

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO - PUNO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA



**ACTITUDES DISRUPTIVAS QUE AFECTA EL PROCESO DE
APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS DE 3 AÑOS DE LA IEI N°196
“GLORIOSO SAN CARLOS”, PUNO 2018.**

TESIS

PRESENTADA POR:

ALICIA SOTO MAMANI

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
BACHILLER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

PROMOCIÓN: 2017

Puno – Perú

2018

**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA**

ACTITUDES DISRUPTIVAS QUE AFECTAN EL PROCESO DE APRENDIZAJE
EN LOS NIÑOS DE 3 AÑOS DE LA IEI N° 196 "GLORIOSO SAN CARLOS"
PUNO 2018

TESIS PRESENTADA POR:
ALICIA SOTO MAMANI

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
BACHILLER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

APROBADO POR EL JURADO REVISOR CONFORMADO POR:



PRESIDENTE :



Dra. Yeny Flora Condori Lazarte

PRIMER MIEMBRO :



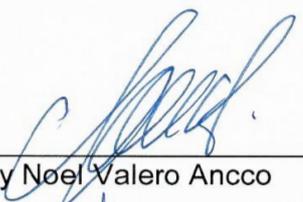
M.Sc. Yobana Milagros Calsin Chambilla

SEGUNDO MIEMBRO :



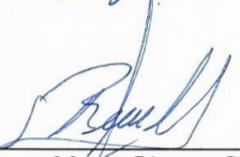
Lic. Edith Rizalaso Incacutipa

DIRECTOR :



Dr. Vidnay Noel Valero Ancco

ASESOR :



Lic. Ross Mery Chura Condori

Área : Ciencias Sociales.

Tema : Educación y dinámica educativa.

Fecha de sustentación: 11 / Dic. / 2019

Dedicatoria

Esta tesis se la dedico a Dios por haberme permitido llegar a esta meta tan importante en mi vida, a mis padres Rogelio Soto y Gertrudes Mamani por inculcarme siempre los valores esenciales para seguir adelante y no rendirme ante ninguna adversidad, a mis hijos, por ser mi motor y motivo para seguir adelante, a mi esposo, por ser tan paciente y apoyarme desde el inicio hasta el final, a nuestros hermanos, tíos, primos, padrinos y amigos. Gracias por haber fomentado el deseo de superación y el anhelo de triunfo en la vida. Mil palabras no bastarían para agradecerles su apoyo, su comprensión y sus consejos en los momentos difíciles.

Agradecimiento

En primer lugar, te agradezco a DIOS, por, por ayudarme a terminar este proyecto, gracias por que nos has iluminado y guiado durante este tiempo porque sin ti no hubiese podido salir adelante en los momentos difíciles y de prueba. Agradezco a la virgen candelaria que da tanta bendición y tranquilidad en vida para poder superarme profesionalmente. Agradezco a mis maestros por guiarme en la senda del aprendizaje.

ÍNDICE

<i>Dedicatoria</i>	i
<i>Agradecimiento</i>	ii
RESUMEN	v
ABSTRACT.....	vi

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1 PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	1
1.1 DESCRIPCION DEL PROBLEMA.....	1
1.1.1 PROBLEMA GENERAL.....	2
1.1.2 PROBLEMA ESPECIFICO.....	2
1.2 JUSTIFICACION.....	2
1.3 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	3
1.3.1 OBJETIVO GENERAL.....	3
1.3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS	3

CAPÍTULO II

REVICION DE LA LITERATURA

2 REVICION DE LA LITERATURA	4
2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN	4
2.2 BASES TEORICAS	7
2.2.1 CONDUCTA.....	7
2.2.2 PROBLEMAS DE CONDUCTA.....	7
2.2.3 ACTITUD	8
2.2.4 ACTITUDES DISRUPTIVAS	8
2.2.5 DISRUPTIVO	9
2.2.6 CARACTERISTICAS DE LAS CONDUCTAS DISRUPTIVAS.....	9
2.2.7 AGRESIVIDAD INFANTIL.....	10
2.2.8 PREVENCIÓN DE ACTITUDES DISRUPTIVAS	10
2.2.9 ACTORES DEL PROCESO EDUCATIVO.....	11
2.2.10 LAS NORMAS DENTRO DEL AULA	12

2.2.11	EL APRENDIZAJE.....	12
2.2.12	TEORÍA DEL APRENDIZAJE SOCIAL	13
2.2.13	CLIMA DE CLASE	13
2.2.14	LA CONFLICTIVIDAD EN EL GRUPO.....	14
2.3	SISTEMA DE VARIABLES	14
2.3.1	HIPÓTESIS GENERAL.....	14
2.3.2	HIPÓTESIS ESPECÍFICA	14

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	15
3.1	DISEÑO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN	15
3.1.1	TIPO Y DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN.....	15
3.1.2	POBLACIÓN Y MUESTRA.....	16
3.1.3	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN	17
3.2	PLAN DE TRATAMIENTO DE DATOS	19

CAPÍTULO IV

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

4	RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	20
4.1	SISTEMATIZACIÓN DE REGISTROS DE LOS INSTRUMENTOS APLICADOS....	20
4.1.1	GUIA DE OBSERVACIÓN.....	20
4.2	RESULTADO DE DISEÑO ESTADÍSTICO	37
4.2.1	INTERPRETACIÓN:.....	38
	CONCLUSIONES	40
	RECOMENDACIONES	41
	BIBLIOGRAFÍA	42
	ANEXO	44

RESUMEN

La presente Tesis sobre Actitudes Disruptivas que Afecta el Proceso de Aprendizaje en los Niños de 3 Años de la IEI N°196 “Glorioso San Carlos”, Puno 2018. Tiene como propósito Investigar las actitudes disruptivas que afectan el proceso de aprendizaje, dicha tesis se desarrolló en la Institución Educativa Inicial N° 196 “Glorioso San Carlos” Puno. En el año 2018, el tipo y diseño de investigación es descriptiva simple, teniendo como población los niños y niñas de 3 años que permitió identificar y analizar actitudes disruptivas que se presentan en las aulas durante el desarrollo de las actividades educativas diarias, que se originan por las dificultades de los niños y niñas para adaptarse al medio social, la relación con sus compañeros y su actitud frente a las diversas situaciones que se desarrollaban en su día a día, para obtener los resultados de la presente tesis se aplicó instrumentos sistemáticamente, para determinar las actitudes disruptiva se aplicó un test de conductas disruptivas. Durante la investigación se pudo identificar actitudes disruptivas que afectan el proceso de aprendizaje en los niños y niñas que mostraron estas actitudes disruptivas, esto se pudo lograr aplicando los instrumentos de evaluación que nos ayudaron con el tratamiento de resultados concluyendo y que afectan considerablemente el proceso educativo de los niños que muestran estas actitudes. Tal comportamiento, al ser reiterativo se va convirtiendo en un hábito, promoviendo de esta manera actitudes disruptivas, que de una u otra forma involucran al grupo clase, perturbando la tranquilidad del salón, y de esta manera la concentración de quienes sí se encuentran centrados en la tarea o actividades.

Palabras claves: Actitudes, disruptiva, identificar, proceso, aprendizaje.

ABSTRACT

Disruptive behaviors are named so due to their presence into the classroom, involves the breakdown in the evolutionary development of children, unable to create and maintain healthy social relationships, both with adults and with classmates. Arise from the difficulties of the subject to adapt to social environment. They are designed specially to draw the attention of the group or teacher and get a status of power in the classroom. Taking into account the behavior of the students is paramount in educational work, it allows develop an ideal work environment that contributes positively to the teaching-learning process way, however has been detected disruptive behaviors during class the same have been causing difficulties in student learning for that reason has been the need for research in the " Rumiñahui " Municipal Education Unit its main objective is to investigate the disruptive behavior and its impact on children's learning and girls. Regarding the research methodology is qualitative and quantitative as there are multiple social realities in which the human body is an active transformation objective by nature is applied; the place is in the field, as it developed in the scene, is literature documentary, instruments for the research process were developed, and in turn to tabulate, analyze and interpret the data, so we can establish the necessary conclusions and recommendations. The aim of our work is to ensure that methodologies and premises involved; help teachers, parents and children to communicate in different contexts, through efforts to control disruptive behavior, thus creating positive attitudes toward themselves and improving relations with others.

Key Words: Disruptive behavior, learning, purposeful, purposeful.

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

En la institución educativa inicial “Glorioso San Carlos” Puno 2018, se investiga si los niños de 3 años muestran actitudes disruptivas, teniendo en cuenta que la disrupción puede afectar el proceso de aprendizaje dejando de desarrollar habilidades socioemocionales, comunicativas y cognitivas.

“El aula es un espacio de comunicación e interrelación constante entre niños, niñas y profesora. Como ocurre en cualquier grupo, las relaciones provocan conflictos que se deben saber solucionar de forma efectiva, no todos los niños se sienten cómodos allí, les interesa lo que escuchan o están motivados. Esto puede generar comportamientos disruptivos en el aula, ante los que la maestra debe saber actuar” (Correa, 2008).

Se ha observado distracción permanente de los niños y niñas, desobediencia agresividad.

La problemática descrita evidencia la existencia de conductas disruptivas, que se manifiestan en diferentes comportamientos, los cuales influyen negativamente en el proceso de aprendizaje y las relaciones interpersonales.

“La interrupción en el aula es una situación en la que un grupo de alumnos impiden con su comportamiento el desarrollo normal de la clase, obligando al profesor a emplear cada vez más tiempo en controlar la disciplina y el orden y, por lo tanto, interfiriendo en el aprendizaje del resto de los alumnos”. (Moreno & Olmedilla,1999).

1.1.1 PROBLEMA GENERAL

¿Cómo afectan las actitudes disruptivas en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Inicial N° 196 “Glorioso San Carlos” Puno?

1.1.2 PROBLEMA ESPECÍFICO

¿Cuáles serán las actitudes disruptivas que afectan el proceso de aprendizaje en los niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Inicial N° 196 “Glorioso San Carlos” Puno?

¿Cómo se identifican a los niños con actitudes disruptivas en los niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Inicial N° 196 “Glorioso San Carlos” Puno?

1.2 JUSTIFICACION

La presente investigación denominada: actitudes disruptivas que afectan el proceso de aprendizaje en los niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Inicial N° 196 “Glorioso San Carlos” – Puno 2018, es significativa porque alcanza el conocimiento, estudio e investigación de un problema de la actualidad.

La realización de este estudio es de importancia teórica, porque permite obtener información sobre las variables actitudes disruptivas y el proceso de aprendizaje, también es importante porque permite establecer de qué manera las docentes resuelven este tipo de problemas en

los niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Inicial N° 196 “Glorioso San Carlos” Puno. Para lo cual, se utilizó la técnica de la observación para identificar actitudes disruptivas y el instrumentó de un test de conductas disruptivas para conocer de qué manera influye en el proceso de aprendizaje. La finalidad es de identificar actitudes disruptivas que afectan el proceso de aprendizaje, para obtener mejoras en las relaciones interpersonales dentro del aula y lograr mejores aprendizajes, nuestra investigación será factible de realizar ya que contamos con suficientes fuentes de información.

1.3 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1 OBJETIVO GENERAL

Investigar las actitudes disruptivas que afectan el proceso de aprendizaje en los niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Inicial N° 196 “Glorioso San Carlos” Puno.

1.3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- ❖ Identificar actitudes disruptivas que afectan el proceso de aprendizaje en los niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Inicial N° 196 “Glorioso San Carlos” Puno.
- ❖ Analizar el progreso de aprendizaje en el área de personal social en los niños y niñas de 3 años que presentan actitudes disruptivas de la Institución Educativa Inicial N° 196 “Glorioso San Carlos” Puno

CAPÍTULO II

REVICION DE LA LITERATURA

2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

En relación al tema de investigación que se ejecutó se ha encontrado varios antecedentes.

María Teresita Ulate Olivar en el año 2011 realizó una investigación titulada “Relación entre los problemas de conducta y emocionales que presentan los niños y niñas de preescolar respecto a la resolución de conflictos en el ambiente áulico, desde la óptica de la familia y los docentes del circuito escolar 02 de la Dirección Regional de Occidente”. En esta investigación se ha planteado como objetivo. Objetivo general. Investigar la relación entre los problemas de conducta y emocionales que presentan los niños y niñas de preescolar y la resolución de conflictos en el ambiente áulico, desde la óptica de la familia y los docentes del circuito escolar 02 de la Dirección Regional de Occidente.

Objetivos específicos. Identificar los problemas de conducta y emocionales predominantes en los niños y niñas de preescolar del circuito escolar 02 de la Dirección Regional de Occidente. Evidenciar la forma como los estudiantes de preescolar con problemas emocionales y de conducta resuelven sus conflictos en el aula. Establecer relación o

descartarla entre los problemas de conducta emocionales que presentan los niños y niñas de preescolar y su forma de resolver los conflictos en el aula. La investigación puede concebirse desde el paradigma positivista, se han utilizado como técnicas, se aplicó un cuestionario tipo escala Linker a los docentes y se desarrolló un grupo de discusión con padres, madres o encargados, hojas para anotaciones, instrumento confeccionado para docentes, guía de preguntas generadoras para el grupo focal. La población en estudio la conforman 32 grupos de preescolar del circuito escolar 02 de la Dirección Regional de Occidente, constituidos. Para efectos del presente estudio se tomó como muestra al total de la población. A través de un enfoque positivista. Las conclusiones que se llegaron fueron. Los niños y niñas del nivel de preescolar del circuito escolar 02 de la Dirección Regional de Occidente manifiestan en un alto porcentaje problemas de conducta. Específicamente muestran dificultades en atención y concentración.

También se ha encontrado la investigación realizada por los siguientes autores Mendoza Carla, Pinto Anya y M.Sc. Granadillo Carlos con el título “Estrategias para el Manejo de Conductas Inadecuadas en Niños(as) del II Nivel “G” en el C.E.I. la Esmeralda Ubicado En San Diego Estado Carabobo”. Donde se planteó los siguientes objetivos. Objetivo general: Diseñar estrategias para el manejo de conductas inadecuadas en niños(as) del II nivel “G” en el C.E.I. La Esmeralda ubicada en San Diego Estado Carabobo. Objetivos Específicos: Diagnosticar las conductas inadecuadas de los niños y niñas del 2º Nivel “G” del CEI La Esmeralda. Establecer las estrategias conductuales del 2º Nivel “G” del CEI La Esmeralda para desarrollar, mantener o eliminar conductas inadecuadas. Aplicar las estrategias conductuales necesarias para la modificación de conductas inadecuadas en los niños y niñas del 2º Nivel “G” del CEI La Esmeralda.

Interpretar las estrategias conductuales surgidas para la modificación de conductas inadecuadas. La investigación que se realizó es de tipo cualitativa es por ello que las técnicas utilizadas en el trabajo de campo para la recolección de material son: observación participante, diario de campo, entrevista semi-estructurada, registros descriptivos, fotografía, entre otros. Este trabajo se desarrolló en La institución de C.E.I La Esmeralda. Al término de esta investigación se concluyó que los problemas de comportamiento infantil son un hecho de lo cotidiano que puede afectar el desarrollo del niño en todos los niveles de su vida y su entorno, evitando su adecuado desenvolvimiento; encontrando que cuando estos problemas de conducta son graves y derivan en un trastorno de conducta, la escolarización en un colegio regular puede resultar compleja, necesitándose la utilización de programas que permita una adaptación acorde a la sociedad actual.

Durante la investigación de los antecedentes también se encontró a la autora Mercedes Julisa Loza De Los Santos con la investigación titulada “Creencias Docentes Sobre Conductas Agresivas de los Niños en la Institución Educativa de Educación Inicial”. El objetivo de la presente investigación fue explorar las creencias que tienen los docentes y auxiliares de educación inicial acerca de los comportamientos agresivos en los niños menores de cinco años, pues de manera conjunta son quienes tienen a su cargo la formación del niño en su etapa preescolar. Llegando a las siguientes conclusiones: La mayoría de las participantes no identifica conceptos básicos como agresión y violencia. Todas las docentes identifican que las manifestaciones de agresividad no son iguales en todos los casos, especificando las conductas que presentan (diferencian agresividad directa y relacional, sin saber su denominación). niñas la agresividad es percibida como menor y la forma de manifestación es relacional o indirecta. Esto va de la mano con lo que indican las investigaciones. Las docentes creen que la agresividad en los niños solo es un problema cuando hay continuidad

o persistencia de las conductas, consecuencias que origina son graves o dañan a terceros. El modo como las docentes afrontan estas conductas es tratando de brindar cariño pues creen que son niños maltratados a los que hay que reforzarles su autoestima, mantenerlos ocupados asignándoles responsabilidades, dándoles algún objeto para desfogar su ira o buscando ayuda profesional para el niño.

2.2 BASES TEORICAS

2.2.1 CONDUCTA

Chertok (2010) afirma lo siguiente: “La conducta son las acciones que realizamos en todo momento de nuestra vida según, cuando hablamos de conducta o comportamiento en el lenguaje habitual, nos referimos a la acción voluntaria y visible de un ser vivo”. (P.15).

Según Moles (2004) "las conductas están establecidas como socialmente aceptadas o socialmente rechazadas y son las que canalizan el comportamiento del individuo en una variedad de situaciones sociales, permitiéndole satisfacer sus necesidades físicas, psicológicas y afectivas, por medio de un repertorio conductual que estará formado por conductas que interfieren en su proceso de socialización”.

“La familia es formadora de los seres humanos en el ámbito moral y espiritual, por ello, en el seno familiar se promueve, directa e indirectamente, una serie de aprendizajes que contribuyen con la formación de los niños y niñas, por medio de las diferentes experiencias que se suscitan. Tal y como lo apunta” Ortega (2006)

2.2.2 PROBLEMAS DE CONDUCTA

Los problemas de conducta se pueden dar en diferentes situaciones es por ello que es una preocupación constante.

Por un lado, los niños y niñas que no prestan atención y se muestran activos de manera excesiva. Por el otro lado, están los niños y niñas que se comportan de forma

agresiva, violan las reglas y provocan daños a sí mismo, a otros o a la propiedad.

(Ulate, 2011, P. 32).

Problema de conducta se denomina a cualquier comportamiento que, desde el punto de vista personal, salga de lo esperado o de lo aceptable como “buena conducta”.

2.2.3 ACTITUD

La actitud es el comportamiento que emplea un individuo para hacer las labores. En este sentido, se puede decir que es su forma de ser o el comportamiento de actuar.

Según Allport (1999) “Una actitud es una disposición mental y neurológica, que se organiza a partir de la experiencia que ejerce una influencia directriz o dinámica sobre las reacciones del individuo respecto de todos los objetos y a todas las situaciones que les corresponden”.

2.2.4 ACTITUDES DISRUPTIVAS

“La disrupción en el aula es una situación en la que un grupo de alumnos impiden con su comportamiento el desarrollo normal de la clase, obligando al profesor a emplear cada vez más tiempo en controlar la disciplina y el orden, por lo tanto, interfiriendo en el aprendizaje del resto de los alumnos”. (Moreno & Olmedilla,1999).

Se presenta como actitudes que perturban el orden dentro del aula hacen muy difícil el proceso de enseñanza-aprendizaje. Estas interrupciones por parte de los niños se conocen como conductas disruptivas. “Una conducta en la que existe una violación del derecho de los demás o de las normas y reglas sociales apropiadas a la edad”. (Castro, 2007, P. 397).

Las actitudes disruptivas son toda actividad mediante las cuales el alumno transgrede, viola o ignora las normas de convivencias establecidas, actitudes que impiden llevar el ritmo de la clase. (Gómez & Serrats, 2005).

conductas disruptivas son acciones perturbadoras o agresivas que rompen la disciplina y alteran la armonía del grupo dificultando el proceso de enseñanza-aprendizaje y la atención en el aula. Algunos ejemplos de estas conductas en el aula son:

Iniciar peleas, molestar deliberadamente a otras personas, actitudes de desobediencia, dificultad para esperar y para seguir instrucciones, hablar cuando interviene el profesor, levantarse frecuentemente de su asiento, desordenar mobiliario o material.

2.2.5 DISRUPTIVO

La palabra disruptivo se utiliza como adjetivo para hacer indicar a una ruptura brusca. Por otro lado, el término disruptivo hace referencia a algo que ocasiona un cambio determinante. La palabra disruptiva es de origen francés “disruptif” y del inglés “disruptive”. Coelho 2019

2.2.6 CARACTERISTICAS DE LAS CONDUCTAS DISRUPTIVAS

Los niños y niñas observan e imitan ciertas actitudes que adquieren de la sociedad por medio del aprendizaje, lo que provoca respuestas disruptivas en las aulas de clases.

En general, “La imitación de una actitud concreta ocurre con mayor probabilidad en situaciones en las que tenemos experiencia, cuando la conducta ha sido exhibida por alguien al que admiramos o consideramos parecido a nosotros.” (Beltrán, 2002, P. 371).

Estas actitudes pueden ser: Realizar ruidos corporales como eructos, gritos, ecos, etc. hacer ruidos con objetos tirar cosas al suelo, golpear la mesa, usar las mesas a modo de tambor. Levantarse constantemente y sin permiso del sitio, andar por la clase, Interrumpir reiteradamente el ritmo de la clase con preguntas absurdas. Estropear, pintar, escribir y romper los materiales comunes e individuales que están dentro del aula. Decir palabrotas y frases soeces. Insultar a los compañeros, burlarse de ellos, quitarles cosas y escondérselas,

amenazarlos y agredirlos. Mostrar comportamientos negativos hacia el docente, desafiarlo, amenazarlo o negarse a cumplir las tareas y normas establecidas.

2.2.7 AGRESIVIDAD INFANTIL

Del mismo modo, ¿a qué llamamos hechos violentos o conductas agresivas? Según Fernández (1999), “sólo cuando se inflige daño físico, verbal o psicológico a otro miembro de la comunidad, ya sea adulto o un igual, se considera violencia”. La violencia física es cualquier acto que modifique la estética de la persona. La violencia verbal es todo tipo de insultos, gritos, amenazas o contestaciones que dañen a la misma. Y, por último, la violencia psicológica es aquella que trastorna psicológicamente al individuo, utilizando chantajes y rechazo como elementos más usuales.

Según García (2016) Hablamos de agresividad para referirnos al hecho de provocar daño intencionadamente a una persona u objeto. El daño puede ser físico o psicológico, conductas como pegar a otros, burlarse de ellos, ofender los, tener rabietas, del tipo de tirarse al suelo gritar y golpear muebles, por ejemplo, o utilizar palabras inadecuadas para llamar a los demás, generalmente se describen como conductas agresivas.

2.2.8 PREVENCIÓN DE ACTITUDES DISRUPTIVAS

Para intentar prevenir las actitudes disruptivas, el docente debe revisar y modificar, si es necesario, la metodología y propuestas educativas, haciéndolas motivadoras y llamativas. En cuanto a los contenidos, deben ser significativos, estar conectados con los conocimientos previos de los niños y con temas de su interés. La metodología utilizada debe ser variada y adaptada al contexto del centro y la realidad del aula. Debe desarrollar la autonomía y la iniciativa personal de los niños y el trabajo colaborativo. Las actividades planteadas han de estar adaptadas a la capacidad y nivel de los niños. Los materiales y actividades propuestos deben atender a la diversidad. (Ulate, 2011).

2.2.9 ACTORES DEL PROCESO EDUCATIVO

En el nivel de inicial los niños son considerados personas en proceso de desarrollo, evolución y crecimiento. Santrock (2006) al respecto señala:

La educación inicial conceptualiza al niño y la niña como seres integrales, con individualidades propias; personas en crecimiento que construyen valores, conocimientos y desarrollan sus habilidades y destrezas. Logran su autonomía e identidad, al interactuar en ambientes naturales y socio-culturales. Con capacidades para comunicar emociones, sentimientos e ideas. Explican el mundo, de acuerdo con sus comprensiones al experimentar, descubrir y disfrutar plena y lúdicamente según sus propios ritmos y desarrollo (p. 22).

El o la Docente En el espacio del clases es un ente que proporciona orientación, ayuda y apoyo a cada uno de sus estudiantes. Es la encargada de orientar el proceso educativo. De acuerdo con ello Peralta (1996) afirma: La docente es una profesional que diseña, implementa y evalúa su práctica para proporcionar aprendizajes oportunos y pertinentes, acordes con las características, necesidades e intereses de los niños y las niñas, claro está debe de tomar en cuenta la cultura para fortalecer en ellos y ellas su potencialidad para un desarrollo pleno y armónico, según lo establece los fines de la educación. (p 22).

La familia. Es importante señalar que la familia constituye la primera institución donde el ser humano se apropia de los valores y demandas sociales. Es a través de ella, donde el niño moldea el comportamiento que manifestará en el ámbito social, de acuerdo a lo que la misma sociedad postula o establece. Al respecto Ortega (2006) manifiesta:

Actitudes, valores y hábitos de comportamiento constituyen el aprendizaje imprescindible para “ejercer” de humanos. Nadie nace educado, preparado

para vivir en una sociedad de humanos. Pero el aprendizaje del valor es de naturaleza distinta al de los conocimientos y saberes. Exige la referencia inmediata a un modelo. (p 4).

“El juego es para los niños una necesidad vital que les permite representar lo vivido descubrir quiénes son y transformarse en lo quieren ser, manifestar emociones profundas, deseos y miedos, mediante el juego los niños se expresan y genera el desarrollo socioemocional” (Amster, 1969, P. 22).

2.2.10 LAS NORMAS DENTRO DEL AULA

Los acuerdos de convivencia que se establezcan para el buen funcionamiento del grupo dentro del aula de clase, son de gran importancia y no porque una vez que se han expuesto los acuerdos se vaya a dar un seguimiento automático de ellas, sino que es necesario ser constantes para que se respeten los acuerdos de convivencia. (Cabrera & Ochoa, 2010).

Es muy importante establecer acuerdos de convivencia y que los niños sean partícipes de estos, llevándolo a las rutinas y formar hábitos sociales que fortalezcan la interacción y la convivencia dentro del aula.

2.2.11 EL APRENDIZAJE

El aprendizaje es un proceso de cambio relativamente permanente en el comportamiento de una persona generado por la experiencia, ocurre cuando nueva información se conecta con un concepto relevante pre existente en la mente del ser humano. Es un tipo de **aprendizaje** en que un estudiante asocia la información nueva con la que ya posee; reajustando y reconstruyendo ambas informaciones en este proceso. (Ausubel, 1983).

Vigotsky (1896) sostenía que los niños desarrollan su aprendizaje mediante la interacción social: van adquiriendo nuevas y mejores habilidades cognitivas como proceso lógico de su inmersión a un modo de vida.

2.2.12 TEORÍA DEL APRENDIZAJE SOCIAL

La teoría del aprendizaje social de Bandura (1986), que señala que: La interacción del niño con su entorno social le permite la elaboración de patrones mentales que guían su comportamiento. Mediante la observación del funcionamiento de otras personas, el niño puede adquirir habilidades cognitivas y formas de comportamiento. Los modelos, presentes en el aprendizaje por observación enseñan habilidades y proporcionan reglas para la organización en las nuevas estructuras de comportamiento. (p.89).

2.2.13 CLIMA DE CLASE

Como indica Vaello (2007, P. 19) “la disposición favorable de profesor y alumnos es un requisito ineludible para activar cualquier proyecto de enseñanza-aprendizaje”, ya que se ha demostrado que el rendimiento del alumno no dependerá tanto de las capacidades intelectuales como de la actitud ante el proceso de enseñanza-aprendizaje. Por lo que será primordial promover una actitud positiva en los niños con actos disruptivos, evitando que se muestren hostiles o alejados. Pues, mientras el alumno mantenga una actitud negativa, ninguna estrategia instruccional dará buenos resultados.

Para los autores que se han ocupado de este aspecto, es esencial que profesores y alumnos hablen sobre las normas y las rutinas que rigen la vida del aula, aunque lo cierto es en muchas de ellas se habla poco al respecto, y no siempre porque ya exista un acuerdo y se haya comprobado que tal acuerdo es válido (Watkins & Wagner, 1991, pág. 107).

Los acuerdos y las rutinas son el punto de partida de toda negociación para lograr una buena conducta.

2.2.14 LA CONFLICTIVIDAD EN EL GRUPO

Dentro del aula y el manejo de grupo cae en responsabilidad del profesor

“El profesor es propenso a conceptualizar el funcionamiento del grupo únicamente desde su perspectiva personal. Pero no es fácil encontrar sistemas para describir los roles que se dan en los grupos: ni siquiera los trabajos más relevantes sobre el tema”. (Watkins & Wagner, 1991, P.90).

Según lo que describen estos autores, el profesor es quien ejerce el poder dentro del grupo en el aula de clases, pero no siempre es quien conoce el procedimiento de trabajo que realizan cada uno de los niños o el grupo.

2.3 SISTEMA DE VARIABLES

2.3.1 HIPÓTESIS GENERAL

Las actitudes disruptivas afectan el proceso de aprendizaje de los niños 3 años de la IEI N°196 “Glorioso San Carlos”, Puno 2018”.

2.3.2 HIPÓTESIS ESPECÍFICA

Las actitudes disruptivas pueden ser decisivas en el proceso de aprendizaje de los niños 3 años de la IEI N°196 “Glorioso San Carlos”, Puno 2018”.

Se pueden evidenciar las actitudes disruptivas en los niños 3 años de la IEI N°196 “Glorioso San Carlos”, Puno 2018”.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 DISEÑO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN

3.1.1 TIPO Y DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

La investigación que se presenta desde un enfoque cuantitativo. Es no experimental dado que “la investigación que se realiza sin manipular deliberadamente variables. Es decir, se trata de estudios donde no hacemos variar en forma intencional las variables independientes para ver su efecto sobre otras variables” (Hernández et al., 2010, p. 149).

Es básica, de nivel descriptivo. Según Tamayo (2003) “menciona la investigación descriptiva en su clasificación. Este tipo de investigación describe, registra, analiza e interpreta la naturaleza actual y la composición de los fenómenos. Tiene como objetivo principal presentar una interpretación correcta del fenómeno de estudio” (p. 46).

Según Sampieri (1998, Pag. 60), los estudios descriptivos permiten detallar situaciones y eventos, es decir cómo es y cómo se manifiesta determinado fenómeno y busca especificar

propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis

Conductas Disruptivas para García (2008) Las conductas disruptivas “Son aquellas que influyen negativamente en el proceso de aprendizaje y un grave trastorno para el normal desarrollo de la vida escolar” (p.37). Entonces se puede definir como aquellas actitudes que genera conflictos en el aula.

Proceso de Aprendizaje para Ausubel (2002) “El aprendizaje es el proceso según el cual un estudiante asocia la información nueva con la que ya posee; reajustando y reconstruyendo ambas informaciones en este proceso. Es decir, la estructura de los conocimientos previos condiciona los nuevos conocimientos y experiencias, y estos, a su vez, modifican y reestructuran aquellos. Este concepto y esta teoría se sitúan dentro del marco de la psicología constructivista” (p.248).

3.1.2 POBLACIÓN Y MUESTRA

Según Bernal (2006), “la población es el conjunto de todos los elementos a los cuales se refiere la investigación. Se puede definir también como en el conjunto de todas las unidades de muestreo” (p.164). Una vez definido el problema a investigar, formulados los objetivos es necesario investigar con los niños y niñas de 3 Año de Educación Básica paralelo A, B, C. de la Institución Educativa Inicial N°196 “Glorioso San Carlos”, los mismos que son aproximadamente 74 entre niños y niñas con quienes se va a llevar a cabo el estudio o investigación. Esta consideración conduce a delimitar el ámbito de la investigación definiendo una población y seleccionando la muestra. El muestreo es importante por cuanto de él podemos hacer análisis de situaciones de una empresa o de algún campo de la sociedad. El muestreo es importante para distinguir entre objetos sujetos a medición y las mediciones que existen entre sí. La población de estudio estuvo conformada

por niños y niñas de 3 años del nivel inicial matriculados en la IEI N°196 “Glorioso San Carlos”, Puno, distribuidos de la siguiente manera.

Tabla: 1 Distribución de la población de investigación

EDAD	SECCIÓN	Nº DE NIÑAS	Nº DE NIÑOS	TOTAL
3 años	A	8	16	24
	B	9	15	24
	C	9	17	26
TOTAL		26	48	74

Fuente: Nomina de matrícula de la I.E.I. N°196 “Glorioso San Carlos”, Puno

Elaboración: Las investigaciones.

Muestra Según Bernal (2006), “la muestra es la parte de la población que se selecciona, de la cual realmente se obtiene la información para el desarrollo del estudio y sobre la cual se efectuarán la medición y la observación de las variables objeto de estudio” (p.165). Nuestra muestra se tomará según el resultado de la guía de observación para determinar conductas disruptivas.

3.1.3 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

Durante la investigación se utilizó la técnica de observación

Técnicas	Instrumentos
Observación	Guía de observación
	Lista de cotejo

LA OBSERVACIÓN: con la aplicación de esta técnica se pudo obtener información de primera mano para el objetivo de la investigación. específicas (Anexo 1).

INSTRUMENTO

Guía De Observación: Esta guía fue tomada de la investigación “Estrategias para el Manejo de Conductas disruptivas en el aula” de José Manuel Sepúlveda Millán. Esta guía fue aplicada sistemáticamente en cuatro ocasiones, para obtener una información más precisa y acorde a la guía. La respuesta a cada ítem queda sujeta a la siguiente distribución, según se presente la conducta:

N:	Nunca	(cuando la conducta del todo no se presenta)
AV:	A veces	(Si se presenta entre el 26% y el 50% de las veces)
S:	Siempre	(Si se presenta entre el 76% y el 100% de las veces)

1. Tiene dificultad para seguir las reglas.
2. Se distrae con facilidad y no termina las tareas asignadas en clase.
3. Frente a una agresión responde con otra agresión.
4. Es aceptado por otros niños.
- 5 Tiene dificultad para esperar su turno en el juego.
- 6 Juega de manera agresiva.
7. Habla en el momento inapropiado.
8. Realiza actividades peligrosas.
9. Es amistoso con sus compañeros.
10. Es descuidado con su material de trabajo.
11. Muestra indisciplina.
12. Molesta a sus compañeros.
13. Participa positivamente en los trabajos grupales.
14. Pide permiso para moverse de su sitio.
15. Es inquieto, se levanta durante el desarrollo de las sesiones.

3.2 PLAN DE TRATAMIENTO DE DATOS

En primer lugar, se procedió a aplicar una guía de observación a la población den 74 niños y niñas de nivel inicial, con la finalidad de obtener una muestra de niños y niñas que presentan actitudes, una vez que se determine la muestra se determinó si afecta el proceso de aprendizaje

Posteriormente, se procedió a la calificación y tabulación de los datos en la guía de observación y registro de evaluación de logros. Cálculo Excel para luego procesarlas en el programa.

Se sistematizó los resultados obtenidos de los niños y niñas de los grupos de la investigación. Los resultados se expresaron en cuadros de distribución de frecuencia absoluta y porcentual; gráficos estadísticos que fueron interpretados de acuerdo a los resultados obtenidos. Se obtuvo los resultados mediante una guía de observación. Para determinar si las actitudes disruptivas afectaban al proceso de aprendizaje en los niños de la IEI N°196 “Glorioso San Carlos”, Puno.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

4.1 SISTEMATIZACIÓN DE REGISTROS DE LOS INSTRUMENTOS APLICADOS

4.1.1 GUIA DE OBSERVACIÓN

La observación es una técnica que consiste en observar atentamente el fenómeno tomar información y registrarla para su posterior análisis. La observación es un elemento fundamental de todo proceso investigativo; en ella se apoya el investigador para obtener el mayor número de datos. Este instrumento de evaluación se aplicó para determinar actitudes disruptivas en los niños y niñas. Tras aplicar la guía de observación, para identificar los agentes disruptores, para lo cual se tuvo en consideración dieciséis ítems.

Estos ítems se tomaron para determinar actitudes disruptivas en los niños y niñas y así poder contrastar si afecta al proceso de aprendizaje. Una vez aplicadas las encuestas, se procedió a organizar la información y tabular los resultados, los mismos que se presentan a continuación en cuadros y gráficos explicativos.

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

Tabla 2 Tiene dificultad para seguir las reglas.

Alternativa	Porcentaje
Siempre	13%
A veces	68%
Nunca	19%
Total	100%

Fuente: Guía de Observación
Elaboración: Propia

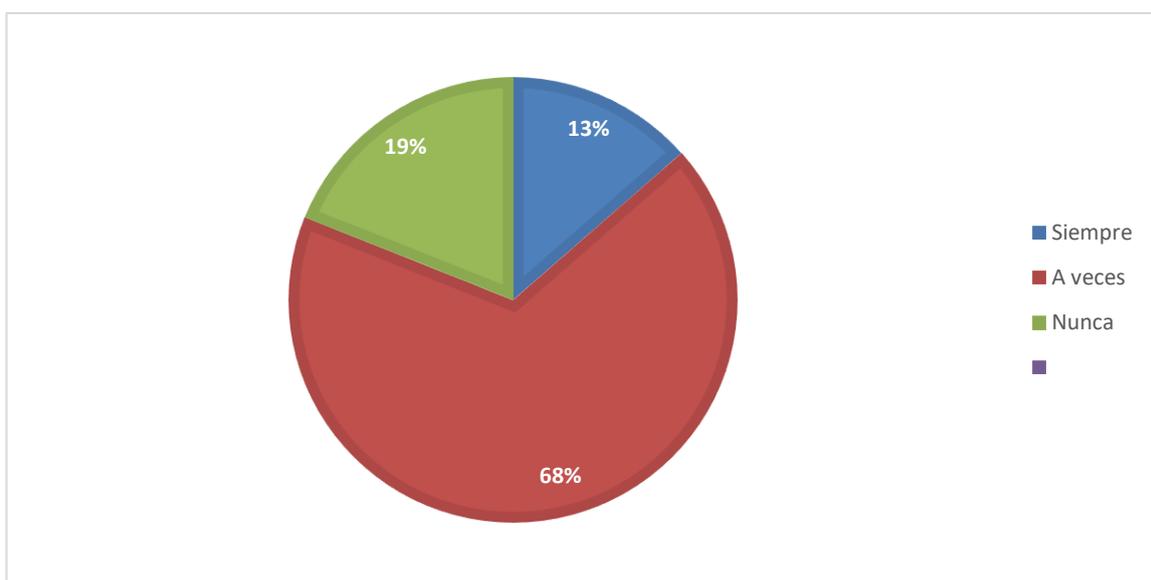


Figura 1 Tiene dificultad para seguir las reglas.

Número y porcentaje de la guía de observación realizado a los niños y niñas en el proceso de aprendizaje, en la Institución Educativa Glorioso San Carlos –Puno

Análisis y preconclusión: Según la guía de observación, con respecto al ítem Tiene dificultad para seguir las reglas: El 13% siempre son propensos a esta actitud disruptiva, que constituye el 68% a veces y 3 que significa el 19% nunca.

Interpretación: En consecuencia, de acuerdo a los datos obtenidos por parte de los investigados se puede afirmar que un alto porcentaje tiene dificultad para seguir las reglas, situación que demuestra la presencia de actitudes disruptivas, el cual afecta en el proceso aprendizaje.

Tabla 3 Se distrae con facilidad y no termina las tareas asignadas en clase.

Alternativa	Porcentaje
Siempre	11%
A veces	56%
Nunca	33%
Total	100%

Fuente: Guía de Observación
Elaboración: Propia

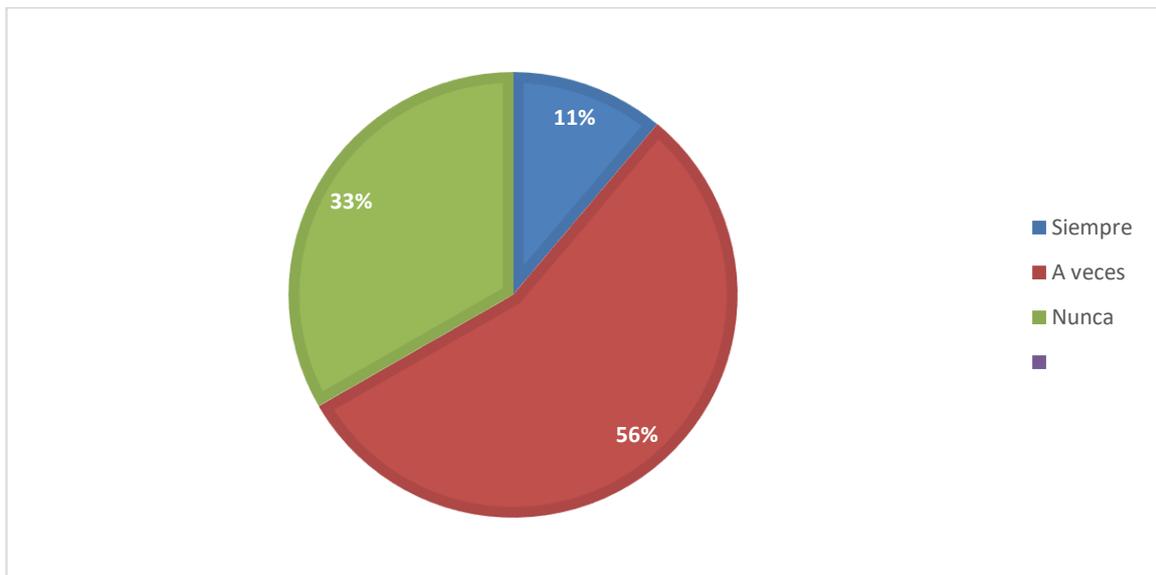


Figura 2 Se distrae con facilidad y no termina las tareas asignadas en clase.

Número y porcentaje de la guía de observación realizado a los niños y niñas en el proceso de aprendizaje, en la Institución Educativa Glorioso San Carlos –Puno

Análisis y preconclusión: según la guía de observación, con respecto al ítem se distrae con facilidad y no termina las tareas asignadas en clase.: el 11% siempre son propensos a esta actitud disruptiva, que constituye el 56% a veces que significa el 33% nunca.

Interpretación: De acuerdo a los resultados de los investigados un alto porcentaje de los estudiantes no cumplen tareas asignadas, esta situación puede causar problemas en las relaciones interpersonales de los estudiantes provocando problemas comporta mentales los cuales afectan directamente en el ambiente del aula y el aprendizaje de los estudiantes.

Tabla 4 Frente a una agresión responde con otra agresión.

Alternativa	Porcentaje
Siempre	22%
A veces	67%
Nunca	11%
Total	100%

Fuente: Guía de Observación

Elaboración: Propia

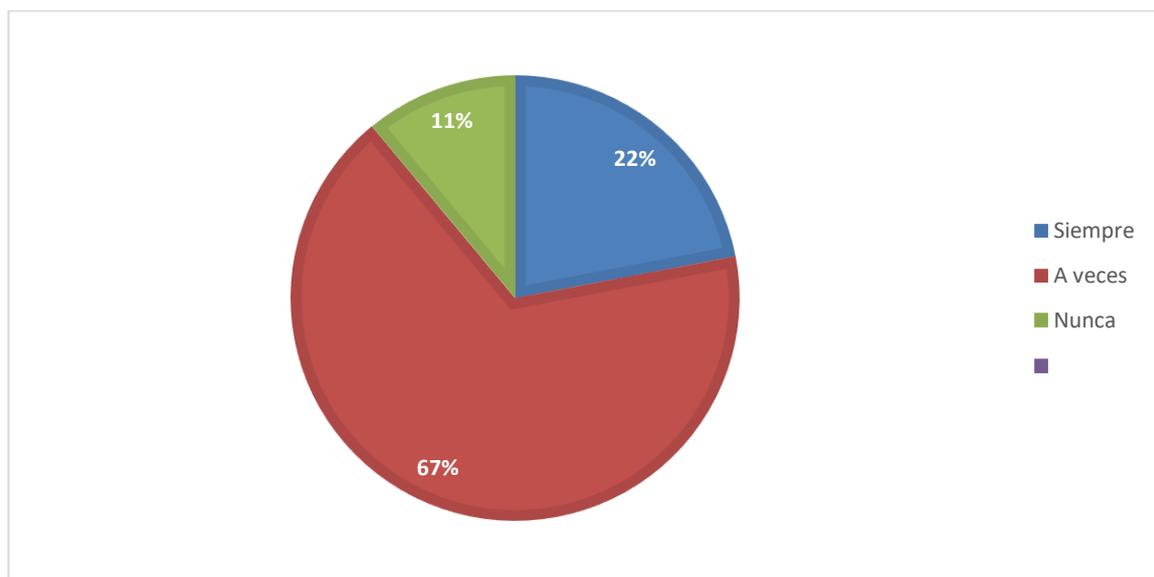


Figura 3 Frente a una agresión responde con otra agresión.

Número y porcentaje de la guía de observación realizado a los niños y niñas en el proceso de aprendizaje, en la Institución Educativa Glorioso San Carlos –Puno

Análisis y preconclusión: Según la guía de observación, con respecto al ítem Frente a una agresión responde con otra agresión.: el 22% siempre son propensos a esta actitud disruptiva, 5 que constituye el 67% a veces y 3 que significa el 11% nunca.

Interpretación: Por lo tanto, se puede afirmar que un alto porcentaje de los investigados afirman que existe niños que reaccionan con agresión ante esta situación que obliga a trabajar con todos los estudiantes para evitar problemas y contribuir al mejoramiento de las relaciones interpersonales entre compañeros.

Tabla 5 Es aceptado por otros niños.

Alternativa	Porcentaje
Siempre	56%
A veces	33%
Nunca	11%
Total	100%

Fuente: Guía de Observación

Elaboración: Propia

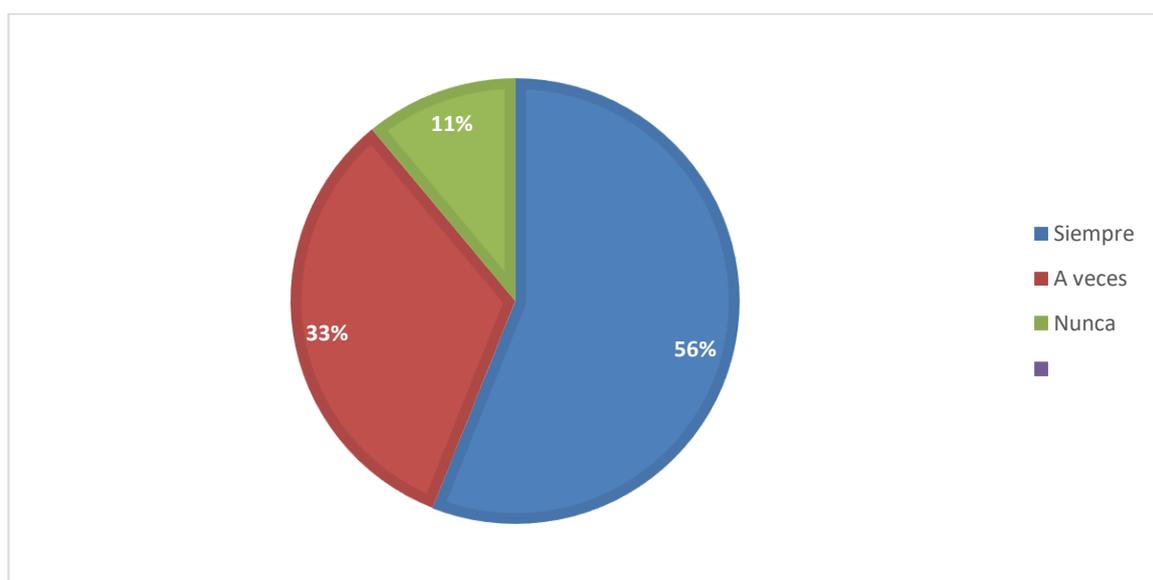


Figura 4 Es aceptado por otros niños.

Número y porcentaje de la guía de observación realizado a los niños y niñas en el proceso de aprendizaje, en la Institución Educativa Glorioso San Carlos –Puno

Análisis y preconclusión: Según la guía de observación, con respecto al ítem Es aceptado por otros niños: El 56% siempre son propensos a esta actitud disruptiva, que constituye el 33% a veces y que significa el 11% nunca.

Interpretación: De acuerdo a los datos obtenidos se afirma que los estudiantes, sin embargo, un porcentaje considerable no cumple con las reglas establecidas, esta situación debe ser tomada muy en cuenta debido a que se puede originar la indisciplina dentro del aula y de esta manera provocar las conductas disruptivas de los estudiantes que afectan directamente al proceso enseñanza aprendizaje.

Tabla 6 Tiene dificultad para esperar su turno en el juego.

Alternativa	Porcentaje
Siempre	33%
A veces	46%
Nunca	21%
Total	100%

Fuente: Guía de Observación

Elaboración: Propia

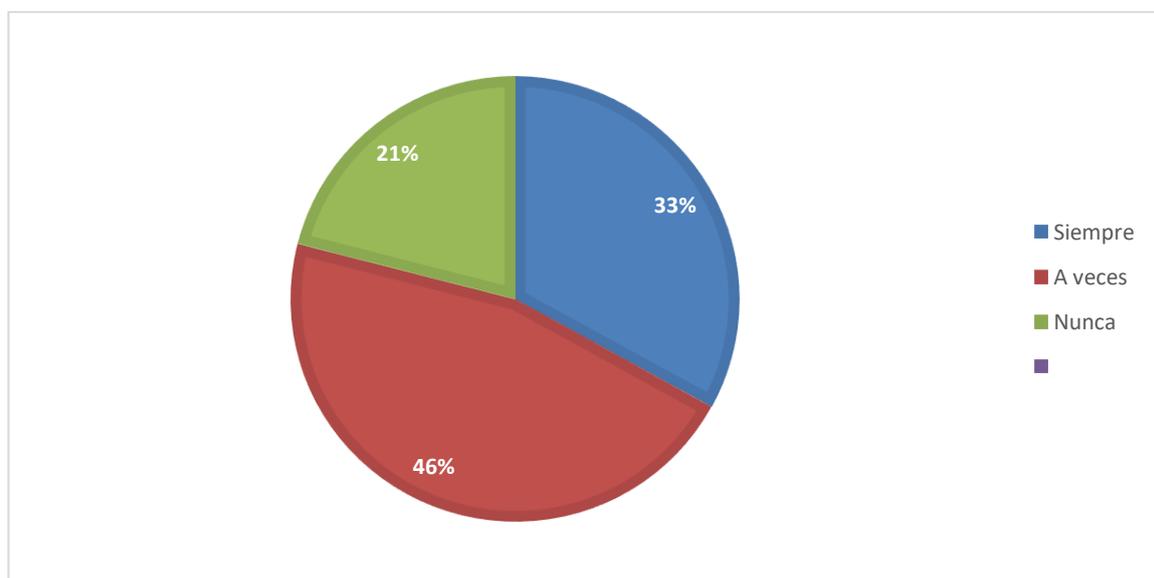


Figura 5 Tiene dificultad para seguir las reglas.

Número y porcentaje de la guía de observación realizado a los niños y niñas en el proceso de aprendizaje, en la Institución Educativa Glorioso San Carlos –Puno

Análisis y preconclusión: Según la guía de observación, con respecto al ítem Tiene dificultad para seguir las reglas: El 33% siempre son propensos a esta actitud disruptiva, que constituye el 46% a veces y que significa el 21% nunca.

Interpretación: De acuerdo a los resultados obtenidos se puede afirmar que los niños tienen dificultad para seguir reglas, situación que afecta directamente en el aprendizaje, de esta manera se ratifica la presencia de conductas disruptivas en el aula de clase.

Tabla 7 Juega de manera agresiva.

Alternativa	Porcentaje
Siempre	13%
A veces	68%
Nunca	19%
Total	100%

Fuente: Guía de Observación
 Elaboración: Propia

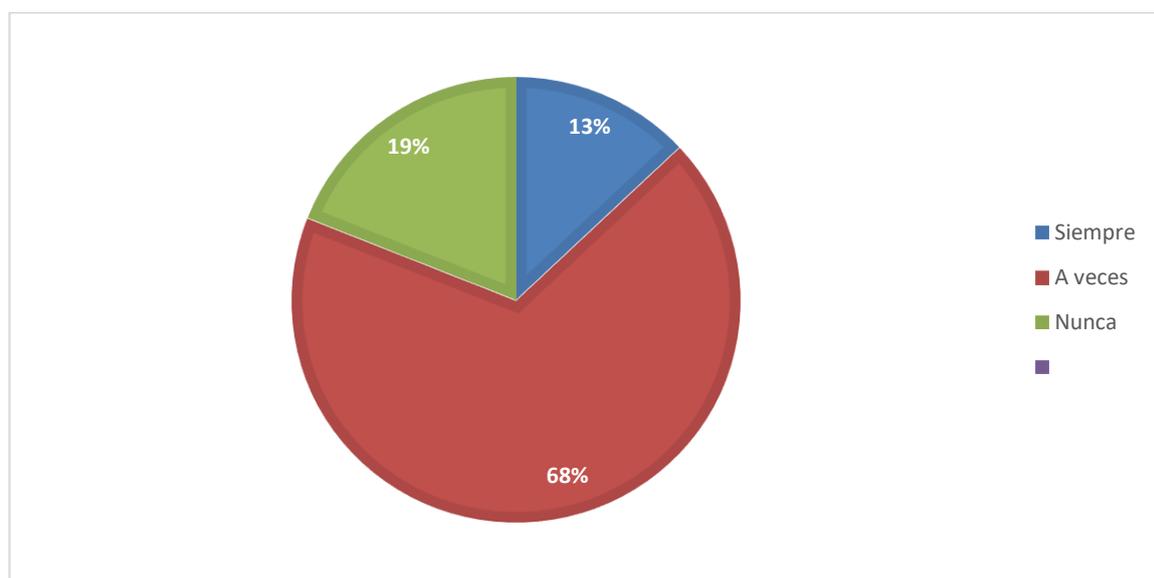


Figura 6 Juega de manera agresiva.

Número y porcentaje de la guía de observación realizado a los niños y niñas en el proceso de aprendizaje, en la Institución Educativa Glorioso San Carlos –Puno

Análisis y preconclusión: Según la guía de observación, con respecto al ítem Juega de manera agresiva: El 13% siempre son propensos a esta actitud disruptiva, que constituye el 68% a veces y 3 que significa el 19% nunca.

Interpretación: En consecuencia, de acuerdo a los datos obtenidos se puede afirmar que los niños y niñas presentan problemas al jugar de forma agresiva, por cuanto se les dificulta asimilar nuevo aprendizaje.

Tabla 8 Habla en el momento inapropiado.

Alternativa	Porcentaje
Siempre	10%
A veces	60%
Nunca	30%
Total	100%

Fuente: Guía de Observación

Elaboración: Propia

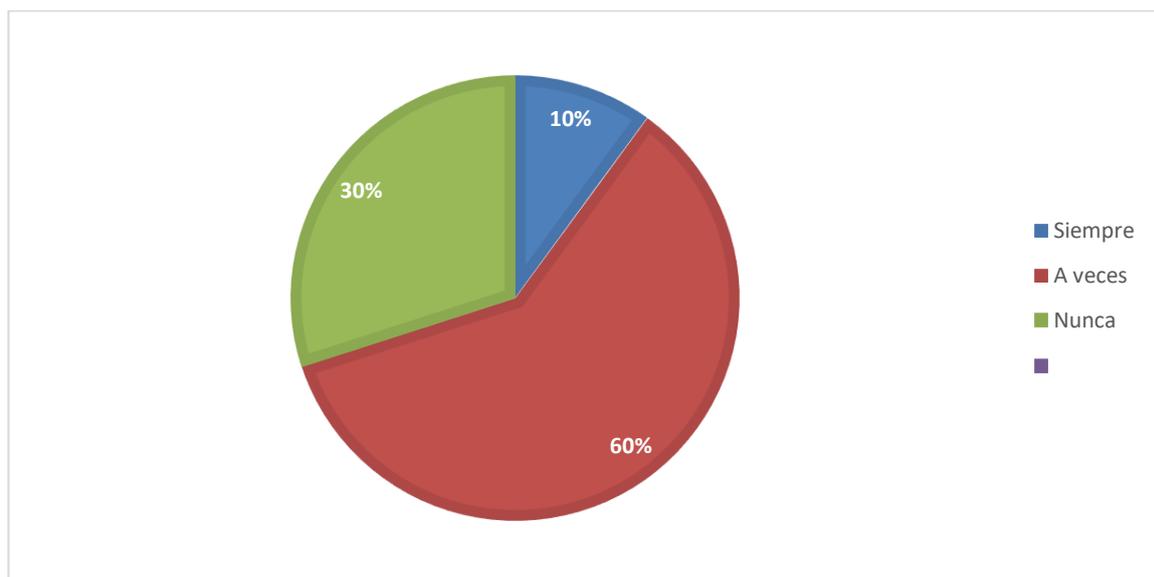


Tabla 7 Habla en el momento inapropiado.

Número y porcentaje de la guía de observación realizado a los niños y niñas en el proceso de aprendizaje, en la Institución Educativa Glorioso San Carlos –Puno

Análisis y preconclusión: Según la guía de observación, con respecto al ítem Habla en el momento inapropiado.: El 10% SIEMPRE son propensos a esta actitud disruptiva, que constituye el 60% A VECES y 3 que significa el 30% NUNCA.

Interpretación: En consecuencia, de acuerdo a los datos obtenidos de la fuente se puede afirmar que un alto porcentaje Habla en el momento inapropiado. Que puede ser causado por las actitudes disruptivas, por tal motivo es necesario que los docentes apliquen nuevas estrategias de trabajo con los estudiantes en el aula de clase

Tabla 9. Realiza actividades peligrosas.

Alternativa	Porcentaje
Siempre	13%
A veces	22%
Nunca	65%
Total	100%

Fuente: Guía de Observación

Elaboración: Propia

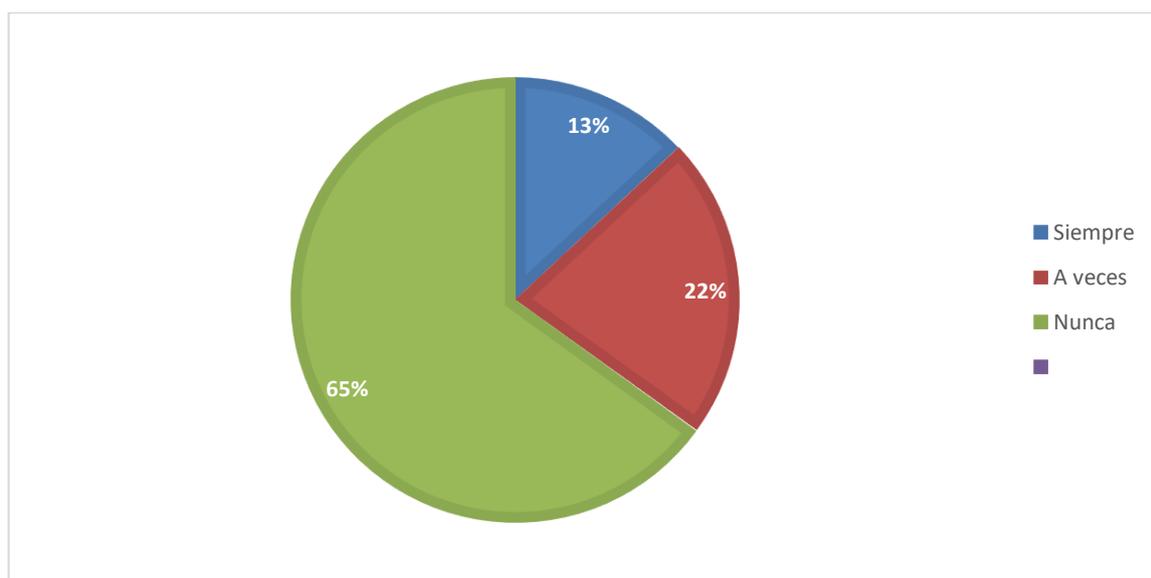


Figura 8. Realiza actividades peligrosas.

Número y porcentaje de la guía de observación realizado a los niños y niñas en el proceso de aprendizaje, en la Institución Educativa Glorioso San Carlos –Puno

Análisis y preconclusión: Según la guía de observación, con respecto al ítem Realiza actividades peligrosas: El 13% SIEMPRE son propensos a esta actitud disruptiva, que constituye el 22% A VECES y que significa el 65% NUNCA.

Interpretación: De acuerdo a las afirmaciones de los investigados no se muestra un alto porcentaje que realicen actividades peligrosas ya que siempre están bajo cuidado de las docentes.

Tabla 10. Es amistoso con sus compañeros.

Alternativa	Porcentaje
Siempre	62%
A veces	25%
Nunca	13%
Total	100%

Fuente: Guía de Observación

Elaboración: Propia

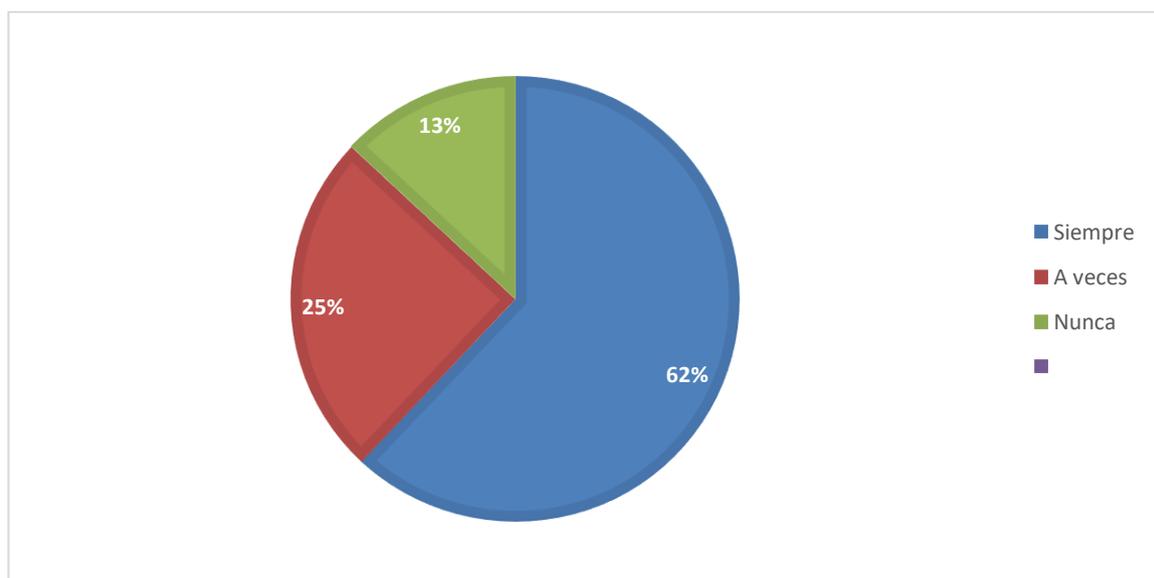


Figura 9. Es amistoso con sus compañeros.

Número y porcentaje de la guía de observación realizado a los niños y niñas en el proceso de aprendizaje, en la Institución Educativa Glorioso San Carlos –Puno

Análisis y preconclusión: Según la guía de observación, con respecto al ítem Es amistoso con sus compañeros.: El 62% siempre son propensos a esta actitud disruptiva, que constituye el 25% a veces y que significa el 13% nunca.

Interpretación: En consecuencia, de acuerdo a los resultados obtenidos se puede determinar que los niños y niñas participan activamente en actividades amistosa en grupo.

Tabla 11. Es descuidado con su material de trabajo.

Alternativa	Porcentaje
Siempre	18%
A veces	63%
Nunca	19%
Total	100%

Fuente: Guía de Observación
 Elaboración: Propia

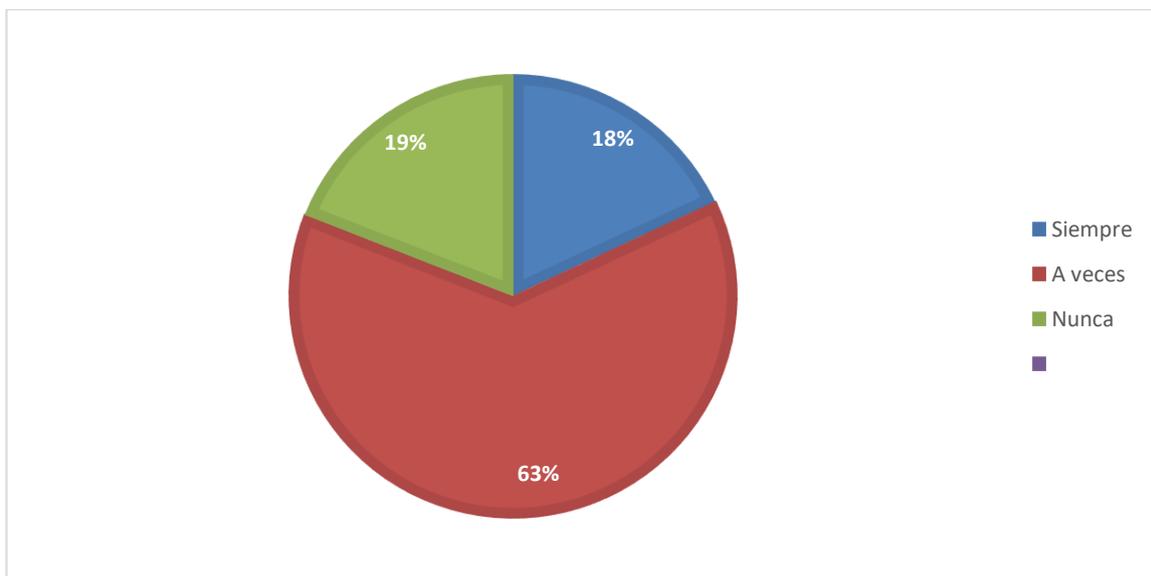


Figura 10. Es descuidado con su material de trabajo.

Número y porcentaje de la guía de observación realizado a los niños y niñas en el proceso de aprendizaje, en la Institución Educativa Glorioso San Carlos –Puno

Análisis y preconclusión: Según la guía de observación, con respecto al ítem Es descuidado con su material de trabajo: El 18% siempre son propensos a esta actitud disruptiva, que constituye el 63% a veces y 3 que significa el 19% nunca.

Interpretación: De acuerdo a los resultados obtenidos se puede afirmar que un alto porcentaje que tienen dificultades para cuidar sus materiales y mucho más cuando no concluyen con los trabajos que realizan en clase.

Tabla 12 Muestra indisciplina.

Alternativa	Porcentaje
Siempre	11%
A veces	56%
Nunca	33%
Total	100%

Fuente: Guía de Observación

Elaboración: Propia

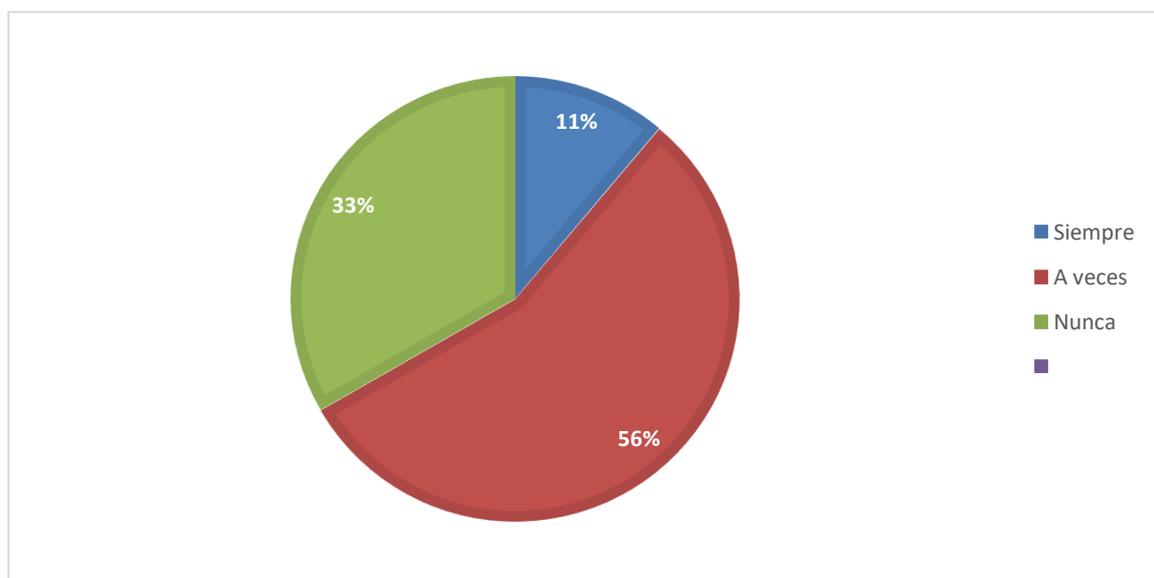


Figura 11. Muestra indisciplina.

Número y porcentaje de la guía de observación realizado a los niños y niñas en el proceso de aprendizaje, en la Institución Educativa Glorioso San Carlos –Puno

Análisis y preconclusión: Según la guía de observación, con respecto al ítem Muestra indisciplina.: El 11% SIEMPRE son propensos a esta actitud disruptiva, que constituye el 56% A VECES y 3 que significa el 33% NUNCA.

Interpretación: En consecuencia, de acuerdo a los datos obtenidos por parte de los investigados se puede afirmar que un alto porcentaje no muestran disciplina, situación que demuestra la presencia de actitudes disruptivas, el cual afecta en el proceso aprendizaje.

Tabla 13. Molesta a sus compañeros.

Alternativa	Porcentaje
Siempre	14%
A veces	57%
Nunca	29%
Total	100%

Fuente: Guía de Observación

Elaboración: Propia

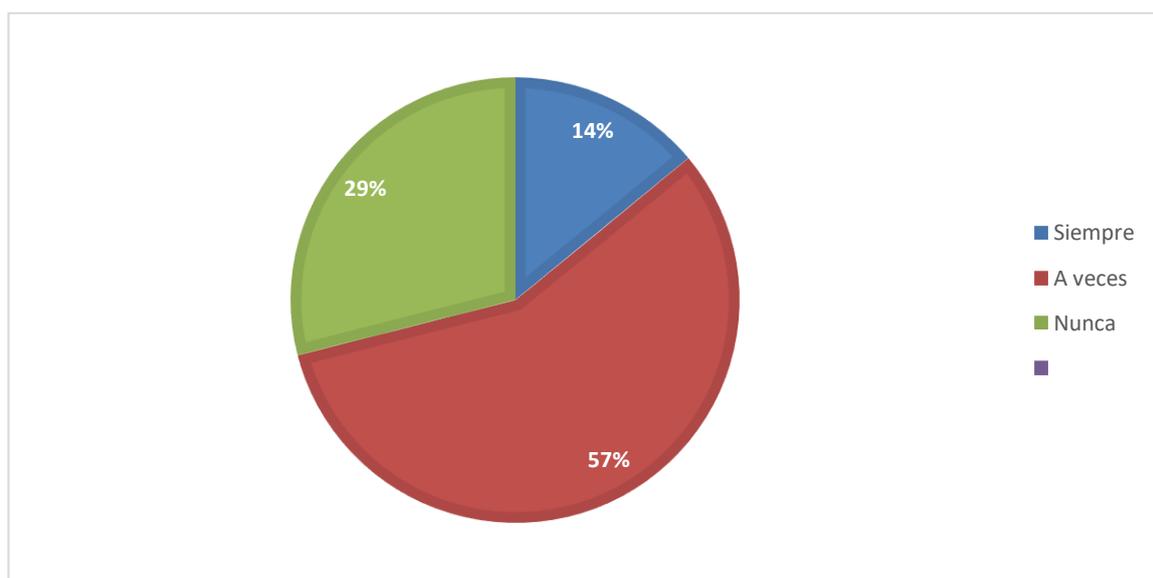


Figura 12. Molesta a sus compañeros.

Número y porcentaje de la guía de observación realizado a los niños y niñas en el proceso de aprendizaje, en la Institución Educativa Glorioso San Carlos –Puno

Análisis y preconclusión: Según la guía de observación, con respecto al ítem Molesta a sus compañeros.: El 14% siempre son propensos a esta actitud disruptiva, que constituye el 57% a veces y que significa el 29% nunca.

Interpretación: Por lo tanto, se puede afirmar que un alto porcentaje de los investigados Molesta a sus compañeros en el aula de clase, haciendo difícil que existan buenas relaciones de compañerismo.

Tabla 14. *Participa positivamente en los trabajos grupales.*

Alternativa	Porcentaje
Siempre	23%
A veces	58%
Nunca	19%
Total	100%

Fuente: *Guía de Observación*

Elaboración: *Propia*

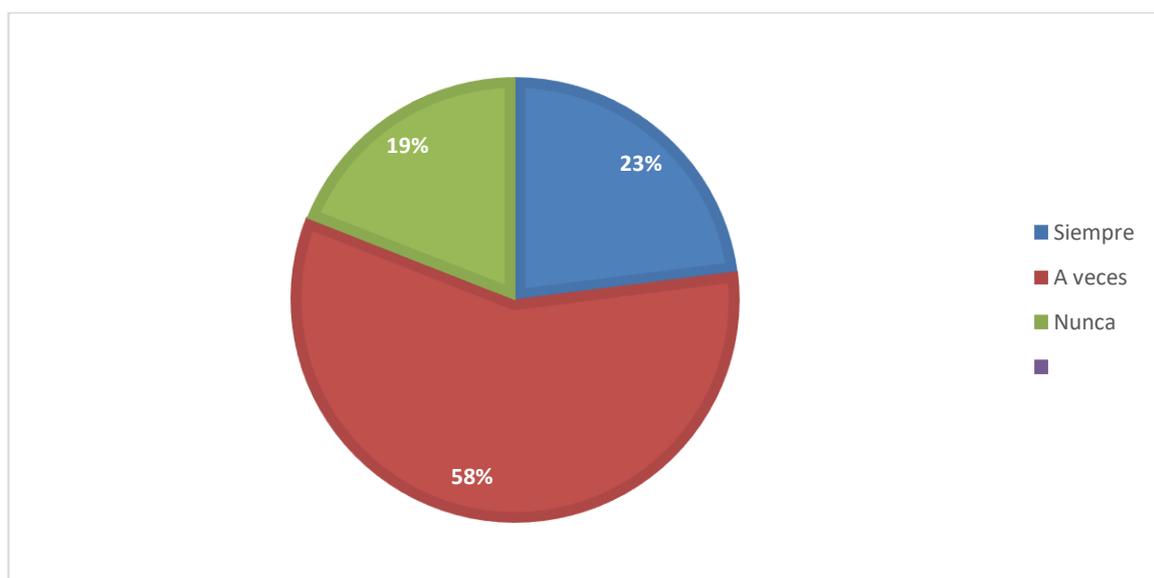


Figura 13. *Participa positivamente en los trabajos grupales.*

Número y porcentaje de la guía de observación realizado a los niños y niñas en el proceso de aprendizaje, en la Institución Educativa Glorioso San Carlos –Puno

Análisis y preconclusión: Según la guía de observación, con respecto al ítem Participa positivamente en los trabajos grupales.: El 23% SIEMPRE son propensos a esta actitud disruptiva, que constituye 58% A VECES y que significa el 19% NUNCA.

Interpretación: De acuerdo a los resultados obtenidos se puede afirmar que los niños y niñas participan positivamente dentro del aula, sin embargo, un porcentaje considerable no lo hace por tal motivo se puede observar problemas de indisciplina, situación que demuestra las actitudes disruptivas dentro del aula.

Tabla 15. Pide permiso para moverse de su sitio.

Alternativa	Porcentaje
Siempre	68%
A veces	13%
Nunca	19%
Total	100%

Fuente: Guía de Observación

Elaboración: Propia

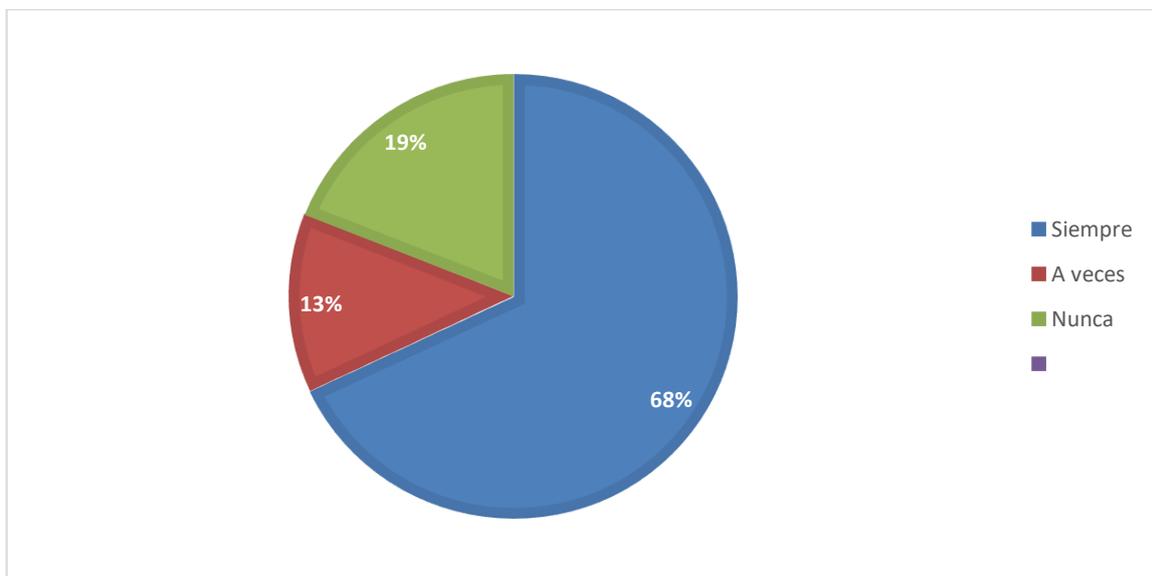


Figura 14. Pide permiso para moverse de su sitio.

Número y porcentaje de la guía de observación realizado a los niños y niñas en el proceso de aprendizaje, en la Institución Educativa Glorioso San Carlos –Puno

Análisis y preconclusión: Según la guía de observación, con respecto al ítem Pide permiso para moverse de su sitio.: El 68% siempre son propensos a esta actitud, que constituye el 68% a veces y que significa el 19% nunca.

Interpretación: En consecuencia, de acuerdo a los datos obtenidos los niños piden permiso son respetuosos de algunas normas, pero en ocasiones interrumpen y afecta en el proceso de aprendizaje.

Tabla 16. Es inquieto, se levanta durante el desarrollo de las sesiones.

Alternativa	Porcentaje
Siempre	23%
A veces	38%
Nunca	39%
Total	100%

Fuente: Guía de Observación

Elaboración: Propia

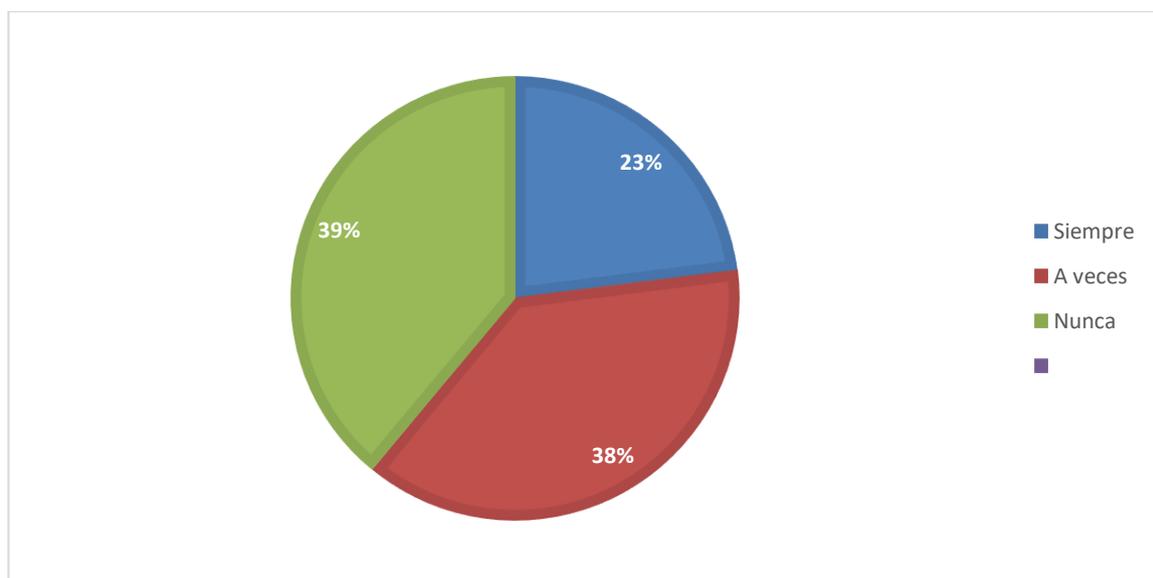


Figura 15. Es inquieto, se levanta durante el desarrollo de las sesiones. Número y porcentaje de la guía de observación realizado a los niños y niñas en el proceso de aprendizaje, en la Institución Educativa Glorioso San Carlos –Puno

Análisis y preconclusión: Según la guía de observación, con respecto al ítem Es inquieto, se levanta durante el desarrollo de las sesiones.: el 23% siempre son propensos a esta actitud disruptiva, que constituye el 38% a veces y que significa el 39% nunca.

Interpretación: En consecuencia, de acuerdo a los datos obtenidos de los niños y niñas Es inquieto, se levanta durante el desarrollo de las sesiones que demuestra la presencia de actitudes disruptivas, el cual afecta en el proceso aprendizaje.

Tabla 16 Actitudes disruptivas

Ítems	Siempre	A veces	Nunca
1. Tiene dificultad para seguir las reglas.	13%	68%	19%
2. Se distrae con facilidad y no termina las tareas asignadas en clase.	11%	33%	56%
3. Frente a una agresión responde con otra agresión.	22%	67%	11%
4. Es aceptado por otros niños.	33%	56%	11%
5. Tiene dificultad para esperar su turno en el juego.	33%	46%	21%
6. Juega de manera agresiva.	13%	68%	19%
7. Habla en el momento inapropiado.	10%	60%	30%
8. Realiza actividades peligrosas.	13%	22%	65%
9. Es amistoso con sus compañeros.	62%	25%	13%
10. Es descuidado con su material de trabajo	18%	63%	19%
11. Muestra indisciplina.	11%	56%	33%
12. Molesta a sus compañeros.	14%	57%	29%
13. Participa positivamente en los trabajos grupales.	23%	58%	19%
14. Pide permiso para moverse de su sitio.	68%	13%	19%
15. Es inquieto, se levanta durante el desarrollo de las sesiones.	23%	38%	39%

Fuente: Guía de observación de conductas disruptivas aplicada a los niños y niñas de 3 años sección "B" de la IEI N° 196 "Glorioso San Carlos" de Puno.

Interpretaciones: Una vez culminada la recolección de la información con la guía de observación se procedió al análisis de las guías de observación de actitudes disruptivas, las respuestas a cada ítem quedan sujetas a la siguiente distribución, según se presente la actitud.

Positiva (Positiva no afecta el proceso de aprendizaje).

Negativa (afecta el proceso de aprendizaje).

En la guía se pudo determinar que un gran porcentaje de los niños y niñas mostraron actitudes disruptivas.

Análisis y pre conclusión: Los niños y niñas que presentaron actitudes disruptivas durante la investigación no lograron desarrollar competencias en el área de personal social en la formación de los niños (as).

4.2 RESULTADO DE DISEÑO ESTADÍSTICO

Nivel del aprendizaje considerando las competencias, capacidades y desempeños establecidos en el currículo nacional de la educación básica peruana. Área: personal social
Competencias: Construye su identidad, convive y Participa democráticamente en la búsqueda del bien común. Capacidades: Se valora a sí mismo, Autorregula sus emociones, Interactúa con todas las personas, Construye normas, y asume acuerdos y leyes, Participa en acciones que promueven el bienestar común. los desempeños evaluados en el siguiente cuadro.

Tabla: 17 Número y porcentaje de la guía de observación realizado a los niños y niñas en el proceso de aprendizaje, en la Institución Educativa Glorioso San Carlos –Puno

Desempeño	Logro Destacado	En Proceso	En Inicio	Total
Reconoce sus intereses, preferencias y características; las diferencia de las de los otros a través de palabras o acciones, dentro de su familia o grupo de aula.	73%	25%	2%	100%
Expresa sus emociones; utiliza palabras, gestos y movimientos corporales. Reconoce las emociones en los demás, y muestra su simpatía o trata de ayudar.	69%	25%	6%	100%
Busca la compañía y consuelo del adulto en situaciones en las que lo necesita para sentirse seguro o contenido. Da razón de lo que le sucedió.	82%	15%	3%	100%
Se relaciona con adultos de su entorno, juega con otros niños y se integra en actividades grupales del aula. Propone ideas de juego y las normas del mismo, sigue las reglas de los demás de acuerdo con sus intereses	75%	18%	7%	100%
Colabora en actividades colectivas orientadas al cuidado de los recursos, materiales y espacios compartidos.	72%	23%	5%	100%
Participa en la construcción colectiva de acuerdos y normas, basados en el respeto y el bienestar de todos, en situaciones que lo afectan o incomodan a él o a alguno de sus compañeros. Muestra, en las actividades que realiza, comportamientos de acuerdo con las normas de convivencia asumidos.	77%	15%	8%	100%

Fuente: Registro de logros (currículo nacional)

4.2.1 INTERPRETACIÓN:

En la tabla N° 17, muestran los resultados que pertenecen a la guía de observación de actitudes disruptivas afectan el proceso de aprendizaje en los niños de 3 años de la institución educativa particular Glorioso San Carlos Puno.

De acuerdo Al desempeño de Reconoce sus intereses, preferencias y características; las diferencia de las de los otros a través de palabras o acciones, dentro de su familia o grupo de aula. Se muestra el siguiente resultado, logro destacado; el 73% de niños si logran desarrollar. En proceso; el 25% de niños logran desarrollar, en inicio; el 2% respectivamente de niños. Concluyendo que un 27% de los niños no logran desarrollar este desempeño.

De acuerdo Al desempeño de Expresa sus emociones; utiliza palabras, gestos y movimientos corporales. Reconoce las emociones en los demás, y muestra su empatía o trata de ayudar. Se muestra el siguiente resultado, logro destacado; el 69% de niños si logran desarrollar. en proceso; el 25% de niños logran desarrollar, en inicio; el 6% respectivamente de niños. Concluyendo que un 31% de los niños no logran desarrollar esta competencia.

De acuerdo Al desempeño de Busca la compañía y consuelo del adulto en situaciones en las que lo necesita para sentirse seguro o contenido. Da razón de lo que le sucedió. Se muestra el siguiente resultado, logro destacado; el 82% de niños si logran desarrollar. En proceso; el 15% de niños logran desarrollar, en inicio; el 3% respectivamente. Concluyendo que un 18% de los niños no logran desarrollar esta competencia.

De acuerdo Al desempeño de Se relaciona con adultos de su entorno, juega con otros niños y se integra en actividades grupales del aula. Propone ideas de juego y las normas del mismo, sigue las reglas de los demás de acuerdo con sus intereses se muestra el siguiente resultado, logro destacado; el 75% de niños si logran desarrollar. En proceso; el 18% de niños logran

desarrollar, en inicio; el 7% respectivamente de niños. Concluyendo que un 25% de los niños no logran desarrollar esta competencia.

De acuerdo Al desempeño de Colabora en actividades colectivas orientadas al cuidado de los recursos, materiales y espacios compartidos se muestra el siguiente resultado, logro destacado; el 72% de niños si logran desarrollar. En proceso; el 23% de niños logran desarrollar, en inicio; el 5% respectivamente de niños. concluyendo que un 28% de los niños no logran desarrollar este desempeño.

De acuerdo al desempeño de Participa en la construcción colectiva de acuerdos y normas, basados en el respeto y el bienestar de todos, en situaciones que lo afectan o incomodan a él o a alguno de sus compañeros. Muestra, en las actividades que realiza, comportamientos de acuerdo con las normas de convivencia asumidos, se muestra el siguiente resultado, logro destacado; el 77% de niños si logran desarrollar. En proceso; el 15% de niños logran desarrollar, en inicio; el 8% respectivamente de niños. Concluyendo que un 23% de los niños no logran desarrollar este desempeño.

Teniendo en cuenta que la presente investigación se desarrolló en el último periodo o trimestre del año escolar se puede determinar que un porcentaje significativo que no lograron el aprendizaje esperado.

CONCLUSIONES

Durante la presente investigación sea obtenido información que nos permitió llegar a las siguientes conclusiones.

PRIMERA: Durante la tesis se pudo investigar las actitudes disruptivas que afectan el proceso de aprendizaje en los niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Inicial N° 196 “Glorioso San Carlos” Puno. dichas actitudes disruptivas generaron, como; agresiones físicas y verbales en el aula, entre otras, que afectan en el proceso de aprendizaje.

SEGUNDA: Durante la tesis, se pudo identificar actitudes disruptivas que afectan el proceso de aprendizaje en los niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Inicial N° 196 “Glorioso San Carlos” Puno. Esto se pudo observar al aplicar sistemáticamente una guía de actitudes disruptivas, son muchos los factores que afecta negativamente la convivencia en el aula.

TERCERA: Según lo que se Analizó en la tesis el progreso de aprendizaje en el área de personal social en los niños y niñas de 3 años que presentan actitudes disruptivas no lograron desarrollar de manera óptima competencias del área referida, los niños presentaron problemas en el aprendizaje por cuanto no asimilan los nuevos conocimientos con facilidad, existe poca concentración durante la clase, no concluyen con las actividades asignadas.

RECOMENDACIONES

Después de haber realizado el estudio de investigación se arriba a las siguientes sugerencias.

PRIMERA: Conversar permanentemente con los padres de familia, para comprometerles en la educación de sus hijos tomando en cuenta que la misma se inicia desde el hogar y de esta manera solucionar los problemas de conductas disruptivas de los estudiantes

SEGUNDA: Fortalecer las relaciones interpersonales de los estudiantes del aula, mediante charlas de motivación, incentivando la práctica de valores y estableciendo reglas y normas que sean respetadas para mantener una convivencia armónica.

TERCERA: Los docentes deben aplicar nuevas estrategias y técnicas que ayuden a las estudiantes a participar activamente del proceso enseñanza aprendizaje, donde logren asimilar con facilidad los nuevos conocimientos y de esta manera mejorar el nivel de aprendizaje. Los materiales y actividades propuestos deben ser adecuados para consolidar aprendizajes y atender las necesidades e intereses de los niños y niñas de la institución educativa Glorioso San Carlos - Puno 2018.

BIBLIOGRAFÍA

- Allport.F.H.(1999). Social psychology en la Maxwell School of Citizenship and Public Affairs (Siracusa, Nueva York, NY, USA)
- Amster, R. (1969). Niños con problemas de conductas disruptivas. Barcelona: Ediciones Paidos.
- Ausubel, D. Novak J. Hanesian, H. (1989). Psicología educativa un punto de vista Cognitivo 2° edición Trillas México.
- Bandura, R. (2005). Enciclopedia de pedagogía. España
- Beltrán, J. A. (2002). Enciclopedia de Pedagogía. España.
- Bernal (2006), Metodología y Técnica de la clase. Pueblo y educación. Habana.
- Vaello (2007) Procesos Psicológicos Básicos. España.
- Cabrera P. – Ochoa k. (2010) “Estudio del impacto de las Conductas Disruptivas en niños y niñas dentro del aula de clases” Ecuador AH-ediciones.
- Cancela G., Rocío; Cea M., Noelia; Galindo L., Guido; Valilla G., Sara. Metodología de la Investigación Educativa: Investigación ex post facto. Universidad Autónoma de Madrid. 2010, p. 8. En línea:
- Castro, A. M. (2007). Prevención e intervención ante Problemas de Conducta.
- Coelho, Fabián. "Poesía". En: Significados.com. Disponible en:
<https://www.significados.com/poesia/> Consultado: 01 de enero de 2019, 12:01 am.
- Correa, A. (2008). La Disciplina Escolar. Mursia: Ciudad de Murcia.
<https://www.significados.com/poesia/> Consultado: 01 de enero de 2019, 12:01 am.
- Chertok P. (2010). Estudio de la conducta de los niños dentro del ambiente áulico Mexico: MCgraw-hill.
- Fernández (1999), Metodología de la Investigación Educativa: Investigación ex post facto. Universidad Autónoma de Madrid. 2010, p. 8. En línea.

- García, A. (2008). La disciplina escolar. Guía docente. Universidad de Murcia. Recuperado el 24 de julio del 2012. <http://books.google.com.pe/books?id=Ut2z-INR6psC&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false>
- Gómez, M. T., & SERRATS, M. G. (2005). Propuestas de intervención en el aula. Técnicas para lograr un clima favorable en clase. Madrid, España: Narcea. S.A. de Ediciones.
- Ortega, R. (2005). El enfoque de la competencia en la educación ¿Una alternativa O disfraz de cambio? Recuperado de [http://www.eps-salud.com.ar/pdfs/Enfoque de competencias \(2016\)](http://www.eps-salud.com.ar/pdfs/Enfoque_de_competencias_(2016).).
- Ortega R.P. (2006). Artículo: Familia y transmisión de valores. Facultad de Educación. Universidad de Murcia. España.
- Peralta, J. (2012). concepciones del aprendizaje de niñas y niños de primer año, Mac Graw Hill Interamericana. Madrid España.
- Moles, J. (2004) Psicología conductual, 2da Editorial, Venezuela.
- Moreno & Olmedilla, 1999 Incidencia de la atención dispersa en el Aprendizaje, Lexuseditores.
- Santrock (2006) Psicología de la educación. México.
- Sampieri, (1998) Metodología de la Investigación <https://es.scribd.com/doc/100000000/Metodologia-de-la-Investigacion-Hernandez-S>. Derechos Reservados.
- Tamayo, M. (2003) Proceso de investigación científica. México. Cuarta edición. Editorial Limusa.
- Ulate M. (2011) “Relación entre los problemas de conducta y emocionales que presentan los niños y niñas de preescolar respecto a la resolución de conflictos en el ambiente áulico, desde la óptica de la familia y los docentes del circuito escolar 02 de la Dirección Regional de Occidente”.
- Vygotsky, Lev S (1978), *Pensamiento y lenguaje*, Madrid: Paidós.
- Yakoliev, N. (2001). Metodología y Técnica de la clase. Pueblo y educación. Habana.
- Watkins, C., & Wagner, P. (1991). La disciplina Escolar. Propuesta de trabajo en el marco global del centro. Barcelona – Buenos Aires – México: Paidós Ibérica.

ANEXO



ANEXO 1

Anexo del TFG: “Estrategias para el Manejo de Conductas disruptivas en el aula”

GUIA DE OBSERVACIÓN

DATOS INFORMATIVOS:

Nombre del niño(a):	
Institución Educativa Inicial:	
Sección:	
Objetivo:	

INSTRUCCIONES:

- Marque con una X en la casilla que considere correspondiente

Aplice la siguiente escala:

SIEMPRE (S)

AVECES (AV)

NUNCA (N)

Periodo de aplicación de la Guía de observación: Del 14 al 24 de noviembre.

ASPECTOS	ESCALA		
	Siempre	A Veces	Nunca
1. Tiene dificultad para seguir las reglas.			
2. Se distrae con facilidad y no termina las tareas asignadas en clase.			
3. Frente a una agresión responde con otra agresión.			
4. Es aceptado por otros niños.			
5 Tiene dificultad para esperar su turno en el juego.			
6 Juega de manera agresiva.			
7. Habla en el momento inapropiado.			
8. Realiza actividades peligrosas.			
9. Es amistoso con sus compañeros.			
10. Tiene desempeño óptimo en el aula.			
11. Muestra indisciplina.			
12. Molesta a sus compañeros.			
13. Participa positivamente en los trabajos grupales.			
14. Pide permiso para moverse de su sitio.			
15. Es inquieto, se levanta durante el desarrollo de las sesiones.			
16. Es descuidado con su material de trabajo.			
TOTAL			

José Manuel Sepúlveda Millán

REGISTRO DE EVALUACIÓN - EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR
TERCER PERIODO 2018



CICLO II: 3 AÑOS

NIVEL EDUCATIVO: INICIAL

ÁREA CURRICULAR: PESONAL SOCIAL

Numero de orden	APELLIDO Y NOMBRE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN													
		1º COMPETENCIA							2º COMPETENCIA						
		CONSTRUYE SU IDENTIDAD							CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE EN LA BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN.						
		Reconoce sus intereses, preferencias, características físicas y cualidades, las diferencias de las de los otros a		Expresa sus emociones; utiliza palabras, gestos y movimientos corporales. Reconoce las emociones en los demás, y muestra su simpatía o trata de		Busca la compañía y consuelo del adulto en situaciones en las que lo necesita para sentirse seguro o contenido. Da razón de lo que le			LOGRO DE LA COMPET.	Se relaciona con adultos de su entorno, juega con otros niños y se integra en actividades grupales del aula.		Colabora en actividades colectivas orientadas al cuidado de los recursos, materiales y espacios compartidos		Participa en la construcción colectiva de acuerdos y normas basadas en el respeto y el bienestar de todos	
SI	NO	SI	NO	SI	NO	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	NO	LOGRO DEL ÁREA	
1	María Fernanda														
2	Edel Rony														
3	Heydi Yasuri														
4	Josep Neymar														
5	Lionel Jeremy														
6	Boris Keyler														
7	Dency Marisol														
8	Luz Dely														
9	Yaneth Yandi														
10	Deco Esteven														
11	Milan André														
12	Jhosue Gabriel Emilio														
13	Gino Yahiro Josue														
14	Yandy Belén														
15	Angel Lionel														
16	Pheyton Rosse														
17	Vannithy Fer														
18	Joaquin Amaru														
19	Ariana Valery														
20	Ithalo Bathman														
21	Nain Daniel														
22	Yazmin Romina														
23	Pariz Cristiano														
24	Deivid Miguel														
25	Axel Elisban														

SOTO MAMANI ALICIA

PUNO -2018

ANEXO

Participando en acciones de talleres se pueden presentar actitudes disruptivas



Participando durante las sesiones de aprendizaje los niños con actitudes disruptivas pueden generar malestar afectando el proceso de aprendizaje



Durante la socialización los niños pueden presentar actitudes disruptivas

