

**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO DE PUNO**

**FACULTAD DE ENFERMERÍA**

**ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**



HÁBITOS DE ESTUDIO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE  
ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO, PUNO - 2019

**TESIS**

**PRESENTADA POR:**

**WENDY YASMENY SOTO QUISPE**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:**

**LICENCIADA EN ENFERMERÍA**

**PUNO – PERÚ**

**2020**

**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO - PUNO**  
**FACULTAD DE ENFERMERÍA**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**

“HÁBITOS DE ESTUDIO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO, PUNO-2019”

**TESIS PRESENTADA POR:**

WENDY YASMENY SOTO QUISPE

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:**

LICENCIADA EN ENFERMERÍA

**APROBADO POR EL JURADO REVISOR CONFORMADO POR:**

**PRESIDENTE:**

  
Mg. LUZ MARINA CABALLERO APAZA

**PRIMER MIEMBRO:**

  
Dra. ANGELA ROSARIO ESTEVES VILLANUEVA

**SEGUNDO MIEMBRO:**

  
M. Sc. CARMEN ROSA CALCINA CONDORI

**DIRECTOR / ASESOR:**

  
Dra. NELLY MARTHA ROCHA ZAPANA

**Área : Salud del Adolescente**

**Tema : Hábitos de Estudio**

**Fecha de sustentación: 13 de enero del 2020**

## DEDICATORIA

*A Dios por ser mi luz y fortaleza para continuar con ímpetu y perseverancia este arduo proceso para obtener uno de los logros más deseados.*

*A mis estimados padres: **VALENTÍN Y VICTORIA** por su apoyo incondicional, por ser esa luz que ilumina y guía mi vida personal y académica. A mis hermanos **SHANTAL Y PAUL** el motor y motivo de mi vida, quienes alegran mis días y me impulsan a seguir adelante pese a las dificultades existentes en la vida cotidiana. Los aprecio mucho.*

*Wendy Y.S.Q.*

*A los docentes, quienes marcaron cada etapa de mi vida universitaria y me orientaron durante el desarrollo de mi formación profesional.*

## AGRADECIMIENTOS

A los estudiantes participantes del estudio por su disponibilidad para proporcionar información necesaria en el trabajo de investigación

A las autoridades de la Facultad de Enfermería por haberme brindado las facilidades para la ejecución del presente trabajo.

A mis docentes de las distintas asignaturas por haber contribuido en mi formación profesional, inculcándome siempre el amor a la profesión, así como también respecto a la importancia de nuestro rol en la sociedad.

A los miembros del jurado por la disposición de su tiempo y orientación en la elaboración óptima de esta investigación.

Especial gratitud a mi asesora de tesis Dra., Nelly Martha Rocha Zapana por su paciencia, guía y apoyo constante durante el desarrollo del presente trabajo.

## ÍNDICE GENERAL

<b>ACRÓNIMOS</b> .....	7
<b>RESUMEN</b> .....	8
<b>ABSTRACT</b> .....	9
<b>CAPITULO I</b> .....	10
<b>I. INTRODUCCIÓN</b> .....	10
<b>1.1.- EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN</b> .....	10
<b>1.2.- OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN</b> .....	13
<b>1.3.- HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN</b> .....	14
<b>CAPITULO II</b> .....	15
<b>II. REVISIÓN DE LITERATURA</b> .....	15
<b>2.1. MARCO TEÓRICO</b> .....	15
<b>2.1.1.- RENDIMIENTO ACADÉMICO</b> .....	15
<b>2.1.2. HÁBITOS DE ESTUDIO</b> .....	17
<b>2.1.3.- HÁBITOS DE ESTUDIO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO</b> .....	31
<b>2.2. MARCO CONCEPTUAL</b> .....	32
<b>2.3. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN</b> .....	33
<b>CAPITULO III</b> .....	38
<b>III. MATERIALES Y MÉTODOS</b> .....	38
<b>3.1. TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN</b> .....	38
<b>3.2. ÁMBITO DE ESTUDIO</b> .....	38
<b>3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA</b> .....	39
<b>3.4. VARIABLES Y SU OPERACIONALIZACIÓN</b> .....	40
<b>3.5. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS</b> .....	43
<b>3.6. PROCEDIMIENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS</b> .....	45
<b>3.7. PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS</b> .....	45
<b>CAPITULO IV</b> .....	47
<b>IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN</b> .....	47
<b>4.1. RESULTADOS</b> .....	47
<b>4.2. DISCUSIÓN</b> .....	51
<b>V. CONCLUSIONES</b> .....	56
<b>VI. RECOMENDACIONES</b> .....	57
<b>VII. REFERENCIAS</b> .....	58
<b>ANEXOS</b> .....	62

**ÍNDICE DE TABLAS**

<b>Tabla N°01:</b> Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de Enfermería de la UNA, PUNO-2019 .....	47
<b>Tabla N°02:</b> Nivel de rendimiento académico en estudiantes de Enfermería de la UNA, PUNO-2019 .....	48
<b>Tabla N°03:</b> Hábitos de estudio en estudiantes de Enfermería de la UNA, PUNO-2019 .....	49
<b>Tabla N°04:</b> Hábitos de estudio según dimensión en los estudiantes de Enfermería de la UNA, PUNO- 2019 .....	50

## ACRÓNIMOS

**P.I.S.A:** Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes

**SUNEDU:** Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

**U.N.A:** Universidad Nacional del Altiplano

**P.P.S:** Promedio Ponderado del Semestre

**m.s.n.m:** Metros sobre el nivel del mar

## RESUMEN

Los hábitos de estudio representan para la vida académica un factor crucial e importante pues el buen rendimiento académico no solo depende de la inteligencia, sino también de la eficiencia de los hábitos de estudio de los estudiantes; en ese entender la presente investigación tuvo por objetivo determinar el nivel de relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de Enfermería del segundo y tercer semestre de la Universidad Nacional del Altiplano, Puno-2019. La población y muestra censal la constituyeron 77 estudiantes, 43 del segundo ciclo y 34 del tercer ciclo seleccionados bajo criterios de inclusión y exclusión. El tipo y diseño de investigación fue no experimental, transversal y correlacional. La técnica aplicada fue la encuesta y los instrumentos empleados fueron el registro de notas y el Inventario de Hábitos de Estudio elaborado por Vicuña L. con validez y confiabilidad de 0.82 mediante la ecuación KR-20. Los resultados muestran que los hábitos de estudio adecuados se relacionan con un nivel bueno de rendimiento académico evidenciado por el 66.2% y los hábitos de estudio inadecuados se relacionan predominantemente con nivel de rendimiento académico regular representado por el 9.1%. En cuanto al rendimiento académico el 74% de estudiantes evidencia nivel bueno. Respecto a los hábitos de estudio el 83.1% de estudiantes presenta hábitos de estudio adecuado. Considerando las dimensiones de los hábitos de estudio 45.5% de estudiantes presenta tendencia negativa en cuanto a preparación de exámenes. A la prueba de hipótesis se concluye que los hábitos de estudio tienen relación con el rendimiento académico en los estudiantes de enfermería; es decir, a mayor presencia de hábitos de estudio adecuados el rendimiento académico es óptimo.

**Palabras Claves:** Hábitos, Rendimiento académico, Estudiantes de Enfermería (1)



## ABSTRACT

Study habits represent a crucial and important factor for academic life because good academic performance depends not only on intelligence, but also on the efficiency of student study habits; In this understanding, the objective of this research was to determine the level of relationship between study habits and academic performance of nursing students in the second and third semesters of the National University of the Altiplano, Puno-2019. The population and census sample consisted of 77 students, 43 of the second cycle and 34 of the third cycle selected under inclusion and exclusion criteria. The type and design of research was non-experimental, transversal and correlational. The technique applied was the survey and the instruments used were the recording of notes and the Inventory of Study Habits prepared by Vicuña L. with validity and reliability of 0.82 through the equation KR-20. The results show that adequate study habits are related with a good level of academic performance evidenced by 66.2% and inadequate study habits are predominantly related to the level of regular academic performance represented by 9.1%. Regarding academic performance, 74% of students show a good level. Regarding study habits, 83.1% of students have adequate study habits. Considering the dimensions of study habits 45.5% of students have a negative tendency in terms of exam preparation. The hypothesis test concludes that study habits are related to academic performance in nursing students, that is, the greater the presence of adequate study habits, academic performance is optimal.

**Keywords:** Habits, Academic Performance, Nursing Students (1).

## CAPITULO I

### I. INTRODUCCIÓN

#### 1.1.- EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

Edel R. (2) identifica al rendimiento académico como un constructo capaz de adoptar valores cuantitativos y cualitativos, a través de los cuales existe una aproximación a la evidencia del perfil de conocimientos, habilidades, valores y actitudes desarrollados por el estudiante en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Por otro lado, los hábitos de estudio se definen como métodos y técnicas de estudio que los estudiantes aprenden y desarrollan de manera rutinaria en relación al proceso de enseñanza-aprendizaje, pudiendo ser adecuados o inadecuados para el rendimiento académico.

Diversas investigaciones concluyen que los estudiantes universitarios, entre ellos estudiantes de enfermería evidencian bajo rendimiento académico. Así según la QS World University Rankings 2019 solo 93 universidades latinoamericanas fueron nombradas entre las mejores mil del mundo (3). Asimismo, el Ranking desarrollado por la revista Times Higher Education presenta un ranking a nivel de América Latina que mide el desempeño de las universidades basándose en indicadores relacionados a la calidad de la enseñanza, investigación, transferencia de conocimiento y la internacionalización de la universidad, de acuerdo a este ranking, solo la Pontificia Universidad Católica del Perú se encuentra dentro del top 50 a nivel de América Latina (4). Por otro lado, un estudio de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico basado en datos de los 64 países participantes en el Programa para la Evaluación Internacional de los Alumnos (PISA) señala que Latinoamérica está por debajo de los estándares globales de rendimiento académico (5). Es así que entre las naciones que aparecen en el Informe Perú, Colombia, Brasil y Argentina se encuentran entre las diez cuyos estudiantes tiene el nivel de rendimiento más bajo en áreas como matemática, ciencia y lectura, lo cual tiene consecuencias a largo plazo para los individuos y países.

A nivel nacional el Instituto Nacional de Estadística e Informática en su informe respecto a Indicadores de Educación por Departamentos 2007-2017 evidencia que el 93,2% de la población de 15 a 29 años que asistió en el 2017 a educación superior universitaria aprobó y paso de ciclo. Los departamentos con los porcentajes más altos, son la Provincia

Constitucional del Callao (98,5%), seguido de Cajamarca (98,3%), Provincia de Lima y Ayacucho (96,7% en cada caso), Ucayali (95,7%), San Martín (95,2%), Moquegua (94,5%), Huánuco (94,3%), entre otros y los departamentos con menores porcentajes registrados son Puno (91,3%), Madre de Dios (85,7%), Amazonas (77,3%) y Junín (77,7%) (6).

En el ámbito local un estudio concerniente al rendimiento académico en universitarios de la Escuela Profesional de Enfermería, muestra que el 52% de estudiantes evidencia rendimiento académico regular con notas que oscilan entre 11 y 13 (7). Asimismo, cabe mencionar que información recopilada de la Oficina de Vicerrectorado académico muestra que para el segundo semestre académico 2019 en la ciudad universitaria se registraron 179 estudiantes con cuarta matrícula, 1016 suspendidos, 316 que fueron retirados y 34 que abandonaron sus estudios. De manera específica en la Facultad de Enfermería se identificó 2 estudiantes con cuarta matrícula, 16 suspendidos, 4 retirados y 3 que abandonaron la carrera profesional (8).

Los estudiantes universitarios de primeros semestres, la mayoría de ellos adolescentes, que recientemente culminaron la educación secundaria, al ingresar a la universidad deben encarar una serie de vicisitudes, desafíos académicos que requieren de la aplicación de métodos, estrategias para hacerlas frente de manera oportuna y por consiguiente lograr constituirse en un estudiante destacado. Entre las estrategias y métodos se tienen los hábitos de estudio que deberían ser puestos en práctica; sin embargo, la realidad en la Facultad de Enfermería difiere mucho de ello, pues al entrevistar a algunos estudiantes de los primeros ciclos, ellos refirieron que suelen dejar las tareas para el último momento, no profundizar los temas aprendidos, en caso de exámenes estudiar un día antes u horas antes del mismo, la elaboración de plagios, asimismo es evidente en clases la poca disponibilidad de los estudiantes para prestar atención a la información vertida por los docentes, lo cual conlleva a que los estudiantes evidencien un bajo rendimiento académico, registrando promedios mínimos. En ese entender en el cuadro de méritos de estudiantes del I y II ciclo correspondiente al periodo 2019-I se identifica que el promedio ponderado oscila entre 13 y 14, asimismo de 84 estudiantes matriculados, 14 evidencian cursos desaprobados (9).

Entre las probables causas que podrían determinar el bajo rendimiento académico de los universitarios se destacan tanto componentes externos como internos al individuo. Estos

se clasifican en tres categorías, los cuales son determinantes personales, sociales e institucionales (10). Entre los factores relacionados al estudiante figuran la competencia cognitiva, motivación, condición cognitiva (falta de hábitos de estudio o técnicas de trabajo intelectual, estilos de aprendizaje inadecuados), el auto concepto académico, autoeficacia percibida, asistencia a clases, inteligencia, formación académica previa a la universidad, nota de acceso a la universidad, niveles de conocimiento no adecuados a las exigencias de la Universidad, desarrollo inadecuado de aptitudes específicas acordes con el tipo de carrera elegida y aspectos de índole actitudinal. Asimismo, desde la perspectiva de los docentes las variables que más inciden en el bajo rendimiento académico son el escaso nivel de conocimientos previos en el alumno para cursar las asignaturas, seguida de la falta de autocontrol, auto exigencia y responsabilidad por parte del estudiante (11). Destacan también el deficiente aprovechamiento de las horas de tutoría, la baja estimulación institucional para las tareas docentes, el insuficiente dominio de técnicas de estudio por parte del alumnado y su falta de esfuerzo para centrarse en el estudio. La aplicación de hábitos de estudio es imprescindible, no solo para algunos, sino para todos los alumnos. La falta de uso de estas herramientas, imposibilita el aprendizaje óptimo (12). En otra instancia un estudio realizado por Acosta, Cantillo y Hernández concluye que los estudiantes no poseen buenos hábitos de estudio, no saben leer comprensivamente, no utilizan el subrayado, no evidencian buena asimilación de los contenidos (13).

Una de las consecuencias que puede generar el bajo rendimiento académico es el fracaso académico, considerado un problema multicausal que afrontan los estudiantes y que los lleva en poco tiempo a desertar o ser expulsados del sistema educativo (14), como lo confirma Barbieri (15) en su estudio realizado donde concluye que el bajo rendimiento académico es un factor determinante en el proceso de deserción, lo que se traduce en un bajo nivel educativo en la población, perjudicando el capital humano y educativo necesario para que la población se inserte en empleos remunerados que les ayude a salir de la situación de pobreza.

Si bien es cierto existen estudios previos concernientes a los hábitos de estudio, rendimiento académico en estudiantes universitarios de las distintas escuelas profesionales tanto a nivel internacional y nacional, son escasos en nuestra región, tal es así que no se evidencian estudios concernientes al tema hábitos de estudio en el área de enfermería, lo cual es preocupante ya que el bajo rendimiento académico influido por

distintos factores entre ellos los inadecuados hábitos de estudio conllevan al aplazamiento de cursos, deserción académica imposibilitando a muchos estudiantes lograr sus propósitos académicos y personales (12) asimismo, afectaría la situación socioeconómica de la región, pues se incrementaría el porcentaje de población con bajo nivel educativo, factor condicionante para el desarrollo de situación de pobreza . En ese entender debido a la gravedad de las consecuencias que puede traer consigo el bajo rendimiento académico influido por la falta o deficiente puesta en práctica de hábitos de estudio se realizó la presente investigación planteando las siguientes interrogantes:

¿Existe relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional del Altiplano, Puno-2019?

¿Cuál es el nivel de rendimiento académico de los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional del Altiplano, Puno-2019?

¿Cómo son los hábitos de estudio en los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional del Altiplano, Puno-2019?

## **1.2.- OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN**

### **Objetivo General**

Determinar la relación que existe entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes del segundo y tercer ciclo de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional del Altiplano, Puno-2019.

### **Objetivos Específicos**

Identificar el nivel de rendimiento académico de los estudiantes del segundo y tercer ciclo de la Facultad de Enfermería de la U.N.A, Puno-2019.

Identificar los hábitos de estudio en estudiantes del segundo y tercer ciclo de la Facultad de Enfermería de la U.N.A, Puno-2019 en función del valor final: Adecuados e Inadecuados.

Identificar los hábitos de estudio de los estudiantes del segundo y tercer ciclo de la Facultad de Enfermería de la UNA, Puno-2019 en términos de: Forma de estudio, resolución de tareas, preparación para exámenes, forma de escuchar la clase y acompañamiento al estudiar.

### **1.3.- HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN**

Existe relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes del segundo y tercer ciclo de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional del Altiplano, Puno-2019.

## CAPITULO II

### II. REVISIÓN DE LITERATURA

#### 2.1. MARCO TEÓRICO

##### 2.1.1.- RENDIMIENTO ACADÉMICO

El rendimiento académico del estudiantado universitario se constituye en un factor importante al abordar el tema de la calidad de la educación superior, pues es un indicador que orienta acerca de la realidad educativa (10).

##### 2.1.1.1.- DEFINICIÓN

Pizarro R. (16) describe el rendimiento académico como una valoración de las capacidades que indican de manera aproximada lo que una persona ha aprendido como resultado de un proceso de instrucción.

Según Pérez A. Ramón J. Sánchez J. (17) El rendimiento académico es la suma de distintos factores que actúan sobre la persona que aprende, se define como un valor atribuido al mérito del estudiante en cuanto a sus tareas académicas. Es medida mediante las calificaciones obtenidas, con un valor numérico, cuyos resultados reflejan las asignaturas aprobadas o desaprobadas, la deserción y el grado de éxito académico.

Montes I. y Lerner J. (18) consideran el rendimiento académico como el vínculo existente entre el proceso de aprendizaje, que involucra factores extrínsecos e intrínsecos al individuo, así como el resultado derivado de ello, expresado en valores predeterminados por un escenario sociocultural y en las decisiones y acciones del sujeto en relación con el conocimiento que se espera logre de dicho proceso

Por su parte Edel R. (2) conceptualiza el rendimiento académico como un constructo capaz de acoger valores numéricos y cualitativos, mediante los cuales es factible una aproximación a la evidencia del perfil de conocimientos, habilidades, actitudes y valores desarrollados por el estudiante en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Con fines del presente estudio se tuvo en consideración la definición establecida por Edel R. (2).

##### 2.1.1.2.- IMPORTANCIA DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO

Touron J. (19) expresa que el rendimiento se constituye en la calificación numérica y cualitativa, que si es sólida será el reflejo de un aprendizaje o del logro de objetivos establecidos con anterioridad, es importante porque permite establecer en qué medida los

estudiantes han logrado cumplir los objetivos educativos, tanto en aspectos cognoscitivos y otros relacionados; puede permitir obtener información para establecer estándares. Por otro lado, Taba H. (20), señala que los registros del rendimiento académico son básicamente esenciales para el diagnóstico de hábitos de estudio y habilidades, aspectos que pueden ser analizados como proceso, concluyente del nivel y resultado final. El rendimiento académico es producto del esfuerzo y la capacidad de trabajo que posee el estudiante, el conocer estas variables conducirá a un análisis más concienzudo del éxito o fracaso académico (21).

El rendimiento académico se constituye en un indicador que certifica el logro alcanzado por el estudiante. En otra instancia es de mencionar que cada universidad determina criterios evaluativos propios para obtener un promedio ponderado de las materias que cursa el estudiante, donde se tienen en consideración elementos como la cantidad de materias, el número de créditos y el valor obtenido en cada una de ellas (10).

#### 2.1.1.3.- NIVELES DE RENDIMIENTO ACADÉMICO (22).

- **Excelente:** El estudiante evidencia logro de los aprendizajes presumidos, demostrando incluso un manejo responsable y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas.
- **Bueno:** El estudiante demuestra el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo proyectado.
- **Regular:** El estudiante está en proceso de lograr los aprendizajes esperados, para lo cual requiere acompañamiento durante un periodo de tiempo razonable para lograrlo.
- **Deficiente:** El estudiante está empezando a desarrollar aprendizajes previstos o refleja dificultades para el desarrollo de éstos, necesitando mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente según su ritmo y estilo de aprendizaje.

El Reglamento de Evaluación del Aprendizaje de la Universidad Nacional del Altiplano refiere que el rendimiento académico del estudiante se evalúa en la escala vigesimal de 0 a 20 puntos (23). Asimismo, se establece la presente escala cuantitativa-cualitativa para determinar el logro de las competencias.



### Escala de Medición del Rendimiento Académico

CALIFICACIÓN CUANTITATIVA	APRECIACIÓN CUALITATIVA	NIVEL LOGRO DE COMPETENCIA
17-20	Excelente	Logra eficazmente la competencia
14-16	Bueno	Logra la competencia en forma aceptable
11-13	Regular	Logro de la competencia en proceso
0-10	Deficiente	No logra la competencia

Fuente: Reglamento de Evaluación del Aprendizaje U.N.A.-PUNO

Cabe indicar que el nivel de logro de las competencias formuladas por el docente se especifica en el sílabo según la naturaleza de los componentes curriculares.

#### 2.1.2. HÁBITOS DE ESTUDIO

##### 2.1.2.1.- DEFINICIÓN

Se considera que el hábito de estudio es una acción que se desarrolla todos los días aproximadamente a la misma hora; la reincidencia de esta conducta en el tiempo va originando un mecanismo instintivo que la hace más fácil y práctica (24).

Gonzales, Guerra y Gutiérrez definen los hábitos de estudio como métodos o modos de hacer activa nuestra actitud frente al estudio y el aprendizaje, de manera que se favorezca la atención, concentración, el uso eficiente del tiempo y buen manejo del entorno, entre otros aspectos (25)

Por su parte Alcalá R. (26) plantea que los hábitos de estudio lo constituyen factores internos, así como externos. Dentro de los internos señala aspectos como la motivación, atención, disciplina, así como distribución temporo-espacial. En cuanto a los externos hace mención al lugar de estudio, menaje, luminosidad, disposición del material y ruidos.

Mondragón C. Cardoso D. Bobadilla S. (27) conceptualiza los hábitos de estudio como métodos y estrategias que suele usar un estudiante, para hacer frente a una cantidad de contenidos de aprendizaje. El hábito de estudio requiere grandes proporciones de esfuerzo, dedicación y disciplina. Pero también se alimenta de ímpetus que pueden estar generados por expectativas y motivaciones del estudiante que desea aprender. Por dicha razón resulta necesario entender que el proceso de aprendizaje es complejo y requiere de una idónea planeación y organización del tiempo.

En otra instancia Vicuña L. (28) refiere que un hábito es un patrón conductual aprendido presentado mecánicamente ante circunstancias específicas habitualmente de tipo rutinaria, donde el individuo ya no tiene que pensar ni decidir sobre el modo de actuar. Desde ese punto de vista el estudio se consolida en una situación específica en la cual el sujeto exteriorizará un conjunto de conductas, en función de las consecuencias que sus conductas producen en interacción esencial con los docentes, quienes con la metodología de enseñanza y evaluación fortalecen algunas conductas. Los didácticos que a veces plantean en sus evaluaciones preguntas de análisis donde la reflexión es elemental, descubren que sus alumnos fracasan y atribuyen ello al educando como si fueran limitaciones suyas, sin imaginar que este solo está respondiendo de acuerdo a la manera como fue instruido. De esta manera el estudiante va desarrollando métodos y técnicas de estudio que en relación al mencionado proceso interactivo de la enseñanza aprendizaje, se van consolidando en formas habituales de estudiar, de hacer sus tareas, escuchar las clases, tomar apuntes y en cuanto al hogar el modo de acompañamiento a sus momentos de estudio. Considerando los aportes de los autores anteriormente citados es factible definir los hábitos de estudio como los métodos y técnicas de estudio que los estudiantes aprenden y desarrollan de manera rutinaria en relación al proceso de enseñanza-aprendizaje, pudiendo ser adecuados o inadecuados para el rendimiento académico; los mismos que a continuación se presentan:

#### **2.1.2.2.-MÉTODO DE ESTUDIO**

Es importante que el estudiante universitario conozca que existen diversos métodos de estudio, los analice e incorpore a sus hábitos, en esta tarea resulta importante la opinión y guía del profesor, debido a que los métodos de estudio no poseen una sola forma de aplicarse, no son rígidos, representan para el estudiante una forma de aprender haciendo mayor énfasis en los procesos mentales que debe desarrollar (29).

Una de las principales dificultades del futuro profesional es el desconocimiento de las principales modalidades para aprender y comprender; es decir, el desconocimiento de un método racionalizado, de un esquema mental que organice y dirija la acción de estudiar hacia el objetivo concreto de la comprensión (30). El estudiante ingresa a la universidad carente de orientación e indudablemente esta falla involucra también el aspecto de las formas de estudio que ha de seguir.

Es indispensable que todas las modalidades metodológicas particulares en cuanto a las formas de estudiar, estén de acuerdo a un patrón de pensamiento y comportamiento (método como tal), que asegure de antemano el logro del objetivo propuesto. Recordar que el éxito en el estudio no solo depende de la inteligencia y el esfuerzo sino también de la eficacia de los métodos de estudio. En ese entender entre los métodos de estudio más importantes que se tendrá en consideración figuran los siguientes:

#### **A) MÉTODO DE ESTUDIO EPLERR**

Hernández F. refiere que el método de estudio EPLERR, es una guía que permite al estudiante aprender en forma activa y significativa, sus siglas significan: explorar, preguntar, leer, esquematizar, recitar y resumir; de manera que orienta hacia el estudio organizado y sistemático. Es importante señalar que es eficaz siempre y cuando se tiene la meta de mejorar la manera en la que se aprende; para ello, es necesario contar con la disposición de aprender, estar siempre motivado e irradiar una actitud predispuesta hacia el estudio (30).

#### **B) MÉTODO DE ESTUDIO POR COMPRENSIÓN (MÉTODO FABER)**

Específicamente el método de estudio por comprensión se constituye en un plan mental, altamente organizado, cuyo fin es conseguir para quien lo aplique (con ayuda de las técnicas de estudio), el conocimiento preciso a la profesión y al éxito en el desarrollo de la vida (30).

El presente método posee cuatro fases las cuales son: Fase de información; Fase de indagación; Fase de organización de conocimientos; Fase de aplicación de conocimientos.

#### **La contraposición entre memorización y comprensión**

Para mayor claridad, es necesario hacer una relación comparativa entre memorizar y comprender, es decir, una distinción entre estudio memorístico y estudio por comprensión.

El primero se considera como parte importante pero no trascendental; y el segundo, como la única posibilidad de obtener un conocimiento integral.

El primero, es una actividad pasiva, de horizontes limitados, conduce al llamado "profesional de mantenimiento" (cuya actividad se verá reducida a la repetición y a la

tradicional manera de pensar); y el segundo, como un estudio dinámico, que se basa en la información, la indagación y crítica, de horizontes siempre abiertos e ilimitados, que conduce a la formación del "profesional creativo y de transformación", que impulsa el cambio por naturaleza, adhiriéndose a la tendencia de su mente que le hace buscar siempre el próximo detalle desconocido para llegar luego a conocerlo y controlarlo (30). El estudio por medio de la memorización no puede ser productivo, ya que el conocimiento adquirido por esta modalidad no persiste.

### **2.1.2.3.- TÉCNICAS DE ESTUDIO**

En relación con las técnicas de estudio son ayudas prácticas para la tarea de estudiar, sirven para materializar el método de estudio llevándolo a la práctica.

Si bien es cierto cada estudiante distingue cuáles son las que mejor resultado le dan, son recomendables: la pre lectura, el subrayado, la lectura comprensiva y activa, tomar notas, hacer preguntas sobre lo leído o estudiado, realizar esquemas, mapas conceptuales, resúmenes, recitar y repasar. Además del escaso o ausente conocimiento y práctica de los métodos de estudio, un segundo problema originado es la incapacidad del estudiante para usar los instrumentos de trabajo intelectual, es decir, el desconocimiento casi total de las técnicas, que se complica con el mal uso de las pocas formas operativas.

Desde ahora debe comprenderse que las técnicas de trabajo intelectual configuran con el método un andamiaje completo, a través del cual puede escalar a la cima de la comprensión con relativa facilidad. Para que las técnicas generen los efectos esperados (alta productividad), se requieren dos condiciones específicas: una, que se las conozca y se las comprenda, tanto en su naturaleza como en los efectos que producen; y otra, que se las utilice en las cantidades, calidades y tiempos que sean justos y adecuados a cada situación de estudio.

Entre las diversas clases y tipos de técnicas de estudio figuran: La técnica genérica; las específicas y complementarias

#### **A) La técnica genérica**

Ésta se considera única y es muy importante. Implica cumplir y llevar a cabo, en un orden estricto, las cuatro fases del método de estudio por comprensión.

**B) Las técnicas específicas: conceptuales, instrumentales y procesales**

Se constituyen en las diversas modalidades operativas que, una por una y en conjuntos pequeños, han de ser elaboradas en la continuación de alguna de las fases del método de estudio por comprensión. Se tipifican a la vez en:

- **Técnicas conceptuales:** Denominación funcional que expresa "formas sistemáticas" que orientan el pensamiento de los estudiantes en las labores del aprendizaje, las técnicas conceptuales deben estar presentes durante toda elaboración intelectual, y por esa misma razón deben ser la base para el desarrollo normal de las demás técnicas de estudio. Entre ellas se tiene la conceptualización y el análisis.
- **Técnicas instrumentales:** Comprende las herramientas o instrumentos que los estudiantes tienen, o debieran tener, a disposición para estudiar con propiedad y acelerar los procesos de aprendizaje y de comprensión. Algunos de estos instrumentos se utilizan de continuo porque son primordiales en la labor cotidiana del estudio, pero otros no menos importantes como la guía de cátedra o los ficheros, aunque se les conoce son poco empleados, tal vez por no tener conciencia de su real utilidad (30).

**C) Técnicas procesales o procedimentales:** Son complementarias a las anteriores, por cuanto lo que se pretende es aprender a intervenir con las herramientas de estudio descritas.

Esto es lógico, pues de nada servirán los libros o los ficheros si no se sabe cómo operar con ellos. Entre ellas se tiene la observación, la lectura conceptual, confección y uso de fichas bibliográficas, toma de notas o apuntes, el subrayado, uso de diccionario, elaboración de resúmenes, hora de clase, trabajo en grupo (30).

**Lectura:** Se constituye en el primer paso a la hora de acercarse al contenido. Aquí existen dos niveles, la pre-lectura que permite captar de forma general las primeras ideas del texto y el segundo nivel de lectura comprensiva en la que se irán identificando las ideas principales (30).

### **Lectura comprensiva**

Consiste en volver a leer el texto, pero más despacio, párrafo a párrafo, reflexionando sobre cada aspecto leído. De esta forma se entenderá mejor el tema, por lo que será mucho más fácil asimilar y aprender.

En cuanto a las actitudes frente a la lectura a considerar figuran: Leer detenidamente el tema centrando la atención. Ser perseverante. Mantenerse activo ante la lectura y preguntarse sobre lo leído, si se está comprendiendo o presenta alguna dificultad. Buscar el significado de las palabras o signos desconocidos e incorporarlos al tema (31).

**Subrayado:** Es el procedimiento a través del cual se traza una línea debajo de las palabras consideradas más importantes de un tema. Esta técnica trata de resaltar las ideas principales del texto, facilitando su estudio y memorización y posteriormente su repaso (31).

Entre las pautas a tener en consideración para diferenciar las ideas principales se detallan las siguientes: Un buen subrayado, acompañado de notas a los márgenes, puede ahorrar mucho tiempo de estudio (y mucho esfuerzo), mientras que un mal subrayado no solo no ayuda sino que puede resultar contraproducente. El subrayado exige gran concentración ya que hay que diferenciar lo fundamental de lo accesorio. Se debe subrayar únicamente lo esencial (palabras o frases claves), que nos permita posteriormente con una simple revisión recordar de qué trata el texto.

**Uso de Diccionario:** La utilización del diccionario resulta imprescindible ya sea para la comprensión de significados, así como el desarrollo de buena ortografía (32). Hacer un buen uso de dicho material implicaría tener en cuenta los siguientes aspectos:

Al leer un texto subrayar términos desconocidos para luego proceder a buscar sus significados y posteriormente formar una oración aplicando dicha palabra de la manera como fue entendida. El uso del diccionario es una excelente manera de ampliar nuestro vocabulario (26).

**Resumen:** Es una síntesis de las ideas más importantes de un libro, texto, explicación, conferencia, etc. Debe ser breve, conciso, con frases cortas y sin juicios críticos. Es muy importante realizar el resumen del tema estudiado, pues ayuda a fijar conocimientos y nos otorga una idea global del tema estudiado (31).

#### **2.1.2.4.- DIMENSIONES DE LOS HÁBITOS DE ESTUDIO**

Si bien es cierto existen autores que tienen una perspectiva respecto a los hábitos de estudio, Vicuña Peri afirma que los hábitos de estudio poseen cinco dimensiones las cuales son las siguientes:

##### **2.1.2.4.1.- FORMA DE ESTUDIO**

Hace referencia a las diferentes técnicas de estudio con el fin adquirir, almacenar y recuperar la mayor cantidad de conocimientos.

Se define en cómo el estudiante se prepara y qué técnicas utiliza, es factible ver si es que el estudiante utiliza la técnica del subrayado cuando lee, si se plantea preguntas al no comprender alguna palabra del texto, si vuelve a repasar lo leído anteriormente o vincula el tema de estudio con diversos temas, o si realiza búsquedas en el diccionario de aquellos términos que desconoce.

Se consideran hábitos adecuados los siguientes:

- Leer subrayando puntos importantes
- Subrayar palabras desconocidas
- Aclarar puntos subrayados
- Realizar búsqueda en el diccionario
- Formularse preguntas y responder según lo comprendido
- Escribir lo comprendido
- Repasar lo estudiado después de 4 u 8 horas
- Relacionar el tema en estudio con otros ya estudiados

Se consideran hábitos inadecuados los siguientes

- Leer parte por parte y repetir el contenido hasta memorizarlo
- Procurar memorizar lo estudiado
- Limitarse a dar una lectura general al tema a estudiar
- Estudiar solo para los exámenes

##### **2.1.2.4.2.- RESOLUCIÓN DE TAREAS**

Nos permite saber cómo se comporta el estudiante frente a las tareas que tiene que realizar así por ejemplo si este se hace responsable de hacer su propio trabajo o lo delega a otras personas, si busca información cada vez que se le asigna una tarea, termina la tarea a

tiempo en la universidad o da mayor importancia a lo que va presentar y no a lo que realmente ha entendido y comprendido de todo lo que ha investigado.

Para profundizar el conocimiento concerniente a los hábitos de estudio de los estudiantes es oportuno identificar algunas dimensiones entre ellas la planificación y organización del tiempo, lo que implica la proyección de un plan de actividades de forma organizada, diaria y semanalmente que permita desarrollar en forma puntual lo que se tiene establecido (13).

El uso de técnicas adecuadas para la resolución de tareas, permite al estudiante realizar de manera más sencilla sus actividades académicas. Entre las técnicas para la realización de tarea, está la organización del tiempo (33).

La organización del tiempo implica adaptarse al trabajo que realiza, así como a sus características personales, sin embargo, la mayoría desempeña sus actividades sin guiarse de un horario establecido, tal es así que la hora aparentemente difiere para una y otra persona, para algunas puede ser corta y para otras constituirse en una eternidad (32).

Se debe recordar que una adecuada dosificación y administración del tiempo hace posible distribuir equilibradamente la jornada diaria y semanal para completar todo el trabajo universitario, ello facilitaría nuestra concentración al crear el hábito de estudiar determinadas materias en un instante y lugar determinado, permitiéndonos aprovechar el tiempo libre para nuestra recreación.

Si planificamos la actividad intelectual dentro de la universidad, el rendimiento académico se incrementará y la probabilidad de culminar satisfactoriamente los estudios universitarios será alta (32).

Recordar siempre que la administración inadecuada del tiempo es una de las causas que determina el bajo rendimiento académico. Así se observa muy comúnmente que cualquier tipo de tarea (examen, trabajo, reporte, etc.) es desplazada para el último momento, lo cual ocasiona un menor aprovechamiento y bajas calificaciones.

Se consideran hábitos adecuados los siguientes:

- Leer la pregunta, buscar en libros y responder según comprensión
- En caso de tener varias tareas, iniciar por la difícil y concluir con la fácil



Se consideran hábitos inadecuados los siguientes:

- Leer la pregunta, buscar en el libro y responder similarmente
- Escribir tal cual las palabras no entendidas
- Asignar mayor interés al orden y presentación que a la comprensión del tema
- Concluir en el aula los trabajos encargados para casa
- Delegar sus tareas a otras personas
- Dejar para el último momento la ejecución de tareas
- Dejar las tareas inconclusas
- Incumplir las tareas al no poder resolverlas

#### **2.1.2.4.3.- PREPARACIÓN PARA EXÁMENES**

Se refiere a como el estudiante se encuentra preparado en el momento del examen si este recién comienza a estudiar unos días antes, si repasa diariamente cada clase, espera que le comuniquen que hay examen para recién empezar a estudiar, en vez de estudiar se dedica a realizar plagios o da el examen sin haber estudiado previamente.

El estudiante debe repasar lo realizado en clases tan pronto como se puede después de haber concluido sus clases. Asimismo, ordenar sus notas y revisarlas periódicamente. El repaso constante es de suma importancia, no para que el alumno recuerde lo aprendido, sino todo lo contrario, para que pueda retener, asimilar e interiorizar todo lo aprendido (34).

En ocasiones el estudiante pese a haber estudiado en el último momento puede llegar a obtener buena nota, sin embargo, si se quiere realmente lograr el dominio de la asignatura o desarrollar una mente culta, es imprescindible esforzarse honestamente día tras día por aprender, desarrollar un proceso de aprendizaje, continuo y dinámico (34).

Se consideran hábitos adecuados los siguientes:

- Estudiar mínimamente 2 horas al día
- En caso de 2 o más exámenes empezar a estudiar por el más difícil

Se consideran hábitos inadecuados los siguientes:

- Esperar la fecha de examen para estudiar
- En caso de examen oral, revisar los apuntes en clase
- Estudiar el mismo día del examen

- Repasar momentos antes del examen
- Preparar plagios
- Esperar a que el compañero le sople la respuesta en el examen
- Estudiar solo temas que supone el profesor preguntará
- Rendir el examen sin haber terminado de estudiar
- Durante el examen olvidar lo estudiado

#### **2.1.2.4.4.- FORMA DE ESCUCHAR LA CLASE**

Se observa actos en los que se evidencia cómo se comporta el estudiante en el momento de clases, donde podemos ver que el estudiante puede realizar toma de apuntes, puede no tomar atención a la clase y conversar con sus demás compañeros, estar pensando en lo que va realizar una vez terminada la clase, preguntarle al profesor sobre el tema dictado en clase que no entendió o también al finalizar la clase ordenar todos los apuntes que ha realizado.

Los resultados favorables que un estudiante va a obtener en el ámbito académico, se debe en gran medida a su capacidad de escuchar. Escuchar se describe como estrategia usada por el alumno caracterizada por el registro de información, lo cual le va permitir discernir entre lo que es importante de lo que no lo es, entre otras características.

La escucha activa es una escucha atenta. Cuando la mente esta alerta y llena de energía, es más probable que se capte lo que podría pasar desapercibido para un estudiante somnoliento. Evitar las distracciones en clase también es importante (35). En caso de tener problemas o preocupaciones, tratar de hacerlas a un lado durante las horas académicas, Quizá resulte difícil al principio, pero se ira haciendo fácil de manera progresiva. Las distracciones del exterior también pueden causar problemas. Si es factible sentarse lejos de los estudiantes que puedan causar distracciones (estudiantes que murmuran, conversan, juegan, etc).

La atención se constituye en una cualidad de la percepción que funciona como un filtro de los estímulos ambientales, evaluando cuáles son los más importantes y concediéndoles prioridad para centrarse de manera persistente en un estímulo o actividad. La atención, que precisamos en el estudio consta de dos partes: la atención selectiva (que permite responder a aspectos esenciales y dejar a un lado aspectos irrelevantes) y la atención mantenida (es la que capacita al sujeto para mantenerse conscientemente ocupado en una tarea durante un periodo de tiempo). Implica dejar a un lado otros factores que podrían

distraer e interrumpir tales como el ruido, objetos atractivos como ordenador, móviles, televisor, etc.

En otra instancia otro aspecto a abordar como parte de la dimensión forma de escuchar las clases es la elaboración de preguntas, este se constituye en uno de los recursos más valiosos con los que cuenta el estudiante para participar en clase. Si durante una lección el docente refiere algo desconcertante, resulta oportuno que el alumno formule interrogantes que aclaren sus dudas, pues es parte del proceso de aprendizaje.

La participación en clase puede variar de una materia a otra. En algunos casos los docentes dedican mayor parte del tiempo a desarrollar las clases, con un breve periodo para preguntas y prácticamente nada de tiempo para un intercambio de ideas entre estudiantes. Por el contrario, otros maestros estimulan el debate y emplean las preguntas de los estudiantes como estímulo, guía para el desarrollo de discusiones activas del material de curso. Cualesquiera que sean las circunstancias en que se encuentre el estudiante, este debe participar tan activamente como le sea posible (35).

Entre los hábitos adecuados se tienen los siguientes:

- Tomar apuntes de cosas importantes
- Ordenar los apuntes después de clase
- Pedir al docente aclaración de términos que no comprende

Entre los hábitos inadecuados se tienen los siguientes:

- Tomar apuntes de todo lo explicado en clase
- Prestar mayor atención a las bromas de sus compañeros
- Cansarse rápido y disponerse a hacer otras cosas
- Al aburrirse en clase, jugar o conversar con amigos
- En caso de no poder tomar nota de todo lo explicado aburrirse
- Al no entender un tema divagar mentalmente sobre lo que implicaría
- Las fantasías lo distraen durante las clases
- Distraerse pensando en lo que hará al salir
- Le gustaría dormir durante las clases
- Atender llamadas o mensajes durante las clases

#### 2.1.2.4.5.- ACOMPAÑAMIENTO AL ESTUDIAR

Son los actos que el alumno realiza durante el tiempo en el que está estudiando como son si este estudia viendo televisión, escuchando música, si tiene alguna interrupción en el momento en que estudia ya sea familiar o social o simplemente estudia en silencio.

Si bien es cierto el lugar de estudios puede ser la sala, el escritorio, cuarto de estudio, etc. las condiciones que debemos tener en consideración son: Evitar ruidos molestos, con el espacio suficiente para disponer de una mesa, silla y estante, sin distracciones auditivas visuales, iluminación adecuada (luz blanca). Evidenciar orden y limpieza. Asimismo, podrían beneficiar al estudio la tranquilidad que brinda un determinado espacio, propicio para desarrollar el reforzamiento de las actividades académicas y concentración absoluta del alumno.

Por otro lado, entre los factores distractores que perjudican el estudio, se encuentran las conversaciones, distracciones auditivas y visuales:

##### **Conversación**

Es necesario tratar de evitar toda conversación social durante el tiempo de estudio y respetar el tiempo que se ha establecido para estudiar. Si estudiamos solos, tenemos menos elementos distractores a nuestro alrededor (36). También se deben evitar las llamadas telefónicas o usar el celular a la hora de estudio.

##### **Radio y televisión**

El problema principal de estos medios de comunicación es que su intención es divertir, distraer, llamar la atención, pues tienen como fin principal el relajamiento y/o pasatiempo, más la televisión puesto que estimula, a la vez, dos sentidos: la vista y el oído.

**El ruido:** Es un distractor externo que dificulta la concentración ya que desvía nuestra atención. Para estudiar es aconsejable evitar todo tipo de ruidos ya sean conversaciones, voces, televisión, etc. Es preferible que durante el estudio nos acompañe el silencio. Si se prefiere estudiar con música, se aconseja un tipo de música lenta que contribuya a la concentración optimizando el rendimiento intelectual (36).

Entre los hábitos adecuados se tienen los siguientes:

- Requerir de tranquilidad y silencio

Entre los hábitos inadecuados se tienen los siguientes:

- Requerir de música
- Requerir de la compañía de televisión
- Requerir de alimentos mientras estudia
- Ser acompañada por la familia
- Tener interrupciones por parte de los padres
- Tener interrupciones de visitas
- Tener interrupciones sociales, fiestas, etc
- Estar conectado a redes sociales

#### 2.1.2.5.- NIVELES DE HÁBITOS DE ESTUDIO

**Hábitos Adecuados:** Métodos y técnicas de estudio que se constituyen en apoyo sólido para el estudiante durante su proceso de aprendizaje y a su vez le permiten lograr un mejor resultado académico (28).

**Hábitos Inadecuados:** Las técnicas y formas de recoger información dificultan la obtención de un buen resultado académico en el estudiante asimismo lo predisponen al riesgo de fracasar en sus estudios (28).

#### 2.1.2.6.- CATEGORIAS DE HÁBITOS DE ESTUDIO (28).

- **Muy Positivo:** Indica que poseen hábitos de estudio definitivamente positivos o adecuados, teniendo en sus técnicas de estudio un apoyo firme durante el proceso de aprendizaje académico
- **Positivo:** Poseen en forma significativa un mayor número de hábitos de estudio, pero hay algunas formas de reunir información y de trabajo que deberían ser corregidas.
- **Tendencia Positiva:** Poseen hábitos diferentes a los que poseen bajo rendimiento académico, no obstante, poseen técnicas y formas de recoger información que dificultan un mejor resultado académico siendo necesario revisar sus hábitos y decidir la corrección permanente
- **Tendencia Negativa:** Los estudiantes que se encuentran en esta categoría, tienen hábitos inadecuados semejantes en su mayoría a la categoría negativa, es decir, poseen técnicas y formas de recoger información que dificultan un resultado académico óptimo siendo necesario mejorar sus hábitos de estudio (22).

- **Negativo:** Indica que el número de hábitos inadecuados corresponde a los alumnos de bajo rendimiento académico que pese a tener inteligencia normal alta, sus técnicas y formas habituales de recoger información y ejecutar trabajos le impiden mayor eficiencia, que podría conseguir si corrige sus hábitos inadecuados
- **Muy Negativo:** Los estudiantes que se ubican en esta categoría corren el riesgo de fracasar en sus estudios, debido a que no poseen métodos apropiados dejándose llevar por los impulsos momentáneos con la idea de alcanzar el éxito cuando se lo propongan; tal vez esto no ocurra; mientras se mantenga a la espera pasivamente.

### 2.1.2.7.- IMPORTANCIA DEL DESARROLLO DE HÁBITOS DE ESTUDIO

Resulta imprescindible promover una cultura de aprendizaje en los procesos, habilidades de trabajo en equipo, apropiación y desarrollo de conocimiento, así como buenas relaciones interpersonales. Aplicar estrategias pedagógicas que aseguren el aprendizaje de los estudiantes es un reto para los docentes universitarios. La ideación e implementación de estas estrategias ameritan del análisis no solo procedimental del desarrollo de una metodología determinada, sino de la influencia del pensamiento en el proceso de adquisición y uso útil del conocimiento adquirido.

Ese pensamiento regulado por el cerebro requiere procesar información que proviene del exterior y considerar la anticipación para favorecer el recuerdo de situaciones, lo que permite la comparación y selección de datos relevantes en los que se focaliza la atención, a fin de elaborar un análisis y un reconocimiento de lo seleccionado para organizar ese conocimiento adquirido y traducirlo en aprendizajes significativos.

En este sentido, el proceso demanda de la iniciativa del estudiante para explorar, leer, averiguar, curiosear sobre un aspecto específico que posteriormente constituye un motivo específico, bajo unos parámetros y redes de circuitos cerebrales que revisan permanentemente la información procesada (37).

Entonces, el aprendizaje significativo se comporta como aquel que crea nuevas redes y sincronías por medio de la creación, actualización y producción del saber, lo que implica el uso perspicaz de la información.

La literatura y práctica cotidiana evidencian que el hábito de estudio representa para la vida académica un factor importante, pues permite alcanzar el éxito académico (37).

### 2.1.3.- HÁBITOS DE ESTUDIO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO

El rendimiento académico se constituye en un tema determinante en el ámbito de la educación superior, un tema dinámico que responde al proceso de aprendizaje. Si bien es cierto esta presenta distintos significados, se puede definir como un constructo susceptible de adoptar valores cuantitativos y cualitativos, a través de los cuales existe una aproximación a la evidencia y dimensión del perfil de habilidades, conocimientos, actitudes y valores desarrollados por el alumno en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Los estudiantes que superan los obstáculos del aprendizaje y obtienen calificaciones altas son llamados comúnmente buenos estudiantes, los mismos que son pocos, pues la mayoría evidencia dificultades en el aprendizaje siendo sinónimo de bajo rendimiento; este como tal podría conllevar al fracaso académico, un problema que el universitario debe afrontar y que a menudo en corto tiempo los orilla a desertar o ser expulsados.

Durante el periodo de formación de los estudiantes, para la aprobación de los distintos cursos resulta imprescindible el desarrollo de un buen rendimiento académico, lo cual implica la conjunción de una serie de factores ya sean de índole personal, social e institucional, siendo relevante principalmente aquellos aspectos inherentes al estudiante entre ellos los hábitos de estudio (10) (11).

Es importante que el estudiante universitario conozca que existen diferentes métodos y técnicas de estudio, los analice y pueda incorporarlos a sus hábitos. Sin embargo, actualmente una de las principales limitaciones del futuro profesional es el desconocimiento de las modalidades imprescindibles para aprender y comprender; o sea, el desconocimiento de un método racionalizado, de un esquema mental que organice y dirija la acción de estudiar hacia el objetivo concreto de la comprensión (30).

Cabe recordar que el éxito en el estudio, el buen rendimiento académico no solo depende de la inteligencia y el esfuerzo sino también de la eficacia de los métodos y técnicas de estudio (38), es decir existe relación e influencia de los hábitos de estudio para con el rendimiento académico tal como lo señalan Vicuña (28), Hernández (30), Andrade, Facio, Quiroz (24), Torres (37); asimismo estudios realizados por Cruz, Quiñonez (29), Perez, Silva (39), Jurado (22), Llacsá (31), Grados, Alfaro (40), Dominguez (41), Soto (42), Vasquez (43), Parisaca (44).

## 2.2. MARCO CONCEPTUAL

**Hábitos:** Son habilidades automatizadas. Patrón conductual aprendido presentado de manera mecánica ante circunstancias específicas habitualmente de tipo rutinario

**Hábitos de estudio:** Métodos y técnicas de estudio que suele usar un estudiante de manera habitual, para hacer frente a una cantidad de contenidos de aprendizaje

**Rendimiento Académico:** Es el progreso alcanzado por los estudiantes en función de los objetivos programados

**Estudiante:** Persona que cursa estudios en un centro de enseñanza universitaria o no universitaria.

**Enfermería:** Implica atención autónoma y en colaboración dispensada a personas de todas las edades, familias, grupos y comunidades, enfermos o no, y en todas circunstancias. Comprende la promoción de la salud, la prevención de enfermedades y la atención dispensada a enfermos, discapacitados y personas en situación terminal.

**Estudiante de Enfermería:** Individuo que cursa estudios universitarios orientados a la atención de las personas en sus distintas etapas de vida desarrollando promoción de la salud, prevención de la enfermedad, recuperación y rehabilitación, posee como campos de acción el área asistencial, administrativa, docencia e investigación.

Individuos matriculados en una escuela de enfermería o en un programa formal de educación que culmina con el otorgamiento de un grado de enfermería.



## **2.3. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN**

### **2.3.1.- CONTEXTO INTERNACIONAL**

Cruz F. Quiñones A. (29) llevaron a cabo un estudio el año 2011 con el objetivo de determinar la relación que existe entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes de la Facultad de Enfermería de Poza Rica-Tuxpan. El tipo y diseño de investigación fue descriptivo - correlacional. La población se constituyó por 397 estudiantes. El tipo de muestreo fue probabilístico estratificado, siendo integrada por 79 estudiantes. Se aplicó el inventario de hábitos de estudio de Gilbert Wrenn y el rendimiento académico se valoró en función del promedio obtenido en el semestre anterior. Los resultados muestran que 85% de estudiantes presentan hábitos de estudio regulares, y 15% deficientes. Referente al rendimiento académico en 23% fue excelente, 62% entre bueno a regular y sólo en 15% promedio bajo. Al correlacionar el rendimiento académico con los hábitos de estudio se observa que existe correlación significativa entre ellos.

### **2.3.2.- CONTEXTO NACIONAL**

Pérez M. Silva Z. (39) desarrollaron un estudio con el objetivo de determinar si los hábitos de estudio influyen en el rendimiento académico de los estudiantes del 1º, 2º y 3º ciclo de estudio en estudiantes de enfermería de la Universidad Peruana del Oriente. El diseño de investigación fue no experimental, correlacional y de tipo transversal. La población integrada por 85 estudiantes. Se aplicó una encuesta y como instrumento el Inventario sobre hábitos de estudio de Vicuña L, revisión 98. La información concerniente al rendimiento académico de los estudiantes fue obtenida de la Oficina de Asuntos Académicos de dicha Universidad, empleando para el estudio los promedios ponderados del semestre (PPS). Los resultados revelan que si existe correlación entre hábitos de estudio y rendimiento académico. Así mismo, pese a que la mayoría de los estudiantes poseen rendimiento académico regular evidencian deficientes hábitos de estudio tales como la memorización. Existe falta de motivación, concentración e interés por los estudios.

Jurado N. (45) realizó una investigación con el objetivo de determinar la relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en estudiantes de la Facultad de Medicina Humana de la Universidad San Pedro. El tipo de investigación fue descriptivo y relacional, de diseño no experimental de corte transaccional. Tuvo como población 188

estudiantes universitarios y muestra de 123 alumnos matriculados en la asignatura de estrategias y técnicas de estudio del primer ciclo. La técnica fue la encuesta, se tuvo como instrumento el Inventario de hábitos de estudio CASM-85 revisión 2014 y el registro de notas de los estudiantes. Los resultados indican que existe relación significativa entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico ( $p=0.042$ ), por otro lado, en hábitos de estudio la mayoría de universitarios representado por el 32.5% se ubicaron en el nivel de tendencia positiva, en cuanto al rendimiento académico el 47.2% evidencia nivel regular.

González C. (46) llevó a cabo una investigación teniendo como objetivo determinar la relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de la asignatura Fundamentos de Enfermería de una Universidad Privada de Lima. El estudio fue de tipo descriptivo-correlacional, diseño no experimental de corte transversal. La muestra estuvo conformada por 60 estudiantes. Se aplicó una encuesta empleando el cuestionario tipo escala de Likert para la variable hábitos de estudio y para la segunda variable rendimiento académico se utilizó los registros de evaluación del curso fundamentos de enfermería. Los resultados señalan que existe una alta correlación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes sujetos de estudio, con  $r=0,749$ ; nivel de significancia de  $\alpha = 0,05$  y  $p = 0,000$ .

Grados J. Alfaro R. (40) desarrollaron una investigación con el objetivo de determinar si existe relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en estudiantes del primer año de Psicología de la Universidad Peruana Unión en Lima. El estudio fue no experimental, de tipo descriptivo-correlacional. La muestra se constituyó por el total de estudiantes de primer año cuyo número ascendía a 86 estudiantes. Se tuvo como técnica la encuesta y el instrumento de recolección de datos fue el inventario de hábitos de estudio CASM-85, revisión 98. Los resultados evidencian que el 46.5% de estudiantes evaluados presenta nivel regular de rendimiento académico, 43.0% nivel alto y 10.5% nivel bajo. En otra instancia se identificó que el 34.9% presenta tendencia positiva en sus hábitos de estudio, 24.4% tendencia negativa y 22.1% nivel positivo. Asimismo, cabe indicar que los resultados evidencian que existe correlación estadísticamente significativa entre las variables antes mencionadas.

Llacsá J. (31) llevó a cabo un trabajo de investigación teniendo como objetivo determinar los hábitos de estudio y su relación con la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, el tipo de estudio fue descriptivo, simple de corte transversal. La población la integraron 299 estudiantes del 2, 3 y 4 año de dicha Facultad, en cuanto a la muestra fue de 99 estudiantes de los años mencionados. La técnica aplicada fue la encuesta y los instrumentos de medición utilizados fueron; una adaptación del inventario de hábitos de estudio del doctor Vicuña y el Inventario de Autoestima de Coopersmith. Para determinar la correlación de variables se aplicó la prueba de hipótesis mediante el Paquete estadístico Epi-dat. Los resultados muestran que los estudiantes de Enfermería tienen hábitos de estudio en su mayoría inadecuados, predominando con elevada cifra la categoría según distribución de tiempo con un (89,41 %), la autoestima de los estudiantes es de nivel bajo en (81, 18%), el rendimiento académico de los estudiantes de 2do, 3ro y 4to año lectivo de la Facultad de Enfermería en el año 2010, es Regular con un (61, 18%), asimismo se refiere que existe relación estadísticamente significativa entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico con nivel de confianza del 95% .

Domínguez C. (41) desarrolló un trabajo de investigación el año 2016 en la cátedra de Biología del segundo ciclo de la Escuela de Medicina de la Universidad Cesar Vallejo de Trujillo teniendo como objetivo determinar la relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes. El estudio fue de tipo descriptivo, diseño correlacional, la muestra se constituyó por toda la población, representada por 92 alumnos. Se empleó como técnica la encuesta y los instrumentos de medición fueron el Cuestionario de Hábitos de Estudio CASM-85 así como el promedio ponderado evidenciado en el registro de notas del semestre académico respectivo. Los resultados indican que el 39.1% de encuestados presenta tendencia positiva de hábitos de estudio, 25% tendencia negativa y 7% negativos. Según dimensiones la preparación para exámenes es la única que presenta tendencia negativa. Respecto al rendimiento académico el 63% de encuestados presenta rendimiento regular, 28% malo, 7% bueno y 2% deficiente. Al correlacionar las variables en estudio se determinó que existe correlación significativa entre ellas. Asimismo, cabe mencionar que las dimensiones forma de estudio, preparación para exámenes y forma de escuchar la clase se relacionan con el rendimiento, pero no las dimensiones resolución de tareas y acompañamiento al estudiar.

Soto N. (42) realizó un trabajo de investigación el año 2017, en la Escuela de Enfermería de la Universidad San Pedro de Huaraz teniendo como objetivo determinar la correlación de los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería; el estudio fue de tipo descriptivo, diseño correlacional. La población y muestra estuvo constituida por 85 estudiantes de ambos sexos del primer al séptimo ciclo de estudios, se aplicó una encuesta teniendo como instrumento de medición el Inventario de Hábitos de Estudio elaborado por Gilbeert Wrenn. En el estudio se utilizó la prueba estadística del Chi cuadrado de Pearson, la prueba estadística muestra un p valor menor a 0.05, es decir los valores calculados a partir de la información son mayores a los valores observados, por lo que se concluye que existe relación significativa entre hábitos de estudio y rendimiento académico en los estudiantes de Enfermería de la Universidad San Pedro Huaraz, 2017; es decir los estudiantes que tienen niveles altos en el rendimiento académico, poseen adecuados hábitos de estudio, mientras que los estudiantes que tienen bajos niveles en el rendimiento académico, poseen muy inadecuados hábitos de estudio.

Vásquez J. (43) desarrolló un estudio con el objetivo de determinar la relación entre los hábitos de estudio y rendimiento académico de los estudiantes de los de Estomatología del I ciclo de la Universidad Alas Peruanas Filial Arequipa en el Semestre II 2015, La investigación fue de tipo descriptivo, diseño correlacional. La muestra estuvo constituida por 88 estudiantes de Estomatología del I ciclo de la Universidad Alas Peruanas. Para la variable hábitos de estudio se aplicó como técnica la encuesta teniendo como instrumento de medición una adaptación del Inventario de Hábitos de Estudio CASM-85 de Luis Alberto Vicuña y en cuanto a la variable rendimiento académico se evaluó en función del promedio obtenido a nivel de los cursos básicos. Los resultados fueron analizados en el nivel descriptivo a través de frecuencias y porcentajes para identificar los niveles predominantes en que se expresan las variables de estudio; en el nivel inferencial, se ha hecho uso de la estadística paramétrica, debido a que los datos presentan distribución normal y como tal se ha utilizado r de Pearson a un nivel de significancia del 0,005. Los resultados indican que la variable: hábitos de estudio se percibe en un nivel medio o regular en un 71,6% y los resultados de las notas expresadas en el rendimiento académico también se encuentran en un nivel medio o regular en un 70,5%. Asimismo, se demuestra que existe correlación directa, alta y significativa entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en los sujetos de la muestra de estudio.

### 2.3.3.- CONTEXTO REGIONAL

Parisaca H. (44) desarrolló un estudio con el objetivo de precisar la influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de estudiantes del Área de Estadística e Informática, el estudio fue de tipo descriptivo, correlacional. La población estuvo constituida por todos los estudiantes de la Escuela Profesional de Estadística e Informática que hacen un total de 441, el grupo de muestra integrado por 81 estudiantes, la técnica aplicada fue la encuesta teniendo como instrumento de medición el inventario de hábitos de estudio elaborado por el investigador, el mismo que fue sometido al software Estadístico R i386 3.0.2, para estimar la validez. Se concluyó que, si existe relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en el área de estadística e informática afirmando que a mayor presencia de hábitos de estudio positivos se obtiene resultados académicos óptimos, a menor presencia de hábitos disminuye el resultado académico.

Uturunco Y. (7) realizó un estudio con el objetivo de determinar la relación entre factores personales y académicos con el rendimiento académico de estudiantes de Enfermería del II y VI semestre, el estudio fue de tipo descriptivo, transversal retrospectivo y de diseño correlacional. La población la conformaron 165 estudiantes y la muestra 114. Se tuvo como instrumento el cuestionario estructurado en base a la escala modificada de Tennessee tipo Likert. Los resultados muestran que 92% de estudiantes tienen alta presencia de factores personales y rendimiento académico regular en 46%; respecto a los factores académicos poseen alta presencia en 72% con rendimiento académico regular de 39%. Referente al rendimiento académico el 52% de estudiantes posee rendimiento regular. Se concluyó que los factores personales y académicos influyen en el rendimiento de los estudiantes.

## CAPITULO III

### III. MATERIALES Y MÉTODOS

#### 3.1. TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

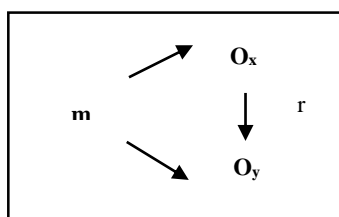
##### 3.1.1.- Tipo de Investigación

Correlacional (47) porque busca establecer la relación que hay entre el rendimiento académico y la aplicación de hábitos de estudio en estudiantes de enfermería del segundo y tercer ciclo.

##### 3.1.2.- Diseño de Investigación

El diseño de la investigación fue no experimental, transversal (47). No experimental, porque no se ejerció manipulación alguna sobre la variable hábitos; transversal: Ya que la recolección de datos se dio en un solo momento.

Se explica en el siguiente diagrama:



Donde:

**m:** Muestra de estudio (Estudiantes del II y III ciclo de la facultad de Enfermería de la Universidad Nacional del Altiplano)

**Ox:** Representa información sobre los hábitos de estudio

**Oy:** Representa información concerniente al rendimiento académico de los estudiantes objeto de estudio

**r:** representa la correlación entre las variables

#### 3.2. ÁMBITO DE ESTUDIO

El presente estudio se realizó en la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional del Altiplano, ubicada en el distrito, provincia y región de Puno, la cual se sitúa al sureste del Perú a 3825 m.s.n.m y se caracteriza por tener un clima frígido y seco.

La Universidad Nacional del Altiplano fue creada el 29 de agosto del año 1856, actualmente cuenta con 19 facultades y 37 escuelas profesionales. Tiene como una de sus facultades la de enfermería la misma que fue creada el 18 de diciembre de 1964 con la

denominación de Escuela de Enfermería; a partir del año 1970 se considera como Programa Académico de Enfermería y pasa a constituirse en Facultad el año 1984 por disposición de la Ley Universitaria N° 23733 y el primer estatuto de la Universidad Nacional del Altiplano. Actualmente cuenta con 24 docentes nombrados de los cuales el 100% posee estudios de postgrado, 22 docentes con grado de maestría, 08 con grado de doctor y 11 con estudios concluidos de doctorado; asimismo, dispone de 12 docentes contratados. Con relación a la población estudiantil en el área de pregrado estos ascienden a un total de 560 estudiantes.

### **3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA**

#### **3.3.1.- Población**

En el presente trabajo de investigación la población se constituyó de 77 estudiantes que cursan el segundo y tercer ciclo en la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional del Altiplano siendo 43 de segundo ciclo y 34 de tercer ciclo.

#### **3.3.2.- Muestra**

Debido a que la población es pequeña se realizó un censo, es decir en el estudio se tuvo en consideración al total de estudiantes del segundo y tercer ciclo de estudios.

#### **Criterios de Inclusión**

- Estudiantes que otorguen el consentimiento informado
- Estudiantes regulares
- Estudiantes que se desempeñan en el segundo y tercer ciclo para uniformizar la muestra

#### **Criterios de Exclusión**

- Estudiantes irregulares, con segunda o tercera matrícula en asignaturas comprendidas en el primer y segundo semestre
- Estudiantes de cuarto a octavo semestre
- Estudiantes que no otorguen el consentimiento informado

### 3.4. VARIABLES Y SU OPERACIONALIZACIÓN

**Variable Independiente:** Hábitos de Estudio

**Variable Dependiente:** Rendimiento Académico

VARIABLE	INDICADORES	CATEGORÍA	ÍNDICE
<b>Variable Dependiente: Rendimiento Académico.</b> Constructo susceptible de adoptar valores cuantitativos y cualitativos, a través de los cuales existe una aproximación a la evidencia del perfil de habilidades, conocimientos, actitudes y valores desarrollados por el o la estudiante de Enfermería en el proceso de enseñanza-aprendizaje	Promedio ponderado de la calificación obtenida en el semestre académico	Excelente Bueno Regular Deficiente	17-20 14-16 11-13 0-10

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	CATEGORÍA	ÍNDICE	VALOR FINAL	Nº DE ITEMS
<b>Variable Independiente</b> <b>Hábitos de estudio:</b> Métodos y técnicas de estudio que los estudiantes de	Forma de Estudio	Lectura subrayada	Muy positivo	44-55	Adecuado	1
		Subraya palabras desconocidas	Positivo	36-43	Inadecuado	2
		Aclara puntos subrayados	Tendencia Positiva	28-35		3
		Búsqueda en el diccionario	Tendencia Negativa	18-27		4
		Se formula preguntas y las responde según lo comprendido	Negativo	9-17		5
		Escribe lo comprendido	Muy Negativo	0-8		6
		Lee parte por parte y repite el contenido hasta memorizarlo				7
		Procura memorizar lo estudiado				8
		Repasa lo estudiado después de 4 u 8 horas				9
		Se limita a dar una leída general al tema a estudiar				10



enfermería aprenden y desarrollan de manera rutinaria en relación al proceso de enseñanza-aprendizaje pudiendo ser adecuados o inadecuados	Resolución de tareas	Relaciona el tema en estudio con otros ya estudiados	11
		Estudia solo para exámenes	12
		Lee la pregunta, busca en libros y responde similarmente	13
		Lee la pregunta, busca en libros y responde según comprensión	14
		Escribe tal cual las palabras no entendidas	15
		Asigna mayor interés al orden y presentación que a la comprensión del tema	16
		Los trabajos encargados para casa los concluye en el aula	17
		Delega sus tareas a otras personas	18
		Deja para el último momento la ejecución de tareas	19
		Deja las tareas inconclusas	20
		Incumple las tareas al no poder resolverlas	21
		En caso de tener varias tareas inicia por la difícil y concluye con la fácil	22
		Estudia mínimamente 2 horas al día	23
		Espera la fecha de examen para estudiar	24
		En caso de examen oral, revisa sus apuntes en clase	25
		Estudia el mismo día del examen	26
		Repasa momentos antes del examen	27
		Prepara plagios	28
		Espera a que el compañero le sople la respuesta en el examen	29
		Solo estudia temas que supone el profesor preguntará	30
		En caso de 2 o más exámenes empieza a estudiar el más difícil	31
		Rinde el examen sin haber terminado de estudiar	32
Durante el examen olvida lo estudiado	33		
Toma apuntes de todo lo explicado en clase	34		

					35
					36
					37
					38
					39
					40
					41
					42
					43
					44
					45
					46
					47
					48
					49
					50
					51
					52
					53
					54
					55

### 3.5. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

#### 3.5.1.- Técnica

Para la presente investigación se aplicó la técnica de la encuesta la cual permitió registrar información concerniente a los hábitos de estudio de los estudiantes del segundo y tercer semestre de Enfermería de la Universidad Nacional del Altiplano.

#### 3.5.2.- Instrumentos

Para la identificación del nivel de rendimiento académico y los hábitos de estudio se emplearon los siguientes instrumentos:

##### A). Rendimiento Académico

Para la evaluación de la variable independiente Rendimiento Académico se tuvo en consideración el registro de notas de los estudiantes del segundo y tercer ciclo, correspondientes al primer y segundo semestre respectivamente obteniendo el promedio ponderado, las mismas que se clasificaron según la siguiente escala cuantitativa-cualitativa establecida en el Reglamento de Evaluación del Aprendizaje de la Universidad Nacional del Altiplano (23).

##### Escala de Medición del Rendimiento Académico

CALIFICACIÓN CUANTITATIVA	APRECIACIÓN CUALITATIVA
17-20	Excelente
14-16	Bueno
11-13	Regular
0-10	Deficiente

Fuente: Reglamento de Evaluación del Aprendizaje U.N.A.-PUNO

##### B). Hábitos de Estudio: Validez y Confiabilidad

Se hizo uso del inventario de Hábitos de Estudio CASM-85 creado por Vicuña L (28). el año 1985, mismo que mostraba una confiabilidad de 0.97 mediante la ecuación K-R. Es factible aplicarlo a estudiantes del nivel secundario y alumnos de los primeros años de educación superior.

Posteriormente el año 1998 se realizó una revisión con la finalidad de verificar la eficacia del instrumento obteniendo excelentes coeficientes de confiabilidad y validez, por el

método de consistencia interna, los coeficientes  $r$  van de 0.94 a 0.98; por otro lado, con el análisis test-re test los coeficientes de confiabilidad van de 0.92 hasta 0.98 (28)

El año 2014 el autor del Inventario realizó una revisión con 940 estudiantes, evidenciando una confiabilidad de 0.827 mediante la fórmula KR20, (22) en cuanto a la validez esta se obtuvo mediante el análisis ítem-test corregido el cual muestra índices de homogeneidad que se hallan entre los niveles de bueno a elevado. Así mismo, se desarrolló el análisis factorial confirmatorio, el cual utilizó el método de máxima verosimilitud evidenciando un ajuste aceptable con el modelo teórico y también el análisis factorial exploratorio el cual indica una muestra adecuada de ítems.

El cuestionario consta de las siguientes partes:

Parte I: Constituida por datos generales e instrucciones para responder las proposiciones

Parte II: Comprende 55 ítems distribuidos en 5 áreas Área I ¿Cómo estudia Ud.?, constituido por 12 ítems; Área II ¿Cómo hace sus tareas?, constituido por 10 ítems; Área III ¿Cómo prepara sus exámenes?, constituido por 11 ítems; Área IV ¿Cómo escucha las clases?, cuenta con 13 ítems y Área V ¿Qué acompaña sus momentos de estudio?, incluye 9 ítems. Poseen opción de respuesta dicotómica pudiendo ser siempre o nunca, las cuales se calificarán dicotómicamente con 1 y 0. Así una respuesta a un ítem será considerada como positiva si corresponde significativamente al grupo de alto rendimiento académico y será negativa si pertenece significativamente al grupo de bajo rendimiento académico. En el baremo establecido se tiene la puntuación directa distribuida en categorías y según dimensión o componente comprendido en el instrumento de medición, asimismo cabe indicar que las categorías muy positivo, positivo y tendencia positiva implican dominancia de hábitos de estudio adecuados y por el contrario los de tendencia negativa, negativo y muy negativo se resumen en hábitos de estudio inadecuados (48).

<b>Baremos de Interpretación CASM-85</b>							
<b>Niveles</b>	<b>Categorías</b>	<b>I</b>	<b>II</b>	<b>III</b>	<b>IV</b>	<b>V</b>	<b>Total</b>
Adecuado	Muy Positivo	10-12	10	11	10-13	7-9	44-55
	Positivo	8-9	8-9	9-10	8-9	6	36-43
	Tendencia Positiva	5-7	6-7	7-8	6-7	5	28-35
Inadecuado	Tendencia Negativa	3-4	3-5	4-6	4-5	4	18-27
	Negativo	1-2	1-2	2-3	2-3	1-3	9-17
	Muy Negativo	0	0	0-1	0-1	0	0-8

Fuente: Inventario CASM-85-Revisión 2014

Cabe destacar que con fines de verificar la confiabilidad del presente instrumento se realizó una prueba piloto en estudiantes del I semestre obteniéndose una confiabilidad de 0.77 mediante la fórmula KR-20. En otra instancia es imprescindible también mencionar que los demás resultados de dicha prueba piloto fueron semejantes a los que se obtuvieron en este estudio.

Por otro lado, no hubo observaciones a los ítems por parte de los participantes en la prueba piloto, por lo que no fue necesario modificar las preguntas.

### **3.6. PROCEDIMIENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS**

En primera instancia se solicitó autorización por escrito a la Decana de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional del Altiplano, Puno para la ejecución del estudio, así como a la directora de la Escuela Profesional de Enfermería. Se solicitó en el Área de Coordinación Académica la relación de estudiantes con sus respectivos promedios ponderados. Posteriormente se coordinó con los docentes del primer (prueba piloto) segundo y tercer semestre (población y muestra) para poder acceder a las respectivas aulas.

El recojo de la información se llevó a cabo en las aulas de la Facultad de enfermería, teniendo está una duración de 15 a 20 minutos.

#### **Consideraciones Éticas**

Antes de iniciar la recolección de datos se dio a conocer el tema de estudio para la obtención del consentimiento informado, seguidamente se procedió a distribuir el formato del consentimiento y los cuestionarios explicando las características del llenado. (ANEXOS A, B y D)

### **3.7. PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS**

El procesamiento de los datos se realizó de la siguiente manera:

- Organización de la información obtenida
- Verificar el contenido de los instrumentos
- Tras la organización y verificación de la información se procedió a establecer una base de datos haciendo uso del programa SPSS versión 24
- Los resultados obtenidos se presentan en tablas.

- Para el análisis de los datos se utilizó la estadística inferencial, empleando para la prueba de hipótesis el chi cuadrada. Siendo las hipótesis estadísticas las siguientes:

### TRATAMIENTO ESTADÍSTICO

Para establecer la relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico se utilizó la prueba estadística chi cuadrado  $X^2$  (Ji- cuadrado)

#### 1.- Hipótesis estadística

**Hipótesis Nula:** No existe relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional del Altiplano, Puno-2019

**Hipótesis Alterna:** Existe relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional del Altiplano, Puno-2019

#### 2.- Nivel de significancia

$$\alpha = 0.05$$

#### 3.- Grado de libertad

$$v = (\#filas - 1)(\#columnas - 1)$$

#### 4.- Prueba Estadística

$$X_c^2 = \sum_{i=1}^r \sum_{j=1}^s \frac{(f_o - f_e)^2}{f_e}$$

**Donde:**

$F_o$ = Frecuencia Observada

$F_e$ =Frecuencia Esperada

$r$ = Número de columnas

$s$ = Número de filas

#### 5.- Regla de Decisión

Si  $X_c^2 > X_t^2$  se rechaza la hipótesis nula

Si  $p < 0.05$  se rechaza la hipótesis nula

## CAPITULO IV

## IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

## 4.1. RESULTADOS

**TABLA N°01**  
**HÁBITOS DE ESTUDIO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES**  
**DE ENFERMERÍA DE LA UNA, PUNO-2019**

	Rendimiento Académico							
	Regular		Bueno		Excelente		Total	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
<b>Hábitos Inadecuados</b>	7	9.1	6	7.8	0	0.0	13	16.9
<b>Hábitos Adecuados</b>	10	13.0	51	66.2	3	3.9	64	83.1
<b>Total</b>	17	22.1	57	74.0	3	3.9	77	100.0

**Fuente:** Inventario de Hábitos de Estudio CASM-85 y Registro de promedio ponderado semestral.

Los hábitos de estudio adecuados se relacionan con un nivel bueno de rendimiento académico evidenciado por el 66.2%, seguido del 13% que evidencia nivel de rendimiento regular y solo el 3.9% nivel excelente. Por otro lado, los hábitos de estudio inadecuados se relacionan predominantemente con nivel de rendimiento académico regular representado por el 9.1%, posteriormente el 7.8% de estudiantes presenta un nivel bueno, en tanto que ninguno posee rendimiento académico excelente. Es de mencionar que en la tabla no se considera el rubro rendimiento académico deficiente debido a que no se registran casos.

Al aplicar la prueba estadística chi cuadrada se obtuvo lo siguiente:

$X^2_c = 9.4 > X^2_{\alpha} = 5.9$  por consiguiente se acepta la  $H_a$  "Existe relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional del Altiplano, Puno-2019.

Asimismo, respecto a la significación asintótica bilateral se obtuvo 0.009, siendo este un valor menor que 0.05, por tanto, existe relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico.

**TABLA N°02:  
NIVEL DE RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE  
ENFERMERÍA DE LA UNA, PUNO-2019**

	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
<b>Regular</b>	17	22.1
<b>Bueno</b>	57	74.0
<b>Excelente</b>	3	3.9
<b>Total</b>	77	100.0

**Fuente:** Registro de Promedio Ponderado Semestral

En la tabla se observa que el 74% de estudiantes evidencia buen nivel de rendimiento académico, seguido del 22.1% con nivel regular, 3.9% que presenta nivel excelente y no se registran casos de rendimiento académico deficiente.



**TABLA N°03:**  
**HÁBITOS DE ESTUDIO EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA UNA,**  
**PUNO-2019**

<b>Niveles</b>	<b>Categorías</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>	<b>Total</b>
<b>Hábitos Inadecuados</b>	Muy Negativo	0	0	16.9%
	Negativo	0	0	
	Tendencia Negativa	13	16.9	
<b>Hábitos Adecuados</b>	Tendencia Positiva	31	40.3	83.1%
	Positiva	27	35.1	
	Muy Positivo	6	7.8	
	Total	77	100	

**Fuente: Inventario de Hábitos de Estudio CASM-85 Revisión 2014**

El 83.1% de estudiantes presenta hábitos de estudio adecuado, mientras que el 16.9% evidencia hábitos de estudio inadecuados. En otra instancia teniendo en consideración las categorías inmersas en ello, se puede mencionar que el 40.3% tiene tendencia positiva, 35.1% presenta nivel positivo, seguido del 16.9% que posee tendencia negativa ,7.8% muy positivo, mas no se registran casos en la categoría negativo y muy negativo.

**TABLA N°04:  
HÁBITOS DE ESTUDIO SEGÚN DIMENSIÓN EN LOS ESTUDIANTES DE  
ENFERMERÍA DE LA UNA, PUNO- 2019**

Niveles	Categorías	Dimensiones de los hábitos de estudio									
		Forma de Estudio		Resolución de Tareas		Preparación para Exámenes		Forma de escuchar la clase		Acompañamiento al estudiar	
		N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
<b>Hábitos Inadecuados</b>	<b>Muy Negativo</b>	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	<b>Negativo</b>	0	0	2	2.6	6	7.8	2	2.6	3	3.9
	<b>Tendencia Negativa</b>	7	9.1	21	27.3	35	45.5	9	11.7	13	16.9
<b>Hábitos Adecuados</b>	<b>Positiva</b>	31	40.3	33	42.9	23	29.9	17	22.1	16	20.8
	<b>Positivo</b>	29	37.7	16	20.8	13	16.9	31	40.3	23	29.9
	<b>Muy Positivo</b>	10	13	5	6.5	0	0	18	23.4	22	28.6
	<b>Total</b>	77	100	77	100	77	100	77	100	77	100

**Fuente: Inventario de Hábitos de Estudio CASM-85 Revisión 2014**

De los aspectos que evalúa el inventario de hábitos de estudio los resultados en el presente estudio evidencian que en cuanto forma de escuchar la clase 40.3% de estudiantes presenta nivel positivo, posteriormente se sitúa el acompañamiento al estudiar con nivel también positivo en 29.9%. En otra instancia cabe indicar que las dimensiones resolución de tareas y forma de estudio presentan tendencia positiva con 42.9% y 40.3% respectivamente; finalmente el área preparación para exámenes evidencia altos porcentajes en el nivel tendencia negativa representado por 45.5%

## 4.2. DISCUSIÓN

Los resultados en el presente estudio muestran que existe relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería, pues el análisis estadístico mediante la Chi cuadrada nos muestra un valor Chi calculada de 9.4 (mayor que la Chi tabulada que es 5.9), asimismo se obtuvo un  $p= 0.009$  (menor que el nivel de significancia 0.05), por tanto, se acepta la hipótesis alterna.

Por otro lado, teniendo como fin desarrollar un análisis más exhaustivo se aplicó la prueba estadística chi cuadrada a cada dimensión del inventario de hábitos de estudio en relación con el rendimiento académico teniendo como resultado que cuatro de las cinco dimensiones comprendidas en el inventario (forma de estudio, preparación para exámenes, forma de escuchar la clase, acompañamiento al estudiar) evidencian valor de chi cuadrada calculada mayor que la tabulada y significación asintótica menor a 0.05. (Las dimensiones forma de estudio y preparación para exámenes poseen 0.008 de significación; la dimensión forma de escuchar la clase cuenta con 0.030 y la dimensión acompañamiento al estudiar con 0.022 de significación), lo cual indica que existe relación entre las dimensiones de hábito de estudio evaluados y el rendimiento académico. Este resultado se asemeja al obtenido por Domínguez (41) en cuyo estudio se identificó que las dimensiones forma de estudio, preparación para exámenes y forma de escuchar la clase se relacionan con el rendimiento académico.

De manera general los resultados obtenidos en el presente estudio son similares a los hallazgos reportados por Cruz, Quiñonez (29); Pérez, Silva (39); Jurado (45); González (46); Grado, Alfaro (40); Llacsá (31); Domínguez (41); Soto (42); Vásquez (43); Parisaca (44) los mismos que evidencian que existe correlación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico; es decir los estudiantes que tienen adecuados hábitos de estudio poseen niveles altos de rendimiento académico, en tanto que los estudiantes que tienen inadecuados hábitos de estudio evidencian bajo rendimiento académico. La semejanza de hallazgos permite afirmar la influencia crucial que ejercen los hábitos de estudio en el rendimiento, sin duda se constituye en un aspecto determinante en el ámbito de la educación superior.

Durante el periodo de formación de los estudiantes para la aprobación de distintos cursos es imprescindible tener buen rendimiento académico lo cual implica la conjunción de una

serie de factores ya sean personales sociales e institucionales, siendo principalmente relevante los aspectos inherentes al estudiante entre ellos los hábitos de estudio (10) (11).

En ese entender Torres (37) indica que el hábito de estudio representa en la vida académica un factor preponderante para alcanzar el éxito académico.

Resulta trascendental que el estudiante universitario conozca que existen diferentes métodos y técnicas de estudio, los analice y pueda incorporarlos a sus hábitos. Sin embargo, actualmente una de las limitaciones del futuro profesional es el desconocimiento de modalidades para aprender y comprender; es decir, desconocen un método racionalizado, un esquema mental que organice y dirija la acción de estudiar hacia el objetivo de la comprensión (30). Situación que es preocupante, pues el buen rendimiento no solo depende de la inteligencia y el esfuerzo sino también de la eficacia de los métodos y técnicas de estudio (24).

Cada nivel de rendimiento académico comprende características específicas que el estudiante desarrolla y evidencia. En ese entender en el nivel excelente el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes esperados, demostrando un manejo responsable y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas. En el nivel bueno el alumno demuestra el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo proyectado. El rendimiento académico regular implica que el estudiante se encuentra en proceso de lograr los aprendizajes esperados para lo que requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.

En ese entender los resultados obtenidos en el presente estudio se asemejan a los hallazgos referidos por Cruz F. Quiñones A (29). En cuyo estudio realizado en estudiantes de enfermería se identificó que gran porcentaje presenta rendimiento académico entre bueno y regular. Por otro lado difiere con los hallazgos obtenidos por Uturunco Y. (7), Perez M. Silva Z (39).; Jurado N. (45); Grados J. Alfaro R (40).; Llacsá J (31); Dominguez C (41). y Vasquez J (43). en los que se destaca el rendimiento académico regular en gran porcentaje de los sujetos de investigación ello podría deberse a la diferencia en cuanto a los criterios de evaluación del rendimiento académico establecido en cada universidad asimismo los hábitos de estudio influirían considerablemente.

Según Garbanzo (10) cada Universidad determina criterios evaluativos propios para obtener un promedio ponderado de las materias que cursa el estudiante, donde se tienen

en consideración elementos como la cantidad de materias, el número de créditos y el valor obtenido en cada una de ellas

Touron J. (19) expresa que el rendimiento se constituye en la calificación numérica y cualitativa, que si es sólida será el reflejo de un aprendizaje o del logro de objetivos establecidos con anterioridad, es importante porque permite establecer en qué medida los estudiantes han logrado cumplir los objetivos educativos, tanto en aspectos cognoscitivos y otros relacionados; puede permitir obtener información para establecer estándares. Por otro lado, Taba H. (20), señala que los registros del rendimiento académico son básicamente esenciales para el diagnóstico de hábitos de estudio y habilidades, aspectos que pueden ser analizados como proceso, concluyente del nivel y resultado final. El rendimiento académico es producto del esfuerzo y la capacidad de trabajo que posee el estudiante, el conocer estas variables conducirá a un análisis más concienzudo del éxito o fracaso académico (21).

En otro aspecto en cuanto a los hábitos de estudio considerando niveles y categorías, los resultados muestran que gran porcentaje de los estudiantes posee hábitos de estudio adecuados, situándose predominantemente en la tendencia positiva; esto evidencia que los estudiantes tienen hábitos adecuados sin embargo aún poseen técnicas de estudio y/o formas de recoger información aprendidas que dificultan su aprendizaje óptimo

Los resultados obtenidos en el presente estudio tienen relación con los hallazgos obtenidos por Jurado (45). Grados J. Alfaro R (40). Domínguez (41), cuyos resultados demuestran que gran porcentaje presenta tendencia positiva. Por otro lado, difiere con los hallazgos de Cruz, Quiñonez (29); Perez, Silva (39); Llacsá (31), Vásquez (43) quienes concluyen que los estudiantes evidencian principalmente hábitos inadecuados, estas diferencias podrían deberse a que emplearon diferentes instrumentos tales como el cuestionario de Gilbert Wrenn y adaptaciones del Inventario CASM-85; a la variación en cuanto a los modos de evaluación empleados por los docentes en cada universidad; al desconocimiento de los hábitos de estudio en los estudiantes; asimismo debido a la formación académica recibida en el nivel secundario, es decir previo a su ingreso a la universidad.

Los didácticos que en ocasiones plantean en sus evaluaciones preguntas de análisis donde la reflexión es fundamental, descubren que sus alumnos fracasan y atribuyen ello al alumno como si fueran limitaciones suyas, sin imaginar que él solo está respondiendo en

función a la manera como fue instruido (28). De esta manera el estudiante va desarrollando métodos y técnicas de estudio que en relación al mencionado proceso interactivo de la enseñanza aprendizaje, se van consolidando en formas habituales de estudiar.

Es importante que el estudiante universitario conozca que existen diversos métodos y técnicas de estudio, los analice e incorpore a sus hábitos, en esta tarea resulta importante la opinión y guía del profesor, debido a que los métodos de estudio no poseen una sola forma de aplicarse, no son rígidos, representan para el estudiante una forma de aprender haciendo mayor énfasis en los procesos mentales que debe desarrollar (29).

Sin embargo, actualmente algunos estudiantes ingresan a la universidad carentes de orientación e indudablemente esta falla involucra también el aspecto de las formas de estudio que han de seguir. Si el estudiante no cuenta con una base sólida de hábitos de estudio, esta carencia impacta negativamente en las actividades que lleva a cabo en su formación académica y profesional (27).

Los resultados concernientes a los hábitos de estudios según dimensión indican que los hábitos en cuanto a forma de escuchar la clase y acompañamiento al estudiar presentan principalmente nivel positivo; en forma de estudio y resolución de tareas predomina la tendencia positiva y la dimensión preparación para exámenes es la única que presenta tendencia negativa, por lo cual requieren ser reforzados. Este resultado es similar al obtenido por Domínguez (41).

La literatura refiere que el estudiante debe repasar lo realizado en clases tan pronto como se puede después de haber concluido sus clases. Asimismo, ordenar sus notas y revisarlas periódicamente. El repaso constante es de suma importancia, no para que el alumno recuerde lo aprendido, sino todo lo contrario, para que pueda retener, asimilar e interiorizar todo lo aprendido (34).

Resulta necesario tener claro y siempre presente la diferencia entre memorización y comprensión, la primera se constituye en una actividad de horizontes limitados, pues no es factible ser productivo, el conocimiento no persiste; en tanto que la comprensión es más un estudio dinámico de horizontes abiertos que impulsa al cambio. Como tal este método de estudio requiere de ayudas prácticas para materializarse siendo estas las técnicas de estudio que el estudiante puede distinguir y poner en práctica tales como el subrayado, la lectura, uso del diccionario, elaboración de resúmenes entre otros.

En ocasiones el estudiante pese a haber estudiado en el último momento puede llegar a obtener buena nota, sin embargo, si se quiere realmente lograr el dominio de la asignatura o desarrollar una mente culta, es imprescindible esforzarse honestamente día tras día por aprender, desarrollar un proceso de aprendizaje, continuo y dinámico (34).

Por otro lado, se refiere que el uso de técnicas adecuadas para la resolución de tareas, permite al estudiante realizar de manera más sencilla sus actividades académicas. Entre las técnicas para la realización de tarea, está la organización del tiempo (33).

La organización del tiempo implica adaptarse al trabajo que realiza, así como a las características personales, sin embargo, la mayoría desempeña sus actividades sin guiarse de un horario establecido, tal es así que la hora aparentemente difiere para una y otra persona, para algunas puede ser corta y para otras constituirse en una eternidad (32).

Recordar que una adecuada dosificación administración del tiempo hace posible distribuir equilibradamente la jornada diaria y semanal para completar todo el trabajo universitario, ello facilitaría la concentración al crear el hábito de estudiar determinadas materias en un instante y lugar determinado, permitiendo aprovechar el tiempo libre del que se disponga ya sea para recreación, actividades de ocio o descanso (33).

En el campo educativo la educación es sostenible cuando es de calidad y por ende es sostenible si en el proceso de adquisición de aprendizajes se aplicaron las técnicas de estudio y se formaron hábitos de estudio adecuados (12).

Si planificamos la actividad intelectual dentro de la universidad, el rendimiento académico se incrementará y la probabilidad de culminar satisfactoriamente los estudios universitarios será alta (32).

## V. CONCLUSIONES

**PRIMERA:** Existe relación significativa entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería de segundo y tercer ciclo de la U.N.A, Puno-2019 tal como se demostró con la prueba estadística chi cuadrada cuyos resultados evidencian una significación asintótica de 0.009. Asimismo, es de mencionar que las dimensiones que principalmente se relacionan con el rendimiento académico son: Forma de estudio, preparación de exámenes, forma de escuchar la clase y el acompañamiento al estudiar.

**SEGUNDA:** El nivel de Rendimiento Académico de los estudiantes de Enfermería de la U.N.A. es predominantemente bueno.

**TERCERA:** Gran porcentaje de estudiantes de Enfermería de la U.N.A, Puno presenta hábitos de estudio adecuado y un grupo minoritario posee hábitos inadecuados.

**CUARTA:** Los hábitos de estudio en términos de forma de escuchar la clase y acompañamiento al estudiar son predominantemente positivos, por otro lado, los hábitos en cuanto a forma de estudio y resolución de tareas tienen tendencia positiva y la dimensión preparación de exámenes posee tendencia negativa.



## **VI. RECOMENDACIONES**

### **A LA DIRECCIÓN DE ESTUDIOS DE LA FACULTAD DE ENFERMERÍA**

Promover el fortalecimiento de los hábitos de estudio mediante el desarrollo de talleres continuos concernientes a métodos y técnicas de estudio y su manejo oportuno orientados a los estudiantes y docentes, asimismo programas, capacitaciones para docentes respecto a la mejora del proceso enseñanza- aprendizaje.

### **A LOS DOCENTES DE LA FACULTAD DE ENFERMERÍA**

Incidir como parte del proceso enseñanza-aprendizaje en la evaluación teórico-práctica diaria del conocimiento impartido en clases y realizar la realimentación inmediata, a efectos de fijar conocimientos.

### **A LOS BACHILLERES DE ENFERMERÍA**

Realizar un estudio longitudinal en cuanto a los hábitos de estudio de los estudiantes con buen rendimiento y aquellos con regular o deficiente rendimiento y establecer comparaciones.

Realizar investigaciones sobre la efectividad de programas de intervención orientados a fortalecer los hábitos de estudio en los estudiantes de reciente inserción universitaria.

### **A LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA**

Sugerir la organización de su tiempo, estableciendo horario para el desarrollo de sus actividades académicas, actividades de su vida cotidiana asimismo para sus actividades de ocio.

Incidir en la formación de círculos de estudio como estrategia que contribuya en la oportuna preparación de exámenes.

## VII. REFERENCIAS

1. DeCs. [Online].; 2018 [citado 2019 Junio 5]. Disponible en: <http://decs.bvs.br/E/homepagee.htm>.
2. Edel R. El rendimiento académico: Concepto, investigación y desarrollo. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación. 2003 Julio-Diciembre; I(2). Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=55110208>
3. QS World University Rankings. CISION PR Newswire. [Online].; 2018 [citado 2019 Junio 01]. Disponible en: <http://cort.as/-JWv6>.
4. SUNEDU. Informe Bienal sobre la Realidad Universitaria Peruana. Primera ed. Lima; 2019. Disponible en: <http://cort.as/-JaQE>
5. Mundo, BBC. NEWS MUNDO. [Online].; 2016 [citado 2019 Junio 01]. Disponible en: <http://cort.as/-JWx3>.
6. INEI. Perú:Indicadores de Educación por Departamento, 2007-2017 Lima; 2018.
7. Yeny Marina Uturnco Pari. Factores que influyen en el rendimiento académico de estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional del Altiplano, Puno-2015. Tesis. Puno: Universidad Nacional del Altiplano, Facultad de Enfermería; 2016.
8. Oficina de Vicerrectorado Académico UNA-PUNO. Relación de estudiantes observados y con matrícula condicionada 2019-II..
9. Vicerrectorado Académico.Universidad Nacional del Altiplano - Puno. Cuadro de Méritos 2019-I..
- 10 Guiselle Garbanzo. Factores asociados al Rendimiento Académico en Estudiantes Universitarios:Una reflexión desde la calidad de la Educación Superior Pública. Revista Educación. 2007; XXXI(1). Disponible en:<http://www.redalyc.org/pdf/440/44031103.pdf>
- 11 Francisco Tejedor. Ana García. Causas del bajo rendimiento del estudiante universitario( En opinión de los profesores y alumnos) Propuestas de mejora en el marco del EEES. Revista de Educación. 2007 Abril. Disponible en: <http://cort.as/-JaQv>
- 12 Ramón Bedolla. Programa educativo de técnicas y hábitos de estudio para lograr aprendizajes sustentables en estudiantes de nuevo ingreso al nivel superior. Revista Iberoamericana de Educación. 2018; LXXVI(2). Disponible en: <http://cort.as/-JaR0>
- 13 Rick Lara. Fortalecimiento de los Hábitos de Estudio. Tesis. Sucre: Corporación Universitaria del Caribe - CECAR, Facultad de Humanidades y Educación; 2016. Disponible en: <http://cort.as/-JXWc>
- 14 Katherine Contreras. Carmen Caballero. Jorge Palacio. Ana María Pérez. Factores asociados al fracaso académico en Estudiantes Universitarios de Barranquilla

- (Colombia). Psicología desde el Caribe. 2008 Diciembre;(22). Disponible en: <http://cort.as/-JaR8>
- 15 Jessica Barbieri. Jafet Guilarte. Rendimiento académico como determinante de la .  
Deserción en la Escuela de Economía de la Universidad Católica Andres Bello. Tesis.  
Caracas: Universidad Católica Andres Bello; 2016. Disponible en: <http://cort.as/-JaRH>
- 16 Yesica Reyes. Relación entre el Rendimiento Académico,ansiedad ante  
exámenes,rasgos de personalidad,autoconcepto y asertividad en estudiantes del  
primer año de Psicología de la UNMSM. Tesis Digitales UNMSM. 2003. Disponible  
en: <http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/cybertesis/590>
- 17 Pérez. Ramón. Sánchez. Análisis exploratorio de las variables que condicionan el  
rendimiento académico. Sevilla-España: Universidad Pablo de Olavide; 2000.
- 18 Isabel Montes. Jeannette Lerner. Rendimiento Académico de los estudiantes de  
pregrado de la Universidad EAFIT. Colombia: Universidad EAFIT, Departamento  
de Desarrollo Estudiantil; 2010. Disponible en: <http://cort.as/-JXNu>
- 19 Tournon. Factores del rendimiento académico. España: Universidad de Navarra; 1984.  
.
- 20 Hilda Taba. Elaboración del Currículo: Teoría y práctica. Sexta ed. Troquel , editor.;  
1987.
- 21 Ortega Mollo. Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de segundo  
de secundaria de una institución educativa del Callao. Tesis. Lima: Universidad San  
Ignacio de Loyola, Escuela de Postgrado; 2012.
- 22 Jurado Guillén. Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de  
Medicina Humana de la Universidad San Pedro-Chimbote, 2017. Tesis. Chimbote:  
Universidad San Pedro, Facultad de Educación y Humanidades; 2018.
- 23 Vicerrectorado Académico. Reglamento de Evaluación del Aprendizaje. Puno:  
Universidad Nacional del Altiplano, Dirección Universitaria Académica; 2018.  
Disponible en: <https://cutt.ly/arrpk1P>
- 24 Andrade. Facio. Quiroz. Alemán. Flores. Rosales. Actitud, hábitos de estudio y  
rendimiento académico: Abordaje desde la teoría de acción razonada. Revista  
Enfermería Universitaria. 2018 Octubre-diciembre; XV(4). Disponible en:  
<http://cort.as/-JXTo>
- 25 Diaz Rueda. Estilos de pensamiento, hábitos y métodos de estudio en estudiantes  
Universitarios. Tesis. Medellín: Universidad Internacional de la Rioja; 2016.  
Disponible en: <http://cort.as/-JXUC>.
- 26 Rocio Alcalá. "¿Los hábitos de estudio. útiles ante el fracaso escolar?" Revista digital  
y Experiencias Educativas. 2011. Disponible en: <http://cort.as/-JXUO>

- 27 Carmen Mondragón. Daniel Cardoso. Salvador Bobadilla. Hábitos de estudio y rendimiento académico: Caso estudiantes de la licenciatura en Administración de la Unidad Académica Profesional Tejuvilco, 2016. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo. 2017 Julio-Diciembre; VIII(15). Disponible en: <http://cort.as/-JXVH>
- 28 Luis Vicuña. Inventario de Hábitos de Estudio CASM-85. Segunda ed. Pejares , editor. Lima: CEDEIS; 1999. Disponible en: <http://cort.as/-LoUI>
- 29 Fabiola Cruz. Abel Quiñones. Hábitos de estudio y rendimiento académico en Enfermería. Poza Rica, Veracruz, México. Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación". 2011 Diciembre; XI(3). Disponible en: <http://cort.as/-JaRc>
- 30 Fabio Hernández Díaz. Metodología del Estudio: Como estudiar con rapidez y eficacia. Segunda ed. Colombia: McGraw-Hill. Disponible en: <http://cort.as/-JXWO>
- 31 Jacqueline Llacsá. Los hábitos de estudio, autoestima y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann. Tesis. Tacna: Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, Facultad de Enfermería; 2010. Disponible en: <http://repositorio.unjbg.edu.pe/handle/UNJBG/299>
- 32 Jose Maria Ramón. Módulo de Inducción: Técnicas de Estudio Argentina. Disponible en: [http://cort.as/-Lo\\_4](http://cort.as/-Lo_4)
- 33 Edgard Gonzales Aliaga. Hábitos de Estudio y rendimiento académico en estudiantes del primer semestre de la Facultad de Educación de la UNMSM-2015. Tesis. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Facultad de Educación: Unidad de Posgrado; 2018. Disponible en: <http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/cybertesis/8281>
- 34 Stephen R. Covey. Los siete hábitos de la gente altamente efectiva. Primera ed. Buenos Aires; 2003.
- 35 Limusa Wiley. Técnicas de Estudio: Siete llaves para el éxito escolar. Primera ed. México; 2008.
- 36 Eva Raya Ramos. Factores que intervienen en el Aprendizaje. Revista digital para profesionales de la Enseñanza. 2010 Marzo;(7). Disponible en: <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd7060.pdf>
- 37 Torres. Tolosa. Urrea. Monsalve. Hábitos de Estudio VS Fracaso Académico. Revista Educación. 2009; XXXIII(2). Disponible en: <http://cort.as/-JaSw>
- 38 Harry Maddox. Como estudiar Barcelona: Ediciones Tau; 1979.

- 39 Pérez. Silva. Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de . Enfermería de la Universidad Peruana del Oriente. Iquitos: Universidad Peruana del Oriente; 2016.
- 40 Carlos Grados. Rosa Alfaro. Hábitos de estudio y rendimiento Académico en . estudiantes de 1° año de Psicología de la Universidad Peruana la Unión, Lima. Revista científica de Ciencias de la Salud. 2013; VI(2). Disponible en: file:///C:/Users/ADMIN/Downloads/Habitos\_de\_estudio\_y\_rendimiento\_academic\_o\_en\_estu.pdf
- 41 Carmen Delia Dominguez. Hábitos de estudio y rendimiento académico de la . Asignatura de Biología en los estudiantes del II Ciclo de Medicina en una Universidad particular de Trujillo,2016. Tesis. Trujillo: Universidad Cesar Vallejo; 2018.
- 42 Soto Espinoza. Habitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de . Enfermería de la Universidad San Pedro de Huaraz,2017. Tesis doctoral. Universidad Cesar Vallejo, Escuela de Posgrado; 2017.
- 43 Vásquez Guevara. Hábitos de estudio y su relación con el Rendimiento Académico . de los Estudiantes de Estomatología del Pirmer ciclo de la Universidad Alas Peruanas, en el semestre II,2015. Tesis. Lima: Universidad Nacional Enrique Guzman y Valle, Escuela de Posgrado; 2015. Disponible en: <http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/2431>
- 44 Hugo Parisaca. Influencia de los Hábitos de Estudio en el rendimiento académico de . los estudiantes de la Escuela Profesional de Ingenieria Estadística e informática de la UNA-PUNO, 2013. Tesis de Pregrado. Puno: Universidad Nacional del Altiplano; 2013. Disponible en: <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/4027>
- 45 Nora Nancy Jurado Guillen. Hábitos de estudio y rendimiento académico en . estudiantes de Medicina Humana de la Universidad San Pedro-Chimbote,2017. Tesis doctoral. Chimbote: Universidad San Pedro, Facultad de Educación y Humanidades; 2018.
- 46 Carmen González. Hábitos de estudio y rendimiento académico de los estudiantes de . Fundamentos de Enfermería, 2014. Tesis. Lima: Universidad Cesar Vallejo, Escuela de Posgrado; 2014. Disponible en: <http://cort.as/-JaRp>
- 47 Roberto Hernández. Carlos Fernández. Pilar Baptista. Metodología de la . Investigación. Sexta ed. México: McGraw-Hill; 2014. Disponible en: <http://cort.as/-H4IL>
- 48 María Paredes Buenaño. Hábitos de estudio y motivación educativa en estudiantes . de la Universidad ESAN. Lima: Universidad Privada San Martin de Porres; 2018.

# ANEXOS

## ANEXO A

## HOJA INFORMATIVA

**TITULO: HÁBITOS DE ESTUDIO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO, PUNO- 2019**

Durante el periodo de formación universitaria para la aprobación de los distintos cursos es imprescindible el desarrollo de un buen rendimiento académico, lo cual implica la conjunción de diversos factores siendo relevantes principalmente aquellos aspectos inherentes al estudiante entre ellos los hábitos de estudio. Es importante que el estudiante conozca que existen diferentes métodos y técnicas de estudio, los analice y pueda incorporarlos a sus hábitos. Sin embargo, una de las limitaciones del futuro profesional es el desconocimiento o deficiente práctica de las modalidades imprescindibles para aprender y comprender, es decir el desconocimiento de un método racionalizado, de un esquema mental que organice y dirija la acción de estudiar hacia la comprensión.

**VARIABLES DE ESTUDIO**

**Hábitos de Estudio:** Métodos y Técnicas de Estudio que los estudiantes aprenden y desarrollan de manera rutinaria en relación al proceso de enseñanza- aprendizaje, pudiendo ser adecuados o inadecuados para el rendimiento académico

**Rendimiento Académico:** Constructo capaz de acoger valores numéricos y cualitativos, mediante los cuales es factible una aproximación a la evidencia del perfil de conocimientos, habilidades, actitudes y valores desarrollados por el estudiante en el proceso de enseñanza- aprendizaje.

**OBJETIVOS DEL ESTUDIO****Objetivo General:**

Determinar la relación que existe entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de Enfermería del segundo y tercer ciclo de la U.N.A, Puno-2019.

**Objetivos Específicos:**

Identificar el nivel de rendimiento académico de los estudiantes de Enfermería del segundo y tercer ciclo de la U.N.A, Puno-2019.

Identificar los hábitos de estudio en estudiantes de enfermería del segundo y tercer ciclo de la U.N.A, Puno-2019 en función del valor final: Adecuados e Inadecuados

Identificar los hábitos de estudio de los estudiantes de Enfermería del segundo y tercer ciclo de la UNA, Puno-2019 en términos de: Forma de estudio, resolución de tareas,

preparación para exámenes, forma de escuchar la clase y acompañamiento al estudiar.

## **HIPÓTESIS**

### **Hipótesis General**

Existe relación significativa entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Enfermería del segundo y tercer ciclo de la Universidad Nacional del Altiplano, Puno-2019.

## **TÉCNICAS E INSTRUMENTOS**

Para la recolección de datos se emplea como técnica la encuesta y los instrumentos de medición lo constituyen el registro de Promedio Ponderado de cada estudiante y el Inventario de Hábitos de Estudio CASM-85 revisión 2014.

## **POBLACIÓN Y MUESTRA**

Estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional del Altiplano, Puno-2019 del segundo y tercer ciclo de estudios.



## ANEXO B

## CONSENTIMIENTO INFORMADO

TITULO: HÁBITOS DE ESTUDIO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO, PUNO – 2019.

La presente investigación conducida por la egresada Wendy Yasmeny Soto Quispe cuyo título encabeza este documento tiene por objetivo determinar la relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de Enfermería del segundo y tercer ciclo de la Universidad Nacional del Altiplano, Puno-2019. El estudio es de tipo correlacional con diseño no experimental, transversal, la muestra estará constituida por estudiantes del segundo y tercer ciclo seleccionados aleatoriamente y que cumplan los criterios de inclusión establecidos; asimismo se desarrollará una prueba piloto en estudiantes del primer ciclo académico; se requerirá como técnica la encuesta y como instrumento el cuestionario.

Si accede participar en el estudio se le pedirá completar los cuestionarios cuya duración será de aproximadamente 15 minutos, su participación es estrictamente voluntaria, la información suministrada será confidencial y no se empleará para otro propósito ajeno a la presente investigación. Cabe indicar que no existe un beneficio directo por su participación sin embargo podrá ser utilizado como base de sustento en trabajos posteriores relacionados al tema. En caso de tener alguna duda sobre el estudio puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en el.

Luego de haber sido informada (o) de los aspectos concernientes al presente estudio:  
Yo.....con  
código.....estudiante del.....semestre de la facultad de enfermería doy mi  
consentimiento para participar del presente estudio respondiendo los cuestionarios con la  
mayor sinceridad posible, proporcionando así información fidedigna y confiable.

.....

Firma del participante

## ANEXO C

## FORMATO PARA EL REGISTRO DE PROMEDIO PONDERADO

<b>Ciclo:</b>			
<b>N°</b>	<b>Código de matrícula del estudiante</b>	<b>(Calificación cuantitativa) Promedio Ponderado Final</b>	<b>Apreciación cualitativa</b>
<b>1</b>			
<b>2</b>			
<b>3</b>			
<b>4</b>			
<b>5</b>			
<b>6</b>			
<b>7</b>			
<b>8</b>			
<b>9</b>			
<b>10</b>			
<b>11</b>			
<b>12</b>			
<b>13</b>			
<b>14</b>			
<b>15</b>			
<b>16</b>			
<b>17</b>			
<b>18</b>			
<b>19</b>			
<b>20</b>			
<b>21</b>			
<b>22</b>			
<b>23</b>			
<b>24</b>			
<b>25</b>			

**ANEXO D**

**INVENTARIO DE HÁBITOS DE ESTUDIO CASM – 85 REVISIÓN 2014**

Sexo: F \_\_\_ M \_\_\_ Edad: \_\_\_ Fecha: \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_ Ciclo: \_\_\_ Grupo: \_\_\_

**INSTRUCCIONES**

Este es un inventario de Hábitos de Estudio, que le permitirá a usted conocer las formas dominantes de trabajo en su vida académica y de esa manera aislar aquellas conductas que pueden estar perjudicando su mayor éxito en el estudio. Para ello solo tiene que situar una “X” en el cuadro que mejor describa su caso particular; PROCURE CONTESTAR NO SEGÚN LO QUE DEBERIA HACER O HACEN SUS COMPAÑEROS SINO DE LA FORMA COMO USTED ESTUDIA

**I. ¿COMO ESTUDIA USTED?**

Pregunta	Siempre	Nunca
1. Leo todo lo que tengo que estudiar subrayando los puntos más importantes		
2. Subrayo las palabras cuyo significado no se		
3. Regreso a los puntos subrayados con el propósito de aclararlo		
4. Busco de inmediato en el diccionario el significado de las palabras que no se		
5. Me hago preguntas y me respondo en mi propio lenguaje lo que he comprendido		
6. Luego, escribo en mi propio lenguaje lo comprendido.		
7. Doy una leída parte por parte y repito varias veces hasta recitarlo de memoria		
8. Trato de memorizar todo lo que estudio		
9. Repaso lo que he estudiado después de 4 u 8 horas		
10. Me limito a dar una leída general a todo lo que tengo que estudiar		
11. Trato de relacionar el tema que estoy estudiando con otros temas ya estudiados.		
12. Estudio solo para los exámenes		

**II. ¿CÓMO HACE SUS TAREAS USTED?**

Preguntas	Siempre	Nunca
13. Leo la pregunta, busco en el libro y escribo la respuesta casi como dice el libro.		
14. Leo la pregunta, busco en el libro, leo todo y luego contesto según como he comprendido.		
15. Las palabras que no entiendo, las escribo como están en el libro sin averiguar su significado.		
16. Le doy más importancia al orden y presentación del trabajo que a la comprensión del tema.		
17. En mi casa, me falta tiempo para terminar con mis tareas, las completo en la Universidad preguntando a mis amigos.		
18. Pido ayuda a mis padres u otras personas y dejo que me resuelvan todo o gran parte de la tarea		

19. Dejo para el último momento la ejecución de mis tareas por eso no las concluyo dentro del tiempo fijado.		
20. Empiezo a resolver una tarea, me canso y paso a otra		
21. Cuando no puedo resolver una tarea me da rabia o mucha cólera y ya no la hago		
22. Cuando tengo varias tareas empiezo por la más difícil y luego voy pasando a las más fáciles		

**III. ¿CÓMO PREPARA USTED SUS EXÁMENES?**

Pregunta	Siempre	Nunca
23. Estudio por lo menos dos horas todos los días		
24. Espero que se fije la fecha de un examen o evaluación para poder estudiar		
25. Cuando hay examen oral, recién en el salón de clases me pongo a revisar mis apuntes		
26. Me pongo a estudiar el mismo día del examen		
27. Repaso momentos antes del examen.		
28. Preparo un plagio por si acaso me olvido un tema		
29. Confío que mi compañero me “sople” alguna respuesta en el momento del examen		
30. Confío en mi buena suerte por eso sólo estudio aquellos temas que supongo que el profesor preguntará.		
31. Cuando tengo dos o más exámenes el mismo día empiezo a estudiar por el tema más difícil y luego por el más fácil.		
32. Me presento a rendir mis exámenes sin haber concluido con el estudio de todo el tema		
33. Durante el examen se me confunden los temas, se me olvida lo que he estudiado.		

**IV. ¿CÓMO ESCUCHA USTED LAS CLASES?**

Pregunta	Siempre	Nunca
34. Trato de tomar apuntes de todo lo que dice el profesor.		
35. Solo tomo apuntes de las cosas más importantes		
36. Inmediatamente después de una clase ordeno mis apuntes		
37. Cuando el profesor utiliza alguna palabra que no se, levanto la mano y pido su significado.		
38. Estoy más atento a las bromas de mis compañeros que a la clase		
39. Me canso rápidamente y me pongo hacer otras cosas.		
40. Cuando me aburro me pongo a jugar o a conversar con mi amigo.		
41. Cuando no puedo tomar nota de lo que dice el profesor me aburro y lo dejo todo.		
42. Cuando no entiendo un tema mi mente se pone a pensar, soñando despierto.		
43. Mis imaginaciones o fantasías me distraen durante las clases		
44. Durante las clases me distraigo pensando lo que voy hacer a la salida.		
45. Durante las clases me gustaría dormir o tal vez irme de clases		
46. Durante las clases atiendo llamadas o mensajes de mi celular.		

**V. ¿QUÉ ACOMPAÑA SUS MOMENTOS DE ESTUDIO?**

Pregunta	Siempre	Nunca
47. Requiero de música, sea del radio o del mini componente		
48. Requiero de la compañía de la TV		



49. Requiero de tranquilidad y silencio.		
50. Requiero de algún alimento que como mientras estudio.		
51. Su familia, que conversan, ven TV o escuchan música.		
52. Interrupciones por parte de sus padres pidiéndole algún favor		
53. Interrupciones de visitas, amigos, que le quitan el tiempo		
54. Interrupciones sociales; fiestas, paseos, citas, etc.		
55. Estar conectado, por mi celular u otro medio, con mis redes sociales.		

GRACIAS POR SU PARTICIPACIÓN

## ANEXO E

**CALIFICACIÓN DEL INSTRUMENTO: INVENTARIO HÁBITOS DE  
ESTUDIO CASM-85 REVISIÓN 2014**

La calificación de cada ítem del instrumento se realizó de la siguiente manera:

<b>Ítem</b>	<b>Siempre</b>	<b>Nunca</b>	<b>Ítem</b>	<b>Siempre</b>	<b>Nunca</b>	<b>Ítem</b>	<b>Siempre</b>	<b>Nunca</b>
<b>01</b>	1	0	<b>20</b>	0	1	<b>39</b>	0	1
<b>02</b>	1	0	<b>21</b>	0	1	<b>40</b>	0	1
<b>03</b>	1	0	<b>22</b>	1	0	<b>41</b>	0	1
<b>04</b>	1	0	<b>23</b>	1	0	<b>42</b>	0	1
<b>05</b>	1	0	<b>24</b>	0	1	<b>43</b>	0	1
<b>06</b>	1	0	<b>25</b>	0	1	<b>44</b>	0	1
<b>07</b>	0	1	<b>26</b>	0	1	<b>45</b>	0	1
<b>08</b>	0	1	<b>27</b>	0	1	<b>46</b>	0	1
<b>09</b>	1	0	<b>28</b>	0	1	<b>47</b>	0	1
<b>10</b>	0	1	<b>29</b>	0	1	<b>48</b>	0	1
<b>11</b>	1	0	<b>30</b>	0	1	<b>49</b>	1	0
<b>12</b>	0	1	<b>31</b>	1	0	<b>50</b>	0	1
<b>13</b>	0	1	<b>32</b>	0	1	<b>51</b>	0	1
<b>14</b>	1	0	<b>33</b>	0	1	<b>52</b>	0	1
<b>15</b>	0	1	<b>34</b>	0	1	<b>53</b>	0	1
<b>16</b>	0	1	<b>35</b>	1	0	<b>54</b>	0	1
<b>17</b>	0	1	<b>36</b>	1	0	<b>55</b>	0	1
<b>18</b>	0	1	<b>37</b>	1	0			
<b>19</b>	0	1	<b>38</b>	0	1			

**ANEXO F**  
**PRUEBA DE HIPÓTESIS**

**TABLA F.1**  
**HÁBITOS DE ESTUDIO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA UNA, PUNO-2019**

	Rendimiento Académico							
	Regular		Bueno		Excelente		Total	
	Fx.	%	Fx.	%	Fx.	%	Fx.	%
<b>Hábitos Inadecuados</b>	7	9.1	6	7.8	0	0.0	13	16.9
<b>Hábitos Adecuados</b>	10	13.0	51	66.2	3	3.9	64	83.1
<b>Total</b>	17	22.1	57	74.0	3	3.9	77	100.0

**TABLA F.2**  
**Pruebas de chi-cuadrado**

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	9,400	2	,009
Razón de verosimilitud	8,525	2	,014
Asociación lineal por lineal	8,662	1	,003
N de casos válidos	77		

**TABLA F.3**  
**FORMA DE ESTUDIO Y RENDIMIENTO EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA UNA, PUNO-2019**

		Rendimiento Académico							
		Regular		Bueno		Excelente		Total	
		Fx.	%	Fx.	%	Fx.	%	Fx.	%
<b>Forma de Estudio.</b>	Muy Negativo	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
	Negativo	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
	Tendencia Negativa	2	2.6	5	6.5	0	0.0	7	9.1
	Tendencia Positiva	12	15.6	19	24.7	0	0.0	31	40.3
	Positivo	2	2.6	26	33.8	1	1.3	29	37.7
	Muy Positivo	1	1.3	7	9.1	2	2.6	10	13.0
	<b>Total</b>	17	22.1	57	74.0	3	3.9	77	100.0

**TABLA F.4**  
**Pruebas de chi-cuadrado**

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	17,522	6	,008
Razón de verosimilitud	16,215	6	,013
Asociación lineal por lineal	9,278	1	,002
N de casos válidos	77		

Por consiguiente, existe relación entre la forma de estudio y el rendimiento académico

**TABLA F.5**

**RESOLUCIÓN DE TAREAS Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES  
DE ENFERMERÍA DE LA UNA, PUNO-2019**

		Rendimiento Académico							
		Regular		Bueno		Excelente		Total	
		Fx	%	Fx	%	Fx	%	Fx	%
<b>Resolución de Tareas</b>	Muy Negativo	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
	Negativo	1	1.3	1	1.3	0	0.0	2	2.6
	Tendencia Negativa	7	9.1	14	18.2	0	0.0	21	27.3
	Tendencia Positiva	8	10.4	23	29.9	2	2.6	33	42.9
	Positivo	1	1.3	14	18.2	1	1.3	16	20.8
	Muy Positivo	0	0.0	5	6.5	0	0.0	5	6.5
	<b>Total</b>	17	22.1	57	74.0	3	3.9	77	100.0

**TABLA F.6**  
**Pruebas de chi-cuadrado**

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	7,857	8	,448
Razón de verosimilitud	10,289	8	,245
Asociación lineal por lineal	5,649	1	,017
N de casos válidos	77		

Por consiguiente, no existe relación entre la dimensión resolución de tareas y el rendimiento académico



TABLA F.7

		Rendimiento Académico							
		Regular		Bueno		Excelente		Total	
		Fx	%	Fx	%	Fx	%	Fx	%
<b>Preparación de Exámenes</b>	Muy Negativo	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
	Negativo	3	3.9	3	3.9	0	0.0	6	7.8
	Tendencia Negativa	13	16.9	22	28.6	0	0.0	35	45.5
	Tendencia Positiva	1	1.3	20	26.0	2	2.6	23	29.9
	Positivo	0	0.0	12	15.6	1	1.3	13	16.9
	Muy Positivo	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
<b>Total</b>		17	22.1	57	74.0	3	3.9	77	100.0

TABLA F.8

## Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	17,464	6	,008
Razón de verosimilitud	21,938	6	,001
Asociación lineal por lineal	14,589	1	,000
N de casos válidos	77		

Por consiguiente, existe relación entre la dimensión preparación de exámenes y rendimiento académico

TABLA F.9

		Rendimiento Académico							
		Regular		Bueno		Excelente		Total	
		Fx	%	Fx	%	Fx	%	Fx	%
<b>Forma de escuchar la clase</b>	Muy Negativo	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
	Negativo	2	2.6	0	0.0	0	0.0	2	2.6
	Tendencia Negativa	2	2.6	7	9.1	0	0.0	9	11.7
	Tendencia Positiva	7	9.1	10	13.0	0	0.0	17	22.1
	Positivo	5	6.5	25	32.5	1	1.3	31	40.3
	Muy Positivo	1	1.3	15	19.5	2	2.6	18	23.4
<b>Total</b>		17	22.1	57	74.0	3	3.9	77	100.0

**TABLA F.10**  
**Pruebas de chi-cuadrado**

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	16,986	8	,030
Razón de verosimilitud	16,639	8	,034
Asociación lineal por lineal	10,123	1	,001
N de casos válidos	77		

Por consiguiente, existe relación entre la dimensión forma de escuchar la clase y el rendimiento académico

**TABLA F.11**

<b>ACOMPANAMIENTO AL ESTUDIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA UNA, PUNO-2019</b>									
		Rendimiento Académico							
		Regular		Bueno		Excelente		Total	
		Fx	%	Fx	%	Fx	%	Fx	%
<b>Acompañamiento al estudiar</b>	Muy Negativo	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
	Negativo	2	2.6	1	1.3	0	0.0	3	3.9
	Tendencia Negativa	3	3.9	8	10.4	2	2.6	13	16.9
	Tendencia Positiva	4	5.2	12	15.6	0	0.0	16	20.8
	Positivo	8	10.4	15	19.5	0	0.0	23	29.9
	Muy Positivo	0	0.0	21	27.3	1	1.3	22	28.6
<b>Total</b>		17	22.1	57	74.0	3	3.9	77	100.0

**TABLA F.12**  
**Pruebas de chi-cuadrado**

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	17,925	8	,022
Razón de verosimilitud	21,394	8	,006
Asociación lineal por lineal	2,451	1	,117
N de casos válidos	77		

Por consiguiente, existe relación entre la dimensión acompañamiento al estudiar y rendimiento académico

**ANEXO G**

**APLICACIÓN DE INVENTARIO CASM-85. R-2014 EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE I CICLO (PRUEBA PILOTO)**



APLICACIÓN DE INVENTARIO CASM-85 R-2014 EN ESTUDIANTES DE  
ENFERMERÍA DE II CICLO



APLICACIÓN DE INVENTARIO CASM-85 R-2014 EN ESTUDIANTES DE ENFERMERIA DEL III CICLO

