

**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**



**REDES SOCIALES Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS
ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE
EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO, 2018**

TESIS

**PRESENTADA POR:
YENI MAGALI MAMANI MAMANI**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

PUNO – PERÚ

2019

**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

**REDES SOCIALES Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE
LA ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA
UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO, 2018**

**TESIS PRESENTADA POR:
YENI MAGALI MAMANI MAMANI**



**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

APROBADA POR EL SIGUIENTE JURADO:

PRESIDENTE : 
Dra. Erika Marcia Georgina Jaen Tejada

PRIMER MIEMBRO : 
Dr. Vidnay Noel Valero Ancco

SEGUNDO MIEMBRO : 
Mg. Pierina Sadith Velezvia Estrada

DIRECTOR / ASESOR : 
M.Sc. Ofelia Marleny Mamani Luque

Área : Gestión curricular

Tema : TICs en educación

Fecha de sustentación: 03 / Octubre / 2019

DEDICATORIA

En primer lugar, a Dios por guiar mi camino y por estar siempre con nosotros y permitir concluir con mi objetivo.

A mí padre Martinez y a mi madre Apolonia Mamani Juli por su fe, su generosidad y su incansable ayuda en todo momento, gracias a ella he llegado a culminar un peldaño más de mi vida.

A mis hermanos Luz, Huber y en especial a Crispín por ser mi mejor consejero y ejemplo a seguir, por su motivación en todo momento.

Yeni Magali Mamani Mamani

AGRADECIMIENTO

Mi agradecimiento infinito a mis padres, a mi familia por haber sido mi apoyo a lo largo de toda mi carrera profesional y a lo largo de mi vida.

Mi profundo agradecimiento a la Universidad Nacional del Altiplano Puno, por haberme formado en ella y a la Escuela Profesional de Educación Primaria, por confiar en mí, abrirme las puertas y permitirme realizar todo el proceso investigativo dentro de su establecimiento educativo.

De igual manera mis agradecimientos a la M.Sc

Ofelia Marleny Mamani Luque por haber compartido sus conocimientos a lo largo de mi esta investigación.

Por último, agradecer a mis jurados la Dra. Erika Jaen Tejada, D.Sc. Vidnay Noel Valero Ancco y a la Mg. Pierina Velezvia Estrada, por sus sugerencias y aportes en el proceso de esta investigación.

Yeni Magali Mamani Mamani

ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTO	
ÍNDICE GENERAL	
ÍNDICE DE TABLAS	
INDICE DE FIGURAS	
INDICE DE ACRONIMOS	
RESUMEN	12
ABSTRACT.....	13
I. INTRODUCCIÓN.....	14
1.1 Planteamiento del problema	15
1.2 Formulación del problema.....	16
1.3 Hipótesis de la investigación	16
1.3.1 Hipótesis general	16
1.3.2 Hipótesis específicas.....	17
1.4 Justificación de la investigación	17
1.5 Objetivos de investigación.....	18
1.5.1 Objetivo general	18
1.5.2 Objetivos específicos	18
II. REVISIÓN DE LITERATURA.....	19
2.1 Antecedentes.....	19
2.2 Marco teórico.....	22
2.2.1 Definición de las redes sociales.....	22
2.2.2 Dimensión del Facebook	23
2.2.3 Dimensión del Whatsapp.....	24
2.2.3 Rendimiento académico	25
2.2.4 El nivel de rendimiento.....	27
2.3 Marco conceptual	27
2.4 Marco conceptual	28
III. MATERIALES Y MÉTODOS	30
3.1 Ubicación geográfica del estudio.....	30

3.2 Periodo de duración de estudio.....	30
3.3 Procedencia del material utilizado.....	30
3.4 Tipo de diseño de investigación	30
3.4 .1 Tipo de investigación.....	30
3.4.2 Diseño de investigación.....	31
3.5 Población y muestra del estudio	31
3.5.1 Población de estudio	31
3.5.2 Muestra de estudio.....	32
3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	33
3.6.1 Técnica de recolección de datos	33
3.6.2 Instrumento de recolección de datos	33
3.7 Diseño estadístico	35
3.8 Procedimiento	36
3.9. Variables	36
3.10 Análisis de los resultados.....	38
IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	39
4.1 Resultados.....	39
4.1.1 Resultados del cuestionario realizado a los estudiantes del primero y noveno semestre sobre el uso de las redes sociales en la Escuela Profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional del Altiplano.....	39
4.1.2 Resultados del cuestionario realizado a los estudiantes del primero y noveno semestre sobre utilizas alguna red social para la publicación de actividades académicas y/o como medio de comunicación para estar informado sobre dichas actividades en la Escuela Profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional del Altiplano.	40
4.1.3 Resultados del cuestionario realizado a los estudiantes del primero y noveno semestre sobre usas redes sociales en clases en la Escuela Profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional del Altiplano.....	41
4.1.4 Resultados del cuestionario realizado a los estudiantes del primero y noveno semestre sobre alguna vez alguien te ha comentado algo sobre la cantidad de tiempo que pasa en sus redes sociales en la Escuela	

Profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional del Altiplano.....	42
4.1.5 Resultados del cuestionario realizado a los estudiantes del primero y noveno semestre sobre crees usted que el uso Facebook, ha afectado de alguna manera tu rendimiento académico en la Escuela Profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional del Altiplano.	43
4.1.6 Resultados del cuestionario realizado a los estudiantes del primero y noveno semestre sobre postergas tareas por estar conectado en Facebook en la Escuela Profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional del Altiplano.	44
4.1.7 Resultados del cuestionario realizado a los estudiantes del primero y noveno semestre sobre usted tiene varias cuentas en Facebook en la Escuela Profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional del Altiplano.....	45
4.1.8 Resultados del cuestionario realizado a los estudiantes del primero y noveno semestre sobre visitas constantemente el Facebook, sin ningún propósito específico en mente en la Escuela Profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional del Altiplano.	46
4.1.9 Resultados del cuestionario realizado a los estudiantes del primero y noveno semestre sobre tus maestros utilizan el Facebook, para promover actividades de estudio en la Escuela Profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional del Altiplano.	47
4.1.10 Resultados del cuestionario realizado a los estudiantes del primero y noveno semestre sobre alguna vez te has negado a las actividades familiares, por estar pendiente al Whatsapp en la Escuela Profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional del Altiplano.	48
4.1.11 Resultados del cuestionario realizado a los estudiantes del primero y noveno semestre sobre prefieres interactuar con tus amigos del Whatsapp en lugar de conversar presencialmente con ellos en la Escuela Profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional del Altiplano.....	49
4.1.12 Resultados del cuestionario realizado a los estudiantes del primero y noveno semestre sobre en cualquier sitio que me encuentro busco hacer el uso del Whatsapp en la Escuela Profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional del Altiplano.....	50

4.1.13 Resultados del cuestionario realizado a los estudiantes del primero y noveno semestre sobre te sientes enojado (a) o frustrado (a) cuando tu cuenta de Whatsapp no está disponible y no puedes acceder a ella en la Escuela Profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional del Altiplano.....	51
4.1.14 Resultados del cuestionario realizado a los estudiantes del primero y noveno semestre sobre considero que el tiempo que le dedico al Whatsapp de forma diaria es excesivo en la Escuela Profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional del Altiplano.	52
4.1.15 Analisis del rendimiento académico de los estudiantes del I y IX semestre la Escuela Profesional de Educación Primaria.....	53
4.1.16 Resultados de la relación de redes sociales y rendimiento académico..	54
4.1.17 Resultados de la relación del Facebook y rendimiento académico en los estudiantes del I y IX semestre la Escuela Profesional de Educación Primaria.....	55
4.1.18 Relación Whatsapp y rendimiento académico en los estudiantes del I y IX semestre la Escuela Profesional de Educación Primaria.....	56
4.2 Discusión	57
V. CONCLUSIONES	59
VI. RECOMENDACIONES	60
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	61
ANEXOS	64

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Nivel de rendimiento académico.....	27
Tabla 2	Población de la investigación.....	32
Tabla 3	Muestra de la investigación.....	33
Tabla 4	Operalización de variables	37
Tabla 5	Uso de las redes sociales	39
Tabla 6	Utiliza las redes sociales para publicaciones académicas	40
Tabla 7	Uso de las redes sociales en clases.....	41
Tabla 8	Cantidad de tiempo en redes sociales.....	42
Tabla 9	Uso del Facebook afecta en el rendimiento académico	43
Tabla 10	Posterga tareas por tener interés al Facebook.....	44
Tabla 11	Posee varias cuentas en Facebook	45
Tabla 12	Visita constantemente el Facebook, sin propósito.....	46
Tabla 13	Maestros utilizan el Facebook, para promover actividades de estudio	47
Tabla 14	Negativo(a) a las actividades familiares, por estar pendiente al Whatsapp.....	48
Tabla 15	Interacción con amigos del Whatsapp en lugar de conversar presencialmente.....	49
Tabla 16	Busca hacer uso del Whatsapp	50
Tabla 17	Sentimiento de frustración al no acceder a Whatsapp.....	51
Tabla 18	La dedicación al Whatsapp a diario es excesivo	52
Tabla 19	Rendimiento académico de los estudiantes del I y IX semestre la Escuela Profesional de Educación Primaria.	53
Tabla 20	Relación entre redes sociales y rendimiento académico de estudiantes de la Escuela Profesional del Educación Primaria.....	54
Tabla 21	Relación entre uso de Facebook y rendimiento académico de estudiantes de la Escuela Profesional del Educación Primaria.....	55
Tabla 22	Relación entre el uso del Whatsapp y rendimiento académico de estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria	56

INDICE DE FIGURAS

Figura 1. Uso de las redes sociales	39
Figura 2. Utiliza las redes sociales para publicaciones académicas	40
Figura 3. Uso de las redes sociales en clases	41
Figura 4. Cantidad de tiempo en redes sociales	42
Figura 5. Uso del Facebook afecta en el rendimiento académico	43
Figura 6. Posterga tareas por tener interés al Facebook	44
Figura 7. Posee varias cuentas en Facebook.....	45
Figura 8. Visita constantemente el Facebook, sin propósito	46
Figura 9. Maestros utilizan el Facebook, para promover actividades de estudio	47
Figura 10. Negativo(a) a las actividades familiares, por estar pendiente al Whatsapp ..	48
Figura 11. Interacción con amigos del Whatsapp en lugar de conversar presencialmente.....	49
Figura 12. Busca hacer uso del Whatsapp	50
Figura 13. Sentimiento de frustración al no acceder a Whatsapp.....	51
Figura 14. La dedicación al Whatsapp a diario es excesivo	52
Figura 15. Rendimiento académico de los estudiantes del I y IX semestre la Escuela Profesional de Educación Primaria.....	53
Figura 16. Relación entre redes sociales y rendimiento académico de estudiantes de la Escuela Profesional del Educación Primaria	54
Figura 17. Relación entre uso de Facebook y rendimiento académico de estudiantes de la Escuela Profesional del Educación Primaria	55
Figura 18. Relación entre el uso del whatsapp y rendimiento académico de estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria.....	56

INDICE DE ACRONIMOS

UNAP:	Universidad Nacional del Altiplano Puno
SPSS:	Statistical Package for the Social Sciences
EPEP:	Escuela Profesional de Educación Primaria

RESUMEN

El presente proyecto de investigación titulado: “redes sociales y rendimiento académico, en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional del Altiplano Puno, 2018”. La investigación tiene como objetivo determinar la relación entre redes sociales y rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria. La metodología de investigación es cuantitativa de tipo descriptivo-correlacional. La técnica de investigación para recoger los datos se utilizó la encuesta y el instrumento fue el cuestionario y para la segunda variable se recurrió a los promedios finales. La población de estudio está constituida por 71 estudiantes y está conformando por el primer semestre con 41 y noveno con 30 estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria, matriculados en el año académico 2018 - II. La primera variable las redes sociales está conformada por dos dimensiones; Facebook y Whatsapp, y para la segunda variable el rendimiento académico está conformada por una dimensión; el nivel de rendimiento, considerando los promedios finales del semestre académico. Para el análisis de los datos, se utilizó el programa estadístico Excel y SPSS (Statistical Package for the Social Sciences). Se concluye que existe una relación estadística ($P=0.004$) entre el uso de redes sociales y el rendimiento académico en estudiantes de primero y noveno semestre de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la UNA-Puno, esta relación tiene sentido negativo señalando una disminución del rendimiento académico cuando se hace un mayor uso de redes sociales. Donde existe una relación estadística entre el uso de Facebook con el rendimiento académico ($p=0.002$) de la Escuela Profesional de Educación Primaria, esta relación tiene sentido negativo, indicando una disminución del rendimiento académico cuando se hace un mayor uso de Facebook. Existe relación estadística entre el uso de Whatsapp con el rendimiento académico ($p=0.026$) en estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria, esta relación tiene sentido negativo, donde indica una disminución del rendimiento académico cuando se hace un mayor uso de Whatsapp.

Palabras clave: Facebook, nivel de rendimiento, rendimiento académico, redes sociales, whatsapp.

ABSTRACT

This research project entitled: “social networks and academic performance, in the students of the Professional School of Primary Education of the National University of the Puno Highlands, 2018. The research aims to determine the relationship between social networks and academic performance in the Students of the Professional School of Primary Education. The research methodology is quantitative descriptive-correlational. The survey technique was used to collect the data and the instrument was the questionnaire, and for the second variable the final averages were used. The study population consists of 71 students and made up as follow: 41 students in the first semester and 30 in the ninth from the Professional School of Primary Education, all enrolled in the academic year 2018 - II. The first variable, social networks, is made up of two dimensions: Facebook and Whatsapp. The second variable, academic performance, is made up of one dimension; the level of performance, considering the final averages of the academic semester. For the data analysis, the statistical program Excel and SPSS (Statistical Package for the Social Sciences) were used. It is concluded that there is a statistical relationship ($P = 0.004$) between the use of social networks and academic performance in students in the first and ninth semesters of the Professional School of Primary Education of UNA-Puno. This relationship has a negative outcome indicating a decrease of academic performance, when social networks are used more. Where there is a statistical relationship between the use of Facebook with the academic performance ($p = 0.002$) of the Professional School of Primary Education, this relationship has negative outcome, indicating a decrease in academic performance when the use of Facebook is higher. There is a statistical relationship between the use of Whatsapp with academic performance ($p = 0.026$) in students of the Professional School of Primary Education. This relationship has a negative outcome, which indicates a decrease in academic performance when there is greater use of Whatsapp.

Key words: Facebook, performance level, academic performance, social networks, whatsapp.

I. INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación titulado “redes sociales y rendimiento académico, en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional del Altiplano Puno, 2018”.

Las redes sociales se han convertido en un importante medio de comunicación que ofrecen la posibilidad de crear comunidades virtuales con intereses comunes; los jóvenes son un sector especial de la población que por sus características asumen las redes sociales como una prolongación del grupo al cual pertenecen. (Espinoza, 2018)

La investigación se focaliza ante la necesidad de atender el permanente cuestionamiento de la relación entre las redes sociales y rendimiento académico en la Escuela profesional de Educación Primaria de Puno, 2018 - II y esto se genera porque los estudiantes como principales responsables del ámbito académico, no siempre cumplen con las responsabilidades académicas que les corresponde. Las redes sociales cobran cada día mayor importancia para los procesos educativos; existe diversidad de criterios de su uso en este contexto; lo que motiva la reflexión en torno al cuestionamiento: ¿Qué relación tienen las redes sociales en el rendimiento académico de los estudiantes de educación superior? .

Por ello se realizó un estudio descriptivo correlacional. Donde se proyecta fomentar la generación de propuestas de intervención de carácter académico, para mejorar y sostener un buen rendimiento académico, también emplear estrategias del uso de las redes sociales que fortalezcan el rendimiento académico y obtener un efecto positivo en la calidad educativa, en base al paradigma actual de un desempeño académico de carácter compartido. En ese contexto, surge la inquietud de investigar la relación de las redes

sociales y rendimiento académico, en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional del Altiplano Puno, 2018.

El estudio presenta la definición del planteamiento del problema de investigación, que comprende la descripción del problema, la formulación del problema, los objetivos, las variables y justificación de la investigación. Así como los antecedentes de la investigación seguido por los aspectos teóricos que fundamentan las redes sociales; Facebook y Whatsapp, y rendimiento académico; niveles de rendimiento. La metodología, en la que se precisa el alcance de la investigación, el tipo y diseño de investigación; la población y muestra de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria, que representa con estudiantes del primero y noveno semestre, entre varones y mujeres. Los resultados de la investigación en función de los objetivos propuestos, también se presentan las conclusiones y recomendaciones de la investigación; así mismo, en la parte final se presenta la bibliografía utilizada y los anexos. Finalmente, se detalla por objetivos y preguntas con tablas y figuras interpretado de acuerdo al resultado. Como resultado de la presente investigación se sabe la relación de las redes sociales y rendimiento académico, en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional del Altiplano Puno, 2018.

1.1 Planteamiento del problema

El presente trabajo de investigación, titulado: “redes sociales y rendimiento académico, en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional del Altiplano Puno, 2018”. Fue aplicada a estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria, donde presentan diversas dificultades en cuanto al rendimiento académico tales como, por ejemplo: en los exámenes, exposiciones, trabajos, etc.

Con el propósito de poder solucionar el problema de investigación, que se ha propuesto para poder promover la variable rendimiento. Con el fin de poder ver el potencial académico, de los estudiantes durante el año académico 2018 – II, corresponde al primero y noveno semestre. Por tanto, al conocer la relación de las redes sociales y el rendimiento académico, los estudiantes tendrán mayores oportunidades en tener en cuenta que esto afecta durante las horas académicas, lo cual enriquecerá su nivel de rendimiento.

Por consiguiente, en esta investigación de las redes sociales y rendimiento académico que poseen un carácter positivo para los mecanismos del aprendizaje e implicancia en las actividades y actitudes empleadas por todos los seres humanos.

Por lo expuesto, la presente investigación tiene como objetivo determinar la relación de las redes sociales y rendimiento académico. El aporte que contribuye el presente trabajo de investigación tiene como finalidad: en contribuir el rendimiento académico para mejorar los estudios universitarios, y también, fortificar y ampliar el uso adecuado de las redes sociales en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la ciudad de Puno.

1.2 Formulación del problema

¿Cuál es la relación de las redes sociales y rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional del Altiplano Puno, 2018?

1.3 Hipótesis de la investigación

1.3.1 Hipótesis general

La relación que existe entre las redes sociales y el rendimiento académico es significativa en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria en la Universidad Nacional del Altiplano de Puno, 2018.

1.3.2 Hipótesis específicas

- Existe una relación regular del Facebook con el rendimiento académico en la Escuela Profesional de Educación Primaria.
- La relación del Whatsapp y el rendimiento académico es negativa en la Escuela Profesional de Educación Primaria.

1.4 Justificación de la investigación

Los diversos problemas que existen en los estudiantes respecto al rendimiento académico se reflejan en el uso de las redes sociales. Según las exploraciones realizadas señala que “en la actualidad las investigaciones en este campo esta volcadas a las búsquedas de factores no cognitivos que puedan explicar de forma más acabada el rendimiento académico” (Garcia & Fumereo, 1998, pág. 65)

Durante las horas académicas, los estudiantes de la escuela profesional mencionada se identificó el uso de redes sociales. En este sentido se observó múltiples problemas en los estudiantes cuando dan mayores importancias a las redes sociales en horas de clases, de tal manera que no toman con tanto interés las horas académicas. Lo cual se relaciona de manera negativa con su rendimiento académico. El sondeo se realizo en la Escuela Profesional de Educación Primaria, se hizo el recojo de información para conocer el nivel de rendimiento académico del año 2018- II en la segunda semana del mes de diciembre, se aplicó un cuestionario sobre las redes sociales. De un total de 71 estudiantes, entre varones y mujeres de los semestres encuestados.

Por último, el estudio obtenido tiene un valor social, por tanto, los conocimientos o explicaciones psicopedagógica redunda en la elaboración y aplicación de programas metodológicas para la mejora de los niveles de rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria.

1.5 Objetivos de investigación

1.5.1 Objetivo general

Determinar la relación entre redes sociales y rendimiento académico, en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional del Altiplano 2018.

1.5.2 Objetivos específicos

- Identificar la relación del Facebook con el rendimiento académico que muestran en los estudiantes de primero y noveno semestre en la Escuela Profesional de Educación Primaria en la Universidad Nacional del Altiplano Puno, 2018.
- Identificar la relación del Whatsapp con el rendimiento académico que muestran los estudiantes. en los estudiantes de primero y noveno semestre en la Escuela Profesional de Educación Primaria en la Universidad Nacional del Altiplano Puno, 2018.

II. REVISIÓN DE LITERATURA

2.1 Antecedentes

Parra, (2016) sustentó la tesis titulada: “Influencia de las redes sociales en el bajo rendimiento académico de los estudiantes de séptimo año de educación general básica, de la escuela de educación básica “Catamayo”, en el año lectivo 2015-2016.” El propósito de la investigación fue identificar la influencia de las redes sociales en la vida escolar de los estudiantes. Técnica e instrumento se aplicó el cuestionario donde se obtiene datos de interés, es un medio con el cual se recoge información específica para el desarrollo de la investigación. La población es del séptimo año de E.G.B, de la Escuela de Educación Básica “Catamayo”. La metodología investigación es descriptiva y varios métodos como son: Inductivo, deductivo, analítico, sintético y científico, lo cual ayudo a la aprobación del problema. Concluye que en la institución educativa que se llevó a cabo este trabajo investigativo se comprobó que sus miembros desconocen de las diferentes aplicaciones que ofrece el internet para el ámbito educativo, mencionan que al usar en exceso las redes sociales afecta negativamente a los estudiantes, provocando desinterés en actividades fructíferas para su futuro.

Hernandez (2014) sustentó la tesis titulada: “Influencia de las redes sociales de internet en el rendimiento académico del área de informática en los estudiantes de los grados 8° y 9° del instituto promoción social del norte de Bucaramanga. La metodología cuantitativa y con diseño exploratorio descriptivo. El objetivo es analizar la influencia que ejercen las redes sociales de Internet en el rendimiento académico del área de Informática. Técnica e instrumentos se utilizó la encuesta y la revisión documental. Como muestra se aplicó a los estudiantes del grado 8° y 9° del Instituto Promoción Social del Norte de Bucaramanga. Se concluye que se logró conocer la forma en que los educandos de los niveles 8° y 9° de educación básica secundaria conciben y dan uso de las redes

sociales de internet, manifestando la existencia de suficiente claridad referente al concepto de lo que es una red social, dado que la totalidad de los encuestados manifestaron conocerla. De igual manera, todos manifiestan ser usuarios de la red social Facebook.

Sánchez, (2018) sustentó la tesis titula: “uso de las redes sociales y su relación con el rendimiento académico en el primer semestre de los alumnos del grado séptimo de la institución educativa técnica ciudad de Ibagué, año 2016”. El objetivo de la investigación fue determinar la relación entre uso de las redes sociales y el rendimiento académico. La población es de primero semestre del grado séptimo de la institución educativa técnica ciudad de Ibagué. La muestra fue de 151 estudiantes. La metodología aplicada es de tipo descriptivo y diseño correlacional, presenta un enfoque cuantitativo. Técnica e instrumentos, que se aplicó es el cuestionario para obtener los resultados. Se concluye que no existe relación directa y significativa entre el uso de las redes sociales y el rendimiento académico, en el primer semestre de los alumnos del grado séptimo de la Institución Educativa Técnica Ciudad de Ibagué, año 2016. (valor de Rho de - 0,009 y valor de p de 0,910), ello implica que la mayor parte de los estudiantes indican, que usan las redes con frecuencia regular y alta, ello no implica que su rendimiento académico sea principalmente bajo, pues se encontraron casos con niveles regular o alto.

Flores (2017) sustento la tesis titulada: “El impacto de las redes sociales como herramienta didáctica en el aprendizaje de los estudiantes de la carrera de Computación e Informática del Instituto Superior de Educación Público Chincha, 2015”. El propósito de esta investigación es determinar cuál es el impacto que produce las redes sociales como herramienta didáctica en el aprendizaje de los estudiantes de la carrera de computación e informática del Instituto Superior. La investigación es de tipo descriptivo utilizando el diseño correlacional. La muestra es de 15 docentes del II, IV y VI ciclo y 27 estudiantes

del II ciclo, 29 estudiantes del IV ciclo y del VI ciclo 22. Técnica e instrumentos se aplicó la encuesta a través de un cuestionario. Se concluye que obtuvo el valor $p = 0.0069 < 0.05$, podemos afirmar que la correlación alcanza un nivel de 0.867 que corresponde a un nivel correlación positiva alta.

Ccoya (2018) sustentó la tesis titulada: “redes sociales y rendimiento académico de los estudiantes de quinto grado de la institución educativa secundaria industrial de San Antonio de Putina-2018”. La metodología de investigación sé que ha desarrollado es de tipo descriptivo y diseño correlacional. El propósito de investigación fue determinar la relación de las redes sociales y rendimiento académico. La población está constituida por el quinto grado de la Institución Educativa Secundaria Industrial de San Antonio de Putina. La técnica e instrumentos, que se utilizó fue el cuestionario para medir las dos variables. Como principal conclusión que arribo, con esta investigación es que existe una relación de 0.97, que es una relación regular entre las variables de estudio entre las redes sociales y el rendimiento académico.

Valreymond (2018) sustentó la tesis de titulada: “Uso de las redes sociales y los estilos de aprendizaje de los estudiantes de la escuela profesional de administración de empresas de la Universidad Nacional José María Arguedas, 2017”. El propósito fue determinar la relación entre el uso de las redes sociales y los estilos de aprendizaje de los estudiantes de la Escuela Profesional de Administración de Empresas de la universidad Nacional José María Arguedas. El tipo de investigación es cuantitativo y descriptivo correlacional. La muestra fue de 210 estudiantes. Se concluye, que existe el grado de correlación entre el uso de las redes sociales y los estilos de aprendizaje de los estudiantes de la Escuela Profesional de Administración de Empresas de la Universidad Nacional José María Arguedas, así mismo el nivel de correlación es baja (0,253), es decir directa, por lo tanto a mayor uso de las redes sociales mejorará los estilos de aprendizaje, este valor predictivo

indica que para los estudiantes con mayores usos de las redes sociales es bajo y que habrían otros factores que están interviniendo en el origen de los estilos de aprendizaje. Por consiguiente, se acepta la hipótesis general de la investigación.

2.2 Marco teórico

2.2.1 Definición de las redes sociales

Según, Valdes (2009) define que una red social consiste en un número variable de nodos, los que pueden ser sujetos u organizaciones, unidos a otros nodos, definidos como agentes de intercambio de información. Estos procesos de comunicación tienen una cierta densidad, factor determinante de la estructura de una red. Otro autor sostiene que “describe como una red de puntos, algunos de los cuales están unidos por líneas. Los puntos unas veces serán personas y otras veces serán grupos, y las líneas indicarían quiénes interactúan entre sí” (Santos, 1989, pag. 2). Por consiguiente, en esta investigación las redes sociales se definen como agentes de intercambios de información, que emplean los seres humanos en nuestra actual sociedad.

Según, Royero (2006) define como el conjunto de personas, comunidades, entes u organizaciones que producen, reciben e intercambian bienes o servicios sociales para su sostenimiento en un esquema de desarrollo y bienestar esperado. Dicho bienestar es mediatizado por los avances en el campo de la ciencia y la tecnología producidos y ofrecidos en su valor social y mercantil a las personas o grupos de ellas, en un territorio y en unas condiciones económicas sociales determinadas. En este sentido, Corzo y Joseph (2009) define que hoy en día el término “red social” se refiere a los diferentes sitios o páginas de internet que ofrecen registrarse a las personas y contactarse con infinidad de individuos a fin de compartir contenidos, interactuar y crear comunidades sobre intereses similares: trabajo, lecturas, juegos, amistad, relaciones amorosas, entre otros. En conclusión, las redes sociales es un vínculo con la sociedad para generar principalmente

bienes y servicios, a través del mundo tecnológico lo cual permite obtener diversos fines esperados.

Según, Torre (2012) la difusión de las nuevas tecnologías redes sociales en internet ha generado una nueva forma de comunicación interactiva, que se caracteriza por tener la capacidad de enviar “mensajes de muchos a muchos” y que debe ser definida si pretendemos observarla como objeto de conocimiento científico. Por su parte, Maya (2013) las redes sociales en plataforma virtual constituyen un nivel global del contrato comunicativo, puesto que éstas más allá de ser el espacio virtual en el que se configuran vínculos en red son el dominio en el que se determinan las condiciones generales y abstractas de posibilidad de los modos de comunicación que allí se gestan. Por consiguiente, las redes sociales son espacios virtuales de comunicación unidimensional de varios usuarios, que están conectados desde un ordenador, con el objetivo de poder estar comunicado.

2.2.2 Dimensión del Facebook

Según, Mora (2009) Facebook tiene muchas herramientas que lo hacen único ante sus principales usuarios competidores. Estas herramientas le hacen ver al usuario de Facebook lo importante que es para los creadores del sitio el acercarlos y ayudarlos a mantenerse en contacto con sus seres queridos. Facebook ha demostrado que se centra principalmente en los amigos y esta preocupación por acercar a la gente lo más posible queda evidencia en cada una de las herramientas que ofrecen. Por su parte, Barcelona, (2010) Facebook puede abrir un espacio donde interrogar a la comunidad virtual de usuarios sobre sus intereses, teniendo en cuenta las limitaciones éticas y legales sobre la privacidad de los usuarios y la protección de datos. Por consiguiente, Facebook es una herramienta muy importante porque nos ayuda a estar cerca de nuestra familia y amigos, considerando el marco ético y legal de la privacidad de cada usuario.

Según, Vanina (2013) las redes sociales, y en particular Facebook, ofrecen usar datos reales, verídicos, posibilitando así la revelación de las condiciones de producción de nuestros discursos y el desglose de nuestra subjetividad para transformarnos simplemente en nodos interrelacionados. Es por eso, que algunos afirman que la topología de la red termina facilitando la segregación y fragmentación social ya que cada actor decide sobre sí mismo, pero carece de capacidad y oportunidad sobre cualquiera de los demás actores. En este sentido, Dijck (2016) una red social como Facebook los actos del lenguaje hablan de un mundo dividido entre buenos y malos, y responden a la lógica de los opuestos absoluto. La interface de Facebook permite a sus miembros crear perfiles con fotos, listas de objetos preferidos (libros, películas, música, autos, gatos) e información de contacto; los usuarios también pueden sumarse a grupos y comunicarse con sus amigos gracias a las funciones de chat y video. Por consiguiente, el Facebook nos permite formar y sumarnos a grupos donde se puede difundir diferentes tipos de información actual y actividades con fines de socializarnos.

2.2.3 Dimensión del Whatsapp

Según, Celaya y Urrutia (2015) con la aparición de Whatsapp se da la posibilidad de transmitir información tanto fotos, como notas de voz, como mensajes a personas que no se encuentran en nuestro entorno. Esto amplifica la posibilidad comunicativa y por lo tanto la naturaleza social del hombre se ve beneficiada. Por su parte, Marañón (2003) un gran número de personas utilizan actualmente Whatsapp para comunicarse con amigos y familiares, al tiempo que muchas empresas se han dado cuenta de que los consumidores prefieren la comunicación rápida e instantánea que ofrece Whatsapp en lugar de comunicarse vía email o teléfono. En los últimos tiempos, Whatsapp se ha convertido en el principal medio de comunicación para muchas personas debido a la enorme facilidad para compartir de forma rápida textos, fotos, vídeos y mensajes de audio. Por

consiguiente, Whatsapp posee diversas funciones que ayuda a la comunicación rápida e instantánea, sin importar la distancia donde estén.

Según, Gómez (2017) es que el intercambio textual rápido y espontáneo, intentando demostrar al interlocutor, en muchas ocasiones, que se está conectado de manera permanente. La inmediatez es tan importante que la comunicación no es ya un intercambio de información sino un objeto de consumo, llegándose, en algunos casos, a la adicción de la interconexión permanente, muy común entre sujetos de todas las edades, pero especialmente entre la población joven. Por consiguiente, Galán (2002) no obstante, no es menos cierto que con estos medios han aparecido nuevos comportamientos socio-comunicativos que han generado lo que algunos sociólogos denominan “falsa intimidad”, donde algunas veces la comunicación es más con personajes que con personas. Por consiguiente, Whatsapp refleja una comunicación de inmediatez, lo cual hace muchas veces que el usuario este en adicción y también muestre falsa personalidad mediante el chat de comunicación.

2.2.3 Rendimiento académico

Según, Edel (2003) el rendimiento académico es una intrincada red de articulaciones cognitivas generadas por el hombre que sintetiza las variables de cantidad y cualidad como factores de medición y predicción de la experiencia educativa y que contrariamente de reducirlo como un indicador de desempeño escolar, se considera una constelación dinámica de atributos cuyos rasgos característicos distinguen los resultados de cualquier proceso de enseñanza aprendizaje.

Señala que, Chayña (2018) nos dice que el rendimiento es el resultado de un proceso acumulativo de adquisición de conocimientos, que se puede concebir como uno de producción, donde los insumos contemporáneos y pasados se combinan con la dotación

genética de un individuo, determinada al momento de la concepción, para producir un resultado. Por consiguiente, rendimiento académico, es un proceso acumulado de series de conocimientos y aprendizajes esperados. Considerando como un proceso de logros cognitivos, lo cual permite producir los resultados esperados.

Según, Lamas (2015) destacan los enfoques de aprendizaje como determinantes principales del rendimiento académico. Un enfoque de aprendizaje describe la combinación de una intención y una estrategia a la hora de abordar una tarea concreta en un momento concreto. Así, cuando el enfoque es superficial, hay la intención de conseguir calificaciones altas y se cuenta con técnicas apropiadas de memorización, entonces el estudiante tendrá un rendimiento adecuado. En cuanto al enfoque profundo, implica una motivación auto determinada, lo cual supone esfuerzo y satisfacción por lo que estudia; en tal sentido, tiene una gran probabilidad de obtener un rendimiento alto en sus estudios.

Por su parte, Arones (2018) el rendimiento educativo o académico es el grado de conocimientos logrados por el hombre en cualquier actividad educativa. De tal manera, el rendimiento tiene ligazón directa al concepto de aptitud, que tiene resultados en los factores afectivos, volitivos y emocionales; además de la práctica constante que tienen que ver también con los hábitos de estudio que ofrece el estudiante al recibir conocimientos para ser transformados en aprendizaje.

Por consiguiente, rendimiento académico toma en cuenta la memorización que ayudara a lograr buenas calificaciones, utilizando las técnicas apropiadas de memorización. de tal modo que el rendimiento académico se aplica en factores afectivos, volitivos y emocionales, gracias a los hábitos de estudio se desarrollará el aprendizaje.

2.2.4 El nivel de rendimiento

La presente investigación se utilizó para medir los niveles de rendimiento académico, así como: rendimiento bajo, regular y alto. Para medir esta variable se utilizó las notas finales de las actas de evaluación correspondiente al semestre académico 2018 – II. de los estudiantes del primero y noveno semestre, de la Escuela Profesional de Educación Primaria en la Universidad Nacional del Altiplano, Puno 2018. La elaboración de tres niveles de rendimiento académico, se detalla en la siguiente tabla a continuación:

Tabla 1

Nivel de rendimiento académico

DIMENSIÓN	NVELES	VALORACIÓN
Rendimiento académico	BAJO	(00 – 10)
Rendimiento académico	REGULAR	(11 – 15)
Rendimiento académico	ALTO	(16 – 20)

Nota. Fuente: *Elaboración propia*

En consecuencia, habiendo establecido los tres niveles del rendimiento académico, se tuvo que trabajar en la prueba de estadística correlación de Pearson. para finalmente llegar a la prueba de hipótesis de la variable rendimiento académico.

2.3 Marco conceptual

a) Redes sociales

Campos (2008), las redes sociales se configuran con un nuevo sistema de entretenimiento y también de información, que toma elementos, recursos y características de los medios tradicionales pero que incorpora tanto un nivel de interacción como un modelo de negocio más magro. Su evolución apunta más hacia el medio audiovisual y virtual que a las características de la prensa escrita. Como nuevo medio, su aplicación y proyección es la web 2.0 y el llamado software social. Son y serán cada vez más plataformas de nuevos contenidos audiovisuales, interactivos, de

videojuegos y de realidad virtual. La mediación es interpersonal y grupal, menos profesionalizada y, por lo tanto, con inferiores posibilidades de incrementar su responsabilidad y calidad. Esta puede ser la gran ventaja competitiva para los medios tradicionales, sobre todo para la prensa, más orientada a la información que al entretenimiento.

Argüelles (2013), las redes sociales forman parte de lo que se conoce como tecnologías web 2.0, y es por ello que tienen un gran potencial en la educación, ya que impulsan estudiantes activos e involucrados en su aprendizaje. En las estadísticas actuales, tanto a nivel mundial, como en nuestro país, es notorio que está creciendo de manera importante el uso de las mismas, por lo cual, es conveniente considerarlas como espacios factibles para hacer llegar información educativa a los estudiantes que, una vez conectados, pueden aprovechar su tiempo para consultar contenidos educativos e interactuar con profesores y otros alumnos.

b) Rendimiento académico

Navarro (2004), “El rendimiento académico del estudiante es el resultado de la ejecución de una serie de comportamientos necesarios en el procedimiento didáctico a partir del supuesto de que conducen a los alumnos a aprender lo requerido”.

A esto podemos aducir que el rendimiento académico se puede controlar y obtener con los resultados cuantitativos que un docente obtiene de los distintos comportamientos y aprendizajes que adquiere en el desarrollo de una actividad.

2.4 Marco conceptual

a) Redes sociales: Una red social es una estructura social integrada por personas, organizaciones o entidades que se encuentran conectadas entre sí por una o varios tipos de relaciones como ser: relaciones de amistad, parentesco, económicas, relaciones

sexuales, intereses comunes, experimentación de las mismas creencias, entre otras posibilidades.

- b) Facebook:** Facebook puede ser usado tanto por usuarios particulares, que lo utilizan para estar en contacto con sus amistades, publicar textos, fotos, videos, etc., como por empresas, marcas o celebridades, que potencian a través de esta red social su comunicación publicitaria.
- c) Whatsapp:** Es una aplicación de mensajería para teléfonos inteligentes, que envía y recibe mensajes mediante Internet, complementando servicios de mensajería instantánea, servicio de mensajes cortos o sistema de mensajería multimedia. Además de utilizar la mensajería en modo texto, los usuarios de la libreta de contacto pueden crear grupos y enviarse mutuamente imágenes, vídeos y grabaciones de audio.
- d) Rendimiento:** Utilidad que rinde algo o alguien en un sentido amplio, la palabra rendimiento refiere el producto o la utilidad que rinde o da una persona o cosa. Poniéndolo de alguna manera en términos matemáticos, el rendimiento sería la proporción entre el resultado que se obtiene y los medios que se emplearon para alcanzar al mismo.
- e) Académico:** Pertenece a la esencia de lo académico apartar la mirada de todo lo que tenga significación inmediatamente práctica. Sin embargo, el mercado parece indicar otra cosa: los estudiantes buscan títulos porque se los exigen las empresas o las oposiciones.
- f) Niveles:** En el rendimiento académico, intervienen además del nivel intelectual, variables de personalidad (extroversión, introversión, ansiedad) y motivacionales, cuya relación con el rendimiento académico no siempre es lineal, sino que está modulada por factores como nivel de escolaridad, actitud.”

III. MATERIALES Y MÉTODOS

3.1 Ubicación geográfica del estudio

Esta investigación se realizó en la Escuela Profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional del Altiplano, de gestión estatal, a los 3810 msnm ubicada en la misma ciudad de Puno. Esta investigación comprende a los estudiantes del primero y noveno semestre del nivel superior. La investigación se realizó durante el año académico 2018 – II.

3.2 Periodo de duración de estudio

La investigación que se realizó durante los meses octubre, noviembre y diciembre del año académico 2018.

3.3 Procedencia del material utilizado

La investigación de la primera variable redes sociales, el material fue elaborado por Mejía Zambrano y adaptado por la investigadora según los antecedentes encontrados. Dicho instrumento fue validado por dos expertos M.Sc. José Marcial Mamani Condori y M.Sc Estalisnao Pacompia Cari de la Universidad Nacional del Altiplano - Puno. La variable del rendimiento académico se trabajó con las actas de notas finales correspondientes del año académico 2018 – II de la Escuela Profesional de Educación Primaria.

3.4 Tipo de diseño de investigación

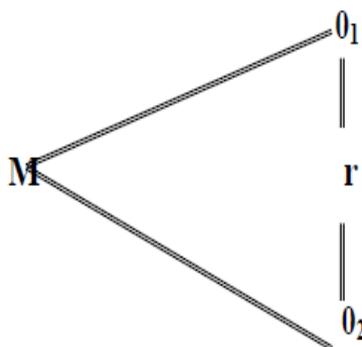
3.4 .1 Tipo de investigación

Según, Sierra (2015) constituye un estudio básico y de carácter transversal. Por otro lado, atendiendo a su nivel de profundidad el estudio se tífica como correlacional y por su diseño de investigación corresponde a una investigación descriptivo.

3.4.2 Diseño de investigación

Se considera el diseño descriptivo correlacional porque evalúa la asociación que puede existir entre los constructos del problema; es decir, entre sus características o conceptos.

Esta investigación no pretende establecer una explicación completa de la causa – efecto de lo ocurrido, solo aporta indicios sobre las posibles causas de unos acontecimientos, según el autor (Sierra, 2015) y se esquematiza de la siguiente del siguiente método:



Dónde:

M: Muestra (Estudiantes de la E.P.E.P)

O1: Puntuaciones V1: Redes sociales

O2: Puntajes V2: Rendimiento académico

r: Parámetro de relación

3.5 Población y muestra del estudio

3.5.1 Población de estudio

La población de estudios está representada por los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional del Altiplano – Puno.

Tabla 2
Población de la investigación

POBLACIÓN	CANTIDAD DE ESTUDIANTES		
	VARONES	MUJERES	TOTAL
Primer semestre	06	35	41
Segundo semestre	15	41	56
Tercer semestre	10	29	39
Cuarto semestre	11	33	44
Quinto Semestre	5	19	24
Sexto semestre	7	23	30
Sétimo Semestre	2	15	17
Octavo Semestre	5	22	27
Noveno Semestre	12	18	30
Décimo Semestre	0	17	17
TOTAL	73	252	325

Nota. Fuente: *Nomina de matriculados de los estudiantes EPEP*

3.5.2 Muestra de estudio

La muestra está conformada por los estudiantes del primero y noveno semestre de la Escuela Profesional de Educación Primaria, en lo referente los estudiantes del primer semestre son: 6 varones y 35 mujeres sumando un total de 41 encuestados. Estudiantes del noveno semestre son: 12 varones y 18 mujeres sumando un total de 30 encuestados, los dos semestres constan de un total de 71 estudiantes.

El tipo de muestreo utilizado fue no probabilístico, intencional/opinático, porque se eligió de manera intencional. Según (Scharager y Reyes, 2001) “ En este procedimiento, es el investigador quien selecciona la muestra e intenta que sea representativa, por lo tanto, la representatividad depende de su “intención” u “opinión”. Se trata de un proceso donde el investigador selecciona de manera directa e intencionadamente a los individuos de la población, a esto se puede aducir que se utilizó muestras de fácil acceso.

Tabla 3
Muestra de la investigación

SEMESTRE	ESTUDIANTES		TOTAL
	Varones	Mujeres	
PRIMERO	06	35	41
NOVENO	12	18	30
TOTAL	18	53	71

Nota. Fuente: *Nomina de matriculados de los estudiantes EPEP*

3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.6.1 Técnica de recolección de datos

La técnica utilizada es la encuesta que nos sirvió para obtener una mayor información de las dos variables de investigación redes sociales y rendimiento académico en la Escuela Profesional de Educación Primaria de la ciudad de Puno.

La encuesta Constituye el término medio entre la observación y la experimentación. En ella se pueden registrar situaciones que pueden ser observadas y en ausencia de poder recrear un experimento se cuestiona a la persona participante sobre ello. Por ello, se dice que la encuesta es un método descriptivo con el que se pueden detectar ideas, necesidades, preferencias, hábitos de uso, etc.(Torres, Paz y Salazar 2015)

3.6.2 Instrumento de recolección de datos

El instrumento que se utilizó es el cuestionario estructurado, la formulación de las preguntas fue cerrada, y se midió a través de la escala de Likert con alternativas de afirmaciones.

- El cuestionario de redes sociales: el instrumento para medir las siguientes dimensiones tales como: Facebook y Whatsapp. Está compuesta por un total de 14 ítems respectivamente.
- El rendimiento académico se trabajó con los promedios finales correspondientes del año académico 2018 – II.

Las preguntas del cuestionario suelen ser cerradas en su mayoría, esto es, no se da opción a que quién responde se exprese con sus propias palabras (como en una entrevista) sino que se marcan unas opciones de respuesta limitadas entre elegir. Así, mediante codificación, se facilita una comparativa y análisis de datos más rápido que en las entrevistas, en detrimento eso sí, de la profundidad y matización en las respuestas. (Cascañt, 2012)

Confiabilidad:

El instrumento de las redes sociales tiene una confiabilidad de 85%, la cual fue obtenida mediante el coeficiente alfa de Cron Bach.

$$\alpha = \frac{K}{K - 1} \left[1 - \frac{\sum V_i}{V_t} \right]$$

Donde:

K: El número de ítems

S_i^2 : Sumatoria de Varianzas de los Ítems

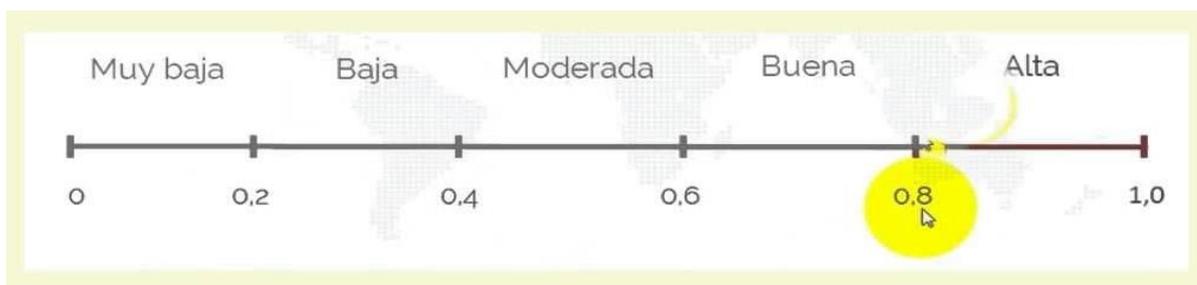
S_t^2 : Varianza de la suma de los Ítems

α : Coeficiente de Alfa de Cron Bach

$(\alpha) = 0.85998 = 0.8 \Rightarrow 85\%$

Escala de valoración

Su fórmula determina el grado de consistencia y precisión, donde el instrumento de las redes sociales se encuentra en la escala buena con una confiabilidad del 85%.



3.7 Diseño estadístico

Para la verificación de la prueba estadística de las dos variables de estudio, de los datos de las redes sociales y rendimiento académico, se utilizó la prueba estadística de la correlacional lineal de Pearson para el desarrollo de las variables de investigación, en el análisis estadístico del SPSS (versión 22.0) automático para la aceptación de nuestra hipótesis entre ambas variables de estudio.

Las redes sociales se relacionan con el rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la ciudad de Puno, 2018 - II. Una vez elaborada la base de datos, se procedió al procesamiento, para lo cual se empleó el programa informático SPSS, versión 22.0. Los análisis se realizaron con un nivel de significancia estadística de $p < .05$ y fueron los siguientes:

Se consideró que sigue un diseño correlacional, utilizando el modelo de regresión y correlación lineal de Pearson, por cuanto este tipo de estudio está interesado en la determinación del grado de relación existente entre dos variables de interés en una misma muestra de sujetos o el grado de relación existentes entre fenómenos o eventos observados.

Se tomó el coeficiente de correlación lineal simple de Pearson, que viene representado por la siguiente igualdad.

$$r = \frac{N(\sum XY) - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N(\sum X^2) - (\sum X)^2][N(\sum Y^2) - (\sum Y)^2]}}$$

El cual nos sirve como regla para contrastar la hipótesis, en el cual nos basaremos por el valor de “r” encontrado, y para la interpretación nos indica:

$r = 0$	La correlación es nula
$r \in [0 - 0,20>$	La correlación es casi nula
$r \in [0,20 - 0,40>$	La correlación es baja
$r \in [0,40 - 0,70>$	Existe correlación buena o significativa
$r \in [0,70 - 1>$	Existe correlación muy buena
$r = 1$	Correlación perfecta

3.8 Procedimiento

El procedimiento de recolección de datos consistió en las siguientes actividades:

- Coordinación:** Antes de aplicar los instrumentos de investigación se coordinó con el director de estudios y los docentes de los semestres ya mencionados donde se aplicaron los instrumentos respectivos.
- Elaboración:** Se elaboro el instrumento de investigación considerándose los indicadores de la variable, así como de acuerdo a los criterios de la técnica respectiva.
- Aplicación:** De acuerdo a un cronograma, se aplicó el instrumento de investigación referido a las redes sociales.

3.9. Variables

Según, Arias (2006) señala que la variable “es una característica o cualidad; magnitud o cantidad, que puede sufrir cambios, y que es objeto de análisis, medición, manipulación o control de una investigación”. (p.21).

Tabla 4
Operalización de variables

Variable	Dimensiones	Indicadores	Valoración de la escala
I. redes sociales	1.1 El Facebook	1. Hace uso de las redes sociales.	Nunca A veces Casi siempre Siempre
		2. Utiliza red social para publicación de actividad académica y/o como medio de comunicación para estar informado de dicha actividad.	
		3. Usa las redes sociales en clases	
		4. Alguna vez te han comentado sobre la cantidad de tiempo que pasas en redes sociales.	
		5. Cree que el uso Facebook, ha afectado de alguna manera tu rendimiento académico.	
		6. Posterga tarea por estar conectado en Facebook.	
		7. Tiene varias cuentas en el Facebook.	
		8. Visita constantemente el Facebook, sin ningún propósito específico en mente.	
		9. Maestros utilizan el Facebook para promover actividades de estudio.	
	1.2 El Whatsapp.	10. Niega a las actividades familiares, por estar pendiente al Whatsapp.	
		11. Prefiere interactuar con amigos del Whatsapp, en lugar de conversar presencialmente con ellos.	
		12. Comentario sobre la cantidad de tiempo que pasa en el Whatsapp.	
		13. Enojado(a)/frustrado(a) cuando tu Whatsapp no está disponible y no puedes acceder a ella.	
		14. Considero ser una persona adicta al Whatsapp.	
ii. Rendimiento académico	2.1 El nivel de Rendimiento	- Bajo rendimiento	Cuando el estudiante presenta una calificación semestral menor de 10
		- Regular rendimiento	Cuando el estudiantes presenta una calificación semestral entre 14 - 16
		- Alto rendimiento	Cuando el estudiante presenta una calificación semestral mayor 17-20

Nota. Fuente: *Elaboración Propia*

3.10 Análisis de los resultados

A partir de los datos se determinó la relación de las redes sociales y el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional del Altiplano de acuerdo a los objetivos de la investigación. Se realizó los análisis estadísticos para aportar respuestas a la definición del problema y lograr los objetivos de investigación, los datos están representados en cuadros y gráficos estadísticos con su respectiva interpretación y análisis de los resultados, que muestran los resultados esperados en el planteamiento de los objetivos.

Lo cual fue sometida a la comprobación de hipótesis estadísticas. El análisis de datos se efectúa considerando los reportes que se tiene según las variables de estudio a nivel porcentual y las diferentes dificultades que se consideran en cada ítem de cada indicador encontrado.

IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1 Resultados

4.1.1 Resultados del cuestionario realizado a los estudiantes del primero y noveno semestre sobre el uso de las redes sociales en la Escuela Profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional del Altiplano.

Tabla 5

Uso de las redes sociales

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	4	5,6
A veces	14	19,7
Casi siempre	22	31,0
Siempre	31	43,7
Total	71	100,0

Nota. Fuente: *Encuesta sobre redes sociales.*

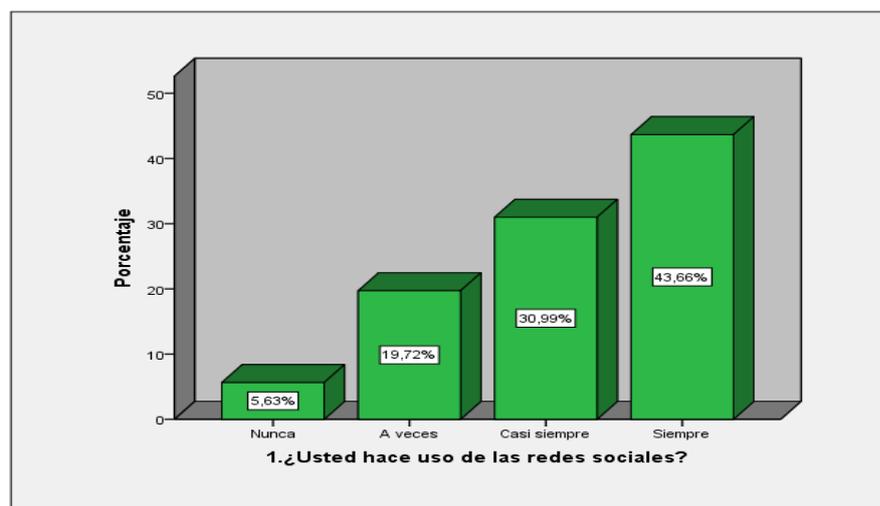


Figura 1. *Uso de las redes sociales*

Fuente. *Tabla N° 5*

Interpretación:

La difusión de las nuevas tecnologías del uso de las redes sociales en internet ha generado una nueva forma de comunicación interactiva, que se caracteriza por tener la capacidad de enviar “mensajes de muchos a muchos” y que debe ser definida si pretendemos observarla como objeto de conocimiento científico (Torre, 2012). Respecto al uso de las redes sociales, se obtuvo que la mayor parte de los estudiantes siempre hacen uso de ellas (43,7%), seguido de casi siempre (31,0), solo a veces (19,7%) y nunca las utilizan (5,6%). De los resultados se evidencia que la mayor parte de los estudiantes siempre utilizan las redes sociales.

4.1.2 Resultados del cuestionario realizado a los estudiantes del primero y noveno semestre sobre utilizas alguna red social para la publicación de actividades académicas y/o como medio de comunicación para estar informado sobre dichas actividades en la Escuela Profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional del Altiplano.

Tabla 6

Utiliza las redes sociales para publicaciones académicas

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	6	8,5
A veces	17	23,9
Casi siempre	31	43,7
Siempre	17	23,9
Total	71	100,0

Nota. Fuente: *Cuestionario de redes sociales y rendimiento académico*

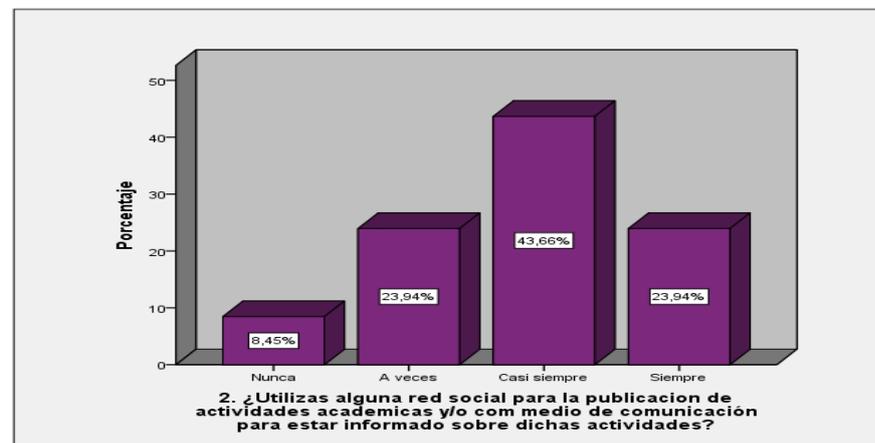


Figura 2. *Utiliza las redes sociales para publicaciones académicas*

Fuente. *Tabla N° 6*

Interpretación:

En la tabla 6 y la figura 12, se evidencian resultados del uso de las redes sociales para publicación de actividades académicas y/o como medio de comunicación para informarse de dichas actividades, se obtuvo que la mayor parte de los estudiantes casi siempre hacen uso de ellas con un (43,7%). Donde las redes sociales forman parte de lo que se conoce como tecnologías web 2.0, y es por ello que tienen un gran potencial en la educación, ya que impulsan estudiantes activos e involucrados en su aprendizaje. En las estadísticas actuales, tanto a nivel mundial, como en nuestro país, es notorio que está creciendo de manera importante el uso de las redes sociales (Argüelles, 2013). Seguido de solo a veces y siempre (23,9%) respectivamente y el 8,5% nunca las utilizan para dichos fines (8,5%). De los resultados se evidencia que la mayor parte de los estudiantes casi siempre utilizan las redes sociales para actividades académicas.

4.1.3 Resultados del cuestionario realizado a los estudiantes del primero y noveno semestre sobre usas redes sociales en clases en la Escuela Profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional del Altiplano.

Tabla 7

Uso de las redes sociales en clases

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	6	8,5
A veces	29	40,8
Casi siempre	27	38,0
Siempre	9	12,7
Total	71	100,0

Nota. Fuente: *Cuestionario de redes sociales y rendimiento académico*

Elaboración: Autor de la tesis

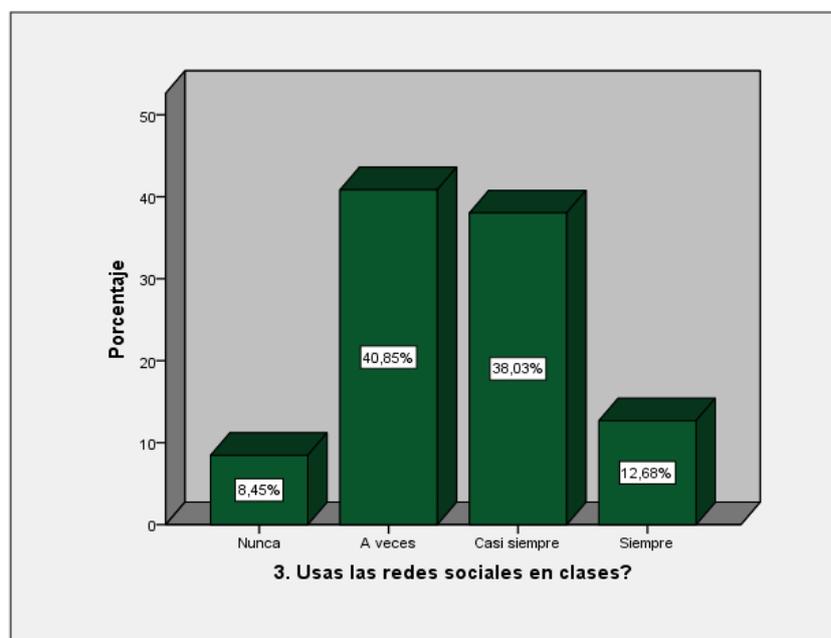


Figura 3. *Uso de las redes sociales en clases*

Fuente. *Tabla N° 7*

Interpretación:

Respecto al uso de las redes sociales en clase, se obtuvo como resultado que la mayor parte de los estudiantes solo a veces las utilizan (40,8%), mientras algunos estudiantes siempre lo hacen con un resultado de (38,0%), siempre las utilizan solo responde a un (12,7%) y nunca las utilizan responde a (8,5%). De los resultados se evidencia que la mayor parte de los estudiantes solo a veces utilizan las redes sociales en clase.

4.1.4 Resultados del cuestionario realizado a los estudiantes del primero y noveno semestre sobre alguna vez alguien te ha comentado algo sobre la cantidad de tiempo que pasa en sus redes sociales en la Escuela Profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional del Altiplano.

Tabla 8

Cantidad de tiempo en redes sociales

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	14	19,7
A veces	27	38,0
Casi siempre	19	26,8
Siempre	11	15,5
Total	71	100,0

Fuente: Cuestionario de redes sociales y rendimiento académico

Elaboración: Autor de la tesis

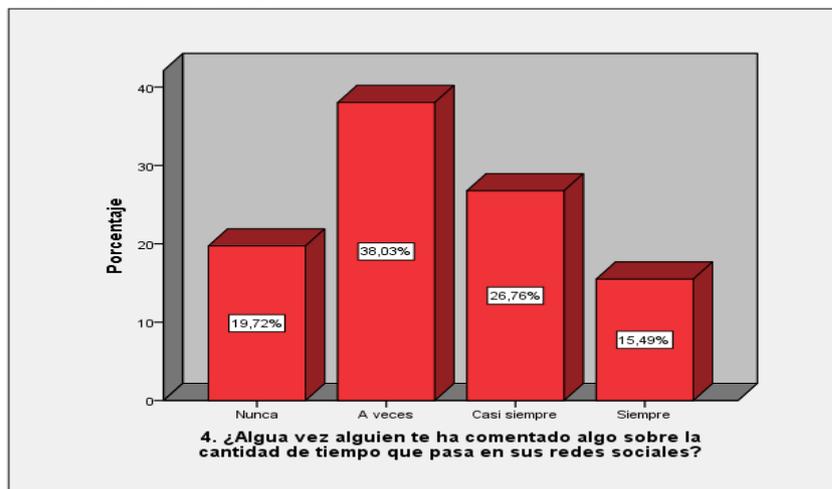


Figura 4. *Cantidad de tiempo en redes sociales*

Fuente. Tabla N° 8

Interpretación:

Redes sociales se refiere a los diferentes sitios o páginas de internet que ofrecen registrarse a las personas y contactarse con infinidad de individuos a fin de compartir contenidos, interactuar y crear comunidades sobre intereses similares: trabajo, lecturas, juegos, amistad, entre otros, generando perdida de tiempo (Corzo y Joseph, 2009) . Por lo cual respecto a si ha recibido comentarios sobre el tiempo que pasa en redes sociales, se obtuvo como resultado que la mayor parte de los estudiantes solo a veces recibió comentarios, que responde a un (38,0%), de tal modo que algunos estudiantes casi siempre recibieron comentarios sobre la cantidad de tiempo que pasan en las redes sociales, correspondientes a un (26,8%), nunca los recibió un (19,7%) y siempre recibe comentarios (15,5%). De los resultados se evidencia que la mayor parte de los estudiantes solo a veces reciben comentarios respecto al tiempo de uso de las redes sociales.

4.1.5 Resultados del cuestionario realizado a los estudiantes del primero y noveno semestre sobre crees usted que el uso Facebook, ha afectado de alguna manera tu rendimiento académico en la Escuela Profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional del Altiplano.

Tabla 9

Uso del Facebook afecta en el rendimiento académico

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	13	18,3
A veces	23	32,4
Casi siempre	26	36,6
Siempre	9	12,7
Total	71	100,0

Nota. Fuente: *Cuestionario de redes sociales y rendimiento académico*

Elaboración: *Autor de la tesis*

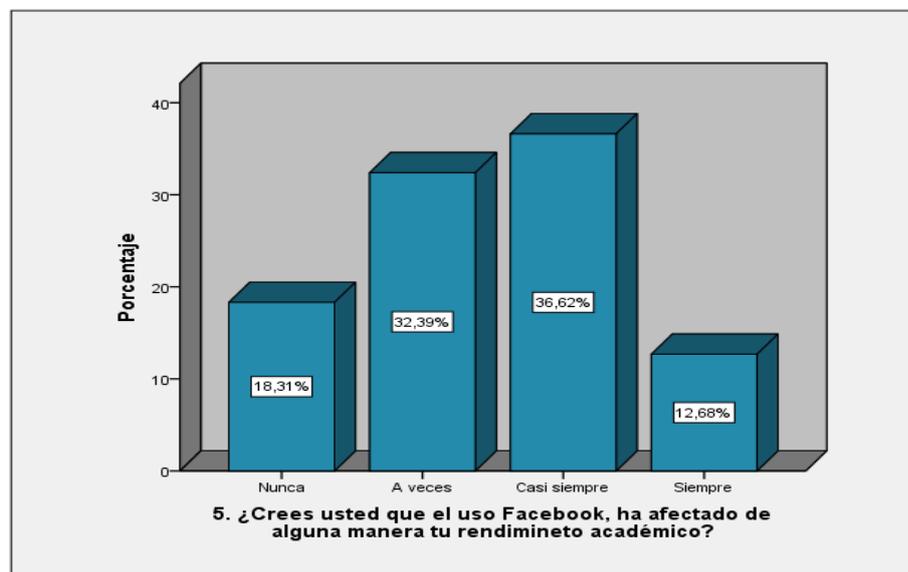


Figura 5. *Uso del Facebook afecta en el rendimiento académico*

Fuente. *Tabla N° 9*

Interpretación:

Respecto a si cree que el Facebook afecto su rendimiento académico, se obtuvo que la mayor parte de los estudiantes casi siempre le afecta con un (36,6%), Donde las redes sociales, y en particular Facebook, ofrecen usar datos reales, verídicos, posibilitando así la revelación de las condiciones de producción de nuestros discursos y el desglose de nuestra subjetividad para transformarnos simplemente en nodos interrelacionados (Vanina, 2013). Del mismo modo algunos solo a veces con un (32,4%), nunca les afecta (18,3%) y siempre les afecta (12,7%). De los resultados se evidencia que la mayor parte de los estudiantes casi siempre sienten que el Facebook ha afectado su rendimiento académico.

4.1.6 Resultados del cuestionario realizado a los estudiantes del primero y noveno semestre sobre postergas tareas por estar conectado en Facebook en la Escuela Profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional del Altiplano.

Tabla 10

Posterga tareas por tener interés al Facebook

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	17	23,9
A veces	32	45,1
Casi siempre	14	19,7
Siempre	8	11,3
Total	71	100,0

Nota. Fuente: *Cuestionario de redes sociales y rendimiento académico*

Elaboración: Autor de la tesis

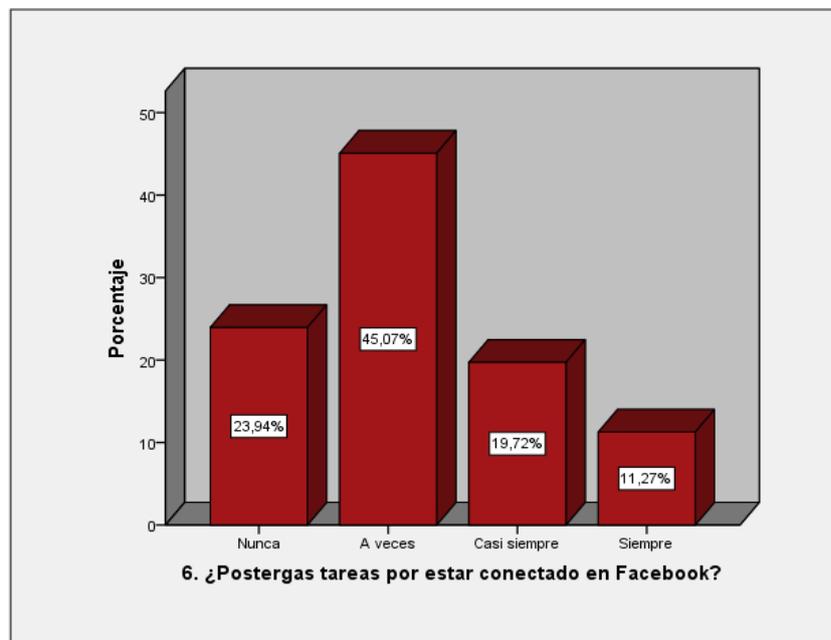


Figura 6. *Posterga tareas por tener interés al Facebook*

Fuente. Tabla N° 10

Interpretación:

En la figura N° 6 se puede observar que el 45,1% de los estudiantes afirman que solo a veces postergan sus tareas por estar entretenido en el Facebook, teniendo en cuenta la interface del Facebook permite a sus miembros crear perfiles con fotos, listas de objetos preferidos (libros, películas, música) e información de contacto; los usuarios también pueden sumarse a grupos y comunicarse con sus amigos gracias a las funciones de chat y video (Dijck, 2016). Algunos estudiantes nunca lo hacen con un (23,9%), los estudiantes que casi siempre postergan son el (19,7%) y siempre lo hacen (11,3%). De los resultados se evidencia que la mayor parte de los estudiantes solo a veces postergan tareas por conectarse a Facebook.

4.1.7 Resultados del cuestionario realizado a los estudiantes del primero y noveno semestre sobre usted tiene varias cuentas en Facebook en la Escuela Profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional del Altiplano.

Tabla 11

Posee varias cuentas en Facebook

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	29	40,8
A veces	17	23,9
Casi siempre	21	29,6
Siempre	4	5,6
Total	71	100,0

Nota. Fuente: *Cuestionario de redes sociales y rendimiento académico*

Elaboración: *Autor de la tesis*

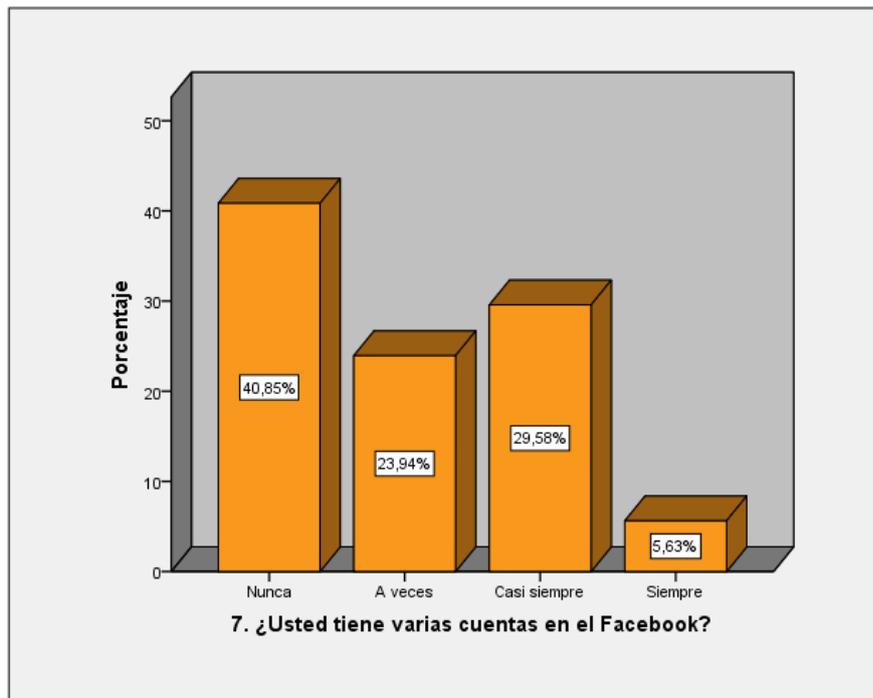


Figura 7. *Posee varias cuentas en Facebook*

Fuente. *Tabla N° 11*

Interpretación:

En la figura N° 7 se puede observar que el 40,8% de los estudiantes afirman que nunca tuvieron varias cuentas en las redes sociales, y el (29,6%), indica casi siempre tienen varias cuentas en las redes sociales y los que utilizan solo a veces varias cuentas indica un (23,9%), siempre poseen varias cuentas (5,6%). De los resultados se evidencia que la mayor parte de los estudiantes nunca poseen varias cuentas de Facebook.

4.1.8 Resultados del cuestionario realizado a los estudiantes del primero y noveno semestre sobre visitas constantemente el Facebook, sin ningún propósito específico en mente en la Escuela Profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional del Altiplano.

Tabla 12

Visita constantemente el Facebook, sin propósito

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	7	9,9
A veces	33	46,5
Casi siempre	19	26,8
Siempre	12	16,9
Total	71	100,0

Nota. Fuente: *Cuestionario de redes sociales y rendimiento académico*
Elaboración: Autor de la tesis

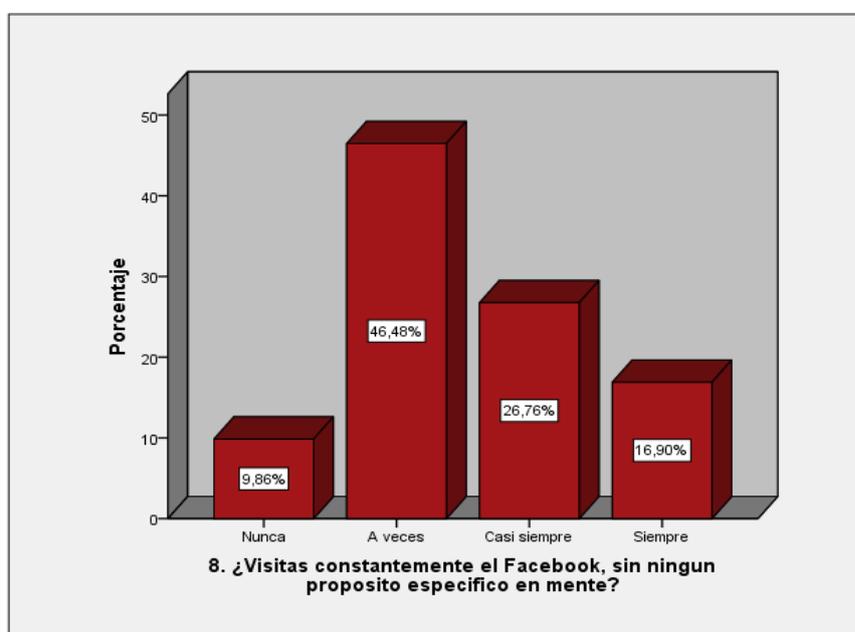


Figura 8. *Visita constantemente el Facebook, sin propósito*

Fuente. *Tabla N° 12*

Interpretación:

Se puede afirmar que el Facebook ha demostrado que se centra principalmente en los amigos y esta preocupación por acercar a la gente lo más posible queda evidencia en cada una de las herramientas que ofrecen (Mora, 2009). Es decir que el Facebook es visitado sin/con propósito en específico. En la figura N° 8 observamos que el (45,5%) indican que solo a veces visitan sin propósito en específico el Facebook y el (26,8%) de los estudiantes casi siempre y siempre lo hacen un (16,9%), nunca lo hacen un (9,9%). De los resultados se evidencia que la mayor parte de los estudiantes solo a veces visitan Facebook sin ningún propósito.

4.1.9 Resultados del cuestionario realizado a los estudiantes del primero y noveno semestre sobre tus maestros utilizan el Facebook, para promover actividades de estudio en la Escuela Profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional del Altiplano.

Tabla 13

Maestros utilizan el Facebook, para promover actividades de estudio

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	19	26,8
A veces	21	29,6
Casi siempre	23	32,4
Siempre	8	11,3
Total	71	100,0

Nota. Fuente: *Cuestionario de redes sociales y rendimiento académico*

Elaboración: *Autor de la tesis*

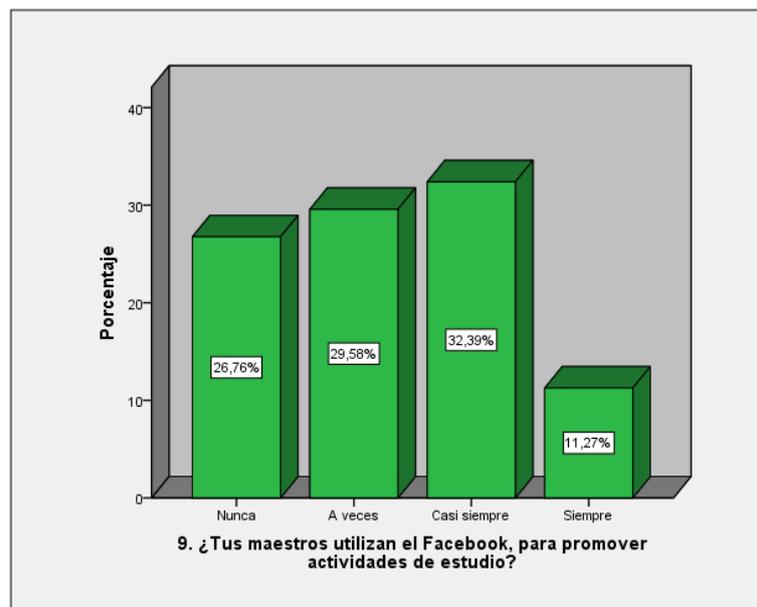


Figura 9. *Maestros utilizan el Facebook, para promover actividades de estudio*

Fuente. *Tabla N° 13*

Interpretación:

En la figura N° 9 observamos que los estudiantes afirman que casi siempre lo hacen con un (32,4%) respecto a si sus maestros utilizan Facebook para promover actividades de estudio, obteniendo la afirmación de la mayor parte de los estudiantes y solo a veces un (29,6%), nunca lo hacen solo con un (26,8%) y siempre lo hacen un (11,3%). De los resultados se evidencia que la mayor parte de los estudiantes indican que casi siempre sus maestros usan Facebook con fines de promover actividades de estudio.

4.1.10 Resultados del cuestionario realizado a los estudiantes del primero y noveno semestre sobre alguna vez te has negado a las actividades familiares, por estar pendiente al Whatsapp en la Escuela Profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional del Altiplano.

Tabla 14

Negativo(a) a las actividades familiares, por estar pendiente al Whatsapp

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	27	38,0
A veces	19	26,8
Casi siempre	16	22,5
Siempre	9	12,7
Total	71	100,0

Nota. Fuente: *Cuestionario de redes sociales y rendimiento académico*

Elaboración: Autor de la tesis

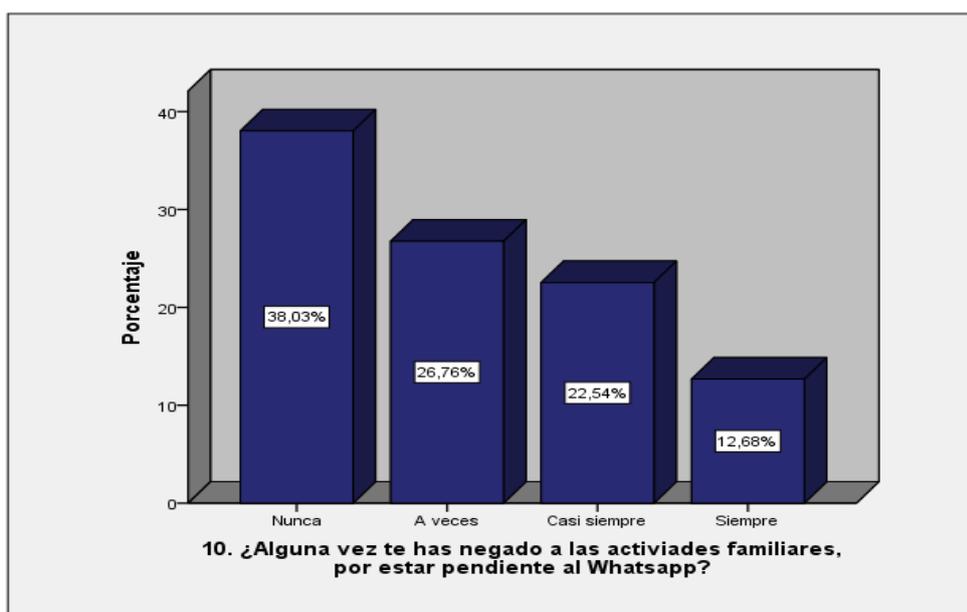


Figura 10. *Negativo(a) a las actividades familiares, por estar pendiente al Whatsapp*

Fuente. *Tabla N° 14*

Interpretación:

En la figura N° 10 respecto a si alguna vez han negado actividades familiares por estar pendientes de whatsapp, se obtuvo que la mayor parte de los estudiantes nunca lo han hecho (38,0%), en caso de algunos estudiantes afirman que solo a veces con un (26,8%) y casi siempre lo han hecho con un (22,5%) y siempre lo hacen (12,7%). De los resultados observamos que la mayor parte de los estudiantes indican que nunca han negado actividades familiares por estar pendientes de la red del Whatsapp.

4.1.11 Resultados del cuestionario realizado a los estudiantes del primero y noveno semestre sobre prefieres interactuar con tus amigos del Whatsapp en lugar de conversar presencialmente con ellos en la Escuela Profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional del Altiplano.

Tabla 15

Interacción con amigos del Whatsapp en lugar de conversar presencialmente

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	17	23.9
A veces	24	33.8
Casi siempre	18	25.4
Siempre	12	16.9
Total	71	100.0

Nota. Fuente: *Cuestionario de redes sociales y rendimiento académico*

Elaboración: *Autor de la tesis*

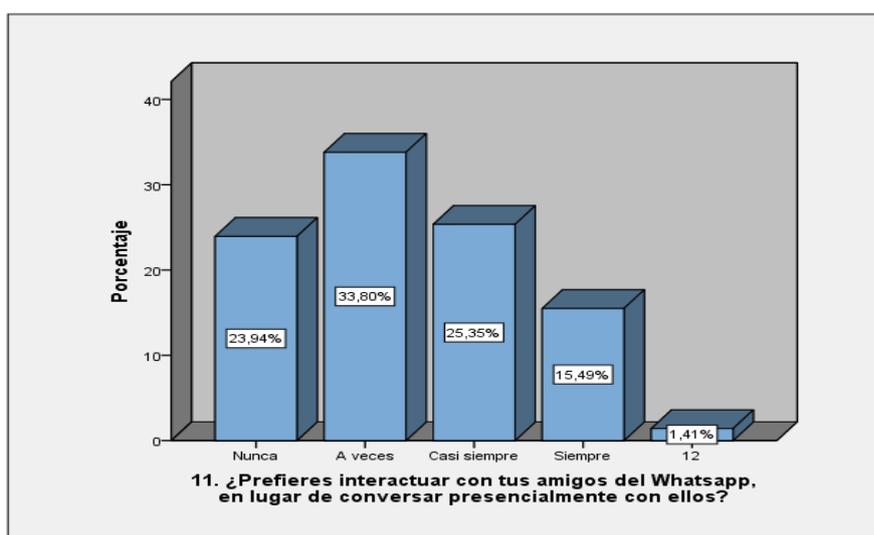


Figura 11. *Interacción con amigos del Whatsapp en lugar de conversar presencialmente*

Fuente. *Tabla N° 15*

Interpretación:

Se puede afirmar que un gran número de personas utilizan actualmente Whatsapp para comunicarse con amigos y familiares, al tiempo que muchas empresas se han dado cuenta de que los consumidores prefieren la comunicación rápida e instantánea que ofrece Whatsapp en lugar de comunicarse via e-mail o por teléfono (Marañón, 2003). Es decir que, si prefieren interactuar con sus amigos del Whatsapp en lugar de conversar presencialmente con ellos, afirmaron que la mayor parte de los estudiantes solo a veces lo hacen (33,8) y casi siempre lo realizan con un (25,4%), nunca lo hacen (23,9%) y siempre lo realizan (16,9%). De los resultados se obtuvieron que la mayor parte de los estudiantes indican que solo a veces prefieren interactuar por Whatsapp con sus amigos que de forma presencial.

4.1.12 Resultados del cuestionario realizado a los estudiantes del primero y noveno semestre sobre en cualquier sitio que me encuentro busco hacer el uso del Whatsapp en la Escuela Profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional del Altiplano.

Tabla 16

Busca hacer uso del Whatsapp

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	11	15,5
A veces	26	36,6
Casi siempre	27	38,0
Siempre	7	9,9
Total	71	100,0

Nota. Fuente: *Cuestionario de redes sociales y rendimiento académico*

Elaboración: *Autor de la tesis*

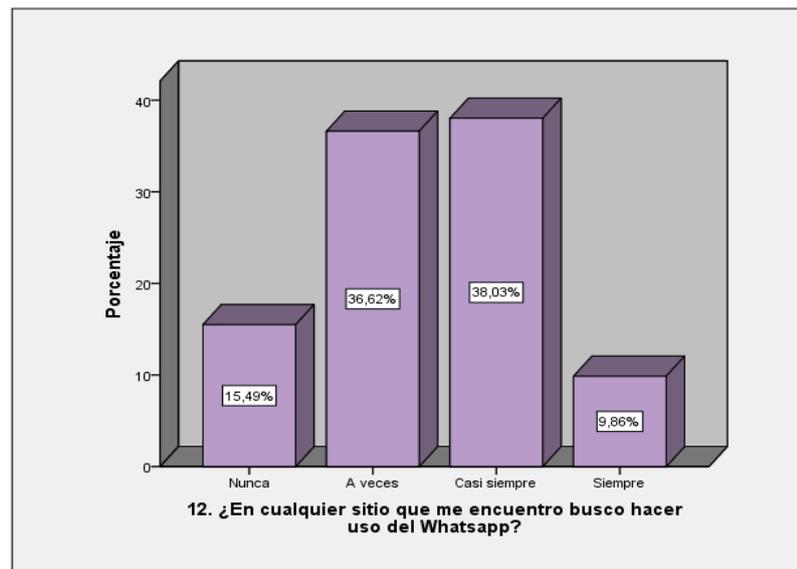


Figura 12. *Busca hacer uso del Whatsapp*

Fuente. *Tabla N° 16*

Interpretación:

En los últimos tiempos, Whatsapp se ha convertido en el principal medio de comunicación para muchas personas debido a la enorme facilidad para compartir de forma rápida textos, fotos, vídeos y mensajes de audio (Marañón, 2003), observando que los estudiantes del primero y noveno semestre casi siempre lo hacen afirmando un (38,0%), respecto a si en cualquier sitio que se encuentran buscan hacer el uso del Whatsapp resultando la mayor parte de los estudiantes y solo a veces afirmaron un (36,6%), nunca lo hacen (15,5%) y siempre lo hacen (9,9%). De los resultados se evidencia que la mayor parte de los estudiantes indican que casi siempre buscan usar el whatsapp en cualquier sitio.

4.1.13 Resultados del cuestionario realizado a los estudiantes del primero y noveno semestre sobre te sientes enojado (a) o frustrado (a) cuando tu cuenta de Whatsapp no está disponible y no puedes acceder a ella en la Escuela Profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional del Altiplano.

Tabla 17

Sentimiento de frustración al no acceder a Whatsapp

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	17	23,9
A veces	34	47,9
Casi siempre	12	16,9
Siempre	8	11,3
Total	71	100,0

Nota. Fuente: *Cuestionario de redes sociales y rendimiento académico*

Elaboración: *Autor de la tesis*

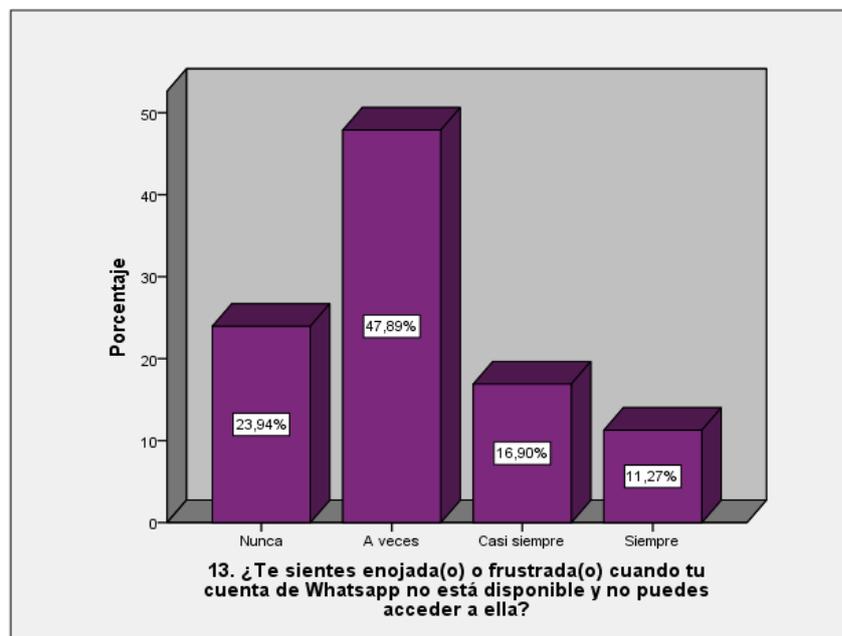


Figura 13. *Sentimiento de frustración al no acceder a Whatsapp*

Fuente. *Tabla N° 17*

Interpretación:

Respecto a la figura N° 13, si siente frustración cuando su cuenta de Whatsapp no está disponible, se obtuvo que la mayor parte de los estudiantes solo a veces se frustran con un (47,9%) y nunca lo hacen (23,9%), casi siempre (16,9%) y siempre se frustran (11,3%). De los resultados se evidencia que la mayor parte de los estudiantes indican que solo a veces se sienten frustrados cuando no pueden conectarse a Whatsapp.

4.1.14 Resultados del cuestionario realizado a los estudiantes del primero y noveno semestre sobre considero que el tiempo que le dedico al Whatsapp de forma diaria es excesivo en la Escuela Profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional del Altiplano.

Tabla 18

La dedicación al Whatsapp a diario es excesivo

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	23	32,4
A veces	29	40,8
Casi siempre	12	16,9
Siempre	7	9,9
Total	71	100,0

Nota. Fuente: *Cuestionario de redes sociales y rendimiento académico*

Elaboración: *Autor de la tesis*

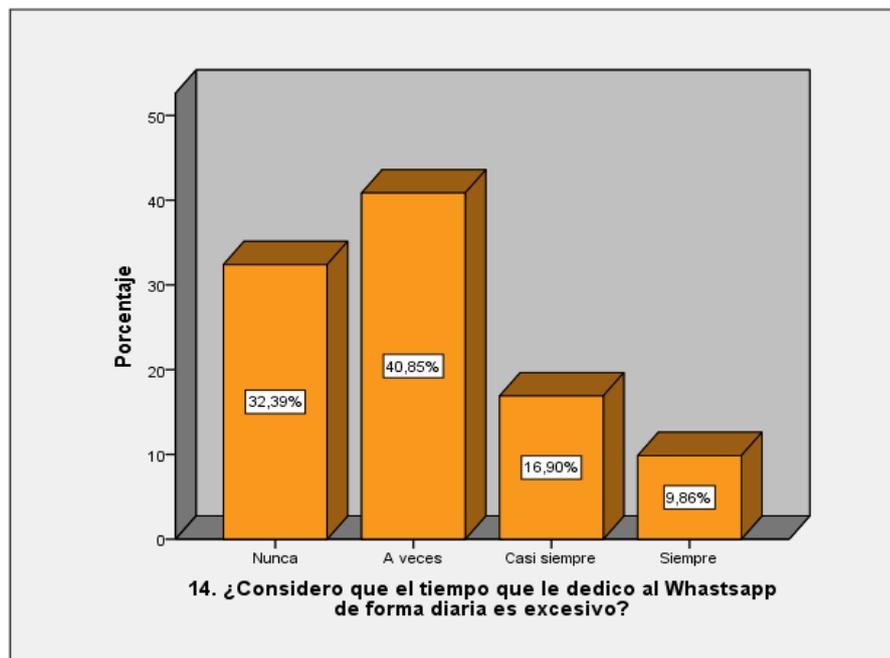


Figura 14. *La dedicación al Whatsapp a diario es excesivo*

Fuente. *Tabla N° 18*

Interpretación:

En la figura N° 14 observamos que el (40,8%), de los estudiantes siendo la mayor parte de los estudiantes afirmaron que solo a veces consideran que es excesivo el tiempo diario que dedican al Whatsapp y nunca lo hacen (32,4%), casi siempre (16,9%) y siempre (9,9%). De los resultados que se obtuvieron la mayor parte de los estudiantes indican que solo a veces consideran que le dedican un tiempo diario excesivo al Whatsapp.

4.1.15 Análisis del rendimiento académico de los estudiantes del I y IX semestre la Escuela Profesional de Educación Primaria.

Tabla 19

Rendimiento académico de los estudiantes del I y IX semestre la Escuela Profesional de Educación Primaria.

Estadísticos	Rendimiento
No. de observaciones	71
Mínimo	4.50
Máximo	17.75
Media	14.26
Desviación estándar	2.59

Nota. Fuente: *Promedio final del año académico 2018 – II de la EPEP*

Elaboración: *Autor de la tesis*

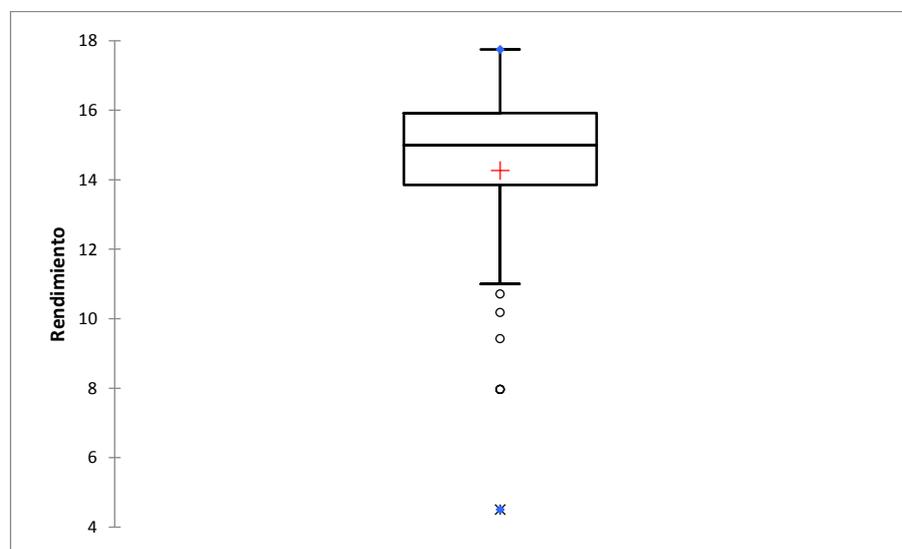


Figura 15. *Rendimiento académico de los estudiantes del I y IX semestre la Escuela Profesional de Educación Primaria*

Fuente: *Tabla N° 19*

Interpretación:

El rendimiento es el resultado de un proceso acumulativo de adquisición de conocimientos, que se puede concebir como uno de producción, donde los insumos contemporáneos y pasados se combinan con la dotación genética de un individuo, determinada al momento de la concepción, para producir un resultado (Chayña, 2018). Por consiguiente, el rendimiento académico de los estudiantes presentó calificaciones mínimas de cuatro puntos y medio en aquellos que evidenciaron bajo rendimiento, mientras que se presentó una calificación máxima de 17.75 puntos que señala un nivel de logro, la media de las calificaciones de la muestra de estudio fue de 14.26 puntos, lo que indica un nivel de en proceso de aprendizaje, la desviación estándar señala una variación de 2.59 puntos.

4.1.16 Resultados de la relación de redes sociales y rendimiento académico

Tabla 20

Relación entre redes sociales y rendimiento académico de estudiantes de la Escuela Profesional del Educación Primaria

Variables	Estadísticos	Rendimiento académico
Uso de Redes sociales	Correlación de Pearson	-0.342
	Sig. (bilateral)	0.004**
	N	71

Estadísticamente altamente significativo (**)

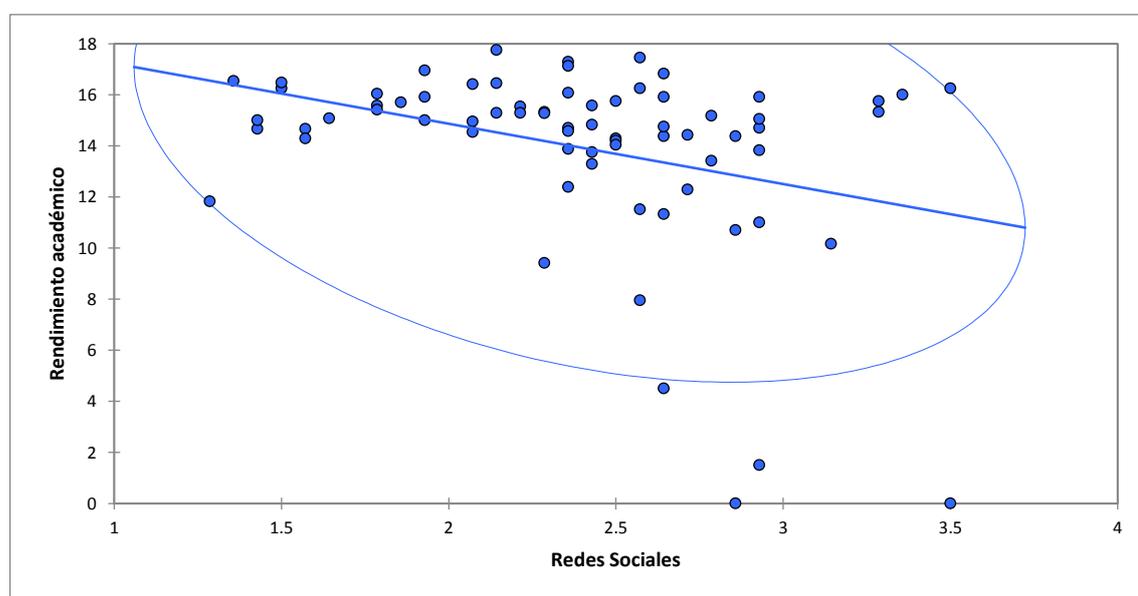


Figura 16. *Relación entre redes sociales y rendimiento académico de estudiantes de la Escuela Profesional del Educación Primaria*

Fuente. Tabla N° 20

Interpretación:

Se determinó la existencia de una correlación estadística ($r=-0.342$) entre las variables uso de redes sociales y rendimiento académicos ($p=0.004$), interpretando el sentido de la misma se observa que la relación es negativa, es decir a un mayor uso de redes sociales se espera una disminución de rendimiento académico, respecto a la fuerza de la misma se interpreta que es moderada.

4.1.17 Resultados de la relación del Facebook y rendimiento académico en los estudiantes del I y IX semestre la Escuela Profesional de Educación Primaria.

Tabla 21

Relación entre uso de Facebook y rendimiento académico de estudiantes de la Escuela Profesional del Educación Primaria

Variables	Estadísticos	Rendimiento académico
Uso de Facebook	Correlación de Pearson	-0.368**
	Sig. (bilateral)	0.002
	N	71

Estadísticamente altamente significativo (**)

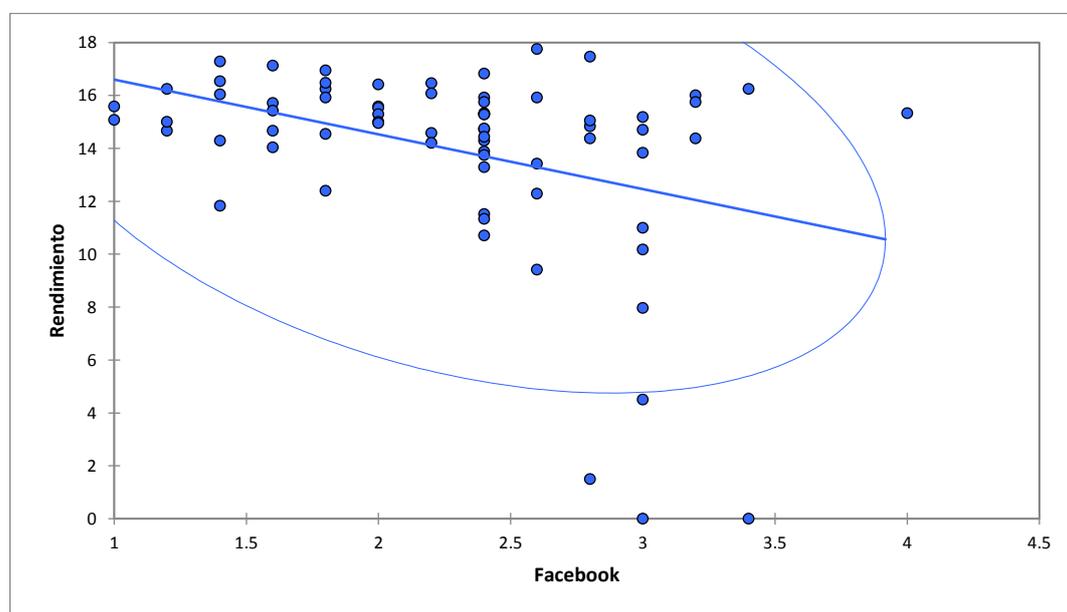


Figura 17. *Relación entre uso de Facebook y rendimiento académico de estudiantes de la Escuela Profesional del Educación Primaria*

Fuente. *Tabla N° 21*

Interpretación:

Se determinó la existencia de una correlación estadística ($r=-0.368$) entre las variables uso de Facebook y rendimiento académico ($p=0.002$), interpretando el sentido de la misma se observa que la relación es negativa, es decir a un mayor uso del Facebook se espera una disminución de rendimiento académico, respecto a la fuerza de la misma se interpreta que la misma es moderada.

4.1.18 Relación Whatsapp y rendimiento académico en los estudiantes del I y IX semestre la Escuela Profesional de Educación Primaria.

Tabla 22

Relación entre el uso del Whatsapp y rendimiento académico de estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria

Variables	Estadísticos	Rendimiento académico
Uso de Whatsapp	Correlación de Pearson	-0.264
	Sig. (bilateral)	0.026*
	N	71

Estadísticamente altamente significativo (*)

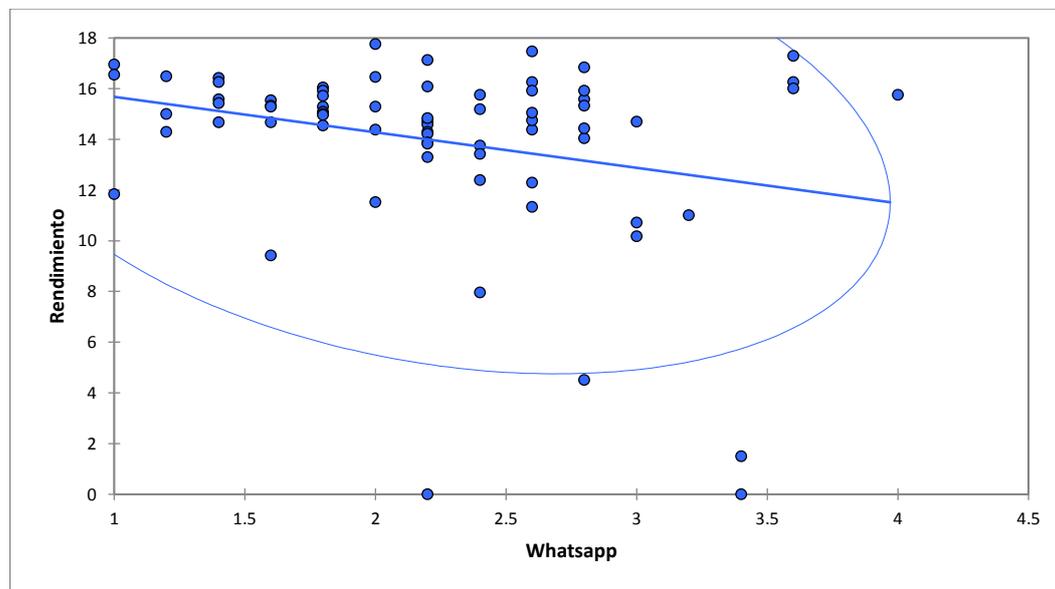


Figura 18. *Relación entre el uso del whatsapp y rendimiento académico de estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria*

Fuente. *Tabla N° 22*

Interpretación:

Rendimiento educativo o académico es el grado de conocimientos logrados por el hombre en cualquier actividad educativa. De tal manera, el rendimiento tiene ligazón directa al concepto de aptitud, que tiene resultados en los factores afectivos, volitivos y emocionales; además de la práctica constante que tienen que ver también con los hábitos

de estudio que ofrece el estudiante al recibir conocimientos para ser transformados en aprendizaje (Arones, 2018). Donde se determinó la existencia de una correlación estadística ($r=-0.264$) entre las variables uso de whatsapp y rendimiento académico ($p=0.026$), interpretando el sentido de la misma se observa que la relación es negativa, es decir a un mayor uso del whatsapp se espera una disminución de rendimiento académico, respecto a la fuerza de la misma se interpreta que es débil.

4.2 Discusión

En el estudio de esta investigación se puede observar que; las redes sociales se relacionan significativamente en el rendimiento académico de estudiantes del primero y noveno semestre del año académico 2018 - II de la escuela profesional de Educación Primaria en la Universidad Nacional del Altiplano Puno. Se observa en la tabla y figura 5, que el 36,6% de los estudiantes casi siempre les afecta en el rendimiento académico, además la prueba de Pearson determino la existencia de una correlación estadística ($r=-0.342$) entre las variables de redes sociales y rendimiento académicos ($p=0.004$), por ello se acepta la hipótesis general en la cual se expresa la relación de las redes sociales y rendimiento académico es significativa.

Probablemente una de las variables más empleadas o consideradas por los docentes en los investigadores para aproximarse al rendimiento académico es: las calificaciones escolares; razón de ello que existan estudios que pretendan calcular algunos índices de fiabilidad y validez de este criterio considerado como 'predictivo' del rendimiento académico. (Edel, 2003)

Respecto a que el Facebook afecta su rendimiento académico, se obtuvo que la mayor parte de los estudiantes casi siempre les afecta con un (36,6%) en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria. Donde las redes sociales, y en particular

Facebook, ofrecen usar datos reales, verídicos, posibilitando así la revelación de las condiciones de producción de nuestros discursos y el desglose de nuestra subjetividad para transformarnos simplemente en nodos interrelacionados (Vanina, 2013).

El empleo de las redes sociales a cargo de los educandos de los niveles básico y superior, en éstos últimos años, se ha constituido en un tema importante de estudio, por lo que, algunos estudiosos lo llaman como adicciones conductuales; que también genera mucha discusión. Es decir, al referirse de conductas, también se debe especificar sí estas son conductas normales o patológicas. En ese entender, las llamadas conductas normales no serían de mucha preocupación, porque sería una manera de “distracción momentánea”; las conductas patológicas deben medirse en función a los parámetros que están relacionados con el uso habitual, la cantidad de dinero malgastado, la necesidad o la obsesión en su uso, así como las consecuencias negativas que produce en la vida cotidiana de una persona.(García, 2013)

V. CONCLUSIONES

- PRIMERA:** Las redes sociales con el rendimiento académico en los estudiantes del primero y noveno semestre 2018 - II de la escuela profesional de Educación Primaria en la Universidad Nacional del Altiplano Puno. Se determinó la existencia de relación estadística ($P=0.004$) entre el uso de redes sociales y el rendimiento académico en estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria, esta relación tiene sentido negativo señalando una disminución del rendimiento académico cuando se hace un mayor uso de redes sociales.
- SEGUNDA:** Existe una relación estadística entre el uso de Facebook con el rendimiento académico ($p=0.002$) en estudiantes del primero y noveno semestre de la Escuela Profesional de Educación Primaria 2018 - II, esta relación tiene sentido negativo, indicando una disminución del rendimiento académico cuando se hace un mayor uso de Facebook en la Escuela Profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional del Altiplano-Puno.
- TERCERA:** La relación entre el uso del Whatsapp y el rendimiento académico es de ($p=0.026$) en estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria del primero y noveno semestre 2018 – II, de la Universidad Nacional del Altiplano, esta relación tiene sentido negativo, indicando una disminución del rendimiento académico cuando se hace un mayor uso de Whatsapp

VI. RECOMENDACIONES

- PRIMERA:** En la Escuela Profesional de Educación Primaria en una gran mayoría de los estudiantes utilizan las redes sociales y esto ha ido ganando campo en la sociedad, lo que en los estudiantes del primero al decimo semestre se debe organizar talleres educativos sobre el buen manejo de las redes sociales dirigido a estudiantes y docentes con la finalidad de identificar ventajas y desventajas de las redes sociales y ver un buen rendimiento académico ya que se determinó la relación entre ambos.
- SEGUNDA:** Los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria emplean con mayor frecuencia el uso del Facebook, es por ello que a los docentes se recomienda utilizar el Facebook como una herramienta de comunicación y de enseñanza – aprendizaje, a través de grupos específicos conformados por educandos y en la cual se pueda acceder a tareas, videos y otras actividades educativas.
- TERCERA:** A los docentes de la Escuela Profesional de Educación Primaria que a través del programa de tutoría y diversas áreas se recomienda emplear el buen uso del Whatsapp ya que no todos los grupos sociales son buenos, teniendo en cuenta que el Whatsapp es de comunicación rápida y aprovechar la potencialidad en el espacio de la educación formal y de esa manera obtener un buen rendimiento académico.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Argüelles, R. (2013). Las redes sociales y su aplicación en la educación. *Revista Digital Universitaria*, 14, 1–14.
- Arias, F. (2006). *El proyecto de investigación*.
- Arones, D. (2018). Adicción a redes sociales y rendimiento académico en estudiantes de Psicología de la Universidad “Alas Peruanas”. Ayacucho, 2018. *Universidad César Vallejo*.
- Barcelona, U. De. (2010). *Redes sociales: posibilidades de Facebook para las bibliotecas públicas*.
- Campos, F. (2008). Las redes sociales trastocan los modelos de los medios de comunicación tradicionales (The impacts of post-media networks on the traditional media). *Revista Latina de Comunicación Social*, 11(63), 277–286. Retrieved from www.myspace.com
- Ccoya, S. (2018). *Redes sociales y rendimiento académico en los estudiantes de quinto grado de la IE secundaria Industrial de San Antonio de Putina - 2018*. 54. Retrieved from http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/10185/Ccoya_Ccalloapaza_Severino.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Celaya, M., & Urrutia, E. (2015). El impacto de WhatsApp en la vida cotidiana de las personas- ¿Hace la sociedad más humana? *Eskibel*, 16.
- Chayña, K. (2018). *Funcionalidad familiar y rendimiento académico escolar en los estudiantes de la institución educativa secundaria industrial Sucuni Japisse, centro poblado de Mallco provincia de Moho, 2017*. 113.
- Corzo, M., & Joseph, J. (2009). Las Redes Sociales. 2009, 1–15.
- Dijck, J. Van. (2016). *La cultura de la conectividad* (siglo veintiuno, Ed.).
- Edel, R. (2003a). El Rendimiento Académico: concepto, investigación y desarrollo. *REICE. Revista Iberoamericana Sobre Calidad, Eficacia y Cambio En Educación*, 1, 0.

- Edel, R. (2003b). El rendimiento académico. concepto, investigación y desarrollo. *REICE. Revista Iberoamericana Sobre Calidad, Eficacia y Cambio En Educación*, 1, 0. Retrieved from <http://www.ice.deusto.es/rinace/reice/vol1n2/Edel.pdf>
- Espinoza, E. (2018). *Las redes sociales y rendimiento académico*. (November).
- Flores, A. (2017). *El impacto de las redes sociales como herramienta didáctica en el aprendizaje de los estudiantes de la carrera de Computación e Informática del Instituto Superior de Educación Público Chincha*, 2015. 157. Retrieved from <http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/cybertesis/7239?show=full>
- Galán, C. (2002). En los arrabales de la comunicación: los mensajes SMS. *Anuario de Estudios Filológicos*, (25), 103–117.
- García, J. A. (2013). *Adicciones tecnológicas: El auge de las redes sociales*. 13(1), 5–13.
- Gómez, M.-T. (2017). Utilización de WhatsApp para la Comunicación en Titulados Superiores WhatsApp Use for Communication among Graduates. *Revista Iberoamericana Sobre Calidad, Eficacia y Cambio En Educación*, 15(4), 51–66. <https://doi.org/10.15366/reice2017.15.4.003>
- Hernandez, C. A. (2014). *Influencia de las redes sociales de internet en el rendimiento académico del área de informática en los estudiantes de los grados 8 y 9 del Instituto Promoción Social del Norte de Bucaamanga*.
- Hueso, A., & Cascant, M. (2012). Metodología y Técnicas Cuantitativas de Investigación Andrés Hueso y M^a Josep Cascant. In *Cuadernos docentes en procesos de desarrollo* (Vol. 1).
- Lamas, H. (2015). Sobre el rendimiento escolar. *Propósitos y Representaciones*, 3(1), 313–386. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.20511/pyr2015.v3n1.74>
- Marañón, G. A. (2003). Mensajería instantánea. *PC World*, (202), 178–180. Retrieved from <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=716619>
- Maya, G. A. V. & C. (2013). Participación política en redes sociales el caso de los grupos en Facebook. *Signo y Pensamiento*, 32(63), 192–194.
- Mora, M. (2009). *Facebook como medio publicitario*. 1–137.

- Navarro, T. (2004). El estudiante como sujeto del rendimiento académico. *Sinéctica*, 0(25), 23–27.
- Parra, M. (2016). *Influencia de las redes sociales en el bajo rendimiento académico de los estudiantes de séptimo año de Educación General Básica, de la Escuela de Educación Básica de “Catamayo” en el año lectivo 2015-2016*. (2), 73. <https://doi.org/10.5151/cidi2017-060>
- Royero, J. (2006). Las redes de I+D como estrategia de uso de las TIC en las universidades de América Latina. *RUSC. Universities and Knowledge Society Journal*, 3(2), 4.
- Sánchez, E. (2018). *Uso de las redes sociales y su relación con el rendimiento académico*. 155. Retrieved from <http://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/123456789/1725/MAESTRO - Sánchez Triana%2C Eliana.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Santos, F. R. (1989). El concepto de red social. *Reis*, (48), 137. <https://doi.org/10.2307/40183465>
- Scharager, J., & Reyes, P. (2001). Muestreo no-probabilístico. *Metodología de La Investigación Para Las Ciencias Sociales*, pp. 1–3.
- Sierra, B. (2015). *Tecnicas-de-investigacion-social.pdf*.
- Torre, L. de la. (2012). *Las redes sociales: conceptos y teorías*. 39.
- Torres, M., Paz, K., & Salazar, F. (2015). Metodos De Recoleccion De Datos Para Una Investigación. *Facultad de Ingeniería, Universidad Rafael Landivar*, 03(May), 1–21. <https://doi.org/10.4103/0970-9290.186230>
- Valdes, A. (2009). *Redes sociales: un camino hacia la apropiación de la ciencia y la tecnología*.
- Valreymond, D. (2018). *Uso de las redes sociales y los estilos de aprendizaje de los estudiantes de la Escuela Profesional de Administración de empresas de la Universidad Nacional de Jose Maria Arguedas, 2017*. 113.
- Vanina, L. (2013). Redes sociales, lenguaje y tecnología: Facebook. The 4th Estate Media? *Cuadernos Del Centro de Estudios En Diseño y Comunicación. Ensayos*,.

ANEXOS

Universidad Nacional del Altiplano
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

ANEXO 01

**ENCUESTA SOBRE LAS REDES SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA
PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL
ALTIPLANO DE PUNO.**

I. DATOS GENERALES:

1.1 Edad:

1.2 Sexo:

1.3 Semestre:

Estimado (a) estudiante, el objetivo de este instrumento es poder determinar la relación de las redes sociales con el rendimiento académico. Estableciendo las siguientes dimensiones del acebook y el Whatsapp, para poder identificar con qué frecuencia es utilizada las redes sociales en horas académicas.

Esta encuesta se divide en tres aspectos:

La primera: hace referencia de las Redes sociales de cuatro ítems.

La segunda: hace referencia del Facebook de cinco ítems.

La tercera: hace referencia del Whatsapp de cinco ítems

II. INSTRUCCIONES:

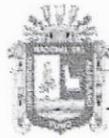
A continuación, se le presenta una serie de enunciados, por favor leer atentamente y luego responda de forma objetiva y sincera marcando con un (X) en la encuesta entregada. Seguidamente, deberemos contestar del siguiente modo:

(1) NUNCA**(2) A VECES****(3) CASI SIEMPRE****(4) SIEMPRE**

APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO:

I. PARA DETERMINAR LA VARIABLE REDES SOCIALES	1	2	3	4
1. ¿Usted hace uso de las redes sociales?				
2. ¿Utilizas alguna red social para la publicación de actividades académicas y/o como medio de comunicación para estar informado sobre dichas actividades?				
3. ¿Usas las redes sociales en clases?				
4. ¿Alguna vez alguien te ha comentado algo sobre la cantidad de tiempo que pasas en sus redes sociales?				
II. PARA MEDIR LA DIMENSIÓN DEL FACEBOOK				
5. ¿Cree usted que el uso de Facebook, ha afectado de alguna manera tu rendimiento académico?				
6. ¿Postergas tareas por estar conectado en Facebook?				
7. ¿Usted tiene varias cuentas en el Facebook?				
8. ¿Visitas constantemente el Facebook, sin ningún propósito específico en mente?				
9. ¿Tus maestros utilizan el Facebook para promover actividades de estudio?				
III. PARA MEDIR LA DIMENSIÓN WHATSAPP				
10. ¿Alguna vez te has negado a las actividades familiares, por estar pendiente al Whatsapp?				
11. ¿Prefieres interactuar con tus amigos del Whatsapp, en lugar de conversar presencialmente con ellos?				
12. ¿En cualquier sitio que me encuentro busco hacer uso del Whatsapp?				
13. ¿Te sientes enojada(o) o frustrada(o) cuando tu cuenta de Whatsapp no está disponible y no puedes acceder a ella?				
14. ¿Considero que el tiempo que le dedico al Whatsapp de forma diaria es excesivo?				

Nota. Fuente: *Viviana Mejía Zambrano*



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO – PUNO
 ESCUELA DE PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

FICHA DE VALIDACIÓN
INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

I. DATOS GENERALES

1.1. Título de la investigación:

Redes sociales y rendimiento académico, en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional del Altiplano Puno, 2018.

1.2. Nombre de los instrumentos motivo de evaluación:

- ✓ Cuestionario de encuesta sobre redes sociales.
- ✓ Ficha de autoevaluación con fines de acreditación.

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Deficiente				Baja				Regular				Buena				Muy bueno			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado																	X			
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables																			X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																				X
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.																X				
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																X				
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los instrumentos de investigación																	X			X
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos																			X	
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores																			X	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.																		X		
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación																				X

PROMEDIO DE VALORACIÓN: 93 %

OPINIÓN DE APLICACIÓN: a) Deficiente b) Baja c) Regular d) Buena e) Muy buena

Apellidos y Nombres	Pacompa Cari Estanislao	DNI N°	01333076
Dirección domiciliaria	Tr. Juli # 453	Celular	951627230
Grado Académico	Magister en Educación		
Mención	Linguística Andina y Educación		

Lugar y fecha: Puno, 15 de diciembre, 2018

Sr. Estanislao Pacompa Cari
 DOCENTE FCEDUC UNA - PUNO
 Firma y post firma



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO – PUNO
 ESCUELA DE PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

FICHA DE VALIDACIÓN
INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

I. DATOS GENERALES

1.1. Título de la investigación:

Redes sociales y rendimiento académico, en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional del Altiplano Puno, 2018.

1.2. Nombre de los instrumentos motivo de evaluación:

- ✓ Cuestionario de encuesta sobre redes sociales.
- ✓ Ficha de autoevaluación con fines de acreditación.

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Deficiente				Baja				Regular				Buena				Muy bueno			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado																X				
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables																			X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																		X		
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.																X				
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																X				
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los instrumentos de investigación																			X	
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos																				X
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores																				X
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.																			X	
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación																				X

PROMEDIO DE VALORACIÓN: **90** %

OPINIÓN DE APLICACIÓN: a) Deficiente b) Baja c) Regular d) Buena e) Muy buena

Apellidos y Nombres	MAMANI CONDORI José Marcial	DNI N°	01229829
Dirección domiciliaria	JR. DEUSTUA 931	Celular	948660036
Grado Académico	MAESTRO		
Mención	LINGÜÍSTICA ANDINA Y EDUCACION		

Lugar y fecha: Puno, 18 de diciembre, 2018.

[Firma]
 M. Sc. José Marcial Mamani Condori
 DOCENTE UNIVERSITARIO
 UNA - PUNO
 Firma y post firma

PROMEDIOS DE LAS PONDERACIONES FINALES



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO - PUNO
VICERRECTORADO ACADEMICO



FACULTAD: CIENCIAS DE LA EDUCACION
ESCUELA PROFESIONAL: EDUCACION PRIMARIA
SEMESTRE: PRIMERO

CUADRO DE MÉRITOS [2018-II]

CUADRO DE MÉRITOS EMITIDO SEGÚN: Reglamento aprobado por Resolución Rectoral 1241-2018-R-UNA y 2707-2018-R-UNA

Nro	Ord Mer	Codigo	Apellidos y Nombres	Esp	SEMESTRE						CONDICION	
					PPS	Pln	CrP	CrM	CrA	CrD		Mod
1	001	185959	SUAÑA JAEN, YELINA CATALI	00	17.75	04	24.00	24.00	24.00	0.00	REGULAR	INVICTO
2	002	185963	YAPO QUILLA, HENDERSON	00	17.29	04	24.00	24.00	24.00	0.00	REGULAR	INVICTO
3	003	183813	PILCO VILCA, RAQUEL PAMELA	00	17.13	04	24.00	24.00	24.00	0.00	REGULAR	INVICTO
4	004	183639	ALEJO YUCRA, NATALY KAREN	00	16.96	04	24.00	24.00	24.00	0.00	REGULAR	INVICTO
5	005	185837	LUCANO CALIZAYA, ROXANA LIZA	00	16.54	04	24.00	24.00	24.00	0.00	REGULAR	INVICTO
6	006	183747	CHOQUEHUAYTA CCASA, YAQUELIN BEATRIZ	00	16.46	04	24.00	24.00	24.00	0.00	REGULAR	INVICTO
7	007	183783	CCOLLA UMIÑA, DANY VERONICA	00	16.42	04	24.00	24.00	24.00	0.00	REGULAR	INVICTO
8	008	183774	CONDORI APAZA, GUSTAVO	00	16.25	04	24.00	24.00	24.00	0.00	REGULAR	INVICTO
9	008	183674	MENDOZA HUARINO, RUTH VALERIA	00	16.25	04	24.00	24.00	24.00	0.00	REGULAR	INVICTO
10	009	185919	MAMANI CCAMA, KAREN REYNA	00	16.08	04	24.00	24.00	24.00	0.00	REGULAR	INVICTO
11	010	183930	ALEJO HUACASI, MELANY LIZBETH	00	16.04	04	24.00	24.00	24.00	0.00	REGULAR	INVICTO
12	011	185762	PARI NINA, MERY LUZ	00	15.92	04	24.00	24.00	24.00	0.00	REGULAR	INVICTO
13	011	183929	PINEDA QUISPE, ROXANA DIANETH	00	15.92	04	24.00	24.00	24.00	0.00	REGULAR	INVICTO
14	012	183781	ROJAS CCOLLA, CRIS MELISA	00	15.71	04	24.00	24.00	24.00	0.00	REGULAR	INVICTO
15	013	185833	MAMANI FLORES, DANITZA LELYS	00	15.58	04	24.00	24.00	24.00	0.00	REGULAR	INVICTO
16	013	185115	CONDORI CALJARO, ROSSI THALIA	00	15.58	04	24.00	24.00	24.00	0.00	REGULAR	INVICTO
17	014	185764	MAQUERA MENDOZA, DAVID	00	15.54	04	24.00	24.00	24.00	0.00	REGULAR	INVICTO
18	015	183642	MAYTA QUISPE, DELCIA LUZ	00	15.42	04	24.00	24.00	24.00	0.00	REGULAR	INVICTO
19	016	186244	AGUILAR USEDO, JOSÉ AUGUSTO	00	15.33	04	24.00	24.00	24.00	0.00	REGULAR	INVICTO
20	016	185594	APAZA BACA, ANNIS MAYURI	00	15.33	04	24.00	24.00	24.00	0.00	REGULAR	INVICTO
21	017	183957	MAMANI TURPO, LUZ DELIA	00	15.29	04	24.00	24.00	24.00	0.00	REGULAR	INVICTO
22	017	185170	AGUILAR ANCCORI, RUTH KAREN	00	15.29	04	24.00	24.00	24.00	0.00	REGULAR	INVICTO
23	018	183980	HUICHI OLIVA, GLICELY LOURDES	00	15.08	04	24.00	24.00	24.00	0.00	REGULAR	INVICTO
24	019	183678	FERNANDEZ LOPE, ADA LIZBETH	00	15.00	04	24.00	24.00	24.00	0.00	REGULAR	INVICTO
25	020	185792	CHEJE QUISPE, LIZET BELLA	00	14.96	04	24.00	24.00	24.00	0.00	REGULAR	INVICTO
26	021	170971	QUISPE TITE, WILLIAM BRANH	00	14.71	04	24.00	24.00	24.00	0.00	REGULAR	INVICTO
27	022	185562	NINA PARI, MARILUZ	00	14.67	04	24.00	24.00	24.00	0.00	REGULAR	INVICTO
28	023	185200	SUCARI MAMANI, YANETH YENY	00	14.58	04	24.00	24.00	24.00	0.00	REGULAR	INVICTO
29	024	183681	LAURENTE VARGAS, PAULA OLTONIA	00	14.38	04	24.00	24.00	24.00	0.00	REGULAR	INVICTO
30	025	185111	SERRANO SACARI, YANETH OLGA	00	14.29	04	24.00	24.00	24.00	0.00	REGULAR	INVICTO
31	026	185838	MALDONADO AMANQUI, DIANA	00	14.21	04	24.00	24.00	24.00	0.00	REGULAR	INVICTO
32	027	185953	AQUINO HUANCA, TANIA YANELA	00	14.04	04	24.00	24.00	24.00	0.00	REGULAR	INVICTO
33	028	185218	MAMANI MONTESINOS, JAMILETH ANA	00	13.88	04	24.00	24.00	24.00	0.00	REGULAR	INVICTO
34	029	185668	YANQUI HERENCIA, LENNY DEL PILAR	00	14.83	04	24.00	24.00	19.00	5.00	REGULAR	5 CRD. DESAP.
35	030	185124	VILCA ASQUE, LUZ KARINA	00	14.38	04	24.00	24.00	19.00	5.00	REGULAR	5 CRD. DESAP.

IMPORTANTE: Este cuadro debe llevar la firma y sello del Coordinador Académico para garantizar su conformidad.

CONTINUA...



Dr. Henry Vilca Apaza
DIRECTOR E.P.E.P. - UNA PUNO



Lic. Mario Nina Huanca
COORDINADOR ACADÉMICO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNA - PUNO



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO - PUNO
VICERRECTORADO ACADEMICO



FACULTAD: CIENCIAS DE LA EDUCACION
ESCUELA PROFESIONAL: EDUCACION PRIMARIA
SEMESTRE: PRIMERO

CUADRO DE MÉRITOS [2018-II]

CUADRO DE MÉRITOS EMITIDO SEGÚN: Reglamento aprobado por Resolución Rectoral 1241-2018-R-UNA y 2707-2018-R-UNA

Nro	Ord Mer	Codigo	Apellidos y Nombres	Esp	SEMESTRE							CONDICION
					PPS	Pln	CrP	CrM	CrA	CrD	Mod	
36	031	185973	QUISPE LARICO, BHELU GUADALUPE	00	13.83	04	24.00	24.00	19.00	5.00	REGULAR	5 CRD. DESAP.
37	032	185152	CHARCA TICONA, ALICIA	00	13.75	04	24.00	24.00	19.00	5.00	REGULAR	5 CRD. DESAP.
38	033	183712	CHARALLA OCHOCHOQUE, NELAY YANETH	00	13.42	04	24.00	24.00	19.00	5.00	REGULAR	5 CRD. DESAP.
39	034	185918	GUTIERREZ RIVERA, KATERINE MARJORIE	00	13.29	04	24.00	24.00	14.00	10.00	REGULAR	10 CRD. DESAP.
40	035	161730	CARI SUCAPUCA, ROCIO	00	7.96	04	24.00	24.00	12.00	12.00	TERCERA MAT	12 CRD. DESAP.
41	036	141686	MAMANI ROSAS, BORIS VLADIMIR	00	0.00	04	24.00	21.00	0.00	21.00	REGULAR	21 CRD. DESAP.

IMPORTANTE: Este cuadro debe llevar la firma y sello del Coordinador Académico para garantizar su conformidad.

===== FIN DEL CUADRO =====

Mario Nina Huanoa
COORDINADOR ACADÉMICO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
UNA - PUNO



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO - PUNO
VICERRECTORADO ACADEMICO



FACULTAD: CIENCIAS DE LA EDUCACION
ESCUELA PROFESIONAL: EDUCACION PRIMARIA
SEMESTRE: NOVENO

CUADRO DE MÉRITOS [2018-II]

CUADRO DE MÉRITOS EMITIDO SEGÚN: Reglamento aprobado por Resolución Rectoral 1241-2018-R-UNA y 2707-2018-R-UNA

Nro	Ord Mer	Codigo	Apellidos y Nombres	Esp	SEMESTRE							CONDICION
					PPS	Pln	CrP	CrM	CrA	CrD	Mod	
1	001	145390	PAMPACATA VILCA, EDGAR LUIS	00	17.46	03	24.00	24.00	24.00	0.00	REGULAR	INVICTO
2	002	143645	TORRES QUISPE, KAREM ROSABEL	00	16.83	03	24.00	24.00	24.00	0.00	REGULAR	INVICTO
3	003	142943	MAMANI MAMANI, WILMER HUGO	00	16.48	03	24.00	25.00	25.00	0.00	REGULAR	INVICTO
4	004	143318	DIAZ PANCA, HERBET ERICK	00	16.25	03	24.00	24.00	24.00	0.00	REGULAR	INVICTO
5	005	143348	SANCHEZ GARATE, ANA LUZ	00	16.00	03	24.00	24.00	24.00	0.00	REGULAR	INVICTO
6	006	143577	CANSAYA FUENTES, LIDIA ELIZABETH	00	15.92	03	24.00	24.00	24.00	0.00	REGULAR	INVICTO
7	007	145375	TIPO FUENTES, NOYMI OLGA	00	15.75	03	24.00	24.00	24.00	0.00	REGULAR	INVICTO
8	007	144150	MAMANI HUALLPA, DANY ADALI	00	15.75	03	24.00	24.00	24.00	0.00	REGULAR	INVICTO
9	008	145339	CHOQUEMAMANI MURILLO, YULY NATALIA	00	15.28	03	24.00	25.00	25.00	0.00	REGULAR	INVICTO
10	009	131121	TASSON GRANDEZ, PAOLA	00	14.75	03	24.00	24.00	24.00	0.00	REGULAR	INVICTO
11	010	145313	CHOQUECOTA ALAVE, JIMMY OMAR	00	14.70	03	24.00	27.00	27.00	0.00	REGULAR	INVICTO
12	011	143653	APAZA TIPO, DIANET SABINA	00	14.67	03	24.00	24.00	24.00	0.00	REGULAR	INVICTO
13	012	145601	CCOARICONA VENTURA, GABI YESENIA	00	14.54	03	24.00	24.00	24.00	0.00	REGULAR	INVICTO
14	013	143091	QUISPE RAMOS, JOZAFAT	00	14.43	03	24.00	28.00	28.00	0.00	REGULAR	INVICTO
15	014	142781	GOMEZ NINA, URIEL	00	14.29	03	24.00	24.00	24.00	0.00	REGULAR	INVICTO
16	015	131561	HUACASI CHINO, IDA MARYLUZ	00	11.83	03	24.00	24.00	24.00	0.00	REGULAR	INVICTO
17	016	104708	APAZA QUISPE, KENIA YAQUELY	00	12.39	03	24.00	28.00	24.00	4.00	REGULAR	4 CRD. DESAP.
18	017	142588	CHOQUE LIMACHI, MIRIAM YESSI	00	15.18	03	24.00	17.00	17.00	0.00	REGULAR	INVICTO
19	018	143098	YANA PARI, EDYSON GUIDO	00	15.05	03	24.00	21.00	21.00	0.00	REGULAR	INVICTO
20	019	142627	APAZA COAQUIRA, ERIKA ELENA	00	15.00	03	24.00	21.00	21.00	0.00	REGULAR	INVICTO
21	020	134929	SOLIS TINTAYA, ELIZABETH MAJAYDA	00	12.29	03	24.00	24.00	20.00	4.00	TERCERA MAT	4 CRD. DESAP.
22	021	140230	CCALLO CASTILLO, YERSON RUBEN	00	10.71	03	24.00	21.00	17.00	4.00	TERCERA MAT	4 CRD. DESAP.
23	022	134860	CCAMA AYCACHI, MARIBEL	00	10.17	03	24.00	23.00	19.00	4.00	TERCERA MAT	4 CRD. DESAP.
24	023	104716	MAMANI FLORES, EDITH GISELA	00	11.52	03	24.00	23.00	19.00	4.00	QUINTA MAT	4 CRD. DESAP.
25	024	134669	APAZA PILCO, MICHAEL ALEX	00	11.33	03	24.00	24.00	19.00	5.00	CUARTA MAT	5 CRD. DESAP.
26	025	133937	CHIQUI CHAMBILLA, SHEILA	00	9.42	03	24.00	24.00	13.00	11.00	TERCERA MAT	11 CRD. DESAP.
27	026	072045	CONTRERAS PINEDA, WILIAN	00	4.50	03	24.00	24.00	8.00	16.00	TERCERA MAT	16 CRD. DESAP.
28	027	081357	NINA LOPE, JUAN CARLOS	00	11.00	03	24.00	6.00	6.00	0.00	NOVENA MAT	INVICTO
29	028	104706	AMACHI QUISPE, EDINSON RAFAEL	00	1.50	03	24.00	16.00	0.00	16.00	TERCERA MAT	16 CRD. DESAP.
30	029	051076	PAJA CONDORI, YESSICA SILVANA	00	0.00	03	24.00	15.00	0.00	15.00	OBSERVADO	15 CRD. DESAP.

IMPORTANTE: Este cuadro debe llevar la firma y sello del Coordinador Académico para garantizar su conformidad.

===== FIN DEL CUADRO =====



Lic. Myrio Nina Huanca
COORDINADOR ACADEMICO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
UNA - PUNO

FOTOS



Nota. Fuente: *Elaboración propia*



Nota. Fuente: *Elaboración propia*