

**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA**



**MEDIOS AUDIOVISUALES Y SU INFLUENCIA EN EL
APRENDIZAJE DEL INGLÉS EN ESTUDIANTES DEL PRIMER
GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA
“LIBERTADOR SIMÓN BOLÍVAR” DE SAN PABLO - CANCHIS
2018.**

TESIS

**PRESENTADA POR:
ALEJANDRO TACO APAZA**

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
BACHILLER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

PROMOCIÓN: 2018 - II

PUNO – PERÚ

2019

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA

MEDIOS AUDIOVISUALES Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE DEL INGLÉS EN ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA "LIBERTADOR SIMÓN BOLÍVAR" DE SAN PABLO - CANCHIS 2018.

TESIS PRESENTADA POR:
ALEJANDRO TACO APAZA

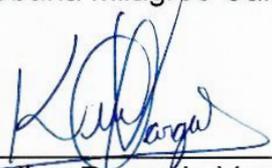
PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
BACHILLER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



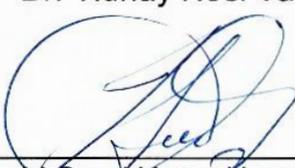
APROBADO POR EL JURADO REVISOR CONFORMADO POR:

PRESIDENTE : 
Dra. Zaida Esther Callata Gallegos

PRIMER MIEMBRO : 
M.Sc. Yohana Milagros Calsin Chambilla

SEGUNDO MIEMBRO : 
M.Sc. Kleiber Rosendo Vargas Pacosonco

DIRECTOR : 
Dr. Vidnay Noel Valero Ancco

ASESOR : 
M.Sc. Héctor Hugo Inca Huacasi

Área : Ciencias Sociales

Tema : Educación y Dinámica Educativa

Fecha de sustentación: 23 / Agosto / 2019

DEDICATORIA

A DIOS TODO PODEROSO:

Por haberme guiado e iluminado para conseguir dar un paso más en vida profesional, dando me valor, disciplina y humildad para poder conseguir uno de mis objetivos el cual es el grado de Bachiller.

A MIS PADRES:

A ellos les debo por darme el cobijo y haberme enseñado el orden, disciplina y responsabilidad factores muy importantes que hicieron que logre desarrollarme personal y profesionalmente.

Alejandro Taco A.

AGRADECIMIENTO

A Dios todo poderoso, por concederme tener tan buena experiencia en este grado de bachiller y darme un espíritu de perseverancia para culminar este informe de tesis.

A la universidad Nacional del Altiplano, por haberme permitido formarme profesionalmente y adquirir conocimientos necesarios por medio de sus docentes de calidad, así mismo agradezco a ellos por estar con nosotros hasta finalizar este ansiado proyecto de investigación.

Alejandro Taco A.

ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
ÍNDICE GENERAL.....	v
ÍNDICE DE TABLA	viii
ÍNDICE DE FIGURAS	ix
ÍNDICE DE ACRÓNIMOS	x
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii

CAPÍTULO I**PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

1.1. Descripción del problema	13
1.1.1. Problema general	14
1.1.2. Problemas específicos	14
1.2. Justificación.....	14
1.3. Objetivos de la investigación.....	14
1.3.1. Objetivo general	14
1.3.2. Objetivos específicos.....	15

CAPÍTULO II**REVISIÓN DE LA LITERATURA**

2.1. Antecedentes de la investigación	16
2.2. Bases teóricas	17
2.2.1. Medios audiovisuales	17
2.2.1.1. Importancia de los medios audiovisuales	18
2.2.1.2. Funciones de los medios audiovisuales.....	18
2.2.1.3. Principales medios audiovisuales	19
2.2.1.3.1. Multimedia.....	19
2.2.1.3.2. Videos	20
2.2.1.3.3. El móvil celular	20
2.2.1.3.4. La computadora	20
2.2.2. Aprendizaje	21
2.2.3. El aprendizaje en el idioma inglés	21

2.2.4. Competencias del área de inglés	22
2.2.4.1. Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera. 23	
2.2.4.2. Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera.....	23
2.2.4.3. Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.....	24
2.3. Hipótesis del trabajo	25
2.3.1. Hipótesis general.....	25
2.3.2. Hipótesis específica	25
2.4. Sistemas de variables	25

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo y diseño de investigación.....	26
3.1.1. Tipo de investigación	26
3.1.2. Diseño de investigación	26
3.2. Población y muestra	27
3.2.1. Población	27
3.2.2. Muestra	27
3.3. Técnicas e instrumentos de investigación	27
3.3.1. Técnicas.....	27
3.3.2. Instrumentos	27
3.4. Plan de tratamiento de datos	27
3.5. Diseño estadístico.....	28

CAPÍTULO IV

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

4.1. Resultados de la investigación	29
4.1.1. Resultados obtenidos sobre el uso de los medios audiovisuales	30
4.1.2. Resultados obtenidos sobre el aprendizaje del inglés en los estudiantes	34
4.2. Resultado del diseño estadístico.....	37

CONCLUSIONES	40
RECOMENDACIONES	41
BIBLIOGRAFÍA.....	42
ANEXOS.....	44

ÍNDICE DE TABLA

Tabla 1 Resultados obtenidos sobre el uso de los medios audiovisuales de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Libertador Simón Bolívar “de San Pablo - Canchis 2018.	30
Tabla 2 Resultados obtenidos de la opinión de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Libertador Simón Bolívar “de San Pablo sobre la importancia del uso de los medios audiovisuales en el área de inglés para despertar su interés y facilitar su aprendizaje.....	32
Tabla 3 Resultados obtenidos sobre el aprendizaje del inglés de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Libertador Simón Bolívar “de San Pablo - Canchis 2018.....	34
Tabla 4 Resultados obtenidos de las notas de la nómina final de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Libertador Simón Bolívar “de San Pablo - Canchis 2018.....	36
Tabla 5 Resultado del diseño estadístico.....	37

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Resultados obtenidos sobre el uso de los medios audiovisuales de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Libertador Simón Bolívar “de San Pablo - Canchis 2018.	31
Figura 2. Resultados obtenidos de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Libertador Simón Bolívar “de San Pablo sobre el interés que despierta y la facilidad de aprendizaje que brindan los medios audiovisuales.	33
Figura 3. Resultados obtenidos sobre el aprendizaje del inglés de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Libertador Simón Bolívar “de San Pablo - Canchis 2018.	35
Figura 4. Resultados obtenidos de las notas de la nómina final de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Libertador Simón Bolívar “de San Pablo - Canchis 2018.	36

ÍNDICE DE ACRÓNIMOS

EF	: Educational First
SINCE	: Sistema Nacional de Evaluación de Resultados de Aprendizaje
CNEB	: Curricular Nacional de Educación Básica
MINEDU	: Ministerio de Educación

RESUMEN

La presente investigación es de gran importancia ya que nos permitirá conocer la influencia que generan los medios audiovisuales en el aprendizaje del inglés, y los resultados que se obtengan permitirá a los docentes determinar el valor que tiene aplicar medios audiovisuales en cada una de las sesiones de inglés impartidas, y tiene como objetivo general determinar la influencia de los medios audiovisuales en el aprendizaje del inglés en estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Secundaria “Libertador Simón Bolívar “de San Pablo - Canchis 2018, siendo una investigación pre experimental con estudiantes del primer grado “A” y “B” de la Institución Educativa Secundaria “Libertador Simón Bolívar “de San Pablo – Canchis, conformada por 29 estudiantes de dos secciones (1ro “A” y 1ro “B”), en la se concluyó que existe una influencia de los medios audiovisuales en el aprendizaje del inglés en estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Secundaria “Libertador Simón Bolívar “de San Pablo - Canchis 2018; con la prueba de hipótesis de t calculada con un resultado de 6,29, indicando que los medios audiovisuales influyen positivamente en el aprendizaje del inglés en estudiantes del primer grado, así lograr el aprendizaje de una segunda lengua.

Palabras clave: aprendizaje, aprendizaje del inglés, didáctica en el aprendizaje, influencia en el aprendizaje, medios audiovisuales.

ABSTRACT

This research is of great importance since it will allow us to know the influence generated by audiovisual media in learning English, and the results obtained will allow teachers to determine the value of applying audiovisual media in each of the sessions of English taught, and its general objective is to determine the influence of audiovisual media in learning English in first grade students of the Secondary Educational Institution "Libertador Simón Bolívar" of San Pablo - Canchis 2018, being a pre-experimental investigation with students of First grade "A" and "B" of the Secondary Educational Institution "Libertador Simón Bolívar" of San Pablo - Canchis, consisting of 29 students of two sections (1st "A" and 1st "B"), in which it was concluded that there is an influence of the audiovisual media in learning English in first grade students of the Institution n Secondary Education "Simon Bolivar" San Pablo - Canchis 2018; with the hypothesis test of et calculated with a result of 6.29, indicating that the audiovisual media positively influence the learning of English in first grade students, thus achieving the learning of a second language.

Keywords: learning, learning English, learning didactics, influence on learning, audiovisual media.

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Descripción del problema

La globalización exige hacer uso de nuevos materiales educativos acorde a la era de la tecnología y las comunicaciones en los cuales están inmersos nuestros estudiantes. Es por ello que el uso de los nuevos recursos educativos se verá reflejado en el trabajo de los docentes que deberán innovar en los medios de enseñanza que van utilizar en el desarrollo de las actividades del área de inglés.

Hasta hoy siguen siendo utilizados materiales tradicionales que no logran el aprendizaje esperado en los estudiantes es por ello mediante este proyecto se plantea hacer uso de materiales audiovisuales (videos instructivos o modelizadores, películas, canciones, imágenes y ejercicios audiovisuales)

Por lo cual el estudiante podrá desarrollar las tres capacidades del área de inglés expresión y comprensión oral, comprensión de texto y producción de texto.

Los recursos audiovisuales en el salón deberán ser llevados de manera correcta, teniendo en cuenta el contexto, la realidad cotidiana del estudiante que conozca y reconozca el idioma.

1.1.1. Problema general

¿Cómo influye el uso de medios audiovisuales en el aprendizaje en el área de inglés de los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Secundaria “Libertador Simón Bolívar “de San Pablo - Canchis 2018?

1.1.2. Problemas específicos

- ¿Cómo influye el uso del proyector multimedia en el aprendizaje en el área de inglés de los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Secundaria “Libertador Simón Bolívar “de San Pablo - Canchis 2018?
- ¿Cómo influye el uso de los videos educativos en el aprendizaje en el área de inglés de los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Secundaria “Libertador Simón Bolívar “de San Pablo - Canchis 2018?

1.2. Justificación

El presente proyecto de investigación se desarrollo ya que en la Institución Educativa “Libertador Simón Bolívar” de San Pablo, no se logra obtener el nivel de logro optimo en los estudiantes en cuando de los aprendizajes en las tres competencias del área de ingles las cuales son:. Como maestro de área de ingles voy en busca de dar solución a ese problema, es por ello que se hizo un estudio de la influencia que podría tener los medios audiovisuales en el aprendizaje del inglés.

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo general

Determinar la influencia de los medios audiovisuales en el aprendizaje del inglés en estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Secundaria “Libertador Simón Bolívar “de San Pablo - Canchis 2018.

1.3.2. Objetivos específicos

- Determinar la influencia del proyector multimedia en el aprendizaje del inglés en estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Secundaria “Libertador Simón Bolívar “de San Pablo - Canchis 2018.
- Determinar la influencia de los videos educativos en el aprendizaje del inglés en estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Secundaria “Libertador Simón Bolívar “de San Pablo - Canchis 2018.

CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1. Antecedentes de la investigación

Según Bustos (2012) la investigación realizada “El uso de materiales audiovisuales y su influencia en el aprendizaje del idioma inglés, Chillán, Chile - 2012”, surgió a partir de los deficientes resultados en las pruebas SIMCE a nivel país, además de la constante insistencia por parte del gobierno por mejorar el nivel del idioma inglés en los alumnos chilenos inyectando millonarios recursos. Nuestra investigación se basó en distintas indagaciones bibliográficas, aplicaciones de test de la Universidad de Cambridge y encuestas, en un colegio particular-subsidiado para averiguar el nivel de inglés en los estudiantes. Los resultados arrojados a partir de las encuestas y test realizados, dan a conocer información relevante y significativa de la relación entre los alumnos y los materiales audiovisuales, que ayudaran a los profesores de esta asignatura a mejorar sus dinámicas y didáctica de sus clases en un futuro próximo.

Según De la Cruz, Loyola y Robles (2017) la investigación establece que existe una relación positiva que existe entre los materiales audiovisuales y el aprendizaje del inglés en los estudiantes del primer grado de Secundaria de la

Institución Educativa N° 88116 José María Arguedas, 2015. La investigación fue no experimental, transversal, descriptiva y correlacional. La muestra estuvo conformada por 62 estudiantes matriculados en el año 2015. El instrumento aplicado ha sido un cuestionario de evaluación de los materiales audiovisuales y una prueba escrita. Los resultados obtenidos confirman, basados en el análisis del coeficiente de correlación de r de Pearson, a un nivel de confianza del 95% y a un valor de significancia 0,05, bilateral (o a dos colas), que la correlación es positiva considerable entre los materiales audiovisuales y el aprendizaje del inglés. El resultado del presente estudio indica que es indispensable el uso de los materiales audiovisuales en el desarrollo del aprendizaje del Idioma Ingles, debido a la necesidad de elevar el nivel educativo para complementar el proceso cognitivo.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Medios audiovisuales

Monclus (2008) define a los medios audiovisuales como "los medios técnicos de representación que permiten ampliar las capacidades propias de los sentidos de la vista y el oído. Amplían estos sentidos en sus dimensiones espacial y temporal"(p.25). de acuerdo a la cita anterior podemos indicar que los medios audiovisuales son considerados medios didácticos ya que hace uso del oído y la visión de modo dinámico para transmitir información a los estudiantes sacándolos de la monotonía logrando captar su atención.

Es así que los medios audiovisuales nos brindan información la cual una persona adquiere de forma visual y auditiva, plantea que esas dos formas de adquirir la información pueden ser de manera visual y auditiva a la vez o cada una por separado.

2.2.1.1. Importancia de los medios audiovisuales

Según Corrales y Sierra (2002) los medios audiovisuales son un conjunto de técnicas visuales y auditivas que apoyan la enseñanza, facilitando una mayor y rápida comprensión e interpretación de las ideas. La eficiencia de los medios audiovisuales en la enseñanza se basa en la percepción a través de los sentidos. (p. 83)

Como plantean Corrales y Sierra hoy en día la tecnología de la información son consideradas herramientas indispensables para el proceso de enseñanza y aprendizaje, por ende, los medios audiovisuales son parte de la tecnología que es mucho más estimulante y logra captar y mantener la atención de los estudiantes, por el mismo hecho que involucra a dos sentidos paralelamente ya sea utilizando videos educativos, diapositivas que contengan imágenes y audios relacionados al tema.

2.2.1.2. Funciones de los medios audiovisuales

Martin (1975) función motivadora y de animación, el audiovisual fundamentalmente desempeña la función de suscitar emociones y afectos. (p.88)

Estas emociones que provoca en el estudiante son positivas, las cuales serían risas, comentarios aportando, ideas nuevas o inclusive hasta puede lograr que el estudiante realice alguna actividad dinámica investigativa, ya que induce al estudiante a averiguar o investigar más sobre lo que se está desarrollando. Gracias a la motivación que le produce se puede observar que el estudiante no llega al cansancio rápidamente, esto es porque la sesión con los materiales utilizados es de mucho agrado para ellos, logrando captar su interés por mucho más tiempo sin cansarlo.

Martin (1975) “**Función informativa, explicativa y referencial.** Estudian la realidad a que se hacen referencia y la describen lo más objetivamente posible”. (p.88)

Por ser los materiales audiovisuales de carácter llamativo o vistoso, además de que tiene lo necesario entre imágenes y audios hacen que la explicación de un tema sea muy fácil y su vez completo, ya que se reduce el tiempo de explicación para la comprensión de un tema así que lograrías culminar satisfactoriamente todo un tema completo.

2.2.1.3. Principales medios audiovisuales

2.2.1.3.1. Multimedia

Naupari, Hernández y Saxa (2010) citados por Chumacero (2012), el proyector “es un equipo para proyectar transparencias mediante un foco electrónico que incide sobre una base en la que estas se colocan”. En el 2009, Torrecillas presentó las siguientes funciones del proyector:

- Permite disponer de un recurso idóneo para exponerlo a un grupo, ya que debido a la luminosidad de la imagen capta la atención hacia un único punto: lo proyectado.

- Como explicación gráfica actuando de cara a los estudiantes, con lo que se mejora la comunicación, ya que no es necesario volverse y se establece diálogo más vivo entre los estudiantes y el docente.

Su uso por parte de los estudiantes permite presentar un producto acabado en la exposición de un tema. Con ellos se puede mejorar la preparación en el proceso de aprendizaje.

2.2.1.3.2. Videos

Antolín (2005) señala el cine, pudiéndose manejar ahora en el aula a través del formato del video o DVD, es una herramienta fantástica a la hora de enfrentar a los alumnos.

Por ser visual y auditiva es un recurso de mucho valor, el cine o llamado ahora videos registran directamente imagen y sonido en una memoria, las cuales pueden ser DVDs o Cds, estas las podemos utilizar por medio de un televisor o computador. Gracias al aporte de Antolin A. el uso de videos es eficaz en la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes, la podemos utilizar para reproducir una clase, utilizar también como ayuda para iniciar una serie de actividades didácticas, que nos ayuden a recuperar sus saberes previos o consolidar lo que ya se aprendió. Los videos pueden ser aquellos creados exclusivamente para el desarrollo de un tema específico, o videos que no fueron producidos para la educación, pero igualmente resultan útiles en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

2.2.1.3.3. El móvil celular

Vázquez (2015) actualmente, las tecnologías móviles son habituales incluso en regiones donde las escuelas, los libros y las computadoras escasean. A medida que el precio de los teléfonos móviles continúa reduciéndose, es probable cada vez más personas, incluso algunas de zonas extremadamente podrecidas posean un dispositivo móvil y sepan utilizarlo.

2.2.1.3.4. La computadora

Tradicionalmente el computador se usaba solo para la informática, y era solo memorización de instrucciones, hoy en día se propone usarlo para desarrollar

diferentes materias ya que es mucho más interactivo y motivante para un estudiante, pues por medio de un computador se pueden realizar diferentes actividades educativas: juegos educativos, reflexión sobre un video educativo u otras actividades.

2.2.2. Aprendizaje

Según Ellis (2007) el aprendizaje es el medio mediante el que no solo adquirimos habilidades y conocimientos, sino también valores, actitudes y reacciones emocionales (p.5).

Concluimos que mediante el aprendizaje logramos ser integro ya que no solos adquirimos habilidades y conocimientos también desarrollamos actitudes, valores y hasta emociones, entonces para aprender de manera íntegra podemos hacer uso de los materiales audiovisuales captando así su interés en los conocimientos y valores que se les imparta.

2.2.3. El aprendizaje en el idioma inglés

Madrid (1996) el aprendizaje de las lenguas tiene lugar mediante procesos de construcción personal y creativos, globales y cíclicos, significativos y en estrecha relación con los intereses, necesidades y esquemas mentales de los sujetos que la aprenden. A veces puede que se realice de forma intuitiva y subconsciente por efecto del “input” empleado en los materiales curriculares o por parte del profesor (p.124).

Considerando a Madrid para aprender el inglés se requiere del interés y la atención del estudiante, es por ello que el docente con creatividad debe aplicar métodos más creativos e innovadores que consideren tanto sus necesidades como esquemas mentales. Debemos considerar como docentes, que en nuestro

país no se hace uso constante del idioma inglés, es por ello que debemos utilizar todas las herramientas posibles para crear un ambiente en el que se haga uso del inglés constantemente. Los medios audiovisuales nos pueden ayudar en ello, si consideramos los videos por ejemplo ponen en contacto directo a los estudiantes con el ambiente en el cual el idioma inglés es utilizado. La enseñanza de la lengua extranjera se debe contextualizar lo que se va a enseñar, jamás podemos entrar a enseñar sobre rascacielos a un estudiante que vive en el campo, sería más adecuado enseñarle con cosas que él conoce, así lograríamos captar más su interés. Sabremos también que el aprendizaje del idioma inglés contribuye en nuestro desarrollo como ciudadanos competentes desarrollándonos en situaciones donde haya personas que hablan inglés, pues es una herramienta importante que nos permite enriquecernos de más información, así como extiende nuestro campo laboral.

2.2.4. Competencias del área de inglés

CNEB (2016) la competencia se define como la facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr su propósito específico en una situación determinada, actuando de manera pertinente y con sentido ético. (p.29)

Como indica el párrafo, con este nuevo CNEB se trabaja por competencias las cuales se consiguen combinando distintas capacidades, las competencias pertenecientes al área de inglés son: se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera, lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera y escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera. Estas competencias buscan desarrollar las cuatro habilidades, las cuales son: speaking, listening, writing y reading.

2.2.4.1. Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.

Según el CNEB (2016) se define como una interacción dinámica entre uno o más interlocutores para comunicar sus ideas y emociones. Se trata de una comprensión y producción eficaz porque supone un proceso activo de construcción del sentido de los diversos tipos de textos que expresa o escucha, para lograr sus propósitos. En este proceso, el estudiante pone en juego habilidades, conocimientos y actitudes provenientes del lenguaje oral y del mundo que lo rodea. (p.93)

De acuerdo al CNEB esta competencia la desarrollan los estudiantes o los interlocutores individualmente o en grupos con estrategias conversacionales persuadiendo cooperar con otros de tal manera que el estudiante podrá desarrollar a comunicarse oralmente en idioma inglés en un contexto social, para lograr este propósito se recomienda el uso de medios audiovisuales ya que uno puede hacer deducciones fácilmente si al mismo tiempo escucha el audio y observa las imágenes para guiar su comprensión oral.

2.2.4.2. Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera.

Según el CNEB (2016) se define como una interacción dinámica entre el lector, el texto y los contextos socioculturales que enmarcan la lectura. Se trata de una comprensión crítica porque supone un proceso activo de construcción del sentido de los diversos tipos de textos que lee a través de procesos de comprensión literal e inferencial, interpretación y reflexión.

En tales procesos, el estudiante pone en juego habilidades, saberes y actitudes provenientes de su experiencia lectora y del mundo que lo rodea, tomando

conciencia de las posibilidades y limitaciones que ofrece el lenguaje, la comunicación y el sentido. (p.96)

Este párrafo el currículo nacional define la segunda competencia del área de inglés poniendo énfasis como interacción dinámica que el estudiante comprende un determinado texto escrito de una forma crítica analítica y reflexiva en donde el estudiante desarrolla toda sus habilidades y emociones.

2.2.4.3. Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera

De acuerdo CNEB (2016) se define como el uso del lenguaje escrito para construir sentidos en el texto y comunicarlos a otros. Se trata de un proceso reflexivo porque supone la adecuación y organización de los textos considerando los contextos y el propósito comunicativo, así como la revisión permanente de lo escrito con la finalidad de mejorarlo. El estudiante pone en juego saberes de distinto tipo y recursos provenientes de su experiencia con el lenguaje escrito y del mundo que lo rodea. Utiliza el sistema alfabético y un conjunto de convenciones de la escritura, así como diferentes estrategias para ampliar ideas, enfatizar o matizar significados en los textos que escribe. Con ello, toma conciencia de las posibilidades y limitaciones que ofrece el lenguaje, la comunicación y el sentido. Esto es crucial en una época dominada por nuevas tecnologías que han transformado la naturaleza de la comunicación escrita. (p.101)

Considerando este párrafo del CNEB sobre esta competencia podemos indicar que es una competencia compleja porque se requiere la reflexión del estudiante, así como uso de saberes previos para ordenar sus ideas escritos que tengan un propósito comunicativo para hacer fácil el desarrollo de esta competencia

requerimos de instrumento o estrategias didácticas y que mejor que hacer uso de los medios audiovisuales.

2.3. Hipótesis del trabajo

2.3.1. Hipótesis general

Los medios audiovisuales influyen positivamente en el aprendizaje del inglés en estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Secundaria “Libertador Simón Bolívar “de San Pablo - Canchis 2018.

2.3.2. Hipótesis específica

- El proyector multimedia influye positivamente en el aprendizaje del inglés en estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Secundaria “Libertador Simón Bolívar “de San Pablo - Canchis 2018.
- Los videos educativos influyen positivamente en el aprendizaje del inglés en estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Secundaria “Libertador Simón Bolívar “de San Pablo - Canchis 2018.

2.4. Sistemas de variables

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN
Materiales audiovisuales	Proyector multimedia	- Imágenes - Diapositivas	1. Nunca 2. A veces 3. Casi siempre 4. Siempre
	Videos educativos	- Películas - Modelizadores - Instructivos	
Aprendizaje	Expresión y comprensión oral.	- Diálogos - Exposiciones	1. Nunca 2. A veces 3. Casi siempre 4. Siempre Logro en inicio (0 – 10) Logro en proceso (11 – 13) Logro previsto (14 – 17) Logro destacado (18 – 20)
	Comprensión de texto.	- Literal - Inferencial crítica - Crítica	
	Producción de textos.	- Brochure - Cartas - Descripciones	

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo y diseño de investigación

3.1.1. Tipo de investigación

La presente investigación es de tipo experimental que también corresponden a las investigaciones explicativas casuales, este tipo se caracteriza por la manipulación de la variable, según la naturaleza del problema, la diferencia radica en la forma como se manipula la variable, de acuerdo a la necesidad de la investigación.

3.1.2. Diseño de investigación

El diseño de la investigación es pre experimental al igual que los cuasi experimentos, cuyo diseño de un grupo (caso) con prueba de salida solamente o con una sola medición.

(X) → O

Donde:

O: Prueba

(X): Experimento

3.2. Población y muestra

3.2.1. Población

La población está constituida por lo estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Libertador Simón Bolívar “de San Pablo - Canchis 2018

3.2.2. Muestra

Está conformada por 29 estudiantes de dos secciones (1ro “A” y 1ro “B”) de la Institución Educativa Secundaria “Libertador Simón Bolívar “de San Pablo - Canchis 2018.

3.3. Técnicas e instrumentos de investigación

3.3.1. Técnicas

En relación a las variables, hipótesis y objetivos planteados se decidió por la técnica:

Encuesta: Busot (1995) señala que la encuesta “brinda la facilidad, tanto en su construcción como elaboración y aplicabilidad a un número mayor de sujetos en menor tiempo, además por la rapidez de las respuestas facilita la tabulación, presentación y análisis de datos” (p. 21)

3.3.2. Instrumentos

Cuestionario: El cuestionario es el conjunto de preguntas preparadas cuidadosamente, sobre los hechos y aspectos que interesan en una investigación para su contestación por la población o su muestra a que se extiende el estudio emprendido.

3.4. Plan de tratamiento de datos

El procedimiento de la investigación se hizo de la siguiente manera:

- **Primero:** Se buscó conseguir la aprobación del proyecto de investigación, para seguidamente realizar la aplicación de los instrumentos de investigación.
- **Segundo:** Para aplicar los instrumentos de investigación se tuvo que familiarizar a los estudiantes con estos, solo así se lograría obtener resultados verídicos ya que los estudiantes no tendrían problemas para responder dicha encuesta.
- **Tercero:** Se puso en marcha la aplicación de las tres encuestas de investigación, dos de ellas relacionadas a materiales audio visuales y la tercera a su aprendizaje la cual sería corroborada con el acta final de notas de los estudiantes.
- **Cuarto:** Finalmente se inició con el análisis de los resultados que se pudo obtener para así conseguir la validación de la hipótesis.

3.5. Diseño estadístico

Para la prueba de hipótesis se utilizó t" de Student es un tipo de estadística deductiva, para determinar si hay una diferencia significativa entre las medias significativas, con un margen de error de 0,05, observando los grados de libertad, cuya formula es la siguiente:

$$t = \frac{(P1 - P2)}{\sqrt{\frac{S1 + S2}{n}}}$$

a) Hipótesis nula (H₀)

No influye los medios audiovisuales en el aprendizaje.

b) Hipótesis alterna (H_a)

Si influye los medios audiovisuales en el aprendizaje.

c) Nivel de significancia

$\alpha = 0,05 = 5\%$ (Margen de error) = 1.701

CAPÍTULO IV

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

4.1. Resultados de la investigación

En el presente capítulo se presenta el análisis de los resultados obtenidos con la aplicación de los instrumentos (encuestas) y la observación de las notas finales según la nómina final de notas de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Libertador Simón Bolívar” de San Pablo - Canchis – 2018, para así poder lograr determinar la influencia de los medios audiovisuales en el aprendizaje del inglés en los estudiantes.

Los resultados que se presentarán a continuación, se dividen en dos partes; la primera indicará los resultados obtenidos sobre el uso de los medios audiovisuales (si se hace uso o no de los medios audiovisuales en aula); en la segunda parte se mostrarán los resultados obtenidos sobre el aprendizaje del inglés en los estudiantes (si hay un buen aprendizaje del idioma en inglés en los estudiantes o no).

4.1.1. Resultados obtenidos sobre el uso de los medios audiovisuales

Tabla 1

Resultados obtenidos sobre el uso de los medios audiovisuales de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Libertador Simón Bolívar” de San Pablo - Canchis 2018.

N°	INDICADORES	Nunca		A veces		Casi siempre		Siempre		Total	
		fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
01	Tu docente hace uso de imágenes animadas proyectadas mediante el proyector multimedia.	6	21%	23	79%	0	0%	0	0%	29	100%
03	Tu docente hace uso de diapositivas interactivas proyectadas por el proyector multimedia.	13	45%	16	55%	0	0%	0	0%	29	100%
05	Tu docente hace uso de videos instructivos los cuales te explican de un modo más dinámico del tema desarrollado.	14	48%	15	52%	0	0%	0	0%	29	100%
07	Tu docente hace uso de extractos de películas para despertar motivación en ti.	15	52%	10	34%	4	14%	0	0%	29	100%
09	Tu docente hace uso de videos de modelos de diálogos en inglés para facilitar tu comunicación en clase.	12	41%	13	45%	4	14%	0	0%	29	100%
	SUMATORIA DE PORCENTAJES		207%		266%		28%		0%		
	PROMEDIO DE PORCENTAJES		41%		53%		6%		0%		100%

Fuente: Encuesta a los estudiantes.

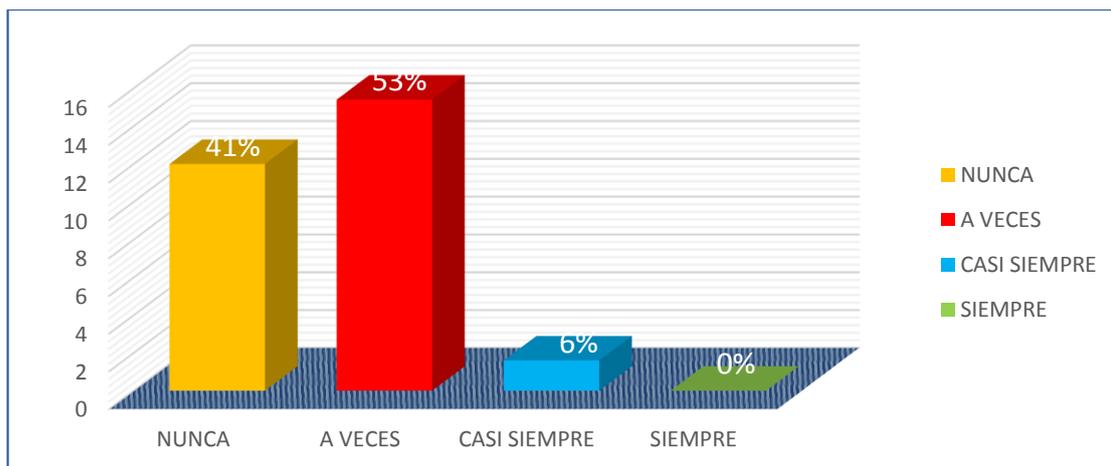


Figura 1. Resultados obtenidos sobre el uso de los medios audiovisuales de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Libertador Simón Bolívar “de San Pablo - Canchis 2018.

Fuente: Tabla 1.

Interpretación

Analizando la tabla N° 1 que representa los resultados obtenidos sobre el uso de materiales audiovisuales de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Libertador Simón Bolívar “de San Pablo, observamos que **el 41%** de los estudiantes indican que **nunca** se hace uso de materiales audiovisuales , así mismo el **52%** de los estudiantes indican que **a veces** se hace uso de materiales audiovisuales, seguidamente el 6% de los estudiantes indican que casi siempre se hace uso de materiales audiovisuales y finalmente se tiene un **0%** de estudiantes que indican que **siempre** se hace uso de materiales audiovisuales.

Considerando estos resultados podemos afirmar que el docente del área de inglés hace uso de los medios audiovisuales muy pocas veces, siendo insuficiente para lograr captar la atención de los estudiantes esto lo corrobora el 52% de estudiantes que indican que a veces hacen uso de medios audiovisuales.

Tabla 2

Resultados obtenidos de la opinión de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Libertador Simón Bolívar “de San Pablo sobre la importancia del uso de los medios audiovisuales en el área de inglés para despertar su interés y facilitar su aprendizaje.

N°	INDICADORES	Nunca		A veces		Casi siempre		Siempre		Total	
		fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
02	Considero que me intereso más por el tema tratado cuando se hace uso de imágenes animadas proyectadas por el proyector multimedia.	0	0%	1	3%	11	38%	17	59%	29	100%
04	Considero que los temas presentados en diapositivas interactivas me motivan y captan mi interés y atención.	0	0%	2	7%	10	34%	17	59%	29	100%
06	Aprenderías mejor si en tu aula se usarían videos instructivos los cuales te expliquen de un modo más dinámico el tema desarrollado.	1	3%	2	7%	13	45%	13	45%	29	100%
08	Me siento motivado cuando el docente hace uso de extractos de películas .	0	0%	0	0%	5	17%	24	83%	29	100%
10	Considero que, al ver videos de modelos de diálogos en inglés, tengo mayor facilidad para la comunicación en clase.	0	0%	4	14%	18	62%	7	24%	29	100%
SUMATORIA DE PORCENTAJES		3%		31%		197%		269%		500%	
PROMEDIO DE PORCENTAJES		1%		6%		39%		54%		100%	

Fuente: Encuesta a los estudiantes.

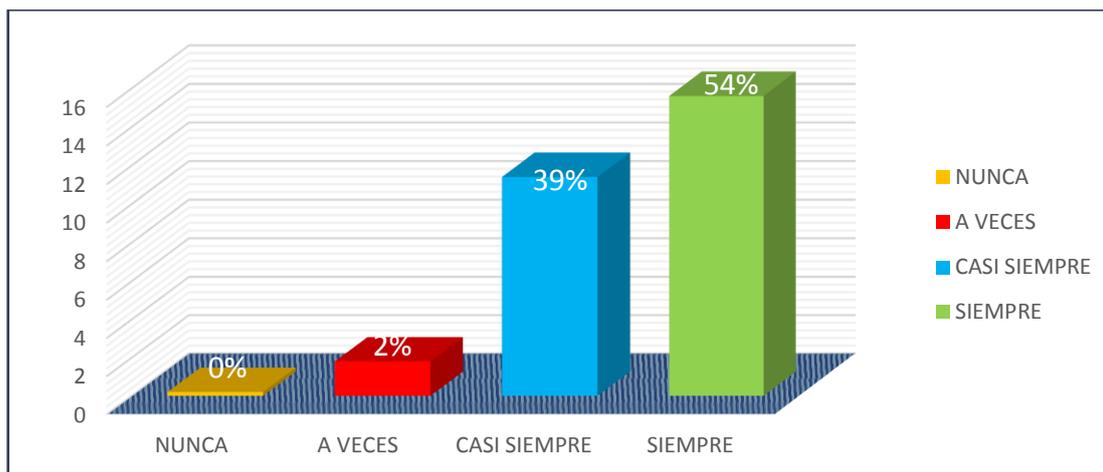


Figura 2. Resultados obtenidos de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Libertador Simón Bolívar” de San Pablo sobre el interés que despierta y la facilidad de aprendizaje que brindan los medios audiovisuales.

Fuente: Tabla 2.

Interpretación

Analizando la tabla N° 2 en términos generales, podemos indicar que el **0%** de los estudiantes indican que el uso de los medios audiovisuales nunca despierta su interés ni facilita su aprendizaje del inglés, seguidamente el **2%** de los estudiantes indican que el uso de los medios audiovisuales a veces despierta su interés y facilita su aprendizaje del inglés, así mismo el **39%** de los estudiantes indican que el uso de los medios audiovisuales casi siempre despiertan su interés y facilitan su aprendizaje del inglés, finalmente el **54%** de los estudiantes indican que el uso de los medios audiovisuales siempre despiertan su interés y facilita su aprendizaje del inglés.

Esta interpretación hace que podamos afirmar que el uso de los medios audiovisuales es muy importante para el aprendizaje de los estudiantes ya que un porcentaje mayoritario de estudiantes (**54 %**) indican que el uso de los medios audiovisuales siempre despierta el interés de los estudiantes y facilita su aprendizaje del inglés.

4.1.2. Resultados obtenidos sobre el aprendizaje del inglés en los estudiantes

Tabla 3

Resultados obtenidos sobre el aprendizaje del inglés de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Libertador Simón Bolívar” de San Pablo - Canchis 2018.

N°	INDICADORES	NUNCA		A VECES		CASI SIEMPRE		SIEMPRE		TOTAL	TOTAL
		fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
1	Realizas correcta y fluidamente diálogos en inglés.	7	24%	19	66%	2	7%	1	3%	29	100%
2	Logra relatar expresiones, opiniones y cuentos sencillos de forma ordenada.	7	24%	15	52%	6	21%	1	3%	29	100%
3	Entiende las frases emitidas por el docente en el idioma inglés.	13	45%	15	52%	1	3%	0	0%	29	100%
4	Participa constantemente en clase en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje del idioma inglés	6	21%	12	41%	11	38%	0	0%	29	100%
5	Durante las clases de inglés logras inferir información del texto en inglés con facilidad.	15	52%	9	31%	5	17%	0	0%	29	100%
6	Después de la lectura a un texto en inglés, logras comprender cada una de sus frases.	3	10%	15	52%	8	28%	3	10%	29	100%
7	Resuelve completamente el contenido de las fichas de práctica en inglés que proporcionan en el desarrollo de las sesiones en el área de inglés.	7	24%	17	59%	5	17%	0	0%	29	100%
8	Copia y escribe adecuadamente palabras y frases trabajadas en el área de inglés.	4	14%	16	55%	9	31%	0	0%	29	100%
9	Siente satisfacción con el nivel de aprendizaje del inglés después de cada sesión de aprendizaje desarrollando las tareas para la casa con facilidad.	8	28%	16	55%	5	17%	0	0%	29	100%
10	Produce textos breves sin apoyo en el idioma inglés.	6	21%	16	55%	7	24%	0	0%	29	100%
SUMATORIA DE PORCENTAJES		262%		517%		203%		17%			
PROMEDIO DE PORCENTAJES		26%		52%		20%		2%		29	100%

Fuente: Encuesta a los estudiantes

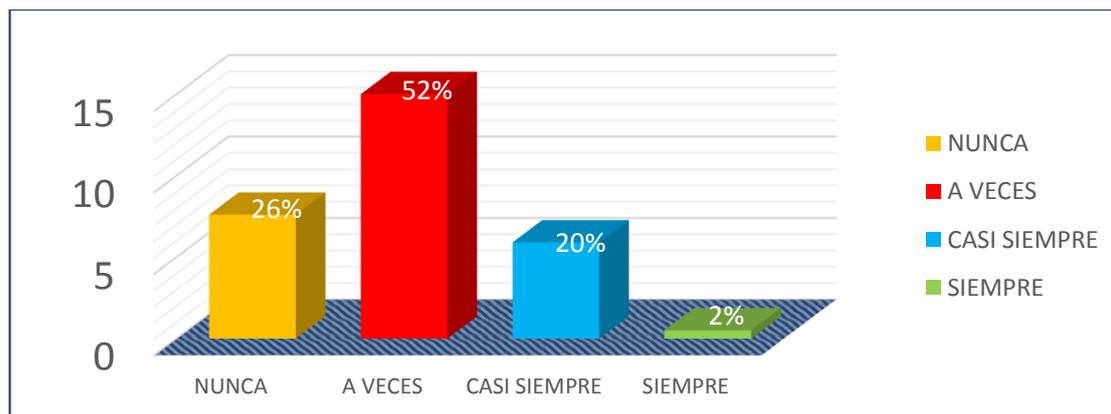


Figura 3. Resultados obtenidos sobre el aprendizaje del inglés de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Libertador Simón Bolívar “de San Pablo - Canchis 2018.

Fuente: Tabla 3.

Interpretación

Analizando la tabla N°3 podemos indicar en términos generales que un **26%** de los estudiantes indican que **nunca** dan muestra óptima de su aprendizaje del inglés por medio de las distintas actividades propuestas en el área, seguidamente el **52 %** de los estudiantes indican que a veces dan muestra óptima de su aprendizaje del inglés por medio de las distintas actividades propuestas en el área, así mismo el **20%** de los estudiantes indica que **casi siempre** dan muestra óptima de su aprendizaje del inglés por medio de las distintas actividades propuestas en el área y finalmente el **2%** de los estudiantes indican de **siempre** dan muestra óptima de su aprendizaje del inglés por medio de las distintas actividades propuestas en el área.

De esta interpretación podemos afirmar que no se tiene un buen nivel de aprendizaje del inglés en los estudiantes ya que se tiene un porcentaje mayoritario de estudiantes (**52%**) que solo a veces dan muestra óptima de su aprendizaje del inglés por medio de las distintas actividades propuestas en el área.

Tabla 4

Resultados obtenidos de las notas de la nómina final de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Libertador Simón Bolívar” de San Pablo - Canchis 2018.

ESCALA DE CALIFICACIÓN DE LOS APRENDIZAJES	N° DE ESTUDIANTES	%
Logro en inicio (0 – 10)	1	3%
Logro en proceso (11 – 13)	20	69%
Logro previsto (14 – 17)	8	28%
Logro destacado (18 – 20)	0	0%
TOTAL	29	100%

Fuente: Nomina final de notas de los estudiantes.

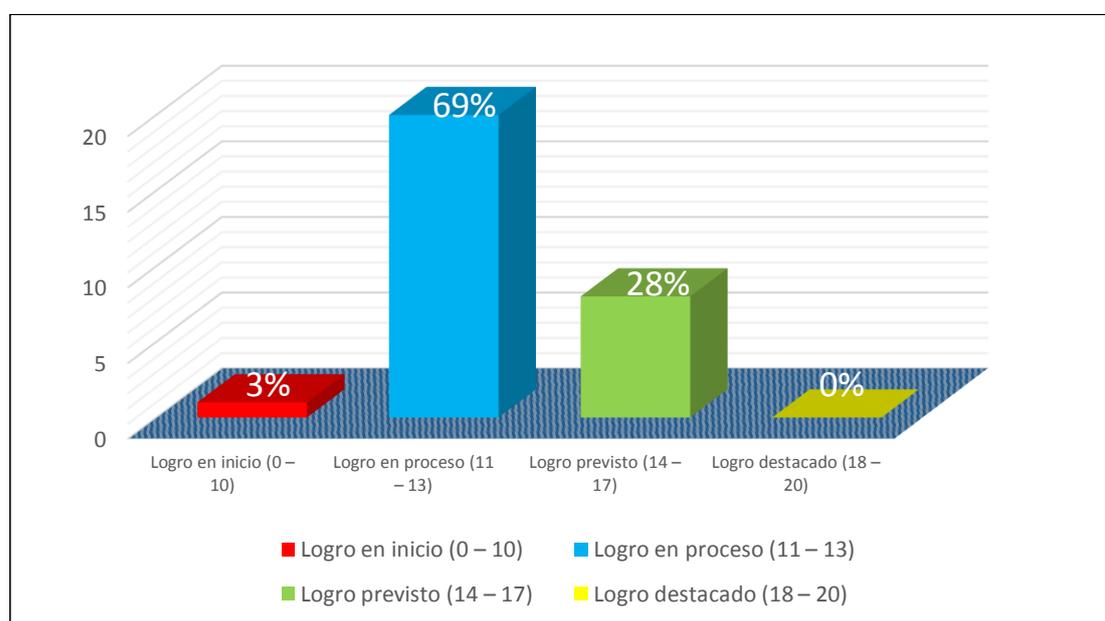


Figura 4. Resultados obtenidos de las notas de la nómina final de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Libertador Simón Bolívar” de San Pablo - Canchis 2018.

Fuente: Tabla 4.

Interpretación

Según el análisis de las notas de la nómina final de calificaciones y considerando la escala de calificación de los aprendizajes propuesto por el ministerio de educación se puede afirmar que el **3%** de los estudiantes se ubican en el logro en inicio, seguidamente el **69%** de los estudiantes se ubican en el logro en

proceso, así mismo el **28 %** de estudiantes se encuentran en logro previsto y finalmente **0%** de estudiantes se encuentran en logro destacado.

De esta interpretación podemos afirmar que el nivel de aprendizaje del inglés de los estudiantes no es muy bueno ya que no se tienen estudiantes con logro destacado y por el contrario se tiene un porcentaje mayoritario (**69%**) que solo llegan al logro en proceso con notas bajas.

4.2. Resultado del diseño estadístico

Para determinar la prueba de hipótesis se tiene el siguiente resultado:

Tabla 5
Resultado del diseño estadístico

PRUEBAS	ESTADÍGRAFOS		
	n	S ²	S
P1	29	30,07 ²	30,07
P2	29	29,09 ²	29,09

a) Aplicación de distribución de t

$$t = \frac{(P1 - P2)}{\sqrt{\frac{S1 + S2}{n}}}$$

$$t = \frac{(370 - 361)}{\sqrt{\frac{30,07 + 29,09}{29}}}$$

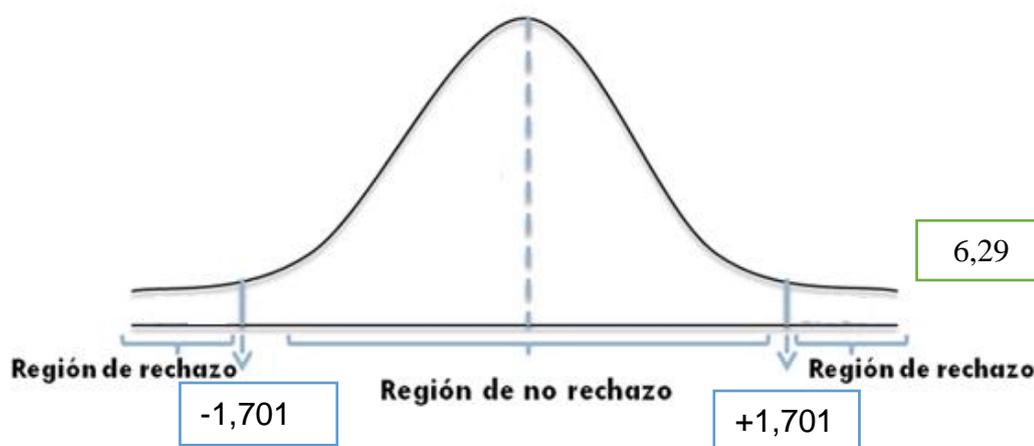
$$t = \frac{9}{\sqrt{2,04}}$$

$$t = \frac{9}{1,43}$$

$$t = 6,29$$

f) Decisión

En los resultados obtenidos se puede determinar que teniendo en cuenta los grados de libertad se logra obtener en t calculada el resultado de 1,701, demostrando así que en t tabulada se logra obtener que un 6,29 logrando estar en la región de rechazo y demostrando así la hipótesis alterna, como se muestra en el siguiente gráfico.

**g) Discusión**

De acuerdo a los resultados obtenidos se puede determinar que si influye los medios audiovisuales en el aprendizaje del inglés en estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Secundaria "Libertador Simón Bolívar" de San Pablo - Canchis 2018, obteniendo así un 6,29, en el diseño de T calculada, en la que se acepta la hipótesis alterna de decisión, es así que los recursos audiovisuales pueden enriquecer el aula todos los días llevando a la enseñanza cada profesor debe alcanzar un mejor desempeño de los estudiantes durante el proceso de aprendizaje y es notorio destacar los tipos

de alumnos que tenemos en nuestras aulas, sus edades, motivaciones, intereses así como los fines que persiguen al aprender esta segunda lengua y uno de los mejores recursos son los recursos audiovisuales que constituyen los medios de enseñanza idóneos en cualquier nivel del aprendizaje, en esencia del uso de los mismos radica en la propia dialéctica del proceso cognoscitivo que ocurre durante el aprendizaje que siempre debe ser activo y consciente consecuentemente, estos medios lo facilitan.

CONCLUSIONES

- Primera:** Se determino la influencia de los medios audiovisuales en el aprendizaje del inglés en estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Secundaria “Libertador Simón Bolívar” de San Pablo - Canchis 2018; con la prueba de hipotesis de t calculada con un resultado de 6,29, indicando que los medios audiovisuales influyen positivamente en el aprendizaje del inglés en estudiantes del primer grado, así lograr el aprendizaje de una segunda lengua.
- Segunda:** El uso del proyector multimedia influye positivamente en el aprendizaje del inglés en estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Secundaria “Libertador Simón Bolívar” de San Pablo - Canchis 2018, esto lo corrobora la aplicación de las tres diferentes encuestas apoyada con los resultados del acta final de notas de los estudiantes.
- Tercera:** El uso de videos educativos influye positivamente en el aprendizaje del inglés en estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Secundaria “Libertador Simón Bolívar” de San Pablo - Canchis 2018.

RECOMENDACIONES

- Primera:** A la Institución Educativa, para que se interesen por mejorar el aula funcional existente en la institución para el área ya que no se puede hacer uso de las laptops por falta de mantenimiento a estos y a su vez por falta de fuente de energía para todas las laptops así mismo no se cuenta con un proyector multimedia estable en el aula; siendo de esta forma estaríamos contribuyendo a mejorar el aprendizaje de los estudiantes en el área.
- Segunda:** Partiendo de los factores positivos de uso de proyector se recomienda a los docentes gestionar para conseguir uno exclusivamente para el área de inglés para la utilización de los medios audiovisuales.
- Tercera:** Para proporcionar los videos educativos se recomienda que el docente del área debe ser conocedor de los ritmos de aprendizaje de los estudiantes a su vez debe manejar distintas estrategias y técnicas acordes a las diferencias individuales de los estudiantes.

BIBLIOGRAFÍA

- Aguaded, J. y Martínez, E. (1998). *Medios, recursos y tecnología didáctica para la formación profesional ocupacional*. España: Edita Facep.
- Antolín A. (2005). *La enseñanza de las lenguas extranjeras desde una perspectiva Europea*. España: OMAGRAF, S.L.
- Beltrán, J. (1993), *Procesos, estrategias y técnicas de aprendizaje*. Madrid: Síntesis
- Busot, J. (1995) *Investigación educativa*. Maracaibo, Venezuela: Ediluz
- Corrales y Sierra, M.I.M. (2002). *Diseño de medios y recursos didácticos*. Antequera, España: Innovación y cualificación
- Ellis, J. (2007). *Aprendizaje Humano*. España, Madrid. 4ª ed.
- La Institución Educativa N° 88116, Jose Maria Arguedas, 2015 (*Tesis para optar el título de segunda especialidad*). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Lima, Perú.
- Madrid, D. (1996). *The Foreign Language Teacher. Handbook: TEFL*.
- Martín D. (1975). *La didáctica de la música en educación primaria: propuesta de actividades y tareas utilizando las bandas sonoras*. España: Bubok Publishing S.L.
- Ministerio de Educación. (2016). *Currículo Nacional*. Lima, Perú: MED.
- Monclus, A. (2008). *Los materiales audiovisuales y su relación con el aprendizaje del inglés en los estudiantes de primer grado de Secundaria de Adame, T. (2009, 25 de Julio). Medios audiovisuales en el aula. Csicsif. Recuperado de:*
- http://repobib.ubiobio.cl/jspui/bitstream/123456789/172/1/Bustos_Flores_Patricia.pdf
- Naupari, M. (2010). *Objetivos de los Materiales Educativos*. Lima. Perú: Episteme.

Segovia, N. (2007). Aplicación de las TIC en la docencia. España: Vigo.

*Vásquez E. (2015). Dispositivos digitales móviles en educación: España
Narcela,S.A.*

ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA

“Medios audiovisuales y su influencia en el aprendizaje del inglés en estudiantes del primer grado de la Institución Secundaria “Libertador Simón bolívar “ de San pablo - Canchis 2018”

TEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES Y SUBVARIABLES	DIMENSIONES E INDICADORES	METODOLOGÍA Y TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p>Principal:</p> <p>¿Cómo influyen los medios audiovisuales en el aprendizaje del inglés en estudiantes del primer grado de la Institución Secundaria “Libertador Simón Bolívar “de San Pablo - Canchis 2018”?</p>	<p>Objetivo General:</p> <p>Determinar la influencia de los medios audiovisuales en el aprendizaje del inglés en estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Secundaria “Libertador Simón Bolívar “de San Pablo - Canchis 2018</p>	<p>Hipótesis General:</p> <p>Los medios audiovisuales mejoran el aprendizaje del inglés en estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Secundaria “Libertador Simón Bolívar “de San Pablo - Canchis - 2018.</p> <p>Hipótesis Específicas:</p>	<p>Variables de la Investigación.</p> <p>Variable Independiente:</p> <p>- medios audiovisuales</p> <p>Variable Dependiente:</p> <p>- aprendizaje</p>	<p>Para la Variable Independiente:</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proyector multimedia <ul style="list-style-type: none"> - imágenes - diapositivas • Videos educativos <ul style="list-style-type: none"> - películas - modelizadores - instructivos <p>Para la variable Dependiente</p> <ul style="list-style-type: none"> • Expresión y comprensión oral <ul style="list-style-type: none"> - diálogos - exposiciones • Comprensión de texto 	<p>Tipo y nivel de la Investigación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tipo de la Investigación: Cuantitativa - Nivel de la investigación: Básico y aplicativo <p>Método y diseño Investigación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Método: Científico - Diseño:
<p>Secundarios:</p> <p>¿Cómo influye el proyector multimedia en el aprendizaje del inglés en estudiantes del primer grado de la Institución Secundaria “Libertador Simón Bolívar “de San Pablo - Canchis 2018”?</p>	<p>Objetivos Específicos:</p> <p>O1.- Determinar la influencia del proyector multimedia en el aprendizaje del inglés en estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Secundaria “Libertador Simón Bolívar “de San Pablo - Canchis 2018</p>	<p>Primera Hipótesis</p> <p>H1. El proyector multimedia mejora el aprendizaje del inglés en estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Secundaria “Libertador Simón Bolívar “de San Pablo - Canchis 2018</p> <p>Segunda Hipótesis</p>			

<p>o influye los educativos en el del inglés en del primer a Institución Secundaria Simón San Pablo - 8?</p>	<p>Bolívar “de San Pablo - Canchis 2018</p> <p>O₂- Determinar la influencia de los videos educativos en el aprendizaje del inglés en estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Secundaria “Libertador Simón Bolívar “de San Pablo - Canchis 2018</p>	<p>H₂- Los videos educativos mejoran el aprendizaje del inglés en estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Secundaria “Libertador Simón Bolívar “de San Pablo - Canchis 2018</p>		<ul style="list-style-type: none"> - literal - inferencial critica - critica • Producción de textos - Anuncios - Cartas - Descripciones - Auto biografías 	<p>La Población (N)</p> <p>Muestra (n):</p> <p>- La Población:</p> <p>La población está constituida por los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Libertador Simón Bolívar “de San Pablo - Canchis 2018</p> <p>- La Muestra:</p> <p>Esta conformada por los estudiantes de dos secciones (1ro “A” y 1ro “E”) de la Institución Educativa Secundaria “Libertador Simón Bolívar “de San Pablo - Canchis - 2018</p> <ul style="list-style-type: none"> - Técnica: Encuesta - Instrumento: Cuestionario - Procedimiento: análisis e interpretación de datos: Estadística descriptiva, gráficos y tablas estadísticas.
--	---	--	--	---	--

ENCUESTA

TITULO: “Medios audiovisuales y su influencia en el aprendizaje del inglés en estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Secundaria “Libertador Simón Bolívar “de San pablo - Canchis 2018”

INSTRUCCIÓN: Estimados alumnos a continuación le presentamos estas preguntas con el fin de mejorar aprendizaje en el Área de Idioma Extranjero Inglés.

Para seleccionar tu respuesta adecuada deberás tomar en cuenta los criterios señalados en la tabla de puntaje. Marca con un aspa (X) la respuesta adecuada.

	1	2	3		4	
	Nunca	A veces	Casi siempre		Siempre	
N°	VARIABLE INDEPENDIENTE: MEDIOS AUDIOVISUALES		1	2	3	4
	DIMENSIÓN: Proyector multimedia					
01	Considero que aprendo mejor con imágenes proyectadas mediante el proyector multimedia.					
02	Tu docente hace uso de imágenes proyectadas mediante el proyector multimedia.					
03	Considero que me interesa mas por el tema tratado cuando se hace uso de imágenes animadas proyectadas por el proyector multimedia.					
04	Cuando el profesor usa diapositivas tengo mayor capacidad para aprender el tema desarrollado.					
05	Considero que los temas presentados en diapositivas me motivan y captan mi interés y atención.					
06	Tu docente hace uso de diapositivas proyectadas por el proyector multimedia.					
	DIMENSIÓN: Videos educativos					
07	Me siento motivado cuando el docente hace uso de extractos de películas conocidas.					
08	Tu docente hace uso de extracto de películas conocidas para despertar motivación en ti.					
09	Considero que, al ver videos de modelos de diálogos en inglés, tengo mayor facilidad para la comunicación en clase.					
10	Tu docente hace uso de videos de diálogos en ingles para facilitar tu comunicación en clase.					

ENCUESTA

Nombres y Apellidos:**Grado:****Sección:**

TITULO: “Medios audiovisuales y su influencia en el aprendizaje del inglés en estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Secundaria “Libertador Simón Bolívar “de San pablo - Canchis 2018”

INSTRUCCIÓN: Estimados alumnos a continuación le presentamos estas preguntas con el fin de mejorar aprendizaje en el área de idioma inglés.

Para seleccionar tu respuesta adecuada deberás tomar en cuenta los criterios señalados en la tabla de puntaje. Marca con un aspa (X) la respuesta adecuada.

		1	2	3	4
		Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
N°	VARIABLE DEPENDIENTE: APRENDIZAJE	1	2	3	4
DIMENSIÓN: Expresión y comprensión oral.					
01	Realizas correcta y fluidamente diálogos en inglés.				
02	Logra relatar exposiciones , opiniones y cuentos sencillos de forma ordenada.				
03	Entiendes las frases emitidas por el docente en el idioma inglés.				
04	Participa constantemente en clase en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje del idioma ingles.				
DIMENSIÓN: Comprensión de textos.					
05	Durante las clases de inglés logras inferir información del texto en inglés con facilidad.				
06	Después de la lectura a un texto en inglés, logras comprender cada una de sus frases.				
07	Resuelves completamente el contenido de las fichas de práctica en ingles que proporcionan en el desarrollo de las sesiones en el área de inglés.				
DIMENSIÓN: Producción de textos.					
08	Copias y escribes adecuadamente palabras y frases al realizar descripciones en el área de ingles				
09	Logras escribir diferentes oraciones correctamente al elaborar tu producto final: brochure (folletos).				
10	Produce textos breves sin apoyo del profesor como cartas en el idioma inglés.				



Foto N° 01. Encuesta realizada a los estudiantes de 1° grado "A" en la Institución Educativa Simón Bolívar de San Pablo - Canchis 2018

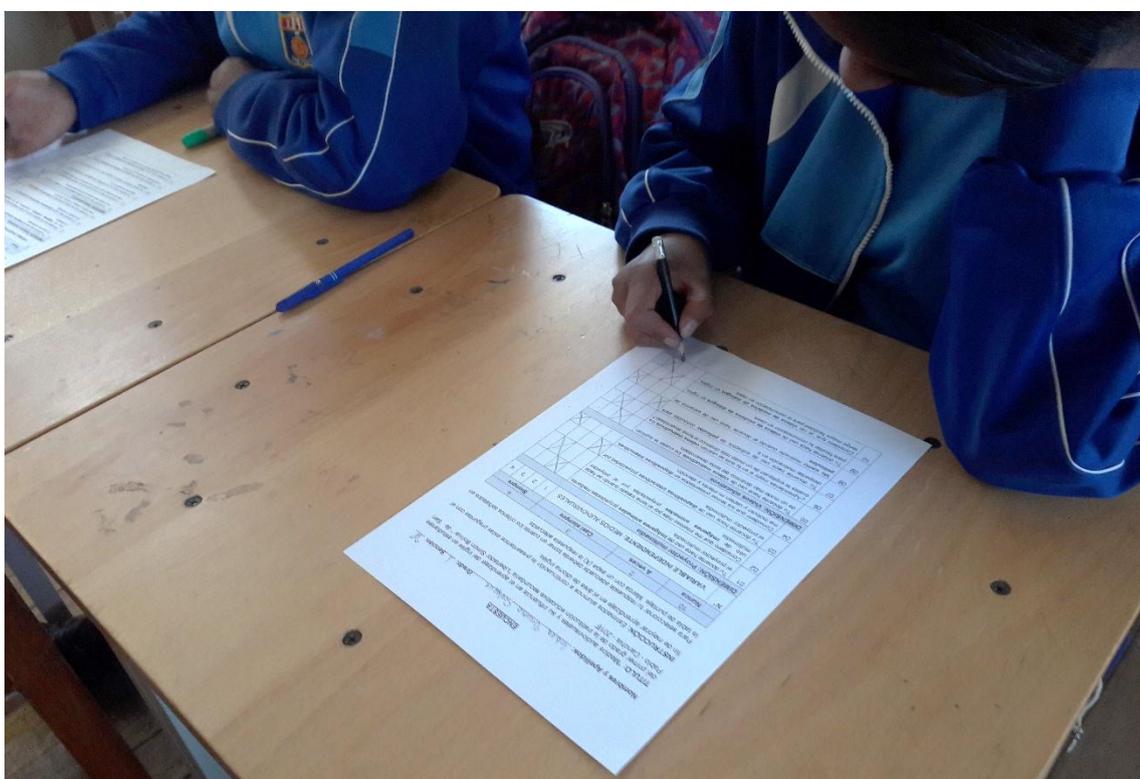


Foto N° 02. Encuesta realizada a los estudiantes de 1° grado "A" en la Institución Educativa Simón Bolívar de San Pablo - Canchis 2018



Foto N° 03. Encuesta realizada a los estudiantes de 1° grado “B” en la Institución Educativa Simón Bolívar de San Pablo - Canchis 2018



Foto N° 04. Encuesta realizada a los estudiantes de 1° grado “B” en la Institución Educativa Simón Bolívar de San Pablo - Canchis 2018