ en la ciudad de Tacna.

Estructurado de este modo: Presentación, instrucción y cuerpo, este último contiene tres dimensiones las cuales son:

FACTORES DE RIESGO	PREGUNTAS
<p>Parte I: Factores riesgo personales Este ítem consta de 8 preguntas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Edad • Sexo • Año de estudios • Tiempo de conexión a internet • Frecuencia de uso de internet • Frecuencia de uso de redes sociales • Frecuencia de buscador de información • Frecuencia de juegos en red.
<p>Parte II: Factores riesgos familiares Este ítem consta de 3 preguntas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Con quien vive el adolescente en el hogar • Conocimiento de internet de los padres • Ubicación de conexión de internet
<p>Parte III: Factores riesgo sociales Este ítem consta de 4 preguntas.</p>	<p>Dificultad para poder relacionarse con:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Compañeros de clase • Amigos • Vecinos • Uso de tiempo libre

- Validez y confiabilidad del instrumento

El cuestionario fue validado por Huanacuni, ⁽¹⁵⁾ en su estudio titulado factores de riesgo personales, familiares y sociales de patología adictiva a internet en estudiantes de 5to año de secundaria de la Institución Educativa Coronel Bolognesi y la Institución educativa Francisco Antonio de Zela Tacna-2015; mediante juicio de expertos, estuvo conformado por 3 médicos psiquiatras, para la confiabilidad se utilizó alfa de Crombach el cual dió como resultado un valor de 0.86 lo cual indica que el instrumento es confiable.

B. Test para determinar la conducta de adicción a internet

El test de adicción a internet es diseñado con el objetivo de medir conducta de adicción a internet en adolescentes, es elaborado por Kimberly Young (1998). Contiene 20 preguntas; traducido por Saúl Jacobo Alvarado Garrido en la ciudad de Panamá. En 2013, Puertas, Carbonell y Chamorro realizaron la adaptación a Latinoamérica. Estructurado de este modo: Presentación, instrucción y cuerpo (Anexo 3).

El test consta de 5 alternativas, las respuestas toman los siguientes puntajes:

Raramente	1 punto
Ocasionalmente	2 puntos
Frecuentemente	3 puntos
Muy frecuentemente	4 puntos
Siempre	5 puntos

Para la interpretación se utilizó los siguientes puntos de corte:

Normal	20 – 46 puntos
Riesgo	47 – 73 puntos
Adicción	74 – 100 puntos

- Validez y confiabilidad del instrumento

En Colombia ha sido validado por: Puertas, Cortez, Carbonell y Chamorro, ⁽⁸⁹⁾ mediante juicio de expertos, el grupo de jueces estuvo conformada por: un médico psiquiatra y dos psicólogos especialistas en adicciones, un psicólogo clínico especialista en diagnóstico y una psicóloga especialista en docencia e investigación. La confiabilidad se realizó mediante la prueba estadística, Alfa de Crombach ($\alpha = 0.88$), la cual es indicador de una elevada fiabilidad. Dicho instrumento (Test) en nuestro país ha sido aplicado y validado por Medina, ⁽⁹⁰⁾ en su estudio titulado Adicción a Internet y habilidades sociales en los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa privada de Lima Sur, 2015. Obteniendo un alfa de Crombach de 0.89 para la confiabilidad, lo cual el instrumento es confiable y válido.

3.6.PROCEDIMIENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Para la recolección de datos se realizó las siguientes actividades:

3.6.1. Coordinación:

- Se realizó las coordinaciones con la decana de la Facultad de enfermería para dar inicio a los trámites correspondientes para la ejecución del estudio de investigación.
- Se solicitó mediante escrito una carta de autorización al director de la institución educativa secundaria Independencia Nacional para llevar a cabo la ejecución del proyecto.
- Una vez obtenida la autorización se coordinó con la docente encargada de las horas de tutoría para obtener su colaboración.
- Así mismo se coordinó para las fechas de la aplicación del instrumento.

3.6.2. Ejecución:

- Una vez realizado el trámite administrativo y coordinaciones pertinentes y contando con los consentimientos informados se estableció el cronograma con la profesora encargada de tutoría, de cada una de las aulas de la siguiente forma: el día lunes se aplicó los cuestionarios a 4° A; el día martes a 4° B y 5° C; el día miércoles a 5° A y 4° C ; el día jueves a 4° E y 4° D y el día viernes a 5° D y con los que faltaba se reprogramo la fecha para lunes 5° B; el día viernes 5° E.
- Se procedió a dirigirse a las aulas los días y horas establecidas.
- Una vez dentro del aula se realizó la presentación y saludo de la investigadora, así mismo se dio a conocer los objetivos del proyecto de investigación. Pidiendo la colaboración de los adolescentes.
- Se empezó a distribuir los cuestionarios de factores de riesgo y conducta de adicción a internet.
- Antes de dar inicio a la recolección de datos, se explicó a los adolescentes las instrucciones. Dando inicio al llenado de los cuestionarios conjuntamente con la investigadora. El tiempo que tomo el llenado de ambos cuestionarios fue de 20 minutos cada uno. Por cada día se recolectaba los datos de uno a dos salones.
- Luego se anuncia la finalización del llenado de los cuestionarios, se realizó el recojo de los cuestionarios previa verificación de que todos los ítems fueron contestados de forma adecuada.
- Finalmente se agradeció a las y los adolescentes por su valiosa participación.
- La ejecución duro 7 días hábiles.

3.7. PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS

3.7.1. Procesamiento de datos

Después de la recolección de datos se procedió de la siguiente manera:

- se realizó la enumeración de los instrumentos.
- Se verificó que todos los ítems del instrumento tengan una respuesta.
- Se procedió a la clasificación de las respuestas de acuerdo a claves de respuesta.
- Se codificó con números arábigos cada ítem del cuestionario y se les asignó un valor con la finalidad de facilitar el procesamiento estadístico.
- Se creó una base de datos en MS Excel 2013.
- Los datos obtenidos se procesaron utilizando el software libre Epidat 3.1 y 4.2 La presentación de los resultados se hizo en tablas bivariados.

3.7.2. Análisis de datos

Para interpretar los resultados se utilizó:

- La estadística descriptiva determinado por la distribución de frecuencias y porcentajes en tablas unidimensionales y bidimensionales.
- Análisis inferencial para comprobar la hipótesis planteada, se empleó la prueba estadística no paramétrica chi cuadrada (χ^2).

Cuya fórmula es:

$$\chi_c^2 = \sum_{i=1}^r \sum_{j=1}^s \frac{(O_{ij} - E_{ij})^2}{E_{ij}}$$

Donde:

r : número de filas.

s : número de columnas.

O_{ij} : Son las frecuencias observadas.

E_{ij} : Son las frecuencias esperadas o teóricas.

- Con un nivel de significancia (α): 0.05

Regla de decisión

Comparación	Decisión	Simbología
$p > 0,05$	Confirmar H_0	No significativa (n.s.)
$p \leq 0,05$	Aceptar H_1	Significativa al 5% (*)

- Si $p < 0,05$ el resultado es significativo, es decir, se rechaza la hipótesis nula de independencia y por lo tanto concluimos que ambas variables estudiadas son dependientes, existe una relación entre ellas. Esto significa que existe menos de un 5% de probabilidad de que la hipótesis nula sea cierta en nuestra población.
- Si $p > 0,05$ el resultado no es significativo, es decir, se acepta la hipótesis nula de independencia y por lo tanto concluimos que ambas variables estudiadas son independientes, no existe una relación entre ellas. Esto significa que existe más de un 5% de probabilidad de que la hipótesis nula sea cierta en nuestra población y se considera suficiente para aceptar.

El valor de 0,05 es un valor establecido de acuerdo al nivel de confianza del 95%.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS

OE 1:

TABLA 1

CONDUCTA DE ADICCIÓN A INTERNET EN ADOLESCENTES DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA INDEPENDENCIA
NACIONAL, PUNO-2016

CONDUCTA DE ADICCIÓN A INTERNET	ADOLESCENTES	
	N°	%
Riesgo	29	72
Adicción	11	28
Total	40	100

FUENTE: Instrumento de recolección del trabajo de investigación

En la Tabla 1, se aprecia conducta de adicción a internet en adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Independencia Nacional donde el 72% presenta conducta en riesgo de adicción a internet y el 28% de los mismos presenta conducta de adicción a internet.

OE 2:

TABLA 2

**FACTORES DE RIESGO PERSONALES ASOCIADO A LA CONDUCTA
DE ADICCIÓN A INTERNET EN ADOLESCENTES DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA INDEPENDENCIA
NACIONAL, PUNO-2016**

FACTORES DE RIESGO PERSONALES		CONDUCTA DE ADICCIÓN INTERNET					
		Riesgo		Adicción		Total	
		N	%	N	%	N	%
Edad	15 años	14	35	6	15	38	50
	16 años	13	32	5	13	32	45
	17 años	2	5	0	0	0	5
	Total	29	72	11	28	40	100
		$\chi^2_c = 2,965$ $p=0,813 > \alpha = 0,05$ N.A.					
Sexo	Femenino	16	40	5	13	24	53
	Masculino	13	32	6	15	16	47
	Total	29	72	11	28	40	100
		$\chi^2_c = 1,352$ $p=0,509 > \alpha = 0,05$ N.A.					
Año de estudios	Cuarto	14	35	7	18	21	53
	Quinto	15	37	4	10	19	47
	Total	29	72	11	28	40	100
		$\chi^2_c = 0,982$ $P=0,612 > \alpha = 0,05$ N.A.					
Tiempo de conexión a internet	Menos de 2 horas	0	0	0	0	0	0
	2 horas	4	10	0	0	4	10
	Más de 2 horas	25	62	11	28	36	90
	Total	29	72	11	28	40	100
		$\chi^2_c = 68,794$ $p=0,000 < \alpha = 0,05$ S.A.					
Frecuencia de uso internet	Fines de semana	0	0	0	0	0	0
	Algunas veces	2	5	0	0	2	5
	Interdiario	6	15	1	3	7	18
	Diario	10	25	4	10	14	35
	Varias veces al día	11	27	6	15	17	42
	Total	29	72	11	28	40	100
		$\chi^2_c = 67,151$ $p=0,000 < \alpha = 0,05$ S.A.					
Servicios que utilizan en el internet	Redes sociales	15	37	7	18	19	55
	Buscador de información	2	5	0	0	2	5
	Juegos en red	12	30	4	10	19	40
	Total	29	72	11	28	40	100
		$\chi^2_c = 46,443$ $p=0,000 < \alpha = 0,05$ S.A.					

FUENTE: Instrumento de recolección del trabajo de investigación

En la tabla 2, se evidencian los factores de riesgo personales asociados a la conducta de adicción a internet en adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Independencia Nacional donde:

- En cuanto a la edad, el 50% de los adolescentes tienen 15 años; de los cuales el 15% presenta conducta en adicción a internet y el 35% presentan conducta en riesgo; así mismo se puede observar que el 45% de los adolescentes tiene 16 años, de los cuales, el 13% presenta conducta de adicción a internet y el 32% presentan conducta en riesgo.

Al aplicar la chi cuadrada se puede evidenciar que no existe asociación entre la edad y conducta de adicción al uso de internet.

- Con respecto al sexo, el 53% de los adolescentes son de sexo femenino; de los cuales el 13% presenta conducta de adicción y el 40% conducta en riesgo; del mismo modo se pudo demostrar que el 47% de los adolescentes son de sexo masculino, de los cuales, el 15% presenta conducta de adicción y el 32% conducta en riesgo.

Al aplicar la chi cuadrada no existe asociación entre el sexo y la conducta de adicción a internet.

- En relación a año de estudios se revela que el 53% de adolescentes cursan cuarto año de secundaria; de los cuales el 18% presenta conducta de adicción a internet y el 35% presenta conducta en riesgo; del mismo modo se pudo evidenciar que el 47% de los adolescentes cursan el quinto año de secundaria, de los cuales, el 10% de los adolescentes presenta conducta de adicción a internet y el 37% presenta conducta en riesgo.

Al aplicar la chi cuadrada no existe asociación entre el año de estudios y conducta de adicción a internet.

- Respecto al tiempo de conexión a internet se puede evidenciar que el 90% de los adolescentes se conecta a internet por más de dos horas, de los cuales, el 28% presenta conducta de adicción a internet y el 62% presenta conducta en riesgo; así mismo se pudo identificar que el 10% se conecta a internet por dos horas al día, de los cuales, el 10% presenta conducta en riesgo y no se evidencia conducta de adicción a internet.

Al aplicar la chi cuadrada existe asociación entre el tiempo de conexión a internet y la conducta de adicción a internet.

- Referente a la frecuencia de uso de internet, el 42% de los adolescentes hace uso del varias veces al día; de los cuales el 15% presenta conducta de adicción a internet y el 27% presenta conducta en riesgo; asimismo el 35% de los adolescentes utiliza el internet diariamente, de los cuales, el 10% presenta conducta de adicción a internet y el 25% presenta conducta en riesgo; igualmente el 18% de los adolescentes utilizan el internet interdiariamente; de los cuales el 3% presenta conducta de adicción a internet y el 15% conducta en riesgo; de la misma forma el 5% de los adolescentes utiliza el internet algunas veces a la semana; de los cuales, no se evidencia conducta de adicción a internet y el 5% presenta conducta en riesgo.

Al aplicar la chi cuadrada existe asociación entre la frecuencia de uso de internet y la conducta de adicción a internet.

- Concerniente a los servicios que ofrece el internet, el 55% de los adolescentes acceden al servicio de redes sociales; de los cuales el 18% presenta conducta de adicción a internet y el 37% presenta conducta en riesgo; de la misma forma se pudo identificar que el 40% utilizan el servicio de juegos en red, de las cuales, el 10% presentan conducta de adicción a internet y el 30% presentan conducta en riesgo;

del mismo se puede evidenciar que solo el 5% utiliza el servicio de buscador de información de las cuales el 5% presenta conducta en riesgo.

Al aplicar la chi cuadrada existe asociación entre los servicios que utilizan en el internet y la conducta de adicción a internet.

OE 3:

TABLA 3

**FACTORES DE RIESGO FAMILIARES ASOCIADO A LA CONDUCTA
DE ADICCIÓN A INTERNET EN ADOLESCENTES DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA INDEPENDENCIA
NACIONAL, PUNO-2016**

FACTORES FAMILIARES		CONDUCTA DE ADICCIÓN A INTERNET					
		Riesgo		Adicción		Total	
		N	%	N	%	N	%
Con quien vive el adolescente	Con un solo Progenitor	14	35	4	10	18	45
	Ambos	10	25	4	10	14	35
	Ninguno	5	12	3	8	8	20
	Total	29	72	11	28	40	100
$\chi^2_c = 9,889$		$P=0,042 < \alpha = 0,05$ S.A.					
Conocimiento y uso de internet de los padres	Si	14	35	4	10	18	45
	No	15	37	7	18	22	55
	Total	29	72	11	28	40	100
	$\chi^2_c = 11,528$		$P=0,003 < \alpha = 0,05$ S.A				
Ubicación de conexión a internet	Casa	3	7	2	5	5	14
	Celular	16	40	3	8	19	46
	Cabina	10	25	6	15	16	40
	Total	29	72	11	28	40	100
$\chi^2_c = 2,693$		$p=0,611 > \alpha = 0,05$ N.A.					

FUENTE: Instrumento de recolección del trabajo de investigación

En la tabla 3, se muestran los factores de riesgo familiares asociados a la conducta de adicción a internet en adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Independencia Nacional donde:

- En cuanto a la persona con quien vive el adolescente en el hogar, el 45% de los adolescentes viven con un solo progenitor; de los cuales el 10% presenta conducta de adicción a internet y el 35% presentan conducta en riesgo; asimismo se pudo identificar que el 35% de los adolescentes viven con ambos padres, de los cuales 10% de los adolescentes presentan conducta de adicción a internet y el 25%

presenta conducta en riesgo; de la misma forma el 20% de los adolescentes no viven con ninguno de los progenitores; de los cuales el 8% presenta conducta de adicción a internet y el 12% presentan conducta en riesgo.

Al aplicar la chi cuadrada existe asociación entre la persona con quien vive el adolescente en hogar y la conducta de adicción a internet.

- Referente al conocimiento y uso de internet de los padres, el 55% de los padres no tienen conocimiento sobre el uso de internet, de las cuales 18% de los adolescentes presentan conducta de adicción a internet mientras que 37% de los adolescentes presentan conducta en riesgo.

Al aplicar la chi cuadrada existe asociación conocimiento y uso de internet de los padres y la conducta de adicción a internet.

- Respecto al lugar de conexión a internet, el 46% de los adolescentes accede a internet desde su propio celular; de las cuales el 8% de los adolescentes presenta conducta de adicción a internet y el 40% presenta conducta en riesgo; asimismo se evidencia que el 40% de los adolescentes accede a internet desde una cabina pública, de las cuales 15% presenta conducta de adicción a internet y el 25% presenta en riesgo; del mismo modo el 14% de los adolescentes acceden a internet desde su casa; de los cuales el 5% presentan conducta de adicción a internet y el 7% presenta conducta en riesgo.

Aplicando la chi cuadrada no existe asociación entre el lugar de conexión a internet y la conducta de adicción a internet.

OE 4:

TABLA 4

**FACTORES DE RIESGO SOCIALES ASOCIADO A LA CONDUCTA DE
ADICCIÓN A INTERNET EN ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA SECUNDARIA INDEPENDENCIA NACIONAL, PUNO-
2016**

FACTORES SOCIALES		CONDUCTA DE ADICCIÓN A INTERNET					
		Riesgo		Adicción		Total	
		N	%	N	%	N	%
Dificultad para relacionarse con los compañeros	Nunca	23	57	9	23	32	80
	Siempre	6	15	2	5	8	20
	Total	29	72	11	28	40	100
		$\chi^2 = 4,270$ $p = 0,371 > \alpha = 0,05$ N.A.					
Dificultad para relacionarse con los amigos	Nunca	23	57	9	23	32	80
	Siempre	6	15	2	5	8	20
	Total	29	72	11	28	40	100
		$\chi^2 = 5,000$ $p = 0,287 > \alpha = 0,05$ N.A.					
Dificultad para relacionarse con los vecinos	Nunca	25	62	8	20	33	82
	Siempre	4	10	3	8	7	18
	Total	29	72	11	28	40	100
		$\chi^2 = 8,486$ $p = 0,003 < \alpha = 0,05$ N.A.					
Uso de tiempo de tiempo libre	Deporte	0	0	0	0	0	0
	Internet	29	72	11	28	40	100
	Social	0	0	0	0	0	0
	Total	29	72	11	28	40	100
		$\chi^2 = 105,000$ $p = 0,000 > \alpha = 0,05$ S.A.					

FUENTE: Instrumento de recolección del trabajo de investigación.

En la tabla 4, se muestran los factores de riesgo sociales asociados a la conducta de adicción a internet en adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Independencia Nacional donde:

- En cuanto a la dificultad para relacionarse con los compañeros de clase, el 80% de los adolescentes nunca tienen dificultad para relacionarse con los compañeros; de los cuales el 23% presenta conducta de adicción a internet y el 57% presenta conducta en riesgo; así mismo se puede observar que el 20% de los adolescentes

siempre tienen dificultad para relacionarse con los compañeros de clase, de los cuales, el 5% presenta conducta de adicción a internet y el 15% conducta en riesgo.

Al aplicar el chi cuadrada se puede evidenciar que no existe asociación entre dificultad para relacionarse con los compañeros de clase y la conducta de adicción a internet.

- Con respecto a la dificultad para relacionarse con los amigos, el 80% de los adolescentes nunca tienen dificultad para relacionarse con los amigos; de los cuales el 23% presenta conducta de adicción a internet y el 57% presenta conducta en riesgo; así mismo se puede observar que el 20% de los adolescentes siempre tienen dificultad para relacionarse con los compañeros de clase, de los cuales, el 5% presenta conducta de adicción a internet y el 15% conducta en riesgo.

Al aplicar el chi cuadrada se puede evidenciar que no existe asociación entre dificultad para relacionarse con los amigos y la conducta de adicción a internet.

- Referente a la dificultad para relacionarse con los vecinos, el 82% de los adolescentes nunca tienen dificultad para relacionarse con los vecinos; de los cuales el 20% presenta conducta de adicción a internet y el 62% presenta conducta en riesgo; así mismo se puede observar que el 18% de los adolescentes siempre tienen dificultad para relacionarse con los vecinos, de los cuales, el 8% presenta conducta de adicción a internet y el 10% conducta en riesgo.

Al aplicar el chi cuadrada se puede evidenciar que no existe asociación entre dificultad para relacionarse con los vecinos y la conducta de adicción a internet.

- Con respecto al uso de tiempo libre en adolescentes, se puede observar que el 100% de los adolescentes utilizan su tiempo libre en internet, de las cuales 28% de los adolescentes presentan conducta de adicción a internet mientras que 72% de los adolescentes presentan conducta en riesgo.

Al aplicar la chi existe asociación entre el uso de tiempo libre y la conducta de adicción a internet.

OG:

TABLA 5

**FACTORES DE RIESGO ASOCIADO A LA CONDUCTA DE ADICCIÓN
A INTERNET EN ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
SECUNDARIA INDEPENDENCIA NACIONAL, PUNO-2016**

FACTORES DE RIESGO PERSONALES	CHI- CUADRADA	ALFA (α)	Sig. Asintótica PROBABILIDAD (P)
Edad	2.965	0.05	0.813
Sexo	1.352	0.05	0.509
Año de estudios	0.982	0.05	0.612
Tiempo de conexión a internet	68.794	0.05	0.000
Frecuencia de uso de internet	67.151	0.05	0.000
Servicio de internet que utilizan	46.443	0.05	0.000
FACTORES DE RIESGO FAMILIARES	CHI- CUADRADA	ALFA (α)	Sig. Asintótica PROBABILIDAD (P)
Con quien vive el adolescente en el hogar	9.889	0.05	0.042
Conocimiento de internet de los padres	11.528	0.05	0.003
Ubicación de conexión a internet	2.693	0.05	0.611
FACTORES DE RIESGO FAMILIARES	CHI- CUADRADA	ALFA (α)	Sig. Asintótica PROBABILIDAD (P)
Dificultad para relacionarse con compañeros de clase	4.270	0.05	0.371
Dificultad para relacionarse con amigos	5.000	0.05	0.287
Dificultad para relacionarse con vecinos	8.486	0.05	0.075
Uso de tiempo libre	105.000	0.05	0.000

FUENTE: instrumento de recolección del trabajo de investigación

En la tabla 5, se aprecia los factores de riesgo asociado a la conducta de adicción a internet en adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Independencia Nacional. Al aplicar la prueba estadística chi-cuadrada con un nivel de significancia al 5%, hallamos:

En la dimensión personal: Tiempo de conexión a internet ($p = 0,000 < \alpha = 0,05$), frecuencia del uso de internet ($p = 0,000 < \alpha = 0,05$), servicio que utilizan en el internet ($p = 0,000 < \alpha = 0,05$) se asocian de manera altamente significativa a la conducta de adicción a internet, porque se acepta la H_1 y se rechaza la H_0 , Mientras que el factor de riesgo personal: edad ($p = 0,813 > \alpha = 0,05$), sexo ($p = 0,509 > \alpha = 0,05$), año de estudios ($p = 0,612 > \alpha = 0,05$) y frecuencia de uso de internet ($p = 0,633 > \alpha = 0,05$) no se asocian a la conducta de adicción a internet por que se acepta la H_0 y rechazamos la H_1 .

En la dimensión familiar: con quien vive el adolescente en el hogar ($p = 0,042 < \alpha = 0,05$), conocimiento y uso de internet de los padres ($p = 0,003 < \alpha = 0,05$) se asocian a la conducta de adicción a internet en adolescentes porque se acepta la H_1 y se rechaza la H_0 . Mientras que el factor de riesgo familiar: ubicación de conexión a internet ($p = 0,611 > \alpha = 0,05$) no se asocian a la conducta de adicción a internet por que se acepta la H_0 y rechazamos la H_1 .

En la dimensión social: uso de tiempo libre ($p = 0,000 < \alpha = 0,05$) se asocia de manera significativa a la conducta de adicción a internet porque se acepta la H_1 y se rechaza la H_0 . Mientras que el factor de riesgo social: dificultad para relacionarse con los compañeros de clase ($p = 0,371 > \alpha = 0,05$), dificultad para relacionarse con los amigos ($p = 0,287 > \alpha = 0,05$) y dificultad para relacionarse con los vecinos ($p = 0,075 > \alpha = 0,05$) no se asocian a la conducta de adicción a internet porque se acepta la H_0 y rechazamos la H_1 .

4.2. DISCUSIÓN

En la tabla 1. Se evidencia que las tres cuartas partes de los adolescentes presentan conducta de adicción a internet y más de la mitad de los adolescentes están en riesgo de presentar conducta de adicción a internet, es un porcentaje considerable para ser tomado en cuenta; es decir los adolescentes en riesgo, son propensos a volverse adictos; los cuales podrían deberse a la misma etapa del desarrollo por la que están atravesando, asimismo los adolescentes de la institución educativa independencia nacional, viven con un solo progenitor y la mayoría de los padres no tienen conocimiento sobre el uso de internet.

La investigación es semejante con el estudio realizado por Carlos y Huayna⁽⁸²⁾ quienes encontraron que 58.6% está en riesgo y el 39.1% de los adolescentes presentan conducta de adicción a internet. Asimismo, Huanacuni⁽¹⁵⁾, Delgado⁽⁸⁰⁾, Ponce⁽⁷⁹⁾, Mayta, Rosas⁽⁸³⁾ y Mamani⁽¹⁶⁾ en sus estudios encontraron conducta en riesgo y adicción a internet en adolescentes, lo que guarda similitud con el resultado de la investigación; empero, cabe resaltar que los autores evalúan en adolescentes de primero a quinto año de secundaria. Sin embargo, difieren parcialmente con los alcanzados por Tipantuña,⁽⁷⁶⁾ ya que en su investigación realizada en la ciudad de Quito sobre “adicción a internet y sus consecuencias” en adolescentes que cursan entre primero a tercero año de bachillerato de tres colegios, encontró que 60.5% presenta adicción a internet; debido a que la mayoría tienen internet en casa y solo el 1% de su población de estudio pertenecen al quintil 1 de pobreza, lo que explica que los adolescentes de su estudio presentan mayor tiempo de conexión a internet.

Becoña,⁽¹⁹⁾ señalan que, un adolescentes en riesgo experimenta problemas ocasionales o frecuentes por el uso de internet, dificultad para controlar su tiempo frente a una computadora, reducción de las horas de sueño, deja de ver a sus amigos,

que interfiere con sus relaciones familiares, personales y sociales. Si se da lugar a la dependencia permanente del uso del internet, hablaremos de un adicto. Al respecto Young, ⁽⁶⁷⁾ define Conducta de adicción al internet como el deterioro en el control de su uso que se manifiesta como un conjunto de síntomas cognitivos, conductuales y fisiológicos.

Por otro lado Ortiz, ⁽⁶⁹⁾ refiere la mayoría de las personas utilizan Internet sin tener consecuencias negativas, beneficiándose de este uso; sin embargo, para algunas personas se convierte en un uso inadecuado cuando se vuelve excesivo, descontrolado aparece una preocupación constante por conectarse; se limitan las formas de diversión; se reducen las relaciones sociales y la actividad física; el estado de ánimo se ve alterado; se permanece muchas horas conectado, siendo la persona incapaz de interrumpir la conexión; aumenta el aislamiento social y se deterioran las relaciones más cercanas.

En la tabla 2. Se muestra con respecto a Tiempo de conexión a internet los adolescente siempre se conectan a internet por más de horas. Posiblemente sea porque la mayoría de sus padres son comerciantes y los adolescentes se quedan solos en la casa. Estos datos guardan similitud con los obtenidos por Molina y Toledo, ⁽⁷⁴⁾ ya que el 41,2% utilizan internet por más de horas, hasta 3 horas diarias utilizando las redes sociales y revisan por lo menos cinco veces al día. También, Huanacuni ⁽¹⁵⁾, en su estudio encontró que el 64.3% de los adolescentes se conectan a internet por más de dos horas. Estadísticamente existe asociación entre el tiempo de conexión a internet con la adicción a internet.

Camelo, León y Salcedo, ⁽²⁹⁾ describen al tiempo de conexión a internet como un periodo de enlace con el dispositivo móvil o red de computadoras para conectarse a internet, lo que les permite visualizar las páginas web desde un

navegador y acceder a otros servicios que ofrece Internet, como correo electrónico, redes sociales, mensajería instantánea, transferencia de archivos.

Echeburúa y Corral,⁽⁶⁾ refieren que un adolescente abusa de internet cuando está conectado por más de dos horas diariamente, los primeros signos de adicción aparecen cuando los adolescentes descuidan sus rutinas diarias para prolongar la conexión, limita sus relaciones con personas físicas, afecta a los resultados académicos o disminuyen las horas de descanso sustituyéndolas por más tiempo en internet. Por ello enfermería como promotora de salud debe brindar conocimientos a los padres de familia como a los docentes, acerca de los beneficios y peligros que tiene el internet, en donde se debe enfatizar también el tiempo en que los adolescentes deben permanecer en dicha red informática.

Referente a frecuencia la mayoría de los adolescentes se conectan a internet varias veces al día. Probablemente porque los adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Independencia Nacional pertenecen asisten en turno de la tarde, los adolescentes en su mayoría viajan de distritos llegando más antes para acceder a internet y en la salida quedándose hasta altas horas en las cabinas de internet. Los resultados guardan semejanza con un estudio realizado por Huanacuni,⁽¹⁵⁾ en donde encontró que el 61.43% de los adolescentes que presentan conducta de adicción a internet se conecta a internet varias veces al día.

Saldivar y Delgado,⁽³¹⁾ definen la frecuencia de uso a internet como el número de veces que se realiza uso de internet durante un periodo y hoy en día el internet se ha convertido en una herramienta indispensable en toda la población gracias al uso del Wi-Fi, lo encontramos en diferentes lugares como en el colegio, casa, universidad, cabinas públicas, empresas, incluso parques y lugares públicos. Echeburúa y Corral,⁽⁶⁾ refieren que la conducta de adicción a internet no es tanto a la

frecuencia con que se realiza, sino la relación de dependencia que se crea, la pérdida de control por parte del sujeto y la grave interferencia que le genera en la en la vida cotidiana.

En relación al servicio que accede el adolescente en el internet la mayoría accede a las redes sociales. Posiblemente se deba a que los adolescentes cuentan con celular y Tablet de donde puedan acceder a las redes sociales y cerca al colegio existen cabinas públicas. Estos resultados guardan similitud con estudios realizados por Molina y Toledo,⁽⁷⁴⁾ donde, el 41,2% utilizan las redes sociales y revisan por lo menos cinco veces al día. (95,9%). Por otro lado Liberato y Polín,⁽⁸¹⁾ en su investigación concluyen que existe una relación altamente significativa entre el riesgo de adicción a internet y las redes sociales y adaptación de conducta.

Puerto,⁽³⁷⁾ señala que las redes sociales están definidas como la forma de interacción social, donde se le permite a la persona realizar una comunicación con amigos o incluso formar nuevas amistades; en estas redes sociales se pueden crear relaciones personales o profesionales, así como también el compartir información, interactuar y crear comunidades o grupos que tengan intereses similares. Por otro lado, Echeburúa,⁽⁸⁾ relata que el uso de redes sociales es controlado, siempre que no se deje de lado el resto de las actividades propias de la vida normal de un adolescente (estudiar, hacer deporte, ir al cine, salir con los amigos o relacionarse con la familia).

En relación a los juegos en red también es una de los servicios más utilizados en el internet por los adolescentes, en tanto constituyen un factor de riesgo para adquirir conducta de adicción a internet. Los resultados de la presente investigación son similares a los encontrados por Mayta y Rosas,⁽⁸³⁾ quienes encontraron, que el 42.0% de adolescentes hacen el uso de juegos en red y concluyen que existe

asociación entre ambas variables. Del mismo modo Zapata, ⁽⁷⁸⁾ reportó en su estudio el 97.8% utiliza los juegos en red, y tienen problemas para relacionarse con amigos.

Viñas, Villar, Caporras, Perez y Cornella, ⁽⁴⁷⁾ refieren que existen algunos factores que se asocian a que las personas que jueguen de manera excesiva, uno de estos son los problemas familiares, ya que los videojuegos son atractivos para evadir su realidad. Asimismo, se considera las influencias sociales, ya que generalmente un adolescente quiere ser parte de algún grupo determinado y por último los problemas emocionales relacionados como la depresión, la baja autoestima y el desamparo. Cualquiera de estos factores hace que el adolescente recurra al mundo virtual donde pueden olvidarse de sus problemas y alejarse de la realidad. ⁽⁴⁸⁾

La tabla 3. muestra que, los adolescentes que presentan conducta de adicción y conducta en riesgo viven con un solo progenitor y los padres no tienen conocimiento sobre el uso de internet y la mayoría se conecta a internet desde su propio celular esto probablemente se deba a que los adolescentes en su gran mayoría cuentan un celular de puedan acceder a internet utilizar las redes sociales como el Facebook o los juegos en red. También los adolescentes de la Institución Educativa Independencia Nacional cuentan con internet en su casa. Los hallazgos tienen relación con los obtenidos por Carlos y Huayna, ⁽⁸²⁾ quienes en su estudio encontraron que 25.3% vive con un progenitor (mamá) y presentan adicción a internet. Por otro lado, Simón y Tovar, ⁽⁷⁷⁾ en su estudio titulado nivel de conocimiento de los padres de familia sobre los juegos online en adolescentes en una Institución Educativa Estatal N° 1195 César Abraham Vallejo Mendoza - Lurigancho, Chosica. Reportaron que el 59% de los padres de familia tienen

conocimiento medio y el 29% conocimiento bajo sobre el uso de internet y juegos online.

Al respecto, Echeburúa ⁽⁴⁸⁾ sostiene que el riesgo de adquirir conducta de adicción a internet lo presentan los adolescentes con relaciones familiares pobres, que se han divorciado o los padres que no se llevan bien con sus hijos y desconocen sobre el uso de internet. Es ahí el profesional de enfermería debe actuar basándose en modelo de atención integral de salud, debe promover y desarrollar el constante equilibrio entre la familia y los/las adolescentes en donde la familia es el principal apoyo y sostén del adolescente. También considera los jóvenes que disponen de conexión a la red en su vivienda, tienden a presentar problemas derivados de un uso abusivo de Internet que precisarían atención clínica.

Por otro lado, un entorno familiar permisivo o desestructurado, con normas inexistentes o inconsistentes y con falta de coherencia entre el modelo paterno y materno, no refuerza el establecimiento de conductas saludables y de un autocontrol adecuado en el adolescente, ni ofrece un apoyo emocional apropiado. Al no haber interiorizado los límites necesarios, provoca que muchos de los hijos criados en este ambiente resulten egocéntricos, caprichosos e impulsivos. ⁽⁵⁰⁾ Así mismo, el fácil acceso a Internet desde cualquier lugar, ya sea una biblioteca, los colegios o las universidades pone a disposición de niños/as y adolescentes un gran abanico de posibilidades. ⁽⁵⁷⁾

En la tabla 4. se evidencian, los adolescentes que presenta conducta de adicción y conducta en riesgo dedican su tiempo libre al uso de internet esto posiblemente se deba a que la mayoría de sus padres trabajan y los adolescentes se quedan solos en la casa. Los resultados son congruentes con los obtenidos por Ulloa, ⁽⁷⁵⁾ donde en su estudio reportó que el 65.0% de los adolescentes dedican su tiempo libre a

internet de los cuales el 82 % utiliza su tiempo libre en redes sociales, 17 % practicar deporte y solo el 4.4% dedica su tiempo libre a tareas escolares. Asimismo la mayoría de los adolescentes presentan problemas sociales debido al uso del internet que hacen en sus tiempos libres.

El tiempo libre es un tiempo no destinado a ocupaciones obligatorias ⁽³²⁾ En tal sentido, el uso de este tiempo que los adolescentes emplean varían de acuerdo a las actividades que realizan; ya que pueden ser positivas como el deporte, la lectura, la música o de otra forma de arte; como que también pueden ser negativas para el desarrollo del adolescentes porque pueden utilizar el tiempo libre en drogas, pandillas, delincuencia o algún otro tipo de actividades que causen desadaptación con su entorno como el alcohol y el cigarrillo.. Entre las actividades más realizadas por los adolescentes es escuchar música, asistir a los videojuegos, internet y las redes sociales.

Por lo tanto, podríamos decir que cuando los adolescentes en sus tiempos libres siempre utilizan el internet presentan conducta de adicción a internet a diferencia de los adolescentes que en sus tiempos libre realizan deporte u otras actividades. En síntesis la forma en que los adolescentes de hoy en día hacen uso de su tiempo libre indica que muchos de ellos están destinando gran parte de su tiempo a entretenerse en internet ya sea de sus celulares y de una computadora ya sea esto con fines de socializar por las redes sociales y/o jugar los videojuegos, así mismo se indica que los adolescentes prefieren destinar el tiempo con el que disponen con sus amigos.

CONCLUSIONES

PRIMERA: En relación a la conducta del uso de internet los adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Independencia Nacional presentaron una conducta de riesgo a internet.

SEGUNDA: Al asociar los factores de riesgo personales y la conducta de adicción a internet en adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Independencia Nacional, se obtuvo que existe asociación estadísticamente significativa entre: tiempo de conexión a internet, frecuencia de uso de internet y los servicios que utilizan los adolescentes en el internet ($p < 0.05$), esto significa que cuando los adolescentes se conectan a internet por más de dos horas, utilizan varias veces al día el internet y cuando utilizan el servicio de redes sociales seguido de juegos en red presentan conducta de adicción a internet y no existe asociación estadística significativa entre: edad, sexo y año de estudios ($p > 0.05$).

TERCERA: Al asociar los factores de riesgo familiares y la conducta de adicción a internet en adolescentes de la Institución Educativa Independencia Nacional, se obtuvo que existe asociación estadísticamente significativa entre: persona con quien vive el adolescente en el hogar, conocimiento y uso de internet de los padres ($p < 0.05$), esto significa cuando los adolescentes viven con un solo progenitor y cuando los padres no tienen conocimiento sobre el uso de internet los adolescentes presentan conducta de adicción a internet y no existe asociación estadística significativa entre: ubicación de conexión a internet ($p > 0.05$),

CUARTA: Al asociar los factores de riesgo sociales y la conducta de adicción a internet en adolescentes de la Institución Educativa Independencia Nacional, se obtuvo que existe asociación estadísticamente significativa entre uso de tiempo libre ($p < 0.05$), esto significa cuando los adolescentes utilizan su tiempo libre en internet presentan conducta de adicción a internet y no existe asociación estadística significativa entre: la dificultad para relacionarse con compañeros de clase, amigos y vecinos ($p > 0.05$).

RECOMENDACIONES

Al director de la Institución Educativa Secundaria Independencia Nacional:

- Socializar los resultados obtenidos de la presente investigación con docentes, padres de familia y adolescentes de la Institución Educativa.
- Establecer estrechas coordinaciones continuas con la enfermera responsable de la estrategia de Atención Integral del escolar y Adolescente del Establecimiento de Salud I-3 Vallecito para capacitar al personal docente sobre consecuencias y efectos negativos con respecto al uso inadecuado del internet.
- Recomendar a los padres a limitar el tiempo que los adolescentes utilizan el ordenador a menos de dos horas diarias y reemplazar las actividades sedentarias con otras que requieran más movimiento, por lo general los adolescentes necesitan al menos 60 minutos de ejercicio físico diario, para el mantenimiento de una buena salud y buen estado físico y así obtener una mente sana con un peso saludable durante su crecimiento.

A los Profesionales de Enfermería Encargadas de la Estrategia de Salud del Escolar y Adolescente

- Establecer coordinación permanente con el departamento de tutoría y orientación educativa, para ejecutar acciones que aborden la salud integral del adolescente incluyendo temas como: cambios en la adolescencia, conducta de riesgo, habilidades sociales, adicciones, peligros de la adicción a internet, resiliencia entretenimiento saludable para un uso adecuado de tiempo libre, propiciando ambientes de recreación saludable.

A los Egresados de la Facultad de Enfermería:

- Realizar estudios pre- experimental y cuasi-experimentales con talleres para mejorar la conducta de adicción a internet en los adolescentes.
- Realizar estudios longitudinales en los que se dé seguimiento a los sujetos de la muestra para realizar análisis a mediano y largo plazo con relación a sus niveles de adicción a internet.
- Realizar estudios de tipo causal (explicativo) para determinar las causas directas en cuanto a la adicción de internet en escolares, adolescentes y adulto por la evolución de la tecnología que posiciona como una amenaza paulatina contra la salud pública a nivel mundial.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Arab E, Diaz G. Impacto de las Redes Sociales e Internet en la Adolescencia: Aspectos Positivos y Negativos. Rev. Med. Clin. CONDES. 2015; 26(1): p. 7-13.
2. Bisso A. Adicción a la Internet: una amenaza emergente contra la salud pública. Rev Soc Peru Med Interna. 2013; 26(2): 51-2.
3. Organización Mundial de la Salud. Encuesta mundial sobre tabaquismo en Jóvenes. [Internet]. 2009 [Accedido: 12-Abr-2016]. Recuperado de: <http://www.cdc.gov/toacco/global/gyts/reports/paho/2.htm>.
4. Ministerio de Salud. Norma Técnica atención Integral de la salud en la etapa de vida adolescente: NTS N° 034-MINSA/DGSP-V.02. [Internet]. 2012 [Accedido: 14-Dic-17]. Recuperado de: ftp://ftp2.minsa.gop.pe/normas-legales/2012/RM546_2011_MINSA.pdf.
5. Hernanz M. Adolescente y nuevas adicciones. Rev. de la Asociación Española de Neuropsiquiatría. 2015; 35(126): 309-322.
6. Echeburúa E, Corral P. Adicción a las nuevas tecnologías y a las redes sociales en jóvenes: un nuevo reto. Adicciones. Rev. de socio drogoalcohol [Revista en Internet]. España: 2010 [Accedido: 11-Mar-17]; 22(2): 91-96. Recuperado de: <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3230123>
7. Balaguer R. ¿Adicción al Internet o Adicción a la existencia? Rev. Digital Universitaria. 2009; 9(8): p. 1-12.
8. Echeburúa E. Factores de riesgo y factores de protección en la adicción a las nuevas tecnologías y redes sociales en jóvenes y adolescentes. Revista Española de Drogodependencias. 2012 Diciembre; 37(4): p. 435-447.
9. Amaia H. "Uso de Internet entre los jóvenes"[Internet].2009. [Accedido: 13- Nov-18. Disponible en: <http://www.lavozdegalicia.es/sociedad/2009/01/25/00031232885511086184686.htm>.
10. Berner J, Santander J. Abuso y dependencia de internet: epidemia y su controversia. Rev Chil Neuro-Psiquiat [Revista en Internet]. Chile: 2012 [Accedido: 25-Jul-18]; 50(3): 84-112. Disponible en: 10.1089/cyber.2014.0317.
11. Hinojosa D. Congreso Nacional de Psicoanálisis "Sueños inconsistentes y sexualidad" [Internet]. 2010. [Accedido: 22-Jun-16]. Disponible en: <http://noticias.universia.net.mx/en-portada/noticia/2010/12/30/775606/adictos-internet-2-jovenes-mexicanos.html>.

12. Estadísticas mundiales del internet. Exportador éxito [Internet]. 2011. [Accedido: 25- May- 16]. Disponible en: <http://www.exitoexportador.com/stats.htm>.
13. Gali M, Cugota L. Adicciones de internet. [Internet]. 2010. [Accedido: 14-Jun-16]. Disponible en: Available from: <http://www.parramon.com/ficha.aspx?cod=P00966>.
14. Palomino A. "Ciberadicción en arequipa". [Internet].2014. [Accedido:24- Agost- 17]. Disponible en: <http://www.larepublica.pe/18-04-2013/registrar-mas-de-230-casos-de-ciberadiccion-en-arequipa>.
15. Huanacuni J. Factores de riesgo personales, familiares y sociales de patología adictiva a internet en estudiantes del 5° año de secundaria de la I.E. Coronel Bolognesi y la I.E. Francisco Antonio de Zela [Tesis-grado]. Tacna: Facultad de ciencias de salud. Universidad Nacional Jorge Basadre Grohman. 2014.
16. Mamani M. funcionamiento familiar y sintomatología de adicción a internet en los adolescentes de la Institución Educativa Secundaria María Auxiliadora [Tesis-grado]. Puno: Universidad Nacional del Altiplano. 2013.
17. Rpp. "Puno: menores fueron intervenidos en cabinas de internet". [Internet].2017 [Accedido: 20-Nov-18]. Disponible e: http://www.rpp.com.pe/2014-07-16-arequipa-menores-fueron-intervenidos-en-cabinas-de-internet-y-discotecas-noticia_708628.html.
18. Labrador F. "Guía para padres y educadores sobre el uso seguro de internet, móviles y videojuegos". [Internet].2011. [Accedido: 11- Agost- 17]. Disponible en: [http://www.defensordelmenor.org/upload/documentacion/publicaciones/pdf/GUIA PADRESYEDUCADORES.pdf](http://www.defensordelmenor.org/upload/documentacion/publicaciones/pdf/GUIA_PADRESYEDUCADORES.pdf).
19. Becoña E. Factores de Riesgo y Protección en la adicción a la nuevas Tecnologías en adolescentes y jóvenes. 1ra ed. Editorial Anaya Madrid:S.C; 2009. p. 77-7.
20. Pañuelo M, Vásquez M, Hernández H, Collazos J, Yanes Y. Factores asociados a la coinfección VIH/SIDA-tuberculosis. 2010 Diciembre; 22(1): 5-19.
21. Oliva A, Parra A, Arranz E. Estilos relacionales parentales en adolescentes. Infancia y aprendizaje. 2012 Octubre; 31(1): 93-106.
22. Fernández J, Peñalva A, Irazabel I. Hábitos de uso y conductas de riesgo en Internet en la preadolescencia. [Internet]. 2015. [Accedido:10- Oct- 16]. Disponible en: <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4798404>.
23. Yang J, Steward R, Lee Y, Kim W, Shin S. Prevalence and correlates of problematic internet experiences and computer-using time: a two-year longitudinal study in Korean school children. Psychiatry Investig. 2014 Abril; 11(1): 24-31.
24. Sánchez M, Puime O. Usos de internet y factores asociados en adolescentes de la Comunidad de Madrid. Atención primaria. 2010 Diciembre; 42(2): 79-85.

25. Subramanyan A, Kamat R. Study on the prevalence of internet addiction and its association with psychopathology in Indian adolescents. *Indian Psychiatry*. 2013 Noviembre; 55(2): 140-143.
26. Pumariega A, Joshi H. Culture and development in children and youth. *Child Adolesc Psychiatr Clin N Am*. 2010 Junio; 19(1): 661-80.
27. Ministerio de Salud. Orientaciones para la atención integral de salud de las y los adolescentes en el I nivel de atención [Internet]. 2014. [Accedido: 16-Nov-16]. Disponible en: <http://bvs.minsa.gob.pe/biblioineipub/MINSA/1428.pdf>.
28. MINEDU. Estadística Educativa ESCALE: Información de Instituciones Educativas, estadísticas y cartografía de educación. [Internet]. 2013. [Accedido: 23-Jul-17]. Disponible en: <http://escale.minedu.gob.pe/>.
29. Camelo L, León A, Salcedo C. Adicción a internet: aproximación a una perspectiva Latinoamericana desde una revisión bibliográfica. *Rev. de Tercer Milenio*. 2013 Diciembre; 18(25): 31-38.
30. Hernaz M. Adolescente y Nuevas adicciones. *Rev. de la Asociación Española de Neuropsiquiatría*. 2015 Noviembre; 35(126): 309-322.
31. Saldivar E, Delgado R. Tecnologías de la información y comunicación. [Internet]. 2010. [Accedido: 10-May-18]. Disponible en: <http://admin.udla.mx/mqr>.
32. Belloch C. Las tecnologías de información y comunicación [internet]. 2012 [Accedido: 13-Nov-17]. Disponible en: <http://www.uv.es/~belloch/pdf/pwticl.pdf>.
33. Manrique H. Fundamentos de las Tecnologías de la información y la telecomunicación en salud. 9th ed. México D.F.: McGrawHill Interamericana. 2013.
34. Gonzales J. Caracterización de la experiencia del jugador de los videojuegos. [Internet]. 2010. [Accedido: 12-Ene-17]. Disponible en: <http://lsi.ugr.es/joseluisgs/tesis/JLGonzalez-TD-Jugabilidad.pdf>.
35. Chóliz M. Evaluación y prevención de la adicción a internet, móvil y videojuegos. [Internet]. 2016. [Accedido: 11-Mar-17]. Disponible en: http://www.web.teaediciones.com/Ejemplos/ADITEC_extracto_web.pdf.
36. Ochoa L. Usos de Internet en la vida cotidiana. El caso de tres bibliotecas públicas. *Reflexiones*. 2012; 91(1): 127-138.
37. Puerto M, Rivero D, Sansores L, Gamboa L, Sarabia L. Somnolencia, Hábitos de sueño, y usos de redes sociales en estudiantes universitarios. *Enseñanza e investigación en psicología*. 2014 Mayo; 20(2): 189-195.
38. Arela A, Gutiérrez A. Personalidad y Adicción a las redes sociales en Adolescentes del Distrito de Jose Luis Bustamante y Rivero [Tesis-grado]. Arequipa: Escuela Profesional de Psicología. Universidad Nacional de San Agustín. 2015.

39. Ham P, Allen C. Facebook llegó a los 500. [Internet]. 2010. [Accedido: 12- Abr- 12]. Disponible en: http://www.larazon.com.ar/interesa/Facebookllego_0_151500089.html.
40. Aula C. La red social Facebook. [Internet]. 2010 [Accedido: 10- Oct- 17]. Disponible en: <http://www.aulaclie.es/articulos/facebook.html>.
41. Rocha A. El Facebook como herramienta educativa para estudiantes de Educación Superior. [Internet]. 2011 [Accedido: 20- May-18]. Disponible en: <http://www.educacionmediatica.es/comunicaciones/Eje%202/Alejandra%20Rocha%20Silva.pdf>.
42. Vela C. El correo electrónico: El nacimiento de un nuevo género [Tesis doctoral]. Madrid: Facultad de Filología. Universidad Complutense. 2009.
43. Antolín R. Youtube como paradigma del video y la televisión en la web[Tesis- grado]. Madrid: Facultad de Ciencias de la Información. Universidad Complutense de Madrid.
44. Nadal J. Las TIC y la sanidad del futuro. Rev. elect. BIT. 2009 Noviembre; 16(3): 36-40.
45. Santana C, Lara M. Adicción a internet, una adicción de comportamiento. Mexicoquartely Review. 2012 Agosto; 2(9): 9-24.
46. Torres L, Hermosilla J. El papel de la Educación en el tratamiento de la adicción a la Tecnología. Revista Educativa Hekademos. 2012 Noviembre; 12(5): 73-82.
47. Viñas F, Villar E, Caporras B, Perez I, Cornella M. Internet y psicopatología: las nuevas formas de comunicación y su relación con diferentes índices de psicopatología. Rev. Panamerica de salud pública. 2010 Abril; 13(1): 135-156.
48. Echeburúa. ¿Adicciones sin drogas? Lasnuevas adicciones: juego, sexo, comida,compras, trabajo, internet. Rev. española de sociodrogoalcohol [Revista en internet].España: Agosto 2010[Accedido: 14-Nov-16]; 22(2): 251-258. Disponible en: http://www.aesed.com/descargas/revistas/v37n4_5.pdf
49. Lasa A. Uso de internetentre los jovenes, familiares españolas con jovenes entre 12 y 21 años de edad. [Internet].2009. [Accedido: 12-May- 16]. Disponible en: <http://www.uv.es/belloch/pdf/pwticl.pdf>.
50. Park S, Kim J, Cho C. Prevalence of internet addiction and correlations with family factors among South Korean adolescents. Terapia Familiar. 2009 Diciembre; 36(3): 2-5.
51. Ñique F, Gorriti C. Comunicación familiar y formas de uso de la televisión e internet en las familias. Rev. científica in Crescenso. 2012 Enero; 3(1): 109-119.
52. Pérez M, Silva E. Autoestima, adolescencia y pedgogía. [Internet]. 2015.[Accedido: 12-Dic-17]. Disponible en: <http://www.uib.es/depart/gte/revelec4.html>.

53. Rial A, Gómez P, Braña T, Varela J. Actitudes, percepciones y uso de Internet y las redes sociales entre los adolescentes. Servicio de Publicaciones de la Universidad de Murcia. Murcia (España). 2014 Mayo; 30(2): 642-655.
54. Melamud A, Nasanovsky J, Otero P, Canosa D, Enríquez D, Köhler D, et al. Usos de Internet en hogares con niños de entre 4 y 18 años. Control de los padres sobre este uso. Arch Argent Pediatr. 2009 Junio; 107(1): 30-36.
55. Parra E. Las redes sociales de internet: también dentro de los hábitos de los estudiantes Universitarios. Tendencias. Rev. Española. 2010 Julio; 6(2): 193-207.
56. García C, Piña A. Riesgos del uso de internet por niños y adolescentes. Estrategias de seguridad. Acta Pediátrica de México. 2009 Abril; 29(5): 273-279.
57. Rosell C, Lusa C. Uso y abuso del teléfono móvil en jóvenes y adolescentes. [Internet]. 2016. [Accedido: 19-May-18]. Disponible en: https://www.savethechildren.es/sites/default/files/imce/docs/yo_a_eso_no_juego.pdf.
58. León A, Contreras R. El uso seguro del Internet y el rol de los padres. Revista Internacional de Tecnologías en la Educación. 2014 Agosto; 1(1).
59. Li w, Garland H, Howard M. Family factors in Internet addiction among Chinese youth. A review of English and Chinese. 2014 Mayo; 31(2): 393-411.
60. Figueroa N, Contreras H, Mori E, Nizama M, Gutiérrez C, Hinostroza W, et al. Adicción a internet: desarrollo y validación de un instrumento escolares de Lima. Revista Peruana de medicina experimental y salud pública. 2011 Diciembre; 28(3): 462-469.
61. Castells M. El adolescente y los medios de comunicación. Redes sociales. Revista en internet. 2012 Julio; 17(4): 196-203.
62. Arias R, Gallegos p, Rodriguez N, Pozo L. Adicción a las nuevas tecnologías. Psicología de las Adicciones. 2012; 1: 2-6.
63. Ross P. Las redes sociales: La problemática familiar. [Internet]. 2010. [Accedido: 17-Agost-18]. Disponible en: http://www.tlalpan.uvmnet.edu/oiid/download/Redes%20sociales%20la%20problem%C3%A1tica%20familiar_04_LX_COM_PIC_E.pdf.
64. Cabrera A, Chacón A, Vera D. Incidencia del uso del internet en los adolescentes de las instituciones de educación media. Revista ciencia UNEMI. 2015 Junio; 8(14): 57-66.
65. Bromley M. Uso de los videojuegos en niños y adolescentes. [Internet]. 2014. [Accedido: 12-set-16]. Disponible en: <http://es.reuters.com/article/topNews/idESMAE74J0CJ20110520>.

66. Vincenzo S, Blanco J, Gonzales J, Navarrete K, Reyes A. Estudiar el problemaa la adicción a los videojuegos en los adolescentes. [Internet]. 2012. [Accedido: 19-Dic-16].Disponible en: <https://es.scribd.com/doc/126081746/Tesis-de-Los-Video-Juegos-1>.
67. Young K. Internet addiction: the emergence of a new clinical disorder. *Cyberpsychology and Behavior*. 2009; 1(3): 237-244.
68. Calle R. Nivel de conocimiento sobre lo efectos de los juegos onlineen los estudiantes del primer año de educción secundaria. *Rev. enfermería Herediana*. 2013 Julio; 6(2): 59-65.
69. Ortiz M. Caracterización y Evaluación del Uso Desadaptativo de Internet en Estudiantes universitarios [Tesis- grado].España: Universidad de Granada. 2013
70. Cruzado L, Matos L, Kendall R. Adicción a Internet: Perfil clinico y epidemiológico de pcientes hospitalizados en un Instituto Nacional de Salud Mental. *Rev Med Hered*. 2011; 17(4): 196-205.
71. Papalia D. Desarrollo físico y cognocitivo de la adolescencia México D.F.: McGrawHill; 2009.
72. Skarupovaa K, Olafsona K, Blinkaa L. The effect of smarphone use on trends in European adolescents excessive Internet use. *Behavior and information tecnologia*. 2016 Julio; 35(1): 68-74.
73. Jiménez B. “Intervenciones enfermeras en Trastornos Duales: Adicciones relacionadas con trastornos de conducta en la infancia”. [Internet]. 2010 [Accedido:11-May-18]. Disponible en: http://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S169561412010000200011&script=sci_arttext.
74. Molina G, Toledo R. Las redes sociales y su influencia en el comportamiento de los adolescentes [Tesis- grado]. Ecuador: Universidad del Azuay. 2014.
75. Ulloa E. Uso de tiempo libre y adicción a las redes sociales en adolescentes de 13 a 19 año [Tesis- grado]. Ecuador: Universidad de Azuay. 2016.
76. Tipantuña C. Adicción a internet y sus consecuencias en adolescentes de la ciudad de Quito en el año 2013 [Tesis doctoral]. Ecuador: Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Quito. 2013.
77. Simon A, Towar w. Nivel de conocimiento de los padres de familia sobre el juego online en [Tesis- grado]. Lima: Universidad Peruana Cayetano Heredia, Lima. 2017.
78. Zapata G. Uso problemático de internet en adolescentes atendidos en consulta externa del Hospital Hermilio Valdizán en el periodo 2009-2011 [Tesis- grado]. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima. 2013.

79. Ponce J. Epidemiología de conductas adictivas al internet en usuarios de cabinas públicas. [Tesis- grado]. Arequipa: Universidad Nacional de San Agustín, Arequipa. 2009.
80. Delgado C. Frecuencia de adicción a internet y su asociación con el rendimiento académico en estudiantes de secundaria de la I.E. Independencia Americana [Tesis- grado]. Arequipa: Universidad Nacional de San Agustín, Arequipa. 2009.
81. Liberato I, Polín J. Riesgo en adicciones a redes sociales y adaptación de conducta en estudiantes de 1er ciclo de una universidad privada de Lima este, 2016 [Tesis- grado]. Lima: UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN, Lima; 2016.
82. Carlos J, Huayna E. Funcionamiento familiar y adicción a internet en adolescentes de 4° y 5° de secundaria de la I.E. Politécnico Rafael Santiago Loayza Guevara. Arequipa – 2014 [Tesis- grado]. Universidad Nacional de San Agustín Escuela Profesional de Enefremería, Arequipa; 2014.
83. Mayta S, Rosas K. Funcionamiento Familiar y Ciberadicción en Adolescentes del 2° y 3° de Secundaria de la I.E. Independencia Americana Arequipa-2015 [Tesis- grado]. Universidad Nacional de San Agustín, Arequipa; 2015.
84. García GJ, Arnaud VM, Ramírez TY, Lino PL. Introducción a la Metodología de la Investigación en Ciencias de la Salud México D.F.: McGrawHill; 2011.
85. Hernánsez SR, Fernandez CC, Baptista IP. Metodología de la Investigación México D.F.: McGrawHill; 2014.
86. Gómez M, Pierre D, Alzate P. Cómo Hacer Tesis de Maestría y Doctorado Investigación, escritura y publicación. Bogota, D.C. ed. edición P, editor. Colombia; 2010.
87. Estadística. INDIy. Demografía. [Internet]. 2015 [Accedido: 14-Jul-17]. Disponible en: <http://proyectos.inei.gob.pe/web/poblacion/>.
88. Portal de la Institución Educativa Independencia Nacional. [Internet]. 2018. [Accedido: 12-Jul-19]. Disponible en: <http://proyectos.inei.gob.pe/web/poblacion/>.
89. Puerta D, Carbonell X. Uso problemático de Internet en una muestra de estudiantes universitarios colombianos. Rev. Avances en Psicología Latinoamericana [Revista en internet]. Colombia: Abril 2013 [Acedido: 14-Jul-17]; 31(3): 620-631. Recuperado de: <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4798404>
90. Medina T. Adicción a Internet y habilidades sociales en los estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Privada de Lima Sur, 2015. [Tesis- grado]. Lima: Universidad Peruana Union. 2016.

ANEXOS

ANEXO A
MATRIZ DE CONSISTENCIA
FACTORES DE RIESGO ASOCIADO A LA CONDUCTA DE ADICCIÓN A INTERNET EN ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA INDEPENDENCIA NACIONAL, PUNO-2016

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPOTESIS	MUESTRA	TIPO Y DISEÑO	INSTRUMENTO
<p>Problema General</p> <p>¿Cuáles son los factores de riesgo asociados a la conducta de adicción a internet en adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Independencia Nacional, Puno-2016</p>	<p>Objetivo General</p> <p>Determinar los factores de riesgo asociados a la conducta de adicción a internet en adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Independencia Nacional, Puno-2016</p>	<p>Hipótesis General</p> <p>Existen factores de riesgo que se asocian a la conducta de adicción a internet en adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Independencia Nacional, Puno-2016</p>	<p>La muestra es de 105 unidades de estudio y estos se seleccionaron aplicando el muestreo</p>	<p>Tipo de investigación : Descriptivo correlacional</p>	<p>Cuestionario sobre factores de riesgo</p>
<p>Problemas Específicos</p> <p>¿Cuáles son los factores de riesgo personales asociados a la conducta de adicción a internet en adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Independencia Nacional, Puno-2016?</p>	<p>Objetivos Específicos</p> <p>Identificar los factores de riesgo personales asociados a la conducta de adicción de internet en adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Independencia Nacional, Puno 2016.</p>	<p>Hipótesis Específicas</p> <p>Existen factores de riesgo personales que se asocian a la conducta de adicción a internet en adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Independencia Nacional, Puno-2016</p>	<p>muestreo estratificado.</p>	<p>Diseño de la investigación: no experimental de corte transversal.</p>	<p>Test de adicción a internet.</p>
<p>¿Cuáles son los factores de riesgo familiares asociados a la conducta de adicción a internet en adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Independencia Nacional, Puno-2016?</p>	<p>Identificar los factores de riesgo familiares asociados a la conducta de adicción a internet en los adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Independencia Nacional, Puno 2016.</p>	<p>Existen factores de riesgo familiares que se asocian a la conducta de adicción a internet en adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Independencia Nacional, Puno-2016</p>			
<p>¿Cuáles son los factores de riesgo sociales asociados a la conducta de adicción a internet en adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Independencia Nacional, Puno-2016?</p>	<p>Identificar los factores de riesgo sociales asociados a la conducta de adicción a internet en adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Independencia Nacional, Puno 2016.</p>	<p>Existen factores de riesgo sociales que se asocian a la conducta de adicción a internet en adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Independencia Nacional, Puno-2016</p>			



ANEXO B
UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE ENFERMERÍA



CUESTIONARIO SOBRE LOS FACTORES RIESGO Y LA CONDUCTA DE ADICCIÓN A INTERNET

I. PRESENTACIÓN:

Estimado(a) estudiante la finalidad del presente cuestionario es determinar los factores de riesgo que causan conducta de adicción a internet **en adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Independencia Nacional**. Por tanto solicito a usted su valiosa colaboración para responder el siguiente cuestionario.

II. INSTRUCCIONES:

Lea detenidamente y con atención las preguntas que a continuación se le presentan y contesta con toda la veracidad, marque con un (x) la alternativa de respuesta que este conforme a su situación personal.

A. DATOS PERSONALES:

1.- **Edad:** ____ años

2.- **Sexo:** Femenino () Masculino ()

3.- **Año de estudio:**

4° de secundaria () 5° de secundaria ()

4.- **¿Cuánto tiempo aproximadamente pasas conectado(a) a Internet?**

Menos de dos horas () Dos horas () Más de dos horas ()

5.- **¿Cada cuánto frecuentas en Internet?**

Solo fines de semana () Algunas veces a la semana () Interdiario ()
 Diariamente () Varias veces al día ()

6.-**Con qué frecuencia utiliza los siguientes servicios:**

Frecuencia	Nunca	Siempre
Servicios		
Redes sociales		
Buscador de Información		
Juegos en Red		

Van...

Viene...

4. DATOS FAMILIARES Y SOCIALES:

7.- Con quien vives en casa:

Con un solo Progenitor () Ambos () Ninguno ()

8.- ¿Tus padres conocen sobre las bondades y peligros del Internet?

Si () No ()

9.- Desde donde te conectas cuando utilizas Internet:

Desde casa () Desde su propio celular () En una cabina pública ()

10.- Ud. tiene dificultad para poder relacionarse con:

Frecuencia	Nunca	Siempre
Compañeros de clase		
Amigos		
Vecinos		

11.- A Que actividad le dedica mayormente el uso de su tiempo libre:

Deportes () Internet () social ()

Viene...

8. ¿Qué tan seguido tu desempeño y rendimiento académico sufren a causa de Internet?					
9. ¿Qué tan seguido te muestras defensivo(a) o evasivo(a) cuando alguien te pregunta sobre lo que haces en Internet?					
10. ¿Qué tan seguido bloqueas los pensamientos inquietantes acerca de tu vida con pensamientos agradables relacionados con el Internet?					
11. ¿Qué tan seguido te sorprendes pensando en poder conectarte en internet nuevamente?					
12. ¿Qué tan seguido temes que la vida sin Internet se vuelva aburrida(o), monótona(o) y vacío(a)?					
13. ¿Qué tan seguido te impacientas, gritas o te comportas de manera desagradable, si alguien te interrumpe mientras estas conectado en el Internet?					
14. ¿Qué tan seguido duermes poco tiempo debido a sesiones de Internet durante la noche o madrugada?					
15. ¿Qué tan seguido te sientes preocupado(a) acerca del Internet, cuando no estas conectado y tienes fantasías de poder conectarte?					
16. ¿Qué tan seguido te dices a ti mismo(a) “unos minutos más” cuando estas conectado a Internet?					
17. ¿Qué tan seguido tratas de disminuir el tiempo que pasas en el Internet?					
18. ¿Qué tan seguido tratas de esconder o mentir acerca del tiempo que estuviste conectado a Internet?					
19. ¿Qué tan seguido prefieres pasar más tiempo conectado al Internet, en vez de salir con tus amigos o familiares?					
20. ¿Qué tan seguido te sientes deprimido(a), ansioso(a) o nervioso(a) cuando no estas conectado, sentimientos que desaparecen al conectarte al Internet?					

ANEXO D



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL
ALTIPLANO PUNO



FACULTAD DE ENFERMERÍA

CONSENTIMIENTO INFORMADO

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

“FACTORES RIESGO ASOCIADO A LA CONDUCTA DE ADICCIÓN A INTERNET EN ADOLESCENTES, INSTITUCION EDUCATIVA SECUNDARIA INDEPENDENCIA NACIONAL, PUNO-2016”.

Breve descripción:

La presente investigación tiene por objetivo determinar los factores de riesgo asociado a la conducta de adicción a internet en adolescentes, siendo seleccionado este colegio.

Para llevar a cabo el estudio, contamos con su participación y consentimiento voluntario para que su menor hijo(a) participe del estudio.

El procedimiento consta de la aplicación de un Test y una lista de evaluación el cual será auto aplicable y tendrá una duración aproximadamente de 20 min.

La participación tanto de ustedes como la de su menor hijo será con un fin estrictamente científico por lo cual toda la información recolectada será confidencial teniendo acceso solo la persona parte de la investigación.

Declaraciones:

Yo..... (Padre y/o tutor legal), con número de DNI..... Acepto voluntariamente y autorizo a la señorita Martha Ticona Rodríguez. Para que realice la aplicación del Test y una lista de evaluación a mi menor hijo(a)....., para lo cual:

Declaro que he sido informado plenamente sobre los objetivos y beneficios de la aplicación del instrumento a usar, asimismo dejo constancia de que me fueron aclaradas todas mis dudas. Con fines educativos o bien para contribuir en el conocimiento científico, pero resguardando mi identidad y la de mi menor hijo.

Firma del padre o tutor:.....

Personalmente declaro que proporcione la información y aclare cualquier duda presentada en el momento sobre el procedimiento a realizar.

.....
Firma de la estudiante responsable.

Fecha:.....

ANEXO E

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL
ALTIPLANO PUNO

FACULTAD DE ENFERMERÍA



CONSENTIMIENTO INFORMADO

Protección de los derechos éticos de los participantes que proporcionaran la información para el estudio denominado **“FACTORES RIESGO ASOCIADO A LA CONDUCTA DE ADICCION A INTERNET EN ADOLESCENTES, INSTITUCION EDUCATIVA SECUNDARIA INDEPENDENCIA NACIONAL, PUNO-2016”**. Realizado por la egresada Ticona Rodríguez Martha de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional del Altiplano.

Yo _____; como participante de la investigación, en pleno uso de mis facultades, libre y voluntariamente, doy constancia de haber aceptado participar en la investigación que tiene como objetivo Determinar los factores de riesgo asociado a la conducta de adicción a internet de los adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Independencia Nacional, Puno-2016.

Que como parte de la investigación debo dar mi autorización mediante la firma de este consentimiento informado, y debo responder al instrumento que se me brinde.

Que la presente investigación no tiene riesgos, que puede producir incomodidad en el estudiante siendo totalmente anónima, y que los beneficios que se espera obtener al terminar el estudio son el poder conocer la percepción del funcionamiento familiar y las habilidades sociales en los adolescentes.

He sido advertido (a) que mi participación es completamente voluntaria y que tengo la autonomía de retirarme cuando lo considero pertinente, que no existen riesgos para mi salud, que la información que proporcione será utilizada solo para fines de la realización de este estudio conservando su confiabilidad y que mi intervención no tendrá ningún costo.

FIRMA DEL PARTICIPANTE _____

ANEXO F

**CONDUCTA DE ADICCIÓN A INTERNET POR PREGUNTAS EN LA INSTRUCIÓN
EDUCATIVA SECUNDARIA INDEPENDENCIA NACIONAL, PUNO-2016**

PREGUNTAS		R	O	F	MF	S	T
1. ¿Qué tan seguido estas conectado a Internet por más tiempo del que planeaste hacerlo?	N°	7	6	4	4	19	40
	%	18	15	10	10	47	100
2. ¿Qué tan seguido postergas los oficios de la casa para poder conectarte a Internet?	N°	7	8	9	3	13	40
	%	17	20	23	8	32	100
3. ¿Qué tan seguido prefieres la emoción del Internet en vez de la compañía con tus amigos(as)?	N°	5	6	11	11	7	40
	%	12	15	28	28	17	100
4. ¿Qué tan seguido prefieres formar nuevas relaciones con personas conectadas a través del uso del Internet?	N°	4	8	10	13	5	40
	%	10	20	25	32	13	100
5. ¿Qué tan seguido las personas cercanas a ti se quejan del tiempo que permaneces en Internet?	N°	6	10	12	7	5	40
	%	15	25	30	17	13	100
6. ¿Qué tan seguido tus calificaciones o el rendimiento académico se ven afectadas por la cantidad de tiempo que permaneces conectado a Internet?	N°	9	5	11	7	8	40
	%	23	12	28	17	20	100
7. ¿Qué tan seguido verificas tu correo electrónico en vez de hacer algo que debías hacer antes?	N°	15	14	9	1	1	40
	%	37	35	23	2	2	100
8. ¿Qué tan seguido tu desempeño y rendimiento académico sufren a causa de Internet?	N°	15	11	6	5	3	40
	%	37	28	15	12	8	100
9. ¿Qué tan seguido te muestras defensivo(a) o evasivo(a) cuando alguien te pregunta sobre lo que haces en Internet?	N°	6	10	10	10	4	40
	%	15	25	25	25	10	100
10. ¿Qué tan seguido bloqueas los pensamientos inquietantes acerca de tu vida con pensamientos agradables relacionados con el Internet?	N°	6	7	15	10	2	40
	%	15	17	37	25	5	100
11. ¿Qué tan seguido te sorprendes pensando en poder conectarte en internet nuevamente?	N°	2	5	15	12	6	40
	%	5	13	37	30	15	100
12. ¿Qué tan seguido temes que la vida sin Internet se vuelva aburrida(o), monótona(o) y vacío(a)?	N°	0	1	12	16	11	40
	%	0	2	30	40	28	100
13. ¿Qué tan seguido te impacientas, gritas o te comportas de manera desagradable, si alguien te interrumpe mientras estas conectado en el Internet?	N°	4	10	12	8	6	40
	%	10	25	30	20	15	100
14. ¿Qué tan seguido duermes poco tiempo debido a sesiones de Internet durante la noche o madrugada?	N°	2	6	8	12	12	40
	%	5	15	20	30	30	100
15. ¿Qué tan seguido te sientes preocupado(a) acerca del Internet, cuando no estas conectado y tienes fantasías de poder conectarte?	N°	4	10	10	6	10	40
	%	10	25	25	15	25	100
16. ¿Qué tan seguido te dices a ti mismo(a) “unos minutos más” cuando estas conectado a Internet?	N°	2	2	8	14	14	40
	%	5	5	20	35	35	100
17. ¿Qué tan seguido tratas de disminuir el tiempo que pasas en el Internet?	N°	15	6	5	8	6	40
	%	37	15	13	20	15	100
18. ¿Qué tan seguido tratas de esconder o mentir acerca del tiempo que estuviste conectado a Internet?	N°	5	7	13	9	6	40
	%	13	17	32	23	15	100
19. ¿Qué tan seguido prefieres pasar más tiempo conectado al Internet, en vez de salir con tus amigos o familiares?	N°	2	6	8	14	10	40
	%	5	15	20	35	25	100
20. ¿Qué tan seguido te sientes deprimido(a), ansioso(a) o nervioso(a) cuando no estas conectado, sentimientos que desaparecen al conectarte al Internet?	N°	6	16	6	8	4	40
	%	15	40	15	20	10	100

FUENTE: Test de adicción de Kimberly Young.

ANEXO G

FIGURA 1

**CONDUCTA DE ADICCIÓN A INTERNET EN ADOLESCENTES DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA INDEPENDENCIA NACIONAL,
PUNO-2016**

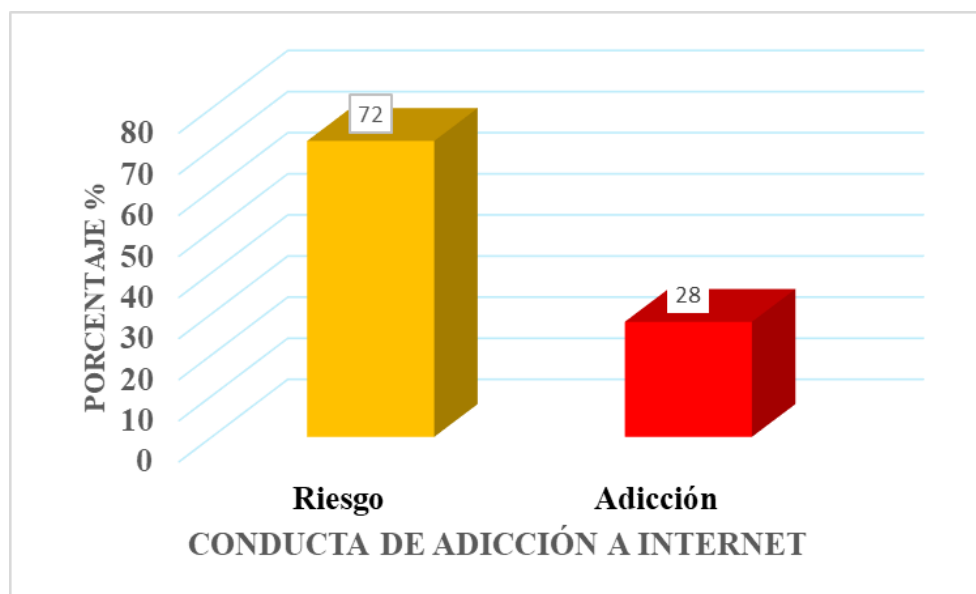


FIGURA 2

FACTORES DE RIESGO PERSONALES ASOCIADO A LA CONDUCTA DE ADICCIÓN A INTERNET EN ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA INDEPENDENCIA NACIONAL, PUNO-2016

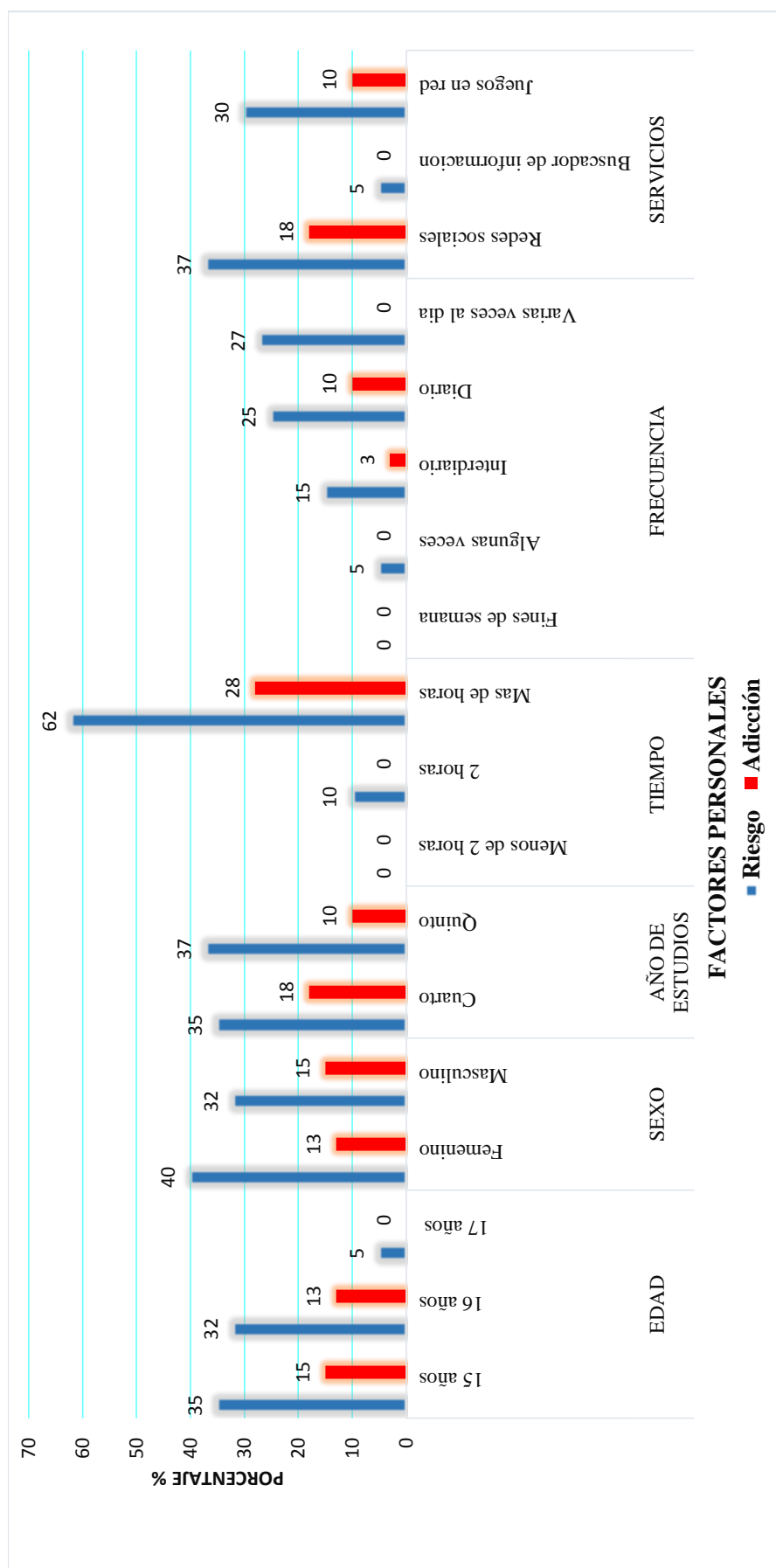


FIGURA 3

FACTORES DE RIESGO FAMILIARES ASOCIADO A LA CONDUCTA DE ADICCIÓN A INTERNET EN ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA INDEPENDENCIA NACIONAL, PUNO-2016

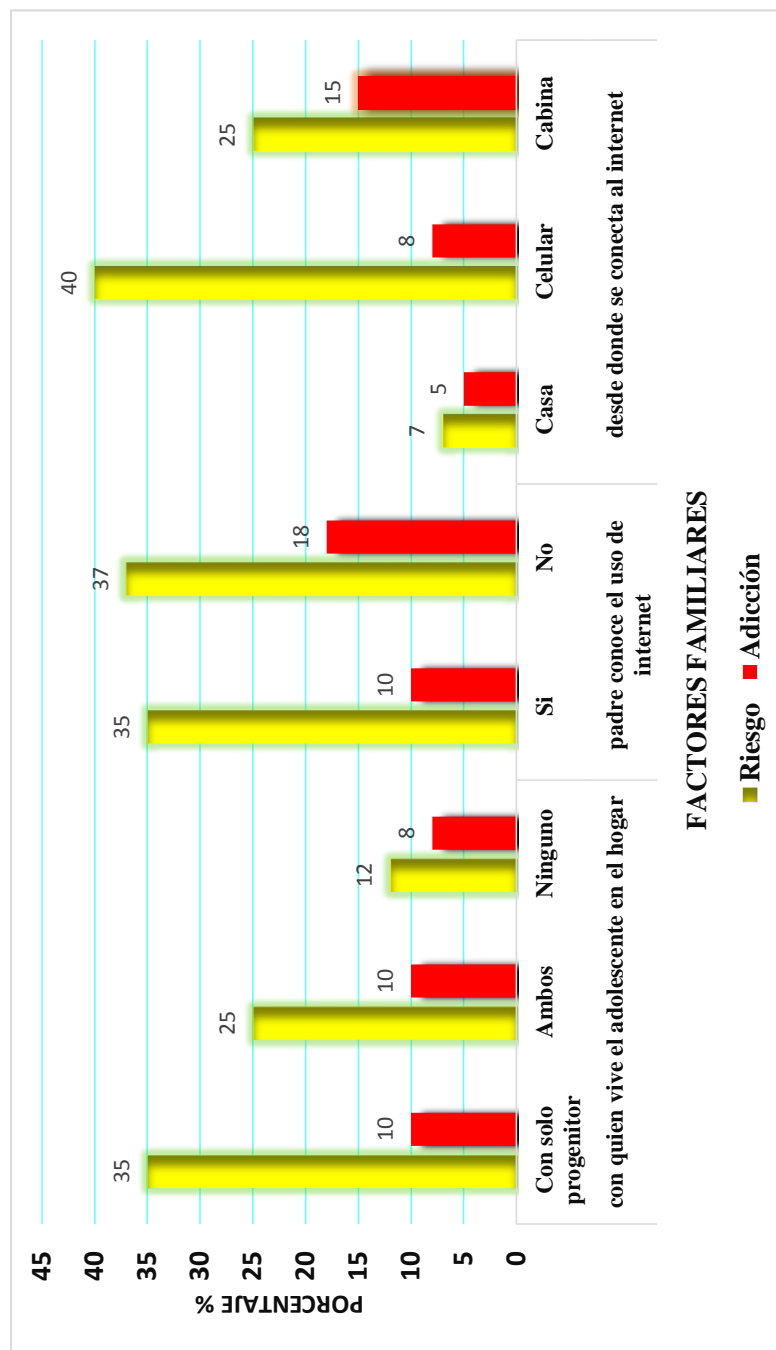


FIGURA 4

FACTORES DE RIESGO SOCIALES ASOCIADO A LA CONDUCTA DE ADICCIÓN A INTERNET EN ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA INDEPENDENCIA NACIONAL, PUNO-2016

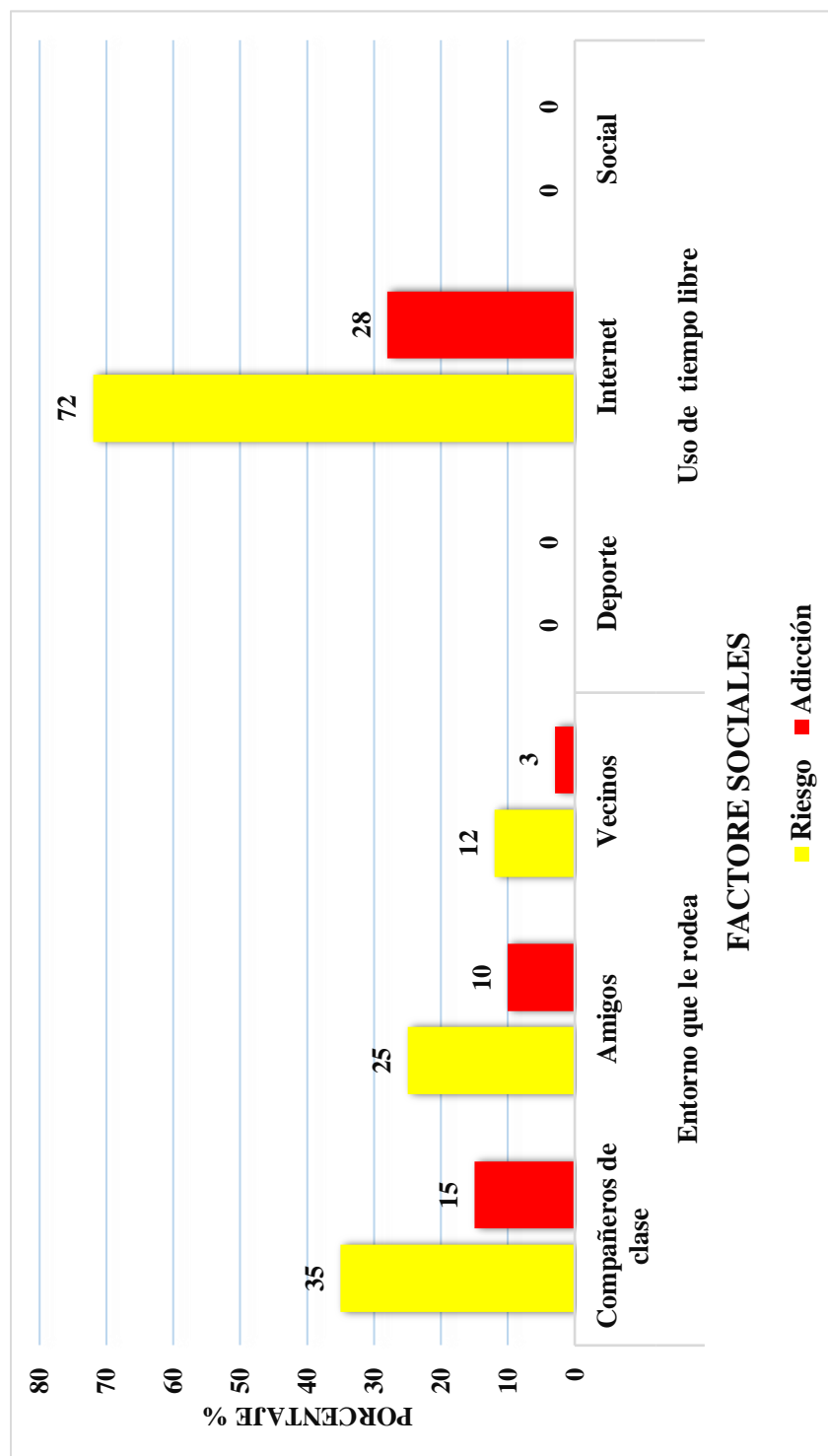
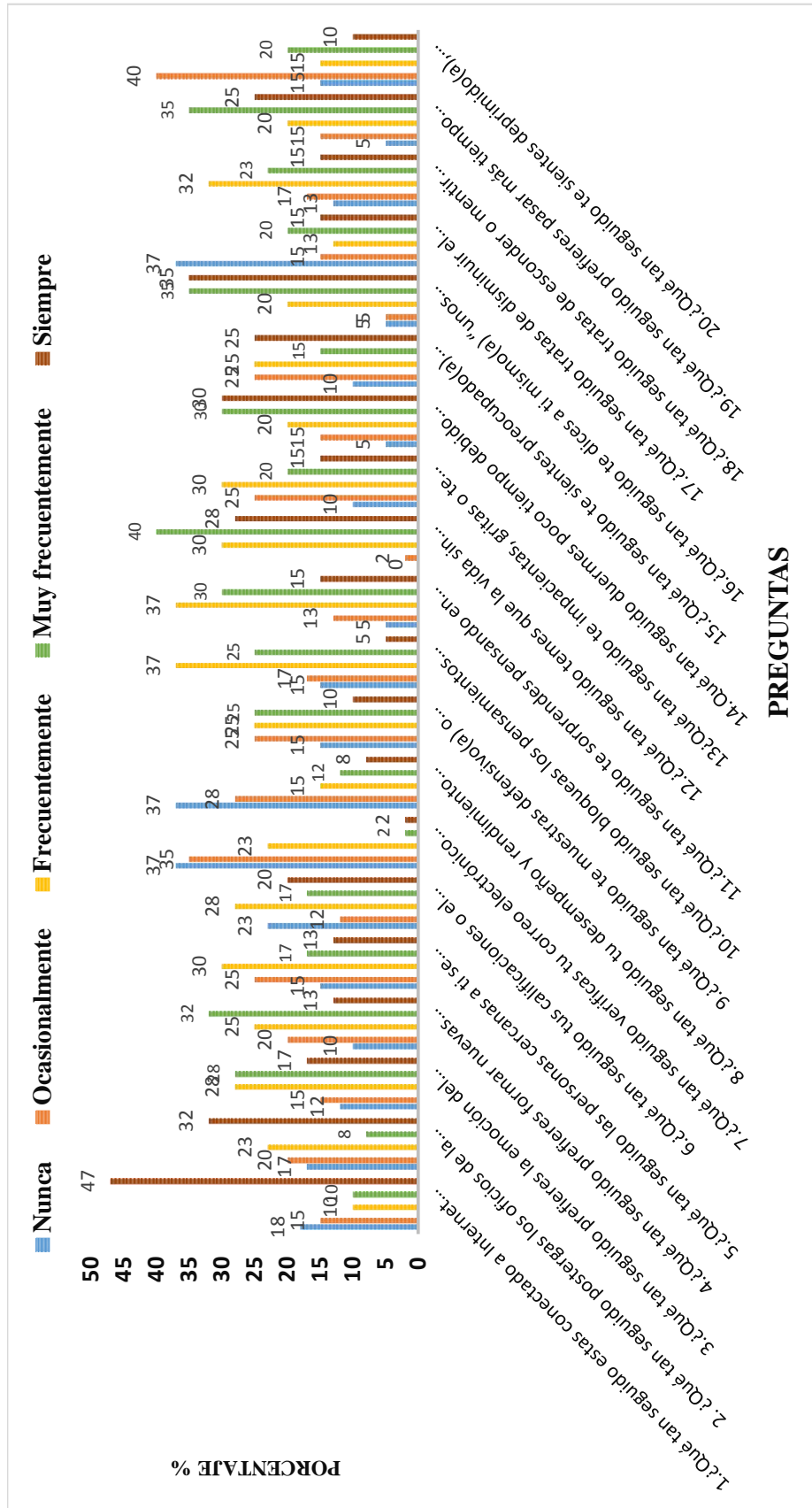


FIGURA 5

CONDUCTA DE ADICCIÓN A INTERNET POR PREGUNTAS DE LA INSTRUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA INDEPENDENCIA NACIONAL, PUNO-2016



**ANEXO 7
BASE DE DATOS**

FACTORES PERSONALES							FACTORES FAMILIARES			FACTORES SOCIALES				PUNTAJE
Estud.	EdadQ	Sexo	Año estudios	Tiempo internet	Uso internet	Redes social	Vive	Conoc internet	Ubica internet	Compañeros	Amigos	Vecinos	Tiempo libre	De 20 a
														100 puntos
Fines semana = 1 Algunas veces = 2 Menos 2 horas = 1 Interdiario = 3 Redes sociales = 1 Fem = 1 Cuarto = 1 2 horas = 2 Diario = 4 Buscado = 2 Mas = 2 Quinto = 2 Más 2 horas = 3 Varias veces día = 5 Jugos = 3							Progenitor = 1 Anbos = 2 Ninguno = 3	Casa = 1 Celular = 2 Caba = 3	Deporte = 1 Internet = 2 Social = 3	Nunca = 1 Siempre = 2	Nunca = 1 Siempre = 2	Nunca = 1 Siempre = 2	Deporte = 1 Internet = 2 Social = 3	
1	15	1	1	2	2	2	1	1	2	1	1	1	1	28
2	15	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	30
3	15	1	1	3	4	3	2	2	3	1	1	1	2	55
4	15	1	1	2	2	2	2	1	2	1	1	1	3	25
5	15	1	1	3	3	3	2	1	3	1	1	1	2	52
6	15	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	3	34
7	15	1	1	3	4	3	3	2	1	2	2	2	2	78
8	15	1	1	1	1	3	2	1	1	1	1	2	3	45
9	15	1	1	3	5	3	2	2	2	1	1	1	2	47
10	15	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	2	1	37
11	15	2	1	2	1	3	3	2	2	1	1	2	1	44
12	15	2	1	3	4	3	2	2	3	1	1	2	2	80
13	15	2	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	24
14	15	2	1	2	2	2	2	1	1	1	1	2	3	32
15	15	2	1	2	3	2	2	1	1	1	1	2	1	45
16	15	2	1	3	5	2	2	2	3	1	1	1	2	49
17	15	2	1	3	4	2	2	1	3	1	1	1	2	66
18	15	2	1	1	3	2	1	1	3	1	1	2	1	40
19	15	2	1	3	3	2	2	1	2	2	1	2	3	46
20	15	2	1	3	3	3	2	1	2	1	1	1	1	31
21	15	1	1	3	5	1	1	2	2	1	1	1	2	66
22	15	1	1	1	2	3	2	1	3	1	1	2	1	23
23	15	1	1	1	2	3	2	1	3	1	1	2	3	25
24	15	1	1	3	3	3	3	2	2	1	1	1	2	65
25	16	1	1	1	2	2	1	2	2	1	2	1	3	31
26	15	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	33
27	15	1	1	1	2	2	2	1	2	2	1	1	3	21
28	15	1	1	1	2	2	1	1	3	1	1	2	3	31
29	15	1	1	1	1	2	2	1	3	1	2	1	3	22
30	15	1	1	3	5	3	3	2	2	2	2	2	2	74
31	15	2	1	3	4	3	2	1	3	2	2	2	2	75
32	15	2	1	3	4	3	1	1	3	1	1	1	2	48
33	15	2	1	3	3	3	1	1	2	1	1	1	2	48
34	15	2	1	2	3	3	1	1	1	1	1	2	1	40
35	15	2	1	2	1	2	2	2	2	1	1	2	3	35
36	15	2	1	3	3	3	2	1	3	2	2	3	2	52
37	15	2	1	1	2	2	2	1	2	1	1	1	1	37
38	15	2	1	3	3	3	3	2	2	1	1	1	2	58
39	15	2	1	3	2	3	3	1	3	1	1	2	2	76
40	15	2	1	3	3	3	3	1	1	1	1	2	3	42
41	15	2	1	1	1	2	2	1	2	2	2	2	1	20
42	15	1	1	1	2	2	1	1	2	2	2	1	3	25
43	15	1	1	3	4	3	1	2	3	2	2	1	2	49
44	15	1	1	1	2	3	1	1	3	1	1	1	3	37
45	15	1	1	1	2	2	2	1	2	1	2	3	1	36
46	16	1	1	3	5	3	3	2	1	2	2	2	2	74
47	15	1	1	1	3	3	2	2	2	2	2	1	3	27

Van...

Viene...

47	15	1	1	1	3	3	2	2	2	2	2	1	3	27
48	15	1	1	3	4	3	1	1	3	1	2	2	2	70
49	15	1	1	1	2	2	2	1	3	1	2	1	3	24
50	15	1	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1	29
51	15	1	1	3	5	3	3	2	2	2	2	1	2	74
52	15	1	1	3	5	3	1	2	2	1	1	2	2	47
53	16	1	2	1	2	3	2	1	2	1	1	1	1	44
54	16	1	2	1	2	2	2	1	2	1	1	1	3	35
55	16	1	2	3	5	3	1	2	2	1	1	1	2	65
56	16	1	2	3	2	2	2	1	2	1	1	3	2	60
57	16	1	2	2	4	3	1	1	2	1	1	2	2	50
58	16	1	2	3	5	3	1	2	2	1	1	2	2	56
59	16	1	2	2	4	3	1	1	1	1	1	1	2	59
60	16	1	2	3	4	3	2	1	2	2	2	2	1	34
61	16	1	2	1	2	3	1	1	1	2	1	1	3	39
62	16	1	2	2	4	3	1	2	3	1	2	1	3	32
63	16	2	2	3	4	3	1	2	1	1	1	2	2	66
64	16	2	2	3	4	2	3	2	3	2	2	2	2	74
65	16	2	2	3	1	3	2	2	3	1	2	2	1	41
66	16	2	2	3	4	3	2	2	3	1	1	2	1	36
67	16	2	2	1	3	2	2	1	3	1	1	1	1	23
68	16	2	2	3	5	3	3	2	3	2	2	3	2	81
69	16	2	2	1	2	2	2	2	3	1	1	2	3	22
70	16	2	2	1	2	2	2	1	3	2	2	2	1	25
71	17	2	2	1	2	3	1	2	3	1	1	2	3	29
72	16	2	2	1	1	2	2	1	2	1	1	1	3	22
73	16	2	2	2	5	3	1	2	2	1	1	1	2	57
74	16	1	2	1	2	2	2	1	3	1	1	1	3	27
75	16	1	2	3	4	3	2	1	2	2	1	3	3	31
76	16	1	2	1	2	2	2	1	3	1	2	2	1	22
77	16	1	2	1	1	3	2	1	2	3	2	1	3	31
78	16	1	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	3	28
79	16	1	2	1	2	3	2	1	3	2	2	1	3	24
80	16	1	2	3	5	3	1	2	2	1	1	1	2	53
81	16	1	2	2	2	2	2	1	3	2	1	2	3	28
82	16	1	2	2	1	3	1	2	3	3	1	2	3	28
83	16	1	2	3	4	3	1	2	2	1	2	1	2	66
84	16	2	2	3	5	2	3	2	3	2	1	2	2	74
85	16	2	2	1	2	2	2	1	1	2	1	2	3	27
86	16	2	2	1	3	2	1	1	1	2	1	1	1	31
87	16	2	2	1	1	2	2	1	3	2	1	2	1	30
88	16	2	2	3	3	2	1	2	3	1	1	2	2	47
89	16	2	2	1	2	2	2	2	3	2	1	2	3	30
90	16	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	37
91	16	2	2	1	3	3	2	1	1	1	1	1	1	30
92	16	2	2	1	1	2	3	2	2	2	2	1	3	39
93	16	2	2	2	1	2	1	1	3	1	1	1	3	27
94	16	2	2	3	5	3	1	2	2	1	1	1	2	48
95	16	1	2	3	5	3	2	2	2	1	1	1	2	52
96	16	1	2	1	2	2	2	2	3	1	1	2	3	20
97	16	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	33
98	16	1	2	1	3	2	2	1	3	1	2	1	1	27
99	16	1	2	3	5	3	1	1	2	1	1	1	2	49
100	17	1	2	2	2	3	2	2	3	1	1	1	2	48

Van...



Viene...

101	16	1	2	1	2	3	2	1	2	1	1	1	3	31
102	16	1	2	1	1	3	1	1	3	1	2	2	3	32
103	16	1	2	3	5	3	1	2	2	1	1	1	2	78
104	17	1	2	3	4	3	1	2	1	1	1	1	2	48
105	17	1	2	1	2	1	1	2	3	2	2	1	3	28

ANEXO 7

**FOTOGRAFÍAS TOMADAS EN LA APICACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS A
LOS ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA
INDEPENDENCIA NACIONAL PUNO**

IMAGEN 1



IMAGEN 1: presentación del instrumento a los adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Independencia Nacional- Puno.

IMAGEN 2



IMAGEN 2: estudiantes llenando los cuestionarios.

IMAGEN 3



IMAGEN 3: aplicación de los instrumentos a los adolescentes.

IMAGEN 4



IMAGEN 4: estudiante llenando los cuestionarios.

IMAGEN 5



IMAGEN 3: estudiante llenando los cuestionarios.