

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL



**RELACIÓN ENTRE FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y
AUTOESTIMA DE LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA INICIAL N° 270 INDEPENDENCIA DE LA CIUDAD
DE PUNO, AÑO 2019**

TESIS

PRESENTADA POR:

ERIKA LIZBETH SUCASACA SANCA

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN
EDUCACIÓN INICIAL**

PUNO – PERÚ

2019

**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**

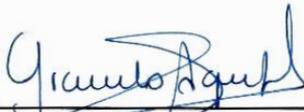
**RELACIÓN ENTRE FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y AUTOESTIMA DE LOS
NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 270
INDEPENDENCIA DE LA CIUDAD DE PUNO, AÑO 2019**

**TESIS PRESENTADA POR:
ERIKA LIZBETH SUCASACA SANCA**



**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO
EN EDUCACIÓN INICIAL**

APROBADA POR EL SIGUIENTE JURADO:

PRESIDENTE : 
Lic. Graciela Del Carmen Aquice Garcia

PRIMER MIEMBRO : 
M.Sc. Nilton Cesar Mayta Jara

SEGUNDO MIEMBRO : 
Dr. Fredy Sosa Gutiérrez

DIRECTOR / ASESOR : 
Dra. Martha Ticona Mamani

Área : Gestión social de la educación

Tema : Funcionamiento familiar

Fecha de sustentación: 07 / Octubre /2019

DEDICATORIA

A mis amados padres Felipe y Ana Maria que cada día de mi vida estuvieron a mi lado para guiarme, apoyarme, cuidarme y brindarme mucho amor, a ellos que formaron la persona que soy ahora, que dedicaron cada uno de sus esfuerzos y sacrificios por nosotras sus hijas.

A Ana Luz mi querida hermana, la persona que, con cada consejo, cada ejemplo, cada uno de sus apoyos me alentó a ser mejor persona, porque me inspiraba a ser como ella.

A mi gran amor Diego que cada día me alentó y apoyo a ser mejor, que en silencio estuvo a mi lado para brindarme tanta confianza en mí misma, que con paciencia y sacrificio alentó cada paso a lograr mis sueños.

Erika Lizbeth

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Nacional del Altiplano Puno por haberme acogido en sus aulas, por brindarme tanto conocimiento y formarme como buena profesional, en particular a todos a los docentes de la Facultad de Ciencias de la Educación, en especial a las Docentes de la Escuela Profesional de Educación Inicial, por haberme brindado sabiduría, conocimientos, guiando y orientando a cada estudiante con el propósito de formar docentes de calidad, con el fin de mejorar la educación en nuestro país.

A los señores miembros del jurado por sus orientaciones y sugerencias que permitieron mejorar mi trabajo de investigación.

A mi directora de tesis Dra. Martha Ticona Mamani quien me brindó su apoyo incondicional con sus conocimientos y experiencias para el logro de culminación de mi trabajo de investigación.

ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTO	
ÍNDICE GENERAL	
INDICE DE FIGURAS	
INDICE DE TABLAS	10
ÍNDICE ACRÓNIMOS	
RESUMEN	13
ABSTRACT.....	14
I. INTRODUCCIÓN	15
1.1. Planteamiento del problema.	16
1.2. Formulación del problema.....	18
1.1.1. Problema general	18
1.1.2. Problemas específicos	19
1.3. Hipótesis de la investigación.	19
1.3.1. Hipótesis general.....	19
1.3.2. Hipótesis Específicas.	19
1.4. Justificación	19
1.5. Objetivos de la Investigación.....	20
1.5.1. Objetivo general.....	20
1.5.2. Objetivos específicos	20
II. REVISIÓN DE LITERATURA	21
2.1. Antecedentes.....	21
2.1.1. Antecedentes internacionales.....	21
2.1.2. Antecedentes nacionales	22
2.1.3. Antecedentes locales	24
2.2. Marco teórico.....	26
2.2.1. Familia	26
2.2.1.1. Funciones de la familia	26
2.2.1.2. Tipos de familia.....	28
2.2.1.3. Funcionamiento familiar	30

2.2.1.4. Dimensiones del funcionamiento familiar	31
2.2.1.5. Tipos de funcionamiento familiar	34
2.2.1. AUTOESTIMA.....	36
2.2.2. Autoestima infantil.....	37
2.2.2.1. Características de los niños con alta y baja autoestima.....	39
2.2.2.2. Dimensiones de la autoestima	42
2.2.2.3. Niveles de autoestima.....	43
2.3. Marco conceptual.....	44
III. MATERIALES Y MÉTODOS	47
3.1. Ubicación geográfica del estudio.....	47
3.2. Periodo de duración del estudio.....	47
3.3. Procedencia del material utilizado	47
3.3.1. Técnicas.....	47
3.3.2. Instrumentos	47
3.3.3. Para la variable funcionamiento familiar	48
3.3.4. Para la variable autoestima.....	50
3.4. Población y muestra de la investigación.....	55
3.4.1. Población.....	55
3.4.2. La Muestra	56
3.5. Diseño estadístico	57
3.5.1. Prueba estadística chi cuadrado	57
3.5.2. Fórmula estadística	57
3.6. Procedimiento.....	58
3.6.1. De coordinación	58
3.6.2. De ejecución.....	58
3.6.3. Tabulación.....	59
3.7. Variables.....	59
3.8. Análisis de los resultados.....	64
IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	65
4.1. Resultados.....	65
4.2. Discusión	83



V. CONCLUSIONES	86
VI. RECOMENDACIONES.....	87
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.	88
ANEXOS	93

INDICE DE FIGURAS

Figura 1: Relación entre funcionamiento familiar y el nivel de autoestima de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 270 Independencia de la ciudad de Puno, año 2019.....	94
Figura 2: Funcionamiento familiar de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 270 Independencia de la ciudad de Puno, año 2019	94
Figura 3: Nivel de autoestima de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 270 Independencia de la ciudad de Puno, año 2019	95
Figura 4 Relación entre funcionamiento familiar y la dimensión académica de autoestima de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 270 Independencia de la ciudad de Puno, año 2019.....	95
Figura 5: Relación entre funcionamiento familiar y la dimensión social de autoestima de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 270 Independencia de la ciudad de Puno, año 2019.....	96
Figura 6: Relación entre funcionamiento familiar y la dimensión familiar de autoestima de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 270 Independencia de la ciudad de Puno, año 2019.....	96
Figura 7: Relación entre funcionamiento familiar y la dimensión competencia personal y ética de autoestima de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 270 Independencia de la ciudad de Puno, año 2019	97
Figura 8: Relación entre funcionamiento familiar y la dimensión afectiva de autoestima de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 270 Independencia de la ciudad de Puno, año 2019.....	97
Figura 9: Relación entre funcionamiento familiar y la dimensión física de autoestima de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 270 Independencia de la ciudad de Puno, año 2019.....	98
Figura 10: Relación entre la autoestima y la dimensión de cohesión del funcionamiento familiar de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 270 Independencia de la ciudad de Puno, año 2019	98

- Figura 11:** Relación entre la autoestima y la dimensión de armonía del funcionamiento familiar de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 270 Independencia de la ciudad de Puno, año 2019..... 99
- Figura 12:** Relación entre la autoestima y la dimensión de comunicación del funcionamiento familiar de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 270 Independencia de la ciudad de Puno, año 2019 99
- Figura 13:** Relación entre la autoestima y la dimensión de permeabilidad del funcionamiento familiar de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 270 Independencia de la ciudad de Puno, año 2019 100
- Figura 14:** Relación entre la autoestima y la dimensión de afectividad del funcionamiento familiar de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 270 Independencia de la ciudad de Puno, año 2019 100
- Figura 15:** Relación entre la autoestima y la dimensión de roles del funcionamiento familiar de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 270 Independencia de la ciudad de Puno, año 2019..... 101
- Figura 16:** Relación entre la autoestima y la dimensión de adaptabilidad del funcionamiento familiar de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 270 Independencia de la ciudad de Puno, año 2019 101

INDICE DE TABLAS

Tabla 1: Relación entre funcionamiento familiar y el nivel de autoestima de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 270 Independencia de la ciudad de Puno, año 2019	65
Tabla 2 Tipo de funcionamiento familiar de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 270 Independencia de la ciudad de Puno, año 2019...	66
Tabla 3 Tipo de funcionamiento familiar de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 270 Independencia de la ciudad de Puno, año 2019...	67
Tabla 4 Relación entre funcionamiento familiar y la dimensión académica de autoestima de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 270 Independencia de la ciudad de Puno, año 2019	68
Tabla 5: Relación entre funcionamiento familiar y la dimensión social de autoestima de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 270 Independencia de la ciudad de Puno, año 2019	70
Tabla 6: Relación entre funcionamiento familiar y la dimensión familiar de autoestima de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 270 Independencia de la ciudad de Puno, año 2019	71
Tabla 7: Relación entre funcionamiento familiar y la dimensión de competencia personal o ética de autoestima de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 270 Independencia de la ciudad de Puno, año 2019...	72
Tabla 8: Relación entre funcionamiento familiar y la dimensión afectiva de autoestima de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 270 Independencia de la ciudad de Puno, año 2019	73
Tabla 9: Relación entre funcionamiento familiar y la dimensión física de autoestima de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 270 Independencia de la ciudad de Puno, año 2019.....	74
Tabla 10: Relación entre autoestima y la dimensión cohesión del funcionamiento familiar de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 270 Independencia de la ciudad de Puno, año 2019	75

Tabla 11: Relación entre autoestima y la dimensión armonía del funcionamiento familiar de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 270 Independencia de la ciudad de Puno, año 2019	76
Tabla 12: Relación entre autoestima y la dimensión comunicación del funcionamiento familiar de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 270 Independencia de la ciudad de Puno, año 2019	77
Tabla 13: Relación entre autoestima y la dimensión permeabilidad del funcionamiento familiar de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 270 Independencia de la ciudad de Puno, año 2019	78
Tabla 14: Relación entre autoestima y la dimensión afectividad del funcionamiento familiar de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 270 Independencia de la ciudad de Puno, año 2019	79
Tabla 15: Relación entre autoestima y la dimensión roles del funcionamiento familiar de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 270 Independencia de la ciudad de Puno, año 2019	80
Tabla 16: Relación entre autoestima y la dimensión adaptabilidad del funcionamiento familiar de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 270 Independencia de la ciudad de Puno, año 2019	81
Tabla 17: Relación entre funcionamiento familiar y las dimensiones de la autoestima de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 270 Independencia de la ciudad de Puno, año 2019	82
Tabla 18: Relación entre autoestima y las dimensiones del funcionamiento familiar de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 270 Independencia de la ciudad de Puno, año 2019	83

ÍNDICE ACRÓNIMOS

FF-SIL	: Prueba de Percepción del Funcionamiento Familiar
FF	: Funcionamiento Familiar
IEI	: Institución Educativa Inicial
IEP	: Institución Educativa Primaria
IES	: Institución Educativa Secundaria
TAE	: Test de Autoestima Escolar
NSE	: Nivel Socioeconómico
RBP	: Relación Biserual Puntual
INEI	: Instituto Nacional de Estadística e informática
ENDES	: Encuesta Demográfica y de Salud Familiar

RESUMEN

El trabajo de investigación: “Relación entre funcionamiento familiar y la autoestima en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 270 Independencia de la ciudad de Puno año 2019”, estudia el problema hallado en dicha Institución, en donde se pudo observar que, los padres con buena actitud familiar proporcionaban estabilidad emocional a sus hijos y caso contrario sucedía con los padres de pésimas actitudes familiares, por ende el objetivo es determinar el grado de relación entre funcionamiento familiar y la autoestima en los niños de 5 años, el cual es un estudio de tipo cualitativo con alcance correlacional; los datos se han obtenido a partir de la muestra que estuvo conformada por 50 niños de 5 años; para lo cual se utilizó la técnica de la observación, la escala de medición, mediante la Escala de Likert, en el Cuestionario de Funcionamiento Familiar FF SIL, y Test psicológico, Batería de Test de Autoestima Escolar TAE Profesor. Para el cálculo se utilizó la prueba estadística Chi Cuadrada de Pearson, donde los resultados obtenidos son: $p = 0,000$; que es menor al nivel de significancia $\alpha = 0,05$, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula de independencia de variables, llegándose a la conclusión que, si existe una relación significativa entre el funcionamiento familiar y el nivel de autoestima de los niños, siendo así el funcionamiento familiar una pieza fundamental para el desarrollo de la autoestima de los niños dentro de la familia.

Palabras Clave: Funcionamiento familiar, autoestima, familia y autoestima infantil.

ABSTRACT

The research work: “Relationship between family functioning and self-esteem in 5-year-old children of the Initial Educational Institution No. 270 Independence of the city of Puno year 2019”, studies the problem found in said Institution, where it was observed that, parents with a good family attitude provided emotional stability to their children and otherwise it happened with parents of bad family attitudes, therefore the objective is to determine the degree of relationship between family functioning and self-esteem in 5-year-old children, the which is a qualitative study with correlational scope; the data have been obtained from the sample that was conformed by 50 children of 5 years; for which the observation technique was used, the measurement scale, using the Likert Scale, in the FF SIL Family Functioning Questionnaire, and Psychological Test, TAE Teacher Self-Esteem Test Battery. For the calculation, the Pearson Chi Square statistical test was used, where the results obtained are: $p = 0.000$; which is less than the level of significance $\alpha = 0.05$, therefore, the null hypothesis of independence of variables is rejected, concluding that, if there is a significant relationship between family functioning and the level of self-esteem of children, thus being the family operation a fundamental piece for the development of the self-esteem of the children within the family.

Keywords: Family functioning, self-esteem, family and child self-esteem.

I. INTRODUCCIÓN

Las familias hoy en día han mostrado una serie de cambios, desde su manera de organizarse y su forma de funcionar, si bien es cierto es la célula básica de la sociedad compuesta por personas adultas que educan a sus hijos, ha cambiado la manera de interactuar, la comunicación, los roles y cómo cada uno de los miembros se desenvuelve dentro del sistema familiar.

El contexto familiar cumple un rol irremplazable en el desarrollo de la autoestima infantil (Vargas y Oros, 2018), ya que la familia es la base fundamental de la sociedad, al ser el buen o mal funcionamiento familiar un factor determinante sobre la formación integral de los hijos, cuando una familia cumple eficazmente sus funciones se habla de familia funcional, sin embargo, cuando ésta no cumple adecuadamente con las funciones familiares se trataría de una familia disfuncional. Una familia funcional es aquella que promueve a los suyos al desarrollo de una buena autoestima, ya que los niños crecen con amor, disciplina, responsabilidad, autonomía y valores, llegando a ser personas exitosas en un aspecto integral como persona. Muy por el contrario, es notorio la baja autoestima social, académica o escolar de otros niños y niñas, debido a una serie de factores entre los que se considera con mayor fuerza el funcionamiento familiar.

Por otro lado, la autoestima es una dimensión fundamental para el ser humano que siempre va a la par con nuestra conducta del día a día, la cual se ve reflejada en nuestros actos y pensamientos. En esta época de mucha tensión y violencia, con gran decadencia y ausencia de valores es necesario insistir en el fortalecimiento de la autoestima, ya que es un elemento indispensable para favorecer el crecimiento físico, espiritual y emocional de las personas (Mejía, Pastrana, y Mejía, 2011). La autoestima se construye a partir de un proceso de interiorización que se va modelando a lo largo de la vida, por lo tanto, se ha de trabajar desde los primeros años de vida para que el niño se sienta seguro, querido,

sea más independiente y esta positividad se traslade a todos los aspectos de su vida (Zamora, 2012). Por ello la presente investigación se enfoca en medir la relación que tiene el funcionamiento familiar y la autoestima de los niños, siendo fundamental dar prioridad a la autoestima de los niños, trabajándola desde un aspecto familiar y social acompañado de los docentes y la comunidad escolar, con base fundamental en el buen funcionamiento familiar.

1.1. Planteamiento del problema.

En la Institución Educativa Inicial N° 270 Independencia, se pudo observar una serie de acontecimientos; ya que, más del 50% de los casos, quienes se hacían presentes en la entrada o salida, reuniones, actividades, etc. eran papá o mamá quienes participaban activamente y contentos, los niños de ellos se mostraban desenvueltos, con un desempeño académico bueno, habilidades sociales altas. También se pudo apreciar por otro lado que, una cantidad de los niños eran acompañados por un familiar o persona encargada, como tíos, vecinos, la nana, etc. Quienes se hacían presentes en reuniones, actividades, al momento de entrada o salida para recoger a los pequeños. O por sus papás que en oportunidades manifestaban su descontento, malhumor, inactividad, etc. En este caso los niños de estas familias se mostraban cohibidos, reservados, con bajo desempeño académico, en algunos casos agresivos y distraídos.

En el Perú, el funcionamiento familiar es preocupante desde el ámbito de la formación de las familias, se dan ausencias físicas de uno o ambos progenitores. De acuerdo al INEI (2010), basado en sus encuestas por ENDES, los divorcios y separaciones se incrementaron en 51,52%, 15% de los niños menores de 15 años viven sólo con la madre. En la región Puno, encontramos que, “han aumentado las familias en crisis y no pueden suponer que todas las familias protegerán a sus miembros por sí mismas”. Las normas culturales, las condiciones socioeconómicas y la educación son los principales factores

influyentes del desarrollo familiar; el maltrato, el descuido, la explotación sexual de los niños, la violencia conyugal y otro tipo de violencia doméstica, así como el descuido de los ancianos, son hechos comunes dentro de la familia que no permiten su funcionalidad. En Puno en un estudio sobre funcionalidad familiar, el 38% de adolescentes pertenecen a una familia moderadamente funcional y el 31.9% a una familia disfuncional, desarrollando habilidades sociales en promedio bajo (Hanco, 2017).

El clima familiar condiciona la conducta infantil al seleccionar los estímulos a los que va a estar sometido el niño, aunque la conducta del niño no sea una copia exacta del entorno sino fruto de una elaboración personal. El ambiente proporciona la materia prima, el niño interpreta y edifica (Covadonga, 1999).

La autoestima es la apreciación de la propia valía e importancia del individuo de su responsabilidad hacia sí mismo y hacia sus relaciones intra e interpersonales (Serrano, Mérida, y Taberner, 2016). El contexto familiar cumple un rol irremplazable en el desarrollo de la autoestima infantil, por lo que dicho ámbito requiere un cuidado especial de intervención preventiva y asistencial. (Vargas y Oros, 2018). El funcionamiento familiar engloba las distintas formas en cómo funciona una familia, la cual se ve reflejada en la autoestima de los miembros de la familia, por ende, la autoestima de los niños esta considerablemente relacionado con la funcionalidad familiar.

El buen o mal funcionamiento familiar es un factor que determina la formación integral de los hijos, ello basado en que la familia cumpla o no eficazmente sus funciones, se habla de una familia funcional o disfuncional. También se puede acotar que según estudios la mayoría de las alteraciones de la autoestima iniciaron desde la infancia y muchas veces no fueron detectados o considerados importantes por los padres ni por el propio estudiante hasta que se manifestaron en años posteriores como problemas de tipo académico,

desarrollo emocional o en las relaciones familiares, sociales y profesionales (Mejía, Pastrana, y Mejía, 2011). Muchas de las familias no consideran que la funcionalidad que existe dentro de ésta pueda afectar la autoestima de sus hijos, es por ello que muchas de estas familias no mejoran su funcionamiento dentro de su hogar, lo cual es una equivocación porque esto afecta a la salud emocional de los hijos, siendo la familia la base fundamental para el desarrollo de autoestima de los niños y niñas.

Por otro lado, el juego nunca deja de ser una ocupación de principal importancia en el desarrollo de niños y niñas, ellos se revelan de manera más clara limpia o transparente en su vida lúdica. Jugar es para el niño la actividad más importante en su vida. Es uno de los modos más efectivos de aprendizaje es una preparación para la vida; jugando aprende a comunicarse ejercita su imaginación, explora y prueba sus nuevas habilidades e ideas conoce el mundo que le rodea y desarrolla su inteligencia.

En la toma de decisiones sobre el accionar de los maestros del nivel inicial, para mejorar la calidad de enseñanza de los niños y niñas, es necesario conocer y aplicar las estrategias para el desarrollo de las competencias de forma, movimiento y localización de las rutas de aprendizaje ya que en la actualidad se ha observado en nuestras prácticas docente, que las maestras y maestros no consideran el uso del juego para el desarrollo no solo de la habilidades matemáticas sino de las demás áreas que son de mucha importancia en bien de la mejora educativa en el nivel inicial.

1.2. Formulación del problema

1.1.1. Problema general

¿Existe relación entre el funcionamiento familiar y la autoestima en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 270 Independencia de la ciudad de Puno?

1.1.2. Problemas específicos

- ¿Cuál es la relación entre el tipo de funcionamiento familiar y las dimensiones de la autoestima de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 270 Independencia de la ciudad de Puno?
- ¿Cuál es la relación entre el nivel de autoestima y las dimensiones del funcionamiento familiar de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 270 Independencia de la ciudad de Puno?

1.3. Hipótesis de la investigación.

1.3.1. Hipótesis general.

Es significativo el grado de relación entre el funcionamiento familiar y la autoestima en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 270 Independencia de la ciudad de Puno

1.3.2. Hipótesis Específicas.

- Es significativa la relación entre el tipo de funcionamiento familiar y las dimensiones de autoestima de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 270 Independencia de la ciudad de Puno.
- Es significativa la relación entre el nivel de autoestima y las dimensiones de funcionamiento familiar de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 270 Independencia de la ciudad de Puno.

1.4. Justificación

La presente investigación inicia identificando la autoestima de los niños y constatando su funcionalidad familiar, ya que el contexto familiar es fundamental para el desarrollo de la autoestima de los niños, en climas familiares sanos, los niños son sujetos activos, por

lo que sus propias actitudes y experiencias también tienen un peso significativo en la conformación de su auto concepto y autovaloración (Vargas y Oros, 2018). La presente investigación se da para poder identificar cuan relacionado esta la autoestima de los niños con el funcionamiento familiar, para poder mejorar la perspectiva educacional, trabajando primeramente la autoestima de los niños desde un aspecto familiar, enfocándonos en el buen funcionamiento familiar, colaborando así con la formación de familias funcionales capaces de enfrentar coherentemente los problemas, con armonía, buena comunicación, siendo adaptables, con un cumplimiento adecuado de roles, forjando en su interior a personas con una buena autoestima, con diversos desempeños y habilidades ligados a valores y ética.

1.5. Objetivos de la Investigación.

1.5.1. Objetivo general

Determinar el grado de relación entre funcionamiento familiar y la autoestima en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 270 Independencia de la ciudad de Puno, año 2019.

1.5.2. Objetivos específicos

- Identificar la relación entre el tipo de funcionamiento familiar y las dimensiones de autoestima de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 270 Independencia de la ciudad de Puno, año 2019.
- Identificar la relación entre el nivel de autoestima y las dimensiones del funcionamiento familiar de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 270 Independencia de la ciudad de Puno, año 2019.

II. REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. Antecedentes

2.1.1. Antecedentes internacionales

Broch (2014), aborda el tema en su trabajo “La autoestima en niños de 4-5 años, en la familia y en la escuela”, donde señala, que la autoestima es importante no solo en el ámbito académico, sino también para la vida cotidiana y para todas las edades, es necesario formar a los niños de forma positiva, para afrontar la vida, y trabajar en ello conjuntamente familia y escuela, se necesita de una buena compenetración entre padres y maestros. Señalando también la búsqueda de estrategias para el desarrollo de la autoestima en el aula.

Isaza y Henao (2010), en su investigación “El desempeño en habilidades sociales en niños de dos y tres años de edad, y su relación con los estilos de interacción parental”, indica que los estilos de interacción familiar se correlacionan significativamente con el desarrollo de habilidades sociales en niños y niñas, donde se encontró que los estilos autoritario y permisivo en los padres se asocian con un nivel bajo de habilidades sociales en los niños, en cambio el estilo de interacción equilibrado propicia en los niños una buena interacción social, solución adecuada de los problemas y asertividad. Concluyéndose que el constructo estilo de interacción parental conlleva a un importante análisis de la variedad de elementos que involucra el desarrollo de los niños y niñas a nivel del desempeño social.

Un importante aporte de Rivera (2012), en su tesis “La construcción de la autoestima en el preescolar”, en donde señala que la práctica docente debe innovar, mejorar aspectos, transformar en cuanto a favorecer la construcción de la autoestima en los niños preescolares, incrementando así su habilidades, su confianza y seguridad de sí mismos,

donde considera que es necesario involucrar a los padres de familia, ya que ellos son más cercanos al contexto social del niño, logrando con ello la comprensión y regulación de las emociones que implica aprender a interpretarlas y expresarlas, a organizarlas y darles significado, controlando sus impulsos, resolviendo conflictos, cooperando, teniendo empatía y participación en grupo.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Rodríguez (2017), en su tesis titulada “Funcionalidad y su relación con la autoestima en adolescentes de la IEP Jean Harzic de Jacobo Hunter, Arequipa 2016”, señala que el ámbito familiar influye directamente a la autoestima de las personas miembros de esta, en la actualidad las familias ponen en peligro el funcionamiento familiar lo que genera un factor de riesgo en el desarrollo normal de sus integrantes.

Horna (2017), en su investigación “Funcionalidad Familiar y autoestima en estudiantes de nivel secundaria de centro técnico experimental Jesús Obrero Comas” indica que la autoestima es importante ya que influye en la vida de las personas, para poder adaptarlas a diferentes situaciones.

Castro (2017), quien en su tesis “Funcionalidad familiar y la autoestima en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Víctor Raúl Haya de la Torre. San Rafael - Huánuco”, abordó el tema desde una relación entre ambas variables, llegando a concluir que existe una significativa relación entre el funcionamiento familiar y la autoestima de los miembros de la familia, ya que la familia funcional presenta un buen manejo de conflictos, con importancia fundamental en el contexto social de la persona para su desarrollo y a su vez mantenimiento de un buen nivel de autoestima. En la Institución Educativa “Víctor Raúl Haya de la Torre” se constató que las familias disfuncionales

presentan características que denota falta de autoestima en sus miembros, viéndose así la falta de autonomía, y escasa autodeterminación en las decisiones.

Avila y Rojas (2016), en su tesis titulada “Funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes con bajo rendimiento académico del 3° al 5° año del nivel secundario en una Institución Educativa de Lima Este”, indican que en la actualidad el funcionamiento familiar ha sufrido cambios significativos en la manera de interactuar, la comunicación, en los roles, por ello para que un estudiante tenga una adecuada autoestima necesita tener una buena relación con los padres, una adecuada comunicación, y confianza en sí mismo y en ellos. Concretando así que el funcionamiento familiar se relaciona significativamente con la autoestima, ello evidencia la importancia de la familia y el modo en el que funciona sobre la autoestima, el buen funcionamiento familiar indica la solución adecuada de los problemas en el hogar, mantener una comunicación directa y positiva, el buen funcionamiento de roles dentro de la familia, todo ello conlleva a que los miembros de la familia presenten una autoestima alta o moderada.

Azañero y Ramírez (2017), en su tesis “Funcionalidad familiar y autoestima y su relación con el rendimiento académico en adolescentes”, nos indica que en los estudiantes de la Institución Educativa José Andrés Razuri, se aprecia gran influencia del nivel de autoestima sobre el proceso de su formación académica. Al pertenecer el estudiante de una familia disfuncional presenta un alto riesgo para la salud física, psicológica y emocional, ya que su nivel de autoestima es bajo y presenta a su vez un bajo nivel de rendimiento académico, contrariamente en el caso de que el estudiante provenga de una familia funcional su nivel de autoestima es moderado o en algunos casos alto, viéndose esto reflejado en su conducta, en el rendimiento académico alto. Concluye que el grado de significancia entre el funcionamiento familiar, la autoestima y el rendimiento académico es alto en los estudiantes de nivel secundario de esta Institución.

Otro punto de vista es de Robles (2012), quien en su investigación “Relación entre clima social familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa del Callao”, demuestra que el clima social familiar y la autoestima tienen una relación significativa, al ser la familia una institución social en donde a través de sus interacciones, se logra facilitar el desarrollo de habilidades, valores, actitudes y comportamientos que permite la integración de los individuos a la sociedad. Para su funcionamiento, la familia debe satisfacer las siguientes actividades: creación de niveles de exigencia, presencia de un clima de comunicación y apoyo recíproco, generando personas con estas aptitudes, valores y adecuado comportamiento se logra personas con buen nivel de autoestima, por tanto, el aprecio que se tienen lo pueden brindar también al resto de su familia y la sociedad.

2.1.3. Antecedentes locales

Flores (2018), que confirma en “Relación entre el funcionamiento familiar y el nivel de habilidades sociales en las adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Carlos Rubina Burgos Puno”, que el funcionamiento familiar tiene gran relación con el nivel de habilidades sociales en las adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Carlos Rubina Burgos Puno, ya que las familias moderadamente funcionales muestran niveles de habilidades sociales altos, con afectividad, roles y adaptabilidad moderada, las familias disfuncionales presentan niveles de habilidad social bajos ya que carecen de permeabilidad y comunicación. Determina que el funcionamiento familiar es el contexto donde se originan situaciones e interacciones que influyen en el desarrollo de la identidad y de la autoestima de todos los miembros de la familia, por lo cual está sumamente ligado al nivel de habilidades sociales.

A su vez Gómez (2018), en su tesis “Funcionamiento familiar en relación al rendimiento académico en escolares de la Institución Educativa Secundaria Buen Pastor-Juliaca”,

afirma que la familia es el contexto donde se genera las condiciones para el desarrollo favorable y sano de la personalidad de los individuos pertenecientes a esta, o por el contrario puede ser el foco principal de sus trastornos emocionales, dependiendo esto de la dinámica o funcionamiento que tenga. En general las relaciones interpersonales y los procesos que se dan dentro de la familia constituyen una influencia que determina el origen en sus conductas. Al generarse una familia funcional se fomenta en cada uno de sus integrantes una autoestima firme, y confianza en sí mismos, presentando también, un mayor margen de tolerancia a críticas, frustraciones, organizándose para tratar de compensarlo. Muy por el contrario, ocurre en las familias disfuncionales, que generan alteraciones en la comunicación familiar, la autoridad, manejo de roles familiares y límites, que generan personas dependientes, egoístas y con muy poca confianza en sí mismos. Concluyendo que el funcionamiento familiar es la capacidad del sistema familiar para cumplir sus funciones esenciales, enfrentando y superando etapas del ciclo vital y crisis que permiten ver la dinámica familiar interna en función del medio externo en que se desenvuelve.

Idme (2017), en su tesis “Influencia del entorno familiar en el desarrollo de las habilidades socio-afectivas en los estudiantes de las Instituciones Educativas Secundarias del Distrito de Ayaviri” nos afirma que lo que afecta el entorno familiar y la funcionalidad de las familias, son cambios que se presentan a nivel de las relaciones de autoridad, escasa comunicación, cohesión, muestras de afecto, y de adaptabilidad, entre otros, lo que repercute en los hijos, quienes experimentan escaso ejercicio de habilidades sociales. Todo ello, configura una problemática por la ausencia de habilidades socio-afectivas tanto en los padres como en los estudiantes, porque se ven temerosos, inseguros, poco asertivos, poco comunicativos, no tienen habilidad de tomar decisiones correctas, no logran valorarse ellos mismos y se sienten desmotivados.

2.2. Marco teórico

2.2.1. Familia

La familia es el núcleo básico de la sociedad, donde los primeros educadores son los padres, transmitiendo normas, valores, con el ejemplo cotidiano, del diario vivir. (Rodríguez, 2016).

La familia se define como un sistema social abierto, dinámico, dirigido a metas y autorregulado. Cada sistema individual familiar está configurado por sus propias facetas estructurales (tamaño, complejidad, composición, estadio vital), las características psicológicas de sus miembros individuales (edad, género, fertilidad, salud, temperamento, etc.) y su posición sociocultural e histórica en su entorno más amplio. (Navarro, Musitu y Herrero, 2007).

La organización Mundial de la Salud define a la familia como los miembros del hogar emparentados entre sí por sangre, adopción y matrimonio, hasta un grado determinado. El Diccionario de la Lengua Española señala que, por familia se debe entender al grupo de personas que viven jutas bajo la autoridad de una de ellas. Conjunto de ascendientes, descendientes, colaterales y afines de un linaje. (Ángeles, 2008).

2.2.1.1. Funciones de la familia

Navarro y Col (2007) mencionan que la familia cumplen funciones que le permiten garantizar la supervivencia y perpetuación de la cultura en la sociedad, siendo sus funciones principales las presentadas a continuación:

A. Desarrollo de la Identidad: Las primeras personas que inculcan y enseñan el autoconocimiento, la autovaloración y la formación de un buen nivel de autoestima en los hijos, son los padres. Se refiere tanto a la transmisión de conocimientos, valores, normas, costumbres, tradiciones, como a la formación de hábitos y actitudes,

que los padres inculcan a sus hijos. Los padres sirven de modelo de imitación de sus hijos, aquí juegan un papel importante los ejemplos que imparten y las acciones que realiza.

Es la familia la que imparte valores, los cuales nos permiten orientar nuestro comportamiento en función de poder realizarnos como personas. Estas son creencias que nos ayudan a preferir, apreciar y elegir algunas cosas en lugar de otras. Se conoce que la autoestima de los miembros de la familia se debe al clima familiar, ligado con la comunicación y cohesión. Lo que indica que la familia tiene un rol inminente en formación del niño en cuanto a su personalidad, los padres tienen la misión de orientar a sus menores hijos para evitar las conductas negativas. (Ferreira, 2003).

B. Agente de Socialización: Es la familia el primer agente socializador de los hijos (Navarro y Col, 2007). A partir de que la madre está en el periodo de embarazo inicia la comunicación del menor a través de las sensaciones, luego al nacer y crecer los primeros en enseñarle a comunicarse son los padres y las personas que viven con él en su hogar. Cada familia va transmitiendo a los menores el lenguaje, los elementos culturales del medio en el que se desarrolla, valores, principios, etc. Así como los miembros de una familia comparten valores, costumbres, principios, etc. También existen aquellas familias que no basan su educación en normas y su estilo de formación se torna permisivo lo que genera malos comportamientos en niños y adolescentes pudiendo convertirse en personas de mal vivir. (Castro, 2016). La familia constituye un medio a través del cual cada niño internaliza el concepto de sociedad y cultura, a través de la educación, el apoyo, la guía, la cohesión que aquella le proporciona.

C. **Agente de protección y apoyo:** La familia es un grupo de seres humanos unidos por vínculos afectivos, cumple un rol importante en la vida de cada persona ya que la interrelación entre los miembros está basada en sentimientos de apego y amor. Toda función de la familia (biológica, psicológica, económica y educativa) tiene como base fundamental los lazos afectivos entre sus miembros (Kemper, 2000). Así también se afirma que cuando una pareja acepta a sus hijos como suyos y les brinda apoyo, son guía para ellos, mostrando su afecto, comprensión y empatía se genera confianza en los hijos y el sentimiento de pertenencia al hogar. Sin embargo, en otros hogares en donde los padres no muestran estos aspectos positivos hacia sus hijos, los niños se sienten rechazados por sus actos, lo que genera que los menores construyan una mala imagen de ellos.

2.2.1.2. Tipos de familia

Ángeles Gervilla (2008) menciona tipos de familia según las características de los padres:

A. Democráticas: En este tipo de familia, los padres ayudan al menor a lograr el autocontrol cuando se encuentra frustrado. Utilizan el castigo acertado, sólo como último remedio para resolver un conflicto. Los padres brindan un control paterno duro pero flexible, implicación afectiva calurosa, son tolerantes, respetuosos, comprensivos y liberales. Los hijos de las familias democráticas son independientes, se comprometen con criterios elevados de responsabilidad hacia la familia, los amigos y la comunidad. Son coherentes positivos, tienen un autoconcepto realista, autonomía personal, son creativos, tienen una autoestima elevada y alta motivación para lograr éxitos.

B. Autoritarias: En este tipo de familia los padres ejercen un control paterno rígido, utilizan el castigo como instrumento, son muy estrictos, exigentes e injustos.

Algunas características de este tipo de padres son:

- El padre fuerza al niño a realizar acciones que provocan tensión y ansiedad.
- El padre no permite que el niño haga comentarios acertados sobre su persona.
- Actitudes de mal humor frecuentemente en los padres.
- Mantienen una agresión verbal constante (gritos y groserías).
- Exceso de normas y consignas por parte de los padres.

Los hijos tienden a tener baja autoestima, baja autoconfianza, son poco creativos, poco competentes y conformistas. Tienden a ser infelices y reservados, y tienen dificultades para confiar en los demás, manifiestan grados más bajos de autoestima, se aíslan con facilidad y son más inseguros en la toma de decisiones. Realizan sus actividades por miedo al castigo.

C. Negligentes: Estos padres apenas se preocupan por ayudar a sus hijos. La mayoría del tiempo muestran permisividad y pasividad, niveles bajos de aceptación, de compromiso y de supervisión. No son exigentes, ni atentos, ni afectuosos. Los padres son muy permisivos, escasos en valores positivos, generalmente usan los regalos materiales como instrumento, despreocupados y desinteresados. Por ellos, los hijos demuestran mayor inmadurez en las esferas cognitivas y sociales. Los hijos de esta familia muestran un alto concepto negativo, bajos logros escolares, baja autorresponsabilidad, baja creatividad.

D. Indulgentes: Los padres de este tipo de familia suelen ser benévolo y no tienen normas rigurosas. Los hijos de estas familias muestran alta autoestima, autoconfianza, creatividad y altos logros escolares.

E. Indiferentes: El padre permite que el niño actúe de acuerdo a todos sus impulsos. A los padres les interesa poco apoyar a su hijo adquirir hábitos y otras conductas

disciplinarias. Los padres son permisivos, proponen un mínimo de normas en el hogar, sus hijos son pasivos, no toleran los límites ni las normas, se les tacha de desobedientes, no tienen metas claras y dudan cuando tienen que tomar decisiones, tienen poca autoestima, y baja autoconfianza.

2.2.1.3. Funcionamiento familiar

El funcionamiento familiar ha sido definido como aquel conjunto de atributos que caracterizan a la familia como sistema y que explican las regularidades encontradas en la forma cómo el sistema familiar opera, evalúa o se comporta. (McCubbin y Thompson, 1987).

Fernandez (1999) define al funcionamiento familiar como el modo en que se comportan unos con otros y la calidad de las relaciones interpersonales es considerado el componente más importante para poder determinar la salud de la familia.

El funcionamiento familiar es la dinámica relacional interactiva y sistemática que se da entre los miembros de una familia y se evalúa a través de las categorías de cohesión, armonía, roles, permeabilidad, afectividad, comunicación, y adaptabilidad, según la investigación titulada “Funcionamiento Familiar: Construcción y validación de un instrumento”, realizado por De la Cuesta, Pérez y Louro (1994).

Rodriguez Delgado (2017) afirma que el funcionamiento familiar saludable, es aquel que le posibilita a la familia cumplir exitosamente con los objetivos y funciones que le están histórica y socialmente asignados entre los que podemos citar:

- Satisfacción de las necesidades afectivo-emocionales y materiales de sus miembros.
- La transmisión de valores ético y culturales.
- La promoción y condición del proceso de socialización de sus miembros.

- El establecimiento y mantenimiento de un equilibrio que sirva de continente para las tensiones que se producen en el curso del ciclo vital.
- Establecimiento de patrones para las relaciones interpersonales (educar para la convivencia social).
- Crear condiciones propicias para el desarrollo de la identidad personal y la adquisición de la identidad sexual.

El funcionamiento familiar esta siempre de la mano con la dinámica familiar, ya que esta última es el conjunto de relaciones entre los miembros de una familia, las cuales están sujetas a la influencia del entorno. También es el manejo de interacciones o relaciones de los integrantes de la familia estableciendo normas, tareas, funciones roles que regulen el funcionamiento de la vida familiar, lo que permite que cada miembro se pueda desarrollar de manera individual y social.

2.2.1.4. Dimensiones del funcionamiento familiar

Se tomó en cuenta las dimensiones de funcionamiento familiar consideradas por De la Cuesta, Pérez, y Louro según la investigación titulada “Funcionamiento Familiar: Construcción y validación de un instrumento”. Las cuales son las siguientes:

A. Cohesión: Se define al “lazo emocional que une a los miembros de la familia”. (Suarez, 2016). Se define también como la unión familiar física y emocional al enfrentar diferentes situaciones y en la toma de decisiones. (Mondragon, 2006).

Las personas en la actualidad se encuentran sometidas a múltiples actividades, lo que genera la dispersión en la familia, separándola de sus seres queridos. Como ejemplo se puede destacar la llegada de los padres al hogar luego de su trabajo, encuentran a sus hijos dormidos, o el trabajo de los padres en los fines de semana, evitando el compartir momentos con sus hijos. Es por ello que la cohesión (unidad) se pierde en

este tipo de casos, ya que al dar prioridad a distintas actividades se desplaza a la familia. Se puede acotar que la cohesión familiar es la integración resultante de compartir tiempo, dialogo y esparcimiento, lo mejor posible entre los miembros de la familia, pese a las ocupaciones necesarias del día a día. (Candron, 1999).

- B. Armonía:** Es la correspondencia entre los intereses y necesidades individuales con los de la familia en un equilibrio emocional positivo. (De La Cuesta, Louro, Gonzales y Pérez, 2002).

La armonía familiar es el entendimiento entre todos los miembros del hogar, se expresa en un estado de ánimo armónico, dialogante y de entrega; que tiene como base los valores y principios de la vida, guiados para lograr un desarrollo moral, intelectual, económico y espiritual (Merino, 2012).

- C. Comunicación:** Cuando los miembros de la familia son capaces de transmitir sus experiencias de forma clara, directa, y de manera positiva. (De La Cuesta, Louro, Gonzales y Pérez, 2002). Se define como el intercambio de información dentro de la familia. La comunicación y el dialogo es un valor fundamental para la familia, porque permite el intercambio de ideas, pareceres, deseos y otros, es la llave hacia las puertas del entendimiento, la comprensión y la felicidad familiar. (Fuentes, 1991).

La comunicación familiar refleja los patrones de interacción a través de los cuales los miembros de una familia interactúan, intercambian mensajes. La funcionalidad o no de la comunicación familiar, expresa el grado o la medida en que sus miembros han aprendido a manifestar adecuadamente o no, sus sentimientos en relación con los otros. (López, 2018).

- D. Permeabilidad:** Es la capacidad de la familia de brindar y recibir experiencias de otras familias o instituciones. (De La Cuesta, Louro, Gonzales, y Pérez, 2002). La

permeabilidad es un recurso familiar que se refiere de abrirse hacia otras instituciones de la sociedad, permitiendo la relación prudente de sus miembros con otros subsistemas. Esta manifestada en la posibilidad de solicitar y permitir la ayuda del sistema familiar. La apertura del sistema facilita el apoyo social de otras familias, de los amigos y compañeros más cercanos y de otras instituciones sociales. (González, 2016).

- **Las familias abiertas o permeables:**

Son aquellas familias que agradecen las entradas, alentando a los miembros individuales a adaptar sus creencias y prácticas para satisfacer las demandas de cambio de la sociedad. (De La Cuesta, Louro, Gonzales y Pérez, 2002).

- **Familias cerradas o impermeables:**

Se puede decir que estas familias son cerradas, son unidades auto limitadas, resistentes a la interacción o influencia del exterior. Estas familias son las menos probables a que cambien sus valores y prácticas; tienden a ejercer más control sobre las vidas de sus miembros y rechazan las recomendaciones realizadas por personas ajenas a la familia. (Álvarez, 2018).

E. Afectividad: Es la capacidad de los miembros de la familia de vivenciar y demostrar sentimientos y emociones positivas unos a otros. (De La Cuesta, Louro, Gonzales, y Pérez, 2002). Los miembros de la familia expresan de manera espontánea tanto sentimientos positivos como negativos, sus iras, temores, angustias, ternuras y afectos, etc. Sin negarle a nadie la posibilidad de expresar libremente su afectividad, lo que permite un clima emocional afectivo positivo lo que potencia la integración familiar y ello eleva los recursos de la familia para poder enfrentar los conflictos, problemas, crisis, etc. (Flores, 2018).

F. Roles: Es cuando cada miembro de la familia cumple las responsabilidades y funciones negociadas por el núcleo familiar. (De La Cuesta, Louro, Gonzales y Pérez, 2002). Los roles ordenan la estructura de las relaciones de la familia, deben ser flexibles. Cada persona en la familia y se refiere a la totalidad de las expectativas y normas que una familia tiene con respecto a la posición y conducta de sus miembros en los subsistemas. En la actualidad se está haciendo una redefinición de los roles familiares tradicionales, hacia una nueva distribución de poder dentro de la familia. (Candron, 1999).

G. Adaptabilidad: Es la forma en que los miembros de la familia, utilizan los recursos intra y extra familiares en los momentos de grandes necesidades y periodos de crisis, para resolver sus problemas y adaptarse a las nuevas situaciones. (De La Cuesta, Louro, Gonzales y Pérez, 2002). Es la flexibilidad o capacidad de la familia para adoptar o cambiar sus reglas o normas de funcionamiento de la familia, roles, esto ante la necesidad de enfrentar determinados cambios. Dificultades, crisis, conflictos, etc. Por los que puede llegar a atravesar la familia en algún momento. Ante la ausencia de flexibilidad, la familia impide hacer un uso adecuado de sus recursos, y se mantiene aferrada a esquemas, normas, roles y actitudes, que provocan una problemática dentro de la familia sin encontrar una solución viable. (Candron, 1999).

2.2.1.5. Tipos de funcionamiento familiar

Tomando en cuenta los propósitos de la investigación y el proceso de evaluación, se consideró los tipos de funcionamiento familiar según en test de FF-SIL, los cuales son los siguientes:

A. Familia Funcional: Es el tipo de familia en donde las interrelaciones como grupo humano favorece al desarrollo sano y el crecimiento personal de cada uno de sus

miembros, ello en la medida que exista un equilibrio en el cumplimiento de sus funciones y a su vez disponga de recursos adaptativos para enfrentar los cambios. En la investigación la funcionalidad se midió por la expresión positiva de las categorías que definen el funcionamiento familiar. Cuando sea aplicado el test FF-SIL se obtienen una puntuación de 70 a 57 punto. (De La Cuesta, Louro, Gonzales y Pérez, 2002).

Las familias funcionales, son aquellas cuyas relaciones e interrelaciones hacen que su eficacia es aceptable y armónica, son familias donde los roles de todos los miembros están establecidos sin que exista puntos críticos de debilidades asumidas y sin ostentar posiciones de primacía, por ninguno de los miembros; y donde todos laboran, trabajan y contribuyen igualmente con entusiasmo por el bienestar colectivo. (Valle, 2018).

B. Familia Moderadamente Funcional: Es el intermedio entre la familia funcional y la familia disfuncional, de las categorías que definen el funcionamiento familiar. Una familia moderadamente funcional limita el crecimiento espontáneo y podría generar temor para la toma de decisiones, además reforzar los sentimientos de inseguridad, pero no limita el desarrollo de sus miembros de manera negativa. En el test FF-SIL se tiene que obtener entre 56 a 43 puntos. (De La Cuesta, Louro, Gonzales y Pérez, 2002).

C. Familia Disfuncional: Es la forma negativa de las categorías que definen el funcionamiento familiar. Una familia disfuncional es donde el comportamiento inadecuado o inmaduro de uno de los padres inhibe el crecimiento de la individualidad y la capacidad de relacionarse sanamente con los miembros de la familia. Aplicando

el test FF-SIL se obtiene cuando el puntaje es de 42 a 28 puntos. (De La Cuesta, Louro, Gonzales y Pérez, 2002).

En una familia disfuncional sus miembros están enfermos emocional, psicológica y espiritualmente; donde todos se ven afectados adversamente, aunque uno solo de los miembros de la familia experimente el problema.

Las personas que viven en ambientes de familias disfuncionales, son personas disfuncionales resultando hijos tristes, frustrados, enfermos, deprimidos, poco valorados, con baja autoestima, con necesidad continua de amor, aceptación y respeto, sumamente sensible a poder ser heridos y lastimados, además muy dependientes. (Hanco, 2017).

D. Familia Severamente Disfuncional: Es la expresión extremadamente negativa de las categorías que define el funcionamiento familiar, es el tipo de familia con gran afectación de las dimensiones del funcionamiento familiar, con una inadecuada o nula expresión de afectos y una mala comunicación incierta e indirecta que puede llegar al maltrato físico y psicológico. (De La Cuesta, Louro, Gonzales y Pérez, 2002).

2.2.1. AUTOESTIMA

Papalia, Wendkos, y Duskin (2004) lo definen como el juicio que hace una persona acerca de su propia valía.

López (2009) menciona que la autoestima es el núcleo de la personalidad que garantiza la proyección hacia el futuro de la persona, ayuda a superar las dificultades que se presenta en la vida, condiciona el aprendizaje, compromete la responsabilidad, da seguridad y confianza en sí mismo.

Furth (2004) afirma que una imagen favorable de sí mismo puede ser la clave del éxito y de la felicidad durante la vida, ya que permite a la persona reconocer sus logros y fracasos, confiar en sus propias capacidades, aceptar y tolerar la crítica, tomar riesgos, hacer frente a los obstáculos y solucionar los problemas de manera efectiva.

Para Mejía, Pastrana y Mejía (2011) la autoestima se ha definido como el concepto que tenemos de nuestra valía personal, que involucra todos nuestros sentimientos, pensamientos, actitudes y experiencias que sobre nosotros mismos hemos recogido en el trayecto de nuestra vida. La autoestima, es como nuestra propia imagen, la apreciación que tiene cada persona de sí mismo, en la cual intervienen factores contextuales y procesos internos.

López (1999) hace mención de lo siguiente: la autoestima se construye desde la infancia y depende de la forma de relación con las personas significativas, principalmente los padres. Los padres pueden ayudar a sus hijos a desarrollar una buena autoestima, condición que puede influir notablemente en la vida adulta.

2.2.2. Autoestima infantil

La autoestima está conformada por los sentimientos que se van construyendo desde que el individuo nace, en convivencia con su núcleo familiar, por la manera en que se dirigen a él, por la manera en como lo tratan, por la manera en que atienden sus necesidades y demandas. Es por tanto, la base por la cual se puede tener un desarrollo psicológico sano y fuerte: un individuo con un futuro, de éxito o fracaso, porque es la fuente donde fluyen actitudes, emociones, sentimientos y comportamientos en el ser humano. (Rivera, 2012).

La autoestima es el juicio que hacen los niños acerca de su propia valía. La autoestima se basa en la creciente capacidad cognitiva de los niños para describirse y definirse a sí mismos. En general, los niños no enuncian un concepto de su propia valía sino hasta que

alcanzan la edad de ocho años, pero a menudo los niños pequeños muestran con su comportamiento que tienen un auto concepto, este último es la imagen total que percibimos de nuestras capacidades y rasgos. Es la construcción cognitiva, un sistema de representaciones descriptivas y evaluativas que determinan cómo nos sentimos acerca de nosotros mismos y cómo es que vemos a nuestros actos. El auto concepto comienza a ser el centro de tensión durante la primera infancia, los niños desarrollan una concienciación acerca de si mismos.

Cuando la autoestima es elevada, el niño tiene motivación de logro. Sin embargo, cuando la autoestima es contingente al éxito, es posible que los niños consideren al fracaso como una recusación de su propia valía y quizá se sientan imposibilitados para valorar mejor las cosas. Estos niños tienden a sentirse desmoralizados cuando fallan. Con frecuencia estos niños atribuyen el desempeño deficiente o rechazo social a sus deficiencias de personalidad, las cuales sienten que no son capaces de cambiar. En lugar de intentar nuevas estrategias, continúan con aquellas con las que fallaron o simplemente se dan por vencidos. (Papalia, Wendkos y Duskin, 2004).

Zamora (2012) afirma que se hace necesario fomentar la autoestima del niño, creando un ambiente familiar en el que exista un clima de afecto en el que el niño se sienta seguro y querido, y se le demuestre mediante el contacto físico y elogios, haciéndole ver que es alguien especial y único.

Es vital que aprenda a confiar en sus posibilidades y decirle de una forma adecuada los que hace bien y los que hace mal, intentando destacar sus cualidades positivas y evitando comparaciones con otros niños o hermanos.

Se deben tener expectativas realistas con respecto a sus posibilidades, ayudándole a tener iniciativa y a sentirse cada vez más autónomo, dándole pequeñas responsabilidades y planteándole objetivos que estén a su alcance.

De entre los factores que inciden en la autoestima infantil, se destacan los siguientes:

Factores de Riesgo

- Cuidador no permanente
- Criticas frecuentes hacia el niño
- Sus logros son indiferentes
- Se siente rechazado por sus amigos
- Clima familiar inadecuado
- Se le exige por encima de sus posibilidades

Factores Protectores

- Cuidador estable
- Estimulación y aceptación del niño
- Sus logros son reforzados
- Se siente aceptado por sus amigos
- Clima familiar adecuado
- Se siente en cuenta sus posibilidades

2.2.2.1. Características de los niños con alta y baja autoestima

Rasgos característicos de una alta autoestima

- Seguridad y confianza en sí mismos
- Suelen ser felices
- Son estables emocionalmente
- Disfrutan de sus cualidades sin fanfarronería

- Son creativos, cooperativos y siguen reglas
- Tienen aprecio de sí mismos
- No se sobrevaloran ni infravaloran con relación a los demás
- Admiten sus limitaciones y aspectos menos favorecidos de su personalidad
- Su amistad es agradable
- Saben proyectarse hacia los demás
- Son abiertos y atentos
- Mantienen relaciones sociales saludables
- Son consecuentes entre los que piensan y lo que hacen

Rasgos característicos de una baja autoestima

- Se hundan ante dificultades
- Se sienten menos valorados
- Inaceptación psicofísica y baja imagen corporal
- Carecen de responsabilidad
- Manifiestan un estado de ánimo triste
- Buscan modelos que imitar
- No tienen confianza en sus posibilidades
- Son poco sociables o con sociabilidad insana
- Tienen poca creatividad, no cooperan
- No saben proyectarse hacia los demás
- Son cerrados

a) Conductas que deben evitar los padres

Según Zamora (2012) se menciona que las conductas son las siguientes:

- Evitar poner etiquetas que el niño auto percibirá como suyas.

- No mostrar al niño contacto físico. No tocar, acariciar ni besarle desde edades tempranas, conduce inexorablemente al niño a interiorizar la noción de que no es digno de que se le abrace y se le quiera.
- Realizar críticas y comentarios negativos en su presencia, puede generar sentimientos de inferioridad e indefensión aprendida
- Infravalorarse ante sus hijos. Los padres son el espejo en el que en él sus hijos se proyectan, y estos actúan como modelos a seguir.
- No reforzar sus conductas adecuadas. La consecuencia de este no reforzamiento, es que el niño no repetirá las conductas que los padres consideren adecuadas pudiendo producirse incluso el efecto contrario con el motivo de llamar la atención.
- Transmitirle la idea de que es incompetente. Todos los niños tienen capacidades y hay que hacerles ver cuáles son para potenciarlas.
- No darle responsabilidades. El niño actuará con incertidumbre y miedo si sus padres le demuestran que no confían en sus posibilidades. Es vital demostrarles que confían en ellos para hacer correctamente las cosas y fomentar sus posibilidades de autorrealización.
- No ofrecerle soluciones ante sus errores. Si en lugar de ofrecerles habilidades para resolver conflictos, realizamos únicamente críticas ante los comportamientos de los niños, esto les genera incertidumbre, resentimiento y sentimientos de inferioridad.

b) Pautas que podrían seguir los padres para contribuir positivamente al desarrollo de la autoestima de sus hijos:

Zamora (2012) nos brinda las siguientes:

- Tratarles con respeto, mostrándose agradecido y pidiéndoles las cosas “por favor”.
- Procurar que oiga los comentarios positivos que se realicen sobre él y sus conductas, centrándose en los aspectos positivos más que en los negativos.

- Escucha y responde a sus hijos de forma honesta.
- Acepta a sus hijos tal y como son, valorando sus posibilidades y evitando exigirles más allá de ellas.
- Ofrecerles responsabilidades a sus hijos.
- Dar oportunidad para resolver problemas.
- Fomentar que tomen decisiones por sí mismos.
- Fomentar sus intereses y habilidades.
- Felicitar sus logros acompañándolos de gestos y contacto físico.

2.2.2.2. Dimensiones de la autoestima

De acuerdo con Bracken (1997) citado por Marchant, Haeussler y Torreti (2005) se hace mención de las siguientes dimensiones que componen la autoestima:

- A. Dimensión académica:** Autopercepciones del niño en relación a sus habilidades y esfuerzo en las actividades académicas en general, como también en dominios específicos como matemática, ciencia y lectura. Es la confianza que tiene en sí mismo.
- B. Dimensión social:** Autopercepciones del niño respecto a sus interacciones y vínculos con sus amigos y personas en general. Son las relaciones sociales positivas.
- C. Dimensión familiar:** Autopercepciones del niño respecto a sus interacciones y vínculos con sus amigos y personas en general. Valoración de los otros.
- D. Dimensión de competencia personal o ética:** Autopercepciones del niño respecto a las habilidades generales para tener éxito en diferentes contextos. Incluyen también características de personalidad, como, por ejemplo: honestidad y el ser trabajador. Capacidad de plantearse metas.
- E. Dimensión afectiva:** Autopercepciones del niño de los sentimientos y respuestas emocionales referidas a sus habilidades y experiencias. Es la capacidad y seguridad de expresar sus emociones.

F. Dimensión física: Autopercepciones del niño respecto a su apariencia y habilidades físicas. Valoración personal.

2.2.2.3. Niveles de autoestima

Se toma los siguientes niveles de autoestima ya que el instrumento con el que mediremos la autoestima de los niños así lo requiere, el cual es el TAE PROFESOR Batería de Test de Autoestima Escolar.

A. Normalidad: Se desarrolla cuando la persona posee respeto y estimación de sí misma, cuando demuestra estimación de sí misma, a la vez que demuestra un sentimiento de superación a través del tiempo. No se considera mejor ni peor que el resto y, además reconocer sus falencias. Las personas con buena autoestima manifiestan sus sentimientos de autoconfianza, necesidad de ser útil, autonomía, fuerza, etc. Las actitudes y expectativas características de estos individuos dan lugar a una mayor independencia social, originan índices de creatividad más elevados. Ello significaría un estilo más asertivo y con gran capacidad de acción social. Estos individuos son más participantes que oyentes en discusiones grupales, tienden a tener menos problemas en la formación de amistades y son menos complicados en el contexto personal, presentan sus ideas y opiniones en forma directa (Rodríguez, 2017). Corresponde a “Normalidad” los puntajes T mayores o iguales a T 40 en el Test, es decir, los puntajes que se encuentran en o sobre el promedio, o hasta una desviación estándar bajo el promedio (Marchant, Haeussler y Torreti, 2005).

B. Baja autoestima: Este individuo se caracteriza por disponer de un grado medianamente aceptable de confianza en sí mismo. Sin embargo, la misma puede disminuir de un momento a otro, como producto de la opinión de resto. Es decir, esta clase de personas se pueden presentar seguras en ocasiones y en otras no, su actitud

oscila entre momentos de autoestima normal con el apoyo externo, y periodos de muy baja autoestima producto de alguna crítica. Aquellos que poseen esta forma de ser viven de una manera relativamente dependientes de los demás, es decir, si ven que el resto los apoya en alguna acción su autoestima crecerá, pero, por el contrario, cualquier error que alguien le eche en cara servirá para que su confianza caiga un poco (Rodríguez, 2017). Corresponden a “Baja Autoestima” los puntajes T entre T 30 y T 39 puntos, es decir, los puntajes que se encuentran a más de una y hasta dos desviaciones estándar bajo el promedio (Marchant, Haeussler y Torreti, 2005).

C. Muy baja autoestima: Las personas de baja autoestima, además de evidenciar una autovaloración negativa, suelen juzgar menos favorable sus ejecuciones aun cuando sean objetivamente comparables a las de los demás. Los niños con muy baja autoestima se diferencian por su modo de experimentar el mundo de forma retraída y su mala conducta social. Muchos tienden a ser callados, sin querer opinar, son poco expresivos, sensibles, pero como ellos también hay personas que se muestran agresivas, pueden tratar de alcanzar niveles altos por medios violentos, dominando agresivamente a otros (Rodríguez, 2017). Corresponden a “Muy Baja Autoestima” los puntajes T iguales o menores a T 29, es decir, los puntajes que se encuentran a más de dos desviaciones estándar bajo e promedio. Se debe registrar en el protocolo la categoría en que se ubica el nivel de autoestima del niño (Marchant, Haeussler y Torreti, 2005).

2.3. Marco conceptual

Familia: Navarro (2007), lo define como un sistema social abierto, dinámico, dirigido a metas y autorregulado. Cada sistema individual familiar está configurado por sus propias facetas estructurales (tamaño, complejidad, composición, estadio vital), las características

psicológicas de sus miembros individuales (edad, género, fertilidad, salud, temperamento, etc.) y su posición sociocultural e histórica en su entorno más amplio.

Agente Socializador: Castro (2016), afirma que la familia constituye un medio a través del cual cada niño internaliza el concepto de sociedad y cultura, a través de la educación, el apoyo, la guía, la cohesión que aquella le proporciona.

Padres Democráticos: Ángeles (2008), los padres ayudan al menor a lograr el autocontrol cuando se encuentra frustrado, brindan un control paterno duro pero flexible, implicación afectiva calurosa, son tolerantes, respetuosos, comprensivos

Padres Autoritarios: Ángeles (2008), los padres ejercen un control paterno rígido, utilizan el castigo como instrumento, son muy estrictos, exigentes e injustos.

Padres Negligentes: Ángeles (2008), los padres son muy permisivos, escasos en valores positivos, generalmente usan los regalos materiales como instrumento, despreocupados y desinteresados.

Padres Indulgentes: Los padres de este tipo de familia suelen ser benévolos y no tienen normas rigurosas Ángeles (2008).

Padres Indiferentes: Los padres son permisivos, proponen un mínimo de normas en el hogar, sus hijos son pasivos, no toleran los límites ni las normas Ángeles (2008).

Funcionamiento Familiar: Fernandez (1999) define al funcionamiento familiar como el modo en que se comportan unos con otros y la calidad de las relaciones interpersonales es considerado el componente más importante para poder determinar la salud de la familia. Así mismo Rodríguez (2017) afirma que el funcionamiento familiar saludable, es aquel que le posibilita a la familia cumplir exitosamente con los objetivos y funciones que le están histórica y socialmente asignados.

Funcional: De La Cuesta, Louro, Gonzales y Pérez, 2002 afirma que son las familias en donde las interrelaciones como grupo humano favorece al desarrollo sano y el crecimiento personal de cada uno de sus miembros, ello en la medida que exista un equilibrio en el cumplimiento de sus funciones y a su vez disponga de recursos adaptativos para enfrentar los cambios.

Disfuncional: Una familia disfuncional es donde el comportamiento inadecuado o inmaduro de uno de los padres inhibe el crecimiento de la individualidad y la capacidad de relacionarse sanamente con los miembros de la familia (De La Cuesta, Louro, Gonzales y Pérez, 2002).

Autoestima: López (2009) menciona que la autoestima es el núcleo de la personalidad que garantiza la proyección hacia el futuro de la persona, ayuda a superar las dificultades que se presenta en la vida, condiciona el aprendizaje, compromete la responsabilidad, da seguridad y confianza en sí mismo.

Autoestima Infantil: Papalia, Wendkos y Duskin (2004) definen a la autoestima se basa en la creciente capacidad cognitiva de los niños para describirse y definirse a sí mismos. A su vez Zamora (2012) afirma que se hace necesario fomentar la autoestima del niño, creando un ambiente familiar en el que exista un clima de afecto en el que el niño se sienta seguro y querido, y se le demuestre mediante el contacto físico y elogios, haciéndole ver que es alguien especial y único.

III. MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. Ubicación geográfica del estudio

El presente trabajo de investigación se realizó en la Institución Educativa Inicial N° 270 Independencia de la ciudad de Puno, Provincia de Puno, que está ubicado en el jirón Huaraz de esta ciudad, ubicada a una altura de 3827 m.s.n.m., en la región de la sierra peruana. Limitada por el norte con la Provincia de San Román, Huancané y parte del Lago Titicaca, por el sur con la Provincia de El Collao y el Dpto. de Moquegua, por el este con la provincia de El Collao y el Lago Titicaca, y por el oeste con el Dpto. de Moquegua y la Provincia de San Román.

3.2. Periodo de duración del estudio

El presente estudio tuvo una duración de cuatro meses del periodo académico 2019, los mismos que comprendieron los meses de Mayo, Junio, Julio y Agosto.

3.3. Procedencia del material utilizado

3.3.1. Técnicas

Se usó la técnica de observación, la escala de medición y test psicológicos, con la finalidad de conocer los datos sobre la autoestima de los niños y evaluar su nivel de autoestima, también se mide el funcionamiento familiar dentro del hogar de los niños de la Institución Educativa Inicial N° 270 Independencia de la ciudad de Puno.

3.3.2. Instrumentos

Se utilizó dos instrumentos:

- Escala de Likert, en el Cuestionario de Funcionamiento Familiar (FF SIL).
- Prueba psicológica, Batería de Test de Autoestima Escolar (TAE) Profesor.

3.3.3. Para la variable funcionamiento familiar

Para esta variable se utilizó la técnica de escala de medición, con el instrumento de Escala de Likert dirigido a los padres de familia de los niños y niñas de Institución Educativa Inicial N° 270 Independencia de la ciudad de Puno, el instrumento denominado Test de percepción del funcionamiento familiar (FF-SIL); elaborado por Pérez, Cuesta, Louro y Bayane en 1994, adaptado por Ramos Vilca J.

Este instrumento mide el grado de funcionamiento familiar, basándose en 7 dimensiones las cuales son: cohesión, armonía, comunicación, permeabilidad, afectividad, roles y adaptabilidad. Las que se miden a través de 14 situaciones familiares correspondientes 2 ítems para cada una de las 7 dimensiones.

Dimensiones del Funcionamiento Familiar

DIMENSIÓN	N° DE ITEM
Cohesión	1 y 8
Armonía	2 y 13
Comunicación	5 y 11
Permeabilidad	6 y 10
Afectividad	4 y 14
Roles	3 y 9
Adaptabilidad	7 y 12

Para cada situación se tiene una escala de 5 respuestas cualitativas que están interpretadas por puntos.

Diagnóstico del valor de escala y su puntaje del funcionamiento familiar según la Prueba FF-SIL

VALOR DE LA ESCALA	PUNTAJE
Casi siempre	5
Muchas veces	4
A veces	3
Pocas veces	2
Casi nunca	1

Al término de la encuesta se suman todos los puntajes alcanzados por cada uno de los 14 ítems. Lo que permite llegar al diagnóstico sobre el funcionamiento familiar.

Diagnóstico del tipo de funcionamiento familiar según puntuación total de la Prueba FF-SIL

DIAGNÓSTICO	RANGO DE PUNTUACIÓN
Familia funcional	De 70 a 57 puntos
Familia moderadamente funcional	De 56 a 43 puntos
Familia disfuncional	De 42 a 28 puntos
Familia severamente disfuncional	De 27 a 14 puntos

Diagnóstico para cada una de las siete dimensiones del Funcionamiento Familiar

DIAGNÓSTICO	RANGO DE PUNTUACIÓN
Familia funcional	De 9 a 10 puntos
Familia moderadamente funcional	De 7 a 8 puntos
Familia disfuncional	De 4 a 6 puntos
Familia severamente disfuncional	De 2 a 3 puntos

Validez y confiabilidad

Para medir su validez y confiabilidad se desarrolló el estudio por Louro Bernal a través de su tesis para optar el grado de Doctorado en Ciencias de la Salud titulado “modelo teórico - metodológico para la evaluación de salud de grupo familiar en atención primaria

“Habana (2004). Utilizando la prueba de confiabilidad Alfa de Crombach, la cual dio como resultado un valor de 0.93. Muy por encima del valor prefijado y muy similar al obtenido en 1994 (0,94). Donde también se puso a prueba su confiabilidad lo que demuestra que el instrumento es confiable en este sentido.

3.3.4. Para la variable autoestima

Para esta variable se utilizó la técnica de observación y Test Psicológicos con el instrumento de la prueba psicológica, dirigido a los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 270 Independencia de la ciudad de Puno, el instrumento denominado Batería de Test de Autoestima Escolar TAE Profesor elaborado por Teresa Marchart, Isabel Margarita Haeussler, y Alejandra Torreti en 1991 y estandarizado en 1997.

Este instrumento evalúa la autoestima de alumnos de Educación Básica Regular a través de la percepción que tiene de ellos su profesor. La evaluación es realizada en el contexto escolar a través de la observación que el profesor efectúa de la conducta del niño.

El TAE Profesor es un test de screening o tamizaje, es decir, es una evaluación gruesa que permite conocer la percepción que tienen los profesores del nivel de autoestima de niños de kínder a segundo de secundaria (5 a 13 años) en relación a una norma estadística establecida por curso y por edad.

El test se basa en las dimensiones de autoestima considerado por Bracken las cuales consta de: dimensión académica, social, competencia personal o ética, afectiva, familiar y física.

Dimensiones de la Autoestima

DIMENSIÓN	Nº DE ITEM
Académica	2, 9 y 15
Social	6, 7, 12 y 13
Familiar	4, 16 y 18
Competencia personal o ética	14, 17 y 19
Afectiva	1, 3 y 11
Física	5, 8 y 10

Para cada situación se tiene una escala de 5 respuestas cualitativas que están interpretadas por puntos.

Diagnóstico del valor de escala y su puntaje de la Autoestima según el test TAE Profesor

VALOR DE LA ESCALA	PUNTAJE
Rara vez	1 pto
A veces	2 ptos.
Frecuentemente	3 ptos.
siempre	4 ptos.

Luego de evaluar los ítems de acuerdo a la frecuencia en que suceden las afirmaciones, se suma los puntos y pasamos al llenado del cuadro que está en la esquina superior del instrumento.

- Escriba el puntaje bruto obtenido por el niño
- Para determinar el puntaje T: consulte la **tabla con las normas por edad** y convierta el Puntaje Bruto según la edad (5 años) en puntaje “T”
- Para determinar la categoría consulte el **puntaje T** de la siguiente manera:

Diagnóstico del nivel de Autoestima según puntuación total del test TAE Profesor

DIAGNÓSTICO	RANGO DE PUNTUACIÓN
Normalidad	Puntaje T mayor o igual a 40
Baja Autoestima	Puntaje T entre 30 y 39
Muy Baja Autoestima	Puntaje T igual o menor a 29

Diagnóstico para cada una de las seis dimensiones de la Autoestima

DIMENSIONES DE AUTOESTIMA

NIVEL DE AUTOESTIMA	Competencia					
	Académica	Social	Familiar	Personal y Ética	Afectiva	Física
Normal	De 7 a 12	De 11 a 16	De 7 a 12	De 7 a 12	De 7 a 12	De 7 a 12
Bajo	De 4 a 6	De 8 a 10	De 4 a 6	De 4 a 6	De 4 a 6	De 4 a 6
Muy Bajo	De 3 a 4	De 4 a 7	De 3 a 4	De 3 a 4	De 3 a 4	De 3 a 4

Validez y confiabilidad

Dado que según los antecedentes disponibles en 1990 no existía en Chile un test que permitiera evaluar la percepción que tienen los profesores acerca del nivel de autoestima de los alumnos de kínder a 8° básico, se decidió crear el instrumento. Para la selección de los ítems que conforman este Test se revisaron distintos tipos de instrumentos americanos y europeos (cuestionario, escalas, inventarios, listas de calificación, entre otros) que permiten evaluar autoestima, tanto vía observación o inferencia como vía autor reporte. Basándose en la experiencia clínica y educacional de las autoras en la revisión bibliográfica, se elaboraron 19 ítems o conductas que fuesen fácilmente observables en

la situación escolar y que se refiriesen no solo al autoconcepto académico sino a la autoestima en general. Es así que están relacionados con valoración, autoconfianza en el mismo, capacidad y seguridad de expresar emociones, valoración de los otros, establecimiento de relaciones sociales positivas, y capacidad de plantearse metas. Dado estas conductas no se presentan de forma dicotómica, sino que tienen mayor o menor frecuencia de respuesta, se conformó un test con cuatro alternativas: rara vez, a veces generalmente y siempre.

Este instrumento es un tipo de medición que sólo puede hacerse individualmente por uno o más observadores externos. Las observaciones se pueden estructurar entregando al observador una lista de calificación, para luego realizar la inferencia de la autoestima del sujeto observado. Este reporte indirecto es obtenido, generalmente por personas significativas para el niño, es decir, padres o profesores.

Previo a la estandarización, el TAE – Profesor: Test de Inferencia de Autoestima fue aplicado experimentalmente a una primera muestra de 720 niños de 5 a 13 años, de ambos sexos, de nivel socioeconómico bajo, a fin de realizar un análisis de ítems y estudios de confiabilidad y validez. Como los análisis efectuados en la primera aplicación experimental mostraron altamente adecuados desde el punto de vista psicométrico, se procedió a una segunda aplicación experimental del Test a fin de efectuar su estandarización. Este proceso es el que se describe a continuación.

Se seleccionó una muestra de elección razonada, de proporción fija, de 3, 078 niños, estratificada por curso, sexo y nivel socioeconómico. El colectivo corresponde a alumnos de kínder y 8° básico, seleccionados de veinte colegios de la región Metropolitana. Los niños fueron elegidos al azar en los diversos colegios, aunque ateniéndose a los factores de diseño. Interesaba contar con igual proporción de hombres y mujeres, de los diferentes

cursos y de tres niveles socioeconómicos, reuniendo un mínimo de 53 sujetos por celdilla, a fin de poder construir normas y llevar a cabo estimaciones estables de parámetros.

La muestra incluyó a 171 hombres y 171 mujeres en cada curso de 1° a 8° básico, y a 169 hombre y 173 mujeres en kínder, quedando constituida por un total de 1.537 hombres y 1.541 mujeres.

La muestra de estandarización considero a tres niveles socioeconómicos (NSE alto, medio y bajo) y los niños se distribuyeron en un tercio en cada uno de ellos.

Considerando que la situación de los alumnos que tienen una edad mayor a la esperada para el curso en el cual se encuentran puede ser complicada para su autoestima, especialmente en los casos en que el motivo de dicha situación es la repitencia reiterada, se decidió incluir en la muestra a niños como máximo tuviesen dos años más de lo esperado para su curso. Para cada curso se establecieron rangos de edad y para calcular la edad de cada niño se utilizó como fecha corte el 1° de marzo.

La prueba Anova señala que existen diferencias significativas entre los subgrupos de acuerdo a las variables nivel socioeconómico ($p < 0,000$), curso ($p < 0,0013$) y edad ($p < 0,0093$). No se presentan los puntajes y desviaciones que no existen diferencias entre el promedio obtenido por varones y mujeres.

Para determinar el grado de discriminación de los ítems se hizo un estudio de la correlación ítem-test a través de la correlación biseral puntual (rbp), adoptándose como criterio de aceptación de cada ítem un rbp mayor o igual a 0.30. Los ítems presentan un rbp igual o mayor a 0,57.

El grado de discriminación media del Test se obtuvo del promedio de los rbp transformados previamente en Z de Fisher. Este índice permite conocer el nivel de

discriminación de un instrumento, donde los valores sobre 0,40 son positivos. El índice para este instrumento fue de 0,70.

Para estudiar la confiabilidad se hizo un análisis de la consistencia interna de instrumento a través de alfa de Crombach, obteniéndose un índice altamente positivo de 0,95.

Para estudiar la validez concurrente del instrumento se calculó la correlación entre el Test de Piers-Harris y el TAE-Profesor, encontrándose un índice de 0,30, muy significativo ($p < 0,001$). Esto indica que ambas pruebas miden un mismo aspecto de la autoestima, aunque desde dos puntos de vista: del propio niño y del profesor.

La obtención de puntajes T es el resultado de la conversión de los puntajes brutos obtenidos por los niños a puntajes estandarizados que tienen un promedio de 50 y una desviación estándar de 10.

La obtención de las normas en puntajes T, se hizo de acuerdo a la distribución de los puntajes brutos por curso (kínder a 8° básico) y por grupo de edad (5 a 13 años). Para esto se realizó una distribución de frecuencias acumulativas de los puntajes brutos para cada grupo y edad y se asignó un puntaje a escala (puntaje T) a cada puntaje bruto, basándose en su posición en una curva normal teórica. La suma de los puntajes obtenidos por los niños en el Test es llamado puntaje bruto.

3.4. Población y muestra de la investigación

3.4.1. Población

La población de estudio está constituida por los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 270 Independencia de la ciudad de Puno, conformado por 56 niños de ambos sexos, y los padres de los niños de 5 años de esta institución.

3.4.2. La Muestra

El tipo de muestra que se utilizó es la muestra no probabilística, por ser dirigida y arbitraria que tiene que ver con el interés investigativo.

En cuanto a la a muestra no probabilística (llamada también muestra dirigida), se menciona que la elección de los elementos no depende de la probabilidad, sino de las causas relacionadas con las características del investigador. Por lo tanto, el procedimiento a seguir no es mecánico, ni se basa en fórmulas de probabilidad, ya que depende del proceso de toma de decisiones de una persona o grupo de personas.

Dentro de la muestra no probabilística se usa la técnica muestreo intencional o por conveniencia, ya que, el entrevistador selecciona directa o intencionalmente los individuos de la población. El caso más frecuente de este procedimiento es utilizar como muestra los individuos a los que se tiene fácil acceso que se encuentran en el lugar adecuado en el momento oportuno este muestreo es más simple con grupos pequeños.

a. Criterios de inclusión

- Niños y niñas entre 5 años a 5 años con 11 meses de la Institución Educativa Inicial N° 270 Independencia de la ciudad de Puno,
- Niños con asistencia regular
- Padres de familia que estén de acuerdo con la evaluación de la encuesta.
- Padres de familia que estén presentes los días de encuesta.

b. Criterios de exclusión

- Niños o niñas menores de 5 años y mayores de 5 años con 12 meses.
- Niños con asistencia irregular.
- Padres de familia que no autorizaron la aplicación de las encuestas.
- Padres de familia que no asistieron los días de la aplicación de encuestas.

3.5. Diseño estadístico

3.5.1. Prueba estadística chi cuadrado

La prueba estadística de Chi Cuadrado es utilizada para establecer relación, asociación o influencia entre dos variables cualitativas en estudio, para un determinado nivel de significancia o nivel de confianza.

3.5.2. Fórmula estadística

Para el contraste de la hipótesis se utilizó la Prueba Estadística Chi Cuadrada de Pearson, cuyo proceso se describirá de la siguiente manera:

$$X_c^2 = \sum_{i=1}^k \frac{(O_i - E_i)^2}{E_i}$$

Donde:

X_c^2 = Chi cuadrada calculada

O_i = Frecuencia de casos observados

E_i = Frecuencia de valores esperados

Σ = Sumatoria

- **Nivel de significancia**

Fijando un nivel de significancia del $\alpha = 0,05$ que es el 5% y que equivale a un 95% de nivel de confianza.

- **Regla de decisión**

Si el valor de “Sig”. Asintótica (bilateral)”, resultado de la prueba de Chi Cuadrado es:

- Si: $P < 0,05$, entonces se RECHAZA la hipótesis nula H_0 y se acepta la hipótesis alterna H_1
- Si: $P > 0,05$, entonces se ACEPTA la hipótesis nula H_0 y se rechaza la hipótesis alterna H_1

- **Hipótesis**
 - H_0 : El funcionamiento familiar y la autoestima de los niños son independientes
 - H_1 : El funcionamiento familiar y la autoestima de los niños son dependientes
- **Conclusión**
 - $P < 0,05$ si es significativo. Existe relación entre las variables.
 - $P > 0,05$ no es significativo. No existe relación entre las variables.

3.6. Procedimiento

3.6.1. De coordinación

- Se presentó un documento de solicitud de ejecución de proyecto a la I.E.I N° 270 Independencia de la ciudad de Puno.
- Se dialogó y coordinó con la directora y las docentes de cinco años A y B para la ejecución del proyecto, fechas de observación a los niños, evaluación de test de autoestima, y evaluación de test de funcionamiento familiar con los padres de familia.

3.6.2. De ejecución

- Se inició con la convención en clases con los niños de cinco años “A” y posteriormente con cinco años “B”, observando a todos los niños y ayudándolos con las actividades realizadas, recolectando datos de cada uno de ellos.
- Se fue evaluando la autoestima de los niños con el TAE-Profesor, progresivamente hasta concluir con cada uno de ellos
- Luego de ello se pasó a ejecutar una reunión con los padres de familia donde se les explicó el motivo de la encuesta FF-SIL y se solicitó su aprobación frente a la encuesta de funcionamiento familiar que tenía que ser llenado por ellos mismos, se

les explico el modo de llenado y tuvieron un plazo de 30 minutos para el llenado de las encuestas.

- Se agradeció la participación de los padres de familia.

3.6.3. Tabulación

Se desarrolló de la siguiente manera:

- Se codifico las encuestas con la información recolectada.
- Se trasladó la información al formato digital de Excel.
- Luego de ello se procesó los datos en el programa SPSS versión 19.
- Posteriormente se elaboró las tablas y gráficos acorde a los objetivos planteados.
- Se realizó la prueba estadística Chi Cuadrada de Pearson para el contraste con la hipótesis.

3.7. Variables

Las variables utilizadas son las siguientes:

- Variable 1: Funcionamiento Familiar
- Variable 2: Autoestima

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	CATEGORIAS	PUNTAJE
VARIABLE 1: FUNCIONA_ MIENTO FAMILIAR. FF. La relación interactiva a través de las dimensiones del funcionamiento familiar que se da entre los miembros de una familia y se evalúa a través de las dimensiones de cohesión, armonía, comunicación, permeabilidad, afectividad, roles y adaptabilidad.	Cohesión	En mi hogar se toman decisiones para las cosas importantes en la familia.	Casi nunca	1
			Pocas veces	2
			A veces	3
			Muchas Veces	4
		Casi siempre	5	
		Cuando un miembro de la familia tiene un problema los demás lo apoyan.	Casi nunca	1
			Pocas veces	2
			A veces	3
			Muchas Veces	4
			Casi siempre	5
	Armonía	En mi hogar predomina la armonía (paz, tranquilidad).	Casi nunca	1
			Pocas veces	2
			A veces	3
			Muchas Veces	4
			Casi siempre	5

	En mi hogar, todos (padres e hijos) respetamos los intereses y necesidades de cada miembros de la familia.	Casi nunca Pocas veces A veces Muchas Veces Casi siempre	1 2 3 4 5
Comunicación	En mi hogar, conversamos de forma clara y directa , sin disimulos.	Casi nunca Pocas veces A veces Muchas Veces Casi siempre	1 2 3 4 5
	En mi hogar, podemos conversar de diferentes temas sin temor	Casi nunca Pocas veces A veces Muchas Veces Casi siempre	1 2 3 4 5
Permeabilidad	En mi hogar, tomamos en cuenta las experiencias que otras familias vivieron ente situaciones difíciles.	Casi nunca Pocas veces A veces Muchas Veces Casi siempre	1 2 3 4 5
	Ante un problema familiar, buscamos ayuda en otras personas.	Casi nunca Pocas veces A veces Muchas Veces Casi siempre	1 2 3 4 5
Afectividad	En mi hogar, las manifestaciones de cariño son parte de nuestra vida diaria	Casi nunca Pocas veces A veces Muchas Veces Casi siempre	1 2 3 4 5
	En mi hogar, demostramos el cariño que nos tenemos. Por ejemplo dándonos abrazos y diciendo palabras agradables.	Casi nunca Pocas veces A veces Muchas Veces Casi siempre	1 2 3 4 5
Roles		Casi nunca	1

		En mi hogar, cada uno cumple con sus responsabilidades.	Pocas veces A veces Muchas Veces Casi siempre	2 3 4 5
		En mi hogar, se reparten las tareas de modo que nadie este sobrecargado.	Casi nunca Pocas veces A veces Muchas Veces Casi siempre	1 2 3 4 5
	Adaptabilidad	En mi hogar, podemos aceptar los defectos de los demás miembros de la familia y sobrellevarlos.	Casi nunca Pocas veces A veces Muchas Veces Casi siempre	1 2 3 4 5
		Si en el hogar, estamos acostumbrados por ejemplo a almorzar juntos, festejar cumpleaños. Etc. Estos pueden cambiar si se presentan otras situaciones.	Casi nunca Pocas veces A veces Muchas Veces Casi siempre	1 2 3 4 5
VARIABLE 2: AUTOESTIMA La autoestima de los niños y niñas se miden a través de las seis dimensiones las cuales son: dimensión académica, social, familiar, competencia personal o ética, dimensión afectiva y física.	Dimensión Académica	Es capaz de valorar positivamente sus experiencias personales y sus trabajos (o reconoce que lo hizo bien).	Rara vez A veces Frecuentemente Siempre	1 2 3 4
		Conoce y valora sus cualidades y habilidades (las personales como simpatía, generosidad; las académicas como esfuerzo, notas; las deportivas).	Rara vez A veces Frecuentemente Siempre	1 2 3 4
		Se siente exitoso, auto eficaz (se siente contento cuando lo hace bien y logra algo).	Rara vez A veces Frecuentemente Siempre	1 2 3 4
	Dimensión Social	Se comporta en forma agradable con sus compañeros.	Rara vez A veces Frecuentemente Siempre	1 2 3 4

	Tiene amigos.	Rara vez A veces Frecuentemente Siempre	1 2 3 4
	Es solidario con sus compañeros.	Rara vez A veces Frecuentemente Siempre	1 2 3 4
	Es solidario con el maestro, la escuela.	Rara vez A veces Frecuentemente Siempre	1 2 3 4
Dimensión Familiar	Es capaz de reconocer lo que otros hicieron bien.	Rara vez A veces Frecuentemente Siempre	1 2 3 4
	Tolera frustraciones.	Rara vez A veces Frecuentemente Siempre	1 2 3 4
	Tiene una influencia positiva en los demás, sus opiniones son consideradas por los otros.	Rara vez A veces Frecuentemente Siempre	1 2 3 4
Competencia Personal o Ética	Es capaz de plantearse metas.	Rara vez A veces Frecuentemente Siempre	1 2 3 4
	Se esfuerza para lograr lo que se propone.	Rara vez A veces Frecuentemente Siempre	1 2 3 4
	Se atreve a pensar o hacer cosas distintas a los demás.	Rara vez A veces Frecuentemente	1 2 3

		Siempre	4
Dimensión Afectiva	Expresa lo que siente: con gestos o palabras (yo sé que está sintiendo el niño).	Rara vez A veces Frecuentemente Siempre	1 2 3 4
	Comparte sus sentimientos con sus compañeros.	Rara vez A veces Frecuentemente Siempre	1 2 3 4
	Tiene sentido del humor.	Rara vez A veces Frecuentemente Siempre	1 2 3 4
Dimensión Física	Se siente capaz, útil, importante para sus compañeros.	Rara vez A veces Frecuentemente Siempre	1 2 3 4
	Se considera una persona inteligente.	Rara vez A veces Frecuentemente Siempre	1 2 3 4
	Reconoce y acepta sus debilidades o defectos.	Rara vez A veces Frecuentemente Siempre	1 2 3 4

3.8. Análisis de los resultados

- Relación entre funcionamiento familiar y la autoestima de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 270 Independencia de la ciudad de Puno, año 2019

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	46,125 ^a	6	,000
Razón de verosimilitudes	50,556	6	,000
Asociación lineal por lineal	29,924	1	,000
N de casos válidos	50		

a. 9 casillas (75.0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es .04.

El análisis estadístico de Chi Cuadrado, señala la existencia de un nivel de significancia $p=0.000$ ($2.79612582905665E-08$) mucho menor a un nivel de significación $\alpha = 0,05$ que es el 5% y que equivale a un 95% de nivel de confianza, rechazándose la hipótesis nula y aceptándose la hipótesis alterna “las variables de funcionamiento familiar y autoestima son dependientes”. Por lo tanto, se acepta la hipótesis planteada en el estudio de que existe una relación significativa entre la variable funcionamiento familiar y la variable autoestima en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 270 de la ciudad de Puno. De lo cual se interpreta que cuando la familia es funcional o moderadamente funcional los niños presentan una autoestima normal, mostrando confianza en sí mismos, estableciendo relaciones sociales positivas, valorando a los demás, teniendo la capacidad de plantearse metas, expresar sus emociones y sobre todo valorándose a sí mismo. Pasa lo contrario en el caso de las familias disfuncionales o severamente disfuncionales ya que los niños en estas familias muestran un nivel de autoestima bajo y muy bajo, lo que implica que carecen de las capacidades y competencias mencionadas anteriormente para desarrollarse.

IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Resultados

Tabla 1:

Relación entre funcionamiento familiar y el nivel de autoestima de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 270 Independencia de la ciudad de Puno, año 2019

		Nivel de Autoestima			Total
		Muy Baja	Baja	Normalidad	
Tipo de Funcionamiento Familiar	Funcional	0 ,0%	0 ,0%	22 44,0%	22 44,0%
	Moderadamente Funcional	0 ,0%	1 2,0%	15 30,0%	16 32,0%
	Disfuncional	2 4,0%	9 18,00%	0 ,0%	11 22,0%
	Severamente Disfuncional	0 ,0%	1 2,0%	0 ,0%	1 2,0%
Total	2 4,0%	11 22,0%	37 74,0%	50 100,0%	

Fuente: Test aplicado por la investigadora a los niños de 5 años y sus padres de la Institución Educativa Inicial N° 270 Independencia de la ciudad de Puno-2019.

En la Tabla 1, se observa la relación entre el funcionamiento familiar y la autoestima de los niños, el 44% de los niños tiene una familia funcional con autoestima normal, el 30% provienen de familias moderadamente funcionales y presentan autoestima normal, lo que nos muestra que cuando una familia es funcional o moderadamente funcional la autoestima del niño es normal, por lo tanto, se desarrolla adecuadamente dentro de su entorno, muestra gran desenvolvimiento social, afectivo y académico. El 9% de los niños son de familia disfuncionales y presentan autoestima baja, y el 1% provienen de una familia severamente disfuncional y con autoestima baja. lo que indica que cuando la familia es disfuncional o severamente disfuncional la autoestima de los niños es baja o muy baja, es decir que al ser la familia carente de funcionamiento adecuado genera problemas en el desarrollo personal, social, afectivo y académico de sus hijos.

Tabla 2

Tipo de funcionamiento familiar de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 270 Independencia de la ciudad de Puno, año 2019

Tipo de Funcionamiento Familiar	N°	%
Familia Funcional	22	44
Familia Moderadamente Funcional	16	32
Familia Disfuncional	11	22
Familia Severamente Disfuncional	1	2
Total	50	100

Fuente: Test aplicado por la investigadora a los padres de familia de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 270 Independencia de la ciudad de Puno, año 2019.

La Tabla 2 nos muestra el tipo de funcionamiento familiar en las familias de los niños de 5 años. Donde se puede apreciar que el 44% de las familias de los niños son familias funcionales, lo que nos indica que en su mayoría las familias presentan buena cohesión, armonía, comunicación, afecto entre sus miembros, adecuado desenvolvimiento en sus roles, y adaptabilidad. Las familias moderadamente funcionales están representadas por un 32%, que nos muestran que las familias en la ciudad de Puno tienen un buen funcionamiento familiar en algunos de sus aspectos, que se pueden mejorar si se logran desarrollar mejor como familia y trabajando en equipo. El 22% de los niños provienen de Familias Disfuncionales lo que demuestra que una gran cantidad de familias necesita mejorar su funcionamiento, ya que, puede hacer falta la armonía, comunicación, afecto y otros aspectos del funcionamiento familiar. El 2% provienen de Familias Severamente Disfuncionales lo que nos muestra que hay aun en la actualidad un reducido pero severo problema de funcionamiento en las familias que se da por gran falta de cohesión en el hogar, escasas de armonía y comunicación adecuada, falta de afecto entre los miembros, un inadecuado cumplimiento de roles dentro de la familia.

Tabla 3

Tipo de funcionamiento familiar de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 270 Independencia de la ciudad de Puno, año 2019

Nivel de Autoestima	N°	%
Normalidad	37	74
Autoestima Baja	11	22
Autoestima Muy Baja	2	4
Total	50	100

Fuente: Test aplicado por la investigadora a los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 270 Independencia de la ciudad de Puno, año 2019

En la Tabla 3, se observa el nivel de autoestima que presentan los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 270 Independencia, donde se puede observar que el 74% de los niños presentan un nivel de Autoestima Normal, lo que quiere decir que la mayoría de los niños tienen una buena autoestima, ya que presentan gran confianza en sí mismos, con capacidades de expresarse, plantearse metas, establecer relaciones sociales positivas con los demás, valorando al resto y a sí mismos. El 22% de los niños muestran un nivel de Autoestima Bajo lo que implica que una gran cantidad de los niños presentan una baja confianza en sí mismos, falta de capacidad de expresión, de socializar positivamente con los demás, falta de valoración hacia sí mismo y a los demás, lo cual se debe mejorar con ayuda de la familia. El 4% presentan un nivel de Autoestima Muy Bajo, lo que demuestra que estos niños carecen de autovaloración, confianza, aprecio hacia sí mismos, lo que conlleva un gran problema dentro de la sociedad porque al ser tan pequeños son más vulnerables de la afectación que pueden recibir dentro de su familia u hogar, siendo así que esto llega a traer consecuencias negativas hacia su desarrollo psicológico, espiritual, afectivo, social y personal.

Tabla 4

Relación entre funcionamiento familiar y la dimensión académica de autoestima de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 270 Independencia de la ciudad de Puno, año 2019

		ACADÉMICA			Total	
		Muy Baja	Baja	Normal		
Tipo de Funcionamiento Familiar	Funcional	Recuento	0	0	22	22
		% dentro de				
		Tipo de	0%	0%	100,0%	100,0%
		Funcionamiento				
		Familiar				
		Recuento	0	0	16	16
		% dentro de				
		Tipo de	0%	0%	100,0%	100,0%
		Funcionamiento				
		Familiar				
		Recuento	2	8	1	11
		% dentro de				
	Tipo de	18,2%	72,7%	9,1%	100,0%	
	Funcionamiento					
	Familiar					
	Recuento	0	1	0	1	
	% dentro de					
	Tipo de	0%	100,0%	0%	100,0%	
	Funcionamiento					
	Familiar					
	Recuento	2	9	39	50	
	% dentro de					
	Tipo de	4,0%	18,0%	78,0%	100,0%	
	Funcionamiento					
	Familiar					

Fuente: Test aplicado por la investigadora a los niños de 5 años y sus padres de la Institución Educativa

Inicial N° 270 Independencia de la ciudad de Puno, año 2019

En la Tabla 4, se puede observar que el 100% de los niños que pertenecen a una familia funcional tiene una autoestima académica normal, lo que implica que los niños que tienen confianza en sí mismos, y autopercepción en relación a sus habilidades y esfuerzo en las actividades académicas en general provienen de familias funcionales donde las interrelaciones como grupo favorecen al desarrollo sano de cada uno de sus miembros.

Las familias moderadamente funcionales brindan apoyo a sus niños ya que no limitan el desarrollo de sus miembros, por lo que también se puede observar que el 100% de los niños de estas familias tiene una autoestima académica normal.

A su vez es apreciable que las familias disfuncionales tienen niños con una autoestima académica baja en un 72,7%, lo que nos quiere decir que las familias disfuncionales no favorecen el desarrollo académico en sus niños, generando inseguridad en ellos.

También se puede observar que el 100% de niños de las familias severamente disfuncionales presentan una autoestima académica baja, ya que este tipo de familia presenta gran afectación en su funcionamiento, presentan una mala comunicación y gran falta de apoyo para el desarrollo de sus miembros ello genera que los niños tengan gran falta de desarrollo y desenvolvimiento en el área académico.

Tabla 5:

Relación entre funcionamiento familiar y la dimensión social de autoestima de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 270 Independencia de la ciudad de Puno, año 2019

		SOCIAL			Total	
		Muy Baja	Baja	Normal		
Tipo de Funcionamiento Familiar	Funcional	Recuento	0	4	18	22
		% dentro de Tipo de Funcionamiento Familiar	,0%	18,2%	81,8%	100,0%
	Moderadamente Funcional	Recuento	2	1	13	16
		% dentro de Tipo de Funcionamiento Familiar	12,5%	6,3%	81,3%	100,0%
Disfuncional	Recuento	7	4	0	11	
	% dentro de Tipo de Funcionamiento Familiar	63,6%	36,4%	,0%	100,0%	
Severamente Disfuncional	Recuento	1	0	0	1	
	% dentro de Tipo de Funcionamiento Familiar	100,0%	,0%	,0%	100,0%	
Total	Recuento	10	9	31	50	
	% dentro de Tipo de Funcionamiento Familiar	20,0%	18,0%	62,0%	100,0%	

Fuente: Test aplicado por la investigadora a los niños de 5 años y sus padres de la Institución Educativa Inicial N° 270 Independencia de la ciudad de Puno, año 2019

En la Tabla 5, se puede apreciar que el 81,8% de niños de familias funcionales muestran una autoestima social normal, lo que significa que en las familias funcionales los niños tienen autopercepciones respecto a sus interacciones y vínculos con sus amigos, desarrollan las habilidades sociales de manera positiva con su entorno. Igualmente, en el caso de las familias moderadamente funcionales, que presentan un 81,3% de los niños con autoestima social normal. A diferencia de los niños que pertenecen a las familias disfuncionales que un 63,6% presentan una autoestima social muy baja, lo que indica que las familias disfuncionales no ayudan al desarrollo social de los niños, limitando la comunicación, fomentando la falta de respeto y confianza. En caso de los niños provenientes de familias severamente disfuncionales en un 100% los niños muestran autoestima social muy baja, lo que implica que estos niños no tienen un desarrollo social adecuado, sin relaciones sociales positivas.

Tabla 6:

Relación entre funcionamiento familiar y la dimensión familiar de autoestima de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 270 Independencia de la ciudad de Puno, año 2019

		FAMILIAR			Total	
		Muy Baja	Baja	Normal		
Tipo de Funcionamiento Familiar	Funcional	Recuento	0	1	21	22
		% dentro de Tipo de Funcionamiento Familiar	,0%	4,5%	95,5%	100,0%
	Moderadamente Funcional	Recuento	0	1	15	16
		% dentro de Tipo de Funcionamiento Familiar	,0%	6,3%	93,8%	100,0%
	Disfuncional	Recuento	3	7	1	11
		% dentro de Tipo de Funcionamiento Familiar	27,3%	63,6%	9,1%	100,0%
	Severamente Disfuncional	Recuento	0	0	1	1
		% dentro de Tipo de Funcionamiento Familiar	,0%	,0%	100,0%	100,0%
Total		Recuento	3	9	38	50
		% dentro de Tipo de Funcionamiento Familiar	6,0%	18,0%	76,0%	100,0%

Fuente: Test aplicado por la investigadora a los niños de 5 años y sus padres de la Institución Educativa Inicial N° 270 Independencia de la ciudad de Puno, año 2019

En la Tabla 6 se puede apreciar que el 95,5% de las familias funcionales se presentan niños con autoestima familiar normal, a lo que se puede inferir que las familias funcionales apoyan a sus niños con las autopercepciones de ellos mismos, valorando a los miembros de su familia, al resto de personas y a ellos mismos. En el caso de niños que pertenecen a familias moderadamente funcionales se aprecia un 93,8% que tienen una autoestima familiar normal, los cuales también son influenciados de manera positiva para el desarrollo en el entorno familiar. En el caso de los niños de familias disfuncionales se muestra un 63,6% con autoestima familiar baja, lo que nos muestra que estas familias no muestran un buen desarrollo dentro del entorno familiar.

Tabla 7:

Relación entre funcionamiento familiar y la dimensión de competencia personal o ética de autoestima de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 270 Independencia de la ciudad de Puno, año 2019

		COMPETENCIA PERSONAL Y ÉTICA			Total	
		Muy Baja	Baja	Normal		
Tipo de Funcionamiento Familiar	Funcional	Recuento	0	0	22	22
		% dentro de Tipo de Funcionamiento Familiar	,0%	,0%	100,0%	100,0%
	Moderadamente Funcional	Recuento	0	1	15	16
		% dentro de Tipo de Funcionamiento Familiar	,0%	6,3%	93,8%	100,0%
	Disfuncional	Recuento	2	8	1	11
		% dentro de Tipo de Funcionamiento Familiar	18,2%	72,7%	9,1%	100,0%
	Severamente Disfuncional	Recuento	0	1	0	1
		% dentro de Tipo de Funcionamiento Familiar	,0%	100,0%	,0%	100,0%

Fuente: Test aplicado por la investigadora a los niños de 5 años y sus padres de la Institución Educativa Inicial N° 270 Independencia de la ciudad de Puno, año 2019

En la Tabla 7 se puede observar que el 100% de los niños de familiar funcionales presentan una autoestima de competencia personal y ética normal, lo que quiere decir que las familias funcionales influyen en el desarrollo personal de los niños ayudando y cooperando con el desarrollo de valores en ellos y la capacidad de plantearse metas y alcanzarlas. de igual se manera en el caso de las familias moderadamente funcionales en las cuales se aprecia que un 93,8% de los niños presentan una autoestima personal normal. En caso de los niños de las familias disfuncionales en un 72,7% presentan una autoestima personal baja, lo que conlleva a inferir que estas familias no ayudan al desarrollo personal de sus hijos, por ende, estos niños no desarrollan sus competencias personales de manera adecuada y positiva, tampoco se brinda una guía u orientación a estos pequeños en base a ética y valores. Igual se da en el caso de las familias severamente disfuncionales, en donde los pequeños muestran una baja autoestima personal en un total de 100%.

Tabla 8:

Relación entre funcionamiento familiar y la dimensión afectiva de autoestima de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 270 Independencia de la ciudad de Puno, año 2019

		AFECTIVA			Total	
		Muy Baja	Baja	Normal		
Tipo de Funcionamiento Familiar	Funcional	Recuento	0	1	21	22
		% dentro de Tipo de Funcionamiento Familiar	,0%	4,5%	95,5%	100,0%
	Moderadamente Funcional	Recuento	1	1	14	16
		% dentro de Tipo de Funcionamiento Familiar	6,3%	6,3%	87,5%	100,0%
	Disfuncional	Recuento	2	6	3	11
		% dentro de Tipo de Funcionamiento Familiar	18,2%	54,5%	27,3%	100,0%
	Severamente Disfuncional	Recuento	0	1	0	1
		% dentro de Tipo de Funcionamiento Familiar	,0%	100,0%	,0%	100,0%
Total		Recuento	3	9	38	50
		% dentro de Tipo de Funcionamiento Familiar	6,0%	18,0%	76,0%	100,0%

Fuente: Test aplicado por la investigadora a los niños de 5 años y sus padres de la Institución Educativa Inicial N° 270 Independencia de la ciudad de Puno, año 2019

En la Tabla 8, se observa que el 95,5% de los niños de familias funcionales presentan una autoestima afectiva normal, lo que conlleva a afirmar que las familias funcionales promueven un desarrollo sano y con equilibrio en sus funciones y gran afecto entre sus miembros, lo que influye en el desarrollo afectivo de los niños, demostrando su afecto hacia los demás y ellos mismos. De la misma manera en el caso de las familias moderadamente funcionales que cooperan en el desarrollo de la dimensión de la autoestima afectiva en sus niños, esto demuestra ya que los niños de estas familias presentan una autoestima afectiva en un 87,5%.

Todo lo contrario, ocurre en el caso de los niños que pertenecen a familias disfuncionales, ya que el 54,5 % de los niños presentan una autoestima afectiva baja, lo que implica que en estas familias no se desarrolla el afecto entre sus miembros. De esta misma manera ocurre en el caso de las familias severamente disfuncionales ya que se presenta que el 100% de los niños que pertenecen a dicha familia muestran una autoestima afectiva baja.

Tabla 9:

Relación entre funcionamiento familiar y la dimensión física de autoestima de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 270 Independencia de la ciudad de Puno, año 2019

		FÍSICA			Total
		Muy Baja	Baja	Normal	
Tipo de Funcionamiento Familiar	Funcional	Recuento % dentro de Tipo de Funcionamiento Familiar	0 ,0%	0 ,0%	22 100,0%
	Moderadamente Funcional	Recuento % dentro de Tipo de Funcionamiento Familiar	0 ,0%	1 6,3%	15 93,8%
	Disfuncional	Recuento % dentro de Tipo de Funcionamiento Familiar	1 9,1%	8 72,7%	2 18,2%
	Severamente Disfuncional	Recuento % dentro de Tipo de Funcionamiento Familiar	0 ,0%	0 ,0%	1 100,0%
Total		Recuento % dentro de Tipo de Funcionamiento Familiar	1 2,0%	9 18,0%	40 80,0%
					50 100,0%

Fuente: Test aplicado por la investigadora a los niños de 5 años y sus padres de la Institución Educativa Inicial N° 270 Independencia de la ciudad de Puno, año 2019

En la Tabla 9, se aprecia que los niños que pertenecen a la familia funcional en un 100% presentan una autoestima física normal, lo que implica que en las familias funcionales se desarrolla la valoración personal, y confianza en sí mismo, las familias moderadamente funcionales influyen en el desarrollo de autoestima física en sus niños esto lo muestra el 93,8% de los niños pertenecientes a este tipo de familia.

Los niños y niñas pertenecientes a una familia disfuncional muestran una autoestima baja en un 72,7%, las familias disfuncionales no apoyan ni brindan respaldo a sus niños para el desarrollo de la autoestima física dentro de su familia.

Tabla 10:

Relación entre autoestima y la dimensión cohesión del funcionamiento familiar de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 270 Independencia de la ciudad de Puno, año 2019

		COHESIÓN				Total	
		Severamente Disfuncional	Disfuncional	Moderadamente Funcional	Funcional		
Nivel de Autoestima	Normalidad	Recuento	0	3	14	20	37
		% dentro de Nivel de Autoestima	,0%	8,1%	37,8%	54,1%	100,0%
	Baja	Recuento	1	9	1	0	11
		% dentro de Nivel de Autoestima	9,1%	81,8%	9,1%	,0%	100,0%
	Muy Baja	Recuento	0	2	0	0	2
		% dentro de Nivel de Autoestima	,0%	100,0%	,0%	,0%	100,0%
	Total	Recuento	1	14	15	20	50
		% dentro de Nivel de Autoestima	2,0%	28,0%	30,0%	40,0%	100,0%

Fuente: Test aplicado por la investigadora a los niños de 5 años y sus padres de la Institución Educativa Inicial N° 270 Independencia de la ciudad de Puno, año 2019

En la Tabla 10, se observa que los niños con autoestima normal en un 54,1% presentan una cohesión funcional, lo que implica que los niños con una autoestima normal, presencian en sus hogares un lazo emocional de unión entre los miembros de su familia, enfrentando diferentes situaciones de manera positiva. En los casos de niños con autoestima baja se observa que el 81,8% presentan una cohesión disfuncional, es decir, que los niños con autoestima baja presencian en su familia un lazo emocional deficiente, falta de diálogo para resolver problemas o situaciones inesperadas. Los niños con muy baja autoestima en un 100% presentan una cohesión severamente disfuncional dentro de sus familias, en decir que estas familias no se comunican de manera pertinente con sus miembros para la solución de problemas, además existe una falta de lazo emocional y físicos entre sus miembros.

Tabla 11:

Relación entre autoestima y la dimensión armonía del funcionamiento familiar de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 270 Independencia de la ciudad de Puno, año 2019

		ARMONÍA			Total	
		Disfuncional	Moderadamente Funcional	Funcional		
Nivel de Autoestima	Normalidad	Recuento	1	16	20	37
		% dentro de Nivel de Autoestima	2,7%	43,2%	54,1%	100,0%
	Baja	Recuento	10	1	0	11
		% dentro de Nivel de Autoestima	90,9%	9,1%	,0%	100,0%
	Muy Baja	Recuento	1	1	0	2
		% dentro de Nivel de Autoestima	50,0%	50,0%	,0%	100,0%
Total	Recuento	12	18	20	50	
	% dentro de Nivel de Autoestima	24,0%	36,0%	40,0%	100,0%	

Fuente: Test aplicado por la investigadora a los niños de 5 años y sus padres de la Institución Educativa Inicial N° 270 Independencia de la ciudad de Puno, año 2019

En la Tabla 11, se observa que los niños con autoestima normal en un 54,1% presentan una armonía funcional, lo que implica que los niños con una autoestima normal, presencian en sus hogares un equilibrio emocional positivo, un ambiente armónico, dialogante, con valores y principios. En los casos de niños con autoestima baja se observa que el 90,9% presentan una armonía disfuncional, es decir, que los niños con autoestima baja presencian en su familia un ambiente con conflictos, con un desequilibrio emocional. Los niños con muy baja autoestima en un 50% presentan una armonía disfuncional dentro de sus familias, en decir que estas familias no se comunican de manera pertinente con sus miembros, conviven de manera inarmónica, con conflictos sin resolver, falta de desarrollo moral, escasa educación en valores y principios de vida.

Tabla 12:

Relación entre autoestima y la dimensión comunicación del funcionamiento familiar de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 270 Independencia de la ciudad de Puno, año 2019

		COMUNICACIÓN				Total	
		Severamente Disfuncional	Disfuncional	Moderadamente Funcional	Funcional		
Nivel de Autoestima	Normalidad	Recuento	0	3	20	14	37
		% dentro de Nivel de Autoestima	,0%	8,1%	54,1%	37,8%	100,0%
	Baja	Recuento	3	7	1	0	11
		% dentro de Nivel de Autoestima	27,3%	63,6%	9,1%	,0%	100,0%
	Muy Baja	Recuento	0	2	0	0	2
		% dentro de Nivel de Autoestima	,0%	100,0%	,0%	,0%	100,0%
Total	Recuento	3	12	21	14	50	
	% dentro de Nivel de Autoestima	6,0%	24,0%	42,0%	28,0%	100,0%	

Fuente: Test aplicado por la investigadora a los niños de 5 años y sus padres de la Institución Educativa Inicial N° 270 Independencia de la ciudad de Puno, año 2019

En la Tabla 12, se puede apreciar que los niños con autoestima normal en un 53,1% tienen en sus hogares una comunicación moderadamente funcional, lo que nos da a conocer que estas familias se expresan de manera correcta, que son abiertas y dispuestas a dialogar sobre distintos temas para el beneficio de su hogar. Los niños con autoestima baja muestran que en sus hogares existe una disfuncionalidad en la dimensión de la comunicación, lo que conlleva a determinar que en estas familias los miembros no se expresan de manera adecuada y positiva, con falta de intercambio de ideas u opiniones lo que produce que los niños sean cohibidos al momento de expresarse y sean inseguros de sí mismos. Los niños con un nivel de autoestima muy bajo en un 100% presentan una familia con comunicación también disfuncional.

Tabla 13:

Relación entre autoestima y la dimensión permeabilidad del funcionamiento familiar de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 270 Independencia de la ciudad de Puno, año 2019

			PERMEABILIDAD				Total
			Severamente Disfuncional	Disfuncional	Moderadamente Funcional	Funcional	
Nivel de Autoestima	Normalidad	Recuento	0	6	19	12	37
		% dentro de Nivel de Autoestima	,0%	16,2%	51,4%	32,4%	100,0%
	Baja	Recuento	1	10	0	0	11
		% dentro de Nivel de Autoestima	9,1%	90,9%	,0%	,0%	100,0%
	Muy Baja	Recuento	0	2	0	0	2
		% dentro de Nivel de Autoestima	,0%	100,0%	,0%	,0%	100,0%
Total	Recuento	1	18	19	12	50	
	% dentro de Nivel de Autoestima	2,0%	36,0%	38,0%	24,0%	100,0%	

Fuente: Test aplicado por la investigadora a los niños de 5 años y sus padres de la Institución Educativa Inicial N° 270 Independencia de la ciudad de Puno, año 2019

En la Tabla 13 podemos apreciar que los niños con autoestima normal en un 51,4% pertenecen a una familia con Permeabilidad moderadamente funcional, lo que implica que la permeabilidad en el hogar es fundamental para el desarrollo de la autoestima en los niños, ya que ayuda a la capacidad de rinda y recibir experiencias de otros. Esto ayuda a las familias a pedir ayuda cuando lo necesitan. Los niños con nivel de autoestima baja pertenecen a familias con permeabilidad disfuncional, estas familias no permeables son cerradas, autolimitadas a la interacción o influencia exterior, por ello influye mucho en sus niños, ya que ellos también repiten esto y se aíslan y dejan de socializar adecuadamente.

Tabla 14:

Relación entre autoestima y la dimensión afectividad del funcionamiento familiar de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 270 Independencia de la ciudad de Puno, año 2019

		AFECTIVIDAD			Total	
		Disfuncional	Moderadamente Funcional	Funcional		
Nivel de Autoestima	Normalidad	Recuento	0	10	27	37
		% dentro de Nivel de Autoestima	,0%	27,0%	73,0%	100,0%
	Baja	Recuento	8	2	1	11
		% dentro de Nivel de Autoestima	72,7%	18,2%	9,1%	100,0%
	Muy Baja	Recuento	1	1	0	2
		% dentro de Nivel de Autoestima	50,0%	50,0%	,0%	100,0%
	Total	Recuento	9	13	28	50
		% dentro de Nivel de Autoestima	18,0%	26,0%	56,0%	100,0%

Fuente: Test aplicado por la investigadora a los niños de 5 años y sus padres de la Institución Educativa Inicial N° 270 Independencia de la ciudad de Puno, año 2019

En la Tabla 14, podemos observar que los niños con autoestima normal en un 73% pertenecen a una familia con Afectividad Funcional, lo que conlleva a que la afectividad influye en la autoestima de los niños, ya que, al ser la familia afectiva, vivenciando y demostrando emociones y sentimientos positivos hacia los demás influye a crear una autoestima normal en sus hijos. Los niños con autoestima baja por el contrario provienen de familias con afectividad disfuncional, lo que implica que cuando las familias no expresan sentimiento y emociones positivas forman niños con autoestima baja, por la falta de amor y afecto en sus hogares. En caso de los niños con autoestima muy baja, los que provienen de familias con afectividad disfuncional son un 50%.

Tabla 15:

Relación entre autoestima y la dimensión roles del funcionamiento familiar de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 270 Independencia de la ciudad de Puno, año 2019

		ROLES				Total	
		Severamente Disfuncional	Disfuncional	Moderadamente Funcional	Funcional		
Nivel de Autoestima	Normalidad	Recuento	0	4	18	15	37
		% dentro de Nivel de Autoestima	,0%	10,8%	48,6%	40,5%	100,0%
	Baja	Recuento	1	8	2	0	11
		% dentro de Nivel de Autoestima	9,1%	72,7%	18,2%	,0%	100,0%
	Muy Baja	Recuento	0	2	0	0	2
		% dentro de Nivel de Autoestima	,0%	100,0%	,0%	,0%	100,0%
	Total	Recuento	1	14	20	15	50
		% dentro de Nivel de Autoestima	2,0%	28,0%	40,0%	30,0%	100,0%

Fuente: Test aplicado por la investigadora a los niños de 5 años y sus padres de la Institución Educativa Inicial N° 270 Independencia de la ciudad de Puno, año 2019

En la Tabla 15 podemos apreciar que los niños con autoestima normal en un 48,6% pertenecen a una familia con roles moderadamente funcional, lo que concluye que los roles dentro de las familias influyen en la autoestima de los niños, ya que los ayuda con el cumplimiento de las responsabilidades y funciones a partir de la negociación dentro del hogar. Cuando las familias presentan un cumplimiento de roles disfuncional genera que la autoestima de los niños sea baja porque no los ayudan a ser responsables y asumir funciones dentro de un lugar. en caso de los niños con autoestima muy baja estos en un 100% pertenecen a familias con la dimensión de Roles disfuncional, lo que también ayuda a la conclusión que cuando las familias no presentan un adecuado cumplimiento de roles dentro, no generan responsabilidades en sus miembros.

Tabla 16:

Relación entre autoestima y la dimensión adaptabilidad del funcionamiento familiar de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 270 Independencia de la ciudad de Puno, año 2019

		ADAPTABILIDAD				Total	
		Severamente Disfuncional	Disfuncional	Moderadamente Funcional	Funcional		
Nivel de Autoestima	Normalidad	Recuento	1	12	15	9	37
		% dentro de Nivel de Autoestima	2,7%	32,4%	40,5%	24,3%	100,0%
	Baja	Recuento	4	7	0	0	11
		% dentro de Nivel de Autoestima	36,4%	63,6%	,0%	,0%	100,0%
	Muy Baja	Recuento	0	2	0	0	2
		% dentro de Nivel de Autoestima	,0%	100,0%	,0%	,0%	100,0%
Total	Recuento	5	21	15	9	50	
	% dentro de Nivel de Autoestima	10,0%	42,0%	30,0%	18,0%	100,0%	

Fuente: Test aplicado por la investigadora a los niños de 5 años y sus padres de la Institución Educativa Inicial N° 270 Independencia de la ciudad de Puno, año 2019

En la Tabla 16, podemos observar que los niños con autoestima normal presentan una adaptabilidad moderadamente funcional en sus familias, lo que implica que la adaptabilidad influye dentro de la autoestima de los niños, de modo que cuando una familia es adaptable es flexible y ante cambios o dificultades sabrán salir adelante, lo que ayuda al desarrollo de autoestima de los niños ya que ellos también estarán abiertos a cambios sin que les afecte de manera negativa.

En caso de niños con autoestima baja, en un 63,6% estos pertenecen a una familia con adaptabilidad disfuncional, viéndose que cuando la familia no se adapta a cambios y ejerce dureza ante ellos producen un bajo desarrollo de autoestima en sus hijos.

Tabla 17:

Relación entre funcionamiento familiar y las dimensiones de la autoestima de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 270 Independencia de la ciudad de Puno, año 2019

Tipos de funcionamiento familiar	AUTOESTIMA											
	Académica		Social		Familiar		C. Personal		Afectiva		Física	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Funcional	22	44	22	44	22	44	22	44	22	44	22	44
Moderadamente Funcional	16	32	16	32	16	32	16	32	16	32	16	32
Disfuncional	11	22	11	22	11	22	11	22	11	22	11	22
Severamente Disfuncional	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
Total	50	100	50	100	50	100	50	100	50	100	50	100

Fuente: Test aplicado por la investigadora a los niños de 5 años y sus padres de la Institución Educativa Inicial N° 270 Independencia de la ciudad de Puno, año 2019

En la tabla se puede observar que las familias funcionales en su mayoría tienen niveles altos de autoestima académica, social, familiar, personal, afectiva y física, en caso de las familias moderadamente funcionales estos niveles de autoestima están presentes en niveles regulares, en tanto las familias disfuncionales carecen de estos niveles de autoestima en sus menores hijos, las familias severamente disfuncionales carecen de autoestima académica, social, familiar, personal, afectiva y física, lo que implica que cuando las familias son funcionales generan seguridad, confianza en sus niños para la mejora de su autoestima en los diversos ámbitos.

Tabla 18:

Relación entre autoestima y las dimensiones del funcionamiento familiar de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 270 Independencia de la ciudad de Puno, año 2019

Niveles de autoestima	FUNCIONAMIENTO FAMILIAR													
	Cohesión		Armonía		Comunicación		Afectividad		Adaptabilidad		Roles		Permeabilidad	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Normalidad	37	74	37	74	37	74	37	74	37	74	37	74	37	74
Baja	11	22	11	22	11	22	11	22	11	22	11	22	11	22
Muy Baja	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4
Total	50	100	50	100	50	100	50	100	50	100	50	100	50	100

Fuente: Test aplicado por la investigadora a los niños de 5 años y sus padres de la Institución Educativa Inicial N° 270 Independencia de la ciudad de Puno, año 2019

En la tabla se muestra que las dimensiones de funcionamiento familiar están sumamente ligadas con el nivel de autoestima, es decir cuando la autoestima del niño es normal es porque hay buena cohesión, armonía, comunicación, afectividad, adaptabilidad, roles y permeabilidad en su hogar, en el caso de que los niños tengan autoestima bajo, se presencia falta de comunicación, afectividad, armonía, unión, adaptabilidad, cumplimiento de roles dentro de la familia. en caso de los niños con muy baja autoestima se observa que en sus familias se carece de casi todas dimensiones del funcionamiento familiar, siendo una familia sin unión, inarmónica, con mala comunicación, falta de afectividad, inadaptables, impermeables, y mala organización de roles.

4.2. Discusión

A partir de los hallazgos encontrados, aceptamos la hipótesis general que establece que existe relación significativa entre el funcionamiento familiar y la autoestima de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 270 Independencia de la ciudad de Puno, año 2019.

Estos resultados guardan relación con lo que sostiene Rodriguez (2017), quien señala que el funcionamiento familiar tiene una relacion significativa con la autoestima de los

estudiantes, afirmando así que el ambiente familiar influye directamente con la autoestima de las personas miembros de estas.

Nuestros resultados se asemejan con los de Castro (2017), quien a su vez concluye que existe una relación significativa entre el funcionamiento familiar y la autoestima, ya que las familias funcionales presentan un buen manejo de conflictos, con importancia fundamental en el contexto social, manteniendo una buena autoestima en sus miembros, en cambio en las familias disfuncionales se denota la falta de autoestima en sus miembros, viéndose falta de autonomía y escasa determinación en sus decisiones.

Así mismo guarda similitud de resultados con Avila y Rojas (2016), quienes concluyeron que el funcionamiento familiar se relaciona significativamente con la autoestima con ($p = 000$), lo cual evidencia la importancia que tiene una familia y el modo en el que funciona sobre la autoestima que puede tener una familia y el modo en el que funciona sobre la autoestima de los hijos de estas familias.

En lo respecta la relación entre funcionamiento familiar y las dimensiones de la autoestima, se encuentra relación con las investigaciones de Robles (2012), quien demuestra que la funcionalidad familiar y autoestima guardan relación significativa, ya que la funcionalidad familiar facilita el desarrollo de habilidades, valores, actitudes y comportamientos, mejorando la autoestima familiar, social, académica y física. Pero en esta investigación no se halló que el funcionamiento familiar guarda relación con la autoestima Personal y Afectiva.

A su vez estos resultados se relacionan con los de Flores (2018), quien afirma que existe una relación significativa entre funcionamiento y habilidades sociales, es decir que las familias moderadamente funcionales muestran niveles de habilidades sociales altos con afectividad, roles y adaptabilidad moderada, en cambio las familias disfuncionales

presentan niveles de habilidades social bajos ya que carecen de permeabilidad y comunicación.

Igualmente con los resultados de Azañero y Ramirez (2017), quienes sostienen que la funcionalidad familiar y la autoestima presentan un alto grado de relación, afirmando que los niños que provengan de una familia funcional presentan un nivel de autoestima moderado, reflejado en su conducta y buen rendimiento académico alto, contrariamente en caso de los niños provenientes de familias disfuncionales los cuales presentaban un nivel bajo de autoestima y bajo rendimiento académico.

Se encuentra similitud con los resultados de Gómez (2018), quien sostiene que el funcionamiento familiar y el rendimiento académico, presentan un nivel de relación significativo, viéndose que las familias funcionales fomentan autoestima firme y confianza en sí mismos, con un margen de tolerancia y frustraciones, a su vez las familias disfuncionales generan alteraciones en la comunicación familiar, la autoridad, manejo de roles familiares y límites generando personas dependientes, egoístas y con poca confianza en sí mismos.

V. CONCLUSIONES

Primera: Existe una relación significativa entre el funcionamiento familiar y la autoestima de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 270 Independencia de la ciudad de Puno año 2019 demostrado con la prueba estadística Chi Cuadrada de Pearson: donde se señala la existencia de un nivel de significancia $p=0.000$ ($2.79612582905665E-08$) mucho menor a un nivel de significación $\alpha = 0,05$ que es el 5% y que equivale a un 95% de nivel de confianza, rechazándose la hipótesis nula y aceptándose la hipótesis alterna “las variables de funcionamiento familiar y autoestima son dependientes”. Es decir que cuando la familia es funcional o moderadamente funcional los niños presentan una autoestima normal, cuando la familia es disfuncional o severamente disfuncional, los niños muestran un nivel de autoestima bajo y muy bajo.

Segunda: En cuanto al funcionamiento familiar, se concluye que guarda una relación significativa con todas las dimensiones de la autoestima (académica, social, familiar, competencia personal y ética, afectiva y física), lo que implica que cuando la familia es funcional o moderadamente funcional influye de manera positiva dentro del rendimiento académico, las habilidades sociales, valoración, confianza, seguridad y expresión de los niños, caso contrario ocurre en los niños de familias disfuncionales.

Tercera: Cada una de las dimensiones del funcionamiento familiar presenta una relación significativa con el nivel de autoestima de los niños, es decir que la cohesión, armonía, comunicación, permeabilidad, afectividad, roles y adaptabilidad de una familia influye en la autoestima de los niños, si son funcionales influye de manera positiva, muy por el contrario, si son disfuncionales influyen negativamente en la autoestima de los niños.

VI. RECOMENDACIONES

- Primera:** De acuerdo con la alta relación encontrada entre el funcionamiento familiar y la autoestima de los niños, se recomienda difundir los presentes resultados para sensibilizar a los padres de familia acerca del funcionamiento familiar y su influencia sobre la autoestima de los niños.
- Segunda:** A su vez se recomienda a la Institución Educativa Inicial N° 270 Independencia de Puno, que realice periódicamente evaluaciones de la autoestima de sus niños y niñas, con la finalidad de notar cambios en las actitudes de los pequeños, y asegurar una ayuda mediante la sensibilización hacia los padres del menor. Con la finalidad de obtener niños desarrollados íntegramente con buena autoestima en cada una de sus dimensiones.
- Tercera:** Se recomienda a la Institución Educativa Inicial N° 270 Independencia de Puno, tome el tema de funcionamiento familiar para las realizaciones de escuelas de padres de familias, charlas, tutorías, etc. Con el fin de sensibilizar a los padres de familia, en cuanto a la mejora del funcionamiento familiar en los hogares de la localidad, mencionando la importancia de las siete dimensiones del funcionamiento familiar para lograr familias funcionales promovedoras de buena autoestima para sus miembros.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

- Álvarez, A. (23 de Octubre de 2018). Familias disfuncionales. recuperado de <http://radio.rpp.com.pe/eratabu>
- Ángeles Gervilla, F. (2008). *Familia y Educación Familiar*. Madrid, España: Narcea, S.A.
- Atril, & Zetune, R. (2006). Cuestionario de evaluación del funcionamiento familiar. *instrumentos de evaluación en terapia familia y de pareja*, 56. Recuperado de <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/remo/v6n15/v6n15a02.pdf>
- Avila Quispe, A. D., & Rojas Guzmán, J. D. (2016). *"Funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes con bajo rendimiento académico del 3° al 5° año del nivel secundario en una Institución Educativa de Lima Este"*. Tesis de Licenciatura, Universidad Peruana Unión, Facultad de Ciencias de la Salud, Ñaña. Recuperado de <https://docplayer.es/97096232-Universidad-peruana-union.html>
- Azañero Romero, G., & Ramírez Benites, J. L. (2017). *"Funcionalidad familiar y autoestima y su relación con el rendimiento académico en adolescentes"*. Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de Trujillo, Facultad de enfermería, Trujillo. Recuperado de <http://dspace.unitru.edu.pe/handle/UNITRU/8714/restricted-resource?bitstreamId=16260>
- Bracken. (1997). *Multidimensional Self-Concept*. Estados Unidos.
- Broch Álvarez, M. R. (2014). *"La autoestima en niños de 4-5 años, en la familia y en la escuela"*. Tesis para obtener el grado de Magister, Universidad Internacional de La Rioja, Facultad de Educación, Barcelona. Recuperado de <https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/2502/broch.alvarez.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Camacho, S. (2002). *Relación entre la percepción del tipo de familia y los valores interpersonales en adolescentes del cuarto y quinto grado de secundaria de Lima-Cercado*. Tesis para optar el Grado Académico de Magíster en Psicología, mención: Psicología Educativa, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú.

- Candron, N. (1999). *Valores morales para adultos*. Barcelona, España: SIGLO XXI.
- Castro Aranda, B. (2017). "*Funcionalidad familiar y la autoestima en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Víctor Raúl Haya de la Torre. San Rafael*". Tesis de Licenciatura, Universidad de Huánuco, Facultad de Ciencias de la Salud, Huánuco. Recuperado de <http://repositorio.udh.edu.pe/123456789/593>
- Covadonga Ruiz, M. (1999). La familia y su implicación en el desarrollo infantil. *Complutense de Educación, 10*. Recuperado de <https://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/view/RCED9999120289A>
- De La Cuesta Pérez, E., Louro, I., Gonzales, I., & Pérez, C. (2002). Manual para la intervención en la salud familiar. *Ciencias Médicas*. Recuperado de http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/rehabilitacion-temprana/manual_para_la_intervencion_en_la_salud_familiar.pdf
- De la Cuesta, F., Pérez, & Louro, I. (1994). *Funcionamiento Familiar. Construcción y validación del Instrumento*. Trabajo para optar el título en Maestría de psicología de la salud, Facultad de la Salud Pública, Habana. Recuperado de <file:///C:/Users/MultiComp/Downloads/Dialnet-FuncionamientoFamiliar-5128785.pdf>
- Fernandez, P. (1999). Problemas de salud infantil. *intervención de enfermería, Primera ed.*
- Ferreira, A. (2003). Sistema de interaccion familiar asociado a la autoestima de menores en situación de abandono moral o prostitución. *Revista de Investigación Psicológica UNMSM*. Recuperado de <http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/cybertesis/559>
- Flores Ayala, V. N. (2018). "*Relación entre el funcionamiento familiar y el nivel de habilidades sociales en las adolescentes de la IES Carlos Rubina Burgos*". Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional del Altiplano Puno, Facultad de Enfermería, Puno.
- Fuentes, E. (1991). *Armonía en el hogar* (1ra ed.). Lima, Perú: Navarrete.
- Furth, H. (2004). La potenciación de la autoestima en la escuela.

- Gómez Aracayo, G. (2018). *"Funcionamiento familiar en relación al rendimiento académico en escolares de la Institución Educativa Secundaria Buen Pastor-Juliaca"*. Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional del Altiplano Puno, Facultad de Enfermería, Puno.
- González, B. (2016). Las crisis familiares. *Rev Cubana*. Recuperado de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21252000000300010
- Hanco Mamani, M. (2017). *Funcionamiento familiar relacionado con las habilidades sociales en adolescentes de la IES San Andrés del distrito de Hatuncolla*. Tesis para optar el título de Licenciada en Enfermería, Universidad Nacional del Altiplano, Facultad de Enfermería, Puno.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2006). *Metodología de la investigación*. Mexico D.F.: McGraw-Hill Interamericana.
- Horna Huamaní, B. J. (2017). *Funcionalidad familiar y autoestima en escolares de nivel secundaria del Centro Experimental Jesús Obrero Comas*. Tesis de Licenciatura, Universidad Cesar Vallejo, Facultad de Ciencias Médicas, Lima. recuperado de <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/5986?show=full>
- Idme Mamani, S. V. (2017). *"Influencia del entorno familiar en el desarrollo de las habilidades socio-afectivas en los estudiantes de las Instituciones Educativas Secundarias del Distrito de Ayaviri"*. Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional del Altiplano Puno, Facultad de Trabajo Social, Puno. Recuperado de <http://repositorio.unap.edu.pe/recent-submissions?offset=2520>
- Isaza Valencia, L., & Henao López, G. C. (2010). "El desempeño en habilidades sociales en niños de dos y tres años de edad, y su relación con los estilos de interacción parental". *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*. Recuperado de <http://ojs.ual.es/ojs/index.php/EJREP/article/view/1453>
- Kemper, S. (2000). *Influencia de la práctica religiosa (activa y no activa) y del género de los miembros de la familia sobre el clima social familiar*. Tesis de Maestría Inédita, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú.
- López, F. (1999). Desarrollo afectivo y socia. *Pirámide* , 432.

- López, J. (2009). *Relación entre Hábitos de estudio, la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela profesiona de medicina veterinaria de la Universidad Alas Peruanas*. Tesis de maestría, Universidad Naciona de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima. Recuperado de <http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1392/TM%20CE-Du%202838%20C1%20-%20Cahuascanco%20Quispe.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- López, N. (12 de Junio de 2018). *Que ha de observar en la famiia el orientador familiar*. Recuperado de <http://www.scribd.com/doc/99351/que-ha-de-observar-en-la-familia-el-orientador-familiar>
- Marchant, T., Haeussler, & Torreti. (2005). *TAE "BAteria de test de autoestima escolar"*. Chile.
- McCubbin, & Thompson. (1987).
- Mejía Estrada, A., Pastrana Chávez, J. D., & Mejía Sanchez, J. M. (2011). La autoestima, factor fundamental para el desarrollo de la auonomía personal y profesional. *XII Congreso Internacional de Teoría de la Educación*. Recuperado de <http://www.cite2011.com/Comunicaciones/A+R/103.pdf>
- Merino G, F. (2012). Participación de la familia . *Ministerio de Educación División de Educación General Unidad de Educación Parvularia*.
- Minuchin, S. (2009). *Familias y Terapia Familiar* (7ma ed.). Barcelona, España: Gedisa.
- Mondragon, L. (2006). *Personal laboral psicológico* (2da ed.). Sevilla, España: MAD S. L.
- Navarro, I., Musitu, G., & Herrero, J. (2007). *Famiias y problemas, un programa especializado en intervención psicosocial*. Madrid: Síntesis.
- Navarro, R., & Col. (2007). *Evaluación de un Programa Conductual Cognitivo dirigido a la Rehabilitación de Pacientes Fármaco Dependientes*. Tesis de Maestría Inédita, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú. Recuperado de <http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/cybertesis/14>

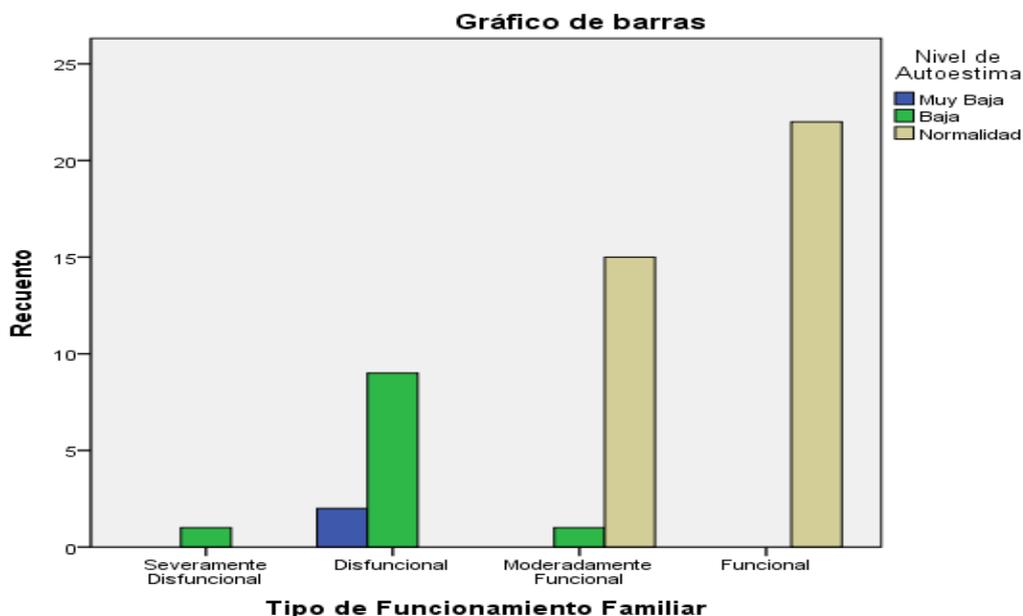
- Papalia, D., Wendkos Olds, & Duskin Feldman, R. (2004). *Psicología del desarrollo de la infancia a la adolescencia* (Undécima edición ed.). México, D. F., México: Mc.GRAW-HILL/INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.
- Rivera Méndez, D. M. (2012). *"La construcción de la autoestima en el preescolar"*. Tesis de Licenciatura, Universidad Pedagógica Nacional, Facultad de Educación, México. Recuperado de <http://www.remeri.org.mx/indixe1/rest/db/tesis/consulta/buscatr.xql?search=upn&ind=551&step=50&order=2&asc=0>
- Robles Agreda, L. A. (2012). *"Relación entre clima social familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa del Callao"*. Tesis de Licenciatura, Universidad San Ignacio de Loyola, Facultad de Educación, Lima. Recuperado de http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1255/1/2012_Robles_Relaci.pdf
- Rodríguez Delgado, S. (2016). *Funcionalidad familiar y su relación con la autoestima en adolescentes de la I.E.P. "Jean Harzic de Jacobo Hunter"*. Tesis para optar el Título de Licenciada, Universidad Alas Peruanas, Arequipa. Recuperado de http://repositorio.uap.edu.pe/bitstream/uap/6299/1/T059_72704214_T.pdf
- Serrano Muñoz, A., Mérida Serrano, R., & Taberero Urbieta, C. (2016). La autoestima infantil, la edad, el sexo y el nivel socioeconómico como predictores del rendimiento académico.
- Suarez, E. (2016). Introducción al estudio de la dinámica familiar. I.
- Valle, I. (28 de Mayo de 2018). La funcionalidad familiar. Recuperado de <http://medicinafamiliarmazatlan.blogspot.com/2008/funcionalidad-familiar.html>.
- Vargas Rubilar, J. A., & Oros, L. B. (2018). Parentalidad y autoestima de los hijos: una revisión sobre la importancia del fortalecimiento familiar para el desarrollo infantil positivo. *Apuntes Universitarios*.
- Zamora Lorente, M. J. (2012). *El desarrollo de la autoestima en Educación Infantil*. Tesis para obtener el grado de maestro en Educación Infantil, Universidad Internacional de la Rioja, Facultad de Educación, Murcia. Recuperado de https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/972/2012_11_15_TFG_ESTUDIO_DEL_TRABAJO.pdf?sequence=1&isAllowed=y

ANEXOS

ANEXO A

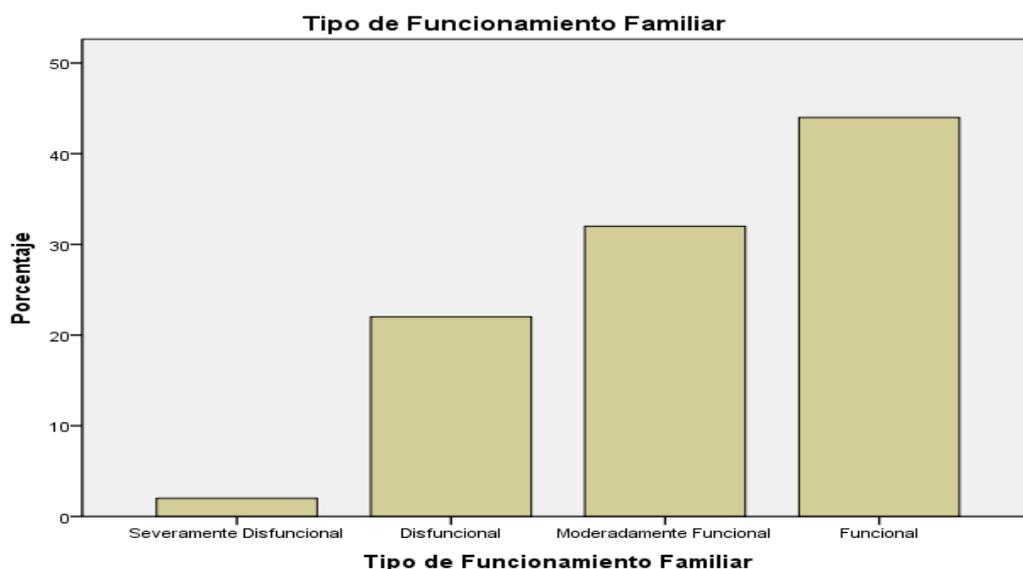
FIGURAS ESTADÍSTICAS

Figura 1: Relación entre funcionamiento familiar y el nivel de autoestima de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 270 Independencia de la ciudad de Puno, año 2019



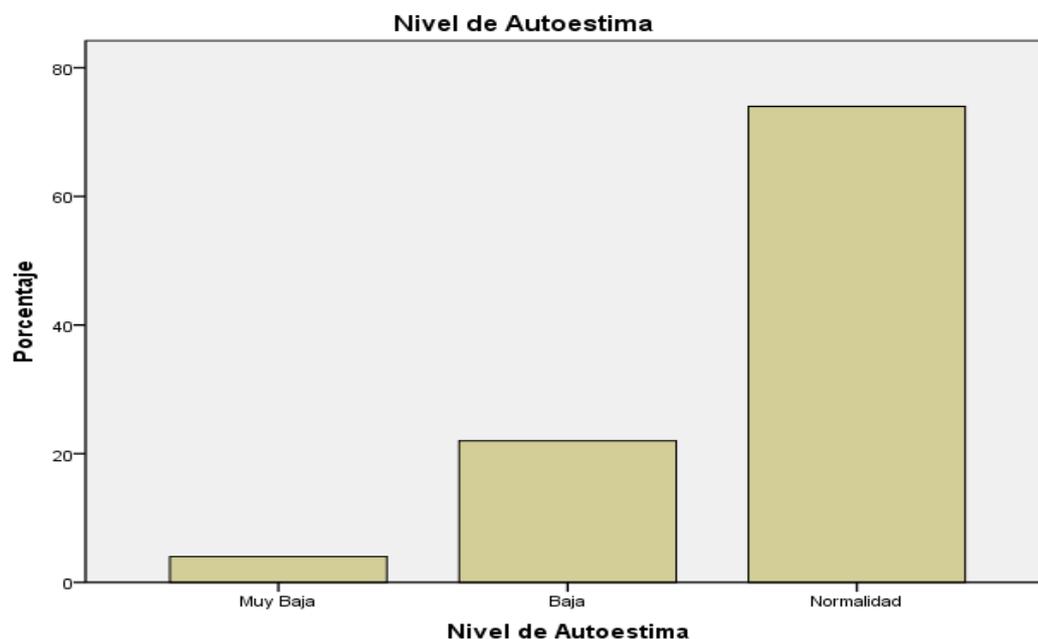
Fuente: Test aplicado por la investigadora a los niños de 5 años y sus padres de la Institución Educativa Inicial N° 270 Independencia de la ciudad de Puno-2019.

Figura 2: Funcionamiento familiar de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 270 Independencia de la ciudad de Puno, año 2019



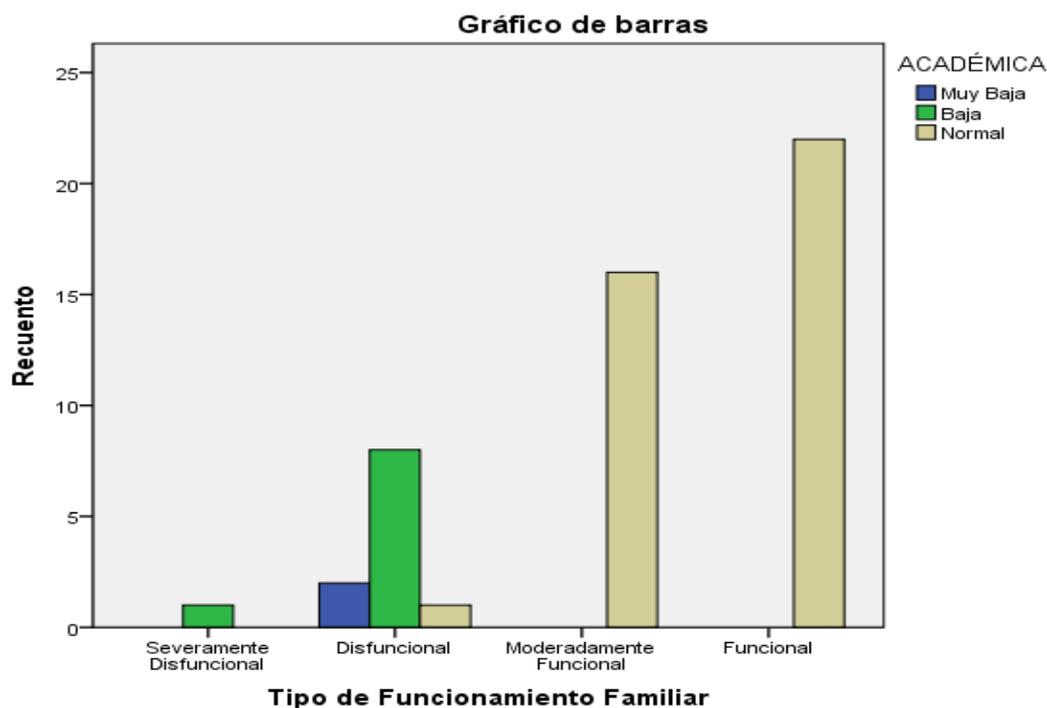
Fuente: Test aplicado por la investigadora a los niños de 5 años y sus padres de la Institución Educativa Inicial N° 270 Independencia de la ciudad de Puno-2019

Figura 3: Nivel de autoestima de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 270 Independencia de la ciudad de Puno, año 2019



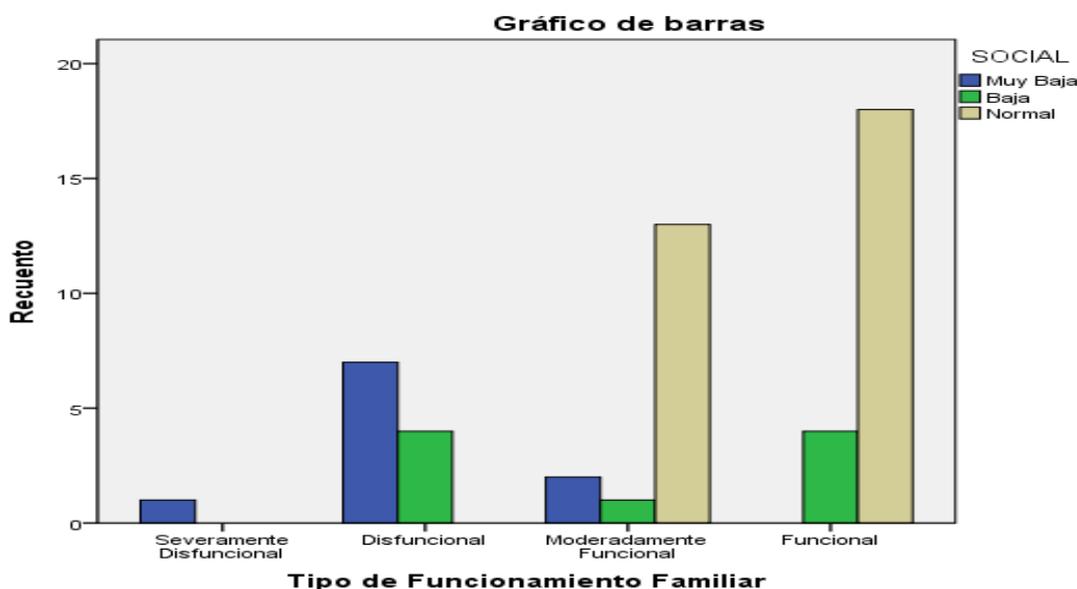
Fuente: Test aplicado por la investigadora a los niños de 5 años y sus padres de la Institución Educativa Inicial N° 270 Independencia de la ciudad de Puno-2019.

Figura 4 Relación entre funcionamiento familiar y la dimensión académica de autoestima de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 270 Independencia de la ciudad de Puno, año 2019



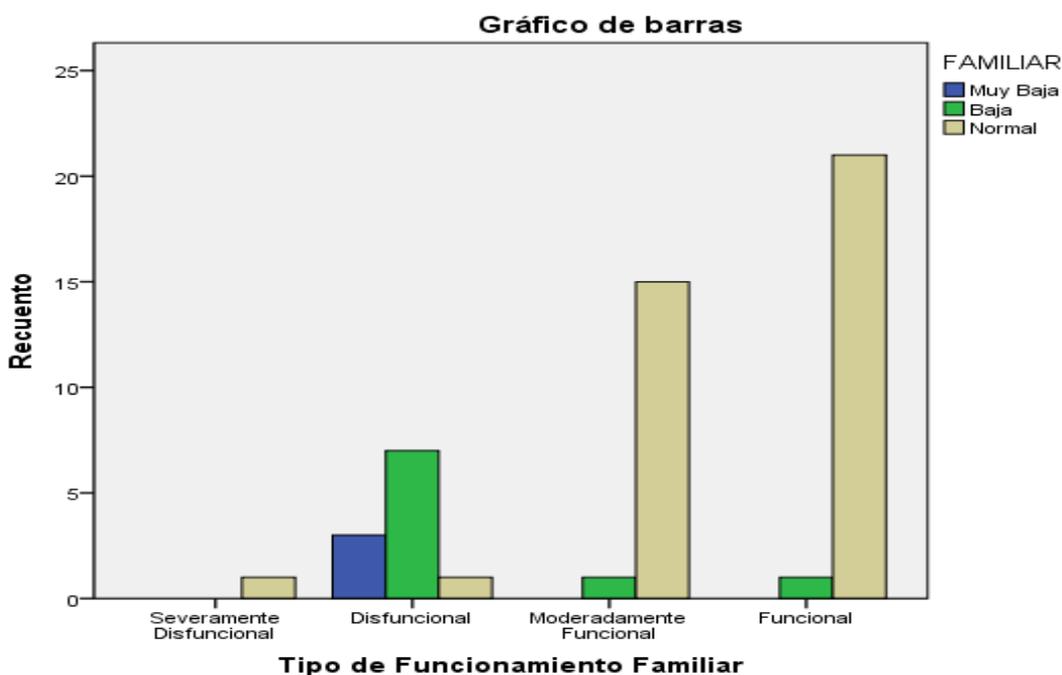
Fuente: Test aplicado por la investigadora a los niños de 5 años y sus padres de la Institución Educativa Inicial N° 270 Independencia de la ciudad de Puno-2019.

Figura 5: Relación entre funcionamiento familiar y la dimensión social de autoestima de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 270 Independencia de la ciudad de Puno, año 2019



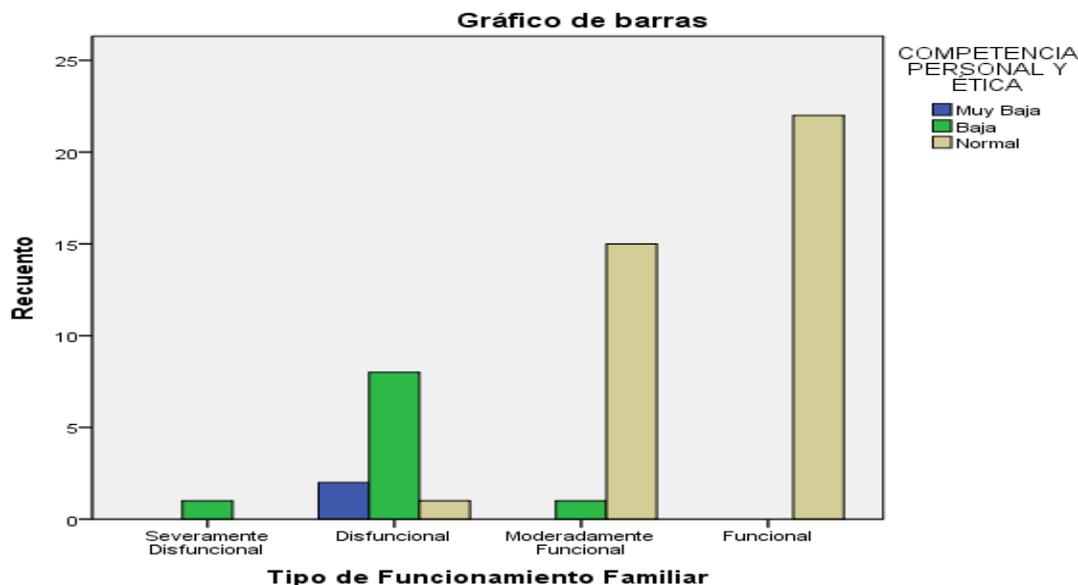
Fuente: Test aplicado por la investigadora a los niños de 5 años y sus padres de la Institución Educativa Inicial N° 270 Independencia de la ciudad de Puno-2019.

Figura 6: Relación entre funcionamiento familiar y la dimensión familiar de autoestima de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 270 Independencia de la ciudad de Puno, año 2019



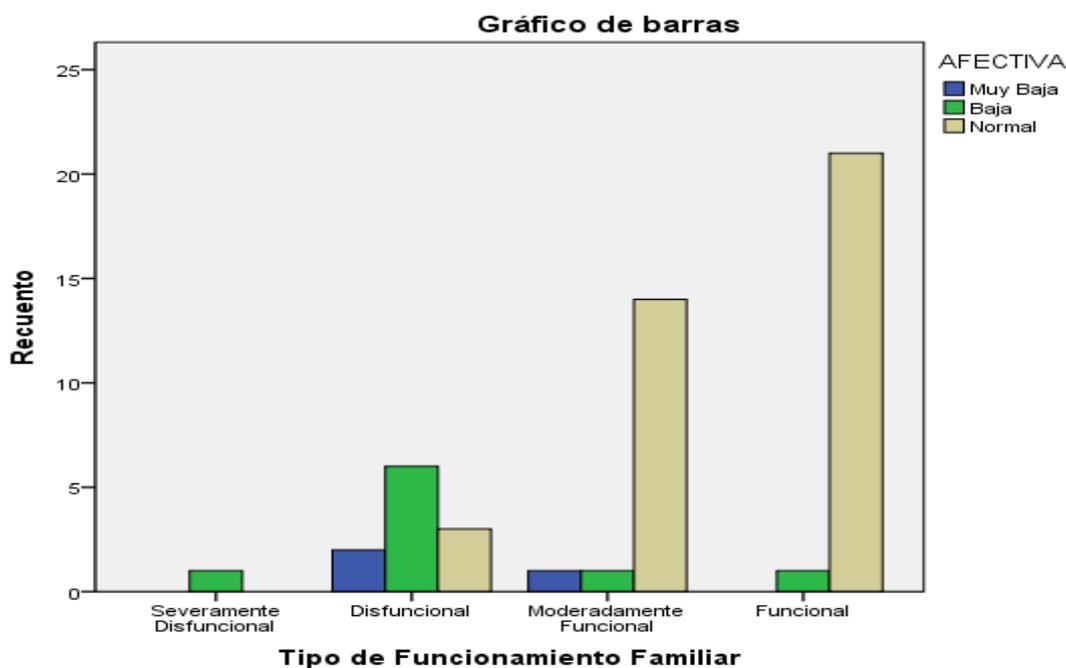
Fuente: Test aplicado por la investigadora a los niños de 5 años y sus padres de la Institución Educativa Inicial N° 270 Independencia de la ciudad de Puno-2019.

Figura 7: Relación entre funcionamiento familiar y la dimensión competencia personal y ética de autoestima de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 270 Independencia de la ciudad de Puno, año 2019



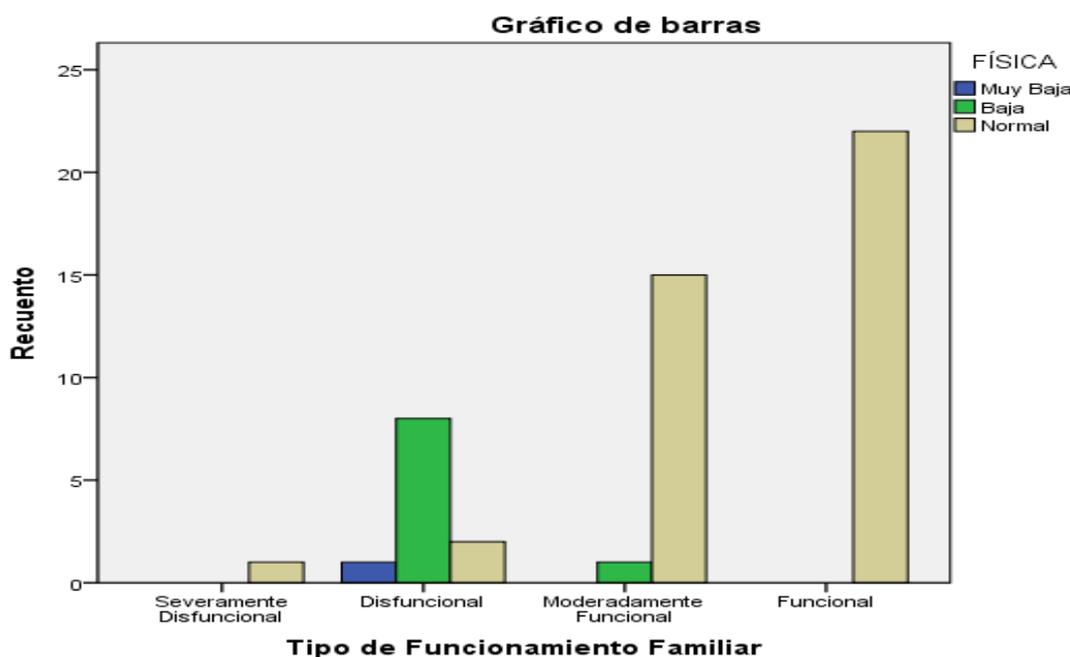
Fuente: Test aplicado por la investigadora a los niños de 5 años y sus padres de la Institución Educativa Inicial N° 270 Independencia de la ciudad de Puno-2019.

Figura 8: Relación entre funcionamiento familiar y la dimensión afectiva de autoestima de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 270 Independencia de la ciudad de Puno, año 2019



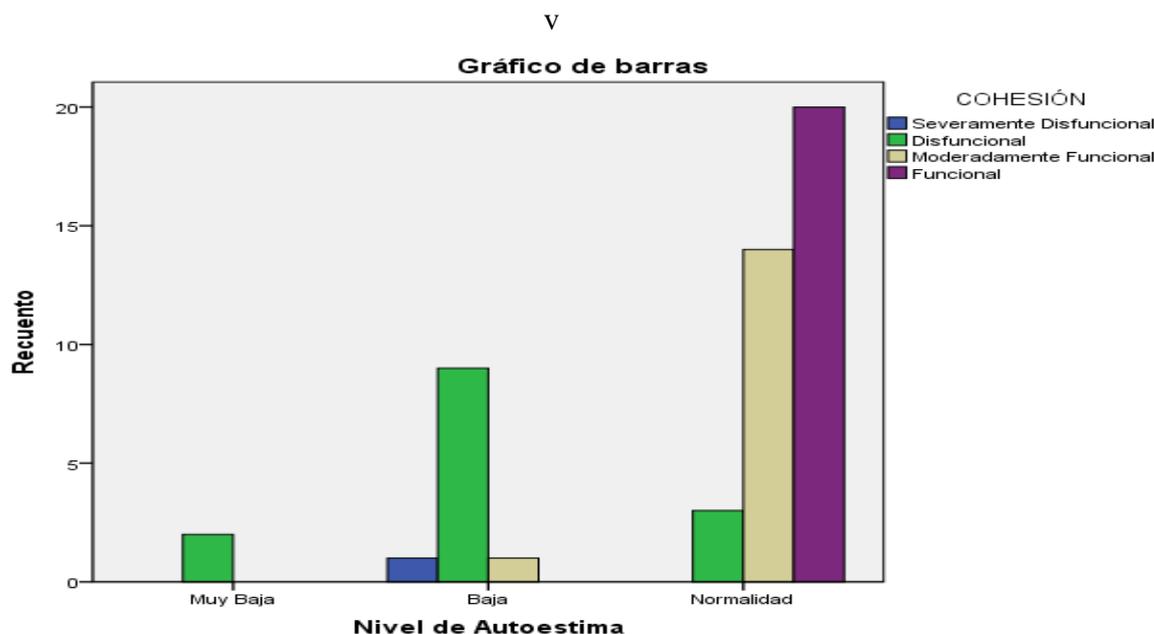
Fuente: Test aplicado por la investigadora a los niños de 5 años y sus padres de la Institución Educativa Inicial N° 270 Independencia de la ciudad de Puno-2019.

Figura 9: Relación entre funcionamiento familiar y la dimensión física de autoestima de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 270 Independencia de la ciudad de Puno, año 2019



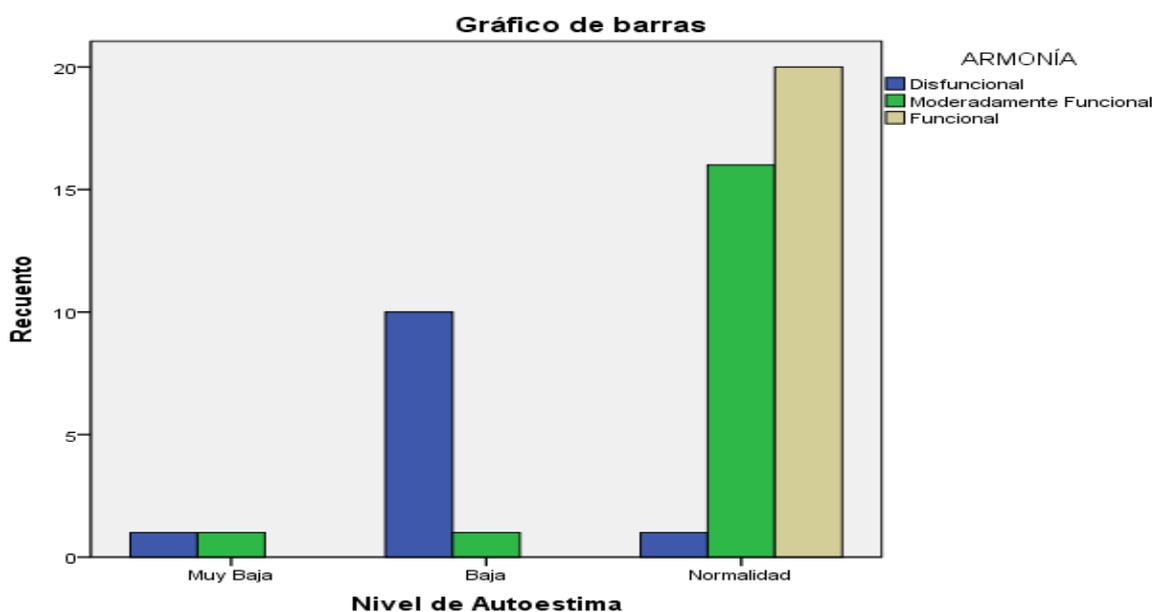
Fuente: Test aplicado por la investigadora a los niños de 5 años y sus padres de la Institución Educativa Inicial N° 270 Independencia de la ciudad de Puno-2019.

Figura 10: Relación entre la autoestima y la dimensión de cohesión del funcionamiento familiar de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 270 Independencia de la ciudad de Puno, año 2019



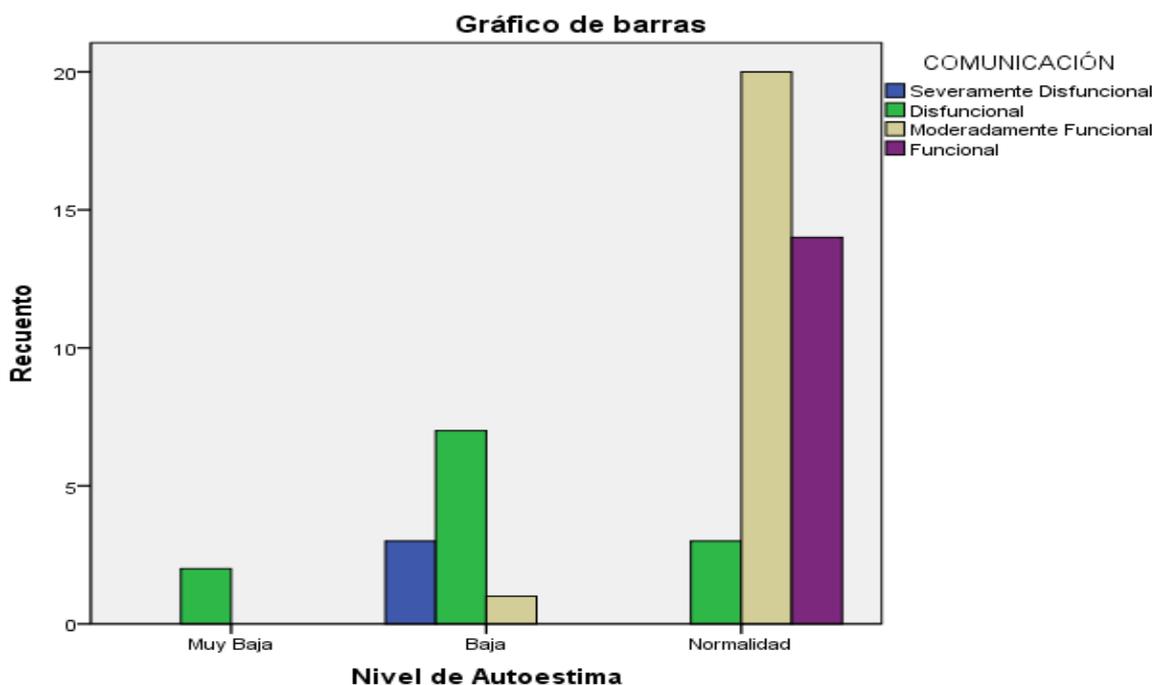
Fuente: Test aplicado por la investigadora a los niños de 5 años y sus padres de la Institución Educativa Inicial N° 270 Independencia de la ciudad de Puno-2019.

Figura 11: Relación entre la autoestima y la dimensión de armonía del funcionamiento familiar de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 270 Independencia de la ciudad de Puno, año 2019



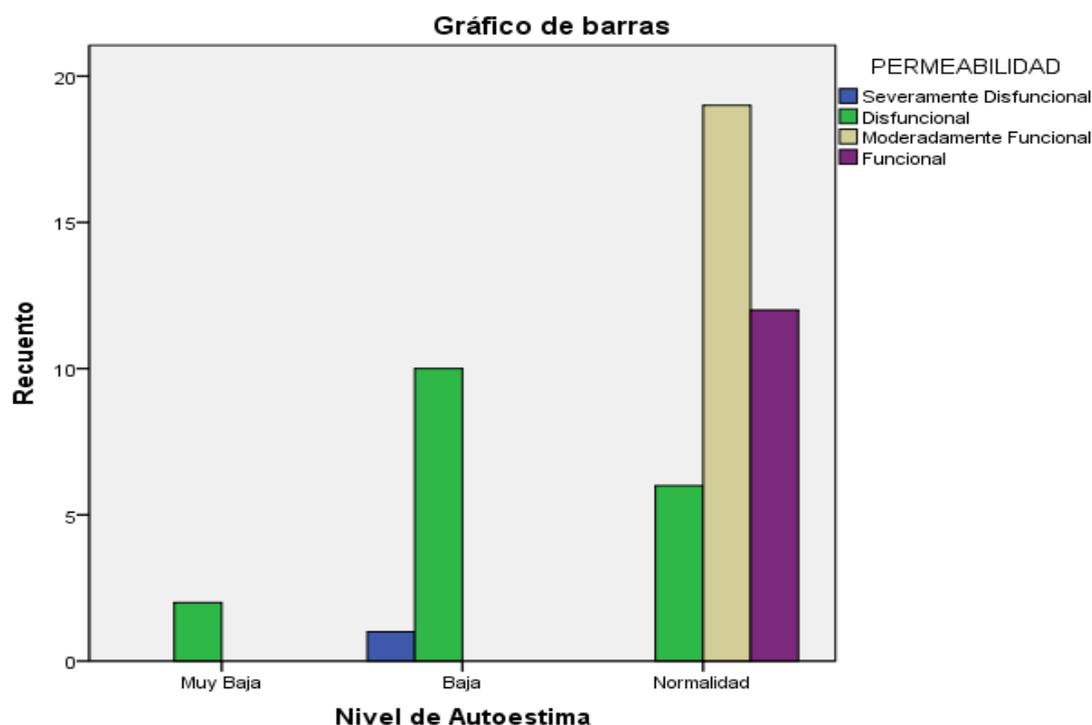
Fuente: Test aplicado por la investigadora a los niños de 5 años y sus padres de la Institución Educativa Inicial N° 270 Independencia de la ciudad de Puno-2019

Figura 12: Relación entre la autoestima y la dimensión de comunicación del funcionamiento familiar de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 270 Independencia de la ciudad de Puno, año 2019



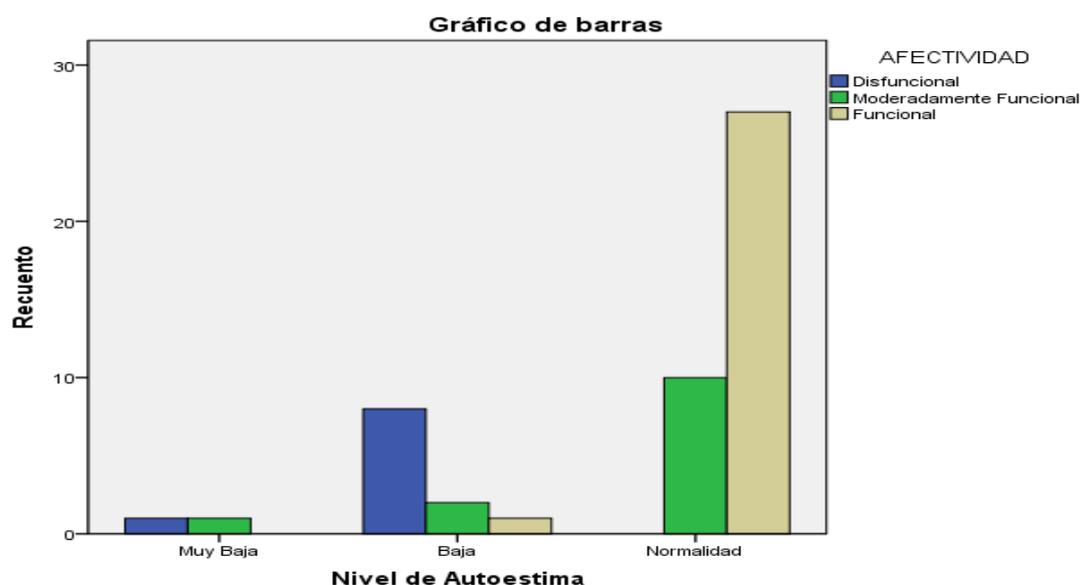
Fuente: Test aplicado por la investigadora a los niños de 5 años y sus padres de la Institución Educativa Inicial N° 270 Independencia de la ciudad de Puno-2019.

Figura 13: Relación entre la autoestima y la dimensión de permeabilidad del funcionamiento familiar de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 270 Independencia de la ciudad de Puno, año 2019



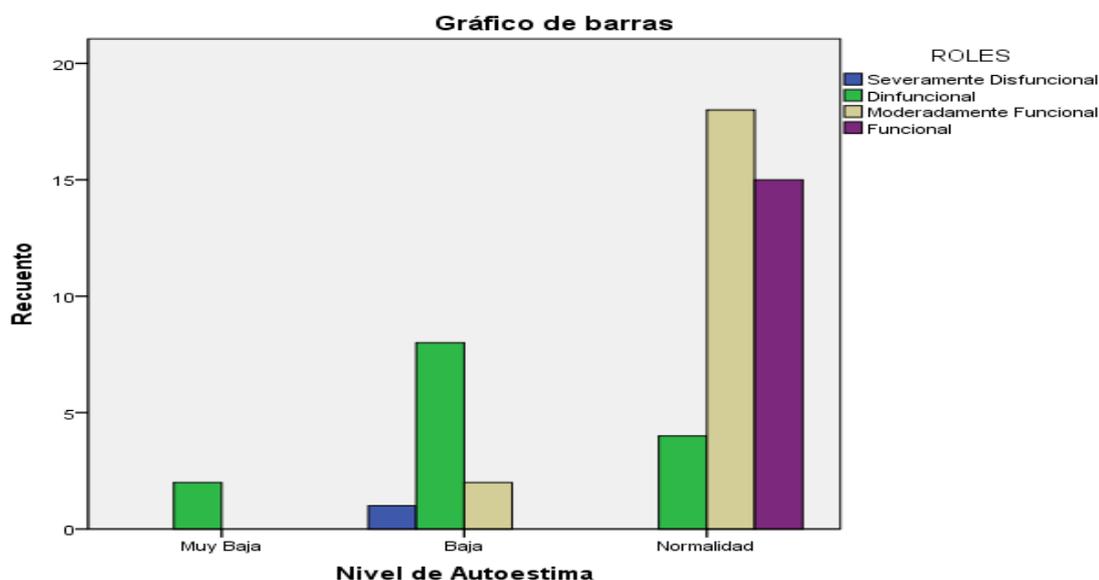
Fuente: Test aplicado por la investigadora a los niños de 5 años y sus padres de la Institución Educativa Inicial N° 270 Independencia de la ciudad de Puno-2019.

Figura 14: Relación entre la autoestima y la dimensión de afectividad del funcionamiento familiar de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 270 Independencia de la ciudad de Puno, año 2019



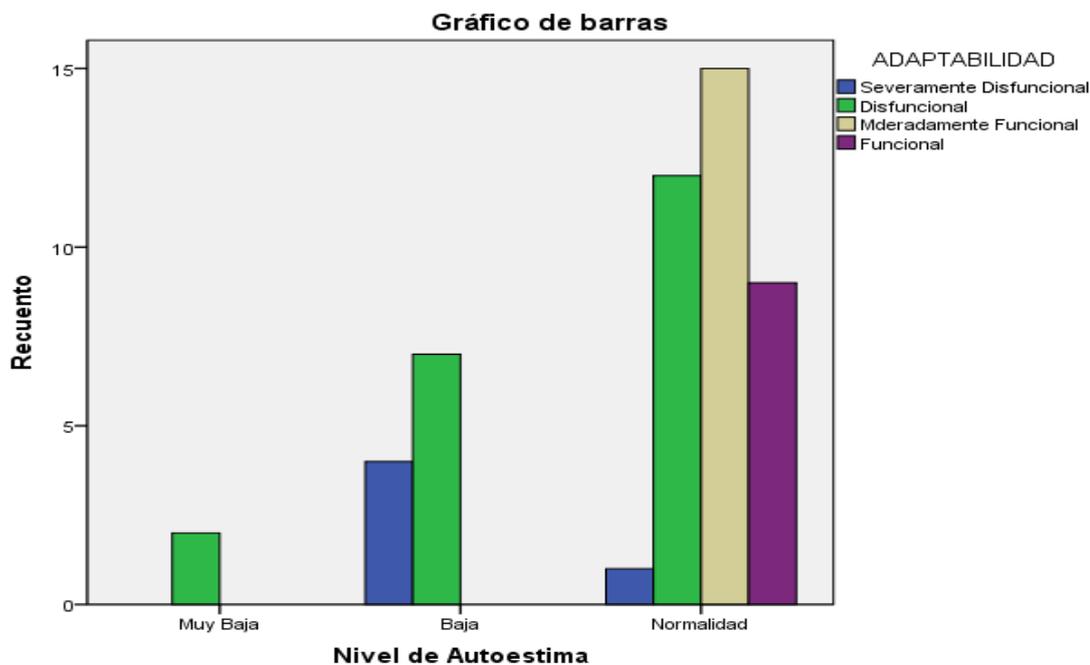
Fuente: Test aplicado por la investigadora a los niños de 5 años y sus padres de la Institución Educativa Inicial N° 270 Independencia de la ciudad de Puno-2019.

Figura 15: Relación entre la autoestima y la dimensión de roles del funcionamiento familiar de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 270 Independencia de la ciudad de Puno, año 2019



Fuente: Test aplicado por la investigadora a los niños de 5 años y sus padres de la Institución Educativa Inicial N° 270 Independencia de la ciudad de Puno-2019.

Figura 16: Relación entre la autoestima y la dimensión de adaptabilidad del funcionamiento familiar de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 270 Independencia de la ciudad de Puno, año 2019



Fuente: Test aplicado por la investigadora a los niños de 5 años y sus padres de la Institución Educativa Inicial N° 270 Independencia de la ciudad de Puno-2019.

ANEXO C



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO
 Facultad De Ciencias De La Educación
 Escuela Profesional De Educación Inicial Acreditada



CUESTIONARIO FUNCIONAMIENTO FAMILIAR

1. DATOS

Nombre	
Nombre de su hijo (a)	
Fecha	

RESULTADOS
NOMBRE:.....
CATEGORIA:.....

EVALUACION

A continuación, les presentamos una serie de situaciones que pueden ocurrir o no en su familia. Necesitamos que Ud. clasifique y marque con una X su respuesta según la frecuencia en que ocurre la situación.

N°	Situaciones	Casi Nunca	Pocas Veces	A veces	Muchas Veces	Casi Siempre
01	Se toman decisiones entre todos para cosas importantes de la familia					
02	En mi casa predomina la armonía					
03	En mi familia cada uno cumple sus responsabilidades					
04	Las manifestaciones de cariño forman parte de nuestra vida cotidiana					
05	No expresamos sin insinuaciones, de forma clara y directa					
06	Podemos aceptar los defectos de los demás y sobre llevarlos					
07	Tomamos en consideración las experiencias de otras familias ante situaciones diferentes					
08	Cuando alguien en la familia tiene un problema los demás ayudan					
09	Se distribuyen las tareas de forma que nadie esta sobrecargado					
10	Las costumbres familiares pueden modificarse ante determinadas situaciones					
11	Podemos conversar diversos temas sin temor					
12	Ante una situación familia difícil somos capaces de buscar ayuda entre otras personas					
13	Los intereses y necesidades de cada cual son respetados por el núcleo familiar					
14	Nos demostramos el cariño que nos tenemos					
TOTAL						

INSTRUMENTO: TEST FF-SIL DE FUNCIONAMIENTO FAMILIAR

AUTORES: Ortega, t., De la Cuesta, M., Díaz, C.

TOTAL	
--------------	--

ANEXO D



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO
 Facultad De Ciencias De La Educación
 Escuela Profesional De Educación Inicial Acreditada



TEST DE AUTOESTIMA ESCOLAR TAE PROFESOR

1. Datos

Nombre del niño (a)	
Fecha	

RESULTADOS
Puntaje Bruto.....
Puntaje T.....
Categoría.....

A continuación, les presentamos una serie de conductas que pueden usted ver en su estudiante. Necesitamos que Ud. marque con una X su respuesta según la frecuencia en que ocurre la situación.

Nº	ítems	rara vez	a veces	generalmente	siempre
1	expresa lo que siente: con gestos o palabras (Yo sé que está sintiendo el niño)				
2	es capaz de valorar positivamente sus experiencias personales y sus trabajos (o reconoce que lo hizo bien)				
3	comparte sus sentimientos con sus compañeros				
4	es capaz de reconocer lo que otros hicieron bien				
5	se siente capaz, útil, importante para sus compañeros				
6	se comporta en forma agradable con sus compañeros				
7	tiene amigos				
8	se considera una persona inteligente				
9	conoce y valora sus cualidades y habilidades (las personales como simpatía, generosidad; las académicas como esfuerzo, notas; las deportivas)				
10	reconoce y acepta sus debilidades o defectos				
11	tiene sentido del humor				
12	es solidario con sus compañeros				
13	es solidario con el maestro, la escuela				
14	es capaz de plantearse metas				
15	se siente exitoso, autoeficaz (se siente contento cuando lo hace bien y logra algo)				



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO
 Facultad De Ciencias De La Educación
 Escuela Profesional De Educación Inicial Acreditada



16	tolera frustraciones				
17	se esfuerza para lograr lo que se propone				
18	tiene una influencia positiva en los demás, sus opiniones son consideradas por los otros				
19	se atreve a pensar o hacer cosas distintas a los otros.				
	total				

TOTAL	
--------------	--

INSTRUMENTO: TAE Batería de test de Autoestima Escolar “Profesor”

AUTORES: Marchart, T. Haevssler, I. y Torreti, A.

ESCALA CUALITATIVA	ESCALA CUANTITATIVA
Rara vez	1 pto
A veces	2 ptos.
Frecuentemente	3 ptos.
siempre	4 ptos.

Complete el cuadro de resultados que está en la esquina superior del protocolo del niño:

- Escriba el puntaje bruto obtenido por el niño
- Para determinar el puntaje T: consulte la **tabla con las normas por edad** y convierta el Puntaje Bruto según la edad (5 años) en puntaje “T”
- Para determinar la categoría consulte el **puntaje T** de la siguiente manera:
 - ▲ Normalidad: Puntaje T mayores o igual a 40
 - ▲ Baja autoestima: Puntaje T entre 30 y 39
 - ▲ Muy baja autoestima: Puntaje T iguales o menores a 29

ANEXO F

NORMAS POR EDAD (5 A 13 AÑOS)

NORMAS POR EDAD (PUNTAJES T)									
Puntaje Bruto	5 años	6 años	7 años	8 años	9 años	10 años	11 años	12 años	13 años
19	23	23							23
20	23	23				23			23
21	25	25				23	22	25	23
22	25	25			23	27	22	25	23
23	25	25	22		23	27	22	25	23
24	27	26	22		23	27	22	26	23
25	28	27	22		23	27	22	26	23
26	28	27	22		25	27	25	26	25
27	29	28	22		28	27	27	28	25
28	30	29	22	22	29	27	29	29	25
29	30	29	27	26	30	28	29	30	26
30	31	30	29	26	30	28	31	31	28
31	31	32	30	26	31	28	33	32	30
32	33	32	31	28	32	31	33	32	32
33	33	33	32	30	32	32	34	33	32
34	34	34	33	31	33	32	36	33	33
35	35	34	33	32	35	34	36	35	33
36	36	35	34	32	36	35	37	35	34
37	36	35	34	33	37	36	37	36	35
38	38	35	36	34	38	37	38	37	36
39	38	37	38	34	38	37	38	38	37
40	39	38	38	36	39	38	39	39	38
41	40	39	38	36	40	39	39	40	38
42	40	39	40	37	40	40	40	41	40
43	41	40	40	37	41	41	40	41	41
44	42	40	41	38	41	42	41	42	42
45	43	41	41	40	42	43	42	43	42
46	44	42	42	41	43	44	44	43	43
47	44	43	43	42	44	45	45	45	44
48	45	44	43	43	45	46	45	45	44
49	46	44	44	43	45	46	46	46	45
50	46	45	45	45	46	47	46	47	46
51	48	46	45	46	47	48	47	48	47
52	49	46	46	46	48	48	49	48	48
53	49	47	47	47	48	49	49	50	48
54	50	48	48	48	49	50	50	50	49
55	51	49	49	49	50	51	51	51	50
56	51	50	50	49	51	52	52	52	51
57	52	51	51	51	52	53	52	53	51
58	53	52	52	51	52	54	53	53	52
59	54	53	53	53	53	54	53	54	52
60	54	53	54	53	54	56	54	55	54
61	55	54	55	54	55	57	55	56	54
62	56	55	55	55	55	58	56	56	56
63	57	55	56	56	56	59	57	57	56
64	57	56	58	57	56	60	57	58	57
65	58	57	58	58	57	61	58	58	58
66	59	58	60	59	58	62	59	59	59
67	59	58	60	60	58	63	60	60	59
68	60	59	62	61	59	64	61	60	60
69	61	60	62	61	60	65	62	61	61
70	62	62	63	63	61	66	63	62	63
71	63	63	66	63	62	67	64	64	64
72	65	64	67	64	63	68	66	66	66
73	67	65	69	65	65	70	67	68	69
74	69	65	70	67	67	72	69	69	71
75	69	66	70	67	69	73	70	73	73
76	81	81	81	81	81	81	81	81	81