

**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA**



**HÁBITOS DE ESTUDIO EN LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER  
CICLO DE EDUCACIÓN INICIAL, PRIMARIA Y SECUNDARIA  
DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA  
UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO, PUNO**

**TESIS**

**PRESENTADA POR:**

**ROSMER ALEXANDER QUISPE MACHACCA**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:**

**LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA, CON**

**MENCIÓN EN LA ESPECIALIDAD DE LENGUA,**

**LITERATURA, PSICOLOGÍA Y FILOSOFÍA**

**PUNO – PERÚ**

**2019**

**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA**

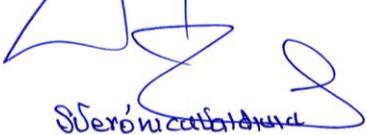
**HÁBITOS DE ESTUDIO EN LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER CICLO DE EDUCACIÓN INICIAL, PRIMARIA Y SECUNDARIA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO, PUNO**

**TESIS PRESENTADA POR:**  
**ROSMER ALEXANDER QUISPE MACHACCA**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN:**  
**EDUCACIÓN SECUNDARIA EN LA ESPECIALIDAD DE LENGUA,**  
**LITERATURA, PSICOLOGÍA Y FILOSOFÍA**



**APROBADA POR EL SIGUIENTE JURADO:**

<b>PRESIDENTE</b>	:	 ----- Dr. Francisco Marino Tipula Mamani
<b>PRIMER MIEMBRO</b>	:	 ----- Dra. Myrna Cleofe Sánchez Rossel
<b>SEGUNDO MIEMBRO</b>	:	 ----- M.Sc. Estanislao Pacompía Cari
<b>DIRECTOR / ASESOR</b>	:	 ----- Dra. Silvia Verónica Valdivia Yábar

**Área:** Interdisciplinaridad en la Dinámica Educativa: Lengua, Literatura, Psicología Y Filosofía

**Tema:** Análisis del discurso y enseñanza

**Fecha de sustentación:** 27 / Dic. / 2019

### **DEDICATORIA**

A mí querida madre quien me apoyó de manera incondicional en todas las etapas de mi vida, también a mis hermanos, amigos y familiares que han estado presente sin condición alguna.

## **AGRADECIMIENTOS**

A la Universidad por cogerme en sus centros laborales y a la Facultad de Ciencias de la Educación, específicamente a la Escuela Profesional de Educación Secundaria por estar pendiente en mi formación y buscar la acreditación y al mismo tiempo formar docentes de calidad.

A la Dra. Silvia Verónica Valdivia Yábar por apoyarme y asesorarme durante todo el proceso de realizar mi tesis, mi más sincero agradecimiento.

A mis jurados por haber aportado en la realización de mi tesis con su experiencia, sabiduría y sus consejos.

Finalmente, quiero agradecer a mi familia y amigos por estar siempre conmigo y apoyarme sinceramente.

## ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTOS.....	iv
ÍNDICE GENERAL.....	v
ÍNDICE DE TABLAS.....	viii
ÍNDICE DE ACRÓNIMOS.....	ix
RESUMEN.....	x
ABSTRACT.....	xi
<b>I. INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>12</b>
<b>1.1. Planteamiento del problema.....</b>	<b>13</b>
<b>1.2. Formulación del problema.....</b>	<b>14</b>
<b>1.2.1. Problema general.....</b>	<b>14</b>
<b>1.2.2. Problemas específicos:.....</b>	<b>14</b>
<b>1.3. Hipótesis de la investigación.....</b>	<b>15</b>
<b>1.4. Justificación del estudio.....</b>	<b>16</b>
<b>1.5. Objetivos de la investigación.....</b>	<b>17</b>
<b>1.5.1. Objetivo general.....</b>	<b>17</b>
<b>1.5.2. Objetivos específicos.....</b>	<b>17</b>
<b>II. REVISIÓN DE LITERATURA.....</b>	<b>18</b>
<b>2.1. ANTECEDENTES.....</b>	<b>18</b>
<b>2.2. MARCO TEÓRICO.....</b>	<b>23</b>
<b>2.2.1. Los hábitos de estudio.....</b>	<b>23</b>
<b>2.2.1.1. Las condiciones ambientales de estudio.....</b>	<b>26</b>
<b>2.2.1.2. La planificación de estudio.....</b>	<b>29</b>
<b>2.2.1.3. La utilización de materiales.....</b>	<b>31</b>
<b>2.2.1.4. La asimilación de contenidos.....</b>	<b>34</b>
<b>2.3. HIPÓTESIS.....</b>	<b>37</b>
<b>2.4. SISTEMA DE VARIABLES.....</b>	<b>38</b>

III. MATERIALES Y MÉTODOS.....	39
3.1. Ubicación geográfica del estudio .....	39
3.2 Población de investigación .....	39
<b>3.2.1 Población</b> .....	39
<b>3.2.2 Muestra</b> .....	40
3.3. Diseño de la investigación.....	40
<b>3.3.1. Técnica e instrumentos de recolección de datos</b> .....	40
<b>3.3.2 Tipo de investigación</b> .....	42
3.4. Procedimientos de recolección de datos .....	42
3.5. Tratamiento de datos .....	43
IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	45
4.1. Resultados de la investigación.....	45
4.2. Discusión .....	61
V. CONCLUSIONES.....	64
VI. RECOMENDACIONES .....	66
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	68
ANEXOS .....	71

**ÍNDICE DE FIGURAS**

Figura 1. Condiciones ambientales de estudio <i>en estudiantes del primer ciclo de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNA Puno 2018.</i> .....	47
Figura 2. <i>Planificación de estudio en estudiantes del primer ciclo de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNA Puno 2018.</i> .....	50
Figura 3. <i>Utilización de materiales en estudiantes del primer ciclo de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNA Puno 2018.</i> .....	53
Figura 4. <i>Asimilación de contenidos en estudiantes del primer ciclo de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNA Puno 2018.</i> .....	56
Figura 5. <i>Hábitos de estudio en estudiantes del primer ciclo de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNA Puno 2018.</i> .....	59

**ÍNDICE DE TABLAS**

Tabla 1. <i>Población de estudiantes del primer ciclo de Educación Inicial, Primaria y Secundaria</i> .....	39
Tabla 2. <i>Evaluación del instrumento</i> .....	41
Tabla 3. <i>Estadística y confiabilidad del instrumento</i> .....	42
Tabla 4. <i>Condiciones ambientales de estudio en estudiantes del primer ciclo de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNA Puno 2018.</i> .....	46
Tabla 5. <i>Planificación de estudio en estudiantes del primer ciclo de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNA Puno 2018.</i> .....	49
Tabla 6. <i>Utilización de materiales en estudiantes del primer ciclo de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNA Puno 2018.</i> .....	52
Tabla 7. <i>Asimilación de contenidos en estudiantes del primer ciclo de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNA Puno 2018.</i> .....	55
Tabla 8. <i>Hábitos de estudio en estudiantes del primer ciclo de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNA Puno 2018.</i> .....	58

## ÍNDICE DE ACRÓNIMOS

**Dr:** Doctor

**Dra:** Doctora

UNA: Universidad Nacional del Altiplano

IHE: Inventario de Hábitos de Estudio

## RESUMEN

La investigación se refiere a los hábitos de estudio en los estudiantes del primer ciclo de Educación Inicial, Primaria y Secundaria de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional del Altiplano, se circunscribe al Semestre Académico 2018-II. El objetivo de la investigación fue determinar los hábitos de estudio que presentan los estudiantes. El método de investigación que se utilizó, es el descriptivo de tipo diagnóstico. La técnica de investigación a utilizarse para recoger los datos fue el test, siendo su instrumento el Inventario de Hábitos de Estudio (IHE) de Pozar, la población son los estudiantes del primer ciclo de Educación Inicial, Primaria y Secundaria de la Facultad de Ciencias de la Educación y la muestra es de 156 estudiantes distribuidas proporcionalmente.

Concluyendo; se puede verificar que existe un nivel inferior de hábitos de estudio en sus dimensiones mencionadas, ya que La parte estadística de la variable “hábitos de estudio”, muestran resultados como la media de 41,84, puntaje que en la escala cualitativa es bajo, con un valor mínimo de 6 puntos, máximo de 68 puntos de 120, cuya desviación estándar es de 13,089, con un coeficiente de variación de 31.28% de heterogeneidad, valor que es muy alto, de ello se infiere que los estudiantes en promedio se encuentran en hábitos de estudio nivel inferior, existiendo alta dispersión en los hábitos de estudio en los estudiantes, demostrando la hipótesis de investigación donde; existe un nivel inferior de hábitos de estudio en la población estudiada.

**Palabras Clave:** Asimilación, condiciones ambientales, Hábitos de estudio, planificación, utilización de materiales.

## ABSTRACT

The research refers to the study habits in the students of the first cycle of Initial, Primary and Secondary Education of the Faculty of Education Sciences of the National University of the Altiplano, it is limited to the Academic Semester 2018-II. The objective of the research was to determine the study habits presented by the students. The research method that was used is the descriptive of the diagnostic type. The research technique to be used to collect the data was the test, being its instrument the Inventory of Study Habits (IHE) of Pozar, the population are the students of the first cycle of Initial, Primary and Secondary Education of the Faculty of Sciences of Education and the sample is 156 students distributed proportionally.

Concluding; it can be verified that there is a lower level of study habits in their mentioned dimensions, since the statistical part of the variable "study habits", show results such as the average of 41.84, a score that in the qualitative scale is low, with a minimum value of 6 points, maximum of 68 points of 120, whose standard deviation is 13,089, with a coefficient of variation of 31.28% heterogeneity, a value that is very high, it follows that students on average are in lower level study habits, there is high dispersion in the study habits in students, demonstrating the research hypothesis where; there is a lower level of study habits in the population studied

**Keywords:** Assimilation, environmental conditions, Study habits, planning, use of materials.

## I. INTRODUCCIÓN

Se presenta la tesis “Hábitos de estudio en los estudiantes del primer ciclo de Educación Inicial, Primaria y Secundaria de la Facultad de Ciencias de la Educación”, con el objetivo de determinar los hábitos de estudio en los estudiantes investigados. En el mundo actual, se exige que la educación es la llave del futuro, un arma precisa para resolver los problemas de la sociedad y cumplir los objetivos trazados eficazmente, por ende, los hábitos de estudio son imprescindibles para una buena educación y cambio de la sociedad.

En estos tiempos el aprendizaje es constante, adquirir nuevos y diversos conocimientos llevan al éxito, cambian y transforman vidas, por ende, existe diversas investigaciones sobre los hábitos de estudio y su prevalencia en la educación. De esta manera, surge la inquietud de indagar sobre los hábitos que tienen o practican los estudiantes de dichas escuelas profesionales de educación.

El estudio consta de cuatro capítulos a saber:

El primer capítulo, comprende el planteamiento del problema, formulación del problema, justificación del estudio y objetivos de la investigación.

El segundo capítulo, expresa los antecedentes, el marco teórico y las definiciones primordiales de la variable, dimensiones e indicadores, así mismo da a conocer la hipótesis y el sistema de variables.

El tercer capítulo, se presenta la metodología, localización de la investigación, población y muestra, diseño de estudio, técnicas e instrumentos, procedimientos de recolección de datos y tratamiento de datos.

El cuarto capítulo, da a conocer los resultados de la investigación y discusiones con respecto a los antecedentes anteriores, por último, se presenta las conclusiones, referencias bibliográficas y anexos.

Se espera que el presente estudio pueda contribuir al mejoramiento de los hábitos de estudio en los estudiantes de los primeros semestres de la escuela profesional de Educación Inicial, Primaria y Secundaria de la Facultad de Ciencias de la Educación, como condición básica y fundamental para el éxito académico, personal, profesional y social.

### **1.1. Planteamiento del problema**

Como estudiante de la misma Universidad, permite ver los modos y la forma como estudian los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación. En ese sentido, se tuvo una previa observación a los estudiantes de los primeros semestres de dicha facultad mencionada, donde se observó a simple vista que existe de alguna manera, ciertas deficiencias en el aprendizaje académico, asimismo, en la aplicación de ciertas estrategias o técnicas para el estudio lo cual conduce a la baja calidad de educación.

Por otro lado, revisando la literatura sobre estrategias o técnicas de estudio, nos conducen a que estos dependen de los hábitos de estudio. Si se tiene un buen hábito de estudio entonces el rendimiento académico es elevado, en caso de que no la tenga será bajo (Vicuña, 2005).

En ese sentido la presente investigación pretende conocer las características o cualidades de los hábitos de estudio en los estudiantes del primer semestre de Educación Inicial, Primaria y Secundaria de la Facultad de Ciencias de la Educación

## **1.2. Formulación del problema**

### **1.2.1. Problema general**

¿Qué nivel de hábitos de estudio según su percepción muestran los estudiantes del primer ciclo de Educación Inicial, Primaria y Secundaria de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional del Altiplano, Región Puno, durante el año 2018-II?

### **1.2.2. Problemas específicos:**

¿Cuál es el nivel de hábitos de estudio sobre las condiciones ambientales según su percepción en los estudiantes del primer ciclo de Educación Inicial, Primaria y Secundaria de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional del Altiplano, Puno 2018?

¿Cuál es el nivel de hábitos de estudio sobre la planificación según su percepción en estudiantes del primer ciclo de Educación Inicial, Primaria y Secundaria de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional del Altiplano, Puno 2018?

¿Cuál es el nivel de hábitos de estudio sobre la utilización de materiales según su percepción en alumnos del primer ciclo de Educación Inicial, Primaria y Secundaria de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional del Altiplano, Puno 2018?

¿Cuál es el nivel de hábitos de estudio sobre la asimilación de contenidos según su percepción en alumnos del primer ciclo de Educación Inicial, Primaria y Secundaria de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional del Altiplano, Puno 2018.

### **1.3. Hipótesis de la investigación**

#### **1.3.1. Hipótesis general**

Existe un nivel inferior de hábitos de estudio en sus dimensiones de ambiente, planificación, materiales y asimilación de contenidos según su percepción en los estudiantes del primer ciclo de Educación Inicial, Primaria y Secundaria de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional del Altiplano, Puno 2018.

#### **1.3.2. Hipótesis específicas**

Existe un nivel inferior de hábitos de estudio en la dimensión de condiciones ambientales según su percepción en los estudiantes del primer ciclo de Educación Inicial, Primaria y Secundaria de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional del Altiplano, Puno 2018.

Existe un nivel inferior de hábitos de estudio en la dimensión de planificación según su percepción en estudiantes del primer ciclo de Educación Inicial, Primaria y Secundaria de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional del Altiplano, Puno 2018.

Existe un nivel inferior de hábitos de estudio en la dimensión de utilización de materiales según su percepción en alumnos del primer ciclo de Educación Inicial, Primaria y Secundaria de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional del Altiplano, Puno 2018.

Existe un nivel inferior de hábitos de estudio en la dimensión de asimilación de contenidos según su percepción en alumnos del primer ciclo de Educación Inicial, Primaria y Secundaria de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional del Altiplano, Puno 2018.

#### 1.4. Justificación del estudio

En la Universidad Nacional del Altiplano “Facultad de las Ciencias de la Educación”, de la ciudad de Puno, la mayoría de los estudiantes no tienen un hábito de estudio, o si tienen es muy inferior. En el inicio del presente año del semestre académico, la Coordinadora Académica de la Facultad de Educación Secundaria compartió su preocupación a los docentes debido a esta situación. Señaló que hay un alto número de estudiantes que tienen calificaciones pésimas y desaprobatorias en la mayoría de los cursos que llevan, debido a que la mayoría de los estudiantes son de medios rurales y que viven en casas alquiladas sin que nadie les controle o les exija en su formación académica, es decir, que alguien les oriente a tener un hábito de estudio. Ortega afirma en sus conclusiones de investigación científica en su tesis titulada “hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de segundo de secundaria de una Institución Educativa del Callao”, Los estudiantes carecen de métodos de estudio, no toman apuntes, no preguntan, no utilizan esquemas (Ortega, 2012, p.60).

Esta investigación se realiza por la necesidad que tiene todo estudiante universitario a fin de perfeccionar el estudio de las materiales que lleva durante su formación académica y profesional.

Este proyecto se ejecutó para verificar si existe un nivel inferior de hábitos de estudio en sus dimensiones de ambiente, planificación, materiales y asimilación en los estudiantes.

Además, durante el sondeo realizado en la facultad señalada se pudo recoger como información importante que la mayoría de los estudiantes desconocen los hábitos de estudio.

## **1.5. Objetivos de la investigación**

### **1.5.1. Objetivo general**

Determinar el nivel de hábitos de estudio que muestran según su percepción los estudiantes del primer ciclo de Educación Inicial, Primaria y Secundaria de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional del Altiplano, Puno 2018.

### **1.5.2. Objetivos específicos**

Identificar el nivel de hábitos de estudio en la dimensión de condiciones ambientales según su percepción los estudiantes del primer ciclo de Educación Inicial, Primaria y Secundaria de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional del Altiplano, Puno 2018.

Identificar el nivel de hábitos de estudio en la dimensión de planificación según su percepción los estudiantes del primer ciclo de Educación Inicial, Primaria y Secundaria de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional del Altiplano, Puno 2018.

Identificar el nivel de hábitos de estudio en la dimensión de utilización de materiales según su percepción los alumnos del primer ciclo de Educación Inicial, Primaria y Secundaria de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional del Altiplano, Puno 2018.

Identificar el nivel de hábitos de estudio en la dimensión de asimilación de contenidos según su percepción los alumnos del primer ciclo de Educación Inicial, Primaria y Secundaria de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional del Altiplano, Puno 2018.

## II. REVISIÓN DE LITERATURA

### 2.1. ANTECEDENTES

En la Universidad de Guayaquil, Facultad de Ciencias Psicológicas, Cepeda (2012) sustentó la tesis titulada: “influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes”. El propósito de la investigación fue establecer cuál es la influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes, para promover la aplicación de técnicas de estudio favorables. La población de estudio está conformada por estudiantes del décimo año de educación general básica, paralelo “D”, sección vespertina del Colegio Técnico “Provincia de Bolívar” de la ciudad de Guayaquil, provincia del Guayas, legalmente matriculados en el periodo lectivo 2012 – 2013, de la cual se tomó una muestra de 50 personas entre 14-16 años . El tipo de muestreo fue de carácter probabilístico. Las técnicas de investigación que se utilizaron fueron la observación y la encuesta, siendo sus instrumentos la ficha de observación y el cuestionario. La principal conclusión a la que se llegó en el estudio, señala que la puesta en práctica de hábitos de estudio influye en el rendimiento académico de forma positiva, ya que los estudiantes que poseen ciertos hábitos de estudio que benefician su formación educativa y con ello su rendimiento académico. Además menciona que la planificación y distribución del tiempo y formas de estudio, así como los factores de ambientes desfavorables y compañía de estudio inapropiada, son categorías que deben ser revisadas.

En la Universidad de Costa Rica, Escalante, Escalante, Linzaga y Merlos (2008) sustentaron la revista científica titulada: “comportamiento de los estudiantes en función a sus hábitos de estudio”. El propósito de la investigación fue Evaluar los hábitos de estudio de los estudiantes de la carrera de Ingeniero Agrónomo Zootecnista del Centro de Estudios Profesionales del Colegio Superior Agropecuario del Estado de Guerrero CEP-

CSAEGRO, inscritos en el periodo escolar febrero – julio del 2006. La población de estudio estuvo constituida por los estudiantes inscritos en la Carrera de Ingeniero Agrónomo Zootecnista durante el periodo escolar febrero – julio del 2006, siendo los semestres 4, 6 y 8, de la cual se tomó una muestra de 26 alumnos. El tipo de muestreo fue de carácter no probabilístico. La técnica de investigación que se utilizaron fue la entrevista, siendo su instrumento el registro de entrevistas, respectivamente. La principal conclusión a la que se arriba en el estudio menciona que los hábitos de estudio tienen una gran importancia en el éxito académico de todo estudiante. Para un desarrollo integral del estudiante, es necesario que organice su tiempo de estudio, considerando los periodos de descanso, la diversión, el deporte, la convivencia con familiares y amigos para mejorar su rendimiento escolar.

En el Instituto Tecnológico de Celaya, Cardoso, Carreño, Medina, Bobadilla, Mendoza y Baena (2013) sustentaron la revista titulada: “hábitos de estudio en estudiantes del Cu Uaem Temascaltepec”. El propósito de la investigación fue determinar la frecuencia de utilización de hábitos de estudio en estudiantes de la licenciatura de psicología del Centro Universitario UAEM Temascaltepec. La población de estudio estuvo constituida por 137 estudiantes, distribuidos en los semestres primero, tercero y quinto, provenientes de lugares rurales, semi-rurales y urbanos. El tipo de muestreo fue de carácter probabilístico. La técnica de investigación que se utilizó es el inventario psicológico, siendo su instrumento el Inventario de Hábitos de Estudio (IHE) de Pozar, respectivamente. La principal conclusión a la que se arriba en el estudio señala que las escalas de hábitos de estudios en sus factores de condiciones ambientales, planificación del estudio, utilización de materiales, asimilación de contenido y sinceridad, en forma general muestran una tendencia de nivel de utilización de Normal bajo a Normal moderado. Los hábitos de estudio en sus diferentes factores requieren de mejorar su grado

de utilización. El estudiante solo asiste a la escuela para obtener buenas notas y no tienen el hábito por aprender, por el contrario nada más memoriza la información conforme los docentes se lo piden.

En la Universidad San Ignacio de Loyola, Ortega (2012) sustentó la tesis titulada: “hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de segundo de secundaria de una Institución Educativa del Callao”. El propósito de la investigación fue Determinar si existe relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de segundo grado de educación secundaria de una Institución Educativa Pública del Callao. La población total está conformada por 121 estudiantes de ambos sexos que corresponden a las 4 secciones de segundo grado de educación secundaria 2009 de una Institución Educativa Pública del Callao, de la cual se tomó una muestra de 59 estudiantes de ambos sexos. El tipo de muestreo fue de carácter no probabilístico. La técnica de investigación que se utilizó fue el test, siendo su instrumento el Inventario de hábitos de estudio CASM-85, respectivamente. La principal conclusión a la que se arriba en el estudio, El rendimiento académico es influenciado por la motivación, interés, recursos y estrategias disponibles e interiorizadas por el estudiante. Todos ellos se agrupan en los hábitos de estudio.

En la Universidad Nacional de San Marcos, Vildoso (2003) sustentó la tesis titulada: “influencia de los hábitos de estudio y la autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Agronomía de la Universidad Nacional Jorge Basadre Broman”. El propósito de la investigación fue Determinar, analizar si los hábitos de estudio y la autoestima influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de segundo, tercero y cuarto año lectivo 2003 de la Escuela Académica Profesional de Agronomía de la UNJBG. La población total está conformada por 85 estudiantes, de la cual se tomó una muestra de 80 estudiantes. El tipo de muestreo fue de carácter no

probabilístico. La técnica de investigación que se utilizó fue el test, siendo su instrumento el Inventario de hábitos de estudio del Dr. Luis Vicuña Peri, respectivamente. La principal conclusión a la que se llegó en el estudio, el análisis de regresión múltiple nos permite aceptar la hipótesis de la investigación, es decir existe influencia significativa de los hábitos de estudio y la autoestima en el rendimiento académico de los alumnos de segundo, tercero y cuarto año de la Escuela Académico Profesional de Agronomía.

En la Universidad Nacional del Altiplano, Puno, Perú, López (2011) sustentó la tesis titulada: “Hábitos de estudio y rendimiento académico de los estudiantes de la facultad de ciencias de la educación de la una puno, 2009”. El propósito de la investigación fue establecer la relación entre las estrategias de los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional del Altiplano de puno. La población total está conformada por las escuelas profesionales de educación secundaria, primaria, inicial y educación física de la UNA Puno, total de 1751, de la cual se tomó una muestra de 122 alumnos. El tipo de muestreo fue de carácter no probabilístico. La técnica de investigación que se utilizó fue la escala, siendo su instrumento la estrategia de hábitos de estudio, respectivamente. La principal conclusión a la que se llegó en el estudio, de un total de 60 preguntas formuladas en el IHE referidas a: ambiente, planificación, materiales y asimilación. Un promedio de 31 preguntas que representa un 51.67% del total, si respondieron a las estrategias de hábitos de estudio que utilizan los estudiantes; mientras que en promedio de 22 preguntas que representa al 36.67% del total de preguntas, solo respondieron parcialmente las estrategias de hábitos de estudio que utilizan de vez en cuando los estudiantes y menor cantidad de 7 preguntas IHE que representa al 11.67% del total de preguntas, más respondieron a los hábitos de estudio que utilizan los estudiantes.:

En la Universidad Nacional del Altiplano, Puno, Perú (2013) sustentó la tesis

titulada: “Influencia de los Hábitos de Estudio en el Rendimiento Académico de los Alumnos de la Escuela profesional de Ingeniería estadística e informática de la UNA – Puno, 2013”. El propósito de la investigación fue determinar la influencia de los Hábitos de Estudio en el Rendimiento Académico, del área de Estadística e Informática, en estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Estadística e Informática Puno - 2013. La población comprendió a todos los estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Estadística e Informática, en el semestre académico 2013-I, que suman en número de 441 alumnos, de los cuales se toma una muestra de 81 estudiantes. La principal conclusión a la que se llegó fue que los hábitos de estudio de los de la Escuela Profesional de Ingeniería Estadística e Informática Puno 2013, tienen tendencia ser negativos o inadecuados, existiendo factores que resultan positivos como; la utilización de técnicas de estudio enfatizadas en como estudia y demuestran habilidades para tomar y organizar apuntes en clase evidenciadas en la pregunta ¿Qué acompaña en sus momentos de estudio?, existiendo otros que requieren ser revisados y corregidos de inmediato como la distribución del tiempo, estudio no planificado, ambiente desfavorable y compañía de estudio inapropiada.

En la Universidad Nacional del Altiplano, Puno, Perú, Palaco (2018) sustentó la tesis titulada: “Hábitos de estudio en los estudiantes de la IES agropecuario del distrito de Cupi en el año académico 2017”. El propósito de la investigación fue determinar los hábitos de estudio que muestran los estudiantes de la IES Agropecuario del distrito de Cupi, en el año académico 2017. La población total está conformada por 70 estudiantes, de la cual se tomó una muestra total de estudiantes de la población. La técnica de investigación que se utilizó fue la encuesta, siendo su instrumento el cuestionario. La principal conclusión a la que se llegó en el estudio, En concreto, es que la aplicación de los hábitos de estudio en la planificación de estudios, en la organización y la distribución

de tiempo y en las técnicas de estudio de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Agropecuario de Cupi es casi nula, puesto que en promedio solo el 8% maneja o aplica adecuadamente los hábitos de estudio y el 52% y el 23 % de estudiantes ‘casi nunca’ o ‘nunca’ poseen o practican los hábitos de estudio, respectivamente.

## **2.2. MARCO TEÓRICO**

### **2.2.1. Los hábitos de estudio**

Los hábitos son componentes influyentes en la vida de los seres humanos ya que se trata de patrones permanentes, a menudo instintivos, de modo firme y rutinario el cual genera nuestra ineffectividad o efectividad. Para Covey (2008) El hábito es una unión de instrucciones y entendimientos simbolizadas por el modelo teórico, que responde al qué hacer y el por qué hacer, la aptitud es el deseo y la motivación es querer hacer. Para cambiar algo en un hábito es necesario estos componentes: conocimiento, capacidades y el deseo que el sujeto debe tener. Por otra parte, Quelopana (1999) ilustra que el hábito es una práctica o uso de algo con naturalidad, un sujeto no viene al mundo con el hábito sino que este adquiere, aprende, se adueña y desarrolla. Todo estudiante debe perfeccionar su hábito. Por consiguiente, el hábito se adquiere por repetición e insistencia de manera constante de hechos parecidos o análogos por tendencias involuntarios.

Por otro lado, el estudio es un proceso de apropiación de nuevos saberes, entes, hipótesis que nos accede y nos fomenta realizar y conseguir nuestros objetivos, ya que cuando uno estudia realiza en función a una meta y un logro esperado y planeado. En este sentido, Calero (2005) sostiene que el estudio es un proceso voluntario para incoar o analizar en la adquisición de estudios, cualidades, estimaciones y capacidades, y todo eso depende del talento, capacidad e ingenio que disponga el estudiante, lo que puede ser optimizada con una buena planificación expresada a través de un escrito para no inventar

o improvisar a la hora del estudio. Otro autor sostiene que el estudio “es una actividad individual, nadie presta las alas del entendimiento a otro. Estudiar involucra concentrarse con un contenido, es decir, implica entre otras cosas, la adquisición de conceptos, hechos, principios, relaciones y procedimientos. Estudiar depende del contexto, lo cual quiere decir que la incidencia o la efectividad de una estrategia o proceso difieren en la medida en que existan variaciones en las condiciones de las tareas de aprendizaje. Es decir, saber estudiar significa saber cómo pensar, observar, concentrarse y organizar conductas que le permitan al estudiante realizar la labor intelectual necesaria para resolver un problema, reflexionar sobre una pregunta y seleccionar estrategias para ejecutar una tarea. (Portillo, 2003, p.78).

Por consiguiente, los hábitos de estudio se conciben por repetición constante y acumulación de actos, pues mientras más estudiemos y lo hagamos de manera regular en la misma hora y en el mismo lugar es posible lograr y evidenciar el hábito de estudiar. En este mismo sentido, Negrete (2009) establece que los hábitos de estudio componen parte de la vida de la persona, los hábitos de estudio son aquellas acciones, prácticas y experiencias que se hacen continuamente para mayor satisfacción en el estudio. Ya que para realizar el estudio o cualquiera otra actividad relacionado a lo académico es necesario tener los hábitos de estudio, una persona que tiene buenos hábitos de estudio sabrá administrar su tiempo, tendrá mejor centralización o concentración a la hora de estudiar, toma apuntes de las actividades que le sean resaltantes y tendrá mejor motivación y relaciones interpersonales. Ya que un hábito de estudio deficiente impide la probabilidad de tener mejores resultados en el proceso de enseñanza-aprendizaje, es por eso que los hábitos de estudio deben ser fomentados e inculcados desde muy temprana edad. Otro autor señala que los hábitos de estudio son pautas y comportamientos que un sujeto

académico (estudiante) debe tener y practicar de modo usual y permanente frente al estudio, Rondón (1991).

Los hábitos de estudio en el caso de la investigación que se ha realizado, comprende las condiciones ambientales, planificación de estudio, utilización de materiales y la asimilación de contenidos. Pozar (1999) señala que los hábitos de estudio son definidos como un conjunto de actividades emprendidas por el estudiante en su contexto académico habitual, esto implica condiciones ambientales, planificación de estudio, utilización de materiales, asimilación de contenidos de estudio.

En esta investigación se considera como suposición que existe un nivel deficiente de hábitos de estudio en sus dimensiones de condiciones ambientales, planificación, utilización de materiales y asimilación de contenidos en los estudiantes. Este supuesto se basa en la Coordinadora Académica de la Facultad de Educación Secundaria quien compartió su preocupación a los docentes debido a esta situación. Señaló que hay un alto número de los estudiantes que tienen calificaciones pésimas y desaprobatorias en la mayoría de los cursos que llevan, debido a que la mayoría de los estudiantes son de medios rurales y que viven en casas alquiladas sin que nadie les controle o les exija en su formación académica, es decir, que alguien les oriente a tener un hábito de estudio.

Para medir esta variable se utilizó la siguiente escala de medición:

Superior (9)

Alto (7, 8)

Promedio (4, 5, 6)

Bajo (2, 3)

Inferior (1)

Esta escala de medición fue utilizada por Pozar (1999) quien sustentó en su test Psicológico “*Inventario de hábitos de estudio*” en la ciudad de Madrid, España.

#### **2.2.1.1. Las condiciones ambientales de estudio**

Salas (1990) menciona que los componentes ambientales se relacionan y que inciden inmediatamente en el rendimiento académico de los estudiantes, al ejercer en la relajación y centralización del estudiante e instaura un ambiente apropiado o inapropiado para quehacer o labor del estudiante. Por su parte, Póvez (2015), indica que las condiciones ambientales apropiadas favorecen en la concentración y le permite aumentar y acrecentar el rendimiento del docente, además son agentes indispensables que se tienen que tener en cuenta, que en varias ocasiones el educando realiza su actividad de estudio en un contexto desordenado, inadecuado o en otras situaciones el alumno no se encuentra en buen estado emocional para estudiar. Por consiguiente, las condiciones ambientales de estudio son factores externos e internos que son muy significativos para poseer un excelente hábito de estudio y para la eficiente formación profesional.

Pozar (1989) distingue entre condiciones ambientales personales, condiciones ambientales físicas, comportamiento académico y rendimiento como aspectos más destacados de las condiciones ambientales de estudio.

##### **a) Condiciones ambientales personales**

Las condiciones ambientales personales es la forma en que cada sujeto o persona cuida su alimentación, salud, aseo personal, etc. Para encontrarse agradable y adecuadamente consigo mismo y que las relaciones que tenemos con las personas más cercanas que nos rodea como los padres, amigos, compañeros y profesores sea muy

ameno y estemos psicológicamente convencidos, predispuestos e impulsados para estudiar correctamente. Por su parte, Vela (2015) define que las condiciones ambientales personales es la forma en que el docente protege y cuida su salud y alimentación, ya que sin una buena alimentación ni salud no hay un buen hábito de estudio más bien hay cansancio y otros dolores en el cuerpo. Las actividades como el ejercicio y el aseo personal son condiciones importantes para el bienestar. El tiempo, la voluntad psicológica y la motivación también son fundamentales a la hora de estudiar. Otro autor menciona que “Las condiciones personales empieza con la actitud positiva, y el deseo, así como la disciplina, la persistencia organización personal, saber manejar el tiempo; encontrarse bien, física y mentalmente, ayuda enormemente al estudio, éstos aspectos muchas veces no están bajo control, pero si pueden ser mejoradas con actividad física, horas de sueño suficientes, alimentación adecuada compuesta de una dieta que ponga mayor énfasis en los desayunos y evitando en lo posible los alimentos que no sean frescos, relajación adecuada” (Horna,2001,p. 57).

#### **b) Condiciones ambientales físicas**

Martínez (1997) cuando habla de las condiciones ambientales físicas, hace referencia al estado físico de nuestro cuerpo y la disponibilidad del contexto en donde realizamos el estudio. Es bueno tener en cuenta lo siguiente:

- Estudiar en un ambiente que nos propicie la concentración y que evite la distracción.
- Estudiar en un ambiente que reúna condiciones adecuadas en la temperatura (promedio 20°C), una buena iluminación, ventilación, mobiliario, diccionario, libros, útiles necesarios al alcance de nuestra mano, etc.

- Estudiar en un ambiente particular e íntimo. Es decir, en una habitación propia en donde el estudiante se sienta cómodo y con libertad y convicción de poder realizar su estudio.

Por consiguiente, las condiciones ambientales físicas son aspectos externos las que nos posibilita placer y bienestar al momento de estudiar como buena ventilación, iluminación adecuada y libros, cuadernos y los útiles al alcance y predisposición directo al estudiante, y gracias a ellos no se pierde tiempo ni se desconcentra.

### **c) Comportamiento académico**

Salas (1990) define el comportamiento académico es el cómo el educando cumple de manera correcta con los reglamentos o disposiciones de su centro de estudio como:

- ❖ Escuchar y estar atento mientras que el docente enseña.
- ❖ Interpelar o preguntar al profesor si algo no se entendió o se tienen incertidumbre de alguna palabra o de lo que está desarrollando.
- ❖ Cooperar enérgicamente con las actividades académicas. En este sentido, la constitución de grupos de trabajo son fundamentales ya que aportan una idea más completa y positiva.

Por consiguiente, el comportamiento académico es la conducta positiva o negativa que el estudiante demuestra, contribuye y pone frente al estudio.

### **d) Rendimiento**

El rendimiento hace referencia al deseo, ansias que el dicente pone frente al estudio y según los exámenes tradicionales el estudiante debe tener buenas o altísimas calificaciones para decir que tiene un buen rendimiento, también cabe recalcar que las calificaciones muestran para ubicar si el estudiante es sobresaliente, notable, suficiente o

insuficiente. De igual manera, “el rendimiento es la calificación cuantitativa y cualitativa, que si es consistente y válida será el reflejo de un determinado aprendizaje o del logro de unos objetivos preestablecidos, es importante porque permite establecer en qué medida los estudiantes han logrado cumplir con los objetivos educacionales, no sólo sobre los aspectos de tipo cognoscitivos sino en muchos otros aspectos; puede permitir obtener información para establecer estándares” (Touron, 1984, p.48).

### **2.2.1.2. La planificación de estudio**

Fernández (1999) fija la planificación de estudio como el medio de establecer un horario habitual y semanario según el menester o las necesidades que requiera cada alumno. El horario preferible para estudiar son las primeras horas del día, durante cinco horas y en el mismo contexto o ambiente adecuado. Por su parte, Mahillo (2005), indica que hacer una planificación de estudio es hacer, establecer y organizar un horario de estudio en la que debe poner múltiples tareas para cumplir, sin descuidar el tiempo de descanso que debe existir durante ese espacio de trabajo. Para Pozar (1989) una buena planificación debe agrupar una buena distribución de estudio y una buena organización. Por consiguiente, el estudiante debe saber planificar el estudio considerando una buena distribución de horario y organización que son influyentes para tener un buen hábito de estudio.

#### **a) Organización**

Jiménez (2015) menciona que la falta de organización existe considerablemente al momento de realizar el estudio, esto supone que la persona que estudia pierde tiempo y energía y al mismo tiempo afecta perjudicando su rendimiento. Esta realidad o situación se presenta debido a que no hay orden u organización para hacer los trabajos, por lo que se pierde tiempo y no se estudia cómo debería ser, además por la carencia que existe en

la organización el tiempo libre no se aprovecha más bien se acompleja ciertos trabajos no cumplidos. Por lo tanto, la organización es muy importante para realizar los trabajos académicos, o cualquiera otra actividad y así será mejor aprovechado el tiempo y no perder energía en vano.

### **b) Horario**

Vera (2015) define que el horario es una disposición del tiempo en relación a nuestras actividades. Planear o planificar una actividad en un horario establecido posibilita establecer un hábito organizado y consciente. Pero para poder establecer nuestro espacio de estudio es necesario tener en cuenta el tiempo que se va a dedicar al descanso, al deporte, la diversión, las responsabilidades familiares y sociales, etc. Salas (1990) afirma que si se posee un horario usual para estudiar, todo ese proceso fortalece y permite al estudiante la capacidad de entender, aprender y comprender con más facilidad. Todo este procedimiento es importante para la cúspide beneficio y lograr el rendimiento satisfactorio durante la formación académica. Por consiguiente, el horario es la distribución racional de horas necesarias para diferentes áreas, incluyendo un tiempo determinado de descanso.

El horario de estudio tiene que estar adecuado a las exigencias y necesidades del dicente y debe poseer las siguientes características:

- ❖ Realista: Que el horario de estudio se pueda cumplir y que debe ser acoplado a las limitaciones y posibilidades de uno mismo, del tiempo que dispone, el obstáculo del aprendizaje, las relaciones familiares, etc.
- ❖ Personal: Ajustado a las condiciones individuales. Los horarios propios no ayuda o no vale para otros.

- ❖ Flexible: Se entiende el hecho de que se pueda tener un tiempo almacenado para hechos o circunstancias imprevistos y gracias al tiempo de reserva se evite aplazar la programación establecida.
- ❖ Descansos: La durabilidad del tiempo de descanso tiene que estar en relación con el tiempo de estudio.
- ❖ Escrita: El hecho de que el horario este programado nos permite varias ventajas como: aclarar las ideas, ayuda grabar en la mente, permite que el horario establecido esté a la vista, fortalece el acuerdo o responsabilidad propio de cumplirlo de la manera más adecuada.

### **2.2.1.3. La utilización de materiales**

Izquierdo (2003) recomienda que para estudiar, primero hay que alistar los materiales de estudio que serán útiles y necesarios como: libros de textos, apuntes complejos, fichas, etc. Eso evitará desperdiciar el tiempo o desconcentración al levantar algún material que no estaba a su alcance. Por su parte, Cervantes (1999) considera que a la hora de ejercer el estudio, es de suma importancia el uso de materiales de estudio como el manejo de libros, esquemas, resúmenes, fichas, etc. El hecho de que el estudiante realice o elabore algún tipo de ficha, ya suma parte de su aprendizaje. Ya que para realizar una ficha, se necesita una capacidad de síntesis que a la vez le facilitará para su memorización; estos resúmenes son más fáciles de entender y ser repasadas en cualquier tiempo o espacio que disponga el estudiante, de tal manera que, siempre retenga lúcidos los conocimientos adquiridos. Por consiguiente, la utilización de materiales es el uso de libros, diccionarios, resúmenes, lecturas que sirven para perfeccionar sus métodos de estudio.

### **a) Lectura**

Según Oviedo y Camargo (2003), considera que la primera leída debe ser un contacto con el tema nuevo, es decir, se debe leer el índice del contenido, la estructura que posee el libro, los títulos y subtítulos y la cantidad de páginas que contiene dicho tema. Todo esto, generalmente para tener una visión holística de la dificultad o facilidad que tendrá el contenido de estudio. Otro autor define que la “lectura no solo proporciona información sino que forma creando hábitos de reflexión, análisis, esfuerzo, concentración y crea, hace gozar, entretiene y distrae. La lectura es una herramienta extraordinaria de trabajo intelectual ya que promueve el desarrollo de las habilidades cognitivas fundamentales: comparar, definir, argumentar, observar, caracterizar, etc. Una persona con hábito de lectura posee autonomía cognitiva”, es decir, que el sujeto aprenderá de manera autónoma todo lo que quiera aprender sin necesidad que alguien le diga que hacer o cómo hacer. Rojas (2012, p.49-50)

### **b) Subrayado**

Salas Parrilla (1990) define el subrayado es el uso de las rayas que se pone debajo de las ideas más resaltantes de un texto, de tal manera que, se fija solo en las rayas al momento de repasar nuevamente tal texto. De esta manera se ahorra tiempo y se aprende o se comprende mejor. Se recomienda subrayar en la segunda o tercera lectura y además solo se subraya aquellas dicciones u oraciones que tengan sentido completo por sí mismas y que no se necesiten más enlaces para su comprensión. Para que sea más comprensible y jerarquizar las ideas primarias de las secundarias y complementarias hay que utilizar distinto color de subrayado. Para Calero (1999) el subrayado forma un punto importante en el proceso de estudio, el subrayado es una técnica elemental con la que toda lectura debe realizarse, después de una prelectura. De la misma manera, Argentina (2013)

recomienda Subrayar solo aquellas informaciones que sean útiles para analizar, inferir y comprender conceptos, considerando aquellos puntos destacados por el docente, ya que puede plantear en el examen.

Según Argentina, las ventajas del subrayado son:

- ❖ Contribuye a fijar la atención en el estudio de forma más intencional, analítica y selectiva.
- ❖ Evita las distracciones y la pérdida de tiempo.
- ❖ Favorece el estudio activo y el interés por captar las ideas fundamentales.
- ❖ Fomenta el desarrollo de funciones mentales tales como la capacidad de análisis, la observación y la jerarquización.
- ❖ Facilita el repaso rápido, la confección de esquemas, resúmenes y demás formas de síntesis de los contenidos.
- ❖ Constituye una ayuda determinante para comprender el contenido de un tema y retenerlo, al ser la base del estudio de asimilación y memorización.
- ❖ Posibilita la ampliación y utilización del vocabulario específico de la materia.

### c) Resumen

Salas (1990) define que el resumen es una síntesis de un tema o texto, de manera que prevalecen las ideas sobresalientes o importantes, tal que el hilo y la estructura del texto siga manteniéndose. Por su parte, Calero (1999) afirma que los resúmenes son los enunciados concisos y breves de un texto que remarca la idea fundamental. Resumir un determinado tema o texto es condensar un texto amplio en lo meollo de sí, expresando la

misma idea con pocas dicciones. El hecho de resumir bien va con la experiencia del lector y su talento de entender con más eficiencia, ya que esto permitirá y le facilitará comprender y sacar la idea central del texto. Es importante sacar una idea principal en cada párrafo y posteriormente juntar todas las ideas importantes de cada párrafo para formar una idea general. Para elaborar un resumen se debe:

- ❖ **Dividir en Párrafos:** Al dividir en párrafos el texto bajo estudio podemos facilitar su comprensión inicial además nos sirve para clasificar los párrafos en principales, secundarios y terciarios.
- ❖ **Redacción clara:** El resumen debe ser claro y bien redactado. Puede ocurrir que tengamos que resumir un texto literariamente defectuoso, aunque plagado de excelentes ideas. En ese caso debemos evitar contagiarnos de los defectos del texto cuando éste utiliza un lenguaje oscuro e incorrecto.
- ❖ **Para hacer un resumen se debe tener en cuenta que la técnica consiste en leer y comprender, para que en una segunda lectura se localicen las ideas más importantes y con ellas se realice. En la segunda lectura del texto conviene subrayar esas ideas. Subrayar es señalar el texto con el propósito de hacer una lectura rápida.**
- ❖ **Respetar el esquema de organización del texto que se resume.**
- ❖ **Expresar las ideas fundamentales en forma breve, clara y precisa.**
- ❖ **Añadir las ideas secundarias que ayuden a aclarar las principales**

#### **2.2.1.4. La asimilación de contenidos**

Piaget (1969) considera que la asimilación de contenidos es cuando el sujeto incorpora eventos, objetos o situaciones en las formas de pensamiento existentes, lo que

resulta en estructuras mentales organizadas. Por su parte, Ontaria (2006) considera que la asimilación de contenidos es la adquisición de una nueva información en alto grado de las ideas pertinentes que ya existen en la estructura cognitiva y el aprendizaje significativo de los seres humanos ocurre a través de una interacción de la nueva información con las ideas pertinentes que existen en la estructura cognitiva. Por consiguiente, la asimilación de contenidos es el hecho de incorporar nuevos conocimientos con la ayuda de la memorización y personalización de nuevos contenidos.

### **a) Memorización**

Izquierdo (2005) indica que la memorización es una habilidad o aptitud que tiene la persona de conservar, guardar o retener una serie de informaciones, imágenes, experiencias, sentimientos, etc. En el ámbito de aprendizaje, la memorización forma parte de una de las herramientas más importantes y potente con que uno puede poseer. Para Hernández y García (1991) la memorización es la aptitud de poder aprender y grabarse la información de memoria y poder recuperarla cuando uno lo desee o requiere en determinando momento. En este sentido, para poder memorizarlo con más eficiencia es necesario el uso de estrategias o nemotecnias pertinentes para no olvidarse.

Para estos autores tres son los procesos que subyacen a una buena memorización y a la utilización de las nemotecnias:

- ❖ La repetición: la información es presentada en la mente una y otra vez.
- ❖ La conexión motivacional: se fundamenta en establecer vínculos entre la información y los centros de interés que puede tener el alumno.
- ❖ La asociación informativa: en relacionar la nueva información con otras informaciones anteriores, procurando que se formen agrupamientos que permitan captar globalidades y no elementos aislados.

### **b) Personalización**

Para Pozar (1989) la personalización es el tratamiento concreto que cada alumno recibe como individuo singular y único. Por consiguiente, la personalización es el hecho de incorporar y memorizar nuevos aprendizajes de manera personalizada en nuestra mente.

## 2.3. HIPÓTESIS

### **Hipótesis general**

Existe un nivel inferior de hábitos de estudio en sus dimensiones de ambiente, planificación, materiales y asimilación de contenidos según su percepción en los estudiantes del primer ciclo de Educación Inicial, Primaria y Secundaria de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional del Altiplano, Puno 2018.

### **Hipótesis específicos**

Existe un nivel inferior de hábitos de estudio en la dimensión de condiciones ambientales según su percepción en los estudiantes del primer ciclo de Educación Inicial, Primaria y Secundaria de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional del Altiplano, Puno 2018.

Existe un nivel inferior de hábitos de estudio en la dimensión de planificación según su percepción en estudiantes del primer ciclo de Educación Inicial, Primaria y Secundaria de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional del Altiplano, Puno 2018.

Existe un nivel inferior de hábitos de estudio en la dimensión de utilización de materiales según su percepción en alumnos del primer ciclo de Educación Inicial, Primaria y Secundaria de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional del Altiplano, Puno 2018.

Existe un nivel inferior de hábitos de estudio en la dimensión de asimilación de contenidos según su percepción en alumnos del primer ciclo de Educación Inicial, Primaria y Secundaria de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional del Altiplano, Puno 2018.

**2.4. SISTEMA DE VARIABLES**

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ESCALA DE MEDICIÓN
HÁBITOS DE ESTUDIO	Condiciones ambientales de estudio	Condiciones ambientales personales	Superior (9) Alto (7,8) Promedio (4,5,6) Bajo (2, 3) Inferior (1)
		Condiciones ambientales físicas	
	Comportamiento académico		
	Rendimiento		
Planificación de estudio	Planificación de estudio	Horarios	
		Organización	
Utilización de materiales	Utilización de materiales	Lectura	
		Manejo de libros subrayado- resúmenes	
Asimilación de contenidos	Asimilación de contenidos	Memorización	
		Personalización	

### III. MATERIALES Y MÉTODOS

#### 3.1. Ubicación geográfica del estudio

La presente investigación se realizó en la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional del Altiplano, ubicado en el distrito, provincia y departamento de Puno, durante el año 2018-II. Se encuentra entre los 3,812 y 5,500 msnm y entre la ceja de selva y la selva alta entre los 4,200 y 500 msnm. Cabe mencionar que la capital del departamento es la ciudad de Puno y está ubicada a orillas del lago Titicaca.

#### 3.2 Población de investigación

##### 3.2.1 Población

La población está constituido por los primeros semestres de las tres escuelas profesionales matriculados en el año académico 2018-II, quienes serán observados y evaluados a través de un instrumento.

**Tabla 1**

*Población de estudiantes del primer ciclo de Educación Inicial, Primaria y Secundaria de la “Facultad de Ciencias de la Educación” de Puno, 2018-II.*

ESCUELA	VARONES	MUJERES	TOTAL
<b>PROFESIONAL</b>			
<b>INICIAL</b>	0	30	30
<b>PRIMARIA</b>	7	41	48
<b>SECUNDARIA</b>	106	79	185
<b>TOTAL</b>	113	150	263

*Fuente:* Nómina de matrículas de los ingresantes de 2018-II

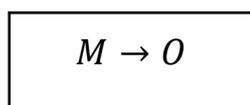
La población constituye un número de 263 sujetos de los cuales 113 son varones y 150 son mujeres pertenecientes a la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional del Altiplano, de la ciudad de Puno.

### 3.2.2 Muestra

La muestra de esta investigación estuvo representada por 156 estudiantes de los primeros ciclos de educación Inicial, Primaria y Secundaria de la Facultad de ciencias de la Educación.

### 3.3. Diseño de la investigación

El diseño de investigación es de tipo descriptivo y no experimental, porque el propósito fue determinar el nivel de hábitos de estudio que presentan los estudiantes de la población ya mencionada, cuyo esquema es lo siguiente:



**Leyenda:**

M: Muestra

O: hábitos de estudio

#### 3.3.1. Técnica e instrumentos de recolección de datos

La técnica e instrumento utilizado son lo siguiente:

##### 3.3.1.1. Técnicas

La técnica que se utilizó para esta investigación fue el test Psicológico. Se aplicó con el propósito de determinar el nivel de hábitos de estudio que presentan dichos estudiantes de la investigación

**3.3.1.2. Instrumento**

El instrumento que se utilizó en esta investigación es el inventario de los hábitos de estudio de Pozar. Este instrumento de Pozar permitió obtener la información que se requiere a través de los 90 ítems y determinar si existe un nivel inferior de hábitos de estudio en sus dimensiones de ambiente, planificación, materiales y asimilación de los estudiantes del primer ciclo de Educación Inicial, Primaria y Secundaria de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional del Altiplano, puno 2018-II.

**FICHA TÉCNICA**

**Nombre:** Inventario de hábitos de estudio

**Autor:** Francisco Fernández Pozar

**Objetivos:** Determinar el nivel de hábitos de estudio

**Usuarios:** Estudiantes universitarios UNA-Puno

**Ítems:** Este instrumento consta de 90 ítems

**Duración:** 30 minutos aproximadamente

**Validez:** Por juicio de expertos

**Confiabilidad:** El análisis de fiabilidad indicó un coeficiente de alfa de Crombach de ,769

**La confiabilidad de este instrumento se evidencia en las siguientes tablas:**

**Tabla 2**

*Evaluación del instrumento*

N° JUECES	ITEMS									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	1.5	2	2	2	2	2	2	2	2	1.5
2	1.5	1.5	1.5	2	2	2	2	2	1.5	1.5
3	2	2	1.5	2	2	2	2	2	2	1.5

*Autor:* Elaboración propia

**Tabla 3***Estadística y confiabilidad del instrumento*

		N	%
Casos	Válido	3	100,0
	Excluido <sup>a</sup>	0	,0
	Total	3	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

**Estadísticas de fiabilidad**

Alfa de Crombach	N de elementos
,769	10

Autor: *Autor*

El alfa de Crombach nos muestra que este instrumento que hemos utilizado es bueno y que tiene una confiabilidad de ,769 lo cual es apropiado.

**3.3.2 Tipo de investigación**

En la presente indagación el tipo de investigación al que pertenece el proyecto, por su naturaleza de estudio, es una investigación cuantitativo-diagnóstica porque su objetivo principal fue determinar el nivel de hábitos de estudio que presentan los estudiantes, posteriormente analizar e interpretar el conjunto de hechos y apunta a estudiar el fenómeno en su estado actual; por tanto, las posibilidades de tener un control directo sobre la variable de estudio son mínimas; por lo cual, su validez es discutible.

**3.4. Procedimientos de recolección de datos**

El procedimiento de recolección de datos consistió en las siguientes actividades:

Primero: Se presentó una solicitud dirigido al decano de Ciencias de la Educación Pedro Huayanca Medina, para que me brinde las facilidades que sean necesarias para aplicar los instrumentos de investigación.

Segundo: Se pidió permiso a los docentes respectivos de las aulas de todos los primeros ciclos de Educación Inicial, Primaria y Secundaria con la finalidad de aplicar adecuadamente los instrumentos de investigación.

Tercero: Se aplicó los instrumentos de investigación.

Cuarto: posterior a su aplicación del instrumento, se hizo uso del Excel y SPSS para la parte estadística.

Quinto: los instrumentos aplicados se calificaron e interpretaron acorde a la estimación o ponderación establecida para luego ser organizada de acuerdo con los objetivos planteados.

### **3.5. Tratamiento de datos**

Los datos obtenidos fueron tratados estadísticamente de la manera siguiente.

a) Elaboración de tablas de distribución porcentual: respecto al manejo de datos, los resultados del instrumento durante la investigación se presentaran en cuadros de distribución porcentual en las cuales se anotaron las puntuaciones por cada dimensión e indicador en la función de la escala correspondiente fundada en el marco teórico, estos parámetros de organización de los datos muestran y explican en el marco teórico del presente proyecto. Estas tablas serán analizadas e interpretadas considerando el marco teórico, los objetivos considerados.

b) Figuras de ilustración: las tablas generales correspondientes al tema son ilustrados en figuras estadísticos de barra.

c) Para la demostración de la hipótesis se utilizó las medidas de tendencia central (Media; moda y mediana), con el propósito de ubicar los promedios e interpretar las tablas

de distribución mediante la moda como mayor frecuencia y medidas de dispersión (varianza, desviación estándar y coeficiente de variación), para medir el grado de dispersión y homogeneidad.

**Media aritmética**

$$\bar{x} = \frac{\sum_i x_i n_i}{n}$$

**Varianza**

$$s^2 = \frac{\sum_i (x_i - \bar{x})^2 n_i}{n - 1}$$

**Desviación estándar**

$$s = \sqrt{s^2}$$

**Coefficiente de variación**

$$CV = \frac{s}{|\bar{x}|}$$

## IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

### 4.1. Resultados de la investigación

En el presente trabajo de investigación en el análisis de los datos se usó la estadística descriptiva e inferencial.

En el análisis descriptivo en las tablas estadísticas, se usó la frecuencia y porcentajes, media aritmética y desviación típica.

Para medir el nivel de hábitos de estudio, se tuvo en cuenta cuatro criterios:

- Criterio I, Condiciones ambientales de estudio.
- Criterio II, Planificación de estudio.
- Criterio III, Utilización de materiales.
- Criterio IV, Asimilación de contenidos.

En primer lugar, se aborda los resultados de las frecuencias por dimensiones; en segundo lugar, se desarrolla las descripciones de cada tabla y figura con su respectivo análisis; en tercer lugar, se presenta una discusión general de los resultados.

## RESULTADOS

### Prueba de hipótesis específica 1:

Ha: Existe un nivel inferior de hábitos de estudio en su dimensión de condiciones ambientales según su percepción en los estudiantes del primer ciclo de Educación Inicial, Primaria y Secundaria de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional del Altiplano, puno 2018.

Ho: Existe un nivel superior de hábitos de estudio en su dimensión de condiciones ambientales según su percepción en los estudiantes del primer ciclo de Educación Inicial, Primaria y Secundaria de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional del Altiplano, puno 2018.

**Tabla 4**  
**Condiciones ambientales de estudio en estudiantes del primer ciclo de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNA Puno 2018.**

	Inferior		Bajo		Promedio		Alto		Superior	
	f <sub>i</sub>	%	f <sub>i</sub>	%						
Condiciones ambientales personales	75	48.1%	46	29.5%	25	16.0%	9	5.8%	1	0.6%
Condiciones ambientales físicas	40	25.6%	58	37.2%	48	30.8%	0	0.0%	10	6.4%
Comportamiento académico	117	75.0%	5	3.2%	17	10.9%	16	10.3%	1	0.6%
Rendimiento	89	57.1%	13	8.3%	40	25.6%	8	5.1%	6	3.8%

Total 321 51.4% 122 19.6% 130 20.8% 33 5.3% 18 2.9%

Fuente: Inventario de hábitos de estudio

Elaborado: Autor de la tesis

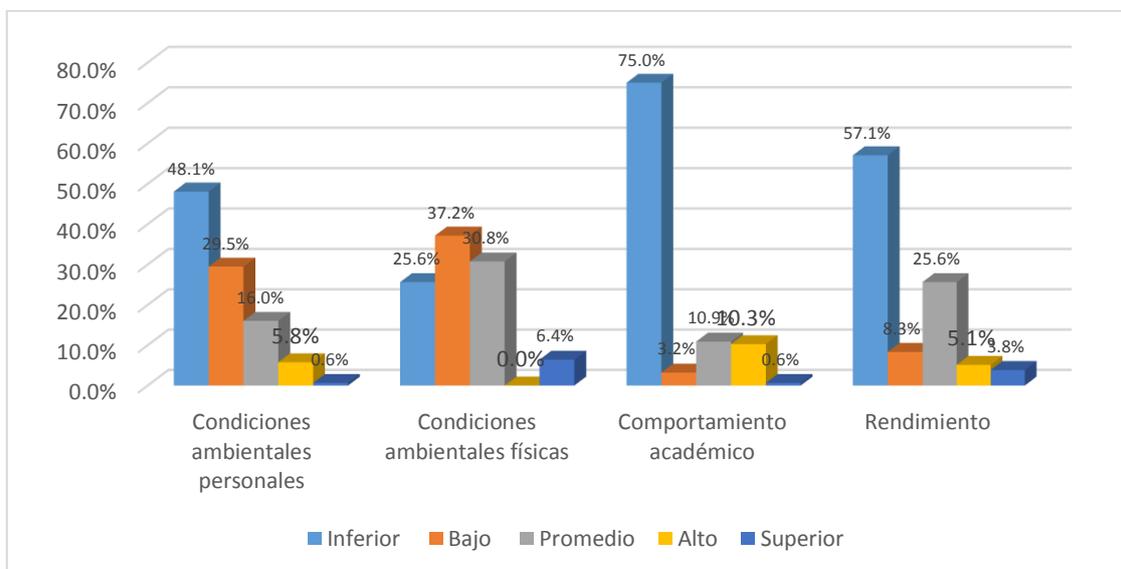


Figura 1. Condiciones ambientales de estudio en estudiantes del primer ciclo de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNA Puno 2018.

Elaborado: Autor de la tesis

En la tabla 4 y figura 1, se observan resultados de las condiciones ambientales de estudio de los estudiantes del primer ciclo de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNA Puno 2018. El 48,1% de los estudiantes se ubica en la escala inferior, en condiciones ambientales personales, el 37,2% de los estudiantes se ubican en la escala bajo, en condiciones ambientales físicas, el 75% de los estudiantes se ubican en la escala inferior, en comportamiento académico, el 57,1% de los estudiantes se ubican en la escala inferior, en rendimiento, evidenciando que el 51,4% de los estudiantes se ubican en la escala inferior, en condiciones ambientales.

**Estadísticos dimensión condiciones ambientales**

	<b>Estadística</b>
Media	12.026
Mínimo	3
Máximo	34
Desviación estándar	4.637
Coefficiente de variación	38,56%

La estadística de la dimensión “condiciones ambientales”, muestran resultados como la media de 12,026, puntaje que en la escala cualitativa es bajo, con un valor mínimo de 3 puntos, máximo de 34 puntos de 36, cuya desviación estándar es de 4,637, con un coeficiente de variación de 38,56% de heterogeneidad, valor que es muy alto, de ello se infiere que los estudiantes se encuentran en el nivel bajo, demostrando con ello la hipótesis de investigación donde; existe un nivel inferior de hábitos de estudio en su dimensión de condiciones ambientales en estudiantes del primer ciclo de Educación Inicial, Primaria y Secundaria de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional del Altiplano, Puno 2018.

**Prueba de hipótesis específica 2:**

Ha: Existe un nivel inferior de hábitos de estudio en su dimensión de planificación según su percepción en estudiantes del primer ciclo de Educación Inicial, Primaria y Secundaria de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional del Altiplano, puno 2018.

Ho: Existe un nivel superior de hábitos de estudio en su dimensión de planificación según su percepción en los estudiantes del primer ciclo de Educación Inicial, Primaria y Secundaria de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional del Altiplano, puno 2018.

**Tabla 5**

*Planificación de estudio en estudiantes del primer ciclo de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNA Puno 2018.*

	Inferior		Bajo		Promedio		Alto	
	$f_i$	%	$f_i$	%	$f_i$	%	$f_i$	%
Horarios	109	69.9%	30	19.2%	14	9.0%	3	1.9%
Organización	122	78.2%	28	17.9%	4	2.6%	2	1.3%
Total	231	74.0%	58	18.6%	18	5.8%	5	1.6%

*Fuente:* Inventario de hábitos de estudio

*Elaborado:* Autor de la tesis

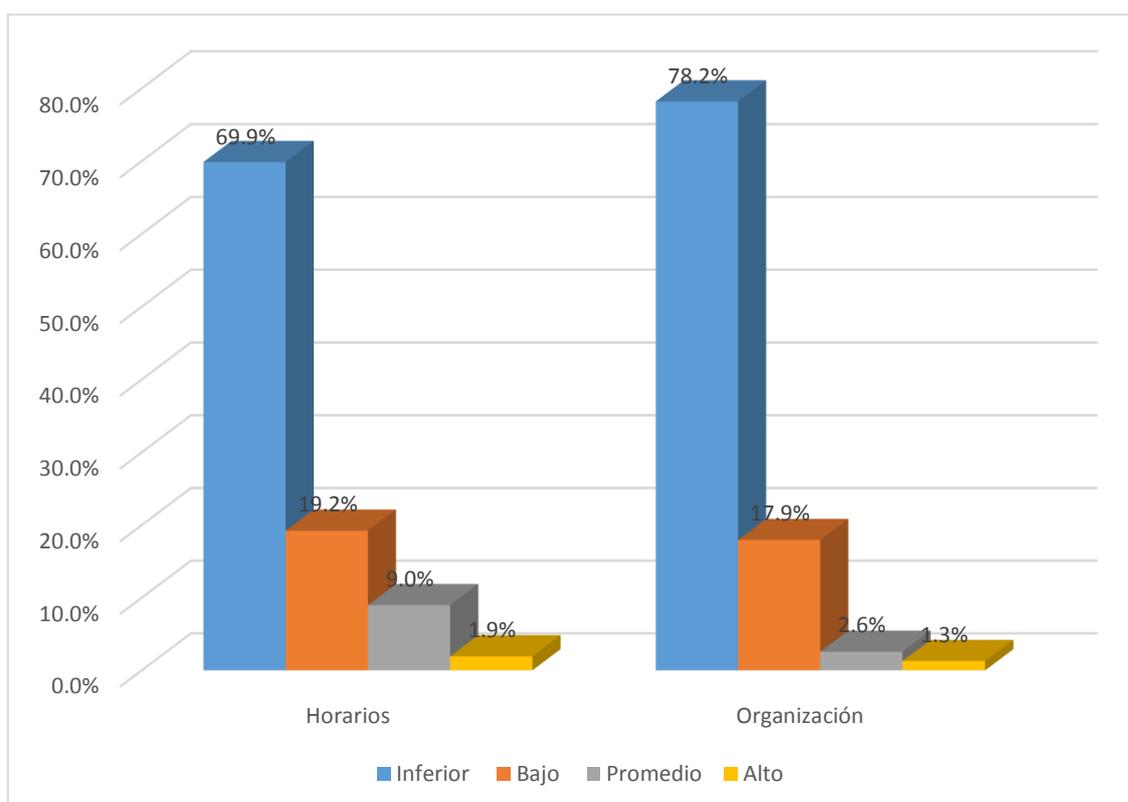


Figura 2. *Planificación de estudio en estudiantes del primer ciclo de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNA Puno 2018.*

Elaborado: *Autor de la tesis*

En la tabla 5 y figura 2, se observan resultados de la dimensión planificación de estudio en estudiantes del primer ciclo de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNA Puno 2018. El 69,9% de los estudiantes se ubican en la escala inferior, en la planificación de sus horarios, de ella se deduce que los estudiantes no planifican ni tienen un horario adecuado para sus estudios, el 78,2% de los estudiantes se ubican en la escala inferior, en planificación y organización, se concluye que el 74% de los estudiantes se ubican en la escala inferior, en planificación para sus adecuados.

**Estadística de la dimensión planificación de estudio**

	<b>Estadística</b>
Media	4.577
Mínimo	0
Máximo	15
Desviación estándar	3.883
Coefficiente de variación	84.84%

La parte estadística de la dimensión “asimilación de contenidos”, muestran resultados como la media de 4.577, puntaje que en la escala cualitativa es bajo, con un valor mínimo de 0 puntos, máximo de 15 puntos de 30, cuya desviación estándar es de 3,883, con un coeficiente de variación de 84,84% de heterogeneidad, valor que es muy alto, de ello se infiere que los estudiantes se encuentran en un nivel inferior, demostrando con ello la hipótesis de investigación donde; existe un nivel inferior de hábitos de estudio en su dimensión de planificación de estudio en estudiantes del primer ciclo de Educación Inicial, Primaria y Secundaria de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional del Altiplano, Puno 2018.

**Prueba de hipótesis específica 3:**

Ha: Existe un nivel inferior de hábitos de estudio en su dimensión de utilización de materiales según su percepción en los alumnos del primer ciclo de Educación Inicial, Primaria y Secundaria de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional del Altiplano, puno 2018.

Ho: Existe un nivel superior de hábitos de estudio en su dimensión de utilización de materiales según su percepción en los estudiantes del primer ciclo de Educación Inicial, Primaria y Secundaria de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional del Altiplano, puno 2018.

**Tabla 6**

*Utilización de materiales en estudiantes del primer ciclo de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNA Puno 2018.*

	Inferior		Bajo		Promedio		Alto		Superior	
	f <sub>i</sub>	%	f <sub>i</sub>	%						
Lectura	52	33.3%	35	22.4%	46	29.5%	19	12.2%	4	2.6%
Manejo de libros	95	60.9%	34	21.8%	27	17.3%	0	0.0%	0	0.0%
Esquema- resúmenes	56	35.9%	61	39.1%	34	21.8%	4	2.6%	1	0.6%
Total	203	43.4%	130	27.8%	107	22.9%	23	4.9%	5	1.1%

*Fuente:* Inventario de hábitos de estudio

*Elaborado:* Autor de la tesis

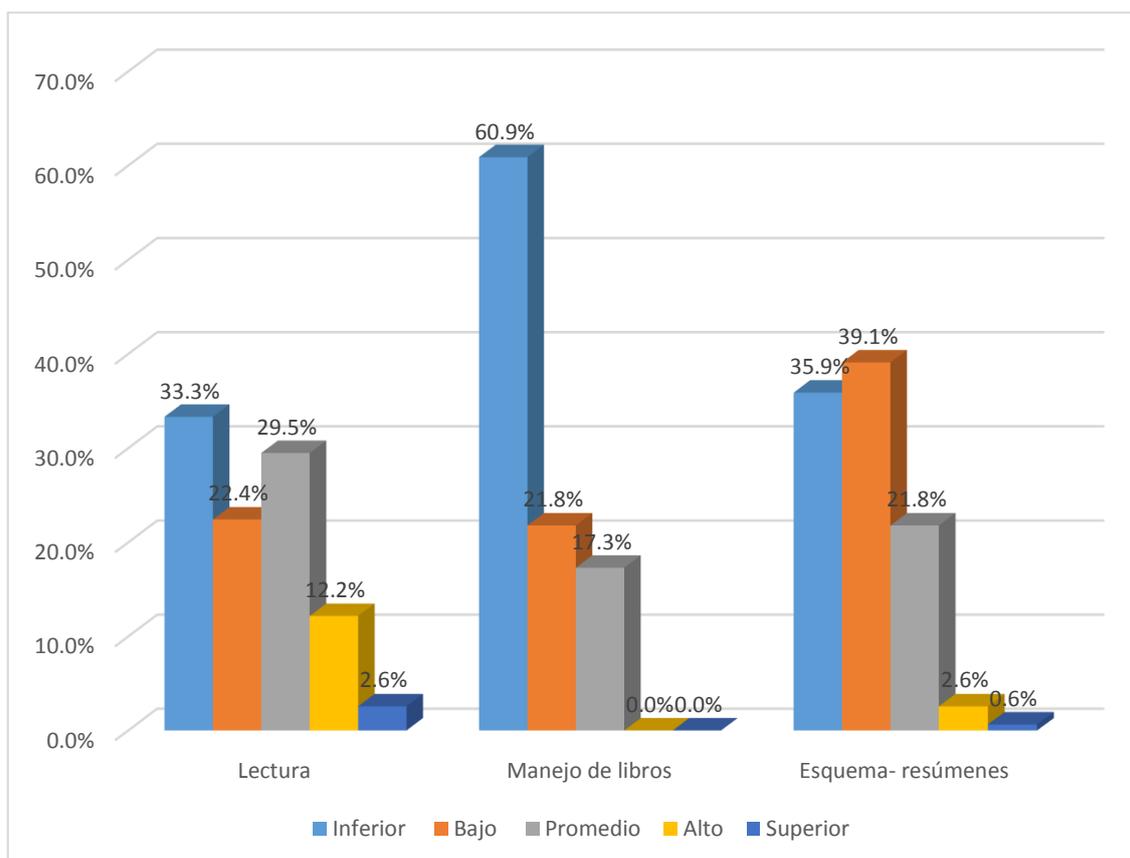


Figura 3. Utilización de materiales en estudiantes del primer ciclo de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNA Puno 2018.

Elaborado: Autor de la tesis

En la tabla 6 y figura 3, se observan resultados de la utilización de materiales en estudiantes del primer ciclo de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNA Puno 2018. El 33,3% de los estudiantes se ubican en la escala inferior, en la utilización de materiales para una lectura adecuada, el 60,9% de los estudiantes se ubican en la escala inferior, en el manejo de libros para una adecuada lectura, el 39,1% de los estudiantes se ubican en la escala bajo, en la en esquemas, resúmenes para la comprensión de lectura, se evidencia que el 43,4% de los estudiantes se ubican en la escala inferior, en el uso de materiales lectora

**Estadística de la dimensión utilización de materiales**

	<b>Estadísticos</b>
Media	11.917
Mínimo	0
Máximo	25
Desviación estándar	5.032
Coefficiente de variación	42.23%

La parte estadística de la dimensión “asimilación de contenidos”, muestra resultados como la media de 11,917, puntaje que en la escala cualitativa es bajo, con un valor mínimo de 0 puntos, máximo de 25 puntos de 30, cuya desviación estándar es de 5,032, con un coeficiente de variación de 42,23% de heterogeneidad, valor que es muy alto, de ello se infiere que los estudiantes se encuentran en el nivel inferior, demostrando con ello la hipótesis de investigación donde; existe un nivel inferior de hábitos de estudio en su dimensión de utilización de materiales en estudiantes del primer ciclo de Educación Inicial, Primaria y Secundaria de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional del Altiplano, Puno 2018.

**Prueba de hipótesis específica 4:**

Ha: Existe un nivel inferior de hábitos de estudio en su dimensión de asimilación de contenidos según su percepción en estudiantes del primer ciclo de Educación Inicial, Primaria y Secundaria de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional del Altiplano, puno 2018.

Ho: Existe un nivel superior de hábitos de estudio en su dimensión de asimilación de contenidos según su percepción en estudiantes del primer ciclo de Educación Inicial, Primaria y Secundaria de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional del Altiplano, puno 2018.

**Tabla 7**

*Asimilación de contenidos en estudiantes del primer ciclo de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNA Puno 2018.*

	Inferior		Bajo		Promedio		Alto		Superior	
	$f_i$	%	$f_i$	%	$f_i$	%	$f_i$	%	$f_i$	%
Memorización	56	35.9%	29	18.6%	26	16.7%	12	7.7%	33	21.2%
Personalización	63	40.4%	37	23.7%	26	16.7%	30	19.2%	0	0.0%
Total	119	38.1%	66	21.2%	52	16.7%	42	13.5%	33	10.6%

*Fuente:* Inventario de hábitos de estudio

*Elaborado:* Autor de la tesis

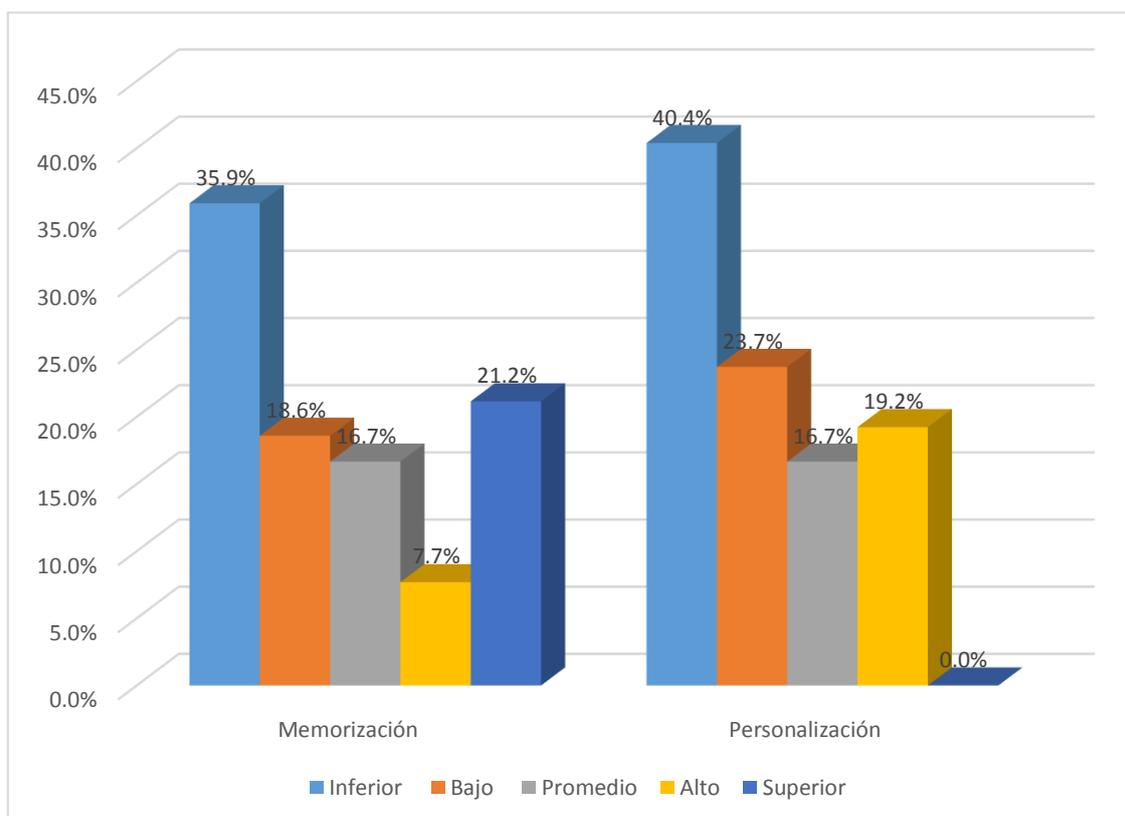


Figura 4. *Asimilación de contenidos en estudiantes del primer ciclo de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNA Puno 2018.*

Elaborado: *Autor de la tesis*

En la tabla 7 y figura 4, se observan resultados de asimilación de contenidos en los estudiantes del primer ciclo de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNA Puno 2018. El 21,2% de los estudiantes se ubican en la escala superior, en memorización para la asimilación de contenidos, lo que indica que los estudiantes memorizan para sus exámenes otras actividades académicas, el 40,4% de los estudiantes se ubican en la escala inferior, en personalización, de ello se concluye que, el 38,1% de los estudiantes se ubican en la escala inferior, en asimilación de contenidos.

**Estadística de la dimensión asimilación de contenidos**

	<b>Estadísticos</b>
Media	13.321
Mínimo	0
Máximo	28
Desviación estándar	7.423
Coefficiente de variación	55.72%

La parte estadística de la dimensión “asimilación de contenidos”, muestran resultados como la media de 13,321, puntaje que en la escala cualitativa es inferior, con un valor mínimo de 0 puntos, máximo de 28 puntos de 36, cuya desviación estándar es de 7,423, con un coeficiente de variación de 55,72% de heterogeneidad, valor que es muy alto, de ello se infiere que los estudiantes se encuentran en el nivel inferior, demostrando con ello la hipótesis de investigación donde; existe un nivel inferior de hábitos de estudio en su dimensión de asimilación de contenidos en estudiantes del primer ciclo de Educación Inicial, Primaria y Secundaria de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional del Altiplano, puno 2018.

### Prueba de hipótesis general

Ha: Existe un nivel inferior de hábitos de estudio según su percepción en estudiantes del primer ciclo de Educación Inicial, Primaria y Secundaria de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional del Altiplano, puno 2018.

Ho: Existe un nivel superior de hábitos de estudio según su percepción en estudiantes del primer ciclo de Educación Inicial, Primaria y Secundaria de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional del Altiplano, puno 2018.

**Tabla 8**

*Hábitos de estudio en estudiantes del primer ciclo de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNA Puno 2018.*

	Inferior		Bajo		Promedio		Alto		Superior	
	$f_i$	%	$f_i$	%	$f_i$	%	$f_i$	%	$f_i$	%
Condiciones ambientales de estudio	92	59.0%	41	26.3%	20	12.8%	2	1.3%	1	0.6%
Planificación de estudio	57	36.5%	38	24.4%	56	35.9%	5	3.2%	0	0.0%
Utilización de materiales	66	42.3%	51	32.7%	29	18.6%	7	4.5%	3	1.9%
Asimilación de contenidos	85	54.5%	12	7.7%	47	30.1%	9	5.8%	3	1.9%
Total	300	48.1%	142	22.8%	152	24.4%	23	3.7%	7	1.1%

*Fuente:* Inventario de hábitos de estudio

*Elaborado:* Autor de la tesis

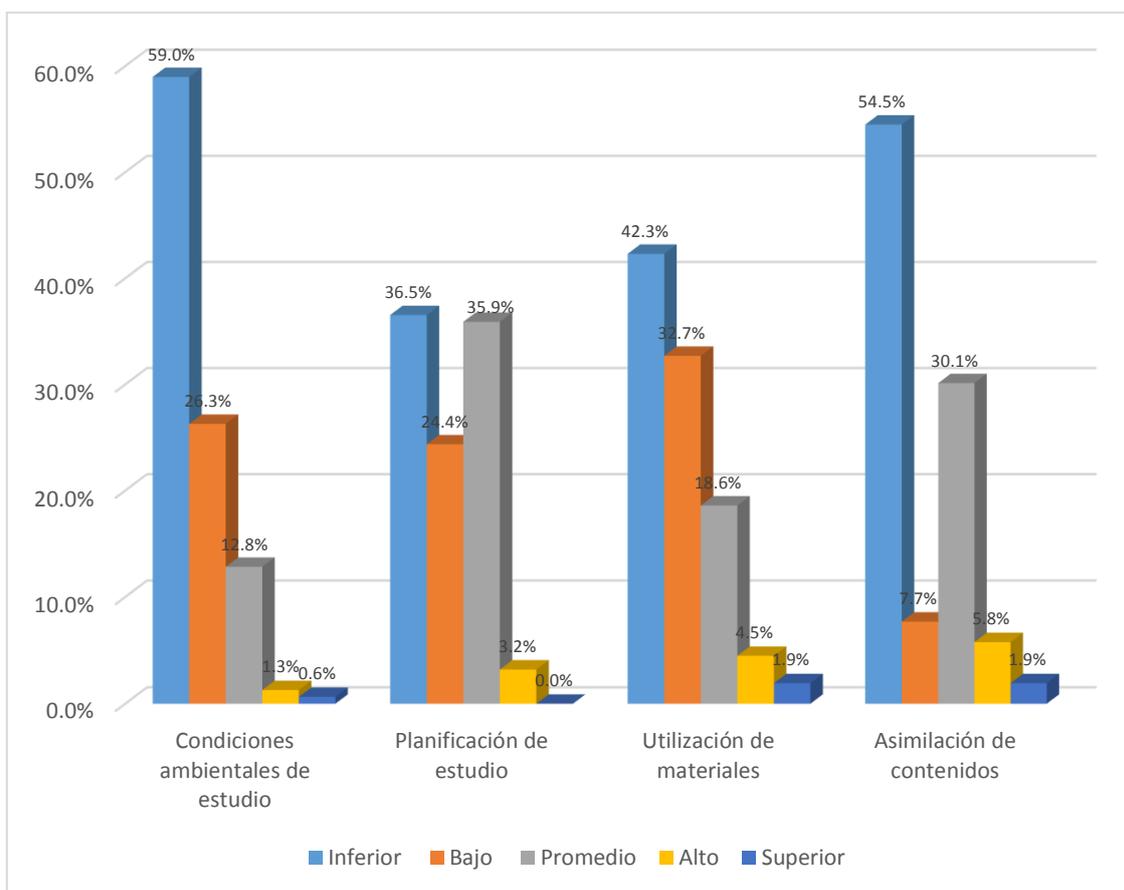


Figura 5. Hábitos de estudio en estudiantes del primer ciclo de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNA Puno 2018.

Elaborado: Autor de la tesis

En la tabla 8 y figura 5, se observan resultados de los hábitos de estudio en estudiantes del primer ciclo de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNA Puno 2018. El 59% de los estudiantes se ubican en la escala inferior, en condiciones ambientales de estudio, el 26,5% de los estudiantes se ubican en la escala inferior, en planificación de estudio, el 42,3% de los estudiantes se ubican en la escala inferior, en utilización de materiales, el 54,5% de los estudiantes se ubican en la escala inferior, en asimilación de contenidos, evidenciando que, el 48,1% de los estudiantes se ubican en la escala inferior, en hábitos de estudio.

**Estadística de la dimensión hábitos de estudio**

	<b>Estadísticos</b>
Media	41.84
Mínimo	6
Máximo	68
Desviación estándar	13.089
Coefficiente de variación	31.28%

La parte estadística de la variable “hábitos de estudio”, muestran resultados como la media de 41,84, puntaje que en la escala cualitativa es bajo, con un valor mínimo de 6 puntos, máximo de 68 puntos de 120, cuya desviación estándar es de 13,089, con un coeficiente de variación de 31.28% de heterogeneidad, valor que es muy alto, de ello se infiere que los estudiantes en promedio se encuentran en hábitos de estudio nivel inferior, existiendo alta dispersión en los hábitos de estudio en los estudiantes, demostrando la hipótesis de investigación donde; existe un nivel inferior de hábitos de estudio en estudiantes del primer ciclo de Educación Inicial, Primaria y Secundaria de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional del Altiplano, puno 2018.

## 4.2. Discusión

En la investigación realizada se obtuvo como resultado que los estudiantes de los primeros ciclos de Educación Inicial, Primaria y Secundaria de la Facultad de Ciencias de la educación de la Universidad Nacional del Altiplano, mostraron que tienen muchas deficiencias con respecto a los hábitos de estudio, se menciona así, porque en los resultados estadígrafos se evidencia que los estudiantes se encuentran en la escala de valoración *inferior*.

De acuerdo a los resultados de la presente investigación, también Cepeda (2012) obtuvo los resultados en el mismo sentido con su investigación titulada: “influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes”, donde concluye que la puesta en práctica de hábitos de estudio influye en el rendimiento académico de forma positiva, ya que los estudiantes que poseen ciertos hábitos de estudio que benefician su formación educativa y con ello su rendimiento académico. Además menciona que la planificación y distribución del tiempo y formas de estudio, así como los factores de ambientes desfavorables y compañía de estudio inapropiada, son categorías que deben ser revisadas.

Además, en el estudio de Cardoso et al (2013) se puede verificar que sus resultados tienen una relación estrecha con la presente investigación, ya que, concluyen que los hábitos de estudios en sus factores de condiciones ambientales, planificación del estudio, utilización de materiales, asimilación de contenido y sinceridad, en forma general muestran una tendencia de nivel de utilización de Normal bajo a Normal moderado. De este resultado se puede inferir que los hábitos de estudio en sus diferentes factores requieren mejorar su grado de utilización, así como también en los estudiantes de la

institución superior ya mencionada, debido a que también no tienen una adecuada praxis de los hábitos de estudio.

De igual manera, Ortega (2012) en su investigación sobre los hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de segundo de secundaria de una Institución Educativa del Callao”, mostró como resultado que el rendimiento académico es influenciado por la motivación, interés, recursos y estrategias disponibles e interiorizadas por el estudiante. De acuerdo a este resultado se recomienda potencializar los hábitos de estudios para tener un buen rendimiento académico, lo que también, se recomienda en el mismo sentido de cuerdo los resultados obtenidos en la presente investigación. Además, en el estudio realizado por Vildoso (2003) demostró que existe una influencia significativa de los hábitos de estudio y la autoestima en el rendimiento académico de los alumnos de segundo, tercero y cuarto año de la Escuela Académico Profesional de Agronomía.

Por otro lado, Palaco (2018) mostró que en su investigación los estudiantes ‘casi nunca’ o ‘nunca’ poseen o practican los hábitos de estudio, así mismo, señala que existe un nivel bajo de hábitos de estudio en estudiantes del primer ciclo de Educación Inicial, Primaria y Secundaria de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional del Altiplano, puno 2018. Situación que se observa en la tabla 5, porque el 64,7% de los estudiantes se ubican en la escala inferior, el 29,5% de los estudiantes se ubican en la escala bajo, el 5,8% de los estudiantes se ubican en la escala promedio, además, los estadísticos de hábitos de estudio, muestran resultados como la media de 41,84, puntaje que en la escala cualitativa es bajo, cuya desviación estándar es de 13,089, con un coeficiente de variación de 31.28% de heterogeneidad, valor que es muy alto, evidenciando que sus condiciones ambientales son mínimas, no muestran planificación adecuada, usan poca bibliografía de estudio y por ende no asimilan adecuadamente sus

aprendizajes. Este resultado al corroborar con los resultados de la presente investigación tiene una relación estrecha.

## V. CONCLUSIONES

**Primero:** Los hábitos de estudio que muestran los estudiantes de la población estudiada, es de *nivel bajo e inferior*. Se plantea esta conclusión, porque en la tabla 8 se evidencia que de 156 estudiantes (100%), 73 (46,8%) se ubican en el criterio bajo y 66 (42.3%) se ubican en el *criterio inferior*, así mismo, Desviación estándar es de 13.089 y el Coeficiente de variación es de 31.28%. siendo estos los datos más sobresalientes. Este resultado hace referencia que los estudiantes no tienen planificado sus actividades académicas, además no tienen interés por la exploración de nuevos conocimientos ni el uso adecuado del ambiente, lo que no favorece en el rendimiento académico.

**Segundo:** Los hábitos de estudio en su primera dimensión denominado: “condiciones ambientales en estudiantes”, *es de nivel inferior*. Esta conclusión se apoya en los resultados de la tabla 4, donde se evidencia que de 156 estudiantes (100%), 92 estudiantes (59.0%) se ubican en el criterio de *medición inferior*, siendo esto el dato más sobresaliente. Así mismo, como desviación estándar es de 4.637 y Coeficiente de variación es de 38,56%. Este resultado se debe a la deficiencia del desarrollo de las actividades académicas que realizan en los ambientes inadecuados, por esa razón, se logra concluir de esta forma que responde al primer objetivo específico planteado.

**Tercero:** Los hábitos de estudio en su segunda dimensión denominado: “planificación de estudio en estudiantes”, *es de nivel inferior*. Esta conclusión se manifiesta así, porque en los resultados de la tabla 5, donde se evidencia que de 156 estudiantes (100%), 57 estudiantes (35.5%) se ubican en el criterio de medición inferior, siendo esto el dato más relevante. Así mismo, como desviación estándar es de

3.883 y Coeficiente de variación es de 84,84%. Este resultado es debido a la poca práctica de organizar y establecer los horarios y planes de estudio, lo que es muy importante tener este hábito para lograr eficazmente los aprendizajes esperados, esa la razón, por lo que se plantea la tercera conclusión que corresponde al segundo objetivo específico.

**Cuarta:** Los hábitos de estudio en su tercera dimensión denominado: “utilización de materiales en estudiantes”, *es de nivel inferior*. Esta conclusión se sostiene de acuerdo a los resultados de la tabla 6, donde se evidencia que de 156 estudiantes (100%), 66 estudiantes (42.3%) se ubican en el criterio de medición inferior, siendo esto el dato más relevante. Así mismo, como desviación estándar es de 5.032 y Coeficiente de variación es de 42.23%. Este resultado es debido a la poca práctica de recurrir a los textos para explorar nuevos conocimientos, ya que, tener este hábito es imprescindible para ampliar los conocimientos y ser competentes, por esa razón, se plantea de esa forma la cuarta conclusión lo que responde al tercer objetivo específico.

**Quinta:** Los hábitos de estudio en su cuarta dimensión denominado: “asimilación de contenidos en estudiantes”, *es de nivel inferior*. Esta conclusión se sostiene de acuerdo a los resultados de la tabla 7, donde se evidencia que de 156 estudiantes (100%), 85 estudiantes (54.4%) se ubican en el criterio de medición inferior, siendo esto el dato con mayor número de porcentaje. Así mismo, como desviación estándar es de 7.423 y Coeficiente de variación es de 55.72%. Este resultado es debido al inadecuado del desarrollo de los mecanismos adaptivos, como: la asimilación y organización de la información, ya que, esta habilidad se puede lograr teniendo el hábito de lectura constante.

## VI. RECOMENDACIONES

**Primero:** Al Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación se le sugiere que organice talleres de motivación sobre los hábitos de estudio considerando las diferentes dimensiones con el propósito de mejorar los hábitos de estudio. Se sugiere en ese sentido, porque se evidenció en los resultados estadígrafos que los estudiantes del primer ciclo de Educación Inicial, Primaria y Secundaria de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional del Altiplano en el año académico 2018, que muestran un *nivel medio e inferior*.

**Segundo:** Al Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación se le sugiere que promueva talleres con respecto a las condiciones ambientales de estudio y la importancia con estos influyen en cada estudiante y en su rendimiento académico. Así mismo, se sugiere a los propios estudiantes que, a pesar de no tener las condiciones apropiadas con respecto a las condiciones ambientales, hagan lo posible por mantener el orden constante para poder estudiar. Se sugiere en ese sentido, porque se evidenció en los resultados estadígrafos que los estudiantes del primer ciclo de Educación Inicial, Primaria y Secundaria de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional del Altiplano en el año académico 2018, muestran un *nivel inferior* respecto a condiciones ambientales.

**Tercero:** A los docentes de la Facultad de Ciencias de la Educación se le sugiere que fomenten constantemente durante sus clases una adecuada planificación de estudio. Se sugiere en ese sentido, porque se evidenció en los resultados estadígrafos que los estudiantes del primer ciclo de Educación Inicial, Primaria y Secundaria de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad

Nacional del Altiplano en el año académico 2018, muestran un *nivel inferior* respecto a la planificación de estudio en los estudiantes.

**Cuarto:** A los administrativos quienes atienden en los ambientes de la biblioteca de la Universidad y de la Facultad de Ciencias de la Educación se les sugiere que fomenten e inventen constantemente a través de comunicados para que accedan a los materiales respectivos. Se sugiere en ese sentido, porque se evidenció en los resultados estadígrafos que los estudiantes del primer ciclo de Educación Inicial, Primaria y Secundaria de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional del Altiplano en el año académico 2018, muestran un *nivel inferior* respecto a la utilización de materiales.

**Quinto:** A los estudiantes de consejo de Facultad de Ciencias de la Educación se les sugiere que organicen talleres para desarrollar los mecanismos adaptivos. Se les sugiere en ese sentido, porque se evidenció en los resultados estadígrafos que los estudiantes del primer ciclo de Educación Inicial, Primaria y Secundaria de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional del Altiplano en el año académico 2018, muestran un *nivel inferior* respecto a la asimilación de contenidos.

## VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Argentina, A. (2013). *Relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes del instituto básico de educación corporativa* (tesis de maestría). Universidad Rafael Landívar, San Francisco.
- Calero, M. (2005). *Técnicas de estudio e investigación*. Lima, Perú: San Marcos.
- Calero, M. (1999). *Técnicas de estudio e investigación*. Lima, Perú: San Marcos.
- Camargo, y O. (2003). *Avan-C sistema de lectura ideal*. Bogotá, Colombia: Promolecto S.A.
- Cardoso, Carreño, Medina, Bobadilla, Mendoza, y Baena (2013). Hábitos de estudio en estudiantes del CU UAEM Temascaltepec. *Pistas Educativas*, 102, 243.
- Cervantes, V. (1999). *El ABC de los mapas mentales*. México: AEI.
- Cortés, J. (2017). *Influencia de hábitos de estudio en el rendimiento académico en estudiantes de v semestre de contaduría pública de la Uptc Seccional Chiquinquirá periodos académicos 2015 - 2016* (Tesis de maestría). En la Universidad Pedagógica y Tecnológico de Colombia.
- Cepeda, I. (2012). *Influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes (tesis de pregrado)*. Universidad de Guayaquil Facultad de Ciencias Psicológicas, Ecuador.
- Covey, S. (1999). *Hábitos de los adolestentes altamente efectivos*. España: Tea.
- Covey, S. (2008). *Los 7 hábitos de los adolescentes altamente efectivos*. México: Bestseller Mundial.
- Charaja, F. (2018). *El MaPIC en la investigación científica* (Cuarta ed.). Puno: Corporación SIRIO.
- Escalante, Escalante, Linzaga y Merlos (30 de agosto 2008). *Comportamiento de los estudiantes en función a sus hábitos de estudio* (Volumen 8), pp. 10-11.
- Fernández, C. (1999). *Aprender a estudiar*. Madrid, España: Pirámide.
- Hernández y García (1991). *Psicología y enseñanza de estudio. Teorías y técnicas para potenciar las habilidades intelectuales*. Madrid: Pirámide.

- Horna, R. (2001). *Aprendiendo a disfrutar del estudio*. Perú: Renalsa S.A.
- Izquierdo, C. (2003). *Metodología de estudio. Guía para estudiantes y maestros*. México: Trillas.
- Mahillo, J. (2005). *¿Sabes estudiar?* Madrid, España: Espasa Calpe.
- Martinez, V. (1997). *Los adolescentes ante el estudio-Causas y Consecuencias del Rendimiento Académico*. España: Fundamentos Caracas.
- Moreno, C. (2003). *Metodología del estudio. Guía para estudiantes y maestros*. México: Trillas.
- Negrete, J. (2009). *Estrategias para el aprendizaje*. México: Limusa.
- Ontoria, A. (2006). *Mapas conceptuales - Una técnica para aprender*. Madrid, España: Editorial Narcea.
- Ortega, V. (2012). *Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de segundo de Secundaria de una Institución Educativa del Callao* (Tesis de Licenciatura). Universidad San Ignacio de Loyola, Perú.
- Palaco, T. (2018). *Hábitos de estudio en los estudiantes de la I.E.S. Agropecuario del distrito de Cupi en el año académico 2017* (tesis de Licenciatura). Universidad Nacional del Altiplano, Perú.
- Parisaca, H. (2013). *Influencia de los Hábitos de Estudio en el Rendimiento Académico de los Alumnos de la Escuela profesional de Ingeniería estadística e informática de la UNA – Puno, 2013* (tesis de Licenciatura). Universidad Nacional del Altiplano, Perú.
- Parrila, S. (1990). *tecnicas de estudio para secundaria*. la almarcha, España: Alianza.
- Parrilla, M. (1990). *Técnica de estudio para Secundaria y Universidad*. La Almarcha, España: Alianza .
- Piaget, J. (1969). *El nacimiento de la inteligencia en el niño*. Madrid, España: Aguilar.
- Portillo, Á. (2003). *El estudio*. México: Larousse.
- Póvez, M. (2015). *Hábitos de estudio y el rendimiento académico*. España: Tarancón.

- Pozar, F. (1989). *Inventario de hábitos de estudio*. Madrid, España: Tea.
- Pozar, F. (1999). *Inventario de hábitos de estudio*. Madrid, España: Tea.
- Quelopana, J. (1999). *Guía metodológica y científica del estudiante*. Perú: San Marcos.
- Rojas, M. (2012). *Ortografía Moderna*. Lima, Perú: Macro.
- Rondón, J. (1991). *La influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento escolar* (tesis de licenciatura). Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez Venezuela.
- Salas, P. (1990). *Técnicas de estudio para Secundaria y Universidad*. Argentina: Alianza editorial.
- Touron, J. (1984). *Factores del Rendimiento Académico en la Universidad*. Pamplona, España: Editorial Universidad de Navarra.
- Vildoso, V. (2003). *Influencia de los hábitos de estudio y la autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Agronomía de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann* (Tesis de Maestría). Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Perú.
- Vicuña, L. (2005). *Inventario de Hábitos de Estudio*. Lima, Perú: AVP

**ANEXOS**

**Anexo 1: Instrumento**



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
 ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA  
 PROGRAMA DE LENGUA LITERATURA PSICOLOGÍA Y FILOSOFÍA

**INVENTARIO DE HÁBITOS DE ESTUDIO**

Apellidos y Nombres: .....Edad:.....

Sexo:.....

Ciudad:.....

**PERFIL**

ESCALA	P.D.	MAL	NO SATISFACTORIO		NORMAL			BIEN		EXCELENTE
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
I		O	O	O	O	O	O	O	O	O
II		O	O	O	O	O	O	O	O	O
III		O	O	O	O	O	O	O	O	O
IV		O	O	O	O	O	O	O	O	O
S		O	O	O	O	O	O	O	O	O

**INSTRUCCIONES**

A continuación encontrará una serie de preguntas que se refieren a su FORMA DE ESTUDIAR, y en el margen de la derecha podrá contestar: SI ? NO.

Lea cada una de las preguntas y decida si, aplicada a usted mismo, indica su modo habitual de actuar.

- Si lo que se dice en la pregunta, normalmente le ocurre SIEMPRE o CASI SIEMPRE, ponga un aspa (x) sobre el SI.
- Si lo que se dice en la pregunta NO le ocurre NUNCA o CASI NUNCA, ponga un aspa (x) sobre el NO.
- Si lo que se dice en la pregunta SOLO le ocurre A VECES, o NO SABE CONTESTAR, ponga una aspa (x) sobre el ?

Procure contestar a todas las preguntas CON SINCERIDAD ABSOLUTA, pues no son difíciles ni hay nada malo en ellas. Una vez corregido este inventario, le diremos en qué aspectos puede MEJORAR su estudio. Esto es muy importante.

Si no ha comprendido algo, puede preguntarlo ahora.

**NO VUELVA LA HOJA HASTA QUE SE LO INDIQUEN**

1. ¿Le agradecería disponer de un lugar totalmente a su gusto para estudiar?	SI	?	NO
2. ¿Procura dejar a un lado sus problemas personales cuando tiene que estudiar?	SI	?	NO
3. ¿Acostumbra a hacer resúmenes o esquemas de las lecciones que estudia?	SI	?	NO
4. ¿Estudia con agrado las asignaturas que le son antipáticas?	SI	?	NO
5. ¿Estudia con verdadera intención de aprender y de memorizar lo que está estudiando?	SI	?	NO
6. ¿Deja para última hora la preparación de la mayor parte de las asignaturas?	SI	?	NO
7. ¿Le resulta difícil prestar atención a ciertos profesores?	SI	?	NO
8. ¿Pregunta al profesor cuando no comprende algo?	SI	?	NO
9. ¿Sabe encontrar con rapidez cualquier tema en su libro acudiendo al índice?	SI	?	NO
10. ¿Ha dejado alguna vez sin concluir la tarea de trabajo y estudio que se había propuesto?	SI	?	NO
11. ¿Le gustaría poseer otra forma personal de estudio más eficaz?	SI	?	NO
12. ¿Ha logrado hacer de su trabajo de estudio un verdadero hábito?	SI	?	NO
13. ¿Tiene algunos días más ganas de estudiar que otros?	SI	?	NO
14. ¿Obtendría mejores calificaciones si se lo propusiese?	SI	?	NO
15. ¿Acude a leer y comprobar las “llamadas” que encuentra, a través de sus lecturas?	SI	?	NO
16. ¿Le han enseñado cómo hacer resúmenes y esquemas de toda lección estudiada?	SI	?	NO
17. ¿Tiene confianza en su propia memoria?	SI	?	NO
18. El tiempo que le dedica a cada asignatura, ¿es proporcional a su importancia?	SI	?	NO
19. ¿Cree que leería mejor si diariamente hiciese prácticas de lectura?	SI	?	NO
20. ¿Estudia en un lugar cómodo, con mesa, ventilación, temperatura e iluminación adecuadas?	SI	?	NO
21. ¿Emplea el diccionario cuando encuentra alguna palabra que no comprende o sobre la que tiene dudas?	SI	?	NO
22. ¿Sabe desenvolverse bien en una biblioteca, buscando sin ayuda los textos y autores que desea?	SI	?	NO
23. ¿Estudia y realiza a veces trabajos escolares formando parte de un equipo de compañeros de clase?	SI	?	NO
24. ¿Ha confeccionado usted su propio horario de estudios?	SI	?	NO
25. ¿Recuerda mejor aquello que aprendió con interés?	SI	?	NO
26. ¿Tiene un motivo fuerte capaz de hacerle estudiar con ilusión?	SI	?	NO
27. ¿Acostumbra a subrayar en sus libros y apuntes aquellas partes que considera más importantes?	SI	?	NO
28. ¿Tiene auténtica voluntad firme para ponerse a estudiar?	SI	?	NO
29. ¿Procura poner en práctica y emplear lo que aprendió de memoria para así dejarlo mejor aprendido?	SI	?	NO
30. ¿Le gustaría que sus profesores le trataran mejor?	SI	?	NO
31. ¿Cree que, en general, obtienen mejores calificaciones los que más trabajan y estudian?	SI	?	NO

32. ¿Piensa, antes de escribir en los exámenes, los puntos sobre los que va a tratar?	SI	?	NO
33. ¿Lee abarcando párrafos, y no palabra a palabra?	SI	?	NO
34. ¿Le agrada que otras personas le revuelvan y descoloquen sus objetos de estudio?	SI	?	NO
35. ¿Le tratan sus profesores con justicia, exigiéndole según la medida de sus esfuerzos?	SI	?	NO
36. ¿Pierde tiempo cuando estudia por no haber preparado de antemano lo que necesitaba?	SI	?	NO
37. ¿Ha pensado alguna vez que los que estudian mucho son unos “empollones”?	SI	?	NO
38. ¿Estudia en buenas condiciones físicas, estando “en forma”?	SI	?	NO
39. Cuando va a estudiar una lección, ¿empieza leyéndola rápidamente para darse una idea general de ella?	SI	?	NO
40. ¿Cree que sus actuales horarios de estudio podrían mejorarse bastante?	SI	?	NO
41. ¿Repite mecánicamente, sin pensar, palabras y frases que intenta aprender de memoria?	SI	?	NO
42. ¿Sacara con éxito su curso, dado el número de horas que le dedica al estudio?	SI	?	NO
43. ¿Le agradecería estar organizado en sus estudios, de forma que tal que obtuviera buen rendimiento de todo el tiempo de trabajo?	SI	?	NO
44. ¿Son sus calificaciones inferiores a su inteligencia?	SI	?	NO
45. ¿Emplea sus esquemas y resúmenes para preparar sus exámenes?	SI	?	NO
46. ¿Ha alcanzado la máxima perfección en su lectura?	SI	?	NO
47. ¿Deja espacios de descanso, si está cansado, antes de seguir insistiendo en aprender algo de memoria?	SI	?	NO
48. ¿Tiene una especie de “archivo” donde están colocados sus apuntes, fichas, libros, etc.?	SI	?	NO
49. ¿Le resulta más fácil estudiar una lección con ayuda de un esquema o resumen realizado por usted?	SI	?	NO
50. ¿Sabe tomar apuntes durante las explicaciones de clase?	SI	?	NO
51. ¿Acude a alguna fuente de ayuda (biblioteca, amigos, etc.) cuando ha de estudiar algo para lo que no dispone de material?	SI	?	NO
52. ¿Emplea el diccionario siempre que duda sobre el significado de una palabra?	SI	?	NO
53. ¿Colabora usted Verdaderamente con su trabajo, opiniones, etc., cuando trabajo con un equipo de compañeros?	SI	?	NO
54. ¿Termina la tarea de trabajo y estudio que se asigna?	SI	?	NO
55. ¿Le gustaría aprender de memoria sólo aquello que comprendiese perfectamente?	SI	?	NO
56. ¿Repasa sus exámenes escritos antes de entregarlos?	SI	?	NO
57. ¿Varía alguna vez su forma de lectura, cambiando de tono, ritmo, etc., Para no aburrirse mientras estudia?	SI	?	NO
58. ¿Está convencido de que el estudio es una labor muy importante para su vida?	SI	?	NO
59. ¿Discute en equipo, junto a otros compañeros, sobre diversos trabajos y tareas escolares?	SI	?	NO

60. ¿Piensa que sus padres podrían ser más comprensivos respecto a sus estudios?	SI	?	NO
61. ¿Atiende alguna vez en clase porque teme a un profesor?	SI	?	NO
62. ¿Presta atención durante las explicaciones de los profesores?	SI	?	NO
63. ¿Vuelve atrás a releer, aunque le cueste, si no ha comprendido lo anterior?	SI	?	NO
64. ¿Le resulta fácil estudiar cuando está seriamente preocupado por algún problema?	SI	?	NO
65. ¿Se siente capaz de seguir el curso, aprobando al final?	SI	?	NO
66. ¿Rendiría más si adoptase otro modo de organizarse?	SI	?	NO
67. ¿Rendiría más si mis profesores le trataran de una forma más justa?	SI	?	NO
68. ¿Estudia en un lugar apropiado, sin ruidos y sin que le molesten?	SI	?	NO
69. ¿Lee los índices de sus libros para darse una idea de conjunto de toda la asignatura?	SI	?	NO
70. ¿Le agradaría estudiar solamente en aquellas horas que le pareciesen mejor?	SI	?	NO
71. ¿Aprende de memoria las cosas que no comprende?	SI	?	NO
72. ¿Tiene distribuido su tiempo de estudio de forma tal que TODAS las asignaturas están en él?	SI	?	NO
73. ¿Piensa alguna vez que sus profesores no son comprensivos?	SI	?	NO
74. ¿Se desanima y deja lo que está estudiando si encuentra alguna dificultad que no comprende?	SI	?	NO
75. ¿Hace sus esquemas y resúmenes ayudándose de los puntos que subrayó como más importantes?	SI	?	NO
76. ¿Lee con agrado las asignaturas que le son antipáticas?	SI	?	NO
77. ¿Repasa a menudo lo que ha aprendido, para así “refrescarlo” y no olvidarlo totalmente?	SI	?	NO
78. ¿Estudia bien a diario y descansa totalmente los fines de semana?	SI	?	NO
79. ¿Le agradaría poseer una memoria más eficaz?	SI	?	NO
80. ¿Procura estar informado de su marcha en cada una de las asignaturas?	SI	?	NO
81. ¿Sabe distinguir las partes importantes cuando lee?	SI	?	NO
82. ¿Le agrada aprender de memoria lo que no comprende?	SI	?	NO
83. ¿Cree que estudiando en equipo se resuelven cuestiones que uno solo no puede resolver?	SI	?	NO
84. ¿Estudia dejando pausas de descanso, aproximadamente cada hora?	SI	?	NO
85. ¿Le gustaría que le enseñen bien como se debe estudiar y trabajar en equipo?	SI	?	NO
86. ¿Le animan en su casa, de forma que ello le ayuda a estudiar?	SI	?	NO
87. ¿Se preocupa usted para mejorar su calidad y velocidad de lectura?	SI	?	NO
88. ¿Le ayudan y animan sus profesores en materia de estudio?	SI	?	NO
89. ¿Procura relacionar, enlazar y pensar lo que ya sabe con lo que intenta aprender de memoria?	SI	?	NO
90. ¿Piensa que sus compañeros podrían ayudarle más?	SI	?	NO

**PONDERACIÓN**

SI	Siempre o Casi Siempre	0
?	A Veces, o No Sabe Contestar	1
NO	Nunca o Casi Nunca	2

ENEATIPO	Puntuación Directa (PD) en las escalas				ENEATIPO
	I	II	III	IV	
<b>9</b>	29-34	19-24	24	27-30	<b>9</b>
<b>8</b>	27-28	16-18	22-23	26	<b>8</b>
<b>7</b>	24-26	13-15	20-21	24-25	<b>7</b>
<b>6</b>	22-23	11-12	18-19	22-23	<b>6</b>
<b>5</b>	20-21	8-10	16-17	20-21	<b>5</b>
<b>4</b>	17-19	6-7	15	18-19	<b>4</b>
<b>3</b>	15-16	3-5	13-14	17	<b>3</b>
<b>2</b>	13-14	2	11-12	15-16	<b>2</b>
<b>1</b>	0-12	0-1	0-10	0-14	<b>1</b>

Fuente: Cortés

Anexo 2: Ficha de validación



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Nombre del experto : VENY FLORA CONDORI LAZARTE
- 1.2. Actividad laboral del experto: DOCENTE
- 1.3. Institución laboral del experto: UNA - PUNO
- 1.4. Nombre del instrumento : INVENTARIO DE HÁBITOS DE ESTUDIO
- 1.5. Autor del instrumento : ROMER ALEXANDER JOSPE MACHACCA (ELABORADO POR F.F. POZAR).

II. EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Para la validación debe considerarse la siguiente escala de valoración:

Pésimo(P)= 0.0 Deficiente(D) = 0.5 Regular(R) = 1.0 Bueno(B) = 1.5 Excelente(E) = 2.0

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	P 0.0	D 0.5	R 1.0	B 1.5	E 2.0
1 CLARIDAD: Está escrito en lenguaje científico de fácil comprensión y es apropiado para el tipo de investigación que se pretende realizar.					X
2 OBJETIVIDAD: Los ítems o preguntas están expresados en forma de indicadores observables o medibles en la realidad.					X
3. ACTUALIDAD: El sentido de la redacción de los ítems o preguntas corresponde al sentido con el que se quiere investigar la variable, es decir, si la variable se refiere a conocimientos, los ítems también, etc.				X	
4. ORGANIZACIÓN: La formulación de los ítems está estructurado de acuerdo a una secuencia lógica según el tipo de investigación que se pretende realizar.					X
5 COHERENCIA ESTRUCTURAL: La cantidad de ítems o preguntas corresponde a la cantidad de indicadores previstos en la variable correspondiente.					X
6 COHERENCIA SEMÁNTICA: Los ítems o preguntas del instrumento permiten recoger datos para responder al planteamiento del problema general y a los problemas específicos.					X
7 CONSISTENCIA TEÓRICA: Los ítems se sustentan en el marco teórico que se desarrolla, es decir, en el marco teórico está la teoría que sustenta al conjunto de ítems considerados en el instrumento.					X
8 METODOLOGÍA: Este instrumento corresponde a la técnica de investigación apropiada para recoger los datos confiables de la variable correspondiente.					X

9 ESTRUCTURA FORMAL: El instrumento contiene todos los elementos estructurales básicos como: título, parte informativa, instrucciones, cuerpo (conjunto de ítems) y el cierre (si corresponde).				X
10 ORIGINALIDAD: Este instrumento es una elaboración propia con todos los criterios metodológicos básicos. Si es un instrumento validado o ya fue usado en otros estudios, se menciona la fuente.			X	
PUNTAJES PARCIALES			3	16
PUNTAJE TOTAL			19	

III. DECISIÓN DEL EXPERTO (Marcar con un aspa la alternativa correspondiente)

DESCRIPCIÓN	PUNTAJE	DECISIÓN
El instrumento debe ser reformulado totalmente.	01-10	
El instrumento requiere de algunos reajustes.	11-15	
El instrumento es adecuado para medir la variable.	16-18	
El instrumento es excelente para medir la variable.	19-20	✓

IV. RECOMENDACIONES DEL EXPERTO (Si corresponde)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Puno, 03 de octubre de 2018

Firma y Postfirma del Experto  
 Dra. Yeny R. Candón Larco  
 DOCENTE - UNA - PUNO



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Nombre del experto : *Francisco Charaja Cutipa*
- 1.2. Actividad laboral del experto: *Docente*
- 1.3. Institución laboral del experto: *UNA-Puno*
- 1.4. Nombre del instrumento : *Inventario de Hábitos de Estudio*
- 1.5. Autor del instrumento : *Ramiro Alexander Quiñá Machaca*  
(ELABORADO POR F.F. POZAR).

II. EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Para la validación debe considerarse la siguiente escala de valoración:

Pésimo(P)= 0.0 Deficiente(D) = 0.5 Regular(R) = 1.0 Bueno(B) = 1.5 Excelente(E) = 2.0

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	P 0.0	D 0.5	R 1.0	B 1.5	E 2.0
1 CLARIDAD: Está escrito en lenguaje científico de fácil comprensión y es apropiado para el tipo de investigación que se pretende realizar.				X	
2 OBJETIVIDAD: Los items o preguntas están expresados en forma de indicadores observables o medibles en la realidad.				X	
3. ACTUALIDAD: El sentido de la redacción de los items o preguntas corresponde al sentido con el que se quiere investigar la variable, es decir, si la variable se refiere a conocimientos, los items también, etc.				X	
4. ORGANIZACIÓN: La formulación de los items está estructurado de acuerdo a una secuencia lógica según el tipo de investigación que se pretende realizar.					X
5 COHERENCIA ESTRUCTURAL: La cantidad de items o preguntas corresponde a la cantidad de indicadores previstos en la variable correspondiente.					X
6 COHERENCIA SEMÁNTICA: Los items o preguntas del instrumento permiten recoger datos para responder al planteamiento del problema general y a los problemas específicos.					X
7 CONSISTENCIA TEÓRICA: Los items se sustentan en el marco teórico que se desarrolla, es decir, en el marco teórico está la teoría que sustenta al conjunto de items considerados en el instrumento.					X
8 METODOLOGÍA: Este instrumento corresponde a la técnica de investigación apropiada para recoger los datos confiables de la variable correspondiente.					X

9 ESTRUCTURA FORMAL: El instrumento contiene todos los elementos estructurales básicos como: título, parte informativa, instrucciones, cuerpo (conjunto de ítems) y el cierre (si corresponde).			X	
10 ORIGINALIDAD: Este instrumento es una elaboración propia con todos los criterios metodológicos básicos. Si es un instrumento validado o ya fue usado en otros estudios, se menciona la fuente.			X	
PUNTAJES PARCIALES			7.5	10
PUNTAJE TOTAL	17.5			

III. DECISIÓN DEL EXPERTO (Marcar con un aspa la alternativa correspondiente)

DESCRIPCIÓN	PUNTAJE	DECISION
El instrumento debe ser reformulado totalmente.	01-10	
El instrumento requiere de algunos reajustes.	11-15	
El instrumento es adecuado para medir la variable.	16-18	✓
El instrumento es excelente para medir la variable.	19-20	

IV. RECOMENDACIONES DEL EXPERTO (Si corresponde)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Puno, 18 de Diciembre de 2019

*[Handwritten Signature]*

Firma y Postirma del Experto  
 Francisco Charaja Cujra  
 CÓDIGO DOCENTE: 926521  
 DNI: 01212327



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Nombre del experto : Katty Calderón Quino
- 1.2. Actividad laboral del experto: Docente
- 1.3. Institución laboral del experto: UNA - PUNO
- 1.4. Nombre del instrumento : Inventario de hábitos de estudio
- 1.5. Autor del instrumento : Rosmer Alexander Quispe Machacca (ELABORADO POR F.F. POZAR).

II. EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Para la validación debe considerarse la siguiente escala de valoración:

Pésimo(P)= 0.0 Deficiente(D) = 0.5 Regular(R) = 1.0 Bueno(B) = 1.5 Excelente(E) = 2.0

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	P 0.0	D 0.5	R 1.0	B 1.5	E 2.0
1 CLARIDAD: Está escrito en lenguaje científico de fácil comprensión y es apropiado para el tipo de investigación que se pretende realizar.					X
2 OBJETIVIDAD: Los ítems o preguntas están expresados en forma de indicadores observables o medibles en la realidad.					X
3. ACTUALIDAD: El sentido de la redacción de los ítems o preguntas corresponde al sentido con el que se quiere investigar la variable, es decir, si la variable se refiere a conocimientos, los ítems también, etc.				X	
4. ORGANIZACIÓN: La formulación de los ítems está estructurado de acuerdo a una secuencia lógica según el tipo de investigación que se pretende realizar.					X
5 COHERENCIA ESTRUCTURAL: La cantidad de ítems o preguntas corresponde a la cantidad de indicadores previstos en la variable correspondiente.					X
6 COHERENCIA SEMÁNTICA: Los ítems o preguntas del instrumento permiten recoger datos para responder al planteamiento del problema general y a los problemas específicos.					X
7 CONSISTENCIA TEÓRICA: Los ítems se sustentan en el marco teórico que se desarrolla, es decir, en el marco teórico está la teoría que sustenta al conjunto de ítems considerados en el instrumento.					X
8 METODOLOGÍA: Este instrumento corresponde a la técnica de investigación apropiada para recoger los datos confiables de la variable correspondiente.					X

9 ESTRUCTURA FORMAL: El instrumento contiene todos los elementos estructurales básicos como: título, parte informativa, instrucciones, cuerpo (conjunto de ítems) y el cierre (si corresponde).					X
10 ORIGINALIDAD: Este instrumento es una elaboración propia con todos los criterios metodológicos básicos. Si es un instrumento validado o ya fue usado en otros estudios, se menciona la fuente.				X	
PUNTAJES PARCIALES				3	16
PUNTAJE TOTAL				19	

III. DECISIÓN DEL EXPERTO (Marcar con un aspa la alternativa correspondiente)

DESCRIPCIÓN	PUNTAJE	DECISIÓN
El instrumento debe ser reformulado totalmente.	01-10	
El instrumento requiere de algunos reajustes.	11-15	
El instrumento es adecuado para medir la variable.	16-18	
El instrumento es excelente para medir la variable.	19-20	X

IV. RECOMENDACIONES DEL EXPERTO (Si corresponde)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Puno, 02 de octubre de 2018

Firma y Posfirma del Experto

M.Sc. Katty M. Calderón Quino

DOCENTE UNIVERSITARIO

**Anexo 3: Estudiantes del Primer Ciclo de Educación Inicial, Primaria y Secundaria**



*Estudiantes del primer semestre de Ciencias Sociales de la Facultad de Ciencias de la Educación*



*Estudiantes del primer semestre de Matemáticas de la Facultad de Ciencias de la Educación*