

**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA**



**HÁBITOS DE LECTURA DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DEL 5TO
GRADO EN LA I.E. N° 50230 SIMÓN BOLIVAR,
QUILLABAMBA - 2017”**

TESIS

**PRESENTADA POR:
LUZ MARINA PINTO PILLCO**

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE
BACHILLER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

PROMOCIÓN: 2015 – I

PUNO- PERÚ

2017

**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA**

HÁBITOS DE LECTURA DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DEL 5TO GRADO EN LA I.E. N° 50230 SIMON BOLIVAR, QUILLABAMBA - 2017

**TESIS PRESENTADA POR
LUZ MARINA PINTO PILLCO**



APROBADA POR EL SIGUIENTE JURADO REVISOR:

PRESIDENTE

: 

Dr. Luis Guillermo Puño Canqui.

PRIMER MIEMBRO

: 

M.Sc. Eliseny Vargas Ramos.

SEGUNDO MIEMBRO

: 

Dra. Karen Zulma Ortega Gallegos

DIRECTOR / ASESOR

: 

Dr. Estanislao Edgar Mancha Pineda.

Área: Ciencias sociales

Tema: Educación y dinámica educativa

Fecha de sustentación: 30 / septiembre / 2017

DEDICATORIA

El presente trabajo de investigación es dedicado a Dios por darme la oportunidad de vivir y por estar conmigo en cada paso que doy por fortalecer mi corazón e iluminar mi mente. Por qué sin Dios no somos nada.

A mi Padre que sembró en mi la fuerza para vencer los obstáculos que a lo largo de mi vida se presentaron, fueron mi guía para seguir siempre adelante y ser el pilar fundamental, en toda mi educación por el apoyo incondicional confianza y amor manteniendo a través del tiempo.

A mí querida hija Shirley Luz que siempre estuvo presente con su amor y comprensión, apoyo y confianza incondicionalmente en mi carrera profesional.

A mi amigo Feliz Barcli por su apoyo incondicional.

AGRADECIMIENTO

A la universidad Nacional del Altiplano Puno, y su Programa de Complementación Académica; a los docentes de la Facultad de Educación. Por ser guía y compartir sus conocimientos profesionales con mí persona.

A mi asesor, director y miembros del jurado de investigación, por orientarme a seguir el camino de indagación de mi trabajo de investigación final.

Finalmente quiero agradecer a todos los compañeros de aula quienes compartimos anécdotas y experiencias con los que logramos cumplir nuestros anhelos y sueños.

ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
ÍNDICE GENERAL	
ÍNDICE DE TABLAS	vii
ÍNDICE DE FIGURAS	viii
ÍNDICE DE ACRÓNIMOS	ix
RESÚMEN	10
ABSTRACT	11
INTRODUCCIÓN	12

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Descripción del Problema	14
1.1.1. Problema General:	15
1.1.2. Problemas Específicos:	15
1.2. Justificación	15
1.3. Objetivos de la Investigación	16
1.3.1. Objetivo General:	16
1.3.2. Objetivos Específicos	16

CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA.

2.1. Antecedentes de la investigación	17
2.1.1. A nivel internacional:	17
2.1.2. A nivel nacional	22
2.1.3. A nivel local	26
2.2. Marco teórico	28
2.2.1. La lectura:	28
2.2.2. Proceso de la lectura	29
2.2.3. Los beneficios de la lectura	31
2.2.4. Revaloremos la lectura	39
2.2.5. Los efectos de la lectura	40
2.2.6. Toda la lectura tiene una etapa o un proceso.	42

2.2.7.	Los factores que intervienen en la comprensión de los textos escritos	42
2.2.8.	Cinco objetivos fundamentales para un programa de lectura.....	42
2.2.9.	Situaciones de aprendizaje para la lectura	44
2.2.10.	Estrategia para estimular la lectura	44
2.2.11.	Características de las estrategias.....	45
2.3.	Marco conceptual.....	45
2.4.	Hipótesis	46
2.5.	Sistema de variables	47

CAPÍTULO III

MATERIALES Y METODOS.

3.1.	Tipo y diseño de la investigación	48
3.1.1.	Tipo de Estudio.....	48
3.1.2.	Diseño de Investigación.....	48
3.2.	Población y muestra de investigación	49
3.2.1.	Población.....	49
3.2.2.	Muestra	49
3.3.	Técnicas e instrumentos de investigación.....	49
3.4.	Plan de tratamiento de datos	50
3.5.	Diseño estadístico.....	50

CAPÍTULO IV

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

4.1.	Resultados de la investigación.....	52
4.2.	Resultados del diseño estadístico.....	61
	CONCLUSIONES	63
	RECOMENDACIONES	64
	BIBLIOGRAFÍA	65
	ANEXOS.....	67

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Población de estudio	49
Tabla 2	¿Te gusta la lectura?.....	53
Tabla 3	¿Con que frecuencia lees?.....	54
Tabla 4	¿Cuál es el motivo o razón principal por el que lees?	55
Tabla 5	¿Qué aspectos más valoras de la lectura que realizas?	56
Tabla 6	¿Organizas tu tiempo para leer?	57
Tabla 7	¿Tienes un horario para realizar tus actividades de lectura?	58
Tabla 8	¿Cumples con el horario que estableces para realizar tus actividades de lectura?.....	59
Tabla 9	¿Cuentas con un lugar apropiado dentro de tu casa para realizar tus actividades de lectura (libre de interferencias)?	60
Tabla 10	¿Con qué frecuencias evalúas (verificas o compruebas) si lo que has leído lo has entendido?	61

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Porcentaje al ítem ¿Te gusta la lectura?.....	53
Figura 2. Porcentaje al ítem ¿Con que frecuencia lees?	54
Figura 3. Porcentaje al ítem ¿Cuál es el motivo o razón principal por el que lees?.....	55
Figura 4. Porcentaje al ítem ¿Qué aspectos más valoras de la lectura que realizas?	56
Figura 5. Porcentaje al ítem ¿Organizas tu tiempo para leer?.....	57
Figura 6. Porcentaje al ítem ¿Tienes un horario para realizar tus actividades de lectura?	58
Figura 7. Porcentaje al ítem ¿Cumples con el horario que estableces para realizar tus actividades de lectura?	59
Figura 8. Porcentaje al ítem ¿Cuentas con un lugar apropiado dentro de tu casa para realizar tus actividades de lectura (libre de interferencias)?.....	60
Figura 9. Porcentaje al ítem ¿Con qué frecuencias evalúas (verificas o compruebas) si lo que has leído lo has entendido?	61

ÍNDICE DE ACRÓNIMOS

CPEI	: Centro particular de educación inicial
EI	: Educación inicial
EE UU	: Estados unidos
MINEDU	: Ministerio de Educación

RESÚMEN

En cuanto al trabajo de investigación que se realizó con la finalidad de responder a la interrogante ¿Cuáles son los hábitos de lectura de las niñas y niños del 5to grado en la I.E. N° 50230 Simón Bolívar Quillabamba 2016? Se realizó el estudio porque el nuevo contexto de la Educación Básica Regular. Con una muestra de 16 estudiantes matriculados en la Institución Educativa, siendo la investigación de tipo no experimental y el diseño descriptivo simple para determinar los hábitos de lectura de los estudiantes, se utilizó la técnica de la encuesta directa cuyos resultados fueron: a la pregunta ¿te gusta la lectura? se observa que el 62.5% de estudiantes encuestados señalan que les gusta mucho la lectura, así mismo el 31.25% de estudiantes indican que les gusta poco y el 6.25% de la población encuestada señala no le gusta y a la ¿con que frecuencia lees? Se observa que el 0% de estudiantes encuestados señalan que lee semanalmente, así mismo el 37.50% de estudiantes indican que lee diariamente, y el 12.5% de los encuestados señala que opcionalmente lee. En conclusión, podemos afirmar que la mayoría de los estudiantes les gusta leer semanalmente y poder lograr mejores aprendizajes.

Palabras clave: aprendizaje, enseñanza, hábito y hábito de lectura.

ABSTRACT

As for the investigation work that was carried out with the purpose of responding to the query Which the habits of the girls' reading and children of the 5to grade are in the I.E. N° 50230 Simón Bolívar Quillabamba 2016? He/she was carried out the study because the new context of the Basic Education to Regulate. With a sample of 16 students registered in the Educational Institution, being the investigation of non experimental type and the simple descriptive design to determine the habits of the students' reading, the technique of the direct survey was used whose results were: do you like the reading to the question? is it observed that 62.5% of interviewed students points out that they like the reading a lot, does 31.25% of students indicate likewise that they like little and does the interviewed population's 6.25% point out him it doesn't like and to the with which frequency reads? It is observed that 0% of interviewed students points out that he/she reads weekly, likewise 37.50% of students indicates that he/she reads daily, and 12.5% of those interviewed points out that optionally he/she reads. In conclusion, we can affirm that they like to read weekly and to be able to achieve better learnings.

Words key: learning, teaching, habit and reading habit

INTRODUCCIÓN

La lectura se fomentará en todas las áreas de la Educación Primaria. Por ello, el fomento de la lectura y el desarrollo de la comprensión lectora serán impulsados por todas las actividades específicas de todas las áreas. Por ello las Instituciones debe resaltar esta tarea. Todos los educadores han de incluir en sus programaciones didácticas actividades relativas al lenguaje y dirigidas a fomentar en el estudiante la importancia por la lectura enseñanzas y han de servir para valorar el nivel de comprensión lectora del alumno.

En el inicio de Educación Primaria, debe incluirse el cuento como recurso para fomentar la lectura, puesto que es un instrumento fundamental para el desarrollo de las habilidades lingüísticas. Es también importante ir introduciendo al alumno, en los últimos cursos de Educación Primaria, a otras posibilidades de la narrativa, así como a la lírica y al teatro. Para aprender, para comunicarse, para divertirse, para vivir otras realidades.

En las programaciones didácticas se recogerán los principios metodológicos que regirán el proceso de enseñanza y aprendizaje, así como el diseño y aplicación de estrategias de comprensión lectora para que exista una unidad y continuidad de criterios a lo largo de toda la Educación Primaria.

El trabajo de investigación está estructurado de la siguiente manera:

I.- Introducción. - Constituido por el planteamiento del problema de investigación, en el cual se precisa la descripción del problema, el enunciado del problema que debe de ser respondida mediante la investigación. Además, se considera en este capítulo la justificación y los objetivos

II.- Revisión de Literatura: Aborda el marco teórico de la investigación, donde consideramos los antecedentes de la investigación, se desarrolla el sustento teórico, el glosario de términos básicos y el sistema de variables.

III.- Materiales y Métodos: Se desarrolla el Diseño Metodológico de Investigación donde se define el tipo y diseño aplicado, la población y la muestra, las técnicas e instrumentos de recolección de datos.

IV.- Resultados. - Comprenden el análisis e interpretación de los resultados obtenidos mediante la recolección de las fichas de observación.

En la parte final se considera las conclusiones, sugerencias con respecto a la investigación realizada, la bibliografía utilizada durante la investigación y los anexos

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Descripción del Problema

La lectura tiene gran importancia social, educativa y práctica, es una de las destrezas con mayor trascendencia pero muchas veces por falta de motivación, estrategias y técnicas, ésta se convierte en aburrida para el estudiante y maestro. Mediante la lectura se puede conocer la actividad económica, científica y cultural de un país y a la vez, se incrementa el vocabulario para entender dicha lengua de una forma práctica.

Las muchas investigaciones señalan, que una de las principales dificultades del estudiante del nivel superior es el desconocimiento de las modalidades de estudio, imprescindibles para aprender y comprender, el bajo rendimiento académico surge debido a que el alumno no sabe estudiar, y esto está vinculado por el hábito de lectura que ellos desarrollan cuando se encuentran motivados o estimulados por los padres, docentes y entre otros factores que interviene en el aprendizaje puesto que no organiza sus actividades ni posee métodos ni técnicas de lectura, es por ellos que la investigación cuenta con el siguiente problema:

1.1.1. Problema General:

¿Cuáles son los hábitos de lectura de las niñas y niños del 5to grado en la I.E. N° 50230 Simón Bolívar Quillabamba 2016?

1.1.2. Problemas Específicos:

- ¿Cuál es el motivo principal por el que leen las niñas y niños?
- ¿Cuentan con un lugar adecuado para realizar sus lecturas las niñas y niños?

1.2. Justificación

La formación del hábito lector en los estudiantes es un paso previo muy importante para conseguir que se convierta en un lector competente, por tal razón, existe la necesidad de encaminar los esfuerzos hacia el logro de este objetivo mediante la animación a la lectura, ya sea desde la escuela o el hogar, en tal sentido es necesario que los docentes estén bien capacitados para cumplir su rol y contribuyan decididamente a la solución del problema de la falta de hábitos lectores, teniendo en cuenta que para desarrollar los hábitos de lectura están vinculados con el docente, el bibliotecario, los amigos y los padres de familia, siendo los personajes indicados para contribuir en la formación del tan deseado hábito lector; finalmente los hábitos de lectura es importante porque nos permite conocer la calidad de la formación educativa que desarrollan los estudiantes por ello es de suma importancia conocer los hábitos de lectura de las niñas y niños del 5to grado en la I.E. N° 50230 Simón Bolívar Quillabamba 2016?.

Es importante saber hábitos de lectura en la adquisición y desarrollo de la competencia lectora de niños y niñas, así como a la relevancia que se les

concede en el ámbito de la didáctica del área de comunicación. Además, durante la Primaria, se continúan desarrollando y fortaleciendo las capacidades de expresión y producción oral y escrita para que, posteriormente, en la Secundaria, se diversifiquen, consoliden y amplíen, potenciando la creatividad y el sentido crítico con el tratamiento más profundo de la lengua y la literatura.

1.3. Objetivos de la Investigación

En la investigación que se desarrolló se tiene presente los siguientes los objetivos que a continuación se detalla.

1.3.1. Objetivo General

Identificar los hábitos de lectura de las niñas y niños del 5to grado en la I.E.N° 50230 Simón Bolívar Quillabamba 2016?.

1.3.2. Objetivos Específicos

- Analizar el motivo principal por el que leen las niñas y niños.
- Analizar si cuentan con un lugar adecuado para realizar sus lecturas las niñas y niños.

CAPÍTULO II

REVISION DE LITERATURA.

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. A nivel internacional

Arcaya (2005) el objetivo de esta investigación fue la de diseñar estrategias que permitan mejorar la comprensión lectora en niños del quinto grado de educación básica en la escuela Dr. José María Portillo; la población, objeto de estudio estuvo conformada por 88 niños del quinto grado de educación básica conjuntamente con tres profesores de la escuela Dr. José María Portillo; de esta se seleccionó una muestra de tres docentes y 32 niños. La recolección de datos se hizo mediante las técnicas de la pregunta escrita y la observación directa. La autora llegó a las siguientes conclusiones: Que la enseñanza de la lengua en esta etapa presenta limitaciones en cuanto a la aplicación de estrategias por estar orientadas a criterios normativos, limitando el desarrollo de competencias, saberes y aprendizajes significativos; los docentes observados muestran una orientación hacia la enseñanza formal, donde prevalece lo lingüístico sobre lo comunicativo, ya que no reflexiona sobre el uso de la lengua, no toman en cuenta su carácter funcional; El alumno es un ente pasivo, un receptor de conocimientos, tiene poca participación en el proceso de construcción de sus

aprendizajes; las estrategias utilizadas no propician el desarrollo de las capacidades y habilidades cognitivas en el alumno; las estrategias y recursos que utilizan en la enseñanza de la comprensión lectora se fundamentan más en paradigma cognitivista que el constructivista, generando en los alumnos una construcción y captación muy pobre del significado de un texto; es decir el nivel de comprensión lectora es bajo. Por lo que se hace necesario la realización de una propuesta que les proporcione a los docentes la oportunidad de romper con esos viejos esquemas.

Jiménez (2004) el propósito fue determinar la relación que existe entre la meta cognición y la comprensión lectora; trabajó con una muestra aleatoria estratificada; el instrumento utilizado fue prueba de Cloze, prueba de Bakuer Brom, auto cuestionario, pruebas de verdadero y falso, prueba de IRA, MSI Shitt cuestionario, cuestionario de selección múltiple, MARS para evaluar ara evaluar la conciencia meta cognitiva. La autora arribó a las siguientes conclusiones: La conciencia meta cognitiva es la que aporta al sujeto la sensación de saber o no saber y al mismo tiempo le permite aplicar en otro contexto estos aprendizajes. Así esta competencia meta cognitiva es un enlace entre la memoria sensorial y la procedimental a aprender a aprender. Los desafíos irán dirigido sobre las personas del propio alumno (conocerse a sí mismo), comenzando por un conocimiento, sensitivo, hasta llegar a la abstracción utilizando la meta cognición. El enseñar a los alumnos el uso y desarrollo de las estrategias meta cognitivas que permiten que el estudiante desarrolle una actividad autorregulada con el fin de medir el éxito o el fracaso y repara si ha fallado. El docente debería concentrarse en el desarrollo del pensamiento estratégico, modelando los pensamientos, los compromisos,

creencias, actitudes de los alumnos cuando estén en problemas, algunos docentes desean ir bien pero no significa ir mejor, pero no se le enseña de forma metódica, sistemática y persistente, qué debe hacer y cómo lograr lo que se espera de él (Burón 1993 p 22). Si se pretende que el alumno aprenda a aprender el método didáctico debe ser el meta cognitivo, es decir que el alumno tiene que Saber lo que hace. Escolar puede aportar una valiosa ayuda a la labor del docente señalando alternativas en el proceso de aprensión de conocimientos a través de la lectura. Esta investigación enfoca la verdadera guía que el estudiante debe seguir para mejorar su comprensión lectora y de esa manera aprenda a aprender, con el fin de lograr un buen rendimiento académico, la única forma de llegar a tener estudiantes autónomos en su lectura y tener un autocontrol, es a través del manejo de las estrategias metacognitivas que el docente debe priorizar en este proceso.

Jiménez (2004) el objetivo de esta tesis es desarrollar los procesos en los que se fundamenta el acto de la lectura, ya que, como dice Anaya (1994) “el niño necesita aprender a leer porque tiene que saber leer para aprender”. Si no aprende a leer o aprende con dificultades, el escolar probablemente estará abocado al fracaso. Se convierte en ese lector que “aprende a leer pero no aprende leyendo”. Trabajó con una muestra aleatoria estratificada, tomando en cuenta el número de colegios y tipos. Se excluyeron de la muestra aquellos sujetos inmigrantes que no dominaban el idioma. La distribución por sexos fue más o menos similar y la edad promedio de los sujetos fue de 12 años 2 meses cursando 1º ESO, incluyendo alumnos repetidores, con representación proporcional de los estamentos sociales, económicos y culturales. La distribución de los sujetos de la muestra se presenta en la siguiente tabla; el instrumento

utilizado fue la encuesta con su instrumento la escala de meta comprensión lectora que enfatiza en las áreas estratégicas tanto de la cognición 158 como de la meta cognición con 56 ítems donde se combinan procesos y variables, adopta un formato de elección múltiple. La autora llegó a las siguientes conclusiones: La conciencia meta cognitiva es la que aporta al sujeto la sensación de saber o no saber, y al mismo tiempo le permite aplicar en otros contextos esos aprendizajes. El enseñar a los alumnos el uso y desarrollo de estrategias metacognitivas, que permitan que el estudiante desarrolle una actividad autorregulada (capacidad de 191, aprender por uno mismo), planificando la búsqueda de la nueva información y la solución de los problemas que le puedan surgir, dentro de un proceso supervisado y evaluado de manera permanente con el fin de poder medir su éxito o fracaso, en cuyo caso tendría que saber dónde, cuándo, por qué y cómo ha fallado para poder poner solución de acuerdo a los resultados obtenidos, puede incidir directamente en que los estudiantes adelanten los procesos de aprendizaje autónomos, y pueden aprender que la auto supervisión es una habilidad muy valiosa de alto nivel. “La mejor forma de lograr estos objetivos es transferir gradualmente a los jóvenes la responsabilidad de la regulación” (Baker, 1995). El docente debería centrarse en el desarrollo del pensamiento estratégico: modelando los pensamientos, compromisos, creencias y actitudes de los alumnos cuando se presenten problemas particulares o decisiones a tomar (estas situaciones se suelen presentar a diario en el aula), identificando atribuciones negativas y positivas y dándoles oportunidades para reflexionar sobre las consecuencias de las acciones y de los pensamientos que se obtienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Con frecuencia los métodos de enseñanza utilizados en los colegios no sólo no fomentan el uso de estrategias de aprendizaje adecuadas, sino que impiden y bloquean su desarrollo.

No se trata tanto de buscar tiempo para enseñar las estrategias como implantar un estilo de instrucción donde el alumno piense más y memorice menos (en cada asignatura del currículo escolar).

Si se pretende que el alumno aprenda a aprender, el método didáctico debe ser metacognitivo (mediante instrucción metacognitiva, (Burón, 1993)), es decir, los discentes tienen que saber por qué hacen lo que hacen y tienen que darse cuenta de las ventajas que tiene hacerlo de esta manera y no de otra.

Para diseñar programas de entrenamiento en habilidades metacognitivas, hay que tener en cuenta, además de su flexibilidad, las características de la población a la que va dirigido (edad, nivel de escolarización, capacidades cognitivas,...), las características de la tarea (grado de dificultad, tipo,...) y las estrategias de aprendizaje (repetición, elaboración, organización, regulación,...). Además habría que considerar la fiabilidad de su transferencia.

Arrieta y Meza (2007) entre las principales conclusiones a las que arriban los investigadores podemos destacar:

La preocupación por el mejoramiento de las destrezas de la comprensión lectora, con énfasis en la búsqueda del mejoramiento de la redacción y la producción desconocimiento. Recomiendan enfrentar el problema sin atribuirle la responsabilidad a los niveles educativos anteriores. El problema existe y nuestra tarea consiste en buscarle una solución. Considerar las estrategias para el mejoramiento de la comprensión lectora y la redacción académica como una vía

para la participación de los alumnos e incentivar en ellos el valor del compromiso que deben asumir en su formación académica. La mencionada investigación sirve de sustento ya que estudió la estrategia de meta comprensión lectora, que en nuestro caso viene a ser la variable independiente.

Trigo (2001) en la mencionada investigación se concluyó que los alumnos necesitan del juego, porque necesita explorar el entorno que le rodea para descubrirse a sí mismo y a los demás. Este juego exploratorio-espontáneo va dejando paso, por imperativos sociales, al juego reglado y a los juegos específicos que limitan realmente la capacidad lúdica. De esta manera vamos cerrando barreras hasta que el adulto tiene prácticamente bloqueadas las puertas de la sensibilidad, de la risa, del disfrute natural y evasivo. Cada vez necesita más de elementos externos (motivación externa) para hacer frente a la vida cotidiana y todo ello lo relacionamos con las técnicas y el aprendizaje de la comprensión lectora.

La investigación sirve de sustento para nuestra segunda variable, es decir la variable dependiente, ya que estudia la comprensión lectora desde la perspectiva lúdica.

2.1.2. A nivel nacional

Hurtado (2009) el objetivo de esta investigación fue de conocer los factores intervinientes en la formación de actitudes hacia las matemáticas, así como la de despertar el interés y la motivación por dicha área. Trabajó con una muestra 120 estudiantes, el instrumento utilizado fue la escala de actitudes hacia las matemáticas (EAHM). El autor arribó a las siguientes conclusiones: Con un 95% de probabilidad podemos afirmar que la actitud hacia las matemáticas y el

rendimiento académico en la capacidad razonamiento y demostración están relacionadas entre sí.

Torres, (1999) el objetivo de la investigación fue demostrar que el uso de los mapas conceptuales ayuda a mejorar el aprendizaje de la Comprensión Lectora de alumnos del primer año de secundaria de las secciones B y C del C.P.E.I. “Nuestra Señora de Monserrat” de la provincia de Lima. Para efectos de la demostración de utilizó la t de Student con 0,05 de significancia. La conclusión a la que arribó fue: a través del uso de los mapas conceptuales, una técnica específica del aprendizaje significativo y propio del constructivismo, se puede pasar de un nivel lineal a un nivel de jerarquización donde se tiene en cuenta los conceptos más inclusivos y de menor inclusión, llegando a establecer relaciones cruzadas, lo que resulta positivo para el aprendizaje de la comprensión lectora. De hecho, este estudio está fundamentado en los principios del enfoque constructivista como se puede aprendizaje en su marco teórico correspondiente.

Asimismo, la investigación sirve de sustento para la nuestra, ya que estudia la comprensión lectora desde el enfoque constructivista.

Aliaga, (2000) plantea la interrogante sobre la relación existente entre los niveles de comprensión lectora y el conocimiento de los participantes del Programa de Formación Docente de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión de Huacho. En la investigación se utilizó el Test Cloze para determinar los niveles de comprensión lectora, también las calificaciones para establecer el nivel de rendimiento académico, así como la encuesta de opinión de los estudiantes en una muestra de 124 estudiantes de dicho programa. Los resultados y conclusiones principales establecen que existe una asociación entre los

puntajes de comprensión lectora y las notas de rendimiento general de los estudiantes, asimismo que los textos son interpretados de acuerdo al esquema mental de cada estudiante, observándose que los resultados son mejores cuando el contenido es parte de su experiencia. Finalmente, se demuestra que el 38% (48 de 124) de los estudiantes se encuentran en un nivel de frustración de comprensión lectora; mientras que el mayor porcentaje de estudiantes, es decir el 43,5%(54 de 124) se sitúa en el nivel instruccional de comprensión lectora, es decir, en su gran mayoría no poseen buena comprensión lectora, hecho que es muy grave tratándose de formadores de futuras generaciones.

La investigación nos es útil ya que relaciona los niveles de comprensión lectora y el conocimiento de los participantes de un programa de formación docente a distancia; y como diagnóstica la comprensión lectora, este nos sirve de referencia para elaborar la prueba escrita de esta variable.

Cabanillas, (2004) el cual plantea el problema de que: ¿Existen o no diferencias significativas en la comprensión lectora del grupo de estudiantes de la Escuela de Formación Profesional de Educación Inicial de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga?, grupo que trabaja con la estrategia didáctica enseñanza directa, con respecto al grupo de estudiantes al cual no se aplica dicha estrategia. La población de estudio estuvo conformada por 42 estudiantes del primer ciclo de la escuela mencionada, que tiene un promedio de 18 años de edad, 36 son de sexo femenino, nunca han recibido enseñanza sistemática de comprensión lectora, con poco hábito de lectura y bajo nivel de comprensión lectora. Se administró una prueba de comprensión lectora utilizando un diseño de pre prueba – post prueba y grupo de control, asignado aleatoriamente los 42 sujetos de la población a dos grupos:

uno experimental y otro de control. Los resultados indican que las puntuaciones iniciales de comprensión lectora de la población estudiada eran muy bajas, pues la mayoría de los estudiantes 83,34% tuvieron puntajes que fluctuaban entre 2 a 7 puntos. Pero después de realizado el tratamiento experimental, se observó que hubo diferencias estadísticamente significativas en el nivel de comprensión lectora del grupo de estudiantes que recibió el tratamiento “estrategia enseñanza directa” , con respecto al grupo al cual no se le aplicó dicho tratamiento, pues el nivel de significancia entre estos dos grupos fue de 0.009. Siendo de resaltar que el grupo de Control después tuvo una media numérica de 7,19 mientras que el Grupo Experimental después, lo tuvo de 9,10; es decir, ésta fue mayor que la primera en casi 2 puntos(1,91); apreciándose que existió un mayor desempeño en comprensión lectora en el grupo experimental. En conclusión, la estrategia enseñanza directa ha mejorado significativamente tanto estadística como pedagógicamente, la comprensión lectora de los estudiantes del primer Ciclo de la Escuela de Formación Profesional de Educación Inicial de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNSCH.

La investigación es sumamente útil ya que nos da los parámetros de la enseñanza directa en el mejoramiento de la comprensión lectora, que como sabemos, es nuestra variable de estudio.

Miljanovich (2000) según su investigación concluye que:

Hay una considerable correlación entre la inteligencia general y el rendimiento académico.

Existe una correlación alta entre la inteligencia y la comprensión lectora en el campo educacional.

El Ministerio de Educación en el 2000 administra una prueba para, medir la comunicación escrita en los niños de 5to grado de primaria obteniendo los siguientes resultados:

Los niños del 5to grado de primaria logran realizar una adecuada.

Separación de las palabras y uso adecuado de los tiempos verbales con un 88% y 87% respectivamente.

El 79.6% de los niños logran realizar una amplitud en el texto y la riqueza en el uso adecuado de los sinónimos y antónimos.

La mayoría de los niños no logran realizar expresivos.

Los niños del 4to grado logran realizar producciones de texto pero no lo hacen con expresividad, no utilizan la imaginación de sus creaciones.

La investigación se relaciona con la nuestra en la medida que relaciona la inteligencia general, el rendimiento académico y la comprensión lectora en el campo educativo; y como bien sabemos la comprensión lectora es nuestra variable de estudio y ello nos permitió tener un mejor panorama del propósito de la investigación.

2.1.3. A nivel local

Paucar (2008) el objetivo del trabajo de investigación fue el de determinar si existe influencia del plan de entrenamiento de educación emocional en la inteligencia emocional en alumnos del quinto año de secundaria de la zona urbana de Satipo, y determinar si existe influencia del plan de entrenamiento de educación emocional en el rendimiento académico de las cinco áreas de formación en alumnos del quinto año de secundaria de la zona urbana de Satipo;

la muestra fue de treinta estudiantes en el grupo experimental y treinta estudiantes en el grupo central. La variable dependiente se midió con el cuestionario de inteligencia emocional y con pruebas pedagógicas ad hoc; se aplicó el método experimental y el diseño cuasi experimental. Se llegó a las siguientes conclusiones:

El plan de entrenamiento en educación emocional influyó positiva y significativamente en la inteligencia emocional de los alumnos del quinto año de secundaria de la zona urbana de Satipo.

El promedio, la homogeneidad, y la dispersión de datos de los componentes de la inteligencia emocional y las áreas de aprendizaje en el grupo experimental varían y aumenta en el proceso de experimentación.

El promedio, la homogeneidad y la dispersión de datos de los componentes de la inteligencia emocional y las áreas de aprendizaje en el grupo central se mantienen y varía relativamente en el proceso de experimentación.

Fabián (2003) el objetivo del trabajo de investigación fue la de conocer la influencia de la condición socioeconómica en el rendimiento académico de los estudiantes de la facultad de trabajo social de la Universidad Nacional del Centro del Perú. El diseño empleado es el descriptivo de tipo transversal correlacional y causal comparativo; la muestra fue de ciento dieciocho estudiantes y quince docentes que fueron evaluados con cuarenta y cinco pruebas objetivas aplicadas en tres evaluaciones parciales a los estudiantes de los semestres impares del semestre académico 2003 – I. Los sujetos fueron elegidos mediante muestreo no probabilístico criterial. El instrumento utilizado es un cuestionario de veintiséis preguntas para la variable económica social y para el variable rendimiento

académico con cuarenta y cinco pruebas objetivas de quince asignaturas. Se llegó a las siguientes conclusiones:

La condición socioeconómica influye significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes de Trabajo Social de la Universidad Nacional del Centro del Perú, durante el semestre académico 2003 – I.

La mayoría de las familias de los estudiantes de la Facultad de Trabajo Social de la Universidad Nacional del Centro del Perú, durante el semestre académico 2003 – I. poseen una condición socioeconómica pobre (no extremo), enseguida pobre (extremo), y no pobre. Esta misma condición se repite para la variable económica y la variable social.

El rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Trabajo Social de la Universidad Nacional del Centro del Perú, durante el semestre académico 2003 – I, es regular, porque el promedio fluctúa de 10,5 a 13,99.

Existe una relación altamente significativa entre condición socioeconómica y rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Trabajo Social de la Universidad Nacional del Centro del Perú, durante el semestre académico 2003

2.2. Marco teórico

2.2.1. La lectura

La lectura es el proceso de significación y comprensión de algún tipo de información e/o ideas almacenadas en un soporte y transmitidas mediante algún tipo de código, usualmente un lenguaje, que puede ser visual o táctil (por ejemplo, el sistema braille). Otros tipos de lectura pueden no estar basados en el lenguaje tales como la notación o los pictogramas.

2.2.2. Proceso de la lectura

La lectura es un fenómeno humano complejo estudiado principalmente por un área de las neurociencias denominada psicología cognitiva, una especialidad científica interdisciplinaria que retoma importantes aportes tanto de las ciencias del cerebro y de la cognición como de la psicología en general para elaborar modelos científicos rigurosos que intentan entender y explicar lo que sucede en el cerebro durante el proceso de la lectura y otros fenómenos cognitivos similares. Podemos decir, primero que todo, que la lectura comienza cuando se da un estímulo sensitivo externo a través de uno solo o una conjunción de los sentidos, es decir, cuando por ejemplo se fija la mirada en un texto escrito. En tal caso, los ojos, que son dos órganos sensoriales capaces de percibir la luz en el entorno del individuo, envían tal percepción en forma de señales a través de los nervios ópticos hasta el cerebro, donde se entrecruzan en el quiasma óptico y llegan al lóbulo occipital que interpreta esas señales y “decide” que se trata de símbolos a los que luego el cerebro decodifica, les da identificación y les asigna significado. Hay que entender que la función única de los órganos sensoriales es la captación del estímulo exterior, que es enviado en forma de señales al sistema nervioso central y que solo adquiere significación cuando esas señales son procesadas por el cerebro, haciendo de la lectura un fenómeno eminentemente neurológico y psicológico, entendida esta como dar sentido a los símbolos. Es por esta razón que los diferentes medios de lectura, tanto el visual como por ejemplo utilizar el sistema braille, o aun escuchar una narración oral, parecen estimular las mismas zonas del cerebro en todos los seres humanos aquellas relacionadas con el lenguaje y la imaginación y evocar imágenes, ideas y sentimientos mediante mecanismos

muy similares. Si bien la lectura parece ocurrir mayormente en la región de cerebro llamada lóbulo temporal (la principal zona del cerebro relacionada con el lenguaje), también tiene gran actividad en ella la corteza visual ubicada en el lóbulo occipital, que trabaja no solo para procesar información visual sino para recrear imágenes mentales; así como otras muchas regiones varias del cerebro esparcidas por toda la neo corteza cerebral, característica que la lectura comparte con otras funciones intelectuales superiores como la habilidad matemática y la conciencia y que es un signo de su complejidad neurológica.

Durante la lectura visual convencional se ha identificado el movimiento que realiza la mirada a través de las letras como «movimiento sacádico» o sacadas, es decir, un movimiento con la finalidad de obtener una imagen completa de algo, compensando el hecho de que la fovea es estrecha y tiene un campo visual limitado. Un individuo “sano” (esto es, sin problemas que afecten su inteligencia ni su visión) tardará entre 200 y 300 milisegundos en promedio en fijar su atención a cada palabra en un texto y unos 69 milisegundos en saltar entre ellas. Esto es un promedio y no toma en cuenta aspectos como la comprensión lectora o el releer las palabras.

El primer científico en identificar las bases neuroanatómicas de la lectura y de los padecimientos que la afectan (alexia y dislexia) fue el francés Joseph Dejerine, quien escribió lo siguiente luego de realizar exámenes postmortem a varios pacientes diagnosticados con dislexia: «Siempre hay una lesión muy atrás en la región temporal posterior del hemisferio izquierdo, donde entran en contigüidad los lóbulos occipital y parietal». También demostró que la alexia dependía de una lesión unilateral en el hemisferio izquierdo del cerebro, iniciando así el estudio neurológico de este tipo de padecimientos.

2.2.3. Los beneficios de la lectura

Dicen que a la lectura sólo hay que dedicarle los ratos perdidos, que se pierde vida mientras se lee. Lo cierto es que, agradable pasatiempo para muchos, obligación para otros, leer es un beneficioso ejercicio mental. Rendir culto al cuerpo está en boga, pero ¿y dedicar tiempo al cultivo de la mente? “Al igual que nos cuidamos y vamos cada vez más al gimnasio, deberíamos dedicar media hora diaria a la lectura”, sostiene el escritor catalán Emili Teixidor, autor de *La lectura y la vida* (Columna) y de la exitosa novela que inspiró la película *Pa negre*.

Favorecer la concentración y la empatía, prevenir la degeneración cognitiva y hasta predecir el éxito profesional son sólo algunos de los beneficios encubiertos de la lectura. Sin contar que “el acto de leer forma parte del acto de vivir”, dice el ex ministro Ángel Gabilondo, catedrático de Filosofía en la Universidad Autónoma de Madrid y autor del reciente ensayo *Darse a la lectura* (RBA). Para Gabilondo, la lectura “crea, recrea y transforma. Una buena selección de libros es como una buena selección de alimentos: nutre”.

De la lectura de los primeros jeroglíficos esculpidos en piedra a la de la tinta de los pergaminos, o a la lectura digital, el hábito lector ha discurrido de la mano de la historia de la humanidad. Si la invención de la escritura supuso la separación de la prehistoria de la historia, la lectura descodificó los hechos que acontecían en cada época. Los primeros que leyeron con avidez fueron los griegos, aunque fuesen sus esclavos quienes narraban en voz alta los textos a sus amos. Siglos más tarde, la lectura se volvió una actividad silenciosa y personal, se comenzó a leer hacia el interior del alma. “Los grecolatinos vinculaban la lectura a la lista de actividades que había que hacer cada día”, sostiene Gabilondo. “Convirtieron

el pasatiempo en un ejercicio: el sano ejercicio de leer”. Fueron los romanos quienes acuñaron el “nulla dies sine linea” (ni un día sin [leer] una línea).

¿Por qué es tan saludable? “La lectura es el único instrumento que tiene el cerebro para progresar –considera Emili Teixidor–, nos da el alimento que hace vivir al cerebro”. Ejercitar la mente mediante la lectura favorece la concentración. A pesar de que, tras su aprendizaje, la lectura parece un proceso que ocurre de forma innata en nuestra mente, leer es una actividad antinatural. El humano lector surgió de su constante lucha contra la distracción, porque el estado natural del cerebro tiende a despistarse ante cualquier nuevo estímulo. No estar alerta, según la psicología evolutiva, podía costar la vida de nuestros ancestros: si un cazador no atendía a los estímulos que lo rodeaban era devorado o moría de hambre por no saber localizar las fuentes de alimentos. Por ello, permanecer inmóvil concentrado en un proceso como la lectura es antinatural.

Según Vaughan Bell, polifacético psicólogo e investigador del King’s College de Londres, “la capacidad de concentrarse en una sola tarea sin interrupciones representa una anomalía en la historia de nuestro desarrollo psicológico”. Y aunque antes de la lectura cazadores y artesanos habían cultivado su capacidad de atención, lo cierto es que sólo la actividad lectora exige “la concentración profunda al combinar el desciframiento del texto y la interpretación de su significado”, dice el pensador Nicholas Carr en su libro *Superficiales* (Taurus). Aunque la lectura sea un proceso forzado, la mente recrea cada palabra activando numerosas vibraciones intelectuales.

En este preciso instante, mientras usted lee este texto, el hemisferio izquierdo de su cerebro está trabajando a alta velocidad para activar diferentes áreas. Sus

ojos recorren el texto buscando reconocer la forma de cada letra, y su corteza inferotemporal, área del cerebro especializada en detectar palabras escritas, se activa, transmitiendo la información hacia otras regiones cerebrales. Su cerebro repetirá constantemente este complejo proceso mientras usted siga leyendo el texto.

La actividad de leer, que el cerebro lleva a cabo con tanta naturalidad, tiene repercusiones en el desarrollo intelectual. “La capacidad lectora modifica el cerebro”, afirma el neurólogo Stanislas Dehaene, catedrático de Psicología Cognitiva Experimental del Collège de France en su libro *Les neurones de la lecture* (Odile Jacob). Es así: hay más materia gris en la cabeza de una persona lectora y más neuronas en los cerebros que leen. El neurocientífico Alexandre Castro-Caldas y su equipo de la Universidad Católica Portuguesa lo demostraron en uno de sus estudios, junto a otro curioso dato: comparando los cerebros de personas analfabetas con los de lectores, se verificó que los analfabetos oyen peor.

“Hay que leer con intensidad, despacio, con cuidado, viviendo la vida de las palabras”, dice Gabilondo. Al cobrar vida cada palabra, la imaginación echa a volar. El poder de la mente es tan fuerte que recrea lo imaginado, activando las mismas áreas cerebrales que se accionarían si se ejecutara la acción en la realidad. Lo demuestra un estudio de la Universidad de Washington a cargo de la psicóloga Nicole K. Spear. En un artículo publicado en la revista *Psychological Science* en el 2009, Spear afirma: “Los lectores simulan mentalmente cada nueva situación que se encuentran en una narración. Los detalles de las acciones registrados en el texto se integran en el conocimiento personal de las experiencias pasadas”.

Además de alimentar la imaginación y favorecer la concentración, la lectura ayuda a mejorar algunas habilidades sociales, como la empatía. Un ávido lector rápido aprende a identificarse con los personajes de las historias que lee y, como bien sostiene Emili Teixidor, “está más dispuesto a abrirse a otras vidas”. El psicólogo Raymond Mar y su equipo de la Universidad de Toronto probaron en el 2006 que las personas que consumen novelas son más empáticas respecto a los lectores de libros especializados o los no lectores. Al medir las habilidades sociales y el modo de interactuar de los dos tipos de lectores, los lectores de géneros literarios resultaron tener una mayor facilidad para ponerse en la piel del otro.

Pero no sólo es más empático quien lee, sino también mejor orador. Como dijo Cicerón, “a hablar no se aprende hablando, sino leyendo”. Lejos de la imagen solitaria e introvertida con la que se identifica al lector, lo cierto es que las personas lectoras desarrollan más sus habilidades comunicativas. “Al enriquecer el vocabulario y mejorar la sintaxis y la gramática; aprendemos a hablar adecuada y justamente”, sostiene Gabilondo. Hacer un correcto uso del lenguaje está bien valorado socialmente, por ello, quienes nutren su dialéctica mediante el hábito lector son percibidos por los otros como personas con gran capacidad de liderazgo. Son más apreciados profesionalmente. Según un estudio de la Universidad de Oxford, la lectura por placer predice el éxito profesional. Quien fue un ávido lector en su adolescencia tiene más posibilidades de triunfar en su madurez. Durante más de dos décadas, el equipo de investigación del psicólogo Mark Taylor analizó los hábitos y actividades de casi 20.000 jóvenes con ánimo de conocer qué actividades predecían el éxito profesional al cumplir 30. Ninguna práctica extracurricular –como hacer deporte o ir al cine–, evaluadas junto a la

lectura, lograron tener un impacto significativo en el éxito profesional. Sólo la lectura. Las mujeres que a los 16 años leían libros por puro placer tenían el 39% de probabilidades de alcanzar un puesto de gerencia frente al 25% de las mujeres no lectoras. Para los hombres, que suelen tener más posibilidades de llegar a altos puestos directivos, la cifra pasaba de un 48% entre quienes no leían a los 16 años, a un 58% entre los que sí lo hacían.

Claro que también hay que leer en la madurez y en la vejez. El ejercicio de leer cobra sentido al final de nuestras vidas. Neurólogos y psicólogos recomiendan “la lectura como método preventivo del alzheimer u otras enfermedades neurodegenerativas”, señala el doctor Pablo Martínez-Lage, coordinador del grupo de estudio de conductas y demencias de la Sociedad Española de Neurología. Cuando una persona comienza a padecer síntomas de demencia y a perder autonomía, influyen dos factores: las lesiones que ha producido la enfermedad y la pérdida de la capacidad de compensar. Compensar es poner a funcionar áreas del cerebro que antes no funcionaban, poner en marcha la reserva cognitiva, es decir, la capacidad intelectual acumulada a lo largo de su vida mediante conocimientos y actividades intelectuales. Para disponer de una buena reserva cognitiva es importante tener una vida intelectualmente activa. “Quienes se mantienen mentalmente en forma a lo largo de su vida, corren menos riesgo de padecer alzheimer, parkinson o enfermedades cardiovasculares”, concluye Martínez-Lage.

Los beneficios de la lectura no son únicamente personales. “Leer no sólo afecta a la cultura social, sino también a la economía y al comercio de un pueblo”, sostiene Emili Teixidor. Para el escritor, la lectura ayuda a exportar cultura fuera de nuestro país: “Ya que España no tiene petróleo, ¡tendrá que exportar

inteligencia!”. También cabe recordar que a lo largo de la historia la lectura siempre fue uno de los vehículos de la democracia. “En países autoritarios la lectura siempre estará perseguida por contribuir a desarrollar la libertad de expresión, la cultura y la información”, afirma César Antonio Molina, ex ministro de Cultura y director de la Casa del Lector. Leer siempre tuvo el poder de transformar la sociedad, “y, si no, ¡fíjese en todos los que leyeron los evangelios!”, sostiene Teixidor. El escritor recuerda una anécdota, “ahora en el quiosco venden muy barato el *Manifiesto Comunista* de Karl Marx, en mis tiempos de estudiante hubieran perseguido al quiosquero”. Muchos libros fueron la clave del desarrollo de algunos acontecimientos históricos y ahora, en momentos de incertidumbre y crisis, la lectura debería adquirir protagonismo. No sólo como buena compañera de viaje para evadir y serenar. “No hay que refugiarse en la lectura, sino emplear su capacidad de modificar el estado de las cosas”, dice Gabilondo. Según el filósofo, hay que utilizar el poder de la lectura para transformar la sociedad.

Preocupados por los resultados de los procesos de evaluación de la ECER a los alumnos de del nivel primario en los que se tiene bajos rendimiento en comprensión lectora, se ha visto por conveniente realizar el presente estudio con la finalidad de aportar estrategias que motiven al estudiante para un mejor resultado.

Lectura; es un proceso complejo, en el cual el lector, con su carga de experiencia previa, construye el sentido del texto y lo incorpora a su realidad.

Es un acto de comunicación que permite un encuentro personal entre el lector y el escritor y propicia el cambio de estados internos del lector.

Es una forma efectiva de acercarse al conocimiento y a la información, a Recorrer el mundo, a compartir emociones, experiencias punto de vista de otro además sentir el placer estético.

No existe ningún tipo de destreza especial que se deba aprender y desarrollar, que no esté involucrada en la lectura fluida, todos debemos leer para aprender a leer y cada vez que leemos aprendemos más sobre ella nunca existe un lector completo.

Los medios masivos de comunicación puede convertir al niño a un receptor pasivo incapaz de escoger, evaluar o criticar, sin embargo no se trata de alejar al niño/a o joven de su realidad sino ayudarlo a desarrollar destrezas que le permitan asumir una actitud creativa frente a los medios de comunicación y que le sirva de complemento para desarrollar el hábito de leer dándole a cada uno su espacio propio, también la lectura ayuda a formar autonomía y dar sentido y coherencia a la información que recibe de estos medios y puede llegar a ser un instrumento muy eficaz para desarrollar el habito de la lectura si se organizan programas para fomentar y formar lectores.

El proyecto de tecnología, no es suficiente saber que existen determinadas Técnicas o herramientas, sino hay que tener un conocimiento muy preciso de Cuándo y cómo se aplican cada una de ellas para poder lograr resultados Satisfactorios.

Pero, ¿Tenemos realmente el buen hábito de la lectura? En los círculos sociales y Empresariales se dice que no, que la gente no tiene la sana costumbre de leer. Es Verdaderamente una lástima, porque en Internet encontraremos una buena

Cantidad de información, y lo mejor de todo, en muchos casos sin que nos cueste
Un solo centavo.

La lectura es un hábito, y como tal es necesario formarlo. Dicen los expertos en
la Materia que un mal hábito puede ser substituido por un buen hábito.

Así es que si Usted tiene la "buena" costumbre de mantener su larga lista de los
artículos "deseables", ¿Por qué no mejor se forma el hábito de permitirse un
breve espacio de cinco minutos al día para leer, en vez de estar manteniendo
esa extensa lista de referencias?

Es necesario fomentar nuestro hábito por la lectura en todas las disciplinas. Para
poder resolver los problemas cotidianos que se pueda presentar en la vida, así
tomar las mejores decisiones.

Pero la gente no gusta de leer, al menos no en la medida que resulta necesaria.

Otro factor sensorial que se localiza en los ojos, de cuyo campo perceptivo y
disciplina, depende la eficiencia de la lectura; y por último, el factor afectivo -
hasta hace poco negado y subestimado, de gran valor para la realización plena
del individuo en esta actividad.

Comprendida así la lectura, su estudio como práctica social obliga a considerar
el contexto económico, social y cultural en el cual se da, sin que ello implique
encasillarlo en un determinado. Ideas como que los estratos pobres no leen
porque no tienen libros, o los estratos altos leen más por las innumerables
ventajas materiales con que disponen, son insuficientes para explicar la no-
lectura.

Afirmar que la lectura de libros está decayendo, que se pierde el hábito de lectura, resulta temerario si examinamos la dinámica de la industria editorial, formal e informal, en los diversos países. Algo está cambiando en esta práctica social, y hay que investigarlo.

2.2.4. Revaloremos la lectura

El enfoque conductista de los docentes que enfatizaban lo memorístico ha llevado a los jóvenes, niños, incluso adultos hacia los libros está mal formación de los procesos educativos se pretende corregir con la reforma educativa tomando a la Lectura como herramienta básica e insustituible en los procesos de aprendizaje en todos los niveles educativos.

El hábito de lectura es un medio fundamental para conocer, pensar y resolver las necesidades y problemas que presentan todos los aspectos de la vida sabiendo que el saber leer implica un trabajo de razonamiento de juicio crítico.

Hoy en día los jóvenes ya no hablan de bibliotecas en su forma tradicional sino de bibliotecas virtuales mediante la red mundial (Internet) para consultar cualquier tema a Internet existe una herramienta insustituible que es la lectura e implica una capacidad analítica, crítica, evaluativa y de análisis.

Motivar desde la infancia el hábito de la lectura enfatizando el rol de los padres y maestros para contribuir el ambiente necesario donde se desarrolle la actitud lectora.

Recordemos finalmente que leer implica interpretar correctamente lo escrito, por lo cual la adquisición del hábito de lectura ayuda al crecimiento personal para contar con una población más crítica lo que constituye una de las metas más valiosas para abrigar un futuro mejor para el país.

El desarrollo de lectores activos.

La importancia del lenguaje oral y la dramatización constituyen un presente

Adecuado para la lectura que se genera en la escuela. Existen numerosas personas que están dispuestas a leer a los niños, jóvenes y adultos.

Los niños y jóvenes dedican mucho tiempo a la TV. Y eso genera preocupación a los padres y maestros, es importante tener presente que no toda la oferta televisiva esta desconectada del fenómeno literario. Algunos programas aunque sea vagamente se basan en los libros, que pueden encontrar en las bibliotecas.

Quizás el desafío radique en competir con la televisión atrayendo su interés hacia los libros, fuentes potenciales de guiones dramáticos, si logramos que los niños capten la importancia de la descripción que un autor adquiere al reproducir una escena la televisión podría convertirse en un medio apropiado para que desarrollen a la vez el aprecio por la lectura.

Una de las estrategias que resulta eficaz para desarrollar reacciones personales e interpretativas es la lectura que se realiza en grupo asignándole a cada uno un Personaje, descubrir las características de los personajes. Sus sentimientos y sus valores, otra actitud que enriquece la vivencia de los niños y jóvenes es dramatizar un episodio de un libro determinado o una escena televisivas, en la reconstrucción de una historia para dramatizar se requiere de cuidadosas reflexiones acerca de los personajes, escenario y trama.

2.2.5. Los efectos de la lectura

- La lectura desarrolla al sentido crítico:
- La lectura es un instrumento a conocer y analizar la realidad eligiendo

- Información compartir las ideas de otros autores, analizar situaciones y valores y omitir juicios, son los elementos básicos para la actitud crítica.
- La lectura es fuente de recreación y esparcimiento:
- El hábito de la lectura es el resultado de una experiencia agradable y placentera.
- El niño escoge para leer porque quiere encontrar una respuesta, una nueva información, conocer una situación o personaje o simplemente porque le gusta.
- La lectura desarrolla la creatividad:
- Como la obra de ficción los libros, lugares, animales, episodio histórico, ayudan al niño, joven a conocer la realidad en manera más amplia y poder producir a través de estas motivaciones.
- La lectura desarrolla la capacidad de comunicación:
- Ayuda a saber expresarse en diálogos o una mesa redonda puesto que la lectura nos permite ahondar nuevos temas, utilizar vocablos y ser coherentes en la trasmisión de ideas.
- La lectura desarrolla la capacidad de adquirir conocimientos y comprensión del mundo:
- La lectura en el proceso aprendizaje es fundamental; a medida que lee su conocimiento del Mundo se amplía esto implica que cada vez tendrá más preguntas, más asombro, más Curiosidad frente a la realidad. A través de los libros se recorre lugares y paisaje que nunca podrán visitar personalmente, también recoger y analizan los lechos de la historia y encuentra en ella la manera de enfrentar y resolver los problemas de su propia vida.

2.2.6. Toda la lectura tiene una etapa o un proceso.

Aprendizaje mecánico: donde se aprende a descifrar un código.

Aprendizaje de comprensión: donde se aprende a comprender lo que se lee.

Aprendizaje de recreación: donde se aprende a formular desenlaces diferentes.

El aprendizaje de la lectura.

2.2.7. Los factores que intervienen en la comprensión de los textos

escritos

- La edad del lector y su madurez emocional
- El grado de conocimiento que tiene el lector sobre el tema que va leer
- El tipo del texto a la cual se enfrenta el lector y la funcionalidad del mismo
- El niño o joven debe tener la posibilidad de encontrar textos de su interés
- Se debe ubicar la lectura en un contexto para poder ser interpretada
- Técnicas para incentivar la lectura en los alumnos.
- Incorporar al programa básico de lectura actividades dentro y fuera de la biblioteca.
- Lectura del libro por parte del maestro para motivar el interés, luego realizar actividades de comprensión lectora.
- Crear e improvisar obras que faciliten la comprensión lectora.
- La biblioteca ofrece el servicio de consulta y préstamo de libros.

2.2.8. Cinco objetivos fundamentales para un programa de lectura

- Desarrollar una auto imagen positiva
- Desarrollar actitudes positivas hacia la lectura
- Proporcionar experiencias de lecturas exitosas
- Promover múltiples actividades de lectura

- Lectura en grupos.

Existen otras condiciones que ayudan al aprendizaje de la lectura.

El niño debe tener la posibilidad de encontrar textos de su interés.

La escuela debe ofrecer situaciones de aprendizaje en la que se tenga que manejar la lengua escrita en función a la comunicación oral de manera que se logre un avance en la formación lectora.

Se considera los factores económicos y culturales que carecen nuestro país para entender dónde radica la importancia de crear bibliotecas escolares, municipales, nacionales para uso docente, padres y alumnos.

El texto debe ser utilizado en situaciones significativas que requieren su uso. El docente debe crear la situación para que el joven lea y tenga interés, crear necesidades a través de investigaciones, exposiciones y como aporte cultural.

El lector construye el significado a partir del texto. Se debe ubicar la lectura en un contexto para poder ser interpretada, así mismo influye los factores citados anteriormente. El joven debe tener la oportunidad de observar y compartir actos lectores de los adultos que lo rodean.

El maestro propiciara la posibilidad a los padres de involucrarse en la Investigación y la lectura para que exista el dialogo i afinidad entre padres y Maestros que los jóvenes deben observar para que se puedan motivar dentro de esa vivencia armónica.

El joven debe vivir en un ambiente que lo requiera como lector. Su entorno social y familiar llevara al joven a utilizar textos escribiendo o leyendo en situaciones múltiples de la vida diaria.

El joven debe vivir en situaciones escolares y extraescolares que lo inviten a interpretar y entender los símbolos de la realidad.

Desde muy temprana edad la persona experimente el asombro de los símbolos que los rodea que ya está esquematizado y reducido a contenidos escolares dejando de lado la creatividad e imaginación, donde radica el valor de la lectura.

2.2.9. Situaciones de aprendizaje para la lectura

Lectura en voz alta: la lectura oral es una actividad escolar no así en la vida diaria debemos considerar que es una actividad difícil porque se requiere seguridad y capacidad en el manejo de grupo, esta tarea es solo para comenzar como lector porque después se convierte en un defecto de la lectura pues uno acostumbra a verbalizar lo que lee. Por otra parte, la lectura oral se utiliza para conocerla actividad psicolingüística del estudiante a partir de los errores.

Lectura con propósito: la lectura se debe hacer con un objetivo claro partiendo de los intereses de los alumnos no se debe imponer a la fuerza los textos para que estos cumplan su función.

Lectura en la obra documental: la tarea de investigación bien orientada genera alumnos gestores, creativos crítico sin embargo es una tarea enfocada en mera copia de libros, en la que el docente no acompaña al educando a formar sus primeros pasos para la investigación, conocer libros, recolectar datos, hacer resúmenes y presentar un buen trabajo.

2.2.10. Estrategia para estimular la lectura

Estimular y promover la lectura en los niños, y jóvenes exige un diseño, planeamiento ejecución de actividades en las cuales se deben comprometer los maestros, alumnos y padres de familia.

Las estrategias deben contar con objetivos bien determinados y contar con elementos significativos para estimular el gusto a la lectura y el uso del texto escrito en el aula y fuera de ella, como puntos específicos fomentar las destrezas en la búsqueda de información, interpretación atendiendo el tiempo, el contexto socio cultural de la escuela y la vida cotidiana así mismo los intereses personales que motivaran a los educandos a dedicarse a la lectura.

2.2.11. Características de las estrategias

Las estrategias deben originarse de las necesidades, intereses y expectativas de cada grupo de estudiantes y de maestros, por ello en su planeamiento se definirán la duración, los recursos y materiales que necesitan, las formas de evaluación aplicadas a las actividades a desarrollar.

La vivencia del aula debe contener la fluidez del vivir enfocando necesidades no previstas que se presentan en el aula en diferentes momentos por medio de una planificación flexible considerando que se pueden modificar sin perder los objetivos propuestos ya que sobre la marcha del grupo puede señalar puntos de mayor interés, esto requiere del diseño de una nueva estrategia.

Los objetivos específicos deben ser formulados en base del conocimiento de la lectura del maestro y de las condiciones para avanzar como lector dentro de cada situación grupal, estos deben ser tratados minuciosamente a través de una evolución continua.

2.3. Marco conceptual

Actitud. - Disposición de un ánimo, manifestada exteriormente

Aprendizajes. - Acción de aprender un arte u oficio, Tiempo que se emplea en aprender un arte.

Comprensión. - Acción de comprender, facultad, capacidad, perspicacia para entender, actitud comprensiva tolerante, para comprender las cosas

Deficiente. - Es insuficiente menos de lo necesario y/o esperado.

ECER .- Evaluación Censal Regional.

Hábitos. - Modo especial de proceder o conducirse, adquirido por repetición de Actos iguales o semejantes u originado por tendencias instintivas.

Hábito Lector. - Es leer de manera habitual y sistemática como una necesidad.

2.4. Hipótesis

La mayoría de los niños y niñas del 5° grado de la institución educativa N° 50230 Simón Bolívar Quillabamba 2016, no tienen el hábito de la lectura.

La actitud lectora del entorno familiar estimula el hábito de lectura de los niños y niñas del 5° grado en la institución educativa N° 50230 Simón Bolívar, no tienen el hábito de la lectura.

Los alumnos que organizan su tiempo y horario de lectura no cumplen con el horario establecido para realizar dicha actividad en los niños y niñas del 5° grado en la institución educativa N° 50230 Simón Bolívar, no tienen el hábito de la lectura.

La falta de lugares apropiados dentro de una casa disminuye el hábito de lectura en los niños y niñas del 5° grado en la institución educativa N° 50230 Simón Bolívar, no tienen el hábito de la lectura.

2.5. Sistema de variables

Variable única.

Hábitos de Lectura.

Cuadro N° 01. Operacionalización de variables

Variable	Dimensiones	Indicadores	Valoración
única			
Los hábitos de lectura	Lectura oral	En voz Alta	
	Lectura literaria	Silenciosas rápidas	

CAPÍTULO III

MATERIALES Y METODOS.

3.1. Tipo y diseño de la investigación

3.1.1. Tipo de Estudio

Es una investigación de tipo no experimental, pues no se hace ningún tipo de intervención sobre la variable de estudio.

3.1.2. Diseño de Investigación

El nivel de investigación, es descriptivo, los hechos se exponen tal como suceden en la realidad, porque tiene como objetivo fundamental especificar cuáles son los hábitos de lectura de los estudiantes del 4to Grado de la I.E. N° 50271 Horacio Zevallos Gámez, Quillabamba.

M ----- O

Dónde:

M: Representa a la muestra

O: Representa la información relevante

Según Hernández (2014) la investigación descriptiva es aquella que busca especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis.

3.2. Población y muestra de investigación

3.2.1. Población

Conformado por los estudiantes del 5to nivel primario de la I.E N° 50230 Simón Bolívar, Quillabamba 2016.

Tabla 1

Población de estudio

GRADO	TOTAL
Primero	18
Segundo	25
Tercero	20
Cuarto	18
Quinto	16
Sexto	20

Fuente: Nomina de matrícula

3.2.2. Muestra

Se utilizó el método al azar (muestreo no probabilístico) debido a que la población fue pequeña; obteniendo como muestra un total de 16 estudiantes del 5to nivel primario de la I.E N° 50230 Simón Bolívar, Quillabamba 2016.

3.3. Técnicas e instrumentos de investigación

Se toma como técnica de la encuesta directa de los alumnos el día con la finalidad de tener una base de datos que sustenta sobre los hábitos de lectura de los niños del 5to grado en la I.E. N° 50230 Simón Bolívar Quillabamba.

- **Encuesta**

Se realizó una encuesta ocho preguntas a los 15 estudiantes del 5to grado en la I.E. N° 50230 Simón Bolívar Quillabamba en la jornada diurna, con la ayuda

de un formulario diseñado con preguntas estructuradas y cerradas a las que responderán cada uno de los elementos escogidos para la muestra.

3.4. Plan de tratamiento de datos

Se aplicó la encuesta a los Alumnos del 5to grado de la Institución Educativa N° 50230 Simón Bolívar Quillabamba 2016, para obtener resultados mediante el porcentaje de alumnos que poseen el hábito de lectura.

El plan para la recolección de datos requeridos según los objetivos propuestos es:

1. Coordinación y presentación de una solicitud a la dirección de la Institución Educativa Inicial pidiendo la autorización para la ejecución de la investigación y recolectar datos y con el fin de acceder a la información requerida.
2. Coordinación con las profesoras titulares de las secciones para empezar la investigación y así aplicar los instrumentos de investigación a los niños(as) de la sección seleccionada.
3. Se procesaron los resultados obtenidos, para luego realizar los cuadros, gráficos y las interpretaciones respectivas.
4. Por último, se procedió a la redacción del informe de investigación

3.5. Diseño estadístico

De acuerdo a los objetivos, y la operacionalización de variables del estudio, se realizarán los siguientes análisis:

Porcentaje: P

$$P = \frac{x}{n}(100)$$

Dónde:

x: calificación

n: Tamaño de muestra

Promedio: \bar{X}

$$\bar{X} = \frac{\sum_{i=1}^n X_i}{n}$$

Dónde:

\bar{X} : Promedio de calificación.

n : Tamaño muestra

CAPÍTULO IV

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

4.1. Resultados de la investigación

De acuerdo a la encuesta realizada a los estudiantes del 5to grado de la I.E.N° 50230 Simón Bolívar de nivel primario, para tal efecto se aplicó un cuestionario, cuya variable es el HABITO DE LECTURA dicha variable, estuvo estructurado con los siguientes indicadores.

- 1.-Gusto por la lectura.
- 2.-Frecuencia e lectura.
- 3.-Motivo o razón principal para leer.
- 4.-Aspecto que más valora de lo que lee.
- 5.- Organización de su tiempo para la lectura.
- 6.-Lugar apropiado para la lectura.
- 7.- Horario de Lectura.
- 8.-Cumplimiento del horario de actividad lectora
- 9.-Evaluacion de la lectura.

Estos indicadores están estructurado con sus respectivas categorías. De acuerdo al cuestionario realizado llegamos a los siguientes resultados.

Tabla 2
¿Te gusta la lectura?

CATEGORIAS	N° DE ESTUDIANTES	%
Mucho	10	62.50
Poco	5	31.25
Nada	1	6.25
TOTAL	16	100.00

Fuente: Encuesta a estudiantes.

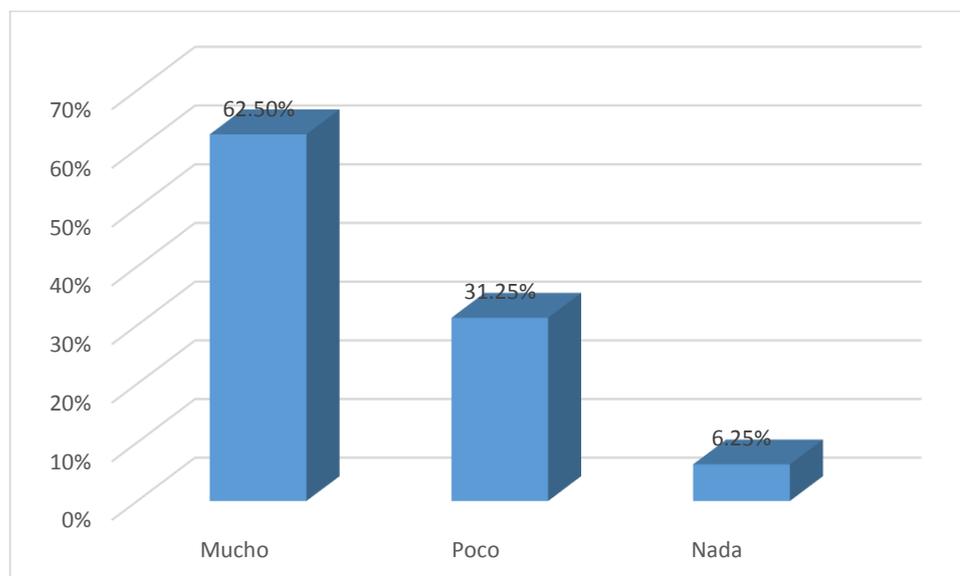


Figura 1. Porcentaje al ítem ¿Te gusta la lectura?

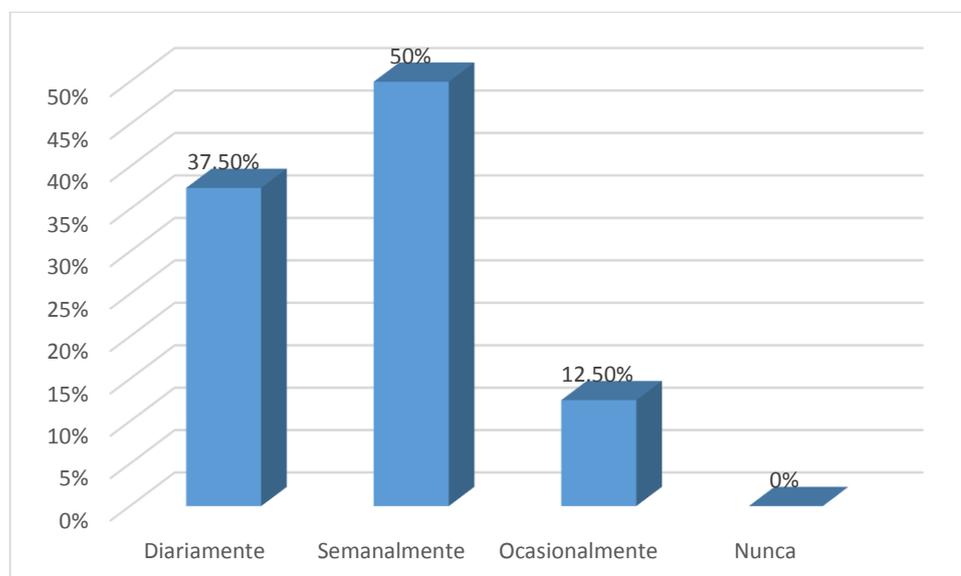
Interpretación:

De acuerdo al ítem. 1.- ¿Te gusta la lectura? , Se observa que el 62.5% de estudiantes encuestados señalan que les gusta MUCHO la lectura, así mismo el 31.25% de estudiantes indican que les gusta POCO y el 6.25% de la población encuestada señala no le gusta, en conclusión podemos afirmar que a la mayoría de los estudiantes les gusta leer.

Tabla 3*¿Con que frecuencia lees?*

CATEGORIAS	N° DE ESTUDIANTES	%
Diariamente	6	37.50
Semanalmente	8	50.00
Ocasionalmente	2	12.50
Nunca	0	0.00
TOTAL	16	100.00

Fuente: Encuesta a los estudiantes.

**Figura 2. Porcentaje al ítem** *¿Con que frecuencia lees?*

Interpretación:

De acuerdo al Ítems. 2.- *¿Con que frecuencia lees?* Se observa que el 0% de estudiantes encuestados señalan que lee SEMANALMENTE, así mismo el 37.50% de estudiantes indican que lee DIARIAMENTE, y el 12.5% de los encuestados señala que OSIONALMENTE lee, en Conclusión podemos afirmar que la mayoría lee SEMANALMENTE.

Tabla 4
¿Cuál es el motivo o razón principal por el que lees?

CATEGORIAS	N° DE ESTUDIANTES	%
Diversión	1	6.25
Pasatiempo	3	18.75
Aprendizaje	5	31.25
Consejo de mis Padres	4	25.00
Consejo de mis profesores	3	18.75
TOTAL	16	100.00

Fuente: Encuesta a los estudiantes.

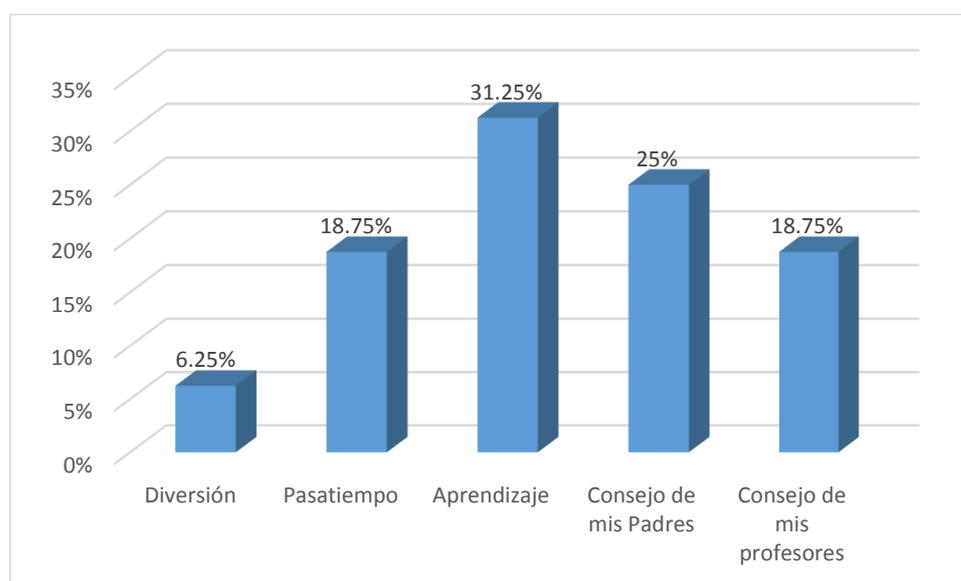


Figura 3. Porcentaje al ítem ¿Cuál es el motivo o razón principal por el que lees?

Interpretación:

De acuerdo al ítem 3.- ¿Cuál es el motivo o razón principal por el que lees? Se observa que el 31.25% de estudiantes encuestados señalan que leen para APRENDER, así mismo el 25% de estudiantes indican que leen por CONSEJO DE SUS PADRES, el 18.75% de la población encuestada señala por PASATIEMPO y por CONSEJO DE SUS PROFESORES.

Tabla 5

¿Qué aspectos más valoras de la lectura que realizas?

CATEGORIAS	N°	DE	%
ESTUDIANTES			
Tema	2		12.5
Historia de Personajes	3		18.75
Fantasia	5		31.25
Dibujos Coloridos	4		25.00
Humor	1		6.25
Poco tiempo	1		6.25
TOTAL	16		100.00

Fuente: Encuesta a estudiantes.

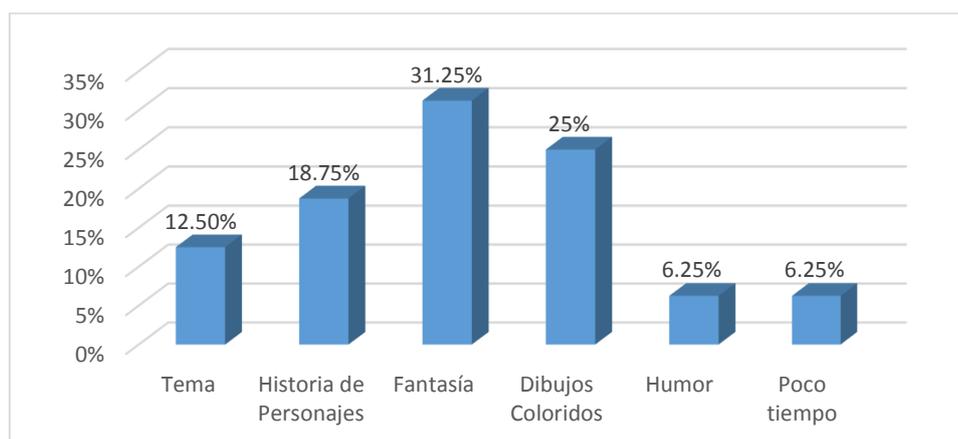


Figura 4. Porcentaje al ítem *¿Qué aspectos más valoras de la lectura que realizas?*

interpretación:

De acuerdo al ítem. 4.- *¿Qué aspectos más valoras de la lectura que realizas?*, Se observa que el 31.25% de estudiantes encuestados señalan que el motivo por el cual lee es por FANTASIA, así mismo el 25% de estudiantes indican que leen por HUMOR, el 18.75% de la población encuestada señala que leen por HISTORIAS DE PERSONAJES, así mismo se observa que el 12.5% lee por interés en el tema, este cuadro nos lustra que los estudiantes se motivan al leer por un texto fantástico y dibujos coloridos.

Tabla 6
¿Organizas tu tiempo para leer?

CATEGORIAS	N° DE ESTUDIANTES	%
Siempre	5	31.25
A veces	8	50.00
No hago	3	18.75
TOTAL	16	100.00

Fuente: Encuesta a los estudiantes.

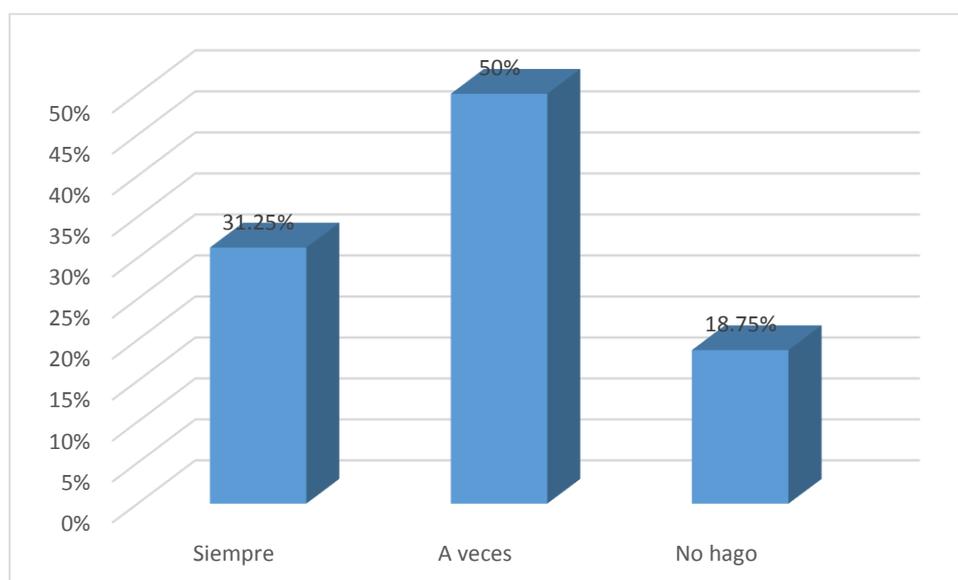


Figura 5. Porcentaje al ítem *¿Organizas tu tiempo para leer?*

Interpretación:

De acuerdo al ítem 5.- *¿Organizas tu tiempo para leer?*, se observa que el 50% de estudiantes encuestados señalan que si se organizan AVECES para leer, así mismo el 31.25% de estudiantes indican que si organizan SIEMPRE y el 18.75% de los encuestados señala que NO lo hace, en conclusión podemos afirmar que la mayoría de los estudiantes si se organiza a veces.

Tabla 7

¿Tienes un horario para realizar tus actividades de lectura?

CATEGORIAS	N° DE ESTUDIANTES	%
Si	7	43.75
No	9	56.25
TOTAL	16	100.00

Fuente: Encuesta a los estudiantes.

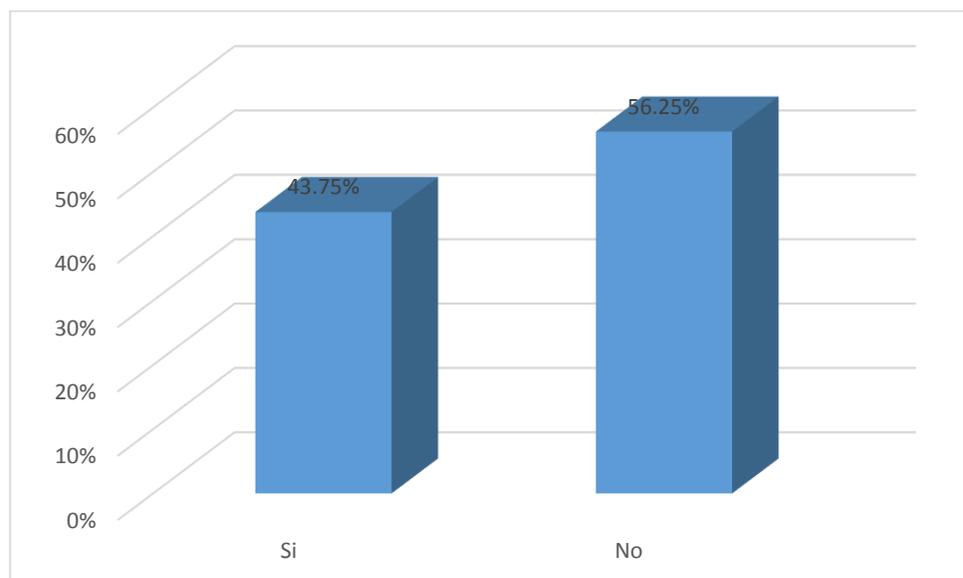


Figura 6. Porcentaje al ítem *¿Tienes un horario para realizar tus actividades de lectura?*

Interpretación:

De acuerdo al Items, 6.- *¿Tienes un horario para realizar tus actividades de lectura?*, donde se observa que el 56.25% de estudiantes encuestados señalan que NO tiene un horario para leer, así mismo el 43.75% de estudiantes indican que SI tienen un horario lee para leer, en conclusión podemos afirmar que la mayoría no cuenta con un horario.

Tabla 8

¿Cumples con el horario que estableces para realizar tus actividades de lectura?

CATEGORIAS	N° DE ESTUDIANTES	%
SI	6	37.50
NO	10	62.50
TOTAL	16	100.00

Fuente: Encuesta a los estudiantes.

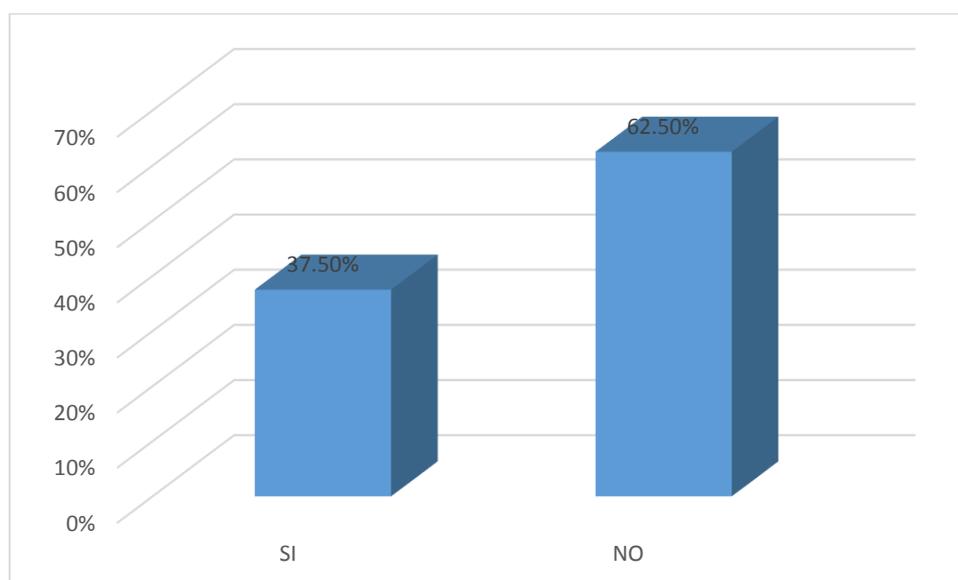


Figura 7. Porcentaje al ítem *¿Cumples con el horario que estableces para realizar tus actividades de lectura?*

Interpretación:

De acuerdo al Items 8.- *¿Cumples con el horario que estableces para realizar tus actividades de lectura?*, donde se observa que el 62.5% de estudiantes encuestados señalan que NO, cumple con el horario y el 37,5% de la población encuestada señala que SI cumple el horario.

Tabla 9

¿Cuentas con un lugar apropiado dentro de tu casa para realizar tus actividades de lectura (libre de interferencias)?.

CATEGORIAS	N° DE ESTUDIANTES	%
SIEMPRE	7	43.75
A VECES	6	37.50
NO LO HACE	3	18.75
TOTAL	16	100.00

Fuente: Encuesta a los estudiantes.

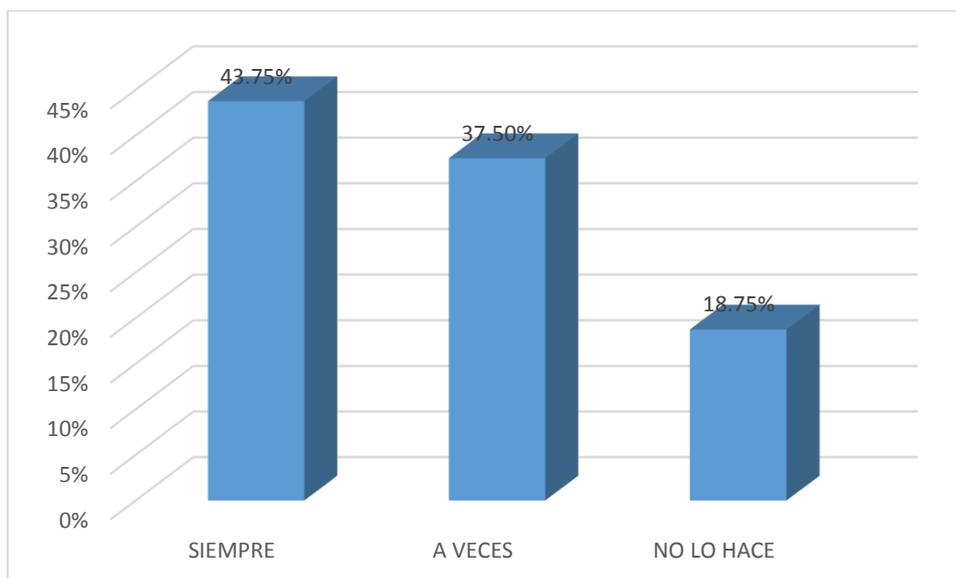


Figura 8. Porcentaje al ítem *¿Cuentas con un lugar apropiado dentro de tu casa para realizar tus actividades de lectura (libre de interferencias)?.*

Interpretación:

De acuerdo al ítem 9.- ¿Cuentas con un lugar apropiado dentro de tu casa para realizar tus actividades de lectura, de acuerdo a la encuesta se observa que el 43.75% de estudiantes encuestados señalan que cuentan con un lugar apropiado para realizar la lectura, así mismo el 37.50% de estudiantes indican que AVECES prevén un lugar adecuado, mientras 18.75% de los encuestados señala que NO tiene un lugar adecuado para leer.

Tabla 10

¿Con qué frecuencias evalúas (verificas o compruebas) si lo que has leído lo has entendido?

CATEGORIAS	N° DE ESTUDIANTES	%
SIEMPRE	3	18.75
A VECES	8	50.00
NO LO HACE	5	31.25
TOTAL	16	100.00

Fuente: Encuesta a los estudiantes

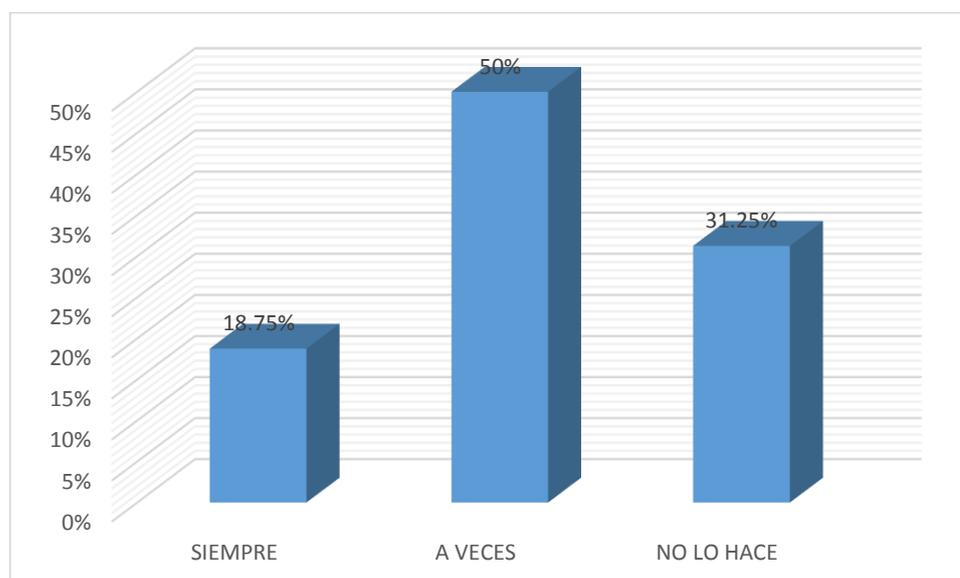


Figura 9. Porcentaje al ítem *¿Con qué frecuencias evalúas (verificas o compruebas) si lo que has leído lo has entendido?*

4.2. Resultados del diseño estadístico

Los hábitos de lectura de las niñas y niños es uno de los aprendizajes más importantes, indiscutidos e indiscutibles, que proporciona la escolarización. La alfabetización es la puerta de entrada a la cultura escrita y a todo lo que ella comporta una cierta e importante socialización, conocimientos e información de todo tipo. Además, implica en el sujeto capacidades cognitivas superiores. Quien aprende a leer eficientemente desarrolla, en parte su conocimiento. En definitiva,

la lectura se convierte en un aprendizaje trascendental para la escolarización y para el crecimiento intelectual de Las niñas y niños del del 5to grado de la Institución Educativa N° 50230 Simón Bolívar Quillabamba 2016

Al culminar la investigación se ha podido observar resultados óptimos en los desempeños de los estudiantes como:

- Los estudiantes tiene un grato placer por la lectura de textos diversos haciendo uso de pictogramas.
- Comprenden y extraen la información más importante de los textos, es decir resuelven preguntas de comprensión lectora.
- Éxito trabajo en equipo, en el que nadie se podía quedar atrás, todos deberían leer los textos presentados.
- La autonomía que existe ahora para que ellos sean los que elijan textos para leer y tengan un hábito lector desde niños.

CONCLUSIONES

Primera: La mayoría de los niños y niñas del 5° grado de la institución educativa N° 5020 Simón Bolívar de Quillabamba, manifiesta que si les gusta la lectura y que semanalmente leen; por lo tanto se evidencia que la mayoría de los niños y niñas si tienen el hábito de la lectura.

Segunda: La mayoría de los niños y niñas del 5° grado en la institución educativa N° 50238 Simón Bolívar de Quillabamba, leen por la motivación de querer aprender nuevos aprendizajes y por la exigencia de sus padres, además los aspectos que valoran son los dibujos coloridos y fantasía, por lo tanto se evidencia que la mayoría de los estudiantes si orientan a los hábitos de 1a Lectura.

Tercera: La mayoría de los niños y niñas del 5° grado en la institución educativa N° 50230 Simón Bolívar de Quillabamba, organizan su tiempo, sin embargo no cumplen con el horario establecido de lectura, por lo tanto debe existir otros factores por los cuales aún no se hace cultura de lectura.

Cuarta: La mayoría de los niños y niñas del 5° grado en la institución educativa N° 50230 Simón Bolívar de Quillabamba, cuentan con un lugar adecuado, así mismo algunas veces evalúan lo aprendido de la lectura, esto implica que algunos estudiantes aún tienen limitaciones de infraestructura, además no han desarrollado la cultura de lectura.

RECOMENDACIONES

Primera; A todas (los docentes y especialmente a los padres de familia se les recomienda que deben brindar espacios adecuados y motivas a todos sus hijos al hábitos de la lectura, motivando y leyendo con alias.

Segunda: A los Docentes que laboran en la institución enseñar a los niños de manera didáctica a promover el habito de la lectura as! Como en casa y en la escuela.

Tercera: Aplicar el plan lector en la Institución Educativa, organizar eventos que promuevan la lectura

BIBLIOGRAFÍA

- Arcaya, Y. (2005), "Estrategias para mejorar la comprensión lectora en niños del quinto grado de educación básica en la escuela Dr. José María Portillo", Universidad Católica Cecilio Acosta, de la República Bolivariana de Venezuela.
- Baker, la. Brow (2004) "Metacognición y Lectura" Nueva Cork EE UU Ed. Handbook of reading research.
- Chadwick C. (1985) Estrategias Cognitivas y Metacognitivas y Uso de las Computadoras en el Perú, Planiuc.
- Chrobak, R. (2004). "Metacognición y estrategias de aprendizaje" Universidad Nacional del Comahue. Facultad de Ingeniería, Departamento de Física. Buenos Aires.
- Cinetto, L. (2009), "Estrategias de lectura para mejorar la comprensión lectora", edit. I.G. Mármol, S.L. Buenos Aires Argentina.
- Definición de metacognición: diferentes autores. Extraído de: <http://www.psicopedagogia.com/definicion/metacognicion>, el 25 de abril del 2010.
- Fabián, E. (2003), "La condición socioeconómica y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de la facultad de trabajo social", Universidad Nacional del Centro del Perú, Huancayo.
- Huamán, E. (2009), "*Lectura crítica en el plan lector*". Extraído de: <http://erickhuaman.blogspot.com/2009/02/lectura-critica-en-el-plan-lector-por.html>, el 30 de abril del 2010.
- Hurtado, L. (2009), "Actitud y rendimiento académico en la evaluación de la capacidad matemática de los estudiantes del quinto grado de secundaria", Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Inga, J. (2008), "Comprensión lectora: Aspectos referenciales", Editorial Tolentino, Huancayo - Perú.
- Jiménez, V. (2004), "Metacognición y comprensión de la lectura: evaluación de los componentes estratégicos (procesos y variables) mediante la

elaboración de una escala de conciencia lectora (escola)", Madrid, España.

Jiménez, V. (2004), Metacognición y comprensión de la lectura: valuación de los componentes estratégicos (procesos y variables) mediante la elaboración de una escala de conciencia lectora (escolar)", Universidad Complutense de Madrid.

Ministerio de Educación (2009). "Diseño Curricular nacional" Lima Perú.

Ministerio de Educación (2007). "Manual de animación lectora" Lima Ed. PUCP Perú.

Ministerio de Educación (2007) . "Guía de estrategias metacognitivas para desarrollar la comprensión lectora" Lima Perú.

Ministerio de Educación (2007) "Guía para el Desarrollo de los procesos 2007 Metacognitivos, Metrocolor S.A Lima Perú.

Nieto, S. (2008), "Hacia una teoría sobre el rendimiento académico en enseñanza primaria a partir de la investigación empírica: datos preliminares" Universidad de Salamanca. Facultad de Educación. Departamento de Didáctica, Organización y Métodos de Investigación en Educación. España.

Oseña, D. (2008) "Metodología de la Investigación". Ed. Pirámide, Perú.

Páucar, E. (2008). "Plan de entrenamiento de educación emocional en la inteligencia emocional y rendimiento académico en alumnos del quinto año de secundaria de la zona urbana de Satipo", Universidad Nacional del Centro del Perú

Pinzas, J. (2007), "Estimulación de la metacognición en la lectura", Pontificia Universidad Católica del Perú. Extraído de: <http://www.slideshare.net/apecperu/j-pinzas-metacognicion-lectura>, el 06 de marzo del 2011.

Ronda, G. (2002), "Estrategia y dirección estratégica". Extraído de: <http://www.gestiopolis.com/canales/gerencial/articulos/34/estrategia.htm>, el 24 de abril del 2011.

ANEXOS

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO

ENCUESTA PARA IDENTIFICAR EL HÁBITO DE LA LECTURA

TITULO DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:

**“HABITOS DE LECTURA EN ALUMNOS DEL 5TO GRADO EN LA I.E.N°
50230 SIMON BOLIVAR, QUILLABAMBA 2016.**

INSTRUMENTO:

Encuesta directa a los alumnos 5to grado de la Institución Educativa N°50230
Simón Bolívar ,Quillabamba 2016.

INSTRUCCIONES:

El cuestionario tiene dos partes:

Primero, datos generales

Segundo, datos específicos relacionados con los hábitos de lectura de los
estudiantes de 1er grado de primaria

Para responder a las preguntas de información general, usted puede hacerlo
de la siguiente manera

Escribir el dato completo de manera clara y precisa en las líneas vacías

Marcar con una (x) en el paréntesis correspondiente

I. DATOS GENERALES:

I.E. : _____

Lugar de procedencia: _____

Sexo : _____

Edad : _____

Sección : _____

II.DATOS ESPECIFICOS SOBRE EL HÁBITO DE LA LECTURA:

- ¿Te gusta la lectura?

Mucho ()

Poco ()

Nada ()

- ¿Con que frecuencia lees?

Diariamente ()

Semanalmente ()

Ocasionalmente ()

Nunca ()

- ¿Cuál es el motivo o razón principal por el que lees?

Diversión ()

Pasatiempo ()

Aprendizaje ()

Consejo de mis padres ()

Consejo de mis profesores ()

Influjo de los amigos ()

- ¿Qué aspectos más valoras de la lectura que realizas?

Tema

Historia de personajes

Fantasía

Dibujos coloridos

Humor

Poco texto

¿Organizas tu tiempo para leer?

Siempre

A veces

No lo hace

- ¿Tienes un horario para realizar tus actividades de lectura?

Si ()

No ()

- ¿Cumples con el horario que estableces para realizar tus actividades de lectura?

Si ()

No ()

- ¿Cuentas un lugar apropiado dentro de tu casa para realizar tus actividades de lectura? (libre de ruidos e interferencias)

Siempre

A veces

No lo hace

- ¿Con que frecuencia evalúas (verificas o compruebas) si lo que has leído lo has entendido

Siempre

A veces

No lo hace