

**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA**



**AUTOESTIMA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS
ESTUDIANTES DEL 5TO Y 6TO GRADO DE EDUCACIÓN
PRIMARIA DE LA IE N° 72697 DE LA COMUNIDAD DE MUÑANI,
PROVINCIA AZÁNGARO - REGIÓN PUNO 2016**

TESIS

**PRESENTADA POR:
VALENTINA EDITH MAMANI LAURA**

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
BACHILLER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN:**

PROMOCIÓN: 2016 - II

PUNO – PERÚ

2019

**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA**

**AUTOESTIMA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS
ESTUDIANTES DEL 5TO Y 6TO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA
DE LA IE N° 72697 DE LA COMUNIDAD DE MUÑANI, PROVINCIA
AZÁNGARO - REGIÓN PUNO 2016.**

**TESIS PRESENTADA POR:
VALENTINA EDITH MAMANI LAURA**



**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
BACHILLER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

APROBADO POR JURADO REVISOR CONFORMADO POR:

PRESIDENTE

:

.....
Dr. José Damián Fuentes López

PRIMER MIEMBRO

:

.....
Dr. Porfirio Layme Cutipa

SEGUNDO MIEMBRO

:

.....
M.Sc. Yohana Milagros Calsin Chambilla

DIRECTOR

:

.....
Lic. Valerio Lorenzo Arpasi

ASESOR

:

.....
Dr. Javier Montesinos Montesinos

Área : Ciencias Sociales

Tema : Educación y Dinámica Educativa.

Fecha de sustentación: 08 / Agosto / 2019

DEDICTORIA

A Dios todo poderoso, quien me dio la fe, la fortaleza, la salud y la esperanza para terminar este trabajo de investigación como fin de una de mis metas a nivel profesional

AGRADECIMIENTOS

- Al Programa de Complementación Académica de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno por cobijarnos en sus aulas y brindarnos la oportunidad de continuar con nuestros estudios post profesionales.
- A nuestros docentes por su abnegado esfuerzo en la orientación pedagógica para ampliar nuestros conocimientos.
- A los jurados y asesores que hicieron posible la elaboración de la presente investigación.

ÍNDICE GENERAL

DEDICTORIA.....	iii
AGRADECIMIENTOS.....	iv
ÍNDICE GENERAL.....	v
ÍNDICE DE FIGURAS.....	vii
ÍNDICE DE TABLAS.....	viii
ÍNDICE DE ACRÓNIMOS.....	ix
RESUMEN.....	x
ABSTRACT.....	xi
INTRODUCCIÓN.....	xii

CAPÍTULO I**PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

1.1. Descripción del Problema.....	14
1.1.1. Problema general.....	15
1.1.2. Problemas específicos.....	16
1.2. Justificación.....	16
1.3. Objetivos de la Investigación.....	17
1.3.1. Objetivo general.....	17
1.3.2. Objetivos específicos.....	17

CAPÍTULO II**REVISIÓN DE LA LITERATURA**

2.1. Antecedentes de la Investigación.....	18
2.2. Bases teóricas.....	21
2.2.1. Autoestima.....	21
2.2.2. Perspectiva teórica de la autoestima.....	24
2.2.3. Características de la autoestima.....	25
2.2.4. Componentes de la autoestima.....	27
2.2.5. Niveles de la autoestima.....	28
2.2.6. Dimensiones de la autoestima.....	30
2.2.7. Factores que contribuyen al desarrollo de la autoestima.....	33
2.2.8. Factores que dañan la autoestima en los niños.....	35
2.2.9. Importancia de la autoestima.....	36

2.2.10. Rendimiento académico.....	38
2.2.11. Importancia del rendimiento académico.....	39
2.3. Hipótesis de investigación.....	40
2.3.1. Hipótesis General	40
2.3.2. Hipótesis Específicas.....	40
2.4. Sistema de Variables	41

CAPÍTULO III

METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo y diseño de la investigación.....	42
3.1.1. Tipo de investigación	42
3.1.2. Diseño de investigación.....	42
3.2. Población y muestra.....	43
3.3. Técnicas e Instrumentos	43
3.4. Plan de tratamiento de datos	43
3.5. Diseño estadístico.....	44

CAPÍTULO IV

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

4.1. Resultados de la investigación.....	45
4.2. Resultados del diseño estadístico	53
4.3. Resultado y discusión	53
CONCLUSIONES	54
RECOMENDACIONES	55
BIBLIOGRAFÍA.....	56
ANEXOS	60

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. ¿Se quiere así mismo?	45
Figura 2. ¿Se acepta tal como es?	46
Figura 3. ¿Se siente seguro de sí mismo de sus habilidades y defectos?47	
Figura 4. ¿Confía en su capacidad para resolver problemas (tareas)? ...	48
Figura 5. ¿Pide ayuda cuando tiene problema?.....	49
Figura 6, ¿Siente miedo a participar o hablar en la clase?	50
Figura 7. ¿Hace las cosas con perfección?	51
Figura 8. ¿Conversa con seguridad con el profesor?	52

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 ¿Se quiere a sí mismo?	45
Tabla 2 ¿Se acepta tal como es?.....	46
Tabla 3 ¿Se siente seguro de sí mismo de sus habilidades y defectos? .	47
Tabla 4 ¿Confía en su capacidad para resolver sus problemas (tareas)?	48
Tabla 5 ¿Pide ayuda cuando tiene problema?	49
Tabla 6 ¿Siente miedo a participar o hablar en la clase?	50
Tabla 7 ¿Hace las cosas con perfección?	51
Tabla 8 ¿Conversa con seguridad con el profesor?.....	52

ÍNDICE DE ACRÓNIMOS

IE	: Institución educativa
MINEDU	: Ministerio de Educación
UGEL	: Unidad de Gestión Educativa Local

RESUMEN

El presente trabajo de investigación fue realizado con el objetivo de Determinar la influencia de la autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes del 5to y 6to grado de Educación Primaria de la I.E. N° 72697 de la Comunidad Muñani, Provincia de Azángaro – Región Puno 2016; siendo una investigación descriptivo correlacional con una población de 22 estudiantes del 5to y 6to grado de Educación Primaria de la indica Institución, con el instrumento del cuestionario la cual nos permitió recoger la información y el registro de notas, en la que se concluye que el autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes del 5to y 6to grado de Educación Primaria de la I.E. N° 72697 de la Comunidad Muñani, Provincia de Azángaro – Región Puno 2016, teniendo $X_{20.05} = 32,6706$ que es valor tabulado y tomando en cuenta que hay grado de relación entre los dos valores ya el resultado es mayor con un 154,6 resultado que si existe una fuerte influencia del autoestima en el rendimiento académico ya que un estudiante que posea una autoestima elevada podrá desempeñarse de una mejor manera durante el proceso educativo.

Palabras clave: Académico, Autoestima personal y Autoestima social.

ABSTRACT

This research work was carried out with the objective of Determining the influence of self-esteem on the academic performance of the students of the 5th and 6th grade of Primary Education of the I.E. No. 72697 of the Muñani Community, Province of Azángaro - Puno Region 2016; being a descriptive correlational investigation with a population of 22 students of the 5th and 6th grade of Primary Education of the indicated Institution, with the instrument of the questionnaire which allowed us to collect the information and the record of notes, in which it is concluded that self-esteem in the academic performance of the students of the 5th and 6th grade of El Primary Education No. 72697 of the Muñani Community, Province of Azángaro - Puno Region 2016, having $X_{20.05} = 32.6706$ which is tabulated value and taking into account that there is a degree of relationship between the two values and the result is higher with a 154, 6 result that if there is a strong influence of self-esteem on academic performance since a student who has high self-esteem can perform in a better way during the educational process.

Keywords: Academic, personal self-esteem and social self-esteem.

INTRODUCCIÓN

En los últimos tiempos se viene enfatizando cada vez más la importancia de desarrollar una adecuada autoestima en los niños y jóvenes como proceso vital para el desarrollo humano, gestado desde el nacimiento y moldeado por las expectativas de los eventos, circunstancias y experiencias que va viviendo a largo de las diferentes etapas de su vida. Este creciente interés se debe a que muchos estudios científicos han reportado que la autoestima es un factor clave en el desarrollo de las personas. La autoestima se reconoce como un indicador del desarrollo personal fundado en la valoración, positiva, negativa o neutra, que cada persona hace de sus características cognitivas, físicas y psicológicas. Dicha valoración se construye sobre la base de la opinión que cada persona tiene sobre sí misma, a partir de los atributos que le otorgan las características mencionadas. Esta opinión es confirmada por cada individuo a partir de la percepción de cómo y cuánto lo valora quien lo rodea y, particularmente, todo aquel que es relevante, para él, en su vida cotidiana.

Desde esa perspectiva, la autoestima sustenta y caracteriza el comportamiento relacional y el potencial de interacción de un sujeto en su medio ambiente. Para niños y jóvenes el sistema escolar que los acoge en un espacio de convivencia desde temprana edad, puede ser un factor relevante en la construcción de su autoestima, tal como lo puede ser su entorno familiar inmediato.

El rol que juegan padres y maestros en el desarrollo de la autoestima de sus hijos y alumnos respectivamente es de vital importancia, por ello, para desarrollar una autoestima positiva, es necesario incorporar en la vida cotidiana patrones de conducta saludables. Sin embargo, en la región de Puno los niveles de violencia son muy elevados, tanto en el entorno familiar como social, los niños a diario

están expuestos a eventos como: violación, agresión, asesinatos entre otros. Por otro lado, los medios audiovisuales tienen poco contenido educativo, con un alto porcentaje de su programación caracterizada por presentación de programas violentos; los juegos en red tienen extrema agresividad a los que son expuestos los niños y niñas en su mayoría por la ausencia de los padres quienes muchas veces trabajan más de doce horas.

Entonces, podemos decir que los padres en el hogar al no brindar el cariño y apoyo para su desarrollo emocional a los niños en los primeros años se observan niños con miedos, tímidos, que al ingresar a la escuela no se relacionan con sus compañeros y no tienen la confianza necesaria para comunicarse con su maestro, por ello la investigación cuenta con los siguientes capítulos:

El capítulo I: Se refiere al planteamiento y formulación del problema general y los problemas específicos, descripción, justificación y los objetivos de la investigación:

El capítulo II: En este apartado se aborda la revisión literaria dentro del cual están incluidos los antecedentes de la investigación, luego se desarrolla la teoría que sustenta la tesis, para ello se recurre a varios autores que fundamentan las variables de investigación y sistema de variables.

El capítulo III: Representa el diseño metodológico donde se señala el tipo y diseño de investigación, métodos, técnicas e instrumentos de investigación, plan de recolección de datos, tratamiento de datos y resultados.

El capítulo IV: Se da conocer el análisis e interpretación de los resultados de investigación, además se considera las conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos.

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Descripción del Problema

La autoestima es el sentimiento de contento y auto aceptación que procede de una valoración de alguien sobre su valor, significación, atractivo, competencia y habilidad para satisfacer sus propias aspiraciones siendo una característica básica para el desarrollo de las personas, e importante para crear un clima de confianza y seguridad. En la actualidad existe plena conciencia de que la autoestima es un factor clave de éxito o de fracaso personal por lo que es importante en el ámbito educativo porque se relaciona con el rendimiento académico, con la motivación para aprender, con el desarrollo de la personalidad, con las relaciones sociales y con el contacto afectivo de los niños y niñas consigo mismo.

Además, la experiencia y los estudios realizados señalan, que cuando un niño se siente y se sabe valioso e importante, su autoestima se manifiesta en la manera cómo actúa. En la escuela, se muestran responsables, creativos, activos, tienen iniciativas, establecen mejores relaciones con sus compañeros y profesores, mostrándose más tranquilos y a su vez exigentes en su desempeño

escolar y social, por lo que se logran avances tanto en el desarrollo socio-afectivo como en el intelectual. Por el contrario, otros estudios confirman el hecho de que una pobre autoestima en niños y niñas se relaciona significativamente con un bajo rendimiento académico, con problemas de integración social en el aula y con graves problemas de disciplina.

Por lo mencionado la autoestima es indispensable para el desarrollo socio-afectivo de los escolares; en especial el rendimiento académico, este problema de la sociedad en general radica en la formación en el hogar y luego en la escuela, por ello el objetivo de la investigación es determinar la influencia de la autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes del 5to y 6to grado de Educación Primaria de la I.E. N° 72697 de la Comunidad Muñani, Provincia de Azángaro – Región Puno 2016, y a partir de dicha confirmación crear programas para lograr mejorar la autoestima, y por ende aumentar el rendimiento académico en los niños.

El compromiso es compartir el trabajo de investigación con la comunidad educativa y universitaria como un aporte científico de gran interés para que los profesionales conozcan los factores internos que intervienen en el desempeño escolar y brindar apoyo en la creación de planes de mejora en la salud mental específicamente en la autoestima de los niños.

1.1.1. Problema general

¿Cuál es la influencia del autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes del 5to y 6to grado de Educación Primaria de la I.E. N° 72697 de la Comunidad Muñani, Provincia de Azángaro – Región Puno 2016?.

1.1.2. Problemas específicos.

- ¿Cuál es el autoestima en los estudiantes del 5to y 6to grado de Educación Primaria de la I.E. N° 72697 de la comunidad Muñani?
- ¿Cuál es el rendimiento académico de los estudiantes del 5to y 6to grado de Educación Primaria de la I.E. N° 72697 de la comunidad Muñani?

1.2. Justificación

El presente trabajo de investigación es de vital importancia y de mucha trascendencia ya que va permitir identificar el autoestima en los estudiantes del 5to y 6to grado de Educación Primaria de la I.E. N° 72697; la investigación se desarrolló con la finalidad de poder ayudar a los estudiantes en cuanto a los problemas de autoestima que influyen en su rendimiento académico y personal; enfatizando la importancia de la autoestima a través del desarrollo de competencias sociales a ser trabajadas por los educadores dentro de un proceso general orientado hacia el desarrollo de la identidad del niño consigo mismo, con su grupo, con su medio y su historia.

Dada la trascendencia de la autoestima, como elemento central dentro de las experiencias de cada individuo, ya que en ella está la base de la capacidad para responder de manera activa y positiva a las oportunidades que se presentan en los diferentes cambios de vida, convirtiéndose, por lo tanto, en el marco de referencia desde el cual las personas proyectan y siendo la pieza fundamental de su desarrollo integral, equilibrio y bienestar emocional, que permita estimular el desarrollo de innovaciones que permitan planear cómo aplicar durante la convivencia escolar, procedimientos que favorezcan la ocurrencia de contingencias positivas, a través de las cuales las actividades escolares ayuden

a los estudiantes a valorarse adecuadamente con relación a sus características cognitivas, físicas y psicológicas; cuya apreciación, conformará el autoconcepto, que puede ser vital para estructurar una alta autoestima, si su valoración es, preferentemente positiva; especialmente, en aquellos estudiantes que provienen de sectores con carencias culturales, económicas y sociales. Además, para que el estudiante desarrolle sus cualidades positivas, fortalezca actitudes y reconozca sus propios talentos, habilidades y destrezas valorando a quienes comparten la vida dentro de la sociedad, reconociendo la presencia de Dios entre ellos mismos y los demás.

1.3. Objetivos de la Investigación

1.3.1. Objetivo general

Determinar la influencia de la autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes del 5to y 6to grado de Educación Primaria de la I.E. N° 72697 de la Comunidad Muñani, Provincia de Azángaro – Región Puno 2016.

1.3.2. Objetivos específicos

- Identificar la autoestima en los estudiantes del 5to y 6to grado de Educación Primaria de la I.E. N° 72697 de la comunidad Muñani.
- Identificar el rendimiento académico de los estudiantes del 5to y 6to grado de Educación Primaria de la I.E. N° 72697 de la comunidad Muñani.

CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1. Antecedentes de la Investigación

Para Robles (2006) en su tesis titulada: Influencia de los niveles de autoestima en el rendimiento académico en los alumnos de la Facultad de Pedagogía de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, concluye que la prueba de independencia que existe relación entre el nivel de autoestima y el rendimiento académico en los alumnos de pedagogía, ejemplo los alumnos que poseen alta autoestima tienen un alto rendimiento académico; del mismo modo quienes poseen baja autoestima tiene rendimiento académico bajo, luego de los análisis de los resultados, también se determinó que no existe relación significativa entre el nivel de autoestima y el alto rendimiento académico en los alumnos de la especialidad de primaria de la Facultad de Pedagogía de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle; es decir, los alumnos con un buen nivel de autoestima no tienen un rendimiento académico superior a quienes tienen un nivel bajo de autoestima.

Según Basaldúa (2010) en su investigación Autoestima y rendimiento escolar de los alumnos de tercer año de secundaria de la institución educativa José

Granda del distrito de San Martín de Porres, que tuvo como propósito determinar si existe influencia de la autoestima en el rendimiento escolar de los estudiantes, la importancia de la autoestima estriba en que puede influir negativamente en los estudiantes, que se reflejaría en la pérdida de confianza en sí mismo y conllevaría a un bajo rendimiento escolar, con una muestra de estudio estuvo compuesta por 90 estudiantes, el tipo de investigación fue no experimental comparativa, empleando el instrumento de la tabla de contingencia N° 6 del Rendimiento Escolar Autoestima, y en concordancia a lo propuesto por Hansford y Hattie (2004) quienes sostienen que existe una relación directa entre autoestima y rendimiento académico y que, en gran medida, el primero determina al segundo, los resultados obtenidos acreditan la hipótesis formulada; la cual establece una relación entre la autoestima alta positiva y el rendimiento escolar.

Por otra parte Davila (2012) en la investigación titulada “La autoestima y su relación con el rendimiento académico en el nivel secundaria de la institución educativa particular Hogar de Jesús - Ate Vitarte 2011”, presentada en la Universidad César Vallejo para optar el grado académico de Magister en Gestión y docencia educativa, la investigación fue de diseño descriptivo correlacional, los resultados afirman que existe correlación entre la Autoestima y el rendimiento académico ($Rho = .445$, $p < 0.05$), asimismo la dimensión general también se relaciona con el rendimiento académico ($Rho = .446$, $p < 0.05$), mientras que la dimensión familiar presentó un nivel menor de relación con el rendimiento académico ($Rho = .258$, $p < 0.05$), de la misma forma la dimensión social se relaciona con el rendimiento académico ($Rho = .325$, $p < 0.05$), finalmente la

dimensión escolar se relaciona con el rendimiento académico ($Rho = .410$, $p < 0.05$).

Álvarez, Sandoval y Velásquez (2007) plantea como objetivo identificar por medio del Inventario de Coopersmith, el nivel de autoestima del conjunto de alumnos de los primeros medios de los tres liceos más vulnerables de Valdivia, con la metodología fue de carácter cuantitativa, se aplicó el Test de Coopersmith, compuesto por 56 preguntas a 223 estudiantes. Las conclusiones más significativas son que la mayoría de los estudiantes alcanzaron una autoestima media baja y no baja completamente; el ámbito más involucrado en la autoestima de estos estudiantes es el escolar y el hogar, que resultaron ser los más desmejorados y, por lo tanto, responsables de esta autoestima media baja. Los estudiantes presentaron un mejor resultado en el ámbito de la autoestima social, lo quiere decir que ellos se sienten conformes con las relaciones que establecen con sus compañeros de curso y sus profesores.

Mina, Carrasco y Martínez (1999) en el estudio en la Facultad de Filosofía y Letras. Universidad Pontificia. Madrid; España. Titulado: "La Autoestima y los Estereotipos de Rol de Género", con el objetivo de determinar las características de la autoestima y los estereotipos de rol de género, con una muestra está formada por 559 estudiantes universitarios: 220 varones y 339 mujeres, para analizar la relación existente entre la autoestima y los estereotipos de rol de género, se aplicaron dos instrumentos de medida el Inventario de Rol Sexual de Bem adaptado a una población perteneciente al primer período de la edad adulta y una adaptación del Cuestionario de Autoestima de Coopersmith, concluyeron que en todas las culturas existe un modelo normativo acerca de cómo debe ser un varón y una mujer; y que estas construcciones sociales tienen un papel

fundamental en la organización y constitución de la subjetividad humana, los resultados obtenidos verifican las hipótesis planteadas, la autoestima varía en las diferentes categorías de género, obteniéndose unos resultados acordes con otras investigaciones.

Para Hernández (2003) en un estudio titulado el Desarrollo de la autoestima y la conciencia moral en las contradicciones de la sociedad contemporánea, el estudio tuvo como propósito de analizar el desarrollo de la autoestima y la conciencia moral en la sociedad, llegando a los resultados indicaron que el desarrollo armónico de la persona concreta como uno de los objetivos principales de la educación humanista y emancipadora, debe analizarse en las dimensiones del sentir, pensar y actuar, a partir de la totalidad de manifestaciones del ser y su interconexión con el contexto.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Autoestima

Todo individuo tiene dentro de su interior sentimientos, que según su personalidad puede manifestarlos de diferentes formas. Es evidente que estas manifestaciones dependen de factores, que pueden ser el entorno físico, sentimental y emocional, estos pueden repercutir en forma positiva o negativamente en la estructura de la persona, es decir, en su autoestima.

Según Gil (1998) la autoestima se manifiesta como uno de los bienes básicos que una persona necesita para ser feliz. La autoestima eficiente tiene las siguientes características: aprecio, aceptación, atención, autoconciencia, apertura y bienestar.

Al respecto Musuti (2001) señala que la autoestima incluye la valoración según sus cualidades que provienen de la experiencia y que son consideradas como negativas o positivas. Así el concepto de Autoestima se presenta como la conclusión final de un proceso de autoevaluación y es la satisfacción personal del individuo consigo mismo.

De acuerdo a numerosos autores y a la experiencia podemos afirmar que el estudiante que rinde adecuadamente tendrá una opinión positiva de sí mismo y de su capacidad como estudiante; por lo contrario, el estudiante que fracasa construye un esquema negativo de sus capacidades y posibilidades académicas. Entonces a la inversa, se puede inferir que el alumno que tiene un buen rendimiento académico tiene una buena autoestima.

Para Alcántara (1993) la autoestima habitual como una “Actitud positiva hacia uno mismo, la forma habitual de pensar, amar, sentir y comportarse consigo mismo. Es la descripción permanente según la cual nos enfrentamos con nosotros mismos”. Es el sistema fundamental por la cual ordenamos nuestras experiencias refiriéndolo a nuestro “YO” personal.

Esta actitud positiva como resultante de la íntima relación con el entorno es vital en la construcción de la personalidad y su propio desarrollo.

De acuerdo a Herrera (2006) define la autoestima como el sentimiento que tiene cada persona por sí mismo; si se considera valiosa para ella y para los que lo rodean. Cuando la valoración que hacemos de nosotros mismo es beneficiosa para nuestra calidad de vida se puede decir que poseen una autoestima positiva.

Según el autor menciona que considera que el entorno donde vive si es lleno de afecto incrementa o se eleva la autoestima positiva.

Para Núñez y Gonzáles (1997) es una habilidad de conocernos a nosotros mismo, desarrollando una predisposición a sentirnos competentes para afrontar los desafíos de la vida y a ser merecedores de felicidad. Una autoestima sólida nos da autonomía, nos hace personas asertivas, capaces de valernos por nosotros mismo y de proteger a otras.

De la misma forma Feldman (2005) manifiesta que la autoestima va a incluir todos los sentimientos y creencias que poseemos en nuestro interior y que de alguna u otra forma afecta a todo lo que realicemos en la vida. Además, nos indica que un aspecto de la autoestima es conocerse a sí mismo, tener una idea clara de lo que somos y estar a gusto con lo que somos.

En definitiva la valoración que el propio sujeto se da depende también de los sentimientos internos que tenga, además de las creencias de cómo debe de ser una persona, sin embargo la autoestima exige el conocimiento propio no solo de lo que es, sino también de su actuar y de lo que quiere en el futuro, esto quizá en los adolescentes se presenta como un problema ya que en dicha etapa no saben qué hacer y tienen muchas dudas para tomar decisiones que luego conllevan a miedos y fracasos.

Por su parte Christophe y Francois (2009) sostienen que la autoestima sana consta de tres ingredientes: la confianza en sí mismo, la visión de sí mismo, el amor así mismo en definitiva la autoestima depende del valor personal que implica la confianza, visión y quererse así mismo a pesar que los factores externos influyan en sentido opuesto estos tres elementos hacen que no tenga incidencia en la autoestima, más aún hasta se podría afirmar que dichos elementos se deban de convertir en fuerzas para alcanzar el éxito personal. En

tal sentido para que la persona tenga una sana autoestima depende básicamente en creer en el mismo, lo que quiere y quererse sin necesidad de depender de otras personas, esto es aseverado por Alcántara (1993) al sostener que es “como una actitud hacia uno mismo, la forma habitual de pensar, amar, sentir y comportarse consigo mismo” , dicha actitud depende e incide en la propia persona, porque así como él se siente o valora entonces también actuará al momento de interrelacionarse con el entorno.

Finalmente, la autoestima es el valor que la propia persona se asigna, requiere de quererse así mismo, valorarse y visionar su persona, además que debe de confiar en lo que él realiza y tener la capacidad de solucionar los problemas, en consecuencia, dicha valoración es propia pero también adquirida en el tiempo, la misma que es modificada por los logros o fracasos pero que también puede convertirse en la fuerza motivadora para seguir avanzando.

2.2.2. Perspectiva teórica de la autoestima

La autoestima es expuesta por varias teorías.

- **La autoestima en la teoría del psicoanálisis:** De acuerdo a Lawrence y Pervin (2000) Sigmund Freud fue el padre del conocimiento psicoanalítico en su teoría, se resalta el extraordinario dominio en la conducta de sus destrezas trabajadas en la infancia temprana y de las motivaciones. Freud, en su teoría, propuso una organización esencial en la personalidad, en la que explora el entusiasmo, el superyó registra la superioridad, el yo explora la realidad. En esta teoría, la función del yo presenta satisfacción, los deseos del yo de acuerdo con la realidad y las demandas del superyó, para que el yo pueda operar de acuerdo con la realidad, debe desarrollar sus habilidades perceptuales y cognitivas.

- **La autoestima en la teoría sociocultural:** Mruk (2011) declaró que una aplicación primordial de la autoestima dada en la década de 1970 se dio con una investigación a 500 personas, con el propósito de detallar la relación que existe entre los componentes sociales y la autoestima; asimismo, se buscó saber qué peso tiene la autoestima en las conductas sociales como el afecto y la conducta a la cual se definirá a la autoestima como positiva y negativa. En esta teoría podemos observar que con su investigación se ha demostrado que hay una relación de la autoestima con la conducta social.
- **La autoestima en la teoría humanista:** La visión humanista afirma que la persona es capaz de enfrentar la vida y estimular su desarrollo. Maslow (como se citó en Aréstegui, 2007) hace referencia a que la teoría del yo enfatiza la prioridad innata del ser humano en su regularización, por lo que podemos decir que lo esencial es que desarrolle sus capacidades básicas y satisfaga la necesidad de alimentos, agua, aire, vivienda, vestido, sueño. Podemos decir que nacemos con habilidades innatas que luego se moderan en la formación de nuestra personalidad.
- **Teoría de Piaget:** Según Aréstegui (2007), la teoría de Jean Piaget explica que el desarrollo humano es el fruto de la dedicación de los niños por entender y conducirse en su círculo, desarrollo que empieza por la adaptación al ambiente que lo rodea, y que presenta las etapas de organización, la adaptación y el equilibrio.

2.2.3. Características de la autoestima

De acuerdo a Berk (2001) una vez que la autoestima está establecida no se queda estática, sino que fluctúa; la autoestima es muy alta al principio de la

niñez. Luego disminuye en los primeros años del colegio a medida que los niños empiezan a realizar comparaciones; juzgan sus habilidades, conducta, apariencia y otras características en relación a los otros.

Arévalo (como se citó en Cano, 2009) considera que la autoestima tiene las siguientes características:

- a) **Es aprendida:** La persona no nace con una actitud negativa hacia sí mismo, pensando negativamente de sí, con una baja autoestima, sino que es el resultado de un conjunto de interacciones de la persona con el medio.
- b) **Es generalizable:** Se orienta y se engloba todas las actividades del individuo. Es decir que no se limita solo a una situación específica sino a los diferentes roles que cumple la persona.
- c) **Es estable:** La autoestima por ser producto de un proceso de un conjunto de cambios en el sujeto, no cambia rápidamente de un momento a otro, sino que se mantiene más o menos estable.
- d) **Es integradora:** La autoestima incluye todas las diversas esferas de actuación del sujeto, incluye a la persona como un todo.
- e) **Es adquirida:** La persona tiene una autoestima alta o baja como resultado de las vivencias, éxitos y fracasos, o de haber tenido o no oportunidades para ello.

De acuerdo a Basadre (1999) la autoestima se puede apreciar de diferentes maneras clasificándolas, como positiva y negativa, en el primer caso se refiere al cuidado propio de la persona.

Las personas de alta autoestima se caracterizan por:

- Ser cariñosas y colaboradoras.

- Poseen un elevado sentido de confianza en sí mismos para iniciar actividades y retos.
- Establecen sus propios retos.
- Son curiosos.
- Hacen preguntas e investigan.
- Están ansiosos por experimentar cosas nuevas.
- Describen de manera positiva y se muestran orgullosos de sus trabajos y logros.
- Se sienten cómodos con los cambios.
- Pueden manejar la crítica y burla.
- Aprenden con facilidad.
- Perseveran ante las frustraciones.

Las personas de baja autoestima se caracterizan por:

- No confían en sus ideas.
- Carecen de confianza para empezar retos.
- No demuestran curiosidad e interés en explorar.
- Prefieren rezagarse antes de participar.
- Se retiran y se sientan aparte de los demás.
- Se describen en términos negativos.
- No se sienten orgullosos de sus trabajos.
- No perseveran ante las frustraciones.

2.2.4. Componentes de la autoestima

La autoestima tiene tres componentes según Alcántara (1993):

- **Cognitivo:** Que indica idea, opinión, creencias, percepción y procesamiento de la información.
- **Afectivo:** Conlleva a la valoración de lo que en nosotros hay de positivo y de negativo, esto implica un sentimiento de lo favorable o desfavorable, que siente la persona de sí misma.
- **Conductual:** Se refiere a la tensión, intención y actuación que hace la persona por sí misma.

2.2.5. Niveles de la autoestima

Coopersmith (1999) señala los siguientes niveles; alta autoestima, promedio autoestima y baja autoestima los mismos que son susceptibles a aumentar o disminuir con el correr del tiempo dependiendo del aprecio, afecto, aceptación, atención y autoconciencia de la persona.

a) Alta autoestima: La persona que cree firmemente en ciertos valores y principios dispuesto a defenderlos, capaz de obrar según crea más acertado y confiado en su propio juicio, tiene confianza en su capacidad para resolver sus propios problemas, se considera interesante y valioso, es sensible a las necesidades de los demás, respeta las normas de convivencia. Por lo tanto, las personas con alta autoestima, gustan más de sí mismos que los otros, quieren madurar, mejorar y superar sus deficiencias.

Según Crozier (2001), es una consecuencia de un historial de competencia y merecimiento altos. Existe una tendencia a evitarlas situaciones y conductas de baja autoestima. Las personas tienen una sensación permanente de valía y de Capacidad positiva que les conduce a enfrentarse mejor a las pruebas y a los

retos de la vida, en vez de tender a una postura defensiva. Se sienten más capaces y disponen de una serie de recursos internos e interpersonales.

Una persona con autoestima alta, vive, comparte e invita a la integridad, honestidad responsabilidad, comprensión y amor, siente que es importante, tiene confianza, tiene fe en sus decisiones y se acepta a sí mismo totalmente como ser humano. Seguro acerca de quién es y seguridad en sí mismo.

a) Baja autoestima: Implica a la persona un estado de insatisfacción, rechazo y desprecio de sí mismo, presenta las siguientes características

- Vulnerabilidad a la crítica: se siente exageradamente atacado y herido, echa la culpa de sus fracasos a los demás o a la situación, cultiva resentimientos contra sus críticos.
- Deberes: deseo excesivo de complacer, por el que no se atreve a decir no, por miedo a desagradar y perder la benevolencia o buena opinión del otro.
- Perfeccionismo: auto exigencia esclavizadora de hacer perfectamente todo lo que intenta, esta característica conduce a un desmoronamiento interior cuando las cosas no salen con la posición exigida.
- Culpabilidad neurótica: se acusa y se condena por conductas que no siempre son objetivamente malas, exagera la magnitud de sus errores sin llegar a perdonarse por completo.
- Hostilidad flotante: siempre a punto de estallar aún por cosas de poca monta, propia del crítico (excesivo) quien todo lo siente mal, todo le disgusta, todo le decepciona, nada le satisface.
- Tendencias depresivas: un negativismo generalizado en su vida, su futuro, y sobre todo una inapetencia generalizada del gozo de vivir y de la vida misma.

2.2.6. Dimensiones de la autoestima

Según Coopersmith (1976) la autoestima posee cuatro dimensiones que se caracterizan por su amplitud y radio de acción, logrando identificar las siguientes:

- **Autoestima en el área personal:** Consiste en la evaluación que el individuo realiza y con frecuencia mantiene de sí, en relación con su imagen corporal y cualidades personales, considerando su capacidad, productividad, importancia y dignidad, lleva implícito un juicio personal expresado en la actitud hacia sí mismo.

Implica reconocerse y valorar sus propias habilidades y limitaciones, sus errores y logros, la aceptación de sí mismo afianza la identidad personal y ayuda a verse como sujeto con rasgos físicos, psicológicos, sociales y espirituales característicos, a sentirse satisfecho de su nombre, sexo, nacionalidad y demás particularidades (Pérez, 2014).

Por eso, independientemente del nivel de una persona, en otras áreas de su vida, podemos elevarlo o disminuirlo, cuando haga un comentario o acción que vale la pena, demuéstrole tu aprobación y reconóceselo ante los demás y comparte tus experiencias, tanto de tus éxitos, como de tus fracasos.

Se puede transmitir la confianza en que puede lograr alientalo a preguntar siempre que tenga dudas y anímalo a que tome decisiones y que las lleve a cabo sin temor, dentro de sus capacidades y su puesto.

- **Autoestima en el área académica:** Es la evaluación que el individuo hace y con frecuencia sostiene sobre sí mismo, en relación con su desempeño en el ámbito escolar.

- **Autoestima en el área familiar:** Consiste en la evaluación que el individuo hace y frecuentemente mantiene con respecto a sí, en relación con sus interacciones con los miembros de su grupo familiar.
- **Autoestima en el área social:** Es la valoración que el individuo realiza y con frecuencia mantiene con respecto a sí mismo en relación con sus interacciones sociales.

El crecimiento personal es el proceso de cambio y transformaciones que se produce en la persona como sistema, el cual le permite al sujeto un nivel superior de regulación y autorregulación de comportamiento eso conlleva una mejor relación con el medio, con otras personas y consigo mismo, de tal manera que el desarrollo humano social se constituye en el proceso de formación de cada ser humano como persona, lo que lo sitúa como sujeto transformador de la realidad que lo rodea y de sí mismo, eso implica una mayor efectividad de la función reguladora de la persona como sistema.

El crecimiento humano y personal implica un equilibrio entre interioridad y exterioridad. La interioridad implica que una persona se ha explorado y experimentado a sí misma. La interioridad implica autoaceptación y autoestima.

Incluye el sentimiento de sentirse aceptado o rechazado por los iguales y el sentimiento de pertenencia, es decir el sentirse parte del grupo, también se relaciona con el hecho de sentirse capaz de enfrentar con éxito diferentes situaciones sociales; por ejemplo, ser capaz de poder tomar la iniciativa, ser capaz de relacionarse con personas de sexo opuesto y solucionar conflictos interpersonales con facilidad (Pérez, 2014).

Mientras para McKay y Fanning (1991), consideran que la autoestima tiene las siguientes dimensiones:

- **La dimensión física:** se refiere al hecho de sentirse atractivo físicamente ya sea en ambos sexos e incluye también, en los niños el sentirse fuerte y capaz de defenderse y en las niñas el sentirse armoniosa y coordinada.
- **La dimensión social,** incluye el sentimiento de sentirse aceptado o rechazado por sus iguales y el sentimiento de pertenencia, es decir, el sentirse parte de un grupo. También se relaciona con el hecho de sentirse capaz de enfrentar con éxito diferentes situaciones sociales, por ejemplo, ser capaz de tomar la iniciativa, ser capaz de relacionarse con personas del sexo opuesto y solucionar conflictos interpersonales con facilidad. Finalmente, también incluye el sentido de solidaridad.
- **La dimensión afectiva:** Está muy relacionada con la anterior, pero se refiere a la autopercepción de características de personalidad, como sentirse simpático o antipático; estable o inestable; valiente o temeroso, tímido o asertivo, tranquilo o inquieto, de buen o de mal carácter; generoso o tacaño; equilibrado o desequilibrado; la dimensión académica se refiere a la autopercepción de la capacidad para enfrentar con éxito las situaciones de la vida escolar y, específicamente a la capacidad de rendir bien ajustarse a las exigencias escolares. Incluye también la autovaloración de las capacidades intelectuales, como sentirse inteligente, creativo y constante, desde el punto de vista intelectual y la dimensión ética que se relaciona con el hecho de sentirse una persona buena y confiable o, por el contrario, malo y poco confiable. También incluye atributos como sentirse responsable o

irresponsable, trabajador o flojo. Esto depende de la forma en que desde niño puede haber interiorizado sus valores y las normas.

2.2.7. Factores que contribuyen al desarrollo de la autoestima

De acuerdo a Mussen, Conger y Kagan (1982) existen cuatro factores relevantes que contribuyen al desarrollo de la autoestima.

La cantidad de respeto, aceptación e interés: Que un individuo recibe de las personas que son importantes para él, así nos evaluamos como somos evaluados.

La historia de triunfos y el status que se alcanza: Generalmente los triunfos brindan reconocimiento, el tercero consiste que el individuo obtiene autoestima únicamente en las áreas que personalmente le son significativas.

El control y defensa: Son capacidades individuales para prevenir un evento con consecuencias e implicancias negativas, de tal manera que disminuya su valor.

La autoestima se desarrolla en base al respeto mutuo entre las personas, vale decir que si no existe respeto por sí mismo tampoco existirá respeto por los demás y menos aún exigir respeto si la persona no lo practica, otro factor es el logro de los objetivos los cuales le generan confianza a la persona para seguir trazándose objetivos más retadores porque considera que es capaz de lograrlos a pesar que quizá el entorno indique lo contrario, asimismo también se indica el significado de lo alcanzado como importante en su vida y la capacidad para rechazar ofertas que lo dañen a él o su entorno, dichos comportamientos contribuyen positivamente en la autoestima.

Mientras que Coopersmith (1967) propone las siguientes variables como determinantes de la autoestima: El éxito, valores, aspiraciones y defensas.

Asimismo, señala como aspectos que contribuyen a la formación de la autoestima del individuo son los siguientes:

- Haber recibido aceptación, respeto, preocupación por parte de las personas significativas.
- Los éxitos y estatus alcanzados, los valores y aspiraciones del sujeto.
- La habilidad para defender la autoestima ante la devaluación.

Según Calero (2000) hay factores que contribuyen en la formación de la autoestima. Estos factores, están relacionados entre sí, si se mejorara uno de ellos, los demás también mejorarán automáticamente, y estos son:

- **Seguridad.** Tener confianza en uno mismo, es considerarse capaz de realizar diferentes actividades de manera correcta, de tal manera que pueda proyectar en los demás cierta tranquilidad, independencia al momento de enfrentar los retos.
- **Identidad:** Sentido de auto concepto, el cual se va formando desde que la persona nace, el auto concepto está basado en características concretas como nombre, apariencia física, actividades que realizan, así como también describir emociones y actitudes como sentirse feliz cuando comparte con los amigos. Desde estas primeras imágenes y reacciones anímicas se va desarrollando las diferentes facetas del auto concepto de acuerdo a contextos vivenciales.
- **Integración o pertenencia:** Sentirse cómodo, a gusto en un grupo, ya sea de familia, amigos, estudios, etc., interactuando con los demás y desarrollando sensibilidad, comprensión, cooperación, habilidad, en trabajos colectivos, creando ambientes adecuados y positivos.

- **Finalidad o motivación:** Razón, necesidad, impulso que lleva a la fijación de objetivos, la motivación tiende a modificar el comportamiento y realizar las actividades necesarias para lograrlos objetivos de manera que se desactivan los niveles de miedo, vergüenza, inseguridad y desconfianza.
- **Competencia:** Tener conciencia de las capacidades, habilidades, destrezas, actitudes que uno posee, acrecentar la competencia es una decisión personal en función de su propia autoestima. La persona con sentido de competencia busca colaborar y auto superarse, acepta la derrota como enseñanza para superarse, se siente motivado a actuar con éxito.

La autoestima es entonces afectada constantemente por experiencias en el mundo externo que posteriormente son llevadas al mundo interno, en este sentido podemos señalar que la autoimagen o auto concepto, es uno de los factores que se encuentra muy ligado a la autoestima, y de la cual depende en gran medida de las experiencias personales y de la manera de interpretarlas.

2.2.8. Factores que dañan la autoestima en los niños

Para Avalos (2005) muchas veces observamos que tanto profesores como familiares expresan actitudes negativas a los jóvenes, estas acciones contribuyen a disminuir la autoestima de los estudiantes. Por consiguiente, debemos evitar las siguientes acciones:

- Ridiculizarlo o humillarlo.
- Castigarlo por expresar sentimientos “inaceptable” (llorar, encolerizarse, etc.).
- Transmitirle la idea que es incompetente.
- Transmitirle que sus pensamientos y sentimientos no tienen valor o importancia.

- Intentar controlarlo mediante la vergüenza o la culpa.
- Educarlo sin asertividad y empatía.
- Maltratarlo moralmente.
- Utilizar el miedo como recurso disciplinario.

Cabe señalar que el docente del presente siglo, deberá tener una formación mucho más centrada en el manejo de las dimensiones psicológicas de sí mismo y de los estudiantes, además deberá desarrollar las aptitudes para asesorar, guiar, aconsejar, orientar y motivar a los estudiantes para su autoaprendizaje.

2.2.9. Importancia de la autoestima

Para Coopersmith (1967) la autoestima es importante porque condiciona el aprendizaje. Alumnos que tienen una autoimagen positiva se hallan en mejor disposición para aprender, les facilita su superación de sus dificultades personales sintiéndose con mayor capacidad para enfrenar sus fracasos. Si el aula posee un ambiente cálido y se motiva a los alumnos, su autoestima sube.

Se han realizado muchas investigaciones y estudios sobre el auto concepto y autoestima y esto por diversas razones. En primer lugar por las muchas experiencias de aprendizaje entre profesores y alumnos; y también por las investigaciones que han conseguido descubrimientos interesantes como son estudios que han demostrado consistentemente que la autoestima es un rasgo de la personalidad con el que puede preverse los resultados educativos.

Vernieri (2006) plantea que el estudiante muy motivado se fija unos niveles altos, trabaja con empeño para alcanzarlas y persevera en las tareas, aunque sean difíciles. La falta de motivación adopta formas diversas entre las que están. El abandono o el rechazo a las tareas por "aburridas". Algunos estudiantes

abandonan cuando se enfrentan a tareas difíciles lo que, con frecuencia, se relaciona con cierto modelo de explicaciones de su conducta. Atribuyen sus éxitos a sus esfuerzos, o a la facilidad de la tarea y sus fracasos a la falta de capacidad.

Branden (2009) afirma que desarrollar la autoestima es desarrollar la convicción de que uno es competente para vivir y merece la felicidad, y por lo tanto enfrenta a la vida con mayor confianza, benevolencia y optimismo, lo cual nos ayuda a alcanzar nuestras metas. Entonces dada la importancia de la autoestima es necesario que los profesores y los padres asuman un papel activo en el desarrollo de una autoestima positiva y tomen conciencia de los efectos emocionales que tienen la aprobación y el rechazo. Cada vez que se establece una relación, se está transmitiendo aprobación o desaprobación y en esta misma medida se van devolviendo o entregando características personales que pasan a integrar la autoimagen de esa persona. La interacción con el profesor va teniendo repercusiones en el sentimiento de confianza en sí mismo que desarrolla el niño, es decir, si siente que lo hace bien o mal.

Según Bonet (1994) la importancia de la autoestima está determinada porque:

- **Constituye el núcleo de la personalidad:** La autoestima es un indicador esencial de cómo está conformada la estructura de la personalidad del niño o del adolescente. Por lo tanto, nada en nuestra manera de pensar, de sentir, de decidir y de actuar escapa al influjo de nuestra autoestima.
- **Determina la autonomía personal:** Los alumnos autónomos, autosuficientes y seguros que tienen capacidad para el cambio y decisión se forman consolidando una auto estimación positiva.

- **Condiciona el aprendizaje:** La baja autoestima genera impotencia y frustración en los estudios. Bajas calificaciones pueden reforzar sentimientos de incapacidad propia frente a su rendimiento. Por el contrario, cuando se favorecen una alta autoestima el rendimiento escolar mejorara notoriamente.
- **Ayuda a superar las dificultades personales:** Los fracasos y dificultades personales no serán experiencias paralizantes en la formación de los niños y adolescentes cuando la escuela promueva el desarrollo de la estima personal y seguridad en sus propias capacidades.
- **Permite relaciones sociales saludables:** Las personas que se aceptan y estiman a sí mismas establecen relaciones saludables con los demás. Podemos estimar a los otros, reconocer sus valores e infundirles un auto concepto afirmativo, despertando fe y esperanza en sus propias capacidades y actuando como modelo de autoconfianza.
- **Garantiza la proyección de la persona:** Desde sus cualidades las personas se proyectan hacia su futuro, se auto imponen aspiraciones y expectativas de realización y se sienten capaces de escoger y alcanzar sus metas.
- **Fundamenta la responsabilidad:** Cuando una persona tiene buena autoestima, se siente importante y competente y por lo tanto se comportan en forma agradable, son cooperadores, responsables rinden mejor y facilitan el trabajo escolar.

2.2.10. Rendimiento académico

Chadwick (1979), define el rendimiento académico como la expresión de capacidades y características psicológicas del estudiante desarrolladas y

actualizadas a través del proceso de enseñanza aprendizaje que le posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un período o semestre, que se sintetiza en un calificativo final (cuantitativo en la mayoría de casos) evaluador del nivel alcanzado. Otro autor, Carrasco (1985) refiere que este tipo de rendimiento académico puede ser entendido en relación con un grupo social que fija los niveles mínimos de aprobación ante un determinado cúmulo de conocimientos o aptitudes.

Por su lado Kaczynka (1986) afirma que el rendimiento académico es el fin de todos los esfuerzos y todas las iniciativas del maestro, de los padres, de los mismos alumnos; el valor de la Universidad y el maestro que se juzga por los conocimientos adquiridos por los alumnos.

Aranda (1998) considera que es el resultado del aprovechamiento académico en función a diferentes objetivos y hay quienes homologan que el rendimiento académico puede ser definido como el éxito o fracaso en el estudio expresado a través de notas y calificativos. El rendimiento académico, se define como el progreso alcanzado por los alumnos en función de los objetivos programáticos previstos, es decir, según los objetivos que se han planificado, que tanto y que tan rápido avanza el alumnado dando los resultados más satisfactorios posibles.

2.2.11. Importancia del rendimiento académico

Touron (1984) expresa que el rendimiento es la calificación cuantitativa y cualitativa, que si es consistente y válida será el reflejo de un determinado aprendizaje o del logro de unos objetivos preestablecidos, es importante porque permite establecer en qué medida los estudiantes han logrado cumplir con los objetivos educacionales, no sólo sobre los aspectos de tipo cognoscitivos sino

en muchos otros aspectos; puede permitir obtener información para establecer estándares. Por otro lado Taba (1996) señala que los registros de rendimiento académico son especialmente útiles para el diagnóstico de habilidades y hábitos de estudio, no sólo puede ser analizado como resultado final sino mejor aún como proceso y determinante del nivel. El rendimiento académico es fruto del esfuerzo y la capacidad de trabajo del estudiante, el conocer y precisar estas variables conducirá a un análisis más minucioso del éxito académico o fracaso del mismo.

2.3. Hipótesis de investigación

2.3.1. Hipótesis General

La influencia de la autoestima es regular en el rendimiento académico de los estudiantes del 5to y 6to grado de Educación Primaria de la I.E. N° 72697 de la Comunidad Muñani, Provincia de Azángaro – Región Puno 2016.

2.3.2. Hipótesis Específicas

- La autoestima en los estudiantes del 5to y 6to grado de Educación Primaria de la I.E. N° 72697 de la comunidad Muñani, es personal.
- El rendimiento académico es un logro previsto en los estudiantes del 5to y 6to grado de Educación Primaria de la I.E. N° 72697 de la comunidad Muñani.

2.4. Sistema de Variables

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	Valoración
La autoestima	Autoestima personal Autoestima social	<ul style="list-style-type: none"> - Se quiere a sí mismo. - Se acepta tal como es. - Se siente seguro de sí mismo. de sus habilidades y defectos. - Confía en su capacidad para resolver sus problemas. - Pide ayuda cuando tiene problema. - Siente miedo a participar o hablar en la clase. - Hace las cosas con perfección. - Conversa con seguridad con el profesor. 	Siempre: 1 A veces: 2 Nunca: 3
Rendimiento académico	Académico	<ul style="list-style-type: none"> • Logro destacado • Logro previsto • En proceso • En inicio 	AD: 4 A: 3 B: 2 C: 1

CAPÍTULO III

METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo y diseño de la investigación

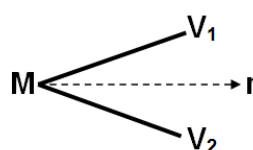
3.1.1. Tipo de investigación

El tipo de investigación que se realizó, de acuerdo a Hernández, Fernández y Baptista (2014) tiene el objetivo de determinar la relación entre las dos variables de estudio, para poder determinar la influencia de la autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes del 5to y 6to grado de Educación Primaria de la I.E. N° 72697 de la Comunidad Muñani, Provincia de Azángaro – Región Puno 2016.

3.1.2. Diseño de investigación

El diseño de investigación que se asume corresponde al tipo de descriptivo correlacional:

Diseño correlacional



Dónde:

M: Muestra de Estudio.

V_1 : La autoestima.

V_2 : Rendimiento académico.

r : Relación entre las variables.

Este diseño significa que en una muestra se investiga considerando dos variables asociadas o relacionadas.

3.2. Población y muestra

La población escolar del presente estudio está constituida por 22 estudiantes del 5to y 6to grado de primaria de la I.E. N° 72697 de la Comunidad Muñani Chico del distrito de Muñani, provincia Azángaro del ámbito de la UGEL Azángaro, de la Dirección Regional de Educación de Puno.

3.3. Técnicas e Instrumentos

a) Técnica: Para recopilar los datos de la variable autoestima, se aplicó la técnica de la encuesta al respecto Méndez (2008) indica que esta técnica se hace por medio de formularios, los cuales tienen aplicación a aquellos problemas que se pueden investigar por métodos de observación, análisis de fuentes documentales y demás sistemas de conocimiento.

b) Instrumento: El instrumento que se utilizó en la investigación fue el cuestionario según Carrasco (2006), es el instrumento de investigación más usado cuando se estudia gran número de personas, ya que permite una respuesta directa, mediante la hoja de preguntas que se le entrega a cada una de las personas que se les va aplicar este instrumento de investigación.

3.4. Plan de tratamiento de datos

Los datos que fueron recolectados fueron en función a los objetivos de la investigación se necesitan cumplir con los siguientes pasos:

- **Primero:** Una vez aprobado el proyecto de investigación se presentó el oficio de ejecución a la Institución Educativa para así poder realizar el trabajo de investigación.
- **Segundo:** Se coordinó con los Docentes de las secciones de la Institución Educativa para realizar la investigación, la que consiste en la aplicación del cuestionario.
- **Tercero:** Una vez aplicada los instrumentos de investigación se procedió con la tabulación de los datos estadísticos para poder obtener los resultados de la investigación.

3.5. Diseño estadístico

Para el diseño estadístico de la Prueba de Hipótesis que se utilizó es el de chi cuadrado.

$$\chi_c^2 = \sum_{i=1}^k \frac{(O_i - E_i)^2}{E_i}$$

Dónde:

E_i = Frecuencias esperadas.

O_i = Frecuencias observadas.

χ_c^2 = Chi cuadrado.

Σ = Sumatoria.

a) Determinación de la hipótesis estadística:

$H_1 = R_{xy} \neq 0$ (Quiere decir que hay algún grado de relación entre los dos valores).

$H_0 = R_{xy} = 0$ (Quiere decir que no hay algún grado de relación entre los dos valores).

CAPÍTULO IV

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

4.1. Resultados de la investigación

Tabla 1

¿Se quiere a sí mismo?

ITEM	FRECUENCIA	PORCENTUAL
a. Siempre	3	13.64%
b. A veces	11	50.00%
c. Nunca	8	36.36%
TOTAL	22	100%

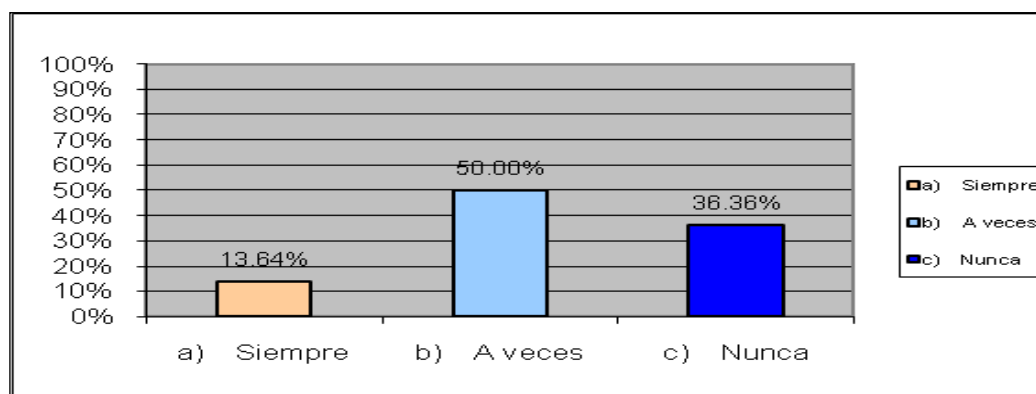


Figura 1. ¿Se quiere así mismo?

Fuente: Tabla 1.

Interpretación: De acuerdo a lo observado en la tabla 1, el porcentaje mayor corresponde a un 50% de los niños y niñas observadas que a veces se quieren a sí mismos, seguido de un 36.36% tienen una respuesta nunca, y solamente un 13.64% de los estudiantes siempre se quiere a sí mismo. Este resultado nos demuestra que los niños y niñas del 5to y 6to grado de primaria tienen una autoestima baja.

Tabla 2
¿Se acepta tal como es?

ITEM	FRECUENCIA	PORCENTUAL
a. Siempre	4	18.18%
b. A veces	9	40.91%
c. Nunca	9	40.91%
TOTAL	22	100%

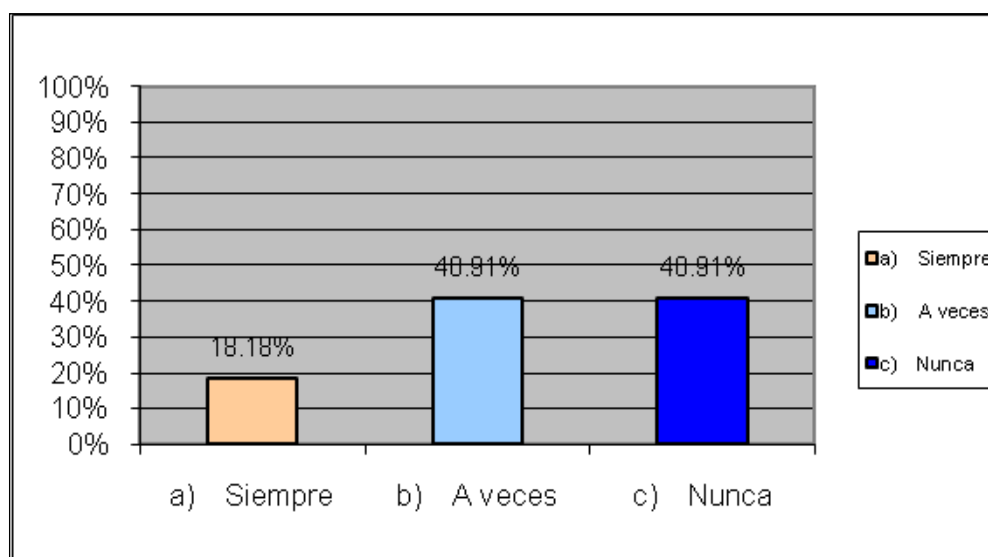


Figura 2. ¿Se acepta tal como es?

Fuente: Tabla 2.

Interpretación:

Se observa en la tabla 2, del ítem si se acepta tal como es el 40,91% de los niños y niñas observadas a veces se aceptan; pero el 40.91% de ellos no se aceptan; tan solamente un 18.18% si se aceptan tal como son ellos en la vida real. Este resultado nos demuestra que los niños y niñas del 5to y 6to grado de primaria no se aceptan tal como son, siendo el desarrollo de una autoestima baja desde la familia y la institución tienen mucho que trabajar por elevar su autoestima de los estudiantes.

Tabla 3
¿Se siente seguro de sí mismo de sus habilidades y defectos?

ITEM	FRECUENCIA	PORCENTUAL
a. Si	3	13.64%
b. No	10	45.45%
c. A veces	9	40.91%
TOTAL	22	100%

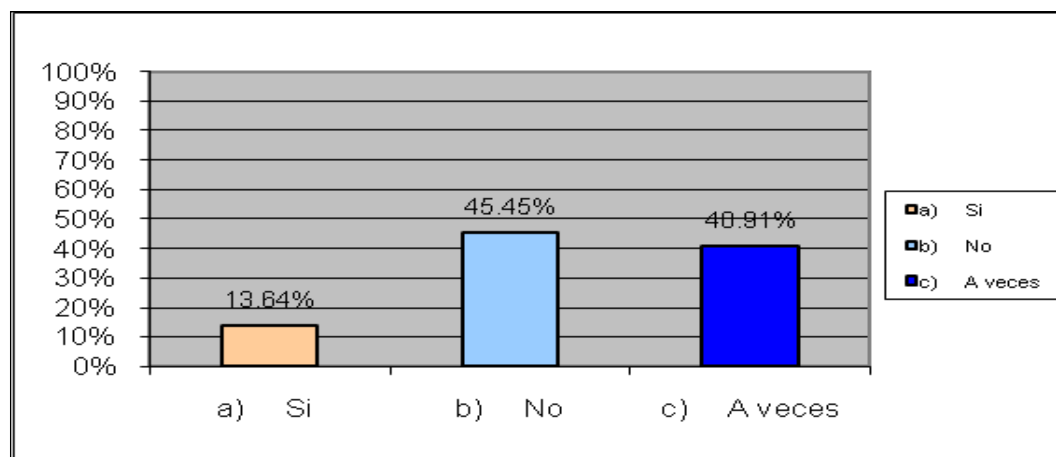


Figura 3. ¿Se siente seguro de sí mismo de sus habilidades y defectos?

Fuente: Tabla 3.

Interpretación:

Con respecto al ítem se siente seguro de sí mismo de sus habilidades y defectos de la tabla 3, el 45.45% de los niños y niñas observadas no se sienten seguros de sí mismos, de sus habilidades y defectos; el 40.91% de ellos a veces demuestran seguridad en sus habilidades; y solo un 13.64% si sienten seguros que son muy pocos. Por lo tanto, este resultado nos demuestra que los niños y niñas del 5to y 6to grado de primaria no se sienten seguros de sus habilidades y defectos, lo que ocasiona muchas veces dificultades en sus aprendizajes, y por consiguiente en su rendimiento académico.

Tabla 4
¿Confía en su capacidad para resolver sus problemas (tareas)?

ITEM	FRECUENCIA	PORCENTUAL
a. Si	4	18.18%
a. No	12	54.55%
b. A veces	6	27.27%
TOTAL	22	100%

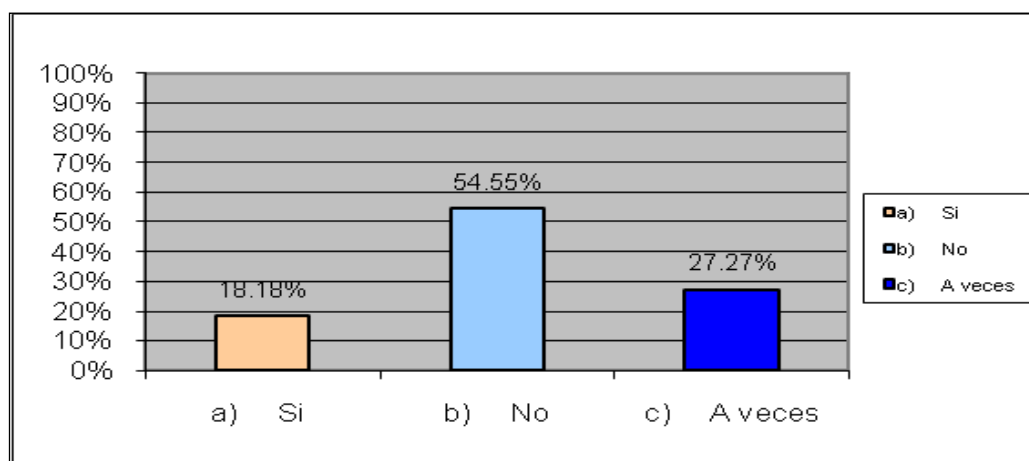


Figura 4. ¿Confía en su capacidad para resolver problemas (tareas)?

Fuente: Tabla 4.

Interpretación:

Con respecto al ítem si confía en su capacidad para resolver sus problemas, se observa que el 54.55% de los niños y niñas observadas no confía en sus capacidades; pero el 27.27% de ellos a veces confían, eso es bueno; en tanto que un 18.18% sí confía de manera segura. En consecuencia, el resultado nos demuestra que los niños y niñas del 5to y 6to grado de primaria en su mayoría no confía en sus capacidades para resolver un problema como por ejemplo sus tareas, alguna aplicación en la clase, demuestran el desgano, lo que dificulta en buen desarrollo personal y social.

Tabla 5
¿Pide ayuda cuando tiene problema?

ITEM	FRECUENCIA	PORCENTUAL
a. Si	6	27.27%
a. No	9	40.91%
b. A veces	7	31.82%
TOTAL	22	100%

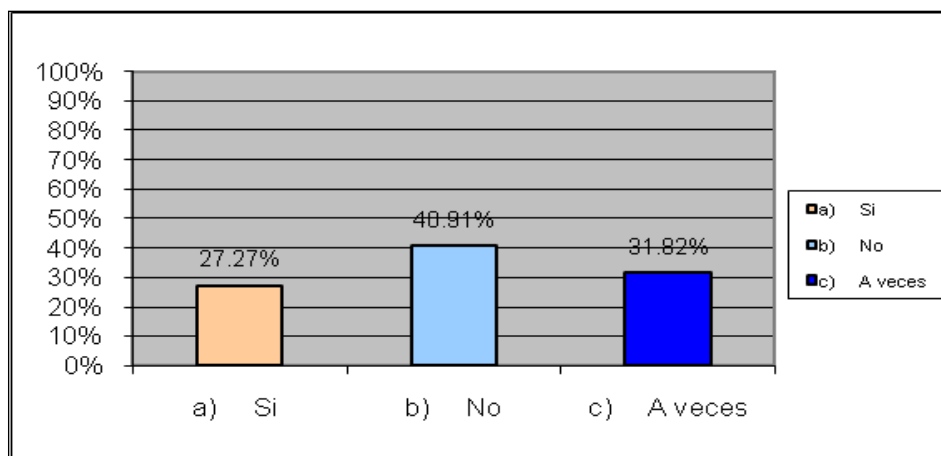


Figura 5. ¿Pide ayuda cuando tiene problema?

Fuente: Tabla 5

Interpretación:

En relación al ítem en la tabla 5, se observa que el 40.91% de los niños y niñas no pide ayuda; el 31.82% de ellos a veces pide ayuda; solo un 27.27% de los cuales tiene soltura y sin temor a pedir ayuda cuando tienen algún problema. Este resultado nos demuestra que un gran porcentaje de los niños y niñas del 5to y 6to grado de primaria sienten temor para pedir ayuda a sus profesores, algún compañero, que les permita buscar una solución y resolver un problema, lo que es una característica de la autoestima baja; frente al problema se debe buscar el trabajo en equipo, incluyendo a los padres de familia y los docentes a fin de mejorar la comunicación y cooperación.

Tabla 6
¿Siente miedo a participar o hablar en la clase?

ITEM	FRECUENCIA	PORCENTUAL
a. Siempre	13	59.09%
b. A veces	5	22.73%
c. Nunca	4	18.18%
TOTAL	22	100%

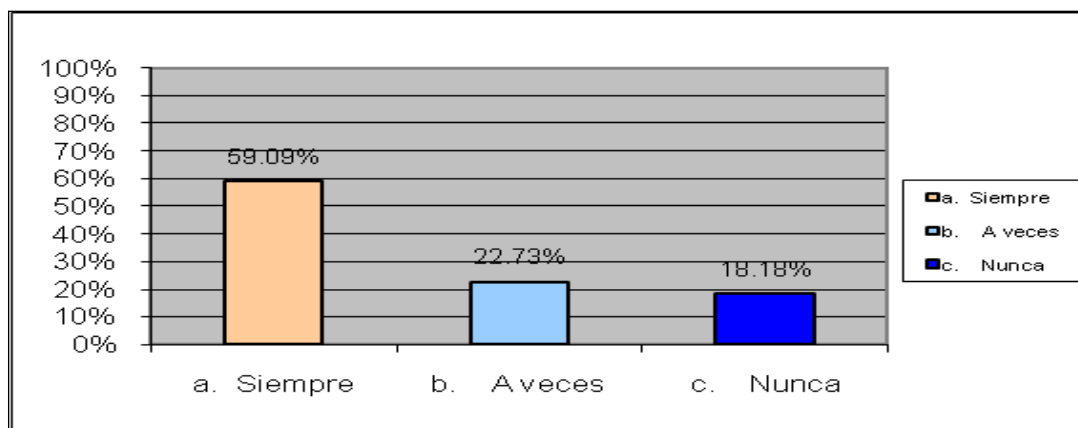


Figura 6, ¿Siente miedo a participar o hablar en la clase?

Fuente: Tabla 6

Interpretación:

De acuerdo a lo observado en la tabla 6 el 59.09% de los niños y niñas siempre sienten miedo en participar en clase; un 22.73% de ellos a veces sienten temor; y solo un 18.18% participan en las clases, en los cuales se observa a que nunca sienten ese temor de hablar en clase. De este resultado se concluye que la gran mayoría de los niños y niñas del 5to y 6to grado de primaria sienten temor de hablar o participar en clase, con ello se demuestra que existen problemas en su desarrollo psicosocial, que requiere de la estimulación positiva en su autoestima.

Tabla 7
¿Hace las cosas con perfección?

ITEM	FRECUENCIA	PORCENTUAL
a. Si	10	45.45%
b. No	6	27.27%
c. A veces	6	27.27%
TOTAL	22	100%

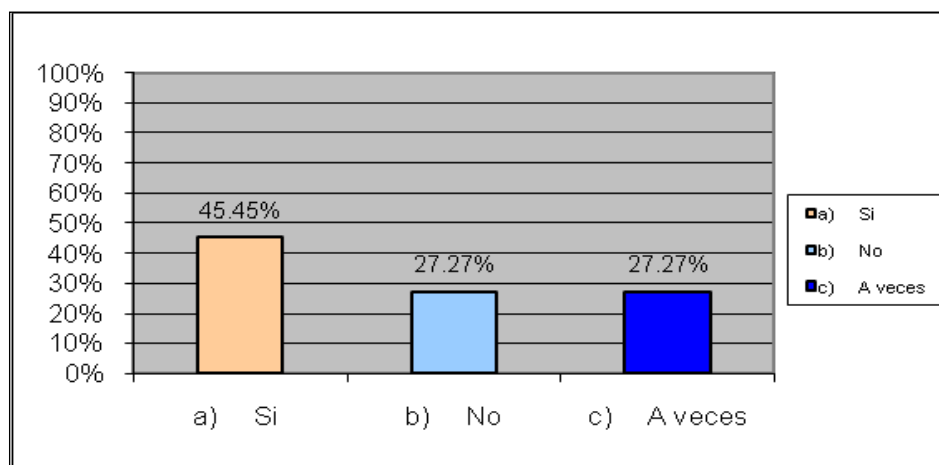


Figura 7. ¿Hace las cosas con perfección?

Fuente: Tabla 7

Interpretación:

Con respecto a la tabla 7 se ha observado que el 45.45% de los niños y niñas realizan las cosas con perfección; el 27.27% de ellos a veces realizan con perfección; y un 27.27% de los cuales no realizan sus actividades con perfección. De los resultados se concluye, que un gran porcentaje de los niños y niñas de la Institución Educativa del 5to y 6to grado de primaria buscan realizar con perfección sus cosas, esto demuestra la manifestación de baja autoestima.

Tabla 8
¿Conversa con seguridad con el profesor?

ITEM	FRECUENCIA	PORCENTUAL
a. Si	8	36.36%
b. No	10	45.45%
c. A veces	4	18.18%
TOTAL	22	100%

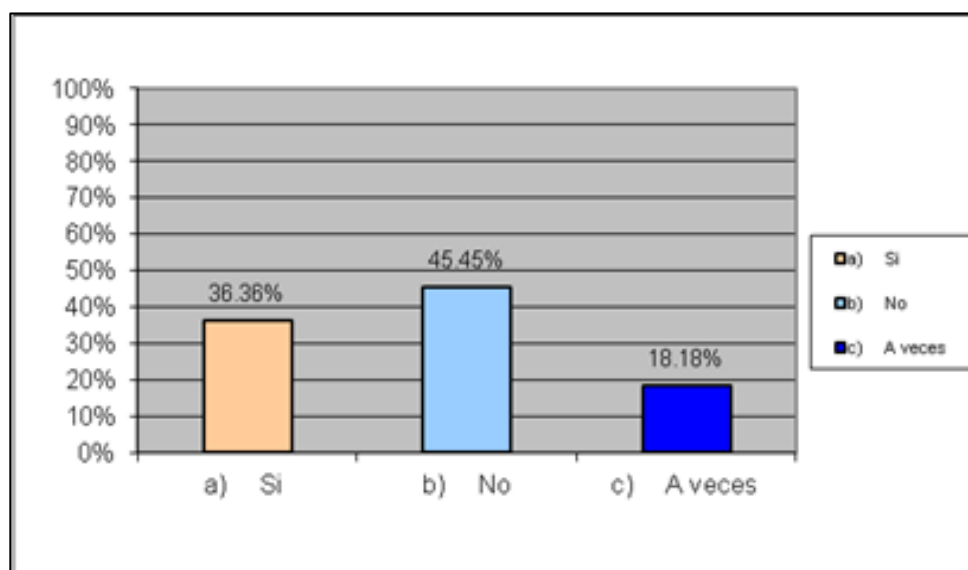


Figura 8. ¿Conversa con seguridad con el profesor?

Fuente: Tabla 8

Interpretación:

En relación a esta última tabla se observa que el 45.45% de los niños y niñas no conversa con seguridad con sus profesores; el 36.36% de ellos a veces realiza conversación segura: solo un 18.18% de los cuales tiene soltura y seguridad en la conversación.

Este resultado nos demuestra que un porcentaje de los niños y niñas del 5to y 6to grado de primaria no realizan una buena comunicación con sus profesores, por ello la mayoría de los estudiantes tienen el temor de pedir ayuda, participar, de opinar o hablar en clase, los que puede dificultar en su rendimiento académico, relaciones interpersonales, así como en su desarrollo integral.

4.2. Resultados del diseño estadístico

Para los resultados de la prueba de hipótesis se determina a través de la fórmula de Chi-Cuadrado, así como se determina a continuación:

$$\chi_c^2 = \sum_{i=1}^k \frac{(O_i - E_i)^2}{E_i}$$

$$x^2 = \left(\frac{203,28 - 22}{22}\right)^2 + \left(\frac{227,04 - 22}{22}\right)^2$$

$$x^2 = (8,24)^2 + (9,32)^2$$

$$x^2 = 67,8 + 86,8$$

$$X_c^2 = 154,6$$

4.3. Resultado y discusión

Este valor del estadístico chi-cuadrado es mayor que el valor para el nivel de significación del 5%, por lo tanto, asumir en la tabla de distribuidores $X^2_{0,05} = 32,6706$; tomando en cuenta que hay grado de relación entre los dos valores ya el resultado es mayor con un 154,6 demostrando que si existe una influencia de la autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes del 5to y 6to grado de Educación Primaria de la I.E. N° 72697 de la Comunidad Muñani, Provincia de Azángaro – Región Puno 2016, la autoestima tiene mucha influencia sobre el proceso de aprendizaje ya que un estudiante que posea una autoestima elevada podrá desempeñarse de una mejor manera durante el proceso educativo y por otro lado, un estudiante que cuente con una imagen positiva de sí mismo podrá encontrarse en la mejor disposición para aprender así como la posibilidad de enfrentar los problemas que se le presenten durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.

CONCLUSIONES

- Primera:** Se determina que si influye el autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes del 5to y 6to grado de Educación Primaria de la I.E. N° 72697 de la Comunidad Muñani, Provincia de Azángaro – Región Puno 2016, teniendo $X^2_{0.05} = 32,6706$ que es valor tabulado y tomando en cuenta que hay grado de relación entre los dos valores ya el resultado es mayor con un 154,6 resultado que si existe una fuerte influencia del autoestima en el rendimiento académico ya que un estudiante que posea una autoestima elevada podrá desempeñarse de una mejor manera durante el proceso educativo.
- Segunda:** Se identifica la autoestima en los estudiantes del 5to y 6to grado de Educación Primaria de la I.E. N° 72697 de la comunidad Muñani, se encuentra en el área personal se observó que el 54.55% no confía en sus capacidades resultado nos demuestra que los niños y niñas del 5to y 6to grado de primaria en su mayoría no confía en sus capacidades para resolver un problema lo que dificulta en buen desarrollo personal.
- Tercera:** Se identifica que el rendimiento académico de los estudiantes del 5to y 6to grado de Educación Primaria de la I.E. N° 72697 de la comunidad el 59.09% se encuentra en logro previsto, teniendo en cuenta que los resultados obtenidos demuestran que la autoestima influye en el rendimiento académico y en forma como los estudiantes se desempeñan en el proceso de aprendizaje.

RECOMENDACIONES

- Primera:** A las autoridades del sector educación de gestión pública del nivel central como regional que realice implementar de forma continua talleres de autoestima desde ejercicios de auto reflexión para los estudiantes a fin de que conozcan los estudiantes su modo de aceptar, sentir, pensar, su yo interior, de tal manera que sienta capaz de reconocer sus habilidades y defectos que permita enfrentar con éxito en la solución de sus problemas, en la labor académica y posteriormente en la vida.
- Segunda:** A los directores de las Instituciones Educativas desarrollar la Escuela de Padres, para tocar temas sobre la importancia de la autoestima en el desarrollo del niño y el papel que juega la familia, para poder entender y comprender mejor a sus hijos y elevar el nivel de autoestima.
- Tercera:** A los docentes que deben fortalecer la autoestima no solo en el área de tutoría, sino en todas las áreas conjuntamente con la participación activa de los estudiantes, ya que la autoestima influye en el rendimiento escolar.

BIBLIOGRAFÍA

- Álvarez, A., Sandoval, G. & Velásquez, S. (2007). *Autoestima en los alumnos de los 1º medios de los Liceos con alto índice de vulnerabilidad escolar de la ciudad de Valdivia*. Tesis de maestría no publicada. Universidad Austral de Chile
- Alcántara, J. (1993). *Cómo educar la autoestima*. Barcelona: Grupo CEAC.
- Aranda, D. P. (1998). *La educación en la sociedad de la información. Asesor del Centro del Profesorado de Jaén Paraje El Neveral*, s/n. Apdo. 494. Jaén
- Aréstegui, A. (2007). *Psicología del desarrollo I*. Lima: Universidad Inca Garcilaso de la Vega.
- Avalos, A. (2005). *Autoestima del niño*. Lima: Palomino.
- Basaldúa, G. (2010). *Autoestima y rendimiento escolar de los alumnos de tercer año de secundaria de la I.E. José Granda del distrito de San Martín de Porres* (Tesis de pregrado). Lima, Perú.
- Basadre, J. (1999). *La autoestima y el aprendizaje en el área de personal social de los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la institución educativa N° 1190 Felipe Huamán poma de Ayala, del distrito de Lurigancho, Chosica, Ugel N°06, 2014* (Tesis de pregrado). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima, Perú.
- Bonet, J. (1994). *Sé amigo de ti mismo. Manual de autoestima*. Santander: Sal Terrae.

- Berk, L. (2001). *Desarrollo del niño y del adolescente. (4ta ed.)*. Madrid, España: Prentice Hall.
- Branden, N. (2009). *Como mejorar su autoestima*. Barcelona, España: Paidós.
Recuperado de http://www.cudadanas.es/wp-content/uploads/como-mejorar-su-autoestima_nathaniel-branden.pdf.
- Calero, M. (2000). *Autoestima y docencia*. Lima: San Marcos.
- Cano, C. (2009). *Influencia negativa del contexto familiar y social en el desarrollo de la autoestima en los niños y niñas, en la obra literaria bella y oscura, de la escritora Rosa Montero*. Recuperado de <http://literaturaesvida.overblog.es/article-34548803.html>.
- Carrasco, S. (2006). *Metodología de la Investigación científica*. Lima: Editorial San Marcos.
- Coopersmith, S. (1967). *The Antecedents of Self Esteem*. University of California, Davis. San Francisco: W. H. Freeman and Company. 1967. Págs. 44-50.
- Coopersmith, S. (1976). *Estudio sobre la estimación propia*. *Psicología Contemporánea. Selections Scientifics American*. Madrid: Blume.
- Chadwick, C. (1979). *Técnicas del aprendizaje*. Santiago: Tecla.
- Crozier, R. (2001). *Diferencias individuales en el aprendizaje. Personalidad y rendimiento escolar*. Madrid: Narcea.
- Crhistophe, A. & Francois, L. (2009). *La autoestima*. Barcelona: Kairós S. A.

- Davila, D. (2012). *La autoestima y su relación con el rendimiento académico en el nivel secundaria de la institución educativa particular Hogar de Jesús - Ate Vitarte 2011*. (Tesis de Maestría). Lima: Universidad César Vallejo.
- Feldman, J. (2005). *Autoestima ¿Cómo desarrollarla?* España: Narcea S.A.
- Gil, R. (1998). *Valores humanos y desarrollo personal*. Madrid, España: Escuela Española Colección Editorial DIA.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw Hill Educación.
- Herrera, F. (2006). *¿Qué ocurre entre el Auto concepto y el Rendimiento Académico, en un contexto pluricultural? Granada*. Reop. Vol. 18, No 2, 2º Semestre, 2007, Pp. 201-213.
- Kaczynka, M. (1986). *El rendimiento académico y la inteligencia*. Buenos Aires: Editorial Paidós.
- Lawrence, A. y Pervin, O. (2000). *Personalidad*. México: El Manual Moderno.
- Mendez, C. (2008). *Metodología práctica para la elaboración de diseños de investigación en ciencias económicas, contables y administrativas*. Bogotá: McGraw Hill.
- Mina, A, Carrasco, J. & Martinez, M (1999) *La Autoestima y los estereotipos de género*. Facultad de Filosofía y Letras. Universidad Pontifica. Madrid.
- Musitu, G. & Jesús, M. (2001). *La potenciación de la autoestima en la escuela*. México: Paidós.

- Mussen, P., Conger, J., & Kagan, J. (1982). *El desarrollo de la personalidad en el niño*. México: Trillas.
- McKay, M. & Fanning, P. (1991). *Autoestima evaluación y mejora. Biblioteca de Psicología, Psiquiatría y Salud*. Barcelona: Martínez Roca S.A.
- Mruk, F. (2011). *Autoestima: investigación teoría y práctica*. España: DESLEE.
- Núñez, C. & Gonzáles, J. (1997). *Autoconcepto, Autoestima y Aprendizaje Escolar*. *Psicothema*. Vol. 9, Nº 2, pp. 271-289. Universidad de Oviedo. España.
- Pérez, J. (2014). *Autoestima y miedo*. Lima: Lumbreras.
- Robles, J. (2006). *Influencia de los niveles de autoestima en el rendimiento académico en los alumnos de la Facultad de Pedagogía de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle*. Chosica, Perú.
- Touron, F. (1984). *Factores del rendimiento académico*. Universidad de Navarra, España.
- Vernieri, M. (2006). *Adolescencia y autoestima*. (2ª. Edic.). Buenos Aires, Argentina: Bonum.

ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: AUTOESTIMA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL 5TO Y 6TO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E. N° 72697 DE LA COMUNIDAD MUÑANI, PROVINCIA AZÁNGARO - REGIÓN PUNO 2016.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ESTADÍSTICA
<p>P. General</p> <p>¿Cuál es la influencia del autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes del 5to y 6to grado de Educación Primaria de la I.E. N° 72697 de la Comunidad Muñani, Provincia de Azángaro – Región Puno 2016?</p>	<p>O. General</p> <p>Determinar la influencia del autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes del 5to y 6to grado de Educación Primaria de la I.E. N° 72697 de la Comunidad Muñani, Provincia de Azángaro – Región Puno 2016.</p>	<p>H. General</p> <p>La influencia de la autoestima es regular en el rendimiento académico de los estudiantes del 5to y 6to grado de Educación Primaria de la I.E. N° 72697 de la Comunidad Muñani, Provincia de Azángaro – Región Puno 2016.</p>	<p>La autoestima</p>	<p>Autoestima personal</p> <p>Autoestima social</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Se quiere a sí mismo. • Se acepta tal como es. • Se siente seguro de sí mismo. de sus habilidades y defectos. • Confía en su capacidad para resolver sus problemas. • Pide ayuda cuando tiene problema. • Siente miedo a participar o hablar en la clase. • Hace las cosas con perfección. • Conversa con seguridad con el profesor. 	<p>M: Muestra de Estudio.</p> <p>V1: La autoestima.</p> <p>V2: Rendimiento académico.</p> <p>r: Relación entre las variables.</p>
<p>P. Específicos</p> <p>¿Cuál es el autoestima en los estudiantes del 5to y 6to grado de Educación Primaria de la I.E. N° 72697 de la comunidad de la comunidad Muñani?</p> <p>¿Cuál es el rendimiento académico de los estudiantes del 5to y 6to grado de Educación Primaria de la I.E. N° 72697 de la comunidad de la comunidad Muñani?</p>	<p>O. Específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar el autoestima en los estudiantes del 5to y 6to grado de Educación Primaria de la I.E. N° 72697 de la comunidad de la comunidad Muñani. • Identificar el rendimiento académico de los estudiantes del 5to y 6to grado de Educación Primaria de la I.E. N° 72697 de la comunidad de la comunidad Muñani. 	<ul style="list-style-type: none"> • El autoestima en los estudiantes del 5to y 6to grado de Educación Primaria de la I.E. N° 72697 de la comunidad Muñani, es personal. • El rendimiento académico es un logro previsto en los estudiantes del 5to y 6to grado de Educación Primaria de la I.E. N° 72697 de la comunidad Muñani. 	<p>Rendimiento académico</p>	<p>Académico</p> <ul style="list-style-type: none"> • Logro destacado • Logro previsto • En proceso • En inicio 		

CUESTIONARIO DE LA ENCUESTA

LA AUTOESTIMA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL 5° Y 6° GRADO DE PRIMARIA DE
LA I.E. N° 72657 DEL DISTRITO DE MUÑANI

INSTRUCCIONES:

- Lee atentamente cada una de las actividades.
- Marca con una "X o un aspa" la palabra Siempre, A veces, Nunca.
- Recuerda que no existen respuestas correctas o incorrectas; lo importante es que contestes con sinceridad y confianza.

1. ¿Se quiere a sí mismo?

- Siempre
- A veces
- Nunca

2. ¿Se acepta tal como es?

- Siempre
- A veces
- Nunca

3. ¿Se sientes segura de sí mismo, sus habilidades y defectos?

- Si
- No
- A veces

4. ¿Confía en su capacidad para resolver sus problemas (tareas)?

- Si
- No
- A veces

5. ¿Siente miedo a participar o hablar en la clase?

- Siempre
- A veces
- Nunca

6. ¿Hace las cosas con perfección?

- Si
- No
- A veces

7. ¿Conversa con seguridad con el profesor?

- Si
- No
- A veces

8. ¿Pide ayuda cuando tiene problema?

- Si
- No
- A veces

EVIDENCIAS FOTOGRAFICAS

