

**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA**



**INFLUENCIA DE LA MOTIVACIÓN EN LOS ESTUDIANTES DEL**  
**TERCER GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°56008**  
**BOLIVARIANO – SICUANI - 2018**

**TESIS**

**PRESENTADA POR:**

**FIGRELA MAMANI HUARAYA**

**PARA OPTAR EL GRADO DE ACADÉMICO DE**  
**BACHILLER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**PROMOCIÓN: 2018**

**PUNO – PERÚ**

**2019**

**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA**

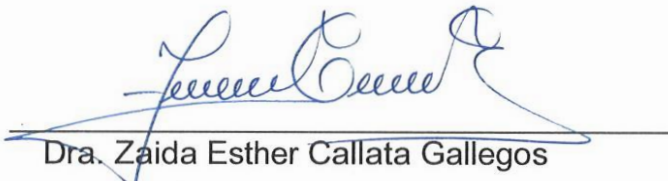
**INFLUENCIA DE LA MOTIVACIÓN EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCER  
GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 56008  
BOLIVARIANO – SICUANI 2018**


**TESIS PRESENTADA POR:  
FIORELA MAMANI HUARAYA**




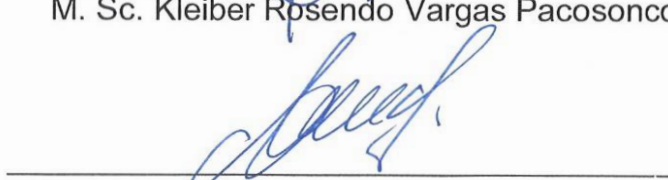
**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:  
BACHILLER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

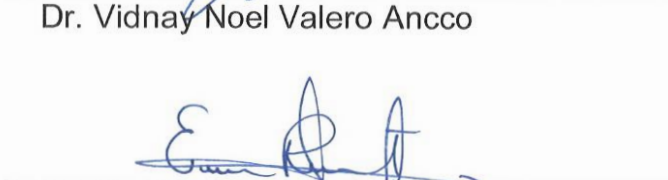
**APROBADO POR EL JURADO REVISOR CONFORMADO POR:**

**PRESIDENTE** :   
Dra. Zaida Esther Callata Gallegos

**PRIMER MIEMBRO** :   
M.Sc. Yobana Milagros Calsin Chambilla

**SEGUNDO MIEMBRO** :   
M. Sc. Kleiber Rosendo Vargas Pacosonco

**DIRECTOR / ASESOR** :   
Dr. Vidnay Noel Valero Ancco

**ASESOR** :   
Lic. Edith Rizalaso Ineacutipá

**Área** : Ciencias Sociales.  
**Tema** : Educación y dinámica educativa.

**Fecha de sustentación:** 19 / Septiembre / 2019

## DEDICATORIA

A dios por darme la fortaleza, para superar las adversidades; quien guía mis pasos y me ilumina en cada momento de mi vida.

A mis padres por el apoyo incondicional y comprensión durante mi vida formación universitaria y la vida diaria.

A mis hermanos y hermanas por su apoyo incondicional en todo momento.

## AGRADECIMIENTOS

A la universidad por haberme dado la oportunidad de continuar con este proceso de complementación también

A mis padres sin las cuales no hubiera hecho realidad este sueño tan esperado como es la culminación de bachillerato por su constante amor y apoyo para mi superación personal.

A mis queridos hermanos y hermanas les agradezco también por el constante apoyo personal y emocional en mi formación personal para la culminación de ideal personal, el objetivo que se anhela alcanzar.

## ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTOS	
ÍNDICE GENERAL	
ÍNDICE DE FIGURAS	
ÍNDICE DE TABLAS	
RESUMEN .....	9
ABSTRACT.....	10
CAPÍTULO I .....	11
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN .....	11
1.1. Descripción del Problema.....	11
1.2. Formulación del Problema.....	11
1.2.1. Problema General. ....	11
1.2.2. Problema Específico. ....	11
1.3. Justificación .....	12
1.4. Objetivos de la Investigación.....	12
1.4.1. Objetivos General. ....	12
1.4.2. Objetivos Específicos .....	12
CAPÍTULO II.....	13
MARCO TEÓRICO .....	13
2.1. Antecedentes de la Investigación.....	13
2.2. Bases Teóricas .....	13
2.2.1. Motivación.....	13
2.3. Hipótesis .....	27
2.3.1. Hipótesis General.....	27
2.3.2. Hipótesis Específicas: .....	28
2.4. Sistema de Variables.....	28
2.4.1. Variable Independiente.....	28
CAPÍTULO III.....	29
MÉTODO DE INVESTIGACIÓN .....	29
3.1. Tipo y Diseño de Investigación .....	29
3.1.1. Tipo de investigación.....	29
3.1.2. Diseño de investigación.....	29

3.2. Población y Muestra .....	29
3.2.1. Población. ....	29
3.2.2. Muestra. ....	30
3.3. Técnica e Instrumento de Investigación. ....	30
3.4. Plan de Tratamiento de Datos. ....	30
CAPÍTULO IV .....	32
4.1. Resultados de la Investigación.....	32
Conclusiones .....	44
Recomendaciones .....	45
Bibliografía .....	46
ANEXOS .....	48

**ÍNDICE DE FIGURAS**

Figura 1: Intento ser buen estudiante porque así mis padres hablan bien de mí.....	32
Figura 2. Me preocupa lo que piensan de mí los compañeros (as) de clase cuando saco malas notas. ....	33
Figura 3. Cuando saco buenas notas me sigo esforzando y estudio igual o más. ....	34
Figura 4. Estudio más cuando el profesor (a), utiliza materiales variados y divertidos para explicar la clase. ....	35
Figura 5. Me gusta que el profesor (a) me felicite por ser buen estudiante. ....	36
Figura 6. Estudio e intento sacar buenas notas para aprender a tomar decisiones correctas sin ayuda de nadie. ....	37
Figura 7. Estudio porque me gusta y me divierte aprender. ....	38
Figura 8. Estudio e intento sacar buenas notas para poder tener un buen futuro cuando sea mayor. ....	39
Figura 9. Estudio y hago las tareas porque me gusta ser responsable. ....	40
Figura 10. Soy estudiante porque lo quiero realmente, no porque me obliguen mis padres. ....	41

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Estudiantes del 3° de la I.E. 56008 Bolivariano- Canchis .....	30
Tabla 2: Técnicas e Instrumentos de recolección de datos. ....	30
Tabla 3. Intento ser buen estudiante porque así mis padres hablan bien de mí. ....	32
Tabla 4. Me preocupa lo que piensan de mí los compañeros (as) de clase cuando saco malas notas. ....	33
Tabla 5. Cuando saco buenas notas me sigo esforzando y estudio igual o más. ....	34
Tabla 6. Estudio más cuando el profesor (a), utiliza materiales variados y divertidos para explicar la clase.....	35
Tabla 7: Me gusta que el profesor (a) me felicite por ser buen estudiante. ....	36
Tabla 8. Estudio e intento sacar buenas notas para aprender a tomar decisiones correctas sin ayuda de nadie.....	37
Tabla 9. Estudio porque me gusta y me divierte aprender.....	38
Tabla 10. Estudio e intento sacar buenas notas para poder tener un buen futuro cuando sea mayor. ....	39
Tabla 11. Estudio y hago las tareas porque me gusta ser responsable.....	40
Tabla 12. Soy estudiante porque lo quiero realmente, no porque me obliguen mis padres.....	41
Tabla 13. Los resultados del análisis estadístico .....	42
Tabla 14. Los resultados del análisis estadístico .....	42
Tabla 15. Los resultados del análisis estadístico .....	43



## RESUMEN

El presente trabajo lleva por título “Influencia de la motivación en los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa N°56008 - Bolivariano – Sicuani 2018” en el que se hizo un estudio de tipo No experimental - descriptivo haciendo uso de un cuestionario como instrumento de la investigación aplicado a 70 adolescentes de la Institución Educativa N°56008, teniendo como objetivo general determinar si la motivación influye significativamente en los estudiantes y como objetivos específicos determinar si la motivación extrínseca e intrínseca influyen en los estudiantes del tercer grado de la I.E. 56008 Bolivariano. Concluyéndose que la motivación si influye en los educandos dándose cuenta además que la motivación intrínseca resulta predominante frente a la extrínseca lo que revelaría que los estudiantes todavía se esfuerzan en aprender porque encuentran satisfacción en ello no requiriendo de recompensas extraacadémicas para esforzarse.

**Palabras claves:** Motivación, Motivacion Intrinseca, Motivacion Extrinseca.

**ABSTRACT**

This work is entitled “Influence of motivation in third grade students of the Educational Institution No. 56008 - Bolivarian - Sicuani 2018” in which a non-experimental - descriptive study was made using a questionnaire as an instrument of the research applied to 70 adolescents of the Educational Institution No. 56008, with the general objective of determining whether motivation significantly influences students and as specific objectives to determine whether extrinsic and intrinsic motivation influence students in the third grade of EI 56008 Bolivarian. Concluding that motivation does influence learners, also realizing that intrinsic motivation is predominant over extrinsic, which would reveal that students still strive to learn because they find satisfaction in it, not requiring extra-academic rewards to strive.

**Keywords:** Motivation, Intrinsic motivation, Extrinsic motivation.

## CAPÍTULO I

### PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

#### 1.1. Descripción del Problema

La presente investigación, es producto de un análisis crítico reflexivo que permitió visualizar la problemática en el proceso del aprendizaje de los estudiantes de II.EE. de nivel secundario. La estructura de la investigación se ha sistematizado de modo secuencial que permita entender las dificultades detectadas, a fin de formular soluciones pertinentes. La investigación se resume en la siguiente interrogante ¿Cómo influye la motivación en los estudiantes de 3° grado de la Institución Educativa 56008 Bolivariano – Sicuani – 2018? Esta investigación se guía por el objetivo de determinar la influencia de la motivación en los estudiantes de 3° grado de la Institución Educativa 56008 Bolivariano – Sicuani - 2018. El diseño metodológico de investigación que se emplea es el diseño descriptivo, tomándose como población, muestra a la totalidad de estudiantes del tercer grado de educación secundaria, a quienes se aplicara la técnica de observación a través del instrumento denominado cuestionario. El instrumento es un cuestionario de auto relato de 10 ítems en el cual el sujeto lee una serie de preguntas.

#### 1.2. Formulación del Problema

##### 1.2.1. Problema General.

¿Cómo influye la motivación en los estudiantes del 3 grado de la I.E. 56008 Bolivariano – Sicuani –2018?

##### 1.2.2. Problema Específico.

¿Como influye la motivación Intrínseca en los estudiantes del tercer grado de la I.E. 56008 Bolivariano – Sicuani –2018?

¿Cómo influye la motivación extrínseca en los estudiantes del tercer grado de la I.E. 56008 Bolivariano – Sicuani –2018?

### **1.3. Justificación**

La motivación en el proceso de enseñanza aprendizaje juega un papel importante en la actuación del individuo, al igual que en todas las esferas de la actuación del hombre. La motivación ayuda al logro de los objetivos de dicho proceso. Los estudiantes realizan una u otra actividad satisfactoriamente si el nivel de motivación hacia la misma es adecuado.

Considerando que esta investigación tiene gran importancia para la comunidad estudiantil ya que está estrechamente relacionada con la actividad intelectual y formativa que genera el proceso de enseñanza aprendizaje.

Como docentes tenemos la responsabilidad de dar a conocer que la motivación y su interacción que se da en el aula, analizando las actitudes que asumen los estudiantes ante esta situación se propone dicho trabajo a fin de coadyuvar y mejorar el aprendizaje.

### **1.4. Objetivos de la Investigación**

#### **1.4.1. Objetivos General.**

Determinar la influencia de la motivación en los estudiantes del tercer grado de la I.E. 56008 Bolivariano – Sicuani –2018.

#### **1.4.2. Objetivos Específicos**

Determinar la influencia de la motivación extrínseca en los estudiantes del tercer grado de la I.E. 56008 Bolivariano – Sicuani –2018.

Identificar la influencia de la motivación intrínseca en los estudiantes del tercer grado de la I.E. 56008 Bolivariano – Sicuani –2018.

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1. Antecedentes de la Investigación

Como parte de nuestro Marco Teórico, hemos indagado sobre los antecedentes de nuestro problema de investigación, habiendo revisado trabajos previos sobre el tema en estudio, realizados por instituciones de educación superior, citando a continuación los siguientes:

Barrientos, V. (2016), en su tesis titulada *La motivación y su influencia en el aprendizaje significativo de matemática en el primer grado del nivel secundaria de la Institución Educativa Integrada de Paruro - Cusco*, afirma que el aprendizaje activo implica considerar acciones que permiten al alumno observar, actuar, analizar y cooperar; construyendo así niveles de conocimiento progresivamente más avanzados. Pero para lograr estos cometidos, es importante tener motivado en todo instante a los estudiantes, ya que este aspecto constituye la condición esencial y permanente del aprendizaje; así también afirma que se debe crear un agradable ambiente de trabajo para incrementar el interés de los educandos, para que estos capten los conocimientos y las orientaciones en cuanto a la asignatura de matemática, por constituir esta, un área que implica mucho razonamiento. (p. V)

#### 2.2. Bases Teóricas

##### 2.2.1. Motivación.

Según el diccionario de la Real Academia Española la motivación es la “acción y efecto de motivar” y motivar es “dar causa o motivo para algo, dar o explicar la razón o motivo que se le ha tenido para hacer algo y disponer del ánimo de alguien para que

proceda de un determinado modo”. También dice que la motivación es el “ensayo mental preparatorio de una acción para animar o animarse a ejecutarla con interés y diligencia.

Hablar de motivaciones, hablar de una gran cantidad de definiciones, en términos generales, se puede considerar que la motivación está constituida por todos aquellos factores capaces de provocar, mantener y dirigir la conducta hacia un objetivo; por otra parte, se dice que la motivación son todos aquellos factores que originan conductas; considerándose los tipos biológicos, psicológicos, sociales y culturales (Arias Heredia, 2004).

Es así, que la motivación en cada persona es diferente, debido a que las necesidades varían de individuo a individuo y producen diversos patrones de comportamiento. La capacidad individual para alcanzar los objetivos y valores sociales también son diferentes, donde estos últimos, varían con el tiempo, lo cual, provoca un proceso dinámico en el comportamiento de las personas que en esencia es semejante.

En ese sentido existen tres premisas que explican el comportamiento humano (Chiavenato, 2001):

El comportamiento es causado. Existe una causalidad de comportamiento. Tanto la herencia como el ambiente influyen de manera decisiva en el comportamiento de las personas, el cual se origina en internos y externos.

El comportamiento es motivado. En todo comportamiento humano existe una finalidad. El comportamiento humano no es causal ni aleatorio; siempre está dirigido u orientado hacia algún objetivo.

El comportamiento está orientado hacia objetivos. En todo comportamiento existe un “impulso”, “un deseo”, una “necesidad”, expresiones que sirven para indicar los motivos del comportamiento

De acuerdo a todo lo anterior y considerando, si las suposiciones son correctas, el comportamiento no es espontáneo, ni está exento de una finalidad: siempre habrá un objetivo implícito o visible que lo explique. No sin olvidar que el resultado puede variar indefinidamente ya que depende de la forma en la cual se perciba el estímulo de las necesidades y del conocimiento que posee cada persona (Chiavenato, 2001).

La motivación es determinante en el estudiante para alentarlos, despertar su interés, captar su atención mediante actividades que motiven y encaminen el proceso de enseñanza aprendizaje.

### **2.2.1.1. Componentes básicos de la motivación.**

#### **2.2.1.1.1. Componente de valor.**

Este componente tiene que ver con los motivos, propósitos o razones para implicarse en la realización de una actividad. Estos aspectos están englobados dentro de lo que es el componente motivacional de valor, ya que la mayor o menor importancia y relevancia que una persona le asigna a la realización de una actividad es lo que determina, en este caso, que la lleve a cabo o no. Aquí el estudiante se pregunta: ¿por qué hago yo esta tarea o estas acciones..., me esfuerzo porque quiero ser de los mejores de clase..., porque quiero obtener buenas notas...?

#### **2.2.1.1.2. Componente de expectativa.**

Este componente engloba las percepciones y creencias individuales sobre la capacidad para realizar una tarea. En este caso, tanto las autopercepciones y creencias sobre uno mismo (generales y específicas) como las referidas a la propia capacidad y competencia se convierten en pilares fundamentales de la motivación académica.

Barca, Mascarenhas, Brenlla, Porto y Barca (2008) manifiestan lo siguiente:

El segundo componente es el de expectativa que define la capacidad/habilidad que implica la competencia percibida y se relaciona con el proceso atribucional (¿puedo hacer

esta tarea, ¿cómo la hago, por qué creo que la hice, a qué se debe que la haya terminado con éxito, con baja nota...?).

#### **2.2.1.1.3. Componente afectivo.**

Este último componente engloba los sentimientos, emociones y, en general, las reacciones afectivas que produce la realización de una actividad constituyen otro de los pilares fundamentales de la motivación que da sentido y significado a nuestras acciones y moviliza nuestra conducta hacia la consecución de metas emocionalmente deseables y adaptativas. Este componente se relaciona con la autoimagen, autoestima o autoconcepto (¿cómo me siento con esta tarea, como me considero y como soy, realmente, ¿cómo piensan los demás que soy?, ¿y mi familia?, y mis profesores?, ¿y mis amigos?, ¿y mis compañeros?).

#### **2.2.1.2. Determinantes de la motivación.**

Una gran parte de las personas que están vinculadas al mundo de la educación tienen la sensación de que los estudiantes aprenden cada vez menos y tienen cada vez menos interés por aprender. Pero ese desinterés se dirige sobre todo a aquellos contenidos que se enseñan en las aulas mediante unos métodos de transmisión que, en muchos casos, no generan ningún entusiasmo en la mayor parte de los estudiantes.

Además de los aspectos relacionados con los contenidos y su enseñanza, no hay que olvidar que los cambios que se han producido en los últimos años en la educación han supuesto modificaciones importantes en cuanto a la manera de entender el aprendizaje y también con respecto al papel desempeñado por el alumno dentro de ese proceso. El centro de atención ya no es el profesor y la enseñanza, sino que el principal papel protagonista lo pasa a desempeñar el estudiante y el aprendizaje, concebido este último no como un proceso de reproducción mecánica de lo que se enseña, sino como un proceso de construcción de conocimientos.



Al respecto Núñez (2009) dice lo siguiente:

Pero la falta de motivación tiene también otros determinantes más allá de los factores vinculados al docente y al estudiante. Se trata de factores que están situados a otro nivel, probablemente más fáciles de enumerar, pero mucho más complejos a la hora de intentar actuar sobre ellos. Nos referimos a determinantes de tipo cultural, relacionados con cambios profundos que se han producido en nuestra sociedad en los últimos años y que tienen que ver con la forma de vida, las relaciones familiares, las nuevas tecnologías, los valores predominantes, las relaciones interpersonales, etc. Estos factores de naturaleza sociocultural añaden una nueva dimensión a la forma de abordar la falta de motivación de los estudiantes, lo cual nos introduce ante un nuevo problema motivacional distinto a los anteriores.

Podemos ver que la motivación tiene otros determinantes externos como la cultura y los grandes cambios que se han producido en ella en los últimos tiempos. El problema es que la escuela es un organismo que cambia muy lentamente y, por lo tanto, va muchos pasos por detrás de los cambios sociales, quedándose muchas veces desfasada en algunos aspectos. Todo esto genera un sentimiento de desmotivación en el alumnado, ya que, este se percata y sufre ese gran abismo entre la realidad en la que vive y la de la escuela.

### **2.2.1.3. Dimensiones de la variable motivación.**

Dimensión 1: motivación profunda o intrínseca.

Esta tiene que ver con la satisfacción que tiene el estudiante hacia el estudio, el gusto que tiene por el curso, el interés que le despierta las temáticas que aprende, el valor que encuentra en dicho aprendizaje para su vida diaria. (Barca, Porto, Santorum, Brenlla, Moran y Barca 2008, p.277).

Dimensión 2: motivación de rendimiento o de logro.

Evalúa aspectos motivacionales dirigidos a la obtención de buenos resultados académicos, de buen rendimiento. (Barca, Porto, Santorum, Brenlla, Moran y Barca 2008, p.285).

Dimensión 3: motivación superficial o evitación de fracaso.

Se refiere al temor que siente el estudiante de salir desaprobado, por lo que tiende a desanimarse cuando saca una baja calificación. Así, estudia fundamentalmente para aprobar el curso. (Barca, Porto, Santorum, Brenlla, Moran y Barca 2008, p.285) Para la realización de nuestra investigación trabajamos con las dimensiones propuestas de los autores Barca, Porto, Santorum, Brenlla, Moran y Barca porque nos parece que se aproximan más a las motivaciones observadas en los alumnos de primero de secundaria de nuestra institución educativa.

#### **2.2.1.4. Niveles de motivación.**

##### **2.2.1.4.1. Motivación alta.**

Los estudiantes que poseen motivación alta se caracterizan porque realizan sus tareas con interés, dedican mayor tiempo al estudio, participan constantemente en la clase, aplican lo aprendido en su vida diaria y sienten placer al estudiar.

##### **2.2.1.4.2. Motivación media.**

Los estudiantes con motivación media se caracterizan porque presentan sus tareas esporádicamente, dedican poco tiempo al estudio, participan eventualmente en clase y estudian para obtener una calificación aprobatoria.

##### **2.2.1.4.3. Motivación baja.**

Los estudiantes con motivación baja se caracterizan porque no suelen presentar sus tareas, no dedican tiempo al estudio, no participan en clase y sienten un desgano por el estudio.

### **2.2.1.5. Tipos de motivación.**

#### **2.2.1.5.1. Motivación Intrínseca.**

La motivación intrínseca se refiere a la motivación que viene desde el interior de un individuo más que de cualquier recompensa externa o del exterior, como el dinero o las notas.

Las acciones se realizan solo por su interés o la satisfacción personal que deriva de su realización. Se basa en necesidades internas de competencia y autodeterminación. El individuo es considerado como un agente activo, orientado hacia la elección de su conducta a partir de la evaluación tanto de necesidades psicológicas como de oportunidades presentes en su entorno.

Según Barbera H. E. (2002)

Los motivadores intrínsecos que son las retribuciones internas que recibe una persona a realizar una tarea, lo cual quiere decir que existe una relación directa y por lo general inmediata entre el trabajo y la retribución. Por ejemplo, para algunas personas el que se les felicite por realizar bien una tarea y que se les reconozca es un motivador muy poderoso ya que hace que se sientan reconocidas y competentes. Es por eso que se puede decir que la “motivación intrínseca plantea que gran parte de la actividad humana se realiza por el placer que supone o por el interés que su ejecución conlleva”

Maquillón y Hernández (2011) nos dice lo siguiente:

La motivación intrínseca se define como aquella motivación que procede del propio sujeto, que está bajo su control y tiene capacidad para auto-reforzarse. Maslow, en sus investigaciones de motivación, considera que si el ser humano satisface sus necesidades primarias (biológicas, seguridad y pertenencia) y sus necesidades secundarias (reconocimiento y estima) llega a la autorrealización personal, que es lo que realmente buscan las personas con mayor nivel de motivación intrínseca (p.8).

La motivación intrínseca nace del interior de la persona con el fin de satisfacer sus deseos de autorrealización y crecimiento personal. La motivación intrínseca sería la que no depende de incentivos externos, ya que estos son inherentes a la propia actividad. Las actividades intrínsecamente motivadas son interesantes por sí mismas y no necesitan reforzamiento alguno.

Naranjo (2009) manifiesta lo siguiente:

La motivación intrínseca se fundamenta en factores internos, como la autodeterminación, la curiosidad, el desafío y el esfuerzo. [...] La motivación interna y el interés intrínseco en las actividades académicas aumentan cuando la persona tiene posibilidades de elección y oportunidades para tomar la responsabilidad personal de su aprendizaje, establecer sus propias metas, planear cómo alcanzarlas y monitorear su progreso (p. 166).

La motivación intrínseca es un motivador interno directo que tiene resultados inmediatos en los estudiantes ya que las felicitaciones o recompensas que están relacionados con lo emocional despiertan el interés y placer por hacer una tarea o trabajo.

#### **2.2.1.5.2. Motivación Extrínseca.**

Podríamos definirla como aquella que procede de fuera y que conduce a la ejecución de la tarea. Este tipo de motivación depende de estímulos externos en forma de castigos o premios, que pueden producir una conducta deseada o la erradicación de esta. Esto solo se produce si el ambiente que rodea a la persona es el adecuado, podría tratarse de una persona, o un grupo de personas o tal vez el entorno social.

La perspectiva conductual enfatiza la importancia de la motivación extrínseca. Esta motivación incluye incentivos externos, tales como las recompensas y los castigos. Esta motivación, se encuentra relacionada con la corriente conductista que se ha utilizado

tradicionalmente para motivar a los estudiantes, más no se consigue siempre, en ocasiones, se da el efecto contrario, es decir, se produce desmotivación al no obtener el estímulo anhelado.

Boza y Toscano (2012) dicen lo siguiente:

“La motivación extrínseca es la que lleva a la realización de una tarea como medio para conseguir un fin. Por tanto, depende de incentivos externos.

Los incentivos extrínsecos proporcionan una satisfacción independiente de la actividad misma” (p. 126). Podemos decir que la motivación extrínseca se da cuando se trata de despertar el interés motivacional de la persona mediante recompensas externas, como por ejemplo dinero, ascensos, notas etc. Los motivos que impulsan a la persona a realizar la acción son ajenos a la propia acción, es decir, están determinados por esas recompensas externas.

González (1999) desde una perspectiva pedagógica la define de la siguiente manera: La motivación extrínseca correspondería al sujeto que realiza ciertas conductas por obtener aprobación o evitar sanciones y que señalaría como razones para su aprendizaje cosas como: “hago mi trabajo porque mi profesor está contento si lo hago”; “porque consigo privilegios extras”, “porque mi profesor me puede dar una mala nota”, “porque tendré problemas con mis padres si no lo hago” (p.100).

En este tipo de motivación los estudiantes realizan sus aprendizajes, trabajos y tareas motivados por incentivos externos como calificaciones, premios, reconocimiento de los padres, maestros y compañeros; o para evitar sanciones y/o castigos.

La motivación extrínseca es un factor externo indirecto con resultados no inmediatos estos independientes al trabajo o tarea que se quiere realizar y esto hace que el estudiante experimente limitaciones en el proceso de enseñanza aprendizaje.

### 2.2.1.6. El Clima Motivacional en el Aula: su influjo en los estudiantes

Al examina la motivación de los alumnos y su dependencia del contexto creado por el profesor es preciso considerar, además, que alumnos y alumnas no trabajan aislados y que las tareas que han de realizar no contribuyen eventos sin relación alguna entre ellos. Lo que se dice aun alumno es observado por su compañero o compañera de al lado. Lo que se escucha en un momento dado es comparado mentalmente con lo que se a dicho un rato antes. El resultado de todo ello es que, aunque transitoriamente cada una de las actividades del profesor pueda tener un efecto independiente – atraer la atención, aclarar los procedimientos de trabajo o señalar el significado final de la tarea, cada nueva intervención cobra significado en el conjunto de sus acciones. Estas acciones definen lo que se ha denominado “clima motivacional del aula”.

El clima motivacional que los profesores crean en el aula se traduce en la representación que los alumnos se hacen respecto a que es lo que cuenta en las clases, que es lo que quiere de ellos el profesor y qué consecuencias puede tener, en ese contexto, actuar de un modo u otro.

Tal representación, modificable si cambian las pautas de actuación del profesor, forma el marco desde el que los alumnos atribuyen significado a la actividad cotidiana, marco que contribuye a facilitar o dificultar la motivación de aprender.

Como consecuencia, al iniciar las reflexiones sobre las estrategias de actuación en clase sea preciso analizar por separado los efectos de cada una de ellas, es necesario que los profesores tomen conciencia del modo en que tienden a configurar el clima de sus aulas. (Jesús Alfonso Tapia ,1997).

Como motivar: condicionantes contextuales de la motivación.

### 2.2.1.7. Etapas de la motivación escolar.

El reto que se plantea es favorecer la motivación intrínseca de los alumnos, en detrimento de una motivación extrínseca basada en premios y castigos que resulta insuficiente para promover el aprendizaje de conductas más complejas, a continuación, daremos a conocer siete etapas que se cree importantes para la motivación inicial, la motivación del logro y los procesos de evaluación que son imprescindibles para el aprendizaje. (Gilbert, Ian - 2005).

¡Qué curioso! suscitar la curiosidad en el aula activará los mecanismos emocionales del alumno que le permitirá focalizar la atención y de esta forma aprender.

¡Esto me interesa! Es muy difícil que el alumno se interese por algo si entiende que la tarea de aprendizaje no es útil o relevante. Por ello es muy importante conocer, a través de los procesos de evaluación iniciales, cuáles son sus intereses personales.

¡Acepto el reto! El alumno puede desmotivarse tanto si la exigencia de la tarea es grande, es por ello que el objetivo del aprendizaje han de constituir retos adecuados que le permitan mostrar sus fortalezas.

¡Soy el protagonista! en el proceso de evolución académica y personal del alumno es esencial ir fomentando su autonomía, una autonomía valiente que le permita actuar y responsabilizarse de sus actos.

¡Progreso! Para que el progreso del alumno sea real se ha de poder integrar la nueva información con la ya conocida. Y para optimizar el aprendizaje, el cerebro necesita repetir y reforzar todo aquello que tiene que asimilar.

¡Esto vale la pena! La satisfacción que produce el alumno al ver que va progresando y aprendiendo debe ser confirmada por la aplicación de criterios de evaluación claros (la utilización de rubricas es muy conveniente), que tienen en cuenta su esfuerzo, su progreso y que no se limitan al nivel de conocimientos adquiridos.

¡Soy útil! El profesor motiva, transmite entusiasmo, hace uso adecuado del humor y está interesado en sus alumnos como cualquier persona. El alumno tiene una necesidad de ser reconocido y se lo hemos de manifestar con naturalidad, transmitiendo que el error forma parte del proceso de aprendizaje.

### **2.2.1.8. Teorías relacionadas con la motivación.**

#### **2.2.1.8.1. Teoría de Maslow.**

Para Maslow, psicólogo norteamericano, la motivación es el impulso que tiene el ser humano de satisfacer sus necesidades.

Todas las personas necesitan satisfacer necesidades genéticamente necesarias para sobrevivir, así pues, al ser satisfechas las más básicas el ser humano puede preocuparse por la que le sigue en nivel. La jerarquía de las necesidades de Maslow es la siguiente. Estos niveles se encuentran establecidos de la siguiente manera:

**Necesidades fisiológicas:** estas necesidades constituyen la primera prioridad del individuo y se encuentran relacionadas con su supervivencia. Dentro de éstas encontramos la alimentación, el saciar la sed, el mantenimiento de una temperatura corporal adecuada, también se encuentran necesidades de otro tipo como el sexo y la maternidad.

**Necesidades de seguridad:** con su satisfacción se busca la creación y mantenimiento de un estado de orden y seguridad. Dentro de estas encontramos la necesidad de estabilidad, la de tener orden y la de tener protección, entre otras. Estas necesidades se relacionan con el temor de los individuos a perder el control de su vida y están íntimamente ligadas al miedo a lo desconocido y a la anarquía.

**Necesidades sociales:** una vez satisfechas las necesidades fisiológicas y de seguridad, la motivación se da por las necesidades sociales. Estas tienen relación con la necesidad de compañía del ser humano, con su aspecto afectivo y su participación social.



Dentro de estas necesidades tenemos la de comunicarse con otras personas, la de establecer amistad con ellas, la de manifestar y recibir afecto, la de vivir en comunidad, la de pertenecer a un grupo y sentirse aceptado dentro de él, entre otras.

Necesidades de reconocimiento: también conocidas como las necesidades del ego o de la autoestima. Este grupo radica en la necesidad de toda persona de sentirse apreciado, tener prestigio y destacar dentro de su grupo social, de igual manera se incluyen la autovaloración y el respeto a sí mismo.

Necesidades de Auto-superación: también conocidas como de autorrealización o auto actualización, que se convierten en el ideal para cada individuo. En este nivel el ser humano requiere trascender, dejar huella, realizar su propia obra.

En torno a esto Rivas y López Fernández (2012) “estas necesidades están ordenadas jerárquicamente según su importancia; por lo que la conducta estaría controlada por la necesidad del nivel bajo que esté todavía insatisfecha”. (p. 6).

Observamos que la necesidad de reconocimiento tiene que ver con la dimensión de motivación de rendimiento o logro que revisaremos más adelante.

#### **2.2.1.8.2. Teoría de la motivación de logro.**

David McClelland y John Atkinson figuraron entre los primeros en interesarse por el estudio de la motivación de logro. La motivación del rendimiento o de logro puede definirse como el intento de aumentar o mantenerlo más alto posible la propia habilidad en todas aquellas habilidades en las cuales se considera obligada una norma de excelencia y cuya realización, por tanto, puede lograrse o fracasar.

En esta teoría, el individuo se ve sometido a dos fuerzas contrapuestas: a la motivación que le da esperar el éxito o lograr lo que se propone y, por otro lado, la motivación o necesidad de evitar el fracaso.

Al respecto Mujica, Thomas y Mennella (2009) manifiesta lo siguiente:

Richard Atkinson formuló una teoría global de la motivación y la conducta de logro. Postuló que la tendencia a enfocarse en un objetivo de logro o tendencia del éxito (Ta) es un producto de dos factores: 1. La necesidad de logro o el motivo para el éxito (me), y 2. La probabilidad de éxito (Ie). Sin embargo, el temor al fracaso también puede ser despertado en una situación relacionada con el logro. Por tanto, existe también una tendencia a evitar el fracaso (Tvf), la cual es el producto de tres factores: 1. El motivo para evitar el fracaso (Mef), 2. La probabilidad del fracaso (Pef) y 3. El valor de incentivo del fracaso (Ief). (Me) es conceptualizada como la capacidad para experimentar orgullo en el logro y (Mef) es la capacidad para experimentar vergüenza o culpa frente al fracaso (p.5).

Los alumnos con motivación de logro tienden a seleccionar problemas que plantean retos moderados, a esforzarse durante más tiempo antes de abandonar ante problemas más difíciles; suelen elegir compañeros sobresalientes en estudios y suelen conseguir mejores resultados académicos. El profesor ha de saber que los alumnos muy motivados por el logro responderán mejor ante tareas que ofrezcan mayores retos, ante unas calificaciones más estrictas, ante una información adicional y correctiva y ante la oportunidad de volver a intentarlo tras haber fallado.

Por el contrario, alumnos con temor al fracaso suelen optar por problemas menos difíciles o irrazonablemente difíciles; tienden a elegir compañeros amistosos y sus resultados académicos suelen ser inferiores, en igualdad de cocientes intelectuales.

#### **2.2.1.8.3. La Teoría de la Autoeficacia Percibida Bandura**

Esta teoría ha tenido un gran impacto en la investigación sobre la motivación de rendimiento. En ella resalta la necesidad de incluir la variable expectativa de autoeficacia en los modelos clásicos de motivación de rendimiento.

Bandura está de acuerdo con las diversas tradiciones teórica de la motivación de rendimiento en que las expectativas de resultado- las creencias de que ciertos cursos de acción, o conductas conducirán a la meta deseada- y las expectativas de éxito o fracaso- las creencias acerca de la probabilidad de éxito o fracaso en una determinada tarea- son componentes cognitivos importantes de la motivación, pero, según él, no son suficientes para comprender el fenómeno motivacional. Es necesario, además, tener en cuenta las expectativas de autoeficacia del sujeto- las creencias que el sujeto tiene acerca de sus capacidades para lograr ciertas metas o resultados.

Para este autor la creencia de que un curso de acción producirá ciertos resultados- el conocimiento de medios/fines o expectativas de resultado- no influirá en la conducta de un individuo si este mantiene serias dudas acerca de su capacidad o de sus posibilidades de realizar las actividades que se requieren para alcanzar la meta (expectativas de autoeficacia). Así, por ejemplo, un estudiante puede creer que el estudio es necesario para alcanzar un buen rendimiento, que es algo que valora, pero, sin embargo, puede estar desmotivado para el estudio si alberga dudas acerca de su capacidad para llevar a cabo un estudio efectivo. Estas creencias afectarán a sus expectativas de éxito, que serán bajas, y a su implicación en la tarea.

Las expectativas de autoeficacia, a las que se refiere Bandura hay que verlas como autoconcepciones específicas que los sujetos elaboran acerca de sí mismos a partir de su experiencia en distintas actividades o área concretas.

## **2.3. Hipótesis**

### **2.3.1. Hipótesis General.**

La motivación influye significativamente en los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa 56008 Bolivariano – Sicuani – 2018.

### **2.3.2. Hipótesis Específicas:**

La motivación extrínseca influye significativamente en los estudiantes del tercer grado de la I.E. 56008 Bolivariano – Sicuani – 2018.

La motivación intrínseca influye significativamente los estudiantes del tercer grado de la I.E. 56008 Bolivariano – Sicuani –2018.

### **2.4. Sistema de Variables**

#### **2.4.1. Variable Independiente.**

La motivación.

## CAPÍTULO III

### MÉTODO DE INVESTIGACIÓN

#### 3.1. Tipo y Diseño de Investigación

##### 3.1.1. Tipo de investigación.

###### **Descriptivo**

En los estudios descriptivos, el investigador se limita a medir la presencia, características o distribución de un fenómeno en una población en un momento de corte en el tiempo, así mismo el investigador se limita a describir uno o varios fenómenos sin intención de establecer relaciones causales con otros factores. (Veiga, De la Fuente y Zimmermann, 2008, p.3)

##### 3.1.2. Diseño de investigación.

###### **No experimental**

La investigación No Experimental es una investigación sistemática, empírica en la que las variables no se manipulan deliberadamente. Se basa en fundamentalmente en la observación de fenómenos tal y como se dan en su contexto natural para analizarlos con posterioridad, es decir en estos estudios se observan situaciones ya existentes, no provocadas intencionalmente en la investigación por quien la realiza. (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p. 152).

#### 3.2. Población y Muestra

##### 3.2.1. Población.

La población que se ha tomado en cuenta en el trabajo de investigación está constituida por la institución “56008 BOLIVARIANO” de Sicuani.

### 3.2.2. Muestra.

Parte de la población, obedece a un muestreo seleccionado previamente y está constituido por:

Tabla 1. *Estudiantes del 3° de la I.E. 56008 Bolivariano- Canchis*

Grado y Sección	N° de Estudiantes
3° “A”	24
3° “B”	23
3° “C”	23
TOTAL	70

Para el presente trabajo se tomó como muestra a los estudiantes del 3 grado de la Institución Educativa 56008 Bolivariano – Sicuani.

### 3.3. Técnica e Instrumento de Investigación.

Tabla 2: *Técnicas e Instrumentos de recolección de datos.*

Técnicas	Instrumentos
Cuestionario	Cuestionario de pregunta

El cuestionario:

Recoger información desde la perspectiva del alumno respecto al logro de aprendizajes significativos cómo es su rendimiento escolar.

### 3.4. Plan de Tratamiento de Datos.

Para el análisis descriptivo se elaboraron tablas de contingencia y el gráfico de barras simples y comparativas

## 3.5. Diseño estadístico

Grupo de tratamiento	Grupo control
E.I. 56008 Bolivariano – Sicuani	Estudiantes del 3° grado (A-B-C) (70 estudiantes)

## CAPÍTULO IV

## 4.1. Resultados de la Investigación

Resultados y análisis de la aplicación del cuestionario al 3° grado de la Institución Educativa 56008 Bolivariano – Canchis 2018.

Motivación Extrínseca.

Tabla 3. *Intento ser buen estudiante porque así mis padres hablan bien de mí.*

CATEGORIA	Fr	%
Nunca	1	2
A veces	43	61
Siempre	26	37
TOTAL	70	100

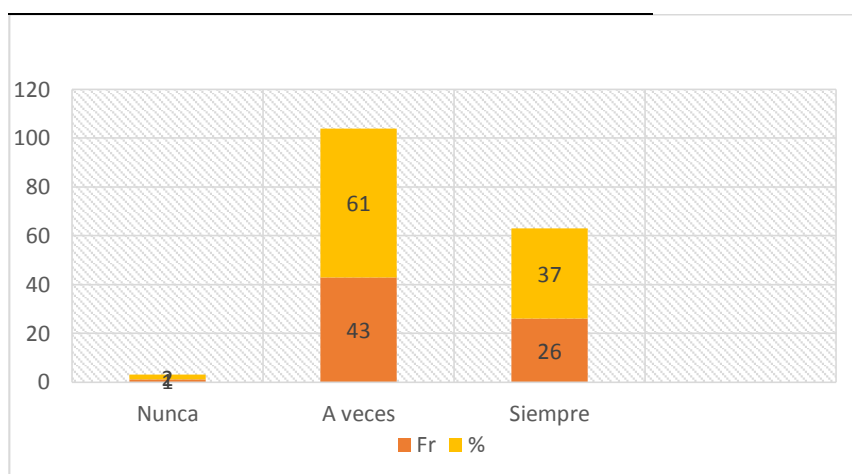


Figura 1: *Intento ser buen estudiante porque así mis padres hablan bien de mí.*

Como se puede observar en la gráfica del 100% de los estudiantes del 3 grado en el ítem siempre son el 37% de los estudiantes, en el ítem nunca se tiene un 2%, y del total de los estudiantes que se les realizó el cuestionario un 61% a veces, Intenta ser buen estudiante porque así sus padres hablan bien de él (ella).



Tabla 4. *Me preocupa lo que piensan de mí los compañeros (as) de clase cuando saco malas notas.*

CATEGORIA	Fr	%
Nunca	19	28
A veces	34	49
Siempre	17	24
TOTAL	70	100

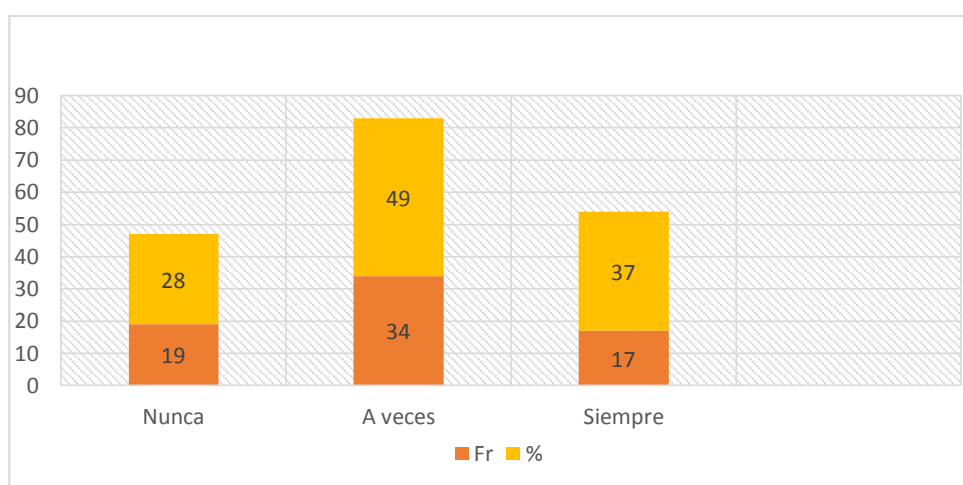


Figura 2. *Me preocupa lo que piensan de mí los compañeros (as) de clase cuando saco malas notas.*

Como se puede observar en la gráfica del 100% de los estudiantes del 3 grado en el ítem siempre son el 24% de los estudiantes, en el ítem nunca se tiene un 28%, y del total de los estudiantes que se les realizó el cuestionario un 49% a veces, le preocupa lo que piensan sus compañeros (as) de clase cuando sacan malas notas.

Tabla 5. Cuando saco buenas notas me sigo esforzando y estudio igual o más.

CATEGORIA	Fr	%
Nunca	1	2
A veces	36	51
Siempre	33	47
TOTAL	70	100

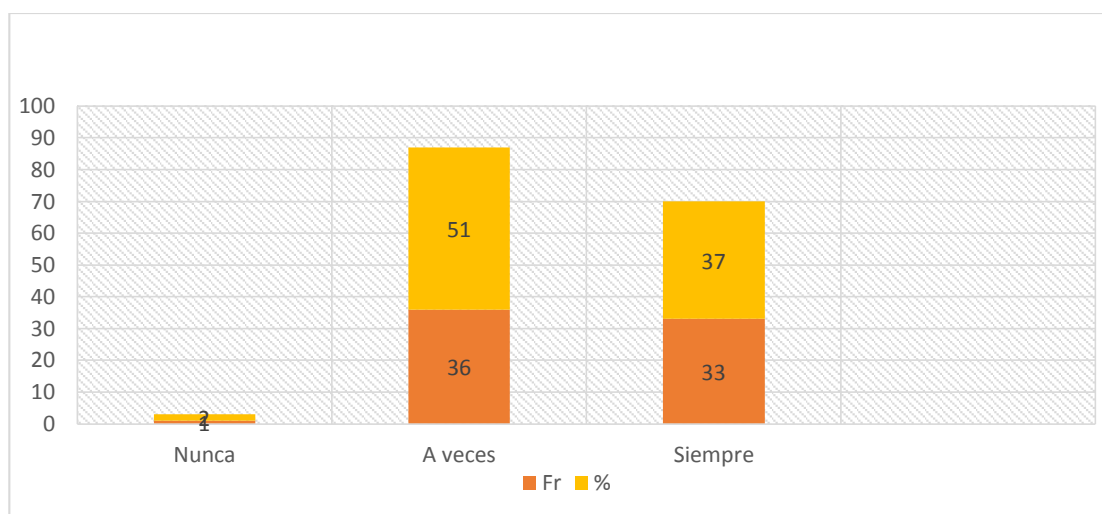


Figura 3. Cuando saco buenas notas me sigo esforzando y estudio igual o más.

Como se puede observar en la gráfica del 100% de los estudiantes del 3 grado en el ítem siempre son el 47% de los estudiantes, en el ítem nunca se tiene un 2%, y del total de los estudiantes que se les realizó el cuestionario un 51% a veces, cuando saca buenas notas sigue esforzándose y estudia igual o más

Tabla 6. Estudio más cuando el profesor (a), utiliza materiales variados y divertidos para explicar la clase.

CATEGORIA	Fr	%
Nunca	2	3
A veces	29	41
Siempre	39	56
TOTAL	70	100

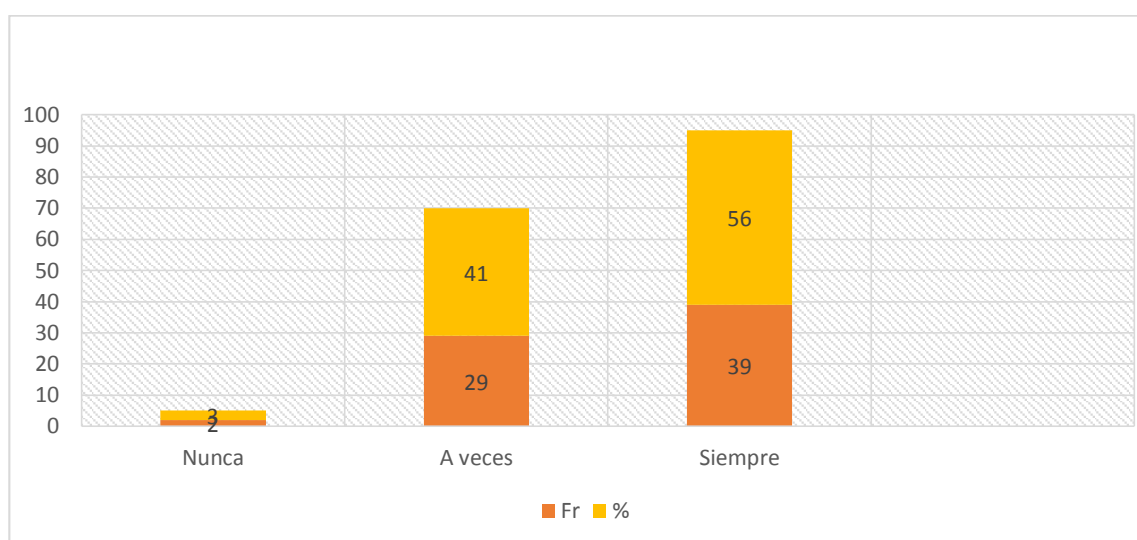


Figura 4. Estudio más cuando el profesor (a), utiliza materiales variados y divertidos para explicar la clase.

Como se puede observar en la gráfica del 100% de los estudiantes del 3 grado en el ítem a veces son el 41% de los estudiantes, en el ítem nunca se tiene un 3%, y del total de los estudiantes que se les realizó el cuestionario un 56% siempre, estudia más cuando el profesor (a), utiliza materiales variados y divertidos para explicar la clase.

Tabla 7:  
*Me gusta que el profesor (a) me felicite por ser buen estudiante.*

CATEGORIA	Fr	%
Nunca	4	6
A veces	30	43
Siempre	36	51
TOTAL	70	100

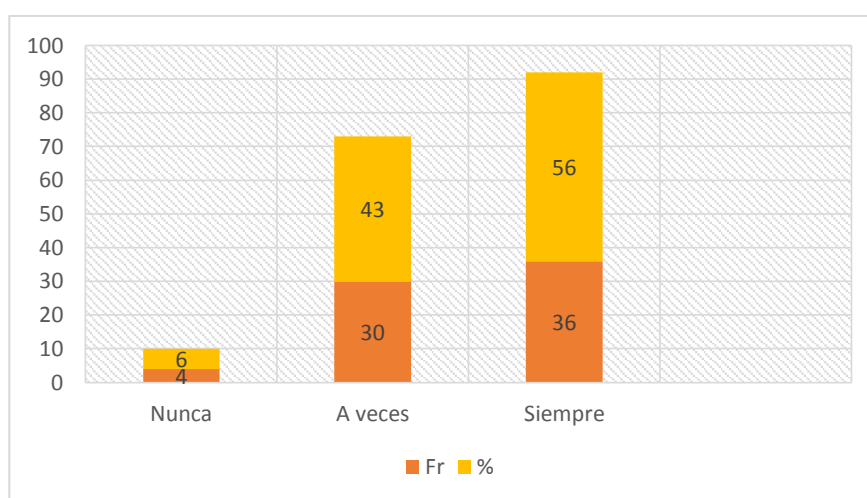


Figura 5. *Me gusta que el profesor (a) me felicite por ser buen estudiante.*

Como se puede observar en la gráfica del 100% de los estudiantes del 3 grado en el ítem a veces son el 43% de los estudiantes, en el ítem nunca se tiene un 6%, y del total de los estudiantes que se les realizó el cuestionario un 51% siempre, le gusta que el profesor (a) le felicite por ser buen estudiante.

Motivación Intrínseca

Tabla 8. *Estudio e intento sacar buenas notas para aprender a tomar decisiones correctas sin ayuda de nadie.*

CATEGORIA	Fr	%
Nunca	1	2
A veces	31	44
Siempre	38	54
TOTAL	70	100

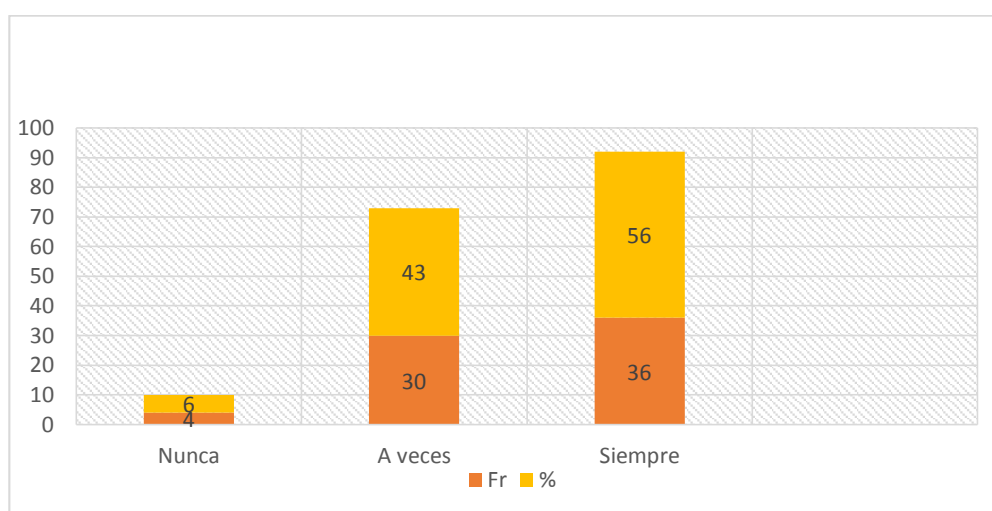


Figura 6. *Estudio e intento sacar buenas notas para aprender a tomar decisiones correctas sin ayuda de nadie.*

Como se puede observar en la gráfica del 100% de los estudiantes del 3 grado en el ítem a veces son el 44% de los estudiantes, en el ítem nunca se tiene un 2%, y del total de los estudiantes que se les realizó el cuestionario un 54% siempre, estudia e intenta sacar buenas notas para aprender a tomar decisiones correctas sin ayuda de nadie.

Tabla 9. Estudio porque me gusta y me divierte aprender.

CATEGORIA	Fr	%
Nunca	4	6
A veces	31	44
Siempre	35	50
TOTAL	70	100

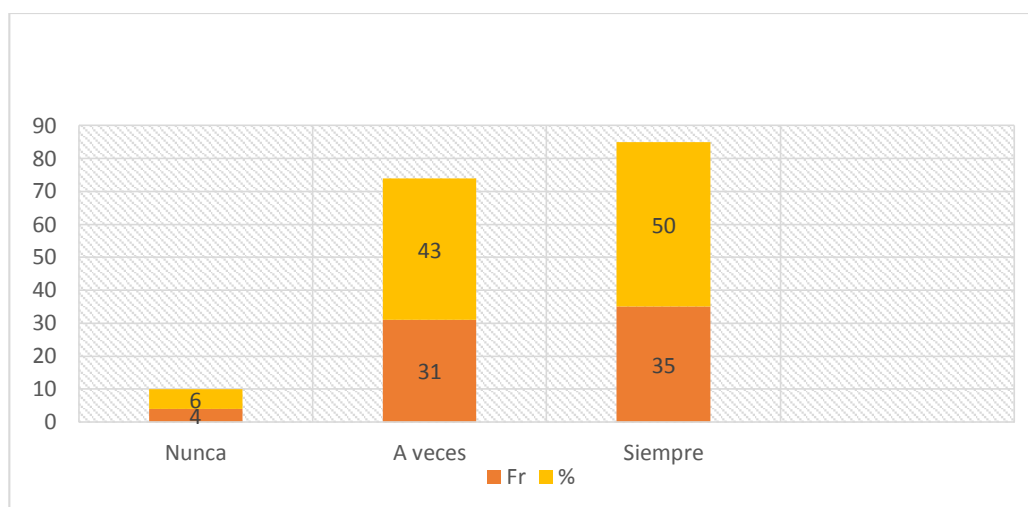


Figura 7. Estudio porque me gusta y me divierte aprender.

Como se puede observar en la gráfica del 100% de los estudiantes del 3 grado en el ítem a veces son el 44% de los estudiantes, en el ítem nunca se tiene un 6%, y del total de los estudiantes que se les realizó el cuestionario un 50% siempre, estudia porque le gusta y le divierte aprender.

Tabla 10. *Estudio e intento sacar buenas notas para poder tener un buen futuro cuando sea mayor.*

CATEGORIA	Fr	%
Nunca	0	0
A veces	17	24
Siempre	53	76
TOTAL	70	100

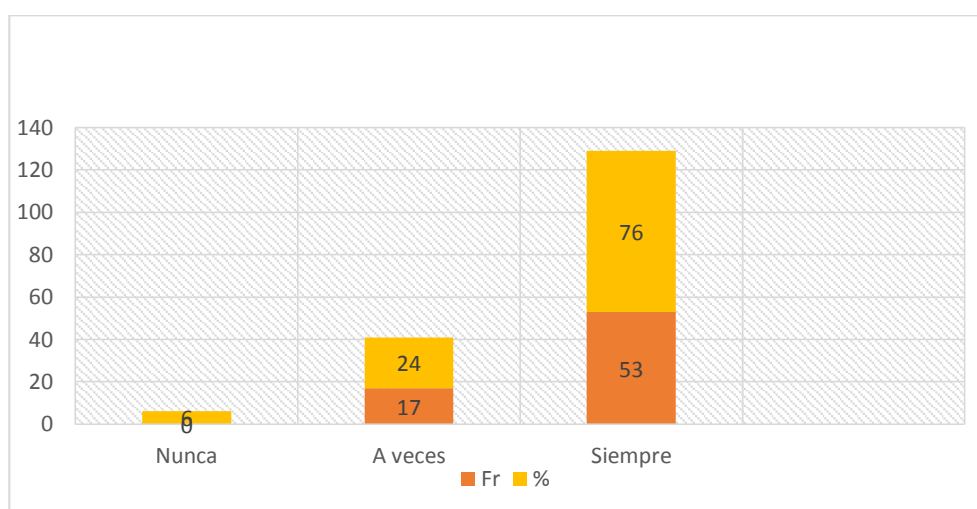
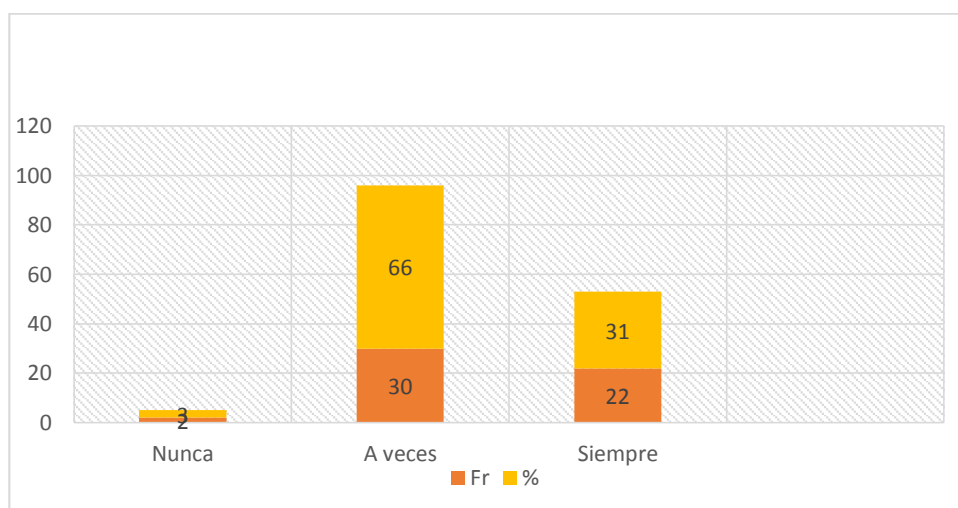


Figura 8. *Estudio e intento sacar buenas notas para poder tener un buen futuro cuando sea mayor.*

Como se puede observar en la gráfica del 100% de los estudiantes del 3 grado en el ítem a veces son el 24% de los estudiantes, en el ítem nunca se tiene un 0%, y del total de los estudiantes que se les realizó el cuestionario un 76% siempre, estudia e intenta sacar buenas notas para poder tener un buen futuro cuando sea mayor.

Tabla 11. *Estudio y hago las tareas porque me gusta ser responsable.*

CATEGORIA	Fr	%
Nunca	2	3
A veces	46	66
Siempre	22	31
TOTAL	70	100

Figura 9. *Estudio y hago las tareas porque me gusta ser responsable.*

Como se puede observar en la gráfica del 100% de los estudiantes del 3 grado en el ítem siempre son el 31% de los estudiantes, en el ítem nunca se tiene un 3%, y del total de los estudiantes que se les realizó el cuestionario un 66% a veces, estudia y hace las tareas porque le gusta ser responsable.



Tabla 12. Soy estudiante porque lo quiero realmente, no porque me obliguen mis padres.

CATEGORIA	Fr	%
Nunca	2	3
A veces	18	26
Siempre	50	71
TOTAL	70	100

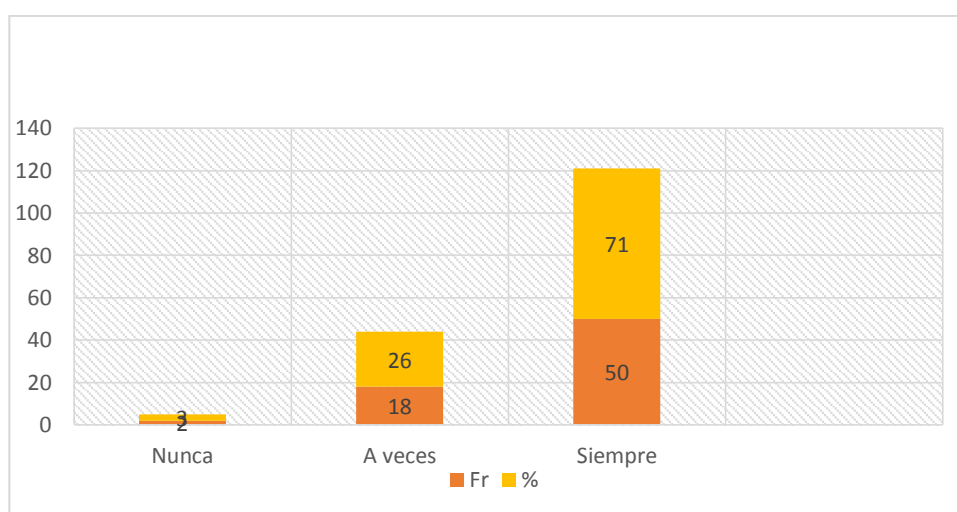


Figura 10. Soy estudiante porque lo quiero realmente, no porque me obliguen mis padres.

Como se puede observar en la gráfica del 100% de los estudiantes del 3 grado en el ítem a veces son el 26% de los estudiantes, en el ítem nunca se tiene un 3%, y del total de los estudiantes que se les realizó el cuestionario un 71% siempre, es estudiante porque lo quiero realmente, no porque me obliguen mis padres.

## 4.2. Resultados del diseño estadístico

### Hipótesis general.

Tabla 13. *Los resultados del análisis estadístico*

Alternativas propuestas a los 70 encuestados	MOTIVACIÓN	
	Motivación Extrínseca	Motivación Intrínseca
Nunca%	2-28-2-3-6	2-5-0-3-3
A veces %	61-49-51-41-43	44-44-24-66-26
Siempre %	37-24-2-47-56-51	54-50-76-31-71

Los resultados del análisis estadístico dan cuenta que la motivación influye significativamente en los estudiantes del 3° grado de la IE. 56008 Bolivariano – Sicuani – 2018.

### Hipótesis específica 1.

La motivación extrínseca influye significativamente los estudiantes del 3 grado” de la I.E. 56008 Bolivariano – Sicuani –2018.

Tabla 14. *Los resultados del análisis estadístico*

Alternativas propuestas a los 70 estudiantes encuestados	MOTIVACIÓN
	Motivación Extrínseca
Nunca%	2-28-2-3-6
A veces %	61-49-51-41-43
Siempre %	37-24-2-47-56-51

Los resultados del análisis estadístico dan cuenta que la motivación extrínseca influye significativamente en los estudiantes del 3° grado de la IE. 56008 Bolivariano – Sicuani – 2018 en un nivel medianamente positivo.

Hipótesis específica 2.

La motivación intrínseca influye significativamente en los estudiantes del 3 grado de la I.E. 56008 Bolivariano – Sicuani – 2018.

*Tabla 15. Los resultados del análisis estadístico*

MOTIVACIÓN	
Alternativas propuestas a los 70 estudiantes encuestados	Motivación Intrínseca
Nunca%	2-5- 0- 3-3
A veces %	44-44-24-66-26
Siempre %	54-50-76- 31-71

Los resultados del análisis estadístico dan cuenta que la motivación intrínseca influye significativamente en los estudiantes del 3° grado de la IE. 56008 Bolivariano – Sicuani – 2018.

## CONCLUSIONES

**PRIMERA:** De la investigación realizada se desprende que la motivación es un factor bastante relevante para el aprendizaje de los estudiantes, es decir, la motivación influye de manera significativa en el desempeño académico de cada estudiante lo que significa que los educadores deben dar la debida importancia al empleo de técnicas motivacionales que incremente más aún el interés de los estudiantes.

**SEGUNDA:** De acuerdo a los resultados obtenidos en la presente investigación, la motivación intrínseca resulta predominante frente a la extrínseca lo que revela un resultado positivo pues los estudiantes todavía se esfuerzan en aprender porque encuentran satisfacción en ello no requiriendo de recompensas extraacadémicas para participar o esforzarse académicamente. Esto es resaltante más aún porque hoy en día vivimos en una realidad en la que abundan medios distractores que hacen que una cantidad importante de niños y adolescentes se centre en otro tipo de actividades no educativas como redes sociales, juegos virtuales, etc. que ponen en peligro no solo su futuro académico sino su propia vida o salud.

**TERCERA:** Los estudiantes de la I.E. 56008 Bolivariano- Sicuani presentan cierta tendencia moderada a ser influidos por la motivación extrínseca respecto a esto si bien no está mal trabajar o esforzarse por mantener cierto prestigio pues esto hace que los estudiantes incrementen su autoestima sin embargo debe tenerse en cuenta que este tipo de motivación también trae consigo algunas desventajas pues puede resultar perjudicial para los estudiantes sobre su rendimiento académico ya que puede traducirse en el cierre de la brecha de sus logros por lo que se debe estar alerta pues la finalidad del empleo de la motivación en la educación es servirse de ella mas no causar efectos negativos.

## RECOMENDACIONES

PRIMERA: Lamentablemente no todos los estudiantes están motivados intrínsecamente por lo que es importante que se preste la debida atención a los que no lo están pues de no hacerlo estos irán perdiendo el interés por aprender, resultado que de por sí es bastante perjudicial para el estudiante por lo que debemos evitar tal escenario recurriendo a habilidades y estrategias innovadoras de motivación.

SEGUNDA: Los educadores debemos hacer uso más cotidianamente de comentarios de apoyo que demuestre la valoración de la participación y del empeño que los estudiantes demuestran en clase, mostrándoles que se encuentran en un ambiente de confianza en el que se valora el esfuerzo que hacen por aprender.

TERCERA: Todos los programas educativos establecen objetivos cuyo cumplimiento es la meta de todo educador y para llegar a esta es importante evaluar si las técnicas de motivación que empleamos en clase son las adecuadas para contribuir con el aprendizaje de los estudiantes pues de lo contrario tenemos la responsabilidad de cambiarlas por otras de mayor eficacia de modo tal que demostremos interés y persistencia por cumplir con nuestro principal objetivo que es que estudiante aprenda.

**REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

- Arias, G. y Heredia, V. (2004). *Administración de recursos humanos: Para el alto desempeño*. México: Editorial Trillas.
- Aschersleben, K. (1980). *La motivación en la escuela y sus problemas*. Madrid, España: Editorial Maroba.
- Barca, A. (2005). *Motivación y aprendizaje en contextos educativos*. España: Grupo Editorial Universitario.
- Barca, A., Mascarenhas, S., Brenlla, J., Porto, A. y Barca, E. (2008). Motivación y Aprendizaje en el alumno de educación secundaria y rendimiento académico: un análisis desde la diversidad e inclusión educativa. *Revista Amazónica*, 1 (1) ,9-57.
- Barca, A., Porto, A., Santorum, R., Brenlla, J., Moran, H. y Barca, E. (2008). La escala CEAP 48: Instrumento de evaluación de la motivación académica y atribuciones causales para el alumno de enseñanza secundaria y universitaria de Galia. *Revista Amazónica*, 1(2) ,265-298.
- Barrientos, V. (2016). *La motivación y su influencia en el aprendizaje significativo de matemática en el primer grado del nivel secundaria de la Institución Educativa Integrada de Paruro – Cusco* (tesis de posgrado). Universidad Nacional de San Agustín, Arequipa, Perú.
- Boza, A. y Toscano, M. (2012). Motivos, Actitudes y Estrategias Motivado en alumnos universitarios. *Revista de currículum y formación del profesorado*, 16(1) ,126-142.
- Chiavenato, A. (2001). *Administración de Recursos Humanos*. Bogotá, Colombia: Editorial McGraw Hill.
- Gilbert, I. (2005). *Motivar para aprender en el aula. Las siete claves de la motivación escolar*. Barcelona, España: Editorial Paidós.

- Hernández, R., Fernández C., Baptista, M. (2014). Metodología de la Investigación. México: Editorial McGraw-Hill.
- Núñez, J. (2009). Motivación, Aprendizaje y Rendimiento Académico. *Revista de psicopedagogía*. Recuperado de <http://www.educacion.udc.es/grupos/gipdae/documentos/congreso/Xcongreso/pdfs/cc/c3.pdf>
- Tapia, A. (2005). *Motivar en la escuela, motivar en la familia*. Madrid, España: Ediciones Morata.
- Tapia, J. (1997). *Motivar para el aprendizaje, teoría y estrategias*. Recuperado de [http://www.terras.edu.ar/biblioteca/6/TA\\_Tapia\\_Unidad\\_4.pdf](http://www.terras.edu.ar/biblioteca/6/TA_Tapia_Unidad_4.pdf)
- Veiga, J., De la Fuente y E. Zimmermann, M. (2008). Modelos de estudios en Investigación Aplicada: Conceptos y Criterios para el diseño. *Medicina y Seguridad del Trabajo*. 54(210), 81-88.

ANEXOS

1. Matriz de variable operacionalizada

Variable	Dimensiones	Indicadores	Medición
La motiva- ción	Motivación Extrínseca	<p>Intento ser buen estudiante porque así mis padres hablan bien de mí.</p> <p>Me preocupa lo que piensan de mí los compañeros (as) de clase cuando saco malas notas.</p> <p>Cuando saco buenas notas me sigo esforzando y estudio igual o más.</p> <p>Estudio más cuando el profesor(a) utiliza materiales variados y divertidos para explicar la clase</p> <p>Me gusta que el profesor(a) me felicite por ser buen estudiante.</p>	Nunca, A veces, Siempre
	Motivación Intrínseca	<p>Estudio e intento sacar buenas notas para aprender a tomar decisiones correctas sin ayuda de nadie.</p> <p>Estudio porque me gusta y me divierte aprender.</p> <p>Estudio e intento sacar buenas notas para poder tener un buen futuro cuando sea mayor</p>	



		<p>Estudio y hago las tareas porque me gusta ser responsable.</p> <p>Soy estudiante porque lo quiero realmente, no porque me Obliguen mis padres.</p>	
--	--	---	--

## 2. Evidencias Fotográficas



Ilustración 1: *Estudiantes del 3 grado de secundaria de la Institución Educativa. N°56008 – Bolivariano, llenando el cuestionario, instrumento de la presente investigación (Fuente: Elaboración propia).*



Ilustración 2: *Estudiantes del 3 grado de secundaria de la Institución Educativa. N°56008 – Bolivariano, llenando el cuestionario de la presente investigación (Fuente: Elaboración propia).*