

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL



**INTELIGENCIAS MÚLTIPLES QUE PREDOMINA EN LOS NIÑOS Y
NIÑAS DE CINCO AÑOS DE LA IEI N° 294 AZIRUNI DE LA CIUDAD**

DE PUNO EN EL AÑO 2017

TESIS

PRESENTADA POR:

YUREMA ARELA CJUNO

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL

PUNO – PERÚ

2019

**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**

**INTELIGENCIAS MÚLTIPLES QUE PREDOMINA EN LOS NIÑOS Y
NIÑAS DE CINCO AÑOS DE LA IEI N° 294 AZIRUNI DE LA CIUDAD
DE PUNO EN EL AÑO 2017**

**TESIS PRESENTADA POR:
YUREMA ARELA CJUNO**



**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO
EN EDUCACIÓN INICIAL**

APROBADA POR EL SIGUIENTE JURADO:

PRESIDENTE

:


Lic. Milciades Conrado Suaña Calsin

PRIMER MIEMBRO

:


Dra. Karen Zulma Ortega Gallegos

SEGUNDO MIEMBRO

:


M.Sc. Patricia Geldrech Sánchez

DIRECTOR / ASESOR

:


Dra. Nancy Mónica García Bedoya

Área : Perspectivas de la educación

Tema : Calidad educativa

Fecha de sustentación: 09 / Mayo /2019

DEDICATORIA

Con mucha gratitud dedico este trabajo en primer lugar a Dios, que me acompaña siempre, en segundo lugar a mis adorados padres Pedro y Jacinta, que gracias a sus sacrificios, esfuerzos y apoyo constante puedo lograr mis metas y concluir exitosamente con mi carrera profesional.

A mis queridos hermanos Franz y Paty, gracias a quienes no me he rendido.

YUREMA ARELA CJUNO

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Nacional del Altiplano por haberme cobijado en sus aulas, alimentándome de sabias enseñanzas, que ahora son fuertes pilares en mi vida profesional.

A mis queridas maestras de la Escuela Profesional de Educación Inicial, por haberme brindado sus enseñanzas y un gran ejemplo de investigación y superación, siendo guía orientador de conocimientos fructíferos para mi formación profesional.

Al director Lic. Wlly Alpaca Zambrano de la IEI N°294 Aziruni, a las maestras de esta institución, que me permitieron realizar la investigación, brindándome todas las facilidades para su ejecución.

A los señores miembros del jurado: Lic. Milciades Conrado Suaña Calsin, Dr. Karen Zulma Ortega Gallegos, M. Sc. Patricia Geldrech Sánchez y Dr. Nancy Monica García Bedoya, por sus estímulos constantes y sus valiosas orientaciones en la culminación del presente trabajo de investigación “Inteligencias Múltiples que predominan en los niños y niñas de cinco años de la IEI N° 294 AZIRUNI en el año 2017”

ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

ÍNDICE DE FIGURAS

ÍNDICE DE TABLAS

INDICE DE ACRÓNIMOS

RESUMEN 13

ABSTRACT..... 14

I. INTRODUCCIÓN..... 15

1.1 Planteamiento del problema de investigación 15

1.2 Formulación del problema de investigación..... 16

1.3 Objetivos de la investigación 16

1.3.1 Objetivo general 16

1.3.2 Objetivos específicos 17

II. REVISIÓN LITERARIA 18

2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN 18

2.2 MARCO TEÓRICO 19

2.3 MARCO CONCEPTUAL..... 24

III. MATERIALES Y MÉTODOS 26

3.1 Ubicación geográfica del estudio..... 26

3.2 Periodo de duración del estudio..... 26

3.3 Procedencia del material utilizado 26

3.4 Población y muestra del estudio	26
3.5 Diseño estadístico	27
3.6 Procedimiento	28
3.7 Variables	29
IV RESULTADOS Y DISCUSIÓN	31
4.1 Resultados.....	31
4.2 Discusión	78
V. CONCLUSIONES	79
VI. RECOMENDACIONES.....	81
VII. REFERENCIAS	83
ANEXO 1. TEST PARA EVALUAR LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES PREDOMINANTES EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE EDAD DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°294 AZIRUNI EN EL AÑO 2017	86
ANEXO 2. MATRIZ DE CONSISTENCIA	90

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Porcentaje por Inteligencias Múltiples de la sección A	32
Figura 2. Porcentaje por ítems de la inteligencia lingüística.....	34
Figura 3. Porcentaje por ítems de la inteligencia Lógico matemático	35
Figura 4. Porcentaje por ítems de la inteligencia espacial visual	37
Figura 5. Porcentaje por ítems de la inteligencia corporal- cinética	39
Figura 6. Porcentaje por ítems de la inteligencia musical	40
Figura 7. Porcentaje por ítems de la inteligencia interpersonal	42
Figura 8. Porcentaje por ítems de la inteligencia intrapersonal	44
Figura 9. Porcentaje por ítems de la inteligencia naturalista.....	45
Figura 10. Porcentaje por inteligencia múltiple de la sección 5 años “B”	47
Figura 11. Porcentaje por ítems de la inteligencia lingüística.....	49
Figura 12. Porcentaje por ítems de la inteligencia lógico- matemático	50
Figura 13. Porcentaje por ítems de la inteligencia espacial visual	52
Figura 14. Porcentaje por ítems de la inteligencia corporal cinética.....	54
Figura 15. Porcentaje por ítems de la inteligencia musical	55
Figura 16. Porcentaje por ítems de la inteligencia interpersonal	57
Figura 17. Porcentaje por ítems de la inteligencia intrapersonal	59
Figura 18. Porcentaje por ítems de la inteligencia naturalista.....	60
Figura 19. Porcentaje por inteligencia múltiple de la sección de 5 años “C”	62

Figura 20. Porcentaje por ítems de la inteligencia lingüística.....	64
Figura 21. Porcentaje por ítems de la inteligencia lógico matemático	65
Figura 22. Porcentaje por ítems de la inteligencia espacial visual	67
Figura 23. Porcentaje por ítems de la inteligencia corporal cinética.....	68
Figura 24. Porcentaje por ítems de la inteligencia musical	70
Figura 25. Porcentaje por ítems de la inteligencia interpersonal	71
Figura 26. Porcentaje por ítems de la inteligencia intrapersonal	73
Figura 27. Porcentaje por ítems de la inteligencia naturalista.....	74
Figura 28. Porcentaje por inteligencias múltiples por secciones	75
Figura 29. Porcentaje por Inteligencia Múltiple	76

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Población y muestra de la investigación de la Institución Educativa Inicial N° 294 Aziruni	27
Tabla 2 Operacionalización de variables	29
Tabla 3 Matriz general de inteligencias múltiples que predominan en los niños y niñas de 5 años “A” de la IEI N°294 AZIRUNI de la ciudad de Puno en el año 2017.....	31
Tabla 4 Medidas de centralización de los resultados obtenidos en el test de inteligencias múltiples para la Inteligencia Lingüística.....	33
Tabla 5 Medidas de centralización de los resultados obtenidos en el test de inteligencias múltiples para la Inteligencia lógico – matemático.....	34
Tabla 6 Medidas de centralización de los resultados obtenidos en el test de inteligencias múltiples para la Inteligencia espacial – visual.....	36
Tabla 7 Medidas de centralización de los resultados obtenidos en el test de inteligencias múltiples para la Inteligencia Corporal.....	38
Tabla 8 Medidas de centralización de los resultados obtenidos en el test de inteligencias múltiples para la Inteligencia Musical.....	39
Tabla 9 Medidas de centralización de los resultados obtenidos en el test de inteligencias múltiples para la Inteligencia Interpersonal.....	41
Tabla 10 Medidas de centralización de los resultados obtenidos en el test de inteligencias múltiples para la Inteligencia Intrapersonal.....	43
Tabla 11 Medidas de centralización de los resultados obtenidos en el test de inteligencias múltiples para la Inteligencia naturalista.....	44

Tabla 12 Matriz general de inteligencias múltiples que predominan en los niños y niñas de 5 años “B” de la IEI N°294 AZIRUNI de la ciudad de Puno en el año 2017.....	46
Tabla 13 Medidas de centralización de los resultados obtenidos en el test de inteligencias múltiples para la Inteligencia Lingüística.	48
Tabla 14 Medidas de centralización de los resultados obtenidos en el test de inteligencias múltiples para la Inteligencia lógico – matemático.	49
Tabla 15 Medidas de centralización de los resultados obtenidos en el test de inteligencias múltiples para la Inteligencia espacial – visual.....	51
Tabla 16 Medidas de centralización de los resultados obtenidos en el test de inteligencias múltiples para la Inteligencia Corporal.....	53
Tabla 17 Medidas de centralización de los resultados obtenidos en el test de inteligencias múltiples para la Inteligencia Musical.	54
Tabla 18 Medidas de centralización de los resultados obtenidos en el test de inteligencias múltiples para la Inteligencia Interpersonal.....	56
Tabla 19 Medidas de centralización de los resultados obtenidos en el test de inteligencias múltiples para la Inteligencia Intrapersonal.....	58
Tabla 20 Medidas de centralización de los resultados obtenidos en el test de inteligencias múltiples para la Inteligencia naturalista.	59
Tabla 21 Matriz general de inteligencias múltiples que predominan en los niños y niñas de 5 años “C” de la IEI N°294 AZIRUNI de la ciudad de Puno en el año 2017.....	61
Tabla 22 Medidas de centralización de los resultados obtenidos en el test de inteligencias múltiples para la Inteligencia Lingüística.....	63

Tabla 23 Medidas de centralización de los resultados obtenidos en el test de inteligencias múltiples para la Inteligencia lógico – matemático.	64
Tabla 24 Medidas de centralización de los resultados obtenidos en el test de inteligencias múltiples para la Inteligencia espacial – visual.....	66
Tabla 25 Medidas de centralización de los resultados obtenidos en el test de inteligencias múltiples para la Inteligencia Corporal.....	667
Tabla 26 Medidas de centralización de los resultados obtenidos en el test de inteligencias múltiples para la Inteligencia Musical.	69
Tabla 27 Medidas de centralización de los resultados obtenidos en el test de inteligencias múltiples para la Inteligencia Interpersonal.	70
Tabla 28 Medidas de centralización de los resultados obtenidos en el test de inteligencias múltiples para la Inteligencia Intrapersonal.	72
Tabla 29 Medidas de centralización de los resultados obtenidos en el test de inteligencias múltiples para la Inteligencia naturalista.	73
Tabla 30 Matriz general porcentaje por secciones de inteligencias múltiples que predominan en los niños y niñas de 5 años de la IEI N°294 AZIRUNI de la ciudad de Puno en el año 2017 ..	75
Tabla 31 Matriz general porcentaje general de inteligencias múltiples que predominan en los niños y niñas de 5 años de la IEI N°294 AZIRUNI de la ciudad de Puno en el año 2017.....	76
Tabla 32 Matriz general de los indicadores con mayor porcentaje en la inteligencia con mayor predominancia en los niños y niñas de 5 años de la IEI N°294 AZIRUNI de la ciudad de Puno en el año 2017	77

INDICE DE ACRÓNIMOS

UNA: Universidad Nacional del Altiplano

IM: Inteligencias Múltiples

M: Representa la Muestra de investigación.

O: Representa información observada de la muestra.

RESUMEN

En 1900 Alfred Binet desarrollo el test de inteligencia y su medida en coeficiente intelectual, para cuantificar la inteligencia, creando una visión unidimensional de la mente de las personas, esto permitió determinar la probabilidad de éxito escolar, pero no el de la vida. La teoría de las inteligencias múltiples (IM) de Gardner, plantea la inteligencia como HABILIDAD. El objetivo del estudio es Identificar la inteligencia múltiple que predomina en los niños y niñas de 5 años de edad de la IEI N°294 AZIRUNI de la ciudad de Puno en el año 2017, con este fin la pregunta de investigación es la siguiente ¿Cuál es la inteligencia múltiple que predomina en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 294 Aziruni, según el test aplicado a estos?, para responder la pregunta se llevó a cabo el estudio usando la metodología descriptiva simple para lo cual se evaluaron a los niños y niñas de las secciones A, B y C de la institución educativa N°294 AZIRUNI de la ciudad de Puno (N = 65); se adaptó el test de inteligencias múltiples (Camacho, 2015) para la evaluación de las IM. Con el resultado obtenido se puede ver que se logró identificar las inteligencias múltiples que predominan en los niños y niñas de 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 294 en el año 2017, los cuales son la inteligencia musical con un 73% de niños y niñas que tienen el dominio de dicha inteligencia, la inteligencia corporal en un 70% y un 68% de niños y niñas con dominio de la inteligencia lógico matemático. Teniendo esto en cuenta se recomienda la aplicación del test de inteligencias múltiples a comienzos del ciclo escolar para determinar estrategias y metodologías de enseñanza, diseño curricular sensible a las diferencias que maximicen el potencial.

Palabras Clave: Inteligencias Múltiples, predominio de inteligencia múltiple.

ABSTRACT

In 1900 Alfred Binet developed the intelligence test and its measurement in intellectual coefficient, to quantify the intelligence, creating a one-dimensional vision of the mind of the people, this allowed to determine the probability of school success, but not of life. The theory of multiple intelligences (IM) of Gardner, posits intelligence as ABILITY. The objective of the study is to identify the multiple intelligence that predominates in the children of 5 years of age of the IEI N ° 294 AZIRUNI of the city of Puno in the year 2017, for this purpose the research question is as follows: is the multiple intelligence that predominates in the children of 5 years of the Initial Educational Institution N ° 294 Aziruni, according to the test applied to these ?, To answer the question the study was carried out using the simple descriptive methodology for which the children of sections A, B and C of the educational institution N ° 294 AZIRUNI of the city of Puno (N = 65) were evaluated; the multiple intelligence test was adapted (Camacho, 2015) for the evaluation of the IM. With the obtained result it is possible to see that it was possible to identify the multiple intelligences that predominate in the children of 5 years of age of the Initial Educational Institution N ° 294 in the year 2017, which are the musical intelligence with 73% of boys and girls who have mastery of this intelligence, 70% of the corporal intelligence and 68% of children with mathematical logic logical domain. Taking this into account, it is recommended to apply the Multiple Intelligences test at the beginning of the school year to determine teaching strategies and methodologies, curricular design sensitive to differences that maximize potential.

Keywords: Multiple intelligences, predominance of multiple intelligence.

I. INTRODUCCIÓN

1.1 Planteamiento del problema de investigación

Durante muchos años predominó la concepción de la inteligencia como una habilidad para resolver problemas, siendo considerada como el mejor predictor del rendimiento académico de los estudiantes. El tema de la inteligencia es un tema por demás interesante, sobre todo en el contexto actual en donde los estudiantes son bastante heterogéneos.

El Dr. Howard Gardner ofrece una forma diferente de estudiar el tema de la inteligencia: Las inteligencias múltiples, así mismo esta teoría sostiene que se aprende en relación con ese potencial, por ejemplo si en un niño se identifica que la inteligencia que predomina en él es el musical y se le potencia mediante esta inteligencia, este niño aprenderá mejor y sin dificultades. “Personalmente, creo que uno podría valorar los potenciales intelectuales de un individuo desde muy temprano en la vida, quizá incluso desde la infancia”. (Howard, 2001) Es en estas palabras de Howard Gardner que se dice que mientras más antes se reconozca las habilidades de los niños mejores resultados se obtendrán en su desarrollo intelectual. El interés por realizar una investigación en este tema es por qué no todo el mundo tiene los mismos intereses y no todos aprendemos de la misma manera. No todos somos buenos para resolver los mismos problemas.

Una institución centrada en el niño como lo son los jardines debería tomar en cuenta el desarrollo potencial de estos talentos individuales identificando y desarrollando estas capacidades personales desde los primeros años. Este tema nos proporciona una herramienta de apoyo en beneficio de los estudiantes y, obviamente, del proceso de enseñanza - aprendizaje.

Se realiza esta investigación para que en los jardines se logre identificar la inteligencia múltiple que predomina en los niños de 5 años, para así potenciarlos desde pequeños y

obtener seres humanos con la capacidad de resolver problemas y elaborar productos significativos en nuestra sociedad. El ser humano, a diferencia de otros seres vivos, se caracteriza por su capacidad de pensamiento, su inteligencia para discernir, crear, transformar y adaptarse al medio que le rodea. Es precisamente a partir de la inteligencia que resuelve problemas o necesidades en una determinada situación. En el contexto educativo actual encontramos que hay diferentes tipos de pensamiento entre los estudiantes y desafortunadamente se comete el error de encasillar a aquellos quienes no tienen las notas más altas del salón.

En este modelo se pueden distinguir ocho diferentes inteligencias, que pueden servir para conocer y saber cómo los niños pueden aprovechar de mejor manera los conocimientos que los profesores les hacen llegar. En este proyecto de investigación primeramente se buscó identificar el porcentaje en que se encuentra cada una de las inteligencias múltiples en los niños de 5 años utilizando un diseño de investigación descriptiva en el cual se obtuvieron los resultados a través del instrumento “test de inteligencias múltiples”.

1.2 Formulación del problema de investigación

¿Cuál es la inteligencia múltiple que predomina en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 294 Aziruni, según el test aplicado a estos?

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo general

Identificar la inteligencia múltiple que predomina en los niños y niñas de 5 años de edad de las IEI N° 294 AZIRUNI de la ciudad de Puno en el año 2017.

1.3.2 Objetivos específicos

- Identificar a partir del test realizado, las inteligencias múltiples con mayor porcentaje en los niños y niñas de 5 años de edad.
- Conocer los indicadores con mayor porcentaje en la inteligencia con mayor predominancia en los niños y niñas de 5 años de edad.
- Identificar cuál de las inteligencias múltiples presenta el menor porcentaje en los niños y niñas de 5 años de edad

II. REVISIÓN LITERARIA

2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

Se abordara varias investigaciones referente a: Inteligencias Múltiples

Según Prieto (2014) en su tesis titulada “Inteligencias Múltiples”, se propuso el siguiente objetivo: “conocer si la implementación de la teoría de las Inteligencias Múltiples, favorece la adquisición de aprendizajes y conocimientos generadores en alumnos de 2° año de E. P. B. de una escuela periférica del partido de general Pueyrredón” se realizó un análisis comparativo del proceso de aprendizaje de cada alumno, se los evaluó con el test de inteligencias múltiples, a partir del resultado de sus calificaciones y considerar su inteligencia predominante y trabajar a partir de ello, se llegó a la conclusión de que de los 31 alumnos del grado experimental, 1 logro mejorar su aprendizaje y 30 lo hicieron altamente, por lo tanto el porcentaje positivo es prácticamente del 100% en el grupo experimental, la teoría de las Inteligencias Múltiples constituye también un excelente recurso para mejorar las relaciones y vínculos de los alumnos entre sí y con los docentes. (Prieto, 2014)

Es por ello que al identificar, en esta investigación, la inteligencia múltiple que predomina en los niños de 5 años, dará lugar a posteriores proyectos de investigación se trabajara a partir de estos resultados para potenciar el rendimiento académico de estos.

Según Domínguez (2010) en su tesis titulada “las inteligencias múltiples y el rendimiento académico en los alumnos de la I. E. José María Escriba de Balaguer” se propuso el siguiente objetivo: “conocer los efectos que producen las Inteligencia Múltiples en el rendimiento académico de los alumnos del 5° año de primaria de la I. E. José María Escriba de Balaguer” con una población de 103 alumnos dividida en tres secciones y tres docentes se llega a la conclusión de que “todos los alumnos del 5° año

de primaria de la población de estudio, poseen algún tipo de inteligencia, sobresaliendo en lingüística, cinético-corporal, musical e interpersonal, y dentro de ellas el canto, baile, deporte, habilidad para el trabajo en equipo y facilidad de palabra. (Domínguez, 2010)

Lo cual nos demuestra que cada ser humano es único y por lo tanto poseemos diversas habilidades o INTELIGENCIAS.

Un primer punto es que no deben evaluarse las inteligencias en las mismas maneras a distintas edades. Los métodos empleados con un infante o niño en edad preescolar deben ajustarse a las formas particulares de conocer que distinguen a estos individuos y pueden ser distintos de los que emplean los mayores. Personalmente, creo que uno podría valorar los potenciales intelectuales de un individuo desde muy temprano en la vida, quizá incluso desde la infancia. (Howard, 2001)

Es en estas palabras de Howard Gardner en las que me apoyo para decir que mientras más antes se reconozca las habilidades de los niños mejores resultados se obtendrán en su desarrollo intelectual.

2.2 MARCO TEÓRICO

Los ocho tipos de inteligencia principales descritos por Gardner son los siguientes:

Inteligencia lingüística que se caracteriza por el desarrollo de alta capacidad en el uso del lenguaje oral y escrito. Según Howard Gardner, las personas que están dentro de este rubro, son buenos leyendo, escribiendo, contando historias y memorizando palabras y fechas; cuentan con gran facilidad para explicar, enseñar, hablar y persuadir. Les es mucho más fácil aprender idiomas extranjeros.

Inteligencia lógico-matemática relacionada directamente con los números, la lógica, las abstracciones y el razonamiento deductivo e inductivo. Para muchos será la inteligencia más complicada y menos adquirida, esto depende no directamente de la

capacidad que cada uno tenga, en ello influyen otros aspectos como la didáctica con la que se enseñe y los mitos que sobre las matemáticas pesan.

Inteligencia espacial la cual se relaciona con la memoria visual, orientación, utilización de mapas y la coordinación mano-ojo.

Inteligencia corporal-kinestésica tiene relación con la acción y el movimiento, personas aptas para la actividad física, como el deporte o el baile y prefieren actividades que impliquen movimiento. Suelen disfrutar actuando, interpretando y son buenas a la hora de construir objetos. Su aprendizaje mejora considerablemente cuando hacen algo físicamente, más que leyendo o escuchando. En palabras del Dr. Gardner “Tienen lo que podríamos denominar memoria muscular; es decir, recuerdan cosas a través de su cuerpo más que a través de palabras (memoria verbal) o imágenes (memoria visual)”. (Howard, 2001)

Inteligencia interpersonal se refiere a las personas que están relacionadas con la interacción hacia los demás, personas extrovertidas y muy sensibles a los estados de ánimo de los demás, sus emociones y motivaciones, además de tener un alto sentido de la cooperación y el trabajo en grupo, por lo mismo empatizan fácilmente con los demás, se comunican de una manera efectiva.

Inteligencia intrapersonal en contraste con la anterior, tiene que ver con uno mismo. Las personas que aquí participan, son personas introvertidas y prefieren trabajar solos, pero muy capaces de comprender sus propias emociones, motivaciones y metas. Las actividades que más prefieren son aquellas que implican pensar, como la filosofía. Aprenden mejor cuando se les permite concentrarse en el tema de estudio por sí mismos de manera general suelen ser bastante perfeccionistas.

Inteligencia naturalista tiene que ver con la naturaleza, crianza y clasificación. Aquellas personas que poseen una inteligencia naturalista alta tienen mayor sensibilidad a la naturaleza, la capacidad de cultivar y criar y una mayor facilidad para cuidar a animales e interactuar con ellos.

Inteligencia musical está relacionada con el ritmo, la música y el oído, las personas que la desarrollan muestran una mayor sensibilidad a la música, los sonidos y los ritmos. De manera general tienen buen oído y a menudo saben cantar, tocar instrumentos o componer música, pueden trabajar mejor con ésta ya que utilizan las canciones y los ritmos para aprender y memorizar información.

La teoría de las inteligencias múltiples se puede convertir en una herramienta de apoyo, si un alumno tiene dificultades para entender algo del modo tradicional, ésta le permite abrirse a una metodología amplia, en la que se incluyan ejercicios y actividades, y llegar con mayor seguridad a los diferentes perfiles o inteligencias de los alumnos en la actualidad, lo cual garantizará un aprendizaje significativo, que pueda perdurar en ellos para su futuro y que les permita poder desarrollarse en las actividades que ellos elijan. A modo de conclusión, la teoría de las inteligencias múltiples propone una transformación en el modo en que funcionan las escuelas. Sugiere que los maestros deberían estar entrenados para presentar sus lecciones de modos diversos, que incluyeran música, arte, juego de roles, trabajo cooperativo, multimedia, actividades de campo, reflexión, etc., actividades en las cuales se desarrollen sus capacidades y se garantice un aprendizaje significativo en los alumnos, que posteriormente será la base para su incorporación al campo laboral, por ello es importante el desarrollo de competencias en la etapa escolar. (Coria, 2011)

Gardner ha señalado tres objetivos de cara al futuro: una visión más amplia de la inteligencia humana, la superación de los instrumentos estandarizados de preguntas cortas sustituidas por demostraciones de la vida real o simulaciones virtuales; y que la multiplicidad de las inteligencias se utilice para una enseñanza y evaluación más efectivas. (Peréz & Beltrán, 2006)

La inteligencia no es una, sino varias; el modo en que las inteligencias se manifiestan en las distintas culturas varía de una a otra; y estas diferencias se derivan del entorno, que es el que determina qué capacidades son adaptativas y cuáles no.

Es por eso que creo que al realizar esta investigación en la ciudad de puno se obtendrán resultados diferentes a los de otros lugares, teniendo en cuenta nuestra cultura y entorno.

Una peculiaridad de las inteligencias humanas es que pueden ser codificadas en sistemas simbólicos. Cada dominio de la inteligencia se corresponde con un dominio simbólico. (Mora & Martin, 2007)

En este sentido, la variabilidad de aplicación del modelo IM se configura como una fuente de enriquecimiento que permite subsanar esta cuestión pues favorece, en todos los casos, la incorporación de nuevas actividades y la interrelación entre áreas, proporcionando al alumno un escenario óptimo en el cual manifestar y desarrollar su perfil de habilidades desde edades más tempranas. Por otro lado, gran parte de la literatura coincide en afirmar que la identificación de alumnos con altas capacidades debe recoger múltiples criterios e instrumentos de evaluación. Así, el empleo de diversos instrumentos de medida, así como entrevistas y cuestionarios puede ofrecer un marco de observación más ajustado a la realidad de cada alumno. (Carpintero, Cabezas, & Perez, 2009)

En la cultura occidental se ha valorado prioritariamente la inteligencia lingüística y lógica matemática y también han tenido y tienen, particularmente en el momento actual,

una gran importancia las inteligencias personales. Distingue entre tres significados del término inteligencia, cada uno de los cuales es puesto en relación con un enfoque teórico distinto. a) La inteligencia como característica de la especie, b) como fuente de diferencias individuales y c) como ejecución apropiada de una tarea

Esta última concepción justifica su Teoría de las Inteligencias Múltiples. Al margen de la controversia conceptual, uno de los aspectos más criticado de la teoría de Gardner es la independencia que postula entre las distintas inteligencias. (Martin, Martin, & Fernandez, 2009)

En cuanto a si se puede o no, refutar o confirmar, la teoría de las inteligencias múltiples Gardner, puede decirse que esta no ofrece en forma explícita proposiciones cuya validez se pueda evaluar en forma sistemática, sólo ofrece datos que hablan de las características y validez de cada inteligencia; lo que en alguna medida hace que pierda un poco su carácter científico en la medida que no existe un conjunto de pruebas plenamente establecido que permitan determinar «experimentalmente» estándares o saberes universales para determinar la existencia de cada inteligencia en particular, lo cual se sustenta en el racionalismo crítico cuya postura está orientada a asumir que el conocimiento es la interpretación de las experiencias. Colocando un énfasis en lo cualitativo dando gran importancia a las técnicas sistemáticas y empíricas, para obtener datos con lo cual se busca un equilibrio entre el conocimiento y la acción. (Jerónimo, 2008)

La teoría de las IM apuesta por un nuevo modelo de enseñar y aprender centrado en el alumno y en el desarrollo de habilidades y estrategias de las diferentes inteligencias. Para evaluar y favorecer el desarrollo de las inteligencias, Gardner y sus colaboradores diseñan el Proyecto Spectrum, que tiene un doble objetivo: a) evaluar los conocimientos, las

habilidades, los procesos, estilos e intereses que los niños manifiestan cuando tratan de resolver problemas referidos a cada una de las ocho inteligencias; y b) diseñar un currículo cognitivo orientado a favorecer los procesos y las habilidades implícitas en las distintas inteligencias. (Ferrándiz, Prieto, Ballester, & Bermejo, 2004) Todos nacemos con unas potencialidades marcadas por la genética. Pero esas potencialidades se van a desarrollar de una manera o de otra dependiendo del medio ambiente, nuestras experiencias, la educación recibida, etc. (de Luca, 2009)

2.3 MARCO CONCEPTUAL

Inteligencias múltiples:

Diversidad de habilidades, competencias intelectuales humanas relativamente autónomas. (Gardner, 2001)

Desarrollo de las inteligencias:

Inteligencia lingüística: las raíces del lenguaje oral se pueden encontrar en la charlatanería infantil, a principios del segundo año llega la comprensión, a los tres años expresa secuencias, a los cuatro años pueden producir sorprendentes figuras del habla a los cinco años han corregido los pequeños desaciertos sintácticos, podemos decir que alcanzaron el dominio lingüístico.

Inteligencia musical: ninguno surge más temprano que el talento musical, desde los dos meses de edad, los infantes ya pueden igualar el tono y volumen de las canciones de sus madres, a las cuatro meses pueden igualar la estructura rítmica, hacia los 4 años, ganan las melodías de la cultura dominante, ya a los cinco años la mayoría de infantes tiene un plan de los que es una canción.

Inteligencia lógico – matemático: Los orígenes de esta forma de pensamiento se pueden encontrar en una confrontación con el mundo de los objetos, hasta la edad de 3

años, está relacionado con la inteligencia lingüística (memoria), hacia los cinco años ha llegado al nivel de comprender la extensión espacial con la cantidad.

Inteligencia espacial: Durante la infancia surge el entendimiento sensomotor del espacio, desarrollan la imaginación mental, surge gracias a la acción infantil en el mundo.

Inteligencia cinestésico corporal: los individuos progresan desde los reflejos más sencillos hasta actos de comportamiento que cada vez más caen bajo el dominio de la diversidad de ambientes y las intenciones de los individuos.

Inteligencias personales (intrapersonal – interpersonal): Los niños llegan a correlacionar la conducta y los estados de otras personas con sus propias experiencias personales, al identificar lo que es positivo y negativo, se puede discernir los distintos caminos y patrones asociados con las dos líneas de la inteligencia personal. (Gardner, 2001)

III. MATERIALES Y MÉTODOS

3.1 Ubicación geográfica del estudio

La población de la presente investigación está ubicada en la región Puno, a 3800 m.s.n.m. en el distrito de Salcedo, barrio Aziruni, ubicado en la Institución Educativa Inicial N° 294 Aziruni.

3.2 Periodo de duración del estudio

La duración del proyecto de tesis fue desde el 18 de setiembre de 2017 hasta el 20 de octubre del año 2017, el test se evaluó de forma diaria en el horario de 8:30 am hora de ingreso de los niños hasta las 12:30 pm hora de salida de los niños, posteriormente se realizó la elaboración y tabulación de los cuadros estadísticos y sus respectivas interpretaciones.

3.3 Procedencia del material utilizado

Material simbólico: material impreso y lapicero.

Material tecnológico: cámara filmadora y laptop.

3.4 Población y muestra del estudio

Para la investigación se trabajó con la población de estudiantes de la IEI N° 294 Aziruni en un total de 162 niños, la muestra está constituida por el total de estudiantes de inicial de 5 años matriculados en las secciones A, B y C de dicha institución, con un total de 65 niños.

Tabla 1 Población y muestra de la investigación de la Institución Educativa Inicial N°

294 Aziruni

IE	POBLACIÓN							MUESTRA		%
	Cantidad de estudiantes de la IEI							5 años		
IEI N°	3 A	3 B	4 A	4 B	5 A	5B	5C	A	21	32%
294	27	24	25	26	21	25	19	B	25	39%
Aziruni								C	19	29%
	162							65		100%

3.5 Diseño estadístico

Según Charaja en su libro titulado “MAPIC” (Charaja, 2011), la presente investigación se considera de carácter descriptivo simple de tipo diagnóstico, por que señala las características más sobresalientes de la variable inteligencia múltiple que predomina en los niños y niñas de 5 años de la IEI N° 294 Aziruni – Puno, utilizando los cálculos de porcentajes para cada observación de estudio, cuyo esquema es el siguiente:

Símbolos:

M - O

Donde:

M: Representa la muestra de investigación

O: Información Observada de la muestra.

3.6 Procedimiento

Primero.- Se planteó el problema a investigar, posteriormente se elaboró el proyecto de investigación y la aprobación de este.

Segundo.- Teniendo el acta de aprobación del proyecto de tesis, se solicitó al director de la IEI N°294 Aziruni, Willy Alpaca Zambrano la autorización para poder ejecutar el proyecto.

Tercero.- Se aplicó el test de inteligencias múltiples a los estudiantes de 5 años mediante la técnica de la observación, para lo cual, se observó a la sección de 5 años B con 25 estudiantes por dos semanas, a la secciones de 5 años Ay C por una semana y media cada una.

Cuarto.- Posteriormente se procesaron los datos recolectados para así ser analizados e interpretados.

Quinto.- Se realizó las conclusiones y recomendaciones en base a los resultados obtenidos en el test de inteligencias múltiples.

3.7 Variables

Tabla 2 Operacionalización de variables

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS
Inteligencias Múltiples	Inteligencia Lingüística	Capacidad de usar las palabras de forma efectiva, de manera oral o escrita. Desarrolla estrategias de memoria.	Aprende con facilidad nombres de personas que apenas conoce.
			Disfruta los juegos de palabras
			Le gustan las rimas y trabalenguas
			Le agrada contar cuentos
			Recuerda la fecha en que cumple años
	Inteligencia lógico-matemático	Capacidad de usar los números de manera efectiva y razonar adecuadamente.	Le gustan los números
			Le gusta contar
			Le gusta medir, con pasos, objetos o una regla las cosas que están a tu alrededor
			Clasifica cosas por tamaño
			Prefiere armar rompecabezas que dibujar
	Inteligencia Espacial-visual	Capacidad de reconocer el mismo objeto en diferentes circunstancias. Capacidad de percibir y representar de manera gráfica lo que siente.	Se le queda con facilidad los rostros de personas que ve solo una vez
			Prefiere cuentos con imágenes que los que tienen letras
			Le gusta ver la tv
			Prefiere resolver laberintos que salir a jugar
			Le gusta dibujar
	Inteligencia Musical	Capacidad para reconocer, apreciar y producir ritmos, tonos, timbres y acordes de voces o instrumentos.	Se aprende canciones con facilidad
			Prefiere la radio que la tv
			Cuando está trabajando o jugando canta alguna canción
			Con facilidad capta el ritmo de una melodía
			Le gusta escuchar música mientras pinta
Inteligencia Cinético-corporal	Capacidad de utilizar todo el cuerpo para expresar ideas.	Prefiere el material de construcción que ver tv	
		Le cuesta estar quieto por mucho tiempo	

		Facilidad en el uso de las propias manos para transformar y producir cosas.	Le gusta bailar
			Cuando habla mueve las manos
			Le gusta hacer deporte
	Inteligencia Interpersonal	Capacidad de percibir sentimientos y establece relaciones con otras personas.	Le gusta conocer a gente nueva
			Habla con personas que no conoce
			Le gusta participar en actividades en equipo
			Le gusta ir a fiestas donde hay mucha gente
			Le gusta estar rodeado de muchas personas
	Inteligencia Intrapersonal	Capacidad de realizar meta cognición. Capacidad de discernir entre lo que puede hacer y lo que no.	Prefiere trabajar de forma individual que en equipo
			Le gusta estar solo
			Considera que no necesita ayuda para realizar alguna actividad
			Antes de hacer algo lo piensa
			Se siente incómodo en lugares donde hay mucha gente
	Inteligencia Naturalista	Capacidad de distinguir entre seres vivos. Atracción por descubrir el mundo natural Sensibilidad ante la naturaleza	Le gustan las plantas
			Prefiere el bosque que la ciudad
			Cuando ve basura fuera de su lugar se regresas a levantarla
			Le gusta convivir con animales
			Cuando se lava las manos no desperdicia el agua

IV RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1 Resultados

Tabla 3 Matriz general de inteligencias múltiples que predominan en los niños y niñas de 5 años “A” de la IEI N°294 AZIRUNI de la ciudad de Puno en el año 2017

N° de encuesta	Sección	INTELIGENCIAS MÚLTIPLES DE LA SECCIÓN 5 AÑOS “A”							
		Inteligencia lingüística	Inteligencia lógico matemática	Inteligencia espacial visual	Inteligencia corporal	Inteligencia musical	Inteligencia interpersonal	Inteligencia intrapersonal	Inteligencia naturalista
1	A	4	4	3	2	4	3	2	4
2	A	0	5	3	2	5	0	5	4
3	A	3	4	3	4	4	1	1	4
4	A	2	3	5	5	4	5	0	2
5	A	3	4	3	3	4	4	2	3
6	A	5	3	4	3	4	2	4	2
7	A	2	2	2	2	5	3	0	2
8	A	3	3	2	4	4	1	3	3
9	A	2	3	3	3	4	5	2	3
10	A	5	2	3	5	4	2	2	3
11	A	5	3	3	4	4	4	2	2
12	A	3	3	3	5	3	5	0	2
13	A	3	4	3	5	4	4	0	2
14	A	3	3	2	5	4	5	0	2
15	A	5	3	4	4	4	1	3	3
16	A	4	3	2	4	4	4	0	2
17	A	3	3	2	3	2	5	3	3
18	A	3	3	5	4	5	4	2	2
19	A	5	4	3	4	4	3	1	3
20	A	4	3	3	4	4	4	0	0
21	A	4	4	3	4	5	4	0	1
TOTAL		71	69	64	79	85	69	32	52
PORCENTAJE POR I. M.		68%	66%	61%	75%	81%	66%	30%	50%

Fuente: Test de inteligencias múltiples para niños de 5 años

Investigadora: Yurema Arela Cjuno

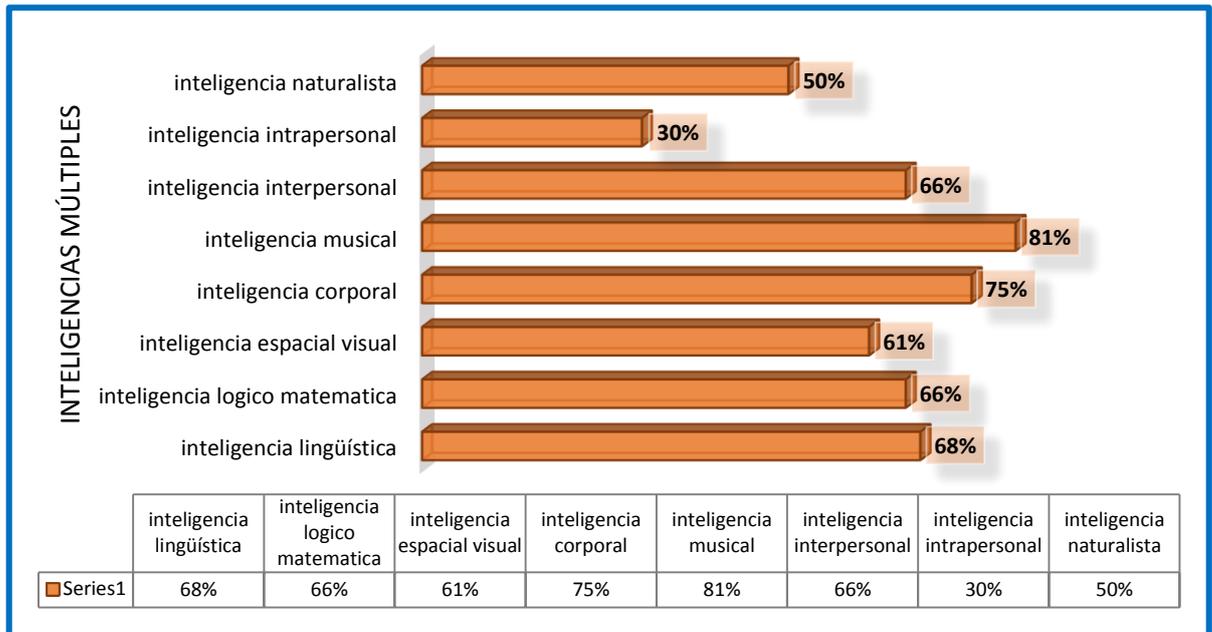


Figura 1. Porcentaje por Inteligencias Múltiples de la sección A

Fuente: Tabla 3

En la figura 1. Se observa los resultados obtenidos en el aula de 5 años A de la IEI N°294 Aziruni, durante la aplicación del test de inteligencias múltiples, en los cuales se obtuvieron los siguientes resultado: Inteligencia Lingüística 68%, Inteligencia lógico matemática 66%, inteligencia visual 61%, inteligencia corporal 75%, inteligencia musical 81%, inteligencia interpersonal 66%, inteligencia intrapersonal 30% e inteligencia naturalista 50%.

Lo cual nos muestra que las I.M. que predominan en ellos son: la inteligencia musical 81%, evidenciando que esta inteligencia se encuentra marcada en 4 estudiantes, inteligencia corporal 75% y la inteligencia lingüística 66%.

Existiendo una inteligencia múltiple marcada en 22 niños del aula de 5 años A.

Tabla 4 Medidas de centralización de los resultados obtenidos en el test de inteligencias múltiples para la Inteligencia Lingüística.

N° de encuesta	sexo	INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA				Recuerda la fecha en que cumple años
		Aprende con facilidad nombres de personas que apenas conoce	Disfruta los juegos de palabras	Le gustan las rimas y trabalenguas	Le agrada contar cuentos	
1	femenino	1	1	1	1	0
2	masculino	0	0	0	0	0
3	masculino	0	1	1	1	0
4	masculino	0	0	1	1	0
5	masculino	0	1	1	1	0
6	femenino	1	1	1	1	1
7	masculino	0	1	0	1	0
8	masculino	0	1	1	1	0
9	femenino	0	0	1	1	0
10	femenino	1	1	1	1	1
11	femenino	1	1	1	1	1
12	masculino	0	1	1	1	0
13	masculino	0	1	1	1	0
14	femenino	0	1	1	1	0
15	femenino	1	1	1	1	1
16	masculino	1	1	1	1	0
17	masculino	0	1	1	1	0
18	femenino	0	1	1	1	0
19	femenino	1	1	1	1	1
20	masculino	1	1	1	1	0
21	masculino	1	1	1	1	0
TOTAL		9	18	19	20	5
porcentaje por I. M.		43%	86%	90%	95%	24%

Fuente: Test de inteligencias múltiples para niños de 5 años

Investigadora: Yurema Arela Cjuno

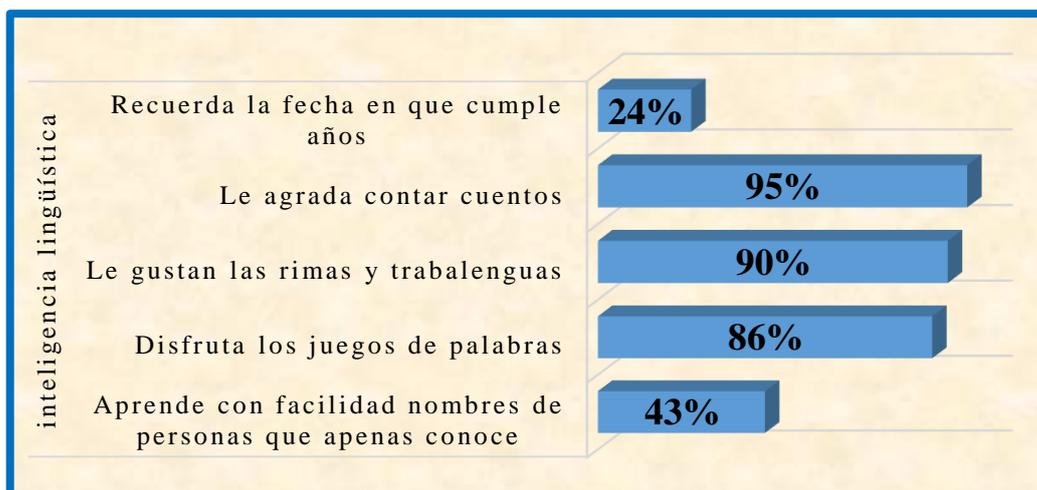


Figura 2. Porcentaje por ítems de la inteligencia lingüística

Fuente: Tabla 4

En la figura 2. Se observa los resultados obtenidos en el aula de 5 años A de la Institución Educativa Inicial N°294 Aziruni, durante la aplicación del test de inteligencias múltiples, respecto a los ítems para determinar la inteligencia lingüística, en los cuales se evidencia que el 95% de los niños y niñas le agrada contar cuentos y que a un 89% le gustan las rimas y trabalenguas, sin embargo solo un 24% recuerda la fecha en que cumple años.

En base a los resultados obtenidos, se evidencia que 5 estudiantes tienen la inteligencia múltiple marcada, resaltando además que los 5 estudiantes son de sexo femenino.

Tabla 5 Medidas de centralización de los resultados obtenidos en el test de inteligencias múltiples para la Inteligencia lógico – matemático.

N° de encuesta	sexo	INTELIGENCIA LÓGICO MATEMÁTICO				
		Le gustan los números	Le gusta contar	Le gusta medir cosas que están a su alrededor	Clasifica cosas por tamaño	Prefiere armar rompecabezas que dibujar
1	femenino	1	1	0	1	1
2	masculino	1	1	1	1	1
3	masculino	1	1	1	0	1

4	masculino	1	1	1	0	1
5	masculino	1	1	0	1	1
6	femenino	0	1	1	1	0
7	masculino	1	1	0	0	0
8	masculino	0	1	0	1	1
9	femenino	1	1	0	1	0
10	femenino	0	1	0	1	0
11	femenino	1	1	0	1	0
12	masculino	1	1	0	1	0
13	masculino	1	1	1	1	0
14	femenino	1	1	0	1	0
15	femenino	1	1	0	1	0
16	masculino	1	1	0	1	0
17	masculino	1	1	0	1	0
18	femenino	1	1	0	1	0
19	femenino	1	1	0	1	1
20	masculino	1	1	0	0	1
21	masculino	1	1	1	0	0
total		18	21	6	16	8
porcentaje por I. M.		86%	100%	29%	76%	38%

Fuente: Test de inteligencias múltiples para niños de 5 años

Investigadora: Yurema Arela Cjuno

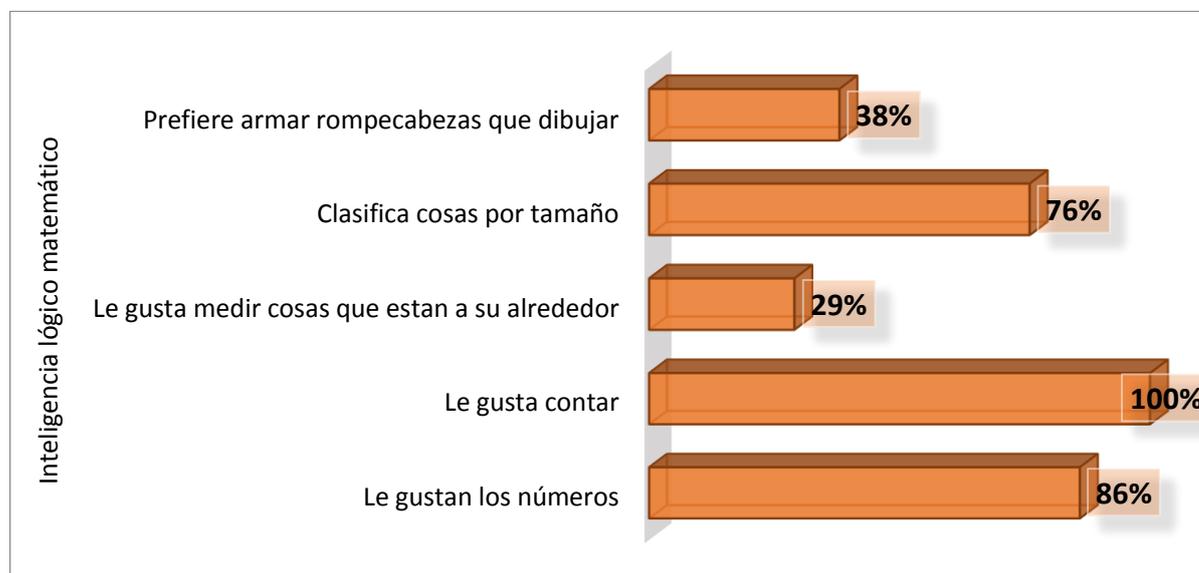


Figura 3. Porcentaje por ítems de la inteligencia Lógico matemático

FUENTE: Tabla 5

En la figura 3. Se observa los resultados obtenidos en el aula de 5 años A de la Institución Educativa Inicial N°294 Aziruni, durante la aplicación del test de inteligencias múltiples, respecto a los ítems para determinar la inteligencia Lógico - matemático, en los cuales se evidencia que el 100% de los niños y niñas le gusta contar y clasifican cosas por tamaño en un 86%, sin embargo solo un 29% mide cosas que están a su alrededor.

Se puede evidenciar que esta inteligencia se encuentra marcada en un estudiante de sexo masculino.

Tabla 6 Medidas de centralización de los resultados obtenidos en el test de inteligencias múltiples para la Inteligencia espacial – visual.

N° de encuesta	sexo	INTELIGENCIA ESPACIAL - VISUAL				
		Se le queda con facilidad los rostros de personas que ve solo una ves	Prefiere cuentos con imágenes que los que tienen letras	Le gusta ver la tv	Prefiere resolver laberintos que salir a jugar	Le gusta dibujar
1	femenino	0	1	1	0	1
2	masculino	0	0	1	1	1
3	masculino	0	1	1	0	1
4	masculino	1	1	1	1	1
5	masculino	0	1	1	0	1
6	femenino	1	1	1	0	1
7	masculino	0	0	1	0	1
8	masculino	0	1	1	0	0
9	femenino	1	0	1	0	1
10	femenino	0	1	1	0	1
11	femenino	0	1	1	0	1
12	masculino	0	1	1	0	1
13	masculino	0	1	1	0	1
14	femenino	0	0	1	0	1
15	femenino	1	1	1	0	1
16	masculino	0	1	1	0	0
17	masculino	0	0	1	0	1
18	femenino	1	1	1	1	1
19	femenino	0	0	1	1	1

20	masculino	0	1	1	0	1
21	masculino	0	1	1	0	1
total		5	15	21	4	19
porcentaje por I. M.		24%	71%	100%	19%	90%

Fuente: Test de inteligencias múltiples para niños de 5 años

Investigadora: Yurema Arela Cjuno

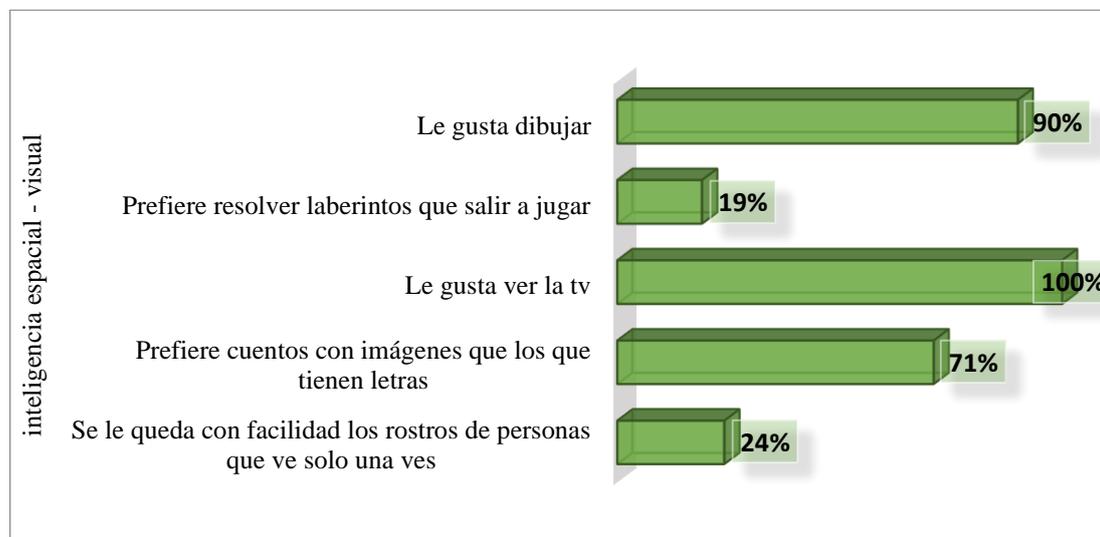


Figura 4. Porcentaje por ítems de la inteligencia espacial visual

Fuente: Tabla 6

En la figura 4. Se observa los resultados obtenidos en el aula de 5 años A de la Institución Educativa Inicial N°294 Aziruni, durante la aplicación del test de inteligencias múltiples, respecto a los ítems para determinar la inteligencia espacial-visual, en los cuales se evidencia que el 100% de los niños y niñas le gusta ver tv y le gusta dibujar en un 90%, sin embargo solo un 19% prefiere resolver laberintos que salir a jugar.

Se puede evidenciar que esta inteligencia se encuentra marcada en dos estudiantes.

Tabla 7 Medidas de centralización de los resultados obtenidos en el test de inteligencias múltiples para la Inteligencia Corporal

N° de encuesta	sexo	INTELIGENCIA CORPORAL				
		Prefiere el material de construcción que ver tv	Le cuesta estar quieto por mucho tiempo	Le gusta bailar	Cuando habla mueve las manos	Le gusta hacer deporte
1	femenino	0	0	1	0	1
2	masculino	1	0	0	0	1
3	masculino	1	1	1	1	0
4	masculino	1	1	1	1	1
5	masculino	0	1	1	0	1
6	femenino	0	1	1	1	0
7	masculino	0	0	1	1	0
8	masculino	0	1	1	1	1
9	femenino	0	0	1	1	1
10	femenino	1	1	1	1	1
11	femenino	0	1	1	1	1
12	masculino	1	1	1	1	1
13	masculino	1	1	1	1	1
14	femenino	1	1	1	1	1
15	femenino	0	1	1	1	1
16	masculino	0	1	1	1	1
17	masculino	0	1	1	0	1
18	femenino	1	1	1	1	0
19	femenino	1	1	1	0	1
20	masculino	0	1	1	1	1
21	masculino	0	1	1	1	1
total		9	17	20	16	17
porcentaje por I. M.		43%	81%	95%	76%	81%

Fuente: Test de inteligencias múltiples para niños de 5 años

Investigadora: Yurema Arela Cjuno

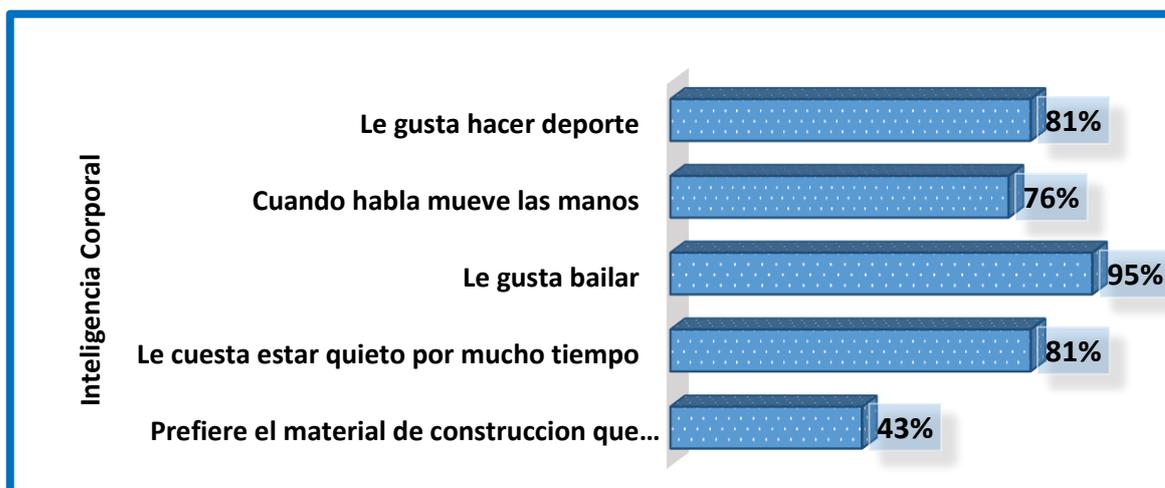


Figura 5. Porcentaje por ítems de la inteligencia corporal- cinética

Fuente: Tabla 7

En la figura 5. Se observa los resultados obtenidos en el aula de 5 años A de la Institución Educativa Inicial N°294 Aziruni, durante la aplicación del test de inteligencias múltiples, respecto a los ítems para determinar la inteligencia corporal-cinética, en los cuales se evidencia que el 95% de los niños y niñas gusta bailar, les gusta hacer deporte y les cuesta estar quietos por mucho tiempo a un 81%

Se evidencia que 5 estudiantes poseen la inteligencia múltiple marcada.

Tabla 8 Medidas de centralización de los resultados obtenidos en el test de inteligencias múltiples para la Inteligencia Musical.

		INTELIGENCIA MUSICAL				
N° de encuesta	sexo	Se aprende canciones con facilidad	Prefiere la radio que la tv	Cuando está trabajando o jugando canta alguna canción	Con facilidad capta el ritmo de una melodía	Le gusta escuchar música mientras pinta

1	femenino	1	0	1	1	1
2	masculino	1	1	1	1	1
3	masculino	1	1	0	1	1
4	masculino	1	1	0	1	1
5	masculino	1	0	1	1	1
6	femenino	1	0	1	1	1
7	masculino	1	1	1	1	1
8	masculino	1	0	1	1	1
9	femenino	1	1	0	1	1
10	femenino	1	0	1	1	1
11	femenino	1	0	1	1	1
12	masculino	1	0	0	1	1
13	masculino	1	0	1	1	1
14	femenino	1	0	1	1	1
15	femenino	1	0	1	1	1
16	masculino	1	0	1	1	1
17	masculino	1	0	1	0	0
18	femenino	1	1	1	1	1
19	femenino	1	0	1	1	1
20	masculino	1	0	1	1	1
21	masculino	1	1	1	1	1
total		21	7	17	20	20
porcentaje por I. M.		100%	33%	81%	95%	95%

Fuente: Test de inteligencias múltiples para niños de 5 años

Investigadora: Yurema Arela Cjuno

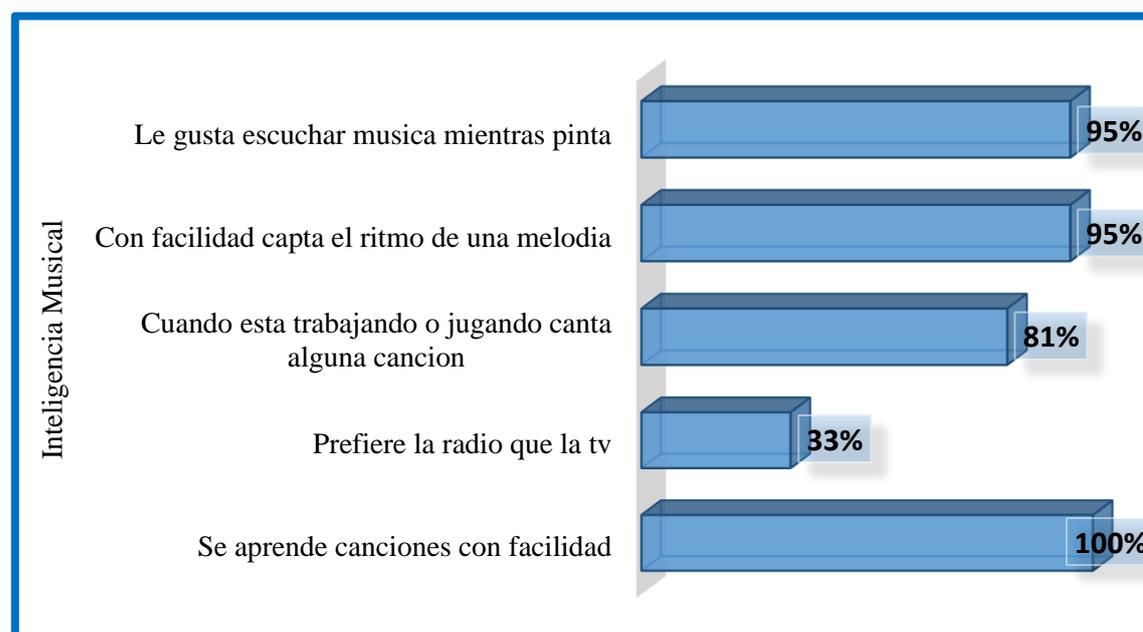


Figura 6. Porcentaje por ítems de la inteligencia musical

Fuente: Tabla 8

En la figura 6. Se observa los resultados obtenidos en el aula de 5 años A de la Institución Educativa Inicial N°294 Aziruni, durante la aplicación del test de inteligencias múltiples, respecto a los ítems para determinar la inteligencia musical, en los cuales se evidencia que el 100% de los niños y niñas se aprende canciones con facilidad, con facilidad capta el ritmo de una melodía y le gusta escuchar música mientras pinta a un 95% de los niños, sin embargo solo un 33% prefiere la radio que la tv.

Se evidencia que 3 estudiantes poseen la inteligencia múltiple marcada.

Tabla 9 Medidas de centralización de los resultados obtenidos en el test de inteligencias múltiples para la Inteligencia Interpersonal.

N° de encuesta	sexo	INTELIGENCIA INTERPERSONAL				
		Le gusta conocer a gente nueva	Habla con personas que no conoce	Le gusta participar en actividades en equipo	Le gusta ir a fiestas donde hay mucha gente	Le gusta estar rodeado de muchas personas
1	femenino	0	1	1	1	0
2	masculino	0	0	0	0	0
3	masculino	0	0	1	0	0
4	masculino	1	1	1	1	1
5	masculino	1	0	1	1	1
6	femenino	1	1	0	0	0
7	masculino	1	0	1	0	1
8	masculino	1	0	0	0	0
9	femenino	1	1	1	1	1
10	femenino	1	0	1	0	0
11	femenino	1	0	1	1	1
12	masculino	1	1	1	1	1
13	masculino	1	0	1	1	1
14	femenino	1	1	1	1	1
15	femenino	1	0	0	0	0
16	masculino	1	0	1	1	1
17	masculino	1	1	1	1	1

18	femenino	1	0	1	1	1
19	femenino	0	0	1	1	1
20	masculino	0	1	1	1	1
21	masculino	1	0	1	1	1
total		16	8	17	14	14
porcentaje por I. M.		76%	38%	81%	67%	67%

Fuente: Test de inteligencias múltiples para niños de 5 años

Investigadora: Yurema Arela Cjuno



Figura 7. Porcentaje por ítems de la inteligencia interpersonal

Fuente: Tabla 9

En la figura 7. Se observa los resultados obtenidos en el aula de 5 años A de la Institución Educativa Inicial N°294 Aziruni, durante la aplicación del test de inteligencias múltiples, respecto a los ítems para determinar la inteligencia Interpersonal, en los cuales se evidencia que el 81% de los niños y niñas le gusta participar en actividades en equipo, le gusta conocer a gente nueva en un 76%, sin embargo solo un 38% habla con personas que no conoce.

Se evidencia que 5 estudiantes poseen la inteligencia múltiple marcada.

Tabla 10 Medidas de centralización de los resultados obtenidos en el test de inteligencias múltiples para la Inteligencia Intrapersonal.

INTELIGENCIA INTRAPERSONAL						
N° de encuesta	sexo	Prefiere trabajar de forma individual que en equipo	Le gusta estar solo	Considera que no necesita ayuda para realizar alguna actividad	Antes de hacer algo lo piensa	Se siente incómodo en lugares donde hay mucha gente
1	femenino	0	1	0	1	0
2	masculino	1	1	1	1	1
3	masculino	0	0	0	1	0
4	masculino	0	0	0	0	0
5	masculino	0	0	1	1	0
6	femenino	1	1	0	1	1
7	masculino	0	0	0	0	0
8	masculino	1	0	0	1	1
9	femenino	0	1	0	1	0
10	femenino	1	1	0	0	0
11	femenino	1	0	1	0	0
12	masculino	0	0	0	0	0
13	masculino	0	0	0	0	0
14	femenino	0	0	0	0	0
15	femenino	0	0	1	1	1
16	masculino	0	0	0	0	0
17	masculino	0	1	1	1	0
18	femenino	0	0	1	1	0
19	femenino	0	0	1	0	0
20	masculino	0	0	0	0	0
21	masculino	0	0	0	0	0
total		5	6	7	10	4
porcentaje por I. M.		24%	29%	33%	47%	19%

Fuente: Test de inteligencias múltiples para niños de 5 años

Investigadora: Yurema Arela Cjuno



Figura 8. Porcentaje por ítems de la inteligencia intrapersonal

Fuente: Tabla 10

En la figura 8. Se observa los resultados obtenidos en el aula de 5 años A de la Institución Educativa Inicial N°294 Aziruni, durante la aplicación del test de inteligencias múltiples, respecto a los ítems para determinar la inteligencia intrapersonal, en los cuales se evidencia que el 47% de los niños y niñas piensa antes de hacer algo, sin embargo solo un 19% se siente incómodo en lugares donde hay mucha gente.

En base a los resultados podemos observar que ningún ítem supera el 50%.

Tabla 11 Medidas de centralización de los resultados obtenidos en el test de inteligencias múltiples para la Inteligencia naturalista.

INTELIGENCIA NATURALISTA						
N° de encuesta	sexo	Le gustan las plantas	Prefiere el bosque que la ciudad	Cuando ve basura fuera de su lugar se regresa a levantarla	Le gusta convivir con animales	Cuando se lava las manos no desperdicia el agua

1	femenino	1	0	1	1	1
2	masculino	1	1	0	1	1
3	masculino	1	1	1	1	0
4	masculino	1	0	0	1	0
5	masculino	1	1	0	1	0
6	femenino	1	0	0	1	0
7	masculino	1	1	0	0	0
8	masculino	1	1	0	1	0
9	femenino	1	1	0	1	0
10	femenino	1	0	1	1	0
11	femenino	1	0	0	1	0
12	masculino	1	0	0	1	0
13	masculino	1	0	0	1	0
14	femenino	1	0	0	1	0
15	femenino	1	0	1	1	0
16	masculino	1	0	0	1	0
17	masculino	1	1	0	1	0
18	femenino	1	0	0	1	0
19	femenino	1	1	0	1	0
20	masculino	0	0	0	0	0
21	masculino	0	0	0	1	0
total		19	8	4	19	2
porcentaje por I. M.		90%	38%	19%	90%	10%

Fuente: Test de inteligencias múltiples para niños de 5 años

Investigadora: Yurema Arela Cjuno

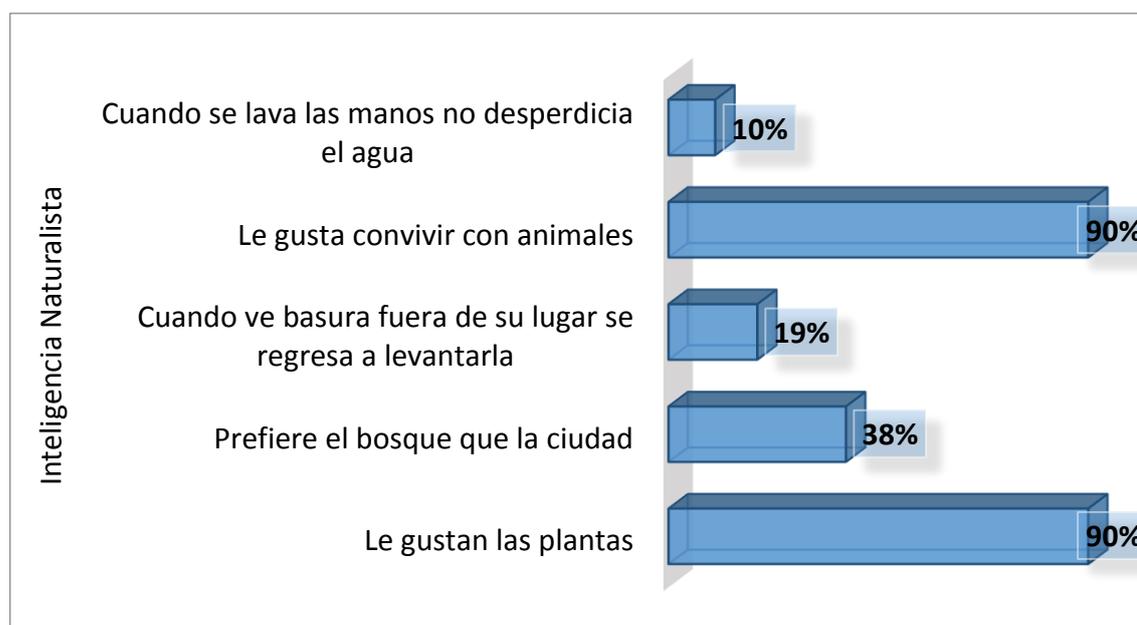


Figura 9. Porcentaje por ítems de la inteligencia naturalista

Fuente: Tabla 11

En la figura 9. Se observa los resultados obtenidos en el aula de 5 años A de la Institución Educativa Inicial N°294 Aziruni, durante la aplicación del test de inteligencias múltiples, respecto a los ítems para determinar la inteligencia naturalista, en los cuales se evidencia que el 90% de los niños y niñas les gusta las plantas y le gusta convivir con animales, sin embargo un 10% de los niños cuando se lava las manos no desperdicia el agua.

Tabla 12 Matriz general de inteligencias múltiples que predominan en los niños y niñas de 5 años “B” de la IEI N°294 AZIRUNI de la ciudad de Puno en el año 2017.

N° de encuesta	INTELIGENCIAS MÚLTIPLES							
	inteligencia lingüística	inteligencia lógico matemática	inteligencia espacial visual	inteligencia corporal	inteligencia musical	inteligencia interpersonal	inteligencia intrapersonal	inteligencia naturalista
1	4	4	4	2	3	2	2	5
2	4	3	4	2	0	5	2	2
3	2	1	3	4	5	4	1	5
4	1	5	5	3	0	5	0	2
5	3	1	3	2	5	3	1	4
6	0	5	3	4	4	5	0	4
7	2	4	3	3	5	5	2	3
8	5	5	0	4	4	3	2	2
9	3	3	3	4	2	2	4	2
10	0	5	1	5	3	5	1	5
11	1	5	1	4	4	4	1	4
12	2	5	3	5	0	5	1	4
13	0	4	3	5	2	3	2	1
14	2	5	3	3	4	0	5	5
15	3	2	0	4	5	2	2	4
16	1	3	2	3	3	1	4	4
17	4	4	3	4	3	2	2	4
18	5	2	5	4	4	5	3	3
19	3	4	2	4	2	5	1	3
20	4	4	3	0	3	4	1	5
21	5	4	2	4	3	4	1	2
22	3	4	4	3	1	5	1	3
23	0	3	3	1	4	4	0	2
24	3	2	3	3	4	1	4	2

25	4	4	5	2	5	4	1	2
total	64	91	71	82	78	88	44	82
porcentaje por I. M.	51%	73%	57%	66%	63%	70%	35%	66%

Fuente: Test de inteligencias múltiples para niños de 5 años

Investigadora: Yurema Arela Cjuno

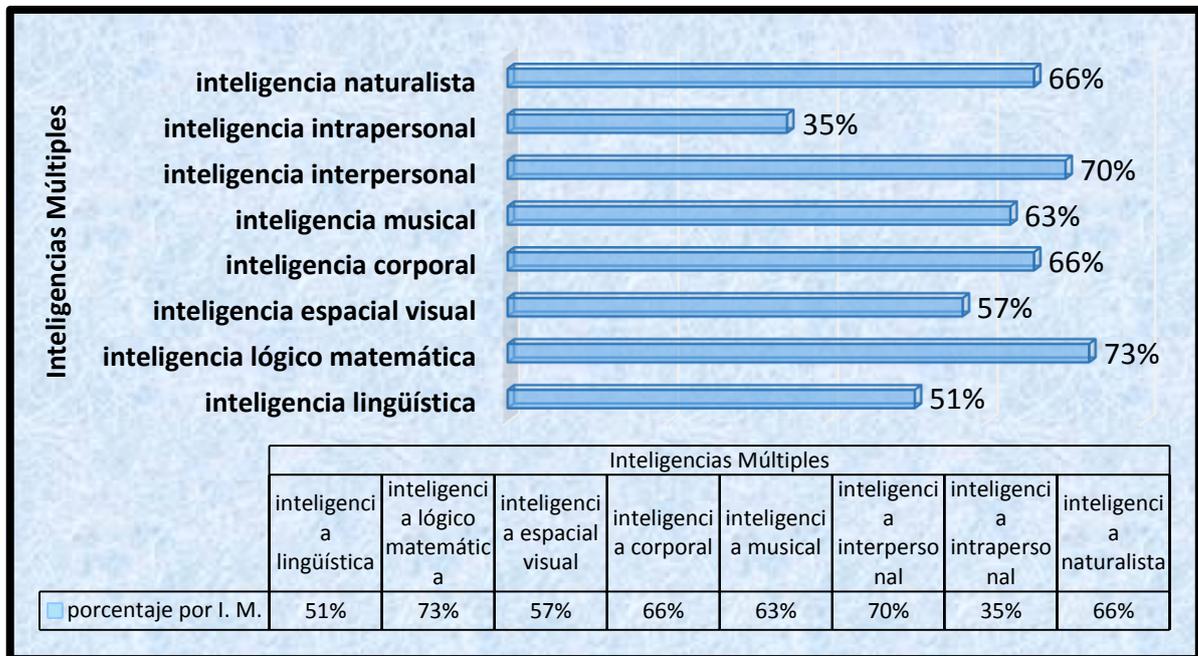


Figura 10. Porcentaje por inteligencia múltiple de la sección 5 años “B”

Fuente: Tabla 12

En la figura 10. Se observa los resultados obtenidos en el aula de 5 años B de la IEI N°294 Aziruni, durante la aplicación del test de inteligencias múltiples, en los cuales se obtuvieron los siguientes resultado: Inteligencia Lingüística 51%%, Inteligencia lógico matemática 73%%, inteligencia visual 57%, inteligencia corporal 66%, inteligencia musical 63%, inteligencia interpersonal 70%, inteligencia intrapersonal 35% e inteligencia naturalista 66%.

Lo cual nos muestra que las I.M. que predominan en ellos son: la inteligencia lógico matemático 70%, evidenciando que esta inteligencia se encuentra marcada en 8 estudiantes, inteligencia corporal 70% y la inteligencia lingüística 66%.

Tabla 13 Medidas de centralización de los resultados obtenidos en el test de inteligencias múltiples para la Inteligencia Lingüística.

N° de encuesta	sexo	INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA				
		Aprende con facilidad nombres de personas que apenas conoce	Disfruta los juegos de palabras	Le gustan las rimas y trabalenguas	Le agrada contar cuentos	Recuerda la fecha en que cumple años
1	femenino	1	1	1	1	0
2	masculino	0	1	1	1	1
3	femenino	1	0	1	0	0
4	femenino	0	0	0	1	0
5	femenino	1	0	0	1	1
6	femenino	0	0	0	0	0
7	masculino	0	1	0	1	0
8	masculino	1	1	1	1	1
9	masculino	0	1	1	1	0
10	femenino	0	0	0	0	0
11	femenino	0	0	1	0	0
12	femenino	0	1	0	1	0
13	masculino	0	0	0	0	0
14	masculino	1	1	0	0	0
15	femenino	1	0	0	1	1
16	masculino	0	0	0	1	0
17	masculino	1	1	0	1	1
18	masculino	1	1	1	1	1
19	femenino	1	1	0	1	0
20	femenino	1	1	0	1	1
21	masculino	1	1	1	1	1
22	femenino	0	1	1	0	1
23	masculino	0	0	0	0	0
24	masculino	1	0	1	1	0
25	femenino	1	1	1	0	1
total		13	14	11	16	10
porcentaje por I. M.		52%	56%	44%	64%	40%

Fuente: Test de inteligencias múltiples para niños de 5 años

Investigadora: Yurema Arela Cjuno

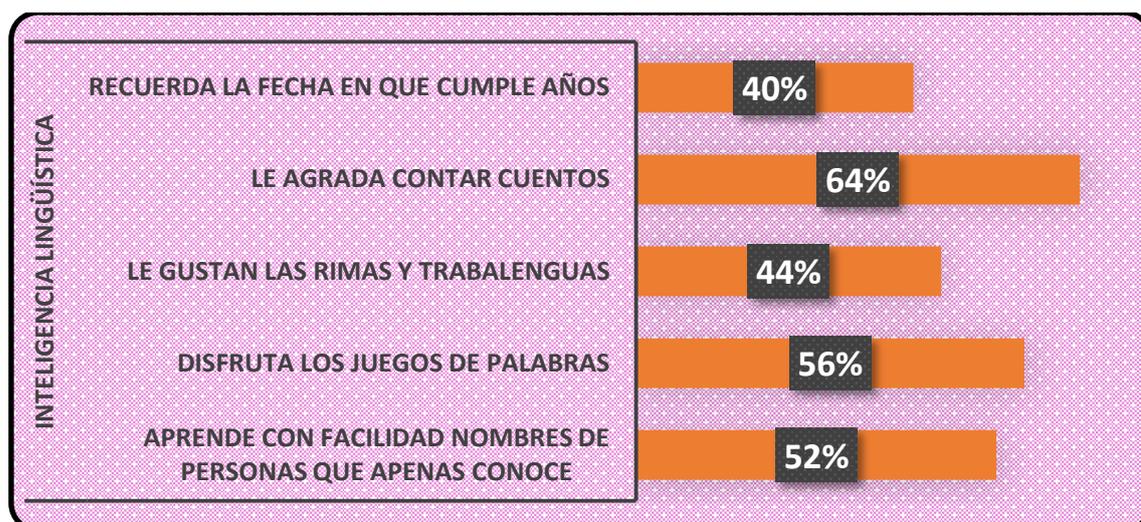


Figura 11. Porcentaje por ítems de la inteligencia lingüística

Fuente: Tabla 13

En la figura 11. Se observa los resultados obtenidos en el aula de 5 años B de la Institución Educativa Inicial N°294 Aziruni, durante la aplicación del test de inteligencias múltiples, respecto a los ítems para determinar la inteligencia lingüística, en los cuales se evidencia que el 64% de los niños y niñas le agrada contar cuentos y que a un 56% disfruta los juegos de palabras.

En base a los resultados obtenidos, se evidencia que 3 estudiantes tienen la inteligencia múltiple marcada, cabe resaltar que en la sección B a diferencia de las otras secciones la inteligencia lingüística presenta resultados parejos.

Tabla 14 Medidas de centralización de los resultados obtenidos en el test de inteligencias múltiples para la Inteligencia lógico – matemático.

N° de encuesta	sexo	INTELIGENCIA LÓGICO MATEMÁTICO				
		Le gustan los números	Le gusta contar	Le gusta medir cosas que están a su alrededor	Clasifica cosas por tamaño	Prefiere armar rompecabezas que dibujar
1	femenino	1	1	1	0	1
2	masculino	1	1	0	0	1
3	femenino	1	0	0	0	0

4	femenino	1	1	1	1	1
5	femenino	0	0	0	0	1
6	femenino	1	1	1	1	1
7	masculino	1	0	1	1	1
8	masculino	1	1	1	1	1
9	masculino	0	1	0	1	1
10	femenino	1	1	1	1	1
11	femenino	1	1	1	1	1
12	femenino	1	1	1	1	1
13	masculino	1	1	0	1	1
14	masculino	1	1	1	1	1
15	femenino	0	0	0	1	1
16	masculino	1	1	0	0	1
17	masculino	1	1	1	0	1
18	masculino	0	0	1	1	0
19	femenino	0	1	1	1	1
20	femenino	1	0	1	1	1
21	masculino	1	1	0	1	1
22	femenino	1	1	1	1	0
23	masculino	1	1	0	0	1
24	masculino	1	0	0	0	1
25	femenino	1	0	1	1	1
total		20	17	15	17	22
porcentaje por I. M.		80%	68%	60%	68%	88%

Fuente: Test de inteligencias múltiples para niños de 5 años

Investigadora: Yurema Arela Cjuno



Figura 12. Porcentaje por ítems de la inteligencia lógico- matemático

Fuente: Tabla 14

En la figura 12. se observa los resultados obtenidos en el aula de 5 años B de la Institución Educativa Inicial N°294 Aziruni, durante la aplicación del test de inteligencias múltiples, respecto a los ítems para determinar la inteligencia Lógico - matemático, en los cuales se evidencia que el 88% de los niños y niñas prefiere armar rompecabezas que dibujar y les gustan los números en un 86%

Se puede evidenciar que esta inteligencia se encuentra marcada en 7 estudiantes, en esta sección resalta esta inteligencia múltiple.

Tabla 15 Medidas de centralización de los resultados obtenidos en el test de inteligencias múltiples para la Inteligencia espacial – visual.

N° de encuesta	sexo	inteligencia espacial - visual				
		Se le queda con facilidad los rostros de personas que ve solo una ves	Prefiere cuentos con imágenes que los que tienen letras	Le gusta ver la tv	Prefiere resolver laberintos que salir a jugar	Le gusta dibujar
1	femenino	0	1	1	1	1
2	masculino	0	1	1	1	1
3	femenino	0	1	1	0	1
4	femenino	1	1	1	1	1
5	femenino	0	1	1	0	1
6	femenino	0	1	1	0	1
7	masculino	0	1	1	0	1
8	masculino	0	0	0	0	0
9	masculino	0	1	1	0	1
10	femenino	0	1	0	0	0
11	femenino	0	1	0	0	0
12	femenino	0	1	0	1	1
13	masculino	0	0	1	1	1
14	masculino	0	0	1	1	1
15	femenino	0	0	0	0	0
16	masculino	0	1	1	0	0
17	masculino	0	1	1	0	1
18	masculino	1	1	1	1	1

19	femenino	0	0	1	1	0
20	femenino	0	1	1	0	1
21	masculino	1	1	0	0	0
22	femenino	1	1	1	0	1
23	masculino	1	1	1	0	0
24	masculino	1	1	1	0	0
25	femenino	1	1	1	1	1
total		7	20	19	9	16
porcentaje por I. M.		28%	80%	76%	36%	64%

Fuente: Test de inteligencias múltiples para niños de 5 años

Investigadora: Yurema Arela Cjuno

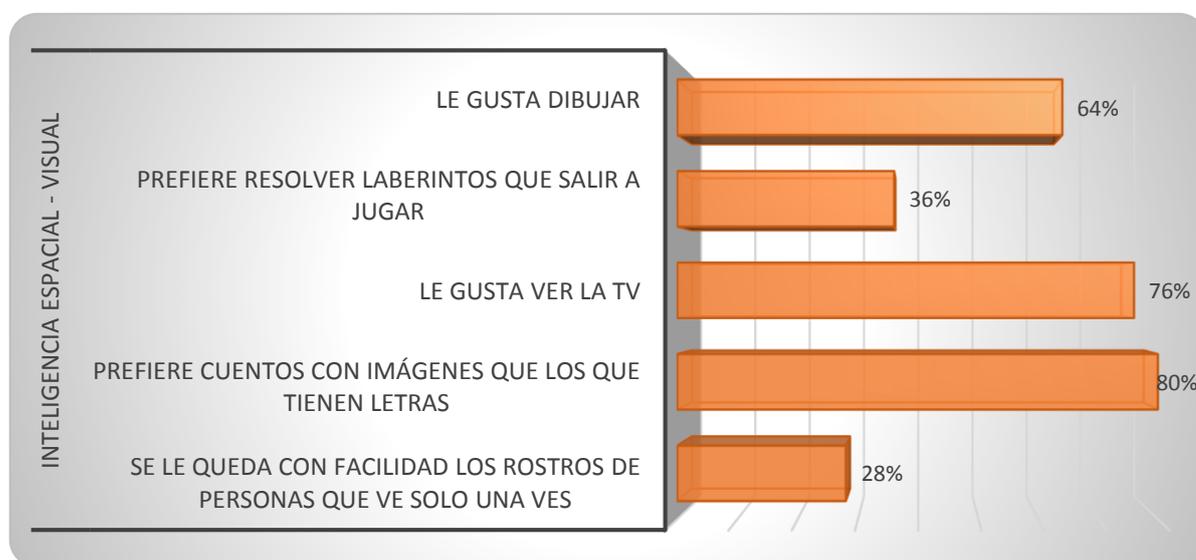


Figura 13. Porcentaje por ítems de la inteligencia espacial visual

Fuente: Tabla 15

En la figura 13. Se observa los resultados obtenidos en el aula de 5 años B de la Institución Educativa Inicial N°294 Aziruni, durante la aplicación del test de inteligencias múltiples, respecto a los ítems para determinar la inteligencia espacial-visual, en los cuales se evidencia que el 80% de los niños y niñas prefiere cuentos con imágenes y le gusta ver la tv 76%, sin embargo solo un 28% se le queda con facilidad los rostros de las personas.

Se puede evidenciar que esta inteligencia se encuentra marcada en tres estudiantes.

Tabla 16 Medidas de centralización de los resultados obtenidos en el test de inteligencias múltiples para la Inteligencia Corporal.

N° de encuesta	sexo	INTELIGENCIA CORPORAL				
		Prefiere el material de construcción que ver tv	Le cuesta estar quieto por mucho tiempo	Le gusta bailar	Cuando habla mueve las manos	Le gusta hacer deporte
1	femenino	0	0	1	0	1
2	masculino	1	0	0	0	1
3	femenino	1	1	1	0	1
4	femenino	0	0	1	1	1
5	femenino	1	0	1	0	0
6	femenino	1	1	1	0	1
7	masculino	0	1	0	1	1
8	masculino	1	1	0	1	1
9	masculino	1	0	1	1	1
10	femenino	1	1	1	1	1
11	femenino	1	1	1	1	0
12	femenino	1	1	1	1	1
13	masculino	1	1	1	1	1
14	masculino	1	0	0	1	1
15	femenino	1	1	0	1	1
16	masculino	1	1	1	0	0
17	masculino	1	1	0	1	1
18	masculino	1	0	1	1	1
19	femenino	1	1	0	1	1
20	femenino	0	0	0	0	0
21	masculino	1	1	0	1	1
22	femenino	0	1	1	0	1
23	masculino	0	0	0	0	1
24	masculino	1	1	0	1	0
25	femenino	1	0	1	0	0
total		19	15	14	15	19
porcentaje por I. M.		76%	60%	56%	60%	76%

Fuente: Test de inteligencias múltiples para niños de 5 años

Investigadora: Yurema Arela Cjuno

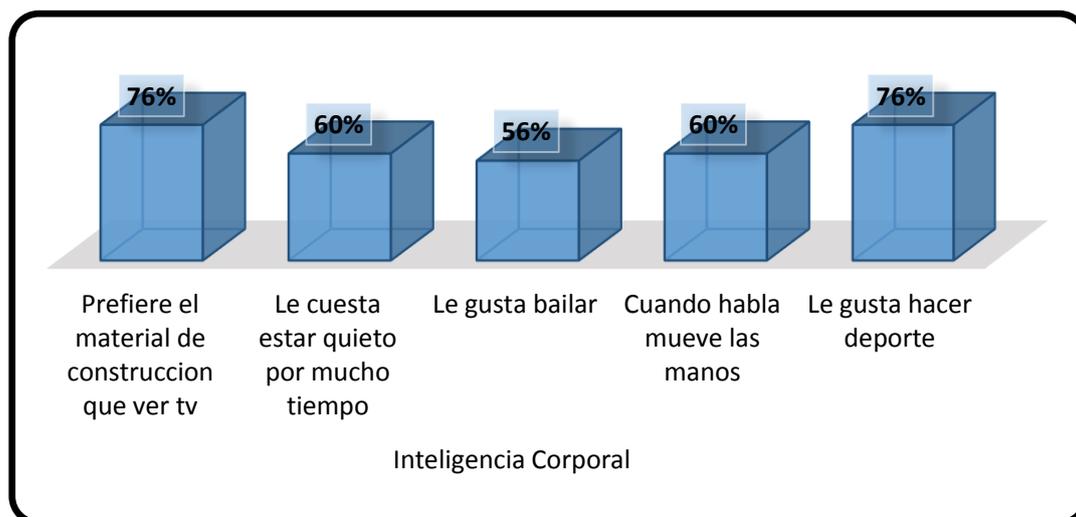


Figura 14. Porcentaje por ítems de la inteligencia corporal cinética

Fuente: Tabla 16

En la figura 14. Se observa los resultados obtenidos en el aula de 5 años B de la Institución Educativa Inicial N°294 Aziruni, durante la aplicación del test de inteligencias múltiples, respecto a los ítems para determinar la inteligencia corporal-cinética, en los cuales se evidencia que el 76% de los niños y niñas le gusta hacer deporte y prefiere el material de construcción que ver tv.

Se evidencia que 3 estudiantes poseen la inteligencia múltiple marcada.

Tabla 17 Medidas de centralización de los resultados obtenidos en el test de inteligencias múltiples para la Inteligencia Musical.

N° de encuesta	sexo	INTELIGENCIA MUSICAL				
		Se aprende canciones con facilidad	Prefiere la radio que la tv	Cuando está trabajando o jugando canta alguna canción	Con facilidad capta el ritmo de una melodía	Le gusta escuchar música mientras pinta
1	femenino	1	0	0	1	1
2	masculino	0	0	0	0	0
3	femenino	1	1	1	1	1
4	femenino	0	0	0	0	0

5	femenino	1	1	1	1	1
6	femenino	1	1	1	0	1
7	masculino	1	1	1	1	1
8	masculino	1	0	1	1	1
9	masculino	0	0	0	1	1
10	femenino	1	0	0	1	1
11	femenino	1	0	1	1	1
12	femenino	0	0	0	0	0
13	masculino	0	0	0	1	1
14	masculino	1	1	0	1	1
15	femenino	1	1	1	1	1
16	masculino	1	0	0	1	1
17	masculino	0	0	1	1	1
18	masculino	1	0	1	1	1
19	femenino	0	1	1	0	0
20	femenino	0	0	1	1	1
21	masculino	0	0	1	1	1
22	femenino	0	0	0	0	1
23	masculino	1	0	1	1	1
24	masculino	1	1	0	1	1
25	femenino	1	1	1	1	1
total		15	9	14	19	21
porcentaje por I. M.		60%	36%	56%	76%	84%

Fuente: Test de inteligencias múltiples para niños de 5 años

Investigadora: Yurema Arela Cjuno

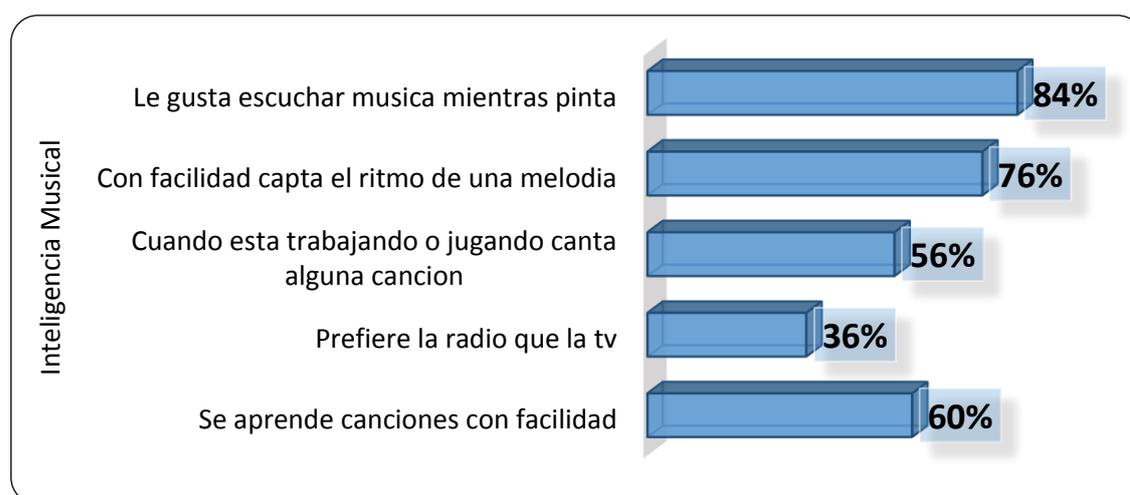


Figura 15. Porcentaje por ítems de la inteligencia musical

Fuente: Tabla 17

En la figura 15. Se observa los resultados obtenidos en el aula de 5 años B de la Institución Educativa Inicial N°294 Aziruni, durante la aplicación del test de inteligencias múltiples, respecto a los ítems para determinar la inteligencia musical, en los cuales se evidencia que el 84% de los niños y niñas le gusta escuchar música mientras pinta, con facilidad capta el ritmo de una melodía el 76% y se aprende canciones con facilidad 60% de los niños, sin embargo solo un 36% prefiere la radio que la tv.

Se evidencia que 4 estudiantes poseen la inteligencia múltiple marcada.

Tabla 18 Medidas de centralización de los resultados obtenidos en el test de inteligencias múltiples para la Inteligencia Interpersonal.

N° de encuesta	sexo	INTELIGENCIA INTERPERSONAL				
		Le gusta conocer a gente nueva	Habla con personas que no conoce	Le gusta participar en actividades en equipo	Le gusta ir a fiestas donde hay mucha gente	Le gusta estar rodeado de muchas personas
1	femenino	1	0	0	1	0
2	masculino	1	1	1	1	1
3	femenino	1	0	1	1	1
4	femenino	1	1	1	1	1
5	femenino	0	0	1	1	1
6	femenino	1	1	1	1	1
7	masculino	1	1	1	1	1
8	masculino	0	0	1	1	1
9	masculino	0	0	0	1	1
10	femenino	1	1	1	1	1
11	femenino	1	1	1	1	0
12	femenino	1	1	1	1	1
13	masculino	0	0	1	1	1
14	masculino	0	0	0	0	0
15	femenino	0	0	1	1	0
16	masculino	0	0	0	0	1
17	masculino	0	0	0	1	1
18	masculino	1	1	1	1	1
19	femenino	1	1	1	1	1
20	femenino	1	0	1	1	1
21	masculino	1	1	1	0	1
22	femenino	1	1	1	1	1

23	masculino	1	1	1	1	0
24	masculino	0	0	0	1	0
25	femenino	1	0	1	1	1
total		16	12	19	22	19
porcentaje por I. M.		64%	48%	76%	88%	76%

Fuente: Test de inteligencias múltiples para niños de 5 años

Investigadora: Yurema Arela Cjuno

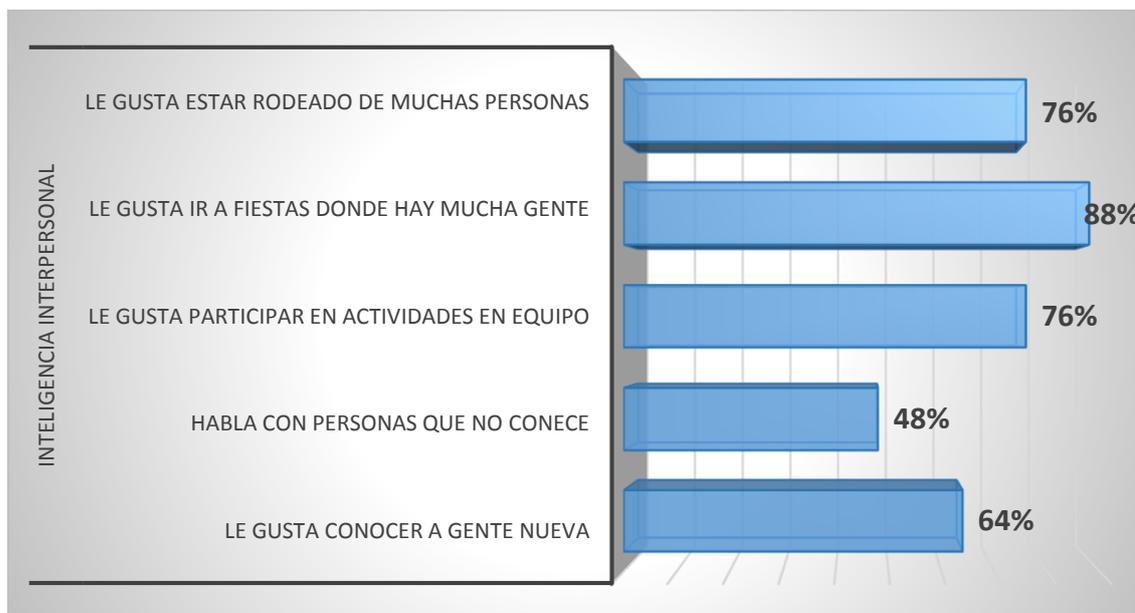


Figura 16. Porcentaje por ítems de la inteligencia interpersonal

Fuente: Tabla 18

En la figura 16. Se observa los resultados obtenidos en el aula de 5 años B de la Institución Educativa Inicial N°294 Aziruni, durante la aplicación del test de inteligencias múltiples, respecto a los ítems para determinar la inteligencia Interpersonal, en los cuales se evidencia que el 88% de los niños y niñas le gusta ir a fiestas donde hay mucha gente, le gusta participar en actividades en equipo en un 76%, sin embargo solo un 48% habla con personas que no conoce.

Se evidencia que 9 estudiantes poseen la inteligencia múltiple marcada.

Tabla 19 Medidas de centralización de los resultados obtenidos en el test de inteligencias múltiples para la Inteligencia Intrapersonal.

N° de encuesta	sexo	INTELIGENCIA INTRAPERSONAL				
		Prefiere trabajar de forma individual que en equipo	Le gusta estar solo	Considera que no necesita ayuda para realizar alguna actividad	Antes de hacer algo lo piensa	Se siente incómodo en lugares donde hay mucha gente
1	femenino	0	0	1	1	0
2	masculino	0	0	1	1	0
3	femenino	0	0	1	0	0
4	femenino	0	0	0	0	0
5	femenino	0	0	0	1	0
6	femenino	0	0	0	0	0
7	masculino	0	0	1	0	1
8	masculino	0	0	1	0	1
9	masculino	0	1	1	1	1
10	femenino	0	0	0	1	0
11	femenino	0	0	0	1	0
12	femenino	0	0	1	0	0
13	masculino	0	1	1	0	0
14	masculino	1	1	1	1	1
15	femenino	0	1	1	0	0
16	masculino	1	1	0	1	1
17	masculino	0	0	1	0	1
18	masculino	1	1	0	0	1
19	femenino	0	1	0	0	0
20	femenino	0	0	0	1	0
21	masculino	0	0	1	0	0
22	femenino	0	0	1	0	0
23	masculino	0	0	0	0	0
24	masculino	1	1	1	0	1
25	femenino	0	0	1	0	0
total		4	8	15	9	8
porcentaje por I. M.		16%	32%	60%	36%	32%

Fuente: Test de inteligencias múltiples para niños de 5 años

Investigadora: Yurema Arela Cjuno

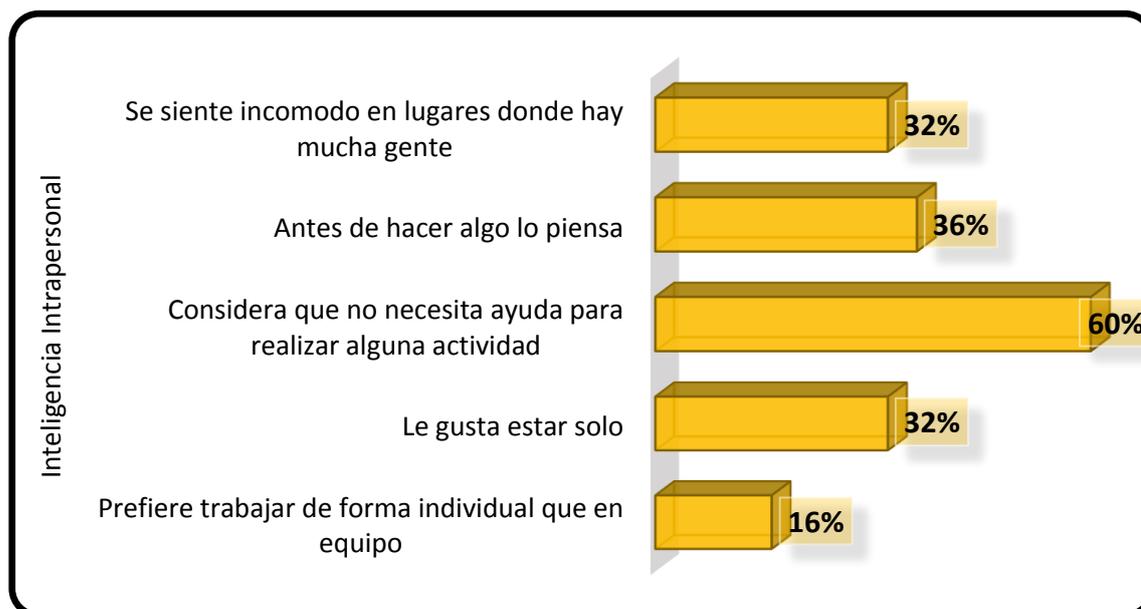


Figura 17. Porcentaje por ítems de la inteligencia intrapersonal

Fuente: Tabla 19

En la figura 17. Se observa los resultados obtenidos en el aula de 5 años B de la Institución Educativa Inicial N°294 Aziruni, durante la aplicación del test de inteligencias múltiples, respecto a los ítems para determinar la inteligencia intrapersonal, en los cuales se evidencia que el 60% de los niños y niñas piensa antes de hacer algo, sin embargo solo un 16% prefiere trabajar de forma individual que en equipo.

Tabla 20 Medidas de centralización de los resultados obtenidos en el test de inteligencias múltiples para la Inteligencia naturalista.

N° de encuesta	sexo	INTELIGENCIA NATURALISTA				
		Le gustan las plantas	Prefiere el bosque que la ciudad	Cuando ve basura fuera de su lugar se regresa a levantarla	Le gusta convivir con animales	Cuando se lava las manos no desperdicia el agua
1	femenino	1	1	1	1	1
2	masculino	1	0	0	1	0
3	femenino	1	1	1	1	1
4	femenino	1	0	1	0	0
5	femenino	1	0	1	1	1

6	femenino	1	1	0	1	1
7	masculino	1	1	0	1	0
8	masculino	1	0	0	1	0
9	masculino	1	0	0	1	0
10	femenino	1	1	1	1	1
11	femenino	1	0	1	1	1
12	femenino	1	0	1	1	1
13	masculino	0	0	1	0	0
14	masculino	1	1	1	1	1
15	femenino	1	1	1	0	1
16	masculino	1	1	0	1	1
17	masculino	1	0	1	1	1
18	masculino	1	0	0	1	1
19	femenino	1	1	1	0	0
20	femenino	1	1	1	1	1
21	masculino	1	1	0	0	0
22	femenino	1	1	0	1	0
23	masculino	1	1	0	0	0
24	masculino	0	1	0	1	0
25	femenino	0	0	1	1	0
total		22	14	14	19	13
porcentaje por I. M.		88%	56%	56%	76%	52%

Fuente: Test de inteligencias múltiples para niños de 5 años

Investigadora: Yurema Arela Cjuno

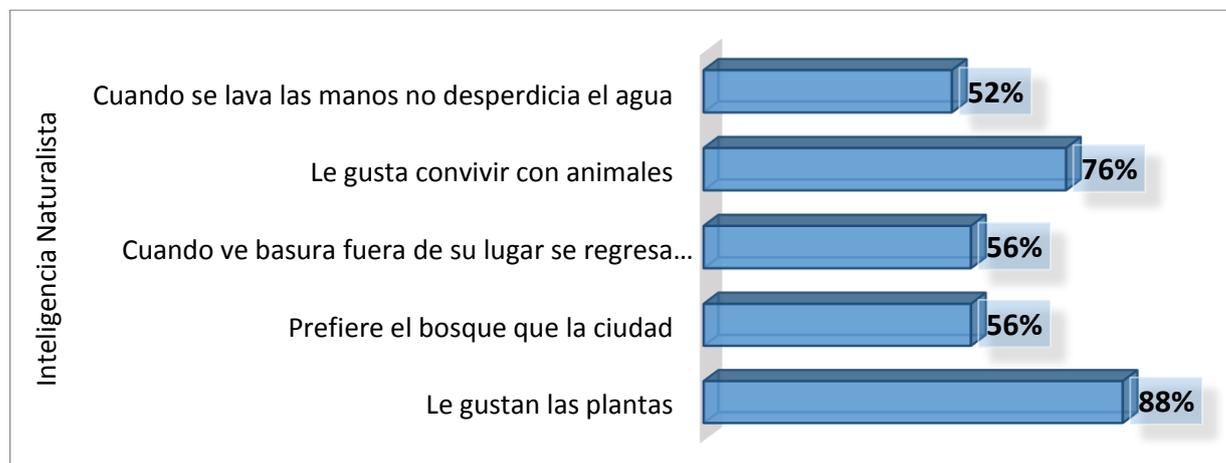


Figura 18. Porcentaje por ítems de la inteligencia naturalista

Fuente: Tabla 20

En la figura 18. Se observa los resultados obtenidos en el aula de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°294 Aziruni, durante la aplicación del test de inteligencias

múltiples, respecto a los ítems para determinar la inteligencia naturalista, en los cuales se evidencia que el 88% de los niños y niñas les gusta las plantas y le gusta convivir con animales al 76%, cabe resaltar que es esta sección se registra el mayor porcentaje de inteligencia naturalista.

Tabla 21 Matriz general de inteligencias múltiples que predominan en los niños y niñas de 5 años “C” de la IEI N°294 AZIRUNI de la ciudad de Puno en el año 2017.

N° de encuesta	INTELIGENCIAS MÚLTIPLES							
	inteligencia lingüística	inteligencia lógico matemática	inteligencia espacial visual	inteligencia corporal	inteligencia musical	inteligencia interpersonal	inteligencia intrapersonal	inteligencia naturalista
1	4	3	3	4	5	3	3	3
2	4	3	3	4	4	3	3	3
3	1	2	2	4	4	2	1	2
4	3	3	2	5	4	3	2	2
5	3	4	3	1	4	4	2	3
6	5	3	4	2	3	2	5	2
7	2	2	2	1	5	2	1	2
8	2	3	2	2	2	1	4	3
9	3	4	3	4	5	5	2	3
10	5	2	3	5	4	2	2	3
11	5	4	3	3	4	4	3	2
12	3	4	3	5	4	5	0	2
13	3	5	3	3	4	4	1	2
14	3	3	2	5	4	5	2	2
15	5	3	5	3	4	1	4	3
16	4	3	2	4	4	4	0	2
17	2	3	2	4	1	5	2	2
18	3	3	5	4	5	4	3	2
19	5	4	3	4	4	3	1	3
total	65	61	55	67	74	62	41	46
porcentaje por I. M.	68%	64%	58%	71%	78%	65%	43%	48%

Fuente: Test de inteligencias múltiples para niños de 5 años

Investigadora: Yurema Arela Cjuno

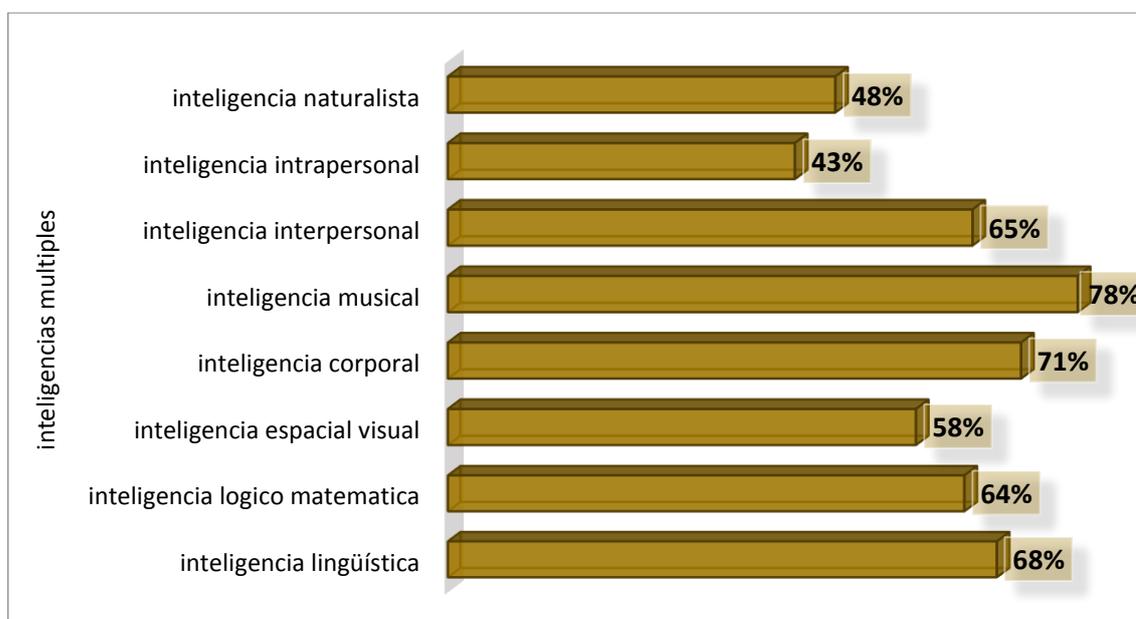


Figura 19. Porcentaje por inteligencia múltiple de la sección de 5 años “C”

Fuente: Tabla 21

En la figura 19. Se observa los resultados obtenidos en el aula de 5 años C de la IEI N°294 Aziruni, durante la aplicación del test de inteligencias múltiples, en los cuales se obtuvieron los siguientes resultado: Inteligencia Lingüística 68%, Inteligencia lógico matemática 64%, inteligencia visual 58%, inteligencia corporal 71%, inteligencia musical 78%, inteligencia interpersonal 65%, inteligencia intrapersonal 43% e inteligencia naturalista 48%.

Lo cual nos muestra que las I.M. que predominan en ellos son: la inteligencia musical 78%, evidenciando que esta inteligencia se encuentra marcada en 4 estudiantes, inteligencia corporal 71% y la inteligencia lingüística 68%.

Existiendo una inteligencia múltiple marcada en 12 niños del aula de 5 años C.

La figura 19 nos demuestra como menciona (Coria, 2011) que se evidencia la predominancia de los niños y niñas a los ítems: Se aprende canciones con facilidad,

Prefiere la radio que la tv, Cuando está trabajando o jugando canta alguna canción y Con facilidad capta el ritmo de una melodía.

Tabla 22 Medidas de centralización de los resultados obtenidos en el test de inteligencias múltiples para la Inteligencia Lingüística.

N° de encuesta	Sexo	INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA				
		Aprende con facilidad nombres de personas que apenas conoce	Disfruta los juegos de palabras	Le gustan las rimas y trabalenguas	Le agrada contar cuentos	Recuerda la fecha en que cumple años
1	Masculino	1	1	0	1	1
2	Masculino	1	1	1	1	0
3	Masculino	0	1	0	0	0
4	Masculino	0	1	1	1	0
5	Masculino	0	1	1	1	0
6	Femenino	1	1	1	1	1
7	Masculino	0	1	0	1	0
8	Masculino	0	1	1	1	0
9	Femenino	0	0	1	1	0
10	Femenino	1	1	1	1	1
11	Femenino	1	1	1	1	1
12	Masculino	0	1	1	1	0
13	Masculino	0	1	1	1	0
14	Femenino	0	1	1	1	0
15	Femenino	1	1	1	1	1
16	Masculino	1	1	1	1	0
17	Masculino	0	0	1	1	0
18	Femenino	0	1	1	1	0
19	Masculino	1	1	1	1	1
total		8	17	16	18	6
porcentaje por I. M.		42%	89%	84%	95%	32%

Fuente: Test de inteligencias múltiples para niños de 5 años

Investigadora: Yurema Arela Cjuno

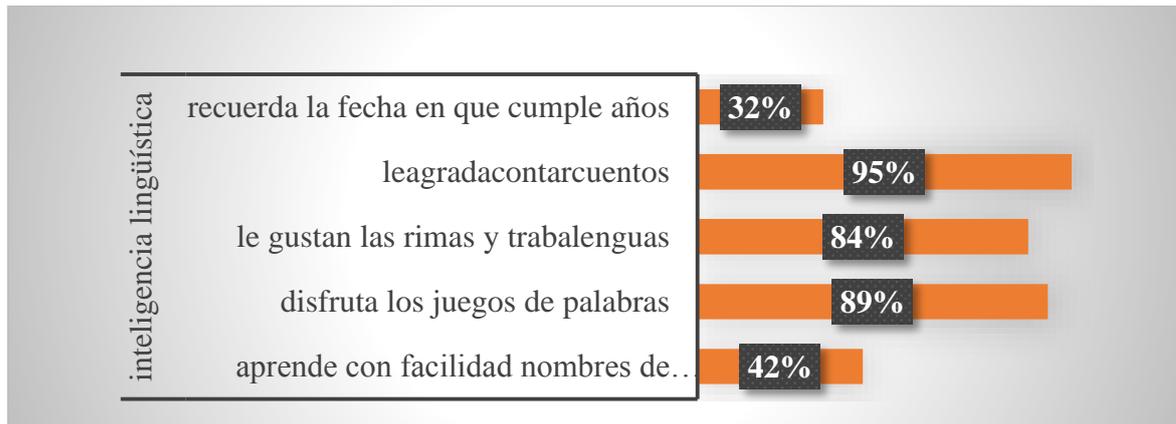


Figura 20. Porcentaje por ítems de la inteligencia lingüística

Fuente: Tabla 22

En la figura 20. Se observa los resultados obtenidos en el aula de 5 años C de la Institución Educativa Inicial N°294 Aziruni, durante la aplicación del test de inteligencias múltiples, respecto a los ítems para determinar la inteligencia lingüística, en los cuales se evidencia que el 95% de los niños y niñas le agrada contar cuentos y disfrutan de los juegos de palabras en un 89%, sin embargo solo un 32% recuerda la fecha en que cumple años.

Tabla 23 Medidas de centralización de los resultados obtenidos en el test de inteligencias múltiples para la Inteligencia lógico – matemático.

N° de encuesta	sexo	INTELIGENCIA LÓGICO MATEMÁTICO				
		Le gustan los números	Le gusta contar	Le gusta medir cosas que están a su alrededor	Clasifica cosas por tamaño	Prefiere armar rompecabezas que dibujar
1	masculino	1	1	0	0	1
2	masculino	1	1	0	0	1
3	masculino	0	0	0	1	1
4	masculino	1	1	0	1	0
5	masculino	1	1	0	1	1
6	femenino	0	1	1	1	0
7	masculino	1	1	0	0	0
8	masculino	0	1	0	1	1
9	femenino	1	1	0	1	1
10	femenino	0	1	0	1	0

11	femenino	1	1	0	1	1
12	masculino	1	1	0	1	1
13	masculino	1	1	1	1	1
14	femenino	1	1	0	1	0
15	femenino	1	1	0	1	0
16	masculino	1	1	0	1	0
17	masculino	1	1	0	1	0
18	femenino	1	1	0	1	0
19	masculino	1	1	0	1	1
total		15	18	2	16	10
porcentaje por I. M.		79%	95%	11%	84%	53%

Fuente: Test de inteligencias múltiples para niños de 5 años

Investigadora: Yurema Arela Cjuno

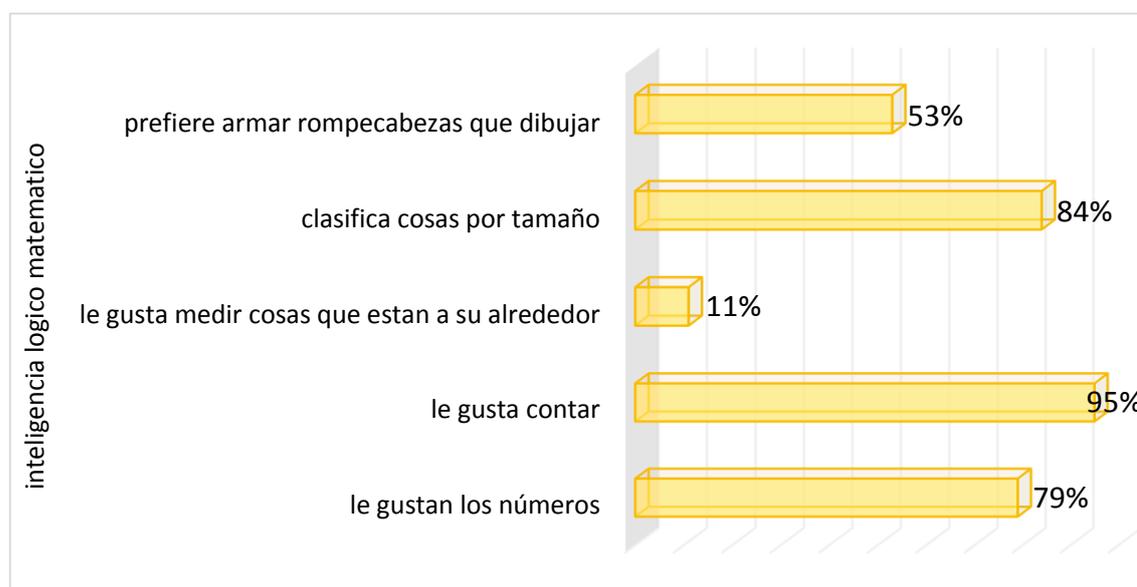


Figura 21. Porcentaje por ítems de la inteligencia lógico matemático

Fuente: Tabla 23

En la figura 21. Se observa los resultados obtenidos en el aula de 5 años C de la Institución Educativa Inicial N°294 Aziruni, durante la aplicación del test de inteligencias múltiples, respecto a los ítems para determinar la inteligencia Lógico - matemático, en los cuales se evidencia que el 95% de los niños y niñas le gusta contar y clasifican cosas por tamaño en un 84%, sin embargo solo un 11% mide cosas que están a su alrededor.

Tabla 24 Medidas de centralización de los resultados obtenidos en el test de inteligencias múltiples para la Inteligencia espacial – visual.

N° de encuesta	sexo	INTELIGENCIA ESPACIAL - VISUAL				
		Se le queda con facilidad los rostros de personas que ve solo una vez	Prefiere cuentos con imágenes que los que tienen letras	Le gusta ver la tv	Prefiere resolver laberintos que salir a jugar	Le gusta dibujar
1	masculino	0	0	1	1	1
2	masculino	0	1	1	0	1
3	masculino	0	1	0	0	1
4	masculino	0	0	1	0	1
5	masculino	0	1	1	0	1
6	femenino	1	1	1	0	1
7	masculino	0	0	1	0	1
8	masculino	0	1	1	0	0
9	femenino	1	0	1	0	1
10	femenino	0	1	1	0	1
11	femenino	0	1	1	0	1
12	masculino	0	1	1	0	1
13	masculino	0	1	1	0	1
14	femenino	0	0	1	0	1
15	femenino	1	1	1	1	1
16	masculino	0	1	1	0	0
17	masculino	0	0	1	0	1
18	femenino	1	1	1	1	1
19	masculino	0	0	1	1	1
total		4	12	18	4	17
porcentaje por I. M.		21%	63%	95%	21%	89%

Fuente: Test de inteligencias múltiples para niños de 5 años

Investigadora: Yurema Arela Cjuno

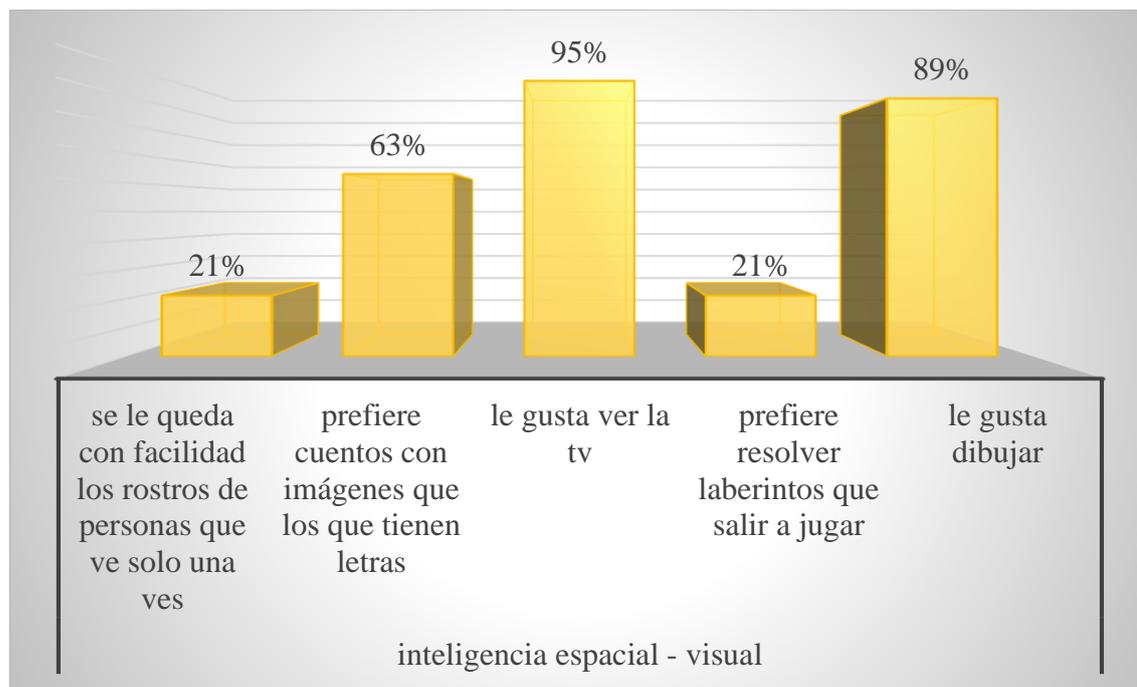


Figura 22. Porcentaje por ítems de la inteligencia espacial visual

FUENTE: Tabla N°24

En la figura 22. Se observa los resultados obtenidos en el aula de 5 años C de la Institución Educativa Inicial N°294 Aziruni, durante la aplicación del test de inteligencias múltiples, respecto a los ítems para determinar la inteligencia espacial-visual, en los cuales se evidencia que el 95% de los niños y niñas le gusta ver tv y le gusta dibujar en un 89%, sin embargo solo un 21% prefiere resolver laberintos que salir a jugar.

Tabla 25 Medidas de centralización de los resultados obtenidos en el test de inteligencias múltiples para la Inteligencia Corporal.

N° de encuesta	sexo	INTELIGENCIA CORPORAL				
		Prefiere el material de construcción que ver tv	Le cuesta estar quieto por mucho tiempo	Le gusta bailar	Cuando habla mueve las manos	Le gusta hacer deporte
1	masculino	1	1	1	0	1
2	masculino	1	1	1	0	1
3	masculino	1	1	0	1	1
4	masculino	1	1	1	1	1

5	masculino	0	0	0	0	1
6	femenino	0	1	1	0	0
7	masculino	0	0	0	1	0
8	masculino	0	1	1	0	0
9	femenino	1	0	1	1	1
10	femenino	1	1	1	1	1
11	femenino	0	0	1	1	1
12	masculino	1	1	1	1	1
13	masculino	1	0	1	0	1
14	femenino	1	1	1	1	1
15	femenino	0	0	1	1	1
16	masculino	0	1	1	1	1
17	masculino	1	1	1	0	1
18	femenino	1	1	1	1	0
19	masculino	1	1	1	0	1
total		12	13	16	11	15
porcentaje por I. M.		63%	68%	84%	58%	79%

Fuente: Test de inteligencias múltiples para niños de 5 años

Investigadora: Yurema Arela Cjuno

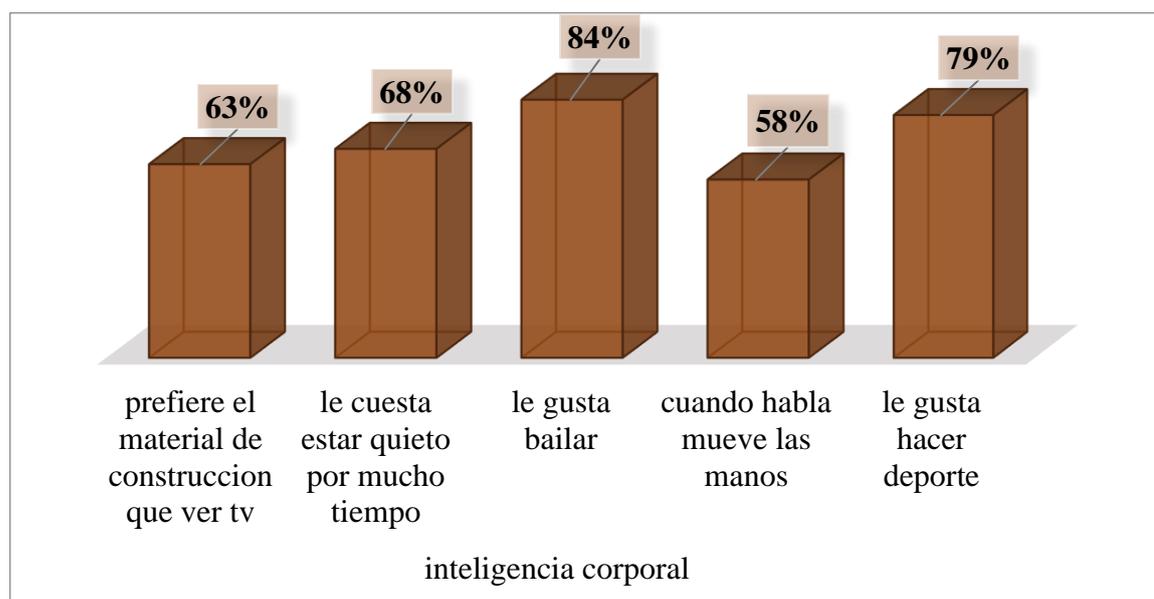


Figura 23. Porcentaje por ítems de la inteligencia corporal cinética

Fuente: Tabla 25

En la figura 23. Se observa los resultados obtenidos en el aula de 5 años C de la Institución Educativa Inicial N°294 Aziruni, durante la aplicación del test de inteligencias múltiples, respecto a los ítems para determinar la inteligencia corporal-cinética, en los

cuales se evidencia que el 84% de los niños y niñas gusta bailar y les gusta hacer deporte en un 79%, sin embargo a diferencia de las tablas de las demás inteligencias en el caso de la inteligencia corporal podemos ver que existe homogeneidad en relación a los porcentajes obtenidos en los 5 ítems.

Tabla 26 Medidas de centralización de los resultados obtenidos en el test de inteligencias múltiples para la Inteligencia Musical.

N° de encuesta	Sexo	INTELIGENCIA MUSICAL				
		Se aprende canciones con facilidad	Prefiere la radio que la tv	Cuando está trabajando o jugando canta alguna canción	Con facilidad capta el ritmo de una melodía	Le gusta escuchar música mientras pinta
1	masculino	1	1	1	1	1
2	masculino	1	0	1	1	1
3	masculino	0	1	1	1	1
4	masculino	1	0	1	1	1
5	masculino	1	0	1	1	1
6	femenino	1	0	0	1	1
7	masculino	1	1	1	1	1
8	masculino	1	0	0	1	1
9	femenino	1	1	1	1	1
10	femenino	1	0	1	1	1
11	femenino	1	0	1	1	1
12	masculino	1	0	1	1	1
13	masculino	1	0	1	1	1
14	femenino	1	0	1	1	1
15	femenino	1	0	1	1	1
16	masculino	1	0	1	1	1
17	masculino	1	0	0	0	0
18	femenino	1	1	1	1	1
19	masculino	1	0	1	1	1
total		18	5	16	18	18
porcentaje por I. M.		95%	26%	84%	95%	95%

Fuente: Test de inteligencias múltiples para niños de 5 años

Investigadora: Yurema Arela Cjuno

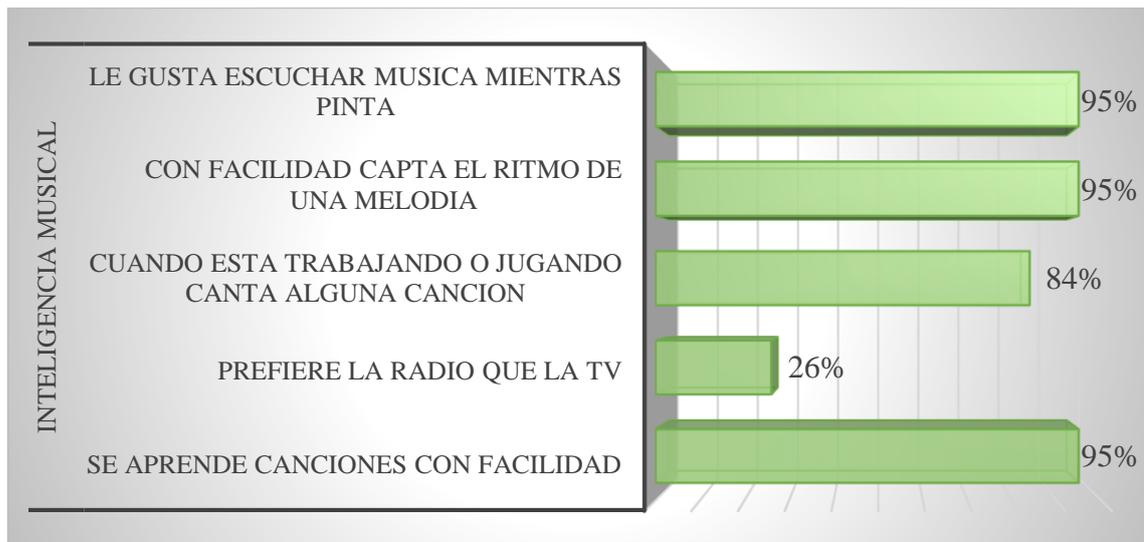


Figura 24. Porcentaje por ítems de la inteligencia musical

Fuente: Tabla 26

En la figura 24. Se observa los resultados obtenidos en el aula de 5 años C de la Institución Educativa Inicial N°294 Aziruni, durante la aplicación del test de inteligencias múltiples, respecto a los ítems para determinar la inteligencia musical, en los cuales se evidencia que el 95% de los niños y niñas se aprende canciones con facilidad, con facilidad capta el ritmo de una melodía y le gusta escuchar música mientras pinta, sin embargo solo un 26% prefiere la radio que la tv.

Tabla 27 Medidas de centralización de los resultados obtenidos en el test de inteligencias múltiples para la Inteligencia Interpersonal.

N° de encuesta	Sexo	INTELIGENCIA INTERPERSONAL				
		Le gusta conocer a gente nueva	Habla con personas que no conoce	Le gusta participar en actividades en equipo	Le gusta ir a fiestas donde hay mucha gente	Le gusta estar rodeado de muchas personas
1	masculino	1	0	1	1	0
2	masculino	1	0	0	1	1
3	masculino	0	0	1	1	0
4	masculino	1	0	1	0	1

5	masculino	1	0	1	1	1
6	femenino	1	1	0	0	0
7	masculino	0	0	1	0	1
8	masculino	1	0	0	0	0
9	femenino	1	1	1	1	1
10	femenino	1	0	1	0	0
11	femenino	1	0	1	1	1
12	masculino	1	1	1	1	1
13	masculino	1	0	1	1	1
14	femenino	1	1	1	1	1
15	femenino	1	0	0	0	0
16	masculino	1	0	1	1	1
17	masculino	1	1	1	1	1
18	femenino	1	0	1	1	1
19	masculino	0	0	1	1	1
Total		16	5	15	13	13
Porcentaje por I. M.		84%	26%	79%	68%	68%

Fuente: Test de inteligencias múltiples para niños de 5 años

Investigadora: Yurema Arela Cjuno

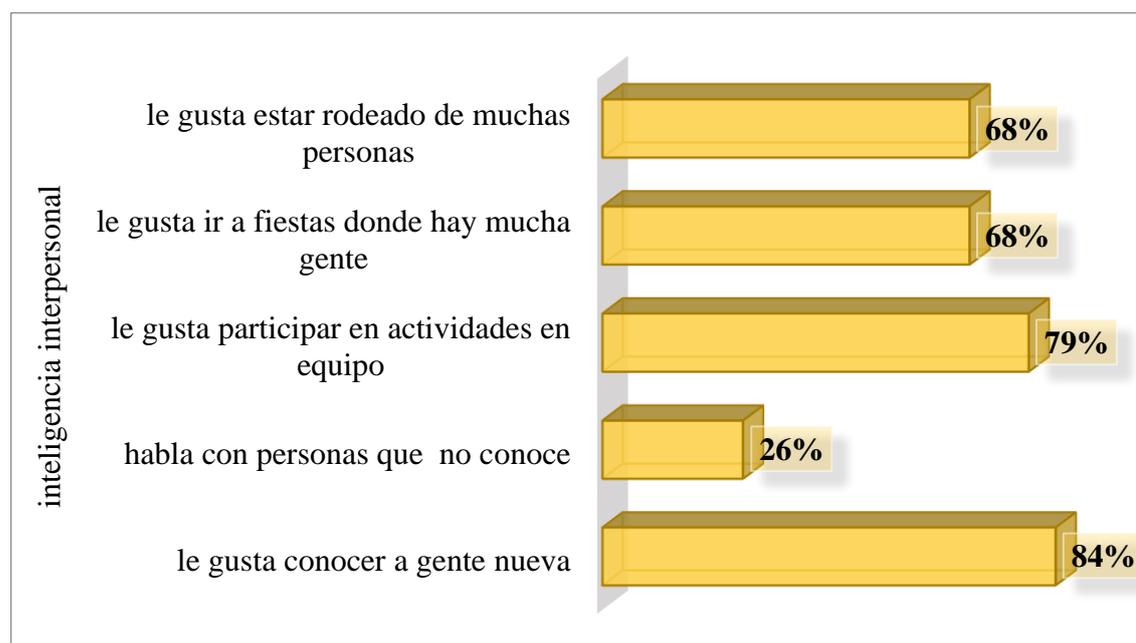


Figura 25. Porcentaje por ítems de la inteligencia interpersonal

Fuente: Tabla 27

En la figura 25. Se observa los resultados obtenidos en el aula de 5 años C de la Institución Educativa Inicial N°294 Aziruni, durante la aplicación del test de inteligencias

múltiples, respecto a los ítems para determinar la inteligencia Interpersonal, en los cuales se evidencia que el 84% de los niños y niñas le gusta conocer a gente nueva y le gusta participar en actividades en equipo en un 79%, sin embargo solo un 26% habla con personas que no conoce.

Tabla 28 Medidas de centralización de los resultados obtenidos en el test de inteligencias múltiples para la Inteligencia Intrapersonal.

N° de encuesta	Sexo	INTELIGENCIA INTRAPERSONAL				
		Prefiere trabajar de forma individual que en equipo	Le gusta estar solo	Considera que no necesita ayuda para realizar alguna actividad	Antes de hacer algo lo piensa	Se siente incómodo en lugares donde hay mucha gente
1	Masculino	1	1	1	0	0
2	Masculino	1	1	1	0	0
3	Masculino	0	0	1	0	0
4	Masculino	0	1	1	0	0
5	Masculino	0	0	1	1	0
6	Femenino	1	1	1	1	1
7	Masculino	0	0	0	1	0
8	Masculino	1	0	1	1	1
9	Femenino	0	1	0	1	0
10	Femenino	1	1	0	0	0
11	Femenino	1	0	1	1	0
12	Masculino	0	0	0	0	0
13	Masculino	0	0	0	1	0
14	Femenino	1	0	1	0	0
15	Femenino	1	0	1	1	1
16	Masculino	0	0	0	0	0
17	Masculino	0	0	1	1	0
18	Femenino	0	1	1	1	0
19	Masculino	0	0	1	0	0
Total		8	7	13	10	3
Porcentaje por I. M.		42%	37%	68%	53%	16%

Fuente: Test de inteligencias múltiples para niños de 5 años

Investigadora: Yurema Arela Cjuno

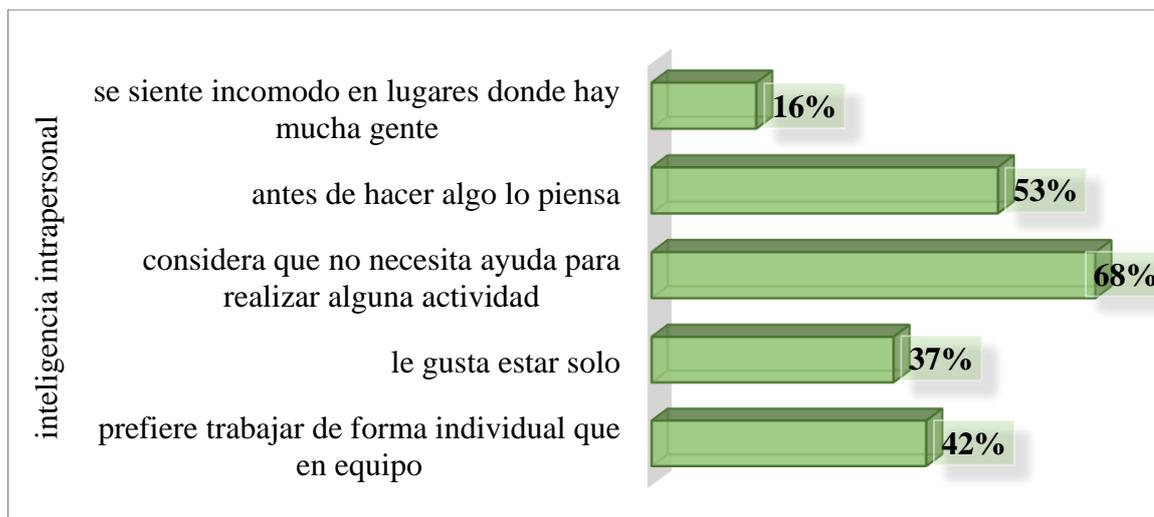


Figura 26. Porcentaje por ítems de la inteligencia intrapersonal

Fuente: Tabla 28

En la figura 26. Se observa los resultados obtenidos en el aula de 5 años C de la Institución Educativa Inicial N°294 Aziruni, durante la aplicación del test de inteligencias múltiples, respecto a los ítems para determinar la inteligencia intrapersonal, en los cuales se evidencia que el 68% de los niños y niñas considera que no necesita ayuda para realizar alguna actividad, sin embargo solo un 16% se siente incómodo en lugares donde hay mucha gente.

Tabla 29 Medidas de centralización de los resultados obtenidos en el test de inteligencias múltiples para la Inteligencia naturalista.

N° de encuesta	Sexo	Inteligencia naturalista				
		Le gustan las plantas	Prefiere el bosque que la ciudad	Cuando ve basura fuera de su lugar se regresa a levantarla	Le gusta convivir con animales	Cuando se lava las manos no desperdicia el agua
1	Masculino	1	1	0	1	0
2	Masculino	1	1	0	1	0
3	Masculino	1	0	0	1	0
4	Masculino	1	0	0	1	0
5	Masculino	1	1	0	1	0
6	Femenino	1	0	0	1	0

7	Masculino	1	1	0	0	0
8	Masculino	1	1	0	1	0
9	Femenino	1	1	0	1	0
10	Femenino	1	0	1	1	0
11	Femenino	1	0	0	1	0
12	Masculino	1	0	0	1	0
13	Masculino	1	0	0	1	0
14	Femenino	1	0	0	1	0
15	Femenino	1	0	1	1	0
16	Masculino	1	0	0	1	0
17	Masculino	1	1	0	0	0
18	Femenino	1	0	0	1	0
19	Masculino	1	1	0	1	0
Total		19	8	2	17	0
Porcentaje por I. M.		100%	42%	11%	89%	0%

Fuente: Test de inteligencias múltiples para niños de 5 años

Investigadora: Yurema Arela Cjuno

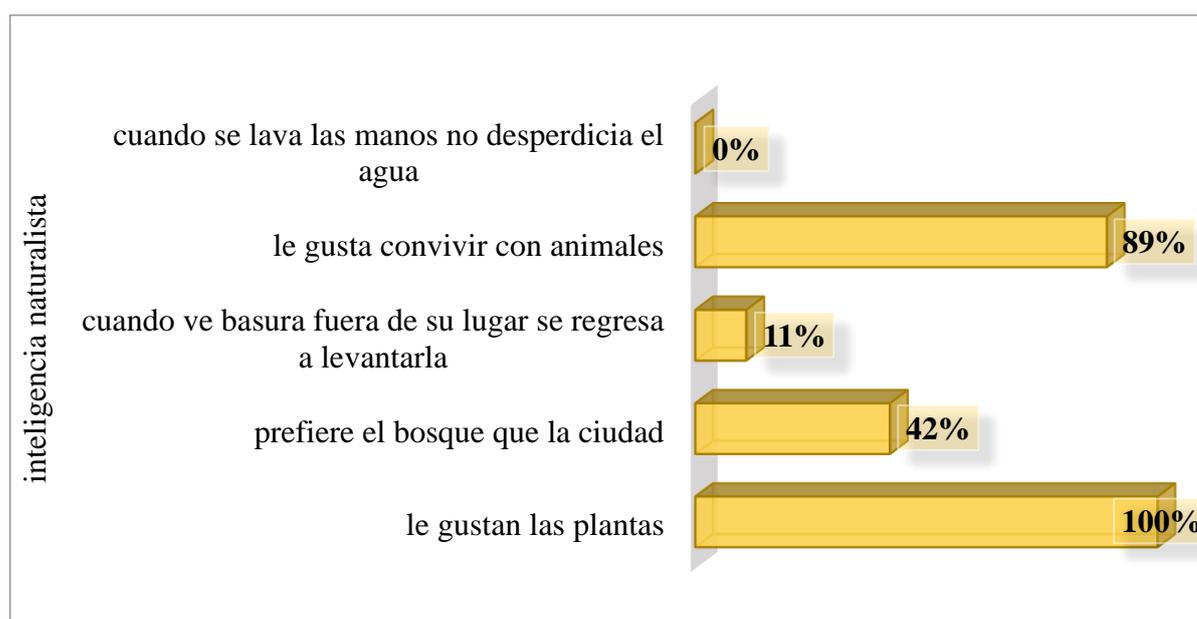


Figura 27. Porcentaje por ítems de la inteligencia naturalista

Fuente: Tabla 29

En la figura 27. Se observa los resultados obtenidos en el aula de 5 años C de la Institución Educativa Inicial N°294 Aziruni, durante la aplicación del test de inteligencias múltiples, respecto a los ítems para determinar la inteligencia naturalista, en los cuales

se evidencia que el 100% de los niños y niñas les gusta las plantas y le gusta convivir con animales a un 89%, sin embargo un 0% cuando se lava las manos no desperdicia el agua.

Tabla 30 Matriz general porcentaje por secciones de inteligencias múltiples que predominan en los niños y niñas de 5 años de la IEI N°294 AZIRUNI de la ciudad de Puno en el año 2017

Sección	PORCENTAJE DE INTELIGENCIAS MÚLTIPLES POR SECCION							
	inteligencia lingüística	inteligencia lógico matemática	inteligencia espacial visual	inteligencia corporal	inteligencia musical	inteligencia interpersonal	inteligencia intrapersonal	inteligencia naturalista
A	68%	66%	61%	75%	81%	66%	30%	50%
B	51%	73%	57%	66%	63%	70%	35%	66%
C	68%	64%	58%	71%	78%	65%	43%	48%

Fuente: Matriz General de 5 años A, B y C

Investigadora: Yurema Arela Cjuno

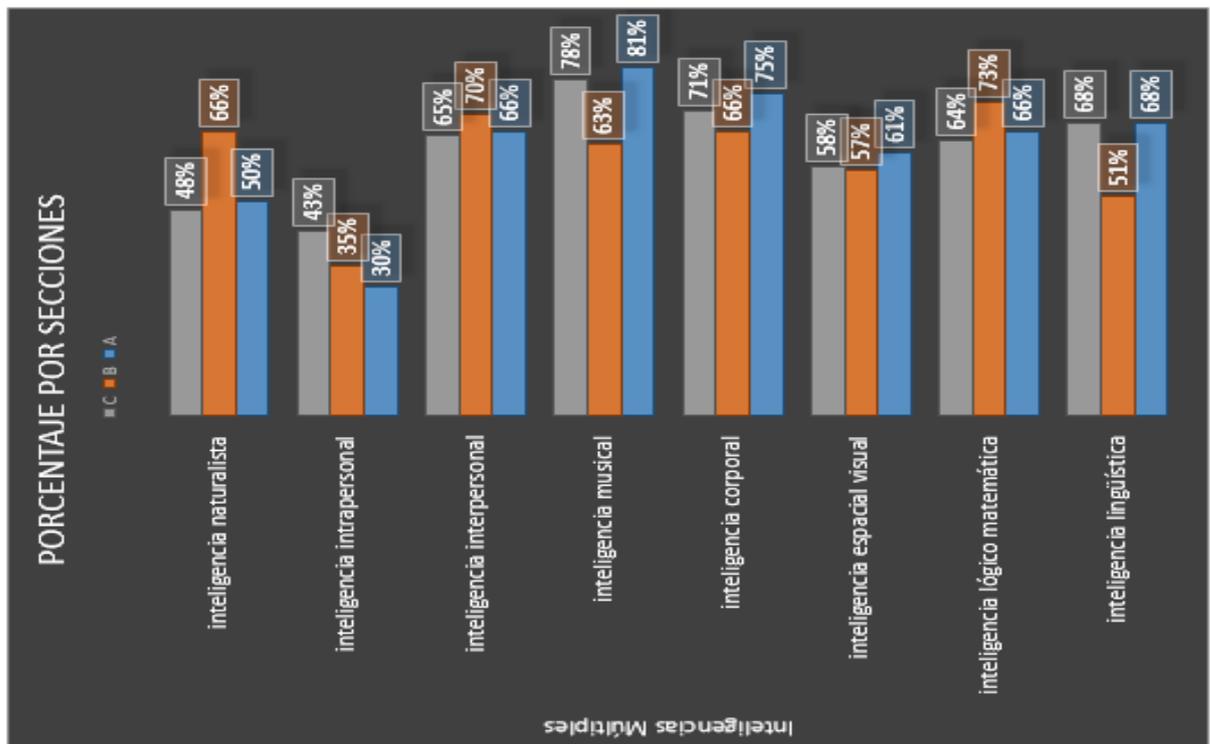


Figura 28. Porcentaje de inteligencias múltiples por secciones

En la figura 28. Se puede observar los porcentajes de inteligencia múltiple por sección, se puede evidenciar que los resultados obtenidos difieren inclusive por salón, esto nos

demuestra que las inteligencias múltiples difieren de acuerdo al contexto y las influencias de las maestras, en estos resultados nos apoyamos para decir que se debe evaluar las inteligencias múltiples en cada grupo de niños.

Tabla 31 Matriz general porcentaje general de inteligencias múltiples que predominan en los niños y niñas de 5 años de la IEI N°294 AZIRUNI de la ciudad de Puno en el año 2017

sección	Inteligencias Múltiples							
	inteligencia lingüística	inteligencia lógico matemática	inteligencia espacial visual	inteligencia corporal	inteligencia musical	inteligencia interpersonal	inteligencia intrapersonal	inteligencia naturalista
A	71	69	64	79	85	69	32	52
B	64	91	71	82	78	88	44	82
C	65	61	55	67	74	62	41	46
total	200	221	190	228	237	219	117	180
porcentaje por I. M.	62%	68%	58%	70%	73%	67%	36%	55%
Cantidad de estudiantes	40	44	37	45	47	43	23	36

Fuente: Matriz General de 5 años A, B y C

Investigadora: Yurema Arela Cjuno



Figura 29. Porcentaje por Inteligencia Múltiple

Fuente: tabla 31

En la figura 29. Se observa los resultados obtenidos en los niños y niñas de 5 años de la IEI N°294 en el año 2017, durante la aplicación del test de inteligencias múltiples los resultados obtenidos nos evidencian la predominancia en primer lugar de la inteligencia musical con un 73%, le sigue la inteligencia corporal con un 70 %.

Se evidencia que la inteligencia con el menor porcentaje es la inteligencia intrapersonal con solo un 36%.

Tabla 32 Matriz general de los indicadores con mayor porcentaje en la inteligencia con mayor predominancia en los niños y niñas de 5 años de la IEI N°294 AZIRUNI de la ciudad de Puno en el año 2017

sección	Inteligencia Musical		
	Se aprende canciones con facilidad	Con facilidad capta el ritmo de una melodía	Le gusta escuchar música mientras pinta.
A	95%	95%	95%
B	60%	76%	84%
C	100%	95%	95%
Cantidad	54	57	59
porcentaje por Indicador	85%	89%	91%

Fuente: Medidas de centralización de los resultados obtenidos en el test de inteligencias múltiples para la inteligencia corporal de 5 años a, b y c

Investigadora: Yurema Arela Cjuno

4.2 Discusión

La aplicación del test de inteligencias múltiples demostró que los niños y niñas de la IEI AZIRUNI en el año 2017, poseen la predominancia de la inteligencia musical con un total de 237 ítems respondidos de manera afirmativa, así mismo se obtuvo como principal ítem sobresaliente, “Le gusta escuchar música mientras pinta”, lo cual nos demuestra la importancia de la aplicación del test, ya que de esta manera la maestra puede recurrir a nuevas estrategias en base a los resultados obtenidos.

Se demostró también que las inteligencias múltiples no son las mismas para cada sección, incluso son diversas en cada niño, sin embargo comparten algunos ítems del test, lo cual demuestra que el entorno es un influyente para el desarrollo de las inteligencias múltiples.

V. CONCLUSIONES

PRIMERA: Con el presente estudio se quiso trascender las posturas rígidas y estáticas que consideran las capacidades de niñas y niños en base de un cociente de inteligencia general y a la evaluación como una parte del proceso descontextualizado y limitado. Logramos identificar la inteligencia múltiple que predomina en los niños y niñas de 5 años de edad, que es la inteligencia musical con un 73%, porcentaje que representa que 47 estudiantes tienen marcada dicha inteligencia, como lo demuestra la figura N°29.

SEGUNDA: Las inteligencias múltiples con el mayor porcentaje en los niños y niñas de 5 años, son la inteligencia musical con un 73% de niños y niñas que tienen el dominio de dicha inteligencia, representa a 47 estudiantes, la inteligencia corporal en un 70%, representa a 45 estudiantes y un 68% de niños y niñas con dominio de la inteligencia lógico matemática, representa a 44 estudiantes, como lo demuestra la figura N°29.

TERCERA: Conocemos los indicadores con mayor porcentaje en la inteligencia musical que es la que predomina en los niños y niñas de 5 años de edad, los cuales son: “Se aprende canciones con facilidad”, con 85 % que representa que en 54 estudiantes se evidencio el indicador; “Con facilidad capta el ritmo de una melodía”, con 89 % que representa que en 57 estudiantes se evidencio el indicador y “Le gusta escuchar música mientras pinta”, con 91 % que representa que en 59 estudiantes se evidencio el indicador.

CUARTA: Logramos identificar cuál de las inteligencias múltiples presenta el menor porcentaje en los niños y niñas de 5 años de edad, la cual es la inteligencia intrapersonal con solo un 36%, porcentaje que representa a solo 23 estudiantes, lo cual nos demuestra que necesita de acciones para que los niños y niñas la desarrollen.

VI. RECOMENDACIONES

- PRIMERA:** Se recomienda la aplicación del test de inteligencias múltiples para identificar la predominancia de estas en los niños y niñas. Una institución centrada en el niño como lo son los jardines debería tomar en cuenta el desarrollo potencial de estos talentos individuales identificando y desarrollando estas capacidades personales desde los primeros años. Recomendamos que las estrategias didácticas para trabajar con niños y niñas de 5 años de edad estén basados en la música, para que los niños y niñas puedan tener un aprendizaje significativo.
- SEGUNDA:** A partir de los resultados obtenidos en la aplicación del test, se debe considerar potenciar las habilidades más resaltantes, se propone un trabajo más amplio que se centre en la aplicación de actividades de acuerdo a las inteligencias múltiples predominantes que se lleven a cabo en talleres, para que otros centros educativos las pudieran llevar a cabo en relación a nuestro proyecto.
- TERCERA:** Se recomienda a las estudiantes que salen de práctica de la escuela profesional de Educación Inicial, utilizar estrategias que estén de acuerdo con los indicadores predominantes, ya que de esta manera se asegura mayor interés y aprendizaje significativo por parte de los niños y niñas.

CUARTA: La inteligencia no es una, sino varias; el modo en que las inteligencias se manifiestan en las distintas culturas varía de una a otra; y estas diferencias se derivan del entorno, por eso recomiendo que se aplique la investigación en cada institución incluso cada aula por que el dominio de una u otra inteligencia difiere completamente en cada contexto. Así mismo al identificar la inteligencia intrapersonal como la de menor porcentaje podemos recomendar, evitar actividades individualistas en los niños y niñas.

VII. REFERENCIAS

- Camacho, G. C. (20 de mayo de 2015). *Inventario de Inteligencias Múltiples*. Obtenido de orientacion andujar.
- Carpintero, E., Cabezas, D., & Perez, L. (2009). Inteligencias Múltiples y altas capacidades. Una propuesta de enriquecimiento basada en el modelo de Howard Gardner. *Faisca*, 4-13.
- Charaja, f. (2011). *matriz del problema de investigación científica*.
- Coria, J. M. (2011). Las inteligencias múltiples un apoyo al proceso educativo. *revista e- FORMADORES*, 1-6.
- de Luca, S. L. (2009). El docente y las inteligencias múltiples. *revista iberoamericana de educacion* , 1-11.
- Domínguez, Z. (2010). *Las inteligencias múltiples y el rendimiento académico de los alumnos de la IE José María Escriba de Balaguer*. Piura.
- Ferrándiz, C., Prieto, D., Ballester, P., & Bermejo, R. (2004). Validez y fiabilidad de los instrumentos de evaluación de las inteligencias múltiples en los primeros niveles instruccionales. *Psicothema*, 7-13.
- Gallego, S. (2009). *La teoría de las inteligencias múltiples en la enseñanza-aprendizaje del español como lengua extranjera*. Universidad de Salamanca.
- Gomis, N. (2007). *Evaluación de las inteligencias múltiples en el contexto educativo a través de expertos, maestros y padres*. Universidad de Alicante.
- Howard, G. (2001). *Estructuras de la mente*. Colombia: FONDO DE CULTURA ECONÓMICA LTDA.

- Jerónimo, L. C. (2008). El racionalismo Critico y la teoria de las inteligencias múltiples. *Plumilla Educativa*, 111-114.
- Martin, F., Martin, E., & Fernandez, A. (2009). El constructo personalidad eficaz versus competente. *International Journal of Developmental and Education Psychology*, 575-584.
- Mora, J. A., & Martin, M. L. (2007). La concepción de la inteligencia en los planteamientos de Gardner (1983) y Sternberg (1985) como desarrollos teóricos precursores de la noción de inteligencia emocional. *revista de Historia de la Psicología*, 67-92.
- Peréz, L., & Beltrán, J. (2006). Dos décadas de Inteligencias Múltiples: Implicaciones para la Psicología de la educación. “*Dos décadas de InteRevista Papeles del Psicólogo*”, 147-164.
- Prieto, M. V. (2014). *Inteligencias Múltiples*. Universidad de fasta.
- Prieto, M. V. (2014). *Inteligencias Múltiples*. España.

ANEXOS

**ANEXO 1. TEST PARA EVALUAR LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES
PREDOMINANTES EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE EDAD DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°294 AZIRUNI EN EL AÑO 2017**

I. Datos informativos:

Nombre: _____ Edad: _____
Sección: _____ fecha: _____

II. Indicaciones:

Este test consta de una serie de cuestiones y frases que se refieren a la forma de ser y de pensar del niño o niña. Se marcara si, si presenta la característica o no, si no la presenta.

Al final se vaciaran los resultados en el cuadro final, si presenta 5 ítems afirmativos en una determinada I.M. esta será la predominante.

INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA

ITEMS	SI	NO
Aprende con facilidad nombres de personas que apenas conoce.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Disfruta los juegos de palabras	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Le gustan las rimas y trabalenguas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Le agrada contar cuentos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Recuerda la fecha en que cumple años	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
TOTAL	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

INTELIGENCIA LÓGICO MATEMÁTICA

ITEMS	SI	NO
Le gustan los números	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Le gusta contar	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Le gusta medir, con pasos, objetos o una regla las cosas que están a tu	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Clasifica cosas por tamaño	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Prefiere armar rompecabezas que dibujar		
TOTAL		

INTELIGENCIA ESPACIAL - VISUAL

ITEMS	SI	NO
Se le queda con facilidad los rostros de personas que ve solo una ves		
Prefiere cuentos con imágenes que los que tienen letras		
Le gusta ver la tv		
Prefiere resolver laberintos que salir a jugar		
Le gusta dibujar		
TOTAL		

INTELIGENCIA CORPORAL CINÉTICA

ITEMS	SI	NO
Prefiere el material de construcción que ver tv		
Le cuesta estar quieto por mucho tiempo		
Le gusta bailar		
Cuando habla mueve las manos		
Le gusta hacer deporte		
TOTAL		

INTELIGENCIA MUSICAL

ITEMS	SI	NO
Se aprende canciones con facilidad		
Prefiere la radio que la tv		
Cuando está trabajando o jugando canta alguna canción		

Con facilidad capta el ritmo de una melodía		
Le gusta escuchar música mientras pinta		
TOTAL		

INTELIGENCIA INTERPERSONAL

ITEMS	SI	NO
Le gusta conocer a gente nueva		
Habla con personas que no conoce		
Le gusta participar en actividades en equipo		
Le gusta ir a fiestas donde hay mucha gente		
Le gusta estar rodeado de muchas personas		
TOTAL		

INTELIGENCIA INTRAPERSONAL

ITEMS	SI	NO
Prefiere trabajar de forma individual que en equipo		
Le gusta estar solo		
Considera que no necesita ayuda para realizar alguna actividad		
Antes de hacer algo lo piensa		
Se siente incómodo en lugares donde hay mucha gente		
TOTAL		

INTELIGENCIA NATURALISTA

ITEMS	SI	NO
Le gustan las plantas		
Prefiere el bosque que la ciudad		

Cuando ve basura fuera de su lugar se regresas a levantarla		
Le gusta convivir con animales		
Cuando se lava las manos no desperdicia el agua		
TOTAL		

INVENTARIO DE INTELIGENCIAS MÚLTIPLES PARA NIÑOS

(CONSOLIDADO)

ITEMS	I-LINGUI	I-LOGM	I-ESPAC	I-CORPC	I-MUSIC	I-INTER	I-INTRA	I-NATUR
01								
02								
03								
04								
05								
TOTA								

FUENTE: Ginés Ciudad Real Núñez y Maribel Martínez Camacho. Adaptado para evaluar a través de la técnica de la observación.

(Camacho G. R., 2009)

ANEXO 2. MATRIZ DE CONSISTENCIA						
TITULO	PROBLEMA	OBJETIVOS	VARIABLES	DIMENSIONES	TIPO Y DISEÑO	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
Inteligencia Múltiple que predomina en los niños y niñas de 5 años de la IEI N°294 AZIRUNI de la ciudad de Puno en el año 2017.	¿Cuál es la inteligencia múltiple que predomina en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 294 Aziruni, según	<p>Objetivo general</p> <p>Identificar la inteligencia múltiple que predomina en los niños y niñas de 5 años de edad de las IEI N° 294 AZIRUNI de la ciudad de Puno en el año 2017.</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>- Identificar a partir del test realizado, las inteligencias múltiples con mayor porcentaje en los niños y niñas de 5 años de edad</p>	Inteligencias múltiples	<ul style="list-style-type: none"> • Inteligencia Lingüística. • Inteligencia lógico-matemático. • Inteligencia Espacial-visual. • Inteligencia Musical. • Inteligencia 	<p>Diseño de investigación descriptivo – simple</p> <p>Corresponde al nivel básico de la investigación científica, la investigación descriptiva.</p> <p>Símbolos:</p>	Observación Test de evaluación

	<p>el test aplicado a estos?</p>	<p>de las IEI N° 294 AZIRUNI de la ciudad de Puno en el año 2017</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conocer los indicadores con mayor porcentaje en la inteligencia con mayor predominancia en los niños y niñas de 5 años de edad de las IEI N° 294 AZIRUNI de la ciudad de Puno en el año 2017. - Identificar cuál de las inteligencias múltiples presenta el menor porcentaje en los niños y niñas de 5 años de edad de las IEI N° 294 AZIRUNI de la ciudad de Puno en el año 2017. 		<ul style="list-style-type: none"> • Cinético-corporal. • Inteligencia Interpersonal. • Inteligencia Intrapersonal. • Inteligencia Naturalista. 	<p>M O</p> <p>Donde:</p> <p>M: muestra u objeto en quien se realiza la investigación.</p> <p>O: observación de la muestra.</p>
--	----------------------------------	--	--	---	--