

**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA**



NIVEL DE COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS NIÑOS DE
SEGUNDO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA
SAN BARTOLOME DE PUERTO MALDONADO

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

PRESENTADO POR:

DORIS NOEMI CHOQUE ALANOCA

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

BACHILLER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

PROMOCIÓN - 2018

PUNO - PERÚ

2019

**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA**

NIVEL DE COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS NIÑOS DE SEGUNDO GRADO
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA SAN BARTOLOMÉ DE
PUERTO MALDONADO

TESIS PRESENTADA POR;
DORIS NOEMI CHOQUE ALANOCA

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
BACHILLER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



APROBADO POR EL JURADO REVISOR CONFORMADO POR:

PRESIDENTE :



Dra. Yeny Flora Condori Lazarte

PRIMER MIEMBRO :




M.Sc. Héctor Hugo Inca Huacasi

SEGUNDO MIEMBRO :



Lic. Edith Rizalaso Incacutipa

DIRECTOR / ASESOR :



Dr. Vidnay Noel Valero Ancco

Área : Ciencias Sociales.

Tema : Educación y dinámica educativa.

Fecha de sustentación: 26 / Diciembre / 2019

DEDICATORIA

A mis padres y hermanos, que me han regalado el derecho de crecer, y que en este proceso han estado conmigo, aunque para la mayoría distantes, deben saber, que son el motor de nuestra motivación... los amo.

AGRADECIMIENTOS

Expreso mi especial agradecimiento a los señores docentes del Programa de Complementación Académica de la Facultad de Ciencias de la Educación por los conocimientos impartidos a lo largo de mi formación.

ÍNDICE GENERAL

| | |
|---|----|
| DEDICATORIA | |
| AGRADECIMIENTOS | |
| ÍNDICE GENERAL | |
| ÍNDICE DE FIGURAS | |
| ÍNDICE DE TABLAS | |
| ÍNDICE DE ACRÓNIMOS | |
| RESUMEN | 10 |
| ABSTRACT | 11 |
| INTRODUCCIÓN | 12 |
| CAPÍTULO I PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN | 13 |
| 1.1. Descripción del problema | 13 |
| 1.1.1. Problema general | 13 |
| 1.1.2. Problemas específicos | 13 |
| 1.2. Justificación | 14 |
| 1.3. Objetivos de la investigación | 14 |
| 1.3.1. Objetivo general | 14 |
| 1.3.2. Objetivos específicos..... | 15 |
| CAPITULO II REVISIÓN DE LA LITERATURA | 16 |
| 2.1. Antecedentes de la investigación..... | 16 |
| 2.2. Bases teóricas | 17 |
| 2.2.1. La comprensión lectora..... | 17 |
| 2.2.2. Niveles de comprensión lectora a) Nivel literal..... | 19 |
| 2.3. Sistema de variables | 21 |
| CAPITULO III METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN..... | 22 |
| 3.1. Tipo y diseño de investigación | 22 |
| 3.2. Población y muestra de la investigación | 22 |
| 3.2.1. Población:..... | 22 |
| 3.2.2. Muestra de la Investigación..... | 23 |
| 3.3. Técnicas e instrumentos de investigación..... | 23 |
| 3.4. Plan de tratamiento de datos | 23 |

| | |
|--|----|
| 3.5. Diseño estadístico | 24 |
| CAPITULO IV RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN | 25 |
| 4.1. Aspectos Generales de la Investigación | 25 |
| 4.2. Resultados del nivel literal de comprensión lectora | 25 |
| 4.3. Resultados del nivel inferencial de comprensión lectora | 28 |
| 4.4. Resultados generales del nivel de comprensión lectora | 31 |
| CONCLUSIONES..... | 33 |
| RECOMENDACIONES | 34 |
| BIBLIOGRAFÍA | 35 |
| Anexos | 36 |

ÍNDICE DE FIGURAS

| | |
|---|----|
| Figura 1. Resultados del nivel literal de comprensión lectora | 26 |
| Figura 2. Resultados generales del nivel literal | 27 |
| Figura 3. Resultados del nivel inferencial de comprensión lectora | 29 |
| Figura 4 Resultados generales del nivel inferencial..... | 30 |
| Figura 5. Resultados generales del nivel de comprensión lectora | 31 |

ÍNDICE DE TABLAS

| | |
|---|----|
| Tabla 1. Población de la investigación..... | 23 |
| Tabla 2: Descriptivos del nivel literal | 25 |
| Tabla 3. Resultados del nivel literal de comprensión lectora | 26 |
| Tabla 4. Resultados generales del nivel literal..... | 27 |
| Tabla 5. Descriptivos del nivel inferencial..... | 28 |
| Tabla 6. Resultados del nivel inferencial de comprensión lectora..... | 28 |
| Tabla 7. Resultados generales del nivel inferencial..... | 30 |
| Tabla 8. Descriptivos de la variable comprensión lectora | 31 |
| Tabla 9. Resultados generales del nivel de comprensión lectora | 31 |

ÍNDICE DE ACRÓNIMOS

MINEDU: Ministerio de educación

IEP: Institución Educativa Primaria

SPSS: Statistical Package for the Social Sciences

UGEL: Unidad de Gestión Educativa Local

APA: American Psychological Association

RESUMEN

La presente Investigación es de gran importancia debido a que nos permitirá saber ¿cuál es el nivel de comprensión lectora de los niños de segundo grado de la institución educativa privada San Bartolomé de Puerto Maldonado? Esta investigación se guía por el objetivo de determinar el nivel de comprensión lectora de los niños de segundo grado de la institución educativa privada San Bartolomé de Puerto Maldonado. El tipo de investigación es no experimental con un diseño metodológico de investigación que se empleó es el diseño descriptivo diagnóstico, tomándose como población muestra a los niños matriculados en el segundo grado. A quienes se aplicó la técnica de examen con el instrumento denominado Prueba escrita de comprensión lectora, que consta de 23 ítems a evaluar, para luego efectuar la tabulación respectiva y explicar los resultados. El resultado final de la investigación, señala que el nivel El nivel de comprensión lectora de los niños de segundo grado de la institución educativa privada San Bartolomé de Puerto Maldonado se encuentra en la escala regular ya que el 69,2% del total de investigados del total se ubicaron en la escala.

Palabras clave: Comprensión lectora, Comprensión inferencial, Comprensión literal.

ABSTRACT

This Research is of great importance because it will allow us to know what is the level of reading comprehension of the second-grade children of the private educational institution San Bartolomé de Puerto Maldonado? This research is guided by the objective of determining the level of reading comprehension of second-grade children at the private educational institution San Bartolomé de Puerto Maldonado. The type of research is non-experimental with a methodological research design that was used is the descriptive diagnostic design, taking as a population sampled children enrolled in the second grade. To whom the examination technique was applied with the instrument called Written Reading Understanding Test, which consists of 23 items to be evaluated, and then made the respective tabulation and explain the results. The final result of the research notes that the level of reading comprehension of second-grade children at the private educational institution San Bartolomé in Puerto Maldonado is on the regular scale since 69.2% of the total number of researchers of the were located on the scale.

Keywords: Reading comprehension, Inferential understanding, Literal understanding.

INTRODUCCIÓN

La presente Investigación científica tiene el propósito de determinar el nivel de comprensión lectora de los niños de segundo grado de la institución educativa privada San Bartolomé de Puerto Maldonado.

La referida Tesis tiene la siguiente estructura:

El Capítulo I, comprende el problema de investigación, en el que se detalla la descripción, definición, limitaciones, justificación y los objetivos de la investigación.

En el Capítulo II, se presenta la revisión de la literatura, el que incluye los antecedentes de la investigación, sustento teórico y sistema de variables.

El Capítulo III, contiene la metodología de la Investigación, donde se plantea el tipo y diseño de investigación, población y muestra, técnicas e instrumentos de recolección de datos, procedimiento del experimento y plan de tratamiento de datos.

El Capítulo IV, presenta los resultados de la investigación, en forma ordenada a través de tres cuadros y gráficos estadísticos, de acuerdo al diseño estadístico.

La tesis termina con las conclusiones y sugerencias, que se formulan en función de los objetivos y las hipótesis. La bibliografía y los anexos son para el corolario del presente trabajo de investigación.

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Descripción del problema

La comprensión lectora es una de las habilidades comunicativas más importantes (García, 2010), que debe desarrollar el estudiante de la educación básica regular. Poseer una buena comprensión lectora garantiza un éxito no solo en la aprobación de asignaturas; sino en el desempeño académico general y desenvolvimiento social.

Es de vital importancia que los escolares desde tempranas edades tengan la capacidad de emitir juicios y reflexionar acerca del texto que leen, ya que esto permite que los niños desarrollen el razonamiento y puedan ejecutar estrategias que les faciliten una comprensión lectora eficaz.

Se debe lograr en los estudiantes que sean competentes en la comprensión lectora, ya que es la base fundamental, para para la adquisición de aprendizajes más complejos. Por esta razón es importante determinar cuál es el nivel de comprensión lectora de los niños del segundo grado.

1.1.1. Problema general

¿Cuál es el nivel de comprensión lectora de los niños de segundo grado de la institución educativa privada San Bartolomé de Puerto Maldonado?

1.1.2. Problemas específicos

- ¿Cuál es el nivel literal de comprensión lectora de los niños de segundo grado de la institución educativa privada San Bartolomé de Puerto Maldonado?
- ¿Cuál es el nivel inferencial de comprensión lectora de los niños de

segundo grado de la institución educativa privada San Bartolomé de Puerto Maldonado?

- ¿Cuál es el nivel criterial de comprensión lectora de los niños de segundo grado de la institución educativa privada San Bartolomé de Puerto Maldonado?

1.2. Justificación

La comprensión lectora es una competencia fundamental para el logro de otros saberes, es por eso que debe ser investigando desde todos los ángulos posibles. Si bien es cierto el nivel de comprensión lectora en las escuelas del Perú en las últimas evaluaciones indican que más del 40% se encuentran en un nivel regular, es decir que todavía no lograron las competencias esperadas para el ciclo.

Por estas razones en la presente investigación se investigó acerca del nivel de comprensión lectora de los niños de segundo grado de una importante institución educativa de Puerto Maldonado. Esta información constituye un punto de partida para generar alternativas de mejora en cuanto a los procesos de enseñanza aprendizaje de la comprensión lectora.

Cabe resaltar que éste estudio resultó viable ya que se contó con los recursos necesarios, así como el acceso directo a la información.

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo general

Determinar el nivel de comprensión lectora de los niños de segundo grado de la institución educativa privada San Bartolomé de Puerto Maldonado.

1.3.2. Objetivos específicos

- Determinar el nivel literal de comprensión lectora de los niños de segundo grado de la institución educativa privada San Bartolomé de Puerto Maldonado.
- Determinar el nivel inferencial de comprensión lectora de los niños de segundo grado de la institución educativa privada San Bartolomé de Puerto Maldonado.
- Determinar el nivel criterial de comprensión lectora de los niños de segundo grado de la institución educativa privada San Bartolomé de Puerto Maldonado.

CAPITULO II

REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1. Antecedentes de la investigación

Condori y Mamani (2018) en su investigación propone como objetivo comprobar en qué medida la aplicación de las estrategias metodológicas activas, siguiendo las pautas y normas establecidas para ello, mejora el aprendizaje en el Área de Comunicación de los niños y niñas del Sexto Grado de la Institución Educativa Primaria N° 70 035 Bellavista, de la ciudad de Puno, en el año escolar 2008. Llegó a la conclusión que Se afirma que los métodos activos, utilizados adecuada, ente en los niños y niñas del sexto grado “B” de la Institución Educativa Primaria Nª 70 035 Bellavista, de la ciudad de Puno, en el año escolar 2008, es más significativo ya que los estudiantes demuestran mejores resultados en su aprendizaje.

Claudio (2017) en su investigación propone el objetivo de determinar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes del segundo grado de primaria de la institución educativa Los niños de Jesús, Puente Piedra, 2016. Se llegó a la conclusión que respecto de la variable comprensión lectora, el 94 % de los estudiantes se ubica en el nivel inicio; mientras que el 6 %, en proceso. En conclusión, no entienden un texto cuando lo leen, situación que dificulta el desarrollo de esta competencia.

Cuñachi y Leyva (2018) en su investigación proponen como objetivo determinar la relación que existe entre la comprensión lectora con el aprendizaje en el área de Comunicación Integral en los estudiantes de los ciclos inicial e intermedio de Educación Básica Alternativa de dos instituciones educativas del distrito de Chaclacayo UGEL 06 Ate-Vitarte en el año 2015. Los resultados obtenidos por el coeficiente de correlación Rho Spearman = 0.643 es equivalente a la tabla de valores de R de Pearson, donde de 0,60 a 0,79 muestra el resultado de correlación alta, donde se verifica que a mayores niveles de comprensión lectora existirán mayores niveles de aprendizaje en el área de Comunicación Integral. Existe también una correlación baja, con lo cual se verifica que a bajos niveles de comprensión lectora existirán bajos niveles de aprendizaje en el área de Comunicación Integral.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. La comprensión lectora

La comprensión lectora es el proceso de elaborar un significado al aprender las ideas relevantes de un texto, es también la decodificación de un texto y relacionarlas con los conceptos que ya tienen un significado para el lector. Es importante para cada persona entender y relacionar el texto con el significado de las palabras. Es el proceso a través del cual el lector "interactúa" con el texto, sin importar la longitud o brevedad del párrafo.

La lectura es un proceso de interacción entre el pensamiento y el lenguaje; el lector necesita reconocer las letras, las palabras, las frases. Sin embargo, cuando se lee no siempre se logra comprender el mensaje que encierra el texto; es posible, incluso, que se comprenda de manera equivocada. Como habilidad intelectual, comprender implica captar los significados que otros han transmitido mediante sonidos, imágenes, colores y movimientos. Es un proceso donde se dan decodificaciones de acuerdo al contexto, a las ideas secundarias, etc.

La comprensión lectora es un proceso más complejo que identificar palabras y significados; esta es la diferencia entre lectura y comprensión. Es una habilidad básica sobre la cual se despliega una serie de capacidades conexas: manejo de la oralidad, gusto por la lectura y pensamiento crítico. Es una tarea cognitiva que entraña gran complejidad ya que el lector no solo ha de extraer información del texto e interpretarla a partir de sus conocimientos previos.

La comprensión es considerada como un proceso activo por su naturaleza y complejo por su composición. «... es indispensable un proceso de texto a subtexto, aquello que constituye su sentido interno central de comunicación». Por ello es necesario que se realice un proceso de intercambio lector-texto en que se integren los elementos lingüísticos y sociolingüísticos a través de diferentes tareas y en la que se orienten las estrategias de aprendizaje para que ayuden a que la comprensión se

realice con mayor facilidad y el aprendizaje sea más eficaz. La lectura comprensiva requiere que el lector sea capaz de integrar la información en unidades de sentido, en una representación del contenido del texto, que es mucho más que la suma de los significados de las palabras individuales.

2.2.2. Niveles de comprensión lectora a) Nivel literal

La comprensión lectora literal sucede cuando se comprende la información que el texto presenta explícitamente. Es el primer paso en el desarrollo evolutivo de la comprensión, ya que si un estudiante no comprende lo que el texto comunica, difícilmente puede hacer inferencias válidas y menos aún hacer una lectura crítica. La comprensión literal sirve de base para los demás niveles de comprensión; pero también es necesaria cuando se leen textos informativos o expositivos, que ofrecen descripciones objetivas (Pinzas, 2007).

Así mismo señala que la función de la comprensión lectora literal es la de obtener un significado literal de la escritura. Implicando reconocer y recordar los hechos tal y como aparecen expresos en la lectura y es propio de los primeros años de la escolaridad, en el inicio del aprendizaje formal de la lectura y una vez adquiridas ya las destrezas decodificadoras básicas que le permitan al alumno una lectura fluida.

En el nivel de comprensión literal, el alumno es capaz de reproducir la información, accede a la información explícita contenida en el texto.

b) Nivel Inferencial

Pinzás (2007) afirma que el nivel inferencial es establecer relaciones entre partes del texto para inferir información, conclusión o aspectos que no están escritos, se refiere a la elaboración de ideas o elementos que no están expresados explícitamente en el texto. Esto se aprecia cuando el lector lee el texto y se da cuenta de las relaciones o contenidos implícitos, llegando a conclusiones de la lectura o identificando la idea central del texto. La información implícita del texto se puede referir a causas, consecuencias, semejanzas, diferencias, opiniones y conclusiones inferidas sobre las características de los personajes o sobre las acciones de los mismos, etc.

La comprensión lectora inferencial es la habilidad que posee la persona para establecer conjeturas o hipótesis a partir de la información que le provee una determinada lectura. Así mismo, es un proceso superior no aprendido, propio de las capacidades mentales humanas, que permite a la persona trascender de lo percibido a través de la lectura, para obtener: información no explicitada a partir de otra que sí lo está.

Este nivel supone un complejo proceso de interpretación por parte del lector, ya que necesita que este realice procesos de suposición y de relación de la información que le son presentados en el texto con la información que él (por su experiencia de vida y conocimiento del entorno) posee.

c) Nivel criterial. Pinzás (2007) señala que este es el nivel más elevado de conceptualización, donde el lector emite juicios personales acerca del texto, valorando la relevancia o irrelevancia del mismo. El lector

discrimina los hechos de las opiniones y logra integrar la lectura en sus experiencias propias.

Este nivel es el más alto respecto de la comprensión lectora porque, además de los procesos anteriores, exige la opinión, el aporte, la perspectiva del lector respecto de lo que está leyendo; por lo que exige un conocimiento respecto del tema y de la realidad en el que el mismo se desarrolla.

2.3. Sistema de variables

| Variable única | Dimensiones | Indicadores | Valoración |
|---------------------|-------------|---|------------------------|
| Comprensión lectora | Literal | <ul style="list-style-type: none"> -Identifica personajes en los textos que lee. -Reconoce el orden en que suceden los hechos y acciones de un texto. - Discrimina las causas explícitas de un hecho. -Analiza el texto extrayendo ideas. -Organiza las ideas de la lectura. | <p>1= si 0= no</p> |
| | Inferencial | <ul style="list-style-type: none"> -Deduce la causa de un hecho o idea de un texto. -Infiere el significado de palabras o expresión usando la información del texto. - Manifiesta las reacciones que le provoca un determinado texto. | <p>1= si 0= no</p> |

CAPITULO III

METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo y diseño de investigación

Según la estrategia aplicada la presente investigación, corresponde al tipo descriptivo ya que no se realiza ningún tipo de manipulación de variables (Hernandez, Fernandez, Sampieri y Collado, 2015).

La presente investigación corresponde al diseño descriptivo diagnóstico, porque sólo se observa y mide las variables, sin buscar ninguna relación entre ellas (Hernandez, Fernandez, Sampieri y Collado, 2015).

3.2. Población y muestra de la investigación

3.2.1. Población:

La población de la presente investigación está constituida por los estudiantes del segundo grado de la institución educativa privada San Bartolomé de Puerto Maldonado, de acuerdo a la siguiente tabla:

Tabla 1. *Población de la investigación*

| Grado y sección | Cantidad |
|-----------------|----------|
| Segundo A | 19 |
| Segundo B | 20 |
| TOTAL | 39 |

Fuente: Nomina de matrícula

3.2.2. Muestra de la Investigación

La presente investigación por presentar una población de tamaño medio, no requiere ser muestreada (Hernandez, Fernandez, Sampieri, y Collado, 2015).

Tan solo se identificará porque toda la población muestra pertenece segundo grado de la institución educativa privada San Bartolomé de Puerto Maldonado.

En tal sentido la población muestra está constituida por 39 unidades muestrales; como se aprecia en la tabla 1.

3.3. Técnicas e instrumentos de investigación

La técnica que se tomó en cuenta fue el examen y el instrumento prueba escrita de comprensión lectora.

3.4. Plan de tratamiento de datos

Para el tratamiento de datos se utilizará el software estadístico SPSS Statistics 20 (software de análisis predictivo) y Microsoft Excel, sobre el cual se aplicará un análisis estadístico descriptivo de la muestra, utilizando el análisis porcentual y gráficos.

3.5. Diseño estadístico

El diseño estadístico que se aplicó corresponde a la estadística descriptiva, donde procesándose los datos en frecuencias, media aritmética y otros.

CAPITULO IV

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

4.1. Aspectos Generales de la Investigación

El objetivo de la presente investigación es determinar el nivel de comprensión lectora de los niños de segundo grado de la institución educativa privada San Bartolomé de Puerto Maldonado, los resultados están organizados de acuerdo a las dimensiones de la variable.

Para la tabulación de los resultados se tomó en cuenta la siguiente escala deficiente de 0 a 12 puntos; regular de 13 a 18 puntos y bueno de 19 a 23 puntos.

4.2. Resultados del nivel literal de comprensión lectora

Tabla 2: *Descriptivos del nivel literal*

| ESTADÍSTICO | VALOR |
|-------------|--------|
| Media | 7,0256 |
| Mediana | 7,00 |
| Moda | 8,00 |
| Mínimo | 3,00 |
| Máximo | 9,00 |

Tabla 3. Resultados del nivel literal de comprensión lectora

| Promedio obtenido | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|-------------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| 3,00 | 1 | 2,6 | 2,6 | 2,6 |
| 4,00 | 2 | 5,1 | 5,1 | 7,7 |
| 5,00 | 3 | 7,7 | 7,7 | 15,4 |
| 6,00 | 6 | 15,4 | 15,4 | 30,8 |
| 7,00 | 9 | 23,1 | 23,1 | 53,8 |
| 8,00 | 13 | 33,3 | 33,3 | 87,2 |
| 9,00 | 5 | 12,8 | 12,8 | 100,0 |
| Total | 39 | 100,0 | 100,0 | |

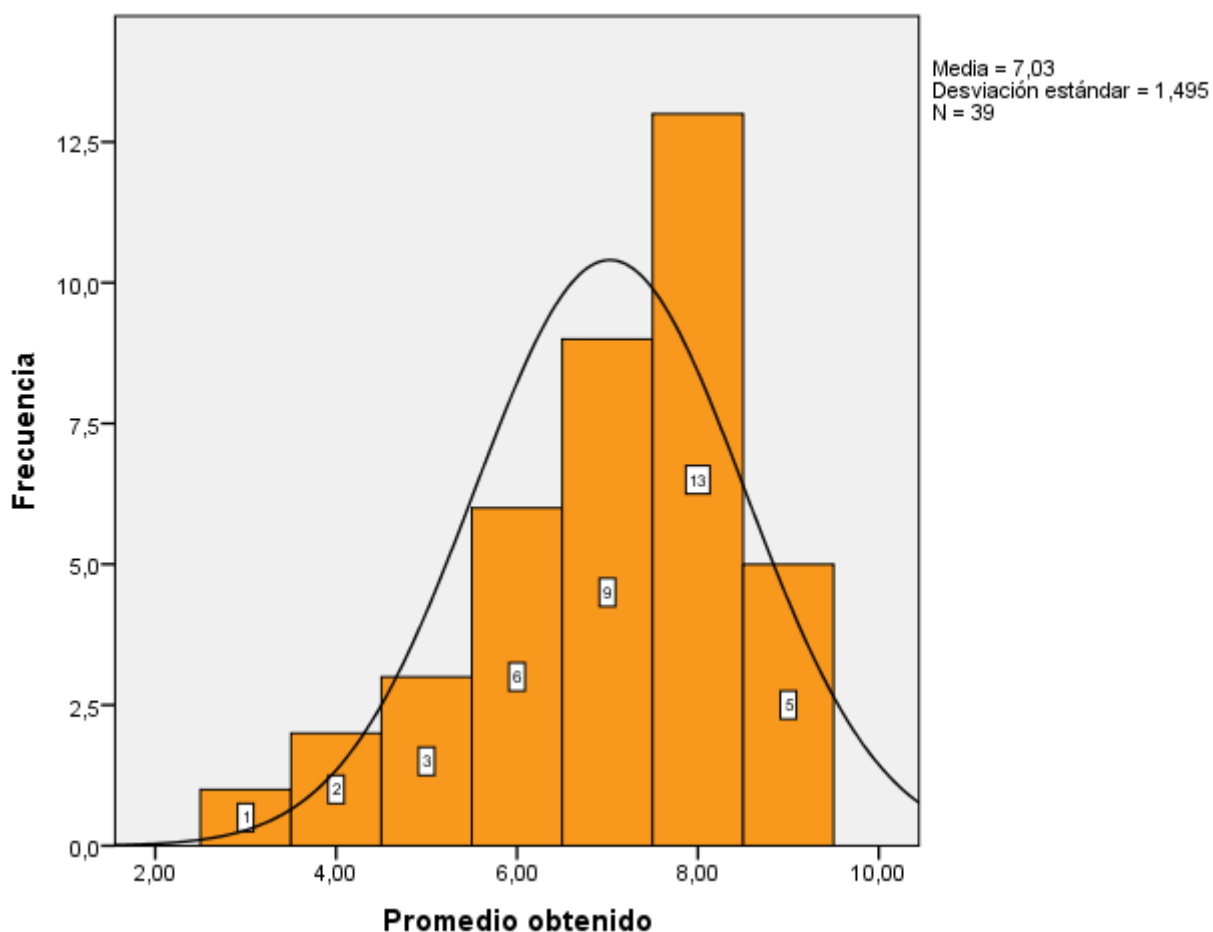


Figura 1. Resultados del nivel literal de comprensión lectora

En la tabla 2 se aprecia los resultados de los estadísticos descriptivos para el nivel literal de comprensión lectora, donde se observa que la media aritmética es de 7,02, con una mediana de 7,0 y una moda de 8,0

En la tabla 3 y figura 1 se aprecia los resultados del nivel literal de comprensión lectora, donde 13 estudiantes que representan el 33,3% del total obtuvieron un promedio de 8 puntos. Así mismo se observa que 9 estudiantes que representan el 23,1% del total obtuvieron un promedio de 7 puntos. Otra frecuencia importante es que 6 estudiantes que representan el 15,4% obtuvieron un promedio de 6 puntos; y 5 estudiantes que representan el 12,8% del total obtuvieron un promedio de 9 puntos.

Tabla 4. Resultados generales del nivel literal

| Nivel | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Deficiente | 3 | 7,7 | 7,7 | 7,7 |
| Regular | 18 | 46,2 | 46,2 | 53,8 |
| Bueno | 18 | 46,2 | 46,2 | 100,0 |
| Total | 39 | 100,0 | 100,0 | |

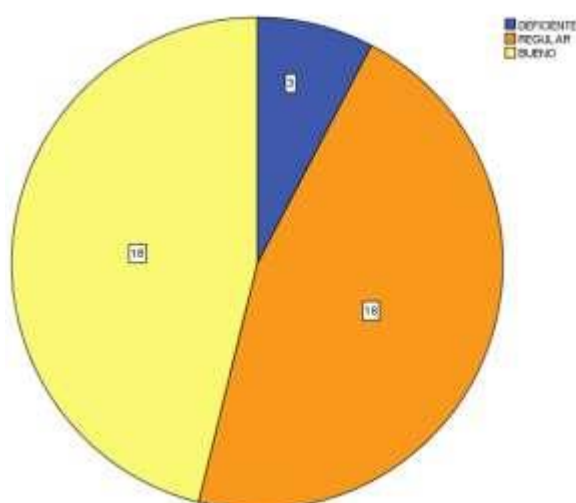


Figura 2. Resultados generales del nivel literal

En la tabla 4 y figura 2 se observa los resultados generales del nivel literal de comprensión lectora donde se observa que 3 estudiantes que representan el 7,7% del total se ubicaron en el nivel de comprensión lectora deficiente; así mismo se observa que 18 estudiantes que representan el 46,2% del total en un nivel de comprensión lectora regular; y otros 18 estudiantes que representa el mismo porcentaje se ubicaron en un nivel bueno de comprensión lectora. De estos resultados se puede deducir que el nivel literal de comprensión lectora de los niños de segundo grado de la institución educativa privada San Bartolomé de Puerto Maldonado es de regular a bueno ya que el 92,4% de estudiantes se ubicaron en esta escala.

4.3. Resultados del nivel inferencial de comprensión lectora

Tabla 5. *Descriptivos del nivel inferencial*

| ESTADÍSTICO | VALOR |
|-------------|--------|
| Media | 6,6923 |
| Mediana | 7,00 |
| Moda | 7,00 |
| Mínimo | 3,00 |
| Máximo | 10,00 |

Tabla 6. *Resultados del nivel inferencial de comprensión lectora*

| Promedio obtenido | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|-------------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| 3,00 | 2 | 5,1 | 5,1 | 5,1 |
| 4,00 | 3 | 7,7 | 7,7 | 12,8 |
| 5,00 | 1 | 2,6 | 2,6 | 15,4 |
| 6,00 | 10 | 25,6 | 25,6 | 41,0 |
| 7,00 | 11 | 28,2 | 28,2 | 69,2 |
| 8,00 | 8 | 20,5 | 20,5 | 89,7 |
| 9,00 | 3 | 7,7 | 7,7 | 97,4 |
| 10,00 | 1 | 2,6 | 2,6 | 100,0 |
| Total | 56 | 100,0 | 100,0 | |

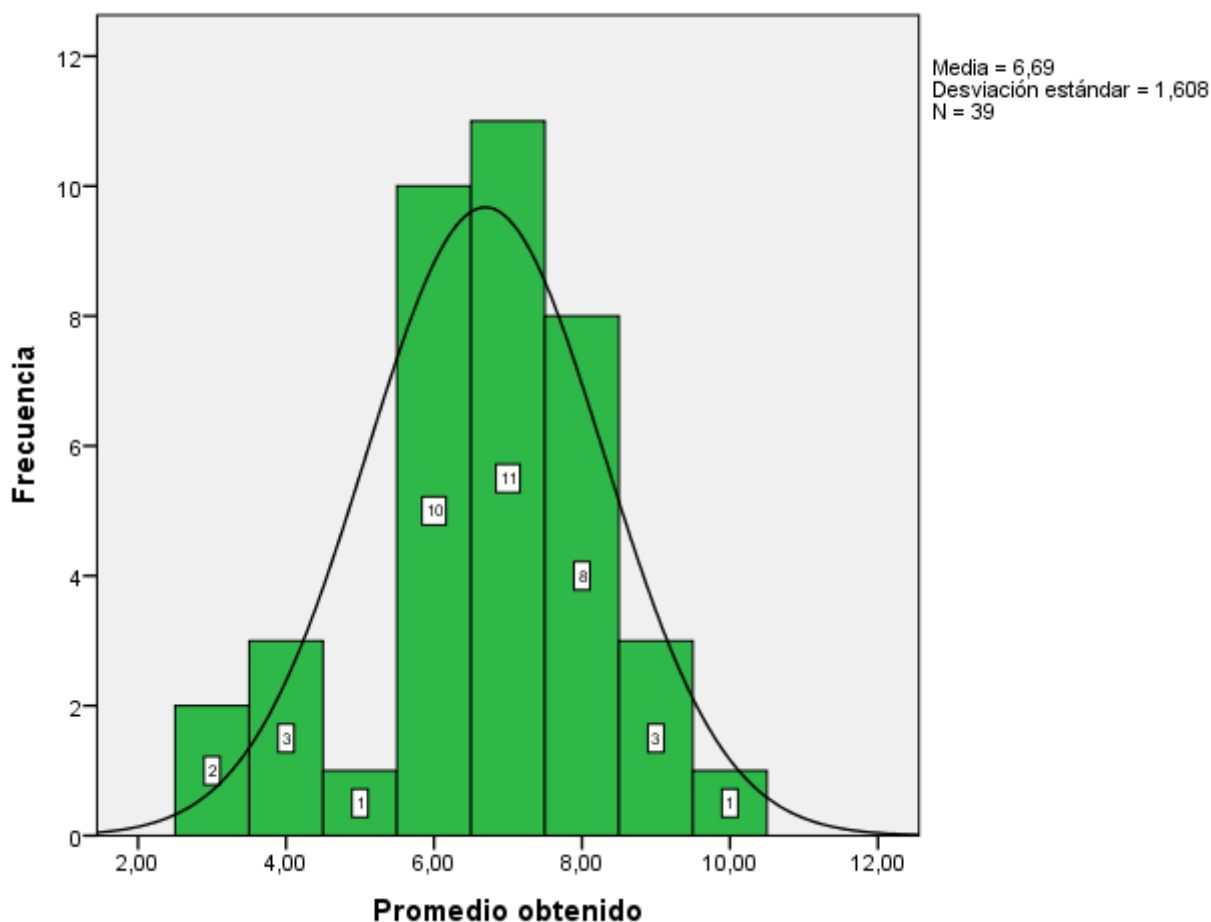


Figura 3. Resultados del nivel inferencial de comprensión lectora

En la tabla 5 se aprecia los resultados de los estadísticos descriptivos para el nivel literal de comprensión lectora, donde se observa que la media aritmética es de 6,6923, con una mediana y una moda de 7,0. Teniendo un mínimo promedio de 3 y un máximo de 10 puntos.

En la tabla 6 y figura 3 se aprecia los resultados del nivel inferencial de comprensión lectora, donde 11 estudiantes que representan el 28,2% del total alcanzaron un promedio de 7 puntos, así mismo 10 estudiantes que representan el 25,6% del total obtuvieron un promedio de 6 puntos. Otra frecuencia importante es que 8 estudiantes que representan el 20,5% del total obtuvieron un promedio de 8 puntos.

Tabla 7. Resultados generales del nivel inferencial

| Nivel | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Deficiente | 27 | 69,2 | 69,2 | 69,2 |
| Regular | 12 | 30,8 | 30,8 | 100,0 |
| Total | 39 | 100,0 | 100,0 | |



Figura 4 Resultados generales del nivel inferencial

En la tabla 7 y figura 3 se observa los resultados generales del nivel inferencial de comprensión lectora donde se observa que 27 estudiantes que representan el 69,2% del total se ubicaron en el nivel de comprensión lectora deficiente; así mismo se observa que 12 estudiantes que representan el 30,8% del total en un nivel de comprensión lectora regular. De estos resultados se puede deducir que el nivel inferencial de comprensión lectora de los niños de segundo grado de la institución educativa privada San Bartolomé de Puerto Maldonado es deficiente ya que el 69,2% de estudiantes se ubicaron en esta escala.

4.4. Resultados generales del nivel de comprensión lectora

Tabla 8. Descriptivos de la variable comprensión lectora

| ESTADÍSTICO | VALOR |
|-------------|---------|
| Media | 13,7179 |
| Mediana | 14,00 |
| Moda | 14,00 |
| Mínimo | 10,00 |
| Máximo | 19,00 |

Tabla 9. Resultados generales del nivel de comprensión lectora

| Nivel | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Deficiente | 11 | 28,2 | 28,2 | 28,2 |
| Regular | 27 | 69,2 | 69,2 | 97,4 |
| Bueno | 1 | 2,6 | 2,6 | 100,0 |
| Total | 39 | 100,0 | 100,0 | |

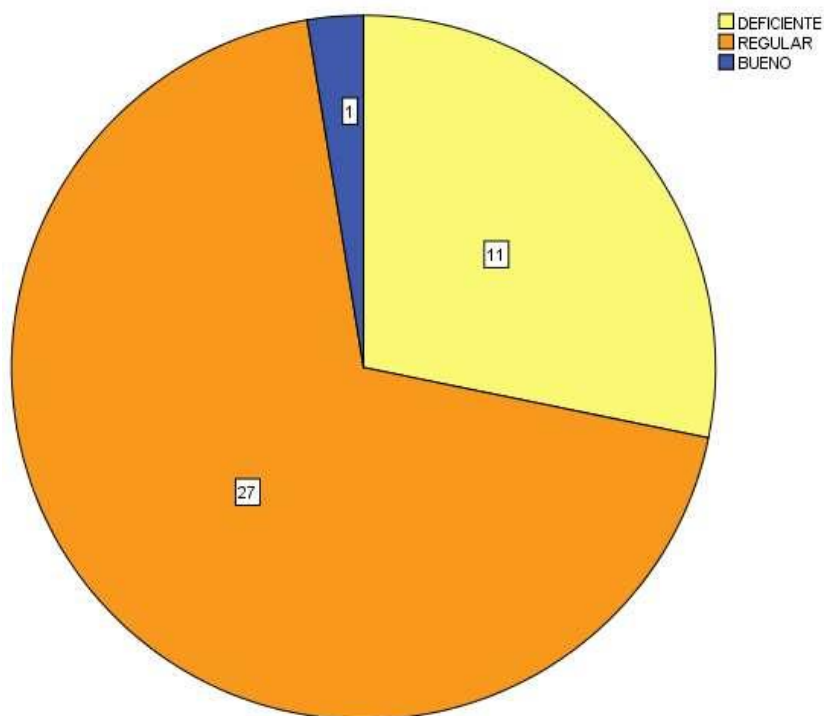


Figura 5. Resultados generales del nivel de comprensión lectora

En la tabla 8 se puede apreciar los resultados de los estadísticos descriptivos para la variable comprensión lectora, donde se puede apreciar que se obtuvo una media aritmética de 13,7179 una mediana de 14 y una moda de 14, siendo el máximo puntaje 19 y el mínimo puntaje de 10 puntos.

En la tabla 9 y figura 5 se aprecia los resultados generales de la variable comprensión lectora donde se aprecia que 11 estudiantes que representan el 28,2% del total se ubicaron en la escala deficiente de comprensión lectora; 1 estudiante que representa el 2,6% del total se ubica en la escala bueno; y 27 estudiantes que representan el 69,2% del total se ubicaron en la escala regular de comprensión lectora. De estos resultados se infieren que el nivel de comprensión lectora de los niños de segundo grado de la institución educativa privada San Bartolomé de Puerto Maldonado es de regular.

CONCLUSIONES

- Primera.-** El nivel de comprensión lectora de los niños de segundo grado de la institución educativa privada San Bartolomé de Puerto Maldonado se encuentra en la escala regular ya que el 69,2% del total de investigados del total se ubicaron en la escala.
- Segunda.-** El nivel literal de comprensión lectora de los niños de segundo grado de la institución educativa privada San Bartolomé de Puerto Maldonado es de regular a bueno ya que el 92,4% de estudiantes se ubicaron en esta escala.
- Tercera.-** El nivel inferencial de comprensión lectora de los niños de segundo grado de la institución educativa privada San Bartolomé de Puerto Maldonado es deficiente ya que el 69,2% de estudiantes se ubicó en esta escala.
- Cuarta.-** El nivel criterial de comprensión lectora de los niños de segundo grado de la institución educativa privada San Bartolomé de Puerto Maldonado mejoren su aprendizaje en el área de comunicación.

RECOMENDACIONES

- Primera.-** A los docentes desarrollar actividades de aprendizaje para mejorar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes del segundo grado de la institución educativa privada San Bartolomé de Puerto Maldonado
- Segunda.-** A los docentes de la institución educativa privada San Bartolomé de Puerto Maldonado seguir fortaleciendo el nivel literal de comprensión lectora y afianzar aún más los resultados obtenidos.
- Tercera.-** A los docentes de la institución educativa privada San Bartolomé de Puerto Maldonado, hacer lecturas en las que los estudiantes puedan desarrollar el nivel inferencial de comprensión lectora y superar los resultados obtenidos.
- Cuarta.-** Se le recomienda los docentes reflexionar ante la puesta en práctica de su quehacer de la institución educativa privada San Bartolomé de Puerto Maldonado, hacer lecturas en las que los estudiantes puedan desarrollar el nivel criterial de comprensión lectora y superar los resultados obtenidos.

BIBLIOGRAFÍA

- Claudio, L. (2017). Comprensión lectora en los estudiantes de segundo grado de primaria de la institución educativa Los niños de Jesús, Puente Piedra, 2016. Lima: Universidad Cesar Vallejo.
- Condori, J., & Mamani, J. (2018). Influencia de la aplicación de métodos activos en el aprendizaje del área de comunicación integral, en los niños del sexto grado de la IEP N° 70035 Bellavista Puno - 2018. Puno: Instituto Superior Pedagógico Público Puno.
- Cuñachi, G., & Leyva, G. (2018). Comprensión lectora y el aprendizaje en el área de comunicación integral en los estudiantes de Educación Básica Alternativa de las instituciones educativas del distrito de Chacacayo UGEL 06 Ate - Vitarte año 2015. Lima: Universidad Nacional de Educación Primaria .
- García, G. (2010). La comprensión como pilar esencial para el aprendizaje del alumnado en todas las áreas curriculares. CIEP Santa Lucía.
- Hernández, Fernández, Sampieri, & Collado. (2015). *Metodología de la investigación*. España: Mc-Graw Hill.
- Pinzas, J. (2007). Estrategias metacognitivas para desarrollar la comprensión lectora. Lima: Metrocolor.
- Sanchez, S., Alcaraz, P., & Sanchez, M. (2005). La comprensión lectora en el segundo de primaria. Sinaloa: Universidad Pedagógica Nacional.

Anexos

PRUEBA DE COMPRESION LECTORA

Lee y piensa bien antes de marcar tus respuestas.

NOMBRES Y APELLIDOS:

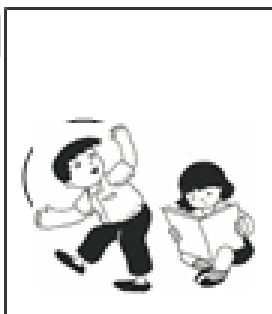
Ahora puedes empezar.

Lee la siguiente oración y marca su dibujo.

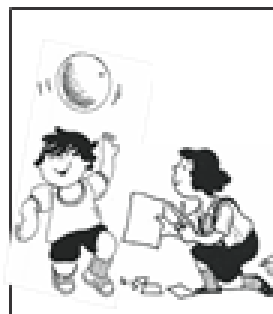
1.

Carmen corta papel y Luis juega con su pelota.

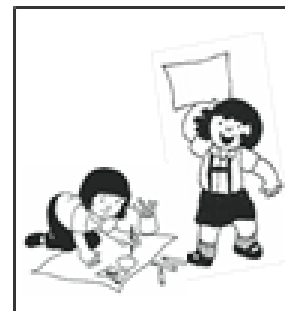
a



b



c



Lee con atención la siguiente oración:

Manuel llegó tarde al cumpleaños de Ricardo porque se quedó jugando pelota con Ronaldo y Teodoro.

Ahora, marca la respuesta correcta.

2. Según el texto, ¿de quién era el cumpleaños?

- a De Manuel.
- b De Ronaldo.
- c De Ricardo.

LEE EL SIGUIENTE TEXTO:

Apenas don Jacinto salió de su casa, se despidió de sus dos hijos y al pasar por el parque se encontró con dos niños que tenían dos hermosas gatitas. Muy contento, don Jacinto les preguntó si vendían las gatitas. La niña le dijo que no, que las estaban regalando, se llaman Lola y Lula. Entonces el señor dijo:
- me las llevo- y se fue silbando a su casa con las gatitas entre sus brazos.



3. **¿Con quiénes se encontró don Jacinto en el parque?**

- a Con dos gatitos.
- b Con sus dos hijos.
- c Con dos niños.

4. **¿Por qué don Jacinto se fue silbando a su casa?**

- a Porque estaba contento con las gatitas.
- b Porque se pudo comprar las gatitas.
- c Porque se iba a ver a sus dos hijos.

5. **¿De qué trata principalmente este texto?**

- a Trata de cómo son Lola y Lula.
- b Trata de dos hermosas gatitas.
- c Trata de dos gatitas perdidas.

**Gran
Festival del
Camarón**



**“Un motivo más para disfrutar de la
deliciosa comida peruana”**

Inicio: 23 de octubre



**De 10 de la mañana a 2 de la tarde
HOTEL DE TURISTAS: “ARENA BLANCA”
FRENTE AL CINE “AMÉRICA”**



¡TE ESPERAMOS! **ingreso libre**

6. **¿Cuándo empezará el "Gran Festival del Camarón"?**

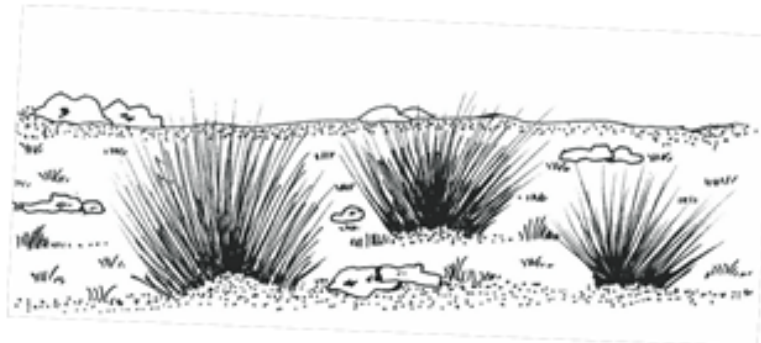
- a El 02 de octubre.
- b El 23 de octubre.
- c El 10 de octubre.

7. **¿Dónde se realizará el "Gran Festival del Camarón"?**

- a En el hotel "América".
- b En el restaurante "La Comida Peruana".
- c En el hotel "Arena Blanca".

8. **¿Para qué se escribió este aviso?**

- a Para invitarnos al festival del camarón.
- b Para contarnos sobre el gran camarón.
- c Para conocer el gran hotel Arena Blanca.



El ichu es una planta que crece en las zonas altoandinas del Perú formando extensos pajonales. Es una hierba que crece continuamente soportando el frío y las heladas de la puna.

Es una planta mediana que puede llegar a medir hasta 90 cm. de altura, los tallos tiernos son verdes y frescos, mientras que los tallos secos son dorados o marrones y pueden llegar a ser muy filosos, hasta se puede decir "punzantes".

Las hojas del ichu tienen forma circular como las "cañas". Son duras y rígidas. Vuelven a crecer después de ser comidas por las llamas, vicuñas y alpacas que sólo comen las puntas de las hojas permitiendo que vuelvan a brotar.

El ichu también sirve de alimento para el ganado, sobre todo por sus hojas tiernas y frescas. Cuando está seco se usa en el techado de las casas, se usa para hacer sogas, alfombras, colchones, asientos y para la confección de sombreros y escobas.



9. Según el texto, ¿cómo son los tallos tiernos del ichu?
- a Son marrones y frescos.
 - b Son dorados y duros.
 - c Son verdes y frescos.
10. ¿Qué quiere decir que las hojas del ichu "vuelvan a brotar"?
- a Que las hojas vuelvan a secarse.
 - b Que las hojas vuelvan a nacer.
 - c Que las hojas vuelva a ser doradas.
11. ¿Por qué las llamas, vicuñas y alpacas comen las puntas de las hojas del ichu?
- a Porque las hojas son verdes y doradas.
 - b Porque las hojas son tiernas y frescas.
 - c Porque las hojas son rígidas y filosas.
12. ¿De qué trata principalmente este texto?
- a Trata de cómo es el ichu.
 - b Trata de dónde crece el ichu.
 - c Trata de la utilidad del ichu.

13. El texto que leíste se escribió para:

- a contarnos una historia.
- b proporcionarnos información.
- c ofrecernos un consejo.

Ahora, lee la siguiente parte del texto anterior:

El ichu también sirve de alimento para el ganado, sobre todo por sus hojas tiernas y frescas. Cuando está seco se usa en el techado de las casas, se usa para hacer sogas, alfombras, colchones, asientos y para la confección de sombreros y escobas.

14. ¿De qué trata principalmente esta parte del texto?

- a Trata de cómo son las hojas tiernas del ichu.
- b Trata del uso que se le da a las hojas de ichu.
- c Trata de qué se fabrica con las hojas del ichu.

Lee con atención la siguiente nota:



¡Felicitaciones, Ursula!

Eres una niña muy creativa. El dibujo que has hecho para tu cuento tiene bonitos colores.

Sigue esforzándote así.

Tu profesora

Ahora, marca la respuesta correcta de cada pregunta

15. ¿Qué hizo Ursula?

- a Un cuento.
- b Un dibujo.
- c Un poema.

16. ¿Por qué la profesora le dijo a Ursula que era una niña muy creativa?

- a Porque había aprendido a dibujar.
- b Porque escribió un cuento bonito.
- c Porque hizo un dibujo asombroso.

17. ¿Para qué se escribió esta nota?

- a Para dar un consejo.
- b Para dar amor.
- c Para dar una felicitación.



Hubo una vez, en una comunidad, un pobre campesino que tenía una **chacra**, había labrado la tierra y sembrado **maíz** con mucho esfuerzo, pues necesitaba alimentar a su familia.

Sin embargo, al pasar los días el maíz empezó a secarse. Cada mañana, el campesino iba a ver su chacra. Él quería que lloviera, pero ni una sola nube se veía en el cielo.

Cierto día, aparecieron unas nubes oscuras y en ellas dos gotitas de lluvia se quedaron mirando al campesino. La primera gota le dijo a la otra, que estaba cerca:

- ¿Ves a este pobre hombre? Ha trabajado tanto y ahora su **maíz** se está secando. ¿Qué podemos hacer para ayudarlo?

- No mucho, -respondió la otra gota-, pero vamos a ver.



Entonces, la primera gota se tiró y cayó en la cara del campesino, que dijo feliz:

- ¡Parece que va a llover!

Al ver la alegría del campesino, la segunda gota llamó a sus compañeras. Y cayeron todas sobre las plantas de maíz. Ese día realmente cayó un chaparrón.



El maíz, sediento, pudo por fin tomar agua y comenzó a crecer, y todo ocurrió gracias a las dos gotas de lluvia que quisieron ayudar al campesino.

18. **¿Por qué el maíz comenzó a secarse?**

- a Porque el campesino no cuidaba las plantitas.
- b Porque no caía lluvia hace varios días.
- c Porque no habían nubes oscuras en el cielo.

19. **¿Qué ocurrió después de que las gotas de lluvia cayeron sobre las plantas de maíz?**

- a El campesino saltó de alegría.
- b El maíz agradeció a las gotas de lluvia.
- c El maíz pudo tomar agua y crecer.

20. ¿Por qué las dos gotas de lluvia decidieron ayudar al campesino?

- a) Porque el campesino quería que lloviera.
- b) Porque las gotas sintieron pena del campesino.
- c) Porque las gotas sintieron amor por el maíz.

21. ¿Qué quiere decir que: "ese día realmente cayó un chaparrón"?

- a) Que ese día cayó un fuerte rayo.
- b) Que ese día cayeron dos gotas de lluvia.
- c) Que ese día cayó una fuerte lluvia.

22. ¿Cómo eran las gotas de lluvia?

- a) Eran responsables.
- b) Eran solidarias.
- c) Eran juguetonas.

23. Este cuento nos enseña principalmente que:

- a) siempre debemos ayudar a los que nos necesitan.
- b) debemos trabajar mucho cuando plantamos maíz.
- c) que debemos plantar maíz cuando no hay lluvia.