

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL



**EFICACIA DE LOS HÁBITOS DE HIGIENE PARA FORTALECER
LA AUTONOMÍA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE EDAD
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 257 PLATERÍA**

TESIS

PRESENTADA POR:

VERONICA YANETH CONDORI NUÑEZ

DANNY ROSALI LUQUE LLUTARI

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN EDUCACION INICIAL**

PUNO - PERÚ

2019

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

EFICACIA DE LOS HÁBITOS DE HIGIENE PARA FORTALECER LA
AUTONOMÍA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE EDAD DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 257 PLATERÍA

TESIS PRESENTADA POR:
VERONICA YANETH CONDORI NUÑEZ
DANNY ROSALI LUQUE LLUTARI
PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADO EN EDUCACIÓN INICIAL



APROBADA POR EL SIGUIENTE JURADO:

PRESIDENTE:


Lic. GRACIELA DEL CARMEN AQUIZE GARCIA

PRIMER MIEMBRO:


Dr. GABRIELA CORNEJO VALDIVIA

SEGUNDO MIEMBRO:


D.Sc. NINFA GENOVEVA RAMOS CUBA

DIRECTOR / ASESOR:


Dr. MARTHA TICONA MAMANI

Área : Gestión Social de la Educación

Tema : Hábitos de higiene, Autonomía

Fecha de sustentación: 27/Agosto/2019

DEDICATORIA

A mis padres, María y Pablo, por su esfuerzo y amor incondicional, por sus consejos, sus valores y ejemplo de superación, que me ha permitido ser una gran profesional. A mis hermanos Gladis, Doris y Ronaldo por haber sido mi apoyo a lo largo de toda mi carrera universitaria. A todas las personas especiales que me acompañaron en esta etapa, aportando a mi formación tanto profesional y como ser humano.

Verónica Yaneth

Quiero expresar mi gratitud principalmente a Dios, por ser el inspirador y darme fuerza para continuar en este proceso de obtener uno de mis anhelos más deseados.

A mis padres, por su amor, trabajo y sacrificio en todos estos años, gracias a ustedes he logrado llegar hasta aquí y convertirme en lo que soy. A todas las personas que me han apoyado y han hecho que este trabajo se realice con éxito en especial a aquellos que me abrieron las puertas y compartieron sus conocimientos.

Danny Rosali

AGRADECIMIENTOS

- Agradecemos a Dios por bendecirnos la vida, por guiarnos a lo largo de nuestra existencia, ser el apoyo y fortaleza en aquellos momentos de dificultad y de debilidad.
- A las docentes de la Universidad Nacional del Altiplano, Facultad de Ciencias de la Educación, Programa de Estudio: Educación Inicial, por alimentarnos con sabios aprendizajes durante nuestra formación.
- A la I.E.I. N° 257 Platería, Por habernos brindado la oportunidad de ejecución de la presente investigación.
- A los miembros del jurado por las sugerencias y el apoyo constante durante el desarrollo del presente trabajo.

Verónica y Danny

ÍNDICE GENERAL

	Pág.
DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTOS	
ÍNDICE GENERAL	
ÍNDICE DE FIGURAS	
ÍNDICE DE TABLAS	
ÍNDICE DE ACRÓNIMOS	
RESUMEN	12
ABSTRACT.....	13
I. INTRODUCCIÓN	14
1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	15
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	16
1.2.1. Problema general.....	16
1.2.2. Problemas específicos	16
1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN	17
1.3.1. Hipótesis general	17
1.3.2. Hipótesis específicos	17
1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO.....	17
1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	18
1.5.1. Objetivo general	18
1.5.2. Objetivos específicos.....	18
II. REVISIÓN DE LITERATURA.....	20
2.1. ANTECEDENTES.....	20
2.2. MARCO TEÓRICO	30

2.2.1. Hábitos.....	30
2.2.2. Hábitos a desarrollar en un niño en edad infantil	32
2.2.3. Autonomía	38
2.3. MARCO CONCEPTUAL.....	45
III. MATERIALES Y MÉTODOS	50
3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO	50
3.2. TIPO DE INVESTIGACIÓN	50
3.2.1. Investigación experimental.....	50
3.3. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	51
3.3.1. Investigación pre experimental	51
3.4. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO	51
3.5. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO	51
3.5.1. Técnicas.....	52
3.5.2. Instrumentos	52
3.6. POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO	54
3.6.1. Población.....	54
3.6.2. Muestra.....	54
3.7. DISEÑO ESTADÍSTICO	54
3.7.1. Procedimiento estadístico.....	54
3.8. PROCEDIMIENTO	57
3.9. VARIABLES	59
IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	60
4.1. RESULTADOS DEL PRE TEST NIVEL DE HÁBITOS DE HIGIENE.....	61

4.2.	RESULTADOS DEL POST TEST NIVEL DE HÁBITOS DE HIGIENE.....	64
4.3.	RESULTADOS DEL PRE TEST NIVEL DE AUTONOMÍA PERSONAL	67
4.4.	CUADRO COMPARATIVO DE NIVELES DE HÁBITOS DE HIGIENE Y AUTONOMÍA EN EL PRE TEST Y POS TEST	73
V.	CONCLUSIONES.....	77
VI.	RECOMENDACIONES.....	78
VII.	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	79
	ANEXOS	84

ÍNDICE DE FIGURA

	Pág.
Figura 1. Pre test: Lavado de Manos.....	61
Figura 2. Pre test: Lavado de dientes.	62
Figura 3. Pre test el baño.....	63
Figura 4. Post test: lavado de manos.	64
Figura 5. Post test: lavado de dientes.	65
Figura 6. Post Test El baño.	66
Figura 7. Pre test: Independencia.	67
Figura 8. Pre test: Responsabilidad.	68
Figura 9. Pre test: Seguridad.	69
Figura 10. Post test: Independencia.....	70
Figura 11. Post test: Responsabilidad.....	71
Figura 12. Post test: Seguridad.....	72
Figura 13. Grafico Comparativo entre Pre Test y Post Test de hábitos de Higiene y Autonomía.....	74

ÍNDICE DE TABLA

	Pág.
Tabla 1	Pre test: lavado de manos..... 61
Tabla 2	Pre test: lavado de dientes..... 62
Tabla 3	Pre Test El baño..... 63
Tabla 4	Post test: lavado de manos..... 64
Tabla 5	Post test: lavado de dientes..... 65
Tabla 6	Post test el baño..... 66
Tabla 7	Pre test: Independencia..... 67
Tabla 8	Pre test: Responsabilidad..... 68
Tabla 9	Pre test: Seguridad..... 69
Tabla 10	Post test: Independencia..... 70
Tabla 11	Post test: Responsabilidad..... 71
Tabla 12	Post test: Seguridad..... 72
Tabla 13	Grafico Comparativo entre Pre Test y Post Test de hábitos de Higiene y Autonomía..... 73
Tabla 14	Grafico Comparativo entre Pre Test y Post Test de hábitos de Higiene y Autonomía..... 74
Tabla 15	Resumen de las variables..... 76
Tabla 16	Pruebas de chi-cuadrado..... 76

ÍNDICE DE ACRÓNIMOS

CTO	: Director de tecnología
EBR	: Educación Básica Regular.
I.E.I	: Institución Educativa Inicial.
IHOs	: Índice de higiene oral simplificado
MINEDU	: Ministerio de Educación
MINSA	: Ministerio de Salud del Perú
TAP	: Técnica efectivo participativo
UGEL	: Unidad de Gestión Educativa Local.
V.D	: Variable Dependiente
V.I	: Variable Independiente

RESUMEN

El trabajo de investigación eficacia de los hábitos de higiene para fortalecer la autonomía de los niños y niñas de 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 257 Platería según (Posada, 2015), indica que la autonomía es el derecho y capacidad de orientar la vida, llegar a ser lo que quiere para beneficio propio y de los demás. Se puede decir entonces, que la autonomía es un ejercicio para la libertad, preparación para la toma de decisiones y responsabilidad en todos los actos de vida, (López, 2012), indica que el hábito de una persona tiene que ver con la costumbre o rutina que suele tener ante determinados aspectos y con el dominio o destreza en la realización de dicha conducta. Es decir, suele practicarlo y como consecuencia, sabe hacerlo bien. Tal y como define la Real Academia Española, define hábito como: Modo especial de proceder o conducirse adquirido por repetición de actos iguales o semejantes, u originado por tendencias instintivas. Para efecto se propone, como objetivo general determinar la eficacia de los hábitos de higiene para fortalecer la autonomía en los niños y niñas para el logro de dicho objetivo se empleó el tipo de investigación experimental y el diseño pre experimental con pre test y post test de un grupo constituido de 15 niños y niñas con la finalidad de probar estadísticamente los resultados. Asimismo, la hipótesis general que se plantea la investigación es: Comprobar que la aplicación de los hábitos de higiene fortalece significativamente en la autonomía de los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 257 Platería donde se demuestra estadísticamente aplicando el SPS y Excel. Se llegó a la conclusión que mediante los hábitos de higiene se tuvo un logro positivo de los datos obtenidos, se pudo observar mediante los gráficos que tienen un nivel alto del 13,33 (Inicio) al 66,67%(Logro), alcanzándose un cambio muy favorable para el aprendizaje de estos buenos hábitos que conllevan a la buena salud y que estén libres de enfermedades. Respecto a la variable autonomía se obtuvo también un cambio favorable entre 6,67%(Inicio) al 73,33%(Logro) lo que significa que los niños aprendieron a ser autónomos, tanto en ser independientes, responsables y seguros, debido a la aplicación de estos talleres que permitieron al niño o niña definir su autonomía, en su originalidad como persona, por medio del uso de estos talleres se logró el objetivo que se planteó.

Palabras claves: Autonomía, eficacia, hábitos de higiene.

ABSTRACT

The research work of Efficacy Research on Hygiene Habits to strengthen the autonomy of 5 year-old children of the Institución Educativa Inicial No. 257 Platería according (Posada, 2015) Indicates that Autonomy is the right and ability to guide life, become what you want for the benefit of yourself and others. It can be said then, that Autonomy is an exercise for freedom, preparation for decision making and responsibility in all acts of life, (Lopez, 2012) Indicates that a person's habit has to do with custom or routine that usually has before certain aspects and with the dominion or skill in the accomplishment of said conduct. That is, he usually practices it and as a consequence, he knows how to do it well. As defined by the Royal Spanish Academy, it defines habit as: Special way of proceeding or conducting acquired by repetition of similar or similar acts, or originated by instinctive tendencies. For this purpose, it is proposed, as a general objective to determine the effectiveness of hygiene habits to strengthen autonomy in children to achieve this objective, the type of experimental research and the pre-experimental design with pre-test and post-test were used. a group consisting of 15 boys and girls in order to statistically test the results. Likewise, the general hypothesis that the research proposes is: Check that the application of hygiene habits significantly strengthens the autonomy of the children of the Institución Educativa Inicial No. 257 Platería where it is statistically demonstrated by applying the SPS and Excel. It was concluded that by means of hygiene habits a positive achievement of the data obtained was obtained, it could be observed through the graphics that have a high level of 13.33 (Start) at 66.67% (Achievement), reaching a very favorable change for learning these good habits that lead to good health and that are free of disease. Regarding the autonomy variable, a favorable change was also obtained between 6.67% (Start) to 73.33% (Achievement) which means that the children learned to be autonomous, both in being independent, responsible and safe, due to the application of these workshops that allowed the child to define their autonomy, in their originality as a person, through the use of these workshops the objective was achieved.

Keywords: Autonomy, efficacy, hygiene habit.

I. INTRODUCCIÓN

El trabajo de investigación de “Eficacia de los hábitos de higiene para fortalecer la Autonomía de los niños y niñas de 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 257 Platería”. La autonomía es importante porque según (Posada, 2015) indica que:

La autonomía es el derecho y capacidad de orientar la vida, llegar a ser lo que se quiere para beneficio propio y de los demás. Se puede decir entonces, que la autonomía es un ejercicio para la libertad, preparación para la toma de decisiones y responsabilidad en todos los actos de la vida.

Y según (Lopez, 2012) nos dice que:

Un objetivo primordial de la educación para la Salud es que los niños aprenden a cuidarse a sí mismos, siendo conscientes que hay que tener un cuerpo sano y autónomo. Por eso mismo es de suma importancia que el educador les haga tomar conciencia de sus acciones para que el desarrollo de la socialización, los aspectos físicos y mentales sea el mejor.

El valor de la importancia de los hábitos de higiene que fortalecer la autonomía surge primeramente como una necesidad de propiciar en los niños talleres inter diarios en la Institución Educativa Inicial N° 257 Platería Puno, contribuyendo el mejoramiento de la autonomía, independencia y responsabilidad en los niños y niñas mediante los talleres de hábitos de higiene personal.

El desarrollo de la Autonomía es importante propiciar en los niños y niñas, ya que un niño autónomo es aquel que es capaz de realizar por sí mismo aquellas tareas y actividades propias de los niños de 5 años y de su entorno socio cultural.

El primer capítulo se refiere al planteamiento del problema de investigación en que se menciona la dificultad que tienen los niños y niñas de 5 años de edad respecto al desarrollo de la autonomía, este capítulo está conformado por la descripción, definición, limitaciones, justificación y objetivos de la investigación.

El segundo capítulo se refiere al marco teórico donde se da una explicación científica al problema de la investigación y también se sustenta un marco teórico de las hipótesis de la investigación. Este capítulo está conformado por antecedentes de investigación, sustento teórico, hipótesis de investigación y el sistema de variables.

El tercer capítulo da a conocer el diseño metodológico de la investigación en la cual está relacionada con la parte práctica y operativa de la investigación. Está conformado por: tipo de investigación, población, muestra de investigación, ubicación, descripción de la población, técnicas e instrumentos de recolección de datos.

El cuarto capítulo va referido al análisis e interpretación de resultados de la investigación a través de cuadros estadísticos para conocer o establecer las consecuencias de la experimentación.

Finalmente, el informe de esta investigación culmina con las conclusiones a las que se llegaron, también se plantean las sugerencias, bibliografía consultada y los anexos correspondientes.

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La globalización ha afectado a nuestra sociedad y demanda un tipo de persona en el futuro, considerando a la autonomía como la capacidad que un ser humano adquiere de manejarse por sus propios medios en la vida, es decir de tomar decisiones, resolver conflictos o problemáticas que se presenten y llevar una vida adaptativa sin la

intervención o soporte de otro sujeto, normalmente más experimentado (Posada, 2015) “indica que la autonomía es el derecho y capacidad de orientar la vida, llegar a hacer lo que se quiere para beneficio propio y de los demás”.

Se constata que los niños y niñas presentan dificultades en el desarrollo de los hábitos de higienes y su autonomía, siendo uno de los aspectos más importantes para su autogobierno y personalidad. Muchas veces debido a las prisas, tendemos a hacerles las cosas a los niños y niñas pensando que más tarde podrán aprender. Y otras veces, debido a la respuesta de los niños o niñas como “Yo no puedo” o “Yo no sé”, tendemos a hacerles las cosas. Esta actitud nuestra no favorece el desarrollo de los niños y niñas”

El presente trabajo de investigación busca una solución al problema que se ha observado en los niños y niñas de 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 257 Platería – Puno, donde se observó que existía una débil formación en los hábitos de higiene y la autonomía, lo que probablemente la arrastren desde la familia. Es necesario desarrollar hábitos de higiene en la primera infancia para obtener niños autónomos que desarrollen sus tareas satisfactoriamente.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. Problema general

¿De qué manera la eficacia de los hábitos de higiene fortalece la autonomía en los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N ° 257 Platería?

1.2.2. Problemas específicos

- ¿De qué manera la eficacia de los hábitos de higiene fortalece la independencia en los niños y niñas?

- ¿De qué manera la eficacia de los hábitos de higiene fortalece la responsabilidad en los niños y niñas?
- ¿De qué manera la eficacia de los hábitos de higiene fortalece la seguridad en los niños y niñas?

1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1. Hipótesis general

La aplicación de los hábitos de higiene fortalece significativamente en la autonomía de los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 257 Platería.

1.3.2. Hipótesis específicos

- La aplicación de los hábitos de higiene fortalece significativamente en la independencia de los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 257 Platería.
- La aplicación de los hábitos de higiene fortalece significativamente en la responsabilidad de los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 257 Platería.
- La aplicación de los hábitos de higiene fortalece significativamente en la seguridad de los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 257 Platería.

1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO

El presente trabajo de investigación tuvo su punto de partida en las limitaciones observadas e identificadas en los niños y niñas de 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 257 Platería en cuanto a los hábitos de higiene, con un déficit de autonomía. Con los talleres de hábitos de higiene se pretendió revertir la situación

descrita, por lo tanto, el trabajo denotaría una relevancia académica y social por su utilidad metodológica. Además, como lo sostiene el MINEDU (2018) mediante en currículo nacional:

Los estudiantes desarrollan procesos autónomos de aprendizaje en forma permanente y durante toda la vida. Los estudiantes organizan su propio proceso de aprendizaje individual y grupalmente, de manera que puedan controlar el tiempo y la información con eficacia. Reconocen sus necesidades y demandas educativas, así como las oportunidades para aprender con éxito. Entre éstas podemos señalar, desde el punto de vista académico a las conclusiones que se ha arribado son una contribución valiosa a la limitada de evidencia empírica existente sobre el tópico referido. Por último, servirá de base para realizar otras investigaciones en otras áreas geográficas similares o conexas. Razones sustanciales que motivaron realizar esta investigación.

1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.5.1. Objetivo general

Determinar la eficacia de los hábitos de higiene para fortalecer la autonomía en los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 257 Platería.

1.5.2. Objetivos específicos

- Determinar la eficacia de los hábitos de higiene para fortalecer la independencia en los niños y niñas.
- Determinar la eficacia de los hábitos de higiene para fortalecer la responsabilidad en los niños y niñas.

- Determinar la eficacia de los hábitos de higiene para fortalecer la seguridad en los niños y niñas.

II. REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. ANTECEDENTES

Para llevar a cabo nuestro trabajo de Investigación se ha revisado antecedentes que están relacionados a nuestro proyecto titulado: Eficacia de los hábitos de higiene para fortalecer la autonomía en los niños y niñas de 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 257 Platería.

Iturriaga y Flores (2015) en su tesis “El uso de carteles funcionales en la jornada pedagógica como estrategia para el desarrollo de la autonomía personal en niños y niñas de 3 años de la I.E.I. N° 197 Huáscar de la ciudad de puno 2015” de 25 niños evaluados en los talleres sobre la Influencia de los carteles funcionales en el desarrollo de la autonomía personal, se ha encontrado que:

Influyen significativamente logrando un nivel regular-alto de autonomía en los niños de 3 años, porque la mayoría de niños se encuentran en un nivel regular-alto de autonomía con un nivel de confianza del 95%, se concluye que la carencia de autonomía está causando diversas dificultades en el desarrollo del niño como son en Higiene y alimentación, impidiendo un desarrollo normal en sus actividades diarias del niño.

Pilco (2012) en su tesis “La autonomía cómo desarrollo fundamental en la personalidad de los niños de 5 años de la I.E.I. 294 Aziruni 2012”:

Luego de la aplicación de estrategias y actividades para el fortalecimiento de la autonomía de los niños, notamos que la mayoría de niños presentan actitudes positivas, en el que sobresale actitudes como: la perseverancia para alcanzar sus propios intereses (90%), seguido por la participación y colaboración en

actividades del aula y por la aceptación de sugerencias y valoración de su trabajo, ambos con valores porcentuales de 75%. Desarrollaron actitudes relacionadas con la convivencia social y toma de decisiones. En el fortalecimiento de su autonomía, se aprecia cambios favorables en torno a la evaluación de los avances cualitativos respecto a sus debilidades que presentaron cada uno de ellos, en el que todos los involucrados modificaron su actitud negativa (100%). Así también apreciamos que el 70% de los niños ahora si regulan sus conductas a petición de los adultos (70%), y el 65% si muestran interés por la evaluación de sus avances (95%). Logrando la socialización y el respeto a los demás para ser respetados.

Badia (2017) en su tesis “El desarrollo de la autonomía a través del juego trabajo en niños de 4 años de edad de la I.E.I. Particular del Distrito de Castilla Piura” se ha diagnosticado que:

Más del 50% del total de educandos se encuentra en proceso para la adquisición de la autonomía en relación a las primeras semanas con un 68,9% del total de educandos que se encontraban en inicio, es decir más de la mitad de los niños no cumplían con los indicadores establecidos. No obstante, se ve reflejado que un 46,7% logró los indicadores propuestos para el desarrollo de la autonomía, lo que permite reconocer la buena estrategia del juego y trabajo vista en 4 dimensiones.

Cuesta y Coronel (2018) en su tesis “La influencia del método Montessori en el desarrollo de la autonomía en los niños de 18 a 24 meses del centro de estimulación temprana Baby place en el período lectivo 2017-2018” se ha comprobado de manera científica que:

La plasticidad cerebral en un niño puede ser una enorme ventaja que posee el ser humano en sus primeros años de vida, siempre y cuando, se le otorguen todos los

estímulos adecuados; debido a que por medio de todos sus sentidos se les permite adquirir mayor información sobre su entorno. El principal encargado de proporcionarle dichos estímulos son los padres de familia, quienes deben brindarles la seguridad y confianza para que ellos exploren y tengan dichas experiencias necesarias para su futuro. La verdad es que hoy en día en la sociedad no todos los padres otorgan una autonomía temprana para sus niños, debido a considerarlos demasiado pequeños para esta etapa de exploración e independencia.

Patiño (2016) en su tesis “La autonomía para incrementar el desarrollo de las relaciones interpersonales de las niñas y niños del nivel inicial II, de la unidad educativa Dr. Manuel Agustín Cabrera Lozano, de la ciudad de Loja. Período 2014-2015” tiene como objetivo general:

Determinar cómo la autonomía incrementa el desarrollo de las relaciones interpersonales de los niños y niñas del Nivel Inicial. Los métodos fueron: científico, analítico-sintético, deductivo, inductivo, descriptivo, estadístico y bibliográfico. Las técnicas e instrumentos utilizados fueron: La encuesta que se aplicó a 2 maestras parvularios y a 22 padres de familia y la pre-guía de observación que se aplicó a 22 niños, para diagnosticar el nivel del problema y una pos-guía de observación para verificar si se alcanzó a mejorar el problema, después de haber aplicado las actividades lúdicas. En base a los datos obtenidos se concluye que el 91% de las niñas y niños mejoraron su participación activa en las actividades de clase y son comunicativos, gracias a las actividades programadas, también se constató que trabajando en equipo utilizando el tiempo libre adecuadamente se mejora la autonomía y se logra un mejor desarrollo en las relaciones interpersonales de las niñas y niños, permitiéndoles ser, más

espontáneos, comunicativos y en especial a respetar reglas establecidas. Se recomienda a la institución educativa, maestras y padres de familia para que continúen aplicando actividades sencillas y se siga inculcando la autonomía en los niños, así como también que se brinde charlas relacionadas a la sobreprotección de los padres y final mente sensibilizar a los padres sobre la importancia del lenguaje en los niños para que haya una buena pronunciación y comunicación en el medio en el cual interactúa.

Torres, Beltran, Guzman, Velasquez y Garcia (2004) “Estrategias para modificar conocimientos y actitudes en niños escolares: un programa de educación para la salud”

Concluye que:

Se realiza una evaluación de un manual de higiene para niños escolares en términos de su efectividad como estrategia de educación para la salud y como herramienta de aprendizaje que permite modificar los conocimientos que sobre el tema de la higiene poseen los escolares. Como base a los resultados, se puede afirmar que los pequeños sometidos al programa adquirieron conocimientos relevantes significativos sobre salud, higiene, alimentación, limpieza de los alimentos y del cuerpo.

Legaz, Jove, Meyolas y Vinacua (2012) “Intervención educativa sobre hábitos nutricionales, higiene y salud de los alumnos”, concluye que:

Los resultados demuestran que una intervención educativa basada en la explicación y comprensión de la “pirámide del estilo de vida saludable” puede inducir en el contexto en un campus de verano, a modificaciones significativas a corto y largo plazo en los hábitos de salud en los niños, lo que puede contribuir a modificar factores de riesgo de enfermedades en la vida adulta.

Rascon, Pastor, Hernandez, Cuevas y Arenas (2012) “Promoción de hábitos saludables en escolares”, concluye que:

Donde se analizó, ejecuto una investigación educativa con la finalidad de incrementar conocimientos y hábitos saludables en escolares. El método que se amplio fue experimental, se trabajó con el total de alumnos inscritos, se diseñaron y realizaron cinco módulos basados en: alimentación, higiene, autoestima, cultura por la paz y cuidado del medio ambiente.

Masia, Legaz, Jove y Salvo (2012) “Intervención educativa sobre hábitos nutricionales, higiene y salud en alumnos de primaria” tuvo como objetivo:

Verificar los hábitos de higiene bucal y el índice de higiene oral de escolares de la enseñanza básica. Se realizó encuestas a los padres/responsables sobre la evaluación realizada en los escolares. Concluyendo que los niños presentaron hábitos de higiene bucal con deficiencia para la remoción de la placa bacteriana y uso de hilo dental.

Gomez, Medina, Vidal, Valdez y Huarcayo (2014) “Determinantes sociales de las enfermedades: diarrea aguda, como identificar el riesgo y la protección para la intervención sanitaria multivalente en los niños menores de 3 años en el Perú” concluye que:

Se encontró que las enfermedades diarreicas son una de las causas principales de muerte en los niños menores de 3 años de edad y aunque es prevenible y tratable, cada año causa la muerte alrededor de 760 000 niños la principal causa de la desnutrición en el grupo etario.

Martinez, Gomez, Hernandez y Ramos (2015) “Importante déficit de hábitos higiénicos en la población infantil, que esta las consecuencias sanitarias o para la salud pública de prácticas inadecuadas en higiene bucal” concluye que:

Con relación a la higiene de manos, está considerada “la medida más eficaz para interrumpir la transmisión de micro organismos que causan infección” no higienizan las manos correctamente, sobre todo después de defecar o tocar heces y antes de manipular alimentos, supone un factor de riesgo para la aparición de diarrea.

Sanchez (2014) en su tesis “Programa educativo para promover la higiene personal en estudiantes en las Instituciones Educativas estatales de la provincia de Chiclayo” se planteó como:

Objetivo diagnosticar el nivel de conocimiento sobre higiene personal que tienen los estudiantes estatales como también diseñar un programa educativo de higiene personal, concluyendo que el 38% de los alumnos tuvieron hábitos inadecuados en la higiene del cabello. También se apreció que el 32,5% de los alumnos que estudian en las instituciones educativas del sexo masculino y el 17% del sexo femenino también tuvieron hábitos inadecuados en los géneros masculino y femenino.

Alvarado (2005) en su tesis “Prevalencia y necesidades de tratamiento de caries dental en la investigación educativa Reyna España N° 7053 Barranco, Lima 2005” se planteó como:

Objetivo determinar la prevalencia y necesidades de tratamiento en los niños en relación a caries dental, según edad y género, concluyendo a que los escolares de

edades comprendidas tienen una prevalencia de caries dental al 98% considerando como una población de alta prevalencia.

Paz (2015) en su tesis “Nivel de conocimiento de las madres sobre las medidas preventivas en la salud bucal de los niños de Monadomani - San Bartolomé MINSA 2016” se planteó como:

Objetivo determinar el nivel de conocimiento de madres sobre las medidas preventivas de la salud bucal de los niños según edad, grado de instrucción y número de hijos. Concluyendo que el nivel de conocimiento de las madres es poco sobre las medidas preventivas en la salud bucal de los niños, el nivel de conocimiento sobre caries dental fue regular.

Vilca y Mamani (2014) en su tesis “Desarrollo de la práctica de higiene personal en niños y niñas de 4 años de la zona rural y urbana en el año 2014” se planteó como:

Objetivo, comparar el nivel de desarrollo de la práctica de higiene personal, de los niños y niñas de 4 años de la zona rural y urbano Puno, concluyendo que según los resultados obtenidos en la prueba de hipótesis estadística podemos establecer que existen diferencias significativas en el nivel de desarrollo de la práctica de hábitos de higiene personal en los niños y niñas de 4 años en la IEI 103 de Sillota (rural) a comparación de los niños de la IEI N° 208 del barrio magisterial puno urbano.

Fernandez, Gonzales, Ortega, Martinez y Fernandez (2008) “Evaluación de un taller práctico sobre higiene de manos” concluye que:

Tras la realización del taller se aprecia que disminuye de forma significativa, el número de zonas contaminadas de las manos y que mejora significativamente la

técnica de higiene de manos para cada uno de los siete pasos establecidos. El taller impartido mejoro las actividades, los conocimientos y el buen lavado de manos.

Arias, Muñoz, Romero y Espeso (2004) “Propuesta de comunicación en salud bucal para niños con retraso mental ligero, padres y educadores” se realizó:

Un estudio observacional y descriptivo causal en niños con discapacidad mental leve pertenecientes a las escuelas especiales, para realizar el diagnostico educativo se utilizaron las escuelas y se efectuaron técnicas afectivo participativo (TAP) para establecer una mejor relación con los niños seleccionados, la información higiénico sanitario bucal de los niños se obtuvo mediante la aplicación de las técnicas la ronda y la tendedera.

Alzamora, Bello y Rodriguez (2009) “Diseño de protocolo de atención odontológica a pacientes del Instituto para la habilitación del niño sordo de Cartagena India” realizaron:

Un estudio descriptivo, donde se escogió una muestra por conveniencia de 20 niños con limitaciones auditivas ,para realizar talleres participativos ,teniendo en cuenta la edad sexo ,tipo de discapacidad y grado escolar ,después de realizar los talleres se hizo una evaluación el porcentaje de preguntas correctas respondidas por los niños después de cada taller ,conclusión los niños con limitación auditiva que participaron en este estudio tienen un conocimiento adecuado acerca de la higiene bucodental.

Zonta, Navone y Oyhenart (2007) “Parasitosis intestinal en niños de edad pre escolar y escolar: situación actual en poblaciones urbanas, periurbanas y rurales en Brandsen Buenos Aires Argentina”:

El relevamiento parasitológico fue realizado durante el periodo abril -diciembre, en Brandsen. El área de estudio se dividió en tres zonas. Se realizaron cinco talleres en los establecimientos educativos más representativos en cada zona de estudio, de los mismos participaron docentes, padres y profesionales que intercambiaron conocimientos y percepciones, con el fin de delimitar problemas, y aquellos padres tengan un poco más de cuidado con la higiene y cuidado de sus hijos.

Sanchez, Pineda y Orellana (2008) “Prevalencia de caries temprana de la infancia y sus factores asociados en niños chilenos de 2 y 4 años Universidad de la Frontera Chile” se realizó:

Un estudio de corte transversal durante el año 2008 con una muestra de 301 niños de 2 y 4 años que asisten por primera vez al servicio dental del hospital de cal buco ,además se investigó su relación con factores asociados socio – demográficos ,dietarios y hábitos de higiene oral ,la información fue analizada usando test exacto de Fisher y modelos de regresión logístico .la prevalencia de CTO fue de un 7% con una severidad de un 52% se encontró asociación estadísticamente significativa en CTO y variables como edad, ruralidad, estado nutricional.

Vasquez (2009) en su tesis, “Conocimiento de Higiene Bucal de Padres Relacionado con la Higiene Bucal de Niños con Habilidades Diferentes” el propósito de esta investigación fue:

Evaluar la relación entre el conocimiento sobre higiene bucal de padres y el estado de higiene bucal de niños con habilidades diferentes, se realizó una investigación de tipo descriptivo observacional y transversal. La muestra estuvo conformada por 90 niños de ambos géneros que fueron agrupados de cuerdo a la discapacidad

intelectual ,reportada por la ficha de matrícula y sus respectivos padres mediante un cuestionario semi estructurado ,los mismos que reportaron resultados de nivel bueno ,regular ,malo ,los niños fueron examinados clínicamente de acuerdo a la presencia de placa dental blanca ,reportando la presencia de buena higiene bucal ,si resultaban con IHOs bueno se observó que el 84,21% de los niños cuyos padres pusieron un conocimiento bueno obtuvieron una buena higiene bucal ,de esta manera también se encontró que el 100% de los niños cuyos padres presentaron un conocimiento malo no presentaron una buena higiene bucal.

Rildan (2016) en su tesis “Proyecto de intervención para el desarrollo de hábitos de higiene personal y sensibilización medio ambiental en alumnos y alumnas de 12 y 13 años de edad de las IE Guadalupe” se diseñó:

Un proyecto de intervención con un paquete de actividades adecuadas a la población a la que va dirigida perteneciente a uno de los barrios más desfavorecidos de Córdova, con grandes déficits afectivos educativos, económicos y culturales, diseñado para ser ejecutado a lo largo de cuatro semanas tras las cuales, y su verificación pertinente abría adaptarlo e implementarlo en el currículo, incluyendo diferentes actividades medio ambientales.

Aguas (2012) “los hábitos de higiene y su incidencia en el rendimiento académico de los niños de la escuela dos de agosto de la comunidad de capa grande Parroquia Julio Andrés Cantón Tulcán Provincia de Canchi” se utilizó:

Una metodología acorde a las necesidades de los estudiantes, haciendo que todas, las personas involucradas en este problema para que logren conocer la importancia de la higiene personal y mental, pues los resultados obtenidos en la investigación plantean que

los niños y niñas contraen enfermedades por la falta de hábitos de higiene que poseen y por ende baja su rendimiento académico.

Silva y Mayo (2015) “Hábitos de higiene y su influencia en el desarrollo integral de los niños y niñas de la escuela fiscal mixta Carlos Burneo Arias, y la intervención de la trabajadora social” la higiene personal se define como:

El conjunto de medidas y normas que deben cumplirse individualmente para lograr y mantener una presencia física aceptable, y un adecuado estado de salud, es el concepto básico del aseo, limpieza y cuidado del cuerpo. El problema de los malos hábitos de higiene influye en la salud de los niños y niñas haciendo que se encuentren vulnerables a contraer enfermedades, descuidar su imagen siendo expuestos a un sin número de humillaciones y afectando su desarrollo integral. Esta investigación tuvo como objetivo determinar las causas y consecuencias de la inadecuada practica de hábitos de higiene personal en las niñas y niños de la escuela fiscal mixta Carlos borneo arias.

2.2. MARCO TEÓRICO

2.2.1. Hábitos

Covey (2014) “define a los hábitos como factores poderosos en nuestras vidas. Dado que se trata de pautas consistentes, a menudo inconscientes, de modo constante y cotidiano expresan nuestro carácter y generan nuestra efectividad o ineffectividad”.

Marina (2012) “los hábitos son, pues, esquemas mentales estables, aprendidos por repetición de actos, que facilitan y automatizan las operaciones mentales cognitivas, afectivas, ejecutivas o motoras”.

En los últimos años, la neurociencia y la psicología se han interesado mucho por el tema de los hábitos, de cómo se adquieren y de cómo pueden cambiarse. Las investigaciones de Larry Squire han mostrado que el cerebro tiende a formar hábitos para ahorrar esfuerzos. Si dejamos que utilice sus mecanismos, el cerebro intentará convertir casi todas las rutinas en un hábito, porque así ahorra energía. La capacidad de adquirir hábitos complejos se mantiene incluso en personas que sufren grandes daños en su memoria.

De acuerdo a la Real Academia Española, la palabra hábito proviene del latín *habitus* que significa modo especial de proceder o conducirse, adquiriendo por repetición de actos iguales o semejantes, u originarios por tendencias instintivas. Hábito es la capacidad que el hombre tiene de disponerse de un modo distinto de cómo es por naturaleza, aunque no vaya en contra de ella. Los hábitos no son lo mismo que las costumbres.

Las costumbres son una repetición de actos que no necesariamente se hacen de modo consciente y libre. Los hábitos en cambio, suponen la libre decisión de cada persona de hacerlos. Esto significa que los hábitos se adquieren, y que se obtienen por el ejercicio libre de los actos que cada quien desempeña. Los hábitos suponen libre decisión de cada persona en los actos que ejecuta de modo consciente.

Para la psicología, los hábitos son cualquier acto que se adquiere por la experiencia y realizando regular y automáticamente. Los hábitos incluyen desde los gestos, la forma de mover las manos al hablar, también la satisfacción de las ansias personales, ya sea de fumar, comer o de beber en exceso.

2.2.2. Hábitos a desarrollar en un niño en edad infantil

Lopez (2012) el incremento de la motivación en los niños es algo que:

Tanto la familia como el sistema educativo, deben contribuir a desarrollar. A través de dicha motivación el sujeto podrá llevar a cabo de una forma bastante idónea el desarrollo de actividades cotidianas que van encaminadas a cubrir las necesidades de primer orden como son, por ejemplo, el aseo o la alimentación, entre otras.

Además, hay que tener en cuenta las condiciones en las que el individuo lleva a cabo su crecimiento y transmitirle las actuaciones que, podríamos llamar, responsables para conseguir verse actuando de forma autónoma.

2.2.2.1. Hábitos comportamentales

Lopez (2012):

Dentro de los deseables en los niños en edad infantil existen aquellas de tipo comportamental que son los que están relacionados con el comportamiento que esperamos de los niños a los que educamos.

- Hábitos de orden y organización
- Hábitos relacionados con la capacidad para estar solo
- Hábitos sobre la responsabilidad
- Hábitos ligados a la relación social

2.2.2.2. Hábitos fisiológicos

Lopez (2012) “define que dentro de los hábitos fisiológicos hacemos mención a todas las pautas que se llevan a cabo para conseguir que el individuo cubra todas sus carencias relacionadas con los aspectos de primera necesidad”.

a) **Alimentación**

Lopez (2012) define que, “en las primeras etapas de la vida del niño, este ingiere alimento porque siente necesidad de hacerlo y es en el modo en que el niño se siente saciado en el que detiene su ingesta”.

b) **El sueño y el despertar**

Lopez (2012) “define que una vez que acostamos al niño, intentamos que se duerma en seguida, pero eso no ocurre siempre ya que suele estar inquietas la mayoría de las ocasiones”.

Es importante transmitirle al pequeño lo que pretendemos conseguir es que entienda que es necesario despertar para poder recuperar la energía que hemos perdido durante las actividades realizadas.

c) **Vestirse y desnudarse**

Lopez (2012) define que:

Normalmente todos los niños suelen mostrar interés por la actividad de ponerse la ropa y quitársela, aunque por circunstancias diversas llevan a cabo esta tarea con dificultad y lentitud, ya que aún no tienen demasiado cultivadas las destrezas necesarias para ello, aunque poco a poco irán adquiriendo diversas habilidades para poder desarrollar esa actividad sin dificultad alguna.

d) La higiene

Lopez (2012) “define que a los dos años de edad aproximadamente tenemos que enseñar al niño hábitos de higiene, ya que es importante para prevenir enfermedades”.

Por regla general no habrá problemas para alcanzar nuestro objetivo, puesto que es algo que le llamará enormemente la atención, y le será muy gratificante. Esta actividad siempre se llevará a cabo bajo nuestra supervisión, para ir poco a poco mostrando cual es la mejor forma de realizarla y como conseguir los mejores resultados de ella.

Los objetivos que queremos conseguir son:

- Concienciar al sujeto que es de vital importancia mantener limpia y cuidar su estructura corporal para evitar anomalías
- Adquirir habilidades para conseguir que tenga una adecuada higiene corporal
- Comprender la asiduidad de dichos hábitos para tener una buena salud.

e) Hábitos de Higiene

Sonia (2009) “uno de los aprendizajes más importantes de la primera infancia son los hábitos de salud. Inicialmente son los padres quienes los van conformando, pero más adelante es en el colegio donde se pueden volver a aprender en un entorno distinto, que permite al niño comprender mejor el significado de esos hábitos y adquirir una responsabilidad creciente sobre su propia salud”.

Remes (2009) se encuentran vinculadas con el Estilo de Vida que se define como “el conjunto de pautas de conducta y hábitos cotidianos de una persona” viene a ser una forma de vivir, se relaciona con los aspectos de la salud. Se observan tres elementos básicos de los hábitos de salud: la alimentación, la higiene y el sueño.

En los niños, los hábitos de salud son un conjunto de comportamientos aprendidos por los cuales el niño mantiene un buen estado de salud porque se alimenta correctamente, cuida su higiene y descansa lo suficiente diariamente. Aunque inicialmente son los padres los que van creando esos hábitos, es necesario que a medida que el niño es más mayor se conviertan en comportamientos.

Entre los hábitos de salud un componente fundamental son los hábitos de higiene, éstos tienen como objeto colocar a la persona en las mejores condiciones de salud frente a los riesgos del ambiente y del propio individuo, lo cual, va a ser fundamental en la prevención de enfermedades.

f) Importancia de los Hábitos de Higiene

- La higiene tiene por objeto conservar la salud y prevenir las enfermedades, es por ello que se deben cumplir ciertas normas o hábitos de higiene tanto en la vida personal de cada quién como en la vida familiar, en el trabajo, la escuela, la comunidad.

- La higiene trata sobre las medidas para prevenir y mantener un buen estado de salud. La práctica de las normas de higiene, con el transcurso del tiempo, se hace un hábito. De allí la relación inseparable de Los Hábitos de Higiene. Es conveniente para el aprendizaje, práctica y valoración de los hábitos de higiene que los adultos den el ejemplo a los niños, niñas y jóvenes con la práctica cotidiana de adecuados hábitos de higiene, para que se consoliden los conocimientos conceptuales, actitudinales y procedimentales sobre el tema.

- Los hábitos higiénicos guardan relación con las demás actividades fundamentales que a diario ocupan al niño: comer, dormir, jugar, control de esfínteres y mantener el cuerpo limpio y convenientemente vestido. La mayor parte de estos hábitos son

adquiridos en los primeros 3 o 4 años de vida. Una vez establecidos no se olvidan jamás.

g) Los hábitos higiénicos presentan las siguientes ventajas:

- Contribuyen al bienestar físico del organismo.
- Colaboran con el bienestar psíquico del niño/a.
- Son elementos esenciales en el comportamiento adecuado del individuo.
- Permiten economizar tiempo y esfuerzo intelectual en el cumplimiento de una serie de actos rutinarios de la vida diaria.

h) Formación de hábitos de higiene

Sonia (2009):

La práctica de la higiene personal es una cuestión de responsabilidad individual que se adquiere a través de un proceso de educación, correspondiente a padres y profesorado, por ello he de destacar que es un tema básico en el desarrollo de los programas de la educación para la salud. Cuando el niño/a acude a la escuela presenta unos hábitos de higiene, más o menos adquiridos en el domicilio familiar; en la escuela estos hábitos han de ser reforzados o sustituidos según su carácter.

Para ello, en la escuela se deben dar una serie de condiciones, como son un medio ambiente adecuado (aire, agua y suelo, etc.), unos suficientes medios materiales para seguir una higiene personal (lavabos, retrete, papel, toallas, jabón, etc.), un ambiente favorecedor de trabajo (iluminación, ausencia de ruidos, etc.), y una organización adecuada de las actividades escolares (duración de la jornada, distribución del tiempo de trabajo y del descanso).

La escuela tiene un propósito netamente educativo, y educar es fundamentalmente desarrollar hábitos. Los hábitos pueden ser definidos como la segunda naturaleza de lo humano. El hábito es lo que tenemos como propio y asociado necesariamente a uno mismo. Es la proyección del ser en el hacer.

i) Dimensiones de hábitos de higiene

a) Lavado de manos

Lopez (2012) define que:

Enseñamos hábitos de higiene y hábitos de cuidado y ahorro, (no malgastar agua, por ejemplo); complementamos la adquisición de destrezas en la utilización de los diferentes instrumentos del baño, como puede ser el grifo, la toalla, etc. Conseguir destrezas en la higiene de la mano.

b) Baño

Lopez (2012) define que “debemos transmitir al niño la necesidad de estar limpio antes de utilizar ningún objeto y de jugar, ya que, para poder mantener un rato lúdico dentro de la bañera, deberá haber completado todos los pasos correctos”.

Después habrá permanecer un rato relajándose en la bañera, pero no antes haber finalizado dicho hábito. Esto repetir siempre e incluso cuando él cuente con autonomía suficiente para lavarse solo.

Es muy importante y propicio el momento del baño para enseñarles las diferentes partes corporales, concretando en nombres, funciones, etc., haciéndolo siempre de forma lúdica y atractiva, puesto que así sentirá curiosidad e interés.

c) **Lavado de dientes**

Lopez (2012) define que:

Es conveniente que adquiriera dicho habito lo más pronto posible, ya que lograremos una mejor captación de la higiene bucal. Al principio deberá utilizar cepillo que sean suaves y no dañen su boca, además de no utilizar pasta de dientes, puesto que pueden quedar restos en la boca y causar daños.

Una vez que sea capaz de limpiarse la boca correctamente con agua sí que podrá utilizar el dentífrico porque lograra eliminar todos los restos que pueda dejar en su boca. Hay que establecer este hábito después de la comida.

2.2.3. Autonomía

Posada (2015) define que:

La autonomía es el derecho y capacidad de orientar la vida, llegar a ser lo que se quiere para beneficio propio y de los demás. Se puede decir entonces, que autonomía es ejercicio para la libertad, preparación para la toma de decisiones y responsabilidades en todos los actos de la vida.

Una persona es autónoma cuando es capaz de ponerse a sí misma sus propias normas; cuando no se rige por lo que le dicen, sino por un tipo de norma que cree que debería cumplir cualquier persona, le apetezca él o ella cumplirlas o no.

Ruiz (2013) “tiene la capacidad de controlar, afrontar y tomar, por su propia iniciativa, decisiones personales acerca de cómo vivir de acuerdo con las normas y preferencias propias, así como de desarrollar las actividades básicas de la vida diaria”.

La autonomía se puede definir como la capacidad que se posee para realizar actividades sin ayuda de las demás. En los niños y niñas de nivel infantil es muy importante fomentar y potenciar el desarrollo y adquisición de la misma, por las siguientes razones: aumenta la autoestima.

1. Desarrolla la responsabilidad
2. Fomentamos el desarrollo de la capacidad de aprender a aprender
3. Están más predispuestos/as para afrontar nuevos aprendizajes, etc.

2.2.3.1. Importancia de la autonomía

Chokler (2002):

Desde pequeños se va formando su personalidad, la esencia de la autonomía es que los niños lleguen a ser capaces de tomar sus propias decisiones. La tendencia natural de las personas es probar experiencias nuevas, hacer cosas por uno mismo. Por ello los niños están encargados de aprender y aprobar nuevas experiencias. Por ello los niños están encantados de aprender y probar nuevas experiencias.

2.2.3.2. Dimensiones de la autonomía

Pino (2012) “define que un niño y niña sea autónomo debe lograr poseer rasgos que le permitan realizar la acción que se ha propuesto, por lo cual este se hace pertinente y adecuado, y logre, las siguientes características de una autonomía infantil”.

i. Independencia

Pino (2012) “define que la libertad y autonomía que posee un niño, tiene la facultad para desarrollar y desenvolverse sin presiones, ni dependencia del adulto, en el actuar de su vida cotidiana”.

Ser independientes quiere decir que no se depende de otra para hacer algo, o que no se quiere depender, lo cual no quiere decir que no se necesite o se quiera a los demás.

Todos los niños pueden y deben ser educados para ser independientes. Pero todos los niños no son iguales. Se puede pedir todo a todos, pero no se puede esperar que los resultados sean los mismos. Y no solucionarle la tarea cuando él sea capaz de realizarlo solo, sino permitiéndole demostrar sus habilidades y el valor de su esfuerzo. Se debe dar la oportunidad de experimentar, de equivocarse, de fallar o de acertar.

Suele ser un error de los adultos, particularmente de los padres, el coartar las posibilidades de independencia de los niños y niñas, siendo sobre protectores e impidiendo que hagan lo que pudieran hacer por sí solos, es por eso que la escuela infantil se convierte en un medio idóneo para posibilitar estos fines de logra una formación apropiada de la independencia en los niños.

Pasos para promover la independencia en los niños y niñas:

- Permitir al niño y niña explorar su mundo, lo cual permitirá darles la confianza en sí mismos.
- Los niños necesitan aprender que, lo que ellos dicen o hacen es importante y puede influir en los demás. Esto implica permitirles que suman riesgos y que exploren.
- La autoestima y la autoconfianza son factores críticos en el desarrollo de la autodeterminación.
- Modela en tu hijo tu propio sentido de autoestima positivo.
- No rehúyas las preguntas de tu hijo sobre las diferencias relacionadas con su discapacidad.

- Da importancia al proceso de lograr metas, no solo a los resultados. Los niños necesitan aprender a trabajar para conseguir sus propias metas.
- Programar oportunidades para que haya interacción con niños de diferentes edades y características. Esto le permitirá darse cuenta de que cada persona es única.
- Establecer expectativas realistas. Tomando un papel activo en la experiencia educativa de tu hijo. Familiarizándose con sus capacidades y no asumiendo que todos los progresos han de tener en la escuela.
- Permite que tu hijo asuma la responsabilidad de sus propias acciones, éxitos y fracasos. Dándole explicaciones y oportunidades para que lo haga por sí mismo.
- Aprovechar toda la oportunidad para que tu hijo realice elecciones y sean significativas y asegurar de que su decisión es respetada.
- Ofrece información de lo realizado positiva y honesta, centrándose en la conducta o tarea que necesita cambiarse.

ii. Seguridad

Cornejo (1980) “define que es la habilidad que puede ayudar en casi todos los aspectos de la vida. Un niño seguro afronta los retos, aunque se equivoque o le cueste, sintiéndose competente”.

La seguridad en uno mismo se refiere básicamente a la capacidad de que sentimos para lograr alguna meta o tarea. Y se debe favorecer desde el nacimiento, para que sean adultos felices y seguros.

Un niño seguro es una persona que se siente competente y con capacidad de hacer las cosas. No teme equivocarse, sabe que puede aprender poco a poco y confía en sus posibilidades, llegando a ser personas autónomas e independientes.

Para que los niños logren un desarrollo sano es fundamental fomentar la seguridad en sí mismo, de esta forma potenciarán su aprendizaje y se sentirán competentes. Los niños y niñas inseguros presentan dificultades en determinados aspectos: como relacionarse con los demás, en el aprendizaje escolar, la creatividad y entre otros.

La seguridad tiene solo una fuente que lo hace nacer: el sentirnos capaces de enfrentar la vida y sus retos. En este proceso la familia tiene un papel fundamental y es el de reforzar sus logros y dejarles enfrentar tareas dependiendo de la edad y momento del desarrollo, no importa que lo hagan mal a la primera, solo ser pacientes y dejar que logren por sí mismos. **Características de los niños seguros:**

Según (Rodríguez, 2015).

- Muestra iniciativa. No temen hacer cosas nuevas y con gente nueva, son curiosos y les gusta probar y aprender.
- Se relaciona con los demás sin dificultad. Son sociables y no les cuesta hacer amigos.
- Acepta y se siente motivado con los retos y desafíos. Creen en sus capacidades y competencias, por ello les encanta superarse y comprobar sus capacidades. Los retos y desafíos son una gran motivación.
- Muestra curiosidad y pregunta. No tiene miedo de preguntar alguna tontería, son espontáneos y dejan ver su curiosidad natural.

- Admite críticas y correcciones. No teme fracasar, quiere aprender y superarse.
- Se muestran alegres y relajados.

iii. Responsabilidad

Borbon (2012) “define que es la obligación de responder y garantizar el cumplimiento de los compromisos adquiridos entre las personas. La responsabilidad se enseña desde la infancia valiéndose por sí mismo y aprendiendo de su propio error”.

La responsabilidad permite mantener en orden la vida en comunidad, demostrando con esta nuestro compromiso de la toma de nuestras decisiones y de las consecuencias que estas generan.

Una de las tareas más importantes dentro de la educación de nuestros hijos e hijas es la de enseñarles a ser responsables. Es algo que hay que empezar a trabajar desde que son pequeños. Para que los niños aprendan el sentido de la responsabilidad, los padres deben guiarlos, orientarles, apoyarles, hacerles partícipes en las tomas de decisiones, prepararles para amortiguar los fracasos y felicitar por los logros.

La responsabilidad es algo que se va adquiriendo, y hay que ir adecuarla de acuerdo a la edad y a la capacidad. Obviamente esto variaría dependiendo de las familias.

Medidas para fomentar la responsabilidad en los niños y niñas:

- Establecer normas y límites: Aldecoa (2001) dice: “que nada desconcierta más a los niños que la ausencia de normas. Aunque producen rechazo, este desaparecerá en la medida que los límites y las normas se integran en un sistema coherente de convivencia”.

- Ayudarles en la toma de decisiones desde pequeños: esto empezara con tareas pequeñas que el niño logre realizarlo esto permitirá conforme van creciendo se puede contribuir la toma de decisiones de manera que no les genere tensión.
- Ser claro a la hora de expresar a nuestros hijos e hijas lo que esperamos de ellos, no podemos esperar a que ellos adivinen nuestros pensamientos.
- Enseñarles a valerse por sí mismos y a que se enfrenten a nuevas decisiones. Cuando confían en sí mismos, es cuando empiezan a asumir sus responsabilidades.
- Ponerles alguna tarea a desempeñar en relación a su edad.
- Marcar bien los horarios. Establecer tiempo de estudio y de ocio.
- Estar disponible para mostrarle apoyo cuando sea necesario. Que el niño tenga la seguridad que se puede contar con sus padres esto les permitirá tener más confianza.

2.2.3.3. Fomentar la autonomía en los niños y niñas

a. Desde la infancia

Desde el nacimiento se construye la autonomía en los niños y niñas, permitiéndole al niño; explorar, descubrir y desarrollar actividades por ellos mismos. Fomentar la autonomía desde edades tempranas traerá consigo el pleno desarrollo de la independencia del niño y niña. Para ello, debemos emplearnos a fondo en esta labor, pues solo así, conseguiremos que los niños y niñas crezcan seguros de sí mismos, responsables e independientes.

Cuando enseñamos a los niños y niñas a ser autónomos, estamos proporcionándoles herramientas necesarias para su desarrollo independiente en sociedad; capacitándoles para tomar sus propias decisiones; contribuyendo a su desarrollo madurativo, etc. Para ello, se les debe educar con el ejemplo, enseñándoles cómo deben ocuparse de sus responsabilidades, en lugar de hacerlos por ellos mismos.

b. Desde el hogar

En los niños la autonomía consiste en inculcarles hábitos de independencia para sus vidas, en concreto, estos hábitos se refieren a tareas que los pequeños puedan hacer por sí mismos, relacionado con ámbitos cotidianos con la higiene, el vestido y la alimentación; repitiendo con tiempo, paciencia y perseverancia.

Fomentar la autonomía personal siguiendo las siguientes pautas:

- Propiciar nuevas situaciones proponiéndole alternativas para que elija.
- Retirar poco a poco las ayudas al hacer las tareas, vestirse, comer, etc.
- Reforzar positivamente los logros conseguidos por el niño “ves como si podrías hacerlo solo”, “cuando lo intentas puedes conseguirlo”
- Reconocer las dificultades de la tarea que va a realizar con frases como “yo sé que es complicado, pero si lo intentas a lo mejor puedes conseguirlos” por el contrario si se le dice “pero si es facilismo” y luego el niño no es capaz de realizarla.

2.3. MARCO CONCEPTUAL

Eficacia. Hernandez (2005):

Se habla de eficacia una vez que se han alcanzado los objetivos propuestos. Está relacionada con el logro de los objetivos/resultados propuestos, es decir con la

realización de actividades que permitan alcanzar las metas establecidas. La eficacia es la medida en que alcanzamos el objetivo o resultado.

Hábito. Según la Real Academia Española, la palabra hábito proviene del latín habitus que significa modo especial de proceder o conducirse, adquirido por repetición de actos iguales o semejantes, u originado por tendencias instintivas. Se denomina hábito a toda conducta que se repite en el tiempo de modo sistemático. Debe quedar claro que un hábito no es una mera conducta asidua, sino que debe ser de un grado de regularidad que se confunda con la vida del individuo que lo ostenta

Higiene. Lopez (2012):

La higiene, o arte de conservar la salud, se dedica a estudiar la influencia que pueden ejercer sobre el hombre las circunstancias en las cuales está colocado, las sustancias materiales o agentes físicos que emplear deba para permanecer en buen estado, los alimentos de que se nutre, los movimientos que ejecuta, la integridad o perversión de sus diversas expresiones, el reposo, la fatiga, el estado de desvelo o de sueño y las diversas pasiones que pueden agitar a su alma.

Hábitos de higiene. Lopez (2012):

Es uno de los aprendizajes más importantes de la primera infancia son los hábitos de salud. Inicialmente son los padres quienes los van conformando, pero más adelante es en el colegio donde se pueden volver a aprender en un entorno distinto, que permite al niño comprender mejor el significado de esos hábitos y adquirir una responsabilidad creciente sobre su propia salud.

Se encuentran vinculadas con el Estilo de Vida que se define como “el conjunto de pautas de conducta y hábitos cotidianos de una persona” (Remes, 2007, p. 8), viene a ser una forma de vivir, se relaciona con los aspectos de la salud.

En los niños, los hábitos de salud son un conjunto de comportamientos aprendidos por los cuales el niño mantiene un buen estado de salud porque se alimenta correctamente, cuida su higiene y descansa lo suficiente diariamente. Aunque inicialmente son los padres los que van creando esos hábitos, es necesario que a medida que el niño es más mayor se conviertan en comportamientos.

Entre los hábitos de salud un componente fundamental son los hábitos de higiene, éstos tienen como objeto colocar a la persona en las mejores condiciones de salud frente a los riesgos del ambiente y del propio individuo, lo cual, va a ser fundamental en la prevención de enfermedades.

Hábitos comportamentales. Lopez (2012):

Dentro de los deseables en los niños en edad infantil existe aquellas de tipo comportamental que son los que están relacionados con el comportamiento que esperamos de los niños a los que educamos, entre ellos tenemos los hábitos de orden y organización, hábitos relacionados con la capacidad para estar solo, hábitos sobre la responsabilidad y hábitos ligados a la relación social.

Hábitos fisiológicos. Posada (2015) “define que dentro de los hábitos fisiológicos hacemos mención a todas las pautas que se llevan a cabo para conseguir que el individuo cubra todas sus carencias relacionadas con los aspectos de primera necesidad”.

Infancia. Es la época en la que los niños y niñas tienen que estar en la escuela y en los lugares de recreo, crecer fuertes y seguros de sí mismos y recibir el amor y el

estímulo de sus familias y de una comunidad amplia de adultos. Se refiere al estado y la condición de la vida de un niño, a la calidad de esos años.

Lavado de manos. El lavado de manos consiste en la frotación vigorosa de las manos previamente enjabonadas seguida de un aclarado con agua abundante, con el fin de eliminar la suciedad, materia orgánica, flora habitual y transitoria y así evitar la transmisión de microorganismos de persona a persona

Lavado de dientes. Lopez (2012) define que:

Es conveniente que adquiera dicho hábito lo más pronto posible, ya que lograremos una mejor captación de la higiene bucal. Al principio deberá utilizar cepillo que sean suaves y no dañen su boca, además de no utilizar pasta de dientes, puesto que pueden quedar restos en la boca y causar daños. Una vez que sea capaz de limpiarse la boca correctamente con agua sí que podrá utilizar el dentífrico porque lograra eliminar todos los restos que pueda dejar en su boca. Hay que establecer este hábito después de la comida.

Baño. Debemos transmitir al niño la necesidad de estar limpio antes de utilizar ningún objeto y de jugar, ya que, para poder mantener un rato lúdico dentro de la bañera, deberá haber completado todos los pasos correctos. Después habrá permanecer un rato relajándose en la bañera, pero no antes haber finalizado dicho hábito. Esto repetir siempre e incluso cuando él cuente con autonomía suficiente para lavarse solo.

Autonomía. Para Kant la autonomía es el carácter propio de la razón pura práctica: una razón que se da leyes a sí misma. El concepto positivo de la libertad es «la condición formal de todas las máximas», en sentido de que cualquier máxima que no esté de acuerdo con la ley moral niega la libertad.

Responsabilidad. Es aquella que desarrolla una acción en forma consciente y que puede ser imputada por las derivaciones que dicho comportamiento posea. De este modo, la responsabilidad es una virtud presente en todo hombre que goce de su libertad.

Independencia. Pilco (2012) define que:

La libertad y autonomía que posee un niño, tiene la facultad para desarrollar y desenvolverse sin presiones, ni dependencia del adulto, en el actuar de su vida cotidiana. Ser independientes quiere decir que no se depende de otra para hacer algo, o que no se quiere depender, lo cual no quiere decir que no se necesite o se quiera a los demás. Todos los niños pueden y deben ser educados para ser independientes. Pero todos los niños no son iguales. Se puede pedir todo a todos, pero no se puede esperar que los resultados sean los mismos.

Seguridad. Cornejo (1980) la seguridad en uno mismo se refiere básicamente a la capacidad de que sentimos para lograr alguna meta o tarea. Y se debe favorecer desde el nacimiento, para que sean adultos felices y seguros. Un niño seguro es una persona que se siente competente y con capacidad de hacer las cosas. No teme equivocarse, sabe que puede aprender poco a poco y confía en sus posibilidades, llegando a ser personas autónomas e independientes.

III. MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO

La Institución Educativa Inicial se encuentra ubicada en el Distrito de Platería. Cuenta con niños de tres, cuatro y cinco años con un total de 35 niños y niñas distribuidas por edades, cuenta con 2 docentes, una directora, 1 personal de servicio. La investigación es de tipo experimental por que se aplicó talleres de hábitos de higiene para desarrollar la autonomía (Sampieri, 2014) su ejecución corresponde al pre experimental por la asignación de un solo grupo aplicando un pre test y otro el pos test.

3.2. TIPO DE INVESTIGACIÓN

3.2.1. Investigación experimental

Charaja (2011) “define que la investigación experimental también corresponde a las investigaciones casuales. Este tipo de investigación se caracteriza por la manipulación de la variable independiente (causa) con el fin de generar determinados cambios en la variable dependiente (efecto)”.

La investigación experimental es de tres niveles: pre-experimental, cuasi experimental y experimental propiamente dicha. En todos estos niveles de investigación existe una causa y un efecto como mínimo. La diferencia de los experimentales con respecto a las no experimentales es que en esta se provoca intencionalmente la variable causa y se preparan las condiciones de investigación, lo que no sucede con las investigaciones explicativas causales no experimentales.

La investigación es de tipo experimental, consistió en: “Eficacia de los Hábitos de Higiene para Fortalecer la Autonomía como estrategia para fortalecer la autonomía personal en niños y niñas de 5 años de edad de la IEI N° 257 Platería”.

3.3. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

3.3.1. Investigación pre experimental

Se llaman así porque su grado de control es mínimo. Considerando en administrar un estímulo o tratamiento a un grupo y después aplicar una medición en una o más variables para observar cual es el nivel del grupo en estas variables.

- El grado de control es mínimo
- Un solo grupo de unidades de prueba se expone al tratamiento y luego se toma una sola medición de la variable dependiente
- No hay grupo de comparación
- No hay referencia previa del nivel que tiene el grupo en la variable dependiente

3.4. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO

La duración del estudio comprendió a tres meses y medio del segundo semestre académico del 2018, los mismos que corresponden a los meses de octubre, noviembre y diciembre.

3.5. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO

La procedencia de los hábitos de higiene como recurso didáctico se da de acuerdo a nuestro contexto lo podemos encontrar en todo lugar porque el recurso didáctico son los objetivos que podemos utilizarlo como material. Pre test y Post test.

Pre test, prueba que se tomó al inicio de la ejecución de la investigación.

Post test., prueba que se tomó al finalizar la ejecución de la investigación.

Tipo de aplicación: individual

Duración: entre 30 a 40 minutos

3.5.1. Técnicas

Técnica de observación. - Es una técnica de investigación que consiste en observar personas, fenómenos, hechos, casos, objetos, acciones, situaciones, etc., con el fin de obtener determinada información necesaria de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 257 Platería.

3.5.2. Instrumentos

- **Pre test**, prueba que se tomó al inicio de la ejecución de la investigación, que nos ayudara a establecer el nivel de desarrollo de la autonomía en la que se encontraran los niños del grupo experimental.
- **Post test.**, prueba que se tomó al finalizar la ejecución de la investigación, que juntamente con el Pre test nos ayudara a evaluar y diagnosticar el avance del desarrollo de la autonomía en la que se encontraron los niños del grupo experimental.
- **Ficha de Observación.**, es un instrumento para la recolección sobre determinados comportamientos o características, que enumeren los aspectos observados con precisión y claridad. Pueden ser individuales o de grupo. Una guía o ficha de observación, que está basada en la técnica de observación-participativa. La información recabada a través de la guía de observación permitió descubrir con mayor especificidad detalles de la supervisión y el desempeño técnico pedagógico de los docentes en las Instituciones educativas Iniciales.

Material experimental

- **Los talleres:** Los talleres son una forma de organización en la que se destaca el trabajo colectivo y dinamizado por adultos (padres y maestros/as) o por los alumnos más mayores. Periódicamente se dedican tiempos en el aula para la realización de talleres en el que se van a poner en práctica en diversas técnicas. A través de los talleres podemos trabajar todos los contenidos del currículo utilizando los diferentes lenguajes (corporal, verbal, artístico, audiovisual y las tecnologías de información y comunicación), de forma integrada y globalizada poniendo hincapié más sobre los hábitos de higiene y la autonomía de los niños y niñas.
- **Plan de recolección de datos:** Para el tratamiento de datos se tomará en cuenta aspecto como el marco teórico, los objetivos y la hipótesis propuesta. En este tratamiento de datos se considera el Pre y Post-Test para comparar los datos obtenidos y calificaciones para sistematizarlos de la siguiente manera.

Escala de calificación

A: Logro Previsto

B: En proceso

C: En inicio

Para tratar estadísticamente los datos del proyecto de investigación se sigue el siguiente procedimiento:

Elaboración de cuadros estadísticos considerando los calificativos que se obtuvo en los alumnos de 5 años.

Se tabulo los datos en cuadros y gráficos estadísticos que sirvió para ilustrar los cuadros porcentuales con sus respectivas interpretaciones.

3.6. POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO

3.6.1. Población

Según Sampieri (2014) una población es un conjunto de todo los casos que concuerdan una serie de especificaciones. La población de estudio seleccionada para la presente investigación estuvo conformada de 15 Niños y Niñas de 5 años de edad matriculados en la Institución Educativa Inicial N° 257 Platería.

3.6.2. Muestra

Sampieri (2014):

La muestra es un sub conjunto de la población de interés sobre el cual se recolectan datos, y que tienen que definirse o delimitarse de antemano con precisión, esto deberá ser representativo de dicha población. La muestra de la investigación está conformada por los niños de 5 años que conforman un total de 15 niños y niñas de 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 257 Platería.

3.7. DISEÑO ESTADÍSTICO

Para el tratamiento de datos se tomó en cuenta aspectos como el marco teórico, los objetivos y la hipótesis propuesta. En este tratamiento de datos se consideró el Pre y Post- test para comparar los datos obtenidos y calificaciones para sistematizarlos.

3.7.1. Procedimiento estadístico

En este proceso se siguió la siguiente secuencia de cálculos estadísticos para hallar probar la hipótesis utilizaremos el coeficiente de Spermán mide el grado de asociación

entre dos cantidades, y el análisis de sus variables con sus dimensiones, pero no mira el nivel de acuerdo o concordancia. Si los instrumentos de medida miden sistemáticamente cantidades diferentes uno del otro, la correlación puede ser 1 y su concordancia ser nula.

Nivel de significancia, que es igual al 5%, con un nivel de confianza del 95% y con n-1 grados de libertad.

Para un mejor análisis y un aspecto importante en la investigación son las herramientas que se aplicaran para la obtención de resultados, para ello se elabora una base de datos mediante el programa:

Statistical Package for the Social Sciences (SPSS version 22.0) donde se ingresó la información recolectada en los cuestionarios, para luego ser procesada y mediante herramientas estadísticas se obtenga tablas y gráficos que servirán para realizar el análisis correspondiente.

Microsoft Excel 2016: Mediante este paquete de cálculo se pudo obtener cuadros de valores porcentuales e histogramas para la explicación respectiva de cada uno de los indicadores respecto al análisis de datos.

Sampieri (2014) indica que:

Es el estudio de caso con una sola medición: consiste en administrar un estímulo o tratamiento a un grupo y después aplicar una medición en una o más variables para observar cuál es el nivel del grupo en estas variables. Este diseño no cumple con los requisitos de un "verdadero" experimento. No hay manipulación de la variable independiente, tampoco hay una referencia previa de cuál era, antes del estímulo, el nivel que tenía el grupo en la variable dependiente, ni grupo de comparación.

La investigación es de diseño pre – experimental (Charaja, 2011) con Pre y Post Test.

1 O----->(X)2-----> O

Dónde:

O = Prueba.

(x) = Experimento.

3.7.2. Diseño estadístico para la prueba de hipótesis

La prueba estadística fue tratada, con el cual se vio los resultados y se ha aprobado la eficacia o la falsedad de la hipótesis que se planteó.

3.7.3. Diseño de pre prueba/pos prueba con un solo grupo

Sampieri (2014):

Este diseño se diagramaría así: A un grupo se le aplica una prueba previa al estímulo o tratamiento experimental, después se le administra el tratamiento y finalmente se le aplica una prueba posterior al estímulo. Este diseño ofrece una ventaja sobre el anterior: existe un punto de referencia inicial para ver qué nivel tenía el grupo en las variables dependientes antes del estímulo; es decir, hay un seguimiento del grupo.

Sin embargo, el diseño no resulta conveniente para fines de establecer causalidad: no hay manipulación ni grupo de comparación y es posible que actúen varias fuentes de invalidación interna, por ejemplo, la historia. Entre 01 y 02 podrían ocurrir otros acontecimientos capaces de generar cambios, además del tratamiento experimental, y

cuanto más largo sea el lapso entre ambas mediciones, mayor será también la posibilidad de que actúen tales fuentes.

Por otro lado, se corre el riesgo de elegir a un grupo atípico o que en el momento del experimento no se encuentre en su estado normal. En ocasiones este diseño se utiliza con un solo individuo (estudio de caso experimental). Sobre tal diseño se abunda en el capítulo cuatro adicional: “Estudios de caso”, el cual se puede descargar del centro de recursos en línea. Los dos diseños pre experimentales no son adecuados para el establecimiento de relaciones causales porque se muestran vulnerables en cuanto a la posibilidad de control y validez interna.

Algunos autores consideran que deben usarse sólo como ensayos de otros experimentos con mayor control. En ciertas ocasiones los diseños pre experimentales sirven como estudios exploratorios, pero sus resultados deben observarse con precaución

3.8. PROCEDIMIENTO

Los procedimientos de esta investigación son los siguientes:

Primero: Se presentó una solicitud a la directora de Institución Educativa Inicial N° 257 Platería del departamento de Puno, quien autorizó la realización de la investigación.

Segundo: Se coordinó con la docente de aula para realizar la investigación, en cuanto a la docente se dio a conocer de qué trata la investigación en tanto que a los niños se les explicó cómo se quiere que colaboren en el trabajo de investigación.

Tercero: Se realizó una prueba de pre test antes de desarrollar los talleres de hábitos de higiene para fortalecer la autonomía de los niños y niñas de 5 años.

Cuarto: Se ejecutó los talleres de aprendizaje de los hábitos de higiene para fortalecer la autonomía en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 257 Platería en un tiempo determinado de 3 meses.

Quinto: Se aplicó la prueba de post test durante un mes con 20 días para conocer los logros obtenidos de la investigación, logrando la mejora de los hábitos de higiene para fortalecer la autonomía en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 257 Platería.

Finalmente se realizó en cuadros estadísticos los datos recolectados para su información y presentación.

3.9. VARIABLES

Variable independiente: Hábitos de higiene

Variable dependiente: Autonomía

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	VALORACIÓN
<p>Variable independiente</p> <p>Hábitos de higiene</p>	<p>Lavado de manos</p> <p>Lavado de dientes</p> <p>Baño</p>	<p>INICIO: plantea el recuento de las actividades realizadas en la sesión anterior, los propósitos de la sesión que son compartidos con los estudiantes, el reto y los saberes previos. Además, se incluye la revisión e inclusión de la tarea en la sesión.</p> <p>DESARROLLO: prevé las actividades, estrategias y materiales pertinentes que permitan movilizar los recursos (capacidades) en función de las competencias. Se encuentran organizadas en procesos didácticos de acuerdo a cada una de las áreas curriculares.</p> <p>CIERRE: ofrece orientaciones para realizar el recuento de las actividades realizadas y la formulación de conclusiones de la experiencia vivida: puntualizar alguna idea, un procedimiento, la solución, etc; y la reflexión de que aprendieron y como aprendieron</p>	<p>A=Logro esperado</p> <p>B=En proceso</p> <p>C=En inicio</p>
<p>Variable dependiente</p> <p>Autonomía</p>	<p>Independencia</p> <p>Responsabilidad</p> <p>Seguridad</p>	<p>*Demuestra independencia mediante el uso correcto del lavado de manos</p> <p>* Demuestra seguridad mediante el uso del jabón</p> <p>*Demuestra confianza frotando las palmas de sus manos entre si</p> <p>*Demuestra independencia frotando las palmas de sus manos con los dedos entre lazadas y uñas</p> <p>* Demuestra seguridad frotando el dorso de los dedos</p> <p>*Demuestra responsabilidad durante el enjuague de las manos</p> <p>*Demuestra seguridad en el secado de manos</p> <p>*Demuestra autonomía para el correcto uso del lavado de manos</p> <p>*Demuestra autonomía explorando los materiales de higiene bucal y su uso correcto</p> <p>*Demuestra independencia mediante el uso correcto de cepillo y pasta dental</p> <p>* Demuestra seguridad mediante el cepillado de derecha a izquierda</p> <p>* Demuestra autonomía mediante el lavado de lengua</p> <p>* Demuestra autonomía mediante el enjuague bucal</p> <p>* Demuestra autonomía durante la experimentación de la prevención de caries</p> <p>* Demuestra autonomía mediante el correcto lavado de dientes</p> <p>* Demuestra autonomía mediante el lavado de cabello</p> <p>* Demuestra seguridad mediante el lavado del cuerpo</p> <p>*Demuestra independencia mediante el secado del cuerpo</p> <p>* Demuestra independencia en el lavado correcto de los pies</p> <p>* Demuestra autonomía mediante el baño</p>	

IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En este capítulo está dedicado al análisis e interpretación de los resultados del cuestionario (diagnóstico), que se evaluó a cada niño o niña tanto para el Pre Test como para el Post test, de esa manera se obtuvo una condensación de datos que se muestra en Anexos, y evidencian los resultados que se precisó durante el periodo de evaluación.

Se permitió obtener datos sobre los hábitos de higiene y la Autonomía, en los niños y niñas de 5 años de la IEI N° 257 de Platería, el cual se utilizó la ficha de evaluación aplicada al finalizar cada sesión de aprendizaje, cuyos resultados permiten conocer qué aprendieron y para qué aprendieron los niños y niñas y la aplicación del cuestionario final(post test), cuya información lograda demostraron el impacto positivo, es decir, los resultados que se midieron estuvieron en razón a los cambios en los hábitos de higiene personal de los niños y niñas de 5 años de la IEI N° 257 de Platería.

En este capítulo se presentan y analizan los resultados, en concordancia con los objetivos establecidos, lo que a fin de verificar la validez de las hipótesis propuestas en la investigación (Charaja, 2011).

Seguidamente se utilizó mediante el paquete estadístico SPSS V.25.0 y Microsoft Excel V.16.0 para el procesamiento de los datos así mismo de gráficos y cuadros estadísticos que conllevaran a un mejor análisis e interpretación de los resultados.

4.1. RESULTADOS DEL PRE TEST NIVEL DE HÁBITOS DE HIGIENE

Tabla 1

Pre test: lavado de manos

Pre Test: Lavado de Manos (agrupado)					
NIVELES HABITOS DE HIGIENE	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado	
VALIDOS	A = LOGRO	0	0,00	0,0	80,0
	B = PROCESO	3	20,00	20,0	100,0
	C = INICIO	12	80,00	80,00	
	TOTAL	15	100,00	100,0	

FUENTE: Salida del software SPSS v. 25.0 a partir de la base de datos.

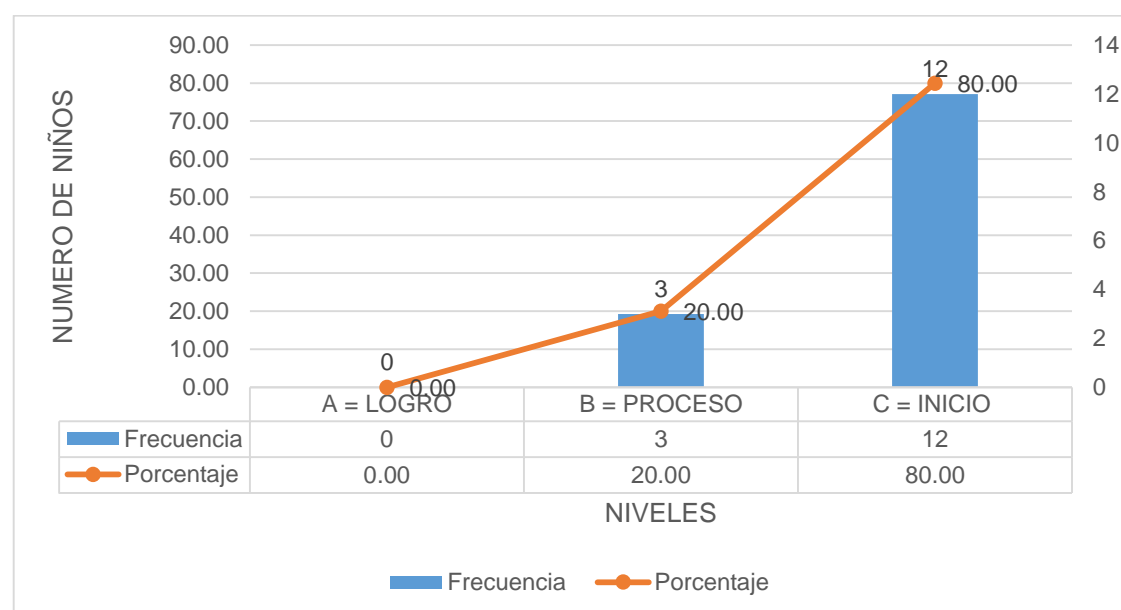


Figura 1. Pre test: Lavado de Manos

FUENTE: Salida del software SPSS v. 25.0 a partir de la base de datos.

Análisis

En la figura 1: Se observa respecto a los resultados de Pre test de la variable Hábitos de Higiene de la dimensión Lavado de manos, que los porcentajes obtenidos inicialmente, en los niños y niñas de 05 años, arrojaron los siguientes resultados; el 0,0% no tienen **LOGRO** alguno, mientras el 20,0% que equivale a 3 niños y niñas, estuvo en **PROCESO**, pero en gran

porcentaje en **INICIO**, tuvo un 80,0%, de 12 niños y niñas, lo que significaría que los niños y niñas de 5 años no practican el lavado de manos correctamente en la IEI N° 257 Platería, la no practica del correcto lavado de manos trae muchas enfermedades como la diarrea y la neumonía.

Tabla 2

Pre test: lavado de dientes

<i>Pre Test: Lavado de Dientes (agrupado)</i>					
<i>NIVELES HABITOS DE HIGIENE</i>	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado	
VALIDOS	A = LOGRO	0	0,00	0,0	60,0
	B = PROCESO	6	40,00	40,0	100,0
	C = INICIO	9	60,00	60,00	
	TOTAL	15	100,00	100,0	

FUENTE: Salida del software SPSS v. 20.0 a partir de la base de datos.

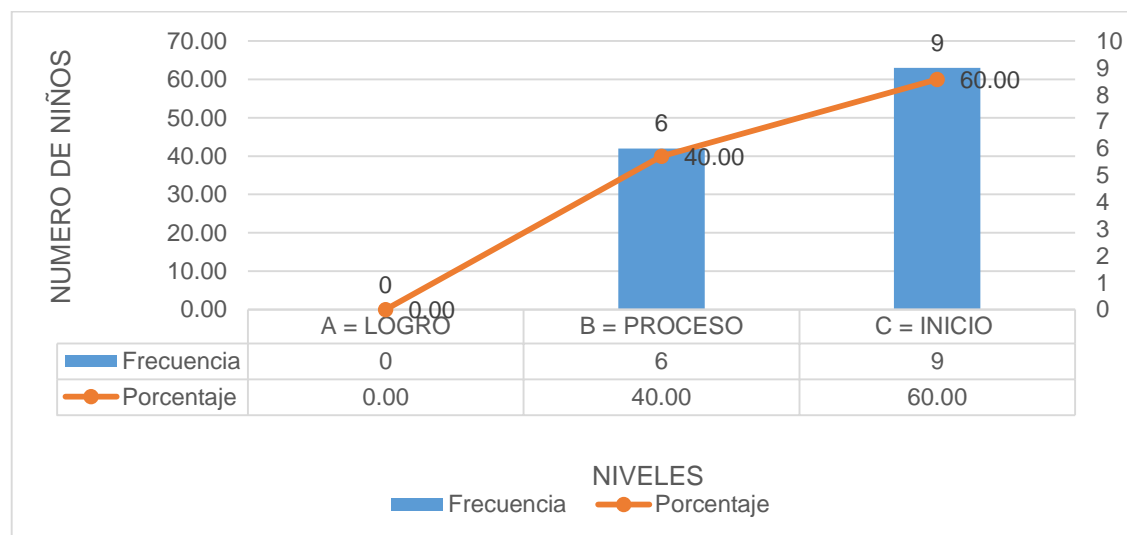


Figura 2. Pre test: Lavado de dientes

FUENTE: Salida del software SPSS v. 25.0 a partir de la base de datos

Análisis

En la figura 2: Se observa respecto a los resultados de Pre test de la variable Hábitos de Higiene de la dimensión Lavado de Dientes que los porcentajes obtenidos inicialmente,

en los niños y niñas de 05 años, resultando que el 0,0% no tienen **LOGRO** alguno, mientras el 40,0% que equivale a 6 niños y niñas estuvo en **PROCESO**, pero en gran mayoría de **INICIO**, tuvo un 80,0% que corresponde a 9 niños y niñas, lo que significaría que los niños y niñas de 5 años no practican el Lavado de Dientes correctamente en la IEI N° 257 Platería, es por ello que los datos obtenidos nos emiten la realidad en este centro de educación inicial, no se cepillarse los dientes puede traer diversas enfermedades bucales, como son la caries, infecciones.

Tabla 3

Pre Test El baño

<i>Pre Test: El baño (agrupado)</i>					
<i>NIVELES HÁBITOS DE HIGIENE</i>	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado	
VALIDOS	A = LOGRO	0	0,00	0,0	86,67
	B = PROCESO	2	13,33	13,3	100,0
	C = INICIO	13	86,67	86,67	
	TOTAL	15	100,00	100,0	

FUENTE: Salida del software SPSS v. 25.0 a partir de la base de datos.

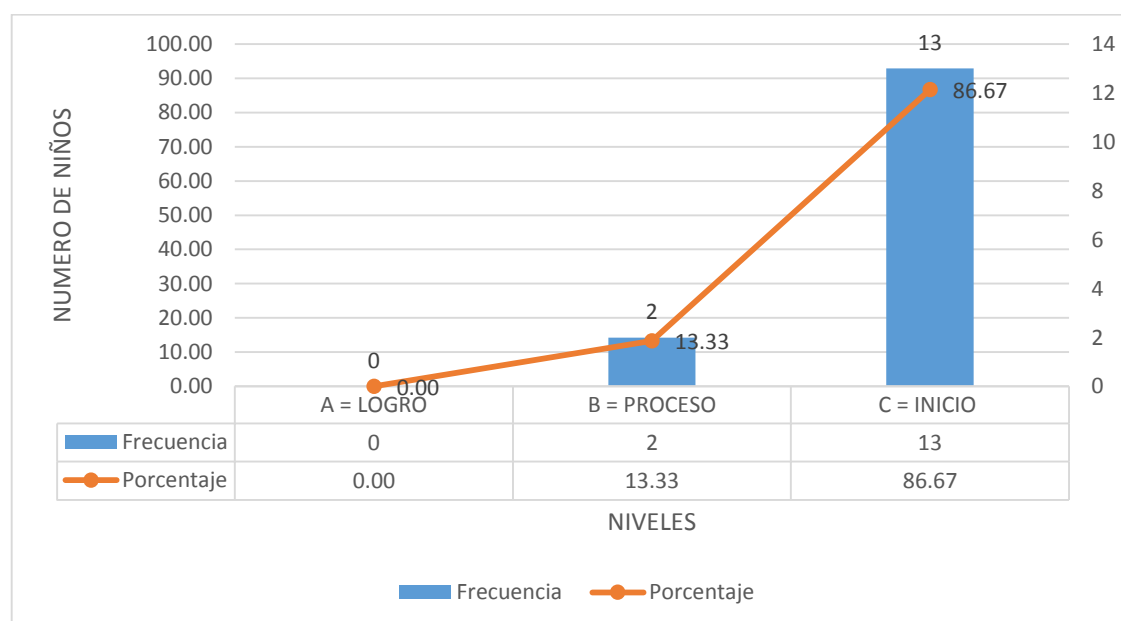


Figura 3. Pre test el baño

FUENTE: Salida del software SPSS v. 25.0 a partir de la base de datos

Análisis

En la figura 3: Se observa respecto a los resultados de Pre test de la variable Hábitos de Higiene de la dimensión El Baño, que los porcentajes obtenidos inicialmente, en los niños y niñas de 05 años, resultando que el 0,0% no tienen **LOGRO** alguno, mientras el 13,33% que equivale a 2 niños y niñas estuvo en **PROCESO**, pero un mayor porcentaje en **INICIO**, tuvo un 86,67% que corresponde a 13 niños y niñas, lo que significaría que los niños y niñas de 5 años no practican El Baño correctamente en la IEI N° 257 Platería, es por ello que de acuerdo a los resultados obtenidos claramente es notoria la falta del aseo personal, y la mayoría de los niños y niñas no realizan su baño correctamente.

4.2. RESULTADOS DEL POST TEST NIVEL DE HÁBITOS DE HIGIENE

Tabla 4

Post test: lavado de manos

<i>Post Test: Lavado de Manos (agrupado)</i>					
	<i>NIVELES HÁBITOS DE HIGIENE</i>	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
VALIDOS	A = LOGRO	11	73,33	73,3	73,3
	B = PROCESO	4	26,67	26,7	100,0
	C = INICIO	0	0,00	0,00	
	TOTAL	15	100,00	100,0	

FUENTE: Salida del software SPSS v. 25.0 a partir de la base de datos.

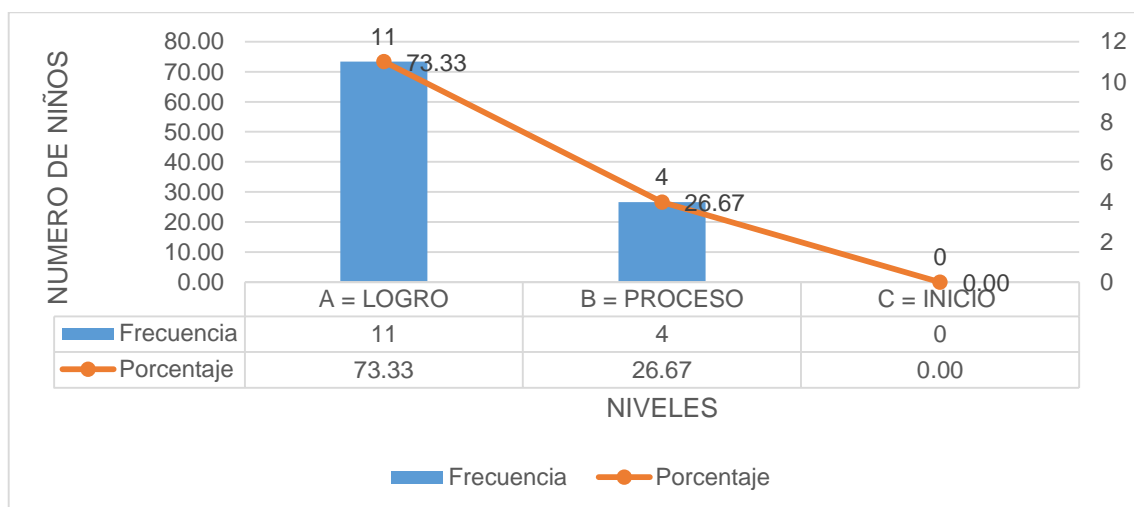


Figura 4. Post test: lavado de manos

FUENTE: Salida del software SPSS v. 25.0 a partir de la base de datos.

Análisis

En el Figura 4: Se observa respecto a los resultados de Post test de la variable Hábitos de Higiene de la dimensión El lavado de Manos que los porcentajes en los post test de lavado de manos se obtiene lo siguiente, el 0,0% no tienen **INICIO** alguno, mientras el 26,67% que equivale a 4 niños y niñas estuvo en **PROCESO**, pero en gran mayoría de **LOGRO**, tuvo un 73,33% que corresponde a 11 niños y niñas, lo que significaría que los niños y niñas de 5 años aprendieron el lavado de manos de forma correcta en la IEI N° 257 Platería, es por ello que los datos obtenidos nos permiten concluir que estos talleres influyen a la buena práctica de estos hábitos de higiene, de esa manera poder evitar contagios y enfermedades en los niños y niñas de esta institución.

Tabla 5

Post test: lavado de dientes

Post Test: Lavado de Dientes (agrupado)					
NIVELES HABITOS DE HIGIENE		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
VALIDOS	A = LOGRO	9	60,00	60,0	60,0
	B = PROCESO	6	40,00	40,0	100,0
	C = INICIO	0	0,00	0,00	
	TOTAL	15	40,00	100,0	

FUENTE: Salida del software SPSS v. 25.0 a partir de la base de datos.

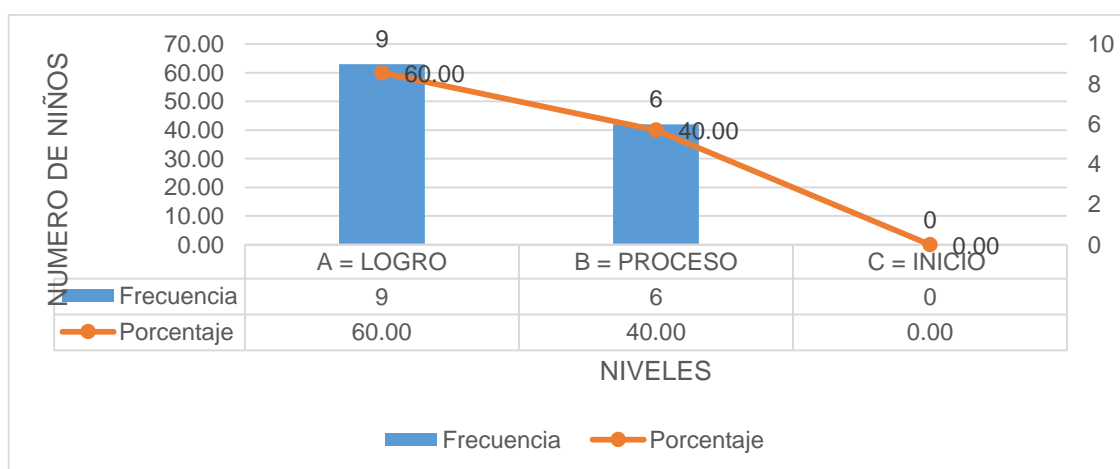


Figura 5. Post test: lavado de dientes

FUENTE: Salida del software SPSS v. 25.0 a partir de la base de datos.

Análisis

En la figura 5: Se observa respecto a los resultados de Post test de la variable Hábitos de Higiene de la dimensión, El lavado de Dientes que los porcentajes en los post test de lavado de manos se obtiene lo siguiente, el 0,0% no tienen **INICIO** alguno, mientras el 40,0% que equivale a 6 niños y niñas estuvo en **PROCESO**, pero en gran mayoría de **LOGRO**, tuvo un 60,0% que corresponde a 9 niños y niñas, lo que significaría que los niños y niñas de 5 años aprendieron el lavado de dientes de forma correcta en la IEI N° 257 Platería, es por ello que los datos obtenidos nos permiten concluir que estos talleres influyen positivamente a la buena práctica de estos hábitos de higiene, de esa manera poder evitar contagios y enfermedades bucales.

Tabla 6

Post test el baño

<i>Post Test: El baño (agrupado)</i>					
<i>NIVELES HABITOS DE HIGIENE</i>		<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>	<i>Porcentaje válido</i>	<i>Porcentaje acumulado</i>
<i>VALIDOS</i>	A = LOGRO	12	80,00	80,0	80,0
	B = PROCESO	3	20,00	20,0	100,0
	C = INICIO	0	0,00	0,00	
	TOTAL	15	20,00	20,0	

FUENTE: Salida del software SPSS v. 25.0 a partir de la base de datos.

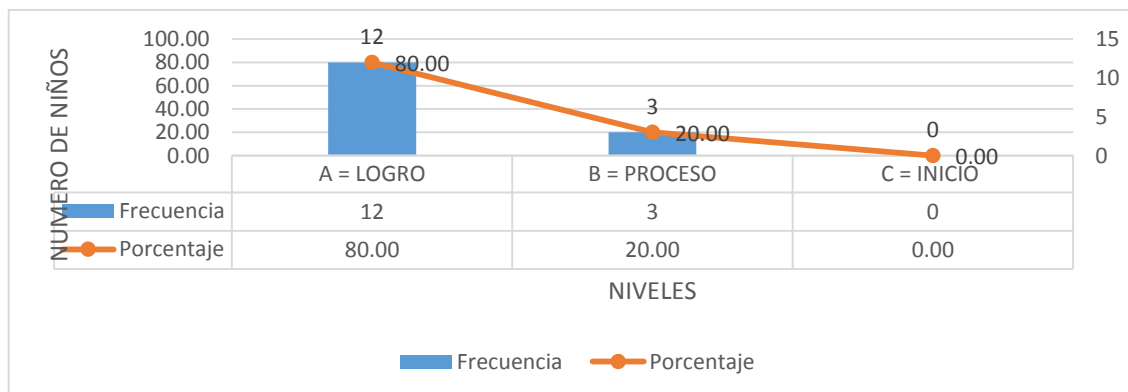


Figura 6. Post Test El baño

FUENTE: Salida del software SPSS v. 25.0 a partir de la base de datos.

Análisis

En la figura 6: Se observa que los porcentajes en los post test El Baño se obtiene lo siguiente, el 0,0% no tienen **INICIO** alguno, mientras el 20,00% que equivale a 3 niños y niñas estuvo en **PROCESO**, pero en gran mayoría de **LOGRO**, tuvo un 80,00% que corresponde a 12 niños y niñas, lo que significaría que los niños y niñas de 5 años aprendieron la práctica correcta del baño en la IEI N° 257 Platería, en conclusión podemos decir que los niños después de impartir estos talleres tuvo un éxito por lo podemos decir que la casi la totalidad de los niños y niñas practican El Baño de forma correcta ya que es un hábito muy importante en la vida diaria.

4.3. RESULTADOS DEL PRE TEST NIVEL DE AUTONOMÍA PERSONAL

Tabla 7

Pre test: Independencia

<i>Pre Test: Independencia (agrupado)</i>					
	NIVELES HABITOS DE HIGIENE	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
VALIDOS	A = LOGRO	0	0,00	0,0	53,3
	B = PROCESO	8	53,33	53,3	100,0
	C = INICIO	7	46,67	46,67	
	TOTAL	15	100,00	100,0	

FUENTE: Salida del software SPSS v. 25.0 a partir de la base de datos.

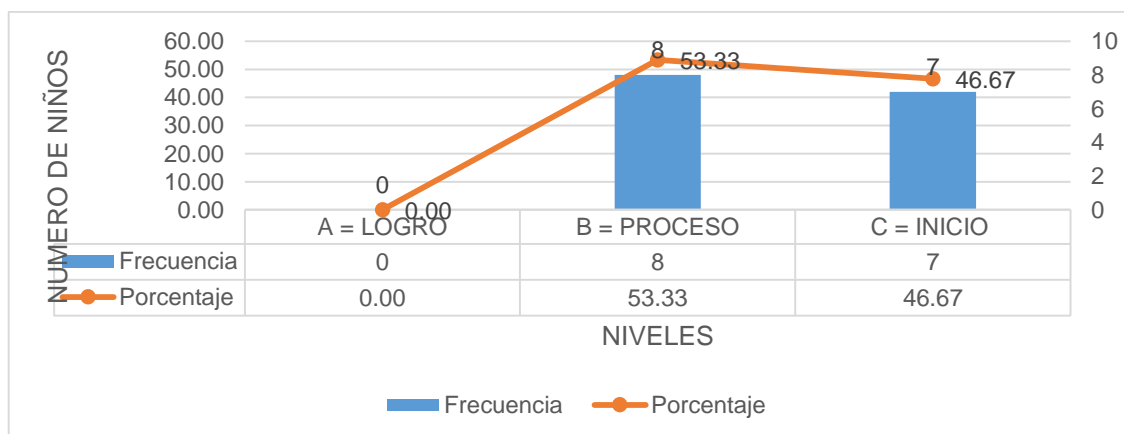


Figura 7. Pre test: Independencia

FUENTE: Salida del software SPSS v. 25.0 a partir de la base de datos.

Análisis

En la figura 7: Se observa en Pre Test que los porcentajes obtenidos inicialmente respecto a la variable Autonomía de la dimensión independencia en los niños y niñas de 05 años, resultando que el 0,0% no tienen **LOGRO** alguno, mientras el 53,33% de 8 niños y niñas están en **PROCESO**, pero otro porcentaje considerable de **INICIO**, tuvo un 46,67% que corresponde a 7 niños y niñas, lo que significaría que los niños y niñas de 5 años no hacen sus cosas por sí mismos en la IEI N° 257 Platería, es por ello que podemos decir que no saben elegir libremente sus propias decisiones y siempre dependen de otra persona para todas sus acciones.

Tabla 8

Pre test: Responsabilidad

<i>Pre Test: Responsabilidad (agrupado)</i>					
NIVELES HABITOS DE HIGIENE		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
VALIDOS	A = LOGRO	0	0,00	0,0	79,17
	B = PROCESO	5	33,33	20,8	100,0
	C = INICIO	10	66,67	79,17	
	TOTAL	15	100,00	100,0	

FUENTE: Salida del software SPSS v. 25.0 a partir de la base de datos.

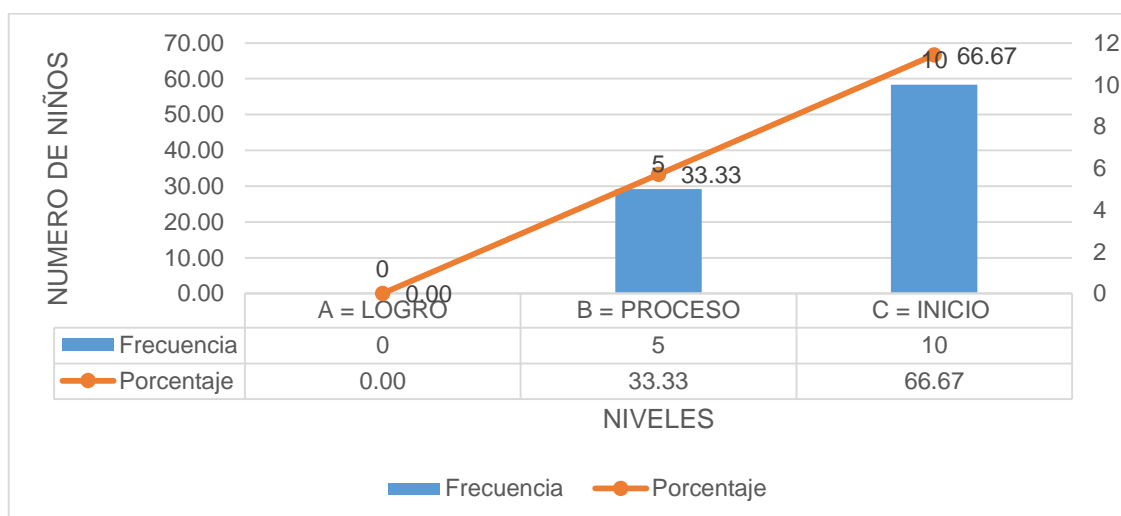


Figura 8. Pre test: Responsabilidad

FUENTE: Salida del software SPSS v. 25.0 a partir de la base de datos.

Análisis

En la figura 8: Se observa en Pre Test que los porcentajes obtenidos inicialmente respecto a la variable Autonomía de la dimensión Responsabilidad en los niños y niñas de 05 años, resultando que el 0,0% no tienen **LOGRO** alguno, mientras el 33,33% de 5 niños y niñas están en **PROCESO**, pero otro porcentaje considerable de **INICIO**, tuvo un 66,67% que corresponde a 10 niños y niñas, lo que significaría que los niños y niñas de 5 años no son responsables, no cumplen lo que se le indica, no cumplen sus tareas ni muchos menos respetan a los demás dentro de la IEI N° 257 Platería, es por ello que se debe tomar muy en cuenta que la responsabilidad es pilar para la formación de un niño o niña tanto en su vida como estudiante.

Tabla 9

Pre test: Seguridad

<i>Pre Test: Seguridad (agrupado)</i>				
<i>NIVELES HABITOS DE HIGIENE</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>	<i>Porcentaje válido</i>	<i>Porcentaje acumulado</i>
VALIDOS	A = LOGRO	0	0,00	0,0
	B = PROCESO	4	26,67	26,7
	C = INICIO	11	73,33	73,33
	TOTAL	15	100,00	100,0

FUENTE: Salida del software SPSS v. 25.0 a partir de la base de datos.

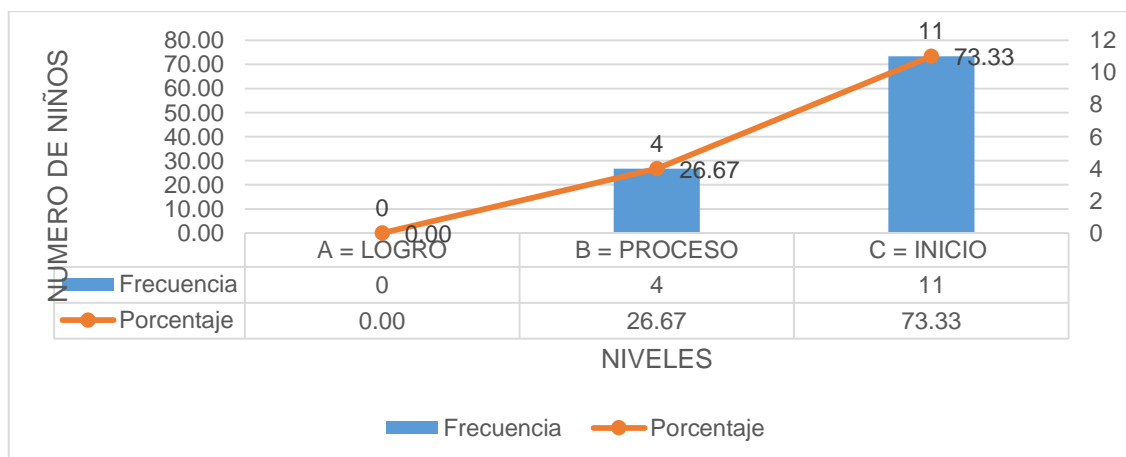


Figura 9. Pre test: Seguridad

FUENTE: Salida del software SPSS v. 25.0 a partir de la base de datos.

Análisis

En la figura 9: Se observa en Pre Test que los porcentajes obtenidos inicialmente respecto a la variable Autonomía de la dimensión Seguridad en los niños y niñas de 05 años, resultando que el 0,0% no tienen **LOGRO** alguno, mientras el 26,67% de 4 niños y niñas están en **PROCESO**, pero otro porcentaje considerable de **INICIO**, tuvo un 73,33% que corresponde a 11 niños y niñas, lo que significaría que los niños y niñas de 5 años no son seguros de sí mismos en la IEI N° 257 Platería, en conclusión los niños de este centro educativo inicial, no son seguros de sus propias acciones y dudan frente a cualquier momento o acto que se pueda suscitar en el debido momento.

Resultados del post test nivel de desarrollo de la autonomía personal

Tabla 10

Post test: Independencia

<i>Post Test: Independencia (agrupado)</i>					
	NIVELES HÁBITOS DE HIGIENE	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
VALIDOS	A = LOGRO	10	66,67	0,0	53,3
	B = PROCESO	4	26,67	53,3	100,0
	C = INICIO	1	6,67	46,67	
	TOTAL	15	33,33	100,0	

FUENTE: Salida del software SPSS v. 25.0 a partir de la base de datos.

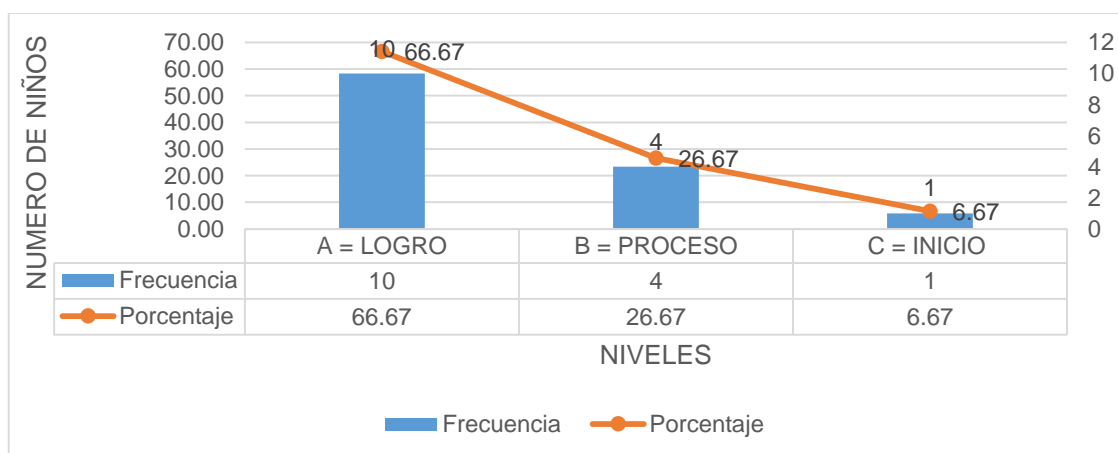


Figura 10. Post test: Independencia

FUENTE: Salida del software SPSS v. 25.0 a partir de la base de datos.

Análisis

En la figura 10: Se observa en Post Test que los porcentajes obtenidos inicialmente respecto a la variable Autonomía de la dimensión Independencia en los niños y niñas de 05 años, resultando que el 0,0% no tienen **INICIO** alguno, mientras el 26,67% de 4 niños y niñas están en **PROCESO**, pero otro porcentaje considerable de **LOGRO**, tuvo un 66,67% que corresponde a 10 niños y niñas, lo que significaría que los niños y niñas de 5 años de la IEI N° 257 de platería, hubo un cambio positivo después de fomentar estos talleres en la cual se le indujo que sean independientes en sus labores diarias, como tareas, trabajos y hábitos personales, cabe recalcar que hoy en día muchos de los niños son sobreprotegidos por sus padres y se vuelven dependientes, y esto no conlleva a su buena formación, es por eso que se impartió talleres al respecto sobre lo cual importante es la independencia y nos dimos una satisfacción porque los niños después de los talleres pueden realizar sus trabajos solos.

Tabla 11

Post test: Responsabilidad

<i>Post Test: Responsabilidad (agrupado)</i>				
NIVELES HABITOS DE HIGIENE	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
A = LOGRO	9	60,00	60,0	60,0
B = PROCESO	4	26,67	26,7	100,0
C = INICIO	2	13,33	13,33	
TOTAL	15	40,00	100,0	

FUENTE: Salida del software SPSS v. 25.0 a partir de la base de datos.

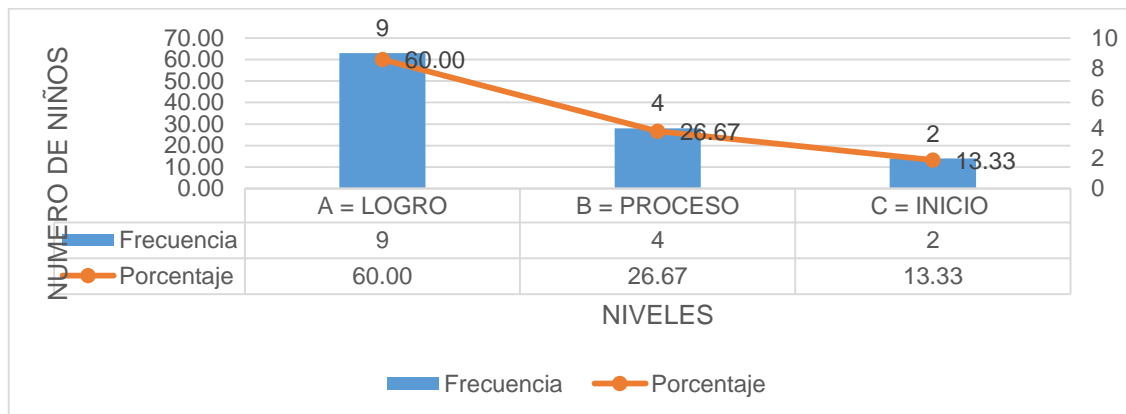


Figura 11. Post test: Responsabilidad

FUENTE: Salida del software SPSS v. 25.0 a partir de la base de datos.

Análisis

En la figura 11: Se observa en Post Test que los porcentajes obtenidos inicialmente respecto a la variable Autonomía de la dimensión Responsabilidad en los niños y niñas de 05 años, resultando que el 13,33% tienen un **INICIO**, mientras el 26,67% de 4 niños y niñas están en **PROCESO**, pero otro porcentaje considerable de **LOGRO**, tuvo un 60,00% que corresponde a 9 niños y niñas, lo que significaría que los niños y niñas de 5 años de la IEI N° 257 de platería, después de impartir estos talleres de hábitos y practica de ellos, son responsables de sus actos, y cumplen con lo que se les indica, hacen sus tareas en su momento, cumplen con su trabajos y obedecen lo que se les indica y ordena, por consiguiente son responsables tanto fuera o dentro de la institución.

Tabla 12

Post test: Seguridad

<i>Post Test: Seguridad (agrupado)</i>				
NIVELES HABITOS DE HIGIENE	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
A = LOGRO	12	80,00	80,0	80,0
B = PROCESO	2	13,33	13,3	100,0
C = INICIO	1	6,67	6,67	
TOTAL	15	20,00	100,0	

FUENTE: Salida del software SPSS v. 25.0 a partir de la base de datos.

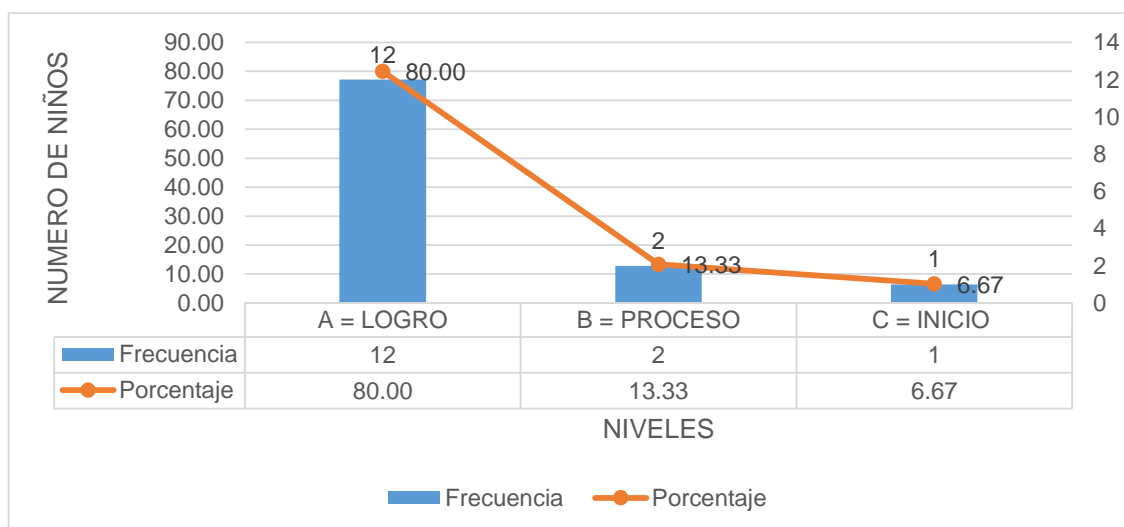


Figura 12. Post test: Seguridad

FUENTE: Salida del software SPSS v. 25.0 a partir de la base de datos.

Análisis

En el Figura 12: Se observa en Post Test que los porcentajes obtenidos inicialmente respecto a la variable Autonomía de la dimensión Seguridad en los niños y niñas de 05 años, resultando que el 6,67% de 1 niño o niña tienen un **INICIO**, mientras el 13,33% de 2 niños y niñas están en **PROCESO**, pero otro porcentaje considerable de **LOGRO**, tuvo un 80,00% que corresponde a 12 niños y niñas, lo que significaría que los niños y niñas de 5 años de la IEI N° 257 de platería, que se sienten seguros de sí mismos y pueden hacer cualquier actividad sin depender de otras personas, esencialmente en sus hábitos diarios o cotidianos como son la limpieza, el aseo, sus tareas y/o otras actividades.

4.4. CUADRO COMPARATIVO DE NIVELES DE HÁBITOS DE HIGIENE Y AUTONOMÍA EN EL PRE TEST Y POS TEST

Tabla 13

Grafico Comparativo entre Pre Test y Post Test de hábitos de Higiene y Autonomía

TABLA DE NIVELES DE HÁBITOS DE HIGIENE Y AUTONOMÍA EN EL PRE – TEST Y POST – TEST (agrupado)										
NIVELES DE HABITOS DE HIGIENE Y AUTONOMIA	PRE TEST					POST TEST				
	HABITOS DE HIGIENE	HABITOS DE		AUTONOMIA		HABITOS DE HIGIENE	HABITOS DE		AUTONOMIA	
			%		%			%		%
VALIDOS	A = LOGRO	0	0,0	0	0,00	10	66,67	11	73,33	
	B = PROCESO	3	20,00	4	26,67	3	20,00	3	20,00	
	C = INICIO	12	80,00	11	73,33	2	13,33	1	6,67	
	TOTAL	15	100	15	100	15	100	15	100	

FUENTE: Salida del software SPSS v. 25.0 a partir de la base de datos.

Tabla 14

Grafico Comparativo entre Pre Test y Post Test de hábitos de Higiene y Autonomía

NIVELES	PRE TEST (%)	POST TEST (%)	DIFE_PRE Y POST
A = LOGRO	0,00	70,00	70,00
B = PROCESO	23,33	20,00	-3,33
C = INICIO	76,67	10,00	-66,67
TOTAL	100,00	100,00	100

FUENTE: Salida del software SPSS v. 25.0 a partir de la base de datos.

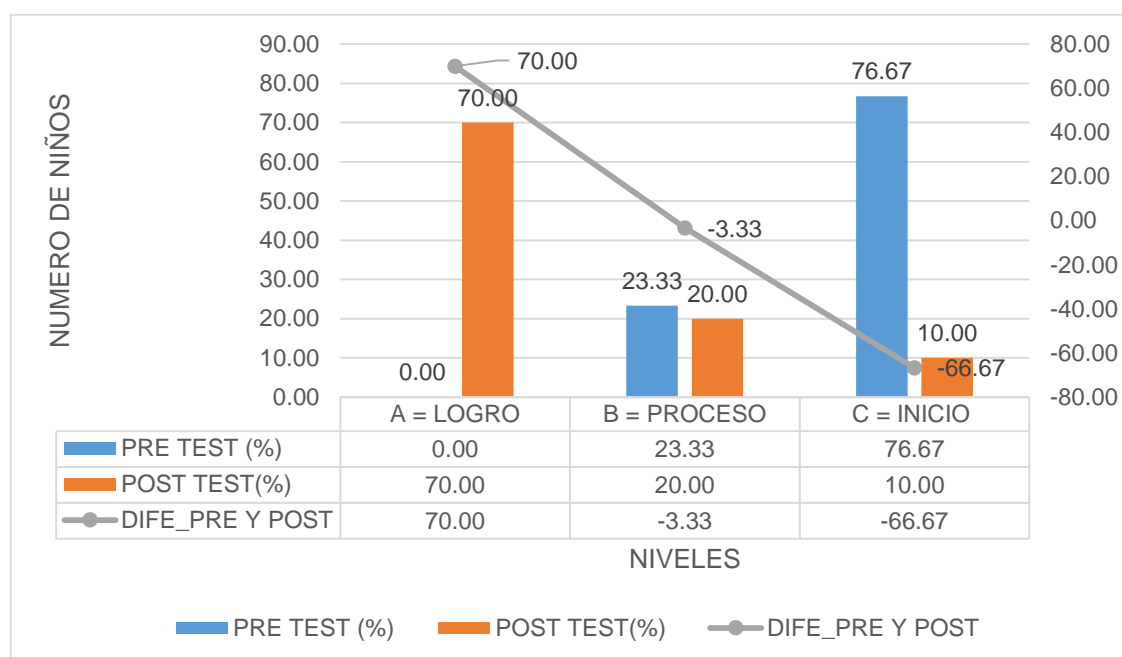


Figura 13. Grafico Comparativo entre Pre Test y Post Test de hábitos de Higiene y Autonomía

FUENTE: Salida del software SPSS v. 25.0 a partir de la base de datos.

Análisis

En la figura 13: Se puede observar la comparación de los resultados obtenidos de la aplicación del pre- test y post- test, se refleja lo siguiente: que Pre test en **INICIO** de 76,67% bajo a 10,00%, en **PROCESO** bajo de 23,33% a 20,00%, mientras en **LOGRO** aumento significativamente de 0,0% a 70,00%, esto conllevaría que se ha mejorado notablemente demostrándose así, que mediante estos talleres se demostró un cambio

significativo de la práctica de los buenos hábitos con respecto a la autonomía, también podemos decir que este estudio sirvió para la institución tener en cuenta y seguir la práctica de estos hábitos de higiene para que los niños tengan una autonomía positiva que son pilares para la formación de un niño o niña.

Diseños estadísticos para la prueba de hipótesis

Para el análisis e interpretación de resultados del Pre y Post- Test del presente proyecto de investigación se empleó el método de Spermán Chi 2.

- Datos

Puntajes obtenidos en el Pre y Post Test aplicados a las unidades muestrales

- Prueba de hipótesis

H1: La aplicación de los hábitos de higiene fortalece significativamente en la autonomía de los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 257 Platería.

H0: La aplicación de los hábitos de higiene no fortalece significativamente en la autonomía de los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 257 Platería.

La prueba que se utilizó fue la chi-cuadrada debido a que veremos Pre test y post test de **Hábitos de Higiene y Autonomía** lo cual aplicaremos este contraste se disponen los datos en una tabla de frecuencias. Para cada valor o intervalo de valores se indica la frecuencia absoluta observada o empírica (O_i). El estadístico de prueba se basa en las diferencias entre la O_i y E_i y se define como:

$$\chi_c^2 = \sum_{i=1}^c \sum_{j=1}^f \frac{(O_{ij} - E_{ij})^2}{E_{ij}}$$

Tabla 15

Resumen de las variables

Resumen del procesamiento de los casos							
	Válidos		Casos Perdidos		Total		
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje	
	HÁBITOS DE HIGIENE * AUTONOMÍA	15	100,0%	0	0,0%	15	100,0%

FUENTE: Salida del software SPSS v. 20.0 a partir de la base de datos.

Tabla 16

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	1241,024 ^a	1104	,000
Razón de verosimilitudes	343,079	1104	1,000
Asociación lineal por lineal	53,975	1	,000
N de casos válidos	15		

a. 1485 casillas (100,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 0,23

FUENTE: Salida del software SPSS v. 20.0 a partir de la base de datos.

Decisión estadística

Si $P\text{-valor} = 0.000 < \alpha = 0.05$

Interpretación

Existe una diferencia significativa en las medias de las **Pre test y Post test**, por lo cual se concluye, que existe también una diferencia de medias en 0.023 y $\alpha < 0.05$, lo que significaría que se rechazaría la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, esto indicaría que **Los hábitos de higiene** favorece significativamente en la **Autonomía** de los niños y niñas de 5 años, también podemos concluir que estos talleres tubo un logro positivo que ayudo a los niños hábitos de higiene que fortaleció significativamente en la autonomía de los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 257 Platería.

V. CONCLUSIONES

De acuerdo a los resultados obtenidos se llegó a las siguientes conclusiones:

PRIMERA: En la presente investigación se ha visto y comprobado mediante cuadros y gráficos que los Hábitos de Higiene fortalece en la Autonomía en los niños y niñas de 5 Años de la Institución Educativa Inicial N° 257 Platería, tuvo un impacto positivo que alcanzó un nivel considerable entre Proceso-Logro, lo que significa que estos talleres fueron muy importantes para fortalecer la práctica de los buenos hábitos de higiene y así obtener una autonomía absoluta donde los niños y niñas, aprendieron a ser independientes, responsables y seguros.

SEGUNDA: Respecto a la variable Hábitos de Higiene se tuvo un Logro positivo de los datos obtenidos, se pudo observar mediante estos gráficos que tienen un nivel alto del 13,33 (Inicio) al 66,67% (Logro), alcanzándose un cambio muy favorable para el aprendizaje de estos buenos hábitos que conllevan a la buena salud y que estén libres de enfermedades que comúnmente se da en la actualidad.

TERCERA: Respecto a la variable Autonomía se obtuvo también un cambio favorable entre 6,67% (Inicio) al 73,33% (Logro) lo que significa que los niños aprendieron a ser autónomos, tanto en ser independientes, responsables y seguros, debido a la aplicación de estos talleres que permitieron al niño o niña definir su autonomía, en su originalidad como persona, por medio del uso de estos talleres se logró el objetivo que se planteó. Estos talleres sirvieron a que los niños se identifiquen y ponga en práctica los hábitos de higiene tanto dentro o fuera de la institución, y que sean responsables consigo mismo y con los demás.

VI. RECOMENDACIONES

PRIMERA: A las autoridades de la Institución Educativa Inicial N° 257 Platería para que capaciten al personal docente, para que puedan desarrollar talleres de hábitos de higiene personal, planificando y desarrollando estrategias adecuadas que permita al niño y niña una mejor autonomía.

SEGUNDA: A los docentes que puedan incentivar a los padres de familia realizando charlas sobre los hábitos correctos de higiene personal, motivando así a sus hijos a ser un niño independiente en su vida cotidiana, evitando hacer todo por ello, se debe aceptar la necesidad propia de independencia del niño y darle su propio espacio.

TERCERA: A los padres de familia que no sean sobreprotectores con sus hijos, dialogar con sus hijos desde el respeto y la empatía que es fundamental para enseñarles a ser responsables. Gracias a ello el niño tendrá la confianza necesaria con el adulto para manifestar su deseo de hacer las cosas por sí mismo utilizando tanto el lenguaje verbal como el gestual con responsabilidad.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguas, G. (2012). *Los hábitos de higiene y su incidencia en el rendimiento académico de los niños de la escuela dos de agosto de la comunidad de capa grande Parroquia Julio Andrés Cantón Tulcán Provincia de Canchi*.
- Alvarado, R. (2005). *Prevalencia y necesidades de tratamiento de caries dental en la investigación educativa Reyna España N° 7053 Barranco, Lima 2005. (Tesis de Licenciatura)*. Universidad Nacional Mayor de San Carlos.
- Alzamora, L., Bello, Z. y Rodríguez, F. (2009). *Diseño de protocolo de atención odontológica a pacientes del instituto para la habilitación del niño sordo de Cartagena India*. Ciencia y salud virtual.
- Arias, S., Muñoz, L., Romero, C. y Espeso, N. (2004). *Propuesta de comunicación en salud bucal para niños con retraso mental ligero, padres y educadores*.
- Badia, S. (2017). *El desarrollo de la autonomía a través del juego trabajo en niños de 4 años de edad de la I.E.I. Particular del Distrito de Castilla Piura*. Facultad de Ciencias de la Educación, Piura.
- Borbon, F. (2012). *Huegos infantiles*. Colombia : Cooperativa .
- Cabre, B. (2012). *Diseños Cuasi Experimentales*. Barcelona.
- Celis, J. (2012). *Confianza en si mismo, desarrollo personal*. México: Grijalbo S.A.
- Charaja, C. (2011). *El MAPIC de la Metodología de la Investigación*. Puno: Sagitario Impresiones.
- Chokler, M. (junio de 2002). *El concepto de autonomía en el desarrollo infantil temprano*. Obtenido de Pikler Loczy:
https://www.piklerloczy.org/sites/default/files/documentos/myrtha_chokler_el_concepto_de_autonomia_en_el_des._infantil.pdf

- Concepción, M. (2015). *Guia Infantil*.
- Cornejo, A. (1980). *Personalidad*. . Mexico : Trilla .
- Covey, S. (04 de Junio de 2014). *Canasto*. Obtenido de Canasto:
<https://canasto.es/blog/2010/04/definicion-de-habito-por-stephen-covey>
- Cuesta, X. y Coronel, T. (2018). *La influencia del método Montessori en el desarrollo de la autonomía en los niños de 18 a 24 meses del centro de estimulación temprana Baby place*. (Tesis de licenciatura). Universidad Laica Vicente Rocafuente de Guayaquil, Guayaquil.
- Cuesta, X. y Coronel, T. (2018). *La influencia del método Montessori en el desarrollo de la autonomía en los niños de 18 a 24 meses del centro de estimulación temprana*. (Tesis de Licenciatura). Facultad de Educación, Guayaquil.
- Fernandez, M., Gonzales, J., Ortega, Y., Martinez, M. y Fernandez, M. (2008). *Evaluación de un taller práctico sobre higiene de manos*. Educación Medica.
- Gomez, V. y Huarcayo, W. (2014). *Determinantes sociales de las enfermedades: diarrea aguda, como identificar el riesgo y la protección para la intervención sanitaria multivalente en los niños menores de 3 años en el Perú*.
- Iturriaga, A. y Flores, D. (2015). *Uso de carteles funcionales en la jornada pedagógica como estrategia para el desarrollo de la autonomía personal en niños y niñas de 03 años de la IEI N° 197 Huascar*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Nacional del Altiplano, Puno.
- Legaz, A., Jove, D., Meyolas, P. y Vinacua, S. (2012). *Intervención educativa sobre hábitos nutricionales, higiene y salud de los alumnos*.
- Lopez, H. (2012). *Automia personal y salud infantil*. Madrid, España: Ediciones Paraninfo.

- Marina, A. (01 de octubre de 2012). *Articulos en prensa*. Obtenido de Articulos en prensa:
<https://www.joseantoniomarina.net/articulo/los-habitos-clave-del-aprendizaje/>
- Martinez, M., Gomez, C., Hernandez, A. y Ramos, A. (2015). *Importante déficit de hábitos higiénicos en la población infantil*.
- Masia, R., Legaz, A., Jove, D. y Salvo, V. (2012). *Intervención educativa sobre hábitos nutricionales, higien y salud en alumnos de primaria*.
- Maya, S. (2015). *Confianza en sí mismo. Desarrollo personal*. Mexico : Trillas S.A .
- Mendoza, Z. (2000). *Desarrollo personal*. Perú.
- Patiño, V. (2016). *La autonomía para incrementar el desarrollo de las relaciones interpersonales de las niñas y niños del nivel inicial II, de la unidad educativa Dr. Manuel Agustín Cabrera Lozano, de la ciudad de Loja. Período 2014-2015*.
Universidad Nacional de Loja, Loja.
- Paz, M. (2015). *Nivel de conocimiento de las madres sobre las medidas preventivas en la salud bucal de los niños de Monadomani – San Bartolomé MINSA 2016. (Tesis de Licenciatura)*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima.
- Pilco, T. (2012). *La autonomía como desarrollo fundamental en la personalidad de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 294 Aziruni. (Tesis de Licenciatura)*. Universidad Nacional del Altiplano, Puno.
- Pino, C. (2012). *Educación en autonomía*. Mexico : Grijalbo S.A.
- Posada, A. (2015). *Autoridad y Autonomía*. Madrid.
- Rascon, C., Pastor, B., Hernandez, H., Cuevas, S. y Arenas, L. (2012). *Promoción de hábitos saludables en escolares de Hermosillo, Sonora, Mexico*. Revista Cubana de Higiene y Epidemiología.

- Remes. (Lunes 11 de Mayo de 2009). Obtenido de <http://loshabitosdehigiene.blogspot.com/>
- Rildan, A. (2016). *Proyecto de intervención para el desarrollo de hábitos de higiene personal y sensibilización medio ambiental en alumnos y alumnas de 12 y 13 años de edad de las IE Guad.* (Tesis de Doctorado). Universidad Nacional de Trujillo, Trujillo.
- Rodriguez, J. R. (2015). *Fomentar la seguridad* .
- Rodriguez, C. (2010). *Autonomia y Responsabilidad en los niños y niñas.* Educa y Aprende.
- Ruiz, R. (17 de abril de 2013). *Repositorio UAM* . Obtenido de AFDUAM: https://repositorio.uam.es/xmlui/bitstream/handle/10486/662579/AFDUAM_17_3.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Sampieri, H. (2014). *Metodología de la Investigación* . Mexico: Mc Graw Hill .
- Sanchez, C., Pineda, P. y Orellana, J. (2008). *Prevalencia de caries temprana de la infancia y sus factores asociados en niños chilenos de 2 y 4 años.* Universidad de la Frontera Chile. *International Journal of odontostomatology*.
- Sanchez, Y. (2014). *Programa educativo para promover la higiene personal en estudiantes en las Instituciones Educativas estatales de la provincia de Chiclayo.* Universidad de Málaga.
- Silva, H. y Mayo, M. (2015). *Hábitos de higiene y su influencia en el desarrollo integral de los niños y niñas de la escuela fiscal mixta Carlos Burneo Arias, y la intervención de la trabajadora social.*
- Sonia. (Lunes 11 de Mayo de 2009). *Blogspot*. Obtenido de Blogspot: <http://loshabitosdehigiene.blogspot.com/>

- Torres, I. A., Beltran, A., Guzman, F., Velasquez, F. y Garcia, F. (2004). *Estrteguas para modificar conocimientos y actitudes en niños escolare: un programa de educacion para la salud* .
- Vallet, M. (2007). *Educar a niños y niñas de 0 a 6 años* (7^{ta} ed.). Madrid: Wolters Kluwer Educación.
- Vasquez, M. (2009). *Conocimiento de Higiene Bucal de Padres Relacionado con la Higiene Bucal de Niños con Habilidades Diferentes*. Universidad Nacional Federico Villarreal, Lima.
- Vilca, T. y Mamani, M. (2014). *Desarrollo de la práctica de higiene personal en niños y niñas de 4 años de la zona rural y urbana en el año 2014. (Tesis de Licenciatura)*. Universidad Nacional del Altiplano, Puno.
- Zonta, M., Navone, G. y Oyhenart, E. (2007). *Parasitosis intestinal en niños de edad pre escolar y escolar: situación actual en poblaciones urbanas, periurbanas y rurales en Brandsen Buenos Aires Argentina*. El relevamiento parasitológico fue realizado durante el periodo abril -diciembre, en Brandsen. *Parasitología latinoamericana*.

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia

TÍTULO: EFICACIA DE LOS HáBITOS DE HIGIENE PARA FORTALECER LA AUTONOMIA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 257 PLATERIA 2019					
PROBLEMA PRINCIPAL	OBJETIVO PRINCIPAL	HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES
¿De qué manera la eficacia de los hábitos de higiene fortalece la autonomía en los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 257 Platería?	Determinar la eficacia de los hábitos de higiene para fortalecer la autonomía en los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 257 Platería.	La aplicación de los hábitos de higiene fortalece significativamente en la autonomía de los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 257 Platería.	VARIABLE INDEPENDIENTE Hábitos de higiene	*Lavado de manos *Lavado de dientes *Baño	* Demuestra independencia mediante el uso correcto del lavado de manos * Demuestra seguridad mediante el uso del jabón * Demuestra confianza frotando las palmas de sus manos entre si * Demuestra independencia frotando las palmas de sus manos con los dedos entre lazadas y uñas * Demuestra seguridad frotando el dorso de los dedos * Demuestra responsabilidad durante el enjuague de las manos
PROBLEMAS ESPECIFICOS PE1: ¿De qué manera la eficacia de los hábitos de higiene fortalece la independencia en los niños y niñas? PE2: ¿De qué manera la eficacia de los hábitos de higiene fortalece la responsabilidad en los niños y niñas? PE3: ¿De qué manera la eficacia de los hábitos de higiene fortalece la seguridad en los niños y niñas?	OBJETIVOS ESPECIFICOS OE1: Determinar la eficacia de los hábitos de higiene para fortalecer la independencia en los niños y niñas. OE2: Determinar la eficacia de los hábitos de higiene para fortalecer la responsabilidad en los niños y niñas. OE3: Determinar la eficacia de los hábitos de higiene para fortalecer la seguridad en los niños y niñas.	HIPÓTESIS ESPECIFICOS HE1: La aplicación de los hábitos de higiene fortalece significativamente en la independencia de los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 257 Platería. HE2: La aplicación de los hábitos de higiene fortalece significativamente en la responsabilidad de los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 257 Platería. HE3: La aplicación de los hábitos de higiene fortalece significativamente en la seguridad de los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 257 Platería.	VARIABLE DEPENDIENTE Autonomía	*Independencia *Responsabilidad *Seguridad	* Demuestra seguridad en el secado de manos * Demuestra autonomía para el correcto uso del lavado de manos * Demuestra autonomía mediante el lavado de cabello * Demuestra seguridad mediante el lavado del cuerpo * Demuestra independencia mediante el secado del cuerpo * Demuestra independencia en el lavado correcto de los pies * Demuestra autonomía mediante el baño * Demuestra autonomía explorando los materiales de higiene bucal y su uso correcto * Demuestra independencia mediante el uso correcto de cepillo y pasta dental * Demuestra seguridad mediante el cepillado de derecha a izquierda * Demuestra autonomía mediante el lavado de lengua * Demuestra autonomía mediante el enjuague bucal * Demuestra autonomía durante la experimentación de la prevención de caries * Demuestra autonomía mediante el correcto lavado de dientes

Anexo 2. Ficha de observación pre test.

INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL N°: _____

NOMBRE DEL NIÑO: _____

EDAD: _____

N°	INDICADORES	ESCALA		
		A	B	C
01	Demuestra independencia mediante el uso correcto del lavado de manos			
02	Demuestra seguridad mediante el uso del jabón			
03	Demuestra confianza frotando las palmas de sus manos entre si			
04	Demuestra independencia frotando las palmas de sus manos con los dedos entre lazadas y uñas			
05	Demuestra seguridad frotando el dorso de los dedos			
06	Demuestra responsabilidad durante el enjuague de las manos			
07	Demuestra seguridad en el secado de manos			
08	Demuestra autonomía para el correcto uso del lavado de manos			
09	Demuestra autonomía mediante el lavado de cabello			
10	Demuestra seguridad mediante el lavado del cuerpo			
11	Demuestra independencia mediante el secado del cuerpo			
12	Demuestra independencia en el lavado correcto de los pies			
13	Demuestra autonomía mediante el baño			
14	Demuestra autonomía explorando los materiales de higiene bucal y su uso correcto			
15	Demuestra independencia mediante el uso correcto de cepillo y pasta dental			
16	Demuestra seguridad mediante el cepillado de derecha a izquierda			
17	Demuestra autonomía mediante el lavado de lengua			
18	Demuestra autonomía mediante el enjuague bucal			
19	Demuestra autonomía durante la experimentación de la prevención de caries			
20	Demuestra autonomía mediante el correcto lavado de dientes			

ITEMS

A = Logro previsto

B = En proceso

C = En inicio

PROTOCOLO DEL PRE TEST:

OBJETIVO: El pre-test pretende evaluar al niño de cinco años en el aspecto de higiene considerando el lavado de manos, lavado de dientes y baño.

INDICACIONES: Se observará al niño en toda la jornada pedagógica durante una semana, para evaluar el logro de los siguientes ítems, y colocar un aspa (X) en el nivel correspondiente:

- 1) Se lava correctamente las manos

EVALUACION:

A: (Logro previsto) en las tres observaciones siempre se enjabona y enjuaga las manos correctamente.

B: (En proceso) en las tres observaciones realizadas solo a veces (2) se enjabona y enjuaga las manos.

C: (En inicio) en las tres observaciones realizadas solo en una oportunidad se enjabona y enjuaga las manos.

- 2) Se lava correctamente los dientes

EVALUACION:

A: (Logro previsto) en las tres observaciones realizadas, siempre se lava los dientes correctamente.

B: (En proceso) en las tres observaciones realizadas, solo a veces (2) se lava los dientes.

C: (En inicio) en las tres observaciones realizadas no se lava los dientes.

3) El baño

EVALUACION:

- A: (Logro previsto) en las cinco observaciones realizadas, siempre se baña partes de su cuerpo.
- B: (En proceso) en las cinco observaciones realizadas, solo a veces (4-2) se baña partes de su cuerpo.
- C: (En inicio) en las cinco observaciones realizadas una o ninguna ves se baña partes de su cuerpo.

4) Realiza sus hábitos de higiene

EVALUACION:

- A: (Logro previsto) en las cinco observaciones realizadas, siempre realiza sus hábitos de higiene con responsabilidad, seguridad e independencia.
- R: (En proceso) en las cinco observaciones realizadas, solo a veces (4-2) realiza sus hábitos de higiene con responsabilidad, seguridad e independencia.
- B: (En inicio) en las cinco observaciones realizadas una o ninguna realiza sus hábitos de higiene con responsabilidad, seguridad e independencia.

Fuente:

[file:///C:/Users/ASUS/Downloads/Flores Tito Diana Iturriaga Quenta Paola Alejandra.pdf](file:///C:/Users/ASUS/Downloads/Flores_Tito_Diana_Iturriaga_Quenta_Paola_Alejandra.pdf)

FICHA DE OBSERVACIÓN POST TEST.

INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL N°: _____

NOMBRE DEL NIÑO: _____

EDAD: _____

N°	INDICADORES	ESCALA		
		A	B	C
01	Demuestra independencia mediante el uso correcto del lavado de manos			
02	Demuestra seguridad mediante el uso del jabón			
03	Demuestra confianza frotando las palmas de sus manos entre si			
04	Demuestra independencia frotando las palmas de sus manos con los dedos entre lazadas y uñas			
05	Demuestra seguridad frotando el dorso de los dedos			
06	Demuestra responsabilidad durante el enjuague de las manos			
07	Demuestra seguridad en el secado de manos			
08	Demuestra autonomía para el correcto uso del lavado de manos			
09	Demuestra autonomía mediante el lavado de cabello			
10	Demuestra seguridad mediante el lavado del cuerpo			
11	Demuestra independencia mediante el secado del cuerpo			
12	Demuestra independencia en el lavado correcto de los pies			
13	Demuestra autonomía mediante el baño			
14	Demuestra autonomía explorando los materiales de higiene bucal y su uso correcto			
15	Demuestra independencia mediante el uso correcto de cepillo y pasta dental			
16	Demuestra seguridad mediante el cepillado de derecha a izquierda			
17	Demuestra autonomía mediante el lavado de lengua			
18	Demuestra autonomía mediante el enjuague bucal			
19	Demuestra autonomía durante la experimentación de la prevención de caries			
20	Demuestra autonomía mediante el correcto lavado de dientes			

ITEMS

A = Logro previsto

B = En proceso

C = En inicio

PROTOCOLO DEL POST TEST:

OBJETIVO: El post-test pretende evaluar al niño de cinco años en el aspecto de higiene considerando el lavado de manos, lavado de dientes y baño.

INDICACIONES: Se observará al niño en toda la jornada pedagógica durante una semana, para evaluar el logro de los siguientes ítems, y colocar un aspa (X) en el nivel correspondiente:

- 1) Se lava correctamente las manos

EVALUACION:

A: (Logro previsto) en las tres observaciones siempre se enjabona y enjuaga las manos correctamente.

B: (En proceso) en las tres observaciones realizadas solo a veces (2) se enjabona y enjuaga las manos.

C: (En inicio) en las tres observaciones realizadas solo en una oportunidad se enjabona y enjuaga las manos.

- 2) Se lava correctamente los dientes

EVALUACION:

A: (Logro previsto) en las tres observaciones realizadas, siempre se lava los dientes correctamente.

B: (En proceso) en las tres observaciones realizadas, solo a veces (2) se lava los dientes.

C: (En inicio) en las tres observaciones realizadas no se lava los dientes.

3) El baño

EVALUACION:

- A: (Logro previsto) en las cinco observaciones realizadas, siempre se baña partes de su cuerpo.
- B: (En proceso) en las cinco observaciones realizadas, solo a veces (4-2) se baña partes de su cuerpo.
- C: (En inicio) en las cinco observaciones realizadas una o ninguna ves se baña partes de su cuerpo.

4) Realiza sus hábitos de higiene

EVALUACION:

- A: (Logro previsto) en las cinco observaciones realizadas, siempre realiza sus hábitos de higiene con responsabilidad, seguridad e independencia.
- R: (En proceso) en las cinco observaciones realizadas, solo a veces (4-2) realiza sus hábitos de higiene con responsabilidad, seguridad e independencia.
- B: (En inicio) en las cinco observaciones realizadas una o ninguna realiza sus hábitos de higiene con responsabilidad, seguridad e independencia.

Fuente:

[file:///C:/Users/ASUS/Downloads/Flores Tito Diana Iturriaga Quenta Paola Alejandra.pdf](file:///C:/Users/ASUS/Downloads/Flores_Tito_Diana_Iturriaga_Quenta_Paola_Alejandra.pdf)

Anexo 3. Condensación de datos

N°	NOMBRES Y APELLIDOS	EVALUACION PRE TEST																			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	SUFIAN S. SARMIENTO FLORES	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
2	AUGUSTO SAMIR SALAS CONDORI	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	RICHARD ENRIQUE MAMANI CENTENO	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	RUBINIA QUISPE MAMANI	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
5	JOSE A. MAMANI TURPO	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
6	TILSA CAMILA CHAMBI CONDORI	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
7	NEYMAR DEYVIS CUEVA MAMANI	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
8	ANAIS HIRENE SALAS	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
9	NADIA DAYANA MENDOZA SOSA	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3
10	ALEXIS YORDI NINA MENDOZA	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
11	ESTEFANY DALILA NINA YUPANQUI	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
12	MARILLY SENAYDA QUISPE QUISPE	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
13	MAIK JIMNI CONDORI GÓMEZ	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
14	MELANI QUISPE LLANOS	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
15	DANIEL CUTIPA PEREZ	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2

N°	NOMBRES Y APELLIDOS	EVALUACION POST TEST																			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	SUFIAN S. SARMIENTO FLORES	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1
2	AUGUSTO SAMIR SALAS CONDORI	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
3	RICHARD ENRIQUE MAMANI CENTENO	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
4	JOSE A. MAMANI TURPO	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
5	TILSA CAMILA CHAMBI CONDORI	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
6	NEYMAR DEYVIS CUEVA MAMANI	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
7	ANAIS HIRENE SALAS	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1
8	NADIA DAYANA MENDOZA SOSA	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
9	ALEXIS YORDI NINA MENDOZA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1
10	ESTEFANY DALILA NINA YUPANQUI	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
11	MARILLY SENAYDA QUISPE QUISPE	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
12	MAIK JIMNI CONDORI GÓMEZ	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
13	MELANI QUISPE LLANOS	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
14	DANIEL CUTIPA PEREZ	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	2	1	1

EVALUACIÓN:

1 = A (LOGRO)

2= B (PROCESO)

3= C (INICIO)

Anexo 4. Talleres de aprendizaje

TALLER DE APRENDIZAJE N° 1

I. DATOS INFORMATIVOS

INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° : 257 PLATERIA


EDAD : 5 AÑOS

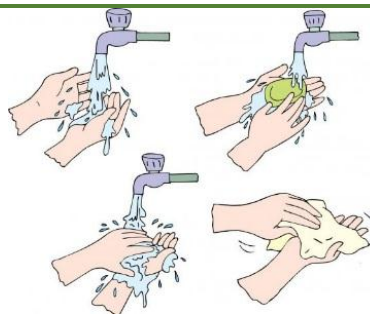
**EJECUTORAS : VERONICA YANETH CONDORI NUÑEZ
DANNY ROSALI LUQUE LLUTARI**

II. PROGRAMACION DEL TALLER DE APRENDIZAJE

CONTENIDO: ME LAVO LAS MANOS

INDICADORES DE EVALUACION	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Demuestra independencia mediante el uso correcto del lavado de manos	TÉCNICA: Observación INSTRUMENTO: Ficha de observación

ACTIVIDAD	ESTRATEGIAS	MATERIALES
ME LAVO LAS MANOS	<p>INICIO</p> <ul style="list-style-type: none"> Juntamente con los niños y niñas negociamos, nuestras normas de convivencia para el desarrollo del taller  <ul style="list-style-type: none"> Se presentará los 5 pasos del correcto lavado de mano en imágenes en secuencia. 	<ul style="list-style-type: none"> *Toalla *Botella *Agua *Siluetas *Lavador *Hoja *Lápiz *Colores



DESARROLLO

- Con ayuda de los niños se realizará una demostración de los 5 pasos del lavado de manos
- Se le proporciona a cada niño:
 - Lavador,
 - Botella con agua,
 - Toalla
- Los niños y niñas realizan el lavado de manos observando las imágenes mostradas, siguiendo la secuencia independientemente.



CIERRE

- Se les entrega una hoja de aplicación donde los niños dibujen el primer paso del lavado de manos
- En una asamblea los niños y niñas explicaran ¿Qué es lo que hicieron? ¿Qué cosas utilizaron? ¿tuvieron algún problema? ¿Cómo lo solucionaron?

BIBLIOGRAFIA

MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Guía metodología de educación inicial

MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Diseño Curricular Nacional

TALLER DE APRENDIZAJE N° 2

I. DATOS INFORMATIVOS

INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° : 257 PLATERIA


EDAD : 5 AÑOS

EJECUTORAS : VERONICA YANETH CONDORI NUÑEZ
DANNY ROSALI LUQUE LLUTARI

II. PROGRAMACION DEL TALLER DE APRENDIZAJE

CONTENIDO: USO CORRECTO DEL JABÓN

INDICADORES DE EVALUACION	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Demuestra seguridad mediante el uso del jabón	TÉCNICA: Observación INSTRUMENTO: Ficha de observación

ACTIVIDAD	ESTRATEGIAS	MATERIALES
USO CORRECTO DEL JABÓN	<p>INICIO</p> <ul style="list-style-type: none"> Juntamente con los niños y niñas negociamos, nuestras normas de convivencia para el desarrollo del taller  <ul style="list-style-type: none"> Se presentará diferentes tipos de jabones para que los niños observen, manipules y comparen si hay diferencia entre uno con otro <p>DESARROLLO</p> <ul style="list-style-type: none"> Los niños y niñas expresaran el por qué, para que se utiliza el jabón mediante preguntas: ¿Para qué sirve el jabón? ¿Cada cuando se lava las manos? ¿Qué cantidad se utiliza? ¿Por qué se utiliza? ¿Qué cosas elimina el jabón? 	<ul style="list-style-type: none"> *Jabón *Toalla *Botella *Agua *Siluetas *Lavador *Hoja *Lápiz *Colores

	<p>¿Qué pasa si no utilizamos jabón?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Salimos al patio y realizaremos una dinámica <p>Se colocará harina en las manos de algunos alumnos, seguidamente los niños darán la mano a los otros compañeros (saludando), quienes luego deben de darles la mano a otros, y así sucesivamente a todo el grupo. Después de que todos hayan dado la mano, se pregunta a los niños si tienen harina en ellas. Cómo estrechar las manos puede propagar gérmenes y se realizara una lluvia de ideas para evitar los gérmenes y su propagación.</p> <p>Se repite la actividad, solo que esta vez los niños cuyas manos tengan harina se laven las manos antes de darle la mano a otros alumnos. ¿Tu clase nota una diferencia?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los niños realizaran el paso 1 y 2 del correcto lavado de manos. <p>CIERRE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se les entrega una hoja de aplicación donde los niños dibujan el segundo paso del lavado de manos • En una asamblea los niños y niñas explicaran lo aprendido ¿Qué es lo que hicieron? ¿Qué cosas utilizaron? ¿tuvieron algún problema? ¿Cómo lo solucionaron? 	
--	---	--

BIBLIOGRAFIA

MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Guía metodología de educación inicial

MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Diseño Curricular Nacional

TALLER DE APRENDIZAJE N° 3

I. DATOS INFORMATIVOS

INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° : 257 PLATERIA

EDAD : 5 AÑOS


EJECUTORAS : VERONICA YANETH CONDORI NUÑEZ

DANNY ROSALI LUQUE LLUTARI

II. PROGRAMACION DEL TALLER DE APRENDIZAJE

CONTENIDO: JUGANDO CON MIS MANOS

INDICADORES DE EVALUACION	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Demuestra confianza frotando las palmas de sus manos entre si	TÉCNICA: Observación INSTRUMENTO: Ficha de observación

ACTIVIDAD	ESTRATEGIAS	MATERIALES
JUGANDO CON MIS MANOS	<p>INICIO</p> <ul style="list-style-type: none"> Juntamente con los niños y niñas negociamos, nuestras normas de convivencia para el desarrollo del taller  <ul style="list-style-type: none"> Se presenta una canción iconográfica, “Lávate y sécate bien las manos” junto con los niños aprendemos la canción del lavado de manos. 	<ul style="list-style-type: none"> *Toalla *Botella *Agua *Siluetas *Lavador *Hoja *Canción iconográfica *Video *Laptop *Parlantes



DESARROLLO

- En una asamblea se les mostrara un video de la historia de los niños manitas sucias
- Los niños responden a las preguntas planteadas del video observado ¿Qué observamos? ¿Qué ocurre si no nos lavamos las manos? ¿Cómo evitamos los gérmenes? ¿Cómo termina la historia?
- Los niños comentan del video y conversan entre ellos.
- Salimos al patio, los niños y niñas realizan el paso uno, dos y tres de lavado de manos



CIERRE

- Se les entrega una hoja de aplicación donde los niños dibujen el tercer paso del lavado de manos
- En una asamblea los niños y niñas explicaran lo aprendido.

BIBLIOGRAFIA

MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Guía metodología de educación inicial

MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Diseño Curricular Nacional

TALLER DE APRENDIZAJE N° 4

I. DATOS INFORMATIVOS

INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° : 257 PLATERIA

EDAD : 5 AÑOS


EJECUTORAS : VERONICA YANETH CONDORI NUÑEZ


DANNY ROSALI LUQUE LLUTARI

II. PROGRAMACION DEL TALLER DE APRENDIZAJE

CONTENIDO: LAVADO DE UÑAS

INDICADORES DE EVALUACION	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Demuestra independencia frotando las palmas de sus manos con los dedos	TÉCNICA: Observación INSTRUMENTO: Ficha de observación

ACTIVIDAD	ESTRATEGIAS	MATERIALES
LAVADO DE UÑAS	<p>INICIO</p> <ul style="list-style-type: none"> Juntamente con los niños y niñas negociamos, nuestras normas de convivencia para el desarrollo del taller  <ul style="list-style-type: none"> Mediante un juego formamos grupos CESAR AL RUIDOSO MATERIALES: Pañuelos, la misma cantidad que niños. DESARROLLO: Todos los niños con los ojos vendados menos uno que es el "ruidoso", al que intentan cazar los demás, el primero que lo hace, pasa a hacer de "ruidoso". El "ruidoso" se desplaza 	<ul style="list-style-type: none"> *Toalla *Botella *Agua *Siluetas *Lavador *Hoja *Tempera * Pañuelos *Corta uña

	<p>lentamente y haciendo distintos ruidos. Se marca una zona determinada de la que no se puede salir.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los niños que tienen vendados los ojos tratan de atrapar al niño que hace ruido • Se revisará las manos y las uñas al niño atrapado. <p>DESARROLLO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizamos una serie de preguntas ¿Cómo se encuentran sus dedos? ¿Qué tenemos que hacer para que estén limpios? ¿Qué pasa si nos lavamos? ¿Qué cosas necesitamos para mantener limpio nuestras manos y dedos? • Saldremos al patio donde los niños realizan los 4 primeros pasos del correcto lavado de manos.  <p>CIERRE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se les entrega una hoja de aplicación • En una asamblea los niños y niñas explicaran lo aprendido mediante las siguientes interrogantes: ¿Qué es lo que hicieron? ¿Qué cosas utilizaron? ¿tuvieron algún problema? ¿Cómo lo solucionaron? 	
--	---	--

BIBLIOGRAFIA

MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Guía metodología de educación inicial

MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Diseño Curricular Nacional

TALLER DE APRENDIZAJE N° 5

I. DATOS INFORMATIVOS

INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° : 257 PLATERIA

EDAD : 5 AÑOS



EJECUTORAS : VERONICA YANETH CONDORI NUÑEZ

DANNY ROSALI LUQUE LLUTARI

II. PROGRAMACION DEL TALLER DE APRENDIZAJE

CONTENIDO: LAVADO ENTRE DEDOS Y DORSO

INDICADORES DE EVALUACION	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Demuestra seguridad frotando entre dedos y dorso	TÉCNICA: Observación INSTRUMENTO: Ficha de observación

ACTIVIDAD	ESTRATEGIAS	MATERIALES
LAVADO ENTRE DEDOS Y DORSO	<p>INICIO</p> <ul style="list-style-type: none"> Juntamente con los niños y niñas negociamos, nuestras normas de convivencia para el desarrollo del taller  <ul style="list-style-type: none"> Se presentará una adivinanza  <p>DESARROLLO</p> <ul style="list-style-type: none"> Realizamos una serie de preguntas ¿Cómo se encuentran sus dedos? 	<ul style="list-style-type: none"> *Toalla *Botella *Agua *Siluetas *Lavador *Adivinanza *Papelote

¿Qué tenemos que hacer para que estén limpios?

¿Qué pasa si nos lavamos?

- Formaremos dos grupos donde se les entregara a cada grupo un papelote
- Se les proporcionara unas siluetas a cada niño donde pegaran ordenadamente siguiendo los 6 pasos del lavado correcto de manos
- Los niños explican: ¿Cómo o ordenaron? ¿Cuál es la secuencia?



- Saldremos al patio donde los niños realizan todo pasos del correcto lavado de manos.



CIERRE

- Se les entrega una hoja de aplicación
- En una asamblea los niños y niñas explicaran lo aprendido ¿Qué es lo que hicieron? ¿Qué cosas utilizaron? ¿tuvieron algún problema? ¿Cómo lo solucionaron?

BIBLIOGRAFIA

MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Guía metodología de educación inicial

MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Diseño Curricular Nacional

TALLER DE APRENDIZAJE N° 6

I. DATOS INFORMATIVOS

INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° : 257 PLATERIA

EDAD : 5 AÑOS


EJECUTORAS : VERONICA YANETH CONDORI NUÑEZ

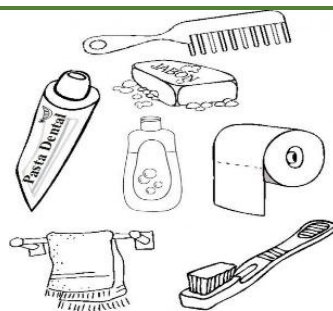
DANNY ROSALI LUQUE LLUTARI

II. PROGRAMACION DEL TALLER DE APRENDIZAJE

CONTENIDO: ENJUAGUE DE MANOS

INDICADORES DE EVALUACION	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Demuestra seguridad frotando entre dedos y enjuague de manos	TÉCNICA: Observación INSTRUMENTO: Ficha de observación

ACTIVIDAD	ESTRATEGIAS	MATERIALES
ME LAVO LAS MANOS	<p>INICIO</p> <ul style="list-style-type: none"> Juntamente con los niños y niñas negociamos, nuestras normas de convivencia para el desarrollo del taller Se le entregará a cada niño objetos de higiene personal, donde cada niño saldrá a exponerlo ¿Qué es? ¿para qué sirve? ¿Cómo se utiliza? ¿en qué cantidad? ¿Dónde podemos adquirirlo? 	<ul style="list-style-type: none"> *Toalla *Botella *Agua *Objetos de aseo *Lavador *Cuento *Ficha

**DESARROLLO**

- Se les narrara un cuento ‘el viejo arbol’ dando a conocer la importancia del agua.



- Realizamos una serie de preguntas
 - ¿De qué trata el cuento?
 - ¿Con que nos enjuagamos las manos?
 - ¿Por qué es importante el agua?
 - ¿Qué pasaría si no hubiera agua?
 - ¿Qué cantidad de aguas debemos utilizar para lavarnos las manos?
- Saldremos al patio donde los niño y niñas realizaran el enjuague correcto de las manos

**CIERRE**

- Se les entrega una hoja de aplicación
- En una asamblea los niños y niñas explicaran lo aprendido ¿Qué es lo que hicieron? ¿Qué cosas utilizaron? ¿tuvieron algún problema? ¿Cómo lo solucionaron?

BIBLIOGRAFIA

MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Guía metodología de educación inicial

MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Diseño Curricular Nacional

TALLER DE APRENDIZAJE N° 7

I. DATOS INFORMATIVOS

INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° : 257 PLATERIA

EDAD : 5 AÑOS


EJECUTORAS : VERONICA YANETH CONDORI NUÑEZ

DANNY ROSALI LUQUE LLUTARI

II. PROGRAMACION DEL TALLER DE APRENDIZAJE

CONTENIDO: SECADO DE MANOS

INDICADORES DE EVALUACION	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Demuestra seguridad en el secado de manos	TÉCNICA: Observación INSTRUMENTO: Ficha de observación

ACTIVIDAD	ESTRATEGIAS	MATERIALES	
ME LAVO LAS MANOS	<p>INICIO</p> <ul style="list-style-type: none"> Juntamente con los niños y niñas negociamos, nuestras normas de convivencia para el desarrollo del taller  <ul style="list-style-type: none"> Se les presentara un cartel de cuando se lava la mano un antes y después. 	<ul style="list-style-type: none"> *Toalla *Botella *Agua *Siluetas *Lavador *Cartel *Ficha 	
	ME LAVO LAS MANOS		
	ANTES DE...		DESPUES DE...

DESARROLLO

- En una caja de sorpresas se presenta variedad de siluetas para pegar en el cartel
- Cada niño sacara una silueta, explicara y comentara para luego pegarlo en el cartel de antes y después del lavado de manos



- Realizamos una serie de preguntas
¿Por qué tenemos que lavar las manos antes y después de realizar cualquier actividad?
¿Por qué es importante?
¿Qué pasaría si no lo realizamos?
- Se entrega a cada niño una toalla donde nos demostraran como se secan las manos.
- Saldremos al patio donde los niño y niñas realizaran el correcto secado de manos.

**CIERRE**

- Se les entrega una hoja de aplicación
- En una asamblea los niño y niñas explicaran lo aprendido ¿Qué es lo que hicieron? ¿Qué cosas utilizaron? ¿tuvieron algún problema? ¿Cómo lo solucionaron?

BIBLIOGRAFIA

MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Guía metodología de educación inicial

MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Diseño Curricular Nacional

TALLER DE APRENDIZAJE N° 8

I. DATOS INFORMATIVOS

INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° : 257 PLATERIA

EDAD : 5 AÑOS

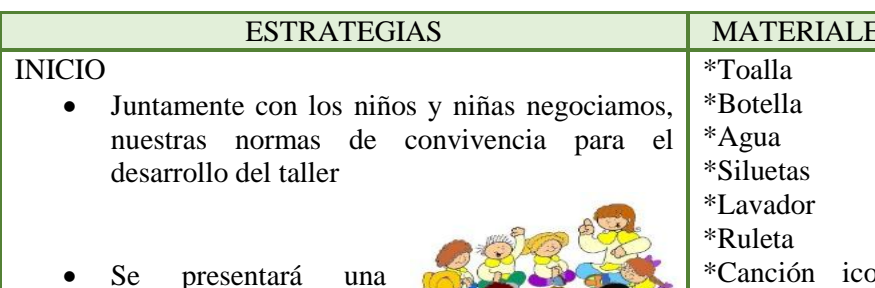
EJECUTORAS : VERONICA YANETH CONDORI NUÑEZ




DANNY ROSALI LUQUE LLUTARI

II. PROGRAMACION DEL TALLER DE APRENDIZAJE

CONTENIDO: CORRECTO LAVADO DE MANOS

INDICADORES DE EVALUACION	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Demuestra Autonomía para el correcto uso del lavado de manos	TÉCNICA: Observación INSTRUMENTO: Ficha de observación

ACTIVIDAD	ESTRATEGIAS	MATERIALES
ME LAVO LAS MANOS	<p>INICIO</p> <ul style="list-style-type: none"> Juntamente con los niños y niñas negociamos, nuestras normas de convivencia para el desarrollo del taller Se presentará una canción iconográfica y se entonará junto con los niños y niñas.  <p>DESARROLLO</p> <ul style="list-style-type: none"> Mediante un juego los niños trasladaran globos con agua y el que junta mas globos ganara 	<ul style="list-style-type: none"> *Toalla *Botella *Agua *Siluetas *Lavador *Ruleta *Canción icono verbal *Ficha

	 <ul style="list-style-type: none"> • Se entregará a cada niño y niña los implementos de higiene personal. • Mediante un juego de la ruleta los niños realizaran individualmente el paso que les toco en el juego.   <ul style="list-style-type: none"> • Realizamos una serie de preguntas ¿Cuántos pasos tenemos que seguir para lavarnos bien? ¿Por qué es importante? ¿Qué pasaría si no lo realizamos? <p>CIERRE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se les entrega una hoja de aplicación • En una asamblea los niños y niñas explicaran lo aprendido ¿Qué es lo que hicieron? ¿Qué cosas utilizaron? ¿tuvieron algún problema? ¿Cómo lo solucionaron? 	
--	--	--

BIBLIOGRAFIA

MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Guía metodología de educación inicial

MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Diseño Curricular Nacional

TALLER DE APRENDIZAJE N° 9

I. DATOS INFORMATIVOS

INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° : 257 PLATERIA

EDAD : 5 AÑOS


EJECUTORAS : VERONICA YANETH CONDORI NUÑEZ


DANNY ROSALI LUQUE LLUTARI

II. PROGRAMACION DEL TALLER DE APRENDIZAJE

CONTENIDO: CORRECTO LAVADO DE CABELLO

INDICADORES DE EVALUACION	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Demuestra Autonomía mediante el lavado de cabello.	TÉCNICA: Observación INSTRUMENTO: Ficha de observación

ACTIVIDAD	ESTRATEGIAS	MATERIALES
CORRECTO LAVADO DEL CABELLO	<p>INICIO</p> <ul style="list-style-type: none"> Juntamente con los niños y niñas negociamos, nuestras normas de convivencia para el desarrollo del taller Se presentará un cuento titulado el mundo de los piojos   <p>DESARROLLO</p> <ul style="list-style-type: none"> Se realizarán las siguientes interrogantes ¿Por qué aparecen los piojos? ¿será 	<ul style="list-style-type: none"> *Toalla *Botella *Agua *Cuento *Lavador *Muñecas *Shampoo *Ficha

	<p>importante cepillarse el pelo? ¿cada cuando nos lavamos el pelo? ¿Con que nos lavamos el cabello?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se entregará a cada niño y niña unas muñecas, los niños observaran el cabello ¿Cómo está? ¿está limpio? ¿esta cepillado? ¿Qué debemos hacer? • Se presentará un espejo, donde cada niño se observará y vera el estado en que se encuentra su cabello, ¿vinieron al jardín peinados?, ¿se lavaron la cabeza?, ¿cuándo fue la última vez que se lavaron la cabeza? • Y finalmente los niños simularan el lavado del cabello en la muñeca.  <ul style="list-style-type: none"> • Salimos al patio, los niños y niñas realizarán el correcto lavado del cabello de sus muñecas. <p>CIERRE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se les entrega una hoja de aplicación • En una asamblea los niños y niñas explicaran lo aprendido ¿Qué es lo que hicieron? ¿Qué cosas utilizaron? ¿tuvieron algún problema? ¿Cómo lo solucionaron? 	
--	--	--

BIBLIOGRAFIA

MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Guía metodología de educación inicial

MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Diseño Curricular Nacional

TALLER DE APRENDIZAJE N° 10

I. DATOS INFORMATIVOS

INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° : 257 PLATERIA

EDAD : 5 AÑOS



EJECUTORAS : VERONICA YANETH CONDORI NUÑEZ


DANNY ROSALI LUQUE LLUTARI

II. PROGRAMACION DEL TALLER DE APRENDIZAJE

CONTENIDO: CORRECTO LAVADO DEL CUERPO

INDICADORES DE EVALUACION	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Demuestra seguridad mediante el lavado del cuerpo.	TÉCNICA: Observación INSTRUMENTO: Ficha de observación

ACTIVIDAD	ESTRATEGIAS	MATERIALES
CORRECTO LAVADO DEL CUERPO	<p>INICIO</p> <ul style="list-style-type: none"> Juntamente con los niños y niñas negociamos, nuestras normas de convivencia para el desarrollo del taller. Se presentará una caja de sorpresas donde contendrá una muñeca desaseado.  	<ul style="list-style-type: none"> *Toalla *Botella *Agua *Caja de sorpresas *Lavador *Muñecas *Shampoo *Ficha *Jabón

	<p>DESARROLLO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se realizarán las siguientes interrogantes ¿Por qué estará sucia? ¿estará bien como la vemos? ¿Qué podemos hacer? ¿Qué necesitaremos? • Se entregará a cada niño y niña unas muñecas donde simularan el lavado del cuerpo, siguiendo algunas indicaciones.  <ul style="list-style-type: none"> • Salimos al patio donde los niños y niñas realizarán el correcto lavado del cuerpo con las muñecas <p>CIERRE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se les proporcionará una hoja de aplicación. • En una asamblea los niños y niñas explicaran lo aprendido ¿Qué es lo que hicieron? ¿Qué cosas utilizaron? ¿tuvieron algún problema? ¿Cómo lo solucionaron? 	
--	---	--

BIBLIOGRAFIA

MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Guía metodología de educación inicial

MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Diseño Curricular Nacional

TALLER DE APRENDIZAJE N° 11

I. DATOS INFORMATIVOS

INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° : 257 PLATERIA

EDAD : 5 AÑOS



EJECUTORAS : VERONICA YANETH CONDORI NUÑEZ

DANNY ROSALI LUQUE LLUTARI

II. PROGRAMACION DEL TALLER DE APRENDIZAJE

CONTENIDO: CORRECTO SECADO DEL CUERPO

INDICADORES DE EVALUACION	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Demuestra independencia mediante el secado del cuerpo.	TÉCNICA: Observación INSTRUMENTO: Ficha de observación

ACTIVIDAD	ESTRATEGIAS	MATERIALES
CORRECTO SECADO DEL CUERPO	<p>INICIO</p> <ul style="list-style-type: none"> Juntamente con los niños y niñas negociamos, nuestras normas de convivencia para el desarrollo del taller Se presentará una canción titulado yo se cuidar mi cuerpo.   <p>DESARROLLO</p> <ul style="list-style-type: none"> Se entregará a cada niño una toalla, se realizan las siguientes preguntas: 	<ul style="list-style-type: none"> *Toalla *Canción *Agua *Jabón *Lavador *Muñecas *Ficha

¿para qué sirve la toalla? ¿Qué partes del cuerpo nos debemos de secar? ¿Cómo nos secamos? (los niños y niñas simularan el secado de su cuerpo)



- Se entregará a cada niño y niña unas muñecas donde simularan el secado del cuerpo.



CIERRE

- Se les proporcionara una hoja de aplicación.
- En una asamblea los niños y niñas explicaran lo aprendido.

BIBLIOGRAFIA

MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Guía metodología de educación inicial

MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Diseño Curricular Nacional

TALLER DE APRENDIZAJE N° 12

I. DATOS INFORMATIVOS

INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° : 257 PLATERIA

EDAD : 5 AÑOS

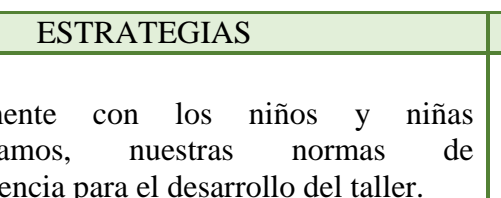
EJECUTORAS : VERONICA YANETH CONDORI NUÑEZ


DANNY ROSALI LUQUE LLUTARI

II. PROGRAMACION DEL TALLER DE APRENDIZAJE

CONTENIDO: CORRECTO LAVADO DE LOS PIES.

INDICADORES DE EVALUACION	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Demuestra Independencia mediante el lavado de pies y oídos.	TÉCNICA: Observación INSTRUMENTO: Ficha de observación

ACTIVIDAD	ESTRATEGIAS	MATERIALES
CORRECTO LAVADO DE LOS PIES	<p>INICIO</p> <ul style="list-style-type: none"> Juntamente con los niños y niñas negociamos, nuestras normas de convivencia para el desarrollo del taller. Se realizará un juego "El rey pide"  <p>DESARROLLO</p> <ul style="list-style-type: none"> Salimos al patio, donde se entregará a cada niño y niña toalla, lavador con agua y jabón. 	<ul style="list-style-type: none"> *Toalla *Disfraz *Agua *Jabón *Lavador *Sillas *Ficha

	<ul style="list-style-type: none"> • Los niños y niñas se lavan sus pies libremente. • Surgirán preguntas: ¿Cómo se lavaron? ¿cada cuando se lavan? ¿Por qué es importante lavarnos los pies todos los dias? ¿Qué pasa si no lo practico?  <p>CIERRE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se les proporcionara una hoja de aplicación. • En una asamblea los niños y niñas explicaran lo aprendido. 	
--	---	--

BIBLIOGRAFIA

MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Guía metodología de educación inicial

MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Diseño Curricular Nacional

TALLER DE APRENDIZAJE N° 13

I. DATOS INFORMATIVOS

INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° : 257 PLATERIA

EDAD : 5 AÑOS



EJECUTORAS : VERONICA YANETH CONDORI NUÑEZ



DANNY ROSALI LUQUE LLUTARI

II. PROGRAMACION DEL TALLER DE APRENDIZAJE

CONTENIDO: BAÑO DEL CUERPO

INDICADORES DE EVALUACION	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Demuestra autonomía mediante el baño.	TÉCNICA: Observación INSTRUMENTO: Ficha de observación

ACTIVIDAD	ESTRATEGIAS	MATERIALES
BAÑO DEL CUERPO	<p>INICIO</p> <ul style="list-style-type: none"> Juntamente con los niños y niñas negociamos, nuestras normas de convivencia para el desarrollo del taller. Se mostrará un video sobre el baño del cuerpo.   <ul style="list-style-type: none"> Se realiza las siguientes interrogantes: ¿De qué trata el cuento? ¿Qué paso con la niña? 	<ul style="list-style-type: none"> *Toalla *Dado *Agua *Jabón *Lavador *Sillas *Video *Ficha

	<p>¿Por qué se alejaron todos sus amigos? ¿Qué hizo la niña?</p> <p>DESARROLLO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Salimos al patio, nos colocamos en círculo, con ayuda de un dado jugamos.  <ul style="list-style-type: none"> • Los niños y niñas lanzaran el dado y realizaran las acciones que indica el dado.  <p>CIERRE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se les proporcionara una hoja de aplicación. • En una asamblea los niños y niñas explicaran lo aprendido. 	
--	--	--

BIBLIOGRAFIA

MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Guía metodología de educación inicial

MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Diseño Curricular Nacional

TALLER DE APRENDIZAJE N° 14

I. DATOS INFORMATIVOS

INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° : 257 PLATERIA

EDAD : 5 AÑOS



EJECUTORAS : VERONICA YANETH CONDORI NUÑEZ


DANNY ROSALI LUQUE LLUTARI

II. PROGRAMACION DEL TALLER DE APRENDIZAJE

CONTENIDO: EXPERIMENTANDO CON EL HUEVO

INDICADORES DE EVALUACION	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Demuestra autonomía explorando los materiales de higiene bucal.	TÉCNICA: Observación INSTRUMENTO: Ficha de observación

ACTIVIDAD	ESTRATEGIAS	MATERIALES
EXPERIMENTANDO CON EL HUEVO	<p>INICIO</p> <ul style="list-style-type: none"> Juntamente con los niños y niñas negociamos, nuestras normas de convivencia para el desarrollo del taller Se entregará a cada niño una pasta dental con su respectivo cepillo. Los niños y niñas observaran y manipularan dichos materiales.  	<ul style="list-style-type: none"> *Cepillo *Pasta dental *Agua *Gaseosa coca cola *Vaso *Plato plano *Huevo *Cucharillas

	<p>DESARROLLO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se entregará a cada niño (vaso, huevo, gaseosa coca cola, platos planos, cepillo y pasta dental). • Los niños y niñas colocaran el huevo dentro del vaso, seguidamente echamos gaseosa y esperamos unos 5 minutos. Retiramos los huevos al plato, y observamos el huevo. • Surgirán preguntas: ¿Qué paso con el huevo? ¿Por qué cambio de color? ¿Qué creen que aya pasado? <div data-bbox="719 734 1145 981" data-label="Image">  </div> <ul style="list-style-type: none"> • Se explicara por que cambio de color el huevo y hacemos una comparacion de que es lo que pasa si no nos cepillamos los dientes despues de cada comida. <p>CIERRE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se les entrega una hoja de aplicación. • En una asamblea los niños y niñas explicaran lo aprendido. 	
--	---	--

BIBLIOGRAFIA

MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Guía metodología de educación inicial

MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Diseño Curricular Nacional

TALLER DE APRENDIZAJE N° 15

I. DATOS INFORMATIVOS

INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° : 257 PLATERIA

EDAD : 5 AÑOS



EJECUTORAS : VERONICA YANETH CONDORI NUÑEZ


DANNY ROSALI LUQUE LLUTARI

II. PROGRAMACION DEL TALLER DE APRENDIZAJE

CONTENIDO: USO CORRECTO DEL CEPILLO Y PASTA DENTAL

INDICADORES DE EVALUACION	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Demuestra autonomía, seguridad mediante el uso correcto del cepillo y pasta dental	TÉCNICA: Observación INSTRUMENTO: Ficha de observación

ACTIVIDAD	ESTRATEGIAS	MATERIALES
USO CORRECTO DEL CEPILLO Y PASTA DENTAL	<p>INICIO</p> <ul style="list-style-type: none"> Juntamente con los niños y niñas negociamos, nuestras normas de convivencia para el desarrollo del taller Se les mostrara una maqueta de una boca. Los niños y niñas observaran y manipularan el material  	<ul style="list-style-type: none"> *Cepillo *Pasta dental *Agua *Maquete *Vaso *Video

	<p>DESARROLLO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se les mostrara un video de como cepillarse correctamente los dientes.  <ul style="list-style-type: none"> • Los niños y niñas saldrán al patio donde se cepillarán libremente. • Surgirán preguntas: ¿Por qué deben de cepillarse los dientes? ¿Durante cuanto tiempo deben de hacerlo? ¿Qué pasaria si no lo practicamos? <p>CIERRE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se les proporcionara una hoja de aplicación. • En una asamblea los niños y niñas explicaran lo aprendido. 	
--	---	--

BIBLIOGRAFIA

MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Guía metodología de educación inicial

MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Diseño Curricular Nacional

TALLER DE APRENDIZAJE N° 16

I. DATOS INFORMATIVOS

INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° : 257 PLATERIA

EDAD : 5 AÑOS


EJECUTORAS : VERONICA YANETH CONDORI NUÑEZ

DANNY ROSALI LUQUE LLUTARI

II. PROGRAMACION DEL TALLER DE APRENDIZAJE

CONTENIDO: CEPILLADO DE ARRIBA HACIA ABAJO DERECHA E IZQUIERDA

INDICADORES DE EVALUACION	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Demuestra autonomía, seguridad mediante el uso correcto del cepillo y pasta dental	TÉCNICA: Observación INSTRUMENTO: Ficha de observación

ACTIVIDAD	ESTRATEGIAS	MATERIALES
CEPILLADO DE ARRIBA HACIA ABAJO DERECHA E IZQUIERDA	<p>INICIO</p> <ul style="list-style-type: none"> Juntamente con los niños y niñas negociamos, nuestras normas de convivencia para el desarrollo del taller Se les mostrara un video acerca de las caries dentales. 	<ul style="list-style-type: none"> *Cepillo *Pasta dental *Agua *Maquete *Vaso *Video

**DESARROLLO**

- Se les proporcionaran unos colgadores de bocas para que puedan simular los pasos del correcto lavado de dientes.



- Los niños y niñas saldrán al patio donde se cepillarán libremente.
- Surgirán preguntas: ¿Cuáles son los pasos para cepillarse los dientes? ¿Durante cuanto tiempo deben de hacerlo? ¿Qué pasaria si no lo practicamos?

CIERRE

- Se les entrega una hoja de aplicación.
- En una asamblea los niños y niñas explicaran lo aprendido.

BIBLIOGRAFIA

MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Guía metodología de educación inicial

MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Diseño Curricular Nacional

TALLER DE APRENDIZAJE N° 17

I. DATOS INFORMATIVOS

INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° : 257 PLATERIA

EDAD : 5 AÑOS


EJECUTORAS : VERONICA YANETH CONDORI NUÑEZ

DANNY ROSALI LUQUE LLUTARI

II. PROGRAMACION DEL TALLER DE APRENDIZAJE

CONTENIDO: COMO PREVENIMOS LAS CARIES, LAVADO DE LENGUA

INDICADORES DE EVALUACION	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Demuestra autonomía, seguridad mediante el uso correcto del cepillo y pasta dental.	TÉCNICA: Observación INSTRUMENTO: Ficha de observación

ACTIVIDAD	ESTRATEGIAS	MATERIALES
COMO PREVENIMOS LAS CARIES, LAVADO DE LENGUA	<p>INICIO</p> <ul style="list-style-type: none"> Juntamente con los niños y niñas negociamos, nuestras normas de convivencia para el desarrollo del taller. Se les mostrara una maqueta de un cepillo 	<ul style="list-style-type: none"> *Cepillo *Pasta dental *Agua *Maquete de cepillo *Imagen de siluetas de Cara de niño y niña *Video

**DESARROLLO**

- Se les presentara un juego donde la maestra pegara las dos caras de los niños.



- Los niños y niñas saldrán a la pizarra explicando cómo cepillarían los dientes de los dos amigos.
- El que lo logra cepillar correctamente ganara un premio.
- Surgirán preguntas: ¿Cuáles son los pasos para cepillarse los dientes? ¿Durante cuanto tiempo deben de hacerlo? ¿Qué pasaria si no lo practicamos?

CIERRE

- Se les entrega una hoja de aplicación.
- En una asamblea los niños y niñas explicaran lo aprendido.

BIBLIOGRAFIA

MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Guía metodología de educación inicial

MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Diseño Curricular Nacional

TALLER DE APRENDIZAJE N° 18

I. DATOS INFORMATIVOS

INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° : 257 PLATERIA

EDAD : 5 AÑOS

EJECUTORAS : VERONICA YANETH CONDORI NUÑEZ



DANNY ROSALI LUQUE LLUTARI

II. PROGRAMACION DEL TALLER DE APRENDIZAJE

CONTENIDO: USO CORRECTO DEL HILO DENTAL

INDICADORES DE EVALUACION	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Demuestra autonomía, seguridad mediante el uso correcto del cepillo y pasta dental.	TÉCNICA: Observación INSTRUMENTO: Ficha de observación

ACTIVIDAD	ESTRATEGIAS	MATERIALES
USO CORRECTO DEL HILO DENTAL	<p>INICIO</p> <ul style="list-style-type: none"> Juntamente con los niños y niñas negociamos, nuestras normas de convivencia para el desarrollo del taller. Se les mostrará una caja de sorpresas donde contendrá unas imágenes de dos dientes uno con caries y el otro sin caries. 	<ul style="list-style-type: none"> *Hoja de aplicación de dientes *Siluetas de dientes *Caja de sorpresa
	<p>DESARROLLO</p> <ul style="list-style-type: none"> Se les presentara una cartulina de doble entrada, donde seleccionaran los alimentos 	

	<p>que dañan sus dientes y los alimentos que cuidan sus dientes.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">   </div> <ul style="list-style-type: none"> • Los niños y niñas saldrán a la pizarra donde seleccionaran los alimentos saludables que cuidaran sus dientes. • Surgirán preguntas: ¿Qué alimentos son buenos para nuestros dientes? ¿Es importante lavarse los dientes despues de cada comida? ¿cada cuando se lavan los dientes? <p>CIERRE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se les entrega una hoja de aplicación. • En una asamblea los niños y niñas explicaran lo aprendido. 	
--	---	--

BIBLIOGRAFIA

MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Guía metodología de educación inicial

MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Diseño Curricular Nacional

TALLER DE APRENDIZAJE N° 19

I. DATOS INFORMATIVOS

INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° : 257 PLATERIA

EDAD : 5 AÑOS



EJECUTORAS : VERONICA YANETH CONDORI NUÑEZ

DANNY ROSALI LUQUE LLUTARI

II. PROGRAMACION DEL TALLER DE APRENDIZAJE

CONTENIDO: ENJUAGUE BUCAL

INDICADORES DE EVALUACION	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Demuestra autonomía, seguridad mediante el uso correcto del cepillo y pasta dental.	TÉCNICA: Observación INSTRUMENTO: Ficha de observación

ACTIVIDAD	ESTRATEGIAS	MATERIALES
ENJUAGUE BUCAL	<p>INICIO</p> <ul style="list-style-type: none"> Juntamente con los niños y niñas negociamos, nuestras normas de convivencia para el desarrollo del taller. Se les mostrara un video referido al tema a tratar.  	<ul style="list-style-type: none"> *Hoja de aplicación *Video *Cuento *Cepillo *Agua *Pasta dental

	<p>DESARROLLO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se les narrara un cuento <p>EL DRAGÓN QUE NO SE LAVABA LOS DIENTES</p> <p>Había una vez un Dragón, que estaba cansado que todos los niños del pueblo le temieran y corrieran a esconderse toda vez que aparecía. Se trataba de un Dragón muy bueno y juguetón y esta situación no hacía más que entristecerle. Resuelto a cambiar las cosas, se sentó en medio de la plaza del pueblo y grito: no me voy a ir de aquí hasta que alguien hable conmigo! Nadie se atrevía a salir y así todas las familias del pueblo se quedaron encerradas en sus casas esperando que sucediese algún milagro. Un niño muy pequeño, que se aburría un montón de tanto estar encerrado en casa, se armó de valor, salió de la casa y se fue a la plaza. Oye Dragón, le dijo, por qué no nos dejas salir de las casas?</p> <p>El Dragón, feliz a que alguien acudiera le contesto: bueno, en realidad yo sólo quiero jugar con vosotros. hace tiempo sabéis que no os voy a hacer daño. Por qué no queréis que juguemos? A lo que el niño respondió: nos encantaría jugar contigo..., que nos lleves volando a la montaña y provocar algunos incendios.... pero tu aliento huele tan mal!!!</p> <p>Y añadió: yo he podido venir a verte porque estoy resfriado... pero el olor a azufre que sale de tu boca es tan desagradable que no podemos pensar en acercarnos. Al principio, el Dragón se sintió herido..., pero luego reflexionó un poco y llegó a la conclusión que sería buena idea lavarse los dientes. Y así pues, a partir de ese día el Dragón se lavó los dientes todos los días y los niños pudieron jugar con él.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Surgirán preguntas: ¿Qué paso con el dragón? ¿Por qué no queria lavarse los dientes? ¿Qué devio hacer el dragon? <p>CIERRE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se les entrega una hoja de aplicación. • En una asamblea los niños y niñas explicaran lo aprendido. 	
--	--	--

BIBLIOGRAFIA

MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Guía metodología de educación inicial

MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Diseño Curricular Nacional

TALLER DE APRENDIZAJE N° 20

I. DATOS INFORMATIVOS

INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° : 257 PLATERIA

EDAD : 5 AÑOS



EJECUTORAS : VERONICA YANETH CONDORI NUÑEZ

DANNY ROSALI LUQUE LLUTARI

II. PROGRAMACION DEL TALLER DE APRENDIZAJE

CONTENIDO: NOS DIVERTIMOS CEPILLANDONOS CORRECTAMENTE

INDICADORES DE EVALUACION	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Demuestra autonomía, seguridad mediante el uso correcto del cepillo y pasta dental.	TÉCNICA: Observación INSTRUMENTO: Ficha de observación

ACTIVIDAD	ESTRATEGIAS	MATERIALES
NOS DIVERTIMOS CEPILLANDONOS CORRECTAMENTE	<p>INICIO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Juntamente con los niños y niñas negociamos, nuestras normas de convivencia para el desarrollo del taller • Se les presentara una canción, Así es como se lavan los dientes.  	<ul style="list-style-type: none"> *Hoja de aplicación *Canción Icono verbal *Cuento *Cepillo *Agua *Pasta dental

	<p>DESARROLLO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Surgirán preguntas: ¿De qué trata la canción? ¿Por qué nos debemos lavar los dientes? ¿Qué pasaria si no lo hacemos? ¿Qué consecuencias nos podria traer si no cuidamos nuestros dientes? <p>CIERRE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se les entrega una hoja de aplicación. • En una asamblea los niños y niñas explicaran lo aprendido. 	
--	--	--

BIBLIOGRAFIA

MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Guía metodología de educación inicial

MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Diseño Curricular Nacional

Anexo 5. Fotografías



En la fotografía los niños muestran la maqueta, en donde observan las piezas dentarias y analizan cuán importante es el cuidado de ellos mediante la



En la fotografía se observa a los niños haciendo una representación de cómo se cepillan diariamente las piezas dentarias.



En esta fotografía se observa a todos los niños y niñas realizando la práctica de hábito de higiene del cepillado correcto de dientes.



En esta fotografía se observa a todos los niños y niñas creando un cuento mediante el simbolimix, acerca del cuidado de su cuerpo.



En esta fotografía se observa a los niños y niñas mostrando sus cepillos dentales, dando así al inicio del taller experimental.



En esta fotografía los niños y niñas realizan por su propia iniciativa el lavado de sus extremidades inferiores.



En esta fotografía se observa al niño Richard lavando el cabello a su muñeca.



En esta fotografía se observa a todos los niños y niñas, haciendo una demostración de cómo se lavan el rostro diariamente antes de venir a clases.

Anexo 6. Constancia de ejecución



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN PUNO
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL PUNO
INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 257 - PLATERÍA



CONSTANCIA DE EJECUCION DE PROYECTO DE TESIS

**LA DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°
257 DE PLATERÍA, QUE SUSCRIBE**

HACE CONSTAR

Que, las Señoritas **LUQUE LLUTARI, Danny Rosali** con DNI 72735136 y **CONDORI NUÑEZ, Veronica Yaneth** con DNI N° 70244565, han realizado su proyecto de Investigación de tipo experimental que lleva por título: La eficacia de los hábitos de higiene fortalecer la autonomía en los niños y niñas de la IEI. N° 257 del Distrito de Platería, en un periodo de 2 meses, del 15 de octubre al 17 de Diciembre.

Se expide la presente constancia, a solicitud verbal de las interesadas para fines que viera por conveniente.

Platería, 18 de Diciembre del 2018.



[Handwritten Signature]
Prof. Ketherina Aguilar Sánchez
DIRECTORA