

**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIZACIÓN**



**LOS NIVELES DE COMPRENSIÓN DE PICTOGRAFÍA EN LOS
NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS EN LA INSTITUCION EDUCATIVA
INICIAL MARQUESADO DE YUCAY EN EL 2015**

TESIS

**PRESENTADO POR:
DEYSI GAMARRA COTOHUANCA**

**PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
EDUCACIÓN INICIAL**

PUNO - PERU

2015

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIZACIÓN



LOS NIVELES DE COMPRENSIÓN DE PICTOGRAFÍA EN LOS
NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS EN LA INSTITUCION EDUCATIVA
INICIAL MARQUESADO DE YUCAY EN EL 2015

DEYSI GAMARRA COTOHUANCA

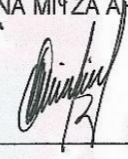
TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD
EN EDUCACIÓN INICIAL

APROBADA POR EL SIGUIENTE JURADO:

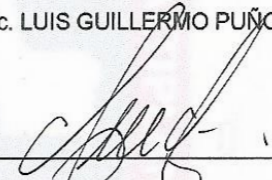
PRESIDENTE

: 
M.Sc. YANNINA MITZA ARIAS HUACO

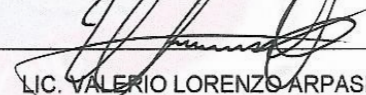
PRIMER MIEMBRO

: 
M.Sc. LUIS GUILLERMO PUÑO CANQUI


SEGUNDO MIEMBRO

: 
LIC. VIDNAY NOEL VALERO ANCCO

DIRECTOR DE TESIS

: 
LIC. VALERIO LORENZO ARPASI

ASESOR

: 
M.Sc. HÉBER NEHEMIAS CHUI BETANCUR

Área : Procesos educativos

Tema: Estrategias metodológicas

Fecha de sustentación: 16 / Mayo / 2015

DEDICATORIA

A Dios por brindarme la
oportunidad de vivir y su
misericordia.

A mis padres y familiares por brindarme la
oportunidad de vivir y su constante apoyo
en mi proceso de formación profesional.

AGRADECIMIENTO

A los docentes de la Universidad Nacional del Altiplano, Puno por la magistralidad en el proceso formativo de esta Especialidad.

Al equipo directivo y equipo docente de la Institución Educativa, por todo el apoyo brindado en el proceso, especialmente en la colección de datos.

INDICE

DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
INDICE	v
RESUMEN	vii
ABSTRACT	viii

CAPÍTULO I**PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

1.1 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA.....	1
1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.	2
1.2.1 ENUNCIADO GENERAL:.....	2
1.2.2 ENUNCIADO ESPECIFICO.	2
1.3 JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA.	3
1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	4
1.4.1 OBJETIVOS GENERAL.	4
1.4.2 OBJETIVO ESPECIFICO.	4

CAPÍTULO II**MARCO TEORICO**

2.1. ANTECEDENTES.....	5
2.2 .SUSTENTO TEORICO.....	7
2.2.1 COMPRENSIÓN DE LA LECTURA DE TEXTOS ICÓNICO VERBALES . 7	
2.2.2. MODELOS DE LA COMPRENSIÓN LECTORA.	9
2.2.3 ESTRATEGIAS DE COMPRENSIÓN LECTORA.....	12
2.2.4 ESTRATEGIAS DE LAS TEXTOS ICONO VERBALES.....	13
2.2.5 ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE.	15
2.3.- GLOSARIO DE TERMINOS:.....	16
2.4. SISTEMA DE VARIABLES	18
2.4.1 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.....	18

CAPÍTULO III**METODOLOGÍA**

3.1 TIPO Y DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	19
---	----

3.1.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN	19
3.1.2 DISEÑO	20
3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA.....	21
3.2.1 POBLACIÓN.-.....	21
3.3. METODOS, TECNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE DATOS	22
3.4. PLAN DE RECOLECCIÓN DE DATOS	22

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1 RESULTADOS EN “NIVELES DE LA COMPRENSIÓN LECTORA”	24
4.2 RESULTADOS EN EL NIVEL LITERAL QUE ALCANZAN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL MARQUESADO DE YUCAY EN EL 2015	26
4.3 RESULTADOS EN EL NIVEL INFERENCIAL DE LA COMPRENSIÓN DE LA LECTURA QUE ALCANZAN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL MARQUESADO DE YUCAY EN EL 2015.	28
4.4 RESULTADOS EN EL NIVEL CRITERIAL DE LA COMPRENSIÓN DE LA LECTURA QUE EVIDENCIAN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA IEI MARQUESADO DE YUCAY EN EL 2015.....	29
CONCLUSIONES	32
SUGERENCIAS.....	34
BIBLIOGRAFIA.....	36
ANEXOS	37

RESUMEN

El presente estudio de investigación tiene como objetivo Determinar el nivel de comprensión de lectura de textos icónicos verbales en los niños de 4 años en la institución educativa inicial Marquesado de Yucay en el 2015. Tubo como muestra a 23 niños; El tipo de investigación fue básica de naturaleza descriptiva – correlacional, el diseño fue no experimental de corte transversal-correlacional. se utilizó el método de la observación y la técnica de la observación sistemática y como instrumento una prueba escrita; llegando a la conclusión que el 35% de los niños de 5 años en la institución educativa inicial Marquesado de Yucay en el 2015, logran comprender textos icono verbales en los niveles: literal, inferencial y criterio, afirmándose de esta manera el porcentaje inferior al 50% que logran comprender los textos con éxito. Un poco más del 65% de niños de 5 años muestran dificultades en comprender el nivel criterial.

Palabras clave: Comprensión, Lectura, Literal, Inferencial, Criterial, estrategias

ABSTRACT

The present investigation study has as objective to Determine the level of understanding of reading of texts verbal icónicos in the 5 year-old children in the institution educational initial Marquisate of Yucay in the 2015. Tube like sample to 23 children; The investigation type was basic of descriptive nature - correlacional, the design was not experimental of court traverse-correlacional. it was used the method of the observation and the technique of the systematic observation and like instrument a written test; reaching the conclusion that 35% of the 5 year-old children in the institution educational initial Marquisate of Yucay in the 2015, they are able to understand verbal texts icon in the levels: literal, inferencial and approach, being affirmed this way the inferior percentage to 50% that are able to understand the texts with success. A little more than 65% of 5 year-old children they show difficulties in understanding the level criterial.

Words key: Understanding, Reading, Literal, Inferencial, Criterial, strategies

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA.

Considerando los bajos niveles de comprensión lectora se demostró que El 90% de los niños de 05 años de edad, dificultan en la comprensión de una lectura mediante textos icono verbales. Es decir cuando el docente presenta una serie de gráficos a los niños de 05 años para que puedan reconocer los detalles de las mismas. Dichos niños tienen dificultades en la comprensión en el nivel literal, inferencial y crítico. A razones que provienen de zona quechua hablantes y por la falta de apoyo de sus padres por tener un bajo nivel cultural.

1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

1.2.1 ENUNCIADO GENERAL:

¿Cuáles son los niveles de comprensión de textos icono verbales en los niños y niñas de 4 años en la institución educativa inicial marquesado de Yucay en el 2015?

1.2.2 ENUNCIADO ESPECIFICO.

¿Cuál es la escala en el nivel literal de la comprensión de textos icono verbal en los niños y niñas de 4 años en la institución educativa inicial marquesado de Yucay en el 2015?

¿Qué escala alcanza en el nivel inferencial de la comprensión de textos icono verbal en los niños y niñas de 4 años en la institución educativa inicial marquesado de Yucay en el 2015?

¿Qué escala alcanza en el nivel criterial de la comprensión de textos icono verbal en los niños y niñas de 4 años en la institución educativa inicial marquesado de Yucay en el 2015?

1.3 JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA.

La presente investigación, es importante diagnosticar satisfactoriamente el nivel de comprensión lectora de los niños y niñas de 4 años en la institución educativa inicial marquesado de la comunidad de Yucay. Ya que más del 90% de los niños y niñas de la institución educativa de nivel inicial tienen dificultades de comprensión lectora durante las sesiones de aprendizaje. Razones por la que es necesario de aplicar estrategias como la utilización de pictogramas, iconos y/o gráficos, a partir de las cuales los niños podrán ser capaces de comprender una lectura.

La comprensión lectora es una habilidad básica sobre la cual se despliega una serie de capacidades conexas: manejo de la oralidad, gusto por la lectura, pensamiento crítico. El desarrollo de habilidades para la comprensión lectora es una vía para la dotación de herramientas para la vida académica, laboral y social de los estudiantes. Por ello debemos crear hábitos de lectura desde temprana edad.

1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.4.1 OBJETIVOS GENERAL.

Identificar los niveles de la comprensión de la comprensión de texto icono verbal en los niños y niñas de 4 años en la institución educativa inicial Marquesado de Yucay, mediante instrumentos de lectura; pictogramas, iconos y /o gráficos.

1.4.2 OBJETIVO ESPECIFICO.

Identificar la escala literal de comprensión de la comprensión de texto icono verbal que alcanzan los niños y niñas de 4 años en la institución educativa inicial Marquesado de Yucay.

Determina la escala del nivel inferencial de comprensión de la comprensión de texto icono verbal que alcanzan los niños y niñas de 4 años en la institución educativa inicial Marquesado de Yucay

Señalar la escala del nivel criterial de la comprensión de la comprensión de texto icono verbal que evidencia los niños y niñas de 4 años en la institución educativa inicial Marquesado de Yucay

CAPÍTULO II

MARCO TEORICO

2.1. ANTECEDENTES.

La Lectura. La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, UNESCO (2004), al abordar la problemática mundial de la lectura, ha señalado que los libros y el acto de leer constituyen los pilares de la educación y la difusión del conocimiento, la democratización de la cultura y la superación individual y colectiva de los seres humanos. En esta perspectiva señala la UNESCO, los libros y la lectura son y seguirán siendo con fundamentada razón, instrumentos indispensables para conservar y transmitir el tesoro cultural de la humanidad, pues al contribuir de tantas maneras al desarrollo, se convierten en agentes activos del progreso. En esta visión, la UNESCO reconoce que saber leer y escribir constituye una capacidad necesaria en sí misma, y es la base de otras. "La lectura es el proceso que consiste en comprender el lenguaje escrito y constituye el logro académico más importante en la vida de los estudiantes" por cuanto la lectura es el instrumento que enriquece y estimula intelectualmente al lector.

(Condemarín, 2001 p. 16). Nos indica que la lectura es La capacidad o habilidad para entender el lenguaje escrito, constituye la meta última de la lectura, pues incluye entender la esencia del significado a través de su relación con otras ideas, hacer inferencias, establecer comparaciones y formularse preguntas relacionadas con él.

Así mismo, Cassany, Luna y Sanz (1998) manifiestan que la lectura es uno de los aprendizajes más importantes que proporciona la escuela y que esto se logra a través de la lectura de libros, periódicos, revistas y otros, la cual nos proporciona conocimientos en cualquier disciplina del saber humano aptitudes vitales

(CARBONELL, 1968); con sus tesis “Importancia de la Comprensión de Textos en la Educación del Niño”, perteneciendo al Instituto Superior Pedagógico Indoamérica, planteando las siguientes conclusiones: 1. Debemos hacer que nos expliquen de que trata el libro que están leyendo, cual es la idea principal o que nos la resuma, preguntando sus dudas, que le obliguen a reflexionar sobre lo que han leído para contestar. 2. Existen estrategias o técnicas para enseñar a comprender lo que se le lee. Tradicionalmente se emplea el de las preguntas que hace el maestro a los alumnos para verificar si hubo comprensión.

2.2 .SUSTENTO TEORICO.

2.2.1 COMPRENSIÓN DE LA LECTURA DE TEXTOS ICÓNICO VERBALES

El texto icónico ya que se facilita y les llama la atención porque les gusta las imágenes y se caracteriza por la representación de las cosas, de los objetos ya que todo esto pertenece al lenguaje icónico ya sean afiches, publicidad, historietas, pictogramas como también los empaques.

(Cabrejo, 2003; Pérez, 2003). La comprensión de lectura sigue un patrón muy similar al del pensamiento inferencial. Se empieza a dar a partir del cambio de formato a lo escrito de las formaciones representacionales de la realidad que son necesarias en el desarrollo del lenguaje oral. Este proceso de transformación, exige procesos de alta complejidad debido a su nivel de abstracción; también depende del conocimiento lingüístico como la gramática y la semántica, los conocimientos previos sobre el tema tratado en la lectura, y de diferentes niveles de comprensión.

(Reyes, 2005). La etapa de educación preescolar donde se desenvuelve el alfabetismo emergente presenta la oportunidad de iniciar la educación para los niños a partir de los 3 años (o antes), porque a esta edad se demuestran algunas diferencias entre la influencia del ambiente, la expresión verbal y el manejo de conocimientos lingüísticos

(Pérez & Bolla, 2006) La edad en la que los niños encuentran un mayor fortalecimiento de las habilidades relacionadas con el alfabetismo

está entre los 5 y 6 años, porque este es el momento que se favorece para la transición a primaria, esto se refleja en el desempeño que tienen los niños hacia un eje de trabajo realizado en el preescolar que es la literatura. Los niños que se encuentran escolarizados en preescolar, son capaces de enfrentar una actividad de lectura compartida comprensiva, evidenciado en la manipulación del texto, la discusión del contenido con un adulto o con un par, opinando acerca de este, expresando por diferentes medios como corporales, gestuales, visuales u orales, las percepciones individuales que se tienen, respondiendo preguntas, relacionando los apuntes de otro respecto a los significados que se presentan y realizando analogías a partir de las vivencias propias con los hechos mencionados, a partir de esta habilidad se desarrolla una destreza importante que es relacionar lo presente en el texto con los conocimientos previos). El entorno es definitivo para que los niños logren un acercamiento a la lectura (Flórez, Torrado & Arias, 2006) y varias investigaciones que han trabajado en este aspecto.

La preparación a la lectura es muy importante en los primeros años, desde un enfoque social basado en experiencias que aproveche el desarrollo cognitivo que tienen los niños antes de los 6 años, que permite el aprendizaje. Este desarrollo está relacionado con las habilidades lingüísticas y metalingüísticas que hacen posible el análisis de la lengua y a partir de este su manipulación, desde lo oral hasta lo escrito. También

se crean oportunidades para que desde una perspectiva psicolingüística se construya la representación de la lectura.

FERREIRO, Emilia (2002) destaca la importancia de formar lectores. Señala que hay evidencias de que los niños incluso muy pequeños (de cuatro o cinco años) tienen conciencia metalingüística. En una actividad en Italia, en la que la maestra promueve la creación de historias que lo son dictadas por sus alumnos de preescolar, una niña dice: “Yo pienso que no es igual la manera de pensar cuando se dicta y cuando se cuenta”, u otro chico añade:”contar es más fácil. Es distinto. Cuando se dicta hay que decir otras palabras (que) son más difíciles”, nos percatamos de que han reflexionado sobre la lengua.

2.2.2. MODELOS DE LA COMPRESIÓN LECTORA.

El proceso de la lectura lleva implícito que todo texto posee un significado que el lector debe comprender e interpretar. De manera que, durante el mismo, el lector debe procesar en su cerebro mediante estrategias diversas toda la información ofrecida por el texto. Sobre este particular, hay diversas teorías que han dado origen a diferentes modelos teóricos de comprensión lectora. COLMER Y CAMPS, (1996)

Modelo ascendente, en este modelo lo importante es el texto y el proceso del lector para decodificar oralmente y de forma gradual las

unidades lingüísticas de menor a mayor, cuya suma debería proporcionarle el significado global del texto.

Modelo descendente, en él, el procesamiento de información sigue una dirección contraria al interior y va de la mente del lector al texto, se enfrenta a su comprensión a partir del reconocimiento de las unidades superiores hasta llegar a las inferiores mediante inferencias interpretativas.

Modelo interactivo, en este modelo, basado en el constructivismo, el lector interactúa con el texto, de manera que, a partir de la información ofrecida por éste y de la actualización de sus diversos conocimientos previos, obtiene información, la reelabora e interpreta y la incorpora a sus esquemas mentales.

Según mi opinión el modelo interactivo sigue una línea bidireccional, lector- texto-lector, y del enfrentamiento y choque entre lo que éste ya sabe y conoce y la información que le ofrece el texto, surge la interpretación del mismo y la construcción significativa del conocimiento.

Según los investigadores los dos primeros modelos siguen una línea unidireccional de la lectura, la primera no asegura la comprensión del texto, en el segundo incide en mayor medida en la obtención en la comprensión textual. Aunque tampoco asegura que el lector utilice todas las estrategias adecuadas para obtenerlas. Por último. El modelo

interactivo sigue una línea bidireccional, lecto-texto-lector, del enfrentamiento se sabe y se conoce, la información que le ofrece el texto, surge la interpretación del mismo y la construcción significativa del conocimiento.

2.2.3 ESTRATEGIAS DE COMPRESIÓN LECTORA.

CASSANY, LUNA Y SANZ (1994). A lo largo del proceso de lectura, el lector pone en funcionamiento múltiples estrategias y micro habilidades con el fin de comprender el texto, que siempre estarán en consonancia con la finalidad de la lectura.

SERRA Y OLLER (2001) Su eficacia en el proceso de comprensión dependerá en gran medida de sus conocimientos previos y de su competencia lingüística.

El desarrollo de estas estrategias y micro habilidades debe ser objeto de enseñanza y aprendizaje en el aula mediante la correspondiente propuesta de actividades. El uso adecuado de las mismas va a permitir al lector, como reconocen. Extraer el significado global del texto y de sus diferentes apartados. Saber reconducir su lectura, adecuado su ritmo y capacidades para leer con atención. Conectar los nuevos conceptos con los conocimientos previos e incorporarlos a su conocimiento.

2.2.4 ESTRATEGIAS DE LAS TEXTOS ICONO VERBALES

”Leer Láminas icono verbales” Esta actividad, busca que el niño comprenda e interprete el sentido de la lámina. Al inicio, vamos a necesitar escenas y elementos conocidos por los niños, de propios de la comunidad; la cosecha la pesca fiestas costumbristas, animales escenas de la ciudad del campo. Después, podrá usarse láminas de otras realidades y que amplíen su conocimiento.

2.2.4 NIVELES DE LA COMPRENSIÓN LECTORA

Nivel Literal.

En esta etapa, se pretende que el estudiante sea capaz de captar y aprehender las formas y contenidos explícitos de un texto para luego producir como aparecen, o emplearlos adecuadamente. Para ello, se realizaran actividades de vocabulario y comprensión literal, denominado en algunos casos pretensión de la información.

Nivel Inferencial.

Juana, PIZÁS (2001) define a la comprensión inferencial como la elaboración de ideas o elementos que no están expresados explícitamente en el texto. Se pone en juego los conocimientos previos del que lee, y la presentación de hipótesis y recepciones personales cubre un rol importante. El lector no sólo asimila información, sino que aporta, interactuar con él que integra información nueva. Es así que se realiza actividades de

interpretación donde el lector presenta un enfoque personal de los contenidos del texto. Intervienen la subjetividad. También se trabaja actividades donde se ponga en juego el pensamiento lógico y crítico como actividades inferenciales y de extrapolación.

Nivel de Criticidad.

El estudiante pone en práctica sus cánones estéticos y conocimientos sobre lo que está bien o mal con el fin de evaluarlo (formular juicios basándose en criterios intrínsecos o extrínsecos predeterminado) y valorarlo (formulando juicios basándose en la experiencia y los valores)

2.2.5 ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE.

CASSANY, LUNAY SANZ (1994) a lo largo del proceso de lectura, en la interacción con el texto, el lector pone en funcionamiento múltiples estrategias y micro habilidades con el fin de comprender el texto, que siempre estarán en consonancia con la finalidad de la lectura. Siguiendo el modelo de la comprensión lector. Investigaciones realizadas en este campo demuestran que los estudiantes adoptan distintas estrategias en sus aprendizajes, dependiendo esto de características personales y actitudinales.

Según Jossete, JOLIBERT (1994); todo aprendizaje es un proceso de autoconstrucción de la estructuración, cada vez más fina, de una unidad compleja desde el inicio, El aprendizaje consiste en pasar de una complejidad percibida como borrosa a una complejidad estructurada, poco a poco, por una larga práctica de interacción con ella.

2.3.- GLOSARIO DE TERMINOS:

COMPRESIÓN LECTORA.- Es un proceso por el cual el niño descubra y disfrute con la lectura; favoreciendo la comprensión lectora en los niveles; Literal e inferencial y crítico en los niños de 5 años, Un lector comprende un texto si le encuentra un significado, si es capaz de entenderlo en relación con algo que ya sabe o le interesa.

NIVELES.COMPRENSIÓN LITERAL.- donde se recupera la información explícitamente planteada en el texto y se re organiza mediante clasificaciones, resumen y síntesis.

LA COMPRESIÓN INFERENCIAL.- permite que utilizando los datos explicitados en el texto, más las experiencias personales y la invitación a realizar conjeturas o hipótesis.

- Identifica los personajes del cuento.
- Identifica el o lugares donde ocurren los hechos.
- Precisa el tiempo en la que ocurre los hechos.
- Secuencia los sucesos.
- Expresa el mensaje.
- Identifica los hechos positivos.
- Identifica los hechos negativos.
- Identifica los sentimientos que expresan los personajes.
- Señala sucesos ocurridos pero que están en imágenes.
- Determina causas.
- Determina consecuencias.
- Explica acciones que no se muestran en imágenes.

- Realiza predicciones acerca del cuento.
- Elabora conclusiones.

COMPRENSIÓN CRÍTICA.- mediante la cual se emite juicios valorativos.

- Expresa un comentario estético sobre el cuento.
- Opina sobre el tema.
- Enjuicia la actitud de los personajes.
- Opina acerca de los valores de los personajes.
- Traslada la actitud de los personajes a sus vivencias.
- Opina acerca de los valores de los personajes.

2.4. SISTEMA DE VARIABLES

2.4.1 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ESCALA
Comprensión de la lectura	Literal	<ul style="list-style-type: none"> Identifica los personajes principales del párrafo seleccionado. Reconoce el lugar de los hechos seleccionados 	<p>A</p> <p>B</p> <p>C</p>
	Inferencial	<ul style="list-style-type: none"> Identifica los personajes principales. Identifica los personajes secundarios marcando. Reconoce el título del texto 	<p>A</p> <p>B</p> <p>C</p>
	Criterial	<ul style="list-style-type: none"> Seleccione los personajes malos y buenos pintando 	<p>A</p> <p>B</p> <p>C</p>

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 TIPO Y DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

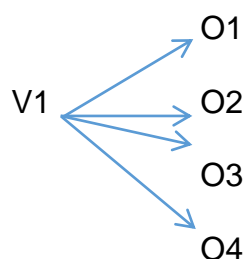
3.1.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN

La presente investigación se orienta a señalar los niveles de comprensión de los textos icónicos verbales en los niños y niñas de 4 años en la institución educativa inicial marquesado de Yucay en el 2015, el tipo de investigación se inscribe en el tipo descriptiva. Según Sánchez y Reyes (2006) este tipo de investigación "está orientada al conocimiento de la realidad tal como se presenta en una situación espacio-temporal dada" (p 38).

Su diseño de investigación es descriptivo simple, al respecto Sánchez y Reyes (2006) expresan que "en este diseño el investigador busca y recoge información contemporánea con respecto a una situación previamente determinada (objeto de estudio), no presentándose la administración o control de un tratamiento" (p.103), para el presente estudio se buscó y recogió información contemporánea sobre la variable comprensión lectora de la muestra en estudio.

3.1.2 DISEÑO

El diseño de investigación titulado niveles de comprensión de la lectura en los niños y niñas de 5 años en la institución educativa marquesado de Yucay, de diagnóstico simple transeccional.



Variable comprensión lectora Definición conceptual.

3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA

3.2.1 POBLACIÓN.-

La población está constituida por todos los niños y niñas de 4 años en la institución educativa inicial marquesado de Yucay en el 2015". Se trabajó con una muestra no probabilística de tipo disponible que ascendió a 17 niños y niñas. Se consideró como muestra a todos los niños y niñas de la población por ser manejable

7.2 MUESTRA.- Siendo la población de solo 17 niños y niñas por lo tanto se trabajó con todos los niños de 4 años.

3.3. METODOS, TECNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE DATOS

TABLA N° 1

TECNICAS	INSTRUMENTOS
Examen	Prueba escrita
Observación sistemática	Ficha de registro

Dado que el estudio se enmarca en una investigación y está basada en la recopilación de datos primarios, obtenidos directamente de la realidad, se hará imprescindible utilizar la técnica de la observación y el instrumento ficha de registro.

El propósito de la prueba escrita es recopilar la información requerida en el estudio, ¿Qué entendieron, que infieren y que opinión emiten respecto a la lectura?

3.4. PLAN DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Una vez elegidos la población, la muestra y elaborado los instrumentos de investigación, para la recolección de datos se acudirá a la Institución Educativas Inicial y luego se procederá a seguir los siguientes pasos:

- Presentación de una solicitud a las direcciones de las Institución Educativa Inicial de la ciudad de Urubamba.
- Presentar un texto icono verbal.

- Leerlo y releerlo junto con los niños.
- Aplicar la ficha de evaluación relacionado al pictograma presentado.
- Evaluar los datos obtenidos con los instrumentos de investigación.

Categorización y codificación de la escala de LIKERT.

TABLA N°2

CATEGORIA VERBAL	EXPRESION NUMERICA
A	NIVEL SATISFACTORIO
B	EN PROCESO
C	EN INICIO

Fuente: Bavaresco (1994)

Validez y confiabilidad: La aprobación de los instrumentos, se realiza mediante el método de “juicio de expertos” donde se les suministrara una hoja de validación en el que se determinarán la correspondencia de objetivos e ítems, calidad técnica de representatividad y la calidad de lenguaje, a los expertos en la materia.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1 RESULTADOS EN “NIVELES DE LA COMPRENSIÓN LECTORA”

Se tiene el siguiente cuadro y gráfico N° 01, los niveles de comprensión de texto icónico verbal en los niños y niñas de 4 años en la institución educativa inicial Marquesado de Yucay en el 2015, los cuales nos ilustrarán, los avances en comprensión de textos pictográficos.

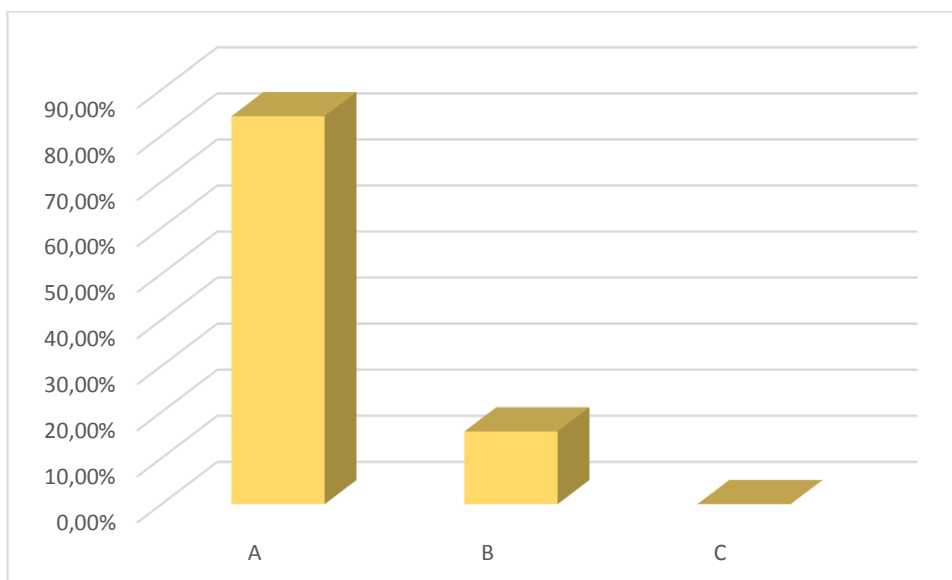
Cuadro N° 01, porcentaje en los niveles alcanzados

Escala	frecuencia	Porcentaje %
A	16	84%
B	03	16%
C	0	0%
Total	19	100%

Fuente: instrumento de investigación.

Elaborado por: La investigadora.

Gráfico N° 01, porcentaje en los niveles alcanzados



Fuente: Gráfico 01

INTERPRETACIÓN.

El 84% de los niños y niñas de 4 años en la institución educativa inicial Marquesado de Yucay en el 2015, logran comprender en los niveles: literal, inferencial y criterial; y el 16% de los estudiantes logran comprender los niveles literal e inferencial solamente, lo que significa que los niños y niñas de esta institución deben continuar trabajando para que el 100% alcancen comprender los tres niveles de comprensión de la lectura.

4.2 RESULTADOS EN EL NIVEL LITERAL QUE ALCANZAN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL MARQUESADO DE YUCAY EN EL 2015

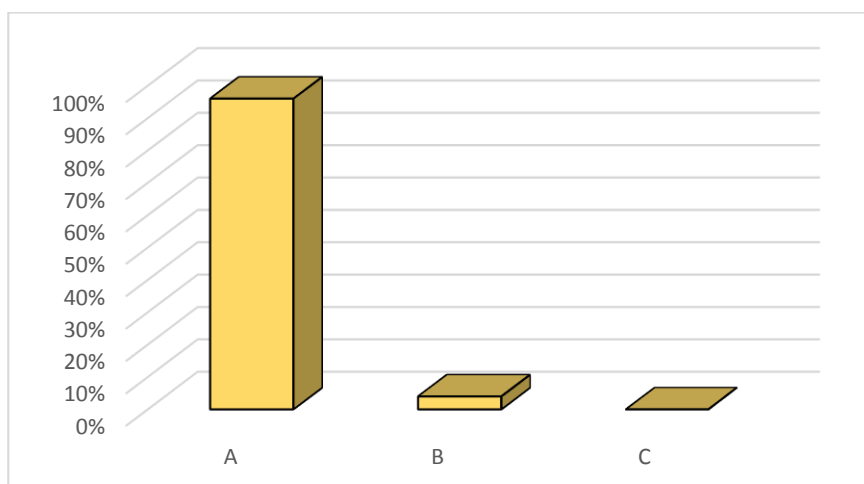
Se tiene el siguiente cuadro y gráfico N° 02, referido al nivel literal que alcanzan los niños y niñas de 4 años en la institución educativa inicial Marquesado de Yucay en el 2015.

Cuadro N° 02, porcentaje en el nivel literal que alcanzan los niños y niñas de 4 años en la institución educativa inicial Marquesado de Yucay en el 2015

Escala	frecuencia	Porcentaje %
A	18	96%
B	1	4%
C	0	0%
Total	19	100%

Fuente: instrumento de investigación

Gráfico N° 02, porcentaje en el nivel literal que alcanzan los niños y niñas de 4 años en la institución educativa inicial Marquesado de Yucay en el 2015.



Fuente: Cuadro 02.

Interpretación.

El 96% de los estudiantes de 5 años en la institución educativa inicial Marquesado de Yucay en el 2015 logran comprender el nivel literal satisfactoriamente, mientras que el 4% están en proceso, respecto al nivel literal.

4.3 RESULTADOS EN EL NIVEL INFERENCIAL DE LA COMPRESIÓN DE LA LECTURA QUE ALCANZAN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL MARQUESADO DE YUCAY EN EL 2015.

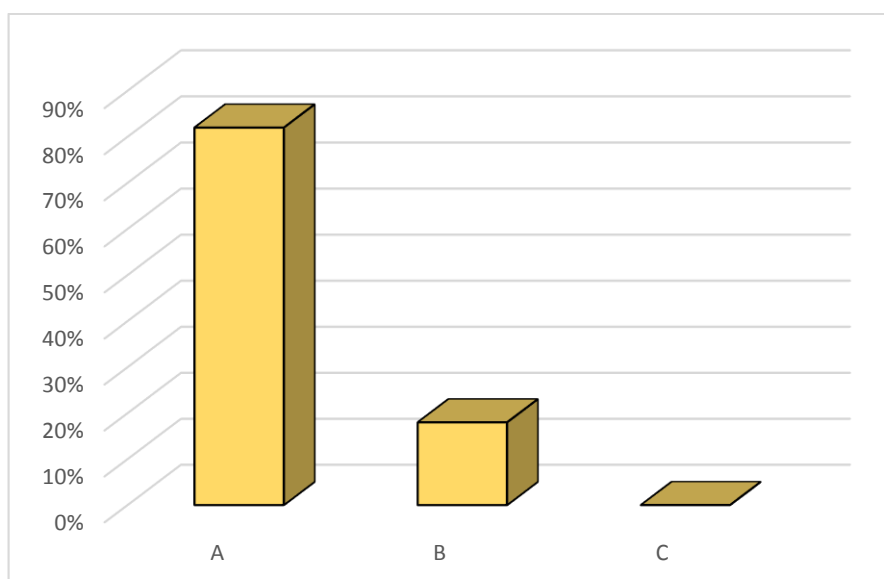
Se tiene el siguiente cuadro y gráfico N° 03, referido al nivel literal que alcanzan los niños y niñas de la IEI Marquesado de Yucay en el 2015.

Cuadro N° 03, porcentaje en el nivel inferencial que alcanzan los niños y niñas de la IEI Marquesado de Yucay en el 2015.

Escala	frecuencia	Porcentaje %
A	16	82%
B	3	18%
C	0	0%
Total	19	100%

Fuente: instrumento de investigación

Gráfico N° 03, porcentaje en el nivel inferencial que alcanzan los niños y niñas de la IEI Marquesado de Yucay en el 2015



Fuente: Cuadro 03.

Interpretación.

El 82% de los niños y niñas de la IEI Marquesado de Yucay en el 2015, logran comprender satisfactoriamente en el nivel inferencial, el 18% de los niños y niñas no logran comprender satisfactoriamente en la escala literal.

4.4 RESULTADOS EN EL NIVEL CRITERIAL DE LA COMPRESIÓN DE LA LECTURA QUE EVIDENCIAN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA IEI MARQUESADO DE YUCAY EN EL 2015

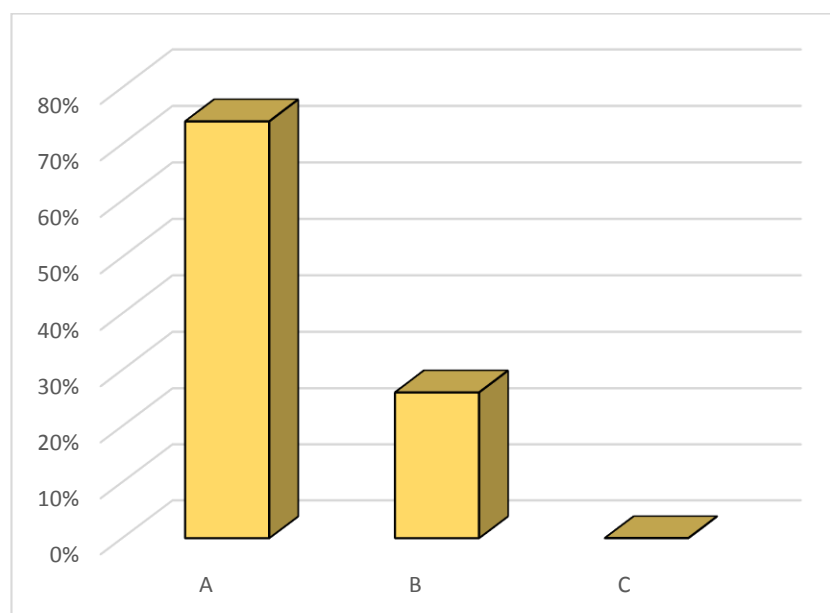
Se tiene el siguiente cuadro y gráfico N° 04, referido al nivel criterial que alcanzan los niños y niñas de la IEI Marquesado de yucay en el 2015

Cuadro N° 04, porcentaje en el nivel criterial que alcanzan los niños y niñas de la IEI marquesado de Yucay en el 2015.

Escala	frecuencia	Porcentaje %
A	14	74%
B	5	26%
C	0	0%
Total	19	100%

Fuente: instrumento de investigación

Gráfico N° 04, porcentaje en el nivel criterial que alcanzan los niños y niñas de la IEI marquesado de Yucay en el 2015.



Fuente: Cuadro 04.

Interpretación.

El 74% los niños y niñas de la IEI Marquesado de Yucay en el 2015, logran comprender en la escala satisfactoria el nivel criterial, y el 26% de los estudiantes comprenden en la escala en proceso, en el nivel criterial.

CONCLUSIONES

Primero

Los niveles de comprensión de la lectura de textos icono verbales de los niños y niñas de 4 años en la institución educativa inicial Marquesado de Yucay en el 2015, son los siguientes: el 84% niños y niñas de 4 años logran comprender los niveles Literal, inferencial y criterial, afirmándose de esta manera que los niños y niñas de 4 años de la institución mencionada logran satisfactoriamente los niveles de comprensión de textos icono verbales y un 16% de los estudiantes logran comprender los niveles literal e inferencial, lo que indica que debe continuar trabajándose en ello.

Segundo

Del cuadro y gráfico 02 da lugar a la siguiente información, el 96% de los estudiantes de 4 años en la institución educativa inicial Marquesado de Yucay en el 2015, logran comprender satisfactoriamente en el nivel literal, mientras que el 4% de los niños y niñas encuestados no logran comprender satisfactoriamente, lo que significa que se encuentran en

proceso, esto evidencia que la mayoría de los niños están preparados para comprender el nivel literal.

Tercero

El 82% de los estudiantes de 4 años en la institución educativa inicial Marquesado de Yucay en el 2015, logran satisfactoriamente los niveles de comprensión de la lectura en el nivel inferencial, el 18% de estudiantes logran comprender en la escala en proceso el mismo nivel.

Cuarto

El 74% de los estudiantes de 4 años en la institución educativa inicial Marquesado de Yucay en el 2015 logran los niveles de comprensión de la lectura en el nivel criterial satisfactoriamente, el 26% de estudiantes logran comprender en la escala en proceso el mismo nivel, estos resultados nos indica que hay un porcentaje mínimo de niños que comprenden la lectura de textos icono verbales en sus tres niveles.

SUGERENCIAS

Primero

La presente investigación en la IEI Marquesado de Yucay, sugiere que se debe cultivar con mayor énfasis la comprensión de la lectura, en los tres niveles los cuales son: Literal, inferencial y criterial sobre todo la lectura icónico verbal, desde las instituciones de educación inicial, con la finalidad de que todos los niños y niñas accedan a la educación de calidad.

Segundo

Se sugiere trabajar con énfasis el nivel de comprensión literal en los niños (4%) que no lograron comprender satisfactoriamente el texto icónico verbal, porque estos niños de 4 años presentarán mayores dificultades en los siguientes niveles.

Tercero

Se sugiere trabajar con énfasis el nivel de comprensión inferencial, ya que el 18% de los estudiantes evaluados de 4 años en la institución educativa inicial Marquesado de Yucay en el 2015, no logran comprender los textos icónicos verbales satisfactoriamente, ya que el 82% logran comprender satisfactoriamente en el nivel inferencial.

Cuarto

Se sugiere trabajar priorizando el nivel de comprensión criterial ya que solamente el 74% de los estudiantes de 4 años en la institución educativa inicial Marquesado de Yucay en el 2015 lograron satisfactoriamente, el 26% de los niños no logran comprender satisfactoriamente más por el contrario se ubican en el nivel en proceso.

BIBLIOGRAFIA.

CARDENAS, R. (2009). *Tesis Influencia del Programa "Chiqui Cuentos" en la comprension de la lectura*. Ancash: Campana.

CATALA, G. O. (2001). *Evaluación de la comprensión lectora*. BARCELONA:
GRAO

Pinzás, J. (1999). *Guía de Estrategias para desarrollar la Comprensión Lectora*
(2°Ed).Lima.Metrocolor S.A.

Pinzás, J. (2003). *Metacognición y lectura*. Lima: Pontificia Universidad Católica
del Perú.

UNESCO (2004). *Informe Pisa. Fondo de Desarrollo: UNESCO*.

Villegas; (1999). s, 1986, 1972; Spearritt, 1972; Trondike, 1973)

PSICOLOGIA CULTURALISTA DE VIGOTSKY (1849=1946),


Fuente: Ministerio de educación – Unidad de medición de la calidad –
Evaluaciones internacionales.


COOPER, J. (1990). *Como mejorar la comprension lectora*. Madrid - España:
Visor/MEC.


DELGADO, A., ESCURRA, M., & ATALAYA, L. (2004). *Revista de investigacion
en psicologia*. 88-177.

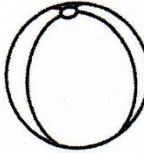
Anexo 2

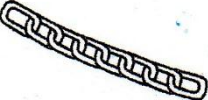
"MI PEQUEÑA MASCOTA"

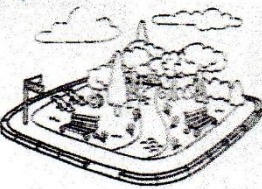

Mi  me trajo un  ;

que al verlo me gustó y me puse .

Era un lindo y juguetón .

lo he llamado Bobby, le he comprado una 

y una  para sacarlo a pasear

al  . Cuando le toca su 

lo llevo al 

¡Soy feliz con mi



COLOREA la respuesta correcta:



¿Quién trajo un regalo?



A



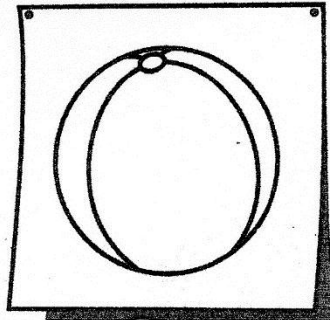
B



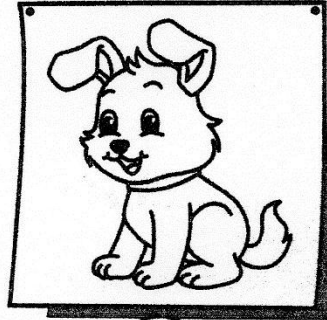
C



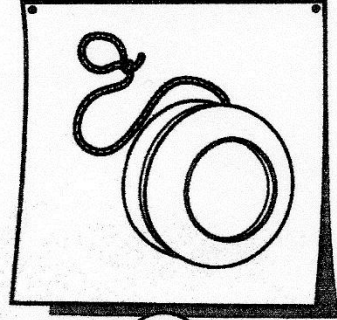
¿Qué regalo recibió el niño?



A



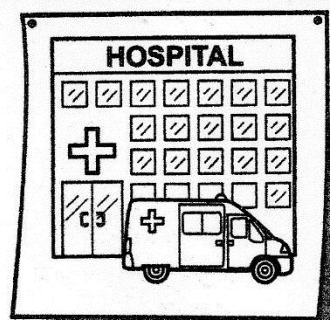
B



C



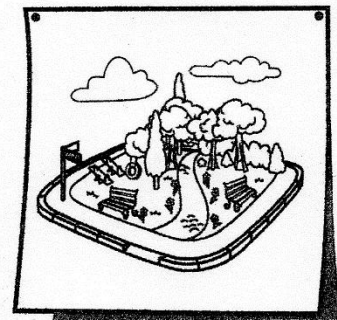
¿A dónde lo sacaba a pasear?



A



B



C



