

**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO - PUNO**  
**FACULTAD DE INGENIERÍA ECONÓMICA**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERÍA ECONÓMICA**



**“FACTORES QUE INFLUYEN EN EL DESEMPLEO JUVENIL DE  
LA REGIÓN PUNO, AÑO 2018”**

**TESIS**

**PRESENTADA POR:**

**Bach. MARLENI BEATRIZ LEÓN LEÓN**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:**

**INGENIERO ECONOMISTA**

**PROMOCIÓN 2017-I**

**PUNO – PERÚ**

2019

**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO - PUNO**  
**FACULTAD DE INGENIERÍA ECONÓMICA**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERÍA ECONÓMICA**

“FACTORES QUE INFLUYEN EN EL DESEMPLEO JUVENIL DE LA  
REGIÓN PUNO, AÑO 2018”

**TESIS**

**PRESENTADA POR:**

Bach. MARLENI BEATRIZ LEÓN LEÓN

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:**

**INGENIERO ECONOMISTA**

APROBADA POR EL JURADO DICTAMINADOR:

**PRESIDENTE:**



Dr. TOMAS TISNADO CHURA

**PRIMER MIEMBRO:**



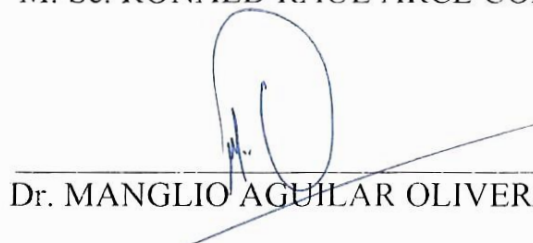
MARITZA MAGDALENA JALLO SANGA

**SEGUNDO MIEMBRO:**



M. Sc. RONALD RAUL ARCE COAQUIRA

**DIRECTOR / ASESOR:**



Dr. MANGLIO AGUILAR OLIVERA

Línea: Políticas públicas  
Sub línea: Empleo

Fecha de sustentación: 14/11/19

## DEDICATORIA

*Dedico esta investigación al hombre que más admiro: un amigo cuyo contacto me conforta, una guía cuya sabiduría me dirige, una persona cuyas palabras me animan, un líder al que me encanta seguir... Mi padre Dios.*

*Con todo cariño y gratitud a mis padres: Juan León Jove y Olga León Dueñas, por educarme con valores, consejos, comprensión y por su apoyo incondicional en la culminación satisfactoria de mi carrera profesional de Ingeniería Económica.*

## AGRADECIMIENTO

*Agradezco a Dios por la vida, quien está en todo momento conmigo y por permitirme llegar hasta este momento tan importante de mi vida profesional, por guiar mi camino para seguir adelante y lograr mis objetivos.*

*A los docentes de la facultad de ingeniería económica, por guiarme en la formación académica, por los conocimientos impartidos, de quienes pude captar sus enseñanzas y consejo durante el transcurso de la transformación profesional, en especial al Dr. Manglio Aguilar Olivera, por su asesoría y constante dedicación que brindo para la realización del presente trabajo de investigación.*

*A mis padres: Juan León Jove y Olga León Dueñas, quienes con su paciencia, motivación, bondad, comprensión y sacrificio por el apoyo brindado a lo largo de mi vida y en la culminación de mi carrera profesional de Ingeniería Económica.*

## ÍNDICE

ÍNDICE DE FIGURAS

ÍNDICE DE TABLAS

ÍNDICE DE ACRÓNIMOS

RESUMEN .....	11
CAPÍTULO I .....	15
INTRODUCCIÓN .....	15
1.1. Planteamiento del problema .....	16
1.2. Objetivos de la investigación .....	18
1.2.1. Objetivo general .....	18
1.2.2. Objetivos específicos .....	18
1.3. Justificación.....	18
CAPÍTULO II .....	20
REVISIÓN DE LITERATURA .....	20
2.1. Antecedentes de la investigación .....	20
2.2. Marco teórico .....	24
2.2.1. Teoría del capital humano.....	24
2.2.2. Capital humano desde la educación.....	29
2.2.3. Capital humano desde la experiencia. ....	30
2.2.4. Teoría Keynesiana.....	31
2.2.5. Teoría Clásica. ....	32

2.2.6.	Teoría Neoclásica.....	33
2.2.7.	Teoría Monetarista.....	34
2.3.	Teoría de la búsqueda de empleo.....	34
2.3.1.	Extensiones basadas en la oferta de trabajo.....	35
2.3.2.	Inclusión de la demanda de trabajo en la teoría de la búsqueda.....	36
2.4.	Políticas públicas de empleo.....	37
2.4.1.	Organización internacional del trabajo (1919).....	37
2.4.2.	Constitución de la república (2008).....	39
2.4.3.	Plan nacional del buen vivir (2013-2017).....	40
2.4.4.	Políticas nacionales de empleo en el Perú.....	41
2.4.5.	Programas y políticas que abordan la problemática del empleo juvenil... ..	42
2.5.	Marco conceptual.....	46
2.6.	Hipótesis de la investigación.....	49
2.6.1.	Hipótesis general.....	50
2.6.2.	Hipótesis específicas.....	50
CAPÍTULO III.....		51
MATERIALES Y MÉTODOS.....		51
3.1.	Diseño de la investigación.....	51
3.2.	Técnicas de recolección de datos.....	51
3.3.	Población y muestra.....	52
3.4.	Modelo teórico econométrico.....	53

CAPÍTULO IV .....	58
RESULTADOS Y DISCUSIÓN .....	58
4.1. Resultados .....	58
4.1.1. Caracterización de la población juvenil desempleada.....	59
4.1.2. Factores que influyen en el desempleo juvenil. ....	64
4.1.3. Características de las políticas públicas para reducir del desempleo juvenil.....	68
4.2. Discusión de resultados.....	72
V. CONCLUSIONES .....	75
VI. RECOMENDACIONES .....	77
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	79
ANEXOS .....	83

**ÍNDICE DE FIGURAS**

Figura 1. Componentes del capital humano.....	28
Figura 2. Tasa de desempleo de jóvenes y adultos en la región puno, año 2017 .....	46
Figura 3. Desempleo juvenil según provincias de la región puno, año 2018 .....	58
Figura 4. nivel de educación de los jóvenes desempleados, 2018 .....	59
Figura 5. Edad de los jóvenes desempleados, 2018.....	60
Figura 6. Género de los jóvenes desempleados, año 2018 .....	61
Figura 7. Zona de residencia de los jóvenes desempleados, año 2018.....	62
Figura 8. Estado civil de los jóvenes desempleados, 2018.....	62
Figura 9. Situación de empleo de la población joven, 2018.....	63



**ÍNDICE DE TABLAS**

Tabla 1. Problemas de empleo juvenil, 2015.....	45
Tabla 2. Identificación de variables para la estimación.....	57
Tabla 3. Situación ocupacional de los jóvenes de 18 a 24 años de la región puno, año 2018 .....	58
Tabla 4. Jóvenes desempleados si son o no jefe de hogar, año 2018 .....	61
Tabla 5. Situación de empleo de la población joven, 2018 .....	63
Tabla 6. Desempleo juvenil, regresión del modelo Logit, año 2018.....	64
Tabla 7. Desempleo juvenil, regresión con variables significativas del modelo Logit, año 2018 .....	65
Tabla 8. Desempleo juvenil, efectos marginales del modelo Logit, 2018.....	66
Tabla 9. Desempleo juvenil, predicción del modelo Logit, año 2018.....	68

## ÍNDICE DE ACRÓNIMOS

INEI	: Instituto Nacional de Estadística e Informática
OIT	: Organización Internacional del Trabajo
ONU	: Organización de las Naciones Unidas
PEA	: Población Económicamente Activa
BCRP	: Banco Central de Reserva del Perú
CEPAL	: Comisión Económica para América Latina y el Caribe
ENAHO	: Encuesta Nacional de Hogares
CNTPE	: Consejo Nacional del Trabajo y Promoción del Empleo
MTPE	: Ministerio de Trabajo y Promoción del Empleo
RMV	: Remuneración Mínima Vital
SOVIO	: Servicio de Orientación Vocacional e Información Ocupacional
OSEL	: Observatorio Socio Económico Laboral

## RESUMEN

La presente investigación examina los factores que influyen en el desempleo juvenil entre los 18 a 24 años de la región de Puno, año 2018, utilizando información secundaria de corte transversal, con una muestra total de 659 jóvenes, la misma que ha sido recopilada de la Encuesta Nacional de Hogares ENAHO del módulo 500 Empleo e Ingreso, publicada por el Instituto Nacional de Estadística e Informática INEI, se trabajó con el consolidado anual, para la obtención de los resultados se estimaron modelos de elección discreta: modelo de regresión probabilística binaria Probit y Logit, debido a que la variable dependiente (desempleo) es dicotómica, la cual opta el valor 1 si el joven está desempleado y 0 si no está desempleado, la mayoría de las variables son significativas al 1%; la variable ingreso, es estadísticamente significativa, es decir, los jóvenes que tienen mayores ingresos familiares tienen un 2.57% menor probabilidad de encontrarse en una situación de desempleo, la variable edad, es estadísticamente significativa, se observa que, a mayor edad, los jóvenes tienen 4.60% menor probabilidad de estar desempleado, la variable jefe de hogar, también es significativa, es decir, los jóvenes que son jefe de familia tienen 5.75% menor probabilidad de estar desempleados, la variable nivel de educación, tiene una relación inversa con la variable desempleado, es decir, influye negativamente en la probabilidad de estar desempleado, los jóvenes que tienen un nivel educativo mayor, tienen un 7.46% menor probabilidad de encontrarse en una situación de desempleo respecto de aquellos con un nivel educativo menor, y con relación a la variable experiencia laboral, también resultaron significativas, en donde la experiencia laboral tiene una relación inversa con la variable dependiente, es decir, un año más de experiencia laboral disminuye la probabilidad de que el joven este desempleado en 6.37%. sin embargo, las variables género, estado civil o conyugal y zona no son estadísticamente significativas, estos resultados se obtuvieron a través del modelo Logit, ya que este

modelo es más significativo que el modelo Probit, porque el valor Pseudo R2 de Mc Fadden se explica en un 29.81%, con lo que el modelo analizado tiene una efectividad buena al momento de la clasificación.

**Palabras Clave:** *Desempleo juvenil, Educación, Experiencia laboral, Modelo Probit y Modelo Logit*

## ABSTRACT

This research examines the factors that influence youth unemployment between the ages of 18 and 24 in the Puno region, year 2018, using secondary cross-sectional information, with a total sample of 659 young people, the same that has been compiled from the ENAHO National Household Survey of the 500 Employment and Income module, published by the National Institute of Statistics and Informatics INEI, worked with the annual consolidated, to obtain the results discrete choice models were estimated: Probit binary probabilistic regression model and Logit, because the dependent variable (unemployment) is dichotomous, which opts for value 1 if the young person is unemployed and 0 if not unemployed, most of the variables are significant at 1%; the income variable is statistically significant, that is to say, young people who have higher family incomes have a 2.57% lower probability of being unemployed, the age variable is statistically significant, it is observed that, at an older age, young people they are 4.60% less likely to be unemployed, the head of household variable is also significant, that is, young people who are head of household are 5.75% less likely to be unemployed, the level of education variable has an inverse relationship with the Unemployed variable, that is, negatively influences the probability of being unemployed, young people who have a higher educational level, have a 7.46% lower probability of being unemployed compared to those with a lower educational level, and in relation to the variable work experience, were also significant, where work experience has an inverse relationship With the dependent variable, that is, one more year of work experience decreases the probability that the young person is unemployed by 6.37%. However, the variables gender, marital or marital status and area are not statistically significant, these results were obtained through the Logit model, since this model is more significant than the Probit model,

because the Mc Fadden Pseudo R2 value is explained in 29.81%, with which the analyzed model has a good effectiveness at the time of classification.

**Keywords:** Youth Unemployment, Education, Work Experience, Probit Model and Logit Model

## CAPÍTULO I.

### INTRODUCCIÓN

En todo el mundo, tanto en países desarrollados como en desarrollo, se observan tasas de desempleo juvenil superiores a la de adultos, es decir, que los jóvenes tienen cada vez mayores problemas a la hora de acceder al primer empleo, en el Perú es muy normal ver gran cantidad de jóvenes en la calle con sus hojas de vida bajo el brazo en busca de un trabajo digno con remuneración justa que al menos le permita cubrir sus necesidades básicas, también existe un grupo de aquellos que simplemente desean adquirir experiencia para establecerse de una vez por todas en el mercado laboral y que están dispuestos a ser contratados por el sueldo mínimo o incluso como practicantes.

Entonces, desde siempre, el desempleo ha sido motivo de preocupación de los gobiernos, puesto que se encuentra íntimamente ligado con la pobreza de un país, sus consecuencias sociales y económicas son nefastas para el desarrollo de una nación. Por lo tanto, es de suma importancia observar cuales son las variables que determinan este fenómeno, como también realizar investigaciones relacionadas a esta problemática nos permite tener una visión más amplia del desarrollo de una sociedad, y a su vez aplicar políticas encaminadas en beneficio de los sectores más vulnerables.

Por tal motivo, el presente trabajo de investigación se divide en siete capítulos, con los que se pretende desarrollar cada aspecto separadamente, presentando de esta manera: capítulo I, se justifica la realización de la investigación, el objetivo general y los objetivos específicos de la investigación, capítulo II, los antecedentes de investigación, trabajos previamente estudiados, con ello se presenta también el marco teórico que sustenta al trabajo de investigación, capítulo III, se describe con detalle los métodos,

materiales y técnicas empleadas, también la metodología experimental y método econométrico utilizado en la investigación, capítulo IV, se describe los resultados y discusión, capítulo V, se presenta las conclusiones, en el capítulo VI, las recomendaciones y por último el capítulo VII, las referencias bibliográficas.

### **1.1. Planteamiento del problema**

Después de la crisis financiera de 2008, se incrementó la cantidad de desempleados en el mundo, particularmente en las economías de ingresos altos y medios, debido a la alta morosidad de las empresas y el agotamiento del mercado de crédito que supusieron el cierre de empresas y las reducciones de empleo.

(Valdizán J. R., 2015) en su investigación “Un análisis de desempleo juvenil”, muestra que el desempleo juvenil es tres veces mayor al desempleo adulto, para América Latina. En el Perú según datos del INEI (2017) la mayor tasa de desempleado corresponde a los jóvenes de 14 a 24 años (13.7 %) y en la región Puno (Ministerio de Trabajo y Promoción del Empleo, 2019) indica que la tasa de desempleo juvenil fue en promedio cinco veces mayor a la de los adultos durante el periodo 2007-2017, estos datos justifican el interés por analizar el desempleo juvenil.

(Organización Internacional del Trabajo, 2015) Es muy preocupante que cada vez más jóvenes padezcan el desempleo de larga duración, casi 35% de jóvenes desempleados en las economías avanzadas no tuvieron empleo durante seis o más meses. Este factor hace que cada vez más jóvenes se desalienten y abandonen el mercado laboral, ya que la mayoría de entidades públicas y privadas que ofertan empleo, consideran importantes dos variables; educación y experiencia laboral, la educación sirve como un medio de inserción al mercado laboral, sin embargo, los jóvenes con estudios superiores han perdido su efectividad debido a la falta de experiencia laboral. Esta situación ya ha sido detectada



tanto en los países desarrollados como en los subdesarrollados y al no encontrar oportunidades de empleo se ven obligados a buscar otras alternativas que muestran las limitaciones para los jóvenes al momento de emplearse.

Entonces, el número de personas que demandan empleo son superiores a las ofertas de trabajo que existe en el mercado laboral, dado que los salarios reales son muy elevados entonces genera un recorte de personal, además de la imposibilidad de ofertar empleo por parte de las empresas. Cuando esto sucede el sector más afectado es la población de los jóvenes puesto que las empresas deciden despedir al que menos costo le provoque, además consideran otros factores, como la experiencia el nivel de educación, etc. Estas razones dan como resultado un incremento en la tasa de desempleo y por ende disminuye la probabilidad de que un joven trabaje, por lo cual dará consecuencias tanto sociales como económicas, por ejemplo, el aumento de la economía informal, desintegración familiar, pérdida de valores, pobreza, migración.

para fomentar la empleabilidad de las personas, es necesario ver las características de las políticas de empleo, estas también pueden ayudar a dar seguridad a los trabajadores, fomentan la equidad con políticas dirigidas a grupos vulnerables o con desventajas en el mercado laboral, por ejemplo, a los jóvenes, mujeres, grupos étnicos específicos, personas con bajos niveles de calificación e incluso pueden reducir los niveles de pobreza.

### **Pregunta general**

¿Cuáles son los factores que influyen en el desempleo juvenil entre los 18 a 24 años de la Región Puno, año 2018?

**Preguntas específicas:**

- ¿Qué relación existe entre el nivel de educación y desempleo juvenil en la Región Puno, año 2018?
- ¿Qué relación existe entre el nivel de experiencia laboral y desempleo juvenil en la Región Puno, año 2018?
- ¿Cuáles son las características de las políticas públicas para reducir el desempleo juvenil de la Región Puno, año 2018?

**1.2. Objetivos de la investigación****1.2.1. Objetivo general**

Determinar los factores que influyen en el desempleo juvenil entre los 18 y 24 años de la Región de Puno, año 2018

**1.2.2. Objetivos específicos**

- Evaluar la relación que existe entre el nivel de educación y el desempleo juvenil entre 18 a 24 años de la Región Puno, año 2018.
- Determinar la relación que existe entre nivel de experiencia laboral y desempleo juvenil entre 18 a 24 años de la Región Puno, año 2018.
- Analizar las características de las políticas públicas de empleo para reducir el desempleo juvenil de la Región Puno, año 2018.

**1.3. Justificación**

Según (Observatorio Socio Económico Laboral OSEL, 2018) el 2018 la región Puno ocupa la novena tasa de desempleo más alta del Perú (3.2%), lo cual representa una población de 26 mil 536 personas y el (Ministerio de Trabajo y Promoción del Empleo, 2019) indica que la tasa de desempleo juvenil fue en promedio cinco veces mayor a la de

los adultos durante el periodo 2007-2017, estos datos justifican el interés por analizar el desempleo juvenil.

Además que el desempleo juvenil es uno de los aspectos más importantes a estudiar, ya que pone en peligro la sostenibilidad económica de un determinado país, es por esa razón que se debe poner énfasis en los factores que explican el desempleo juvenil, esto nos ayudara a plantear políticas sobre las variables que generen mayor impacto en el desempleo juvenil de la región de Puno, también brindara información útil que pueda servir como material de consulta para la elaboración de estudios futuros afines al tema. Además, esta investigación se justifica por el interés que puede presentar el mismo para instituciones como: INEI, Ministerio de Trabajo y para aquellas personas u organismos que tengan algún vínculo con el tema en desarrollo ya sea gobiernos locales y regionales.

Considero que la investigación tendrá impactos positivos a nivel social ya que brinda herramientas a instituciones públicas para la implementación de políticas y programas que disminuyan el desempleo juvenil.

## CAPÍTULO II

### REVISIÓN DE LITERATURA

#### 2.1. Antecedentes de la investigación

(Reinoso, 2014) en su trabajo de investigación titulado, “Desempleo Juvenil: Estimación de la probabilidad de que un joven Azuayo entre 18 y 24 años trabaje, año 2012” tiene como finalidad estimar la probabilidad de que un joven Azuayo entre los 18 y 24 años trabaje, para lo cual utilizó información secundaria, la Encuesta Nacional de Empleo y Subempleo, para obtener esta probabilidad se aplicó el modelo Logit, de corte transversal, los resultados obtenidos de esta estimación indican que las variables que más inciden para que un joven trabaje es principalmente el nivel de Instrucción, la experiencia, estado civil de una persona, el área, sexo y etnia. Por último, se puede decir que la capacidad de predicción del Modelo Logístico resultó ser del 76.96%.

Por otro lado, (Quejada, Yáñez, & De La Hoz, 2012) “El Desempleo Juvenil: Problema de efectos perpetuos”, este artículo tiene como objetivo evidenciar avances teóricos y empíricos respecto al análisis del desempleo juvenil, relacionados con las causas de este fenómeno, La metodología que utilizo es descriptivo, analítico y aplicada, con datos de corte transversal y de panel, aplicando encuestas y el método de máxima verosimilitud, concluyeron que el desempleo juvenil es consecuencia de la brecha entre las competencias laborales y las requeridas por el mercado, lo que al final permite el desarrollo de problemáticas como el trabajo informal, de subsistencia, y una progresiva pérdida de la capacidad de generación de ingresos. Otro factor a que se le atribuye este fenómeno es el salario mínimo, porque los jóvenes y las jóvenes, al no ser lo suficientemente productivos para ganarlos, quedan excluidos del mercado laboral por la

tendencia de los empresarios a contratar trabajadores y trabajadoras de más edad. Naturalmente, el desempleo juvenil está estrechamente relacionado con la dinámica de la actividad económica, en el sentido de que un insuficiente crecimiento económico eleva los niveles de desempleo general, y en especial el de los sujetos jóvenes.

(Valdizán J. R., 2015) “Un análisis del desempleo juvenil en el Perú”, el objetivo de este trabajo es analizar el desempleo juvenil en Perú en los últimos años (2007-2012). En concreto, estudia las causas y consecuencias que afectan a millones de jóvenes en el Perú, la metodología que se llevó a cabo es análisis descriptivo y gráfico, sus resultados muestran que Perú tiene una de las tasas de empleo, tanto general como juvenil, más bajas en comparación a los países de su entorno. No obstante, el desempleo juvenil constituye un problema en la medida que triplica el correspondiente a la población adulta. El colectivo de jóvenes entre 14 a 24 años, especialmente mujeres, y con niveles bajos de educación es el que presenta más problemas de acceder a un empleo. Por tanto, Perú debe continuar fomentando políticas que mejoren la calidad del sistema educativo, ayudar económicamente a los jóvenes pobres, incentivar a aquellos jóvenes que ni estudian ni trabajan y mejorar las condiciones laborales de los trabajadores.

(Nina, 2018) “Factores determinantes del desempleo juvenil en el distrito de Copani. Provincia de Yunguyo, departamento de Puno, en el año 2017” tiene como objetivo general, determinar los factores que influyen en el desempleo juvenil, la metodología que utilizo es método inductivo y analítico, los instrumentos de recolección de datos son de información primaria obtenida con base en encuestas realizadas en su ámbito de estudio; el muestreo es de manera aleatoria, por lo tanto, su muestra optima es 275 encuestas, para la obtención de los resultados, estimaron modelos de elección discreta: tres modelos Probit, tanto para el caso de desempleo y subempleo y para finalizar

los resultados obtenidos se estimaron también tres modelos Logit, los resultados obtenidos respecto al desempleo muestran que, la variable edad, influye negativamente en la probabilidad de estar desempleado, es decir, al aumentar la edad de la población de estudio en un año, la posibilidad de estar desempleados disminuye en 8.6%; la variable nivel de educación, indica que un nivel educativo mayor en la población juvenil, hace que la probabilidad de estar en la situación de desempleado se reduzca en 5.1%, otro aspecto resaltante es el tipo de trabajo, donde el 67% de los jóvenes del ámbito de estudio que tienen un trabajo del tipo temporal, esto puede explicarse debido a que normalmente los trabajos son dedicados al comercio, agricultura, ganadería, pesca o construcción. Como parte de la conclusión muestra que el desempleo y subempleo juvenil en el ámbito de estudio, se encuentra relacionada con variables socioeconómicas como la edad, nivel de educación, ingreso, jefe de hogar, experiencia de trabajo, tiempo de dedicación al trabajo, tipo de trabajo y zona de residencia; variables que explican de manera empírica la situación laboral de dicho ámbito. Es imprescindible, con base a los resultados de las encuestas realizadas, señalar que la decisión de migración en busca de trabajo de la población juvenil alcanza el 90%; la expectativa que mantiene dicha población de estudio es migrar a ciudades como Tacna (25%), Arequipa (17%), Lima (16%); o migrar al extranjero. Como el país de Chile (23%).

(Jimenez, 2017) “Educación y desempleo juvenil en el distrito de Asillo, provincia de Azángaro, departamento de Puno en el año 2016”, su objetivo principal es determinar los factores que influyen en el desempleo juvenil en el distrito de Asillo, provincia de Azángaro, departamento de Puno en el año 2016, la metodología que uso es empírica, así como datos científicos para discernir acerca de lo que posiblemente ocurra en nuestro modelo, realizó 315 encuestas a la población joven del distrito de Asillo, utilizó el modelo econométrico Probit. A partir del procesamiento de los datos se encontró los factores

determinantes o los que influyen significativamente en el desempleo juvenil en el distrito de Asillo que son: sexo, nivel de educación, si el joven tiene pareja, si el joven es jefe de familia y experiencia laboral y las variables edad, ingreso si el joven está estudiando y la zona donde vive, no son significativas individualmente, pero de manera global si resultan ser significativas para explicar los determinantes de la probabilidad de estar desempleado. La educación tiene una relación inversa con el desempleo por ello es importante plantear políticas educativas para mejorar la educación en el país con el uso de nuevas tecnologías y nuevos conocimientos.

(Balbás, 2014) “Las causas del desempleo” esta investigación trata de dar respuesta a la siguiente pregunta: ¿cuáles son las causas del desempleo?, para responder esta interrogante utilizaron el método descriptivo sobre las principales teorías económicas del desempleo. Los resultados obtenidos fueron que la existencia de desempleo es producida por la excesiva presión salarial, consideramos el desempleo como un exceso de oferta en el mercado de trabajo y viene provocada por las rigideces salariales a la baja fueron varios. En primer lugar, hicieron alusión al modelo de síntesis neoclásico-keynesiano en el que la existencia de equilibrios con desempleo se debe a la existencia de salarios nominales rígidos a la baja, la última causa del desempleo, es un salario demasiado elevado. Finalmente, dijeron que la existencia de regulaciones laborales genera variaciones en la demanda y la oferta de trabajo conllevando la aparición de desempleo en el caso en el que existan rigideces salariales. Estas regulaciones por sí mismas no generarían excesos de oferta, sino variaciones en la posición de las curvas de oferta y de demanda laboral.

(Gutiérrez, 2013) “Determinantes de la duración del desempleo en una economía con alta informalidad” su objetivo principal es estudiar la duración del desempleo en una

economía con alta informalidad, alto autoempleo e inactividad laboral, el método de estimación que utilizaron fue de duración completa del desempleo utilizando el módulo panel de la Encuesta Permanente de Empleo, la cual registra el estatus laboral de los trabajadores en dos trimestres consecutivos, la variable que se observó es la duración incompleta del desempleo y, utilizando este indicador, construyeron el desempleo completo considerando todos los posibles estados y la duración completa para estos trabajadores estimaron utilizando el supuesto de estado estacionario, los resultados obtenidos es que la duración promedio del desempleo en una economía es aproximadamente tres meses, y la tendencia decreciente de este indicador es consistente con el episodio de crecimiento económico. En esta investigación concluyeron que la informalidad laboral, el autoempleo y la inactividad son los principales elementos detrás de la reducida duración del desempleo y mostraron que la duración del desempleo no guarda relación con los cambios en la política de seguro de desempleo.

## **2.2. Marco teórico**

### **2.2.1. Teoría del capital humano.**

A nivel macroeconómico esta teoría considera a la mano de obra dentro de la función de producción, y se la considera como un factor de producción más. A nivel microeconómico, explica una relación de causalidad entre mano de obra, productividad y salarios, entonces a mayor formación la probabilidad de desempleo se reduce. La educación formal contribuye a que se desarrollen las habilidades y capacidades del individuo lo que incrementa su productividad. Los individuos con mayor capacidad tienen una mayor productividad marginal y esta representa un mayor salario.

(Jimenez, 2017) El desarrollo del concepto de educación se consolidó en la teoría del capital humano, destacando la inversión en la gente como un factor fundamental para



el crecimiento y el bienestar de los países. El capital humano se consolida entonces como un segmento en el análisis económico, que ha demostrado ser contribuyente en el crecimiento económico, al tener en cuenta que la educación le da la posibilidad al trabajador de acceder a puestos de trabajo mejor remunerados y de aumentar su calidad de vida.

Según (Acevedo, 2007) Schultz, Becker y Mincer, los tres son autores más relevantes en el trabajo de la educación y la experiencia como formas de capital humano.

#### **2.2.1.1. Theodore Schultz.**

La Teoría del Capital Humano fue formulada por Schultz en la década de los 60, considerando a la educación como inversión, donde señala que todos los individuos deben tener la misma oportunidad de acceso a la educación y a la salud, y partir de allí conseguirá el empleo acorde a su rendimiento y el salario que le corresponda. La vinculación entre educación y sus ingresos debido a que en la actualidad se puede ver que muchos trabajadores carecen de experiencia ya que no tienen suficiente educación y mucho menos formación en sus puestos de trabajo.

Según (Shultz, 1961) invertir en escolarización, en la forma de crianza de los niños, en profesionales, en investigación, es invertir en capital humano, este se ve afectado entonces por cuatro componentes:

1. la educación formal (básica, secundaria y postgrado),
2. la experiencia que adquiera la persona en su puesto de trabajo (y que se acumula a lo largo de su vida laboral),
3. la capacitación que reciba por parte de la empresa donde labora, o por entidades

públicas,

4. las condiciones de salud del empleado, que tienen mucho que ver con las condiciones en su lugar de trabajo y afectan directamente su productividad, lo que a su vez disminuye la brecha entre pobres y ricos, brindándoles una mejor calidad de vida a las personas de escasos recursos.

El centro de la teoría de capital humano está en tomar la educación y capacitación como formas de inversión que producen beneficios a futuro con mayores ingresos para las personas con educación, por ende, la sociedad; de esta manera, el capital humano es entendido como una inversión que da sus frutos cuando las personas reciben más ingresos en el futuro.

#### **2.2.1.2. Gary Becker.**

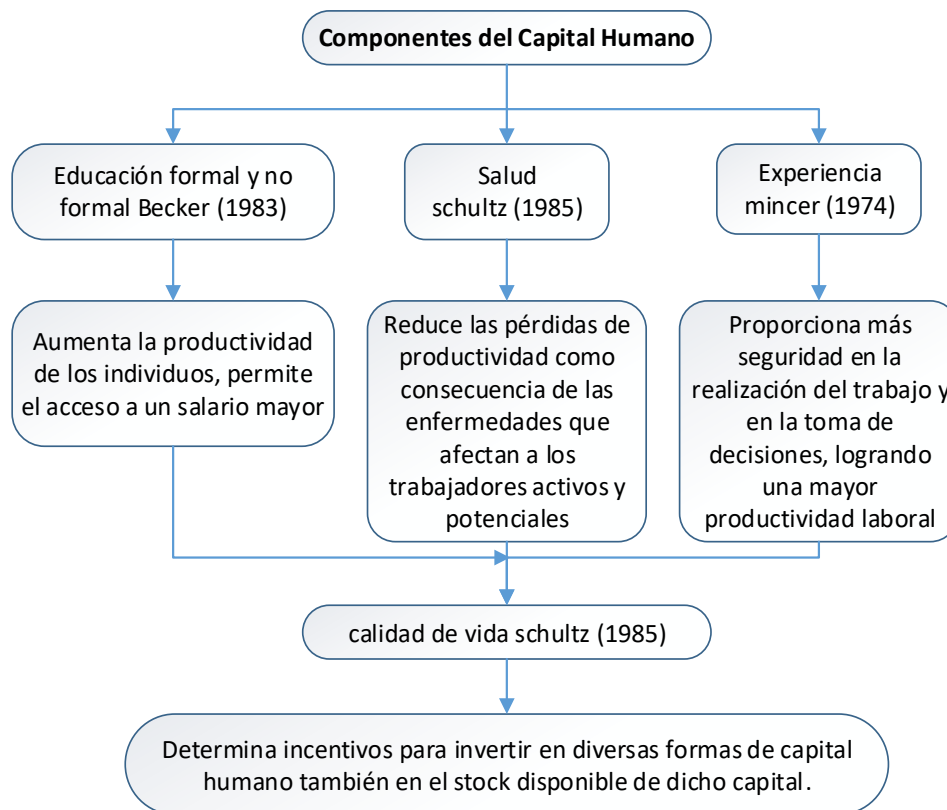
(Becker, 1983) define el capital humano como el conjunto de las capacidades productivas que un individuo adquiere por acumulación de conocimientos generales o específicos. Otro de sus aportes fue considerar al sector de la educación como principal productor de capital humano, al ser generador de los mejores conocimientos. En el caso de los niños, el desarrollo de su capital humano, si bien depende de la educación y de sus profesores, también depende en una medida importante de sus padres y del tiempo que estos les dediquen.

Las personas más educadas, capacitadas o más experimentadas, pueden ser más productivas y recibir un mejor salario. A su vez, los individuos en cada momento están emitiendo señales para demostrar lo que podría aportarse al mundo del trabajo, para así evidenciar el stock de capital humano; sin embargo, la educación no es el único elemento para el capital humano, la experiencia es otro componente importante aportado por (Mincer, 1974)

### 2.2.1.3. Jacob Mincer.

Cuando se habla de capital humano no se habla sólo de educación, también incluye otro pilar: la experiencia, y el entrenamiento proporcionado por la aplicación laboral, para llegar a un capital humano basado en conocimiento dado en la educación formal y en el día a día. En la reflexión empírica, la experiencia laboral es valorada por los empresarios por ser un factor que contribuye a conocimientos técnicos de los individuos en su diario profesional, y en un momento dado, puede llegar a convertirse en un factor que produzca retribuciones al individuo. Sin embargo, cuando esta no viene acompañada de una formación profesional adecuada, dichos rendimientos tienden a quedarse iguales, también la experiencia es considerada como elemento esencial de formación para ser competitivo dentro de la industria.

Se puede observar que con los autores mencionados se formalizó la teoría de la educación como una inversión en capital humano, con las cuales se han desarrollado estudios econométricos en muchos países; en las últimas décadas se han desarrollado varios estudios en capital humano donde se da evidencia las relaciones directamente proporcionales entre educación y productividad, nivel de educación e ingresos, y se acepta la idea de que la educación aporta a la solución de problemas socioeconómicos como la pobreza y el desempleo, así como al crecimiento económico con reducción de las desigualdades.



**Figura 1. Componentes del capital humano**

Fuente: Acevedo (2007)

El capital humano al estar ligado directamente al conocimiento adquirido en educación, capacitación y experiencia, debe ser útil, para poder obtener beneficios económicos, y aplicarlos para desarrollar en los individuos actividades con eficiencia y máxima productividad. Una mayor productividad en las industrias se consigue, por ejemplo, a través de tecnologías; no obstante, es necesario contar con el capital humano suficiente que permita tomar mayor ventaja de tales adelantos tecnológicos

A continuación, se enfatiza en dos de los componentes del capital humano: educación y experiencia, los cuales se enfocan a la formación como mejoramiento de la calidad de vida de la población y la disminución de la pobreza.

### 2.2.2. Capital humano desde la educación.

La educación hace parte esencial del desarrollo económico del país, debido a que la vinculación entre educación y progreso económico. La evidencia teórica de esta reflexión también es expresa por (Becker, 1983) el cual considera que “la importancia creciente del capital humano puede verse desde las experiencias de los trabajadores en las economías modernas, que carecen de suficiente educación y formación en el puesto de trabajo”.

En el nivel superior, la educación cumple un papel crucial en el aumento de la competitividad, dado que genera, incorpora y difunde avances del conocimiento que luego permiten incrementar la productividad en distintas áreas de la producción. El Estado tiene un papel esencial, ya que debe promover una mayor articulación entre la actividad universitaria, el fomento de la innovación y la participación de las empresas, y debe, además, cofinanciar las inversiones en investigación y desarrollo. (CEPAL, 2004). La educación superior en cualquier sociedad es una actividad especializada y costosa, pero ha contribuido sustancialmente a la productividad de la economía y al bienestar.

El mercado laboral, necesita jóvenes que cuenten con educación y capacitación adecuada al incorporarse a la población económicamente activa (PEA); cuando hay adelantos en el conocimiento aumentan nuestros recursos productivos, mejora nuestro nivel de vida y son una fuente importante de ingresos y riqueza en los países (Shultz, 1961).

(La Educación Universitaria en España y la Inserción Laboral de los Graduados en la Década de los Noventa, 2008) La teoría del capital humano representa el primer intento formalizado de vincular el nivel educativo alcanzado por los individuos y su

situación en el mercado de trabajo. De esta forma, los individuos invierten en educación para aumentar su productividad y verse así recompensados en el mercado de trabajo, a través de un incremento salarial y una reducción en su probabilidad de desempleo y de inactividad.

### **2.2.3. Capital humano desde la experiencia.**

Las verdaderas habilidades y el conocimiento se adquieren a base de educación y entrenamiento, tanto formal como informal. Sin embargo, las habilidades específicas del trabajo, el saber donde y cuando reportarse y qué hacer en caso de emergencia, la familiaridad con cierto tipo de trabajos, igual que muchos otros factores de experiencia, conduce a los empleados a una productividad más elevada, todo eso forma parte del capital humano de un hombre.

(Acevedo, 2007) El conocimiento adquirido empíricamente a lo largo de los años, proporciona más seguridad en la realización del trabajo y en la toma de decisiones, logrando mayor productividad laboral; es el capital humano adquirido a través de la experiencia, el cual se aprende en el lugar de trabajo y en el día a día y es diferente al capital humano que se desarrolla en el sistema educativo a través de niveles de escolaridad, pero ambos son importantes para el desarrollo de competencias laborales y evolución de la vida profesional de la persona. Sin embargo, la experiencia es una característica con la cual se eleva el desempeño laboral, además de dar una mayor probabilidad de conseguir empleo.

El capital humano lo compone la experiencia productiva, que aporta al individuo los conocimientos de su entorno organizacional y laboral, que aparte de los conocimientos adquiridos en las aulas de clase, son necesarios para una productividad y bienestar

personal en el puesto de trabajo. Las experiencias son las habilidades adquiridas y capacidades aprendidas de un individuo, que lo hacen potencialmente acreedor de la especialización del trabajo.

#### **2.2.4. Teoría Keynesiana.**

John Maynard Keynes desarrollo la teoría del empleo bajo los siguientes esquemas: cuando los salarios en la sociedad aumentan, también aumenta las cantidades de consumo e inversión (genera un aumento en la demanda efectiva), a su vez, aumenta las cantidades de trabajo y con ello aumenta la producción, y las industrias que generan bienes y servicios, que inmediatamente contratan más mano de obra. Esta formulación se realiza por medio de la demanda efectiva. Esta sería una solución en el corto plazo, para la generación del empleo.

Para Keynes en largo plazo, el nivel de ocupación queda determinado por el equilibrio entre la oferta global y la demanda global, es decir, que el desempleo quedara resuelto cuando se cierra la brecha donde la curva de oferta es mayor que la curva de demanda, es decir, la brecha que determina el nivel de desempleo se elimina mediante el incentivo del consumo y la inversión, ya que, al aumentar estos componentes, aumentaría la demanda global.

(Chamorro, 2011) Esto conllevó a que Keynes pudiera concluir de la siguiente manera: El trabajo es penoso, adiciones al trabajo causan mayor fatiga y cansancio, el trabajador antes de involucrarse en una nueva unidad de trabajo revisa sus condiciones: Si la desutilidad marginal del volumen de empleo es mayor a la utilidad del salario el trabajador se retira del mercado laboral. Si en un momento determinado fuera posible disminuir el salario nominal, esto podría conllevar a lo siguiente:

- Al bajar los salarios bajarían los precios de los productos, porque el precio es igual al costo de producción más el margen de utilidad y en los costos están incluidos los salarios y esto terminaría siendo un desestimulo a la producción que disminuiría y con ella el nivel de empleo.
- Al bajar los salarios baja el consumo y con él la demanda agregada por cuanto el consumo es un componente de esta función, esto generaría desaceleración de la economía, disminución de la oferta y por lo tanto del nivel de empleo.
- La disminución de los salarios incrementa la preferencia por la liquidez y el atesoramiento, esto conllevaría a que el dinero se vuelva escaso y se incremente su precio, es decir, que suba la tasa de interés, provocando incrementos en el ahorro y disminuciones en la inversión que como consecuencia disminuirían la oferta y el nivel de empleo en la economía.

Queda explicado de esta manera que la disminución de los salarios no incrementa los niveles de empleo porque este depende básicamente del incremento de la demanda agregada.

#### **2.2.5. Teoría Clásica.**

La división del trabajo es para Smith el principal determinante de la prosperidad económica, puesto que permite incrementar la fuerza productiva del trabajo. El límite a una creciente división del trabajo y, por tanto, un crecimiento de la riqueza social, está dado por la “extensión del mercado”. De esta manera, todas aquellas políticas públicas u otros obstáculos que impidan el desarrollo del mercado contrarían el desarrollo material de la sociedad misma. En palabras del propio Smith: “Todo lo que obstaculiza el comercio obstaculiza la división del trabajo, por lo tanto, el aumento de la riqueza de las naciones”



(Neffa, 2010).

Haciendo un comparativo del contraste entre teoría Clásica y teoría Keynesiana, la teoría Clásica; Para solucionar el problema del desempleo voluntario basta con disminuir los salarios porque a menor salario mayor demanda de trabajadores por parte de los empresarios, sin embargo, la teoría Keynesiana; indica que el nivel de empleo es inelástico frente a la disminución de los salarios y lo que hace falta para solucionar este problema son fuentes de empleo que se crean a través de la inversión. El nivel de empleo depende del nivel de la demanda agregada y está a su vez está determinada por el consumo y la inversión.

#### **2.2.6. Teoría Neoclásica.**

Esta teoría categoriza al trabajo como un factor de producción como cualquier otro, por lo que el enfoque del mercado de trabajo es similar al del resto de bienes. Desde la perspectiva de la economía neoclásica el mercado laboral puede abordar desde dos enfoques:

- Cuando el mercado es perfectamente competitivo, concentrando nuestra atención en la determinación de los salarios y el empleo, además de la eficiencia en la asignación y la contratación de la empresa de capital y trabajo.
- El otro enfoque es la del mercado no competitivo, donde se analiza la influencia de los actores (monopolio o monopsonio) en la conducta de contratación de la empresa y en la eficiencia en la asignación.

En un mercado sin intervención de ningún tipo, los precios del factor trabajo son flexibles, lo cual deriva a una situación de pleno empleo en la cual los salarios se fijan de acuerdo a la productividad del trabajador, el mercado se encarga de ajustar

automáticamente cualquier variación no forzada de los salarios lo cual conduce al equilibrio y al pleno empleo de los factores productivos.

### **2.2.7. Teoría Monetarista.**

Para la teoría monetarista existe una tasa natural de desempleo la cual es friccional al inicio, es decir, las personas se encuentran en desempleo porque se acaban de incorporar al mercado laboral o porque han renunciado a su trabajo voluntariamente para buscar otro mejor. La teoría monetarista aboga por disminuir las rigideces de los mercados laborales eliminando regulaciones e impuestos. Las políticas monetarias expansivas bajo un escenario de expectativas adaptativas, tienen únicamente un efecto de corto plazo sobre el empleo debido a que se reducen los salarios reales de los trabajadores. El principio de expectativas adaptativas sugiere que los individuos al notar la reducción en los salarios reales tratarán de que estos vuelvan a subir (los individuos revisan sus expectativas) provocando un aumento del desempleo hasta niveles anteriores a la aplicación de la política monetaria, pero ahora con mayor inflación, por tanto, la tasa natural de desempleo es ahora la tasa de desempleo estructural más la tasa de desempleo friccional.

### **2.3. Teoría de la búsqueda de empleo**

En los últimos años, la teoría de la búsqueda puso énfasis de una manera explícita en la demanda de trabajo. Como consecuencia de esta ampliación del campo de estudio, esta teoría se convierte en una herramienta útil para el análisis de las distintas instituciones fijadoras de salarios y de los diversos regímenes de política en el mercado laboral. Los estudios recientes desarrollan el comportamiento de los empleadores, interesados en reclutar a la fuerza de trabajo. Estos realizan un proceso de búsqueda, seleccionan a los candidatos y proponen o negocian un salario con los elegidos. En dicha selección son

tenidas en cuenta diversas características como calificaciones, formación profesional y competencias. Asimismo, como su productividad y la capacidad de adaptarse al empleo requerido no pueden ser evaluadas hasta el momento de ingresar en la firma, se hacen supuestos acerca de las mismas. Los empleadores también tratarán de reducir los costos de búsqueda y elegirán a los trabajadores que les puedan proporcionar mayores beneficios.

De esta manera, los modelos de la búsqueda presentan dos rasgos distintivos: por un lado, desarrollan una explicación del desempleo a través de esquemas donde trabajadores y firmas, con un comportamiento optimizador, alcanzan un equilibrio con desempleo. El restante es la caracterización del mismo como un fenómeno de naturaleza netamente voluntaria. Esta concepción tiene una explicación contextual: la misma surge en auge del régimen de acumulación, donde el pleno empleo y la alta rotación laboral eran características distintivas de la economía norteamericana (Neffa, 2007)

Consideremos a un trabajador desempleado. En un caso extremo podría tener numerosas ofertas de trabajo. Sin embargo, al tener información incompleta, no sabe cuál de ellas es la mejor oportunidad laboral. Así, esta persona debe destinar tiempo y recursos para determinar la mejor elección. En una semana dada, este trabajador recibe una oferta laboral y tiene la opción de aceptarla o rechazarla. De elegir la primera alternativa, recibirá un salario, de lo contrario debe continuar con el proceso de búsqueda y esperar tener mejor suerte en la próxima ocasión.

### **2.3.1. Extensiones basadas en la oferta de trabajo**

(Neffa, 2007) presentan otros factores que tendrían influencia en el nivel del salario de reserva. Las características familiares de los individuos (como el número de miembros, la presencia de niños, la cantidad de personas desocupadas), la preferencia por

trabajar y la velocidad de la depreciación del capital humano, también jugarían un rol importante en la determinación del mínimo salario pretendido por los trabajadores para aceptar una oferta laboral.

Por otra parte, la literatura ha tratado la heterogeneidad de los individuos en cuanto a la preferencia por el tiempo. consideran un modelo donde el esfuerzo de búsqueda y el salario de reserva son endógenos. Las diferencias en la impaciencia de los trabajadores desocupados tienen dos efectos. Aquellos individuos más impacientes buscan de manera menos prolongada y fijan salarios de reserva menores. Cuantas menores sean las actividades de búsqueda de trabajo, menores serán las tasas de salida del desempleo, mientras que a menores salarios de reserva estas tasas serán mayores.

### **2.3.2. Inclusión de la demanda de trabajo en la teoría de la búsqueda**

La tecnología del “matching”, al igual que una función de producción, describe una relación entre insumos y productos. Los primeros están constituidos por la búsqueda de empleo de los individuos y la incorporación de trabajadores por parte de las firmas, mientras que los últimos se rigen por el encuentro de ambas partes, lo cual determina la tasa a la que los trabajadores y las vacantes de empleo forman nuevos espacios de coincidencias trabajador-empleo.

Existen distintas alternativas para modelar la determinación del desempleo y las vacantes de trabajo en las firmas. La más simple supone una oferta ilimitada de participantes de ambos tipos. En este caso, los trabajadores y las firmas ingresan al proceso de búsqueda hasta que el número de cada uno de ellos esté indiferente entre participar o no.

## **2.4. Políticas públicas de empleo**

(Oficina Internacional del Trabajo, 2016) Las políticas públicas amplían las posibilidades de empleo al aumentar los puestos de trabajo, promocionar la contratación de grupos de atención prioritarios como mujeres y jóvenes, mejorar la capacitación de los trabajadores y suplir una serie de carencias en cuestiones de educación y remuneraciones apoyados en el respeto a una normativa vigente. Además, el factor clave para escapar de la pobreza constituye la obtención de algún tipo de empleo formal por lo que la creación de políticas y programas que creen oportunidades para la inserción laboral constituye una práctica fundamental para el desarrollo y crecimiento económico de los países.

Frente a ello, la Organización Internacional del Trabajo (OIT) y la Organización de las Naciones Unidas (ONU) han generado lineamientos internacionales sobre la política de empleo que, junto a los programas de cooperación técnica, se dirigen a lograr el pleno empleo productivo y libremente elegido para asegurar el acceso a los trabajadores a gozar del trabajo decente (Organización Internacional del Trabajo, 2015)

### **2.4.1. Organización internacional del trabajo (1919).**

A partir de 1919, se crea la Organización Internacional del Trabajo con el fin de promover la justicia social y los derechos humanos y laborales reconocidos a nivel internacional, no obstante, su mandato principal se establece en torno a la promoción del empleo decente al que se lo considera como un aspecto esencial para el progreso social y el crecimiento económico.

Para este fin, la OIT cuenta con representantes del gobierno, empleadores y trabajadores, quienes han definido al trabajo decente como el empleo que se constituye como “fuente de dignidad personal, estabilidad familiar, paz en la comunidad,

democracias que actúan en beneficio de todos, y crecimiento económico, que aumenta las oportunidades de trabajo productivo y el desarrollo de las empresas”.

En este sentido, el Programa de Trabajo Decente impulsado por la OIT se logra a través de la aplicación de cuatro objetivos estratégicos:

- Crear Trabajo: una economía que genere oportunidades de inversión, iniciativa empresarial, desarrollo de calificaciones, puestos de trabajo y modos de vida sostenibles.
- Garantizar los derechos de los trabajadores: para lograr el reconocimiento y el respeto de los trabajadores sobre todo para aquellas personas en situación de vulnerabilidad que necesitan representación, participación y leyes adecuadas a favor de sus intereses.
- Extender la protección social: con el fin de promover tanto la inclusión social como la productividad garantizando que las personas accedan a condiciones de trabajo seguras, que les proporcionen tiempo libre y descanso adecuados, que contemplen una retribución adecuada en el caso de pérdida o reducción de ingresos, y que permitan el acceso a una asistencia sanitaria apropiada.
- Promover el diálogo social: para elevar la productividad, evitar los conflictos en el trabajo y crear sociedades cohesionadas es necesario la participación de organizaciones de trabajadores y de empleadores, sólidas e independientes.

Estos objetivos se promueven por medio del apoyo de la OIT a sus estados miembros a través de programas nacionales de trabajo decente desarrollados en colaboración con sus mandantes.

#### 2.4.2. Constitución de la república (2008).

La Constitución Política del Perú, aprobada en el año 2008, tiene avances normativos importantes respecto a la juventud. Esta normativa recoge varios compromisos en cuanto a las oportunidades de educación y empleo haciendo énfasis en el acceso de la juventud a espacios del poder público y a su derecho inherente de participar en actividades productivas que potencien su crecimiento personal y profesional.

Es así que, reconoce a los jóvenes como un grupo de atención prioritaria al que se garantizará sus derechos y se asegurará su participación, inclusión e incorporación al trabajo en condiciones justas y dignas.

- Art. 39: El Estado garantizará los derechos de las jóvenes y los jóvenes, y promoverá su efectivo ejercicio a través de políticas y programas, instituciones y recursos que aseguren y mantengan de modo permanente su participación e inclusión en todos los ámbitos, en particular en los espacios del poder público. El Estado reconocerá a las jóvenes y los jóvenes como actores estratégicos del desarrollo del país, y les garantizará la educación, salud, vivienda, recreación, deporte, tiempo libre, libertad de expresión y asociación. El Estado fomentará su incorporación al trabajo en condiciones justas y dignas, con énfasis en la capacitación, la garantía de acceso al primer empleo y la promoción de sus habilidades de emprendimiento.
- Art. 329: Las jóvenes y los jóvenes tendrán el derecho de ser sujetos activos en la producción, así como en las labores de autosustento, cuidado familiar e iniciativas comunitarias. Se impulsarán condiciones y oportunidades con este fin. Para el cumplimiento del derecho al trabajo de las comunidades, pueblos y nacionalidades, el Estado adoptará medidas específicas a fin de eliminar

discriminaciones que los afecten, reconocerá y apoyará sus formas de organización del trabajo, y garantizará el acceso al empleo en igualdad de condiciones. Se reconocerá y protegerá el trabajo autónomo y por cuenta propia realizado en espacios públicos, permitidos por la ley y otras regulaciones. Se prohíbe toda forma de confiscación de sus productos, materiales o herramientas de trabajo. Los procesos de selección, contratación y promoción laboral se basarán en requisitos de habilidades, destrezas, formación, méritos y capacidades. Se prohíbe el uso de criterios e instrumentos discriminatorios que afecten la privacidad, la dignidad e integridad de las personas. El Estado impulsará la formación y capacitación para mejorar el acceso y calidad del empleo y las iniciativas de trabajo autónomo. El Estado velará por el respeto a los derechos laborales de las trabajadoras y trabajadores ecuatorianos en el exterior, y promoverá convenios y acuerdos con otros países para la regularización de tales trabajadores.

Estos artículos de la Constitución otorgan claras pautas para la elaboración de políticas públicas inclusivas que mejoren las condiciones de los jóvenes y generen un acuerdo de convivencia en donde el Estado se comprometa a garantizar los derechos de este grupo etario que fomenten su incorporación al trabajo en condiciones dignas y justas.

#### **2.4.3. Plan nacional del buen vivir (2013-2017).**

El Plan Nacional del Buen Vivir consiste en “el instrumento al que se sujetarán las políticas, programas y proyectos públicos; la programación y ejecución del presupuesto del Estado; y la inversión y la asignación de los recursos públicos”, con el fin de generar políticas integrales y transversales que permitan el desarrollo del país de



forma descentralizada e incluyan la participación de distintos niveles de gobierno con la participación ciudadana.

Este instrumento, define 12 objetivos dirigido a cumplir las metas del Buen Vivir que pretenden alcanzar la igualdad, integración social, mejora de las potencialidades, capacidades y calidad de vida, garantía de derechos y justicia y garantizar el trabajo digno en todas sus formas, para el cual se plantea cinco políticas:

1. Impulsar actividades económicas que permitan generar y conservar trabajos dignos, y contribuir a la consecución del pleno empleo priorizando a los grupos históricamente excluidos.
2. Promover el trabajo juvenil en condiciones dignas y emancipadoras que potencie sus capacidades y conocimientos.
3. Profundizar el acceso a condiciones dignas para el trabajo, la reducción progresiva de la informalidad y garantizar el cumplimiento de los derechos laborales.
4. Establecer y garantizar la sostenibilidad de las actividades de autoconsumo y autosustento, así como de las actividades de cuidado humano con enfoque de derechos y de género.
5. Fortalecer los esquemas de formación ocupacional y capacitación articulados a las necesidades del sistema de trabajo y al aumento de la productividad laboral.

#### **2.4.4. Políticas nacionales de empleo en el Perú.**

En el Perú, el Consejo Nacional del Trabajo y Promoción del Empleo (CNTPE) se crea como espacio formal de diálogo social sobre políticas laborales, adscrito al Ministerio de Trabajo y Promoción del Empleo (MTPE). Está integrado por representantes del gobierno, gremios de trabajadores y de empleadores. Su cometido principal es revisar de común acuerdo las políticas laborales y proponer alternativas.

Con el propósito de desarrollar un plan que proponga medidas conjuntas entre el Estado y los actores sociales a fin de prevenir y/o revertir los efectos de la crisis internacional tanto en la economía como en el empleo, el CNTPE ha consensuado las siguientes propuestas:

- Promover incentivos para la capacitación laboral e innovación tecnológica en la empresa.
- Impulsar una política concertada para elevar la productividad en el agro.
- Programa de reconversión laboral del MTPE. Programas: Fondoempleo-Proyecto de Reconversión, Projoven; y Servicios Nacional de Empleo.
- Redirección de Fondoempleo.

Asimismo, la Comisión planteó propuestas que no lograron consenso, otras que requieren mayor análisis, entre las más importantes tenemos:

- Remuneración mínima.
- Sistema privado de pensiones.
- Devolución del IGV.
- Franja salarial.
- Horas extras.
- Subsidios a la maternidad e incapacidad.

#### **2.4.5. Programas y políticas que abordan la problemática del empleo juvenil.**

El Perú ha contado con una serie de programas y acciones para incentivar el empleo juvenil, con el objetivo de resolver problemas concretos. Estos se establecieron en forma relativamente aislada, sin articularse entre sí. Además, no siempre se establecieron en cooperación entre varias instituciones, siendo el Ministerio de Trabajo y

Promoción del Empleo (MTPE) el principal propulsor de estas iniciativas.

Los contratos de formación laboral o aprendizaje tienen un objetivo formativo, es decir, el contrato implica que los jóvenes reciban capacitación por parte del centro laboral y ejerzan en la práctica los conocimientos recibidos<sup>1</sup>:

- El convenio de aprendizaje, con predominio en la empresa, permite a los jóvenes realizar parte del proceso formativo en las empresas complementando la formación recibida en un centro de formación profesional. Se encuentra dirigido a jóvenes desde los catorce años con estudios primarios completos.
- El convenio de capacitación laboral juvenil, se caracteriza por realizar el proceso formativo en las unidades productivas de las empresas. Se dirige a jóvenes de 16 a 23 años que no han concluido la educación básica o que habiéndola finalizado no siguen estudios superiores.
- El convenio de pasantía, se dirige a jóvenes desde catorce años solo durante tres meses. Esta modalidad formativa también se realiza en las unidades productivas de las empresas. En el caso de las pasantías a estudiantes de secundaria, la subvención no debe ser menor al 5% de una Remuneración Mínima Vital (RMV). Para otros, no menor a 30%, lo cual resulta en un beneficio para el empleador.

Los contratos de prácticas laborales se ofrecen a jóvenes con estudios superiores (universitarios o no) a través de un convenio entre una institución educativa y un centro laboral. El contrato especial les da la facilidad de reforzar sus conocimientos teóricos aplicándolos en un centro de trabajo y ser parte de un entorno laboral:

---

<sup>1</sup> Se sigue un programa de capacitación específico acorde a las necesidades de la empresa.

- Los contratos de práctica pre-profesional (o convenio de aprendizaje con predominio en el centro de formación profesional) permiten a jóvenes estudiantes aplicar en el ámbito laboral sus estudios superiores aún no concluidos. Los practicantes trabajan un máximo de treinta horas semanales. La subvención mensual no puede ser menor a una RMV.
- Los contratos de práctica profesional son dirigidos a jóvenes egresados de educación superior para consolidar su aprendizaje durante un máximo de doce meses. Los practicantes trabajan un máximo de 48 horas semanales. La subvención mensual no puede ser menor a una RMV.

(Chacaltana & Ruiz, 2015) se identificaron diez problemas principales relativos a la situación de estudio y empleo de los jóvenes, el ámbito en el que laboran, las diferencias respecto a los adultos, la calidad de sus empleos, los problemas de la capacitación que reciben o problemas para llevar a cabo emprendimientos. Cada uno de los problemas identificados se muestra a continuación:

**Tabla 1. Problemas de empleo juvenil, 2015**

N°	DIAGNÓSTICO
1	Existen 1.6 millones de jóvenes que no trabajan ni estudian
2	Los jóvenes de las áreas urbanas y rurales enfrentan problemas de inserción adecuada en el mercado laboral
3	La población juvenil ocupada cuenta con menor protección social que la población adulta
4	Solo 1.6% de los jóvenes cuenta con un contrato de plazo indeterminado. El 58% de los jóvenes no cuenta con un contrato
5	En las zonas urbanas, uno de cada cinco jóvenes tiene seguridad social en su trabajo mientras que en las zonas rurales el porcentaje se reduce al 3,6%
6	Solo el 3,5% de los jóvenes ha obtenido capacitación para el trabajo
7	En la zona rural existe una falta de acceso a entidades de capacitación
8	Existen serias deficiencias en cuanto al dominio de competencias para el emprendimiento
9	Se evidencia una escasa oferta de formación para el emprendimiento
10	Las entidades de capacitación orientada al trabajo dependiente no cuentan con capacidades formadoras en competencias emprendedoras.

Fuente: Políticas Nacionales de Empleo 2010-2015.

Elaboración: Propia del investigador

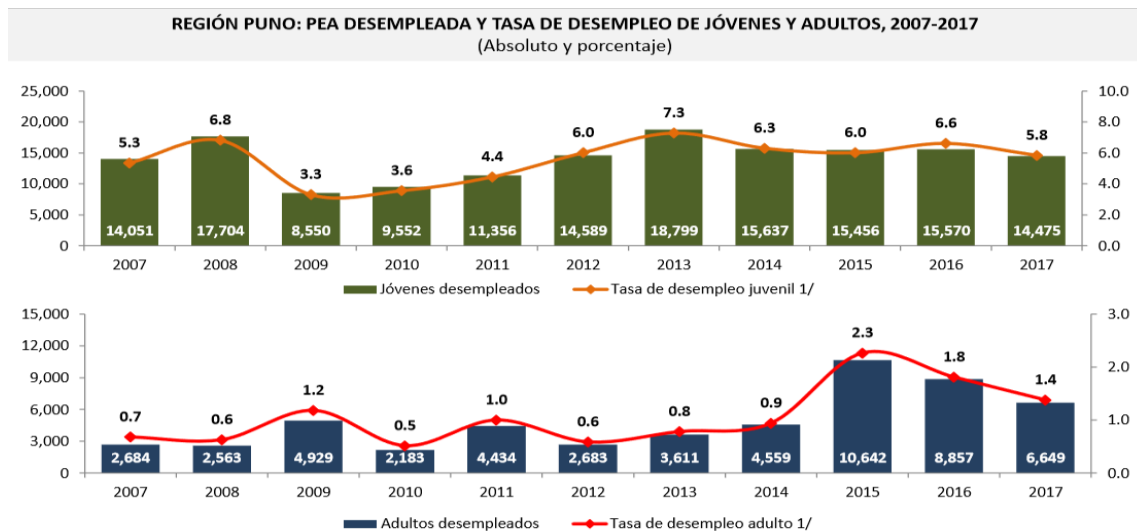
Para alcanzar una solución a cada problema particular, es necesaria la aplicación conjunta de varias políticas, las cuales se clasifican en seis tipos:

1. Políticas de promoción del entorno económico para generar empleo decente
2. Políticas de promoción de la inserción laboral con empleo decente
3. Políticas de mejora de la empleabilidad a través de formación y capacitación
4. Políticas para promover el emprendimiento juvenil
5. Políticas que promuevan la igualdad de oportunidades en el mercado de trabajo
6. Políticas que mejoren la coordinación de políticas económicas y sociales.

Cada política, a su vez, se subdivide en políticas específicas, las cuales se indican

en el Anexo1.A.

En la región Puno la tasa de desempleo juvenil fue en promedio cinco veces mayor a la de los adultos durante el periodo 2007-2017, como se observar la siguiente figura:



Nota: Jóvenes (15-29 años) y adultos (30-65 años).  
1/ Cifra referencial para todo los años.

**Figura 2. Tasa de desempleo de jóvenes y adultos en la región puno, año 2017**

Fuente: INEI-Encuesta Nacional de Hogares sobre Condiciones de Vida y Pobreza, 2007-2017

Lo cual nos indica que el desempleo juvenil es una problemática en la región puno, ante esta situación se crearon políticas y programas públicos, que se detallan en el capítulo de resultados.

## 2.5. Marco conceptual

### Mercado de trabajo

Es aquel donde los individuos intercambian servicios de trabajo, los que compran servicios de trabajo son las empresas o empleadores de la economía. Estos configuran la demanda de trabajo. Los que venden servicios de trabajo son los trabajadores y ellos conforman la oferta de trabajo.

### **Demanda de trabajo**

La demanda de trabajo representa la parte de los empresarios en el mercado de trabajo. Ella expresa una relación inversa entre el salario real, que es la relación entre el salario y los precios, y el empleo, lo que puede deducirse gráficamente por la pendiente negativa de la curva de demanda de trabajo. (Esparza, 2015)

### **Oferta de trabajo**

La oferta de trabajo representa la parte de los trabajadores en el mercado de trabajo. Esta curva expresa una relación directamente proporcional entre el salario nominal y el empleo, si aumenta uno también aumenta el otro. (Esparza, 2015)

### **Empleo**

Trabajo que se realiza a cambio de un salario, es decir, toda aquella actividad donde una persona es contratada para ejecutar una serie de tareas específicas, por lo cual recibe una remuneración económica.

### **Empleo informal**

Actividad laboral de quienes trabajan y perciben ingresos al margen del control tributario del Estado y de las disposiciones legales en materia laboral. Este tipo de empleos, por lo general, son mal remunerados y ofrecen condiciones laborales deficientes.

### **Desempleo**

Condición de las personas en edad y disposición de trabajar que buscan activamente un puesto de trabajo, sin encontrarlo (BCRP, 2011)

### **Desempleo juvenil**

El desempleo juvenil es el desempleo de jóvenes generalmente entre los 15 y 24 años. Caracteriza a las personas que buscan trabajo activamente pero que actualmente no tienen empleo (BCRP, 2011).

### **Ingreso**

Se denomina ingreso al incremento de los recursos económicos que presenta una organización, una persona o un sistema contable, y que constituye un aumento del patrimonio neto de los mismos. Este término se emplea con significados técnicos similares en distintos ámbitos del quehacer económico y administrativo.

### **Salario mínimo**

El salario mínimo se ha definido como la cuantía mínima de remuneración que un empleador está obligado a pagar a sus asalariados por el trabajo que éstos hayan efectuado durante un período determinado, cuantía que no puede ser rebajada ni en virtud de un convenio colectivo ni de un acuerdo individual. (Organización Internacional del Trabajo, 2015)

### **Capital humano**

Es la mano de obra dentro de una empresa y es el recurso más importante y básico ya que son los que desarrollan el trabajo de la productividad de bienes o servicios con la finalidad de satisfacer necesidades y venderlos en el mercado para obtener una utilidad.

### **Productividad**

la relación entre la producción obtenida por un sistema de producción o servicios y los recursos utilizados para obtenerla. La productividad de una persona en el trabajo es una proporción de su efectividad en relación con su eficiencia.



### **Productividad marginal**

Es la variación que experimenta la producción de un bien al incrementar una unidad de un factor productivo del mismo, permaneciendo el resto constante.

### **Población económicamente activa (pea)**

La integran las personas que tienen una ocupación o que sin tenerla la están buscando activamente. Está compuesta por la población ocupada más la población desocupada. (Neffa, 2014)

### **Ocio**

Es el tiempo libre de una persona. Se trata de la cesación del trabajo o de la total omisión de la actividad obligatoria. Tiempo recreativo que un individuo puede organizar y utilizar de acuerdo a su propia voluntad. El ocio no sólo excluye las obligaciones laborales, sino también el tiempo invertido para la satisfacción de necesidades básicas como comer o dormir.

## **2.6. Hipótesis de la investigación**

El segmento social que ha sido más afectado por cambios en el mercado laboral en los últimos años ha sido el de los jóvenes, y en gran parte de los estudios muestran que la experiencia y la educación es un factor importante para el empleo juvenil, puesto que la educación, sirve como un medio de inserción al mercado laboral, sin embargo, ha perdido su efectividad debido a la falta de experiencia que tienen los jóvenes. De esta manera se constata la contradicción entre una población joven que cada vez es más educada y la disminución de las posibilidades de su participación en el mercado laboral. Esta contradicción ya ha sido detectada tanto en los países desarrollados como en los subdesarrollados y al no encontrar oportunidades de empleo se ven obligados a buscar

otras alternativas que muestran las limitaciones para los jóvenes al momento de emplearse.

### **2.6.1. Hipótesis general**

Los factores determinantes del desempleo juvenil entre 18 a 24 años de la Región Puno, año 2018 son: el nivel de educación, experiencia laboral, edad, ingreso y jefe del hogar

### **2.6.2. Hipótesis específicas**

- Los jóvenes entre 18 a 24 años con mayor nivel de educación tienen menos posibilidades de estar desempleados, por lo tanto, reduce el desempleo juvenil en la Región Puno, año 2018.
- Los jóvenes entre 18 a 24 años con mayor nivel de experiencia laboral tienen menor posibilidad de estar desempleados, por ende, disminuye el desempleo en la Región de Puno, año 2018.
- Las políticas públicas de empleo, fomentan la creación de empleo y mejoran la empleabilidad de las personas en la Región Puno. Año 2018.

## CAPÍTULO III

### MATERIALES Y MÉTODOS

Con el fin de lograr los objetivos planteados en el proyecto de investigación, en este capítulo se describe la manera en que se construyó la base de datos:

#### **3.1. Diseño de la investigación**

La presente investigación reúne las condiciones de una investigación aplicada, dado que se utilizó conceptos y teorías que explican el desempleo, también se utilizó el método inductivo, porque es un proceso de conocimiento que inicia por la observación de fenómenos particulares con el propósito de llegar a una conclusión y premisas generales que puede ser aplicada a situaciones similares a la observación, método analítico, ya que consiste en la extracción de las partes de un todo con el objeto de examinarlas por separado para conocer las causas y efectos.

Se utilizó el diseño de investigación por objetivos, es decir un objetivo es correspondiente a la relación causal de la variable dependiente con una de las variables independientes.

#### **3.2. Técnicas de recolección de datos**

Para esta investigación se utilizó información secundaria, de corte transversal, específicamente la información estadística se obtuvo a través de la Encuesta Nacional de Hogares ENAHO, módulos 500 empleo e ingreso, se trabajó con el consolidado anual.

Las encuestas ENAHO están enfocadas a hogares y a las personas que en ellos habitan, establecidos en las viviendas particulares; estas encuestas son publicadas

mensual, trimestral y anualmente por el Instituto Nacional de Estadísticas e Informáticas (INEI). Es importante mencionar, que esta encuesta recopila información de carácter social, demográfico y económico de las personas y se levanta información de todas las provincias del Perú

Para determinar los factores socioeconómicos asociados al desempleo juvenil del Departamento de Puno utilice el Modelo de Regresión Probabilística Binaria Probit y Logit, debido a que la variable dependiente “desempleo” es dicotómica, la cual optara el valor 1 si el joven está desempleado y 0 si tiene empleo, con esto se determinara las variables más influyentes en el desempleo.

### **3.3. Población y muestra**

Se descargó la base de datos del módulo Empleo e Ingresos de la ENAHO, proceso que se llevó a cabo de la siguiente manera:

- En primera instancia se procedió a filtrar solo la población de la región de puno, esta base consta de información social, demográfica y económica de las personas de todas las edades, el total de observaciones fue de 4613.
- En segundo lugar, se filtró la población joven que tenga entre 18 a 24 años de edad, quedándonos con 659 datos.
- En tercer lugar, para describir las características de los jóvenes desempleados se captó a la población joven que estén desempleados, obteniendo 340 observaciones.

El análisis está enfocado en jóvenes desempleados, de la región Puno que tengan entre 18 a 24 años de edad, año 2018

### 3.4. Modelo teórico econométrico

En el presente trabajo, el análisis econométrico se basa en el modelo de elección binaria, probabilística.

#### 3.4.1. Modelos de elección discreta.

Estos son modelos de Regresión con respuesta cualitativa, que tienen como objetivo pronosticar la pertenencia a un grupo a partir de una serie de variables explicativas de carácter cualitativo.

De acuerdo al número de respuestas en la Variable Endógena se clasifican en Elección Binaria, cuando existen dos alternativas de respuesta cualitativa, y Elección Multinomial cuando hay más de dos alternativas.

Los Métodos para desarrollar un modelo probabilístico para una variable de respuesta Binaria son los siguientes:

- Modelo Lineal de Probabilidades: La relación entre la variable endógena y las exógenas poseen un comportamiento lineal.
- Modelo Logit: Este modelo tiene un comportamiento no lineal entre las variables, pues en este caso es logístico.
- Modelo Probit: El comportamiento de la variable explicada con relación a las variables explicativas no es lineal, la función de distribución es normal.

Cabe recalcar que los modelos de Regresión Discreta Binaria Logit y Probit no se pueden estimar a través de Mínimos Cuadrados Ordinarios (MCO), sino mediante la aplicación de Máxima Verosimilitud.

### 3.4.2. Modelo logit binomial.

Gracias a este modelo podemos obtener estimaciones de la probabilidad de un suceso, como también se puede identificar los factores de riesgo que determinan dichas probabilidades además de conocer el peso relativo que tienen sobre las mismas. Se caracteriza por tener una Función Logística, y nos permite tener una estimación de la probabilidad de que una persona pertenezca a cierto grupo, como en nuestro caso se refiere a la decisión de trabajar.

La variable Explicada o Endógena cuando es una respuesta Binaria tiene dos alternativas 1 y 0, la primera responde a la negación de pertenencia a cierto grupo y la segunda a la afirmación es decir que cumple con las características expuestas por dicho grupo, es necesario mencionar que estas alternativas son de carácter excluyente. En cuanto a las variables que explican el modelo son las que van a determinar e influir en la decisión de pertenencia al grupo.

### 3.4.3. Especificación del modelo.

El modelo probabilístico tiene como objetivo principal explicar la variable dependiente “Desempleo” para lo cual se utiliza el modelo de elección Discreta Logit, el mismo que se estimó por Máxima Verosimilitud, el joven posee dos alternativas “Desempleado” o “no Desempleado”, representada por los valores 1 y 0 respectivamente.

Donde la variable de interés quedaría de la siguiente manera:

$$y_i = \begin{matrix} 1=\text{desempleado} \\ 0=\text{No desempleado} \end{matrix}$$

Este modelo tiene un comportamiento no lineal entre las variables, pues en este caso es logístico.

$$y_i = \beta_0 + \beta_1 E_d + \beta_2 G_e + \beta_3 N_i + \beta_4 E_c + \beta_5 E_x + \beta_6 I_n + \beta_7 Z_n + u$$

### Variable dependiente

Desempleo

$y_i = 1$  = Desempleado

$y_i = 0$  = No Desempleado

### Variables independientes

$\beta_0$ : es el coeficiente del modelo

$E_d$ : edad

$G_e$ : genero

$N_i$  : nivel de educación

$E_c$  : estado civil

$E_x$  : experiencia

$I_n$  : ingreso

$Z_n$  : zona

$u$  : es el error del modelo

### Construcción de variables:

Las variables explicativas edad, genero, estado civil y zona, son declarados por el informante por lo tanto no se realizó ninguna modificación.

Variable endógena desempleado: Para identificar a los individuos que se encuentran desempleados, se ubicó a las personas que en el período de referencia no trabajaron ni una hora.

Nivel de educación: Para la construcción de esta variable se tomó el nivel de instrucción que poseen los individuos de acuerdo al nivel de educación que cursaron

Experiencia laboral: La mayoría de los estudios con respecto al capital humano determinan que es muy complicado observar la variable “experiencia laboral” directamente, por lo que es necesario utilizar la aproximación de Mincer, a través de la siguiente ecuación:

$$\text{Experiencia laboral} = \text{Edad} - \text{Años de Educación} - 5^2$$

Ingreso (Ingreso Neto de la familia del joven): Se consideró, los ingresos netos generados por negocios propios (ventas netas más lo que han tomado para el consumo del hogar más pagos en especies y menos los gastos en los que ha incurrido el negocio); para aquellos que son asalariados o empleadas domésticas al sueldo que perciben se le incluyó todos los descuentos tales como; seguro, impuestos, comisiones, entre otros. Entonces se procedió a sumar todos los ingresos de los integrantes de la familia.

---

<sup>2</sup> La aproximación de Mincer para calcular la experiencia, la edad declarada por el encuestado menos los años de educación esto se refiere a los años aprobados en los distintos niveles (Primaria, secundaria, superior no universitario, superior universitario), la resta del número 5 corresponde a los años de infancia del individuo antes de empezar a estudiar.



**Tabla 2. Identificación de variables para la estimación**

Variable	Representación	Definición	Codificación
Probabilidad de estar desempleado	DESEMPLEADO	Variable dependiente binaria que representa la condición de desempleo o no de la población objetivo	1=Está desempleada 2=no está desempleado
Edad	EDAD	Variable independiente categórica ordenada que representa la edad en años cumplidos	Edad (número entero)
Género	GENERO	Variable independiente binaria que identifica el sexo	1=Masculino 0=Femenino
Nivel de educación alcanzado	NIV_EDUCACION	Variable independiente categórica ordenada que representa el nivel educativo alcanzado	1=Sin nivel 2=Inicial 3=Primaria incompleta 4=Primaria completa 5=Secundaria incompleta 6=Secundaria completa 7=Sub. No Universitario incompleto 8=Sub. No Universitario completo 9=Sup. Universitario incompleto 10=Sup. Universitario completo 11=Maestría/Doctorado 12=Básica especial
Jefe de hogar	JEFE_HOGAR	Variable independiente binaria que identifica si el joven es jefe de hogar o no	1=Si es jefe de hogar 0=No es jefe de hogar
Ingreso	INGRESO	Variable dependiente categórica ordenada que representa el nivel de ingreso	1=0 a 930.00 2=931.00 a 1500.00 3=1501.00 a más
Experiencia laboral	EXP_LABORAL	Variable independiente binaria que identifica si el joven tiene experiencia o no	1=3 a más años 0=0 a 2 años
Zona de residencia	ZONA	Variable independiente binaria que identifica la zona de residencia	1=Sierra Sur 0=Selva
Estado civil o conyugal	ESTADO_CIVIL	Variable independiente binaria que identifica el estado civil del joven	1=Conviviente, casado(a) 0=Soltero(a), separado(a), divorciado(a), viudo(a)

Fuente: INEI – Encuesta Nacional de Hogares 2018

Elaboración: Propia del investigador

## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

#### 4.1. Resultados

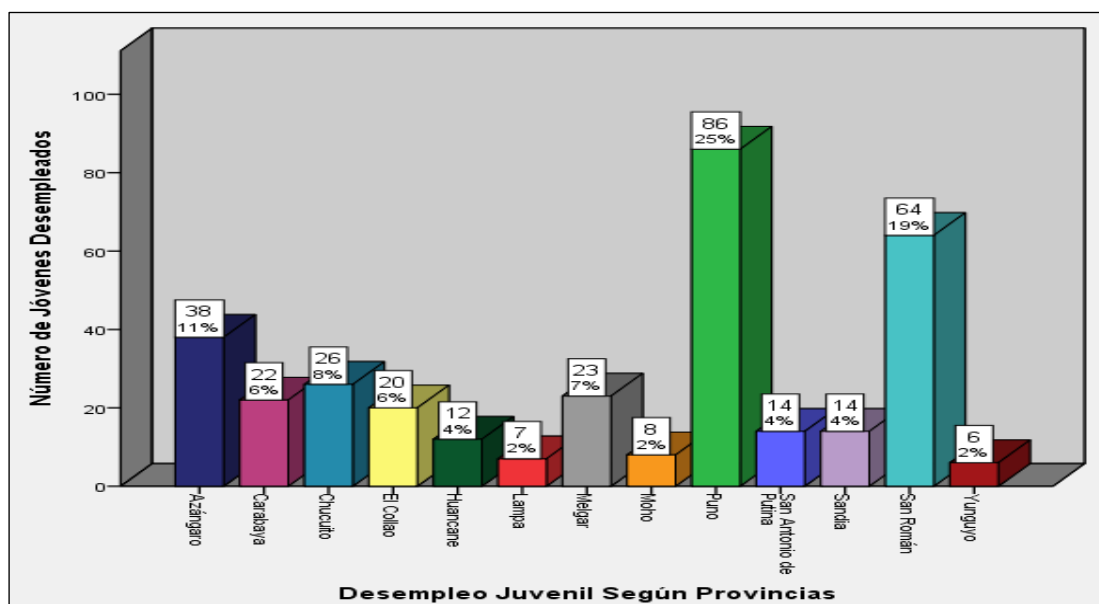
**Tabla 3. Situación ocupacional de los jóvenes de 18 a 24 años de la región puno, año 2018**

	Cantidades	Porcentaje (%)
Jóvenes Desempleados	340	52 %
Jóvenes no Desempleados	319	48 %
Total	659	100 %

Fuente: INEI – Encuesta Nacional de Hogares 2018

Elaboración: Propia del investigador

La población joven entre 18 a 24 años de la región Puno, consta de 659 observaciones, entre estas 340 jóvenes están desempleados, representa un 52% y los que tienen empleo o pertenecen a la PEA es 319 que equivale el 48 % de la población total.



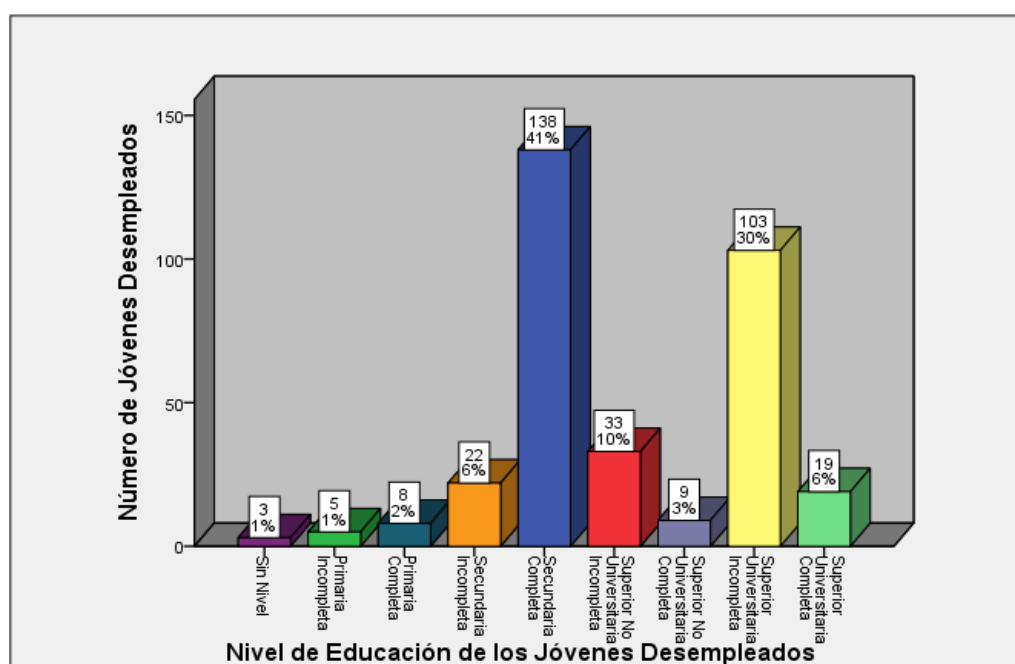
**Figura 3. Desempleo juvenil según provincias de la región puno, año 2018**

Fuente: INEI – Encuesta Nacional de Hogares 2018

Elaboración: Propia del investigador

El desempleo juvenil de la región Puno consta de 659, entre estas la provincia de Puno tiene 86 jóvenes desempleados (25%), la provincia de San Román consta de 64 jóvenes desempleados (19%), la provincia de Azángaro tiene 38 jóvenes desempleados (11%), la provincia de Chucuito consta de 26 jóvenes desempleados (8%), la provincia de Melgar consta de 23 jóvenes desempleados (7%), la provincia de Carabaya tiene 22 jóvenes desempleados y El Collao consta de 20 jóvenes desempleados, estas representan el (6%) cada una, las provincias de San Antonio de Putina, Sandia y Huancané constan de 14, 14 y 12 respectivamente, cada una de estas representa el (12%) y las provincias de Moho, Lampa y Yunguyo tienen 8, 7 y 6 de jóvenes desempleados respectivamente, estas representan el (2%) cada una de las provincias.

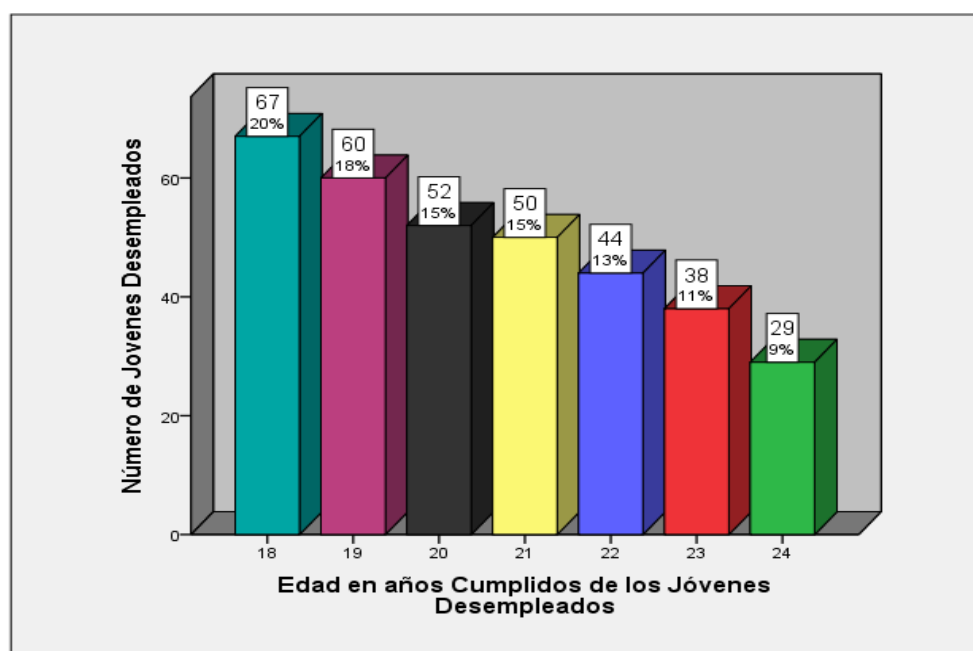
**4.1.1. Caracterización de la población juvenil desempleada.**



**Figura 4. nivel de educación de los jóvenes desempleados, 2018**

Fuente: INEI – Encuesta Nacional de Hogares 2018  
 Elaboración: Propia del investigador

Analizando los datos descriptivos de la variable nivel de educación de los jóvenes desempleados entre 18 a 24 años de la región Puno, resultó que la mayoría tienen un nivel de educación secundario completo, representa el 41%; seguido por el nivel superior universitario incompleto 30%; superior no universitario incompleto en 10%; superior universitario completo y secundaria completa representan 6% cada uno; superior no universitario completo en un 3%; y los que tienen nivel primario completa es del 2%, asimismo un 1% de casos sin nivel educativo y primaria incompleta.

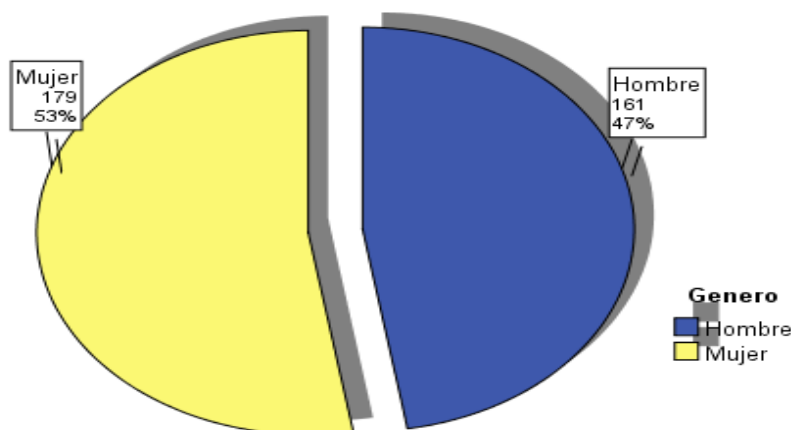


**Figura 5. Edad de los jóvenes desempleados, 2018**

Fuente: INEI – Encuesta Nacional de Hogares 2018

Elaboración: Propia del investigador

Al analizar los datos con respecto a la variable edad, observamos que los jóvenes desempleados de la región Puno, en su mayoría tienen 18 años, esta representa el 19.7%; los que tienen 19 años representa el 17.6%; los que tienen 20 años son el 15.3%; la edad de 21 años es el 14.7%; los de 22 años representan el 12.9% y los de 23 años son el 11.2%, asimismo un 8.5% tienen 24 años.



**Figura 6. Género de los jóvenes desempleados, año 2018**

Fuente: INEI – Encuesta Nacional de Hogares 2018

Elaboración: Propia del investigador

El género de los jóvenes desempleados de la región Puno, se encuentra principalmente representada por el género femenino que representa el 52.6%; por otra parte, se aprecia que un 47,4% son del sexo masculino, es decir, de la muestra total de 340 jóvenes desempleados, 179 son mujeres y 161 son varones.

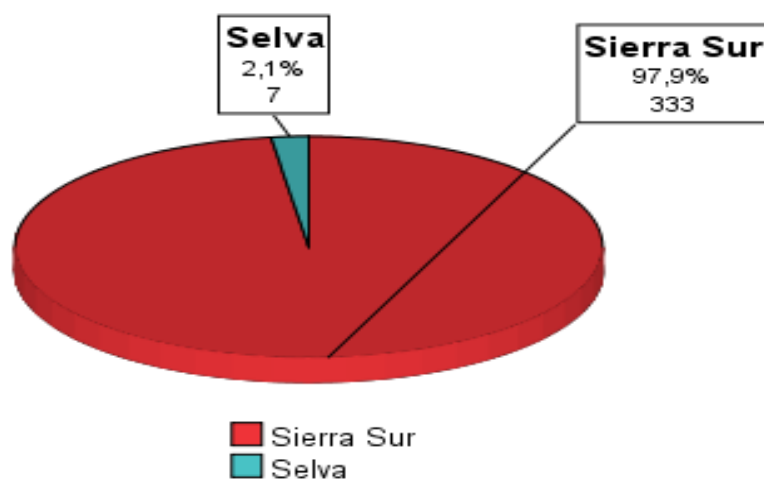
**Tabla 4. Jóvenes desempleados si son o no jefe de hogar, año 2018**

	Cantidades	Porcentaje (%)
Si son jefes de hogar	31	9%
No son jefes de hogar	309	91%
Total	340	100%

Fuente: INEI – Encuesta Nacional de Hogares 2018

Elaboración: Propia del investigador

En la figura número 04 se reflejan que los jóvenes desempleados de la región Puno, el 9% son jefes de hogar y el 91% no son jefes de hogar, es decir, que 31 jóvenes son jefes de hogar y 309 no son jefes de hogar.

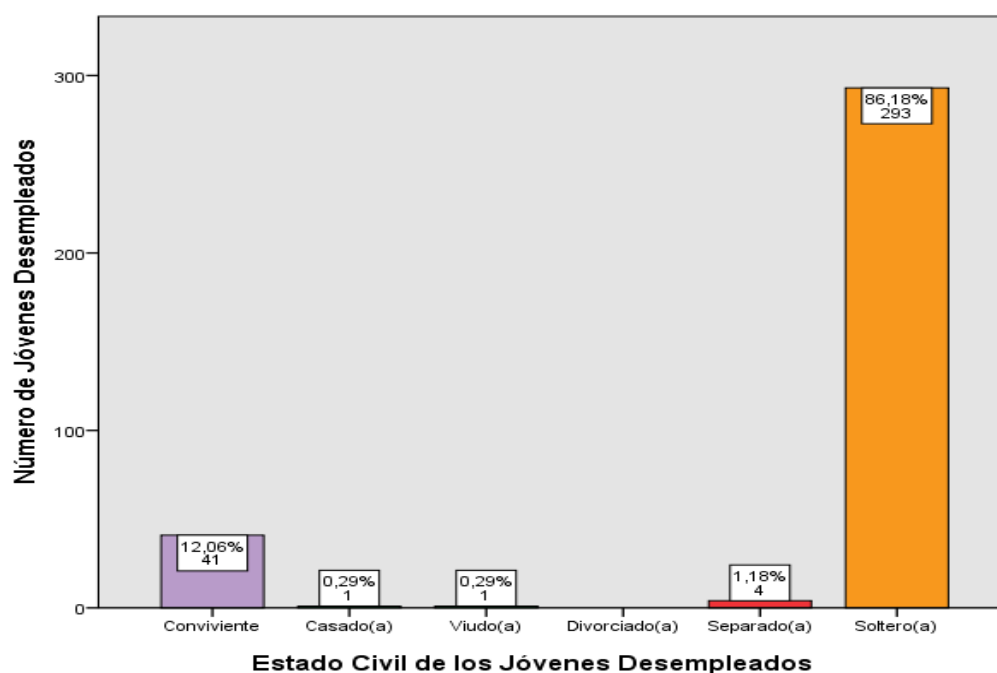


**Figura 7. Zona de residencia de los jóvenes desempleados, año 2018**

Fuente: INEI – Encuesta Nacional de Hogares 2018

Elaboración: Propia del investigador

Según los datos podemos concretar que los jóvenes desempleados de la región Puno, el 97,9% pertenecen a la zona sierra sur y el 2,1% pertenecen a la zona selva.



**Figura 8. Estado civil de los jóvenes desempleados, 2018**

Fuente: INEI – Encuesta Nacional de Hogares 2018

Elaboración: Propia del investigador

La gran mayoría de los jóvenes desempleados entre 18 a 24 años de la región Puno, son solteros estos representan el 86.2%; convivientes el 12.1%; separados el 1.2% y casados o viudos representa el 0.3%.

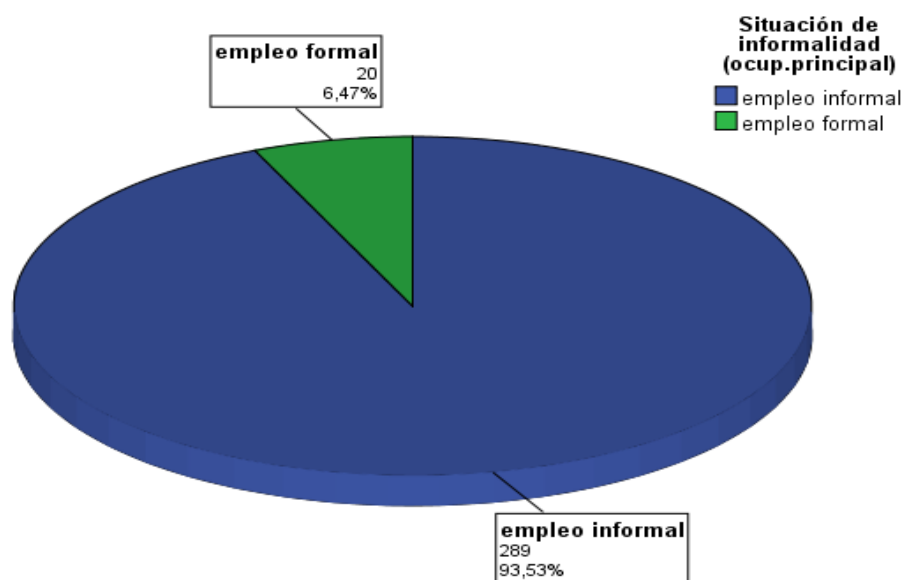
**Tabla 5. Situación de empleo de la población joven, 2018**

Tipo de Empleo	Cantidades (situación de empleo)	Porcentajes (%)
Empleo Informal	289	93.5 %
Empleo Formal	20	6.5 %
Total	309	100 %

Fuente: INEI – Encuesta Nacional de Hogares 2018

Elaboración: Propia del investigador

Los jóvenes de 18 a 24 años de la región Puno que actualmente tienen un empleo; el 90.9% tienen un empleo informal y el 6.3% tienen un empleo formal, con respecto al total de jóvenes que tienen empleo.



**Figura 9. Situación de empleo de la población joven, 2018**

Fuente: INEI – Encuesta Nacional de Hogares 2018

Elaboración: Propia del investigador

Los jóvenes entre los 18 a 24 años de la región Puno, que tienen empleo son 318, de estos mayormente tienen un empleo informal que representa el 93,5% y el 6,5% tienen empleo formal.

#### 4.1.2. Factores que influyen en el desempleo juvenil.

La estimación de este modelo probabilístico no lineal se realizó en el Software STATA 14, tanto para el modelo Logit como para el modelo Probit, al emplear el criterio Pseudo R2 Cuadrado de Mc Fadden se escogió el modelo Logit ya que tiene el mayor valor probabilístico, cabe aclarar que para la estimación se usó el comando vce (robust) que corrige todos los errores.

**Tabla 6. Desempleo juvenil, regresión del modelo Logit, año 2018**

Fuente: INEI – Encuesta Nacional de Hogares 2018

VARIABLES	PROBIT		LOGIT	
	Coefficiente	Z estadístico	Coefficiente	Z estadístico
GENERO	-0.728093	0.534	-0.1024727	0.610
EDAD	-0.1857739	0.002	-0.3025907	0.003
NIV_EDUCACION	-0.3020547	0.000	-0.4867168	0.001
ESTADO_CIVIL	-0.0013053	0.996	0.0200655	0.966
EXP_LABORAL	-0.2974414	0.046	-0.4553815	0.055
INGRESO	-0.008449	0.000	-0.0167034	0.000
ZONA	0.2967641	0.311	0.4264497	0.350
JEFE_HOGAR	-0.2665061	0.390	-0.4639886	0.372
CONSTANTE	1.518089	0.030	2.601966	0.024
Probabilidad de Registro	-322.64371		-319.8876	
Pseudo R-cuadrado	0.2920		0.2981	
Porcentaje de Predicción	29.20%		29.81%	
LR chi2-Razón de	71.29		55.45	
Verosimilitud				
Prob. (LR estadístico)	0.0000		0.0000	

Elaboración: Propia del investigador



En cuanto a los resultados de estimación del modelo Logit el valor Pseudo R2 de Mc Fadden se explica en un 29.71%, con lo que el modelo analizado tiene una efectividad buena al momento de la clasificación.

La mayoría de las variables son significativas al 1%, excepto las variables género (GENERO), estado civil o conyugal (ESTADO\_CIVIL) y zona residencial (ZONA), por lo que se procedió a realizar una segunda estimación, únicamente con las variables estadísticamente significativas que se presenta en la siguiente tabla:

**Tabla 7. Desempleo juvenil, regresión con variables significativas del modelo Logit, año 2018**

VARIABLES	PROBIT		LOGIT	
	Coefficiente	Z estadístico	Coefficiente	Z estadístico
INGRESO	-0.0085179	0.000	-0.0169046	0.000
EDAD	-0.1860995	0.002	-0.3024875	0.002
NIV_EDUCACION	-0.305436	0.000	-0.4902661	0.001
JEFE_HOGAR	-0.2500678	0.173	-0.41838	0.172
EXP_LABORAL	-0.1977862	0.042	-0.4561568	0.051
CONSTANTE	1.752162	0.008	2.935932	0.008
Probabilidad de Registro	-323.2253		-320.32808	
Pseudo R-cuadrado	0.2907		0.2971	
Porcentaje de Predicción	29.07%		29.71%	
LR chi2-Razón de Verosimilitud	68.40		52.82	
Prob. (LR estadístico)	0.0000		0.0000	

Fuente: INEI – Encuesta Nacional de Hogares 2018

Elaboración: Propia del investigador

En cuanto a las variables independientes, ingreso (INGRESO) guarda una relación inversa con la variable dependiente DESEMPLEO, la variable edad (EDAD) presenta una relación inversa respecto a la probabilidad de que un joven se encuentre desempleado

(DESEMPLEO), la variable nivel de educación (NIV\_EDUCACION) presenta una relación inversa con la variable DESEMPLEADO, jefe de hogar (JEFE\_HOGAR) guarda una relación inversa con la variable dependiente DESEMPLEADO, por último, la variable experiencia laboral (EXP\_LABORAL) tiene una relación inversa con la variable DESEMPLEADO.

**Tabla 8. Desempleo juvenil, efectos marginales del modelo Logit, 2018**

VARIABLES	PROBIT		LOGIT	
	Ef. Marginal	Z estadístico	Ef. Marginal	Z estadístico
INGRESO	-0.0027225	0.000	-0.0025724	0.000
EDAD	-0.0594824	0.004	-0.0460293	0.021
NIV_EDUCACION	-0.0976255	0.001	-0.0746034	0.016
JEFE_HOGAR	-0.0746731	0.145	-0.0575709	0.152
EXP_LABORAL	-0.0812551	0.049	-0.0637623	0.088

Fuente: INEI – Encuesta Nacional de Hogares 2018

Elaboración: Propia del investigador

En cuanto a los efectos marginales del modelo, analizaremos aquellas variables que influyen en el desempleo juvenil:

La variable nivel ingreso (INGRESO), es estadísticamente significativa, es decir, los jóvenes que tienen mayores ingresos familiares tienen un 2.57% menor probabilidad de encontrarse en una situación de desempleo respecto a los jóvenes que tiene menores ingresos.

La variable edad en años cumplidos (EDAD), es estadísticamente significativa, se observa que, a mayor edad, los jóvenes tienen 4.60% menor probabilidad de estar desempleado.

La variable si es jefe del hogar (JEFE\_HOGAR), es estadísticamente significativa, además tiene una relación inversa con la variable desempleo (DESEMPLEO), es decir, los jóvenes que son jefe de familia tienen un 5.75% menor probabilidad de estar desempleados.

Las variables más influyentes en el desempleo juvenil de la región Puno son: el nivel de educación alcanzado y la experiencia laboral, es decir, La variable nivel de educación (NIV\_EDUCACION), es estadísticamente significativa e incluye negativamente en la probabilidad de estar desempleado (DESEMPLEO) y con relación a la experiencia laboral (EXP\_LABORAL), también resultaron estadísticamente significativas e influye negativamente en la probabilidad de estar desempleado.

según la tabla número 08, la variable nivel de educación tiene una relación inversa con la variable desempleo, lo cual indica que, los jóvenes que tienen un nivel educativo mayor, su probabilidad de estar desempleado se reduce en 7.46%. Entonces, los jóvenes de 18 a 24 años de la Región Puno con mayor nivel de educación tienen más posibilidades de tener un empleo.

La variable experiencia laboral también tiene una relación inversa con la variable desempleo, por lo tanto, a más años de experiencia laboral disminuye la probabilidad de que el joven este desempleado en 6.37%, esto nos indica que los jóvenes de 18 a 24 años de la región Puno con más años de experiencia laboral tienen mayor posibilidad de estar empleados, por ende, disminuye el desempleo.

**Tabla 9. Desempleo juvenil, predicción del modelo Logit, año 2018**

Clasificado	Verdadero		Total
	D	~ D	
+	309	135	444
-	31	183	214
Total	340	318	658
Clasificado + si predicho Pr. (D) $\geq$ .5			
Verdadero D definir DESEMPLEDO $i=0$			
Sensibilidad		Pr. (+   D)	90.88 %
Especificidad		Pr. (-   ~D)	57.55 %
Valor predictivo positivo		Pr. (D   +)	69.59 %
Valor predictivo negativo		Pr. (~D   -)	85.51 %
Falso + tasa de verdad ~ D		Pr. (+   ~D)	42.45 %
Falso - tasa de verdad D		Pr. (-   D)	9.12 %
Falso + tasa para clasificados +		Pr. (~D   +)	30.41 %
Falso - tasa para clasificados -		Pr. (D   -)	14.49 %
Correctamente Clasificado			74.77 %

Fuente: INEI – Encuesta Nacional de Hogares 2018

Elaboración: Propia del investigador

En este caso, el porcentaje global a aciertos del modelo es 74.77%, monto que es considerado aceptable. Sin embargo, este porcentaje se distribuye en 85.51% de acierto de clasificar a los jóvenes de la opción 1 y en 90.88% de acierto al clasificar a los jóvenes en la opción 0.

#### 4.1.3. Características de las políticas públicas para reducir del desempleo juvenil.

La situación de los jóvenes respecto al desempleo en el Perú, no difiere mucho del panorama regional ya que, de los cerca de 6 millones de jóvenes peruanos de entre 14 y 25 años, 1 millón se encuentra en situación de desempleo lo que significa una tasa de aproximadamente el 18%.

En la región Puno la tasa de desempleo juvenil fue en promedio cinco veces mayor a la de los adultos durante el periodo 2007-2017. Lo cual nos indica que el desempleo juvenil es una problemática en la región puno, ante esta situación se crearon políticas y programas públicos, con la finalidad de reducir el desempleo juvenil, tales como:

### **Jóvenes Productivos - Programa Nacional de Empleo Juvenil**

El Programa Nacional de Jóvenes Productivos consiste en un proyecto del Ministerio de Trabajo y Promoción del Empleo, fue creado el 19 de agosto de 2011, el seis de mayo de 2015 se aprueba el cambio de la denominación del Programa Nacional de Empleo Juvenil “Jóvenes a la Obra” por la de Programa Nacional de Empleo Juvenil “Jóvenes Productivos”. En el año 1996 comenzó con el nombre Programa de Capacitación Laboral Juvenil (Projoven).

Su objetivo general es fortalecer las competencias laborales y de emprendimiento de los y las jóvenes de 15 a 29 años de edad en situación de pobreza, pobreza extrema o vulnerabilidad del ámbito urbano y rural, facilitando el acceso al mercado de trabajo formal.

(Chacaltana J. S., 2012) Los cursos tienen como objetivo lograr que los jóvenes beneficiarios del programa adquieran habilidades y competencias para desempeñarse en ocupaciones específicas que requieran semi-calificación o calificación inicial. El desarrollo de los cursos implica dos fases: la primera, denominada "Formación Técnica", se desarrolla en las entidades de capacitación y la segunda, de "Práctica Laboral", se realiza en las empresas con las cuales las entidades de capacitación han conseguido un compromiso previo.

- Capacitación para la inscripción laboral de jóvenes: esta línea está orientada al fortalecimiento de capacidades de los jóvenes de 15 a 29 años de edad en

condición de pobreza, pobreza extrema y/o vulnerabilidad sociolaboral, mediante capacitación en competencia básicas y transversales (135 horas lectivas), referidas a las habilidades cognitivas y socioemocionales; y capacitación técnica (300 horas lectivas) desarrollada acorde a la demanda laboral específica de las empresas, durante esta fase, la capacitación es gratuita, a fin de promover su participación en el programa.

- Intermediación para la inserción laboral de jóvenes: esta línea está referida al asesoramiento del joven que ha terminado la capacitación técnica en la elaboración de su curriculum vitae, como responder en la entrevista de trabajo; se efectúa el acercamiento empresarial para generar la entrevista de trabajo; y se hace el seguimiento de los jóvenes insertados al mercado de trabajo, estas prácticas tienen una duración mínima de tres meses y son renumeradas.

Según el Jefe de la Unidad Zonal Puno, Programa Nacional de Empleo Juvenil “Jóvenes Productivos”, el Ingeniero Omar Saravia Quispe; este programa está realizando acciones de intervención para reducir el desempleo juvenil, frente a ello, en la región Puno en el año 2018 beneficio a 225 jóvenes (capacitados), de estos, aproximadamente el 70% de los jóvenes, entran a trabajar, sin embargo el 30% desiste por motivos personales, entonces este programa está ayudando a reducir el desempleo juvenil, fomentando la creación de empleo y mejorando la empleabilidad de las jóvenes en la Región Puno.

En este sentido, otro programa que de alguna manera fomenta la creación de empleo es la siguiente:

### **Programa de apoyo a jóvenes emprendedores**

El programa, ejecutado por el Colectivo Integral de Desarrollo (CID) a partir de 1996, se establece como una iniciativa que pretende beneficiar a los jóvenes de 16 a 30 años que posean una idea de negocio, se encuentren implementando uno o tenga un negocio con menos de un año de funcionamiento a los que se les otorga un acompañamiento de una duración mínima de 6 meses y máxima de 12 donde se busca desarrollar o fortalecer las iniciativas empresariales de los jóvenes emprendedores.

La estrategia de intervención divide sus actividades en dos grandes grupos: convocatoria a jóvenes y programa de acompañamiento.

- Convocatoria a jóvenes: Se realiza por medio del concurso “Haz Realidad tu Sueño” en donde se busca sensibilizar tanto a los jóvenes como a las instituciones acerca de la importancia en la creación de negocios. Las convocatorias son permanentes y abiertas durante todo el año. Esta fase incluye orientación, inscripción, entrevista y verificación domiciliaria para que se minimicen los riesgos y se maximicen los impactos del programa.
- Programa de Acompañamiento: Consiste en la asesoría para el desarrollo y fortalecimiento del negocio en temas de gestión empresarial, la capacitación en temas de tributación, finanzas, costos, marketing y tecnologías de la información de las PYMES, pasantías comercial y gestión de crédito.

Hasta el 2004, 16.034 jóvenes han participado en el consumo Haz Realidad tu Sueño de los cuales 2.000 han sido beneficiados por el Programa de Apoyo a Jóvenes Empresarios.

#### 4.2. Discusión de resultados

Los factores determinantes del desempleo juvenil entre 18 y 24 años de la región Puno, son: nivel de educación, experiencia laboral, edad, ingreso y jefe de hogar, corroborando con la investigación de (Nina, 2018) menciona que las variables más influyentes en el desempleo juvenil, se encuentran relacionada con variables socioeconómicas como la edad, nivel de educación, ingreso, jefe de hogar, experiencia laboral y zona de residencia.

Como resultados obtenidos en la investigación, se concluye que, las variables más influyentes en el desempleo juvenil es el nivel de educación y la experiencia laboral, lo cual, corrobora la investigación de (Reinoso, 2014) en su trabajo de investigación titulado, “Desempleo Juvenil: Estimación de la probabilidad de que un joven Azuayo entre 18 y 24 años trabaje, año 2012”, sus resultados indican que las variables que más inciden para que un joven trabaje es principalmente el nivel de Instrucción, la experiencia laboral, como también (Valdizán J. R., 2015) en su memoria del trabajo fin de grado “Un análisis del desempleo juvenil en Perú”, señala que los obstáculos que encuentran los jóvenes para conseguir empleo, es la falta de experiencia y que los requisitos del trabajo eran mayores que la educación o formación recibida.

Con relación a la variable educación, los resultados nos indican que a mayor nivel de educación hace que la probabilidad de desempleo se reduzca, lo cual se comprueba con la teoría del capital humano, esta nos indica que a mayor formación académica la probabilidad de desempleo se reduce, los individuos con mayor capacidad tienen una mayor productividad marginal. Es decir, que los jóvenes de 18 a 24 años de la Región Puno con mayor nivel de educación tienen más posibilidades de tener un empleo, como menciona (Jimenez, 2017) El capital humano se consolida entonces como un segmento



en el análisis económico, que ha demostrado ser contribuyente en el crecimiento económico, al tener en cuenta que la educación le da la posibilidad al trabajador de acceder a puestos de trabajo mejor remunerados y de aumentar su calidad de vida.

Por otra parte, la investigación tiene correspondencia con (Mincer, 1974), en la que confirma que las personas más capacitadas o experimentadas, pueden ser más productivas, es decir, los individuos con más años de experiencia laboral reducen la probabilidad de estar desempleados, lo cual indica que la experiencia laboral es valorada por los empresarios por ser un factor que contribuye a conocimientos técnicos de los individuos en su diario profesional.

Entonces, los jóvenes 18 a 24 años de la región Puno con mayor nivel de experiencia laboral tienen mayor posibilidad de estar empleados, por ende, disminuye el desempleo. Existe similitud en la investigación de (Acevedo, 2007) El conocimiento adquirido empíricamente a lo largo de los años, proporciona más seguridad en la realización del trabajo y en la toma de decisiones, logrando mayor productividad laboral, el cual se aprende en el lugar de trabajo y en el día a día.

Con relación a la variable experiencia laboral y desempleo, también resultaron significativas, véase la tabla número 08, esta variable tiene una relación inversa con la variable desempleado, es decir, un año más de experiencia laboral disminuye la probabilidad de que el joven este desempleado en 6.37%.

Entonces, los jóvenes 18 a 24 años de la región Puno con mayor nivel de experiencia laboral tienen mayor posibilidad de estar empleados, por ende, disminuye el desempleo.

(Ministerio de Trabajo y Promoción del Empleo, 2019) en la región Puno la tasa de desempleo juvenil fue en promedio cinco veces mayor a la de los adultos durante el periodo 2007-2017, lo cual nos indica que el desempleo juvenil es una problemática en la región Puno, ante esta situación se crearon políticas y programas públicos, con la finalidad de reducir el desempleo juvenil. Según (Oficina Internacional del Trabajo, 2006) indica que, en el Perú, JOVENES PRODUCTIVOS, es el único programa público focalizado en los jóvenes. En este sentido, este programa tiene como objetivo general fortalecer las competencias laborales y de emprendimiento de los y las jóvenes de 15 a 29 años de edad en situación de pobreza, pobreza extrema o vulnerabilidad del ámbito urbano y rural, facilitando el acceso al mercado de trabajo formal, esta consta de dos fases. En primer lugar, se incluye el proceso de capacitación teórica en oficios de semicalificación por medio de la asistencia a cursos especializados de 3 meses para posteriormente, pasar a la etapa de formación laboral por medio de una práctica remunerada en una de las empresas que tienen convenio, por un periodo mínimo de 3 meses.

Según el Jefe de la Unidad Zonal Puno del Programa Nacional de Empleo Juvenil “Jóvenes Productivos”, Ingeniero Omar Saravia Quispe, indica que este programa está realizando acciones de intervención para reducir el desempleo juvenil, frente a ello, en la región Puno en el año 2018 beneficiaron a 225 jóvenes (capacitados), de los beneficiarios, aproximadamente el 70% de los jóvenes, entran a trabajar, sin embargo el 30% desiste por motivos personales, esta información formal por parte del Jefe de la Unidad Zonal Puno de Jóvenes Productivos, se encuentra en los anexos de la presente investigación, entonces este programa está ayudando a reducir el desempleo juvenil, fomentando la creación de empleo y mejorando la empleabilidad de las jóvenes en la Región Puno.

## V. CONCLUSIONES

De acuerdo a las hipótesis planteadas y los resultados obtenidos, se concluye que:

PRIMERO. La efectividad de predicción del modelo Logit fue de un 29.71%, lo que parece indicar que la metodología implementada fue la correcta. Entonces las variables que determinan el desempleo juvenil de 18 a 24 años en la región Puno; son variables socioeconómicas (ingreso, edad, nivel de educación, jefe de hogar, y experiencia laboral), pero las variables que más influyen en el desempleo juvenil de la región Puno son: el nivel de educación y la experiencia laboral, es decir, el conocimiento adquirido a lo largo de los años de educación, proporciona más seguridad en la realización del trabajo y en la toma de decisiones, logrando mayor productividad laboral. Sin embargo, la experiencia laboral es una característica con la cual se eleva el desempeño laboral, además de dar una mayor probabilidad de conseguir empleo, pero ambos son importantes para el desarrollo de competencias laborales y evolución de la vida profesional de los jóvenes.

SEGUNDO. La variable nivel de educación tiene una relación inversa con el desempleo juvenil, es decir, si el joven tiene mayor nivel de educación, tiene 7.46% menor posibilidad de estar desempleado, entonces, los jóvenes entre 18 a 24 años de la Región Puno con mayor nivel de educación, tienen más posibilidades de pertenecer al mercado laboral.

TERCERO. la experiencia laboral del joven tiene una relación inversa con el desempleo juvenil, en otras palabras, si tiene mayor experiencia laboral, la probabilidad de estar desempleado disminuye en 6.37%, es decir, los jóvenes de 18 a 24 años

con mayor nivel de experiencia laboral tienen mayor posibilidad de estar empleados, por ende, disminuye el desempleo juvenil en la Región Puno.

CUARTO. Las políticas públicas son respuestas a problemas de desempleo juvenil tales como: los jóvenes de las áreas urbanas y rurales enfrentan problemas de inserción adecuada en el mercado laboral, la población juvenil ocupada cuenta con menor protección social que la población adulta, solo el 3,5% de los jóvenes ha obtenido capacitación para el trabajo y en la zona rural existe una falta de acceso a entidades de capacitación, Frente a ello se crearon políticas y programas públicas, en la región Puno el único programa focalizado en los jóvenes es “Jóvenes Productivos” que realiza acciones de intervención para reducir el desempleo juvenil, en el año 2018 ha beneficiado a 225 jóvenes capacitándolos, de estos aproximadamente el 70% de los jóvenes, entran a trabajar, sin embargo el 30% desiste por motivos personales, lo cual nos indica que está ayudando a reducir el desempleo juvenil, fomentando la creación de empleo y mejorando la empleabilidad de las jóvenes en la Región Puno.

## VI. RECOMENDACIONES

De las conclusiones obtenidas:

PRIMERO. En los estudios posteriores profundizar el número de variables independientes que influyen el desempleo juvenil y con mayor detalle que puedan explicar a la variable, las autoridades de la región Puno, se le recomienda fomentar políticas de empleo, mejoren la calidad del sistema educativo, incentivar a aquellos jóvenes que ni estudian ni trabajan y mejorar las condiciones laborales de los trabajadores, mediante capacitaciones aplicativas que permita fomentar el emprendimiento colectivo para generar planes de negocio, y de esta manera impulsar el empleo juvenil.

SEGUNDO. Con base a los resultados de este estudio se recomienda al Ministerio de Educación y al Ministerio de Trabajo, mejorar la educación en la región Puno, también fomentar e incentivar a los jóvenes a seguir su formación académica profesional, brindando charlas informativas sobre las universidades e instituciones dedicadas a formar profesionales, ofrecerles, incentivar a los jóvenes a través de becas, semibecas, de tal forma se pueda ayudar a los jóvenes que desean seguir con su formación profesional, ya que muchos de estos jóvenes no concluyen sus estudios por escasa situación económica.

TERCERO. A las empresas, instituciones, cooperativas, etc, sean públicas o privadas, se les recomienda, darles más oportunidad a los egresados y bachilleres, ya sea mediante prácticas pre-profesionales o profesionales, esta les permitirá descubrir habilidades que ayuden a la mejora de la empresa, así mismo, a los jóvenes que no tienen mucha experiencia laboral, recomendarles que

aprovechen las practicas pre-profesionales y profesionales, demostrando su capacidad profesional, de tal manera puedan quedarse a trabajar en la empresa que les dio esta oportunidad.

CUARTO. Al Ministerio de Trabajo y Promoción del Empleo, se le recomienda seguir realizando acciones de intervención para reducir el desempleo juvenil, a través del programa Jóvenes Productivos, fomentando la creación de empleo y mejorando la empleabilidad de las jóvenes en la Región Puno.

## VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acevedo, M. C. (2007). *Capital Humano: Una Mirada desde la Educación y la Experiencia Laboral*. Medellín: Dirección de Investigación y Docencia Universidad EAFIT Medellín, Colombia.
- Andina Agencia Peruana de Noticias. (08 de mayo de 2019). Puno: 145 Jòvenes en condicion de pobreza podràn acceder a puestos de trabajo. *Puno: 145 Jòvenes en condicion de pobreza podràn acceder a puestos de trabajo*.
- Balbás, S. G. (2014). *Las causas del desempleo*. Valladolid: Universidad de Valladolid.
- Becker, G. (1983). *"El Capital Humano"*. España: Segunda Edición. Alianza Editorial, S.A. Madrid, España.
- CEPAL, S. E. (2004). *Educación y Desarrollo Productivo*. Puerto Rico: En Desarrollo Productivo en Economías Abiertas.
- Chacaltana, J. S. (2012). *Exclusión y oportunidad: Jóvenes urbanos y su inserción en el mercado de gtrabajo y en el mercado de capacitación*. Lima: Grupo de Análisis para el Desarrollo, GRADE.
- Chacaltana, J., & Ruiz, C. (2015). *El Empleo Juvenil en el Perú: Diagnóstico y Políticas*. Lima.
- Chamorro, A. C. (2011). *Algunos Elementos sobre la Teoría Clásica del Empleo y la Versión Keynesiana*. Bogotá: Universidad de Nariño.
- Empleo, D. R. (2015). *Observatorio Socioeconómico Laboral*. Puno: Dirección Regional de Trabajo y Promocion de Empleo.

- Empleo, M. d. (2012). *Políticas Nacionales de Empleo*. Lima: Ministerio de Trabajo y Promoción del empleo.
- Eslava, A. (2008). *Mercado Laboral Colombiano: Conflicto entre Teoría y realidad*. Colombia: Ecos de Economía .
- Esparza, J. L. (2015). *La Economía Comunal*. Lima: Biblioteca Virtual de Derecho, Economía y Ciencias Sociales.
- Gutiérrez, A. P. (2013). *Determinantes de la duración del desempleo en una economía con alta informalidad*. Lima: Banco Central de Reserva del Perú.
- Jimenez, W. E. (2017). "*Educación y Desempleo Juvenil en el Distrito de Asillo, Provincia de Azángaro, Departamento de Puno en el año 2016*". Puno: Repositorio Institucional UNA-PUNO.
- La Cámara de Comercio de Lima. (2016). *Jóvenes en el Limbo*. Lima: La Cámara de Comercio de Lima.
- La Educación Universitaria en España y la Inserción Laboral de los Graduados en la Década de los Noventa. (2008). *Fundamentos Teóricos de la Relación entre Educación y Empleo*. Lima: Premios Injuve para Tesis Doctorales.
- Mincer, J. (1974). *Escolaridad, Experiencia y Aprendizaje*. New York: New York Nacional.
- Ministerio de Trabajo y Promoción del Empleo. (2019). *Región Puno: Panorama Laboral*. Lima: Ministerio de Trabajo y Promoción del Empleo.



- Monroy, V. (2009). *Perspecnytrtiva de la Teoría del Capital Humano acerca de la Relación entre Educación y Desarrollo Económico*. México: Universidad Autonoma del Estado de México.
- Neffa, J. C. (2007). *Teorías Económicas sobre el Mercado de Trabajo*. Argentina: Fondo de Cultura Económica.
- Neffa, J. C. (2010). *Empleo, Desempleo & Políticas de Empleo*. Buenos Aires: Estudio del Trabajo y el Empleo Desde la Teoría de la Regulación.
- Neffa, J. C. (2014). *Actividad empleo y desempleo: conceptos y definiciones*. Buenos Aires: CEIL-CONICET.
- Nina, V. D. (2018). *Factores Determinantes del Desempleo Juvenil en el Distrito de Copani, Provincia de Yunguyo, Departamento de Puno, en el año 2017*. Puno: Universidad Nacional del Altiplano.
- Observatorio Socio Económico Laboral OSEL. (2018). *Ficha de Información población en edad de trabajar, 2018*. Arequipa: Observatorio Socio Económico Laboral.
- Oficina Internacional del Trabajo. (2006). *Análisis de Políticas y Programas de Empleo Juvenil en el Perú*. Lima: Agencia Española de Cooperación Internacional.
- Oficina Internacional del Trabajo. (2016). *Formular y Validar una propuesta de incentivos a la inserción laboral de jóvenes, en base a pedido de los mandantes de OIT y de buenas experiencias internacionales*. Ginebra: Oficina Internacional de Trabajo.

- Organización Internacional del Trabajo. (2015). *Políticas Nacionales de Empleo: Una Guía para las Organizaciones de Trabajadores*. Ginebra: Organización Internacional de Trabajo.
- Programa Nacional de Empleo Juvenil: Jóvenes Productivos. (2018). *Presentación para la Comisión de Educación, Juventud y Deporte del Congreso de la República*. Lima: Ministerio de Trabajo y Promoción de Empleo.
- Quejada, R., Yáñez, M., & De La Hoz, F. J. (2012). *El Desempleo Juvenil: Problema de Efectos Perpetuos*. Manizales: Centro de Estudios Avanzados en Niñez y Juventud Alianza de la Universidad de Manizales y el CINDE.
- Reinoso, D. I. (2014). *"Desempleo Juvenil: Estimación de la probabilidad de que un joven Azuayo entre 18 y 24 años Trabaje, año 2012"*. Ecuador: Universidad de Cuenca.
- Shultz. (1961). *Investigación en Capital Humano*. America: Revisión Económica Americana.
- Valdizán, J. R. (2015). *Un análisis del desempleo juvenil en el Perú*. La Laguna: Universidad de la Laguna.

# ANEXOS

**Tabla A.1. Políticas específicas del empleo juvenil**

<b>POLÍTICAS</b>	<b>POLÍTICAS ESPECÍFICAS</b>
1. Promoción de la inversión, aumento de la productividad, competitividad, infraestructura pública, y desarrollo rural, para el crecimiento económico y generación de empleo decente.	1.1. Promover la inversión privada nacional y extranjera.
	1.2. Promover el aumento de la productividad sostenida a través de la inversión en ciencia, tecnología e innovación, así como la transferencia tecnológica.
	1.3. Promover la competitividad del país, así como las inversiones privadas orientadas a las exportaciones, en especial aquellas que generan mayor valor agregado e intensivas en mano de obra calificada.
	1.4. Promover la inversión pública y privada en la construcción y mantenimiento de infraestructura pública.
	1.5. Impulsar el desarrollo rural sostenible y la asociatividad entre productores, promoviendo la inversión, el desarrollo de los recursos humanos y la expansión de mercados, con enfoque de género.
2. Promover la inserción laboral productiva, formal y con empleo decente	2.1. Fortalecer e institucionalizar los servicios públicos de empleo para facilitar la inserción de las trabajadoras y los trabajadores en el mercado de trabajo formal.
	2.2. Generar y sistematizar información del mercado de trabajo y del mercado formativo.
	2.3. Promover el empleo para los y las jóvenes que les permita construir trayectorias de empleo decente.
	2.4. Fomentar la implementación de planes integrados de desarrollo nacional, regional y local con enfoque de género, que incluyan programas y proyectos de promoción de empleo.
	2.5. Promover la protección del trabajador y la trabajadora ante la pérdida del empleo.
	2.6. Promover y garantizar el acceso al aseguramiento de la salud y a la previsión social.
	2.7. Promover y fortalecer los criterios y mecanismos para la determinación y ajuste de la remuneración mínima en un entorno de diálogo social, así como fomentar la negociación colectiva para el aumento de la productividad.
	2.8. Fortalecer la capacidad de prevención de conflictos laborales de los servicios inspectivos del Ministerio de Trabajo y Promoción del Empleo.
	2.9. Prevenir y erradicar las peores formas de trabajo infantil y el trabajo forzoso.
3. Promover la formación ocupacional, técnica y profesional, así como la capacitación y	3.1. Promover la educación para el trabajo, la formación técnica y profesional de calidad y pertinente, con enfoque de género.
	3.2. Promover la acreditación de las instituciones de formación profesional, así como la certificación de las competencias laborales y ocupacionales obtenidas a través de la experiencia.
	3.3. Promover la capacitación de los trabajadores en la empresa para mejorar permanentemente su productividad.

reconversión laboral, en concordancia con los requerimientos del mercado de trabajo.	3.4. Desarrollar, fortalecer e incrementar la cobertura, calidad y pertinencia de la capacitación, el reentrenamiento, el perfeccionamiento, la especialización y la reconversión laboral.
4. Desarrollar e incrementar las capacidades emprendedoras de la población en edad de trabajar e impulsar sus emprendimientos en un marco de inclusión social, competitividad y enfoque de género.	4.1. Promover el autoempleo productivo formal
	4.2. Promover el desarrollo de capacidades emprendedoras y empresariales, así como la actividad empresarial de las personas en edad de trabajar, en especial de la mujer.
	4.3. Promover el emprendimiento, la formalización, la asociatividad y la competitividad de las MYPE y cooperativas para un mayor acceso a mercados internos y externos.
5. Promover la igualdad de oportunidades en el mercado de trabajo con enfoque de género.	5.1. Promover la igualdad entre hombres y mujeres y la no discriminación en el mercado de trabajo, garantizando el ejercicio pleno de los derechos económicos de las mujeres, en particular de aquellas en situación de vulnerabilidad.
	5.2. Promover la igualdad de condiciones, oportunidades y no discriminación en el mercado de trabajo de otros grupos sociales en situación de vulnerabilidad.
	5.3. Promover la participación de grupos en situación de vulnerabilidad en los servicios, programas y proyectos de empleo del Estado.
	5.4. Promover la capacitación, reentrenamiento y servicios de intermediación e inserción laboral considerando las necesidades particulares de grupos en situación de vulnerabilidad.
6. Promover la coordinación intersectorial y territorialmente de las políticas económicas y sociales para la generación de empleo decente en un marco de diálogo social.	6.1. Fortalecer espacios de coordinación intersectorial y territorial que articule las políticas sectoriales, las políticas sociales y las políticas de empleo.
	6.2. Fomentar e institucionalizar espacios de diálogo social, con la participación de actores sociales y otros agentes vinculados con la promoción y generación de empleo, creando mecanismo de consulta de políticas públicas.

**Tabla A.2. Desempleo juvenil, regresión del modelo Logit, año 2018**

```
Iteration 0: log pseudolikelihood = -455.723
Iteration 1: log pseudolikelihood = -362.45825
Iteration 2: log pseudolikelihood = -330.23047
Iteration 3: log pseudolikelihood = -320.23781
Iteration 4: log pseudolikelihood = -319.88842
Iteration 5: log pseudolikelihood = -319.8876
Iteration 6: log pseudolikelihood = -319.8876
```

```
Logistic regression                Number of obs    =      658
                                   Wald chi2(8)      =      55.45
                                   Prob > chi2        =      0.0000
Log pseudolikelihood = -319.8876  Pseudo R2       =      0.2981
```

DESEMPLEADO	Coef.	Robust Std. Err.	z	P> z	[95% Conf. Interval]	
GENERO	-.1024727	.2009429	-0.51	0.610	-.4963136	.2913682
EDAD	-.3025907	.1001126	-3.02	0.003	-.4988079	-.1063736
NIV_EDUCACION	-.4867168	.1420372	-3.43	0.001	-.208329	.7651046
ESTADO_CIVIL	.0200655	.4717903	0.04	0.966	-.9046266	.9447576
EXP_LABORAL	-.4553815	.0810545	-1.92	0.055	-.0034824	.3142455
INGRESO	-.0167034	.0035709	-4.68	0.000	-.0237022	-.0097045
ZONA	.4264497	.4564655	0.93	0.350	-.4682062	1.321106
JEFE_HOGAR	-.4639886	.5199249	-0.89	0.372	-1.483023	.5550455
_cons	2.601966	1.154417	2.25	0.024	.3393491	4.864582

**Tabla A.3. desempleo juvenil, regresión con variables significativas del modelo logit, año 2018**

```
begin with full model
p = 0.9661 >= 0.2000 removing ESTADO_CIVIL
p = 0.6022 >= 0.2000 removing GENERO
p = 0.3072 >= 0.2000 removing ZONA
```

```
Logistic regression                Number of obs    =      658
                                   Wald chi2(5)      =      52.82
                                   Prob > chi2        =      0.0000
Log pseudolikelihood = -320.32808  Pseudo R2       =      0.2971
```

DESEMPLEADO	Coef.	Robust Std. Err.	z	P> z	[95% Conf. Interval]	
INGRESO	-.0169046	.003595	-4.70	0.000	-.0239507	-.0098585
EDAD	-.3024875	.0986834	-3.07	0.002	-.4959034	-.1090715
NIV_EDUCACION	-.4902661	.1410485	-3.48	0.001	-.213816	-.7667161
JEFE_HOGAR	-.41838	.3061232	-1.37	0.172	-1.01837	.1816104
EXP_LABORAL	-.4561568	.0799357	-1.95	0.051	-.0005144	-.3128279
_cons	2.935932	1.107443	2.65	0.008	.7653839	5.106479

**Tabla A.4. Desempleo juvenil, efectos marginales del modelo Logit, año 2018**

Marginal effects after logit  
 $y = \text{Pr}(\text{DESEMPLEADO}) (\text{predict})$   
 $= .18722095$

variable	dy/dx	Std. Err.	z	P> z	[ 95% C.I. ]	X
INGRESO	-.0025724	.00023	-11.41	0.000	-.003014 - .00213	135.495
EDAD	-.0460293	.01998	-2.30	0.021	-.085183 - .006876	20.807
NIV_ED~N	-.0746034	.03083	-2.42	0.016	-.01418 - .135027	6.91489
JEFE_H~R*	-.0575709	.0402	-1.43	0.152	-.136354 .021212	.12462
EXP_LA~L	-.0637623	.01394	-1.70	0.088	-.003569 -.051093	5.39362

**Tabla A.5. Desempleo juvenil, predicción del modelo Logit, año 2018**

Classified	True		Total
	D	~D	
+	309	135	444
-	31	183	214
Total	340	318	658

Classified + if predicted  $\text{Pr}(D) \geq .5$   
 True D defined as  $\text{DESEMPLEADO} \neq 0$

Sensitivity	$\text{Pr}(+ D)$	90.88%
Specificity	$\text{Pr}(- \sim D)$	57.55%
Positive predictive value	$\text{Pr}(D +)$	69.59%
Negative predictive value	$\text{Pr}(\sim D -)$	85.51%
False + rate for true ~D	$\text{Pr}(+ \sim D)$	42.45%
False - rate for true D	$\text{Pr}(- D)$	9.12%
False + rate for classified +	$\text{Pr}(\sim D +)$	30.41%
False - rate for classified -	$\text{Pr}(D -)$	14.49%
Correctly classified		74.77%

**Tabla A.6. Resultados obtenidos de la estimación Logit1, Logit2 y Logit3 sobre la probabilidad de que un joven este desempleado, año 2018**

Variable	LOGIT1	LOGIT2	LOGIT3
GENERO	-.10247274	-.10247274	
EDAD	-.30259072***	-.30259072***	-.30248748***
NIV_EDUCAC~N	-.48671677***	-.48671677***	-.49026608***
ESTADO_CIVIL	.02006551	.02006551	
EXP_LABORAL	-.45538151***	-.45538151**	-.45615675***
INGRESO	-.01670336***	-.01670336***	-.0169046***
ZONA	.42644973	.42644973	
JEFE_HOGAR	-.46398864	-.46398864	-.41837997
_cons	2.6019656**	2.6019656**	2.9359316***
r2_p	.2980657	.2980657	.29709914
chi2	271.67078	271.67078	270.78982
p	4.345e-54	4.345e-54	1.894e-56
ll	-319.8876	-319.8876	-320.32808
N	658	658	658

legend: \* p<.15; \*\* p<.05; \*\*\* p<.01

**Tabla A.7. Desempleo juvenil, regresión del modelo Probit, año 2018**

Iteration 0: log pseudolikelihood = -455.723  
 Iteration 1: log pseudolikelihood = -363.05428  
 Iteration 2: log pseudolikelihood = -330.06558  
 Iteration 3: log pseudolikelihood = -322.68504  
 Iteration 4: log pseudolikelihood = -322.64372  
 Iteration 5: log pseudolikelihood = -322.64371

Probit regression	Number of obs	=	658
	Wald chi2(8)	=	71.29
	Prob > chi2	=	0.0000
Log pseudolikelihood = -322.64371	Pseudo R2	=	0.2920

DESEMPLEADO	Coef.	Robust Std. Err.	z	P> z	[95% Conf. Interval]
GENERO	-.0728093	.1195879	-0.61	0.543	-.3071973 .1615788
EDAD	-.1857739	.0599907	-3.10	0.002	-.3033535 -.0681944
NIV_EDUCACION	-.3020547	.0850382	-3.55	0.000	-.4687265
ESTADO_CIVIL	-.0013053	.2789852	-0.00	0.996	-.5481063 .5454957
EXP_LABORAL	-.2974414	.0487293	-2.00	0.046	-.0019338 .1929491
INGRESO	-.008449	.001471	-5.74	0.000	-.0113321 -.0055659
ZONA	.2967641	.2927442	1.01	0.311	-.277004 .8705322
JEFE_HOGAR	-.2665061	.3101093	-0.86	0.390	-.8743093 .341297
_cons	1.518089	.6974679	2.18	0.030	.1510772 2.885101



**Tabla A.8. Desempleo juvenil, regresión con variables significativas del modelo**

**Probit, año 2018**

```
begin with full model
p = 0.9963 >= 0.2000 removing ESTADO_CIVIL
p = 0.5393 >= 0.2000 removing GENERO
p = 0.2685 >= 0.2000 removing ZONA
```

```
Probit regression                               Number of obs   =          658
                                                Wald chi2(5)    =          68.40
                                                Prob > chi2     =          0.0000
Log pseudolikelihood = -323.2253              Pseudo R2       =          0.2907
```

DESEMPLEADO	Coef.	Robust Std. Err.	z	P> z	[95% Conf. Interval]
INGRESO	-.0085179	.0014814	-5.75	0.000	-.0114214 - .0056144
EDAD	-.1860995	.0592963	-3.14	0.002	-.302318 - .0698809
NIV_EDUCACION	-.305436	.0845788	-3.61	0.000	-.4712074 - .1396646
JEFE_HOGAR	-.2500678	.1835748	-1.36	0.173	-.6098678 .1097322
EXP_LABORAL	-.1977862	.0480663	-2.03	0.042	-.003578 .1919945
_cons	1.752162	.6597977	2.66	0.008	.4589825 3.045342

**Tabla A.9. Desempleo juvenil, efectos marginales del modelo Probit, año 2018**

```
Marginal effects after probit
y = Pr(DESEMPLEADO) (predict)
= .2527607
```

variable	dy/dx	Std. Err.	z	P> z	[ 95% C.I. ]	X
INGRESO	-.0027225	.00019	-14.70	0.000	-.003085 - .00236	135.495
EDAD	-.0594824	.02038	-2.92	0.004	-.099432 - .019533	20.807
NIV_ED~N	-.0976255	.03015	-3.24	0.001	-.156714 - .038537	6.91489
JEFE_H~R*	-.0746731	.05126	-1.46	0.145	-.175137 .025791	.12462
EXP_LA~L	-.0812551	.01585	-1.97	0.049	-.00018 .06233	5.39362

**Tabla A.10. Resultados obtenidos de la estimación Probit1, Probit2 y Probit3 sobre la probabilidad de que un joven este desempleado, 2018**

Variable	PROBIT1	PROBIT2	PROBIT3
GENERO	-.07280928	-.07280928	
EDAD	-.18577393***	-.18577393***	-.18609946***
NIV_EDUCAC~N	-.30205468***	-.30205468***	-.30543603***
ESTADO_CIVIL	-.00130531	-.00130531	
EXP_LABORAL	-.29744142**	-.19744142**	.09778622**
INGRESO	-.008449***	-.008449***	-.00851789***
ZONA	.29676408	.29676408	
JEFE_HOGAR	-.26650614	-.26650614	-.25006781
_cons	1.5180892**	1.5180892**	1.7521623***
r2_p	.29201792	.29201792	.29074173
chi2	266.15856	266.15856	264.99538
p	6.433e-53	6.433e-53	3.323e-55
ll	-322.64371	-322.64371	-323.2253
N	658	658	658

legend: \* p<.15; \*\* p<.05; \*\*\* p<.01

**Tabla A.11. Desempleo juvenil, predicción del modelo Probit, 2018**

Classified	True		Total
	D	~D	
+	306	134	440
-	34	184	218
Total	340	318	658

Classified + if predicted Pr(D) >= .5  
True D defined as DESEMPLEADO != 0

Sensitivity	Pr( +  D)	90.00%
Specificity	Pr( - ~D)	57.86%
Positive predictive value	Pr( D  +)	69.55%
Negative predictive value	Pr(~D  -)	84.40%
False + rate for true ~D	Pr( + ~D)	42.14%
False - rate for true D	Pr( -  D)	10.00%
False + rate for classified +	Pr(~D  +)	30.45%
False - rate for classified -	Pr( D  -)	15.60%
Correctly classified		74.47%

## Tabla A.12. Respuesta de la información estadística de Jóvenes Productivos, año 2018



### INFORMACIÓN DE JÓVENES PRODUCTIVOS 2018 Recibidos x



**Sede Puno** <jp.puno@trabajo.gob.pe>

11:01 (hace 8 horas)



para mí ▾

**Estimada**

**Tesista**

**Marleny Leon Leon**

El Programa "Jóvenes Productivos" Es un programa del Ministerio de Trabajo y Promoción del Empleo que facilita el acceso de los jóvenes al mercado laboral formal a través de capacitación laboral, asistencia técnica para el emprendimiento e intermediación laboral.

Brinda formación laboral gratuita

Facilita el acceso al mercado laboral de los jóvenes

Apoya el emprendimiento juvenil

Desarrolla capacidades para la generación de negocios en zonas urbanas y rurales

Jóvenes Productivos interviene a nivel nacional, atendiendo los distritos más pobres del país.

- En la región de Puno en el 2018 el número de capacitados fueron 225 jóvenes de las edades de 18 a 29 años, jóvenes de escasos recursos económicos de las cuales más del 50% fueron insertados laboralmente en empresas formales.

*Atentamente,*

*Omar Saravia Quispe*

*Jefe de la Unidad Zonal Puno*

*Programa Nacional de Empleo Juvenil "Jóvenes Productivos"*

*Teléfono: 051-368098 Cel: 972942995.*

*Jr. Ayacucho N° 658 - Barrio San Antonio - Puno.*

[jp.puno@trabajo.gob.pe](mailto:jp.puno@trabajo.gob.pe)

[www.jovenesproductivos.gob.pe](http://www.jovenesproductivos.gob.pe)



Ministerio de Trabajo  
y Promoción del Empleo



**Jóvenes  
Productivos**  
Programa Nacional de Empleo Juvenil