

**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO**  
**FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL**



**DESINTEGRACIÓN FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL  
LOGRO DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL  
PRIMERO Y SEGUNDO GRADO DE LA I.E.S. “GUE SAN JUAN  
BOSCO” SALCEDO – PUNO 2018.**

TESIS

PRESENTADA POR:

**Bach. DELFILIA CHALCO GUTIÉRREZ**

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

**LICENCIADA EN TRABAJO SOCIAL**

PUNO – PERÚ

2019

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO - PUNO  
FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL  
ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL

TESIS

DESINTEGRACIÓN FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL LOGRO DE  
APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMERO Y SEGUNDO GRADO DE  
LA I.E.S. "GUE SAN JUAN BOSCO" SALCEDO – PUNO 2018.

PRESENTADA POR:

Bach. DELFILIA CHALCO GUTIERREZ

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

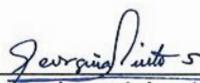
LICENCIADA EN TRABAJO SOCIAL



APROBADA POR EL JURADO REVISOR CONFORMADO POR:

PRESIDENTE

:

  
Dra. Georgina Alejandrina Pinto Sotelo

PRIMER MIEMBRO

:

  
Dr. Yuselino Maquera Maquera

SEGUNDO MIEMBRO

:

  
Mg. Lourdes Lacuta Sapacayo

DIRECTOR / ASESOR

:

  
M.Sc. Eladia Margot De La Riva Valle

ÁREA: Familia: realidades, cambio y dinámicas de intervención

TEMA: Procesos y dinámicas al interior de la familia

FECHA DE SUSTENTACIÓN 22 DE AGOSTO DEL 2019

## DEDICATORIA

*A Dios, por darme la vida, quién supo guiarme por el buen camino, por haberme brindado su inmenso amor, salud, sabiduría, fortaleza para seguir adelante día a día.*

*Con toda gratitud y amor dedico este triunfo a mis queridos padres Felipe Chalco Chihuanhualla y Gregoria Gutiérrez Beltrán, quienes con su sacrificio me brindaron su apoyo incondicional, a pesar de todas las adversidades de la vida. Para ellos mi amor, obediencia y respeto.*

*A mis hermanos, Dulio, Didier, Myriam por ser buenas y maravillosas personas, por sus virtudes ejemplo a seguir, Audrey y Robert por estar conmigo y apoyarme siempre, los quiero mucho.*

***Delfilia Chalco Gutiérrez***

## **AGRADECIMIENTO**

*A la prestigiosa Universidad Nacional del Altiplano Puno, por haber permitido ser parte de ella y así mismo a la Facultad de Trabajo Social por brindarme la oportunidad de formarme profesionalmente, con los conocimientos, capacidades, habilidades y enseñanzas aportadas por todos (as) docentes de la Facultad de Trabajo Social.*

*A los miembros del Jurado, Dra. Georgina Alejandrina Pinto Sotelo; Dr. Yuselino Maquera Maquera; Mg. Lourdes Lacuta Sapacayo; quienes, con su excelente capacidad y conocimiento científico, contribuyeron a través de sus observaciones y aportes en el desarrollo de la presente investigación.*

*A mi directora y asesora de investigación de tesis, M.Sc. Eladia Margot De La Riva Valle por haberme brindado la oportunidad de recurrir a su capacidad, conocimiento científico, por impartir sus sabios conocimientos, por ser mi guía, así mismo por haberme tenido paciencia en todo el desarrollo de mi investigación para el logro del éxito.*

***Delfilia Chalco Gutiérrez***

## ÍNDICE GENERAL

ÍNDICE DE FIGURAS .....	7
ÍNDICE DE TABLAS .....	8
ÍNDICE DE ACRÓNIMOS.....	9
RESUMEN.....	10
I. INTRODUCCIÓN .....	12
1.1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	13
1.2: FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	16
1.3. Hipótesis de la Investigación .....	16
1.3.1. Hipótesis general.....	16
1.3.1.1. Hipótesis específicas .....	17
1.4: antecedentes de la investigación .....	17
1.4.1. A nivel Internacional.....	17
1.4.2. A nivel Nacional .....	18
1.4.3. A nivel local .....	20
1.5. Objetivos de la investigación .....	21
1.6. Características del Área de Investigación .....	21
1.6.1. Misión y visión.....	23
1.6.2. Ubicación geográfica .....	23
1.6.3. Estructura Orgánica.....	23
II. REVISIÓN DE LITERATURA .....	27
2.1. MARCO TEÓRICO.....	27
2.1.1. Aspecto teórico sobre Desintegración Familiar .....	27
2.1.1.1. Familia .....	27
2.1.1.2. Integración Familiar .....	28
2.1.1.3. Desintegración Familiar .....	29
2.1.1.3.1. Tipos de desintegración familiar .....	31
2.1.1.3.1.1: Hogares con padres migrantes .....	31
2.1.1.3.1.2. Hogares con padres fallecidos.....	31
2.1.1.3.1.3. Hogares con padres Divorciados.....	32
2.1.1.3.1.4. Hogares con padres Separados .....	32
2.1.1.3.1.5. Familia conflictiva o inestable .....	32
2.1.1.3.2. Motivos que Ocasionan la Desintegración Familiar .....	33
2.1.1.4. Relaciones familiares .....	37
2.1.1.4.1. Tipo de relaciones familiares después de la desintegración familiar .....	37
2.1.2. Aspecto teórico sobre Logro de Aprendizaje.....	39

2.1.2.1. Logro De Aprendizaje.....	39
2.1.2.2. Efectos de la desintegración familiar en el rendimiento escolar .....	40
2.1.2.3. Escala de logro de aprendizaje .....	41
2.1.2.4: Área de comunicación.....	43
2.1.2.5. Enfoque que sustenta el desarrollo de las competencias en el área de comunicación	47
2.1.2.6. Estándares de aprendizaje .....	48
2.1.2.7. Desempeños .....	50
III. MATERIALES Y MÉTODOS .....	52
3.1. MÉTODO DE INVESTIGACIÓN .....	52
3.2. TIPO DE INVESTIGACIÓN .....	52
3.3. NIVEL DE INVESTIGACIÓN .....	52
3.4. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN.....	52
3.5. POBLACIÓN Y MUESTRA DE INVESTIGACIÓN.....	53
3.5.1. POBLACION:.....	53
3.5.2. MUESTRA.....	53
3.6. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS .....	54
3.6.1. Técnicas .....	54
3.6.2. Instrumento .....	54
3.7. PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS.....	55
IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN .....	59
V. CONCLUSIONES .....	75
VI. RECOMENDACIONES.....	77
VII. REFERENCIAS .....	79
ANEXOS .....	84

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura N° 01 Estructura Orgánica.....	24
Figura N° 02 Escala de calificación de notas.....	42
Figura N° 03 Estándares de aprendizaje y su relación con los ciclos de la educación básica .....	50
Figura N° 04 Estudiantes de Primero y Segundo grado.....	54

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: tipos de integración familiar .....	59
tabla 2: tipos de integración familiar según el logro de aprendizaje en el área de comunicación.....	60
tabla 3: tipos de desintegración familiar según el logro de aprendizaje en el área de comunicación.....	63
tabla 4: motivos de la desintegración según logro de aprendizaje familiar .....	65
tabla 5: relaciones familiares después de la desintegración familiar según logro de aprendizaje.....	67
tabla 6: nivel de logro de aprendizaje del área de comunicación según la competencia se comunica oralmente en su lengua materna.....	70
tabla 7: nivel de logro de aprendizaje según la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna .....	71
tabla 8: nivel de logro de aprendizaje según la competencia escribe diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.....	72
tabla 9: logro de aprendizaje del área de comunicación .....	73

## ÍNDICE DE ACRÓNIMOS

**ATI:** Atención Tutorial Integral

**G.U.E.:** Gran Unidad Escolar

**I.E.S.:** Institución Educativa Secundaria

**INIA:** El Instituto Nacional de Innovación Agraria

**JEC:** Jornada Escolar Completa

**ONU:** Organización de las Naciones Unidas

**SPSS:** Statistical Package for the Social Sciences

**TICs:** Tecnologías de la Información y la Comunicación

**MINEDU:** Ministerio de Educación

**CAPYDHA:** Centro de Atención Psicológica y desarrollo de Habilidades

## RESUMEN

El presente trabajo de investigación denominado: “Desintegración Familiar y su influencia en el Logro de Aprendizajes en los Estudiantes del Primero y Segundo Grado de la I.E.S. “GUE San Juan Bosco” Salcedo –Puno 2018”, tiene como objetivo general analizar y determinar la relación de la Desintegración familiar y el Logro de Aprendizaje en los estudiantes del 1ro y 2do grado, y como hipótesis general: La Desintegración Familiar influye significativamente en el Logro de Aprendizaje en los estudiantes del 1ro y 2do grado de la I.E.S. “GUE San Juan Bosco”.

El tipo de investigación es básica correlacional - causal y el diseño de investigación es no experimental, bajo el método hipotético – deductivo a partir del paradigma cuantitativo, así mismo el método de muestreo es no probabilístico de tipo por conveniencia, la población está conformada por 90 estudiantes, la técnica utilizada fue la encuesta, y el instrumento fue el cuestionario y lista de cotejo, asimismo el procesamiento de datos se realizó mediante el paquete estadístico SPSS - 22 y la prueba estadística utilizada fue la “Chi cuadrada”. Llegando a los siguientes resultados, la desintegración familiar influye significativamente en el logro de aprendizaje, tiene el valor de significancia de 0.046, que es menor a un nivel de significancia o error de  $0.05=5\%$ , el 36,7% de los estudiantes provienen de una familia desintegrada y tiene un logro de aprendizaje en proceso, así mismo los tipos de desintegración familiar influye significativamente en el logro de aprendizaje, tiene un nivel de significancia de 0.024, un 18,7% de los estudiantes afirman que provienen de familias desintegradas del tipo hogares con padres migrantes y tienen un logro de aprendizaje en proceso, así mismo el nivel de logro de aprendizaje en el área de comunicación es en proceso, 55,6 de los estudiantes tienen un logro de aprendizaje en proceso (11 – 13).

**Palabras claves:** Desintegración Familiar, Relaciones Familiares, Logro de Aprendizaje.

### ABSTRACT

The present research work called: “Family Disintegration and its influence on the Achievement of Learning in First and Second Grade Students of the I.E.S. “GUE San Juan Bosco” Salcedo –Puno 2018 ”, has as a general objective to analyze and determine the relationship of Family Disintegration and Learning Achievement in 1st and 2nd grade students, and as a general hypothesis: Family Disintegration significantly influences the Achievement of Learning in the students of the 1st and 2nd grade of the HEI "GUE San Juan Bosco".

The type of research is simple correlational and the research design is non-experimental, under the hypothetical-deductive method based on the quantitative paradigm, likewise the sampling method is non-probabilistic of type for convenience, the population is made up of 90 students, the technique used was the survey, and the instrument was the questionnaire and checklist, also the data processing was performed using the statistical package SPSS - 22 and the statistical test used was the “Chi square”. Reaching the following results, family disintegration significantly influences learning achievement, has a significance value of 0.034, which is less than a level of significance or error of 0.05 = 5%. In the same way 36.7% which represents 33 students affirm that they come from a disintegrated family and have an achievement of learning in process, likewise, The types of family disintegration significantly influences the achievement of learning, has a significance level of 0.021, 18.7% of the students affirm that they come from disintegrated families of the type homes with migrant parents and have an achievement of learning in process, likewise the degree of achievement of learning in the area of communication is in process, 55.6 of the students have an achievement of learning in process (11 - 13).

**Keywords:** family disintegration, family relationships, achievement of learning.

## I. INTRODUCCIÓN

Hoy en nuestros contextos actuales en que vivimos el problema de la desintegración familiar se ha convertido en un problema emergente que afecta en el desarrollo y en el desenvolvimiento de los estudiantes en edad escolar, la desintegración familiar tiene un gran impacto en la vida de los hijos y estos se ven mucho más afectados por la manera en que la familia se reestructura, la manera en que se manejan los sentimientos después de la separación. El problema que está afectando a los estudiantes en el ámbito educativo a nivel nacional es el bajo rendimiento académico en un 42% según el MINEDU – 2013 y la deserción Escolar en un 14 % y el Ausentismo Escolar en un 23 %, los cuales están ocasionados principalmente por la Desintegración Familiar, déficit de habilidades sociales, escasas interacciones familiares, etc.

La presente investigación titulada: Desintegración Familiar y su influencia en el Logro de Aprendizaje de los estudiantes del primero y segundo grado de la I.E.S “GUE San Juan Bosco” Salcedo – Puno 2018. Para poder analizar esta problemática es necesario conocer que, así como la familia se considera la célula básica de la sociedad también es el aliado fundamental para la adquisición de conocimiento. La investigación está estructurada de la siguiente manera: En el primer ítems: Se da a conocer la introducción, el problema de investigación, formulación del problema, antecedentes de la investigación, características del área a investigar, objetivos de la investigación, en el segundo ítems: Se presenta la revisión de la literatura de la variable desintegración familiar y logro de aprendizaje, así mismo se da conocer la hipótesis de la investigación, en el tercer ítems: Se presenta los materiales y métodos de investigación como el tipo de investigación, diseño de investigación, método de investigación, ámbito de estudio, población de estudio, muestra de estudio, las técnicas e instrumento de recolección de datos y procesamiento estadístico, en el cuarto ítems: Se muestra los resultados y la discusión de la investigación en función

de cada uno de los objetivos e hipótesis planteados, en el quinto ítems: se da a conocer las conclusiones; en el sexto ítems: Se plantea las recomendaciones de acuerdo a los resultados obtenidos, en el séptimo ítems: Se ilustra las referencias bibliográficas utilizadas en el proceso de la investigación y finalmente los anexos correspondientes.

### **1.1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

La desintegración familiar es el rompimiento de las relaciones interpersonales entre los miembros de la familia, Consuegra citado por Zuazo (2013) menciona: La desintegración familiar es el rompimiento de la unidad familiar, lo que significa que uno o más miembros dejan de desempeñar adecuadamente sus obligaciones o deberes. Lamentablemente existen una gran cantidad de factores para que los padres de familia y la misma familia se desintegren, tales como la migración a la ciudad, los divorcios, la muerte, las adicciones y los problemas económicos, entre muchos otros factores, la desintegración familiar debe de entenderse no como la separación y/o el divorcio, sino que es la descomposición de las relaciones entre miembros de una familia originando conflictos, disputas entre los integrantes de la familia. (pág. 27).

Cabe mencionar que la familia es la base fundamental de la sociedad donde el ser humano desarrolla sus relaciones interpersonales mientras van creciendo en la sociedad. En su tarea socializadora, la familia cumple con la trascendente función social de preservar y transmitir los valores.

La siguiente investigación titulada Desintegración familiar y su influencia en el Logro de Aprendizajes de los estudiantes del Primero y Segundo grado de la I.E.S. “GUE San Juan Bosco” Salcedo –Puno 2018, se realizara esta investigación a partir de la visualización a la problemática, dichos estudiantes presentan problemas de logro de aprendizaje, puesto que su logro de aprendizaje es en proceso, como consecuencia de la desintegración familiar, porque los estudiantes provienen de los

diferentes tipos de desintegración familiar tales como de hogares con padres migrantes, hogares con padres fallecidos, hogares con padres separados, se visualiza que estudiantes se sienten tristes al no contar con uno de sus progenitores, presentan gran estrés, que está acompañado de muchos sentimientos y emociones desagradables y perjudiciales como son: culpa, rencor, lástima, dolor, miedo, odio, desvalorización personal tienen una baja autoestima, no practican el higiene personal, tienen un bajo logro de aprendizaje, cambios de conducta, rompimiento con todas las responsabilidades no cumplen con los deberes como estudiante, lo cual afecta a la salud mental, en el desarrollo personal y social de los adolescentes.

Algunos estudiantes provienen de hogares con padres migrantes o estacionarios, viven solos porque sus padres en temporada de cosecha y sembrío, van al campo a sembrar papa, quinua, oca, avena, cebada, etc., Así mismo algunos estudiantes viven solos y algunos con un familiar ya sea con sus hermanos, tíos o abuelos porque vienen de diferentes distritos de Puno por motivos de estudio por ende estos estudiantes están abandonados moral y afectivamente no hay nadie que les controle y no cumplen con los deberes como estudiantes, no cumplen con las tareas, no asisten al colegio, llegan tarde al colegio, vienen sin desayunar al colegio, no entran a clases prefieren quedarse jugando en el patio u a veces se van a las cabinas de internet a jugar dota, se sienten solos, por ello tienen un bajo logro de aprendizaje.

Así mismo algunos estudiantes que provienen de familias desintegradas tienen desinterés académico pasan el tiempo en redes sociales como Facebook, WhatsApp y en videojuegos como dota, y algunos estudiantes se dedican a consumir bebidas alcohólicas para olvidar sus problemas, otros estudiantes desertan del colegio por falta de recursos económicos por que tienen que trabajar para autosostenerse, otros estudiantes desertan por falta de orientación por parte de sus padres se da el problema

de practica de relaciones sexuales prematuras y como consecuencia se da el embarazo no deseado, Es por todo estas causas los estudiantes tienen un bajo logro de aprendizaje por que la familia es el núcleo fundamental de la sociedad. En ella, el ser humano nace, crece y se desarrolla. En este ambiente natural sus miembros deberían mantener relaciones interpersonales estables, compartiendo y satisfaciendo sus necesidades básicas.

Se seleccionó este problema por la preocupación que causa la Desintegración Familiar que actualmente manifiestan los (as) adolescentes que cursan el primer y segundo grado de la I.E.S. “GUE San Juan Bosco” Salcedo- Puno, para que a partir de los resultados se intervengan a través de talleres, capacitaciones tanto para padres de familia, estudiantes y docentes, Así mismo contar con los aliados estratégicos, quienes puedan ayudarnos a erradicar el presente problema. De será esa manera los estudiantes cuenten con una adecuada comunicación con sus padres, se sientan seguros de sus metas y puedan tener un alto rendimiento académico.

El problema del bajo logro de aprendizaje es preocupante y no se puede dejar de lado porque la educación es un derecho en donde se desarrolla las capacidades intelectuales, morales y afectivas, de las personas de acuerdo con la cultura y las normas de convivencia de la sociedad a la que pertenece.

El aprendizaje se caracteriza por ser socio – constructiva, es decir, es el estudiante quien selecciona lo que es significativo del aprendizaje, se concibe como un proceso social, cultural e interpersonal.

El aporte que se ha de brindar es de dar referencia acerca de la influencia de desintegración familiar en el Logro de Aprendizajes, y para que las familias sean capacitadas a través de la escuela de padres y lo cual contribuirá a una adecuada relación de padres e hijos, y una comunicación asertiva todo ello contribuía al

estudiante tener un adecuado logro de aprendizajes a los estudiantes del primero y segundo grado de la I.E.S. “GUE San Juan Bosco” Salcedo –Puno 2018.

Por ello esta investigación pretende investigar ¿cómo la desintegración familiar influye en el logro de aprendizaje del Primero y Segundo grado de la I.E.S. “GUE San Juan Bosco?, ¿De qué manera influye los tipos de desintegración familiar en el logro de aprendizaje del Primero y Segundo grado de la I.E.S. “GUE San Juan Bosco?, ¿Cuál es el nivel de logro de aprendizaje de los estudiantes del primero y segundo grado de la I.E.S. “GUE San Juan Bosco?

## 1.2: FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

### a) **Pregunta general:**

¿Cómo la desintegración familiar influye en el logro de aprendizaje de los estudiantes del Primero y Segundo grado de la I.E.S. “GUE San Juan Bosco?

### b) **Preguntas específicas**

¿De qué manera influye los tipos de desintegración familiar en el logro de aprendizaje de los estudiantes del Primero y Segundo grado de la I.E.S. “GUE San Juan Bosco?

¿Cuál es el nivel del logro de aprendizaje de los estudiantes del Primero y Segundo grado de la I.E.S. “GUE San Juan Bosco?

## 1.3. Hipótesis de la Investigación

### 1.3.1. Hipótesis general

- La desintegración familiar influye significativamente en el Logro de Aprendizaje de los estudiantes del 1ro y 2<sup>do</sup> grado de la I.E.S. “GUE San Juan Bosco” Salcedo –Puno 2018.

### 1.3.1.1. Hipótesis específicas

- Los estudiantes del 1ro y 2do grado de la I.E.S. “GUE San Juan Bosco” Salcedo –Puno, provienen de los diferentes tipos de desintegración familiar.
- Los estudiantes del 1ro y 2do grado de la IES. “GUE San Juan Bosco” Salcedo –Puno tienen logro de aprendizaje en proceso.

## 1.4: antecedentes de la investigación

En la revisión de literatura se ha encontrado los siguientes trabajos preliminares con respecto a la Desintegración Familiar y Logro de aprendizaje.

### 1.4.1. A nivel Internacional

Salguero (2004), en la Investigación Titulada la Desintegración Familiar y su Incidencia en el Rendimiento escolar de los Alumnos del ciclo de Educación Básica de la zona 19 de Guatemala. Propone como objetivo de la investigación: Identificar la incidencia de la desintegración familiar en el rendimiento académico de los/as estudiantes del octavo, noveno y décimo años del Colegio Inti Raymi, Así mismo tiene como hipótesis: La desintegración familiar, influye en el rendimiento escolar. Llega a la siguiente conclusión, un 64% de estudiantes provienen de hogares desorganizados, lo cual incide directamente en el aspecto cognitivo y emotivo del estudiante del Colegio “Inti Raymi”. Los estudiantes que viven en familias integradas alcanzan un mejor rendimiento escolar y se sienten más motivados para alcanzar sus objetivos, Por ende, la atmósfera afectiva de los estudiantes del Colegio Inti- Raymi no es la más adecuada para los estudiantes, ya que gran parte de ellos viven en hogares desintegrados y muchos de ellos, sea con la madre, o el padre y en otros casos con la ausencia de ambos, puesto que algunos conviven con sus abuelos u otros parientes, provocando esto, un desequilibrio

emocional en el comportamiento y en sus, rendimiento académico.

Hernández, Posada y Santamaría (2014), en la investigación titulada “Influencia de la Desintegración Familiar en el Bajo Rendimiento académico en adolescentes de séptimo grado. Casos: Centro Escolar República de Colombia - 2014”. Propone como objetivo de la investigación: Determinar cómo incide la desintegración familiar en el rendimiento académico de los adolescentes de séptimo grado, El principal resultado es el 40 % de padres emigran al extranjero abandonando a sus hijos físicamente y emocionalmente, así mismo los adolescentes no reciben ayuda necesaria, ni motivación al momento de realizar las tareas, desatendiendo además las reuniones de entrega de calificaciones, que influyen en su rendimiento académico; ya que tal situación ha causado que los adolescentes asistan a clases sin realizar las tareas asignadas por el profesor, siendo una manera de las condiciones dentro de sus hogares, se concluye que la mayoría de casos se presenta el problema de ausencia del acompañamiento familiar, el cual influye en el desarrollo de los mismos, abarcando tanto el área académica puesto que pocos son los padres que en verdad monitorean las actividades de sus hijos en casa, en las aulas, se necesita definitivamente ayuda en el hogar y monitoreo permanente.

#### **1.4.2. A nivel Nacional**

Zuazo (2013), En la investigación titulada “Causas de la desintegración familiar y sus consecuencias en el rendimiento escolar y conducta de las alumnas de segundo año de la institución educativa nuestra señora de Fátima de Piura” Siendo su población: Estudiantes del Segundo año de educación secundaria,; Tiene como objetivo general: Identificar las principales causas de la desintegración familiar y sus consecuencias en el rendimiento escolar y conducta

en las alumnas de segundo año de la Institución Educativa “Nuestra Señora de Fátima” – Piura. Asimismo, tiene como hipótesis de trabajo: La desintegración familiar repercute en el rendimiento escolar de las alumnas, originando un bajo rendimiento académico. Teniendo las siguientes conclusiones: El 96% de los padres están separados y sólo el 4% está divorciado. El 92% de las alumnas, algunas voluntariamente y otras por decisión de los padres, vive con su madre, a diferencia del 8% de ellas vive con su padre., el 76% de las alumnas tienen un bajo rendimiento académico. En las entrevistas realizadas, las alumnas comentaron que extrañan la presencia de él en casa y sienten su ausencia, puesto que sostenían una relación bastante cercana y armoniosa.

Girondas (2015), En la investigación titulada “Efectos de la Desintegración Familiar en el Rendimiento Académico de los Estudiantes de Educación Primaria de la Ugel Quillabamba de la Provincia de La Convención – 2015”, teniendo como objetivo general: Determinar los efectos de la desintegración familiar en el rendimiento académico de los estudiantes. Teniendo como hipótesis general: La desintegración familiar afecta significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes. Llegando a la siguiente conclusión. La desintegración familia influye negativamente en el rendimiento académico de los estudiantes, si uno de los integrantes de la familia nuclear se encuentra ausente por motivos de trabajo o por abandono del hogar, los hijos sufren la protección física, emocional y psicológica en su formación armónica. El ambiente familiar en que vive la población de la zona, es inadecuado por que los integrantes de la familia viven temporalmente juntos y se ausentan, muchas veces por falta de trabajo. Encierran a otros centros laborales, dejando a sus hijos desprotegidos de los aspectos físico, emocional y psicológico.

### 1.4.3. A nivel local

Santos (2013), En la investigación titulada “El Conflicto Familiar en el Rendimiento Académico de los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Secundaria Alfonso Torres Luna de Acora- 2013”, tiene como objetivo general, Determinar la influencia del conflicto familiar en el rendimiento académico del Área de Persona, Familia y Relaciones Humanas en los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Secundaria Alfonso Torres Luna de Acora –2013, teniendo como hipótesis general, El conflicto familiar influye negativamente en el rendimiento académico del Área de Persona, Familia y Relaciones Humanas de los estudiantes del primer grado de la institución educativa secundaria "Alfonso Torres Luna" de Acora- 2013. Llegando a la siguiente conclusión, el 23,3% obtuvo un promedio entre los intervalos de 0 a 10 (lo que significa que están En Inicio); el 55,8% obtuvo un promedio entre los intervalos de 11 y 13 (que significa que están En Proceso); y el 20,9% obtuvo notas entre 14 y 17 (Logro previsto). Los estudiantes que se ubicaron en las escalas En Inicio y En Proceso, presentan conflictos moderados al interior de sus familias.

Suni (2018), En la investigación titulada “Influencia del acompañamiento familiar en el logro de aprendizaje de los estudiantes de la IES. JEC Emilio Romero Padilla, Chucuito - 2017”, Teniendo Como Objetivo general, determinar la influencia del acompañamiento familiar en el logro de aprendizaje de los estudiantes de la IES. JEC “Emilio Romero Padilla, Chucuito. Teniendo como hipótesis general: El acompañamiento familiar influye significativamente en el logro de aprendizaje de los estudiantes de la IES. JEC Emilio Romero Padilla, Chucuito-2017. Llegando a la siguiente conclusión , el acompañamiento familiar influye significativamente (0.001) en el logro de aprendizaje de los estudiantes, con

un 42.6% de estudiantes, por otro lado las estrategias de acompañamiento familiar influyen significativamente (0.003) en la supervisión académica, organización de tiempo y fomentan hábitos de estudio en el logro de aprendizaje, en un 38.3%, por consiguiente las actividades en los que participan los padres en el colegio influyen (0.005) en asistir a reuniones escolares, participar en actividades y se informan del proceso de aprendizaje escolar en el logro de aprendizaje, en un 35.1%.

## **1.5. Objetivos de la investigación**

### **1.5.1. Objetivo general**

- Analizar y determinar la influencia de la desintegración familiar en el logro de aprendizaje en los estudiantes del 1ro y 2do grado de la IES. “GUE San Juan Bosco” Salcedo –Puno 2018.

### **1.5.2. Objetivos específicos**

- Determinar de qué manera influye los tipos de desintegración familiar en el logro de aprendizaje de los estudiantes del 1ro y 2do grado de la IES. “GUE San Juan Bosco”.
- Identificar el nivel de logro de aprendizaje de los estudiantes del 1ro y 2do grado de la IES. “GUE San Juan Bosco”.

## **1.6. Características del Área de Investigación**

Según el Proyecto Educativo Institucional (2018), de la I.E.S “GUE San Juan Bosco”.

La Institución Educativa Secundaria San Juan Bosco, brinda una educación de calidad, formando estudiantes con capacidad crítica, innovadora e investigativa, basada en principios y filosofía salesiana. Así mismo trabaja con el programa Jornada Escolar Completa (JEC) que es un modelo de servicio educativo que

busca mejorar la calidad ampliando las oportunidades de aprendizaje de los estudiantes de instituciones educativas públicas de secundaria.

El programa incremento la jornada semanal en 10 horas pedagógicas, beneficiando a los estudiantes con más tiempo en áreas como matemática, inglés, Educación para el Trabajo, entre otras. Este modelo de atención, además, contempla brindar acompañamiento al estudiante a través de un sistema tutorial y reforzamiento pedagógico. La incrementación de horas de clases se realizó con el objetivo de disminuir la exposición de los adolescentes a situaciones de riesgo.

#### **a. Creación**

La historia de la institución educativa salesiana se puede desligar del contexto histórico, puesto que por esta parte del departamento de puno se ubicó la congregación salesiana, siendo una hacienda donde se cultivaban uvas, tomates y demás hortalizas mediante el uso de viveros, del cual a un quedan vestigios. En el año comprendidos entre 1920 y 1925 por iniciativa del Dr. Eduardo Pineda Arce, representante del Congreso Regional en reunión interdiocesana de obispos llevada a cabo en la ciudad del cusco. Y las gestiones especiales del senador por Puno Don Pedro José De Noriega se aprueba y promulga la ley N° 5227, firmada por el presidente del Perú Augusto B. Leguía, el 11 de noviembre de 1925, por el que se crea la granja taller escolar de la rinconada de salcedo consiguientemente se entrega la dirección a los religiosos de la congregación salesiana, el primer director fue el reverendo Padre Alfredo; segundo por el Padre francisco Palia, quienes ubicaron el lugar de construcción del local de sus diferentes comportamientos, en una sola que en la actualidad se puede observar como una obra de alta ingeniería, posteriormente importaron máquinas y

herramientas de agropecuaria, carpintería, mecánica, artesanía y otros, para implementar la reciente Institución Educativa dedicada a la educación de los niños y jóvenes del campesinado puneño.

#### **1.6.1. Misión y visión**

La institución tiene como misión ser una institución salesiana que brinda una educación fáctica y humanística, con calidad formando estudiantes con conocimientos, capacidades y habilidades ocupacionales competentes acordes a la ciencia y tecnología, analíticos, críticos y líderes con principios cristianos, democráticos, cooperativos, eficientes con alta autoestima para promover una sociedad con bienes y dignidad.

La institución se plantea como visión que al 2018 seremos una institución líder y pionera en los conocimientos y tecnología formando estudiantes competentes, autónomos, creativos con iniciativa empresarial generando producción y servicio acorde a las necesidades de la región con docentes altamente capacitados identificados con la institución.

#### **1.6.2. Ubicación geográfica**

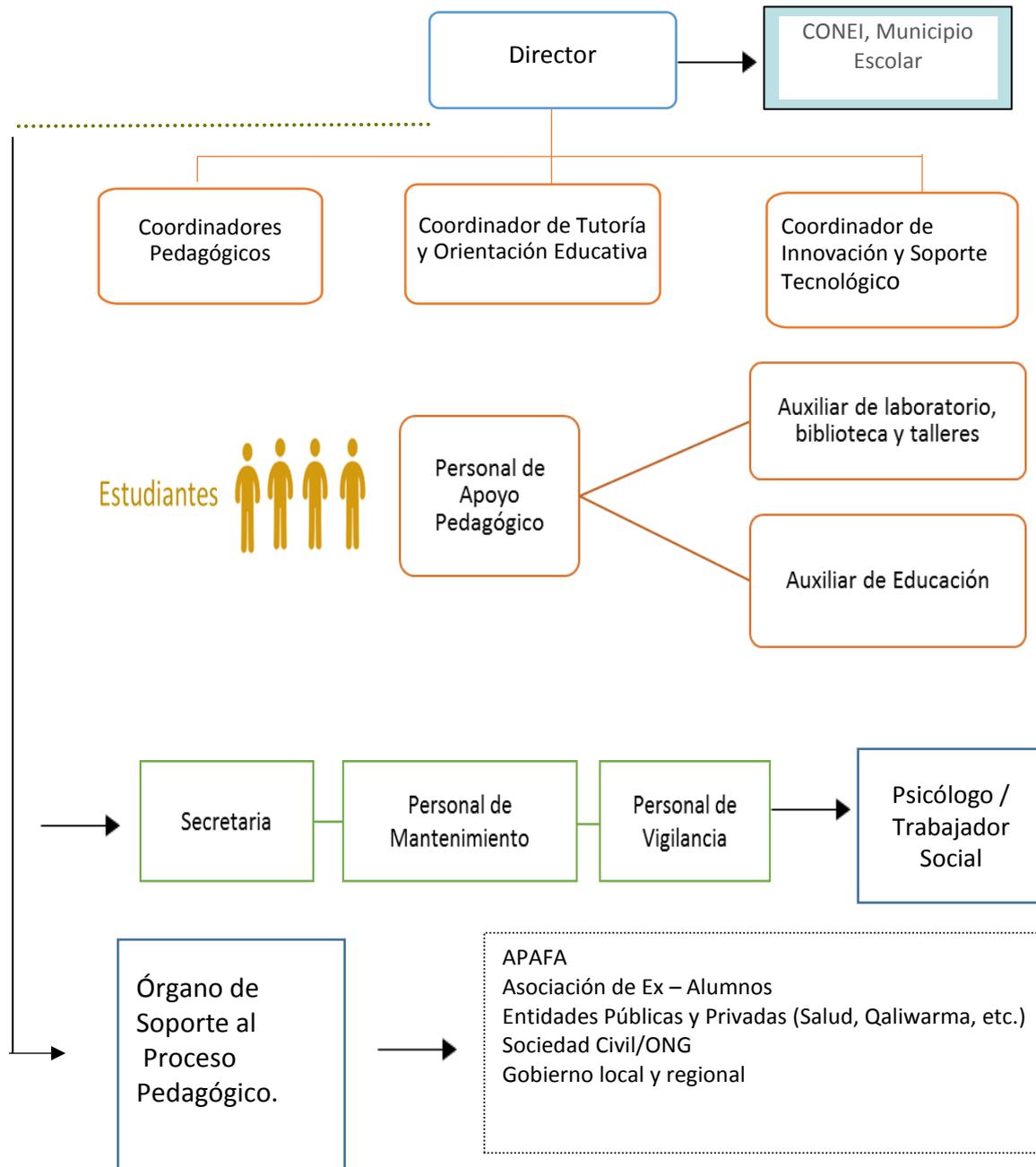
La Institución Educativa Secundaria Gran Unidad Escolar “San Juan Bosco”, se encuentra ubicado al sur de la ciudad de Puno a 8 kilómetros, en el centro poblado de Salcedo, Av. Estudiante: por el oeste limita con la urbanización dueñas peralta, por el este con Instituto Superior Tecnológico, por el norte con INIA Salcedo.

#### **1.6.3. Estructura Orgánica**

La Institución Educativa se encuentra organizado de la siguiente manera y para el mejor entendimiento se presenta el siguiente organigrama.

Figura N° 01

Estructura Orgánica



FUENTE: Plan Operativo Anual 2018.

Según el Proyecto Educativo Institucional de la Institución Educativa Secundaria “San Juan Bosco” (2018), la estructura organizacional articula los elementos y procesos institucionales a nivel administrativo, toda institución tiene establecido jerarquías que diferencian los niveles de decisiones sobre los objetivos, los fines y la perspectiva que tiene el respectivo organigrama institucional.

- a. **Dirección:** Realiza acciones de gestión, organización y planificación de las actividades por objetivos cuya responsabilidad debe enmarcarse en la conducción del centro educativo en forma directa, eficiente y con calidad de servicio utilizando el potencial humano, material y económico con capacidad gerencial.
- b. **Administración:** Realiza acciones para el cumplimiento de sus funciones la formulación y evaluación de plan operativo y el presupuesto para institución. El plan operativo de la institución en elaborado con la participación del equipo técnico de la institución para su cumplimiento de los bienes patrimoniales de la institución de forma equitativa en cuanto a la distribución y uso de los mismos, se encarga de llevar de los libros contables y estado de cuentas, inventario.
- c. **Apoyo pedagógico:** Promueve el fortalecimiento de las competencias y capacidades para el buen desempeño docente y acompañar en las acciones técnico-pedagógicas de los profesores de un área o áreas afines para desarrollar y mejorar los aprendizajes de los estudiantes y los resultados educativos institucionales.
- d. **Trabajadora Social:** La oficina de Trabajo Social brinda servicio de acompañamiento socio efectivo promueve y favorece el desarrollo integral del alumno como persona orientándolo a utilizar sus potencialidades y habilidades en construcción de su proyecto de vida personal, su propósito es atender sus necesidades de desarrollo humano de los alumnos sobre todo afectivo. Apoyar la formulación de estrategias para la promoción de la convivencia democrática e intercultural en la I.E, acompañar al coordinador de tutoría en el establecimiento y monitoreo de las acciones de tutoría, brindar soporte

socioemocional a los directivos, coordinadores y profesores en su ejercicio profesional para lograr una atención oportuna y pertinente a situaciones y casos que afecten la convivencia democrática e intercultural en la IE y entre los estudiantes en los espacios de recreación y ambientes de aprendizajes, coordinar con los profesores y profesores tutores para orientar su accionar en la atención de situaciones de riesgo que puedan afectar a los estudiantes y en los casos de violencia y acoso entre estudiantes, promover la elaboración colectiva e implementación de normas de convivencia para mejorar el ambiente educativo y los valores democráticos en la institución educativa.

- e. **Profesores:** Está conformado por un grupo de profesionales de diferentes disciplinas que son responsables de planificar, ejecutar y evaluar actividades técnicas-pedagógicas, curriculares y extracurriculares con efectividad, respetando la integridad física y moral de sus educandos ellos actúan y desempeñan sus funciones y responsabilidades con efectividad y ética profesional. Asimismo, integran las tecnologías de la información y comunicación (TICs) al proceso educativo.
- f. **Coordinación de innovación y soporte tecnológico:** Realiza acciones de planificación, coordinación y acompañamiento a los miembros de la comunidad educativa “San Juan Bosco” en la ejecución de las actividades pedagógicas, curriculares y extracurriculares, haciendo uso de los recursos tecnológicos ellos generan condiciones para integrar las TICs en el proceso educativo. también brinda asistencia técnica a los profesores para el uso eficiente de los recursos educativos, equipos tecnológicos y ambientes de aprendizaje.

## II. REVISIÓN DE LITERATURA

### 2.1. MARCO TEÓRICO

#### 2.1.1. Aspecto teórico sobre Desintegración Familiar

##### 2.1.1.1. Familia

Isaza (2012) afirma: “La familia como contexto primordial es donde el niño y la niña, consiguen las cualidades primarias de subjetividad que lo diferencian como seres sociales y pertenecientes a un determinado régimen social. La familia es una unidad activa, flexible y creadora, es una institución que resiste y actúa cuando lo considera necesario, es una red de relaciones vividas” (pág. 1).

Según la Declaración Universal de los Derechos Humanos, menciona que la familia es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del estado.

Según Minuchín afirma que la familia es uno de los sistemas más pequeños que puede formar el ser humano y el más importante porque es el espacio donde se desarrolla, consolida como individuo capaz de integrar o incluso capaz de fundar otros sistemas (citado por Vilca, 2016 pág. 20).

Por lo tanto, la familia es un aspecto fundamental para el desarrollo del ser humano, tiene la función social de transmitir valores éticos y culturales así mismo la familia es la que proporciona los aportes afectivos y materiales necesarios para el desarrollo psicosocial, y bienestar de sus miembros.

### **2.1.1.2. Integración Familiar**

Garza, citado por Córdova (2018), menciona que la integración familiar consiste en la conformación armónica de padres unidos que, bajo un mismo objetivo o precepto, satisfaciendo plenamente las necesidades emocionales que tienen los seres humanos, en la socialización y formación de la personalidad de sus hijos, lo cual es clave para su formación y desarrollo.

#### **2.1.1.2.1. Tipos de Integración Familiar**

Garza, citado por Córdova (2018), menciona los siguientes tipos de integración familiar:

##### **a. Integrada**

Es el tipo de familia en la cual ambos padres viven en la misma casa y cumplen con sus funciones adecuada y respectivamente, así mismo Castro (2013), define:

(...) la integración familiar al grado de armonía y equilibrio existente en las relaciones mantenidas entre los miembros de una familia, la integración familiar permite un clima positivo, fomentar valores y garantizar una educación de calidad y disponer del suficiente tiempo y esfuerzo como para realizar actividades conjuntas y favorecer la buena relación entre los integrantes de una familia (pág. 11).

##### **b. Semi – integrada**

Familia en la cual los cónyuges viven en la misma casa, pero no cumplen cabalmente sus funciones, de igual forma Jaramillo (2011), menciona:

Este tipo de familia se caracteriza por falta de comunicación y comprensión, en donde los cónyuges viven juntos por compromiso, sin apoyo moral y afectivo. Presentando conductas agresivas, infidelidad, peleas constantes, gritos, no solo entre ellos mismos, sino que en momento determinado hay actitudes hacia los hijos de palabras ofensivas e hirientes, incesto y todo lo referente a la violencia intrafamiliar. (pág. 05).

### **c. Desintegrada**

Familia desintegrada en la que uno de los padres ha dejado el hogar por muerte, migración, divorcio o separación. No se cumplen las funciones respectivas.

Se denomina desintegración familiar a la ausencia parcial, temporal o total de uno de los progenitores. El concepto de hogar desunido o desintegrado, se aplica a un número grande de situaciones heterogéneas que provocan repercusiones psicológicas principalmente en los hijos (pág. 27).

#### **2.1.1.3. Desintegración Familiar**

La desintegración familiar es el producto del quebrantamiento de la unidad familiar y/o insatisfacción de las necesidades primarias que requieren sus miembros.

Según CAPYDHA (2012), “La desintegración familiar debe de entenderse no necesariamente como la separación y/o el divorcio, sino que es la descomposición de las relaciones entre miembros de una familia originando conflictos irresueltos y/o mal resueltos en su interior

produciendo la carencia de proyectos comunes entre los integrantes de una familia.” (pág. 27)

La desintegración familiar muchas veces se da por problemas de drogadicción, religión, violencia, etc. que provocan la separación de una familia y que al separarse, los hijos son en sí los más afectados, más aun si estos son adolescentes ya que en esta edad necesitamos del ejemplo de ambos padres y del apoyo de estos para solucionar nuestros problemas, y también necesitamos que estos nos impulsen y ayuden a realizar nuestros sueños, pero para eso hace falta una adecuada comunicación entre padres e hijos.

Muchas veces la comunicación inadecuada es lo que ocasiona la desintegración de una familia. Los padres no prestan atención a sus hijos, a los problemas de éstos y a sus necesidades afectivas, psicológicas, etc., y sólo se dedican a solucionar sus necesidades económicas, sin darse cuenta que un cariño, una palabra de aliento, un buen consejo, pueden evitar que su hijo caiga en algún tipo de vicio.

También, se puede definir la desintegración familiar como el rompimiento de la unidad familiar, lo que significa que uno o más miembros dejan de desempeñar adecuadamente sus obligaciones o deberes. Lamentablemente existen un gran número de factores para que los padres de familia y la misma familia se desintegren, tales como la migración a la ciudad, los divorcios, las adicciones y los problemas económicos, entre otros factores.

### **2.1.1.3.1. Tipos de desintegración familiar**

Según Consuegra citado por Zauzo (2013), Señala que existen diversos tipos de desintegración, los cuales se muestran en los puntos siguientes:

#### **2.1.1.3.1.1: Hogares con padres migrantes**

Distanciamiento físico y psíquico. Es común que ambos padres tengan actividades fuera del hogar con objeto de satisfacer las necesidades económicas del hogar. Como consecuencia los niños buscan figuras ajenas a quien brindar sus afectos, provocando con esto la inestabilidad familiar.

#### **2.1.1.3.1.2. Hogares con padres fallecidos**

Se incluyen los hogares en los que falta la madre, el padre, o ambos, por fallecimiento. La pérdida de un ser querido debido a la muerte, ya sea del padre o de la madre, siempre va seguido de diferentes reacciones. Se ha podido comprobar que las reacciones emocionales de cada niño frente al fallecimiento, dependen del nivel de su desarrollo, de la relación con el fallecido, circunstancias de la muerte y de la forma cómo reacciona la familia.

En el lactante y el niño, la muerte de una persona de quien dependen produce alteraciones profundas. El niño en muchos casos puede reaccionar por una sensación de abandono y reflejar un sentimiento de desamparo, en otros casos puede reaccionar con llantos, shocks emocionales,

Comportamiento regresivo, como bulimia, enuresis, masturbación entre otros.

#### **2.1.1.3.1.3. Hogares con padres Divorciados**

Se ha definido como, ya sea por decisión de alguno de ellos o por común acuerdo; para divorciarse se deben presentar ante las autoridades de Registro Civil, encargadas de dictaminar en que término se disolverá la unión y los derechos u obligaciones que cada uno de los padres tendrá con los hijos, si hubiese.

#### **2.1.1.3.1.4. Hogares con padres Separados**

Se origina cuando alguno de los padres decide dejar el hogar, debido a que no se siente feliz y tiene otras expectativas en la vida, o porque el ambiente está muy tenso, predomina la discordia y no hay armonía, por lo cual pueden seguir juntos y tampoco por el supuesto bien de los hijos, ya que los daña mucho más.

#### **2.1.1.3.1.5. Familia conflictiva o inestable**

Estos casos se caracterizan por las relaciones conflictivas que establecen sus miembros, dando origen a celos, temores y fricciones permanentes. Frecuentemente, este tipo de familias son incapaces de planear y realizar tareas, y resolver los problemas juntos; expresan conflictos extremos que no tienen la habilidad de comunicarse con el resto de la familia, lo cual priva al niño de un ambiente armonioso y estable, brindándole una atmósfera hostil que obstaculiza su crecimiento psicológico.

Actualmente, resulta más fácil aceptar un divorcio que permanecer en un matrimonio infeliz, que sólo dañará la autoestima de los esposos y de los hijos. (pág. 25)

### 2.1.1.3.2. Motivos que Ocasionan la Desintegración Familiar

Goode y López, (2000), citado por Sánchez y Mego, pág., 43 señalan que "La desintegración de la familia se origina por distintas causas, siendo las más comunes las que a continuación se explican:

#### a) Situación económica

Esta situación económica, obliga a abandonar el país para trasladarse a lugares considerados con más oportunidades de triunfo. "Con respecto a lo económico podemos mencionar que es uno de los obstáculos que toda la sociedad enfrenta hoy en día.", así mismo Maldonado la Barrera (1998) menciona,

La mayoría de familias se ven afectadas por esta problemática en la que uno de los principales motivos es la falta de recursos económicos para la alimentación y educación de los hijos. El no poseer la suficiente capacidad económica para mantener a una familia, suele ser causa de desesperación y de estrés para el padre o madre encargado de esta tarea. Esta situación motiva los conflictos de pareja y en ocasiones puede involucrar a los hijos llevándolos a éstos a trabajar y dejar los estudios. El factor económico suele ser un aspecto importante, más no el principal, para que los cónyuges se mantengan unidos y no se produzca una desintegración familiar (pág. 32).

#### b) El machismo

El machismo es una ideología que defiende y justifica la superioridad y el dominio del hombre sobre la mujer o el dominio de la mujer sobre el hombre; exalta las cualidades como

agresividad, independencia y dominancia, estigmatizando las cualidades como debilidad, dependencia y sumisión. (Bellen 2012, pág. 39).

El machismo tradicionalmente ha estado asociado con la cultura mexicana y latina. Dentro de este contexto cultural, existían como normas que el hombre ostentara la autoridad en la familia y fuera su proveedor, y que la mujer se subordinara al hombre y se dedicase a su cuidado y a la crianza de su descendencia. El machismo genera discriminación y violencia hacia las personas involucradas, para establecerse el orden conforme a la ideología dominante, e incluso podían trascender al ámbito judicial. (Villaseñor, 2003 pág. 40).

**c) Abandono Involuntario(muerte)**

La muerte natural o violenta cambia el estado civil de la persona y a su vez modifica la organización familiar. Tanto la muerte natural como la violenta de uno de los padres resulta perjudicial para los hijos, especialmente si éstos tienen una edad que no les permita comprender totalmente la pérdida de un ser querido. Regularmente surge un desequilibrio emocional que sólo es posible restablecer a través de una constante comunicación con los demás miembros de la familia y de muestras de afecto por parte de quien se ha quedado al cuidado de los menores, ya sea padre o madre.

**d) Infidelidad**

Es uno de los problemas que más enfrentan las parejas actualmente. Casi todas viven en crisis y la infidelidad es uno de los factores que más afectan a la relación entre dos personas. Este

es un tema sujeto a polémicas, pero que cada vez está más cerca de nosotros.

Por infidelidad entendemos a la relación fuera del lazo conyugal que uno de los miembros establece con otra persona sea esta del mismo sexo o del sexo opuesto, y con quien obtiene algún tipo de relación amorosa no solamente genital, ésta puede ser a corto o a largo plazo.

El tema de la infidelidad, de los amantes o de las relaciones extraconyugales es uno de los puntos de partida para exaltar o desvirtuar a la familia y al matrimonio, que la persona infiel es la única culpable, sin embargo, la infidelidad es el resultado de la crisis de una pareja, pues quien es infiel lo hace porque busca en otra persona cuestiones sexuales, emocionales o intelectuales que su pareja no le da. La infidelidad no sucede espontáneamente, siempre hay motivos que la provocan.

#### **e) Violencia familiar**

“La violencia es la presión síquica o abuso de la fuerza ejercida contra una persona con el propósito de obtener fines contra la voluntad de la víctima.” (Gonzales, A. y. Pineda, C. 2008).

La violencia se debe a las frustraciones que se ha vivido desde niño o por haber crecido dentro de un panorama violento actuando de la misma manera con la familia que se ha formado y sin tener control de sus actos.

No cabe duda que la violencia en la familia es la base de tanta violencia en la sociedad. Se ve a diario como madres y padres

dañan tanto física como psicológicamente, dando un ejemplo a sus hijos, futuras personas violentas.

f) **falta de comunicación**

Otra causa común pero no menos importante es la falta de comunicación en una pareja, muchos problemas que se dan en los hogares se deben a esta falta, y muchos también pudieran evitarse si se diera una comunicación seria, leal, veraz y amorosa.

La falta de comunicación en una pareja les trae muchos problemas ya que nunca se ponen de acuerdo siempre están en constante pugna y no reina la armonía en el hogar, la falta de comunicación también provoca que la familia se desintegra ya que se pierden los objetivos de la familia, cada uno de ellos no piensa que se está haciendo daño a sí mismo y a su pareja.

El adolescente se encuentra frustrado en la familia donde no le es posible comentar sus experiencias, generalmente nuevas entre de sus vivencias y como consecuencias no recibe ninguna orientación, sin embargo, puede existir comunicación, pero no lo ideal sino la que se realiza en un medio agresivo, en que los padres se relacionan con sus hijos para reprenderlos, para agredirlos o criticarlos; causándoles de esa forma, sentimientos de inferioridad. En una gran mayoría de casos los padres se ven obligados a salir del hogar casi durante todas las horas hábiles, al retornar cansados poca o ninguna oportunidad tienen de establecer comunicación adecuada con sus hijos.

La televisión rompe la comunicación en la mayoría de hogares, pues cada quien se introduce dentro del aparato, olvidándose de sus necesidades y demás aspectos de la vida, en los cuales se hace necesaria la intervención de todos.

#### **2.1.1.4. Relaciones familiares**

Las relaciones familiares son interacciones de los miembros de la familia que estructuran una determinada organización (grupo familiar), estableciendo el funcionamiento de la vida en familia, normas que regulen el desempeño de tareas y roles.

Rodríguez citado por Huallpa (2018), afirma que las familias deben basarse en la transmisión de valores como la tolerancia, cariño, respeto mutuo y la cooperación entre todos los miembros de la familia, la comunicación familiar es muy importante para el desarrollo y la armonía de la familia dentro del hogar, si la relación entre los miembros es afectuosa y el ambiente del hogar es armoniosa cada miembro de la familia sentirá deseos de superarse.

##### **2.1.1.4.1. Tipo de relaciones familiares después de la desintegración familiar**

Según Rodríguez citado por Huallpa (2018), menciona que tenemos los siguientes tipos de relaciones familiares:

- a) **Relaciones conflictivas:** Las relaciones son frías y tirantes, la comunicación que se da entre ellos es negativa, sus miembros apenas se toleran y rara vez tienen contacto entre ellos. El clima de confianza que viven estas familias genera un alto dosis de violencia familiar.

- b) **Relaciones distantes:** Las relaciones son separadas por actividades que realizan los miembros de la familia, no se practican las normas, los límites establecidos por diferentes circunstancias, los integrantes de la familia se alejan y no logran relacionarse de manera adecuada.
- c) **Relaciones afectivas:** Este tipo de relación muestra mayor disponibilidad en cuanto a la realización de los quehaceres del hogar, comparten responsabilidades dentro de la familia para establecer una relación asertiva, una comunicación clara, directa con sus hijos para resolver los problemas y necesidades de la familia.

Las relaciones afectivas en la familia, se caracterizan por la continuidad y estabilidad a lo largo del tiempo. La familia constituye un elemento fundamental de la persona como tal, puesto que nos formamos en una identidad desde el seno de la familia, lo vivido en el seno de un ambiente familiar ejerce su influencia para la identidad personal de los componentes de esa familia; se forman por que la familia asegura la supervivencia física. Aunque también la vinculación afectiva se desencadena desde el principio, uniendo estrechamente a los miembros con quienes interactúa y fortaleciendo por tanto la probabilidad de ser apoyado y protegido por ellos. (2018 pag.38).

## 2.1.2. Aspecto teórico sobre Logro de Aprendizaje.

### 2.1.2.1. Logro De Aprendizaje

Jiménez citado por Navarro (2003), menciona que el logro de aprendizaje: “Es un nivel de conocimientos demostrado en un área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico” (p. 2). Concepto que sostiene una vez más el carácter cuantitativo de los logros de aprendizaje. El mismo que es pertinente para nuestra investigación que intenta obtener resultados medibles aún en una variable bastante compleja. Ya que debemos tener en cuenta las tendencias actuales, que buscan tener también, resultados de tipo cualitativo.

Edel (2004), El rendimiento escolar es la parte final del proceso de enseñanza –aprendizaje. También es la finalización del planteamiento iniciado en el ciclo. Este resultado debe merecer total atención por parte de maestros, alumnos, padres de familia y Estado, puesto que el resultado educativo demuestra la buena o mala dirección escolar de los distintos elementos que hacen posible el hecho educativo. Es el resultado positivo del conjunto de alumnos, analizado desde el punto de vista colectivo; pero analizado desde el punto de vista individual, hay factores psíquicos, económicos y sociales que influyen en él y que hacen que el alumno tenga un alto a bajo rendimiento.

El rendimiento escolar es el nivel de conocimiento de un alumno medido en todo año escolar, en la cual intervienen el nivel intelectual, variables de personalidad y motivacionales, el objetivo esencial del cual es la preparación para la vida, el desarrollo de habilidades del pensamiento, con ideas propias que son fruto de estructurar lo que se ha aprendido, es

decir que el rendimiento académico es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud.

#### **2.1.2.2. Efectos de la desintegración familiar en el rendimiento escolar**

La estructura familiar afecta a todos los niveles de la educación, desde el preescolar hasta el universitario. Entre los adolescentes, las consecuencias negativas debidas a la desintegración familiar son notablemente más graves. Afectan a temas tales como el índice de abandonos escolares, bajo rendimiento escolar, adicciones, rebeldía y embarazos precoces.

La desintegración familiar afecta principalmente la conducta y el rendimiento escolar de las alumnas. En cuanto al plano académico, se produce un desnivel educativo que puede ir acrecentándose a medida que el niño vaya creciendo si es que no es tratado adecuadamente.

Es importante señalar lo que plantea Edel N. (2004), que expresa que por estas inseguridades que la familia desintegrada ha sembrado en la mentalidad del niño, este demuestra desinterés en sus estudios, su nivel de aprendizaje es lento y presenta muchas dificultades en su período de estudio, ya que no pone atención en las explicaciones que brindan los docentes en el aula de clase, y el trauma de este momento le perseguirá en todo el ámbito de su convivencia diaria.

La desintegración familiar es un problema que lamentablemente nunca se llega a superar, pero sí lo podemos tratar para que las consecuencias no

se arraiguen ni marquen nuestras vidas para siempre. Es imprescindible contar con el apoyo de los padres, al menos con el de uno de ellos, aunque se haya separado, porque esto permitirá al adolescente discernir entre los problemas familiares y su avance educativo.

Bernabeu (2012), plantea que dentro de una familia desintegrada siempre hay efectos negativos en el aprendizaje de los niños durante la edad escolar, tanto emocional y psicológico y, por ende, un rendimiento académico bajo y muy pocas veces el padre asume la responsabilidad de sus hijos.

### **2.1.2.3. Escala de logro de aprendizaje**

“El sistema de evaluación de los estudiantes del nivel secundaria de educación básica regular es vigesimal (de 0 a 20) según la Directiva N° 062- DINEST/UDCREES-2005, basado en el Decreto supremo N° 013 - 2004-ED reglamento de Educación Secundaria” (Ministerio de Educación, 2016).

Según el MINEDU (2016) la nueva escala de calificaciones presentada por el Gobierno para el Currículo Nacional de Educación Básica será AD (logro destacado), A (logro esperado), B (en proceso) y C (en inicio).

## 2.1.2.4. Escala de calificación de notas (MINEDU 2016).

Figura N°02

## Escala de calificación de notas

Escala literal	Vigesimal	Significado
AD	18 a 20	<b>Logro destacado:</b> Cuando el estudiante evidencia un nivel superior a lo esperado respecto a la competencia. Esto quiere decir que demuestra aprendizajes que van más allá del nivel esperado.
A	14 a 17	<b>Logro esperado:</b> Cuando el estudiante evidencia el nivel esperado respecto a la competencia, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.
B	11 a 13	<b>En proceso:</b> Cuando el estudiante está próximo o cerca al nivel esperado respecto a la competencia, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
C	00 a 10	<b>En inicio:</b> Cuando el estudiante muestra un progreso mínimo en una competencia de acuerdo al nivel esperado. Evidencia con frecuencia dificultades en el desarrollo de las tareas, por lo que necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente.

*Fuente: Currículo Nacional de Educación Básica Regular (2016).*

#### 2.1.2.4: Área de comunicación

Según MINEDU (2016), El área de Comunicación tiene por finalidad que los estudiantes desarrollen competencias comunicativas para interactuar con otras personas, comprender y construir la realidad, y representar el mundo de forma real o imaginaria. Este desarrollo se da mediante el uso del lenguaje, una herramienta fundamental para la formación de las personas pues permite tomar conciencia de nosotros mismos al organizar y dar sentido a nuestras vivencias y saberes. Los aprendizajes que propicia el área de Comunicación contribuyen a comprender el mundo contemporáneo, tomar decisiones y actuar éticamente en diferentes ámbitos de la vida.

El logro del Perfil de egreso de los estudiantes de la Educación Básica requiere el desarrollo de diversas competencias. A través del enfoque comunicativo, el área de Comunicación promueve y facilita que los estudiantes desarrollen las siguientes competencias:

##### 2.1.2.4.1. Se Comunica Oralmente En Su Lengua Materna

**a) Obtiene información del texto oral:** El estudiante recupera y extrae información explícita expresada por los interlocutores.

**b) Infiere e interpreta información del texto oral:** El estudiante construye el sentido del texto. Para ello, infiere estableciendo diversas relaciones entre la información explícita e implícita con el fin de deducir nueva información y completar los vacíos del texto oral. A partir de estas inferencias, el estudiante interpreta integrando la información explícita e implícita, los recursos verbales, no verbales y para verbales para construir el sentido

global y profundo del texto oral, y explicar el propósito, el uso estético del lenguaje, las intenciones e ideologías de los interlocutores, así como su relación con el contexto sociocultural.

**c) Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada:** El estudiante expresa sus ideas adaptándose al propósito, destinatario, características del tipo de texto, género discursivo y registro, considerando las normas y modos de cortesía, así como los contextos socioculturales que enmarcan la comunicación. Asimismo, expresa las ideas en torno a un tema de forma lógica, relacionándolas mediante diversos recursos cohesivos para construir el sentido de distintos tipos de textos y géneros discursivos.

**d) Utiliza recursos no verbales y para verbales de forma estratégica:** El estudiante emplea variados recursos no verbales (como gestos o movimientos corporales) o para verbales (como el tono de la voz o silencios) según la situación comunicativa para enfatizar o matizar significados y producir determinados efectos en los interlocutores.

**e) Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores:** El estudiante intercambia los roles de hablante y oyente alternada y dinámicamente, participando de forma pertinente, oportuna y relevante para lograr su propósito comunicativo.

**f) Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y con-texto del texto oral:** Los procesos de reflexión y evaluación están relacionados porque ambos suponen que el estudiante se distancie

de los textos orales en los que participa. Para ello, reflexiona como oyente y hablante, que supone distanciarse de los textos orales en que participa de forma presencial o a través de medios audiovisuales, comparando y contrastando aspectos formales y de contenido, con la experiencia, el contexto, el conocimiento formal y diversas fuentes de información. Asimismo, evalúa, que implica analizar y valorar los textos orales producidos para construir una opinión personal o un juicio crítico sobre sus aspectos formales, contenidos e ideologías, y su relación con el contexto sociocultural, considerando los efectos que producen en los interlocutores.

#### **2.1.2.4.2. Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna.**

a) **Obtiene información del texto escrito:** El estudiante localiza y selecciona información explícita en textos escritos con un propósito específico.

b) **Infiere e interpreta información del texto:** El estudiante construye el sentido del texto. Para ello, infiere estableciendo diversas relaciones entre la información explícita e implícita con el fin de deducir nueva información y completar los vacíos del texto. A partir de estas inferencias, el estudiante interpreta integrando la información explícita e implícita, así como los recursos textuales, para construir el sentido global y profundo del texto, y explicar el propósito, el uso estético del lenguaje, las intenciones del autor, las ideologías de los textos, así como su relación con el contexto sociocultural del lector y del texto.

**c) Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto:** Los procesos de reflexión y evaluación están relacionados porque ambos suponen que el estudiante se distancie de los textos escritos situados en épocas y lugares distintos, y que son presentados en diferentes soportes y formatos. Reflexionar implica comparar y contrastar aspectos formales y de contenido del texto con la experiencia, el conocimiento formal del lector y diversas fuentes de información. Evaluar implica analizar y valorar los textos escritos para construir una opinión personal o un juicio crítico sobre aspectos formales, estéticos, contenidos e ideologías de los textos considerando los efectos que producen, la relación con otros textos, y el contexto sociocultural del texto y del lector.

#### **2.1.2.4.3. Escribe diversos tipos de textos en lengua materna.**

**a) Adecúa el texto a la situación comunicativa:** El estudiante considera el propósito, destinatario, tipo de texto, género discursivo y registro que utilizará al escribir los textos, así como los contextos socioculturales que enmarcan la comunicación escrita.

**b) Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada:** El estudiante ordena lógicamente las ideas en torno a un tema, ampliándolas y complementándolas, estableciendo relaciones de cohesión entre ellas y utilizando un vocabulario pertinente.

**c) Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente:** El estudiante usa de forma apropiada recursos

textuales para garantizar la claridad, el uso estético del lenguaje y el sentido del texto escrito.

**d) Reflexiona y evalúa la forma, el contenido. y el contexto del**

**texto:** El estudiante se distancia del texto que ha escrito para revisar de manera permanente el contenido, la coherencia, cohesión y adecuación a la situación comunicativa con la finalidad de mejorarlo. También implica analizar, comparar y contrastar las características de los usos del lenguaje escrito y sus posibilidades, así como su repercusión en otras personas o su relación con otros textos según el contexto sociocultural.

**2.1.2.5. Enfoque que sustenta el desarrollo de las competencias en el área de comunicación**

El marco teórico y metodológico que orienta la enseñanza y el aprendizaje del área corresponde al enfoque comunicativo. El enfoque orienta el desarrollo de competencias comunicativas a partir de usos y prácticas sociales del lenguaje, situados en contextos socioculturales distintos:

Es comunicativo porque su punto de partida es el uso de lenguaje para comunicarse con otros. Al comunicarse, los estudiantes comprenden y producen textos orales y escritos de distinto tipo textual, formato y género discursivo, con diferentes propósitos y en variados soportes, como los impresos, los audiovisuales y los digitales, entre otros.

Considera las prácticas sociales del lenguaje porque la comunicación no es una actividad aislada, sino que se produce cuando las personas interactúan entre sí al participar en la vida social y cultural. En estas

interacciones, el lenguaje se usa de diferentes modos para construir sentidos en los textos.

Enfatiza lo sociocultural porque estos usos y prácticas del lenguaje se sitúan en contextos sociales y culturales específicos. Los lenguajes orales y escritos adoptan características propias en cada uno de esos contextos y generan identidades individuales y colectivas. Por ello, se debe tomar en cuenta cómo se usa el lenguaje en las diversas culturas según su momento histórico y sus características socioculturales, sobre todo en un país como el nuestro donde se hablan 47 lenguas originarias, además del castellano. Asimismo, el área contempla la reflexión sobre el lenguaje a partir de su uso, no solo como un medio para aprender en los diversos campos del saber, sino también para crear o apreciar distintas manifestaciones literarias, y para desenvolverse en distintas facetas de la vida. Esa reflexión se realiza considerando el impacto de las tecnologías en la comunicación humana. De este modo, se asegura la apropiación integral del lenguaje.

#### **2.1.2.6. Estándares de aprendizaje**

Son descripciones del desarrollo de la competencia en niveles de creciente complejidad, desde el inicio hasta el fin de la Educación Básica, de acuerdo a la secuencia que sigue la mayoría de estudiantes que progresan en una competencia determinada. Estas descripciones son holísticas porque hacen referencia de manera articulada a las capacidades que se ponen en acción al resolver o enfrentar situaciones auténticas. Estas descripciones definen el nivel que se espera puedan alcanzar todos los estudiantes al finalizar los ciclos de la Educación Básica. No obstante, es sabido que en un mismo grado escolar se observa una diversidad de

niveles de aprendizaje, como lo han evidenciado las evaluaciones nacionales e internacionales<sup>16</sup>, y que muchos estudiantes no logran el estándar definido. Por ello, los estándares sirven para identificar cuán cerca o lejos se encuentra el estudiante en relación con lo que se espera logre al final de cada ciclo, respecto de una determinada competencia. En ese sentido, los estándares de aprendizaje tienen por propósito ser los *referentes para la evaluación de los aprendizajes tanto a nivel de aula como a nivel de sistema* (evaluaciones nacionales, muestrales o censales).

De este modo los estándares proporcionan información valiosa para retroalimentar a los estudiantes sobre su aprendizaje y ayudarlos a avanzar, así como para adecuar la enseñanza a los requerimientos de las necesidades de aprendizaje identificadas. Asimismo, sirven como referente para la programación de actividades que permitan demostrar y desarrollar competencias.

Por todo lo expuesto, en el sistema educativo, los estándares de aprendizaje se constituyen en un referente para articular la formación docente y la elaboración de materiales educativos a los niveles de desarrollo de la competencia que exige el Currículo. De esta forma, permiten a los gestores de política alinear y articular de manera coherente sus acciones, monitorear el impacto de sus decisiones a través de evaluaciones nacionales y ajustar sus políticas. La posibilidad de que más estudiantes mejoren sus niveles de aprendizaje deberá ser siempre verificada en referencia a los estándares de aprendizaje del Currículo Nacional de la Educación Básica.

Los estándares de aprendizaje son comunes a las modalidades y niveles de la Educación Básica y se organizan tal como se indica en la siguiente tabla:

**Figura N° 03**

**Estándares de aprendizaje y su relación con los ciclos de la educación básica**

Estándares	EBR/EBE*	EBA	EIB**
Nivel 8	Nivel destacado	Nivel destacado	
Nivel 7	Nivel esperado al final del ciclo VII	Nivel esperado al final del ciclo avanzado	
Nivel 6	Nivel esperado al final del ciclo VI	Nivel esperado al final del ciclo intermedio	
Nivel 5	Nivel esperado al final del ciclo V		Nivel esperado al final del ciclo VII
Nivel 4	Nivel esperado al final del ciclo IV		
Nivel 3	Nivel esperado al final del ciclo III	Nivel esperado al final del ciclo Inicial	
Nivel 2	Nivel esperado al final del ciclo II		
Nivel 1	Nivel esperado al final del ciclo I		

*fuentes: Currículo Nacional de Educación Básica Regular (2016)*

**2.1.2.7. Desempeños**

Son descripciones específicas de lo que hacen los estudiantes respecto a los niveles de desarrollo de las competencias (estándares de aprendizaje).

Son observables en una diversidad de situaciones o contextos. No tienen

carácter exhaustivo, más bien ilustran actuaciones que los estudiantes demuestran cuando están en proceso de alcanzar el nivel esperado de la competencia o cuando han logrado este nivel.

Los desempeños se presentan en los programas curriculares de los niveles o modalidades, por edades (en el nivel inicial) o grados (en las otras modalidades y niveles de la Educación Básica), para ayudar a los docentes en la planificación y evaluación, reconociendo que dentro de un grupo de estudiantes hay una diversidad de niveles de desempeño, que pueden estar por encima o por debajo del estándar, lo cual le otorga flexibilidad.

### **III. MATERIALES Y MÉTODOS**

#### **3.1. MÉTODO DE INVESTIGACIÓN**

El método que se utilizó en el presente trabajo de investigación es hipotético deductivo mediante el paradigma cuantitativo, el cual, permitió recoger, procesar y analizar los datos numéricos sobre las variables desintegración familiar y logro de aprendizaje. Al respecto Fernández (1995), indica que el tipo de investigación cuantitativa busca determinar las características de las relaciones entre las variables, los datos numéricos, se cuantifican y se someten análisis estadísticos.

#### **3.2. TIPO DE INVESTIGACIÓN**

La investigación fue de tipo básica, al respecto (Tam, Vera y Oliveros 2008), mencionan que este tipo de investigación tiene como objetivo mejorar el conocimiento puro, más que generar resultados que beneficien a la sociedad en el futuro inmediato. Este tipo de investigación es esencial para el beneficio socioeconómico a largo plazo consiste en ampliar y ahondar nuestro saber a través de la realidad.

#### **3.3. NIVEL DE INVESTIGACIÓN**

El nivel de investigación fue correlacional-causal, al respecto Vásquez (2017), indica que la investigación correlacional pretende visualizar cómo se relacionan o vinculan diversos fenómenos entre sí, o si por el contrario no existe relación entre ellos. Lo principal de estos estudios es saber cómo se puede comportar una variable conociendo el comportamiento de otra variable relacionada (evalúan el grado de relación entre dos variables).

#### **3.4. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN**

El diseño de investigación fue no experimental porque en esta investigación solo se observó el fenómeno tal y como se dio en su contexto natural, asimismo

no se realizó ninguna manipulación en las variables en estudio, la investigación no experimental es aquella que se realiza sin manipular deliberadamente variables independientes.

Se estudió el porqué de los hechos sin manipular deliberadamente la variable independiente (desintegración familiar) y variable dependiente (logro de aprendizaje), puesto que se basa fundamentalmente en la observación del fenómeno tal y como se dan en el entorno escolar y posteriormente analizarlos, explicarlos, estableciendo relaciones de causa- efecto.

### **3.5. POBLACIÓN Y MUESTRA DE INVESTIGACIÓN.**

**3.5.1. POBLACION:** La población total con los que se trabajó son 90 estudiantes de sexo masculino y femenino, oscilan entre las edades 12 a 15 años de edad, del 1ro y 2do grado de la I.E.S “GUE San Juan Bosco” Salcedo –Puno.

**3.5.2. MUESTRA:** El tamaño de la muestra fue constituida por los estudiantes del 1ro y 2<sup>do</sup> grado de la I.E.S “GUE San Juan Bosco” Salcedo –Puno. El tipo de muestra es no probabilístico, muestreo por conveniencia. Se consideró el total de la población por ser pequeña la población para la investigación.

Figura N° 04

## Estudiantes de Primero y Segundo grado

MUESTRA			
Grado y Sección	M	F	Total
Primero "A"	12	0	12
Primero "B"	5	6	11
Primero "C"	0	13	13
Segundo "A"	21	0	21
Segundo "B"	11	4	15
Segundo "C"	2	16	18
<b>Total</b>	51	39	90

Fuente: Registro de notas obtenida de la IES "GUE San Juan Bosco" Salcedo – Puno 2018.

### 3.6. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

#### 3.6.1. Técnicas

Para la investigación se utilizó las siguientes técnicas:

- a) **Encuesta:** Esta técnica nos permitió recopilar datos por medio de un cuestionario previamente diseñado, a través de un conjunto de preguntas estructuradas y dirigidas a una población objetiva.
- b) **Revisión bibliográfica:** Se ha revisado distintas fuentes bibliográficas para apoyarse de aportes teóricos, el cual me ha permitido realizar la interpretación, la misma revisión bibliográfica también estuvo presente durante todo el proceso y análisis de la investigación.

#### 3.6.2. Instrumento

- a) **Cuestionario:** este instrumento fue utilizado con el propósito de obtener información de los estudiantes, formado por un conjunto de preguntas

cerradas, redactadas de forma coherente, y organizadas, secuenciadas y estructuradas de acuerdo con una determinada planificación para obtener información verídica.

- b) **Lista de cotejo:** Es un *instrumento de evaluación* es el soporte físico que se emplea para recoger información sobre los aprendizajes esperados de los estudiantes (MINEDU, 2014). Es una herramienta específica, un recurso concreto, o un material estructurado que se aplica ejecutoriamente para recoger los datos de forma sistematizada y objetiva sobre algún aspecto claramente delimitado.
- c) **Acta de notas:** Es el proceso de calificación de notas que se lleva a cabo en el sistema denominado Actas de Notas finales, el cual permite el ingreso de las notas finales a Registros Docentes, directamente por los profesores, a través de internet.
- d) **Fichas textuales, bibliográficas y conceptuales:** nos ha permitido tener referencia de los antecedentes de la investigación, el marco teórico y conceptual, que han sido un soporte para la interpretación y análisis de datos.

### 3.7. PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS

#### a) *Análisis de datos*

Se ha utilizado  $X^2$ (Chi cuadrada) de independencia con  $(r-1) (c-1)$  grados de libertad para contrastar la hipótesis, esta se obtuvo a través del paquete estadístico SPSS 22, la que nos permitió determinar la influencia de una variable sobre otra (causa-efecto).

**Estadígrafo de contraste:**

$$\chi_c^2 = \sum_{i=1}^r \sum_{j=1}^c \frac{(O_{ij} - E_{ij})^2}{E_{ij}}$$

Dónde:

$O_{ij}$  = Frecuencia observada para la  $ij$  – esima casilla.

$E_{ij}$  = Frecuencia esperada para la  $ij$  – esima casilla.

**Criterio de independencia:**

$H_0$  = Las variables son independientes.

$H_a$  = Las variables no son independientes

**Nivel de significancia:**

$$\alpha = 0.05 = 5\%$$

**Regla de decisión:**

- b) Hallamos el valor de la Chi cuadrada tabular ( $X_t^2$ )

$$X_{[(r-1)(c-1), \alpha]}^2 \Rightarrow X_t^2$$

Dónde

$r$  = Numero de filas .

$c$  = Numero de columnas

c) Para hallar el  $\chi^2_t$  se utilizará la siguiente tabla de distribución de Chi cuadrado:

**Distribución Chi Cuadrado  $\chi^2$**

<b>Grados libertad</b> <i>g.l</i>	<b><i>P = Probabilidad de encontrar un valor mayor o igual que el Chi cuadrado tabulado</i></b>						
	<b><i>0,001</i></b>	<b><i>0,0025</i></b>	<b><i>0,005</i></b>	<b><i>0,01</i></b>	<b><i>0,025</i></b>	<b><i>0,05</i></b>	<b><i>0,1</i></b>
<b>1</b>	10,8274	9,1404	7,8794	6,6349	5,0239	3,8415	2,7055
<b>2</b>	13,8150	11,9827	10,5965	9,2104	7,3778	5,9915	4,6052
<b>3</b>	16,2660	14,3202	12,8381	11,3449	9,3484	7,8147	6,2514
<b>4</b>	18,4662	16,4238	14,8602	13,2767	11,1433	9,4877	7,7794
<b>5</b>	20,5147	18,3854	16,7496	15,0863	12,8325	11,0705	9,2363
<b>6</b>	22,4575	20,2491	18,5475	16,8119	14,4494	12,5916	10,6446
<b>7</b>	24,3213	22,0402	20,2777	18,4753	16,0128	14,0671	12,0170
<b>8</b>	26,1239	23,7742	21,9549	20,0902	17,5345	15,5073	13,3616
<b>9</b>	27,8767	25,4625	23,5893	21,6660	19,0228	16,9190	14,6837
⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮

**Fuente:** Ronald A. Fisher y Frank Yates, *Statistical Tables for Biological, Agricultural and Medical Research*, 6 Edición, (Nueva York, Hatner, 1963), p.47

d) Por lo tanto, si  $\chi^2_c \geq \chi^2_t$ , entonces se rechaza la hipótesis nula.

Para el análisis de los datos y la verificación de las hipótesis se utilizó la estadística descriptiva y la no paramétrica, Chi cuadrada para elaborar la base de datos se utilizó el paquete estadístico conocido como Statistical Packager For Science (SPSS 22).

### **Prueba de la hipótesis general**

#### **Hipótesis Nula**

Ho: la desintegración familiar no influye en el logro de aprendizaje de los estudiantes del primero y segundo grado de la Institución Educativa Secundaria San Juan Bosco Salcedo - Puno.

#### **Hipótesis Alterna**

Ha: La desintegración familiar influye en el logro de aprendizaje de los estudiantes del primero y segundo grado de la Institución Educativa Secundaria San Juan Bosco Salcedo - Puno.

## IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

### 4.1. Familia y logro de aprendizaje

La familia es un aspecto fundamental para el desarrollo del ser humano, tiene la función social de transmitir valores éticos y culturales así mismo la familia es la que proporciona los aportes afectivos y materiales necesarios para el desarrollo psicosocial, y bienestar de sus miembros.

**Tabla 1: Tipos de integración familiar**

Tipo de familia	N	%
Familia integrada	25	27,78
Familia semi – integrada	4	4,44
Familia desintegrada	61	67,78
<b>Total</b>	90	100,0%

FUENTE: “Elaborado por el equipo de trabajo.

En la tabla 1, se observa que del total de 90 estudiantes encuestadas, que representa al 100% de encuestas aplicadas a los estudiantes del primero y segundo grado de la I.E.S “GUE San Juan Bosco”, el 67,78 % que representa a 61 estudiantes provienen de una familia desintegrada, el cual se da por la ausencia de uno u ambos padres, ya sea temporalmente, parcial o total, los estudiantes viven solo con uno de sus progenitores, ya sea madre o padres, los estudiantes mencionan que la mayoría vive con su madre, algunos estudiantes viven con algún familiar como: hermano, tío, abuelo, primo y en otros casos viven solos.

Por otro lado, el 4,44% mencionan que provienen de familias Semi – integradas, el cual se entiende que los padres viven en el mismo hogar, este tipo de familia se caracteriza por que en el hogar existe conflictos, por lo tanto, los padres no cumplen cabalmente con sus funciones como padres.

Al respecto Garza citado por Córdova (2018), denomina desintegración familiar a la ausencia parcial, temporal o total de uno de los progenitores, cuando los padres dejan el hogar por muerte, migración, conflictos, divorcio o separación. No se cumplen las funciones respectivas.

Así mismo Minuchín (1973), afirma que la familia es uno de los sistemas más pequeños que puede formar el ser humano y el más importante porque es el espacio donde se desarrolla, consolida como individuo capaz de integrar o incluso capaz de fundar otros sistemas.

**Tabla 2: Tipos de integración familiar según el logro de aprendizaje en el Área de Comunicación**

Tipos de integración familiar	Logro de Aprendizaje								Total	
	Inicio		Proceso		Logro Previsto		Logro Destacado			
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
<b>familia integrada</b>	1	1,11	12	13,33	12	13,33	-	-	25	27,78
<b>familia Semi-desintegrada</b>	-	-	1	1,11	3	3,33	-	-	4	4,44
<b>Familia desintegrada</b>	8	8,89	37	41,11	16	17,78	-	-	61	67,78
<b>Total</b>	9	10,00	50	55,56	31	34,44	-	-	90,00	100,00

FUENTE: “Elaborado por el equipo de trabajo”.

En la tabla 2, se observa que del total de 90 estudiantes encuestadas que representa al 100% de encuestas aplicadas a los estudiantes del primero y segundo grado de la I.E.S “GUE San Juan Bosco”, el 41,11% que representa a 37 estudiantes, provienen de una familia desintegrada, la cual la entendemos desde la ausencia de uno u ambos progenitores, de manera temporal o total, algunos padres se ausentan de manera temporal, por motivos de trabajo, porque en temporada de sembrío y cosecha se trasladan al medio rural, algunos padres migran a otras ciudades para solventar los gastos económicos de la familia, otros padres se divorciaron, se separaron, viven en conflicto y algunos padres abandonaron el hogar involuntariamente es decir fallecieron.

Los estudiantes al provenir de una familia desintegrada, presenta muchas problemas como desvalorización personal, tienen una baja autoestima, algunos se sienten culpables de la separación de sus padres, otros estudiantes sienten rencor hacia uno de sus progenitores, cambian de conducta son más rebeldes, prefieren no asistir a la Institución Educativa, prácticamente se da el rompimiento con todas las responsabilidades, no cumplen con los deberes como estudiante, (llegan tarde a la Institución educativa, faltan a clases, no cumplen con las tareas encomendadas por los docentes), todo ello repercute en el logro de aprendizaje de los estudiantes, es por ello que el logro de aprendizaje en el área de comunicación es en proceso ( 11– 13), esto se da porque no cuentan con el apoyo de uno de sus padres o de ambos, se sienten inseguros de sí mismo, no hay nadie que les oriente en casa, no hay control, así mismo los padres no se preocupan por sus menores hijos, no asisten a las reuniones de sección, tampoco a la reunión general de padres de familia de la Institución Educativa, también no vienen a preguntar por las notas de sus menores hijos, por ende es importante que los padres demuestren atención, cariño y cuidado.

Al respecto, MINEDU (2016), manifiesta que el logro de aprendizaje **En proceso:** Es Cuando el estudiante está próximo o cerca al nivel esperado respecto a la competencia, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.

Así mismo el 1,1% que representa a 01 estudiante, proviene de una familia Semi – desintegrada y su logro de aprendizaje es esperado (14 – 17), es decir que el estudiante vive con sus padres, y el clima familiar es desagradable, existe violencia familiar, los padres no cumplen adecuadamente con sus deberes.

Al respecto CAPYDHA (2012), menciona que la desintegración familiar es la ausencia de uno de los progenitores, ocasionando el rompimiento de la unidad familiar,

lo que significa que uno o más miembros dejan de desempeñar adecuadamente sus obligaciones o deberes, la desintegración familiar debe de entenderse no como la separación y/o el divorcio, sino que es la descomposición de las relaciones entre miembros de una familia originando conflictos, disputas entre los integrantes de la familia.

### PRUEBA DE HIPOTESIS

#### a) Formulación de hipótesis estadística

**H<sub>0</sub>:** La desintegración familiar no influye significativamente en el logro de aprendizaje de los estudiantes del 1ro y 2do grado de la I.E.S. “GUE San Juan Bosco” Salcedo-Puno, 2018

**H<sub>a</sub>:** La desintegración familiar influye significativamente en el logro de aprendizaje de los estudiantes del 1ro y 2do grado de la I.E.S. “GUE San Juan Bosco” Salcedo-Puno, 2018.

#### b) Elección del Nivel de Significación.

Por las condiciones del área de estudio:  $\alpha = 0,05$  ó 5% de error.

#### c) Estadístico de Prueba:

##### *Prueba de chi cuadrado de la hipótesis general*

	Valor	Gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	15,430 <sup>a</sup>	4	0,046
N de casos válidos	90		

a. 4 casillas (44,4%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,40.

**Fuente:** Resultados obtenidos del paquete estadístico SPSS 22

Tabla de Distribución Chi Cuadrado

Grados libertad <i>g.l</i>	<i>P = Probabilidad de encontrar un valor mayor o igual que el Chi cuadrado tabulado</i>						
	<i>0,001</i>	<i>0,0025</i>	<i>0,005</i>	<i>0,01</i>	<i>0,025</i>	<i>0,05</i>	<i>0,1</i>
<i>1</i>	10,8274	9,1404	7,8794	6,6349	5,0239	3,8415	2,7055
<i>2</i>	13,8150	11,9827	10,5965	9,2104	7,3778	5,9915	4,6052
<i>3</i>	16,2660	14,3202	12,8381	11,3449	9,3484	7,8147	6,2514
<i>4</i>	18,4662	16,4238	14,8602	13,2767	11,1433	9,4877	7,7794

d) Decisión:

Se observa que el estadístico chi cuadrado toma un valor de  $X_c^2(15,430) > X_c^2(9,4877)$  con 4 grados de libertad (gl), tiene asociada una probabilidad de 0.046. Puesto que esta probabilidad es menor al 0.05, por lo que se decide rechazar la hipótesis nula, concluyendo la desintegración familiar influye significativamente en el logro de aprendizaje de los estudiantes del 1ro y 2do grado de la I.E.S. “GUE San Juan Bosco” Salcedo-Puno, 2018.

Tabla 3: Tipos de desintegración familiar según el logro de aprendizaje en el Área de comunicación.

Tipos de Desintegración familiar	Logros Aprendizaje								Total	
	Inicio		Proceso		Logro Previsto		Logro Destacado		N°	%
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%		
Hogar con padres migrantes	3	3,33	17	18,89	7	7,78	-	-	27	30,00
Hogar con padres fallecidos	-	-	6	6,67	4	4,44	-	-	10	11,11
Hogar con padres divorciados	1	1,11	6	6,67	5	5,56	-	-	12	13,33
Hogar con padres separados	2	2,22	7	7,78	2	2,22	-	-	11	12,22
Hogar conflictive	-	-	2	2,22	3	3,33	-	-	5	5,56
No hubo Desintegración	3	3,33	12	13,33	10	11,11	-	-	25	27,78
<b>Total</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>50</b>	<b>55,56</b>	<b>31</b>	<b>34,44</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>90</b>	<b>100</b>

FUENTE: “Elaborado por el equipo de trabajo”.

En la tabla 3, se observa que del total de 90 estudiantes encuestadas que representa al 100% de encuestas aplicadas a los estudiantes del primero y segundo grado de la I.E.S “GUE San Juan Bosco”, el 18,9 % que representa a 17 estudiantes, provienen de familias desintegradas del tipo hogares con padres migrantes , así mismo tienen un logro de aprendizaje en proceso (11-13), lo cual indica que los estudiantes provienen de una familia donde existe la ausencia de uno de los progenitores o de ambos progenitores por motivos de trabajo, algunos padres salen a trabajar a otras ciudades como a Lima, Huancavelica, Moquegua, Ayacucho, Tacna, Arequipa, Ananea, Cusco, etc. Con el fin de solventar los gastos de la familia, algunos padres viven en el medio rural porque se dedican a la ganadería y a la agricultura, y otros padres migran temporalmente por motivos de cosecha y sembrío, van al campo a sembrar papa, quinua, oca, avena, cebada, habas etc., por ello algunos estudiantes viven solo con su madre, y en otros casos con un familiar como tío, abuelos o hermanos y algunos viven solos.

Ante ello algunos estudiantes se muestran rebeldes, con dificultades en el cumplimiento de las tareas, no asisten al colegio, llegan tarde al colegio, vienen sin desayunar, no entran a clases prefieren quedarse jugando en el patio u a veces se van a las cabinas de internet a jugar, otros estudiantes se esconden en los servicios higiénicos por no cumplir con las tareas, algunos indican que no se llevan bien con algún docente y no les gusta el curso, otros estudiantes en horas de clase se sienten aburridos, cansados, sin ganas de aprender, melancólicos, todo esto repercute en el logro de aprendizaje de los estudiantes ya que no se encuentran en las condiciones óptimas de aprender.

Según Consuegra citado por Zauzo (2013), menciona que la Desintegración familiar con padres Migrantes es el distanciamiento físico y psíquico. Es común que ambos padres tengan actividades fuera del hogar con objeto de satisfacer las necesidades económicas

del hogar. Como consecuencia los niños buscan figuras ajenas a quien brindar sus afectos, provocando con esto la inestabilidad familiar.

Por otro lado, el 1,1% de los estudiantes afirman, que provienen de familias desintegradas de tipo hogares con padres divorciados, donde se da la ausencia de uno los padres, esto se dio por decisión de alguno de ellos o por común acuerdo; es por ende que estos estudiantes viven solo con un solo progenitor.

Según Calvo (2001), toda comunicación es analítica, descomponible en dos dimensiones, la analógica y la digital, siendo intercomunicadores, siendo la digital encargada de transmitir información acerca de los objetos de referencias externos a dichas relaciones sociales y la comunicación analógica o no verbal es la encargada de definir la distancia social que une y separa a los interlocutores, es decir de marcar y señalar las reciprocas posiciones sociales relacionalmente ocupados.

**Tabla 4: Motivos de la desintegración según logro de aprendizaje familiar**

Motivos de la desintegración familiar	Logros Aprendizaje								Total	
	Inicio		Proceso		Logro Previsto		Logro destacado			
<b>violencia familiar</b>	1	1,11	7	7,78	4	4,44	-	-	12	13,33
<b>Machismo</b>	-	-	-	-	1	1,11	-	-	1	1,11
<b>situación económica</b>	3	3,33	18	20,00	7	7,78	-	-	28	31,11
<b>falta de comunicación</b>	1	1,11	8	8,89	4	4,44	-	-	13	14,44
<b>abandono involuntario(muerte)</b>	1	1,11	5	5,56	5	5,56	-	-	11	12,22
<b>familia integrada</b>	3	3,33	12	13,33	10	11,11	-	-	25	27,78
<b>Total</b>	9	10,00	50	55,56	31	34,44	-	-	90	100

FUENTE: “Elaborado por el equipo de trabajo”.

En la tabla 4, se observa que del total de 90 estudiantes encuestadas que representa al 100% de encuestas aplicadas a los estudiantes del primero y segundo grado de la I.E.S “GUE San Juan Bosco”, el 20,00% que representa a 18 estudiantes, mencionan que el motivo de la desintegración de su familia se dio por falta de economía, los padres ya no están juntos por que uno de ellos migro a otra región u otro país por motivos de trabajo para satisfacer las necesidades de la familia como salud, educación, alimentación,

vivienda, otros padres no vuelven a casa porque tienen préstamos de las diferentes entidades bancarias una gran cantidad, algunos de ellos tienen otra pareja por ende dejaron de lado la responsabilidad de padres, otros estudiantes manifiestan que sus padres se fueron fuera de país por motivos de trabajo y no saben nada de sus progenitores, por ello algunos estudiantes por falta de economía se dedican a trabajar como triciclistas, algunos de mozo, otros como cobrador de micro, algunos en ladrillería y en construcción, ellos laboran saliendo del colegio, sábados y domingos, otras veces lo hacen en días laborables, no asisten al colegio, porque no tienen para las copias, almuerzo y pasajes.

Respecto a ello según Sánchez (2012), señala que la comunicación es un punto de doble vía que conecta los sentimientos de padres e hijos. Ese es otro de los propósitos de la comunicación, acercar a los padres hacia sus hijos, establecer lazos de amistad, respeto, aprecio y valor. Cuando no hay comunicación no se conoce a las personas, los hijos se convierten en perfectos extraños para los padres y viceversa, nunca se establece la confianza entre ellos, no hay vínculo ni amistad. Es parte de la comunicación que un padre se siente a hablar con los hijos de las diferentes situaciones que pueden enfrentar en su vida, de qué se trata la sexualidad, qué problemas hay con las adicciones, cómo resolver los problemas en la escuela, cómo resolver los problemas con sus amigos, etc.

Así mismo los estudiantes tienen un logro de aprendizaje en proceso (11 – 13), lo que significa que los estudiantes no están en el nivel esperado por el estado, ante ello requieren mayor acompañamiento de sus padres, apoyo emocional, económico, dialogar de temas de proyecto de vida, vocación profesional, etc.

Al respecto, MINEDU (2016), manifiesta que el logro de aprendizaje **En proceso:** Es Cuando el estudiante está próximo o cerca al nivel esperado respecto a la competencia, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.

**Tabla 5: Relaciones familiares después de la desintegración familiar según logro de aprendizaje**

Relaciones familiares	Logro de Aprendizaje								Total	
	Inicio		Proceso		Logro Previsto		Logro Destacado			
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
<b>Afectiva</b>	1	1,1	7	7,8	3	3,3	-	-	11	12,2
<b>Distante</b>	5	5,6	22	24,4	9	10,0	-	-	36	40,0
<b>Conflictiva</b>	3	3,3	21	23,3	19	21,1	-	-	43	47,8
<b>Total</b>	9	10,0	50	55,6	31	34,4	-	-	90	100,0

FUENTE: “Elaborado por el equipo de trabajo.

En la tabla 5, se observa que del total de 90 que representa al 100% de encuestas aplicadas a los estudiantes del primero y segundo grado de la I.E.S “GUE San Juan Bosco”, el 24,4 % que representa a 22 estudiantes, mencionan que después de la desintegración familiar tienen una relación distante con sus padres, no comparten sus ideas, sus experiencias, no se comunican, no tienen confianza con sus padres, no salen de paseo, no interactúan, porque no viven con ellos porque provienen de diferentes tipos de familias desintegradas ya sea Hogares con padres migrantes, hogares con padres separados, hogares con padres divorciados hogares con padres fallecidos, los estudiantes no mantienen una relación adecuada con sus padres, algunos estudiantes mencionan que no se comunican con sus padres porque sus madres les prohíben, les dicen que les abandono y no les quiere, otros mencionan que sus padres no vienen a visitarlos solo les llama por teléfono una vez al mes, y otros mencionan que no saben nada de sus padres. Por lo tanto, los estudiantes no tienen una relación adecuada con sus padres, el cual incide en su logro de aprendizaje, los estudiantes tienen un logro de aprendizaje en proceso (11 – 13), lo cual requieren mayor acompañamiento de sus padres, necesitan orientaciones, apoyo socioemocional, etc.

Al respecto Torres citado por Huallpa (2018), indica que las relaciones familiares, es el tejido de las relaciones y vínculos atravesados por la colaboración, intercambio, que se genera entre los miembros de la familia, de acuerdo a la comunicación que se genera entre los miembros de la familia, de acuerdo a la comunicación que se da dentro del hogar.

Así mismo el 1,1% que representa a 1 estudiante menciona que tiene una relación afectiva con sus padres, las interacciones entre los miembros de la familia son adecuadas, se comunican, transmiten valores, etc.

Según, Rodríguez (2011), Las relaciones familiares tienen que ser afectivas, esta se caracteriza por la continuidad y estabilidad a lo largo del tiempo. La familia constituye un elemento fundamental de la persona como tal, puesto que nos formamos en una identidad desde el seno de la familia, lo vivido en el seno de un ambiente familiar ejerce su influencia para la identidad personal de los componentes de esa familia; se forman por que la familia asegura la supervivencia física. Aunque también la vinculación afectiva se desencadena desde el principio, uniendo estrechamente a los miembros con quienes interactúa y fortaleciendo por tanto la probabilidad de ser apoyado y protegido por ellos.

## **PRUEBA DE HIPOTESIS**

### ***Prueba de hipótesis específica 1***

#### a) Formulación de hipótesis estadística

**H<sub>0</sub>1:** Los tipos de desintegración familiar no influyen significativamente en el logro de aprendizaje de los estudiantes del 1ro y 2do grado de la I.E.S. “GUE San Juan Bosco” Salcedo-Puno, 2018

**H<sub>a</sub>1:** Los tipos de desintegración familiar influyen significativamente en el logro de aprendizaje de los estudiantes del 1ro y 2do grado de la I.E.S. “GUE San Juan Bosco” Salcedo-Puno, 2018

b) Elección del Nivel de Significación.

Por las condiciones del área de estudio:  $\alpha = 0,05$  ó 5% de error.

c) Estadístico de Prueba:

*Prueba de chi cuadrado de la hipótesis específica 1*

	Valor	Gl	Sig. asintótica (2 caros)
Chi-cuadrado de Pearson	26,017 <sup>a</sup>	10	0,024
N de casos válidos	90		

a. 12 casillas (66,7%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,50

**Fuente:** Resultados obtenidos del paquete estadístico SPSS 22

*Distribución Chi Cuadrado*

<b>Grados libertad g.l</b>	<b>P = Probabilidad de encontrar un valor mayor o igual que el Chi cuadrado tabulado</b>						
	<b>0,001</b>	<b>0,0025</b>	<b>0,005</b>	<b>0,01</b>	<b>0,025</b>	<b>0,05</b>	<b>0,1</b>
<b>1</b>	10,8274	9,1404	7,8794	6,6349	5,0239	3,8415	2,7055
<b>2</b>	13,8150	11,9827	10,5965	9,2104	7,3778	5,9915	4,6052
<b>3</b>	16,2660	14,3202	12,8381	11,3449	9,3484	7,8147	6,2514
<b>4</b>	18,4662	16,4238	14,8602	13,2767	11,1433	9,4877	7,7794
<b>5</b>	20,5147	18,3854	16,7496	15,0863	12,8325	11,0705	9,2363
<b>6</b>	22,4575	20,2491	18,5475	16,8119	14,4494	12,5916	10,6446
...	...	...	...	...	...	...	...
<b>10</b>	29,5879	27,1119	25,1881	23,2093	20,4832	<b>18,3070</b>	15,9872

a) Decisión:

Se observa que el estadístico chi cuadrado toma un valor de  $X_c^2(26,017) > X_c^2(18,3070)$  con 10 grados de libertad (gl), tiene asociada una probabilidad de

0.024. Puesto que esta probabilidad es menor al 0.05, por lo que se decide rechazar la hipótesis nula, concluyendo que los tipos de desintegración familiar influyen significativamente en el logro de aprendizaje de los estudiantes del 1ro y 2do grado de la I.E.S. “GUE San Juan Bosco” Salcedo-Puno, 2018

#### 4.2. Logro de aprendizaje

El rendimiento escolar es el nivel de conocimiento de un alumno medido en todo año escolar, en la cual intervienen el nivel intelectual, variables de personalidad y motivacionales, el objetivo esencial del cual es la preparación para la vida, el desarrollo de habilidades del pensamiento, con ideas propias que son fruto de estructurar lo que se ha aprendido.

**Tabla 6: Nivel de logro de Aprendizaje del Área de Comunicación según la competencia se comunica oralmente en su lengua materna.**

<b>SE COMUNICA ORALMENTE EN SU LENGUA MATERNA</b>	<b>N</b>	<b>%</b>
<b>Inicio</b>	8	8,9%
<b>Proceso</b>	<b>41</b>	<b>45,6%</b>
<b>Logro previsto</b>	37	41,1%
<b>Logro destacado</b>	4	<b>4,4%</b>
<b>Total</b>	90	100,0%

**FUENTE:** “Elaborado por el equipo de trabajo”.

En la tabla 6, en la competencia del área de comunicación, se comunica oralmente en su lengua materna se observa que del total de 90 que representa al 100% de los estudiantes del primero y segundo grado de la I.E.S “GUE San Juan Bosco”, el 45,6 % que representa a 41 estudiante, tienen un logro de aprendizaje en proceso (11 – 13). Lo cual indica que los estudiantes no están en el nivel esperado por el Ministerio de Educación. Los estudiantes en esta competencia no están respondiendo adecuadamente a las capacidades como: Obtiene información del texto oral, infiere e interpreta información del texto oral,

Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada, Utiliza recursos no verbales y para verbales de forma estratégica, Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores, Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral, probándose su falta de participación en el aula, su falta de comprensión y análisis de textos.

Al respecto MINEDU (2016), manifiesta que el logro de aprendizaje **En proceso:** Es Cuando el estudiante está próximo o cerca al nivel esperado respecto a la competencia, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.

Así mismo, el 4,4 % afirman que tienen un logro de aprendizaje destacado, entonces este porcentaje de estudiantes, su logro de aprendizaje en esta competencia es mucho más al esperado por el MINEDU.

Al respecto MINEDU (2016), manifiesta que **Logro destacado:** Cuando el estudiante evidencia un nivel superior a lo esperado respecto a la competencia. Esto quiere decir que demuestra aprendizajes que van más allá del nivel esperado.

**Tabla 7: Nivel de logro de Aprendizaje según la competencia Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna**

<b>LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN LENGUA MATERNA</b>	<b>N</b>	<b>%</b>
<b>Inicio</b>	<b>37</b>	<b>40,7%</b>
<b>Proceso</b>	32	36,2%
<b>Logro previsto</b>	19	20,9%
<b>Logro destacado</b>	<b>2</b>	<b>2,2%</b>
<b>Total</b>	90	100,0%

FUENTE: "Elaborado por el equipo de trabajo".

En la tabla 7, en la competencia lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna, se observa que del total de 90 que representa al 100% de los estudiantes del primero y segundo grado de la I.E.S "GUE San Juan Bosco", el 40,7 % que representa a 37

estudiantes, tienen un logro de aprendizaje en inicio (00 – 10), lo cual quiere decir que los estudiantes no están en el nivel esperado por el ministerio de educación, presentan dificultades al momento de leer un texto, no obtienen información del texto escrito, no interpretan adecuadamente la información del texto, así mismo no evalúan la forma y el contenido del texto escrito. Cerca, por lo cual necesitan mayor acompañamiento de sus padres, docentes y tutores.

Al respecto MINEDU (2016), manifiesta que el logro de aprendizaje **en inicio**: Cuando el estudiante muestra un progreso mínimo en una competencia de acuerdo al nivel esperado. Evidencia con frecuencia dificultades en el desarrollo de las tareas, por lo que necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente.

Así mismo el 2,2 %, afirman que tienen un logro de aprendizaje destacado lo cual indica que este menor porcentaje de estudiantes en esta competencia se desenvuelven adecuadamente y su logro de aprendizaje es mucho más que el esperado por el ministerio de educación.

Al respecto MINEDU (2016), manifiesta que Logro **destacado**: Cuando el estudiante evidencia un nivel superior a lo esperado respecto a la competencia. Esto quiere decir que demuestra aprendizajes que van más allá del nivel esperado.

**Tabla 8: Nivel de logro de Aprendizaje según la competencia Escribe diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.**

LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN LENGUA MATERNA	N	%
<b>Inicio</b>	26	28,9%
<b>Proceso</b>	<b>46</b>	<b>51,1%</b>
<b>Logro previsto</b>	17	18,9%
<b>Logro destacado</b>	<b>1</b>	<b>1,1%</b>
<b>Total</b>	90	100,0%

**FUENTE:** “Elaborado por el equipo de trabajo”.

En la tabla 8, en la competencia escribe diversos tipos de texto en lengua materna, se observa que del total de 90 que representa al 100% de los estudiantes del Primero y Segundo grado de la I.E.S “GUE San Juan Bosco”, el 51,1% que representa a 46 estudiantes, tienen un logro de aprendizaje en proceso (11 – 13), lo cual quiere decir que los estudiantes no organizan ni desarrollan ideas coherentes, no utilizan adecuadamente convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente, carecen de originalidad y creatividad para producir textos..

Al respecto MINEDU (2016), manifiesta que el logro de aprendizaje **En proceso:** Es Cuando el estudiante está próximo o cerca al nivel esperado respecto a la competencia, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo

Por otro lado, el 1,1% menciona que tienen un logro de aprendizaje destacado, por lo tanto, quiere decir que los estudiantes tienen un logro de aprendizaje adecuado y es mucho más que el esperado por el Ministerio de Educación.

Al respecto MINEDU (2016), manifiesta que el **Logro destacado:** Cuando el estudiante evidencia un nivel superior a lo esperado respecto a la competencia. Esto quiere decir que demuestra aprendizajes que van más allá del nivel esperado.

**Tabla 9: Logro de Aprendizaje del Área de comunicación**

AREA DE COMUNICACIÓN	N	%
<b>Inicio</b>	<b>9</b>	<b>10,0</b>
<b>Proceso</b>	<b>50</b>	<b>55,6</b>
<b>Logro previsto</b>	31	34,4
<b>Logro destacado</b>	0	0,0
<b>Total</b>	90	100,0

**FUENTE:** “Elaborado por el equipo de trabajo”.

En la Tabla 9, el logro de aprendizaje en el área de comunicación, se observa que del total de 90 que representa al 100% de los estudiantes del Primero y Segundo grado de la

I.E.S “GUE San Juan Bosco”, el 55,6% que representa a 50 estudiantes, tienen un logro de aprendizaje en proceso (11 – 13), lo cual se entiende que los estudiantes tienen como promedio final de 11 a 13 en el área de comunicación, no están en el nivel esperado por el ministerio de educación, están próximos a alcanzar al nivel previsto, los estudiantes presentan dificultades al momento de comunicarse, leer y escribir, es muy importante que en el curso de comunicación, los estudiantes tengan un logro previsto, puesto que esta área permite fortalecer las capacidades comunicativas para interrelacionarse con la sociedad.

Según (MINEDU 2016), Menciona que el área de Comunicación tiene por finalidad que los estudiantes desarrollen competencias comunicativas para interactuar con otras personas, comprender y construir la realidad, y representar el mundo de forma real o imaginaria. Este desarrollo se da mediante el uso del lenguaje, una herramienta fundamental para la formación de las personas pues permite tomar conciencia de nosotros mismos al organizar y dar sentido a nuestras vivencias y saberes.

## V. CONCLUSIONES

**PRIMERA:** La desintegración familiar afecta significativamente en el logro de aprendizaje, el 41,11 % que representa a 37 estudiantes afirman que provienen de una familia desintegrada el cual entendemos desde la ausencia de uno de los progenitores y así mismo tienen un logro de aprendizaje en proceso (11 a 13), el cual entendemos que no están en el nivel esperado por el ministerio de educación.

según la prueba de hipótesis Chi-cuadrada podemos determinar que existe influencia significativa de la desintegración familiar con el logro de aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria, el valor de significancia es igual a 0.046, que es menor a un nivel de significancia o error de  $0.05=5\%$ .

**SEGUNDA:** Los tipos de desintegración familiar influye significativamente en el logro de aprendizaje, el 18,89 % de los estudiantes afirman que provienen de familias desintegradas del tipo hogares con padres migrantes el cual consiste en la ausencia temporal o total de uno de los progenitores lo cual repercute en el logro de aprendizaje puesto que su logro de aprendizaje es en proceso (11 a 13).

Según la prueba de hipótesis Chi-cuadrada podemos determinar que existe influencia significativa de los tipos de desintegración familiar con el logro de aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria, que el valor de significancia es igual a 0.024, que es menor a un nivel de significancia o error de  $0.05=5\%$ .

**TERCERA:** El nivel de logro de aprendizaje de los estudiantes en el área de comunicación es en proceso (11 – 13), el 55, 6% afirma que su logro de aprendizaje es en proceso.

-En la competencia se comunica oralmente en su lengua materna, el logro de aprendizaje es en proceso (11 a 13), el 45,6 % de los estudiantes afirman que tienen un logro de aprendizaje en proceso, los estudiantes muestran un progreso

Próximo a un nivel esperado, presentan dificultades en el desarrollo de esta competencia, necesitan del acompañamiento e intervención del docente y de la familia.

-En la competencia lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna, el 40,7 % de los estudiantes tienen un logro de aprendizaje en inicio (00 – 10), los estudiantes muestran un progreso mínimo en una competencia de acuerdo al nivel esperado presentan dificultades en el desarrollo de esta competencia, los estudiantes no organizan ni desarrollan ideas coherentes, no utilizan adecuadamente convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente, carecen de originalidad y creatividad para producir textos, necesitan mayor atención, monitoreo y tiempo por parte de sus padres y la intervención del docente.

-En la competencia escribe diversos tipos de texto en lengua materna, el 51,1% que representa a 46 estudiantes, tienen un logro de aprendizaje en proceso (11 – 13). los estudiantes muestran un progreso próximo a un nivel esperado, presentan dificultades en el desarrollo de esta competencia, necesitan del acompañamiento e intervención del docente y de la familia.

**CUARTA:** De acuerdo a la investigación realizada a los estudiantes del primero y segundo grado de la Institución Educativa Secundaria “GUE San Juan Bosco”, la relación con sus padres después de la desintegración familiar es distante, el 24,4 % de los estudiantes afirman que la relación con sus padres es distante donde no hay una comunicación asertiva entre padres – hijos, no hay interacción entre los miembros de la familia, así mismo tienen un logro de aprendizaje en proceso, ante ello requieren mayor acompañamiento de sus padres.

## VI. RECOMENDACIONES

**PRIMERA:** Al comité de Tutoría de la Institución Educativa Secundaria “GUE San Juan Bosco” que realice alianzas estratégicas con las diferentes instituciones, para implementar programas educativos a través del tema de familia (acompañamiento familiar, estrategias de acompañamiento familiar, dinámica familiar, roles familiares, participación familiar, etc.), para lograr la integración familiar y educativa (de padres, estudiantes y docentes), lo cual contribuirá con el adecuado desarrollo integral de los (as) estudiantes, así mismo fortalecerá en el logro de aprendizaje.

**SEGUNDA:** Al área de Atención Tutorial Integral (ATI), en coordinación con la dirección de la Institución Educativa, se recomienda la intervención desde talleres de capacitación sobre funciones familiares, acompañamiento familiar, comunicación asertiva, consecuencias de la desintegración, dirigidas a los padres de familia, de esta manera sean sensibilizados, a fin de brindar a los hijos apoyo emocional, calidad de tiempo, confianza, comprensión, estar al pendiente de las actividades educativas de sus hijos y atender a los problemas que van surgiendo en su desarrollo, con la finalidad de motivar a los estudiantes a desarrollar destrezas y habilidades personales que garanticen un logro de aprendizaje adecuado.

Así mismo, realizar seguimiento constante a los estudiantes que provienen de familias desintegradas, realizando visitas domiciliarias, acompañamiento socioemocional y llevar a cabo talleres que sobrepongan a los estudiantes que provienen de familias desintegradas.

**TERCERA:** A los Profesores del área de comunicación, tener en cuenta que los estudiantes provienen de familias desintegradas, y que necesitan mayor acompañamiento por parte de ellos, así mismo se les sugiere que impulsen la participación de los

estudiantes en sesiones de clase, así mismo que trabajen temas donde integren a los estudiantes trabajo en equipo de esa puedan interrelaciones.

**CUARTA:** A la Facultad de Trabajo Social, se sugiere enfatizar y desarrollar, estrategias orientadas a profundizar la intervención familiar, terapia familiar, con el fin de fortalecer la intervención del Trabajo Social en familias, a nivel del ámbito educativo en las instituciones Educativas con modelo JEC, para la intervención de nuestra profesión en la problemática estudiantil con las características que presenta esta población en la actualidad.

**QUINTO:** Al colegio profesional de Trabajo Social en coordinación con la Facultad de Trabajo Social, implementar diplomados, certificados y curso taller en los ejes de familia: dinámica familiar, roles familiares, acompañamiento familiar, etc. para una buena intervención profesional en el campo educativo así mismo se recomienda organizar espacios de socialización de experiencias de Trabajadores(as) Sociales de instituciones de modelo Jornada Escolar Completa (JEC), ya que en la actualidad es un nuevo espacio laboral con grandes retos a nivel de intervención, el cual debe ser reforzado desde el pregrado.

## VII. REFERENCIAS

- Arraigada, I. (2001). *Familias Latinoamericanas: Diagnóstico y Políticas Públicas en los Inicios del Nuevo Siglo*. Santiago de Chile: Publicación de las Naciones Unidas. Recuperado de:  
[https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/6022/1/S01121052\\_es.pdf](https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/6022/1/S01121052_es.pdf)
- Ballén, K. (2012). *Ser hombre: un acercamiento desde las representaciones sociales sobre la masculinidad en jóvenes de Ciudad Bolívar y la configuración de sus subjetividades políticas*". Artículo vol: 4, numero 1. Recuperado de:  
<https://aletheia.cinde.org.co/index.php/ALETHEIA/article/view/64/53>
- Bernabeu, E. (2012). *Conflicto Familiar*. Buenos Aires: Editorial Casa Rosada.
- Blandón, D., Rodríguez, M., Vásquez, L., & Lan Y. (2013). *Acompañamiento familiar en los procesos de aprendizaje*. Medellín: Universidad de San Buenaventura Seccional Medellín (tesis pregrado). Recuperado 15 de agosto del 2017:  
<https://es.scribd.com/document/255443799/Acompanamiento-Familiar-Aprendizaje-Lan-2013>
- Castro, R (2013), *Integración familiar y variables socioeconómicas*, revista – Arequipa, recuperado de [hps://psicologiaymental.com-Arequipas-2013](https://psicologiaymental.com-Arequipas-2013)
- Calvo, E (2001), *Comunicación Analógica – Digital*, artículo - Madrid. Recuperado de [https://webs.ucm.es/info/eurotheo/diccionario/C/comunicacion\\_anadigi.pdf](https://webs.ucm.es/info/eurotheo/diccionario/C/comunicacion_anadigi.pdf)
- CAPYDHA (2012). *Intervención familiar*. México. Recuperado de :  
<http://www.integracionpersonalcapydha.com/temas/escuelapadres/DESINTEGRACIONFAMILIAR.pdf>
- Chant, S. (2005), *Desintegración Familiar o Transición Familiar, perspectivas sobre cambio*. Costa Rica: Diálogos Revista Electrónica de Historia, vol. 5, núm. 1-2, abril-agosto, 2005, pp. 1-45.
- Córdova. M (2018), *La Desintegración familiar y el rendimiento escolar de los estudiantes de una Institución Educativa Pública – Lima 2018*. (tesis pregrado). Recopilado en Repositorio de Tesis UNA-PUNO:

<http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1819/TM%20CE-Pa%203599%20C1%20-%20Cordova%20Lopez.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Curo C. (2015). *Familia y su influencia en el Rendimiento Académico Escolar de los estudiantes de la IES. San Juan de Huata*. Puno: UNA-Puno. (tesis pregrado). Recuperado de:

[http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/7728/Suni\\_Peque%C3%B1a\\_Edith\\_Rossy.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/7728/Suni_Peque%C3%B1a_Edith_Rossy.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Edel, R. (2004). *El concepto de enseñanza- aprendizaje*. Veracruz, CP. México.

García. M. (2012). *Ausentismo Escolar y Trabajo Infantil caracas: Centro de Investigaciones Culturales y Educativas, vol. 2*.

Girondas, R. (2015). *Efectos de la Desintegración Familiar en el Rendimiento Académico de los Estudiantes de Educación Primaria de la Ugel Quillabamba de la Provincia de La Convención – 2015.(tesis posgrado) Recopilado de:*

<http://repositorio.uancv.edu.pe/handle/UANCV/774>

Gonzales, A., y Pineda C. (2008). *La Violencia*. Recuperado de [www.monografias.com/trabajos15/laviolencia/la-violencia.shtml](http://www.monografias.com/trabajos15/laviolencia/la-violencia.shtml)

Guerrero, J. (1968). *Desintegración Familiar*. Madrid: Stvdivm.

Hernández, R. (2014). *Metodología de la Investigación*. (Sexta edición) México: McGraw-Hill

Hernández, M., Posada, K. y Santamaría, C. (2014). *Influencia De La Desintegración Familiar en el Bajo Rendimiento Académico En Adolescentes De Séptimo Grado. Casos: Centro v Escolar República De Colombia*. (San Salvador, 2014). (tesis pregrado). Recuperado de:

<http://ri.ues.edu.sv/6359/1/Influencia%20de%20la%20desintegraci%C3%B3n%20familiar%20en%20el%20bajo%20rendimiento%20acad%C3%A9mico%20en%20adolescentes%20de%20s%C3%A9ptimo%20grado.%20Casos%20Centro%20Escolar%20Rep%C3%BAblica%20de%20Colombia.%20%28San%20Salvador%2C%202014%29.pdf>

Hernández, R., Fernández, & Batista, P. (2006). *Metodología de la Investigación*. México: McGraw-Hill.

- Huallpa, G. (2018). *Clima Familiar y su influencia en las Relaciones Interpersonales de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria San Juan Bosco Salcedo – Puno 2017: UNA Puno. (tesis pregrado). Recuperado de: <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/7808>*
- Isaza, L. (2012). El contexto familiar: Un factor determinante en el desarrollo social de los niños y las niñas. *Revista Electrónica de Psicología Social*, (23), 1-6. DOI: <https://doi.org/10.21501/issn.1692-0945>. Recuperado de <http://www.funlam.edu.co/revistas/index.php/poiesis/index>
- Jaramillo, G. (2011), *Derecho de la Familia y el Menor. Tercera edición, Edit. Heliasta, México.*
- Maldonado de Barrera, G. (1998). *Educación Familiar. Lima: Sevillano.*
- Méndez, L. (1995). *Lo que los padres deben aprender. Madrid: Palabra.*
- Ramos, M (2015), *El Comportamiento y Rendimiento Académico De Los Estudiantes de 3ro, 4to y 6Sto de Secundaria Provenientes de Hogares Desintegrados de la Institución Educativa Privada de Gestión UNCP– Huancayo. Recuperado de: [http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/UNCP/881/TTS\\_04.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/UNCP/881/TTS_04.pdf?sequence=1&isAllowed=y)*
- Ministerio de Educación del Perú (2014). *Orientaciones generales para la planificación curricular. (Documento de trabajo, marzo). Recuperado de: [http://www.ugel05.edu.pe/ckfinder/files/3\\_24-3-2014\\_orientaciones\\_ebr.pdf](http://www.ugel05.edu.pe/ckfinder/files/3_24-3-2014_orientaciones_ebr.pdf)*
- Ministerio de Educación. (2016). *Diseño curricular nacional de educación básica regular (EBR). Lima, Perú: Fimart. Recuperado de: <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>*
- Minuchín, S. (1973). Familias y terapia familiar. Revista colección Terapia Familiar Gedisa Editorial. Recuperado de: <https://www.avntf-evntf.com/wp-content/uploads/2016/06/Revisi%C3%B3n-Hist%C3%B3rica-de-la-TF.-Roberto-Pereira-2014.pdf>

- Navarro, R. (2013). *El rendimiento académico: concepto investigación y desarrollo*. revista electrónica iberoamericana sobre calidad eficacia y cambio en educación, n° 2. Madrid, España: REICE.
- Organización de las Naciones Unidas (2012), “Definición de la familia “Recuperado de: <https://www.forofamilia.org/documentos/VARIOS%20%20ONU%20Redefine%20a%20familia.pdf>
- Rodríguez, R. (2015). *Clima social familiar y adaptación de conducta en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa*. Universidad Señor de Sipan- Chiclayo Perú, Editorial: Argos. (Tesis pregrado). Recuperado de: <http://repositorio.uss.edu.pe/handle/uss/5338>
- Salguero, L. (2004) *Guatemala. Investigación Titulada la Desintegración Familiar y su incidencia en el Rendimiento Escolar de los alumnos del ciclo de educación básica de la zona 19*. Recuperado de: [http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/07/07\\_1463.pdf](http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/07/07_1463.pdf)
- Santos, L. (2013), *En la investigación titulada “El Conflicto Familiar en el Rendimiento Académico de los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Secundaria Alfonso Torres Luna de Acora - Puno 2013”*. Recuperado de: [http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/3528/Santos\\_Quispe\\_Lady\\_Damil%20.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/3528/Santos_Quispe_Lady_Damil%20.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Sánchez. M y Meego. M (2012), *La Desintegración Familiar Y su influencia en el Aprendizaje de los niños y niñas de cinco años de edad de la Institución Educativa Inicial N°299 Barrios Altos Del Distrito de Nueva Cajamarca – 2010*. (tesis posgrado).
- Stephan, M. (2009). *Familias y Terapia Familiar*. Barcelona: Editorial Crónica. Recuperado de: [https://www.academia.edu/23701962/Minuchin\\_S.\\_1979\\_.Familias\\_y\\_Terapia\\_Familiar.\\_Barcelona\\_Gedisa](https://www.academia.edu/23701962/Minuchin_S._1979_.Familias_y_Terapia_Familiar._Barcelona_Gedisa)
- Suni E. (2018). *Influencia Del Acompañamiento Familiar En El Logro De Aprendizaje De Los Estudiantes De La Institución Educativa Secundaria (Ies) Jornada Escolar Completa (Jec) Emilio Romero Padilla, Chucuito – 2017: UNA Puno*. (tesis pregrado). Recuperado

de:

[http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/7728/Suni\\_Peque%C3%B1a\\_Edith\\_Rossy.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/7728/Suni_Peque%C3%B1a_Edith_Rossy.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Tam, J., Vera, G., y Oliveros, R (2008), *Tipos, Métodos y Estrategias de investigación científica*, Recuperado de:

[http://www.imarpe.pe/imarpe/archivos/articulos/imarpe/oceanografia/adj\\_modela\\_pa-5-145-tam-2008-investig.pdf](http://www.imarpe.pe/imarpe/archivos/articulos/imarpe/oceanografia/adj_modela_pa-5-145-tam-2008-investig.pdf)

Torres, A. (2015). *El clima familiar y su influencia en el rendimiento escolar del área de personal social en los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 185 Gotitas de Amor de Jesús, Ate Vitarte (Tesis doctoral)*. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Lima – Perú. Recuperado de:

<http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/809/TL%20EI-Ei%20B45%202015.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Vásquez. I. (2010) “Tipos de estudio y Métodos de Investigación”, recuperado de [www.gestiopolis.com/tipos-de-estudio-metodos-investigacion/](http://www.gestiopolis.com/tipos-de-estudio-metodos-investigacion/)

Vilca, A. (2016), “Clima Socio Familiar y Habilidades Sociales de los Estudiantes de la Institución Educativa a Secundaria San Andrés del Distrito de Atuncolla – Puno, 2015”. UNA Puno, (tesis pregrado). Recuperado de:

<http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/5961>

Villaseñor, M. (2003), *Masculinidad, sexualidad, poder y violencia: análisis de significados en adolescentes*, en: *Salud Pública de México*. Recuperado de:

[https://www.scielosp.org/article/ssm/content/raw/?resource\\_ssm\\_path=/media/assets/spm/v45s1/15445.pdf](https://www.scielosp.org/article/ssm/content/raw/?resource_ssm_path=/media/assets/spm/v45s1/15445.pdf)

Zuazo. N. (2013), *Causas de la Desintegración Familiar y sus Consecuencias en el Rendimiento Escolar y Conducta de las Alumnas de Segundo año de la Institución Educativa Nuestra Señora de Fátima de Piura*. Maestría en Educación Mención en psicopedagogía – Perú, Recuperado de: <https://pirhua.udep.edu.pe/handle/11042/1818>

# ANEXOS

## ANEXO N°01

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA GRAN UNIDAD ESCOLAR SAN  
JUAN BOSCO SALCEDO – PUNO  
CUESTIONARIO**

Estimado estudiante el cuestionario tiene como objetivo recabar información sobre la INFLUENCIA DE LA DESINTEGRACION FAMILIAR EN EL LOGRO DE APRENDIZAJE, la información obtenida será confidencial, por lo cual se le agradece anticipadamente por su colaboración y participación, por ello lee cuidadosamente cada una de las preguntas y marca con una (X) la respuesta que mejor describa su opinión.

**I. DESINTEGRACION FAMILIAR:****1.1: ¿Su familia es?**

- a) Familia integrada (viven con ambos padres).
- b) Familia Semi-integrada (viven con los ambos padres, pero no cumplen con sus funciones).
- c) Familia Desintegrada (no cuenta con uno u ambos padres por motivos de muerte, migración, separación, divorcio).

**1.2: ¿A qué tipo de familia pertenece tu hogar? (responde solo si tu familia es desintegrada)**

- a) Hogar con padres Migrantes (uno u ambos padres salieron de la ciudad por motivos de trabajo).
- b) Hogar con padres Fallecidos (uno u ambos padres fallecieron)
- c) Hogar Con padres divorciados (el vínculo familiar se rompe entre la pareja).
- d) Hogar con padres separados (los convivientes se deciden distanciarse).
- e) Hogar conflictivo (Las relaciones entre las parejas son inadecuadas).

**1.3: ¿Por qué motivos se dio la desintegración familiar dentro de tu hogar?**

(responde solo si tu familia es desintegrada)

- a) Violencia Familiar
- b) Machismo
- c) Situación Económica

- d) Falta de Comunicación
- e) Infidelidad
- f) Abandono involuntario (muerte)

**1.4: Tus padres actualmente se encuentran:**

- a) Casados
- b) Divorciados
- c) Separados
- d) Viudo
- e) Madre Soltera/padre soltero

**1.5): Actualmente vives con:**

- a) Tus Padres
- b) Solo madre
- c) Solo padre
- d) Con un familiar
- e) Otros

**1.6: Los miembros de su familia se apoyan entre sí.**

- a) Nunca
- b) Casi nunca
- c) Algunas Veces
- d) Casi siempre
- e) Siempre

**1.7): ¿Cómo es la relación con tus padres?**

- a) Afectiva (mantienen relaciones claras y comparten responsabilidades entre los miembros de la familia).
- b) Distante (las relaciones son separadas por actividades que realizan los miembros de la familia).
- c) Conflictiva (las relaciones son negativas).

Anexo 02

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	HIPÓTESIS	OBJETIVOS	VARIABLES DE ESTUDIO	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGÍA
<p><b>PREGUNTA GENERAL</b> ¿De qué manera influye la desintegración familiar en el logro de aprendizajes en los estudiantes del 1ro y 2do grado de la I.E.S “GUE San Juan Bosco” Salcedo – Puno.?</p> <p><b>PREGUNTAS ESPECÍFICAS:</b> - ¿De qué manera los tipos de Desintegración Familiar influirán en el Logro de aprendizajes de los estudiantes del 1ro y 2do grado de la I.E.S “GUE San Juan Bosco” Salcedo – Puno? - ¿Cuál es el nivel de logro de aprendizajes en los estudiantes del 1ro y 2do grado de la I.E.S “GUE San Juan Bosco” Salcedo – Puno?</p>	<p><b>HIPÓTESIS GENERAL:</b> La desintegración familiar influye significativamente en el Logro de Aprendizaje de los estudiantes del 1ro y 2do grado de la I.E.S “GUE San Juan Bosco” Salcedo – Puno 2018.</p> <p><b>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS:</b> - Los estudiantes del 1ro y 2do grado de la I.E.S. “GUE San Juan Bosco” Salcedo – Puno, provienen de los diferentes tipos de desintegración familiar. - Los estudiantes del 1ro y 2do grado de la I.E.S. “GUE San Juan Bosco” Salcedo – Puno tienen logro de aprendizaje en proceso.</p>	<p><b>OBJETIVO GENERAL:</b> Analizar y determinar la influencia de la desintegración familiar en el Logro de Aprendizaje en los estudiantes del 1ro y 2do grado de la I.E.S. “GUE San Juan Bosco” Salcedo – Puno 2018.</p> <p><b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS:</b> - Determinar de qué manera influye los tipos de desintegración familiar en el Logro de Aprendizaje de los estudiantes del 1ro y 2do grado de la I.E.S. “GUE San Juan Bosco”.</p> <p>- Identificar el nivel de Logro de Aprendizaje de los estudiantes del 1ro y 2do grado de la I.E.S. “GUE San Juan Bosco”.</p>	<p>Vx: Desintegración familiar</p>	<p><b>TIPOS</b></p> <p><b>MOTIVOS</b></p>	<p>-Hogares con padres migrantes. -Hogares Con Padres fallecidos. -Hogares Inestables o conflictivos -Hogares con padres divorciados -Hogares con padres separados -Machismo -Violencia Familiar -Situación Económica -Falta de comunicación -Infidelidad -Abandono involuntario</p> <p>- Obtiene información del texto oral. - Infiere e interpreta información del texto oral. - Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. -Utiliza recursos no verbales y para verbales de forma estratégica. -Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. -Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y con-texto del texto oral.</p> <p>-Obtiene información del texto escrito. - Infiere e interpreta información del texto. -Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto</p> <p>-Adecúa el texto a la situación comunicativa. -Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. -Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente. -Reflexiona y evalúa la forma, el contenido.</p>	<p><b>TIPO DE INVESTIGACIÓN:</b> Correlacional - Causal</p> <p><b>MÉTODO:</b> Hipotético – deductivo</p> <p><b>DISEÑO DE INVESTIGACIÓN:</b> No experimental de corte transversal</p> <p><b>POBLACIÓN DE ESTUDIO:</b> Estudiantes de primero y segundo grado de la I.E.S “GUE San Juan Bosco” Salcedo – Puno. <b>TÉCNICA:</b> Encuesta</p> <p><b>INSTRUMENTO:</b> Vx: Desintegración Familiar -Cuestionario Vy: Logro de Aprendizaje -Lista de cotejo</p>







AREA CURRICULAR		COMUNICACION																					
		SECCION						"A"															
		SE COMUNICA ORALMENTE EN SU LENGUA MATERNA						LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN LENGUA MATERNA															
N°	promedio final	ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTO EN LENGUA MATERNA																					
		SE COMUNICA ORALMENTE EN SU LENGUA MATERNA						LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN LENGUA MATERNA															
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	PROMEDIO	
1	11	x			x					x													09
2	11	x				x					x												10
3	11	X					x																12
4	11	x						x															10
5	11	X							x														10
6	11	x							x														09
7	12																						10
8	11																						11
9	11	x																					10
10	11	X																					10
11	11																						11
12	15	X																					12
13	15																						15
14	10	X																					15
15	09																						15
16	12																						10
17	14	x																					10
18	12	x																					11
19	11																						11
20	13	x																					10
21	11	X																					13



