

**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA**



**MEDIOS AUDIOVISUALES Y SU INFLUENCIA EN EL  
APRENDIZAJE DEL INGLÉS EN ESTUDIANTES DEL CUARTO  
GRADO DEL COLEGIO EMBLEMÁTICO SECUNDARIO MATEO  
PUMACAHUA DE SICUANI 2018**

**TESIS**

**PRESENTADA POR:  
MAIDA LIZ MAMANI GUTIÉRREZ**

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:  
BACHILLER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**PROMOCIÓN: 2018 - II**

**PUNO – PERÚ**

**2019**

**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA**

MEDIOS AUDIOVISUALES Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE DEL INGLÉS EN ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DEL COLEGIO EMBLEMÁTICO SECUNDARIO MATEO PUMACAHUA DE SICUANI 2018

**TESIS PRESENTADA POR:**  
MAIDA LIZ MAMANI GUTIERREZ

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:**  
BACHILLER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



**APROBADO POR EL JURADO REVISOR CONFORMADO POR:**

**PRESIDENTE**

:

Dra. Zaida Esther Callata Gallegos

**PRIMER MIEMBRO**

:

M.Sc. Yóbana Milagros Calsin Chambilla

**SEGUNDO MIEMBRO**

:

M.Sc. Kleiber Rosendo Vargas Pacosonco

**DIRECTOR**

:

Dr. Vidnay Noel Valero Ancco

**ASESOR**

:

M.Sc. Héctor Hugo Inca Huacasi

**Área** : Ciencias Sociales

**Tema** : Educación y Dinámica Educativa

**Fecha de sustentación:** 23 / Agosto / 2019

## DEDICATORIA

A nuestro señor todo poderoso

Por darme la dicha de poder despertar cada día y así poder luchar con muchos ánimos y esfuerzo por cumplir cada uno de los objetivos planteados en mi vida, siendo una muy importante el Grado de Bachiller.

A mi familia

Por darme un apoyo incondicional en cada paso que daba en mi vida profesional en especial a mis papás Maruja Gutiérrez Cama Y Bernardino Mamani Huancachoque por no dudar en apoyarme moralmente y esforzarse en sus trabajos para apoyarme económicamente. A todos, muchas gracias.

## AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por darme esta bendición tan grande que es la vida y la salud, así mismo agradezco a mis padres por poner el esfuerzo necesario para que mi persona pueda desarrollarse personal y profesionalmente. A los Docentes de la universidad Nacional del Altiplano - puno por haberme brindado conocimientos muy importantes y necesarios, especialmente a mi asesor el Dr. Vidnay Noel Valero Ancco por estar con sus asesorados hasta finalizar la elaboración del informe de tesis.

*Maida Liz Mamani Gutiérrez*

**INDICE GENERAL**

DEDICATORIA .....	iii
AGRADECIMIENTO .....	iv
INDICE GENERAL.....	v
INDICE DE FIGURAS.....	viii
INDICE DE TABLAS .....	ix
INDICE DE ACRÓNIMOS.....	x
RESUMEN.....	xi
ABSTRACT.....	xii

**CAPÍTULO I****PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

1.1. Descripción del problema: .....	13
1.1.1. Problema general.....	14
1.1.2. Problemas específicos .....	14
1.2. Justificación.....	14
1.3. Objetivos de la investigación .....	14
1.3.1. Objetivo general.....	14
1.3.2. Objetivos específicos .....	15

**CAPÍTULO II****REVISIÓN DE LA LITERATURA**

2.1. Antecedentes de la investigación .....	16
2.2. Bases teóricas.....	17
2.2.1. Medios audiovisuales.....	17
2.2.1.1. Medios audiovisuales como importante recurso educativo	
18	
2.2.1.2. Características de los medios audiovisuales .....	19
2.2.1.3. Clasificación de los medios audiovisuales .....	19
2.2.1.4. Principales medios audiovisuales .....	20
2.2.1.4.1. Proyector Multimedia .....	20
2.2.1.4.2. Videos.....	20
2.2.1.4.3. Televisión.....	21

2.2.1.4.4. Computador .....	21
2.2.2. Aula funcional .....	21
2.2.3. El aprendizaje .....	22
2.2.4. El aprendizaje en el idioma inglés .....	22
2.2.5. Competencias del área de inglés .....	24
2.2.5.1. Expresión y comprensión oral.....	24
2.2.5.2. Comprensión de textos.....	25
2.2.5.3. Producción de textos .....	26
2.3. Hipótesis .....	26
2.3.1. Hipótesis general .....	26
2.3.2. Hipótesis específica .....	27
2.4. Sistema de variables .....	27

### CAPÍTULO III

#### METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo y diseño de investigación.....	28
3.1.1. Tipo de investigación .....	28
3.1.2. Diseño de investigación .....	28
3.2. Población y muestra .....	29
3.2.1. Población .....	29
3.2.2. Muestra .....	29
3.3. Técnicas e instrumento de investigación .....	29
3.3.1. Técnicas .....	29
3.3.2. Instrumentos .....	29
3.4. Plan de tratamiento de datos .....	29
3.5. Diseño estadístico .....	30

### CAPÍTULO IV

#### RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

4.1. Resultados de la investigación .....	32
4.1.1. Resultados obtenidos sobre el uso de los medios audiovisuales ..	33
4.1.2. Resultados obtenidos sobre el aprendizaje del inglés en los estudiantes.....	37

4.2. Resultados del diseño estadístico. ....	40
CONCLUSIONES .....	43
RECOMENDACIONES .....	44
BIBLIOGRAFÍA.....	45
ANEXOS.....	47

**INDICE DE FIGURAS**

Figura 1. Resultados obtenidos sobre el uso de los medios audiovisuales de estudiantes del cuarto grado del Colegio Emblemático Secundario Mateo Pumacahua de Sicuani - Canchis -2018.....	34
Figura 2. Resultados obtenidos de estudiantes del cuarto grado del Colegio Emblemático Secundario Mateo Pumacahua de Sicuani sobre el interés que despierta y la facilidad de aprendizaje que brindan los medios audiovisuales .....	36
Figura 3. Resultados obtenidos sobre el aprendizaje del inglés de los estudiantes del cuarto grado del Colegio Emblemático Secundario Mateo Pumacahua de Sicuani - Canchis -2018.....	38
Figura 4. Resultados obtenidos de las notas de la nómina final de los estudiantes del cuarto grado del Colegio Emblemático Secundario Mateo Pumacahua de Sicuani - Canchis -2018.....	39



**INDICE DE TABLAS**

Tabla 1. <i>Resultados obtenidos sobre el uso de los medios audiovisuales de estudiantes del cuarto grado del Colegio Emblemático Secundario Mateo Pumacahua de Sicuani - Canchis -2018.</i> .....	33
Tabla 2 <i>Resultados obtenidos de estudiantes del cuarto grado del Colegio Emblemático Secundario Mateo Pumacahua de Sicuani sobre el interés que despierta y la facilidad de aprendizaje que brindan los medios audiovisuales</i> .....	35
Tabla 3. <i>Resultados obtenidos sobre el aprendizaje del inglés de los estudiantes del cuarto grado del Colegio Emblemático Secundario Mateo Pumacahua de Sicuani - Canchis -2018.</i> .....	37
Tabla 4. <i>Resultados obtenidos de las notas de la nómina final de los estudiantes del cuarto grado del Colegio Emblemático Secundario Mateo Pumacahua de Sicuani - Canchis -2018.</i> .....	39
Tabla 5. Resultados del diseño estadístico .....	40

## INDICE DE ACRÓNIMOS

EF	: Educational First
SINCE	: Sistema Nacional de Evaluación de Resultados de Aprendizaje
DCN	: Diseño Curricular Nacional
MINEDU	: Ministerio de Educación
CN	: Currículo Nacional

## RESUMEN

Esta investigación tiene mucha importancia porque a partir de esta investigación se podrá saber cuál es la influencia que genera los medios audiovisuales en el aprendizaje del inglés, conociendo la influencia que tiene, los docentes sabremos dar valor al uso de ellos en cada sesión de enseñanza y aprendizaje impartida. El problema de investigación se resume en la siguiente interrogante: ¿Cómo influyen los medios audiovisuales en el aprendizaje del inglés en estudiantes del cuarto grado del colegio emblemático secundario Mateo Pumacahua de Sicuani - Canchis -2018?, esta investigación se guía por el objetivo que es Determinar la influencia de los medios audiovisuales en el aprendizaje del inglés en estudiantes del cuarto grado del Colegio Emblemático Secundario Mateo Pumacahua de Sicuani - Canchis -2018. El diseño metodológico de investigación que se emplea es el diseño pre experimental con una población y muestra que se está tomando Está conformada por 53 estudiantes de dos secciones (4to "I" y 4to "G"), concluyendo que existe una influencia positiva del uso de los medios audiovisuales en el aprendizaje del inglés en estudiantes del cuarto grado del Colegio Emblemático Secundario "Mateo Pumacahua "de Sicuani - Canchis -2018 y esto es determinado por la prueba de hipótesis de t calculada con un resultado de 8,21, indicando que los medios audiovisuales influyen positivamente en el aprendizaje del inglés en estudiantes del cuarto grado del Colegio Emblemático Secundario "Mateo Pumacahua "de Sicuani - Canchis -2018.

**Palabras clave:** Aprendizaje, aprendizaje en el inglés, didáctica, medios audiovisuales, motivación.

## ABSTRACT

This research is very important because from this research it will be possible to know what is the influence generated by the audiovisual media in learning English, knowing the influence it has, teachers will know how to give value to their use in each teaching session and imparted learning. The research problem is summed up in the following question: How does the audiovisual media influence the learning of English in fourth grade students of the emblematic Mateo Pumacahua secondary school of Sicuani - Canchis -2018 ?, This research is guided by the objective that is To determine the influence of the audiovisual media in learning English in fourth grade students of the Mateo Pumacahua Secondary Emblematic College of Sicuani - Canchis -2018. The methodological research design used is the pre-experimental design with a population and shows that it is being taken. It is made up of 53 students from two sections (4th "I" and 4th "G"), concluding that there is a positive influence of the use of the audiovisual media in learning English in fourth grade students of the Secondary Emblematic College "Mateo Pumacahua" of Sicuani - Canchis -2018 and this is determined by the hypothesis test of  $t$  calculated with a result of 8.21, indicating that the audiovisual media positively influence the learning of English in fourth grade students of the Secondary Emblematic College "Mateo Pumacahua" of Sicuani - Canchis -2018.

**Keywords:** audiovisual aids, didactics, Learning, learning in English, motivation.

## CAPÍTULO I

### PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

#### 1.1. Descripción del problema:

La globalización ha obligado a los individuos a manejar una o más lenguas extranjeras como una necesidad fundamental para poder tener la opción de poder competir y de desempeñar un mejor papel en la sociedad, sin embargo una de las debilidades competitivas más importantes de América Latina sigue siendo un pobre nivel de inglés y considerando a nuestro País, El lugar en el que se encuentra nuestro país es en el puesto 28 de unos 60 países según el Ranking mundial de dominio del idioma elaborado por Educational First ( EF ). Esto se debe a que Los métodos y materiales usados tradicionalmente en la enseñanza del inglés a los alumnos no enseñan ni los contenidos ni el vocabulario académico necesarios. Es por ello que a través de experiencias prácticas como Docente del Idioma Inglés abordé esta problemática y vine aplicando métodos más didácticos con el uso de Materiales Audio visuales adecuados a sus necesidades y limitaciones los cuales motivan al estudiante generando un buen rendimiento académico en el aprendizaje.

### **1.1.1. Problema general**

¿Cómo influye el uso de medios audiovisuales en el aprendizaje en el área de inglés de los estudiantes del cuarto grado del colegio emblemático secundario “Mateo Pumacahua “de Sicuani - Canchis -2018?

### **1.1.2. Problemas específicos**

- ¿Cómo influye el uso del proyector multimedia en el aprendizaje en el área de inglés de los estudiantes del cuarto grado del colegio emblemático secundario “Mateo Pumacahua “de Sicuani Canchis -2018?
- ¿Cómo influye el uso de los videos educativos en el aprendizaje en el área de inglés de los estudiantes del cuarto grado del colegio emblemático secundario “Mateo Pumacahua “de Sicuani - Canchis -2018?

## **1.2. Justificación**

En el Colegio Emblemático Secundario Mateo Pumacahua pese a los esfuerzos que se realizan como docente del área de inglés, no se logra aún conseguir en los estudiantes un nivel de logro optimo, a su vez a pesar de que estamos en constantes avances tecnológicos no los estamos haciendo uso, es por este motivo que desarrollo este proyecto de investigación para indicar la influencia que tienen los medios audiovisuales en el aprendizaje de inglés, para que considerando los resultados y los veneficios que se tiene en estos instrumentos valiosos mejore el aprendizaje de mis estudiantes.

## **1.3. Objetivos de la investigación**

### **1.3.1. Objetivo general**

Determinar la influencia de los medios audiovisuales en el aprendizaje del

inglés en estudiantes del cuarto grado del Colegio Emblemático Secundario  
Mateo Pumacahua de Sicuani - Canchis -2018

### **1.3.2. Objetivos específicos**

- Determinar la influencia del proyector multimedia en el aprendizaje del inglés en estudiantes del cuarto grado del Colegio Emblemático Secundario Mateo Pumacahua de Sicuani - Canchis -2018
- Determinar la influencia de los videos educativos en el aprendizaje del inglés en estudiantes del cuarto grado del Colegio Emblemático Secundario Mateo Pumacahua de Sicuani - Canchis -2018.

## CAPÍTULO II

### REVISIÓN DE LA LITERATURA

#### 2.1. Antecedentes de la investigación

Según Oviedo (2017) la investigación realizada uso de los recursos audiovisuales y su influencia en el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Aeronáutico Surco-Lima 2016 La investigación tuvo como objetivo determinar si el uso de recursos audiovisuales influye significativamente en el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Aeronáutico Surco-Lima. Se utilizó un tipo de investigación aplicada, diseño cuasi experimental, para ello, se seleccionaron 30 alumnos como grupo experimental y 30 alumnos el que se consideró grupo control. Se usó la técnica de encuesta y como instrumento un cuestionario tipo prueba que se aplicó a los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Aeronáutico Surco-Lima. Obteniendo como resultados que el uso de recursos audiovisuales mejoró significativamente el aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Aeronáutico Surco-Lima. El instrumento de recolección de datos fue validado por medio de juicio de expertos con un resultado de opinión de aplicabilidad y su confiabilidad mediante la prueba de Kr



20 0,724. En este contexto, se llegó a la conclusión que el uso de recursos audiovisuales influye significativamente en el aprendizaje del idioma de inglés en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Aeronáutico Surco-Lima.

Según Amaro, Borda y Torivio (2013) en este trabajo de investigación se examina los recursos audiovisuales y su relación con el aprendizaje del Idioma inglés en los estudiantes del centro de Idiomas San Marcos, San Juan de Lurigancho, 2013. Nuestra hipótesis señala que los recursos audiovisuales se relacionan significativamente con el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del Centro de Idiomas San Marcos, San Juan de Lurigancho, 2013. Esta investigación es de tipo sustantiva, se aplicó el método descriptivo y es de diseño correlacional, Con una muestra probabilística, manifestamos que estos recursos audiovisuales son complementados con las instrucciones verbales impartidas por el profesor. De tal forma, se hace indispensable la formación del docente para la utilización de tales recursos audiovisuales.

## **2.2. Bases teóricas**

### **2.2.1. Medios audiovisuales**

Segovia (2007) menciona que, en educación, los audiovisuales son aquellos medios susceptibles de ser empleados como recurso didáctico que, apoyándose en las tecnologías de la telecomunicación, transmiten información visual y/o auditiva tanto de manera simultánea como por separado. (p. 7)

Gracias a Segovia se sabe que los medios audiovisuales brindan información la cual se puede captar visual y auditivamente, es por ello que se les conoce a estos medios audiovisuales también como medios didácticos o un conjunto de

técnicas auditivas y visuales que favorecen el proceso de enseñanza y aprendizaje todos los días que podamos utilizarla. Por ser estos medios visuales captados por dos sentidos simultáneamente ayuda a que el estudiante brinde más atención al tema desarrollado, logrando así lograr el aprendizaje significativo deseado.

#### **2.2.1.1. Medios audiovisuales como importante recurso educativo**

Aguaded y Martínez (1998) mencionan que los materiales son un conjunto de técnicas visuales y auditivas que apoyan la enseñanza, facilitando una mayor y más rápida comprensión e interpretación de las ideas. (P.16) Por ser estos medios audiovisuales un apoyo en la enseñanza; para el docente es una gran ayuda en el logro del aprendizaje de sus estudiantes, ya que consigue que el aprendizaje sea logrado de una manera más rápida.

Según Adame (2009) los recursos audiovisuales se han considerado desde hace tiempo como un importante recurso educativo, ya que la mayor parte de la información que reciben las personas se realiza a través del sentido de la vista y del oído. La principal razón para la utilización de imágenes en los procesos educativos es que resultan motivadoras, sensibilizan y estimulan el interés de los estudiantes hacia un tema determinado, de modo que facilitan la instrucción completando las explicaciones verbales impartidas por el profesorado. (p.1)

Ya que los medios audiovisuales brindan información visual y auditiva, genera con más facilidad interés en el estudiante captando su atención y manteniéndola. Es así que toda esa información que pretende brindar al estudiante es fácilmente captada. Podemos darles diferentes modos de uso a los medios audiovisuales logrando así sacar de la monotonía y hacer que las sesiones de enseñanza y

aprendizaje sean mucho más motivantes para el estudiante logrando así facilitar una mayor y más rápida comprensión e interpretación de las ideas que se les pueda brindar. Además, las tecnologías de la información cada vez son más usadas en la educación, aunque no todos los colegios la han adquirido aún para su uso por motivos económicos.

#### **2.2.1.2. Características de los medios audiovisuales**

Según Rodino (1987) Son capaces de mostrar realidades lejanas en el tiempo y en el espacio, Permiten aumentar o disminuir el tamaño de los objetos, Están integrados por imágenes, movimiento, colores y sonidos, Se pueden reutilizar cuantas veces sea necesario, Es posible alterar el tiempo real, Permiten transformar lo invisible en visible, Permite el trabajo colaborativo, Incentiva el autoaprendizaje. (p.24)

#### **2.2.1.3. Clasificación de los medios audiovisuales**

Según Rodino (1987) Tal clasificación que me parece la más apropiada para nuestras necesidades educativas actuales, por sencilla y operativa, es la siguiente:

- Comunicación visual: ilustraciones, fotos, gráficos, diagramas, pizarrones de destino tipo, proyecciones transparentes y opacas, diapositivas, retroproyector, cine mudo.
- Comunicación auditiva: instrumentos de registro y reproducción, grabaciones, laboratorios de lenguaje, radiofonía.
- Comunicación audiovisual: Montaje audiovisuales, diapositivas con locución y musicalización, cine sonoro, televisión, combinación de medios.

- Comunicación programada: Instrucción programada, máquinas de enseñanza, computadoras. (p.29)

Según Rodino esta clasificación no es absoluta ya que según diferentes autores tienes distintas clasificaciones sin embargo coinciden mucho, aunque según el desarrollo de la ciencia y la tecnología las clasificaciones irán variando.

#### **2.2.1.4. Principales medios audiovisuales**

##### **2.2.1.4.1. Proyector Multimedia**

Según Mur (2007) forma de presentar información que emplea una combinación de texto, sonido, imágenes, animación y video. (p.7)

Hacer uso del proyector multimedia hace que nuestros estudiantes logren un producto acabado en la exposición de un tema. Con ellos se llega a mejorar la preparación en el proceso de enseñanza - aprendizaje.

##### **2.2.1.4.2. Videos**

Los videos se caracterizan por ser visuales y auditivas a la vez, esta puede estar registrada en una cinta, CD o como vemos ahora ultimo hasta en un pequeño USB así como en un celular, y las podemos utilizar por medio de televisor o computadores.

Santos (2010) los videos han reemplazado su uso, muchos establecimientos educacionales aun cuentan con este equipo para utilizarlo en diferentes clases. Presta una gran utilidad para mostrar material auténtico del habla inglesa que mezcla visión y audición, lo que los hace distintos de los diálogos, los que en su mayoría solo pueden ser escuchados a través de la radio grabadora (p.37)

El uso de los videos es práctico y eficaz en la enseñanza, la podemos utilizar para reproducir una clase, Utilizar También como ayuda para iniciar una serie de actividades didácticas, que nos ayuden a recuperar sus saberes previos o consolidar lo que ya se aprendió. Los videos pueden ser aquellos creados exclusivamente para el desarrollo de un tema específico, o videos que no fueron producidos para la educación, pero igualmente resultan útiles en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

#### **2.2.1.4.3. Televisión**

De la Mota (1985) la televisión es la visión a distancia, obtenida telegráficamente por la transmisión instantánea de imágenes de objetos, vistas o escenas reales, en virtud del funcionamiento de un conjunto de aparatos transmisores y receptores especiales, destinados a este fin. (p.155)

#### **2.2.1.4.4. Computador**

Si hablamos de una buena cantidad de años atrás, el computador simplemente se utilizaba cuando se hablaba o enseñaba informática y haciendo uso del computador solo se memorizaban instrucciones, hoy en día se propone usarlo para desarrollar diferentes materias ya que es mucho más interactivo y motivante para un estudiante, pues por medio de un computador se pueden realizar diferentes actividades educativas: juegos educativos, reflexión sobre un video educativo u otras actividades.

#### **2.2.2. Aula funcional**

Son aulas que contienen recursos educativos entre materiales y medios que ayuden en la enseñanza y aprendizaje de una o más áreas curriculares motivando, estimulando y apoyando a los estudiantes, así como al mismo

docente pues posee diversos recursos educativos, así como equipos tecnológicos pertinentes para desarrollar aprendizaje.

### **2.2.3. El aprendizaje**

Beltrán (1993) definen el aprendizaje como un proceso que implica un cambio duradero en la conducta, o en la capacidad para comportarse de una determinada manera, que se produce como resultado de la práctica o de otras formas de experiencia (p.71)

Siendo el aprendizaje un cambio duradero que se produce en nuestra conducta, no es fácil conseguirlo en nuestros estudiantes, y más aún si se trata de aprender un nuevo idioma, si este aprendizaje se produce como resultado de prácticas o experiencias, entonces debemos como docentes hacer que estas prácticas o experiencias sean lo más motivadoras posibles haciendo uso de las nuevas tecnologías, solo así el cambio que se produzca en ellos será duradero.

### **2.2.4. El aprendizaje en el idioma inglés**

Según el Diseño Curricular Nacional (2009) el idioma inglés tiene una cobertura extensa a nivel internacional; por lo tanto, se ha convertido en una herramienta útil en la formación integral de los estudiantes. En ese contexto el aprendizaje del inglés se podría definir como la competencia comunicativa en el idioma inglés adquirida por la persona para tener acceso a la información y satisfacer las exigencias académicas actuales, desenvolverse de manera eficiente en diversas situaciones de la vida al entrar en contacto con personas que hablan el idioma y de otros entornos sociales y culturales, así como para transitar laboralmente en diferentes contextos. (p. 359)

Si consideramos la cita anterior sabremos que el aprendizaje del idioma inglés contribuye en nuestro desarrollo como ciudadanos competentes, pues es una herramienta importante que nos permite enriquecernos de más información, así como extiende nuestro campo laboral.

Para aprender una lengua extranjera es necesario captar la atención posible de los estudiantes, para ello recomienda que se tome en consideración sus propios intereses, así como aspectos que ellos ya conozcan y las relacionemos con la nueva lengua, por ejemplo, un docente no puede enseñar sobre costumbres de otro país pudiendo enseñar aprovechando sus propias costumbres, sin embargo, si les enseñamos haciendo uso de sus alimentos cultivados por ellos mismos captaríamos más su interés. Entonces realicemos siempre la contextualización y tengamos dominio de métodos innovadores y creativos.

Sabemos que en nuestro país no se hace mucho uso del inglés como lengua extranjera, a pesar que tenemos lugares turísticos, esto no aumenta nuestra necesidad por querer hablarla, es por ello que se recomienda que el docente idee una forma en la cual los estudiantes hagan uso del inglés constantemente para que así se consolide en ellos todo lo que aprendan, un modo o forma sería llevarlos a un lugar turístico cercano, pero ya que esto no se puede hacer constantemente por los riesgos, podemos hacer uso de herramientas que creen ese ambiente en el cual se hable inglés neto. Los medios audiovisuales nos pueden ayudar en ello, si consideramos los videos por ejemplo ponen en contacto directo a los estudiantes con el ambiente en el cual el idioma inglés es utilizado.

### **2.2.5. Competencias del área de inglés**

Según el DCN (2009), el área de inglés desarrolla capacidades de expresión y comprensión oral, comprensión de textos y producción de textos. (p.359)

Según el Currículo Nacional (2016) el área de inglés desarrolla competencias las cuales son: se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera, Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera y Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera. (p. 20)

Si observamos ambos planteamientos, nos daremos cuenta que tanto en el DCN como en el Currículo Nacional plantea desarrollar en el estudiante las cuatro habilidades comunicativas (listening, speaking, reading and writing), con la única diferencia que en Currículo nacional ahora se consideran competencias ya que plantea usar las capacidades combinadamente y ante situaciones nuevas, solo así uno será competente. Entonces Para aprender inglés necesito de las cuatro habilidades básicas para dominar por completo el idioma. Estas cuatro habilidades son la habilidad de comprensión lectora, la habilidad de comprensión auditiva, la habilidad de redacción o escritura y por último la habilidad de la producción oral. El problema ahora radica en cómo abordar estas habilidades de manera equitativa y de manera tal que los alumnos aprendan.

#### **2.2.5.1. Expresión y comprensión oral**

Considerando el DCN, la expresión y comprensión oral es un proceso cognitivo complejo, el cual, para poder desarrollar, se requiere que uno aprenda constantemente a escuchar y expresarse en el idioma inglés. Para lograr ello, se recomienda el uso de un medio audiovisual pues, uno puede hacer deducciones fácilmente si a la par escucha un audio y ve imagines que pueda guiar su



comprensión. Es en esta competencia en la que se encuentran las habilidades speaking y listening.

Según DCN (2009) Es el desarrollo interactivo de estas dos capacidades las cuales son comprensión y producción de textos orales. Este proceso se da en diversos escenarios comunicativos y con un gran número de propósitos relacionados con la vida cotidiana del entorno familiar y social del estudiante. Involucra el saber escuchar y expresar las propias ideas, emociones y sentimientos en diversos contextos con interlocutores diferentes. (p.359)

#### **2.2.5.2. Comprensión de textos**

Harmer (2007) sostiene que la lectura es útil para otros propósitos también: cualquier exposición al inglés es algo bueno para los estudiantes de idiomas. Por lo menos, algo de la lengua se pega en su mente, como parte del proceso de adquisición del lenguaje, y, si la lectura del texto es especialmente interesante y atractiva es probable que sea aún más exitoso (p. 68)

Mediante la comprensión de textos logramos identificar la idea principal y secundaria de un determinado texto a base del análisis que realicemos, es por eso que se dice que este proceso nos ayuda a recibir de forma crítica la información logrando así nuevos aprendizajes. Considerando a Harmer podemos indicar que este proceso ayuda mucho al estudiante en su aprendizaje del idioma inglés, ya que, con solo la lectura de un texto interesante en inglés, ellos interiorizan una correcta estructura del idioma inglés escrito. Entonces podemos hacer uso a la comprensión de textos para la enseñanza y aprendizaje del idioma inglés, por ser esta comprensión de textos en inglés puede llegar a ser difícil para los estudiantes, pero para eliminar la dificultad podemos

construir textos interesantes para el estudiante y nos podemos ayudar con los medios audiovisuales creando de forma creativa e innovadora material audiovisual que vaya a la par con la lectura del texto.

### **2.2.5.3. Producción de textos**

Para llegar a producir un texto primero hemos debido de escuchar alguna idea sobre lo queremos escribir, así mismo, hemos debido de comentarlo o hablado con algunas personas para ampliar el conocimiento, a su vez se debe leer anticipadamente mucha información acerca de lo que uno quiere escribir, es por ello que esta competencia hace uso de todas las habilidades lingüísticas (escuchar, hablar, y leer), esta habilidad de escribir tiene gran importancia en la comunicación, ya que a diferencia de una conversación, nos permite informar o comunicar un mensaje determinado con mucha más claridad a un público mucho más extenso. Además, al producir un texto afianzamos nuestros conocimientos sobre coherencia y cohesión al unir ideas distintas.

Según el DCN (2009) En la producción de textos se desarrolla el proceso que conlleva la expresión de ideas, emociones y sentimientos en el marco de una reestructuración de los textos previamente planificados. Esto motiva el espíritu activo y creador, además, facilita el manejo adecuado de los códigos lingüísticos y no lingüísticos. (p.160)

## **2.3. Hipótesis**

### **2.3.1. Hipótesis general**

Los medios audiovisuales influyen positivamente en el aprendizaje del inglés en estudiantes del cuarto grado del Colegio Emblemático Secundario “Mateo Pumacahua “de Sicuani - Canchis -2018

**2.3.2. Hipótesis específica**

H1.- El proyector multimedia influyen positivamente en el aprendizaje del inglés en estudiantes del cuarto grado del Colegio Emblemático Secundario “Mateo Pumacahua “de Sicuani - Canchis -2018

H2.- Los videos educativos influyen positivamente en el aprendizaje del inglés en estudiantes del cuarto grado del Colegio Emblemático Secundario “Mateo Pumacahua “de Sicuani - Canchis -2018

**2.4. Sistema de variables**

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN
<b>MATERIALES AUDIOVISUALES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proyector multimedia</li> </ul>	Imágenes Diapositivas	1. Nunca 2. A veces 3. Casi siempre 4. Siempre
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Videos educativos</li> </ul>	Películas Modalizadores Instructivos	
<b>APRENDIZAJE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresión y comprensión oral.</li> </ul>	Diálogos Exposiciones	1. Nunca 2. A veces 3. Casi siempre 4. Siempre
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprensión de texto.</li> </ul>	Literal Inferencial Crítica	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Producción de texto.</li> </ul>	Brochure Cartas Descripciones	Logro en inicio: (0-10) Logro en proceso (11-13) Logro previsto (14-17) Logro destacado (18-20)

## CAPÍTULO III

### METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

#### 3.1. Tipo y diseño de investigación

##### 3.1.1. Tipo de investigación

La presente investigación es de tipo experimental que también corresponden a las investigaciones explicativas casuales, este tipo se caracteriza por la manipulación de la variable, según la naturaleza del problema, la diferencia radica en la forma como se manipula la variable, de acuerdo a la necesidad de la investigación.

##### 3.1.2. Diseño de investigación

El diseño de la investigación es pre experimental al igual que los cuasi experimentos, cuyo diseño de un grupo (caso) con prueba de salida solamente o con una sola medición.

**(X) → O**

**Donde:**

**O: Prueba**

**(X): Experimento**

### **3.2. Población y muestra**

#### **3.2.1. Población**

La población está constituida por los estudiantes del cuarto grado del Colegio Emblemático Secundario “Mateo Pumacahua” de Sicuani - Canchis - 2018

#### **3.2.2. Muestra**

Está conformada por 53 estudiantes de dos secciones (4to “I” y 4to “G”) del Colegio Emblemático Secundario “Mateo Pumacahua” de Sicuani - Canchis - 2018

### **3.3. Técnicas e instrumento de investigación**

#### **3.3.1. Técnicas**

**Encuesta:** Según Malhotra (1997) las encuestas son entrevistas a numerosas personas utilizando un cuestionario diseñado en forma previa. En esta presente investigación se hizo la aplicación de la encuesta para conseguir información sobre el uso de materiales audiovisuales, así como su interés en ellos.

#### **3.3.2. Instrumentos**

**Cuestionario:** El cuestionario es el conjunto de preguntas preparadas cuidadosamente, sobre los hechos y aspectos que interesan en una investigación para su

contestación por la población o su muestra a que se extiende el estudio emprendido.

### **3.4. Plan de tratamiento de datos**

Para la recolección de datos se tomó en cuenta los objetivos de la investigación y para ello se necesitan cumplir con los siguientes pasos:

- **Primero:** Consiguiendo la aprobación del proyecto de investigación, se realizó la presentación del oficio de ejecución a la institución educativa y así poder dar inicio al trabajo de investigación.
- **Segundo:** Se familiarizó a los estudiantes de las clases muestra con la encuesta sobre uso de materiales audiovisuales que se les aplicaría, para que así no hubiera duda con ninguno de los ítems de dicha encuesta.
- **Tercero:** Después de sus últimos exámenes del cuarto bimestre, se realizó la encuesta sobre su aprendizaje en el idioma inglés, respuesta que según nuestras hipótesis serían avaladas con la nómina final de notas de los estudiantes.
- **Cuarto:** Ya teniendo aplicados los instrumentos de investigación se procedió a analizar los resultados que se obtuvieron para después determinar la influencia que existe entre las dos variables de estudio.

### 3.5. Diseño estadístico

Para la prueba de hipótesis se utilizó  $t'$  de Student es un tipo de estadística deductiva, para determinar si hay una diferencia significativa entre las medias significativas, con un margen de error de 0,05, observando los grados de libertad, cuya formula es la siguiente:

$$t = \frac{(P1 - P2)}{\sqrt{\frac{S1 + S2}{n}}}$$

**a) Hipótesis nula ( $H_0$ )**

No influye los medios audiovisuales en el aprendizaje.

**b) Hipótesis alterna ( $H_a$ )**

Si influye los medios audiovisuales en el aprendizaje.

**c) Nivel de significancia**

$\alpha=0,05 = 5\%$  (Margen de error) = 1.6747

## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

#### 4.1. Resultados de la investigación

En este capítulo se tiene los resultados que se obtuvieron de la aplicación de las tres encuestas, dos de ellas dirigidas al uso de los medios audiovisuales y la tercera dirigida a el rendimiento académico de los estudiantes en el área, a esta última encuesta se apoyó con los resultados obtenidos de la nómina final de notas de los estudiantes.

Primero se mostrará los resultados sobre el uso de los medios audiovisuales en un cuadro, seguidamente los resultados del interés que despierta los medios audiovisuales en los estudiantes, en un tercer cuadro se mostrará el resultado de la encuesta sobre el aprendizaje de los estudiantes en el área y finalmente se mostrará el cuadro de la nómina final de notas de los estudiantes. Cada cuadro estará con su respectiva figura e interpretación.



**4.1.1. Resultados obtenidos sobre el uso de los medios audiovisuales**

Tabla 1.

*Resultados obtenidos sobre el uso de los medios audiovisuales de estudiantes del cuarto grado del Colegio Emblemático Secundario Mateo Pumacahua de Sicuani - Canchis -2018.*

N°	INDICADORES	Nunca		A veces		Casi siempre		Siempre		Total	
		<i>fi</i>	%	<i>Fi</i>	%	<i>fi</i>	%	<i>fi</i>	%	<i>fi</i>	%
01	Tu docente hace uso de <b>imágenes animadas</b> proyectadas mediante el proyector multimedia.	15	28%	36	68%	2	4%	0	0%	53	100%
03	Tu docente hace uso de <b>diapositivas interactivas</b> proyectadas por el proyector multimedia.	18	34%	32	60%	3	6%	0	0%	53	100%
05	Tu docente hace uso de <b>videos instructivos</b> los cuales te explican de un modo más dinámico del tema desarrollado.	20	38%	33	62%	0	0%	0	0%	53	100%
07	Tu docente hace uso de extractos de <b>películas</b> para despertar motivación en ti.	31	58%	22	42%	0	0%	0	0%	53	100%
09	Tu docente hace uso de <b>videos de modelos de diálogos</b> en inglés para facilitar tu comunicación en clase.	12	23%	32	60%	9	17%	0	0%	53	100%
	<b>SUMATORIA DE PORCENTAJES</b>		181%		292%		26%		0%		
	<b>PROMEDIO DE PORCENTAJES</b>		36%		58%		5%		0%		100%

**Fuente:** Encuesta a los estudiantes

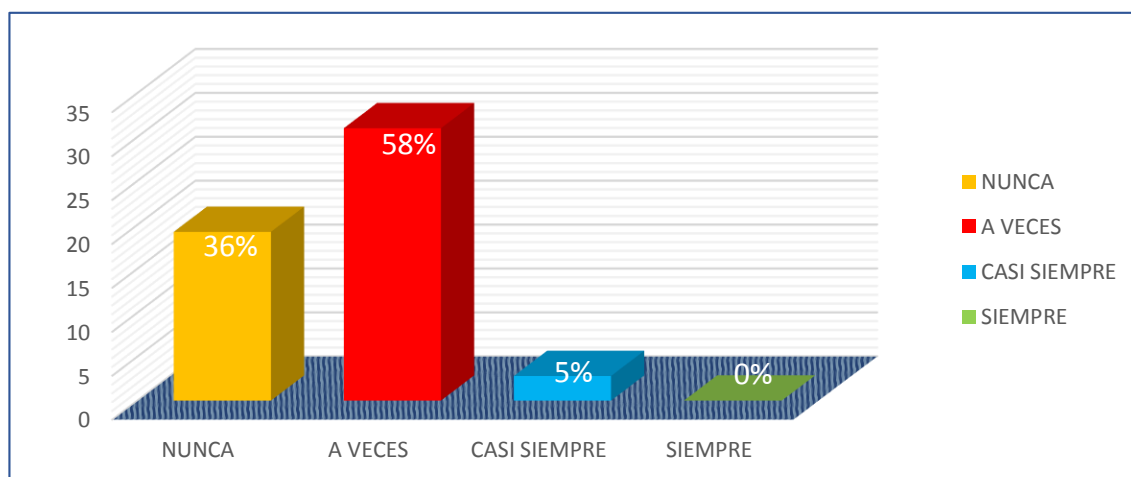


Figura 1. Resultados obtenidos sobre el uso de los medios audiovisuales de estudiantes del cuarto grado del Colegio Emblemático Secundario Mateo Pumacahua de Sicuani - Canchis -2018.

**Fuente:** Tabla 1.

### Interpretación

Analizando la tabla N° 1 que representa los resultados obtenidos sobre el uso de materiales audiovisuales de estudiantes del cuarto grado del Colegio Emblemático Secundario Mateo Pumacahua de Sicuani, observamos que el 36% de los estudiantes indican que nunca se hace uso de materiales audiovisuales, así mismo el 58% de los estudiantes indican que a veces se hace uso de materiales audiovisuales, seguidamente el 5% de los estudiantes indican que casi siempre se hace uso de materiales audiovisuales y finalmente se tiene un 0% de estudiantes que indican que siempre se hace uso de materiales audiovisuales.

Considerando estos resultados podemos afirmar que el docente del área de inglés muy pocas veces hace uso de los medios audiovisuales para lograr captar la atención de los estudiantes. y esto es corroborado por el 58% de los estudiantes que es un porcentaje mayoritario que indica que solo a veces hacen uso de estos.

Tabla 2  
Resultados obtenidos de estudiantes del cuarto grado del Colegio Emblemático Secundario Mateo Pumacahua de Sicuani sobre el interés que despierta y la facilidad de aprendizaje que brindan los medios audiovisuales

N°	INDICADORES	Nunca		A veces		Casi siempre		Siempre		Total	
		<i>fi</i>	%	<i>fi</i>	%	<i>fi</i>	%	<i>fi</i>	%	<i>fi</i>	%
02	Considero que me intereso más por el tema tratado cuando se hace uso de <b>imágenes animadas</b> proyectadas por el proyector multimedia.	0	0%	9	17%	17	32%	27	51%	53	100%
04	Considero que los temas presentados en <b>diapositivas interactivas</b> me motivan y captan mi interés y atención.	1	2%	11	21%	13	25%	28	53%	53	100%
06	Aprenderías mejor si en tu aula se usarían <b>videos instructivos</b> los cuales te expliquen de un modo más dinámico el tema desarrollado.	0	0%	2	4%	4	8%	47	89%	53	100%
08	Me siento motivado cuando el docente hace uso de extractos de <b>películas</b> .	4	8%	1	2%	14	26%	34	64%	53	100%
10	Considero que, al ver <b>videos de modelos de diálogos</b> en inglés, tengo mayor facilidad para la comunicación en clase.	0	0%	4	8%	10	19%	39	74%	53	100%
<b>SUMATORIA DE PORCENTAJES</b>		9%		51%		109%		330%		500%	
<b>PROMEDIO DE PORCENTAJES</b>		2%		10%		22%		66%		100%	

**Fuente:** Encuesta a los estudiantes

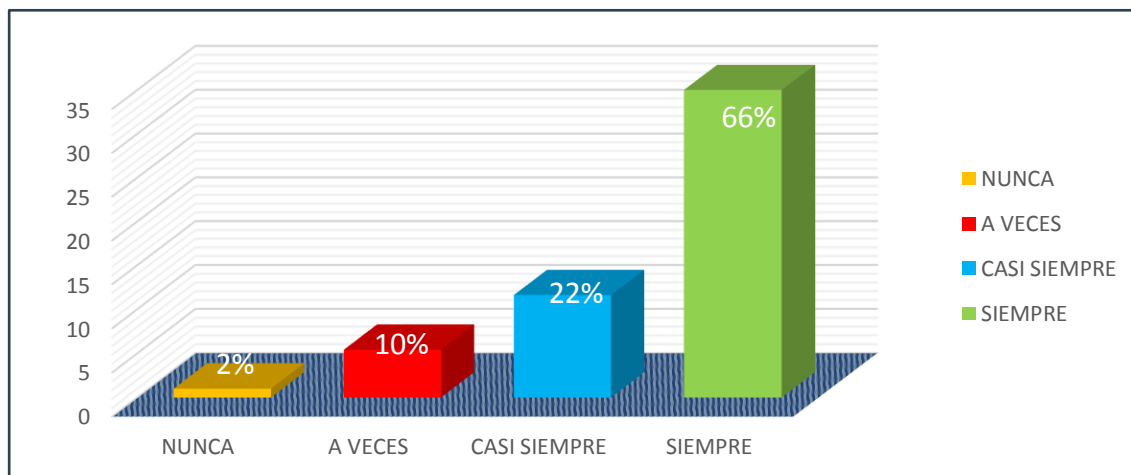


Figura 2. Resultados obtenidos de estudiantes del cuarto grado del Colegio Emblemático Secundario Mateo Pumacahua de Sicuani sobre el interés que despierta y la facilidad de aprendizaje que brindan los medios audiovisuales

**Fuente:** Tabla 2.

### Interpretación

Analizando la tabla N° 2 en términos generales, podemos indicar que el 2% de los estudiantes indican que el uso de los medios audiovisuales nunca despierta su interés ni facilita su aprendizaje del inglés, seguidamente el 10% de los estudiantes indican que el uso de los medios audiovisuales a veces despierta su interés y facilita su aprendizaje del inglés, así mismo el 22% de los estudiantes indican que el uso de los medios audiovisuales casi siempre despiertan su interés y facilitan su aprendizaje del inglés, finalmente el 66% de los estudiantes indican que el uso de los medios audiovisuales siempre despiertan su interés y facilita su aprendizaje del inglés.

Esta interpretación hace que podamos afirmar que el uso de los medios audiovisuales es muy importante para el aprendizaje de los estudiantes ya que un porcentaje mayoritario de estudiantes (66 %) indican que el uso de los medios audiovisuales siempre despierta el interés de los estudiantes y facilita su aprendizaje del inglés.

### 4.1.2. Resultados obtenidos sobre el aprendizaje del inglés en los estudiantes

Tabla 3.

Resultados obtenidos sobre el aprendizaje del inglés de los estudiantes del cuarto grado del Colegio Emblemático Secundario Mateo Pumacahua de Sicuani - Canchis -2018.

N°	INDICADORES	NUNCA		A VECES		CASI SIEMPRE		SIEMPRE		TOTAL %	
		<i>fi</i>	%	<i>Fi</i>	%	<i>Fi</i>	%	<i>fi</i>	%	<i>Fi</i>	%
1	Realizas correcta y fluidamente diálogos en inglés.	10	19%	30	57%	11	21%	2	4%	53	100%
2	Logra relatar expresiones, opiniones y cuentos sencillos de forma ordenada.	5	9%	28	53%	20	38%	0	0%	53	100%
3	Entiende las frases emitidas por el docente en el idioma inglés.	19	36%	22	42%	12	23%	0	0%	53	100%
4	Participa constantemente en clase en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje del idioma inglés	4	8%	32	60%	14	26%	3	6%	53	100%
5	Durante las clases de inglés logras inferir información del texto en inglés con facilidad.	27	51%	14	26%	11	21%	1	2%	53	100%
6	Después de la lectura a un texto en inglés, logras comprender cada una de sus frases.	3	6%	35	66%	15	28%	0	0%	53	100%
7	Resuelve completamente el contenido de las fichas de práctica en inglés que proporcionan en el desarrollo de las sesiones en el área de inglés.	10	19%	28	53%	10	19%	5	9%	53	100%
8	Copia y escribe adecuadamente palabras y frases trabajadas en el área de inglés.	2	4%	31	58%	20	38%	0	0%	53	100%
9	Siente satisfacción con el nivel de aprendizaje del inglés después de cada sesión de aprendizaje desarrollando las tareas para la casa con facilidad.	15	28%	32	60%	6	11%	0	0%	53	100%
10	Produce textos breves sin apoyo en el idioma inglés.	13	25%	33	62%	7	13%	0	0%	53	100%
<b>SUMATORIA DE PORCENTAJES</b>		<b>204%</b>		<b>538%</b>		<b>238%</b>		<b>21%</b>			
<b>PROMEDIO DE PORCENTAJES</b>		<b>20%</b>		<b>54%</b>		<b>24%</b>		<b>2%</b>		<b>100%</b>	

Fuente: Encuesta a los estudiantes

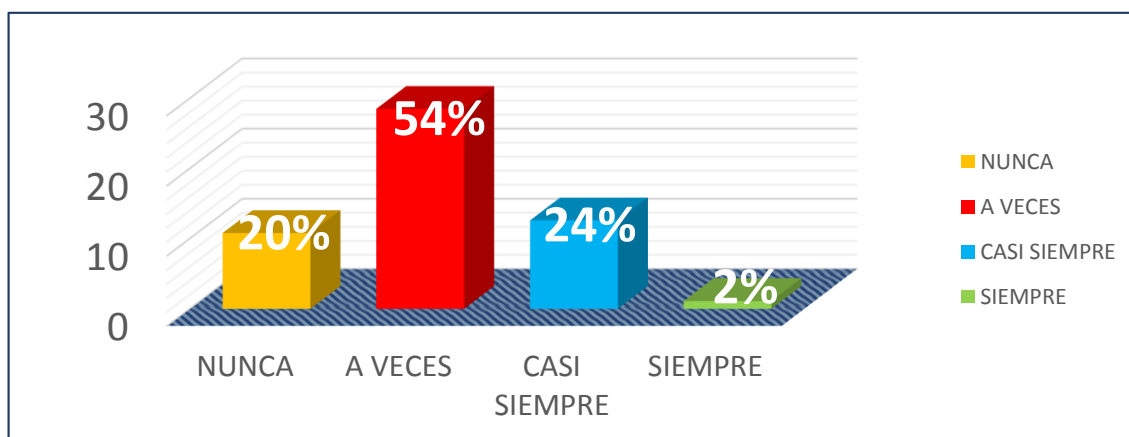


Figura 3. Resultados obtenidos sobre el aprendizaje del inglés de los estudiantes del cuarto grado del Colegio Emblemático Secundario Mateo Pumacahua de Sicuani - Canchis -2018.

**Fuente:** Tabla 3.

### Interpretación

Analizando la tabla N°3 podemos indicar en términos generales que un 20% de los estudiantes indican que nunca dan muestra óptima de su aprendizaje del inglés por medio de las distintas actividades propuestas en el área, seguidamente el 54 % de los estudiantes indican que a veces dan muestra óptima de su aprendizaje del inglés por medio de las distintas actividades propuestas en el área, así mismo el 24% de los estudiantes indica que casi siempre dan muestra óptima de su aprendizaje del inglés por medio de las distintas actividades propuestas en el área y finalmente el 2% de los estudiantes indican que siempre dan muestra óptima de su aprendizaje del inglés por medio de las distintas actividades propuestas en el área.

De esta interpretación podemos afirmar que no se tiene un buen nivel de aprendizaje del inglés en los estudiantes ya que se tiene un porcentaje mayoritario de estudiantes (54%) que solo a veces dan muestra óptima de su aprendizaje del inglés por medio de las distintas actividades propuestas en el área.

Tabla 4.  
Resultados obtenidos de las notas de la nómina final de los estudiantes del cuarto grado del Colegio Emblemático Secundario Mateo Pumacahua de Sicuani - Canchis -2018.

ESCALA DE CALIFICACIÓN DE LOS APRENDIZAJES	N° DE ESTUDIANTES	%
Logro en inicio (0 – 10)	0	0%
Logro en proceso (11 – 13)	19	36%
Logro previsto (14 – 17)	34	64%
Logro destacado (18 – 20)	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>53</b>	<b>100%</b>

Fuente: Nomina final de notas de los estudiantes

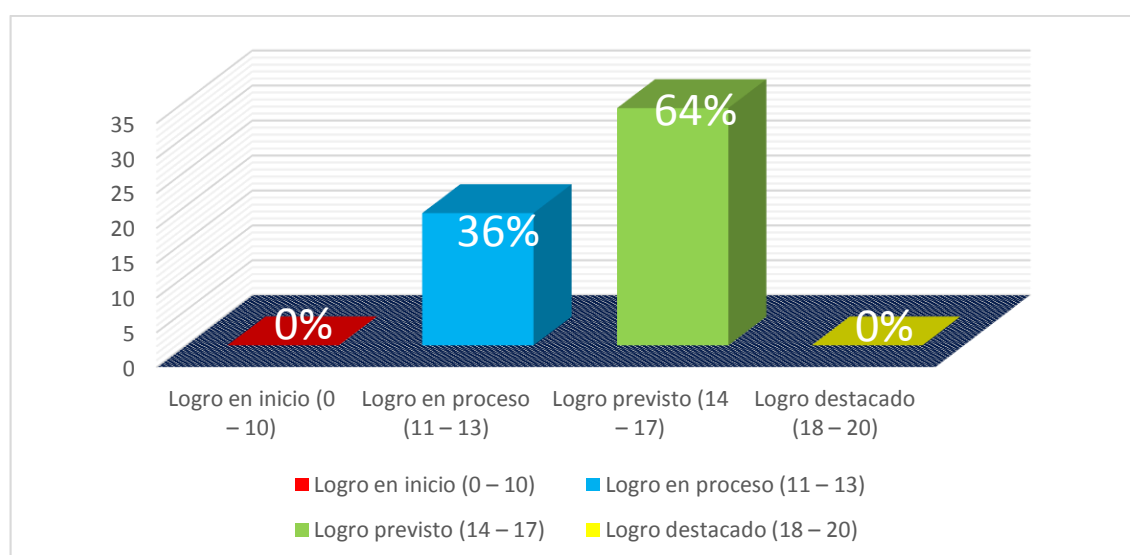


Figura 4. Resultados obtenidos de las notas de la nómina final de los estudiantes del cuarto grado del Colegio Emblemático Secundario Mateo Pumacahua de Sicuani - Canchis -2018.

Fuente: Tabla 4.

### Interpretación

Según el análisis de las notas de la nómina final de calificaciones y considerando la escala de calificación de los aprendizajes propuesto por el ministerio de educación se puede afirmar que el 0% de los estudiantes se ubican en el logro en inicio, seguidamente el 36% de los estudiantes se ubican en el logro en

proceso, así mismo el 64 % de estudiantes se encuentran en logro previsto y finalmente 0% de estudiantes se encuentran en logro destacado.

De esta interpretación podemos afirmar que el nivel de aprendizaje del inglés de los estudiantes no es tan bueno ya que solo se tiene estudiantes que llegan al logro previsto y no se tiene a ningún estudiante que llegue al logro destacado.

#### 4.2. Resultados del diseño estadístico.

Para determinar la prueba de hipótesis se tiene el siguiente resultado:

Tabla 5.

Resultados del diseño estadístico

PRUEBAS	ESTADÍGRAFOS		
	n	S <sup>2</sup>	S
P1	53	47,44 <sup>2</sup>	47,44
P2	53	65,45 <sup>2</sup>	65,45

##### a) Aplicación de distribución de t

$$t = \frac{(P1 - P2)}{\sqrt{\frac{S1 + S2}{n}}}$$

$$t = \frac{(690,5 - 678,5)}{\sqrt{\frac{47,44 + 65,45}{53}}}$$

$$t = \frac{12}{\sqrt{2,13}}$$

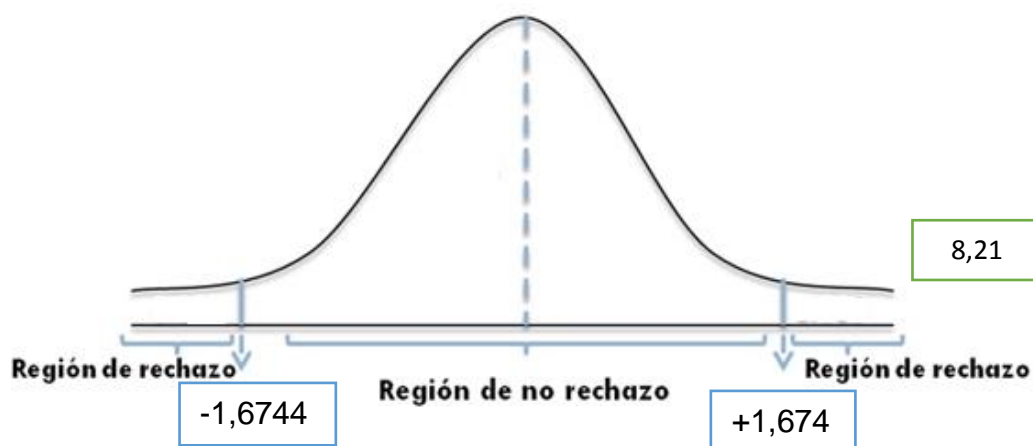
$$t = \frac{12}{1,46}$$

$$t = 8,21$$



**f) Decisión**

En los resultados obtenidos se puede determinar que teniendo en cuenta los grados de libertad se logra obtener en  $t$  calculada el resultado de 1,6747, demostrando así que en  $t$  tabulada se logra obtener que un 8,21 logrando estar en la región de rechazo y demostrando así la hipótesis alterna, como se muestra en el siguiente gráfico.

**g) Discusión**

De acuerdo a los resultados obtenidos se puede determinar que si influye los medios audiovisuales en el aprendizaje del inglés en estudiantes del cuarto grado del Colegio Emblemático Secundario Mateo Pumacahua de Sicuani - Canchis -2018, obteniendo así un 8,21, en el diseño de  $T$  calculada, en la que se acepta la hipótesis alterna de decisión, es así que los recursos audiovisuales pueden enriquecer el aula todos los días llevando a la enseñanza de la vida y las oportunidades de aprendizaje y dar la posibilidad

de traer al mundo exterior al aula ampliar y mejorar nuestra experiencia de los estudiantes, hay muchas maneras en las que los recursos audiovisuales pueden ser utilizados y en esta área de inglés también; es importante como recurso por son un conjunto de técnicas visuales y auditivas que apoyan la enseñanza, facilitando una mayor y más rápida comprensión e interpretación de las ideas.

## CONCLUSIONES

- Primera:** Se determino que si existe influencia positiva del uso de los medios audiovisuales en el aprendizaje del inglés en estudiantes del cuarto grado del Colegio Emblemático Secundario “Mateo Pumacahua “de Sicuani - Canchis -2018 y esto es determinado por la prueba de hipotesis de t calculada con un resultado de 8,21, indicando que los medios audiovisuales influyen positivamente en el aprendizaje del inglés en estudiantes del cuarto grado del Colegio Emblemático Secundario “Mateo Pumacahua “de Sicuani - Canchis -2018.
- Segunda:** Existe influencia positiva del uso del proyector multimedia en el aprendizaje en el área de inglés de los estudiantes del cuarto grado del Colegio Emblemático Secundario “Mateo Pumacahua “de Sicuani - Canchis -2018.
- Tercera:** Existe influencia positiva del uso de videos educativos en el aprendizaje en el área de inglés de los estudiantes del cuarto grado del Colegio Emblemático Secundario “Mateo Pumacahua “de Sicuani - Canchis -2018.

## RECOMENDACIONES

- Primera:** A la institución educativa, para que se preocupen por implementar un aula funcional (aula que contenga cañón multimedia, internet, videoteca y distintos materiales que ayuden al proceso de enseñanza y aprendizaje del área) propia del área de inglés, así como la tienen otras áreas en la institución; de esta manera será más fácil desarrollar las competencias del área de inglés que se exige.
- Segunda:** A los docentes de inglés de la institución educativa para que inicien con las gestiones correspondientes para implementar un aula funcional del área que contenga un cañón multimedia, así como una videoteca variada para los distintos niveles de aprendizaje de los estudiantes, sólo si los maestros dan la iniciativa la institución educativa los apoyará.
- Tercera:** A los padres de familia, para que se interesen por aquello que pueda dar un aprendizaje de calidad a sus hijos, interesándose así por los medios audiovisuales y en conjunto apoyen a la institución educativa y sus maestros en su implementación.

**BIBLIOGRAFÍA**

- Adame, T. (2009,25 de Julio). *Medios audiovisuales en el aula*. Csicsif.  
Recuperado de:  
[http://www.csicsif.es/andalucia/modules/mod\\_ense/revista/pdf/Numero\\_19/ANTONIO\\_A DAME\\_TOMAS01.pdf](http://www.csicsif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_19/ANTONIO_A DAME_TOMAS01.pdf)
- Aguaded, J. y Martínez, E. (1998). *Medios, recursos y tecnología didáctica para la formación profesional ocupacional*. España: Edita Facep.
- Amaro, Borda y Torivio (2013). *Los recursos audiovisuales y su relación con el aprendizaje del Idioma inglés* (Tesis de pregrado). Centro de Idiomas San Marcos, Lima.
- Beltrán, J. (1993), *Procesos, estrategias y técnicas de aprendizaje*, Madrid: Síntesis
- De la Mota, I. (1985). *Función social de la información*. Madrid, España: S.A. THOMSON PARANINFO.
- Harmer, J. (2007) *how to teach English*. Cambridge: Pearson Longman.
- Malhotra, K. (1997). *Investigación de mercado. Un enfoque práctico*. (2da. Ed.). España: Ed. Prentice Hall.
- Ministerio de Educación. (2009). *Diseño Curricular Nacional*. Lima, Perú: MED.
- Ministerio de Educación. (2016). *Curriculo Nacional*. Lima, Perú: MED.
- Mur (2007). *Tecnología multimedia*. Madrid, España: MwebD

Oviedo (2017). *Uso de los recursos audiovisuales y su influencia en el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Aeronáutico Surco- Lima 2016* (Tesis doctoral).

Universidad Cesar Vallejo, Lima.

Rodino, M. (1987) *Los medios audiovisuales y su uso en la enseñanza a distancia*. San José, Costa Rica: Editorial UNED

Santos L. (2010). *Utilización de los videos en el aprendizaje*. Lima, Perú: San Marcos.

Segovia, N. (2007). *Aplicación de las TIC en la docencia*. España: Vigo.

## ANEXOS

**ENCUESTA**

**Nombres y Apellidos:** ..... **Grado:** ..... **Sección:** .....

**TITULO:** “Medios audiovisuales y su influencia en el aprendizaje del inglés en estudiantes del cuarto grado del colegio emblemático secundario Mateo Pumacahua de Sicuani- Canchis - 2018”

**INSTRUCCIÓN:** Estimados alumnos a continuación le presentamos estas preguntas con el fin de mejorar aprendizaje en el área de idioma inglés.

Para seleccionar tu respuesta adecuada deberás tomar en cuenta los criterios señalados en la tabla de puntaje. Marca con un aspa (X) la respuesta adecuada.

		1	2	3	4
		Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
N°	<b>VARIABLE INDEPENDIENTE: MEDIOS AUDIOVISUALES</b>				
		1	2	3	4
<b>DIMENSIÓN: Proyector multimedia</b>					
01	Tu docente hace uso de <b>imágenes animadas</b> proyectadas mediante el proyector multimedia.				
02	Considero que me intereso más por el tema tratado cuando se hace uso de <b>imágenes animadas</b> proyectadas por el proyector multimedia.				
03	Tu docente hace uso de <b>diapositivas interactivas</b> proyectadas por el proyector multimedia.				
04	Considero que los temas presentados en <b>diapositivas interactivas</b> me motivan y captan mi interés y atención.				
<b>DIMENSIÓN: Videos educativos</b>					
05	Tu docente hace uso de <b>videos instructivos</b> los cuales te explican de un modo más dinámico del tema desarrollado.				
06	Aprenderías mejor si en tu aula se usarían <b>videos instructivos</b> los cuales te expliquen de un modo más dinámico el tema desarrollado.				
07	Tu docente hace uso de extractos de <b>películas</b> para despertar motivación en ti.				
08	Me siento motivado cuando el docente hace uso de extractos de <b>películas</b> .				
09	Tu docente hace uso de <b>videos de modelos de diálogos</b> en inglés para facilitar tu comunicación en clase.				
10	Considero que, al ver <b>videos de modelos de diálogos</b> en inglés, tengo mayor facilidad para la comunicación en clase.				





*FOTO N°1 Encuesta realizada a los estudiantes del 4to grado sección "I"*



*FOTO N°2 Encuesta realizada a los estudiantes del 4to grado sección "G"*

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TITULO: “Medios audiovisuales y su influencia en el aprendizaje del inglés en estudiantes del cuarto grado del colegio emblemático Secundario Mateo Pumacahua de Sicuani- Canchis -2018”G

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES Y SUBVARIABLES	DIMENSIONES E INDICADORES	METODOLOGIA TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p><b>PROBLEMA PRINCIPAL:</b></p> <p>¿Cómo influye los medios audiovisuales en el aprendizaje del inglés en estudiantes del cuarto grado del Colegio Emblemático Secundario Mateo Pumacahua de Sicuani - Canchis -2018</p> <p>?</p> <p><b>PROBLEMAS SECUNDARIOS:</b></p> <p>P<sub>1</sub>.-¿Cómo influye el proyector multimedia en el aprendizaje del inglés en estudiantes del cuarto grado del Colegio Emblemático Secundario</p>	<p><b>OBJETIVO GENERAL:</b></p> <p>Determinar la influencia de los medios audiovisuales en el aprendizaje del inglés en estudiantes del cuarto grado del Colegio Emblemático Secundario Mateo Pumacahua de Sicuani - Canchis -2018</p> <p><b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS:</b></p> <p>O<sub>1</sub>.- Determinar la influencia del proyector multimedia en el aprendizaje del inglés en</p>	<p><b>HIPÓTESIS GENERAL:</b></p> <p>Los medios audiovisuales influyen positivamente en el aprendizaje del inglés en estudiantes del cuarto grado del Colegio Emblemático Secundario Mateo Pumacahua de Sicuani - Canchis -2018</p> <p><b>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS:</b></p> <p><b>Primera Hipótesis</b></p> <p>H<sub>1</sub>.- El proyector multimedia influyen positivamente en el aprendizaje del inglés en estudiantes del cuarto grado</p>	<p><b>VARIABLES DE LA INVESTIGACIÓN.</b></p> <p><b>Variable Independiente:</b></p> <p>medios audiovisuales</p>	<p><b>PARA LA VARIABLE INDEPENDIENTE:</b></p> <p><b>Dimensiones:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Proyector multimedia</li> <li>- imágenes</li> <li>- diapositivas</li> </ul> <p>• Videos educativos</p> <p>- películas</p> <p>- modelizadores</p> <p>- instructivos</p>	<p><b>DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN</b></p> <p>(X) → O</p> <p>Donde:</p> <p>O: Prueba</p> <p>(X): Experimento</p> <p><b>La Población (N) y Muestra (n):</b></p> <p><b>La Población:</b></p> <p>La población está constituida por lo estudiantes del Cuarto grado del Colegio Emblemático Secundario Mateo Pumacahua de Sicuani - Canchis -2018</p> <p><b>La Muestra:</b></p>

<p>Mateo Pumacahua de Sicuani - Canchis -2018</p> <p>?</p> <p><b>P<sub>2</sub></b>- ¿Cómo influyen los videos educativos en el aprendizaje del inglés en estudiantes del cuarto grado del Colegio Emblemático Secundario Mateo Pumacahua de Sicuani - Canchis -2018?</p>	<p>estudiantes del cuarto grado del Colegio Emblemático Secundario Mateo Pumacahua de Sicuani - Canchis -2018</p> <p><b>O<sub>2</sub></b>- Determinar la influencia de los videos educativos en el aprendizaje del inglés en estudiantes del cuarto grado del Colegio Emblemático Secundario Mateo Pumacahua de Sicuani - Canchis -2018</p>	<p>del Colegio Emblemático Secundario Mateo Pumacahua de Sicuani - Canchis -2018</p> <p><b>Segunda Hipótesis</b></p> <p><b>H<sub>2</sub></b>- Los videos educativos influyen positivamente en el aprendizaje del inglés en estudiantes del cuarto grado del Colegio Emblemático Secundario Mateo Pumacahua de Sicuani - Canchis -2018</p>	<p><b>VARIABLE DEPENDIENTE:</b></p> <p>aprendizaje</p>	<p><b>PARA LA VARIABLE DEPENDIENTE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Expresión y comprensión oral                         <ul style="list-style-type: none"> <li>- diálogos</li> <li>- exposiciones</li> </ul> </li> <li>● Comprensión de texto                         <ul style="list-style-type: none"> <li>- literal</li> <li>- inferencial critica</li> <li>- critica</li> </ul> </li> <li>● Producción de textos                         <ul style="list-style-type: none"> <li>- Anuncios</li> <li>- Cartas</li> <li>- Descripciones</li> </ul> </li> </ul>	<p>Está conformada por 53 estudiantes de dos secciones (4to "I" y 4to "G") del Colegio Emblemático Secundario "Mateo Pumacahua "de Sicuani - Canchis -2018</p> <p><b>Técnica:</b></p> <p>Encuesta</p> <p><b>Instrumento:</b></p> <p>Cuestionario</p> <p><b>Procedimiento de análisis e interpretación de datos</b></p> <p>Estadística descriptiva, gráficos y tablas estadísticas.</p>
--	---	---	--	---	--

Puno, agosto del 2018

Maida Liz Mamani Gutierrez