

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL



**CAUSAS SIGNIFICATIVAS DE LA TIMIDEZ INFANTIL EN EL
PROCESO DE SOCIALIZACIÓN DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4
AÑOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL PASITOS DE
ORO N° 1203 - PUNO**

TESIS

PRESENTADA POR:

ROSALIA LAURA CHARCA

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

LICENCIADO EN EDUCACIÓN INICIAL

PUNO – PERÚ

2019

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

**CAUSAS SIGNIFICATIVAS DE LA TIMIDEZ INFANTIL EN EL PROCESO DE
SOCIALIZACIÓN DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS EN LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA INICIAL PASITOS DE ORO N° 1203 - PUNO**

**TESIS PRESENTADA POR:
ROSALIA LAURA CHARCA**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADO EN EDUCACIÓN INICIAL**



APROBADA POR EL SIGUIENTE JURADO:

PRESIDENTE

:



Dra. Natali Árdiles Cáceres

PRIMER MIEMBRO

:



M.Sc. Sara Farfan Cruz

SEGUNDO MIEMBRO

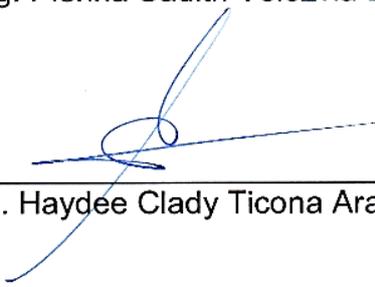
:



Mg. Pierina Sadith Velezvia Estrada

DIRECTOR / ASESOR

:



Dra. Haydee Clady Ticona Arapa

Área : Interdisciplinaridad en la dinámica educativa: Ciencias sociales.

Tema : La familia y la educación.

Fecha de sustentación: 17 / Octubre /2019

DEDICATORIA

A Dios por ser mi guía, guardián y darme
fuerza para continuar en este proceso de
obtener uno de mis anhelos más deseados.

También con mucho cariño a mi madre Emilia
ya que ella me brinda inspiración, fuerza y amor
para seguir adelante y luchar día a día, gracias
a ella hoy puedo ver alcanzada mi meta. Como
también a mi padre Jesús que contribuyó en el
proceso de mi formación profesional.

AGRADECIMIENTOS

- A Dios por darme fuerzas y sabiduría para seguir adelante y lograr llegar a este momento tan importante en mi vida profesional, y no dejarme derrotar ni vencer por los obstáculos que se atraviesan en la vida.
- A mi mamá Emilia, por el aliento de día a día, por haberme apoyado en mis decisiones y por haberme formado como una buena persona. A mi padre Jesús por no abandonarme con su apoyo durante los 5 años de estudio.
- A los docentes de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Universidad Nacional del Altiplano – Puno. Que me enseñaron muchas cosas valiosas durante los cinco años en mi formación profesional
- A la directora, docentes, auxiliares y personal administrativo de la institución Educativa Inicial “Pasitos de Oro” N°1203 de la ciudad de Puno, por abrirme las puertas de la institución y brindarme todas las facilidades para la ejecución de mi proyecto.
- A mi novio Javier por su apoyo incondicional, sus palabras de aliento y motivación.
- A mis amigas y amigos por sus sugerencias, consejos que me condujeron al camino correcto que contribuyeron en mi formación profesional, por su amistad y su grata compañía.

Gracias.

ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTOS	
ÍNDICE GENERAL	
ÍNDICE DE FIGURAS	
ÍNDICE DE TABLAS	
ÍNDICE DE ACRÓNIMOS	
RESUMEN	11
ABSTRACT.....	12
I. INTRODUCCIÓN	13
1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	14
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	16
1.2.1. Problema general	16
1.2.2. Problema específico.....	17
1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN	17
1.3.1. Hipótesis general	17
1.3.2. Hipótesis específicas.....	17
1.4. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.....	18
1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	19
1.5.1. Objetivo general.....	19
1.5.2. Objetivos específicos	20
II. REVISIÓN DE LITERATURA.....	21
2.1. ANTECEDENTES.....	21
2.2. MARCO TEÓRICO	24
2.2.1. La timidez	24
2.2.1.1. El origen de la timidez	25

2.2.1.2.	Causas de la timidez	25
2.2.1.3.	La timidez en la infancia.....	26
2.2.1.4.	Desintegración familiar	27
2.2.1.5.	Maltrato infantil.....	28
2.2.1.6.	La falta de vivencias sociales	29
2.2.1.7.	Sobreprotección y limitaciones.....	29
2.2.2.	Socialización.....	30
2.2.2.1.	Proceso de socialización	31
2.2.2.2.	Agentes de socialización	32
2.2.2.3.	Autoestima	35
2.2.2.4.	Comportamiento.....	36
2.2.2.5.	Juego	38
2.2.2.6.	Identificación	39
2.3.	MARCO CONCEPTUAL.....	40
2.3.1.	Causas	40
2.3.2.	Significativas	40
2.3.3.	Infantil.....	40
2.3.4.	Proceso	41
III.	MATERIALES Y MÉTODOS	42
3.1.	Ubicación geográfica del estudio	42
3.2.	Procedencia del material utilizado	43
3.3.	Población y muestra de estudio.....	43
3.4.	Diseño de investigación	45
3.5.	Procedimiento	46
3.6.	Variables	46

3.7.	Análisis de los resultados	48
IV.	RESULTADOS Y DISCUSIÓN	49
4.1.	Nivel de desintegración familiar como una causa de la timidez infantil en el proceso de socialización de los niños y niñas de 4 años	49
4.2.	Nivel de maltrato Infantil como una causa de la timidez infantil en el proceso de socialización de los niños y niñas de 4 años	51
4.3.	Nivel de falta de vivencias sociales como una causa de la timidez infantil en el proceso de socialización de los niños y niñas de 4 años	53
4.4.	Nivel de la sobreprotección y limitaciones como una causa de la timidez infantil en el proceso de socialización de los niños y niñas de 4 años	55
4.5.	Proceso de socialización en los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial “Pasitos de Oro” N° 1203 de la ciudad de Puno	57
V.	CONCLUSIONES	69
VI.	RECOMENDACIONES	71
VII.	REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	73
	ANEXOS	78

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1.	Mapa geográfico de la ciudad de Puno.....	42
Figura 2.	Nivel de la desintegración familiar infantil en el proceso de socialización de los niños y niñas	50
Figura 3.	Nivel del maltrato infantil en el proceso de socialización de los niños y niñas	52
Figura 4.	Nivel de la falta de vivencias sociales en el proceso de socialización de los niños y niñas.....	54
Figura 5.	Nivel de la sobreprotección y limitaciones en el proceso de socialización de los niños y niñas	56
Figura 6.	Nivel de socialización de los niños y niñas de 4 años en la Institución Educativa Inicial “Pasitos de Oro” N°1203-Puno	58
Figura 7.	Prueba de hipótesis específica 1	62
Figura 8.	Prueba de hipótesis específica 2	64
Figura 9.	Prueba de hipótesis específica 3	66
Figura 10.	Prueba de hipótesis específica 4	68

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Población de estudio	44
Tabla 2	Cuadro operacionalización de variables	47
Tabla 3	Puntajes obtenidos respecto al nivel de desintegración familiar	49
Tabla 4	Puntajes obtenidos respecto al nivel del maltrato infantil	51
Tabla 5	Puntajes obtenidos respecto al Nivel de falta de vivencias sociales	53
Tabla 6	Puntajes obtenidos respecto al nivel de la sobreprotección y limitaciones .	55
Tabla 7	Nivel de socialización de los niños y niñas de 4 años en la Institución Educativa Inicial “Pasitos de Oro” N°1203-Puno	57
Tabla 8	Cálculo del Valor estadístico sobre la desintegración familiar.....	61
Tabla 9	Cálculo del Valor estadístico sobre maltrato infantil.....	63
Tabla 10	Cálculo del Valor estadístico sobre la falta de vivencias sociales	65
Tabla 11	Cálculo del Valor estadístico de la sobreprotección y limitaciones	67

ÍNDICE DE ACRÓNIMOS

IEI : Institución Educativa Inicial

MI : Maltrato infantil

UNA : Universidad Nacional del Altiplano

RESUMEN

El presente trabajo de investigación titulada “causas significativas de la timidez infantil en el proceso de socialización de los niños y niñas de 4 años en la Institución Educativa Inicial N° 1203 Pasitos de Oro – Puno”. Se realizó con el objetivo de determinar las causas significativas de la timidez infantil en el proceso de socialización, la hipótesis general de la investigación plantea como premisa que sí existen causas significativas timidez infantil en el proceso de socialización, el tipo de investigación que se empleo fue descriptivo-explicativo, con diseño no experimental. La población está constituida por 91 niños y niñas de la Institución y la muestra fue de 25 niños y niñas, para la recolección de datos se aplicó el instrumento que es la ficha de observación con un numero de 36 ítems se aplicó los programas SPS y Excel para los datos estadísticos. finalmente se llegó a las siguientes conclusiones: se llegó a determinar las causas significativas de la timidez infantil en el proceso de socialización, como también nos indica que no existe un nivel significativo de desintegración familiar por parte de los niños y niñas de 4 años, existe un nivel poco significativo de maltrato infantil (48%). Por lo tanto, se dice que hay padres, hermanos, familiares, maestros y otras personas que a veces aun provocan agresión o daño a los niños y niñas que afecta en el proceso de su socialización, existe un nivel poco significativo de falta de vivencias sociales (48%). por lo tanto, se dice que los niños y niñas a veces interactúan dialécticamente entre el mismo y el mundo que le rodea Y existe un nivel poco significativo de sobreprotección y limitaciones en los niños y niñas. (44%). Por lo tanto, se dice que hay padres de familia que aun sobreprotegen a sus hijos por miedo a que corran algún riesgo.

Palabras claves: Socialización, timidez, timidez infantil.

ABSTRACT

This research paper entitled "significant causes of child shyness in the process of socialization of children of 4 years in the Initial Educational Institution No. 1203 Pasitos de Oro - Puno". It was carried out with the objective of determining the significant causes of child shyness in the socialization process, the general hypothesis of the investigation proposes that there are significant causes of child shyness in the socialization process, the type of research used was descriptive-explanatory, with non-experimental design. The population consists of 91 children of the Institution and the sample was 25 boys and girls, for the data collection the instrument that is the observation sheet with a number of 36 items was applied, the SPS and Excel programs were applied for statistical data. Finally, the following conclusions were reached: the significant causes of childhood shyness in the socialization process were determined, as it also indicates that there is no significant level of family disintegration by 4-year-old children, there is an insignificant level of child abuse (48%). Therefore, it is said that there are parents, siblings, family members, teachers and other people that sometimes even cause aggression or harm to children that affects the process of their socialization, there is an insignificant level of lack of social experiences (48%). therefore, it is said that boys and girls sometimes interact dialectically between themselves and the world around them AND there is an insignificant level of overprotection and limitations in boys and girls. (44%). Therefore, it is said that there are parents who still overprotect their children for fear of being at risk.

Keywords: Socialization, shyness, child shyness.

I. INTRODUCCIÓN

La presente investigación denominada causas significativas de la timidez infantil en el proceso de socialización de los niños y niñas de 4 años en la Institución Educativa Inicial Pasitos de Oro N° 1203 – Puno, es de mucha importancia, sabiendo que existen diferentes causas de la timidez, se pretende identificar esas causas de la timidez y saber en qué nivel se encuentran cada una de ellas, aunque no muestra aspectos de dificultad a simple vista, la mayoría de las personas estamos acostumbrados a notar simplemente aquellos niños que tienen problemas de agresividad, hiperactividad, etc. Y no tomamos en cuenta a aquellos (as) niños sumisos que viven solo de su mundo, que constantemente son objeto de burla, la cual trae consigo muchas dificultades al momento que socializan a diario con sus compañeros dentro de la Institución Educativa y en su contexto. Mientras la socialización permite al ser humano expresar ideas, sentimientos, necesidades y deseos por medio del lenguaje según (Acosta, 2015).

La timidez se presenta como un malestar que debe ser superado, como una característica que define, y en muchas oportunidades, encierra a una persona. Sin embargo, la palabra, como tal, contempla una multiplicidad de definiciones que no siempre corresponden al sentimiento real de la gente. Mientras se crece, se comparten algunos rasgos de personalidad, y la timidez se encuentra entre ellos. Además, puede llegar a ser una forma atenuada de fobia social, que habitualmente tenemos y disimulamos todos (Oberhofer, 2015).

Así mismo de contribuir de alguna manera a los lectores dando a conocer aspectos fundamentales del objeto de investigación. De igual manera ayudar a crear alternativas de solución y superar riesgos frecuentes de la timidez ante el problema planteado e identificado en el jardín “Pasitos de Oro” N° 1203 de la ciudad de Puno.

El presente trabajo de investigación se estructura de la siguiente manera:

Primero; se desarrolla la introducción y se da a conocer la problemática investigada, se presenta la revisión de la literatura considerando los antecedentes y el marco teórico, como también se da a conocer la metodología, el diseño, tipo y método de investigación, la población de estudio, técnica empleada y los instrumentos utilizados, también se muestran los resultados y discusión mediante tablas, como para ya terminar nuestra investigación están las conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas y anexos correspondientes.

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Hoy en día la timidez y sus causas es un serio problema, que viene repercutiéndose principalmente en la etapa de la niñez, representando una de las mayores preocupaciones por parte de los docentes de las Instituciones Educativas del nivel inicial a las que el niño o niña asiste.

Oberhofer (2015) los niños tímidos a comparación con sus compañeros no tímidos, son menos amigables, tienen menos amigos, evitan sistemáticamente a los demás y son menos activos; esto se traduce en que se sienten y observan en vez de jugar y actuar. Asimismo, se muestran menos seguros, dejan que las cosas sucedan y se guardan sus opiniones; son menos independientes, ya sea que no inician o no perseveran sin la ayuda del profesor, no son líderes ni elegidos, se muestran más tristes y se comportan mejor, es decir cumplen las órdenes para evitar problemas o para no pasar a ser centros de atención de sus compañeros.

Con frecuencia, los padres de los niños tímidos suelen no adjudicar mayor importancia a esta conducta. Los profesores de estos pequeños, en cambio, se muestran más sensibles frente a este estilo de comportamiento. Tal vez esto se deba a que los padres

no suelen observar el comportamiento cotidiano de esos niños en aquellas situaciones en las que se encuentran con sus compañeros de la escuela. Entonces, a partir de estas diferentes visiones resulta necesario que exista una comunicación fluida entre ambos. Los padres suelen negar en un primer momento la sugerencia que un profesor hace sobre el comportamiento de sus hijos. En la medida en que los progenitores acepten que la comunicación de una opinión por parte de un profesor no busca dañar a su hijo sino todo lo contrario, ayudar al pequeño a que supere su timidez (Oberhofer, 2015).

En la Institución Educativa Inicial “Pasitos de Oro” N° 1203 de la ciudad de Puno se ha observado que los niños y niñas son menos amigables, evitan jugar con los demás y son menos activos; se muestran menos seguros, dejan que las cosas sucedan y se guardan sus opiniones; son menos independientes, ya sea que no inician o no perseveran sin la ayuda del profesor, no son líderes ni elegidos, se muestran más tristes y se ponen a llorar, no les gusta participar en actividades y algunos niños muestran quemaduras.

Dentro de ello están las causas significativas de la timidez infantil la misma que limita el desarrollo del proceso de socialización en las niñas y niños de 4 a años de la mencionada Institución. El poco interés por parte de los padres de familia para que puedan analizar, reflexionar sobre la desintegración familiar con su familia o visitar a un especialista para que les pueda apoyar con sus orientaciones sabias, en vista que es muy importante llevar un ambiente familiar sano y con muchos valores para sus hijos e hijas no tengan ninguna dificultad o surja un problema.

Otra de las causas el maltrato infantil (MI) es un problema universal y multicausal que involucra una gran variedad de factores biopsicosociales. Es el resultado de actos de perpetración (agresión física), o de omisión (falta de atención por parte de quienes están a cargo del niño) y que requiere de atención médica o intervención legal.

Sumado a ello, la poca práctica de interacción social y falta de vivencias sociales de habilidades sobre una comunicación asertiva resulta niños y niñas con una comunicación inadecuada lo que significa que tendrán temor a interactuar con los demás niños y preferirán estar solos y aislados de los demás.

Y la sobreprotección por parte de los padres de familia, las limitaciones que ponen a sus hijos en el desarrollo de sus capacidades, la falta de capacitación a los padres de familia sobre el desarrollo de la autonomía de sus hijos lo que resulta una inadecuada comunicación asertiva de los padres con sus hijos. Algunos padres de familia consideran que este problema no es de gran importancia es por eso que dejan pasar por alto, la manera adecuada de concientizar a los padres de familia es capacitándolos de manera continua y así lograr que los niños se desarrollen de manera adecuada.

Este es un problema que afecta al desarrollo de los niños, en cuanto a la forma de expresarse, socializar, participar en clases e interactuar con los demás, ya que por temor de hablar no participan, hay que ayudarles a que se expresen para que así los niños adquieran confianza para acercarse a sus maestras sin ningún temor y a su vez para que la comunicación entre niños sea ideal.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. Problema general

¿Existirán causas significativas de la timidez infantil en el proceso de socialización de los niños y niñas de 4 años en la Institución Educativa Inicial “Pasitos de Oro” 1203-Puno?

1.2.2. Problema específico

- ¿Cuál es el nivel de La desintegración familiar como una causa de la timidez infantil en el proceso de socialización de los niños y niñas de 4 años en la Institución Educativa Inicial “Pasitos de Oro” N°1203-Puno?
- ¿Cuál es el nivel de maltrato infantil como una causa de la timidez infantil en el proceso de socialización de los niños y niñas de 4 años en la Institución Educativa Inicial “Pasitos 365 de Oro” N°1203-Puno?
- ¿Cuál es el nivel de la falta de vivencias sociales como una causa de la timidez infantil en el proceso de socialización de los niños y niñas de 4 años en la Institución Educativa Inicial “Pasitos de Oro” N°1203-Puno?
- ¿Cuál es el nivel de La sobreprotección y limitaciones como una causa de la timidez infantil en el proceso de socialización de los niños y niñas de 4 años en la Institución Educativa Inicial “Pasitos de Oro” N°1203-Puno?

1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1. Hipótesis general

Existen causas significativas de la timidez infantil en el proceso de socialización de los niños y niñas de 4 años en la Institución Educativa Inicial “Pasitos de Oro” 1203-Puno.

1.3.2. Hipótesis específicas

- Existe un nivel significativo de desintegración familiar como una causa de la timidez infantil en el proceso de socialización de los niños y niñas de 4 años en la Institución Educativa Inicial “Pasitos de Oro” N°1203-Puno.

- -Existe un nivel significativo de maltrato infantil como una causa de la timidez infantil en el proceso de socialización de los niños y niñas de 4 años en la Institución Educativa Inicial “Pasitos de Oro” N°1203-Puno.
- Existe un nivel significativo de la falta de vivencias sociales como una causa de la timidez infantil en el proceso de socialización de los niños y niñas de 4 años en la Institución Educativa Inicial “Pasitos de Oro” N°1203-Puno.
- -Existe un nivel significativo de sobreprotección y limitaciones como una causa de la timidez infantil en el proceso de socialización de los niños y niñas de 4 años en la Institución Educativa Inicial “Pasitos de Oro” N°1203-Puno.

1.4. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

La presente investigación denominada Causas Significativas de la Timidez Infantil en el Proceso de Socialización de los niños y niñas de 4 años en la Institución Educativa Inicial Pasitos de Oro N° 1203 – Puno, parte porque los niños y niñas presentan timidez para socializar con sus compañeros demostrando comportamientos que son menos amigables, evitan jugar con los demás y son menos activos; se muestran menos seguros, dejan que las cosas sucedan y se guardan sus opiniones; son menos independientes, ya sea que no inician o no perseveran sin la ayuda del profesor, no son líderes ni elegidos, se muestran más tristes y se ponen a llorar, no les gusta participar en actividades y algunos niños muestran quemaduras; motivo por el cual esta investigación adquiere importancia para saber cuáles son las causas significativas y sobrellevar problemas de la timidez mientras la socialización permite al ser humano expresar ideas, sentimientos, necesidades y deseos por medio del lenguaje.

La escuela es un espacio para el encuentro. Niños y niñas acuden a la escuela con diferentes bagajes de maduración adquiridos fundamentalmente en la familia. La escuela

será un lugar en el que todos esos bagajes se confrontan entre sí. En la escuela se pasa definitivamente del yo al nosotros; del tú al vosotros. La escuela es una amalgama, de maneras de ver y de estar en el mundo. Esa es la gran riqueza de la escuela, a veces amenazada por ideas o prácticas restrictivas de la pluralización (García, 2015).

En pocas ocasiones los niños tímidos muestran algunos síntomas característicos de la timidez durante la etapa adulta. De esta manera, excepcionalmente se sonrojan, tartamudean, aspectos que los adultos tímidos han aprendido hacer o no en público. En cambio, frecuentemente suelen establecer contacto ocular, permanecer rezagados y raramente se ofrecen como voluntarios para una actividad. No pide ayuda cuando la necesita, y menos a otros de su edad. Así se pierde de realizar actividades específicas en la escuela o en el jardín. En algunas ocasiones, encuentran la figura del maestro a una protectora, motivo por el cual permanece a su lado (Oberhofer, 2015).

El presente proyecto es factible porque existen libros, revistas y artículos que permiten fundamentar científicamente la investigación, es útil porque se logró fomentar interés por muchos niños que no desarrollaron adecuadamente sus habilidades sociales y comunicativas en su vida diaria y sea más fácil su adaptación a los cambios de su entorno.

1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.5.1. Objetivo general

Determinar las causas significativas de la timidez infantil en el proceso de socialización de los niños y niñas de 4 años en la Institución Educativa Inicial “Pasitos de Oro” N°1203-Puno.

1.5.2. Objetivos específicos

- Determinar el nivel de la desintegración familiar como una causa de la timidez infantil en el proceso de socialización de los niños y niñas de 4 años en la Institución Educativa Inicial “Pasitos de Oro” N°1203-Puno.
- Determinar el nivel del maltrato infantil como una causa de la timidez infantil en el proceso de socialización de los niños y niñas de 4 años en la Institución Educativa Inicial “Pasitos de Oro” N°1203-Puno.
- Determinar el nivel de la falta de vivencias sociales como una causa de la timidez infantil en el proceso de socialización de los niños y niñas de 4 años en la Institución Educativa Inicial “Pasitos de Oro” N°1203-Puno.
- Determinar el nivel de la sobreprotección y limitaciones como una causa de la timidez infantil en el proceso de socialización de los niños y niñas de 4 años en la Institución Educativa Inicial “Pasitos de Oro” N°1203-Puno.

II. REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. ANTECEDENTES

Valencia (2016) en su tesis titulada “La timidez infantil en el proceso de socialización de niñas y niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Juan Benigno Vela del Cantón Ambato Provincia de Tungurahua”. Tuvo como objetivo General Determinar la incidencia de la timidez infantil en el proceso de socialización de niñas y niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Juan Benigno Vela. Con la cual llego a la siguiente conclusión: Se concluye que el 100% de las docentes de la Unidad Educativa Juan Benigno Vela consideran que es importante que los niños expresen sus sentimientos, mientras que mediante la ficha de observación realizada a los niños se pudo comprobar que existe un 56% que no son abiertos ni se expresan con facilidad.

Holgado (2013) en su investigación titulada “La timidez desde la expresión y la comunicación corporal en Educación Infantil en la que tuvo como objetivo general: atender la timidez a partir de la expresión y la comunicación corporal, desarrollando la confianza, la autonomía y el autoconocimiento, los tres ejes en torno a los cuales girara la programación llevada al supuesto contexto de un aula de niños y niñas de cinco años.

Quimi (2015) en su tesis titulado “La timidez escolar y su incidencia en el proceso de enseñanza - aprendizaje de los estudiantes de quinto grado de Educación Básica de la Unidad Educativa “Rubira” del Cantón Salinas Provincia de Santa Elena, año lectivo 2014 – 2015”, la cual tuvo como objetivo general; Analizar la influencia de la timidez escolar dentro del proceso de enseñanza - aprendizaje de los estudiantes de quinto grado la Unidad Educativa “Rubira”, de la cual tuvo como conclusión: La institución necesita de ayuda para los estudiantes con timidez, razón por la que se necesita estructurar talleres motivacionales, que se los aplicarán en determinados momentos, con la finalidad de

reforzar las habilidades de los estudiantes, con la colaboración de los docentes interesados en el tema.

Zambrano (2013) en su investigación titulado “la timidez y su incidencia en el aprendizaje de las niñas y niños del nivel de Educación Inicial uno y dos del C.N.H. (creciendo con nuestros hijos) "manitos abiertas", en el sector tres de la nueva concordia del cantón la concordia, Provincia Santo Domingo de los Tsáchilas”, para dicha investigación se planteó como objetivo general: Determinar como la timidez incide en el aprendizaje de las niñas y niños del Nivel de Educación Inicial Uno y Dos del C.N.H. (Creciendo con Nuestros Hijos) "Manitos Abiertas”. Una vez establecida la metodología de la investigación se elaboraron los instrumentos adecuados para el procesamiento de la misma que sirven para hacer el análisis cuali-cuantitativo de las variables investigadas, procediéndose a analizar estadísticamente los datos obtenidos, logrando así llegar a la siguiente Conclusión. En el hogar y su entorno se presentan serias falencias y debilidades que limitan el funcionamiento eficiente, lo cual impacta negativamente en el desarrollo psicosocial de los niños y niñas y obstaculiza su proceso de aprendizaje.

Ordóñez (2012) en su investigación que lleva como título “la timidez y su incidencia en el aprendizaje de las niñas y niños del primer año de Educación Básica del jardín de infantes “Pío Jaramillo Alvarado” de la ciudad de Loja, periodo 2010-2011” llevo como objetivo: determinar las consecuencias que provoca la timidez en el proceso de aprendizaje escolar de las niñas y niños del primer año de educación básica de Jardín de infantes “Pío Jaramillo Alvarado” de la ciudad de Loja, periodo 2010-2011. Para lo cual utilizó el método científico, deductivo, descriptivo, analítico, estadístico. Concluyo que las niñas y niños, presentan dificultades para desenvolverse en el ámbito de enseñanza-aprendizaje debido a la conducta tímida que padecen, con un porcentaje del 30% correspondiente a 12 niñas/os.

García y Vásquez (2015) en su tesis titulado “Influencia de los talleres de dramatización en la disminución de la timidez de los niños y niñas de 4 años en la I.E “Jardín de niños N° 215” tuvo como objetivo: Determinar en qué medida los talleres de dramatización influyen en la disminución de la timidez en los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa N° 215.

Larico (2018) en su investigación denominada “Diagnóstico del grado de timidez estudiantil de la Institución Educativa Secundaria Técnico Artesanal Uros Chulluni de Puno, año escolar 2016”, posee como problema general ¿En qué grado de timidez estudiantil se encuentran los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Técnico Artesanal Uros Chulluni de Puno, año escolar 2016?, para lo cual se planteó como objetivo principal de señalar el grado de timidez estudiantil en el que se encuentran los estudiantes de dicha Institución. En cuanto al propósito de investigación es de tipo básico. Para la recolección de datos se utiliza la técnica de la encuesta con su instrumento el cuestionario de timidez, el cual contiene 30 ítems. La conclusión principal contiene que ningún estudiante presenta timidez baja, el 68% de estudiantes presentan un grado de timidez media y por último el 32% de estudiantes presentan timidez alta en la Institución Educativa Secundario Técnico Artesanal Uros Chulluni de Puno.

Molina (2017) en su tesis titulado “niveles de socialización en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 827 de la comunidad de Huaycuñuta del Distrito de Velille - Provincia de Chumbivilcas 2016” se propuso como objetivo: describir y establecer las diferencias en los niveles de socialización y en cada una de sus dimensiones: autoestima, comportamiento, juego e identificación entre los niños de 5 años de la Institución Educativa inicial No. 827 de la comunidad de Huaycuñuta del distrito de Velille - provincia de Chumbivilcas 2016. Obteniendo el siguiente resultado El nivel promedio de socialización presentado por niños de 5 años es regular; en la

dimensión de autoestima e identificación, es bueno; y, en el comportamiento y dimensiones del juego, es regular.

2.2. MARCO TEÓRICO

2.2.1. La timidez

Desde la psicología, la timidez se describe como una actitud mental que predispone a las personas a verse de manera frecuente examinadas y evaluadas por los que se encuentren a su lado (Oberhofer, 2015).

La Real Academia Española, define el término tímido haciendo referencia a un individuo "temeroso, medroso, encogido y corto de ánimo" (R.A.E., 1992). La timidez se puede definir como la experiencia íntima de malestar e inhibición en situaciones interpersonales que interfiere con la obtención de objetivos afectivos o profesionales (Varela, 2015).

Valencia (2016) en su investigación cita a (Reid, 2012) donde dice que la timidez Constituye una falta de seguridad en las relaciones que una persona mantiene con los demás se traduce en actitudes de temor, falta de seguridad y de incomodidad excesiva, así como en diferentes manifestaciones físicas y psicológicas: transpiración excesiva, temblores, enrojecimiento, sensación de ahogo, tartamudeo, voz apenas audible y torpeza gestual.

Es una tendencia por parte de la persona a sentirse incómodo, inhibido, torpe y muy consciente de sí mismo en presencia de otras personas". Esto es debido a su falta de confianza, tanto en sí mismo, como en los demás, lo que le impide un desarrollo social óptimo y sobre todo le provoca una sensación de incomodidad ante otras personas (Gonzalez, 2015).

2.2.1.1. El origen de la timidez

Valencia (2016) en su investigación cita a (Reid, 2012) la timidez crónica es observable tanto en los niños más mimados como en los que a padecida carencia afectiva. El niño que vive en un contexto familiar muy protegido puede desarrollar la impresión de que carece de existencia fuera del amor que se le da. Vive en una especie de capullo protegido de los peligros exteriores. No aprende a calibrar a los demás ni a evaluar su capacidad de hacerles frente. Por el contrario, el niño privado de afecto y comprensión o que evoluciona en un medio familiar conflictivo también puede desarrollar una intensa timidez. Desarrolla menosprecio hacia sí mismo y temen que los demás se den cuenta de su escasa valía. Prefiere evita su mirada, pues no quiere arriesgarse a ver confirmado lo que piensa de sí mismo.

2.2.1.2. Causas de la timidez

Valencia (2016) en su investigación cita a (Cabrera, 2014) donde manifiesta lo siguiente: la timidez aumenta o es causada de distintos factores a continuación se presentan los siguientes:

- Desconocer una situación nueva: alguien se muestra retraído sin conocer el entorno que le rodea, y en lugar de explorarlo decide alejarse.
- No conocer a las personas con las que va a interactuar: provoca una reacción de invisibilidad o timidez, en la que, ante poner la soledad, a la socialización.
- Anticiparse en una evaluación negativa, esta última ligada alas exceptivas de uno mismo ante la sociedad y la baja autoestima

- Falta de cariño: si hay pocas o nulas muestras de aprecio, cariño y protección, el niño sentirá inseguridad e inestabilidad para poder manejarse en las relaciones sociales.
- Sobreprotección y limitaciones: si el niño está extremadamente protegido por miedo a que corra algún riesgo, no tendrá iniciativa ni decisión. Del mismo modo si las limitaciones son excesivas, y las respuestas son “no sabes”, “lo harás mal” o “seguro que lo rompes”, provocará que sienta inseguridad y no descubra, o entienda en que se equivocó

Causas de la timidez

- Maltrato o abuso del regaño: por desgracia, si existe esta situación, aparecerá el temor por actuar, y por cualquier relación social y afectiva.
- Incomunicación: si en el círculo familiar no se favorece la comunicación (la confianza de escuchar y comprender) la timidez en cualquier otro círculo será muy alta.

2.2.1.3. La timidez en la infancia

En la infancia también se presentan dificultades de socialización, y tiene su comienzo la timidez, puesto que en esta etapa se inician las relaciones sociales y el autoconocimiento. La timidez infantil se da sobre todo fuera del entorno familiar; por ello, suelen detectarse estos comportamientos en la escuela, donde la soledad prima a la participación (Valencia, 2016).

2.2.1.4. Desintegración familiar

La ruptura familiar representa para los hijos un momento de dificultad potencialmente traumático. Con frecuencia tenemos a minimizar este hecho, quizá, entre otras razones, por lo difícil que nos resulta ver y aceptar el sufrimiento de los niños. Pero es evidente que los niños sufren y, a veces, mucho. Ignorar los problemas y riesgos para los hijos en la separación en los padres es una injusticia que se puede cometer con muchos niños y niñas (García, 2015).

Choque (2009) en su investigación cita a Duran “Factores que contribuyen a la desintegración familiar” 1990:18. 2 La Desintegración Familiar es la ruptura de la unidad familiar, la disolución o quebradura de la estructura social de las funciones y cuando dos miembros no pueden desempeñar las atribuciones que legal y moralmente les corresponden”.

Horton: “Sociología” 1986:66. Desde el punto de vista de la sociología “ la desintegración familiar se define como: La pérdida de la unidad familiar, significa que uno o más miembros dejan de desempeñar adecuadamente sus obligaciones o deberes”.

Valencia (2016) en su investigación cita a Cabrera (2014) menciona como factor. Falta de cariño: si hay pocas o nulas muestras de aprecio, cariño y protección, el niño sentirá inseguridad e inestabilidad para poder manejarse en las relaciones sociales.

La desintegración familiar hace que unas tipologías de familia se refuercen, algunas se debiliten o eliminen y aparezcan otras nuevas como: las mujeres jefas de hogar sin cónyuge e hijos menores de 18 años, las familias recompuestas conformadas por personas de uniones anteriores y los hogares de hijos solos sin padre ni madre que viven con otros parientes o no familiares (Restrepo y Hernández, 2005).

2.2.1.5. Maltrato infantil

Es toda agresión o daño producido al niño o adolescente por sus padres, hermanos, familiares, maestros y otras personas, que estaban directamente relacionadas y que socialmente son responsable del pleno desarrollo del niño. Esas personas son el padre, la madre o quienes cumplen esas funciones por ellos. También los familiares adultos, los profesores u otras personas encargadas de su cuidado y protección (Arpasi, 2001).

Se define como ‘cualquier acción no accidental por parte de los padres o cuidadores que provoque daño físico o enfermedad en el niño o le coloque en grave riesgo de padecerlo. Los indicadores típicos del abuso físico en un menor son las magulladuras o moratones en diferentes fases de cicatrización y de forma extendida en diferentes partes del cuerpo; las quemaduras con formas definidas; las fracturas de nariz o mandíbula, o en espiral de los huesos largos; las torceduras o dislocaciones; las heridas o raspaduras en la cara y la parte posterior de las extremidades y torso; señales de mordeduras humanas; cortes o pinchazos; lesiones internas (en el cráneo o cerebro, síntomas de asfixia, entre otros) (Barra, 2018).

Quintero (2015) cita en su trabajo según el Código de infancia y adolescencia, Ley 1098 de 2006: Se entiende por maltrato infantil toda forma de perjuicio, castigo, humillación o abuso físico o psicológico, descuido, omisión o trato negligente, malos tratos o explotación sexual, incluidos los actos sexuales abusivos y la violación y en general toda forma de violencia o agresión sobre el niño, la niña o el adolescente por parte de sus padres, representantes legales o cualquier otra persona.

El maltrato infantil es un atentado a los derechos fundamentales de niñas, niños y adolescentes, producto de prácticas de socialización que aprueban el uso de la violencia y el poder hacia los más vulnerables. El escenario es más complejo debido a que el

maltrato infantil ocurre con mayor frecuencia dentro de la familia, entorno que debería proveer confianza, afecto y protección (INP, 2015).

2.2.1.6. La falta de vivencias sociales

El desconocimiento y la sobre protección de los padres con lleva a que los niños y niñas no interactúen en la sociedad de esta manera se restringe el normal desarrollo de experiencias socio emocionales.

Valencia (2016) en su investigación cita a Cabrera (2014) presenta factor como desconocer una situación nueva: alguien se muestra retraído sin conocer el entorno que le rodea, y en lugar de explorarlo decide aislarse.

Individuo y medio, yo y los otros son dianas inseparables. Cualquier individuo es, en cada momento de su historia el resultado de la interacción dialéctica entre el mismo y el mundo que le rodea. En este sentido, puede decirse que toda psicología del individuo es a la vez una psicología social. Y también puede decir que socialización y desarrollo de la personalidad son aspectos de un mismo proceso (Garcia, 2015).

2.2.1.7. Sobreprotección y limitaciones

Los padres de familia no dejan a que los niños y niñas puedan solucionar sus propias dificultades que se presentan en la interacción en el medio que se desarrolla y limita el normal crecimiento perjudicando su ritmo de aprendizaje. Los padres de familia limitan a los niños por temor a que se equivoque, sin darse cuenta el retraso de su normal desarrollo socio cognitivo

Si el niño está extremadamente protegido por miedo a que corra algún riesgo, no tendrá iniciativa ni decisión. Del mismo modo si las limitaciones son excesivas, y las

respuestas son “no sabes”, “lo harás mal” o “seguro que lo rompes”, provocará que sienta inseguridad y no descubra, o entienda en que se equivocó (Valencia, 2016).

Que consideró necesario recordar una vez más la idea de que, para un desarrollo sano del niño, son precisas las dos cosas: es imprescindible que tenga esa vivencia narcisista plena, la experiencia del otro sosteniéndole y cuidándole sin la menor exigencia a cambio, sin desfallecimiento. Pero es igualmente imprescindible que progresivamente, con ternura, pero con firmeza, se frustre ese sentimiento de ser el único o de que el otro, los otros son una extensión de sí mismo, objetos-sujetos cuya única razón de existir es pertenecerle, plegándose a su capricho. Los padres hacen de intermediarios con la realidad. Intermediarios amables, pero que no la escamotean. Procurando que el tránsito del principio de placer al principio de realidad no sea excesivamente brusco, pero sin mantener al hijo, de manera excesivamente prolongada, exclusivamente en el placer por un falso sentido de la compasión (García, 2015).

2.2.2. Socialización

Se define como un proceso por el cual los individuos pertenecientes a una sociedad van asimilando la cultura, los valores y las formas de ver la realidad de la sociedad en la viven. Pero todo este proceso es inseparable de lo que entendemos por desarrollo social, algo que se produce a lo largo de toda la existencia, pero de una manera muy especial en la infancia y la adolescencia y cuyos cimientos se establecen en los primeros años de vida (García, 2015).

La socialización es un proceso del individuo y un proceso de la sociedad. Por tanto, son dos procesos complementarios en su meta final, pero distintos en su origen, intereses y mecanismos de actuación. Uno es el interés de la sociedad y otro del individuo (Suriá, 2010).

La socialización no es solo un proceso de asimilación de elementos de la sociedad o la cultura, sino que es también un proceso de la intervención entre ellas. Y esto desde el principio el niño es atendido con unas pautas culturales y de crianzas concretas, pero desde bebe tiene a su vez cierta capacidad de modificar el medio. En el proceso de socialización – quizá un tanto idealizado hay una especie de contrato implícito: el individuo cede por así decirlo, una parte de su libertad en favor de la comunidad y a cambio recibe los beneficios de esta y, sobre todo, el apoyo y la seguridad que proporciona el sentimiento de pertenencia. Además, puede de algún modo influir en la cultura que lo está moldeando, cerrando así el bucle dialectico del desarrollo (Garcia, 2015).

2.2.2.1. Proceso de socialización

Según Valencia (2016) en su investigación cita a (Baró 2015). La socialización: es el conjunto de procesos psicosociales por los que el individuo se desarrolla históricamente como una persona y como miembro de una sociedad a través de una socialización primaria, el individuo adquiere un mundo y desarrolla una identidad personal. Mediante la socialización secundaria la persona pasa a formar parte de distintos submundos institucionalizados o no, al interior de la sociedad. El adquirir un mundo supone que el individuo pasa a formar parte de una realidad objetiva, material, y social, y que asume una visión del mundo, haciendo suyo un esquema cognoscitivo y un marco valorativo de referencia.

La identidad de cada persona está referida a un contexto objetivo concreto a un mundo de relaciones sociales y un universo de símbolos valores y normas.

Numerosos autores sostienen que la familia constituye uno de los principales agentes de socialización en la medida en que padres e hijos funcionan como un sistema

bio-psico-social que tiene por objeto asegurarse responder las demandas sociales de formar una familia, dada la necesidad humana de relacionarse con otros, que, en el caso de los padres a los hijos, supone la necesidad de proteger los, nutrirlos y expresarles afecto. En este sentido, se observa que, en la mayoría de las sociedades, los padres se encuentran formalmente (conforme a la ley) asignados al proceso de socialización (Simkin y Becerra, 2013).

2.2.2.2. Agentes de socialización

a) Familia

Numerosos autores sostienen que la familia constituye uno de los principales agentes de socialización en la medida en que padres e hijos funcionan como un sistema bio-psico-social que tiene por objeto asegurarse responder las demandas sociales de formar una familia, dada la necesidad humana de relacionarse con otros, que, en el caso de los padres a los hijos, supone la necesidad de proteger los, nutrirlos y expresarles afecto. En este sentido, se observa que, en la mayoría de las sociedades, los padres se encuentran formalmente (conforme a la ley) asignados al proceso de socialización (Simkin y Becerra, El proceso de socialización. apuntes para su exploración en el campo Psicosocial, 2013).

Y todo crecimiento se produce en relación permanente con los otros; es una de las paradojas de la identidad: para parecer yo mismo necesito de los demás sin lugar a dudas, el principal agente de socialización, entendida como un aspecto del desarrollo social y por tanto del desarrollo global de cualquier niño, de cualquier niña, es su familia (García, 2015).

b) Grupos de pares

Simkin y Becerra (2013) en su estudio está de acuerdo con Wolf (2008) un “grupo de pares” es un conjunto de individuos que comparten categorías sociales comunes y ciertos ámbitos de interacción en tanto grupo. Así, durante la infancia, los grupos de pares se componen principalmente de compañeros de clase, mientras que en la adolescencia y juventud lo hacen de personas que comparten actividades, intereses o un mismo estatus socioeconómico. Si bien la socialización en el grupo de pares suele tener lugar en la escuela, de acuerdo al nivel socioeconómico, los niños suelen invertir una buena parte del tiempo en las calles del barrio u otros ámbitos públicos como plazas, así como en instituciones dedicadas a la Socialización en otros aspectos, como iglesias, centros comerciales.

c) La escuela

Simkin y Becerra (2013) menciona sobre la escuela lo siguiente: La educación representa una influencia importante en el proceso de socialización, aunque sus características particulares y grado de influencia puede variar de acuerdo con cada sociedad y cultura (pag. 132). Simkin y Becerra (2013) también cita (Arnett, 1995) donde manifiesta que en el marco de una socialización “estrecha”, los estudiantes se encuentran más presionados para la obediencia a los Maestros y la conformidad a los estándares académicos, mientras que las culturas con socialización “amplia” suelen promover conductas individualistas y prestar mayor atención al desarrollo de cada estudiante individual, en lugar de pensar a la clase como una totalidad.

Pero junto a la familia y en un lugar muy inmediato, se encuentra la escuela. En el desarrollo de niños y niñas la escuela representa un espacio prácticamente

imprescindible de socialización. Y no solo como colaboradora auxiliar de la familia, si no aportando elementos básicos y genuinos (Garcia, 2015).

d) Medios de comunicación

Simkin y Becerra (2013) cita ha Arnett (1995) las sociedades varían en relación con la cantidad y el acceso a los medios de comunicación que poseen sus miembros. En la actualidad, en la mayoría de las sociedades occidentales existe una amplia variedad de medios que tienen incidencia en el proceso de socialización. Si bien en algunos países existen restricciones legales en relación a qué tipos de contenidos se ofrecen a los niños a través de los medios, se tiende a considerar que tanto niños, como adolescentes y adultos, se encuentran actualmente expuestos a una oferta mediática enorme, dándose así el caso de lo que Arnett ha llamado socialización “amplia”. A la vez, en culturas caracterizadas por una socialización “estrecha”, los medios pueden encontrarse parcialmente controlados por grupos de intereses, con el objeto de promover la conformidad.

e) Televisión como agente en el proceso de socialización

Quienes investigan la relación entre la televisión y los grupos sociales (tanto en torno a la socialización de valores, actitudes y creencias, como en relación a otras conceptualizaciones), suelen advertir que ver televisión es una actividad social que involucra distintos ámbitos, objetivos, contenidos diferenciales, y distintos contextos en los que se interacciona con otros agentes (Simkin y Becerra, El proceso de socialización. apuntes para su exploración en el campo Psicosocial, 2013).

f) Internet como agente en el proceso de socialización

Las nuevas generaciones de jóvenes viven una socialización diferente de las anteriores, relacionada a un especial uso de la técnica por medio de la cual se enfrentan a nuevos mundos de experiencia que modifican cómo se construyen las relaciones sociales y qué tipo de competencias sociales se incorporan.

Resultado de éstas, los individuos aprenden a manejarse con “conexiones distendidas”, que les permiten una mayor libertad de elección, es decir, en un marco de socialización “amplia” (Simkin y Becerra, el proceso de socialización. apuntes para su exploración en el campo Psicosocial, 2013)

2.2.2.3. Autoestima

Branden como se cita en Acevedo y Carrillo (2010) la autoestima, la ha descrito como el resultado de la evaluación que las personas elaboran sobre sí mismas y las impacta en el aspecto psicológico y motivacional. El individuo percibe tal valoración como una emoción, como un sentimiento asociado a otros sentimientos, por lo que resulta complejo reconocerlo, separarlo; no le es posible apreciarlo conscientemente. La emoción es considerada por este autor como resultado de una estimación de la interacción entre el yo y un elemento de la realidad.

Si bien la autoestima se gesta en el marco de las interacciones sociales a lo largo de todo el ciclo vital, se observa que la infancia, adolescencia y juventud son las etapas de mayor relevancia para su formación (Craig y Baucum, 1992; Rice y Vestal, 2001). A lo largo de estas etapas, se han identificado diversas problemáticas que afectan negativamente el desarrollo de la autoestima ya sea por inhibir la autoeficacia o por ausencia de apoyo social (Simkin, Azzollini y Voloschin, Autoestima y Problemáticas Psicosociales en la Infancia Adolescencia y Juventud , 2014).

Autoestima es tener la certeza interior de la propia valía es la conciencia de ser un individuo único, de ser alguien que no solamente tiene capacidad, sino también limitaciones. Está ligada a la percepción que se tiene de si mismo en diferentes aspectos de la vida, de modo que se puede tener una autoestima bastante aceptable como madre (...) Así, si un hombre considera que ser un buen padre es ganar mucho dinero, aficionar a su hijo al futbol y reñirle cuando lo merece, su autoestima como padre fluctuará en funciones de su capacidad para desempeñar estas tareas. Si ese padre pierde su empleo, si su chico detesta el futbol y si él es más afectuoso que punitivo, tendrá muy mala autoestima (Laporte, 2006).

2.2.2.4. Comportamiento

Los problemas de conducta son fruto de interacciones complejas entre el niño y un entorno que siempre puede ser susceptible de modificación. Los avances científicos en la comprensión de estos problemas y en los métodos de tratamiento han demostrado que estos problemas pueden modificarse y que existen programas eficaces para su tratamiento (Luengo, 2014).

Mencionamos las formas de seguimiento que nos sugiere en el comportamiento y elogiar las conductas apropiadas Practicar la técnica del elogio con vuestros hijos o con los alumnos, especialmente con aquéllos que muestran mayores problemas de comportamiento, para ello:

- Piensa en las tres conductas más problemáticas del niño, que serían las conductas inapropiadas.
- Piensa en las tres conductas opuestas que serían las conductas apropiadas.
- Durante la semana observa y registra estas conductas.

- Elogia al niño cada vez que muestre indicios de las respuestas apropiadas opuestas a aquellas que queremos eliminar. Hemos de fijarnos en cualquier indicio de acercamiento a esas conductas.
- Como detectives debemos estar muy atentos y “pillar al niño siendo bueno”.

Cómo elogiar a tu hijo, o, alumno

- Presta atención cuando el niño se porte bien. No reserves tus elogios para conductas perfectas.
- No te preocupes de que vayas a darle demasiados elogios.
- Dales más elogios a los niños más difíciles de controlar.
- Elógiate a ti mismo como ejemplo.
- Da elogios específicos.
- Elogia con entusiasmo, sonrisas y miradas de aprobación.
- Elogia de forma inmediata a la conducta.
- Cuando elogies hazlo acompañado de palmadas, abrazos y besos.
- Elogia de forma consistente, siempre que aparezca la conducta a elogiar.
- Dale elogios delante de otras personas (Luengo, 2014).

Describiremos las similitudes en el comportamiento. La hiperactividad es un patrón de comportamiento característico por la vehemencia y la inquietud. Los niños hiperactivos están siempre en movimiento, no se quedan quietos ni siquiera en situaciones que requieren una calma relativa, como, por ejemplo, en clases. En casos extremos, los niños pueden ser absolutamente incapaces de entretenerse solos; parecen estar buscando

constantemente algo que nunca llega. La hiperactividad también se caracteriza por una falta de autocontrol; de forma imprudente e impulsiva el niño llega a conclusiones sin calcular lo que implican, y este proceder a menudo lo lleva a entenderse como problema de disciplina o a sufrir accidentes (Taylor, 2004).

2.2.2.5. Juego

El juego infantil puede llamamos la tensión, en ocasiones, como delicado y encantador, como alborotador y turbulento, ingenioso o tan sólo tonto y molesto, cuando imita los actos y las actitudes de los adultos. Sin embargo, cuando lo consideramos más atentamente, podemos distinguir en él pautas de asombrosa regularidad y consistencia. (...) El juego se produce con mayor frecuencia en periodo en el que va ampliando dramáticamente el conocimiento acerca de si mismo, del mundo físico social, así como los sistemas de comunicación: por tanto, es de esperar que se halle íntimamente relacionado con estas áreas de desarrollo (Garvey, 1977).

Cuando el niño juega entra en un estado de bienestar emocional, y por lo tanto se irrigan las zonas cerebrales de las emociones positivas y se produce una mayor cantidad de sinapsis en esas áreas, lo que predispone a tener un estado de ánimo más positivo y una actitud optimista ante la vida.

Así una de las necesidades del niño es establecer vínculos, y juego es una de las primeras y principales formas que tienen los menores para vincularse con otros. En el juego el niño se compromete afectivamente y, por lo mismo, crea relaciones con quienes juega. Un término de la psicología que permite observar esta relación es el concepto de apego seguro. Esto se define como un vínculo afectivo profundo y duradero que conecta a una Persona con otra a través del tiempo y en el espacio (Milicie, Álamos y Pacheco).

Jugar para el niño es como vivir. Esa manera en que comienza a conocer el mundo, a descubrir. Es la manera en la que se atreve otras historias, a sentir otras emociones en un mundo en el que todo es posible, a decir en otros lenguajes a que aún no puede expresar claramente con palabras. En el juego se puede tener poderes mágicos ser mamá, papá, maestro, convertir un papel de diario en un hermoso traje, o volver hacer bebe (Ediciones Novedades Educativas, S.A).

2.2.2.6. Identificación

La identidad es considerada como un fenómeno subjetivo, de elaboración personal, que se construye simbólicamente en interacción con otros. La identidad personal también va ligada a un sentido de pertenencia a distintos grupos socio- culturales con los que consideramos que compartimos características en común (Garcia, pág. 18).

Por la razón que sea, la identidad ha terminado por adquirir una posición central en las agendas de investigación de diferentes disciplinas. En el artículo incluido en este monográfico, Atienza y van Dijk aluden a Hudson y Renó, que identifican la identidad como un concepto clave para comprender las consecuencias de los más importantes procesos migratorios, principalmente en Europa y los Estados Unidos de América. Como resultado, la identidad es ampliamente estudiada como un concepto, como un fenómeno y como una característica humana. Dependiendo de la disciplina desde la que se lleva a cabo la investigación, se define y se aborda de manera diferente (Instituto de Evaluación San Fernando del Jarama, 2010).

Afirmar y valorar la propia identidad supone que el estudiante se conozca y se aprecie, partiendo por reconocer las distintas identidades que lo definen y las raíces históricas y culturales que le dan sentido de pertenencia. Además, pasa por aprender a manejar sus emociones y su comportamiento cuando interactúa con otros. Todo ello le

permite desarrollar los sentimientos de seguridad y confianza en sí mismo, necesarios para actuar autónomamente en diferentes contextos. Los niños afirman su identidad cuando son reconocidos como sujetos activos, con iniciativas, competencias y derechos. Por eso, es fundamental conocer la importancia que tiene la calidad de los cuidados cotidianos, el juego y la actividad autónoma en el desarrollo personal de cada uno de ellos. Respetar y valorar sus iniciativas en cada acción y pensamiento es contribuir a la afirmación de su ser (MINEDU, 2015, pág. 46).

2.3. MARCO CONCEPTUAL

2.3.1. Causas

Se conoce como causa al fundamento, motivo, origen y principio de algo. Suponiendo que ya tenemos claro el punto de partida, ¿qué tenemos que hacer ahora? Plantear con rigor la cuestión de las causas, no sólo de los efectos. Porque bajo el concepto de efecto pueden albergarse conceptos oscuros que, sin embargo, quedan muy claros con el concepto de causa, aunque pueda sorprender (Valbuena de la Fuente, 1987).

2.3.2. Significativas

Por su aspecto generalizador, que es el de la coordinación y las interrelaciones entre las de él se llegará al posible planteamiento de cuál es el entorno tecnológico que más ha influido sobre la presente situación. Veremos que no es otro que el que contiene a las tecnologías de la información, entendidas éstas en su contexto más amplio (Pereda, 1989).

2.3.3. Infantil

Del latín *infantilis*, infantil es un adjetivo que refiere a lo perteneciente o relativo a la infancia. Comprende la franja poblacional que va de los cero, entendiéndose esta

desde la gestación-hasta los seis años de edad. Esta etapa es la más importante del ser humano, porque es cuando se forman las estructuras neuronales que permiten la organización de las posteriores experiencias, el desarrollo cognitivo, emocional y social (Jaramillo, 2014).

2.3.4. Proceso

Un proceso es un conjunto de actividades planificadas que implican la participación de un número de personas y de recursos materiales coordinados para conseguir un objetivo previamente identificado. Se estudia la forma en que el Servicio diseña, gestiona y mejora sus procesos (acciones) para apoyar su política y estrategia y para satisfacer plenamente a sus clientes y otros grupos de interés (Roig, 1998).

III. MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. Ubicación geográfica del estudio

Coordenadas geográficas de Puno, Perú, en grados decimales:

- Longitud: -70.0199000
- Latitud: -15.8422000

Coordenadas geográficas de Puno, Perú, en grados y minutos decimales:

- Longitud: O70° 1'11.64"
- Latitud: S15° 50'31.92"

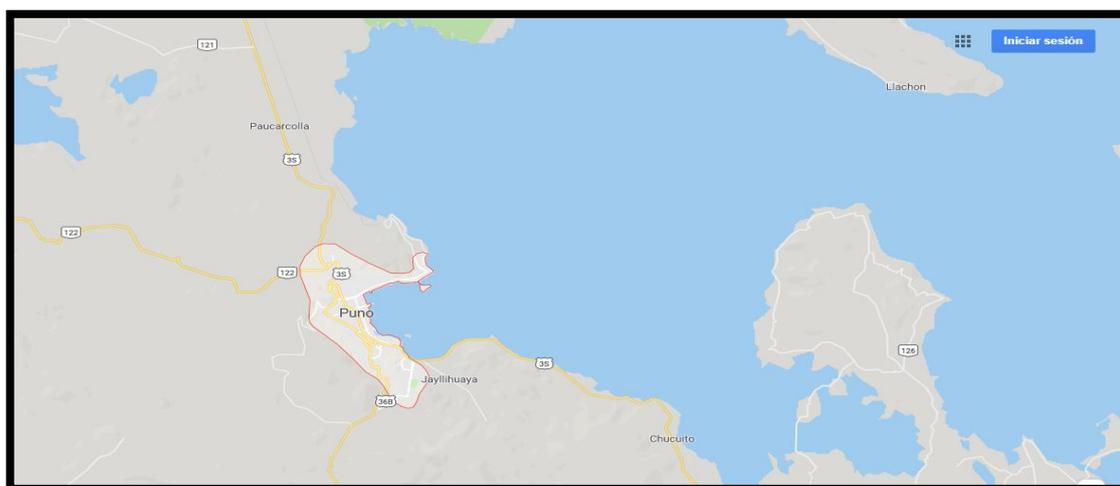


Figura 1. Mapa geográfico de la ciudad de Puno

FUENTE: [Maps Google.com/maps/place/Puno](https://maps.google.com/maps/place/Puno).

La Institución Educativa Inicial N°1203 “Pasitos de Oro” se encuentra ubicada en el departamento de Puno, provincia de Puno y en el distrito del mismo nombre, en la Av. Costanera con Jr. Titicaca, Puno.

3.2. Procedencia del material utilizado

Equipos

- Cámara filmadora
- Laptops
- Data displaye
- Aulas de la Institución Educativa
- Cancha deportiva

Materiales

- Papel bond
- Folder
- Impresora
- Fotocopias
- Lapiceros
- Regla
- Lápiz

3.3. Población y muestra de estudio

Población

Una deficiencia que se presenta en algunos trabajos de investigación es que no describen lo suficiente las características de la población o consideran que la muestra la

representa de manera automática. Suele ocurrir que algunos estudios que sólo se basan en muestras de estudiantes universitarios (porque es fácil aplicar en ellos el instrumento de medición, pues están a la mano) hagan generalizaciones temerarias sobre jóvenes que tal vez posean otras características sociales. Es preferible, entonces, establecer con claridad las características de la población, con la finalidad de delimitar cuáles serán los parámetros muestrales (Sampieri, 2014, pág. 174).

La población seleccionada para el estudio estuvo conformada por niños y niñas de la Educación Básica regular del nivel Inicial de la Institución Educativa Inicial “Pasitos de Oro” N° 1203 - Puno

Tabla 1
Población de estudio

Número de niños y niñas de la IEI “Pasitos de Oro”					
Población	3 Años	4 Años	5 Años “A”	5 Años “B”	
Niños	10	11	15	09	Total
Niñas	13	14	11	08	
Total	23	25	26	17	91

FUENTE: Nomina de matrícula

Muestra

La muestra es, en esencia, un subgrupo de la población. Digamos que es un subconjunto de elementos que pertenecen a ese conjunto definido en sus características al que llamamos población (Sampieri, 2014, pág. 175).

La muestra de investigación del proyecto de investigación está por muestra de tipo no probabilístico por conveniencia constituido por 25 niños y niñas de 4 años de edad de la Institución Educativa Inicial “Pasitos de Oro” N° 1203 - Puno.

3.4. Diseño de investigación

Diseño no experimental

Tómanos en cuenta del uno de los autores más reconocidos de la literatura de las ciencias de la investigación y nos dice de esta manera; En un estudio no experimental no se genera ninguna situación, sino que se observan situaciones ya existentes, no provocadas intencionalmente en la investigación por quien la realiza. En la investigación no experimental las variables independientes ocurren y no es posible manipularlas, no se tiene control directo sobre dichas variables ni se puede influir en ellas, porque ya sucedieron, al igual que sus efectos. La investigación no experimental es un parteaguas de varios estudios cuantitativos, como las encuestas de opinión, los estudios ex post-facto retrospectivos y prospectivos, etc. Para ilustrar la diferencia entre un estudio experimental y uno no experimental consideremos el siguiente ejemplo. Claro está que no sería ético un experimento que obligara a las personas a consumir una bebida que afecta gravemente la salud. El ejemplo es sólo para ilustrar lo expuesto y quizá parezca un tanto burdo, pero es ilustrativo (Sampieri, 2014).

Tipo de investigación descriptivo - explicativo

Tienen como objetivo indagar la incidencia de las modalidades o niveles de una o más variables en una población. El procedimiento consiste en ubicar en una o diversas variables a un grupo de personas u otros seres vivos, objetos, situaciones, contextos, fenómenos, comunidades, etc. Y proporcionar su descripción. Son, por tanto, estudios puramente descriptivos y cuando establecen hipótesis, éstas son también descriptivas (de pronóstico de una cifra o valores). Por ejemplo: ubicar a un grupo de personas en las variables género, edad, estado civil o marital y nivel educativo (Sampieri, 2014).

3.5. Procedimiento

Una vez recolectados datos concernientes a cada una de las variables en estudio, se dará inicio al plan de tratamiento de datos, el cual contempla los siguientes puntos:

- Codificación y tabulación de datos.
- Elaboración de tablas y figuras.
- Aplicación del diseño estadístico.
- Análisis e interpretación de datos.

3.6. Variables

Variable I: Timidez infantil

Variable II: Proceso de socialización

Tabla 2

Cuadro operacionalización de variables

VARIABLES	Dimensiones	Indicadores
VARIABLE I Timidez Infantil	Desintegración familiar	<ul style="list-style-type: none"> • Se muerde las uñas cuando sus padres preguntan por su comportamiento • Lloro cuando lo llaman la atención • Se aísla de sus compañeros y juega solo • Mira a todas partes cuando es llevado a casa • Se deprime con facilidad • El niño se muestra alegre al llegar al Jardín • Se concentra con facilidad durante la sesión de aprendizaje • Su comportamiento refleja estabilidad en su familia • Lloro con facilidad
	Maltrato infantil	<ul style="list-style-type: none"> • Muestra temor al ingresar al aula • Tiembla sus piernas cuando sus compañeros le invitan a jugar • Evita jugar con otros niños, sentándose lejos • El niño o niña es sumiso o sumisa • El niño o niña es rebelde • Se muestra asustado cuando no conoce la respuesta correcta • se muestra feliz frente a su padre o madre • Se muestra tímido frente a los demás niños • Es callado y no conversa
	La falta de vivencias sociales	<ul style="list-style-type: none"> • La niña o el niño es comunicativo • Se relaciona con otros niños fácilmente • Juega con otros niños al momento del recreo • Se comunica verbalmente con la maestra • Saluda por si solo • Le afecta las bromas de sus compañeros • Manifiesta miedo ante lo desconocido • Participa en las actividades sociales • Se despide por si solo
	Sobrepotección y limitaciones	<ul style="list-style-type: none"> • Siente miedo cuando la profesora no está a su lado • Se esconde debajo de la mesa, cuando la profesora lo hace bailar • Camina cabizbajo al dirigirse a su aula • Titubea cuando sale al frente • Se siente incapaz de hacer lo que se le pide • Tartamudea cuando habla ante adultos que desconoce o no conoce mucho
VARIABLE II Proceso de Socialización	Autoestima	<ul style="list-style-type: none"> • Es abierto y se expresa con facilidad • Participa en clase espontáneamente • Realiza solo sus trabajos • Se integra fácilmente al grupo. • Se siente capaz de realizar diversas actividades. • Cuando habla con alguien lo mira a los ojos. • Pide disculpas ante una mala acción.
	Comportamiento	<ul style="list-style-type: none"> • Practica normas de convivencia. • Comparte sus cosas con sus compañeros. • Se ofrece a ayudar a quien lo pueda necesitan. • Participa en los diversos juegos junto a sus compañeros.
	Juego	<ul style="list-style-type: none"> • Muestra una sonrisa o gesto agradable al dirigirse a otros. • Juega amistosamente con sus compañeros. • Disfruta de los juegos grupales. • pide las cosas por favor. • Manifiesta una actitud de respeto hacia sus compañeros. • Agradece cuando es necesario.
	Identificación	<ul style="list-style-type: none"> • Colabora en actividades de grupo.

3.7. Análisis de los resultados

El análisis estadístico que se utilizó para la interpretación de los datos de la investigación es la chi cuadrado donde:

$$\chi_c^2 = \sum \left(\frac{O_i - E_i}{E_i} \right)$$

Donde:

χ_c^2 : Chi-cuadrado calculado

O_i : Frecuencias observadas

E_i : Frecuencias esperadas

IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En este capítulo se presentan y analizan los resultados de las fichas de observación realizadas a los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 1203 Pasitos de Oro - Puno, en concordancia con los objetivos establecidos a fin de verificar la validez de las hipótesis propuestas en la investigación.

4.1. Nivel de desintegración familiar como una causa de la timidez infantil en el proceso de socialización de los niños y niñas de 4 años

Tabla 3
Puntajes obtenidos respecto al nivel de desintegración familiar

Desintegración familiar	Siempre		A veces		Nunca		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Se muerde las uñas cuando sus padres preguntan por su comportamiento	2	8.00	7	28.00	16	64.00	25	100.00
Llora cuando lo llaman la atención	4	16.00	8	32.00	13	52.00	25	100.00
Se aísla de sus compañeros y juega solo	2	8.00	7	28.00	16	64.00	25	100.00
Mira a todas partes cuando es llevado a casa	1	4.00	8	32.00	16	64.00	25	100.00
Se deprime con facilidad	6	24.00	7	28.00	12	48.00	25	100.00
El niño se muestra alegre al llegar al Jardín	10	40.00	11	44.00	4	16.00	25	100.00
Se concentra con facilidad durante la sesión de aprendizaje	13	52.00	12	48.00	0	0.00	25	100.00
Su comportamiento refleja estabilidad en su familia	15	60.00	9	36.00	1	4.00	25	100.00
Llora con facilidad	3	12.00	11	44.00	11	44.00	25	100.00
Total	6	24.00	9	36.00	10	40.00	25	100.00

FUENTE: Ficha de observación.

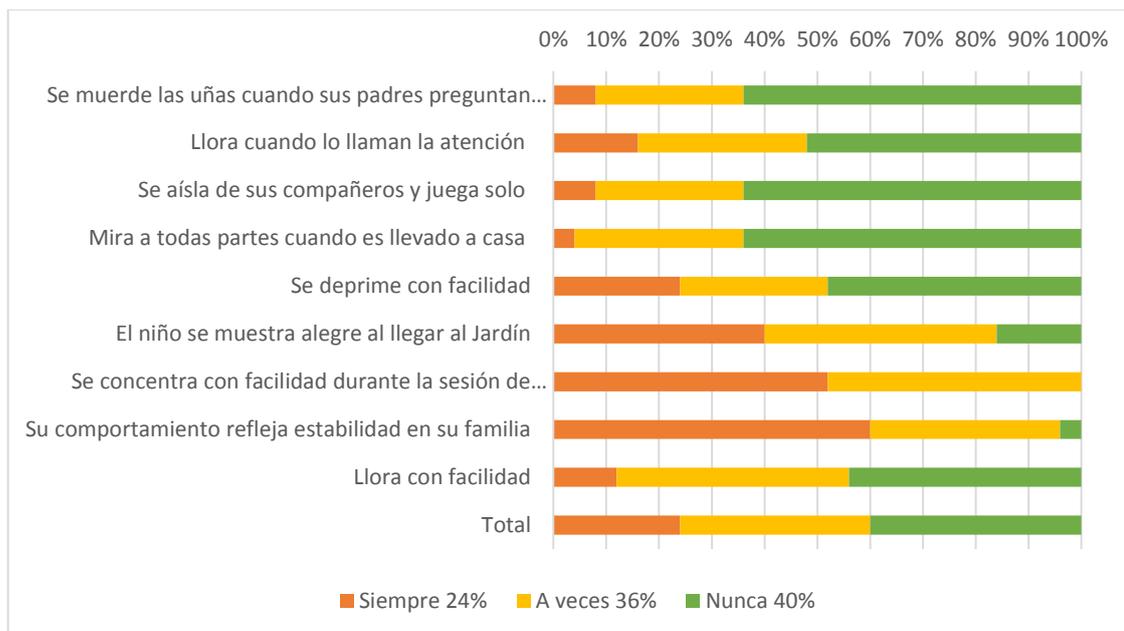


Figura 2. Nivel de la desintegración familiar infantil en el proceso de socialización de los niños y niñas

FUENTE: Tabla 3.

Interpretación

En la tabla 3 y figura 2 se presenta los resultados obtenidos sobre la desintegración familiar en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 1203 “Pasitos de Oro” Puno. Del 100% que representan 25 niños y niñas, existe un porcentaje total de 40% (nunca), 36% (a veces) y 24% (siempre) y de acuerdo a la prueba de hipótesis específica 1, decimos que como el valor calculado de chi-cuadrado (4.16) es menor que el valor crítico (5.99) con una confiabilidad de 95% ($\alpha = 0.05$), no se acepta la hipótesis alterna (H_a), es decir no existe diferencia porcentual de algún nivel, existe una mayor frecuencia aritmética para el nivel bajo (nunca) Lo que significa que no existe un nivel significativo de desintegración familiar.

Garcia (2015) la ruptura familiar representa para los hijos un momento de dificultad potencialmente traumático. Con frecuencia tenemos a minimizar este hecho, quisá, entre otras razones, por lo difícil que nos resulta ver y aceptar el sufrimiento de los

niños. Pero es evidente que los niños sufren y, a veces, mucho. Ignorar los problemas y riesgos para los hijos en la separación en los padres es una injusticia que se puede cometer con muchos niños y niñas.

Por lo tanto, decimos que la mayoría de los padres de familia de la mencionada Institución Educativa, si toman en consideración a sus hijos, no ignoran los problemas y riesgos que puedan afectar en el proceso de su socialización, solo en algunos casos los niños sufren momentos de dificultad potencialmente traumático.

4.2. Nivel de maltrato Infantil como una causa de la timidez infantil en el proceso de socialización de los niños y niñas de 4 años

Tabla 4
Puntajes obtenidos respecto al nivel del maltrato infantil

Maltrato infantil Ítems	Siempre		A veces		Nunca		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Muestra temor al ingresar al aula	5	20.00	10	40.00	10	40.00	25	100.00
Tiembla sus piernas cuando sus compañeros le invitan a jugar	5	20.00	8	32.00	12	48.00	25	100.00
Evita jugar con otros niños, sentándose lejos	3	12.00	12	48.00	10	40.00	25	100.00
El niño o niña es sumiso o sumisa	4	16.00	12	48.00	9	36.00	25	100.00
El niño o niña es rebelde	1	4.00	12	48.00	2	8.00	25	100.00
Se muestra asustado cuando no conoce la respuesta correcta	6	24.00	12	48.00	7	28.00	25	100.00
Se muestra feliz frente a su padre o madre	5	20.00	16	64.00	4	16.00	25	100.00
Se muestra tímido frente a los demás niños	1	4.00	18	72.00	6	24.00	25	100.00
Es callado y no conversa	2	8.00	7	28.00	16	64.00	25	100.00
Total	4	16.00	12	48.00	9	36.00	25	100.00

FUENTE: Ficha de observación.

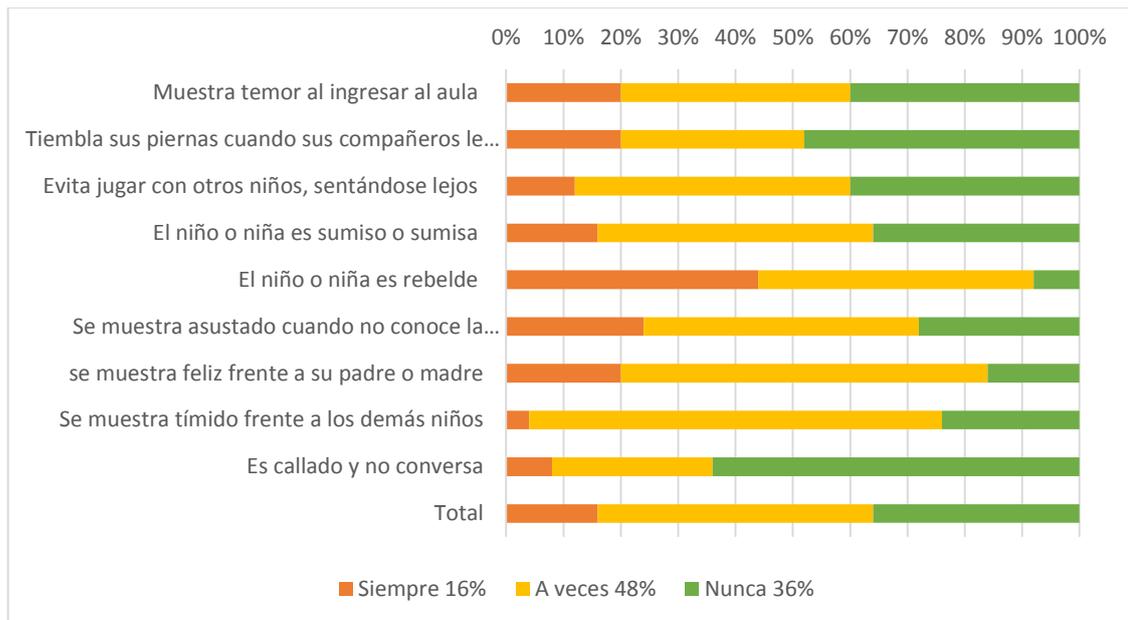


Figura 3. Nivel del maltrato infantil en el proceso de socialización de los niños y niñas

FUENTE: Tabla 4

Interpretación

En la tabla 4 y figura 3 se presenta los resultados obtenidos sobre el maltrato infantil en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 1203 “Pasitos de Oro” Puno. del 100%, representan 25 niños y niñas, como se puede observar existe un porcentaje total de 36 % (nunca), 48% (a veces) y 16% (siempre) y de acuerdo a la prueba de hipótesis específica 1, decimos que como el valor calculado de chi-cuadrado (15.68) es mayor que el valor crítico (5.99) con una confiabilidad de 95% ($\alpha = 0.05$), se acepta la hipótesis alterna (H_a), es decir el nivel de maltrato infantil se encuentra en nivel regular (a veces), lo que significa que existe un nivel poco significativo.

Arpasi (2001) es toda agresión o daño producido al niño o adolescente por sus padres, hermanos, familiares, maestros y otras personas, que estaban directamente relacionadas y que socialmente son responsable del pleno desarrollo del niño. Esas personas son el padre, la madre o quienes cumplen esas funciones por ellos. También los familiares adultos, los profesores u otras personas encargadas de su cuidado y protección.

Por lo tanto, decimos que hay padres, hermanos, familiares, maestros y otras personas que a veces provocan agresión o daño a los niños y niñas que afecta en el proceso de su socialización, pero sin embargo en algunos casos los niños y niñas que nunca presentan características de maltrato infantil y se socializan con normalidad.

4.3. Nivel de falta de vivencias sociales como una causa de la timidez infantil en el proceso de socialización de los niños y niñas de 4 años

Tabla 5

Puntajes obtenidos respecto al Nivel de falta de vivencias sociales

Falta de vivencias sociales		Siempre		A veces		Nunca		Total	
Ítems	N	%	N	%	N	%	N	%	
La niña o el niño es comunicativo	7	68.00	6	24.00	2	8.00	25	100.00	
Se relaciona con otros niños fácilmente	5	60.00	7	28.00	3	12.00	25	100.00	
Juega con otros niños al momento del recreo	7	28.00	14	56.00	4	16.00	25	100.00	
Se comunica verbalmente con la maestra	1	4.00	20	80.00	4	16.00	25	100.00	
Saluda por si solo	3	12.00	21	84.00	1	4.00	25	100.00	
Le afecta las bromas de sus compañeros	1	44.00	10	40.00	4	16.00	25	100.00	
Manifiesta miedo ante lo desconocido	6	24.00	14	56.00	5	20.00	25	100.00	
Participa en las actividades sociales	2	8.00	17	68.00	6	24.00	25	100.00	
Se despide por si solo	3	12.00	4	16.00	18	72.00	25	100.00	
Total	7	28.00	12	48.00	5	20.00	25	100.00	

FUENTE: Ficha de observación.

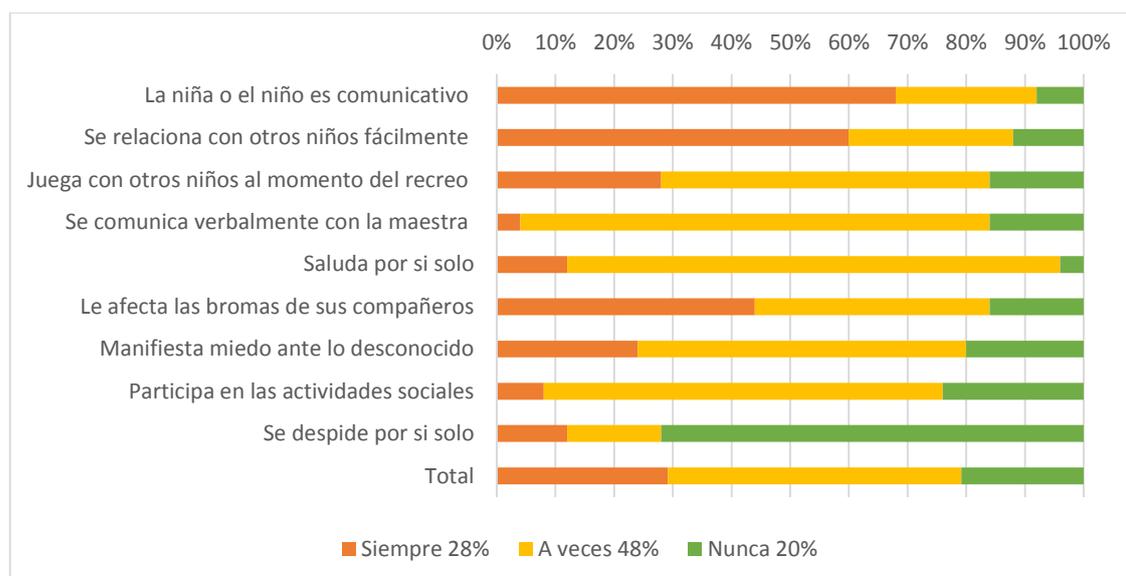


Figura 4. Nivel de la falta de vivencias sociales en el proceso de socialización de los niños y niñas

FUENTE: Tabla 5.

En la tabla 5 y figura 4 se presenta los resultados obtenidos sobre la falta de vivencias sociales en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 1203 “Pasitos de Oro” Puno. Del 100% que representan 25 niños y niña, Como se puede observar, existe un porcentaje total de 28% (siempre), 48% (a veces) y 20 % (nunca) y de acuerdo a la prueba de hipótesis específica 1, decimos que como el valor calculado de chi-cuadrado (12.64) es mayor que el valor crítico (5.99) con una confiabilidad de 95% ($\alpha = 0.05$), se acepta la hipótesis alterna (H_a), es decir el nivel de la falta de vivencias sociales se encuentra en un nivel regular (a veces), lo que significa que existe un nivel poco significativo.

Individuo y medio, yo y los otros son dianas inseparables. Cualquier individuo es, en cada momento de su historia el resultado de la interacción dialéctica entre el mismo y el mundo que le rodea. En este sentido, puede decirse que toda psicología del individuo es a la vez una psicología social. Y también puede decir que socialización y desarrollo de la personalidad son aspectos de un mismo proceso (Garcia, 2015, pág. 40).

Por lo tanto, se dice que los niños y niñas a veces interactúan dialécticamente entre el mismo y el mundo que le rodea. En ese sentido, puede decirse que toda psicología del individuo es a la vez una psicología social en su proceso de socialización, pero sin embargo existe un porcentaje mínimo de niños y niñas que siempre presentan características de falta de vivencias sociales y son afectados y no se les hace fácil socializarse con sus compañeros y comunidad educativa.

4.4. Nivel de la sobreprotección y limitaciones como una causa de la timidez infantil en el proceso de socialización de los niños y niñas de 4 años

Tabla 6

Puntajes obtenidos respecto al nivel de la sobreprotección y limitaciones

Sobreprotección y limitaciones	Siempre		A veces		Nunca		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Siente miedo cuando la profesora no está a su lado	2	8.00	10	40.00	13	52.00	25	100.00
Se esconde debajo de la mesa, cuando la profesora lo hace bailar	2	8.00	11	44.00	12	48.00	25	100.00
Camina cabizbajo al dirigirse a su aula	2	8.00	11	44.00	12	48.00	25	100.00
Titubea cuando sale al frente	3	12.00	13	52.00	9	36.00	25	100.00
Se siente incapaz de hacer lo que se le pide	9	36.00	12	48.00	4	16.00	25	100.00
Tartamudea cuando habla ante adultos que desconoce o no conoce mucho	11	44.00	12	48.00	2	8.00	25	100.00
Es abierto y se expresa con facilidad	13	52.00	10	40.00	2	8.00	25	100.00
Participa en clase espontáneamente	2	8.00	12	48.00	11	44.00	25	100.00
Realiza solo sus trabajos	4	16.00	11	44.00	10	40.00	25	100.00
Total	5	20.00	11	44.00	9	36.00	25	100.00

FUENTE: Ficha de observación.

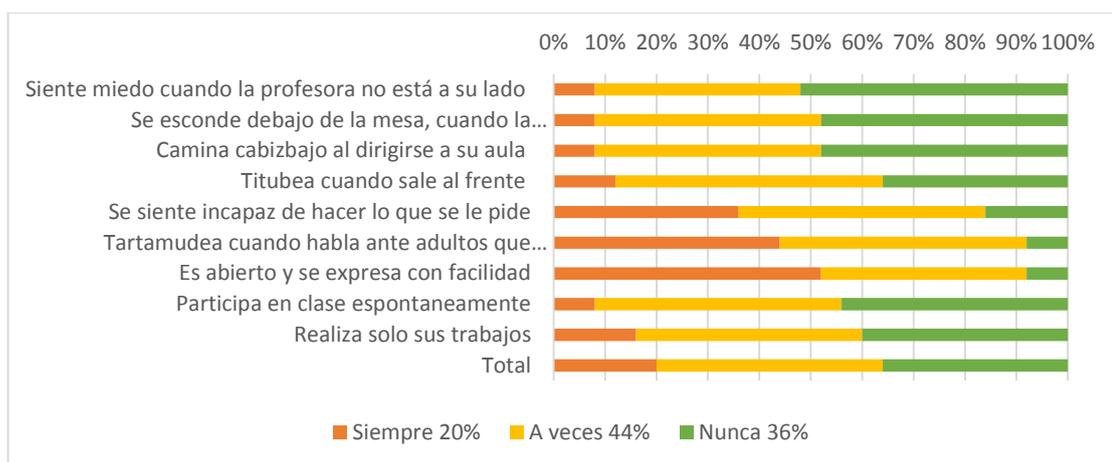


Figura 5. Nivel de la sobreprotección y limitaciones en el proceso de socialización de los niños y niñas

FUENTE: Tabla 6.

En la tabla 6 y figura 5 se presenta los resultados obtenidos sobre la sobreprotección y limitaciones en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 1203 “Pasitos de Oro” - Puno. Del 100% de la población que representan 25 niños y niña, existe un porcentaje total de 36% (nunca), 44% (a veces) y 20% (siempre) y de acuerdo a la prueba de hipótesis específica 1, decimos que como el valor calculado de chi-cuadrado (8.96) es mayor que el valor crítico (5.99) con una confiabilidad de 95% ($\alpha = 0.05$), se acepta la hipótesis alterna (H_a), es decir el nivel de la falta de vivencias sociales se encuentra en un nivel regular (a veces), lo que significa que existe un nivel poco significativo.

Si el niño está extremadamente protegido por miedo a que corra algún riesgo, no tendrá iniciativa ni decisión. Del mismo modo si las limitaciones son excesivas, y las respuestas son “no sabes”, “lo harás mal” o “seguro que lo rompes”, provocará que sienta inseguridad y no descubra, o entienda en que se equivocó (Valencia, 2016, pág. 24).

Por lo tanto, se dice que hay padres de familia que aun sobreprotegen a sus hijos por miedo a que corran algún riesgo, no dejan que el niño pueda ser autónomo al de

solucionar sus problemas en su vida diaria. Como también existe un porcentaje mínimo de 36 % de niños y niñas que nunca presentan características de sobreprotección y limitaciones y se desenvuelven con normalidad y se les hace fácil socializarse con sus compañeros y comunidad educativa.

4.5. Proceso de socialización en los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial “Pasitos de Oro” N° 1203 de la ciudad de Puno

Tabla 7

Nivel de socialización de los niños y niñas de 4 años en la Institución Educativa Inicial “Pasitos de Oro” N°1203-Puno

Socialización	Siempre		A veces		Nunca		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Autoestima								
Se integra fácilmente al grupo.	4	16.00	13	52.00	8	32.00	25	100
Se siente capaz de realizar diversas actividades	1	4.00	15	60.00	9	36.00	25	100
Cuando habla con alguien lo mira a los ojos	4	16.00	16	64.00	5	20.00	25	100
Total	3	12.00	15	60.00	7	28.00	25	100
Comportamiento								
Pide disculpas ante una mala acción	1	4.00	23	92.00	1	4.00	25	100
Practica normas de convivencia	21	84.00	4	16.00	0	0.00	25	100
Comparte sus cosas con sus compañeros	17	68.00	8	32.00	0	0.00	25	100
Se ofrece a ayudar a quien lo pueda necesitan	22	88.00	3	12.00	0	0.00	25	100
Total	15	60.00	10	40.00	0	0.00	25	100
Juego								
Participa en los diversos juegos junto a sus compañeros.	16	64.00	9	36.00	0	0.00	25	100
Muestra una sonrisa o gesto agradable al dirigirse a otros	21	84.00	4	16.00	0	0.00	25	100
Juega amistosamente con sus compañeros	19	76.00	6	24.00	0	0.00	25	100
Disfruta de los juegos grupales	14	56.00	11	44.00	0	0.00	25	100
Pide las cosas por favor.	6	24.00	14	56.00	5	20.00	25	100
Total	15	60.00	9	36.00	1	4.00	25	100
Identificación								
Manifiesta una actitud de respeto hacia sus compañeros	16	64.00	9	36.00	0	0.00	25	100
Agradece cuando es necesario.	1	4.00	18	72.00	6	24.00	25	100
Colabora en actividades de grupo	12	48.00	9	36.00	4	16.00	25	100
Total	10	40.00	12	48.00	3	12.00	25	100
Socialización	22	88.00	3	12.00	0	0.00	25	100

FUENTE: Ficha de observación.

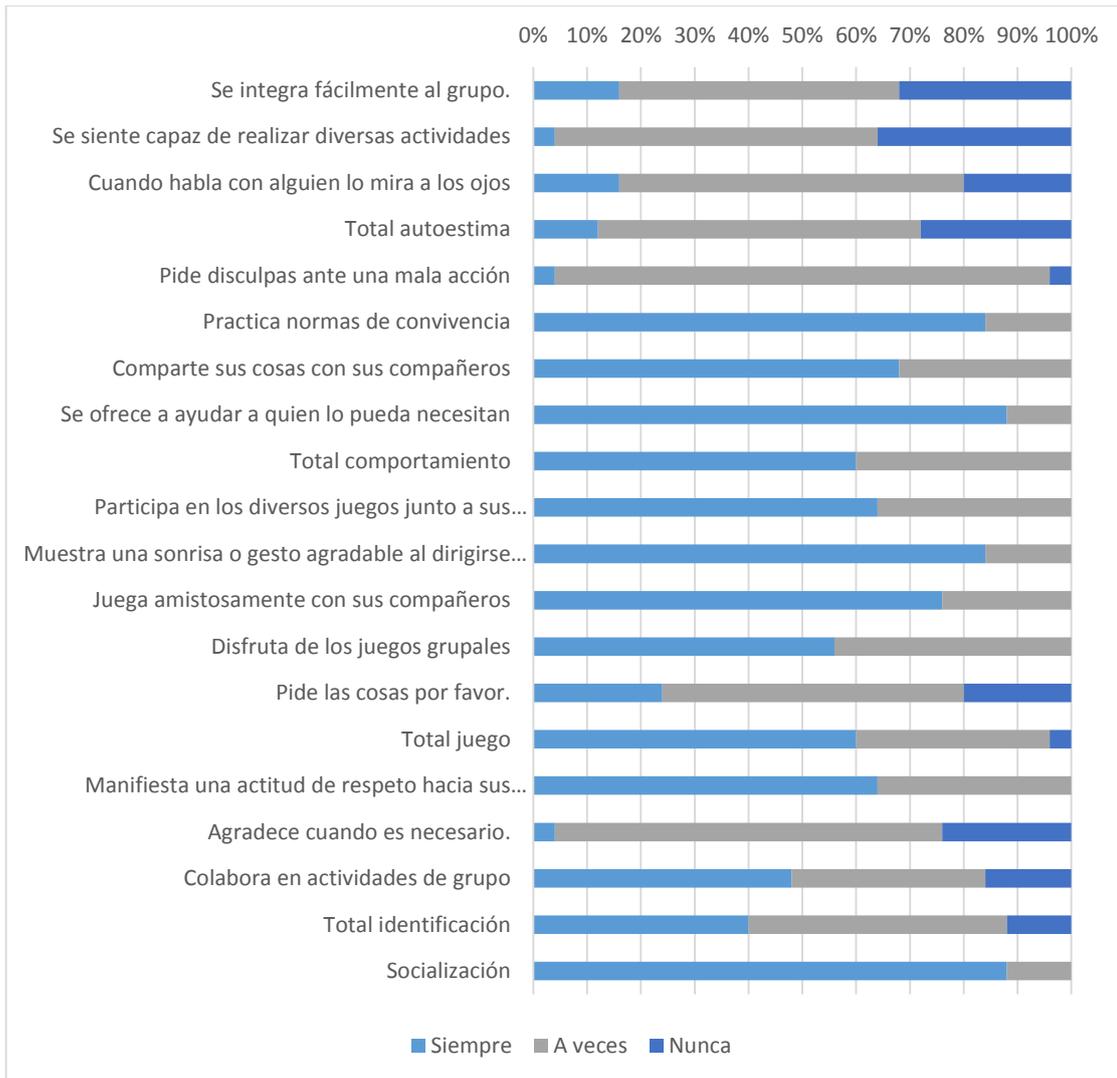


Figura 6. Nivel de socialización de los niños y niñas de 4 años en la Institución Educativa Inicial “Pasitos de Oro” N°1203-Puno

FUENTE: Tabla 7.

Interpretación

Autoestima es tener la certeza interior de la propia valía es la conciencia de ser un individuo único, de ser alguien que no solamente tiene capacidad, sino también limitaciones.

Autoestima

Branden como se cita en Acevedo y Carrillo (2010) la autoestima, la ha descrito como el resultado de la evaluación que las personas elaboran sobre sí mismas y las

impacta en el aspecto psicológico y motivacional (Pág. 21). Si bien la autoestima se gesta en el marco de las interacciones sociales a lo largo de todo el ciclo vital, se observa que la infancia, adolescencia y juventud son las etapas de mayor relevancia para su formación (Craig y Baucum, 1992; Rice y Vestal, 2001). A lo largo de estas etapas, se han identificado diversas problemáticas que afectan negativamente el desarrollo de la autoestima ya sea por inhibir la autoeficacia o por ausencia de apoyo social (Simkin, Azzollini y Voloschin, Autoestima y Problemáticas Psicosociales en la Infancia Adolescencia y Juventud , 2014, pág. 60).

Comportamiento

Los problemas de conducta son fruto de interacciones complejas entre el niño y un entorno que siempre puede ser susceptible de modificación. Los avances científicos en la comprensión de estos problemas y en los métodos de tratamiento han demostrado que estos problemas pueden modificarse y que existen programas eficaces para su tratamiento (Luengo, 2014, pág. 37).

Juego

Garvey (1977) el juego infantil puede llamarnos la tensión, en ocasiones, como delicado y encantador, como alborotador y turbulento, ingenioso o tan sólo tonto y molesto, cuando imita los actos y las actitudes de los adultos; así una de las necesidades del niño es establecer vínculos, y juego es una de las primeras y principales formas que tienen los menores para vincularse con otros (Milicie, Álamos y Pacheco, S.A, pág. 6). Jugar para el niño es como vivir. Esa manera en que comienza a conocer el mundo, a descubrir (Ediciones Novedades Educativas, S.A).

Identificación

La identidad es considerada como un fenómeno subjetivo, de elaboración personal, que se construye simbólicamente en interacción con otros. La identidad personal también va ligada a un sentido de pertenencia a distintos grupos socio- culturales con los que consideramos que compartimos características en común (García, pág. 18).

Afirmar y valorar la propia identidad supone que el estudiante se conozca y se aprecie, partiendo por reconocer las distintas identidades que lo definen y las raíces históricas y culturales que le dan sentido de pertenencia. Respetar y valorar sus iniciativas en cada acción y pensamiento es contribuir a la afirmación de su ser (MINEDU, 2015, pág. 46)

Según los autores mencionados analizamos y decimos que en el proceso de socialización descubrimos la autoestima y en los niños y niñas se da durante las interacciones sociales en cada proceso de su desarrollo, el comportamiento tiene mucho que ver las interacciones entre el niño y sus entorno, el juego nos dice que es una de las principales formas que tienen los menores para vincularse con otros, entrar en contacto a ese mundo de los demás, y la identificación afirmar y valorar la propia identidad supone que el estudiante se conozca y se aprecie, partiendo por reconocer las distintas identidades que lo definen y las raíces históricas y culturales que le dan sentido de pertenencia. Respetar y valorar sus iniciativas en cada acción y pensamiento es contribuir a la afirmación de su ser.

Prueba de hipótesis específica 1

Ha: El nivel de desintegración familiar se encuentra en nivel bajo (nunca) en niños y niñas de 4 años en la I.E.I “Pasitos de Oro” N°1203-Puno.

H0: El nivel de desintegración familiar es homogéneo en niños y niñas de 4 años en la I.E.I “Pasitos de Oro” N°1203-Puno.

b. Nivel de significancia

Se trabajó con el nivel de 95% de confiabilidad ($\alpha = 0.05$).

c. Estadística de prueba

Chi-cuadrado

Esta prueba estadística se utilizó para analizar si existe alguna categoría con mayor frecuencia porcentual.

$$\chi_c^2 = \sum \left(\frac{O_i - E_i}{E_i} \right)$$

Donde:

χ_c^2 : Chi-cuadrado calculado

O_i : Frecuencias observadas

E_i : Frecuencias esperadas

Tabla 8
Cálculo del Valor estadístico sobre la desintegración familiar

Nivel	Siempre	A veces	Nunca	Total
Nivel de la desintegración familiar	24.00	36.00	40.00	100.00
Valores esperados	33.33	33.33	33.33	100.00

FUENTE: Ficha de observación.

Los resultados fueron:

$$\chi_c^2 = 4.16$$

El valor calculado se contrasta contra el valor tabular (crítico) que para 2 grados de libertad es de 5.99.

Decisión

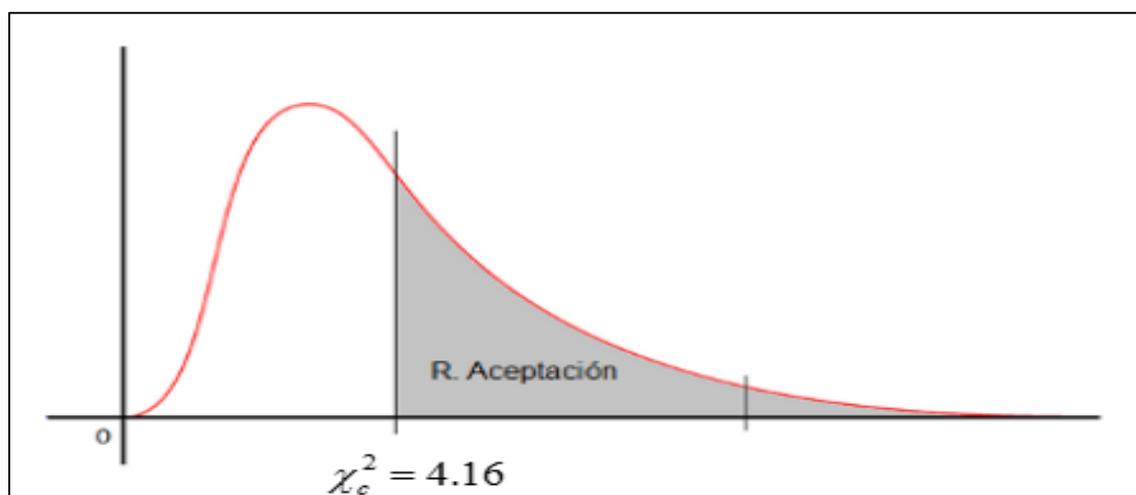


Figura 7. Prueba de hipótesis específica 1

Como el valor calculado de Chi-cuadrado (4.16) es menor que el valor crítico (5.99) con una confiabilidad de 95% ($\alpha = 0.05$), no se acepta la hipótesis alterna (H_a), es decir no existe diferencia porcentual de algún nivel, sin embargo, existe una mayor frecuencia aritmética para el nivel bajo (nunca).

Prueba de hipótesis específica

H_a : El nivel de maltrato infantil se encuentra en nivel regular (a veces) en niños y niñas de 4 años en la I.E.I "Pasitos de Oro" N°1203-Puno.

H_0 : El nivel de maltrato infantil es homogéneo en niños y niñas de 4 años en la I.E.I "Pasitos de Oro" N°1203-Puno.

b. Nivel de significancia

Se trabajó con el nivel de 95% de confiabilidad ($\alpha = 0.05$).

c. Estadística de prueba**Chi-cuadrado**

Esta prueba estadística se utilizó para analizar si existe alguna categoría con mayor frecuencia porcentual.

$$\chi_c^2 = \sum \left(\frac{O_i - E_i}{E_i} \right)$$

Donde:

χ_c^2 : Chi-cuadrado calculado

O_i : Frecuencias observadas

E_i : Frecuencias esperadas

Tabla 9
Cálculo del Valor estadístico sobre maltrato infantil

Nivel	Siempre	A veces	Nunca	Total
Maltrato infantil	16.00	48.00	36.00	100.00
Valores esperados	33.33	33.33	33.33	100.00

FUENTE: Ficha de observación.

Los resultados fueron:

$$\chi_c^2 = 15.68$$

El valor calculado se contrasta contra el valor tabular (crítico) que para 2 grados de libertad es de 5.99.

Decisión

$$\chi^2_c = 15.68$$

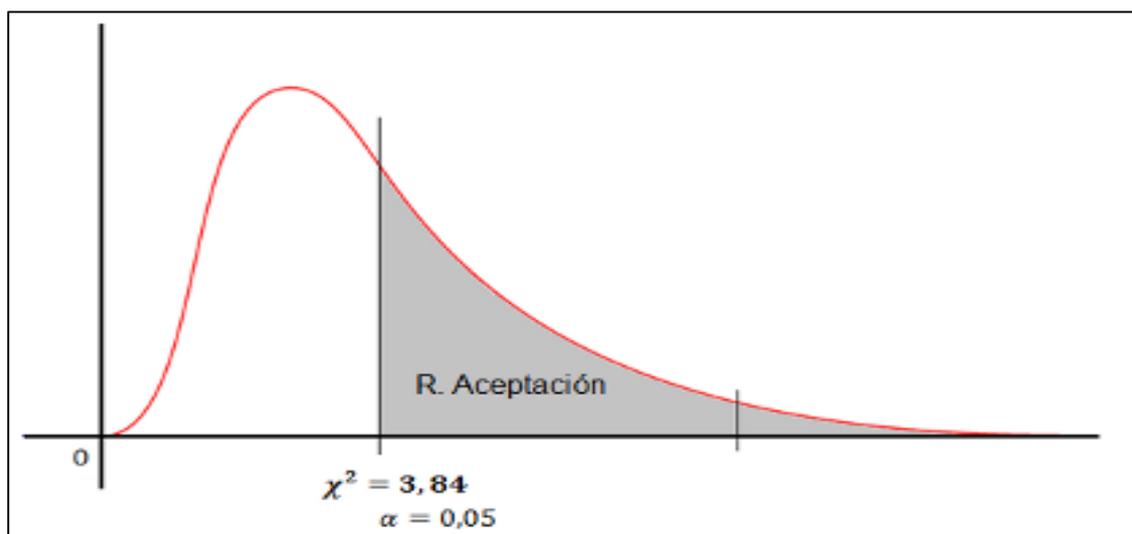


Figura 8. Prueba de hipótesis específica 2

Como el valor calculado de Chi-cuadrado (15.68) es mayor que el valor crítico (5.99) con una confiabilidad de 95% ($\alpha = 0.05$), se acepta la hipótesis alterna (H_a), es decir el nivel de maltrato infantil se encuentra en nivel regular (a veces).

Prueba de hipótesis específica 3

H_a : El nivel de falta de vivencias sociales se encuentra en nivel regular (a veces) en niños y niñas de 4 años en la I.E.I “Pasitos de Oro” N°1203-Puno.

H_0 : El nivel de falta de vivencias sociales es homogéneo en niños y niñas de 4 años en la I.E.I “Pasitos de Oro” N°1203-Puno.

b. Nivel de significancia

Se trabajó con el nivel de 95% de confiabilidad ($\alpha = 0.05$).

c. Estadística de prueba**Chi-cuadrado**

Esta prueba estadística se utilizó para analizar si existe alguna categoría con mayor frecuencia porcentual.

$$\chi_c^2 = \sum \left(\frac{O_i - E_i}{E_i} \right)^2$$

Donde:

χ_c^2 : Chi-cuadrado calculado

O_i : Frecuencias observadas

E_i : Frecuencias esperadas

Tabla 10

Cálculo del Valor estadístico sobre la falta de vivencias sociales

Nivel	Siempre	A veces	Nunca	Total
Falta de vivencias sociales	28.00	48.00	20.00	100.00
Valores esperados	33.33	33.33	33.33	100.00

FUENTE: Ficha de observación.

Los resultados fueron:

$$\chi_c^2 = 12.64$$

El valor calculado se contrasta contra el valor tabular (crítico) que para 2 grados de libertad es de 5.99.

Decisión

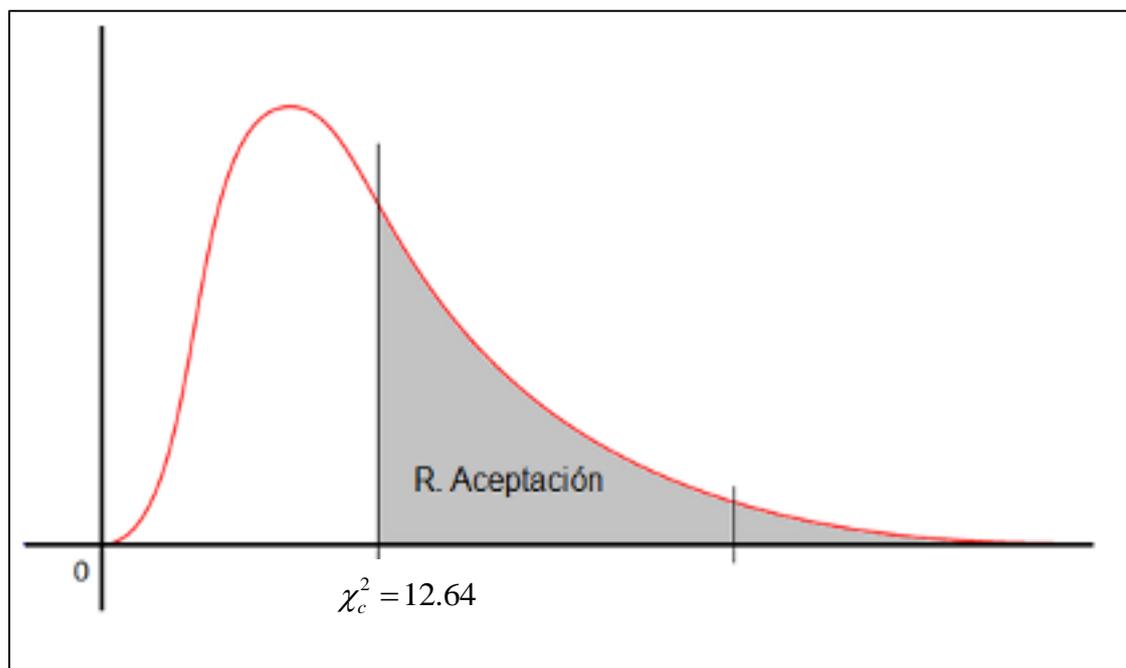


Figura 9. Prueba de hipótesis específica 3

Como el valor calculado de Chi-cuadrado (12.64) es mayor que el valor crítico (5.99) con una confiabilidad de 95% ($\alpha = 0.05$), se acepta la hipótesis alterna (H_a), es decir el nivel de vivencias sociales se encuentra en nivel regular (a veces).

Prueba de hipótesis específica 4

H_a : El nivel de sobreprotección y limitaciones se encuentra en nivel regular (a veces) en niños y niñas de 4 años en la I.E.I “Pasitos de Oro” N°1203-Puno.

H_0 : El nivel de sobreprotección y limitaciones es homogéneo en niños y niñas de 4 años en la I.E.I “Pasitos de Oro” N°1203-Puno.

b. Nivel de significancia

Se trabajó con el nivel de 95% de confiabilidad ($\alpha = 0.05$).

c. Estadística de prueba**Chi-cuadrado**

Esta prueba estadística se utilizó para analizar si existe alguna categoría con mayor frecuencia porcentual.

$$\chi_c^2 = \sum \left(\frac{O_i - E_i}{E_i} \right)$$

Donde:

χ_c^2 : Chi-cuadrado calculado

O_i : Frecuencias observadas

E_i : Frecuencias esperadas

Tabla 11
Cálculo del Valor estadístico de la sobreprotección y limitaciones

Nivel	Siempre	A veces	Nunca	Total
Sobreprotección y limitaciones	20.00	44.00	36.00	100.00
Valores esperados	33.33	33.33	33.33	100.00

FUENTE: Ficha de observación.

Los resultados fueron:

$$\chi_c^2 = 8.96$$

El valor calculado se contrasta contra el valor tabular (crítico) que para 2 grados de libertad es de 5.99.

Decisión

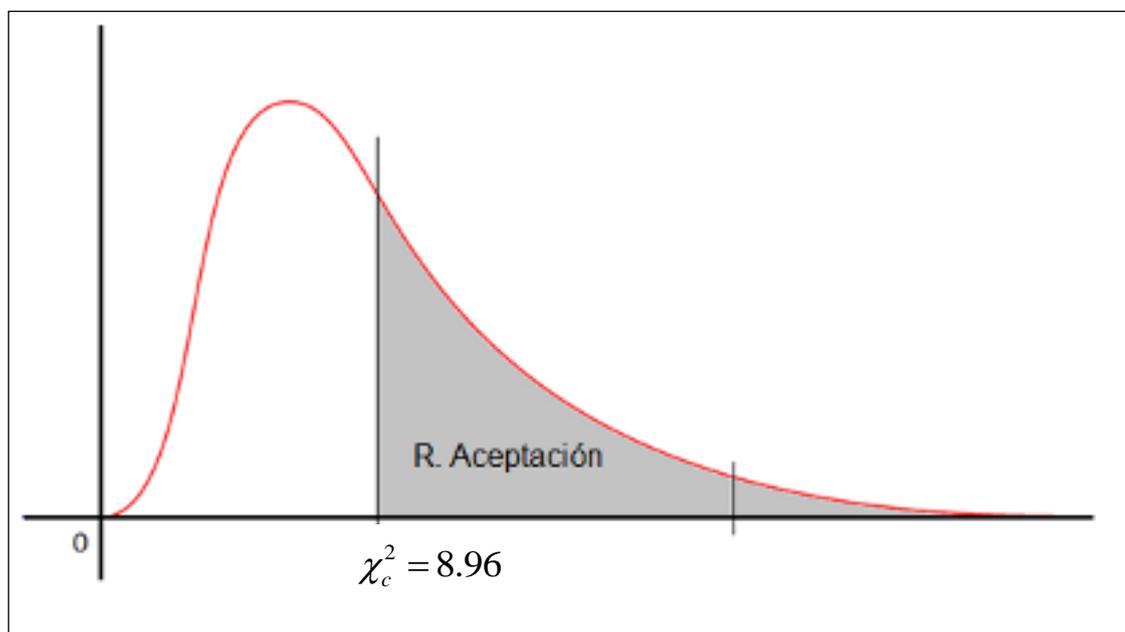


Figura 10. Prueba de hipótesis específica 4

Como el valor calculado de Chi-cuadrado (8.96) es mayor que el valor crítico (5.99) con una confiabilidad de 95% ($\alpha = 0.05$), se acepta la hipótesis alterna (H_a), es decir el nivel de Sobreprotección y limitaciones se encuentra en nivel regular (a veces).

V. CONCLUSIONES

PRIMERA: Se llegó a determinar las causas significativas de la timidez Infantil en el proceso de socialización de los niños y niñas de 4 años en la Institución Educativa Inicial “Pasitos de Oro” N°1203 – Puno, por lo cual las docentes tomaron conciencia de utilizar diferentes estrategias para que en los niños se fomente la comunicación y la interacción, dado que la mayoría de los niños no se expresaban con facilidad. Mientras que la socialización va en un nivel alto.

SEGUNDA: Se concluye que no existe un nivel significativo de desintegración familiar por parte de los niños y niñas de 4 años. Por lo tanto, se dice que la mayoría de los padres de familia, si toman en consideración a sus hijos, no ignoran los problemas y riesgos que puedan afectar. Mientras que el proceso de socialización alcanzo a un nivel alto 88% por lo que se puede decir que los niños tienen una buena autoestima, comportamiento, juegan y se identifican.

TERCERA: Se concluye que existe un nivel poco significativo de maltrato infantil (48%). Por lo tanto, se dice que hay padres, hermanos, familiares, maestros y otras personas que a veces aun provocan agresión o daño a los niños y niñas que afecta en el proceso de su socialización, pero sin embargo en algunos casos los niños y niñas que nunca presentan características de maltrato infantil. Mientras que el proceso de socialización alcanzo a un nivel alto 88% por lo que se puede decir que los niños tienen una buena autoestima, comportamiento, juegan y se identifican.

CUARTA: Se concluye que existe un nivel poco significativo de falta de vivencias sociales (48%). por lo tanto, se dice que los niños y niñas a veces interactúan

dialécticamente entre el mismo y el mundo que le rodea. En ese sentido, puede decirse que toda psicología del individuo es a la vez una psicología social en su proceso de socialización. Mientras que el proceso de socialización alcanzo a un nivel alto 88% por lo que se puede decir que los niños tienen una buena autoestima, comportamiento, juegan y se identifican.

QUINTA: Se concluye que existe un nivel poco significativo de sobreprotección y limitaciones en los niños y niñas. (44%). Por lo tanto, se dice que hay padres de familia que aun sobreprotegen a sus hijos por miedo a que corran algún riesgo, no dejan que el niño pueda ser autónomo al momento de solucionar sus problemas y dificultades en su vida diaria. Mientras que el proceso de socialización alcanzo a un nivel alto 88% por lo que se puede decir que los niños tienen una buena autoestima, comportamiento, juegan y se identifican.

VI. RECOMENDACIONES

PRIMERA: A los padres de familia, que asistan a las escuelas de padres, reuniones que la Institución Educativa programa, para informarse sobre el desenvolvimiento de sus hijos e hijas. Como también a las autoridades, agentes educativos de la mencionada institución para que se capaciten e indiquen a tiempo las diferentes causas de la timidez infantil, que afectan la comunicación e interacción en los niños y niñas para que puedan desenvolverse bien en el proceso de socialización.

SEGUNDA: A los Padres de Familia que tomen conciencia y reflexiones sobre las consecuencias en sus hijos a causa de la desintegración familiar para lo cual que ya no haya alcoholismo, compatibilicen sus caracteres, que exista una buena comunicación entre cónyuges, entre otros. Para que los niños y niñas no puedan ser afectados por esta causa de la timidez y tengan un proceso de socialización mucho más bueno.

TERCERA: A los padres de familia, hermanos, tíos, docentes y otros que están en contacto con el niño o niña practiquen otras maneras de corregir actitudes negativas, porque un adulto siempre son el primer modelo y ejemplo para los niños y niñas, cuanto más positivos sean los modelos, más adecuado será el aprendizaje, y de esa manera contribuirá significativamente en su normal proceso de socialización.

CUARTA: A los padres de familia para que asistan con sus hijos a diferentes actos sociales desde tempranas edades para que así los niños vayan interactuando con diferentes personas, es decir que no eviten esas situaciones, que son importantes para la vida, Como también a las docentes de la Institución

Educativa que propicien actividades para que los niños y niñas puedan participar.

QUINTA: Entre los padres de familia y docentes debe existir una sólida comunicación, ya que a través de ella pueden corroborar información y definir líneas de intervenciones oportunas para poder evitar la sobreprotección en vista que es importante que los padres de familia den la oportunidad a sus hijos a que por sí mismos realicen actividades de acuerdo a sus edades generando en ellos independencia, seguridad, toma de decisiones responsabilidad y confianza.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Acevedo, A. y Carrillo, M. (2010). *Adaptación, Ansiedad y Autoestima en niños de 9 a 12 años: una Camparación entre Escuela Tradicional y Montessori*. Psicología Iberoamericana, 18(1), 19-29.
- Arpasi, M. (2001). *Intervención de la Trabajadora social frente al maltrato del niño y adolescente caso atendido en las demunas de Juliaca e Ilave*. PUNO.
- Barra, M. (2018). *El maltrato infartil en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inical N° 50098 de Anta - 2018*. Puno.
- Borbon, F. (2012). *Huegos infantiles* . Colombia : Cooperativa .
- Cabre, B. (2012). *Diseños Cuasi Experimentales* . Barcelona.
- Charaja, C. (2011). *El MAPIC de la Metodología de la Investigación*. Puno: Sagitario Impresiones.
- Choque, E. (2009). *La desintegración familiar familiar y su influencia en el desarrollo social del niño en los casos atendidos de la Defena Puno 2009*.
- Concepción, M. (2015). *Guia Infantil*.
- Cornejo, A. (1980). *Personalidad* . Mexico : Trilla .
- Ediciones Novedades Educativas. (S.A). *El juego: Debates y aportes desde la didáctica. 0 a5 años la educación en los primeros años*. S.C.: S.E.
- Garcia, G. (S.A.). *La identidad*. 17-41.

- García, K. y Vásquez, C. (2015). *Influencia de los talleres de dramatización en la disminución de la timidez de los niños y niñas de 4 años en la I.E "Jardín de Niños N° 215" de la ciudad de Trujillo, en el año 2014*. Trujillo.
- García, P. (2015). *La relación del niño con su entorno*. Barcelona: Ediciones Octaedro, S.L.
- Garvey, C. (1977). *El juego infantil*. (C. Ed, Ed.) Madrid: Morata, S.A.
- González, Á. (2015). *El tratamiento de la timidez por medio de la literatura infantil*.
- Hernández, R. (2014). *Metodología de la investigación* (6^{ta} edición.). Mexico: Edamsa impresiones, S.A.
- Holgado, A. (2013). *La timidez desde la expresión y la comunicación corporal en Educación Infantil*. Palencia.
- INP. (2015). *Modelo para el estudio y atención del maltrato infantil en el Instituto Nacional de Pediatría: enfoque en derechos humanos, ecológico e interdisciplinario*. Acta Pediatr Max, 58-60.
- Instituto de Evaluación San Fernando del Jarama. (2010). *Identidad y Educación*. Madrid: Dirnarte, S.L.
- Jaramillo, M, y Ortiz, K. (2006). *Factores individuales, familiares y escolares asociados a la aceptación y el rechazo social en grupos de niños escolarizados entre 9 y 11 años de edad*. Bogotá Colombia.
- Jaramillo, L. (2014). *Guía básica sobre Educación infantil en Colombia*. Colombia: Universidad del norte.

- Laporte, D. (2006). *Autoimagen, autoestima y Socialización: Guía práctica con niños de 0 a 6 años*. Madrid: Printed in Spain.
- Larico, R. (2018). *Dignóstico del grado de timidez estudiantil de la Institución Educativa Secundaria Uros Chulluni de Puno, año escolar 2016*. Puno.
- Lopez, H. (2012). *Automia personal y salud infantil*. Madrid, España: Paraninfo.
- Luengo, A. (Abril de 2014). *Como intervenir en los problemas de conducta infantil*. *Orientación educativa*, 37-43. doi:[Http://dx.doi.org/10.14422/pym.v0i356.3071](http://dx.doi.org/10.14422/pym.v0i356.3071)
- Maya, S. (2015). *Confianza en sí mismo. Desarrollo personal*. Mexico : Trillas S.A .
- Mendoza, Z. (2000). *Desarrollo personal* . Perú.
- Milicie, N., Álamos, P. y Pacheco, L. (S.A). *Jugar y creer: Un juego para cada día*. S.C.: El mercurio Aguilar.
- MINEDU. (2015). *Rutas de Aprendizaje versión 2015: ¿Qué y cómo aprenden nuestros niños?* Lima: Matrocolor S.A.
- Molina, M. (2017). *Niveles de socialización en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 827 de la comunidad de Huaycuñuta del Distrito de Velille - Provincia de Chumbivilcas 2016*. Puno.
- Oberhofer, P. (2015). *Cómo superar la timidez*. Buenos Aires: Andròmeda.
- Ordóñez, P. (2012). *La timidez y su influencia en el aprendizaje de las niñas y niños del primer año de Educación Básica del Jardín de Infantes "Pio Jaramillo Alvarado" de la ciudad de Loja, periodo 2010-2011*. Loja - Ecuador.
- Pereda, M. (1989). *Nuevas tecnologías y cambio social*. Madrid: Madrid.

- Pino, C. (2012). *Educación en autonomía*. Mexico : Grijalbo S.A.
- Posada, A. (2015). *Autoridad y Autonomía* . Madrid.
- Quimi de la A, J. (2015). *La timidez escolar y su incidencia en el proceso de Enseñanza - Aprendizaje de los estudiantes de quinto grado de Educación Básica de la Unidad Educativa "Rubira" del Canto Salinas provincia de Santa Elena, año Lectivo 2014 - 2015*. La Libertad - Ecuador.
- Quintero, A. (12 de noviembre de 2015). Imaginario social del padre, imago paterno y función paterna: reflexiones y preguntas sobre el maltrato infantil y la autoridad parental. *Informe psicológico*, págs. 139-163.
- Restrepo, O. y Hernandez, A. (2005). La ruptura familiar en Bogotá. *Artículos generales*, 69 - 70.
- Rodriguez, C. (2010). *Autonomía y Responsabilidad en los niños y niñas. Educa y Aprende*.
- Roig, A. (1998). Evaluación de la calidad a la Gestión Documental. *Revista catalana*, 219-229.
- Simkin, H. y Becerra, G. (2013). *El proceso de socialización. apuntes para su exploración en el campo Psicosocial*. Humanidades y Ciencias Sociales, 119-142.
- Simkin, H., Azzollini, S. y Voloschin, C. (2014). Autoestima y Problemáticas Psicosociales en la Infancia Adolescencia y Juventud . *CONICET*, 59-96.
- Suriá, R. (noviembre de 2010). *Socialización y desarrollo social. Psicología social*.
- Taylor, E. (2004). *El niño Hiperactivo: Una guía esencial para los padres para comprender y ayudar al niño hiperactivo* (9. ed ed.). Madrid: EDAF. S.A.

- Valbuena de la Fuente, F. (1987). *Teoría sobre causas y efectos*. Buenos Aires: Sudamericana.
- Valencia, M. (2016). *La timidez infantil en el proceso de socialización de niñas y niños de 4 y 5 años de la Unidad Educativa Juan Benigno Vela Cantón Ambato provincia Tungurahua*.
- Vallet, M. (2007). *Educación a niños y niñas de 0 a 6 años (7^{ma} ed.)*. Madrid: Wolters Kluwer Educación.
- Varela, P. (2015). *Timida-mente*. Buenos Aires: El Ateneo.
- Zambrano, P. (2013). *La timidez y su insidencia en el aprendizaje de las niñas y niños del nivel de Educación Inicial uno y dos del C.N.H. (creciendo con nuestros hijos) "Manitos Abiertas", en el sector tres de la nueva Concordia del Cantón la Concordia, provincia Santo Domin. Ambato-Ecuador*.
- Zapatero, M. (2015). *El tratamiento de la timidez por medio de la literatura*.

ANEXOS

Anexo 1. Ficha de observación para determinar las causas significativas de la timidez infantil en el proceso de socialización de los niños y niñas de 4 años

INSTRUCCIÓN: La investigadora deberá marcar en cada una de la valoración de acuerdo a lo corresponda de lo observado.

APELLIDOS Y NOMBRES

DESINTEGRACION FAMILIAR				
N°	ASPECTOS /INDICADORES	VALORACION		
		Siempre 1	A veces 2	Nunca 3
01	Se muerde las uñas cuando sus padres preguntan por su comportamiento			
02	Llora cuando lo llaman la atención			
03	Se aísla de sus compañeros y juega solo			
04	Mira a todas partes cuando es llevado a casa			
05	Se deprime con facilidad			
06	El niño se muestra alegre al llegar al Jardín			
07	Se concentra con facilidad durante la sesión de aprendizaje			
08	Su comportamiento refleja estabilidad en su familia			
09	Llora con facilidad			
MALTRATO INFANTIL				
N°	ASPECTOS /INDICADORES	VALORACION		
		Siempre 1	A veces 2	Nunca 3
01	Muestra temor al ingresar al aula			
02	Tiembla sus piernas cuando sus compañeros le invitan a jugar			
03	Evita jugar con otros niños, sentándose lejos			
04	El niño o niña es sumiso o sumisa			
05	El niño o niña es rebelde			
06	Se muestra asustado cuando no conoce la respuesta correcta			
07	se muestra feliz frente a su padre o madre			
08	Se muestra tímido frente a los demás niños			
09	Es callado y no conversa			
LA FALTA DE VIVENCIAS SOCIALES				
N°	ASPECTOS /INDICADORES	VALORACION		
		Siempre 1	A veces 2	Nunca 3
01	La niña o el niño es comunicativo			
02	Se relaciona con otros niños fácilmente			
03	Juega con otros niños al momento del recreo			
04	Se comunica verbalmente con la maestra			
05	Saluda por si solo			
06	Le afecta las bromas de sus compañeros			
07	Manifiesta miedo ante lo desconocido			
08	Participa en las actividades sociales			
09	Se despide por si solo			
SOBREPROTECCION Y LIMITACIONES				
N°	ASPECTOS /INDICADORES	VALORACION		
		Siempre 1	A veces 2	Nunca 3
01	Siente miedo cuando la profesora no está a su lado			
02	Se esconde debajo de la mesa, cuando la profesora lo hace bailar			
03	Camina cabizbajo al dirigirse a su aula			
04	Titubea cuando sale al frente			
05	Se siente incapaz de hacer lo que se le pide			
06	Tartamudea cuando habla ante adultos que desconoce o no conoce mucho			
07	Es abierto y se expresa con facilidad			
08	Participa en clase espontáneamente			
09	Realiza solo sus trabajos			

Adaptado de: Esmeralda Magdalena Valencia Freire: “La timidez infantil en el proceso de socialización de niñas y niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Juan Benigno Vela del Cantón Ambato Provincia Tungurahua”.

Anexo 2. Rubrica para evaluar la ficha de observación del informe de investigación titulada “causas significativas de la timidez infantil en el proceso de socialización de los niños y niñas de 4 años de la institución educativa inicial n°1203 pasitos de oro”

La rúbrica permite evaluar cada ítem de la ficha de observación de acuerdo al comportamiento de los niños y niñas.

ASPECTOS	Nunca 3	A veces 2	Siempre 1
DESINTEGRACION FAMILIAR	Ninguna vez se muerde las uñas cuando sus padres preguntan por su comportamiento	Menos de dos veces se muerde las uñas cuando sus padres preguntan por su comportamiento	Más de dos veces se muerde las uñas cuando sus padres preguntan por su comportamiento
	Ninguna vez llora cuando lo llaman la atención	Menos de dos veces llora cuando lo llaman la atención	Más de dos veces llora cuando lo llaman la atención
	Ninguna vez se aísla de sus compañeros y juega solo	Menos de dos veces se aísla de sus compañeros y juega solo	Más de dos veces se aísla de sus compañeros y juega solo
	Ninguna vez mira a todas partes cuando es llevado a casa	Menos de dos veces mira a todas partes cuando es llevado a casa	Más de dos veces mira a todas partes cuando es llevado a casa
	Ninguna vez se deprime con facilidad	Menos de dos veces se deprime con facilidad	Más de dos veces se deprime con facilidad
	Ninguna vez el niño se muestra alegre al llegar al Jardín	Menos de dos veces el niño se muestra alegre al llegar al Jardín	Más de dos veces el niño se muestra alegre al llegar al Jardín
	Ninguna vez se concentra con facilidad durante la sesión de aprendizaje	Menos de dos veces se concentra con facilidad durante la sesión de aprendizaje	Más de dos veces se concentra con facilidad durante la sesión de aprendizaje
	Ninguna vez su comportamiento refleja estabilidad en su familia	Menos de dos veces su comportamiento refleja estabilidad en su familia	Más de dos veces su comportamiento refleja estabilidad en su familia
	Ninguna vez llora con facilidad	Menos de dos veces llora con facilidad	Más de dos veces llora con facilidad
MALTRATO INFANTIL	Ninguna vez muestra temor al ingresar al aula	Menos de dos veces muestra temor al ingresar al aula	Más de dos veces muestra temor al ingresar al aula
	Ninguna vez tiembla sus piernas cuando sus compañeros le invitan a jugar	Menos de dos veces tiembla sus piernas cuando sus compañeros le invitan a jugar	Más de dos veces tiembla sus piernas cuando sus compañeros le invitan a jugar
	Ninguna vez evita jugar con otros niños, sentándose lejos	Menos de dos veces evita jugar con otros niños, sentándose lejos	Más de dos veces evita jugar con otros niños, sentándose lejos
	Ninguna vez el niño o niña es sumiso o sumisa	Menos de dos veces el niño o niña es sumiso o sumisa	Más de dos veces el niño o niña es sumiso o sumisa
	Ninguna vez el niño o niña es rebelde	Menos de dos veces el niño o niña es rebelde	Más de dos veces el niño o niña es rebelde
	Ninguna vez se muestra asustado cuando no conoce la respuesta correcta	Menos de dos veces se muestra asustado cuando no conoce la respuesta correcta	Más de dos veces se muestra asustado cuando no conoce la respuesta correcta
	Ninguna vez se muestra feliz frente a su padre o madre	Menos de dos veces se muestra feliz frente a su padre o madre	Más de dos veces se muestra feliz frente a su padre o madre
	Ninguna vez se muestra tímido frente a los demás niños	Menos de dos veces se muestra tímido frente a los demás niños	Más de dos veces se muestra tímido frente a los demás niños
	Ninguna vez es callado y no conversa	Menos de dos veces es callado y no conversa	Más de dos veces es callado y no conversa

LA FALTA DE VIVENCIAS SOCIALES	Ninguna vez la niña o el niño es comunicativo	Menos de dos veces la niña o el niño es comunicativo	Más de dos veces la niña o el niño es comunicativo
	Ninguna vez se relaciona con otros niños fácilmente	Menos de dos veces se relaciona con otros niños fácilmente	Más de dos veces se relaciona con otros niños fácilmente
	Ninguna vez juega con otros niños al momento del recreo	Menos de dos veces juega con otros niños al momento del recreo	Más de dos veces juega con otros niños al momento del recreo
	Ninguna vez se comunica verbalmente con la maestra	Menos de dos veces se comunica verbalmente con la maestra	Más de dos veces se comunica verbalmente con la maestra
	Ninguna vez saluda por si solo	Menos de dos veces saluda por si solo	Más de dos veces saluda por si solo
	Ninguna vez le afecta las bromas de sus compañeros	Menos de dos veces le afecta las bromas de sus compañeros	Más de dos veces le afecta las bromas de sus compañeros
	Ninguna vez manifiesta miedo ante lo desconocido	Menos de dos veces manifiesta miedo ante lo desconocido	Más de dos veces manifiesta miedo ante lo desconocido
	Ninguna vez participa en las actividades sociales	Menos de dos veces participa en las actividades sociales	Más de dos veces participa en las actividades sociales
	Ninguna vez se despide por si solo	Menos de dos veces se despide por si solo	Más de dos veces se despide por si solo
SOBREPROTECCION Y LIMITACIONES	Ninguna vez siente miedo cuando la profesora no está a su lado	Menos de dos veces siente miedo cuando la profesora no está a su lado	Más de dos veces siente miedo cuando la profesora no está a su lado
	Ninguna vez se esconde debajo de la mesa, cuando la profesora lo hace bailar	Menos de dos veces se esconde debajo de la mesa, cuando la profesora lo hace bailar	Más de dos veces se esconde debajo de la mesa, cuando la profesora lo hace bailar
	Ninguna vez camina cabizbajo al dirigirse a su aula	Menos de dos veces camina cabizbajo al dirigirse a su aula	Más de dos veces camina cabizbajo al dirigirse a su aula
	Ninguna vez titubea cuando sale al frente	Menos de dos veces titubea cuando sale al frente	Más de dos veces titubea cuando sale al frente
	Ninguna vez se siente incapaz de hacer lo que se le pide	Menos de dos veces se siente incapaz de hacer lo que se le pide	Más de dos veces se siente incapaz de hacer lo que se le pide
	Ninguna vez tartamudea cuando habla ante adultos que desconoce o no conoce mucho	Menos de dos veces tartamudea cuando habla ante adultos que desconoce o no conoce mucho	Más de dos veces tartamudea cuando habla ante adultos que desconoce o no conoce mucho
	Ninguna vez Es abierto y se expresa con facilidad	Menos de dos veces es abierto y se expresa con facilidad	Más de dos veces es abierto y se expresa con facilidad
	Ninguna vez participa en clase espontáneamente	Menos de dos veces participa en clase espontáneamente	Más de dos veces participa en clase espontáneamente
	Ninguna vez realiza solo sus trabajos	Menos de dos veces realiza solo sus trabajos	Más de dos veces realiza solo sus trabajos

Anexo 3. Ficha de observación para medir el nivel de socialización en niñas y niños de 4 años

Instrucción: La profesora en una situación de juego, marca con una (X): Siempre (3) si la conducta ocurre constantemente, A veces (2) si ocurre a veces o (1) si es Nunca

	AUTOESTIMA			COMPORTAMIENTO				JUEGO					IDENTIFICACION				TOTAL	
	Se integra fácilmente al grupo.	Se siente capaz de realizar diversas actividades	Cuando habla con alguien lo mira a los ojos	Pide disculpas ante una mala acción	Practica normas de convivencia	Comparte sus cosas con sus compañeros	Se ofrece a ayudar a quien lo pueda necesitan	Participa en los diversos juegos junto a sus compañeros.	Muestra una sonrisa o gesto agradable al dirigirse a otros	Juega amistosamente con sus compañeros	Disfruta de los juegos grupales	Pide las cosas por favor.	Manifiesta una actitud de respeto hacia sus compañeros	Agradece cuando es necesario.	Colabora en actividades de grupo	TOTAL		
1	2	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	1			
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3			
3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	1			
4	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	2			
5	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	1	2	2	3	3			
6	3	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2			
7	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	1	2	2	2	1			
8	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1			
9	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			
10	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	1	2	2	2	2			
11	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	1	2	2	2	1			
12	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	1	3	2	2	1			
13	1	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2			
14	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			
15	2	1	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2			
16	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			
17	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2			
18	3	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1			
19	1	2	1	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	1			
20	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	1	2	2			
21	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2			
22	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3			
23	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	1			
24	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2			
25	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			
	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3			

Autora de instrumento: Molina (2017) en su tesis “Niveles de socialización en las niñas y niños de 5 años de las Instituciones de Educación Inicial N° 827 de la comunidad de Huaycuñuta del Distrito de Velille – Provincia de Chumbivilcas 2016

LEYENDA:
 Siempre = 3
 A veces =2
 Nunca = 1

Anexo 4. Matriz de consistencia

CAUSAS SIGNIFICATIVAS DE LA TIMIDEZ INFANTIL EN EL PROCESO DE SOCIALIZACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS EN LA INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL "PASITOS DE ORO" N° 1203-PUNO				
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	INDICADORES
<p>Problema general</p> <p>¿Existirán causas significativas de la timidez infantil en el proceso de socialización de los niños y niñas de 4 años en la Institución Educativa Inicial "Pasitos de Oro" 1203-Puno?</p> <p>Problema específicos</p> <p>¿Cuál será el nivel de La desintegración familiar como una causa de la timidez infantil en el proceso de socialización de los niños y niñas de 4 años en la Institución Educativa Inicial "Pasitos de Oro" N° 1203-Puno?</p> <p>¿Cuál será el nivel de maltrato infantil como una causa de la timidez infantil en el proceso de socialización de los niños y niñas de 4 años en la Institución Educativa Inicial "Pasitos 365 de Oro" N° 1203-Puno?</p> <p>¿Cuál será el nivel de la falta de vivencias sociales como una causa de la timidez infantil en el proceso de socialización de los niños y niñas de 4 años en la Institución Educativa Inicial "Pasitos de Oro" N° 1203-Puno?</p> <p>¿Cuál será el nivel de La sobreprotección y limitaciones como una causa de la timidez infantil en el proceso de socialización de los niños y niñas de 4 años en la Institución Educativa Inicial "Pasitos de Oro" N° 1203-Puno?</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar las causas significativas de la timidez infantil en el proceso de socialización de los niños y niñas de 4 años en la Institución Educativa Inicial "Pasitos de Oro" N° 1203-Puno.</p> <p>Objetivos específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Determinar el nivel de la desintegración familiar como una causa de la timidez infantil en el proceso de socialización de los niños y niñas de 4 años en la Institución Educativa Inicial "Pasitos de Oro" N° 1203-Puno. - Determinar el nivel del maltrato infantil como una causa de la timidez infantil en el proceso de socialización de los niños y niñas de 4 años en la Institución Educativa Inicial "Pasitos de Oro" N° 1203-Puno. - Determinar el nivel de la falta de vivencias sociales como una causa de la timidez infantil en el proceso de socialización de los niños y niñas de 4 años en la Institución Educativa Inicial "Pasitos de Oro" N° 1203-Puno. - Determinar el nivel de la sobreprotección y limitaciones como una causa de la timidez infantil en el proceso de socialización de los niños y niñas de 4 años en la Institución Educativa Inicial "Pasitos de Oro" N° 1203-Puno. 	<p>Hipótesis general</p> <p>Existen causas significativas de la timidez infantil en el proceso de socialización de los niños y niñas de 4 años en la Institución Educativa Inicial "Pasitos de Oro" N° 1203-Puno.</p> <p>Hipótesis específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Existe un nivel significativo de desintegración familiar como una causa de la timidez infantil en el proceso de socialización de los niños y niñas de 4 años en la Institución Educativa Inicial "Pasitos de Oro" N° 1203-Puno. - Existe un nivel significativo de maltrato infantil como una causa de la timidez infantil en el proceso de socialización de los niños y niñas de 4 años en la Institución Educativa Inicial "Pasitos de Oro" N° 1203-Puno. - Existe un nivel significativo de falta de vivencias sociales como una causa de la timidez infantil en el proceso de socialización de los niños y niñas de 4 años en la Institución Educativa Inicial "Pasitos de Oro" N° 1203-Puno. - Existe un nivel significativo de sobreprotección y limitaciones como una causa de la timidez infantil en el proceso de socialización de los niños y niñas de 4 años en la Institución Educativa Inicial "Pasitos de Oro" N° 1203-Puno. 	<p>Variable independiente:</p> <p>Timidez infantil</p> <p>Variable dependiente:</p> <p>Proceso de socialización</p>	<p>lo llaman la atención</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se aísla d-Se muerde las uñas cuando sus padres preguntan por su comportamiento - Lloro cuando e sus compañeros y juega solo. - Muestra temor al ingresar al aula. - Tiembla sus piernas cuando sus compañeros le invitan a jugar. - Evita jugar con otros niños, sintiéndose lejos. - La niña o el niño es comunicativo. - Se relaciona con otros niños fácilmente. - Juega con otros niños al momento del recreo. - Siente miedo cuando la profesora no está a su lado. - Se esconde debajo de la mesa, cuando la profesora lo hace bailar. - Camina cabizbajo al dirigirse a su aula

Anexo 5. Matriz de validación de instrumento

MATRIZ DE VALIDACION DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

“Ficha de observación de timidez infantil y proceso de socialización”

OBJETIVO: “Conocer las causas significativas de la timidez infantil y proceso de socialización”

DIRIGIDO A: Niños y Niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial “Pasitos de Oro” N° 1203 - Puno.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:..... GELDRECH SANCHEZ PATRICIA

GRADO ACADEMICO DEL EVALUADOR:..... MAGISTER : ADMINISTRACION DE LA EDUCACION

VALORACIÓN:

Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
X				

 FIRMA DEL EVALUADOR
 Sr. PATRICIA GELDRECH SANCHEZ
 MAGISTER EN EDUCACION PUNO

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: CAUSAS SIGNIFICATIVAS DE LA TIMIDEZ INFANTIL EN EL PROCESO DE SOCIALIZACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS EN LA INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL "PASITOS DE ORO" N° 1203-PUNO

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN				OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES		
				Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS			RELACIÓN ENTRE LA OPCIÓN DE RESPUESTA	
									SI	NO	SI	NO		SI	NO
TIMIDEZ INFANTIL	MALTRATO INFANTIL	Miedo	Muestra temor al ingresar al aula	X					X		X		X		
			Tiembla sus piernas cuando sus compañeros le invitan a jugar	X					X		X		X		
			Evita jugar con otros niños, sentándose lejos	X					X		X		X		
			El niño o niña es sumiso o sumisa	X					X		X		X		

DESINTEGRACIÓN FAMILIAR	Agresividad	El niño o niña es rebelde		X					X		X		X		
	Optimismo	se muestra feliz frente a su padre o madre	X						X		X		X		
	Falta de confianza	Se muestra asustado cuando no conoce la respuesta correcta	X						X		X		X		
		Se muestra tímido frente a los demás niños	X						X		X		X		
		Es callado y no conversa	X						X		X		X		
	Capacidad de comunicación	Se muerde las uñas cuando sus padres preguntan por su comportamiento	X						X		X		X		
		Llora cuando lo llaman la atención	X						X		X		X		
		Se aísla de sus compañeros y juega solo	X						X		X		X		
	Concentración	Mira a todas partes cuando es llevado a casa	X						X		X		X		
		Se deprime con facilidad	X						X		X		X		

PROCESO DE SOCIALIZACIÓN LA FALTA DE VIVENCIAS SOCIALES	Entusiasmo	El niño se muestra alegre al llegar al Jardín	X					X	X	X	X			
		Se concentra con facilidad durante la sesión de aprendizaje	X					X	X	X	X			
		Su comportamiento refleja estabilidad en su familia	X					X	X	X	X			
	Muy susceptible	Llora con facilidad	X					X	X	X	X			
	Iniciativa	La niña o el niño es comunicativo		X					X	X	X	X		
		Se relaciona con otros niños fácilmente	X						X	X	X	X		
		Juega con otros niños al momento del recreo	X						X	X	X	X		
		Se comunica verbalmente con la maestra		X					X	X	X	X		
		Saluda por si solo		X					X	X	X	X		
		Le afecta las bromas de sus compañeros		X					X	X	X	X		

SOBREPOTECCION Y LIMITACIONES	Requiere confianza en si mismo	Manifiesta miedo ante lo desconocido	X					X	X	X	X			
		Confianza en si mismo	Participa en las actividades sociales	X					X	X	X	X		
	Se despide por si solo		X						X	X	X	X		
	falta de comunicación	Siente miedo cuando la profesora no está a su lado	X						X	X	X	X		
		Se esconde debajo de la mesa, cuando la profesora lo hace bailar		X					X	X	X	X		
		Camina cabizbajo al dirigirse a su aula	X						X	X	X	X		
		Titubea cuando sale al frente	X						X	X	X	X		
		Se siente incapaz de hacer lo que se le pide	X						X	X	X	X		
		Tartamudea cuando habla ante adultos que desconoce o no conoce mucho	X						X	X	X	X		
	Originalidad	Es abierto y se expresa con facilidad	X						X	X	X	X		

			Participa en clase espontáneamente	X					X		X		X		
			Realiza solo sus trabajos	X					X		X		X		

FIRMA DEL EVALUADOR

Sc. PRISCILA FELDSPEN SANCHEZ
DOCENTE FOLIO 1544 PUNO
EDUCACION PRIMARIA

VALIDACION DEL INSTRUMENTO

ITEMS	PREGUNTA	APRECIACION		OBSERVACIONES
		SI	NO	
1	¿El instrumento responde al planteamiento del problema?	X		
2	¿El instrumento responde al objetivo del problema?	X		
3	¿Las dimensiones que se ha tomado en cuenta son adecuadas para la realización del instrumento?	X		
4	¿El instrumento responde a la operacionalización de las variables?	X		
5	¿La estructura que presenta el instrumento es de forma clara y precisa?	X		
6	¿Los ítems están redactados de forma clara y precisa?	X		
7	¿El número de ítems es el adecuado?	X		
8	¿Los ítems del instrumento son válidos?	X		
9	¿Se debe incrementar el número de ítems?		X	
10	¿Se debe eliminar algunos ítems?		X	Fusiones

Aportes y/o sugerencias:

Algunos ítems se duplican la intención, fusionar para reducir los ítems.
 Considerar mayúscula.

Firma

Nombres y Apellidos..... Patricia Geldreich Sanchez

Fecha: 10 / 09 / 18

VALIDACION DEL INSTRUMENTO

I.- DATOS GENERALES:

- 1.1. Apellidos y Nombres del experto: Geldrech Sanchez Patricia
- 1.2. Cargo e institución donde labora: E.P.E.I. - FLEDOC - UNAP
- 1.3. Nombre del instrumento motivo de la investigación: Ficha de observación
- 1.4. Autor del instrumento:

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy bueno 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado.					X
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables.					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado el alcance de ciencia y tecnología.					X
4. ORGANIZACION	Existe una organización lógica.				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad.				X	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del sistema de evaluación y desarrollo de capacidades cognitivas.					X
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos teóricos-científicos de la Tecnología Educativa.					X
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y dimensiones.				X	
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.					X

II.- OPINION DE APLICABILIDAD:

Previo a la aplicación tomar la corrección de fusiones y mayúscula.

III. PROMEDIO DE VALORACION:

E

Puno, 10 de Setiembre del 2018

.....
 Sr. PATRICIA GELDRECH-SANCHEZ
 DOCENTE FLEDOC UNAP
 EDUCACION INICIAL

VALIDACION DE EXPERTOS

I.- DATOS GENERALES:

- 1.1. Apellidos y Nombres del experto: Geldrech Sanchez Patricia
- 1.2. Especialidad: Educación Inicial
- 1.3. Fecha: 10/09/2019

II.- OBSERVACIONES EN CUENTA:

1. FORMA

Adecuado

2. CONTENIDO

Relacionado al Planteamiento de problema, objetivos del Trabajo de investigación

3.- ESTRUCTURA

Adecuado

III.- APORTES Y SUGERENCIAS:

Antes de aplicar el instrumento considerar las sugerencias que se le van to.

Luego de revisarlo el documento procede a su aprobación.

SI

NO

SG. PATRICIA GELDRECH SANCHEZ
DECENTE SE. EDUC. UNA PUNO
EDUCACION INICIAL

Anexo 6. Fotografías



En la fotografía se observa a los niños y niñas en un momento de participación lo cual nos ayudó evaluar los siguientes ítems: participa en las actividades sociales, siente miedo cuando la profesora no está a su lado, es callado y no conversa.



En la fotografía se puede observar a los niños y niñas desenvolviéndose en un momento social, lo cual fue muy necesario realizar este tipo de actividades para evaluarlos a cada uno de ellos.



Los niños y niñas en el momento de juego libre, lo cual ayudo para evaluarlos en los siguientes ítems: la niña o el niño es comunicativo, se comunica verbalmente con la maestra, le afecta las bromas de sus compañeros, es callado y no conversa.



Los niños y niñas en el momento video que nos ayudó para evaluarlos en los siguientes ítems: Se siente incapaz de hacer lo que se le pide, el niño o niña es rebelde.



Los niños y niñas en el momento de la actividad pedagógica lo cual nos ayudó en evaluar los siguientes ítems: se comunica verbalmente con la maestra, se concentra con facilidad durante la sesión de aprendizaje, se muestra asustado cuando no conoce la respuesta correcta.



Los niños y niñas en el momento del cuento, lo cual nos ayudó a evaluar los siguientes ítems: manifiesta miedo ante lo desconocido, la niña o niño es comunicativo, participa en clases espontáneamente, es abierto y se expresa con facilidad.



Los niños y niñas en el momento de la salida lo cual nos ayudó en evaluar los siguientes ítems: su comportamiento refleja estabilidad en su familia, se muestra feliz frente a su padre o madre, saluda por sí solo, se muerde las uñas cuando sus padres preguntan por su comportamiento.



Los niños y niñas en el momento de juego libre lo cual nos ayudó para evaluarlos en los siguientes ítems: se aísla de sus compañeros y juega solo, llora con facilidad, tiembla sus piernas cuando sus compañeros le invitan a jugar, evita jugar con otros niños, sentándose lejos.