

**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**



**LA APLICACIÓN DE LOS JUEGOS ECOLÓGICOS PARA  
DESARROLLAR LA CONCIENCIA AMBIENTAL EN LOS  
NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE LA I.E.I. N° 275  
“LLAVINI” DE LA CIUDAD DE PUNO - 2015**

**TESIS**

**PRESENTADA POR:  
ASUNTA MONICA ALBERTO RAMOS  
DELIA LUZ CHURA CHUSI**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:  
LICENCIADO EN EDUCACIÓN INICIAL**

**PUNO – PERÚ**

**2017**

**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**



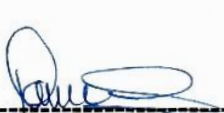


**LA APLICACIÓN DE LOS JUEGOS ECOLÓGICOS PARA DESARROLLAR  
LA CONCIENCIA AMBIENTAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE LA  
I.E.I. N° 275 "LLAVINI" DE LA CIUDAD DE PUNO - 2015**

**TESIS PRESENTADA POR:  
ASUNTA MONICA ALBERTO RAMOS  
DELIA LUZ CHURA CHUSI**



**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:  
LICENCIADO EN EDUCACIÓN INICIAL**

**APROBADA POR EL SIGUIENTE JURADO:**

<b>PRESIDENTE</b>	:	 ----- Dra. Haydee Clady Ticona Arapa
<b>PRIMER MIEMBRO</b>	:	 ----- Dr. Andres Arias Lizares
<b>SEGUNDO MIEMBRO</b>	:	 ----- Dra. Karen Zulma Ortega Gallegos
<b>DIRECTOR</b>	:	 ----- Dra. Kelly Ivonne Ayala Pineda
<b>ASESOR</b>	:	 ----- Dra. Ninfa Genoveva Ramos Cuba

**Area** : Educación cultural y sociedad  
**Tema** : Contaminación ambiental

**Fecha de sustentación:** 23 / Enero / 2017

## DEDICATORIA

A Dios por darme la vida, salud y la fuerza que puso en mí para seguir adelante, por hacer de mis sueños realidad.

A mis padres, Víctor Alberto y Eulalia Ramos por su amor, paciencia y apoyo incondicional.

Mónica

El presente trabajo de investigación principalmente dedico a dios, a mi familia por haberme apoyado en todo momento a las personas que siempre estuvieron apoyando colocando su granito de arena.

Delia

## AGRADECIMIENTO

A nuestra primera casa de estudios, Universidad nacional del Altiplano por habernos cobijado en sus aulas alimentándonos con sabias enseñanzas y darnos la oportunidad de formarnos profesionalmente.

A las docentes de la Facultad de Ciencias de la Educación, en especial a la Escuela Profesional de Educación Inicial, por habernos brindado sabias enseñanzas, siendo guía orientador de conocimientos fructíferos para nuestra formación profesional.

A nuestra asesora de tesis Dra. Ninfa Genoveva Ramos Cuba, quienes nos brindaron su apoyo incondicional con sus profundos conocimientos y experiencias valiosas coadyuvaron a la culminación de nuestro trabajo de investigación.

A los miembros de jurado; Dra. Haydee Clady Ticona Arapa, Dr. Andres Arias Lizares y Dra. Karen Zulma Ortega Gallegos, por sus orientaciones sugerencias que permitieron mejorar nuestro trabajo de investigación.

A la comunidad educativa de la I.E.I N° 275 “Llavini” de la ciudad de Puno, por darnos la oportunidad de ejecutar nuestro trabajo de investigación.

A ustedes, gracias.

## ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTO	
ÍNDICE GENERAL	
ÍNDICE DE FIGURAS	
ÍNDICE DE TABLAS	
RESUMEN .....	11
ABSTRACT.....	12
I. INTRODUCCIÓN.....	13
1.1. Planteamiento del problema.....	14
1.2. Formulación del problema.....	15
1.2.1. Problema general .....	15
1.2.2. Problemas específicas .....	15
1.3. Hipótesis y variables .....	16
1.3.1. Hipótesis general.....	16
1.3.2. Hipótesis específicas .....	16
1.4. Justificación del estudio .....	16
1.5. Objetivos de la investigación .....	18
1.5.1. Objetivo general.....	18
1.5.2. Objetivos específicos .....	18
II. REVISIÓN DE LITERATURA .....	19
2.1. Antecedentes .....	19
2.2. Sustento teórico.....	20
2.2.1. El juego .....	20
2.2.1.1 Dimensiones del juego.....	20
2.2.1.2 Objetivos del juego .....	22
2.2.1.3 Características del juego .....	22
2.2.1.4 Funciones del juego .....	23
2.2.1.5 La importancia del juego en el desarrollo del niño.....	23
2.2.2. Juegos ecologicos .....	24
2.2.2.1 Finalidad de los juegos ecológicos.....	26

2.2.2.2	Características de los juegos ecológicos .....	26
2.2.2.3	Importancia de los juegos ecológicos.....	27
2.2.2.4	El propósito de los juegos ecológicos .....	28
2.2.2.5	Proceso metodológico.....	29
2.2.2.6	Las ventajas de los juegos ecológicos .....	29
2.2.3.	Conciencia ambiental.....	30
2.2.3.1	Aspectos más importantes que deben fortalecerse .....	32
2.2.3.2	Las dimensiones de la conciencia ambiental .....	32
2.2.3.3	Procesos en el desarrollo de la conciencia ambiental.....	35
2.2.3.4	Elementos de la conciencia ambiental.....	36
2.2.3.5	Los valores ambientales.....	37
2.2.4.	Ciencia y ambiente.....	37
2.2.4.1	El área se organiza de la siguiente manera: .....	38
2.2.4.2	Cuerpo humano y conservación de la salud.....	38
2.2.4.3	Seres vivientes y conservación del ambiente.....	38
2.2.4.4	Mundo físico y conservación del ambiente .....	39
2.2.5.	El medio ambiente .....	39
2.2.5.1	La importancia del cuidado del medio ambiente .....	40
2.2.5.2	Como cuidar el medio ambiente .....	40
2.2.6.	Ecología .....	40
2.2.7.	Importancia del reciclaje.....	41
2.2.7.1	Estrategias del reciclaje .....	42
2.2.8.	Los recursos naturales.....	43
2.3.	Marco conceptual .....	43
<b>III.</b>	<b>MATERIALES Y MÉTODOS.....</b>	<b>46</b>
3.1.	Ubicación y geográfica del estudio.....	46
3.2.	Período de duración del estudio .....	46
3.3.	Procedencia del material utilizado .....	46
3.3.1.	Técnicas de recolección de datos.....	47
3.3.2.	Instrumentos de recolección de datos.....	48
3.3.3.	Tipo de la investigación.....	48
3.3.4.	Diseño de investigación.....	49

3.4. Población y Muestra de Investigación .....	49
3.5. Diseño estadístico.....	51
3.6. Procedimiento .....	52
3.7. Variables .....	53
3.8. Análisis de los resultados .....	53
IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN .....	54
4.1. Resultados.....	54
4.1.1. Resultados de la conciencia ambiental .....	56
4.1.2. Prueba estadística para la contrastación de hipótesis de la prueba de entrada y salida del grupo experimental de la dimensión afectiva .....	58
4.1.3. Prueba estadística para la contrastación de hipótesis de la prueba de entrada y salida del grupo experimental de la dimensión cognitiva .....	62
4.1.4. Prueba estadística para la contrastación de hipótesis de la prueba de entrada y salida del grupo experimental de la dimensión conativa .....	66
4.2. Discusión .....	78
V. CONCLUSIONES.....	80
VI. RECOMENDACIONES .....	81
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	82
ANEXOS .....	85

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Distribución porcentual de la prueba de entrada y salida de la conciencia ambiental en su dimensión afectiva en los niños y niñas de 4 años de la I.E.I N° 275 “Llavini” de la ciudad de Puno .....	56
Figura 2. Distribución porcentual de la prueba de entrada y salida de la conciencia ambiental en su dimensión cognitiva en los niños y niñas de 4 años de la I.E.I. N° 275 “Llavini” de la ciudad de Puno .....	60
Figura 3. Distribución porcentual de la prueba de entrada y salida de la conciencia ambiental en su dimensión conativa en los niños y niñas de 4 años de la I.E.I N° 275 “Llavini” de la ciudad de Puno .....	64
Figura 4. Distribución porcentual de la prueba de entrada y salida de la conciencia ambiental en su dimensión activa en los niños y niñas de 4 años de la I.E.I N° 275 “Llavini” de la ciudad de Puno.....	68
Figura 5. Distribución porcentual de la prueba de entrada y salida de la conciencia ambiental en los niños y niñas de 4 años de la I.E.I N° 275 “Llavini” de la ciudad de Puno .....	72
Figura 6. Distribución porcentual de los juegos ecologicos en los niños y niñas de 4 años de la I.E.I N° 275 “Llavini” de la ciudad de Puno .....	74
Figura 7. Distribución porcentual de la prueba de entrada y salida de la conciencia ambiental del grupo control en los niños y niñas de 4 años de la I.E.I. N° 192 de la ciudad de Puno.....	77



## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Población de la investigación .....	50
Tabla 2	Distribución de la muestra de la población de los niños y niñas del grupo experimental y grupo control.....	50
Tabla 3	Operacionalización de variables.....	53
Tabla 4	Escala de calificación de los aprendizajes en la educación básica regular .....	55
Tabla 5	Resultados de la prueba de entrada y salida de la conciencia ambiental en su dimensión afectiva en los niños y niñas de 4 años de la I.E.I. N° 275 “Llavini” de la ciudad de Puno.....	56
Tabla 6	Resultados de la prueba de entrada y salida de la conciencia ambiental en su dimensión cognitiva en los niños y niñas de 4 años de la I.E.I N° 275 “Llavini” de la ciudad de Puno.....	60
Tabla 7	Resultados de la prueba de entrada y salida de la conciencia ambiental en su dimensión conativa en los niños y niñas de 4 años de la I.E.I N° 275 “Llavini” de la ciudad de Puno.....	64
Tabla 8	Resultados de la prueba de entrada y salida de la conciencia ambiental en su dimensión activa en los niños y niñas de 4 años de la I.E.I N° 275 “Llavini” de la ciudad de Puno.....	68
Tabla 9	Resultados de la prueba de entrada y salida de la conciencia ambiental en los niños y niñas de 4 años de la I.E.I N° 275 “Llavini” de la ciudad de Puno ...	72
Tabla 10	Resultados de los juegos ecológicos en los niños y niñas de 4 años de la I.E.I N° 275 “Llavini” de la ciudad de Puno .....	74
Tabla 11	Resultados de la prueba de entrada y salida de la conciencia ambiental del grupo control en los niños y niñas de 4 años de la I.E.I N° 192 de la ciudad de Puno .....	77

## ÍNDICE DE ACRÓNIMOS

IEI : Institucion Educativa Inicial.

DCN : Diseño Curricular Nacional.

EBA : Eco Barómetro Andalucía.

EBR : Educación Básica Regular.

## RESUMEN

El presente trabajo de investigación denominado: “La aplicación de los juegos ecológicos para desarrollar la conciencia ambiental en los niños y niñas de 4 años de la I.E.I N° 275 “Llavini” de la ciudad de Puno - 2015”; Tiene como objetivo de la investigación es: Determinar la aplicación de los juegos ecológicos para desarrollar la conciencia ambiental en los niños y niñas de 4 años de la I.E.I N° 275 LLAVINI de la ciudad de Puno - 2015. La hipótesis que se plantea es la siguiente: La aplicación de los juegos ecológicos es favorable para el desarrollo de la conciencia ambiental en los niños y niñas de 4 años de la I.E.I N° 275 LLAVINI de la ciudad de Puno - 2015. El presente trabajo de investigación es de tipo EXPERIMENTAL y cuyo diseño es CUASI – EXPERIMENTAL, con una muestra que se distribuye de la siguiente manera 24 niños y niñas de 4 años sección único que pertenecen al grupo experimental y 25 niños y niñas de 4 años de la sección “A” de la I.E.I N° 192 que pertenecen al grupo control. Luego del análisis de los resultados esta investigación llega a la siguiente conclusión general: Se ha demostrado que la aplicación de los juegos ecológicos resulta favorable para desarrollar la conciencia ambiental en los niños y niñas de 4 años del grupo experimental de la I.E.I. N° 275 LLAVINI de la ciudad de Puno, Porque los resultados de la prueba de hipótesis generales nos indican un valor como la T calculada (2.769\*) es mayor a la T tabulada (1.713), donde rechazamos la hipótesis nula y se acepta la Hipótesis Alterna, determinando que, el nivel de desarrollo de la conciencia ambiental en los niños y niñas en la prueba de salida es mayor al nivel de desarrollo de la conciencia ambiental en la prueba de entrada en el grupo experimental, a un nivel de significancia:  $\alpha = 0.05$ .

**Palabras claves:** Conciencia, ambiental, juegos, ecológico y aplicación.

### ABSTRACT

The present research work called: “The application of ecological games to develop environmental awareness in 4-year-old children of the I.E.I No. 275“ Llavini ”of the city of Puno - 2015”; Its objective of the research is: To determine the application of ecological games to develop environmental awareness in 4-year-old boys and girls of the IEI N ° 275 LLAVINI of the city of Puno - 2015. The hypothesis that arises is the next: The application of ecological games is favorable for the development of environmental awareness in 4-year-old boys and girls of the IEI N ° 275 LLAVINI of the city of Puno - 2015. The present research work is EXPERIMENTAL and whose design is QUASI - EXPERIMENTAL, with a sample that is distributed as follows 24 boys and girls of 4 years single section belonging to the experimental group and 25 boys and girls 4 years of section "A" of the IEI N ° 192 that belong to the control group. After the analysis of the results, this research reaches the following general conclusion: It has been shown that the application of ecological games is favorable to develop environmental awareness in the 4-year-old children of the experimental group of the I.E.I. No. 275 LLAVINI of the city of Puno, because the results of the general hypothesis test indicate a value such as the calculated T (2,769 \*) is greater than the tabulated T (1,713), where we reject the null hypothesis and accept the Alternate Hypothesis, determining that, the level of development of environmental awareness in children in the exit test is greater than the level of development of environmental awareness in the entrance test in the experimental group, at a level of significance:  $\alpha = 0.05$ .

**Keywords:** Awareness, environmental, games, ecological and application.

## I. INTRODUCCIÓN

Se realiza el presente trabajo de investigación denominado: “La aplicación de los juegos ecológicos para desarrollar la conciencia ambiental en los niños y niñas de 4 años de la I.E.I. N° 275 “Llavini” de la ciudad de Puno - 2015”; con el propósito de dar a conocer los resultados obtenidos tras la realización de una investigación experimental, consta de cuatro capítulos cuyos contenidos son:

**El primer capítulo:** Se enfoca al planteamiento del problema la aplicación de los juegos ecológicos en el desarrollo de la conciencia ambiental, se considera la definición del problema, las limitaciones, la justificación y los objetivos de la investigación.

**El segundo capítulo:** Presenta el marco teórico en el que se describe los antecedentes de la investigación, sustento teórico en donde se define las dos variables: Juegos ecológicos y conciencia ambiental, así mismo contiene el glosario de términos básicos, la hipótesis y el sistema de variables.

**El tercer capítulo:** Se refiere al diseño metodológico de la investigación, también se determina el tipo de investigación que es experimental y el diseño de investigación cuasi experimental, además se considera la población y muestra de estudio, los instrumentos de recolección de datos, el plan de tratamiento de datos así como el diseño estadístico que se aplica para comprobar la veracidad de la hipótesis planteada.

**El cuarto capítulo:** presenta los resultados de la investigación demostrándose porcentualmente el mayor avance en cada uno de los indicadores propuestos, lo que prueba que la estrategia de juegos ecológicos logra aprendizajes favorables, conduciendo a los niños y niñas superar el logro de los indicadores propuestos. Finalmente se presenta las conclusiones, sugerencias, proponiendo el empleo de los juegos ecológicos como estrategia para el desarrollo de la conciencia ambiental.

### 1.1. Planteamiento del problema

La falta de conciencia ambiental no es un problema relacionado directamente con el hombre como ser aislado, sino con su desarrollo dentro de una cultura. La evolución del hombre está determinada por su adaptación al medio. La situación ambiental de Colombia se caracteriza por: Un deterioro agudo del ambiente físico -biótico y social de los diferentes procesos económicos que en Colombia se han entendido como desarrollo durante los últimos cincuenta años. Deterioro que se traduce en pérdidas del potencial natural, en desaparición de recursos naturales, en degradación de los asentamientos, en pobreza crónica, en acumulación de riqueza, en corrupción, en violencia, en inseguridad y en insurrección; situaciones que a su vez generan mayor deterioro ambiental en un círculo vicioso difícil de romper que mueve continuamente hacia situaciones más críticas. (Maya, 1996. p. 54-67. <https://www.eltiempo.com/archivo/documento/MAM-737225>).

En términos generales, se podría sostener que no existe en el país una opinión pública conductualmente comprometida con las causas ambientales. Las movilizaciones acaecidas al calor del avance de las industrias extractivas no son movimientos con agendas ambientalistas; son más que nada respuestas en proceso de articulación ante lo que se consideran agresiones y amenazas a los recursos naturales y medios de vida de las poblaciones que se sienten afectadas.

Bravo (2013). todos los conflictos medioambientales en el país no se sancionan, el poder judicial con su corrupción latente no deja actuar a las otras autoridades para cortar los avances de la informalidad como la minería que depredan los hábitats de la Selva y contaminando los ríos con mercurio. Estamos totalmente atrasados en materia de conciencia ambiental, es en educación donde se dan tibios pasos para la enseñanza de la educación ambiental en colegios y universidades como una forma de sembrar a futuro la protección del medio ambiente.

En los últimos años, se ha iniciado un trabajo arduo en la labor orientada a formar una conciencia ambiental; a sensibilizar a las personas a través de la educación ambiental, como los programas de reciclaje, las campañas de incentivo ecológico, los estilos de vida, etc. Pero a pesar de las acciones emprendidas se observa poco interés en conservar el medio ambiente, este problema también está presente en la ciudad de Puno Perú.

En la población existe poco interés en mostrar conciencia ecológica, debido al desconocimiento del tema. Las autoridades locales realizan mínimos esfuerzos por establecer políticas como la educación para el reciclaje. Tampoco promueven estímulos para la conservación del medio ambiente, lo que queda es el empleo de los medios de comunicación masiva para la educación ambiental

Apaza (2014) en la región de Puno, se percibe que los ciudadanos son los que atentan contra el medio ambiente al mantener formas de conducta como: botar basura en la calle, quemar artefactos o material contaminantes; o instituciones que son altamente contaminantes, como las universidades, los hospitales, entre otras.

## **1.2. Formulación del problema**

### **1.2.1. Definición general**

El presente proyecto de investigación responde a la siguiente interrogante:

¿Cómo la aplicación de los juegos ecológicos desarrolla de manera favorable la conciencia ambiental en los niños y niñas de 4 años de la I. E. I. N° 275 Llavini de la ciudad de Puno - 2015?

### **1.2.2. Preguntas específicas**

- ¿Cuál es el desarrollo de la aplicación de los juegos ecológicos para desarrollar la conciencia ambiental en la dimensión afectiva?

- ¿Cuál es el desarrollo de la aplicación de los juegos ecológicos para desarrollar la conciencia ambiental en la dimensión cognitiva?
- ¿Cuál es el desarrollo de la aplicación de los juegos ecológicos para desarrollar la conciencia ambiental en la dimensión conativa?
- ¿Cuál es el desarrollo de la aplicación de los juegos ecológicos para desarrollar la conciencia ambiental en la dimensión activa?

### **1.3. Hipótesis y variables**

#### **1.3.1. Hipótesis general**

La aplicación de los juegos ecológicos desarrolla de manera favorable la conciencia ambiental en niños y niñas de 4 años de la I.E.I N° 275 “Llavini” de la ciudad de Puno - 2015.

#### **1.3.2. Hipótesis específicas**

- El desarrollo de la aplicación de los juegos para desarrollar la conciencia ambiental en la dimensión afectiva es de proceso.
- El desarrollo de la aplicación de los juegos para desarrollar la conciencia ambiental en la dimensión cognitiva es de proceso.
- El desarrollo de la aplicación de los juegos para desarrollar la conciencia ambiental en la dimensión conativa es de proceso.
- El desarrollo de la aplicación de los juegos para desarrollar la conciencia ambiental en la dimensión activa es de proceso.

### **1.4. Justificación del estudio**

Con el presente trabajo de investigación pretendemos conocer cómo los juegos



ecológicos desarrollan de manera favorable la conciencia ambiental, puesto que hoy en día se observa bastante contaminación del medio ambiente y poco interés para fomentar actitudes ambientales en los niños y niñas, desde sus primeros años de vida para que se pueda obtener mejores resultados educativos, con el fin de mejorar su calidad de vida.

Actualmente la I.E.I. N° 275 “Llavini” afronta una problemática con la carencia de hábitos de conciencia ambiental en lo afectivo, cognitivo, conativa y activa; viéndose afectada la totalidad de la comunidad educativa, generando mala imagen y contaminación.

Es por esta razón que se ve la necesidad de implementar este proyecto el cual pretende aplicar y desarrollar los juegos ecológicos con los niños y niñas para generar conciencia ambiental y mejorar la calidad de vida de la comunidad educativa

Como lo haremos; se realizará 12 talleres de juegos ecológicos para el cuidado de las plantas, agua, animales y cómo reciclar y reutilizar la basura.

Para estimular la participación de ellos en la protección y el mejoramiento de la calidad del ambiente donde vivimos, lo que implica, en definitiva, mejorar nuestra propia calidad de vida.

Creemos que mediante los juegos los niños pueden adquirir los conocimientos necesarios y a la vez, sensibilizarse respecto a esta problemática.

Durante los juegos los chicos aprenderán lo que representa la naturaleza y su fragilidad, tomarán conciencia de la necesidad de cuidarla y adoptarán conductas reflexivas y críticas respecto a situaciones conocidas y cotidianas que conducen a la destrucción de la naturaleza. Quienes serán beneficiados con este proyecto son los niños y niñas de 4 años y la Institucion Educativa.

## **1.5. Objetivos de la investigación**

### **1.5.1. Objetivo general**

Determinar la aplicación de los juegos ecológicos para desarrollar de manera favorable la conciencia ambiental en niños y niñas de 4 años de la I.E.I N° 275 “Llavini” de la ciudad de Puno - 2015.

### **1.5.2. Objetivos específicos**

- Identificar el desarrollo de la aplicación de los juegos ecológicos para desarrollar la conciencia ambiental en la dimensión afectiva.
- Identificar el desarrollo de la aplicación de los juegos ecológicos para desarrollar la conciencia ambiental en la dimensión cognitiva.
- Identificar el desarrollo de la aplicación de los juegos ecológicos para desarrollar la conciencia ambiental en la dimensión conativa.
- identificar el desarrollo de la aplicación de los juegos ecológicos para desarrollar la conciencia ambiental en la dimensión activa.

## II. REVISIÓN DE LITERATURA

### 2.1. Antecedentes

Se pudieron recolectar los siguientes trabajos de investigación relacionados al tema de manera relativa, en la biblioteca especializada de la facultad de ciencias de la educación, los que son:

Condori (2003) en su tesis tuvo como objetivo determinar el nivel de conocimiento sobre ecología y medio ambiente del C.E.P. N° 70081 de salcedo de la ciudad de Puno. Llegando a la siguiente conclusión: En relación a las dimensiones sobre el nivel de conocimiento sobre ecología y medio ambiente se encontró en la sección “A” alcanzaron un 50% los alumnos quienes reflejan un conocimiento deficiente, mientras en la sección “B” para la misma observación, el conocimiento es regular con un 61% por lo que podemos concluir en los estudiantes de la sección “B” estarían sobre estos conceptos frente a los alumnos de la sección “A”.

Carita (2004) en su tesis tuvo como objetivo, determinar la relación existente entre el nivel de conocimiento sobre contaminación ambiental y las actitudes de los alumnos en su protección en el segundo grado de la Institución Educativa Glorioso San Carlos de la ciudad de Puno en el año 2004. Llegando a la siguiente conclusión: El conocimiento que los alumnos presentan acerca de la contaminación ambiental se presenta de la siguiente forma: el 0.1% de alumnos muestran un buen conocimiento de la contaminación ambiental y finalmente el 36% muestran un deficiente conocimiento.

Aruquipa y Carcausto (2011) en su investigación tuvo como objetivo determinar la eficacia del cuento como estrategia para la conservación del medio ambiente en los niños y niñas de 4 años de edad de la I.E.I. N° 255 “Chanu Chanu” Puno – 2011. Llegando a la siguiente conclusión: La aplicación de los talleres del cuento como estrategia

resulta eficaz para el conocimiento de la conservación en los niños y niñas de 4 años de edad de la I.E.I N° 255 “Chanu Chanu”, ya que la mayoría de niños del grupo experimental se ubican en la categoría de logro previsto con un 82,6% seguido por en proceso con un 17,4% y finalmente en inicio con un 0% según los resultados los niños y niñas elevaron su nivel de conocimiento sobre la conservación del medio ambiente en sus dimensiones de conservación del agua, aire y suelo.

## 2.2. Sustento teórico

### 2.2.1. El juego

Juego es una actividad básica para un buen desarrollo de la inteligencia del niño, aptitudes físicas, emocionales, habilidades sociales, imaginación creatividad y para equilibrio físico emocional de su edad. El juego es el medio por el cual comprende como es el mundo y se integra y relaciona con él. (Linares, 2011, p. 99).

El juego es un instrumento mediante, el cual el niño expresa libremente su yo, lo que le permitirá su desarrollo cognoscitivo; de esta manera él aprende jugando, pues echa a volar su imaginación, ya que desde que nace es una fuente inagotable de actividad, mirar, tocar, manipular, curiosear, experimentar, inventar, expresar, soñar. (Cook., 2003, p. 56).

#### 2.2.1.1 Dimensiones del juego

a) **Dimensión afectiva- emocional:** El afecto es imprescindible para un desarrollo equilibrado de la persona. Esto es cierto durante toda nuestra vida, pero muy especialmente durante nuestros primeros años, ya que unas carencias afectivas en nuestra primera infancia pueden marcarnos para siempre. El niño a través del juego exterioriza sus emociones, su agresividad y su sexualidad, ya que algunas emociones en la vida cotidiana no tienen otra vía de escape. El juego estimula a la autoestima y la auto confianza en el niño.

- b) Dimensión social:** El juego es el principal recurso que tienen los niños para iniciar sus primeras relaciones con sus iguales. Conforme el niño se va relacionando con otros aprende a asimilar conductas deseables como compartir, saludar, respetar, los turnos y aprender también a no manifestar conductas indeseables como pegar a los otros o imponer su voluntad. El juego permite el auto conocimiento y el conocimiento del entorno y de las personas que lo comparten con nosotros. A nivel social el juego es básico porque resulta ser un elemento socializador que nos ayuda a construir nuestra manera de relacionarnos con los demás.
- c) Dimensión cultural:** Transmisión de tradiciones y valores. El niño imita elementos del entorno en el que se mueve. En su modo de adaptarse y conocer el mundo adulto. El juego es una herramienta social que permite transmitir tradiciones y valores sociales a las generaciones venideras.
- d) Dimensión creativa:** El juego potencia la imaginación a través del juego simbólico. La creatividad permite la agilidad del pensamiento y el desarrollo de habilidades. El juego desarrolla la imaginación y la creatividad y de pasa la distinción de la fantasía y la realidad. La creatividad consiste en ver lo que otros no ven y de realizar cambios en el entorno de un modo perceptible para los demás.
- e) Dimensión cognitiva:** Gimnasia para el cerebro. Los juegos manipulativos favorecen el desarrollo del pensamiento el niño aprende de ciertos objetos encajan en otros que cuando se caen suenan, que una cosa puede ponerse sobre otras sin que se caigan y que podemos traspasar líquidos de un recipiente a otro. El niño aprende también a diferenciar colores, formas y texturas.
- f) Dimensión sensorial:** A través del juego el niño puede descubrir una serie de sensaciones que no podría experimentar de otro modo. El juego permite la

exploración de las propias Posibilidades sensoriales motoras y su desarrollo a través del ejercicio repetido.

- g) Dimensión motora:** Nadie se atreve a cuestionar la relación entre el juego y el desarrollo psicomotor, ya que es la dimensión más evidente del juego. Desde bebés, los niños desarrollan sus movimientos apropiándose del espacio, al mismo tiempo que los estímulos que le rodean lo facilitan la integración sensorial, los movimientos serán cada vez más coordinados y complejos. El niño aprende a coordinar los movimientos de su cuerpo y a mantener el equilibrio. (Linares, 2011)

#### 2.2.1.2 Objetivos del juego

- Pasarlo bien y divertirse
- Identificar cualidades personales
- Aceptar a los demás
- Conocer el mundo que le rodea
- Cooperación
- Conocerse a sí mismo
- Aprender a compartir
- Establecer amistad
- Conocer gente nueva. (Luis, 2012, p. 42).

#### 2.2.1.3 Características del juego

- Es una actividad placentera
- El juego debe ser libre, espontaneo y totalmente voluntario
- El juego tiene un fin si mismo
- El juego implica actividad

- El juego de desarrolla en una realidad ficticia
- Todos los juegos tienen una limitación espacial y temporal
- El juego es una actividad propia de la infancia
- El juego es innato
- El juego muestra en qué etapa evolutiva se encuentra el niño/a
- El juego permite al niño/a afirmarse
- El juego favorece su proceso socializador (Luis, 2012, p. 42)

#### **2.2.1.4 Funciones del juego**

- Proporciona placer y satisfacción
- Ayuda a conocer las realidades
- Expresa sentimientos y emociones
- Desarrolla la imaginación y la creatividad
- Desarrolla el ingenio (Bernabeu, 2008, p. 82)

#### **2.2.1.5 La importancia del juego en el desarrollo del niño**

- El juego para el niño es muy importante. A través de el experimenta, aprende, comprende la realidad que lo rodea, libera tenciones, desarrolla su imaginación, su ingenio, ayuda a resolver conflictos y entender su entorno. Realmente es una herramienta indispensable para su desarrollo tanto como físico, cognitivo, psicológico y social. Un niño sano quiere jugar a todas horas, no se cansa nunca, es su manera de ir adaptándose a la sociedad y hacerse un hueco en ella. Muchos pediatras lo afirman, incluso es la base principal si todo va bien, un niño que no juega es un niño al que le pasa algo.
- Hoy en día la mayoría de los proyectos educativos pasan por el juego, dado que el mecanismo de aprendizaje más importante para el niño. Un modelo lúdico

personalizado hará que el niño se interese por todos los temas, siendo el adulto que le guía los pasos hacia lo que es necesario enseñarle. Toda información pasada por el tamiz del juego dará resultados asombrosos, puesto que el niño es más receptivo a recibir de esa manera la información.

- Es importante no presionar al niño a conseguir unos objetos claros, poco a poco llegara a ellos esa es la misión del juego. A demás de esa manera aprende muchísimo más, puesto que mientras juega no se siente evaluado, no tiene metas fijas a seguir, tiene libertad para experimentar y no se encuentra condicionado por los errores. El abanico de posibilidades que brinda el juego es infinito.
- Como padres debemos procurarles todos los útiles necesarios para su correcto desarrollo no por ello tenemos que comprar un arsenal de juguetes, la mayor parte de las veces se cansan enseguida de ellos sin conseguir aprovechar todas sus posibilidades. El juego se puede realizar con toda clase objetos normales que tenemos en casa, podemos ayudarles a conseguir todo un mundo de fantasía y desarrollar la capacidad artística en ellos.
- Lo más importante es considerar el juego como algo indispensable en su vida, una acción que tienen que realizar a diario y en cualquier circunstancia. Todo padre hemos vivido alguna situación parecida, en la que nuestro hijo parece que todo se lo toma en broma, en la que quizá sentimos que nos hace caso, y sencillamente solo está jugando, no retándonos, eso es importante de aceptar, de ese modo es más fácil comprenderle y manejar positivamente las situaciones. (Bernabeu, 2008, p. 83)

### **2.2.2. Juegos ecologicos**

Los Juegos Ecológicos o ambientales representan una alternativa válida para abordar el proceso de enseñanza y aprendizaje en la escuela básica, ya que sus objetivos se adaptan



perfectamente a las exigencias del nuevo diseño curricular, debido a que su metodología de trabajo está desarrollada bajo los lineamientos del paradigma ecológico. Asimismo, plantea con que los juegos ecológicos como metodologías de enseñanza por construcción o por descubrimientos, en ambiente de trabajo para dotar a los alumnos de una especial sensibilidad hacia el ambiente y de un pensamiento integrador que le permita conocer su realidad, concebir el ambiente de una forma sistemática, tener participación activa en la toma de decisiones para lograr la solución de problemas que afecten su vida y desenvolvimiento social. Asimismo, trata de recuperar la cooperación, la espontaneidad, la creatividad, el contacto con los demás y con el ambiente, condiciones que deben poseer el ciudadano para la sociedad actual y el diseño curricular que pretende formar. (Ruiz, 2015, p. 98).

El juego ecológico es una actividad permanente que desarrolla las habilidades cognitivas y sociales del alumno, en cualquier momento de la planificación escolar permitiendo expresar libremente, sus experiencias vinculadas con su contexto, estimulando la capacidad de reflexión ante el ambiente. Que él no lo sabe en profundidad, está "La toma la adquiere el alumno". (Cook. S, 2003)

El Juego Ecológico es una de las actividades que realizan tanto los niños como adultos y que además de proporcionarles esparcimiento, conocimientos y distracción, contribuye en los niños a su desarrollo motor, psicológico, social, moral, emocional y afectivo. El niño y el adulto aprenden a través del juego más que por cualquier otra vía, porque al jugar realiza lo que para él es valioso y el conocimiento que adquiere lo obtiene por sí mismo, desarrollando cualidades como ser constructivo y recreativo. (Medina., 2001, p. 89).

Los juegos ecológicos generan una visión de la naturaleza, a través del juego se crea un

sentido de pertenencia, la importancia es mantener un equilibrio entre nosotros y la naturaleza. Los juegos ecológicos nos permiten lograr una mayor comprensión del concepto que involucra esta parte de la biología, que estudia las interrelaciones de los seres vivos con su medio y entre ellos. El campo de análisis que nos propone la ecología puede hacerse a distintos niveles. (Rodríguez, 2007, p. 98).

#### 2.2.2.1 Finalidad de los juegos ecológicos

- Conozcan y comprenden los elementos e interrelacionen con su ambiente.
  - Reconozcan como guía de su comportamiento a los valores de aprecio a la vida, la igualdad, la solidaridad y la cooperación.
  - Desarrollen habilidades y destrezas que permitan participar en la solución de los problemas de su ambiente.
  - Sensibilizar al niño a utilizar todos los sentidos para explorar su ambiente, y a expresar sus sentimientos, ideas y opiniones con respecto a éste.
  - Aprender de forma vivencial aprender haciendo; los procesos y objetos naturales son descubiertos y explorados por observación y manipulación directa de los mismos.
- (Belisario., 2008, p. 52).

#### 2.2.2.2 Características de los juegos ecológicos

- **Sensibilización:** Estimular al participante a utilizar todos sus sentidos para explorar su ambiente y a expresar sus sentimientos, ideas y opiniones con respecto a éste. Es decir, hacerlos tomar conciencia de su ambiente y de sí mismos.
- **El proceso de aprendizaje es vivencial:** Se aprende haciendo, los objetos y procesos naturales son descubiertos y explorados a través de la observación y manipulación directa de los mismos.

- **Enfoque creativo:** La creatividad y el asumir riesgos se proponen como vías para solucionar problemas. Las actividades creativas son utilizadas para que los participantes expresen sus pensamientos y sentimientos.
- **El juego y la diversión como recursos didácticos:** Las experiencias divertidas y agradables tienen un mayor impacto que las formales y aburridas.
- **El guía es un facilitador:** Activa un proceso educativo, implica tener una actitud de empatía. Significa escuchar y, partiendo de esa escucha, formular un mensaje teniendo en cuenta el destinatario. Un facilitador promueve el desarrollo personal y la toma de conciencia de los participantes estimulando su autoestima. Un facilitador también es un compañero.
- **Se enfatiza el aprendizaje de aspectos significativos:** Aprender a conocer lo cercano y lo necesario, sin conceptos abstractos que se encuentran fuera de la realidad cotidiana de los participantes.
- **Se fomenta el trabajo cooperativo:** Se mitiga la tensión y el rechazo a participar al eliminar la competencia, la comparación y la premiación a un único ganador. Se favorece la integración de la comunicación y el uso de las habilidades individuales y grupales en la resolución de problemas y en el asumir retos. (Rodríguez, 2007, p. 73)

### 2.2.2.3 Importancia de los juegos ecológicos

Los juegos ecológicos constituyen hoy en día, no solo es una necesidad debido a la ausencia o pocas actividades extra-aula relacionada con el entorno; si no por las distintas posibilidades que le brinda el docente en el que hacer pedagógico. Asimismo, se constituyen como un elemento clave para la articulación de las diferentes áreas curricular del educando, favoreciendo las formas de construir su aprendizaje de manera vivencial.

En el mismo orden de ideas, busca la reflexión del alumno en el hacer de su contexto previniendo o resolviendo dificultades que atañen a la vida humana. En efecto, los juegos ecológicos son actividades que, a través de la acción pedagógica eficaz por el docente, en un espacio abierto, utilice diversos medios y herramientas que le brinda el mismo ambiente educativo; promoviendo un aprendizaje significativo, aunado a ello, educar y/o fomentar de una manera paulatina y sistemática el interés por el medio ambiente. En este sentido, los niños, niñas y adolescentes con los materiales ecológicos tienen la oportunidad de potenciar juegos y juguetes diseñados o contruidos por ellos mismos, con objetos cercanos y cotidianos, dando nueva vida a los aparentemente inservibles, los añade nuevos valores educativos y posibilidades didácticas, no sólo por el material, sino también por el proceso.

Por otro lado, canaliza ciertos contenidos de una manera divertida que logre un cambio de actitud hacia su medio social, apropiándose de lo interesante y educativo para su vida y de los demás. (Cook., 2003, p. 32).

#### **2.2.2.4 El propósito de los juegos ecológicos**

Es crear conciencia de la problemática ambiental entre los niños y de esta forma, estimular su participación mediante una serie de programas y actividades a su alcance, con miras a contribuir en la protección y mejoramiento de la calidad del ambiente. Ello, lógicamente, influye de manera positiva en nuestra propia calidad de vida. A través de los juegos, los menores pueden aprender lo que representa la naturaleza en la vida diaria y a partir de allí se les puede inculcar la necesidad de cuidarla a la vez de tomar conciencia respecto a este hecho que requiere el concurso de toda la población. En forma adicional, se crea una situación de pertenencia con la naturaleza y los niños con su propia inteligencia están en capacidad de descubrir el lugar que ocupan ellos en este contexto. (Cook., 2003, p.98).

### 2.2.2.5 Proceso metodológico

**Asamblea o inicio:** Los niños se sientan sobre las colchonetas, recuerdan las reglas para el uso del material y para el compartir o intercambian el mismo con los otros niños.

**Exploración:** Los niños exploran el material propuesto para observar por la maestra para observar las características del mismo, recomendamos, también a ayudarlos a plantearse ideas de que se puede hacer con él, y formar hipótesis, es decir, anticipadamente a lo que podría pasar.

**Propuesta de cada niño y niña:** Se recoge las propuestas y se invita a trabajar con los materiales que se cuenta.

**Verbalización:** Al finalizar se invita a contar lo que hicieron. (Guía de enseñanza de desarrollo de habilidades y programación curricular, 2012 p. 33).

### 2.2.2.6 Las ventajas de los juegos ecológicos

- El juego introduce conceptos de forma flexible que pudieran ser difíciles de exponer con palabras. Apropiación del conocimiento sin verlo como algo inalcanzable. Permite que el niño o el individuo puedan familiarizarse con el concepto de lo que se quiere educar de una forma sencilla y sin trabas durante el proceso.
- Por ser un modo de expresión facilita la internalización por parte de los niños, de los contenidos a enseñar. El juego como medio ya que el proceso cognitivo no está coaccionado.
- Permite establecer un nexo entre lo aprendido y lo cotidiano o mundo real. Este puede considerarse el resultado más importante, ya que lograron vincular los contenidos cognitivos con la realidad del caso. Sobre todo, cuando se aplican juegos de rol, en

los que los participantes asumen una identidad y un conflicto con la finalidad de dar o construir respuestas positivas a ese hecho.

- Mediante el juego se emiten conceptos de una manera enfática sobre la importancia de las prácticas conservacionistas y los problemas relacionados con la conservación. El mensaje emitido es mucho más preciso y concreto. Mediante el juego los niños logran una comprensión eficaz.
- Ofrece oportunidades para resolver situaciones significativas y útiles para la conservación ambiental (Belisario., 2008, p. 71).

### **2.2.3. Conciencia ambiental**

El concepto de conciencia ambiental está formado por las palabras: “conciencia” que proviene del latín conscientia, se define como el conocimiento que el ser humano tiene de sí mismo y de su entorno; y la palabra “ambiente o ambiental”, se refiere al entorno, o suma total de aquello que nos rodea, afecta y condiciona, especialmente las circunstancias en la vida de las personas o la sociedad en su conjunto. (Jiménez, 2002, p. 731).

El ambiente, comprende la suma de valores naturales, sociales y culturales existentes en un lugar o momento determinado, que influyen en la humanidad, así como, en las generaciones venideras. Es decir, no se trata solo del espacio en el que se desarrolla la vida, sino que también abarca seres vivos, objetos, agua, suelo, aire y las relaciones entre ellos. Conciencia Ambiental significa conocer el entorno para cuidarlo y que las próximas generaciones también puedan disfrutarlo. (Jiménez, 2002, p. 731).

El ser humano se autodenomina “la especie más inteligente”, ya que posee características como la capacidad de pensar, razonar, y ser consciente; que le han permitido construir herramientas para transformar su entorno y satisfacer sus necesidades básicas como alimentación, vestido y vivienda. También le han permitido tener una mejor calidad de

vida al desarrollar sistemas de cultivo y crianza de animales, medicinas y vacunas. Esas características le han permitido explotar de manera excesiva todos los recursos; hasta hace algunas décadas, la humanidad en general, no había tomado conciencia del daño que le estaba ocasionando al planeta. Cuando la humanidad empezó a ser afectada considerablemente por las consecuencias de la sobre explotación y a enfrentar problemáticas ambientales muy graves como: sequías, inundaciones, aumento de enfermedades y muertes a causa de la contaminación por las actividades humanas comenzó a cobrar conciencia. (Jiménez, 2002, p. 732).

La conciencia ambiental como: “el nivel de conocimientos o de nociones elementales que tiene la población con respecto al ambiente, y que puede manifestarse en cierto grado de preocupación, interés, cuidado o temores frente a la problemática ambiental contemporánea”. (Blanco., 2007, p .68).

El conocimiento o noción del problema ambiental, el sentimiento interior por el cual apreciamos nuestras acciones hacia el medio ambiente, no es innata, no se encuentra de forma juiciosa en los individuos, teniendo esto como resultado la necesidad de formar a un nuevo hombre, a un hombre concientizado con los problemas ambientales que presenta el planeta, generados por su conducta y actitud, siendo imprescindible la formación de un nuevo sistema de valores donde predominen la solidaridad y la responsabilidad con la sociedad y el entorno. (Morejón, 2006, p. 34).

Por ende, la formación de una conciencia ambiental en el hombre es de gran importancia, para lograr crear un sentimiento de amor y respeto hacia la naturaleza, logrando de esta forma que la sociedad sienta la necesidad de proteger y reparar el daño irreversible que ha provocado al medio ambiente.

### 2.2.3.1 Aspectos más importantes que deben fortalecerse

- El reconocimiento, valoración y uso adecuado de los recursos naturales.
- Generación y aplicación de la educación ambiental.
- Acciones encaminadas al reciclaje y reutilización, iniciando desde el hogar y sitios de trabajo. (Blanco, 2007, p. 67).

### 2.2.3.2 Las dimensiones de la conciencia ambiental

El EBA se diseña a partir del concepto de conciencia ambiental, entendida como el conjunto de percepciones, opiniones y conocimientos acerca del medio ambiente, así como de disposiciones y acciones (individuales y colectivas) relacionadas con la protección y mejora de los problemas ambientales. Se trata de un concepto multidimensional en el que, desde una perspectiva analítica, podemos distinguir cuatro dimensiones: afectiva, cognitiva, conativa y activa. A continuación, se presentan brevemente las definiciones de estas cuatro dimensiones y las distintas facetas que lo componen. (Jiménez, 2002, p. 79)

- **La dimensión afectiva:** De acuerdo con la definición propuesta la dimensión afectiva sería aquella referida a los sentimientos de preocupación por el estado del medio ambiente y el grado de adhesión a valores culturales favorables a la protección de la naturaleza. En términos similares, distinguen dos facetas de esta dimensión: la sensibilidad ambiental o receptividad hacia los problemas ambientales (que incluiría cuestiones como el interés por la “cuestión ambiental” y la percepción de su gravedad). De acuerdo con estas definiciones, dentro de la dimensión afectiva podemos distinguir hasta cuatro tipos de indicadores:
- Gravedad o grado en que el medio ambiente (en general, las distintas problemáticas determinadas la situación ambiental ) se percibe como un problema (presente, pasado



- o futuro) que demanda una intervención más o menos urgente. Puede reflejarse mediante valoraciones sobre la situación ambiental y/o su evolución en el tiempo.
- Preocupación personal por el estado del medio ambiente (en general y/o respecto a distintas problemáticas o situaciones ambientales específicas).
  - Prioridad de los problemas ambientales (en general), respecto a otros problemas sociales, discriminando entre distintas problemáticas ambientales, etc.) A diferencia de los anteriores indicadores implica una labor de jerarquización de los distintos problemas.
  - Adhesión a valores proambientales (o ecologistas), o medida en que las personas realizan una lectura con clave ecológica de la realidad a la hora, por ejemplo, de identificar los inconvenientes de determinadas prácticas productivas y estilos de vida, así como optar por medidas ambientales en la solución de distintos problemas.
  - La dimensión cognitiva: En el EBR, la dimensión cognitiva se refiere al grado de información y conocimiento acerca de las problemáticas ambientales, así como de los organismos responsables en material ambiental y de sus actuaciones. establecen varios grados o niveles de conocimiento de los problemas ambientales. De acuerdo con estas definiciones, podemos aproximarnos al examen de esta dimensión a partir de tres tipos de indicadores:
    - Grado de información general sobre la problemática ambiental (o la medida en que las personas muestran interés por la información ambiental y se informan a través de diversas fuentes).
    - Conocimiento especializado sobre temas ambientales, sus causas (y agentes responsables) y consecuencias.

- Conocimiento (y opiniones) sobre la política ambiental (autoridades competentes y programas de política ambiental).
- **La dimensión conativa:** Define la dimensión conativa como la disposición a actuar personalmente con criterios ecológicos y a aceptar los costes personales asociados a intervenciones gubernamentales en materia de medio ambiente. asumen la definición de chulia y añaden “lo que se traduce en la disposición a aceptar prohibiciones, limitaciones o penalizaciones en relación con ciertas prácticas perjudiciales para el medio ambiente o la disposición a responder ciertos incentivos o a actuar con criterios ecológicos a costa de otros beneficios o con esfuerzos añadidos. También incluyen la percepción o valoración de determinadas actuaciones como deseables (lo que no implica la acción personal). En el EBA, la dimensión conativa se define como el conjunto de actitudes hacia la realización de conductas proambientales, así como a asumir los costes personales derivados de medida de política ambiental.

En este sentido, podemos distinguir dos facetas según las actitudes se refieran a la realización de conductas o a asumir costes de diversos mediadas de políticas ambientales. Dentro de las primeras, distinguimos, por un lado, indicadores relativos a la percepción personal de la acción individual en términos de eficacia y responsabilidad y, por otro lado, las actitudes hacia distintas conductas proambientales. En resumen, podemos considerar tres facetas o tipo de indicadores de la dimensión conativa de la conciencia ambiental.

- 1.- Percepción de la acción individual, como eficaz y como responsabilidad individual.
- 2.- Disposición a realizar diversas conductas proambientales.

- **La dimensión activa:** Los distintos trabajos que venimos referenciado consideran que la dimensión activa (o conductual) abarca tanto la faceta individual

(comportamientos ambientales de carácter privado, como el consumo ecológico, el ahorro de energía, el reciclado de residuos domésticos, etc.) como la colectiva (conductas, generalmente públicas o simbólicas, de expresión de apoyo a la protección ambiental, como la colaboración con colectivos que reivindican la defensa del medio ambiente, la realización de donativos, la participación en manifestaciones. (Corraliza, 2000, p. 69).

### 2.2.3.3 Procesos en el desarrollo de la conciencia ambiental

La toma de conciencia ambiental se da en base al desarrollo paralelo de los siguientes procesos:

- **Sensibilización – motivación:** Es importante que motivemos al pequeño a explorar y descubrir las características de su medio ambiente. Si la motivación es positiva, si despierta en el niño sus curiosidades, si provocan en él un interés por su entorno social, natural y cultural entonces, a la vez que favorece un mejor desarrollo de las experiencias, lleva al niño a la sensibilización que, básica para el interés por el conocimiento y la libre adhesión a valores, normas y actividades de una ética ambiental.
- **Conocimiento - información:** Es necesario que ayudemos a los niños a comprender su medio, a adquirir las habilidades y destrezas necesarias para desenvolverse y modificar su entorno. Nuestros esfuerzos deben apuntar a que el niño conozca su entorno inmediato y vaya sentando las bases para un progresivo acercamiento a experiencias más sistemáticas de conocimiento.
- **Experimentación - interacción:** A través de experiencias significativas debemos facilitar en el niño el descubrimiento de su ambiente. En el contacto directo, en la

vivencia, el pequeño aprende haciendo, determina y resuelve problemas, y sobre todo, se interesa y preocupa por su entorno.

- **Valoración - compromiso:** Como maestras es fundamental no perder de vista nuestra tarea de orientar a los niños en la construcción de su personalidad: actitudes, valores, afectos. Para esto, será necesario estimular en el niño la autonomía y la capacidad de relacionarse con su medio, asumiendo una postura crítica y compromiso, dándole la posibilidad de opinar y modificar todo lo que el considere erróneo y lo que este a su alcance transformar, así como valorar todo lo positivo que encuentre en el mismo.
- **Acción - participación:** Nuestra labor educativa debe proporcionar a los niños la posibilidad de participar activamente en tareas "en el ambiente" y "para el ambiente" que estén de acuerdo a su nivel de desarrollo. La acción permite que el niño se sienta implicado en lo que está sucediendo en su medio y se considere miembro activo del mismo. (Gomez, 2008, p. 22)

#### 2.2.3.4 Elementos de la conciencia ambiental

- **Aspecto Cognitivo:** El aspecto cognitivo hace referencia a todos los conocimientos que van adquiriendo las personas desde un inicio con relación al medio ambiente, sus características y la problemática ambiental en la cual nos vemos inmersos en la actualidad. Parte de este proceso es el análisis y comprensión de dichos contenidos que se van fijando en el consciente de las personas complementándose con las creencias previamente existentes, con el fin de que todo se vaya consolidando en una misma idea.
- **Aspecto Afectivo:** Para poder generar en la persona una conducta proambientalista, es necesario que se relacionen los afectos y sentimientos, a favor de cuidado del medio

ambiente, lo cual contribuirá a la toma de la conciencia ambiental que posteriormente se verá reflejada en acciones. Este aspecto afectivo, puede hacer referencia a sentimientos a favor o en contra del medio ambiente, de aquí la importancia de que haya recibido información relevante y sensibilizadora, de manera que opte por una postura que valore y respete su medio ambiente.

- **Aspecto actitudinal:** En este aspecto se realiza la puesta en práctica coherente de los procesos cognitivos junto a los afectos relacionados al cuidado y valoración del medio ambiente. Es aquí donde se pone en evidencia y se concreta la postura de cada persona, actuando en pro o en contra del medio ambiente. Las acciones que realicen evidenciarán el grado de conciencia ambiental que se haya adquirido a lo largo de todo este proceso. (Gomez, 2008, p. 25)

#### 2.2.3.5 Los valores ambientales

Los valores Ambientales, son aquellos que forman parte de la conducta del hombre y su desenvolvimiento con su entorno ambiental, promoviendo acciones positivas que estimulen un uso racional de los recursos naturales para un equilibrio ecológico.

- Conocer para conservar
- Conciencia para amar
- Ética para cuidar (Gomez, 2008, p. 58).

#### 2.2.4. Ciencia y ambiente.

El área de ciencia y ambiente en Educación Inicial contribuye a la formación integral del niño proporcionándole la oportunidad de conocer la naturaleza para desarrollar una conciencia ambiental de prevención de riesgos y reducción del daño. Se sientan las bases del éxito o fracaso del desarrollo de una adecuada conciencia ambiental.

Permitirá también que se inicien en la exploración de objetos y fenómenos, utilizando

estrategias y procedimientos básicos del aprendizaje científico, propios de la investigación tales como observar, hacer preguntas, formular hipótesis, recolectar, procesar información y formular conclusiones.

Los niños, a través de esta área, no solo satisfacen su natural necesidad de descubrimiento, conocimiento y aprendizaje, si no que construyen herramientas a partir de sus posibilidades, para buscar la solución a problemas que puedan surgir en su relación con el medio en el que viven. (Ministerio de educación 2015:123 - 124)

#### **2.2.4.1 El área se organiza de la siguiente manera:**

- Cuerpo humano y conservación de la salud
- Seres vivos y conservación del ambiente
- Mundo físico y conservación del ambiente. (Ministerio de Educación 2015, p. 123 - 124)

#### **2.2.4.2 Cuerpo humano y conservación de la salud**

Referido al conocimiento de su cuerpo al funcionamiento y cuidado del mismo para prevenir y mantener su salud (hábitos alimenticios, higiene y control de crecimiento y desarrollo) de esta forma progresivamente los niños van tomando conciencia y participan en forma activa de las diversas acciones encaminadas al cuidado, promoción y protección de la salud. (Ministerio de educación 2015 p. 123 - 124)

#### **2.2.4.3 Seres vivos y conservación del ambiente**

La interacción permanente con el medio natural facilita a los niños su pronta integración con dicho ambiente, contribuyendo a desarrollar actitudes de interés y disfrute. De esta forma, se desarrolla desde temprana edad, una educación para el respeto, cuidado, protección y conservación de los diferentes ecosistemas y biodiversidad existentes en la naturaleza.

Los conceptos y nociones acerca de los ecosistemas, cadenas alimenticias y habitat, permitiran entender como los seres humanos dependemos del ambiente natural que nos rodea, por lo cual es necesario introducirlos en el conocimiento inicial sobre microclimas en diversas zonas geográficas. (Ministerio de educación 2015:123 - 124)

#### **2.2.4.4 Mundo fisico y conservación del ambiente**

La construcción del conocimiento que el niño hace sobre el mundo físico es a partir de su acción sobre la realidad. Ellos descubrirán los diversos elementos y fenomenos propios de su entorno lluvia, granizo, viento, frio, calor, sol, luna, estrellas, cielo, tierra, aire, agua, minerales, etc. y formas de vida que se dan en diferentes y numerosos ambientes naturales (plantas y animales), asi como las características, propiedades y funciones básicas de los mismos.

La indagación, observación y experimentación, aplicarán en los niños (as) las posibilidades de conocer ese mundo fisico. Aprenderán a constatar los cambios que producen sus acciones sobre el medio y sus resultados que dicha acción, al que poco a poco se irán adaptando a la vez transformando.

Los organizadores del área contribuyen a la secuencialidad de los aprendizajes de inicial a primaria, continuando en las etapas siguientes la orientación y formación de actitudes positivas hacia el ambiente (Ministerio de educación 2015:123 - 124)

#### **2.2.5. El medio ambiente**

El medio ambiente, es un sistema formado por elementos naturales y artificiales que están interrelacionados y que son modificados por la acción humana. Se trata del entorno que condiciona la forma de vida de la sociedad y que incluye valores naturales, sociales y culturales que existen en un lugar y momento determinado. (Rodríguez, 2007)

### **2.2.5.1 La importancia del cuidado del medio ambiente**

El medio ambiente es muy importante, porque de él obtenemos agua, comida, combustible y materias primas que sirven para fabricar las cosas que utilizamos diariamente. Él es nuestro hogar de él depende nuestra existencia humana. Al abusar o hacer mal uso de los recursos naturales que se obtienen del medio ambiente, lo ponemos en peligro y lo agotamos.

Pero también debemos proteger nuestro ambiente porque lo necesitamos. ¡Y mucho! Dependemos de él para existir. Nuestro planeta nos brinda todos los recursos naturales que necesitamos para alimentarnos, construir nuestras viviendas, tener luz, transportarnos, vestirnos, etc. Mira un segundo a tu alrededor... todo lo que ves - papel, lápiz, computadora, goma, etc.- se obtiene, directa o indirectamente, del ambiente, por lo cual es importante que aseguremos su capacidad de continuar proveyéndolos. (Barraza, 1998, pág. 103)

### **2.2.5.2 Como cuidar el medio ambiente**

- Plantar árboles en su jardín y comunidad, para reducir el calentamiento global.
- Evitar usar productos químicos.
- Economizar, energía eléctrica.
- Cuidar el agua.
- Reciclar, utilizar el residuo como materia prima y generar un nuevo producto
- Reutilizar darle un nuevo uso al residuo antes de desecharlo.
- Reducir, la mayor cantidad de residuos que generamos. (carbayo, 2003)

### **2.2.6. Ecología**

Todos los seres vivos tienen una manera de vivir que depende de su estructura y fisiología y también del tipo de ambiente en que viven, de manera que los factores físicos y



biológicos se combinan para formar una gran variedad de ambientes en distintas partes de la biosfera. Así, la vida de un ser vivo está estrechamente ajustada a las condiciones físicas de su ambiente y también a las bióticas, es decir a la vida de sus semejantes y de todas las otras clases de organismos que integran la comunidad de la cual forma parte.

Cuanto más se aprende acerca de cualquier clase de planta o animal, se ve con creciente claridad que cada especie ha sufrido adaptaciones para sobrevivir en un conjunto particular de circunstancias ambientales. Cada una puede demostrar adaptaciones al viento, al sol, a la humedad, la temperatura, la salinidad y otros aspectos del medio ambiente físico, así como adaptaciones a plantas y animales específicos que viven en la misma región. (.Martínez, 2014, p. 104)

### **2.2.7. Importancia del reciclaje**

- a. Reciclando, evitamos la tala de 17 a 20 árboles por cada tonelada de papel que recuperamos. En Colombia consumen más de 700 mil toneladas de cartones y papeles que equivalen a la tala de 12 millones de árboles.
- b. Más del 30% de los desechos que tiramos a la basura son polímeros plásticos que provienen del petróleo, constituyéndose en una costosa materia prima altamente contaminante, cuyo proceso de descomposición dura más de 500 años.
- c. Metales como el hierro, el acero, el aluminio, el cobre, el bronce y el antimonio, entre otros que provienen de la industria minera, son altamente costosos y escasos en nuestro país. Reciclando metales se economizan altos costos de energía y se preservan recursos no renovables.
- d. Es un proceso de impacto social que beneficia y reivindica a las familias que desarrollan estas actividades. Es una alternativa de desarrollo económico que genera empleo e ingresos a los grupos o personas dedicadas a esta labor. Inicialmente esta

importante labor era adelantada por personas y familias de escasos recursos, sin embargo, algunos empresarios se han dado cuenta del enorme potencial y negocio del reciclaje, y han creado enormes plantas y fábricas procesadoras de residuos.

- e. Porque facilita el comercio con la industria.
- f. Porque se evita la contaminación de los suelos y los cuerpos de agua, a la vez que se contribuye al aumento de la vida útil del relleno sanitario. (Cantoni, 2014, p. 20).

### 2.2.7.1 Estrategias del reciclaje

La regla de las tres erres, también conocida como las tres erres de la ecología o simplemente 3R, es una propuesta sobre hábitos de consumo, popularizada por la organización ecologista Greenpeace, que pretende desarrollar hábitos como el consumo responsable. Este concepto hace referencia a estrategias para el manejo de residuos que buscan ser más sustentables con el medio ambiente y específicamente dar prioridad a la reducción en el volumen de residuos generados.

Durante la cumbre del G8 en junio de 2004, el primer ministro de Japón, Koizumi Junichiro, presentó la iniciativa de las tres erres que busca construir una sociedad orientada hacia el reciclaje.<sup>1</sup> En abril de 2005 se llevó a cabo una asamblea de ministros en la que se discutió con Estados Unidos, Alemania, Francia y otros 20 países la manera en que se puede implementar de manera internacional acciones relacionadas a las tres erres.

**Reducir.** - Consiste en minimizar la cantidad de residuos sólidos generados para disminuir los impactos ambientales y los costos asociados a su manipulación. La reducción de residuos sólidos puede realizarse en las viviendas, las instalaciones comerciales e industriales a través de compras selectivas y del aprovechamiento de productos y materiales.

**Reutilizar.** - Es la acción por la cual el residuo sólido con una previa limpieza es utilizado directamente para su función original o para alguna relacionada, sin adicionarle procesos de transformación. No siempre es posible recuperar todos los residuos que se quiere puesto que no se cuenta con tecnología apropiada. La participación en campañas para la separación de residuos, lleva en aumentar la cantidad de material recuperable y reducir el volumen que se lleva al relleno sanitario.

**Reciclar.** - Árboles reciclando es aprovechar y transformar los residuos sólidos urbanos que se han recuperado para utilizarlos en la elaboración de nuevos productos. Por ejemplo, el plástico se puede transformar para hacer mangueras, bolsas o incluso juguetes; el papel reciclado se utiliza para hacer nuevos utensilios de papel como las bolsas. (Green. J y Gordon. M, 2003, pág. 47)

#### **2.2.8. Los recursos naturales**

Se denominan recursos naturales a aquellos bienes materiales y servicios que proporciona la naturaleza sin alteración por parte del ser humano; y que son valiosos para las sociedades humanas por contribuir a su bienestar y desarrollo de manera directa (materias primas, minerales, alimentos) o indirecta (servicios ecológicos).

En economía se consideran recursos a todos aquellos medios que contribuyen a la producción y distribución de los bienes y servicios de que los seres humanos hacen uso. (“Guía básica monitoreo ambiental participativo para el desarrollo sostenible”, 2011)

#### **2.3. Marco conceptual**

- **Conciencia:** Proviene del término en latín conscientia, y se define como el conocimiento que el ser humano tiene de sí mismo y de su entorno.

- **Ambiental:** Se entiende por el entorno o suma total de aquello que nos rodea y que afecta y condiciona, especialmente las circunstancias en la vida de las personas o la sociedad en su conjunto. Comprende la suma de valores naturales, sociales y culturales existentes en un lugar o momento determinado, que influyen en la humanidad, así como, en las generaciones venideras.
- **Desarrollo:** Acción y efecto de desarrollar o desarrollarse. Evolución progresiva hacia mejores niveles de vida.
- **Estrategia:** En un proceso regulable, conjunto de las reglas que aseguran una decisión óptima en cada momento. En lo educativo es un conjunto de métodos, técnicas y procedimientos para lograr un aprendizaje como se debe llegar a los alumnos siendo orientada a una meta intencional y de conducta controlada y en relación con conceptos como plan, táctica y desde esta perspectiva son consideradas netamente intelectual encaminada a trazar el puente entre en que y como pensar.
- **Socialización:** Es un proceso el ser humano adopta valores socio- culturales de su medio en el que vive y se desenvuelve a través de relaciones humanas
- **Valores:** Son paradigmas educativos, radican en los objetos, en las acciones humanas y en el hombre. Actitudes positivas o negativas que se manifiestan en el alumno, en su vida diaria, dentro y fuera de la comunidad escolar.
- **Ecología:** Es la ciencia que estudia las relaciones de los seres vivos entre sí con el ambiente.
- **Juego:** Es una actividad vital con gran implicación en el desarrollo emocional y de gran importancia en el proceso de socialización de todo ser humano, especialmente durante la infancia, etapa en el que se desarrollan las capacidades físicas y mentales

contribuyentes en gran medida a adquirir y consolidar de una manera creativa patrones de comportamiento, relación y socialización.

- **Juegos ecológicos:** Herramientas de trabajo para conectar a la cadena de la vida de manera divertida, amena, pedagógica y por demás útiles y necesarios para generar un aprendizaje ambiental y transmitir el respeto por la defensa, la conservación y mejoramiento del ambiente.
- **Dimensión afectiva:** Esta dimensión hace referencia a la “sensibilidad ambiental o la receptividad hacia los temas ambientales” Por medio de esta se percibe la preocupación de las personas hacia los problemas ambientales en su entorno, así como la priorización que derivan a cada uno de estos, estableciendo una jerarquización.
- **Dimensión cognitiva:** La dimensión cognitiva se refiere a los conocimientos que tienen las personas con relación a los temas ambientales que lo involucran. Esto está relacionado con aquella información general que van adquiriendo las personas a lo largo del tiempo, la cual se va consolidando con fuentes de información sostenibles.
- **Dimensión conativa:** La dimensión conativa implica la disposición de las personas para poder realizar acciones proambientales, así como el nivel de eficacia para asumirlas de manera responsable, en beneficio de su medio ambiente.
- **Dimensión activa:** Esta dimensión está referida a la conducta de la persona, es decir, el comportamiento que tendrá frente a las distintas situaciones que se enfrente con relación al cuidado de su medio ambiente. Dichas acciones pueden variar de acuerdo al propósito de cada uno y al nivel de colaboración por parte de la persona

### III. MATERIALES Y MÉTODOS

#### 3.1. Ubicación y geográfica del estudio

La población de estudio que se tomó en cuenta para esta investigación estuvo constituida por los niños y niñas de la I.E.I. N° 275 “Llavini”, el cual se encuentra ubicado en el barrio Llavini de la ciudad de Puno, específicamente a dos cuadras de la Universidad Nacional del Altiplano, cuenta con local propio y con una infraestructura adecuada, cuenta con una población de 70 niños y niñas, en la actualidad viene funcionando en local propio con tres ambientes.

#### 3.2. Período de duración del estudio

La investigación tuvo una duración de tres meses que son: agosto, septiembre y octubre del año 2015. En los meses posteriores se realizó el plan de tratamiento de datos, así como la elaboración del borrador de tesis.

#### 3.3. Procedencia del material utilizado

Para la ejecución del presente trabajo de investigación, se usó los talleres de aprendizaje la aplicación del juego ecológico para el desarrollo de la conciencia ambiental y materiales estructurados y no estructurados que el juego lo requiere como:

- Talleres
- Ficha de observación pre test
- Ficha de observación post test
- Juegos
- Jarras con medidoras
- Tarjetas
- Siluetas
- Papelotes

- Láminas
- Contenedores de basura
- Siluetas

**Ficha de observación para las pruebas de pre y post.** - Se aplicó a cada niño del grupo experimental y grupo control al inicio y al finalizar los talleres. Y de otro lado, en el proceso del desarrollo del tratamiento experimental se aplicaron.

**Talleres de aprendizaje.** - Los talleres se desarrollaron considerando estrategias y las capacidades relacionadas a la participación de los niños y niñas, se realizaron 12 talleres de aprendizaje en donde los niños y niñas se organizaron de manera individual y en grupos.

### **3.3.1. Técnicas de recolección de datos**

Son el conjunto de procedimientos que sirven para recolectar datos en forma ordenada, precisa y verídica. referente a la aplicación de los juegos ecológicos para desarrollar la conciencia ambiental. La técnica que se utilizó es la de:

**Observación:** Esta técnica establece una relación intensiva entre el investigador y los actores de la investigación permanente, donde se registran hechos y avances de las actividades vivenciales con los niños y niñas determinados en la siguiente escala de valoración:

**A = Logro previsto:** Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado.

**B = En proceso:** Cuando el estudiante esta en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.

**C = En inicio:** Cuando el estudiante esta empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de estos y necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje.

### **3.3.2. Instrumentos de recolección de datos**

#### **a) Ficha de observación**

Sirve Como fuente de recolección de datos según el logro de los niños y niñas de la institución la cual se tomó de manera individual.

#### **b) Registro auxiliar**

Se utilizó para registrar el proceso de aprendizaje de los niños y niñas durante el desarrollo de los 12 talleres de aprendizaje teniendo en cuenta la siguiente valoración para la evaluación:

**A** = logro previsto:

**B** = en proceso:

**C**= en inicio:

#### **c) Pre test**

Se aplicó como prueba de entrada para determinar el nivel de desarrollo de conciencia ambiental de los niños y niñas de 4 años de la I.E.I.

#### **d) Post test**

Se aplicó como una prueba de salida para comprobar el nivel de desarrollo de conciencia ambiental y comparar los resultados antes y después del test.

### **3.3.3. Tipo de la investigación**

El presente trabajo de investigación corresponde al tipo de investigación EXPERIMENTAL, el cual consiste en aplicar los juegos ecológicos para desarrollar la



conciencia ambiental (afectiva, cognitiva, conativa, activa), en niños y niñas de 4 años de la I.E.I “Lavini” de la ciudad de Puno.

Lo que significa que existe la intervención del investigador por manipular la variable independiente para medir la conciencia ambiental de la variable dependiente.

### 3.3.4. Diseño de investigación

El diseño de la investigación es CUASI – EXPERIMENTAL, con pre y post test. Se realizó con dos grupos intactos, donde se aplicó el tratamiento al grupo experimental y comparar los resultados con el grupo control al que no se aplicó el tratamiento. El diseño se aplicó con el siguiente esquema. (Palomino Q, 1997 )

GRUPO	PRE-TEST	VARIABLE INDEPENDIENTE	POST-TEST
G.E.	Pe	x	Ps
G.C.	Pe		Ps

#### Dónde:

G.E.= Grupo Experimental

G.C.= Grupo Control

Pe = Aplicación del pre test

Ps = Aplicación del post test

X = Aplicación del tratamiento de los juegos ecológicos.

### 3.4. Población y Muestra de Investigación

#### a. Población

La población de la investigación de estudio estuvo constituida por los niños y niñas de las I.E.I. N° 275 “Llavini” y N° 192 de la ciudad de Puno, matriculados en el año 2015, como se detalla en el siguiente cuadro.

**Tabla 1**  
**Población de la investigación**

I.E. I.	Edad	Sección	Niños(a)		Total
			Femenino	Masculino	
LLAVINI	5 años	“U”	10	13	23
	4 años	“U”	11	13	24
	3 años	“U”	10	13	23
<b>SUB TOTAL</b>			<b>31</b>	<b>39</b>	<b>70</b>
N° 192	5 años	A	12	10	22
		B	14	11	25
		C	12	12	24
	4 años	A	13	12	25
		B	08	14	22
		C	13	10	23
	3 años	A	08	10	18
		B	09	08	17
		C	10	11	21
<b>SUB TOTAL</b>			<b>99</b>	<b>98</b>	<b>197</b>

**Fuente:** Nómina de matrícula de las I.E.I “Llavini” Y 192 Puno, 2015.

### b. Muestra

Para el estudio se realizó el muestreo no probabilístico a juicio del investigador, ya que la muestra se toma considerando que los participantes tengan las mismas características en cuanto a su comportamiento es decir por grupos intactos el que se elige de manera intencional. Para lo cual se toma dos grupos: experimental y control.

**Tabla 2**  
Distribución de la muestra de la población de los niños y niñas del grupo experimental y grupo control

I.E. I	Grupo de estudio	Edad y sección	N° de niños por sexo		Total
			Masculino	Femenino	
N° 275 “Llavini”	Experimental	único	11	13	24
N° 192	Control	4 años “A”	12	13	25
<b>TOTAL</b>			<b>23</b>	<b>26</b>	<b>49</b>

**Fuente:** Nómina de matrícula de las I.E.I Llavini Y 192 Puno, 2015.

### 3.5. Diseño estadístico

Se realizó la prueba de hipótesis ji – cuadrada para considerar que los datos obtenidos son de tipo literal descriptivo tal como evalúa el ministerio de educación en el nivel inicial. Para lo cual se considera los siguientes pasos:

#### a) Prueba de hipótesis:

**Ho:** No existe diferencia favorable entre el grupo experimental y grupo control para la prueba de salida o post test

**Ha:** El nivel de conciencia ambiental en los niños y niñas del grupo experimental fue favorable en comparación al nivel de conciencia ambiental que presentan los niños y niñas del grupo control en la prueba de salida o post test.

#### b) Nivel de significancia $\alpha = 0.05$

#### c) Prueba estadística a usar

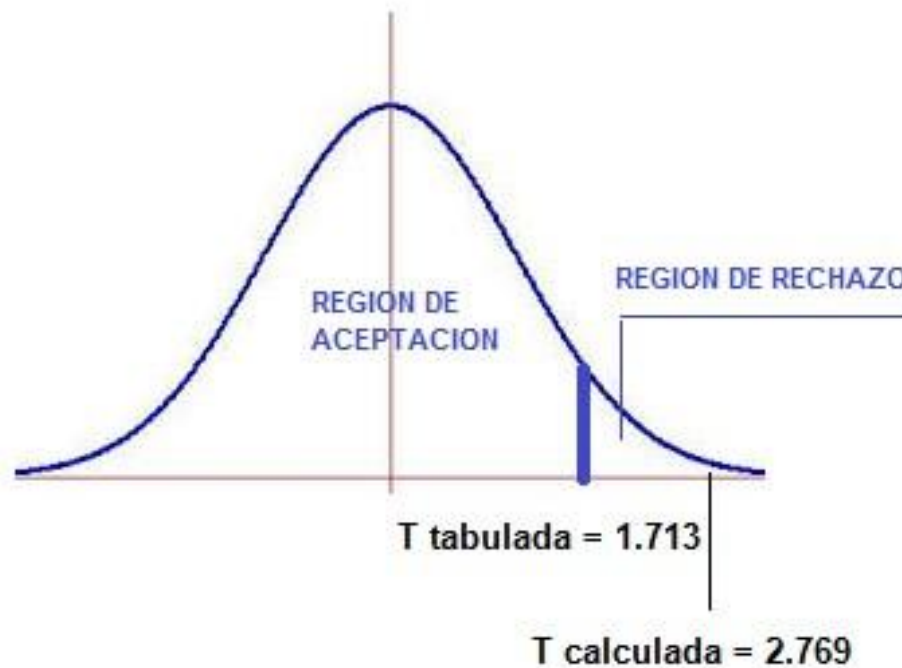
La prueba estadística a realizar será la T- student por que el número de observaciones es menor a 30.

#### d) Regla de decisión

$$t_o = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{s^2 \times \left[ \frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right]}}$$

T calculada > T tabulada se rechaza la Ho y se acepta la Ha T calculada < T tabulada se rechaza la Ha y se acepta la Ho **T calculada = 2.769\***

**T tabulada = 1.713**

**Decisión:**

Como la T calculada (2.769\*) es mayor a la T tabulada (1.713) es favorable, por lo que se rechaza la Hipótesis Nula y se acepta la Hipótesis Alterna, lo que quiere decir que si existe mejora con la aplicación de los juegos ecológicos para el desarrollar la conciencia ambiental.

**3.6. Procedimiento**

El procedimiento del experimento se llevó de la siguiente manera:

**PRIMERO:** Se aplicó el pre test.

**SEGUNDO:** Se aplicó los juegos ecológicos a través de los talleres para el desarrollo de la conciencia ambiental.

**TERCERO:** Se aplicó el post test.

### 3.7. Variables

**Tabla 3**  
Operacionalización de variables

Variables	Dimensiones	Indicadores	Categorías	
<b>Variable Independiente</b>  Los juegos ecológicos.	<b>Proceso metodológico</b>	- Tala de árboles.	<b>A:</b> Logro Previsto.	
		- Sobrevivir.		
		- Inicio	<b>B:</b> En proceso.	
		- Exploración		
		- El detective del agua.		
		- El agua es vida.		
		- Propuesta de		
		- Entrevista de un animal.		
		- Su comida favorita de mi mascota.		
		- Verbalización		
<b>Variable Dependiente</b>  Conciencia ambiental	<b>Afectiva</b>	- La montaña de basura.	<b>C:</b> En Inicio.	
		- Creando juguetes de material reciclable.		
	- Cuidando el planeta tierra.			
	- La ruleta de problemáticas ambientales.			
	- Limpio y cuido mi jardín			
	<b>Cognitiva</b>	- Identifica a la planta como un ser vivo y le da el cuidado que necesita		<b>A:</b> Logro Previsto.
		- Trata con cariño a los animales y la importancia de su cuidado.		
	<b>Conativa</b>	- Identifica las acciones buenas y malas para el cuidado del planeta.		<b>B:</b> En proceso.
		- Identifica los lugares contaminados de su entorno y las consecuencias que traen para los seres vivos.		
	<b>Activa</b>	- Realiza el uso adecuado del agua.		<b>C:</b> En Inicio.
- Reconoce e identifica la importancia del agua para todos los seres vivos.				
		- Participa activamente en la limpieza de la institución educatoiva.		
		- Recicla y reutiliza la basura.		

### 3.8. Análisis de los resultados

- Una vez recolectados los datos, se organizan y sintetizan los puntajes obtenidos por los niños y niñas de acuerdo a la escala de calificación.
- En base a los datos obtenidos y organizados se elaboran los cuadros y gráficos estadísticos.
- Se realizan el análisis e interpretación de los datos que permitirán comprobar la hipótesis.
- Se detallan las formulas a aplicar en el tratamiento de los datos al recoger de la investigación.

## IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

### 4.1. Resultados

En este capítulo se presenta los resultados de la investigación realizada y su respectivo análisis e interpretación, en base a los resultados obtenidos en la prueba de entrada (pre - prueba o pre - test), del tratamiento experimental y de la prueba de salida (post - prueba o post - test) de la aplicación de los juegos ecológicos para desarrollar la conciencia ambiental en los niños y niñas de 4 años de la I.E.I. N° 275 “Llavini” de la ciudad de Puno.

Escala de calificación para la aplicación de los juegos ecológicos para desarrollar la conciencia ambiental en la prueba de entrada y salida.

#### ESCALA CUALITATIVA

Logro Previsto: A

En Proceso: B

En Inicio: C

**Fuente:** Ministerio de Educación (2015).

El cual está estructurado en cuatro aspectos fundamentales de acuerdo al diseño de investigación y los objetivos de investigación:

**Primero:** Se da a conocer los resultados de la prueba de entrada aplicados al grupo experimental y grupo control con la finalidad de observar cómo se desarrolla la conciencia ambiental en los niños de 5 años antes de iniciar el tratamiento experimental.

**Segundo:** Se tiene los resultados logrados en la prueba de salida para ambos grupos que sirve para verificar el logro de los indicadores planteados que tuvieron los niños. En el grupo experimental después de la aplicación de los juegos ecológicos y en el caso del

grupo control luego de realizar un seguimiento y aplicar diferentes materiales y estrategias que normalmente utiliza la docente.

**Tercero:** Se tiene el diseño estadístico para probar la hipótesis estadística el cual es la T-student ya que los datos recolectados son cualitativos.

**Cuarto:** Se da a conocer el cuadro y gráfico comparativo de la de entrada y salida para ambos grupos, el cual tiene la finalidad de comparar los generales obtenidos.

Las categorías utilizadas en la investigación son de acuerdo al DCN para el nivel inicial.

**Tabla 4**

Escala de calificación de los aprendizajes en la educación básica regular

<b>Tipo de Calificación</b>	<b>Escala de calificación</b>	<b>Descripción</b>
<b>Literal y descriptiva</b>	<b>A</b> <b>Logro previsto</b>	Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado.
	<b>B</b> <b>En proceso</b>	Cuando el estudiante esta en camino de los aprendizajes previstos, para la cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
	<b>C</b> <b>En inicio</b>	Cuando el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de estos y necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje.

**Fuente:** Ministerio de Educación (2015).

**4.1.1. Resultados de la conciencia ambiental**

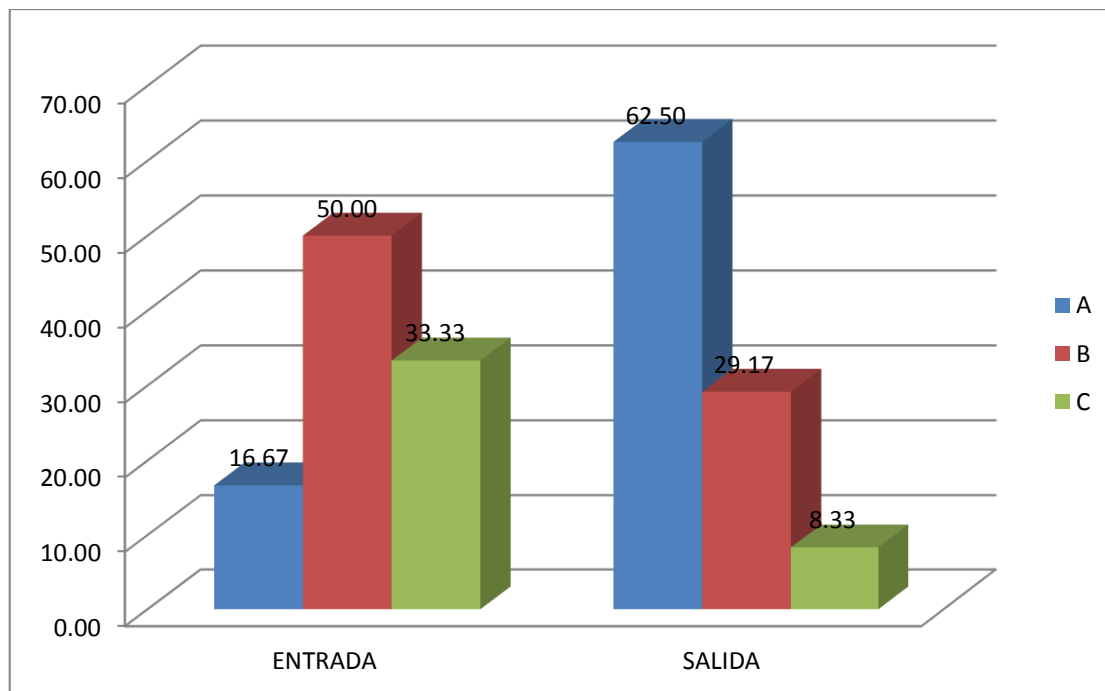
**Tabla 5**

Resultados de la prueba de entrada y salida de la conciencia ambiental en su dimensión afectiva en los niños y niñas de 4 años de la I.E.I N° 275 “Llavini” de la ciudad de Puno

	ENTRADA		SALIDA	
	N	%	N	%
LOGRO PREVISTO: A	4	16.67	15	62.50
EN PROCESO: B	12	50.00	7	29.17
EN INICIO: C	8	33.33	2	8.33
TOTAL	24	100.00	24	100.00

**Fuente:** Resultados de la prueba de entrada y salida

**ELABORACIÓN:** Las Investigadoras



**Figura 1.** Distribución porcentual de la prueba de entrada y salida de la conciencia ambiental en su dimensión afectiva en los niños y niñas de 4 años de la I.E.I N° 275 “Llavini” de la ciudad de Puno

**Fuente:** Resultados de la prueba de entrada y salida

**Interpretación:**

En la tabla 5 y figura 1, muestran los resultados que pertenecen a la prueba de entrada y salida de la conciencia ambiental en su dimensión AFECTIVA en los niños y niñas de 4



años de la I.E.I. N° 275 “LLAVINI” de la ciudad de Puno, tomando en cuenta la escala cualitativa del presente trabajo, se puede observar en la prueba de entrada:

- De acuerdo a la categoría LOGRO PREVISTO con respecto a la dimensión en estudio; se ubica a 04 niños y representa al 16.67%. De los resultados obtenidos en cuanto a los Items: 1.- Reconoce a la planta como un ser vivo y la importancia de su alimentación, 2.- Cuida la planta: Sacando al sol, hechando agua y limpiando las hojas secas, 3.- Demuestra cariño hacia los animales, 4.- Reconoce la importancia de la alimentación y el cuidado adecuado.
- De acuerdo a la categoría EN PROCESO con respecto a la dimensión en estudio; se ubica a 12 niños y representa al 50.00%. De los resultados obtenidos en cuanto a los Items: 1.- Reconoce a la planta como un ser vivo y la importancia de su alimentación, 3.- Demuestra cariño hacia los animales.
- De acuerdo a la categoría EN INICIO con respecto a la dimensión en estudio; se ubica a 08 niños y representa al 33.33% resultado de que no existe niños y niñas que no desarrollan de manera adecuada la dimensión afectiva respectivamente. Siendo un total de veintecuatro niños evaluados durante la realización de las actividades.  
Por otro lado, luego de haber realizado la actividad, en la prueba de salida y tomando en cuenta la escala cualitativa del presente trabajo, se puede observar que:
- De acuerdo a la categoría LOGRO PREVISTO con respecto a la dimensión en estudio; se ubica a 15 niños y representa al 62.50%. De los resultados obtenidos en cuanto a los Items: 1.- Reconoce a la planta como un ser vivo y la importancia de su alimentación, 2.- Cuida la planta: Sacando al sol, hechando agua y limpiando las hojas secas, 3.- Demuestra cariño hacia los animales, 4.- Reconoce la importancia de la alimentación y el cuidado adecuado

- De acuerdo a la categoría EN PROCESO con respecto a la dimensión en estudio; se ubica a 07 niños y representa al 29.17%. De los resultados obtenidos en cuanto a los Items: 1.- Reconoce a la planta como un ser vivo y la importancia de su alimentación, 3.- Demuestra cariño hacia los animales.
- De acuerdo a la categoría EN INICIO con respecto a la dimensión en estudio; se ubica a 02 niños y representa al 8.33%. resultado de que existen aún niñas y niños no desarrollaron de manera adecuada la dimensión afectiva. Siendo un total de veintecuatro niños y niñas evaluados durante la aplicación de los juegos ecológicos.
- Estos resultados son debidos a que los niños y niñas lograron desarrollar el logro previsto de la conciencia ambiental con respecto a su dimensión afectiva en el cuidado adecuado de la planta y animales.

#### **4.1.2. Prueba estadística para la contrastación de hipótesis de la prueba de entrada y salida del grupo experimental de la dimensión afectiva**

##### **i. Prueba de Hipótesis:**

**Ho:** El desarrollo de la conciencia ambiental en la dimensión afectiva es diferente al de en proceso.

**Ha:** El desarrollo de la conciencia ambiental en la dimensión afectiva es de en proceso.

##### **ii. Nivel de significancia: $\alpha = 0.05$**

**iii. Estadística de prueba:** La prueba estadística a realizar será la T- student por que el número de observaciones es menor a 30.

$$t_0 = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{s^2 \times \left[ \frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right]}}$$

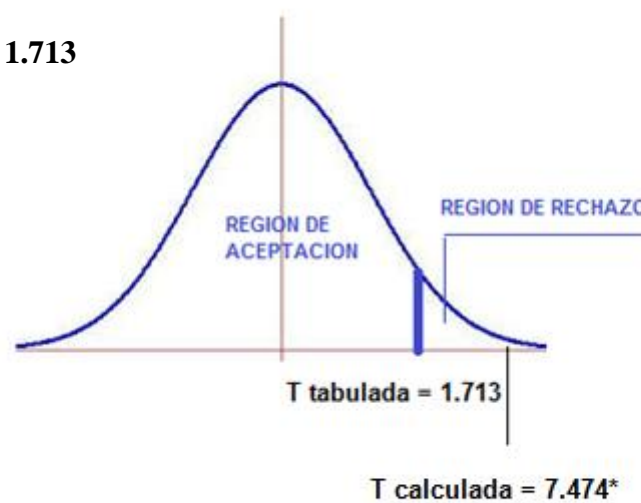
**iv. Regla de Decisión:**

T calculada > T tabulada se rechaza la Ho y se acepta la Ha

T calculada < T tabulada se rechaza la Ha y se acepta la Ho

**T calculada = 7.474\***

**T tabulada = 1.713**

**Decisión:**

Como la T calculada (7.474\*) es mayor a la T tabulada (1.713) es favorable, por lo que se rechaza la Hipótesis Nula y se acepta la Hipótesis Alterna, lo que quiere decir que el desarrollo de la conciencia ambiental en la dimensión afectiva es de proceso.

**Tabla 6**

Resultados de la prueba de entrada y salida de la conciencia ambiental en su dimensión cognitiva en los niños y niñas de 4 años de la I.E.I N° 275 “Llavini” de la ciudad de Puno

	ENTRADA		SALIDA	
	N	%	N	%
LOGRO PREVISTO: A	5	20.83	16	66.67
EN PROCESO: B	8	33.33	6	25.00
EN INICIO: C	11	45.83	2	8.33
TOTAL	24	100.00	24	100.00

FUENTE: Resultados de la prueba de entrada y salida

ELABORACIÓN: Las Investigadoras

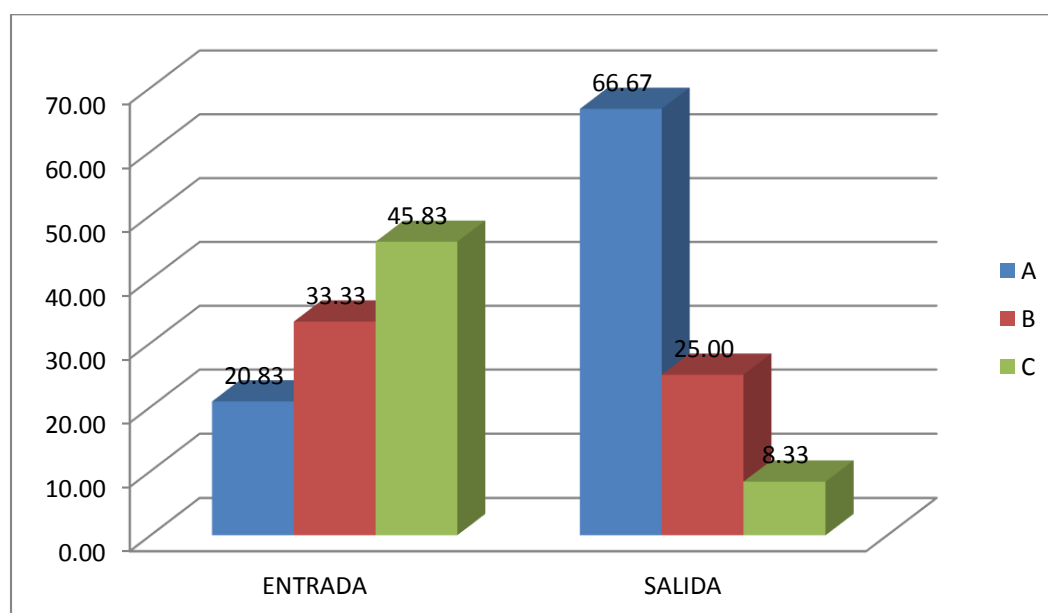


Figura 2. Distribución porcentual de la prueba de entrada y salida de la conciencia ambiental en su dimensión cognitiva en los niños y niñas de 4 años de la I.E.I N° 275 “Llavini” de la ciudad de Puno

**Fuente:** Resultados de la prueba de entrada y salida

### Interpretación:

En la tabla 6 y figura 2, muestran los resultados que pertenecen a la prueba de entrada y salida de la conciencia ambiental en su dimensión COGNITIVA en los niños y niñas de 4 años de la I.E.I N° 275 “Llavini” de la ciudad de Puno, tomando en cuenta la escala cualitativa del presente trabajo, se puede observar en la prueba de entrada:

- De acuerdo a la categoría LOGRO PREVISTO con respecto a la dimensión en estudio; se ubica a 05 niños y representa al 20.83%. De los resultados obtenidos en cuanto a los Items: 5. - Clasifica los residuos orgánicos e inorgánicos en diferentes cubos de basura: verde orgánico, azul papeles y amarillo plásticos, 6.- Distingue las acciones buenas y malas para el cuidado del medio ambiente, 7.- Identifica los lugares contaminados de su entorno y las consecuencias que traen para los seres vivos.
- De acuerdo a la categoría EN PROCESO con respecto a la dimensión en estudio; se ubica a 08 niños y representa al 33.33%. De los resultados obtenidos en cuanto a los Items: 5. - Clasifica los residuos orgánicos e inorgánicos en diferentes cubos de basura: verde orgánico, azul papeles y amarillo plásticos, 6.- Distingue las acciones buenas y malas para el cuidado del medio ambiente.
- De acuerdo a la categoría EN INICIO con respecto a la dimensión en estudio; se ubica a 11 niños y representa al 45.83%. De los resultados obtenidos en cuanto a los Items: 7. - Identifica los lugares contaminados de su entorno y las consecuencias que traen para los seres vivos. Siendo un total de veinticuatro niños evaluados durante la realización de las actividades.
- Por otro lado, luego de haber realizado la actividad, en la prueba de salida y tomando en cuenta la escala cualitativa del presente trabajo, se puede observar que:
- De acuerdo a la categoría LOGRO PREVISTO con respecto a la dimensión en estudio; se ubica a 16 niños y representa al 62.50%. De los resultados obtenidos en cuanto a los Items: 5. - Clasifica los residuos orgánicos e inorgánicos en diferentes cubos de basura: verde orgánico, azul papeles y amarillo plásticos, 6.- Distingue las acciones buenas y malas para el cuidado del medio ambiente, 7.- Identifica los

lugares contaminados de su entorno y las consecuencias que traen para los seres vivos.

- De acuerdo a la categoría EN PROCESO con respecto a la dimensión en estudio; se ubica a 6 niños y representa al 25.00%. De los resultados obtenidos en cuanto a los Items: 5. - Clasifica los residuos orgánicos e inorgánicos en diferentes cubos de basura: verde orgánico, azul papeles y amarillo plásticos, 6.- Distingue las acciones buenas y malas para el cuidado del medio ambiente.
- De acuerdo a la categoría EN INICO con respecto a la dimensión en estudio; se ubica a 02 niños y representa al 8.33%. resultado de que existen aún niñas y niños no desarrollaron de manera adecuada la dimensión cognitiva. Siendo un total de veintecuatro niños y niñas evaluados durante la aplicación de los juegos ecológicos.
- Estos resultados son debidos a que los niños y niñas lograron desarrollar en un nivel alto la conciencia ambiental con respecto a su dimensión cognitiva en la identificación de las acciones buenas y malas para el cuidado del medio ambiente y en la identificación de lugares contaminantes.

#### **4.1.3. Prueba estadística para la contrastación de hipótesis de la prueba de entrada y salida del grupo experimental de la dimensión cognitiva**

##### **i. Prueba de Hipótesis:**

**Ho:** El desarrollo de la conciencia ambiental en la dimensión cognitiva es diferente al de en proceso.

**Ha:** El nivel de desarrollo de la conciencia ambiental en la dimensión cognitiva es de en proceso.

##### **ii. Nivel de significancia: $\alpha = 0.05$**

- iii. **Estadística de prueba:** La prueba estadística a realizar será la T- student por que el número de observaciones es menor a 30.

$$t_0 = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{s^2 \times \left[ \frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right]}}$$

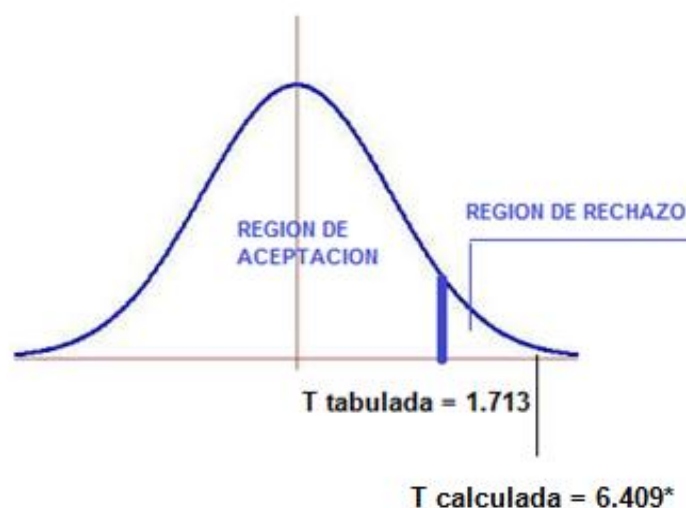
iv. **Regla de Decisión:**

T calculada > T tabulada se rechaza la Ho y se acepta la Ha

T calculada < T tabulada se rechaza la Ha y se acepta la Ho

**T calculada = 6.409\***

**T tabulada = 1.713**



**Decisión:**

Como la T calculada (6.409\*) es mayor a la T tabulada (1.713) es favorable por lo que se rechaza la Hipótesis Nula y se acepta la Hipótesis Alternativa, lo que quiere decir que el desarrollo de la conciencia ambiental en la dimensión cognitiva es de proceso.

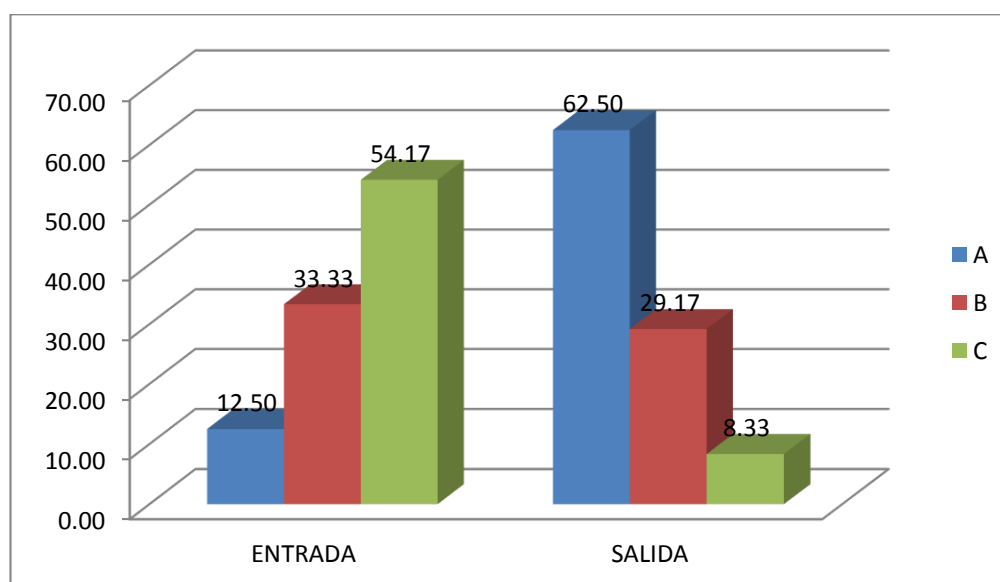
**Tabla 7**

Resultados de la prueba de entrada y salida de la conciencia ambiental en su dimensión conativa en los niños y niñas de 4 años de la I.E.I N° 275 “Llavini” de la ciudad de Puno

	ENTRADA		SALIDA	
	N	%	N	%
LOGRO PREVISTO: A	3	12.50	15	62.50
EN PROCESO: B	8	33.33	7	29.17
EN INICIO:C	13	54.17	2	8.33
TOTAL	24	100.00	24	100.00

FUENTE: Resultados de la prueba de entrada y salida

ELABORACIÓN: Las Investigadoras



**Figura 3.** Distribución porcentual de la prueba de entrada y salida de la conciencia ambiental en su dimensión conativa en los niños y niñas de 4 años de la I.E.I N° 275 “Llavini” de la ciudad de Puno

**Fuente:** Resultados de la prueba de entrada y salida

**Interpretación:**

En la tabla 7 y figura 3, muestran los resultados que pertenecen a la prueba de entrada y salida de la conciencia ambiental en su dimensión CONATIVA en los niños y niñas de 4 años de la I.E.I. N° 275 “Llavini” de la ciudad de Puno, tomando en cuenta la escala cualitativa del presente trabajo, se puede observar en la prueba de entrada:



- De acuerdo a la categoría LOGRO PREVISTO con respecto a la dimensión en estudio; se ubica a 03 niños y representa al 12.50%. De los resultados obtenidos en cuanto a los Items: 8.- Utiliza un vaso de agua para lavado de dientes, 9.- Reconoce la importancia del ahorro del agua para los seres vivos.
- De acuerdo a la categoría EN PROCESO con respecto a la dimensión en estudio; se ubica a 08 niños y representa al 33.33%. De los resultados obtenidos en cuanto a los Items: 8.- Utiliza un vaso de agua para lavado.
- De acuerdo a la categoría EN INICIO con respecto a la dimensión en estudio; se ubica a 13 niños y representa al 54.17%. Que no logradron desarrollar ninguno de los Items. Siendo un total de veinticuatro niños evaluados durante la realización de las actividades. Por otro lado, luego de haber realizado la actividad, en la prueba de salida y tomando en cuenta la escala cualitativa del presente trabajo, se puede observar que:
- De acuerdo a la categoría LOGRO PREVISTO con respecto a la dimensión en estudio; se ubica a 15 niños y representa al 62.50%. De los resultados obtenidos en cuanto a los Items: 8.- Utiliza un vaso de agua para lavado de dientes, 9.- Reconoce la importancia del ahorro del agua para los seres vivos.
- De acuerdo a la categoría EN PROCESO con respecto a la dimensión en estudio; se ubica a 07 niños y representa al 29.17%. De los resultados obtenidos en cuanto a los Items: 8.- Utiliza un vaso de agua para lavado.
- De acuerdo a la categoría EN INICIO con respecto a la dimensión en estudio; se ubica a 02 niños y representa al 8.33% resultado de que existen aún niñas y niños no desarrollaron de manera adecuada la dimensión conativa. Siendo un total de

veinticuatro niños y niñas evaluados durante la aplicación de los juegos ecológicos. Siendo un total de veinticuatro niños evaluados durante la realización de las actividades.

- Estos resultados son debidos a que los niños y niñas lograron desarrollar en un nivel alto de conciencia ambiental con respecto a su dimensión conativa en cuanto al uso adecuado del agua.

#### 4.1.4. Prueba estadística para la contrastación de hipótesis de la prueba de entrada y salida del grupo experimental de la dimensión conativa

##### i. Prueba de Hipótesis:

**Ho:** El desarrollo de la conciencia ambiental en la dimensión conativa es diferente que de en proceso.

**Ha:** El desarrollo de la conciencia ambiental en la dimensión conativa es de en proceso.

##### ii. Nivel de significancia: $\alpha = 0.05$

iii. **Estadística de prueba:** La prueba estadística a realizar será la T- student por que el número de observaciones es menor a 30.

$$t_0 = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{s^2 \times \left[ \frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right]}}$$

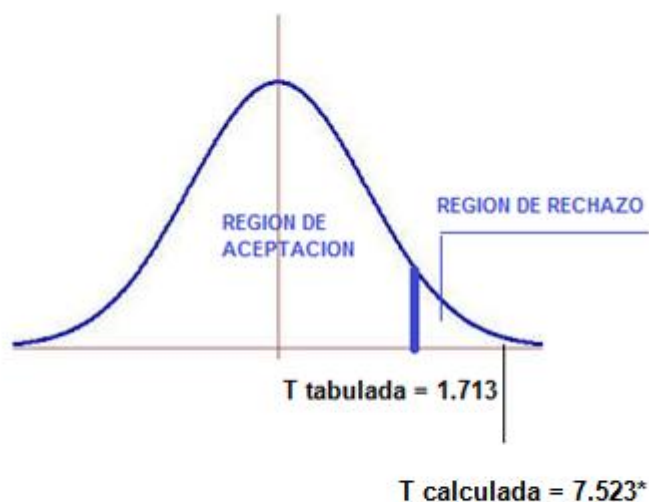
##### iv. Regla de Decisión:

T calculada > T tabulada se rechaza la Ho y se acepta la Ha

T calculada < T tabulada se rechaza la Ha y se acepta la Ho

$$T \text{ calculada} = 7.523^*$$

$$T \text{ tabulada} = 1.713$$

**Decisión:**

Como la  $T$  calculada ( $7.523^*$ ) es mayor a la  $T$  tabulada ( $1.713$ ) es favorable, por lo que se rechaza la Hipótesis Nula y se acepta la Hipótesis Alternativa, lo que quiere decir que el desarrollo de la conciencia ambiental en la dimensión conativa es de proceso.

**Tabla 8**

Resultados de la prueba de entrada y salida de la conciencia ambiental en su dimensión activa en los niños y niñas de 4 años de la I.E.I N° 275 “Llavini” de la ciudad de Puno

	ENTRADA		SALIDA	
	N	%	N	%
LOGRO PREVISTO: A	3	12.50	17	70.83
EN PROCESO: B	11	45.83	5	20.83
EN INICIO: C	10	41.67	2	8.33
TOTAL	24	100.00	24	100.00

**FUENTE:** Resultados de la prueba de entrada y salida

**ELABORACIÓN:** Las Investigadoras

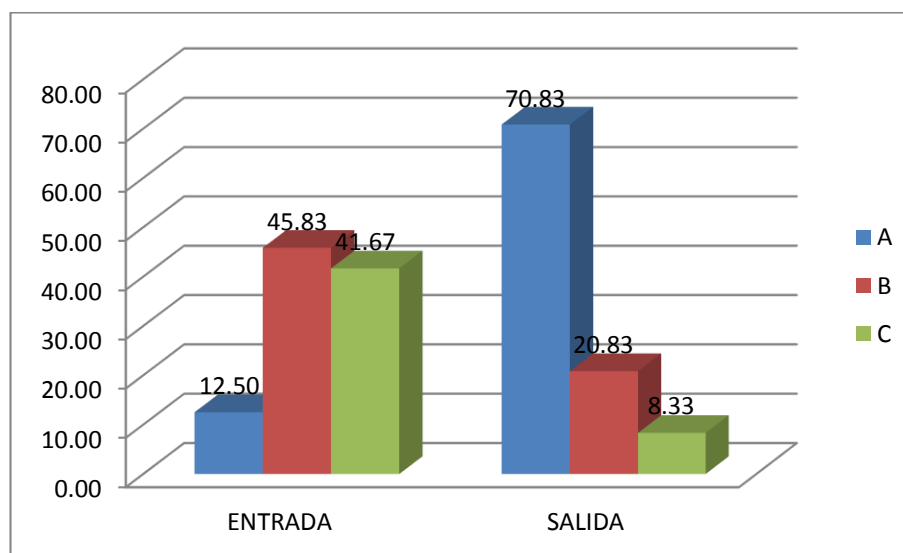


Figura 4. Distribución porcentual de la prueba de entrada y salida de la conciencia ambiental en su dimensión activa en los niños y niñas de 4 años de la I.E.I N° 275 “Llavini” de la ciudad de Puno

**Fuente:** Resultados de la prueba de entrada y salida

**Interpretación:**

En la tabla 8 y figura 4, muestran los resultados que pertenecen a la prueba de entrada y salida de la conciencia ambiental en su dimensión ACTIVA en los niños y niñas de 4 años de la I.E.I. N° 275 “LLAVINI” de la ciudad de Puno, tomando en cuenta la escala cualitativa del presente trabajo, se puede observar en la prueba de entrada:

- De acuerdo a la categoría LOGRO PREVISTO con respecto a la dimensión en estudio; se ubica a 03 niños y representa al 12.50%. De los resultados obtenidos en cuanto a los Items: 10.- Participa en las actividades de limpieza respetando las áreas verdes, 11.- propone soluciones para mantener limpio los lugares turísticos de la ciudad de Puno, 12.- Elabora de materiales orgánicos diferentes manualidades.
- De acuerdo a la categoría EN PROCESO con respecto a la dimensión en estudio; se ubica a 11 niños y representa al 45.83%. De los resultados obtenidos en cuanto a los Items: 10.- Participa en las actividades de limpieza respetando las áreas verdes, 11.- propone soluciones para mantener limpio los lugares turísticos de la ciudad de Puno.
- De acuerdo a la categoría EN INICIO con respecto a la dimensión en estudio; se ubica a 10 niños y representa al 41.67%. Que no logradron desarrollar ninguno de los Items. Siendo un total de veinticuatro niños evaluados durante la realización de las actividades.

Por otro lado, luego de haber realizado la actividad, en la prueba de salida y tomando en cuenta la escala cualitativa del presente trabajo, se puede observar que:

- De acuerdo a la categoría LOGRO PREVISTO con respecto a la dimensión en estudio; se ubica a 17 niños y representa al 70.83%. De los resultados obtenidos en cuanto a los Items: 10.- Participa en las actividades de limpieza respetando las áreas verdes, 11.- propone soluciones para mantener limpio los lugares turísticos de la ciudad de Puno, 12.- Elabora de materiales orgánicos diferentes manualidades.
- De acuerdo a la categoría EN PROCESO con respecto a la dimensión en estudio; se ubica a 05 niños y representa al 20.83%. De los resultados obtenidos en cuanto a los

Items: 10.- Participa en las actividades de limpieza respetando las áreas verdes, 11.- propone soluciones para mantener limpio los lugares turísticos de la ciudad de Puno.

- De acuerdo a la categoría EN INICIO con respecto a la dimensión en estudio; se ubica a 02 niños y representa al 8.33%. resultado de que existen aún niñas y niños que no desarrollaron de manera adecuada la dimensión activa. Siendo un total de veintecuatro niños y niñas evaluados durante la aplicación de los juegos ecológicos.
- Estos resultados son debidos a que los niños y niñas lograron desarrollar en un nivel alto de conciencia ambiental con respecto a su dimensión activa en cuanto al reciclaje y reutilización de la basura.

Prueba estadística para la contrastación de hipótesis de la prueba de entrada y salida del grupo experimental de la dimensión activa

#### Prueba de Hipótesis:

**Ho:** El desarrollo de la conciencia ambiental en la dimensión activa es diferente que al de en proceso.

**Ha:** El nivel de desarrollo de la conciencia ambiental en la dimensión activa es de en proceso.

**Nivel de significancia:**  $\alpha = 0.05$

**Estadística de prueba:** La prueba estadística a realizar será la T- student por que el número de observaciones es menor a 30.

$$t_0 = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{s^2 \times \left[ \frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right]}}$$

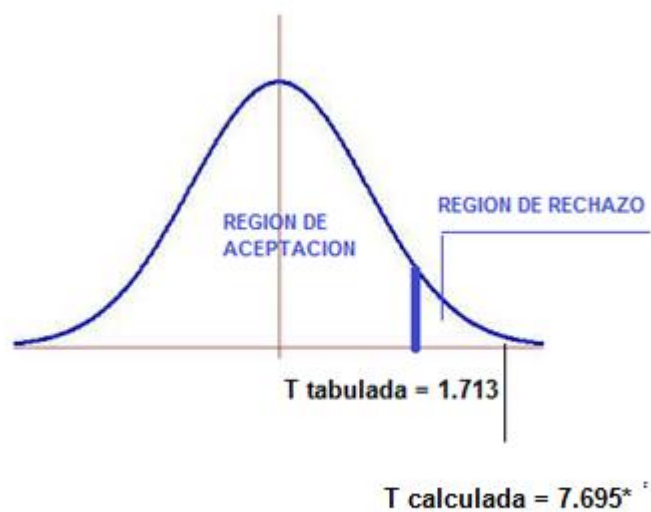
#### Regla de Decisión:

T calculada > T tabulada se rechaza la Ho y se acepta la Ha

T calculada < T tabulada se rechaza la Ha y se acepta la Ho

**T calculada = 7.695\***

**T tabulada = 1.713**



**Decisión:**

Como la T calculada (7.695\*) es mayor a la T tabulada (1.713) es favorable, por lo que se rechaza la Hipótesis Nula y se acepta la Hipótesis Alternativa, lo que quiere decir que el desarrollo de la conciencia ambiental en la dimensión activa es de proceso.

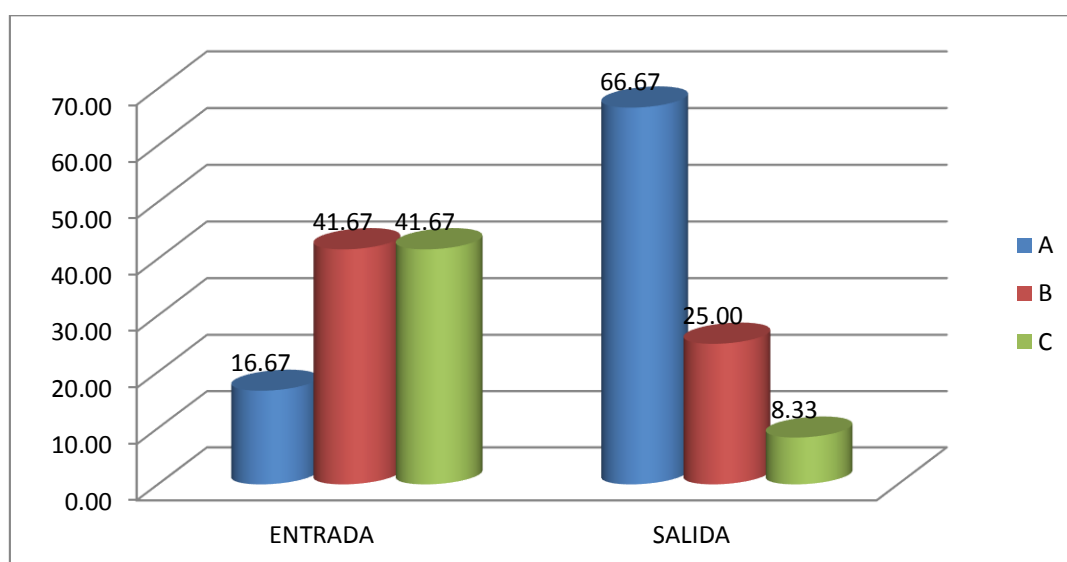
**Tabla 9**

Resultados de la prueba de entrada y salida de la conciencia ambiental en los niños y niñas de 4 años de la I.E.I N° 275 “Llavini” de la ciudad de Puno

	ENTRADA		SALIDA	
	N	%	N	%
LOGRO PREVISTO: A	4	16.67	16	66.67
EN PROCESO: B	10	41.67	6	25.00
EN INICIO: C	10	41.67	2	8.33
TOTAL	24	100.00	24	100.00

**Fuente:** Resultados de la prueba de entrada y salida

**Elaboración:** Las Investigadoras



**Figura 5.** Distribución porcentual de la prueba de entrada y salida de la conciencia ambiental en los niños y niñas de 4 años de la I.E.I N° 275 “Llavini” de la ciudad de Puno

**Fuente:** Resultados de la prueba de entrada y salida

### Interpretación:

En la tabla 9 y figura 5, muestran los resultados que pertenecen a la prueba de entrada y salida de la CONCIENCIA AMBIENTAL en los niños y niñas de 4 años de la I.E.I. N° 275 “Llavini” de la ciudad de Puno, tomando en cuenta la escala cualitativa del presente trabajo, se puede observar en la prueba de entrada:



- De acuerdo a la categoría LOGRO PREVISTO con respecto a la variable en estudio; se ubica a 04 niños y representa al 16.67%.
- De acuerdo a la categoría EN PROCESO con respecto a la variable en estudio; se ubica a 10 niños y representa al 41.67%.
- De acuerdo a la categoría EN INICIO con respecto a la variable en estudio; se ubica a 10 niños y representa al 41.67%. respectivamente. Siendo un total de veinticuatro niños evaluados durante la realización de las actividades.

Por otro lado, luego de haber realizado la actividad, en la prueba de salida y tomando en cuenta la escala cualitativa del presente trabajo, se puede observar que:

- De acuerdo a la categoría LOGRO PREVISTO con respecto a la variable en estudio; se ubica a 16 niños y representa al 66.67%.
- De acuerdo a la categoría EN PROCESO con respecto a la variable en estudio; se ubica a 06 niños y representa al 25.00%.
- De acuerdo a la categoría EN INICIO con respecto a la variable en estudio; se ubica a 02 niños y representa al 8.33%. respectivamente. Siendo un total de veinticuatro niños evaluados durante la realización de las actividades.

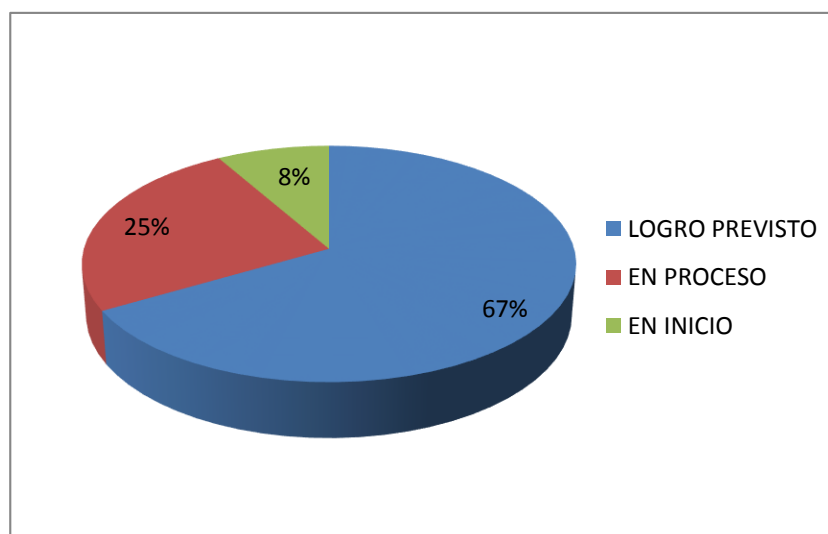
**Tabla 10**

Resultados de los juegos ecologicos en los niños y niñas de 4 años de la I.E.I N° 275 “Llavini” de la ciudad de Puno

	N	%
LOGRO PREVISTO	16	66.67
EN PROCESO	6	25.00
EN INICIO	2	8.33
TOTAL	24	100.00

**Fuente:** Resultados de los registros de logros

**Elaboración:** Las Investigadoras



**Figura 6.** Distribución porcentual de los juegos ecologicos en los niños y niñas de 4 años de la I.E.I N° 275 “Llavini” de la ciudad de Puno

**Fuente:** Resultados de los registros de logros

**Interpretación:**

En la tabla 10 y figura 6, muestran los resultados que pertenecen a la prueba de entrada y salida de los JUEGOS ECOLOGICOS en los niños y niñas de 4 años de la I.E.I. N° 275 “Llavini” de la ciudad de Puno, tomando en cuenta la escala cualitativa del presente trabajo, se puede observar en la prueba de entrada:

- De acuerdo a la categoría LOGRO PREVISTO, con respecto a la variable en estudio; se ubica a 16 niños y representa al 66.67%.

- De acuerdo a la categoría EN PROCESO, con respecto a la variable en estudio; se ubica a 06 niños y representa al 25.00%.
- De acuerdo a la categoría EN INICIO, con respecto a la variable en estudio; se ubica a 02 niños y representa al 8.33% respectivamente. Siendo un total de veinticuatro niños evaluados durante la realización de las actividades.

Prueba estadística para la contrastación de hipótesis de la prueba de entrada y salida del grupo experimental de la aplicación de los juegos ecológicos para desarrollar la conciencia ambiental en los niños y niñas de 4 años de la I.E.I N° 275 “Llavini” de la ciudad de Puno.

#### **Prueba de Hipótesis:**

**H<sub>0</sub>:** No existe diferencia favorable entre el grupo experimental y grupo control para la prueba de salida o post test

**H<sub>a</sub>:** El nivel de conciencia ambiental en los niños y niñas del grupo experimental fue favorable en comparación a nivel bajo de conciencia ambiental que presentan los niños y niñas del grupo control en la prueba de salida o post test.

**Nivel de significancia:**  $\alpha = 0.05$

**Estadística de prueba:** La prueba estadística a realizar será la T- student por que el número de observaciones es menor a 30.

$$t_0 = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{s^2 \times \left[ \frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right]}}$$

**Regla de Decisión:**

$T$  calculada  $>$   $T$  tabulada se rechaza la  $H_0$  y se acepta la  $H_a$

$T$  calculada  $<$   $T$  tabulada se rechaza la  $H_a$  y se acepta la  $H_0$

**$T$  calculada = 2.769\*  $T$  tabulada = 1.713**

**Decisión:**

Como la  $T$  calculada (2.769\*) es mayor a la  $T$  tabulada (1.713) es favorable, por lo que se rechaza la Hipótesis Nula y se acepta la Hipótesis Alternativa, lo que quiere decir que si existe mejora con la aplicación de los juegos ecológicos para el desarrollar la conciencia ambiental.

**Tabla 11**

Resultados de la prueba de entrada y salida de la conciencia ambiental del grupo control en los niños y niñas de 4 años de la I.E.I N° 192 de la ciudad de Puno

CATEGORIA	ENTRADA		SALIDA	
	N	%	N	%
LOGRADO PREVISTO: A	0.00	0.00%	1.00	4.00%
EN PROCESO: B	5.00	20.00%	20.00	80.00%
EN INICIO: C	20.00	80.00%	4.00	16.00%
<b>TOTAL</b>	<b>25.00</b>	<b>100.00%</b>	<b>25.00</b>	<b>100.00%</b>

**Fuente:** Resultados de la prueba de entrada y salida

**Elaboración:** Las Investigadoras

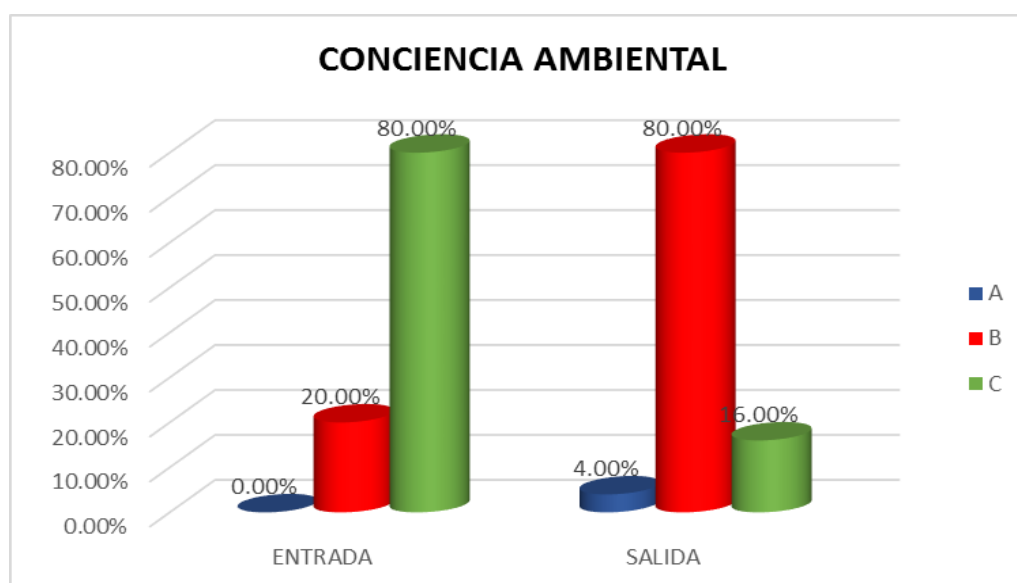


Figura 7. Distribución porcentual de la prueba de entrada y salida de la conciencia ambiental del grupo control en los niños y niñas de 4 años de la I.E.I N° 192 de la ciudad de Puno

**Fuente:** Resultados de los registros de logros

### Interpretación:

En la tabla 11 y figura 7, muestran los resultados que pertenecen a la prueba de entrada y salida de la conciencia ambiental del grupo control en los niños y niñas de 4 años de la I.E.I. N° 192 de la ciudad de Puno, tomando en cuenta la escala cualitativa del presente trabajo, se puede observar en la prueba de entrada:

- De acuerdo a la categoría LOGRO PREVISTO, con respecto a la variable en estudio; se ubica a 0 niños y representa al 0.00%.
- De acuerdo a la categoría EN PROCESO, con respecto a la variable en estudio; se ubica a 05 niños y representa al 20.00%.
- De acuerdo a la categoría EN INICIO, con respecto a la variable en estudio; se ubica a 20 niños y representa al 80.00% respectivamente. Siendo un total de veinticinco niños evaluados durante la realización de las actividades.

Por otro lado, en la aplicación del post test, de la prueba de salida tomando en cuenta la escala cualitativa del presente trabajo, se puede observar que:

- De acuerdo a la categoría LOGRO PREVISTO con respecto a la variable en estudio; se ubica a 01 niños y representa al 4.00%.
- De acuerdo a la categoría EN PROCESO con respecto a la variable en estudio; se ubica a 20 niños y representa al 80.00%.
- De acuerdo a la categoría EN INICIO con respecto a la variable en estudio; se ubica a 04 niños y representa al 16.00%. respectivamente. Siendo un total de veinticinco niños evaluados.

#### **4.2. Discusión**

Implica la disposición de las personas para poder realizar acciones proambientales, así como el nivel de eficacia para asumirlas de manera responsable, en beneficio de su medio ambiente. (Corraliza., 2008)

Hace referencia a la “sensibilidad ambiental o la receptividad hacia los temas ambientales” Por medio de esta se percibe la preocupación de las personas hacia los

problemas ambientales en su entorno, así como la priorización que derivan a cada uno de estos, estableciendo una jerarquización. (Jiménez, 2002)

Está referida a la conducta de la persona, es decir, el comportamiento que tendrá frente a las distintas situaciones que se enfrente con relación al cuidado de su medio ambiente. Dichas acciones pueden variar de acuerdo al propósito de cada uno y al nivel de colaboración por parte de la persona. (Corraliza., 2008)

Se refiere a los conocimientos que tienen las personas con relación a los temas ambientales que lo involucran. Esto está relacionado con aquella información general que van adquiriendo las personas a lo largo del tiempo, la cual se va consolidando con fuentes de información sostenibles. (Jiménez, 2002)

## V. CONCLUSIONES

**PRIMERA:** La aplicación de los juegos ecológicos es favorable para desarrollar la conciencia ambiental en los niños y niñas de 4 años de la I.E.I N° 275 “Llavini” de la ciudad de Puno, ya que los resultados de la prueba de salida (post test) del grupo experimental se encontró con un 66.67% ubicándose en la categoría de logro previsto (A), es por ello que se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

**SEGUNDA:** En el proceso del desarrollo de la dimensión afectiva se aprecia los resultados en donde los niños y niñas logran un puntaje de logro previsto (A) en un mayor porcentaje (62.50%), en consecuencia, estos resultados demuestran que los niños mejoraron favorablemente tratando con amor a las plantas y animales.

**TERCERA:** En la dimensión cognitiva se aprecia los resultados en donde los niños y niñas logran un puntaje de logro previsto (A) en un mayor porcentaje (66.67%), en consecuencia, estos resultados denotan que los niños desarrollan favorablemente ya que proponen ideas para salvar el planeta tierra.

**CUARTA:** Los resultados obtenidos en la dimensión conativa en donde los niños y niñas logran un puntaje de logro previsto (A) en un mayor porcentaje (62.50%), en consecuencia, estos resultados denotan que los niños desarrollan favorablemente ya que practican el ahorro del agua.

**QUINTA:** En la dimensión activa se aprecia los resultados en donde los niños y niñas logran un puntaje de logro previsto (A) en un mayor porcentaje (70.83%), en consecuencia, estos resultados demuestran que los niños desarrollan favorablemente en la dimensión activa participando en actividades de limpieza de su entorno.



## VI. RECOMENDACIONES

- PRIMERA:** Se recomienda la aplicación de los juegos ecológicos para desarrollar la conciencia ambiental, ya que este es un elemento que permite a los niños y niñas desarrollar de manera favorable la conciencia ambiental.
- SEGUNDA:** Se recomienda considerar la aplicación de los juegos ecológicos para el desarrollo de la dimensión afectiva pues este permite en los niños y niñas un desarrollo favorable.
- TERCERA:** Se recomienda aplicar los juegos ecológicos para el desarrollo de la dimensión cognitiva pues este permite en los niños y niñas un desarrollo favorable.
- CUARTA:** Se recomienda emplear la aplicación de los juegos ecológicos para el desarrollo de la dimensión conativa pues este permite en los niños y niñas un desarrollo favorable.
- QUINTA:** Se recomienda aplicar los juegos ecológicos para el desarrollo de la dimensión activa pues este permite en los niños y niñas un desarrollo favorable.
- SEXTA:** Se recomienda a las estudiantes pre profesionales aplicar los juegos ecológicos para desarrollar la conciencia ambiental en sus distintas practicas con niños y niñas ya que son adecuadas para lograr estas dimensiones planteadas; durante el año académico y así hacer el seguimiento del presente.

## VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Apaza J. A. (2014). La conciencia ecológica en el consumo de productos en la ciudad  
[http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2219-71682014000200001D](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2219-71682014000200001D) DE PUNO – PERÚ.
- Aruquipa, M. y Carcausto B. E. (2011). “La aplicación del cuento como estrategia para la conservación del medio ambiente en los niños y niñas de 4 años de edad de la institución educativa inicial N° 255 “Chanu Chanu” Puno (Tesis postgrado).
- Barraza, L. (1998). “Conservación y medio ambiente para niños menores de 5 años”. (1998) Recuperado el 15 de agosto del 2015. Obtenido de <http://anea.org.mx/docs/Barraza-Natura.pdf>
- Batista, P. y. (2000). Obtenido de [https://www.miteco.gob.es/es/ceneam/articulos-de-opinion/2005\\_10pulido\\_tcm30-163629.pdf](https://www.miteco.gob.es/es/ceneam/articulos-de-opinion/2005_10pulido_tcm30-163629.pdf)
- Bernabeu, M. N. (2008). Creatividad y aprendizaje: el juego como herramienta pedagógica”. Narcea.
- Belisario., A. (06 de junio de 2008). “Juegos ecológicos, eficaz para promover la conciencia ambientalista en el desarrollo integral del niño pre escolar”. Recuperado el 06 de junio del 2015. Obtenido de <http://www.monografias.com/trabajos87/disenar-programa-estrategias-ambiental>
- Blanco. V. R. (2007). “Agenda ambiental de la ciudad de México”. Recuperado el 10 de agosto del 2015. Obtenido de [http://centro.paot.org.mx/documentos/sma/agenda\\_amb\\_ciudad\\_mexico.pdf](http://centro.paot.org.mx/documentos/sma/agenda_amb_ciudad_mexico.pdf)
- Bravo, J. (2013). Sociólogo, Magíster en Desarrollo Ambiental y docente TPA del Departamento de Ciencias Sociales de la PUCP 5 de June del 2013 <https://puntoedu.pucp.edu.pe/opinion/existe-una-conciencia-ambiental-en-el-peru/>
- Carita, L. (2004). Conocimiento sobre la contaminación ambiental y las actitudes de los alumnos en su protección en el segundo grado de la Institución Educativa Glorioso San Carlos de la ciudad de Puno”. (tesis pre grado). UNAP.

- carbayo, M. M. (2003). “ como cuidar el medio ambiente”. Obtenido de <http://www.lineaverdeceutatrace.com/1v/consejos-ambientales/conciencia-ambiental/Como-cuidar-del-medio-ambiente.asp>
- Cantoni, N. (2014). Reciclado una solución al problema de la basura. edit. albatros.
- Corraliza, M. M. (2000). Las dimensiones ambientales.
- Condori, M. A. (2003). “Nivel de conocimiento sobre contaminación del medio ambiente en los alumnos de 5to grado del centro educativo primaria 70081 de salcedo de la ciudad de Puno”. (tesis pre grado) UNAP
- Cook, S, (. (17 de julio de 2003). “Juegos ecológicos en los proyectos investigativos de aprendizaje en la II etapa de educación básica”. Obtenido de <http://www.monografias.com/trabajos64/juegos-ecologicos-proyectos-investigativos-aprendizaje/jueg>
- Corraliza., J. A. (2008). “Actitudes ambientales”. Recuperado el 17 de julio del 2015. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/rups/v12n3/v12n3a16.pdf>
- Gomez. (2008). “procesos en el desarrollo de la conciencia ambiental” . Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/993/99345727007.pdf>
- Green. J. y Gordon. M. (2003). ¿Porque debo reciclar?.
- Jiménez, M. R. (2002). “La Operalización del concepto de conciencia ambiental en las encuestas”. La experiencia del Ecobarómetro Andaluz. (2002). Obtenido de <http://www.iesa.csic.es/publicaciones/201120130>.
- Linares, D. (2011). El juego infantil y su metodología. San Marcos Kenneth.
- Luis, S. Y. (2012). La actividad del juego en la edad preescolar. editorial: trillas.
- Martínez, M. G. (2014). Mi primer libro de ecología. Edit. Rodrigo Vargas.Martínez
- Mazparrote. (s.f). “ecología”. Obtenido de <https://es.slideshare.net/MariapaulaUrbinaAlva/fundamentos-de-ecologia-trabajo-1>

- Maya, A. A. (1996). La cultura como sistema de adaptación al medio. En: El reto de la vida, ecosistema y cultura. Santafé de Bogotá: Anpligraficas, 1996. Pag 54-67.  
<https://www.eltiempo.com/archivo/documento/MAM-737225>
- Medina., V. (2001). “Juegos ecológicos en los parques”. Recuperado el 15 de julio del 2015. Obtenido de <http://noticias.masverdedigital.com/juegos-ecologicos-conocer-para-conservar/>
- Morejón, R. (2006). La conciencia ambiental. Una necesidad de la sociedad cubana actual.
- Palomino Q, P. ( 1997 ). Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/946/94632922010.pdf>
- Polanco. (2003). “estrategia” . Obtenido de file:///C:/Users/Lenovo/Downloads/el-taller-como-estrategia-didactica-para-mejorar-la-comprension-lectora-en-el-primer-curso-de-ciclo-comun-del-instituto
- Puno, P. R. (2014 - 2021). <http://www.regionpuno.gob.pe/descargas/planes/2014-PLAN-REGIONAL-DE-ACCION-AMBIENTAL-PUNO-2014-AL-2021.pdf>.
- Riaño., T. (03 de 07 de 2015). Obtenido de <http://scielo.isciii.es/pdf/gv/v21n2/especial.pdf>
- Rodríguez, L. (15 de julio de 2007). “El juego ecológico. Una estrategia didáctica creativa para la educación ambiental”. Obtenido de <http://riuc.bc.uc.edu.ve/bitstream/123456789/923/1/nmelendez.pdf>
- Ruiz, L. M. (20 de agosto de 2015). “Juegos Ecológicos”. Obtenido de <http://es.scribd.com/doc/114603383/JUEGOS-ECOLOGICOS#scribd>.
- Russel, b. (1970). Obtenido de file:///C:/Users/Lenovo/Downloads/Dialnet-LaBondadDelJuegoPero-1065706.pdf
- Villegas., O. (2007). Diccionario práctico de la educación. Academia española

# ANEXOS

ANEXO 1: PRUEBA DE ENTRADA O PRE TEST

ANEXO 2: PRUEBA DE SALIDA O POST TEST

ANEXO 3: PROTOCOLO

ANEXO 4: DESARROLLO DE LAS 12 TALLERES

ANEXO 5: REGISTRO AUXILIAR

**PRE TEST  
FICHA DE OBSERVACIÓN DE CONCIENCIA AMBIENTAL**

**I. DATOS INFORMATIVOS**

- 1.1. I.E.I.....
- 1.2. Nombre y Apellidos.....
- 1.3. Edad y Sección..... Fecha.....

CRITERIOS		CATEGORIAS		
		A	B	C
<b>DIMENSIÓN</b>	<b>INDICADOR: Demuestra interés por el cuidado de las plantas</b>			
<b>AFECTIVA</b>	1.- Reconoce a la planta como un ser vivo y la importancia de su alimentación.			
	2.- Cuida la planta: Sacando al sol, hechando agua y limpiando las hojas secas.			
	<b>INDICADOR: Trata con cariño a los animales y le brinda el cuidado que necesita.</b>			
	3.- Demuestra cariño hacia los animales.			
	4.-Reconoce la importancia de la alimentación y el cuidado adecuado.			
<b>DIMENSIÓN</b>	<b>INDICADOR: Conoce e identifica los problemas ambientales</b>			
<b>COGNITIVA</b>	5.- Clasifica los residuos orgánicos e inorgánicos en diferentes cubos de basura: verde orgánico, azul papeles y amarillo plásticos.			
	6.- Distingue las acciones buenas y malas para el cuidado del medio ambiente.			
	7.- Identifica los lugares contaminados de su entorno y las consecuencias que traen para los seres vivos.			
<b>DIMENSIÓN</b>	<b>INDICADOR: Reconoce la importancia de conservar el agua como un recurso indispensable para la vida.</b>			
<b>CONATIVA</b>	8.- Utiliza un vaso de agua para lavado de dientes.			
	9.- Reconoce la importancia del ahorro del agua para los seres vivos.			
<b>DIMENSIÓN</b>	<b>INDICADOR: Realiza acciones para el cuidado del medio ambiente</b>			
<b>ACTIVA</b>	10.- Participa en las actividades de limpieza respetando las áreas verdes.			
	11.- Propone soluciones para mantener limpio los lugares turísticos de la ciudad de Puno.			
	12.- Elabora de materiales inorgánicos diferentes manualidades.			

A = LOGRO PREVISTO    B = EN PREVISTO    C = EN INICIO

**POST TEST**  
**FICHA DE OBSERVACIÓN DE CONCIENCIA AMBIENTAL**

**I. DATOS INFORMATIVOS**

- 1.1. I.E.I.....  
 1.2. Nombre y Apellidos.....  
 1.3. Edad y Sección..... Fecha.....

CRITERIOS		CATEGORIAS		
		A	B	C
<b>DIMENSIÓN</b>	<b>INDICADOR: Demuestra interés por el cuidado de las plantas</b>			
<b>AFECTIVA</b>	1.- Reconoce a la planta como un ser vivo y la importancia de su alimentación.			
	2.- Cuida la planta: Sacando al sol, hechando agua y limpiando las hojas secas.			
	<b>INDICADOR: Trata con cariño a los animales y le brinda el cuidado que necesita.</b>			
	3.- Demuestra cariño hacia los animales.			
	4.-Reconoce la importancia de la alimentación y el cuidado adecuado.			
<b>DIMENSIÓN</b>	<b>INDICADOR: Conoce e identifica los problemas ambientales</b>			
<b>COGNITIVA</b>	5.- Clasifica los residuos orgánicos e inorgánicos en diferentes cubos de basura: verde orgánico, azul papeles y amarillo plásticos.			
	6.- Distingue las acciones buenas y malas para el cuidado del medio ambiente.			
	7.- Identifica los lugares contaminados de su entorno y las consecuencias que traen para los seres vivos.			
<b>DIMENSIÓN</b>	<b>INDICADOR: Reconoce la importancia de conservar el agua como un recurso indispensable para la vida.</b>			
<b>CONATIVA</b>	8.- Utiliza un vaso de agua para lavado de dientes.			
	9.- Reconoce la importancia del ahorro del agua para los seres vivos.			
<b>DIMENSIÓN</b>	<b>INDICADOR: Realiza acciones para el cuidado del medio ambiente</b>			
<b>ACTIVA</b>	10.- Participa en las actividades de limpieza respetando las áreas verdes.			
	11.- Propone soluciones para mantener limpio los lugares turísticos de la ciudad de Puno.			
	12.- Elabora de materiales inorgánicos diferentes manualidades.			

A = LOGRO PREVISTO    B = EN PREVISTO    C = EN INICIO

## PROTOCOLO

### DESCRIPCIÓN DE CADA DIMENSIÓN

**DIMENSIÓN AFECTIVA:** Por lo que se refleja a la “sensibilidad ambiental hacia los cuidados de los recursos naturales: el agua, aire, plantas, animales

**DIMENSIÓN COGNITIVA:** Se refiere a los conocimientos que tienen las personas con relación a los temas ambientales que lo involucran.

**DIMENSIÓN CONATIVA:** Implica disposición de las personas a realizar acciones pro ambientales.

**DIMENSIÓN ACTIVA:** Se refiere a la conducta humana es decir al comportamiento que tendrá frente a las distintas situaciones que se enfrente con relación al cuidado de su medio ambiente

Por ello es que la ficha de observación sobre la conciencia ambiental permite registrar los datos acerca de la práctica de los mismos en los niños y niñas.

Se le dará una calificación de acuerdo a niveles que a continuación se detalla:

### SE EVALÚA EN FORMA INDIVIDUAL

#### DIMENSIÓN AFECTIVA

**ITEM N° 1:** Reconoce a la planta como un ser vivo y la importancia de su alimentación.

**ACTITUD A OBSERVAR:** Durante la aplicación de los juegos ecologicos.

#### LEYENDA:

**A** = Cuando se observa que el niño(a) reconoce a la planta como un ser vivo y comenta sobre la importancia de su alimentación.

**B** = Cuando se observa que el niño (a) reconoce a la planta como un ser vivo ó comenta muy poco sobre la importancia de su alimentación.

**C** = Cuando se observa que el niño (a) no reconoce a la planta como un ser vivo ni comenta sobre la importancia de su alimentación.

**ITEM N° 2:** Cuida la planta: sacando al sol, hechando agua y limpiando las hojas secas.

**ACTITUD A OBSERVAR:** Durante la aplicación de los juegos ecologicos.

#### LEYENDA:

**A** = Cuando se observa que el niño (a) saca el macetero de la planta al sol, hecha agua y limpia las hojas secas.

**B** = Cuando se observa que el niño (a) realiza dos acciones buenas para el cuidado de la planta.

**C** = Cuando se observa que el niño (a) no toma interes para el cuidado de la planta.

**ITEM N° 3:** Demuestra cariño hacia los animales.



**ACTITUD A OBSERVAR:** Durante la aplicación de los juegos ecologicos.

**LEYENDA:**

**A:** Cuando se observa que el niño (a) demuestra cariño hacia los animales.

**B:** Cuando se observa que el niño (a) demuestra muy poco cariño hacia los animales.

**C:** Cuando se observa que el niño (a) no brinda cariño hacia a los animales.

**ITEM N° 4:** Reconoce la importancia de la alimentación y el cuidado adecuado.

**ACTITUD A OBSERVAR:** Durante la aplicación de los juegos ecologicos.

**LEYENDA:**

**A:** Cuando se observa que el niño (a) reconoce la importancia de su alimentacion y el cuidado que necesita los animales.

**B:** Cuando se observa que el niño (a) reconoce muy poco la importancia de su alimentacion y el cuidado que necesita los animales.

**C:** Cuando se observa que el niño (a) no reconoce la importancia de su alimentacion ni el cuidado que necesita los animales.

#### **DIMENSIÓN COGNITIVA**

**ITEM N° 5:** Clasifica los residuos orgánicos e inorgánicos en diferentes cubos de basura: verde orgánico, azul papeles y amarillo plásticos.

**ACTITUD A OBSERVAR:** Durante la aplicación de los juegos ecologicos.

**LEYENDA:**

**A:** Cuando se observa que el niño (a) identifica los cubos de basura de acuerdo al color y clasifica de manera adecuada los residuos orgánicos e inorganicos.

**B:** Cuando se observa que el niño (a) tiene dificultades en identificar y clasificar de manera adecuada los residuos orgánicos e inorgánicos en sus respectivos cubos.

**C:** Cuando se observa que el niño (a) no toma interes en identificar y clasificar de manera adecuada los residuos orgánicos e inorgánicos en sus respectivos cubos.

**ITEM N° 6:** distimge las acciones buenas y malas para el cuidado del medio ambiente.

**ACTITUD A OBSERVAR:** Durante la aplicación de los juegos ecologicos.

**LEYENDA:**

**A:** Cuando se observa que el niño (a) identifica y diferencia las acciones buenas y malas para el cuidado del medio ambiente.

**B:** Cuando se observa que el niño (a) identifica y diferencia muy poco las acciones buenas y malas para el cuidado del medio ambiente.

**C:** Cuando se observa que el niño (a) no distingue las acciones buenas y malas sobre el cuidado del medio ambiente.

**ITEM N° 7:** Identifica los lugares contaminados de su entorno y las consecuencias que traen para los seres vivos.

**ACTITUD A OBSERVAR:** Durante la aplicación de los juegos ecológicos.

**LEYENDA:**

**A:** Cuando se observa que el niño (a) identifica los lugares contaminados de su entorno y las consecuencias que trae para los seres vivos.

**B:** Cuando se observa que el niño (a) identifica solo los lugares contaminados de su entorno o las consecuencias que traen para los seres vivos.

**C:** Cuando se observa que el niño (a) no muestra interés en identificar los lugares contaminados de su entorno y las consecuencias que traen para los seres vivos.

### **DIMENSIÓN CONATIVA**

**ITEM N° 8:** Utiliza un vaso de agua para lavado de dientes.

**ACTITUD A OBSERVAR:** Durante la aplicación de los juegos ecológicos.

**LEYENDA:**

**A:** Cuando se observa que el niño (a) diferencia la cantidad de agua que se gasta entre un vaso de agua y con el caño abierto durante el lavado de dientes.

**B:** Cuando se observa que el niño (a) tiene poco interés en diferenciar la cantidad de agua que se gasta en el lavado de dientes.

**C:** Cuando se observa que el niño (a) no toma interés en diferenciar la cantidad de agua que se gasta en el lavado de dientes.

**ITEM N° 9:** Reconoce la importancia del ahorro del agua para los seres vivos.

**ACTITUD A OBSERVAR:** Durante la aplicación de los juegos ecológicos.

**LEYENDA:**

**A:** Cuando se observa que el niño (a) identifica y comenta sobre el ahorro del agua mediante las tarjetas.

**B:** Cuando se observa que el niño (a) identifica y comenta muy poco sobre el ahorro del agua mediante las tarjetas.

**C:** Cuando se observa que el niño (a) no identifica ni comenta sobre el ahorro del agua mediante las tarjetas.

### **DIMENSIÓN ACTIVA**

**ITEM N° 10:** Participa en las actividades de limpieza respetando las áreas verdes.

**ACTITUD A OBSERVAR:** Durante la aplicación de los juegos ecológicos.

**LEYENDA:**

**A:** Cuando se observa que el niño (a) demuestra interes al momento de realizar la limpieza respetando las áreas verdes.

**B:** Cuando se observa que el niño (a) tiene poco interes al realizar la limpieza respetando las áreas verdes.

**C:** Cuando se observa que el niño (a) no demuestra interes de realizar la limpieza ni respeta las áreas verdes.

**ITEM N° 11:** Propone soluciones para mantener limpio los lugares turísticos de la ciudad de Puno.

**ACTITUD A OBSERVAR:** Durante la aplicación de los juegos ecológicos.

**LEYENDA:**

**A:** Cuando se observa que el niño (a) identifica y comenta sobre la importancia de mantener limpio los lugares turisticos de la ciudad de Puno.

**B:** Cuando se observa que el niño (a) identifica y comenta muy poco sobre la importancia de mantener limpio los lugares turisticos de la ciudad de Puno.

**C:** Cuando se observa que el niño (a) no identifica ni comenta sobre la importancia de mantener limpio los lugares turisticos de la ciudad de Puno.

**ITEM N° 12:** Elabora de materiales inorgánicos diferentes manualidades.

**ACTITUD A OBSERVAR:** Durante la aplicación de los juegos ecológicos.

**LEYENDA:**

**A:** Cuando se observa que el niño (a) demuestra interes para elaborar manualidades de materiales reciclados y comenta su utilidad.

**B:** Cuando se observa que el niño (a) demuestra poco interes para elaborar manualidades de materiales reciclados y no comenta.

**C:** Cuando se observa que el niño (a) no tiene interes de elaborar manualidades de material reciclado.

**JUEGOS ECOLÓGICOS PARA CUIDAR LAS PLANTAS**

**TALLER N° 01**

**I.- DATOS INFORMATIVOS:**

- ☞ **I.E.I** : N° “275 Llavini”
- ☞ **EDAD** : 4 años
- ☞ **NOMBRE DEL TALLER:** “Tala de árboles”
- ☞ **TIEMPO** : 45 min

**II. SELECCIÓN DE COMPETENCIAS, CAPACIDADES Y CONOCIMIENTOS, ACTITUDES E INDICADORES.**

AREA	ORGANIZADOR	CAPACIDADES Y CONOCIMIENTOS	ACTITUDES	INDICADORES
<b>CIENCIA Y AMBIENTE</b>	Seres vivientes, mundo físico y conservación del ambiente.	Identifica las características y el medio en que viven animales y plantas.	Toma la iniciativa en el cuidado de los animales y plantas.	Identifica a la planta como un ser vivo y los cuidados que necesita.

**III. DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:**

ACTIVIDAD	ESTRATEGIA	MATERIALES
<b>TALA DE ÁRBOLES</b>	<p><b>Inicio:</b> Todos en fila nos desplazamos al patio para realizar el juego, los niños propondrán reglas que se deben tener en cuenta durante el juego.</p> <p><b>Exploración:</b> Se les entregara achas de cartón, disfraces de árboles, de leñadores y guardian.</p> <p><b>Propuesta de cada niño o niña:</b> Los niños propondrán realizar un juego con los materiales presentados. Se delimitará un espacio que sea el bosque. Un participante será el guarda parque y otros tres niños serán los taladores y el resto de los participantes serán los árboles, los taladores tendrán 30 segundos para talar los árboles, los árboles talados se quedarán tirados en el piso al mismo tiempo el guarda parque podrá ir salvando a los árboles talados (sembrando nuevos árboles en el lugar de los talados). Los árboles no podrán levantarse en un solo movimiento, si no que primero se sentaran, luego se pondrán de rodillas y finalmente se paran para seguir jugando. Mientras se paran los árboles (crecen) los leñadores podrán volver a talarlos.</p> <p><b>Verbalización:</b> Las niñas y niños propondrán en que acciones mas se podrá cuidar la planta, para que y porque es necesario cuidar la planta.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Banderines</li> <li>- Espacio</li> <li>- Conos</li> <li>- Disfraces</li> <li>- Achas</li> </ul>

## JUEGO ECOLÓGICO N° 01

### “Tala de Árboles”

**Objetivo:** Tomar conciencia de la importancia que tienen las distintas poblaciones de árboles en la Naturaleza y del impacto que produce la tala indiscriminada de estos árboles sobre el ambiente.

**Desarrollo:** Se delimitará un campo será el bosque. Uno de los niños o jugadores será el guarda forestal, mientras que existirán tres leñadores. Los leñadores comenzarán a tocar al resto de niños, los cuales serán los árboles. Cada niño tocado será un árbol talado, de forma que tendrá que sentarse. Al mismo tiempo el guarda forestal irá tocando a los árboles talados para que estos vuelvan a crecer, no obstante, no podrán incorporarse directamente, sino que, necesitarán al menos tres toques para incorporarse completamente. Con el primer toque se dispondrán de cuclillas, con el segundo de rodillas y con el tercero finalmente de pie. Mientras se paran los nuevos árboles (“crecen”), los leñadores podrán volver a talarlos.

**Materiales:** Banderines o conitos para delimitar el campo y la zona de ballenas cazadas. De carácter: activo / observador. Cuando y donde jugarlo: de día, en un bosque o en un llano.

**Edad:** 4 años en adelante.

**TALLER N° 02**

**I.- DATOS INFORMATIVOS:**

- ☞ **I.E.I** : N° “275 Llavini”
- ☞ **EDAD** : 4 años
- ☞ **NOMBRE DEL TALLER:** “Sobrevivir”
- ☞ **TIEMPO** : 45 min

**II. SELECCIÓN DE COMPETENCIAS, CAPACIDADES Y CONOCIMIENTOS, ACTITUDES E INDICADORES.**

AREA	ORGANIZADOR	CAPACIDADES Y CONOCIMIENTOS	ACTITUDES	INDICADORES
<b>CIENCIA Y AMBIENTE</b>	Seres vivientes, mundo físico y conservación del ambiente.	Identifica las características y el medio en que viven animales y plantas.	Toma la iniciativa en el cuidado de los animales y plantas.	Identifica a la planta como un ser vivo y los cuidados que necesita.

**III.- DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:**

ACTIVIDAD	ESTRATEGIA	MATERIALES
<b>SOBREVIVIR</b>	<p><b>Inicio:</b> Los niños y niñas propondrán reglas como no empujar al compañero, prestar atención al momento del juego.</p> <p><b>Exploración:</b> Les mostraremos semillas de diferentes plantas para que observen manipulen e identifiquen.</p> <p><b>Propuesta de cada niño o niña:</b> Se dividirá al grupo en dos: unos serán los factores ambientales y los otros, las plantas. Los factores ambientales serán menos que los otros (1 factor ambiental cada 3 plantas). Cada vértice del cuadrado representará una etapa del ciclo de vida de la planta: Semilla, plantín, arbusto y árbol. Las plantas tendrán que correr de un banderín al otro (siguiendo la secuencia ordenada del ciclo). Los factores ambientales intentarán atraparlas “eliminarlas” cuando éstas estén corriendo de vértice a vértice del cuadrado. Cuando las plantas se paren sobre uno de los vértices no podrán ser atrapadas. La planta atrapada quedará eliminada del juego. Cada planta que logre dar la vuelta al cuadrado se consagrará como árbol. Cuando se contarán la cantidad de árboles que crecieron y la cantidad de semillas, plantines y arbustos que hay.</p> <p><b>Verbalización:</b> ¿Que pasó en el recorrido de la planta desde la semilla hasta árbol? ¿Cómo es el ciclo de vida de una planta? ¿Todas las semillas llegaron a consagrarse en árboles? ¿Qué pasaría si todas las semillas lo logran?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Semillas</li> <li>- Banderines o conitos</li> <li>- Espacio amplio.</li> </ul>

## JUEGO ECOLÓGICO N° 02

### “Sobrevivir”

**Objetivo:** Aprender sobre las distintas etapas del ciclo de vida vegetal y sobre las dificultades que se enfrentan en dicho ciclo. Reconocer la influencia de los distintos factores ambientales en el ciclo de vida vegetal. Descubrir y comprender el equilibrio dinámico que existe entre las poblaciones de las distintas etapas del ciclo de vida vegetal.

**Desarrollo:** Se delimitará un cuadrado grande en el campo de juego. Sus vértices y su centro se marcarán con banderines o conos. Se dividirá al grupo en dos: unos serán los factores ambientales y los otros, las plantas. Los factores ambientales serán menos que los otros (1 factor ambiental cada 3 plantas). Cada vértice del cuadrado representará una etapa del ciclo de vida de la planta: semilla, plantín, arbusto y árbol. Las plantas tendrán que correr de un banderín al otro (siguiendo la secuencia ordenada del ciclo). Los factores ambientales intentarán atraparlas “eliminarlas” cuando éstas estén corriendo de vértice a vértice del cuadrado. Cuando las plantas se paren sobre uno de los vértices no podrán ser atrapadas. La planta atrapada quedará eliminada del juego. Cada planta que logre dar la vuelta al cuadrado se consagrará como árbol. Aclaremos que una vez que dan la vuelta al cuadrado pueden volver a empezar, pero se irán contando la cantidad de árboles que se consagran (“que crecen”). El juego se termina a un determinado tiempo (determinado por el conductor) cuando se contarán la cantidad de árboles que crecieron y la cantidad de semillas, plantines y arbustos que hay. Evaluación: ¿Que pasó en el recorrido de la planta desde que semilla hasta árbol? ¿Cómo es el ciclo de vida de una planta? ¿Todas las semillas llegaron a consagrarse en árbol? ¿Qué pasaría si todas las semillas lo lograran?

**Materiales:** Banderines o conitos para delimitar el campo de juego y marcar los vértices y el centro, de día y en un terreno llano.

**Edad:** 4 años en adelante.

## JUEGOS ECOLÓGICOS PARA AHORRAR EL AGUA

### TALLER N° 03

#### I.- DATOS INFORMATIVOS:

- ☞ **I.E.I** : N° “275 Llavini”
- ☞ **EDAD** : 4 años
- ☞ **NOMBRE DEL TALLER:** “El detective del agua”
- ☞ **TIEMPO** : 45 min

#### II.- SELECCIÓN DE COMPETENCIAS, CAPACIDADES Y CONOCIMIENTOS, ACTITUDES E INDICADORES.

AREA	ORGANIZADOR	CAPACIDADES Y CONOCIMIENTOS	ACTITUDES	INDICADORES
<b>CIENCIA Y AMBIENTE</b>	Seres vivientes, mundo físico y conservación del ambiente.	Practica hábitos saludables en el cuidado del agua y manejo de residuos sólidos.	Disfruta jugando con diversos elementos naturales: agua, arena, hojas.	Ahorra el agua utilizando un vaso o recipiente para cepillado de los dientes.

#### III.- DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:

ACTIVIDAD	ESTRATEGIA	MATERIALES
<b>EL DETECTIVE DEL AGUA</b>	<p><b>Inicio:</b> En forma ordenada salimos al patio del jardín hacemos un círculo y los niños proponen reglas a respetar durante el juego no empujar, no hacer bulla ni desorden y observar con atención.</p> <p><b>Exploración:</b> Hacemos un círculo grande para observar las características del agua. Se les formulara preguntas: ¿Tendra color el agua? ¿El agua tiene vida? También se formulará preguntas a los niños ¿Qué podría pasar si no hay agua, de que viviríamos?</p> <p><b>Propuesta de cada niño o niña:</b> Los niños propondrán realizar un juego sobre como podemos ahorrar el agua. En seguida se desarrollará el juego, se pedirá para este juego a dos niños quienes serán los detectives del agua se realizará de la siguiente manera un niño se cepillará los dientes con el caño abierto y debajo se colocará un recipiente y el otro niño realizará utilizando un vaso de agua para cepillarse los dientes, luego toda el agua utilizado de cada niño se vaciará en distintas jarras.</p> <p>Al final comparamos las dos jarras quien gastó más agua y porqué.</p> <p><b>Verbalización:</b> Los niños y niñas dialogan sobre la actividad realizada.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Recipiente</li> <li>-Jarras</li> <li>-medidoras</li> <li>-Vaso</li> <li>-Colino</li> <li>-cepillo</li> </ul>



### JUEGO ECOLÓGICO N° 03

#### “El detective del agua”

**El objetivo del juego:** Este juego te permitirá formar escuadrones de Detectives cabe indicar cualquier falta en el cuidado del agua, ya sea por fuga, desperdicio o contaminación del agua.

**Desarrollo de la actividad:** Se pedirá para este juego a dos niños quienes serán los detectives del agua, se realizará de la siguiente manera: Un niño se cepillará los dientes con el caño abierto y debajo se colocará un recipiente y el otro niño realizará utilizando un vaso de agua para cepillarse los dientes, luego toda el agua utilizado de cada niño se vaciará en distintas jarras.

Al final comparamos las dos jarras quien gastó más agua y porqué.

**Materiales:** Recipiente, jarras medidoras, Vaso, Colino, cepillo

**Edad:** 4 a 6 años

**TALLER N° 04**

**I.- DATOS INFORMATIVOS:**

- ☞ **I.E.I.** : N° “275 Llviní”
- ☞ **EDAD** : 4 años
- ☞ **NOMBRE DEL TALLER:** “El agua es vida”
- ☞ **TIEMPO** : 45 min

**II.- SELECCIÓN DE COMPETENCIAS, CAPACIDADES Y CONOCIMIENTOS, ACTITUDES E INDICADORES.**

AREA	ORGANIZADOR	CAPACIDADES Y CONOCIMIENTOS	ACTITUDES	INDICADORES
<b>CIENCIA Y AMBIENTE</b>	Seres vivientes, mundo físico y conservación del ambiente.	Practica hábitos saludables en el cuidado del agua y manejo de residuos sólidos.	Disfruta jugando con diversos elementos naturales: agua, arena, hojas.	Reconoce e identifica el cuidado adecuado del agua.

**III DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:**

ACTIVIDAD	ESTRATEGIA	MATERIALES
<b>EL AGUA ES VIDA</b>	<p><b>Inicio:</b> En forma ordenada salen al patio y proponen reglas a respetar durante el juego.                      Los niños y niñas hacen un círculo y con mucho cuidado empiezan a caminar, luego a correr y después de unos minutos detenerse y se les preguntará.                      ¿Están cansados?                      ¿Quieren tomar agua?                      ¿Qué pasaría si no tomamos agua después de haber sudado tanto?</p> <p><b>Exploración:</b> Se pedirá que habrá la manito para que sientan la gotita de agua que se les proporcionará a cada niño.                      Se conversa con los niños y niñas acerca de la importancia del agua en la naturaleza y en la vida de los seres vivos.</p> <p><b>Propuesta de cada niño o niña:</b> Cada niño propondrá que juego podemos realizar para el cuidado del agua.                      Luego se repartirá a cada niño tarjetas sobre el cuidado del agua en diferentes actividades para que ellos reconozcan e identifiquen cada acción y comenten sobre la imagen; el juego se realizara de la siguiente manera todos se sientan en media luna y pasara la gotita de agua y todo los niños aran de cuenta que tienen set cuando digamos la gota de agua se cae se cae; el niño que se quedó con la gota de agua sale al frente y comentara sobre la imagen en la tarjeta que observo si hubo el uso adecuado del agua o nó.</p> <p><b>Verbalización:</b> Los niños y niñas conversan sobre la actividad sobre como lo hicieron y como les hubiera gustado realizar el juego.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Tarjetas</li> <li>-Siluetas</li> <li>-Canción</li> </ul>

**JUEGO ECOLÓGICO N° 04**

**“El agua es vida”**

**Objetivo del juego:**

Identificar y reconocer la importancia del agua para el desarrollo de la vida.

Es concientizar a los participantes para que practiquen en sus actividades diarias el cuidado del agua.

**Desarrollo de la actividad:**

Se repartirá a cada niño tarjetas sobre el cuidado del agua en diferentes actividades para que ellos reconozcan e identifiquen cada acción y comenten sobre la imagen; el juego se realizara de la siguiente manera todos se sientan en media luna y pasara la gotita de agua y todo los niños aran de cuenta que tienen set cuando digamos la gota de agua se cae se cae; el niño que se quedó con la gota de agua sale al frente y comentara sobre la imagen en la tarjeta que observo si hubo el uso adecuado del agua o no.

**Materiales:** Tarjetas, Siluetas de gota de agua.

**Edad:** 4 a 5 años en adelante

**TALLER N° 05**

**I.- DATOS INFORMATIVOS:**

- ☞ **I.E.I.** : N° “275 LLAVINI”
- ☞ **EDAD** : 4 años
- ☞ **NOMBRE DEL TALLER:** “Entrevista a un animal”
- ☞ **TIEMPO** : 45 min

**II.- SELECCIÓN DE COMPETENCIAS, CAPACIDADES Y CONOCIMIENTOS, ACTITUDES E INDICADORES.**

AREA	ORGANIZADOR	CAPACIDADES Y CONOCIMIENTOS	ACTITUDES	INDICADORES
<b>CIENCIA Y AMBIENTE</b>	Seres vivientes, mundo físico y conservación del ambiente.	Identifica las características y el medio en que viven animales y plantas.	Toma la iniciativa en el cuidado de los animales y plantas.	Identifica y reconocen el cuidado de los animales a través de juegos.

**III.- DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:**

ACTIVIDAD	ESTRATEGIA	MATERIALES
<b>ENTREVISTA A UN ANIMAL</b>	<p><b>Inicio:</b> Todos en fila nos desplazamos afuera al patio para poder realizar el juego, los niños propondrán reglas que se deben tener en cuenta durante el juego.</p> <p><b>Exploración:</b> Se les invita a los niños a sentarse en círculo Mostraremos a los niños diferentes animales, los niños mencionaran las características del animal, con que se alimenta, producirán el sonido onomatopéyico, e identificarán donde vive. Les entregamos diferentes siluetas de animales que hay en Puno a cada uno.</p> <p><b>Propuesta de cada niño o niña:</b> Los niños propondrán realizar un juego con las diferentes siluetas que les tocó, tendrán que observar y prepararse para la entrevista. Se dividirá en dos, es decir se formarán dos grupos. Cada grupo deberá seleccionar un animal para entrevistarlo. Para realizar la entrevista, se escogerá a una persona del grupo quién deberá responder como si fuera el animal, en primera instancia responderá aquellas preguntas que fueron elaboradas junto a sus compañeros, y luego deberá responder las preguntas que el otro grupo desee hacer.</p> <p><b>Verbalización:</b> Una vez finalizada la entrevista, los participantes deberán contar todo lo que sintieron al ponerse en el lugar del animal. El resto del grupo que realizó la entrevista, deberá contar que piensa sobre las respuestas que dio el animal entrevistado.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Animales</li> <li>- Siluetas</li> <li>- Microfono</li> <li>- Plumones</li> <li>- Papelotes</li> </ul>

## JUEGO ECOLÓGICO N° 05

### “Entrevisto a un animal”

#### Objetivos:

- Aprender a observar las cosas o situaciones desde diferentes puntos de vista.
- Intentar ver el mundo desde el punto de vista de los animales.
- Crear conceptos propios de conservación y protección.

#### ¿En qué consiste el juego?

El juego didáctico consiste en hacer que los niños y niñas tengan la oportunidad de colocarse en la posición de los animales y pensar en lo que sienten o en cómo ven el mundo desde su perspectiva, si les gusta o no el trato que reciben por parte de los seres humanos, si les gusta el modo en que los alimentan, si son felices estando libres o enjaulados, si sus dueños son de su agrado, cualquier cosa que se les ocurra o que quieran saber acerca del animal que escojan y que tenga coherencia, todo esto con ayuda de la persona que conduce el juego.

**Desarrollo:** Primero que nada, para dar inicio a este juego didáctico el grupo de participantes se dividirá en dos, es decir se formarán dos grupos. Cada grupo deberá seleccionar un animal para entrevistarle, donde intentarán hallar datos importantes acerca de su relación con los seres humanos y los conflictos que estos le generan. Para hacer las preguntas de referencia, es necesario que los participantes hagan una investigación previa acerca del animal. Para realizar la entrevista, se escogerá a una persona del grupo quién deberá responder como si fuera el animal, en primera instancia responderá aquellas preguntas que fueron elaboradas junto a sus compañeros, y luego deberá responder las preguntas que el otro grupo desee hacer.

Una vez finalizada la entrevista, los participantes deberán contar todo lo que sintieron al ponerse en el lugar del animal. El resto del grupo que realizó la entrevista, deberá contar que piensa sobre las respuestas que dio el animal entrevistado.

Luego de esto, cada grupo deberá crear un mensaje en apoyo al animal entrevistado, para así fomentar su cuidado y protección y evitar su maltrato o extinción

**Materiales:** Papel, lápiz, material de consulta, internet, libros, revistas, periódicos, entre otros, según sea el caso.

**Edad:** Niños y niñas de 4 años en adelante.

**Tiempo:** 30 minutos.

**TALLER N° 06****I.- DATOS INFORMATIVOS:**

- ☞ **I.E.I.** : N° “275 Llavini”
- ☞ **EDAD** : 4 años
- ☞ **NOMBRE DEL TALLER:** “Su comida favorita de mi mascota”
- ☞ **TIEMPO** : 45 min

**II.- SELECCIÓN DE COMPETENCIAS, CAPACIDADES Y CONOCIMIENTOS, ACTITUDES E INDICADORES.**

AREA	ORGANIZADOR	CAPACIDADES Y CONOCIMIENTOS	ACTITUDES	INDICADORES
<b>CIENCIA Y AMBIENTE</b>	Seres vivientes, mundo físico y conservación del ambiente.	Identifica las características y el medio en que viven animales y plantas.	Toma la iniciativa en el cuidado de los animales y plantas.	Identifica y reconocen el cuidado de los animales a través de juegos.

**III.- DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:**

ACTIVIDAD	ESTRATEGIA	MATERIALES
<b>SU COMIDA FAVORITA DE MI MASCOTA</b>	<p><b>Inicio:</b> Todos en fila nos desplazamos afuera al patio para poder realizar el juego, los niños propondrán reglas que se deben tener en cuenta durante el juego.</p> <p><b>Exploración:</b> Les mostraremos diferentes alimentos como: frutas, verduras y otros para que los niños observen manipulen, identifiquen y propongan.</p> <p><b>Propuesta de cada niño o niña:</b> Los niños propondrán jugar con los materiales proporcionados. Se separa a los niños en dos grupos y colócalos en dos filas paralelas, El primero de la fila debe salir, agarrar una fruta/verdura de la cesta y llevarla hasta la cesta que corresponda con el alimento del animal. luego se devuelve le toca la mano al siguiente compañero, este sale de inmediato y repite el proceso. Funciona como una carrera de relevo. El primer equipo en llenar las cestas correctamente ¡gana! Y de premio se lleva las frutas y verduras recolectadas.</p> <p><b>Verbalización:</b> Nos sentamos en semi círculo y realizamos preguntas. ¿Qué pasaría si no le damos de comer a los animales? ¿El conejo con que se alimenta? ¿El mono de que se alimenta? ¿El caballo podrá comer maíz?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cestas</li> <li>- Frutas</li> <li>- Verduras</li> <li>- Recorte de animales</li> <li>- Hojas blancas</li> <li>- Goma</li> <li>- Palitos de altura</li> </ul>

## JUEGO ECOLÓGICO N° 06

### “Su comida favorita”

**Objetivo:** Es un juego que enseña a los niños cual es la alimentación que posee cada animal y la importancia en su desarrollo alimenticio. A los niños les fascina darle de comer a los animales y esta dinámica estará genial para que conozcan que tipo de alimento come cada miembro del reino animal.

**Materiales:** Cestas, Frutas y verduras, Recorte de animales, Hojas, Goma, Palitos.

### Desarrollo:

1.- Para los recortes de los animales en las hojas blancas y luego a los palitos de altura y asigna cada dibujo de animales a cada cesta.

2.- En una cesta aparte coloca todas las frutas y verduras que correspondan a cada animal, ejemplo: zanahorias para los conejos; bananas para los monos; manzanas para los caballos, etc.

3.- Separa a los niños en dos grupos y colócalos en dos filas paralelas.

4.- El primero de la fila debe salir, agarrar una fruta/verdura de la cesta y llevarla hasta la cesta que corresponda con el alimento del animal. Luego se devuelve le toca la mano al siguiente compañero, este sale de inmediato y repite el proceso. Funciona como una carrera de relevo.

5.- El primer equipo en llenar las cestas correctamente ¡gana! Y de premio se lleva las frutas y verduras recolectadas.

**Duración:** De 15 a 20 minutos.

**Edad:** De 4 años en adelante.

**TALLER N° 07**

**I.- DATOS INFORMATIVOS:**

- ☛ **I.E.I** : N° “275 Llavini”
- ☛ **EDAD** : 4 años
- ☛ **NOMBRE DEL TALLER:** “La montaña de basura”
- ☛ **TIEMPO** : 45 min

**II.- SELECCIÓN DE COMPETENCIAS, CAPACIDADES Y CONOCIMIENTOS, ACTITUDES E INDICADORES.**

AREA	ORGANIZADOR	CAPACIDADES Y CONOCIMIENTOS	ACTITUDES	INDICADOR
<b>CIENCIA Y AMBIENTE</b>	Seres vivientes, mundo físico y conservación del ambiente.	Practica hábitos saludables en el cuidado del agua y manejo de residuos sólidos.	Disfruta jugando con diversos elementos naturales: agua, arena, hojas.	Selecciona la basura y deposita en el tacho.

**III.- DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:**

ACTIVIDAD	ESTRATEGIA	MATERIALES
<b>LA MONTAÑA DE BASURA</b>	<p><b>INICIO:</b> Los niños y niñas se sientan en forma de media luna, proponen reglas del juego como compartir el material, esperar su turno, no empuja y participar durante la actividad.</p> <p><b>Exploración:</b> Los niños exploran y observan las características de los contenedores de basura el color, la cantidad el tamaño y la montaña de basura donde se colocará con anticipación sobre la mesa para que los niños identifiquen los tipos de basura como papel, cartón, botellas descartables, plásticos, etc. Así mismo se explicará, que hay objetos que ya no utilizamos y que se puede reciclar. Se dialogará con los niños sobre qué pasaría con la basura si todos reciclaran.</p> <p><b>Propuesta de cada niño o niña:</b> Los niños propondrán como podemos reciclar de manera individual darán su propuesta y será anotado en un papelote sobre ¿Cómo reciclar? Nos ponemos de acuerdo para seleccionar la basura y donde colocarlo. En seguida formamos dos grupos un grupo de niñas y otro grupo de niños el juego consiste en que cada uno de los integrantes de cada grupo deben de elegir las basuras para colocarlos en los tres contenedores según corresponda. Y el resto del grupo corregirá a su participante si es incorrecto.</p> <p><b>Verbalización:</b> Los niños comentan sobre el juego desarrollado, ¿Qué podríamos hacer con dicho material? ¿En qué y cómo lo utilizamos?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Contenedores de basura.</li> <li>- Residuos orgánicos e inorgánicos.</li> </ul>



## JUEGO ECOLÓGICO N° 07

### “La montaña de basura”

**Objetivo del juego:** Es descubrir cuál es el origen natural de los desechos que generamos y así poder identificar mejor a qué contenedor tirarlos cuando ya no lo necesitamos.

**Desarrollo de la actividad:** En seguida formamos dos grupos un grupo de niñas y otro grupo de niños el juego consiste en que cada uno de los integrante de cada grupo deben de elegir las basuras para colocarlos en los tres contenedores según corresponda. Y el resto del grupo corregirá a su participante si es incorrecto.

**Materiales:** Contenedores de basura, Residuos orgánicos e inorgánicos.

**Edades:** 4 años en adelante.

**TALLER N° 08**

**I.- DATOS INFORMATIVOS:**

- ☞ **I.E.I.** : N° “275 Llavini”
- ☞ **EDAD** : 4 años
- ☞ **NOMBRE DEL TALLER:** “Creando juguetes de material reciclable”
- ☞ **TIEMPO** : 45 min

**II.- SELECCIÓN DE COMPETENCIAS, CAPACIDADES Y CONOCIMIENTOS, ACTITUDES E INDICADORES.**

AREA	ORGANIZADOR	CAPACIDADES Y CONOCIMIENTOS	ACTITUDES	INDICADORES
<b>CIENCIA Y AMBIENTE</b>	Seres vivientes, mundo físico y conservación del ambiente.	Practica hábitos saludables en el cuidado del agua y manejo de residuos sólidos.	Disfruta jugando con diversos elementos naturales: agua, arena, hojas.	Elabora y explica los juguetes elaborados de material reciclable.

**III.- DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:**

ACTIVIDAD	ESTRATEGIA	MATERIALES
CREANDO JUGUETES DE MATERIAL RECICLABLE	<p><b>INICIO:</b> Los niños y niñas sentados en grupos en forma de círculo proponen reglas del juego como compartir el material, esperar su turno, no empuja y participar durante la actividad.</p> <p><b>Exploración:</b> La docente mostrará que trajo varios objetos elaborados de material reciclable. Para lo cual los niños observaran durante 5 min para que eploren de que y como están elaborados dichos juguetes e instrumentos musicales.</p> <p>De esta manera, los niños se darán cuenta que podemos crear juguetes con algunos objetos reciclados; es decir que ya no nos sirven y lo tiramos al tacho de basura.</p> <p><b>Propuesta de cada niño o niña:</b> Los niños propondrán sobre cómo crear juguetes, Con qué materiales lo harían para que lo utilizaran.</p> <p>Se formará una fila, en el cual cada niño tomará una pieza de cada caja: Azul (papel y cartón) y la Amarilla (plásticos). La verde no se usará por que los desperdicios no se pueden reciclar. Ya tomadas las piezas de las dos cajas, cada niño ira a su lugar y creará su propio juguete el cual pintaran y pegaran si es necesario.</p> <p><b>Verbalización:</b> Los niños se pondrán en círculo y mostraran los materiales que elaboraron dando a conocer que hicieron y para qué sirve.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Juguetes elaborados con material reciclable.</li> <li>- Objetos pre armados.</li> <li>- Pinturas</li> <li>- Tijeras</li> <li>- adornos.</li> <li>- Goma.</li> <li>- Pintura.</li> <li>- Temperas.</li> <li>- Cintas.</li> <li>- Tachos de basura.</li> </ul>

## JUEGO ECOLÓGICO N° 08

### “Creando juguetes de material reciclable”

**Objetivo:** Será colocar los residuos correctamente en su papelería. Además, estarán más concienciados sobre los problemas del medio ambiente y promoverán en su entorno el consumo responsable y el reciclaje.

**Desarrollo:** Se formará una fila, en el cual cada niño tomará una pieza de cada caja: azul (papel y cartón) y la Amarilla (plásticos). La verde no se usará por que los desperdicios no se pueden reciclar. Ya tomadas las piezas de las dos cajas, cada niño ira a su lugar y creará su propio juguete el cual pintaran y pegaran si es necesario.

**Materiales:** Pinturas, tijeras adornos, goma, pintura, temperas, cintas y contenedores de basura.

**Edades:** 4 años en adelante.

**JUEGOS ECOLÓGICOS PARA CONOCER E IDENTIFICAR LOS PROBLEMAS AMBIENTALES**

**TALLER N°09**

**I.- DATOS INFORMATIVOS:**

- ☞ **I.E.I.** : N° “275 Llavini”
- ☞ **EDAD** : 4 años
- ☞ **NOMBRE DEL TALLER:** “Cuidando el planeta tierra”
- ☞ **TIEMPO** : 45 min

**II.- SELECCIÓN DE COMPETENCIAS, CAPACIDADES Y CONOCIMIENTOS, ACTITUDES E INDICADORES.**

AREA	ORGANIZADOR	CAPACIDADES Y CONOCIMIENTOS	ACTITUDES	INDICADORES
<b>CIENCIA Y AMBIENTE</b>	Seres vivientes, mundo físico y conservación del ambiente.	Identifica las características y el medio en que viven animales y plantas.	Toma la iniciativa en el cuidado de los animales y plantas.	Reconoce e identifica las acciones buenas y malas para el cuidado del planeta tierra.

**III.- DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:**

ACTIVIDAD	ESTRATEGIA	MATERIALES
<b>CUIDANDO EL PLANETA TIERRA</b>	<p><b>INICIO:</b> Ssentados en forma de media luna los niños y niñas proponen reclas durante el juego</p> <p><b>Exploración:</b> Los niños observan las tarjetas de imágenes de las acciones buenas y malas para el cuidado del planeta tierra. Mediante el diálogo con los niños de cómo cuidar el medio ambiente, se les hará preguntas: ¿Cómo estará el planeta tierra si seguimos contaminando el medio ambiente? ¿Qué pasará con los seres vivos?</p> <p><b>Propuesta de cada niño o niña:</b> Cada niño y niña propondrán las acciones buenas o positivas para el cuidado del planeta tierra que iremos anotando en un paleógrafo.</p> <p>Luego en la pizarra se pegará dos siluetas de planeta tierra uno alegre y otro triste conversamos con los niños porque esta triste y alegre. Y cada niño pasara a pegar la silueta que le tocó en el planeta que corresponde ejemplo: si se observa en la imagen que un niño está plantando un árbol entonces el niño pegará en la silueta del planeta tierra alegre y si se observa que están votando la basura al agua entonces pegará a la silueta del planeta tierra triste.</p> <p><b>Verbalización:</b> Los niños comentan sobre la actividad realizada que aprendieron y que deben y no deben de hacer para cuidar el planeta tierra.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Siluetas</b></li> <li>- <b>Cinta</b></li> <li>-</li> </ul>

**JUEGO ECOLÓGICO N° 09****“Cuidando el planeta tierra”**

**Objetivo:** Concienciar a los pequeños de los problemas ambientales y mostrarse sensibles ante ellos.

**Desarrollo:** Se formará dos grupos donde los niños competirán. En la pizarra se pegará siluetas para cada grupo del planeta tierra uno alegre y otro triste conversamos con los niños porque esta triste y alegre. Y cada niño pasará a pegar la silueta que le tocó en el planeta que corresponde ejemplo: si se observa en la imagen que un niño está plantando un árbol entonces el niño pegará en la silueta del planeta tierra alegre y si se observa que están votando la basura al agua entonces pegará a la silueta del planeta tierra triste y los niños que realizarán el juego correctamente se llevarán las siluetas que les tocó.

**Materiales:** Siluetas gigantes de planeta tierra, cinta masking

**Edad:** 4 a 5 años.

**TALLER N° 10**

**I.- DATOS INFORMATIVOS:**

- ☞ **I.E.I.** : N° “275 Llavini”
- ☞ **EDAD** : 4 años
- ☞ **NOMBRE DEL TALLER:** “La ruleta de problemáticas ambientales”
- ☞ **TIEMPO** : 45 min

**II.- SELECCIÓN DE COMPETENCIAS, CAPACIDADES Y CONOCIMIENTOS, ACTITUDES E INDICADORES.**

AREA	ORGANIZADOR	CAPACIDADES Y CONOCIMIENTOS	ACTITUDES	INDICADORES
<b>CIENCIA Y AMBIENTE</b>	Seres vivientes, mundo físico y conservación del ambiente.	Identifica las características y el medio en que viven animales y plantas.	Toma la iniciativa en el cuidado de los animales y plantas	Realiza comparaciones de lugares contaminados y no contaminados.

**III.- DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:**

ACTIVIDAD	ESTRATEGIA	MATERIALES
<b>LA RULETA DE PROBLEMÁTICAS AMBIENTALES</b>	<p><b>Inicio:</b> Los niños se acomodan en el aula para realizar el juego y propondrán reglas para no hacer desorden en el aula durante el juego.</p> <p><b>Exploración:</b> Les mostraremos un video acerca de la contaminación ambiental para que los niños observen y den sus opiniones acerca del video que observaron se mostrara una imagen de un lugar contaminado y una imagen de un lugar limpio sin contaminar.</p> <p><b>Propuesta de cada niño o niña:</b> Formamos 2 grupos. Los integrantes seran niñas, pide a los grupos elegir un capitán para que represente al grupo tendremos una cantidad de tarjetas con imágenes de contaminación y otras sin contaminación ambiental y tendrán que dar su propuesta que se puede hacer para descontaminar también que podrían hacer para mantener limpio el ambiente, según la numeración impresa en la ruleta, el número que indique la aguja de la ruleta será la tarjeta seleccionada y se hará la pregunta. Si el grupo que tiene la oportunidad contesta correctamente sumará esos puntos y si su respuesta es incorrecta el otro grupo tiene la oportunidad de robar los puntos. escuchar la pregunta, según el número indicado en la ruleta, el equipo que responde cuenta con 30 segundos para ponerse de acuerdo en la respuesta.</p> <p><b>Verbalización:</b> Les realizaremos preguntas ¿qué lugares contaminados conocen en puno? ¿Qué haríamos para que no estén contaminados?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ruleta</li> <li>- Tarjetas</li> </ul>

## JUEGO ECOLÓGICO N° 10

### “La ruleta de problemáticas ambientales”

**Objetivo:** Fortalecer el aprendizaje de niños, niñas y estructuras de respuesta de forma lúdica con información expuesta de forma clara y sencilla sobre la temática de identificar los lugares contaminados y las consecuencias que traen para los seres vivos.

#### **Desarrollo de la actividad:**

**Paso 1.** Formación de 2 grupos de niñas y niños.

**Paso 2.** Reglas del juego. El facilitador pide a los grupos elegir un capitán

para representar al grupo. Seguidamente da a conocer las reglas de juego, que son:

- Los equipos tiene que estar integrados por niños y niñas. Después de escuchar la pregunta, según el número indicado en la ruleta, el equipo que responde cuenta con 30 segundos para ponerse de acuerdo en la respuesta.
- El equipo contrario también tiene la oportunidad de ponerse de acuerdo en la respuesta para el robo de los puntos. El equipo con más puntuación será el ganador.

**Paso 3.** Inicio del juego de la ruleta. Se decide el equipo que comienza a girar la ruleta según una dinámica propuesta por el facilitador. Puede ser con una moneda, etc.

**Paso 4.** Desarrollo del juego. La persona facilitadora tendrá en su mano una cantidad de tarjetas según la numeración impresa en la ruleta. El número que indique la aguja de la ruleta será la tarjeta seleccionada y se hará la pregunta. Si el grupo que tiene la oportunidad contesta correctamente sumará esos puntos y si su respuesta es incorrecta el otro grupo tiene la oportunidad de robar los puntos. El juego continúa hasta que cada equipo haya tenido 5 oportunidades. Al final, el equipo con más puntaje será el ganador.

**Recursos y materiales:** Ruleta, marcadores, tarjetas

**Tiempo:** De 20 a 30 minutos por juego

**Edad:** niños/as de 5 a 12 años

**TALLER N° 11**

**I.- DATOS INFORMATIVOS:**

- ☞ **I.E.I** : N° “275 Llavini”
- ☞ **EDAD** : 4 años
- ☞ **NOMBRE DEL TALLER:** “Limpio y cuidado mi jardín”
- ☞ **TIEMPO** : 45 min

**II.- SELECCIÓN DE COMPETENCIAS, CAPACIDADES Y CONOCIMIENTOS, ACTITUDES E INDICADORES.**

AREA	ORGANIZADOR	CAPACIDADES Y CONOCIMIENTOS	ACTITUDES	INDICADORES
<b>CIENCIA Y AMBIENTE</b>	Seres vivientes, mundo físico y conservación del ambiente.	Identifica las características y el medio en que viven animales y plantas.	Toma la iniciativa en el cuidado de los animales y plantas	Reconoce la importancia de mantener limpio el espacio donde vive.

**III.- DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:**

ACTIVIDAD	ESTRATEGIA	MATERIALES
<b>LIMPIO Y CUIDO MI JARDÍN</b>	<p><b>Inicio:</b> Los niños y niñas en forma ordenada salen al patio y proponen las reglas a respetar durante la actividad sin jugar, pelear y participar.</p> <p><b>Exploración:</b> Los niños observan, el estado que se encuentra en el jardín si existen objetos, basuras que contaminan el espacio donde estudian. Luego se contará el cuento del “barrendero alegre”.</p> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p><b>ENSEÑANZA:</b> Es mejor ser ordenados y limpios porque nos hace sentir más tranquilos y contentos en todos lados a dónde vamos.</p> </div> <p>Se le hará preguntas: ¿Qué sucedió en el cuento? ¿Quiénes eran los personajes? ¿Cómo terminó el cuento? ¿Qué nos enseña? ¿Qué pasaría si nuestro jardín estuviera lleno de basura, sin plantas les gustaría venir a estudiar</p> <p><b>Propuesta de cada niño o niña:</b> Los niños proponen que podemos hacer para mantener limpio nuestro jardín todos los días. En seguida realizamos la limpieza dentro y fuera de la I.E.I despues de una fiamburada, utilizando los implementos necesarios: guantes, mascarillas y bolsas para depositar en parejas de dos. El equipo ganador será el que mas basura aya juntado.</p> <p><b>Verbalización:</b> Los niños y niñas comentan sobre el juego realizado y de practicar hábitos de limpieza como en la I.E. I y en la casa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cuento.</li> <li>- Mascarilla</li> <li>- Bolsas</li> <li>- Guantes</li> </ul>



## JUEGO ECOLÓGICO N° 11

### “Limpio y cuido mi jardín”

**Objetivo:** Lograr que los niños sientan satisfacción al realizar limpieza socialmente útil para su escuela.

**Desarrollo:** Este juego se puede plantear como una competencia. Se harán grupos y se contará con un espacio natural, que se encuentre levemente afectado por la contaminación humana, como por ejemplo en una fiesta infantil, en la que haya envases de comida por el suelo. Se le da a cada equipo unas bolsas de basura y utensilios para recoger residuos, como guantes o cepillos y se les da un tiempo limitado para que cada equipo recoja la mayor cantidad de basura posible. El equipo ganador será el que más basura haya recogido.

**Materiales:** Mascarillas, guantes, bolsas.

**Edad:** 4 en adelante.

**TALLER N° 12**

**I.- DATOS INFORMATIVOS:**

- ☞ **I.E.I.** : N° “275 Llavini”
- ☞ **EDAD** : 4 años
- ☞ **NOMBRE DEL TALLER:** “Respeto el bien común”
- ☞ **TIEMPO** : 45 min

**II.- SELECCIÓN DE COMPETENCIAS, CAPACIDADES Y CONOCIMIENTOS, ACTITUDES E INDICADORES.**

AREA	ORGANIZADOR	CAPACIDADES Y CONOCIMIENTOS	ACTITUDES	INDICADORES
<b>CIENCIA Y AMBIENTE</b>	Seres vivientes, mundo físico y conservación del ambiente.	Practica hábitos saludables en el cuidado del agua y manejo de residuos sólidos.	Respeta y cuida los elementos del medio natural, como una forma de preservar la vida humana.	Identifica los lugares contaminados y reconoce la importancia de mantener limpio los parques y lugares públicos.

**III.- DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:**

ACTIVIDAD	ESTRATEGIA	MATERIALES
<b>RESPECTO EL BIEN COMÚN</b>	<p><b>Inicio:</b> Todos en fila nos desplazamos afuera al patio para poder realizar el juego, los niños propondrán reclas que se deben tener en cuenta durante el juego.</p> <p><b>Exploración:</b> Se presenta el títere Salomón que dice a los niños: “Buenos días amiguitos. Yo les presentare las áreas verdes de nuestra localidad para que ustedes observen y den su punto de vista. El títere da a conocer mediante láminas las áreas verdes de la localidad o del jardín.</p> <p><b>Propuesta de cada niño o niña:</b> Se realizará un juego de movimientos en el cual los niños ejercitarán el salto y consiste en el tradicional juego llamado “El pon”. Se dibuja en el piso un grupo de cuadrantes, el niño tira una chapa y donde caiga debe ir saltando, se parará en el que cayó la chapa, la recogerá y también recogerá una lámina que se encuentra en ese cuadrante, la cual contendrá la representación de un lugar turístico de la ciudad de Puno.</p> <p><b>Verbalización:</b> Les realizaremos preguntas ¿Es importante cuidar el medio ambiente en donde vivimos? ¿Cómo se vería si los parques estarían limpios? ¿Qué debemos hacer para mantenerlos limpios?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Títere</li> <li>- Tiza</li> <li>- Tarjetas</li> </ul>

## JUEGO ECOLÓGICO N° 12

### “Respeto el bien común”

**Objetivos:** Dar a conocer a los niños, lo que denominamos bienes comunes, que los niños ejerciten el movimiento de saltar.

**Materiales:** Láminas, tizas para pintar los cuadrantes del juego.

**Desarrollo de la actividad:** Se presenta el títere salomón que dice a los niños: “buenos días amiguitos” ¿Cómo están? Yo soy salomón hoy voy a enseñar algo muy bonito. ¿saben que son los bienes comunes?

El títere mediante la explicación y la muestra de láminas enseñará a los niños que un bien común es aquel del cual todos disfrutamos aprendemos, apreciando su belleza como son las obras de arte: como pinturas, esculturas, los parques, las fuentes, los cines, los teatros, los cuales visitamos, las calles, los edificios como bancos, oficinas, tiendas, paseamos hacemos compras.

Se realiza un juego de movimientos en el cual los niños ejercitan el salto y consiste en el tradicional juego llamado el “pon”. Se dibuja en el piso un grupo de cuadrantes, el niño tira una chapa y donde caiga debe ir saltando, se parará en el que cayó la chapa, la recogerá y también recogerá una lámina que se encuentra en ese cuadrante, la cual contendrá la representación de un lugar o de un objeto, y el niño debe decir si es un bien común o no. Si es un bien común deberá identificarlo, describirlo y decir cómo ha de cuidarse y respetarse.

Las tarjetas tendrán, los bienes comunes ya conocidos por los niños, para que puedan describirlos, por ejemplo: museo, parque, teatro, iglesia, plaza, etc

**Reglas del juego:** Saltar de un cuadrante a otro sin pisar las líneas, recoger el chapita y la lámina, identificar si se trata de un bien común.

Se pintarán 9 cuadrantes en cada cuadrante habrá una tarjeta y en el 9 se termina y recreas saltando igual.

**Edad:** 4 en adelante

**MATRIZ DE CONSISTENCIA**  
**TÍTULO: “LA APLICACIÓN DE LOS JUEGOS ECOLÓGICOS PARA DESARROLLAR LA CONCIENCIA AMBIENTAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 275 “LLAVINI” DE LA CIUDAD DE PUNO - 2015”**

DEFINICIÓN	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES
<p><b>Pregunta general:</b> ¿Cómo la aplicación de los juegos ecológicos desarrolla de manera favorable la conciencia ambiental en los niños y niñas de 4 años de la ciudad de Puno - 2015?</p>	<p><b>Objetivo general:</b> Determinar la aplicación de los Juegos ecológicos para desarrollar de manera favorable la conciencia ambiental en niños y niñas de 4 años de la IEI N° 275 LLAVINI de la ciudad de Puno - 2015.</p>	<p><b>Hipótesis general:</b> La aplicación de los juegos ecológicos desarrolla de manera favorable la conciencia ambiental en niños y niñas de 4 años de la IEI N° 275 LLAVINI de la ciudad de Puno - 2015.</p>	<p><b>LOS JUEGOS ECOLÓGICOS</b></p>	<p><b>Inicio</b></p>	<p>Propone reglas a respetar durante el juego.</p>
				<p><b>Exploración</b></p>	<p>Observa las características de los materiales a utilizar.</p>
				<p><b>Propuesta de cada niño</b></p>	<p>Participa con entusiasmo durante el juego.</p>
				<p><b>Verbalización</b></p>	<p>Propone algunas posibles soluciones.</p>
					<p>Reconoce la importancia del cuidado del medio ambiente.</p>
					<p>Demuestra interés por el cuidado de las plantas.</p>
				<p><b>Afectiva</b></p>	<p>Trata con cariño a los animales y le brinda el cuidado que necesita.</p>
				<p><b>Cognitiva</b></p>	<p>Clasifica los residuos orgánicos e inorgánicos en diferentes cubos de basura: verde orgánico, azul papeles y amarillo plástico.</p>
					<p>Distingue las acciones buenas y malas para el cuidado del medio ambiente.</p>
			<p><b>CONCIENCIA AMBIENTAL</b></p>		<p>Identifica los lugares contaminados de su entorno y las consecuencias que traen para los seres vivos.</p>
				<p><b>Conativa</b></p>	<p>Utiliza un vaso de agua para el lavado de dientes.</p>
					<p>Reconoce la importancia del ahorro de agua para los seres vivos.</p>
					<p>Participa en las actividades de limpieza respetando las áreas verdes.</p>
				<p><b>Activa</b></p>	<p>Propone soluciones para mantener limpio los lugares turísticos de la ciudad de Puno.</p>
					<p>Elabora de materiales inorgánicos diferentes manualidades.</p>

**MATRIZ DE RESULTADOS DE LA PRUEBA DE ENTRADA Y SALIDA DEL GRUPO EXPERIMENTAL**

**I.E.I.: N° “275 LLAVINI”. DISTRITO: PUNO DEPARTAMENTO: PUNO**

La presente lista de cotejos servirá para medir la conciencia ambiental en los niños y niñas al inicio y final de la aplicación de los juegos ecológicos.

N°	ÁREA:	CIENCIA Y AMBIENTE															
		INDICADORES DE OBSERVACIÓN															
		AFECTIVA				COGNITIVA				CONATIVA				ACTIVA			
		Demuestra interés por el cuidado de las plantas.		Trata con cariño a los animales y le brinda el cuidado que necesita.		clasifica los residuos orgánicos e inorgánicos en diferentes basuras.		Identifica los lugares contaminados de su entorno y las consecuencias que traen para los seres vivos.		Utiliza un vaso de agua para el lavado de dientes.		Reconoce la importancia del ahorro del agua para los seres vivos.		Propone soluciones para mantener limpio los lugares turísticos de Puno.		Elabora de materiales orgánicos diferentes manualidades.	
<b>O</b>	<b>R</b>	<b>D</b>	<b>E</b>	<b>N</b>	<b>E.</b>	<b>S.</b>	<b>E.</b>	<b>S.</b>	<b>E.</b>	<b>S.</b>	<b>E.</b>	<b>S.</b>	<b>E.</b>	<b>S.</b>	<b>E.</b>	<b>S.</b>	
01	BUSTINCIO FLORES, Estrella Esmeralda	B	A	A	A	B	A	C	A	C	C	A	A	C	B	B	A
02	CCAMA DUEÑAS, Adviana Nayeli	B	A	B	A	C	B	C	A	B	A	C	B	B	A	B	A
03	CHOQUE GONSALES, Bryan Esmir	A	B	C	A	C	C	A	A	C	B	A	A	B	B	C	B
04	CHURATA ENDOZA, Gael Santiago	C	B	C	B	A	A	B	A	C	B	B	A	A	A	B	A
05	CHURATA PINO, Luis Armando	A	A	B	A	A	A	C	A	B	A	B	B	C	C	B	A
06	CURRO FLORES, Jermayori Anita	B	A	C	A	B	A	A	A	C	A	B	A	C	C	C	A
07	DIONICIO FLORES, Alejandro Alvaro Alexis	B	B	B	A	C	A	C	A	B	A	B	A	A	A	B	A
08	FLORES LUJANO, Helen Emily	C	A	B	A	A	B	C	A	A	A	B	A	A	A	C	A
09	GUTIERREZ BERMUDEZ, Brayhan Gilton	B	A	B	A	C	A	B	A	C	C	C	C	C	A	A	A



**MATRIZ DE RESULTADOS DE LA PRUEBA DE ENTRADA Y SALIDA DEL GRUPO CONTROL**

**I.E.I.: N° 192      DISTRITO: PUNO      DEPARTAMENTO: PUNO**

La presente lista de cotejos servirá para medir la conciencia ambiental en los niños y niñas al inicio y final de la aplicación de los juegos ecológicos.

N°	ÁREA:	CIENCIA Y AMBIENTE																							
		INDICADORES DE OBSERVACIÓN																							
		AFECTIVA			COGNITIVA			CONATIVA			ACTIVA														
O R D E N	INDICADORES	Demuestra interés por el cuidado de las plantas.			Trata con cariño a los animales y le brinda el cuidado que necesita.			clasifica los residuos orgánicos e inorgánicos en diferentes cuvos de basura.			Identifica los lugares contaminados de su entorno y las consecuencias que traen para los seres vivos.			Utiliza un vaso de agua para el lavado de dientes.			Reconoce la importancia del ahorro del agua para los seres vivos.			Propone soluciones para mantener limpio los lugares turísticos de Puno.			Elabora de materiales organicos diferentes manualida des.		
		E.	S.	E.	S.	E.	S.	E.	S.	E.	S.	E.	S.	E.	S.	E.	S.	E.	S.	E.	S.	E.	S.		
01	APAZA SUASACA, Matias E.	C	B	C	B	B	A	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	
02	AYALA LUPACA, Joel Hugo	C	C	B	B	A	A	C	C	B	B	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C
03	BARREDA ORDONEZ, Dana Jimena	B	B	B	B	B	A	B	B	B	B	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C
04	BURGOS COTRADO, Allison Samantha	C	B	A	A	C	B	C	C	B	B	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C
05	CASTRO APAZA, Franz Fredy	C	C	B	B	B	B	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C
06	CATACORA GONZALES, Nathaly	B	B	C	B	C	C	C	C	B	B	A	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C
07	CONCHA DELGADO, Oriana Estrella	B	B	B	A	B	A	B	A	B	B	B	B	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C





**REGÍSTR0 DE LOGROS, CAPACIDADES Y CONOCIMIENTOS**

**I.E.I.: N° “275 LLAVINI” DISTRITO: PUNO DEPARTAMENTO: PUNO**

Aplicaremos el presente Registro de Logros, Capacidades y Conocimientos para ver los avances obtenidos por los niños y niñas durante el proceso de desarrollo de los talleres que se realizaran.

N°	ÁREA:	CIENCIA Y AMBIENTE											
		TOTAL DE TALLERES DESARROLLADOS											
DE	APELLIDOS Y NOMBRES	Tala de árboles.	Sobrevivir.	El detective del agua.	El agua es vida.	Entrevista a un animal.	Su comida favorita de mi mascota.	La montaña de basura.	Creo juguetes de material reciclable.	Cuidando el planeta tierra.	La ruleta de problemas ambientales.	Limpio y cuido mi jardín.	Respeto el bien común.
01	BUSTINCIO FLORES, Estrella Esmeralda	A	A	B	A	A	A	B	A	A	B	A	B
02	CCAMA DUEÑAS, Adviana Nayeli	A	A	B	B	A	A	A	A	B	A	A	A
03	CHOQUE GONSALES, Bryan Esmir	B	A	A	A	B	A	A	A	A	B	A	A
04	CHURATA ENDOZA, Gael Santiago	A	A	A	B	A	B	A	A	B	A	A	A
05	CHURATA PINO, Luis Armando	A	B	A	A	A	A	A	B	A	A	A	B
06	CURRO FLORES, Jermayori Anita	A	A	B	A	A	A	B	A	A	A	A	A
07	DIONICIO FLORES, Alejandro Alvaro Alexis	B	A	A	A	A	B	A	A	A	A	B	A
08	FLORES LUJANO, Helen Emily	A	A	B	A	A	A	B	A	B	A	A	A
09	GUTIERREZ BERMUDEZ, Brayhan Gilton	A	A	A	A	B	A	A	A	A	A	B	A
10	HUANCA LUQUE, Vivian Alice	B	A	B	A	A	A	A	B	A	A	A	B
11	LLAVILLA PEÑA, Elsa Yesenia	A	A	A	A	A	B	A	A	A	A	A	A

