

**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO**

**FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL**

**ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL**



**CLIMA FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO  
ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL 6TO GRADO DE LA  
I.E.P. 70548 BELLAVISTA - JULIACA 2017**

**TESIS**

PRESENTADA POR:

**Bach. PATRICIA DEMPNA JAEN SALAS**

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

**LICENCIADA EN TRABAJO SOCIAL**

PUNO - PERÚ

2019

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO - PUNO  
FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL  
ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL

CLIMA FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO  
ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL 6TO GRADO DE LA I.E.P. 70548  
BELLAVISTA – JULIACA 2017

TESIS PRESENTADA POR:

**Bach. PATRICIA DEMPNA JAEN SALAS**

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

**LICENCIADA EN TRABAJO SOCIAL**



0030 [Handwritten signature]

APROBADA POR EL JURADO REVISOR CONFORMADO POR:

PRESIDENTE :

[Handwritten signature]  
Dra. Maritza Castro Távara

PRIMER MIEMBRO :

[Handwritten signature]  
M.Sc. Eladia Margot De La Riva Valle

SEGUNDO MIEMBRO :

[Handwritten signature]  
Dra. Vilma Miguelina Bohórquez García

DIRECTOR / ASESOR :

[Handwritten signature]  
Dra. Bestsabe Aurora Llerena Zea

**ÁREA:** Familias, realidades, cambio y dinámicas de intervención

**TEMA:** Procesos y dinámicas al interior de la familia

FECHA DE SUSTENTACIÓN 01 DE JULIO DEL 2019

## DEDICATORIA

A Dios por darme la fortaleza necesaria para continuar mis estudios y no dejar que me rinda ante las dificultades de la vida.

A mí querida madre que con su amor y paciencia me inculco el amor por el estudio y el trabajo.

A mi querido hermano y hermana por su apoyo y cariño a lo largo de mi existir.

A mí querido esposo y mi hijo Joaquín que llenan mis días de alegría y se han convertido en mi principal fuerza de motivación para continuar logrando mis proyectos trazados.

## AGRADECIMIENTOS

- A la “Universidad Nacional del Altiplano” Puno quien permitió formarme académica y humanísticamente, a las autoridades y docentes de la Escuela profesional de Trabajo Social, por haber contribuido en mi formación profesional, para así en el futuro ejercer las funciones del Trabajo Social.
  
- A mi Directora de investigación de tesis, Dra. Bestsabe A. Llerena Zea, por sus orientaciones, enseñanzas, quien, con sus conocimientos, su experiencia, paciencia, dedicación y motivación ha logrado que pueda realizar esta investigación.
  
- Mi más amplio agradecimiento a la comunidad educativa: Director, Sub director, Docentes, Personal administrativo y Alumnos(as) de las I.E.P 70548 “Bellavista” por haber permitido realizar la presente investigación.

## ÍNDICE GENERAL

	<b>Pág.</b>
RESUMEN .....	11
ABSTRACT.....	12
<b>I. INTRODUCCIÓN .....</b>	<b>13</b>
1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	14
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA .....	16
1.2.1. Pregunta general.....	16
1.2.2. Preguntas específicas.....	17
1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN .....	17
1.3.1. Hipótesis General .....	17
1.3.2. Hipótesis específicas .....	17
1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO.....	17
1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	19
1.5.1. Objetivo general .....	19
1.5.2. Objetivos específicos.....	19
<b>II. REVISIÓN DE LITERATURA.....</b>	<b>20</b>
2.1. MARCO TEÓRICO.....	20
2.1.1. Teoría del clima social de Moos.....	20
2.1.2. La escala de clima social en la familia .....	20
2.1.2.1. Criterios del aprendizaje.....	22
2.1.2.2. ¿Cómo ocurre el aprendizaje? .....	23
2.2. MARCO CONCEPTUAL.....	24
2.2.1. Clima familiar.....	24
2.2.2. Familia.....	26

2.2.4. Tipos de familia.....	28
2.2.5. Dimensiones y áreas del clima social familiar .....	29
2.2.6. Las Funciones familiares.....	32
2.2.7. Rendimiento académico .....	34
2.2.8. Importancia del rendimiento académico .....	35
2.2.9. Escala de calificación del rendimiento académico.....	36
2.2.10. Tipos de rendimiento académico .....	37
2.2.11. Determinantes sociales .....	38
2.2.12. Concepto de logros de aprendizaje .....	39
2.2.13. Niveles de logro de aprendizaje .....	40
2.3. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN.....	40
2.3.1. A nivel internacional .....	40
2.3.2. A nivel nacional.....	42
<b>III. MATERIALES Y MÉTODOS .....</b>	<b>45</b>
3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA.....	45
3.2. PERIODO DE EJECUCIÓN DEL ESTUDIO.....	45
3.3. PROCESAMIENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS .....	46
3.3.1 Análisis de datos.....	46
3.3.2 Nivel de significancia.....	46
3.3.3. Prueba de chi-cuadrado .....	46
3.3.4. Prueba de hipótesis para el objetivo general .....	48
3.3.5. Prueba de hipótesis para el objetivo específico 1 .....	48
3.3.6. Prueba de hipótesis para el objetivo específico 2.....	48
3.3.6. Prueba de hipótesis para el objetivo específico 3.....	48
3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA DE ESTUDIO.....	49

3.4.1. Población.....	49
3.4.2. Muestra.....	49
3.5. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN.....	50
3.6. MÉTODO DE INVESTIGACIÓN.....	50
3.7. TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	51
3.8. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOPIACIÓN DE DATOS.	51
3.8.1 Técnica.....	51
3.8.2 Instrumentos.....	52
3.8.3. Método de análisis de datos.....	54
<b>IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....</b>	<b>55</b>
4.1. CLIMA FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO Y/O LOGROS DE APRENDIZAJE.....	55
4.2. RELACIÓN FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO Y/O LOGROS DE APRENDIZAJE.....	60
4.3. DESARROLLO FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO Y/O LOGROS DE APRENDIZAJE.....	67
4.4. ESTABILIDAD FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO Y/O LOGROS DE APRENDIZAJE.....	74
<b>V. CONCLUSIONES.....</b>	<b>79</b>
<b>VI. RECOMENDACIONES.....</b>	<b>81</b>
<b>VII. REFERENCIAS.....</b>	<b>83</b>
ANEXOS.....	88

## ÍNDICE DE TABLAS

	<b>Pág.</b>
<b>Tabla 1:</b> Distribución Chi Cuadrado $\chi^2$ .....	47
<b>Tabla 2:</b> Sección y sexo de los estudiantes del sexto grado.....	49
<b>Tabla 3:</b> Escala valorativa del clima familiar.....	52
<b>Tabla 4:</b> Escala valorativa del rendimiento.....	53
<b>Tabla 5:</b> Rendimiento académico y/o logros de aprendizaje según el clima familiar	56
<b>Tabla 6:</b> Pruebas de chi-cuadrado para la hipótesis general. ....	59
<b>Tabla 7:</b> Rendimiento académico y/o logros de aprendizaje según cohesión familiar de los estudiantes del 6to grado .....	60
<b>Tabla 8:</b> Rendimiento académico y/o logros de aprendizaje según expresividad en la familia de los estudiantes del 6to grado . ....	62
<b>Tabla 9:</b> Rendimiento académico y/o logros de aprendizaje según conflicto en la familia de los estudiantes del 6to grado .....	64
<b>Tabla 10:</b> Pruebas de chi-cuadrado para la primera hipótesis.....	66
<b>Tabla 11:</b> Rendimiento académico y/o logros de aprendizaje según autonomía en la familia de los estudiantes del 6to grado.....	67
<b>Tabla 12:</b> Rendimiento académico y/o logros de aprendizaje según actuación en la familia de los estudiantes del 6to grado .....	69
<b>Tabla 13:</b> Rendimiento académico y/o logros de aprendizaje según intelectual cultural de los estudiantes del 6to grado .....	71
<b>Tabla 14:</b> Pruebas de chi-cuadrado para la segunda hipótesis. ....	73
<b>Tabla 15:</b> Rendimiento académico y/o logros de aprendizaje según control familiar	74
<b>Tabla 16:</b> Rendimiento académico y/o logros de aprendizaje según organización ...	76
<b>Tabla 17:</b> Pruebas de chi-cuadrado para la tercera hipótesis. ....	78

## ÍNDICE DE FIGURAS

	<b>Pág.</b>
<b>Figura 1:</b> Mapa de ubicación de la institución.....	45

## ÍNDICE DE ACRÓNIMOS

- APA** : Asociación Americana de Psicología
- ESCALE** : Unidad de Estadística Educativa del Ministerio de Educación del Perú
- FES** : Escala del Clima Social en la Familia
- MINEDU** : Ministerio de Educación
- SIAGE** : Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa
- SPSS** : Statistical Package for He Sciences
- TOE** : Tutoría y orientación escolar
- UGEL** : Unidad de Gestión Educativa

## RESUMEN

En la investigación denominada “Clima familiar y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes del sexto grado de la I.E.P.70548 Bellavista-Juliaca 2017”, se planteó como objetivo general: Determinar la relación entre el clima familiar y el rendimiento académico de los estudiantes del sexto grado, la hipótesis general planteada fue: el clima familiar influye significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes. En cuanto a la metodología, el enfoque que se utilizó es cuantitativo, el tipo de investigación es explicativo (causa- efecto), el método de análisis de información es hipotético-deductivo. El procesamiento de datos se realizó en el paquete estadístico SPSS. v. 22, se utilizó el diseño estadístico  $X^2$  (Chi cuadrada de Pearson). Como técnica de obtención de datos se utilizó la encuesta, el tamaño de muestra estuvo conformada por 90 estudiantes que cursaban el sexto grado de educación primaria; siendo sometidos al estadístico a fin de observar la relación entre las variables a un nivel de significancia del 0.05 de confianza. Los resultados de acuerdo al análisis estadístico para probar la hipótesis nos dieron un valor de  $\chi_c^2(10,634) > \chi_t^2(5.99)$ , aceptando la hipótesis alterna ( $H_a$ ), lo que indica que el clima familiar positivo, brinda interacciones significativas (comunicación, afecto, comprensión, entre otros), facilita la resolución de conflictos familiares. A su vez, los miembros de la familia procuran un ambiente agradable, confiable, seguro y placentero que genera en los estudiantes: creatividad, talento, entusiasmo, motivación y destrezas en las tareas, para que lleguen a obtener un rendimiento académico destacado.

**Palabras claves:** Clima familiar, rendimiento académico.

## ABSTRACT

In the research called “Family Climate and its influence on the academic performance of students in the sixth grade of the IEP70548 Bellavista-Juliaca 2017”, the general objective was: To determine the relationship between the family climate and the academic performance of the students In the sixth grade, the general hypothesis was: the family atmosphere significantly influences the academic performance of the students. Regarding the methodology, the approach used is quantitative, the type of research is explanatory (cause-effect), the method of information analysis is hypothetical-deductive. Data processing was performed in the SPSS statistical package. v. 22, the diseño2 statistical design (Pearson's Chi square) was used. As a data collection technique the survey was used, the sample size was made up of 90 students who were in the sixth grade of primary education; being submitted to the statistic in order to observe the relationship between the variables at a level of significance of 0.05 confidence. The results according to the statistical analysis to test the hypothesis gave us a value of  $\chi^2(10,634) > \chi^2(5.99)$ , accepting the alternative hypothesis ( $H_a$ ), which indicates that the positive family climate provides significant interactions (communication, affection, understanding, among others), facilitates the resolution of family conflicts. In turn, family members provide a pleasant, reliable, safe and pleasant environment that generates in students: creativity, talent, enthusiasm, motivation and skills in homework, so that they achieve outstanding academic performance.

**Keywords:** Family climate, academic performance.

## I. INTRODUCCIÓN

La familia ha demostrado históricamente ser el núcleo indispensable para el desarrollo de la persona, la que depende de ella para su supervivencia y crecimiento es el ambiente de socialización entre los miembros de familia, donde se establecen las primeras relaciones de aprendizaje socio-familiar, por lo que es importante conocer el ambiente familiar, que están constituidas por interacciones entre los miembros que integran el sistema; a partir de estas interacciones se establecen lazos que les permiten a los miembros de la familia permanecer unidos para alcanzar sus metas. Dichas interacciones se manifiestan por medio de la comunicación, la que permite observar los conflictos, las reglas y normas que regulan el sistema familiar, a la vez la familia sufre diversas transformaciones a nivel social, familiar, cultural, político y económico, esta situación que con mayor incidencia afecta directamente a las familias, disminuyen el tiempo de interrelación y comunicación con la familia, el cual afecta el entorno familiar. En este sentido todos por muy distintos que seamos, queremos ser escuchados, comprendidos y tomados en cuenta.

El trabajo de investigación es importante porque tiene relevancia social, con respecto al clima familiar, y está a la vez se registra información útil, para conocer la situación del estudiante en la relación que tienen con sus padres, la comunicación familiar, de esta manera intervenir frente a esa realidad, desde la labor que cumple cada uno de los profesionales de la institución educativa ; el director (a), los docentes, auxiliares, personal administrativo entre otros profesionales.

El presente trabajo de investigación está estructurado en IV ítems:

Ítem I: Se detalla el problema de investigación, que se caracterizó mediante la relación de variables. Asimismo, se considera los objetivos y las hipótesis.

Ítem II: Se presenta la revisión de literatura, pretendiendo asumir fundamentos teóricos y conceptos básicos, permitiendo las definiciones y terminologías básicas, por último, los antecedentes del estudio a nivel internacional y nacional.

Ítem III: Se planteó la metodología de la investigación que está compuesta por el tipo de investigación, el diseño, los instrumentos, la población y la muestra. Asimismo, se considera la prueba estadística de hipótesis.

Ítem IV: Comprende los resultados y discusión de la investigación, donde se aprueba la hipótesis planteada por medio de tablas estadísticas referentes al problema según objetivos específicos. Finalmente, se presenta las conclusiones y las recomendaciones.

### **1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

Para Egiavil (2006), la familia es definida de muchas maneras y desde distintas perspectivas, atendida a criterios de consanguinidad, relación legal, lazos emocionales, entre otros. La variedad de tipos de familia en la actualidad dificulta la elección de una definición única y general de la familia. Por ende, podemos describir que la familia es un grupo de personas relacionadas biológicamente, legalmente y emocionalmente, que comparten una historia en común, reglas, costumbres y creencias básicas en relación con distintos aspectos de la vida. La familia es la base de la sociedad; sin embargo, a lo largo de la historia se han generado cambios en el seno de los hogares, esto ha provocado modificaciones culturales, religiosas, políticas, económicas y sociales que han afectado el ambiente familiar. Una de las alteraciones evidentes es el debilitamiento de la unidad

familiar, que favorece un rendimiento académico deficiente. A esto aunamos el clima familiar constituye un aspecto principal y de influencia en el rendimiento académico de los estudiantes ya que este va a depender en la relación interpersonal con su entorno académico. Para Benites (1997) refiere que “el clima familiar está relacionado con las interacciones que los padres desarrollan con los hijos en el hogar, estas pueden variar en cantidad y calidad” (p.64). Como se sabe, la interacción familiar que establecen los sujetos desde su infancia ejerce influencia en sus diferentes etapas de vida, facilitando o dificultando las relaciones en las diferentes esferas de actividad: educativa, formativa, social y familiar.

Para Moos (1974), toma en cuenta que el desarrollo familiar hace referencia a la autonomía, actividades culturales y valores morales religiosos, mientras que la estabilidad familiar muestra una clara organización y estructura al planificar actividades, reglas e instrucciones establecidas por todos los miembros de la familia. Por lo que es importante fomentar y cultivar un buen clima familiar, es a través de la convivencia en familia como se transmiten los valores, normas y actitudes; donde los estudiantes aprenden a tener confianza en sí mismos, a sentirse queridos y valorados, siendo significativo proporcionar a las familias herramientas metodológicas para orientar la educación de los hijos, crear conciencia de la responsabilidad de formar familias unidas que apoyen a los estudiantes a rendir mejor académicamente. Por tal motivo esta investigación pudo identificar la relación que existe entre el clima familiar y el rendimiento académico de los estudiantes ya que en la actualidad este problema ha sido descrito a nivel del ministerio de educación como una problemática que debe de ser atendida desde la perspectiva social.

En la ciudad de Juliaca y por ende en la institución educativa primaria N°70548 Bellavista, la realidad no es ajena al problema educativo, social, cultural y económica, ya que su condición de ser una ciudad dedicada netamente al comercio, en el afán de obtener

mayores ingresos económicos; los padres descuidan a sus hijos en la etapa académica a consecuencia de eso muchos niños pasan el resto del día viendo la televisión, jugando con sus amigos o haciendo sus tareas sin la supervisión de un adulto o apoderado. Los niños que se encuentran en edad académica necesitan sentirse motivados por aprender, y esto se logrará únicamente si los padres prestan la atención a sus hijos, ellos deben apoyar y orientar al niño en el desarrollo de sus actividades para forjar una actitud positiva en su aprendizaje. Estas condiciones de vida, se ve reflejada en la relación de los padres hacia los hijos y éstos a su vez reflejan en su rendimiento académico. Cuando los padres se ocupan en la búsqueda de recursos económicos, los quehaceres del hogar, entre otras actividades, suelen descuidar a sus menores hijos; por ende, los estudiantes muestran una actitud negativa en su aprendizaje. Estas son las razones que justifican el trabajo de investigación por que lleva a prestar especial atención a la familia como contexto de desarrollo, pues es sabido que un bajo rendimiento académico es una señal que no sólo nos indica que algo pasa con el proceso de aprendizaje de los estudiantes, también nos avisa que el estudiante está atravesando alguna situación problemática en otros espacios de su vida por lo que la utilidad será académica ya que los resultados servirán para que los docentes de educación primaria tomen como línea de base para poder generar alternativas de solución a dicha problemática.

## **1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

### **1.2.1. Pregunta general**

- ¿En qué medida influye el clima familiar en el rendimiento académico de los estudiantes del 6to grado de la I.E.P. 70548 Bellavista- Juliaca 2017?

### **1.2.2. Preguntas específicas**

- ¿Cuál es la influencia de la relación familiar en el rendimiento académico de los estudiantes del 6to grado de la I.E.P. 70548 Bellavista- Juliaca?
- ¿Cuál es la influencia del desarrollo familiar en el rendimiento académico de los estudiantes del 6to grado de la I.E.P. 70548 Bellavista- Juliaca?
- ¿Cuál es la influencia de la estabilidad familiar en el rendimiento académico de los estudiantes del 6to grado de la I.E.P. 70548 BELLAVISTA- Juliaca?

### **1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **1.3.1. Hipótesis General**

- El clima familiar influye significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes del 6to grado de la I.E.P. 70548 Bellavista Juliaca.

#### **1.3.2. Hipótesis específicas**

- Existe relación significativa de la relación familiar y rendimiento académico de los estudiantes del 6to grado de la I.E.P. 70548 Bellavista Juliaca.
- Existe relación significativa del desarrollo familiar y rendimiento académico de los estudiantes del 6to grado de la I.E.P. 70548 Bellavista Juliaca.
- Existe relación significativa de la estabilidad familiar y rendimiento académico de los estudiantes del 6to grado de la I.E.P. 70548 Bellavista Juliaca.

### **1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO**

Concibiendo que el grupo familiar es el primer núcleo de socialización del individuo, que requiere de especial apoyo para potenciar un grado de comunicación fluida

que ejerza un efecto protector de sus miembros. Entendemos que los padres son los primeros y principales educadores, los docentes se convierten en subsidiarios de la labor comenzada por éstos en los hogares. Además, las actividades desarrolladas en el seno familiar tienen gran importancia en la formación de la personalidad y el éxito en el estudio de los estudiantes y remarcando también que, si la estructura y el clima familiar no son adecuados y sanos entonces el estudiante recibirá una formación negativa. Estas son las razones, que justifican la importancia de prestar especial atención a la familia como contexto de desarrollo que influye en el rendimiento, es una señal que no sólo indica que algo pasa con el proceso de aprendizaje, también alerta que el niño está atravesando alguna situación problemática en otros espacios de su vida, no lo podemos reducir exclusivamente a una cuestión de inteligencia o interés personal del estudiante, problemas de carácter auditivo o visual, el ambiente afectivo y cultural de la familia, el sistema educativo, la relación profesor estudiante, la valoración personal, etc. son factores que están afectando y causando efectos en el rendimiento.

La realización de la investigación permitió conocer a profundidad la problemática del clima familiar y el rendimiento de los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa 70548 Bellavista, el cual posibilitará reajustar y plantear políticas de acciones concretas, orientadas a mejorar el rendimiento intelectual de los estudiantes de esta institución educativa y otras con características similares. Esta investigación nos permitirá establecer la relación directa entre el clima familiar y el rendimiento académico.

## **1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.5.1. Objetivo general**

- Determinar la relación entre el clima familiar y el rendimiento académico de los estudiantes del 6to grado de la I.E.P. 70548 Bellavista –Juliaca.

### **1.5.2. Objetivos específicos**

- Determinar la influencia de la relación familiar en el rendimiento académico de los estudiantes del 6to grado de la I.E.P. 70548 Bellavista –Juliaca.
- Determinar la influencia del desarrollo familiar en el rendimiento académico de los estudiantes del 6to grado de la I.E.P. 70548 Bellavista –Juliaca.
- Determinar la influencia la estabilidad familiar en el rendimiento académico de los estudiantes del 6to grado de la I.E.P. 70548 Bellavista –Juliaca.

## II. REVISIÓN DE LITERATURA

### 2.1. MARCO TEÓRICO

#### 2.1.1. Teoría del clima social de Moos

Para Moos (1974), el clima social es equiparable a la personalidad del ambiente, ya que su conformación se da partiendo de las percepciones que las personas tienen de este, considerando distintas dimensiones relacionales. El clima social tiene como base teórica a la psicología ambientalista la cual ha sido estudiada como clima social familiar, considera las particularidades psicosociales e institucionales de un grupo familiar y retoma todo aquello que se suscita en la dinámica familiar, desde su estructura, constitución y funcionalidad.

Para Moos (1974), el ambiente es un determinante decisivo para las personas, es fundamental como formador del comportamiento humano ya que este contempla una compleja combinación de variables organizacionales y sociales, así como también físicas, las que influirán contundentemente sobre el desarrollo del individuo.

También Moos (1974), elaboró diversas escalas de clima social aplicables a diferentes tipos de ambientes, como es el caso de la escala de clima familiar (FES), ella trata las interrelaciones entre los miembros de la familia, los que cumplen funciones de comunicación e interacción.

#### 2.1.2. La escala de clima social en la familia

Este término ha sido trabajado con mayor profundidad por Moos (1974), cuyos estudios han caracterizado algunos elementos del funcionamiento de las familias y han demostrado que existe relación entre el clima y la conducta de los miembros. Esta escala aprecia las características socio-ambientales de todo tipo de familia evalúa y describe las

relaciones interpersonales entre los miembros de la familia los aspectos de desarrollo que tienen mayor importancia en ella y su estructura básica.

En su construcción se emplearon diversos métodos para obtener un conocimiento y una comprensión adecuados del ambiente familiar y se construyen elementos que, unidos adaptados de diversos cuestionarios del clima social, formaron la primera versión de la escala. Esta primera versión fue aplicada a una muestra de familia de diversos tipos y ambientes y se realizaron análisis de los resultados para asegurar que la escala resultante fuese aplicable a la más amplia variedad de familia. Los resultados obtenidos constituyeron la base sobre la que se construyó una nueva versión de la escala, cuya adaptación se presenta; está formado por 90 elementos; agrupados en 10 subescalas que definen tres dimensiones fundamentales:

- Relación
- Desarrollo
- Estabilidad

### **2.1.2. Teoría del Aprendizaje**

Para Schunk (2012), el estudio del aprendizaje humano se enfoca en la forma en que los individuos adquieren y modifican su conocimiento, habilidades, estrategias, creencias y conductas. El aprendizaje representa un cambio perdurable en la conducta o en la capacidad para comportarse de cierta manera, el cual resulta de la práctica o de otras experiencias. Esta definición no incluye los cambios temporales en la conducta debido a enfermedades, fatiga o uso de drogas, ni a los que reflejan factores genéticos y de maduración, aunque muchos de éstos requieren ambientes sensibles para manifestarse. A menudo se considera que las teorías del aprendizaje y la práctica educativa son cuestiones

diferentes, pero de hecho deberían complementarse entre sí, ninguna de las dos es suficiente para garantizar una buena enseñanza y un buen aprendizaje. La teoría por sí misma no capta plenamente la importancia de factores situacionales; la experiencia práctica sin teoría es específica de cada situación y carece de un marco general para organizar el conocimiento de la enseñanza y el aprendizaje.

Las teorías conductuales explican el aprendizaje en términos de eventos observables, mientras que las teorías cognoscitivas también toman en cuenta las cogniciones, las creencias, los valores y los sentimientos de los aprendices. Las teorías del aprendizaje difieren respecto a la forma en que abordan temas fundamentales. Algunos de los más importantes son la forma en que ocurre el aprendizaje, el papel que desempeña la memoria, el papel de la motivación, la forma en que ocurre la transferencia, los procesos que participan en la autorregulación y las implicaciones para la instrucción.

#### **2.1.2.1. Criterios del aprendizaje**

Uno de los criterios consiste en que el aprendizaje implica un cambio en la conducta o en la capacidad de conducirse. La gente aprende cuando adquiere la capacidad para hacer algo de manera diferente. Al mismo tiempo, debemos recordar que el aprendizaje es inferencial. No observamos el aprendizaje de manera directa, sino a través de sus productos o resultados. El aprendizaje se evalúa con base en lo que la gente dice, escribe y realiza. Sin embargo, debemos añadir que el aprendizaje implica un cambio en la capacidad para comportarse de cierta manera, ya que a menudo las personas aprenden habilidades, conocimientos, creencias o conductas sin demostrarlo en el momento en que ocurre el aprendizaje.

Un segundo criterio consiste en que el aprendizaje perdura a lo largo del tiempo. Esto excluye los cambios temporales en la conducta (por ejemplo, el habla mal articulada)

provocados por factores como las drogas, el alcohol y la fatiga. Este tipo de cambios son temporales porque se revierten al eliminar el factor que los causa. Sin embargo, existe la probabilidad de que el aprendizaje no sea permanente debido al olvido. Se sigue debatiendo respecto al tiempo que deben durar los cambios para ser clasificados como aprendizaje, pero la mayoría de la gente coincide en que los cambios de poca duración (por ejemplo, unos cuantos segundos) no califican como aprendizaje.

Un tercer criterio es que el aprendizaje ocurre por medio de la experiencia (la que se adquiere, por ejemplo, practicando u observando a los demás), lo cual excluye los cambios en la conducta determinados principalmente por la herencia, como los cambios que presentan los niños en el proceso de maduración (por ejemplo, cuando empiezan a gatear o a ponerse de pie). Sin embargo, la diferencia entre la maduración y el aprendizaje no siempre es muy clara. Es probable que las personas estén genéticamente predispuestas a actuar de cierta manera, pero el desarrollo de las conductas específicas depende del entorno. El lenguaje es un buen ejemplo. A medida que el aparato vocal del ser humano madura, éste va adquiriendo la capacidad de producir lenguaje; pero las palabras reales que produce las aprende al interactuar con otros individuos. Aunque la genética es fundamental para la adquisición del lenguaje en los niños, la enseñanza y las interacciones sociales con los padres, los profesores y los compañeros ejercen una fuerte influencia sobre sus logros en relación con el lenguaje.

#### **2.1.2.2. ¿Cómo ocurre el aprendizaje?**

Las teorías conductuales y cognoscitivas concuerdan en que las diferencias entre los aprendices y en el entorno pueden afectar el aprendizaje, pero disienten en la importancia relativa que conceden a estos dos factores. Las teorías conductuales destacan el papel que desempeña el ambiente, específicamente la disposición y la presentación de

los estímulos, así como la manera en que se refuerzan las respuestas. Las teorías conductuales asignan menos importancia a las diferencias del aprendiz que las teorías cognoscitivas. Dos variables del estudiante que considera el conductismo son: el historial de reforzamiento (el grado al que el individuo ha sido reforzado en el pasado por desempeñar la misma tarea o una similar) y el estadio de desarrollo en que se encuentra (lo que el individuo puede hacer dado su nivel actual de desarrollo). Así, las limitaciones cognoscitivas dificultarán el aprendizaje de habilidades complejas y las discapacidades físicas podrían impedir la adquisición de conductas motoras.

La práctica de habilidades del estudiante, combinada con la retroalimentación correctiva necesaria, promueve el aprendizaje. Las teorías cognoscitivas plantean que los factores instruccionales por sí mismos no explican plenamente el aprendizaje de los alumnos.

Las teorías cognoscitivas subrayan la función de los pensamientos, las creencias, las actitudes y los valores de los estudiantes. Aquellos que dudan de su capacidad para aprender, tal vez no se dediquen convenientemente a sus tareas o trabajen sin entusiasmo, lo que retardará el aprendizaje.

## **2.2. MARCO CONCEPTUAL**

### **2.2.1. Clima familiar**

Para García (2015), el clima familiar influye en la personalidad del individuo, determinando los valores, afectos, actitudes y modos; no importando cómo sea el ambiente familiar, este tiene funciones educativas y afectivas básicas para el ser humano en desarrollo. Los padres tienen una gran influencia en la conducta de sus hijos y esta es aprendida en el seno de la familia. Dependiendo del ambiente que se propicie, si es positivo para el desarrollo, el niño tiene un desarrollo adecuado y feliz; de lo contrario, el

individuo no adquiere el mejor modelo de conducta. El clima familiar no es producto de la casualidad ni de la suerte; es consecuencia del aporte individual que dan los integrantes de la familia. Así, para que la influencia sea efectiva, es básico que existan amor, autoridad participativa, intención de servicio, trato positivo y tiempo de convivencia.

Tonconi (2010), el ambiente familiar donde se desarrolla y crece un individuo, el cual puede favorecer o limitar su potencial personal y social, además de tener efectos en la actitud que asume frente al estudio, la formación académica y las expectativas con proyectos de educación superior. En la familia se gestan patrones de comportamiento, valores y sistemas de relación entre sus miembros que son registrados a nivel consciente e inconsciente de tal forma que en la dinámica familiar se puede constatar que la actitud del niño hacia sus padres, en forma positiva o negativa, puede transferirse, asimismo, a personas sustitutas. Estos representantes de los padres son principalmente maestros y educadores.

Según Mustaeva (2010), relaciona el clima familiar con la forma de resolver las dificultades que se dan entre sus integrantes y menciona que una conversación entre padre hijo, iniciada con tranquilidad, propicia la reflexión en lugar de la imposición frente a un criterio y favorece las opiniones positivas. Por lo que, en un clima familiar cordial, se involucran los siguientes elementos: el tiempo para estar y hablar con los hijos, escuchar atentamente, procurar comprenderlos, poniéndose en su lugar, identificar la verdad en medio de las rebeldías presentadas, implementar la comunicación asertiva, justificar los motivos para establecer una conducta aconsejable y respetar su libertad con responsabilidad personal.

Moos (1974), considera al clima familiar como la apreciación de las características socio ambiental de la familia, la misma que es descrita en función de las relaciones

interpersonales de los miembros, además de los aspectos del desarrollo y su estructura básica.

### **2.2.2. Familia**

Para Páez (2016), considera a la familia como un escenario para la crianza de los niños, pero también para la formación de los demás miembros de la familia, que debe favorecer necesidades vitales biológicas, recreativas, alimentarias, espirituales, socio afectivas y cognitivas; como una profunda y constante formación para la vida a través del ejemplo, el diálogo, los relatos, la experiencia, en el reconocimiento de los sentimientos y las emociones como constitutivos de la vida humana.

Moos (1984), afirma que la familia es un sistema de seres humanos de diferentes edades, biológicos y psicológicas, que tienen entre todos, un conjunto de recursos que utilizan para adaptarse a las situaciones psicológicas, sociales y físicas. Donde el clima familiar o ambiente de interacción coadyuva al desarrollo y adaptación personal de sus miembros o por el contrario los perjudica.

Benites (1997), sostiene que la familia sigue siendo considerada como la estructura básica de la sociedad, cuyas funciones no han podido ser sustituidas por otras organizaciones creadas expresamente para asumir sus funciones. De éstas; la más importante, es aquella de servir como agente socializador que permite proveer condiciones y experiencias vitales que facilitan el óptimo desarrollo bio psico-social de los hijos.

En ese entender la familia es la base fundamental, tiene funciones educativas y afectivas muy importantes, los padres tienen una gran influencia en el comportamiento de sus hijos y que este es aprendido en el seno de la familia.

### 2.2.3. Modos de ser familia

Para Giorgana (2015), existe diversos tipos de familia y por ello son múltiples las formas en que cada uno de sus miembros se relacionan y viven cotidianamente:

- **Familia rígida:** Dificultad en asumir los cambios de los hijos/as. Los padres brindan un trato a los niños como adultos. No admiten el crecimiento de sus hijos. Los Hijos son sometidos por la rigidez de sus padres siendo permanentemente autoritarios.
- **Familia sobreprotectora:** Preocupación por sobreproteger a los hijos/as. Los padres no permiten el desarrollo y autonomía de los hijos/as. Los hijos/as no saben ganarse la vida, ni defenderse, tienen excusas para todo, se convierten en “infantiloides”. Los padres retardan la madurez de sus hijos/as y al mismo tiempo, hacen que estos dependen extremadamente de sus decisiones.
- **La familia centrada en los hijos:** Hay ocasiones en que los padres no saben enfrentar sus propios conflictos y centran su atención en los hijos; así, en vez de tratar temas de la pareja, traen siempre a la conversación temas acerca de los hijos, como si entre ellos fuera el único tema de conversación. Este tipo de padres, busca la compañía de los hijos/as y depende de estos para su satisfacción. En pocas palabras “viven para y por sus hijos”.
- **La familia permisiva:** Este tipo de familia, los padres son Incapaces de disciplinar a los hijos/as, y con la excusa de no ser autoritarios y de querer razonarlo todo, les permiten a los hijos hacer todo lo que quieran. En este tipo de hogares, los padres no funcionan como padres ni los hijos como hijos y con frecuencia observamos que los hijos mandan más que los padres. En caso extremo los padres no controlan a sus hijos por temor a que éstos se enojen.

- **La Familia inestable:** La familia no alcanza a ser unida, los padres están confusos acerca del mundo que quieren mostrar a sus hijos por falta de metas comunes, les es difícil mantenerse unidos resultando que, por su inestabilidad, los hijos crecen inseguros, desconfiados y temerosos, con gran dificultad para dar y recibir afecto, se vuelven adultos pasivos-dependientes, incapaces de expresar sus necesidades y por lo tanto frustrados y llenos de culpa y rencor por las hostilidades que no expresan y que interiorizan.
- **La familia estable:** La familia se muestra unida, los padres tienen claridad en su rol sabiendo el mundo que quieren dar y mostrar a sus hijos/as, lleno de metas y sueños. Les resulta fácil mantenerse unidos por lo tanto, los hijos/as crecen estables, seguros, confiados, les resulta fácil dar y recibir afecto y cuando adultos son activos y autónomos, capaces de expresar sus necesidades, por lo tanto, se sienten felices y con altos grados de madurez e independencia.

#### 2.2.4. Tipos de familia

Moos (1984), hace una clasificación de seis tipos de familia derivadas del modelo:

- **Familias orientadas hacia la expresión:** hace énfasis en la expresión de las emociones y la manifestación franca de la ira.
- **Familias orientadas hacia la estructura:** dan mayor importancia a la organización, la cohesión, la religión, la expresión, el control, la aspiración al logro y a la orientación intelectual y cultural. Estas familias no son altamente conflictivas.
- **Familias orientadas hacia la independencia son asertivas y autosuficientes:** de este tipo de familias existen tres categorías: las independientes y expresivas,

estas familias perciben un alto nivel de cohesión y conflicto y mantienen actitudes religiosas no convencionales, con una organización y control flexible; las familias independiente y estructurales se perciben como independientes pero poco expresivas, cohesivas y poco conflictivas; y las independientes apáticas son percibidas como independientes, organizadas y orientadas hacia la recreación.

- **Familias orientadas hacia obtención de logros son competitivas y trabajadoras, se distinguen dos tipos:** las que obtiene logros por la vía de la independencia, las cuales son controladoras y sostienen actitudes ético-religiosas convencionales; y las familias que aspiran a alcanzar logros por las vías del conformismo, obtienen bajos puntajes en la escala de conflictos e independencia.
- **Familias orientadas hacia la religión:** se tienen dos tipos: el tipo ético-religioso, el cual no es rígido en su estructura, obtiene altos puntajes en la escala de orientación cultural-intelectual y ético-religioso, pero bajos en la escala de conflictos, logro, organización y control. Y el tipo religioso no rígidamente estructurado, el cual obtiene puntajes altos en la escala de cohesión, logros, recreación, orientación ético-religiosa, pero bajos en la subescala de expresividad.
- **Familias estructuradas hacia el conflicto y poco estructuradas son menos cohesivas y son desorganizadas.** Por otra parte, son expresivas, independientes y con orientación hacia la recreación. Perciben altos niveles de conflicto; poca cohesión, expresión de los afectos e independencia. Consideran que tiene altos niveles de control que es importante para ellos.

#### 2.2.5. Dimensiones y áreas del clima social familiar

Kemper (2000), sostiene que el clima social que es un concepto y cuya operacionalización resulta difícil de universalizar, pretende describir las características

psicológicas e institucionales de un determinado grupo humano situado sobre un ambiente. Citando a (Moos, 1974) manifiesta que para estudiar y evaluar el clima familiar existen tres diferencias o atributos afectivos a tener en cuenta a partir de diversas escalas de clima social aplicables a diferentes tipos de ambiente, como es el caso de la escala de clima familiar (FES) cuyas características son:

a) **La dimensión de relación:** Es la dimensión que evalúa el grado de comunicación y libre expresión dentro de la familia y el grado de interacción conflictiva que la caracteriza cuyos elementos son:

- **Cohesión:** Mide como los miembros de la familia se apoyan y ayudan entre sí. Para Medellín (2012). Se define como la proximidad y la distancia que hay entre los miembros de una familia y comprende dos aspectos que son: el lazo emocional que tienen los miembros de la familia entre sí y el grado de autonomía de cada miembro de la familia.
- **Expresividad:** Mide la libre expresión de sus sentimientos y conflicto.
- **Conflicto:** Mide el nivel en que expresan libre y abiertamente la cólera, la agresividad entre los miembros de la familia. Sergio (2009), básicamente los conflictos que se producen de manera más frecuente en el seno familiar se producen entre padres y madres frente a sus hijos o hijas, o por el contrario, conflictos entre hermanos y hermanas. Los primeros son también denominados intergeneracionales. De estos conflictos podemos afirmar que la etiología de conflictos se produce más frecuentemente por diferencias de criterio en torno a pautas educativas. Así los padres suelen tener conflictos con sus hijos/as por la forma de vestir, amistades, formación académica, etc. Sin embargo los conflictos entre hermanos y

hermanas tienen causas muy distintas como pueden ser celos, rivalidades o incluso la propia convivencia.

b) **La dimensión de desarrollo:** Es la dimensión que evalúa la importancia que tienen dentro de la familia ciertos procesos de desarrollo personal, que pueden ser permitidos o no por la vida en común cuyos elementos son:

- **Autonomía:** Mide el grado en que los miembros de la familia están seguros de sí mismos, toman sus propias decisiones y son independientes.
- **Actuación:** Mide el grado en que las actividades (escuela o trabajo) se enmarcan en una estructura orientada a la acción o competencia.
- **Intelectual cultural:** Mide el grado de interés en las actividades políticas, sociales, intelectuales y culturales.
- **Social recreativo:** Mide el grado de participación en este tipo de actividades.
- **Moralidad religiosidad:** Mide la importancia que se da en el ámbito familiar a las prácticas de valores de tipo ético y religioso.

c) **La dimensión de estabilidad:** Se refiere a la estructura y organización de la familia y sobre el grado de control que normalmente ejercen unos miembros de la familia sobre otros; cuyos elementos son:

- **Organización:** Mide la importancia que se da a la distribución y estructura al planificar las actividades y responsabilidades de la familia. Para Pratta y Santos (2007), refiere al grupo de individuos que forman parte de la misma institución unida por lazos afectivos.

- **Control:** Mide el grado de dirección familiar atiende a reglas y procedimientos establecidos. Para Minuchin (2003), es muy importante para el funcionamiento de una familia el establecimiento de límites. Estos los constituyen las reglas, las cuales definen quiénes participan y de qué manera. La función de los límites es proteger la diferenciación de los integrantes del grupo familiar y el funcionamiento adecuado de la familia. Por ello, deben ser claros y han de definirse de la manera más precisa para permitir a las personas el desarrollo de funciones sin interrupciones y el contacto entre los miembros de un subsistema a otro. Es decir, los límites demarcan el espacio entre una familia y otra, entre los miembros de un grupo familiar.

#### 2.2.6. Las Funciones familiares

Por función familiar entendemos las tareas y las actividades que deben realizar todos los miembros que la conforman, de acuerdo con la posición y el papel que desempeñan en la unidad familiar.

Para Solorzano y Toro (2015), analiza las 6 funciones básicas de todas las familias

- a) **Comunicación:** Es una función primordial, ya que gracias a ella todas las demás pueden cumplirse. La familia utiliza muy variados mensajes verbales y paraverbales para transmitir afecto, ayuda, autoridad, comprensión. Junto a un lenguaje común, expresión de las características étnicas y socioculturales de la comunidad a la que pertenece, existen otros propios de la familia, de tal manera que suelen ser ininteligibles para un observador ajeno a la misma.

- b) **Afectividad:** Es una relación de cariño o amor existente entre los miembros de la familia. Supone una función básica a partir de la cual se transmite parte del apoyo necesario en momentos de crisis.
- c) **Apoyo:** La familia proporciona apoyo a los miembros que la necesitan. Esta ayuda puede ser económica, afectiva, financiera, etc.; gracias a ella se puede resolver situaciones conflictivas o abortar momentos de crisis individuales a familiares. Los recursos los establecen, organizan y distribuyen distintos miembros de la familia de acuerdo con los papeles previamente establecidos. El apoyo nace del sentimiento de pertenencia a la familia, de saber que comparte, como grupo, creencias, proyectos y afectos comunes.
- d) **Adaptabilidad:** La familia es un grupo dinámico, que mantiene relaciones internas con los elementos que la conforman, y externas con su entorno social, educacional y laboral; todas ellas le exponen a cambios, necesitando para resolver cada nueva situación una buena capacidad de adaptación que le permite responder adecuadamente a una gama variada de estímulos. Los cambios a los que se somete la familia pueden deberse al paso de las distintas etapas del ciclo vital, nacimiento de un hijo, estadio del "nido vacío", o pueden estar en relación con acontecimientos estresantes, cambio de trabajo, quiebra financiera, salida de vacaciones.
- e) **Autonomía:** Todo el componente de la familia necesita un cierto grado de independencia que les facilite su crecimiento y maduración. La familia establece esta autonomía mediante mecanismos que marcan los límites entre dependencia-independencia, no sólo dentro del grupo familiar sino en su relación con el entorno social. El ejercer satisfactoriamente esta función permite mantener la integridad

de cada individuo, en un equilibrio entre lo permitido y lo prohibido, lo aceptado y rechazado, en fin, entre dependencia e independencia. La autonomía es el grado de independencia que necesitan alcanzar los miembros de la familia para facilitar su crecimiento y maduración.

- f) **Reglas y normas:** Las familias establecer reglas y normas de comportamiento que permite mantener con orden y armonía la conducta de sus miembros dentro del hogar. Cada familia tiene sus propias reglas, no escritas, pero claramente establecidas, que sólo ellos reconocen e identifican. Estas normas facilitan las relaciones, identifican los papeles y afectan la autoridad.

### 2.2.7. Rendimiento académico

Amaya (2004), menciona que el rendimiento académico de un alumno es el resultado de un proceso complejo, en el que intervienen múltiples variables y aun cuando no se tienen un modelo exacto que describa la problemática, su ejecución académico se verá influenciada por los valores, motivos, aspiraciones, actitudes y expectativas que los padres generen en este campo; porque a través de diversos mecanismos socializadores el alumno aprende y asimila estos valores, organizando su comportamiento de forma coherente con los mismos. Así su conducta y rendimiento académico no constituirán una sorpresa.

Torres y Rodríguez (2006), definen el rendimiento académico como el nivel de conocimiento demostrado en un área o materia, comparado con la norma, y que generalmente es medido por el promedio escolar. El propósito del rendimiento académico es alcanzar una meta educativa, un aprendizaje. En tal sentido, son varios los componentes del complejo unitario llamado rendimiento. Son procesos de aprendizaje que promueve la escuela e implican la transformación de un estado determinado en un

estado nuevo; se alcanza con la integridad en una unidad diferente con elementos cognitivos y de estructura.

Figuroa (2004), menciona que el rendimiento académico se define como el producto de la asimilación del contenido de los programas de estudio, expresado en calificaciones dentro de una escala convencional establecida por el Ministerio de Educación (MINEDU). En otras palabras, se refiere al resultado de las calificaciones que se obtiene en el proceso de aprendizaje de conocimientos, conforme a las evaluaciones que realiza el docente mediante pruebas objetivas y otras actividades complementarias.

El rendimiento académico determina el nivel de conocimiento alcanzado y es tomado como único criterio para medir el éxito o fracaso escolar a través de un sistema de calificaciones cuantitativas y cualitativas.

### **2.2.8. Importancia del rendimiento académico**

Natale (1990), menciona que el rendimiento académico es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el mismo, por ello, el sistema educativo brinda tanta importancia a dicho indicador. En otro ámbito asevera que el aprendizaje y rendimiento escolar implican la transformación de un estado determinado en un estado nuevo, que se alcanza con la integración en una unidad diferente con elementos cognoscitivos y de estructuras no ligadas inicialmente entre sí. En tal sentido, el rendimiento académico se convierte en una tabla imaginaria de medida para el aprendizaje logrado en el aula, que constituye el objetivo central de la educación. Este está constituido por los indicadores: tasa de éxito, tasa de repitencia y tasa de deserción, los cuales indican la función que cumple la escuela. Por tal razón, el rendimiento escolar es el resultado del complejo mundo que envuelve al participante: cualidades individuales: aptitudes, capacidades, personalidad, su medio socio-familiar: familia, amistades, barrio, su realidad escolar: tipo

de centro, relaciones con el profesorado y compañeros o compañeras, métodos docentes y por tanto su análisis resulta complicado y con múltiples interacciones.

### 2.2.9. Escala de calificación del rendimiento académico

Según Ministerio de Educación MINEDU (2007), la escala de calificación de los aprendizajes en la educación básica regular. Mediante los siguientes calificativos: cualitativo, literal y descriptivo, se representa el nivel de logro, es decir, el grado de desarrollo o adquisición alcanzado por el estudiante en relación con los aprendizajes previstos o esperados.

- **Logro destacado AD.-** Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas.
- **Logro previsto A.-** Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado.
- **En proceso B.-** Cuando el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
- **Inicio C.** Cuando el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de éstos y necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje.

Consideramos que la identificación de los niveles de autoestima y el rendimiento académico constituyen una posibilidad para aportar en la mejora del desarrollo integral del estudiante.

La persona, va creciendo y formando su personalidad dentro del ambiente familiar, que es el principal factor que influye en la formación de la misma, ya que le incorpora a esta los valores, reglas y costumbres que a veces suelen ser contraproducentes. Algunos de los aspectos ya mencionados son incorporados, a la familia, por medio del "modelo" que la sociedad presenta, y éste es asimilado por todos los grupos sociales. Pero, la personalidad de cada uno, no sólo se forma a través de la familia, sino también, con lo que ésta cree que los demás piensan de ella y con lo que piensa de sí misma, al salir de este ambiente y relacionarse con personas de otro grupo diferente.

#### 2.2.10. Tipos de rendimiento académico

Según Figueroa (2004), manifiesta que la adquisición de conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, aspiraciones, etc., lo que permitirá al docente tomar decisiones pedagógicas posteriores. Los aspectos del rendimiento Individual, se apoya en la exploración de los conocimientos y los hábitos culturales, campos cognoscitivos o intelectual. En el rendimiento intervienen aspectos de la personalidad que son afectivas tales como:

- a) **Rendimiento general**, es el que se manifiesta que el estudiante va al centro de enseñanza, en el aprendizaje de las líneas de acción educativa, hábitos culturales y en la conducta del estudiante.
- b) **Rendimiento específico**, es el que se da en la resolución de los problemas personales, desarrollo en la vida personal, familiar y social que se les presenta a futuro. En este rendimiento la realización de la evaluación de más fácil, o cuanto si se evalúa la vida efectiva del estudiante, se debe considerar su conducta parceladamente: su relación con el docente, con las cosas, consigo mismo, con su modo de vida y con los demás.

- c) **Rendimiento social**, la Institución educativa al influir sobre el individuo, no se limita a este, sino que a través de sí mismo ejerce influencia de la sociedad y que se desarrolla.

### **2.2.11. Determinantes sociales en torno a la evaluación del rendimiento del estudiante**

#### **a. Entorno familiar**

Respecto al entorno familiar según Garbanzo (2007), afirma que: el entorno familiar es un conjunto de interacciones propias de la convivencia familiar, que afectan el desarrollo del individuo, manifestándose también en la vida académica. La influencia del padre y la madre, o del adulto responsable del estudiante, influye significativamente en la vida académica. Un ambiente familiar propicio, marcado por el compromiso, incide en un adecuado desempeño académico, así como una convivencia familiar democrática entre padres e hijos. Se asocia la convivencia familiar democrática con un mejor desempeño académico, que se plasma en variables como motivación, percepción de competencia y atribución de éxito académico; no sucede lo mismo en estudiantes marcados por ambientes familiares autoritarios e indiferentes, de parte de sus padres.

#### **b. Apoyo familiar**

Según Jiménez, Mendiburo y Olmedo (2011), manifiesta que: “el apoyo familiar ha sido un constructo poco estudiado, por tanto, carece de una definición unificada, pero se caracteriza por abarcar varias dimensiones entre las cuales se pueden mencionar la comunicación, conflictos intrafamiliares, resolución de problemas, grado de afectividad y buen planteamiento de reglas. Además de esto, se relaciona también con otros constructos de interés de estudios como son depresión, locus de control, auto-concepto, estrategias de resolución de conflictos, entre otros” (p. 319).

### 2.2.12. Concepto de logros de aprendizaje

El concepto de logros de aprendizaje se encuentra, en la mayoría de los autores, bajo el término de rendimiento académico. Hay pequeñas diferencias, pero básicamente se refiere a lo mismo.

Pérez y la Cruz (2014), plantean que el logro de aprendizaje: es una actividad de tipo educativo que se orienta a proporcionar el conocimiento, habilidades y destrezas necesarias para desempeñarse en el mercado de trabajo sea un puesto determinado una ocupación o un área profesional. Actúa a su vez de forma complementaria a las otras formas de educación formando a las personas no solo como trabajadores sino también como ciudadanos.

Así mismo Pérez y la Cruz (2014), señalan que es una actividad vinculada a los procesos de transferencia, innovación y desarrollo de tecnología. La propia transmisión de conocimientos, habilidades y destrezas implica de por sí un tipo de transferencia tecnológica a los trabajadores y a través de ellos a las empresas. También en la medida que el conocimiento es la base fundamental de los procesos de innovación y desarrollo tecnológico en el logro de aprendizaje es una herramienta estratégica sin la cual aquellos procesos difícilmente podrían desarrollarse.

Navarro (2012), dice en referencia a los logros de aprendizaje: es un nivel de conocimientos demostrado en un área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico. Concepto que sostiene una vez más el carácter cuantitativo de los logros de aprendizaje. El mismo que es pertinente para nuestra investigación que intenta obtener resultados medibles aún en una variable bastante compleja.

### 2.2.13. Niveles de logro de aprendizaje

- **Logro de aprendizaje bajo.** Se entiende por bajo logro como una limitación para la asimilación y aprovechamiento de los conocimientos adquiridos en el proceso de aprendizaje de los alumnos. Se considera que el fracaso escolar o bajo logro escolar ha sido definido de muy diferentes maneras.
- **Logro de aprendizaje regular o promedio:** En este nivel los estudiantes muestran cuantitativamente el logro mínimo de las capacidades programadas en la asignatura numéricamente se considera de once a quince puntos, lo que porcentualmente equivale al logro del 55% al 100% de las capacidades programadas.
- **Logro de aprendizaje alto.** En este nivel los estudiantes muestran cuantitativamente resultados satisfactorios en función de las capacidades programada en las asignaturas, numéricamente se considera de dieciséis a 44 veinte puntos lo que porcentualmente equivale al logro de 80% de las capacidades programadas.

## 2.3. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

### 2.3.1. A nivel internacional

Tusa (2012), en su investigación titulada “El clima social familiar y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de segundo año de bachillerato del colegio técnico Neptalí Sancho Jaramillo de la ciudad de Ambato (Ecuador) durante el periodo septiembre– noviembre 2011.” El tipo de investigación utilizado fue exploratorio, descriptivo, explicativo. Trabajó con una muestra de 70 estudiantes de ambos sexos, de dos distintos cursos y 70 padres de familia de los respectivos cursos, elegidos mediante

un muestreo probabilístico. el objetivo principal es determinar de qué manera el clima social familiar deficiente incide en el bajo rendimiento académico de los estudiantes del Colegio Técnico Neptalí Sancho Jaramillo. La hipótesis planteada es: el clima familiar deficiente incide considerablemente de manera negativa en el rendimiento académico de los estudiantes de segundo año de bachillerato del colegio Neptalí Sancho Jaramillo de la ciudad de Ambato durante el periodo septiembre – noviembre del año 2011. La conclusión principal fue que el clima social familiar si incide negativamente en el rendimiento académico. También concluye que las causas principales para un clima familia deteriorado son la falta de afecto en el hogar, falta de comunicación y poco empleo de tiempo de calidad en la familia.

Morales (2016), en la tesis “influencia del clima familiar en alumnos de alto o bajo rendimiento académico bajo la escala de Moss de la escuela preparatoria oficial N° 26 del municipio de Xalatlaco” (México). Para empezar hoy en día el rendimiento académico tiene relación con la calidad educativa debido a que si hacemos referencia a su significado estamos hablando de que es un proceso en el cual el alumno adquiere conocimientos, habilidades, desarrollo de capacidades. Por lo que respecta a dicha tesis tiene como finalidad la comparación de la influencia del clima familiar en alumnos de alto y bajo rendimiento escolar, así como la determinación de que escalas influyen en los alumnos Al respecto se planteó la hipótesis: el clima familiar provoca la disminución del rendimiento escolar. De acuerdo con lo anterior, se aplicó la escala de Moos del clima social familiar, para dar respuesta al problema, a la hipótesis y a los objetivos. a partir de ahí se concluye que efectivamente el clima social familiar afecta el rendimiento escolar, ya que si queremos alumnos con mayor aprovechamiento se debe modificar el entorno familiar el cual es la principal base en donde los jóvenes reciben la primera educación.

Iñiguez (2016), realizó una investigación con el objetivo de identificar la posible relación que tienen los modelos parentales, el clima social familiar, el auto concepto y la empatía según diversas variables sociodemográficas en una población adolescentes, todo ello con el propósito de aportar al tema sobre la influencia de la familia, tanto en la socialización y estilos de crianza, en la etapa evolutiva de la adolescencia. El estudio fue realizado con un diseño transversal de tipo descriptivo. La población de dicho estudio estuvo conformada por 332 estudiantes de bachillerato de dos institutos de educación secundaria (uno público y otro privado), con edades que fluctúan entre los 12 y 18 años. Las pruebas usadas fueron el cuestionario sociodemográfico, percepción de los hijos sobre la conducta parental, inventario de clima social familiar (FES), la escala de auto concepto en su adaptación a población española y el índice de reactividad interpersonal (IRI). De acuerdo con los resultados, en cuanto a la influencia de los modelos parentales y el clima social familiar, en el auto concepto y empatía se distinguieron dos dimensiones y cuatro agrupaciones que aportan interés al estudio de la influencia de la familia en los adolescentes. En primera instancia, el uso combinado demostró que existe la probabilidad de evidenciar un perfil de tensión por parte del clima social familiar percibido como conflictivo y controlador motiva una influencia en el desarrollado de la empatía en los hijos, generando malestar emocional en el adolescente e impulsando la interpretación inadecuada de las relaciones de familia o evadiendo a través de la fantasía. Institución educativa ubicada en Colombia, de la cual se contó con una muestra de 123 estudiantes.

### **2.3.2. A nivel nacional**

Delgado (2012) en la investigación titulada: “Funcionamiento familiar y rendimiento académico en estudiantes de secundaria, Tabalosos, San Martín”, plantea como objetivo: identificar la relación existente entre el funcionamiento familiar y el nivel de rendimiento académico de los estudiantes del 5to grado del nivel secundario de la

Institución Educativa N° 0292 del Distrito de Tabalosos, durante el periodo entre marzo 2011 y abril 2012. La hipótesis plantea que existe relación significativa entre el funcionamiento familiar y el nivel de rendimiento académico de los estudiantes del 5to grado del nivel secundario de la Institución Educativa N° 0292 del distrito de Tabalosos, durante el periodo comprendido entre marzo 2011 y abril 2012. La investigación es de tipo descriptivo de carácter correlacional. Concluye afirmando que según el tipo de familia el riesgo de vulnerabilidad disfuncional se presentaría en 25% (07 familias). Según el número de miembros e hijos en el hogar el 48% (12 familias) tienen mayor vulnerabilidad hacia la disfuncionalidad familiar y 57.1% son menos vulnerables.

Gonzales y Pereda (2006), en su tesis relación entre el clima familiar y el rendimiento académico de los alumnos de la institución educativa 86502 san Santiago de Papamparomas- Áncash concluye que: se acepta la hipótesis general afirmativa de la investigación realizada entre el clima familiar y el rendimiento académico de los alumnos, toda vez que existe un índice de correlación de 14.50 con un nivel de significancia de  $p < 0.05$ , en cuanto al clima familiar de los alumnos en el año 2006, el 93.33% presenta un nivel inadecuado mientras que solo 6.67% es positivo. Así mismo; mediante la aplicación de la prueba estadística chi cuadrada se llegó a la conclusión: se confirma la aceptación de las hipótesis específicas, es decir; existe relación significativa entre las dimensiones (relaciones, desarrollo y estabilidad) del clima familiar y el rendimiento escolar, con índices de correlación 14.50, 1.00, 14.50 respectivamente.

Saenz, y Heredia (2016), elaboraron una investigación con el objetivo de establecer la relación existente entre el clima social familiar y el rendimiento académico en las alumnas del nivel secundario de la Institución Educativa Teresa Gonzales de Fanning ubicada en el distrito de Jesús María. Dicha investigación se realizó bajo el enfoque cuantitativo, en un nivel básico, con un diseño no experimental de corte

transversal y de tipo descriptivo-correlacional. Para medir la variable clima familiar se utilizó la escala del clima social familiar (FES) y para cuantificar el rendimiento académico se consideró el promedio final alcanzado por cada estudiante. Según los resultados hallados, se encontró que existe una relación significativa entre el clima familiar y el rendimiento académico de las alumnas participantes del estudio, se indicó también, que el clima social familiar en que viven las alumnas no es óptimo y éste se relaciona con un bajo rendimiento académico.

### III. MATERIALES Y MÉTODOS

#### 3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA

La presente investigación se llevó a cabo, en el departamento de Puno, en la provincia de san Román, distrito de Juliaca, en la Institución Educativa Primaria 70548 “Bellavista”, ubicado en el Jr. Jáuregui 1111 es una institución mixta con turnos continuo (mañana y tarde).



**Figura 1:** Mapa de ubicación de la institución.

FUENTE: Unidad de Estadística Educativa del Ministerio de Educación del Perú (ESCALE).

#### 3.2. PERIODO DE EJECUCIÓN DEL ESTUDIO

El estudio se ejecutó en el año 2017.

### 3.3. PROCESAMIENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

#### 3.3.1 Análisis de datos

El procesamiento de la información se ha realizado a través del paquete estadístico SPSS, herramienta que ha facilitado la tabulación e interpretación de los datos obtenidos de las encuestas, mostrados sus resultados en porcentajes de acuerdo a las variables.

#### 3.3.2 Nivel de significancia

Se consideró un nivel de 95% de confiabilidad y una significancia del ( $\alpha = 0.05$ ) para establecer la influencia entre las variables evaluadas: clima familiar y rendimiento académico.

#### 3.3.3. Prueba de chi-cuadrado

Se ha utilizado  $X^2$  (Chi cuadrada) de independencia con  $(r-1) (c-1)$  grados de libertad para contrastar la hipótesis, esta se obtuvo a través del paquete estadístico SPSS 22, la que nos permitió determinar la relación que existe entre las variables (causa-efecto).

#### Estadígrafo de contraste

$$\chi_c^2 = \sum_{i=1}^r \sum_{j=1}^c \frac{(O_{ij} - E_{ij})^2}{E_{ij}}$$

Dónde:

$O_{ij}$  = Frecuencia observada para la  $ij$  – esima casilla.

$E_{ij}$  = Frecuencia esperada para la  $ij$  – esima casilla.

#### Criterio de independencia

$H_0$  = Las variables son independientes.

$H_a$  = Las variables están relacionadas

**Nivel de significancia**

$\alpha = 0.05 = 5\%$

**Tabla 1: Distribución Chi Cuadrado  $\chi^2$ .**

Grados libertad g.l	P = Probabilidad de encontrar un valor mayor o igual que el Chi cuadrado tabulado						
	0,001	0,0025	0,005	0,01	0,025	0,05	0,1
1	10,8274	9,1404	7,8794	6,6349	5,0239	3,8415	2,7055
2	13,8150	11,9827	10,5965	9,2104	7,3778	5,9915	4,6052
3	16,2660	14,3202	12,8381	11,3449	9,3484	7,8147	6,2514
4	18,4662	16,4238	14,8602	13,2767	11,1433	9,4877	7,7794
5	20,5147	18,3854	16,7496	15,0863	12,8325	11,0705	9,2363
6	22,4575	20,2491	18,5475	16,8119	14,4494	12,5916	10,6446
7	24,3213	22,0402	20,2777	18,4753	16,0128	14,0671	12,0170
8	26,1239	23,7742	21,9549	20,0902	17,5345	15,5073	13,3616
9	27,8767	25,4625	23,5893	21,6660	19,0228	16,9190	14,6837

FUENTE: “Ronald A. Fisher y Frank Yates, Statistical Tables For Biological, Agricultural and Medical Research, 6 Edition, (Nueva York, Hatner, 1963), p.47 “

a) Por lo tanto, si  $\chi^2 \geq \chi^2_{\alpha}$ , entonces se rechaza la hipótesis nula.

a. **Procedimiento**

Se calcula mediante tablas de contingencia o tabulación cruzada, que implica un cuadro de dos entradas y cada entrada constituye una variable. Y en cada casilla figura el número de estudiantes encuestados que poseen una de las categorías analizadas.

### 3.3.4. Prueba de hipótesis para el objetivo general

**H<sub>0</sub>:**  $r = 0$ : No existe relación significativa del clima familiar y rendimiento académico de los estudiantes del 6to grado de la I.E.P.70548 “Bellavista” – Juliaca.

**H<sub>a</sub>:**  $r \neq 0$ : Existe relación significativa del clima familiar y rendimiento académico de los estudiantes del 6to grado de la I.E.P.70548 “Bellavista” – Juliaca 2017.

### 3.3.5. Prueba de hipótesis para el objetivo específico 1

**H<sub>0</sub>:**  $r=0$ : No existe relación significativa de la relación familiar y el rendimiento académico de los estudiantes del 6to grado de la I.E.P.70548 “Bellavista” Juliaca.

**H<sub>a</sub>:**  $r \neq 0$ : Existe relación significativa de la relación familiar y el rendimiento académico de los estudiantes del 6to grado de la I.E.P.70548 “Bellavista” Juliaca.

### 3.3.6. Prueba de hipótesis para el objetivo específico 2

**H<sub>0</sub>:**  $r = 0$ : No existe relación significativa del desarrollo familiar y el rendimiento académico de los estudiantes del 6to grado de la I.E.P.70548 “Bellavista” Juliaca.

**H<sub>a</sub>:**  $r \neq 0$ : Existe relación significativa del desarrollo del clima familiar y rendimiento académice de los estudiantes del 6to grado de la I.E.P.70548 “Bellavista”. Juliaca.

### 3.3.6. Prueba de hipótesis para el objetivo específico 3

**H<sub>0</sub>:**  $r = 0$ : No existe relación significativa de la estabilidad familiar y el rendimiento académico de los estudiantes del 6to grado de la I.E.P.70548 “Bellavista” Juliaca.

**H<sub>a</sub>:**  $r \neq 0$ : Existe relación significativa de la estabilidad familiar y el rendimiento académico de los estudiantes del 6to grado de la I.E.P.70548 “Bellavista” Juliaca.

### 3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA DE ESTUDIO

#### 3.4.1. Población

La población de estudio estuvo conformada por 90 estudiantes de la I.E.P. 70548 Bellavista, que cursan el sexto grado y estos están divididos en secciones: A, B y C, son estudiantes de sexo masculino y femenino. Asimismo, oscilan entre las edades de 11- 12 años, procedentes de diferentes barrios de la ciudad de Juliaca. Como señala Carrasco (2006). “La población es el conjunto de todos los elementos que pertenecen al ámbito espacial donde se desarrolla el trabajo de investigación” (p.236).

#### 3.4.2. Muestra

Por ser una población pequeña se consideró por conveniencia trabajar con el total de la población que representa 90 estudiantes que cursan el sexto grado del nivel primario. Como señala Carrasco (2006) “la muestra intencionada es aquella que el investigador selecciona su propio criterio, sin ninguna regla matemática o estadística” (p. 243).

**Tabla 2: Sección según sexo de los estudiantes del sexto grado de I.E.P. 70548 “Bellavista” Juliaca 2017.**

Sección	Sexo					
	Femenino		Masculino		Total	
	F	%	F	%	F	%
A	14	15.6	13	14.4	27	30.0
B	17	18.9	17	18.9	34	37.8
C	15	16.7	14	15.6	29	32.2
<b>Total</b>	46	51.1	44	48.9	90	100.0

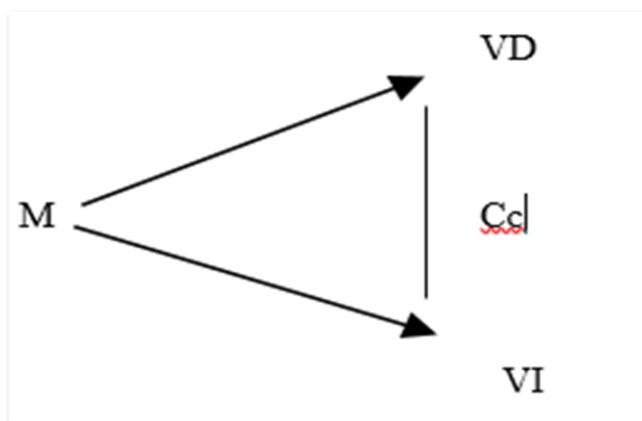
FUENTE: Datos obtenidos de la nómina de matriculados de la I.E.P 70548 Bellavista.

En la tabla 2, se presenta la población de estudiantes de la I.E.P 70548 Bellavista, cuenta con una población mixta (varones y mujeres) entre las edades de 11 y 12, que el

51.1 % son de sexo femenino y el 48.9% son de sexo masculino, también podemos observar que en la mayoría de salones son más mujeres que varones.

### 3.5. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

El diseño de investigación es de no experimental correlacional. El diagrama que ilustra el diseño de investigación mencionado es el siguiente:



Dónde:

M: es la muestra donde se realiza el estudio.

C: hace mención a la posible relación existente entre las variables.

Los subíndices “i, d” en cada v nos indican las observaciones obtenidas en cada variable

### 3.6. MÉTODO DE INVESTIGACIÓN

El método utilizado fue el hipotético deductivo mediante el paradigma cuantitativo, el cual permitió recoger, procesar y analizar los datos numéricos que consiste en hacer observaciones manipulativas y análisis, a partir de las cuales se formuló las hipótesis que son comprobadas. Por otra parte, también conlleva a analizar y medir la información de manera independiente las variables de estudio.

### 3.7. TIPO DE INVESTIGACIÓN

El tipo investigación es descriptivo - correlacional, descriptivo porque el propósito es describir como se manifiesta el problema de investigación. Correlacional, porque tiene como mide el grado de relación que existe entre dos variables, para determinar si están o no relacionadas con los mismos sujetos y analizar la relación.

### 3.8. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOPIACIÓN DE DATOS

#### 3.8.1 Técnica

De acuerdo a las características de la investigación; las técnicas que se utilizaron para la recolección de los datos son los siguientes:

- a. **La encuesta**, denominada: “cuestionario del test de Moos”, de Moos, y Trickett (1989) según los autores mencionados anteriormente, esta escala evalúa y describe las relaciones interpersonales entre los miembros de la familia, los aspectos de desarrollo que tienen mayor importancia en ella y su estructura básica.
- b. **Análisis de registros de evaluación**; permitió obtener datos acerca de los calificativos del académico según la MINEDU se utilizara la escala valorativa de rendimiento académico en educación básica regular es decir notas de A,B,y C que se obtienen en el trimestre, las áreas a considerar serán comunicación, matemáticas, persona familia y relaciones humanas.
- c. **Revisión bibliográfica**: La revisión del marco teórico que sirvió como base y guía para hacer esta tesis, asimismo permitió profundizar y explicar.

### 3.8.2 Instrumentos

El instrumento que se utilizó: la encuesta que consiste en obtener datos de la muestra de sujetos representativa de un colectivo más amplio, que se lleva a cabo en el contexto de la vida social utilizando procedimientos estandarizados, con el fin de obtener mediciones cuantitativas de una gran variedad de características objetivas y subjetivas de la población.

#### A. Encuesta del clima familiar

- **Nombre del instrumento:** Escala del clima familiar
- **Autor:** R.H. Moos. y E.J. Trickett
- **Administración:** Individual.
- **Tiempo Aplicación:** En promedio de 30 minutos.
- **Significación:** Evalúa las características socio ambientales y las relaciones personales en la familia.
- **Modalidades del examen:** A partir de los 10 años en adelante se aplicó el cuestionario (la forma puede ser individual o colectiva) calificándose de acuerdo a la clave.

**Tabla 3: Escala valorativa del clima familiar.**

Escala valorativa del clima familiar		Categoría
Clima familiar	Dimensiones	Buena 59-90
		Regular 50-58
		Mala 0-49
Dimensiones		
Relación Familiar	Cohesión	Buena 17-27
	Expresividad	Regular 14-16
	Conflicto	Mala 0-13
Desarrollo familiar	Autonomía	Buena 30-45
	Actuación	Regular 24-29
	Intelectual	Mala 0-24
	Cultural	
Estabilidad familiar	Control	Buena 13-18
	Organización	Regular 10-12 Mala 0-9

FUENTE: "cuestionario del test de Moos".

Para establecer los niveles categóricos del clima familiar de los estudiantes, se hizo la clasificación e interpretación de los puntajes directos obtenidos del instrumento aplicado, en función a los valores percentilares, de modo tal que una puntuación alta o buena en las escalas (relación, desarrollo y estabilidad) indican la presencia de un buen clima familiar. Esta categorización se llevó a cabo teniendo en cuenta la forma original de calificación del instrumento, que está diseñado para establecer el clima familiar de acuerdo a su multidimensional.

### **B. Rendimiento académico (registro de evaluación)**

- **Ficha Técnica**
- **Nombre del instrumento:** Escala valorativa de rendimiento académico en el área de comunicación. educación básica regular.
- **Autor:** Ministerio de educación del Perú
- **Estandarización:** Ministerio de educación – 2005
- **Administración:** Individual

**Tabla 4: Escala valorativa del rendimiento.**

<b>Escala valorativa del rendimiento escolar</b>	
<b>15-20</b>	A
<b>11-14</b>	B
<b>0-10</b>	C

FUENTE: Currículo Nacional de Educación Básica Regular, Ministerio de Educación del Perú 2016.

A= Logro esperado (aprobado).

B= En proceso (regular).

C = En inicio (desaprobado).

### 3.8.3. Método de análisis de datos

El procesamiento estadístico de los datos que se recogieron durante la investigación fueron procesados, considerando instrumentos de la estadística descriptiva y luego inferencial. Los resultados se presentaron en tablas estadísticas debidamente analizados e interpretados, que sirvieron de base para la discusión respectiva y para elaborar las conclusiones generales de la investigación. De manera específica el tratamiento estadístico de los instrumentos fue manual y electrónico, se siguió el siguiente proceso.

- **Seriación:** Para dar inicio al procesamiento de datos, ha sido necesario ordenar los instrumentos aplicados en un solo sistema de seriación para facilitar la identificación.
- **Codificación:** Siguiendo con el procesamiento de datos se dio inicio a la codificación para lo cual se utilizarán hojas de Excel para codificación, teniendo en cuenta las respuestas para codificarlas en números.
- **Tabulación:** Para el inicio de la tabulación se registró la respuesta de las hojas de Excel codificación en una matriz, la cual permitirá elaborar cuadros estadísticos correspondientes a través del paquete estadístico SPSS 22 para la contratación de los objetivos.
- **Distribución Chi cuadrada de Pearson:** Se utilizó para demostrar que existe relación o diferencia estadísticamente significativas, entre las variables categóricas, contrastando la asociación entre dos grupos cuyos resultados es una variable dicotómica, para dicha demostración se utilizó el paquete estadístico SPSS 22.

## IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En este capítulo se describe los resultados de la investigación, sobre el clima familiar y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes del nivel primaria, dichos resultados fueron obtenidos a través de la aplicación del test de Moos y de la revisión del registro de notas de los estudiantes.

### 4.1. CLIMA FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO Y/O LOGROS DE APRENDIZAJE

Esta constituido por el ambiente percibido e interpretado por los miembros que integran la familia, y ha mostrado ejercer una influencia significativa tanto en la conducta, como el desarrollo social, físico, afectivo e intelectual de los integrantes.

Para García (2015), el clima familiar influye en la personalidad del individuo, determinando los valores, afectos, actitudes y modos; no importando cómo sea el ambiente familiar, este tiene funciones educativas y afectivas básicas para el ser humano en desarrollo. Los padres tienen una gran influencia en la conducta de sus hijos y esta es aprendida en el seno de la familia. Dependiendo del ambiente que se propicie, si es positivo para el desarrollo, el niño tiene un desarrollo adecuado y feliz; de lo contrario, el individuo no adquiere el mejor modelo de conducta. El clima familiar no es producto de la casualidad ni de la suerte; es consecuencia del aporte individual que dan los integrantes de la familia. Así, para que la influencia sea efectiva, es básico que existan amor, autoridad participativa, intención de servicio, trato positivo y tiempo de convivencia.

En la siguiente tabla se mostrará la relación que existe entre el clima familiar y rendimiento académico, también se podrá observar el estadístico de prueba de hipótesis general.

**Tabla 5: Rendimiento académico y/o logros de aprendizaje según el clima familiar de los estudiantes del 6to grado de la I.E.P. 70548 Bellavista –Juliaca.**

Clima familiar	Rendimiento académico y/o logros de aprendizaje							
	Inicio		En proceso		Logro previsto		Total	
	F	%	F	%	F	%	F	%
<b>Bueno</b>	0	0.0	11	12.2	11	12.2	22	24.4
<b>Regular</b>	0	0.0	4	4.4	1	1.1	5	5.6
<b>Mala</b>	2	2.2	<b>36</b>	<b>40.0</b>	25	27.8	63	70.0
<b>Total</b>	2	2.2	51	56.7	37	41.1	90	100.0

FUENTE: “Elaborado por el equipo de trabajo”.

En la tabla 5 se observa que el 40.0% de los estudiantes presentan un clima familiar mala, explican que no tienen un ambiente donde sean unidos, carecen del apoyo de los padres, existen interacciones que favorecen a tener comportamientos egocéntricos, violentos, intolerantes en los miembros de la familia de forma que interfieran en su bienestar, no adquieren el mejor modelo de conducta. El ambiente es base para que alcancen un rendimiento académico previsto o destacado, dado a la existencia de conflictos, la falta de cohesión o apoyo entre los miembros de familia y la poca expresividad de sus sentimientos, hace que el estudiante tenga más incidencias en factores ambientales estresantes que conlleva malestar emocional para hijos y padres, en tal sentido podemos decir que los estudiantes de dicha institución no tienen buenas relaciones familiares, debido a que los padres no realizan un seguimiento ni acompañamiento continuo en el aprendizaje, la comunicación debe ser constante entre padre e hijos y no se da, lo que genera que el estudiante no confíe en sus padres, en algunos casos existe conflictos entre ellos, causando riñas; también existen casos donde los padres son muy sobreprotectores de sus hijos generando que estos no sean independientes, ni autónomos de tomar sus propias decisiones causando rebeldía.

Por otro lado el 12.2% de los estudiantes de dicha institución tienen un buen clima familiar, donde los padres establecen las reglas claras, dando tiempo de calidad, apoyan aquellas conductas positivas que el estudiante asimile como hábitos con un logro previsto, es decir que el estudiante evidencia el logro en su aprendizaje, en este caso según al instrumento aplicado se observó que los estudiantes mantienen una comunicación activa y seguimiento continuo con sus padres haciendo que su hijo sea independiente y tenga confianza en sí mismo para tomar sus propias decisiones.

Al analizar la relación entre el clima familiar y el rendimiento académico se observa que, al tener un clima familiar mala, provocan que el estudiante no logre obtener un rendimiento académico previsto, porque dentro de la familia no hay buenas relaciones, comunicación entre los miembros de la familia, así mismo no encuentra confianza con sus padres al momento de tener algún problema o duda que se le presente en esta etapa.

Los padres se dedican a la actividad comercial, con el afán de obtener mayores ingresos económicos; descuidando a sus hijos en la etapa académica en consecuencia de eso, muchos estudiantes pasan el resto del día viendo la televisión, jugando con sus amigos o haciendo sus tareas sin la supervisión de un adulto o apoderado. Los padres sientes que se preocupan por la educación de sus hijos, pero pagando los estudios o recibir las calificaciones cada mes no significa ser un ente activo, cuando son más pequeños hay más necesidad de recibir apoyo y afecto de sus padres; es decir, con los niños se necesita designar tanto cantidad como calidad de tiempo y afecto.

Garbanzo (2007), afirma que el entorno familiar es un conjunto de interacciones propias de la convivencia familiar, que afectan el desarrollo del individuo, manifestándose también en la vida académica. La influencia del padre y la madre, o del adulto responsable del estudiante, influye significativamente en la vida académica. Un

ambiente familiar propicio, marcado por el compromiso, incide en un adecuado desempeño académico, así como una convivencia familiar democrática entre padres e hijos. Se asocia la convivencia familiar democrática con un mejor desempeño académico, que se plasma en variables como motivación, percepción de competencia y atribución de éxito académico; no sucede lo mismo en estudiantes marcados por ambientes familiares autoritarios e indiferentes, de parte de sus padres.

Para Giorgana (2015), la familia se muestra unida, los padres tienen claridad en su rol sabiendo el mundo que quieren dar y mostrar a sus hijos/as, lleno de metas y sueños, les resulta fácil mantenerse unidos, por lo tanto, los hijos/as crecen estables, seguros, confiados, les resulta fácil dar y recibir afecto y cuando adultos son activos y autónomos, capaces de expresar sus necesidades, por lo tanto, se sienten felices y con altos grados de madurez e independencia.

Tener un buen clima familiar, indica que la familia brinda interacciones significativas (comunicación, afecto, comprensión, entre otros), facilita la resolución de conflictos familiares. A su vez, cuando los padres de familia procuran un ambiente agradable, confiable, seguro y placentero generan en sus hijos: creatividad, talento, entusiasmo, motivación y destrezas en la tarea. Por otro lado, el clima familiar regular de los estudiantes puede presentar adecuados niveles de estabilidad familiar (clara organización y estructura al planificar actividades, reglas e instrucciones establecidas), mantienen un nivel promedio, pudiendo ser reforzado y trabajado desde el hogar y complementado en la institución educativa. Y por último tener un clima familiar malo, es determinado por problemas de comunicación e insuficiencias afectivas entre los miembros de la familia, puede influir negativamente en el desarrollo psicosocial del estudiante, las relaciones familiares rotas o dañadas, las ocupaciones de la vida cotidiana y los recursos financieros.

**Tabla 6: Pruebas de chi-cuadrado para la hipótesis general.**

	Valor	G1	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	10,634 <sup>a</sup>	4	,001
Razón de verosimilitud	11,827	4	,001
N de casos válidos	90		

FUENTE: Datos obtenidos del paquete estadístico "SPSS 22".

A partir de los resultados considerando la prueba de hipótesis, se demuestra con evidencia estadística.  $Unx_c^2(10,634) > x_c^2(5.99)$  con 4 grados de libertad (gl), la Chi cuadrada hallada es mayor al punto crítico de la tabla chi, por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, ya que existe una influencia significativa entre las dos variables, con un nivel de significancia de  $0.001=0.01\%$ . Puesto que esta probabilidad es menor al  $0.05 = 5\%$ , por lo que podemos concluir que existe relación significativa entre el clima familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de la I.E.P. 70548 Bellavista Juliaca 2017.

#### 4.2. RELACIÓN FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO Y/O LOGROS DE APRENDIZAJE

La relación familiar se expresa a través de los indicadores de la cohesión familiar la cual señala que existe compenetración, ayuda y apoyo mutuo de los miembros de la familia; la expresividad reconoce que en la familia permite, anima a los miembros a actuar y expresar libremente los sentimientos y el conflicto registra que entre los miembros de la familia se considera libre y abiertamente la cólera y la agresividad.

**Tabla 7: Rendimiento académico y/o logros de aprendizaje según cohesión familiar de los estudiantes del 6to grado de la I.E.P.70548 “Bellavista” – Juliaca 2017.**

Rendimiento académico y/o logros de aprendizaje								
Cohesión Familiar	Inicio		En proceso		Logro previsto		Total	
	F	%	F	%	F	%	F	%
<b>Bueno</b>	0	0.0	10	11.1	<b>4</b>	<b>4.4</b>	14	15.6
<b>Regular</b>	0	0.0	7	7.8	6	6.7	13	14.4
<b>Mala</b>	2	2.2	<b>34</b>	<b>37.8</b>	27	30.0	63	70.0
<b>Total</b>	2	2.2	51	56.7	37	41.1	90	100.0

FUENTE: “Elaborado por el equipo de trabajo”.

En la tabla 7 se puede apreciar que el 37.8 % de estudiantes del nivel primario la cohesión familiar es mala, manifiestan que en la familia no se ayudan o apoyan mutuamente los miembros de la familia, a su vez, demuestran que el estudiante está en un nivel de aprendizaje en proceso, lo que significa que se encuentra en camino de lograr los aprendizajes previstos por lo que necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención por parte de su familia, para que el estudiante logre un rendimiento académico previsto o destacado.

Por otro lado el 4.4 % de estudiantes sostienen que el grado de cohesión en su familia es buena y se encuentran con un rendimiento académico previsto, donde se

evidencia el nivel esperado respecto a la competencia, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado, la tabla indica que los estudiantes que se encuentran dentro de un seno familiar donde la cohesión es adecuada, es decir, los miembros de la familia se ayuda, se comunican, se comprenden y tienen empatía, genera que todos estos aspectos el estudiante desarrolle o llegue a alcanzar el logro previsto en el tiempo programado.

Para Solorzano y Toro (2015), la familia proporciona apoyo a los miembros que la necesitan. Esta ayuda puede ser económica, afectiva, financiera, etc.; gracias a ella se puede resolver situaciones conflictivas o abortar momentos de crisis individuales a familiares. Los recursos los establecen, organizan y distribuyen distintos miembros de la familia de acuerdo con los papeles previamente establecidos.

Según Jiménez, Mendiburo y Olmedo (2011), manifiestan que: el apoyo familiar ha sido un constructo poco estudiado, por tanto, carece de una definición unificada, pero se caracteriza por abarcar varias dimensiones entre las cuales se pueden mencionar la comunicación, conflictos intrafamiliares, resolución de problemas, grado de afectividad y buen planteamiento de reglas.

La cohesión familiar es buena, cuando los miembros de la familia se apoyan unos a otros en diversos aspectos del crecimiento y desarrollo individual como familia, la responsabilidad e identificación con el núcleo familiar asumiendo sus funciones conscientemente, los estudiantes se esfuerzan mucho en lo que se realiza en casa, interesados al desarrollo personal y familiar existe un fuerte sentido de unión entre los integrantes de la familia.

**Tabla 8: Rendimiento académico y/o logros de aprendizaje según expresividad en la familia de los estudiantes del 6to grado de la I.E.P.70548 “Bellavista” - Juliaca.**

Expresividad en la familia	Rendimiento académico y/o logros de aprendizaje							
	Inicio		En proceso		Logro previsto		Total	
	F	%	F	%	F	%	F	%
<b>Buena</b>	0	0.0	16	17.8	13	14.4	29	32.2
<b>Regular</b>	0	0.0	<b>32</b>	<b>35.6</b>	18	20.0	50	55.6
<b>Malo</b>	2	2.2	3	3.3	6	6.7	11	12.2
<b>Total</b>	2	2.2	51	56.7	37	41.1	90	100.0

FUENTE: “Elaborado por el equipo de trabajo”.

En la tabla 8 se observa que el 35.6 % de estudiantes encuestados, indican que la expresividad en su familia es regular, no expresan libremente los sentimientos, frustraciones y conflictos, reconocen que en la familia muchas veces no permite actuar, ni expresar opiniones, los mismos que tienen el nivel de rendimiento académico en proceso, es decir, están empezando a desarrollar los aprendizajes previstos, necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención por parte de la familia de acuerdo con su ritmo, estilo de aprendizaje; esto se debe a que en la familia del estudiante existen interacciones que no se expresan, existe déficit de la relación afectiva entre padres e hijos. Se sabe que la población son niños que están en una etapa de muchos cambios tanto físicos, como psicológicos; donde en esta etapa necesitan sentirse queridos, protegidos por los padres y su entorno familiar. Según el test aplicado se puede observar que cuando en la relación de padres e hijos se pone en manifiesto actitudes de rechazo, descuido, negligencia, es perjudicial para ambas partes, aunque en especial para el estudiante por encontrarse en una situación de mayor vulnerabilidad donde pueden manifestar conductas de humillación, hostilidad, rechazo y desprecio. Los padres dedican mayor tiempo al trabajo, por ende, no están pendientes de sus hijos no existe apoyo en cada decisión que toman y no tienen una buena comunicación.

Seguidamente el 14.4% de estudiantes manifiestan que la expresividad es buena, se apoyan entre todos los miembros de la familia en los momentos que requieren cada uno de ellos, esto puede ser en momentos de salud, tristeza, alegría, etc. y que lograron llegar al nivel de aprendizaje de logro previsto, es decir, cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes en el tiempo programado, donde los miembros de la familia se permiten y animan entre todos a actuar libremente en cuanto a sus sentimientos, permitiendo así que los hijos pierdan el temor y la timidez a expresar sus emociones y pensamientos, posibilitando así que puedan desarrollar la habilidades en la toma de decisiones, ya que este es un proceso que se lleva en cada momento de la vida, a veces es poco perceptible, otras veces es un proceso lento y dificultoso, con frecuencia las decisiones se toman, ejecutan sin haber analizado con detenimiento el problema y sus diversas posibilidades de solución.

Para Solorzano y Toro (2015), la comunicación es primordial, ya que, gracias a ella, la familia utiliza muy variados mensajes verbales y paraverbales para transmitir afecto, ayuda, autoridad, comprensión. Junto a un lenguaje común, expresión de las características étnicas y socioculturales de la comunidad a la que pertenece, existen otros propios de la familia, de tal manera que suelen ser complicados para un observador ajeno a la misma, mediante la relación de cariño o amor existente entre los miembros.

Amaya (2004), menciona que el rendimiento académico de un alumno es el resultado de un proceso complejo, en el que intervienen múltiples variables y aun cuando no se tienen un modelo exacto que describa la problemática, su ejecución académico se verá influenciada por los valores, motivos, aspiraciones, actitudes y expectativas que los padres generen en este campo; porque a través de diversos mecanismos socializadores el alumno aprende y asimila estos valores, organizando su comportamiento de forma coherente con los mismos.

**Tabla 9: Rendimiento académico y/o logros de aprendizaje según conflicto en la familia de los estudiantes del 6to grado de la I.E.P.70548 “Bellavista” Juliaca 2017,**

Conflicto en la familia	Rendimiento académico y/o logros de aprendizaje							
	Inicio		En proceso		Logro previsto		Total	
	F	%	F	%	F	%	F	%
<b>Bueno</b>	0	0.0	19	21.1	<b>12</b>	<b>13.3</b>	31	34.4
<b>Regular</b>	2	2.2	<b>30</b>	<b>33.3</b>	23	25.6	55	61.1
<b>Malo</b>	0	0.0	2	2.2	2	2.2	4	4.4
<b>Total</b>	2	2.2	51	56.7	37	41.1	90	100.0

FUENTE: “Elaborado por el equipo de trabajo”.

En la tabla 9 se observa que el 33.3% de estudiantes encuestados, indican que en su familia presenta conflicto regular, donde explican que los miembros de la familia no expresan libremente y abiertamente la cólera, frustración, agresividad, asimismo con todos estos problemas el estudiante no tiene deseo de superarse o estudiar. También se muestra que el rendimiento académico se encuentra en proceso, el estudiante al encontrarse en un ambiente familiar donde existe conflictos familiares (discusiones, maltrato físico y/o psicológico, violencia hacia los hijos, discusiones de pareja entre los padres, problemas de comunicación entre padres e hijos), genera temor, miedo, inestabilidad emocional y problemas en el control de impulsos como producto de ser víctima de un ambiente violento, ocasionando así que el estudiante no se valore, no se respete y no se quiera.

Un punto crucial que pone a prueba la capacidad que tiene la familia para resolver el conflicto familiar de forma positiva se presentara cuando los niños lleguen a la adolescencia. Se enfrentan a conflictos de intereses entre un joven que busca autonomía, aceptación social y unos padres que se niegan a ceder espacios por temor a perder autoridad o control sobre este joven.

Por otro lado 13.3% de estudiantes manifiestan que no presentan conflicto familiar, los mismos que muestran que lograron alcanzar un rendimiento académico óptimo, se puede mencionar que en este tipo de estudiantes al encontrarse en un ambiente familiar donde no existe la presencia de conflictos, problemas y/o discusiones entre los miembros de la familia, posibilita que los estudiantes y todos los miembros de la familia tengan la posibilidad de tener actitudes positivas hacia ellos mismos, priorizando el valor de su existencia, auto valorándose, auto respetándose, auto conociéndose, todo ello permite que las vivencias, acciones, comportamientos contribuyan en el desarrollo integral de cada uno de ellos.

Para García (2015), el clima familiar influye en la personalidad del individuo, determinando los valores, afectos, actitudes y modos; no importando cómo sea el ambiente familiar, este tiene funciones educativas y afectivas básicas para el ser humano en desarrollo. Los padres tienen una gran influencia en la conducta de sus hijos y esta es aprendida en el seno de la familia. Dependiendo del ambiente que se propicie, si es positivo para el desarrollo, el niño tiene un desarrollo adecuado y feliz; de lo contrario, el individuo no adquiere el mejor modelo de conducta.

Sergio (2009), básicamente los conflictos que se producen de manera más frecuente en el seno familiar se producen entre padres y madres frente a sus hijos o hijas, o por el contrario, conflictos entre hermanos y hermanas. Los primeros son también denominados intergeneracionales. De estos conflictos podemos afirmar que la etiología de conflictos se produce más frecuentemente por diferencias de criterio en torno a pautas educativas. Así los padres suelen tener conflictos con sus hijos/as por la forma de vestir, amistades, formación académica, etc. Sin embargo, los conflictos entre hermanos y hermanas tienen causas muy distintas como pueden ser celos, rivalidades o incluso la propia convivencia.

**Tabla 10: Pruebas de chi-cuadrado para la primera hipótesis.**

	Valor	Gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	21,952 <sup>a</sup>	4	,000
Razón de verosimilitud	23,544	4	,000
N de casos válidos	90		

FUENTE: Datos obtenidos del paquete estadístico "SPSS 22".

Se observa que el estadístico Chi cuadrado de Pearson toma un valor de  $\chi^2_c(21,952) > \chi^2_c(5,99)$  con 4 grados de libertad (gl), tiene asociada una probabilidad de 0.000. Puesto que esta probabilidad es menor al 0.05, por lo que se decide rechazar la hipótesis nula, concluyendo que existe relación significativa entre la relación familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de la I.E.P. 70548 Bellavista Juliaca 2017.

#### 4.3. DESARROLLO FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO Y/O LOGROS DE APRENDIZAJE

El desarrollo familiar se expresa a través de los indicadores de: autonomía, la cual reconoce que los miembros de la familia están seguros de sí mismos, son independientes y toman sus propias decisiones; la actuación reconoce que en la familia las actividades se enmarcan en una estructura orientada a la acción-competencia. y el indicador intelectual cultural, señala que existe interés de su familia en las actividades de tipo político, intelectual, cultural y social.

**Tabla 11: Rendimiento académico y/o logros de aprendizaje según autonomía en la familia de los estudiantes del 6to grado de la I.E.P.70548 “Bellavista” – Juliaca.**

Autonomía familiar	Rendimiento académico y/o logros de aprendizaje							
	Inicio		En proceso		Logro previsto		Total	
	F	%	F	%	F	%	F	%
<b>Buena</b>	0	0.0	20	22.2	12	13.3	32	35.6
<b>Regular</b>	1	1.1	3	3.3	2	2.2	6	6.7
<b>Mala</b>	1	1.1	<b>28</b>	<b>31.1</b>	23	25.6	52	57.8
<b>Total</b>	2	2.2	51	56.7	37	41.1	90	100.0

FUENTE: “Elaborado por el equipo de trabajo”.

En la tabla 11 se aprecia que el 31.1% de estudiantes que manifiestan que la autonomía es mala, explican que no tienen la capacidad o condición de desarrollar tareas de una manera independiente, debido que los miembros de la familia no están seguros de sí mismos, son dependientes y dudan al momento de tomar alguna decisión, a la vez, muestran que su nivel de aprendizaje se encuentra en proceso, los estudiantes con pocos hábitos de autonomía, generalmente presentan problemas de aprendizaje y de relación con los demás. De ahí la importancia de su desarrollo, normalmente cuando progresan en este aspecto, también lo hacen en su aprendizaje y relación con los demás. Todas estas

situaciones se asocian ineludiblemente con el rendimiento académico, desde que nacemos partimos hacia la construcción de nuestra autonomía.

Por otro lado, se observa que el 13.3% de estudiantes, indican que la autonomía es buena, los que, a su vez, muestran que los miembros de la familia están seguros de sí mismos y toman sus propias decisiones, esta condición en la familia posibilita que en sus miembros se desarrolle seguridad, personalidad, asimismo, a nivel emocional brinda soporte y estabilidad, logrando así que cada uno de los miembros dentro de ellos los estudiantes.

Para Solórzano y Toro (2015), todo componente de la familia necesita un cierto grado de independencia que les facilite su crecimiento y maduración. La familia establece esta autonomía mediante mecanismos que marcan los límites entre dependencia-independencia, no sólo dentro del grupo familiar sino en su relación con el entorno social.

La autonomía familiar es buena, cuando niño o estudiante es autónomo, realiza por sí mismo aquellas tareas y actividades de acuerdo a su edad. Los padres deben acompañar este proceso, generar y guiar aprendizajes para que así sea. Lo que ayudará a que esta tarea sea enriquecedora en beneficio de ambas partes es entender que los hijos no son una prolongación de los padres. Por otro la autonomía familiar es mala, los estudiantes respondieron en su familia no se esfuerzan por mantener la independencia de cada uno de los integrantes del núcleo familiar, no se estimulan unos a otros para defender sus propiedades y derecho.

**Tabla 12: Rendimiento académico y/o logros de aprendizaje según actuación en la familia de los estudiantes del 6to grado de la I.E.P.70548 “Bellavista” – Juliaca.**

Actuación de la familia	Rendimiento académico y/o logros de aprendizaje							
	Inicio		En proceso		Logro previsto		Total	
	F	%	F	%	F	%	F	%
<b>Bueno</b>	0	0.0	12	13.3	8	8.9	20	22.2
<b>Regular</b>	1	1.1	6	6.7	4	4.4	11	12.2
<b>Mala</b>	1	1.1	<b>33</b>	<b>36.7</b>	25	27.8	59	65.6
<b>Total</b>	2	2.2	51	56.7	37	41.1	90	100.0

FUENTE: “Elaborado por el equipo de trabajo”.

En la tabla 12 se observa que el 36.7% quienes manifiestan que la actuación es mala, donde dan a conocer que no participan o invitan a los padres a las actividades organizados por la institución, debido que los estudiantes creen que no es importante ser los mejores o se esfuerzan muy poco para tener éxito en las actividades de trascendencia que contribuyen al crecimiento familiar y de cada uno de sus integrantes, no aceptan que haya competencia y que gane el mejor. esto implica que exista cierta rivalidad entre los integrantes de la familia o el entorno, porque daña el autoestima sobre todos en los niños donde estos no se esfuerzan para que las cosas sea cada vez mejor, en casa se preocupan poco por los ascensos o las complicaciones escolares, los estudiantes no priorizan las actividades de la institución educativa, más lo contrario dan prioridad a la diversión y que en el hogar se hace comparaciones sobre la eficiencia en la escuela; donde el dinero es más importante, que el tiempo que dedican los padres hacia sus hijos ya que estos se dedican a trabajar para solventar los diversos gastos y necesidades de la familia y por ello, los estudiantes están de acuerdo a que sus padres se ausenten del hogar, situación que sin duda afecta en la planificación del proyecto de vida, puesto que, los estudiantes tengan la capacidad de: decidir, orientarse, perder el miedo a afrontar nuevos desafíos y retos en la

vida, asimismo, se asocia a las decisiones en el ámbito académico, impidiendo su normal desarrollo integral, social y familiar.

Por otro lado, apreciamos que el 8.9% de estudiantes, consideran que la participación en las actividades de la escuela es bueno, es importante ser los mejores en cualquier tarea encomendada para triunfar en la vida, aceptan que haya competencias y que gane el mejor, donde la familia se esfuerzan hacer las cosas casa vez un poco mejor, se preocupan mucho por los ascensos o las complicaciones escolares, esto quiere decir que los integrantes de las familia buscan el bienestar y crecimiento familiar los mismos que muestran que primero es la tarea, después la diversión. En ese sentido, los datos estadísticos demostrarían que los estudiantes que se encuentran en un clima familiar buena, adoptan condiciones favorables hacia un el rendimiento académico que se desea alcanzar, lo que indicaría que estos estudiantes toman decisiones con problemas concretas que se planten en su vida cotidiana, asimismo, en la toma de decisiones es de vital importancia para plantearse un proyecto de vida satisfactorio.

Para Solórzano y Toro (2015) la familia es un grupo dinámico, que mantiene relaciones internas con los elementos que la conforman, y externas con su entorno social, educacional y laboral, todas ellas exponen a cambios, necesitando para resolver cada nueva situación una buena capacidad de adaptación que le permite responder adecuadamente a una gama variada de estímulos. Los cambios a los que se somete la familia pueden deberse al paso de las distintas etapas del ciclo vital, nacimiento de un hijo, estadio del "nido vacío", o pueden estar en relación con acontecimientos estresantes, cambio de trabajo, quiebra financiera, salida de vacaciones.

**Tabla 13: Rendimiento académico y/o logros de aprendizaje según intelectual cultural de los estudiantes del 6to grado de la I.E.P.70548 “Bellavista” Juliaca 2017.**

Rendimiento académico y/o logros de aprendizaje								
Intelectual Cultural	Inicio		En proceso		Logro previsto		Total	
	F	%	F	%	F	%	F	%
<b>Buena</b>	0	0.0	16	17.8	13	14.4	29	32.2
<b>Regular</b>	0	0.0	4	4.4	2	2.2	6	6.7
<b>Mala</b>	2	2.2	<b>31</b>	<b>34.4</b>	22	24.4	55	61.1
<b>Total</b>	2	2.2	51	56.7	37	41.1	90	100.0

FUENTE: “Elaborado por el equipo de trabajo”.

En la tabla 13 se observa que el 34.4% de estudiantes indican que la orientación cultural intelectual en la familia es mala, es decir no existe interés de su familia en las actividades de tipo político, intelectual, cultural y social debido a que en la familia no hablan de temas importantes, para realizar las tareas de los estudiantes esto se da, por la excesiva carga laboral de los padres, lo cual lleva a que estos no puedan asistir a ningún evento tales como: conferencias, actividades recreativas, museos, paseos o conciertos; donde es importante aprender algo nuevo o diferente, los miembros de la familia se interesan poco por las actividades culturales y los estudiantes no se expresan o nunca tiene conversaciones intelectuales y por ende le dan prioridad a la televisión o a los juegos del internet, en vez de leer. Presentan problemas en el desenvolvimiento en la institución educativa, en la familia, y la sociedad, debido que no se sienten libres para manifestarse, no pueden comunicarse con personas de todos los niveles, no tienen una orientación activa en la vida, actúan irrespetuosamente, y finalmente no se manifiestan emocionalmente libres para expresar sus sentimientos.

Por otro lado, observamos que el 14.4 % de estudiantes de nivel primario, indican que la orientación cultural intelectual en la familia es buena, los mismos que, lograron alcanzar un rendimiento académico “previsto”. En ese sentido, los datos demuestran que

los estudiantes que gozan de un clima familiar donde la orientación cultural intelectual se brinda con total libertad permite que los miembros de la familia afirmen su propia personalidad, confianza en sí mismo, autoestima, aplomo, fe gozosa en el triunfo de la justicia y la verdad, vitalidad pujante, comunicación segura y eficiente, posibilitando así que el estudiante desarrolle permitiéndole autoafirmar sus propios derechos y respetar los derechos de los demás, sin dejarse manipular y sin manipular a los demás. Asimismo, estos estudiantes expresan sus opiniones y sentimientos, toman sus propias decisiones y asumen sus responsabilidades y las consecuencias de sus conductas.

Tonconi (2010), el ambiente familiar donde se desarrolla y crece un individuo, el cual puede favorecer o limitar su potencial personal y social, además de tener efectos en la actitud que asume frente al estudio, la formación académica y las expectativas con proyectos de educación superior. En la familia se gestan patrones de comportamiento, valores y sistemas de relación entre sus miembros que son registrados a nivel consciente e inconsciente de tal forma que en la dinámica familiar se puede constatar que la actitud del niño hacia sus padres, en forma positiva o negativa, puede transferirse, asimismo, a personas sustitutas. Estos representantes de los padres son principalmente maestros y educadores.

Según Figueroa (2004), manifiesta que la adquisición de conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, aspiraciones, etc., lo que permitirá al docente tomar decisiones pedagógicas posteriores. Los aspectos del rendimiento individual, se apoya en la exploración de los conocimientos y los hábitos culturales, campos cognoscitivos o intelectual. En el rendimiento intervienen aspectos de la personalidad que son afectivas, que se manifiesta mientras que el estudiante va al centro de enseñanza, en el aprendizaje de las líneas de acción educativa y hábitos culturales y en la conducta del estudiante.

**Tabla 14: pruebas de chi-cuadrado para la segunda hipótesis.**

	Valor	Gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	10,827 <sup>a</sup>	4	,000
Razón de verosimilitud	9,634	4	,000
N de casos válidos	90		

FUENTE: Datos obtenidos del paquete estadístico "SPSS 22".

Se observa que el estadístico Chi cuadrado de Pearson toma un valor de  $x_c^2(10,827) > x_t^2(5,99)$  con 4 grados de libertad (gl), tiene asociada una probabilidad de 0.000. Puesto que esta probabilidad es menor al 0.05, por lo que se decide rechazar la hipótesis nula, concluyendo que existe relación significativa entre el desarrollo familiar y rendimiento académico de los estudiantes de la I.E.P. 70548 Bellavista Juliaca 2017.

#### 4.4. ESTABILIDAD FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO Y/O LOGROS DE APRENDIZAJE

La estabilidad familiar esta expresado mediante los indicadores de: organización familiar, la cual señala que en el hogar le da importancia a una clara organización y estructura al planificar las actividades, responsabilidades de la familia; el indicador del control en la familia, reconoce que en el hogar la dirección de la vida familiar se atiende a reglas y procedimientos establecidos.

**Tabla 15: Rendimiento académico y/o logros de aprendizaje según control familiar de los estudiantes del 6to grado de la I.E.P.70548 “Bellavista” – Juliaca 2017**

Control Familiar	Rendimiento académico y/o logros de aprendizaje							
	Inicio		En proceso		Logro previsto		Total	
	F	%	F	%	F	%	F	%
<b>Bueno</b>	0	0.0	16	17.8	15	16.7	31	34.4
<b>Regular</b>	2	2.2	<b>31</b>	<b>34.4</b>	20	22.2	53	58.9
<b>Malo</b>	0	0.0	4	4.4	2	2.2	6	6.7
<b>Total</b>	2	2.2	51	56.7	37	41.1	90	100.0

FUENTE: “Elaborado por el equipo de trabajo”.

En la tabla 15 se evidencia que el 34.4%, el control en la familia es regular, donde explican, que en su hogar la dirección de la vida familiar no se atiende a reglas y procedimientos establecidos. los estudiantes pasan en casa la mayor parte de su tiempo libre y que ninguno de los miembros de la familia practican deportes, van de excursiones o alguna actividad recreativa, en casa ninguno tiene hobbies o realizan reforzamiento académico que la escuela ofrece ya que los padres no tienen el tiempo para acompañarlos. también expresan que en su familia hay muy pocas normas que cumplir (respeto, honestidad, responsabilidad, puntualidad, etc.) y que en el hogar una persona sola toma la mayoría de las decisiones, sin tomar en cuenta si están conformes o no los miembros de la familia.

En algunas ocasiones las actividades no se hacen de forma establecida, quiere decir que cada uno hace de acuerdo a su criterio, no se da mucha importancia de cumplir las normas establecidas en la familia, ya que, cada uno de los miembros anda por su lado, existe desobediencia, y la autoridad de los padres en el hogar se va perdiendo conforme los hijos van creciendo, ocasionando severos conflictos de control entre los padres e hijos.

Seguidamente el 16.7% de estudiantes, muestran que el control en la familia es bueno, los mismos que manifiestan, que el grado en que la dirección de la vida familiar se atiene a reglas y procedimientos establecidos, posibilitando a cada uno de las miembros capacidades de auto afirmar sus derechos y respetar los derechos de otros, permitiendo asimismo expresar sus opiniones y sentimientos de forma libre, mejorando así los niveles de comunicación dentro de las relaciones intrafamiliares.

Para Solórzano y Toro (2015), las familias establecen reglas y normas de comportamiento que permite mantener con orden y armonía la conducta de sus miembros dentro del hogar. Cada familia tiene sus propias reglas, no escritas, pero claramente establecidas, que sólo ellos reconocen e identifican, estas normas facilitan las relaciones, identifican los papeles y afectan la autoridad.

Para Minuchin (2003), es muy importante para el funcionamiento de una familia el establecimiento de límites. Estos los constituyen las reglas, las cuales definen quiénes participan y de qué manera. La función de los límites es proteger la diferenciación de los integrantes del grupo familiar y el funcionamiento adecuado de la familia. Por ello, deben ser claros y han de definirse de la manera más precisa para permitir a las personas el desarrollo de funciones sin interrupciones y el contacto entre los miembros de un subsistema a otro. Es decir, los límites demarcan el espacio entre una familia y otra, entre los miembros de un grupo familiar.

**Tabla 16: Rendimiento académico y/o logros de aprendizaje según organización de los estudiantes del 6to grado de la I.E.P.70548 “Bellavista” – Juliaca 2017.**

Organización en la familia	Rendimiento académico y/o logros de aprendizaje							
	Inicio		En proceso		Logro previsto		Total	
	F	%	F	%	F	%	F	%
<b>Bueno</b>	0	0.0	18	20.0	12	13.3	30	33.3
<b>Regular</b>	2	2.2	<b>30</b>	<b>33.3</b>	24	26.7	56	62.2
<b>Malo</b>	0	0.0	3	3.3	1	1.1	4	4.4
<b>Total</b>	2	2.2	51	56.7	37	41.1	90	100.0

FUENTE: “Elaborado por el equipo de trabajo”.

En la tabla 16 se evidencia que el 33.3% de estudiantes aseveran que la organización en la familia es regular, donde manifiestan que en su hogar no se le da importancia a una clara organización y estructura al planificar las actividades y responsabilidades de la familia, los mismos que a su vez los estudiantes se encuentran en un proceso de aprendizaje, muestran que las actividades que realizan en su familia son improvisadas o no cuentan con una planificación respectiva, no está claramente definida las tareas de cada integrante de la familia, no mantienen un hábito de orden y limpieza, donde muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitan. Los estudiantes cambian de opinión frecuentemente, tienen dificultades en la toma de decisiones intra-extra familiar, el clima familiar a nivel de organización tiene dificultades, ya que, con frecuencia la distribución de roles y cumplimiento de funciones no se hace efecto, asimismo, los miembros no participan de manera activa en las actividades familiares, producto de ello sus integrantes dentro de ellos el estudiante, son víctimas de un ambiente indeciso e irresponsable, generando que el estudiante adopte conductas y una personalidad indecisa carente de toma de decisiones ante diversas situaciones.

Por otro lado se aprecia que el 13.3% de estudiantes indican que la organización en la familia es bueno, debido a que existe una clara organización y estructura al planificar actividades y responsabilidades en la familia, posibilita que los hijos en el desarrollo de su vida cotidiana puedan tomar decisiones oportunas y pertinentes, asimismo, durante este proceso el estudiante tiene la capacidad realizarse un diagnostico personal, hallando fortalezas, oportunidades, debilidades, amenazas, las mismas que permiten el que mismo tenga una visión y misión personal.

El trabajo exagerado, justificado en el sentido de la responsabilidad, termina siendo una excusa para no vivir asuntos importantes de la vida de los hijos, y aunque tanto el padre como la madre expresan permanentemente cuanto los quieren, los estudiantes sienten el vacío dejado por la falta de presencia activa.

En relación con la verdadera calidad de tiempo con los hijos hay que estar muy atentos a lo que es realmente la verdadera calidad de tiempo la cual surge de los más insignificantes hechos de la vida cotidiana, por lo que hay muchas oportunidades que se pueden aprovechar para un contacto sólido y duradero.

Para Pratta y Santos (2007), refiere al grupo de individuos que forman parte de la misma institución unida por lazos afectivos. Ésta ejerce, ampliamente, influencia a nivel del desarrollado vital de todos sus miembros, debido a esta interacción continua, los miembros de la familia son muy influidos por la forma como ésta se organiza, lo que se traduce en su personalidad, en su comportamiento tanto a nivel grupal como a nivel individual. la organización familiar es la influencia más significativa en lo que se refiere al desarrollo de sus niños y de sus adolescentes, por lo que es a través de la misma que se establecen derechos y deberes, límites, principios y valores, entre los más jóvenes y los adultos.

**Tabla 17: Pruebas de chi-cuadrado para la tercera hipótesis.**

	Valor	Gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	9,634 <sup>a</sup>	4	,045
Razón de verosimilitud	10,827	4	,045
N de casos válidos	90		

FUENTE: Datos obtenidos del paquete estadístico "SPSS 22".

Se observa que el estadístico Chi cuadrado de Pearson toma un valor de  $\chi_c^2(9,634) > \chi_t^2(5.99)$  con 4 grados de libertad (gl), tiene asociada una probabilidad de 0.045. Puesto que esta probabilidad es menor al 0.05, por lo que se decide rechazar la hipótesis nula, concluyendo que existe relación significativa entre las frecuencias de estabilidad familiar y rendimiento académico de los estudiantes de la I.E.P. 70548 Bellavista Juliaca 2017.

## V. CONCLUSIONES

**PRIMERA:** Según la prueba de hipótesis, el clima familiar y el rendimiento académico de los estudiantes del sexto grado de la I.E.P. 70548 Bellavista, tiene una relación significativa, donde las dimensiones de: relación, desarrollo y estabilidad son desfavorables, con una escala de aprendizaje en proceso, lo cual demuestra que el estudiante no ha logrado aún desarrollar capacidades, habilidades, competencias que le permitan tener un desempeño académico previsto o destacado; ello se debe que los padres no se comunican con los estudiantes de manera asertiva, se caracterizan por el desinterés que muestran los padres hacia las demandas de los estudiantes, se basan en solo dar órdenes, sin saber escuchar, entender, comprender, orientar a los estudiantes que se encuentran en una etapa donde necesitan dialogo, interacción con sus padres. Dedicar tiempo de calidad a los estudiantes, no solo es bueno para ellos, es un tiempo de disfrute para todos que va aportar beneficiosas ventajas: mejora los vínculos afectivos, la autoestima, potencia el desarrollo global, fomenta el aprendizaje, los ayuda a liberarse del estrés, favorece la comunicación.

**SEGUNDO:** La relación familiar y rendimiento académico tiene una dependencia significativa, donde se evidenció que la cohesión es mala, la expresividad es regular, asimismo, la presencia de conflictos en la familia y su entorno, los estudiantes muestran un déficit en su nivel de aprendizaje ya que están ubicados en la escala, en proceso, siendo sus calificaciones entre “B” y “C”, lo cual indica que aún no han alcanzado el nivel de aprendizaje estipulado para su edad y grado, hecho que permite, que la comunicación, libre expresión y la capacidad para resolver los conflictos son deficientes. Se afirma que las relaciones familiares deterioradas influyen negativamente en el desempeño académico de los estudiantes.

**TERCERA:** El desarrollo familiar y rendimiento académico de los estudiantes se relaciona significativamente, los niveles de autonomía son negativas, los padres no participan en las actividades de la escuela, no promueve la orientación cultural intelectual de los miembros de la familia, no orientan a sus hijos a tener autonomía, ni promueven actividades sociales, recreativas, culturales e intelectuales que les permita desarrollar sus habilidades. Lo cual desfavorece que los estudiantes no tengan habilidades sociales de autoestima, toma de decisiones y asertividad en un nivel alto, lo cual afecta su desarrollo; ya que estas habilidades pueden reforzarse durante su crecimiento y a la vez permitirle enfrentar mejor las pruebas y los retos de la vida diaria, así como mejorar sus relaciones interpersonales y mejorar el rendimiento académico.

**CUARTA:** La estabilidad familiar y el rendimiento académico de los estudiante, tienen relación significativa, se ha visto desfavorable en los indicadores de organización y control en la familia, lo cual implica que los estilos de crianza o autoridad de los padres hacia los estudiantes de la institución educativa, son permisivos y autoritarios, lo cual repercute negativamente en el desempeño académico, ubicando a los estudiantes en la escala, en proceso, lo que significa que está teniendo muchas limitaciones para lograr aprender, mostrando el estudiante calificaciones por debajo de su capacidad, no logrando alcanzar la escala de calificación de logro previsto o destacado como correspondería según los criterios de evaluación del Ministerio de Educación; ello debido a que los padres muestran poco control con sus hijos, o viceversa son padres que someten a los hijos a la obediencia absoluta sin hacer partícipe al hijo en toma de decisiones o tomar en cuenta sus opiniones, lo que les genera una inestabilidad emocional afectando así lo cognitivo.

## VI. RECOMENDACIONES

**PRIMERA:** Al Director y coordinador(a) de TOE (Tutoría y Orientación Educativa) se le recomienda tomar mayor interés en este tema, clima familiar debido a que la familia es la base fundamental donde el estudiante se forma para desarrollarse en su entorno educativo. Para ello realizar gestiones y/o alianzas estratégicas con instituciones, organizaciones públicas o privadas donde cuenten con expertos que puedan trabajar con el estudiante y su familia en temas como relación familiar, conflicto, roles; para fortalecer el clima familiar, también el desarrollo personal del estudiante, por lo que a su vez repercutirá en el rendimiento académico. se debe establecer alianzas estratégicas con las diferentes instituciones para organizar eventos cívicos, culturales y deportivos con la finalidad de lograr la participación e integración de los miembros de la familia en cada actividad.

**SEGUNDA:** Al coordinador(a) del TOE, (Tutoría y Orientación Educativa), quien es responsable de normar, planificar, dirigir, coordinar, ejecutar, supervisar, monitorear, evaluar y difundir estrategias y acciones de tutoría, crear un programa estratégico de capacitación para padres e hijos en especial para los estudiantes del sexto grado de primaria ya que están en la etapa de muchos cambios físicos y/o emocionales donde se enfrentara a muchos retos, cambios, nuevos entornos donde tendrá que desenvolverse independientemente; este programa que conste de temas como relaciones familiares dando énfasis en la comunicación familiar, prevención de conflictos familiares y relaciones interpersonales de la familia, normas en la familia; en coordinación con expertos en los temas mencionados anteriormente, con la finalidad de fortalecer el clima familiar que estos a su vez repercutirán en el rendimiento académico.

**TERCERA:** A la APAFA (asociación de padres de familia), deben implementar y desarrollar programas de escuela de padres, con el objeto de sensibilizar y concientizar a los padres acerca de la importancia que tiene el clima familiar positivo, el rol de padres en la educación en sus hijos para lograr el fortalecimiento de los vínculos familiares con el objetivo de incrementar el buen clima, el auto concepto familiar, emocional. Promover en los padres de familia nuevos estilos de organización, control dentro de la familia de tal forma que ellos puedan planificar las actividades o responsabilidades de la familia de una forma democrática y asertiva. Fomentando la cohesión, el apoyo mutuo, expresión de los sentimientos, herramientas para la resolución de conflictos entre los integrantes de la familia de los estudiantes a través de sesiones educativas o tutoría.

**CUARTA:** A la Facultad De Trabajo Social, que puedan hacer convenios con instituciones educativas de nivel inicial, primario y secundario, para fortalecer las relación familiar, desarrollo y estabilidad familiar de los estudiantes, ya que estos por diversos factores tienden a tener bajo rendimiento.

**QUINTA:** Considerar al profesional de trabajo social, como miembro del equipo a través de área la Atención Tutorial integral (ATI), quien realizara una intervención profesional mediante la función de educación social sobre orientación, intervención y consejería familiar, mediante casos sociales y terapia familiar trabajando con un equipo multidisciplinario. También con la función de promoción social en el fortalecimiento de habilidades sociales de los estudiantes, a través de la metodología vivencial, con el fin de mejorar las estrategias de los componentes emocionales y cognitivos.

## VII. REFERENCIAS

- Amaya P. (2004). *Instrumento riesgo familiar total RFT: 5-33. Manual. Aspectos teóricos, psicométricos, de estandarización y de aplicación*. Bogota: Edición Universidad Nacional de Colombia. Obtenido de: <http://www.bdigital.unal.edu.co/7059/1/539584.2012.pdf>
- Benites, L. (1999). Tipos de familia, habilidades sociales y autoestima en un grupo de adolescentes en situación de riesgo. En Revista Cultura. UPSMP, 12. Obtenido el 09 de enero del 2018 de: <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/ripsi/v13n1/a07.pdf>
- Carrasco S. (2006). *Metodología de la investigación científica*. Perú: Editorial San Marcos. Obtenido de: [https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:Uhn-qdZvLl8J:https://aulavirtualcontable.jimdo.com/app/download/10942355860/METODOLOGIA\\_DE\\_LA\\_INVESTIGACION%2BResumen%2BUPLA.pdf%3Ft%3D1491877168%26mobile%3D1+%&cd=7&hl=es&ct=clnk&gl=pe](https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:Uhn-qdZvLl8J:https://aulavirtualcontable.jimdo.com/app/download/10942355860/METODOLOGIA_DE_LA_INVESTIGACION%2BResumen%2BUPLA.pdf%3Ft%3D1491877168%26mobile%3D1+%&cd=7&hl=es&ct=clnk&gl=pe)
- Delgado B. (2012). *Influencia del clima familiar en el proceso de adaptación social del adolescente*. San Martín: Universidad de San Martín. Obtenido de: <https://studylib.es/doc/8233797/documento---universidad-nacional-de-san-mart%C3%ADn>
- Egiavil, J. (2006). *Temas de familia*. Lima-Peru: APC. Recuperado de [http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/3941/008594\\_Trab\\_Suf\\_Prof\\_Delgado%20Medina%20Karin.pdf?sequence=2&isAllowed=y](http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/3941/008594_Trab_Suf_Prof_Delgado%20Medina%20Karin.pdf?sequence=2&isAllowed=y)
- Figueroa, C. (2004). *Sistemas de evaluación académica*. San salvador: Editorial Universitaria. Obtenido de:

[https://www.researchgate.net/publication/323462735\\_Rendimiento\\_academico\\_de\\_estudiantes\\_de\\_nuevo\\_ingreso\\_en\\_Licenciaturas\\_e\\_Ingenierias\\_de\\_la\\_Facultad\\_Multidisciplinaria\\_de\\_Ilobasco\\_Universidad\\_Catolica\\_de\\_El\\_Salvador\\_durante\\_el\\_ciclo\\_II-2013](https://www.researchgate.net/publication/323462735_Rendimiento_academico_de_estudiantes_de_nuevo_ingreso_en_Licenciaturas_e_Ingenierias_de_la_Facultad_Multidisciplinaria_de_Ilobasco_Universidad_Catolica_de_El_Salvador_durante_el_ciclo_II-2013)

Fisher, R. y Frank, Y. (1963) *Statistical Tables For Biological, Agricultural and Medical Research*, (6<sup>ta</sup> Edicion): Nueva York, Hatner, p.47. Obtenido de :  
<https://onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1002/bimj.19710130413>

Garbanzo, G. (2007). *Factores asociados al rendimiento academico en estudiantes , una reflexion desde la calidad de la educacion*. Costa rica: educacion.  
<https://www.redalyc.org/pdf/440/44031103.pdf>

García, M. (2015). *Solo hijos : el portal para ser mejores padres*. lamas: academia Peruana de sicologia. Recuperado de <http://revistaquehacer.pe/n3>

Giorgana, A. (2015). *La familia y sus modos de relacion*. Cecreto, 14-15. Obtenido de:  
[http://files.unicef.org/uruguay/spanish/libro\\_familia.pdf](http://files.unicef.org/uruguay/spanish/libro_familia.pdf)

Gonzales, O. y Pereda A.(2006). *Relación entre el clima social familiar y el rendimiento académico de los alumnos de la institución educativa N° 86502*. San Santiago de Pamparomas: tesis de maestria. recuperado el 20 de octubre 2018 de:  
[http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/4978/Tapia\\_DLSSL.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/4978/Tapia_DLSSL.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Iñiguez M.(2016). *Influencia de la familia en el autoconcepto y la empatía de los adolescentes*. Valencia. Recuperado el 29 de setiembre 2017 de:  
<http://roderic.uv.es/bitstream/handle/10550/49953/I%C3%91IGUEZ%20FUMENTES.M.S.-TESIS.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Jiménez , A., Mendiburo, N. y Olmedo, P. (2011). *Satisfacción familiar , apoyo familiar y conflicto trabajo.* psicología latinoamericana, 317-329.  
<<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=79922588011>> ISSN 1794-4724
- Kemper , S. (2000). *Influencia de la práctica religiosa (Activa - No Activa) y del género de la familia sobre el Clima Social Familiar.* Psicología en la Universidad Mayor de San Marcos. Lima-Perú. Obtenido de [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0123-91552011000100003](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-91552011000100003)
- Medellín, F. (2012). *Funcionamiento Familiar y su relacion con las redes de apoyo social.* Mexico: salud mental.Obtenido de: <https://www.medigraphic.com/pdfs/salmen/sam-2012/sam122h.pdf>
- Minedu, D. (2007). *Estandares de aprendizaje.* Obtenido el 15 de noviembre 2017 de <http://repositorio.minedu.gob.pe>
- Minuchin, S. (2003). *Familias y terapia familiar.* Barcelona: Gedisa. Obtenido de: <https://www.cphbidean.net/wp-content/uploads/2017/11/Salvador-Minuchin-Familias-y-terapia-familiar.pdf>
- Moos, R. (1974). *Combined preliminary manual: Family work and group.* Palo Alto, California: Consulting Psychologist. Obtenido de: <http://reme.uji.es/articulos/numero25/article4/texto.html>
- Moos, R. (1984). *FES, WES, CIES, CES. Escalas.* Madrid: TEA ediciones. Obtenido de: [https://nanopdf.com/download/en-el-este-anexo-se-presentan-la-descripcion-y\\_pdf#](https://nanopdf.com/download/en-el-este-anexo-se-presentan-la-descripcion-y_pdf#)

- Morales, E. (2016). *Tesis influencia del clima familiar en alumnos de alto o bajo rendimiento académico bajo la escala de moss de la escuela preparatoria oficial n° 26 del municipio de Xalatlaco* (México). Recuperado 12 de octubre de 2018:  
[http://oreon.dgbiblio.unam.mx/F/T3T5VBBDF5LAAKSJVLC2BAE3JL3PDMTGMB8BPYYCP7J3TCD279C-08103?func=find-acc&acc\\_sequence=002487435](http://oreon.dgbiblio.unam.mx/F/T3T5VBBDF5LAAKSJVLC2BAE3JL3PDMTGMB8BPYYCP7J3TCD279C-08103?func=find-acc&acc_sequence=002487435)
- Mustaeva, A. (2010). *Los problemas sociales de la familia actual*. Rusia: educacion y sociedad. Recuperado:  
<http://docsdrive.com/pdfs/medwelljournals/sscience/2013/260-264.pdf>
- Natale, M. (1990). *Rendimiento escolar*. Madrid: Paulinas. Obtenido de ciencia de la educacion: [http://revista.de.aprendizaje/de Natale, m.l](http://revista.de.aprendizaje/de.Natale,m.l).
- Navarro, O. (2012). *Rendimiento escolar, mitos y perspectivas*. Lima, Perú: San Marcos
- Páez, R. (2016). ¿Desvíos de la familia en la formación de los hijos e hijas? Nuevos perfiles, funciones constantes. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 14(1), undefined [fecha de Consulta 16 de junio de 2019]. ISSN: 1692-715X. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/773/77344439017.pdf>
- Pérez R. y La Cruz Z. (2014.) *Estrategias de enseñanza y aprendizaje de la lectura y escritura en educación primaria*. Zona Próxima [Fecha de consulta: 21 de enero del 2019] Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=85332835002>  
ISSN 1657-2416
- Pratta, M. y Santos, O. (2007). *Familia e adolescencia : influencia de contexto familiar en el desenvolvimiento psicologico de sus miembros* . Maringa: publicaciones psicologia. Obtenido de: <http://www.scielo.br/pdf/pe/v12n2/v12n2a05>

- Saenz, E. y Heredia D. (2016). *Clima social familiar y rendimiento academico de las alumnas de secundaria de la I.E. Teresa Gonzales* . Lima: (tesis de maestria). Universidad cesar vallejo. recuperado el 25 de noviembre de: [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/7391/Saenz\\_CEA-](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/7391/Saenz_CEA-)
- Schunk D. (2012). Teorías del aprendizaje. Una perspectiva educativa, sexta edición: Pearson educación. México 21 - 25. Obtenido de [http://www.visam.edu.mx/archivos/\\_LIBRO%206xta\\_Edicion\\_TEORIAS\\_DEL\\_APRENDIZAJE%20-%20DALE%20H%20SCHUNK.pdf](http://www.visam.edu.mx/archivos/_LIBRO%206xta_Edicion_TEORIAS_DEL_APRENDIZAJE%20-%20DALE%20H%20SCHUNK.pdf)
- Sergio, U. (2009). *conflictos familiares en la E.S.O.* Obtenido de temas para la educacion: Obtenido de: [www.feandalucia.cco.es/docu/](http://www.feandalucia.cco.es/docu/)
- Solozarno, C. y Toro, M. (2015). *Familiologia, confederacion iberoamericana de medicina familiar.* Mexico: Ediciones Era. Obtenido de: <https://prezi.com/yoyhrozughor/roles-familiares/>
- Tonconi, J. (2010). Factores que influyen en el rendimiento académico. Perú. Obtenido de <http://www.eumed.net/rev/ced/11/jtq.htm>
- Torres, L. y Rodríguez, N. (2006) *Rendimiento académico y contexto familiar en estudiantes universitarios.* Enseñanza e investigación en psicología. Vol II. Xalapa, México recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/292/29211204.pdf>
- Tusa, M. (2012). *El clima social familiar y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de segundo año de bachillerato del colegio técnico Neptalí Sancho Jaramillo de la ciudad de Ambato durante el periodo septiembre – noviembre 2011.* Obtenido de universidad tecnica de Ambato: recuperado 07 de enero de <http://repo.uta.edu.ec/handle>

ANEXOS

Anexo 1: Operalización de variables.

VARIABLE	DIMENSIONES	SUB DIMENSION	INDICADORES	INSTRUMENTOS
CLIMA FAMILIAR	RELACIÓN FAMILIAR	Cohesion	Grado en que los miembros de la familia están compenetrados y se ayudan y apoyan entre sí.	cuestionario
		Expresividad	Grado en que se permiten y se animan a los miembros de la familia a actuar libremente y a expresar directamente sus sentimientos.	
		Conflicto	Grado en que se expresan libre y abiertamente la cólera, agresividad y conflicto entre los miembros de la familia.	
	DESARROLLO FAMILIAR	Autonomía	Grado en que los miembros de la familia están seguros de sí mismos son autosuficientes y toman sus propias decisiones.	
		Actuación	Grado en que las actividades (tal como escuela o trabajo) se enmarcan en una estructura orientada la acción o competitiva	
		Intelectual Cultural	Mide el grado de interés en las actividades políticas sociales, intelectualesy culturales.	
	ESTABILIDAD FAMILIAR	Control	Grado en que la dirección de la vida familiar se atiene a reglas y procedimientos establecidos.	
		Organización	Importancia que se da una a clara organización y estructura al planificar las actividades y responsabilidades de la familia	
RENDIMIENTO ACADÉMICO	Comunicación	-Expresión y comprensión oral - Comprensión lectora -Producción de textos. Actitud ante el área	A=logro previsto B=en proceso C=inicio	Registro de logro del desarrollo de capacidades
	Matemática	Expresión y comprensión oral - Comprensión lectora -Producción de textos. Actitud ante el área		
	Persona, Familia y Relaciones Humanas	Expresión y comprensión oral - Comprensión lectora -Producción de textos. Actitud ante el área		

**Anexo 2:** Cuestionario del test de MOOS.

**Instrucciones**

A continuación, te presentamos una serie de frases que Tú, tienes que leer y decidir si te parecen verdaderos o falsos en relación con tu familia. Si crees que respecto a tu familia, la frase es VERDADERA o casi VERDADERA marca una X en el espacio correspondiente a la V (verdadero); pero, si crees que la frase es FALSA o casi FALSA marca una X en el espacio correspondiente a la F (Falso). Si consideras que la frase es cierta para algunos miembros de la familia y para otros falsa marque la respuesta que corresponde a la mayoría.

1	En mi familia, nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.	V	F
2	En mi familia, guardamos siempre nuestros sentimientos sin comentar a otros.	V	F
3	En nuestra familia, peleamos mucho	V	F
4	En mi familia por lo general, ningún miembro decide por su cuenta.	V	F
5	Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.	V	F
6	En mi familia, hablamos siempre de temas políticos y sociales.	V	F
7	Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.	V	F
8	Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a las actividades de la iglesia.	V	F
9	Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado.	V	F
10	En mi familia, tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces	V	F
11	En mi familia, muchas veces da la impresión que solo estamos “pasando el rato”	V	F
12	En mi casa, hablamos abiertamente de lo que queremos o nos parece.	V	F
13	En mi familia, casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos.	V	F
14	En mi familia, nos esforzamos mucho para mantener la independencia de cada uno.	V	F
15	Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.	V	F
16	En mi familia, casi nunca asistimos a reuniones culturales y deportivas.	V	F
17	Frecuentemente vienen mis amistades a visitarnos a casa.	V	F
18	En mi casa, no rezamos en familia.	V	F
19	En mi casa, somos muy ordenados y limpios.	V	F
20	En mi familia, hay muy pocas normas de convivencia que cumplir	V	F
21	Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.	V	F
22	En mi familia es difícil “solucionar los problemas” sin molestar a todos.	V	F
23	En mi familia a veces nos molestamos de lo que algunas veces golpeamos o rompemos algo	V	F
24	En mi familia, cada uno decide por sus propias cosas.	V	F
25	Para nosotros, no es muy importante el dinero que gana cada uno de la familia.	V	F
26	En mi familia, es muy importante aprender algo nuevo o diferente.	V	F
27	Alguno de mi familia práctica siempre algún deporte.	V	F
28	En mi familia, siempre hablamos de la navidad, Semana Santa, fiestas patronales y otras.	V	F
29	En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos.	V	F
30	En mi familia, una sola persona toma la mayoría de las decisiones.	V	F
31	En mi familia, estamos fuertemente unidos.	V	F
32	En mi casa, comentamos nuestros problemas personalmente.	V	F
33	Los miembros de mi familia, casi nunca expresamos nuestra cólera.	V	F

34	Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere.	V	F
35	En mi familia, nosotros aceptamos que haya competencia y “que gane el mejor”	V	F
36	En mi familia, nos interesan poco las actividades culturales.	V	F
37	En mi familia, siempre vamos a excursiones y paseos.	V	F
38	No creemos en el cielo o en el infierno.	V	F
39	En mi familia, la puntualidad es muy importante.	V	F
40	En mi casa, las cosas se hacen de una forma establecida.	V	F
41	Cuando hay algo que hacer en la casa, es raro que se ofrezca algún voluntario de la familia.	V	F
42	En mi casa, si a alguno se le ocurre de momento hacer algo, lo hace sin pensarlo más.	V	F
43	Las personas de mi familia nos criticamos frecuentemente unas a otras.	V	F
44	En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.	V	F
45	Nos esforzamos por hacer las cosas cada vez un poco mejor.	V	F
46	En mi casa, casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.	V	F
47	En mi casa, casi todos tenemos una o dos aficiones.	V	F
48	Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal.	V	F
49	En mi familia, cambiamos de opinión frecuentemente.	V	F
50	En mi casa, se da mucha importancia al cumplimiento de las normas.	V	F
51	Los miembros de mi familia nos ayudamos unos a otros.	V	F
52	En mi familia cuando uno se queja, siempre hay otro que se siente afectado	V	F
53	En mi familia, cuando nos peleamos nos vamos a las manos	V	F
54	Generalmente en mi familia cada persona solo confía en sí misma cuando surge un problema	V	F
55	En mi casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las notas en el colegio.	V	F
56	Alguno de nosotros toca algún instrumento musical.	V	F
57	Ninguno de mi familia participa en actividades recreativas, fuera del trabajo o del colegio.	V	F
58	En mi familia, creemos en algunas cosas en las que hay que tener fe.	V	F
59	En mi casa, nos aseguramos que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados.	V	F
60	En las decisiones familiares de mi casa, todas las opiniones tienen el mismo valor.	V	F
61	En mi familia, hay poco espíritu de trabajo en grupo.	V	F
62	En mi familia, los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente.	V	F
63	Cuando hay desacuerdos en mi familia, todos nos esforzamos para suavizar las cosas	V	F
64	Los miembros de mi familia reaccionan firmemente unos a otros, para defender sus derechos	V	F
65	En mi familia, apenas nos esforzamos para tener éxito.	V	F
66	Los miembros de mi familia, practicamos siempre la lectura.	V	F
67	En mi familia, asistimos a veces a cursos de capacitación por afición o por interés.	V	F
68	En mi familia, cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno o malo.	V	F
69	En mi familia, están claramente definidas las tareas de cada persona.	V	F
70	En mi familia, cada uno tiene libertad para lo que quiere.	V	F
71	En mi familia, realmente nos llevamos bien unos a otros.	V	F
72	En mi familia, generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.	V	F
73	Los miembros de mi familia, estamos enfrentados unos con otros.	V	F
74	En mi casa, es difícil ser independientes sin herir los sentimientos de los demás.	V	F
75	“Primero es el trabajo, luego es la diversión “es una norma en mi familia.	V	F
76	En mi casa, ver la televisión es más importante que leer.	V	F
77	Los miembros de mi familia, salimos mucho a divertimos.	V	F
78	En mi familia, leer la Biblia es algo importante.	V	F
79	En mi familia, el dinero no se administra con mucho cuidado.	V	F
80	En mi casa, las normas son muy rígidas y “tienen” que cumplirse.	V	F
81	En mi familia, se da mucha atención y tiempo a cada uno.	V	F
82	En mi familia, expresamos nuestras opiniones en cualquier momento.	V	F
83	En mi familia, creemos que no se consigue mucho elevando la voz.	V	F
84	En mi familia, no hay libertad para expresar claramente lo que uno piensa.	V	F
85	En mi familia, hacemos comparaciones sobre nuestro rendimiento en el trabajo o el estudio.	V	F
86	A los miembros de mi familia, nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.	V	F
87	Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar la radio.	V	F
88	En mi familia, creemos que el que comete una falta tendrá su castigo.	V	F
89	En mi casa, generalmente después de comer se recoge inmediatamente los servicios de cocina	V	F
90	En mi familia, uno no puede salirse con su capricho.	V	F

**Anexo 3:** Tabla de valoración de las alternativas y/o claves del cuestionario del test de MOOS leyenda.

Respuesta correcta (V ó F) = 1

Respuesta incorrecta (V ó F) = 0

1 V F	11 V F	21 V F	31 V F	41 V F	51 V F	61 V F	71 V F	81 V F	Cohesion
									TOTAL:
2 V F	12 V F	22 V F	32 V F	42 V F	52 V F	62 V F	72 V F	82 V F	Expresividad
									TOTAL:
3 V F	13 V F	23 V F	33 V F	43 V F	53 V F	63 V F	73 V F	83 V F	Conflicto
									TOTAL:
4 V F	14 V F	24 V F	34 V F	44 V F	54 V F	64 V F	74 V F	84 V F	Autonomía
									TOTAL:
5 V F	15 V F	25 V F	35 V F	45 V F	55 V F	65 V F	75 V F	85 V F	Actuación
									TOTAL:
6 V F	16 V F	26 V F	36 V F	46 V F	56 V F	66 V F	76 V F	86 V F	Intelectual Cultural
7 V F	17 V F	27 V F	37 V F	47 V F	57 V F	67 V F	77 V F	87 V F	
									TOTAL:
8 V F	18 V F	28 V F	38 V F	48 V F	58 V F	68 V F	78 V F	88 V F	Organización
9 V F	19 V F	29 V F	39 V F	49 V F	59 V F	69 V F	79 V F	89 V F	
									TOTAL:
10 V F	20 V F	30 V F	40 V F	50 V F	60 V F	70 V F	80 V F	90 V F	Control
									TOTAL:

**Anexo 4:** Ficha técnica para el rendimiento académico ficha técnica.

**Nombre del Instrumento:** Escala valorativa de rendimiento académico en educación básica regular.

**Autor** : Ministerio de Educación del Perú

**Estandarización** : Ministerio de Educación - 2016

**Administración** : Individual

**Áreas que Evalúa:**

**COMUNICACIÓN:** comprende las capacidades

- Expresión y comprensión oral: Mide el grado de desarrollo de capacidades para el diálogo y la exposición del alumno.
- Comprensión lectora: Mide en el alumno el grado de lectura y comprensión de textos relacionados con su comunidad.
- Producción de textos: Mide el grado de la expresión escrita u otros códigos con los que se comunican, piensan y sienten los alumnos.
- Actitud ante el área: Manifestaciones observables de las actitudes ante el área.

**MATEMÁTICA:** Comprende las siguientes capacidades.

- Razonamiento y demostración: Mide la capacidad de razonamiento matemático.
- Comunicación matemática: Mide la capacidad de expresar, compartir y aclarar las ideas de los estudiantes.

- Resolución de problemas: Mide la capacidad de resolver problemas y el desarrollo de capacidades.
- Actitud ante el área: Manifestaciones observables de las actitudes ante el área.

**PERSONA FAMILIA Y RELACIONES HUMANAS:** Evalúa las capacidades

- Construcción de la autonomía: Evalúa las características y atributos personales de los adolescentes.
- Relaciones interpersonales: Evalúa el establecimiento de vínculos y formas de participación en los grupos a los que pertenece.
- Actitud ante el área: Manifestaciones observables de las actitudes ante el área.

**Modalidades del Examen**

A partir de los 11 años en adelante, aplicar los criterios de evaluación (puede ser individual o colectiva) calificándose de acuerdo al sistema vigesimal, lo cual brindará la información pertinente que servirá para el análisis final de los resultados.

El sistema de evaluación de los estudiantes de Educación Secundaria de la educación básica regular es vigesimal de acuerdo a la Directiva N° 062DINEST/UDCREES-2016, basado en el Decreto supremo N° 013 -2015-ED reglamento de Educación Secundaria.