

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA



**EFICACIA DE LA MOTIVACIÓN EN EL APRENDIZAJE DE LOS
ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA**

TÉCNICO AGROPECUARIO DE LAYO - CANAS 2018

TESIS

PRESENTADA POR:

MARIBEL SANCHEZ CCOMPI

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

BACHILLER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

PROMOCIÓN 2018

PUNO- PERÚ

2019

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA

EFICACIA DE LA MOTIVACIÓN EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES
DEL TERCER GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICO
AGROPECUARIO DE LAYO – CANAS 2018

TESIS PRESENTADA POR:
MARIBEL SANCHEZ CCOMPI

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
BACHILLER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

APROBADO POR EL JURADO REVISOR CONFORMADO POR:



PRESIDENTE :

Dra. Yeny Flora Condori Lazarte

PRIMER MIEMBRO :

M.Sc. Yohana Milagros Calsin Chambilla

SEGUNDO MIEMBRO :

Lic. Edith Rizalaso Incacutipa

DIRECTOR :

Dr. Vidnay Noel Valero Ancco

ASESOR :

Lic. Ross Mery Chura Condori

Área : Ciencias Sociales.

Tema : Educación y dinámica educativa.

Fecha de sustentación: 23 / Agosto / 2019

DEDICATORIA

A mis padres, ya que siempre estuvieron ahí apoyándome académicamente y sus palabras de aliento no me dejaban decaer para que siguiera adelante.

A mis hermanos que han sido mi ejemplo de lucha para alcanzar mis metas.

A mis compañeros y amigos, quienes sin esperar nada a cambio, compartieron su conocimiento y me apoyaron en todo momento.

AGRADECIMIENTOS

Primeramente quiero agradecer a la universidad por haberme dado la oportunidad de continuar con este proceso de complementación también quiero agradecer a mis padres sin las cuales no hubiera hecho realidad este sueño tan esperado como es la culminación de bachillerato por su constante amor y apoyo para mi superación personal. A mis queridos hermanos y hermanas les agradezco también por el constante apoyo personal y emocional en mi formación personal para la culminación de ideal personal, el objetivo que se anhela alcanzar.

ÍNDICE GENERAL

Pág.

DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTOS	
ÍNDICE GENERAL	
ÍNDICE DE TABLAS	
ÍNDICE DE FIGURAS	
ÍNDICE DE ANEXOS	
RESUMEN	10
ABSTRACT	11
INTRODUCCIÓN	12
CAPÍTULO I	14
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	14
1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	14
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	15
1.2.1. Problema General	15
1.2.2. Problemas Específicos	15
1.3. JUSTIFICACIÓN	15
1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	16
1.4.1. Objetivo General	16
1.4.2. Objetivos Específicos	16
CAPÍTULO II	17
MARCO TEÓRICO	17
2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN	17
2.2. BASES TEÓRICAS	18
2.2.1. Motivación.	18
2.2.2. Motivación intrínseca.	19
2.2.3. Motivación extrínseca.	21
2.2.4. Indicadores de la motivación extrínseca	21
2.2.5. Motivación intrínseca versus extrínseca	22
2.2.6. Aprendizaje.	22
2.2.7. Teorías del aprendizaje	23
2.2.8. Estilos de Aprendizaje	24

2.3.	HIPOTESIS	25
2.4.	VARIABLES DE ESTUDIO	25
2.5.	OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES	25
CAPÍTULO III		26
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN		26
3.1.	TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	26
3.1.1.	Tipo de investigación	26
3.1.2.	Diseño de investigación	27
3.2.	POBLACIÓN Y MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN	27
3.2.1.	Población	27
3.2.2.	Muestra	28
3.2.3.	Ubicación y descripción de la población	28
3.3.	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN	28
3.3.1.	Instrumento	29
3.4.	PLAN DE TRATAMIENTO DE DATOS	29
CAPÍTULO IV		30
RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN		30
4.1.	RESULTADO DE LA VARIABLE MOTIVACIÓN	30
4.1.1.	Descripción de la variable Motivación	30
4.1.2.	Resultados de la motivación intrínseca.	36
4.1.3.	Descripción de la variable Aprendizaje de los Estudiantes	42
CONCLUSIONES		44
RECOMENDACIONES		45
BIBLIOGRAFÍA		46
ANEXOS		50

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1 Población de la investigación estudiantes del primer grado	27
Tabla 2 Muestra de Estudiantes	28
Tabla 3 Intento ser buen estudiante porque así mis padres hablan bien de mí	31
Tabla 4 Me preocupa lo que piensen de mí, los compañeros (as) de clase cuando saco malas notas	32
Tabla 5 Cuando saco buenas notas me sigo esforzando y estudio igual o más	33
Tabla 6 Estudio más cuando el profesor (a) utiliza materiales variados y divertidos para explicar la clase.....	34
Tabla 7 Me gusta que el profesor (a) me felicite por ser buen estudiante	35
Tabla 8 Estudio o intento sacar buenas notas para aprender a tomar decisiones correctas sin ayuda de nadie.....	36
Tabla 9 Estudio porque me gusta y me divierte aprender.....	38
Tabla 10 Estudio e intento sacar buenas notas para tener un buen futuro cuando sea mayor	39
Tabla 11 Estudio y hago las tareas porque me gusta ser responsable.....	40
Tabla 12 Soy estudiante porque lo quiero realmente, no porque me obliguen mis padres.....	41

ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1 Intento ser buen estudiante porque así mis padres hablan bien de mí.....	31
Figura 2 Me preocupa lo que piensen de mí los compañeros(as) de clase cuando saco malas notas.	32
Figura 3 Cuando saco buenas notas me sigo esforzando y estudio igual o más.	33
Figura 4 Estudio más cuando el profesor (a) utiliza materiales variados y divertidos para explicar la clase.....	34
Figura 5 Me gusta que el profesor (a) me felicite por ser buen estudiante.	35
Figura 6 Estudio o intento sacar buenas notas para aprender a tomar decisiones correctas sin ayuda de nadie	37
Figura 7 Estudio porque me gusta y me divierte aprender.	38
Figura 8 Estudio e intento sacar buenas notas para tener un buen futuro cuando sea mayor	39
Figura 9 Estudio y hago las tareas porque me gusta ser responsable	40
Figura 10 Soy estudiante porque lo quiero realmente, no porque me obliguen mis padres	41

ÍNDICE DE ANEXOS

	Pág.
Anexo 1. Cuestionario para valorar la motivación de los estudiantes	51
Anexo 2. resumen de registro de promedios finales de notas de los estudiantes del estudiantes del tercer grado “a”, periodo académico 2018.....	52

RESUMEN

La investigación está enmarcada en el enfoque cuantitativo, el propósito es determinar la asociación de la eficacia de la motivación en el aprendizaje de los estudiantes del tercer grado “A”. La investigación es de tipo descriptivo correlacional pues implica la manipulación de la variable independiente, para luego ver en la investigación observaremos los fenómenos tal y como se dan en su contexto natural para después ser analizados como en la eficacia de la motivación en el aprendizaje de los estudiantes, para ello participaron como muestra los estudiantes del tercer grado “A” de la institución educativa “Técnico Agropecuario” Layo. Aplicándose una encuesta para la valoración de la motivación (extrínseca e intrínseca) con el fin de determinar e identificar la eficacia de la motivación.

Lográndose evidenciar en la investigación que los estudiantes del tercer grado sección “A” de la I.E Técnico Agropecuario de Layo - Canas consideran que la motivación influye de forma eficaz en el aprendizaje diario de diferentes conocimientos.

Palabras Clave:

Estrategias, estrategias de aprendizaje, comprensión y comprensión lectora.

ABSTRACT

The research is part of the quantitative approach, and the purpose is to determine the association of the effectiveness of motivation in the learning of higher education students. Investigations of a descriptive correlative type because they involve the manipulation of the independent variable, so I will see in the investigation that we will observe the phenomena as in a natural context to be analyzed as the effectiveness of the motivation in their learning. Students, to participate as a third grade student "A" of the I.E "Técnico Agropecuario de Layo". Apply a survey to assess motivation (extrinsic and intrinsic) for the purpose of determining and identifying the effectiveness of motivation. It will be evident from the investigation that the students of the third section "A" of the Agricultural Technician I and Layo - Canas consider that motivation effectively influences the daily learning of different knowledge.

Key words:

Strategies, learning strategies, comprehension and reading comprehension.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación titulado “Eficacia de la motivación en el aprendizaje de los estudiantes del 3° Grado Sección “A” de la Institución Educativa Técnico Agropecuario” del distrito de Layo de la Provincia de Canas 2018.

En las últimas épocas con regularidad encontramos un bajo rendimiento de los estudiantes en nivel secundario. Pues una serie de factores intervienen en el rendimiento académico, como por ejemplo: condiciones externas y condiciones internas de estudio, permite una buena calidad de aprendizaje.

El primer capítulo, referido al planteamiento del problema que comprende la descripción, definición del problema, las limitaciones en su ejecución, la delimitación del problema, la justificación y los objetivos de estudio, tanto general como específicos.

En el segundo capítulo denominado marco teórico, se consignan los antecedentes del presente estudio, luego se desarrolló la teoría y se sustentó la tesis, al que se suma el glosario de términos básicos, la hipótesis y la operacionalización de variables.

El tercer capítulo, corresponde al diseño metodológico de investigación que comprende el tipo y diseño de investigación, población y muestra de investigación, ubicación y descripción de la población, las técnicas e instrumentos de recolección de datos, el plan de tratamiento de datos.

El cuarto capítulo, se refiere al análisis e interpretación de resultados de investigación, se ejecuta lo que se plantea en el diseño estadístico de la encuesta; al final se considera las conclusiones y sugerencias.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

Dentro de las instituciones educativas el rendimiento académico en los estudiantes va perdiendo fuerza esto puede ser por causas del mismo entorno o externas. La falta de una motivación adecuada en el proceso de enseñanza aprendizaje es uno de los problemas más frecuentes, por lo cual, los docentes queremos mejorar y emplear la motivación como un medio para elevar el interés del estudiante por lo que aprende.

A lo largo de los años se ha querido analizar y observar la realidad educativa para su respectiva mejora de aprendizajes como es el empleo adecuado de la motivación en un entorno educativo con muchas necesidades de apoyo en un momento específico.

Despertar el interés o motivar al estudiante es algo muy necesario para la formación integral de su educación pues es de conocimiento de muchos maestros que si uno no está motivado en un momento definido de la sesión de clase su aprendizaje no será significativo ni provechoso en la construcción de su aprendizaje.

La motivación como estrategia pedagógica en el aprendizaje y adquisición de conocimientos significativos tiene una relevancia tan importante que influye en el desarrollo de muchos aprendizajes que se llevan en las aulas dependiendo del grado de motivación que tengan serán capaces de lograr su objetivo trazado.

Conocer cómo influye la motivación para el logro de aprendizajes se convierte en una necesidad en estos tiempos de competencia y más que todo en la comunidad educativa donde se está llevando esta investigación pues será de gran ayuda para las futuras generaciones que egresen.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. Problema General

¿Cómo influye la motivación en el aprendizaje de los estudiantes de 3° grado sección “B” de la Institución Educativa Técnico Agropecuario de Layo – Canas – 2018?

1.2.2. Problemas Específicos

- PE1: ¿Cómo influye la intensidad de la motivación en el aprendizaje de los estudiantes del 3° grado sección “B” de la Institución Educativa Técnico Agropecuario de Layo – Canas – 2018?
- PE2: ¿Cómo influye la persistencia de la motivación en el aprendizaje de los estudiantes del 3° grado sección “B” de la Institución Educativa Técnico Agropecuario de Layo – Canas – 2018?

1.3. JUSTIFICACIÓN

Considerando que la motivación se evidencian en el desempeño, comportamientos y aprendizaje de los estudiantes en el aula despertando o generando el interés en el aprendizaje. La motivación extrínseca, durante el desempeño en la acción educativa, expresan una serie de actitudes, de tal manera que los estudiantes aprenden y se observan diversos niveles de comunicación, actitudes, valores, capacidades, competencias dirigidas, en su mayor parte, por el docente a los estudiantes. La motivación intrínseca es la interacción docente y estudiante en los procesos de la formación académica.

Como docentes tenemos la responsabilidad de conocer la motivación y su interacción que se da en el aula, así como los aprendizajes, analizando las actitudes que asumen los estudiantes ante esta situación.

Además podemos decir que la motivación es un estrategia de interés general porque los maestros en la actualidad ya que tienen que promover actividades que motiven a los alumnos para el logro de sus aprendizajes, por tal razón el presente trabajo de investigación contribuirá en el trabajo cotidiano de los docentes en la institución educativa que contribuirá en el desarrollo significativo de sus aprendizajes a lo largo de su formación académica.

1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.4.1. Objetivo General

Determinar la eficacia de la motivación en el aprendizaje de los estudiantes de 3° grado sección “A” de la Institución Educativa Técnico Agropecuario – Canas – 2018.

1.4.2. Objetivos Específicos

- Determinar la eficacia de la motivación extrínseca en el aprendizaje de los estudiantes del 3° grado sección “A” de la Institución Educativa Audaz del Castillo – Canas - 2018.
- Identificar la eficacia de la motivación intrínseca en el aprendizaje de los estudiantes del 3° grado sección “A” de la Institución Educativa Técnico Agropecuario – Canas - 2018.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

En este capítulo indicaremos como parte de los antecedentes los trabajos desarrollados entorno a los principales variables del presente trabajo de investigación, habiendo revisado trabajos previos sobre el tema en estudio.

Con un diseño correlacional de tipo básica, (Machaca, 2015) con una muestra que estuvo constituida por 75 alumnos del tercer año de las secciones “A” “C” y “G” de Educación Secundaria. Se aplicó un cuestionario de motivación para precisar el nivel de motivación en los alumnos y un test de estilo de aprendizaje para identificar el nivel de estilo de aprendizaje en los alumnos, al final del desarrollo del presente trabajo se pudo constatar que efectivamente la motivación si influye significativamente en los estilos de aprendizaje dando un margen de motivación y nivel de estilo de aprendizaje alto en ambas partes.

En el trabajo de investigación de Ninanya & Rojas (2013) tuvo como propósito demostrar la asociación que existe entre la Motivación y el Aprendizaje en Estudiantes, formulando la interrogante: ¿Existe relación entre motivación y aprendizaje en los estudiantes de los niveles primario y secundario en las asignaturas de Comunicación y Ciencias Sociales de la I.E. “Pamer” de Huancayo?, En dicha investigación se ha utilizado dentro de la metodología, la investigación de tipo básica, diseño correlacional para la recolección de los datos, la población estuvo constituida por 319 estudiantes del nivel Primario y Secundario, la muestra fue de 40 estudiantes de 5to y 6to grado del nivel primario y 40 estudiantes del 1er año del nivel secundario, seleccionados mediante la técnica de muestreo intencionado, como técnica de recolección de datos se aplicó la

encuesta. De acuerdo a los resultados de la investigación se ha llegado a las siguientes conclusiones: El nivel de motivación de los estudiantes de la educación básica de la Institución Educativa “Pamer” es alto. El nivel de aprendizaje de los estudiantes de primaria y secundaria es medio. Por lo tanto, existe relación directa entre motivación y aprendizaje en los estudiantes de la I.E. Pamer de la ciudad de Huancayo.

Sobre la Teoría Social-Cognitiva, Revelli et all (2013) da gran importancia a la auto-eficacia como método regulador del aprendizaje y sus diferentes elementos, como la motivación y la expectativa de resultado, éste estudio determinó en qué grado se relacionan ambos constructos en un contexto universitario y como la motivación intrínseca afecta la expectativa de resultado en alumnos. Para ello mediante cuestionarios de auto-eficacia a tres profesores, y cuestionarios de motivación intrínseca sus respectivos alumnos. No se han podido concretar los resultados esperados en la mayoría de las comparaciones en cuanto a relación autoeficacia motivación, pero sí se ha visto una relación observable entre motivación y expectativa de resultado del alumnado. Concluyéndose que la alta auto-eficacia docente es un factor decisivo en el aprendizaje.

2.2. BASES TEÓRICAS

2.2.1. Motivación.

Según el diccionario de la Real Academia Española la motivación es la “acción y efecto de motivar” y motivar es “dar causa o motivo para algo, dar o explicar la razón o motivo que se le ha tenido para hacer algo y disponer del ánimo de alguien para que proceda de un determinado modo”. También dice que la motivación es el “ensayo mental preparatorio de una acción para animar o animarse a ejecutarla con interés y diligencia.

En el contexto escolar y teniendo en cuenta la conducta humana, es evidente que las actitudes, percepciones, expectativas y representaciones que el mismo estudiante tenga de sí, de las metas que pretende alcanzar constituyen factores que guían y dirigen la conducta del estudiante en el ámbito académico. Pero también tendremos en cuenta las variables externas procedentes del contexto en el que se desenvuelven los estudiantes. Por tanto, la motivación es el interés que tiene el alumno por su propio. (Vivar, 2013)

Trechera citado por Naranjo (2009) Explica que, “Etimológicamente, el término motivación procede del latín “motus”, relacionado con aquello que moviliza a la persona para ejecutar una actividad” (p. 153-154).

Por su parte, Pintrich y Schunk (2006). Definen a la motivación “Cómo el proceso que nos dirige hacia el objetivo o la meta de una actividad, que la instiga o la mantiene”. La motivación es la acción de animar y dirigir a una persona para realizar actividades o tareas de cualquier tipo, poniendo en ella todas las ganas para lograr su objetivo.

2.2.2. Motivación intrínseca.

Definen a la motivación intrínseca como “Deseo de realizar una conducta que surge a partir de la misma conducta realizada” o también “La motivación intrínseca se refiere a la motivación proporcionada por la actividad en sí misma” (Morris, 2005, p. 292). Actuando así, de manera innata y espontánea sin ningún tipo de presión o por obtener algún tipo de recompensa, sino más bien guiado por un interés propio, existiendo una satisfacción al llevar a cabo diversas acciones, que en el contexto educativo se traduciría en realizar tareas, estudiar para pruebas, presentar trabajos, etc.

De igual manera, Reeve (p. 83, 2009) Indica que, “La motivación intrínseca surge de manera espontánea de las necesidades psicológicas de autonomía, competencia y afinidad de la persona”, eso quiere decir que casi todas las personas poseen estas necesidades psicológicas y al ser plasmadas por un ambiente positivo, personas significativas, entre otras, van a permitir que se desarrolle una alegría al realizarlas posteriormente.

La motivación intrínseca es un motivador interno directo que tiene resultados inmediatos en los estudiantes ya que las felicitaciones o recompensas que están relacionados con lo emocional despiertan el interés y placer por hacer una tarea o trabajo.

Según Guevara (2018) define Motivación intrínseca como los impulsos o energías para realizar una acción nacen del interior de la persona. La realización de una o varias acciones están vinculadas a su autorrealización y perfeccionamiento personal. Finalizando que “la motivación intrínseca no consiste en actuar por conseguir algún resultado, sino que nace del placer que se obtiene al realizar una tarea”.

Para Barrera et al (2014) La motivación intrínseca se presenta en tres formas que son las siguientes:

La curiosidad (aspecto atrayente novedoso de una situación)

La competencia (que motiva al sujeto a controlar el ambiente y a desarrollar las habilidades personales y de reciprocidad).

La necesidad de adoptar estándares de conducta acordes con la demanda de la situación”.

2.2.3. Motivación extrínseca.

La motivación extrínseca “Está asociada a factores externos; la persona no se siente motivada por la naturaleza de la tarea, sino que la concibe como un medio para conseguir otros fines” (Romero & Pérez, 2009, pág. 3).

Bajo estas consideraciones, “El estudiante motivado extrínsecamente se comprometerá a ciertas actividades sólo cuando éstas ofrecen la posibilidad de obtener recompensas externas; además, es posible que tales estudiantes opten por tareas más fáciles, cuya solución les asegure la obtención de la recompensa” (Lamas, 2008, pág. 16) .

La motivación extrínseca es un factor externo indirecto con resultados no inmediatos estos independientes al trabajo o tarea que se quiere realizar y esto hace que el estudiante experimente limitaciones en el proceso de enseñanza aprendizaje.

2.2.4. Indicadores de la motivación extrínseca

Según Barrera, Curasma y Gonzales (2014), la motivación extrínseca se manifiesta mediante los siguientes indicadores:

Reconocimiento social

El Reconocimiento social muchas veces solo es conseguir bienes materiales para ser reconocidos por la sociedad, por lo que tienes mas no por lo que eres.

Premios e incentivos

Los premios, incentivos o las recompensas se comportan como elementos motivadores que inducen a los seres humanos a un incremento de la motivación por los incentivos.

Intereses y expectativas

Contraria a la motivación intrínseca, la motivación extrínseca pertenece a una amplia variedad de conductas, las cuales son medios para llegar a un fin, y no el fin en sí mismas, en otras palabras en algunas ocasiones esta motivación hace que el alumno se interese más por los premios, (notas, aceptación, aprobar el curso, prestigio, etc..) que por el aprendizaje.

2.2.5. Motivación intrínseca versus extrínseca

Según Navea (2015), manifiesta que la motivación intrínseca está relacionada con la necesidad innata que tienen las personas de comprometer sus intereses, poner en práctica sus habilidades y superar retos y desafíos, es decir emprender actividades por el mero interés que les proporcionan, En cambio, la motivación extrínseca es aquella que proviene del medio externo al individuo, es decir, los estudiantes muestran interés por las tareas de aprendizaje porque lo consideran un instrumento o fin para alcanzar otro objetivo, bien distinto, ya sea una recompensa física o del ámbito cognitivo, afectivo o social.

2.2.6. Aprendizaje.

“El aprendizaje es el proceso mediante el cual un sujeto adquiere destreza o habilidades, incorpora contenidos informativos, conocimientos y adopta nuevas estrategias de conocimientos y acción” (Sánchez, 2002, p. 43)

El aprendizaje es el proceso a través del cual se adquieren nuevas habilidades, destrezas, conocimientos conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación. Este proceso puede ser analizado desde distintas perspectivas razón por la cual existen varias teorías del aprendizaje. Por tanto el aprendizaje es una función.

Solé (2004; citado por Barrientos, 2013), indicó respecto a las estrategias de comprensión lectora son “los procesos que se utilizan para lograr llegar a un objetivo propuesto, analizando los problemas que se pueden encontrar en el camino, como las posibles soluciones para enfrentarlos” (p. 33).

Soto (2013), indicó: Las estrategias de aprendizaje, son el conjunto de actividades, técnicas y medios que se planifican de acuerdo con las necesidades de los estudiantes, los objetivos que se buscan y la naturaleza de los conocimientos, con la finalidad de hacer efectivo el proceso de aprendizaje. (p. 28)

Derry y Murphy (1986; citado por Barturén, 2012), definieron a las estrategias de aprendizaje como “un conjunto de conocimientos y procesos mentales. Una persona cuando está frente a una situación particular de aprendizaje hace uso de estos, para facilitar la adquisición de conocimientos” (p. 21).

2.2.7. Teorías del aprendizaje

Perspectiva:

Los teóricos del aprendizaje social, conocidos, sobre todo, por la obra del canadiense Albert Bandura, (1987), si bien validan los mecanismos de aprendizaje anteriormente planteados, sugieren que existe además otro tipo de aprendizaje de vital importancia para el desarrollo de la personalidad, el cual es: El Aprendizaje por Observación o Vicario. Esta teoría plantea que si bien la mayoría de la conducta es controlada por fuerzas ambientales, más que internas, tal como planteaban los conductistas más clásicos, existen mecanismos internos de representación de la información, que son centrales para que se genere el aprendizaje. Por consiguiente, esta teoría, a pesar de que rescata los aportes del

conductismo, agrega el estudio del procesamiento de la información implicado en el aprendizaje, el cual se realiza mediante procedimientos de tipo cognitivo. Los supuestos que forman parte de esta teoría son:

- La mayoría de la conducta humana es aprendida, en vez de innata.
- La mayoría de la conducta es controlada por influencias ambientales, más que fuerzas internas, por lo tanto el refuerzo positivo, es decir, la modificación de la conducta mediante la alteración de sus consecuencias recompensatorias, constituye un procedimiento importante en el aprendizaje conductual.
- Los seres humanos generan representaciones internas de las asociaciones estímulo respuesta, es decir, son las imágenes de hechos, las que determinan el aprendizaje. En consecuencia, si bien los mecanismos de los aprendizajes son conductistas por su forma, el contenido del aprendizaje es cognitivo.
- El ser humano es un agente intencional y reflexivo, con capacidad simbolizadora, capacidad de previsión, capacidad vicaria y capacidad de autorregulación y autorreflexión. Esto le otorga un rol activo al ser humano en el proceso del aprendizaje. El aprendiz es visto como un predictor activo de las señales del medio, y no un mero autómatas que genera asociaciones. Aprende expectativas y no sólo respuestas. Estas expectativas son aprendidas gracias a su capacidad de atribuir un valor predictivo a las señales del medio.

2.2.8. Estilos de Aprendizaje

Según Díaz (2010), “los estilos de aprendizaje son los rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos; que sirven como indicadores de cómo los alumnos perciben interacciones y responden a sus ambientes de aprendizaje” éste aspecto depende de tres importantes parámetros: de cómo seleccionamos, organizamos y trabajamos la información.

2.3. HIPOTESIS

Existe relación directa entre motivación y aprendizaje en los estudiantes de la del Tercer Grado de la Institución Educativa Técnico Agropecuario de Layo de la ciudad de Canas en el 2018.

2.4. VARIABLES DE ESTUDIO

- La motivación
- Aprendizaje de los estudiantes.

2.5. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

VARIABLES	DIMENCIONES	INDICADORES	ITEMS
variable intendente Motivación	Motivación intrínseca	Describir la influencia de la motivación intrínseca	01
			02
			03
			04
			05
	Motivación extrínseca	Describir la influencia de la motivación extrínseca	06
			07
			08
			09
			10
variable dependiente Aprendizaje delos estudiantes.	Aprendizaje de contenidos	Rendimiento académico	Actas finales de evaluación del año 2018

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

3.1.1. Tipo de investigación

Por las características propias del estudio la investigación es de tipo descriptivo: “Es aquella donde se observa, mide, clasifica y analiza las variables de estudio: las condiciones de estudio y el aprendizaje en los estudiantes, ya que nos permiten conocer adecuadamente el comportamiento de los fenómenos o variables que se presentan, con el fin de aumentar el grado de conocimiento y contribuyen a representar, sus características, describiendo el fenómeno estudiado como es la motivación y que repercusiones trae para con el aprendizaje. (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p.72).

Éste tipo de investigación está diseñado u orientado para el conocimiento de la realidad en un espacio temporal, que responden a las siguientes interrogantes: ¿Qué es?, ¿Cómo es?, ¿Dónde está?, ¿Cuándo ocurre? y ¿cómo están sus partes o elementos? “Procedimiento intencionado, selectivo e interpretativo de la realidad para asimilar y explicar los fenómenos perceptibles del mundo”. Luego la investigación se acercará a un nivel explicativo ya que pretenden conducir a un sentido de comprensión o entendimiento de un fenómeno, explica los eventos, el cómo se van dando y pretenden responder el ¿por qué ocurre?

3.1.2. Diseño de investigación:

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) conceptúa que el diseño es el plan o una estrategia que se desarrolla para obtener la información que se requiere en una investigación.

Como investigación no experimental observaremos los fenómenos tal y como se dan en su contexto natural para después ser analizados. En la investigación no experimental no es posible manipular las variables o asignar aleatoriamente a las unidades de análisis, en el estudio no experimental se observan situaciones ya existentes, no provocadas intencionalmente, ni por el investigador, las variables independientes ya han ocurrido y no es posible manipularlas.

3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN

3.2.1. Población

La población de investigación está constituida por los estudiantes del 3º grado de la I.E técnico Agropecuario de Layo de la provincia de Canas.

Tabla 1 Población de la investigación estudiantes del primer grado

Institución educativa	Varones	Mujeres	total
Estudiantes del tercer grado "A"	12	14	26
Tercer grado "B"	12	12	24
Tercer grado "C"			
TOTAL	12	14	26

Fuente: Nomina de matrícula del año 2018 de la I. E. "Técnico Agropecuario- Layo".

3.2.2. Muestra

Una de las clases de la muestra es no probabilística, el cuál selecciona casos o unidades por uno o varios propósitos, no pretende que los casos sean estadísticamente representativos de la población. (Hernández Fernández y Baptista, 2014, p.17).

Tabla 2 Muestra de Estudiantes

Institución educativa	Varones	Mujeres	total
Estudiantes del tercer grado “A”	12	14	26
TOTAL	12	14	26

Fuente: Nómina de matrícula

3.2.3. Ubicación y descripción de la población

La población de estudio estuvo constituida por los estudiantes del tercer grado sección “A” I. E. “Técnico Agropecuario- Layo” de la Ciudad De Canas, en el año escolar 2019.

3.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

La técnica utilizada fue la encuesta y el instrumento el cuestionario que estuvo elaborado en función a las variables de estudio (intrínseca y extrínseca) y ver la influencia en el aprendizaje de los estudiantes; el instrumento para medir la variable motivación ha sido diseñado.

3.3.1. Instrumento

Por consiguiente, el instrumento que se utilizó es el cuestionario para valorar la motivación de los estudiantes el cual consta de 10 preguntas, con alternativas Nunca, A veces y Siempre. Elaborado por la investigadora y validado por criterios de juicio de los expertos (Ver Anexo 01).

3.4. PLAN DE TRATAMIENTO DE DATOS

Para el tratamiento de datos se procedió de la siguiente manera:

- Conteo de datos de los instrumentos aplicados en hoja de cálculo Excel.
- Sistematización de los datos con Excel de tablas y gráficos.
- Interpretación cuantitativa (a nivel porcentual) y cualitativa de los cuadros y gráficos.
- Normalización de las diferentes escalas de los instrumentos en una sola escala.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

La investigación que intitula “Eficacia de la Motivación en el Aprendizaje de los Estudiantes del Tercer Grado de la Institución Educativa Técnico Agropecuario de Layo - Canas – 2018”, este trabajo de investigación se origina gracias a la observación realizada a los estudiantes del Tercer Grado, y como muestra la Sección “B” de la Institución Educativa Secundaria Técnico Agropecuario de Layo de la ciudad de Canas, en el año escolar 2018.

4.1. RESULTADO DE LA VARIABLE MOTIVACIÓN

En esta parte se presentan los resultados de la variable motivación que comprende dos dimensiones cuyos ítems o preguntas considera las categorías ordinales (nunca, a veces y siempre) para lo cual se ha procesado los ítems marcados por los encuestados por dimensiones en respuesta al primer objetivo específico de investigación. Este proceso tiene como fin último organizar los datos en tablas y gráficos, para lo cual se utilizó hoja de cálculo para su descripción e interpretación de las variables.

4.1.1. Descripción de la variable Motivación

Para organizar los datos se ha tomado en cuenta las categorías ordinales que fueron nunca, a veces y siempre; cuyos resultados presentamos enseguida:

Tabla 3 Intento ser buen estudiante porque así mis padres hablan bien de mí

Dimensiones	Fi	%
Nunca	0	0%
A veces	14	54%
Siempre	12	46%
Total	26	100%

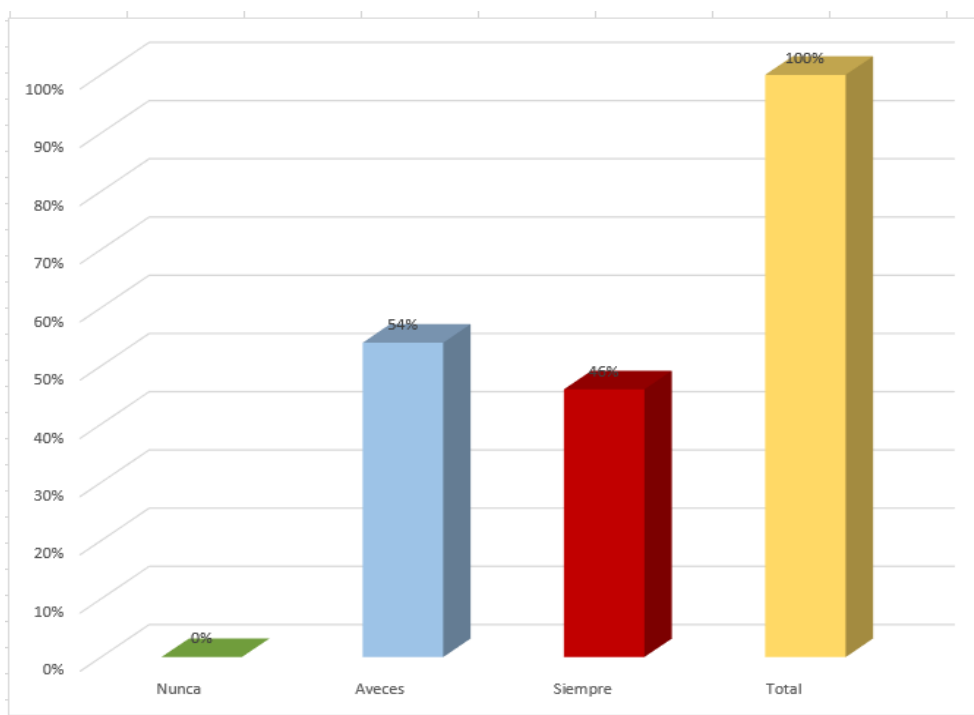


Figura 1 Intento ser buen estudiante porque así mis padres hablan bien de mí

Interpretación

En el cuadro y grafico anteriores, se observan los resultados obtenidos acerca de las condiciones externas de la motivación para el aprendizaje de los estudiantes del tercer grado “A” de la I.E Técnico Agropecuario de Layo, que fueron las siguientes: Del total de estudiantes del grupo control, un 54% nos indican que a veces intentan ser buenos estudiantes porque así sus padres hablan bien de ellos, un 46% nos dan a conocer que siempre intentan ser buenos estudiantes porque así sus padres hablan bien de ellos. Por tanto, una mayoría significativa considera que la motivación extrínseca es el que condiciona el aprendizaje.

Tabla 4 Me preocupa lo que piensen de mí, los compañeros (as) de clase cuando saco malas notas

Dimensiones	Fi	%
Nunca	7	27%
A veces	14	54%
Siempre	5	19%
Total	26	100%

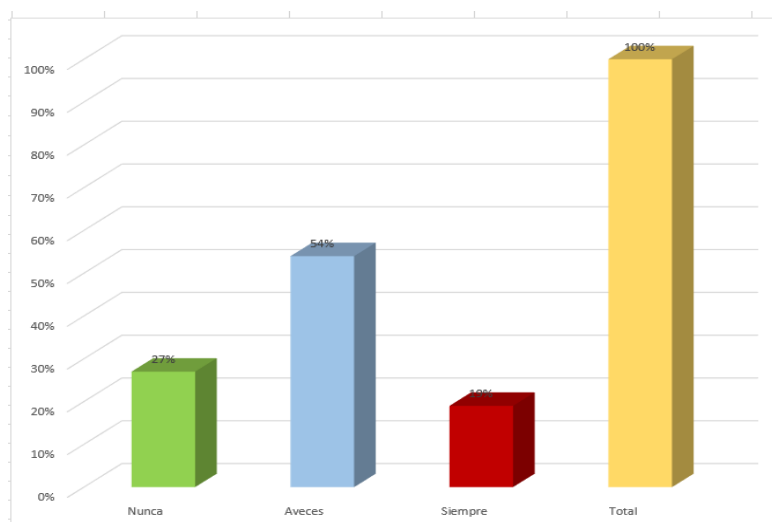


Figura 2 Me preocupa lo que piensen de mí los compañeros(as) de clase cuando saco malas notas.

Interpretación

En el cuadro anterior, se observa los resultados obtenidos acerca de las condiciones externas de la motivación para el aprendizaje de los estudiantes del tercer grado “A” de la I.E Técnico Agropecuario de Layo, que fueron las siguientes: Del total de 26 encuestados, un 27% nos indican que no se preocupan que piensen sus compañeros cuando sacan malas notas, un 54% nos dan a conocer que a veces se preocupan que piensen sus compañeros cuando sacan malas notas y un 19% señalan que siempre se preocupan que piensen sus compañeros cuando sacan malas notas. Por tanto, una mayoría significativa considera que lo piensen de ellos no condiciona el aprendizaje.

Tabla 5 Cuando saco buenas notas me sigo esforzando y estudio igual o más

Dimensiones	Fi	%
Nunca	0	0%
A veces	7	27%
Siempre	19	73%
Total	26	100%

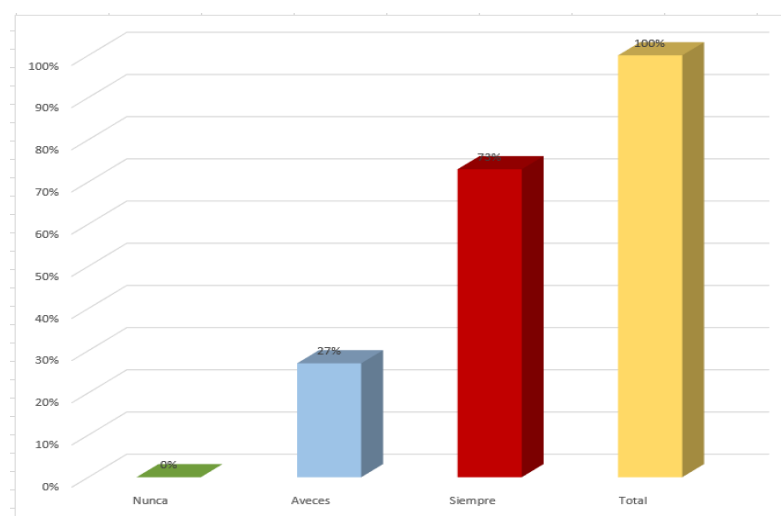


Figura 3 Cuando saco buenas notas me sigo esforzando y estudio igual o más.

Interpretación

En el cuadro anterior, se observa los resultados obtenidos acerca de las condiciones externas de la motivación para el aprendizaje de los estudiantes del tercer grado “A” de la I.E Técnico Agropecuario de Layo, que fueron las siguientes: Del total de estudiantes del grupo control, un 27% nos indican que a veces cuando sacan buenas notas se siguen esforzando y estudiando igual o más, un 73% nos dan a conocer que siempre cuando sacan buenas notas se siguen esforzando y estudiando igual o más. Por tanto, una mayoría significativa considera que al tener buenas notas motiva y condiciona el aprendizaje.

Tabla 6 Estudio más cuando el profesor (a) utiliza materiales variados y divertidos para explicar la clase.

Dimensiones	Fi	%
Nunca	0	0%
A veces	14	54%
Siempre	12	46%
Total	26	100%

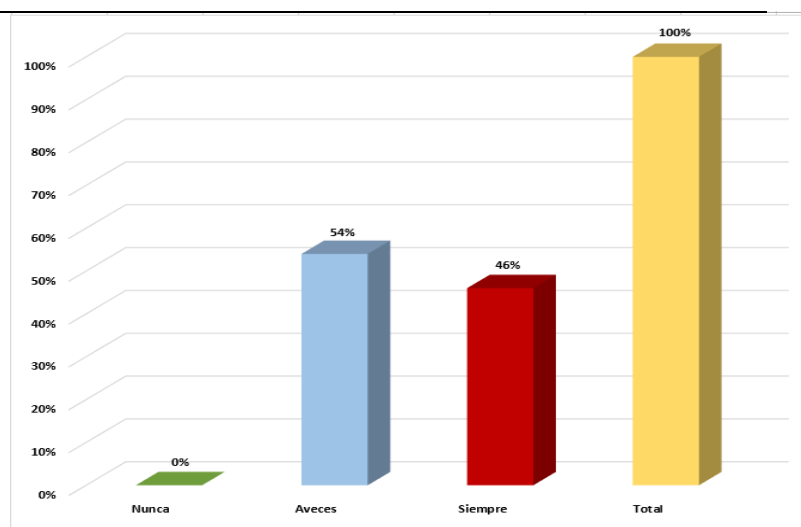


Figura 4 Estudio más cuando el profesor (a) utiliza materiales variados y divertidos para explicar la clase.

Interpretación

En el cuadro anterior, se observa los resultados obtenidos acerca de las condiciones externas de la motivación para el aprendizaje de los estudiantes del tercer grado “A” de la I.E Técnico Agropecuario de Layo, que fueron las siguientes: Del total de 26 estudiantes encuestados, un 54% nos indican que a veces estudian más cuando el profesor utiliza materiales variados y divertidos para explicar la clase, un 46% nos dan a conocer que siempre estudian más cuando el profesor utiliza materiales variados y divertidos para explicar la clase. Por tanto, una mayoría significativa considera que estudian más cuando están motivados y ello condiciona el aprendizaje.

Tabla 7 Me gusta que el profesor (a) me felicite por ser buen estudiante

Dimensiones	Fi	%
Nunca	1	4%
A veces	11	42%
Siempre	14	54%
Total	26	100%

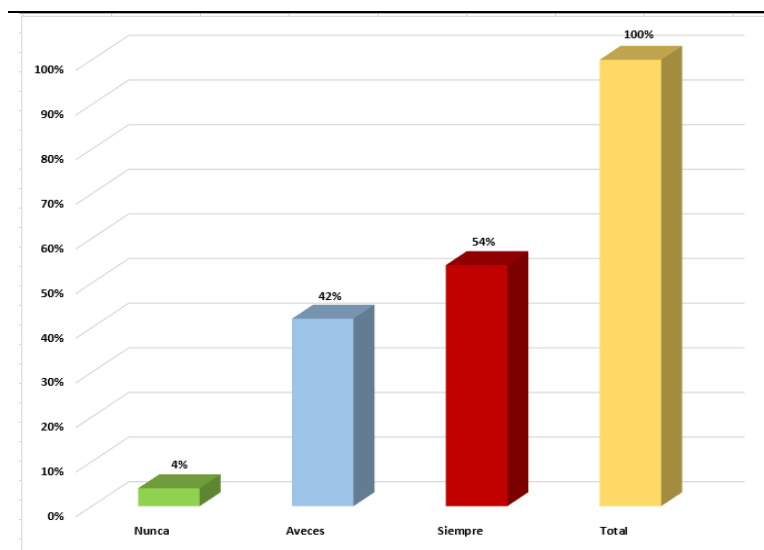


Figura 5 Me gusta que el profesor (a) me felicite por ser buen estudiante.

Interpretación

En el cuadro anterior, se observa los resultados obtenidos acerca de las condiciones externas de la motivación para el aprendizaje de los estudiantes del tercer grado “A” de la I.E Técnico Agropecuario de Layo, que fueron las siguientes: Del total de estudiantes del grupo control, un 4% nos indican que no les gusta que el profesor les felicite por ser buen estudiante, un 42% nos dan a conocer que a veces les gusta que el profesor les felicite por ser buen estudiante y un 54% les gusta que el profesor les felicite por ser buen estudiante. Por tanto, una mayoría significativa considera que al ser felicitados condiciona el aprendizaje.

4.1.2. Resultados de la motivación intrínseca.

Para organizar los datos se ha tomado en cuenta las categorías ordinales que fueron nunca, a veces y siempre; cuyos resultados presentamos enseguida:

Tabla 8 Estudio o intento sacar buenas notas para aprender a tomar decisiones correctas sin ayuda de nadie

Dimensiones	Fi	%
Nunca	1	4%
A veces	13	50%
Siempre	12	46%
Total	26	100%

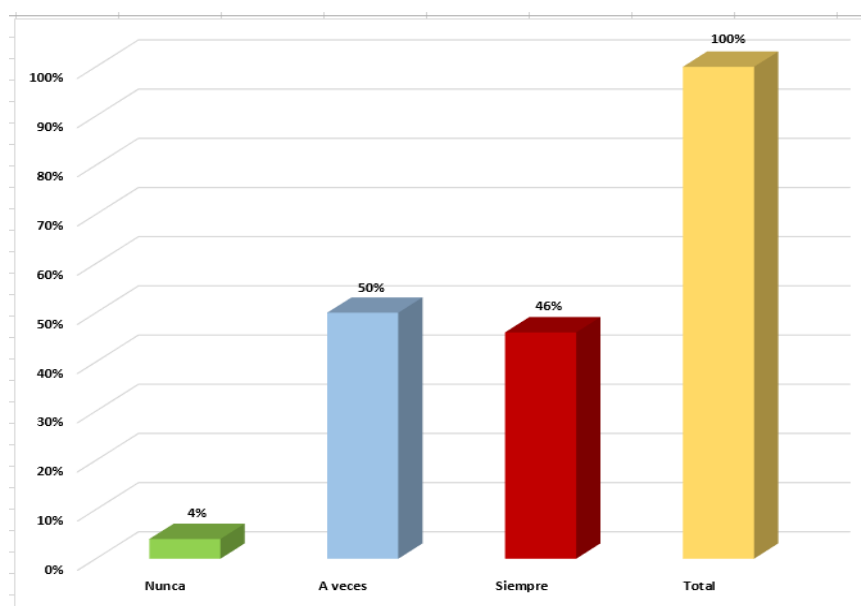


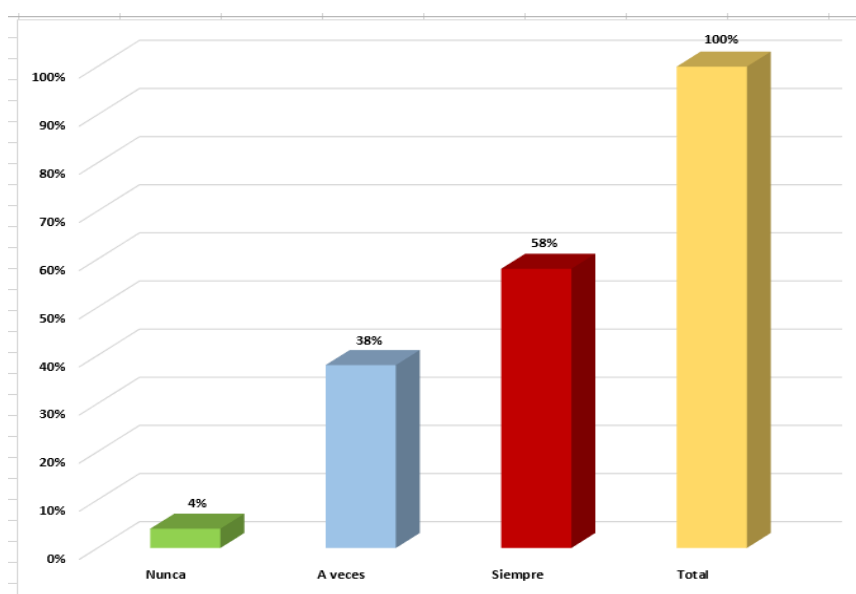
Figura 6 Estudio o intento sacar buenas notas para aprender a tomar decisiones correctas sin ayuda de nadie

Interpretación

En el cuadro anterior, se observa los resultados obtenidos acerca de las condiciones internas de la motivación para el aprendizaje de los estudiantes del tercer grado “A” de la I.E Técnico Agropecuario de Layo, que fueron las siguientes: Del total de 26 estudiantes encuestados, un 4% nos indican que no estudian ni intentan sacar buenas notas para aprender o tomar decisiones correctas sin ayuda de nadie, un 50% nos dan a conocer que a veces estudian e intentan sacar buenas notas para aprender o tomar decisiones correctas sin ayuda de nadie y un 46% señalan que siempre estudian e intentan sacar buenas notas para aprender o tomar decisiones correctas sin ayuda de nadie. Por tanto, una mayoría significativa considera que estar motivados condiciona el aprendizaje.

Tabla 9 Estudio porque me gusta y me divierte aprender.

Dimensiones	Fi	%
Nunca	1	4%
A veces	10	38%
Siempre	15	58%
Total	26	100%

**Figura 7** Estudio porque me gusta y me divierte aprender.

Interpretación

En el cuadro anterior, se observa los resultados obtenidos acerca de las condiciones internas de la motivación para el aprendizaje de los estudiantes del tercer grado “A” de la I.E Técnico Agropecuario de Layo, que fueron las siguientes: Del total de estudiantes del grupo control, un 4% nos indican que no estudian porque no les gusta y no se divierten aprendiendo, un 38% nos dan a conocer que a veces estudian porque les gusta y se divierten aprendiendo y un 58% estudian porque les gusta y se divierten aprendiendo. Por tanto, una mayoría significativa considera que la motivación individual condiciona el aprendizaje.

Tabla 10 Estudio e intento sacar buenas notas para tener un buen futuro cuando sea mayor

Dimensiones	Fi	%
Nunca	0	0%
A veces	2	8%
Siempre	24	92%
Total	26	100%

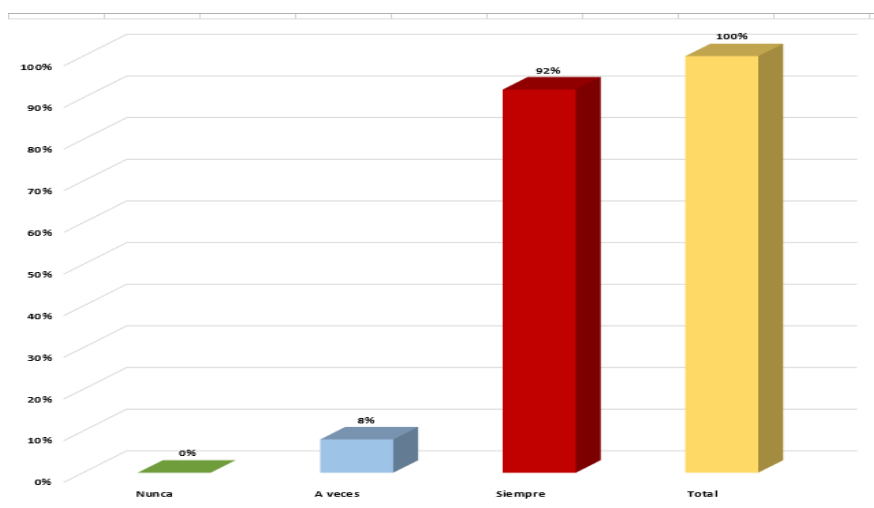


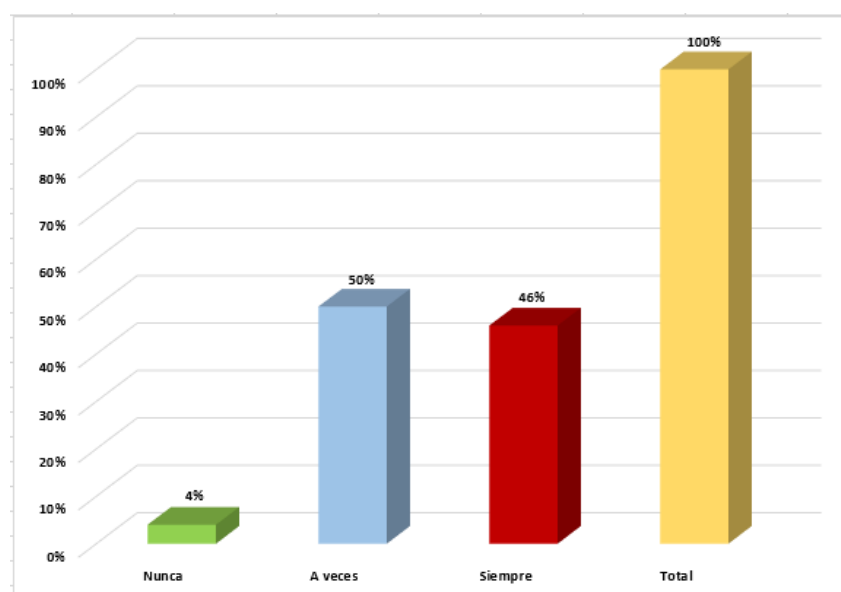
Figura 8 Estudio e intento sacar buenas notas para tener un buen futuro cuando sea mayor

Interpretación

En el cuadro anterior, se observa los resultados obtenidos acerca de las condiciones internas de la motivación para el aprendizaje de los estudiantes del tercer grado “A” de la I.E Técnico Agropecuario de Layo, que fueron las siguientes: Del total de 26 estudiantes encuestados, un 8% nos indican que a veces estudian e intentan sacar buenas notas para tener un buen futuro cuando sean mayores, un 92% dan a conocer que siempre estudian e intentan sacar buenas notas para tener un buen futuro cuando sean mayores. Por tanto, una mayoría significativa considera que estar motivados condiciona el aprendizaje.

Tabla 11 Estudio y hago las tareas porque me gusta ser responsable.

Dimensiones	Fi	%
Nunca	1	4%
A veces	13	50%
Siempre	12	46%
Total	26	100%


Figura 9 Estudio y hago las tareas porque me gusta ser responsable

Interpretación

En el cuadro anterior, se observa los resultados obtenidos acerca de las condiciones internas de la motivación para el aprendizaje de los estudiantes del tercer grado “A” de la I.E Técnico Agropecuario de Layo, que fueron las siguientes:

Del total de estudiantes del grupo control, un 4% nos indican que no estudian y no hacen las tareas porque no son responsables, un 13% nos dan a conocer que a veces estudian y hacen las tareas porque les gusta ser responsables y un 46% señalan que

siempre estudian y hacen las tareas porque son responsables. Por tanto, una mayoría significativa considera que la motivación individual condiciona el aprendizaje.

Tabla 12 Soy estudiante porque lo quiero realmente, no porque me obliguen mis padres

Dimensiones	Fi	%
Nunca	0	0%
A veces	5	19%
Siempre	21	81%
Total	26	100%

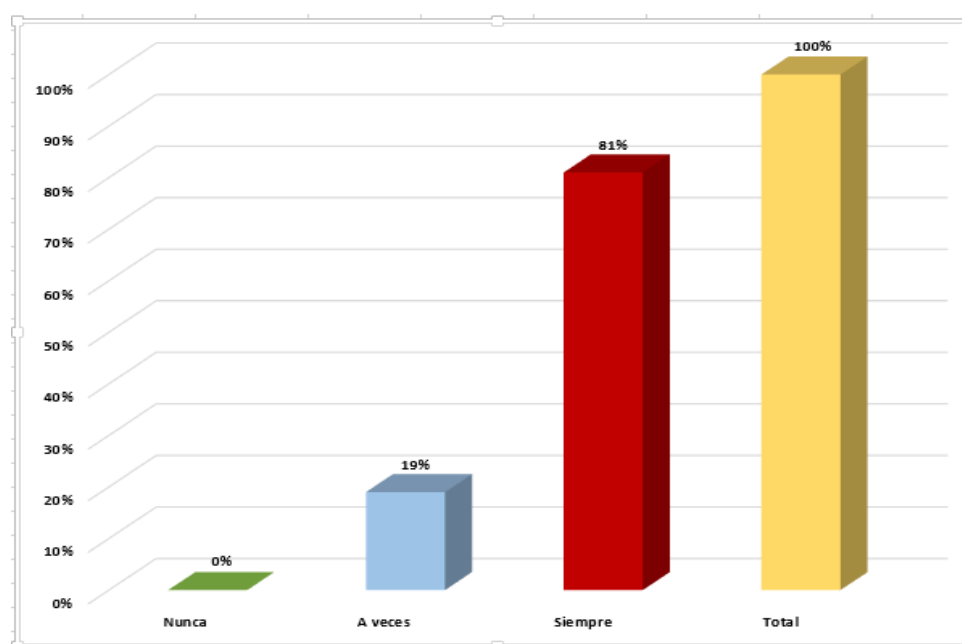


Figura 10 Soy estudiante porque lo quiero realmente, no porque me obliguen mis padres

Interpretación

En el cuadro anterior, se observa los resultados obtenidos acerca de las condiciones internas de la motivación para el aprendizaje de los estudiantes del tercer grado “A” de la I.E Técnico Agropecuario de Layo, que fueron las siguientes: Del total de 26 estudiantes encuestados, un 19% nos indican que a veces se sienten estudiantes

porque lo quieren realmente no porque les obliguen sus padres, un 81% dan a conocer que se sienten estudiantes porque lo quieren realmente no porque les obliguen sus padres. Por tanto, una mayoría significativa considera que estar motivados condiciona el aprendizaje.

4.1.3. Descripción de la variable Aprendizaje de los Estudiantes

Para organizar y analizar los datos de la variable aprendizaje de los estudiantes se ha tomado en cuenta el indicador de rendimiento académico en 04 resultados las categorías ordinales que fueron AD (logro destacado), A (logro esperado), B (en proceso) y C (en inicio); cuyos resultados presentamos enseguida:

Tabla 13 Rendimiento académico de los estudiantes Tercer grado “A”, Periodo Académico 2018

Ítem	Nivel de Rendimiento	fi	hi
1	Logro Destacado	3	17.65%
2	Logro Esperado	8	47.06%
3	En Proceso	5	29.41%
4	En Inicio	1	5.88%
	TOTAL	21	100.00%

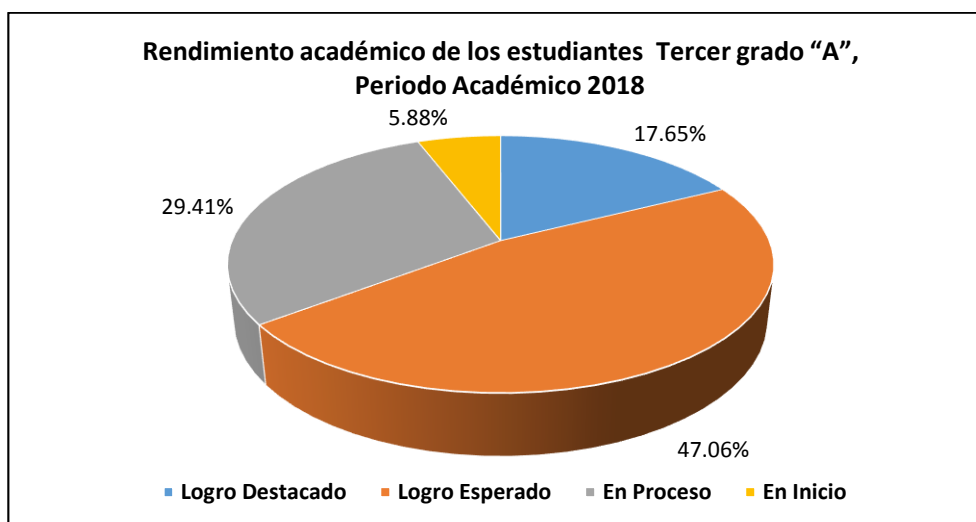


Figura 11 Rendimiento académico de los estudiantes Tercer grado "A", Periodo Académico 2018

En la tabla 13 y figura 11, Sobre el Rendimiento académico de los estudiantes Tercer grado "A", de la Institución Educativa Técnico Agropecuario de Layo – Canas, Periodo Académico 2018, se muestra que un 17.65% presento un Logro Destacado, el 47.06% de los estudiantes tuvieron un Logro Esperado, el 29.41 aún se encuentran en proceso y un 5.88% todavía se encuentran en inicio de aprendizaje el mismo por temas de cada estudiante.

CONCLUSIONES

PRIMERA: De la investigación se concluye que los estudiantes del tercer grado sección “A” de la I.E Técnico Agropecuario de Layo - Canas – 2018 consideran que la motivación influye de forma positiva en el aprendizaje diario de diferentes conocimientos en los estudiantes.

SEGUNDA: Existe una eficacia de la motivación que influye en el aprendizaje de los estudiantes cuan mayor este presente la motivación extrínseca presente ellos estarán predispuestos a aprender.

TERCERA: A nivel de educación básica regular y especialmente en esta institución educativa Técnico Agropecuario de Layo la motivación intrínseca influye mucho en la adquisición de aprendizajes y lo más importante es que afecta en el rendimiento académico de los estudiantes.

RECOMENDACIONES

PRIMERA: A los docentes de la I.E Técnico Agropecuario de Layo de la provincia de Canas, que se debe continuar con la mejora de estrategias para que los estudiantes estén más motivados para la mejora de los aprendizajes.

SEGUNDA: Se sugiere a los padres de familia de la I.E Técnico Agropecuario de Layo de la provincia de Canas, participen activamente en el proceso de aprendizaje de sus hijos e hijas para mantener y mejorar los niveles de aprendizaje.

TERCERA: Que es necesario que los docentes tengan talleres de actualización sobre cómo una motivación adecuada recae en la mejora de logros de aprendizajes en los estudiantes.

BIBLIOGRAFÍA

- Bandura, Albert, (1987) “Teoría del Aprendizaje Social”, Espasa Libros
- Barrera Cueva Jhocelyna, Curasma Ramos Alicia y Gonzales Ramos Angélica (2014), “La Motivación y su Relación con el Aprendizaje del Idioma Inglés en los Estudiantes del Cuarto Grado de Secundaria de la Institución Educativa Manuel Gonzales Prada de Huaycán, Vitarte 2012, Lima – Perú. (Tesis de Pregrado, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle). Obtenido de: http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/673/T025_44285922_T.pdf?sequence=1
- Barturén, M. (2012). Estrategias de aprendizaje y comprensión lectora en alumnos de quinto año de secundaria de una Institución Educativa del Callao (Tesis de maestría, Universidad San Ignacio de Loyola, Lima, Perú).
- Boza, A. (2010). Motivación académica en la universidad. En Steren dos Santos, B. y Boza, A. A motivaçao em diferentes cénarios. Porto Alegre, Edipucrs.
- Chura, Y. (2016) “La motivación y el aprendizaje del idioma ingles en los estudiantes del tercer grado de la institución educativa emblemática Tawantinsuyo del Distrito de Desaguadero, Provincia de Chucuito Juli 2016”
- Díaz Rodríguez Aimeé K. (2010), “La Motivación y los estilos de aprendizaje y su influencia en el nivel de rendimiento académico de los alumnos de primer a cuarto año en el área del idioma inglés de la Escuela de Oficiales de la FAP”, (Tesis de Maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos), Lima, Perú. Obtenido de: http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/2415/Diaz_ra.pdf;jsessionid=F23A7209A8D7F07AE3B7E8323A3EB288?sequence=1

Guevara Delgado Jacoba E. (2018), “Motivación escolar y aprendizaje significativo en estudiantes de nivel primaria de la I. E. Virgen de Fátima, Ventanilla, 2018” (Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo), Ventanilla, Perú. Obtenido de: http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/21506/Guevara_DJE.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Hernández, S., Fernández, C. y Baptista, L. (2014). Metodología de la investigación. México: Mc Graw Hill, México.

López Esquivel Miguel Ángel (2017), “Motivación de Logro y Rendimiento Académico en Estudiantes de la Facultad de Ingeniería Eléctrica y Electrónica de una Universidad Pública en Lima”, Lima –Perú, (Tesis de Maestría, Universidad Peruana Cayetano Heredia) Obtenido de: http://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/upch/1394/Motivacion_LopezEsquivel_Miguel.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Machaca, H. E. (2015). La Influencia de la Motivación en los Estilos de Aprendizaje de los Alumnos del Tercer Año de Educación Secundaria de la Institución Educativa Coronel Francisco Bolognesi de Tacna, 2015. Tacna.

Morris, C. G. y Maisto, Albert A. (2005). Introducción a la psicología (12th ed.). Prentice Hall Inc. México. ISBN 970-26-0646-2

Naranjo, M. (2009) Motivación: Perspectivas teóricas y algunas consideraciones de su importancia en el ámbito educativo. Revista educación 33(2), 153-170, ISSN: 0379-7082. San José Costa Rica: Universidad de Costa Rica.

Navea Martín Ana (2015), Un estudio sobre la Motivación y Estrategias de Aprendizaje en Estudiantes Universitarios de Ciencias de la Salud, (Tesis Doctoral Universidad Alfonso X) España, Obtenido de: http://espacio.uned.es/fez/eserv/tesisuned:Educacion-Anavea/NAVEA_MARTIN_ANA_Tesis.pdf

- Ninanya, V. C., & Rojas, J. E. (2013). La Motivación y el Aprendizaje en los Estudiantes de la I.E.P. Pamer - Huancayo. Huancayo: Universidad Nacional del Centro. Obtenido de <http://repositorio.uncp.edu.pe/handle/UNCP/2855>
- Revelli, G. J., Gutiérrez, S. P., del Castillo, F. F., Centeno, M. M., Vinuesa, G. A., Belcaid, B., & Andrade, R. T. (2013). Auto-Eficacia Docente, Motivación Intrínseca y Expectativa de Resultado del Alumnado. Revista electrónica de investigación Docencia Creativa., 54-62. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5386387>
- Navarro, E. (1997) La motivación importancia educativa p. 39. Edit. Grafic S.A. Cusco.
- Sánchez, C. (2002) teorías del aprendizaje. Editorial Mantaro.
- Tapia, J. (2005) “Motivación para el aprendizaje: la perspectiva de los alumnos”. Madrid MEC.
- Tapia, J. (2007) “Evaluación de la motivación en entornos educativos”. Manual de la orientación y tutoría. Barcelona: Kluper (Libro electrónico)
- Trechera, J.(2005).Saber motivar: <http://www. psicologia-online.com/articulos/2005/motivacion.shtml>citado
- Pintrich, P.R. y Schunk, D.H. (2006). Motivación en contextos educativos. Madrid, Pearson.
- Pintrich, P.R. y De Groot, E. (1990). Motivational and self-regulated learning components of classroom academia performance. Journal of Educational Psychology, 82, 33-40.
- Reeve, J. (2010). Motivación y Emoción. Quinta Edición, Mc Graw-Hill / Interamericad Editores, Pag. 437.
- Solé, I. (1996). Estrategias de lectura. Barcelona: Graó.
- Soto (2013). Estrategia de aprendizaje y comprensión lectora de los estudiantes 2011 (Tesis de maestría, Universidad San Martin de Porres, Lima, Perú).

Violeta Arancibia, C, Paulina Herrera, P, y Katherine. *Manual de Orientación S. Psicológica Emocional.*

Vivar Farfán Magali, (2013) “La Motivación para el Aprendizaje y su Relación con el Rendimiento Académico en el Área de Inglés de los Estudiantes del Primer Grado de Educación Secundaria. (Tesis de Maestría, Universidad de Piura), *Piura, Perú.*
Obtenido *de:*
https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/1813/MAE_EDUC_105.pdf?sequence=1

ANEXOS

ANEXO 1. Cuestionario para Valorar la Motivación de los Estudiantes

Marca con un aspa (x) sobre la valoración de la motivación escolar, el estudiante debe señalar la respuesta Nunca, A veces y siempre según él piense que se comporta.

N°	ITEM	Nunca	A veces	Siempre
EXTRINSECA				
01	Intento ser buen estudiante porque así mis padres hablan bien de mí			
02	Me preocupa lo que piensan de mí los compañeros (as) de clase cuando saco malas notas.			
03	Cuando saco buenas notas me sigo esforzando y estudio igual y más.			
04	Estudio más cuando el profesor (a) utiliza materiales variados y divertidos para explicar la clase.			
05	Me gusta que el profesor (a) utiliza materiales variados y divertidos para explicar la clase.			
INTRINSECA				
01	Estudio e intento sacar buenas notas para aprender a tomar decisiones correctas sin ayuda de nadie.			
02	Estudio porque me gusta y me divierte aprender.			
03	Estudio e intento sacar buenas notas para poder tener un buen futuro cuando sea mayor			
04	Estudio y hago las tareas porque me gusta ser responsable.			
05	Soy estudiante porque lo quiero realmente, no porque me obliguen mis padres.			

**Anexo 2. Resumen de Registro de Promedios Finales de Notas de los estudiantes
del Estudiantes del Tercer grado "A", Periodo Académico 2018**

N°	Grado y Sección	Genero	Nota Promedio	Nivel de Rendimiento
1	Tercer grado "A"	M	C	En Inicio
2	Tercer grado "A"	F	B	En Proceso
3	Tercer grado "A"	F	A	Logro Esperado
4	Tercer grado "A"	M	B	En Proceso
5	Tercer grado "A"	F	A	Logro Esperado
6	Tercer grado "A"	M	A	Logro Esperado
7	Tercer grado "A"	M	B	En Proceso
8	Tercer grado "A"	F	B	En Proceso
9	Tercer grado "A"	F	A	Logro Esperado
10	Tercer grado "A"	F	A	Logro Esperado
11	Tercer grado "A"	F	B	En Proceso
12	Tercer grado "A"	M	B	En Proceso
13	Tercer grado "A"	M	B	En Proceso
14	Tercer grado "A"	F	A	Logro Esperado
15	Tercer grado "A"	F	AD	Logro destacado
16	Tercer grado "A"	F	B	En Proceso
17	Tercer grado "A"	M	A	Logro Esperado
18	Tercer grado "A"	M	A	Logro Esperado
19	Tercer grado "A"	F	B	En Proceso
20	Tercer grado "A"	M	AD	Logro destacado
21	Tercer grado "A"	F	C	En Inicio
22	Tercer grado "A"	M	B	En Proceso
23	Tercer grado "A"	F	AD	Logro destacado
24	Tercer grado "A"	M	B	En Proceso
25	Tercer grado "A"	M	B	En Proceso
26	Tercer grado "A"	F	A	Logro Esperado

Consideraciones de Evaluación:
Escala: 0 -20
Equivalencia
AD (logro destacado), A (logro esperado), B (en proceso) y C (en inicio)