

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD



**HÁBITOS DE ESTUDIO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN
ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PRIMARIA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE
LA UNA-PUNO-2018.**

TESIS

**PRESENTADA POR:
WALDYR WILFREDO ALARCÓN PORTUGAL**

**PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN:
DIDÁCTICA UNIVERSITARIA**

PROMOCION: 2017 – II

PUNO – PERÚ

2019



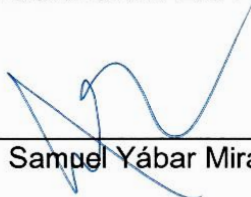
**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD**

**HÁBITOS DE ESTUDIO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN
ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PRIMARIA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE
LA UNA-PUNO-2018.**


**TESIS PRESENTADA POR:
WALDYR WILFREDO ALARCÓN PORTUGAL**

**PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN:
DIDÁCTICA UNIVERSITARIA**

APROBADO POR EL JURADO REVISOR CONFORMADO POR:

PRESIDENTE : 
Dr. Percy Samuel Yábar Miranda

PRIMER MIEMBRO : 
Dr. Salvador Hanco Aguilar

SEGUNDO MIEMBRO : 
M.Sc. Katty Maribel Calderon Quino

DIRECTOR / ASESOR : 
M.Sc. Salvador Mamani Chaiña

Área : Agentes de la educación

Tema : Calidad de aprendizaje de competencias y capacidades de la población escolar y adulta

Fecha de sustentación: 28/ Junio /2019

DEDICATORIA

A DIOS TODO PODEROSO:

Por haberme guiado e iluminado para conseguir dar un paso más en vida profesional, dando me valor, disciplina y humildad para poder conseguir uno de mi s objetivos el cual es el grado de Bachiller.

A MIS PADRES:

A ellos les debo por darme el cobijo y haberme enseñado el orden, disciplina y responsabilidad factores muy importantes que hicieron que logre desarrollarme personal y profesionalmente.

AGRADECIMIENTO

A la universidad Nacional del Altiplano, por haberme permitido formarme profesionalmente en la segunda especialidad de didáctica universitaria y adquirir conocimientos necesarios por medio de sus docentes de calidad, así mismo agradezco a ellos por estar con nosotros hasta finalizar este ansiado proyecto de investigación.

ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTO	
ÍNDICE GENERAL	
ÍNDICE DE TABLAS	
ÍNDICE DE FIGURAS	
RESUMEN	11
ABSTRACT	12
I. INTRODUCCIÓN.....	13
1.1. Descripción del Problema:	14
1.2. Formulación del Problema:	15
1.2.1. Problema general:	15
1.2.2. Problemas específicos:	15
1.3. Justificación:	16
1.4. Objetivos de la Investigación:	17
1.4.1. Objetivo general:	17
1.4.2. Objetivo específicos:	17
II. REVISIÓN DE LITERATURA	18
2.1. Antecedentes de la Investigación:.....	18
2.2. Sustento Teórico:	20
2.2.1 Hábitos de estudio.....	20
2.2.1.1 Métodos de estudio	22
2.2.1.2 Formas de estudio	26
2.2.1.3 Resolución de tareas	27
2.2.1.4 Formas de escuchar la clase	28
2.2.2 Rendimiento académico	30
2.2.2.1 Importancia del rendimiento académico.....	33
2.3. Hipótesis de la investigación.....	34
2.5.1. Hipótesis general.....	34
2.5.2. Hipótesis específicas	34
2.4. Sistema de variables:.....	35

III.	MATERIALES Y MÉTODOS	36
3.1.	Tipo y Diseño de Investigación	36
3.1.1.	Tipo de la Investigación.....	36
3.1.2.	Diseño	36
3.2.	Población y Muestra de la investigación:	37
3.2.1.	Población.....	37
3.2.2.	Muestra	38
3.3.	Técnicas e instrumentos de investigación	39
3.3.1.	Técnica de Investigación.....	39
3.3.2.	Instrumento de investigación.....	39
3.4.	Diseño estadístico para la prueba de hipótesis	40
IV.	RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	41
4.1.	Resultados obtenidos de hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNA-Puno.	41
4.2.	Resultados obtenidos del diseño estadístico.	48
V.	CONCLUSIONES.....	50
VI.	RECOMENDACIONES	51
VII.	REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA	52
	ANEXOS.....	47

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Población de estudio.....	37
Tabla 2	Muestra de estudio.....	38
Tabla 3	Hábitos de estudio de autoconocimiento personal de estudiantes del primero al décimo semestre de la Escuela Profesional de Educación Primaria.	41
Tabla 4	Hábitos de estudio de autocontrol emocional de estudiantes del primero al décimo semestre de la Escuela Profesional de Educación Primaria.	43
Tabla 5	Hábitos de estudio de empatía en estudiantes del primero al décimo semestre de la Escuela Profesional de Educación Primaria.....	44
Tabla 6	Hábitos de estudio de habilidades sociales y de comunicación en estudiantes del primero al décimo semestre de la Escuela Profesional de Educación Primaria.	45
Tabla 7	Rendimiento Académico en los estudiantes del primero al décimo semestre de la Escuela Profesional de Educación Primaria.....	47

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Hábitos de estudio de autoconocimiento personal de estudiantes del primero al décimo semestre de la Escuela Profesional de Educación Primaria.	42
Figura 2. Hábitos de estudio de autocontrol emocional de estudiantes del primero al décimo semestre de la Escuela Profesional de Educación Primaria.	43
Figura 3. Hábitos de estudio de empatía en estudiantes del primero al décimo semestre de la Escuela Profesional de Educación Primaria.	44
Figura 4. Hábitos de estudio de habilidades sociales y de comunicación en estudiantes del primero al décimo semestre de la Escuela Profesional de Educación Primaria.	46
Figura 5. Rendimiento Académico en los estudiantes del primero al décimo semestre de la Escuela Profesional de Educación Primaria.	47

RESUMEN

El presente trabajo de investigación, cuenta con el objetivo general de determinar la relación entre hábitos de estudio y el rendimiento académico en estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNA-Puno, tomando en cuenta que es una investigación con el diseño descriptivo correlacional, con una muestra de 127 estudiantes de primero a decimo semestre; en la que se concluyó que existe relación entre hábitos de estudio y el rendimiento académico en estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNA-Puno, con el resultado de 0,69 de la escala de correlación, señalando que existe una correlación positiva entre las dos variables de estudio; también se logró identificar que el hábito de estudio por semestre de los estudiantes tiene un 60% de autocontrol, que es una de las habilidades que ayuda en el rendimiento académico, y desarrollando así mejores hábitos de estudio con relación al rendimiento académico de los estudiantes del séptimo semestre, que se encuentran en un rango de muy bueno con el rendimiento académico, y si se logra que los docentes motiven en los hábitos de estudio, los resultados en el rendimiento académico serán significativos para el aprendizaje.

Palabras clave: Formas de estudio, forma de escuchar la clase, preparación ante el examen y resolución de tareas.

ABSTRACT

This research work has the general objective of determining the relationship between study habits and academic performance in students of the Professional School of Primary Education of the Faculty of Education Sciences of the UNA-Puno, taking into account that it is an investigation with the correlational descriptive design, with a sample of 127 students from first to tenth semester; in which it was concluded that there is a relationship between study habits and academic performance in students of the Professional School of Primary Education of the Faculty of Education Sciences of the UNA-Puno, with the result of 0.69 of the scale of correlation, indicating that there is a positive correlation between the two study variables; It was also possible to identify that the study habit per semester of the students has 60% self-control, which is one of the skills that helps in academic performance, and thus developing better study habits in relation to the academic performance of the students of the Seventh semester, which are in a range of very good with academic performance, and if teachers are motivated in study habits, the results in academic performance will be significant for learning.

Keywords: Forms of study, way of listening to the class, preparation for the exam and resolution of tasks.

I. INTRODUCCIÓN

En la Escuela Profesional de Educación Primaria, se asume con convicción pedagógica los retos que la calidad educativa requiere en el nivel de educación superior; siendo los hábitos de estudio un aspecto importante a ser concretado en el logro de un rendimiento académico satisfactorio, la relación entre hábitos de estudio y el rendimiento académico en estudiantes, está dado que ellos carecen de la práctica de buenos hábitos de estudio, sumando a ello los malos hábitos en la alimentación, el medio en el que se desenvuelven, el tipo de amistad que puedan tener, su nivel socioeconómico y la falta de comunicación con sus padres. En fin todos estos factores influyen de gran manera en su rendimiento académico, motivo es necesaria que el rendimiento académico exige afrontarlo con garantías de unas ciertas capacidades cognitivas, por lo que no nos cabe duda alguna de que la inteligencia y los hábitos de estudio es un factor que debemos tener en cuenta a la hora de comprender el éxito o fracaso, por ello la investigación esta desarrolla de cuatro capítulos:

El capítulo I: Se refiere al planteamiento y formulación del problema general y los problemas específicos, justificación y los objetivos de la investigación:

El capítulo II: En este apartado se aborda la revisión literaria dentro del cual están incluidos los antecedentes de la investigación, luego se desarrolla la teoría con varios autores que fundamentan las variables de investigación y sistema de variables.

El capítulo III: Representa el diseño metodológico donde se señala el tipo y diseño de investigación, métodos, técnicas e instrumentos de investigación, plan de recolección de datos, tratamiento de datos y resultados.

El capítulo IV: Se da conocer el análisis e interpretación de los resultados de investigación, además se considera las conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos.

1.1. Descripción del Problema:

En la Escuela Profesional de Educación Primaria de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional del Altiplano-Puno, nos permitió observar el incremento del rendimiento académico en la mayoría de los estudiantes, esto como consecuencia de prácticas de hábitos de estudio y técnicas de estudios, asimismo se aplicará a los estudiantes una encuesta que nos permitirá evaluar los hábitos de estudio, como la distracción del tiempo en otras actividades poco relevantes, los cuales pueden estar influyendo en el rendimiento académico.

Una de las principales dificultades del estudiante de la Escuela Profesional de Educación Primaria es el desconocimiento de las modalidades de estudio, imprescindibles para aprender y comprender, el bajo rendimiento académico surge debido a que el estudiante no sabe estudiar, puesto que no organiza sus actividades ni posee métodos de trabajo ni técnicas de estudio adecuados que le permita la comprensión del aprendizaje; como es

de conocimiento público, cada cierto tiempo el Ministerio de Educación pone en ejecución diversos Currículos de estudio, algunos de ellos como parte de planes pilotos, en la actualidad, se viene desarrollando ya más de cuatro planes de estudios y en muchos de los cuales, se eliminó asignaturas que tenían que ver con métodos de estudios en la Escuela Profesional así como Hernández (1988) indica que el aprender mediante un proceso de comprensión e investigación acerca de todos los elementos que entran en relación con la cosa aprendida, no puede olvidarse, ni con el tiempo, ni con las circunstancias, formando parte de la estructura mental para toda la vida”. Así mismo, existen muchos estudiantes inteligentes y trabajadores que aprueban las asignaturas pero no obtienen un rendimiento satisfactorio.

1.2. Formulación del Problema:

1.2.1. Problema general:

¿Qué relación existe entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNA-Puno-2018?

1.2.2. Problemas específicos:

- ¿Cómo es el hábito de estudio por semestre de los estudiantes?
- ¿Cómo es el rendimiento académico por semestre de los estudiantes?

1.3. Justificación:

El presente estudio que se realizará es de gran importancia para fortalecer algunos hábitos de estudio y concientizar la importancia de mejorarlos y poner en práctica la implementación en la formación académica; así mismo los docentes deben de motivar a los estudiantes en la práctica de hábitos de estudio y poder brindar una oportunidad de mejorar el rendimiento académico, la importancia de planificar un horario de estudio, ambiente, materiales necesarios y evitar los distractores como: televisión, radio en especial la utilización del celular.

Los hábitos de estudio son un factor importante en el resultado del mismo; es indudable que el rendimiento académico, es decir, el producto del proceso de enseñanza-aprendizaje es uno de los objetivos más importante del estudiante del nivel superior, siendo el mejor y más potente antecesor del éxito académico, mucho más que el nivel de inteligencia o de memoria.

Es importante fortalecer algunos hábitos de estudio y concientizar la importancia de mejorarlos y poner en práctica los que aún no se ha implementado en la formación académica. Así mismo a los docentes de cómo motivar a los alumnos con pequeñas obras literarias para iniciar la lectura juntamente con una pequeña evaluación después de leerla para que realicen las actividades que se asigna como tarea.

1.4. Objetivos de la Investigación:

1.4.1. Objetivo general:

Determinar la relación entre hábitos de estudio y el rendimiento académico en estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNA-Puno.

1.4.2. Objetivo específicos:

- Identificar el hábito de estudio por semestre de los estudiantes.
- Identificar el rendimiento académico por semestre de los estudiantes.

II. REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. Antecedentes de la Investigación:

Para Vigo (2006) señala en su investigación de Influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes del I año del Instituto Superior Tecnológico Huando – Huaral, investigación que tuvo como objetivo establecer cuál es la influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento Académico de los estudiantes del primer año del Instituto Superior Tecnológico Huando, estableciendo como hipótesis: los hábitos de estudio influyen significativamente en el rendimiento académico en los alumnos del I año del Instituto Superior Tecnológico Huando – Huaral. La investigación es de tipo exploratoria – descriptiva la población se conformó con 217 alumnos matriculados, concluyendo que los hábitos de estudios y el rendimiento académico de los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico son dependientes, en otras palabras lo que nos quiere decir es que hay influencia en el rendimiento académico, lo que queda comprobada la Hipótesis General planteada en el trabajo de investigación.

Cartagena (2008) realizó una investigación cuyo propósito es de comparar los puntajes de auto eficiencia en el rendimiento académico como los aspectos de los hábitos de estudio referidos a técnicas, organización, tiempo, distractibilidad en los alumnos de 1º, 2º, 5º de secundaria con alto y bajo rendimiento académico, la mencionada investigación se realizó con un total de 103 estudiantes: 37 de 1º de secundaria, 35 de 2º de secundaria, 31 de 5º de secundaria del Colegio Técnico Parroquial Peruano Chino “San

Francisco de Asís”, ubicado en el distrito de Ate Vitarte- Huaycán de la UGEL 06 de Lima; Metropolitana, para lo cual se emplearon dos instrumentos: la escala de auto eficacia de rendimiento escolar y el inventario de Hábitos de estudio CASM – 85 Revisión 98. Los resultados demuestran que existen diferencia significativa entre los niveles de los hábitos de estudio entre los alumnos de 1º,2º y 5º de secundaria, con alto y bajo rendimiento.

Mendoza y Ronquillo (2010) en su investigación tiene el propósito de conocer la influencia de los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes del 4º grado de educación básica de la escuela Rodrigo Riofrio Jiménez, está constituida por una población de 38 niños, 6 profesores y 9 padres de familia del 4º año básico, además del director de la escuela, logrando obtener los resultados permitieron aceptar o corroborar la hipótesis de estudio, es decir que “el desarrollo de hábitos de estudio genera mejor rendimiento académico en los alumnos de 4º grado de educación básica de la escuela Rodrigo Riofrio Jiménez”. Además se concluye que el rendimiento académico es influenciado por la motivación, interés, recursos, y estrategias disponibles e interiorizadas por el estudiante. Todo ello se agrupan en los hábitos de estudio, en relación a los estudiantes estos carecen de métodos de estudio, no toman apuntes, no preguntan, no utilizan esquemas, no tienen una hora fija para estudiar, y solo se preparan con tiempo y dedicación para los exámenes.

Luque (2006) desarrolló el trabajo de investigación titulada Influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico del área de matemática de los alumnos de la I.E.S de Cabana-2006, Perú, la investigación tuvo como objetivo establecer la influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico en el Área de matemática de los alumnos del cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa, estableciendo como hipótesis: Los hábitos de estudio influyen en el rendimiento académico de los alumnos del cuarto y quinto grado de la Institución Educativa Secundaria de Cabana, la investigación es de tipo descriptiva – explicativa simple o de primer nivel de investigación cuantitativa con una muestra conformada por 79 alumnos de ambos sexos del Quinto y Cuarto grado. Su estudio concluyo que la información que ofrece dicha población de estudio; concluyendo que los hábitos de estudio influyen en el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto y quinto grado de educación secundaria de Cabana, en el área de Matemática.

2.2. Sustento Teórico:

2.2.1 Hábitos de estudio

Covey (1989) define el hábito como “una intersección de conocimientos representada por el paradigma teórico, que responde al qué hacer y el por qué, la capacidad es el cómo hacer y el deseo la motivación es el querer hacer. Para convertir algo en un hábito se requiere de éstos tres elementos. Para hablar de hábitos efectivos es imprescindible referirse a los tres

aspectos, donde cada uno de ellos responde a un área importante, sin dejar de lado la cohesión e interacción que debe existir en cada uno de ellos.

Correa (1998) señala que los hábitos son formas adquiridas de actuar que se presentan automáticamente. El individuo que adquiere un hábito actúa sin necesidad de darse cuenta, de ahí que se ha dicho que no son otra cosa que un reflejo firmemente establecido. Estos se adquieren voluntaria o involuntariamente, originándose en esta doble forma de conocimiento los cuidados que deben tener los padres y los maestros proporcionando por una parte, medios para que se adquieran los hábitos considerados como buenos o útiles y por otra, evitando que surjan los incorrectos o perjudiciales para el individuo y la sociedad.

El concepto de hábitos de estudio lleva a su vez 2 conceptos implícitos, los cuales son: hábito y estudio, antes de llegar a definir hábitos de estudio como tal, es necesario tener claro los dos conceptos anteriores.

Así Vicuña (1998) indica que es un patrón conductual aprendido que se presenta mecánicamente ante situaciones específicas generalmente de tipo rutinaria, donde el individuo ya no tiene que pensar ni decidir sobre la forma de actuar. Los hábitos se organizan en jerarquías de familia de hábitos en función al número de refuerzos que las conductas hayan recibido, desarrollan diferentes niveles de potencial, las de mayor intensidad serán las primeras en presentarse debido a que reciben menor tendencia inhibitoria. Desde este punto de vista el estudio es una situación

específica en la cual el individuo emitirá un conjunto de conductas, que en el campo específico de las conductas no dependen del ensayo error y éxito accidental sino de las consecuencias que sus conductas producen en interacción fundamental con los profesores, quienes con la metodología de enseñanza y evaluación refuerzan selectivamente algunas conductas.

Negrete (2009) establece que los hábitos de estudio forman parte de la estructura humana, son aquellas actividades o experiencias que se realizan constantemente para un mayor provecho en la actividad estudiantil, ante todo el aprendizaje es un proceso de formación, ya sea realizar un estudio cualquiera también lo es, para la superación de todos los obstáculos cognitivos, externos e internos, para realizar la tarea es necesario de contar con el hábito de estudio, alguien que tenga un buen hábito de estudio significa saber cómo administrar el tiempo, mejorar la concentración y la memoria, leer libros de texto, tomar apuntes, escribir temas e informes, presentar exámenes, hacer informes orales, mejorar la motivación escolar y las relaciones interpersonales. Ya que los hábitos de estudio deficientes limitan la posibilidad de que los métodos de enseñanza tengan mejores resultados, por ello los hábitos de estudio deben iniciarse desde las primeras etapas escolares.

2.2.1.1 Métodos de estudio

Para Cutz (2003) dice que el subrayado es resaltar con una línea las ideas fundamentales de un texto, se hace Se lee con atención el texto las veces que sea necesario para comprenderlo bien. Se subraya en cada párrafo las

palabras que nos dan las ideas más importantes. Normalmente son nombres o verbos. Si quieres hacerlo perfecto utiliza subrayado con dos colores: uno para lo básico y otro para lo importante pero secundario. Sirve para reflejar lo más importante de un texto, para realizar un resumen posterior y para estudiarlo y poder aprenderlo fácilmente.

Y así mismo agrega que el resumen es reducir un texto manteniendo lo esencial y quitando lo menos esencial y quitando lo menos importante. Para resumir se subrayan las ideas fundamentales del texto, se ordena lo subrayado y se redacta con nuestras propias palabras. La síntesis Mientras estudiamos podemos ir sintetizando el contenido del texto en una hoja aparte. Cuando realizamos esta tarea, utilizando las palabras del autor, la llamamos “resumen”. Cuando lo hacemos con nuestras propias palabras, “síntesis”.

Tapia (1998) plantea tres clases de métodos: método total, método por partes y método mixto o de la medición. El método total, es muy efectivo cuando se trata de estudiar temas cortos. Su técnica requiere leer de principio a fin todo el tema empleando la lectura comprensiva; volver a leer un número suficiente de veces, según el grado de dificultad del tema, hasta lograr su comprensión; y captar la idea general del tema. Método por partes, es excelente en el estudio de temas extensos. La técnica a seguir consiste primero en considerar cada párrafo tantas veces como sea necesario hasta captar su significado y hacer lo mismo con cada párrafo

hasta concluir el tema. Método mixto, llamado así porque intervienen los dos anteriores, en un momento se estudia empleando el método total y en otro, el por partes; es recomendable en el estudio de temas muy extensos.

Hernández (1998) manifiesta que el método de estudio EPLERR, es una guía de ayuda que permite aprender en forma activa y significativa, sus siglas responde a los verbos explorar, preguntar, leer, esquematizar, recitar y resumir; orienta el estudio en forma organizada y sistemática, es eficaz sólo si se tiene el propósito de mejorar la forma en que se está aprendiendo, no basta con poder aprender y querer aprender, es necesario saber aprender, es decir poseer la capacidad de aprender; tener la voluntad de aprender, estar motivado y mostrar una actitud predispuesta hacia el estudio; y saber aprender, teniendo conocimiento de cómo hacer el trabajo. Del mismo modo precisa que si la organización es buena y se utiliza diversas estrategias, mejores son los resultados. Éste método de estudio debe ser adaptado a las características personales y a las demandas de las tareas que pretende realizar el estudiante; si se practica lo suficiente se convierte en un hábito el cual contribuye a adquirir una actitud más metódica.

Examina

Pregunta

Lee

Esquematiza

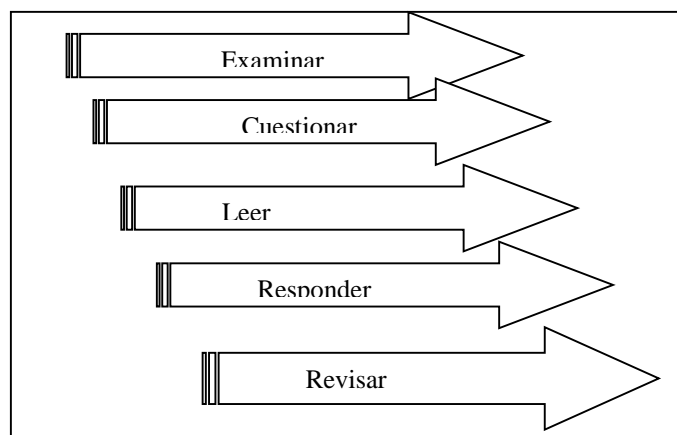
Recita

Revisa



Lengefeld (1997) refiere que el método ECLRR, responde a un estilo más minucioso y detallado de la lectura, cada letra del grupo responde a cinco pasos que a continuación se explica; examinar, consiste en saber a partir de una primera lectura, en qué consiste el texto, en esta fase se plantea una serie de preguntas fundamentales a cerca del texto sobre todo a aquellas que deben ser respondidas después de la lectura, se pueden transformar en preguntas los encabezamientos y títulos. Seguidamente, leer los títulos con el propósito de responder a una interrogante, utilizando la técnica del subrayado, las notas al margen y otros. Respuesta, es otro paso, que una vez terminada la lectura analítica anterior, se pasa a contestar las preguntas que fueron planteadas anteriormente y si es necesario se realiza alguna pregunta más puntual sobre el texto y su contenido. Revisión, consiste en una lectura rápida para revisar el texto, o tema, leído, se ven los puntos que no quedaron claros y se completan las respuestas; aquí se apela a los esquemas y resúmenes, el quinto paso es el repaso, el cual asegura una mejor forma de consolidar la lectura adecuada. Para la aplicación del método se sigue los siguientes pasos; examen de la lección, donde se identifica el título y el número de apartados

y sub apartados, realizar preguntas sobre el tema; subrayar las ideas principales en rojo las secundarias con azul y esquematizar las ideas clave como entradas principales.



Fuente: Lengefeld (1997)

2.2.1.2 Formas de estudio

Los hábitos de estudio llegan a adquirirse con constancia y perseverancia, organizándose mental y físicamente para lograr un fin determinado de modo eficiente. Cuando el estudiante acepta en forma voluntaria que desea estudiar, mejora la concentración y la atención, rinde más. Por lo tanto para convertirse en un estudiante eficiente es necesario que se programe el trabajo escolar. Para que se dé la formación de hábitos es evidente que el ejercicio es necesario; pero la práctica no conduce al aprendizaje. Saber si lo que hace está bien o mal incita al individuo a modificar su conducta para que sea más eficiente en su estudio.

Además Mira y López (2000) señalan que el docente debe iniciar a sus estudiantes en la práctica dirigida; es decir, el estudio debe ir bien

orientado, o sea, hacerles ver en todo momento los objetivos que pueden alcanzar con su actividad, y que comprendan el propósito del estudio ya que este sin orientación es algo estéril. El estudio no puede motivar al alumno si éste no sabe por qué y paraqué lo realiza.

Del mismo modo Correa (1998) señala que la escuela, la formación de hábitos de estudio presenta debilidades, ya que muchos docentes poseen pocos conocimientos al respecto y no cuentan con las herramientas necesarias, especialmente en el nivel secundaria, los programas no contienen objetivos donde se trate un aspecto tan importante como lo son los hábitos de estudio, de allí que los docentes no cuentan con los recursos necesarios para ayudar en esta formación, la considera sumamente importante para el futuro del alumno.

2.2.1.3 Resolución de tareas

Así como Thornton (1998) señala que se entiende que la resolución de problemas es una actividad dinámica en el sentido que tiene lugar a partir de la interacción del estudiante con el problema. Esta interacción requiere de un ajuste continuo entre lo que el niño quiere conseguir en cada momento y lo que la realidad concreta del problema le permite. Generalmente, esto implica que el sujeto actualice y modifique continuamente su representación del problema a lo largo de la resolución, es decir, las submetas propuestas y, al mismo tiempo, las estrategias potencialmente posibles para alcanzar cada submeta.

Como Polya (1945) establece que la resolución de problemas es una característica esencial que distingue a la naturaleza humana y cataloga al hombre como “el animal que resuelve problemas”. Siendo un matemático productivo, se preocupó por el mal desempeño de sus estudiantes en el aprendizaje de las matemáticas, particularmente al resolver problemas. Creía que era posible llevar al salón de clases su experiencia como matemático cuando se encontraba resolviendo problemas y, de esta manera, ayudar a los estudiantes (Santos, 2007). Analizó los diálogos que regularmente realizaba consigo mismo, cuando se encontraba inmerso en el proceso de solución y sistematizó un método que puede ser útil a los estudiantes al resolver problemas.

2.2.1.4 Formas de escuchar la clase

Parta Penny (1994) indica que no es posible fijar las características de la escucha sin distinguir primero entre diversos modos de escuchar, que implican habilidades diferentes. No escuchamos igual en una conversación espontánea que en un intercambio comunicativo asimétrico formal. La escucha en una conversación coloquial se podría describir con las características propias siguientes.

Incluso en la escucha coloquial, nuestro grado y la calidad de la atención que prestamos varía en función del interés que nos suscite la conversación o de la persona que habla. El oyente puede abordar la escucha con menor o mayor atención: de forma distraída, atenta, dirigida, creativa y crítica.

Escucha distraída: es superficial, marginal, intermitente, con incapacidad para centrar la atención desde el principio y con continuidad. Se recibe el mensaje parcialmente y distorsionado por la falta de atención.

- a) **Escucha atenta:** Es suscitada por la motivación que incita a la escucha del mensaje. Hay una anticipación consciente de algo divertido, interesante o útil para el oyente.
- b) **Escucha dirigida:** Presupone la motivación y el conocimiento de la finalidad por la que es necesario prestar atención.
- c) **Escucha creativa:** Además de la motivación y el conocimiento de la finalidad, prevé una participación mental activa con la evocación rápida de datos pertinentes obtenidos del propio mapa cognitivo, de modo que el nuevo y el antiguo interactúan y se fundamentan. Lo escuchado pasa a formar parte de las vivencias y de la red cognitiva, y equivale a una experiencia directa.
- d) **Escucha crítica:** Se puede producir cuando ya se tiene el hábito de implicarse creativamente en la situación y un conocimiento concreto del tema para percibir y valorar los fines del que habla con el objeto de adherirse a ellos o disentir.

Algunos autores han preferido los términos de escucha espontánea frente a una escucha académica así como Richards (1978) indica que cada una de ellas atribuye habilidades diferenciadas que la caracterizan. Sin embargo, opinamos que las habilidades presentes en una y otra son, en gran medida, comunes y no constituyen una diferenciación pertinente.

2.2.2 Rendimiento académico

Para Alcarraz (1997) es un mundo globalizado, en el que se viene apuntando hacia la calidad total y en el cual el mercado laboral y profesional se vuelve cada vez más selectivo y competitivo, desde aquí la educación superior surge ante los adolescentes como medio fundamental para alcanzar sus metas de realización personal, por lo que el buen rendimiento académico es un indicador de los logros alcanzados.

La educación superior, es un hecho intencionado y en términos de calidad educativa, busca permanentemente mejorar el aprovechamiento del alumno. En este sentido Kerlinger (1988) define como la variable dependiente clásica en la educación superior, es el rendimiento, muchos autores han establecido definiciones sobre rendimiento académico, Chadwick (1979), define el rendimiento académico como la expresión de capacidades y características psicológicas del estudiante desarrolladas y actualizadas a través del proceso de enseñanza aprendizaje que le posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un período o semestre, que se sintetiza en un calificativo final (cuantitativo en la mayoría de casos) evaluador del nivel alcanzado. Otro autor, Carrasco (1985) refiere que este tipo de rendimiento académico puede ser entendido en relación con un grupo social que fija los niveles mínimos de aprobación ante un determinado cúmulo de conocimientos o aptitudes.

Por su lado Kaczynka (1986) afirma que el rendimiento académico es el fin de todos los esfuerzos y todas las iniciativas del maestro, de los padres, de los mismos alumnos; el valor de la Universidad y el maestro que se juzga por los conocimientos adquiridos por los alumnos.

Aranda (1998) considera que es el resultado del aprovechamiento académico en función a diferentes objetivos y hay quienes homologan que el rendimiento académico puede ser definido como el éxito o fracaso en el estudio expresado a través de notas y calificativos. El rendimiento académico, se define como el progreso alcanzado por los alumnos en función de los objetivos programáticos previstos, es decir, según los objetivos que se han planificado, que tanto y que tan rápido avanza el alumnado dando los resultados más satisfactorios posibles.

Beltran (2002) menciona que la sociedad se muestra crítica sobre el grado de preparación que, para la vida profesional y ciudadana, llegan a alcanzar los alumnos en los centros escolares. Por lo que respecta, mejorar el rendimiento no sólo quiere decir obtener notas buenas, por parte de los alumnos, sino aumentar, también el grado de satisfacción psicológica, de bienestar del propio alumnado y del resto de elementos implicados padres, profesorado, administración.

Covey (2007) menciona las claves del éxito, de la siguiente manera:

- El hábito de lectura, es una técnica que se debe emplear frecuentemente, el hábito de leer una obra o un libro al mes extra a lo que dejan en el colegio, con los años cuenta que la vida se volverá más fácil.
- Al tomar notas en clases; se debe estar completamente concentrado, será importante que además de lo que el profesor anote en la pizarra. Ya que si se pierde la atención de la clase sobre la explicación del profesor se habrá perdido esa información para siempre, y no existirá ninguna otra manera de recuperarla.
- Realizar tareas extra aula inmediatamente; ir directamente a la casa, colocar el bolso de útiles en un lugar adecuado, tomar los alimentos: después de eso tratar de hacer una pequeña siesta, e inmediatamente, tomar los cuadernos y comenzar a realizar las tareas, hasta terminar, no salir a la calle o al espacio de entretenimiento en casa, esforzarse por realizar las tareas con la mejor excelencia posible, y en el mejor tiempo, solo hasta después, tiempo para el deporte o la diversión favorita.
- Es importante repasar las clases recibidas en el mismo día en que fueron recibidas, de esta manera será más fácil aprender los diferentes conceptos y formulas vistas en el día, así no se acumulará mucha información para los días de los exámenes, al grado que cuando estos vengan, solo se hará un pequeño repaso y luego ir a la cama tranquilo, no olvidar que entre más se aprenda, mejor se ha de llegar a vivir.
- Alimentarse juega un papel fundamental en el crecimiento, entre mayor nutrición se tenga, más preparado estará un buen estudiante.

- Aprender a recargar fuerzas a través del descanso, esto evita el cansancio físico, fatiga mental y el liberarse del nerviosismo en los exámenes, para esto se debe hacer entre otras cosas; respirar lento y profundo siempre que se sienta ansioso, o para tener fuerza física y mental durante el día; descansar o divertirse unos diez minutos por cada 45 minutos de estudio; practicar algún deporte por lo menos 4 veces a la semana; realizar algunas prácticas de relajación durante las horas de clase o fuera de ella y por supuesto, pedirle al creador del universo que es un sueño lindo y reparador durante la noche para que así se pueda recuperar parte de las energías gastadas por todas las actividades que se realiza durante el día, se debe de saber, que si no logra dormir bien durante la noche se estará con sueño durante el día y no se podrá estar muy atento a las horas de clases o a la hora de hacer las tareas, cuando vengan los exámenes hasta se podrá salir mal evaluado, lo que puede repercutir en el rendimiento académico.

2.2.2.1 Importancia del rendimiento académico

Touron (1984) expresa que el rendimiento es la calificación cuantitativa y cualitativa, que si es consistente y válida será el reflejo de un determinado aprendizaje o del logro de unos objetivos preestablecidos, es importante porque permite establecer en qué medida los estudiantes han logrado cumplir con los objetivos educacionales, no sólo sobre los aspectos de tipo cognoscitivos sino en muchos otros aspectos; puede permitir obtener información para establecer estándares. Por otro lado Taba (1996) señala

que los registros de rendimiento académico son especialmente útiles para el diagnóstico de habilidades y hábitos de estudio, no sólo puede ser analizado como resultado final sino mejor aún como proceso y determinante del nivel. El rendimiento académico es fruto del esfuerzo y la capacidad de trabajo del estudiante, el conocer y precisar estas variables conducirá a un análisis más minucioso del éxito académico o fracaso del mismo.

2.3. Hipótesis de la investigación

2.5.1. Hipótesis general

Existe una relación positiva y significativa entre hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNA-Puno.

2.5.2. Hipótesis específicas

- El hábito de estudio es progresivo por semestre de la los estudiantes.
- El rendimiento académico por semestre de los estudiantes es progresivo en función a los últimos semestres.

2.4. Sistema de variables:

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	VALORACIÓN
Hábitos de Estudio	<p>Formas de estudio</p> <p>Resolución de tareas</p> <p>Preparación ante el examen</p> <p>Forma de escuchar la clase</p>	<p>Subraya al leer. Utiliza el diccionario. Comprende lo que lee. Memoriza lo que lee. Repasa lo que estudia.</p> <p>Realiza resúmenes. Responde sin comprender. Prioriza orden y presentación. Recurre a otras personas. Organiza su tiempo.</p> <p>Organiza el tiempo para el examen. Estudia en el último momento. Hace trampa en el examen. Estudia lo que cree. Selecciona contenido.</p> <p>Registra información. Ordena información. Realiza interrogantes pertinentes. Responde a distractores fácilmente. Me distraigo con las bromas en clase</p>	<p>Nunca: N</p> <p>A veces: A</p> <p>Casi siempre: CS</p> <p>Siempre: S</p>
Rendimiento Académico	Académico	Notas del semestre académico	<p>Muy Bueno: 18-20</p> <p>Bueno: 15-17</p> <p>Regular: 11-14</p> <p>Deficiente: 00-10</p>

III. MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. Tipo y Diseño de Investigación

3.1.1. Tipo de la Investigación

El tipo de investigación es descriptivo de acuerdo a Hernandez, *et al* (2014), es la medida que se pretenda describir y analizar sistemáticamente un conjunto de hechos (rendimiento académico) relacionados con otros fenómenos (hábitos de estudio) tal como se dan en el presente caso.

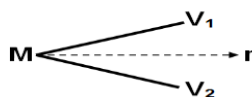
En este sentido, la investigación se orienta al ambito de la relacion de hábitos de estudio y rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educacion Primaria de la Facultad de Ciencias de la Educacion de la Universidad Nacional del Altiplano-Puno.

3.1.2. Diseño

El diseño de la investigación es correlacional; los estudios correlacionales tienen como propósito medir el grado de relación que existe entre dos o más conceptos, categorías o variables así como Hernández, *et al* (2003).

En este sentido, la presente investigación se orienta a describir la relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educacion Primaria de la Facultad de Ciencias de la Educacion de la Universidad Nacional del Altiplano-Puno.

DISEÑO CORRELACIONAL



Dónde:

M: Muestra de Estudio.

V₁: Hábitos de Estudio.V₂: Rendimiento Académico.

r: Grado de Relación existente.

Este diseño significa que en una muestra se investiga considerando dos variables asociadas o relacionadas.

3.2. Población y Muestra de la investigación:**3.2.1. Población**

La población de estudio de la investigación que se realizará está constituida por los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional del Altiplano-Puno.

Tabla 1

Población de estudio

Nº	SEMESTRE	NÚMERO DE ESTUDIANTES
1	I semestre	60
2	II semestre	41
3	III semestre	45
4	IV semestre	21
5	V semestre	30
6	VI semestre	19
7	VII semestre	26
8	VIII semestre	25
9	IX semestre	24
10	X semestre	26
	Total	317

3.2.2. Muestra

Para determinar el tamaño de estudiantes que se utilizara para el desarrollo de la investigación, se utilizara el tamaño de muestra, de acuerdo a Charaja (2009), cuando se trabaja con una población menor de 500 miembros, se debe optar por la regla de tres simple, considerando como muestra de estudio, el 40% de la Población.

Dónde:

N = 317

n = Tamaño de la Muestra

Ejecutando la regla de tres simple:

$$\begin{array}{r} 317 \text{-----} 100\% \\ n \text{-----} 40\% \end{array}$$

Según la regla de tres simple se obtiene un tamaño de muestra de 127 estudiantes correspondiente a los estudiantes de primero a decimo semestre de la Escuela Profesional de Educación Primaria, estaría conformado de la siguiente manera:

Tabla 2
Muestra de estudio

Nº	SEMESTRE	NÚMERO DE ESTUDIANTES
1	I semestre	24
2	II semestre	16
3	III semestre	18
4	IV semestre	8
5	V semestre	12
6	VI semestre	8
7	VII semestre	10
8	VIII semestre	10
9	IX semestre	10
10	X semestre	10
	Total	127

3.3. Técnicas e instrumentos de investigación

3.3.1. Técnica de Investigación

Las técnicas e instrumentos de investigación que se utilizarán para la recolección de datos de las variables de estudio, serán de acuerdo a Encinas (1987), que señala que la encuesta es una técnica muy utilizada en investigación educacional como medio para obtener datos o información, que sólo pueden aportar los sujetos, sobre un determinado problema; constituye, a menudo, el único medio por el cual se puede obtener opiniones, conocer actitudes y recibir sugerencias para el mejoramiento de la educación.

3.3.2. Instrumento de investigación

El trabajo de investigación que se realizará permitira recolectar la informacion de acuerdo al instrumento que se mencionan a continuación:

- **Técnica:** Durante el proceso de la presente investigación se empleó la siguiente técnica:
- **Cuestionario:** De acuerdo a Carrasco (2006), es el instrumento de investigación más usado cuando se estudia gran número de personas, ya que permite una respuesta directa, mediante la hoja de preguntas que se le entrega a cada una de las personas que se les va aplicar este instrumento de investigación.

3.4. Diseño estadístico para la prueba de hipótesis

Para el diseño estadístico de la Prueba de Hipótesis se utilizará la correlación de Spearman y Kendall.

$$p = 1 - \frac{6 \sum D^2}{n(n^2 - 1)}$$

Dónde:

P = Coeficiente de correlación de Spearman.

n = Población.

D^2 = Diferencia de los valores de las variables elevado al cuadrado.

Determinación de la hipótesis estadística:

$H_1 = R_{xy} \neq 0$ (Quiere decir que hay algún grado de relación entre los dos valores).

$H_0 = R_{xy} = 0$ (Quiere decir que no hay algún grado de relación entre los dos valores).

IV. RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

4.1. Resultados obtenidos de hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNA-Puno.

Los resultados están organizados a través del cuestionario sobre hábitos de estudio y resultados obtenidos por los estudiantes del primero al décimo semestre de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNA-Puno

Tabla 3

Hábitos de estudio de autoconocimiento personal de estudiantes del primero al décimo semestre de la Escuela Profesional de Educación Primaria.

HÁBITOS DE ESTUDIO	AUTOCONOCIMIENTO PERSONAL									
	Reconoce su conciencia emocional.		Confía en sí mismo.		Se reconoce y se acepta como es.		Sigue las reglas.		Se adapta bien a diferentes ambientes.	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
MUY BUENO	69	55	48	38	66	52	57	45	61	48
BUENO	32	25	42	33	40	31	46	36	46	36
REGULAR	26	20	34	27	20	16	22	17	20	16
DEFICIENTE	0	0	3	2	1	1	2	2	0	0
Total	127	100	127	100	127	100	127	100	127	100

Fuente: Cuestionario.

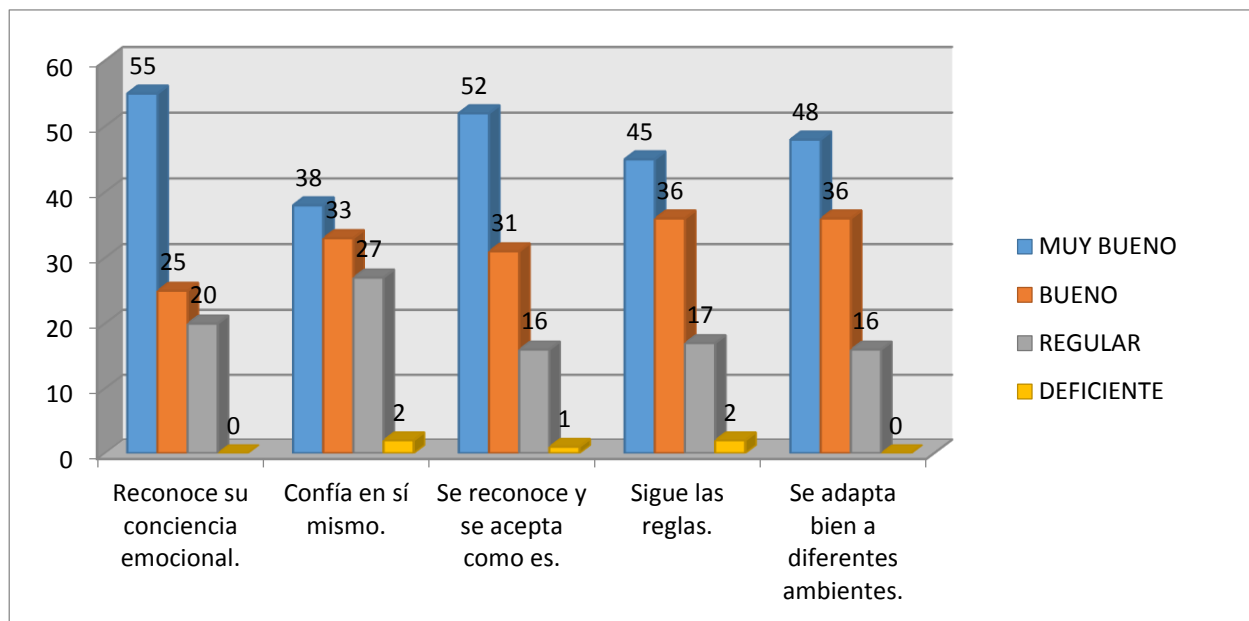


Figura 1. Hábitos de estudio de autoconocimiento personal de estudiantes del primero al décimo semestre de la Escuela Profesional de Educación Primaria.

Fuente: *Tabla 3.*

Interpretación

En la figura 1 se puede observar que de un 100% de los estudiantes encuestados un 55% de los estudiantes respondieron es muy bueno y reconoce su conciencia emocional, un 38% de los estudiantes encuestados de primero a decimo respondieron que es muy bueno que si confían en sí mismo, también se puede observar que 52% de los estudiantes encuestados respondieron que son muy buenos reconociendo y aceptándose como son, un 45% de los estudiantes también respondieron que se encuentran dentro del rango de muy bueno en sigue las reglas, así como 48% de los estudiantes respondieron muy bueno que se adapta bien a diferentes ambientes, teniendo en cuenta que estos resultado ayudan al hábito de estudio en la forma de autoconocimiento personal, ayudándose entre en su propio aprendizaje.

Tabla 4

Hábitos de estudio de autocontrol emocional de estudiantes del primero al décimo semestre de la Escuela Profesional de Educación Primaria.

HÁBITOS DE ESTUDIO	AUTOCONTROL EMOCIONAL									
	Controla sus emociones.		Actúa con responsabilidad.		Demuestra seguridad en su comportamiento.		Actúa con optimismo.		Participa activamente y respeta los turnos.	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
MUY BUENO	66	52	58	45	53	42	77	60	59	46
BUENO	27	21	30	24	39	31	20	16	35	28
REGULAR	32	25	29	23	26	20	24	19	25	20
DEFICIENTE	2	2	10	8	9	7	6	5	8	6
Total	127	100	127	100	127	100	127	100	127	100

Fuente: Cuestionario.

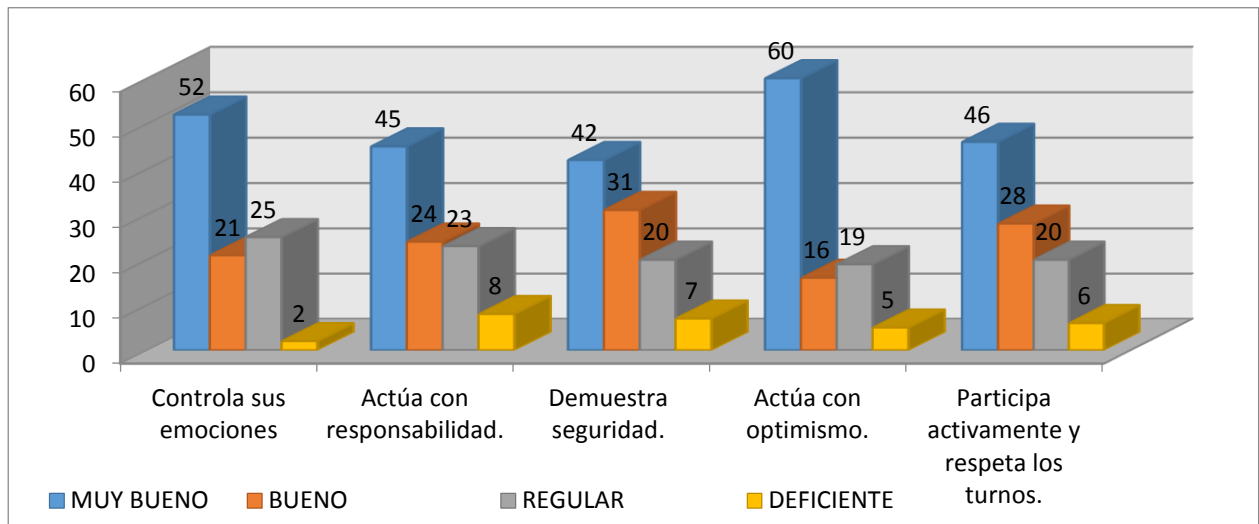


Figura 2. Hábitos de estudio de autocontrol emocional de estudiantes del primero al décimo semestre de la Escuela Profesional de Educación Primaria.

Fuente: Tabla 4.

Interpretación

En la figura 2 se puede observar que de un 100% de los estudiantes encuestados un 52% de los estudiantes respondieron es muy bueno controla sus emociones, un 45% de los estudiantes encuestados de primero a decimo respondieron que es muy bueno cuando actúa con responsabilidad, para el desarrollo de sus aprendizajes, también se puede observar que 42% de los estudiantes encuestados respondieron que son muy

buenos demostrando seguridad en su comportamiento, un 60% que es el porcentaje más elevado de los estudiantes que se encuentran dentro del rango de muy bueno en actuar con optimismo, así como 46% de los estudiantes respondieron muy bueno en participar activamente y respeta los turnos, teniendo en cuenta que estos resultado ayudan al hábito de estudio en la forma de autocontrol emocional, siendo una de los hábitos de estudio que ayuda a un aprendizaje colectivo, ayudándose así a interactuar con otras personas de su entorno.

Tabla 5

Hábitos de estudio de empatía en estudiantes del primero al décimo semestre de la Escuela Profesional de Educación Primaria.

HÁBITOS DE ESTUDIO	EMPATÍA									
	Reconoce las emociones.		Respeta las emociones de los demás.		Es empático/a.		Cambia de rol adecuadamente.		Inicia o mantiene una conversación.	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
MUY BUENO	70	55	52	41	68	54	47	37	62	48
BUENO	27	21	24	19	28	22	32	25	21	17
REGULAR	24	19	40	31	19	15	34	27	35	28
DEFICIENTE	6	5	11	9	12	9	14	11	9	7
Total	127	100	127	100	127	100	127	100	127	100

Fuente: Cuestionario.

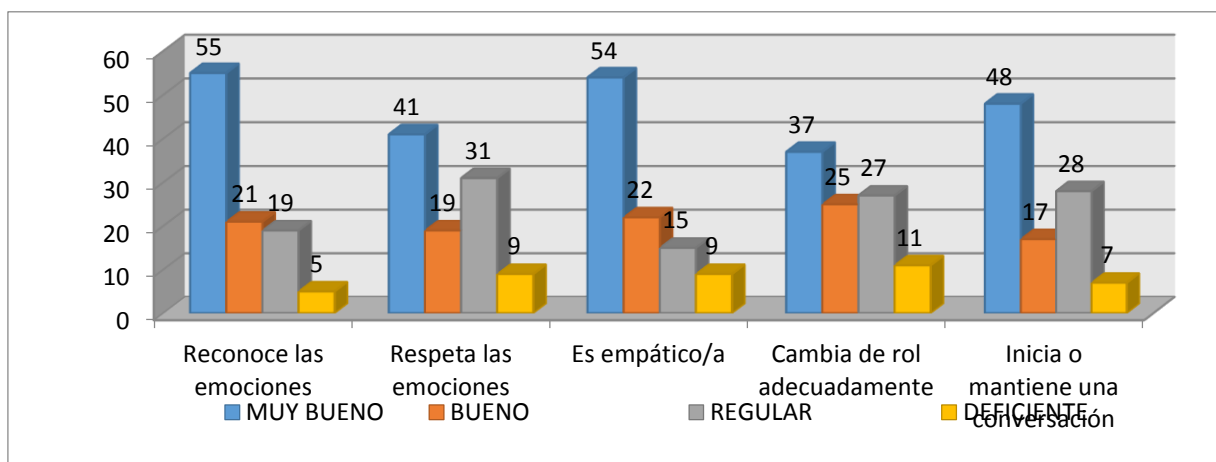


Figura 3. Hábitos de estudio de empatía en estudiantes del primero al décimo semestre de la Escuela Profesional de Educación Primaria.

Fuente: *Tabla 5.*

Interpretación

En la figura 3 se puede observar que de un 100% de los estudiantes encuestados un 55% de los estudiantes respondieron es muy bueno reconociendo las emociones, un 41% de los estudiantes encuestados de primero a decimo respondieron que es muy bueno que respeta las emociones de los demás, para el desarrollo de sus aprendizajes, también se puede observar que 54% de los estudiantes encuestados respondieron que son muy buenos siendo empáticos con los demás, poniéndose en el lugar ellos cuando se encuentran con dificultades, un 37% que se encuentran dentro del rango de muy bueno en cambiar de rol adecuadamente, así como 48% de los estudiantes respondieron muy bueno en iniciar o mantiene una conversación, teniendo en cuenta que estos resultado ayudan al hábito de estudio en la habilidad de empatía, que otra de las formas de fortalecer el aprendizaje de los demás.

Tabla 6

Hábitos de estudio de habilidades sociales y de comunicación en estudiantes del primero al décimo semestre de la Escuela Profesional de Educación Primaria.

HÁBITOS DE ESTUDIO	HABILIDADES SOCIALES Y DE COMUNICACIÓN									
	Brinda ayuda.		Es proactivo.		Comunica con asertividad.		Es afectivo con quienes se interrelaciona.		Respeto a las personas y sus ideas.	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
MUY BUENO	58	46	58	46	47	37	60	47	57	45
BUENO	38	30	40	31	51	40	27	21	21	17
REGULAR	27	21	21	17	25	20	33	26	31	24
DEFICIENTE	4	3	8	6	4	3	7	6	18	14
Total	127	100	127	100	127	100	127	100	127	100

Fuente: Cuestionario.

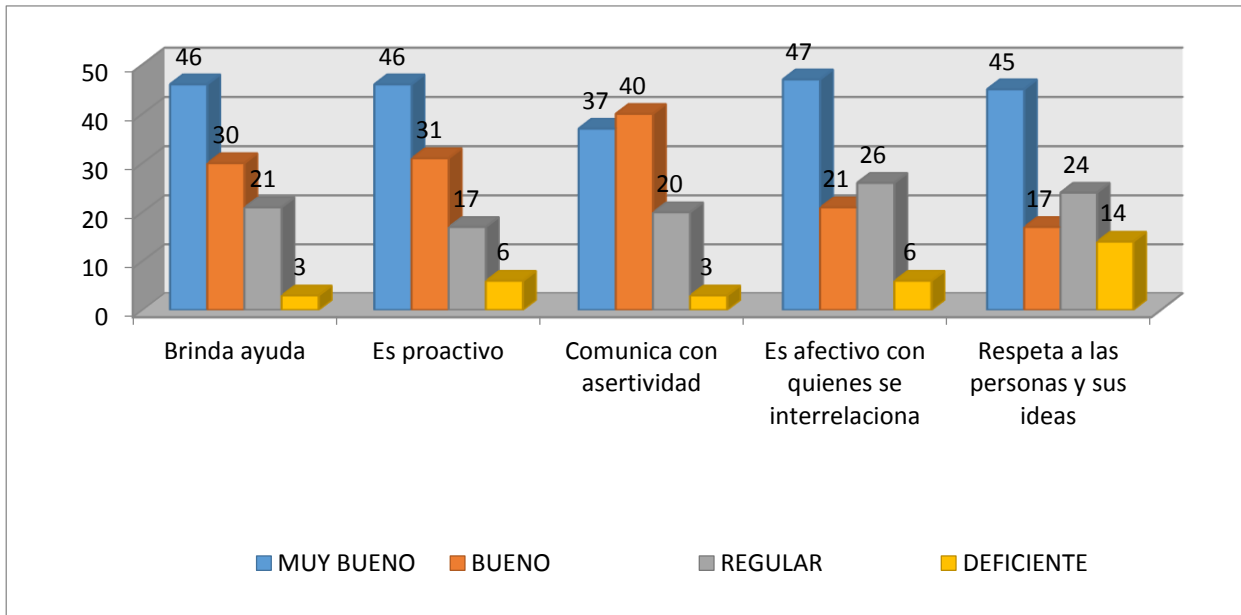


Figura 4. Hábitos de estudio de habilidades sociales y de comunicación en estudiantes del primero al décimo semestre de la Escuela Profesional de Educación Primaria.

Fuente: *Tabla 6.*

Interpretación

En la figura 4 se puede observar que de un 100% de los estudiantes encuestados un 46% de los estudiantes respondieron es muy bueno cuando brindan ayuda a los demás, un 46% de los estudiantes encuestados de primero a decimo respondieron que es muy bueno cuando son proactivos, para el desarrollo de sus aprendizajes, también se puede observar que 40% de los estudiantes encuestados respondieron que hay deficiencias en la comunicación asertiva, un 47% que se encuentran dentro del rango de muy bueno es afectivo con quienes se interrelaciona, así como 45% de los estudiantes respondieron muy bueno en respetar a las personas y sus ideas, teniendo en cuenta que estos resultado ayudan al hábito de estudio en las habilidades sociales y de comunicación, que otra de las formas de fortalecer el aprendizaje de los demás.

Tabla 7

Rendimiento Académico en los estudiantes del primero al décimo semestre de la Escuela Profesional de Educación Primaria.

RANGOS	I Sem		II Sem		III Sem		IV Sem		V Sem		VI Sem		VII Sem		VIII Sem		IX Sem		X Sem	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
MB: 17-20	3	13	5	31	1	6	1	10	2	17	2	22	5	50	0	0	1	10	2	20
B: 14-16	18	74	8	50	7	39	3	30	5	41	2	22	2	20	2	20	1	10	8	80
R: 11-13	3	13	3	19	9	49	3	30	3	25	2	22	3	30	7	70	1	10	0	0
D: 00-10	0	0	0	0	1	6	3	30	2	17	3	34	0	0	1	10	7	70	0	0
TOTAL	24	100	16	100	18	100	10	100	12	100	9	100	10	100	10	100	10	100	10	100

Fuente: Cuestionario.

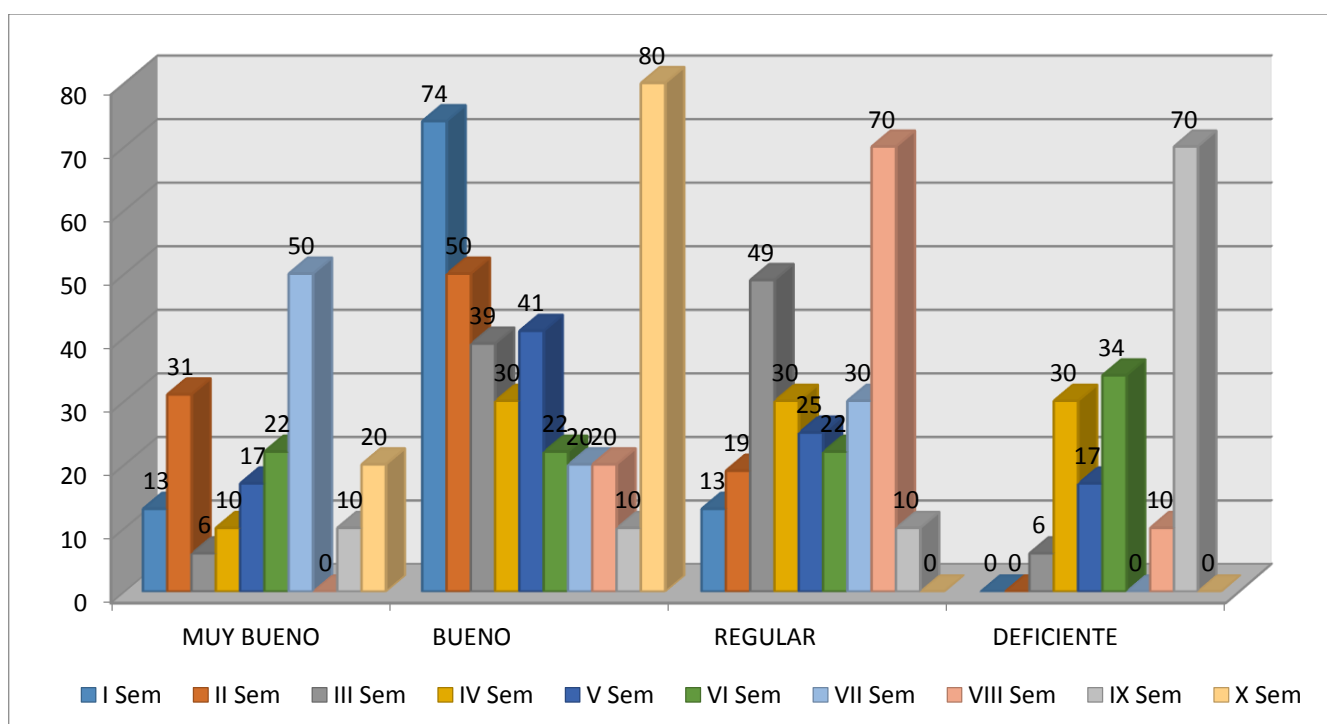


Figura 5 Rendimiento Académico en los estudiantes del primero al décimo semestre de la Escuela Profesional de Educación Primaria.

Fuente: Tabla 7.

Interpretación

En los resultados obtenidos se pueden observar en la figura 5 que de un 100% de los estudiantes encuestados los porcentajes más elevados se encuentran en diferentes semestres así como los estudiantes que se encuentran dentro del rango de muy bueno

son los estudiantes de VII semestre con 50%, un 31% de los estudiantes que son del II semestre, por otra parte también se puede observar que dentro del rango de bueno se encuentra los estudiantes del V semestre con un 74% y un 50% de los estudiantes del II semestre, así como dentro del rango de regular los porcentajes más elevados y el porcentaje más elevado que se encuentra dentro del rango de deficiente son de los estudiantes IX semestre, indicando que los estudiantes perdieron hábitos de lectura, teniendo en cuenta que esto puede resultar que ellos se encuentran en un proceso de adaptación para finalizar sus estudios como profesionales y logrando tener menos interés por el hábito de estudio.

4.2. Resultados obtenidos del diseño estadístico.

$$\frac{6 \sum D^2}{n(n^2 - 1)}$$

$$P = 1 - \frac{6(826,76)}{127(127 - 1)}$$

$$P = 1 - \frac{4960,76}{16002}$$

$$P = 1 - 0,31$$

$$P = 0.69$$

Coefficiente cualitativo	Coefficiente cuantitativo
(+, -) Correlación nula o inexistente	$0,00 \leq r \leq 0,00$
(+, -) Correlación positiva o negativa muy baja	$0,01 \leq r \leq 0,20$
(+, -) Correlación positiva o negativa baja	$0,21 \leq r \leq 0,40$
(+, -) Correlación positiva o negativa moderada	$0,41 \leq r \leq 0,60$
(+, -) Correlación positiva o negativa alta	$0,61 \leq r \leq 0,80$
(+, -) Correlación positiva o negativa muy alta	$0,81 \leq r \leq 0,99$
(+, -) Correlación positiva o negativa perfecta	$1,00 \leq r \leq 1,00$

Interpretación

En los resultados obtenidos en Pearson se observa que de acuerdo al margen de error de 0,05; se logra obtener un resultado de un 0,69 dentro de la escala de correlación, obteniendo así una correlación positiva, aceptando la relación de las variables de hábitos de estudio y rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria, aceptando así la hipótesis alterna de relación entre las dos variables así como, y acerca de esta experiencia fue, una de las tareas más difíciles que tuvimos que asumir. Estamos convencidos que fue un proceso capaz de llegar a tomar los resultados con mucha realidad. Aun así no dejamos de asombrarnos ante los productos finales de otros grupos de alumnos que alcanzaron rendimiento académico alto, aceptable así como Chadwick (1979) define el rendimiento académico como la expresión de capacidades y características psicológicas del estudiante desarrolladas y actualizadas a través del proceso de enseñanza aprendizaje que le posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un período o semestre, que se sintetiza en un calificativo final evaluador del nivel alcanzado. Así por ello se tiene vinculado los hábitos de estudio con respecto al rendimiento que lograr obtener los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria.

V. CONCLUSIONES

- Primera: Se determinó la relación entre hábitos de estudio y el rendimiento académico en estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNA-Puno, con el resultado de 0.69 siendo una correlación positiva entre las dos variables de estudio.
- Segunda: Se identificó el hábito de estudio por semestre de los estudiantes que el 60% de los estudiantes tiene el hábito de estudio de autocontrol emocional, es una de las habilidades que les ayuda en el rendimiento académico.
- Tercera: Se identificó el rendimiento académico por semestre de los estudiantes que los estudiantes del VII semestre respondieron que muy bueno se encuentran el rendimiento académico y en los estudiantes del V semestre se encuentran en un buen rendimiento académico de la Escuela Profesional de Educación Primaria.

VI. RECOMENDACIONES

- Primera: A la Escuela Profesional de Educación Primaria para que realice cursos de capacitación en del desarrollo como obtener buenos hábitos de estudio por parte de los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNA-Puno.
- Segunda: A los Docentes de la Escuela Profesional de Educación Primaria, para que desarrollen buenos hábitos de estudio de los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional del Altiplano-Puno.
- Tercera: A los futuros tesisistas para que puedan implementar nuevas investigaciones en tendencias de hábitos de estudio para el desarrollo de mejores aprendizajes.

VII. REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA

- Alcarraz, C. L. (1997), *Aplicación del Plan Keller modificado en la enseñanza Tesis, Magíster en Educación*. Lima.
- Beltrán, L. (2002). *Intervención Psicopedagógica y currículum escolar*. Madrid España: Pirámide.
- Carrasco, J. (1985). *La recuperación educativa*. España: Anaya.
- Chadwick C. (1979). *Métodos de Análisis Multimedia*. Santiago de Chile: Tecla.
- Correa, M. (1998). *Programa de Hábitos de Estudio para Estudiantes de la Segunda Etapa de Educación Básica*. Tesis de Maestría. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Caracas. Visto el 22 de abril del 2012 en la página web <http://www.monografias.com/trabajos26/habitosestudio/habitosestudio2.shtml>
- Covey S. (1989). *Los Siete Hábitos de la Gente Altamente Efectiva*. Argentina: Paidós.
- Hernández, F. (1988). *Métodos y técnicas de estudio*. Universidad de Colombia, Bogotá.
- Hernández, F. (1998). *Aprender a aprender*. España: Editorial Océano.
- Kaczynska, M. (1986). *El rendimiento académico y la inteligencia*. Buenos Aires: Editorial Paidos.
- Luque, M (2006). *Influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico del área de matemática de los alumnos de la I.E.S. de*

Cabana – 2006, Perú. Visto el 05 de julio del 2012 en la página web <http://www.soarem.org.ar/Documentos/48%20Mena.pdf>.

Negrete, J. (2009). *Estrategias para el aprendizaje*. México: Editorial Limusa.

Polya, G. (1945). *How to solve it, Princeton*. Princeton University Press.

Santos, T., L. M. (2007). *La resolución de problemas matemáticos. Fundamentos cognitivos*. México: Trillas.

Taba, H. (1996). *Elaboración del currículo*. Buenos Aires: Editorial Troquel.

Tapia, I. (1998). *Métodos y técnicas de estudio*. Lima: Editorial Corito.

Thornton, S. (1998). *La resolución infantil de problemas*. Madrid: Morata.

Touron, F. (1984). *Factores del rendimiento académico*. España.

Vicuña, L. (1998). *Inventario de hábitos de estudio*. Lima: Editorial CEDEIS.

Vigo, Q, A. (2006). *Tesis “Influencia de los hábitos de estudio en el Rendimiento Académico de los estudiantes del I año del Instituto Superior Tecnológico. Huaral*.

ANEXOS

ANEXO 1
MATRIZ DE CONSISTENCIA
TÍTULO: HÁBITOS DE ESTUDIO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA UNA-PUNO.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTO	ESTADÍSTICA
<p>P. GENERAL ¿Qué relación existe entre hábitos de estudio y el rendimiento académico en estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNA-Puno?</p>	<p>O. General Determinar la relación entre hábitos de estudio y el rendimiento académico en estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNA-Puno.</p>	<p>H. General Existe una relación positiva y significativa entre hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNA-Puno.</p>		<p>Formas de estudio</p> <p>Resolución de tareas</p>	<p>Subraya al leer. Utiliza el diccionario. Comprende lo que lee. Memoriza lo que lee. Repasa lo que estudia. Realiza resúmenes. Responde sin comprender. Prioriza orden y presentación. Recurre a otras personas. Organiza su tiempo.</p>		<p>Diseño correlacional</p>
							<p style="text-align: center;"> $\begin{matrix} & V_1 & \\ & \swarrow & \searrow \\ M & & V_2 \\ & \nearrow & \nwarrow \\ & r & \end{matrix}$ </p>
<p>P. Específicos ¿Cómo es el hábito de estudio por semestre de los estudiantes?</p> <p>¿Cómo es el rendimiento académico por semestre de los estudiantes?</p>	<p>O. Específicos Identificar el hábito de estudio por semestre de los estudiantes. Identificar el rendimiento académico por semestre de los estudiantes.</p>	<p>H. Específica El hábito de estudio es progresivo por semestre de los estudiantes. El rendimiento académico por semestre de los estudiantes es progresivo en función a los últimos semestres.</p>		<p>Hábitos de Estudio</p> <p>Preparación ante el examen</p> <p>Forma de escuchar la clase</p>	<p>Organiza el tiempo para el examen. Estudia en el último momento. Hace trampa en el examen. Estudia lo que cree. Selecciona contenido. Registra información. Ordena información. Realiza interrogantes pertinentes. Responde a distractores fácilmente. Me distraigo con las bromas en clase.</p>	<p>CUESTIONARIO</p>	<p>M: Muestra de Estudio. V₁: Hábitos de Estudio. V₂: Rendimiento Académico. r: Grado de Relación existente.</p>
							<p>REGISTRO DE NOTAS</p> <p>Notas del semestre académico</p>

ANEXO 2

HÁBITOS DE ESTUDIO

I. PARTE INFORMATIVA

1.1. Escuela Profesional:

1.2. FECHA DE LA ENCUESTA.....

II. INSTRUCCIÓN: A continuación, señor estudiante, le presento los ítems respecto a su percepción acerca de los hábitos de estudio que utiliza para tener un aprendizaje significativo. Marque con una (X) la alternativa que se identifica.

Sus respuestas serán solo utilizadas para decisiones científicas. Por eso se le agradecerá anticipadamente por la colaboración.

Nunca	N
A veces	A
Casi siempre	CS
Siempre	S

Nº		N	A	CS	S
1	Leo todo lo que tengo que estudiar subrayando los puntos más importantes.			CS	
2	Subrayo las palabras cuyo significado no sé.				
3	Regreso a los puntos subrayados con el propósito de aclararlo.				
4	Busco de inmediato otros libros y/o diccionarios para aclarar el significado de las palabras que no sé.				
5	Me hago preguntas y me respondo en mi propio lenguaje lo que he comprendido.				
6	Leo, la pregunta, busco en el libro o bajo información de internet y escribo la respuesta casi como dice.				
7	Dejo para último momento la ejecución de mis tareas por eso no las concluyo dentro del tiempo fijado.				
8	Las palabras que no entiendo, la escribo como están en el libro o bajadas de internet, sin averiguar su significado.				
9	Le doy más importancia al orden y presentación del trabajo que a la comprensión del tema.				
10	En mi casa, me falta tiempo para terminar con mis tareas, las completo en el salón de clase preguntando a mis amigos.				
11	Estudia por lo menos dos horas todos los días.				
12	Espero que se fije la fecha de un examen o paso para ponerme a estudiar.				
13	Cuando hay intervención oral, recién en el salón de clase me pongo a revisar mis apuntes.				
14	Me pongo a estudiar el mismo día de examen.				
15	Repaso momentos antes del examen.				
16	Trato de tomar apuntes de todo lo que dice el Docente.				
17	Solo tomo apuntes de las cosas más importantes.				
18	Inmediatamente después de una clase ordeno mis apuntes.				
19	Cuando el profesor utiliza alguna palabra que no se, levanto la mano y pido su significado.				
20	Estoy más atento a las bromas de mis compañeros que a la clase.				