

**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA**



**LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN EL PROCESO DE
APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL 5TO Y 6TO
GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA
Nº 50193 DE HUAMÁN MARCA DEL DISTRITO DE
HUAYOPATA EN EL AÑO 2017**

TESIS

**PRESENTADA POR:
JESÚS ACUÑA CHAMBI**

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
BACHILLER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN:**

PROMOCIÓN: 2015 – II

PUNO - PERÚ

2017

**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA**

LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE
DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL 5TO Y 6TO GRADO DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA PRIMARIA N° 50193 DE HUAMÁN MARCA DEL DISTRITO
DE HUAYOPATA EN EL AÑO 2017

**TESIS PRESENTADA POR:
JESÚS ACUÑA CHAMBI**


**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
BACHILLER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**



APROBADO POR EL JURADO REVISOR CONFORMADO POR:


PRESIDENTE

:


M.Sc. Luis Guillermo Puño Canqui

PRIMER MIEMBRO

:


M.Sc. Eliseny Vargas Ramos


SEGUNDO MIEMBRO

:


M.Sc. Karen Zulma Ortega Gallegos

DIRECTOR / ASESOR

:


Dr. Estanislao Edgar Mancha Pineda

ÁREA : Ciencias Sociales

TEMA : Educación y Dinámica Educativa.

FECHA DE SUSTENTACIÓN: 30 / Septiembre / 2017

DEDICATORIA

El presente trabajo de investigación es dedicado a Dios por darme la oportunidad de vivir y por estar conmigo en cada paso que doy por fortalecer mi corazón e iluminar mi mente.

A mi familia que sembraron en mi la fuerza para vencer los obstáculos que a lo largo de mi vida se presentaron, fueron mi guía y ejemplo para seguir siempre adelante y ser el pilar fundamental, en toda mi educación por el apoyo incondicional confianza y amor manteniendo a través del tiempo.

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Nacional del Altiplano, a la Facultad de Ciencias de la Educación en especial al programa de Complementación Académica; por haberme acogido en sus claustros y haber contribuido a nuestra formación profesional.

Agradecemos a los docentes del Programa de segunda, por todas sus enseñanzas, orientaciones, dedicación y sus sabios conocimientos que nos brindaron en nuestra formación profesional y por inculcarnos siempre el principio de trabajo y superación.

A los Señores Miembros del Jurado Evaluador, quienes con sus sugerencias contribuyen en mejorar la calidad del presente trabajo de investigación.

ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA	III
AGRADECIMIENTO	IV
ÍNDICE GENERAL.....	V
ÍNDICE DE FIGURAS.....	VII
ÍNDICE DE TABLAS	VIII
ÍNDICE DE ACRÓNIMOS.....	IX
RESUMEN	X
ABSTRACT.....	XI
INTRODUCCIÓN	XII

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Descripción del Problema.....	14
1.1.1. Problema general.....	15
1.1.2. Problemas específicos.....	15
1.2. Justificación.....	15
1.3. Objetivos de la Investigación	16
1.3.1. Objetivo General.....	16
1.3.2. Objetivos Específicos.....	16

CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1. Antecedentes de la Investigación	17
2.2. Bases teóricas.....	20
2.2.1. Inteligencia Emocional	20
2.2.2. Las Emociones	23
2.2.3. El Cerebro Emocional.....	23
2.2.4. Aprendizaje.....	24
2.2.5. Proceso de Aprendizaje.....	25
2.2.6. Autorregulación del Aprendizaje	29
2.2.7. Inteligencia Emocional y Aprendizaje	31

2.3. Hipótesis de investigación	32
2.3.1. Hipótesis General	32
2.3.2. Hipótesis Específicas.....	32
2.4. Sistema de Variables.....	32

CAPÍTULO III

METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo y diseño de la investigación.....	33
3.2. Población y muestra	33
3.2.1. Población y muestra de estudio	34
3.3. Técnicas e Instrumentos	34
3.4. Plan de tratamiento de datos.....	34

CAPÍTULO IV

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

4.1. Resultados de la investigación	35
CONCLUSIONES	39
RECOMENDACIONES.....	40
BIBLIOGRAFÍA.....	41
ANEXOS.....	43

ÍNDICE DE FIGURAS

- Figura 1. Nivel de inteligencia emocional en los niños y niñas del 5to y 6to grado de la Institución Educativa Primaria N° 50193 de Huamán Marca del Distrito de Huayopata en el año 2017..... 36
- Figura 2. Nivel del proceso de aprendizaje en los niños y niñas del 5to y 6to grado de la Institución Educativa Primaria N° 50193 de Huamán Marca del Distrito de Huayopata en el año 2017..... 37

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Distribución de los niños y niñas del 5to y 6to grado de la Institución Educativa Primaria N° 50193 de Huamán Marca del Distrito de Huayopata en el año 2017.	34
Tabla 2	Nivel de inteligencia emocional en los niños y niñas del 5to y 6to grado de la Institución Educativa Primaria N° 50193 de Huamán Marca del Distrito de Huayopata en el año 2017.	35
Tabla 3	Nivel del proceso de aprendizaje en los niños y niñas del 5to y 6to grado de la Institución Educativa Primaria N° 50193 de Huamán Marca del Distrito de Huayopata en el año 2017.	37

ÍNDICE DE ACRÓNIMOS

- I-CE : Inteligencia Emocional a través del inventario del cociente emocional
- ASELE : Asociación *para la Enseñanza del Español como lengua Extranjera*
- ADUNK.
- UNCP : Universidad Nacional de Cerro de Pasco

RESUMEN

Estudio multivariado cuyo objetivo es Identificar si la inteligencia emocional influye en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas del 5to y 6to grado de la Institución Educativa Primaria N° 50193 de Huamán Marca del Distrito de Huayopata en el año 2017, el cual cuenta con una muestra de 25 niños y niñas, siendo una investigación de carácter descriptivo, el cual llega a la conclusión que se identificó que la inteligencia emocional influye en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas del 5to y 6to grado de la Institución Educativa Primaria N° 50193 de Huamán Marca del Distrito de Huayopata en el año 2017, logrando tener los porcentajes más elevados de 44% que es conocimiento de las características de los niños y el 52% y 56% logran el ritmo de aprendizaje siendo así que de acuerdo al resultado logran nuevos estilos de aprendizaje, así como se analizó que la inteligencia emocional en los niños y niñas del 5to y 6to grado de la Institución Educativa se encuentra en negativo con un 58% y en su proceso de aprendizaje en los niños y niñas del 5to y 6to grado de la Institución Educativa se encuentran en proceso con un 56%.

Palabras clave: emociones, estilos de aprendizaje, negativas y ritmo de aprendizajes.

ABSTRACT

Multivariate study whose objective is to identify if emotional intelligence influences the learning process of the children of the 5th and 6th grade of the Primary Educational Institution No. 50193 of Huamán Brand of the Huayopata District in 2017, which has a sample of 25 boys and girls, being a descriptive research, which reaches the conclusion that it was identified that emotional intelligence influences the learning process of children of the 5th and 6th grade of the Primary Educational Institution No. 50193 of Huamán Brand of the District of Huayopata in 2017, achieving the highest percentages of 44% that is knowledge of the characteristics of children and 52% and 56% achieve the rhythm of learning being that according to the result achieved new learning styles, as well as analyzing emotional intelligence in children of the 5th and 6th grades of the Educational Institution is in the negative with 58% and in its learning process in the children of the 5th and 6th grade of the Educational Institution are in process with 56%.

Keywords: emotions, learning styles, negatives and learning rhythm.

INTRODUCCIÓN

La inteligencia emocional es uno de los factores que va a intervenir en el proceso de aprendizaje, dado que el control de las emociones es necesario para las buenas relaciones sociales con uno mismo y con la sociedad. Por tal motivo es necesaria que esta sea practicada desde la primera etapa escolar, ya que es el primer encuentro social del niño (a) fuera del seno familiar. Recursos cognitivos que utiliza el niño cuando se enfrenta a situaciones de aprendizaje, también es verdad que las razones, intenciones y motivos que guían el aprendizaje junto con las actividades de planificación, dirección y control de todo este proceso, constituyen elementos que forman parte de un funcionamiento estratégico de calidad y que puede garantizar la realización de aprendizajes altamente significativos, por ello la investigación esta desarrolla de cuatro capítulos:

El capítulo I: Se refiere al planteamiento y formulación del problema general y los problemas específicos, justificación y los objetivos de la investigación:

El capítulo II: En este apartado se aborda la revisión literaria dentro del cual están incluidos los antecedentes de la investigación, luego se desarrolla la teoría con varios autores que fundamentan las variables de investigación y sistema de variables.

El capítulo III: Representa el diseño metodológico donde se señala el tipo y diseño de investigación, métodos, técnicas e instrumentos de investigación, plan de recolección de datos, tratamiento de datos y resultados.

El capítulo IV: Se da conocer el análisis e interpretación de los resultados de investigación, además se considera las conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos.

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Descripción del Problema

En la época en la que vivimos se caracteriza de hechos a desarrollar habilidades académicas que sean flexibles y dinámicas que le permitan la adaptación continua a los múltiples cambios de una sociedad globalizada, en virtud de lograr el éxito académico, la inteligencia emocional es una herramienta necesaria que debe de tomarse en cuenta en la escuelas para un desarrollo pedagógico óptimo, ya que de ello dependerá el rendimiento escolar de los niños y niñas tanto en su presente como en el futuro.

Los niños y niñas en edad preescolar son vulnerables a los cambios emocionales lo cual perjudica su rendimiento escolar, debido a que aún no saben controlar sus emociones y sus reacciones son espontáneas, en varias ocasiones esto ha provocado la deserción o bien el fracaso escolar, que de no disponer de una inteligencia emocional estructural y funcionalmente consolidadas, consideramos que el aprendizaje puede ser superficial, incompleto, ambiguo o inclusive a estancarse, distorsionarse y llegar a un producto deficiente; es válido sostener que alcanzar el dominio

de una habilidad o conjunto complejo de conocimientos debería ocurrir con naturalidad pero la situación tiende a complicarse precisamente por deficiencias en el sistema de inteligencia emocional de los niños.

1.1.1. Problema general

¿Cómo la inteligencia emocional influye en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas del 5to y 6to grado de la Institución Educativa Primaria N° 50193 de Huamán Marca del Distrito de Huayopata en el año 2017?

1.1.2. Problemas específicos

¿Cómo es la inteligencia emocional en los niños y niñas del 5to y 6to grado de la Institución Educativa Primaria N° 50193 de Huamán Marca?

¿Cómo es el proceso de aprendizaje en los niños y niñas del 5to y 6to grado de la Institución Educativa Primaria N° 50193 de Huamán Marca?

1.2. Justificación

La Inteligencia emocional asociado a las estrategias de aprendizaje, en el estudiante ayuda a reforzar las actividades necesarias para alcanzar sus objetivos en la calidad de futuro por eso es importante identificar todos los elementos educativos y tecnológicos intervinientes en el aprendizaje, donde los conocimientos generen cambios en la formación para los niños, es importancia de los factores afectivos en el proceso de aprender, enseñar y relacionarse con otros, ayudará para que posteriormente otros estudios más específicos, implementen cuales son las estrategias que se podrían diseñar por parte de la institución formadora para estimular el desarrollo emocional es necesario la implementación de programas de inteligencia emocional como parte del desarrollo de la educación, lo cual lograría un

gran avance en el aprendizaje y formación personal del niño, se hace necesaria también la figura de un nuevo tutor que convierta en modelo de equilibrio de afrontamiento emocional, de habilidades empáticas y de resolución serena, reflexiva y justa de los conflictos interpersonales, como fuente de aprendizaje representante para los niños.

1.3. Objetivos de la Investigación

1.3.1. Objetivo General

Identificar si la inteligencia emocional influye en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas del 5to y 6to grado de la Institución Educativa Primaria N° 50193 de Huamán Marca del Distrito de Huayopata en el año 2017.

1.3.2. Objetivos Específicos

Analizar cómo es la inteligencia emocional en los niños y niñas del 5to y 6to grado de la Institución Educativa Primaria N° 50193 de Huamán Marca.

Analizar cómo es el proceso de aprendizaje en los niños y niñas del 5to y 6to grado de la Institución Educativa Primaria N° 50193 de Huamán Marca.

CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1. Antecedentes de la Investigación

Para Ugarriza (2001) realizó una investigación basada en la evaluación de la Inteligencia Emocional a través del inventario del cociente emocional de BarOn (I-CE). El inventario se aplicó a una muestra representativa de 1996 sujetos de Lima Metropolitana, varones y mujeres, de 15 años y más, mediante el análisis factorial confirmatorio de segundo orden sobre los componentes del I-CE ha verificado la estructura factorial 5-1 propuesta por el modelo ecléctico de la inteligencia emocional; se halló que la inteligencia emocional tiende a incrementar con la edad respecto al sexo refirió que en ambos grupos no se observa diferencias en cuanto al cociente de inteligencia emocional total, sin embargo, existen diferencias significativas en los componentes intrapersonal, manejo de estrés y del estado del ánimo general a favor de los varones; en cambio las mujeres presentan mejores resultados en el componente interpersonal.

Tobalino (2002) investigó la relación que existe entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle, con una

muestra estuvo conformada por 405 estudiantes de diversos ciclos, a quienes se les administró el inventario de inteligencia emocional de BarOn, demostrando que el nivel de inteligencia emocional de los estudiantes de la especialidad de educación inicial de la Universidad de educación “Enrique Guzmán y Valle” se correlaciona con su rendimiento académico; en sus hallazgos refieren que la muestra de estudio alcanza un nivel de inteligencia emocional intrapersonal promedio, interpersonal marcadamente alto, adaptación promedio, en el área de manejo de tensión promedio y en el estado de ánimo promedio.

Daura (2015) en su artículo científico de aprendizaje autorregulado y rendimiento académico en estudiantes del ciclo clínico de la carrera de medicina, de la revista electrónica de investigaciones educativas, indicó que el objetivo primordial de su investigación era definir la asociación entre rendimiento académico y el aprendizaje autorregulado en estudiantes universitarios de una universidad particular y otra pública, su investigación fue del tipo descriptivo – correlacional con un enfoque cuantitativo de diseño no experimental, con una población al igual que la muestra fueron ciento noventa y tres estudiantes, realizando de manera adecuada un muestreo tipo censo de los estudiantes ubicados en el salón de clases, en los periodos comprendidos entre los años 2010 y 2012, en la que concluye en asegurar que los estudiantes requieren autorregular su aprendizaje para obtener un incremento en su rendimiento académico; cabe mencionar, se observa que los estudiantes de la universidad particular autorregulan con

mayor intensidad su aprendizaje a diferencia de los de la universidad pública.

Páez y Castaño (2015) en su artículo científico de inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes universitario, de la revista del programa de psicología de la Universidad del Norte, señalaron que el propósito de su investigación fue precisar la inteligencia emocional y limitar su vínculo con el rendimiento académico en estudiantes de universidades, con una investigación de tipo descriptiva – correlacional con enfoque cuantitativo, de diseño no experimental a través de un estudio analítico de corte transversal, conformado por 3209 estudiantes de la Universidad de Manizales, que cursaban el segundo periodo de estudios; obteniendo una muestra final de 263 estudiantes; además realizaron un muestreo probabilístico estratificado, concluyendo en afirmar que existe una correspondencia significativa entre ambas variables de estudio, destacando además, algunos estudiantes no clarifican ni regulan de manera adecuada sus emociones perjudicando su bienestar motivacional que se orienta a la realización de una tarea específica.

Siuce y Sucapuca (2001) realizaron el estudio acerca de Inteligencia Emocional y la interacción social en una muestra de docentes del Cercado de Huancayo siendo una investigación descriptiva en la cual se empleó un diseño correlacional, utilizándose las técnicas de observación y entrevistas, con una muestra de 103 docentes del nivel secundario del Cercado de Huancayo, demostrando así en la prueba de hipótesis se hizo utilizando la fórmula producto momento “r” de Pearson y la prueba chi cuadrado. Los

resultados evidencian que existe correlación positiva muy alta ($r = 0,69$) entre la inteligencia emocional y la interacción social de la muestra de los docentes del cercado de Huancayo, siendo el nivel de significancia de esta correlación hallada = 0.05 de confianza; es decir a mayor nivel de educación emocional mayor nivel de interacción social, concluyendo que los docentes del Cercado de Huancayo se caracterizan por tener un nivel de inteligencia emocional medio ($M_a = 197,83$), lo cual significa que poseen habilidades para formar nuevas relaciones, sentirse identificados con los sentimientos de los demás, ser comprensivos, expresar sus sentimientos de manera espontánea con honradez, compartir sus opiniones personales.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Inteligencia Emocional

El término “Inteligencia Emocional” fue utilizado por primera vez en 1990 por los psicólogos Peter Salovey de la Universidad de Harvard y John Mayer de la Universidad de New Hampshire.

La inteligencia emocional es una forma de interactuar con el mundo que tiene muy en cuenta los sentimientos, y engloba habilidades tales como el control de los impulsos, la autoconciencia, la motivación, el entusiasmo, la perseverancia, la empatía, y la agilidad mental. Ellas configuran rasgos de carácter como la autodisciplina, la compasión o el altruismo, que resultan indispensables para una buena y creativa adaptación social.

A principios del siglo XXI, se ha criticado desde varios puntos de vista, el concepto de inteligencia en la persona, principalmente en dos aspectos;

siendo la primera, la inteligencia académica, refiriendo que no basta con obtener las mejores calificaciones académicas para propiciar una exitosa vida profesional.

La segunda, menciona a la inteligencia social, demostrando que la persona exitosa en su trabajo en muchas oportunidades tiende a manifestar dificultades en establecer relaciones sociales en su vida cotidiana. (Fernández y Extremera, 2002, p.01).

Además, Charles Darwin citado por Goleman (1996) define a la inteligencia emocional como la manifestación emocional para la perdurabilidad y la adecuación de la persona; mientras que para Thorndike (1920) citado por Goleman (1996) precisa a la inteligencia emocional como la capacidad de entender y promover a otras personas. (Goleman, 1996, p.53).

Un fundamento previo lo encontramos en la obra de Howard Gardner, quien en 1983 propuso su famoso modelo denominado "inteligencias múltiples" que incluye 7 tipos de inteligencia: verbal, lógico-matemática, espacial, musical, cenestésica, interpersonal, intrapersonal. Si bien, como él mismo subrayó, en Estados Unidos, en la mayoría de las escuelas se sigue cultivando exclusivamente, al menos consciente y premeditadamente, los dos primeros tipos de inteligencia: la verbal, y matemática.

En el ser humano la experiencia de una emoción generalmente involucra un conjunto de cogniciones, actitudes y creencias sobre el mundo, que utilizamos para valorar una situación concreta y por tanto influyen en el modo en el que se percibe dicha situación.

Frames (1983) planteando inicialmente que las personas tenemos 7 tipos de inteligencia que nos relacionan con el mundo, las cuales son:

Inteligencia Lingüística: Es la inteligencia relacionada con nuestra capacidad verbal, con el lenguaje y con las palabras.

- **Inteligencia Lógica:** Tiene que ver con el desarrollo de pensamiento abstracto, con la precisión y la organización a través de pautas o secuencias.
- **Inteligencia Musical:** Se relaciona directamente con las habilidades musicales y ritmos.
- **Inteligencia Visual - Espacial:** La capacidad para integrar elementos, percibirlos y ordenarlos en el espacio, y poder establecer relaciones de tipo metafórico entre ellos.
- **Inteligencia Kinestésica:** Abarca todo lo relacionado con el movimiento tanto corporal como el de los objetos, y los reflejos.
- **Inteligencia Interpersonal:** Implica la capacidad de establecer relaciones con otras personas.
- **Inteligencia Intrapersonal:** Se refiere al conocimiento de uno mismo y todos los procesos relacionados, como autoconfianza y automotivación.
- **Inteligencia Naturalista:** Se refiere a la habilidad para diferenciar todas las cosas vivientes tales como plantas y animales así como todo lo relacionado con la conservación del medio ambiente.

2.2.2. Las Emociones

Son un conjunto de sentimientos de toda persona que habita en sociedad y que manifiesta cuando se presenta una serie de sucesos particulares que afectan su yo interior.

Para Goleman (1996) en algunas circunstancias muy ajenas a lo cotidiano, las emociones son impulsos que intervienen en las acciones de la persona y son predominantes ante el raciocinio o acto previamente razonado por el individuo. Por lo tanto, el individuo presenta dos alternativas de acción sujetas al pensamiento y la otra al sentimiento, donde lo ideal es que ambas se encuentren vinculadas entre sí.

La inteligencia social no sólo es muy diferente de las habilidades académicas, sino que constituye un elemento esencial que le permite a la persona afrontar adecuadamente los imperativos prácticos de la vida. Por ejemplo, uno de los elementos fundamentales de la inteligencia practica que suele valorarse más en el campo laboral, por ejemplo, es el tipo de sensibilidad que permite a los directivos eficaces darse cuenta de los mensajes tácitos de sus subordinados.

2.2.3. El Cerebro Emocional

La definición de cerebro emocional, se aplica al conjunto de emociones que son moldeadas por la experiencia en la etapa infantil de cualquier individuo y que debe ser reforzada por los padres, personas que conforman su entorno social y el educador a través de una fluida comunicación respecto a la comprensión de sus emociones y el rol que ejercen en la toma de sus

decisiones. Para mencionan que: “los sentimientos son indispensables para la toma racional de decisiones, porque nos orientan en la dirección adecuada para sacar el mejor provecho a las posibilidades que nos ofrece la fría lógica” (Goleman, 1996, p.39).

2.2.4. Aprendizaje

El aprendizaje es uno de los fenómenos vitales y fundamentales para la supervivencia de los individuos, consiste en la asociación de diversos eventos (estímulos y respuestas) que ocurren en la vida de los mismos individuos, en su vivencia o su experiencia vitales.

Para Salinas (1978) es el procedimiento mediante el cual una persona obtiene o adquiere contenidos o conocimientos por medio del estudio, ejercicio o la experiencia. Así lo define que el proceso por el cual el individuo adquiere conocimientos, destrezas y, en general, nuevos modos de comportamiento que le permiten alcanzar más eficientemente sus objetivos y satisfacer sus necesidades.

En el plano educativo, considerando la propuesta de Díaz y Hernández (2003) el aprendizaje es el proceso constructivo interno, subjetivo o personal que ejerce el estudiante en la construcción de sus saberes.

El grado de aprendizaje dependerá del desarrollo que haya obtenido a nivel cognitivo, emocional y social, sobre todo, de las estructuras del conocimiento. También podemos definirla como procedimiento mediante el cual se reorganización de manera interna de esquemas mentales para la obtención de un conocimiento.

El aprendizaje ha sido uno de los temas de discusión que no se ha logrado concretar con exactitud en los estudios de la pedagogía, esto ha quedado abierto a discusión, aunque existen algunos aspectos aceptados por la mayoría de estudiosos sobre su conceptualización; a lo mencionado dice Pérez (2000) lo que más se discute es cuál es origen o raíz del conocimiento o de los aprendizajes, porque esto puede depender de la inspiración del hombre, sus facultades o características que hay en él, debido a ello, existen hoy ciertas dificultades para llegar a una definición final.

Según Meza (1987) el aprendizaje es un proceso interior (es decir, ocurre en el sujeto, en la mente del individuo: en el estudiante) y que mediante este proceso se detectan, descubren y conocen relaciones que pueden existir entre el mundo personal del individuo y las cosas que le rodean del entorno (conocimientos, contenidos, saberes, etc.). Dicho de otro modo el aprendizaje es un procedimiento en que se incluyen una serie de eventos internos y externos.

2.2.5. Proceso de Aprendizaje

A principios de los años 70 Flavell introduce el término meta cognición en función de las investigaciones desarrolladas sobre los procesos de memoria. Dividió la meta cognición en dos procesos: el conocimiento de los propios procesos cognoscitivos y la regulación de los mismos por parte del sujeto.

Existen distintas corrientes teóricas que buscan explicar este concepto, algunas de ellas son:

- El procesamiento de la información,
- La epistemología genética de Piaget
- La Escuela Histórico Cultural de Vigotsky.

Pérez (2005) crea una estructura jerárquica que sirve al individuo para regular, dirigir, controlar y evaluar sus propias actividades de aprendizaje, estableciéndose un sistema de control que planifica, regula y evalúa cada actividad.

En cuanto a la segunda teoría, Piaget no trata específicamente el concepto de meta cognición pero aborda la construcción del conocimiento a través de tres nociones:

- **Toma de conciencia:** Consiste en conceptualizar lo que ya se encuentra adquirido en el plano de la acción.
- **Abstracción:** Permite al sujeto extraer propiedades de cosas o acciones, reorganizándolas para aplicarlas a situaciones nuevas.
- **Autorregulación:** Son procesos de compensaciones activas del individuo ante perturbaciones cognoscitivas que le permiten reorganizar los conceptos o ideas generando nuevos conocimientos.

Con respecto a la tercera teoría mencionada, la perspectiva Histórico Cultural de Vigotsky ella establece que existen dos planos distintos en cualquier función: primero el social y luego el psicológico. El sujeto pasa de

la regulación por parte de otros a la autorregulación de sus actividades, siendo uno de los procesos involucrados la internalización, que se realiza en forma gradual. Otro punto importante de esta teoría es que diferencia las funciones psicológicas elementales de las superiores, distinguiendo cuatro criterios para diferenciarlas:

- El paso del control del entorno al individuo como procesos de autorregulación.
- La transición hacia la realización consciente de los procesos psicológicos,
- El origen y la naturaleza social de las funciones psicológicas superiores,
- La mediación o uso de herramientas psicológicas o signos en las funciones psicológicas superiores (Guerra, 2003).

De esta manera, afirma Guerra (2003) las funciones psicológicas superiores identificadas por Vigotsky: el control voluntario, la realización consciente, los orígenes sociales y la mediación se encuentran involucradas cuando se estudia la meta cognición.

Flórez (2000) introduce la meta cognición como un proceso autorregulador del aprendizaje, que podrá desarrollarse en la medida que la intervención docente sea adecuada, fundamentando esta postura en la teoría de Vigotsky.

Considera que para estudiar la meta cognición es necesario distinguir la relación entre lo que el individuo sabe y lo que logra realizar con esos conocimientos para resolver un problema o una tarea.

Piaget destacando que este autor afirma lo importante de un estímulo exterior es que “perturbe” el equilibrio epistemológico interior del sujeto, generando un “desequilibrio”, conocido como conflicto cognoscitivo de manera tal que sea necesario que procese las contradicciones y discordancias en un proceso autorregulador y de ajuste interior.

Este autor establece que en todo proceso de enseñanza aprendizaje intervienen procedimientos de internalización y de exteriorización, es necesario que el estudiante vaya asimilando, interiorizando las actividades de regulación en base a las desarrolladas por la persona más experta para luego manifestarlas él mismo. Un alumno debería ser capaz de autoevaluar sus propias actividades de aprendizaje, reconociendo sus limitaciones y errores para poder modificarlos. Es por esto que las autoevaluaciones adquieren tanta importancia al considerar la evaluación como parte del proceso de enseñanza aprendizaje, proceso que busca un sujeto autónomo, consciente de su aprendizaje. Como dice Peris (2008) la autoevaluación se sitúa junto con la autorregulación y la autonomía en un prisma de tres caras y cada uno de ellos aporta luz sobre aspectos diferentes de este proceso:

- La autorregulación es la parte del proceso que pone el acento en el comportamiento, en la ejecución de la acción.
- La autonomía es la que pone el acento en la planificación y control de la acción.
- La autoevaluación lo pone en el conocimiento de la acción y de sus procesos.

Actualmente la producción científica y la bibliográfica se dan a un ritmo acelerado tal que demanda del docente universitario la minuciosa selección de lo que va a entregar a sus alumnos, para que sus cátedras estén en correspondencia con los avances científicos pero que al mismo tiempo favorezca los objetivos propuestos a dicho proceso sin abrumar al estudiante con excesiva información, lo cual requiere considerar lo académico como un sistema complejo de contenidos y estrategias justamente equilibrados.

2.2.6. Autorregulación del Aprendizaje

En décadas anteriores, el aprendizaje fue concebido como una instrucción formalizada y el fallo del estudiante era asignado a los limitantes personales de cada individuo en inteligencia y disciplina. Para obtener un buen nivel académico el desempeño de la autorregulación solo idealizaba en aspectos a mejorar pero que en la práctica no eran observados. Posteriormente a finales de la década anterior, surge una nueva expectativa para reconocer las desigualdades que presenta cada individuo en el proceso de su aprendizaje, considerando la cognición social y meta-cognición. Estas

desigualdades fueron adheridas a la escasa reflexión que la persona realizaba con la información recibida en su aprendizaje. (Álvarez, 2009, p. 1009).

Actualmente, existen diversas corrientes teóricas acerca de conceptualizar el aprendizaje autorregulado, porque interesa su comprensión y de la función que desempeña en cada persona, tanto en su entorno personal como laboral, de aquí su importancia en la inserción del modelo educativo, para mejorar y regularizar su aprendizaje. (Álvarez, 2009, p. 1009).

Para Norabuena (2011) este modelo parte de la premisa de que el aprendizaje autorregulado está compuesto por dos elementos esenciales asociados con el nivel del rendimiento académico de la persona y de su convencimiento motivacional. Cabe mencionar, este modelo está siendo puesto a debate por los acontecimientos actuales.

Norabuena (2011) el estudio del aprendizaje autorregulado valorando una estructura de cuatro etapas: planificación, supervisión, revisión y valoración; y cuatro sectores: cognitiva, efecto-motivacional, comportamientos y contexto de su entorno. Esta distribución contribuye a precisar los procedimientos específicos concernientes a la autorregulación que influye a cada persona y actúan en diversas etapas del proceso del aprendizaje y su asociación en dicho proceso.

2.2.7. Inteligencia Emocional y Aprendizaje

El conocimiento y habilidades adquiridas en un nivel educativo dado deben ser repertorios que faciliten la adquisición de otros conocimientos y habilidades en un nivel de enseñanza posterior. Luego entonces, de acuerdo con esta aseveración, los estudiantes que obtienen un alto rendimiento académico deberán tener mayor facilidad para aprender nuevos repertorios académicos; en cambio, los que muestran un bajo rendimiento tendrán dificultades en un nivel de enseñanza posterior, pero para lograr estos aspectos se hace necesario incorporar nuevas variables para entender cómo podría darse estos aspectos.

La inteligencia emocional contribuye a reconsiderar la importancia que tienen las emociones como un factor o variable para preservar o elevar la calidad de vida y para coadyuvar al desempeño profesional, social y familiar del ser humano, pues se ha ido corroborando que juegan un papel regulatorio en los procesos adaptativos. Además, el concepto de inteligencia emocional ha facilitado la integración de las actividades racionales y emocionales.

Según Menecier (2006) las emociones juegan un papel muy importante en nuestros estudios y nuestro aprendizaje en todas las etapas de la vida la escolar, la universitaria y la del aprendizaje permanente a que hoy nos obligan las responsabilidades profesionales y ejecutivas.

2.3. Hipótesis de investigación

2.3.1. Hipótesis General

La inteligencia emocional influye directamente en los procesos de aprendizaje de los niños y niñas del 5to y 6to grado de la Institución Educativa Primaria N° 50193 de Huamán Marca del Distrito de Huayopata en el año 2017.

2.3.2. Hipótesis Específicas

La inteligencia emocional presenta un déficit de manejo en los niños y niñas del 5to y 6to grado de la Institución Educativa.

Los procesos de aprendizaje en los niños presentan un nivel escaso en los niños y niñas del 5to y 6to grado de la Institución Educativa.

2.4. Sistema de Variables

VARIABLE	DIMENSIONES	VALORES
INTELIGENCIA EMOCIONAL	Emociones positivas	Alto: 16-20 Medio: 11-15 Bajo: 00-10
	Emociones negativas	
PROCESO DE APRENDIZAJE	Ritmo de aprendizajes	Logro En proceso En inicio
	Estilos de aprendizaje	

CAPÍTULO III

METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo y diseño de la investigación

La presente investigación es de tipo no experimental., tiene una connotación por que se han medido las variables, no se han manipulado las mismas y se busca explicar una variable dependiente (inteligencia emocional) en función a la variable de procesos de aprendizaje.

Con el diseño de investigación multivariada, debido a que se intenta conocer si las variables independientes de inteligencia emocional es posible factor de causal de los procesos de aprendizaje.

M ----- O

Dónde:

M: Representa a la muestra

O: Representa la información relevante

3.2. Población y muestra

La población de estudio fue constituida por los niños y niñas del 5to y 6to grado de la Institución Educativa Primaria N° 50193 de Huamán Marca del Distrito de Huayopata en el año 2017.

3.2.1. Población y muestra de estudio

La población por la cantidad es la muestra de estudio conformada como a continuación se detalla:

Tabla 1

Distribución de los niños y niñas del 5to y 6to grado de la Institución Educativa Primaria N° 50193 de Huamán Marca del Distrito de Huayopata en el año 2017.

GRADOS	CANTIDAD (NIÑOS Y NIÑAS)
5º grado	10
6º grado	15
Total	25

Fuente: Nomina de la IE.

3.3. Técnicas e Instrumentos

Para la investigación se aplicó como instrumento de recolección de datos el cuestionario, definido por Hernández et al. (2014) como un conjunto de preguntas respecto de una o más variables que se van a medir, debe ser n formato escrito de cuestiones o preguntas relacionadas con los objetivos de estudio, pueden ser de diferente tipo: de elección forzada, de respuestas abiertas, dicotómicos, de comparación por pares y de alternativa múltiple.

3.4. Plan de tratamiento de datos

Luego de aplicar los instrumentos de investigación, primero manualmente, para luego realizar un control de las pruebas, depurando aquellas mal contestadas, ya sea con más de una alternativa marcada o con un ítem sin responder, para luego empezar a desarrollar las tablas y figuras de inteligencia emocional y procesos de aprendizaje y desarrollar las respectivas interpretaciones y tallar en las conclusiones y recomendaciones de la investigación.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

4.1. Resultados de la investigación

Los resultados están organizados a través del cuestionario sobre el nivel de inteligencia emocional de los niños y niñas del 5to y 6to grado de la Institución Educativa Primaria N° 50193 de Huamán Marca del Distrito de Huayopata en el año 2017.

Tabla 2

Nivel de inteligencia emocional en los niños y niñas del 5to y 6to grado de la Institución Educativa Primaria N° 50193 de Huamán Marca del Distrito de Huayopata en el año 2017.

NIVEL	DIMENSIONES DE INTELIGENCIA EMOCIONAL							
	CONOCIMIENTO DE LAS CARACTERÍSTICAS DE LOS NIÑOS		EMOCIONES POSITIVAS		EMOCIONES NEGATIVAS		PUNTAJE TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Alto: 16-20	6	24	8	32	8	32	7	28
Medio: 11-15	11	44	10	40	12	48	11	44
Bajo: 00-10	8	32	7	28	5	20	7	28
Sub total	25	100	25	100	25	100	25	100

Fuente: Encuesta.

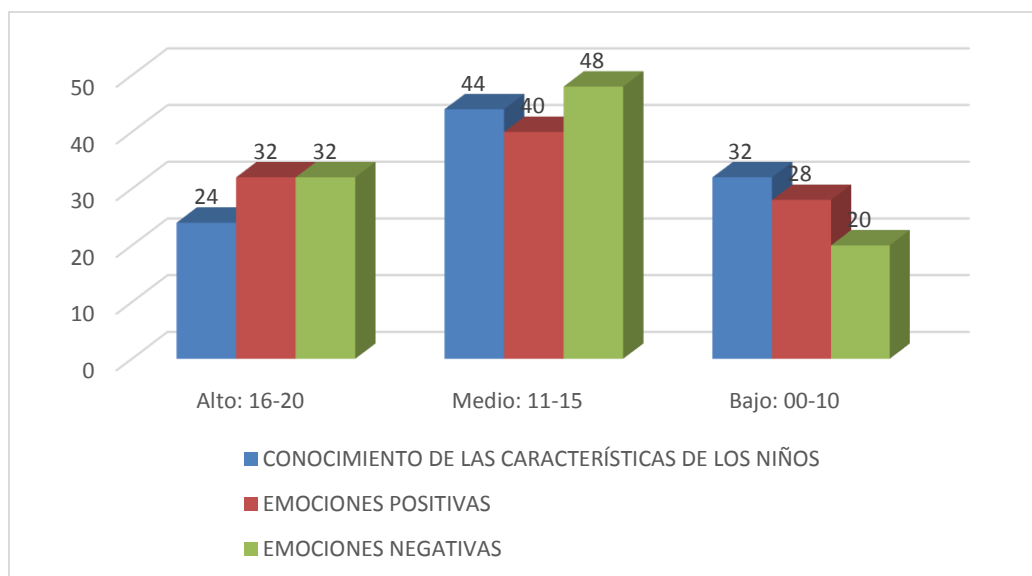


Figura 1. Nivel de inteligencia emocional en los niños y niñas del 5to y 6to grado de la Institución Educativa Primaria N° 50193 de Huamán Marca del Distrito de Huayopata en el año 2017.

Fuente: Tabla 2.

Interpretación

En la figura 1 se muestra la información sobre el nivel de inteligencia emocional de los niños y niñas de la Institución Educativa niños y niñas del 5to y 6to grado de la Institución Educativa Primaria N° 50193 de Huamán Marca del distrito de Huayopata, en la se puede apreciar de la dimensión del conocimiento de las características de los niños y niñas el 32% de los niños se encuentran en el nivel bajo, un 44% de los niños se encuentran en el nivel medio y el 24% de los niños y niñas se encuentran en el nivel alto, también se puede observar que el 28% de los niños se encuentran en el nivel bajo, un 40% de los niños se encuentran en el nivel medio y el 32% de los niños y niñas se encuentran en el nivel alto, siendo así con unas dimensiones negativas de los niños que el 20% se encuentran en el nivel bajo, 48% se encuentran en el nivel medio y el 32% de los niños se encuentra en el nivel alto.

Tabla 3

Nivel del proceso de aprendizaje en los niños y niñas del 5to y 6to grado de la Institución Educativa Primaria N° 50193 de Huamán Marca del Distrito de Huayopata en el año 2017.

NIVEL	DIMENSIONES DEL PROCESO DE APRENDIZAJE					
	RITMOS DE APRENDIZAJE		ESTILOS DE APRENDIZAJE		PUNTAJE TOTAL	
	f	%	f	%	f	%
Logro	6	24	7	28	5	20
En proceso	13	52	14	56	15	60
En inicio	6	24	4	16	5	20
Sub total	25	100	25	100	25	100

Fuente: Encuesta.

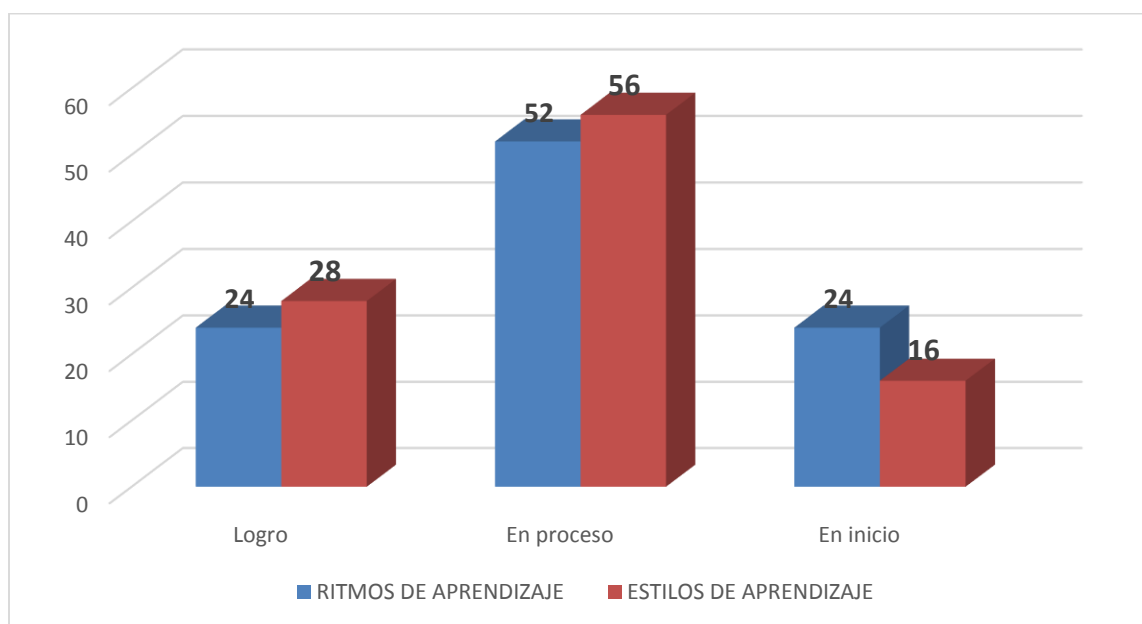


Figura 2. Nivel del proceso de aprendizaje en los niños y niñas del 5to y 6to grado de la Institución Educativa Primaria N° 50193 de Huamán Marca del Distrito de Huayopata en el año 2017.

Fuente: Tabla 3.

Interpretación

En la figura 2 se muestra la información sobre el nivel de proceso de aprendizaje de los niños y niñas de la Institución Educativa niños y niñas

del 5to y 6to grado de la Institución Educativa Primaria N° 50193 de Huamán Marca del distrito de Huayopata, en la se puede apreciar de la dimensión de ritmos de aprendizaje de los niños y niñas, el 24% de los niños se encuentran en el nivel de inicio, el 52% de los niños se encuentran en el nivel de proceso y el 24% de los niños se encuentran en el nivel de logro previsto, también se puede apreciar en la dimensión de estilos de aprendizaje de los niños que el 16% de los niños se encuentran en el nivel de inicio el 56% de los niños se encuentran en el nivel de proceso y el 28% de los niños se encuentran en el nivel de logro previsto.

CONCLUSIONES

- Primera:** Se identificó que la inteligencia emocional influye en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas del 5to y 6to grado de la Institución Educativa Primaria N° 50193 de Huamán Marca del Distrito de Huayopata en el año 2017, logrando tener los porcentajes más elevados de 44% que es conocimiento de las características de los niños y el 52% y 56% logran el ritmo de aprendizaje siendo así que de acuerdo al resultado logran nuevos estilos de aprendizaje.
- Segunda:** Se analizó que la inteligencia emocional en los niños y niñas del 5to y 6to grado de la Institución Educativa Primaria N° 50193 de Huamán Marca, se encuentra en negativo con un 58%.
- Tercera:** Se analizó que el proceso de aprendizaje en los niños y niñas del 5to y 6to grado de la Institución Educativa Primaria N° 50193 de Huamán Marca, los niños se encuentran en proceso con un 56%.

RECOMENDACIONES

- Primera:** A los directores de las Instituciones Educativas, para que realizar cursos de capacitación sobre la importancia de la inteligencia emocional y de esta manera estimular el auto control emocional en el grupo de niños que no evidencian esta habilidad.
- Segunda:** A los docentes de las Instituciones Educativas ayudar a los niños en el reconocimiento de sus actitudes y talentos relacionados con el cumplimiento de tareas y metas por alcanzar, situación que incide en su respuesta emocional ante las mismas, además de estar en constante actualización sobre programas didácticos, sobre inteligencia emocional.
- Tercera:** A los padres de Familia, encargarse de la educación y formación de sus niños y el fomentar en ellos las actividades que contribuyan al desarrollo de las habilidades intelectuales y emocionales para lograr mejores resultados en sus aprendizajes.

BIBLIOGRAFÍA

- Álvarez, J. (2009). *Infoperiodismo: la visión de J. M. de Pablos*. *Ámbitos Revista Andaluza de Comunicación*. 4, 329-330. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=16804423>.
- Díaz, F. & Hernández, G. (2003). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: una interpretación constructivista*. 2ª ed. México: Mc Gaw-Hill.
- Flórez, R. (2000). *Autorregulación, Metacognición y Evaluación. Acción Pedagógica*. Vol 9. N° 1 y 2. Universidad de Antioquía. Colombia
- Fernández, P. & Extremera, N. (2002). *La inteligencia emocional como una habilidad esencial de la escuela*. *Revista Iberoamericana de Educación*. N° 29 mayo - agosto 2002.
- Guerra, J. (2003). *Metacognición: definición y enfoques teóricos que la explican*. *Revista electrónica de Psicología Iztacala*. Vol. 6 N°2. Universidad Nacional Autónoma de México. Facultad de Estudios Superiores de Iztacala. México.
- Gardner, H. (1983). *“Multiple Intelligences; The theory in practice”*, Nueva York: Basic Books.
- Goleman, D. (1996). *“Inteligencia Emocional”*, Barcelona: Kairós.
- Hernández, R. (2014). *Metodología de la investigación*. 6ª ed. México: Edamsa Impresiones.
- Meza, A. (1987). *Psicología del Aprendizaje*. 2ª ed. Lima: Editora Caribe.
- Norabuena D. (2011). *Análisis, diseño e implementación de un sistema de información para la gestión académica de un instituto superior tecnológico*. Tesis, Pontificia Universidad Católica del Perú, Facultad de ciencias e ingeniería, Lima.

- Pérez, P. (2000). *Psicología Educativa*. Piura: Universidad Nacional de Piura.
- Peris, E.M. (2008). *La autoevaluación: nuevas consideraciones sobre un viejo tema. XVIII Congreso Internacional de la Asociación para la Enseñanza del Español como lengua Extranjera (ASELE)*. Alicante. ISBN 978-84-7908-981-8, págs. 27-44. Centro Virtual Cervantes. Universitat Pompeu Fabra.
- Pérez, G. (2005). “*La Problemática del Aprendizaje y la Práctica Pedagógica*”. *Material del Módulo Pedagogía de la Maestría en la Enseñanza de la Matemática*. Sáenz Peña. Chaco
- Salina, T. (1978). *Nociones de psicología*. Lima: ADUNK.
- Siuce, C. & Sucapuca, P. (2001). *La Inteligencia emocional y la interacción social en una muestra de docentes del cercado de Huancayo*. Huancayo, Perú - UNCP.
- Ugarriza, N. (2001). *Evaluación de la inteligencia emocional a través del inventario de Bar-On (I-CE) en una muestra de Lima*. Lima, Perú – Universidad de Lima.

ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: La inteligencia emocional en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas del 5to y 6to grado de la Institución Educativa Primaria N° 50193 de Huamán Marca del Distrito de Huayopata en el año 2017.

PLANTEAMIENTO O DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLE	DIMENSIONES	ESTADÍSTICA
P. General	O. General	H. General			M ----- O
¿Cómo la inteligencia emocional influye en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas del 5to y 6to grado de la Institución Educativa Primaria N° 50193 de Huamán Marca del Distrito de Huayopata en el año 2017?	Identificar si la inteligencia emocional influye en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas del 5to y 6to grado de la Institución Educativa Primaria N° 50193 de Huamán Marca del Distrito de Huayopata en el año 2017.	La inteligencia emocional influye directamente en los proceso de aprendizaje de los niños y niñas del 5to y 6to grado de la Institución Educativa Primaria N° 50193 de Huamán Marca del Distrito de Huayopata en el año 2017.	INTELIGENCIA EMOCIONAL	Emociones positivas	Dónde: M: Representa a la muestra O: Representa la información relevante
P. Específicos	O. Específicos	H. Específicos		PROCESO DE APRENDIZAJE	
¿Cómo es la inteligencia emocional en los niños y niñas del 5to y 6to grado de la Institución Educativa Primaria N° 50193 de Huamán Marca?	Analizar cómo es la inteligencia emocional en los niños y niñas del 5to y 6to grado de la Institución Educativa Primaria N° 50193 de Huamán Marca.	La inteligencia emocional presenta un déficit de manejo en los niños y niñas del 5to y 6to grado de la Institución Educativa.	PROCESO DE APRENDIZAJE	Ritmo de aprendizajes	
¿Cómo es el proceso de aprendizaje en los niños y niñas del 5to y 6to grado de la Institución Educativa Primaria N° 50193 de Huamán Marca?	Analizar cómo es el proceso de aprendizaje en los niños y niñas del 5to y 6to grado de la Institución Educativa Primaria N° 50193 de Huamán Marca.	Los procesos de aprendizaje en los niños presentan un nivel escaso en los niños y niñas del 5to y 6to grado de la Institución Educativa.		Estilos de aprendizaje	

INTELIGENCIA EMOCIONAL

Instrucciones: A continuación Ud. Con interrogantes sobre el diagnostico de inteligencia emocional de su hijo, el cual debe leerlas atentamente y decidir marcando con un aspa (X) en la opción que considere como su respuesta.

INTELIGENCIA EMOCIONAL		BAJO	MEDIO	ALTO
1	Soy capaz de reconocer con facilidad mis emociones.			
2	Soy capaz de comprender los sentimientos de los demás.			
3	Soy capaz de adaptarme fácilmente a nuevas situaciones.			
4	Soy capaz de enfrentar los problemas más desagradables.			
5	Me motivo para continuar con mis metas, incluso cuando las cosas se ponen difíciles.			
6	Me siento seguro de mí mismo en la mayoría de las situaciones y hago respetar mis derechos.			
7	Establezco relaciones cada vez más cercanas, eso significa mucho para mí.			
8	Soy capaz de escoger la mejor solución cuando tengo que resolver un problema.			
9	Me controlo y mantengo la calma en situaciones muy difíciles.			
10	Demuestro actitud positiva para todo, aun cuando surgen problemas.			
11	Soy capaz de expresar mis ideas y sentimientos más íntimos a los demás.			
12	Intento no herir los sentimientos de los demás, al expresar mis ideas y opiniones, para seguir manteniendo buenas relaciones.			
13	Tengo la capacidad de resolver una situación que se presenta, analizando todas las posibilidades existentes.			
14	Soy consciente de lo que está pasando aun cuando estoy alterado.			
15	Aprovecho al máximo las cosas que me gustan y me divierten.			
16	Tomo mis propias decisiones y me mantengo firme hasta el final.			
17	Me resulta fácil hacer nuevas amistades.			
18	Me resulta fácil pensar sobre las diferentes formas para resolver un problema.			
19	Me pongo ansioso al tratar de superar las dificultades que se presentan.			
20	Me siento satisfecho contigo mismo y soy feliz con el tipo de persona que soy.			

**INTELIGENCIA EMOCIONAL
PROCESO DE APRENDIZAJE**

Instrucciones: A continuación Ud. Con interrogantes sobre el diagnostico de proceso de aprendizaje de su hijo, el cual debe leerlas atentamente y decidir marcando con un aspa (X) en la opción que considere como su respuesta.

PROCESO DE APRENDIZAJE		EN INICIO	EN	LOGRO
1	Mi forma de estudio me da buenos resultados.			
2	Llego preparado a clase para debatir sobre el material de lectura que fue asignado.			
3	Comprender en su totalidad un nuevo tema, antes que los demás, para mí es lo más importante.			
4	Cuando no comprendo algún material de un curso, busco ayuda de alguien para lograr entenderlo.			
5	Cuando leo un texto o escucho una lectura, conscientemente intento separar las ideas principales de las ideas de apoyo.			
6	Reviso mis apuntes de la clase anterior y me preparo para la siguiente clase.			
7	A diferencia de mis compañeros, cuando estoy mal en un curso, pienso que no soy capaz de aprobarlo.			
8	Cuando no comprendo algún material de la clase, busco información adicional que me ayude a entender las ideas del tema.			
9	Al recibir y estudiar nueva información, reviso mentalmente qué tanto soy capaz de recordar.			
10	Cuando reviso mis apuntes de clases, trato de identificar los puntos principales (subrayando o resaltándolos en los apuntes).			
11	Me premio a mí mismo cuando obtengo buenas calificaciones.			
12	Cuando necesito ayuda y hay un grupo de estudio en el curso; participo en las sesiones de dicho grupo.			
13	Cuando leo un texto y reviso mis apuntes, a veces me detengo y pregunto: ¿estoy entendiendo algo de esto?			
14	Yo trato de captar y escribir los puntos principales durante la clase.			
15	Cuando los resultados de un curso no son los esperados, me desánimo y tengo menos motivación.			
16	Al estudiar, decido apartar cierta cantidad de tiempo y escojo un lugar apropiado, donde no sea interrumpido.			
17	Cuando percibo que no estoy bien preparado para un examen, elaboro un plan que me ayude a prepararme para el mismo.			
18	Para comprender lo que estoy estudiando, hago diagramas, resúmenes u organizo de otra manera el material de estudio.			
19	Al decidir a qué cursos o secciones inscribirme, busco los más fáciles.			
20	Debido a mi variedad de obligaciones encuentro difícil apegarme a un horario de estudio.			