

**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**



**LOS FACTORES MOTIVACIONALES EN LA ELECCIÓN DE LA
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL EN LOS ESTUDIANTES
DEL PRIMER SEMESTRE EN LA UNIVERSIDAD NACIONAL
DEL ALTIPLANO PUNO, EN EL PERIODO 2018-I**

TESIS

PRESENTADA POR:

KARIN TOQUE BLANCO

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL

PUNO – PERÚ

2019

**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**

**LOS FACTORES MOTIVACIONALES EN LA ELECCIÓN DE LA CARRERA DE
EDUCACIÓN INICIAL EN LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER SEMESTRE EN LA
UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO, EN EL PERIODO 2018-I**


**TESIS PRESENTADA POR:
KARIN TOQUE BLANCO**



**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA
EN EDUCACIÓN INICIAL**

APROBADA POR EL SIGUIENTE JURADO:

PRESIDENTE :


Dra. Eliana Mazuelos Chavez

PRIMER MIEMBRO :


Dra. Damiana Flores Mamani

SEGUNDO MIEMBRO :


Dra. Ninfa Genoveva Ramos Cuba

DIRECTOR / ASESOR :


Dra. Martha Triona Mamani

Área : Gestión curricular

Tema : Motivación y elección de la carrera de educación inicial

Fecha de sustentación: 02 / Setiembre /2019

DEDICATORIA

A Dios por haberme dado la vida guiado y permitido lograr mis metas y a mis queridos padres Froilán y Maruja quienes me enseñaron a seguir mis sueños y a verme permitido culminar una etapa de mi vida con su apoyo incondicional por a ver puesto su confianza siempre en mí. Ellos son y han sido mi inspiración para seguir avanzando.

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, agradezco a Dios, por haberme permitido llegar a esta importante etapa de mi vida.

A mis padres y hermana por su esfuerzo y ganas de salir adelante junto a la familia. A toda mi familia por su preocupación y apoyo incondicional. Gracias a los Profesores, por su gran ayuda y a cada profesor de la Universidad de Nacional del Altiplano, que colaboró en esta investigación desde sus inicios. Gracias a todos los que creen en la Educación y entregan su tiempo, para producir diariamente los necesarios cambios a las futuras generaciones.

ÍNDICE GENERAL

	Pág.
DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTO	
INDICE GENERAL	
INDICE DE FIGURAS	
INDICE DE TABLAS	
RESUMEN	9
ABSTRACT.....	10
I. INTRODUCCIÓN	
1.1. Planteamiento del Problema	12
1.2. Formulación del Problema.....	13
1.2.1. Pregunta general	13
1.2.2. Preguntas específicas	13
1.3. Hipótesis de la Investigación	14
1.3.1. Hipótesis General	14
1.3.2. Hipótesis Específicas.....	14
1.4. Justificación del Estudio	14
1.5. Objetivos de la Investigación	15
1.5.1. Objetivo General	15
1.5.2. Objetivos Específicos	15
II. REVISIÓN DE LITERATURA	
2.2. Marco teórico	19
2.2.1. La motivación.....	19
2.2.2. Tipos de motivación	20
2.2.3. Factores motivacionales en la elección de la carrera	21

2.2.3.1. Motivos Extrínsecos	21
2.2.3.2. Motivos Intrínsecos	22
2.2.3.3. Motivos Trascendentales	23
III. MATERIALES Y MÉTODOS	
3.1. Metodología de investigación.....	25
3.1.1. Método de investigación	25
3.1.2. Método analítico	25
3.1.3. Método deductivo	25
3.1.4. Enfoque de investigación.....	26
3.1.5. Alcance de investigación	26
3.1.6. Diseño de investigación	26
3.1.7. Técnicas de recolección de datos	27
3.1.8. Tratamiento y procesamiento de datos	27
3.1.9. Población	28
3.1.10 Muestra	28
IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	
4.1. Resultados.....	29
4.1.1. Resultados del objetivo específico N° 01	29
4.1.2. Resultados del objetivo específico N° 02	38
4.1.3. Resultados del objetivo específico N 03	42
4.1.4. Contrastación de hipótesis	46
4.2. Discusión	46
V. CONCLUSIONES.....	51
VI. RECOMENDACIONES	52
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	52
ANEXOS	57

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1 Seguridad en el trabajo	29
Tabla 2 Remuneración atractiva	31
Tabla 3 Conciliación trabajo – familia	31
Tabla 4 Movilidad del trabajo.....	33
Tabla 5 Carrera de segunda opción.....	34
Tabla 6 Experiencias previas de enseñanza – aprendizaje	35
Tabla 7 Influencia de conocidos y familiares	35
Tabla 8 Accesibilidad al acampo laboral.....	37
Tabla 9 Valor intrínseco de la carrera.....	38
Tabla 10 Deseos de trabajar con niños	40
Tabla 11 Habilidad para enseñar	41
Tabla 12 Influir en el futuro de los niños.....	42
Tabla 13 Trabajar en pro de la igualdad social.....	44
Tabla 14 Contribución social.....	45

ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1. Seguridad en el trabajo	30
Figura 2. Remuneración atractiva	31
Figura 3. Conciliación trabajo – familia	32
Figura 4. Movilidad del trabajo	33
Figura 5. Carrera de segunda opción	34
Figura 6. Experiencias previas de enseñanza – aprendizaje	35
Figura 7. Influencia de conocidos y familiares	36
Figura 8. Accesibilidad al campo laboral	37
Figura 9. Valor intrínseco de la carrera	39
Figura 10. Deseos de trabajar con niños	40
Figura 11. Habilidad para enseñar	41
Figura 12. Influir en el futuro de los niños	43
Figura 13. Trabajar en pro de la igualdad social.....	44
Figura 14. Contribución social.....	45

RESUMEN

El acceso a la educación superior experimenta una tendencia positiva a nivel del país; sin embargo, algunas carreras experimentan una demanda decreciente, entre éstas la carrera de Educación. Paradójicamente a comparación de otras especialidades de Ciencias de la Educación, en los últimos 5 años, la especialidad de Educación Inicial ha tenido creciente demanda laboral. El presente trabajo de investigación tuvo como finalidad “Determinar la influencia de los factores motivacionales en la elección de la carrera de Educación Inicial en los estudiantes del primer semestre en la Universidad Nacional del Altiplano Puno, en el periodo 2018-I”. Es una investigación no experimental de tipo explicativo, dado que, su interés no solo se limita a caracterizar, sino también, en explicar puntualmente por qué ocurre un fenómeno y en qué condiciones se manifiesta. La muestra estuvo conformada por la totalidad de los ingresantes del periodo 2018 I, tanto la modalidad de examen general y centro de estudios pre universitarios. Se aplicó un cuestionario estructurado, complementado con una entrevista no estructurada. El paquete estadístico que se empleó para el procesamiento de datos es el stata 15; en dicho paquete se utilizó las variables de estudio y el diseño de nivel de investigación modelo de regresión lineal múltiple. Los resultados demostraron la existencia de factores externos que explican el comportamiento de la variable dependiente. A conclusión se llega que está en función a factores externos como la facilidad de ingreso, la influencia familiar y otros factores determinan la elección de la carrera.

Palabras claves: Contexto académico, elección de carrera, interés personal, motivación y trascendencia.

ABSTRACT

Access to higher education experiences a positive trend at the country level; however, some careers experience a decreasing demand, including the Education career. Paradoxically, in comparison with other specialties of Education Sciences, in the last 5 years, the specialty of Early Education has had an increasing labor demand. The purpose of this research work was to "Determine the influence of motivational factors in the choice of the early education career in first semester students at the Universidad Nacional of Altiplano Puno, in the period 2018-I". It is a non-experimental investigation of explanatory type, given that its interest is not only limited to characterize, but also, to explain punctually why a phenomenon occurs and in what conditions it manifests itself. The sample consisted of all the entrants of the period 2018 I, both the modality of general examination and the center of pre-university studies. A structured questionnaire was applied, complemented with an unstructured interview. The statistical package used for data processing is stata 15; the study variables and the research level design were used in this package. The results demonstrated the existence of external factors that explain the behavior of the dependent variable. The conclusion is that it depends on external factors such as ease of income, family influence and other factors that determine the choice of career.

Keywords: Academic context, career choice, personal interest, motivation and transcendence.

I. INTRODUCCIÓN

La elección de la carrera profesional es un proceso complejo en el cual inciden diferentes factores tanto externos, internos, trascendentales como contextuales; su complejidad reside también en que regularmente se lleva a cabo en una edad donde el/la joven se encuentra en un momento en el que está en proceso de definir su identidad, y entran en juego así mismo, las expectativas familiares y la variada información acerca de la oferta educativa que le llega a través de los diferentes medios. De ahí que se considere importante un acercamiento a la comprensión de los factores que influyen en la elección de carrera de Educación Inicial, con la finalidad de contar con información que permita tomar decisiones pertinentes en relación a las estrategias de orientación vocacional al interior de las Instituciones de Educación Básica Regular y en el Nivel Universitario.

El estudio está enfocado a la población estudiantil Universitaria de la Especialidad de Educación Inicial ingresantes en modalidad general y centro de estudios pre universitarios 2018, Se eligieron las modalidades de Ingreso para tener mayores elementos de explicación que nos permitan tener una perspectiva más amplia que un estudio endógeno. El objetivo de la investigación es “Determinar la influencia de los factores motivacionales en la elección de la carrera de Educación Inicial en los estudiantes del primer semestre en la Universidad Nacional del Altiplano Puno, en el periodo 2018 - I”.

En los apartados siguientes se describen puntualmente el planteamiento del problema, los antecedentes, el marco teórico sobre el tema, seguidamente atendemos a la metodología, en el tercero a los resultados parciales y finalmente en el cuarto a las conclusiones y recomendaciones. Por último, se presentan las referencias consultadas.

1.1. Planteamiento del problema

El ser humano pasa por diferentes ciclos de formación académica (Pineda, 2015). Los ciclos de educación primaria y secundaria permiten que el individuo fortalezca sus conocimientos y habilidades. Una vez que concluye el estudiante el nivel secundario, viene la elección de una carrera de educación superior. Ello será condicionado por varios factores.

Según algunos estudios, se considera la elección de una carrera como una situación compleja donde influyen diferentes factores tanto internos, como externos y factores trascendentales (Polanco, 2005). Es así que se denomina elección profesional, mas no elección vocacional, en la medida que, la elección de carrera se ve influenciada por la motivación que ésta genere en el estudiante a nivel personal, social y laboral (Esquivel & Enrique, 2014).

El acceso a la educación superior universitaria experimenta una tendencia positiva a nivel del país; sin embargo, algunas carreras experimentan una demanda decreciente, entre estas la carrera de Educación. Paradójicamente a comparación de otras especialidades de Ciencias de la Educación, en los últimos 5 años, la especialidad de educación Inicial ha tenido mucha demanda laboral. Es por ello surge la inquietud de documentar los determinantes de elección de la carrera de Educación Inicial en la Universidad Nacional del Altiplano en los ingresantes del 2018.

1.2. Formulación del problema

Ubicándonos en el contexto de la investigación “los factores motivacionales en la elección de la carrera de educación inicial en los estudiantes del primer semestre en la universidad nacional del altiplano puno, en el periodo 2018-I”, se plantean los siguientes cuestionamientos:

1.2.1. Pregunta general

¿De qué manera influyen los factores motivacionales en la elección de la carrera de Educación Inicial en los estudiantes del primer semestre en la Universidad Nacional del Altiplano Puno, en el periodo 2018-I?

1.2.2. Preguntas específicas

- ¿De qué manera influye los factores externos en la elección de la carrera de Educación Inicial en los estudiantes del primer semestre en la Universidad Nacional del Altiplano Puno?
- ¿De qué manera influye los factores internos en la elección de la carrera de Educación Inicial en los estudiantes del primer semestre en la Universidad Nacional del Altiplano Puno?
- ¿De qué manera influye los factores trascendentales en la elección de la carrera de Educación Inicial en los estudiantes del primer semestre en la Universidad Nacional del Altiplano Puno?

1.3. Hipótesis de la investigación

1.3.1. Hipótesis general

Los factores motivacionales influyen significativamente en la elección de la carrera de Educación Inicial en los estudiantes del primer semestre en la Universidad Nacional del Altiplano Puno, en el periodo 2018-I.

1.3.2. Hipótesis específicas

- Los factores externos influyen moderadamente en la elección de la carrera de Educación Inicial en los estudiantes del primer semestre en la Universidad Nacional del Altiplano Puno.
- Los factores internos influyen moderadamente en la elección de la carrera de Educación Inicial en los estudiantes del primer semestre en la Universidad Nacional del Altiplano Puno.
- Los factores trascendentales influyen significativamente en la elección de la carrera de Educación Inicial en los estudiantes del primer semestre en la Universidad Nacional del Altiplano Puno.

1.4. Justificación del estudio

El presente trabajo de investigación tendrá un amplio potencial tanto para relevancia académica y social, como por su utilidad metodológica. Entre éstas podemos señalar. Desde el punto de vista académico a las conclusiones que se extraerán serán una aportación valiosa a la carencia de evidencia empírica en las investigaciones sobre los factores motivacionales que realmente influyen para que uno sea docente de inicial en un

futuro cercano. Téngase en cuenta que la mayor información que circula de la variable motivación o factores motivacionales, son estudiadas con mayor frecuencia desde la óptica laboral, por ello con esta investigación pretendemos cubrir ese gran vacío. Por último, servirá de base para realizar otras investigaciones en otras universidades similares o conexas. Razones sustanciales que motivaron realizar esta investigación

1.5. Objetivos de la investigación

1.5.1. Objetivo general

Determinar la influencia de los factores motivacionales en la elección de la carrera de Educación Inicial en los estudiantes del primer semestre en la Universidad Nacional del Altiplano Puno, en el periodo 2018-I.

1.5.2. Objetivos específicos

- Determinar la influencia de los factores externos en la elección de la carrera de Educación Inicial en los estudiantes del primer semestre en la Universidad Nacional del Altiplano Puno.
- Determinar la influencia de los factores internos en la elección de la carrera de Educación Inicial en los estudiantes del primer semestre en la Universidad Nacional del Altiplano Puno.
- Determinar la influencia de los factores trascendentales en la elección de la carrera de Educación Inicial en los estudiantes del primer semestre en la Universidad Nacional del Altiplano Puno.

II. REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. Antecedentes

Según las revistas de las revistas indexadas y repositorios de algunas Universidades tenemos:

Said & Gratacós (2017) en “Factores que influyen en la elección de las carreras de pedagogía en Colombia” tuvo como objetivo identificar los factores que influyen sobre las motivaciones, la satisfacción y expectativas en torno al ejercicio profesional en estudiantes de las facultades de Educación y ciclos complementarios de Escuelas Normales Superiores y arribaron a la siguiente conclusión: el hecho que una mayoría de encuestados se sitúe en un estrato socioeconómico muy bajo y que más de un 70% esté registrado en el SISBEN, aunado con la escasa formación del entorno familiar, nos da una idea de la forma como estaría siendo concebida carreras afines al sector educativo: como programas formativos que estarían siendo accedidos como un ascensor social o mejora de las bajas condiciones socioeconómicas que ya tienen los futuros docentes, desde la estabilidad laboral que pudiesen brindar este tipo de carreras.

Garduño García (2010) en “Los determinantes de la elección vocacional de una semiprofesión. Un estudio de estudiantes de primer ingreso a la carrera de profesor de educación”, tuvo como objetivo establecer los determinantes para elegir la carrera de profesor o maestro de educación básica, arriba a las siguientes conclusiones: indica que existen dos variables exógenas o predictoras que determinan el tipo de interacciones del resto de las variables del modelo: la vocación y tener parientes maestros. Parece natural que la vocación por la carrera pueda predecir que los estudiantes normalistas tengan la

expectativa de permanecer en la docencia, una actitud más positiva hacia la carrera y un mejor desempeño académico.

Rambur (2015) en “Ser docente hoy: Una aproximación a las razones que fundamentan la elección” tuvo como objetivo analizar una serie de variables, tanto estructurales como biográficas, que influyen en la elección de las carreras docentes. Arribó a las siguientes conclusiones: hay una diferenciación entre los más jóvenes (20-24 años), y aquellos que toman la decisión de estudiar una carrera docente a partir de los 24 o 25 años. Los primeros, justifican sus inclinaciones en base a temas específicos unidos al deseo y la “vocación” por la enseñanza. Mientras el segundo grupo lo hace orientado directamente a la necesidad de obtener un título, una salida laboral rápida y relativamente estable. Además, para quienes son la primera generación de sus familias que accede a estudios superiores, la docencia aparece como una opción prestigiada y un canal de ascenso social -a través de un proceso de instrucción y rápida inserción laboral respecto de su medio de origen.

González Urrutia (2011) en “Motivos para ingresar a las carreras de Pedagogía de los estudiantes de primer año de la Universidad de Concepción” tuvo como objetivo “Describir los motivos de estudiantes de primer año de la Universidad de Concepción para ingresar a estudiar Pedagogía, según sexo, especialidad elegida y opción por la carrera”, arriba a las siguientes conclusiones: se observó que para la gran mayoría de los estudiantes de primer año la opción de estudiar Pedagogía fue su primera preferencia (65%). El 35% restante se distribuye entre quienes lo hicieron en segunda opción (22%), tercera opción (10%) o cuarta opción (3%). También se observó que, así como en todas las carreras hay estudiantes de primer año de Pedagogía que postularon a su carrera en

primera opción, también en todas hay quienes lo hicieron en segunda y tercera opción mientras que sólo en cuatro carreras no hubo preferencia de ningún participante en cuarta opción (Educación Diferencial, Filosofía, Matemáticas y Computación y Educación Musical).

Sánchez Lissen (2002) en “Elegir magisterio: entre la motivación, la vocación y la obligación” tuvo como objetivo “Analizar la influencia de determinados factores como la vocación en el proceso de elección de la carrera de magisterio”, arribó a las siguientes conclusiones: asevera que puede que un estudiante de magisterio acceda a la carrera sin vocación, que haya accedido sin interés, e incluso haya sido obligado a realizar dicha carrera, sin embargo, nada de esto debe ser un impedimento para que se llegue a aprender con vocación durante la Formación Inicial que se desarrolla en las Escuelas de Magisterio, ya que éste, sí será un aprendizaje significativo para el conjunto de su futura actividad laboral.

Gratacós Casacuberta (2014) en “Estudio sobre las motivaciones en la elección de ser maestro” tuvo como objetivo “Profundizar el estudio de las motivaciones que impulsan a los alumnos a elegir estudios de educación”, arriba a las siguientes conclusiones:(1) confirma la existencia de motivos extrínsecos, intrínsecos y altruistas a la hora de elegir la carrera docente. Además, se ratifica la existencia de otra serie de motivos tales como las influencias familiares y sociales, las experiencias previas y el ser elegida como carrera de segunda opción. También se concluye que existen algunas diferencias en la importancia de estos factores según distintas culturas, pero hay un consenso bastante generalizado en lo que refiere a los motivos que influyen en esta elección. Además, se estudia aspectos tales como el prestigio de la profesión y el nivel de satisfacción,

destacando la posible influencia que pueden tener estos aspectos, más de tipo perceptual, a la hora de decidir ser Maestro. (2) Los motivos por los que los alumnos eligen estudios de Educación son muy similares en los diferentes contextos culturales y en muy diversos países. Básicamente se señalan motivos intrínsecos y altruistas, sin descartar los extrínsecos; si bien la combinación de ellos y la prioridad pueden variar según el estatus socioeconómico y los valores culturales. También influyen otros aspectos tales como: influencias sociales, experiencias previas y ser o no admirador de otras carreras. En general, en occidente y en los países más desarrollados, priman los valores intrínsecos; mientras que en los países menos desarrollados como los de África y Sudamérica, destacan los valores extrínsecos.

2.2. Marco teórico

2.2.1 La motivación

(Para Soriano (2010), pág. 45) la motivación es más bien un proceso dinámico que un estado fijo. Al definir la motivación como dinámica, se afirma que los estados motivacionales están en continuo flujo, en un estado de crecimiento y declive perpetuo. Muchos (pero no todos) motivos se ciñen a un proceso cíclico de cuatro etapas de: Anticipación, Activación y dirección, conducta activa y retroalimentación (feedback) del rendimiento y resultado.

En la fase de anticipación, el individuo tiene alguna expectativa de la emergencia y satisfacción de un motivo. Esta expectativa se caracteriza por un estado de privación y de deseo de conseguir una meta. Durante la fase de activación y dirección, el motivo es activado por un estímulo intrínseco o extrínseco. El motivo, a su vez, legitima la conducta que surge a continuación. Durante la conducta activa y el feedback del rendimiento, el

individuo participa en conductas dirigidas que le permiten aproximarse a un objeto-meta deseable o distanciarse de un objeto-meta aversivo. Mediante los esfuerzos de enfrentamiento y la resultante retroalimentación de éxito o fracaso, el individuo evalúa la efectividad de la conducta dirigida. En la fase de resultado, el individuo vive las consecuencias de la satisfacción del motivo (si el motivo no está satisfecho, entonces persistirá la conducta) (Soriano, 2010).

2.2.2 Tipos de motivación

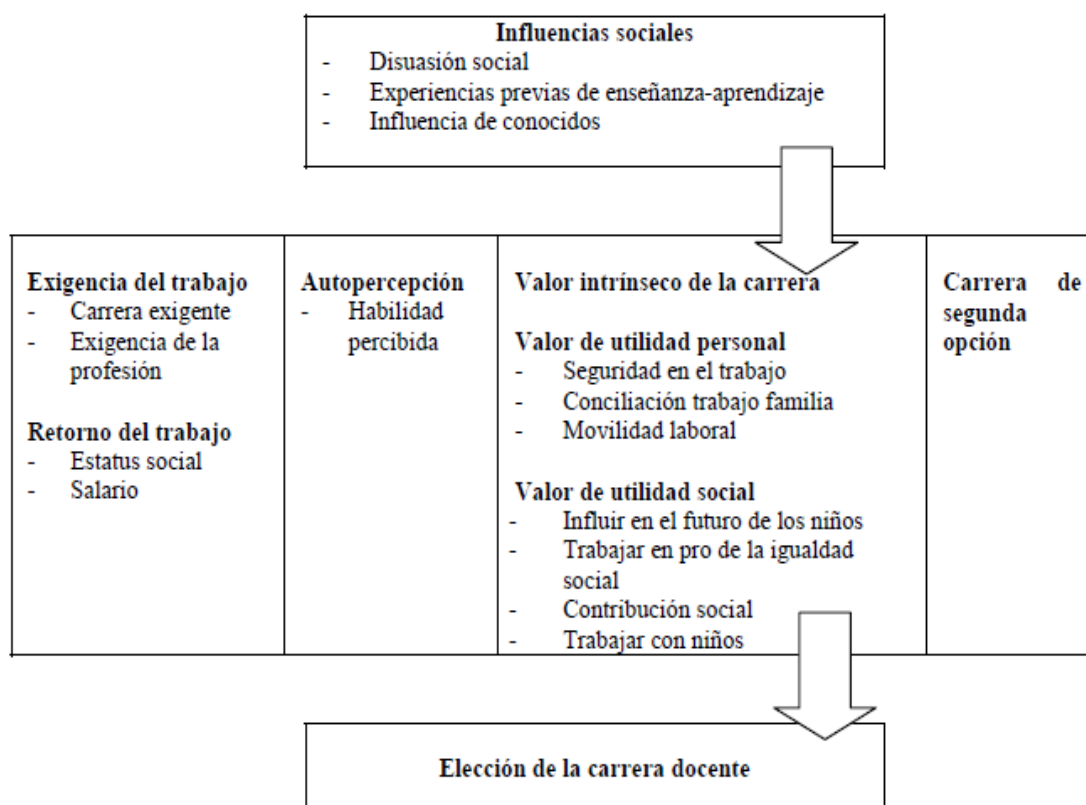
(Para Polanco (2015), pág.30) la motivación puede surgir por medio de dos procesos: intrínseco y extrínseco, es decir, Cuando un estudiante tiene una motivación intrínseca, está motivado por la vivencia del proceso, más que por los logros o resultados del mismo, lo que provoca que estudie por el interés que le genera la materia. Así mismo, la extrínseca se produce, cuando el estímulo no guarda relación directa con la materia desarrollada, o cuando el motivo para estudiar, es solamente la necesidad de aprobar el curso.

Una primera distinción, siguiendo a (Rambur, pág.42), que tenemos que hacer cuando estudiamos el tema de la motivación, es el lugar o sitio de origen de esa fuerza que impulsa al individuo. Así, ésta puede ser **interna** (intrínseca) o **externa** (extrínseca) a la persona. La motivación intrínseca es aquella que trae, pone, ejecuta, activa el individuo por sí mismo cuando lo desea, para aquello que le apetece. Es por tanto, una motivación que lleva consigo, no depende del exterior y la pone en marcha cuando lo considera oportuno. La motivación extrínseca, por su lugar de proveniencia, externo, es aquella provocada desde fuera del individuo, por otras personas o por el ambiente, es decir, depende del exterior, de que se cumplan una serie de condiciones ambientales o haya alguien dispuesto y capacitado para generar esa motivación (Soriano, pág.54)

2.2.3 Factores motivacionales en la elección de la carrera

(Gratacós (2014), pág. 44) refiere que el modelo de Watt y Richardson, basado en la teoría de la expectativa del valor, ofrecen una organización de los factores más importantes en el estudio de la motivación para ser profesor. En la Gráfica se presenta una visión panorámica de dicho modelo.

FACTORES MOTIVACIONALES EN LA ELECCIÓN DE LA CARRERA



Fuente: Gratacós (2014).

2.2.3.1 Motivos extrínsecos

Los motivos extrínsecos son resultados externos a la persona que actúa, le vienen de fuera. Son estados que se quieren conseguir o que se pretende evitar; cuando este objetivo se logra, la persona tiene más o se deshace de algo que le molesta, están relacionados con el tener.

Por consiguiente, la motivación extrínseca se define como: un tipo de fuerza que empuja a la persona a realizar una acción debido a las recompensas (o castigos) unidos a la ejecución de la opción elegida, a la expectativa en la respuesta que va a provocar dicha acción desde el exterior (Pariahuache Ahumada, 2015, pág. 80).

También existen otros estudios que puntualizan las siguientes variables:

Influencia familiar

(Según Suyapa (2009),pág. 66) Bajo este rubro se considerará:

- El Poder que ejerce la familia sobre la decisión del estudiant.
- Opinión que tiene la familia sobre la decisión del estudiante en relación a la carrera seleccionada.
- Existencia de familiares que laboren en el área o especialidad de elección.

Factor económico

(Según Suyapa (2009),pág. 67) Para motivos del estudio se considerarán:

- Ingreso mensual de la familia del estudiante.
- Preparación académica de los padres.
- Ocupación del jefe de la Familia.

- Grado de ingreso que espera tener con la profesión futura.
- Posibilidad de financiamiento de estudios.

2.2.3.2 Motivos intrínsecos

Téngase en cuenta que los motivos intrínsecos permanecen en quien realiza la acción. El cambio que se produce en quien actúa, dicho cambio se llama aprendizaje y adopta dos modalidades: aprendizaje operativo (adquisición de una habilidad técnica) o aprendizaje estructural, útil para el logro de resultados trascendentes. La motivación intrínseca queda definida como el tipo de fuerzas que atrae a una persona para que realice una acción determinada -o una tarea concreta-, a causa de la satisfacción que espera obtener por el hecho de ser agente o realizador de esa acción. El resultado surge en la persona que actúa, por el mero hecho de haber realizado la acción. Existen investigaciones que destacan la repercusión de la predominancia de motivos intrínsecos en la elección de una carrera (Pariahuache Ahumada, 2015, pág. 87).

Empuja al individuo a querer superarse los retos de su entorno y los logros de adquisición de dominio hacen que la persona sea más capaz de adaptarse a los retos y las curiosidades del entorno. (Rambur (2015), pág. 58)

- Valor intrínseco de la carrera.
- Deseos de trabajar con niños y niñas.
- Habilidades para enseñar.

2.2.3.1 Motivos trascendentales

Los motivos trascendentes: son un resultado externo a la persona que actúa, consiste en el beneficio que se produce en otras personas como consecuencia de la relación de esa acción. Lo que se busca al realizar la acción es el cambio que puede producirse en la otra persona. La motivación trascendente lleva a actuar a las personas por las consecuencias de sus acciones para otras.

Es el bien entendido de que estas motivaciones trascendentes no deben estar inspiradas simplemente por los sentimientos que las necesidades ajenas despiertan en nosotros, ya que los puros sentimientos pueden ser engañosos, sino que han de ser el resultado de un proceso de decisión basado en una ética racional de principios reales, de valor universal y constante; donde la inteligencia y la voluntad están necesariamente presentes (Pariahuache Ahumada, 2015, pág. 94).

- Influir en el futuro de los niños y niñas.
- Trabajar en pro de la igualdad social.
- Contribucion social.

III. MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. Metodología de investigación

3.1.1 Método de investigación

Se considera método de investigación en el presente trabajo de investigación, según Hernández (2014), al conjunto de procesos sistemáticos, críticos y empíricos que se aplican al estudio de un fenómeno, para solucionar problemas específicos, que nos permite identificar la información que se requiere, señalar la clase de información que se necesita y los procedimientos para conseguir dicha información y no sucumbir en propios prejuicios, en ese entender se utiliza los siguientes métodos.

3.1.2 Método analítico

Según Bernal (2010) “Este proceso cognoscitivo consiste en descomponer un objeto de estudio, separando cada una de las partes del todo para estudiarlas en forma individual.” En el presente trabajo de investigación se empleó en el análisis estadístico de cada indicador de las dimensiones, según los objetivos planteados.

3.1.3 Método deductivo

Según Bernal (2010) “Este método de razonamiento consiste en tomar conclusiones generales para obtener explicaciones particulares. El método se inicia con el análisis de los postulados, teoremas, leyes, principios, etcétera, de aplicación universal y de comprobada validez, para aplicarlos a soluciones o hechos particulares”. En el presente trabajo se utilizó en la revisión de la literatura sobre los factores motivacionales para la elección de una carrera profesional. Así mismo en los antecedentes: internacional, nacional y local.

3.1.4 Enfoque de investigación

El enfoque es cuantitativo, dado que, “es secuencial y probatorio. Cada etapa precede a la siguiente y no podemos “brincar o eludir” pasos, el orden es riguroso, aunque, desde luego, podemos redefinir alguna fase. Parte de una idea, que va acotándose y, una vez delimitada, se derivan objetivos y preguntas de investigación, se revisa la literatura y se construye un marco o una perspectiva teórica. De las preguntas se establecen hipótesis y determinan variables; se desarrolla un plan para probarlas (diseño); se miden las variables en un determinado contexto; se analizan las mediciones obtenidas (con frecuencia utilizando métodos estadísticos), y se establece una serie de conclusiones respecto de la(s) hipótesis” (Hernandez:2014)

3.1.5 Tipo o nivel de investigación

La investigación es **descriptiva** y de tipo **explicativa**. Es descriptiva porque caracteriza el fenómeno de estudio y es explicativa, en la medida que los estudios explicativos cuando asumimos que la causa o la razón ya ocurrieron hace mucho tiempo y no es posible su control actual, están dirigidos a responder por las causas de los eventos y fenómenos físicos o sociales. (Charaja, 2018)

3.1.6 Diseño de investigación

Según (Charaja, 2018) es una investigación **no experimental** de tipo **explicativa o causal** cuando “la investigación se realiza sin manipular deliberadamente variables. Es decir, los datos se recogen tal como se presentan en la realidad, el diseño cuyo modelo es la siguiente:

$$Y = f(X)$$

Y = Variable dependiente.

F = Función.

X = Variable independiente.

Es decir que la variable dependiente (**Y**) es una función de (**f**) de la variable independiente (**X**).

3.1.7 Técnicas de recolección de datos

A fin de obtener los datos necesarios para la investigación se aplicó la técnica **encuesta estructurada**, se aplicó en un solo momento. Complementado con la observación y entrevista no estructuradas.

3.1.8 Tratamiento y procesamiento de datos

El presente trabajo de investigación por utilizar el método deductivo y analítico, empleó en el procesamiento y análisis de datos la estadística descriptiva e inferencial con la que se explican los resultados producto de la investigación, lo que permitió contrastar la hipótesis planteada, realizando las siguientes actividades: análisis de la información obtenida, codificación, procesamiento para estimar promedios y porcentajes, para el tratamiento e interpretación de la información obtenida materia en estudio.

(Charaja, 2018) puntualiza al respecto que “antes del análisis, interpretación y contrastación de los datos se debe organizar los datos recogidos tabulandolos”; por ello

la información obtenida será tabulado, utilizando el paquete estadístico STATA 15, Con la finalidad de lograr un mayor entendimiento y visualización de los resultados a obtener se elaborarán cuadros y gráficos para plasmar los resultados. El modelo estadístico que se hará uso para determinar la influencia será la Regresión.

3.1.9 Población

El estudio se realizó en la Universidad Nacional del Altiplano, específicamente en la facultad de Ciencias de la Educación con los ingresantes del periodo 2018-I a la escuela profesional de Educación Inicial. Tanto ingresantes de la modalidad de examen general y por Centro Pre Universitario. En total de ingresantes por ambas modalidades hacen un total de 30 estudiantes del Primer semestre (asistentes).

3.1.10 Muestra

Para efectos del presente trabajo de investigación, el tamaño de la muestra se estableció por conveniencia en la medida que, son de menor cantidad. Total, de ingresantes 30, por lo tanto, la muestra es igual a la población. Se tomó encuesta a los ingresantes del periodo 2018-I.

IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Resultados

En este apartado se presentan los resultados, según los objetivos propuestos.

4.1.1. Resultados del objetivo específico N°1

Determinar la influencia de los factores externos en la elección de la carrera de Educación Inicial en los estudiantes del primer semestre en la Universidad Nacional del Altiplano Puno.

FACTORES EXTERNOS

Tabla 1

Seguridad en el trabajo

Seg-w	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	0	00
En desacuerdo	0	00
Indiferente	3	10
De acuerdo	8	28
Totalmente de acuerdo	18	62
Total	30	100

FUENTE: Encuesta para los ingresantes a la carrera profesional de educación inicial en el periodo 2018-II

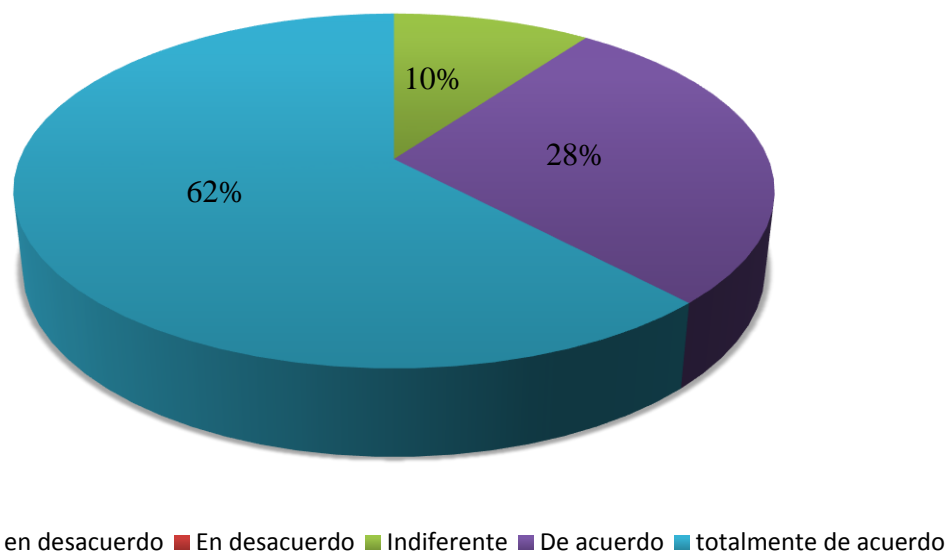


Figura 1. Seguridad en el trabajo

Interpretación

Según la figura, un 62% manifiesta estar totalmente de acuerdo en haber elegido la carrera de Ciencias de la Educación por la seguridad laboral. Un 28% aseveran estar de acuerdo y solo el 10% muestra indiferencia al respecto. Estas cifras ya muestran una tendencia que responde a las necesidades de la persona. La seguridad o estabilidad. Es por ello, que manifestaron que en sector Educación y Salud siempre hay nombramiento casi permanente, por lo tanto, más rápidamente se puede acceder a un puesto laboral y con estabilidad. Asimismo, en los últimos 5 años existe alta demanda laboral para las profesoras de Educación inicial a nivel Nacional. En muchas regiones escasearon. Y por ello algunos van sacando provecho de la situación.

Tabla 2

Remuneración atractiva

fact_econ	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en Desacuerdo	0	00
En desacuerdo	0	0
Indiferente	2	5
De acuerdo	8	28
Totalmente de acuerdo	20	67
Total	30	100

FUENTE: Encuesta para los ingresantes a la carrera profesional de educación inicial en el periodo 2018-II

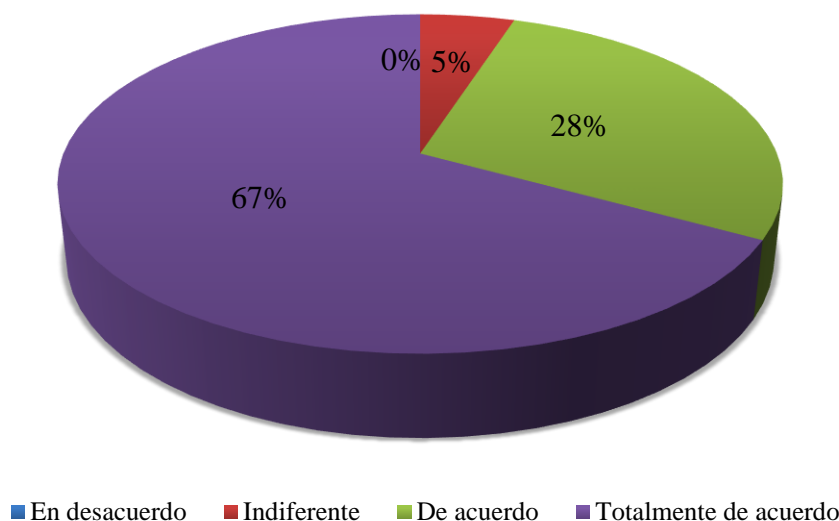


Figura 2. Remuneración atractiva

Interpretación

Según la figura, el 95% del total de los encuestados aceptan haber elegido la carrera de Educación Inicial por la atraktividad remunerativa que está teniendo en los dos últimos años. Ya sea de primera o segunda opción, un factor determinante es el monto de remuneraciones. La mayoría de las profesoras perciben el sueldo de directora, nos indican en las entrevistas no estructuradas. Sólo el 05% manifiesta su indiferencia al respecto.

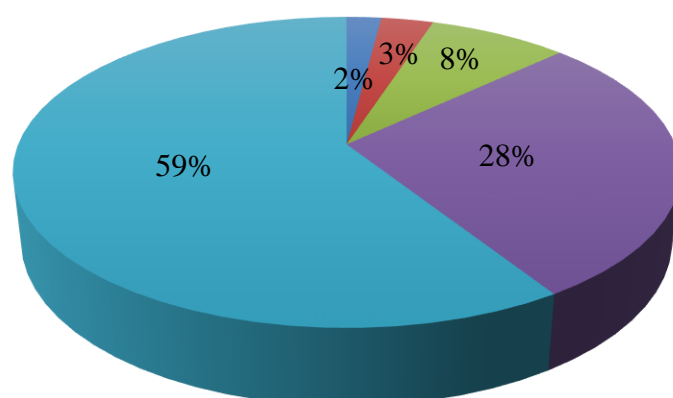
La universidad, específicamente la escuela de Educación debe trabajar el cambio de mentalidad. La docencia es más que un trabajo remunerado. Son los agentes de cambio social y talento humano. La vocación debería de prevalecer. Sólo así tendríamos docente de profundo compromiso que necesita nuestro país.

Tabla 3

Conciliación trabajo – familia

SEG_W	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en Desacuerdo	1	2
En desacuerdo	2	3
Indiferente	3	8
De acuerdo	7	28
Totalmente de acuerdo	17	59
Total	30	100

FUENTE: Encuesta para los ingresantes a la carrera profesional de educación inicial en el periodo 2018-II



■ Totalmente en Desacuerdo ■ En desacuerdo ■ Indiferente ■ De acuerdo ■ Totalmente de acuerdo

Figura 3. Conciliación trabajo – familia

Interpretación

Según la figura, un 59% de los estudiantes de Educación Inicial, aseveran haber tomado en cuenta en el momento de la elección de la carrera, la oportunidad que ésta le facilitaría sobrellevar conjuntamente la familia y el trabajo. Asimismo, un 28% también están de acuerdo al respecto, un 8% de los ingresantes del periodo 2018-I se muestra indiferente al elegir la carrera. También un 03% se está en desacuerdo y por último un 2% está totalmente en desacuerdo.

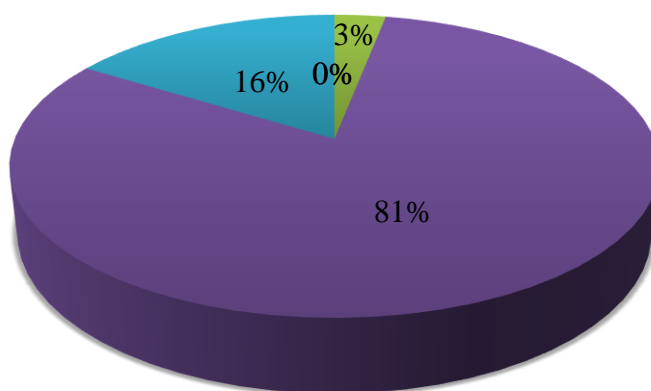
El magisterio es la carrera según nuestras entrevistadas que de alguna manera proporciona cierta flexibilidad para integrar el trabajo y la familia, en la medida que, se dispone un poco más de tiempo a comparación de otras especialidades. Además, las horas de trabajo no es todo el día. Ello significa no abandonar a la familia.

Tabla 4

Movilidad del trabajo

MOV_W	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	0	0
En desacuerdo	0	0
Indiferente	1	3
De acuerdo	24	81
Totalmente de acuerdo	5	16
Total	30	100

FUENTE: Encuesta para los ingresantes a la carrera profesional de educación inicial en el periodo 2018-II



■ Totalmente en desacuerdo ■ En desacuerdo ■ Indiferente ■ De acuerdo ■ Totalmente de acuerdo

Figura 4. Movilidad del trabajo

Interpretación

Según la figura, el 16% del total está completamente de acuerdo en que eligieron la carrera por la posibilidad de cambiar de lugar de trabajo según los intereses personales y profesionales. El 81% está de acuerdo y solo 03% es indiferente al respecto.

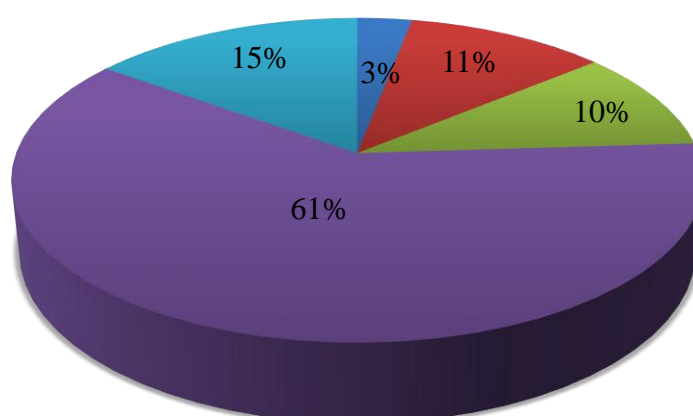
Si bien es cierto, tanto nombrados y contratados pueden elegir lugar donde laboral. Existen más plazas de nombramiento en Educación Inicial a comparación de Nivel Primario y Secundaria. Con esas ventajas la docente toma su decisión de trabajar en qué región y UGEL respectivo donde más se ajuste a sus expectativas laborales y familiares. De la misma manera, para contratación la decisión pasa por el mismo proceso.

Tabla 5

Carrera de segunda opción

SDA_OPCION	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	1	3
En desacuerdo	4	11
Indiferente	3	10
De acuerdo	18	61
Totalmente de acuerdo	4	15
Total	30	100

FUENTE: Encuesta para los ingresantes a la carrera profesional de educación inicial en el periodo 2018-II



■ Totalmente en Desacuerdo ■ En desacuerdo ■ Indiferente ■ De acuerdo ■ Totalmente de acuerdo

Figura 5. Carrera de segunda opción

Interpretación

Según la figura, alrededor de 76% de los encuestados manifiestan que actualmente estudian la carrera que desde un inicio fue la segunda opción. El 10% es indiferente al cuestionamiento y el 14 % manifiestan su rechazo al respecto.

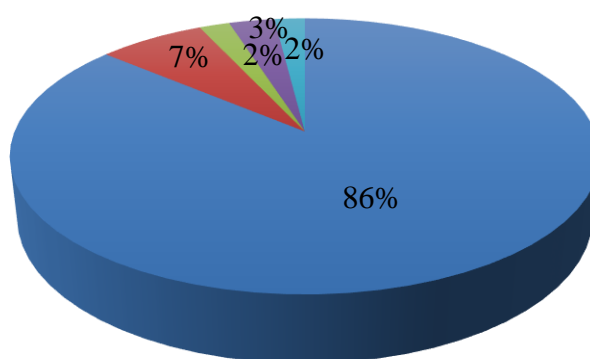
Estos datos denotarían que la gran mayoría abrazó estudiar la carrera de Educación Inicial, puesto que, no alcanzaron el ingreso a otras carreras de “mayor exigencia académica”. Para no “perder más tiempo” optaron como plan B, la carrera que estudian actualmente. Teniendo en consideración las ventajas que representa laboralmente de otros niveles como Primaria y secundaria.

Tabla 6

Experiencias previas de enseñanza – aprendizaje

EXP_PREV	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	23	86
En desacuerdo	3	7
Indiferente	1	2
De acuerdo	2	3
Totalmente de acuerdo	1	2
TOTAL	30	100

FUENTE: Encuesta para los ingresantes a la carrera profesional de educación inicial en el periodo 2018-II



■ Totalmente en Desacuerdo ■ En desacuerdo ■ Indiferente ■ De acuerdo ■ Totalmente de acuerdo

Figura 6. Experiencias previas de enseñanza – aprendizaje

Interpretación

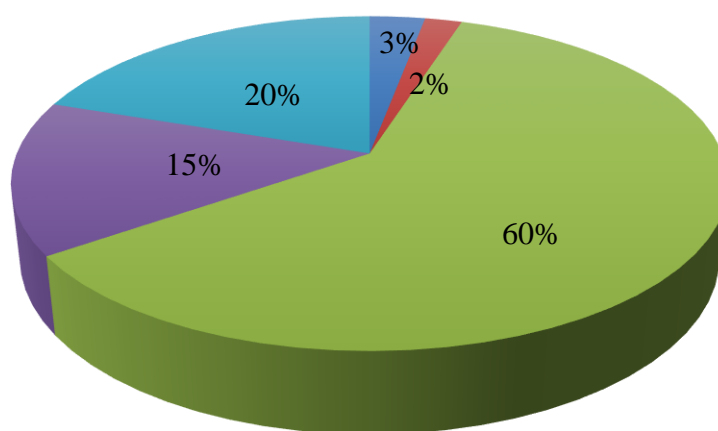
Según la figura, el 93% está totalmente en desacuerdo en no haber tenido ninguna experiencia o contacto con niños en cuestión académica, un solo 2% se muestra indiferente al respecto y sólo el 05% de las estudiantes aseguran haber tenido contacto con niños. Los que tuvieron contacto con los infantes, son las que laboraron en cuna más. Estos resultados retroalimentan a los anteriores gráficos, en la medida que, la elección necesariamente no respondería a la vocación propiamente dicha, sino a cuestiones circunstanciales y la oportunidad de aprovechar la alta demanda laboral en el mercado de las profesionales en Educación Inicial. Muchas estudiantes también manifestaron que tenían familiares que eran profesores, de alguna manera acataron las recomendaciones al respecto.

Tabla 7

Influencia de conocidos y familiares

INFL_CONCDOS	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	2	3
En desacuerdo	1	2
Indiferente	16	60
De acuerdo	5	15
Totalmente de acuerdo	6	20
Total	30	100

FUENTE: Encuesta para los ingresantes a la carrera profesional de educación inicial en el periodo 2018-II



■ Totalmente en Desacuerdo ■ En desacuerdo ■ Indiferente ■ De acuerdo ■ Totalmente de acuerdo

Figura 7. Influencia de conocidos y familiares

Interpretación

Según la figura, Un 20% están totalmente de acuerdo y necesariamente recibieron las recomendaciones, en la medida que, como ellas mismas manifiestan, tienen familiares más cercanos que son docentes en ejercicio, un 15% están de acuerdo en que recibieron cierta influencia para la elección de carrera de educación inicial de amigos, conocidos y familiares, el 60% manifiestan su indiferencia al respecto además, los indiferentes, son en alguna medida, los que tomaron la decisión de abrazar la docencia como segunda opción por las circunstancias de la vida y por último un 05% son ajenos dado que denotan su inconformidad.

Tabla 8

Accesibilidad al acampo laboral

FACIL_INGRS	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	1	3
En desacuerdo	2	5
Indiferente	1	3
De acuerdo	3	7
Totalmente de acuerdo	23	82
Total	30	100

FUENTE: Encuesta para los ingresantes a la carrera profesional de educación inicial en el periodo 2018-II

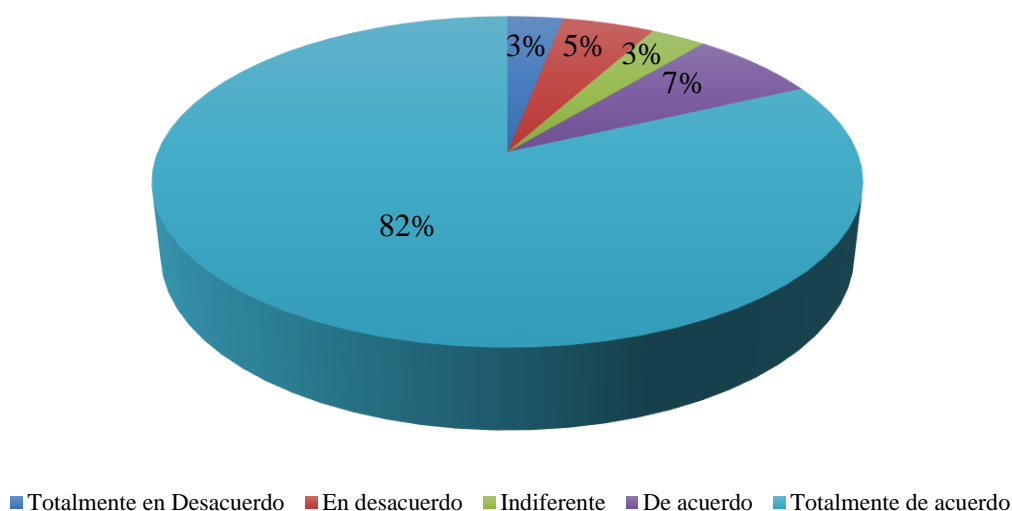


Figura 8. Accesibilidad al campo laboral

Interpretación

Según la figura, el 89% tomó la determinación por la facilidad de acceso o inserción inmediata al campo laboral a comparación de otras carreras, un 3% es indiferente al respecto. De alguna manera, esta figura cobra mayor relevancia de la elección de la carrera, en la medida que, como hemos estado arguyendo que en los últimos siete años la oferta laboral se ha incrementado. En 2016 en todo el Perú se presentó escasez de profesionales de Educación Inicial, así mismo hasta el año 2018, la mayor plaza de nombramiento fue en Educación inicial. Por lo tanto, un 8% está en desacuerdo, estas circunstancias fueron aprovechado por algunas estudiantes que tomaron la determinación de abrazar la carrera referida. Sin dejar de lado el incremento salarial que se dio.

FACTORES INTERNOS**4.1.2. Resultados del objetivo específico N° 2**

Determinar la influencia de los factores internos en la elección de la carrera de Educación Inicial en los estudiantes del primer semestre en la Universidad Nacional del Altiplano Puno.

Tabla 9

Valor intrínseco de la carrera

VAL_CARRERA	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	2	5
En desacuerdo	3	11
Indiferente	6	20
De acuerdo	16	53
Totalmente de acuerdo	3	11
Total	30	100

FUENTE: Encuesta para los ingresantes a la carrera profesional de educación inicial en el periodo 2018-II

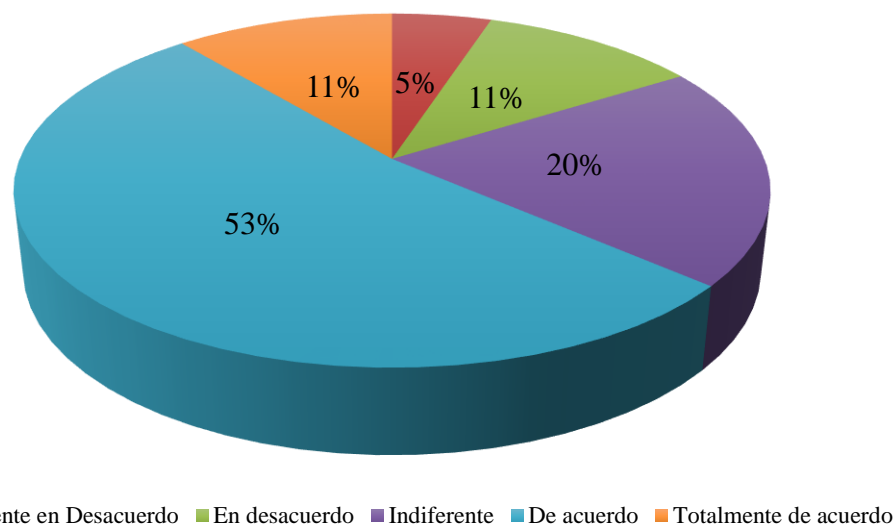


Figura 9. Valor intrínseco de la carrera

Interpretación

Según la figura, el 11% está completamente de acuerdo en que la carrera de educación es Muy importante por ello eligieron esa carrera. El 52%, asimismo aseveran estar de acuerdo al respecto. Un 20% es indiferente y tienen sus dudas y el 16% están en desacuerdo y no comparten la idea en cuestión.

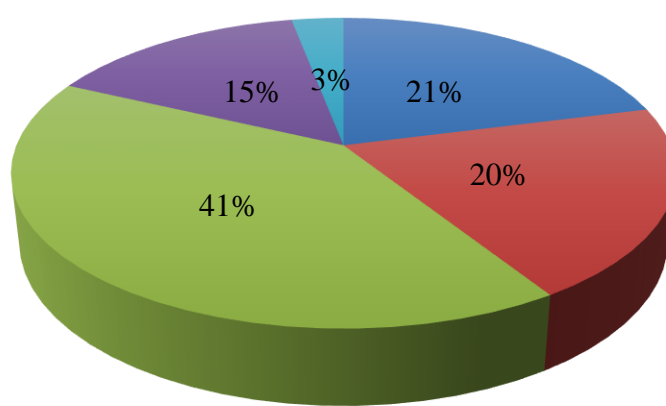
Un 63%, globalmente considerando, habría elegido por ese valor que tiene educación inicial, es decir, previa elección para quien abraza hoy la carrera; significó más importante a comparación de más carreras de educación. Trabajar con niños, ayudarles a que aprendan, aunque una estudiante no haya tenido bien definido la vocación propiamente dicha. En el momento de tomar decisión, se asignó mayor valor posible, desde su punto de vista. Todo tiene un sustento y razón de ser.

Tabla 10

Deseos de trabajar con niños

INCLIN_CARR	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	7	21
En desacuerdo	6	20
Indiferente	12	41
De acuerdo	4	15
Totalmente de acuerdo	1	3
Total	30	100

FUENTE: Encuesta para los ingresantes a la carrera profesional de educación inicial en el periodo 2018-II



■ Totalmente en Desacuerdo ■ En desacuerdo ■ Indiferente ■ De acuerdo ■ Totalmente de acuerdo

Figura 10. Deseos de trabajar con niños

Interpretación

Según la figura, un 18% del total aceptan la cuestión en la medida que, eligieron la carrera porque les nace el deseo de trabajar con niños. Sin embargo, un 41% es indiferente al respecto y, por último, otro 41% escogieron la carrera no necesariamente por la cuestión tratada.

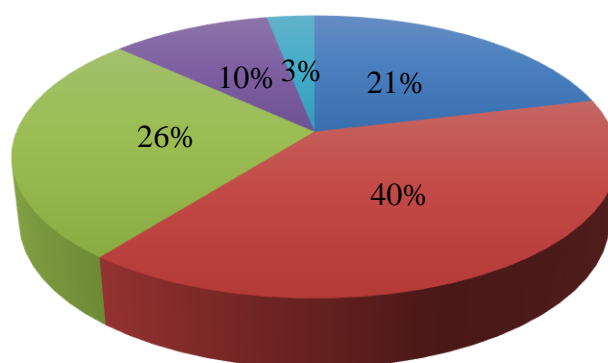
Los deseos son la inclinación, atracción que uno siente en hacer en el momento o posteriormente. Se podría decir vocación. Los resultados denotan necesariamente mínimo consideración al respecto, es decir, el factor vocación explica muy débilmente.

Tabla 11

Habilidad para enseñar

FAC_ENSEÑAR	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	6	21
En desacuerdo	12	40
Indiferente	8	26
De acuerdo	3	10
Totalmente de acuerdo	1	3
Total	30	100

FUENTE: Encuesta para los ingresantes a la carrera profesional de educación inicial en el periodo 2018-II



■ Totalmente en Desacuerdo ■ En desacuerdo ■ Indiferente ■ De acuerdo ■ Totalmente de acuerdo

Figura 11. Habilidad para enseñar

Interpretación

Según la figura, un 13% asegura haber elegido la carrera de Educación Inicial en la medida que, consideraron que tenían la habilidad para enseñar. Un 26% es indiferente ante el cuestionamiento y por último el 61% rechaza cabalmente en que escogieron la carrera por otras razones mas no necesariamente por el saber enseñar.

Las cifras lo dicen. La gran mayoría no escogió la carrera por la habilidad de enseñar, por lo tanto, consideramos que la universidad, especialmente la Escuela profesional de Educación Inicial deberá implementar una rigurosa evaluación vocacional. O también sería hacer convocatoria masiva de sensibilización para que estudian a los que les nacen.

FACTORES TRASCENDENTALES

4.1.3. Resultados del objetivo específico N 03:

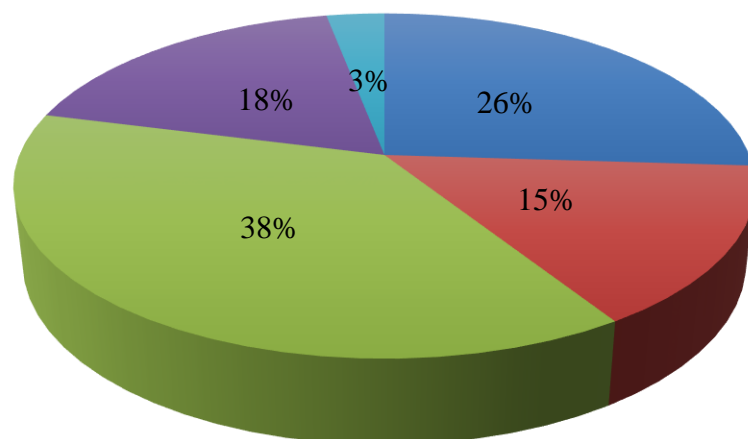
Determinar la influencia de los factores trascendentales en la elección de la carrera de Educación Inicial en los estudiantes del primer semestre en la Universidad Nacional del Altiplano Puno.

Tabla 12

Influir en el futuro de los niños

INFLUIR_NIÑ	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	8	26
En desacuerdo	4	15
Indiferente	12	38
De acuerdo	5	18
Totalmente de acuerdo	1	3
Total	30	100

FUENTE: Encuesta para los ingresantes a la carrera profesional de educación inicial en el periodo 2018-II



■ Totalmente en Desacuerdo ■ En desacuerdo ■ Indiferente ■ De acuerdo ■ Totalmente de acuerdo

Figura 12. Influir en el futuro de los niños

Interpretación

Según la figura, un 21% está totalmente de acuerdo y acepta categóricamente que escogieron la carrera de Educación Inicial para ayudar a los niños a que puedan ser buenas personas, ciudadanos de bien y que sean agentes de cambio. Un 38% es indiferente y, por último, el 41% no necesariamente escogió la carrera con dichos fines.

Muy pocas estudiantes se preocuparon desde un inicio en trabajar para influir en el futuro de los niños. Ahora que ya están en plena formación, no está de más que la Carrera vaya induciendo en ese aspecto.

Tabla 13

Trabajar en pro de la igualdad social

EN PRO_IGUALD_SOCIAL	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	6	21
En desacuerdo	5	16
Indiferente	13	45
De acuerdo	5	15
Totalmente de acuerdo	1	03
Total	30	100

FUENTE: Encuesta para los ingresantes a la carrera profesional de educación inicial en el periodo 2018-II

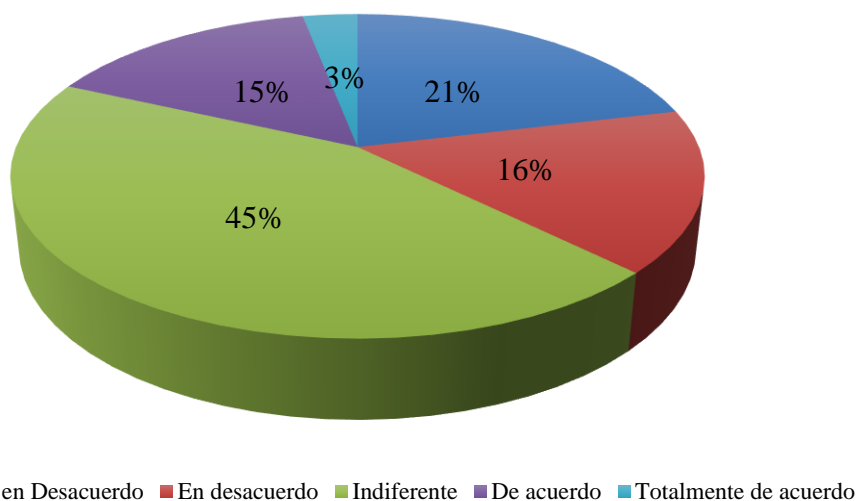


Figura 13. Trabajar en pro de la igualdad social

Interpretación

Según la figura, solo el 18% acepta la idea de que eligieron la carrera considerando que tendrían la oportunidad de trabajar en pro de la igualdad social, un 44% es indiferente a la cuestión. El 37% no concibieron necesariamente el asunto abordado en el momento de tomar la decisión de Estudiar para ser docente.

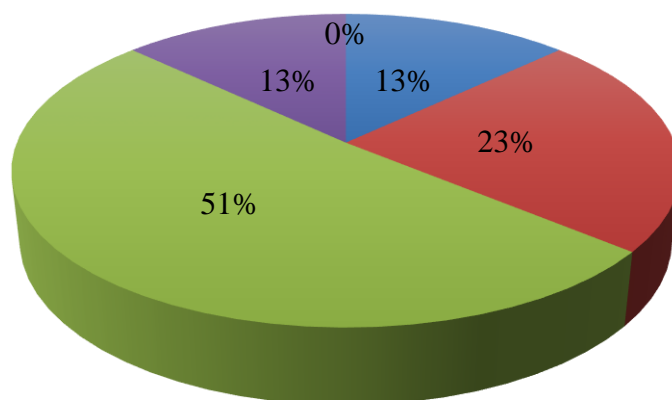
Estos resultados guardan relación y complementariedad directa con los gráficos anteriores, en la medida que, reflejan que sólo la mínima parte eligió la carrera de Educación Inicial buscando o comprendiendo en algo de que la educación puede significar la construcción de igualdad social. Con educación de alguna manera se acortan las brechas de desigualdad.

Tabla 14

Contribución social

CONTR_SOCIAL	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	4	13
En desacuerdo	7	23
Indiferente	15	51
De acuerdo	4	13
Total	30	100

FUENTE: Encuesta para los ingresantes a la carrera profesional de educación inicial en el periodo 2018-II



■ Totalmente en Desacuerdo ■ En desacuerdo ■ Indiferente ■ De acuerdo ■ Totalmente de acuerdo

Figura 14. Contribución social

INTERPRETACION

Según la figura, solo un 13% esta de acuerdo y asevera que eligió estudiar la carrera de educación inicial porque es una manera de contribuir socialmente al país. Un 51% es indiferente al respecto por último un 36% manifiestan estar en desacuerdo sobre la cuestión. Muchas veces la indiferencia es callar lo negativo.

Con trabajo docente se puede contribuir socialmente, en la medida que, se formen buenos ciudadanos en un futuro cercano, desde la óptica de educación inicial. Al respecto sólo una mínima parte comprende la situación referida. El resto es hasta ajeno al respecto. Si el niño tiene una base firme en formación de valores, será un buen ciudadano.

4.1.4. Contrastación de hipótesis

En este apartado se contrastas las hipótesis específicas planteadas. Para dicho fin se aplica el modelo cuentico de regresión lineal múltiple.

Hipótesis general

Los factores motivacionales influyen significativamente en la elección de la carrera de Educación Inicial en los estudiantes del primer semestre en la Universidad Nacional del Altiplano Puno, en el periodo 2018-I

Source	SS	df	MS	Number of obs =	30
				F(3, 29) =	0.3
Model	0.509698406	3	.169899469	Prob > F =	0.08020
Residual	26.7034163	27	.468480989	R-squared =	0.51870
				Adj R-squared =	0.6329
Total	27.2131148	29	.453551913	Root MSE =	0.68446
Elección de la carrera	Coef.	Std. Err.	t P>t	[95% Conf.	Interval]
Factores motivacionales	0.530358	0.985237	0.54 0.592	-.2503262	0.1442545
_cons	4.558924	0.4666162	9.77 0.000	3.624541	5.493307

FUENTE: Programa Stata 15.

INTERPRETACION:

Tomando en consideración la totalidad de los indicadores que se agrupan factores motivacionales, el resultado estadístico realizado con Paquete estadístico stata 15 refleja la validez del modelo [Prob > F = 0.08020]. El grado de influencia de los factores motivacionales en su conjunto influyen o explican a un 52% [R-squared= 0.51870]. con un coeficiente global de 0.53 (53%). Por lo expuesto se rechaza la hipótesis nula. La alternativa vendría ser que influye moderadamente.

Hipótesis específica N° 1

Los factores externos influyen moderadamente en la elección de la carrera de Educación Inicial en los estudiantes del primer semestre en la Universidad Nacional del Altiplano Puno.

Source	SS	df	MS	Number of obs =	30
				F(7, 53)	20.03
Model	19.6305309	7	2.80436156	Prob > F =	0.0000
Residual	7.4186494	53	.139974517	R-squared =	0.7257
				Adj R-squared =	0.6895
Total	27.0491803	60	.450819672	Root MSE =	0.37413
Elección de la carrera	Coef.	Std. Err.	t P>t	[95% Conf.	Interval]
Seguridad-remun en el trabajo	0.1438285	0.0897887	1.60 0.115	.3239219	0.0362649
convergen. trabajo y familia	0.0841274	0.066791	1.26 0.213	-.0498383	0.2180931
Movilidad del trabajo	-0.6027135	0.1325627	-4.55 0.000	-.8686006	-0.3368263
Mi Segunda opción	0.1250503	0.0636113	1.97 0.055	-.0025378	0.2526385
experiencia previa	-0.0524831	0.0657754	-0.80 0.428	-.1844119	0.0794457
sugerencia de Conocidos	0.0199645	0.0590381	0.34 0.737	-.098451	0.13838
Facilidad de ingreso	0.4951806	0.0650696	7.61 0.000	.3646675	0.6256937
_cons	4.587312	0.6601863	6.95 0.000	3.263146	5.911478

FUENTE: Programa Stata 15.

Interpretación

Según este resultado estadístico realizado con Paquete estadístico stata 15, el modelo es válido [Prob > F = 0.0000]. el grado de influencia de los factores en su conjunto influyen o explican a un 73% [R-squared= 0.7257]. El factor externo de mayor influencia es la facilidad de ingreso con un peso de 49%, seguido de segunda opción con 14% “Seguridad-remuneración del trabajo”. Asimismo, con 12%, sugerencia de conocidos 1%

y por último con 0.8% por la convergencia que permite la carrera de sobre llevar el trabajo y familia en armonía. Por lo expuesto se rechaza la hipótesis nula. En sí la influencia es alta, es decir es significativo (vendría a ser la hipótesis alterna).

Hipótesis específica N° 2

Los factores internos influyen moderadamente en la elección de la carrera de Educación Inicial en los estudiantes del primer semestre en la Universidad Nacional del Altiplano Puno.

Source	SS	df	MS	Number of obs =	30
				F(3, 27) =	11.48
Model	10.1887515	3	3.39625049	Prob > F =	0.0000
Residual	16.8604289	27	0.295796998	R-squared =	0.3767
				Adj R-squared =	0.3439
Total	27.0491803	30	0.450819672	Root MSE =	0.54387
Elección de la carrera	Coef.	Std. Err.	t P>t	[95% Conf.	Interval]
Valor de la carrera	0.3944357	0.0711888	5.54 0.000	0.2518826	0.5369888
Inclinación por la carrera	0.3214242	0.1344948	2.39 0.020	0.052103	0.5907453
Facilidad de enseñar	-0.339329	0.1400729	-2.42 0.019	-0.6198202	-0.058838
_cons	3.123622	0.3362901	9.29 0.000	2.450212	3.797031

FUENTE: Programa Stata 15.

Interpretación

Según este resultado estadístico realizado con Paquete estadístico stata 15, el modelo es válido [Prob > F = 0.0000]. el grado de influencia de los factores en su conjunto influyen o explican a un 37% [R-squared= 0.3767]. El factor interno de mayor influencia es el valor que el estudiante de la especialidad de Educación Inicial asigna a la carrera a comparación con otras (39%). Seguidamente por cierta inclinación por la carrera con un 33%. Por lo expuesto se acepta la hipótesis nula.

El valor de la carrera, pueda que se traduzca, de alguna manera en que le haga sentir un poco reconocida, en la medida que, se percibe un reconocimiento extra a comparación de

otras carreras. Aunque la mayoría haya escogido como segunda opción. Enseñar a los niños representaría un orgullo y acceso a la larga a ciertas oportunidades que enriquezcan profesionalmente.

Hipótesis específica N° 3

Los factores trascendentales influyen significativamente en la elección de la carrera de Educación Inicial en los estudiantes del primer semestre en la Universidad Nacional del Altiplano Puno.

Source	SS	df	MS	Number of obs =	30
				F(3, 27) =	0.75
Model	1.02141673	3	.340472244	Prob > F =	0.5294
Residual	26.0277636	27	.456627432	R-squared =	0.0378
				Adj R-squared =	-0.0129
Total	27.0491803	30	.450819672	Root MSE =	.67574
Elección de la carrera	Coef.	Std. Err.	t	P>t [95% Conf.	Interval]
para influir en niños	-0.1206031	.1572134 0.77	-	0.446 -0.4354175	1942113
Por la igualdad Social	-0.0093134	.1879003 0.05	-	0.961 -0.3855773	.3669504
Para contribuir socialmente	0.1447608	.13339	1.09	0.282 -0.122348	.4118696
_cons	4.510137	.2827438 15.95		0.000 3.943952	5.076322

FUENTE: Programa Stata 15.

Interpretación Según este resultado estadístico realizado con Paquete estadístico stata 15, el modelo válido pero muy débil [Prob > F = 0.5294]. El grado de influencia de los factores en su conjunto influyen o explican a un 03% [R-squared= 0.3439]. El factor trascendental de mayor influencia es el valor que la estudiante de la especialidad de Educación Inicial considera la de contribuir socialmente. Por lo expuesto se rechaza la hipótesis nula. La alternativa vendría ser que influye débilmente sobre la variable.

4.2. Discusión

Concerniente al factor de influencia de carácter externo, León & López (2002) aseveran que los factores que ayudan a la toma de decisión es el capital cultural de la familia. Al respecto Bravo & Vergara (2018) sostienen que los en los jóvenes de las instituciones encuestadas la influencia familiar en la elección de carrera es de 4% global. Sin embargo, aunque resulta poco frecuentes comentarios sobre desacuerdos de la familia con respecto a la carrera elegida por los hijos y pareciera que la familia no ejerce control en dicha elección, la realidad es que la influencia que ejercen cada vez se hace menos visible. En comparación de nuestros resultados, la Facilidad de ingreso (50%) y el factor remunerativo (95%) es la predominante y la influencia de un conocido o más cercanos como la familia no pasa de 01% de manera global.

Bravo & Vergara (2018) sostienen que entre los factores considerados como predominante y determinante para la elección de carrera fue el interés personal el cual que se encuentran ligado a las “fuentes intrínsecas...”, como la curiosidad, el interés por la tarea misma, la satisfacción de aprender y un sentimiento de triunfo. Estos resultados, distan con lo nuestro, en la medida que, mayor peso cobra los factores externos, solo en, Valor de la carrera y Inclinación por la carrera coincidimos; pero nuestros resultados no son determinantes. Eligie (2013) Si se quiere potenciar una carrera atractiva, es necesario incorporar elementos que la hagan competitiva respecto a otras profesiones similares, pero socialmente más prestigiadas.

V. CONCLUSIONES

PRIMERA: La influencia de los factores motivacionales en la elección de la carrera de Educación Inicial en los estudiantes del primer semestre en la Universidad Nacional del Altiplano Puno, en el periodo 2018 – I está netamente determinada por los factores externas e internas; más los trascendentales son casi nulas, en la medida que su influencia es muy baja, por lo tanto, estadísticamente la influencia es moderadamente significativa.

SEGUNDA: La elección de la carrera de Educación Inicial en los estudiantes del primer semestre en la Universidad Nacional del Altiplano Puno en 2018 está en función de factores externos como de la facilidad de ingreso, menor exigencia, oportunidad de convergencia entre trabajo y el ambiente familiar, y por influencia del ambiente laboral de la familia.

TERCERA: Los factores internos que determinaron la elección de la carrera de Educación Inicial en los estudiantes del primer semestre en la Universidad Nacional del Altiplano Puno están en función del valor que va cobrando la carrera en los últimos cuatro años, como una carrera de mayor importancia y el reconocimiento a los que los ejercen, por último, por la inclinación (vocación) por ser formadora.

CUARTA: La influencia de los factores trascendentales en la elección de la carrera de Educación Inicial en los estudiantes del primer semestre en la Universidad Nacional del Altiplano Puno es casi nula, en la medida que, es muy débil es el criterio de elección concerniente a los deseos de contribuir con la labor a la sociedad, formando para el futuro buenos ciudadanos.

VI. RECOMENDACIONES

PRIMERA: En cuanto a la tratativa de los factores Motivacionales en la elección de la carrera de Educación Inicial en la Universidad Nacional del Altiplano Puno, se debería de dar un tratamiento más objetivo, dado que, en los exámenes de aptitud vocacional deberían de ser direccionadas desde el colegio, en consecuencia, se tendría profesionales de vocación.

SEGUNDA: Concerniente a los factores externos que llevan a la elección de la carrera de Educación Inicial en los estudiantes del primer semestre en la Universidad Nacional del Altiplano Puno, la autoridad universitaria debería de ser más incisivo en la evaluación vocacional, en la medida que, las estudiantes lo hacen por la facilidad de ingreso y por abrazar una carrera universitaria. Si pretendemos como universidad tener personal con vocación de servicio, se deberá ajustar la malla curricular para dar mayor énfasis al verdadero significado de ser profesora de Educación Inicial.

TERCERA: En cuanto a los factores extrínsecos que determinaron la elección de la carrera de Educación Inicial en los estudiantes del primer semestre en la Universidad Nacional del Altiplano Puno podemos decir que muy bajo en cuanto a la vocación. Se sugiere implementar más indicadores de evaluación para admitir candidatas idóneas para la profesión. Además, es la oportunidad de formar docentes con motivación. Solo se puede lograr con mayor contacto posible con los niños. Como se estila en los Institutos de Educación superior Pedagógica.

CUARTA: En cuanto a la influencia de los factores trascendentales en la elección de la carrera de Educación Inicial en los estudiantes del primer semestre en la Universidad Nacional del Altiplano Puno, se debería incidir para que una persona tenga clara su rol en la sociedad. Mayor difusión del perfil de las carreras. Impregnar en las futuras maestras la vocación de servicio a la sociedad.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Bernal, C. (2010). *Metodología de la Investigación: Administración, economía, humanidades y ciencias sociales* (3a ed.). Colombia: Pearson Educación. Obtenido de <http://eva.sepyc.gob.mx:8383/greenstone3/sites/localsite/collect/ciencia1/index/assoc/HASHe5b1.dir/11050004.pdf>
- Bravo & Vergara. (2018). Factores que determinan la elección de carrera profesional: en estudiantes de undécimo grado de colegios públicos y privados de Barrancabermeja. *Psicoespacios*, 35-48. Obtenido de <https://doi.org/10.25057/issn.2145-2776>
- Charaja. (2018). *El MAPIC en la investigación científica* (3a ed.). Puno.
- Garduño, E. (2010). Los determinantes de la elección vocacional de una semiprofesión. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 95-110. Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/270/27018883005.pdf>
- González, R. (2011). *Motivos para ingresar a las carreras de Pedagogía de los estudiantes de primer año de la Universidad de Concepción*. Universidad de Concepción, CONCEPCIÓN-CHILE. Obtenido de http://repositorio.udec.cl/bitstream/handle/11594/793/Tesis_Motivos_para_ingresar_a_las_carreras_de_Pedagogia.Image.Marked.pdf?sequence=1
- Gratacós Casacuberta, G. (2014). *Estudio sobre las motivaciones en la elección de ser Maestro*. Catalunya. Obtenido de http://www.tesisenred.net/bitstream/handle/10803/134986/Tesi_Gloria_Gratacós_Casacuberta.pdf?sequence=1

- Hernandez Sampieri, R. (2014). *Metodología de la Investigación* (6a ed.). Mexico: McGraw Hill.
- Pariahuache, M. (2015). *Identificación de factores motivacionales influyentes en la elección de la carrera de educación en los y las estudiantes del primer año de la facultad de ciencias de la educación de la Universidad de Piura*. Universidad de Piura, Piura. Obtenido de https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/2246/MAE_EDUC_133.pdf?sequence=1
- Polanco, A. (2015). *La motivación en los estudiantes Universitarios*. Instituto de Investigación en Educación, Costa Rica. Obtenido de <file:///D:/ADM%202019/ASESORIA/ELECCION%20DE%20LA%20CARRERA/9157-Texto%20del%20art%C3%ADculo-36953-1-10-20150112.pdf>
- Rambur, M. L. (2015). *Ser docente hoy: Una aproximación a las razones que fundamentan la elección*. Universidad Nacional de la Plata. Argentina. Obtenido de <http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/tesis/te.1164/te.1164.pdf>
- Real Academia Española. (2010). *Diccionario de la Lengua Española* (22a ed.). España: RAE.
- Said & Gratacós. (2017). Factores que influyen en la elección de las carreras de pedagogía en Colombia. *Colciencias*, 31-48. Obtenido de <http://www.scielo.br/pdf/ep/v43n1/1517-9702-ep-43-1-0031.pdf>
- Sánchez, E. (2002). Elegir magisterio: entre la motivación, la vocación y la obligación. *Escuela Abierta*, 2-22. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=286618>
- Soriano, M. (2010). La motivación, pilar básico de todo tipo de esfuerzo. *Psicología Evolutiva y de la Educación de la Escuela de Magisterio*, 1-21. Obtenido de

<https://www.google.com.pe/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=4&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwj1zfbOIrWAhXJq1QKHcCyD1QQFggyMAM&url=https%3A%2F%2Fdialnet.unirioja.es%2Fdescarga%2Farticulo%2F209932.pdf&usg=AFQjCNEJV4SPQtqyro0MHzxTj0PMllsjA>

- Eligie. (2013). de estudiar pedagogía (análisis de preferencias) elige educar 2013.
- Esquivel, & Enrique. (2014). Toma de decisiones : autoreporte de los factores que influyen en la elección de una carrera profesional, 3(9), 37–53.
- Hernández, et al. (2014). *Metodología de la Investigación*. (S. A. D. C. V. McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, Ed.) (6a ed.). Mexico.
- León, R. P., & López, A. H. V. (2002). *Estudio exploratorio sobre los factores que inciden en la elección de la carrera de sociología en la UAM-Azcapotzalco. Sociológica* (Vol. 17). Retrieved from ,,,<http://www.redalyc.org/revista.oa?id=3050>
- Pineda, L. A. (2015). Factores que afectan la elección de carrera: caso Bogotá. *Vniversitas Económica*, 15(3), 1–35.
- Polanco, A. (2005). La motivación en los estudiantes universitarios. *Actividades InInvestigativas En Educación*, 5(2), 1–13.
- Suyapa, E. (2009). *Factores que influyen en los estudiantes de Educacion Media al Seleccionar la carrera* (Vol. 6). Honduras. Retrieved from https://riuma.uma.es/xmlui/bitstream/.../TD_DEL_PINO_DE_LA_FUENTE_M,art a.pdf?

ANEXOS

Anexo1. Operacionalización de las variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES
FACTORES MOTIVACIONALES (variable independiente)	- Factores externos.	- Seguridad en el trabajo. - Remuneración atractiva. - Conciliación trabajo – familia. - Movilidad del trabajo. - Carrera de segunda opción. - Experiencias previas de enseñanza – aprendizaje. - Influencia de conocidos y familiares. - Accesibilidad al campo laboral.
	- Factores internos.	- Valor intrínseco de la carrera. - Deseos de trabajar con niños. - Habilidad para enseñar.
	- Factores trascendentales.	- Influir en el futuro de los niños. - Trabajar en pro de la igualdad social. - Contribución social.
ELECCIÓN DE LA CARRERA (variable dependiente)	Carrera Educación inicial.	1=Satisfacción por la elección 0= no Satisfacción por la elección

Anexo 2. Matriz de consistencia

"Los factores motivacionales en la elección de la carrera de Educación Inicial en los estudiantes del primer semestre en la Universidad Nacional del Altiplano Puno, en el periodo 2018-1"			
FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	HIPÓTESIS	VARIABLE	INDICADORES
<p>PROBLEMA GENERAL</p> <p>¿De qué manera influye los factores motivacionales en la elección de la carrera de Educación Inicial en los estudiantes del primer semestre en la Universidad Nacional del Altiplano Puno, en el periodo 2018-1?</p>	<p>HIPÓTESIS GENERAL</p> <p>Los factores motivacionales influyen significativamente en la elección de la carrera de Educación Inicial en los estudiantes del primer semestre en la Universidad Nacional del Altiplano Puno, en el periodo 2018-1</p>	Factores motivacionales	<ul style="list-style-type: none"> - Factores externos - Factores internos - Factores trascendentales
		Elección de la carrera de Educación Inicial	<ul style="list-style-type: none"> - Carrera exigente - Exigencia de la profesión - Estatus social del docente - Disuasión social - Satisfacción en la elección
<p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</p> <p>¿De qué manera influye los factores externos en la elección de la carrera de Educación Inicial en los estudiantes del primer semestre en la Universidad Nacional del Altiplano Puno?</p>	<p>HIPÓTESIS ESPECÍFICOS</p> <p>Los factores externos influyen moderadamente en la elección de la carrera de Educación Inicial en los estudiantes del primer semestre en la Universidad Nacional del Altiplano Puno.</p>	factores externos	<ul style="list-style-type: none"> - Seguridad en el trabajo - Conciliación trabajo – familia - Movilidad del trabajo - Carrera de segunda opción - Experiencias previas de enseñanza – aprendizaje - Influencia de conocidos - Acceso a la carrera
		Elección de la carrera de Educación Inicial	<ul style="list-style-type: none"> - Carrera exigente - Exigencia de la profesión - Estatus social del docente - Disuasión social - Satisfacción en la elección
<p>¿De qué manera influye los factores internos en la elección de la carrera de Educación Inicial en los estudiantes del primer semestre en la Universidad Nacional del Altiplano Puno?</p>	<p>Los factores internos influyen moderadamente en la elección de la carrera de Educación Inicial en los estudiantes del primer semestre en la Universidad Nacional del Altiplano Puno.</p>	Factores internos	<ul style="list-style-type: none"> - Valor intrínseco de la carrera - Deseos de trabajar con niños - Habilidad para enseñar
		Elección de la carrera de Educación Inicial	<ul style="list-style-type: none"> - Carrera exigente - Exigencia de la profesión - Estatus social del docente - Disuasión social - Satisfacción en la elección
<p>¿De qué manera influye los factores trascendentales en la elección de la carrera de Educación Inicial en los estudiantes del primer semestre en la Universidad Nacional del Altiplano Puno?</p>	<p>Los factores trascendentales influyen significativamente en la elección de la carrera de Educación Inicial en los estudiantes del primer semestre en la Universidad Nacional del Altiplano Puno.</p>	factores trascendentales	<ul style="list-style-type: none"> - Influir en el futuro de los niños - Trabajar en pro de la igualdad social - Contribución social
		Elección de la carrera de Educación Inicial	<ul style="list-style-type: none"> - Carrera exigente - Exigencia de la profesión - Estatus social del docente - Disuasión social - Satisfacción en la elección

Anexo 3. Encuesta para los ingresantes a la carrera profesional de educación inicial en el periodo 2018-II

INSTRUCCIONES: A continuación, encontrará una lista de preguntas. En cada pregunta debe elegir una de las cinco opciones que la acompañan. Marca la respuesta con un (X).

- 1. TOTALMENTE EN DESACUERDO 2. EN DESACUERDO 3. INDIFERENTE 4. DE ACUERDO 5. TOTALMENTE DE ACUERDO**

N	INDICADORES	FACTORES MOTIVACIONALES	VALORACIÓN				
			1	2	3	4	5
1	La docencia llena todas mis expectativas.	I					
2	La jornada laboral como educador me permitirá tener suficiente tiempo para mi desarrollo personal y familiar.	E					
3	La docencia me permite hacer un servicio a la sociedad.	T					
4	Mis amigos piensan que debería ser profesor	E					
5	Los maestros tienen una alta estima de su profesión Tengo cualidades y aptitudes para ser un buen profesor.	E					
6	La docencia puede darme la oportunidad de elegir el lugar de trabajo que desee.	E					
7	La enseñanza me permitirá formar en valores a niños y adolescentes.	T					
8	He tenido profesores a los que he admirado y me han influido positivamente.	E					
9	Quiero una profesión que implique trabajar con niños/adolescentes.	I					
10	No tenía claro qué carrera quería estudiar	E					
11	La docencia me permitirá ayudar a que la juventud no privilegiada tenga ambiciones.	T					
12	La carrera de educación va de acuerdo con mis presupuestos económicos.	E					
13	Siempre he querido ser maestro/a.	I					
14	Siendo profesor tengo más vacaciones.	I					

15	Pienso que los maestros hacen una contribución valiosa a la sociedad.	T					
16	La orientación profesional que recibí en el colegio me condujo a elegir la carrera de educación.	E					
17	Tengo buenas habilidades para enseñar	I					
18	La docencia me ofrecerá estabilidad laboral	E					
19	La docencia me permitirá influir las nuevas generaciones.	T					
20	He tenido profesores/as que han sido buenos modelos.	E					
21	Trabajar en un entorno con niños, adolescentes y personas en general me resulta motivante.	I					
22	No logré la admisión en la carrera de primera opción.	E					
23	Los maestros necesitan conocimientos altamente especializados en el ejercicio de su profesión	E					
24	El ingreso a la carrera de educación inicial es relativamente sencillo.	E					
25	La educación influye directamente en la calidad de vida de las nuevas generaciones.	E					
26	Las vacaciones escolares encajan con mis expectativas familiares	E					
27	Ser maestro me permite devolver a la sociedad lo que he recibido.	T					
28	Mi familia piensa que debería ser maestro	E					
29	La docencia es una profesión que se adecua a mis habilidades.	I					
30	Ser maestro me permite tener bienestar económico	E					
31	La docencia me permitirá impulsar una cultura que revalore el potencial humano	T					
32	He tenido experiencias de aprendizaje positivas	E					
33	Disfruto compartiendo buenas ideas con niños	I					
34	Elegí ser maestro como carrera de última opción.	E					
35	La docencia me permitirá educar el talento diferenciador de cada uno de los y las estudiantes	T					
36	Existen estímulos y facilidades para estudiar la carrera de educación	E					
37	La gente con la que he trabajado piensa que debería ser maestro/a.	E					
38	Realmente deseo seguir estudiando esta carrera	I					

39	La profesión de educación me permitirá resolver problemas de la niñez.	T					
40	La publicidad relacionada a la profesión de educación me ayudo a elegir esta carrera.	E					
41	Mis amigos me presionaban para elegir una carrera según sus preferencias.	E					
42	La docencia me permitirá facilitar oportunidades de desarrollo a las personas por lo que son más que por lo que tienen.	T					
43	Los maestros son valorados como profesionales dentro de la sociedad.	E					
44	Educación es una profesión que requiere de capacidades especiales.	E					
45	Tengo cualidades y aptitudes para ser un buen profesor.	I					
46	La docencia se considera una profesión de alto estatus.	E					
47	Los maestros se sienten valorados por la sociedad	E					
48	Me gusta enseñar.	I					
49	Los maestros consideran que su profesión tiene un alto estatus social.	E					
50	La docencia exige un alto nivel de conocimiento.	E					
51	La docencia me permitirá ayudar a las personas socialmente desfavorecidas.	T					
52	La enseñanza es un trabajo exigente.	E					
53	Los maestros tienen una carga laboral ardua e intensa.	E					
54	A los maestros se les requiere una gran implicación emocional y paciencia.	E					
55	Mi decisión de ser maestro/a es realmente pertinente.	I					
56	Personas de mi entorno me animaron a conocer otras carreras relacionadas con educación.	E					
57	Estoy satisfecho con mi decisión de ser maestro/a.	I					
58	Personas de mi entorno me dijeron que ser maestro no es una buena elección de carrera.	E					
59	Estoy satisfecho con la formación que se recibe para ser maestro.	I					
60	Personas del entorno influyeron para que considerara otras carreras alternativas a la educación.	E					

61	La enseñanza es una actividad que me permite ejercer los talentos especiales que poseo.	I					
62	Enseñar a la niñez y demás personas es una forma de hacer el bien y enseñarles la importancia del bien (buen obrar).	T					

(Pariahuache Ahumada, 2015).

LEYENDA	
E	Externos.
I	Internos.
T	trascendentales

MUCHAS GRACIAS POR SU PARTICIPACIÓN