

**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD**



**LOS JUEGOS COOPERATIVOS COMO ESTRATEGIA EN LA
FORMACIÓN DE VALORES MORALES EN NIÑOS Y NIÑAS
DE LA IEI N° 1295 DE SOLAN DEL DISTRITO DE
PAUCARTAMBO – CUSCO – 2017**

TESIS

**PRESENTADA POR:
BASILIA VILLAGRA QUIN**

**PARA OPTAR EL TITULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN:
EDUCACIÓN INICIAL**

PROMOCIÓN: 2015 - II

PUNO – PERÚ

2017

**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD**

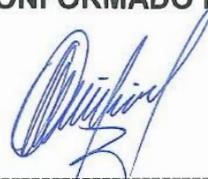
**LOS JUEGOS COOPERATIVOS COMO ESTRATEGIA EN LA
FORMACIÓN DE VALORES MORALES EN NIÑOS Y NIÑAS
DE LA IEI N° 1295 DE SOLAN DEL DISTRITO DE
PAUCARTAMBO – CUSCO - 2017**

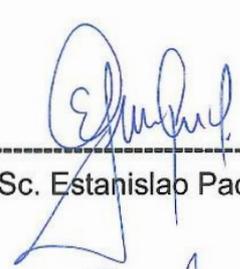
**TESIS PRESENTADA POR:
BASILIA VILLAGRA QUIN**

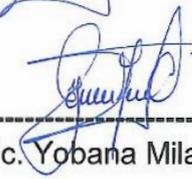


**PARA OPTAR EL TITULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD
EN EDUCACIÓN INICIAL**

APROBADO POR EL JURADO REVISOR CONFORMADO POR:

PRESIDENTE : 
M.Sc. Luis Guillermo Puño Canqui

PRIMER MIEMBRO : 
M.Sc. Estanislao Pacompia Cari

SEGUNDO MIEMBRO : 
M.Sc. Yohana Milagros Calsin Chambilla

DIRECTOR / ASESOR : 
M.Sc. Valerio Lorenzo Arpasi

Área : Procesos Educativos

Tema : Estrategias Metodológicas

Fecha de sustentación: 29/Diciembre./2017

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a la maestra de Educación Inicial y a quienes entrega su vida y valor profesional para mejorar la calidad educativa.

AGRADECIMIENTO

*A la Universidad Nacional del Altiplano por su constante ejemplo de servicio,
trabajo y constantes orientaciones para nuestra segunda especialidad*

*Agradezco a nuestro asesor por su constante dedicación mostrada en la
realización de la presente investigación, por su amistad brindada en el periodo
de nuestra formación profesional*

ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTO	
ÍNDICE GENERAL	
ÍNDICE DE TABLAS	
ÍNDICE DE FIGURAS	
RESUMEN	10
ABSTRACT	11
INTRODUCCIÓN	12

CAPÍTULO I**PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

1.1 Descripción del problema.	14
1.2 Definición del Problema	15
1.3 Justificación del problema.....	15
1.4 Objetivos de la Investigación	16
1.4.1 Objetivo General	16
1.4.2 Objetivos Específicos	16

CAPÍTULO II**MARCO TEÓRICO**

2.1 Antecedentes de la investigación	17
2.2 Sustento teórico.....	19
2.2.1 El Juego	19
2.2.1.1 El Juego como Herramienta Metodológica	19
2.2.2 El Juego Cooperativo.	20
2.2.2.1 ¿Por qué juegos cooperativos?	20
2.2.2.2 Características de los juegos cooperativos	20
2.2.2.3 Tipos de Juegos Cooperativos:	21
2.2.3 Habilidades Desarrolladas con Cooperación.	22
2.2.4 Los valores	22
2.2.4.1 Características de los valores.....	22
2.2.4.2 ¿Qué se entiende por Valor?.....	23

2.2.4.3	Los Valores Morales	24
2.2.4.4	Educación en valores y Democracia.	24
2.2.4.5	Definición de los valores institucionales	25
2.2.4.6	Definición de valores	25
2.2.4.7	La educación como medio para la difusión de los valores..	28
2.2.4.8	Valores morales en la psicología	30
2.2.4.9	Educar en valores.....	32
2.2.5	¿En qué consiste el aprendizaje cooperativo?	34
2.2.5.1	El aprendizaje cooperativo visto como modelo educativo ..	34
2.2.5.2	El aprendizaje cooperativo visto como metodología.....	35
2.2.5.3	¿Por qué emplear este método?	36
2.2.5.4	¿Para qué emplear este método?	38
2.3.	Glosario de términos básicos.....	40
2.4.	Hipótesis y variables	41
2.4.1	Hipótesis General:.....	41
2.4.2	Hipótesis específicas:.....	41
2.5	Sistema de Variables	42

CAPÍTULO III

DISEÑO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN

3.1.	Tipo y Diseño de Investigación	43
3.2.	Diseño de Investigación.....	43
3.3.	Población y muestra de investigación.....	43
3.3.1.	Población	43
3.3.2	La Muestra	44
3.4.	Ubicación y descripción de la población.	44
3.5.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	44
3.6.	Procedimiento	45
3.7.	Plan de tratamiento de datos	46
3.8.	Diseño estadístico	46

CAPITULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 Resultados.....	47
CONCLUSIONES	53
SUGERENCIAS	54
BIBLIOGRAFÍA	55
ANEXOS	57

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Cuadro de la población total de la I.E.I N° 1295 de Solan del distrito de Paucartambo.....	44
Tabla 2. Nivel de respeto con el uso de juegos cooperativos en los niños de la N° IEI N° 1295 del distrito de Paucartambo.....	48
Tabla 3. Nivel de responsabilidad con el uso de juegos cooperativos en los niños de la N° IEI N° 1295 del distrito de Paucartambo	49
Tabla 4. Nivel de cooperación con el uso de juegos cooperativos en los niños de la N° IEI N° 1295 del distrito de Paucartambo	50
Tabla 5. Nivel de solidaridad con el uso de juegos cooperativos en los niños de la N° IEI N° 1295 del distrito de Paucartambo	51
Tabla 6. Nivel de valores morales con el uso de juegos cooperativos en los niños de la N° IEI N° 1295 del distrito de Paucartambo	52

INDI9CE DE FIGURAS

Figura 1. Porcentaje de nivel de respeto con el uso de juegos cooperativos	48
Figura 2. Porcentaje del nivel de responsabilidad con el uso de juegos cooperativos	49
Figura 3. Porcentaje del nivel de cooperación con el uso de juegos cooperativos	50
Figura 4. Porcentaje del nivel de solidaridad con el uso de juegos cooperativos	51
Figura 5. Porcentaje del nivel de valores morales con el uso de juegos cooperativos	52

RESUMEN

El presente trabajo de investigación, los juegos cooperativos como estrategia en la formación de valores en niños y niñas de la IEI N° 1295 Solan del distrito de Paucartambo – Cusco, tienen como fundamento que en el nivel inicial uno de las herramientas que a menudo se utiliza en el juego para el aprendizaje, el desarrollo y la aplicación de actitudes que permitan este proceso, por lo que se propone como alternativa en los juegos cooperativos con el objetivo, determinar la influencia del uso de juegos cooperativos como estrategia en el nivel de formación de valores morales en niños y niñas. Como Hipótesis se tiene la aplicación de los juegos cooperativos como estrategia permite elevar el nivel de formación de valores morales en los niños y niñas. El tipo de investigación al que corresponde por sus características es el descriptivo, siendo su diseño descriptivo causal por su naturaleza de la investigación, la población y la muestra está constituido al 100% de los niños y niñas en sus tres secciones de 3 – 4 – 5 años de la IEI N° 1295 de Solan del distrito de Paucartambo. Se tiene como conclusión, los valores morales de respeto, responsabilidad, cooperación y solidaridad han alcanzado un nivel de 76.04% de logro previsto (A), que significa altamente positivo la aplicación de los juegos cooperativos como estrategia en los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 1295 de Solan del distrito de Paucartambo.

Palabras clave: Juegos, juegos cooperativos, estrategias, formación de valores y valores morales.

ABSTRACT

The present research work, the cooperative games as a strategy in the formation of values in boys and girls of the IEI N ° 1295 Solan of the district of Paucartambo - Cusco, is based on the fact that in the initial level one of the tools that is often use in the game for learning, development and application of attitudes that allow this process, so it is proposed as an alternative in cooperative games with the objective, determine the influence of the use of cooperative games as a strategy in the level of training of moral values in boys and girls. As hypothesis we have the application of cooperative games as a strategy to raise the level of moral values formation in children. The type of research to which corresponds by my characteristics is the descriptive one, being its descriptive design causal by its nature of the investigation, the population and the sample is constituted to 100% of the boys and girls in its three sections of 3 - 4 - 5 years of the IEI N ° 1295 of Solan of the district of Paucartambo. It has as conclusion, the moral values of respect, responsibility, cooperation and solidarity have reached a level of 76.04% of expected achievement (A), which means highly positive the application of cooperative games as a strategy in the children of the Institution Educational Program N ° 1295 of Solan of the district of Paucartambo.

INTRODUCCIÓN

La investigación en relación a los juegos cooperativos como estrategia de la formación de valores morales en niños y niñas de la IEI N° 1295 de Solan del distrito de Paucartambo de la región Cusco está orientado hacia la formación de valores morales, que tiene como intención primordial el de experimentar la estrategia didáctica del juego cooperativo en los niños y niñas, el fin primordial de los juegos cooperativos es que los niños y niñas, se diviertan y a la vez aprendan e interioricen actitudes positivas relacionadas a los valores como: Respeto, responsabilidad, cooperación y solidaridad. La educación moral debe iniciarse desde los niños, pues no podemos obviar este aspecto en esta etapa tan importante de la vida del hombre, puesto que es el momento indicado para hacer de su educación la mejor posible.

El presente estudio está organizado en forma sistemáticamente estructurado de la siguiente forma:

En el capítulo I, se presenta el planteamiento del problema, la descripción del problema, la justificación, en donde se señala ¿el por qué? y ¿para qué? de la investigación, limitaciones de la investigación y finalmente los objetivos de la investigación.

El capítulo II, contiene el marco teórico, dentro del cual están incluidos los antecedentes de la investigación, luego se desarrolla la teoría que sustenta la tesis, seguidamente se definen los conceptos básicos, y finalizando el capítulo se considera la hipótesis y las variables de la investigación.

El capítulo III, constituido por el diseño metodológico, aquí se señala el tipo de diseño de investigación, la población y la muestra de investigación, el

procedimiento, el plan de recolección de datos, plan de tratamiento de datos y plan análisis e interpretación de resultados.

El cuarto capítulo contiene el análisis e interpretación de los resultados de la investigación.

Finalmente se consideran las conclusiones, sugerencias, bibliografía y anexos.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN:

1.1 Descripción del problema.

La propuesta de formación de valores es parte del programa nacional de emergencia educativa. En los últimos años del siglo pasado el acontecimiento político y social que ha dividido a nuestro país, han puesto de manifiesto la pérdida de valores.

Por ejemplo la corrupción y la violencia política vivida en el país, trabaron el desarrollo social y atentaron contra la dignidad humana y de los derechos ciudadanos de miles de peruanos. Esto ha traído efectos negativos en el desarrollo personal y moral.

El tema de la formación ética es una preocupación del Ministerio de Educación, que considera que la educación de valores es prioritaria y urgente. El objetivo de la educación es ayudar al educando a moverse libremente por un universo de valores para que aprenda a conocer, querer e inclinarse por todo aquello que sea noble justo y valioso. En el nivel inicial una de las herramientas que a menudo se utiliza es el juego para el aprendizaje, el desarrollo y la aplicación de actitudes que permitan este proceso.

Por lo que proponemos como alternativa, la aplicación de los juegos cooperativos con el objetivo fundamental de desarrollar valores.

Los juegos cooperativos están planteados no para actuar unos contra otros, sino para compartir el mismo juego asimismo constituyen un aporte más y no el único en la formación de valores.

1.2 Definición del Problema

Para el trabajo de investigación responde a las siguientes interrogantes: ¿Cuál es la Influencia de los Juegos Cooperativos como Estrategia en la Formación de? Valores en Niños y Niñas de la IEI N° 1295 de Solan del distrito de Paucartambo – 2017?

1.3 Justificación del problema

El presente trabajo de investigación está orientado hacia la formación de valores morales, que tiene como intención primordial el de experimentar la estrategia didáctica del juego cooperativo en los niños y niñas de la IEI N° 1295 de Solan del distrito de Paucartambo.

El fin principal de los Juegos Cooperativos es que los niños y niñas, se diviertan y a la vez aprendan e interioricen actitudes positivas relacionadas a los valores como: Respeto, Responsabilidad, Cooperación y Solidaridad. Cabe resaltar, que para la ejecución del presente trabajo de investigación, fuimos impulsadas, debido a la grave crisis de valores, que nuestra sociedad peruana atraviesa.

Si bien es cierto, la Educación moral debe iniciarse desde la niñez, pues no podemos obviar este aspecto en esta etapa tan importante de la vida del hombre, puesto que es el momento indicado para hacer de su educación la mejor posible.

Así mismo los resultados de nuestro trabajo servirán para superar el problema de la pérdida de valores, pues las personas interesadas contarán con información que permita la formación de valores morales.

Hoy en día se habla mucho del juego como estrategia Educativa ya que contribuye al desarrollo de los aprendizajes, a partir de este concepto nos basamos en la aplicación de los juegos Cooperativos para fortalecer el desarrollo de los valores morales.

1.4 Objetivos de la Investigación

1.4.1 Objetivo General

Determinar la influencia del uso de Juegos Cooperativos como estrategia en el nivel de formación de valores morales, en niños y niñas de la IEI N° 1295 de Solan del distrito de Paucartambo – 2017.

1.4.2 Objetivos Específicos

- Identificar los valores que practican los niños y niñas de la IEI N° 1295 de Solan del distrito de Paucartambo.
- Precisar la práctica de los juegos cooperativos en los niños y niñas de la IEI N° 1295 de Solan del distrito de Paucartambo.
- Establecer niveles con el uso de juegos cooperativos de formación de valores morales, existentes entre los dos grupos de investigación en los niños y niñas de la IEI N° 1295 de Solan del distrito de Paucartambo.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

Durante la búsqueda de antecedentes relacionados con nuestro tema de investigación pudimos encontrar los siguientes trabajos de Investigación.

Flores (2003). Tiene como objetivo General: Determinar la relación existente entre los valores morales y los niveles de aprendizaje Significativo alcanzados por los alumnos que estudian en el C. E. P. N° 40446 de Miguel Grau de Iquipi, Río Grande, Condesuyos - Arequipa – 2001. Llegando a las conclusiones: Los resultados de la práctica de valores morales en los alumnos son: el 51% no practican adecuadamente los valores en el centro Educativo, el 31% de alumnos tienen serias dificultades en la práctica de valores morales, y solo 27 alumnos, los que hacen el 18% practican en forma regular los valores morales en el centro educativo, finalmente no hubo ningún alumno que mostrara practicar los valores morales que rige la sociedad; Los valores morales que se practican con mayor frecuencia son: Dignidad (18%), el Respeto a la opinión de sus compañeros (21%) y la Justicia con un (25%) mientras que Los valores que practican con mayor frecuencia son: El cumplimiento de tareas (22%) la Mentira (18%) y la

Obediencia (19%) el Trato por diferencia de Raza (16%) y el Liderazgo (9%), cabe resaltar que los valores morales son asumidos con mayor frecuencia por las niñas; El nivel de aprendizaje significativo en las áreas curriculares del primer grado es poco satisfactorio, porque el 40.5% de alumnos obtuvieron calificativos desde 13 a 16 puntos, seguido por el 36.5% que obtienen notas entre 11 a 12 puntos y el 20% obtuvieron entre 00 a 10 puntos lo cual de ninguna manera es expectante.

Ito y Canaza (2004) tiene como objetivo general: Determinar el nivel de formación de valores éticos y sociales que se logra con la aplicación de la Narración de Fabulas como estrategia en niños y niñas de 5 años de I.E.I. N° 248 “Barrio Magisterial” de la ciudad de Puno, durante el tercer trimestre del año escolar 2004. Llegando a las conclusiones: Primera: De acuerdo a la prueba de hipótesis realizada y la regla de decisión asumida en el presente trabajo, se determina que el nivel de formación de valores que logran los alumnos de la I.E.I. N° 248 Barrio Magisterial de Puno, bajo la aplicación de la Narración de Fabulas, como estrategia, son niveles de proceso y logro, clara evidencia se observa en la comprobación de la hipótesis estadística con $T_e = 6.66$ y $T_t = 2.72$; como también el cuadro n° 10 y gráfico n° 8 por lo tanto la narración aplicada como estrategia en la formación de valores es eficaz. Segunda: La aplicación de la narración como estrategia de formación de valores permite al alumno relacionar momentos relatados con experiencias de la vida real, es así que los valores de respeto, amor, solidaridad, honradez y puntualidad, son desarrollados y puestos en práctica por los alumnos ya que los datos del análisis e interpretación estadística de los cuadros, nos proporciona información de que con la prueba de entrada la mayoría de los alumnos de ambos grupos de estudio, se ubican en el nivel “logro”

(G. C. 3%, G. E. 3%); “proceso” (G. C. 47%, G. E. 47%); nivel “inicio” (G. C. 50%, G. E. 50%), mientras que con la prueba de salida, después del experimento la mayoría de los alumnos del grupo de control se mantienen en los mismos niveles: inicio (43%); proceso (50%) y logro (7%). Tercera: La Narración de Fabulas como estrategia en la formación de valores en el nivel inicial es eficiente para desarrollar valores éticos sociales de los niños y niñas.

2.2 Sustento teórico

2.2.1 El Juego

El juego es el recurso por excelencia, que forma parte del aprendizaje de los niños y niñas, así mismo el juego es parte de la vida de todo ser humano, ya que sin el juego no somos seres humanos completos.

La vida de los niños es jugar, y juegan por instinto, por una fuerza interna que les obliga a moverse, a manipular, gatear, ponerse de pie, andar. Estas actividades dan origen para que llegue al pleno disfrute de su libertad de movimiento. El juego forma parte del aprendizaje de niños y niñas, es el recurso por excelencia que nos permite garantizar el disfrute de los pequeños, su entrega a las actividades y su desarrollo sano y equilibrado.

2.2.1.1 El Juego como Herramienta Metodológica

Es a través del juego que acompañamos nuestros objetivos educativos; al priorizar el juego como una herramienta educativa implica reflexionar acerca de los alcances de tal afirmación. Educar a través del juego es educar a través de la acción. Una acción en donde se involucran un marco de ideas, de valores y objetivos. Los juegos deben proporcionar un contexto estimulante a la actividad mental de los niños y niñas, y una experiencia de cooperación.

2.2.2 El Juego Cooperativo.

Son juegos donde aceptarse, cooperar y Compartir pueden provocar que los niños, las familias, se unan en un Espíritu cooperativo, es un juego en el cual dos o más jugadores no Compiten, sino más bien se esfuerzan por conseguir el mismo objetivo y Por lo tanto ganan o pierden como un grupo, los niños con este tipo de Juegos se divierten a la vez que aprenden cosas positivas sobre sí mismos, sobre los otros y sobre cómo deberían actuar en el mundo.

2.2.2.1 ¿Por qué juegos cooperativos?

Los juegos cooperativos tienen como propósito ayudar a que las personas se relacionen, al recuperar en el grupo actitudes de confianza, colaboración y solidaridad alcanzando objetivos comunes de manera participativa, mientras todos y todas se divierten.

“Están orientados a conseguir un nuevo tipo de cultura en la que no primen tanto las vencedoras sobre las vencidas, en la que todas las personas se preocupen de las demás en beneficio de todo el grupo”.

2.2.2.2 Características de los juegos cooperativos

- Quienes participan aspiran a una finalidad común.
- Todas las personas ganan si se consigue la finalidad y todas pierden en caso contrario.
- No se elimina a ningún jugador o jugadora.
- Cada persona participa según sus capacidades.
- Se pone más énfasis en disfrutar que en el esfuerzo.
- Se aprende a compartir y a confiar en los demás.
- Los jugadores aprenden a tener un sentido de unidad y a compartir el éxito

2.2.2.3 Tipos de Juegos Cooperativos:

Juegos de presentación: son actividades dinámicas y lúdicas utilizadas para conocer los nombres de las personas del grupo. Generalmente las ubicamos al principio de una sesión o de una actividad.

Juegos para conocerse: son actividades lúdicas para conocerse a sí misma y conocer a las demás personas un poco más. De esta manera se les invita a tener en cuenta las características de las demás personas.

Juegos de Distensión: la distensión es común a la esencia del juego no competitivo, estas actividades sirven para que los miembros del grupo estén juntos de forma divertida deshaciendo cualquier posible tensión existente. Son útiles para tomar contacto, romper una situación de cansancio o de tensión, romper la monotonía, cambiar de una actividad a otra o como punto final del trabajo.

Juegos energizantes: son juegos en los que nos divertimos sin competir. Como mucho pierde una sola persona durante un momento muy corto. Son muy activos, por lo que sirven para liberar energía e incluso para despertar a un grupo que lleve mucho tiempo quieto. Son, además juegos muy útiles como paso intermedio en el camino hacia la cooperación para aquellos grupos que hacen por primera vez juegos no competitivos.

Juegos de confianza: son unos juegos cooperativos que además sirven para tomar confianza en un mismo y en los demás compañeros del grupo. Es una característica que contribuye a una relación muy positiva entre todos y todas, colaborando en la resolución de conflictos de forma preventiva.

Juego de contacto: el objetivo de estos juegos es fomentar la estima, la colaboración y la confianza a través del contacto físico. El tacto ha de constituir

una vía de comunicación entre quien toca y es tocado.

Juegos de estima: son actividades que nos habitúan a manifestar afectos positivos hacia otras personas.

Juegos de autoestima: son actividades para que cada persona observe cualidades positivas que tiene en sí misma y se encuentre a gusto con su manera de ser.

Juegos de relajación: estas dinámicas ayudan a apaciguar las tensiones internas mediante la conciencia de uno mismo, llevando la energía hacia objetivos positivos.

2.2.3 Habilidades Desarrolladas con Cooperación.

- Habilidades intelectuales: imaginar, preguntar, concentrar, decidir y adivinar.
- Habilidades interpersonales: explicar, entender, retribuir y ayudar.
- Habilidades y relación con los otros: respeto, apreciación, paciencia y apoyo.
- Habilidades personales: alegría, comprensión, discreción, entusiasmo y sinceridad.

2.2.4 Los valores

2.2.4.1 Características de los valores.

Durabilidad: Los valores se reflejan en el curso de la vida. Hay valores que son permanentes en el tiempo que otros. Por ejemplo, el valor del placer es más fugaz que el de la verdad.

Integralidad: Cada valor es una abstracción íntegra en sí mismo, no es divisible.

Flexibilidad: Los valores cambian con las necesidades y experiencias de las personas.

Satisfacción: Los valores generan satisfacción en las personas que lo practican.

Polaridad: Todo valor se presenta en sentido positivo y negativo, todo valor conlleva un contravalor.

Jerarquía: Hay valores que son considerados superiores (dignidad, libertad) y otros inferiores (los relacionados con las necesidades básicas o vitales). Las jerarquías de valores no son rígidas ni predeterminadas, se van construyendo progresivamente a lo largo de la vida de cada persona.

Trascendencia: Los valores trascienden el plano concreto, dan sentido y significado ya la vida humana y a la sociedad.

Dinamismo: Los valores se transforman con las épocas.

Aplicabilidad: Los valores se aplican en las diversas situaciones de la vida, entrañan acciones prácticas que reflejan los principios valorativos de la persona.

Complejidad: Los valores obedecen a causas diversas, requieren complicados juicios y decisiones.

2.2.4.2 ¿Qué se entiende por Valor?

Se entiende por valor lo que hace un hombre sea como tal, sin lo cual perdería la humanidad o parte de ella. El valor se refiere a una excelencia o a una perfección. Por ejemplo, se considera un valor decir la verdad y ser honesto, ser sincero en vez de ser falso, es más valioso trabajar que robar. La práctica del valor desarrolla la humanidad de la persona, mientras que el contra valor lo despoja de esa cualidad.

2.2.4.3 Los Valores Morales.

Son aquellos valores que perfeccionan al hombre en lo más íntimamente humano, haciéndolo más humano, con mayor calidad como persona. Los valores morales surgen primordialmente en el individuo por influjo y en el seno de la familia, y son valores como el respeto, solidaridad, la honestidad, el trabajo, la responsabilidad, etc.

2.2.4.4 Educación en valores y Democracia.

El tema de los valores sobre todo de la educación en valores morales, a sido una inquietud permanente de la humanidad, una preocupación del pasado, una demanda exigente del presente y un rato constante del futuro para que los proyectos y aspiraciones de desarrollo personal social y las decisiones que se tomen para ello, no pierdan su sentido primero, que es la realización del hombre y su comunidad actividades de aprendizaje de carácter reflexivo del tipo aplicado y manipulado.

Es un factor de mediación relacional y cognitiva que introduce una nueva forma de trabajo. Es agente de socialización y cooperación: La coordinación de actividades, La cooperación en el uso de materiales, la discusión o la observación de lo que hacen los demás, constituyen los elementos de interacción y socialización fundamentales.

Apoya en el proceso de evaluación y auto evaluación en una actividad como talleres los alumnos tienen una extraordinaria oportunidad de realizar un análisis de los cambios en el aprendizaje. La enseñanza aprendizaje por talleres ayuda a organizar y presentar grupos de conocimientos para que los estudiantes puedan retener lo significativo.

Los talleres se diseñan con el propósito de modificar por la acción las actitudes, los modos de enseñar y aprender para que los docentes y alumnos logren autonomía y capacidad crítica; aprendan a actuar por su propia cuenta en consonancia con su propio sentir y pensar, en un proceso activo socialmente construido y compartido.

2.2.4.5 Definición de los valores institucionales

Son procesos y principios éticos y morales que conducen a poseer cualidades positivas en el proceso del desarrollo social. Por consiguiente la función de la educación será pues hacer vivir estos preceptos sociales en el alma de los alumnos; y hacerlos sentir y apreciar para la puesta en marcha de una educación global humanizadora (PEI, 2017).

Los valores a utilizarse en esta investigación son los institucionales, estos valores al ser compartidos influyen en el desempeño del personal, ya que proveen una base estable que sirve de guía, sobre la cual se toman las decisiones y se ejecutan las acciones; forman parte integral de la institución, y motivan y energizan al personal para dar su máximo esfuerzo por el bienestar colectivo. (Ansa, 2009)

2.2.4.6 Definición de valores

Los valores son características morales inherentes a la persona, como la humildad, la responsabilidad, la piedad y la solidaridad. Los valores también son un conjunto de ejemplos que la sociedad propone en las relaciones sociales. Por eso, se dice que alguien “tiene valores” cuando establece relaciones de respeto con el prójimo. Podría decirse que los valores son creencias de mayor rango, compartidas por una cultura y que surgen del consenso social (Pérez, 2008).

(Frondizi citado en Medina, 2007). Se adentra en el estudio de los valores y los clasifica en objetivos y subjetivos. Él dice: “el valor será objetivo si existe independientemente de un sujeto y de una conciencia valorativa; a su vez, será subjetivo si debe su existencia, su sentido o su validez a reacciones, fisiológicas o psicológicas, del sujeto que valora”

(Izquierdo, citado en Guevara, 2007) expresa que los valores son los ejes fundamentales por los que se orienta la vida humana y constituyen a su vez, la clave del comportamiento de las personas.

Guevara (2007) admite que los valores dinamizan nuestra acción y nuestra vida; dignifican y ennoblecen a la persona e incluso a la misma sociedad.

Berrios & Buxarrais (2013) afirman que los valores son cualidades que nos permiten acondicionar el mundo para hacerlo habitable. Los valores (como la libertad, la solidaridad) valen realmente porque nos permiten “acondicionar” el mundo para que podamos vivir en él plenamente como personas.

Barreto, citado en Lara & Garcia (2014) afirma que los valores son definidos como el conjunto de cualidades que hacen interesante y apreciable a una persona u objeto. Para ello, se ayuda de la existencia de tres grandes criterios distintos que tratan de explicar el término de valor, uno de tipo ontológico, otro epistemológico y otro praxiológico-valorativo. El primero, defiende que los valores forman parte de la vida de todas las personas, de manera que dan significado a las actuaciones y producciones que éstas realizan. El segundo, considera que los valores pueden ser estudiados desde la conducta y comportamiento que tienen las personas dentro del mundo en el que viven. Y el tercero, afirma que los valores deben ser explicados por medio de la influencia

positiva que éstos pueden llegar a tener en el resto de personas, así como en la consecución de una mejor interacción entre todos los individuos.

Así como también, (Lobato y Morilla citado en Lara & Garcia, 2014) por su parte, afirman que los valores son las cualidades que presentan las personas apreciadas por el hecho de favorecer sus propias necesidades humanas, naturales y culturales, el desarrollo de sus dimensiones como persona (la cognitiva, la social, la emocional, etc.), la construcción de su adecuada convivencia social, y la consecución de un mundo más justo y democrático.

(Casco y Oliva, citado en Berríos & Buxarraís, 2013) manifiestan que los valores son dinámicos y están relacionados con el desarrollo de la personalidad y muy influidos por la socialización, por lo tanto, los aprendidos en la familia pueden sufrir modificaciones a lo largo de la vida, ya que si existe un valor fundamental en la adolescencia, no necesariamente sigue siéndolo en la adultez o en la vejez.

Por ende, Guevara (2007) alude que el ser humano es una subjetividad entretejida de socialidad, pues vive condicionado por la cultura que asimila a través del proceso socializador de los grupos a los cuales pertenece. Dicho proceso favorece el aprendizaje de valores, actitudes, creencias, hábitos necesarios en la persona para participar eficazmente como miembro: individual y/o grupal.

Considerando que, la vida de relación con los demás surge originalmente en el grupo familiar y se amplía progresivamente con los demás grupos estructurantes de la sociedad. Moleiro citado en Guevara (2007) identifica al menos cuatro colectivos que tienen gran influencia en la formación de nuestros valores: “la familia, la escuela, los medios de comunicación y el grupo de los iguales que

varían según la edad”. Los valores son parte del acervo cultural de nuestros mayores. Es la verdadera herencia que nos legaron nuestros: padres, maestros, o quienes ejercieron un rol significativo en nuestras vidas.

(Lobato y Morilla citado en Lara & Garcia,2014) destacan una serie de características importantes acerca de los valores como son, por ejemplo, su carácter individual y colectivo, su bipolaridad y la jerarquía existente en torno a los mismos; por tanto los valores pueden ser interiorizados y compartidos, pueden hacerse latentes de manera positiva y/o negativa, y cada persona puede tener una escala o graduación de valores determinada, según sus propias preferencias.

Desde la concepción hasta su muerte el ser humano vive una constante correspondencia con su ambiente, mediante una interacción de influencia mutua. Tal interacción se produce en su relación con el cosmos, la naturaleza y con la sociedad de la cual forma parte. De ésta, la persona recibe las normas y los valores sociales; los asimila de acuerdo con sus inclinaciones y los utiliza para enriquecer y/o modificar su propio comportamiento, de acuerdo a sus principios personales (Guevara, 2007).

2.2.4.7 La educación como medio para la difusión de los valores.

(Ramos citado en Guevara,2007) enfatiza que la educación como proceso social tiene que responder a las características de la sociedad en la que está inscrita. Es necesario fortalecer los valores comunitarios y cooperativos, lo cual exige que se prepare integralmente a la población. Así mismo especifica que “las soluciones no tienen que ser sólo técnicas sino que tienen una dimensión ética porque está en juego el destino del hombre”.

(Casares citado en Lara & Garcia, 2014) considera que la educación en valores debe de contemplar unos aspectos intelectuales, afectivos, volitivos y de conducta, ya que entiende que para que el alumnado adquiera una serie de valores se considera necesario que tenga, al menos, un breve conocimiento de los mismos; una preferencia por aquellos con mayor nivel de significación e interés afectivo-emocional; y una voluntad de querer introducirlos en su forma de actuar y proceder en la vida.

(Escámez, García, Pérez & Llopis citado en Lara & Garcia, 2014) defienden que los distintos docentes tienen una responsabilidad muy elevada y especial en el desarrollo de los valores que se desarrollan dentro de los centros educativos, ya que, en primer lugar, deben ser ellos mismos y, en segundo lugar, deben de estimular, guiar y propiciar que todo el alumnado lo sea también. La educación en valores, se entiende como un ámbito más amplio que la educación moral, al menos según la acepción más usual de ésta. Se trata de valores no solo morales en sentido restringido, sino también cívicos. Se trata de educar para las opciones morales, para un personal estilo de vida ético, pero educar también para los hábitos democráticos y las reglas y condiciones mínimas de convivencia pacífica, sin las cuales no hay vida humana digna. Es educar en determinadas condiciones indispensables para esa convivencia, pero también para la tolerancia en una sociedad pluralista (Esteban , 2003).

Todo proyecto educativo centrado en el estudiante, parte de una concepción del ser humano y por tanto de los valores, ya que permite actualizar capacidades de perfeccionamiento humano. El termino valor está relacionado con la propia existencia de la persona, afecta a su conducta, configura y modela sus ideas y condiciona sus sentimientos (Palma, 2012).

(Frondizi citado en Palma,2012) asevera que los valores se convierten en guías y pautas de conducta. Los auténticos valores ayudan a aceptar y estimar tal y como somos, facilitando una relación madura y equilibrada con las personas y las cosas.

(Ornelas citado en Palma,2012) expresa que los valores se enseñan, o mejor dicho se comunican, se transmiten, se modelan, por diversas instancias de la sociedad, sea familia, la iglesia, la calle, el lugar de trabajo o los medios masivos de comunicación. Así también Sarabia citado en Palma (2012) otra que los valores constituye una parte muy importante de como se ve a los seres humanos con relación al mundo.

La educación integral de alumnos/as requiere, así, una escuela que contemple la enseñanza en valores como un elemento prioritario. Las chicas y los chicos no solamente deben aprender ciencias y lengua, sino que deben conocer las diversas formas de pensar y de vivir en nuestra sociedad, desarrollar la capacidad analítica ante los hechos que suceden, disponer de habilidades para resolver situaciones problemáticas, criterios para tomar decisiones y actuar en consecuencia, saber participar de manera reflexiva y autónoma en decisiones que les afecten, entre otros (Berríos & Buxarrais, 2013).

2.2.4.8 Valores morales en la psicología

(Abbagnano citado en Palma,2012) reitera que la filosofía es la que estudia la axiología de los valores; y por otra parte se encuentra la psicología como ciencia, que ha tenido el interés en estudiar los valores porque son los que regulan y en la mayoría de las veces dirigen el comportamiento humano.

La Psicología como ciencia aborda la expresión subjetiva de los valores, trata de explicar su formación y las regularidades de su funcionamiento como proceso que posibilita la valoración por el hombre de la realidad que le rodea y su carácter orientador y regulador sobre la conducta (Torres, 2009).

La convivencia humana ha requerido, en el decurso histórico de su existencia, de pautas de conducta inicialmente tan rudimentarias, como no devorarse unos a otros y después algo más desarrolladas, como compartir entre los miembros de la horda primitiva los frutos de la caza colectiva (González, 2005).

Estas virtudes o pautas de conducta en las que se representan los valores morales, se modulan y difunden coincidentemente con el desarrollo de la conciencia social y responden en mayor o menor grado a los criterios de la clase dominante, aunque su aceptación y control dependen fundamentalmente del individuo durante las llamadas decisiones de conciencia (González, 2005).

Los valores morales, representados por el súper yo, poseerían para el Psicoanálisis un origen innato biológico y desempeñarían un papel “adaptativo” respecto a las exigencias sociales. Esta posición respecto al tema es determinista biológica, basada en fuerzas instintivas innatas en el ser humano. La interpretación conductista de los valores también debe ser analizada a la luz de los presupuestos teóricos de este sistema. Este enfoque considera la conducta como el objeto de estudio de la Psicología, no así los contenidos de la conciencia (Torres, 2009).

De acuerdo al mismo, la formación de los valores se produciría por aprendizajes de conductas morales a partir de recompensas y castigos que actuarían como reforzadores (Torres, 2009).

En la adolescencia, las nuevas formas comunicativas con adultos y coetáneos y en gran medida las nuevas adquisiciones en el plano cognoscitivo, permiten mayor constancia e independencia de las influencias externas. No obstante, bajo la presión de los coetáneos los juicios morales sobre sí y sobre otras personas pueden modificarse, lo que indica aún falta de firmeza y estabilidad en éstos, a lo que contribuye también el que los adolescentes se caracterizan por estados anímicos cambiantes (Torres, 2009).

Para transmitir eficazmente valores a los chicos hay que hablar mucho con ellos desde muy pequeños y hablándoles siempre bien de las cosas buenas (Torres, 2009).

2.2.4.9 Educar en valores

Es preciso reconocer que en nuestro tiempo no es fácil la educación en valores. En primer lugar, nos encontramos en una sociedad plural, donde no hay una doctrina moral compartida por la sociedad de manera unánime. Hay diferentes concepciones axiológicas, que ponen en cuestión, las definiciones de valor, cuáles enseñar, etc. otra dificultad tiene que ver con el papel de los padres y de la escuela en su enseñanza (Agúndez, 2015).

El concepto de valor está relacionado con la propia existencia de la persona, afecta a su conducta, configura y modela sus ideas y condiciona sus sentimientos. Enseñar a conocer el sistema de valores de una sociedad, a apreciar la importancia de los valores básicos para la vida y la convivencia y que los alumnos obren de acuerdo con ellos, es tal vez la tarea más importante que realiza un docente. Los educadores sabemos que, para que haya una verdadera educación de la persona, no basta conocer el concepto de valor, sino que hay

que practicarlo (Agúndez, 2015).

Educar para la convivencia y la participación responsable no puede hacerse sin tener en cuenta la influencia e importancia del entramado social donde la escuela se inserta, ya que en ella se refleja lo que es la sociedad circundante que impone modelos de conducta, prejuicios y estereotipos. Es una función que reclama de todos los agentes sociales una total y completa cooperación. La sociedad entera, con todos sus integrantes, no puede ni debe mantenerse al margen de lo que es, hoy día, una urgente necesidad (Agúndez, 2015).

(Delors citado en Agúndez, 2015) afirmó lo siguiente: como bien dice un proverbio africano, “para educar a un niño hace falta toda una tribu”. Hoy, necesitamos toda una aldea, y ésta, en el momento actual, no puede ser más que una “aldea planetaria”, pero que se caracterice por unos principios compartidos, reflejo de los derechos humanos básicos, recogidos en la Declaración Universal de los Derechos Humanos.

Corresponde fundamentalmente a los profesores, promover la educación en los valores, a través de las distintas áreas de conocimiento, por un lado, y propiciar, por otro lado, que dichos valores impregnen toda la actuación educativa. Es claro que enseñar cualquier materia puede ser tarea de un solo profesor, pero, por el contrario, la educación en los valores precisa la actuación concertada de todos los profesores. Como dice Bolívar (1998), “un centro escolar educa en actitudes y valores más por el ambiente y relaciones vividas en la organización que por lo que aisladamente enseña cada profesor en su aula. La educación en valores requiere, por eso, hacer del centro educativo un proyecto como acción educativa común, más que un proyecto de centro como documento” (Agúndez, 2015).

Sin embargo, como hemos señalado anteriormente, hay que convencer a todos de que la escuela no es sólo cosa de maestros y alumnos. Es preciso, pues, fomentar la relación del centro escolar con el entorno social, la mayor implicación de las madres y padres, de los ayuntamientos, de los servicios culturales y sociales, de los servicios de las distintas administraciones públicas, así como de las diversas organizaciones sociales y profesionales, y, finalmente, de personas particulares (Agúndez, 2015).

El hombre es el resultado de su interrelación dialéctica con el entorno natural, social y cultural en un sistema de producción determinado, interacción básicamente mediada por su conciencia, aunque también influida por los procesos inconscientes (González, 2005).

2.2.5 ¿En qué consiste el aprendizaje cooperativo?

2.2.5.1 El aprendizaje cooperativo visto como modelo educativo

Para otros destacados especialistas del aprendizaje cooperativo, este es un modelo educativo que posibilita el buen trabajo de la institución escolar. Desde esta perspectiva de modelo educativo, el aprendizaje cooperativo abarca, como parte del mismo:

1. El trabajo de liderazgo del director y de su equipo de trabajo.
2. La creación y funcionamiento de las comunidades de aprendizaje de los maestros, que garantizan un trabajo colegiado por una parte, y una vivencia en lo personal-profesional de las ventajas de las relaciones de cooperación, las que estimularán con sus alternativas y estrategias didácticas en los educandos.
3. Una forma peculiar de organizar el proceso de enseñanza que tiene lugar en el salón de clases.

2.2.5.2 El aprendizaje cooperativo visto como metodología

Una tercera posición en relación con qué entender por aprendizaje cooperativo está en aquellos que lo consideran como un conjunto de métodos, técnicas y estrategias de enseñanza, recomendando su empleo para hacer más participativa y dinámica la lección.

Desde esta perspectiva, el aprendizaje cooperativo es una forma de organización de la enseñanza en pequeños grupos, para potenciar el desarrollo de cada uno con la colaboración de los demás miembros del equipo.

El aprendizaje "entre iguales", como también se le llama, intensifica la interacción entre los estudiantes de un grupo, de manera que cada uno aprenda el contenido asignado, y a su vez se aseguren que todos los miembros del equipo lo hacen; el aprendizaje cooperativo no se reduce al mero aprendizaje de conocimientos (información), sino que también son importantes las habilidades de distintos tipos y naturaleza, así como las actitudes y valores.

El trabajo cooperativo en pequeños grupos es un medio para crear un estado de ánimo que conduzca al aprendizaje eficaz y para desarrollar el nivel de competitividad de los integrantes del grupo mediante la cooperación.

El aprendizaje cooperativo o entre colegas es recomendable siempre, para cualquier tipo de tarea o contenido de enseñanza, independientemente de la edad, el nivel escolar y el tipo de institución, aunque, como es lógico suponer, dependiendo de estas variables (edad, nivel escolar y tipo de institución) tiene las adecuaciones pertinentes.

La experiencia y diversas investigaciones nos demuestran que sólo cuando los maestros hacen suya la filosofía de vida y la concepción de enseñanza del

aprendizaje cooperativo (y, más aún, se involucra toda la institución en su conjunto, lo que puede irse logrando en sucesivos pasos o aproximaciones), las estrategias propias de esta alternativa didáctica son convincentes. Sus resultados se muestran.

2.2.5.3 ¿Por qué emplear este método?

Las razones que justifican la gran aceptación que en los últimos años ha tenido el aprendizaje cooperativo son varias y de diferentes tipos.

Ante todo, esta aceptación obedece a la necesidad de cambio que las instituciones educativas, como organizaciones, han tenido frente a la exigencia social de responder a las características del mundo contemporáneo, tan influido por las tecnologías de la informática y las comunicaciones.

No es un secreto que la escuela ha cambiado relativamente poco en comparación con los grandes cambios que se han venido operando en el resto de las organizaciones sociales, como la industria, la banca, el comercio, el entretenimiento masivo y la salud.

El aprendizaje cooperativo constituye, quizá, la innovación educativa más económica que existe. La práctica ha demostrado que, cuando la perspectiva del maestro acerca de qué es aprender y qué es enseñar cambia, y cuándo se le entrena en el empleo de los momentos de una lección y de las estrategias didácticas que le permiten mediar entre sus alumnos y el contenido de enseñanza, gran parte del cambio necesario se logra.

Por otra parte, el aprendizaje cooperativo responde, como pocas otras alternativas didácticas lo hacen, a las peculiaridades de las nuevas generaciones que, siendo iguales a las anteriores, son muy diferentes en su modo de pensar,

sentir y actuar; en otras palabras, en su forma de percibir la realidad y de actuar consecuentemente / ante ella, lo que se manifiesta en el rechazo o bien el desinterés que / muchos educandos muestran ante formas y métodos de educación y enseñanza que en el pasado fueron muy exitosos.

El aprendizaje cooperativo es la alternativa didáctica que más se \ j ha investigado y aplicado experimentalmente en los últimos años, en la búsqueda de un modo más acertado de formar y enseñar a las nuevas generaciones, de acuerdo con sus peculiaridades y con los adelantos y aportes de las ciencias de la educación contemporánea.

El aprendizaje cooperativo es mucho más que aprendizaje grupal, y mucho más también que un simple método activo mediante el cual se hace participar a los educandos en el salón. Es una didáctica de "cómo enseñar a todos, todo", respetando y tomando en consideración sus características y potencialidades, tanto en lo individual como en lo grupal. Son tres los elementos principales que justifican el empleo del aprendizaje cooperativo como didáctica ante los retos de la escuela como institución y de los educandos de hoy día.

Un primer elemento que justifica el aprendizaje cooperativo es que posibilita la verdadera participación de los educandos en su proceso de construcción del conocimiento. Si bien subraya la importancia de la participación del educando en su aprendizaje (como lo hizo, en su momento, el movimiento de Escuela Nueva), no restringe la actividad a lo externo. Se preocupa y atiende el desarrollo de la actividad psicológica interna del sujeto que aprende, y considera la estrecha relación entre uno y otro tipo de actividad.

El segundo elemento es el tipo de relaciones que el aprendizaje cooperativo privilegia en el salón y en la escuela como institución, no sólo entre alumnos, sino también entre maestro y alumnos y entre maestros: la cooperación.

Es cierto qué modelos anteriores han apoyado el principio de trabajar juntos cooperativamente con otros, pero el aprendizaje cooperativo lo hace sin desconocer la importancia del esfuerzo individual para contribuir mejor al trabajo del equipo y colocando en su lugar -las relaciones de competencia.

La mejor competencia es aquella que sostiene consigo mismo el sujeto que aprende, y como parte de un equipo al que aporta, a partir de su esfuerzo individual, una parte del logro, al igual que hacen los restantes alumnos de los equipos del salón de clases.

El tercer elemento que justifica el aprendizaje cooperativo tiene que ver con el maestro. Sin duda, las condiciones sociales han cambiado. Y, aunque los seres humanos vivimos y crecemos en mi mundo igual en esencia, es muy distinto en manifestaciones y modos de enfrentar y hacer las cosas. Además, la información disponible sobre todos los temas es cada vez mayor y es posible obtenerla en distintas fuentes y a través de distintas vías. Así, la actividad del docente (como muchas otras) exige un nivel de profesionalismo mayor y no puede restringirse a, simplemente, dar conocimientos, pues éstos pueden ser adquiridos fácil y directamente por el alumno en diversos medios, como los electrónicos.

2.2.5.4 ¿Para qué emplear este método?

La correcta aplicación del aprendizaje cooperativo, como alternativa didáctica, permite esencialmente:

- Crear un ambiente de aprendizaje de apoyo y ayuda entre todos los que

participan en el proceso de aprendizaje.

- Estimular expectativas altas y positivas en cada uno y a nivel j de equipo en relación con su aprendizaje (efecto Pigmalión). j• Propiciar la participación comprometida y responsable dirigida a un fin consciente, individualmente y como parte de un equipo.
- Vivenciar la cooperación como un modo cualitativamente superior de vida y de trabajo.
- Experimentar sentimientos de pertenencia, de aceptación y de apoyo.
- Vivenciar la interdependencia como una fase superior, en un continuo que va de la dependencia, pasando por y llegando a la independencia o autonomía.
- Aceptar la mediación como una forma de relación de ayuda que favorece el crecimiento.
- Apropiarse en sucesivas aproximaciones de herramientas y estrategias que facilitan y hacen posible el trabajo en equipo.
- Adquirir modos de trabajar intelectual y culturalmente necesarios para insertarse exitosamente en la vida profesional y social.
- Desarrollar habilidades sociales para convivir, trabajar y aprender con los demás.

Las experiencias de aprendizaje cooperativo hacen sensibles a los educandos sobre comportamientos deseados por otros y, por extensión, por la sociedad, haciendo posible la incorporación paulatina de comportamientos que responden a esas expectativas. (FERREIRO, 2006)

2.3. Glosario de términos básicos

- **Actitud:** Una tendencia o predisposición que determina la reacción del individuo a un estímulo o un conjunto de estímulos particulares.
 - **Actitudes:** Son disposiciones de tipo afectivo mental organizadas por la experiencia y que permiten experimentar que le educando adquiera personalidad respecto de la existencia de ciertos fenómenos y estímulos, por ejemplo.
 - **Cooperación:** Se realiza juntamente con otros para conseguir un mismo objetivo.
 - **Comportamiento:** Son como las personas, dirigen los actos de su vida. El hombre orienta su conducta de acuerdo a valores o patrones de comportamiento, los mismos que sirven de orientación y justificación de la existencia de los hombres.
 - **Conducta:** Cualquier movimiento abierto observable del organismo; generalmente incluye la conducta verbal y los movimientos físicos.
 - **Juego:** El juego es el recurso por excelencia, que forma parte del aprendizaje de los niños y niñas, así mismo el juego es parte de la vida de todo ser humano, ya que sin el juego no somos seres humanos completos.
 - **Juegos cooperativos:** Es un juego en el que pueden participar dos o más jugadores , y lo más importante es que no compiten, sino más bien se busca conseguir un mismo objetivo así mismo ganan o pierden como un grupo.
- Respeto: Es un valor que consideramos como base para convivir en la sociedad. Es la consideración, atención que se debe a una persona.

- **Responsabilidad:** Un elemento indispensable dentro de la responsabilidad es el cumplir un deber, que implica esfuerzo.
- **Solidaridad:** Un valor que nos ayuda a ser mejores personas, y que no solamente debe vivirse en casos de desastre o emergencia.
- **Sociedad.** Reunión de persona, familias pueblos o naciones. Agrupación de personas constituidas para cumplir un fin, mediante la mutua cooperación.
- **Valores.** Son normas compartidas, abstractas de lo que es correcto, deseable y digno de respeto. No es posible concebir una sociedad sin valores culturales las mismas que construye su médula. El conjunto de características fundamentales de un cultura es reflejo de sus valores básicos, siendo los valores un aspecto medular de la cultura. (ENRÍQUEZ, 2005: 37)
- **Valores morales:** Los valores morales, se consideran imprescindibles en la convivencia de las personas en la sociedad.

2.4. Hipótesis y variables

2.4.1 Hipótesis General:

La aplicación de los juegos cooperativos como estrategia permite elevar el nivel de formación de valores morales en los niños y niñas de la IEI N° 1295 de Solan del distrito de Paucartambo – 2017.

2.4.2 Hipótesis específicas:

- Los niños y niñas de la IEI N° 1295 de Solan del distrito de Paucartambo con el uso de juegos cooperativos mejoran la práctica de valores morales como: Respeto, Responsabilidad, Cooperación y solidaridad.
-

- Los niños y niñas de la IEI N° 1295 de Solan del distrito de Paucartambo elevan el nivel de logro alcanzado en la formación de valores morales bajo la influencia de los juegos cooperativos como estrategia.

2.5 Sistema de Variables

Variables	Dimensiones	Indicadores	Parámetros
Variable independiente juegos cooperativos	Continua la historia	Participa escucha y respeta a los compañeros	Frecuencia de uso: <ul style="list-style-type: none"> • Siempre • A veces • Nunca
	La gente pide	Respeto a los demás	
	Sigue la secuencia	Pone en práctica el valor del respeto	
	Bandeja pasabola	Practica valores como responsabilidad y cooperación	
	Mis deberes	Practica el valor de la responsabilidad	
	Somos responsables	Practica el valor de la responsabilidad	
	Zapatos viajeros	Coopera con todos los participantes	
	Balón volador	Coopera con todos los participantes	
	El lazo	Coopera con todos los participantes	
	Paseo por el lago encantado	Practica el valor de la responsabilidad	
	La telaraña	Practica el valor de la responsabilidad	
	Doble rescate	Practica el valor de la responsabilidad	
Variable Dependiente Valores morales	Respeto	Espera su turno de palabra.	A = Logro previsto B = En proceso C = En inicio
		Sabe atender y escuchar.	
		Respeto las diferencias de opinión	
	Responsabilidad	Cuida sus cosas	
		Cuida el material común	
		Cumple con las normas de convivencia.	
	Cooperación	Sabe trabajar en equipo.	
		Colabora con sus pares en actividades de grupo.	
		Se esfuerza para lograr un objetivo común	
	Solidaridad	Se muestra solidario con sus pares	
		Comparte materiales de juego y trabajo	
		Ayuda a los demás.	

CAPÍTULO III

DISEÑO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo y Diseño de Investigación

El tipo de Investigación al que corresponde el presente trabajo de Investigación es el descriptivo pues no se manipulara las variables y se investiga la eficacia de esta variable en la formación de valores morales de los niños y niñas de la IEI N°1295 de Solan del distrito de Paucartambo – 2017.

3.2. Diseño de Investigación

El presente trabajo de investigación corresponde al diseño descriptivo causal por su naturaleza de la investigación.

3.3. Población y muestra de investigación

La población en estudio está constituido por los niños y niñas de la IEI N° 1295 de Solan del distrito de Paucartambo.

3.3.1. Población

La población de estudio del presente trabajo de investigación está constituida por los niños y niñas matriculados en la I.E.I N° 1295 de Solan del distrito de Paucartambo.

Tabla 1.

Cuadro de la población total de la I.E.I N° 1295 de Solan del distrito de Paucartambo.

Edad	Niñas	Niños	TOTAL
3 años	2	2	4
4 años	3	2	5
5 años	4	3	7
TOTAL	9	7	16

Fuente: Registro de matrícula de la I.E.I N° 1295 de Solan del distrito de Paucartambo - 2017.

3.3.2 La Muestra

Se utiliza el muestreo no probabilístico por conveniencia tomándose en cuenta que constituye las tres secciones de 3 – 4 – 5 años en el 100%, puesto que es institución con presencia de un pequeño grupo de alumnos.

3.4. Ubicación y descripción de la población.

La población en estudio está constituido por los niños y niñas de la IEI N° 1295 de Solan del distrito de Paucartambo.

3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica

Se utilizó la técnica de la observación directa durante todo el proceso que nos ayudará en la búsqueda y recojo de información orientada a encontrar significados que pueden explicar algunos hechos relacionados al tema en estudio. Así mismo permite recoger información sobre comportamientos individuales y/o de grupo.

Instrumentos.

Que posee como instrumento la ficha de observación, registró anecdótico.

Ficha de observación: Instrumento que se utilizará al inicio y al final del proceso de investigación. Consta de doce ítems mediante las cuales evaluaremos el nivel

de formación de valores de los niños y niñas (ANEXO N° 01).

Registro anecdótico: Consta de una ficha, los datos que registraremos serán de acuerdo a la conducta del educando que puede ser en sentido favorable o desfavorable (ANEXO N° 02).

El cuestionario.- El cuestionario permite que las respuestas se dan por escrito y en ausencia del investigador; por lo tanto, el instrumento de investigación es el del cuestionario en el cual se formuló una serie de preguntas específicas, cuidadosamente elegidos los datos necesarios para verificar la hipótesis, como se aprecia en el anexo.

3.6. Procedimiento

El procedimiento del experimento se detalla a continuación:

PRIMERO: Decidimos elaborar nuestro proyecto de investigación, lo cual se presentó a vicerrectorado de investigación para su aprobación y ejecución.

SEGUNDO: Una vez aprobada para su ejecución se coordinó con el director y docente de la Institución Educativa Inicial N° 1295 Solan del distrito de Paucartambo – Cusco para la ejecución del estudio de investigación.

TERCERO: Se aplicó un cuestionario de preguntas para poder observar los valores en donde nos permitió describir la realidad en la que se encuentra esta institución.

QUINTO: Una vez ejecutada pude obtener la información para lograr esta investigación

3.7. Plan de tratamiento de datos

Para el tratamiento de datos se utilizó el software estadístico SPSS Statistics 22 (software de análisis predictivo) y Microsoft Excel, sobre el cual se aplicó un análisis estadístico descriptivo de la muestra, utilizando el análisis porcentual, comparación de medias y tablas y gráficos estadísticos.

3.8. Diseño estadístico

El diseño estadístico que se aplicó corresponde a la estadística descriptiva, donde procesándose los datos en frecuencias, media aritmética y otros.

CAPITULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 Resultados

El trabajo de investigación tuvo como objetivo principal determinar el grado de relación que existe entre los juegos cooperativos como estrategia en la formación de valores morales en niños y niñas de la IEI N° 1295 Solan del distrito de Paucartambo – Cusco – 2017 y los datos se obtuvo a través del cuestionario dirigido a los niños y niñas de la IEI N° 1295 Solan del distrito de Paucartambo – Cusco. Posterior a ello, se organizaron los datos en tablas y figuras de los resultados obtenidos por aspectos de los juegos cooperativos en la formación de valores en los niños, además este proceso refuerza la comprensión e interpretación de los resultados. Para realizar el análisis e interpretación de la presente investigación, se basó en la siguiente escala de calificación cualitativa y cuantitativa:

ESCALA DE CALIFICACIÓN

CUALITATIVA	CUANTITATIVA
A (logro previsto)	5 puntos
B (en proceso)	4 puntos
C (en inicio)	3 puntos

Tabla 2.

Nivel de respeto con el uso de juegos cooperativos en los niños de la N° IEI N° 1295 del distrito de Paucartambo

Items	Escala		Espera su turno de palabra		Saber atender y escuchar		Respeta las diferencias de opinión		Total	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
A=Logro Previsto	12	75.00%	13	81.25%	12	75.00%	37	77.08%		
B=En Proceso	4	25.00%	2	12.50%	3	18.50%	9	18.75%		
C=En Inicio	0	0.00%	1	6.25%	1	6.25%	2	4.17%		
Totales	16	100.00%	16	100.00%	16	100.00%	48	100.00%		

Fuente: Ficha de observación aplicada a los niños de la N° IEI N° 1295 del distrito de Paucartambo

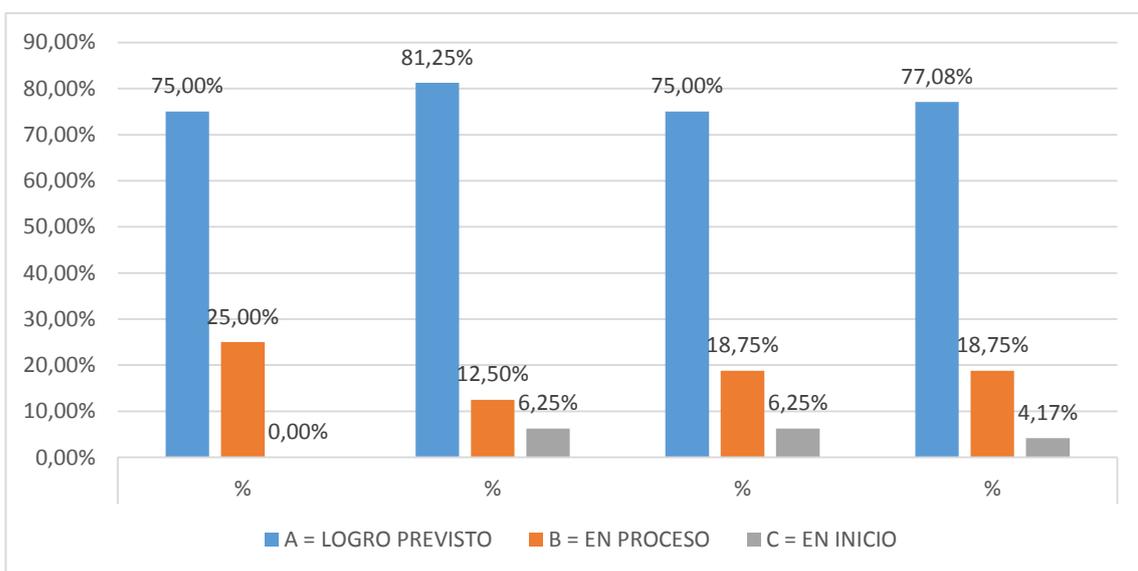


Figura 1. Porcentaje de nivel de respeto con el uso de juegos cooperativos

Fuente: Tabla 2

En la presente tabla se puede observar que el nivel de respeto con el uso de juegos cooperativos en los niños y niñas de la IEI N° 1295 del distrito de Paucartambo, saben expresar su turno para expresar su palabra en un 75.00%, así mismo saben atender y escuchar en un 81.25%, también saben respetar las diferencias de opinión en un 75.00%, lo que nos muestra que los niños y niñas tienen logros previstos en los tres aspectos.

El nivel de respeto con el uso de juegos cooperativos en los niños y niñas es de logro previsto, es decir en “A”, lo que nos muestra que existe logros positivos durante el aprendizaje o en el proceso de formación en lo que dirige la muestra.

Tabla 3.

Nivel de responsabilidad con el uso de juegos cooperativos en los niños de la N° IEI N° 1295 del distrito de Paucartambo

Items	Escala		Cuida sus cosas		Cuida el material común		Cumple con las normas de convivencia		Total	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
A = Logro Previsto	14	87.50%	11	68.75%	15	91.75%	40	83.33%		
B = En Proceso	2	12.50%	4	25.00%	1	6.25%	7	14.58%		
C = En Inicio	0	0.00%	1	6.25%	0	0.00%	1	2.08%		
Totales	16	100.00%	16	100.00%	16	100.00%	48	100.00%		

Fuente: Ficha de observación aplicada a los niños de la N° IEI N° 1295 del distrito de Paucartambo

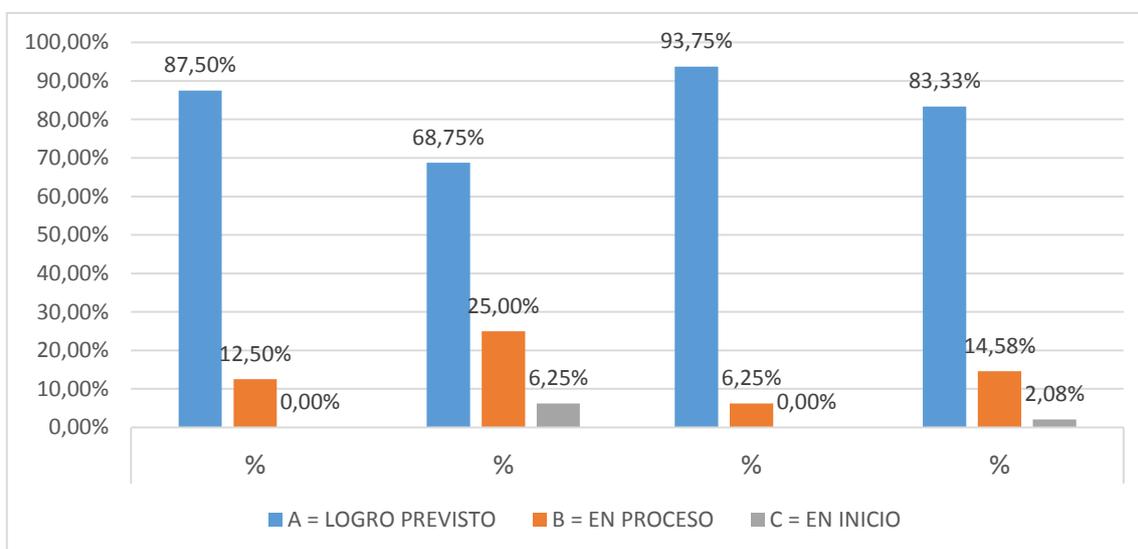


Figura 2. Porcentaje del nivel de responsabilidad con el uso de juegos cooperativos

Fuente: Tabla 3

En la presente tabla se puede observar que el nivel de responsabilidad con el uso de juegos cooperativos en los niños y niñas de la IEI N° 1295 de Solan del distrito de Paucartambo – Cusco, en donde cuidan sus cosas en un 87.50%, cuidan el material común en un 68.75%, cumplen con las normas de convivencia en los niños y niñas en un 93.75%, por consiguiente se ubican en logro previsto en los tres aspectos que denotan el nivel de responsabilidad.

Se aprecia que el nivel de responsabilidad con el uso de los juegos cooperativos en los niños y niñas se ha logrado en forma satisfactoria en logro previsto, en el proceso de formación que imparte la profesora en la Institución Educativa.

Tabla 4.

Nivel de cooperación con el uso de juegos cooperativos en los niños de la N° IEI N° 1295 del distrito de Paucartambo

Items	Escala		Sabén trabajar en equipo		Colabora con sus pares en actividades de grupo		Se esfuerza para lograr un objetivo en común		Total	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
A = Logro Previsto	14	87.50%	10	62.50%	12	75.00%	36	75.00%		
B = En Proceso	1	6.50%	4	25.00%	3	18.75%	8	16.67%		
C = En Inicio	1	6.50%	2	12.50%	1	6.25%	4	8.33%		
Totales	16	100.00%	16	100.00%	16	100.00%	48	100.00%		

Fuente: Ficha de observación aplicada a los niños de la N° IEI N° 1295 del distrito de Paucartambo

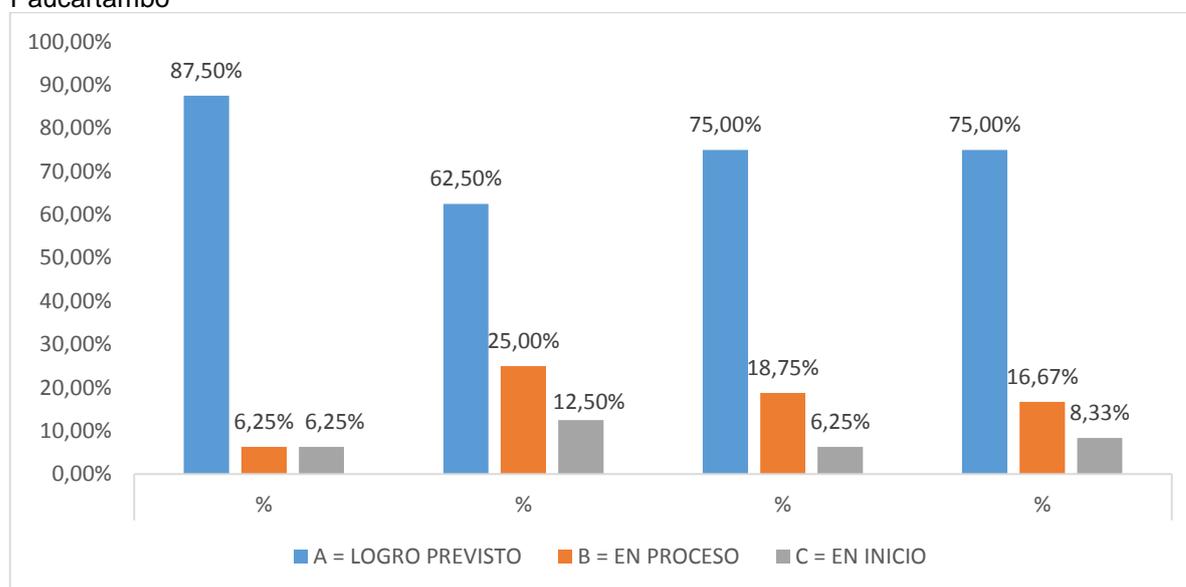


Figura 3. Porcentaje del nivel de cooperación con el uso de juegos cooperativos

Fuente: Tabla 4

En la presente tabla se puede apreciar sobre el nivel de cooperación con el uso de juegos cooperativos en los niños y niñas de la IEI N° 1295 de Solan del distrito de Paucartambo – Cusco, en donde saben trabajar en equipo en un 87.50%, colabora con sus pares en actividades de grupo en un 62.50% en logro, se esfuerza para lograr un objetivo en común en un 75.00%, estos tres indicadores nos muestran que se ubica en logro previsto, que permite que los niños y niñas tengan una cooperación positiva.

Se observa que los niños y niñas tengan un logro previsto en un 75.00% en relación a los tres indicadores lo que hace que tenga una formación durante el proceso del aprendizaje.

Tabla 5.

Nivel de solidaridad con el uso de juegos cooperativos en los niños de la N° IEI N° 1295 del distrito de Paucartambo

Items	Escala		Se muestra solidario con sus pares		Comparte materiales de juego y trabajo		Ayuda a los demás		Total	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
A = Logro Previsto	10	62.50%	11	68.75%	12	75.00%	33	68.75%		
B = En Proceso	5	31.25%	4	25.00%	4	25.00%	4	25.00%	13	27.08%
C = En Inicio	1	6.25%	1	6.25%	0	0.00%	0	0.00%	2	4.17%
Totales	16	100.00%	16	100.00%	16	100.00%	16	100.00%	48	100.00%

Fuente: Ficha de observación aplicada a los niños de la N° IEI N° 1295 del distrito de Paucartambo

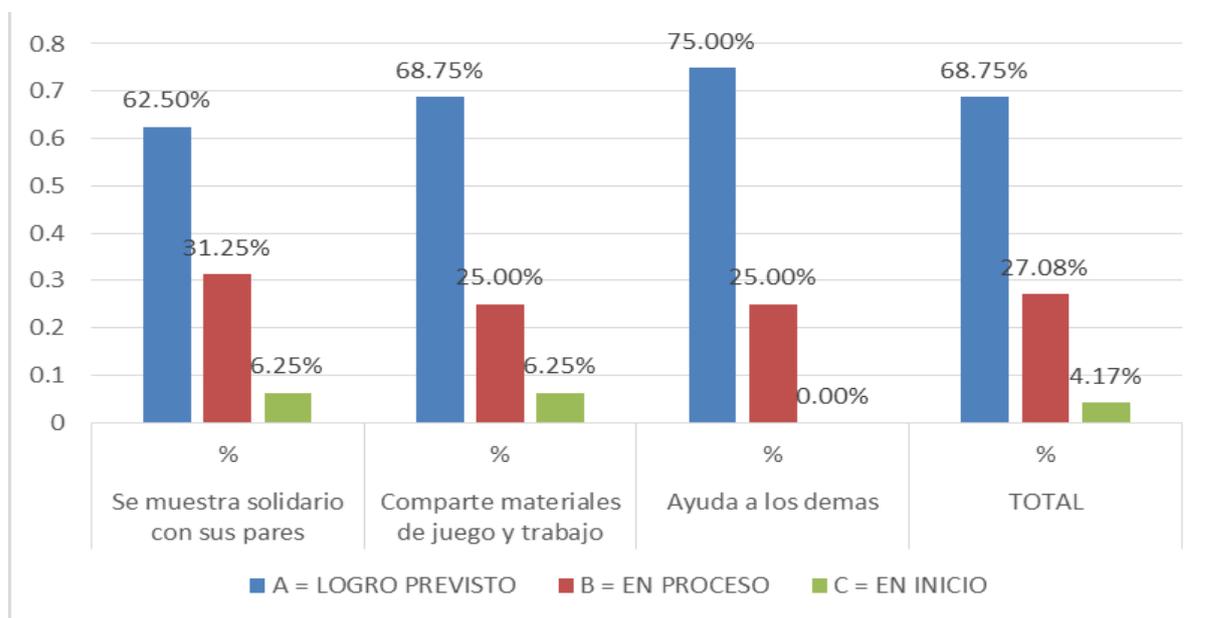


Figura 4. Porcentaje del nivel de solidaridad con el uso de juegos cooperativos

Fuente: Tabla 5

En la presente tabla se puede observar sobre el nivel de solidaridad con uso de juegos cooperativos en los niños y niñas de la IEI N° 1295, donde se muestra solidario con sus pares en 62.50% en logro previsto, así mismo comparten materiales de juego y trabajo en un 68.75%, siendo logro previsto, al mismo tiempo ayuda a los demás en logro previsto.

Por consiguiente el nivel de solidaridad si constituye en el nivel de logro previsto en un 68.75% lo que hace que los niños y niñas de la IEI N° 1295, han asimilado todo un conjunto de valores morales a través de los juegos cooperativos como estrategia, siendo de mucha consistencia.

Tabla 6.

Nivel de valores morales con el uso de juegos cooperativos en los niños de la N° IEI N° 1295 del distrito de Paucartambo

Items	Escala		Respeto		Responsabilidad		Cooperación		Solidaridad		Total	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
A=Logro Previsto	37	77.080%	40	88.33%	36	75.00%	33	68.75%	146	76.04%		
B=En Proceso	9	18.75%	7	14.58%	8	16.67%	13	27.08%	37	19.27%		
C=En Inicio	2	4.17%	1	2.08%	4	8.33%	2	4.17%	9	4.69%		
Totales	48	100%	48	100%	48	100%	48	100%	48	100%	48	100%

Fuente: Ficha de observación aplicada a los niños de la N° IEI N° 1295 del distrito de Paucartambo

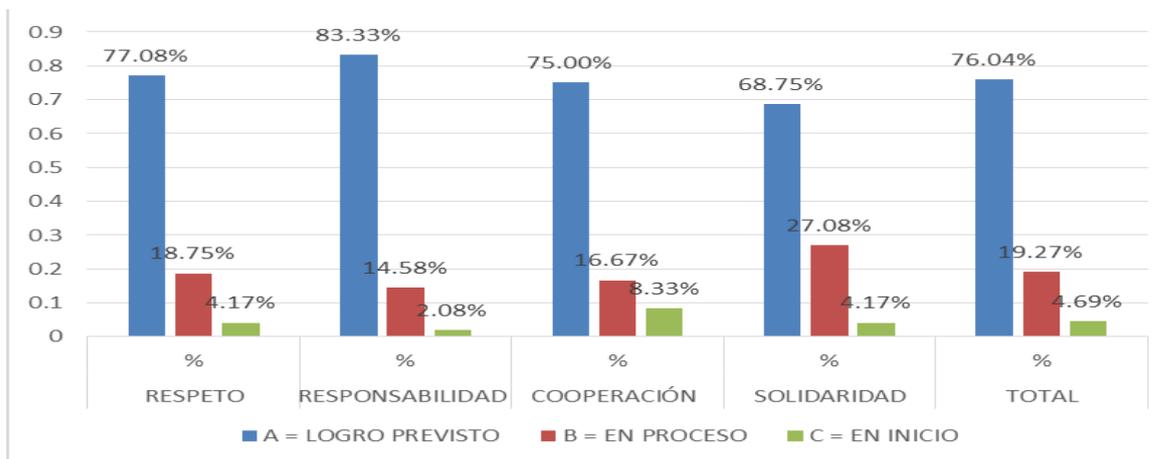


Figura 5. Porcentaje del nivel de valores morales con el uso de juegos cooperativos

Fuente: Tabla 6

El nivel de formación de los valores morales con el uso de juegos cooperativos en los niños y niñas de la IEI N° 1295 de Solan del distrito de Paucartambo, se puede observar que en este cuadro consolidado nos muestra que el nivel de respeto llega a un 77.80%.

El nivel de responsabilidad llega a un nivel de logro alcanzado en un 83.33%, el nivel de cooperación llega a un nivel de logro alcanzado en un 75.00%, el nivel de solidaridad llega a un nivel de logro alcanzado en un 68.78%.

Por consiguiente el nivel de formación de valores se logró alcanzar en un 76.04% en logro alcanzado según el consolidado de los cuatro valores fundamentales que los niños y niñas deben conocer y manejar durante el proceso de formación del aprendizaje, con el uso de los juegos cooperativos como estrategia en la formación de valores en los niños y niñas de la IEI N° 1295 de Solan del distrito de Paucartambo – Cusco.

CONCLUSIONES

- PRIMERA.-** El uso de juegos cooperativos ha permitido la formación de valores morales en el respeto y la responsabilidad, logrando un 77.08% y 83.33% donde se puede precisar que alcanzaron un nivel de logro previsto (A) lo que es significativo esta estrategia para los niños y niñas de inicial.
- SEGUNDA.-** Los juegos cooperativos como estrategia a permitido la formación de valores morales en cooperación y la solidaridad alcanzando un 75.00% y 68.75% logrando un nivel aceptable de logro previsto (A) siendo altamente significativo en desarrollo de valores en niños y niñas de inicial.
- TERCERA.-** Los niveles de logro en la formación de valores morales con el uso de juegos cooperativos en los niños y niñas, ubicándose logro previsto (A) lo que significa que es consistente esta estrategia metodológica.
- CUARTA.-** Los valores morales de respeto, responsabilidad, cooperación y solidaridad han alcanzado un nivel de 76.04% de logro previsto (A), que significa altamente positivo la aplicación de los juegos cooperativos como estrategia en los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 1295 de Solan del distrito de Paucartambo.

SUGERENCIAS

- PRIMERA.-** A los especialistas en educación inicial de la región Cusco que puedan promover cursos de capacitación en estrategias activas que permitan la formación de valores morales, siendo esta esencial en la Educación de los niños y niñas.
- SEGUNDA.-** A los profesores de aula que puedan intensificar el uso de esta estrategia metodológica del juego cooperativo, para formación de valores morales propios de los niños y niñas en educación inicial, para fortalecer su formación actitudinal en valores.
- TERCERA.-** A los padres de familia fortalecer los niveles de aprendizaje asimilados en la Institución Educativa Inicial con acciones y actividades positivas que permitan la práctica de valores morales en forma positiva en los niños y niñas.

BIBLIOGRAFÍA

- Agúndez, D. (2015). Educar en valores, teoría y práctica. *Revista de Educación e Investigación*, 36.
- Flores, M. T. (2003). *Los valores Morales en los niños y niñas y su relación con el aprendizaje significativo en la escuela de Educación Primaria N° 40446 de Miguel Grau de Iquipi -Río Grande Conde suyo -Arequipa*. (tesis pregrado).
- Calero, M. (2000). *Escuela de padres*. Lima - Perú ABEDUL
- Calero, M. (1998). *Educar Jugando*. Editorial San Marcos Lima - Perú
- Esteban, R. (2003). *Educación en valores. Programa para su desarrollo en la Educación Secundaria Obligatoria*.
- Ferreiro, R. (2006). *Nuevas alternativas de aprender y enseñar*. Editorial Trillas México.
- Gallegos G. L. M. Gallegos G. T. (2001). Centro de investigación y estudios pedagógicos del sur. *Juegos Educativos* .Pág. 93.
- Gonzalez, R. / Díez, E. (2005). *Valores en familia*. Editorial CCS Alcalá 166/28028 Madrid.
- Guevara, B. (2007). ¿Para que educar en valores? *Revista Educación en Valores*, 11.
- Ito Y. I. y Canaza R. (2004). *La Narración de Fábulas como estrategia en la formación de valores éticos sociales en los niños y niñas del C.E.I. N° 248 Magisterial de la ciudad de Puno*. (Tesis pre grado).

Moreno, I. (2005). *El Juego y los Juegos*. Editorial Lumen Buenos Aires-2005.

Moreno, J. A. (2002). *Aprendizaje a través del Juego*. Editorial Aljibe Málaga

Ponce, M. (2004). *Lo que sabemos y no sabemos del juego infantil*. 3er Congreso Internacional de Educación Inicial. Lima-Perú.

Torres, A. (2009). Los Valores Morales en la Personalidad. *Revista Médica Electrónica*.

Sitios Web

- [A:/conocelosvalores.htm](#). Salvador CARRASCO CALVO Universidad de Barcelona - Junio-1997.
- [//normalista.ilce.edu.mx/normalista/mat_actual/act_fis/cap2.htm](#), Terry ORLICK -2000.
- [A:/Educacionenlosvaloresendemocrac;a.htm](#). Luis GONZALES MARTINEZ- 2005.
- [A:/Educacionenvalores_monografias_com_archivos.htm](#) Ulises MESTRE GOMES-1999.
- [www.volensamerica.org/spip/IMG/doc/los-iueqos-cooperativos.doc-](#). Antonio VICENT Actualización: 09 - enero - 2005.
- [Htt//www.efydep.com.al/juegos-coop.htm](#), Alejandro Raúl ORBELLI Calchaquí -Argentina - 2007.

ANEXOS

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Coordinación de Investigación

FICHA DE OBSERVACIÓN SOBRE EL NIVEL DE FORMACIÓN DE
VALORES

Apellidos y Nombres: _____

Fecha: _____ Sección: _____

En cada recuadro precisar marcando con una (X) que determina un puntaje según la escala: 5 = A (logro previsto), 4 = B (en proceso), 3 = C (en inicio)

RESPECTO	5	4	3
Espera su turno de palabra			
Saber atender y escuchar			
Respetar las diferencias de opinión			
RESPONSABILIDAD			
Cuida sus cosas			
Cuida el material común			
Cumple con las normas de convivencia			
COOPERACIÓN			
Sabe trabajar en equipo			
Colabora con sus pares en actividades de grupo			
Se esfuerza para lograr un objetivo en común			
SOLIDARIDAD			
Se muestra solidario con sus pares			
Comparte materiales de juego y trabajo			
Ayuda a los demás			
TOTAL			
PUNTAJE			